



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA Y EL COMPROMISO DE
GESTIÓN ESCOLAR DE LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “RAFAEL DÍAZ”- MOQUEGUA, 2022**

TESIS

PRESENTADA POR:

ANA MARÍA AGUILAR INCA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

PUNO – PERÚ

2022



DEDICATORIA

A mis hijos, que fueron la motivación para cristalizar este anhelo personal.

Ana María Aguilar Inca



AGRADECIMIENTOS

- A la Universidad Nacional del Altiplano, especialmente a la Facultad de Ciencias de la Educación y al Programa de Segunda Especialidad, quienes velan por la mejora de la calidad en educación.
- A los docentes del Programa de Segunda especialidad en Gestión y Administración educativa que cada día compartieron sus experiencias y conocimientos que han dejado huella en mi formación docente.
- A todas las personas de la I.E “Rafael Díaz”, como Docentes, estudiantes y padres de familia que hicieron posible la presente investigación que estoy segura que será de gran aporte al aprendizaje.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

LISTA DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 13

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 15

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 16

1.3.1. Hipótesis general..... 16

1.3.2. Hipótesis específicas..... 16

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 16

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 18

1.5.1. Objetivo general..... 18

1.5.2. Objetivos específicos 18

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES..... 19

2.2. MARCO TEÓRICO 22



2.2.1. Participación de la familia	22
2.2.2. Comunicación entre los padres y el colegio	23
2.2.3. Aprendizaje y Desarrollo	23
2.2.4. Gestión escolar.....	24
2.2.5. Convivencia Institucional	25
2.2.6. Compromiso de gestión escolar de los logros de aprendizaje	26
2.2.7. Participación de la familia y Compromiso de gestión escolar de logros de aprendizaje	29
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	30
2.3.1. Participación de los padres de familia	30
2.3.2. Aprendizaje y desarrollo	30
2.3.3. Gestión escolar.....	30
2.3.4. Logros de aprendizaje.....	31
CAPÍTULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	32
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	33
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	34
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	37
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.....	38
3.6. PROCEDIMIENTO	38
3.7. VARIABLES.....	39
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	40



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	42
4.2. DISCUSIÓN	54
V. CONCLUSIONES.....	56
VI. RECOMENDACIONES	57
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
ANEXOS.....	61

ÁREA: Gestión Curricular

TEMA: Estrategias metodológicas en las diversas áreas curriculares.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 19 de setiembre de 2022



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Ubicación de la Institución Educativa "Rafael Díaz"	33
Figura 2.	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	41
Figura 3.	Participación de la familia	43
Figura 4.	Aprendizaje y desarrollo	44
Figura 5.	Gestión escolar	45
Figura 6.	Logro de compromiso de gestión escolar de logros de aprendizaje	46
Figura 7.	Tabla cruzada entre los niveles de la Participación de la familia y compromiso de gestión escolar de logros de aprendizaje	47



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de los estudiantes del segundo grado- I.E Rafael Díaz.....	37
Tabla 2	Participación de la familia	42
Tabla 3	Aprendizaje y desarrollo	43
Tabla 4	Gestión escolar.....	44
Tabla 5	Compromiso de gestión escolar de los logros de aprendizaje	46
Tabla 6	Tabla cruzada entre los niveles de la Participación de la familia y compromiso de gestión escolar de logros de aprendizaje.	47
Tabla 7	Correlación y significación entre las variables participación de la familia y el Compromiso en Gestión escolar de logros de aprendizaje	49
Tabla 8	Correlación y significación entre la dimensión aprendizaje, desarrollo y el Compromiso de Gestión escolar de logros de aprendizaje	51
Tabla 9	Correlación y significación entre la dimensión gestión escolar y el Compromiso de Gestión escolar de logros de aprendizaje	53



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

UGEL: Unidad de Gestión Educativa Local.

I.E.P: Institución Educativa Primaria

MINEDU: Ministerio de Educación del Perú.

GREMO: Gerencia Regional de Educación de Moquegua

APAFA: Asociación de padres de familia

SPSS: Statistical Package for Social Sciences

MBDD: Marco de Buen Desempeño del Directivo

V1: Variable 1

V2: Variable 2

M: Muestra

O1: Observación de la Variable 1

O2: Observación de la variable 2

r: Relación entre ambas variables

H₀: Hipótesis nula

H₁: Hipótesis Alternativa



RESUMEN

El año 2021 fue afectado por la pandemia del Coronavirus 19, la misma que impactó en el sector educativo, tornándose la educación en una modalidad virtual desde el hogar, donde la participación de la familia fue la clave para el desarrollo del primer compromiso de gestión escolar. En este contexto la presente investigación tuvo el propósito de examinar el nivel de relación entre la participación de la familia y el Compromiso de Gestión escolar de los logros de aprendizaje en la Institución Educativa “Rafael Díaz”- Moquegua, 2022. El estudio fue desarrollado mediante una metodología cuantitativa, con diseño no experimental, transversal, correlacional, y una muestra que consta de 119 estudiantes del segundo grado de primaria y 119 padres de familia. Se emplearon 2 cuestionarios de escala tipo Likert como herramientas donde se registraron las dimensiones según cada variable de investigación y para su procesamiento de información. Se utilizó el programa IBM - SPSS V.22 para analizar los datos y establecer la asociación, se utilizó el coeficiente de correlación de rho de Spearman, los hallazgos revelaron un coeficiente $\rho=0,735$, es decir las variables se relacionan de manera positiva en un nivel alto, lo cual revela que el nivel de participación de la familia influye directamente en el Compromiso de Gestión escolar de logros de aprendizaje, llegando a concluir que la participación de la familia se relaciona de manera positiva y significativa con el Compromiso de Gestión escolar de logros de aprendizaje, lo que contribuyen a mejorar la calidad educativa.

Palabras clave: Aprendizaje y desarrollo, área curricular de comunicación, compromiso de gestión escolar, logros de aprendizaje, participación de la familia.



ABSTRACT

The year 2021 was affected by the Coronavirus 19 pandemic, the same one that impacted the educational sector, turning education into a virtual modality from home, where the participation of the family was the key to the development of the first school management commitment. In this context, the present investigation had the purpose of examining the level of relationship between family participation and the Commitment of School Management of learning achievements in the Educational Institution "Rafael Díaz" - Moquegua, 2022. The study was developed through a quantitative methodology, with a non-experimental, cross-sectional, correlational design, and a sample consisting of 119 second-grade students and 119 parents. Two Likert-type scale questionnaires were used as tools where the dimensions were recorded according to each research variable and for information processing. The IBM - SPSS V.22 program was used to analyze the data and establish the association, Spearman's rho correlation coefficient was used, the findings revealed a rho coefficient = 0,735, that is, the variables are positively related in a high level, which reveals that the level of family participation directly influences the School Management Commitment of learning achievements, concluding that family participation is positively and significantly related to the School Management Commitment of learning achievement. learning achievements, which contribute to improving educational quality.

Keywords: Learning and development, communication curricular area, school management commitment, learning achievements, family participation.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se elaboró con el fin de determinar la relación existente entre las variables *participación de la familia* y *el Compromiso de Gestión escolar de los logros de aprendizaje*; se justifica porque existe la necesidad de conocer si en plena época de pandemia, como en el año lectivo 2021, los niveles de participación de los padres de familia han implicado mayor o menor relación con el compromiso de mejora de los logros de aprendizaje de sus hijos; el trabajo de investigación está compuesto por cuatro capítulos, a saber:

Capítulo I: Está referido al planteamiento del problema, formulación del problema, la justificación del estudio y los objetivos de la investigación.

Capítulo II: Aborda los antecedentes del estudio a nivel internacional, nacional y regional, de gran utilidad para luego desarrollar la discusión de resultados. Siguen el marco teórico y conceptual, los cuales ayudan a entender y desglosar la información referente a la investigación.

Capítulo III: Comprende los materiales y métodos, además de establecer la ubicación geográfica del estudio, el periodo de duración, el procesamiento del material utilizado, la población y muestra, el diseño estadístico, el procedimiento, las variables y el análisis de los resultados.

Capítulo IV: Se brindan los resultados y su discusión; por lo que abarca las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas, al final se reportan los anexos.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En todo tiempo a través de la historia se conoce de lo importante que es la participación de la familia en el proceso educativo, la mejora que redunda en logros de aprendizaje a su vez es el criterio para el cumplimiento del primer Compromiso de Gestión escolar.

En la educación básica regular existen 5 compromisos de gestión escolar según el MINEDU (2021) de los cuales el primero (Desarrollo integral de las y los estudiantes) es el elegido en esta investigación, pues se refiere a los resultados priorizados que busca alcanzar toda I. E. Además, según el Ministerio de educación (2021) este primer compromiso se enfoca en el logro de que todos los estudiantes desarrollen los aprendizajes establecidos en el Currículo Nacional. A su vez, los CGE presentan indicadores y prácticas de gestión, los cuales permiten a la comunidad educativa el seguimiento y evaluación de los resultados de la gestión escolar.

Por otro lado, es muy bien conocido que la participación de la familia como el padre, madre o tutor en la educación desde su rol fomentan responsabilidades en todos los procesos de desarrollo, comunicación, diálogo y participación; así Suarez (2012) manifiesta que es la familia un agente fundamental en la formación moral de los alumnos y el rendimiento académico de éstos. Asimismo, la afinidad de parentesco coadyuva la ejecución de los deberes hechos en casa, cuando el profesor está ausente. La presencia de la familia en la realización de las tareas o actividades escolares promueve rendimientos académicos satisfactorios y en caso de ausencia del padre promueve lo contrario.

Es conocido escuchar o leer “nadie fue instruido para ser padre o madre, eso se aprende en el camino” tiene algo de cierto, como este tema ha cobrado mucha importancia en el campo educativo ya se vienen difundiendo programas y hasta se organizan en las escuelas las Jornadas o Escuelas de padres, es muy importante que el padre esté preparado



para desarrollar una función parental adecuada, se trata de las herramientas pragmáticas que los padres y tutores poseen con el fin de proteger y educar a sus niños. Al respecto, el MINEDU (2014) afirma que la participación de la familia en el campo educativo es parte de la competencia parental, de su capacidad para educar, lo cual requiere la adquisición de conocimientos, la asunción de actitudes favorables, el uso de destrezas, es decir una competencia personal adquirida durante la vida escolar la cual resulta diferente en función del momento evolutivo del hijo o hija, dentro y fuera de la escuela. Una competencia, en suma, que debe desarrollarse en colaboración con la escuela, el profesorado y con la dirección, con el fin de compartir la tarea de educar a los hijos.

La situación de emergencia sanitaria ha sorprendido a nivel mundial a los gobiernos, a las familias, quienes al pasar a una educación virtual se han encontrado en situaciones difíciles como la falta de conectividad, de internet, de equipo tecnológicos y de competencias digitales, lo cual ha repercutido en el aprendizaje de los estudiantes desde sus hogares así lo afirma la CEPAL-UNESCO (2020) esta situación ha provocado en los ciudadanos a nivel mundial sus puntos de vista y percepciones acerca de su papel en el proceso educativo.

El diario Comercio IPE (2021) afirma que, no obstante, en los inicios del estado de emergencia pudieron implementarse distintas modalidades de educación remota, la gran mayoría de escolares padeció de las herramientas requeridas para llevar clases desde el hogar. Esta situación además ha traído otras consecuencias, como lo menciona el Banco Mundial si las escuelas están cerradas más de un año en países como el Perú, el incremento sería alarmante (de 54% a 76%) de estudiantes por debajo del nivel mínimo de rendimiento en pruebas de razonamiento matemático y comprensión lectora, afectando seriamente el desarrollo de habilidades básicas para que éstos se inserten en el mercado



laboral. Siendo las pérdidas de aprendizaje más severas en hogares vulnerables económicamente.

Los niños(as) en primaria por su corta edad necesitan de la presencia de un familiar que los oriente y acondicione el uso de los equipos tecnológicos y que les brinde el apoyo académico para hacer sus trabajos o seguir la secuencia del trabajo escolar para una gestión adecuada del tiempo, en estas condiciones el rol de acompañamiento del padre de familia es esencial, y no solo en la parte académica sino también en la provisión de los necesario para atender las necesidades básicas.

En la ciudad de Moquegua bajo el lema “La educación es primero y nadie se queda atrás”, se promueve una cultura evaluativa hacia los buenos logros de aprendizaje, por ello se realiza la Evaluación regional de comunicación. Los resultados sirven de ancla para establecer planes de mejora en el cumplimiento del Compromiso de gestión escolar logros de aprendizaje.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el nivel de participación de la familia y el Compromiso de Gestión escolar de los logros de aprendizaje en la Institución Educativa “Rafael Díaz”- Moquegua, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la dimensión aprendizaje y desarrollo en el cumplimiento del compromiso de gestión escolar de los logros de aprendizaje en la I.E. “Rafael Díaz”- Moquegua, 2022?



- ¿Qué relación existe entre la dimensión gestión escolar y el cumplimiento del compromiso de gestión escolar de los logros de aprendizaje en la I.E. “Rafael Díaz” - Moquegua, 2022?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

La relación entre el nivel de participación de la familia y el Compromiso de gestión escolar de los logros de aprendizaje en la I.E. “Rafael Díaz”- Moquegua, 2022 es alto.

1.3.2. Hipótesis específicas

- La relación que existe entre la dimensión aprendizaje y desarrollo y el logro del Compromiso de gestión escolar de los logros de aprendizaje en la I.E. “Rafael Díaz” – Moquegua, 2022 es alto.
- La relación que existe entre la dimensión gestión escolar y el logro del Compromiso de gestión escolar de los logros de aprendizaje en la I.E. “Rafael Díaz” - Moquegua 2022 es alto.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La presente investigación busca determinar la relación existente en la participación de la familia y el compromiso de gestión escolar centrada en los logros de aprendizaje en la evaluación regional de salida de comunicación, donde participaron estudiantes del segundo grado de primaria, debido a que en este contexto social de Emergencia Sanitaria, la familia tuvo que asumir un rol protagónico en la enseñanza/aprendizaje de sus hijos, los que fueron asesorados y acompañados por los docentes.

Según el Ministerio de Educación (2003) la instrucción de los hijos no sólo compete a la escuela, también a los padres y en general a la sociedad, por lo que se debe



laborar en concomitancia para el logro de lo estipulado por la Ley general de Educación. Esta realidad plantea la necesidad de una comunicación permanente de la Escuela y la familia y el involucramiento de la familia para tener logros de aprendizajes y alcanzar el Compromiso de Gestión escolar 1 (Logros de aprendizaje).

La gestión escolar en las I. E., según el MINEDU, constituye las acciones que movilizan a la comunidad educativa, cuya sinergia está orientada al logro de resultados óptimos en la formación de los estudiantes, con el liderazgo pedagógico del directivo, siendo su primer indicador el Incremento del porcentaje de estudiantes que obtienen altos niveles en las evaluaciones generadas por la propia I. E. o el programa. Por el rol protagónico de la familia en el aprendizaje en este contexto virtual, de ello dependerá alcanzar este Compromiso de Gestión escolar.

Esta investigación servirá de base, tanto a la Gestión escolar y a los padres de familia para tomar acertadas decisiones como la adquisición de competencias así como promover la participación de las familias.

Por lo tanto, esta investigación fue de relevancia porque nos permitió adquirir conocimientos en la temática, que servirían de sustento para futuras investigaciones, y brindará un aporte al campo de la Pedagogía, desde el punto de vista de la ciencia al determinar la correlación entre estas dos variables demostrando una relevancia científica.

Es viable porque posee los recursos idóneos para la investigación y acceso a la información. Es actual porque para mejorar los aprendizajes es crucial la participación de la familia en la ciudad de Moquegua y en todo el mundo



1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el nivel de participación de la familia y el Compromiso de gestión escolar de los logros de aprendizaje en la I.E. “Rafael Díaz” - Moquegua, 2022.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre la dimensión aprendizaje y desarrollo y el logro del Compromiso de gestión escolar de los logros de aprendizaje en la I.E. “Rafael Díaz” – Moquegua, 2022.
- Determinar la relación que existe entre la dimensión gestión escolar y el logro del Compromiso de gestión escolar de los logros de aprendizaje en la I.E. “Rafael Díaz” – Moquegua, 2022.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A nivel internacional

Mateo (2017), en su trabajo sobre el aprendizaje de niños de primer grado de escuelas bilingües de Chichicastenango (Quiché) – Guatemala, tuvo como objeto de estudio a la comunidad escolar: docentes, padres o madres y niños, siendo su investigación descriptiva, reuniendo datos y características de la población de estudio para luego interpretarlos y así estableció conclusiones y acciones de mejora. Encontró que los padres se involucran de manera favorable en el aprendizaje de sus hijos, que revisan tareas, que asisten a reuniones de aula, se informan del rendimiento académico, etc. El autor encontró que hay una minoría que no se involucra en el proceso de aprendizaje porque no cuentan con el conocimiento académico para tal hecho. El autor concluye que los padres de familia del primer grado de las escuelas bilingües en Chichicastenango (Quiché) participan en actividades institucionales. Finalmente, recomienda que es necesario seguir contando con el apoyo desde la familia para la calidad educativa.

Lastre, López y Alcázar (2017), tuvieron como objetivo determinar el vínculo entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de la I.E. Heriberto García de Sucre – Bolivia. Usó un método positivista, su muestra fue de 98 estudiantes del tercer grado y 92 familias, se apoyó en la estadística descriptiva y el análisis de correspondencia múltiple. Concluyó que es de preocupación los bajos niveles socio-económicos de las familias y los aprendizajes en las asignaturas de ciencias



sociales, naturales, matemáticas y castellano. Se encontró una relación estadísticamente significativa entre el nivel de rendimiento académico y el apoyo familiar.

2.1.2. A nivel nacional

Contreras (2021), en su investigación precisó el vínculo existente entre Participación de Padres y Educación Virtual en educación inicial de la I.E.P. Jesús es mi Luz de Bellavista-Callao, en el año 2020. Su metodología es básica, no experimental, de enfoque cuantitativo y diseño correlacional. Su muestra abarca la totalidad de padres que fue de 96. Recogió los datos con la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario. Arribando a resultados donde la participación de los padres tiene relación positiva alta con una significancia bilateral inclinada a la educación virtual, aceptando la hipótesis general. El análisis estadístico de tipo descriptivo concluyó que el 97% de los padres perciben que la Participación de Padres en el contexto educativo de sus hijos se encuentra en un nivel alto, mientras que el 2% considera que se ubica en un nivel medio y el 1% en un nivel bajo. El 89% de los padres percibe que la educación virtual se encuentra en un nivel alto, el 8% que se ubica en un nivel medio y el 3% en un nivel bajo. Por lo tanto, hay una relación significativa entre la Participación de Padres y Educación Virtual.

Loaiza (2017), en su investigación abordó la relación existente entre las formas de participación de los padres de familia y los logros de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la I. E. N°16019 “San Marcos” del caserío El Nogal (Jaén). Fue cualitativa, descriptiva y correlacional, la muestra de estudio tuvo a 18 padres de familia y 25 estudiantes. Usó la encuesta y su análisis de datos fue estadístico descriptivo e inferencial. Concluyó que sí hay una relación importante entre la participación de los padres de familia y los logros de aprendizaje de los estudiantes, de modo que hay vínculo entre la escuela y la competencia personal, la comunicación con los hijos, la competencia práctica, el conocimiento de la escuela y las competencias científicas; esto significa que a mayor



grado de comunicación del padre de familia con la escuela, será mayor los aprendizajes de los estudiantes; por esto es menester que los procesos pedagógicos y curriculares activen este binomio con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Pimentel (2017), investigó la relación entre la familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes, la investigación fue descriptivo-correlacional. Llegó a la conclusión de que existe alta significancia en la relación Familia/Logro de aprendizaje en los estudiantes del primer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Siendo esta relación altamente significativa, de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación.

Rengifo (2017), investigó la relación entre nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo. Su método fue cuantitativo, no experimental y el diseño correlacional. Su muestra fue de 27 padres de familia. Dos cuestionarios fueron aplicados, además del uso de tabulación, cuadros estadísticos y tablas específicas. También se usó el método estadístico chi-cuadrado. Los resultados arrojaron que hay relación entre ambas variables, siendo el chi-cuadrado (13.55) mayor que el valor tabular (9.49). Asimismo, se tiene que el nivel de participación de los padres de familia en el logro de aprendizaje de los estudiantes es alto, pues el valor calculado (9.82) es mayor que el valor tabular (9.49). Por lo que sí existe dicha relación planteada en la hipótesis general.

Apaza (2015), por su parte, tuvo como objetivo establecer la correlación entre la participación de los padres de familia en las tareas escolares con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I. E. N° 43014 Ángela Barrios de Espinoza del distrito de Moquegua en el año 2014. Su técnica fue inductiva, deductiva y descriptiva-correlacional. La muestra de estudio fue de 103



estudiantes del 4° grado de primaria de las cuatro secciones. Concluyó que sí existe correlación directa entre ambas variables.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Participación de la familia

El Ministerio de educación (2017) sostiene que es obligación de la familia dirigir la formación de la personalidad de sus hijos(as). Asimismo, sobre el rol de la familia, la Ley General de Educación N° 23384 prescribe en su Artículo 5° hay libertad de enseñanza que como Estado lo garantiza, afirmando que los padres de familia o tutores tiene el deber de educar a sus hijos y el derecho a participar en el proceso educativo así como escoger la institución educativa de acuerdo a sus convicciones y creencias.

Brown (1989) señaló que la participación de los padres en la educación de sus hijos conlleva ventajas y/o beneficios, elevando su autoestima, así como el desarrollo de actitudes positivas hacia la escuela y en cuanto a los padres les proporciona seguridad y satisfacción por los resultados en la enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Según Deming (1988) es la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje uno de los factores preponderantes para tener un buen rendimiento escolar, porque se caracteriza por ser activa, donde todos participan y se involucran.

Rojas (2019) por último, señala que la familia constituye la pieza clave en el proceso de aprendizaje de los niños, pues tiene a su cargo la responsabilidad del cuidado y de ser un apoyo y guía, esto repercute en la escuela ayudando a los educadores a alcanzar sus propósitos educativos. La familia es la piedra angular en la infancia, porque es en ella donde socializan y se forman valores, aptitudes y principios.



2.2.2. Comunicación entre los padres y el colegio

Como ente rector el Ministerio de Educación (2017) sostiene que es importante fortalecer la dinámica familia/colegio, que tiene como fin velar por las buenas relaciones entre sus miembros basada en una constante comunicación y así se contribuye a la mejora educativa. Esto implica la coordinación permanente entre progenitores, maestros y directivos.

2.2.3. Aprendizaje y Desarrollo

Comprende el rol de padres o cuidadores que acompañan y cuidan a sus hijos desde el hogar que van sentando las bases del desarrollo emocional.

De acuerdo a lo sostenido por la Dirección de Educación Comunitaria e Inclusión (2016) del Ministerio de Educación, al margen de las ideas sobre la educación de los niños, se generan expectativas comunes y se definen comportamientos ante ellos, los que pueden favorecer o limitar el desarrollo de los pequeños.

Razeto, citado por Rojas (2019) afirma que es la familia importante en la formación académica de sus hijos, definiendo en cada uno de ellos actitudes, como el respeto, el cumplimiento de horarios, asimismo proporcionar lugares acondicionados para que desarrollen con tranquilidad sus labores escolares, evitando distractores y proporcionando los insumos para su trabajo escolar tanto como para la escuela como el hogar. Los beneficios son:

- En los estudiantes: mejorar su motivación, autoestima, sus calificaciones y logros académicos.
- En la familia: Siente la satisfacción de haber contribuido en el desarrollo favorable de sus hijos, ya que perciben el aumento de conocimientos académicos, destrezas, una adecuada formación ética y emocional.



- En la escuela: Se abren posibilidades para llevar a cabo programas educativos donde el aprendizaje sea democrático y de calidad que favorece un clima escolar donde la comunicación es un pilar fundamental.

Respecto a la enseñanza y el deber de los padres de familia, la Constitución en su Capítulo II dispone que la educación tiene como fin el desarrollo integral de la persona humana. Y es la Ley General de Educación N° 23384 la que ilustra con mayor precisión sobre la participación de los padres de familia en la tarea educativa.

El Ministerio de Educación (2003) en su artículo 54 establece que la familia como base de la sociedad y pilar de formación de los hijos debe cumplir: educarlos asegurando que terminen su educación, vigilar su comportamiento y rendimiento, ser parte del proceso de su aprendizaje, tomar parte en la organización de padres y asumir compromisos en bien de la gestión de la escuela.

2.2.4. Gestión escolar

Es el mantenimiento de comunicación de forma constante con los padres de familia acerca del avance académico, y el involucrarse con el fin de alentar a los estudiantes y se motiven para que desarrollen sus potenciales. La Dirección de Educación Comunitaria e Inclusión (2016) del Ministerio de Educación señala que las pruebas están orientadas a determinar la capacidad que tienen de aprender más que al dominio disciplinar de las áreas curriculares.

Tamariz (2013), citado por Tocto (Tocto Maldonado, 2016) considera que son los padres agentes indispensables en la busca de una participación integral de los actores del sistema educativo, puesto que ellos son los que quieren que sus hijos tengan la mejor educación. Esta participación de los padres favorece a la gestión educativa porque se coordina mucho mejor los trabajos en pro del óptimo aprovechamiento académico. Esta



participación lo canaliza por sus organizaciones como Comités de aula y del Consejo Directivo, donde el interés es lograr la Calidad educativa.

2.2.5. Convivencia Institucional

La Convivencia Institucional involucra la participación de las APAFAS en las actividades enmarcadas en el Plan de trabajo institucional. Los gobiernos han formulado dispositivos legales que alientan esta participación. La Ley N°28628 al respecto establece los lineamientos claros para promover la participación de los padres de familia en la gestión educativa institucional (Tocto Maldonado, 2016). Se pueden mencionar a los siguientes:

- Apoyo para la escolaridad de sus hijos
- Participación en reuniones que convoca el director
- Acompañamiento a sus hijos

Desde ya muchos estudios de investigación demostraron que el éxito académico de los hijos estaba explicado por el buen nivel de participación de los padres de familia. Al respecto, en 1993, década que siguió a la publicación de *A Nation at Risk*, mostraron que los niños tenían mejores rendimientos en la escuela cuando sus padres participaban. El Informe de National Committee for Citizens in Education, demuestra que la implicación de los padres puede tener efectos significativos. Para Forest (2006) los resultados encontrados fueron los siguientes: altas calificaciones escolares, buenos desempeños, conductas y actitudes positivas, asimismo el profesorado prepara mejor sus clases, en síntesis, se tienen escuelas más eficaces.

Rosero (2020) otro autor especialista en el tema, señala sobre la importancia del involucramiento de los progenitores y apoderados en la formación virtual o vía *online* de



sus hijos en la escuela. Sostiene que estas clases exigen motivación y autorregulación, sobre todo en estudiantes del nivel inicial y primario.

Durante el tiempo de educación virtual, los psicólogos recomiendan que los padres deben encontrar un punto de equilibrio, porque no es recomendable permanecer todo el tiempo junto a sus hijos durante la clase virtual esto dependerá mucho de la edad y de conocer el grado de madurez y de autonomía que ha alcanzado el (la) estudiante.

Cuando se trabaja en un medio virtual es mucho más fácil distraer la atención, especialmente cuando no hay una verdadera motivación e interés y sobre todo la edad del estudiante. Es muy necesario que los padres brinden recomendaciones permanentes sobre el autocuidado de su cuerpo que está en crecimiento, del uso del equipo tecnológico y sobre todo en su participación en su salón de clases virtual.

Rosero (2020) afirma que en la adolescencia las señales de madurez se están activando y se están formando en la autonomía por ello es necesario cierto grado de acompañamiento por parte de los padres.

En síntesis, el acompañamiento físico y las recomendaciones de la familia impactará favorablemente en el desempeño escolar.

2.2.6. Compromiso de gestión escolar de los logros de aprendizaje

El MINEDU (2021) define la gestión como la capacidad de movilizar recursos para lograr la calidad educativa por el equipo directivo. Es el conjunto de procesos administrativos y estrategias de liderazgo que buscan lograr el desarrollo integral de los estudiantes. Desde esta perspectiva, la importancia de la gestión escolar debe ser percibida por todos sus integrantes.



Asimismo, el Ministerio de Educación (2021), ha establecido un conjunto de compromisos o estándares de gestión para orientar la marcha institucional durante el periodo lectivo. En este sentido, es el aporte de la gestión escolar es fundamental para la mejoría de la calidad de la educación.

Según el Ministerio de educación (2021) los C.G.E. son de resultados y de condiciones. Los primeros refieren a los resultados priorizados que busca alcanzar el sistema educativo, mientras que los segundos se enfocan en las condiciones de desarrollo de dicho sistema educativo.

- Compromisos de Gestión escolar de Resultados son:

CGE 1: Desarrollo Integral de las y los estudiantes.

CGE 2: Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa.

- Compromisos de Gestión Escolar de condiciones son:

CGE 3: Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la I.E.

CGE 4: Gestión de la Práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.

CGE 5: Gestión del Bienestar Escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes.

El compromiso de gestión escolar abordado en esta investigación está referido al Compromiso de Gestión Escolar 1.



Según el Ministerio de Educación (2021) este primer compromiso describe como logro: el que todos los estudiantes desarrollen los aprendizajes establecidos en el Currículo Nacional. A su vez, los CGE presentan indicadores y prácticas de gestión. Los indicadores de los CGE 1 facilitan a la comunidad educativa el seguimiento y evaluación de los resultados en base al incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran un nivel de logro en evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participa la I.E y la reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro.

a) Logros de Aprendizaje

Se refiere a la adquisición de competencias. López (2016) sostiene que, en la competencia, es importante la experiencia la cual integra muchos saberes.

Con la finalidad de la movilización para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y de una cultura evaluativa en Educación Básica Regular en la Región Moquegua, se abordó la Evaluación en el aprendizaje del área curricular de Comunicación teniendo como propósito identificar el nivel de desarrollo de las competencias, según estándares de aprendizaje del Currículo Nacional de Educación Básica, para la implementación de acciones que contribuyan a la mejora de la calidad educativa.

b) Logros de aprendizaje en el área curricular de Comunicación

De acuerdo al Ministerio de Educación (2017), se tiene por finalidad que los estudiantes de educación primaria desarrollen competencias comunicativas, interactúen con otras personas, comprendan, construyan la realidad, y representen el mundo real o imaginario. Su enfoque es el comunicativo, y considera las prácticas sociales del lenguaje y enfatiza lo sociocultural. En la región Moquegua se evaluaron las competencias comunicativas de los estudiantes el segundo grado en la competencia: **Lee diversos tipos**



de textos escritos en su lengua materna, con prueba estandarizada por el Gobierno Regional de Educación.

El Ministerio de educación (2017) da a conocer que esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

2.2.7. Participación de la familia y Compromiso de gestión escolar de logros de aprendizaje

Según el MINEDU (2017) la “participación de la familia en la Institución educativa y la buena relación de cooperación y confianza entre ella y los docentes son factores importantes para el desarrollo integral de los estudiantes”.

Nord (1998) afirma que es importante que los padres participen en la educación de los hijos, pero a realidad nos muestra que muchos hijos experimentan la falta de la presencia de sus padres en su vida escolar.

Stevenson y Baker (1987) examinaron la relación entre la participación de los padres en la educación y el rendimiento escolar del niño. Concluyen que aquellos cuyos padres se involucran activamente en las actividades escolares demuestran mayor aprovechamiento.

La educación de los hijos debe ser cooperativa, tanto padres y docentes deben concertar y comunicarse, su deber es tomar decisiones positivas y oportunas por el bien de los hijos.



En síntesis, los estudios antes citados destacan la importancia de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, y la necesidad que un organismo rector en la materia educativa establezca los parámetros para alcanzar los propósitos de mejorar la calidad educativa a través de los compromisos de gestión.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Participación de los padres de familia

Según Deming (1988) propone la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, la que es definida como activa, movilizadora, participativa e incluyente y es uno de los principales factores para el éxito académico de los alumnos.

2.3.2. Aprendizaje y desarrollo

Según la Dirección de Educación Comunitaria e Inclusión. (2016) las personas de acuerdo a su idiosincrasia y su cosmovisión de la vida adoptan una concepción de los niños y niñas, y es en la familia donde se formulan expectativas, las que van definiendo su comportamiento y sus actitudes como padres frente a sus hijos, definen sus roles como progenitores y al educar, guiar, acompañar a sus hijos van favoreciendo o limitando el aprendizaje y desarrollo de los menores.

2.3.3. Gestión escolar

Define el Ministerio de Educación (2021) que la gestión escolar es el conjunto de procesos administrativos y estrategias de liderazgo que buscan lograr el desarrollo integral de los estudiantes, así como garantizar su acceso a la educación básica hasta la culminación de su trayectoria educativa teniendo como meta lograr el perfil de egreso que prepare al estudiante para la vida. Esto se logra a través de la gestión de las condiciones operativas, de la gestión de la práctica pedagógica y de la gestión del bienestar escolar.



2.3.4. Logros de aprendizaje

Cuando hablamos de logros de aprendizaje nos referimos a la adquisición de competencias. López (2016) sostiene que, en la competencia, es la experiencia, junto con las actividades, porque integra diversos saberes, habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos. Los logros de aprendizaje van a formar en el estudiante competencias, capacidades, y desempeños para hacer frente a los retos que ofrece el entorno social y lo prepara para transformarlo.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

a) Localidad

La investigación se llevó a cabo en la Región de Moquegua (Perú) provincia Mariscal Nieto, distrito de Moquegua, está ubicada en el suroeste del país. Tiene una extensión de 33 15 734 km² y cuenta con 182 333 habitantes. Teniendo como capital a la bella ciudad de Moquegua. Al norte limita con Arequipa, por el sur con la ciudad heroica de Tacna, por el noreste con Puno y por el oeste con el Mar de Grau. Geográficamente presenta una zona de costa y sierra y seis pisos latitudinales (costa, yunga, quechua, suni, jalca y janca), con una altitud de 6,000 m.s.n.m. La capital se ubica a 1410 msnm a dos horas de la frontera de Chile.

Moquegua cuenta con sus tres provincias: Ilo, Sánchez Cerro y Mariscal Nieto, en esta última se ubica el universo de estudio; esta provincia se caracteriza por sus recursos mineros y agropecuarios, sus dos centros mineros más importantes son Cuajone y Quellaveco; en la agroindustria desarrolla la vitivinicultura, industria bandera de Moquegua por sus exclusivos piscos, vins y macerados. Moquegua, su ciudad capital, se cuenta con bellas y fértiles campiñas y frías zonas de la Sierra, su clima caluroso favorece al desarrollo de la agricultura, produciendo fruta de calidad de exportación; su arquitectura es esencialmente virreinal y republicana. La Institución educativa objeto de este estudio está ubicada en la ciudad de Moquegua.

b) Lugar de estudio

La Institución Educativa “Rafael Díaz” es estatal en sus dos niveles: Secundaria y primaria; primaria en el turno de mañana y secundaria en la tarde; tiene una población de 1257 estudiantes, provenientes del distrito de Moquegua. Sus estudiantes hablan la lengua castellana, provienen de familias dedicadas a la actividad pública, el comercio y a la actividad minera. La institución educativa Rafael Díaz promueve la formación integral de los estudiantes desarrollando competencias, capacidades, valores y actitudes a través de metodologías activas, dinámicas e innovadoras, con tecnologías educativas pertinentes a sus necesidades e intereses de los estudiantes.



Figura 1. Ubicación de la Institución Educativa "Rafael Díaz"

Fuente: Google Maps (2022)

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El presente estudio vino a planificarse y luego a ejecutarse desde inicios del mes de octubre del año lectivo 2021 a fin efectuar el acopio de información de los repositorios bibliográficos impresos y virtuales, como el material de la unidad de estudio, para generar un estudio preliminar de la investigación, con lo cual se ha acumulado hasta la

culminación del informe final un promedio de once meses lo que se corresponde con la fecha de sustentación que se tiene cronogramado.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

a) Enfoque, tipo y diseño de investigación

Enfoque de investigación

El enfoque cuantitativo según Hernández, Fernández y Baptista (2014), es un conjunto de procesos, o sea es secuencial y probatorio de tratamiento numérico de variables. Afirman que cada etapa precede a la siguiente, y el punto de partida es una idea la cual se acota y se delimita, de ahí se derivan objetivos y preguntas de investigación, luego se revisa la literatura y se construye un marco teórico. Después se establecen hipótesis y se determinan variables.

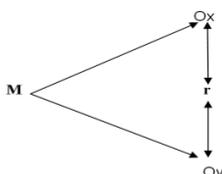
El estudio adoptó el enfoque cuantitativo pues se recolectaron datos para conocer o medir el fenómeno y encontrar soluciones; se utilizaron procedimientos estandarizados y aceptados por la comunidad científica.

Tipo de investigación

Es básico y no experimental, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre las variables Participación de la familia y el Compromiso de gestión escolar de logros de aprendizaje en la I.E. “Rafael Díaz” - Moquegua en el año lectivo 2021.

Diseño de la investigación

Es correlacional simple, mostrando en la imagen la correlación de variables:





O1: Participación de la familia

O2: Compromiso de Gestión escolar de logros de aprendizaje

r: Relación de las variables de estudio

La investigación correlacional implica medir dos variables y evaluar la relación entre ellas, (correlaciones) en una sola población objeto de estudio, pese a esta característica en la presente investigación se tuvo dos poblaciones objetos de estudio (padres de familia con sus hijos) que fueron tomados como una sola unidad de análisis.

b) Tipo y procedimiento de muestreo

Procedimientos

Se hizo un muestreo de tipo no probabilístico o criterial, es decir se estableció como muestra a toda la población de estudiantes de las secciones del 2do A, 2do B, 2do C, y 2do D, conformada por 119 estudiantes y también a 119 padres de familia de las mismas secciones de estudiantes antes mencionados.

Criterios de inclusión: Estar matriculado en el año lectivo 2021, Asistencia regular, ser padre de familia debidamente registrado en la ficha de socioeconómica de la institución educativa.

Criterios de exclusión: Estudiantes que no rinden la prueba por falta de conectividad, Padres de familia que no responden la encuesta por falta de conectividad, si para el hijo no hay la encuesta de su padre.



Técnicas de Recolección de los datos

Se administró la técnica de la encuesta, con el objetivo de administrar los cuestionarios sobre la Participación de la familia y Compromiso de Gestión escolar de logros de aprendizaje.

Asimismo, se tomó en cuenta la técnica de los exámenes o pruebas a fin de utilizar los resultados de la Prueba Regional 2021 a los estudiantes de 2do grado de educación primaria de la IE. Rafael Díaz de la región Moquegua.

Instrumentos para la Recolección de datos

Se aplicaron los siguientes instrumentos de recojo de datos:

- Prueba Regional de salida de Comunicación-2021 a los estudiantes de 2do grado de educación primaria, documento estandarizado por la Dirección Regional de Educación de Moquegua, el cual consta de 20 preguntas con respuestas múltiples, para el área curricular de Comunicación en la competencia Lee diversos tipos textos escritos en su lengua materna.
- El instrumento aplicado a los padres de familia, denominado Cuestionario para medir la participación de la familia, tomado de la tesis titulada Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, Región de San Martín 2017, de la Br. Alina Rengifo Ushiñahua, el que fue validado por juicio de expertos con un promedio de valoración de 44(bueno). Consta de 20 preguntas las que están organizadas de 10 en cada dimensión de Aprendizaje y desarrollo y Gestión escolar las opciones de respuesta es tipo Likert con sus opciones: Alto(siempre) Medio (a veces) Bajo (nunca).



3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

Población

La población estuvo conformada por 119 estudiantes del 2 grado de primaria y 119 padres de familia.

Tabla 1

Distribución de los estudiantes del segundo grado- I.E Rafael Díaz

Grado y secciones	Cantidad de estudiantes
2 ° A	29
2° B	30
2° C	30
2° D	30
TOTAL	119

Fuente: Nómina de matrícula 2021

Muestra

La muestra para la investigación se corresponde con la población tanto de estudiantes como el padre o madre de familia; para cada estudiante le corresponde la encuesta dirigida a su padre de familia, considerando los datos de hijo y padre como una unidad representativa. El segundo grado fue seleccionado como muestra por dos criterios: primero, porque el MINEDU a través de la ECE viene aplicando a este grado la evaluación para conocer en qué medida los estudiantes logran los aprendizajes esperados para su grado. De ahí que la política de la Dirección Regional de Educación de Moquegua, es desarrollar una cultura evaluativa que consiste en la aplicación de la prueba regional al segundo grado. Y segundo, se ha establecido para la muestra criterios de inclusión y exclusión de los participantes que es el primer estándar a manera de protocolo de investigación, siendo los siguientes:



Criterios de inclusión:

- Estudiantes debidamente matriculados en el 2do grado de primaria en el año lectivo 2021.
- Estudiantes con asistencia regular en el periodo lectivo

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no rinden la prueba por falta de conectividad
- Padres de familia que no responden la encuesta por falta de conectividad
- Si para el hijo no hay la encuesta de su padre

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Primero se editarán los datos es decir serán revisados, y clasificados desechando errores.

Para el análisis descriptivo de las variables se usó el estadístico IBM SPSS Statistics en versión 22, para la contratación de la Hipótesis general se usó el diseño estadístico corresponde a la estadística inferencial paramétrica, con la prueba de Rho de Spearman aplicada a los datos muestrales.

3.6. PROCEDIMIENTO

El estudio se realizó en varias fases:

- 1) Periodo de recopilación y análisis documental de todas las teorías que sustenta la investigación.
- 2) Recolección de información y datos sobre el estudio.
- 3) Diseño de instrumento, búsqueda de información sobre el mismo.



- 4) Aplicación de los cuestionarios a las muestras seleccionadas en la I.E. “Rafael Díaz” con un tiempo variado de administración de los instrumentos según la disponibilidad de los participantes y la planificación pautada.
- 5) Recolección de la información.

3.7. VARIABLES

Variable	Dimensión	Indicadores	Escala
Participación de la familia	Aprendizaje y desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ·Participa usted diariamente en la educación de sus hijos ·Apoyan el contenido escolar en casa ·En el hogar se practican actividades para reforzar valores, hábitos y actividades positivas que contribuyan al buen desempeño de sus hijos ·Contribuye positivamente en reforzar las exigencias que la profesora hace en la escuela a fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes ·Los padres ayudan a los estudiantes a desarrollar las tareas que llevan a casa ·Los padres apoyan a sus hijos(as) brindándoles todo su apoyo en su desarrollo y madurez ·Los padres contribuyen en una alimentación sana ·Los padres contribuyen creando un clima favorable para los hijos(as) en casa ·Los padres brindan todo su apoyo creando lazos de confianza ·Los hijos(as) se sienten apoyados por los padres en casa 	Alto(siempre) Medio (a veces) Bajo (nunca)
	Gestión Escolar	<ul style="list-style-type: none"> ·Participa en la organización y planificación del funcionamiento escolar ·Participa favorablemente en la formación-educación de sus hijos (as) ·La participación e identificación de los padres de familia motiva a los hijos(as) ·Los padres se preocupan por estar informados adecuadamente por la I.E ·La participación del padre de familia es permanente con la I.E ·La I.E. involucra a la participación de los padres de familia de manera espontánea ·Los padres de familia contribuyen en el desarrollo de sus hijos siendo responsables en sus aportaciones ·Consideras que eres un padre que busca el bien integral de tus hijos(as) ·Apoyas la gestión de la I.E. donde estudia tu hijo(a) siendo positivo ·Apoyas la gestión escolar con tu participación, colaboración y responsabilidad en las actividades convocadas por al I.E 	
		<ul style="list-style-type: none"> ·¿Cómo se llama el perrito de Fernando? ·¿Qué quería contar principalmente Fernando en su nota? 	A(Satisfactorio) B (Proceso)



Compromiso en Gestión escolar de logros de aprendizaje	Logros de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> · Según el texto, ¿Qué debes hacer antes de exprimir los limones y añadir el jugo? · ¿Para cuántas personas se ha hecho esta receta? · El texto que leíste se escribió para: · ¿Cuándo se realizará el concurso de trompos? · ¿Dónde se realizará el concurso de trompos? · ¿Para qué se escribió este aviso? · ¿Dónde vive el puercoespín? · ¿Por qué el puercoespín es un roedor muy raro? · Según el texto, ¿qué son las púas? · ¿De qué trata principalmente el texto que leíste? · ¿Qué conejo es grande y tiene el pelo gris? · ¿En qué se parecen el conejo de Nicolás y el conejo de Marcela? · ¿En qué se diferencian el conejo de Nicolás y el conejo de Fernando? · ¿Qué hizo el cuy inmediatamente después de despedirse de la vizcacha? · ¿Por qué la vizcacha decidió irse de la fiesta? · En el cuento, ¿qué quiere decir que el “cuy era muy glotón”? · ¿Cómo era el cuy de este cuento? · Este cuento nos enseña principalmente 	C (Inicio)
--	-----------------------	---	------------

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3.8.1. Prueba estadística

Para la comprobación estadística se utilizó el diseño estadístico coeficiente de correlación de Rho de Spearman viene definido por la siguiente fórmula:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Regla de decisión

Para determinar el valor de “r” se utilizó la siguiente escala de correlación:

Valor de <i>rho</i>	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Figura 2. Coeficiente de correlación Rho de Spearman

Fuente: Google imágenes

3.8.2. Determinación de la hipótesis estadística

Se usó el diseño estadístico de análisis porcentual y media aritmética.

Análisis porcentual:

$$X = \frac{np \times \%}{nt}$$

Dónde:

X = frecuencia porcentual.

np = N° parcial de la muestra de estudio

% = Tanto por ciento

nt = N° total de la muestra en estudio



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Esta sección del informe del trabajo de investigación presentara los datos obtenidos a través de los instrumentos que fueron aplicados a los miembros de la comunidad educativa incluyendo padres de familia y estudiantes de la I.E. Rafael Díaz a estudiantes en el mes octubre del 2021 y a sus padres de familia en mayo del 2022. Asimismo, esta información se sometió a la comprobación de la prueba de hipótesis de la relación entre las dos variables en estudio: Participación de la familia y compromiso de Gestión escolar de logros de aprendizaje, motivo por el cual a continuación se muestran los resultados a través de las siguientes tablas y figuras que nos ayudaran a obtener las respuestas de los propósitos de la investigación.

4.1.1. Análisis de la variable “Participación de la familia”, por total, dimensiones y preguntas.

a) Según el total de la variable

Tabla 2

Participación de la familia

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Alto	95	79,8%
Medio	22	18,5%
Bajo	2	1,7%
Total	119	100%

Fuente: Cuestionario aplicado

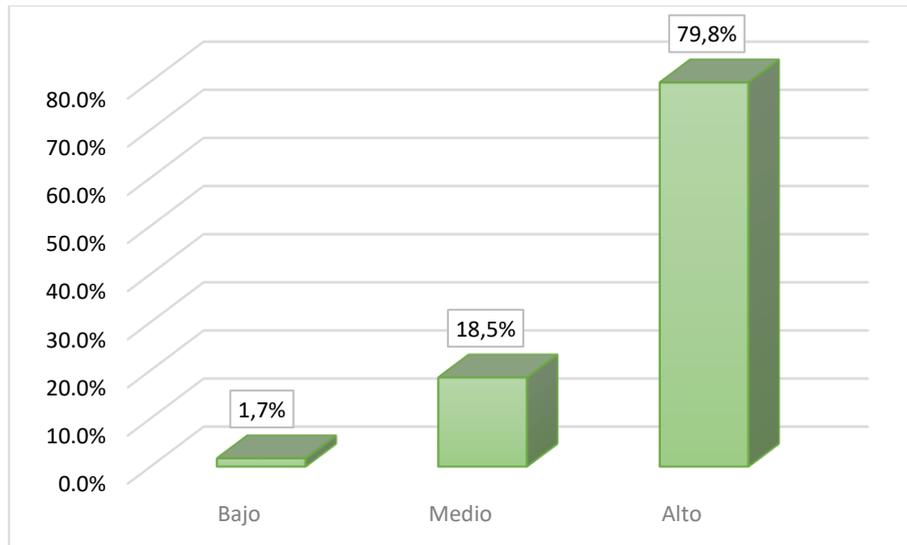


Figura 3. Participación de la familia

Fuente: Cuestionario aplicado

Interpretación

El 79,8% de los padres de familia del segundo grado de primaria de la I.E. Rafael Díaz de la ciudad de Moquegua manifiesta que el nivel de participación familiar es alto, en cambio un 18,5% considera un nivel medio. Solo el 1,7% manifiesta que el nivel es bajo.

Por lo tanto, se cree que el nivel alto es apoyado por los padres de familia del segundo grado de primaria de la I.E. Rafael Díaz de la ciudad de Moquegua y que debe considerarse.

b) Según el total de dimensiones.

Tabla 3

Aprendizaje y desarrollo

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Alto	89	74,8%
Medio	26	21,8%
Bajo	4	3,4%
Total	119	100%

Fuente: Cuestionario aplicado

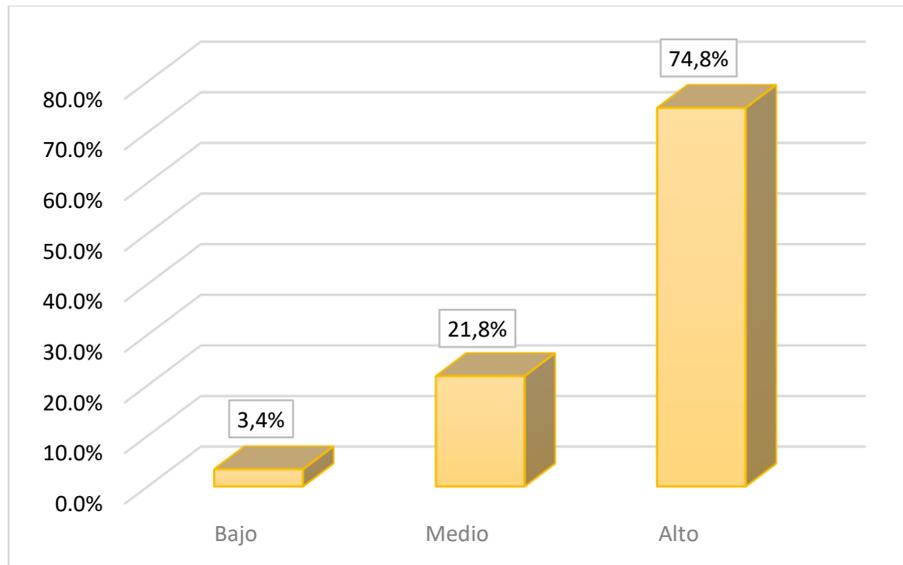


Figura 4. Aprendizaje y desarrollo

Fuente: Cuestionario aplicado

Interpretación

El 74,8% de los padres de familia del segundo grado de primaria de la I.E. Rafael Díaz de la ciudad de Moquegua manifiesta que el nivel de la dimensión aprendizaje y desarrollo es alto, en cambio un 21,8% considera un nivel medio. Solo el 3,4% manifiesta que el nivel es bajo.

Por lo tanto, se cree que el nivel alto es apoyado por los padres de familia del segundo grado de primaria de la I.E. Rafael Díaz de la ciudad de Moquegua y que debe considerarse.

Tabla 4

Gestión escolar

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Alto	95	79,8%
Medio	20	16,8%
Bajo	4	3,4%
Total	119	100%

Fuente: Cuestionario aplicado

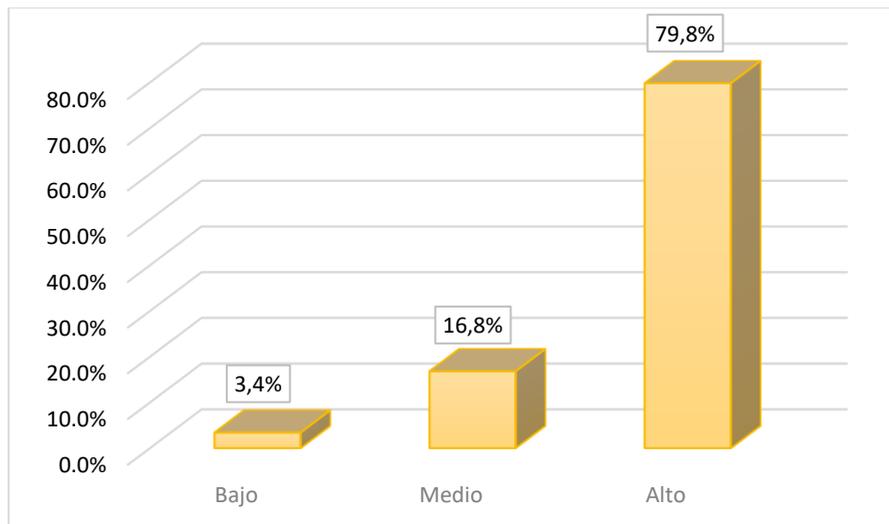


Figura 5. Gestión escolar

Fuente: Cuestionario aplicado

Interpretación

El 79.8% de los padres de familia del segundo grado de primaria de la I.E. Rafael Díaz de la ciudad de Moquegua manifiesta que el nivel de la dimensión gestión escolar es alto, en cambio un 16,8% considera un nivel medio. Solo el 3,4% manifiesta que el nivel es bajo.

Por lo tanto, se cree que el nivel alto es apoyado por los padres de familia del segundo grado de primaria de la I.E. Rafael Díaz de la ciudad de Moquegua y que debe considerarse.

4.1.2. Análisis de la variable “Compromiso de gestión escolar de los logros de aprendizaje”, por total, dimensiones y preguntas.

a) Según el total de la variable.

Tabla 5

Compromiso de gestión escolar de los logros de aprendizaje

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Satisfactorio	103	86,6%
Proceso	11	9,2%
Inicio	5	4,2%
Total	119	100%

Fuente: Cuestionario aplicado

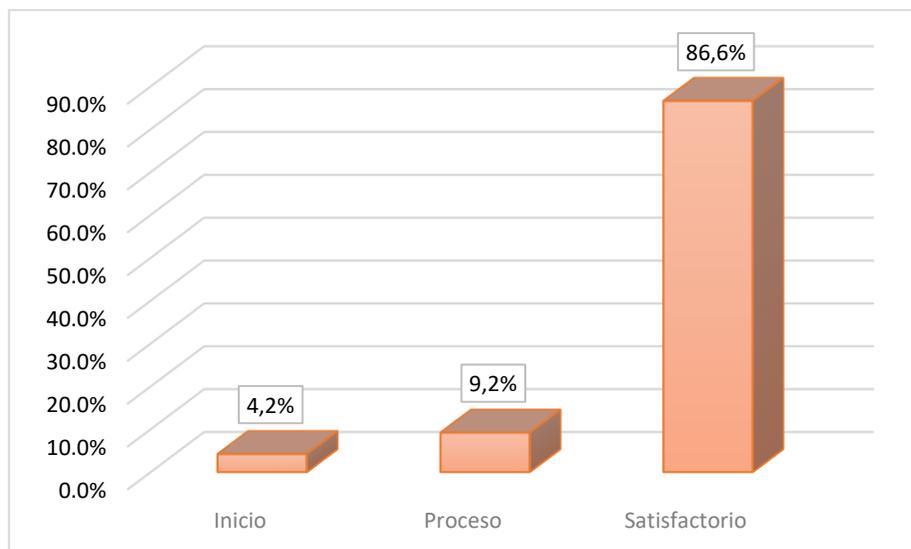


Figura 6. Logro de compromiso de gestión escolar de logros de aprendizaje

Fuente: Cuestionario aplicado

Interpretación

El 86,6% de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. Rafael Diaz de la ciudad de Moquegua presenta un nivel de logro de compromiso de gestión

escolar de logros de aprendizaje es satisfactorio, en cambio un 9,2% presenta un nivel en proceso. Solo el 4,2% mantiene un nivel en inicio.

Por lo tanto, se cree que el nivel satisfactorio predomina el segundo grado de primaria de la I.E. Rafael Díaz de la ciudad de Moquegua y que debe considerarse.

4.1.3. Análisis relacional entre las variables de estudio

Tabla 6

Tabla cruzada entre los niveles de la Participación de la familia y compromiso de gestión escolar de logros de aprendizaje.

Participación de la familia	Compromiso de gestión escolar de logros de aprendizaje					
	Inicio		Proceso		Satisfactorio	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	2	1,7%	0	0,0%	0	0,0%
Medio	3	2,5%	11	9,2%	8	6,7%
Alto	0	0,0%	0	0,0%	95	79,8%
	5	4,2%	11	9,2%	103	86,6%

Fuente: Cuestionario aplicado

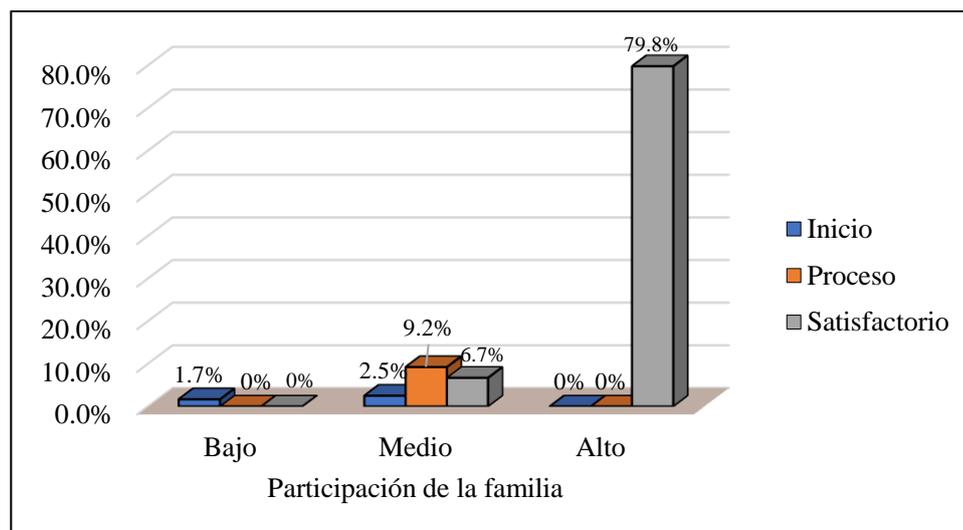


Figura 7. Tabla cruzada entre los niveles de la Participación de la familia y compromiso de gestión escolar de logros de aprendizaje

Fuente: Cuestionario aplicado



Interpretación

El 79.8% de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. Rafael Diaz de la ciudad de Moquegua manifiestan un alto nivel de participación de la familia y tienen un satisfactorio compromiso de gestión escolar de logros de aprendizaje. A medida que el nivel de participación de la familia se reduce, aparecen niveles de compromiso en proceso e inicio (9,2%); en el nivel bajo aparece únicamente el nivel de inicio. Por lo tanto, existe una relación directa entre las variables, la que se demuestra su significancia en la prueba estadística de hipótesis.

4.1.4. Resultados de la prueba de hipótesis

Hipótesis general

a) Formulación de hipótesis

Ha: Existe relación directa y significativa entre el nivel de participación de la familia y el Compromiso de gestión escolar de logros de aprendizaje en la I.E. “Rafael Díaz” de Moquegua 2022.

Ho: No existe relación directa y significativa entre el nivel de participación de la familia y el Compromiso de gestión escolar de logros de aprendizaje en la I.E. “Rafael Díaz” de Moquegua 2022.

b) Elección de nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Es una probabilidad de error ideal para estudios sociales e investigación educativa.

c) Regla de decisión:

Si $p < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna

Si $p > 0,05$, no se rechaza la hipótesis nula

d) Resultados

El estadístico de contraste es rho de Spearman dado que las variables son ordinales.

Tabla 7

Correlación y significación entre las variables participación de la familia y el Compromiso en Gestión escolar de logros de aprendizaje

Correlaciones				
			Participación de la familia	Compromiso de gestión escolar de logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Participación de la familia	Coefficiente de correlación	1,000	,735**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	119	119
	Compromiso de gestión escolar de logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,735**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	119	119

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

El coeficiente rho=0,735 indica que las variables se relación de manera positiva en un nivel alto, es decir, el nivel de participación de la familia influye directamente en el Compromiso de Gestión escolar de logros de aprendizaje.

e) Decisión



Como el valor de $p=0,000 < 0,05$ se decide rechazar la hipótesis nula, por el contrario, se acepta la hipótesis alterna.

f) Conclusión

Con el 95% de confianza se demuestra que existe relación directa y significativa entre el nivel de participación de la familia y el Compromiso de Gestión escolar de logros de aprendizaje en la I.E. “Rafael Díaz” de Moquegua 2022.

Por lo tanto, la hipótesis queda comprobada.

Hipótesis específica 1

a) Formulación de hipótesis

Ha: Existe relación directa y significativa entre la dimensión aprendizaje, desarrollo y el Compromiso de gestión escolar de logros de aprendizaje en la I.E. “Rafael Díaz” de Moquegua 2022.

Ho: No existe relación directa y significativa entre la dimensión aprendizaje, desarrollo y el Compromiso de gestión escolar de logros de aprendizaje en la I.E. “Rafael Díaz” de Moquegua 2022.

b) Elección de nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Es una probabilidad de error ideal para estudios sociales e investigación educativa.

c) Regla de decisión:

Si $p < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna

Si $p > 0,05$, no se rechaza la hipótesis nula

d) Resultados

El estadístico de contraste es rho de Spearman dado que las variables son ordinales.

Tabla 8

Correlación y significación entre la dimensión aprendizaje, desarrollo y el Compromiso de Gestión escolar de logros de aprendizaje

		Correlaciones	
		Aprendizaje y desarrollo	Compromiso de gestión escolar de logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Aprendizaje y desarrollo	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,706**
		N	,000
	Compromiso de gestión escolar de logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	119
		Sig. (bilateral)	,706**
		N	,000
			119

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

El coeficiente $\rho=0,706$ indica que las variables se relación de manera positiva en un nivel alto, es decir, el nivel de dimensión aprendizaje y desarrollo influye directamente en el Compromiso de Gestión escolar de logros de aprendizaje.

e) Decisión

Como el valor de $p=0,000 < 0,05$ se decide rechazar la hipótesis nula, por el contrario, se acepta la hipótesis alterna.

f) Conclusión



Con el 95% de confianza se demuestra que existe relación directa y significativa entre la dimensión aprendizaje y desarrollo y el Compromiso de Gestión escolar de logros de aprendizaje en la I.E. “Rafael Díaz” de Moquegua 2022.

Por lo tanto, la hipótesis queda comprobada.

Hipótesis específica 2

a) Formulación de hipótesis

Ha: Existe relación directa y significativa entre la dimensión gestión escolar y el Compromiso de gestión escolar de logros de aprendizaje en la I.E. “Rafael Díaz” de Moquegua 2022.

Ho: No existe relación directa y significativa entre la dimensión gestión escolar y el Compromiso de gestión escolar de logros de aprendizaje en la I.E. “Rafael Díaz” de Moquegua 2022.

b) Elección de nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Es una probabilidad de error ideal para estudios sociales e investigación educativa.

c) Regla de decisión:

Si $p < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna

Si $p > 0,05$, no se rechaza la hipótesis nula

d) Resultados

El estadístico de contraste es rho de Spearman dado que las variables son ordinales.

Tabla 9

Correlación y significación entre la dimensión gestión escolar y el Compromiso de Gestión escolar de logros de aprendizaje

		Correlaciones		
			Gestión escolar	Compromiso de gestión escolar de logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Gestión escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,799**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	119	119
	Compromiso de gestión escolar de logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,799**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	119	119

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

El coeficiente rho=0,799 indica que las variables se relacionan de manera positiva en un nivel alto, es decir, el nivel de la dimensión gestión escolar influye directamente en el Compromiso de Gestión escolar de logros de aprendizaje.

e) Decisión

Como el valor de $p=0,000 < 0,05$ se decide rechazar la hipótesis nula, por el contrario, se acepta la hipótesis alterna.

f) Conclusión

Con el 95% de confianza se demuestra que existe relación directa y significativa entre la dimensión gestión escolar y el Compromiso de Gestión escolar de logros de aprendizaje en la I.E. “Rafael Díaz” de Moquegua 2022.

Por lo tanto, la hipótesis específica queda demostrada



4.2. DISCUSIÓN

Se puede precisar que con el 95% de confianza se pudo constatar que existe relación directa y significativa entre la participación de la familia con el Compromiso de Gestión escolar de logros de aprendizaje de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la I.E Rafael Díaz de la ciudad de Moquegua, logrando así identificar que también que las dos dimensiones se relacionan de manera positiva en un nivel alto; es decir, el nivel de participación de la familia influye directamente en el Compromiso de Gestión escolar de logros de aprendizaje, llegando a concluir que la participación de la familia se relaciona de manera positiva y significativa con el Compromiso de Gestión escolar de logros de aprendizaje, lo que contribuyen a mejorar la calidad educativa.

Estos resultados son semejantes a los encontrados a nivel internacional en la ciudad de Sucre por **Lastre, López y Alcázar. (2017)**, quienes en su estudio correlacional establecieron la asociación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 3° E.B.P de la Institución Educativa Heriberto García.

De la misma manera, **Contreras (2021)** encontró una relación significativa entre la participación de padres y la educación virtual en la IEP Jesús es mi Luz del Callao; la participación de padres resultó con una relación positiva alta ($\rho = ,732$) con educación virtual. Resultados semejantes encontró **Loaiza (2017)** quien correlacionó el nivel de participación de los padres de familia y los logros de aprendizaje de los estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria de la Institución Educativa N°16019 “San Marcos” en Cajamarca, encontrando que existe una correlación significativa moderada ($p=0.009$) lo que implica que, a mayor grado de comunicación del padre de familia con la escuela, mayor será el desempeño de los estudiantes.

Pimentel (2017) encontró resultados similares en Lima, en estudiantes del primer grado del nivel secundario del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad



Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, con un alto nivel de significatividad en la relación entre la familia y el logro de aprendizaje.

Por su parte un estudio de **Rengifo (2017)** confirma en lo que podríamos llamar una tendencia en los estudios nacionales en este rubro de la asociación entre participación de los padres de familia y los logros de aprendizaje de sus hijos, en una I. E. N° 0198 María Edith Villacorta de la región de San Martín, concluyendo que sí existe una relación entre nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes.

En síntesis, los resultados obtenidos vienen a confirmar la tendencia antes afirmada en los estudios nacionales e internaciones que buscan relacionar las variables participación de la familia con el compromiso de la gestión de los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se logró verificar la relación significativa entre la participación de la familia con el Compromiso de Gestión escolar de logros de aprendizaje de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la I.E Rafael Díaz de la ciudad de Moquegua con un coeficiente de correlación de rho de Spearman $\rho=0,735$, es decir las variables se relacionan de manera positiva en un nivel alto; es decir, el nivel de participación de la familia influye directamente en el Compromiso de Gestión escolar de logros de aprendizaje, llegando a concluir que la participación de la familia se relaciona de manera positiva y significativa con el Compromiso de Gestión escolar de logros de aprendizaje, lo que contribuyen a mejorar la calidad educativa.

SEGUNDA: Se logró identificar con el 95% de confianza que existe relación directa y significativa entre la dimensión aprendizaje y desarrollo en el cumplimiento del compromiso de gestión escolar de los logros de aprendizaje en la I.E. “Rafael Díaz” de Moquegua 2021.

TERCERA: Se logró identificar con el 95% de confianza que existe relación directa y significativa entre la dimensión gestión escolar en el cumplimiento del compromiso de gestión escolar de los logros de aprendizaje en la I.E. “Rafael Díaz” de Moquegua 2021.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a las autoridades de la GREMO juntamente con la Dirección de la I.E. “Rafael Díaz” de la ciudad de Moquegua, incorporar en su PEI un programa que lleve a cabo cierta capacitación en las materias de gestión educativa estratégica, los compromisos de gestión y su asociación con los logros de aprendizaje de los estudiantes, para así lograr una mayor participación de los padres de familia y maestros en la elevación de la calidad educativa de la institución.

SEGUNDA: Se recomienda que la Dirección de la IE Rafael Díaz elabore un plan de mejora en relación a la participación de los padres de familia en la mejora de aprendizajes de manera que se pueda mejorar la Calidad de Gestión Educativa.

TERCERA: Se recomienda que la Dirección de la IE Rafael Díaz elabore un programa de mejoramiento de la gestión escolar en el cumplimiento del compromiso de gestión escolar de los logros de aprendizaje a fin de elevar el nivel de la Gestión Educativa.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antezana, E. D. (2017). *El clima familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional de Barranca, Lima, 2014* (tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Apaza, G. (2015). *Participación de los padres de familia en las tareas escolares y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. 43014 "Angela Barrios de Espinoza" del distrito de Moquegua 2014* (tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa.
- Castro, B. Y. (2020). *Factores familiares que afectan el rendimiento académico de los alumnos de una telesecundaria rural* (tesis de maestría). Tecnológico de Monterrey, San Luis de Potosí- México.
- CEPAL- UNESCO. (2020). *UNESDOC-Biblioteca digital*. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075?posInSet=1&queryId=6606d041-e555-4f06-b4c4-42ea1b4153e9>.
- Contreras, C. (2021). *Participación de padres y educación virtual en Inicial de la IEP. Jesús es mi luz. Bellavista- Callao 2020* (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima.
- Dirección de Educación Comunitaria e Inclusión. (2016). *Marco Curricular de la educación comunitaria Modelo ABCD- México*. Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/411245/Marco_Curricular.pdf.
- El Comercio - IPE. (2021). *Repercusiones del COVID -19 en la educación*. Recuperado de: <http://www.ipe.org.pe/portal/efectos-del-covid-19-en-la-educacion/>.
- Forest, C. y García F. G. (2006). *Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela*. Madrid: Nau Llibres.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Lastre, K., López L. D. y Alcázar C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos en educación primaria. *Psicogente*, 21 (39), 102-115.



- Loaiza, J. (2017). *Participación de los padres de familia y el desarrollo de logros de aprendizaje de los estudiantes del VII ciclo del nivel Secundaria de la Institución Educativa N° 16019 "San Marcos del caserío El Nogal, Jaén 2014* (tesis de maestría). Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca.
- López, E. (2016). En torno al concepto de competencia: un análisis de fuentes. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 20 (1), 311-322.
- Mateo, J. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado de primaria en las escuelas bilingües de Chichacastenango, Quiché* (tesis de grado). Universidad Rafael Landívar, Santa Cruz del Quiché.
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. (2003). *Ley General de educación N°28044*. Lima. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/118378-28044>
- Ministerio de Educación. (2014). *Competencia 2 - Desempeño 6*. En MINEDU, Marco del buen desempeño directivo (pág. 41). Lima: Biblioteca Nacional. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Biblioteca Nacional. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). *Asistencia técnica a Directivos 2020. Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2020 en Instituciones educativas y programas educativos de la Educación Básica*. Lima. Recuperado de: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/359084/RVM_N__220-2019-MINEDU_-_NT_AE_2020.pdf
- Ministerio de Educación, M. (2021). *Guía para la gestión escolar*. Obtenido de Ministerio de educación: <https://tuamawta.com/2021/12/11/minedu-actualizacion-de-la-guia-para-la-gestion-escolar-o-m-n035-2021-minedu-vmgi-digc/>.
- Pimentel, A. (2017). *El funcionamiento familiar y el logro de aprendizaje de los estudiantes del Primer grado del Nivel secundario del Colegio Experimental de*



- Aplicación de la Universidad Enrique Guzmán y Valle-2016* (tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Rengifo, A. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón-Bellavista, Región San Martín, 2017* (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Tarapoto.
- Rojas, G. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños del quinto de básica de la escuela de Educación Básica General Antonio Farfán del cantón Cuenca 2018-2019* (tesis de pregrado). Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador.
- Rosero, M. (22 de setiembre del 2020). ¿Los padres deben quedarse junto a los estudiantes, en las clases en línea? *El Comercio*. Recuperado de: <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/supervision-padres-estudiantes-clases-virtuales.html>.
- Suarez, N., Fernández, M. E., Cerezo, R., Rodríguez, C., Rosário, P. y Núñez J.C. (2012). Tareas para casa, implicación familiar y rendimiento académico. *Dialnet*, 40 (1), 73-84.
- Tocto, A. (2016). *Participación de los Padres de familia y la gestión institucional de la I.E N° 16467 Caserío Portachuelo - San Ignacio* (tesis de maestría). Universidad Nacional de Cajamarca, Jaén, Cajamarca.
- Vilca, R. (12 de febrero del 2022). *LP Pasión por el Derecho*. Recuperado de: <https://lpderecho.pe/constitucion-politica-peru-actualizada/>.



ANEXOS



ANEXO 1. Instrumentos

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA

Estimados padres de familia se les presenta este cuestionario de preguntas y se le pide que respondan con sinceridad. Los datos serán confidenciales y contribuirán a la mejora de los aprendizajes. Gracias por su cooperación.

Instrucciones: Para cada pregunta solo puede elegir una opción. Conteste todas las preguntas seleccionando una respuesta. Toda respuesta es bienvenida para la investigación.

N°	Indicadores	Escala		
		ALTO (siempre)	MEDIO (a veces)	BAJO (nunca)
	APRENDIZAJE Y DESARROLLO			
1	Participa usted diariamente en la educación de sus hijos			
2	Apoyan el contenido escolar en casa			
3	En el hogar se practican actividades para reforzar valores, hábitos y actividades positivas que contribuyan al buen desempeño de sus hijos			
4	Contribuye positivamente en reforzar las exigencias que la profesora hace en la escuela a fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes			
5	Los padres ayudan a los estudiantes a desarrollar las tareas que llevan a casa			
6	Los padres apoyan a sus hijos(as) brindándoles todo su apoyo en su desarrollo y madurez			
7	Los padres contribuyen en una alimentación sana			
8	Los padres contribuyen creando un clima favorable para los hijos(as) en casa			
9	Los padres brindan todo su apoyo creando lazos de confianza			
10	Los hijos(as) se sienten apoyados por los padres en casa			



	GESTIÓN ESCOLAR			
1	Participa en la organización y planificación del funcionamiento escolar			
2	Participa favorablemente en la formación-educación de sus hijos (as)			
3	La participación e identificación de los padres de familia motiva a los hijos(as)			
4	Los padres se preocupan por estar informados adecuadamente por la I.E.			
5	La participación del padre de familia es permanente con la I.E.			
6	La I.E. involucra a la participación de los padres de familia de manera espontánea			
7	Los padres de familia contribuyen en el desarrollo de sus hijos siendo responsables en sus aportaciones			
8	Consideras que eres un padre que busca el bien integral de tus hijos(as)			
9	Apoyas la gestión de la I.E. donde estudia tu hijo(a) siendo positivo			
10	Apoyas la gestión escolar con tu participación, colaboración y responsabilidad en las actividades convocadas por al I.E.			

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN



CUESTIONARIO EVALUACIÓN REGIONAL

PERU Ministerio de Educación Dirección Regional de Educación Moquegua Dirección de Gestión Pedagógica GRE MOQUEGUA

PRUEBA REGIONAL DE SALIDA

Comunicación

2º GRADO DE PRIMARIA

Apellido Paterno:

Apellido Materno:

Primer Nombre:

Segundo Nombre:

Tercer Nombre:

Sección:

EVALUACIÓN REGIONAL DE ESTUDIANTES 2021

Lee con atención el siguiente texto:

Hola, Manuel:

Te cuento que mi tío Santiago me regaló un perrito por mi cumpleaños. El perrito se llama Coco y es muy travieso y juguetón. El domingo, cuando vengas a mi casa, lo conocerás.

Tu amigo Fernando

Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta.

- ¿Cómo se llama el perrito de Fernando?
 - Manuel.
 - Coco.
 - Santiago.
- ¿Qué quería contar principalmente Fernando en su nota?
 - Que es el cumpleaños de su tío.
 - Que su tío Santiago es juguetón.
 - Que le regalaron un perrito.

Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta.

- Según el texto, ¿Qué debes hacer antes de exprimir los limones y añadir el jugo?
 - Echar sal gusto y un poco de ajo molido.
 - Cortar el ají en pedazos pequeños y colocarlos encima.
 - Agregar las cebollas picadas y mezclar todo.
- ¿Para cuántas personas se ha hecho esta receta?
 - Para 8 personas.
 - Para 6 personas.
 - Para 10 personas.

El texto que leíste se escribió para:

- pedirnos que preparemos una comida.
- invitarnos a preparar una comida.
- enseñarnos a preparar una comida.

Lee con atención el siguiente texto:

Ceviche

(para 8 personas)

INGREDIENTES

- 1 kilo de pescado
- 10 limones
- 3 cebollas picadas
- sal, ajos y ají



PREPARACIÓN

- Lava el pescado y córtalo en cuadraditos.
- Echa sal al gusto y un poco de ajo molido.
- Exprime los limones y agrega el jugo.
- Agrega las cebollas picadas y mezcla todo.
- Corta el ají en pedazos pequeños y colócalos encima.

Lee con atención el siguiente texto:

PRIMER CONCURSO DE TROMPOS

¡Ven y participa!
¡Habrá grandes premios!



Fecha	Hora	Lugar
Sábado 9 de julio	Desde las 10 de la mañana	Patio de la escuela

¡Inscríbete en la dirección de la escuela!

Organiza: Sexto grado de primaria

Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta.

6. ¿Cuándo se realizará el concurso de trompos?
- El 9 de julio a las 10 de la mañana.
 - El 10 de julio a las 9 de la mañana.
 - Todos los sábados en la mañana.
7. ¿Dónde se realizará el concurso de trompos?
- En la dirección de la escuela.
 - En el patio de la escuela.
 - En el aula del sexto grado.
8. ¿Para qué se escribió este aviso?
- Para explicarnos cómo podemos hacer bailar el trompo.
 - Para informarnos sobre los premios del concurso.
 - Para invitarnos a participar en el concurso de trompos.

Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta.

9. ¿Dónde vive el puercoespín?
- En las hojas de los árboles.
 - En los Andes del Perú.
 - En todo el mundo.
10. ¿Por qué el puercoespín es un roedor muy raro?
- Porque su cuerpo está cubierto de espinas gruesas y largas.
 - Porque la cabeza de este roedor es redondeada.
 - Porque come hierbas, hojas y ramas verdes y pequeñas
11. Según el texto, ¿qué son las púas?
- Son espinas.
 - Son árboles.
 - Son frutas
12. ¿De qué trata principalmente el texto que leíste?
- Trata de cómo es el puercoespín.
 - Trata de las armas de defensa del puercoespín.
 - Trata de las espinas del puercoespín.

Lee con atención el siguiente texto:



El puercoespín es uno de los animales más solitarios del mundo. Vive en los Andes del Perú.

El puercoespín es un roedor muy raro. Su cuerpo está cubierto de espinas gruesas y largas, menos la nariz y el hocico que generalmente está pelada y es de color rosada.

La cabeza de este roedor es redondeada, los ojos pequeños y las orejas cortas y escondidas por las espinas. El puercoespín tiene la cola gruesa y delgada en la punta. Cuando descansa suele enrollarse en los árboles.

Al puercoespín le gusta alimentarse de hierbas, ramas verdes y pequeñas, hojas, flores y frutas.

Las púas que recubren su cuerpo son verdaderas armas de defensa para este animalito, puede arrojarlas e incrustarlas en el cuerpo de sus enemigos.

C

Lee con atención el siguiente texto:

	El conejo de Nicolás	El conejo de Marcela	El conejo de Fernando
	Es pequeño	Es grande	Es pequeño
	Tiene las orejas cortas	Tiene las orejas largas	Tiene las orejas largas
	Tiene el pelo blanco	Tiene pelo gris	Tiene pelo blanco
	Tiene ojos negros	Tiene ojos negros	Tiene ojos negros

13. ¿Qué conejo es grande y tiene el pelo gris?
- El conejo de Marcela.
 - El conejo de Fernando.
 - El conejo de Nicolás
14. ¿En qué se parecen el conejo de Nicolás y el conejo de Marcela?
- En el tamaño de sus orejas.
 - En el color de sus ojos.
 - En el color de su pelo.
15. ¿En qué se diferencian el conejo de Nicolás y el conejo de Fernando?
- En el tamaño de sus ojos.
 - En el color de su pelo.
 - En el tamaño de sus orejas

Lee con atención el siguiente texto:

Cierta vez, a orillas de una laguna hubo un fiesta de animales, un cuy asistió a la fiesta muy contento. Este cuy era muy bailarín y festejaba haciendo mucha bulla. Además era tan glotón que no dejaba comida a los demás. Por eso, en un momento, sus amigos le llamaron la atención, el cuy se disculpó y prometió que no comería tanto. También estaba en la fiesta su amiga la vizcacha. Ella, en cambio, comía poco y bailaba sin hacer escándalo.

Cuando todavía era temprano la vizcacha decidió irse de la fiesta. Entonces le preguntó al cuy si quería irse con ella. Como al cuy le gustaba bailar tanto, quiso quedarse en la fiesta hasta más tarde.

- Amiga vizcacha ¿por qué quieres irte? - preguntó el cuy.
- Amigo cuy, ya es tarde - dijo la vizcacha.
- No, vizcachita, deberías divertirte y alegrarte como yo. La fiesta todavía no acaba. Ven y baila conmigo - dijo el cuy.
- No amigo cuy, mi casa está lejos. Y el camino que debo seguir es peligroso - dijo la vizcacha.

Así, la vizcacha se despidió de todos y se fue de la fiesta. Entonces, el cuy se puso a bailar con una chinchilla muy alegre.

Al atardecer, muchos animales ya se habían ido a sus casas, pero el cuy continuaba bailando. Por eso, cuando salió de la fiesta ya había oscurecido y era de noche.



Luego de caminar unos metros, un enorme puma salió por encima de unas rocas y empezó a perseguirlo.

El cuy apenas podía caminar de tanto que había comido y había bailado. Mientras se escapaba pensó: "Ahora sé que debí salir más temprano para no estar en problemas".

Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta.

16. ¿Qué hizo el cuy inmediatamente después de despedirse de la vizcacha?

- a) Se disculpó con sus amigos.
- b) Bailó con una chinchilla muy alegre.
- c) Prometió que no comería tanto.

17. ¿Por qué la vizcacha decidió irse de la fiesta?

- a) Porque muchos animales se habían ido de la fiesta.
- b) Porque su casa estaba lejos y el camino era peligroso.
- c) Porque ya había oscurecido y era de noche.

18. En el cuento, ¿qué quiere decir que el "cuy era muy glotón"?

- a) Que gritaba bastante,
- b) Que hablaba bastante.
- c) Que comía bastante.

19. ¿Cómo era el cuy de este cuento?

- a) Cuidadoso.
- b) Valiente.
- c) Bullicioso.

20. Este cuento nos enseña principalmente que:

- a) Debemos bailar hasta muy tarde para divertirnos en las fiestas.
- b) Debemos pensar bien lo que hacemos para no arrepentirnos después.
- c) Debemos disculparnos con nuestros amigos cuando comemos mucho en las fiestas.



Moquegua 10 de mayo de 2022

Prof. Ada Mamani Coayla
Directora de la I.E Rafael Díaz
Moquegua



Por medio de la presente le hago llegar mi saludo y a la vez Solicito a su despacho, me autorice aplicar una encuesta a los padres de familia de todas las secciones del tercer grado de primaria, en razón de que me encuentro realizando una investigación titulada "PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA Y EL COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR DE LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RAFAEL DÍAZ"- MOQUEGUA, 2022", esta encuesta será aplicada de manera digital a través de un formulario de google a partir del día 10 de mayo. Estaré informando los resultados que van a ser de utilidad para la mejora de los aprendizajes.

Atentamente,


.....

Ana María Aguilar Inca
DNI 04742046

Anexo 2. Matriz de consistencia

Título del proyecto: PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA Y EL COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR DE LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “RAFAEL DÍAZ”- MOQUEGUA, 2022.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Qué relación existe entre el nivel de participación de la familia y el Compromiso de Gestión escolar de los logros de aprendizaje en la Institución Educativa “Rafael Díaz”- Moquegua, 2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre el nivel de participación de la familia y el Compromiso de gestión escolar de los logros de aprendizaje en la I.E. “Rafael Díaz”- Moquegua, 2022.</p>	<p>Hipótesis General La relación entre el nivel de participación de la familia y el Compromiso de gestión escolar de los logros de aprendizaje en la I.E. “Rafael Díaz”- Moquegua, 2022 es alto.</p>	<p>Ira Variable Participación de la familia</p>	<p>-Aprendizaje y desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ·Participa usted diariamente en la educación de sus hijos ·Apoyan el contenido escolar en casa ·En el hogar se practican actividades para reforzar valores, hábitos y actividades positivas que contribuyan al buen desempeño de sus hijos ·Contribuye positivamente en reforzar las exigencias que la profesora hace en la escuela a fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes ·Los padres ayudan a los estudiantes a desarrollar las tareas que llevan a casa ·Los padres apoyan a sus hijos(as) brindándoles todo su apoyo en su desarrollo y madurez ·Los padres contribuyen en una alimentación sana ·Los padres contribuyen creando un clima favorable para los hijos(as) en casa ·Los padres brindan todo su apoyo creando lazos de confianza 	<p>Tipo de Investigación: Tipo de investigación descriptivo correlacional.</p> <p>Diseño de Investigación.</p> <p>Dónde: M = Muestra Ox = Observación de la variable X Oy = Observación de la variable Y</p>

					<p>· Los hijos(as) se sienten apoyados por los padres en casa.</p>	<p>r = Relación entre X e Y</p>
<p>Problemas Específicos A. ¿Qué relación existe entre la dimensión aprendizaje y desarrollo en el cumplimiento del compromiso de gestión escolar de los logros de aprendizaje en la I.E. “Rafael Díaz” –Moquegua, 2022?</p>	<p>Objetivos específicos A. Determinar la relación que existe entre la dimensión aprendizaje y desarrollo y el logro del Compromiso de gestión escolar de los logros de aprendizaje en la I.E. “Rafael Díaz”- Moquegua, 2022.</p>	<p>Hipótesis Específicas A. La relación que existe entre la dimensión aprendizaje y desarrollo y el logro del Compromiso de gestión escolar de los logros de aprendizaje en la I.E. “Rafael Díaz”- Moquegua 2022 es alto.</p>	<p>-Gestión escolar</p>	<p>· Participa en la organización y planificación del funcionamiento escolar · Participa favorablemente en la formación-educación de sus hijos (as) · La participación e identificación de los padres de familia motiva a los hijos(as) · Los padres se preocupan por estar informados adecuadamente por la I.E · La participación del padre de familia es permanente con la I.E · La I.E. involucra a la participación de los padres de familia de manera espontánea · Los padres de familia contribuyen en el desarrollo de sus hijos siendo responsables en sus aportaciones · Consideras que eres un padre que busca el bien integral de tus hijos(as) · Apoyas la gestión de la I.E. donde estudia tu hijo(a) siendo positivo · Apoyas la gestión escolar con tu participación, colaboración y responsabilidad en las actividades convocadas por al I.E.</p>	<p>Población: La población está conformada por 119 estudiantes del 2º grado de primaria y 119 padres de familia.</p> <p>Muestra: Está conformada por toda la población 119 estudiantes del 2º grado de primaria y 119 padres de familia.</p> <p>Criterios de inclusión: • Estudiantes debidamente matriculados en el 2do grado de primaria en el año lectivo 2021.</p>	
<p>Problemas Específicos B. ¿Qué relación existe entre la dimensión gestión escolar y el cumplimiento del compromiso de</p>	<p>B. Determinar la relación que existe entre la dimensión gestión escolar y el logro del</p>	<p>B. La relación que existe entre la dimensión gestión escolar y el logro del Compromiso de</p>				

<p>gestión escolar de los logros de aprendizaje en la I.E. "Rafael Díaz"-Moquegua, 2022?</p>	<p>Compromiso de gestión de los logros de aprendizaje en la I.E. "Rafael Díaz"-Moquegua, 2022.</p>	<p>gestión escolar de los logros de aprendizaje en la I.E. "Rafael Díaz"-Moquegua, 2022 es alto.</p>	<p>2da Variable Compromiso en Gestión escolar de logros de aprendizaje</p>	<p>-Logro de aprendizaje</p>	<p>· ¿Cómo se llama el perrito de Fernando? · ¿Qué quería contar principalmente Fernando en su nota? · Según el texto, ¿Qué debes hacer antes de exprimir los limones y añadir el jugo? · ¿Para cuántas personas se ha hecho esta receta? · El texto que leíste se escribió para: · ¿Cuándo se realizará el concurso de trompos? · ¿Dónde se realizará el concurso de trompos? · ¿Para qué se escribió este aviso? · ¿Dónde vive el puercoespín? · ¿Por qué el puercoespín es un roedor muy raro? · Según el texto, ¿qué son las púas? · ¿De qué trata principalmente el texto que leíste? · ¿Qué conejo es grande y tiene el pelo gris? · ¿En qué se parecen el conejo de Nicolás y el conejo de Marcela? · ¿En qué se diferencian el conejo de Nicolás y el conejo de Fernando? · ¿Qué hizo el cuy inmediatamente después de despedirse de la vizcacha? · ¿Por qué la vizcacha decidió irse de la fiesta?</p>	<p>·Estudiantes con asistencia regular en el periodo lectivo</p> <p>Criterios de exclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Estudiantes que no rinden la prueba por falta de conectividad •Padres de familia que no responden la encuesta por falta de conectividad •Si para el hijo no hay la encuesta de su padre. <p>Técnicas e instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La encuesta: a) Cuestionario para medir la participación de la familia b) Cuestionario evaluación regional de Comunicación
--	--	--	---	------------------------------	---	---

