



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO Y COMPETENCIAS  
PROFESIONALES DE LAS DOCENTES EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA INICIAL N° 314 – LAS MERCEDES -  
JULIACA – 2021**

**TESIS**

**PRESENTADA POR**

**KELLY BEATRIZ COSI MAMANI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:  
GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**PUNO – PERÚ**

**2021**



## DEDICATORIA

Esta Tesis está dedicado primeramente a Dios por ser maravilloso, que me brinda sabiduría, fuerza y la fe para avanzar con mi aspecto personal y profesional, Con amor y cariño agradezco a mi esposo Armando, a mis hijos Arianna y Liam quienes son el principal motivo para culminar este trabajo de investigación.

A mis padres Fulgencio y María quienes a lo largo de mi vida velaron por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Su tenacidad y lucha insaciable han hecho de ella el gran ejemplo de perseverancia para mí y mi hermana.

**Kelly Cosi.**



## AGRADECIMIENTO

- Expreso mi profundo agradecimiento y reconocimiento a nuestra primera casa superior de estudios de la región de Puno a la “UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO”, a la Facultad de Ciencias de la Educación, al Programa de Segunda Especialización: Gestión y Administración Educativa por haberme brindado los conocimientos necesarios, a todos los docentes por impartir sus conocimientos necesarios para desenvolvemos profesionalmente en el campo laboral.
- Agradecer a los miembros del Jurado por las sugerencias y comentarios constructivos, al asesor y Director de Tesis por su orientación y tiempo, que hicieron posible la culminación del presente trabajo de Investigación.

**Kelly Cosi.**



## ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTO**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**RESUMEN** ..... 8

**ABSTRACT**..... 9

### **CAPÍTULO I**

#### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**..... 11

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA** ..... 15

1.2.1. Problema general..... 15

1.2.2. Problemas específicos ..... 15

**1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN** ..... 15

1.3.1. Hipótesis General ..... 15

1.3.2. Hipótesis específicas ..... 15

**1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO** ..... 16

**1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**..... 17

1.5.1. Objetivos General..... 17

1.5.2. Objetivos específicos ..... 18

### **CAPÍTULO II**

#### **REVISIÓN DE LA LITERATURA**

**2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**..... 19

**2.2. MARCO TEÓRICO** ..... 23

2.2.1. El Acompañamiento pedagógico ..... 23



2.2.2. Dimensiones del acompañamiento pedagógico .....	30
2.2.3. Las competencias profesionales.....	38
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL.....</b>	<b>43</b>

### **CAPÍTULO III**

#### **MATERIALES Y MÉTODOS**

<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>45</b>
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....</b>	<b>45</b>
<b>3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO .....</b>	<b>45</b>
3.3.1. Encuesta .....	45
3.3.2. Cuestionarios.....	46
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>46</b>
<b>3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>47</b>
<b>3.6. PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>49</b>
<b>3.7. VARIABLES .....</b>	<b>50</b>
<b>3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>51</b>

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

<b>4.1. RESULTADOS .....</b>	<b>53</b>
<b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>	<b>57</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>61</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>63</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>64</b>

Área: Gestión y administración de la educación.

Tema: Programas de apoyo y acompañamiento pedagógico.

Fecha de sustentación: 15 de diciembre de 2021



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Acompañamiento Pedagógico.....	54
Figura 2. Competencias Pedagógicas.....	55
Figura 3. Competencias del trabajo en equipo.....	57



## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. Distribución de la población de estudio.....	48
TABLA 2. Sistema de Variables.....	50
TABLA 3. Interpretación del grado de correlación entre las variables.....	53
TABLA 4. Competencias cognitivas .....	54
TABLA 5. Competencias de trabajo en equipo .....	56



## RESUMEN

El trabajo de investigación titulado “Acompañamiento pedagógico y competencias profesionales de las docentes en la Institución Educativa Inicial 314 Las Mercedes de la ciudad de Juliaca en el año 2021”, se plantea la investigación con el objetivo de determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y las competencias profesionales de las docentes; la metodología planteada para el estudio es el método científico, de tipo de investigación correlacional de nivel básico, el diseño es no experimental de corte transversal. La población está enmarcada en el ámbito de la ciudad de Juliaca, bajo el procedimiento de selección no probabilística de manera intencional será elegido, como muestra la Institución Educativa Inicial 314 Las Mercedes, en ella se ha tomado como muestra a todas las docentes y directivo, a quienes se aplicó los instrumentos validados, después de procesar la información se llega a los resultados en la que se determina que existe relación positiva y significativa entre el acompañamiento pedagógico y las competencias profesionales de las docentes de educación inicial. En conclusión, decimos que el proceso de acompañamiento pedagógico bien implementado permite desarrollar profesionalmente las habilidades, capacidades y competencias docentes y mejorar su desempeño laboral.

**Palabras Clave:** Acompañamiento pedagógico, desempeño docente, estrategias.





## ABSTRACT

The research work entitled "Pedagogical accompaniment and professional competences of teachers in the 314 Las Mercedes Initial Educational Institution of the city of Juliaca in the year 2021", the investigation is proposed with the objective of determining the relationship between pedagogical accompaniment and the professional competences of teachers; The methodology proposed for the study is the scientific method, of a basic level correlational research type, the design is non-experimental, cross-sectional. The population is framed within the scope of the city of Juliaca, under the non-probabilistic selection procedure it will be intentionally chosen, as shown by the 314 Las Mercedes Initial Educational Institution, in it it has taken as a sample all the teachers and the manager , to whom the validated instruments were applied, after processing the information, the results are reached in which it is determined that there is a positive and significant relationship between the pedagogical accompaniment and the professional competencies of the initial education teachers. In conclusion, we say that the well-implemented pedagogical accompaniment process allows the professional development of teaching skills, capacities and competencies and improves their work performance.

Key Words: Pedagogical accompaniment, teaching performance, strategies.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

El acompañamiento a los docentes en aula, es una de las estrategias que ayuda a desarrollar las competencias profesionales, busca mejorar de manera sostenible en su desempeño en el aula, esta mejora en su práctica profesional permitirá mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, por lo tanto el acompañamiento al docente durante su práctica profesional permitirá lograr diversas competencias, toda vez cuando esta estrategia de apoyo y mediación de los directivos convoca a una profunda reflexión, con la finalidad de mejorar de manera sostenible su desempeño docente.

Los docentes deben conocer cuáles son sus potencialidades y sus debilidades, en función a dichas debilidades que presentan, se debe promover la implementación de planes de mejora para el desarrollo de las competencias, con la ayuda de los grupos de interaprendizaje y los círculos de interaprendizaje, en este espacio pedagógico es donde los docentes intercambian sus experiencias exitosas y sus desaciertos, a fin de aprender de otros, además enriquecer sus experiencias, mejorando sus debilidades, allí ponderamos dos de las competencias que conocemos, el primero de ello es la competencia de trabajo en equipo y el otro es la competencia cognitiva, siendo éstas las competencias muy importantes que permiten a los docentes a desarrollarse profesionalmente, en consecuencia, es pertinente abordar referente a éstas dos competencias que desde nuestro punto de vista son indispensables para desarrollar diversas competencias que permitan mejorar sus desempeño profesional, en ese contexto el acompañamiento docente juega un papel importante, porque constituye una ayuda necesaria y pertinente a sus necesidades formativas.



En esta perspectiva las competencias de un trabajador constituyen la base para identificar lo que las personas deben hacer es muy importante porque permite identificar lo que la persona sabe hacer y cómo realizar su práctica pedagógica acorde a sus funciones, pero en un ambiente de confianza y seguridad, en consecuencia las competencias profesionales son recursos fundamentales, para generar calidad de aprendizajes para los estudiantes, y el desarrollo integral de la personalidad en una situación determinada, en la que tiene, para resolver eficazmente las dificultades que se le presenten y puedan combinar una serie de conocimientos, actitudes, destrezas, habilidades.

Para ello es fundamental que los directivos planifiquen y se propongan realizar el acompañamiento pertinente y estratégico a los docentes, a fin de contribuir sustantivamente en el desarrollo profesional, asimismo es necesario resaltar que dicho acompañamiento permite mejorar el desempeño docente, en el marco del buen desempeño docente.

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En las actuales circunstancias el objetivo del Proyecto Educativo Nacional es lograr una educación básica de calidad, con igualdad de oportunidades, cerrar las brechas de la inequidad educativa, asimismo otro propósito fundamental es mejorar la equidad en el acceso al sistema educativo, para lograr estas metas nacionales es fundamental construir una cultura de mejora constante, a partir de la identificación de las debilidades y oportunidades que existen en el sistema educativo, además de desarrollar competencias básicas y necesarias para mejorar en los actores educativos, con la finalidad de mejorar su desempeño docente en el aula. Siendo éstas las metas urgentes que se visona implementar en las instituciones educativas, por lo tanto, es necesario implementar un



sistema de acompañamiento pedagógico como una de las estrategias de formación en servicio y desarrollo profesional, siendo su propósito mejorar la práctica pedagógica del docente, esto dentro del marco de los desafíos planteados de la gestión escolar.

Por otro lado, es pertinente considerar en este análisis, la situación problemática que hoy las instituciones educativas de todas los niveles y modalidades viven, es la baja calidad educativa, esta situación es por influencia de diversos factores endógenos y exógenos, unos de los problemas están relacionados, a la baja calidad de formación de los docentes en el proceso de formación inicial, también es preciso mencionar que en todas instituciones educativas no existen el programa de formación en servicio por carencia de presupuesto y por carencia de liderazgo de los directivos, tan poco se efectúa con eficiencia y eficacia el sistema de monitoreo, acompañamiento a los docentes, en consecuencia existen estas carencia bastante visibles, y es pleno conocimiento de todos docentes y directivos.

Después de describir algunos problemas que están relacionadas a los directivos y a los docentes, por otra parte, existen problemas relacionados a la infraestructura, equipos, materiales educativos, asimismo las que están relacionados a la infraestructura tecnológica (TIC), fundamentalmente los problemas están centradas a la alimentación y a la atención de los niños y niñas en sus hogares, la mayoría de las familias son hogares disfuncionales, su alimentación es muy precaria por estos problemas sociales, todo ello por los problemas de condición económica de cada uno de estos hogares, situaciones que están muy relacionadas, son situaciones problemáticas muy generales, lo que nos convoca al análisis, es la que están relacionadas al desempeño docente, que los mismos sean posible de buscar alternativas de solución a través de la gestión pedagógica, en ese contexto mencionamos como alternativa la valoración de la carrera docente a través de



un marco jurídico orientado a favorecer el desarrollo profesional en ejercicio, que pueda coadyuvar hacia la solución de problemas más urgentes que aquejan al sistema educativo.

En ese contexto se resalta uno de las falencias del sistema educativo, está en el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente en aula, esta tarea está a cargo de los directivos, quienes son la que ejecutan de acuerdo a un plan, y dando cumplimiento una de las metas de la gestión escolar, guiados con diversos documentos normativos y planes que han sido consensuados entre todos los docentes, sin embargo existen falencias muy serias en la aplicación de estrategias, por ello proponemos que en el contexto de este problema deben ejecutarse diversas investigaciones, a fin de proponer mejoras sustanciales con la finalidad de visionar hacia la educación para la generación del bicentenario, mejorando todos los obstáculos que se presentan en esta tarea tan importante, por otro lado, mencionamos que esta tarea debe terminar en un grupo de inter aprendizaje en la que los docentes, exponiendo sus aciertos y debilidades deben mejorar sus debilidades, la implementación de éstos círculos de interaprendizaje no están funcionando en forma eficiente, por lo que es necesario efectuar investigación a fin de mejorar el funcionamiento del trabajo cooperativo entre docentes.

Según el Ministerio de Educación (2014), nos dice que el proceso de acompañamiento pedagógico, que en suma contribuye significativamente en la mejora del desempeño docente, para ello debemos analizar los resultados de las diferentes evaluaciones censales aplicadas en nuestro país, donde se observa que a pesar de los programas de capacitación y acompañamiento implementados se tiene que establecer y rediseñar nuevos compromisos para poder cumplir con los estándares de calidad que logren intervenciones efectivas en la transformación de la calidad educativa.



De acuerdo a los datos recabados en el departamento de Puno, los docentes de nivel de educación inicial se constituyen en un actor clave del proceso educativo y de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Más allá del rol docente y guía, cumple una función de mediadora y formadora de los estudiantes. Pero es necesario conocer la realidad actual en la práctica educativa regional a fin de plantear alternativas efectivas que con el tiempo se organicen en sistemas de acompañamiento pedagógico de acuerdo a la idiosincrasia de los y las maestras puneñas mostrando altos desempeños docentes.

También es necesario precisar que en las instituciones educativas de nivel de educación inicial en la Unidad de Gestión Educativa Local de San Román, los directivos tampoco realizan el proceso de acompañamiento con eficacia y eficiencia, asimismo se puede mencionar categóricamente, que no existe programas de formación pedagógica en servicio en dichas entidades, por ello mencionamos que es preocupante el cumplimiento de la cuarta meta de la gestión escolar, por ello es pertinente investigar y recabar datos de la realidad y analizar con fines de plantear mejoras en la práctica pedagógica, sin embargo, se ha observado en la Institución Educativa Institución N° 314 “Las Mercedes” de la provincia de San Román, región Puno, los siguientes comportamientos. a) Docentes que no realizan una adecuada práctica docente. b) Los docentes muestran poco interés en realizar actualización o capacitación docente y c) Inadecuado manejo de procesos de acompañamiento pedagógico para la mejora de la práctica profesional de los docentes. Por ello, frente a lo expuesto se hace necesario encontrar ¿Cuál es el grado de correlación que existe entre el acompañamiento pedagógico y competencias profesionales de las docentes en la Institución Educativa Inicial N° 314 Las Mercedes - Juliaca en el año 2021?



## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la correlación entre el acompañamiento pedagógico y las competencias profesionales de las docentes de la Institución Educativa Inicial N° 314 Las Mercedes – Juliaca en el año 2021?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- a) ¿Existe correlación entre el acompañamiento pedagógico y las competencias cognitivas de las docentes de la Institución Educativa Inicial N° 314 Las Mercedes - Juliaca?
- b) ¿Existe correlación entre el acompañamiento pedagógico y las competencias de trabajo en equipo de las docentes de la Institución Educativa Inicial N° 314 Las Mercedes - Juliaca?

## **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Hipótesis General**

Existe correlación significativa entre el acompañamiento pedagógico y las competencias profesionales de las docentes de la institución Educativa IEI N° 314 Las Mercedes - Juliaca en el año 2021.

### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- a) Existe correlación significativa entre el acompañamiento pedagógico y las competencias cognitivas de las docentes de la IEI N° 314 Las Mercedes - Juliaca.



- b) Existe correlación significativa entre el acompañamiento pedagógico y las competencias de trabajo en equipo de las docentes de la IEI N° 314 Las Mercedes - Juliaca.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

La realización de la presente investigación se justifica por tomar en cuenta uno de los temas trascendentes y uno de los problemas con las cuales convive los centros de educación inicial a nivel del país, en la mayoría de las instituciones educativas se realiza con deficiencias notorias, por ello se propone efectuar esta investigación para evidenciar dicha realidad y plantear acciones de mejora.

En la práctica, durante el proceso de acompañamiento pedagógico, está relacionado con la programación y diversificación curricular, formulación de la programación curricular, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, materiales, estrategias y evaluación; temas en los cuales los docentes deben estar bien preparados y fortalecidos, es decir deben reflejar competencias profesionales de manera muy adecuada, fundamentalmente en el uso de las estrategias y técnicas, diseño de material didáctico; procesos de aprendizaje como el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, estrategias participativas y de trabajo en equipo, reflexión, análisis y estilos y ritmos de aprendizaje, inteligencias múltiples, inteligencia emocional, procesos cognitivos y procesos pedagógicos y el desarrollo de capacidades y actitudes que permitirán, en la práctica, fortalecer a los docentes como líderes del cambio, mejorar la calidad de los aprendizajes, generar y fortalecer una cultura de revisión e innovación de la práctica pedagógica, hacia la mejora de la calidad educativa, sin embargo en estas competencias profesionales encontramos muchas debilidades, porque no existe un programa de fortalecimiento de estas competencias y menos estrategias de acompañamiento eficaz y pertinente.





Los resultados de este estudio brindarán orientaciones pedagógicas para implementar planes de mejora, con fines de mejorar el desempeño docente en aula, asimismo en el presente estudio podrá encontrar la caracterización de la importancia de interacción referente a la práctica docente y a raíz de ella, la necesidad de conformación de comunidades de aprendizaje, construir comunidades con visión de mejorar la práctica docente, con una visión compartida de la enseñanza. Además, busca promover la revaloración social y profesional de los docentes, para fortalecer su imagen como profesionales competentes que aprenden, se desarrollan y se perfeccionan en la práctica de la enseñanza.

Esta investigación se justifica porque permitirá determinar, la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y las competencias profesionales, así como promover la realización de planes de mejora, a partir del proceso de acompañamiento que realizan los directivos, por otra parte realizar esta investigación de suma importancia, porque se refiere un problema a menudo que se presenta en las instituciones educativas durante el acompañamiento pedagógico considerando que para optimizar el desarrollo adecuado utilizando diversas estrategias necesarias, las mismas que pueden desarrollarse de manera presencial y/o a distancia, por ello es pertinente realizar esta investigación a fin de saber si existe la relación entre estas dos variables que contempla la investigación, y los resultados de la investigación serán un aporte muy importante para la ciencia.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivos General**

Determinar la correlación entre el acompañamiento pedagógico y las competencias profesionales de las docentes en la Institución Educativa Inicial N° 314 Las Mercedes – Juliaca en el año 2021.



### 1.5.2. Objetivos específicos

- a) Establecer la correlación entre el acompañamiento pedagógico y las competencias cognitivas de las docentes de la institución Educativa Inicial N° 314 Las Mercedes - Juliaca.
- b) Identificar la correlación entre el acompañamiento pedagógico y las competencias de trabajo en equipo de las docentes de la institución Educativa Inicial N° 314 Las Mercedes – Juliaca.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LA LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1. Antecedentes a nivel internacional

Según Conde, (2018), nos indica que el objetivo de la investigación es demostrar que el acompañamiento pedagógico es una estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado en el área de matemática básica primaria, 2018 en Barranquilla Colombia, ya que el diseño es cualitativo, de acuerdo al diseño es combinar la investigación educativa, con la práctica y la reflexión del docente, ya el propósito es mejorar el aprendizaje de los estudiantes de tercer. Siendo esta investigación de corte cualitativo y siguiendo el método de investigación acción. La investigación se desarrolló en cuatro fases: sensibilización, construcción colectiva, aplicación de la estrategia de acción y clarificación. En conclusión, encontramos que el acompañamiento pedagógico permite iniciar a los docentes en la práctica reflexiva, mediante el desarrollo de la competencia reflexiva y apropiación del modelo R5 de la práctica reflexiva para transformar la práctica docente.

Ramírez, Solari, Caldera (2017) consideran que el presente estudio tiene como objetivo valorar el proceso de Acompañamiento Pedagógico brindado por la dirección del Centro Escolar Solidaridad, municipio de Tipitapa, departamento de Managua, en el II semestre del año 2017. Siendo esta investigación de enfoque cuantitativo, de carácter descriptivo y de corte transversal. Para ello se aplicó diferentes técnicas e instrumentos de investigación, la población y muestra que participó en el estudio fue el personal administrativo y nueve docentes de educación secundaria. Los resultados obtenidos se presentan siguiendo el orden de los objetivos, dentro de las fortalezas del proceso de



Acompañamiento Pedagógico se mencionan: los docentes se muestran abiertos a experimentar cambios que garanticen la calidad de la educación en esta institución educativa, en cuanto al Acompañamiento Pedagógico se refiere.

Minez (2017) indica que el acompañamiento pedagógico, como una alternativa para mejorar el desempeño docente, considerando por el Ministerio de Educación como una estrategia para mejorar el desempeño docente a través de los Programas Educativos Logros de Aprendizaje de educación inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria de la Educación Básica Regular; ante la necesidad de brindar asistencia técnica a docentes, para que éstos mejoren su desempeño en el desarrollo de los procesos de aprendizaje enseñanza y como consecuencia elevar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes. Sin lugar a dudas que ello ha significado la ejecución de una serie de acciones desde el punto de vista presupuestal, hasta la implementación con personal preparado para este rol, que está rindiendo resultados principalmente en la atención de niños y niñas de las zonas rurales donde existe una brecha tremenda en relación con los resultados de las áreas urbanas. Formadora regional del programa estratégico logros de aprendizaje. El acompañamiento pedagógico es un proceso sistemático y permanente mediado por el acompañante con el objeto de interactuar con el docente y director para promover la reflexión sobre su práctica y la toma de decisiones de los cambios necesarios hacia un proceso de transformación para garantizar el logro de aprendizajes en una perspectiva integral.

### **2.1.2. Antecedentes a nivel nacional**

Chávez y Oseda (2020) nos dice que el estudio orienta su objetivo a determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la Unidad de Gestión Educativa Local de Santiago de Chuco. Siendo este estudio que se realizó es de



enfoque cuantitativo. El diseño es no experimental de corte transversal descriptivo correlacional causal. La técnica que se aplicó en el recojo de la información es la encuesta y los instrumentos fueron dos cuestionarios con escala de Likert. La muestra estuvo constituida por 24 docentes. Los resultados nos indican que se ha determinado que, existe una relación significativa entre las dos variables categórica ordinales, según la prueba de hipótesis general, al haber aplicado Rho de Spearman, se evidencia que, (p-valor:  $0,183 > 0,010$ ), en consecuencia, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_1$ ), se concluye que, el acompañamiento pedagógico no influye significativamente en el desempeño docente en la Unidad de Gestión Educativa Local de Santiago de Chuco, 2020, probablemente hay otros factores que influyen en el desempeño docente, por lo que en la mejora de la gestión pedagógica que realiza los docentes no guarda relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.

Cueva, Prado, Quipuzco y Cabrera (2021) nos menciona en su investigación que la investigación tuvo como propósito determinar la influencia del liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico en la competencia docente en las Instituciones Educativas. Esta investigación se realizó dentro del marco de un enfoque cuantitativo, de tipo básica correspondiente a un diseño no experimental; el estudio es de nivel correlacional causal multivariado. La población fue censal por que la cantidad estuvo conformada por 84 docentes, por ello la selección fue intencional, a los cuales se aplicó la encuesta, como instrumento un cuestionario para cada variable los cuales han sido validados por expertos con una alta fiabilidad. Los resultados nos indicaron que el comportamiento o variabilidad de las competencias del docente dentro de las aulas y el papel que cumple en la Institución educativa se debe al 25.1% del liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico, permitiéndonos afirmar el rechazo de la hipótesis nula al 95% de confianza, por



consiguiente, se encuentra una influencia significativa del acompañamiento pedagógico en el desarrollo y ejercicio de las competencias docentes.

En su investigación Pedroso y Ascencio, (2020), se plantea el objetivo de demostrar y determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente. en la Institución Educativa 2006 Santa Rosa de Lima, Proyecto Integral Chavarría, Los Olivos, el diseño no experimental transversal descriptivo correlacional. El enfoque fue cuantitativo La población la conformó 60 docentes. La técnica utilizada fue la encuesta. El instrumento utilizado fue el cuestionario con escala tipo Likert para ambas variables. La validez del instrumento por juicio de expertos fue 90%. La confiabilidad con Alfa de Cronbach 0,96 y 0,98. Los resultados muestran que del 100% de los docentes acompañados, cualquiera sea el nivel de acompañamiento pedagógico que tengan; en el 25% de ellos la reflexión personal es mala, en el 28,3% es regular, en el 26,7% es buena y en el 20% es muy buena. El contraste de la prueba de hipótesis con Chi-cuadrado de Pearson resultó 149,647 con 9 grados de libertad y una significancia menor a 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ), esto implica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, existe evidencia estadística para afirmar que el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la reflexión crítica docente en la Institución Educativa 2006 Santa Rosa de Lima, Proyecto Integral Chavarría, Los Olivos.

### **2.1.3. Antecedentes a nivel regional y local**

En su investigación Mamani, (2020), su objetivo es demostrar la relación que existe entre el liderazgo pedagógico directivo y el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas de nivel primaria de la ciudad de Azángaro durante el año escolar 2017, su diseño de investigación correlacional a una muestra de 40 docentes del nivel primario que laboran en la ciudad de Azángaro, se llegó a las siguientes conclusiones. El



liderazgo pedagógico directivo tiene un bajo grado de correlación con el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito de Azángaro; el liderazgo pedagógico en su dimensión espacio de poder tiene un moderado grado de correlación con el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito de Azángaro; existe un bajo grado de correlación entre la dimensión del espacio de la autoridad del liderazgo pedagógico con el acompañamiento pedagógico de los directivos de las Instituciones Educativas de nivel primaria del distrito de Azángaro; existe un bajo grado de correlación entre la dimensión del espacio de la influencia la autoridad del liderazgo pedagógico con el acompañamiento pedagógico de los directivos de las Instituciones Educativas de nivel primaria del distrito de Azángaro.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. El Acompañamiento pedagógico**

Acompañamiento pedagógico es una estrategia pedagógica que permite caminar al lado o caminar juntos durante un trecho, es decir acompañar al docente durante el desarrollo de una actividad académica en aula fundamentalmente, esta tarea lo realizan los directivos según un plan específico elaborado para tal fin, en ese contexto para los docente significa una oportunidad que provee las posibilidades de mejorar la práctica pedagógica, brinda retroalimentación y un soporte técnico, a fin de dar la oportunidad de promover reflexión constante para mejorar la práctica pedagógica en aula y consecuentemente, mejorar sustancialmente el desempeño y aprendizaje de los estudiantes, en este sentido podemos indicar que las rol del acompañamiento pedagógico, que consiste en dar la asesoría en forma sistemática y continua, con fines de mejorar su práctica pedagógica.



La mejora de la práctica pedagógica del docente, de acuerdo a los objetivos del plan de acompañamiento docente es producto de un proceso de intercambio de sus experiencias exitosas y la no exitosas, según la Resolución Vice Ministerial N° 273-2020-MINEDU, nos indica los directivos deben promover la ejecución de esta actividad académica muy importante, como una de las estrategias de comunicación y de mejora sostenible y sistemática de la práctica docente, además no indica que esta es una de estrategias de intercambio de experiencias y conocimientos mediante el cual los docentes reunidos con el directivo analizan las debilidades y las fortalezas de su práctica docente, y toman decisiones de mejora que sobre las cuales asumen un compromiso de mejora en la siguiente práctica, los cuales son verificadas en el siguiente acompañamiento, consiguiendo de este modo la mejora de la práctica pedagógica, si esta práctica es constante y sostenible, entonces podemos mencionar que el sistema de monitoreo y acompañamiento es efectiva.

Según el Ministerio de educación (2014), nos indica que el acompañante pedagógico, en la primera visita al aula nos sirve para recoger la información, para luego brindarle asesoría personalizada a partir de esta observación participante, este proceso de asesoramiento al docente es en función de sus necesidades y requerimientos más urgentes, a fin de mejorar su desempeño docente en aula, en este proceso de acompañamiento se invita a una reflexión de los aciertos y desaciertos de la práctica pedagógica, siendo que esta práctica sirve para fortalecer las competencias profesionales. Si el proceso de acompañamiento cumple con el protocolo determinado según las normas pertinentes y de acuerdo al plan determinado, entonces dichas acciones serán efectivas para la mejora de la calidad educativa.





Por otro lado es necesario analizar el nivel de progreso en el aprendizaje de los estudiantes, estas observaciones deberán realizarse a partir de los criterios bien definidas, y en base a dichas evidencias de progreso en logro de aprendizaje, se analiza el logro de las competencias y capacidades de los estudiantes, por consiguiente es pertinente efectuar un buen diagnóstico en la primera visita para planificar las subsiguientes visitas, y los compromisos de mejora deben ser bien establecidas, en base a información necesaria y pertinente que indica la mejora necesaria, por ello es muy importante el proceso de acompañamiento al docente en aula, que los mismos son efectuadas por parte de los directivos que se promueve reflexión constante referente a la práctica pedagógica en aula.

Dentro de este análisis el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas, es uno de los compromisos de la gestión escolar, además una práctica de la gestión pedagógica que puede transformar el nivel de desempeño docente, por consiguiente debemos destacar que esta estrategia de formación pedagógica se constituye en una oportunidad muy valiosa en la gestión escolar, a partir de los programas de formación y de desarrollo docente, su implementación de dichos programas de formación en servicio debe ser órganos de apoyo bien fortalecidas. Las GIAS o grupos de interaprendizaje, los círculos de interaprendizaje en las instituciones educativas de nivel de educación inicial deben de liderar la formación de los docentes, y ser un soporte pedagógico de debe brindar oportunidad de desarrollo de las competencias profesionales generales y específicas.

Además, el Ministerio de educación, (2014) Nos dice que es necesarios plantear cambios profundos en la práctica de la enseñanza, especialmente en los mecanismos para profesionalizarse del trabajo docente y revalorar el saber pedagógico desarrollados desde la formación inicial y desarrolladas en los programas de fortalecimientos de las capacidades en servicio. Este desafío se puede cumplir de manera corporativa entre los



directivos de los órganos descentralizados del Ministerio de Educación, los directivos de las entidades y los docentes organizados en comunidades de profesionales para el aprendizaje, en ese contexto podemos indicar que los docentes y la sociedad requieren afrontar de manera concertada, colaborativa y sostenida. Para la ejecución de estas actividades se requiere concordar previamente una visión prospectiva de la profesión docente para es preciso involucrar a diversos actores de la educación, además de organizar un trabajo en equipo con metas claras, es necesario la motivación y la predisposición de todos los involucrados.

De acuerdo a lo descrito, el Ministerio de Educación menciona que el acompañamiento pedagógico, es la función que realiza fundamentalmente los directivos de las instituciones educativas, y de los docentes de aula, como es de conocimiento de ellos existe un marco jurídico y una orientación específica en el marco del buen desempeño docente, cuyo documento orienta técnicamente la acción de acompañamiento que efectúan los directivos, el acompañamiento es la acción pedagógica que se desarrolla de manera constante y sistemática, para ello la predisposición es de suma importancia de los actores educativos, desde este punto de vista debe comprenderse, el proceso de acompañamiento pedagógico como una estrategia de mejora de la práctica pedagógica y no sea sinónimo de evaluación, o sentir el temor de ser desaprobados; por ello es preciso considerar que esta estrategia de desarrollo de las competencias para el ejercicio docente, debe ser desarrollada con una planificación y consensuada para que constituya como estrategia de orientación, formación, interacción, de ese modo promover la reflexión de los docentes en cuanto a su desempeño profesional y el directivo y/o acompañante así mismo conozca, esté preparado, tenga la información necesaria para acompañar y cumpla conforme sea su función .



El monitoreo es el proceso de recopilación y análisis de información sobre el desarrollo de procesos, programas y proyectos pedagógicos que identifica las fortalezas y debilidades que sirven para tomar decisiones relevantes. De lo anterior, (Sovero 2015).

Aucca M. (2020), menciona que el monitoreo y acompañamiento son acciones complementarias, es decir ambas acciones pedagógicas se complementan, por lo tanto se constituyen en herramientas fundamentales en la mejora de la educación, se dice que el monitoreo que nos brinda información a partir de la verificación de la actividad, en cuanto se refiere al logro de las competencias en los estudiantes, eso parte desde la planificación de las actividades de mediación, como se observa la ejecución de la misma, su proceso de uso de los recursos y medios educativos, uso de las estrategias de mediación, como también el proceso de valoración de los aprendizajes, las estrategias de retroalimentación, entre otras acciones que son fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Una vez verificada y recogida la información se procede a acompañar al docente, invitando a reflexionar sobre las acciones efectuadas en la sesión, guiando en este proceso de reflexión el docente va encontrando sus aciertos y debilidades, que los son analizadas la guía del quien acompaña, después de este proceso viene los compromisos de mejora, que los mismos verificada en las siguientes sesiones, en cada mejora el acompañante va ayudando a mejorar cada vez, por ello el proceso de acompañamiento se constituye en una estrategia de mejora constante de la práctica docente, asimismo se constituye en una toma de conciencia e implementación de cambios pertinentes y de manera autónoma en la mejora de la educación en la institución educativa.

Que efectivamente monitoreo es el proceso de recojo de información, que el mismo debe ser analizada cuantitativamente y cualitativamente, para recoger información pertinente debe formular y establecer instrumentos y a su vez metas, con estos datos efectuamos un seguimiento de los resultados en función a metas que están previstas en



los criterios, de todo este proceso lleva a cabo los directivos, con la finalidad de tomar decisiones de mejora o establecimientos de compromisos de mejora, que dichas mejoras pueden asumir de manera individual, puedan hacer en grupo, a través de estrategias trabajando en círculos de inter aprendizajes, talleres, pasantías, jornadas pedagógicas, GIAS, entre otros, basadas en evidencias para luego de ello analizar los resultados del monitoreo y acompañamiento a los docentes y pueda considerar una correcta toma de decisiones.

Por otro lado, en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, destaca que el monitoreo es la recopilación y el análisis de información sobre procesos y productos pedagógicos para la correcta toma de decisiones. Del mismo modo, se puede definir como un proceso organizado para verificar si una actividad o secuencia de actividades programadas durante el año escolar (Ortiz 2015)

El Ministerio de Educación (2014) enfatiza que el monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para mejorar la gestión. Este es un elemento transversal del Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: a) la gestión de condiciones para mejorar el aprendizaje y b) los procesos pedagógicos para la mejora del aprendizaje.

Acompañamiento Pedagógico: Según la Resolución de Secretaría General N° 008-(MINEDU, 2017) se define como:

Una estrategia de formación docente en servicio que se realiza en la institución educativa, que mediada por el directivo promueve en docentes la mejora de su práctica pedagógica a partir de la observación e interpretación de los hechos pedagógicos concretos observados, permite la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para lograr la autonomía profesional e institucional de forma progresiva y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. (p.3)



El monitoreo y acompañamiento es uno de los compromisos de la gestión escolar, para ello se formula un plan de monitoreo y de acompañamiento bajo la orientación del marco del buen desempeño docente, y del directivo, que los mismos brindan información técnica que permite concretar las estrategias necesarias para efectuar el proceso de monitoreo y acompañamiento, y una vez sistematizada la información se establece un proceso de análisis con el monitoreo para establecer compromisos por ambas partes, es decir con fines de mejorar su desempeño docente de acuerdo a lo observado se planifica mejorar aquellas deficiencias que se ha encontrado, por consiguiente el acompañamiento pedagógico es fundamental para plantear mejorar sustancialmente todas las deficiencias en la práctica docente.

En las instituciones educativas las actividades académicas y las actividades administrativas también se monitorean para poder establecer acuerdos en su ejecución real, con las disposiciones establecidas en los planes: “Proyecto educativo institucional, plan anual de trabajo, proyecto curricular del centro, proyectos o proyectos de mejora educativa, planes de innovación, tomar medidas para rectificar las deficiencias detectadas y reforzar aquellas que tienen éxito” (Lastarria, 2016).

La mejora continua del desempeño docente en aula durante el año escolar, sólo será posible cuando se aplica todas las estrategias pertinentes para ejecutar el monitoreo y acompañamiento, además por parte del Director y el docente monitoreado, deberán tomar con seriedad el proceso de acompañamiento pedagógico, en la que se define o establece el compromiso de mejora, la cual amerita seguir monitoreando hasta que se vea una mejora sustancial en la práctica pedagógica en aula, en consecuencia, durante el año escolar se puede observar, que cuando existe un proceso de acompañamiento es estratégico y pertinente.



### **2.2.2. Dimensiones del acompañamiento pedagógico**

Según Romero (2014) El proceso de acompañamiento a la práctica educativa presenta dimensiones importantes en su naturaleza y desarrollo. Las mismas, son la dimensión referida al monitoreo, acompañamiento y la evaluación.

El Ministerio de Educación (2014) en el módulo cinco que se refiere a monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, menciona que el acompañamiento debe realizarse dentro de un clima adecuado, se considera como uno de los aspectos fundamentales para alcanzar éxito en la tarea de acompañamiento al docente en aula, para lograr este clima es necesario que haya confianza y que se demuestre liderazgo pedagógico por parte del director o los directivos de la entidad. Para desarrollar esta tarea de acompañamiento el Ministerio de Educación menciona tres tareas muy importantes, el primero de ellos es el Monitoreo, seguido por el acompañamiento y finalmente la evaluación del desempeño del docente, éstas tareas que señala en este módulo en la presente investigación vamos considerarlo como dimensiones, a partir de la definición de estos tres dimensiones del proceso de acompañamiento, se podrá determinar las actividades en cada una de las dimensiones que señalamos en la investigación.

#### **2.2.2.1. Dimensión: Monitoreo de la práctica pedagógica**

En el texto del módulo cinco, que se refiere a Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, Murillo (2017) nos dice que el proceso de acompañamiento se énfasis en la reflexión crítica por parte de los docentes y directivos, y se hace tratamiento diferenciado en cada una de las fases, el monitoreo comprende tres fases, el primero de ellos es supervisión, monitoreo y el acompañamiento, estas tres sub fases están íntimamente relacionadas con la práctica pedagógica, de este modelo según este módulo se dice que el monitoreo es el proceso sistemático de recojo de información



que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula, MINEDU (2013), también se puede definir como un proceso ordenado para identificar logros y debilidades de la práctica pedagógica a fin optimizarlo, posibilitando toma de decisiones más objetivas.

Monitoreo pedagógico. (Ministerio de Educación, 2014) el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones, que permite la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de clase; es decir, a través de la visita a aula obtendremos información del desenvolvimiento del docente referente a su planificación curricular, las estrategias metodológicas utilizadas y la convivencia entre estudiantes y entre docente y estudiantes. Y la Autogestión, que implica que el docente reconozca su propio desempeño y determine el nivel o niveles alcanzados o los que le falta alcanzar para el logro de una buena práctica pedagógica. Asimismo, el monitoreo pedagógico para hacerse efectivo y comprobar lo planificado, utiliza instrumentos, como: la ficha de observación, que permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita a aula; y el cuaderno de campo, en el cual se anotan de manera detallada las evidencias e información obtenidas durante la visita a aula, en este instrumento se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas.

Machuca (2018), nos indica que el monitoreo pedagógico, es el proceso de recojo de información y análisis del mismo para tomar decisión, para iniciar la actividad con la observación participativa de manera directa de la práctica pedagógica y las interacciones que ocurre durante el proceso de la experiencia de aprendizaje, para el recojo de la información el acompañante debe usar una ficha o un cuestionario especializado y validado, a través de este instrumento se recoge la información necesaria, también se debe adicionar un cuaderno de campo o una bitácora, para que la información lo suficiente y



necesaria, esto con la finalidad de analizar y tomar decisiones pertinente, después de esta actividad inicia el proceso de reflexión conjuntamente con el docente, ahora es necesario mencionar que el proceso de acompañamiento inicia desde el primer momento, intensificando en ese proceso de interacción que realiza entre el acompañante y el docente de aula, ese proceso continúa en las siguientes observaciones que el directivo realiza, aquí se caracteriza por la directa participación del acompañante en la siguiente planificación, y preparación de la sesión de aprendizajes, así como sobre el uso de estrategias, medios y materiales, proceso de evaluación y retroalimentación entre otras actividades académicas, en todo este proceso el directivo acompaña, hasta que el docente va mejorando todas sus debilidades, hasta convertirse en un docente experto en desarrollo de las actividades académicas, en la que se evidencia mejoras sustanciales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Haciendo un deslinde de las tres fases del proceso de acompañamiento en la práctica pedagógica, el directivo puede evaluar al docente, en cuanto se refiere a la práctica pedagógica y las mejoras del mismo.

#### **2.2.2.2. Dimensión: Acompañamiento pedagógico**

Machuca (2018) el acompañamiento pedagógico es el conjunto de actividades y procesos que realiza el directivo en un momento dado al docente, con la finalidad de brindar asesoramiento pedagógico y técnico, a través de acciones específicas de orientación y guía, en base a los datos recogidos que los han llevado a un proceso de análisis de la práctica pedagógica observada, estas orientaciones son técnico pedagógicas, con una base científica a fin de hacer más sólida la formación del docente durante el proceso del ejercicio profesional, en consecuencia el proceso de acompañamiento pedagógico como un conjunto de procedimiento que no solamente termina en un solo acto, sino cuando se logra el desarrollo autónomo de docente en sus desarrollo y práctica docente, dichas orientaciones se realiza específicamente después de haber recogido la





información necesaria y pertinente, en un marco de confianza o clima muy favorable, en este ambiente el docente expresas todos los factores que está afectando en sus desempeño, así como se propone mejorar sus debilidades con la ayuda del directivo, en este ambiente de confianza y de profunda reflexión en la se asume compromisos de mejora, las deben evidenciarse en la siguiente actividad académica, el proceso de deconstrucción y reconstrucción de la práctica pedagógica es de suma importancia, lo que permite analizar todas las debilidades y aciertos y los mismos sirve para proponer mejoras sustanciales.

Por otra parte, los círculos de interaprendizaje vienen a constituirse en una instancia u organización de docentes bajo el liderazgo del directivo para que los docentes puedan compartir sus aciertos y sus debilidades, y con el aporte de otros docentes y con la experiencia de cada uno de ellos, se efectúa la reconstrucción de la práctica pedagógica y se plantean innovaciones muy creativas los cuales se constituirán en un aporte fundamental en el quehacer y la mejora de la calidad educativa. La estrategia de apoyo pedagógico consiste en brindar apoyo técnico y emocional (emocional-ético y efectivo) para promover el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. (Tejeda, 2017).

Uno de los aspectos centrales de la función de acompañamiento es la comunicación asertiva, es decir debe establecerse un sistema de comunicación efectiva y afectiva dentro del marco de una comunicación muy franca y sincera, por ello queremos destacar esta forma de comunicación con un marco de la confidencialidad, acompañados de principios y valores fundamentales, que se requieren para crear un clima de confianza y compromiso, situaciones que caracterizan a un líder pedagógico. En ese sentido, la comunicación es el proceso de enviar un mensaje a un receptor a través de canales seleccionados, y recibir retroalimentación para asegurar el mutuo entendimiento (Rodríguez, 2011).



El acompañamiento pedagógico, por lo tanto, permite el desarrollo profesional de los docentes en el contexto de su ejercicio profesional, en ese contexto permite felicitar la mejora de su desempeño docente, en la que aprenden a partir de su propia experiencia, este proceso de análisis de dichas prácticas también es una oportunidad de desarrollo de las competencias profesionales. Esto implica cumplir una función trascendente en pro de la mejora de la práctica docente, además este proceso significa que es necesario analizar de manera reflexiva.

Al referirse al acompañamiento como servicio técnico y pedagógico, Vezub y Alliaud (2012), se refiere a la interacción y al cumplimiento de un protocolo que se establece como procesos técnico para desarrollar el proceso de acompañamiento, además se dice que también es una actividad académica, porque se constituye en una estrategia de asesoramiento continua, bien planificada y contextualizada a las necesidades pedagógicas del docente asesorado, y acordes a las demandas actuales del sistema educativo, en la que los docentes en la actualidad requieren desarrollar sus competencias docentes. El proceso de formación en servicio se desarrolla a partir de la identificación de las necesidades y debilidades que se presentan en la práctica docente, entonces el proceso de acompañamiento es un espacio que permite al docente a identificar dichas necesidades, es un proceso de autoevaluación que a partir de estas reflexiones se podrán implementar planes de mejora, sean estas a través de programas de formación en servicio o a través de círculos de interaprendizaje que también es un espacio de reflexión e intercambio de experiencias, por ello se menciona la mirada desde ésta óptima el proceso de acompañamiento es fundamentalmente, porque permite encontrar alternativas de solución a los diversos problemas que aqueja al sistema educativo.



La importancia de la reflexión sobre la práctica como central durante el proceso de acompañamiento pedagógico apoyada en la revisión de la teoría acerca de lo que funciona o no en pedagogía, la revisión de los propios esquemas mentales, los sistemas de creencias, las rutinas, los hábitos y las actitudes que se visibilizan en el actuar. En ese sentido, mencionan que se trata de llevar a cabo un proceso de autoanálisis que oriente el desarrollo en tres planos: personal, profesional e institucional. Para cambiar o mejorar las prácticas los docentes requieren de apoyo externo, de estructuras y dispositivos que actúen como mediadores y facilitadores del cambio.

El proceso de acompañamiento es una de las fases muy significativas en el desarrollo profesional del docente, que consiste el proceso de análisis de la práctica pedagógica ejecutada, ese análisis debe realizarse partiendo de una base teórica, comparando con la práctica ejecutada, ese análisis lo realizan conjuntamente entre el director y el docente, y una vez encontrada las deficiencias y debilidades el docente bajo ese análisis concreta la mejora en base a compromisos y en consecuencia se vuelve observar la mejora y consecuencia debe haber observación de varias prácticas hasta que mejore aquellas deficiencias, por ello al docente se debe acompañar hasta que mejore de manera sustancial en la práctica docente, dicha circunstancia para el docente es gasta motivador y fundamentalmente existe mayor desarrollo de las competencias profesionales, ese proceso de acompañamiento pedagógico permitirá cambiar el servicio educativo.

### **2.2.2.3. Dimensión: Evaluación del desempeño docente**

Una de las dimensiones del proceso de acompañamiento al docente para mejorar su práctica pedagógica, es la evaluación del desempeño docente, siendo este proceso inmerso durante el proceso de monitoreo y acompañamiento al docente en aula, a su vez que el directivo está monitoreando y acompañando, también está evaluando su



desempeño del docente, por ello el proceso de acompañamiento es sistemático, integral y dinámico, y promueve un cambio del estado inicial hacia un estado más fructífero y exitoso, en ese contexto el acompañamiento pedagógico contribuye con la formación del docente, por ello la evaluación del desempeño docente es un proceso que se valora en base a evidencias, el mejor juez nos dice es quien ha recibido el impacto o beneficio de dicho desempeño, es decir los estudiantes y también los padres de familia, son ellos los que pueden manifestar su verdadera apreciación valorativa.

Según la apreciación de la comunidad internacional, manifiestan que la evaluación de la práctica docente no tener como objetivo formular alguna sanción, castigo, control o exclusión, el espíritu de la evaluación del desempeño docente debe ser para tomar decisiones de mejora de la práctica docente, los docentes deben comprender que la evaluación sea una oportunidad de mejora sustancial del desempeño de la práctica docente, por ello que al efectuar el proceso de monitoreo y acompañamiento sea con la finalidad de ayudar a mejorar la práctica docente, esto consecuentemente mejorará en la calidad de aprendizajes de los estudiantes, es decir los estudiantes podrán desarrollar las competencias, capacidades en las diversas áreas en forma consistente, o de manera significativa, que permita a los estudiantes de desenvolverse cada vez mejor en la vida cotidiana, es decir esto configura la profesionalización, capacitación docente como lo menciona (Chaparro & Farfán, 2017).

Desde una perspectiva formativa, el mismo autor lo define la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia (Chaparro & Farfán, 2017).



Desde este punto de vista en las instituciones educativas de nivel de educación inicial, se debe impulsarse el mejoramiento continuo de la práctica docente, a través de la evaluación del desempeño docente, además dicha evaluación no se realiza en un momento dado, sino es longitudinal, es decir en serie de tiempos, durante el periodo académico, este proceso de mejora continua dentro de este marco es posible si hay reflexión permanente de parte de quienes trabajan en las instituciones educativas y seguimiento al desempeño (propio y de otros) de acuerdo con estándares de calidad y compromisos adquiridos (MINEDU, 2018). Además, dichos estándares se encuentran en el Marco del Buen Desempeño Docente.

Para Valdés (2010) la evaluación de la práctica pedagógica del docente es más bien una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente.

Existe un consenso en la comunidad internacional de que la evaluación de la práctica docente no debe tener como objetivo monitorear, controlar, castigar o excluir, sino favorecer el mejoramiento de los maestros al identificar las cualidades que conforman un buen maestro. La evaluación como forma de control, exclusión, vigilancia y control es desnaturalizada e inaceptable porque desfigura la profesionalización, capacitación y desempeño de los docentes (Chaparro & Farfán, 2017).

Medina Vidaña, Enrique (2010). Nos indica que la evaluación formativa debe ser un recurso estratégico para fortalecer el desarrollo de las competencias profesionales, esta evaluación dentro de este modelo de competencias en la educación, desde el enfoque socio formación, además nos indican que la valoración no solamente es cualitativa o cuantitativa, sino debe servir para mejorar las debilidades a través de la retroalimentación



estratégica o reflexiva en la se identifican las debilidades y se considera como una oportunidad de desarrollo, mejora y crecimiento personal. En general, comenta Tobón, la valoración de las competencias en el marco educativo tiene cuatro fines bien claros: la formación, la promoción, la certificación y la mejora de la docencia

La evaluación es la fase final del proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico, en esta fase podemos manifestar que el docente ha alcanzado el nivel aceptable o más allá de lo previsto, en consecuencia, esa evaluación cualitativa debe ser la que debe practicarse en las escuelas a fin buscar la acreditación social del docente y consecuencia de la escuela.

### **2.2.3. Las competencias profesionales.**

Las competencias profesionales de los docentes son un conjunto de habilidades, actitudes, conocimientos, recursos que los docentes han desarrollado durante su proceso de formación inicial, y durante el proceso de formación en servicio, éstas competencias son desarrolladas de acuerdo a las necesidades de cada uno de ellos, para resolver de forma satisfactoria diversas situaciones en el quehacer profesional, asimismo se podrá esperar que dichas competencias también sirvan en elevar la calidad de aprendizaje de los estudiantes. Desarrollar dichas competencias profesionales, es de suma importancia para el ejercicio de la práctica docente en aula, además que dichas competencias son muy necesarias para desarrollar experiencias de aprendizaje en tiempos en la que la sociedad demanda adaptarse a situaciones inciertas, para ello es vital importancia tener una visión trascendente de los diversos cambios que vienen ocurriendo en relación a los avances de la ciencia y la tecnología, por consiguiente, también se requiere desarrollar nuevas competencias acordes a estas demandas.



Según Tejada Fernández, José (2009). Nos indica que las competencias profesionales docentes son aquellas habilidades que se demuestran en la práctica pedagógica en el aula, es decir en la mediación de los saberes que realiza el docente, con fines de desarrollar las competencias necesarias en los estudiantes, es allí donde se evidencia dichas competencias, con ello queremos dar a conocer que las competencias son necesarias para concretar un hecho pedagógico, como se puede traducirse en la didáctica de general y específica que el docente enfrenta en el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir es el arte de mediar y formar con mucha vocación a los estudiantes, enfrentar la realidad de educativa con gran pasión, con fines de cambiar sustancialmente la práctica educativa tradicional, dichas competencias podrían las que vamos hacer referencia a continuación: La competencia de organizar y animar las situaciones de aprendizaje, gestionar que los aprendizajes sean muy significativas, gestionar aprendizajes en trabajo en grupo y en equipo, promover el desarrollo de valores y buenos principios, saber hacer uso de las tecnología de información y de comunicación, promover aprendizaje autónomos y de autorrealización, promover el desarrollo pensamiento crítico y la creatividad, ser emprendedores, valorar nuestros valores culturales, lograr el perfil profesional deseado, para general y lograr en perfil acordes a los estándares establecidos en el currículo nacional.

A este análisis podemos añadir referente a la práctica de los valores axiológicos en la práctica pedagógica, consideramos que es la verdadera esencia del quehacer educativo, en ese contexto consideramos que es necesario dotar a los profesionales de la educación de un fundamento axiológico y deontológico que sentido al ejercicio profesional con autenticidad y con mucha identidad, compromiso, esta concepción se corrobora con las palabras que expresa González (2000) quien menciona que el maestro es un ser iluminado, que es capaz de constituirse en un modelo, por consiguiente su



existencia es auténticamente un ejemplo de imitar como persona y como ciudadano, está premunido de los valores; desarrollar esa capacidad propia del ser espiritual de crear, mantener, transmitir valores.

#### **2.2.4. Dimensión de las competencias de un docente de educación inicial.**

Cuando hablamos de las dimensiones de las competencias que deben lograr los docentes del nivel de educación inicial, allí podemos manifestar que existen diversas competencias de las cuales se ha seleccionados dos competencias profesionales que creemos que es de vital importancia, en ese contexto cuando nos referimos a las dimensiones de las competencias de un docente especialmente en el nivel de educación inicial, es sumamente importante analizar y deslindar cada una de ellas, para ello aún es necesario definir sobre las competencias profesionales de un docente, revisando en diversas fuentes bibliográficas, dentro de ese contexto lo consideramos la investigación que ha efectuado Sánchez (2014) en tesis se ha referido con un profundo análisis las competencias profesionales del docente, investigación que ha sido presentada a la Universidad de Valladolid, para obtener el grado de doctor en educación, en esta investigación lo menciona las siguientes competencias para un docente, que de acuerdo a las nuevas exigencias se requiere en nuestro medio ya que estas competencias son universales y necesarias en nuestro contexto para lograr ser los mejores docentes.

##### **2.2.2.1. Competencia cognitiva.**

Cuando nos referimos a las competencias cognitivas, estamos hablando de diversos factores que intervienen en el proceso de cognición, es decir en ese proceso de asimilación y acomodación que lo menciona Piaget, siendo que ese proceso de cognición según diversos son la vía a través de la cual se adquiere el conocimiento. Por lo tanto, son las habilidades necesarias para que el ser humano pueda aprender y posteriormente realizar cualquier actividad, además cuando se hablamos de los procesos cognitivos,





estamos refiriéndonos a la percepción, atención, memoria, lenguaje y al pensamiento, este proceso del uso de dichas habilidades cognitivas aplicamos en todas las áreas curriculares de la Educación Inicial, específicamente debe conocer el contenido interdisciplinar entre ellas, los criterios y el sistema de evaluación, la evaluación formativa y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivo, es una de las competencias necesarias y obligatorias para un docente de educación primaria.

Se dice que estas competencias se relacionan con el conocimiento y uso del currículo nacional, además está relacionada con la formación académica, todos los conocimientos que se han ido acumulando en la vida profesional del docente, es producto de la experiencia y la reflexión constante. Los conocimientos están referidos a todas las áreas curriculares de la especialidad, a la psicología infantil, a la teoría de la educación, política educativa vigente, etc. Según Vázquez (2007) nos sugiere seleccionar algunas de las acciones referidas en este ámbito, que deben desarrollarse en el profesor.

Si llegamos a conocer y comprender la importancia del conocimiento disciplinar de cada una de las áreas curriculares, entonces habremos logrado tener dominio y ser un profesor que no sólo conoce, sino que investiga, y amplía sus conocimientos a medida que estos avanzan. Como sabemos que la formación de los profesores se ve afectada en la actualidad por la crisis del sistema educativo, crisis que presenta un carácter estructural y casi universal ya que afecta a todo el sistema y a la totalidad de los sistemas educativos.

#### **2.2.2.2. Competencia del trabajo en equipo**

Otra de las competencias muy necesarias para analizar en el presente estudio son las competencias referidas al trabajo en equipo, para lograr esta competencia el docente debe de integrarse en forma activa a un equipo de docentes, en la búsqueda de soluciones



comunes en efectuar con dominio y conocimiento la planificación, organización y el resto de tareas escolares. Aquí podemos establecer algunos indicadores o metas que los docentes deben realizar para reflejar que realmente están desarrollando las competencias: Asumir los objetivos como propios, orientar sus actuaciones hacia su consecución, realizar actividades que se me encomiendan, aportar ideas y alternativas para buscar soluciones, detectar necesidades y contribuir para que haya buenas relaciones.

He aquí exponemos algunos comportamientos habituales en los miembros de una institución educativa: como por ejemplo es común observar el perfil del profesor que se aísla en su clase con su grupo de estudiantes, y más si tiene cierta soltura y no hay ningún problema reseñable, por el contrario, también podemos observar otro grupo de profesores que, aun teniendo serios problemas de disciplina, con las familias, etc. no son capaces de sacarlos a relucir para que no se vea su incapacidad.

Por otro lado, definir un perfil habitual es el profesor que no se compromete a nada, que sólo ve problemas y que claramente no quiere trabajar. En mi experiencia personal a veces he escuchado comentarios entre compañeros sobre que la mejor postura es la de “no saber hacer nada”, de esta forma nadie te encargará ningún trabajo. Finalmente, el profesor debe ser comprometido, ser competente y que debería ser como él un profesional.

Según Cano, E. (2005) en su libro sobre competencias hace algunas reflexiones acerca de las ventajas y desventajas del trabajo en equipo, dice que deben aportar lo mejor de cada uno y las soluciones son óptimas, definir las tareas que enriquecen y tienen mayor complejidad, además deben ser más creativas. Suelen ser más agradables, a veces son más pesadas, algunos miembros son pasivos, declinando responsabilidades. (p.91-93)



## **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.3.1. Acompañamiento pedagógico**

Según UNESCO, (2019) se refiere al acompañamiento pedagógico para definir como:

Una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes –de manera individual y colectiva– la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. (p.27)

### **2.3.2. El monitoreo pedagógico**

Según Sovero (2015) “el monitoreo es el proceso de recopilación y análisis de información sobre el desarrollo de procesos, programas y proyectos pedagógicos que identifica las fortalezas y debilidades que sirven para tomar decisiones relevantes”. (p.23).

### **2.3.3. Líder pedagógico**

Según Pozner (1995) “Liderazgo pedagógico en la gestión de la escuela es asumida con muchas actividades entrelazadas entre los profesores y el director, Un buen liderazgo encamina a los profesores, los padres de familia, la comunidad y los alumnos en un esfuerzo mancomunado buscando la calidad de la educación y un futuro digno para la comunidad”, (p.56)

### **2.3.4. Asesoramiento**

Es la acción de guiar y acompañar hasta que el docente logre mejorar su desempeño docente, además la acción de asesoramiento está vinculada a la de consultoría



ya que, justamente, el acompañamiento y asesoramiento con los docentes no debe perder su sentido pedagógico, cuya finalidad sea la mejora del aprendizaje de los alumnos.

### **2.3.5. Competencias profesionales**

Tejada Fernández, José (2009). Que la definición de la competencia presenta doble dimensión: social y personal. En el primer caso, la dimensión social, dentro de los escenarios profesionales, aludimos a las “incumbencias” en clave de funciones que se desarrollan y le son propias a un profesional específico; en el segundo caso, la dimensión personal de la competencia, nos remite al conjunto de saberes (recursos personales) para actuar competentemente.

### **2.3.6. Desempeño docente**

Según el Marco de Buen Desempeño Docente, de ahora en adelante el Marco, define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de educación básica del país. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente.



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se realizó en la Institución educativa inicial N° 314 – Las Mercedes de la ciudad de Juliaca, que queda ubicada dentro del ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local San Román, provincia del mismo nombre, región Puno.

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El periodo de ejecución del presente estudio ha sido, desde el mes de marzo a setiembre del año 2021, se cumplió en el tiempo previsto

#### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

El estudio realizado procede de la recolección de datos a través de las siguientes técnicas e instrumentos:

##### 3.3.1. Encuesta

La encuesta es un procedimiento que se ha utilizado como técnicas, dentro del diseño de investigación, que, servido para recopilar información mediante el cuestionario previamente diseñado, el mismo ha sido aplicado a la muestra seleccionada para la investigación, la información que se captado se refiere al proceso de acompañamiento pedagógico y referente a las competencias profesionales de las docentes de la Institución educativa inicial N° 314 las Mercedes de ciudad de Juliaca.



### **3.3.2. Cuestionarios**

Cuestionario: Para la primera variable que se refiere a la evaluación del acompañamiento pedagógico, dicho instrumento consta de tres dimensiones, el primero de ellos se refiere al monitoreo, el segundo se refiere al acompañamiento y el tercero a la evaluación, y en total consta de 21 ítems. escala valorativa: Nunca (1) A veces (2), Casi siempre (3), Siempre (4).

El segundo cuestionario que evalúa las competencias profesionales de los docentes de educación inicial, tiene dos dimensiones, el primero de ellos se refiere a las competencias cognitivas, seguidamente en el instrumento esta la segunda competencia del trabajo en equipo, todo el instrumento consta de 20 ítems La escala de valoración para este primer instrumento en inicio cuyo valor que se le ha asignado es 1 un punto, la segunda escala es en proceso valor es 2 puntos, el tercero logró previsto el valor es 3 puntos, y la cuarta escala es logro destacado cuyo valor es 4 puntos el tiempo de aplicación del presente instrumento es de 10 a 20 minutos.

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO**

#### **3.4.1. Población.**

La población está determinada por todas las docentes y directoras(es) que laboran en el ámbito de la UGEL San Román que hacen un total de 554 docentes contratados y nombrados que trabajan en instituciones Educativas, a quienes se aplicó los instrumentos correspondientes, esta determinación de la población muestra es de manera intencional, todas las entidades son instituciones de gestión pública.



### 3.4.2. Muestra.

De la población seleccionada de manera intencional sea seleccionado como una muestra a la Institución Educativa Inicial N° 314 “Las Mercedes” que cuenta con 20 docentes y un directivo, entidad educativa que está ubicada en la ciudad de Juliaca.

**Tabla 1**

*Muestra seleccionada que corresponde a la Institución Educativa Inicial N° 314 Las Mercedes.*

N°	IEI	Directivo	Docentes	Total
1	N° 314 – Las Mercedes	1	20	21

Fuente: CAP de la IEI Las Mercedes.

## 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

### 3.5.1. Método

La metodología que se aplicó en la investigación es el método científico, por consiguiente, se ha seguido todos los procedimientos de la investigación científica. Según Hernández S. Fernández C. y Baptista L. (2014) La Metodología de la Investigación Científica que se aplicó en la investigación es el método científico, cuyos procedimientos y etapas específicas orientará la realización del trabajo de investigación, que parte de una posición teórica y conduce una selección de técnicas concretas (o métodos) acerca del procedimiento destinado a la realización de tareas vinculadas a la investigación, la metodología de investigación es el conjunto coherente y racional de procedimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada y sistemática en la realización de un estudio; esta metodología determinará la forma en que los investigadores recaban, ordenan y analizan los datos obtenidos.



### **3.5.2. Tipo de investigación**

El tipo de investigación que se ha asumido en la investigación, es el tipo de investigación correlacional, este tipo de investigación es un tipo de estudio un tanto descriptivo, aunque busca determinar el grado de relación entre las variables categóricas ordinales. Por lo tanto, establece el grado de correlación, aunque no obtiene una explicación completa al fenómeno explicado, analiza la relación entre estas variables o conceptos.

### **3.5.3. Nivel de investigación**

Nivel de investigación: se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno o un evento de estudio. Por lo tanto, el nivel de esta investigación es básica a nivel descriptivo. Según la naturaleza de la investigación, es una investigación correlacional de nivel básico, porque es aquella que establecerá la relación entre las variables; no sólo persigue describir o acercarse al problema estudiado, sino que intenta encontrar las relaciones del mismo. Según el propósito de la investigación es básico. (Charaja C. F: 2009)

### **3.5.4. Diseño de investigación**

Según Hernández, Fernández y Baptista, (2010) El diseño es el plan o estrategia para responder a las preguntas de la investigación. Por consiguiente, la presente investigación responde al diseño no experimental de corte transversal, porque no se manipularán los hechos para ver los resultados. El presente diseño permitió describir las variables de estudio y luego ver los resultados de la relación de ambas variables, luego se expresarán cuantitativamente, aplicando el modelo de correlación estadística, se puede conocer el coeficiente de correlación, el diseño es el siguiente:



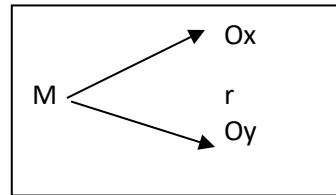
Donde:

M = Muestra.

Ox1 = Observación de la variable 1,

Oy2 = Observación de la variable 2

r = Coeficiente de correlación.



### 3.6. PROCEDIMIENTO

Para llevar a cabo el trabajo de investigación se ha seguido el siguiente procedimiento:

- Se ha solicitado la autorización del director y de los docentes de la IEI N° 314 para aplicar los dos instrumentos que previamente han sido validados, la aplicación de los instrumentos se ha aplicado de manera presencial, cuyos participantes son los docentes y el director.
- Una vez que se ha recogido la información, se ha procedido a procesar la información a través de SPSS versión 24, para ello se ha formulado base de datos en Excel.
- Para seleccionar el estadígrafos paramétricas y no paramétricas, se ha realizado, una vez comprobada el nivel significatividad o p valor, seguidamente se determina el estadístico para procesarlo.

### 3.7. VARIABLES

**Tabla 2**

Sistema de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
Acompañamiento pedagógico	Monitoreo	<p>Recoge y analiza información a partir de la observación</p> <p>Utiliza diferentes estrategias de recojo de información</p> <p>Promueve la toma de decisiones</p> <p>Sensibiliza a la comunidad educativa respecto a la buena enseñanza</p> <p>Genera un ambiente favorable de acciones concretas y cooperación.</p>	<p>Nunca (1)</p> <p>A veces (2),</p> <p>Casi siempre (3),</p> <p>Siempre (4)</p>
	Acompañamiento	<p>Orienta el desarrollo de procesos de aprendizaje.</p> <p>Recibe orientación oportuna sobre las nuevas directivas.</p> <p>Recibe orientación clara después del monitoreo.</p> <p>Recibe asesoría oportunamente sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje</p> <p>Recibe asesoramiento sobre programación de unidades de aprendizaje</p> <p>Recibe capacitación sobre diversificación curricular.</p> <p>Fomenta encuentros grupales e individuales con los docentes.</p> <p>Aporta material bibliográfico a los docentes.</p> <p>Programa visitas de asesoramiento continuo.</p>	
Competencias profesionales	Evaluación	<p>Realiza el seguimiento de las visitas a los docentes.</p> <p>Realiza visitas de observación inopinada.</p> <p>Registra los avances a través de fichas de verificación.</p> <p>Las visitas son sistemáticas y programadas.</p> <p>Recibe una información clara después del monitoreo.</p> <p>Valora el logro de los objetivos planteados por la institución educativa.</p> <p>Informa sobre los aciertos y desaciertos registrados durante el monitoreo.</p>	
	Competencias cognitivas	<p>Demuestra capacidad de pensar, analizar, argumentar, interpretar, investigar, reflexionar, seleccionar y decidir.</p> <p>Demuestra que tiene conocimiento disciplinar de todas las áreas curriculares.</p> <p>Aplica correctamente las estrategias didácticas y demuestra capacidad de buscar, valorar, integrar y usar la información necesaria para la actuación docente.</p> <p>Muestra una actitud abierta hacia los nuevos conocimientos e informaciones de tipo científico.</p> <p>Participa en experiencias de reflexión e investigación en su campo educativo.</p> <p>Reflexiona sobre su práctica docente en el aula</p>	<p>10 En Inicio 1</p> <p>11- 14 En Proceso 2</p> <p>15 – 17 Logro previsto 3</p> <p>18 – 20 logro destacado 4</p>



	<p>Competencias cognitivas (el conocimiento en un nivel disciplinar y pedagógico)</p> <p>Competencias metacognitivas (pensamiento crítico, autocrítico y reflexivo)</p> <p>Competencias culturales y contextuales (conocimientos del entorno y de la organización)</p> <p>Competencias comunicativas (lenguaje científico y cotidiano)</p>
Competencia del trabajo en equipo	<p>Asume y se empodera con los objetivos institucionales como si fuera propio.</p> <p>Orienta sus actuaciones hacia su consecución, compartiendo sus experiencias.</p> <p>Realiza actividades que le encomiendan.</p> <p>Aporta ideas y alternativas para buscar soluciones.</p> <p>Detecta necesidades, intereses y expectativas de sus alumnos.</p> <p>Contribuye permanentemente en la búsqueda de buenas relaciones humanas.</p> <p>Presenta habilidades de liderazgo, comunicación, confianza, toma de decisiones.</p> <p>Demuestra actitudes y valores, para trabajar en equipo con sus colegas.</p> <p>Busca la cohesión y la transformación de la organización donde labora y promueve la mayor productividad, competitividad y logro de objetivos de la institución.</p> <p>Identifica los roles en los que mejor desarrolla sus habilidades, promoviendo permanentemente el trabajo de equipo..</p>

Fuente: Elaborada por la investigadora -2021

### 3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Diseño estadístico de análisis de resultados por objetivos y prueba de hipótesis correspondiente.

Promedio aritmético de muestra: 
$$\underline{x} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

Varianza de muestra: 
$$S_x^2 = \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n (x_i - \underline{x})^2$$

Coefficiente de variación: 
$$CV_x = \frac{S_x}{\underline{x}} \times 10$$



El análisis de los datos obtenidos se procederá a utilizarse a través del Software Estadístico IBM-SPSS versión 24.0. Con el cual, se elaboraron las tablas de contingencia a nivel descriptivo, de la misma forma para la prueba de hipótesis se utilizó Rdo. Spearman, que tiene distribución de probabilidad fue menor al p valor, lo que nos permitió seleccionar el estadístico pertinente, El coeficiente de correlación de Spearman se utilizó cuando los datos presentan valores extremos, ya que dichos valores afectan mucho el coeficiente de correlación de Pearson, o ante distribuciones no normales. No está afectada por los cambios en las unidades de medida. El coeficiente de correlación de Spearman es una medida no paramétrica de la correlación de rango (dependencia estadística del ranking entre dos variables). Se utiliza principalmente para el análisis de datos. Mide la fuerza y la dirección de la asociación entre dos variables clasificadas.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

#### RELACIÓN ENTRE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LAS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA IEI N° 314 LAS MERCEDES - JULIACA EN EL AÑO 2021.

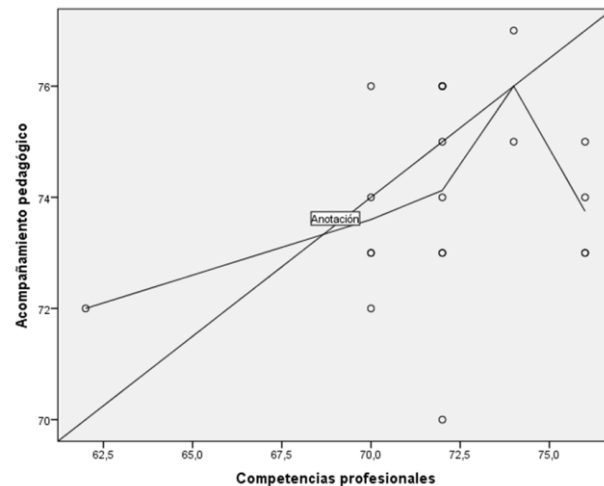
**Tabla 3**

*Relación entre el acompañamiento pedagógico y las competencias profesionales de las docentes de la institución Educativa IEI N° 314 Las Mercedes*

Correlaciones			Competencias profesionales	Competencias cognitivas
Rdo. Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coefficiente de correlación	1,000	,778**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Competencias profesionales	Coefficiente de correlación	,788**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a los resultados que se observan en la tabla 02 nos muestra que existe relación positiva y significativa entre los procesos de acompañamiento pedagógico y las competencias profesionales de los docentes de educación inicial N° 314 La Mercedes de la ciudad de Juliaca, Según el coeficiente de correlación de Spearman ( $r=0,778$ ) nos indica que es una correlación positiva media alta, y según el p valor que es 0,000, es decir  $p < 0,05$  significa que la hipótesis nula es falsa o en todo caso rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, esto siempre que nos movemos en el terreno de la probabilidad, a un 99% de confianza y un 5% de margen de error. Resultados que mide la fuerza y la dirección de la asociación entre dos variables señaladas.



**Figura 1.** Relación entre el acompañamiento pedagógico y las competencias profesionales de las docentes de la institución Educativa IEI N° 314 Las Mercedes

### RELACIÓN ENTRE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y LAS COMPETENCIAS COGNITIVAS DE LAS DOCENTES DE LA IEI N° 314 LAS MERCEDES - JULIACA.

**Tabla 4**

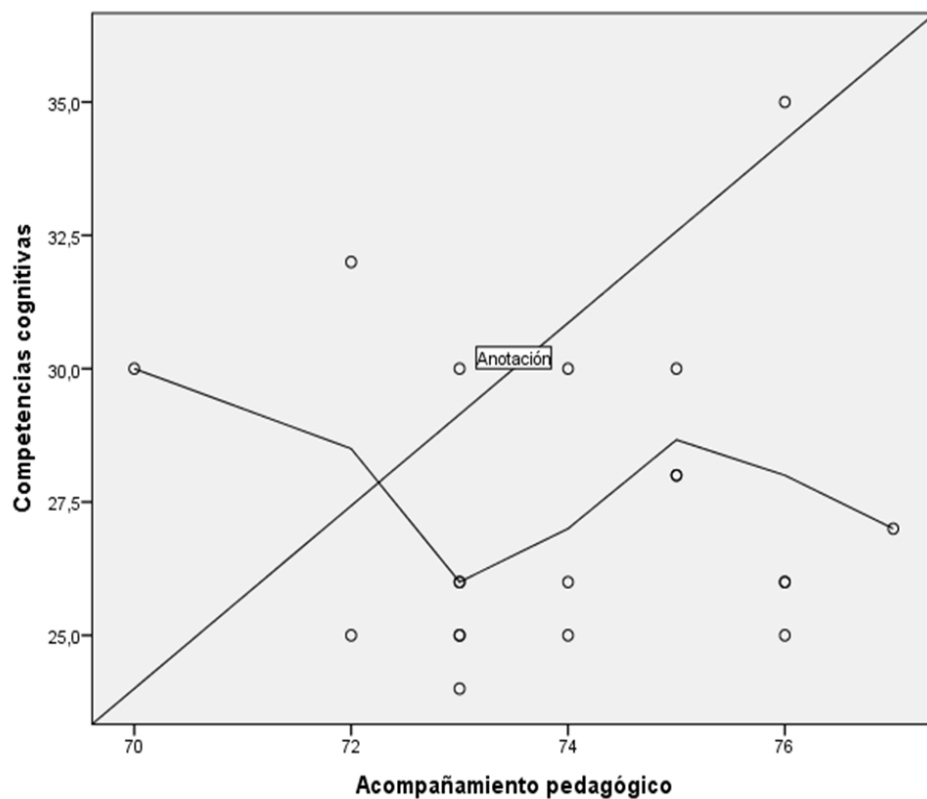
*Relación entre el acompañamiento pedagógico y las competencias cognitivas de las docentes de la IEI N° 314 Las Mercedes.*

<b>Correlaciones</b>				
			Competencias profesionales	Competencias cognitivas
Rdo. Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	,698**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Competencias cognitivas	Coeficiente de correlación	,698**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados expuestos de la tabla N° 3 nos muestra la relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y las competencias cognitivas de las docentes de la Institución Educativa Inicial, según el coeficiente de correlación es ( $r=0,698$ ), que la relación es positiva media positiva, por otro lado, podemos observar en estadística de prueba que el p valor es 0,000, la correlación es significativa en el nivel 0,01 bilateral, por lo tanto podemos declarar significancia estadística y rechaza la hipótesis nula, y

aceptar la hipótesis alternativa si  $p < 0,05$  porque el valor  $p$  es menor que  $\alpha$ , además dicha prueba se ha efectuado con un nivel de significatividad al 95% y un margen de error al 5%, lo que significa que el acompañamiento pedagógico posibilita o le brinda en el desarrollo de la competencia cognitiva, en los docentes de este nivel educativo, cuanto más se efectúa el acompañamiento mejorará el desarrollo de las competencias profesionales.



**Figura 2.** Relación entre el acompañamiento pedagógico y las competencias cognitivas de las docentes de la IEI N° 314 Las Mercedes

**RELACIÓN ENTRE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y LAS  
COMPETENCIAS DE TRABAJO EN EQUIPO DE LAS DOCENTES DE LA IEI  
N° 314 LAS MERCEDES - JULIACA.**

**Tabla 5**

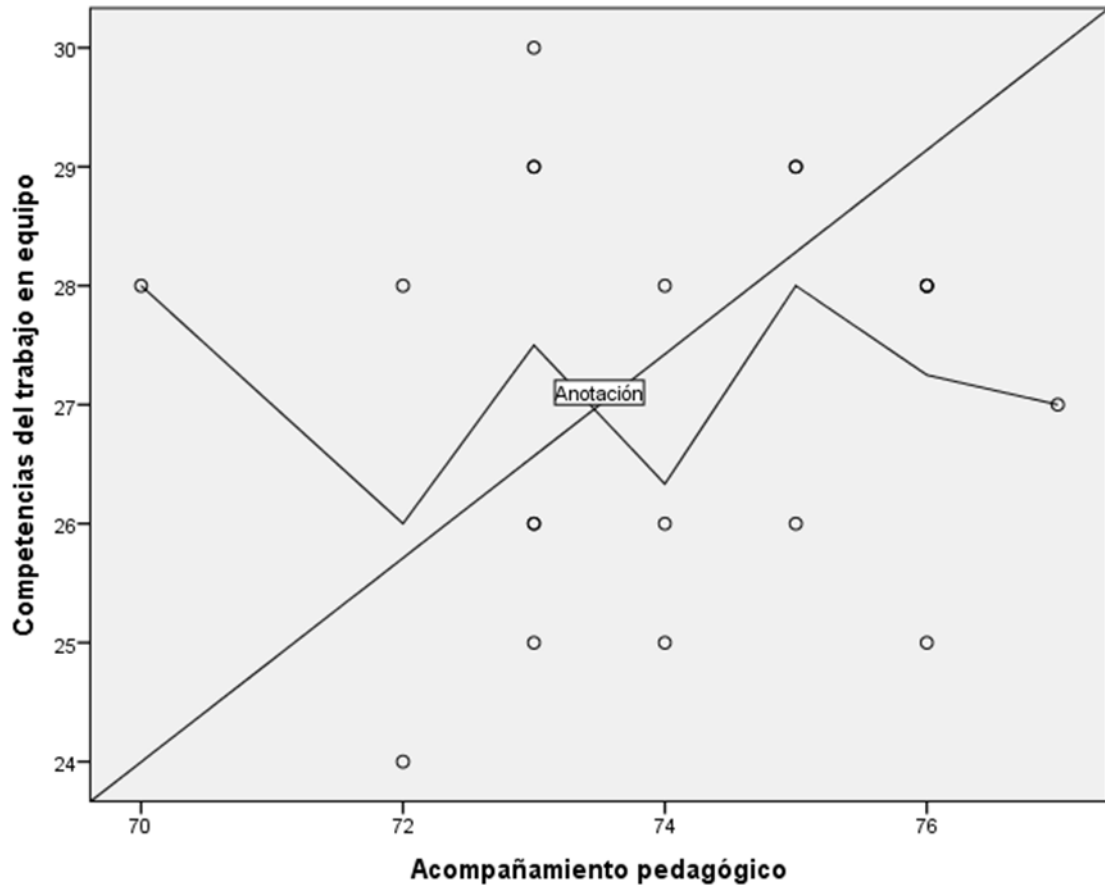
*Relación entre el acompañamiento pedagógico y las competencias de trabajo en equipo de las docentes de la IEI N° 314 Las Mercedes.*

			<b>Correlaciones</b>	
			Competencias profesionales	Competencias cognitivas
Rdo. Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	,715**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Competencias del trabajo en equipo	Coeficiente de correlación	,715**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la prueba estadística que se ha efectuado para saber si existe o no la relación entre dos variables categóricas ordinales, encontramos que existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y las competencias de trabajo en equipo de las docentes de nivel de educación inicial, resultados que nos indican que el coeficiente de correlación es (0,715), la relación es positiva media alta, y el p valor es 0,000, significa que  $p < 0,05$ , es el nivel (de significancia) más bajo en el que el valor observado de la estadística de prueba es significativo. El valor P es el nivel de significancia más pequeño que nos conduce a rechazar la hipótesis nula  $H_0$ , y aceptar la hipótesis  $H_a$ . Alterna a nivel bilateral, esto significa que el proceso de acompañamiento pedagógico bien efectuado genera el desarrollo de las competencias profesionales, especialmente la competencia de trabajo en equipo.





**Figura 3.** Relación entre el acompañamiento pedagógico y las competencias de trabajo en equipo de las docentes de la IEI N° 314 Las Mercedes.

#### 4.2. DISCUSIÓN

Al iniciar este análisis podemos indicar que la efectividad del proceso de acompañamiento pedagógico, contribuye significativamente en el desarrollo de las competencias profesionales, además es necesario mencionar que en este proceso de mejora del desempeño docente, también contribuye los trabajos que se efectúan de manera cooperativa y corporativa a nivel de los círculos de interaprendizaje, que los son fortalecidos con el apoyo y con la directa participación de los directivos, en la que los docentes en un ambiente de confianza, comparten sus experiencias y debilidades que han encontrado en el desarrollo de la una experiencia de aprendizaje. Según Minez (2017), el acompañamiento pedagógico es una alternativa para mejorar el desempeño docente,



propuesta por el Ministerio de Educación, en base a resultados observadas a partir de distintas experiencias pedagógicas, por ello consideramos que esta acción pedagógica debe ser bien planificada y estratégicamente organizada en cada una de las entidades educativas, a través del proceso de acompañamiento que se brinda al docente como una ayuda, se desarrolla en base a sus necesidades y debilidades, se brinda esta asistencia técnica y pedagógica, con fines de elevar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes, eso significa que la ejecución de una serie de acciones desde la perspectiva del docente deben ser muy significativas y mejoradas cada vez, teniendo como apoyo el acompañamiento de un experto que en este caso son los directivos, de acuerdo a éstas expectativas consideramos que el acompañamiento pedagógico tiene directa relación con el desarrollo de las competencias profesionales, como lo indica los resultados encontrados en la investigación que realizamos, en la que mencionamos que existe relación muy significativa entre las dos variables con un coeficiente de correlación de Spearman ( $r=0,778$ ) nos indica que es una correlación positiva media alta, y según el p valor que es 0,000, es decir  $p < 0,05$  significa que la hipótesis nula es falsa o en todo caso rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, esto siempre que nos movemos en el terreno de la probabilidad, a un 99% de confianza y un 5% de margen de error.

Por otra parte, Minez (2017), nos indica que las demandas de la sociedad actual son acordes a los avances de la ciencia y la tecnología en la sociedad del conocimiento, en la que los cambios son tan acelerados, que cambia las formas de producción, en la que existe la necesidad de adaptarse a nuevos contextos los niños y niñas, así como nos constituimos en sus guías y mediadores debemos adaptarnos a dichos cambios a las formas de producción con mayores exigencias, en la Ciencia, en la Tecnología y en los modos de crear y difundir la Cultura, la formación permanente se ha vuelto una exigencia para todas las Profesiones. Por ello decimos que es de suma importancia el trabajo en



equipo, para que sea posible interactuar e intercambiar nuestras experiencias, y mejorar cada vez nuestro desempeño profesional en base a las competencias desarrolladas en el proceso de interacción entre docentes de la misma especialidad y del nivel educativo con quienes compartimos nuestras experiencias.

En ese contexto los resultados expuestos en la investigación nos indica que existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y las competencias cognitivas, con un coeficiente de correlación es ( $r=0,698$ ), y un p valor es 0,000, que menciona que existe correlación muy significativa al nivel bilateral, lo que significa que el acompañamiento pedagógico se constituye en una estrategia de desarrollo profesional, y brinda las posibilidades de desarrollo de la competencia cognitiva, porque en la actualidad los docentes sienten la necesidad de asimilar toda información en la actualidad, además en el ejercicio de su práctica profesional siente la necesidad de actualizar y perfeccionar su práctica docente, por ello esta competencia es muy necesaria desarrollarlo en los docente y tiene estrecha relación con la mejora de su desempeño docente en el aula.

Según Castro (2007), menciona que ejercer la profesión docente desde esa perspectiva, hoy ya no es posible cuando se exige desarrollo de habilidades complejas y formación de actitudes y valores también complejas, con la perspectiva de generar competencias en los educandos. Desde esta perspectiva que educar, formar no es una tarea sencilla, sino necesita una dedicación exclusiva y una preparación con una vocación de servicio con un amor profundo hacia la humanidad, por ello se requiere que los docentes tienen que desarrollar diversas competencias como el aprender en equipo, ya que esta habilidad es la que menos se ha abordado en estos tiempos, según los resultados expuestos en la investigación mencionamos que existe relación entre dos variables categóricas ordinales, como encontramos que existe relación significativa entre el acompañamiento



pedagógico y las competencias de trabajo en equipo de las docentes de nivel de educación inicial, resultados que nos indican que el coeficiente de correlación es (0,715), la relación es positiva media alta, y el p valor es 0,000, significa que  $p < 0,05$ , es el nivel (de significancia) más bajo en el que el valor observado de la estadística de prueba es significativo. El valor P es el nivel de significancia más pequeño que nos conduce a rechazar la hipótesis nula  $H_0$ , y aceptar la hipótesis  $H_a$ . Alternativa a nivel bilateral, esto significa que el proceso de acompañamiento pedagógico bien efectuado genera el desarrollo de las competencias profesionales, especialmente la competencia de trabajo en equipo.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se determinó que existe relación positiva y significativa entre los procesos de acompañamiento pedagógico y las competencias profesionales de los docentes de educación inicial N° 314 La Mercedes de la ciudad de Juliaca, según el coeficiente de correlación de Spearman ( $r=0,778$ ) y el p valor que es 0,000, que  $p < 0,05$  es menor a nivel de la significancia, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, esto significa que la fuerza de la medición va con una sola dirección, la asociación entre dos variables categóricas ordinales.

**SEGUNDA:** Se identificó que existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y las competencias cognitivas de las docentes de la Institución Educativa Inicial, según el coeficiente de correlación es ( $r=0,698$ ), siendo la relación positiva y en el nivel media alta, por otro lado, podemos observar en estadística de prueba que el p valor es 0,000, la correlación es significativa en el nivel 0,01 bilateral, lo que permite rechazar la hipótesis nula, y aceptar la hipótesis alternativa, esto demostramos que el acompañamiento pedagógico posibilita o le brinda el desarrollo de la competencia cognitiva, en los docentes, considerando que la necesidad actual es asimilar diversos conocimientos, experiencias para mejorar su desempeño docente, cuanto más sea efectivo el proceso de acompañamiento mejorará el desarrollo de las competencias profesionales.

**TERCERA:** A través de la prueba estadística que se ha identificado que existe relación entre dos variables categóricas ordinales, entre el acompañamiento pedagógico y las competencias de trabajo en equipo de las docentes de nivel de educación



inicial, con un coeficiente de correlación (0,715), la relación es positiva media alta, y el p valor es 0,000, significa que  $p < 0,05$ , es el nivel (de significancia) más bajo en el que el valor observado de la estadística de prueba es significativo. El valor P es el nivel de significancia más pequeño que nos conduce a rechazar la hipótesis nula  $H_0$ , y aceptar la hipótesis  $H_a$ .



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** A los directivos de las instituciones educativas de nivel de educación inicial, implementar un sistema de monitoreo pedagógico eficiente, estableciendo un protocolo funcional y operativa, a fin de instituir como una estrategia de aprendizaje y desarrollo de las competencias profesionales, además sea un espacio de interaprendizaje para asegurar la innovación de la práctica docente.

**SEGUNDA:** A todos los docentes de nivel de educación inicial, desarrollar las estrategias cognitivas, a fin de convertir en una competencia para aprender de los errores y de las debilidades que se encuentran después de la práctica pedagógica, ya que vivimos en una sociedad de la información, siendo que esta habilidad permita asimilar toda información necesaria para mejorar la práctica docente, el acompañamiento pueda corroborar para que se consolide dichas competencias profesionales.

**TERCERA:** A los directivos y a los docentes a desarrollar la competencia profesional, para trabajar en equipo, para aprender con eficacia y eficiencia en menor tiempo y con menor esfuerzo, aprendiendo a compartir sus experiencias exitosas y no exitosas, en equipo puedan proponer innovaciones creativas en las propuestas pedagógicas, a fin de asegurar el nivel de logro y la calidad de aprendizajes en los estudiantes.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, W. R. (2011). *El acompañamiento pedagógico y la mejora del desempeño docente*.

Lima.

Atencio Ayma Lenny Judith (2019) *El Monitoreo pedagógico y el desempeño docente de la IEP Horacio Zeballos Gámez de Desaguadero en el año 2018*, Tesis presentada a la Universidad Nacional del Altiplano Escuela de Posgrado para obtener el grado académico de Magíster en Scientiae en Educación, Puno Perú.

Aucca M. (2020) *Monitoreo, acompañamiento pedagógico y clima institucional en el contexto del COVID19 de la Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega del distrito de Cusco*. (Tesis) Escuela de posgrado, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima Perú.

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/5165>

Aurea Gladys Pacheco Ale (2016) *El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa*, Tesis Presenta La Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa Escuela de Posgrado, para optar el grado de Magíster en Ciencias mención Gestión y Administración Educativa, Arequipa Perú.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2467>

Bruner, Jerome S. (1995) *Desarrollo cognitivo y educación*, Segunda Edición, Editorial Morata S.L. España.





Castro, A. (2007) *Formación inicial y profesión docente*, En: BRUNNER, J.J. PEÑA. C. (Coordinadores) *La reforma al sistema escolar; aportes para el debate*, Santiago, Universidad Diego Portales.

Cano, E. (2005). *Cómo mejorar las competencias de los docentes*. Barcelona: Ed. Graó.

Carita Paco Hugo Juan (2018) *el acompañamiento pedagógico como política nacional y el impacto en el desempeño laboral de los profesores del nivel secundaria distrito de Zepita, Región Puno, 2018*, tesis presentada a la Universidad Privada de Tacna para obtener el grado de Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa Tacna – Perú.

<https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/867>

Cueva, Prado, Quipuzco y Cabrera (2021) *Liderazgo directivo y acompañamiento pedagógico en la competencia docente*, *CIEG, Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales* (Barquisimeto - Venezuela) ISSN: 2244-8330, DEPÓSITO LEGAL: ppi201002LA3492.

Chaparro, G., & Farfán, L. (2017). *Evaluación de desempeño docente*. Madrid: Cuadernos de Lingüística Hispánica.

Chávez y Oseda (2020) *Influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la unidad de gestión educativa local de Santiago de Chuco*, *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, Ciudad de México, México. ISN 2707-



2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto, 2021, Volumen 5, Número 4.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i4.692p.5329](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.692p.5329)

Díaz, V. (2009). *Metodología de la investigación científica y bioestadística*. Santiago: Ril.

García, J. (2009). *Programa de Acompañamiento pedagógico para el logro de aprendizajes en las escuelas rurales*. Lima: PROMED.

García-Retamero Redondo, J. (2010). *De profesor tradicional a profesor innovador*. *Revista para profesionales de la enseñanza*. N° 11. CCOO Andalucía. Recuperado de: <http://www2.fe.ccoo.es/andalucia/indconte.aspx?d=5346&s=5&ind=233>

Girón R. (2014). *Acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente*. Guatemala: tesis para obtener el grado académico de Licenciada en Pedagogía en la Universidad Rafael Landívar. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/08/Giron-Rocio.pdf>

González Torres (2000). *El aprendizaje autorregulado: Presente y futuro de la investigación*. Harackiewicz

Hernández S. Fernández C. y Baptista L. (2014) *Metodología de Investigación*, sexta edición por McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Hinostroza, F. S. (2012). *Funciones del acompañamiento pedagógico*. Lima: San Marcos.



Imbernón, F. (1994). *La formación del profesorado*. El reto de la reforma. Barcelona: Paidós.

Lastarria, J. (2016). *Supervisión y Monitoreo educativa*. Lima: CESED Universidad Católica Sedes Sapientae.

Machuca (2018) *Monitoreo, acompañamiento y evaluación para la mejora de la práctica docente en las competencias del área de matemática del vi ciclo de la Institución Educativa Pública José Gálvez*, (tesis) Escuela de Pos grado de la Universidad San Ignacio de Loyola. Lima Perú.  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/5426/3/2018\\_MACHUCA\\_CHAVARRY\\_ERLI\\_SINTY.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/5426/3/2018_MACHUCA_CHAVARRY_ERLI_SINTY.pdf)

Mairena Molina, E. M. (2015). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua Nicaragua

Medrano y Molina. (2010) *Desempeño profesional de docentes del siglo XXI*. Monterrey-México.  
[https://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/DOCENTES/RLE2592\\_Medrano.pdf](https://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/DOCENTES/RLE2592_Medrano.pdf)

Medina Vidaña, Enrique (2010). *Formación integral y competencias*. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista



*Interamericana de Educación de Adultos*, 32 (2), 90-95. [Fecha de Consulta 16 de septiembre de 2021]. ISSN: 0188-8838. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

MINEDU. (2014). *El acompañamiento pedagógico Protocolo del Acompañante Pedagógico, del Docente Coordinador/Acompañante y del formador*. Lima: MACOLE S.R.L <https://ugelascope.gob.pe/wp-content/uploads/2020/12/protocolodelacompanantepedagogico.pdf>

Ministerio de Educación (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima Perú.

MINEDU. Aprobado mediante Resolución Ministerial N° 0547-2012- ED. Ministerio de Educación (2014). *Protocolo de acompañamiento pedagógico*. Lima Perú.

Ministerio de Educación (2015). *Orientaciones para el coordinador pedagógico*. Lima Perú. MINEDU. JORNADA ESCOLAR COMPLETA.

Ministerio de Educación (2016). *Norma que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la educación básica*, Lima Perú.

MINEDU (2014) *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes, Directivos construyendo escuela*. Impreso por el Ministerio de Educación en el Perú. [http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo\\_gestion\\_escolar\\_centrada\\_en\\_aprendizajes.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar_centrada_en_aprendizajes.pdf)



MINEDU. JORNADA ESCOLAR COMPLETA. Aprobado mediante Resolución Ministerial N° 008-2016- ED.

Ministerio de Educación (2017). *Orientaciones para el Coordinador pedagógico*. Lima Perú. MINEDU.

Ministerio de Educación (2017). *Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia*. Lima Perú. MINEDU.

Ministerio de Educación. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima.

Ministerio de Educación. (2018). *Evaluación docente*. Recuperado de <http://evaluaciondocente.perueduca.pe/desempenoinicial/pfinformaciongeneral/>

Ministerio de Educación. (2013). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima.

Ministerio de Educación. (2013). *Marco de Buen Desempeño Docente, un buen maestro cambia tu vida*. Lima: Ministerio de Educación.

Minez (2017) *Acompañamiento pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño docente*. Especialista de Gerencia Regional de Educación La Libertad, Licenciada en Educación Primaria, egresada de la UNT. México.

<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/RSW/article/view/260>



Murillo (2017) Texto del módulo cinco, que se refiere a *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*, Editado por el Ministerio de Educación, Lima Perú.

Olivera Huerta, Jorge Luis (2018) *Acompañamiento pedagógico como estrategia para mejorar los aprendizajes en comprensión de textos escritos*, Tesis Presentada a la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio Loyola, Lima Perú.  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/4114/3/2018\\_OLIVERA\\_HUERTA\\_JORGE\\_LUIS.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/4114/3/2018_OLIVERA_HUERTA_JORGE_LUIS.pdf)

Ortiz, A. (2015). *Procesos de monitoreo pedagógico y sus implicancias para mejorar la calidad de los aprendizajes en el área de comunicación*. (Tesis de segunda especialidad). Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú.  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5215/EDoralai.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramírez, Solari, Caldera (2017) *Fortalezas y Debilidades del Acompañamiento Pedagógico realizado por la Dirección del Centro Escolar Solidaridad, Municipio de Tipitapa, Departamento de Managua*, en el II semestre del año 2017, Universidad Nacional Autónoma de Managua Nicaragua.

Resolución Vice Ministerial N° 273-2020-MINEDU. *Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2021 en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica*, publicada en el diario El Peruano.



Resolución de Secretaría General N° 008-2017- MINEDU, *Norma que establece las disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la Educación Básica*, publicada el 17 de enero del 2017 en el Diario el Peruano.

Roberto Saúl Torres Quispe (2019) *propuesta de monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño de los docentes de la I.E. N° 3089 Los Ángeles, Distrito de Puente Piedra, Lima*, tesis presentada a la Universidad Pedro Ruíz Gallo de Lambayeque, para optar a Maestro en Gerencia Educativa Estratégica. Lambayeque Perú.

<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/7887>

Rodríguez, G. (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. Educación y Educadores*, 14(2),253-267. Retrieved from <http://www.redalyc.org/pdf/834/83421404003.pdf>

Romero Huamán, A. (2014). *Evaluación del desempeño docente en una Red de Colegios particulares de Lima*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú.

Ruiz, D. (2015) en su tesis: *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del colegio "Liceo Franciscano"*, ubicado en el distrito N° 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua.

Ruiz, DE. (2015). *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio Liceo Franciscano*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, Nicaragua.



<https://repositorio.unan.edu.ni/1266/>

- Salas Perea, R. S., Hatim Ricardo, A., & Rey Bravo, R. (1997). *Sistema de monitoreo y control de calidad de la competencia y el desempeño profesional. Educación Médica Superior*, 11(1), 17-30. Retrieved from [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S086421411997000100004&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421411997000100004&lng=es&tlng=es).
- Sánchez de Miguel, J. (2014) *Análisis de las competencias profesionales del maestro de primaria e inicial*, Trabajo de fin de grado presentada a la Universidad de Valladolid.
- Segura Bazán, M. (2005). Competencias personales del docente. *Revista Ciencias de la Educación*. Vol. 2 1, N° 26 1. Valencia, Julio-diciembre 2005, pp. 171-190. Recuperado de: <http://www.uv.mx/dgda/files/2013/09/Segura-B-M-2005-Competenciaspersonales-docentes-Revista-Ciencias-de-la-Educacion.pdf>
- Sovero, F. (2015). *Supervisión, acompañamiento y monitoreo pedagógico*. Lima: Ed. San Marcos
- Tantaleán, Vargas y López (2016). *El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente. Revista Didáctica, Innovación y Multimedia*.
- Tejeda Navarrete, R. I. (2017). *Supervisión pedagógica, calidad de aprendizaje y rendimiento académico en matemática en los estudiantes de primaria*. (Tesis de doctorado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.





- Tejada Fernández, José (2009). *DOCENTES DE COMPETENCIAS*. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 13 (2), 1-15. [Fecha de Consulta 16 de septiembre de 2021]. ISSN: 1138-414X. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56711798015>.
- Velásquez Sánchez, I. (2017). *Monitoreo pedagógico del director y su incidencia en la metodología docente*. (Tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Velasquez-Iliana.pdf>
- Vara, A. (2015) “*Los 7 Pasos Para Elaborar una Tesis: Cómo Elaborar y Asesorar una Tesis para Ciencias Administrativas, Finanzas, Ciencias Sociales y Humanidades*”. Editorial Macro. Ed.1era. Lima. Perú
- Velásquez Sánchez, I. (2017). *Monitoreo pedagógico del director y su incidencia en la metodología docente*. (Tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Velasquez-Iliana.pdf>
- Vezub y Alliaud (2012) *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*, aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principiantes, editado por, Administración Nacional De Educación Pública (ANEP) Consejo Directivo Central (CODICEN), Uruguay.



UNESCO, (2019) *El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio*: Reflexiones para el contexto peruano. Editado por el Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE).



# ANEXOS



## Anexo 1.

### Cuestionario para evaluar el acompañamiento pedagógico al docente en aula

Señor docente: El presente instrumento tiene la finalidad de recabar información sobre sus percepciones referente al proceso de acompañamiento pedagógico, información que servirá para los propósitos de la investigación, por lo que agradezco por su grata colaboración solicitamos no redactar su nombre ni algún código, debe usted responder las percepciones eligiendo de las siguientes alternativas, de acuerdo a la siguiente escala valorativa: Nunca (1) A veces (2), Casi Siempre (3), Siempre (4) debes de marcar con un aspa (X) en una de estas escalas.

	ÍTEMS	ÍNDICE			
		1	2	3	4
<b>Dimensiones 1: MONITOREO</b>					
1	Recoge y analiza información a partir de la observación				
2	Utiliza diferentes estrategias de recojo de información				
3	Promueve la toma de decisiones				
4	Sensibiliza a la comunidad educativa respecto a la buena enseñanza				
5	Genera un ambiente favorable de acciones concretas y cooperación				
<b>Dimensión 2: ACOMPAÑAMIENTO</b>					
6	Orienta el desarrollo de procesos de aprendizaje.				
7	Recibe orientación oportuna sobre las nuevas directivas.				
8	Recibe orientación clara después del monitoreo.				
9	Recibe asesoría oportunamente sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje				
10	Recibe asesoramiento sobre programación de unidades de aprendizaje				
11	Recibe capacitación sobre diversificación curricular.				
12	Fomenta encuentros grupales e individuales con los docentes.				
13	Aporta material bibliográfico a los docentes.				
14	Programa visitas de asesoramiento continuo.				
<b>Dimensión 3: EVALUACIÓN</b>					
15	Realiza el seguimiento de las visitas a los docentes.				
16	Realiza visitas de observación inopinada.				
17	Registra los avances a través de fichas de verificación.				
18	Las visitas son sistemáticas y programadas.				
19	Recibe una información clara después del monitoreo.				
20	Valora el logro de los objetivos planteados por la institución educativa.				
21	Informa sobre los aciertos y desaciertos registrados durante el monitoreo				



## ANEXO 2

### Cuestionario para evaluar las competencias profesionales del docente

Estimado docente: el presente instrumento recoge datos referentes al desarrollo de las competencias profesionales, por lo que solicitamos que leas cada uno de los ítems para que pueda identificar las competencias profesionales con los que se identifica, seguidamente tendrá que marcar con un aspa (X), según la escala valorativa que presenta el instrumento. La escala de calificación es la siguiente: Nunca (1) A veces (2), Casi Siempre (3), Siempre (4).

N°	Componentes e indicadores	Criterios de valoración			
	<b>Dimensión 1: Competencias cognitivas</b>	1	2	3	4
1	Demuestra capacidad de pensar, analizar, argumentar, interpretar, investigar, reflexionar, seleccionar y decidir.				
2	Demuestra que tiene conocimiento disciplinar de todas las áreas curriculares.				
3	Aplica correctamente las estrategias didácticas y demuestra capacidad de buscar, valorar, integrar y usar la información necesaria para la actuación docente.				
4	Muestra una actitud abierta hacia los nuevos conocimientos e informaciones de tipo científico.				
5	Participa en experiencias de reflexión e investigación en su campo educativo.				
6	Reflexiona sobre su práctica docente en el aula				
7	Competencias cognitivas (el conocimiento en un nivel disciplinar y pedagógico)				
8	Competencias metacognitivas (pensamiento crítico, autocrítico y reflexivo)				
9	Competencias culturales y contextuales (conocimientos del entorno y de la organización)				
10	Competencias comunicativas (lenguaje científico y cotidiano)				
	<b>Dimensión 2: Competencia del trabajo en equipo</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
11	Asume y se empodera con los objetivos institucionales como si fuera propio.				
12	Orienta sus actuaciones hacia su consecución, compartiendo sus experiencias.				
13	Realiza actividades que le encomiendan.				
14	Aporta ideas y alternativas para buscar soluciones.				
15	Detecta necesidades, intereses y expectativas de sus alumnos.				
16	Contribuye permanentemente en la búsqueda de buenas relaciones humanas.				
17	Presenta habilidades de liderazgo, comunicación, confianza, toma de decisiones.				
18	Demuestra actitudes y valores, para trabajar en equipo con sus colegas.				
19	Busca la cohesión y la transformación de la organización donde labora y promueve la mayor productividad, competitividad y logro de objetivos de la institución.				
20	Identifica los roles en los que mejor desarrolla sus habilidades, promoviendo permanentemente el trabajo de equipo.				

Fuente: Elaborada por la investigadora -2021

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO AL DOCENTE EN AULA**

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	Coherencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensiones 1: MONITOREO</b>								
1	Recoge y analiza información a partir de la observación	X		X		X		
2	Utiliza diferentes estrategias de recojo de información	X		X		X		
3	Promueve la toma de decisiones	X		X		X		
4	Sensibiliza a la comunidad educativa respecto a la buena enseñanza	X		X		X		
5	Genera un ambiente favorable de acciones concretas y cooperación	X		X		X		
<b>Dimensión 2: ACOMPAÑAMIENTO</b>								
6	Orienta el desarrollo de procesos de aprendizaje.	X		X		X		
7	Recibe orientación oportuna sobre las nuevas directivas.	X		X		X		
8	Recibe orientación clara después del monitoreo.	X		X		X		
9	Recibe asesoría oportunamente sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje	X		X		X		
10	Recibe asesoramiento sobre programación de unidades de aprendizaje	X		X		X		
11	Recibe capacitación sobre diversificación curricular.	X		X		X		
12	Fomenta encuentros grupales e individuales con los docentes.	X		X		X		
13	Aporta material bibliográfico a los docentes.	X		X		X		
14	Programa visitas de asesoramiento continuo.	X		X		X		
<b>Dimensión 3: EVALUACIÓN</b>								
15	Realiza el seguimiento de las visitas a los docentes.	X		X		X		
16	Realiza visitas de observación inopinada.	X		X		X		
17	Registra los avances a través de fichas de verificación.	X		X		X		
18	Las visitas son sistemáticas y programadas.	X		X		X		
19	Recibe una información clara después del monitoreo.	X		X		X		
20	Valora el logro de los objetivos planteados por la institución educativa.	X		X		X		
21	Informa sobre los aciertos y desaciertos registrados durante el monitoreo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia) : .....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ( ) No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador Dr. /Mg. ....DNI .....

Especialidad del validador: .....

Puno .....de .....2021



1. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado
2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente O dimensión específica del constructo.
3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es Conciso, exacto y directo.

.....  
**Firma del Experto informante**

Nota: Suficiencia, es cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO PARA EVALUAR COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE LA UGEL SAN ROMÁN**

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	Coherencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Demuestra capacidad de pensar, analizar, argumentar, interpretar, investigar, reflexionar, seleccionar y decidir.	X		X		X		
2	Demuestra que tiene conocimiento disciplinar de todas las áreas curriculares.	X		X		X		
3	Aplica correctamente las estrategias didácticas y demuestra capacidad de buscar, valorar, integrar y usar la información necesaria para la actuación docente.	X		X		X		
4	Muestra una actitud abierta hacia los nuevos conocimientos e informaciones de tipo científico.	X		X		X		
5	Participa en experiencias de reflexión e investigación en su campo educativo.	X		X		X		
6	Reflexiona sobre su práctica docente en el aula	X		X		X		
7	Competencias cognitivas (el conocimiento en un nivel disciplinar y pedagógico)	X		X		X		
8	Competencias metacognitivas (pensamiento crítico, autocrítico y reflexivo)	X		X		X		
9	Competencias culturales y contextuales (conocimientos del entorno y de la organización)	X		X		X		
10	Competencias comunicativas (lenguaje científico y cotidiano)	X		X		X		
	<b>Dimensión 4: Competencia del trabajo en equipo</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Asume y se empodera con los objetivos institucionales como si fuera propio.	X		X		X		
12	Orienta sus actuaciones hacia su consecución, compartiendo sus experiencias.	X		X		X		
13	Realiza actividades que le encomiendan.	X		X		X		
14	Aporta ideas y alternativas para buscar soluciones.	X		X		X		
15	Detecta necesidades, intereses y expectativas de sus alumnos.	X		X		X		
16	Contribuye permanentemente en la búsqueda de buenas relaciones humanas.	X		X		X		
17	Presenta habilidades de liderazgo, comunicación, confianza, toma de decisiones.	X		X		X		
18	Demuestra actitudes y valores, para trabajar en equipo con sus colegas.	X		X		X		
19	Busca la cohesión y la transformación de la organización donde labora y promueve la mayor productividad, competitividad y logro de objetivos de la institución.	X		X		X		
20	Identifica los roles en los que mejor desarrolla sus habilidades, promoviendo permanentemente el trabajo de equipo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia) : .....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ( ) Aplicar después de corregir ( ) No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador Dr. /Mg. ....DNI .....

Especialidad del validador: .....





Puno .....de .....2021

1. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado
2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente dimensión específica del constructo
- 3) Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es
- 4) Conciso, exacto y directo.

.....  
**Firma del Experto informante**

Nota: Suficiencia, es cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumentos	Metodología
Acompañamiento pedagógico y competencias profesionales de las docentes de la institución educativa inicial N° 314 Las Mercedes - Juliaca - 2021.								
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuál es la correlación entre el acompañamiento pedagógico y las competencias profesionales de las docentes de la Institución Educativa Inicial N° 314 Las Mercedes - Juliaca?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la correlación entre el acompañamiento pedagógico y las competencias profesionales de las docentes de la Institución Educativa Inicial N° 314 Las Mercedes - Juliaca</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Existe correlación significativa el acompañamiento pedagógico y las competencias profesionales de las docentes de la Institución Educativa Inicial N° 314 Las Mercedes - Juliaca.</p> <p><b>Hipótesis específica:</b></p> <p>a) Existe correlación significativa entre el acompañamiento pedagógico y las competencias cognitivas de las docentes de la Institución Educativa Inicial N° 314 Las Mercedes - Juliaca.</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p>Acompañamiento pedagógico</p>	<p>Monitoreo</p>	<p>Recoge y analiza información a partir de la observación</p> <p>Utiliza diferentes estrategias de recojo de información</p> <p>Promueve la toma de decisiones</p> <p>Sensibiliza a la comunidad educativa respecto a la buena enseñanza.</p> <p>Genera un ambiente favorable de acciones concretas y cooperación.</p>	<p>Nunca</p> <p>A veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Para evaluar el acompañamiento pedagógico</p>	<p><b>Método:</b></p> <p>Científico deductivo hipotético</p> <p><b>Tipo de estudio:</b></p> <p>correlacional</p>
<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>a) ¿Existe correlación entre el acompañamiento pedagógico y las competencias cognitivas de las docentes de la Institución Educativa Inicial N° 314 Las Mercedes - Juliaca?</p>	<p><b>Objetos específicos</b></p> <p>a) Establecer la correlación entre el acompañamiento pedagógico y las competencias cognitivas de las docentes de la Institución Educativa Inicial N° 314 Las Mercedes - Juliaca.</p> <p>b) Identificar la correlación entre el acompañamiento pedagógico y las competencias de trabajo en equipo de las docentes de la Institución</p>	<p>b) Existe correlación significativa entre el acompañamiento pedagógico y las competencias de trabajo en equipo de</p>	<p><b>Variable 2</b></p> <p>Competencias profesionales</p>	<p>Acompañamiento</p> <p>Evaluación</p>	<p>Orienta el desarrollo de procesos de aprendizaje.</p> <p>Recibe orientación oportuna sobre las nuevas directivas.</p> <p>Recibe orientación clara después del monitoreo.</p> <p>Recibe asesoría oportunamente sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Recibe asesoramiento sobre programación de unidades de aprendizaje.</p> <p>Recibe capacitación sobre diversificación curricular.</p> <p>Fomenta encuentros grupales e individuales con los docentes.</p> <p>Aporta material bibliográfico a los docentes.</p> <p>Programa visitas de asesoramiento continuo.</p> <p>Realiza el seguimiento de las visitas a los docentes.</p> <p>Realiza visitas de observación inopinada.</p> <p>Registra los avances a través de fichas de verificación.</p>	<p>Siempre</p>	<p>No experimental</p>	
<p>b) ¿Existe correlación entre el acompañamiento pedagógico y las competencias de trabajo en equipo de</p>	<p>b) Identificar la correlación entre el acompañamiento pedagógico y las competencias de trabajo en equipo de las docentes de la Institución</p>	<p>b) Existe correlación significativa entre el acompañamiento pedagógico y las competencias de trabajo en equipo de</p>				<p>Nunca</p>		

las docentes de la Institución Educativa Inicial N° 314 Las Mercedes - Juliaca?	Educativa Inicial N° 314 Las Mercedes – Juliaca.	las docentes de la Institución Educativa Inicial N° 314 Las Mercedes - Juliaca.	<p>Las visitas son sistemáticas y programadas. Recibe una información clara después del monitoreo. Valora el logro de los objetivos planteados por la institución educativa. Informa sobre los aciertos y desaciertos registrados durante el monitoreo.</p> <p>Demuestra capacidad de pensar, analizar, argumentar, interpretar, investigar, reflexionar, seleccionar y decidir.</p> <p>Demuestra que tiene conocimiento disciplinar de todas las áreas curriculares.</p> <p>Aplica correctamente las estrategias didácticas y demuestra capacidad de buscar, valorar, integrar y usar la información necesaria para la actuación docente.</p> <p>Muestra una actitud abierta hacia los nuevos conocimientos e información de tipo científico.</p> <p>Participa en experiencias de reflexión e investigación en su campo educativo.</p> <p>Reflexiona sobre su práctica docente en el aula.</p> <p>Competencias cognitivas Competencias metacognitivas Competencias culturales y contextuales Competencias comunicativas</p> <p>Asume y se empodera con los objetivos institucionales como si fuera propio. Orienta sus actuaciones hacia su consecución, compartiendo sus experiencias.</p>	<p>A veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p>	Cuestionario para evaluar desempeño docente
			<p>Competencias cognitivas</p> <p>Competencia del trabajo en equipo</p>		

