



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**APLICANDO LOS BLOQUES LÓGICOS EN EL APRENDIZAJE
DE LA SERIACIÓN EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN NIÑOS
DE 04 AÑOS DE LA I.E.I. N° 68 - AYAVIRI**

TESIS

PRESENTADA POR:

MARINA ALVAREZ QUISPE

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE – NIVEL DE
EDUCACIÓN INICIAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
REGULAR**

PUNO – PERÚ

2016



DEDICATORIA

Dedico el presente Trabajo a mis seres queridos y a mis padres, por haberme dado la oportunidad de culminar uno de los proyectos importantes en mi vida y sobre todo por la gran familia a la que pertenezco, gracias al gran trabajo que has realizado con tu familia, en especial con mi Hija María del Pilar has sido la mejor hija en entenderme y comprenderme en mi trabajo.



AGRADECIMIENTOS

Primero y Antes que nada agradecer a Dios por iluminarme nuestro camino y agradecer por el apoyo que me brindaron al escucharme y aconsejarme y sobre todo por gracias a la sencillez y sabiduría que tienen como personas, me han permitido aprender muchas cosas de ustedes con Respeto y cariño las quiero.

A la Universidad Nacional del Altiplano, donde me forme profesionalmente en mi querida Escuela Profesional de Educación Primaria, a mis docentes que fueron mi guía en un camino de enseñanzas y aprendizajes por brindarme sabiduría, valores, ética profesional y experiencias compartidas en el transcurso de nuestra formación universitaria.

A mi asesor, y demás docentes que me orientaron y guiaron en la realización del presente trabajo de investigación.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 13

1.2 FORMULACIÓN DE PROBLEMA 14

1.2.1 Problema general 14

1.2.2 Problemas específicos..... 14

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 15

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 15

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 16

1.5.1 Objetivo general 16

1.5.2 Objetivos específicos 16

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES 17

2.2 MARCO TEÓRICO..... 18

2.2.1. La teoría de la génesis del número y sus Implicaciones didácticas..... 18

2.2.2. Las nociones lógicas, el lenguaje, la acción y las estrategias didácticas... 19



2.2.3. Estrategia para la conservación del número de objetos: “adivina donde hay más”	20
2.2.4. Fundamentos teóricos de la seriación	21
2.2.5. Los bloques lógicos	21
2.2.5.1 Los bloques lógicos: utilidad-objetivos.....	21
2.2.5.2 Juego libre	22
2.2.5.3 Presentación de los bloques.....	22
2.2.5.4 Juego de las familias.....	22
2.2.6. Seriación	24
2.2.6.1 ¿Qué es la seriación?	24
2.2.6.2 ¿Qué elementos podemos seriar?	25
2.3 MARCO CONCEPTUAL	25

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	27
3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	28
3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	28
3.3.1 Tipo de investigación	28
3.3.2 Técnicas e instrumentos.....	28
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....	29
3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO	29
3.6 PROCEDIMIENTO.....	30
3.6.1 Desconstrucción de la práctica pedagógica.....	30
3.6.2 Reconstrucción de la práctica pedagógica.....	30
3.2.1. Evaluación de la práctica.....	31



3.7	VARIABLES.....	31
3.8	ANÁLISIS DE RESULTADOS	31
3.8.1	Denominación.....	31
3.8.2	Fundamentación	31
3.8.2.1	Motivos personales.....	31
3.8.2.2	Motivos profesionales	32
3.8.2.3	Motivos institucionales.....	32
3.8.3	Síntesis de la deconstrucción.....	33
3.8.3.1	Hallazgos que sustentan la propuesta	33
3.8.3.2	Potencialidades que viabilizan la propuesta pedagógica alternativa	34
3.8.3.3	Problemática y/o necesidades que hacen pertinente la propuesta pedagógica alternativa.....	34
3.8.4	Tipo de innovación	35
3.8.5	Diseño de la propuesta pedagógica alternativa.....	36
3.8.6	Viabilidad de la propuesta pedagógica alternativa	39
3.8.7	Cambios que se esperan lograr	39
3.8.8	Objetivos de la propuesta pedagógico alternativa	40
3.8.8.1	Objetivo general	40
3.8.8.2	Objetivos específicos.....	40
3.8.8.3	Desarrollo de la propuesta.....	40
3.8.8.4	Formulación y ejecución del Plan de Acción	40
3.8.9	Sistematización de la justificación de los instrumentos utilizados.....	41
3.8.10	Teorización emergente surgida de la situación educativa	42



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1	RESULTADOS	44
4.1.1	Práctica pedagógica al inicio de la intervención	44
4.1.2	Práctica pedagógica en construcción.....	44
4.1.3	Práctica pedagógica mejorada	44
4.1.4	Desempeños pedagógicos recurrentes	45
4.1.5	Tensiones entre los saberes pedagógicos y los desempeños	46
4.1.6	Saberes pedagógicos.....	47
4.2	DISCUSIÓN	47
V.	CONCLUSIONES	49
VI.	RECOMENDACIONES	51
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
ANEXOS	55

Área : Gestión curricular

Tema : Estrategias metodológicas en las diversas áreas curriculares

Fecha de sustentación: 28 / Enero / 2016



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Plan de Acción No 1	36
Tabla 2 Plan de acción N° 2.....	37
Tabla 3 Plan de acción N° 3.....	38
Tabla 4 Dinámica de las categorías	45
Tabla 5 Las teorías implícitas e implícitas de la praxis pedagógica.....	45
Tabla 6 Fortalezas y debilidades.....	45
Tabla 7 Superación de las debilidades	46
Tabla 8 Desempeños observados en la práctica pedagógica	46



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

MED	:	Ministerio de Educación y Desarrollo
DCN	:	Diseño Curricular Nacional
MINEDU	:	Ministerio de Educación
PISA	:	Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos
IEI	:	Institución Educativa Inicial
PPA	:	Propuesta Pedagógica Alternativa



RESUMEN

El presente trabajo de investigación acción se ejecutó durante el año 2013, que se titula: “Aplicando los bloques lógicos en el aprendizaje de la seriación en el área de Matemática en niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 68 Ayaviri”. Para desarrollar este trabajo - 2013, se ha tenido en cuenta la normatividad vigente para la educación, partiendo de la Constitución Política, la cual hace referencia en su artículo que “la Educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social”. Este proyecto se orienta por medio de la investigación acción, en tanto que las docentes investigadoras se involucran de lleno con quienes viven el problema, es decir con los estudiantes, no sólo para conocer las dificultades específicas que dan cuenta del problema objeto de estudio, sino para proponer acciones concretas tendientes a producir los cambios que tengan la trascendencia esperada a nivel tanto de procesos de enseñanza como de aprendizaje. Las tareas específicas que se llevan a cabo y las correspondientes técnicas para su desarrollo, son las siguientes. Elaboración del marco referencial, para lo cual se recurrió a la revisión documental, para dar cuenta de lo que los antecedentes y los lineamientos curriculares del área de Matemáticas, plantean sobre el enfoque y la enseñanza del pensamiento Lógico. Realización de las pruebas de evaluación, para conocer el desempeño de los estudiantes, tanto inicialmente para el diagnóstico, como al terminar el proceso, para conocer el impacto de la propuesta implementada.

Palabra claves: aprendizaje, bloques lógicos, matemática, niño y seriación



ABSTRACT

This action research work was carried out during 2013, entitled: "Applying the logical blocks in the learning of seriation in the area of Mathematics in 04-year-old children of the Initial Educational Institution No. 68 Ayaviri". To develop this work - 2013, the current regulations for education have been taken into account, based on the Political Constitution, which makes reference in its article that "Education is a right of the person and a public service that has a function Social". This project is oriented through action research, while the research teachers are fully involved with those who experience the problem, that is, with the students, not only to know the specific difficulties that account for the problem under study, but also to propose concrete actions aimed at producing changes that have the expected significance at the level of both teaching and learning processes. The specific tasks that are carried out and the corresponding techniques for their development are as follows. Elaboration of the referential framework, for which a documentary review was used, to account for what the antecedents and the curricular guidelines of the Mathematics area, raise about the approach and teaching of Logical thinking. Carrying out the evaluation tests, to know the performance of the students, both initially for the diagnosis, and at the end of the process, to know the impact of the implemented proposal.

Keyword: learning, logic blocks, math, child, and serialization



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La importancia de que los niños resuelvan actividades de todo tipo, incluyendo los bloques lógicos, requiere utilizar razonamiento, sin embargo la preocupación de algunos docentes por que los niños no logran favorecer su pensamiento lógico matemático desde el nivel preescolar en el proceso de desarrollo de la seriación, en los bloques lógicos que lo realizan los niños, realizando un diagnóstico en donde se utilizan los instrumentos de recolección de datos, entre ellos destacan el diario de campo, así mismo se elaboró la alternativa de los bloques lógicos, en actividades de clasificación de seriación y noción de número para favorecer el pensamiento lógico matemático

Teniendo en cuenta los datos que se arrojan al diagnóstico se elaboró el marco teórico, en el cual se remontan teorías que explican como el niño logra construir sus conocimientos matemáticos, entre ellos destacan, Piaget el cual nos plantea como es el desarrollo del niño pre operativo La teoría de la génesis del número y sus Implicaciones didácticas en teoría sobre la génesis del número en el niño, de Piaget y Szeminska (1982) Las nociones lógicas, el lenguaje, la acción y las estrategias didácticas las relaciones entre lenguaje y pensamiento ha sido materia de debate de los psicólogos durante muchos años, entre otros con la finalidad de que el niño logre el desarrollo del lógico matemático.

Otro elemento que se presentó dentro de esta investigación es la metodología científica, porque considera que la relación que tendrá el docente en la construcción de conocimientos será de guía y los niños serán los únicos responsables de la construcción de estos, por lo tanto estuvo conformado de la siguiente manera, sujetos con lo que se trabajara la alternativa las categorías de análisis, lo más importante las técnicas e instrumentos de recolección de datos (observación, diario de campo, audio grabaciones,



video tape, fichas de reporte de actividades) y finalmente se dio a conocer el tiempo en que fue aplicada la propuesta alternativa

La evaluación respondió a un enfoque cualitativo que es considerado como un proceso durante toda la investigación se presentaron finalmente las conclusiones a las que se llegó después de haber analizarlo cada uno de los elementos que intervinieron en el proceso de investigación y la bibliografía.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Cómo se da el aprendizaje de la seriación, a través del uso de los Bloques Lógicos en el área de matemática en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 68 de Ayaviri.

En la actualidad nuestra sociedad ha pasado de una situación rígida determinada y estable a otra cada vez más flexible, cambiante e indeterminada, la cual demanda ajustes constantes. vivimos un proceso de cambio constante que afecta el marco educativo en su conjunto, a su estructura organizacional y la práctica educativa; y por ende, el proceso educativo se convierte en un campo de acción bastante complejo que depende mucho del enfoque con el que se aborde.

El juego ha estado presente a lo largo de toda la historia de la humanidad. Los niños/as de todas las culturas y de todas las épocas han jugado, por lo que podemos afirmar que el juego es algo intrínseco a la naturaleza humana. En las sociedades industriales, contrariamente a lo que se piensa hoy día, se consideraba que el juego era improductivo, y estaba mal considerado. Actualmente se sabe que el juego es algo más que diversión, ya que el niño/a juega para descubrir sus posibilidades, descubrir el mundo y a la vez, ser descubierto por los demás, aprende a conocer su entorno.



La capacidad de crear contextos, anticipar situaciones, planificar acciones, etc. Se detecta en el juego infantil, antes de que el niño sea capaz de poder utilizar el lenguaje con ese fin. El juego es una de las actividades básicas en la infancia que surge de forma natural y es a su vez, indispensable para el desarrollo humano a nivel psicomotor, intelectual, afectivo y social.

Los diferentes tipos de juego que existen se pueden clasificar atendiendo a diferentes criterios, de ahí que no encontremos una única clasificación sino varias. El presente trabajo versa sobre la clasificación del juego expuesta por Piaget, en la que se relaciona el tipo de juego con la etapa de desarrollo en la que surge. La otra clasificación se ha realizado según el aspecto que desarrolla cada juego, estableciendo cuatro ámbitos de desarrollo: psicomotor, cognitivo, social y afectivo. 3

Los niños de la sección de 4 años no pueden desarrollar la seriación con los materiales de su entorno, ni individualmente ni grupalmente, viendo este problema me veo en la obligación de investigar este problema.

1.2 FORMULACIÓN DE PROBLEMA

1.2.1 Problema general

¿Cómo influye los Bloques Lógicos en el aprendizaje de la seriación en el área de matemática en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 68 de Ayaviri?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cómo planificar sesiones de aprendizaje en la que se usan los bloques lógicos para desarrollar la seriación?
- ¿Cómo desarrollar las sesiones de aprendizaje monitoreando el aprendizaje de la seriación?



- ¿Cómo evaluar los aprendizajes sobre seriación en los niños?

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Hipótesis general

Aplicando los Bloques Lógicos mejoraremos el aprendizaje de la seriación, en el área de matemática en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 68 de Kahuasiri- Ayaviri.

1.3.2 Hipótesis específicas

- Con la planificación de Bloques Lógicos en las sesiones de aprendizaje de la seriación, mejoraremos significativamente en el área de matemática.
- Monitoreando el desarrollar las sesiones de aprendizaje de bloque lógicos en área de matemática mejora el aprendizaje de la Seriación.
- Los resultados de la evaluación las sesiones de aprendizaje de bloques lógicos en área de es positiva en los aprendizajes sobre seriación.

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El área de Matemática en el contexto se orienta a desarrollar el pensamiento matemático, se basa en la construcción de la práctica de la matemática, los Bloques Lógicos son materiales que se trabaja como una noción del aprendizaje, que permitan interrelacionarlas con otros saberes fundamentales de las diferentes áreas, En ello prima el valor formativo.

Es necesario que los estudiantes desarrollen capacidades, saberes y actitudes matemáticas, pues cada vez se hace necesario el uso del pensamiento matemático creativo y de razonamiento lógico en el transcurso de sus vidas.



Existe la necesidad de intervenir en la práctica pedagógica en el aula ,pues ese trabajo tiene como propósito mejorar significativamente los saberes aprendidos de los niños y niñas de cuatro años de Educación Inicial realizando sesiones demostrativos, incomparado los juegos de Bloques Lógicos como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de la seriación y el presente plan de intervención permitirá diseñar, ejecutar, evaluar y sistematizar las acciones para la intervención contribuya al logro de ese proyecto de investigación acción.

El presente proyecto de investigación acción, Es deseable porque responde a una necesidad educativa de elevar significativamente los niveles de aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial, Es manejable porque responde a una planificación y organización educativa, además que es aceptable por pretender usar los Bloques Lógicos para desarrollar la seriación.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo general

Usar los Bloques Lógicos para mejorar el aprendizaje de la seriación en el área de matemática, en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 68 de Ayaviri.

1.5.2 Objetivos específicos

- Planificar diez sesiones de Aprendizaje en la que se usa los Bloques Lógicos para desarrollar la seriación.
- Desarrollar las sesiones de Aprendizaje monitoreando el Aprendizaje de la Seriación.
- Evaluar los Aprendizajes sobre Seriación en los Niños.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

Dentro de los antecedentes de la investigación realizada de los componentes de los juegos de seriaciones tiene como proceso básico para el aprendizaje.

Orobio, H. y Ortiz, M. (1997). Educación Matemática y desarrollo del sujeto. una experiencia de la investigación en el aula. Colombia, Magisterio. Arreglando las llaves, Con este juego se pretende que el niño muestre el grado de desarrollo de las nociones lógico matemática.

Calvo (2008) en el artículo La actitud del docente de la revista educativa titulada: Enseñanza eficaz de la Resolución de Problemas en Matemática, se describe que las dificultades de los estudiantes de sexto grado de educación primaria para la resolución de problemas matemáticos se adentran en un grupo de estudiantes que mostraron dificultad en esta área, los cuales han sido sujetos a lo largo de su educación. Se comentó también, que las dificultades para no resolver correctamente los problemas, no radican en el estudiante mismo, sino que entran otros aspectos 3 en juego, tales como la metodología empleada por el docente o la actitud que éste tenga hacia la materia. Los estudiantes y las estudiantes deben ser introducidos de forma agradable con actividades que mantengan el interés en la materia y evite abstracciones que conlleven a la desmotivación ante la falta de comprensión de los diversos conceptos.

Sancho (2011) en su estudio de tipo descriptivo cuyo objetivo fue promover actividades estratégicas bajo el método Polya planteadas por el docente y estrategias de aprendizaje con del desarrollo de problemas. Realizó una evaluación de resolución de problemas. Con una muestra de 670 estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa



Primaria de Jorata, Provincia de Huancané Distrito de Huancané departamento de Puno, Perú. Con características con dificultad especialmente aguda que se enfrentan a una nueva forma de razonar. La cual fue seleccionada a través del tipo de muestreo probabilístico. En donde concluyó que las estrategias más efectivas para estimular el pensamiento dependen del nivel de la transferencia de aprendizaje que se logre.

Donde su principal recomendación fue realizar actividades que destacan recordar lo memorizado. Canciones, rompecabezas, juegos sencillos, acrósticos y otros auxiliares útiles para recordar.

2.2 MARCO TEÓRICO

El constructivismo pedagógico plantea que el aprendizaje humano es una construcción que logra modificar la estructura mental, en procura de alcanzar mayor nivel de diversidad y de integración. De allí que, el aprendizaje contribuye al desarrollo de la persona. En tal sentido, el desarrollo no debe entenderse como acumulación de conocimientos, datos y experiencias, sino como proceso esencial y global en función del cual se puede explicar y valorar el aprendizaje. En este sentido, se introduce algunos aspectos de la teoría de Piaget en relación a la construcción de esa estructura mental llamada número.

2.2.1. La teoría de la génesis del número y sus Implicaciones didácticas

En teoría sobre la génesis del número en el niño, de Piaget y Szeminska (1982), se describen experimentos para probar como hipótesis que la construcción del número (como estructural mental) es correlativa al desarrollo de la lógica misma. Igualmente, se confirma que este concepto se va organizando, etapa tras etapa, en estrecha solidaridad con la elaboración gradual de los sistemas de inclusiones (jerarquías de las clases lógicas) y de las relaciones asimétricas (seriaciones cualitativas). Por tanto, para Piaget (1981) el



número es: “...la síntesis de la inclusión de clases y de orden serial, o sea, como una nueva combinación, pero a partir de caracteres puramente lógicos” (p.19).

De esta definición se infiere que cuando se aplica criterios de cualidad a conjuntos de objetos, se produce la clasificación (equivalencias) y seriación (diferencias) de los mismos; pero si se hace abstracción de sus cualidades, se produce la fusión de la inclusión y seriación en una única totalidad operatoria, formando la serie de números enteros, cardinales y ordinales. Los pilares del concepto piagetiano de número son fundamentalmente lógicos, en consecuencia, poco o nada tiene que ver con los cálculos o cómputos que el niño aprende de memoria en los primeros años de escolaridad (Bermejo, 1990). En este sentido, la memorización de cálculos y el desarrollo de las “planas de sumas o restas” o canciones sobre los números, no supone la comprensión de los conceptos básicos subyacentes.

2.2.2. Las nociones lógicas, el lenguaje, la acción y las estrategias didácticas

Las relaciones entre lenguaje y pensamiento ha sido materia de debate de los psicólogos durante muchos años. Para Piaget el lenguaje era importante, pero no desempeñaba un papel central en el desarrollo del pensamiento. El lenguaje “... ayuda al niño a organizar... experiencias y a aportar... pensamiento con precisión... pero ello es sólo posible a través del diálogo y del debate a lo largo de la acción (Piaget, 1971: 36). Para Vigotsky (1979), el lenguaje desempeña un papel mucho mayor en el desarrollo del pensamiento porque: “El momento más significativo en el curso del desarrollo intelectual, que da luz a las formas más puramente humanas de la inteligencia práctica y abstracta, es cuando el lenguaje y la actividad práctica, dos líneas de desarrollo antes completamente independientes, convergen” (p. 48).



2.2.3. Estrategia para la conservación del número de objetos: “adivina donde hay más”

¿Para qué?: Este juego permite que el niño después de observar, establezca relaciones entre los objetos. Estas relaciones se basan en la capacidad para diferenciar la cantidad de objetos que se le presentan en distintas formas espaciales (Regados, amontonados, uno al lado del otro, unos encima de otros), para que el niño realice experiencias sobre conservación de la cantidad en varias situaciones. Aquí, es importante tener presente, que la conservación numérica es independiente de la disposición espacial de los objetos.

¿Como lo vas a hacer?: Presentar al niño, igual número de envases colocados en forma diferente: Una vez colocados en forma de columna horizontal y en forma vertical, otra vez agrupados en forma de círculos.

Después de presentar los objetos en forma diferente, el docente mediará el proceso a través de la consigna: “Adivina donde hay más”.

- “ Permitir que el niño compare un agrupamiento con otro, para intentar deducir si existe la misma cantidad de objetos independiente de la forma en que son agrupados.
- “ Atender la respuesta dada por el niño en cada situación, ya que tales experiencias, constituyen indicios del pensamiento reversible.

La reversibilidad es necesaria, según Piaget, en la construcción del pensamiento conservativo del niño.



2.2.4. Fundamentos teóricos de la seriación

La seriación es una operación lógica que, a partir de un sistema de referencias, permite establecer relaciones comparativas entre los elementos de un conjunto y ordenarlos según sus diferencias, ya sea en forma creciente o decreciente.

Es importante que los objetos que se les presente a los niños para facilitar la seriación, en cualquier situación de aprendizaje, noción de colores, noción de formas, noción de tamaños, noción de sabores y olores. (Jesús 2007)

2.2.5. Los bloques lógicos

Cada pieza se define por cuatro variables: **color, forma, tamaño y grosor**. A su vez, a cada una de las piezas se le asignan diversos valores:

- **El color:** rojo, azul y amarillo.
- **La forma:** cuadrado, círculo, triángulo y rectángulo.
- **Tamaño:** grande y pequeño.
- **Grosor:** grueso y delgado.

Cada bloque se diferencia de los demás al menos en una de las características, en dos, en tres o en las cuatro.

2.2.5.1 Los bloques lógicos: utilidad-objetivos

Los bloques lógicos sirven para poner a los niños ante una serie de situaciones que les permitan llegar a adquirir determinados conceptos matemáticos y contribuir así al desarrollo de su pensamiento lógico. A partir de la actividad con los bloques lógicos, el niño llegará a:

- Nombrar y reconocer cada bloque
- Reconocer cada una de sus variables y valores



- Clasificarlos atendiendo a un solo criterio, como puede ser la forma o el tamaño, para pasar después a considerar varios criterios a la vez.
- Comparar los bloques estableciendo las semejanzas y las diferencias.
- Realizar seriaciones siguiendo distintas reglas.
- Establecer la relación de pertenencia.
- Definir elementos por la negación.

Los bloques lógicos son un gran recurso pedagógico en la etapa de Educación Infantil. Son infinitas las actividades que podemos llevar a cabo en el aula a través de los bloques lógicos, y por ello, mencionaré algunas de las actividades a las que mejor responden los niños desde mi experiencia docente.

2.2.5.2 Juego libre

- Construcciones, de forma que se vayan familiarizando con ellos.
- Dibujar la silueta sobre el papel.
- Juegos de simulación: tenderos, mamás...
- Hacer caminos.
- Objetos simbolizados: coche, bici, pelota...

2.2.5.3 Presentación de los bloques

Dar un bloque al compañero y que describa sus características según los cuatro criterios: color, tamaño, grosor y forma. Si se confunden es muy significativo que sea otro alumno el que le corrija y nunca el profesor, de forma que todos aprendan de todos.

2.2.5.4 Juego de las familias

Consiste en agrupar teniendo en cuenta únicamente un criterio. Por ejemplo, los colores. Primero que el niño haga una agrupación y en segundo lugar que sea el profesor



el que agrupe y pregunte por el criterio. De esta forma iremos aumentando los criterios que entran en juego según el nivel de los alumnos.

Escondite: Consiste en quitar una pieza y pedir al alumno que indique cuál es la que no está ahora que antes estaba. Con los niños se trabaja normalmente de tres a siete piezas.

Caminos

- Consiste en hacer un camino con bloques y el niño tiene que atravesarlo nombrando todos los bloques. Si se confunde tiene que volver a empezar.
- Construir un camino dando un criterio. Estilo dominó empezamos con una pieza y la siguiente tiene que guardar relación con alguna variable de la anterior.
- Darles el camino formado y que te digan ellos que relación tiene cada una con la anterior.
- Que construyan ellos mismos el camino y se pregunten entre los compañeros, de forma que para participar todos, cada uno hace uno y pregunta a su pareja, interviniendo la profesora si fuera necesario.
- Hacer caminos sin especificar ninguna condición.

Seriaciones: Consiste en colocar las piezas mediante un criterio y pedirle al alumno que te diga cuál es el criterio y confirme la serie correspondiente. Los criterios se irán aumentando según se vayan asimilando, es necesario seguir una progresión lógica, sin cambios bruscos. De aquí este mismo ejercicio le podemos llevar luego al papel.

- Serie abierta: cuando la ficha que tenemos que colocar puede abarcar muchas posibilidades.
- Serie cerrada: cuando la ficha que tenemos que colocar sólo acepta una ficha determinada.



2.2.6. Seriación

El niño a través del juego se va desarrollando para la vida, porque dentro de la intercomunicación el juego es el proceso doble de comunicación.

Por tanto, el juego es la expresión y condición del desarrollo global del niño que constituye una verdadera evolución mental del mismo, en donde puede modificar e inventar reglas y ritmos para divertirse.

En matemáticas siempre se requiere que el niño con libertad manipule los diversos materiales didácticos y se desplace a lugares que el desea, dentro y fuera del salón, para realizar mejor las actividades se requieren de los bloques lógicos existentes en el aula como fuera de ella. Dentro del aula se clasifican las crayolas, tijeras, plastilina pinturas, lápices, y otros.

Los niños son entusiastas y demuestran el ánimo en cada actividad que realizamos dentro y fuera del aula, cabe mencionar que cuando les doy una indicación a los alumnos, con ganas de elaboran y se sienten alegres, gustosos por terminar su trabajo.

En cuanto nuestra relación maestra- alumno es favorable para la realización de las diferentes actividades. Existe debido a la suficiente confianza para expresar todo lo que desea y piensa, hay también buena comunicación para decidir y coordinar las actividades y lograr un aprendizaje significativo, esto es muy importante, para lograr los objetivos educativos, tanto los que se refieren al aprendizaje de los contenidos como a los que se refieren al desarrollo cognitivo y social.

2.2.6.1 ¿Qué es la seriación?

Al igual que la clasificación la seriación es una operación que además de intervenir en la formación del concepto de número- constituye uno de los aspectos fundamentales del pensamiento lógico.



2.2.6.2 ¿Qué elementos podemos seriar?

- A los niños por su estatura del más bajo a más alto;
- A las personas de nuestra familia, ordenándolos del más joven al más anciano;
- Los juguetes por su costo, ordenándolos desde el que vale menos hasta el que vale más. Tanto en estos casos como en todos los que imaginemos, la seriación se podrá efectuar en dos sentidos creciente y decreciente.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Resolución de problema: Es el proceso de resolución de un problema la actividad mental desplegada por el resolutor desde el momento en que, siéndole presentado un problema, asume que lo que tiene adelante es un problema y quiere resolverlo.

Estrategia de aprendizaje: Una estrategia de aprendizaje es una manera (acumulado de pasos o prácticas) que un educando adquiere y emplea de forma intencional como elemento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

Seriación: Al igual que la clasificación la seriación es una operación que además de intervenir en la formación del concepto de número- constituye uno de los aspectos fundamentales del pensamiento lógico.

Los bloques lógicos: Sirven para poner a los niños ante una serie de situaciones que les permitan llegar a adquirir determinados conceptos matemáticos y contribuir así al desarrollo de su pensamiento lógico.

Matemática: debido al actual desarrollo a esta ciencia y a sus múltiples aplicaciones, actualmente, es difícil dar una definición exacta de ella. Aristóteles la definió como la ciencia de la cantidad y entre otros.



Competencia: disputa o contienda sobre alguna cosa. Rivalidad oposición entre los que aspiran a obtener alguna cosa.

Juego: el juego es la actividad a través de la cual el niño lleva su vida durante los primeros años de edad, así como lo menciona.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Ayaviri es la capital del distrito homónimo en la provincia de Melgar, ubicada en el departamento de Puno, Perú. Cuenta con una población estimada de 25057 habitantes para el año 2017

Nombre IE:	68
Nivel:	Inicial - Jardín
Dirección:	Jiron Pachacutec S/N
Centro Poblado:	Ayaviri
Distrito:	Ayaviri
Provincia:	Melgar
Región:	Puno
Ubigeo:	210801
Área:	Urbana
Categoría:	Escolarizado
Género:	Mixto
Turno:	Continuo sólo en la mañana
Tipo:	Pública de gestión directa
Promotor:	Pública - Sector Educación
Ugel:	UGEL Melgar
Número Aproximado de Alumnos:	57
Número Aproximado de Docentes:	3
Número Aproximado de Secciones:	3



3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El trabajo de investigación tuvo una duración de siete meses calendarios del año académico 2016, pasando por cuatro etapas: presentación del proyecto de investigación, ejecución del proyecto, redacción del informe de investigación y defensa y sustentación de la tesis.

3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

El estudio procede los acontecimientos que se den en aula y comunidad, son los cuadernos de campo que sirven para registrar los acontecimientos que se dan en el aula.

3.3.1 Tipo de investigación

Es un método de investigación cualitativo, participativo en aula que tiene un doble rol es un método de investigación acción que combina dos tipos de conocimiento teórico y de contexto determinado, aplicando el método científico desde el enfoque cualitativo, el docente lleva a cabo una investigación acción porque quiere cambiar algo que le es relevante en la sección de 4 años en el área de matemática, tienen dificultad en la noción de seriación los niños durante la investigación, el docente trabajara en colaboración con sus colegas intercambiando ideas, para llegar a un resultado.

3.3.2 Técnicas e instrumentos

Básicamente se hace uso de la técnica y la observación en todo momento se tiene que realizar la observación directa e indirecta tomando en cuenta el diario de campo, se hace uso de las fichas de diagnóstico que vamos a realizar.

Utilizar los siguientes instrumentos:

El apoyo de instrumentos gira en torno a las preguntas que se elaboraran.



- a.- **Ficha de descripción.** - De la comunidad servirá para recoger información básica
- b.- **Ficha de la escuela.** - Con esta guía obtendré la información sobre la cantidad de niños y niñas de 4 años matriculados y asistentes.
- c.- **Cuaderno de campo.** - servirá para registrar los acontecimientos que se den en aula y comunidad, son los cuadernos de campo que sirven para registrar los acontecimientos que se dan en el aula.
- d.- **Registro de evaluación.** - Registro de auxiliar, fichas y otros.
- e.- **Registro Fotográficos.** - Utilizaremos grabadoras y algunos videos, tomar fotográficos o filmaciones como medios de registro del nivel de enseñanza y aprendizaje de cómo se está desarrollando el aprendizaje de los niños y niñas.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

Población: El estudio está, dirigido a una población infantil que se encuentra en proceso de aprendizaje de niños y niñas del II ciclo, matriculados durante el presente año 9 niños y 9 niñas comprendido en la edad de 04 años de edad, lo cual se aplicara a la totalidad de los niños, que son un número de 18 niños entre varones y mujeres.

Muestra: Niños y niñas de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 68 – Ayaviri.

Para efectos de la investigación se tomó la muestra no probabilística

3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO

Para el estudio realizado no se utilizó un diseño estadístico específico ya la metodología es investigación acción para el desarrollo del trabajo las categorías de



construcción, de reconstrucción y la evaluación, por todas las inquietudes plasmadas en conocer el problema de los niños y niñas para desarrollar la seriación.

3.6 PROCEDIMIENTO

En el desarrollo de la presente investigación acción, según las características se hace uso del método científico a si también para el desarrollo del trabajo las categorías de construcción, de reconstrucción y la evaluación, por todas las inquietudes plasmadas en conocer el problema de los niños y niñas para desarrollar la seriación

3.6.1 Desconstrucción de la práctica pedagógica

Identificación del problema y diagnosticar y cómo puedo desarrollar con más eficiencia el uso de los bloques lógicos en el aprendizaje de la seriación en los niños de 04 años en la I.E.I. No 68 Ayaviri.

Elaborar el diario de campo para sistematización de la información, analizar las prácticas educativas, donde estudiar y jugar para los niños que desarrollan capacidades matemáticas, evaluar a los niños y niñas sobre la utilización de los materiales didácticos.

Diario de campo elaborado por la Docente Investigador, observación de aula, coordinación con el acompañante, entrevista a los niñas y niños de 04 años, analizar con detalle la realidad que está pasando con nuestros niños en año académico 2015.

3.6.2 Reconstrucción de la práctica pedagógica

Diferentes teóricos de didáctica de matemática, planificar procedimientos de evaluación, diseñar pautas de intervención en el desarrollo de la capacidad del currículo, desarrollar partes de intervención en el desarrollo del campo, analizar la información del trabajo en equipo, está compuesto por la Docente de aula y asesoramiento, observación en el aula entrevistas a los estudiantes.



3.2.1. Evaluación de la práctica

Valorar el plan de acción desarrollado, evaluar las pautas de intervención, revisión del diseño de la actualidad, análisis de la información, en qué medida ha funcionado el plan de acción, cuáles son las nuevas propuestas

3.7 VARIABLES

- **Variable independiente:**

Los bloques lógicos

- **Variable dependiente**

Aprendizaje de la seriación en el área de matemática

3.8 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para el análisis de resultado se desarrolló se realizó una propuesta pedagógica alternativa.

3.8.1 Denominación

Innovando mis estrategias de bloques lógicos para desarrollar la seriación en área matemática con niños de 4 años de la institución educativa inicial 68 de Ayaviri. Para nuestra organización educativa es un desafío permanente las diferentes evaluaciones locales, regionales y nacionales del aprendizaje en general.

3.8.2 Fundamentación

Dentro de las acciones de actualización que se desarrollan en el marco de la Propuesta

3.8.2.1 Motivos personales



Las exigencias actuales de la era de la información y la modernización de la educación me impiden a prepararme para mejorar mi desempeño profesional el cual me permitirá mi desarrollo como persona y ciudadano útil a la sociedad.

3.8.2.2 Motivos profesionales

La Propuesta Pedagógica Alternativa, responde a la necesidad de mejorar mi desempeño laboral, eso implica mejorar mi didáctica, lograr desarrollar plenamente mis competencias profesionales, Aplicar diferentes técnicas y estrategias para lograr en diferentes actividades de enseñanza lo que repercutirá de forma positiva en el aprendizaje y rendimiento académico de mis estudiantes.

La preocupación específica es convertirme en un profesional experto en el manejo de estrategias metodológicas que sirvan para “Los Juegos en el Aprendizaje de la Seriación.”

3.8.2.3 Motivos institucionales

La actual situación, de permanente competitividad, exige de las instituciones educativas mayor logro de aprendizajes que permitan un óptimo desempeño de los educandos en los diferentes eventos de evaluación institucional. Para nuestra organización educativa es un desafío permanente las diferentes evaluaciones locales, regionales y nacionales del aprendizaje en general. Específicamente, la comprensión de lectura y matemática.

Los juegos en el aprendizaje de la seriación de enunciado verbal es un tópico de evaluación, en el cual nuestros educandos no se desempeñan con éxito. Este hecho es un acicate para la actualización constante para lograr que los educandos desarrollen plenamente sus capacidades del pensamiento matemático, comunicación matemática, y



razonamiento y demostración, siendo el primero el proceso a partir del cual se formulan las competencias del área (MED-DCN, 2009, p 186).

3.8.3 Síntesis de la deconstrucción

3.8.3.1 Hallazgos que sustentan la propuesta

Los resultados de la segunda fase de la investigación acción pedagógica, la deconstrucción, nos permitió la generación de categorías. Las categorías involucradas son: Estrategias metodológicas, fases de resolución de problemas, procesos didácticos representación de modelos mentales, y evaluación. Dentro de ellas, las principales son los Juegos en el aprendizaje de la seriación.

Sin embargo, “la dificultad es el aprendizaje de las seriaciones” es una temática recurrente, esta evidencia empírica confirma la conjetura inicial, que sostiene Aplicar los juegos en el aprendizaje de la seriación, es un aspecto neurálgico en la formación escolar. Evento que se ve reflejado en las diferentes evaluaciones.

El análisis de la reflexión crítica e intervenida permitió establecer las fortalezas y debilidades de mi práctica pedagógica. Las debilidades fueron: primero, se tiene la necesidad de conocer nuevas estrategias metodológicas que permitan conducir sesiones con un óptimo desarrollo de la capacidad de Juegos Didácticos en el aprendizaje de la seriación, matemáticos; segundo, el escaso logro de la realización de tarea asignadas a los educandos; y tercero, Dentro de las fortalezas, las más relevantes son: primero, los educandos se encuentran altamente motivados para realizar actividades de aprendizaje que permitan su desarrollo del pensamiento lógico matemático.

La deconstrucción de mi práctica pedagógica ha permitido identificar las teorías explícitas e implícitas que orientan mi praxis. Es notable que la teoría explícita que sustenta mi praxis es el modelo teórico de “George Polya” y las Rutas de Aprendizaje



propuesto por el Ministerio de Educación del Perú. La teoría implícita identificada es “Los modelos mentales de representación” de (Jerónimo Bruner).

3.8.3.2 Potencialidades que viabilizan la propuesta pedagógica alternativa

Se considera que la potencialidad más relevante es el espacio académico en que nos movemos.

El programa de capacitación permite acceder a nuevas inquietudes, nuevas perspectivas profesionales, Dentro de las cuáles el acceso a la información científica, el desarrollo de capacidades para el manejo de esta información son una potencialidad que permitirá el éxito de la propuesta pedagógica alternativa.

Sin embargo, se considera que los educandos son un factor determinante para el éxito de la realización de esta propuesta.

El entusiasmo, inquietud, habilidades, saberes previos con que vienen de la familia, todo esto coadyuvarán a la consecución de los objetivos de la propuesta.

3.8.3.3 Problemática y/o necesidades que hacen pertinente la propuesta pedagógica alternativa

La reflexión personal de mi práctica pedagógica preliminar permitió visualizar la problemática central. Esta se traduce en la dificultad que presento en la elaboración y diseño de estrategias metodológicas pertinentes y adecuadas, y el orden de los niños y niñas en su casa, en la Institución, para enseñar los Juegos Didácticos en el aprendizaje de la Seriación. En segunda instancia, se observó que los educandos presentan bajos niveles de desarrollo de la capacidad de Ordenar los objetos. Estos fenómenos viabilizan la presente propuesta de innovación pedagógica. La problemática arriba señalada, se ve reflejado en los resultados de las diferentes evaluaciones nacionales e internacionales como la evaluación PISA y las censales.



3.8.4 Tipo de innovación

La Propuesta Pedagógica Alternativa en cuestión corresponde al tipo de innovación pedagógica. Así mismo, se ha identificado que específicamente es del tipo que permite reestructurar aquellos elementos o estructuras que antes de la propuesta eran parte esencial para el funcionamiento del sistema y que no eran eficientes. Nos referimos a la aplicación de estrategias metodológicas innovadas que permitan desarrollar plenamente las capacidades de Desarrollar las seriaciones de los estudiantes, de acuerdo a sus necesidades y demandas de aprendizaje.

3.8.5 Diseño de la propuesta pedagógica alternativa

Tabla 1
Plan de Acción No 1

		Plan de Acción No 1				Responsables
		INSTRUMENTOS		Recursos (Medios y materiales)	Tiempo Mes de julio	Quiénes
				1 S	2 S	3 S
ACTIVIDADES	TÉCNICAS					
Revisión de fuentes bibliográficas y en internet, utilizando fichas de registro y de investigación de seriación de formas, tamaños, color, Figuras.	-Análisis de contenido.	-Fichas de registro Y de investigación de contenido.	-Bloques lógicos, redondo, cuadrado, triángulo.	X	X	Docente Marina Alvarez Quispe
La selección de estrategias caracterizada	Manipulación	-Material Didáctico	-Cuaderno			
-Material Didáctico para la enseñanza-aprendizaje de la seriación.	-Organización Dirigido.	-Mapa conceptual	-siluetas			
		-Mapa mental-gráfico	-plumones			
		-Hoja de resumen	-impresora			
		-Tipos de fichas.	-Computador, papel bond, cuaderno, lapiceros, impresora, internet, siluetas.	X	X	Docente Marina Álvarez Quispe
Validando las estrategias metodológicas de enseñanza	Consulta a expertos.	-Plan de acción	-Hojas de trabajo	X	X	Docente de aula.
Implementación de las estrategias diseñadas.	-Elaboración de unidades y sesiones de aprendizaje	-Unidad de aprendizaje	-Materiales de la zona		X	
Evaluación :		-material educativo				
¿Se ha cumplido el objetivo? Sí se cumple de acuerdo a la que vamos a aplicar						
¿Se han cumplido las actividades? Encuentre la más adecuada estrategia.						

Tabla 2
Plan de acción N° 2

		Plan de Acción No 2				Responsables		
Segundo Objetivo Específico: Reflexionar el desarrollo de la seriación de la matemática en los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial No 68 de Ayaviri.		Recursos		Tiempo				
INSTRUMENTOS		Mes de julio		semanas				
		4 S	5 S	6 S	7 S	8 S		
ACTIVIDADES	TÉCNICAS							
Estableciendo la estructura de las estrategias metodológicas, utilizando fichas de registro de investigación de seriaciones de formas, colores, tamaños, figuras	-Organización de conocimientos libres y dirigidos. -Juegos y dirigidos.	-Computador, -- cuaderno, plumones						Docente Marina Álvarez Quispe
Desarrollar Noción de colores, donde se debe desarrollar con Bloques lógicos.	-Mapa conceptual o cuadro sinóptico -Observación -Cuaderno de trabajo -Registro de logro -Diario de campo	X	X					
	-Diario de campo -Observación -Bloques lógicos -Cuaderno de trabajo -Siluetas -Láminas.		X	X			Docente Marina Álvarez Quispe	
Desarrollar. Noción de formas aplicando la seriación.	-Manipulación -Canciones -Representación gráfico							
	-Motivación -Comentarios -Representación Gráfico -Manipulación					X	Docente Marina Álvarez Quispe	
Desarrollar. Noción de tamaño, formando la seriación	-Motivación -Desarrollar -Manipular -Representación gráfico.					X	Docente Marina Álvarez Quispe.	
Evaluación : ¿Se ha cumplido el objetivo? Se ha cumplido el objetivo. ¿se han cumplido las actividades? Se va cumplir de acuerdo a lo que vamos a aplicar.								

Tabla 3
Plan de acción N° 3

		Plan de Acción N 3						
		INSTRUMENTOS		RECURSOS		Responsables		
		Tercer Objetivo Específico: Incorporar los juegos como estrategia para mejorar la seriación en el aprendizaje de los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial No 68 de Ayaviri.		Tiempo Semanas				
				Mes de junio julio agosto				
				9 S	10 S	11 S	12 S	13 S
ACTIVIDADES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	RECURSOS	9 S	10 S	11 S	12 S	13 S
Desarrollando sesiones de Aprendizaje, aplicando las estrategias de "collar de Bloques lógicos" para desarrollar la seriación..	-Motivar -Manipular -Desarrollar un collar de bloques lógicos.	-Diario de Campo --Observación -Cuaderno de trabajo -Registro de logro.	-Computador, --Soga -figuras de bloques lógicos -Cuaderno de trabajo -lapiceros -Tizas -Plumones -Colores.	X	X			
Aplicando las Estrategias "Armando las Seriaciones con Bandas gráficas" Para desarrollar la seriación.	-Motivar con diferentes reglas -Organización -Ejecución del juego	-Diario de campo -Observación -Manipulación -Bandas gráficas -Representación humana. Cuaderno de anecdotario Registro de Evaluación.	-Computador -cuaderno, -lapiceros -plumones -papelotas - materiales.					Docente Marina Alvarez Quispe.
Superando las debilidades de la aplicación de las estrategias metodológicas de la seriación.	Observación				X	X		Docente Marina Alvarez Quispe
Evalúo los logros de aprendizaje de los niños y niñas al inicio durante y finalizando la aplicación de la propuesta pedagógica alternativa. Evaluación :	Examen Observación	Pruebas escritas Lista de cotejo.	Computado, papel bond, cuaderno lapiceros, plumones, impresora, internet, textos de consulta.	X	X	X	X	Docente Marina Alvarez Quispe
¿Se ha cumplido el objetivo? Si se a cumplido ¿se han cumplido las actividades? Sí se a cumplido hasta que estoy aplicando.								



3.8.6 Viabilidad de la propuesta pedagógica alternativa

El programa de capacitación permite acceder a nuevas inquietudes, nuevas perspectivas profesionales para el buen ejercicio de la práctica pedagógica. Dentro de las cuales el acceso a la información científica, el desarrollo de capacidades para el manejo de esta información son una potencialidad que permitirá el éxito de la propuesta pedagógica alternativa.

Además, se considera que los educandos es factor determinante para el éxito de la realización de esta propuesta. El entusiasmo, inquietud, habilidades, saberes previos con que vienen de la familia, la adecuada comunicación que debe de tener el niño, todo esto coadyuvarán a la consecución de los objetivos de la propuesta.

Se espera un alto grado de posibilidades para que, a partir de las estrategias aplicadas, se logre mejorar la utilización de los Bloques Lógicos en el Aprendizaje de la Seriación en el Área de Matemática en niños de 04 años de la IEI 68 Kahuasiri distrito de Ayaviri Provincia de Melgar.

3.8.7 Cambios que se esperan lograr

La docente de la sección de 4 años de la IEI 68 kahuasiri.:

- Cambia su actitud frente a los retos que implica el trabajo pedagógico en aula.
- Hace uso adecuado y pertinente de materiales educativos en el aula en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Resuelve problemas que derivan de necesidades de aprendizaje en los niños y niñas.
- Mejora el desarrollo Aplicando los Bloques Lógicos en el Aprendizaje de la Seriación, utilizando las estrategias metodológicas innovadoras.
- Formulan y comprueban hipótesis sobre la información contenida en la aplicación de estrategias que permitan mejorar.



3.8.8 Objetivos de la propuesta pedagógico alternativa

3.8.8.1 Objetivo general

Aplicando los Bloques Lógicos en el Aprendizaje de la Seriación en el Área Matemática en Niños de 04 Años de la Institución Educativa Inicia No 68 Ayaviri.

3.8.8.2 Objetivos específicos

- Desarrollar sesiones de inter aprendizaje y convivencia sobre los Bloques Lógicos en el aprendizaje de la Seriación de la matemática en niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial No 68 de Ayaviri.
- Reflexionar el desarrollo de la Seriación de la Matemática en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial No 68 de Ayaviri.
- Incorporar los juegos como estrategias para mejorar la Seriación en el aprendizaje de los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicia No 68 de Ayaviri.

3.8.8.3 Desarrollo de la propuesta

En este apartado se presenta los componentes de la Propuesta Pedagógica Alternativa y las estrategias de su implementación. Luego se presenta los resultados de la propuesta que son sometidos a una evaluación del proceso de ejecución del plan de acción.

3.8.8.4 Formulación y ejecución del Plan de Acción

La planificación de la acción, se elaborará con la participación del docente de aula, acompañante pedagógico, asesor, especialistas del componente de Investigación Acción y los estudiantes en reuniones pautadas para este fin. Los aspectos generales que contiene este plan son los siguientes:

Cambios que se esperan lograr

La docente de la sección de 4 años de la IEI N° 68 AYAVIRI :



- Cambia su actitud frente a los retos que implica el trabajo pedagógico en aula.
- Hace uso adecuado y pertinente de materiales educativos en el aula en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Resuelve problemas que derivan de necesidades de aprendizaje en los niños y niñas.
- Mejora la Aplicación de los bloques lógicos en las estrategias metodológicas innovadoras.
- Formulan y comprueban hipótesis sobre la información contenida en la aplicación de estrategias que permitan mejorar la aplicación de los bloques lógicos.

Los niños y niñas de la sección de 4 años de la IEI N° 68 Ayaviri:

- Mejoran en Aplicación de los Bloques Lógicos.
- Se socializan a nivel de grupos, intercambiando experiencias,
- Disfrutan de la actividad en la aplicación de estrategias.

3.8.9 Sistematización de la justificación de los instrumentos utilizados

Los instrumentos empleados para detectar y recoger información sobre las debilidades y fortalezas de mi práctica pedagógica fueron:

- Diario de campo
- Ficha de matrícula
- Registro visual (filmaciones)

El registro visual (filmaciones), se aplicó con el objetivo de verificar el proceso de mejoramiento de Aplicación de los Bloques Lógicos de cada uno de los niños y niñas, realizados en el aula (práctica pedagógica), donde cada niño y niña forma seriaciones con los Bloques Lógicos, al mismo tiempo logra el pensamiento matemático. El resultado arrojado por dicho registro me permitió reflexionar sobre la forma cómo lo estaba pragmatizando para planear estrategias entorno a complementar y mejorar la práctica



pedagógica, la cual sí se tiene como resultado positivo, ya que los niños y niñas a este tiempo ya mejoraron las operaciones matemáticas y llegando a los números.

3.8.10 Teorización emergente surgida de la situación educativa

- a) La teoría de Hernández la comprensión es un proceso que tiene lugar en cuanto se recibe la información y que en el mismo sólo trabaja la memoria inmediata o de corto plazo. (Hernández: 2008:59). Proceso de lectura como transaccional afirma que la obra literaria ocurre en la relación recíproca entre el lector y el texto. Llamo a esta relación una transacción a fin de enfatizar el circuito dinámico-fluido, el proceso recíproco en el tiempo, la intrusión del lector y el texto en una síntesis única que constituye el significado ya se trate de un informe científico o de un "poema".
- b) Proceso de lectura como transaccional afirma que la obra literaria ocurre en la relación recíproca entre el lector y el texto. Llamo a esta relación una transacción a fin de enfatizar el circuito dinámico-fluido, el proceso recíproco en el tiempo, la intrusión del lector y el texto en una síntesis única que constituye el significado ya se trate de un informe científico o de un "poema" (Rosenblatt, 1985:67).
- c) La teoría de Piaget.: Piaget resalta la universalidad de la cognición y considera al contexto relativamente poco importante y escasamente influyente en los cambios cualitativos de la cognición: la organización y la acomodación. Estos principios son aplicables al estudio del desarrollo del lenguaje; éste se centraría en una expresión cada vez más clara y lógica del pensamiento y en una progresiva socialización, basada en la capacidad progresiva del niño para comprender puntos de vistas ajenos (de lenguaje egocéntrico a social).
- d) Teoría de Skinner o del condicionamiento: Para Skinner, el aprendizaje del lenguaje se produciría por simples mecanismos de condicionamiento. En un principio los



niños simplemente imitarían, para después asociar determinadas palabras a situaciones, objetos o acciones.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

4.1.1 Práctica pedagógica al inicio de la intervención

Los niños y niñas de 4 años al momento de la intervención, dentro del desarrollo de las sesiones se quedaron sorprendidos, ya que les hablaba, de Los bloques Lógicos en el Aprendizaje de la seriación y la mayoría Aprendieron Seriar los Bloques Lógicos y fui preparando el material para cada sesión a fin de que les impacte. La importancia en el presente estudio radica que el poder realizar la reflexión crítica de mi práctica pedagógica, me permite visualizar las debilidades que se tiene, al mismo tiempo el poder ver a cada niño su desenvolvimiento con los Bloques Lógicos.

4.1.2 Práctica pedagógica en construcción

La práctica pedagógica, la acción que tengo es que se debe conocer la teoría sobre el proceso de Aplicar los bloques lógicos en el Aprendizaje de la seriación en el Área de Matemática, la acción del docente sólo tiene razón de ser en cuanto promueva aprendizajes y el desarrollo de la comunicación oral, ya que de ésta manera los niños y niñas después de aplicación de las sesiones se fueron afianzando y mejorando el objetivo propuesto, porque veía que cada niño se esmeraba en pronunciar correctamente una determinada palabra.

4.1.3 Práctica pedagógica mejorada

Me siento satisfecha al final de la ejecución del proceso de las reconstrucciones ya que se cumplió con los objetivos propuestos y se ve los cambios de mi práctica pedagógica y de los cambios notables con los niños y niñas, ya que tienen esa oportunidad de Aprender la Seriación con los Bloques Lógicos.

4.1.4 Desempeños pedagógicos recurrentes

Tabla 4

Dinámica de las categorías

N°	Categorías generadas en la deconstrucción	Categorías de la Ejecución de la Propuesta Pedagógica Alternativa
1	Capacidades comunicativas	Capacidades comunicativas
2	Estrategias y metodologías	Estrategias metodológicas
3	Materiales y recursos didácticos	Material didáctico
4	Evaluación	Evaluación

Tabla 5

Las teorías implícitas e implícitas de la praxis pedagógica

N°	Teorías Explícitas	N° de Sesión de Aprendizaje	Teorías Implícitas	Minutos del video
	Técnicas de situación de juego	Inicio, proceso y final	Teoría conductista	Aprox. 40 min
	Técnica de manipulación de materiales	Inicio, proceso y final	Teoría constructivista	Aprox. 40 min
	Técnica de utilización de gráficos	Inicio, proceso y final	Teoría del aprendizaje significativo	Aprox. 40 min

Tabla 6

Fortalezas y debilidades

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none">• Utilizar en la seriación los Bloques Lógicos• Deseo de aprender sobre los números Ascendentes y Descendentes• Deseo de aprender el Idioma quechua• Conciencia sobre el problema que sucede en sus estudiantes	<ul style="list-style-type: none">• Carencia de uso de Estrategias metodológicas sobre los bloques lógicas• Débil apreciación del pensamiento matemático en operaciones mentales• Falta de comparación de los objetos

Tabla 7
Superación de las debilidades

N°	Debilidades del Inicio	Debilidades Persistentes	Debilidades Resistentes Al Cambio
1	Padres de Familia poco comprometidos con los Aprendizajes de los niños	Padres de Familia poco comprometidos con los aprendizajes de los niños	Algunos padres de familia tienen poco compromiso con sus hijos
2	Tener escaso conocimiento sobre algunas teorías de motivación		
3	En algunos momentos se ausenta la motivación		
4	Escaso manejo de algunas estrategias para el desarrollo de la seriación con bloques lógicos		

4.1.5 Tensiones entre los saberes pedagógicos y los desempeños

El Marco del Buen Desempeño Docente (MED, 2013) propone cuatro dominios, nueve competencias y cuarenta muestras de desempeño, los que se consideraran para el análisis de los desempeños observados en la ejecución de la Propuesta Pedagógica Alternativa. En este sentido, estos elementos del desempeño demandado son considerados como estándares que servirán para la evaluación de los desempeños observados en la práctica pedagógica.

Tabla 8
Desempeños observados en la práctica pedagógica

N°	Desempeños observados	N°	Muestras de Buen Desempeño*
1	Se conoce las características físicas, emotivas, sociales, culturales, etc., de cada estudiante mediante el previo diagnóstico.	1	Demuestra conocimiento y demostración de pensamiento lógico de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.
2	Se trabajó en base al PCR, rutas de aprendizajes, y bibliografías pertinentes.	2	Demuestra conocimientos actualizados solución de problemas de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.
3	Uso de las teorías del aprendizaje (Piaget, Ausubel).	3	Demuestra conocimiento actualizado del pensamiento lógico de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.



4.1.6 Saberes pedagógicos

Los saberes pedagógicos generados en la presente investigación acción pedagógica, después de analizar mi práctica docente, que responde a las condiciones del medio y necesidades de aprendizaje del estudiante, en la fase de deconstrucción, y a partir de ello efectué la reconstrucción donde he diseñado una propuesta pedagógica alternativa con el objetivo de mejorar los niveles de matemática mediante la aplicación de la estrategia de Técnicas de situación de juegos manipulación de materiales, afianciamento de la seriación, según los resultados de las evaluaciones los estudiantes han mostrado mejoría en los niveles de matemáticas.

Las prácticas sistematizadas que arrojan buenos resultados tienden a convertirse en teoría pedagógica de esta manera es generador de conocimientos, que pueden ser utilizados posteriormente para las actividades de utilización de bloques lógicos.

4.2 DISCUSIÓN

El proceso de enseñanza y aprendizaje del área de matemáticas, permite desarrollar las capacidades lógico matemático como la solución de resultados (juegos lógicos, seriaciones), el cual se desarrolla y se construye a través de múltiples experiencias, diseñadas y estructuradas que favorezcan al estudiante construir sus aprendizajes y desarrollar sus habilidades y destrezas lógicas por ser una herramienta muy útil en la vida cotidiana.

Actualmente, es evidente que los niños y niñas presentan dificultades en la utilización de bloques lógicos , en lógico matemático en todos los niveles, principalmente en estos dos últimos, ya que se observa en diferentes exámenes nacionales e internacionales, a pesar de que el Ministerio de Educación ha implementado capacitaciones para mejorar y elevar la comprensión de lógico matemático entonces me



pregunto en qué estaremos fallando o qué factor estaremos dejando de lado; razón por la cual la presente investigación acción ha considerado tomar en cuenta la realidad sociocultural de los estudiantes, recolectando de los autores peruanos para trabajar en las sesiones de interaprendizaje con el objetivo de mejorar los niveles de lógicos matemático ,la utilización de por ello se ha diseñado un plan de acción encaminada a presentar la propuesta pedagógica alternativa sobre la estrategia metodológica .

En el proceso de la investigación acción, específicamente al aplicar la estrategia bloques lógicos, se evidencia que se logra mejorar los niveles de razonamiento lógico en diferentes niveles, donde se utilizó (bloques lógicos, seriaciones), ya que los niños y niñas recuperan sus conocimientos previos con mayor facilidad, y esto hace factible la adquisición de nuevos conocimientos, y de esta forma abstraer el contenido del texto mediante la manipulación de materiales. En este proceso el niño o niña relaciona la información que le proporciona el autor con aquella que tiene almacenada en su mente.



V. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Que, a partir de la Propuesta Pedagógica Alternativa desarrollada, se logró mejorar la aplicación de los bloques lógicos en el aprendizaje de la seriación, en las sesiones de Interaprendizaje y convivencia, aplicando la como estrategia, para resolver problemas en niños de 4 años, de la IEI N° 68 Ayaviri.
- SEGUNDA:** Se logró desarrollar 10 sesiones de Interaprendizaje y convivencia aplicando los bloques en aprendizaje de la seriación, como estrategia, que mejoró en representar la seriación en niños.
- TERCERA:** Se logró sistematizar las acciones de mejora de la práctica pedagógica reconstruida en cuanto a la aplicación de los bloques lógicos, donde se mejoró la representación gráfica.

Una vez participado en el ámbito de la investigación educativa con el proyecto de investigación, los bloques lógicos en el aprendizaje en el área de matemática como estrategia alternativa, para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños de 4 años, integrar toda la investigación por capítulos favoreció llegar a cabo el proyecto de investigación con el apoyo del alumno, docente, padres de familia y la institución se puede decir que permitió por un lado ubicar en espacio y tiempo es un proceso de enseñanza y aprendizaje, ayudaron a comprender el desconocimiento de los padres de familia que tienen acerca de las actividades que se realizan en inicial, muchas veces obstaculizan el trabajo del docente, porque no permiten otro tipo de enseñanza y aprendizaje, sino que prefieren seguir repitiendo que algunas veces ellos aprendieron en el



jardín, los elementos mencionados y el diagnóstico de la investigación, utilizando en primera instancia el diario de campo, instrumento que permitió analizar y reflexionar en torno a los saberes que tuvieron en cuanto a la enseñanza y el aprendizaje vinculado a la forma que el niño construye sus conocimientos matemáticos lógicos como la clasificación de la seriación, se observó lo importante que es de utilizar los materiales concretos para la manipulación de los niños y el desarrollo de la matemática, definitivamente se plantea que el proceso de investigación ha resultado una experiencia.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Es importante que el ministerio de Educación, siga capacitando a los docentes, para que obtengamos herramientas que nos permitan mejorar la calidad de la educación especialmente en operaciones matemáticos.

SEGUNDA: Las autoridades Educativas y políticos deben apoyar con materiales didácticos, para cada niño, para su enseñanza aprendizaje en sus Instituciones Educativas.

TERCERA: Es necesario que los docentes de Educación Inicial Elaboren materiales de acuerdo a su entorno del medio donde se encuentra y fomenten las diferenciaciones de formas, tamaños, colores, grosor, costo, de diferentes objetos, para su vida cotidiana. también se involucre al padre de familia en la formación integral de sus hijos e involucrarlos en la labor educativa a través de reuniones permanentes e informes periódicos sobre el avance y rendimiento de sus hijos.

Se sugiere a los docentes revisar sus metodologías de enseñanza ya que actualmente está en boga el constructivismo, que parte de la concepción de que el alumno construye su propio aprendizaje en la actualidad constituye el movimiento pedagógico contemporáneo contrapuesto a la concepción del aprendizaje receptivo, pasivo y directo, el cual se viene aplicando en todas las Instituciones Educativas de Educación Básica en nuestro país, un enfoque humanista que busca hacer del alumno el protagonista de su aprendizaje, así como de su desarrollo personal y social.



Es fundamental que los docentes, sean capaces de transmitir mejores estrategias claras, es muy importante que se les enseñe a los niños, jugando, los educadores deben estar conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño, para que él mismo se sienta cómodo y confíe en su propia capacidad de desarrollo.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ascher, (1981). *Marcia, mathematics of the Incas*, Dover publications inc, New York.
- Bishop, A. (1999). *Enculturación matemática, la educación matemática desde una perspectiva cultural*. Barcelona ediciones paidós,
- Calvo, B. (2008). *Enseñanza eficaz de la resolución de problemas en Matemáticas. Educación*. Lima. Enseñanza eficaz de la Resolución de Problemas en Matemática. Recuperado el 11 de Abril de 2019
- Castro, E., Rico, Luis., Castro, E. (1995) *Estructuras aritméticas elementales y su modelización*. Bogotá. Grupo Editorial Iberoamericana.
- Castro, E.; Rico, L.; Romero, I. (1997) *Sistemas de representación y aprendizaje de estructuras numéricas*. Departamento Didáctica de la Matemática. Universidad de Granada. España.
- Florianc, M.I (2008). *Aptitud matemática II*. Lima – Perú
- Ibarra, G. (2006). *Progresiones numéricas*. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación (2004). *Normatividad básica para la etno educación*. Bogotá.
- Molestina, C. al et. (1988) *Fundamentos de comunicación científica y redacción técnica. Una recopilación*. Costa Rica. Ed. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA).
- Moreno, M. F. (1998): *Didáctica de la matemática en la Educación Secundaria. Manual para la Formación Inicial del Profesorado de Secundaria*. Almería. Ed. El Ejido.
- Puerta de duque M. (2011). *Como Investigación acción*. Perú.



Restrepo G. B. (2011). *Investigación acción pedagógica*.

Rico, L. (2000) *Sobre las Nociones de Representación y Comprensión en la investigación en Educación Matemática*. IV Simposio SEIEM Huelva. Universidad de Granada. España. On Line: URL:http://www.ugr.es/local/seiem/IV_Simposio.htm

Rico L. (1997): *La Educación Matemática en la Enseñanza Secundaria*. Cuadernos de formación del Profesorado N° 12. Madrid España. Editorial Horsori.

Sancho. (2011). *Estrategias bajo el metodo Polya en el desarrollo de resolucion de problemas*. Puno



ANEXOS



ANEXO N° 1

CUADROS DE TABULACIÓN

PRIMER CUADRO

Tabulación de los conceptos importantes del análisis preliminar

	Primer DC	Segundo DC	Tercer DC	Cuarto DC	Quinto DC	Sexto DC	Séptimo DC	Octavo DC	Noveno DC	Decimo DC
1	Material concreto	Actividad permanente	Material educativo	Ordenan por colores los materiales	Necesidad de capacitación	Material educativo	Jugarán libremente en el sector psicomotricidad	Jugarán en el sector de construcción Con bloques lógicos y realizará la seriación.	Actividad permanente fuera del aula	Actividad permanente
2	Material concreto	Estrategia metodológica	Canción con movimiento estrategia metodológicas	Actividad permanente fuera de aula,15	Actividad permanente	Canción contextualizado y con movimientos	Canción con movimientos en la música	Manipulación del material concreto y humano	Canción con dramatización	Jugarán en el sector de hogar
3	Disfrutan de los alimentos	Matemática bloques lógicos	Necesidad de conocer nuestro cuerpo	Dificultades para entender un cuento	Técnicas para conocer los bloques lógicos	Identificar los bloques lógicos.	Noción de seriación	Noción de seriación	Identificación de los cinco sentidos	Dialogo de juego de roles entre compañeros
4	Manipulación, saborean los alimentos	Estrategias de aprendizaje	Participación de todo los niños en la evaluación	Dramatizar un cuento	Material educativo	Pegan en orden las figuras geométricas	Identificar los bloques lógicos	Actividad de evaluación	Manipulación los bloques lógicos y ordenan por formas	Actividad de evaluación
5	Dialoga con sus padres en casa	Seriar los bloques lógicos		Participación dinámica de los niños y niñas	Dificultades en la comprensión	Evaluación con los niños y niñas	Dificultad para combinar los colores secundarios 14,15		Actividad de trabajos en grupos	
6		Necesidad de conocer la actividad		Evaluación de la actividad	Instrumentos de evaluación,24		Trabajaron en grupos la seriación		Actividad de evaluación	
7							Descubren las formas en bloques lógicos.			
8							Actividad de evaluación			
9										
10										



SEGUNDO CUADRO

Tabulación codificada de los conceptos importantes

	Primer DC	Segundo DC	Tercer DC	Cuarto DC	Quinto DC	Sexto DC	Séptimo DC	Octavo DC	Noveno DC	Decimo DC
1	2	4	5	5	5	3	4	3	3	3
2	5	5	8	6	8	7	7	6	5	6
3	8	8	12	11	12	11	9	8	7	9
4	11	9	17	14	13	13	10	10	9	11
5	17	11		18	16	15	13,14,15	11	12	13
6		13		19	19		18		15	
7		16			26,29		22			
8							23			
9										
10										

CLASIFICACIÓN

PLANIFICACION CURRICULAR

- 1 Actividades permanentes
- 2 Dinámica de motivación
- 3 participación grupal
- 4 Coordinación motora fina y gruesa
- 5 Estrategías
- 6 Actividad gráfico plástico
- 7 Evaluación
- 8 Actividad permanente de salida.

MATERIAL DIDÁCTICO

- 1 Material concreto
- 2 manipulación de materiales
- 3 Identificar los colores, formas, tamaños.
- 4 Clasificar los bloques lógicos en colores formas, tamaños.
- 5 Dialogar

PROBLEMAS

- 1 Dificultad en Ordenar sus materiales
- 2 Dificultad en Seriar los bloques lógicos
- 3 Dificultad en la comprensión.



ANEXO N° 2

DIARIOS DE CAMPO

DIARIO DE CAMPO N° 01

DATOS INFORMATIVOS

Fecha : 04 de abril del 2012.
Hora : 10.30 a-m -12.30 p-m.
Docente : Marina Álvarez Quispe
Unidad: “Que Alimentos conocemos “
Sección : Única
Edad : 04 Años.
Área : Ciencia Ambiente.

Capacidad

OBSERVACION

Eran 10.30 a.m y los niños y niñas, me estaban esperando en el patio y luego ingresamos al aula y empecé mi clase y les pregunte que habían desayunado esta mañana, los niños opinaron diferentes alimentos que habían desayunado y luego les demostré diferentes productos que producen en nuestra zona, ellos observan , dialogan sobre lo que ven habas, chuño, cañihua, papa, carne quinua, oca, cebada, leche, queso etc. Los niños y niñas y se les pregunta que ven? ¿Conocen lo que ven? ¿Qué son? ¿Sabes sus nombres? ¿en donde los podemos comprar? ¿para qué sirven? ¿Cómo se comen? ¿Quién los prepara?, y hay notaban que la niña Milagros permanecía callada, entonces pregunte a la niña por que no opinaba como luana y como otros compañeros, y ella me respondió que le dolía la muela, entonces dije que no deben comer o traer al jardín dulces chocolates y galletas. Y entonces les dije a los niños y niñas descubran que propiedades tiene cada alimento que tienen en la mesa y como los prepara su mamá en su casa y que alimentos son para ustedes crezcan sanos y fuertes y los niños responden que mi mamá me lo prepara mi plato favorito y también clasifican los alimentos de colores y con diferentes criterios, seguidamente se prepara un plato de esos alimentos y dicen si es dulce ,salado, duro suave, rico y les pregunto a cada uno si le gustaría preparar otra vez y le di trabajo para la casa que deben comentar en casa con mamá y con las personas que ellos dialoguen , sobre los alimentos.

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

¿Por qué no converso con mamá de milagros?

¿Debo invitar a especialistas para que de charlas a los padres de familia para que les prepare los alimentos balanceados? .



DIARIO DE CAMPO N° 02

DATOS INFORMATIVOS

Fecha : 02 De Abril del 2013.

Hora : 08.30 a-m

Docente : Marina Álvarez Quispe

Unidad: "Identifica las figuras geométricas "

Sección : Única

Edad : 04 Años.

Área : Matemática.

Capacidad

OBSERVACION

Eran las 8:30 a.m. el día lunes 02 de abril del año 2013 yo me voy a mi jardín desesperada por que me dejo la línea y no había como ir a mi jardín tome un triciclo llegue a mi jardín los niños y niñas me esperaron y gritaron profesora ellos ya estaban dentro del aula jugando en el sector de construcción salude a los niños y niñas y empezamos con la actividad permanente conté un cuento y ellos escucharon atentamente.

Pregunte a los niños ¿les gusto el cuento?¿de que se trataba? ¿Quiénes eran los personajes? Empezamos a trabajar con bloques lógicos con circulo, cuadrado les pregunte las figuras de que color son de que tamaño son, los niños respondieron había dos figuras geométricas, los niños gritaban profesora, menos Elvis, Luis y John no hablaban estaban callados no respondieron mientras que los demás respondieron redondo y cuadrado pregunte a Elvis por que no hablaba me contesto porque su mama había viajado a Juliaca por eso estaba callado y triste, luego cantamos una canción de las figuras redondo y Cuadrado con todos los movimientos, y colocando en orden los bloques lógicos así les gusto la canción.

Quisieron escuchar mas y les pregunte si querían escuchar mas y me dijeron que si y no se habían cansado, los niños participaron activamente en grupo manipulando las dos figuras, seguidamente dibujaron y colorearon individualmente los bloques lógicos.



DIARIO DE CAMPO N° 03

DATOS INFORMATIVOS

Fecha : 01 ABRIL 2013.

Hora : 08:30 A.M.

Docente : Marina Álvarez Quispe

Unidad: “Reconoce y menciona los partes gruesos de su cuerpo y aprende su cuidado “

Sección : Única

Área : Personal social.

Capacidad

OBSERVACION

Siendo las 8:30 a.m. del día lunes 01 de abril del 2013, llego a mi jardín para hacer preparar el desayuno escolar, por que me toco preparar a mi aula los niños y niñas llegaron gota en gota al jardín con sus panes para que ellos desayunen, toco el timbre los niños ingresaron al comedor a desayunar cuando terminaron ellos salieron y empezaron la clase demostré a los niños en lamina el cuerpo humano y luego los niños escucharon la canción y cantamos “cuando un cristiano baila” ¿Qué dice la canción?¿que parte de tu cuerpo tocaste?¿por que tienen esos cuerpos? La mayoría de los niños respondieron las preguntas la niña luana estaba muy inquieta y el niño Elvis no participaba estaba callado y parado entonces atreví a comparar con sus compañeros y le dije Elvis participa y tu luana también, algunos niños dijeron por que Elvis no participa luego pase a dar un muñeco armable, explique las partes gruesas del cuerpo, señalamos identificamos las partes del cuerpo, los niños participan individualmente formando el muñeco armable y articulado y toco el timbre para que los niños y niñas salgan a su refrigerio, el que no ha terminado de armar el muñeco no saldrá al recreo, llame a luana y a

Elvis y converse con ellos, luana me respondió que su papa se había ido a trabajar y Elvis estaba callado no me respondió luego regresamos al salón donde colorearon al muñeco articulado y les dije las que han terminado pueden pegarlo a la pagina, no pude hablar con Elvis por que su papa ya había venido a recogerlo y el tiempo ya me gano.



DIARIO DE CAMPO N° 04

DATOS INFORMATIVOS

Fecha : 11 Abril 2013.

Hora : 08:45 A.M.

Docente : Marina Álvarez Quispe

Unidad: "Identificando los tamaños en bloques lógicos.

Sección : Única

Edad : 04 Años.

Área : Matemática.

Capacidad : 1.3 relaciona las figuras geométricas de su entorno por semejanza

OBSERVACION

Siendo las 8:45 a.m. el día 11 de abril del 2013 llegue a mi jardín, la mama de Jhon y la mama de yazmín, ya estaba preparando el desayuno, ellos corrieron al verme profesora y otros niños también ya estaban en el jardín, el auxiliar toco el timbre los niños y niñas se formaron y hicieron la actividad permanente fuera del aula, los niños ingresaron eligieron el área de construcción para jugar con las latas, bloques, y colocaron en orden un bloque una lata un bloque una lata luego salieron a desayunar al comedor regresaron para poder empezar mi sesión, los pregunte con que estaban jugando ellos respondieron con bloques lógicos, latas, y conté un cuento de los "tres chanchitos" ¿de que se trataba el cuento? ¿de que tamaño eran los chanchitos? ¿Cuántos chanchitos eran? ¿Cuál de los chanchitos construyo su casa de ladrillos? 9¿Cuál de paja? ¿Cuál de palo? ¿Cuántas casitas construyeron? ¿Quién se las quiso comer?, 10empezamos a salir al patio para realizar diferentes actividades, como formarse de acuerdo a la 11talla, buscaremos cual de los niños o niñas es mas grande o el mas pequeño luego en el aula se 12entregara los bloques lógicos, construcción básicos para que construyan y clasifiquen por su tamaño, 13los niños y niñas participaron activamente y la niña Ruth me dice profesora Elvis me esta 14quitando mis bloques de construcción y todos trabajaban concentrados y toco el timbre los 15niños salieron al recreo y luego regresaron a continuar con nuestro trabajo y se repartió la hoja 16de aplicación con los tamaños grande, pequeño y ellos pegaron con bolillas, pedí a los niños (as) 17que recuerden sobre los tamaños y contestaran, pregunte ¿Qué aprendieron? ¿les gusto lo que 18trabajaron? ¿Qué tamaños conocieron? ¿cuántos tamaños trabajaron?

REFLEXION:

- Considero necesario, reunirme con los padres de elviz
- Poder dialogar a cerca del comportamiento de su hijo
- Pienso también en acuerdo con los padres estímulos positivos y negativos



DIARIO DE CAMPO N° 05

DATOS INFORMATIVOS

Fecha : 09 ABRIL 2013.

Hora : 09:00 A.M.

Docente : Marina Álvarez Quispe

Unidad : “Idéntifico diferentes formas en bloques lógicos”

Sección : Única

Edad : 04 Años.

Área : Matemática.

CAPACIDAD

OBSERVACION

Siendo las 9:00 a.m. el día 09 de abril del 2013, llegue al jardín y converse con mis colegas, comente ya estoy dentro de la nueva ley, me bajaron de nivel, me quitaron algunos beneficios, esto es preocupante me dice me colega Silvia profesora y esto ya no tiene remedio todos ya estamos en la nueva ley, los niños y niñas se formaron hicieron su actividad permanentemente fuera del aula, ingresaron a sus aulas los niños y niñas eligieron el sector de construcción y se les presentara diferentes bloques lógicos materiales de trabajo como bloques lógicos y bloques de construcción, y se les pidió que clasifiquen por formas ¿Qué hicieron? ¿serán iguales sus trabajos? ¿en que se diferencian los bloques lógicos usados en su construcción? ¿los podemos comparar? ¿Cuántas formas hay? ¿Dónde están? ¿Ustedes conocen los cuadrados, redondo o círculo, triángulo y rectángulo? ¿Por qué tendrán 3 esquinas, 4 esquinas? ¿Por qué serán largos, cortos y delgada y bajos? ¿de que colores son? ¿Nosotros donde estamos trabajando dentro o fuera de la clase? ¿Quiénes están afuera de las clases? ¿Quiénes están dentro de las clases?, se pone las figuras por formas ingresan por parejas para pronunciar bien su nombre los niños formarán cuadrado, triángulo, rectángulo y círculo, primeramente se trabaja con siluetas en el franelografo donde se dara diferente consignas referentes a las formas con la participación de todos los niños para luego darles hojas de trabajo donde trabajaran los diferentes formas y en forma grupal o grafican las noción de seriación aprendidas y los trabajan con diferentes técnicas, luana me dice profesora Elvis no esta haciendo rápido, y le dije rápido niño si no vas acabar tu no vas a salir al recreo, me di cuenta este niño no puede trabajar tendre que hablar con su padre, asi como rosaly, Ruth, noemi, yasmin ellos trabajan activamente y demuestran sus habilidades, tendre que prestar mas atención a luana y Elvis, y he podido notar que los niños mientras que arman, trabajan con sus bloques lógicos hacen comentarios entre ellos, que se llaman y que están haciendo a medida que están colocando a los paredes nuestros trabajos, nuestra aula esta quedando ya bonito dicen los niños (as) los gusta jugar, podemos dibujar otras cosas con lo que aprendimos hoy dia, luego se entrega hajas de evaluación para cada uno y exponen sus trabajos y se pide que comenten en casa.



REFLEXION

- Considero necesario y de suma urgencia conversar con los padres, para poder dialogar a cerca del avance de sus niños
- Falta de apoyo de sus padres.
- Capacitación de maestros



DIARIO DE CAMPO N° 06

DATOS INFORMATIVOS

Fecha : 15 ABRIL 2013.
Hora : 09:00 A.M.
Docente : Marina Álvarez Quispe
Unidad: “identifiquemos los bloques lógicos”
Edad : 04 Años.

Son las 8.45 a.m. llegan los niños con sus padres enseguida toca el timbre para realizar la actividad del día lunes , ingresan a su salón y trabajan en el sector que más les agrada con los materiales, en eso los niños eligen los bloques lógicos en su mayoría , después de un rato toca el timbre para tomar el desayuno en el comedor, salen en fila y disfrutan su rico kuaquer, vuelven al salón y la maestra motiva la clase con una canción de las figuras geométricas a medida que va indicando la canción, la maestra pega la figura correspondiente y luego de cantar y bailar alas figuras observan dentro del aula que objeto tienen la forma del rectángulo, cuadrado, redondo, triángulo salen al patio a armar con su cuerpo, seguidamente vuelven al salón y muestran cada ficha que la maestra pide Elvis no tiene interés en trabajar José me sorprende todas las actividades cuando toca el timbre sale a disfrutar con su refrigerio, vuelven al salón y con los niños arman las figuras geométricas con sus cuerpos, salen 04 niños que forman un cuadrado, igual realiza con el triangulo luego la maestra reparte las figuras en material gráfico o siluetas para que pegue en orden o lugar que corresponde, Elvis no distingue y pega equivocadamente, le toca a José el niño nuevo y habla quechua, cuando la profesora les dice que peguen en donde debe pegar lo dice en quechua rápidamente le ubica y lo hace bien sin equivocarse

PREGUNTAS PARA LA REFLEXION:

- Los niños aprenden siguiendo el proceso de enseñanza y aprendizaje en matemática y siempre usando el cuerpo y los materiales concretos.
- Para que produzca un aprendizaje significativo en el área de matemática es importante el uso del cuerpo, el uso del material concreto o material grafico, para lo cual nos vemos obligados en elaborar material didáctico
- Para que produzca un aprendizaje significativo en el área de matemática es importante desarrollar la seriación del proceso de aprendizaje y utilizar los materiales concretos.



DIARIO DE CAMPO N° 07

DATOS INFORMATIVOS

Fecha : 03 ABRIL 2013.
Hora : 08:30 A.M.
Docente : Marina Álvarez Quispe
Unidad: “Descubriendo y clasificando los colores primarios y secundarios “
Sección : Única
Edad : 04 Años.
Área: Matemática.

CAPACIDAD

OBSERVACION

Siendo las 8:30 a.m. el día 03 de abril del 2013, llegue al jardín los niños llegaron, se ubicaron en el sector de psicomotricidad, donde cogieron sus pelotas y se salieron al patio para jugar, luego ingresaron al aula y empezamos con nuestra clase, les enseñe una canción en una ficha de diferentes colores y con el dedo los niños (as) escucharon con atención la canción, después cantaron con todo su movimiento y les gusto la canción a todos los niños y les pregunte ¿conocen los colores de la canción? ¿Podemos señalar esos colores en los objetos del aula? ¿Quiénes han venido vestidos de esos colores?, después a los niños (as) se les explica sobre el porqué de los colores primarios y que pasaría si la juntamos un color con el otro, luego lo serian por tonos los colores del más fuerte al más débil, para que puedan identificar los colores y luego realizar las combinaciones.

A los niños se les entrega las temperas y los pinceles, se entrega el color amarillo y el rojo y salió anaranjado.

Azul más blanco = morado

Negro más rojo más amarillo = marrón

Negro más blanco = plomo

Rojo más azul = violeta

Se agruparon por grupos de 04 niños se le entrego pelotas utilizando los colores primarios aplicando la técnica de la dactilografía con temperas y reconociendo los colores primarios, luego juntarlos cada color y se descubrió los colores secundarios en una hoja pintan con temperas los colores primarios y en la otra hoja juntan los colores mezclando según la indicación de la maestra y saldrán los colores secundarios, ¿Qué hemos hecho hoy? ¿Qué hemos hecho para descubrir los colores secundarios? ¿podemos mencionar los colores secundarios?, seguidamente en sus cuadernos pintan globos con colores primarios luego se da consignas para que junten colores, ejm,

Amarillo más rojo = anaranjado, pintan una zanahoria o una naranja.

PREGUNTAS PARA LA REFLEXION

- Tendré que ser más tolerante con los niños
- Comprender a los niños
- Dialogar con los padres de familia acerca del comportamiento de sus hijos
- Aplicar estímulos.



DIARIO DE CAMPO N° 08

DATOS INFORMATIVOS

Fecha : 16 ABRIL 2013.
Hora : 08:45 A.M.
Docente : Marina Álvarez Quispe
Unidad : “Realizamos la seriación en los materiales de su entorno “
Sección : Única
Edad : 04 Años.
Área : Matemática.

CAPACIDAD

OBSERVACION

Siendo las 8:45 a.m. el 16 de abril del 2013, llegue al jardín los niños llegaron uno por uno ingresaron al aula y se empezó con una motivación con la manipulación de las latas de leche gloria donde los niños y niñas se les indica que tienen de diferentes tamaños y jugaron a seriar las latas y se fueron al comedor a desayunar después de terminar ingresaron al aula y retornaron la actividad, la maestra presenta una caja de chapas rojo, azul y formaron dos grupos de trabajo los niños según el color de chapas que sacaron cada grupo se colocan de pequeño a grande algunos niños como Elvis, no pudieron ubicarse en el lugar correspondiente en eso la maestra toma de la mano y lo pone dentro de la fila que le corresponde, dentro del aula los materiales son observados por los niños que son de diferentes colores y tamaños y formaran la seriación del más grande al más pequeño y luego pasaran a la fase de la evaluación en donde los niños la mayoría no respondieron las expectativas de 03 niños que yo tuve

PREGUNTAS PARA LA REFLEXION:

- Usar las palabras apropiadas a su edad del niño
- Usar los materiales de acuerdo a su contexto para ser más significativo
- Usar diferentes estrategias grupales formar grupos de acuerdo a su condición sentimental
- trabajar con diferentes estrategias que les guste a los niños



DIARIO DE CAMPO N° 09

DATOS INFORMATIVOS

Fecha : 05 ABRIL 2013.
Hora : 08:45 A.M.
Docente : Marina Álvarez Quispe
Unidad: “Descuido corporal, por su escaso conocimiento“
Sección : Única
Edad : 04 Años.
Área : Personal social.
Capacidad : Reconoce las partes de la cara y su cuidado.

OBSERVACION

Eran las 8:45 a.m. la mayoría de niños (as), no entraban al aula, toco el timbre, se fueron a formarse y realizaron las actividades permanentes fuera del aula, los niños (as) ingresaron al aula, empezamos a trabajar, escuchamos la canción partes de nuestra cara y pregunte si les gusto la canción que escucharon les pregunte ¿Qué decía en la canción? Les dije que se tocaran las partes de la cara, respondieron los niños (as) que tenemos ojos, nariz, oreja, boca ¿para que sirven las partes de la cara? Contestaron para ver, para escuchar, para hablar, para comer, etc, al niño Elvis le dije que participara como luis y keiko, rosaly añadí volví a decirlo Elvis participa por

favor, después nárrela historia del niño sin cara y les pregunte ¿Qué dice la historia? ¿a quien envió dios? ¿Qué le puso en la cara? ¿Qué sucediera si nosotros no tuviéramos la cara? Y ellos observan las partes de su cara y realizan movimientos de expresión, señalamos e interiorizamos las partes de la cara, seles entrego individualmente una cara ellos complementaron las partes de la cara, jugamos a las expresiones realizando movimiento con nuestra cara y realizando plegados de un sombrero para proteger la cara del sol toco el timbre para salir al recreo, los niños (as) y luego retornaron al aula y continuamos con la actividad cada uno de ellos dibujaron y colorearon las partes de su cara.

PREGUNTAS DE LA REFLEXION:

- técnicas para utilizar los materiales educativos
- Usar las palabras adecuadas
- Falta de compañerismo
- Como y cuando enseñar las partes de la cara.
- Usar adecuadamente la metodología



DIARIO DE CAMPO N° 10

DATOS INFORMATIVOS

Fecha : 08 ABRIL 2013.
Hora : 08:45 A.M. a 1:00 P.M.
Docente : Marina Álvarez Quispe
Unidad: : “Expresión y comprensión oral“
Sección : Única
Edad : 04 Años.
Área : Comunicación.
Capacidad : Debate sobre temas de familia, del aula, la comunidad,
usando el lenguaje con flexibilidad y eficacia

OBSERVACION

Son las 8:45 a.m. del 2013, llegaron los niños (as) con sus padres, en seguida toco el timbre para realizar la actividad del día lunes 08 de abril, los niños y niñas ingresaron a su salón para trabajar en los lugares que mas les gusto y con los materiales de su aula, la mayoría de los niños y niñas escogieron el sector del hogar jugaron los juegos del roles yo inmediatamente entre aun dialogo con los niños (as) pregunte que estaban haciendo ¿con que están jugando? ¿Quiénes están jugando? ¿a que están jugando?, yo les observo con que atención y entusiasmo estaban jugando a la familia los niños cantaron la canción a la familia que luego dramatizaron a la familia participaron todos los niños hablaron perfectamente que están representando ellos como papa, mama, hijos, hijas tíos, tías, abuelos, abuelas, el timbre toco para que salgan al recreo a comer su refrigerio, seguidamente vuelven al salón y la niña luana no tiene interés de trabajar ni de hablar se repartió las hojas en blanco para que los niños (as) dibujaran y lo han representaron, lo Colorearon y colocaron al frente sus trabajos para que ellos observen su trabajo

PREGUNTAS PARA LA REFLEXION:

- Jugaron respetando entre si
- Utilizar los materiales concretos
- Asumen diferentes personajes
- Usar las palabras apropiados a su edad del niño.

ANEXO N° 3

SESIONES DE APRENDIZAJE

<p>SABER FUNDAMENTAL. Desarrollo humano en armonía con el medio ambiente. Conocimiento e identificación las nociones en el área matemática, juegos y elaboración de esquema graficas o dibujos.</p>	<p>SESION DE INTERAPRENDIZAJE Y CONVIVENCIA PROBLEMA DEL CONTEXTO: Descubriendo las nociones en las diferentes materiales. EJE ARTICULADO: nociones con diferentes materiales y objetos. EDAD: 04 años DURACION: Lunes 03 a 07 de Junio</p>	<p>SABERES APRENDIDOS Realiza movimientos, equilibrios, direccionalidad, habilidad y agilidad Demuestra e idéntifique las diferentes nociones en el area matemática.</p>								
<p>a.- SABER PREVIO ESTRUCTURADO: ¿Identificando las diferentes nociones de matematica? b.- PROBLEMATIZACION: b.1.- Situación realmente existente: Confusión en reconocimiento de las nociones de area matemática. b.2. Situación deseable: Idéntificar las diferentes nociones de las figuras geométricas c.- DESARROLLO DEL CONTENIDO DEL SABER FUNDAMENTAL 1.- Escuchan y aprenden la canción de (figuras geométricas) 2.- ¿Qué dice la canción? ¿Qué nociones conocemos?:¿primero último?,¿cerca lejos?¿alto,abajo?¿Que figuras geométricas conocemos?¿arriba,abajo?¿dentro fuera?¿muchos ,pocos? 3.- Los niños y niñas recorren el aula y pueden observar los diferentes objetos que se comparan con las diferentes nociones en los materiales. 4.- Señalamos el techo el piso ,las sillas ,las mesas algunos abjetos que se encuentran en el aula. 5.- Los niños y niñas saldrán al patio para poder graficar y hacer las figuras en el suelo del patio. 6.- Ingresamos al aula y volvemos a escuchar la música de las figuras geométricas. 7.- Se les evaluara grupalmente e individualmente. d.- PROBLEMAS COMPROMISOS EN SOLUCIONES</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Problemas</th> <th>soluciones</th> <th>compromisos</th> <th>Otros solucione</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Confusión de diferentes nociones en area de matematica.</td> <td>Identifique y conozca las diferentes nocioners de matematica.</td> <td>Reconozca las diferentes nociones del area de matematica.,</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Problemas	soluciones	compromisos	Otros solucione	Confusión de diferentes nociones en area de matematica.	Identifique y conozca las diferentes nocioners de matematica.	Reconozca las diferentes nociones del area de matematica.,		
Problemas	soluciones	compromisos	Otros solucione							
Confusión de diferentes nociones en area de matematica.	Identifique y conozca las diferentes nocioners de matematica.	Reconozca las diferentes nociones del area de matematica.,								
<p>¿Cuántos nociones tenemos? SEÑALES DE APRENDIZAJE Identifique las diferentes nociones. AUTOEVALUACION Estudiante Docente BIBLIOGRAFIA : PCR.</p>										

<p style="text-align: center;">SESION DE INTERAPRENDIZAJE Y CONVIVENCIA</p> <p>PROBLEMA DEL CONTEXTO: Realiza seriaciones simples en material concreto EJE ARTICULADO: realizo seriaciones EDAD: 04 años DURACION: Martes 16 de abril.</p>	<p>SABERES APRENDIDOS Realiza movimientos, equilibrios, direccionalidad, habilidad y agilidad ¿de que formas serán?</p>								
<p>SABER FUNDAMENTAL. Desarrollo humano en armonía con el medio ambiente. Realizando las seriaciones con materiales educativos, concretas</p>	<p>a.- SABER PREVIO ESTRUCTURADO: ¿realizando seriaciones simples? b.- PROBLEMATIZACION: b.1. Situación realmente existente: Confusión en seriar las materiales concretas b.2. Situación deseable: realizar seriaciones con materiales concretas c.- DESARROLLO DEL CONTENIDO DEL SABER FUNDAMENTAL. 1.- Escuchan atentamente a la profesora, utilizan diferentes cajones, en un cajón se coloca chapitas de dos colores, rojo y amarillo y se pide que adivinen que hay en el cajón. 2.- ¿Qué hay en el cajón?¿habrá muchos materiales?¿habrá pocos materiales?¿de que tamaños son ?¿de que forma son? 3.- Los niños y niñas se formaran en fila tomando en cuenta de pequeño a grande también pondrán los materiales en fila esto que se llama seriación y podemos jugar con ellos ordenándolos por colores y cambiando de lugar los materiales. 4.- Se les evaluara grupalmente e individualmente. 5.- Aquí hemos jugado hoy, que se llama los materiales utilizados ¿de que colores son? ¿Cuántos chapitas hay? ¿les gusto?</p> <p>d.- PROBLEMAS COMPROMISOS EN SOLUCIONES</p> <table border="1" data-bbox="826 797 956 1534"> <thead> <tr> <th>Problemas</th> <th>soluciones</th> <th>compromisos</th> <th>Otros solucione</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Confusión en seriar los materiales</td> <td>Realizar las seriaciones con materiales</td> <td>Realizar correctamente la seriación con materiales</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Problemas	soluciones	compromisos	Otros solucione	Confusión en seriar los materiales	Realizar las seriaciones con materiales	Realizar correctamente la seriación con materiales	
Problemas	soluciones	compromisos	Otros solucione						
Confusión en seriar los materiales	Realizar las seriaciones con materiales	Realizar correctamente la seriación con materiales							
	<p>¿Cuántos figuras geométricas hay? SEÑALES DE APRENDIZAJE Realiza las seriaciones con materiales AUTOEVALUACION Estudiante Docente BIBLIOGRAFIA : PCR.</p>								

ANEXO N° 4
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS
ACTIVIDAD CON MANTAS





ACTIVIDAD CON LAS PELOTAS









