



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

## ESCUELA DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL



#### TESIS

**ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y LA INTELIGENCIA  
EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE JORNADA ESCOLAR  
COMPLETA DE LA UNIDAD DE GESTIÓN  
EDUCATIVA LOCAL DE  
CRUCERO, 2020**

**PRESENTADA POR:**

**YADINA TIPULA QUIROZ**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGÍSTER SCIENTIAE EN TRABAJO SOCIAL**

**ESPECIALIDAD EN PROMOCIÓN DE LA FAMILIA E INCLUSIÓN SOCIAL**

**PUNO, PERÚ**

**2021**



## DEDICATORIA

Dedicada, a Dios, a mi Padre, a mi Madre, y en  
especial a mí hermana.



## AGRADECIMIENTOS

Agradezco en primer lugar, a mi directora de tesis, la Dra. María Emma Zúñiga Vásquez, por su valiosa dirección y apoyo para seguir este camino de Tesis y llegar a la conclusión del mismo. En segundo lugar, a los miembros del jurado: Dra. Vivian René Valderrama Zea, Dra. Nilda Mabel Flores Chávez y Mg. Yolanda Pari Ccama, por sus enseñanzas, dedicación y compromiso con el trabajo de investigación.

Para ellos gracias y que Dios los bendiga.



## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
ÍNDICE DE ANEXOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1

## CAPÍTULO I

### REVISIÓN DE LITERATURA

1.1. Marco Teórico	3
1.1.1. Fundamentación teórica para la variable estilos de socialización parental	3
1.1.2. Variable estilos de socialización parental	4
1.1.3. Fundamentación teórica para la variable inteligencia emocional	9
1.1.4. Variable inteligencia emocional en adolescentes	10
1.2. Antecedentes	16
1.2.1. Investigaciones desarrolladas a nivel internacional:	16
1.2.2. Investigaciones desarrolladas a nivel nacional	17
1.2.3. Investigaciones desarrolladas a nivel local	21



## CAPÍTULO II

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Identificación del problema	23
2.2. Enunciados del problema	25
2.3. Justificación	25
2.4. Objetivos	26
2.4.1. Objetivo general	26
2.4.2. Objetivos específicos	27
2.5. Hipótesis	27
2.5.1. Hipótesis general	27
2.5.2. Hipótesis específicas	27

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Lugar de estudio	28
3.2. Población	29
3.3. Muestra	29
3.4. Método de investigación	31
3.5. Descripción detallada de métodos por objetivos específicos	32

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados en función al objetivo general	40
4.1.1. Descripción estadística	40
4.1.2. Contrastación de la hipótesis general	52



4.2. Resultados en función al objetivo específico 1	57
4.2.1. Descripción estadística:	57
4.2.2. Contrastación de la hipótesis específica 1:	64
4.3. Resultados en función al objetivo específico 2	67
4.3.1. Descripción estadística	67
4.3.2. Contrastación de a hipótesis específica 2:	73
4.4. Resultados en función al objetivo específico 3	76
4.4.1. Descripción estadística	76
4.4.2. Contrastación de la hipótesis específica 3:	82
4.5. Resultados en función al objetivo específico 4	84
4.5.1. Descripción estadística	84
4.5.2. Contrastación de la hipótesis específica 4:	89
CONCLUSIONES	92
RECOMENDACIONES	94
BIBLIOGRAFÍA	95
ANEXOS	101

Puno, 12 de julio del 2021

**ÁREA:** Familia

**TEMA:** Estilos de socialización parental y la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de Jornada Escolar Completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020

**LINEA:** Familia y procesos sociales.

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
1. Teorías de la inteligencia emocional	12
2. Ubicación geográfica del lugar de investigación	28
3. Estudiantes de Instituciones Educativas de secundaria del modelo JEC de la UGEL Crucero	29
4. Muestra de la investigación de Instituciones educativas secundarias JECs de UGEL Crucero	30
5. Descripción de variables a ser analizados en los objetivos específicos	33
6. Descripción detallada de uso de materiales, equipos, instrumentos, insumos	35
7. Análisis de varianza Anova (b)	39
8. Variable Estilos de Socialización Parental de las Madres de la UGEL Crucero, 2020.	40
9. Variable Estilos de socialización parental de los Padres de la UGEL Crucero, 2020	43
10. Variable Inteligencia Emocional en estudiantes de la UGEL Crucero, 2020.	45
11. Estilos de socialización parental de la Madre y Inteligencia emocional en los estudiantes de la UGEL Crucero, 2020.	47
12. Estilos de socialización parental del Padre y Inteligencia emocional de los estudiantes de la UGEL Crucero, 2020.	50
13. Correlación de Spearman entre las variables Estilos de socialización parental de la Madre/Padre y la Inteligencia emocional de los estudiantes de la UGEL Crucero, 2020.	54
14. Modelo de regresión lineal – Estilos de socialización parental de la Madre	55
15. Modelo de regresión lineal – Estilos de socialización parental del Padre	55



<b>16.</b> Análisis de varianza para probar la hipótesis general ANOVA -1	55
<b>17.</b> Análisis de varianza para probar la hipótesis general ANOVA -2	56
<b>18.</b> Dimensión Estilo de socialización parental Autoritario de la Madre y la variable Inteligencia emocional y sus dimensiones en los estudiantes de la UGEL Crucero, 2020	57
<b>19.</b> Dimensión Estilo de socialización parental Autoritario del Padre y la variable Inteligencia emocional y sus dimensiones en los estudiantes de la UGEL Crucero, 2020	61
<b>20.</b> Correlación de Spearman entre la Dimensión Estilo de socialización parental autoritario de la Madre/Padre, y la variable Inteligencia emocional de los estudiantes de la UGEL Crucero, 2020.	66
<b>21.</b> Dimensión Estilo de socialización parental Negligente de la Madre y la Variable Inteligencia emocional y sus dimensiones de los estudiantes de la UGEL Crucero, 2020	67
<b>22.</b> Dimensión Estilo de socialización parental Negligente del Padre y la Variable Inteligencia emocional y sus dimensiones de los estudiantes de la UGEL Crucero, 2020	70
<b>23.</b> Correlación de Spearman entre la Dimensión Estilo de socialización parental negligente de la Madre/Padre, y la variable Inteligencia emocional de los estudiantes de la UGEL Crucero, 2020.	75
<b>24.</b> Dimensión Estilo de socialización parental Indulgente de la Madre y la variable Inteligencia emocional y sus dimensiones en los estudiantes de la UGEL Crucero, 2020.	76
<b>25.</b> Dimensión Estilo de socialización parental Indulgente del Padre y la variable Inteligencia emocional y sus dimensiones en los estudiantes de la UGEL Crucero, 2020	79
<b>26.</b> Correlación de Spearman entre la Dimensión Estilo de socialización parental indulgente de la Madre/Padre y la variable Inteligencia emocional de los estudiantes de la UGEL Crucero, 2020.	83



- 27.** Dimensión Estilo de socialización parental autorizativo de la Madre/Padre y la variable Inteligencia emocional y sus dimensiones en los estudiantes de la UGEL Crucero, 2020 84
- 28.** Dimensión Estilo de socialización parental autorizativo de la Madre/Padre y la variable Inteligencia emocional y sus dimensiones en los estudiantes de la UGEL Crucero, 2020. 87
- 29.** Correlación de Spearman entre la dimensión Estilo de socialización parental autorizativo percibida de la Madre/Padre, y la variable Inteligencia emocional de los estudiantes de la UGEL Crucero, 2020. 91



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
1. Modelo bidimensional de socialización.	6
2. Relación de las variables correlacionales	32
3. Relación correlacional de las dimensiones de la variable “X” y “Y”.	32
4. Distribución F-Snedecor	39
5. Variable Estilos de Socialización Parental de las Madres de la UGEL Crucero, 2020.	41
6. Variable Estilos de socialización parental de los Padres de la UGEL Crucero, 2020.	43
7. Variable Inteligencia emocional en estudiantes de la UGEL Crucero, 2020.	45
8. Estilos de socialización parental de la Madre y Inteligencia emocional en los estudiantes de la UGEL Crucero, 2020.	47
9. Estilos de socialización parental del Padre y Inteligencia emocional de los estudiantes de la UGEL Crucero, 2020.	50
10. Zona de aceptación y rechazo	56



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
1. Matriz de consistencia	101
2. Consentimiento informado	104
3. Instrumentos	105

## RESUMEN

La presente investigación titulada Estilos de socialización parental y la Inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020, tuvo por objetivo determinar la relación entre los estilos de socialización parental y la inteligencia emocional, estableciendo como hipótesis que los Estilos de socialización parental se relacionan directa y significativamente con la inteligencia emocional. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un método hipotético-deductivo, de tipo descriptivo, de nivel correlacional, con diseño no experimental transeccional, con un muestro probabilístico estratificado de 250 estudiantes de las I.E.S. JEC de la UGEL Crucero, se empleó la técnica de Escala de Likert para la recolección de datos, aplicando dos instrumentos, el cuestionario Test Estilos de socialización parental para adolescentes-ESPA29 y el Inventario emocional BarOnICE:NA-Completa, para el procesamiento estadístico se utilizó el Software SPSS (versión 22), a través de las pruebas estadísticas no paramétrica del coeficiente de Rho Spearman y análisis Multivariado. Los resultados arrojaron que los estilos de socialización parental de la Madre se relacionan con el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes con un  $Rho=0,783^{**}/Sig.=0,000<0.01$ , y de igual forma los estilos de socialización parental del Padre se relacionan con el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes con un  $Rho=0,742^{**}/Sig.=0,000<0.01$ ; Así también, se halló que Madres/Padres autoritativas desarrollan una alta inteligencia emocional en los estudiantes, Madres/Padres Autoritarios desarrollan una baja inteligencia emocional, y Madres/Padres negligentes desarrollan una baja y muy baja inteligencia emocional.

**Palabras clave:** Autoritaria, autoritativo, estado de ánimo, indulgente, interpersonales, intrapersonales, manejo de estrés, negligente.

## ABSTRACT

This research called Parental Socialization Styles and Emotional Intelligence in students of full-time school day secondary educational schools of Crucero local educational management unit, 2020, had as a main objective to establish the relationship between parental socialization styles and emotional intelligence, suggesting that parental socialization styles are directly and significantly related to emotional intelligence. The research was developed considering a quantitative approach, it was of a descriptive type, correlational level, hypothetical-deductive method, with non-experimental trans sectional design, having a stratified probabilistic sample of 250 students from the JEC UGEL Crucero institution, Likert Scale technique was used for data collection, applying two instruments such as, the questionnaire test styles of parental socialization for adolescents-ESPA29 and the BarOnICE NA-Complete emotional inventory, for statistical processing a SPSS Software (version 22) was used, through the non-parametric statistical tests of the Rho Spearman coefficient and multivariate analysis. The results showed that parental socialization styles related to the mother are connected to emotional intelligence development in students with a  $Rho = 0.783^{**} / Sig. = 0.000 < 0.01$ , likewise parental socialization styles related to the father are linked to emotional intelligence development in students with a  $Rho = 0.742^{**} / Sig. = 0.000 < 0.01$ ; In addition, it was found that permissive mothers / fathers develop high emotional intelligence levels in students, authoritarian mothers / fathers develop low emotional intelligence levels in students, and negligent mothers / fathers develop very low emotional intelligence levels in students.

**Keywords:** Authoritarian, indulgent, interpersonal, intrapersonal, mood, negligent, permissive, stress management.

## INTRODUCCIÓN

Las familias son responsables por la estabilidad emocional de sus miembros desde la niñez hasta la adultez, satisfaciendo las necesidades psicoafectivas de todos sus integrantes y su retroalimentación emocional, es en su seno que se alcanzan las habilidades emocionales y sociales necesarias para el funcionamiento de la sociedad y donde el ser humano permanece un largo tiempo en momentos cruciales de su desarrollo evolutivo como neonatal, la infancia y la adolescencia (Capano *et al.*, 2016). En la investigación se resalta la importancia de los estilos de socialización parental tanto de la madre como del padre para el desarrollo de la inteligencia emocional, el estilo parental autoritativo de la madre y/o el padre desarrolla una alta y adecuada inteligencia emocional en los hijos, el estilo parental indulgente de la madre y/o el padre genera un cociente emocional adecuada en los hijos, mientras que un estilo autoritario de la madre y/o el padre promueve un bajo cociente emocional, así también el estilo negligente de la madre y/o el padre desarrolla una cociente emocional entre bajo y muy bajo en los hijos.

El estilo de socialización parental autoritativo de la madre y/o el padre se relacionarían con una capacidad emocional y social muy alta – muy bien desarrollada y adecuada en los hijos. Sobre todo, en las habilidades interpersonales, intrapersonales, manejo de estrés y estado de ánimo, empero, la socialización parental autoritativo generaría una capacidad emocional y social baja -mal desarrollada en la adaptabilidad que necesita mejorarse. Por otro lado, el estilo de socialización parental indulgente de la madre y/o el padre desarrollaría una capacidad emocional adecuada en los hijos, sobre todo, en las habilidades interpersonales, intrapersonales y estado de ánimo, empero, de forma positiva la socialización parental indulgente se relacionaría con la capacidad alta del manejo del estrés en los hijos, y el bajo cociente emocional en la dimensión de adaptabilidad.

Mientras que, el estilo de socialización parental negligente de la madre y/o el padre generarían una capacidad emocional y social muy baja y baja, mal desarrollada y que necesita mejorarse considerablemente en los hijos, sobre todo, en las habilidades interpersonales, intrapersonales, adaptabilidad y estado de ánimo (este último solo en la madre), empero, de forma positiva la socialización parental negligente desarrollaría una capacidad promedio y alta del manejo del estrés de los hijos. Así también, el estilo de socialización parental autoritario de la madre y/o el padre se relacionarían con una capacidad emocional y social baja, mal desarrollada y que necesita mejorarse en los hijos,

sobre todo, en las dimensiones interpersonales, intrapersonales, adaptabilidad y estado de ánimo (este último solo en la madre), empero, positivamente el estilo de socialización parental autoritario se relacionaría con la capacidad el manejo del estrés en los hijos.

Por tanto, la familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, cuyo estado individual de cada persona está determinado por la situación de las otras personas, de modo que un cambio de estado de una unidad va seguido por un cambio en las otras unidades, por ende la articulación del subsistema parental y fraterno, a través del proceso de socialización de los padres con los hijos sobre todo durante la etapa de la adolescencia cumplen un rol muy importante como parte de la función emocional del subsistema parental, entre los aspectos importantes está el bienestar emocional y el desarrollo de la inteligencia emocional de los hijos, de ahí resulta crucial la socialización parental con el subsistema fraterno, para poder desarrollar en los hijos un conjunto de habilidades para afrontar el periodo de transición de la infancia a la edad adulta, adaptarse y enfrentarse a las demandas y presiones del medio.

La presente investigación se encuentra en la línea de investigación de “familia y procesos sociales” del programa de la Escuela de Posgrado, cuyo propósito fue determinar la relación entre los estilos de socialización parental de la Madre/Padre y la inteligencia emocional en estudiantes bajo en método hipotético deductivo. La investigación está compuesta por cuatro capítulos: El Capítulo I Revisión de literatura donde se detalla el marco teórico que sustenta la investigación y conceptualiza las variables y dimensiones abordadas, así también describe los antecedentes de investigación a nivel internacional, nacional y local. El Capítulo II Planteamiento del problema establece la identificación del problema, los enunciados del problema, la justificación, objetivos generales y específicos, y la hipótesis general y específica.

El Capítulo III Materiales y métodos, en el cual se menciona y explica el lugar de estudio de la investigación, la población y la muestra del estudio, así también se presentan el método de investigación, haciendo una descripción detallada de métodos por objetivos específicos. El Capítulo IV Resultados y discusión, se presentan los resultados encontrados, en base a los objetivos establecidos para esta investigación, bajo análisis en tres niveles; el análisis descriptivo, el análisis inferencial y discusión de los resultados obtenidos. Finalmente, se describen las conclusiones y recomendación de la presente investigación en virtud de los objetivos planteados.

## CAPÍTULO I

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 1.1. Marco teórico

En esta sección se presentan las bases teóricas que respaldan esta investigación, en la primera parte se presenta el constructo teórico que fundamentan la variable de los estilos de socialización parental que analizaron la función de agente socializador de la familia, detallando los distintos estilos que la componen “autoritario, autoritativo, indulgente y negligente”; en segundo lugar se definirá y explica la segunda variable “inteligencia emocional” y sus respectivas dimensiones “intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés, estado de ánimo, y adaptabilidad”.

##### 1.1.1. Fundamentación Teórica para la Variable Estilos de Socialización Parental

Para la variable de “estilos de socialización parental”, la investigación se estudió e interpreto los fenómenos sociales dentro de un marco analítico de la Teoría General de Sistemas (que comprende a la familia como un agente de socialización), que ofrece un enfoque útil para explicar los estilos de socialización parental en la familia. Según Bertalanffy (1968, como se citó en Espinal *et al.*, 2005) quien formulo la Teoría General de Sistemas (TGS), la familia es una totalidad que se construye mediante un sistema de valores y creencias compartidas, por las experiencias vividas a lo largo de la vida, esta cultura fraguada con el tiempo contribuye a la construcción de la propia identidad personal. Dentro de la familia el sujeto o persona es el procesador activo de la información. Los miembros de la familia permanecen en contacto entre sí a partir de una serie continua de intercambios que suponen una mutua influencia bidireccional o circular que tiende a mantenerse estable.

Bertalanffy (1968, como se citó en Espinal *et al.*, 2005), indica también que dentro de la familia pueden darse subsistemas básicos y bien diferenciados (la constelación fraterna y la pareja), cada subsistema tiene sus propias normas y relaciones que se definen en su

interior, en algunos aspectos vitales de la convivencia reciben influencia mutua uno del otro, más aún en la educación de los hijos. Pertenece a la familia durante toda la vida por lo que la precocidad y duración de la experiencia van a marcar nuestro proceso de desarrollo infantil, juvenil y adulto.

La teoría de Sistemas observa y estudia a la familia a través de conductas individuales relacionadas con el entorno, la socialización fluye a través de interacciones recíprocas entre los miembros de la familia, donde cada conducta de los miembros están reguladas por sus consecuencias; resaltando la importancia que presentan las interacciones sociales y el aprendizaje significativo que resulta de ellas, aprendizaje que puedan ser utilizados en circunstancias que viven, y les permitan a las personas tener una vida equilibrada y armoniosa con los demás; así mismo precisan que las estructuras sociales como la familia son parte importante del desarrollo cognitivo y afectivos.

### **1.1.2. Variable Estilos de Socialización Parental**

La Socialización es un proceso interactivo por medio del cual los contenidos tangibles e intangibles van de generación a generación, lo cual permite que se conformen dimensiones de personalidad de cada individuo (Guillen y Janampa, 2020). Así mismo, Musitu y García (2004), indica que la socialización es un proceso de aprendizaje no formalizado y en gran parte no consciente, en el que, a través de un entramado y complejo proceso de interacciones, el niño, adolescente y joven asimila conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y demás patrones culturales que caracterizaran para toda la vida su estilo de adaptación al ambiente, mediante este proceso se consiguen, al menos dos objetivos: primero el control del impulso, incluyendo el desarrollo de la conciencia; segundo el cultivo de fuentes de significado, de las normas que se enseñan y aprenden en los procesos de socialización.

Siendo el contexto familiar el agente primario de la socialización, la familia es en sí misma un proceso de socialización, la que se desarrolla como función psicológica de interrelación de sus miembros (Musitu y García, 2004). Las familias son responsables por la estabilidad emocional de sus miembros desde la niñez hasta la adultez, satisfaciendo las necesidades psicoafectivas de todos sus integrantes y su retroalimentación emocional, es en su seno que se alcanzan las habilidades cognitivas, emocionales y sociales necesarias para el funcionamiento de la sociedad y donde el ser humano permanece un

largo tiempo en momentos cruciales de su desarrollo evolutivo como neonatal, la infancia y la adolescencia (Capano *et al.*, 2016)

De lo anterior descrito se desprende que la función emocional de la familia se define por experiencias favorecedoras de mecanismos introspectivos, según el cual, los adolescentes gozan de circunstancias que te enseñan progresivamente a afrontar y contener ansiedad, identificar sentimientos y problemas, con la finalidad de gestionar la reparación, simbolización (Fulquez, 2011, como se citó en Ramírez *et al.*, 2015) y determinara la futura forma de actuar del niño, el adolescente y el joven. (Musitu y García, 2004). El papel parental durante la niñez y la adolescencia es el de facilitar a los hijos la transición por las fases del desarrollo humano, y que se independicen gradualmente de la familia de origen (Águila *et al.*, 2017).

El concepto de estilo parental fue acuñado Bumrind en 1966, se habla de estilos parentales, cuando se presenta un conglomerado de acciones parentales hacia los hijos, se dice de estilo por su permanencia y estabilidad a lo largo del tiempo, aunque pueden existir modificaciones (Capano *et al.*, 2016). Al existir diversidad de formas de ser padres, se crean algunos estilos generales y que se adaptan a ciertas situaciones (Guillen y Yanampa, 2020). Se comprende para el desarrollo de este estudio que los estilos de socialización parental, son diferentes formas de interacción que se producen de forma permanente y con una gran estabilidad a largo del ciclo familiar de las madres y los padres para con sus hijos, estas formas de interacción referidas a un conjunto de acciones y conductas aprendidas y replicadas en el ambientes más directos, que cumplen con la función psicológica de la familia y que por tanto influye en el ajuste psicológico y social del desarrollo de los hijos.

Dentro del estudio de los estilos parentales se encuentran varios modelos teóricos que han ido variando, pero todos coinciden en señalar dos grandes dimensiones o ejes sobre los cuales se organizan diferentes prácticas o estilos parentales en el proceso de socialización de los hijos. Que ciertamente también han tenido diferentes nombres: estilos educativos de padres, estilos de relaciones parentales y estilos de socialización parental. Para esta investigación se tomó el modelo bidimensional de Musitu y García del año 2004 el cual establece dos ejes de la socialización, los estilos que surgen del cruce de los ejes, estos dos ejes son: implicación/aceptación y coerción/imposición, que se describen a continuación:

El eje de Aceptación e implicación, dentro de este eje se consideran cuatro sub ejes: Afecto, grado en que el padre o madre expresan cariño a su hijo cuando este se comporta de manera correcta. Indiferencia, grado en que el padre o la madre no refuerzan las actuaciones correctas de su hijo, permaneciendo inexpresivos e insensibles. Dialogo, grado en que el padre o la madre acuden a una comunicación bidireccional cuando la actuación del hijo no es considerada adecuada. Displicencia, grado en que el padre o la madre reconocen las conductas incorrectas o inadecuadas del hijo pero no establecen de forma consciente y deliberada un dialogo con él (Fuentes, 2014).

El eje de Coerción / imposición, compuesto por tres sub escalas: Privación, grado en que el padre o la madre utilizan el procedimiento de retirar al hijo un objeto o de privarle de una vivencia gratificante, con la finalidad de corregir comportamientos no adecuados a la norma. Coerción Verbal, grado en que el padre o la madre regañan, reprochan o increpan a su hijo cuando se comporta de manera incorrecta. Coerción física, grado en que el padre o madre recurran al castigo físico, golpeando a su hijo con la mano o con cualquier objeto, cuando este se comporta de manera incorrecta (Fuentes, 2014).

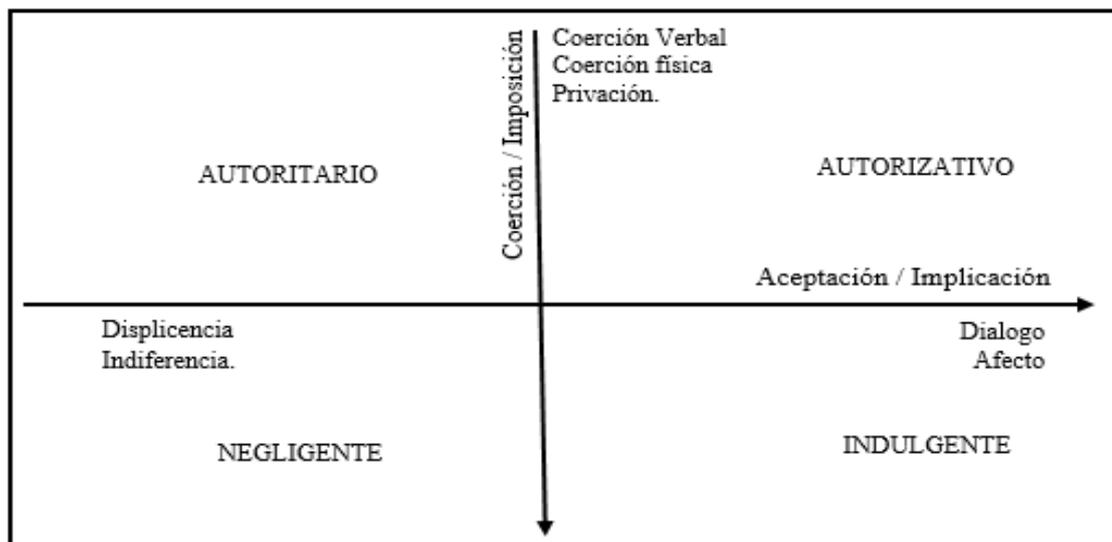


Figura 1. Modelo bidimensional de socialización.

Fuente: (Musitu y García, 2004).

A partir de estos dos ejes el autor establece cuatro estilos de socialización de los padres, estos estilos resumen la forma de relación que aglutina las conductas más frecuentes de los padres en la socialización de sus hijos, como una cuestión de supremacía de un tipo de actuación paterno – filial, que tiene consistencia interna y una coherencia a largo plazo en las estrategias utilizadas por la madre y el padre, de tal modo que permite explicar

estilos de socialización específicos. Del cual para el propósito de esta investigación se tomarán los cuatro estilos, que resultan de la confluencia de las dos dimensiones, las cuales detallaremos a continuación:

#### **1.1.2.1. Estilo indulgente y/o Permisivo.**

Alta aceptación/implicación y baja coerción/imposición, estos padres fomentan el dialogo para lograr acuerdo con los hijos y conseguir inhibir los comportamientos inadecuados, tienen una imagen de sus hijos más simétrica como si se tratase de personas maduras (capaces de regular su comportamiento) permite a sus hijos regular sus propias actividades tanto como sea posible, también intentan comportarse de una manera afectiva, aceptando los impulsos, deseos y acciones de sus hijos, consulta con ellos las decisiones internas del hogar y les proporciona explicaciones de las reglas familiares, evita el ejercicio del control impositivo y coercitivo, y no les obliga a obedecer ciegamente a pautas impuestas por las figuras de autoridad (Musitu y García, 2001).

Los padres permisivos les conceden la posibilidad de tomar decisiones que no les competen, son padres con miedo a influir demasiado en sus hijos, con temor a veces a sus reacciones, no sabiendo relacionarse con ellos, se sienten culpables por el escaso tiempo que les dispensan. Ceden en su autoridad y les traspasan la responsabilidad de decidir a sus hijos (Capano *et al.*, 2016). Según Chiliquinga y Lombeida (2020), los padres indulgentes no les obligan a obedecer normas, a no ser que estas fueran resultado de una negociación previa, y generando una elevada autonomía en los hijos. Así también indican los autores que, los hijos de padres indulgentes, recibirán un feedback cuando se comportan de la manera esperada.

#### **1.1.2.2. Estilo autoritario**

Baja aceptación/implicación y alta coerción/imposición, la aserción del poder parental, junto con la baja implicación afectiva son los factores que distinguen a este estilo de los demás. Estos padres son altamente demandantes y simultáneamente muy poco atentos y sensibles a las necesidades y deseos del hijo; los mensajes verbales parentales son unilaterales y tienden a ser afectivamente reprobatorios, con frecuencia no ofrecen razones cuando emiten ordenes, y son los que menos estimulan las respuestas verbales y el dialogo ante las transgresiones y también son muy reticentes a modificar sus posiciones ante los argumentos de los hijos; son generalmente, indiferentes a las demandas de apoyo,

atención y conductas adecuadas de los hijos , utilizan con menos probabilidad el refuerzo positivo (Musitu y García, 2004).

Los padres usan el poder, establecen normas rígidas en su hogar, no presentan apoyo ni afecto a sus hijos, probablemente usen la coerción física para el cumplimiento de sus normas, la obediencia será lo que valoren sin dar oportunidad a la autonomía (Chiliquinga y Lombeida, 2020). Así también, son “padres demandantes y con baja implicación afectiva, poco atentos e insensibles a las carencias de los hijos, (...) se muestran indiferentes a las buenas conductas (...), es por ello que presentan carencias en la relación entre padres e hijos” (Morales, 2020, p. 13).

### **1.1.2.3. Estilo negligente**

Baja aceptación/implicación y baja coerción/imposición:

Este estilo se considera inadecuado para cubrir las necesidades de los hijos, se diferencia por la carencia de afecto, comunicación, racionalización y coerción física y verbal por parte de los padres, desligándose de todos los aspectos de la vida del hijo, y no considerándolo en las decisiones internas del hogar, prevaleciendo la indiferencia, ya sea en conductas adecuadas o inadecuadas, haciendo que los hijos se desarrollen de manera independiente y a cargo de responsabilidades tanto materiales como afectivas. (Morales, 2020, p. 13)

En consecuencia, bajos límites se refieren a la falta de supervisión, control y cuidado de los hijos. En estas situaciones los padres negligentes permiten a los hijos que se cuiden por sí mismos y que se responsabilicen de sus propias necesidades tanto físicas como psicológicas, normalmente, otorgan demasiada responsabilidad e independencia a sus hijos tanto en los aspectos materiales como en los afectivos; hacen pocas consultas con sus hijos sobre las decisiones internas del hogar y les dan pocas explicaciones de las reglas familiares; cuando se comportan de manera adecuada se muestran indiferentes y poco implicativos, y cuando transgreden las normas no dialogan con ellos ni tampoco restringen su conducta mediante la coerción/imposición (Musitu y García, 2004).

### **1.1.2.4. Estilo Autorizativo**

En este estilo existe una alta aceptación/implicación y una alta coerción/imposición, los padres utilizan el diálogo convirtiéndolos en los mejores comunicadores, utilizan este

recurso para llegar acuerdos, escuchar los argumentos de sus hijos y expresar su punto de vista, de esta manera utilizan más la razón que la coerción y fomentan más el diálogo que la imposición, estos padres muestran un equilibrio entre una alta afectividad y un alto control, reconocen los intereses de los niños pero también los suyos, reafirman cualidades en sus hijos pero también establecen límites para conductas futuras es decir junto al diálogo también utilizan la coerción física, verbal y las privaciones (Musitu y García, 2001).

Las relaciones entre padres autoritativos y sus hijos suelen ser gratas y estables, utilizan el diálogo, presentando una comunicación abierta – horizontal, llegando a negociar con sus hijos la modificación de normas en la familia. Cuando los hijos, no cumplen con las normas establecidas, combinan el diálogo y razonamiento, con técnicas de coerción verbal/física y privación (Chiliquinga y Lombeida, 2020). Los padres se caracterizan por:

Manifiestan un alto nivel de autocontrol, disposición para entender y aceptar argumentos bien fundamentados por los hijos para retirar un castigo impuesto por ellos, así mismo utilizan la coerción física y verbal y las restricciones en situaciones que lo ameriten, llegando a un acuerdo con el hijo. (Morales, 2020, p. 13)

### **1.1.3. Fundamentación Teórica para la Variable Inteligencia Emocional**

Para la variable de “inteligencia emocional”, la investigación estudió e interpreto los fenómenos sociales dentro de un marco analítico o paradigma de la teoría social contemporánea – Teoría de la Psicología Positiva, estudio científico del funcionamiento humano positivo, un enfoque que permite explicar el desarrollo de la inteligencia emocional, y permite integrar conocimientos que aportan otros modelos teóricos.

El estudio de la inteligencia según Trujillo y Rivas (2005) se divide en seis etapas: teorías legas, preludios, estudios psicométricos, jerarquización, pluralización, contextualización y distribución. Dentro de las Teorías legas, definen la inteligencia como un proceso mental activados por movimientos externos del mundo. En los Preludios de estudios psicométricos destacan las diferencias individuales dando importancia al talento, la eminencia y otras formas de logros. En los estudios psicométricos diseñaron la prueba de inteligencia para evaluar el coeficiente intelectual. En los estudios de jerarquización, establecieron que la inteligencia es una capacidad general, única para formar conceptos

y resolver problemas. Los estudios de Pluralización sostuvieron que existen varios componentes de la inteligencia. En los estudios de contextualización la inteligencia se ve premiada por las diferencias entre las culturas.

Y finalmente dentro de los estudios de Distribución, se desarrolla un nuevo enfoque centrado en la relación de las personas con las cosas, con los objetos y su medio ambiente inmediato; Thorndike “introdujo el concepto de inteligencia social, refiriéndose al mismo como la capacidad de entender y manejar a los hombre” (Danvila y Sastre, 2010, p. 10), Gardner en el 2001 con su teoría de las inteligencias múltiples toma en cuenta las diferencias surgidas en los perfiles de las inteligencia de los individuos, estableciendo siete inteligencias: auditiva musical, cenestésica-corporal, visual-espacial, verbal-lingüística, lógico matemático, interpersonal e intrapersonal; Salovey y Mayer (1990, como se citó en Trujillo y Rivas, 2005) utiliza la teoría de Gardner y acuñan un nuevo término: inteligencia emocional (IE) desarrollando una teoría y estableciendo criterios de medición.

Por lo tanto hubo dos posturas de ver la inteligencia, una ligada a lo cognitivo y la otra a lo emocional, donde la inteligencia emocional va más allá del hecho de resolver cognitivamente problemas numéricas, si no que se aplica a la resolución de situaciones vivenciales cotidianas, según Ojeda (2021), dentro de la Psicología Positiva, las emociones no son enemigas a las cuales hay que oprimir o controlar, sino más bien una forma de desenvolverse, capaces de ser formadas y aprehendidas de manera que la persona pueda valerse de ellas sacando todo su potencial para una vida sana y armoniosa y la capacidad de enfrentar las adversidades que surgen en la misma.

#### **1.1.4. Variable Inteligencia Emocional en adolescentes**

Son tres las teorías de la inteligencia emocional (IE) las que han generado mayor interés en términos de investigación: la teoría de Bar-On, la teoría de Salovey y Mayer, y la teoría de Daniel Goleman, el mismo que detallamos a continuación:

En el modelo de habilidades Salovey y Mayer definen la inteligencia emocional a través de cuatro habilidades básicas como la “habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento, la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e

intelectual” (Mayer *et al.*, 1997, como se citó en Fernández y Extremera, 2005, p. 68). Habilidades que siguen una secuencia de procesos psicológicos del más simple a complejo, que permite resolver problemas y facilitar la adaptación a un medio ambiente en continuo cambio (Fernández y Extremera, 2005). Esta definición destaca el papel importante del procesamiento emocional de la información optando por un enfoque cognitivo, diferente al modelo mixto que considera la inteligencia emocional como un conjunto de rasgo de personalidad (Romario, 2008).

Dentro de la explicación de Goleman (1996, como se citó en Romario, 2008), la inteligencia emocional es entendida, como un conjunto de disposiciones o habilidades que nos permite, entre otras cosas, tomar las riendas de nuestro impulsos emocionales, comprender los sentimientos más profundos de nuestros semejantes, manejar amablemente nuestras relaciones o dominar esa capacidad que señalo Aristóteles de enfadarse con la persona adecuada, en el grado exacto, en el momento oportuno, con el propósito justo y del modo correcto. Proponiendo un modelo como “teoría de ejecución” de competencias emocionales como: la conciencia de uno mismo, la autoregulación y la Motivación, categorías relacionadas con la personalidad.

BarOn (1997, como se citó en Ugarriza, 2001, p. 131) define la inteligencia emocional como un “conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio”. Como tal, nuestra inteligencia no cognitiva es un factor importante en la determinación de la habilidad para tener éxito en la vida, influyendo directamente en el bienestar general y en la salud emocional.

Veamos entonces, de qué manera se compone la inteligencia emocional, existen tres modelos de comprensión de la teoría de la inteligencia emocional: primero el modelo de habilidades Salovey y Mayer, el segundo modelo es el mixto que combinan dimensiones de personalidad y la capacidad de automotivación con habilidades de regulación de emociones de Daniel Goleman, el tercer modelo es la de Bar-On, este autor presenta un modelo donde se distinguen factores como: habilidades intrapersonales, habilidades interpersonales, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general (Trujillo y Rivas, 2005). Las principales teorías de la inteligencia emocional y las dimensiones que la componen, que describimos en este párrafo, se resumen en la siguiente tabla:

Tabla 1

*Teorías de la inteligencia emocional*

<b>Bar- On 1988</b>	<b>Salovey y Mayer 1997</b>	<b>Goleman 1998</b>
Habilidades intrapersonales	Percibir las emociones	Competencias personales en el trato con uno mismo:
Habilidades interpersonales	Utilizar las emociones para facilitar el pensamiento	Autoconciencia
Manejo de estrés	Comprender las emociones	Autocontrol
Adaptabilidad	Gestionar las emociones	Automotivación
Estado de animo		Competencias sociales en el trato con los demás
		Empatía
		Habilidades sociales

Fuente: (Danvila y Sastre, 2010).

En este se trabajó se asumirá las categorías denotadas por el autor Bar-On, dimensiones de la inteligencia emocional, los cuales los definiremos a continuación:

#### **1.1.4.1. Interpersonal**

En esta área se deben desarrollar las habilidades para discriminar las emociones de los demás, basándose en gestos y situaciones expresivas que tienen algún grado de consenso en la cultura en cuanto a su significado emocional. Asimismo, demostrar la capacidad para involucrarse empáticamente y sintonizar con las experiencias emocionales de los otros (Ugarriza y Pajares, 2005). Por tanto “es la capacidad de poder dar y recibir afecto (...) es también la habilidad para demostrar que uno mismo es un miembro cooperativo, constructivo y que contribuye al propio grupo social” (Broc, 2014, como se citó en Gálvez, 2017, p. 71).

Según Ugarriza (2001), indica que esta dimensión reúne los siguientes componentes:

- a. Empatía (EM), La habilidad de percatarse, comprender y apreciar los sentimientos de los demás.
- b. Relaciones interpersonales (RI), La habilidad para establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias que son caracterizadas por una cercanía emocional e intimidad.
- c. Responsabilidad social (RS), La habilidad para demostrarse a sí mismo como una persona que coopera, contribuye y es un miembro constructivo del grupo social.

#### **1.1.4.2. Intrapersonal**

En esta área es importante la comprensión de los estados emocionales, incluyendo la posibilidad de que uno experimenta múltiples emociones, y aun a niveles más maduros,

percatarnos de que, en ocasiones, uno no es consciente de sus propios sentimientos por dinámicas inconscientes o por una elección preferente (Ugarriza y Pajares, 2005).

Según Ugarriza (2001), explica que esta dimensión reúne los siguientes componentes:

- a. Comprensión emocional de sí mismo (CM), la habilidad para percatarse y comprender nuestros sentimientos y emociones, diferenciarlos y conocer el porqué de éstos.
- b. Asertividad (AS), La habilidad para expresar sentimientos, creencias y pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás. La asertividad, “es la capacidad de poder expresar de manera correcta nuestras emociones y pensamientos, al mismo tiempo que los defendemos” (Gálvez, 2017, p. 70).
- c. Autoconcepto (AC), La habilidad para comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, aceptando nuestros aspectos positivos y negativos, así como también nuestras limitaciones y posibilidades.
- d. Autorrealización (AR), La habilidad para realizar lo que realmente podemos, queremos y disfrutamos de hacerlo.
- e. Independencia (IN), Es la habilidad para auto dirigirse, sentirse seguro de sí mismo en nuestros pensamientos, acciones y ser independientes emocionalmente para tomar nuestras decisiones. La independencia esta, “definida como capacidad de un individuo de sentirse seguros y confiados de sí mismo y ser capaz de guiar sus acciones y emociones sin dejarse controlar por el flujo emocional de quienes nos rodean” (Ugarriza, 2001, como se citó en Gálvez, 2017, p.70).

#### **1.1.4.3. Manejo de estrés**

“Incluye la tolerancia al estrés y el control de los impulsos, ser por lo general calmado y trabajar bien bajo presión, ser rara vez impulsivo y a eventos estresantes sin desmoronarse emocionalmente” (Ugarriza y Pajares, 2005, p. 10). El cual está constituido por: primero tolerancia al estrés, “definida como la capacidad de soportar situaciones difíciles o estresantes sin que nos afecten de manera significativa, enfrentándolas positivamente. Evitar la ansiedad que pueden provocar las crisis” (Gálvez, 2017, p.72). Área que sirve de indicador para medir la resistencia de una persona ante la tensión sin perder la calma o los estribos. Las personas que han logrado poseer un buen manejo de este componente son calmados, casi nada impulsivos y trabajan bien bajo presión (Ancalla, 2019).

Según Ugarriza (2001), esta dimensión reúne los siguientes componentes:

- a. Tolerancia al estrés (TE), La habilidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes y fuertes emociones sin “desmoronarse”, enfrentando activa y positivamente el estrés (Ugarriza, 2001). Así como también posibilita el sobrellevar situaciones difíciles y complejas sin agobiarse demasiado. Se fundamenta en la capacidad de elegir diferentes formas para hacer frente a la tensión, una actitud optimista hacia las experiencias nuevas y al cambio que éstas conllevan (Ancalla, 2019).
- b. Control de los impulsos (CI), La habilidad para resistir o postergar un impulso o tentaciones para actuar y controlar nuestras emociones (Ugarriza, 2001). Y la capacidad que posee un sujeto para aguantar la tentación o el impulso para actuar de cierta forma al regular sus emociones, aceptando de esta manera los impulsos agresivos, manifestando serenidad y control (Ancalla, 2019).

#### **1.1.4.4. Estado de ánimo general**

Se trata de alcanzar la capacidad emocional de autoeficacia: la persona se percibe a sí misma del modo como realmente desea sentirse, aceptando sus experiencias emocionales únicas y excéntricas, aceptación que está ligada con las creencias del individuo acerca de lo que constituye un balance emocional deseado. Por tanto, el aspecto del estado de ánimo general opera como un facilitador de la inteligencia emocional antes de formar una parte de él (Ugarriza y Pajares, 2005). Así mismo, esta área mide la capacidad que posee el sujeto para regocijarse con la vida, el panorama que tenga de ésta, y sentirse alegre en general, su componente motivacional posee la capacidad de influir en la habilidad para resolver problemas y ser tolerante al estrés (Ancalla, 2019).

Según Ugarriza (2001), esta dimensión reúne los siguientes componentes:

- a. Felicidad (FE), La habilidad para sentirse satisfecho con nuestra vida, para disfrutar de sí mismo y de otros y para divertirse y expresar sentimientos positivos (Ugarriza, 2001). La felicidad le ayuda a desenvolverse en cualquier área o tarea con éxito, porque tiene una motivación intrínseca, por lo tanto no ve las tareas como una obligación. La felicidad permite que las personas se relacionen activamente con sus pares, ésta a su vez los vuelve capaces de transmitir sentimientos de naturaleza positiva, los cuales son útiles para desarrollar la empatía y mantener buenas relaciones interpersonales (Ancalla, 2019).

- b. Optimismo (OP), La habilidad para ver el aspecto más brillante de la vida y mantener una actitud positiva, a pesar de la adversidad y los sentimientos negativos (Ugarriza, 2001). Es la capacidad de enfocarse en lo bueno de la vida y en las distintas formas de cambiar lo malo, los optimistas buscan soluciones, no se centra en las cosas malas, sino que las toma como una enseñanza y un nuevo punto de partida, el optimismo provee resiliencia (Ancalla, 2019).

#### **1.1.4.5. Adaptabilidad**

En esta área se vinculan las habilidades emocionales para adaptarse y afrontar las emociones aversivas o estresantes utilizando estrategias autorreguladoras, como la resistencia al estrés, la conducta evitativa, que disminuye la intensidad, o la duración temporal de tales estados emocionales. (Ugarriza y Pajares, 2005). Es la habilidad para evaluar las situaciones con precisión y para responder con soluciones efectivas a los problemas que se presentan (Ancalla, 2019).

Según Ugarriza (2001), esta dimensión reúne los siguientes componentes:

- a. Solución de problemas (SP), La habilidad para identificar y definir los problemas como también para generar e implementar soluciones efectivas (Ugarriza, 2001). Está constituido por un proceso de cuatro pasos: determinar el problema, definir y formular el problema tan claramente como sea posible, generar tantas soluciones como sea posible, y tomar una decisión para aplicar una de esas soluciones (Ancalla, 2019).
- b. Prueba de la realidad (PR), La habilidad para evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos (lo subjetivo) y lo que en la realidad existe (lo objetivo) (Ugarriza, 2001). Esta habilidad pone énfasis en el pragmatismo, la objetividad, la adecuada percepción y la valoración de las propias ideas y pensamientos, en otras palabras, busca tener absoluta claridad sobre la realidad presente. Implica el examinar activa y constantemente para no adoptar una actitud pasiva o ingenua (Ancalla, 2019).
- c. Flexibilidad (FL), La habilidad para realizar un ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes (Ugarriza, 2001). Según Ancalla (2019), es la capacidad que posee el individuo para adaptar o modificar de manera apropiada sus emociones, pensamientos y conductas a situaciones que se encuentran en un constante cambio.

## 1.2. Antecedentes

Esta sección, detalla los estudios de investigación científica previos, , realizados a nivel internacional, nacional y local:

### 1.2.1. Investigaciones desarrolladas a nivel internacional:

En la Universidad Buenos Aires (Buenos Aires), Cassullo (2010) en su investigación titulada “Inteligencia emocional en adolescentes y su relación con estilos parentales percibidos”, el objetivo fue evaluar la percepción y regulación de las emociones en adolescentes, un estudio descriptivo-exploratorio, con una muestra intencional de 40 alumnos, para ello administraron el cuestionario de rasgos de inteligencia emocional y el inventario de la percepción de los hijos acerca de las relaciones con sus padres para adolescentes. Concluyendo que: existen correlaciones entre la Aceptación del Padre, con Bienestar Psicológico, con Habilidades Emocionales y Autocontrol. A su vez entre Control del Padre y Habilidades Sociales y Control de la Madre y Habilidades emocionales.

En la Universidad de Pontificia Bolivariana y Eafit (Medellín, Colombia), Isaza y Henao (2012) realizaron su investigación titulada “Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas”, cuyo objetivo fue “analizar la influencia de los estilos de interacción parental y del clima social familiar sobre el desarrollo de habilidades sociales”. Bajo un método de estudio de tipo no experimental, transversal correlacional, en una muestra de 108 niños y niñas de nivel socioeconómico bajo y sus respectivas familias, los instrumentos utilizados fueron la escala de prácticas educativas familiares y la escala de clima social. Los resultados muestran que a mayor presencia de acciones equilibradas y mayor clima de participación, los niños y niñas presentan un mayor desempeño social, y a mayor utilización de estrategias autoritarias hay un menor desarrollo de repertorios sociales.

En la Universidad del Bio Bio (Chile), Navarrete y Ossa (2013) en su investigación titulada “estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas”, con el objetivo de “indagar sobre la relación entre las variables Estilos de Crianza, y Calidad de Vida Familiar, percibidas en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula”. El estudio fue de carácter cuantitativo, descriptivo, correlacional y sus variables fueron medidas con los instrumentos Escala de

Calidad de Vida Familiar ([ECVF] y Cuestionario de dimensiones y estilos parentales (PSDQ); con una muestra de 46 padre, madre e hijo/a preadolescente, los resultados muestran que “el estilo de crianza predominante, tanto en padres como en hijos, es el estilo de crianza con autoridad; además, se encontraron correlaciones significativas entre las variables estilo de crianza con autoridad y calidad de vida familiar”.

En la Universidad de Murcia (España), Ramírez *et al.*, (2015) en su artículo titulado “¿Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2º ciclo de educación infantil?”, con el objetivo de ver la relación entre los estilos parentales e Inteligencia emocional de los padres y la IE de sus hijos/as. Bajo una metodología de investigación de tipo cuantitativo correlacional no experimental transeccional; donde han participado un total de 83 niños,; utilizo para la IE de los niños: (a) el Cuestionario de Bar-On y Parker, (b) Prueba de Percepción y Valoración de las emociones. Los resultados mostraron que el estilo parental se relaciona con la Inteligencia emocional de los padres, los padres/madres con mayor inteligencia emocional tienden a mostrar un estilo democrático; y a su vez, el estilo democrático de los padres/madres correlaciona en mayor medida con la IE de los niños.

### **1.2.2. Investigaciones desarrolladas a nivel nacional**

En la Universidad Católica del Perú (Lima, Perú), Puga (2011) desarrollo su investigación titulada “Relaciones interpersonales en un grupo de niños que reciben castigo físico y emocional”, con el objetivo de “comprender las características de las relaciones interpersonales en un grupo de niños en edad preescolar que han recibido castigos físicos y emocionales”. El estudio tuvo un alcance descriptivo, con un diseño no experimental transeccional y con grupo de comparación; Para ese fin, seleccionaron 25 participantes para el grupo de estudio y 8 para el grupo de comparación. Se evaluó a los niños a través del Psicodiagnóstico de Rorschach, mediante el sistema comprensivo de Exner, los códigos agresivos de Gacomo y Meloy y la Escala de Mutualidad de Autonomía. Los resultados indicaron que los niños que reciben castigo físico y emocional tienen dificultades para involucrarse en relaciones de respeto mutuo, niveles elevados de agresión, sentimientos disfóricos y alteraciones en las capacidades cognitivas.

En la Universidad Peruana Unión (Lima, Perú), Castrillón (2014) estudio en su tesis titulada “Relación de dependencia entre los estilos de socialización parental y la inteligencia emocional de los hijos estudiantes de la institución educativa Rufino José

cuervo sur de armenia Colombia, 2013”, cuyo objetivo fue realizar un “análisis de la relación entre los estilos de socialización de la madre y el padre, y los diferentes niveles de la inteligencia emocional del hijo”. El diseño de esta investigación es no experimental, estudio observacional de tipo correccional, a una población de 120 alumnos, aplicando dos escalas (cuestionario): de inteligencia emocional y estilos de socialización parental; concluyendo que la inteligencia emocional del hijo si depende del estilo de socialización del padre y la inteligencia emocional del hijo si depende del estilo de socialización de la madre, la inteligencia interpersonal del hijo depende del estilo de socialización del padre.

En la Universidad Señor de Sipan (Chiclayo, Perú), Sánchez (2015) desarrollo su investigación titulada “Estilos parentales y la inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado de educación primaria de una institución educativa estatal de Trujillo – 2015”, con el objetivo “determinar si existe relación entre los estilos parentales y la inteligencia emocional en estudiantes”. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, y los datos fueron recolectados en forma colectiva en fecha y momento determinados; el estudio trabajo con la totalidad de la población de alumnos del sexto grado de primaria (n=55) así como respectivos padres de familia; utilizaron como instrumentos el cuestionario de prácticas parentales y el inventario de inteligencia emocional de Bar-on (Forma abreviada). Los resultados de la investigación fueron: “existe una relación significativa entre los estilos parentales y la inteligencia emocional, en los estudiantes”.

En la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, (Arequipa – Perú), Ochoa (2018), en su estudio sobre “Estilo Parental e Inteligencia Emocional Intrapersonal en Adolescentes de Instituciones Educativas Públicas de la UGEL Arequipa Norte, Arequipa, 2017”, estableció como objetivo determinar la relación del Estilo Parental con la Inteligencia Emocional Intrapersonal en Adolescentes. Es un tipo de investigación descriptivo - relacional, se utilizaron como instrumentos la Escala para la Evaluación del Estilo Educativo de padres y madres para adolescentes de Oliva, Parra, Sánchez-Queija y López (2007) y el Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24), adaptación de Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos (2004). La muestra fue no probabilística, estuvo conformada por 400 estudiantes. Concluyendo que existe relación directamente proporcional entre el Estilo Parental y la Inteligencia Emocional Intrapersonal en Adolescentes.

En la Pontificia Universidad Católica del Perú (Lima, Perú), Canales (2018) en su investigación titulada “Estilos parentales y resiliencia en adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Lima Metropolitana”, buscó “determinar la relación entre los estilos parentales y la resiliencia en un grupo de adolescentes. Para ello, utilizó una metodología de investigación descriptivo correlacional transeccional, se aplicó el Instrumento del vínculo parental (PBI) y la Escala de Resiliencia para adolescentes (READ), a 100 adolescentes de 16 y 17 años de ambos sexos. Donde concluyó que aquellos adolescentes que viven en contextos empobrecidos y perciben un mayor Cuidado de ambos progenitores así como menor Sobreprotección paterna, presentan mayores niveles de resiliencia.

En la Pontificia Universidad Católica del Perú (Lima, Perú), Gonzales (2018) desarrollo su investigación titulada “Historia vincular y regulación emocional en adolescentes de 16 a 20 años”, el cual tuvo por objetivo “explorar la relación entre las dimensiones de cuidado y control parental y la regulación de la emoción del adolescente”. Desarrollo una investigación correlacional descriptiva, los instrumentos que utilizaron fueron el cuestionario de Vínculo Parental (PBI) y la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (DERS) que fueron aplicadas a un total de 187 participantes. Los resultados que encontraron fueron: correlaciones negativas entre el cuidado parental y las dificultades en la regulación emocional y correlaciones positivas entre estas últimas y el control parental; algunos de los componentes de la regulación emocional del hijo se correlacionaron solo con las escalas de una de las figuras parentales.

En la Universidad Privada de Tacna (Tacna, Perú), Quispe (2018), en su investigación titulada “Estilo Educativo Parental e Inteligencia Emocional en Estudiantes de Primero a Quinto Año de Secundaria de la I. E.” San José Fe y Alegría N° 40” de Tacna en el Año 2017”, cuyo propósito fue descubrir la relación existente entre el estilo educativo parental y la inteligencia emocional. El tipo de investigación por su finalidad es básica o teórica y por el nivel de conocimiento es correlacional. El diseño no experimental, la subclase de diseño es descriptiva correlacional. Los instrumentos usados fueron la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA 29) y el inventario de inteligencia emocional de Bar-on Ice NA. La muestra estuvo conformada por 414 estudiantes. Dando como resultado que los encuestados que presentan inteligencia emocional mal desarrollada reciben un estilo educativo parental negligente. Por lo cual se determinó que si existe relación entre el estilo educativo parental y la inteligencia emocional.

En la Universidad Ricardo Palma (Lima, Perú), Palacios (2019), en su estudio de tesis sobre “Estilos de socialización parental e inteligencia emocional en adolescentes de educación secundaria de Lima Metropolitana”, estableciendo como objetivo investigar la relación entre los estilos de socialización parental y la inteligencia emocional en adolescentes estudiantes de educación secundaria de dos colegios de Lima. La muestra consistió en 104 estudiantes adolescentes. Como instrumentos, se utilizó la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA29) y el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn I-CE:NA en Niños y Adolescentes. Los resultados arrojaron que existe asociación estadísticamente no significativa entre los estilos de socialización parental del padre y la madre y los niveles de inteligencia emocional.

En la Universidad Católica de Santa María (Arequipa, Perú), Rodríguez (2019), en su investigación titulada “Estilos de socialización parental e inteligencia emocional en estudiantes adolescentes del colegio mixto santa clara, Arequipa- Perú 2018”, donde el objetivo fue determinar la correlación entre Inteligencia Emocional y Estilos de Socialización Parental. La muestra aplicada fue de 132 adolescentes. La investigación es descriptiva correlacional. Utilizó el Ice de Bar-On y para medir la socialización parental el Cuestionario de Estilos de Socialización Parental en la adolescencia (ESPA29). Los resultados nos indican que no existe una relación significativa entre los estilos de socialización parental del padre y la inteligencia emocional en estudiantes, pero si se encontró una correlación significativa entre el estilo de socialización parental de la madre y la inteligencia emocional.

En la Universidad Peruana Cayetano Heredia (Lima, Perú), Jara (2019) en su estudio sobre los “Estilos de socialización parental y la inteligencia emocional en estudiantes del distrito de Trujillo”, tuvo el propósito de identificar la asociación entre estilos de socialización parental (madre y padre) y la inteligencia emocional en estudiantes. Para este estudio, participaron 346 estudiantes de ambos sexos entre 12 y 18 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estilos de Socialización Parental Espa29, adaptada a la realidad de Trujillo por Katia Jara e Inventario de Inteligencia Emocional de Bar On ice adaptada a la realidad peruana por la Dra. Ugarriza. Realizó análisis descriptivo correlacional entre las Escalas de Socialización Parental e Inteligencia Emocional. Concluyendo que, la forma como estos estudiantes han sido formados por la madre y el padre está asociado con sus habilidades para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente.

En la Universidad Cesar Vallejo (Lima, Perú), Del Carpio (2020), en su investigación titulada “Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa 2058 - Independencia, 2020”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de tipo básica, con diseño no experimental: transversal. Se trabajó con una población censal conformada por 125 estudiantes del V ciclo del nivel primario. La técnica empleada fue la encuesta y los instrumentos fueron la Ficha de observación de Estilos de Crianza de Machado (2016) y el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn, adaptado por Ugarriza y Pajares (2005). La conclusión fue que existe relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes. También, existe relación entre el estilo democrático, permisivo indiferente, moderado y la inteligencia emocional.

### **1.2.3. Investigaciones desarrolladas a nivel local**

En la Universidad Nacional del Altiplano (Puno, Perú), Vilca (2016) desarrollo su investigación titulada “Clima socio familiar y habilidades sociales de los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Andrés del Distrito de Atuncolla - puno, 2015”, cuyo objetivo fue determinar la influencia del clima socio familiar en las habilidades sociales. Dentro de la metodología el tipo de investigación fue transaccional o transversal, y el diseño de investigación es no experimental, bajo el método hipotético – deductivo a partir del paradigma cuantitativo, la muestra fue de 54 estudiantes entre varones y mujeres de 12 a 18 años de edad y la técnica usada es la encuesta, y el instrumento fue el cuestionario. Llegando a los siguientes resultados: el tipo de relación familiar conflictiva afecta en el desarrollo de las habilidades básicas de interacción para establecer vínculos.

En la Universidad Nacional del Altiplano (Puno, Perú), Condori (2016) en su tesis de investigación titulada “Dinámica familiar y su influencia en las habilidades personales de los adolescentes de la Institución educativa secundaria del 4to y 5to “G.U.E. Las Mercedes” Juliaca – 2016”, con el objetivo de determinar la influencia de la dinámica familiar en las habilidades personales en los adolescentes. Dentro de la metodología, el tipo de investigación fue correlacional, utilizo el paradigma cuantitativo, el método: hipotético-deductivo y el diseño de investigación no experimental; utilizando una muestra aleatoria estratificada de 128 estudiantes de 4to y 5to de secundaria, se utilizó la técnica usada durante la investigación fue la guía de escala de Likert y el cuestionario. Donde se

obtuvo los siguientes resultados: La dinámica familiar influye significativamente en las habilidades personales de los adolescentes.

En la Universidad Nacional del Altiplano (Puno, Perú), Castillo (2017) en su investigación de tesis titulada “Contexto Familiar y Habilidades Sociales en las y los estudiantes de la institución educativa secundaria – Cabana, 2016”, con el objetivo de comprobar la relación entre el contexto familiar y las habilidades sociales en las y los estudiantes. La metodología fue realizada a través del método hipotético – deductivo (enfoque cuantitativo), enmarcado dentro del alcance de un proceso de investigación descriptiva, explicativa correlacional de corte transversal no experimental. El tamaño de la muestra fue probabilístico aleatorio simple de 90 estudiantes, aplicó la técnica de la encuesta y como instrumentos el cuestionario tipo Likert, donde: comprobó que si existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y las habilidades sociales

En la Universidad Nacional del Altiplano (Puno, Perú), Pacheco (2018) en su trabajo de investigación titulado “Relaciones familiares y práctica de valores de los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S.A. del distrito de Ocuvi - Lampa 2016”, tuvo como objetivo general: determinar las relaciones familiares y su influencia en la práctica de valores de los estudiantes. El método es hipotético deductivo que corresponde al paradigma cuantitativo; el tipo de investigación es explicativa causal; el diseño de investigación es no experimental; la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento utilizado es el cuestionario; la población está constituida por 35 estudiantes de ambos sexos; obtuvo como resultado un alto nivel de significancia entre las variables relaciones familiares y la práctica de valores.

En la Universidad Nacional del Altiplano (Puno, Perú), Pizarro (2018) en su investigación titulada “La dinámica familiar y su relación con la predisposición a la ludopatía en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Gaona Cisneros – Sicuani, 2017”, Gaona Cisneros - Sicuani 2017, tuvo como objetivo de Determinar en qué medida la dinámica familiar se relaciona con la predisposición a la ludopatía. El método de investigación del presente estudio fue el hipotético - deductivo, de enfoque cuantitativo y el tipo de investigación fue correlacional, de diseño no experimental -transversal, el instrumento utilizado fue un cuestionario, la población de estudio fue 116 estudiantes, en los principales resultados podemos indicar que existe una relación directa entre la dinámica familiar y la predisposición a la ludopatía.

## CAPÍTULO II

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 2.1. Identificación del problema

El papel parental durante la niñez y la adolescencia facilita a los hijos a la transición por las fases del desarrollo humano, las fases del desarrollo de adolescentes consideradas en la parentalidad tienen aspectos biológicos, cognitivos, socio cognitivos, emocionales y auto definicionales, las tareas de la parentalidad se caracterizan por tener que responder tanto a los cambios en el desarrollo de los hijos y las hijas, como a las demandas cambiantes del ciclo vital de las familias y del contexto social (Águila *et al.*, 2017). Al existir diversidad de formas de ser padres, se crean algunos estilos generales y que se adaptan a ciertas situaciones, es casi general, considerar que un estilo que promueve la comunicación y el afecto tenga efectos positivos por encima de estilos en donde el castigo, las restricciones, la falta de control y la despreocupación son características y que tienen efectos diametralmente opuestos (Guillen y Yanampa, 2020).

Así mismo, la actuación de los padres y su estilo de socialización “está ligada en el proceder de los hijos: por ello es relevante el estilo educativo y las prácticas parentales utilizadas, ya que muchos problemas de conducta de los adolescentes pueden solucionarse modificando ciertos aspectos de su estilo parental” (Morales, 2020, p. 12). Los adolescentes perciben los comportamientos de sus padres enmarcados bajo un estilo de relación en la cual se involucran afectos, atención, control que permiten promover las habilidades emocionales, el control de la madre y padre percibidos por los adolescentes contribuyen a la regulación emocional (Cassullo, 2010). Los estilos de socialización parental, se producen de forma permanente y con una gran estabilidad a largo del ciclo familiar de las madres y los padres para con sus hijos, estas formas de interacción influyen en el ajuste psicológico y social del desarrollo de los hijos.

En ese mismo sentido, se ha divisado en la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Crucero del departamento de Puno, dentro de las instituciones educativas secundarias de Jornada Escolar Completa (JEC) en zonas urbanas, de las provincias de Carabaya, Sandía y Azángaro, que los padres de familia, por sus actividades económicas pasan la mayor parte del tiempo en sus áreas de trabajo, muy distante del hogar donde viven sus hijos, socializando negligentemente, dejando solos a los estudiantes de lunes a viernes, estos padres no tienen supervisión, control y cuidado de sus hijos, indiferentes a las demandas de apoyo y atención de los hijos, no brindan orientación ni cariño a sus hijos. Los estudiantes con estos procesos de socialización parental, han mostrado no poder generar soluciones frente a sus problemas, manteniendo una actitud negativa ante la adversidad, actuando sin controlar sus emociones, suelen solo ver aspectos negativos de sí mismos, no logran expresar sus sentimientos y necesidades, se dejan manipular por terceros.

Dentro de esta línea también se divisa que existen padres de familia que establecen una relacionan vertical – autoritaria con sus hijos, estos padres no muestran cariño, cuando sus hijos hacen algo que no está bien no los hacen razonar de su comportamiento, si no que suelen golpear, reñir o privar de algo, y suelen mostrar indiferencia de las actividades que realizan sus hijos; frente a esta relación los adolescentes muestran comportamientos donde no suelen soportar eventos adversos, se deja llevar por sus impulsos, se siente insatisfecho con su vida, mantiene actitudes negativas ante situaciones adversas, ante problemas suele encontrar vías de evadir responsabilidades, no expresa sus emociones por temor al qué dirán, carecen de la habilidad de percatarse de los sentimientos de los demás por ello suelen ser indiferentes o hirientes.

Así también se ha observa a padres de familia que sociabilizan bajo una forma indulgente con sus hijos, teniendo una relación horizontal, mostrando demasiado cariño e interés por sus hijos, y tratan de complacer las necesidades y peticiones de sus hijos, cuando sus hijos hacen algo que no está bien no los hacen razonar sobre su comportamiento. Los adolescentes con este tipo de socialización con los padres, se muestran con actitudes agresivas con su entorno, inseguros, no muestran sus sentimientos por miedo a sentirse vulnerables, suelen tomar decisiones por impulsos.

Finalmente, se divisa que muy pocos padres se relacionan con sus hijos con estilo autorizativo, estos padres muestran cariño, razonan con los estudiantes cuando hacen algo

que no está bien, evitando no golpear, reñir o privan de algo, mostrando interés por las actividades de sus hijos, frente a esta socialización con los padres los adolescente muestran mayores habilidades para generar soluciones frente a sus problemas, mantienen una actitud positiva a pesar de las adversidades, actúan y controlan sus emociones de manera empática, y aceptan aspectos positivos y negativos de sí mismos.

## **2.2. Enunciados del problema**

- Habiendo delimitado y descrito el problema de investigación, los enunciados del problema de investigación son:

### **2.2.1. Pregunta general**

- ¿En qué medida se relacionan los estilos de socialización parental y la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020?

### **2.2.2. Preguntas específicas**

- ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo de socialización parental autoritario y la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020?
- ¿De qué manera se relaciona el estilo de socialización parental negligente y la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020?
- ¿De qué modo se relaciona el estilo de socialización parental indulgente y la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020?
- ¿Cómo se relaciona el estilo de socialización parental autoritativo y la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020?

## **2.3. Justificación**

El primer núcleo de socialización de una persona es el sistema familiar, en el cual se han ido gestando estilos de socialización parental autoritativas, autoritarias, negligentes e indulgentes alineadas al contexto familiar, económica y social, estas nuevas formas de relacionamiento entre padres e hijos han mostrado una problemática social por los

resultados en las habilidades emocionales que han desarrollado los hijos, pues la función emocional de la familia se desprende por experiencias favorecedoras de mecanismos introspectivos, en este sentido BarOn en 1997 sostiene que la inteligencia emocional desarrollada “influyen en nuestra habilidad para adaptarnos, enfrentar las demandas y presiones del medio (...), en el bienestar general y en la salud emocional” (citado por Ugarriza, 2001 p. 4); reconociendo de ello que las emociones son a la vez productos y procesos de relaciones sociales en especial con los padres y las madres, de ahí su importancia para la investigación.

La investigación pretende demostrar que los estilos en que sociabilizan los padres y las madres se relacionan directamente con el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de 5to grado de las instituciones educativas secundarias del modelo jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero; de esta manera contribuir a poder establecer acciones, estrategias, proyectos, planes y políticas de familia que permitan desarrollar prácticas parentales adecuadas, para repercutir de manera positiva en el desarrollo de habilidades de inteligencia emocional. Asimismo con este proyecto se aspira fortalecer los campos de intervención del Trabajo Social en el sector de educación, y trabajo con familias, sintonizados a las nuevas demandas y necesidades que presenta nuestra sociedad y líneas de investigación de los programas de la Escuela de Posgrado de la UNA Puno.

El estudio se realizó bajo un método hipotético deductivo, el tipo de investigación será correlacional buscando determinar el grado de relación entre las variables: “estilos de socialización parental e inteligencia emocional”, el diseño será no experimental – transeccional, en una muestra no probabilística, pues se realizará sin manipular deliberadamente las variables independientes, basándose en variables que ya ocurrieron en la realidad sin la intervención directa del investigador. De manera que la investigación recolectara datos en un solo momento y en un tiempo único. Con el propósito de describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

## **2.4. Objetivos**

### **2.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre los estilos de socialización parental y la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020.

#### **2.4.2. Objetivos específicos**

- Identificar la relación entre el estilo de socialización parental autoritario y la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020.
- Señalar la relación entre el estilo de socialización parental negligente y la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020.
- Precisar la relación entre el estilo de socialización parental indulgente y la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020.
- Especificar la relación entre el estilo de socialización parental autorizativo y la inteligencia emocional de los estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020.

#### **2.5. Hipótesis**

##### **2.5.1. Hipótesis general**

Los estilos de socialización parental se relacionan directa y significativamente con la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020.

##### **2.5.2. Hipótesis específicas**

- El estilo de socialización parental autoritario se relaciona directamente con la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020.
- El estilo de socialización parental negligente se relaciona directamente con la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020.
- El estilo de socialización parental indulgente se relaciona directamente con la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020.
- El estilo de socialización parental autorizativo se relaciona directamente con la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020.

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. Lugar de estudio

La investigación se llevó cabo en siete instituciones educativas secundarias de modelo de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero de la Dirección Regional de Educación de Puno, las cuales pertenecen al distrito de Phara y Limbani de la provincia de Sandia, distritos de Crucero y Usicayos de la provincia de Carabaya, y distritos de Potoni y Carlos Gutiérrez Zamora de la provincia de Azángaro, Unidad de Gestión educativa con población educativa de diversos distritos y provincias.

Tabla 2

*Ubicación geográfica del lugar de investigación*

Ubigeo	Departamento	Provincia	Distrito	Centro Poblado	Cod. Local	Nom. IIEE
210306	Puno	Carabaya	Crucero	Crucero	449778	Agro Industrial
210209	Puno	Azangaro	Potoni	Carlos Gutiérrez Zamora	447656	Carlos Gutiérrez Zamora
210310	Puno	Carabaya	Usicayos	Usicayos	450446	Libertador Simón Bolívar
211205	Puno	Sandia	Phara	Phara	466452	Phara
210209	Puno	Azangaro	Potoni	Potoni	447661	Potoni
211203	Puno	Sandia	Limbani	Limbani	466112	San Luis Gonzaga
210306	Puno	Carabaya	Crucero	Crucero	449815	Siervos De Dios

Fuente: Ministerio de Educación Perú – Escala, 2020.

Los padres de familia de los estudiantes se dedican en una mayor proporción a actividades económicas agrícolas, ganaderas en las zonas rurales y al sector minero informal en el distrito de la Rinconada de la Provincia de San Antonio de Putina, y en menor medida a actividades de comercio, transporte interprovincial y actividades profesionales. En este contexto se observa a padres de familia que por sus actividades económicas pasan la mayor parte del tiempo en sus áreas de trabajo, muy distante del hogar donde viven sus hijos, estableciendo los padres diversas formas de socializar con sus hijos, los estudiantes muestran inseguridad de sí mismo, agresividad, pesimismo, manipulables e impulsivos.

### 3.2. Población

La población de la investigación estuvo conformada por estudiantes matriculados en el año académico 2020, en las instituciones educativas secundarias de modelo jornada escolar completa de la unidad de gestión educativa local Crucero.

Tabla 3

*Estudiantes de Instituciones Educativas de secundaria del modelo JEC de la UGEL Crucero*

UGEL	N°	Código local	Instituciones educativas secundarias	Total de Estudiantes
Crucero	1	449778	Agro Industrial	427
	2	449815	Siervos de Dios	346
	3	447661	Potoni	114
	4	447656	Carlos Gutierrez Zamora	167
	5	450446	Libertador Simon Bolivar	224
	6	466452	Phara	150
	7	466112	San Luis Gonzaga	140
<b>Total</b>				<b>1568</b>

Fuente: Ministerio de Educación –SIAGIE, 2020.

### 3.3. Muestra

Para seleccionar el tamaño de la muestra, se hizo un muestro probabilístico estratificado y por racimos, considerando las siete instituciones educativas de modelo de Jornada Escolar Completo de la Unidad de Gestión Educativa Local Crucero, estudiantes matriculados al año académico 2020. Se asumió porcentajes iguales, usando un nivel de confianza del 95% con un margen de error muestral del 5% obtenemos los siguientes resultados:

$$P = 50\% = 0.05 \quad Q = 50\% = 0.05$$

$Z_{((1-\alpha/2))}$  = Valor de la distribución normal según tablas estadísticas.

$$Z_{((1-\alpha/2))} = Z_{((1-0.05/2))} = Z_{((1-0.025))} = 1.96$$

$$e = 5\% = 0.05 = \text{Margen de error muestral}$$

Para hallar el tamaño de la muestra óptimo se utilizó la siguiente fórmula:

$$n_{(0)} = \frac{NZ^2PQ}{(N-1)e^2 + Z^2PQ}$$

Cuando la fracción  $n_0 / N$  es más del 10% utilizamos la corrección en caso contrario el tamaño de nuestra óptima será  $n_0$ . La corrección usada fue:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$$

Corrección usada cuando  $n_0 / N > 10\%$ , reemplazando los datos en la fórmula tenemos:

$$n_0 = \frac{1568(1.96)^2(0.50)(0.50)}{(1568-1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.50)(0.50)}$$

$$n_0 = 487.97$$

Para lo cual se utilizó el corrector si es necesario:

$$\frac{n_0}{N} = \frac{487.97}{1568} = 0.311205357 = 31.1205357\%$$

como  $n_0$  es mayor del 10% usamos el corrector:

$$n = \frac{487.97}{1 + \frac{487.97}{1568}}$$

$n = 250$  estudiantes (muestra óptima)

Entonces el tamaño de muestra óptima fue de 250 estudiantes de nivel secundario del modelo JEC de la UGEL Crucero. La fracción de muestreo fue:

$$f = n/N = 250/1435 = 0.174216028$$

Tabla 4

*Muestra de la investigación de Instituciones educativas secundarias JECs de UGEL Crucero*

UGEL	N°	Código local	Instituciones educativas secundarias de Jornada escolar completa	Estudiantes		
				Total	Fracción Muestra	
CRUCERO	1	0546895	Agro Industrial	413	0.1742	72
	2	1025006	Siervos de Dios	302	0.1742	53
	3	0810622	Potoni	126	0.1742	22
	4	0632091	Carlos Gutierrez Zamora	152	0.1742	26
	5	0581512	Libertador Simon Bolivar	187	0.1742	33
	6	0578765	Phara	141	0.1742	24
	7	0546697	San Luis Gonzaga	114	0.1742	20
<b>Total</b>				<b>1568</b>		<b>250</b>

**Criterio de selección de la muestra por racimos:** para las unidades muestrales se aplicó los instrumentos, a los grados de 5to, 4to y 3er grado, debido a la capacidad de comprensión lectora para la resolución de los instrumentos, iniciando por los grados de quintos de la última sección y terminando por los grados de terceros hasta la primera sección, hasta completar el número total de la muestra.

### **3.4.Método de investigación**

#### **3.4.1. Enfoque de la investigación.**

El enfoque de investigación fue cuantitativa, porque se utilizó la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías (Hernández *et al.*, 2014).

#### **3.4.2. Método de la investigación.**

El método de investigación fue hipotético-deductivo, por que presento a un conjunto de procesos, secuenciales y probatorios; partiendo de una idea delimitada, que derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisó la literatura y se construyó un marco teórico, de las preguntas se establecerá hipótesis y determinar variables, y se trazó un plan para probarlas, se midieron las variables bajo un método estadístico y se extrajo conclusiones respecto a la hipótesis; todo dentro de un enfoque cuantitativo (Hernández *et al.*, 2014).

#### **3.4.3. Diseño de Investigación.**

El tipo de diseño de investigación fue no experimental transeccional correlacional. Porque el estudio no realizó la manipulación deliberada de las variables y solo se observó los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos, se recolecto datos en un solo momento y en un tiempo único, y se estudió las relaciones entre variables: “estilos de socialización parental e inteligencia emocional”, para conocer su nivel de vinculación, asociación o ausencia de ellas, buscan determinar el grado de relación entre las variables que se estudia (Hernández *et al.*, 2014).

### 3.4.4. Nivel de investigación.

El nivel de la investigación fue correlacional por que pretendió conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular (Hernández *et al.*, 2014).

### 3.4.5. Tipo de investigación.

El estudio fue descriptivo, porque se buscó especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población (Hernández *et al.*, 2014).

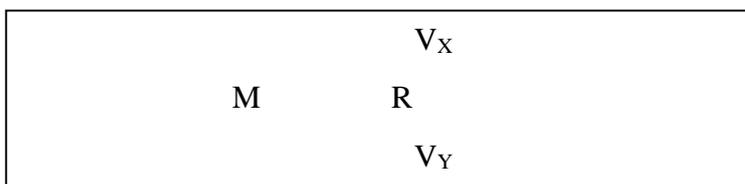


Figura 2. Relación de las variables correlacionales

#### Donde:

- “M” es la muestra donde se realiza el estudio;
- Los subíndices “x,y,” en cada “V” nos indican las observaciones obtenidas en cada una de las variables (x,y);
- “R” hace mención a la posible relación existente entre las variables bajo estudio.

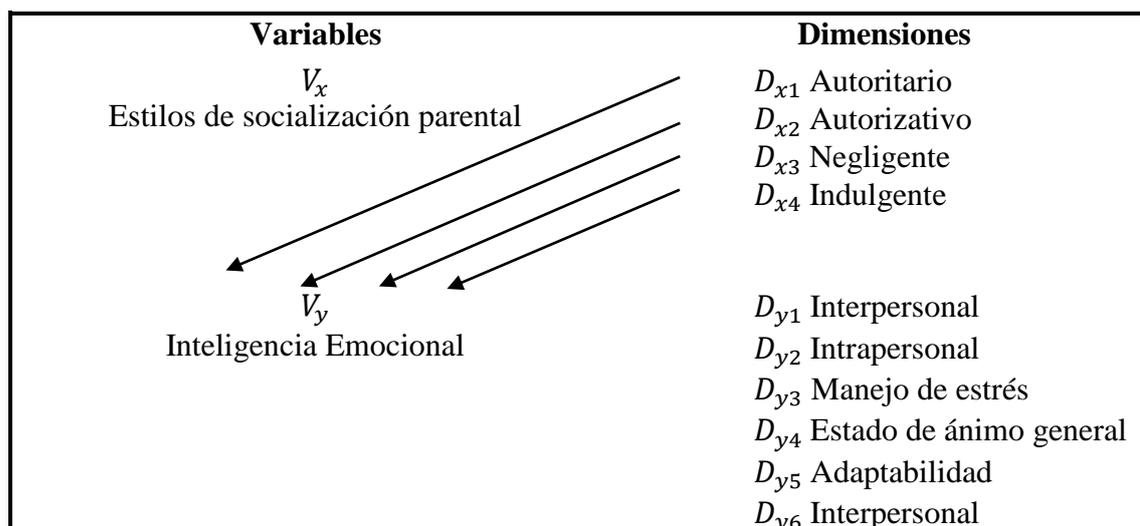


Figura 3. Relación correlacional de las dimensiones de la variable “X” y “Y”.

Fuente: (Carrasco, 2007).

### 3.5. Descripción detallada de métodos por objetivos específicos

## a) Descripción de variables analizadas en los objetivos específicos

Tabla 5

Descripción de variables a ser analizadas en los objetivos específicos

Objetivos Específicos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Nivel /Rango
<b>Objetivos Específicos 1:</b> Identificar la relación entre el estilo de socialización parental autoritario y la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020.	Variable "X" Estilos parentales de Socialización	Autoritario	<b>Aceptación /implicación</b>	Madre Baja aceptación / implicación, Alta baja coerción / imposición Padre Baja aceptación / implicación, Alta baja coerción / imposición
			Afecto (Me muestran cariño)	
			Dialogo (Habla conmigo)	
			Indiferencia (Se muestra indiferente)	
			Displicencia (Le da igual)	
	Variable "Y" Inteligencia emocional	Interpersonal	<b>Coerción/ Imposición</b>	Excelentemente desarrollada (36-48) Adecuada (24-35) Deficiente (12-23)
			Privación (Me priva de algo)	
			Coerción verbal (Me riñe)	
			Coerción físico (Me pega)	
			Empatía	
Variable "Y" Inteligencia emocional	Intrapersonal	<b>Comprensión de si mismo</b>	Excelentemente desarrollada (21-28) Adecuada (14-20) Deficiente (7-13)	
		Asertividad		
		Autoconcepto		
		Autorrealización		
		Independencia		
Variable "Y" Inteligencia emocional	Manejo de estrés	Tolerancia al estrés	Excelentemente desarrollada (34-44) Adecuada (22-33) Deficiente (11-21)	
		Control de impulsos		
		Estado de ánimo general		
		<i>Felicidad</i>		
		<i>Optimismo</i>		
Variable "Y" Inteligencia emocional	Adaptabilidad	Solución de problemas	Excelentemente desarrollada (30-40) Adecuada (20-29) Deficiente (10-19)	
		Prueba de la realidad		
		Felixibilidad		
		<i>Felicidad</i>		
		<i>Optimismo</i>		
<b>Objetivos Específicos 2:</b> Señalar la relación entre el estilo de socialización parental negligente y la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020.	Variable "X" Estilos parentales de Socialización	Negligente	<b>Aceptación /implicación</b>	Madre Baja aceptación / implicación Baja coerción / imposición Padre Baja aceptación / implicación Baja coerción / imposición
			Afecto (Me muestran cariño)	
			Dialogo (Habla conmigo)	
			Indiferencia (Se muestra indiferente)	
			Displicencia (Le da igual)	
	Variable "Y" Inteligencia emocional	Interpersonal	<b>Coerción/ Imposición</b>	Excelentemente desarrollada (36-48) Adecuada (24-35) Deficiente (12-23)
			Privación (Me priva de algo)	
			Coerción verbal (Me riñe)	
			Coerción físico (Me pega)	
			Empatía	
Variable "Y" Inteligencia emocional	Intrapersonal	<b>Comprensión de si mismo</b>	Excelentemente desarrollada (21-28) Adecuada (14-20) Deficiente (7-13)	
		Asertividad		
		Autoconcepto		
		Autorrealización		
		Independencia		
Variable "Y" Inteligencia emocional	Manejo de estrés	Tolerancia al estrés	Excelentemente desarrollada (34-44) Adecuada (22-33) Deficiente (11-21)	
		Control de impulsos		
		Estado de ánimo general		
		<i>Felicidad</i>		
		<i>Optimismo</i>		
Variable "Y" Inteligencia emocional	Adaptabilidad	Solución de problemas	Excelentemente desarrollada (30-40) Adecuada (20-29) Deficiente (10-19)	
		Prueba de la realidad		
		Felixibilidad		
		<i>Felicidad</i>		
		<i>Optimismo</i>		

Objetivos Específicos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Nivel /Rango			
			Solución de problemas Prueba de la realidad Felixibilidad	Excelentemente desarrollada (30-40) Adecuada (20-29) Deficiente (10-19)			
<b>Objetivos Específicos 3:</b> Precisar la relación entre el estilo de socialización parental indulgente y la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020	Variable "X" Estilos parentales de Socialización	<b>Indulgente</b>	<b>Aceptación /implicación</b> Afecto (Me muestran cariño) Dialogo (Habla conmigo) Indiferencia (Se muestra indiferente) Displicencia (Le da igual)	Madre Alta aceptación / implicación, Baja coerción / imposición Padre			
			<b>Coerción/ Imposición</b> Privación (Me priva de algo) Coerción verbal (Me riñe) Coerción físico (Me pega)	Alta aceptación / implicación, Baja coerción / imposición			
			Interpersonal	Empatía Relaciones interpersonales Responsabilidad social	Excelentemente desarrollada (36-48) Adecuada (24-35) Deficiente (12-23)		
				Intrapersonal	<i>Comprensión de si mismo</i> <i>Asertividad</i> <i>Autoconcepto</i> <i>Autorrealización</i> Independencia	Excelentemente desarrollada (21-28) Adecuada (14-20) Deficiente (7-13)	
					Manejo de estrés	Tolerancia al estrés Control de impulsos	Excelentemente desarrollada (34-44) Adecuada (22-33) Deficiente (11-21)
	Variable "Y" Inteligencia emocional	Estado de ánimo general	<i>Felicidad</i> <i>Optimismo</i>	Excelentemente desarrollada (42-56) Adecuada (28-41) Deficiente (14-27)			
			Adaptabilidad	Solución de problemas Prueba de la realidad Felixibilidad	Excelentemente desarrollada (30-40) Adecuada (20-29) Deficiente (10-19)		
				Variable "X" Estilos parentales de Socialización	<b>Autorizativo</b>	<b>Aceptación /implicación</b> Afecto (Me muestran cariño) Dialogo (Habla conmigo) Indiferencia (Se muestra indiferente) Displicencia (Le da igual)	Madre Alta aceptación / implicación Baja coerción / imposición Padre
						<b>Coerción/ Imposición</b> Privación (Me priva de algo) Coerción verbal (Me riñe) Coerción físico (Me pega)	Alta aceptación / implicación Baja coerción / imposición
			Interpersonal			Empatía Relaciones interpersonales Responsabilidad social	Excelentemente desarrollada (36-48) Adecuada (24-35) Deficiente (12-23)
Intrapersonal	<i>Comprensión de si mismo</i> <i>Asertividad</i> <i>Autoconcepto</i> <i>Autorrealización</i> Independencia	Excelentemente desarrollada (21-28) Adecuada (14-20) Deficiente (7-13)					
	Manejo de estrés	Tolerancia al estrés Control de impulsos				Excelentemente desarrollada (34-44) Adecuada (22-33) Deficiente (11-21)	
Variable "Y" Inteligencia emocional		Estado de ánimo general	<i>Felicidad</i> <i>Optimismo</i>	Excelentemente desarrollada (42-56) Adecuada (28-41) Deficiente (14-27)			
	Adaptabilidad		Solución de problemas Prueba de la realidad Felixibilidad	Excelentemente desarrollada (30-40) Adecuada (20-29) Deficiente (10-19)			
			Variable "X" Estilos parentales de Socialización	<b>Autorizativo</b>	<b>Aceptación /implicación</b> Afecto (Me muestran cariño) Dialogo (Habla conmigo) Indiferencia (Se muestra indiferente) Displicencia (Le da igual)	Madre Alta aceptación / implicación Baja coerción / imposición Padre	
					<b>Coerción/ Imposición</b> Privación (Me priva de algo) Coerción verbal (Me riñe) Coerción físico (Me pega)	Alta aceptación / implicación Baja coerción / imposición	
	Interpersonal				Empatía Relaciones interpersonales Responsabilidad social	Excelentemente desarrollada (36-48) Adecuada (24-35) Deficiente (12-23)	
Intrapersonal		<i>Comprensión de si mismo</i> <i>Asertividad</i> <i>Autoconcepto</i> <i>Autorrealización</i> Independencia			Excelentemente desarrollada (21-28) Adecuada (14-20) Deficiente (7-13)		
		Manejo de estrés			Tolerancia al estrés Control de impulsos	Excelentemente desarrollada (34-44) Adecuada (22-33) Deficiente (11-21)	
Variable "Y" Inteligencia emocional	Estado de ánimo general		<i>Felicidad</i> <i>Optimismo</i>	Excelentemente desarrollada (42-56) Adecuada (28-41) Deficiente (14-27)			
		Adaptabilidad	Solución de problemas Prueba de la realidad Felixibilidad	Excelentemente desarrollada (30-40) Adecuada (20-29) Deficiente (10-19)			

## b) Descripción detallada del uso de materiales, equipos, instrumentos, insumos.

Tabla 6

### *Descripción detallada de uso de materiales, equipos, instrumentos, insumos*

Objetivo	Técnica	Instrumentos
<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre los estilos de socialización parental y la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas de secundaria de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020.</p>	<p><b>Escala de Likert</b>, considerara un “conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide una reacción de los participantes. Es decir, se presenta cada afirmación y se solicita al sujeto que externe su reacción eligiendo uno de los cinco puntos o categorías de la escala”, para las dos variables de investigación (Hernández et. al., 2014, Pag. 238)</p>	<p><b>Cuestionario “Test de estilos de socialización parental para adolescentes -ESPA 29”</b></p> <p>Ficha técnica del instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre.- Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29)</li> <li>- Autores.- Gonzalo Musitu Ochoa y José Fernando García Perez</li> <li>- Adaptado.- K. Jara en Florencia de Mora –Trujillo, Perú.</li> <li>- Administración.- individual y colectiva</li> <li>- Ámbito de aplicación.- adolescentes de 10 a 18 años</li> <li>- Duración, 20 minutos, aproximadamente, incluyendo la aplicación y la corrección</li> <li>- Finalidad.- Evaluación del estilo de socialización de cada padre</li> <li>- Baremación.- muestras de adolescentes de 12 a 18 años, escolarizados en el momento de la aplicación</li> <li>- Material.- cuestionarios, y manual y ejemplar autocorregible.</li> <li>- Preguntas.- 29 situaciones producidas es el hogar</li> <li>- Puntuación.- De 1 hasta 4: el 1 es igual a Nunca, el 2 es igual a Algunas veces; el 3 es igual a muchas veces, el 4 es igual a Siempre.</li> <li>- Cuestionario que fue digitalizado mediante Formulario Google Drive.</li> </ul> <hr/> <p><b>Cuestionario “Test de inteligencia emocional para niños y adolescentes”</b></p> <p>Ficha técnica del instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre original.- EQ-I BarOn Emotional Quotient Inventory- Inventario emocional BarOn ICE: NA- Completa</li> <li>- Autor.- Reuven BarOn.</li> <li>- Adaptación peruana.- Nelly Ugarriza Chavez y Liz Pajares del Aguila, en el Perú</li> <li>- Administración.- Individual o colectiva.</li> <li>- Ámbito de Aplicación.- Niños y Adolescentes entre 7 y 18 años.</li> <li>- Duración.- Sin límite de tiempo. (forma completa: 20 a 25 minutos).</li> <li>- Significación.- Evaluación de las habilidades emocionales y sociales</li> <li>- Tipificación.- Baremos peruanos</li> <li>- Materiales.- Cuestionario que contiene los ítems del I-CE, hoja de respuestas, plantilla de corrección, hoja de resultados y de perfiles (A, B).</li> <li>- Preguntas.- contiene 60 preguntas</li> <li>- Puntuaciones que utilizaran van del 1 al 4: el 1 es igual a muy rara vez, el 2 es igual a rara vez, el 3 es igual a menudo, el cuatro es igual a muy a menudo.</li> <li>- Cuestionario que fue digitalizado mediante Formulario Google Drive</li> </ul>
<p><b>Objetivos Específicos 1</b></p> <p>Identificar la relación entre el estilo de socialización parental autoritario y la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas de secundaria de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020.</p>	<p><b>Escala de Likert</b></p>	<p><b>Cuestionario “Test de estilos de socialización parental para adolescentes -ESPA 29”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas.- 2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 25, 26, 29 situaciones producidas es el hogar</li> <li>- Aspectos: Me riñe, Me pega, Me priva de algo, valorando a su padre o su madre de manera independiente.</li> <li>- Cuestionario que fue digitalizado mediante Formulario Google Drive</li> </ul> <hr/> <p><b>Cuestionario “Test de inteligencia emocional para niños y adolescentes”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas.- contiene 60 preguntas</li> <li>- Escalas: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo en general; de la cual se desagregan competencias como: Empatía, Relaciones interpersonales, Responsabilidad social, Comprensión de sí mismo, Asertividad, Autorrealización, Independencia, Tolerancia al estrés, Control de impulsos, Felicidad, Optimismo, Solución de problemas, Prueba de la realidad y Flexibilidad</li> <li>- Cuestionario que fue digitalizado mediante Formulario Google Drive</li> </ul>

Objetivo	Técnica	Instrumentos
<b>Objetivos Específicos 2</b> Señalar la relación entre el estilo de socialización parental negligente y la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020.	<b>Escala de Likert</b>	<b>Cuestionario “Test de estilos de socialización parental para adolescentes -ESPA 29”</b> - Preguntas.-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 situaciones producidas es el hogar - Aspectos: Se muestra indiferente, Le da Igual valorando a su padre o su madre de manera independiente. - Cuestionario que fue digitalizado mediante Formulario Google Drive
<b>Objetivos Específicos 3</b> Precisar la relación entre el estilo de socialización parental indulgente y la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020	<b>Escala de Likert</b>	<b>Cuestionario “Test de estilos de socialización parental para adolescentes -ESPA 29”</b> - Preguntas.-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 situaciones producidas es el hogar - Aspectos: Me muestra cariño, Habla conmigo, valorando a su padre o su madre de manera independiente. - Cuestionario que fue digitalizado mediante Formulario Google Drive
<b>Objetivos Específicos 4</b> Especificar la relación entre el estilo de socialización parental autoritativo y la inteligencia emocional de los estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020	<b>Escala de Likert</b>	<b>Cuestionario “Test de estilos de socialización parental para adolescentes -ESPA 29”</b> - Preguntas.- 2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 25, 26, 29, situaciones producidas es el hogar - Aspectos: Me muestra cariño, Habla conmigo, Me riñe, Me priva de algo, valorando a su padre o su madre de manera independiente. - Cuestionario que fue digitalizado mediante Formulario Google Drive
		<b>Cuestionario “Test de inteligencia emocional para niños y adolescentes”</b> - Preguntas.- contiene 60 preguntas - Escalas: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo en general; de la cual se desagregan competencias como: Empatía, Relaciones interpersonales, Responsabilidad social, Comprensión de sí mismo, Asertividad, Autorrealización, Independencia, Tolerancia al estrés, Control de impulsos, Felicidad, Optimismo, Solución de problemas, Prueba de la realidad y Flexibilidad - Cuestionario que fue digitalizado mediante Formulario Google Drive
		<b>Cuestionario “Test de inteligencia emocional para niños y adolescentes”</b> - Preguntas.- contiene 60 preguntas - Escalas: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo en general; de la cual se desagregan competencias como: Empatía, Relaciones interpersonales, Responsabilidad social, Comprensión de sí mismo, Asertividad, Autorrealización, Independencia, Tolerancia al estrés, Control de impulsos, Felicidad, Optimismo, Solución de problemas, Prueba de la realidad y Flexibilidad - Cuestionario que fue digitalizado mediante Formulario Google Drive
		<b>Cuestionario “Test de estilos de socialización parental para adolescentes -ESPA 29”</b> - Preguntas.- 2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 25, 26, 29, situaciones producidas es el hogar - Aspectos: Me muestra cariño, Habla conmigo, Me riñe, Me priva de algo, valorando a su padre o su madre de manera independiente. - Cuestionario que fue digitalizado mediante Formulario Google Drive
		<b>Cuestionario “Test de inteligencia emocional para niños y adolescentes”</b> - Preguntas.- contiene 60 preguntas - Escalas: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo en general; de la cual se desagregan competencias como: Empatía, Relaciones interpersonales, Responsabilidad social, Comprensión de sí mismo, Asertividad, Autorrealización, Independencia, Tolerancia al estrés, Control de impulsos, Felicidad, Optimismo, Solución de problemas, Prueba de la realidad y Flexibilidad - Cuestionario que fue digitalizado mediante Formulario Google Drive

### c) Aplicación de prueba estadística inferencial.

Para probar la hipótesis se empleó la prueba de Correlación de Spearman y el Análisis Multivariado.

Correlación Rho de Spearman, son coeficientes utilizados para relacionar estadísticamente escalas tipo Likert por aquellos investigadores que las consideran ordinales (Hernandez et. al., 2014). El coeficiente de correlación de Spearman varía entre  $-1$  y  $1$ , mide la fuerza de la correlación entre las dos variables.

Donde la hipótesis fue:

$$H_0 : p=0$$

El coeficiente de Spearman se calcula así:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

$S^2$  = Varianza conjunta

$S^2_1$  = Varianza del primer grupo

$S^2_2$  = Varianza del segundo grupo

$n_1$  = Tamaño del primer grupo

$n_2$  = Tamaño del segundo grupo

A. Hipótesis de investigación:

- Los estilos de socialización parental se relacionan directa y significativamente con la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020.

B. Hipótesis estadísticas:

- Hipótesis nula  $H_0$ , los estilos de socialización parental no se relacionan directa y significativamente con la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020.
- Hipótesis alterna  $H_a$ , los estilos de socialización parental se relacionan directa y significativamente con la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020.
- Hipótesis nula  $H_0$ , el estilo de socialización parental autoritario no se relaciona directamente con la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020

- Hipótesis alterna  $H_a$ , el estilo de socialización parental autoritario se relaciona directamente con la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020
- Hipótesis nula  $H_0$ , el estilo de socialización parental negligente no se relaciona directamente con la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020.
- Hipótesis alterna  $H_a$ , el estilo de socialización parental negligente se relaciona directamente con la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020
- Hipótesis nula  $H_0$ , el estilo de socialización parental indulgente no se relaciona directamente con la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020
- Hipótesis alterna  $H_a$ , el estilo de socialización parental indulgente se relaciona directamente con la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020
- Hipótesis nula  $H_0$ , el estilo de socialización parental autoritativo no se relaciona directamente con la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020
- Hipótesis alterna  $H_a$ , el estilo de socialización parental autoritativo se relaciona directamente con la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020

**Multivariado.** Por ser un análisis multivariado la prueba que se empleo es la “F”, para el análisis de variables de la hipótesis general.

Se eligió un nivel de confianza del 95% y un nivel de error de 5% lo que significa que  $\alpha = 0.05$  y los grados de libertad son 2 y 19. El valor de la tabla estadística es:

$$F=F_{(2,19;0.95)}=1,96$$

Se realizó la comparación respectiva, con la tabla de análisis de varianza ANOVA(b).

Tabla 7

Análisis de varianza Anova (b)

	Suma de cuadrados	Grados de Libertad	Media cuadrática	F	Sig.
Regresión	SST	k - 1	SST/(k-1)=MST	MST/	
Residual	SEE	n - k		MSE	
Total	SS Total	n-1			

Variable  $X_1$ : Estilos de socialización parental      Variable  $X_2$ : Inteligencia emocional

Siendo las fórmulas de la Tabla ANOVA, las siguientes:

$$SS \text{ total} = \sum x^2 - \frac{\sum x^2}{n}$$

Donde:

$\sum x^2$  = suma de los valores x elevados al cuadrado

$(\sum x)^2$  = es el cuadrado de la suma de los valores x

n = número total de observaciones

SST = Suma de cuadrados de tratamientos

$$SST = \sum \left( \frac{T^2}{n_c} \right) - \frac{(\sum x)^2}{n}$$

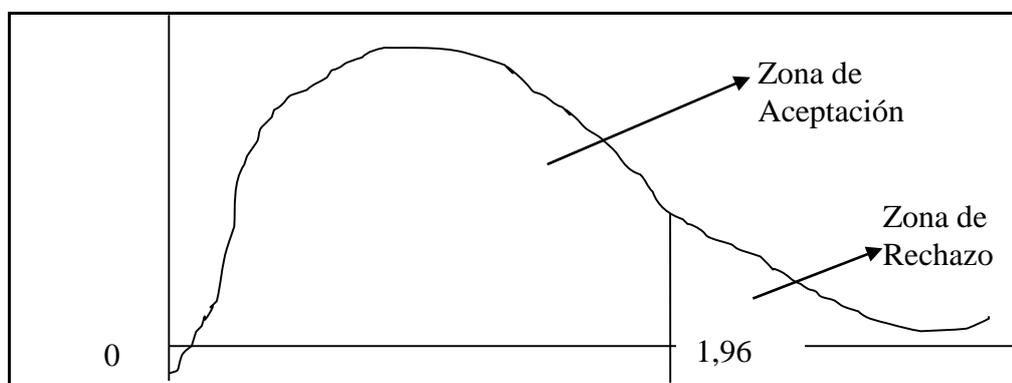


Figura 4. Distribución F-Snedecor

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los resultados encontrados, en base a los objetivos establecidos para esta investigación, ello en tres niveles: en primer lugar, el análisis descriptivo de los datos generales el cual se expresa en la descripción estadística, en segundo lugar, el análisis inferencial realizado mediante el tratamiento estadístico en el programa SPSS la cual se expresa a través de la contratación de la hipótesis, y en tercer nivel la discusión de los resultados obtenidos.

#### 4.1. Resultados en función al objetivo general

Estilos de socialización parental de la madre/padre y la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero en el año 2020, se utilizaron técnicas de estadísticas descriptivas (tablas de frecuencias y figuras de barras), estadística inferencial para la contratación de la hipótesis (correlación de Spearman y análisis multivariado), y la discusión de los resultados obtenidos, los cuales se desarrollan a continuación:

##### 4.4.1. Descripción estadística

A continuación, se presenta los resultados obtenidos en la variable “X”:

Tabla 8

*Variable Estilos de Socialización Parental de las Madres de la UGEL Crucero, 2020.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Autorizativo	61	24,4	24,4
	Indulgente	81	32,4	56,8
	Autoritario	54	21,6	78,4
	Negligente	54	21,6	100,0
	Total	250	100,0	100,0

La figura 5 muestra una visión grafica de los resultados de la tabla 8:

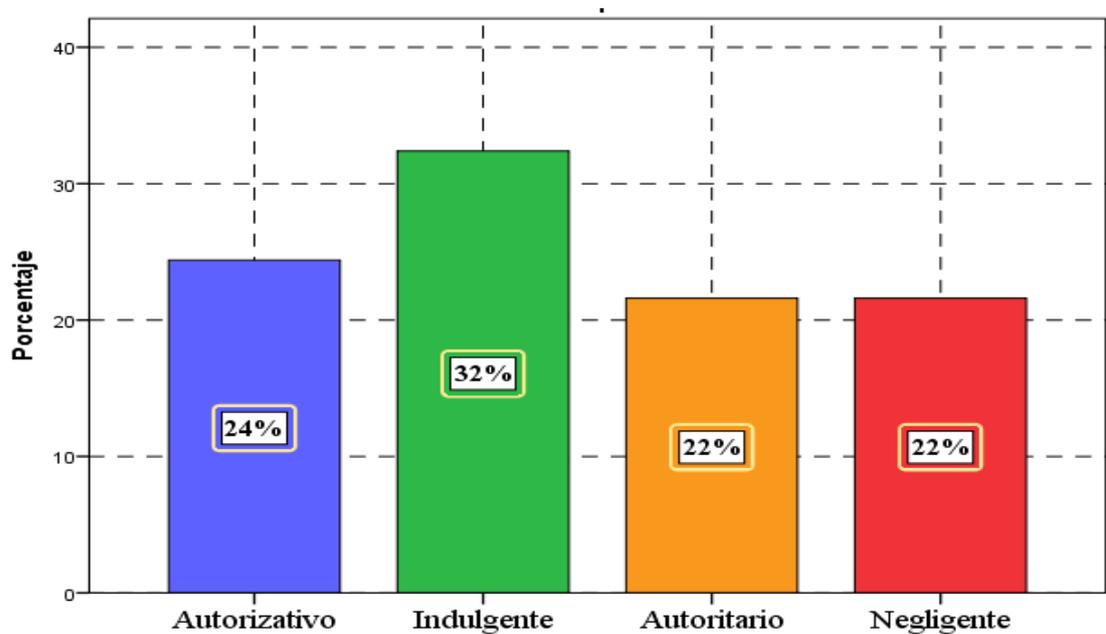


Figura 5. Variable Estilos de Socialización Parental de las Madres de la UGEL Crucero, 2020.

En la tabla 8 y figura 5, se observa los resultados obtenidos a nivel de la Variable Estilos de Socialización parental de la Madre, donde la mayor parte de los encuestados el 32.4% que representan a 81 estudiantes presentan Madres indulgentes, que muestran una alta aceptación e implicación y una baja coerción e imposición con sus hijos, fomentando el dialogo, el afecto, una relación simétrica con sus hijos y evitando la coerción física-verbal, las privaciones, la displicencia y la indiferencia. Mientras que el 24.4% que representa a 61 estudiantes presentan Madres autorizativos, que expresan una alta aceptación e implicación y alta coerción e imposición, es decir fomentan el afecto, el dialogo y el razonamiento para llegar acuerdos con técnicas de coerción a través de establecer límites y reglas, mostrando un equilibrio entre una alta afectividad y un alto control, evitando la displicencia e la indiferencia.

Así también, se divisa, en un menor porcentaje que el 21.6% que representa a 54 estudiantes presentan Madres negligentes, que muestran una baja aceptación e implicación y una baja coerción e imposición, estas Madres fomentan la displicencia e indiferencia, que no dialogan ni expresan afecto, desligándose de la supervisión, control y cuidado de sus hijos. Así mismo, el 21.6% que representa a 54 estudiantes presentan Madres autoritarias, que expresan una alta coerción e imposición y una baja aceptación e

implicación con sus hijos, estas Madres utilizan la coerción física-verbal y la privación para el cumplimiento de las normas, mostrando displicencia e indiferencia a las buenas conductas realizadas por los hijos, con menos probabilidad de fomentar el dialogo y el afecto, estableciendo una relación unilateral.

De ello, inferimos que existen diversos estilos de socialización parental de las madres con sus hijos, con una tendencia a socializar de forma indulgente, con un control flexible, limitado, ausente y cediendo autoridad, generando una comunicación unidireccional manifestando bastante cariño y en menor preponderancia Madres autoritativas, autoritarias y negligentes.

Los resultados obtenidos guardan relación con la investigación de Rodríguez (2019) con estudiantes adolescentes de la ciudad de Arequipa, donde encontró que las madres presentan mayormente un estilo de socialización indulgente y en segundo lugar un estilo negligente. Así también en el estudio realizado por Palacios (2019) con adolescentes de Lima Metropolitana, hallo que los estilos de socialización más utilizados con respecto a la madre es el autoritativo, seguido del estilo indulgente, el autoritario y el negligente. Así mismo detalla Navarrete y Ossa (2013) que según la opinión de los padres, se presentarían elementos de estilos de crianza de baja exigencia hacia los hijos, con un bajo control sobre sí mismo, baja orientación de parte de los padres.

Sin embargo, y en contraposición a los resultados encontrados, en el estudio realizado por Castrillón (2014) con estudiantes de la ciudad de Colombia, concluyo que el estilo que más se presenta es el autoritario y el que menos se presenta es el permisivo. Así también en la investigación desarrollada por Navarrete y Ossa (2013), con una muestra de adolescentes con conductas destructivas, los resultados muestran que el estilo de crianza predominante, tanto en padres como en hijos, es el estilo de crianza con autoridad. Así mismo Ochoa (2018), hallo que los adolescentes de la ciudad de Arequipa Norte, perciben en sus familias poca expresión de apoyo y afecto, a la vez que es muy pobre la disponibilidad y fluidez en la comunicación, al mismo tiempo que se evidencias dificultades para poner límites claro y obtener la información necesaria respecto a las actividades que realizan fuera de casa.

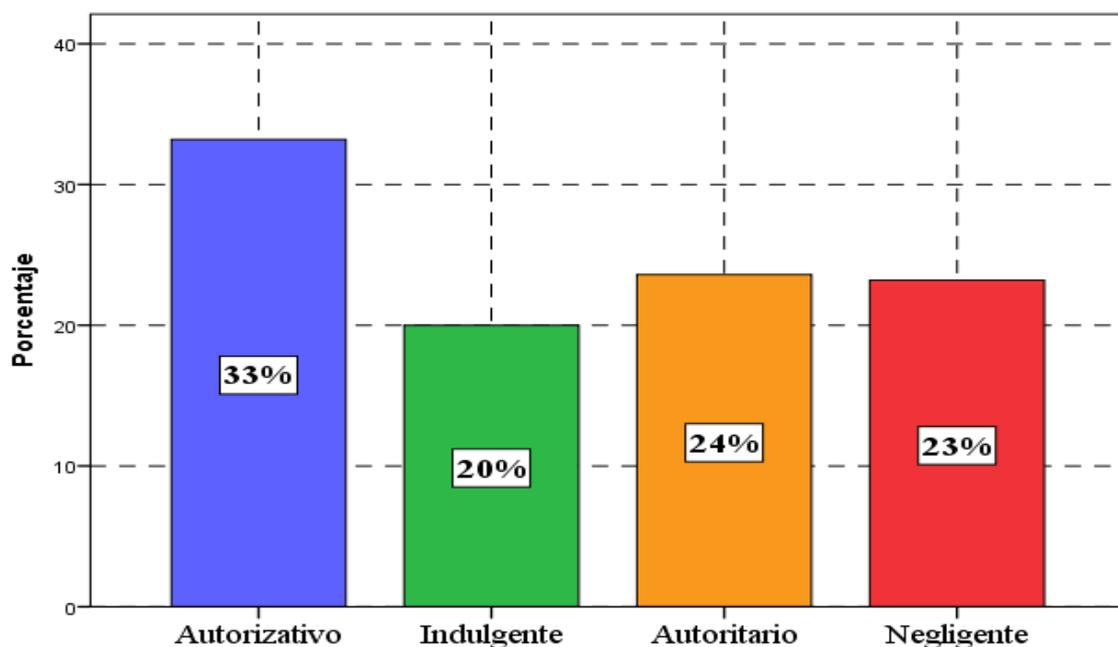
A continuación, veremos los resultados encontrados en los estilos de socialización parental de los padres:

Tabla 9

*Variable Estilos de socialización parental de los Padres de la UGEL Crucero, 2020.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Autorizativo	83	33,2	33,2	33,2
Indulgente	50	20,0	20,0	53,2
Válidos Autoritario	59	23,6	23,6	76,8
Negligente	58	23,2	23,2	100,0
Total	250	100,0	100,0	

La figura 6 muestra una visión grafica de los resultados de la tabla 09:



*Figura 6. Variable Estilos de socialización parental de los Padres de la UGEL Crucero, 2020.*

En la tabla 9 y el figura 6, se observa los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de recolección de información a nivel de la Variable Estilos de Socialización parental de Padre, donde la mayor parte de los encuestados el 32.2% que representan a 83 estudiantes presentan Padres autorizativos, que expresan una alta aceptación e implicación y alta coerción e imposición, Padres que fomentan el afecto, el dialogo y el razonamiento para llegar acuerdos con técnicas de coerción a través de establecer límites y reglas, mostrando un equilibrio entre una alta afectividad y un alto control, evitando la displicencia e la indiferencia. Mientras que el 23.6% que representan a 59 estudiantes presentan Padres autoritarios, con baja aceptación e implicación y alta coerción e

imposición, que expresan una alta coerción e imposición y una baja aceptación e implicación con sus hijos, Padres que utilizan la coerción física-verbal y la privación para el cumplimiento de las normas, mostrando displicencia e indiferencia a las buenas conductas realizadas por los hijos, con menos probabilidad de fomentar el dialogo y el afecto, estableciendo una relación unilateral.

Así también, se divisa, que el 23.2% que representan a 52 estudiantes presentan Padres negligente, que muestran una baja aceptación e implicación y una baja coerción e imposición, Padres que fomentan la displicencia e indiferencia, no dialogan ni expresan afecto, desligándose de la supervisión, control y cuidado de sus hijos. Por otra parte en un menor porcentaje el 20% que representa al 50 estudiantes presentan Padres indulgentes, con alta aceptación e implicación y baja coerción e imposición, que muestran una alta aceptación e implicación y una baja coerción e imposición con sus hijos, estos Padres fomentan el dialogo y el afecto estableciendo una relación simétrica con sus hijos y evitando la coerción física-verbal, las privaciones, la displicencia y la indiferencia.

De lo referido podemos inferir que existen diversos estilos de socialización parental de los padres con sus hijos, con un tendencia a socializar de forma autoritativo, donde los padres estimulan el dialogo verbal y comparten con los estudiantes el razonamiento y a la vez ejercen su autoridad de un modo racional y flexible, y en menor preponderancia padres autoritarios, negligentes e indulgentes. Así también podemos observar que el estilo de socialización parental indulgente es el que se muestra en menor proporción con respecto a los padres, lo que indicaría que aun para los padres es difícil poder mostrar aceptación e implicación con sus hijos.

Dentro de esta misma línea de resultados encontrados, Palacios (2019) en su investigación con adolescentes de Lima Metropolitana, halló que los estilos de socialización más utilizados con respecto al padre es el autoritativo, seguido del indulgente, el negligente y el autoritario. Sin embargo, en contraposición a los resultados encontrados en la presente investigación, Rodríguez (2019), encontró en su estudio con adolescentes de la ciudad de Arequipa, que los padres presentan mayormente un estilo de socialización indulgente y en segundo lugar un estilo negligente. Por otra parte, en la investigación realizada por Castrillón (2014), con estudiantes de la ciudad de Colombia, concluyó que el estilo que más se presenta es el autoritario y el que menos se presenta es el permisivo, este último coincide con los resultados de esta investigación.

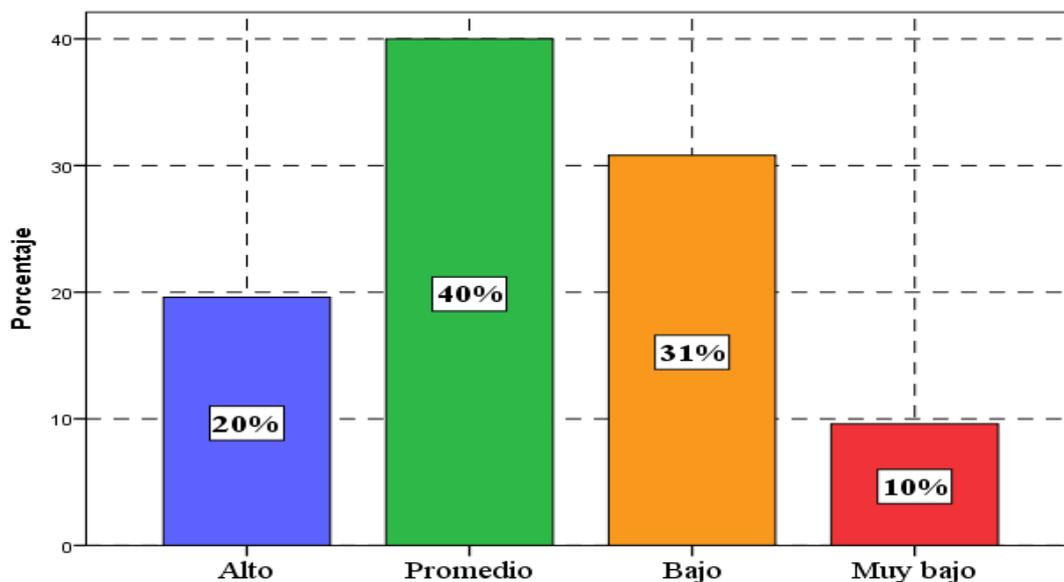
A continuación, se detalla los resultados obtenidos con respecto a la variable Y – Inteligencia Emocional:

Tabla 10

*Variable Inteligencia Emocional en estudiantes de la UGEL Crucero, 2020.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	49	19,6	19,6
	Promedio	100	40,0	59,6
	Bajo	77	30,8	90,4
	Muy bajo	24	9,6	100,0
	Total	250	100,0	100,0

La figura 7 muestra una visión grafica de los resultados de la tabla 10:



*Figura 7. Variable Inteligencia emocional en estudiantes de la UGEL Crucero, 2020.*

En la tabla 10 y figura 7, se observa los resultados obtenidos a nivel de la Variable Inteligencia emocional, donde la mayor parte de los encuestados el 40% que representa a 100 estudiantes presentan una inteligencia emocional promedio, es decir una capacidad emocional y social adecuada; el 19.6% que representa a 49 estudiantes muestran una inteligencia emocional alta, es decir una capacidad emocional y social alta, bien desarrollada; por lo que el 60% de estudiantes revelan una inteligencia emocional entre promedio y alto; estos estudiantes presentan habilidades para involucrarse empáticamente y sintonizar con las experiencias emocionales de los otros, comprender sus estados emocionales, expresando tolerancia al estrés y control de sus impulsos, mostrándose

alegres, positivos y optimistas, empero con dificultades para adaptarse a situaciones diversas.

Así también se divisa, que el 30.8% que representa a 77 estudiantes presentan una inteligencia emocional baja, con una capacidad emocional y social baja, mal desarrollada y que necesita mejorarse; y en un menor porcentaje el 9.6% que representa a 24 estudiantes presentan una inteligencia emocional muy baja, con una capacidad emocional y social muy baja, que necesita mejorarse considerablemente; por lo que el 40% de estudiantes revelan una inteligencia emocional entre bajo y muy bajo, estos estudiantes carecen de habilidades para empatizar y sintonizar con los demás, con dificultades para comprenderse y entender sus emociones, de modo que se muestran impulsivos e intolerantes, ligados a estados de ánimos de infelicidad y pesimismo, sin poder adaptarse y/o enfrentar situaciones adversas, empero con alta tolerancia al estrés.

De los resultados obtenidos, podemos inferir que existen niveles de inteligencia emocional entre alto/promedio y bajo/muy bajo, de modo que no existen estudiantes sin ningún grado de inteligencia emocional o viceversa con una inteligencia emocional perfecta.

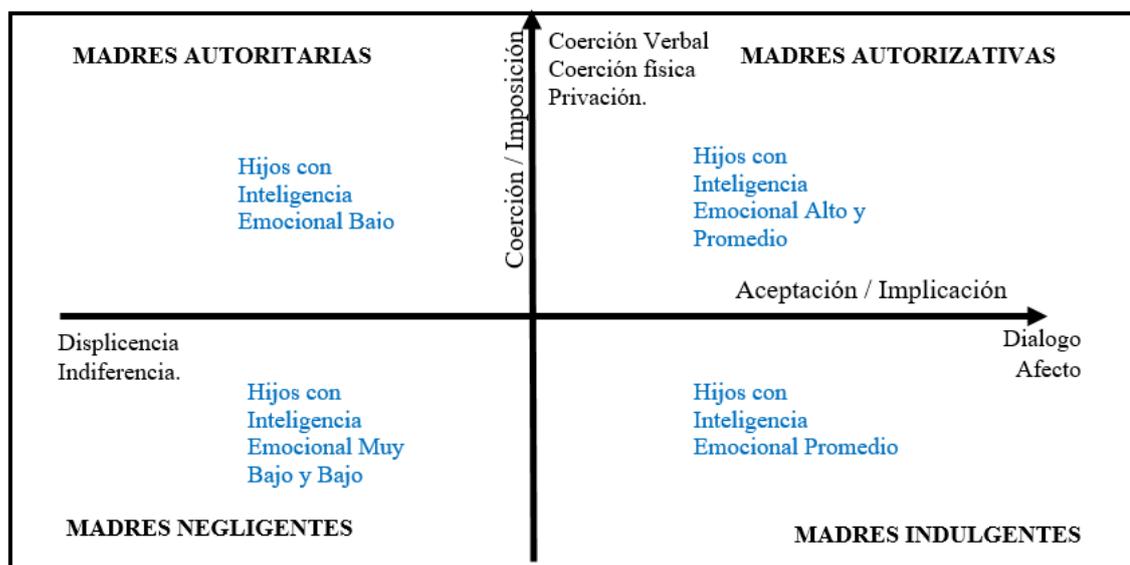
Dentro de la misma línea de resultados obtenidos en la presente investigación, Palacios (2019) en su estudio con adolescentes de Lima Metropolitana, halló que el mayor porcentaje de sujetos poseen un nivel Promedio de inteligencia emocional, seguido del nivel bajo y el alto. Así también Rodríguez (2019), en su investigación con adolescentes de la ciudad de Arequipa, halló una Inteligencia Emocional adecuada, así mismo, en ninguna de ellas se evidenció muy desarrollado ni desarrollada su inteligencia emocional. Quispe (2018), en su estudio con estudiantes de secundaria de la ciudad de Tacna, encontró de la misma forma que la mayor parte de estudiantes presentan Inteligencia emocional promedio, seguido de alumnos que presentan Inteligencia emocional mal desarrollada, y de alumnos que presentan Inteligencia emocional bien desarrollada.

A continuación, se detalla los resultados obtenidos en nivel de la variable X – Estilos de socialización parental de la Madre/Padre en relación a la variable Y – Inteligencia Emocional de los estudiantes:

Tabla 11

*Estilos de socialización parental de la Madre y Inteligencia emocional en los estudiantes de la UGEL Crucero, 2020.*

Estilo de socialización parental de la Madre	Alto		Inteligencia emocional				Muy bajo		Total	
	N	%	Promedio		Bajo		N	%	N	N
			N	%	N	%				
Autorizativo	44	17,6	16	6,4	1	0,4	0	0,0	61	24.4
Indulgente	5	2,0	60	24,0	16	6,4	0	0,0	81	32.4
Autoritario	0	0,0	14	5,6	40	16,0	0	0,0	54	21.6
Negligente	0	0,0	10	4,0	20	8,0	24	9,6	54	21.6
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>19.6</b>	<b>100</b>	<b>40.0</b>	<b>77</b>	<b>30.8</b>	<b>24</b>	<b>9.6</b>	<b>250</b>	<b>100</b>



*Figura 8. Estilos de socialización parental de la Madre y Inteligencia emocional en los estudiantes de la UGEL Crucero, 2020.*

Fuente: Elaborado por la investigadora, 2021 en base a Musitu y García (2004).

En la tabla 11 y figura 8, se observa los resultados obtenidos a nivel de la variable X- Estilos de socialización parental de la Madre y variable Y-Inteligencia emocional, donde la mayor parte de los encuestados, el 24% que representa a 60 estudiantes presentan Madres indulgentes y una inteligencia emocional promedio, del cual se infiere que las Madres indulgentes con una alta aceptación e implicación y una baja coerción e imposición, fomentando el dialogo y el afecto, estableciendo una relación simétrica con sus hijos y evitando la coerción física-verbal, las privaciones, la displacencia y la indiferencia en sus relaciones, desarrollan en los hijos una con una capacidad emocional

y social adecuada, con habilidades personales, emocionales y sociales para adaptarse y enfrentar demandas y presiones del contexto.

Se divisa también, que el 17.6% encuestados que representa a 44 estudiantes presentan Madres autoritativas y una inteligencia emocional alta, del cual se concluye que las Madres con una alta aceptación e implicación y alta coerción e imposición, que fomentan el afecto, el dialogo y el razonamiento para llegar acuerdos con técnicas de coerción a través del establecimiento de límites y reglas, y que muestran un equilibrio entre una alta afectividad y un alto control, evitando la displicencia e la indiferencia, desarrollan en los hijos una capacidad emocional y social alta, bien desarrollada, con habilidades personales, emocionales y sociales que los predispone a expresar diferentes respuestas para su adaptación, supervivencia y éxito.

En la tabla 11 y figura 8 divisamos que el 16% de encuestados que representa a 40 estudiantes presentan Madres autoritarios y una inteligencia emocional baja, del cual se infiere que las Madres autoritarias, que expresan una alta coerción e imposición y una baja aceptación e implicación con sus hijos, que utilizan la coerción física-verbal y la privación para el cumplimiento de las normas, y muestran displicencia e indiferencia a las buenas conductas realizadas por los hijos, con menos probabilidad de fomentar el dialogo y el afecto, estableciendo una relación unilateral, desarrollan en los hijos una capacidad emocional y social baja, mal desarrollada que necesita mejorarse, con pocas habilidades personales, emocionales y sociales que no les permite adaptarse y enfrentar demandas y presiones del contexto.

Finalmente en menor proporción, en la tabla 11 y figura 8 observamos que el 9.6% de encuestados que representa a 24 estudiantes y el 8% de encuestados que representa a 20 estudiantes presenta Madres negligentes y una inteligencia emocional muy baja y baja respectivamente, del cual se concluye que las Madres negligentes que muestran una baja aceptación e implicación y una baja coerción e imposición con sus hijos, fomentando la displicencia e indiferencia, obviando el dialogo y el afecto, desligándose de la supervisión, control y cuidado de los adolescentes, desarrollan en los hijos una capacidad emocional y social baja y muy baja, mal desarrollada que necesita mejorarse considerablemente, con muy pocas habilidades personales, emocionales y sociales que los imposibilita a expresar diferentes respuestas para su adaptación, supervivencia y éxito.

Teóricamente estos resultados se sustentan en la importancia de considerar que un estilo que promueve la comunicación y el afecto tenga efectos positivos por encima de estilos en donde el castigo, las restricciones, la falta de control y la despreocupación (Guillen y Yanampa, 2020). De ahí resulta importante entender que:

La actuación de los padres y su estilo de socialización está ligada en el proceder de los hijos: por ello es relevante el estilo educativo y las prácticas parentales utilizadas, ya que muchos problemas de conducta de los adolescentes pueden solucionarse modificando ciertos aspectos de su estilo parental. (Morales, 2020, p. 12)

Estos resultados obtenidos guardan relación con la investigación de Jara (2019), donde “concluye que, la forma como estos estudiantes han sido formados por la madre (...) está asociado con sus habilidades para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente” (p. 72). Así también Del Carpio (2020), precisa que existe una correlación positiva moderada significativa entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional. Rodríguez (2019), en su investigación, encontró una “correlación significativa entre el estilo de socialización parental de la madre y la inteligencia emocional” (p. 4).

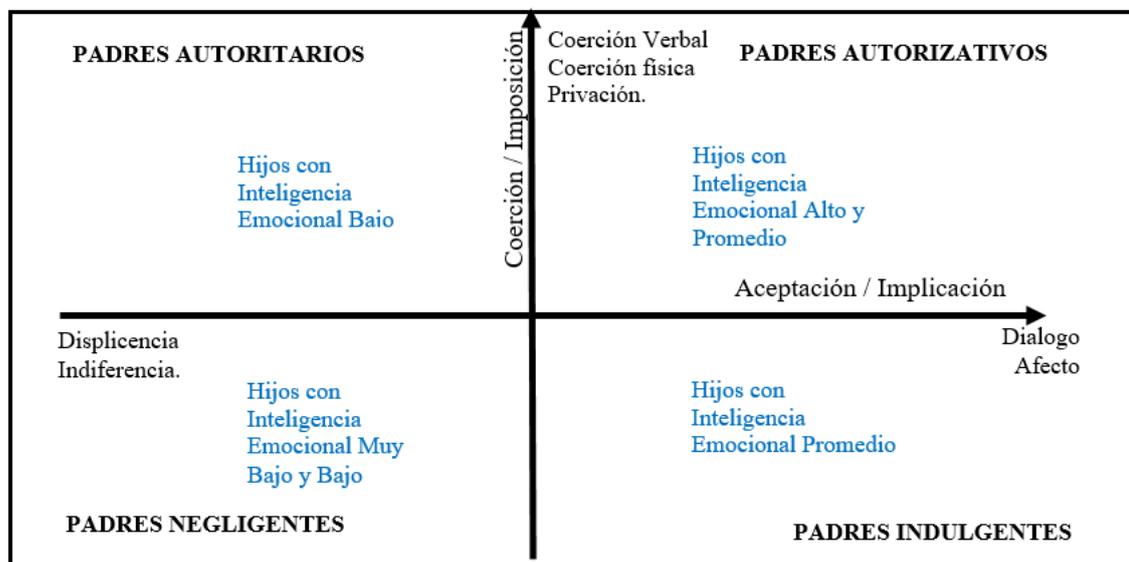
En la investigación de Ramírez *et al.*, (2015), los resultados mostraron que el estilo parental se relaciona con la Inteligencia emocional de los padres, las madres con mayor inteligencia emocional tienden a mostrar un estilo democrático; y a su vez, el estilo democrático de las madres correlaciona en mayor medida con la inteligencia emocional de los niños. A ello se suma y detalla Navarrete y Ossa (2013) que para un buen clima emocional es necesario contar con estilos de crianza que permitan establecer un control medido y equilibrado con los hijos; que no solo puede tener resultados a nivel de los hijos e hijas de forma individual, sino que en la dinámica emocional de la familia.

Por tanto, en contraste a las diferentes investigaciones se puede determinar que el estilo de socialización que adopte la madre se relacionara con el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de la inteligencia emocional.

Tabla 12

*Estilos de socialización parental del Padre y Inteligencia emocional de los estudiantes de la UGEL Crucero, 2020.*

Estilo de socialización parental – Padre	Alto		Inteligencia emocional				Muy bajo		Total	
	N	%	Promedio	Bajo	N	%	N	%	N	N
Autorizativo	46	18,4	37	14,8	0	0,0	0	0,0	83	33.2
Indulgente	2	0,8	35	14,0	13	5,2	0	0,0	50	20.0
Autoritario	0	0,0	12	4,8	47	18,8	0	0,0	59	23.6
Negligente	1	0,4	16	6,4	17	6,8	24	9,6	58	23.2
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>19.6</b>	<b>100</b>	<b>40.0</b>	<b>77</b>	<b>30.8</b>	<b>24</b>	<b>9.6</b>	<b>250</b>	<b>100</b>



*Figura 9. Estilos de socialización parental del Padre y Inteligencia emocional de los estudiantes de la UGEL Crucero, 2020.*

Fuente: Elaborado por la investigadora, 2021 en base a Musitu y García (2004).

En la tabla 12 y figura 9, se observa los resultados obtenidos a nivel de la variable X- Estilos de socialización parental del Padre y variable Y-Inteligencia emocional, donde la mayor parte de los encuestados el 18.8% que representa a 47 estudiantes presentan Padres autoritarios y una inteligencia emocional baja, del cual se infiere que los Padres autoritarios, que expresan una alta coerción e imposición y una baja aceptación e implicación con sus hijos, que utilizan la coerción física-verbal y la privación para el cumplimiento de las normas, y muestran displícencia e indiferencia a las buenas conductas realizadas por los hijos, con menos probabilidad de fomentar el dialogo y el afecto, estableciendo una relación unilateral, desarrollan en los hijos una capacidad emocional y social baja, mal desarrollada que necesita mejorarse, con pocas habilidades

personales, emocionales y sociales que no les permite adaptarse y enfrentar demandas y presiones del contexto.

Por otra parte podemos ver que, el 18.4% encuestados que representa a 46 estudiantes y el 14.8% de encuestados que representa a 37 estudiantes presentan Padres autorizativos y una inteligencia emocional alta y promedio respectivamente, del cual se concluye que los Padres con una alta aceptación e implicación y alta coerción e imposición, que fomentan el afecto, el dialogo y el razonamiento para llegar acuerdos con técnicas de coerción a través el establecimiento de límites y reglas, y que muestran un equilibrio entre una alta afectividad y un alto control, evitando la displicencia e la indiferencia, desarrollan en los hijos una capacidad emocional y social alta, bien desarrollada, con habilidades personales, emocionales y sociales que los predispone a expresar diferentes respuestas para su adaptación, supervivencia y éxito.

Así también, divisamos que el 14% de encuestados que representa a 35 estudiantes presentan Padres indulgentes y una inteligencia emocional promedio, del cual se infiere que los Padres indulgentes con una alta aceptación e implicación y una baja coerción e imposición, fomentando el dialogo y el afecto, estableciendo una relación simétrica con sus hijos y evitando la coerción física-verbal, las privaciones, la displicencia y la indiferencia en sus relaciones, desarrollan en los hijos una con una capacidad emocional y social adecuada, con habilidades personales, emocionales y sociales para adaptarse y enfrentar demandas y presiones del contexto.

Finalmente en menor proporción, en la tabla 11 y figura 8 observamos que el 9.6% de encuestados que representa a 24 estudiantes y el 6.8% de encuestados que representa a 17 estudiantes presenta Padres negligentes y una inteligencia emocional muy baja y baja respectivamente, del cual se concluye que los Padres negligentes que muestran una baja aceptación e implicación y una baja coerción e imposición con sus hijos, fomentando la displicencia e indiferencia, obviando el dialogo y el afecto, desligándose de la supervisión, control y cuidado de los adolescentes, desarrollan en los hijos una capacidad emocional y social baja y muy baja, mal desarrollada que necesita mejorarse considerablemente, con muy pocas habilidades personales, emocionales y sociales que los imposibilita a expresar diferentes respuestas para su adaptación, supervivencia y éxito.

Bajo el mismo marco de resultados hallados en el presente estudio, describe Castrillón (2014), que la mayoría de los hijos cuyos padres tienen un estilo de socialización

autoritario tiene un nivel inteligencia emocional medio bajo, la mayoría de los que reportó que sus padres tienen un estilo de socialización sobreprotector tienen un nivel de inteligencia emocional medio alto, la mayoría de los hijos que percibe que sus padres tienen un estilo de socialización autoritativo tienen una inteligencia emocional alta, y que los hijos que percibe que sus padres tienen un estilo de socialización negligente, tienen inteligencia emocional medio bajo; y finalmente la mayoría de los hijos cuyos padres tienen un estilo de socialización permisivo tiene inteligencia emocional alta.

Adicionalmente en la investigación de Ramírez *et al.*, (2015), encontraron que el estilo parental se relaciona con la Inteligencia emocional de los padres, sus resultados llevaron a asumir que padres emocionalmente inteligentes se relacionan de forma positiva con un estilo de crianza democrático, y éste a su vez con mayor regulación y percepción emocional, así como, mejor estado de ánimo y manejo de estrés en niños. En contraposición a los resultados obtenidos en la presente investigación, Rodríguez (2019), “tuvo como resultados que no existe una relación significativa entre los estilos de socialización parental del padre” (p. 4), en su investigación con estudiantes adolescentes de la ciudad de Arequipa.

Por tanto, en contraste a las diferentes investigaciones se puede determinar que el estilo de socialización que adopte tanto el padre se relacionara con el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de la inteligencia emocional de sus hijos.

#### **4.4.2. Contrastación de la hipótesis general**

Los estilos de socialización parental se relacionan directa y significativamente con la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020.

##### **A. Planteamiento de la hipótesis:**

Hipótesis nula  $H_0$  ( $r=0$ ), los estilos de socialización parental no se relacionan directa y significativamente con la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020.

Hipótesis alterna  $H_a$  ( $r\neq 0$ ), los estilos de socialización parental se relacionan directa y significativamente con la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones

educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020

## B. Prueba de hipótesis a usar

Se realizó con el estadígrafo Rho de Spearman por tratarse de datos cualitativos ordinales.

La relación de las variables toma valores comprendidos entre -1 y +1 pasando por 0.

El  $r = -1$  comprende a una correlación negativa perfecta.

El  $r = +1$  comprende a una correlación positiva perfecta.

El  $r = 0$  No existe ninguna correlación entre variables.

El coeficiente  $r$  de Spearman puede variar de dentro de la escala -1.00 a + 1.00, donde:

De - 0.91 a - 1      Correlación muy alta

De - 0,71 a - 0.90      Correlación alta

De - 0.41 a - 0.70      Correlación moderada

De - 0.21 a - 0.40      Correlación baja

De 0 a - 0.20      Correlación prácticamente nula

De 0 a 0.20      Correlación prácticamente nula

De + 0.21 a 0.40      Correlación baja

De + 0.41 a 0.70      Correlación moderada

**De + 0,71 a 0.90      Correlación alta**

De + 0.91 a + 1      Correlación muy alta

Donde el Nivel de Significatividad del estadígrafo Rho Spearman es:

**\*\* 0,01      Muy significativo**

\* 0,05      Significativo

$x > 0,05$       No significativo

Formula:

$$r_s = \frac{6 \sum d^2}{n(n-1)(n+1)}$$

Donde:

n: número total de encuestados

d: diferencia entre los rangos de las variables de estudio.

Tabla 13

*Correlación de Spearman entre las variables Estilos de socialización parental de la Madre/Padre y la Inteligencia emocional de los estudiantes de la UGEL Crucero, 2020.*

Rho de Spearman		Estilos de socialización parental - Madre	Estilos de socialización parental - Padre
Estilo de socialización parental – Madre	<i>Coefficiente de correlación</i>	1,000	,465**
	<i>Sig. (bilateral)</i>	.	,000
	<i>N</i>	250	250
Estilo de socialización parental – Padre	<i>Coefficiente de correlación</i>	,465**	1,000
	<i>Sig. (bilateral)</i>	,000	.
	<i>N</i>	250	250
Inteligencia emocional	<i>Coefficiente de correlación</i>	,783**	,742**
	<i>Sig. (bilateral)</i>	,000	,000
	<i>N</i>	250	250

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13, se observa los resultados obtenidos, a través del análisis del coeficiente de correlación de Spearman a nivel de la Variable X– Estilos de Socialización parental de la Madre/Padre y la Variable Y – Inteligencia emocional, donde muestra que existe correlación directa (positiva) Alta estadísticamente muy significativo ( $r=0,783^{**}$ ,  $p=0,000<0.01$ ) entre la variable de estilos de socialización parental de la Madre y la inteligencia emocional de los estudiantes; Así también, existe una correlación directa (positiva) Alta estadísticamente muy significativo ( $r=0,742^{**}$ ,  $p=0,000<0.01$ ), entre la variable de estilos de socialización parental del Padre y la inteligencia emocional de los estudiantes.

En consecuencia, la hipótesis alterna que afirma que “los estilos de socialización parental se relacionan directa y significativamente con la inteligencia emocional”, en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020, ha sido confirmada.

Se realizó con la prueba Análisis Multivariado a través del modelo de regresión lineal, análisis de varianza (ANOVA):

### A. Modelo de regresión lineal:

Tabla 14

*Modelo de regresión lineal – Estilos de socialización parental de la Madre*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado-correctado	Error típ. de la estimación
1	,784 <sup>a</sup>	,614	,613	,672

Variabes predictoras: (Constante), Inteligencia emocional

Tabla 15

*Modelo de regresión lineal – Estilos de socialización parental del Padre*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado-correctado	Error típ. de la estimación
1	,742 <sup>a</sup>	,551	,549	,785

a. Variabes predictoras: (Constante), Inteligencia emocional

Interpretación del modelo de regresión lineal

Según el modelo de regresión lineal múltiple, podemos establecer que existe un alto grado de relación entre los estilos de socialización parental con la inteligencia emocional en los estudiantes de educación secundaria de la Unidad de Gestión Educativa Local Crucero, 2020, el mismo que presenta un 61.4% de relación, es decir, en este porcentaje el cociente emocional es consecuencia de los estilos de socialización parental de la madre; así también presenta un 55.1% de relación, es decir en este porcentaje el cociente emocional es consecuencia de los estilos de socialización del padre.

### B. Análisis de varianza (ANOVA)

Tabla 16

*Análisis de varianza para probar la hipótesis general ANOVA -1*

Modelo	Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
Regresión	178,261	1	178,261	394,950	,000 <sup>b</sup>
1 Residual	111,935	248	,451		
Total	290,196	249			

a. Variable dependiente: Estilo de socialización parental – Madre  
Variabes predictoras: (Constante), Inteligencia emocional

Tabla 17

Análisis de varianza para probar la hipótesis general ANOVA -2

Modelo	Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
Regresión	187,341	1	187,341	304,055	,000 <sup>b</sup>
1 Residual	152,803	248	,616		
Total	340,144	249			

a. Variable dependiente: Estilo de socialización parental – Padre

b. Variables predictoras: (Constante), Inteligencia emocional

La prueba que se emplea es ANOVA con una distribución F – Snedecor

Si elegimos un nivel de significación de  $\alpha=0.05$  y los grados de libertad son para los estilos de socialización para la madre 1 y 248; y para los estilos de socialización para el padre 1 y 248.

El valor de la tabla estadística es:

$$F=F_{(1,248;0.95)}=3.897$$

Realizamos la comparación respectiva:

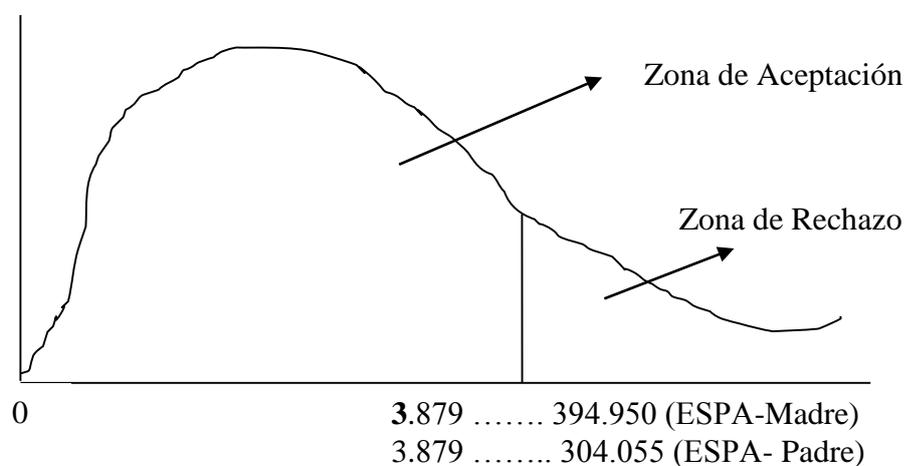


Figura 10. Zona de aceptación y rechazo

**Conclusión:** Desde el valor de la F calculada = 394.950 y 304.055 es mayor de la F de tablas = 3.879, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, concluimos que los estilos de socialización parental de la madre y el padre se relaciona significativamente con la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020

## 4.2. Resultados en función al objetivo específico 1

Estilo de socialización parental autoritario de la Madre/Padre y la inteligencia emocional de los estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero en el año 2020, para ello se utilizó la técnica estadística descriptiva, estadística inferencial (correlación de Spearman), y la discusión de los resultados obtenidos, los cuales se desarrollan a continuación:

### 4.2.1. Descripción estadística:

A continuación, se presenta los resultados de la dimensión estilo de socialización parental autoritaria de la Madre y la variable inteligencia emocional de los estudiantes y sus dimensiones:

Tabla 18

*Dimensión Estilo de socialización parental Autoritario de la Madre y la variable Inteligencia emocional y sus dimensiones en los estudiantes de la UGEL Crucero, 2020*

Estilos de socialización parental (ESPA) Autoritario/ Inteligencia emocional (IE)	Niveles del cociente emocional										Subtotal		
	Muy alto		Alto		Promedio		Bajo		Muy bajo				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Resultado General de la IE	0	0,0%	0	0,0%	14	25,9%	40	74,1%	0	0,0%	54	100,0%	
Dimensiones de la IE													
ESPA Autoritario													
De la Madre	Intrapersonal	0	0,0%	2	3,7%	23	42,6%	27	50,0%	2	3,7%	54	100,0%
	Interpersonal	0	0,0%	3	5,6%	10	18,5%	33	61,1%	8	14,8%	54	100,0%
	Manejo de estrés	1	1,9%	29	53,7%	22	40,7%	2	3,7%	0	0,0%	54	100,0%
	Adaptabilidad	0	0,0%	2	3,7%	7	13,0%	32	59,3%	13	24,1%	54	100,0%
	Estado de animo	0	0,0%	7	13,0%	19	35,2%	23	42,6%	5	9,3%	54	100,0%

En la tabla 18, se observa que el 74.1% de encuestados que representa a 40 estudiantes presentan Madres autoritarias y una inteligencia emocional baja, del cual se infiere que las Madres autoritarias, que expresan una alta coerción e imposición y una baja aceptación e implicación con sus hijos, que utilizan la coerción física-verbal y la privación para el cumplimiento de las normas, y muestran displicencia e indiferencia a las buenas conductas realizadas por los hijos, con menos probabilidad de fomentar el dialogo y el afecto, estableciendo una relación unilateral, desarrollan en los hijos una capacidad emocional y social baja, mal desarrollada que necesita mejorarse, con dificultades para comprenderse y entender sus emociones, para empatizar y sintonizar con los demás, ligados a estados de ánimos de infelicidad y pesimismo, sin poder adaptarse y/o enfrentar situaciones adversas, empero con tolerancia al estrés y control de sus impulsos.

Estos resultados guardan relación con la investigación de Jara (2019), donde hallo que “los hijos con madres de estilo Autoritario tienden a desarrollar un nivel bajo de inteligencia emocional” (p. 55). Fuentes *et al.* (2003, como se citó en Ruvalcaba *et al.*, 2012), señalan que cuando existe escaso afecto y comunicación, rigidez y una visión negativa de los hijos, puede producir consecuencias negativas en el desarrollo personal y social de los hijos. Lo que indicaría según el estudio de Navarrete y Ossa (2013), con una muestra de adolescentes, que existen correlaciones significativas entre el estilo de crianza con autoridad en adolescentes con conductas destructivas. De modo que las reacciones punitivas ante las emociones de los niños están asociadas al desarrollo de estrategias inapropiadas de regulación emocional (Eisenberg *et al.*, 1994, como se citó en Ruvalcaba *et al.*, 2012) y a bajos niveles de competencias socioemocionales (Jones *et al.*, 2002, como se citó en Ruvalcaba *et al.*, 2012).

En otro punto, se desataca que el 50% de encuestados que representa a 27 estudiantes presentan Madres autoritarias y un bajo nivel de habilidades intrapersonales, por lo tanto, las Madres autoritarias, que expresan una alta coerción e imposición y una baja aceptación e implicación con sus hijos, que utilizan la coerción física-verbal y la privación para el cumplimiento de las normas, y muestran displicencia e indiferencia a las buenas conductas realizadas por los hijos, con menos probabilidad de fomentar el dialogo y el afecto, estableciendo una relación unilateral, desarrollan en los hijos una capacidad emocional y social baja, mal desarrollada que necesita mejorarse, con dificultades para comprender, aceptar y expresar sus sentimientos y emociones, inseguros y dependientes de terceros, con una deficiente capacidad de auto realización.

Bajo estos parámetros los hijos procedentes de hogares autoritarios manifiestan baja autoestima, siendo inseguros y temerosos (Chiliquinga y Lombeida, 2020). En esa línea Cassullo (2010), en su estudio con adolescentes, indica que el control de la madre se asocia con las habilidades emocionales. Sin embargo, Quispe (2018), hallo que los estudiantes con un Estilo educativo autoritario de la madre en su mayor parte presentan en la dimensión intrapersonal un cociente emocional promedio.

También, se evidencia que el 61.1% de encuestados que representa a 33 estudiantes presentan Madres autoritarias y un bajo nivel de habilidades interpersonales, de manera que, las Madres autoritarias, que expresan una alta coerción e imposición y una baja aceptación e implicación con sus hijos, que utilizan la coerción física-verbal y la privación

para el cumplimiento de las normas, y muestran displicencia e indiferencia a las buenas conductas realizadas por los hijos, con menos probabilidad de fomentar el diálogo y el afecto, estableciendo una relación unilateral, desarrollan en los hijos una capacidad emocional y social baja, mal desarrollada que necesita mejorarse, con dificultades para empatizar, sintonizar, establecer y mantener relaciones con los demás, inhibiéndose a contribuir al grupo social.

En la misma perspectiva, Castillo (2017) encontró que, el estilo de socialización parental es autoritario se asocia al desarrollo de un nivel bajo de habilidades sociales en los estudiantes. Bajo estos parámetros los hijos procedentes de hogares, en el ámbito conductual no podrán desarrollar de manera satisfactoria sus competencias interpersonales, mostrando problemas de integración (Chiliquinga y Lombeida, 2020).

Los resultados de Puga (2011), indicaron que:

Los niños que reciben castigo físico y emocional tienen dificultades para involucrarse en relaciones de respeto mutuo, presentando niveles elevados de agresión (...) presentan severas dificultades para reconocer a otros y establecer relaciones empáticas (...). Este tipo de interacción sugiere que estos niños no han sido tratados como individuos autónomos con deseos propios, sino como una extensión o propiedad de sus padres, con la cual, estos pueden hacer lo que deseen, incluso dañarlos. De esta manera, terminan involucrados en relaciones donde alguien sale perdiendo, algunas veces son ellos y otras veces lo compensan siendo quienes controlan o dañan a los demás. (p. 63)

Sin embargo, Quispe (2018), halló que los estudiantes con un Estilo educativo autoritario de la madre en su mayor parte presentan en la dimensión interpersonal, un cociente emocional promedio. Así también, explica Ramírez *et al.* (2015) que los niños con madres autoritarias tienen mayores habilidades interpersonales.

Por otra parte, divisamos que el 59.3% de encuestados que representa a 32 estudiantes presentan Madres autoritarias y un bajo nivel de habilidades de adaptabilidad, de modo que, las Madres autoritarias, que expresan una alta coerción e imposición y una baja aceptación e implicación con sus hijos, que utilizan la coerción física-verbal y la privación para el cumplimiento de las normas, y muestran displicencia e indiferencia a las buenas conductas realizadas por los hijos, con menos probabilidad de fomentar el diálogo y el

afecto, estableciendo una relación unilateral, desarrollan en los hijos una capacidad emocional y social baja, mal desarrollada que necesita mejorarse, con dificultades para identificar, definir y plantear soluciones efectivas a los problemas, con poca objetividad y pragmatismo.

Dentro de la misma línea de resultados, Chiliquinga y Lombeida (2020) indica que, los hijos procedentes de hogares autoritarios en el ámbito conductual no poseerán las estrategias idóneas para la resolución de conflictos. Sin embargo, Quispe (2018), halló que los estudiantes con un estilo educativo autoritario de la madre en su mayor parte presentan en la dimensión adaptabilidad un cociente emocional promedio.

Se especifica también que el 42.6% de encuestados que representa a 23 estudiantes presentan Madres autoritarias y un bajo nivel de estado de ánimo, del cual inferimos que, las Madres autoritarias, que expresan una alta coerción e imposición y una baja aceptación e implicación con sus hijos, que utilizan la coerción física-verbal y la privación para el cumplimiento de las normas, y muestran displicencia e indiferencia a las buenas conductas realizadas por los hijos, con menos probabilidad de fomentar el diálogo y el afecto, estableciendo una relación unilateral, desarrollan en los hijos una capacidad emocional y social baja, mal desarrollada que necesita mejorarse, presentando sentimientos de infelicidad, con una actitud pesimista y negativa ante la adversidad, enfocándose en lo negativo de las cosas.

En ese sentido “los niños que reciben castigo físico y emocional tienen (...) sentimientos disfóricos” (Puga, 2011, p. 63). En contraste a ello, Quispe (2018), halló que los estudiantes con un Estilo educativo autoritario de la madre en su mayor parte presentan en la dimensión estado de ánimo un cociente emocional promedio.

Sin embargo, encontramos que el 53.7% de encuestados que representa a 29 estudiantes presentan Madres autoritarias y una alto manejo de estrés, concluyendo en que, las Madres autoritarias, que expresan una alta coerción e imposición y una baja aceptación e implicación con sus hijos, que utilizan la coerción física-verbal y la privación para el cumplimiento de las normas, y muestran displicencia e indiferencia a las buenas conductas realizadas por los hijos, con menos probabilidad de fomentar el diálogo y el afecto, estableciendo una relación unilateral, desarrollan en los hijos una capacidad emocional y social alta y bien desarrollada, mostrando tolerancia al estrés, capacidades

para soportar eventos adversos y situaciones estresantes, sin llegar agobiarse, de manera que presentan logran controlar sus impulsos.

Puga (2011), encontró que:

En un contexto en que todos los niños presentan pocas interacciones positivas (...) los niños del estudio parecen vivir con la sensación constante de amenaza y peligro, donde ha habido experiencias de violencia y puede volver a haberlas (...). Tal visión del mundo hace que se mantengan en un estado de alerta constante y con suspicacia frente a las personas a su alrededor, ya que tienen la sensación, de manera difusa, de que les pueden hacer un daño mucho mayor al que podrían soportar. (p. 64)

A continuación, se presentan los resultados de la dimensión estilo de socialización parental autoritaria del Padre y la variable inteligencia emocional de los estudiantes y sus dimensiones:

Tabla 19

*Dimensión Estilo de socialización parental Autoritario del Padre y la variable Inteligencia emocional y sus dimensiones en los estudiantes de la UGEL Crucero, 2020*

Estilos de socialización parental (ESPA) Autoritario/ Inteligencia emocional (IE)	Niveles del cociente emocional											
	Muy alto		Alto		Promedio		Bajo		Muy bajo		Subtotal	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Resultado General de la IE	0	0,0%	0	0,0%	12	20,3%	47	79,7%	0	0,0%	59	100,0%
Dimensiones de la IE												
ESPA												
Autoritario del Padre												
Intrapersonal	0	0,0%	6	10,2%	21	35,6%	27	45,8%	5	8,5%	59	100,0%
Interpersonal	1	1,7%	4	6,8%	11	18,6%	35	59,3%	8	13,6%	59	100,0%
Manejo de estrés	1	1,7%	29	49,2%	26	44,1%	3	5,1%	0	0,0%	59	100,0%
Adaptabilidad	0	0,0%	0	0,0%	9	15,3%	32	54,2%	18	30,5%	59	100,0%
Estado de animo	0	0,0%	2	3,4%	26	44,1%	25	42,4%	6	10,2%	59	100,0%

En la tabla 19, se observa que el 79.7% de encuestados que representa a 47 estudiantes presentan Padres autoritarios y una inteligencia emocional baja, del cual se infiere que las Padres autoritarios, que expresan una alta coerción e imposición y una baja aceptación e implicación con sus hijos, que utilizan la coerción física-verbal y la privación para el cumplimiento de las normas, y muestran displicencia e indiferencia a las buenas conductas realizadas por los hijos, con menos probabilidad de fomentar el dialogo y el afecto, estableciendo una relación unilateral, desarrollan en los hijos una capacidad emocional y social baja, mal desarrollada que necesita mejorarse, con dificultades para

comprenderse y entender sus emociones, para empatizar y sintonizar con los demás, ligados a estados de ánimos de infelicidad y pesimismo, sin poder adaptarse y/o enfrentar situaciones adversas, empero con tolerancia al estrés y control de sus impulsos.

Al respecto, Jara (2019) encontró “que en un estilo autoritario del padre tienden a desarrollar una menor inteligencia emocional” (p. 56); de la misma manera Cassullo (2010), indica que el Control tanto del padre es evaluado desde una modalidad de relación negativa ya que impone límites a través de la agresión, la culpa. etc. En contraste a ello, Quispe (2018), detalla que los estudiantes con un estilo educativo autoritario con el Padre presentan Inteligencia emocional promedio.

Por otro lado, se desataca que el 45.8% de encuestados que representa a 27 estudiantes presentan Padres autoritarios y un bajo nivel de habilidades intrapersonales, por lo tanto, los Padres autoritarios, que expresan una alta coerción e imposición y una baja aceptación e implicación con sus hijos, que utilizan la coerción física-verbal y la privación para el cumplimiento de las normas, y muestran displicencia e indiferencia a las buenas conductas realizadas por los hijos, con menos probabilidad de fomentar el dialogo y el afecto, estableciendo una relación unilateral, desarrollan en los hijos una capacidad emocional y social baja, mal desarrollada que necesita mejorarse, con dificultades para comprender, aceptar y expresar sus sentimientos y emociones, inseguros y dependientes de terceros, con una deficiente capacidad de auto realización. Sin embargo, Quispe (2018) hallo que los estudiantes con un Estilo educativo autoritario del padre con mayor frecuencia presentan en la dimensión intrapersonal, un cociente emocional promedio.

Se evidencia también que el 59.3% de encuestados que representa a 35 estudiantes presentan Padres autoritarios y un bajo nivel de habilidades interpersonales, de manera que, los Padres autoritarios, que expresan una alta coerción e imposición y una baja aceptación e implicación con sus hijos, que utilizan la coerción física-verbal y la privación para el cumplimiento de las normas, y muestran displicencia e indiferencia a las buenas conductas realizadas por los hijos, con menos probabilidad de fomentar el dialogo y el afecto, estableciendo una relación unilateral, desarrollan en los hijos una capacidad emocional y social baja, mal desarrollada que necesita mejorarse, con dificultades para empatizar, sintonizar, establecer y mantener relaciones con los demás, inhibiéndose a contribuir al grupo social.

En esa perspectiva, Cassullo (2010), en su estudio con adolescentes, indica que el control del padre se asocia con las habilidades sociales, del mismo modo, Castillo (2017) encontró que, el estilo de socialización parental es autoritario se asocia al desarrollo de un nivel bajo de habilidades sociales en los estudiantes. Sin embargo, Quispe (2018), en su estudio con estudiantes de secundaria detalla que los estudiantes con un Estilo educativo autoritario del padre con mayor frecuencia presentan en la dimensión interpersonal, un cociente emocional promedio.

Así también, divisamos que el 54.2% de encuestados que representa a 32 estudiantes presentan Padres autoritarios y un bajo nivel de habilidades de adaptabilidad, de modo que, los Padres autoritarios, que expresan una alta coerción e imposición y una baja aceptación e implicación con sus hijos, que utilizan la coerción física-verbal y la privación para el cumplimiento de las normas, y muestran displicencia e indiferencia a las buenas conductas realizadas por los hijos, con menos probabilidad de fomentar el dialogo y el afecto, estableciendo una relación unilateral, desarrollan en los hijos una capacidad emocional y social baja, mal desarrollada que necesita mejorarse, con dificultades para identificar, definir y plantear soluciones efectivas a los problemas, con poca objetividad y pragmatismo. No obstante, Quispe (2018), hallo que los estudiantes con un Estilo educativo autoritario del padre con mayor frecuencia presentan en la dimensión adaptabilidad un cociente emocional promedio.

En otro punto, se especifica que el 52.6% de encuestados que representa a 31 estudiantes presentan Padres autoritarios y un bajo y muy bajo nivel de estado de ánimo, del cual inferimos que, los Padres autoritarios, que expresan una alta coerción e imposición y una baja aceptación e implicación con sus hijos, que utilizan la coerción física-verbal y la privación para el cumplimiento de las normas, y muestran displicencia e indiferencia a las buenas conductas realizadas por los hijos, con menos probabilidad de fomentar el dialogo y el afecto, estableciendo una relación unilateral, desarrollan en los hijos una capacidad emocional y social baja y muy baja, mal desarrollada que necesita mejorarse considerablemente, presentando sentimientos de infelicidad, con una actitud pesimista y negativa ante la adversidad, enfocándose en lo negativo de las cosas.

Los resultados de Puga (2011), indicaron que “los niños que reciben castigo físico y emocional tienen (...) sentimientos disfóricos” (p. 63). Sin embargo, Quispe (2018),

encontró que los estudiantes con un Estilo educativo autoritario del padre con mayor frecuencia presentan en la dimensión estado de ánimo un cociente emocional promedio.

Sin embargo, encontramos que el 49.2% de encuestados que representa a 29 estudiantes presentan Padres autoritarios y una alto manejo de estrés, por tanto, los Padres autoritarias, que expresan una alta coerción e imposición y una baja aceptación e implicación con sus hijos, que utilizan la coerción física-verbal y la privación para el cumplimiento de las normas, y muestran displicencia e indiferencia a las buenas conductas realizadas por los hijos, con menos probabilidad de fomentar el dialogo y el afecto, estableciendo una relación unilateral, desarrollan en los hijos una capacidad emocional y social alta y bien desarrollada, mostrando tolerancia al estrés, capacidades para soportar eventos adversos y situaciones estresantes, sin llegar agobiarse, de manera que presentan logran controlar sus impulsos. Dentro de la misma línea Quispe (2018), hallo que los estudiantes con un Estilo educativo autoritario del padre con mayor frecuencia presentan en la dimensión manejo de estrés un cociente emocional promedio.

#### **4.2.2. Contrastación de la hipótesis específica 1:**

El estilo de socialización parental autoritario se relaciona directamente con la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020.

##### **A. Planteamiento de la hipótesis:**

*Hipótesis nula Ho:* El estilo de socialización parental autoritario no se relaciona directamente con la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020

*Hipótesis alterna Ha:* El estilo de socialización parental autoritario se relaciona directamente con la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020

##### **B. Prueba de hipótesis a usar**

Se realizó con el estadígrafo Rho de Spearman por tratarse de datos cualitativos ordinales.

La relación de las variables toma valores comprendidos entre -1 y +1 pasando por 0.

El  $r = -1$  comprende a una correlación negativa perfecta.

El  $r = +1$  comprende a una correlación positiva perfecta.

El  $r = 0$  No existe ninguna correlación entre variables.

El coeficiente  $r$  de Spearman puede variar de dentro de la escala -1.00 a + 1.00, donde:

De - 0.91 a - 1      Correlación muy alta

**De - 0,71 a - 0.90      Correlación alta**

**De - 0.41 a - 0.70      Correlación moderada**

De - 0.21 a - 0.40      Correlación baja

De 0 a - 0.20      Correlación prácticamente nula

De 0 a 0.20      Correlación prácticamente nula

De + 0.21 a 0.40      Correlación baja

De + 0.41 a 0.70      Correlación moderada

De + 0,71 a 0.90      Correlación alta

De + 0.91 a + 1      Correlación muy alta

Donde el Nivel de Significatividad del estadígrafo Rho Spearman es:

**\*\* 0,01      Muy significativo**

**\* 0,05      Significativo**

**$x > 0,05$       No significativo**

Formula:

$$r_s = \frac{6 \sum d^2}{n(n-1)(n+1)}$$

Donde:

n: número total de encuestados

d: diferencia entre los rangos de las variables de estudio.

Tabla 20

*Correlación de Spearman entre la Dimensión Estilo de socialización parental autoritario de la Madre/Padre, y la variable Inteligencia emocional de los estudiantes de la UGEL Crucero, 2020.*

Rho de Spearman		Estilo de socialización parental Autoritario – Madre	Estilo de socialización parental Autoritario -Padre
Inteligencia emocional (en Madre Autoritario)	<i>Coefficiente de correlación</i>	-,756**	,194
	<i>Sig. (bilateral)</i>	,000	,160
	<i>N</i>	54	54
Inteligencia emocional (en Padre Autoritario)	<i>Coefficiente de correlación</i>	,100	-,498**
	<i>Sig. (bilateral)</i>	,470	,000
	<i>N</i>	54	59

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 20, se observa los resultados obtenidos, a través del análisis del coeficiente de correlación de Spearman a nivel de la Dimensión 1 de la Variable X– Estilos de Socialización parental Autoritario de la Madre/Padre y la Variable Y – Inteligencia emocional, donde resulta que existe una correlación inversa (negativa) alta estadísticamente muy significativo ( $r = -0,756^{**}$ ,  $p = 0,000 < 0,01$ ), entre la dimensión del estilo de socialización parental Autoritario percibida de la Madre y la inteligencia emocional de los estudiantes; Así también existe una correlación inversa (negativa) moderada estadísticamente muy significativo ( $r = -0,498^{**}$ ,  $p = 0,000 < 0,01$ ), entre la dimensión del estilo de socialización parental autoritario percibida del Padre y la inteligencia emocional de los estudiantes.

En consecuencia, la hipótesis alterna que afirma que “el estilo de socialización parental autoritario se relaciona directamente con la inteligencia emocional”, en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020., ha sido confirmada.

### 4.3. Resultados en función al objetivo específico 2

Estilo de socialización parental negligente de la Madre/Padre y la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero en el año 2020, se utilizó estadística descriptiva, estadística inferencial, y la discusión de los resultados obtenidos, los cuales se desarrollan a continuación:

#### 4.3.1. Descripción estadística

Presentamos los resultados de la dimensión estilo de socialización parental negligente de la Madre y la variable inteligencia emocional de los estudiantes y sus dimensiones:

Tabla 21

*Dimensión Estilo de socialización parental Negligente de la Madre y la Variable Inteligencia emocional y sus dimensiones de los estudiantes de la UGEL Crucero, 2020.*

Estilos de socialización parental (ESPA) Negligente / Inteligencia emocional (IE)	Niveles del cociente emocional											
	Muy alto		Alto		Promedio		Bajo		Muy bajo		Subtotal	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Resultado General de la IE	0	0,0%	0	0,0%	10	18,5%	20	37,0%	24	44,4%	54	100,0%
Dimensiones de la IE												
ESPA Negligente De la Madre												
Intrapersonal	0	0,0%	1	1,9%	5	9,3%	17	31,5%	31	57,4%	54	100,0%
Interpersonal	0	0,0%	1	1,9%	8	14,8%	19	35,2%	26	48,1%	54	100,0%
Manejo de estrés	1	1,9%	23	42,6%	28	51,9%	0	0,0%	2	3,7%	54	100,0%
Adaptabilidad	0	0,0%	0	0,0%	9	16,7%	12	22,2%	33	61,1%	54	100,0%
Estado de animo	0	0,0%	2	3,7%	16	29,6%	17	31,5%	19	35,2%	54	100,0%

En la tabla 21, se observa que el 44.4% de encuestados que representa a 24 estudiantes y el 37% de encuestados que representa a 20 estudiantes presentan Madres negligentes y una inteligencia emocional muy baja y baja respectivamente, del cual se infiere que las Madres negligentes, que muestran una baja aceptación e implicación y una baja coerción e imposición con sus hijos, fomentando la displicencia e indiferencia, obviando el dialogo y el afecto, desligándose de la supervisión, control y cuidado de los adolescentes, desarrollan en los hijos una capacidad emocional y social baja y muy baja, mal desarrollada que necesita mejorarse considerablemente, con dificultades para comprenderse y entender sus emociones, para empatizar y sintonizar con los demás, ligados a estados de ánimos de infelicidad y pesimismo, sin poder adaptarse y/o enfrentar situaciones adversas, empero con tolerancia al estrés y control de sus impulsos.

La investigación de Jara (2019), en su estudio con en estudiantes del distrito de Trujillo, concluye indicando que, “los hijos de madres con estilo parental negligente (...) tienden a desarrollar una menor inteligencia emocional” (p. 55). Así también Rodríguez (2019), hallo, que “los adolescentes cuyas madres presentan un estilo de socialización parental negligente presentan mayormente un nivel de inteligencia emocional bajo” (p. 4).

Por otra parte, se desataca que el 57.4% de encuestados que representa a 31 estudiantes y el 31.5% de encuestados que representan a 17 estudiantes presentan Madres negligentes y habilidades intrapersonales muy bajos y bajos respectivamente, por lo tanto, las Madres negligentes, que muestran una baja aceptación e implicación y una baja coerción e imposición con sus hijos, fomentando la displicencia e indiferencia, obviando el dialogo y el afecto, desligándose de la supervisión, control y cuidado de los adolescentes, desarrollan en los hijos una capacidad emocional y social baja y muy baja, mal desarrollada que necesita mejorarse considerablemente, con dificultades para comprender, aceptar y expresar sus sentimientos y emociones, inseguros y dependientes de terceros, con una deficiente capacidad de auto realización.

En el estudio de Navarrete y Ossa (2013) los estilos de crianza de baja exigencia hacia los hijos, con un bajo control sobre sí mismo, baja orientación de parte de los padres, se asociarían con hijos inseguros y temerosos frente al medio. Frente a ello Quispe (2018), detalla que los alumnos con un estilo educativo negligente de la madre presentan mayormente en la dimensión intrapersonal un cociente emocional entre mal desarrollado, que necesita mejorarse considerablemente y marcadamente bajo. Así también, lo indica Fainsilver y Hunter (2007) que observo que las madres con poca aceptación y expresión emocional, pueden favorecer sintomatología depresiva en sus hijos,

Así también, se evidencia que el 48.1% de encuestados que representa a 26 estudiantes y el 35.2% de encuestados que representan a 19 estudiantes presentan Madres negligentes y habilidades interpersonales muy bajos y bajos respectivamente, de manera que, las Madres negligentes, que muestran una baja aceptación e implicación y una baja coerción e imposición con sus hijos, fomentando la displicencia e indiferencia, obviando el dialogo y el afecto, desligándose de la supervisión, control y cuidado de los adolescentes, desarrollan en los hijos una capacidad emocional y social baja y muy baja, mal desarrollada que necesita mejorarse considerablemente, con dificultades para empatizar,

sintonizar, establecer y mantener relaciones con los demás, inhibiéndose a contribuir al grupo social.

Estos resultados guardan relación con la investigación de Castillo (2017), donde concluye que el estilo de socialización parental negligente se asocia al desarrollo de un nivel bajo de habilidades sociales en los estudiantes. Sin embargo, Quispe (2018), que los alumnos con un estilo educativo negligente de la madre presentan mayormente en la dimensión interpersonal un cociente emocional promedio.

Divisamos que el 61.1% de encuestados que representa a 33 estudiantes y el 22% de encuestados que representan a 12 estudiantes presentan Madres negligentes y habilidades de adaptabilidad muy bajos y bajos respectivamente, de modo que, las Madres negligentes, que muestran una baja aceptación e implicación y una baja coerción e imposición con sus hijos, fomentando la displicencia e indiferencia, obviando el dialogo y el afecto, desligándose de la supervisión, control y cuidado de los adolescentes, desarrollan en los hijos una capacidad emocional y social baja y muy baja, mal desarrollada que necesita mejorarse considerablemente, con dificultades para identificar, definir y plantear soluciones efectivas a los problemas, con poca objetividad y pragmatismo.

Al respecto Capano *et al.* (2016) indica que el estilo negligente provoca problemas en su adaptación social, asociados a mayores manifestaciones de hiperactividad, delincuencia, comportamientos antisociales. Empero, Quispe (2018), describe que los alumnos con un estilo educativo negligente de la madre presentan mayormente en la dimensión adaptabilidad un cociente emocional entre mal desarrollado y marcadamente bajo, así también la otra mitad de la muestra un cociente emocional promedio y marcadamente alto.

En otro punto, se especifica que el 35.2% de encuestados que representa a 19 estudiantes y el 31.5% de encuestados que representan a 17 estudiantes presentan Madres negligentes y un estado de ánimo muy bajo y bajo respectivamente, del cual inferimos que, las Madres negligentes, que muestran una baja aceptación e implicación y una baja coerción e imposición con sus hijos, fomentando la displicencia e indiferencia, obviando el dialogo y el afecto, desligándose de la supervisión, control y cuidado de los adolescentes, desarrollan en los hijos una capacidad emocional y social baja y muy baja, mal desarrollada que necesita mejorarse considerablemente, presentando sentimientos de

infelicidad, con una actitud pesimista y negativa ante la adversidad, enfocándose en lo negativo de las cosas. En la misma línea Quispe (2018), encontró que los alumnos con un estilo educativo negligente de la madre presentan mayormente en la dimensión estado de ánimo un cociente emocional entre mal desarrollado y marcadamente bajo.

Sin embargo, encontramos que el 51.9% de encuestados que representa a 28 estudiantes y el 42.6% de encuestados que representa a 23 estudiantes presentan Madres negligentes y un manejo de estrés promedio/adeecuado y alto respectivamente, infiriendo de ello que, las Madres negligentes, que muestran una baja aceptación e implicación y una baja coerción e imposición con sus hijos, fomentando la displicencia e indiferencia, obviando el dialogo y el afecto, desligándose de la supervisión, control y cuidado de los adolescentes, desarrollan en los hijos una capacidad emocional y social adecuada, alta y bien desarrollada, mostrando tolerancia al estrés, capacidades para soportar eventos adversos y situaciones estresantes, sin llegar agobiarse, de manera que presentan logran controlar sus impulsos. Del mismo modo Quispe (2018), se detalla, que los alumnos con un estilo educativo negligente de la madre presentan mayormente en la dimensión manejo de estrés un cociente emocional promedio.

Seguidamente, se presentan los resultados de la dimensión estilo de socialización parental negligente del Padre y la variable inteligencia emocional y sus dimensiones:

Tabla 22

*Dimensión Estilo de socialización parental Negligente del Padre y la Variable Inteligencia emocional y sus dimensiones de los estudiantes de la UGEL Crucero, 2020.*

Estilos de socialización parental (ESPA) -Negligente / Inteligencia emocional (IE)	Niveles del cociente emocional											
	Muy alto		Alto		Promedio		Bajo		Muy bajo		Subtotal	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Resultado General de la IE	0	0,0%	1	1,7%	16	27,6%	17	29,3%	24	41,4%	58	100,0%
Dimensiones de la IE												
ESPA Negligente Del Padre												
Intrapersonal	0	0,0%	2	3,4%	15	25,9%	12	20,7%	29	50,0%	58	100,0%
Interpersonal	0	0,0%	0	0,0%	19	32,8%	16	27,6%	23	39,7%	58	100,0%
Manejo de estrés	2	3,4%	24	41,4%	29	50,0%	0	0,0%	3	5,2%	58	100,0%
Adaptabilidad	0	0,0%	0	0,0%	8	13,8%	18	31,0%	32	55,2%	58	100,0%
Estado de animo	1	1,7%	9	15,5%	19	32,8%	12	20,7%	17	29,3%	58	100,0%

En la tabla 22, se observa que el 41.4% de encuestados que representa a 24 estudiantes y el 29.3% que representa a 17 estudiantes presentan Padres negligentes y una inteligencia emocional muy baja y baja respectivamente, del cual se infiere que los Padres negligentes,

que muestran una baja aceptación e implicación y una baja coerción e imposición con sus hijos, fomentando la displicencia e indiferencia, obviando el dialogo y el afecto, desligándose de la supervisión, control y cuidado de los adolescentes, desarrollan en los hijos una capacidad emocional y social baja y muy baja, mal desarrollada que necesita mejorarse considerablemente, con dificultades para comprenderse y entender sus emociones, para empatizar y sintonizar con los demás, sin poder adaptarse y/o enfrentar situaciones adversas, revelando una actitud pesimista, empero con tolerancia al estrés y control de sus impulsos.

Estos resultados guardan relación con la investigación de Jara (2019), donde concluye que “los estudiantes formados con un estilo negligente (...) del padre tienden a desarrollar una menor inteligencia emocional” (p. 56). Así mismo, Del Carpio (2020), concluyó que existe relación significativa entre el estilo indiferente y la inteligencia emocional. De igual forma, Quispe (2018), halló que los encuestados que presentan inteligencia emocional mal desarrollada reciben un estilo educativo parental negligente.

Se desataca también que el 50% de encuestados que representa a 29 estudiantes y el 20.7% que representa a 12 estudiantes presentan Padres negligentes y habilidades intrapersonales muy bajos y bajos respectivamente, por lo tanto, los Padres negligentes, que muestran una baja aceptación e implicación y una baja coerción e imposición con sus hijos, fomentando la displicencia e indiferencia, obviando el dialogo y el afecto, desligándose de la supervisión, control y cuidado de los adolescentes, desarrollan en los hijos una capacidad emocional y social baja y muy baja, mal desarrollada que necesita mejorarse considerablemente, con dificultades para comprender, aceptar y expresar sus sentimientos y emociones, inseguros y dependientes de terceros, con una deficiente capacidad de auto realización.

Entonces, los hijos de padres negligentes, pueden presentar problemas de tipo psicológico como baja estabilidad emocional demostrándolo con miedo al abandono y falta de confianza, produciendo ansiedad, depresión, baja autoestima (Chiliquina y Lombeida, 2020). Capano *et al.* (2016) indica al respecto, que el estilo negligente provoca una disminución de la seguridad en si mismos, es un factor de riesgo para el padecimiento en los hijos de síntomas depresivos, asociados a mayores manifestaciones de hiperactividad, delincuencia, comportamientos antisociales. Sin embargo, Quispe (2018), detalla que los

alumnos con un estilo educativo negligente del padre presentan mayormente en la dimensión intrapersonal un cociente emocional promedio.

En otro punto, se evidencia que el 39.7% de encuestados que representa a 23 estudiantes y el 27.6% de encuestados que representan 16 estudios presentan Padres negligentes y habilidades interpersonales muy bajas y bajas respectivamente, de manera que, los Padres negligentes, que muestran una baja aceptación e implicación y una baja coerción e imposición con sus hijos, fomentando la displicencia e indiferencia, obviando el dialogo y el afecto, desligándose de la supervisión, control y cuidado de los adolescentes, desarrollan en los hijos una capacidad emocional y social baja y muy baja, mal desarrollada que necesita mejorarse considerablemente, con dificultades para empatizar, sintonizar, establecer y mantener relaciones con los demás, inhibiéndose a contribuir al grupo social.

Entonces, los hijos de padres negligentes, pueden presentar problemas en el ámbito comportamental presentan elevados problemas conductuales como agresividad y dificultad en las relaciones interpersonales y baja empatía (Chiliquinga y Lombeida, 2020). Sin embargo, en contraposición a los datos hallados, Quispe (2018), detalla que los alumnos con un estilo educativo negligente del padre presentan mayormente en la dimensión interpersonal un cociente emocional promedio.

También, divisamos que el 55.2% de encuestados que representa a 32 estudiantes y el 31% que representan a 18 estudiantes presentan Padres autoritarios y habilidades de adaptabilidad muy bajo y bajo respectivamente, de modo que, los Padres negligentes, que muestran una baja aceptación e implicación y una baja coerción e imposición con sus hijos, fomentando la displicencia e indiferencia, obviando el dialogo y el afecto, desligándose de la supervisión, control y cuidado de los adolescentes, desarrollan en los hijos una capacidad emocional y social baja y muy baja, mal desarrollada que necesita mejorarse considerablemente, con dificultades para identificar, definir y plantear soluciones efectivas a los problemas, con poca objetividad y pragmatismo. En ese sentido Quispe (2018), detalla que los alumnos con un estilo educativo negligente del padre presentan mayormente en la dimensión adaptabilidad un cociente emocional entre mal desarrollado y marcadamente bajo.

Por otro lado, se especifica que el 32.8% de encuestados que representa a 19 estudiantes presentan Padres negligentes y un estado de ánimo promedio/adeecuado, del cual

inferimos que, los Padres negligentes, que muestran una baja aceptación e implicación y una baja coerción e imposición con sus hijos, fomentando la displicencia e indiferencia, obviando el dialogo y el afecto, desligándose de la supervisión, control y cuidado de los adolescentes, desarrollan en los hijos una capacidad emocional y social adecuada, presentando sentimientos de felicidad constante, con una actitud optimista y positiva ante la adversidad, enfocándose en lo positivo de las cosas. Del mismo modo, Quispe (2018), describe que los alumnos con un estilo educativo negligente del padre presentan mayormente en la dimensión estado de ánimo un cociente emocional entre mal desarrollado, que necesita mejorarse considerablemente y marcadamente bajo.

Sin embargo, encontramos que el 50% de encuestados que representa a 29 estudiantes y el 41.4% de encuestados que representa a 24 estudiantes presentan Padres negligentes y un promedio/adecuado y alto manejo de estrés, por tanto, los Padres negligentes, que muestran una baja aceptación e implicación y una baja coerción e imposición con sus hijos, fomentando la displicencia e indiferencia, obviando el dialogo y el afecto, desligándose de la supervisión, control y cuidado de los adolescentes, desarrollan en los hijos una capacidad emocional y social adecuada, alta y bien desarrollada, mostrando tolerancia al estrés, capacidades para soportar eventos adversos y situaciones estresantes, sin llegar agobiarse, de manera que presentan logran controlar sus impulsos. Dentro de presentado en el anterior párrafo Quispe (2018), especifica, que los alumnos con un estilo educativo negligente del padre presentan mayormente en la dimensión manejo de estrés un cociente emocional promedio.

#### **4.3.2. Contrastación de la hipótesis específica 2:**

El estilo de socialización parental negligente se relaciona directamente con la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020.

##### **A. Planteamiento de la hipótesis:**

*Hipótesis nula  $H_0$  ( $r=0$ ):* El estilo de socialización parental negligente no se relaciona directamente con la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020

*Hipótesis alterna Ha ( $r \neq 0$ ):* El estilo de socialización parental negligente se relaciona directamente con la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020.

## **B. Prueba de hipótesis a usar**

Se realizó con el estadígrafo Rho de Spearman por tratarse de datos cualitativos ordinales.

La relación de las variables toma valores comprendidos entre -1 y +1 pasando por 0.

El  $r = -1$  comprende a una correlación negativa perfecta.

El  $r = +1$  comprende a una correlación positiva perfecta.

El  $r = 0$  No existe ninguna correlación entre variables.

El coeficiente  $r$  de Spearman puede variar de dentro de la escala -1.00 a + 1.00, donde:

De - 0.91 a - 1      Correlación muy alta

**De - 0,71 a - 0.90      Correlación alta**

De - 0.41 a - 0.70      Correlación moderada

De - 0.21 a - 0.40      Correlación baja

De 0 a - 0.20      Correlación prácticamente nula

De 0 a 0.20      Correlación prácticamente nula

De + 0.21 a 0.40      Correlación baja

De + 0.41 a 0.70      Correlación moderada

De + 0,71 a 0.90      Correlación alta

De + 0.91 a + 1      Correlación muy alta

Donde el Nivel de Significatividad del estadígrafo Rho Spearman es:

**\*\* 0,01      Muy significativo**

\* 0,05      Significativo

$x > 0,05$       No significativo

Formula:

$$r_s = \frac{6 \sum d^2}{n(n-1)(n+1)}$$

Donde:

n: número total de encuestados

d: diferencia entre los rangos de las variables de estudio.

Tabla 23

*Correlación de Spearman entre la Dimensión Estilo de socialización parental negligente de la Madre/Padre, y la variable Inteligencia emocional de los estudiantes de la UGEL Crucero, 2020.*

Rho de Spearman		Estilo de socialización parental Negligente – Madre	Estilo de socialización parental negligente Padre
Inteligencia emocional (en Madre Negligente)	<i>Coeficiente de correlación</i>	-,713**	-,021
	<i>Sig. (bilateral)</i>	,000	,882
	<i>N</i>	54	54
Inteligencia emocional (en Padre Negligente)	<i>Coeficiente de correlación</i>	,130	-,716**
	<i>Sig. (bilateral)</i>	,350	,000
	<i>N</i>	54	58

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 23, se observa los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de recolección de información a través del análisis del coeficiente de correlación de Spearman a nivel de la Dimensión 2 de la Variable X– Estilos de Socialización parental Negligente de la Madre/Padre y la Variable Y – Inteligencia emocional, donde resulta que existe una correlación inversa (negativa) alta estadísticamente muy significativo ( $r = -0,713^{**}$ ,  $p = 0,000 < 0,01$ ), entre la dimensión del estilo de socialización parental negligente percibida de la Madre y la inteligencia emocional de los estudiantes; así también, existe una correlación inversa (negativa) alta estadísticamente muy significativo ( $r = -0,716^{**}$ ,  $p = 0,000 < 0,01$ ), entre la dimensión del estilo de socialización parental negligente percibida del Padre y la inteligencia emocional de los estudiantes.

En consecuencia, la hipótesis alterna que afirma que “el estilo de socialización parental negligente se relaciona directamente con la inteligencia emocional”, en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020, ha sido confirmada.

#### 4.4. Resultados en función al objetivo específico 3

Estilo de socialización parental indulgente de la Madre/Padre y la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero en el año 2020, se utilizó estadística descriptiva, la estadística inferencial, y la discusión de los resultados obtenidos, los cuales se desarrollan a continuación:

##### 4.4.1. Descripción estadística

Presentamos los resultados obtenidos en la dimensión estilo de socialización parental indulgente de la Madre y la variable inteligencia emocional y sus dimensiones:

Tabla 24

*Dimensión Estilo de socialización parental Indulgente de la Madre y la variable Inteligencia emocional y sus dimensiones en los estudiantes de la UGEL Crucero, 2020.*

Estilos de socialización parental (ESPA) Indulgente / Inteligencia emocional (IE)	Niveles del cociente emocional											
	Muy alto		Alto		Promedio		Bajo		Muy bajo		Subtotal	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Resultado General de la IE	0	0,0%	6	7,4%	59	72,8%	16	19,8%	0	0,0%	81	100,0%
Dimensiones de la IE												
ESPA Indulgente De la Madre												
Intrapersonal	1	1,2%	10	12,3%	54	66,7%	10	12,3%	6	7,4%	81	100,0%
Interpersonal	1	1,2%	11	13,6%	52	64,2%	13	16,0%	4	4,9%	81	100,0%
Manejo de estrés	9	11,1%	47	58,0%	23	28,4%	1	1,2%	1	1,2%	81	100,0%
Adaptabilidad	0	0,0%	2	2,5%	26	32,1%	35	43,2%	18	22,2%	81	100,0%
Estado de animo	2	2,5%	21	25,9%	52	64,2%	4	4,9%	2	2,5%	81	100,0%

En la tabla 24, se observa que el 72.8% de encuestados que representa a 59 estudiantes presentan Madres indulgentes y una inteligencia emocional promedio/adecuada, del cual se infiere que las Madres indulgentes, con una alta aceptación e implicación y una baja coerción e imposición, fomentando el dialogo y el afecto, estableciendo una relación simétrica con sus hijos y evitando la coerción física-verbal, las privaciones, la displicencia y la indiferencia en sus relaciones, desarrollan en los hijos una con una capacidad emocional y social adecuada, con habilidades para involucrarse empáticamente y sintonizar con las experiencias emocionales de los otros, comprender sus estados emocionales, expresando tolerancia al estrés y control de sus impulsos, mostrándose alegres, positivos y optimistas, sin embargo con dificultades para lograr adaptarse a situaciones diversas.

En esta perspectiva, Rodríguez (2019), hallo que los “estudiantes cuyas madres tienen un estilo de socialización parental indulgente presentan mayormente un nivel de inteligencia emocional adecuada” (p. 4). Bajo esta misma línea Jara (2019), tuvo como resultado que “los hijos formados o socializados en los estilos (...) indulgente de la madre predomina el nivel medio de inteligencia emocional” (p. 55). Quispe (2018) hallo, que los estudiantes con un Estilo educativo indulgente de la Madre presentan con mayor frecuencia una inteligencia emocional promedio.

Por otra parte, se desataca que el 66.7% de encuestados que representa a 54 estudiantes presentan Madres indulgentes y habilidades intrapersonales promedio/ade cuadas, por lo tanto, las Madres indulgentes, con una alta aceptación e implicación y una baja coerción e imposición, fomentando el dialogo y el afecto, estableciendo una relación simétrica con sus hijos y evitando la coerción física-verbal, las privaciones, la displicencia y la indiferencia en sus relaciones, desarrollan en los hijos una con una capacidad emocional y social adecuada, con capacidades para comprender, aceptar y expresar sus sentimientos y emociones, seguros de sí mismos e independientes. En este mismo sentido Castrillón (2014), encontró que la inteligencia emocional intrapersonal de los hijos sí depende del estilo de socialización de la madre. Del cual Quispe (2018), detalla que los estudiantes con un Estilo educativo indulgente de la madre en su mayor parte presentan en la dimensión intrapersonal un cociente emocional promedio.

Se evidencia también que el 64.2% de encuestados que representa a 52 estudiantes presentan Madres indulgentes y habilidades interpersonales promedio, de manera que, las Madres indulgentes, con una alta aceptación e implicación y una baja coerción e imposición, fomentando el dialogo y el afecto, estableciendo una relación simétrica con sus hijos y evitando la coerción física-verbal, las privaciones, la displicencia y la indiferencia en sus relaciones, desarrollan en los hijos una con una capacidad emocional y social adecuada, con capacidades para empatizar, sintonizar, establecer y mantener relaciones con los demás.

Estos resultados guardan relación con la investigación de Castillo (2017), donde afirma que la socialización indulgente, son generadoras de un amplio repertorio de habilidades sociales en los estudiantes. En esa perspectiva Castrillón (2014), encontró que la inteligencia interpersonal del hijo depende del estilo de socialización de la madre. Del cual Quispe (2018), detalla que los estudiantes con un Estilo educativo indulgente de la

madre en su mayor parte presentan en la dimensión interpersonal un cociente emocional promedio.

También se especifica que el 64.2% de encuestados que representa a 52 estudiantes presentan Madres indulgentes y un estado de ánimo adecuado o promedio, del cual inferimos que, las Madres indulgentes, con una alta aceptación e implicación y una baja coerción e imposición, fomentando el dialogo y el afecto, estableciendo una relación simétrica con sus hijos y evitando la coerción física-verbal, las privaciones, la displicencia y la indiferencia en sus relaciones, desarrollan en los hijos una con una capacidad emocional y social adecuada, presentando sentimientos de felicidad, con una actitud optimista y positiva ante la adversidad, enfocándose en lo positivo de las cosas. Así mismo concluye Quispe (2018), describiendo que los estudiantes con un Estilo educativo indulgente de la madre en su mayor parte presentan en la dimensión estado de ánimo un cociente emocional promedio.

Por otro lado, encontramos también que el 58% de encuestados que representa a 47 estudiantes presentan Madres indulgentes y un alto manejo de estrés, concluyendo en que, las Madres indulgentes, con una alta aceptación e implicación y una baja coerción e imposición, fomentando el dialogo y el afecto, estableciendo una relación simétrica con sus hijos y evitando la coerción física-verbal, las privaciones, la displicencia y la indiferencia en sus relaciones, desarrollan en los hijos una capacidad emocional y social adecuada, alta y bien desarrollada, mostrando tolerancia al estrés, capacidades para soportar eventos adversos y situaciones estresantes, sin llegar agobiarse, de manera que presentan logran controlar sus impulsos. Dentro de la misma línea de resultados, Quispe (2018), detalla que los estudiantes con un Estilo educativo indulgente de la madre en su mayor parte presentan en la dimensión manejo de estrés un cociente emocional promedio.

Sin embargo, divisamos que el 43.2% de encuestados que representa a 35 estudiantes y el 22.2% de encuestados que representan a 18 estudiantes presentan Madres indulgentes y habilidades de adaptabilidad bajo y muy bajo respectivamente, de modo que, Madres indulgentes con una alta aceptación e implicación y una baja coerción e imposición, fomentando el dialogo y el afecto, estableciendo una relación simétrica con sus hijos y evitando la coerción física-verbal, las privaciones, la displicencia y la indiferencia en sus relaciones, desarrollan en los hijos una capacidad emocional y social baja y muy baja, mal desarrollada que necesita mejorarse considerablemente, con dificultades para

identificar, definir y plantear soluciones efectivas a los problemas, con poca objetividad y pragmatismo. No obstante, Quispe (2018), encuentra que los estudiantes con un Estilo educativo indulgente de la madre en su mayor parte presentan en la dimensión adaptabilidad un cociente emocional promedio.

Seguidamente, se presenta los resultados obtenidos en la dimensión estilo de socialización parental indulgente del Padre y la variable inteligencia emocional y sus dimensiones:

Tabla 25

*Dimensión Estilo de socialización parental Indulgente del Padre y la variable Inteligencia emocional y sus dimensiones en los estudiantes de la UGEL Crucero, 2020.*

Estilos de socialización parental (ESPA) Indulgente/ Inteligencia emocional (IE)	Niveles del cociente emocional											
	Muy alto		Alto		Promedio		Bajo		Muy bajo		Subtotal	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Resultado General de la IE	0	0,0%	3	6,0%	34	68,0%	13	26,0%	0	0,0%	50	100,0%
Dimensiones de la IE												
ESPA Indulgente Del Padre												
Intrapersonal	0	0,0%	7	14,0%	32	64,0%	7	14,0%	4	8,0%	50	100,0%
Interpersonal	0	0,0%	6	12,0%	31	62,0%	5	10,0%	8	16,0%	50	100,0%
Manejo de estrés	7	14,0%	30	60,0%	13	26,0%	0	0,0%	0	0,0%	50	100,0%
Adaptabilidad	0	0,0%	0	0,0%	18	36,0%	20	40,0%	12	24,0%	50	100,0%
Estado de animo	2	4,0%	12	24,0%	31	62,0%	3	6,0%	2	4,0%	50	100,0%

En la tabla 25, se observa que el 68% de encuestados que representa a 34 estudiantes presentan Padres indulgentes y una inteligencia emocional promedio/adecuada, del cual se infiere que, los Padres indulgentes con una alta aceptación e implicación y una baja coerción e imposición, fomentando el dialogo y el afecto, estableciendo una relación simétrica con sus hijos y evitando la coerción física-verbal, las privaciones, la displicencia y la indiferencia en sus relaciones, desarrollan en los hijos una con una capacidad emocional y social adecuada, con habilidades para involucrarse empáticamente y sintonizar con las experiencias emocionales de los otros, comprender sus estados emocionales, expresando tolerancia al estrés y control de sus impulsos, mostrándose alegres, positivos y optimistas, sin embargo con dificultades para lograr adaptarse a situaciones diversas.

Jara (2019), en su investigación encontró que “los estudiantes formados con estilos (...) indulgente de los padres en su mayor parte se ubican en un nivel medio de inteligencia emocional” (p. 56), en su estudio Quispe (2018) también halló, que un Estilo educativo indulgente del padre genera con mayor frecuencia una inteligencia emocional promedio,

del mismo, Del Carpio (2020), concluyó que existe relación significativa entre el estilo permisivo y la inteligencia emocional.

Se desataca así mismo que, el 64% de encuestados que representa a 32 estudiantes presentan Padres indulgentes y habilidades intrapersonales promedio/ade cuadas, por lo tanto, Padres indulgentes, con una alta aceptación e implicación y una baja coerción e imposición, fomentando el dialogo y el afecto, estableciendo una relación simétrica con sus hijos y evitando la coerción física-verbal, las privaciones, la displicencia y la indiferencia en sus relaciones, desarrollan en los hijos una con una capacidad emocional y social adecuada, con capacidades para comprender, aceptar y expresar sus sentimientos y emociones, seguros de sí mismos e independientes.

Los padres indulgentes no les obligan a obedecer normas, a no ser que estas fueran resultado de una negociación previa, generando una elevada autonomía en los hijos (Chiliquinga y Lombeida, 2020). Castrillón (2014), encontró que la inteligencia emocional intrapersonal de los hijos sí depende del estilo de socialización del padre, de modo que los estudiantes con un Estilo educativo indulgente del padre en su mayor parte presentan en la dimensión intrapersonal un cociente emocional promedio (Quispe, 2018).

También, se evidencia que el 62% de encuestados que representa a 31 estudiantes presentan Padres indulgentes y habilidades interpersonales promedio, de manera que, Padres indulgentes, con una alta aceptación e implicación y una baja coerción e imposición, fomentando el dialogo y el afecto, estableciendo una relación simétrica con sus hijos y evitando la coerción física-verbal, las privaciones, la displicencia y la indiferencia en sus relaciones, desarrollan en los hijos una con una capacidad emocional y social adecuada, con capacidades para empatizar, sintonizar, establecer y mantener relaciones con los demás. Concordando con lo anterior, Castrillón (2014), encontró que la inteligencia interpersonal del hijo depende del estilo de socialización del padre, del cual precisa Quispe (2018), que los estudiantes con un Estilo educativo indulgente del padre en su mayor parte presentan en la dimensión interpersonales un cociente emocional promedio.

Por otro lado, se especifica que el 62% de encuestados que representa a 31 estudiantes presentan Padres indulgentes y un estado de ánimo adecuado o promedio, del cual inferimos que, Padres indulgentes, con una alta aceptación e implicación y una baja coerción e imposición, fomentando el dialogo y el afecto, estableciendo una relación

simétrica con sus hijos y evitando la coerción física-verbal, las privaciones, la displicencia y la indiferencia en sus relaciones, desarrollan en los hijos una con una capacidad emocional y social adecuada, presentando sentimientos de felicidad, con una actitud optimista y positiva ante la adversidad, enfocándose en lo positivo de las cosas. Así también, lo evidencia Quispe (2018), detallando que los estudiantes con un Estilo educativo indulgente del padre en su mayor parte presentan en la dimensión estado de ánimo un cociente emocional promedio.

En otro punto, encontramos, que el 60% de encuestados que representa a 30 estudiantes presentan Padres indulgentes y un alto manejo de estrés, concluyendo en que, Padres indulgentes, con una alta aceptación e implicación y una baja coerción e imposición, fomentando el dialogo y el afecto, estableciendo una relación simétrica con sus hijos y evitando la coerción física-verbal, las privaciones, la displicencia y la indiferencia en sus relaciones, desarrollan en los hijos una capacidad emocional y social adecuada, alta y bien desarrollada, mostrando tolerancia al estrés, capacidades para soportar eventos adversos y situaciones estresantes, sin llegar agobiarse, de manera que presentan logran controlar sus impulsos. Quispe (2018), describe que los estudiantes con un Estilo educativo indulgente del padre en su mayor parte presentan en la dimensión manejo de estrés un cociente emocional promedio.

Sin embargo, divisamos que el 40% de encuestados que representa a 20 estudiantes y el 24% de encuestados que representan a 12 estudiantes presentan Padres indulgentes y habilidades de adaptabilidad bajo y muy bajo respectivamente, de modo que, Padres indulgentes con una alta aceptación e implicación y una baja coerción e imposición, fomentando el dialogo y el afecto, estableciendo una relación simétrica con sus hijos y evitando la coerción física-verbal, las privaciones, la displicencia y la indiferencia en sus relaciones, desarrollan en los hijos una capacidad emocional y social baja y muy baja, mal desarrollada que necesita mejorarse considerablemente, con dificultades para identificar, definir y plantear soluciones efectivas a los problemas, con poca objetividad y pragmatismo. No obstante, Quispe (2018), explica que los estudiantes con un Estilo educativo indulgente del padre en su mayor parte presentan en la dimensión adaptabilidad un cociente emocional promedio.

#### 4.4.2. Contrastación de la hipótesis específica 3:

El estilo de socialización parental indulgente se relaciona directamente con la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020.

##### A. Planteamiento de la hipótesis:

*Hipótesis nula  $H_0$  ( $r = 0$ )*, el estilo de socialización parental indulgente no se relaciona directamente con la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020.

*Hipótesis alterna  $H_a$  ( $r \neq 0$ )*, el estilo de socialización parental indulgente se relaciona directamente con la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020.

##### B. Prueba de hipótesis a usar

Se realizó con el estadígrafo Rho de Spearman por tratarse de datos cualitativos ordinales. La relación de las variables toma valores comprendidos entre -1 y +1 pasando por 0.

El  $r = -1$  comprende a una correlación negativa perfecta.

El  $r = +1$  comprende a una correlación positiva perfecta.

El  $r = 0$  No existe ninguna correlación entre variables.

El coeficiente  $r$  de Spearman puede variar de dentro de la escala -1.00 a + 1.00, donde:

De - 0.91 a - 1      Correlación muy alta

De - 0,71 a - 0.90      Correlación alta

De - 0.41 a - 0.70      Correlación moderada

De - 0.21 a - 0.40      Correlación baja

De 0 a - 0.20      Correlación prácticamente nula

De 0 a 0.20      Correlación prácticamente nula

De + 0.21 a 0.40      Correlación baja

**De + 0.41 a 0.70      Correlación moderada**

De + 0,71 a 0.90      Correlación alta

De + 0.91 a + 1      Correlación muy alta

Donde el Nivel de Significatividad del estadígrafo Rho Spearman es:

- \*\* 0,01      Muy significativo**  
 \* 0,05      Significativo  
 x>0,05      No significativo

Formula:

$$r_s = \frac{6 \sum d^2}{n(n-1)(n+1)}$$

- Donde:                      n: número total de encuestados  
                                     d: diferencia entre los rangos de las variables de estudio.

Tabla 26

*Correlación de Spearman entre la Dimensión Estilo de socialización parental indulgente de la Madre/Padre y la variable Inteligencia emocional de los estudiantes de la UGEL Crucero, 2020.*

Rho de Spearman		Estilo de socialización parental Indulgente - Madre	Estilo de socialización parental Indulgente - Padre
Inteligencia emocional (en Madre Indulgente)	<i>Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)</i>	,693**	-,095
	<i>N</i>	81	50
Inteligencia emocional (en Padre Indulgente)	<i>Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)</i>	-,087	,411**
	<i>N</i>	50	50

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 26, se observa los resultados obtenidos a través del análisis del coeficiente de correlación de Spearman a nivel de la Dimensión 3 de la Variable X– Estilos de Socialización parental Indulgente de la Madre/Padre y la Variable Y – Inteligencia emocional muestra el coeficiente de correlación de Spearman, donde resulta que existe correlación directa (positiva) moderada estadísticamente muy significativo ( $r=0,693^{**}$ ,  $p=0,000<0.01$ ), entre la dimensión del estilo de socialización parental indulgente percibida de la Madre y la inteligencia emocional de los estudiantes; así también existe una correlación directa (positiva) moderada estadísticamente muy significativo ( $r=0,411^{**}$ ,  $p=0,000<0.01$ ) entre la dimensión del estilo de socialización parental indulgente percibida del Padre y la inteligencia emocional de los estudiantes.

En consecuencia, la hipótesis alterna que afirma que “el estilo de socialización parental indulgente se relaciona directamente con la inteligencia emocional”, en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020, ha sido confirmada.

#### 4.5. Resultados en función al objetivo específico 4

Estilo de socialización parental autorizativo de la Madre/Padre y la inteligencia emocional en los estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero en el año 2020, se utilizó estadística descriptiva (tablas de frecuencias), estadística inferencial (correlación de Spearman), y la discusión de los resultados, los cuales se desarrollan a continuación:

##### 4.5.1. Descripción estadística

A continuación, se presenta los resultados en la dimensión estilo de socialización parental autorizativo de la Madre y la variable inteligencia emocional y sus dimensiones:

Tabla 27

*Dimensión Estilo de socialización parental autorizativo de la Madre y la variable Inteligencia emocional y sus dimensiones en los estudiantes de la UGEL Crucero, 2020.*

Estilos de socialización parental (ESPA) Autorizativo / Inteligencia emocional (IE)	Niveles del cociente emocional											
	Muy alto		Alto		Promedio		Bajo		Muy bajo		Subtotal	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Resultado General de la IE	0	0,0%	44	72,1%	16	26,2%	1	1,6%	0	0,0%	61	100,0%
ESPA Autorizativo o De la Madre	Dimensiones de la IE											
Intrapersonal	0	0,0%	43	70,5%	13	21,3%	2	3,3%	3	4,9%	61	100,0%
Interpersonal	0	0,0%	40	65,6%	17	27,9%	3	4,9%	1	1,6%	61	100,0%
Manejo de estrés	8	13,1%	41	67,2%	11	18,0%	1	1,6%	0	0,0%	61	100,0%
Adaptabilidad	0	0,0%	1	1,6%	23	37,7%	30	49,2%	7	11,5%	61	100,0%
Estado de animo	1	1,6%	47	77,0%	10	16,4%	3	4,9%	0	0,0%	61	100,0%

En la tabla 27, se observa que el 72.1% de encuestados que representa a 44 estudiantes presentan Madres autorizativas y una alta inteligencia emocional, del cual se infiere que, las Madres con una alta aceptación e implicación y alta coerción e imposición, que fomentan el afecto, el dialogo y el razonamiento para llegar acuerdos, estableciendo límites y reglas de forma democrática, mostrando un equilibrio entre una alta afectividad y un alto control, evitando la displicencia e la indiferencia, desarrollan en los hijos una capacidad emocional y social alta, bien desarrollada, con habilidades para involucrarse

empáticamente y sintonizar con las experiencias emocionales de los otros, comprender sus estados emocionales, expresando tolerancia al estrés y control de sus impulsos, mostrándose alegres, positivos y optimistas, sin embargo con dificultades para lograr adaptarse a situaciones diversas.

En concordancia con lo anterior, Jara (2019), en su investigación halló que “los estudiantes que son socializados con un estilo (...) autorizativo de la madre tienden a desarrollar una mayor inteligencia emocional” (p. 55), Del Carpio (2020) en su estudio con estudiantes de primaria de la ciudad de Lima, concluyó también, que existe relación significativa entre el estilo democrático y la inteligencia emocional.

Por otro lado, se destaca que el 70.5% de encuestados que representa a 43 estudiantes presentan Madres autorizativas y un nivel alto de habilidades intrapersonales, por lo tanto, Madres con una alta aceptación e implicación y alta coerción e imposición, que fomentan el afecto, el dialogo y el razonamiento para llegar acuerdos, estableciendo límites y reglas de forma democrática, mostrando un equilibrio entre una alta afectividad y un alto control, evitando la displicencia e la indiferencia, desarrollan en los hijos una capacidad emocional y social alta, bien desarrollada, con capacidades para comprender, aceptar y expresar sus sentimientos y emociones, seguros de sí mismos, independientes, y habilidades de autorealización. Fuentes *et al.* (2003, como se citó en Ruvalcaba *et al.*, 2012) señala que el trato cálido que ofrecen los padres, influye en el desarrollo de las habilidades emocionales en los hijos.

En otro punto, evidencia que el 65.6% de encuestados que representa a 40 estudiantes presentan Madres autorizativas y un nivel alto de habilidades interpersonales, de manera que, las Madres con una alta aceptación e implicación y alta coerción e imposición, que fomentan el afecto, el dialogo y el razonamiento para llegar acuerdos, estableciendo límites y reglas de forma democrática, mostrando un equilibrio entre una alta afectividad y un alto control, evitando la displicencia e la indiferencia, desarrollan en los hijos una capacidad emocional y social alta, bien desarrollada, con capacidades para empatizar, sintonizar, establecer y mantener relaciones con los demás, colaboradores a poder contribuir con un grupo social. Estos resultados guardan relación con la investigación de Castillo (2017) donde afirma que en la cohesión familiar conectada, donde prevalece la unión familiar, son generadoras de un nivel alto de habilidades sociales en los estudiantes.

También, se especifica que el 77% de encuestados que representa a 47 estudiantes presentan Madres autorizativas y un estado de ánimo alto, del cual inferimos que, las Madres con una alta aceptación e implicación y alta coerción e imposición, que fomentan el afecto, el dialogo y el razonamiento para llegar acuerdos, estableciendo límites y reglas de forma democrática, mostrando un equilibrio entre una alta afectividad y un alto control, evitando la displicencia e la indiferencia, desarrollan en los hijos una capacidad emocional y social alta, bien desarrollada, presentando sentimientos de felicidad, con una actitud optimista y positiva ante la adversidad, enfocándose en lo positivo de las cosas. Dentro de la misma línea, Quispe (2018), detalla que los alumnos con un estilo educativo autorizativo de la madre en su mayor proporción presentan en la dimensión estado de ánimo un cociente emocional promedio.

Por otra parte, encontramos que el 67.2% de encuestados que representa a 41 estudiantes presentan Madres autorizativas y un alto manejo de estrés, concluyendo en que, las Madres con una alta aceptación e implicación y alta coerción e imposición, que fomentan el afecto, el dialogo y el razonamiento para llegar acuerdos, estableciendo límites y reglas de forma democrática, mostrando un equilibrio entre una alta afectividad y un alto control, evitando la displicencia e la indiferencia, desarrollan en los hijos una capacidad emocional y social alta, bien desarrollada, mostrando tolerancia al estrés, capacidades para soportar eventos adversos y situaciones estresantes, sin llegar agobiarse, de manera que presentan logran controlar sus impulsos. En este sentido Quispe (2018), también encontró que los alumnos con un estilo educativo autorizativo de la madre en su mayor proporción presentan en la dimensión manejo de estrés un cociente emocional promedio/adecuado.

Sin embargo, divisamos que el 49.2% de encuestados que representa a 30 estudiantes presentan Madres autorizativas y habilidades de adaptabilidad con nivel bajo, de modo que, Madres con una alta aceptación e implicación y alta coerción e imposición, que fomentan el afecto, el dialogo y el razonamiento para llegar acuerdos, estableciendo límites y reglas de forma democrática, mostrando un equilibrio entre una alta afectividad y un alto control, evitando la displicencia e la indiferencia, desarrollan en los hijos una capacidad emocional y social baja que necesita mejorarse, con dificultades para identificar, definir y plantear soluciones efectivas a los problemas, con poca objetividad y pragmatismo. No obstante, en contraposición a los datos encontrados en la presenta investigación Quispe (2018), detalla que los alumnos con un estilo educativo autorizativo

de la madre en su mayor proporción presentan en la dimensión adaptabilidad un cociente emocional promedio.

Seguidamente, se muestra los resultados obtenidos en la dimensión estilo de socialización parental autorizativo del Padre y la variable inteligencia emocional y sus dimensiones:

Tabla 28

*Dimensión Estilo de socialización parental autorizativo del Padre y la variable Inteligencia emocional y sus dimensiones en los estudiantes de la UGEL Crucero, 2020.*

Estilos de socialización parental (ESPA) Autorizativo/ Inteligencia emocional (IE)	Niveles del cociente emocional											
	Muy alto		Alto		Promedio		Bajo		Muy bajo		Subtotal	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Resultado General de la IE	0	0,0%	46	55,4%	37	44,6%	0	0,0%	0	0,0%	83	100,0%
ESPA Autorizativo o del Padre	Dimensiones de la IE											
Intrapersonal	1	1,2%	41	49,4%	27	32,5%	10	12,0%	4	4,8%	83	100,0%
Interpersonal	0	0,0%	45	54,2%	26	31,3%	12	14,5%	0	0,0%	83	100,0%
Manejo de estrés	9	10,8%	57	68,7%	16	19,3%	1	1,2%	0	0,0%	83	100,0%
Adaptabilidad	0	0,0%	5	6,0%	30	36,1%	39	47,0%	9	10,8%	83	100,0%
Estado de animo	0	0,0%	54	65,1%	21	25,3%	7	8,4%	1	1,2%	83	100,0%

En la tabla 28, se observa que el 55.4% de encuestados que representa a 46 estudiantes presentan Padres autorizativos y una alta inteligencia emocional, del cual se infiere que, Padres con una alta aceptación e implicación y alta coerción e imposición, que fomentan el afecto, el dialogo y el razonamiento para llegar acuerdos, estableciendo límites y reglas de forma democrática, mostrando un equilibrio entre una alta afectividad y un alto control, evitando la displicencia e la indiferencia, desarrollan en los hijos una capacidad emocional y social alta, bien desarrollada, con habilidades para involucrarse empáticamente y sintonizar con las experiencias emocionales de los otros, comprender sus estados emocionales, expresando tolerancia al estrés y control de sus impulsos, mostrándose alegres, positivos y optimistas, sin embargo con dificultades para lograr adaptarse a situaciones diversas. De la misma forma Jara (2019), encontró que “los estudiantes que son socializados con un estilo autorizativo del padre tienden a desarrollar una mayor inteligencia emocional” (p. 56).

Por otra parte, se desataca que el 49.4% de encuestados que representa a 41 estudiantes presentan Padres autorizativos y un nivel alto de habilidades intrapersonales, por lo tanto, Padres con una alta aceptación e implicación y alta coerción e imposición, que fomentan el afecto, el dialogo y el razonamiento para llegar acuerdos, estableciendo límites y reglas

de forma democrática, mostrando un equilibrio entre una alta afectividad y un alto control, evitando la displicencia e la indiferencia, desarrollan en los hijos una capacidad emocional y social alta, bien desarrollada, con capacidades para comprender, aceptar y expresar sus sentimientos y emociones, seguros de sí mismos, independientes, y habilidades de autorealización. Entonces un estilo de socialización parental autorizativo produce características psicológicas en los hijos encaminadas a la elevada autoestima, bienestar emocional, y madurez psicológica (Chiliquinga y Lombeida, 2020).

En otro punto, se evidencia que el 54.2% de encuestados que representa a 40 estudiantes presentan Padres autorizativos y un alto nivel de habilidades interpersonales, de manera que, las Padres con una alta aceptación e implicación y alta coerción e imposición, que fomentan el afecto, el dialogo y el razonamiento para llegar acuerdos, estableciendo límites y reglas de forma democrática, mostrando un equilibrio entre una alta afectividad y un alto control, evitando la displicencia e la indiferencia, desarrollan en los hijos una capacidad emocional y social alta, bien desarrollada, con capacidades para empatizar, sintonizar, establecer y mantener relaciones con los demás, colaboradores a poder contribuir con un grupo social. Entonces un estilo de socialización parental autorizativo produce características psicológicas en los hijos encaminadas a la capacidad empática, siendo estos más propensos a la ayuda social, lo cual está vinculado con los efectos conductuales presentando adecuadas relaciones interpersonales (Chiliquinga y Lombeida, 2020).

Por otro lado, se especifica que el 65.1% de encuestados que representa a 54 estudiantes presentan Padres autorizativos y un alto estado de ánimo, del cual inferimos que, Padres con una alta aceptación e implicación y alta coerción e imposición, que fomentan el afecto, el dialogo y el razonamiento para llegar acuerdos, estableciendo límites y reglas de forma democrática, mostrando un equilibrio entre una alta afectividad y un alto control, evitando la displicencia e la indiferencia, desarrollan en los hijos una capacidad emocional y social alta, bien desarrollada, presentando sentimientos de felicidad, con una actitud optimista y positiva ante la adversidad, enfocándose en lo positivo de las cosas. En este mismo sentido, Quispe (2018) detalla que los alumnos con un estilo educativo autorizativo del padre en su mayor proporción presentan en la dimensión estado de ánimo un cociente emocional promedio/adecuado.

Así también, encontramos que el 68.7% de encuestados que representa a 57 estudiantes presentan Padres autorizativos y un alto manejo de estrés, concluyendo en que, Padres con una alta aceptación e implicación y alta coerción e imposición, que fomentan el afecto, el dialogo y el razonamiento para llegar acuerdos, estableciendo límites y reglas de forma democrática, mostrando un equilibrio entre una alta afectividad y un alto control, evitando la displicencia e la indiferencia, desarrollan en los hijos una capacidad emocional y social alta, bien desarrollada, mostrando tolerancia al estrés, capacidades para soportar eventos adversos y situaciones estresantes, sin llegar agobiarse, de manera que presentan logran controlar sus impulsos. Según Quispe (2018), detalla del mismo modo, que los alumnos con un estilo educativo autorizativo del padre en su mayor proporción presentan en la dimensión manejo de estrés un cociente emocional promedio.

Sin embargo, divisamos que el 47% de encuestados que representa a 39 estudiantes presentan Padres autorizativos y habilidades de adaptabilidad con nivel bajo, de modo que, Padres con una alta aceptación e implicación y alta coerción e imposición, que fomentan el afecto, el dialogo y el razonamiento para llegar acuerdos, estableciendo límites y reglas de forma democrática, mostrando un equilibrio entre una alta afectividad y un alto control, evitando la displicencia e la indiferencia, desarrollan en los hijos una capacidad emocional y social baja que necesita mejorarse, con dificultades para identificar, definir y plantear soluciones efectivas a los problemas, con poca objetividad y pragmatismo. Así mismo, Quispe (2018), detalla que los alumnos con un estilo educativo autorizativo del padre en su mayor proporción presentan en la dimensión adaptabilidad, un cociente emocional promedio.

#### **4.5.2. Contrastación de la hipótesis específica 4:**

El estilo de socialización parental autorizativo se relaciona directamente con la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020.

##### **A. Planteamiento de la hipótesis:**

*Hipótesis nula  $H_0$  ( $r=0$ ), el estilo de socialización parental autorizativo no se relaciona directamente con la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020*

*Hipótesis alterna  $H_a$  ( $r \neq 0$ ), el estilo de socialización parental autorizativo se relaciona directamente con la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020*

## **B. Prueba de hipótesis a usar**

Se realizó con el estadígrafo Rho de Spearman por tratarse de datos cualitativos ordinales.

La relación de las variables toma valores comprendidos entre -1 y +1 pasando por 0.

El  $r = -1$  comprende a una correlación negativa perfecta.

El  $r = +1$  comprende a una correlación positiva perfecta.

El  $r = 0$  No existe ninguna correlación entre variables.

El coeficiente  $r$  de Spearman puede variar de dentro de la escala -1.00 a + 1.00, donde:

De - 0.91 a - 1      Correlación muy alta

**De - 0,71 a - 0.90      Correlación alta**

De - 0.41 a - 0.70      Correlación moderada

De - 0.21 a - 0.40      Correlación baja

De 0 a - 0.20      Correlación prácticamente nula

De 0 a 0.20      Correlación prácticamente nula

De + 0.21 a 0.40      Correlación baja

De + 0.41 a 0.70      Correlación moderada

De + 0,71 a 0.90      Correlación alta

De + 0.91 a + 1      Correlación muy alta

Donde el Nivel de Significatividad del estadígrafo Rho Spearman es:

**\*\* 0,01      Muy significativo**

\* 0,05      Significativo

$x > 0,05$       No significativo

Formula:

$$r_s = \frac{6 \sum d^2}{n(n-1)(n+1)}$$

Donde:

n: número total de encuestados

d: diferencia entre los rangos de las variables de estudio.

Tabla 29

*Correlación de Spearman entre la dimensión Estilo de socialización parental autorizativo de la Madre/Padre, y la variable Inteligencia emocional de los estudiantes de la UGEL Crucero, 2020.*

Rho de Spearman		Estilo de socialización parental Autorizativo Madre	Estilo de socialización Parental Autorizativo Padre
Inteligencia emocional	<i>Coficiente de correlación</i>	,712**	,131
(en Madre Autorizativo)	<i>Sig. (bilateral)</i>	,000	,314
	<i>N</i>	61	61
Inteligencia emocional	<i>Coficiente de correlación</i>	-,241	,776**
(en Padre Autorizativo)	<i>Sig. (bilateral)</i>	,061	,000
	<i>N</i>	61	83

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 29, se observa los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de recolección de información a través del análisis del coeficiente de correlación de Spearman a nivel de la Dimensión 4 de la Variable X– Estilos de Socialización parental Autorizativo de la Madre/Padre y la Variable Y – Inteligencia emocional, donde resulta que existe correlación directa (positiva) Alta estadísticamente muy significativo ( $r=0,712^{**}$ ,  $p=0,000<0.01$ ), entre la dimensión del estilo de socialización parental autorizativo percibida de la Madre y la inteligencia emocional de los estudiantes; así también existe una correlación directa (positiva) Alta estadísticamente muy significativo ( $r=0,776^{**}$ ,  $p=0,000<0.01$ ), entre la dimensión del estilo de socialización parental autorizativo percibida del Padre y la inteligencia emocional de los estudiantes.

En consecuencia, la hipótesis alterna que afirma que “el estilo de socialización parental autorizativo se relaciona directamente con la inteligencia emocional”, en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020, ha sido confirmada.

## CONCLUSIONES

- El presente trabajo de investigación concluye, que los estilos de socialización parental de la Madre se relacionan directa y significativamente con la inteligencia emocional de los estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020, debido a que existe una correlación directa alta estadísticamente muy significativa (Rho de Spearman=0,783\*\*/Sig.=0,000<0.01). Así mismo, se concluye que los estilos de socialización parental del Padre se relacionan directa y significativamente con la inteligencia emocional de los estudiantes, ya que existe una correlación directa alta estadísticamente muy significativa (Rho de Spearman=0,742\*\*/Sig.=0,000<0.01). Por lo tanto, Madres/Padres Autorizativos y indulgentes desarrollan una inteligencia emocional entre alta y promedio/adecuada en sus hijos, sin embargo, Madres/Padres Autoritarios y negligentes desarrollan una inteligencia emocional entre baja y muy baja en sus hijos. Tal como aparece en la tabla 11, 12, 13, 14, 15, 16 y 17.
- Se concluye que el estilo de socialización parental autoritario de la Madre se relaciona con la inteligencia emocional de los estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020, debido a que existe una correlación inversa alta estadísticamente muy significativa (Rho Spearman= -0,756\*\* / Sig.=0,000<0.01), Así mismo, se concluye que el estilo de socialización parental autoritario del Padre se relaciona con la inteligencia emocional de los estudiantes, ya que existe una correlación inversa moderada estadísticamente muy significativa (Rho Sepearman= -0,498\*\*/Sig.=0,000<0.01). Por lo tanto, Madres/Padres autoritarios desarrollan una inteligencia emocional baja en los hijos, sobre todo bajos niveles en las dimensiones de adaptabilidad, intrapersonal, interpersonal y estado de ánimo, empero madres/padres autoritarios generan en los hijos un alto manejo de estrés. Tal como aparece en la tabla 18, 19 y 20.
- Se concluye, que el estilo de socialización parental negligente de la Madre se relaciona con la inteligencia emocional de los estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020, debido a que existe una correlación inversa alta estadísticamente muy significativa (Rho Spearman= -0,713\*\*, Sig.=0,000<0.01), Así también, se concluye que el estilo de socialización parental negligente del Padre se relaciona con la

inteligencia emocional de los estudiantes, ya que existe una correlación inversa alta estadísticamente muy significativa ( $Rho\ Spearman = -0,716^{**}/Sig.=0,000<0.01$ ). Por tanto, Madres/Padres negligentes desarrollan una nivel inteligencia emocional entre muy bajo y bajo en los hijos, sobre todo niveles entre muy bajo y bajo en las dimensiones de adaptabilidad, intrapersonal, interpersonal y estado de ánimo, empero madres/padres negligentes desarrollan en los hijos un alto manejo de estrés. Tal como aparece en la tabla 21, 22 y 23.

- Se concluye que el estilo de socialización parental indulgente de la Madre se relaciona con la inteligencia emocional de los estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020, debido a que existe una correlación directa moderada estadísticamente muy significativa ( $Rho\ Spearman = 0,693^{**}, Sig.=0,000<0.01$ ), Así mismo, se concluye que el estilo de socialización parental Indulgente del Padre se relaciona con la inteligencia emocional de los estudiantes, ya que existe una correlación inversa moderada estadísticamente muy significativa ( $Rho\ Spearman = 0,411^{**}/Sig.=0,000<0.01$ ), por tanto, Madres/Padres indulgentes desarrollan un nivel inteligencia emocional promedio/adecuada en los hijos, sobre todo niveles adecuados en las dimensiones de intrapersonal, interpersonal y estado de ánimo, con un alto manejo de estrés, empero madres/padres indulgentes generan bajos niveles de adaptabilidad. Tal como aparece en la tabla 24, 25 y 26.
- Finalmente, se concluye que el estilo de socialización parental autorizativo de la Madre se relaciona con la inteligencia emocional de los estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero, 2020, debido a que existe una correlación directa alta estadísticamente muy significativa ( $Rho\ Spearman = 0,712^{**}, Sig.=0,000<0.01$ ), Así también, se concluye que el estilo de socialización parental Autorizativo del Padre se relaciona con la inteligencia emocional de los estudiantes, ya que existe una correlación directa alta estadísticamente muy significativa para el caso del padre ( $Rho\ Spearman = 0,776^{**}/Sig.=0,000<0.01$ ), por tanto, Madres/Padres autorizativo desarrollan una nivel inteligencia emocional alta y promedio/adecuada en los hijos, sobre todo niveles altos en las dimensiones de manejo de estrés, intrapersonal, interpersonal y estado de ánimo, empero Madres/Padres autorizativos desarrollan en los hijos bajos niveles de adaptabilidad. Tal como aparece en la tabla 27, 28 y 29.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los Maestros del Programa de Trabajo Social de la Mención de Familiar e Inclusión social de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, seguir realizando investigaciones sobre los estilos de socialización parental e inteligencia emocional, considerando el ciclo familiar, tipología familiar y los nuevos cambios de la dinámica familiar resignificados en tiempos de pandemia.
- Se recomienda, al gobierno nacional establecer políticas públicas de fortalecimiento de las familias, ligados a generar y guiar espacios de integración entre padres e hijos dentro del horario laboral, donde se promuevan características de un estilo de socialización parental autoritativo e inteligencia emocional. Así, mismo redefinir horarios laborales y educativos de manera que permitan encuentros de los integrantes del grupo familiar.
- Se recomienda, a la dirección de convivencia escolar del Ministerio de Educación y/o a la Instancia Provincial de contra la violencia de las mujeres y los integrantes del grupo familiar, establecer un protocolo y modelo de atención familiar a través de un enfoque de terapia familiar sistémica, para niños/niñas y adolescentes que presenten un estilo de socialización parental autoritario con la Madre y el Padre. Así también, establecer un protocolo articulado de atención de niños/niñas y adolescentes en situación de desprotección o riesgo de desprotección o cuando se encuentren sin cuidados parentales, a partir de señales de alertas que identifiquen un estilo de socialización parental negligente de la Madre y el Padre.
- Se recomienda, a los especialistas de convivencia escolar de las Unidades de Gestión Educativa Local, establecer módulos y sesiones de formación parental autoritativo a través de un modelo de psicología positiva que desarrolle técnicas de gestión emocional y técnicas de disciplina positiva, el cual sea replicable y contextualizados.
- Se recomienda a las Madres y Padres de familia establecer un estilo de socialización autoritativo con sus hijos, donde se establezca una alta aceptación e implicación y alta coerción e imposición, que fomentan el afecto, el dialogo y el razonamiento para llegar acuerdos, estableciendo límites y reglas de forma democrática, mostrando un equilibrio entre una alta afectividad y un alto control, evitando la displicencia e la indiferencia.

## BIBLIOGRAFÍA

- Águila, G., Díaz, J. y Díaz, P. (2017). Adolescencia temprana y parentalidad. Fundamentos teóricos y metodológicos acerca de esta etapa y su manejo. *MediSur*, 15(5), 694-700. Cienfuegos, Cuba. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2017000500015&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2017000500015&lng=es&tlng=es)
- Ancalla, C. (2019). *Componentes de la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del 5to ciclo de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes* [Tesis de Maestría, Universidad Inca Garcilaso de la Vega Escuela de Lima Perú]. Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4638>
- Canales, V. G. (2018). *Estilos parentales y resiliencia en adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/12665>
- Capano, A., Del Lujan Gonzales Tormaría, M., Massonnier, N., (2016). Estilos relacionales Parentales estudio con adolescentes y sus hijos. *Revista de Psicología*, 2(34), 413-444. Lima, Perú. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3378/337846349009.pdf>
- Carrasco, S. (2007). *Metodología de la investigación científica pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Universidad Mayor de San Marcos. 476 pp.
- Cassullo, G. L. (2010). *Inteligencia emocional en adolescentes y su relación con estilos parentales percibidos* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Buenos Aires]. Recuperado de <https://www.academica.org/000/-031/311>
- Castillo, L.M. (2017). *Contexto familiar y habilidades sociales en las y los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria – Cabana, 2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano Puno]. Recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5031>

- Castrillón, N. A. (2014). *Relación de dependencia entre los estilos de socialización parental y la inteligencia emocional de los hijos, estudiantes de la Institución Educativa Rufino Jose Cuervo Sur de Armenia Colombia, 2013* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión de Lima Perú]. Recuperado de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/340>
- Chiliquinga, L. G. y Lombeida, L. H. (2020). *Cualidades esenciales mediante el análisis psicométrico del instrumento “Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia” de los autores “Musito G. y García F.” en la muestra piloto de estudiantes de Primero del Bachillerato General Unificado, de la Unidad Educativa Paul Dirac, de la ciudad de Quito en el período 2019- 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21828>
- Condori, Y. (2016). *Dinámica familiar y su influencia en las habilidades personales de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria del 4to y 5to G.U.E. Las Mercedes Juliaca 2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano de Puno Perú]. Recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/3653>
- Danvila, I. y Sastre, M. A. (2010). Inteligencia Emocional: una revisión del concepto y líneas de investigación. *Cuadernos de Estudios Empresariales*, 1(20), 107 - 216. Mexico, Mexico. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/CESE/article/viewFile/38963/37595>
- Del Carpio, F.P. (2020). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa 2058 - Independencia, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo de Lima Perú]. Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48734/Del%20Carpio\\_OFP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48734/Del%20Carpio_OFP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Espinal, I., Gimeno, A. y González, F., (2005). El Enfoque Sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista Internacional de Sistemas*, 1(14), 21-33. Valencia, España. Recuperado de <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>

- Fernández, P. y Extremera, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 3(19), 63-93. Zaragoza, España. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>
- Fuentes, M. (2014). *Validez del modelo bidimensional de socialización parental en diferentes entornos sociales de la cultura española: implicaciones para el ajuste psicosocial de los adolescentes* [Tesis doctoral, Universidad de Valencia de España]. Recuperado de [https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/35017/Fuentes\\_MC\\_2014.pdf?sequence=2](https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/35017/Fuentes_MC_2014.pdf?sequence=2)
- Gálvez, C. (2017). Inteligencia emocional. F. Maureira (Ed), *¿Qué es la Inteligencia emocional?* (pp. 63-77). Madrid: PubliStar Bubok Publishing. Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Carlos-Veliz/publication/314689851\\_Que\\_es\\_la\\_inteligencia/links/58c49c3445851538eb875c52/Que-es-la-inteligencia.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Carlos-Veliz/publication/314689851_Que_es_la_inteligencia/links/58c49c3445851538eb875c52/Que-es-la-inteligencia.pdf)
- Guillen, M. N. y Janampa Noriega, C. T. (2020). *Revisión sistemática de las implicancias de los estilos de socialización parental en publicaciones Iberoamericanas* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo de Trujillo Perú].
- Gonzales, C. M. (2018). *Historia vincular y regulación emocional en adolescentes de 16 a 20 años* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/12313>
- Isaza, L., y Henao, G.C. (2012). Influencia del clima socio familiar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 3(8), 253-271. Lima, Perú. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147125259015.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. (7a.ed.,Vol.1). Mexico: Mcgraw-Hill Educación. 633 pp.
- Jara, K.E. (2019). *Estilos de socialización parental y la inteligencia emocional en estudiantes del distrito de Trujillo* [Tesis de maestría, Universidad Peruana

Cayetano Heredia de Lima Perú]. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12866/8472>

Ministerio de Educación, ESCALE Estadística de la calidad educativa servicios educativos Perú. (13 de marzo de 2020). *Instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local Crucero*. Recuperado de [www.escale.minedu.gob.pe](http://www.escale.minedu.gob.pe)

Ministerio de Educación Perú, SIAGIE Sistema informático de apoyo a la gestión de la institución educativa (13 de marzo de 2020). *Estudiantes matriculados en el Unidad de Gestión Educativa Local de Crucero*. Recuperado de [www.siagie.minedu.gob.pe/inicio/](http://www.siagie.minedu.gob.pe/inicio/)

Morales, K. B. (2020). *Estilos de socialización parental y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución del distrito La Unión – Piura* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo de Piura Perú]. Recuperado de <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3582>

Musitu, G. y García, J. F. (2004). *Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia*. (1ª ed., Vol. 1). Madrid: TEA ediciones S.A. 124 pp.

Navarrete, L. y Ossa, C. (2013). Estilos Parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas. *Prensa Medica Latinoamericana*, 7(1), 47-56. Bio Bio, Chile. Recuperado de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212013000100005](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100005)

Ochoa, A.C. (2018), *Estilo Parental e Inteligencia Emocional Intrapersonal en Adolescentes de Instituciones Educativas Públicas de la UGEL Arequipa Norte, Arequipa, 2017* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa Perú]. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6460>

Ojeda, C. (14 de mayo de 2021). *Inteligencia Emocional y Psicología Positiva: descubriendo las claves del éxito - Una visión filosófica del valor social de la Psicología positiva y la Inteligencia emocional*. Psicología y Mente. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/psicologia/inteligencia-emocional-psicologia-positiva-mirada-filosofica>

- Pacheco, R. (2018). *Relaciones familiares y prácticas de valores de los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S.A. del distrito de Ocuvi - Lampa 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano de Puno Perú]. Recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7672>
- Palacios, D. (2019) *Estilos de socialización parental e inteligencia emocional en adolescentes de educación secundaria de Lima Metropolitana* [Tesis de Licenciatura, Universidad Ricardo Palma de Lima Perú]. Recuperado de <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/3293>
- Pizarro, O. (2018). *La dinámica familiar y su relación con la predisposición a la ludopatía en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Gaona Cisneros – Sicuani, 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano de Puno Perú]. Recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7324>
- Puga, L. (2011). *Relaciones interpersonales en un grupo de niños que reciben castigo físico y emocional* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/398>
- Quispe, M.B. (2018), *estilo educativo parental e inteligencia emocional en estudiantes de primero a quinto año De secundaria de la I. E. " San José Fe y Alegría N° 40" de Tacna En El Año 2017* [Tesis de Licenciatura publicada, Universidad Privada de Tacna]. Recuperado de <http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/UPT/942/1/Quispe-Ramos-Mayra.pdf>
- Ramírez, A., Ferrando, M. y Sáinz, M. (2015). ¿Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2º ciclo de educación infantil?. *Acción Psicológica*, 1(12), 65-72. Madrid, España. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.5944/ap.12.1.14314>
- Ruvalcaba, N., Gallego, J., Robles, A., Morales, A. y Gonzales, N. (2012). Inteligencia emocional en la mejora de los estilos educativos de padres con hijos en edad escolar. *Universidad de Guadalajara Jalisco México, Salud y Sociedad*, 3(3), 283-291. Guadalajara, México. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/salsoc/v3n3/3n3a04.pdf>

- Rodríguez, K.C. (2019). *Estilos de socialización parental e inteligencia emocional en estudiantes adolescentes del colegio mixto santa clara, Arequipa- Perú 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Santa María de Arequipa Perú]. Recuperado de <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/8921>
- Romario, M. (2008). La inteligencia emocional: abordaje teórico. *Anuario de psicología clínica y de la salud*, 4(1), 73-76. Hidalgo, México.
- Sánchez, S. (2015). *Estilos parentales y la inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado de educación primaria de una institución educativa estatal de Trujillo-2015* [Tesis de Licenciamiento, Universidad Señor de Sipan, Pimentel de Trujillo].
- Trujillo, M.M. y Rivas, L.A. (2005). Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional. *Innovar Revistas de ciencias administrativas y sociales*, 1(1), 9 - 24. Bogotá, Colombia.
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*, 1(4), 129-160. Lima, Perú.
- Ugarriza, N., y Pajares, L. (2005). La Evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de Barón ICE: NA en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, 1(8), 11-58. Lima, Perú.
- Vilca, A. (2016). *Clima Familiar y Habilidades Sociales de los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Andrés del distrito de Atuncollo Puno, 2015* [Tesis de Licenciamiento, Universidad Nacional del Altiplano, de Puno Perú].

ANEXO

Anexo 1. Matriz de consistencia  
TÍTULO: Estilos de socialización parental y la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Cruceiro, 2020.  
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Familia y Procesos sociales.  
EJECUTORA: Bach. Yaidina Tipula Quiroz

Interrogantes del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel/Rango
<b>Pregunta General</b> ¿En qué medida se relacionan los estilos de socialización parental y la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Cruceiro, 2020?	<b>Hipótesis General</b> Los estilos de socialización parental se relacionan directa y significativamente con la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Cruceiro, 2020.	<b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre los estilos de socialización parental y la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Cruceiro, 2020.	Autoritario	<i>Aceptación/implicación</i> <i>Afecto (Me muestran cariño)</i> <i>Diálogo (Habla conmigo)</i> <i>Indiferencia (Se muestra indiferente)</i> <i>Disponencia (Le da igual)</i>	1. Si obedezco las cosas que me mandan. 2. Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio 3. Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesía (amabilidad) 4. Si rompo o maltrato alguna cosa de mi casa 5. Si traigo a casa la libreta de notas a final de curso con buenas calificaciones 6. Si voy sucio y desaseado 7. Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades 8. Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle 9. Si traigo a casa la libreta de notas al final de curso con alguna mala calificación 10. Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso 11. Si me macho de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie 12. Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo viendo la televisión 13. Si le informo alguno de mis profesores de que me porto mal en la clase 14. Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado 15. Si digo una mentira y me descubren 16. Si respeto los horarios establecidos en mi casa 17. Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y luego tarde a casa por la noche 18. Si ordeno y cuido las cosas en mi casa 19. Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos 20. Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido 21. Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa 22. Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero que me porto bien 23. Si hablo con alguno de mis profesores y recibo algún informe del colegio diciendo que me porto bien 24. Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase 25. Si me molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol 26. Si soy desobediente 27. Si como todo lo que me ponen en la mesa 28. Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual 29. Si alguien viene a casa a visitarnos y luego ruidos o molesto	Nunca (1) Algunas veces (2) Muchas veces (3) Siempre (4)	Matrte y Padre Autoritario (Baja aceptación/implicación, Alta coerción/ima, baja coerción/imposición) Negligente (Baja aceptación/implicación, baja coerción/imposición) Indulgente (Alta aceptación/implicación, baja coerción/imposición) Autorizativo (Alta aceptación/implicación, baja coerción/imposición)	
<b>Preguntas Específicas</b> ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo de socialización parental autoritario y la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Cruceiro, 2020?	<b>Hipótesis Específicas</b> El estilo de socialización parental autoritario se relaciona directamente con la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Cruceiro, 2020.	<b>Objetivos Específicos</b> Identificar la relación entre el estilo de socialización parental autoritario y la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Cruceiro, 2020.	Vx Estilos parentales de Socialización	Indulgente	<i>Coerción/implicación</i> <i>Privación (Me priva de algo)</i> <i>Coerción verbal (Me ríe)</i> <i>Coerción físico (Me pega)</i>	1. Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos 2. Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido 21. Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa 22. Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero 23. Si hablo con alguno de mis profesores y recibo algún informe del colegio diciendo que me porto bien 24. Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase 25. Si me molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol 26. Si soy desobediente 27. Si como todo lo que me ponen en la mesa 28. Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual 29. Si alguien viene a casa a visitarnos y luego ruidos o molesto	Muy rara vez (1) Rara vez (2) A menudo (3) Muy a menudo (4)	Excesivamente desarrollada (56-48) Adecuada (24-35) Deficiente (12-23)
<b>Preguntas Específicas</b> ¿De qué modo se relaciona el estilo de socialización parental indulgente y la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Cruceiro, 2020?	<b>Hipótesis Específicas</b> El estilo de socialización parental indulgente se relaciona directamente con la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Cruceiro, 2020.	<b>Objetivo general</b> Precisar la relación entre el estilo de socialización parental indulgente y la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Cruceiro, 2020.	Yy Inteligencia emocional	Interpersonal	<i>Empatía</i> <i>Relaciones interpersonales</i> <i>Responsabilidad social</i>	2. Soy muy bueno (o) para comprender cómo la gente se siente. 5. Me importa lo que les sucede a las personas. 10. Sé cómo se sienten las personas. 14. Soy capaz de respetar a los demás. 20. Tener amigos es importante. 24. Intento no herir los sentimientos de las personas. 36. Me agrada hacer cosas para los demás. 41. Hago amigos fácilmente. 45. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos 51. Me agradan mis amigos. 55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. 59. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	Muy rara vez (1) Rara vez (2) A menudo (3) Muy a menudo (4)	Excesivamente desarrollada (56-48) Adecuada (24-35) Deficiente (12-23)
<b>Preguntas Específicas</b> ¿Cómo se relaciona el estilo de socialización parental autoritativo y la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Cruceiro, 2020?	<b>Hipótesis Específicas</b> El estilo de socialización parental autoritativo se relaciona directamente con la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Cruceiro, 2020.	<b>Objetivo general</b> Especificar la relación entre el estilo de socialización parental autoritativo y la inteligencia emocional en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Cruceiro, 2020.	Yy Inteligencia emocional	Intrapersonal	<i>Comprensión de sí mismo</i> <i>Autoconcepto</i> <i>Auto-realización</i> <i>Independencia</i>	3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto. 7. Es fácil decirle a la gente cómo me siento 17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. 28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos. 31. Puedo fácilmente describir mis sentimientos 43. Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento. 53. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	Muy rara vez (1) Rara vez (2) A menudo (3) Muy a menudo (4)	Excesivamente desarrollada (21-28) Adecuada (14-20) Deficiente (7-13)

				<p>Tolerancia al estrés Control de impulsos</p>	<p>6. Me es difícil controlar mi cólera. 11. Sé cómo mantenerme tranquilo (a). 15. Me molesto demasiado de cualquier cosa. 21. Pelco con la gente. 26. Tengo mal genio. 35. Me molesto fácilmente. 39. Demoro en molestarme. 46. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo. 49. Para mí es difícil esperar mi turno. 54. Me disgusto fácilmente.</p>	<p>Muy rara vez (1) Rara vez (2) A menudo (3) Muy a menudo (4)</p>	<p>Excelentemente desarrollada (34-44) Adecuada (22-33) Deficiente (11-21)</p>
				<p>Felicidad Optimismo</p>	<p>1. Me gusta divertirme 4. Soy feliz. 9. Me siento seguro (a) de mí mismo (a). 13. Pienso que las cosas que hago salen bien. 19. Espero lo mejor. 23. Me agrada sonreír. 29. Sé que las cosas saldrán bien. 32. Sé cómo divertirme. 37. No me siento muy feliz. 40. Me siento bien conmigo mismo (a). 47. Me siento feliz con la clase de persona que soy. 50. Me divierte las cosas que hago. 56. Me gusta mi cuerpo.</p>	<p>Muy rara vez (1) Rara vez (2) A menudo (3) Muy a menudo (4)</p>	<p>Excelentemente desarrollada (42-56) Adecuada (28-41) Deficiente (14-27)</p>
				<p>Adaptabilidad</p>	<p>12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles. 16. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas. 22. Puedo comprender preguntas difíciles. 25. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo. 30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. 34. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. 38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. 44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. 48. Soy bueno (a) resolviendo problemas. 57. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.</p>	<p>Muy rara vez (1) Rara vez (2) A menudo (3) Muy a menudo (4)</p>	<p>Excelentemente desarrollada (30-40) Adecuada (20-29) Deficiente (10-19) TOTAL Marcadamente alta (130 o más) Muy alta (120-129) Alta (110-119) Promedio (90-109) Baja (80-89) Muy baja (70-79) Marcadamente baja (por debajo de 70)</p>

Tipo, Nivel y Diseño de la investigación	Población y muestra	Técnicas e Instrumentos			Estadística											
<p><b>Enfoque de la investigación.</b> Se utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías (Hernández, Fernández y Bapista, 2014).</p> <p><b>Método de la investigación.</b> El método de investigación fue hipotético-deductivo, por que presento a un conjunto de procesos, secuenciales y probatorios; partiendo de una idea delimitada, que derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisó la literatura y se construyó un marco teórico, de las preguntas se establecerá hipótesis y determinar variables, y se trazó un plan para probarlas, se midieron las variables bajo un método estadístico y se extrajo conclusiones respecto a la hipótesis; todo dentro de un enfoque cuantitativo (Hernández et. al., 2014).</p> <p><b>Diseño de Investigación.</b> El tipo de diseño de investigación fue no experimental transeccional correlacional. Porque el estudio no realizó la manipulación deliberada de las variables y solo se observó los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos, se recolecto datos en un solo momento y en un tiempo único, y se estudió las relaciones entre variables: "estilos de socialización parental e inteligencia emocional", para conocer su nivel de vinculación, asociación o ausencia de ellas, buscan determinar el grado de relación entre las variables que se estudia (Hernández et. al., 2014).</p> <p><b>Nivel de investigación.</b> El nivel de la investigación fue correlacional por que pretendió conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular (Hernández et. al., 2014).</p> <p><b>Tipo de investigación.</b> El estudio fue descriptivo, porque se buscó especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población (Hernández et. al., 2014).</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <table style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="padding: 5px;"><math>V_x</math></td> <td style="padding: 5px;"><math>V_y</math></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">M</td> <td style="padding: 5px;">R</td> </tr> </table> </div> <p>Donde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "M" es la muestra donde se realiza el estudio;</li> <li>• Los subíndices "x,y," en cada "V" nos indican las observaciones obtenidas en cada una de las variables (x,y);</li> </ul> <p>"R" hace mención a la posible relación existente entre las variables bajo estudio.</p>	$V_x$	$V_y$	M	R	<p><b>Población</b></p> <p>La población de la investigación está constituida por siete Instituciones educativas secundarias bajo el modelo de jornada escolar completa, dentro del cual existen 1435 estudiantes matriculados, en el año escolar 2020, (según información de Escala y SIAGE Minedu, 2020)</p> <p><b>Muestreo probabilístico estratificado y por racimos</b></p> <p>Teniendo en cuenta que:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Tamaño del universo: 1435</li> <li>b. Error máximo aceptable: 5%</li> <li>c. Porcentaje estimado de la muestra: 50%</li> <li>d. Nivel deseado de confianza: 95%</li> </ol> <p>El resultado que nos proporciona STATAS es:</p> <p>Tamaño de la muestra: 250 estudiantes matriculados de las siete instituciones educativas secundarias de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Educativa Local Crucero, los cuales representaran a las 1435 estudiantes de estos grados, con una confianza de 95% y 5% de error máximo.</p> <p>Bajo un criterio de selección por racimos aplicando a los grados de 5to, 4to y 3ro, debido a la capacidad de comprensión lectora para la resolución de los instrumentos, comenzando desde el ultimo grado y sección hasta completar la cantidad de muestra según la fracción de muestreo.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Variable</th> <th style="width: 20%;">Técnica</th> <th style="width: 60%;">Instrumentos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Vx: Estilos de socialización parental</td> <td>Escala de Likert</td> <td>Cuestionario de estilos de socialización parental en la adolescencia – escala Likert de Misitu y F. García adaptado por Jara en Florencia de Mora – Trujillo, Perú. Usando las cuatro dimensiones definidas.</td> </tr> <tr> <td>Vy Inteligencia emocional</td> <td>Escala de Likert</td> <td>Cuestionario de inteligencia emocional – escala Likert, de ReuvenBarOne Q. adaptado por Tipula en Puno, Perú. Usando cinco dimensiones de ella.</td> </tr> </tbody> </table>	Variable	Técnica	Instrumentos	Vx: Estilos de socialización parental	Escala de Likert	Cuestionario de estilos de socialización parental en la adolescencia – escala Likert de Misitu y F. García adaptado por Jara en Florencia de Mora – Trujillo, Perú. Usando las cuatro dimensiones definidas.	Vy Inteligencia emocional	Escala de Likert	Cuestionario de inteligencia emocional – escala Likert, de ReuvenBarOne Q. adaptado por Tipula en Puno, Perú. Usando cinco dimensiones de ella.	<p><b>Estadística No paramétrica Rho Spearman</b></p> <p>La investigación no se ajustara a los llamados criterios paramétricos, y la distribución no puede ser definida a priori, pues son los datos observados los que la determinan, dentro de las pruebas no paramétricas se consideró utilizar el coeficiente de correlación de Spearman, puesto que las variables planteadas son de tipo cualitativas</p>
$V_x$	$V_y$															
M	R															
Variable	Técnica	Instrumentos														
Vx: Estilos de socialización parental	Escala de Likert	Cuestionario de estilos de socialización parental en la adolescencia – escala Likert de Misitu y F. García adaptado por Jara en Florencia de Mora – Trujillo, Perú. Usando las cuatro dimensiones definidas.														
Vy Inteligencia emocional	Escala de Likert	Cuestionario de inteligencia emocional – escala Likert, de ReuvenBarOne Q. adaptado por Tipula en Puno, Perú. Usando cinco dimensiones de ella.														

## Anexo 2: consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Hola, mi nombre es Yadina Tipula Quiroz, soy egresada de la Maestría de Trabajo Social de la Mención de Familia e Inclusión Social de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, actualmente me encuentro realizando una investigación sobre los estilos de socialización parental que tienen los adolescentes con sus madres y padres y como esta situación se relacionaría con la inteligencia emocional de los adolescentes. En este sentido, solicito tu participación voluntaria como parte de este estudio. El mismo que consta de dos cuestionarios con afirmaciones para su valoración sobre los temas de interés. Los instrumentos serán aplicados en una única sesión y tus respuestas serán recogidas usando un muerdo de identificación, por lo que serán anónimas.

Así mismo, los datos obtenidos serán manejados de manera estrictamente confidencial, es decir, tu identidad no será revelada en ningún momento de la investigación ni después de ella, y los resultados de las pruebas aplicadas servirán para los fines académicos del estudio. Si estás de acuerdo con participar, por favor marca con una “X” la alternativa correspondiente. Finalmente, se te hará entrega de una copia de esta hoja de consentimiento firmada por mí persona para que la guardes, desde ya agradezco tu participación.

Acepto participar como parte de este estudio \_\_\_\_\_

No acepto participar como parte de este estudio \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firma de la investigadora

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_  
Fecha

Anexo 3: Instrumentos

## CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

(INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA – COMPLETA)

### INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca una “X” sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “rara vez”, haz una “X” sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz una “X” en la respuesta de cada oración.

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy A menudo
<b>Dimensión: Intrapersonal</b>				
<b>Indicador: Comprensión de sí mismo</b>				
1. Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4
2. Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
<b>Indicador: Asertividad</b>				
3. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
4. Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
5. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
6. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
7. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
<b>Indicador: Autorealización</b>				
9. Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4

10. Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
11. Me siento feliz con la clase de persona que soy	1	2	3	4
12. Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
<b>Indicador: Independencia</b>				
13. Me gusta divertirme.	1	2	3	4
14. Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
<b>Dimensión: Interpersonal</b>				
<b>Indicador: Empatía</b>				
15. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
16. Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
17. Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
18. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	1	2	3	4
19. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
<b>Indicador: Relaciones interpersonales</b>				
20. Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
21. Tener amigos es importante.	1	2	3	4
22. Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
23. Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
24. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	1	2	3	4
25. Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
26. Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
<b>Indicador: Responsabilidad social</b>				
27. Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
28. Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
<b>Dimensión: Adaptabilidad</b>				
<b>Indicador: Solución de problemas</b>				
29. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
32. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
33. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
34. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido	1	2	3	4

<b>Indicador: Prueba de la realidad</b>				
35. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
36. Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
37. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
<b>Indicador: Flexibilidad</b>				
38. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
<b>Dimensión: Manejo del estrés</b>				
<b>Indicador: Control de impulsos</b>				
39. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
40. Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
41. Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
42. Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
43. Peleo con la gente.	1	2	3	4
44. Tengo mal genio.	1	2	3	4
45. Cuando me molesto actúo sin pensar	1	2	3	4
<b>Indicador: Tolerancia al estrés</b>				
46. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
47. Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
48. Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
49. Demoro en molestarme.	1	2	3	4
50. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
51. Nada me molesta.	1	2	3	4
<b>Dimensión: Estado de ánimo en general</b>				
<b>Indicador: Felicidad</b>				
52. Soy feliz.	1	2	3	4
53. Me agrada sonreír.	1	2	3	4
54. No me siento muy feliz.	1	2	3	4
<b>Indicador: Optimismo</b>				
55. Espero lo mejor.	1	2	3	4
56. Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
57. No tengo días malos.	1	2	3	4
58. Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
59. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
60. Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4

**CUESTIONARIO  
DE ESTILOS DE SOCIALIZACION PARENTAL  
(ESPA 29)**

**INSTRUCCIONES**

A continuación encontraras una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que sus padres responden cuando tu haces algo. Lee atentamente las situaciones y marca una "X" en cada una de ellas con mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas lo que más vale es la sinceridad.

Las situaciones que vas a utilizar van de	El 1 es igual a	NUNCA
1 hasta 4 así:	El 2 es igual a	ALGUNAS VECES
	El 3 es igual a	MUCHAS VECES
	El 4 es igual a	SIEMPRE

Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz una "X" en la respuesta de cada oración.

**MI MADRE /MI PADRE**

Nº	SUB DIMENSIONES/ INDICADORES/AFIRMACIONES	NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
	<b>Sub dimensión: Aceptación /implicación</b>				
	<b>Indicador: Dialogo</b>				
1	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio, Habla conmigo	1	2	3	4
2	Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa, Habla conmigo	1	2	3	4
3	Si voy sucio y desaseado, Habla conmigo	1	2	3	4
4	Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle, Habla conmigo	1	2	3	4
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final de curso con alguna mala calificación, Habla conmigo	1	2	3	4
6	Si me marché de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie, Habla conmigo	1	2	3	4
7	Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo viendo la televisión, Habla conmigo	1	2	3	4

8	Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en la clase, Habla conmigo	1	2	3	4
9	Si digo una mentira y me descubren, Habla conmigo	1	2	3	4
10	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche, Habla conmigo	1	2	3	4
11	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos, Habla conmigo	1	2	3	4
12	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido, Habla conmigo	1	2	3	4
13	Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa, Habla conmigo	1	2	3	4
14	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol, Habla conmigo	1	2	3	4
15	Si soy desobediente, Habla conmigo	1	2	3	4
16	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto, Habla conmigo	1	2	3	4
	<b>Indicador: Displcencia</b>				
17	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio, Le da igual	1	2	3	4
18	Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa, Le da igual	1	2	3	4
19	Si voy sucio y desaseado, Le da igual	1	2	3	4
20	Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle, Le da igual	1	2	3	4
21	Si traigo a casa la libreta de notas al final de curso con alguna mala calificación, Le da igual	1	2	3	4
22	Si me marché de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie, Le da igual	1	2	3	4
23	Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo viendo la televisión, Le da igual	1	2	3	4
24	Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en la clase, Le da igual	1	2	3	4
25	Si digo una mentira y me descubren, Le da igual	1	2	3	4

26	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche, Le da igual	1	2	3	4
27	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos, Le da igual	1	2	3	4
28	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido, Le da igual	1	2	3	4
29	Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa, Le da igual	1	2	3	4
30	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol, Le da igual	1	2	3	4
31	Si soy desobediente, Le da igual	1	2	3	4
32	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto, Le da igual	1	2	3	4
	<b>Indicador: Afecto</b>				
33	Si obedezco las cosas que me manda, Me muestra cariño	1	2	3	4
34	Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesía (amabilidad), Me muestra cariño	1	2	3	4
35	Si traigo a casa la libreta de notas a final de curso con buenas calificaciones, Me muestra cariño	1	2	3	4
36	Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades, Me muestra cariño	1	2	3	4
37	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso, Me muestra cariño	1	2	3	4
38	Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado, Me muestra cariño	1	2	3	4
39	Si respeto los horarios establecidos en mi casa, Me muestra cariño	1	2	3	4
40	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa, Me muestra cariño	1	2	3	4
41	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero, Me muestra cariño	1	2	3	4
42	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien, Me muestra cariño	1	2	3	4
43	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase, Me muestra cariño	1	2	3	4

44	Si como todo lo que me ponen en la mesa, Me muestra cariño	1	2	3	4
45	Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual, Me muestra cariño	1	2	3	4
<b>Indicador: Indiferencia</b>					
46	Si obedezco las cosas que me manda, Se muestra indiferente	1	2	3	4
47	Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesía (amabilidad), Se muestra indiferente	1	2	3	4
48	Si traigo a casa la libreta de notas a final de curso con buenas calificaciones, Se muestra indiferente	1	2	3	4
49	Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades, Se muestra indiferente	1	2	3	4
50	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso, Se muestra indiferente	1	2	3	4
51	Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado, Se muestra indiferente	1	2	3	4
52	Si respeto los horarios establecidos en mi casa, Se muestra indiferente	1	2	3	4
53	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa, Se muestra indiferente	1	2	3	4
54	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero, Se muestra indiferente	1	2	3	4
55	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien, Se muestra indiferente	1	2	3	4
56	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase, Se muestra indiferente	1	2	3	4
57	Si como todo lo que me ponen en la mesa, Se muestra indiferente	1	2	3	4
58	Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual, Se muestra indiferente	1	2	3	4
<b>Sub dimensión: Coerción/ Imposición</b>					
<b>Indicador: Coerción físico</b>					
59	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio, Me pega	1	2	3	4
60	Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa, Me pega	1	2	3	4

61	Si voy sucio y desaseado, Me pega	1	2	3	4
62	Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle, Me pega	1	2	3	4
63	Si traigo a casa la libreta de notas al final de curso con alguna mala calificación, Me pega	1	2	3	4
64	Si me marcho de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie, Me pega	1	2	3	4
65	Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo viendo la televisión, Me pega	1	2	3	4
66	Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en la clase, Me pega	1	2	3	4
67	Si digo una mentira y me descubren, Me pega	1	2	3	4
68	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche, Me pega	1	2	3	4
69	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos, Me pega	1	2	3	4
70	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido, Me pega	1	2	3	4
71	Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa, Me pega	1	2	3	4
72	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol, Me pega	1	2	3	4
73	Si soy desobediente, Me pega	1	2	3	4
74	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto, Me pega	1	2	3	4
	<b>Indicador: Privación</b>				
75	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio, Me priva de algo	1	2	3	4
76	Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa, Me priva de algo	1	2	3	4
77	Si voy sucio y desaseado, Me priva de algo	1	2	3	4
78	Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle, Me priva de algo	1	2	3	4

79	Si traigo a casa la libreta de notas al final de curso con alguna mala calificación, Me priva de algo	1	2	3	4
80	Si me marchó de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie, Me priva de algo	1	2	3	4
81	Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo viendo la televisión, Me priva de algo	1	2	3	4
82	Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en la clase, Me priva de algo	1	2	3	4
83	Si digo una mentira y me descubren, Me priva de algo	1	2	3	4
84	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche, Me priva de algo	1	2	3	4
85	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos, Me priva de algo	1	2	3	4
86	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido, Me priva de algo	1	2	3	4
87	Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa, Me priva de algo	1	2	3	4
88	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol, Me priva de algo	1	2	3	4
89	Si soy desobediente, Me priva de algo	1	2	3	4
90	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto, Me priva de algo	1	2	3	4
	<b>Indicador: Coerción verbal</b>				
91	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio, Me riñe	1	2	3	4
92	Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa, v	1	2	3	4
93	Si voy sucio y desaseado, Me riñe	1	2	3	4
94	Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle, Me riñe	1	2	3	4
95	Si traigo a casa la libreta de notas al final de curso con alguna mala calificación, Me riñe	1	2	3	4
96	Si me marchó de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie, Me riñe	1	2	3	4



97	Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo viendo la televisión, Me riñe	1	2	3	4
98	Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en la clase, Me riñe	1	2	3	4
99	Si digo una mentira y me descubren, Me riñe	1	2	3	4
100	Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche, Me riñe	1	2	3	4
101	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos, Me riñe	1	2	3	4
102	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido, Me riñe	1	2	3	4
103	Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa, Me riñe	1	2	3	4
104	Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol, Me riñe	1	2	3	4
105	Si soy desobediente, Me riñe	1	2	3	4
106	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto, Me riñe	1	2	3	4