



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN
INICIAL



**EL NIVEL DE DESARROLLO EN EL ÁREA DE COORDINACION Y
MOTRICIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS ASISTENTES A
LA I.E.I. N° 976 TIRACANCHA BAJA DEL DISTRITO DE SAN
SALVADOR DE LA CIUDAD DE CUSCO-2014.**

TESIS

PRESENTADA POR:

CHURA SOTO NELLY

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

EDUCACION INICIAL

PUNO – PERÚ

2015



Universidad Nacional del Altiplano-Puno

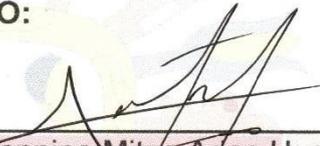
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACION EN EDUCACION INICIAL

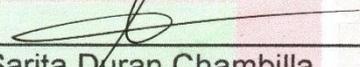
"EL NIVEL DE DESARROLLO EN EL ÁREA DE COORDINACION Y MOTRICIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS ASISTENTES A LA I.E.I. No 976 "TIRACANCHA" DEL DISTRITO DE SAN SALVADOR DE LA CIUDAD DE CUSCO-2014".

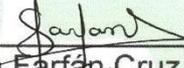
CHURA SOTO NELLY

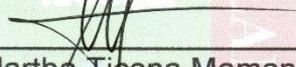
TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIZACION PROFESIONAL EN EDUCACION INICIAL

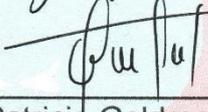
APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

Presidente : 
M. Sc. Yannina Mitza Arias Huaco

Primer Miembro : 
Lic. Sarita Duran Chambilla

Segundo Miembro : 
Lic. Sara Farfan Cruz

Directora : 
Dra. Martha Ticona Mamani

Asesora de Tesis : 
M. Sc. Patricia Geldrech Sánchez



Dedicatoria

Dedico el presente trabajo de investigación a mis queridos padres a quienes admiro por su atención en todo momento.

Dedico a los niños y niñas de la IEI, por ser el presente y futuro de nuestra nación.

Dedico también a los docentes de la Segunda Especialización, por compartir conocimientos valiosos a favor de los niños y niñas en brindarles una atención integral.



Agradecimiento

- *A la Universidad Nacional en especial a la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, por mi formación profesional.*
- *A los docentes de Educación Inicial y de la Segunda Especialización en Estimulación Temprana y Educación Inicial no Formal, por haber impartido sus valiosas enseñanzas y experiencias durante mi formación educativa.*
- *A las personas que hicieron posible el trabajo de investigación que dio aporte a la Educación en el bienestar de las nuevas generaciones.*

GRACIAS



ÍNDICE

Portada	
Formato de firmas	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Índice	
Índice de cuadros	
Resumen	
Abstrac	
Introducción	

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema	13
1.2. Definición del problema	13
1.3. Justificación de la investigación	14
1.4. Limitaciones del problema de investigación.....	14
1.5. Delimitación del problema de investigación	15
1.6. Objetivos de la investigación	15
1.6.1. Objetivo general	15
1.6.2. Objetivo específicos	15

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	16
2.2. Sustento teórico	18
2.2.1. Psicomotricidad	18
2.2.2. Coordinación	19
2.2.3. Motricidad	24
2.2.4 Educativa Inicial.....	29
2.3. Glosario de términos básicos.....	37
2.4. Variable.....	39



CAPITULO III

DISEÑO DEL MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y diseño de la investigación	40
3.2 Población y muestra de la investigación	42
3.3 Ubicación y descripción de la población	44
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
3.5. Material experimental.....	47
3.6. Plan de recolección de datos	49
3.7. Plan de tratamiento de los datos	50

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Resultados del desarrollo psicomotor de los niños de 2 años asistentes a IEI.....	54
4.1.1. Desarrollo de la dimensión: coordinación	52
4.1.2. Desarrollo de la dimensión: motricidad.....	52
4.1.3. Comparación por indicadores en cuanto al desarrollo psicomotor de los niños de 2 años.....	60
4.1.4. Resultados generales de la evaluación del Test Abreviado de evaluación del desarrollo del niño de 2 años.....	62
4.2. Resultados del desarrollo psicomotor de los niños de 3 años asistentes I.E.I. No 976 "Tiracancha" del Distrito de San Salvador de la Ciudad de Cusco-2014... ..	64
4.2.1. Desarrollo de la dimensión: coordinación	64
4.2.2. Desarrollo de la dimensión: motricidad.....	66
4.2.3. Comparación por indicadores en cuanto al desarrollo psicomotor de los niños de 3 años.....	69
4.2.4. Resultados generales de la evaluación del test abreviado de evaluación del desarrollo del niño de 3 años.....	71
Conclusiones	73
Sugerencias.....	75
Bibliografía.....	77

ANEXOS



RESUMEN

El interés por este estudio está en función de conocer el desarrollo de los niños y niñas en las áreas de coordinación y motricidad asistentes al I.E.I. No 976 "Tiracancha" del Distrito de San Salvador de la Ciudad de Cusco-2014., como un programa de la Educación Inicial no formal. Por lo que esta investigación se considera importante, ya que permite observar, registrar y recolectar una serie de información sobre el desarrollo de los niños y niñas del I.E.I. No 976 "Tiracancha" del Distrito de San Salvador de la Ciudad de Cusco-2014.. Para lo cual nos planteamos el problema de investigación, que se resume en la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel del desarrollo en las áreas coordinación y motricidad de los niños y niñas de 3 años asistentes al I.E.I. No 976 "Tiracancha" del Distrito de San Salvador de la Ciudad de Cusco-2014.

Cuyo objetivo general fue; Determinar el nivel de desarrollo en las áreas coordinación y motricidad de niños y niñas de 3 años. Para una mejor comprensión del problema, se incluye un marco teórico que contempla temas como: Psicomotricidad, coordinación y motricidad en cuanto a la metodología de la investigación, es de tipo descriptivo y de diseño descriptivo-diagnostico ya que la investigación busca observar cómo se encuentran los niños en cuanto a las habilidades de lenguaje, coordinación y la motricidad tal cual se encuentran en el momento de la aplicación de la ficha de registro. La población de estudio es de 18 niños de 3 años; el muestreo es de tipo probabilístico ya se eligió al azar a los niños evaluados. La técnica de recolección de datos se realizó mediante la ficha de registro del test abreviado de evaluación del desarrollo del niño.



Los resultados de la investigación nos dan conocer que en los niños de 3 años la mayoría se ubican en el criterio de evaluación si logran la conducta esperada estos resultados nos permiten afirmar que los niños están en buen proceso de desarrollo. En los niños de 3 años se puede evidenciar que la mayoría se ubican en el criterio de evaluación en proceso estos resultados denotan que los niños tienen ciertas dificultades en el logro de los indicadores lo que permite identificar que los niños no logran adecuadamente su desarrollo psicomotor.



ABSTRAC

SUMMARY

Interest in this study is based on knowing the development of children in the areas of language, motor coordination and attending, of non-formal initial education. So this research is considered important because it allows us to observe, record and collect a range of information on the development of children of the Management I.E.I. No 976 "Tiracancha" del Distrito de San Salvador de la Ciudad de Cusco-2014. Population Center of the city of Puno. To which we consider the problem of research, summarized in the following question: What is the level of development in language areas, coordination and motor skills of boys and girls aged 3 years attending the I.E.I. No 976 "Tiracancha" del Distrito de San Salvador de la Ciudad de Cusco-2014.

Its general objective, determine the level of development in language areas, coordination and motor skills of boys and girls aged 3 years. For a better understanding of the problem, including a theoretical framework that considers issues such as: psychomotor, language, and motor coordination in terms of research methodology, is descriptive and diagnostic descriptive design as research seeks to observe how children are in terms of language skills, coordination and motor skills as they are at the time of application of the registration form. The study population is 18 children, the probabilistic sampling is already randomly selected children evaluated. The data collection technique was performed using the



registration form abbreviated test evaluation of child development used by the integrated care management.

The research results give us know that in children under 3 years the majority are located in the criterion if the expected behavior achieved these results allow us to affirm that children are in good development process. In children under 3 years can be demonstrated that the majority are located in the evaluation criteria in the process these results indicate that children have difficulties in achieving the indicators that can identify children who fail to adequately psychomotor development



INTRODUCCIÓN

La investigación titulada: El nivel de desarrollo en las áreas coordinación y motricidad de niños y niñas de 3 años asistentes al I.E.I. No 976 "Tiracancha" del Distrito de San Salvador de la Ciudad de Cusco-2014.. Está orientada a evaluar el nivel de desarrollo psicomotriz del niño de 3 años en cuanto a las habilidades de coordinación y motricidad en el ámbito de la Educación Inicial no formal el que cuenta con el Estado que se trabaja a favor de la infancia es así el que garantiza la adecuada implementación de estrategias que permitan desarrollar en los niños las habilidades, motoras, cognitivas, sociales, emocionales y comunicativas para que puedan desempeñarse sin problemas en la vida.

El trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos los cuales están organizados como sigue:

El primer capítulo, está conformado por el planteamiento del problema investigación donde se da conocer la descripción del problema que viene ser el desarrollo de los niños resumido en la interrogante planteada que vienen a ser la definición del problema asimismo se justifica dando conocer la importancia y el propósito de la investigación y por último se da conocer los objetivos de la investigación.

El segundo capítulo, corresponde al marco teórico, que comprende los antecedentes de la investigación, el sustento teórico denotado en las teorías expuestas por diversos autores sobre la psicomotricidad en los niños, glosario de



términos básicos en donde se realiza algunas conceptualizaciones y su respectiva operacionalización de variables.

El tercer capítulo, comprende la metodología investigación para lograr los objetivos del presente trabajo, donde se establece: Diseño, que viene a ser descriptivo-diagnostico en el que se da conocer la real situación en la que se encuentra los niños en cuanto a su desarrollo, se considera a la población y muestra que está dada por los niños de 3 años del I.E.I. No 976 "Tiracancha" del Distrito de San Salvador de la Ciudad de Cusco-2014., asimismo se da conocer las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los cuales fueron la ficha de registro del test abreviado de evaluación del desarrollo del niño y el tratamiento de datos.

El cuarto capítulo, se refiere exclusivamente a los resultados obtenidos en la investigación, los cuales fueron obtenidos del instrumento aplicado.

Finalmente se presenta las conclusiones, sugerencias, bibliografía consultada y los anexos correspondientes.



CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.- DESCRIPCION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

La educación como proceso tiene el propósito de la formación integral del niño y dentro de ella se engloba la Educación en el desarrollo de la Coordinación y Motricidad que son uno de los aspectos fundamentales en esta etapa del desarrollo humano, por ello existe la preocupación de que los niños y niñas logren a temprana edad el desarrollo lenguaje, área que le va a permitir al niño desarrollar su personalidad logrando resultados óptimos en la enseñanza y aprendizaje del conocimiento de las habilidades comunicativas, de ahí lo importante del desarrollo del área. Conde Caveda 2001: 54.

En el ámbito de la Educación Inicial se considera elevar los niveles óptimos de desarrollo en todas sus dimensiones, motora, cognitiva, social, emocional y comunicativa para que puedan desempeñarse eficientemente en la vida.

La investigación nace a raíz del interés de conocer el desarrollo de los niños y niñas en las áreas Coordinación, Motricidad en la I.E.I. No 976 "Tiracancha" del Distrito de San Salvador de la Ciudad de Cusco-2014, que será evaluado para así lograr la continuidad en la Educación, ya que se quiere saber al final el desarrollo de los niños y niñas de tres años de edad en el área del lenguaje.

1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el nivel del desarrollo en el área de Coordinación y Motricidad, en los niños y niñas de 3 años asistentes a I.E.I. No 976 "Tiracancha" del Distrito de San Salvador de la Ciudad de Cusco-2014?.



1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El interés por este estudio está en función de conocer el desarrollo de los niños y niñas en el área de coordinación y motricidad, asistentes a la I.E.I. No 976 "Tiracancha" del Distrito de San Salvador de la Ciudad de Cusco-2014. Por lo que esta investigación se considera importante, ya que permite observar registrar y recolectar una serie de información sobre el desarrollo de los niños y niñas en cuanto a la coordinación y motricidad en la I.E.I. No 976 "Tiracancha" del Distrito de San Salvador de la Ciudad de Cusco-2014. En el Ministerio de Educación brinda una atención integral que es "Conjunto de intervenciones articuladas y destinadas a asegurar el desarrollo y bienestar integral de los niños y las niñas, incorporando atenciones específicas y resaltantes que cubran sus necesidades esenciales de salud (mental y física), nutrición, seguridad y protección, afecto, descanso, juego, aprendizaje y desarrollo de sus potencialidades. Implica pasar de un paradigma de acción social, al de desarrollo humano tanto en el niño, su familia y comunidad". Además la investigación nos permite Diagnosticar, pero vamos a enfocar el aspecto de Aprendizaje Infantil Temprano, evaluaciones mensuales y anuales que es el Test Abreviado. Para la realización de esta investigación se cuenta con la anuencia de la Directora de la I.E.I. No 976 "Tiracancha" del Distrito de San Salvador de la Ciudad de Cusco-2014 y la disponibilidad del personal docente y administrativos, padres de familia, por la misma preocupación que se pretende investigar científicamente los niveles de desarrollo de los niños y niñas, logrando así reforzar debilidades apoyándolos en coordinación de los docentes y padres de familia y garantizar así mismo la continuidad en la Educación de los niños y niñas, siendo de fácil acceso y



se cuenta con los recursos necesarios; por lo que es viable su ejecución.

1.4. LIMITACIONES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

No existe limitaciones ya que se dieron investigaciones relacionadas al lenguaje en niños y niñas menores de 6 años.

1.5. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

La presente investigación es realizada en una Institución Educativa Inicial

1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar el nivel de desarrollo en el área de coordinación y motricidad, de los niños y niñas de 3 años asistentes a la I.E.I. No 976 "Tiracancha" del Distrito de San Salvador de la Ciudad de Cusco-2014.

1.6.2. OBJETIVO ESPECÍFICOS

- Precisar el nivel de desarrollo del área de coordinación de niños y niñas de 3 años asistentes a la I.E.I. No 976 "Tiracancha" del Distrito de San Salvador de la Ciudad de Cusco-2014.
- Identificar el nivel de desarrollo del área de motricidad de niños y niñas de 3 años asistentes a la I.E.I. No 976 "Tiracancha" del Distrito de San Salvador de la Ciudad de Cusco-2014.

2.- MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Según la revisión bibliográfica se encontró las siguientes investigaciones, que de alguna manera guardan relación, con el proyecto de investigación y son los siguientes:



“Influencia de la Educación Psicomotriz en el desarrollo integral del niño de 5 años del nivel inicial en el cercado de Puno”, trabajo presentado por Guzmán Escobar Bermejo y Luis Gonzalo Llanos Asencio, en el año 1993, se planteó la hipótesis general la siguiente: La enseñanza y aprendizaje en el área Psicomotriz en el nivel inicial y educación física a cargo del profesor especializado en la materia compartiéndose en el nivel secundario, mas no en primaria ni educación inicial, por lo que nos estaría dando la debida importancia a la educación psicomotriz situación que influye negativamente en la educación integral de los niños de 5 años ,este tipo de investigación es descriptivo explicativo, por lo que recolecta información con el propósito de validar o invalidar nuestras hipótesis de trabajo tanto independiente como dependiente. Una de las conclusiones que arriba es: Se ha comprobado que las actividades de Educación Psicomotriz en la mayoría de Educación inicial se desarrollan de vez en cuando como se aprecia en el cuadro No 10, siendo lo óptimo desarrollarse diariamente, lo que en la práctica no se cumple.

El desarrollo psicomotor y el lenguaje en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. No 193 “Club de Leones” de la Ciudad de Puno”, trabajo presentado por Patricia Geldrech Sánchez, se planteó la hipótesis Existe un ALTO grado de relación entre el desarrollo psicomotor y el lenguaje en niños y niñas de la I.E.I. No 193 “Club de Leones” de la Ciudad de Puno, en la que se da importancia de la Psicomotricidad que en ella se engloba la coordinación, motricidad en la se van correlacionando con el lenguaje, esta investigación es Descriptivo Correlacional, como objetivo general se formula: Determinar el grado de relación entre el desarrollo psicomotor y el lenguaje



en los niños de 4 años del I.E.I No 193 "Club de Leones" de la Ciudad de Puno, en la que podemos esclarecer que existe el grado de correlación entre del desarrollo psicomotor y lenguaje como demuestra la prueba de hipótesis planteada.

"La aplicación del área de educación psicomotriz y su incidencia en el nivel de motricidad para el aprendizaje del esquema corporal en niños y niñas de la EEP 70194, 2002", trabajo presentado por Roberto Camaza Roque e Hilario Nimicio Apaza Arocutipa, se planteó la hipótesis La aplicación del área de Educación Psicomotriz muestra una efectividad en el proceso de aprendizaje del conocimiento del esquema corporal de los niños de 6 años de edad de la EEP 70194, 2002 "Huapaca de San Miguel" del Distrito de Pomata, se da énfasis en la Educación Psicomotriz a partir de 6 años debiéndose tomar en cuenta el desarrollo de años inferiores para conocer como progresivamente se va desarrollando el esquema corporal desde el nivel inicial, este tipo de investigación es cuasi experimental y el diseño de un grupo de pre prueba intermedia y post prueba con tratamiento con un grupo de trabajo, como objetivo general se formula determinar la aplicación del área de Educación Psicomotriz muestra una efectividad en el proceso de aprendizaje del esquema corporal de los niños de 6 años de edad de la EEP 70194, 2002 "Huapaca de San Miguel" del Distrito de Pomata, por lo que se hace reincidencia que se debe tomar en cuenta los años inferiores para conocer el desarrollo evolutivo del desarrollo del esquema corporal en el nivel inicial que es trabajado.



2.2. SUSTENTO TEÓRICO

El desarrollo de coordinación y motricidad son aspectos importantes en el ámbito de la Educación, por lo que a temprana edad se le debe de formar a los niños y niñas para lograr buena enseñanza y aprendizaje, todo con el fin que el educando se forme en condiciones favorables para que así pueda desarrollar sus habilidades y potencialidades y así pueda resolver problemas, conflictos que se le va ir presentando en la vida. Por ello el papel importante que cumple la Psicomotricidad que se desglosa en la Coordinación, Motricidad, dando énfasis a la opinión de algunos autores que se cita para dar más sustento en nuestra investigación que desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad de los niños.

2.2.1. LA PSICOMOTRICIDAD

“Basado en la visión global de una persona el termino psicomotricidad integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial, por ello desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad esta practicas psicomotrices han de conducir a la formación a la titulación y al perfeccionamiento profesionales y constituir cada vez más el objeto de investigaciones científicas”(Conde, 1980:19).

2.2.2. LA COORDINACIÓN

Se entiende esta como la acción conjunta de varios músculos o grupos de músculos para realizar un movimiento complejo y voluntario y se da así; la coordinación es el elemento principal de nuestro organismo que permite el buen



funcionamiento e interacción entre el sistema nervioso central y la musculatura siendo el cerebelo el órgano de la coordinación y tiene funciones generales y específicas. Todo movimiento coordinado es la respuesta de una tarea que se caracteriza por una determinada lógica, la actuación del niño no es producida únicamente por estas elementales señales sensoriales sino interviene el conocimiento. Existe una relación entre la prensión y el psiquismo, por ello el papel de la mano en el desarrollo del niño, se encuentra en la base de su independencia, le permite actuar en el mundo exterior, puede coger objetos, mirarlos desde todos los ángulos, analizar sus cualidades con la ayuda de los dedos, el niño es capaz de mejorar su capacidad observadora, sensitiva y manual. Oscar Zapata 1996:35

Se debe ayudar al niño a tener confianza en su capacidad de crear ya que si bien existen ciertas dudas acerca de la forma que una persona llega a tener confianza en el valor de sus ideas, parece bastante cierto que esta característica tiene sus inicios en la infancia. Los adultos deben procurar que el niño en su afán creativo encuentre desde las primeras tentativas los medios, materiales o ideas que necesitan habrá que ayudar al niño para que vea que se reconoce el mérito del trabajo original que realiza, las ejercitaciones a través de diferentes actividades que conlleva al desarrollo de la coordinación viso-motora enriquecen en forma notable la coordinación óculo manual y de la dinámica manual en especial, esto es importante ya que el ser humano se mueve en un mundo de objetos que debe aprender a manejar y a dominar, igualmente es importante que el niño desarrolle las estructuras funcionales enriquecidas para el



posterior aprendizaje de la escritura en la que se encuentra la coordinación antes mencionada. Jhon D. Lawther 1991.153.

Coordinación dinámica general, actividad en movimiento de todo el cuerpo.

Coordinación ojo-mano, constituye el trabajo coordinado de la actividad manual y visual.

Coordinación ojo-pie, aquí la coordinación se produce evidentemente entre el ojo y el pie, (Pontificia Universidad Católica del Perú 2000:39).

Percepción y orientación espacial: Se entiende como tal la estructuración del mundo externo a partir de los receptores visuales y táctil-cenestésicos, el primero informa sobre superficies, formas y tamaños etc. Y se localiza exclusivamente en la retina ocular mientras que el segundo lo hace sobre presiones, posturas, desplazamientos dando como resultado final una imagen determinada de la situación ocupada por:

- ✓ Los objetos con respecto al cuerpo
- ✓ Del cuerpo con respecto a los objetos
- ✓ Los objetos con referencia cruzada entre ellos

Percepción y orientación temporal: La orientación temporal le servirá al niño para aprender a organizar la información proveniente del mundo exterior duración, sucesión, simultaneidad, cadencia regular, velocidad y actividad rítmica.

Expresión corporal libre, se refiere a aquella forma de expresión que utiliza el cuerpo como medio debiendo ser libre y se convierte en una importante vía para manifestar sentimientos o estados anímicos, los elementos con relación al cuerpo son



los gestos, el rostro y la posición del cuerpo así como de sus distintos miembros. (García y Berruezo, 1994: 107).

A. COORDINACIÓN ÓCULO MANUAL (OJO MANO)

Aunque su hijo es más activo, móvil y curioso que nunca, también necesita desarrollar la coordinación óculo manual para mejorar su aprendizaje y potenciar su comprensión. Entre los 15 meses y los 3 años de edad, su hijo adquirirá un mayor control de sus manos, lo cual le permitirá manipular objetos pequeños, utilizar mejor los cubiertos y recoger y transportar objetos sin ayuda.

Recuerde que la coordinación óculo manual implica también la visión, no sólo los movimientos de los dedos. Al crecer, su hijo ha evolucionado hasta el punto en que su visión y su control manual se combinan eficazmente para poder enfocar la vista en un juguete pequeño que atrae su atención y luego extender la mano para agarrarlo. Los juegos que antes eran demasiado difíciles para él,, como los rompecabezas, ahora despertarán su curiosidad. El desafío de aplicar esta nueva coordinación óculo manual para solucionar rompecabezas cada vez más complejos cautivará a su hijo.

- **Habilidad para dibujar.**

En esta etapa de la vida de su hijo surgen nuevas oportunidades de dibujar. Hasta ahora, daba por supuesto que el papel era algo que se podía arrugar y que las crayolas era para masticar. La mejor coordinación óculo manual, unida a una capacidad más madura de aprender y comprender, permite a su hijo alcanzar las fases iniciales del dibujo.



No importa si lo único que consigue es borrar el papel. Dibujar añade otra dimensión a su vida y es algo que usted debería propiciar siempre que su hijo muestre interés.

Aparte de ayudarlo a mejorar sus habilidades de coordinación óculo manual (y proporcionarle mucha diversión), dibujar ofrece a su hijo muchos otros beneficios. Por ejemplo, le permite practicar trazos de distintas formas y grosores, y aumenta su capacidad de reconocimiento de patrones, que será extremadamente importante más tarde, a la hora de aprender a leer.

Además, puede tener un efecto muy positivo en su autoestima. Cuando vea sus dibujos colgados de la pared de su casa, se sentirá muy orgulloso.

Dibujar también es una buena manera de expresar los sentimientos. Usted sólo tiene que observarle garabatear furiosamente sobre una hoja de papel para saber que está totalmente enfrascado en esa actividad. Puede dibujar lo que quiera, utiliza los colores como mejor le parezca y disfrutar de esta actividad tanto tiempo como quiera. Es una forma genial de liberación emocional. (<http://mundoyosoy.blogspot.com/2011/01/desarrollo-de-la-coordinacion.html#more>)

- **Proceso evolutivo de la coordinación**

1ª Infancia (0-3 años): Se adquiere la suficiente madurez nerviosa y muscular como para asumir las tareas de manejo del propio cuerpo. La mayoría de las coordinaciones son globales, aunque ya comienzan las primeras coordinaciones óculo-



manuales al coger objetos. Entre los 18-24 meses, se aprecia un mayor desarrollo pudiendo abrir y cerrar puertas, ponerse los zapatos, lavarse, etc.

Educación Infantil (3-6 años): El repertorio de posibilidades crece con los estímulos que le llegan al niño. Las acciones coordinadas dependerán de la adquisición de un perfecto esquema corporal y del conocimiento y control del propio cuerpo. La actitud lúdica propia de estas edades es protagonista por excelencia de la formación tanto motriz como cognitiva y hacen que las formas motoras se vayan enriqueciendo y complicando. (*Trigueros y Rivera, 1991: 45*).

En todas las actividades físico-deportivas, el equilibrio desempeña un papel muy importante en el control corporal. Un equilibrio correcto es la base fundamental de una buena coordinación dinámica general y de cualquier actividad autónoma de los miembros superiores e inferiores.

- **Concepto de equilibrio**

En general, el equilibrio podría definirse como “el mantenimiento adecuado de la posición de las distintas partes del cuerpo y del cuerpo mismo en el espacio”. El concepto genérico de equilibrio engloba todos aquellos aspectos referidos al dominio postural, permitiendo actuar eficazmente y con el máximo ahorro de energía, al conjunto de sistemas orgánicos. (*García y Fernández 2002: 67*).

2.2.3. MOTRICIDAD

En el ámbito del desarrollo motor la Educación Infantil se propone facilitar y afianzar los logros que posibilita la maduración referente al control del cuerpo:



conocer, controlar y cuidar su cuerpo, valerse por sí mismo para satisfacer sus necesidades básicas, observar y explorar su entorno físico (Lawther 1999:82).

La seguridad de los niños y niñas al enfrentarse a las actividades motoras, es de vital importancia debido a que de esta dependerá el aprovechamiento de las diversas alternativas de estimulación que le brinda el ambiente, dentro y fuera, la forma como el niño reacciona ante retos motores va a depender de varios aspectos, entre ellos la maduración y desarrollo de los sistemas táctil, vestibular y propioceptivo. Dentro del desarrollo de las potencialidades motoras, los niños y niñas exploran sus nuevas habilidades y toman riesgos corporales cada vez más importantes dependiendo de la necesidad individual de resolver problemas a nivel motor (treparse a diversos sitios, lanzarse de diferentes alturas etc.), dentro de esta vía de aprendizaje los pequeños deben de ir desarrollando la capacidad de regular los impulsos, para cuidar su cuerpo en cada una de las aventuras motoras en las que se embarcan, ser capaces de disminuir el ritmo del cuerpo, prever los riesgos a los que se enfrentan y mantenerse tranquilos corporalmente durante tareas calmadas, son aspectos complementarios en el desarrollo motor general. El desarrollo de la inhibición se dará en la medida en que las competencias motoras sean automáticas, por lo cual las oportunidades que brinde el ambiente para el desarrollo motor grueso del niño o niña, enriquecerán de quedarse quieto o tranquilo en los momentos que se requiera. *Terapeuta Ocupacional del DS Cali 2003:35*

Los patrones de movimiento son las habilidades motrices básicas que deben de ir desarrollando los niños paulatinamente con su crecimiento, dentro de estas encontramos los patrones de marcha, gateo, carrera, salto, arrastre, lanzar y atrapar



para la maduración de estos patrones es necesario ofrecer espacios donde los niños practiquen con la frecuencia que su cuerpo les pida vigilar nos da una pauta importante de éxito de la maduración motora del niño Juan Delval 1991:113

MOTRICIDAD FINA: La maduración de la motricidad fina sigue una línea armónica con la maduración motora gruesa, es por eso que entre más oportunidades de desarrollo que brindemos a los niños pequeños en lo relacionado con actividades de motricidad gruesa (correr, saltar, trepar, empujar, colgarse etc), estarán mejor preparados para las tareas que requieren del uso de los músculos pequeños de su cuerpo, se debe de dar espera a que le niño disfrute su cuerpo desde lo grueso, antes de hacer demasiadas propuestas de aprestamiento motor fino, dentro de las habilidades básicas que se debe de trabajar para lograr una mejor motricidad fina se encuentra en la calibración de la fuerza, es decir el control fuerza que el niña aplica sobre los objetos, el control motor (hombro, codo, muñeca), para luego controlar los movimientos distales (dedos) en la precisión de los movimientos de los dedos por medio del aumento de la fuerza y la disociación. José Luis Linaza 1991. 41.

Aunque los cambios en los dibujos de los niños pueden reflejar cambios en su habilidad perceptual o conceptual en ellos se refleja también el desarrollo de la coordinación motora fina. Jhon D. Lawther 1991:25.

MOTRICIDAD GRUESA: Se espera que los niños y niñas desarrollen el progresivo dominio de la coordinación de los movimientos y el control postural de su cuerpo, desarrollando movimientos de seguridad así como también agilidad y precisión en



acciones de la vida cotidiana y actividades de juego, en ella se da la comunicación más libre con el mundo exterior y de orientación en el entorno, por ello debemos estar más atentos porque su capacidad de exploración y movimiento es más intensa ya que incluye las zonas grandes del cuerpo, llamase músculos grandes, huesos grandes o largos, que se utilizan para gatear, caminar, correr, saltar, trotar, empujar, rodar, nadar, para que pueda dominarlo, perfeccionarlo y exhibirlo.(L. Cruz 1992: 84).

ALGUNOS JUEGOS MOTORES PARA NIÑOS DE 2 Y 3 AÑOS DE EDAD

1. Nombre: “El gavián y las gallinas”

Tipo: Juego motor

Edad: 2 a 3 años

Lugar: Patio o gimnasio

Desarrollo: El gavián (docente) está durmiendo y las gallinas pasean sin darse cuenta de su presencia. Cuando se despierta despliega sus alas y las gallinas asustadas comienzan a correr para que no las toque, intentando llegar a los corrales. El que no llega a hacerlo, pasa a ser gavián y así sucesivamente (y el que fue gavián se convierte en gallina al atrapar a otros compañeros)

Observaciones: Por tratarse de un juego de persecución es necesario tener en cuenta, que el perseguido se debe tocar, no agarrar.

2. Nombre: Empujando

Tipo: Juego motor. Coordinación psicomotor, nociones espaciales

Edad: 1 a 2 años



Participantes: adulto y niño

Materiales: Caja, banqueta o vehículo de juguete

Desarrollo: El niño empuja el objeto (vehículo) de un lado al otro. Otra variante es que el niño pueda meterse adentro y el adulto lo empuje.

3. Nombre: *Jugando con la pelota, ir y volver*

Tipo: Juego motor. Coordinación, nociones espaciales

Edad: 2 a 3 años

Materiales: Pelota grande, liviana y de colores

Desarrollo: El niño tira la pelota y va a buscarla repetidas veces. Se le pide que la tire más lejos, más cerca, para un lado y otro. Hacerla rodar, volar, cambiarla por la del compañero. Estas propuestas se realizan una por vez.

4. Nombre: *Los Bastones*

Tipo: Juego motor. Coordinación, simbolización

Edad: 2 a 3 años

Materiales: Bastiones de plástico, uno por cada niño.

Desarrollo: Cada niño juega con un bastón, explorando sus posibilidades libremente. También se les puede sugerir “andar a caballo” “subir una montaña apoyados” o “desfile como soldados con el fusil al hombro”.

5. Nombre: *Pegando patitas*

Tipo: Capacidad física, equilibrio, velocidad, fuerza



Edad: 2 a 3 años

Lugar: Patio

Cantidad de participantes: 15 a 20

Material: Patitas de goma o cartulina

Desarrollo: Se forman dos equipos, sentados como indios, se les reparte a cada uno patitas, en el otro extremo se coloca 2 pies más grandes. Deberán pegar su patita en el pie que les corresponde, pero ojo deberán ir caminando sobre la línea y volver corriendo, gana el equipo que haya pegado todas sus patitas. (Juegos motores **2-3 años** www.capitannemo.com.ar/juegos_mo-tores.htm)

A. MOTRICIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 Y 3 AÑOS DE EDAD

A partir de los dos años, el niño aprende a vestirse y a desvestirse, a utilizar los cubiertos y a beber agua en un vaso sin ayuda.

También es capaz de pasar las páginas de un cuento, sujetar un lápiz para garabatear y encajar piezas.

El desarrollo de la motricidad fina es característico de esta etapa. El niño entre los 2 y los 3 años adquiere nuevas habilidades manuales que le permiten utilizar sus manos y manipular objetos pequeños con mayor destreza y coordinación.

Las muñecas, los dedos y las palmas de las manos se adecuan para realizar funciones concretas como comer y beber solos. Y todos estos nuevos avances le dan cada vez más autonomía.



Además su capacidad de concentración va en aumento, por lo que el niño es capaz de mantener la atención en sus juegos durante periodos de tiempo cada vez más largos.

Esta capacidad unida al desarrollo de las habilidades manuales le convierten ya en un participante activo de las lecturas y de los juegos, especialmente los de construcción, en los que podrá hacer uso de sus nuevas destrezas.

<http://www.elbebe.com/ninos-2-anos/desarrollo-motricidad-y-concentracion-ninos-2-3-anos>.

2.2.4 EDUCACION INICIAL

Consideramos además que las niñas y los niños pequeños/os aprenden:

- A partir del uso de sus sentidos.- requieren contar con experiencias concretas a través de la exploración activa de los objetos
- A través de las actividades de la vida cotidiana
- A través de normas claras y consistentes
- A través de la acción conjunta con el adulto
- A través de la conformación de andamiajes

Principales autores y enfoques de educación infantil

Existen diversos pensadores que dieron los primeros pasos hacia la consideración de la educación de los niños y las niñas, otorgándoles un significado biológico social y educativo:



Froebel

Creador de los jardines de la infancia en Alemania, en los que los niños y las niñas juegan al aire libre en permanente contacto con la naturaleza. Identificaba en el juego, las ventajas intelectuales y de formación física. Enfatizaba el trabajo pedagógico de manera diferenciada según el estado evolutivo del niño y de la niña.

María Montessori

Pedagoga y pediatra italiana. Consideraba la libertad como base del desenvolvimiento humano y el respeto a la personalidad del niño. La tarea educativa está basada en el juego y la actividad voluntaria (libertad) de los niños y las niñas.

Su método está basado en el amor, la actividad motriz, la libertad y el respeto al niño.

Vygotsky

Señaló que cualquier conocimiento se produce en un contexto social y cultural organizado. Considera que el niño y la niña reciben un conjunto de instrumentos y estrategias psicológicas de las personas que le rodean, de los que se van apropiando a través de un proceso de interiorización. Esos recursos producto de la evolución histórica le llegan al niño y a la niña a través de la interacción social, y destaca la importancia del lenguaje. Define dos principios:

- La construcción del psiquismo va de lo social a lo individual.
- No toda interacción social da lugar a aprendizaje, sólo aquellos que llevan al niño desde donde está hasta donde él no hubiera podido llegar por sí solo, o habría llegado con mucho más trabajo.



Teoría cognitiva

Permite al adulto obtener una visión biológica del proceso de aprendizaje, ya que estudia los procesos neuronales que se producen en las diferentes partes del cerebro para generar aprendizaje.

El desarrollo cognitivo se desarrolla de dos formas:

- Como un proceso adaptativo de asimilación y acomodación, el cual incluye maduración biológica, experiencia, transmisión social y equilibrio cognitivo.
- Como la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas o a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas.

Piaget filósofo, pedagogo y psicólogo suizo. En sus investigaciones, dividió el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes: Lineamientos Técnicos.



Periodo	Edad	Características
Sensorio-motor	0 a 2 años	El niño y la niña usa sus sentidos y habilidades motrices para conocer aquello que le rodea. Más adelante combina su capacidad sensorial y motriz.
Pre operatorio	2 a 7 años de edad	Son procesos característicos de esta etapa: el juego simbólico, la concentración, la intuición, el egocentrismo.
Operaciones concretas	7 a 11 años	Operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas.
Operaciones Formales	A partir de los 12 años	Operaciones intelectuales abstractas

Teoría del Aprendizaje Significativo:

Ausubel plantea que el aprendizaje se produce de manera relacionada entre el conjunto de conceptos e ideas que el individuo posee con la nueva información. En la misma línea,

El aprendizaje debe estar lleno de significado y sentido; en otras palabras, debe ser útil y aplicable en diferentes contextos de la vida.

Condiciones para que se produzca el aprendizaje significativo:

Mientras más relaciones se puedan hacer respecto a un aprendizaje determinado y los saberes previos, más son las posibilidades de asimilarlo y recordarlo.



Constructivismo

La propuesta constructivista concibe al niño y a la niña como protagonistas centrales del proceso educativo y no como agentes pasivos receptores de información; los contenidos curriculares se plantean como objeto de aprendizaje más que de enseñanza y el adulto asume un rol mediador y facilitador del proceso de aprendizaje.

El aprendizaje se produce a partir de la relación establecida por el sujeto con el objeto del conocimiento y la manera como éste desarrolla su actividad cognoscitiva. Cada persona es responsable de aquello que desea o intenta aprender.

El constructivismo postula la estimulación del aprendizaje con todo el cuerpo, porque no sólo se aprende lo percibido por la vista y el oído, sino por todos los sentidos incluidos el tacto, el olfato y el gusto. En tal sentido, el niño y la niña aprende a través de lo que percibe con sus sentidos y su mente registra e incorpora a otros conocimientos previos. Con lo anterior, el nuevo conocimiento queda asimilado y acomodado a lo que previamente ya sabía. Por eso el concepto de aprendizaje significativo es tan importante dentro del constructivismo. Lineamientos Técnicos AIT(Aprendizaje Infantil Temprano) 2009:11

5.2.4 Evaluación del desarrollo infantil

Se define a la evaluación como un proceso constante y sistemático a través del cual se puede apreciar el nivel de desarrollo del niño: sus logros y dificultades, así como el potencial que tiene para desarrollar nuevas competencias, capacidades y actitudes.



La evaluación durante los primeros años, enfatiza la concepción del proceso integral de desarrollo y aprendizaje, es decir, toma en cuenta el comportamiento, conocimiento, actitudes, destrezas, y habilidades del niño o niña, en relación a las condiciones socioculturales en las que se va desarrollando y aprendiendo.

Desde esta perspectiva se toma decisiones acerca de la labor del adulto, es decir, los resultados de la evaluación conllevan a decidir qué reajustes realizar, qué orientaciones brindar y, en general, cómo optimizar el desarrollo de niñas y niños. Por lo tanto, la evaluación del desarrollo infantil debe ser entendida como un medio para alcanzar fines determinados, y no como un fin en sí misma. Amengual Bartolomé 1996:1

Objetivos de la Evaluación

- **Diagnosticar la situación** de los niños en sus diversos aspectos, lo cual permitirá reorientar las acciones de aprendizaje infantil temprano en función de su desarrollo armónico e integral. Ello nos lleva a la detección y análisis de las dificultades de los niños para proporcionarles la atención que necesitan.
- **Conocer y comprender el desarrollo, aprendizaje y comportamiento** de los niños y las niñas de manera integrada, comprendiéndolos como personas en formación dentro de un contexto.
- **Obtener** información de manera sistemática, rigurosa y completa acerca de los elementos que intervienen en el componente Aprendizaje Infantil Temprano con la finalidad de analizar si se dan de manera adecuada o pueden mejorar. Estos elementos se refieren a la labor de planificación, uso de materiales y recursos, procedimientos, metodología, desempeño del personal, etc.



Características de la evaluación

- **Integral:** considera las diferentes **dimensiones** o áreas del desarrollo del niño. Por lo tanto, busca conocer cómo progresa el niño en los diferentes ámbitos de su formación y tomar decisiones para lograr un desarrollo armónico e integral.
- **Flexible:** se adecua a las características, necesidades e intereses de los niños, así como a su realidad social, económica y cultural. La flexibilidad es una condición fundamental para el **trabajo** con los niños y niñas pequeños/as y está basada en el respeto por el niño y la niña como personas en desarrollo y, por lo tanto, ofrecer oportunidades y experiencias en función al niño y no al adulto.
- **Permanente:** debe darse de manera continua y considerarse en todos los **momentos** del día (por ejemplo: durante la llegada al WW, los momentos de juego, los momentos de alimentación e higiene, etc.). Lineamientos Técnicos AIT (Aprendizaje Infantil Temprano) 2009:31.

Evaluar constantemente significa **tener una actitud de observación, análisis, comprensión e interpretación de la realidad** del niño y de la niña en todos sus aspectos. Para ello es necesario recoger información, ya sea a través de la observación o utilizando otras técnicas e instrumentos, durante las diferentes etapas o momentos de la labor educativa.

Evaluación Anual del Desarrollo Infantil:

A través de esta evaluación se busca obtener información acerca de los niveles de desarrollo de logros pedagógicos, para una adecuada toma de decisiones respecto a cómo potenciar los resultados y superar los déficit encontrados.



El instrumento de evaluación que se aplica anualmente es el **Test Abreviado** y es aplicado directamente por Coordinadores de Campo. Tiene como objetivo evaluar el nivel de desarrollo motor, comunicativo y social de las niñas y los niños.

La evaluación anual permite realizar un seguimiento y verificar el avance alcanzado en el desarrollo infantil, con la finalidad de medir los efectos de las estrategias y acciones planteadas desde el componente Aprendizaje Infantil Temprano, así como su estrecha relación con los demás componentes del programa.

Para evaluar a los niños y las niñas es necesario:

- ✓ Realizar la evaluación anual, analizar esta información y re direccionar las estrategias de aprendizaje infantil temprano en función a los resultados encontrados.
- ✓ Aplicar el instrumento de evaluación, en los tiempos previstos, a nivel nacional y a la totalidad de niños y niñas.
- ✓ Asumir la evaluación con responsabilidad, garantizando el cumplimiento en las fechas establecidas así como la veracidad de la información.
- ✓ Comunicar y difundir los resultados a las familias, comunidad e instituciones involucradas.
- ✓ Comparar los resultados obtenidos con los del semestre y el año anterior.

Lineamientos Técnicos AIT (Aprendizaje Infantil Temprano) 2009:34.



Para la aplicación del instrumento, es necesario que el equipo de docentes analice, comprendan y apliquen previamente la prueba. De esta manera durante la evaluación contarán con las herramientas necesarias para la adecuada aplicación.

2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS

Coordinación.- Habilidad del niño para coger y manipular objetos para dibujar, a través de conductas como construir torres con cubos, enhebrar un aguja, reconocer y copiar figuras geométricas etc.

La coordinación motriz es uno de los elementos cualitativos del movimiento, que va a depender del grado de desarrollo del S.N.C., del potencial genético de los alumnos para controlar el movimiento y los estímulos, y como no, de las experiencias y aprendizajes motores que hayan adquirido en las etapas anteriores.

- *Castañer y Camerino (1991)*: un movimiento es coordinado cuando se ajusta a los criterios de precisión, eficacia, economía y armonía.
- *Álvarez del Villar (recogido en Contreras, 1998)*: la coordinación es la capacidad neuromuscular de ajustar con precisión lo querido y pensado de acuerdo con la imagen fijada por la inteligencia motriz a la necesidad del movimiento.
- *Jiménez y Jiménez (2002)*: es aquella capacidad del cuerpo para aunar el trabajo de diversos músculos, con la intención de realizar unas determinadas acciones.
(<http://www.efdeportes.com/>)

Motricidad: Actividad motriz voluntaria del organismo regulada por el sistema nervioso central que determina la contracción de la musculatura esquelética.



La motricidad fina incluye la habilidad de abrocharse la camisa o dibujar que involucra músculos cortos. Las destrezas de motricidad fina se refieren a las actividades que requieren la coordinación ojo-mano y la coordinación de los músculos cortos para realizar actividades como recortar figuras, ensartar cuentas o agarrar el lápiz para dibujar. Esta habilidad está estrechamente relacionada con el hecho de mostrar preferencia por utilizar una mano más que la otra, hecho que se hace evidente cerca de los 3 años de edad y se conoce como dominancia manual.

Las destrezas de motricidad gruesa comprenden los movimientos motrices complejos como lanzar objetos, chutar un balón o saltar a la comba. Hacer una carrera o apoyar el peso del cuerpo sobre un miembro concreto para realizar una acción concreta, son acciones posibles debido a que las áreas sensorial y motriz de la corteza cerebral de los niños están mejor desarrolladas, sus huesos son más fuertes, sus músculos más poderosos y a que su capacidad pulmonar también es mayor. (<http://psicopeda-gogiaencasa.com/aprende-sobre-la-motricidad-fina-y-gruesa-en-los-ninos/>)

Educación Inicial.- La educación para la primera infancia es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida, se caracteriza por: Ser inclusiva, equitativa y solidaria, ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural y social, las características geográficas y socioeconómicas del país y las necesidades educativas de los niños y las niñas, Considerar que todos los niños y las niñas, independientemente del contexto socio cultural en el que crecen, tienen las capacidades para desarrollar sus competencias si se encuentran en ambientes sanos y seguros que garanticen sus derechos.



2.4. VARIABLE

Nivel de desarrollo:

- Coordinación, Motricidad.

OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	VALORACIÓN
VARIABLE ÚNICA: NIVEL DE DESARROLLO EN NIÑOS DE 3 AÑOS.	Coordinación	Manipulación de objetos.	BATERÍA DEL TEST ABREVIADO	SI: 3 EP:2 NO:1
	Motricidad	Desarrolla movimientos y control.		SI: 3 EP:2 NO:1
				SI: 3 EP:2 NO:1
				SI: 3 EP:2 NO:1



CAPITULO III

DISEÑO DEL MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Desde el punto de vista científico describir es medir esto es en estudio descriptivo se seleccionaron una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así conocer lo que se investiga (Hernández. Fernández Baptista 1998 Pág. 60).

La investigación descriptiva es aquella en la que se observa o mide, clasifica y analiza las variables para contestar a las preguntas (Verhonick 1974.72) ¿Qué? ¿Dónde? y ¿Cuándo?. Y que según Bunge (1969-221). Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades, los diversos aspectos dimensiones y componentes de hecho a investigar o cualquier otro hecho que sea sometido a análisis. Es un proceso fundamentalmente exploratorio para identificar las condiciones en las cuales ocurren determinados hechos o fenómenos (Gil y Alva 1991.33).

Las investigaciones descriptivas según Hernández y otros (1991:60) pueden medir las variables de manera independiente para decir como es y cómo se manifiestan en el hecho investigado y no tiene el propósito de buscar sus relaciones causales, pero si pueden realizar predicciones rudimentarias.

Tipo de investigación.

El presente trabajo de investigación es de tipo Descriptivo, corresponde a este tipo porque no se manipularon las variables.

Diseño de investigación.

Es Descriptivo por Diagnóstico.

Llamado también investigación descriptiva simple este diseño es la forma más elemental a la que puede recurrir un investigador tiene el propósito de buscar y recoger información previamente determinada, que es el objeto de estudio, no presentándose la administración o control de un tratamiento (Sánchez y Reyes.1984:61). En este diseño se aplican instrumentos de observación y de medición, por separado o simultáneamente.

- El diseño de investigación es de diagnóstico sobre el nivel de desarrollo en las áreas de lenguaje, coordinación en niños menores de 3 años asistentes a la I.E.I. No 976 "Tiracancha" del Distrito de San Salvador de la Ciudad de Cusco-2014.

Cuyo diagrama es el siguiente:

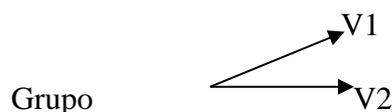


DONDE:

M: muestra

O: Observación

El diseño de investigación es por diagnóstico que está estructurado para establecer las características que tiene el fenómeno estudiado y establecer los aspectos problemáticos que se manifiestan en ella. La representación del diseño es la siguiente:



3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

Población:

La población de estudio para la investigación estuvo constituida por todos los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. No 976 "Tiracancha" del Distrito de San Salvador de la Ciudad de Cusco-2014

CUADRO N° 01

- **Distribución de la población de estudio de niños de la I.E.I. No 976 "Tiracancha" del Distrito de San Salvador de la Ciudad de Cusco-2014.**

N°	IEI	AULAS	Absoluto		
			F	M	fi
1.	I.E.I. No 976 "Tiracancha" del Distrito de San Salvador de la Ciudad de Cusco-2014	3 años	10	08	18
		4 años	10	10	20
		5 años	15	8	23
TOTAL			35	26	61

Fuente: Registro de Nomina de Matricula

Elaboración: Por la investigadora

Muestra:

Para el cálculo de la muestra según Sierra 1979:178, tomaremos en cuenta la amplitud del universo finito, el nivel de confianza adoptado, en tal sentido trabajaremos con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$

Donde:

n: Es el tamaño muestral que se calculará



Z: Es una constante

p y q: Son las probabilidades de éxito y fracaso que tienen un valor del 50%, por lo que p y q es igual a 50

N: Es el tamaño de la población

E2: Es el error seleccionado por el investigador.
(Barrientos Jiménez Investigación 1995:288)

CUADRO N° 01

- **Distribución de la muestra de estudio de niños de la I.E.I. No 976 "Tiracancha" del Distrito de San Salvador de la Ciudad de Cusco-2014.**

N°	IEI	Edades	TOTAL		
			F	M	fi
01	I.E.I. No 976 "Tiracancha" del Distrito de San Salvador de la Ciudad de Cusco-2014	3 años	10	08	18
TOTAL			10	08	18

Fuente: Registro de Nomina de Matricula

Elaboración: Por la investigadora

3.3. UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

- La población del presente trabajo de investigación está ubicado en el Distrito de San Salvador, Provincia de Calca de la Ciudad de Cusco-2014

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se utilizara la siguiente batería del TEST ABREVIADO (TA)

Técnicas:

La Observación: "Es una técnica que consiste básicamente en describir los comportamientos, destrezas, habilidades, potencialidades, actitudes talentos del niño o



niña utilizando la percepción visual. Es la más usada sobre todos en aquellos aprendizajes referidos a desempeños motores y actitudes, por la naturaleza misma de esos tipos de aprendizajes" (Ordoñez 1989:59). Mediante esta técnica se verifica el desenvolvimiento de los niños y niñas durante la aplicación del Test.

Instrumentos:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO Y NIÑA.

DESCRIPCIÓN DEL TA (TEST ABREVIADO)

Manual para la aplicación del Instrumento de Evaluación: Pauta Breve/Test Abreviado de Evaluación del Desarrollo del niño y niña de 6 meses a 4 años.

Pauta Breve/Test Abreviado

La Pauta Breve o Test Abreviado de Evaluación del Desarrollo Psicomotor es una simplificación de la Escala de Evaluación del desarrollo Psicomotor (EEDP) y del Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) con la finalidad de facilitar su uso.

El test consta de 50 ítems, 5 ítems por cada grupo etario. Los 40 primeros ítems corresponden al desarrollo de los niños y niñas hasta el rango de 1 año y evalúan 2 áreas (lenguaje, coordinación), los ítems restantes evalúan las áreas de lenguaje, coordinación y motricidad de los niños y niñas de 3 años, los cuales son evaluados antes, durante y después de acuerdo al rango de edad es decir la edad de niños es 3 años, se tomará los ítems de 2 años, la edad actual de 3 años y la posterior de los ítems de 4 años lo que caracteriza a la evaluación del TA.



PRECISIONES ACERCA DEL CONTEXTO DE LA EVALUACIÓN

Para garantizar que la evaluación se realice en un contexto estandarizado y que este sea lo más natural (cotidiano) para el niño/a, se deberá tomar en cuenta los siguientes criterios:

- ✓ El tiempo de aplicación del test es de 20 a 30 minutos. El tiempo va a depender de: la edad de los niños y niñas la experiencia del evaluador a familiaridad que establezca el evaluador con el niño o la niña
- ✓ La forma de aplicación del Test es individual lo que implica que el evaluador motive al niño /a y observe en detalle la conducta específica que detalla en el ítem.
- ✓ Los evaluadores deben establecer una relación de respeto y confianza con el niño, la evaluación debe realizarse en un contexto de juego y afectividad. En este sentido, deben hacer todo lo posible para que la evaluación sea divertida y el niño/a se sienta motivado/a a realizar la acción o conducta a evaluar.
- ✓ Se deberá evitar que el niño/a se sienta evaluado/a para que sus puntajes finales no estén distorsionados. Por ello la observación se dará en un ambiente natural para el niño/a, durante el juego espontáneo, actividades lúdicas realizadas por la docente, momentos de alimentación, descanso, higiene, etc.
- ✓ Se debe generar situaciones cotidianas y amigables para que el niño se desenvuelva espontáneamente.
- ✓ Cuando se requiera darle indicaciones al niño/a para que realice la acción a evaluar, se deberá tener cuidado con brindarle ayuda o frustrar sus intentos.



- Además la aproximación deberá ser respetuosa y las indicaciones deberán ser claras y precisas (como se indica en el instrumento).
- ✓ Se debe aplicar el instrumento siguiendo las indicaciones o consignas para garantizar las mismas condiciones de evaluación para todos los niños /as.
 - ✓ Se sugiere evaluar a los niños /as entre las 8:30 a.m. y 12:30 p.m. debido a que, durante las mañanas el nivel de atención es mayor y, por lo general, en las tardes los niños /as más pequeños /as descansan.
 - ✓ En caso de que el niño/a se encuentre indispuesto/a (enfermo, con sueño, con hambre, asustado, etc.) **no se aplicara el instrumento de evaluación ese día** ya que su estado físico y emocional puede interferir con los resultados de la evaluación.
 - ✓ Se le debe de dar a cada niño/a **hasta tres oportunidades para intentar la tarea**, no se le debe marcar como negativo al primer intento.
 - ✓ En el caso de la evaluación del área de lenguaje, así como las indicaciones verbales que se den al niño/a, se deberá considerar la **lengua materna** del niño/a. asimismo si se le pide que verbalice algunas palabras o expresiones, estas se darán en la lengua materna del niño/a.
 - ✓ En tanto sea posible, las conductas deben de ser observadas directamente por el evaluador. si no es factible se consultará a la Madre Cuidadora.
 - ✓ Se debe asegurar que los materiales necesarios para la evaluación se encuentren listos y las fechas planificadas para la evaluación.



La evaluación será exitosa si el evaluador, previamente se ha entrenado. Es decir conoce al detalle la secuencia de la prueba y mantiene una actitud de reconocimiento a los esfuerzos de los niños y niñas.

3.5. MATERIAL EXPERIMENTAL

Para evaluar el nivel de desarrollo en las áreas de lenguaje, coordinación de los niños y niñas se utilizaron los siguientes materiales conformado así la Batería del Test Abreviado: precisiones acerca de los materiales para la evaluación.

Materiales que se requiere para la evaluación:

- Cuchara
- Campanilla o sonaja
- Argolla roja de 12 cms de diámetro con un cordel de 50cms (pabilo)
- Juguete de libre elección
- Pastilla polivitamínica o bolita
- Pañuelo
- Botella de plástico
- Palo de 41cms de largo x 1 cm de diámetro
- Muñeca
- Crayola
- Papel
- Lamina de animales (anexo 1)



- 3 cuadrados de cartulina de 15cm x 1cm forrados con papel de lustre rojo, azul, amarillo.
- Lámina de cruz (anexo 2)
- Lamina de circulo (anexo 3)
- Bastidor con dos botones

En el KID se debe encontrar lo siguiente:

- Fotocopias 01 ejemplar del anillado del manual de aplicación de este instrumento.
- Fechas de registro para los niños que serán evaluados
- Laminas y tarjetas
- Láminas de animales
- Láminas de cruz
- Láminas de círculos
- cuadrados de 15 x 15 rojo, amarillo y azul.

Materiales:

- Campanilla o sonaja
- Argolla roja de 12 cm de diámetro con un cordel de 50cm pabilo
- 10 cubos de madera o plástico de 2 x 5cm de lado color rojo
- Pastilla polivitamínica o bolita
- Palo de 41cm x 1cm de diámetro
- Crayolas
- Hoja de papel A4 por cada niño a evaluar



- Bastidor o prenda de vestir con dos botones del tamaño de una moneda de 10cm

NOTA: Las láminas deben de ser colocadas en micas para mantenerlas en buen estado.

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INSTRUCCIONES PREVIAS A LA APLICACIÓN

Es necesario precisar la aplicación de este instrumento debe estar a cargo de personas previamente capacitadas. Antes de explicar en detalle y la aplicación del instrumento de evaluación es necesario precisar cómo se completaran los datos iniciales de la ficha de registro son los únicos formatos en los que se registran los datos de cada niño evaluado así como los logros procesos y dificultades que presenten durante la evaluación.

PRECISIONES EN CUANTO A LAS TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Para la aplicación del TEST ABREVIADO se aplicaran 2 técnicas básicas:

La observación, se observan las conductas del niño frente situaciones específicas y directamente provocadas por el examinador, si el observador no puede examinar durante el desarrollo de la prueba interrogara sobre la pregunta dirigido al niño frente a situaciones específicas.



En el protocolo se especifican los casos específicos en los que es necesario preguntar las demás preguntas requieren de la observación directa por parte de la evaluación.

3.7. PLAN DE TRATAMIENTO DE LOS DATOS

Para el tratamiento de datos se realizó las siguientes acciones:

- ✓ Se tabula los resultados obtenidos por cada ficha de evaluación.
- ✓ Se elabora cuadros de doble entrada por cada edad e indicadores.
- ✓ Se elabora gráficos para la distribución porcentual.



CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente capítulo se da conocer los resultados obtenidos en la investigación que está estructurado de acuerdo a los objetivos planteados, considerando las dimensiones e indicadores de la variable única nivel de desarrollo del niño. La investigación es de tipo descriptivo cuyo diseño es de diagnóstico por lo cual en los resultados se considera el statu que sobre el nivel desarrollo del coordinación y motricidad en los niños de 3 años del I.E.I. No 976 "Tiracancha" del Distrito de San Salvador de la Ciudad de Cusco-2014.

Los resultados están organizados en dos partes fundamentales de acuerdo al desarrollo psicomotor por edades; primero se presentan los resultados obtenidos de los niños de 3 años de acuerdo a los indicadores planteados en la ficha de evaluación o test abreviado de evaluación del desarrollo psicomotor. La segunda parte se encuentran los resultados encontrados en los niños de 3 años también de acuerdo a las dimensiones e indicadores planteados de acuerdo a su edad.

Para la recolección de datos por los instrumentos utilizados se utilizó los siguientes niveles:

SI	Cuando el niño a logrado la conducta esperada en el periodo correspondiente
----	---



NO	Cuando el niño no ha logrado la conducta esperada en el periodo correspondiente.
EP	Cuando el niño no ejecuta totalmente la conducta en el periodo correspondiente.

4.1. RESULTADOS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS ASISTENTES I.E.I. NO 976 "TIRACANCHA" DEL DISTRITO DE SAN SALVADOR DE LA CIUDAD DE CUSCO-2014.

4.1.1. DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN: MOTRICIDAD

CUADRO N° 01

CUSCO: RESULTADOS OBTENIDOS EN EL INDICADOR: APUNTA 4 A MÁS PARTES EN EL CUERPO DE LA MUÑECA, EN LOS NIÑOS DE 2 AÑOS

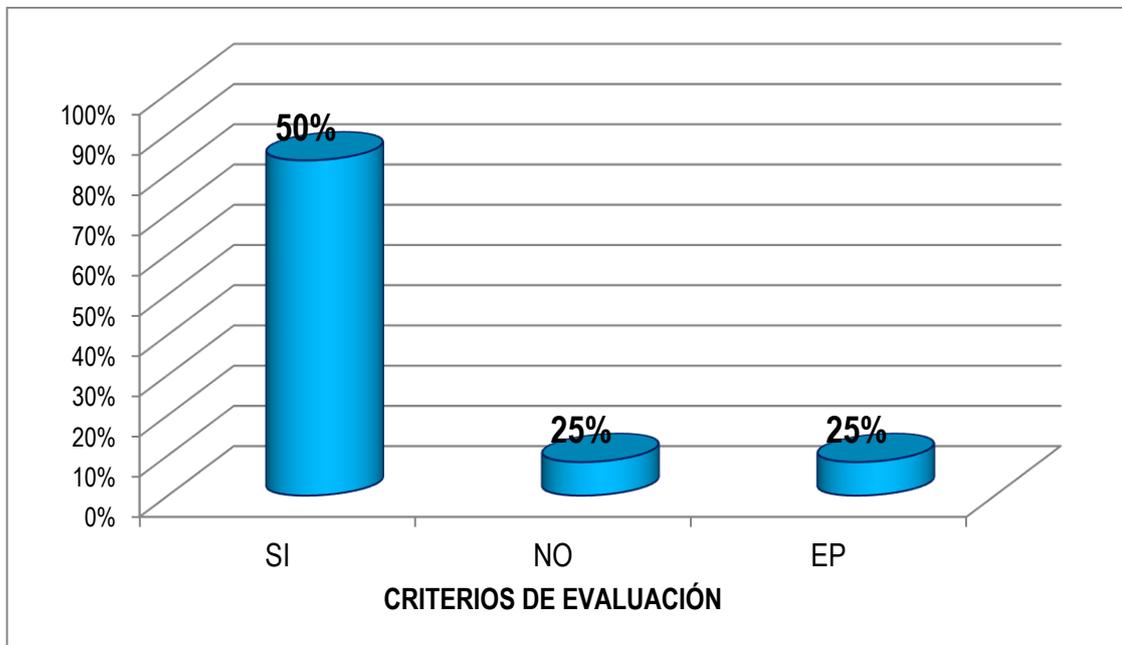
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		INDICADOR	
		Apunta 4 a más partes en el cuerpo de la muñeca.	
		fi	%
Si logra la conducta esperada en el periodo correspondiente.	SI	9	50%
No logra la conducta esperada en el periodo correspondiente.	NO	4	25%
En proceso el niño no ejecuta totalmente la conducta en el periodo correspondiente.	EP	4	25%
TOTAL		18	100%

Fuente: Matriz de resultados

Elaboración: La investigadora

GRÁFICO N° 01

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS RESULTADOS DEL INDICADOR; APUNTA 4 A MÁS PARTES EN EL CUERPO DE LA MUÑECA, EN LOS NIÑOS DE 2 AÑOS



Fuente: Cuadro N° 01

Elaboración: La investigadora

INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N° 01 y gráfico N° 01 se da conocer los resultados obtenidos de la ficha de registro del test abreviado de evaluación del desarrollo del niño de 3 años de acuerdo al indicador; Apunta 4 a más partes en el cuerpo de la muñeca de la dimensión coordinación:

En el criterio de evaluación si logra la conducta esperada se ubicó a 09 niños lo que denota el 50%, en no logra se encontró a 4 niños lo que denota el 25% y en proceso también se ubicó a 4 niños lo que significa el 25%; estos resultados nos dan conocer que la mayor parte de los niños si cumplen con el indicador planteado



ya que los niños muestran lo que la docente le pide por ejemplo “muéstrame el pelo”, “muéstrame los pies” “la boca”, “los ojos” o también se puede realizar las preguntas ¿dónde está su nariz? ¿su boca?, etc..

Existe una relación entre la presión y el psiquismo, por ello el papel de la mano en el desarrollo del niño, se encuentra en la base de su independencia, le permite actuar en el mundo exterior, puede coger objetos, mirarlos desde todos los ángulos, analizar sus cualidades con la ayuda de los dedos, el niño es capaz de mejorar su capacidad observadora, sensitiva y manual.

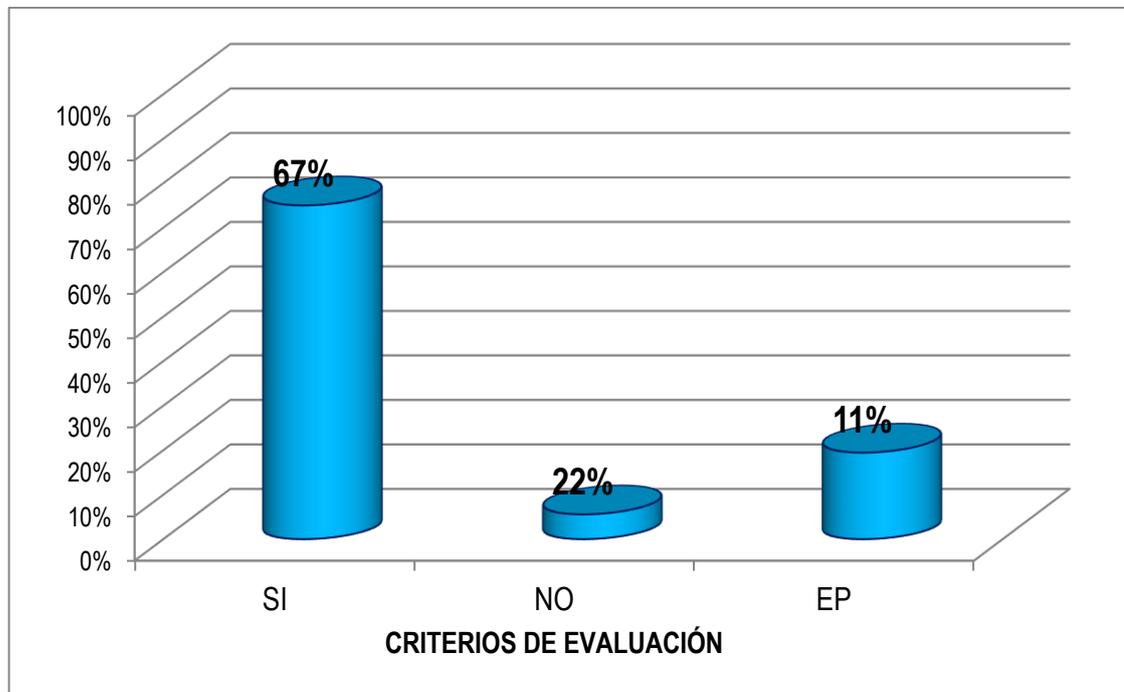
CUADRO N° 02
CUSCO: RESULTADOS OBTENIDOS EN EL INDICADOR: CONSTRUYE UNA TORRE CON 5 CUBOS, EN LOS NIÑOS DE 2 AÑOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		INDICADOR	
		Construye una torre con 5 cubos.	
		fi	%
Si logra la conducta esperada en el periodo correspondiente.	SI	12	67%
No logra la conducta esperada en el periodo correspondiente.	NO	4	22%
En proceso el niño no ejecuta totalmente la conducta en el periodo correspondiente.	EP	2	11%
TOTAL		18	100%

Fuente: Matriz de resultados

Elaboración: La investigadora

GRÁFICO N° 02
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS RESULTADOS DEL INDICADOR; CONSTRUYE UNA TORRE CON 5 CUBOS, EN LOS NIÑOS DE 2 AÑOS



Fuente: Cuadro N° 02

Elaboración: La investigadora

INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N° 02 y gráfico N° 02 se aprecia los resultados encontrados en la ficha de registro del test abreviado de evaluación del desarrollo del niño de 2 años de acuerdo al indicador; Construye una torre con 5 cubos de la dimensión coordinación:

De acuerdo al criterio de evaluación si logra la conducta esperada se encontró a 12 niños lo que denota el 67%, en no logra se ubicó a 4 niños lo que denota el 22% y en proceso se ubicó a 2 niños lo que significa el 11%; los



resultados muestran que los niños si logran construir una torre de 5 cubos dándole 3 oportunidades. Eminentemente el papel de la mano en esta acción es muy importante para el desarrollo del niño ya que se encuentra en la base de su independencia, le permite coger objetos, mirarlos desde todos los ángulos, analizar sus cualidades para armar la torre mejorando su capacidad observadora, sensitiva y manual.

4.1.2. DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN: MOTRICIDAD

CUADRO N° 03

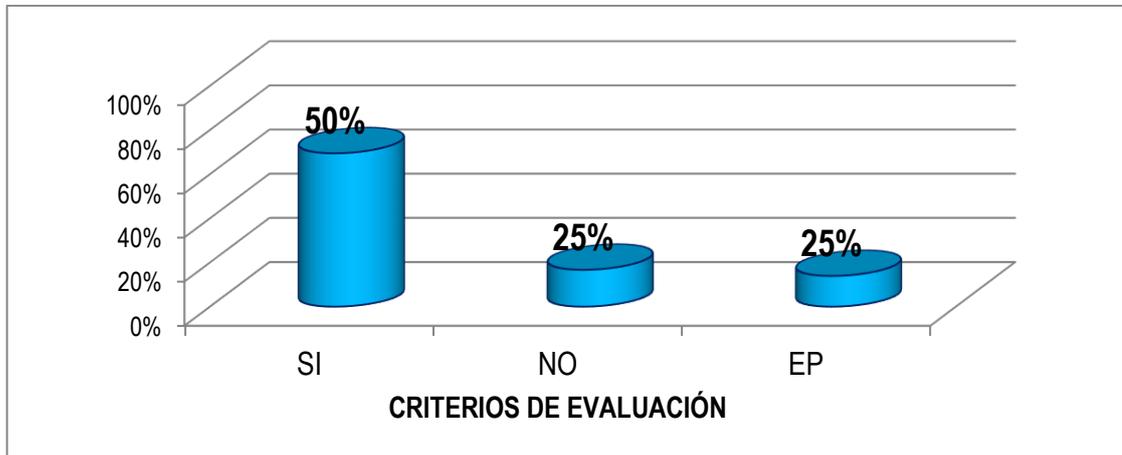
PUNO: RESULTADOS OBTENIDOS EN EL INDICADOR: SE PARA EN UN PIE CON AYUDA, EN LOS NIÑOS DE 2 AÑOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		INDICADOR	
		Se para en un pie con ayuda.	
		fi	%
Si logra la conducta esperada en el periodo correspondiente.	SI	9	50%
No logra la conducta esperada en el periodo correspondiente.	NO	4	25%
En proceso el niño no ejecuta totalmente la conducta en el periodo correspondiente.	EP	4	25%
TOTAL		18	100%

Fuente: Matriz de resultados

Elaboración: La investigadora

GRÁFICO N° 03
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS RESULTADOS DEL INDICADOR; SE PARA EN UN PIE
CON AYUDA, EN LOS NIÑOS DE 2 AÑOS



Fuente: Cuadro N° 03

Elaboración: La investigadora

INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N° 03 y gráfico N° 03 se observa los resultados obtenidos de la ficha de registro del test abreviado de evaluación del desarrollo del niño de 2 años de acuerdo al indicador; Se para en un pie con ayuda, de la dimensión motricidad:

En el criterio de evaluación si logra la conducta esperada se halló a 9 niños lo que significa el 50%, en no logra se ubicó a 4 niños lo que representa el 25% y en proceso se ubicó a 4 niños lo que denota el 25%; estos resultados demuestran que los niños si están logrando el indicador planteado ya que logra con leve ayuda de la mano a pararse con un pie. En el ámbito del desarrollo motor la Educación Infantil se propone facilitar y afianzar los logros que posibilita la maduración referente al control del cuerpo: conocer, controlar y cuidar su cuerpo, valerse por



sí mismo para satisfacer sus necesidades básicas, observar y explorar su entorno físico.

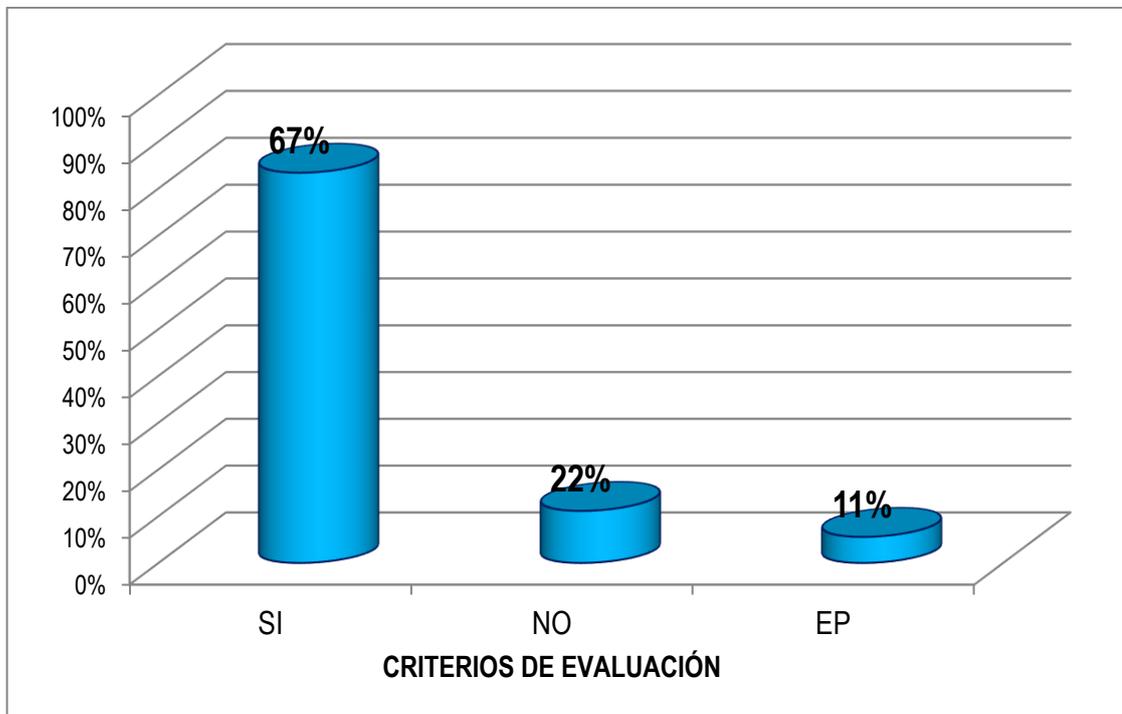
CUADRO N° 04
PUNO: RESULTADOS OBTENIDOS EN EL INDICADOR: AYUDA EN TRES TAREAS SIMPLES, EN LOS NIÑOS DE 2 AÑOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		INDICADOR	
		Ayuda en tres tareas simples.	
		fi	%
Si logra la conducta esperada en el periodo correspondiente.	SI	12	67%
No logra la conducta esperada en el periodo correspondiente.	NO	4	22%
En proceso el niño no ejecuta totalmente la conducta en el periodo correspondiente.	EP	2	11%
TOTAL		18	100%

Fuente: Matriz de resultados

Elaboración: La investigadora

GRÁFICO N° 04
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS RESULTADOS DEL INDICADOR; AYUDA EN TRES
TAREAS SIMPLES, EN LOS NIÑOS DE 2 AÑOS



Fuente: Cuadro N° 04

Elaboración: La investigadora

INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N° 07 y gráfico N° 05 se da conocer los resultados obtenidos en la ficha de registro del test abreviado de evaluación del desarrollo del niño de 2 años de acuerdo al indicador; Ayuda en tres tareas simples, de la dimensión motricidad:

Según el criterio de evaluación si logra la conducta esperada se ubicó a 12 niños lo que significa el 67%, en no logra se encontró a 4 niños lo que representa el 22% y en proceso se ubicó a 2 niños lo que denota el 11%; los resultados



muestran que los niños están logrando el indicador ya que logran ayudar a guardar sus juguetes, o traer algo cuando se les pide. Como se aprecia en el ámbito del desarrollo motor se propone facilitar y afianzar los logros que posibilite a niño madurar acerca del control de su cuerpo: es necesario conocer, controlar y cuidar su cuerpo, valerse por si mismo para satisfacer sus necesidades básicas, observar y explorar su entorno físico.

4.1.3. COMPARACIÓN POR INDICADORES EN CUANTO AL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS

CUADRO N° 05

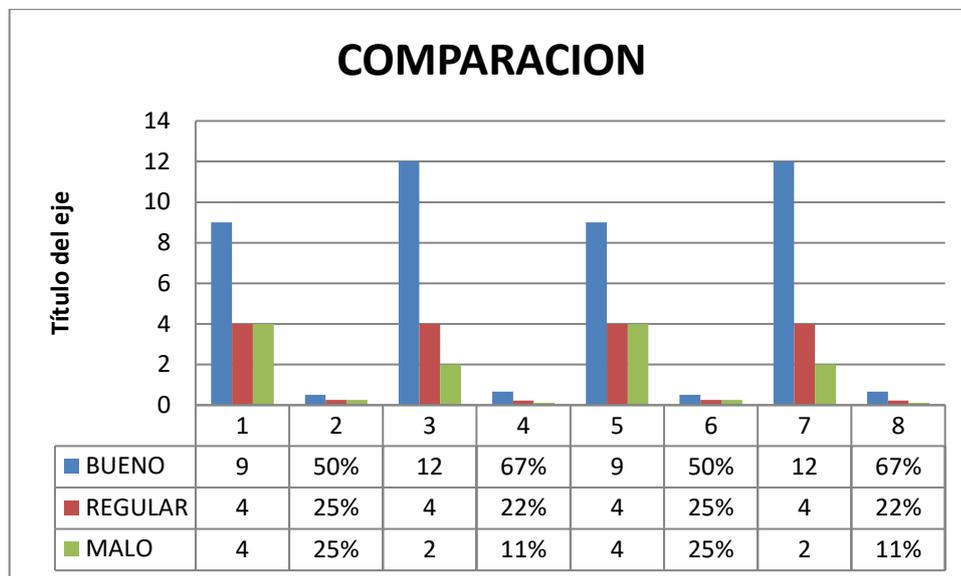
CUSCO: RESULTADOS COMPARATIVOS POR INDICADORES DEL DESARROLLO PSICOMOTOR, EN LOS NIÑOS DE 2 AÑOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Se para en un pie con ayuda.		Ayuda en tres tareas simples.		Apunta 4 a más partes en el cuerpo de la muñeca.		Construye una torre con 5 cubos.	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
		Si logra la conducta esperada en el periodo correspondiente.	SI	9	50%	12	67%	9	50%
No logra la conducta esperada en el periodo correspondiente.	NO	4	25%	4	22%	4	25%	4	22%
En proceso el niño no ejecuta totalmente la conducta en el periodo correspondiente.	EP	4	25%	2	11%	4	25%	2	11%
TOTAL		18	100%	18	100%	18	100%	18	100%

Fuente: Matriz de resultados

Elaboración: La investigadora

GRÁFICO N° 05
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA COMPARACIÓN POR INDICADORES DEL
DESARROLLO PSICOMOTOR, EN LOS NIÑOS DE 2 AÑOS



Fuente: Cuadro N° 08

Elaboración: La investigadora

INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N° 08 y gráfico N° 06 se puede observar un cuadro comparativo de los 4 indicadores propuestos en la ficha de registro del test abreviado de evaluación del desarrollo del niño de 2 años; en el que damos a conocer que, en los 4 indicadores la mayoría de los niños si logran la conducta esperada, y solo un pequeño porcentaje está en no logra y en proceso; estos resultados nos permiten afirmar que los niños están en buen proceso de desarrollo, tanto lenguaje, coordinación como en la motricidad lo que en el largo plazo ayudará al niño en las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial.

4.2. RESULTADOS GENERALES DE LA EVALUACIÓN DEL TEST ABREVIADO DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO DE 2 AÑOS

CUADRO Nº 06

CUSCO: RESULTADOS OBTENIDOS DE LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO SEGÚN LA UNIDAD GENERAL DE ATENCIÓN INTEGRAL EN LOS NIÑOS DE 2 AÑOS

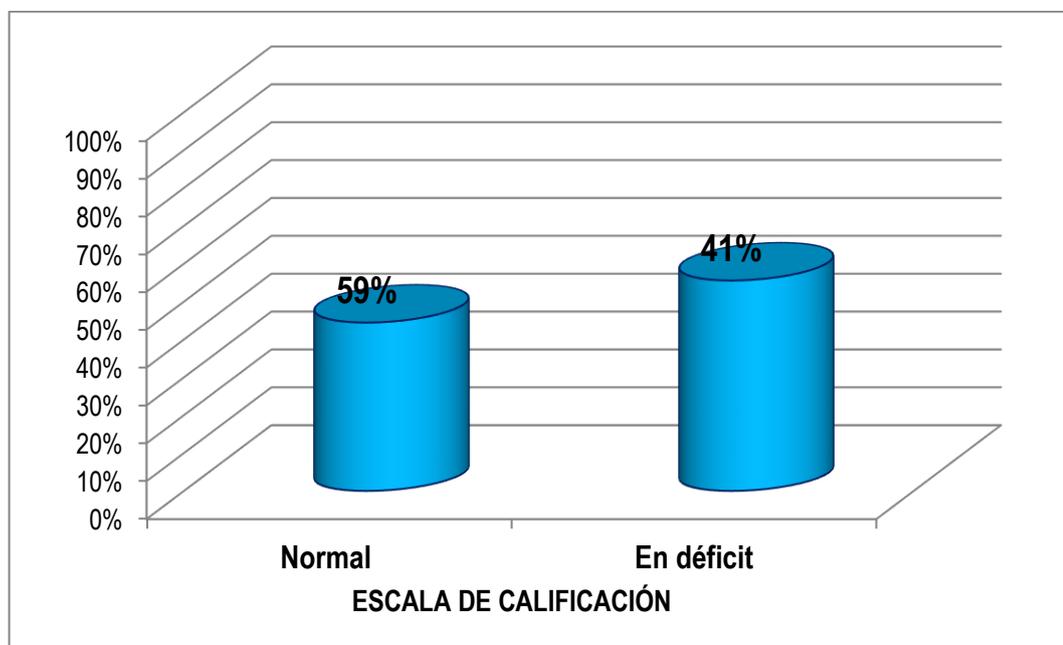
ESCALA DE CALIFICACIÓN		Desarrollo de los 5 indicadores	
		fi	%
Normal	Cuando el niño ejecuta todas las conductas evaluadas.	10	59%
En déficit	Cuando 1 o más de las conductas evaluadas en el niño están en proceso de desarrollo o no ejecuta	8	41%
TOTAL		18	100%

Fuente: Matriz de resultados

Elaboración: La investigadora

GRÁFICO Nº 06

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO SEGÚN LA UNIDAD GENERAL DE ATENCIÓN INTEGRAL EN LOS NIÑOS DE 2 AÑOS



Fuente: Cuadro Nº 06

Elaboración: La investigadora



INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 06 y gráfico N° 06 se da conocer los resultados obtenidos en la ficha de registro del test abreviado de evaluación del desarrollo del niño de 2 años de acuerdo a la evaluación que realiza la unidad gerencial de atención integral que precisa que:

Normal: es cuando el niño o la niña ejecuta todas las conductas evaluadas según su edad correspondiente.

En déficit: Cuando 1 o más de las conductas evaluadas en la niña o niño están en proceso de desarrollo o no ejecuta una de las conductas evaluadas según su edad correspondiente.

De acuerdo a esta forma de evaluar se tiene que 16 niños están en la escala de calificación normal que representa el 51% y 10 niños que están en la categoría en déficit lo que representa en el 49%; según los resultados se puede notar que la mayoría de los niños se ubican en la categoría en déficit; con lo que se puede afirmar que los niños no están desarrollando adecuadamente cada uno de los indicadores propuestos en esta ficha, lo que conllevará a que los niños tengan deficiencia en su desarrollo normal.

4.2.1. DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN: COORDINACIÓN

CUADRO Nº 07

PUNO: RESULTADOS OBTENIDOS EN EL INDICADOR: CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 CUBOS, EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS

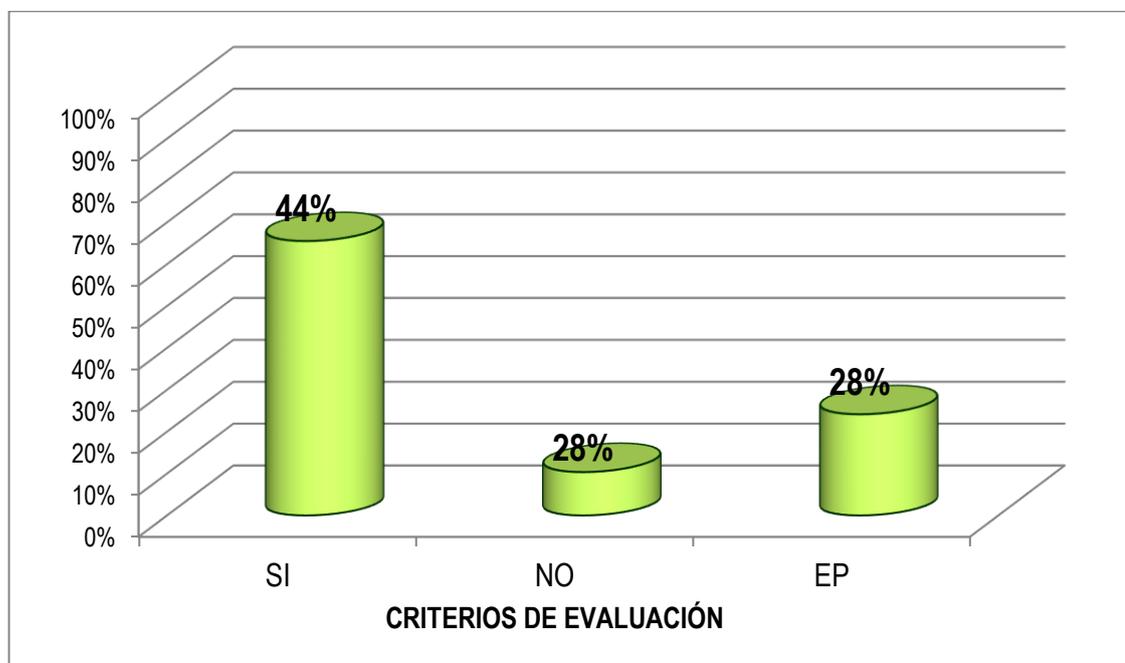
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		INDICADOR	
		Construye una torre de 8 cubos.	
		fi	%
Si logra la conducta esperada en el periodo correspondiente.	SI	8	44%
No logra la conducta esperada en el periodo correspondiente.	NO	5	28%
En proceso el niño no ejecuta totalmente la conducta en el periodo correspondiente.	EP	5	28%
TOTAL		18	100%

Fuente: Matriz de resultados

Elaboración: La investigadora

GRÁFICO Nº 07

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS RESULTADOS DEL INDICADOR; CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 CUBOS, EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS



Fuente: Cuadro Nº 07

Elaboración: La investigadora



INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N° 07 y gráfico N° 07 se aprecia los resultados encontrados en la ficha de registro del test abreviado de evaluación del desarrollo del niño de 3 años de acuerdo al indicador; Construye una torre de 8 cubos de la dimensión coordinación:

De acuerdo al criterio de evaluación si logra la conducta esperada se encontró a 8 niños lo que denota el 44%, en no logra se ubicó a 5 niños lo que denota el 28% y en proceso se ubicó a 5 niños lo que significa el 28%; los resultados muestran que los niños si logran construir una torre de 8 cubos dándole 1 oportunidad más. El papel de la mano en esta acción es muy importante para el desarrollo del niño ya que se encuentra en la base de su independencia, le permite coger objetos, mirarlos desde todos los ángulos, analizar sus cualidades para armar la torre mejorando su capacidad observadora, sensitiva y manual.

4.2.2. DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN: MOTRICIDAD

CUADRO Nº 08

PUNO: RESULTADOS OBTENIDOS EN EL INDICADOR: COPIA UNA CRUZ, EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS

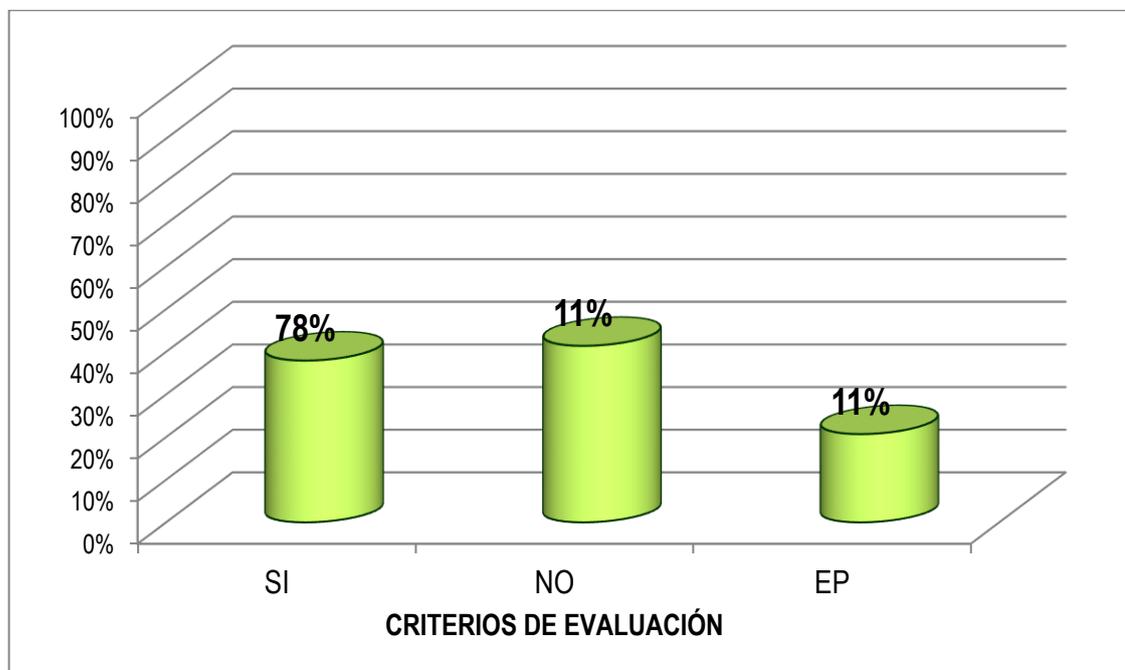
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		INDICADOR	
		Copia una cruz.	
		fi	%
Si logra la conducta esperada en el periodo correspondiente.	SI	14	78%
No logra la conducta esperada en el periodo correspondiente.	NO	2	11%
En proceso el niño no ejecuta totalmente la conducta en el periodo correspondiente.	EP	2	11%
TOTAL		18	100%

Fuente: Matriz de resultados

Elaboración: La investigadora

GRÁFICO Nº 08

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS RESULTADOS DEL INDICADOR; COPIA UNA CRUZ, EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS



Fuente: Cuadro Nº 08

Elaboración: La investigadora



INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N° 08 y gráfico N° 08 se observa los resultados obtenidos de la ficha de registro del test abreviado de evaluación del desarrollo del niño de 3 años de acuerdo al indicador; Copia una cruz, de la dimensión motricidad:

En el criterio de evaluación si logra la conducta esperada se halló a 14 niños lo que significa el 78%, en no logra se ubicó a 2 niños lo que representa el 11% y en proceso se ubicó a 2 niños lo que denota el 11%; estos resultados demuestran que los niños están en proceso de lograr el indicador planteado; ya que los niños muestran ciertas deficiencias en copiar la cruz, no logrando la intersección de las líneas. El desarrollo motor propone facilitar y afianzar los logros que posibilita la maduración referente al control de su cuerpo y las extremidades que permite conocer, controlar y cuidar su cuerpo es decir valerse por sí mismo para satisfacer sus necesidades básicas, observar y explorar su entorno físico.

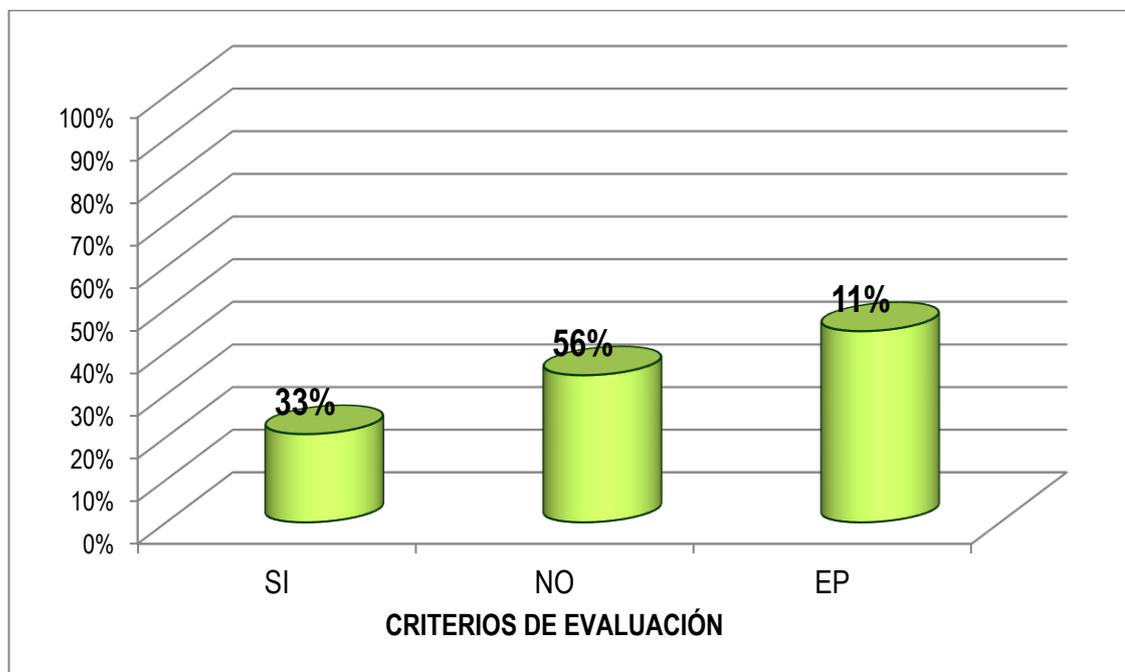
CUADRO N° 09
CUSCO: RESULTADOS OBTENIDOS EN EL INDICADOR: SE PARA EN UN PIE DE 10
SEGUNDOS, EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		INDICADOR	
		Se para en un pie de 10 segundos o más.	
		fi	%
Si logra la conducta esperada en el periodo correspondiente.	SI	6	33%
No logra la conducta esperada en el periodo correspondiente.	NO	10	56%
En proceso el niño no ejecuta totalmente la conducta en el periodo correspondiente.	EP	2	11%
TOTAL		18	100%

Fuente: Matriz de resultados

Elaboración: La investigadora

GRÁFICO N° 09
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS RESULTADOS DEL INDICADOR; SE PARA EN UN PIE
DE 10 SEGUNDOS, EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS



Fuente: Cuadro N° 09

Elaboración: La investigadora



INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N° 09 y gráfico N° 09 se da conocer los resultados obtenidos en la ficha de registro del test abreviado de evaluación del desarrollo del niño de 3 años de acuerdo al indicador; Se para en un pie de 10 segundos o más., de la dimensión motricidad:

Según el criterio de evaluación si logra la conducta esperada se ubicó a 6 niños lo que significa el 33%, en no logra se encontró a 10 niños lo que representa el 56% y en proceso se ubicó a 2 niños lo que denota el 11%; los resultados muestran que los niños están en proceso de lograr pararse en un pie por más de 10 segundos sin apoyo del examinador. El desarrollo motor se propone facilitar y afianzar los logros que posibilite a niño madurar acerca del control de su cuerpo: es necesario conocer, controlar y cuidar su cuerpo, valerse por sí mismo para satisfacer sus necesidades básicas, observar y explorar su entorno físico.

4.2.3. COMPARACIÓN POR INDICADORES EN CUANTO AL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS CUADRO N° 10

CUSCO: RESULTADOS COMPARATIVOS POR INDICADORES DEL DESARROLLO PSICOMOTOR, EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Copia una cruz.		Construye una torre de 8 cubos.		Se para en un pie de 10 segundos a más.		
	fi	%	fi	%	fi	%	
	Si logra la conducta esperada en el periodo correspondiente.	SI	14	78%	8	44%	6
No logra la conducta esperada en el periodo correspondiente.	NO	2	11%	5	28%	10	56%
En proceso el niño no ejecuta totalmente la conducta en el periodo correspondiente.	EP	2	11%	5	28%	2	11%

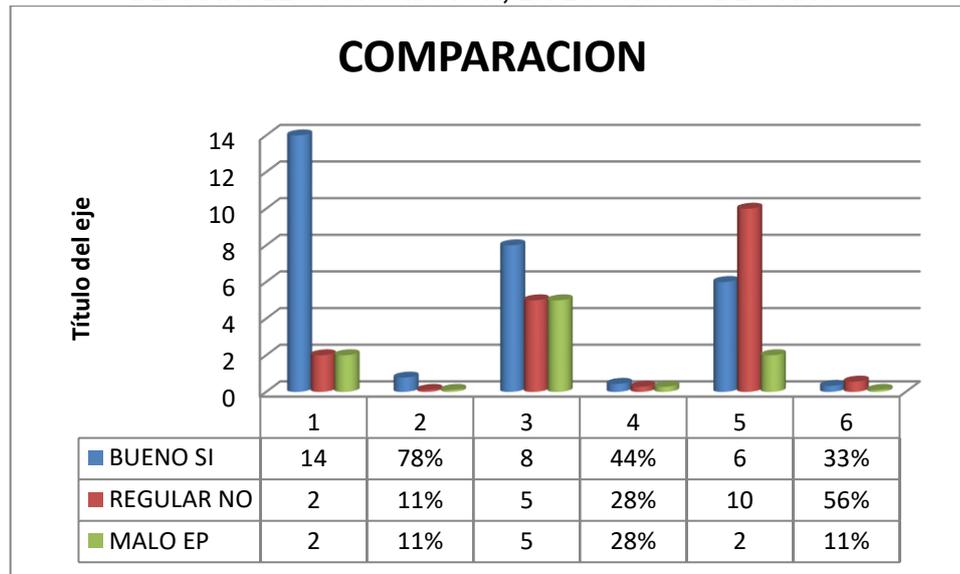
TOTAL	18	100%	18	100%	18	100%
--------------	----	------	----	------	----	------

Fuente: Matriz de resultados

Elaboración: La investigadora

GRÁFICO N° 10

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA COMPARACIÓN POR INDICADORES DEL DESARROLLO PSICOMOTOR, EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS



Fuente: Cuadro N° 10

Elaboración: La investigadora

INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N° 10 y gráfico N° 10 se puede observar el cuadro comparativo de los 3 indicadores propuestos en la ficha de registro del test abreviado de evaluación del desarrollo del niño de 3 años; en el que se da a conocer que los indicadores seguidos por el indicador construye una torre de 8 cubos con el 44% que si logran; copia una cruz la mayoría de los niños no logran estos indicadores con el 78% y 33% del total de los niños finalmente en el criterio de evaluación en proceso se ubicó al indicador se para en un pie por más de 10 segundos. Los resultados demuestran que los niños tienen ciertas dificultades en el logro de los

indicadores lo que nos permite identificar que los niños no logran adecuadamente su desarrollo psicomotor del niño en las dimensiones de coordinación y motricidad lo que en el largo plazo ayudará al niño en las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial.

4.2.4. RESULTADOS GENERALES DE LA EVALUACIÓN DEL TEST ABREVIADO DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO DE 3 AÑOS

CUADRO Nº 11

PUNO: RESULTADOS OBTENIDOS DE LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO SEGÚN LA UNIDAD GENERAL DE ATENCIÓN INTEGRAL EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS

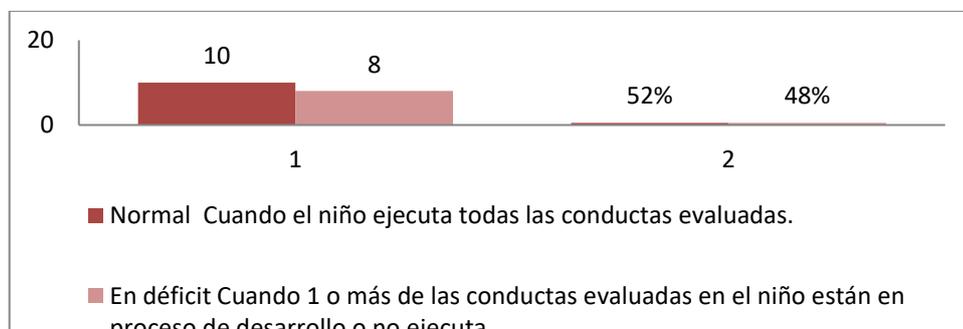
ESCALA DE CALIFICACIÓN		Desarrollo de los 5 indicadores	
		fi	%
Normal	Cuando el niño ejecuta todas las conductas evaluadas.	10	52%
En déficit	Cuando 1 o más de las conductas evaluadas en el niño están en proceso de desarrollo o no ejecuta	8	48%
TOTAL		18	100%

Fuente: Matriz de resultados

Elaboración: La investigadora

GRÁFICO Nº 11

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO SEGÚN LA UNIDAD GENERAL DE ATENCIÓN INTEGRAL EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS





Fuente: Cuadro N° 11

Elaboración: La investigadora

INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N° 11 y gráfico N° 11 se da conocer los resultados obtenidos en la ficha de registro del test abreviado de evaluación del desarrollo del niño de 3 años de acuerdo a la evaluación que realiza la unidad gerencial de atención integral que precisa que:

Normal: es cuando el niño o la niña ejecuta todas las conductas evaluadas según su edad correspondiente.

En déficit: Cuando 1 o más de las conductas evaluadas en la niña o niño están en proceso de desarrollo o no ejecuta una de las conductas evaluadas según su edad correspondiente.

De acuerdo a esta forma de evaluar se tiene que 10 niños están en la escala de calificación normal que representa el 52% y 8 niños que están en la categoría en déficit lo que representa en el 48%; según los resultados se puede notar que la mayor parte de los niños se ubican en la categoría en déficit; con lo que se puede afirmar que los niños no están desarrollando adecuadamente cada uno de los indicadores propuestos en esta ficha, lo que conllevará a que los niños tengan deficiencia en su desarrollo normal.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Los resultados obtenidos por los instrumentos de investigación aplicados en I.E.I. No 976 "Tiracancha" del Distrito de San Salvador de la Ciudad de Cusco-2014, denotan que en los niños de 3 años la mayoría se ubican en el criterio si logran la conducta esperada estos resultados nos permiten afirmar que los niños están en proceso de desarrollo. (Cuadros N° 05 y 10)

SEGUNDA: En el desarrollo de motricidad se observó que los niños de 2 años de 12 si logran la conducta esperada ya que se encontró al 50% en el área se para en un pie con ayuda, de los 4 niños y niñas el 25% bueno y 25% de 4 niños y niñas de malo correspondiente ítem, estos resultados nos dan conocer que la mayoría de los niños están en proceso de desarrollo en el área de motricidad en el rango de 2 años respecto al proceso de antes y el rango de edad actual de 3 años en el área es 78% en la categoría bueno, regular 11% y bueno 11% respectivamente de 14, 11, 11 niños y niñas, lo que significa que en la edad actual necesita apoyo en el desarrollo del área de motricidad.

TERCERA: En cuanto al desarrollo de la coordinación en los niños de 2 años se pudo apreciar que el 67% de los niños si logran construir una torre con 5 cubos de los 12 niños y 4 niños que es de 22% y 2 de 11%; los resultados muestran un desarrollo normal. En los niños de 3 años se puede ver al 44% de los 8 niños que si logran desarrollar esta habilidad de construir una torre de 8 cubos, 28% de los 5 niños y niñas y 28% de 5 niños y niñas que se ubican en déficit . Los



resultados demuestran que los niños están desarrollándose adecuadamente en la habilidad de coordinación ya que el desarrollo del niño se encuentra en la base de su independencia, le permite coger objetos, mirarlos desde todos los ángulos, analizar sus cualidades para armar la torre mejorando su capacidad observadora, sensitiva y manual.

CUARTA: Los resultados obtenidos en el desarrollo de la motricidad y coordinación denotan que en el rango de 2 años el ANTES, se aprecia que logran la categoría de bueno en cuanto a se para en un pie con ayuda de los 9 niños y niñas el 50% y ayuda en tres tareas simples el 67% de los 12 niños y niñas y el 50% de los 9 niños y niñas en apunta en 4 partes del cuerpo de una muñeca, y el ítem de construye una torre de 5 cubos es el 67% de los 12 niños y niñas. En el rango 3 años en la edad actual construye una torre de 8 cubos de los 8 niños y niñas denotan el 44% en categoría de bueno y 5 niños y niñas el 28% en la categoría regular y 5 niños y niñas en categoría malo es de 28% lo que significa que no están controlando adecuadamente su cuerpo, el cual conllevará a no valerse por sí mismo para satisfacer sus necesidades básicas de observar y explorar su entorno físico.



SUGERENCIAS

- PRIMERA:** Se sugiere que en I.E.I. No 976 "Tiracancha" del Distrito de San Salvador de la Ciudad de Cusco-2014, se programen diariamente talleres de estimulación psicomotriz que permita aprovechar al máximo el desarrollo de sus potencialidades, destrezas, habilidades en todas sus dimensiones y así puedan facilitar su posterior adaptación sucesiva.
- SEGUNDA:** Se sugiere a la Directora y profesoras de la IEI, aplicar el Instrumento del Test Abreviado de forma trimestral tomando nueva modalidad de evaluación por cada ítem para registrar en que área del desarrollo se encuentran con dificultades para así tomar medidas oportunas a reforzar debilidades que concienticen a las madres cuidadoras de lo contrario de forma anual que propone el instrumento no será factible.
- TERCERA:** Sugerir a las autoridades educacionales la DRE (Dirección Regional de Educación), UGEL (Unidad de Gestión Educativa) a través de los Especialistas y Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA; realizar trabajos de concertación a través de convenios que garanticen el buen desarrollo en todas sus dimensiones enfocado a la Educación psicomotriz para obtener buenos y eficaces resultados en los niños y niñas que asisten a I.E.I. No 976 "Tiracancha" del Distrito de San Salvador de la Ciudad de Cusco-2014.
- CUARTA:** Se sugiere a las alumnas de Educación Inicial realizar actividades de Estimulación enfocado en las áreas de desarrollo psicomotor en los



IEIs, mediante las practicas pre-profesionales , dándole énfasis en la labor educativa eficiente de las futuras profesoras de Educación Inicial.



BIBLIOGRAFÍA

CONDE CAVEDA, (2001) "JL habilidades motrices" Málaga Ediciones Aljibe ,España.

COSTE CLAUDE Jean, (1980) "Palabras claves de la Psicomotricidad" Editorial Médica-Técnica, España.

CRISTINA CASTILLO CEBRIAN, (1980), "El lenguaje en el niño" Editorial Trilla, México.

DANIEL MUÑOZ RIVERA (2009), "La coordinación y el equilibrio", recuperado el 17 de Agosto 2012 en el siguiente enunciado: <http://www.efdeportes.com/efd130/la-coordinacion-y-el-equilibrio-en-el-area-de-educacion-fisica.htm>.

DANIEL MUÑOZ RIVERA (2009), "La coordinación y el equilibrio", recuperado el 17 de Agosto 2012 en el siguiente enunciado <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 13 - Nº 130 - Marzo de 2009

EQUIPO EDITORIAL EL BEBE (2012), "El desarrollo de la motricidad y concentración en niños de 2 y 3 años", recuperado el 17 de Agosto 2012, en el siguiente enunciado: <http://www.elbebe.com/ninos-2-anos/desarrollo-motricidad-y-concentracion-ninos-2-3-anos>.

JULIA AMBUERO(2009), Juegos Motores, Ediciones Capitannemo Ediciones Kapelusz, Buenos Aires.

LAWTHER Jhon, (1999), "habilidades motrices" Edición Lawyers, México .

MONTENEGRO Lira, (1995) "Estimulación Temprana" Editorial Miras, España.

MANUAL DE INVESTIGACIÓN, (2011), Universidad Nacional del Altiplano- Puno.



MINISTERIO DE LA MUJER Y DESARROLLO SOCIAL, (2008), Manual de Aplicación del Instrumento 2008.

PIAGET JEAN, (2001), "Representación del mundo en el niño", Ediciones Morata S.I Buenos Aires.

PILAR AINSIZ SMILE (2001) "La Psicomotricidad ", recuperado el día 17 de Agosto 2012 en el siguiente enunciado: <http://www.oas.org/udse/dit/cap1.htm>.

PSP.SALAZAR(2008), "Psicopedagogía en casa", recuperado el 01 de Diciembre 2014 con el siguiente enunciado: <http://psicopedagogiaencasa.com/aprende-sobre-la-motricidad-fina-y-gruesa-en-los-ninos/>

UNICEF. 1993. *Towards a Comprehensive Strategy for the Development of the Young Child: An Inter-Agency Policy Review*. New York.

YOUNG MARY (1995), "Desarrollo del niño en la primera infancia", Ediciones DC Washington.

http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2012_Gastiabur%C3%BA_Programa-Juego-cooperoy-aprendo-para-el-desarrollo-psicomotor-de-ni%C3%B1os-de-3-a%C3%B1os-de-una-IE-del-Callao.pdf



ANEXOS



ANEXOS N° 01

**FICHA DE REGISTRO DEL TEST ABREVIADO DE EVALUACIÓN
DESARROLLO DEL NIÑO**

Nombres y Apellidos del Niño: _____
 Fecha de Nacimiento: _____ Fecha de aplicación: _____
 Edad actual (en años, meses y días) ____ Rango de edad actual: _____
 Sexo: M () F () Sede: _____
 Institución Educativa Inicial: _____ Aula: _____
 Fecha de Ingreso al IEI: _____ Código Niño: _____
 Nombres y Apellidos del Evaluador: _____

Edad/Item	SI	NO	EP
4 meses			
La cabeza sigue la cuchara que desaparece			
Gira la cabeza al sonido de la campanilla			
En posición prona se levanta a si mismo			
Levanta la cabeza y hombros al ser llevada a posición sentado			
Ríe a carcajadas			
6 meses			
Se mantiene sentado solo momentáneamente			
Vuelve la cabeza hacia la cuchara caída			
Coge la argolla por unos segundos			
Coge el cubo			
Vocaliza cuando se le habla			
9 meses			
Se pone de pie con apoyo			
Realiza movimientos que semejan pasos, sostenido bajo los brazos			

Edad/Item	SI	NO	EP
18 meses			
Muestra sus zapatos			
Camina varios pasos hacia el lado			
Camina varios pasos hacia atrás			
Retira inmediatamente la pastilla de la botella			
Atrae el cubo con un palo			
21 meses			
Nombra un objeto de los 4 presentados			
Repite tres palabras en el momento del examen			
Construye una torre con tres cubos			
Dice al menos seis palabras			
Usa palabras para comunicar sus deseos			
2 años			
Se para en un pie con ayuda			
Nombra dos objetos de los 4 presentados			



Coge la pastilla (o bolita) con participación del pulgar			
Encuentra el cubo bajo el pañuelo			
Reacciona a los requerimientos verbales			
12 meses	SI	NO	EP
Camina algunos pasos de la mano			
Junta las manos en la línea media			
Se pone de pie solo			
Entrega como respuesta a una orden			
Dice al menos dos palabras			
15 meses	SI	NO	EP
Camina solo			
Introduce la pastilla en la botella			
Espontáneamente garabatea			
Coge el tercer cubo conservando los dos primeros			
Dice al menos tres palabras			

Ayuda en tres tareas simples			
Apunta 4 a más partes en el cuerpo de la muñeca			
Construye una torre con 5 cubos			
3 años	SI	NO	EP
Nombra animales (de 8 menciona 6)			
Nombra colores (rojo, azul y amarillo)			
Copia una cruz			
Construye una torre de 8 cubos			
Se para en un pie de 10 segundos o más			
4 años	SI	NO	EP
Verbaliza su nombre y apellidos			
Conoce la utilidad de objetos (lápiz, tijera, jabón, cuchara, cama, escoba)			
Copia un círculo			
Abotona y desabotona un estuche			
Camina en punta de pies seis pasos o más			

Interpretación: Normal (N)

En déficit (D)



PRECISIONES PARA EL REGISTRO DE DATOS EN LA FICHA

Todos los datos que se encuentran en la parte superior de la ficha deben de ser llenados con letra imprenta legible y letra clara, los datos registrados deben de ser veraces se deberá consultar con documentos confiables como cartilla de CRED, etc. Si es necesario preguntar a la profesora algún dato será dado sin interferir en la evaluación, el registro se dará en la ficha de registro es necesario revisar la partida de nacimiento para dar confiabilidad se revisara el SIAGIE de los datos del niño o niña.

En la ficha de registra se encontraran los siguientes datos

Nombre y apellido así el sistema los ubicara de lo contrario se les confundirá con otros niños,

Fecha de nacimiento se consultara con una fuente confiable se registrara en este orden año, mes y día respectivamente como 2008.06.08.

Fecha de aplicación se registrara la fecha correspondiente el día en el que se evaluara en el siguiente orden. 2011, 10,13.

Edad actual, este dato se obtiene en años meses y días de la resta de la fecha de aplicación y la partida de nacimiento.

EJEMPLO 01:

	AÑO	MES	DIA
Fecha de aplicación	2011	10	13
Fecha de nacimiento	2008	06	08
Resta de ambas fechas	03	04	05

Por lo tanto la edad actual del niño es 3 años, 4 meses, y 5 días.

Rango de edad actual: a continuación se presenta el siguiente cuadro para ubicar el RANGO DE EDAD ACTUAL del niño.



DESDE	HASTA	RANGO DE EDAD CORRESPONDIENTE
4 MESES	5 MESES 29 DIAS	4 MESES
6 MESES	8. 29 MESES 29 DIAS	6 MESES
9 MESES	11-29 MESES 29 DIAS	9 MESES
12 MESES	14.29 MESES 29 DIAS	12 MESES
15 MESES	17.29 MESES 29 DIAS	15 MESES
18 MESES	20.29 MESES 29 DIAS	18 MESES
21 MESES	23.29 MESES 29 DIAS	21 MESES
24 MESES	35.29 MESES 29 DIAS	2 AÑOS
36 MESES	47.29 MESES 29 DIAS	3 AÑOS
48 MESES	59.29 MESES 29 DIAS	4 AÑOS

TOMANDO EL EJEMPLO No 01

Si la edad actual de niño es 3 años 4 meses 5 días es decir 40 meses y 5 días su rango de edad actual es de 3 AÑOS, por lo que se evaluará considerando los ítems de la edad de 2 años y la edad actual de 3 años y los ítems de la edad posterior de 4 años, es decir ANTES, DURANTE.

El evaluador debe asegurarse de que el rango de edad actual corresponda a la edad del niño ya que este es el punto de partida de la aplicación del instrumento.

Sexo del niño; se debe marcar una de las siguientes alternativas M () F()

Sede: se colocara el nombre de la sede

IEI; se colocara el nombre completo

AULA: se colocara el nombre

Fecha de ingreso: se colocara la fecha exacta en la que el niño ingreso a la IEI para ello se debe de consultar con la fuente confiable

Código de niño (a); este dato es importante.

Nombre del Evaluador: se colocara los datos completos del evaluador responsable, de la evaluación de niños y niñas.



INSTRUCCIONES PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Es necesario analizar y comprender previamente la prueba y en forma detallada con todo el equipo de profesores de la IEI, se recomienda un entrenamiento vivencial previo para detectar fortalezas y debilidades antes de aplicar la prueba de esta manera durante la evaluación el examinador debe prestar toda su atención del niño y no al material impreso.

PASOS:

- 1.- Buscar un ambiente con pocos distractores e iluminación con mesa y dos sillas
- 2.- Explicar a la o persona que se encuentre con el niño en el momento de la evaluación sobre la importancia de no interferir durante la evaluación ya que se daría los resultados decirle claramente que no debe ayudar al niño,
- 3.- Llenar los datos personales de la niña o niño a evaluar con letra clara.
- 4.- Ubicar el rango de edad actual en que se encuentra la niña o niño para ello es necesario tener el dato exacto de la fecha de nacimiento considerando año, mes y día.
- 5.- El examinador debe darse un tiempo para familiarizarse con la niña o niño asegurándose de su interés y cooperación para que la evaluación sea realizada en un momento de juego empezar evaluando los indicadores.
- 6.- Aplicar los indicadores correspondientes al rango de edad identificando en cada niño o niña, antes, durante y después.
- 7.- Dar a la niña o niño evaluado hasta 3 oportunidades para intentar realizar la tarea no marcar como negativo al primer intento, considerando los 30 min.



PRECISIONES PARA LA CALIFICACIÓN

Marcar con una ASPA SI, NO, EP de acuerdo a los criterios:

SI	Cuando el niño a logrado la conducta esperada en el periodo correspondiente
NO	Cuando el niño no ha logrado la conducta esperada en el periodo correspondiente.
EP	Cuando el niño no ejecuta totalmente la conducta en el periodo correspondiente.

PRECISIONES PARA LA INTERPRETACIÓN

Para la interpretación de los resultados se tomara en cuenta el rango de edad correspondiente a la edad cronológica del niño y se calificara de la siguiente forma.

NORMAL: Cuando el niño y la niña ejecuta todas las conductas evaluadas según su edad correspondiente, considerando los ítems de ANTES, DURANTE, DESPUES.

EN DEFICIT: Cuando uno o más de las conductas evaluadas en la niña o niño están en proceso de desarrollo una de las conductas evaluadas según su edad correspondiente.

Ejemplo 01

Nombres y Apellidos; Juan Pérez Ramos

Fecha de Nacimiento: 08 de Junio del 2008

Fecha de Evaluación: 13 de Octubre del 2011

Edad: 3 años, 4meses, 5 días (40 meses y 5 días)

Rango actual: 3 AÑOS



PROTOCOLO DE EVALUACION BREVE DEL DESARROLLO DEL NIÑO

EDAD	No	ITEM	AREA	MATERIALES	UBICACION	ADMINISTRACION	CRITERIO DE EVALUACION
2 Años	1	Se para en un pie con ayuda	MOTRICIDAD		De pie en el suelo.	Tome una de las manos del niño y trate de persuadirlo a que levante un pie. Una demostración o una orden puede ayudar. Por ejemplo: pedirle que levante su zapato para atarle.	Si el niño se para en un pie con ayuda leve.
	3	Ayuda en tres tareas simples	MOTRICIDAD	Juguete Taza cuchara	desplazándose	Preguntar: El niño ayuda en casa haciendo cosas simples como ayudar a guardar sus juguetes o traer algo cuando se lo piden.	Si el niño efectivamente ayuda en la casa de alguna manera.
	4	Apunta 4 a más partes en el cuerpo de la muñeca	MOTRICIDAD	Muñeca	Sentado	El examinador presenta al niño o niña la muñeca y le pide que señale sus ojos, manos, pies, cabeza. El examinador debe registrar textualmente cada respuesta del niño.	Si el niño o niña nombra correctamente al menos tres de los cuatro presentados se considera exitosa No se aceptan verbalizaciones como oyo, cabecha, pata.
	5	Constroiye una torre	COORDINACION	10 cubos	Sentado	Ponga varios cubos encima de la mesa frente al niño, tome 3 de ellos y déselos	Si el niño construye una torre estable con 5 cubos.



		de 5 cubos				al niño diciéndole "Hagamos una torre" ¿ves? (Usted lo hace). Después, por medio de palabras y gestos, pídale al niño que haga también una torre. Permítale usar los mismos cubos suyos, si el niño lo desea. Dale 3 oportunidades si es necesario. Cada nivel de la torre debe tener un solo cubo, regístrese el número mayor de cubos, puestos unos encima de otros.	
--	--	---------------	--	--	--	--	--



3 años	3	Copia una cruz	MOTRICIDAD	Crayola Papel Lamina de cruz	Examinador y niño sentados juntos a la mesa	El examinador presenta la lámina de la cruz al niño y pasándole el lápiz y una hoja le dice: "Dibuja una cruz igual a esta"	Si el niño dibuja dos líneas fundamentalmente rectas que se intercepten. Lo central es la intersección de las líneas. No se aceptan intersecciones en los extremos de una de las dos líneas. Las rotaciones no se consideran.
	4	Const ruye una torre de 8 cubos	COORDINACION	10 cubos	Examinador y el niño sentados juntos a la mesa	El examinador pone los cubos sobre la mesa y hace una torre de nueve cubos . Desarma la torre y dice al niño: "Haz torre tu". El examinador debe registrar la cantidad de cubos que le niño coloca en su torre. Se puede repetir una vez.	Si el niño forma una torre de 8 a más cubos.
	5	Se para en un pie de 10	MOTRICIDAD	Parado	Examinador y el niño uno frente al otro lejos de la	El examinador frente al niño, lejos de la mesa y sin apoyarse , levanta un pie durante 10 segundos como	Si el niño se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más.



		segun dos o más.			mesa.	mínimo. Luego le dice al niño "Párate igual que yo". El examinador debe registrar el tiempo que el niño permanece parado en un pie.	
--	--	------------------------	--	--	-------	---	--