

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**LA ACTITUD INTERCULTURAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1117 CIUDAD NUEVA
DEL DISTRITO DE ILAVE PROVINCIA DE EL COLLAO,
DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2016**

TESIS

**PRESENTADO POR:
SARA NOEMI CONDORI MAMANI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE
AIMARA Y QUECHUA**

PROMOCIÓN: 2014 - I

PUNO – PERÚ

2017

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**LA ACTITUD INTERCULTURAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1117 CIUDAD NUEVA DEL DISTRITO
DE ILAVE PROVINCIA DE EL COLLAO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2016**

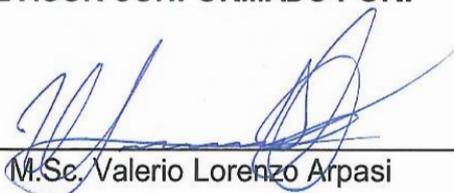
**TESIS PRESENTADA POR:
SARA NOEMÍ CONDORI MAMANI**



**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE AIMARA Y QUECHUA**

APROBADO POR EL JURADO REVISOR CONFORMADO POR:

PRESIDENTE

: 
M.Sc. Valerio Lorenzo Arpasi

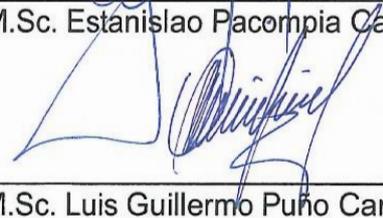
PRIMER MIEMBRO

: 
M.Sc. Yobana Milagros Calsin Chambilla

SEGUNDO MIEMBRO

: 
M.Sc. Estanislao Pacompia Cari

DIRECTOR DE TESIS

: 
M.Sc. Luis Guillermo Puño Canqui

ASESOR DE TESIS

: 
M.Sc. Javier Montesinos Montesinos

Área : Educación cultural y sociedad

Tema : Identidad cultural

Fecha de sustentación: 29 / Enero / 2017

DEDICATORIA

Desde lo más profundo de mi ser dedico este proyecto a mis padres Salvador,
María y hermanos.

Al motor y motivo que me inspira a seguir adelante mi hija Alessandra, a ustedes
con todo el afecto, éste trabajo.

AGRADECIMIENTO

- A nuestro divino creador, por su poder inalcanzable.
- A la Universidad Nacional del Altiplano por sus sabias enseñanzas
- A mis padres salvador y María por su apoyo incondicional.
- A mi hija Alessandra por la inspiración que me brinda a seguir adelante
- A mi pareja Herbert por su apoyo moral
- A mi Maestro y asesor de tesis M.Sc Javier Montesinos Montesinos.
- A todos quienes asistieron a éste su humilde servidor en los momentos de flaqueza, gracias por todo.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN.....	9
ABSTRACT.....	10
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1 Planteamiento del problema.....	12
1.2 Formulación del problema.....	13
1.2.1 Problema general.....	13
1.2.2 Problema general.....	13
1.3 Justificación del problema de investigación.....	14
1.4 Objetivos de la investigación.....	15
1.4.1. Objetivo general.....	15
1.4.2. Objetivo específicos.....	15
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	16
2.1 Antecedentes de la investigación.....	16
2.2 Marco teórico.....	18
2.2.1. Componentes de la actitud intercultural.....	21
2.2.2. Componentes de la actitud intercultural.....	23
2.2.2.1 Actitud Intercultural.....	23
2.2.2.2 La dimensión personal.....	23
2.2.2.3 La dimensión social.....	23
2.3 . Marco conceptual.....	24
III. MATERIALES Y MÉTODOS.....	27
3.1. Ubicación geográfica del estudio.....	27
3.2. Periodo de duración del estudio.....	27
3.3. Procedencia del material en estudio.....	27

3.3.1. Técnicas	27
3.3.2. Instrumentos	27
3.3.3. Tipo de investigación	27
3.3.4. Diseño de investigación	28
3.4. Población y muestra	28
3.4.1. Población	28
3.4.2. Muestra:	29
3.5. Diseño estadístico	29
3.6. Procedimiento	29
3.7. Variables	30
3.8. Análisis de los resultados	31
IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	32
4.1. Resultados	32
4.1.1. Resultados de la actitud intercultural	32
4.1.2. Resultados de la dimensión personal	35
4.1.3. Resultados de la dimensión social	37
4.2. Discusión	37
V. CONCLUSIONES	40
VI. RECOMENDACIONES	41
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
ANEXOS	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de estudio	28
Tabla 2	Muestra de estudio	29
Tabla 3	Operacionalización de variables	30
Tabla 4	Actitud intercultural de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 1117 Ciudad Nueva	33
Tabla 5	Dimensión personal de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 1117 Ciudad Nueva	34
Tabla 6	Actitud intercultural de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 1117 Ciudad Nueva	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Actitud intercultural de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 1117 Ciudad Nueva.....	33
Figura 2. Dimensión personal de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 1117 Ciudad Nueva.....	35
Figura 3. Dimensión social de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 1117 Ciudad Nueva.....	36

RESUMEN

La investigación se realizó con el propósito de identificar el nivel de actitudes interculturales de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1117 Ciudad Nueva del Distrito de Llave con el objetivo de Identificar el nivel de la actitud intercultural de los estudiantes de la institución en mención, El tipo de investigación según la estrategia, corresponde a investigación no experimental o descriptiva; El diseño de investigación es diagnóstico, se caracteriza porque pretende identificar la variable actitud intercultural, a partir de la variable: actitud intercultural en su dimensión personal y social ; la población y la muestra están constituidas por los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 1117 de Llave, la muestra son fue los niños de 4 y 5 años, a quienes se les realizo una observación minuciosa y directa que consistió en 12 ítems para medir la variable actitud intercultural. Llegando a los resultados: Actitud intercultural: 6 niños que representa al 60% % está en proceso (regular) en su mayoría, los niños y niñas poseen una actitud intercultural en proceso (nivel regular) Y 4 niños que representa al 40% está en logro previsto (bueno). Dimensión personal: 9 niños que representa el 90 % está en proceso (regular) en su mayoría, los niños y niñas poseen una dimensión personal en un nivel regular (en proceso) 90%. Y 1 niño que representa al 10% está en logro previsto (bueno). Dimensión social: niño que representa al 10 % está en proceso (regular) en su mayoría de 9 niños que equivale al 90% poseen una dimensión social en un nivel bueno. Los resultados indican que manifiestan actitudes favorables en un 60 % (en proceso),

Palabras clave: actitud, intercultural, niño

ABSTRACT

The research deals with the intercultural attitudes that students present. In our province, as in the rest of the cities, the situations of contact of cultures that originate the immigration in the populated centers, have been one of the main causes of the concern for the principles of the Intercultural attitude. The incorporation of children of different cultural origins, with different languages and customs, makes that the teachers must consider new attitudes and methodological strategies before their group-class to avoid possible situations of discrimination or educational disadvantages.

The objective of the study was to analyze the intercultural attitude of the children of the Educational Institution N° 1117 of the city of Ilave. To do this, we collect information through observation of that way to see the coexistence of classroom and their personal and social relationship. The results indicate that they show favorable attitudes in 60% (in process), that is to say that they show positive attitudes of a regular way against the intercultural attitude, we must show that some of the students have an intercultural attitude.

I. INTRODUCCIÓN

La investigación “la actitud intercultural de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1117 Ciudad Nueva del distrito de llave provincia de el Collao, durante el año escolar 2016”; constituye una investigación descriptiva.

Se desarrolló con el objetivo Identificar las actitudes interculturales de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1117 Ciudad Nueva del distrito de llave.

El trabajo se ha organizado en cuatro capítulos, atendiendo a la metodología propuesta por el Programa de segunda especialidad:

El primer capítulo, presenta la definición del problema, la justificación y los objetivos de investigación que constituyen “La actitud intercultural de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1117 Ciudad Nueva del distrito de llave provincia de el Collao, durante el año escolar 2016”

El segundo capítulo, considera el marco teórico, donde se presenta los antecedentes de la investigación, el sustento teórico a la variable de estudio

El tercer capítulo, describe el tipo y diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el plan de tratamiento de datos.

El cuarto capítulo, presentan los resultados de la investigación donde se consigna, las estadísticas referidas a la variable: Finalmente, el trabajo de investigación considera las conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos.

1.1 Planteamiento del problema

Hoy en día la identidad por nuestras culturas viene siendo atropellado por la migración e inmigración de las personas. La investigación comprende “El nivel de actitud intercultural de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1117 ciudad nueva del distrito de llave, Provincia de el Collao, durante el año escolar 2016”.

Los contextos en los que vivimos son multiculturales y pluriculturales, pero ¿somos ciudadanos con actitud intercultural para esta sociedad? Esta pregunta responde a un problema general que los actores educativos deben tener muy en cuenta. Además, en los contextos actuales, se va originando las migraciones de sectores rurales a urbanos, lo que trae consigo una serie de problemas en las relaciones socioculturales entre niños y niñas, adolescentes y hasta adultos.

La interculturalidad, entendida como diálogo y armonía entre culturas o sujetos de diferentes culturas, aun no tiene bases en la sociedad llaveña, dado que a diario se observan actos de discriminación, marginación y sutiles prácticas de racismo.

Un caso específico es que en las Instituciones Educativas de los niveles Inicial, primaria y secundaria se practican las diferenciaciones entre compañeros, insultos, hasta actos de bullying basados en la procedencia, aspecto físico, forma de pensar de los niños y/o adolescentes.

En la Institución Educativa Inicial N° 1117 Ciudad Nueva Del Distrito De llave Provincia De El Collao, Durante El Año Escolar 2016”. se ha observado los siguientes casos: Efer, niño de 5 años procedente de Moquegua fue trasladado a mediados del año 2015. Durante el año 2016, se ha notado en el niño cierto

rechazo hacia la lengua el aymara aduciendo que los moqueguanos solo hablan inglés, Este caso muestra clara evidencia que no existe actitud Intercultural.

Otro caso del niño Frans de 5 años, al momento que realizamos la oralidad (clasificación de lenguas) muestra cierto rubor al realizar conteos en aymara.

Además Diana niña de 5 años es lo contrario a los niños mencionados, muestra alegría al describir palabras en aymara y presume de su oralidad, en este último caso se nota la valoración de su cultura por lo tanto en ella existe actitud intercultural. El aspecto descrito en los párrafos de actitudes interculturales en los estudiantes de la Educación Básica Regular, especialmente del nivel de Educación Inicial. Sobre este problema, en la región, anteriores evidencia la carencia no existen investigaciones ni propuestas para superar este problema sociocultural que afecta la autoestima de muchos estudiantes.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de actitud intercultural de los estudiantes de la Institución Educativa Institución Educativa Inicial N° 1117 Ciudad Nueva del Distrito de Ilave?.

1.2.2 Problema general

¿Cómo es el nivel de la actitud intercultural de la dimensión personal de los estudiantes de la Institución Educativa Institución Educativa Inicial N° 1117 Ciudad Nueva del Distrito de Ilave?

¿Cuál es el nivel de la actitud intercultural de la dimensión social de los estudiantes de la Institución Educativa Institución Educativa Inicial N° 1117 Ciudad Nueva del Distrito de Ilave?

1.3 Justificación del problema de investigación

En nuestro país existe diversas culturas. Por ello este proyecto de investigación por la necesidad de mejorar, valorar la actitud intercultural.

La presente investigación se realiza con la finalidad de realizar un diagnóstico sobre el nivel de actitud intercultural de los estudiantes de la Institución Educativa Institución Educativa Inicial N° 1117 Ciudad Nueva del Distrito de Ilave, para luego alcanzar una propuesta para superar el problema de la interculturalidad.

Lo más importante es incitar a los niños a reflexionar sobre su identidad, sus propios valores culturales y sobre cómo éstos influyen en su forma de interactuar, trabajar y de percibir, juzgar o incluso prejuizar la de otras personas.

La actitud intercultural de los ciudadanos (entendemos un ideal que busca una convivencia pacífica y democrática entre los diferentes actores sociales, pertenecientes también a diferentes sociedades cada una con sus respectivas culturas). Por ende, nuestro trabajo contribuye desde temprana edad a la actitud intercultural en el ámbito educativo y el entorno social.

Asimismo, es un aporte para futuras investigaciones, en los aspectos teórico, metodológico y práctico. En el aspecto teórico, los resultados a las que arribaremos, coadyuvará al conocimiento de la realidad; y en el aspecto metodológico y práctico, la metodología y los instrumentos de investigación que formulamos, servirán para futuras investigaciones sobre el tema de competencia intercultural.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Identificar el nivel de la actitud intercultural de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1117 Ciudad Nueva del distrito de Ilave.

1.4.2. Objetivo específicos

- Identificar el nivel de la actitud intercultural de la dimensión personal.
- Identificar el nivel de la actitud intercultural de la dimensión social.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes de la investigación

Este es un tema que preocupa de manera general, sobre todo en nuestra región de Puno, debido a que algunos niños carecen de actitud intercultural, los antecedentes investigados son las siguientes: “La dimensión personal y social de la comunicación intercultural”

(Vásquez 2011); un estudio exploratorio con alumnado de educación primaria y secundaria de la provincia de Alicante España, el estudio fue analizar la dimensión personal y social de la comunicación intercultural. Para ello, optaron por un diseño de estudio de casos múltiples entrevistando a estudiantes de educación primaria y secundaria de diferente origen cultural en situaciones de convivencia de aula. Los resultados demostraron que la comunicación entre culturas es compleja y se caracteriza por una actitud de aislamiento, evitación y la necesidad de reconocimiento social de las minorías étnicas. La lengua, en ambas etapas educativas, se manifiesta como un obstáculo para la comunicación debiendo recurrir a vías alternativas de comunicación.

“Actitud de los estudiantes, frente a la educación intercultural bilingüe”

(Sosa 2014), el estudio asume que de acuerdo a los resultados obtenidos, nos permite conocer que en relación a los componentes de la actitud (cognitivo 43.96%, afectivo 38.11%, conductual 48.4%) que presentan los estudiantes frente a la EIB. Los resultados indican que manifiestan actitudes favorables, es decir que muestran actitudes positivas frente a la EIB en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Competencia Intercultural Como Llave Para El Desarrollo Del Perú” (Gómez 2011), Actitud intercultural» originalmente se refería a las destrezas que el estudiante y todos los implicados en la enseñanza de una lengua extranjera tenían que desarrollar para conocer el contexto sociocultural y decodificar los mensajes del idioma que estaban enseñando-aprendiendo, acepción que ha dejado de ser exclusiva de esta esfera.

“De la Actitud intercultural: una propuesta teórica y didáctica para la educación intercultural en Latinoamérica” (Fajardo, 2011). El estudio estuvo orientado a revisar la evolución del concepto de competencia comunicativa desde que fuera propuesto por Dell Hymes, pasando por los principales modelos de análisis de dicho constructo, con un énfasis en la relevancia que fue cobrando la formulación de ciertas capacidades y actitudes para afrontar la relación con la diferencia cultural, en el marco de la enseñanza de lenguas, todo ello como fundamento para elaborar una propuesta teórica del concepto de competencia intercultural factible de convertirse en el núcleo curricular de una propuesta didáctica para programas de educación intercultural en Latinoamérica.

“Actitudes interculturales del profesorado con alumnado inmigrante en el País Vasco” (Etxeberria, Karrera y Murua, 2010). El estudio estuvo orientad” a definir el perfil del educador respecto a las competencias interculturales: a) producción conjunta de enseñantes y estudiantes; b) desarrollar la lengua y la alfabetización en todo el currículo; c) crear significado: conectar la escuela con la vida de los estudiantes; d) enseñar pensamiento complejo; e) enseñar por medio de la conversación. Y llegó a las siguientes conclusiones: Los profesores y profesoras encuestados afirman tener buen nivel de consciencia y actitudes; afirman que no tienen suficiente conocimiento respecto a las necesidades que les plantean los

niños inmigrantes; se encuentran en situación de precariedad a la hora de dominar las habilidades para adaptar materiales, diseñar nuevas experiencias integradoras, mejorar el rendimiento del alumnado inmigrante o establecer buenos contactos con las familias; la formación, las expectativas y la satisfacción que sienten respecto al trabajo con inmigrantes se encuentra en los niveles más bajos de las escalas analizadas; conocen la existencia de recursos y dispositivos para enfrentarse a la educación intercultural y los valoran positivamente; manifiestan disponer de poco tiempo, recursos, formación y apoyos suficientes para enfrentarse a su tarea.

Los casos presentados esbozan definiciones y define la actitud intercultural, Para que todos los agentes educativos y la sociedad desarrollen de manera eficiente la actitud intercultural.

2.2 Marco teórico

Por actitud intercultural entendemos una convivencia pacífica y democrática entre los diferentes actores sociales, pertenecientes también a diferentes sociedades cada una con sus respectivas culturas. El concepto de interculturalidad apunta a describir la interacción entre dos o más culturas de un modo horizontal y sinérgico. Esto supone que ninguno de los conjuntos se encuentra por encima de otro, una condición que favorece la integración y la convivencia armónica de todos los individuos

Sevila, (2002), "Por interculturalidad entendemos un ideal que busca una convivencia pacífica y democrática entre los diferentes actores sociales, pertenecientes también a diferentes sociedades cada una con sus respectivas

culturas. En otras palabras, el uso de los elementos culturales como producto de una negociación social.

Esta negociación tendría que darse en un plano horizontal, en el que se practiquen tanto el bilingüismo como el cambio de bienes culturales de doble vía", está muy bien redefinida el tema de la interculturalidad en su dimensión más humana.

La actitud que se tiene frente a la interculturalidad, Chuquimamani V, (1996), sostiene, "Si se trata de construir una sociedad intercultural ante todo tendría que existir un diálogo entre las culturas en contacto, de lo contrario, no hay democracia, y sin democracia no hay interculturalidad, enfatiza los principios básicos para una convivencia en el marco de la tolerancia.

La actitud positiva de la docente hacia los valores y las acciones promulgadas por la actitud Intercultural son imprescindibles para llevar a cabo dichas actividades, puesto que los profesores son los verdaderos guías de la clase, los encargados de organizar a los niños y niñas, de programar las estrategias, de moderar, de ayudar a la regulación de los conflictos y de preparar un motivador y acogedor ambiente de clase. Cabrera (1999), La actitud intercultural conlleva, a nivel práctico, el desarrollo de una competencia entre los miembros de una sociedad, a través de la formación en el conocimiento de otras realidades y culturas ajenas a la propia,

El Consejo Europeo (2001) define la actitud como la suma de conocimientos, destrezas y características individuales que permiten a una persona realizar acciones. Perrenoud (2001) considera que la competencia es una aptitud para enfrentar eficazmente una familia de situaciones análogas, movilizándolo de

manera rápida, pertinente y creativa, múltiples recursos cognitivos: saberes, capacidades, micro-competencias, informaciones, valores, actitudes, esquemas de percepción, de evaluación y razonamiento.

En España, desde el Centro de Investigación y Evaluación Educativa (Eurydice-CIDE, 2002), se entienden las competencias como capacidades, conocimientos y actitudes que permiten una participación eficaz en la vida política, económica, social y cultural de la sociedad.

El Proyecto DeSeCo de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2002) define la actitud como la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. La competencia incluye una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, así como otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. Según Zabala y Arnau (2008), la competencia es la capacidad o habilidad de efectuar tareas o hacer frente a situaciones diversas de forma eficaz en un contexto determinado y para ello, es necesario movilizar actitudes, habilidades y conocimientos. En educación, se identifica con aquello que necesita cualquier persona para dar respuesta a los problemas a los que se enfrentará a lo largo de su vida.

La Actitud intercultural se reconoce en la actualidad como una herramienta crucial para vivir en las sociedades plurales del siglo. XXI. Se entiende por actitud intercultural una forma de competencia social o de habilidad de vida aplicada a entornos y contextos caracterizados por la diversidad cultural. Es decir, se refiere a la capacidad de las personas para captar las necesidades del contexto

interpersonal y adaptar su respuesta al mismo (Fabiano, Robinson y Porporino, 1991; Garrido y López, 1995; Goleman, 1995, 1999; Goldstein, 1988; Trianes, Muñoz y Jiménez, 1997).

Según Meyer (1991) la actitud intercultural ", identifica la habilidad de una persona de actuar de forma adecuada y flexible al enfrentarse con acciones, actitudes y expectativas de personas de otras culturas. La adecuación y la flexibilidad implican poseer un conocimiento de las diferencias culturales entre la lengua extranjera y la propia; además, tener la habilidad de solucionar problemas interculturales como consecuencia de dichas diferencias. La actitud intercultural incluye la capacidad de estabilizar la propia identidad en el proceso de mediación entre culturas y la de ayudar a otras personas a estabilizar la suya."

2.2.1. Componentes de la actitud intercultural

Según Banks (1986), uno de los objetivos principales de la educación en los contextos con diversidad cultural es el de generar actitud intercultural. Esto implica desarrollar en los estudiantes conocimientos, habilidades y actitudes hacia otras culturas, cualidades todas ellas que les permitan participar, según las Situaciones o necesidades, tanto en la cultura mayoritaria como en la minoritaria.

El desarrollo de la actitud intercultural permite adquirir la capacidad para reflejar las relaciones entre los grupos y las experiencias de estas relaciones. Aunque la experiencia es condición necesaria para la adquisición de una actitud intercultural, además ha de haber reflexión, análisis y acción (Alred, Byram y Flerning, 2003). En el ámbito educativo, la actitud intercultural abarca desde el conocimiento sobre otras culturas a la habilidad para interactuar efectivamente con personas de distinta procedencia cultural (Bredella, 2003) y su desarrollo

permite fomentar la comprensión, el respeto y el apoyo a compañeros originarios de otras culturas. El hecho de desarrollar una actitud intercultural implica:

- Reconstruir el marco de referencia del otro y ver las cosas a través de sus ojos con la intención de superar la tendencia etnocéntrica de imponer categorías y valores en sus comportamientos.
- Realzar la propia conciencia como seres culturales. Este objetivo significa relativizar creencias y valores y superar actitudes fundamentalistas.
- Aceptar las creencias de los otros, incluso si no se pueden aprovechar.
- Basarse en un concepto de cultura que no determine los comportamientos individuales, pero que posibilite la mediación entre valores contradictorios y siga sus intereses.
- Comprometerse e implicarse en la reflexión de los procesos culturales.

Bartolomé et al. (2000) destaca que para alcanzar el desarrollo de una verdadera actitud intercultural se precisa de un cambio de creencias, ideas y actitudes, puesto que éstas influyen en el modo de realizar la tarea educativa. La profesora Bartolomé plantea la necesidad de transformar el currículo en los centros para progresar hacia modelos más próximos a una educación intercultural.

En esta línea, Hamilton, Richardson y Shuford (1998) establecen tres componentes interculturales:

2.2.2. Componentes de la actitud intercultural

2.2.2.1 Actitud Intercultural

Conciencia de los valores del propio grupo y de la igualdad del grupo, comprensión de la discriminación y de los planteamientos etnocéntricos, fomento de las interacciones interculturales, observando, interpretando y analizando tus culturas.

2.2.2.2 La dimensión personal

Se materializa con uno mismo. En ella se reciben señales que representan las propias sensaciones o sentimientos, mientras. En este sentido, cuando opinamos acerca de las personas o de los grupos socioculturales, los estamos categorizando, formando estereotipos, es decir, aplicando un proceso de categorización cognitiva que tiene como punto de partida de sí mismo.

2.2.2.3 La dimensión social

se refiere a la habilidad de relacionarte con otras personas. Interactuar (antes de nacer ya se está condicionado por una variedad de aspectos sociales, costumbres) la dimensión social se obtiene mediante una comunicación que implique una escucha activa, así como la puesta en práctica de actitudes asertivas y empáticas con los demás. Todos sentimos la necesidad de relacionarnos y convivir con los demás El hombre, es por naturaleza, un ser social, solo en casos excepcionales se aísla y vive en la soledad, Pero no solo convivimos con otras personas, porque nuestra propia naturaleza social, así no los pide, sino porque también necesitamos de la compañía y de los servicios que otros nos otorgan.

La dimensión social se organiza en torno a la interacción con otras personas. Supone la expresión de la sociabilidad humana característica, esto es, el impulso genético que la lleva a constituir sociedades, generar e interiorizar cultura, y el hecho de estar preparada biológicamente para vivir con otros de su misma especie, lo que implica prestar atención a otro humano necesariamente presente, y la sociabilidad, o capacidad y necesidad de interacción afectiva con semejantes, expresada en la participación en grupos, y la vivencia de experiencias sociales.

Las actitudes interculturales ha de realizarse de una manera conjunta y complementaria, puesto que de otra manera no sería posible alcanzar un adecuado desarrollo en los niños y niñas. En este sentido, La Actitud Intercultural han de abordarse dentro de las diferentes actividades del currículo y dirigirse a toda la comunidad educativa, ya que lo que se pretende es que todos los estudiantes tengan una actitud positiva frente a la interculturalidad para convivir e interactuar dentro de un entorno de diversidad cultural, ya sea en el aula o fuera de ella. Así, el trabajo ayudara a los estudiantes adquirir una sólida actitud intercultural, (Gairin, 2004).

2.3 . Marco conceptual

Actitud. (no se confunda con la aptitud), es una posición emocional y mental que una persona puede tener frente a algún acontecimiento o problema, o en su diario vivir. Es una disposición de ánimo con la que se hace algo. La función principal de un motivador es influir positivamente en la actitud de las personas, haciendo que estas abandonen la negatividad o el desgano por algo, y se llenen de entusiasmo, de energía y de vivacidad.

Intercultural. como un proceso de comunicación e interacción entre personas y grupos con identidades culturales específicas, donde no se permite que las ideas y acciones de una persona o grupo cultural esté por encima del otro, favoreciendo en todo momento el diálogo, la concertación y con ello, la integración y convivencia enriquecida entre culturas. Las relaciones interculturales se basan en el respeto a la diversidad y el enriquecimiento mutuo.

Aptitud: Es la capacidad para desempeñar alguna labor determinada, bien sea porque se posee la experiencia, los conocimientos o ambos simultáneamente.

La aptitud es la cualidad de apto, es decir, de aquello que reúne ciertas características que le permiten llevar a cabo algo para lo cual deviene adecuado, idóneo.

Actitud intercultural. Es un conjunto de habilidades cognitivas, afectivas y prácticas necesarias para desenvolverse eficazmente en un medio intercultural, Están orientadas a crear un clima en el que las personas se sientan aceptadas tal como son y apoyadas para desarrollar las habilidades necesarias que exige interactuar de forma efectiva y justa en el grupo de iguales.

Conocimiento intercultural. Comprensión y conocimiento de la cultura, conciencia de la identidad cultural y de las similitudes y diferencias entre las culturas, comprensión de la opresión por motivos de género, raza, religión, etc.

Habilidad intercultural. Reflexión sobre la propia realidad cultural, desarrollo de la habilidad para superar los desafíos discriminatorios y mejora la comunicación entre culturas, flexibilidad de comportamientos, adaptación y empatía.

Empatía Reconocimiento de fenómenos culturales, realidades, valores, creencias, etc. que, sin formar parte de la propia cultura, resultan comprensibles y cercanos gracias a lecturas, experiencias, estancias fuera del país de origen, relaciones con personas de otras culturas, etc.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ubicación geográfica del estudio

La Institución Educativa Inicial N° 1117 se encuentra ubicado en la Ciudad Nueva del Distrito de Llave, provincia y región de Puno

3.2. Periodo de duración del estudio

La investigación de ha desarrollado en el periodo de agosto a diciembre de 2016

3.3. Procedencia del material en estudio

3.3.1. Técnicas

Se utilizó la técnica de observación directa. El investigador se pone en contacto personalmente con el hecho fenómeno que trata de investigar. Palomino (2015)

3.3.2. Instrumentos

El instrumento que se utilizo es la ficha de observación directa, está estructurado en 12 indicadores. El investigador se pone en contacto personalmente con el hecho fenómeno que trata de investigar. Palomino (2015)

Palomino (2010) define “la técnica de la observación consiste en la estructuración de ítems, con el objetivo de obtener datos sobre las variables, sus dimensiones e indicadores.

3.3.3. Tipo de investigación

El tipo de investigación según la estrategia, corresponde a investigación no experimental o descriptiva; porque no se manipularán variables como ocurre en las investigaciones experimentales.

(Morales 2000) en las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas, buena parte del que se escribe y estudia sobre lo social no va mucho más allá de este nivel, consiste fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores.

3.3.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación es diagnóstico (Palomino: 2005), se caracteriza porque pretende identificar la variable actitud intercultural. Es una investigación que trabaja con una o varias variables.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población está constituida por los estudiantes de la Institución Educativa Institución Educativa Inicial N° 1117 Ciudad Nueva del distrito de llave, matriculados en el año escolar 2016.

Tabla 1

Población de estudio

GRADO Y SECCIÓN	VARONES	MUJERES	TOTAL
3 AÑOS	-	2	2
4 AÑOS	3	1	4
5 AÑOS	3	3	6
TOTAL	6	6	12

FUENTE: Nómina de matrícula 2016

3.4.2. Muestra:

La muestra es la totalidad de estudiantes de 4 y 5 años, de la Institución Educativa Inicial N° 1117 de la ciudad de llave exceptuado a los niños de 3 años

La muestra de estudio está constituida por 10 niños y niñas.

Tabla 2

Muestra de estudio

GRADO Y SECCIÓN	VARONES	MUJERES	TOTAL
4 AÑOS	3	1	4
5 AÑOS	3	3	6
TOTAL			10

FUENTE: Nómina de estudiantes 2016

3.5. Diseño estadístico

Se realizará el consolidado de la observación, finalmente se interpretará los resultados a través de la estadística descriptiva

Para el tratamiento de datos se utilizará las siguientes técnicas estadísticas:

Tabulación de los resultados, análisis porcentual, y aplico la media aritmética.

3.6. Procedimiento

Para desarrollar el presente trabajo se realizará las siguientes acciones:

- Se solicitó permiso a la Directora de la Institución Educativa Inicial N° 1117 Ciudad Nueva del distrito de llave Provincia de El Collao, durante el año escolar 2016 para realizar la Investigación.
- Se realizó un diagnostico a través de la observación directa, llenando algunos indicadores
- Se coordinó con la docente de 4 y 5 años.

3.7. Variables

Tabla 3
Operacionalización de variables

Variab les	Dimensiones	Indicadores	Escala
Actitud intercu ltural	1.1. Personal	1.1.1. Muestra satisfacción de haber nacido en esta ciudad. 1.1.2. Le gustan las leyendas o cuentos de otras culturas (pueblos o lugares). 1.1.3. Le gustan las canciones o ritmos musicales de otras culturas (pueblos o lugares). 1.1.4. Tiene en cuenta la opinión de sus compañeros de otras culturas (pueblos o lugares). 1.1.5. Procura sentarse cerca de compañeros/as de otras culturas (pueblos o lugares). 1.1.6. Piensa que todas las personas deberían tener los mismos derechos, sin que importe su lugar de origen o procedencia.	A logro previsto (bueno) B en proceso (regular) C en inicio (malo)
	1.2. Social	1.2.1. Le da igual compartir espacios con compañeros/as de culturas distintas a la suya. 1.2.2. Le gusta aprender palabras en la lengua materna de otros compañeros/as. 1.2.3. Acepta a sus compañeros sin que importe su procedencia cultural. 1.2.4. le disgusta que se traten mal a sus compañeros inmigrantes sólo por ser de otra cultura diferente a la suya. 1.2.5. Le enriquece tener amigos/as de otras culturas (pueblos o lugares). 1.2.6. Su familia acepta que se relacione con niños que provienen del medio rural	

Fuente: adaptado por la investigadora

Responsable: Sara Noemí Condori Mamani

3.8. Análisis de los resultados

- Se aplicó la observación directa a los niños a 4 y 5 años sobre la actitud intercultural y sus dimensiones personal y social
- Tabulación de los resultados obtenidos y presentación de estos en cuadros de distribución de frecuencias.
- Análisis porcentual.
- MEDIA ARITMÉTICA (\bar{x}): Se denomina también como centro de gravedad, se usa cuando la distribución de frecuencia de datos es simétrica o tiene poca asimetría. Igualmente, cuando se aproxima a la distribución normal; cuya fórmula es el siguiente:

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i f_i}{n}$$

Donde:

\bar{x} = Media aritmética

x_i = Puntajes obtenidas por los estudiantes.

f_i = Frecuencia de puntajes.

n = Números de datos

IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación, referido a la actitud intercultural de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1117 Ciudad Nueva del distrito de Llave provincia de el Collao, durante el año escolar 2016”

Para tal efecto se utilizó la técnica de observación e instrumento, ficha de observación dos instrumentos de observación: uno para medir la variable dimensión personal y otra para medir la dimensión social. Para reportar los resultados del diagnóstico de ambas variables se utilizó la siguiente escala:

Logro previsto	(A). (bueno)
En proceso	(B). (regular)
En inicio	(C). (deficiente)

4.1. Resultados

La presentación de resultados se ha estructurado de la siguiente manera:

4.1.1. Resultados de la actitud intercultural

La variable actitud intercultural se midió a través de una ficha de observación consistente de 12 ítems, referidos a dos dimensiones: dimensión personal y dimensión social. A continuación, presentamos los resultados:

Tabla 4

Actitud intercultural de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 1117 Ciudad Nueva

			ACTITUD_INTERCULTURAL	
			F	%
GRADO	4 AÑOS	EN INICIO	0	0%
		EN PROCESO	3	75%
		LOGRO PREVISTO	1	25%
5 AÑOS	EN INICIO	0	0%	
	EN PROCESO	3	50%	
	LOGRO PREVISTO	3	50%	
Total	EN INICIO	0	0%	
	EN PROCESO	6	60%	
	LOGRO PREVISTO	4	40%	

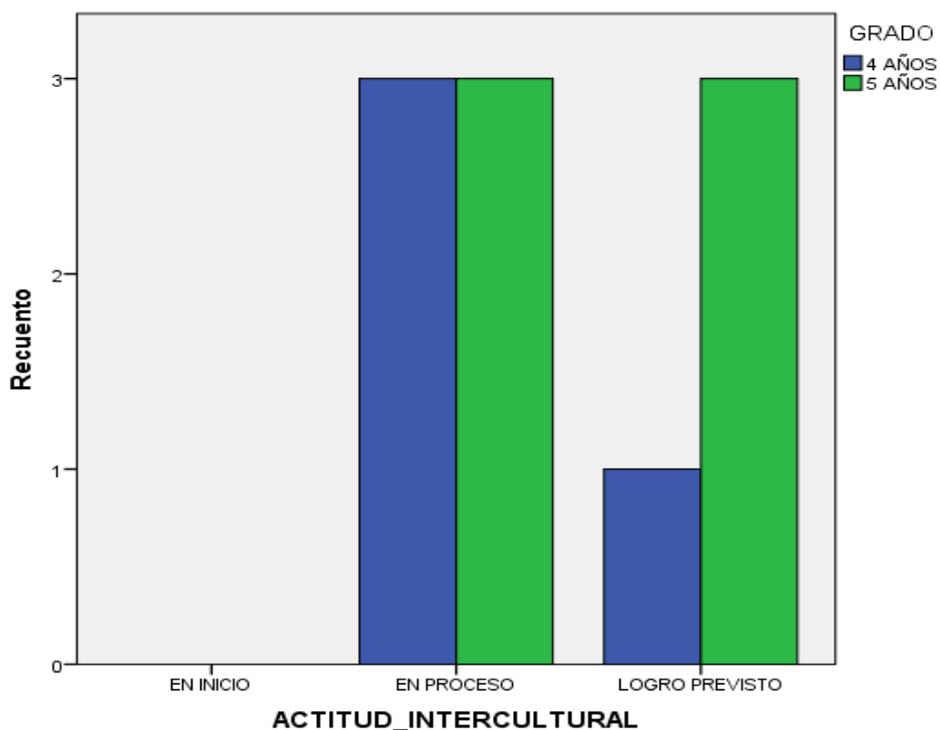


Figura 1. Actitud intercultural de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 1117 Ciudad Nueva

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 4 y figura 1 se presenta los resultados obtenidos sobre actitud intercultural de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 1117 Ciudad Nueva. Donde se advierte que el 0% de niños y niñas se encuentran en inicio (malo), 3 niños de 4 años representan el 75% y 1 niño que representa el 25 %, logro previsto (bueno). Con respecto a los niños de 5 años en inicio el 0%, 3 estudiantes de 5 que representan al 50% está en proceso (regular) y 3 niños de 5 años que representan al 50% está en logro previsto (bueno),

Lo que significa que; 6 niños que representa al 60% % está en proceso (regular) en su mayoría, los niños y niñas poseen una actitud intercultural en proceso (nivel regular) Y 4 niños que representa al 40% está en logro previsto (bueno)

Tabla 5

Dimensión personal de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 1117 Ciudad Nueva

			DIMENSIÓN_PERSONAL	
			F	%
GRADO 4 AÑOS	EN INICIO		0	0%
	EN PROCESO		4	100%
	LOGRO PREVISTO		0	0%
5 AÑOS	EN INICIO		0	0%
	EN PROCESO		5	83%
	LOGRO PREVISTO		1	17%
Total	EN INICIO		0	0%
	EN PROCESO		9	90%
	LOGRO PREVISTO		1	10%

Fuente: Elaboración propia.

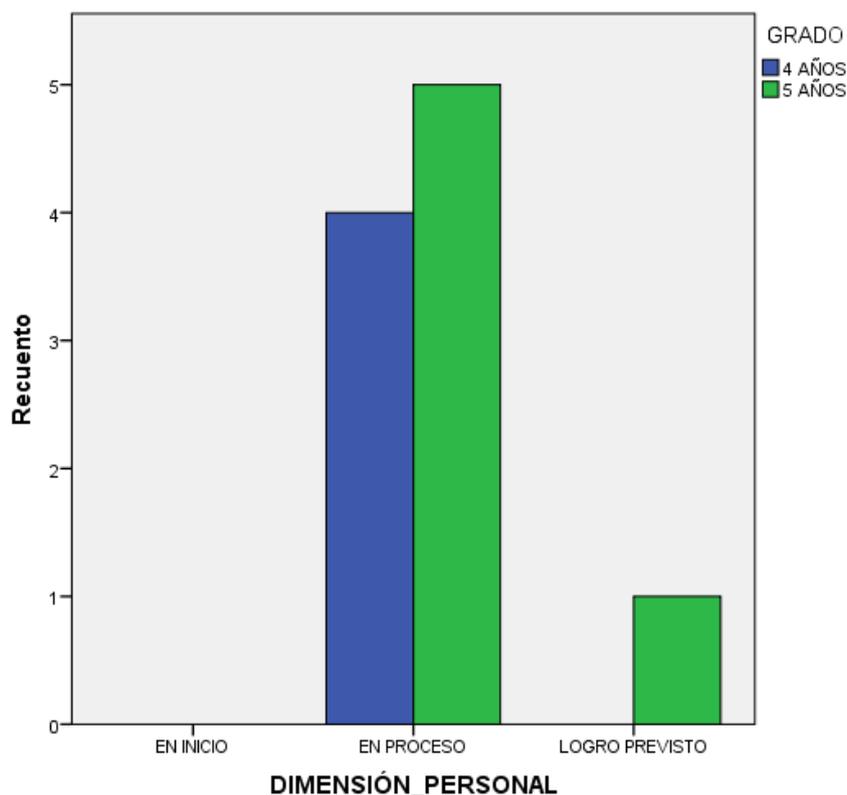


Figura 2. Dimensión personal de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 1117 Ciudad Nueva

Fuente: Elaboración propia.

4.1.2. Resultados de la dimensión personal

En la tabla 5 y figura 2 se presenta los resultados obtenidos sobre la dimensión personal de los niños y niñas de. Donde se advierte que el 0% de niños y niñas se encuentran en inicio (malo), 4 niños de 4 años representan el 100% en proceso (regular) y 0 niños en logro previsto (bueno), con respecto a los niños de 5 años en inicio está el 0% en inicio (malo), 5 niños con un 83% que equivale en proceso (regular), y 1 niño que representa al 17% logro previsto (bueno)

Lo que significa que; 9 niños que representa el 90 % está en proceso (regular) en su mayoría, los niños y niñas poseen una dimensión personal en un nivel regular (en proceso) 90%. Y 1 niño que representa al 10% está en logro previsto (bueno).

Tabla 6

Actitud intercultural de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 1117 Ciudad Nueva

			DIMENSIÓN_SOCIAL	
			F	%
GRADO 4 AÑOS	EN INICIO		0	0%
	EN PROCESO		1	25%
	LOGRO PREVISTO		3	75%
5 AÑOS	EN INICIO		0	0%
	EN PROCESO		0	0%
	LOGRO PREVISTO		6	100%
Total	EN INICIO		0	0%
	EN PROCESO		1	10%
	LOGRO PREVISTO		9	90%

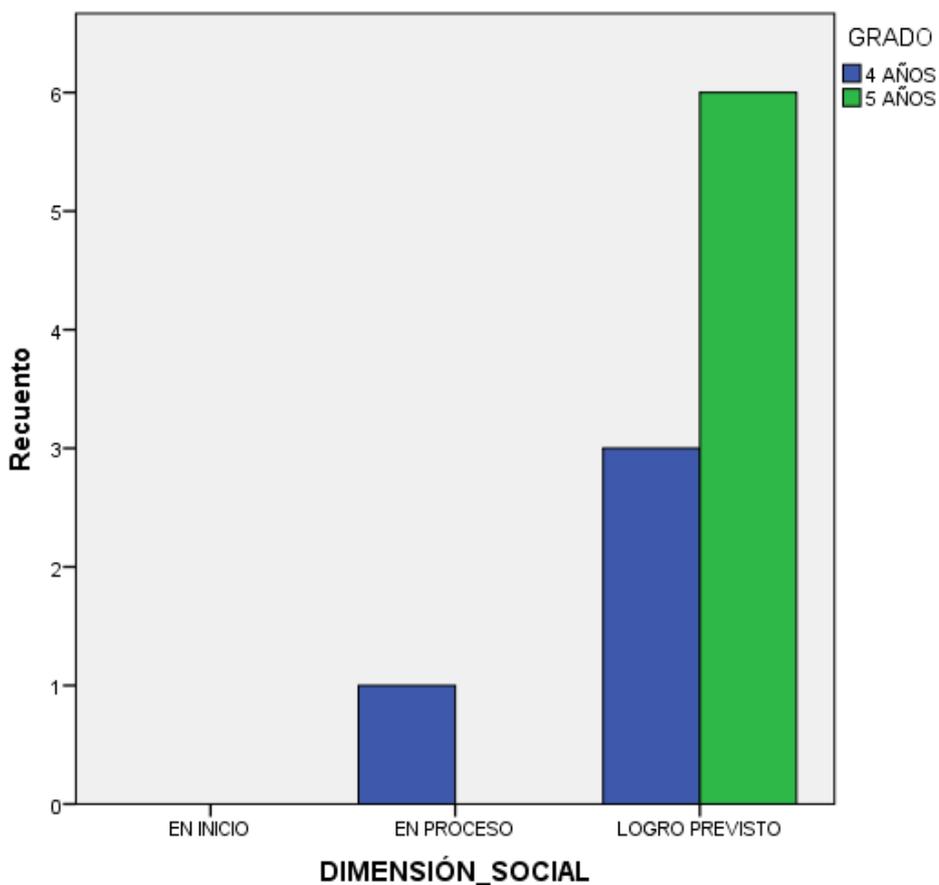


Figura 3. Dimensión social de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 1117 Ciudad Nueva

Fuente: Elaboración propia.

4.1.3. Resultados de la dimensión social

En la tabla 6 y figura 3 se presenta los resultados obtenidos sobre la dimensión social de los niños y niñas de. Donde se advierte que el 0% de niños y niñas se encuentran en inicio, (malo) 1 niño de 4 años representa al 25% en proceso (regular) y 3 niños de la misma edad representa el 75% logro previsto (bueno) y con respecto a los niños de 5 años 0%, en inicio (malo) 0%, en proceso (regular) 6 niños representan al 100% que equivale logro previsto (bueno).

Lo que significa que; 1 niño que representa al 10 % está en proceso (regular) en su mayoría de 9 niños que equivale al 90% poseen una dimensión social en un nivel bueno.

4.2. Discusión

El sistema educativo es uno de los contextos más importantes para desarrollar y promover la actitud interculturalidad, ya que es la base de la formación humana y un instrumento no sólo de mantenimiento de una sociedad, sino de desarrollo, crecimiento, transformación y liberación de esa sociedad y de todas sus potencialidades humanas.

Incluir una actitud de interculturalidad como elemento básico del sistema educativo implica que se asume la diversidad cultural desde una perspectiva de respeto y equidad social, una perspectiva que todos los sectores de la sociedad tienen que asumir hacia los otros. Esta perspectiva tiene que partir de la premisa de que todas las culturas tienen el derecho a desarrollarse y a contribuir, desde sus particularidades y diferencias, a la construcción del país. Eso quiere decir, como expresa Haro y Vélez (1997),

Que no se jerarquicen determinados tipos de conocimientos sobre otros saber formal/saber tradicional- y que no sean solamente los actores débiles de la sociedad quienes estén en la obligación de conocer la cultura de los actores dominantes: sus lenguas, sus costumbres, sus códigos de comportamiento, sino que más bien la educación se dé en términos de igualdad de condiciones, sin discriminación e irrespeto...Para que la educación sea realmente intercultural, es preciso que todas las culturas implicadas en el proceso educativo se den a conocer y se difundan en términos equitativos: con maestros indios, afros, hispano-hablantes y extranjeros; contemplando en los contenidos curriculares los múltiples elementos de conocimiento y sabiduría de las diferentes culturas; factibilizando la enseñanza con metodologías diversas y adecuadas a la realidad pluricultural; con recursos didácticos funcionales...Si la pretendida educación intercultural no toma en cuenta desde la praxis la diversidad cultural del país, será un intento parecido a muchos otros, cuyo único resultado ha sido la asimilación de la cultura de las minorías étnicas a la cultura nacional y dominante (p.302-303).

Esta manera de pensar, organizar y operativizar la interculturalidad en el sistema educativo todavía no ha tenido mucha aplicación. Más bien, enfocar la interculturalidad sólo en la cuestión afectiva y actitudinal ha sido el camino más fácil, menos conflictivo y más usual en la educación de niños y jóvenes, en el desarrollo de materiales y en la formación y capacitación docente. Sin embargo, este trato limita la interculturalidad a la relación individual y personal, pasando por alto la necesidad de entenderla y trabajarla como proceso social y político, y como proceso cognitivo y procedimental de capacidades conceptuales y de habilidades y destrezas específicas.

Es decir, para tener un verdadero impacto en los alumnos y en la sociedad, la interculturalidad tiene que partir de la experiencia de los alumnos y de la realidad sociocultural en que viven, incluyendo los conflictos internos, inter e intragrupal, los desequilibrios sociales y culturales que ellos confrontan. También tiene que desarrollar conocimientos y habilidades que permitan conceptualizarla, interiorizar su ejercicio y asumir compromiso y conciencia, además de como nota Albó (1999), capacidades de “relacionarse y comunicarse entre sí de manera positiva y creativa, a partir de las culturas de su contorno y respetando sus diversas identidades” (p. 107).

Sin estos elementos, hay el peligro de que la interculturalidad quede sólo en el nivel del discurso, sin ofrecer pasos concretos hacia relaciones fundadas en el respeto, la equidad y solidaridad social, y hacia la transformación educativa, social y humana.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Las actitudes interculturales de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1117 Ciudad Nueva del distrito de Llave está en regular (en proceso). Resultados que se sustentan en la estadística descriptiva donde el 60% de niños y niñas muestran positivamente la actitud intercultural de forma regular.

SEGUNDA: El nivel de la dimensión personal de las actitudes interculturales de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1117 Ciudad Nueva del distrito de Llave es regular con un 90% (en proceso). debemos manifestar que de acuerdo al porcentaje los niños presentan cierta timidez con respecto a la dimensión mencionada.

TERCERA: El nivel de las actitudes interculturales de la dimensión social de la Institución Educativa Inicial N° 1117 Ciudad Nueva del distrito de Llave es bueno (logro previsto) con un 90% Los resultados indican que manifiestan actitudes favorables; es decir que muestran actitudes positivas de manera satisfactoria frente a la dimensión social.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los docentes de educación inicial, promover el desarrollo de la actitud intercultural en los estudiantes, dado que son imprescindibles en la formación integral, influir positivamente en las actitudes interculturales, haciendo que los niños y niñas abandonen la negatividad y se llenen de entusiasmo.

SEGUNDA: Se recomienda a los profesores, padres de familia niños, niñas a la comunidad educativa, para el desarrollo de la dimensión personal se recomienda la interacción entre dos o más culturas de esa manera los niños mostraran satisfacción y orgullo por su cultura, desarrollando conductas favorables para la convivencia democrática.

TERCERA: Implicar y concientizar a todos los miembros de la comunidad educativa en la participación y relación y aprendizaje de la interculturalidad. para hacerles reflexionar en la necesidad de establecer una adecuada coordinación padres–escuela sobre la educación en valores de interculturalidad.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albó, X.** Iguales aunque diferentes. Ministerio de Educación, UNICEF y Cipca, La Paz, 1999.
- Charaja, F. (2009). El MAPIC en la Metodología de la Investigación. Sagitario Impresores. Primera Edición. Puno.
- Etxeberria, F.; Karrera, I. y Murua, H. (2010). Competencias interculturales del profesorado con alumnado inmigrante en el País Vasco. España: Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 13, núm. 4, pp. 79-94.
- Fajardo, D. M. (2011). De la competencia comunicativa a la competencia intercultural: una propuesta teórica y didáctica para la educación intercultural en Latinoamérica. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Haro, H. y Velez, C.** “La interculturalidad en la reforma curricular”, De la protesta a la propuesta. Memorias de los talleres de antropología aplicada. Quito, Universidad Politécnica Salesiana, 1997.
- Gutiérrez, F. y Tumi, J. A. (2002). Diseños Estadísticos Aplicados a la Educación. Editorial Titikaka – Facultad Ciencias de la Educación – UNA. Segunda Edición. Puno.
- Hernández, Fernández y Baptista (2006). Metodología de la investigación. Cuarta Edición. Editorial McGraw Hill. México.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2005). La Interculturalidad en la Educación. Lima-Perú: MED-DINEBI.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2005). Propuesta pedagógica para la Capacitación docente en Educación Bilingüe Intercultural. San Borja, Lima: Edic. MED.

Palomino, P. (2005). Diseños y técnicas de la Investigación Educativa. Editorial Titicaca. Puno.

Quispe, S. (2002), "Por interculturalidad entendemos un ideal que busca una convivencia pacífica y democrática entre los diferentes actores sociales,

Robles, A. (2008). Educación Intercultural Bilingüe y Participación Social.

Vásquez (2011). La dimensión personal y social de la comunicación intercultural un estudio exploratorio con alumnado de educación primaria y secundaria de la provincia de Alicante España.

Chuquimamani (1996), sostiene, "Si se trata de construir una sociedad intercultural ante todo tendría que existir un diálogo entre las culturas

Palomino, A. (2015) metodología de la investigación

Sosa (2014) "Actitud de los estudiantes, frente a la educación intercultural bilingüe "Localización: Revista Investigaciones Alto andinas, ISSN 2306-8582, Vol. 18, N°. 2, 2016 (Ejemplar dedicado a: Revista de Investigaciones Alto andinas - Journal of High Andean Research),



ANEXOS

ANEXO 1

FICHA DE OBSERVACIÓN

ACTITUD INTERCULTURAL

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : 1117 CIUDAD NUEVA
- 1.2. Nombre del estudiante : EFER ELISEO CHAMBILLA CALAHUILLE
- 1.3. Grado y sección : 5 AÑOS
- 1.4. Fecha : MIERCOLES 21 DE DICIEMBRE DEL 2016

2. OBJETIVO:

El presente instrumento tiene la finalidad de conocer el nivel de actitud intercultural de los niños y niñas de la IEI N° 1117 CIUDAD NUEVA DE ILAVE

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Logro previsto	En proceso	En Inicio
		3(bueno)	2(regular)	1(malo)
Personal	Muestra satisfacción de haber nacido en esta ciudad			X
	Le gustan las leyendas o cuentos de otras culturas (pueblos o lugares).			X
	Le gustan las canciones o ritmos musicales de otras culturas (pueblos o lugares).			X
	Tiene en cuenta la opinión de sus compañeros de otras culturas (pueblos o lugares).			X
	Procura sentarse cerca de compañeros/as de otras culturas (pueblos o lugares).			X
	Piensa que todas las personas deberían tener los mismos derechos, sin que importe su lugar de origen o procedencia.			X
Social	Le da igual compartir espacios con compañeros/as de culturas distintas a la suya.		X	
	Le gusta aprender palabras en la lengua materna de otros compañeros/as.			X
	Acepta a sus compañeros sin que importe su procedencia cultural.			X
	Le disgusta que se traten mal a sus compañeros inmigrantes sólo por ser de otra cultura diferente a la suya.			X
	Le enriquece tener amigos/as de otras culturas (pueblos o lugares).		X	
	Su familia acepta que se relacione con niños que provienen del medio rural		X	
Total				

ANEXO 2

FICHA DE OBSERVACIÓN

ACTITUD INTERCULTURAL

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : 1117 CIUDAD NUEVA
 1.2. Nombre del estudiante : DIANA LIZETH NINAJA PILCO
 1.3. Grado y sección : 5 AÑOS
 1.4. Fecha : MIERCOLES 21 DE DICIEMBRE DEL 2016

2. OBJETIVO:

El presente instrumento tiene la finalidad de conocer el nivel de actitud intercultural de los niños y niñas de la IEI N° 1117 CIUDAD NUEVA DE ILAVE

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Logro previsto	En proceso	En Inicio
		3(bueno)	2(regular)	1(malo)
Personal	Muestra satisfacción de haber nacido en esta ciudad	X		
	Le gustan las leyendas o cuentos de otras culturas (pueblos o lugares).	X		
	Le gustan las canciones o ritmos musicales de otras culturas (pueblos o lugares).	X		
	Tiene en cuenta la opinión de sus compañeros de otras culturas (pueblos o lugares).	X	X	
	Procura sentarse cerca de compañeros/as de otras culturas (pueblos o lugares).	X		
	Piensa que todas las personas deberían tener los mismos derechos, sin que importe su lugar de origen o procedencia.	X		
Social	Le da igual compartir espacios con compañeros/as de culturas distintas a la suya.	X		
	Le gusta aprender palabras en la lengua materna de otros compañeros/as.	X		
	Acepta a sus compañeros sin que importe su procedencia cultural.	X		
	Le disgusta que se traten mal a sus compañeros inmigrantes sólo por ser de otra cultura diferente a la suya.	X		
	Le enriquece tener amigos/as de otras culturas (pueblos o lugares).	X		
	Su familia acepta que se relacione con niños que provienen del medio rural	X		
Total				

ANEXO 3

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

**DIAGNOSTICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL Nº 1117 CIUDAD NUEVA**



**DESAYUNO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL Nº 1117 CIUDAD NUEVA (JUGO DE QUINU CON GALLETAS
QUIWICHA)**



**DESFILE POR EL ANIVERSARIO DE LA PROVINCIA DE EL COLLAO DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL Nº 1117 CIUDAD NUEVA**

