



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DEL
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PÚBLICO “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” DE PUERTO
MALDONADO**

TESIS

PRESENTADA POR:

LAGOS CHALLCO MAGALY YOVANA

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

PUNO – PERÚ

2022



NOMBRE DEL TRABAJO

HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” DE PUERTO MALDONADO

AUTOR

MAGALY YOVANA LAGOS CHALLCO

RECuento DE PALABRAS

13109 Words

RECuento DE CARACTERES

75085 Characters

RECuento DE PÁGINAS

77 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.7MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 30, 2022 6:59 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 30, 2022 7:04 AM GMT-5

● **16% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material citado



Firmado digitalmente por CRUZ
HUISA Ruth Mery FAU 20145496170
soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 08.11.2023 05:42:05 -05:00

V°B°

Firmado digitalmente por BERMEJO
PAREDES Saul FAU 20145496170
hard
Motivo: Doy V°B°
Fecha: 09.11.2023 21:50:19 -05:00

Resumen



DEDICATORIA

A mi Dios, por permitirme culminar estudios mis estudios de segunda especialidad en un campo tan apasionante como es la investigación educativa.

A mi madre, por acompañarme en momentos de crisis y de calma, y ser siempre aquella voz protectora y alentadora.

A mi padre y hermanos, quienes celebran conmigo, cada logro conseguido, tal como yo celebro los de ellos.

A mi esposo e hija, por la consideración y comprensión por los momentos no compartidos.

Magaly Lagos.



AGRADECIMIENTOS

Un agradecimiento especial a la Unidad de Segunda especialidad perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación de la prestigiosa Universidad Nacional del Altiplano, y a sus notables maestras y maestros, por compartir sus valiosos sus saberes y experiencias educativas sobre el campo investigativo, lo que hace que crezcamos como personas y profesionales, gracias a cada uno de ustedes por sus enseñanzas.

A las autoridades educativas y docentes formadores del reconocido Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora del Rosario” establecido en la ciudad de Puerto Maldonado, por brindar los permisos necesarias para realizar el trabajo investigativo del cual se presenta ahora su informe, así como a sus estudiantes, por su participación en la encuesta realizada sobre habilidades investigativas.

Magaly Lagos.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 13

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 14

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 15

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 16

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 18

2.2. MARCO TEÓRICO 23

2.2.1. Habilidades investigativas..... 23

2.2.2. Dimensiones de las Habilidades investigativas..... 25

2.3. MARCO CONCEPTUAL 29

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO..... 30



3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	31
3.3.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	31
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	32
3.5.	DISEÑO ESTADÍSTICO	33
3.6.	PROCEDIMIENTO.....	35
3.7.	VARIABLES	36
3.8.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	37
CAPÍTULO IV		
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		
4.1.	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
4.1.	DISCUSIONES.....	51
V.	CONCLUSIONES.....	54
VI.	RECOMENDACIONES	56
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	57
ANEXOS.....		64

Área: Gestión curricular

Tema: Medios y materiales

Fecha de sustentación: 14 de noviembre del 2022



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Sexo de los estudiantes del IESPP "Nuestra Señora del Rosario"	40
Tabla 2	Especialidad de los estudiantes del IESPP "Nuestra Señora del Rosario" ..	41
Tabla 3	Ciclo de estudios de estudiantes del IESPP "Nuestra Señora del Rosario" .	42
Tabla 4	Resultados generales: Variable Habilidades investigativas	43
Tabla 5	Resultados generales: Habilidades de percepción	44
Tabla 6	Resultados generales: Habilidades instrumentales	45
Tabla 7	Resultados generales: Habilidades de pensamiento.....	46
Tabla 8:	Resultados generales para las Habilidades de construcción conceptual	47
Tabla 9:	Resultados generales para las Habilidades de construcción metodológica ..	48
Tabla 10:	Resultados generales Habilidades de construcción social del conocimiento	49
Tabla 11	Resultados generales: Habilidades metacognitivas	50



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Sexo de los estudiantes del IESPP "Nuestra Señora del Rosario"	40
Figura 2: Especialidad a la que pertenecen los estudiantes	41
Figura 3: Ciclo en el que se encuentran los	42
Figura 4: Resultados generales: Variable Habilidades investigativas	43
Figura 5: Resultados generales: Habilidades de percepción	44
Figura 6: Resultados generales: Habilidades instrumentales	45
Figura 7: Resultados generales: Habilidades de pensamiento.....	46
Figura 8: Resultados descriptivos: Habilidades de construcción conceptual	47
Figura 9: Resultados generales: Habilidades de construcción metodológica.....	48
Figura 10: Resultados generales: Habilidades de construcción social del conocimiento	49
Figura 11: Resultados generales: Habilidades metacognitivas	50



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

DRE	Dirección Regional de Educación
EF	Educación Física
EI	Educación para el nivel Inicial
EP	Educación para el nivel Primaria
EIB-P	Educación Intercultural Bilingüe en nivel Primaria
IESPP	Instituto de Educación Superior Pedagógico Público
MINEDU	Ministerio de Educación
OMS	Organización Mundial de la Salud
UGEL	Unidad de Gestión Educativa Local
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



RESUMEN

El Ministerio de Educación, precisa que los estudiantes que egresan de los institutos de formación superior, deben desarrollar habilidades investigativas durante su proceso de formación profesional. Es esta la razón por la que se realiza esta investigación, de enfoque cuantitativo, tipo básico o de campo, con alcance descriptivo y diseño de tipo no experimental, para poder determinar cuán desarrollado están las habilidades investigativas de los estudiantes del IESPP “Nuestra Señora del Rosario” de Puerto Maldonado, en sus 7 dimensiones (habilidades de percepción, instrumental, de pensamiento; de construcción: conceptual, metodológica y social del conocimiento; y habilidades metacognitivas). La muestra censal o poblacional, estuvo conformada por un total de 120 estudiantes que siguen las especialidades de Educación Física, Inicial y Primaria y Primaria Intercultural Bilingüe. Se recogió información a través de un cuestionario sobre Habilidades Investigativas previamente validado y con buena confiabilidad (Alfa de Cronbach de 0,825). En los resultados se observa que un 10% de estudiantes se sitúa en un nivel muy bajo de desarrollo de sus habilidades investigativas, un 7,5% se sitúa en nivel bajo, un 76,7% en un nivel regular y 5,8% en un nivel alto, mientras que ningún estudiante se ubicó en el nivel muy alto. Por lo que se concluye que, más del 80% de estudiantes tienen un nivel de regular a bajo o muy bajo de sus habilidades investigativas y se recomienda planificar, ejecutar y evaluar actividades de promoción del desarrollo de habilidades investigativas en sus estudiantes.

PALABRAS CLAVE

Educación superior, formación inicial docente, habilidades investigativas.



ABSTRACT

The Ministry of Education specifies that students who graduate from higher education institutes must develop investigative skills during their professional training process. This is the reason why this research is carried out, with a quantitative approach, basic or field type, with a descriptive scope and a non-experimental type design, in order to determine how developed the investigative skills of the students of the IESPP "Nuestra Señora del Rosario" of Puerto Maldonado, in its 7 dimensions (skills of perception, instrumental, thinking; construction: conceptual, methodological and social knowledge; and metacognitive skills). The census or population sample was made up of a total of 120 students who follow the specialties of Physical Education, Initial and Primary and Bilingual Intercultural Primary. Information was collected through a questionnaire on Investigative Skills previously validated and with good reliability (Cronbach's Alpha of 0.825). The results show that 10% of students are at a very low level of development of their investigative skills, 7.5% are at a low level, 76.7% at a regular level and 5.8% at a high level, while no student was placed at the very high level. Therefore, it is concluded that more than 80% of students have a regular to low or very low level of their investigative skills and it is recommended to plan, execute and evaluate activities to promote the development of investigative skills in their students.

KEYWORDS

Higher education, initial teacher training, investigative skills.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Esta investigación buscó, conocer el nivel en el que se sitúan los estudiantes que pertenecen al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora del Rosario” en lo que concierne a sus habilidades investigativas, a través de sus dimensiones que son las habilidades de percepción; la segunda: habilidades instrumentales; la tercera: habilidades de pensamiento; la cuarta: habilidades de construcción conceptual; la quinta: habilidades de construcción metodológica; la sexta: habilidades de construcción social del conocimiento; y finalmente: las habilidades metacognitivas.

En la actualidad, se observa que las instituciones educativas de nivel superior, ya sean institutos o universidades, gran parte de los estudiantes presentan conflictos y frustraciones al momento de elaborar trabajos investigativos de diferente tipo, llámese monografía, ensayos, biografías, o el mismo proyecto de investigación y su respectivo informe de tesis, es por dicho motivo que se presenta este informe.

El informe de esta investigación, se organiza en cuatro secciones o capítulos. Tenemos el capítulo I, que muestra el planteamiento del problema, además de la formulación del problema, también se muestran las hipótesis, se suma a ello la justificación y finalmente los objetivos. Seguidamente, se tiene el capítulo II en el que se habla de los antecedentes, se muestra también el marco teórico y como resumen el marco conceptual. En el capítulo III se muestra información sobre los materiales y métodos de investigación, la ubicación espacial, así como el período de tiempo en el que se desarrolló la investigación, la población y la muestra. Y en el capítulo IV se muestran los resultados que se obtuvieron, redactando también la discusión. Finalmente, se plantean las conclusiones a las que se llega en la investigación y se formulan las principales recomendaciones en relación al problema y resultados obtenidos.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación superior es considerada como base de la investigación, además de incentivar prácticas innovadoras y la creatividad, por tanto, debe ser asumido con total responsabilidad y recibir el sustento económico por parte de gobiernos de cada país, así lo indica la UNESCO (2009) durante la Conferencia Mundial de Educación Superior que se llevó a cabo en el año 2009.

Mediante un estudio documental, Rojas et al. (2021), identificó que Cuba es el país que realiza más investigaciones en este tema, con un total de ocho publicaciones; seguido de los países de Ecuador, de Colombia y también de Perú con cuatro publicaciones cada uno, después sigue el país de Venezuela con solamente dos publicaciones, lo que demuestra que existe escasos estudios referidos a habilidades investigativas. De todas estas investigaciones encontradas por Rojas et al (2021), 32% pertenecen al enfoque cualitativo, 8% al enfoque cuantitativo, 28% al enfoque mixto y un 32% no precisa.

En esa misma línea, Gómez (2019) considera necesario realizar estudios que permitan tener una mayor claridad en relación a los conceptos de habilidades investigativas, así como el diseño, formulación y validación de instrumentos que permitan conocer en qué nivel se sitúan en cuanto al desarrollo de competencias y habilidades investigativas, especialmente, en estudiantes que se encuentran en formación profesional, pues como se observa, este tema es escasamente estudiado.

De igual forma, Vargas (2019) afirma, después de un análisis realizado sobre las formas de titulación en una universidad nacional, considera que es necesario realizar un análisis profundo y exhaustivo sobre la formación y también sobre el desarrollo de habilidades investigativas, específicamente en los estudiantes en proceso de formación



profesional, así como los resultados de aplicación de actividades de formación como talleres o cursos de investigación que guían al estudiante al planteamiento y elaboración de proyecto de investigación y su respectivo informe de tesis para la obtención de su título profesional. Por lo que resalta que, se debe promocionar y evaluar la participación activa del estudiantes en actividades relacionadas al campo de la investigación, así como las estrategias que usan los docentes formadores de institutos o catedráticos de universidades, en lo concerniente al desarrollo de habilidades en investigación durante el tiempo de duración de la carrera profesional, articulando todo este proceso con el desarrollo de los cursos o talleres de investigación, y poder elaborar proyectos de investigación y posteriormente, sus borradores o informes de tesis.

A nivel institucional, se observa que los estudiantes de los últimos semestres, muestran dificultad al formular sus proyectos de investigación con miras a la obtención de su título profesional en el campo de la Educación, tanto al momento de identificar una situación, fenómeno o problemas de estudio, en la identificación o tipificación del tema de investigación, en el manejo de información relacionada a antecedentes y referentes teóricos, como en la parte metodológica y de análisis de resultados, debiendo recurrir por lo general a buscar ayuda externa.

Por todas estas razones, es que se llevó a su realización la presente investigación, con el objetivo principal de conocer el nivel de desarrollo que tienen los estudiantes del IESPP “Nuestra Señora del Rosario” de la ciudad de Puerto Maldonado en el 2022, en lo que se refiere a habilidades investigativas.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Esta investigación plantea como **pregunta general**:



P.G. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes del IESPP “Nuestra Señora del Rosario” de Puerto Maldonado en el 2022?

También, se plantean como **preguntas específicas**:

P.E.1. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de sus habilidades de percepción?

P.E.2. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de sus habilidades instrumentales?

P.E.3. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de sus habilidades de pensamiento?

P.E.4. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de sus habilidades de construcción conceptual?

P.E.5. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de sus habilidades de construcción metodológica?

P.E.6. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de sus habilidades de construcción social del conocimiento?

P.E.7. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de sus habilidades metacognitivas?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Esta investigación tuvo como finalidad ampliar la información existente sobre el desarrollo específicamente de habilidades investigativas, en esta ocasión, de estudiantes que se encuentran en pleno proceso de formación para ser docentes, a través de la teoría y conceptos básicos. Agregado a ello, estos conocimientos podrán ser contrastados con los resultados de otras investigaciones que guarden relación con la variable de estudio a fin de contribuir a la mejora de habilidades investigativas.



Los objetivos planteados y los resultados obtenidos, permitirán incrementar sus conocimientos y dar soluciones más precisas para poder lograr desarrollar las habilidades investigativas necesarias, en los futuros profesionales de las distintas especialidades de la carrera de Educación. Asimismo, promoverá cambios de actividades pedagógicas que se desarrollan en el instituto en estudio, lo que beneficiará a sus estudiantes.

Esta investigación aporta también instrumentos debidamente elaborados, organizados y validados, para calcular, conocer y describir el nivel en el que se hallan desarrolladas las habilidades investigativas a través de sus dimensiones planteadas: habilidades de percepción, las instrumentales, las de pensamiento, también las habilidades de construcción conceptual, las de construcción metodológica, las de construcción social del conocimiento y por último las habilidades metacognitivas.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

O.G. Describir el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes del IESPP “Nuestra Señora del Rosario” de Puerto Maldonado en el 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

O.E.1. Identificar el nivel de habilidades de percepción desarrollado por los estudiantes.

O.E.2. Identificar el nivel de habilidades instrumentales desarrollado por los estudiantes.

O.E.3. Identificar el nivel de habilidades de pensamiento desarrollado por



los estudiantes.

O.E.4. Identificar el nivel de habilidades de construcción conceptual desarrollado por los estudiantes.

O.E.5. Identificar el nivel de habilidades de construcción metodológica desarrollado por los estudiantes.

O.E.6. Identificar el nivel de habilidades de construcción social del conocimiento desarrollado por los estudiantes.

O.E.7. Identificar el nivel de habilidades metacognitivas desarrollado por los estudiantes.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

En **nivel internacional** se revisaron las siguientes investigaciones:

Sánchez et al. (2018) desarrollaron una investigación referida a habilidades investigativas en conformada por 79 estudiantes de una universidad cubana. Esta investigación de tipo descriptivo transversal utilizó técnicas como el análisis documental y la observación, y técnicas estadísticas. Los investigadores lograron identificar que gran parte de estudiantes exhibieron dificultades al momento de elaborar objetivos de investigación, al definir sus variables, también tienen dificultades al seleccionar estrategias que les permitan hacer el análisis de la información alzada, sin embargo, tuvieron poca dificultad para buscar y encontrar información bibliográfica, también al redactar el informe escrito y en exponer oralmente su trabajo. Por lo que concluyen que, los estudiantes presentan insuficiencias en el trabajo investigativo en cuanto a sus habilidades investigativas, por eso es necesario que los docentes realicen una adecuada retroalimentación para continuar con el desarrollo de dichas habilidades usando nuevas estrategias.

Blanco et al. (2018), en su investigación cualitativa, buscaron caracterizar los momentos didácticos necesarios para desarrollar habilidades investigativas de los estudiantes. Para ello, recabaron información de una muestra probabilística estratificada de 44 estudiantes a través del análisis documental, la encuesta dirigida a profesores y



estudiantes, la observación de las actividades académicas y la entrevista dirigida a directivos y metodólogos. Dentro de los resultados encontraron que las estrategias aplicadas por los docentes contribuyen a desarrollar las habilidades investigativas de sus estudiantes. Por lo que se concluye destacando dos momentos didácticos esenciales, estos son: la preparación, también la ejecución del proceso, concebidas en la tarea investigativa por que contribuyen a desarrollar sus habilidades investigativas, favoreciendo a un adecuado ejercicio de su carrera profesional.

Medina (2018), desarrolló una investigación cualitativa con estudiantes universitarios, con el objetivo de reflexionar sobre estrategias que son manejadas por docentes para lograr que sus estudiantes adquieran sus habilidades investigativas. La investigadora concluye que, para lograr desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes, se hace necesario tomar responsabilidades y acciones que inicien con la adecuación de los sílabos de cada asignatura, así como brindar el tiempo suficiente a la asesoría específica en proyectos de investigación. También indica como necesario, capacitar a los docentes de manera que puedan desarrollar sus habilidades tanto de dirección como de dominio en temas de investigación científica en el plano educativo.

Aldas et al. (2020), desarrollaron un estudio exploratorio sobre la formación de habilidades investigativas, en este caso, de estudiantes universitarios del Ecuador. Esta investigación asumió una muestra de 25 integrantes, logrando identificar que los estudiantes poseen un limitado desarrollo en lo que respecta a sus habilidades investigativas, consideradas como básicas para responder y formular ideas o soluciones a diversas situaciones problemáticas surgidas durante su formación e incluso al ejercer su profesión. También, detectaron ciertas habilidades investigativas consideradas como



esenciales, estas son la habilidad para problematizar, para teorizar y para comprobar una realidad. Los investigadores concluyen que, son los docentes los responsables de la delineación de actividades docentes investigativas que fomenten el perfeccionamiento de habilidades investigativas.

Santana (2020), hizo una investigación para evaluar las estrategias didácticas usadas para optimizar las habilidades investigativas en universitarios de Colombia. Esta investigación recabó datos de 24 docentes y 11 estudiantes logrando identificar que los estudiantes encuestados poseen un nivel básico de investigación pues, de acuerdo con los resultados, no han podido lograr desarrollar adecuadamente sus habilidades investigativas y tampoco se sienten motivados a desarrollarlas pese a que los sílabos de cada asignatura tienen programados actividades investigativas. Por ello, concluyen que se deben planificar y aplicar estrategias didácticas en temas relacionados a la metodología de la investigación a través de una guía didáctica que sirve de soporte académico, tanto para el estudiante como para el docente.

Meneses y Vargas (2021) realizaron una investigación cuantitativa sobre habilidades investigativas y los efectos que trae consigo la aplicación de una estrategia de enseñanza sobre dicha variable. Esta investigación trabajó con una muestra de 38 estudiantes seleccionados mediante el muestreo probabilístico, de una población de 210 estudiantes del décimo grado en Colombia. Esta investigación, si bien toma en cuenta las 7 dimensiones propuestas por Moreno (2005), ejecuta su programa en sólo tres de ellas. En los resultados se observa a una varianza de 3 puntos en cuanto habilidades de percepción, una variación de 9 puntos para las habilidades instrumentales y de 11 puntos en la que concierne a las habilidades de pensamiento. Los investigadores concluyen que



las habilidades investigativas se incrementan al aplicarse alguna estrategia como los ambientes b-learning en este caso.

A **nivel nacional** se revisaron las siguientes investigaciones:

Rueda et al. (2022) investigó acerca del desarrollo de habilidades investigativa, recogieron información a través de un cuestionario, de una muestra no probabilística conformada por 88 estudiantes universitarios de diferentes carreras profesionales, con el objetivo de caracterizarlas. Esta investigación de tipo descriptivo longitudinal se ejecutó durante los semestres 2021 – I y 2021 – II. En los resultados se distingue a un 55% de estudiantes que ostentan un nivel de desarrollo bajo de sus habilidades investigativas y un 32% se ubica en un nivel regular y un ínfimo 8% se ubicó en un nivel alto. Por ello concluyen que, se debe ampliar el desarrollo de las habilidades investigativas de los profesionales en formación, en actividades de investigación científica en el ejercicio de sus profesiones; lo que permitirá el desarrollo de su pensamiento crítico y le permitirá obtener habilidades de investigación.

Tacca (2020) realizó un estudio bajo el enfoque cualitativo, con diseño fenomenológico, para conocer el modo en el que se vienen desarrollando las habilidades investigativas, también de estudiantes universitarios. En este estudio, entrevistaron a una muestra de 18 estudiantes de los últimos ciclos de estudios profesionales. Los resultados evidencian que la muestra posee la habilidad de conceptualizar además de reconocer ciertas habilidades investigativas, pero escasamente en el plano metodológico y de comunicación. Para los integrantes de la muestra estudiada, la universidad realiza actividades de investigación tardíamente en los últimos años de estudio, por lo que



recomiendan que estos se desarrollen a lo largo de toda la carrera, siendo un tema transversal a todas las asignaturas. Agregado a ello, consideran necesario también que, los docentes sean investigadores formados, capacitados, y no simplemente teóricos de la investigación.

Lora et al. (2020) hicieron un estudio de diseño descriptivo evaluativo, para diagnosticar el grado de desarrollo alcanzado por estudiantes de post grado, en este caso, de maestría, en lo que concierne a sus habilidades investigativas. Esta investigación recabó información de 65 sujetos, empleando un cuestionario. En los resultados se evidencia que, con respecto al conocimiento de tipo empírico analítico se aprecia a un 13,8% de la muestra con un desarrollo muy alto; un 30,8% con un desarrollo medio y el 33,8% con un bajo desarrollo. De igual forma, en lo que concierne al conocimiento de tipo histórico hermenéutico, el 1,5% muestra un desarrollo muy alto, en comparación con un 20% que se sitúan en nivel medio y un 35,4% en nivel bajo. Finalmente, con respecto al conocimiento crítico, se aprecia a un 4,6% con un desarrollo muy alto, un 30,8% con desarrollo medio y un 43,1% en bajo. Por ello, los investigadores concluyen que, no se distingue diferencia significativa alguna respecto al desarrollo de habilidades investigativas relacionado al tipo de conocimiento.

Sánchez (2019) realizó una investigación para determinar la influencia que tiene la elaboración de proyectos de tesis en cuanto a las habilidades investigativas. Esta investigación tomó 16 estudiantes como muestra. También se aplicaron encuestas o escalografía, así como la de recopilación documental, por medio de escalas, rúbricas y fichas resumen. En los resultados se puede observar que, en cuanto a las habilidades investigativas, antes de elaborar proyectos de tesis, se tenía a estudiantes con un promedio



de 12,4 puntos, mientras que después de su elaboración, el promedio aumentó a 32,7 puntos, notándose una diferencia de medias de -20,3. Por lo que llegan a concluir en que, el realizar un proyecto de tesis influye positivamente en las habilidades investigativas de la muestra estudiada.

Finalmente, Aguinaga y Altamirano (2019) desarrollaron una investigación para conocer la percepción que tienen estudiantes y docentes en relación al desarrollo de habilidades investigativas. Esta investigación tuvo una población instituida por 53 estudiantes y 18 docentes, de quienes se recabaron datos a través de tres cuestionarios. En los resultados se observa que, tanto estudiantes como docentes perciben tener habilidades investigativas poco favorables en relación al trabajo educativo y esto se corrobora en los resultados sobre sus niveles de desarrollo de habilidades investigativas, ubicándose en un nivel muy bajo; por lo que concluyen que es inevitable realizar un trabajo de manera conjunta que permita integrar este elemento al plan curricular de la institución.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Habilidades investigativas

Rojas et al. (2019) considera a la investigación científica como una actividad de tipo epistemológica la cual involucra la ejecución de procesos previamente planificados y con la finalidad de la solución total o parcial de determinado problema científico. Agrega a ello que, en referencia a la educación superior que, la investigación científica favorece en la formación del futuro profesional además de resolver problemas sociales de cierta complejidad. Por ello,



considera necesario desarrollar habilidades investigativas, vinculándose con el modo de pensar y actuar profesional

Vera–Rivero et al. (2021) señalan por su parte que, el desarrollo de las habilidades para la investigación, en personas que siguen una carrera profesional, se constituye en una necesidad dado que la investigación se establece como una función más en el ejercicio de su carrera profesional.

Este planteamiento guarda relación con lo mencionado por Rojas et al. (2019), dado que señalan que el desarrollo de habilidades investigativas, muy aparte de ser una necesidad en la formación profesional, se establece como parte de la labor de un profesional relacionándose con su pensar y con su actuar que le va a permitir hacer frente a las exigencias del desarrollo científico y tecnológico.

En ese sentido, Oseda, et al. (2021), señalan que las habilidades investigativas actualmente están vinculadas a las competencias de las personas en formación profesional, por lo que debe ser considerado en el desarrollo de cada una de las asignaturas o áreas de formación.

Sin embargo, existe escasa información actualizada sobre las habilidades investigativas, tal como lo corrobora Salazar et al. (2019) al manifestar que existe una producción científica muy limitada con respecto a este tema, sobre todo en el campo educativo, en la determinación de elementos y/o dimensiones a través de las cuales se pueda estudiar dichas habilidades. Lo mismo menciona Fernández-Monge (2020) quienes después de revisar bases de datos, a nivel de América



latina, tras hacer la revisión de forma sistemática en las bases de datos Scielo y Scopus, desde el 2015 al 2020, encontrando un total de 24 artículos científicos,

Ahora bien, en cuanto a la concepción o definición de las habilidades investigativas, Cruz et al. (2019) las definen como las habilidades que poseen mayor rango de unificación o integración en la solución de diversos problemas de investigación, además de considerar dominio de la práctica en la resolución de problemas del contexto técnico-profesional, mediante la utilización de recursos metodológicos otorgados por la ciencia.

En base a lo planteado por los autores antes mencionados, podemos definir a las habilidades como el dominio de un conjunto de destrezas que se desarrollan a partir de las actividades investigativas y con el objetivo de definir o dar solución a diversos fenómenos identificados en determinado contexto, generando nuevo conocimiento de carácter científico.

2.2.2. Dimensiones de las Habilidades investigativas

Meneses y Vargas (2021) y Carmen (2015), dimensionan a las habilidades investigativas citando el planteamiento que hace Moreno (2005), de la siguiente manera:

2.2.2.1. Habilidades de percepción:

Colectivamente simbolizan el acceso a los procesos para conocer, entendiéndose a la percepción como la facultad de recoger datos o información del medio. Aunque las habilidades de percepción en el ser



humano, se activa de desde que éste nace, es necesario desarrollarla formalmente teniendo en cuenta de procesos formativos primordiales en la investigación. Tiene como indicadores: la sensibilidad de fenómenos, la intuición, la profundidad de percepción y por último, la percepción de tipo selectiva.

2.2.2.2.Habilidades instrumentales:

Colectivamente incorporan los procesos cognitivos básicos que una persona debe aprender para dar respuesta a los objetivos planteados; observándose su logro en la ejecución de acciones o desempeños con mejor nivel. Asimismo, el desarrollo de estas habilidades es considerada como el estado que permite el logro o desarrollo de los demás aprendizajes del ser humano. Tiene como indicadores: el dominio formal del lenguaje, es decir, la capacidad de leer, de escribir, de escuchar y de hablar; también involucra el dominio de operaciones cognitivas básicas como la capacidad de inferir o deducir; también, la capacidad de analizar, sintetizar e interpretar; así como el saber observar y preguntar.

2.2.2.3.Habilidades del pensamiento:

Manifiestan el nivel de madurez intelectual que necesita una persona en la realización de actividades de mayor demanda cognitiva como la investigación. En este plano, las actividades que realizadas por el investigador demandan un esfuerzo cognitivo en dos sentidos, el primero se da en relación a la aplicación de operaciones cognitivas básicas y el segundo se da cuando se internaliza modos de pensar y logra expresarlos.



Este grupo de habilidades tiene como indicadores la capacidad de pensar de forma crítica, lógica, reflexiva y autónoma; así como el poder flexibilizar o adaptar el pensamiento.

Moreno (2005) señala que el desarrollo de estas primeras tres habilidades es fundamental, no solo en el plano investigativo o para los investigadores, sino que su desarrollo beneficia al ser humano porque le permite desarrollar otras habilidades que le permitirán un mejor accionar en ámbitos como el familiar, el académico y por supuesto, en el ámbito social; sólo que, en el caso particular de los investigadores, estos requieren de un desarrollo de mayor nivel de complejidad.

En cambio, las siguientes habilidades, son necesarias específicamente en el campo de la investigación. Señala Moreno (2005) que estos núcleos concentran habilidades que logran desarrollar desempeños relacionados profundamente con el proceso investigativo.

2.2.2.4. Habilidades de construcción conceptual:

Estas habilidades están referidas con la capacidad de apropiarse y reconstruir ideas o pensamientos de otros autores, además de generar ideas, así como tener la capacidad de poder exponer y defender las ideas que se plantean. También implica el poder organizar información de forma lógica, así como poder problematizar, construir un objeto de estudio y lograr realizar una síntesis conceptual de forma creativa.

2.2.2.5. Habilidades de construcción metodológica:

Este grupo de habilidades están referidas a la capacidad de construir el método



de investigación, el hacer pertinente el método de construcción del conocimiento. También implica el poder diseñar procedimientos e instrumentos para indagar, recuperar y crear información, manipular y/o delinear técnicas para poder organizar, sistematizar y analizar de información.

2.2.2.6. Habilidades de construcción social del conocimiento:

Estas habilidades están referidas al trabajo investigativo desarrollado de forma grupal, involucra el poder socializar o comunicar el proceso realizado en la construcción del conocimiento. Tiene como indicadores: el trabajo en grupo y la socialización del conocimiento.

Como todo proceso requiere ser evaluado, se presenta un último grupo de habilidades relacionadas a la metacognición. Debemos recordar que la metacognición se refiere exclusivamente a la capacidad de tomar conciencia de la autorreflexión acerca de los conocimientos adquiridos o formados.

2.2.2.7. Habilidades metacognitivas:

Este último grupo de habilidades, está ligado a las actividades de control y evaluación del conocimiento que se ha logrado producir en la investigación y a la forma en la que se accede al mismo. Tiene como indicadores: Objetivar la involucración personal con el objeto del conocimiento, autorregular los procesos cognitivos en acción durante la generación del conocimiento, auto cuestionar la pertinencia de las acciones intencionadas a la generación del conocimiento, revalorar los acercamientos a un objeto de estudio, autoevaluar la consistencia y la validez de los productos generados en la investigación.



2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Habilidades investigativas:** Las habilidades investigativas hacen referencia a las acciones y operaciones que admiten interpretar una realidad dentro de su propio contexto, pudiendo ser transformada sobre bases científicas y logrando apropiarse de conocimientos o generar nuevos mediante la utilización de la investigación científica. (Barrera, 2005) citado por Illescas, et al (2014).
- **Educación superior:** De acuerdo con la Ley general de la Educación Ley N° 28044, en su Capítulo V, artículo 49, la educación superior se define como: “La segunda etapa del Sistema Educativo que consolida la formación integral de las personas, produce conocimiento, desarrolla la investigación e innovación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país”. (p. 18).
- **Investigación científica:** La investigación se define como el conjunto de procesos ordenados y prácticos que se aplica al estudio de un fenómeno o problema. Esta se realiza bajo dos enfoques: el cuantitativo que toma datos numéricos y el enfoque cualitativo que interpreta la realidad. (Hernández-Sampieri, 2018)

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El presente estudio se desarrolló con los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora del Rosario”, pertenecientes a la UGEL Tambopata, perteneciente a su vez a la Dirección Regional de Educación (DRE) Madre de Dios.

El IESPP “Nuestra Señora del Rosario” está ubicado en el medio urbano de la ciudad de Puerto Maldonado, brindando servicio educativo de formación inicial docente en su local ubicado en la Av. Fitzcarrald cuadra 12, de forma presencial. Igualmente, cuentan con los ciclos de inicial, intermedio y avanzado. Los horarios van de lunes a viernes en los turnos de mañana y tarde.

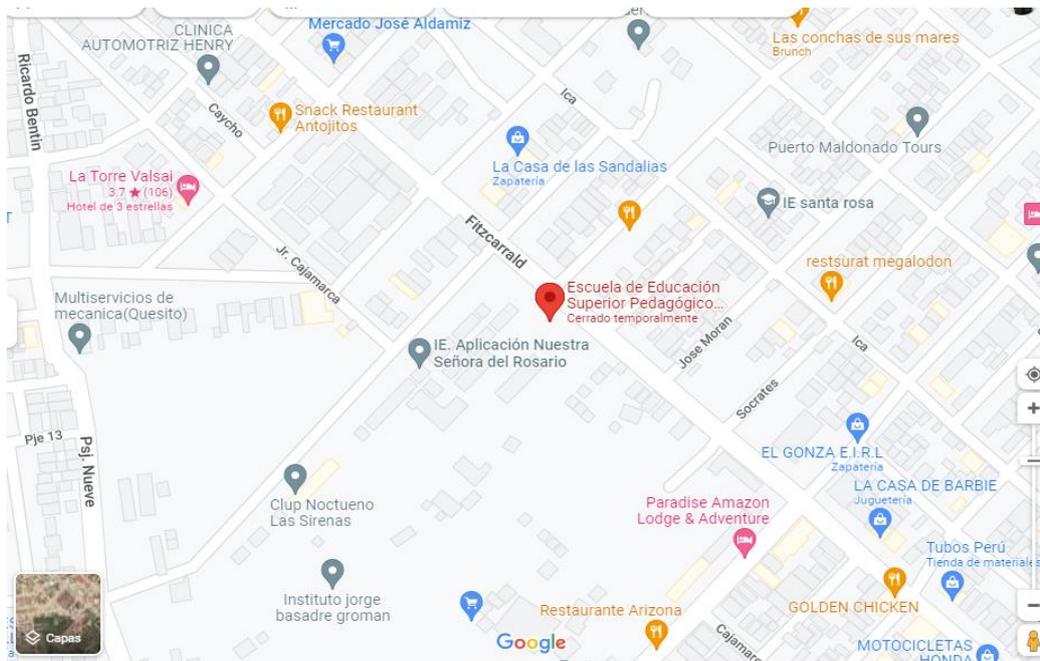


Figura 1: Ubicación geográfica del IESPP “Nuestra Señora del Rosario” en Puerto Maldonado



3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

Esta investigación se desarrolló en los meses de abril a junio del año 2022, es decir, en el segundo trimestre del año.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Técnicas

Las técnicas empleadas para la recogida de datos según Arias (2020), vienen a ser los diversos procedimientos aplicados por los investigadores y que les permite guiar en el proceso de recolección de datos.

En este estudio, se aplicó la técnica de la encuesta. De acuerdo con Arias y Covinos (2021), la encuesta es una herramienta empleada a través de un instrumento denominado cuestionario. Esta técnica es aplicada únicamente a personas, permitiendo conocer sus opiniones, comportamientos o percepciones sobre un fenómeno de estudio.

El cuestionario aplicado fue de tipo virtual, utilizando la herramienta de formulario de Google.

3.3.2. Instrumentos

El instrumento usado fue el Cuestionario. De acuerdo con Hernández & Mendoza (2018), los cuestionarios son instrumento que se utilizan en la aplicación de encuestas referidas a temas como la calificación sobre el desempeño de un gobernante, o para conocer las necesidades de los pobladores de una comunidad nativa, o para evaluar la percepción o cosmovisión de la ciudadana acerca de

problemas como la delincuencia o la inseguridad en las calles.

Este cuestionario, aplicado de manera virtual, fue aplicado a una muestra de 120 estudiantes de los diferentes ciclos y especialidades que oferta el instituto.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

De acuerdo con Arias (2020), al hablar de población nos referimos al conjunto de sujetos que poseen características comunes o similares. Esta población puede ser finita cuando se conoce a la totalidad de sus elementos, e infinita cuando no se conoce exactamente la cantidad total de sujetos.

Esta investigación, tiene como población a 120 estudiantes del IESPP “Nuestra Señora del Rosario”, pertenecientes a la carrera de Educación, en las especialidades Inicial, Primaria, Física y Educación intercultural bilingüe – primaria:

Tabla 1
Población de la investigación

Ciclos al 2022 – I	Carreras profesionales				Total
	Educación Inicial	Educación física	Educación primaria	Educación primaria intercultural bilingüe	
IV	10	00	00	00	10
VI	13	15	07	09	44
VIII	05	09	13	01	28
X	23	09	02	04	38
Total	51	33	22	14	120



3.4.2. Muestra

El autor Arias (2020) establece que la muestra es un subgrupo o parte de una población, y es seleccionada por métodos probabilísticos o no probabilísticos. Dado el número de integrantes de la población, se decidió trabajar con el total, constituyéndose en una muestra poblacional.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Para lograr los objetivos del presente estudio, se analizó mediante herramientas de estadística descriptiva, mediante tablas de frecuencias y gráficos estadísticos.

3.5.1. Enfoque de investigación

De acuerdo a lo planteado por Arias (2020), el presente estudio se fundamenta en el enfoque cuantitativo, es de tipo básico, alcance descriptivo y con diseño de tipo no experimental.

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), es cuantitativo porque cimienta sus bases en los métodos deductivo y lógico, además busca enunciar preguntas de investigación e hipótesis para luego ser comprobadas a través de la medición de los datos numéricos.

3.5.2. Tipo de investigación

De acuerdo a su finalidad, esta investigación es de tipo básica. Paniagua & Condori (2018), señalan que una investigación es básica cuando sirve como base para las investigaciones aplicadas y es primordial para el desarrollo de la ciencia, así como para agrandar el conocimiento sobre un tema de investigación.

Asimismo, según su fuente, es una investigación de campo. Para Arias (2012), una investigación de campo recolecta datos directamente de los elementos o del lugar donde ocurren los fenómenos que se estudian, tal y como se encuentran en el momento de recogerse la información.

3.5.3. Alcance o nivel de investigación

Finalmente, esta investigación tiene un alcance descriptivo, definido por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) como el estudio que se caracteriza principalmente por permitir especificar las propiedades o características de una población o muestra. De igual forma, Arias (2020) señala que las investigaciones con este alcance permiten predecir un evento y no necesariamente se puede plantear una hipótesis, salvo que se tenga una base teórica sustentada que permita plantear.

3.5.4. Diseño de la investigación

Esta investigación tiene un diseño de clase no experimental. Tomando en cuenta el planteamiento de Arias y Covinos (2021) las investigaciones con diseño no experimental, son aquellas en las que no se aplican experimentos o estímulos sobre los sujetos de estudio, pues estos son estudiados tal como se encuentran en su naturaleza.

Su diseño se esquematiza de la siguiente manera:

M -----> O

Donde:

M = Representa la muestra de estudio

O = Habilidades investigativas



También señalan que estos estudios pueden ser transversales y longitudinales. En ese sentido, esta investigación es transversal, dado que se recogió la información en un único momento y ocasión.

3.6. PROCEDIMIENTO

Para el desarrollo de la investigación que se desarrolló, se tomó en cuenta el diseño de la investigación para poder aplicar los instrumentos de investigación, y determinar los objetivos planteados, desarrollando las siguientes actividades:

- a. Una vez aprobado el proyecto de investigación, se procedió a solicitar los permisos correspondientes al director del IESPP “Nuestra Señora del Rosario”, teniendo la aprobación para la aplicación del instrumento en sus estudiantes.
- b. Para la recopilación de los datos se utilizó la técnica de la encuesta por medio de un cuestionario denominado: “Cuestionario sobre Habilidades investigativas”, el cual consta de una escala de Likert, y constituido por 33 ítems y 5 opciones de respuesta para dar mayor amplitud de respuesta a los estudiantes; distribuido en 7 dimensiones: Habilidades de percepción, habilidades instrumentales, habilidades de pensamiento, habilidades de construcción conceptual, habilidades de construcción metodológica, habilidades de construcción social del conocimiento, habilidades metacognitivas.



- c. La encuesta fue ejecutada mediante la herramienta virtual de formulario de Google, el enlace en que se envió a los estudiantes a través de sus docentes de cada área, mediante el WhatsApp, teniendo que esperar sus respuestas.
- d. Se descargó la información en base de datos haciendo uso del programa Excel y se procedió a su tratamiento estadístico mediante el Software estadístico IBM SPSS versión 22, con el cual se obtuvo resultados en tablas, a partir de estas, se describieron y analizaron cada una de las variables en estudio.
- e. Se elaboraron cuadros estadísticos con los productos obtenidos respondiendo a los objetivos planteados y se procedió a su análisis e interpretación, mediante la estadística descriptiva porcentual.

3.7.VARIABLES

Tabla 2
Operacionalización de la variable: Habilidades investigativas

Dimensiones	Indicadores
1.1. Habilidades de percepción,	1.1.1. Sensibilidad a los fenómenos 1.1.2. Intuición 1.1.3. Amplitud de percepción 1.1.4. Percepción selectiva
1.2. Habilidades instrumentales	1.2.1. Dominio de las operaciones cognitivas elementales 1.2.2. Saber observar 1.2.3. Saber cuestionar
1.3. Habilidades de pensamiento	1.3.1. Pensar de forma crítica 1.3.2. Pensar de forma lógica 1.3.3. Pensar de forma reflexiva 1.3.4. Pensar de forma autónoma 1.3.5. Pensar de forma flexible



1.4. Habilidades de construcción conceptual	1.4.1. Reconstrucción de ideas 1.4.2. Producción de ideas 1.4.3. Exposición y defensa de la idea 1.4.4. Capacidad de problematizar 1.4.5. Construcción del objeto de estudio 1.4.6. Realización de síntesis creativas
1.5. Habilidades construcción metodológica	1.5.1. Construcción del método de investigación 1.5.2. Pertinencia del método de construcción 1.5.3. Construcción de observables 1.5.4. Diseño de instrumentos y manejo de información. 1.5.5. Sistematización y análisis de la información.
1.6. Habilidades de construcción social del conocimiento	1.6.1. Trabajo de equipo 1.6.2. Socialización del proceso de construcción del conocimiento 1.6.3. Socialización del conocimiento
1.7. Habilidades metacognitivas	1.7.1. Determinación del involucramiento personal con el fenómeno de estudio. 1.7.2. Autorregulación de procesos cognitivos. 1.7.3. Autocuestionamiento sobre las acciones en la construcción del conocimiento. 1.7.4. Revalorización de las aproximaciones con el objeto de estudio. 1.7.5. Autoevaluación de la confiabilidad y validez del conocimiento producido.

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los datos fueron analizados con el programa SPSS y Ms Excel, tomando en cuenta los datos estadísticos correspondientes, recolectados con los instrumentos aplicados.

Al tener un diseño descriptivo, el presente trabajo de investigación, requiere estimar la frecuencia de la variable Habilidades investigativas en estudiantes del Instituto de educación superior pedagógico público “Nuestra Señora del Rosario” de Puerto Maldonado; para lo cual se realizó el análisis estadístico respectivo con el software estadístico SPSS o Paquete Estadístico con apoyo del Programa Microsoft Office Excel,



elaborando las tablas y figuras correspondientes para una mejor presentación.

Para los datos obtenidos acerca de la variable Habilidades investigativas, se realizó el análisis estadístico descriptivo según los datos obtenidos de los estudiantes del Instituto de educación superior pedagógico público “Nuestra Señora del Rosario” de Puerto Maldonado, donde cada tabla de frecuencia contiene: Frecuencia absoluta (fi), Frecuencia relativa (hi) en porcentaje (%) y Gráfico de barras 3D.

Se examinan los datos en forma descriptiva con la finalidad de organizar, sintetizar la información y ver sus características más relevantes, para luego presentar la conclusión.

Para ello, la escala de Likert utilizada en el cuestionario fue la siguiente:

Dimensión	Ítems	Numero de ítems	Escala
D1: Habilidades de percepción	Del 1 al 4	4 ítems	
D2: Habilidades instrumentales	Del 5 al 7	3 ítems	
D3: Habilidades de pensamiento	Del 8 al 12	5 ítems	1: Nunca
D4: Habilidades de construcción conceptual	Del 13 al 20	8 ítems	2: Rara vez
D5: Habilidades de construcción metodológica	Del 21 al 25	5 ítems	3: Regularmente
D6: Habilidades de construcción social del conocimiento	Del 26 al 28	3 ítems	4: Casi siempre
D7: Habilidades metacognitivas	Del 29 al 33	5 ítems	5: Siempre

En el caso de los rangos por dimensión y variables, estos se precisan a



continuación:

Niveles	Variable 1	Puntuación			
		Dimensión 1	Dimensiones 2 y 6	Dimensiones 3, 5 y 7	Dimensión 4
Muy bajo	De 33 a 59,4	De 4 a 7,2	De 3 a 5,4	De 5 a 9	De 8 a 14,4
Bajo	De 59,5 a 85,8	De 7,3 a 10,4	De 5,5 a 7,8	De 9,1 a 13	De 14,5 a 20,8
Regular	De 85,9 a 112,2	De 10,5 a 13,6	De 7,9 a 10,2	De 13,1 a 17	De 20,9 a 27,2
Alto	De 112,3 a 138,6	De 13,7 a 16,8	De 10,3 a 12,6	De 17,1 a 21	De 27,3 a 33,6
Muy alto	De 138,7 a 165	De 16,9 a 20	De 12,7 a 15	De 21,1 a 25	De 33,7 a 40
Rangos	26,4	3,2	2,4	4	6,4

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para analizar los resultados obtenidos en esta investigación, se manejó la estadística descriptiva, mediante tablas y gráficos de distribución de frecuencias, estos fueron elaborados a partir de la aplicación del Cuestionario sobre habilidades investigativas, para lo cual, se confeccionó el baremo correspondiente para identificar el nivel de frecuencia de la variable y sus respectivas dimensiones.

4.1.1. Caracterización de estudiantes

Tabla 1

Sexo de los estudiantes del IESPP "Nuestra Señora del Rosario"

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Femenino	96	80,0	80,0	80,0
Válido Masculino	24	20,0	20,0	100,0
Total	120	100,0	100,0	



Figura 1 Sexo de los estudiantes del IESPP "Nuestra Señora del Rosario"

De acuerdo a la tabla 3 queda claro que el 80% de estudiantes son del sexo femenino, y el 20% son del sexo masculino. Se observa en la muestra analizada, que la mayor parte de sus integrantes son mujeres, sobre todo en las carreras de educación inicial y primaria que es donde se ve más docentes del sexo femenino, en contraste con las carreras de educación física y educación primaria intercultural bilingüe, donde podemos ver que hay una buena cantidad de estudiantes varones.

Tabla 2
Especialidad de los estudiantes del IESPP "Nuestra Señora del Rosario"

	Frecuen cia	Porcent aje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulad o
Educación física	33	27,5	27,5	27,5
Educación Inicial	51	42,5	42,5	70,0
Educación Primaria	22	18,3	18,3	88,3
Educación Intercultural Bilingüe Primaria	14	11,7	11,7	100,0
Válido				
Total	120	100,0	100,0	

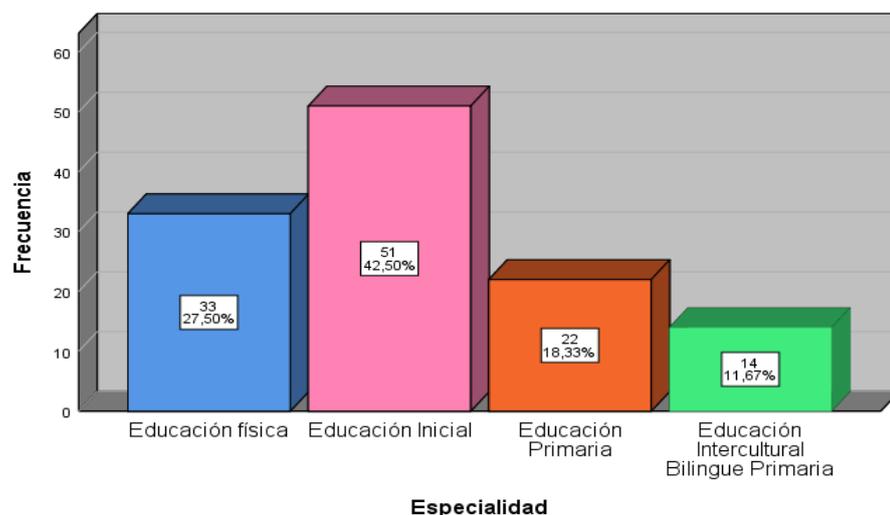


Figura 2 Especialidad a la que pertenecen los estudiantes

De acuerdo a la tabla 4 se observa que el 27,5% de estudiantes pertenecen a la

especialidad educación física, el 42,5% pertenecen a la carrera de educación inicial, 18,3% pertenecen a la carrera de educación primaria y 11,67% a la carrera de educación intercultural bilingüe – Primaria. Se observa en la muestra analizada, que la mayor parte de sus integrantes pertenecen a la especialidad de educación inicial, lo que demuestra que es la carrera con mayor demanda en el ámbito educativo, seguida de la especialidad de educación física y primaria. Notándose un porcentaje menor en la especialidad de educación física y primaria. Notándose un porcentaje menor en la especialidad de educación intercultural bilingüe – primaria, en contraste con las otras especialidades, donde podemos ver que hay mayor cantidad de estudiantes varones.

Tabla 3
Ciclo de estudios de estudiantes del IESPP "Nuestra Señora del Rosario"

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Cuarto ciclo	10	8,3	8,3	8,3
Sexto Ciclo	44	36,7	36,7	45,0
Válido Octavo Ciclo	28	23,3	23,3	68,3
Décimo ciclo	38	31,7	31,7	100,0
Total	120	100,0	100,0	

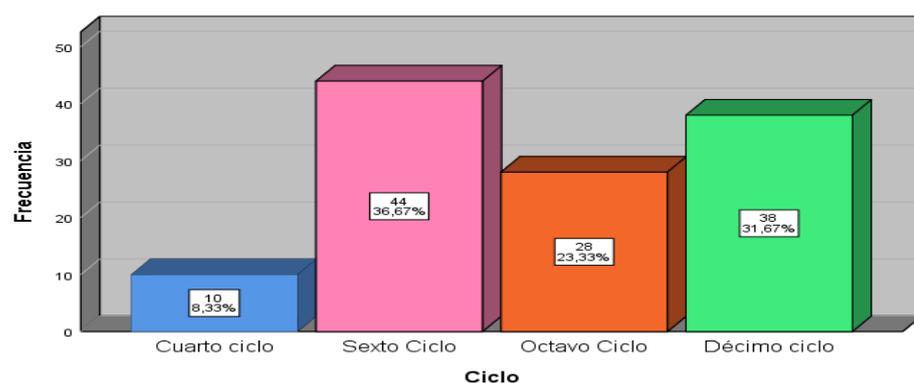


Figura 3 Ciclo en el que se encuentran los

De acuerdo a la tabla 5 se observa que el 8,6% de estudiantes cursan el cuarto ciclo; el 36,7% cursan el sexto ciclo; 23,3% cursan el octavo ciclo y el 31,7% cursa el décimo ciclo. Se observa en la muestra analizada, que la mayor parte de sus integrantes

cursan el sexto ciclo, es decir, estudiantes que están fortaleciendo sus habilidades investigativas y estudiantes del décimo ciclo quienes demuestran el logro de sus habilidades investigativas en la sustentación de sus informes de tesis con fines de titulación.

4.1.2. Resultados descriptivos de la variable

Tabla 4

Resultados generales: Variable Habilidades investigativas

		Frecuencia	Porcentaje e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	12	10,0	10,0	10,0
	Bajo	9	7,5	7,5	17,5
	Regular	92	76,7	76,7	94,2
	Alto	7	5,8	5,8	100,0
	Muy alto	0	0	0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

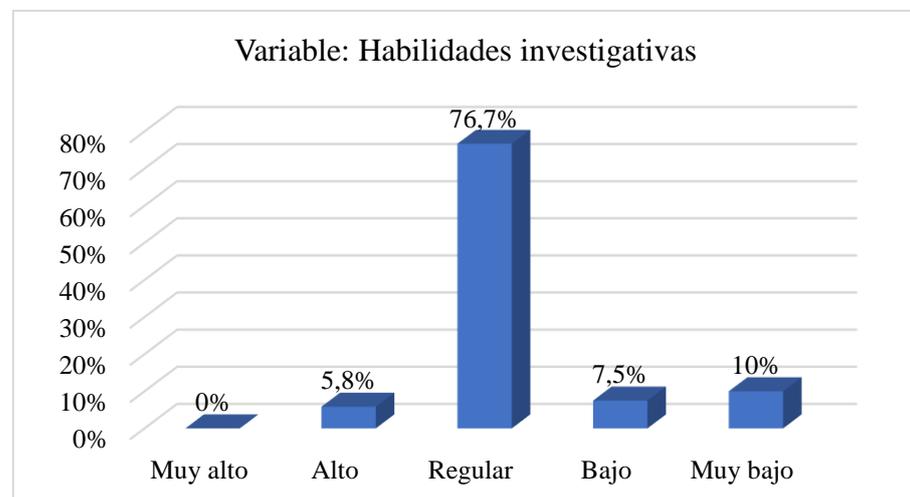


Figura 4: Resultados generales: Variable Habilidades investigativas

Se observa en la tabla 6 y figura 5, que un 10% de la muestra afirma tener un desarrollo muy bajo de sus habilidades investigativas, un 7,5% se posiciona en el nivel bajo, un 76,7% en el nivel regular y un 5,8% en el nivel alto. Ningún estudiante se ubicó

en el nivel muy alto.

4.1.3. Resultados descriptivos de las dimensiones

D1: Habilidades de percepción

Tabla 5

Resultados generales: Habilidades de percepción

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	12	10,0	10,0
	Bajo	22	18,3	28,3
	Regular	65	54,2	82,5
	Alto	21	17,5	100,0
	Muy alto	0	0	100,0
	Total	120	100,0	100,0

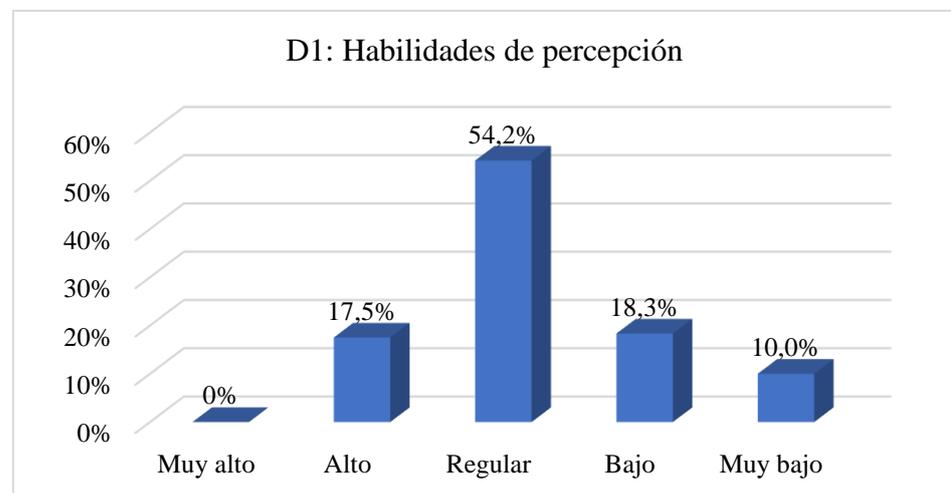


Figura 5: Resultados generales: Habilidades de percepción

Notamos en la tabla 7 y figura 6, que un 10% de encuestados afirma tener un desarrollo muy bajo de sus habilidades de percepción, un 18,3% se coloca en el nivel bajo, un 54,2% en el nivel regular, mientras que un 17,5% indica tener un desarrollo alto.

Ningún encuestado se ubica en el nivel muy alto.

D2: Habilidades instrumentales

Tabla 6

Resultados generales: Habilidades instrumentales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	12	10,0	10,0
	Bajo	8	6,7	16,7
	Regular	77	64,2	80,8
	Alto	23	19,2	100,0
	Muy alto	0	0	100,0
	Total	120	100,0	100,0

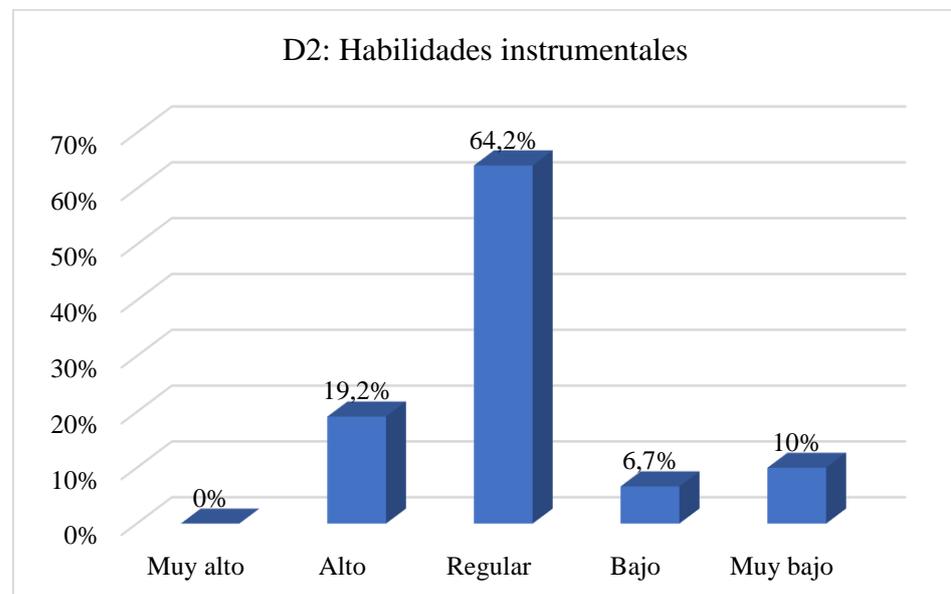


Figura 6: Resultados generales: Habilidades instrumentales

En la tabla 8 y figura 7, vemos que un 10% de estudiantes afirma tener un desarrollo muy bajo de sus habilidades instrumentales, un 6,7% se ubica en nivel bajo, un 64,2% en un nivel regular y un 19,2% indica tener un desarrollo alto. Ningún estudiante afirma tener un desarrollo muy alto de dichas habilidades.

D3: Habilidades de pensamiento

Tabla 7

Resultados generales: Habilidades de pensamiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	12	10,0	10,0	10,0
	Bajo	34	28,3	28,3	38,3
	Regular	51	42,5	42,5	80,8
	Alto	23	19,2	19,2	100,0
	Muy alto	0	0	0	100,0
	Total		120	100,0	100,0

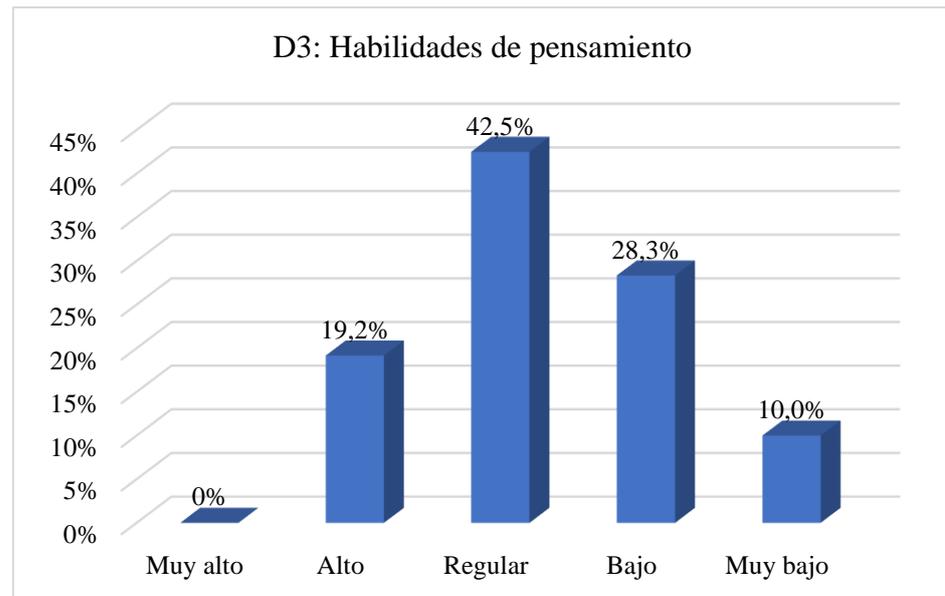


Figura 7: Resultados generales: Habilidades de pensamiento

Notamos en la tabla 9 y figura 8 que, un 10% de estudiantes afirma tener un desarrollo muy bajo de sus habilidades de pensamiento, un 28,3% se sitúa en el nivel bajo, un 42,5% tienen un nivel regular y 19,2% tienen un nivel alto. Ningún estudiante se ubica en el nivel muy alto de desarrollo de dichas habilidades.

D4: Habilidades de construcción conceptual

Tabla 8

Resultados generales para las Habilidades de construcción conceptual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	18	15,0	15,0	15,0
	Bajo	21	17,5	17,5	32,5
	Regular	68	56,7	56,7	89,2
	Alto	13	10,8	10,8	100,0
	Muy alto	0	0	0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

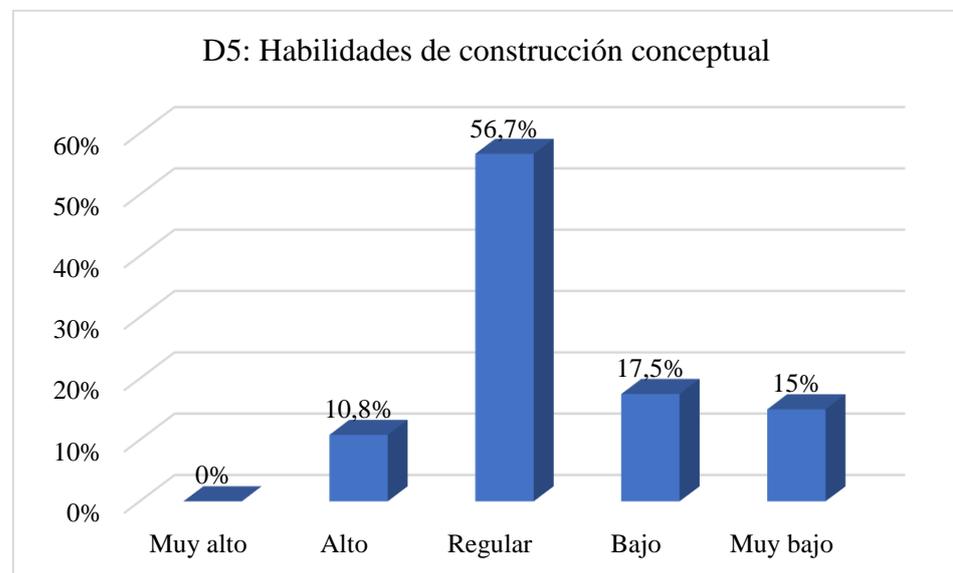


Figura 8: Resultados descriptivos: Habilidades de construcción conceptual

En la tabla 10 y figura 9 que, se ve un 15% de estudiantes afirma tener un desarrollo muy bajo de sus habilidades de construcción conceptual, un 17,5% se estaciona en el nivel bajo, un 56,7% en el nivel regular y un 10,8% en el nivel alto. Ningún estudiante se ubicó el nivel muy alto de desarrollo de dichas habilidades.

D5: Habilidades de construcción metodológica

Tabla 9

Resultados generales para las Habilidades de construcción metodológica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	21	17,5	17,5
	Bajo	25	20,8	38,3
	Regular	59	49,2	87,5
	Alto	15	12,5	100,0
	Muy alto	0	0	100,0
	Total	120	100,0	100,0

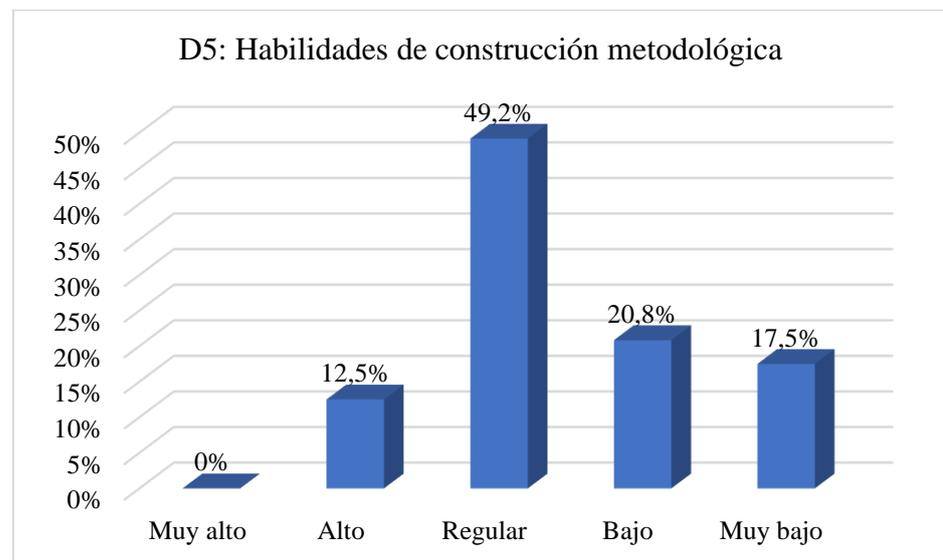


Figura 9: Resultados generales: Habilidades de construcción metodológica

En la tabla 11 y figura 10 que, notamos un 17,5% de la muestra afirma tener un desarrollo muy bajo de sus habilidades de construcción metodológica, un 20,8% se coloca en nivel bajo, un 49,2% en el nivel regular y un 12,5% indica tener un desarrollo alto. Ningún estudiante se ubica en el nivel muy alto del desarrollo de dichas habilidades.

D6: Habilidades de construcción social del conocimiento

Tabla 10

Resultados generales Habilidades de construcción social del conocimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	20	16,7	16,7	16,7
	Bajo	26	21,7	21,7	38,3
	Regular	69	57,5	57,5	95,8
	Alto	5	4,2	4,2	100,0
	Muy alto	0	0	0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

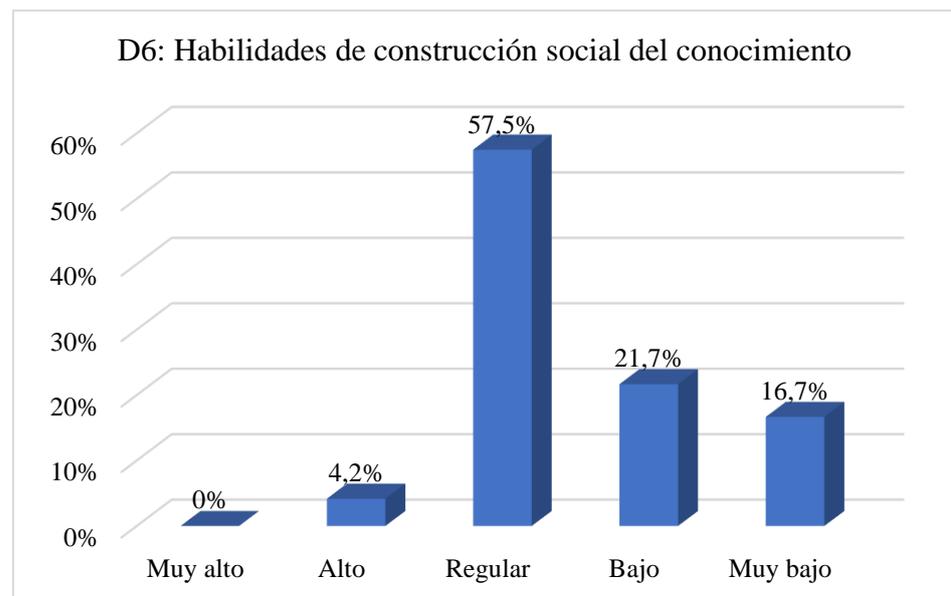


Figura 10: Resultados generales: Habilidades de construcción social del conocimiento

En la tabla 12 y figura 11, se tiene un 16,7% de estudiantes afirma tener un desarrollo muy bajo de sus habilidades de construcción social del conocimiento, un 21,7% se sitúa en nivel bajo y un 57,5% en un nivel muy regular y un 4,2% en el nivel alto. Ningún estudiante se ubicó en el nivel alto ni en el nivel muy alto en el desarrollo de dichas habilidades.

D7: Habilidades metacognitivas

Tabla 11

Resultados generales: Habilidades metacognitivas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	12	10,0	10,0	10,0
	Bajo	17	14,2	14,2	24,2
	Regular	64	53,3	53,3	77,5
	Alto	27	22,5	22,5	100,0
	Muy alto	0	0	0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

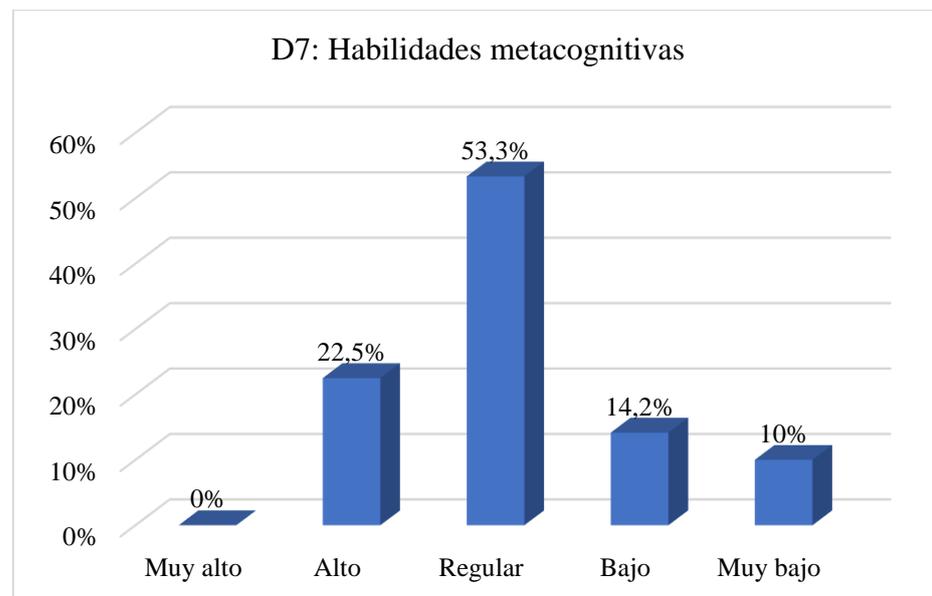


Figura 11: Resultados generales: Habilidades metacognitivas

En la tabla 13 y figura 12, vemos un 10% de estudiantes afirma tener un desarrollo muy bajo de sus habilidades metacognitivas, un 14,2% se estaciona en el nivel bajo, un 53,3% un nivel regular y un 10% un desarrollo alto. Ningún estudiante afirma tener un desarrollo muy alto de dichas habilidades.



4.1. DISCUSIONES

El objetivo general del presente estudio fue el de determinar los niveles de desarrollo de las habilidades investigativas de los estudiantes del IESPP “Nuestra Señora del Rosario” en el año 2022. En ese sentido, podemos indicar que, en función a los datos obtenidos tras la aplicación del Cuestionario sobre Habilidades investigativas, vemos que en la tabla 6 y figura 5 que el mayor porcentaje de encuestados, manifiestan tener un desarrollo de regular a bajo o muy bajo.

Estos resultados son corroborados por las investigaciones Aguinaga y Altamirano (2019) quienes identificaron que los estudiantes perciben y muestran niveles de desarrollo de habilidades investigativas, en un nivel muy bajo; por lo que concluyen que es necesario realizar un trabajo conjunto para integrar este elemento al plan curricular de la institución educativa. Igualmente, Rueda, et al., (2022) detectaron que un 55% de estudiantes tiene un nivel de desarrollo bajo de sus habilidades investigativas y un 32% se ubica en un nivel regular y un pequeño 8% se ubicó en un nivel alto, por ello concluyen que, se debe potenciar el proceso de desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes en formación profesional, en actividades de investigación científica en el ejercicio de sus profesiones; lo que permitirá el desarrollo de su pensamiento crítico y le permitirá obtener habilidades de investigación. También, Tacca (2020) identificó que los estudiantes poseen la capacidad de conceptualizar y reconocer ciertas habilidades investigativas, pero escasamente en el plano metodológico y de comunicación, por ello, consideran necesario también que los profesores sean investigadores y no teóricos de la investigación. Finalmente, Aldas, et al., (2020), logró identificar que los estudiantes poseen un limitado desarrollo de las habilidades investigativas, las que se consideran como básicas para responder y formular ideas o soluciones a diversas situaciones



problemáticas surgidas durante su formación e incluso al ejercer su profesión.

En ese sentido, Santana (2020), concluye que se deben planificar y aplicar estrategias didácticas en temas relacionados a la metodología de la investigación a través de una guía didáctica que sirve de soporte académico, tanto para el estudiante como para el docente. Por su parte, Blanco, et al. (2018), en su investigación destaca dos momentos didácticos esenciales, estos son: la preparación y la ejecución del proceso, concebidas desde la tarea investigativa por que contribuyen a desarrollar las habilidades investigativas, favoreciendo la obtención de modos de actuación profesional relacionados con su carrera profesional. Asimismo, Medina (2018), quien menciona que, para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes, es necesario tomar responsabilidades y acciones que inicien con la adecuación de los sílabos de cada asignatura, así como brindar el tiempo suficiente a la asesoría específica en proyectos de investigación. También indica como necesario, capacitar a los docentes de manera que puedan desarrollar sus habilidades de dirección y de dominio en temas de investigación científica en el plano educativo. Por último, Sánchez, et al., (2018) quienes notaron que gran parte de la muestra estudiada, exhibieron dificultades al momento de elaborar objetivos de investigación, al definir sus variables, también tienen dificultades al seleccionar métodos y técnicas para el análisis de la información alzada, los estudiantes presentan insuficiencias en el trabajo investigativo en cuanto a sus habilidades investigativas, por lo que es necesario que los docentes realicen una adecuada retroalimentación para continuar con el desarrollo de dichas habilidades usando nuevas estrategias.

En cuanto al marco teórico que sustenta esta investigación, se corrobora la escasa información sobre el estudio de habilidades investigativas, específicamente en el planteamiento de sus dimensiones, tal como lo sustentan Salazar et al. (2019) Fernández-



Monge (2020), quienes señalan que, a nivel latinoamericano, investigaciones de sobre esta variable, habilidades investigativas. Consideramos en este punto, que el planteamiento dado por Moreno (2005) es el de mayor importancia en cuanto al estudio de dimensiones de o sub habilidades investigativas.

Así también, se corrobora que es imperioso el desarrollar estas habilidades investigativas como parte del desarrollo profesional, en instituciones de educación superior, tales como universidades e institutos, tal como lo señalan Vera–Rivero et al. (2021), Rojas et al. (2019) y Oseda, et al. (2021), investigadores que destacan el desarrollo de dichas habilidades como necesarias para la función que realizaran los profesionales en sus campos de acción, influyendo en su forma de pensar y actuar, lo que permitirá estar acorde a las exigencias del avance de la ciencia y la tecnología. Consideramos por ello que, es imprescindible que en el desarrollo de cada una de las asignaturas o áreas de formación profesional, se efectúen acciones que permitan el desarrollo de habilidades investigativas.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: En cuanto al **primer objetivo específico**, referido a Habilidades de percepción, se encontró que más del 80% de la muestra de estudio afirma tener un desarrollo regular de dichas habilidades, por lo que podemos concluir que, los estudiantes son regularmente capaces de mostrar sensibilidad para identificar fenómenos de estudio o situaciones problemáticas en su entorno, incluso para proponer hipótesis en función a la información que manejan.

SEGUNDA: En cuanto al **segundo objetivo específico**, referido a Habilidades instrumentales, se encontró que más del 70% de la muestra afirma tener un desarrollo que va de regular a bajo o muy bajo, por lo que podemos concluir que, los estudiantes tienen regular dominio de operaciones cognitivas elementales como el saber observar o el saber cuestionar.

TERCERA: En cuanto al **tercer objetivo específico**, referido a Habilidades de pensamiento, se encontró que más del 70% de la muestra afirma tener un desarrollo que va de regular a bajo o muy bajo, por lo que podemos concluir que los estudiantes tienen regular capacidad para pensar de forma crítica, lógica, reflexiva, autónoma y flexible.

CUARTA: En cuanto al **cuarto objetivo específico**, referido a las Habilidades de construcción conceptual, se encontró que más del 70% de la muestra afirma tener un desarrollo que va de regular a bajo o muy bajo, por lo que podemos concluir que los estudiantes tienen regular capacidad para reconstruir, producir, exponer y defender sus ideas.



QUINTA: En cuanto al **quinto objetivo específico**, referido a las Habilidades de construcción metodológica, se encontró que más del 80% de la muestra afirma tener un desarrollo que va de regular a bajo o muy bajo, por lo que podemos concluir que los estudiantes tienen regular capacidad para manejar y diseñar técnicas de búsqueda, manejo, sistematización y análisis de información.

SEXTA: En cuanto al **sexto objetivo específico**, referido a las Habilidades de construcción social del conocimiento, se encontró que más del 80% de la muestra afirma tener un desarrollo que va de regular a bajo o muy bajo, por lo que podemos concluir que los estudiantes tienen regular capacidad para trabajar en equipo y compartir información sobre el proceso de construcción conocimiento obtenido.

SÉPTIMA: En cuanto al **séptimo objetivo específico**, referido a las Habilidades metacognitivas, se encontró que más del 70% de la muestra afirma tener un desarrollo que va de regular a bajo o muy bajo, por lo que podemos concluir que los estudiantes tienen regular capacidad para autoevaluar los procedimientos, estrategias y la validez de los resultados obtenidos en su investigación.

OCTAVA: En cuanto al **objetivo general**, referido a las Habilidades investigativas, se encontró que más del 80% de la muestra afirma tener un desarrollo que va de regular a bajo o muy bajo, por lo que podemos concluir que los estudiantes tienen regularmente desarrolladas sus habilidades de percepción, instrumentales, de pensamiento y metacognitivas, así como de construcción conceptual, metodológica y de construcción social del conocimiento.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A las autoridades educativas del IESPP “Nuestra Señora del Rosario” pertenecientes a la UGEL Tambopata, se les recomienda realizar coordinaciones con las jefaturas correspondientes para la planificación, diseño, realización y evaluación de actividades de promoción y desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de formación inicial docente.

SEGUNDA: A los docentes del IESPP “Nuestra Señora del Rosario”, a cargo del área de Investigación o afines, se les recomienda diagnosticar previamente el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas de los docentes, a fin de poder planificar y diseñar estrategias didácticas o programas de capacitación acordes con sus necesidades de aprendizaje.

TERCERA: A los docentes del IESPP “Nuestra Señora del Rosario”, a cargo de las diferentes áreas curriculares, se les recomienda seguir programas de capacitación relacionados al desarrollo de Habilidades investigativas, a fin de poder implementar una metodología de trabajo dirigida a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en pro de una buena atención a sus estudiantes.

CUARTA: A los futuros tesisistas, se les sugiere desarrollar investigaciones que permitan conocer los factores o variables que se relacionan con los niveles de desarrollo de Habilidades investigativas, así como la implementación de programas experimentales que permitan su empoderamiento.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguinaga, C. R. y Altamirano, L. M. (2019). *Percepción de los estudiantes y docentes sobre el desarrollo de las habilidades investigativas en la I.E.P. "Excelencia", Chiclayo 2019*. Repositorio de la Universidad Pedro Ruiz Gallo. [Tesis de titulación. Universidad Pedro Ruiz Gallo]
- Aldas H., Ávila M., Gonzales Y. (2020). Formación de habilidades investigativas en estudiantes de Cultura Física. *Revista Killkana Sociales*. Vol. 4, No. 1, pp. 43-48.
https://doi.org/10.26871/killkana_social.v4i1.616
- Alvarado V. (2016). Liderazgo creativo y habilidad investigativa en estudiantes de maestría en Educación de la UNCP-Huancayo.
http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/267/TEDU_18.pdf?sequence=1
- Álvarez A. (2020). Clasificación de las investigaciones. *Universidad de Lima*.
<https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10818>
- Arias F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme.
- Arias, J. L. (2020). *Proyecto de tesis: guía para la elaboración*. Editorial José Luis Arias Gonzales. www.agogocursos.com
- Arias, J. L., Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Editorial Enfoques consulting EIRL. www.tesisconjosearias.com
- Blanco N., Ugarte Y., Betancourt Y., Domínguez I., & Bassas, D. (2019). Momentos didácticos para el desarrollo de habilidades investigativas desde la educación en el trabajo. *Educación Médica Superior*, 33(3).



http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412019000300011

Carmen K. (2019). Proceso de formación en investigación científica en el desarrollo de habilidades investigativas en las estudiantes de enfermería de la universidad alas peruanas.

<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7303/BC-1815%20CARMEN%20MONZON.pdf?sequence=1>

Ccorahua E.. (2016). Habilidades investigativas en el desarrollo e identidad docente en instituciones educativas de secundaria de Coracora.

<https://core.ac.uk/download/pdf/225593146.pdf>

Cruz, M. A., Pozo, M. A., Chamorro, H. E., Urquizo, G. J. (2019). Estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades investigativas con el aprovechamiento de las TIC. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación Volumen. 7(1)*, pp. 78 – 85.

<http://dx.doi.org/10.26423/rcpi.v7i1.279>

Díaz, B. F. (2005). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. *Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V., México.*

Estrada, O., Gonzales, Y., Chávez, J. A., Quintero, L. M., & Ramírez, Y. L. (2016). La formación de habilidades investigativas y las exigencias de la Industria del software. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria. e-ISSN 2528-7842, 2(2)*, 53-68. <https://core.ac.uk/download/pdf/235988341.pdf>

Fernández-Monge, L.; Carcausto, W.; Quintana-Tenorio, B. J. (2022), Habilidades investigativas en la educación superior universitaria de América Latina: Una



- revisión de la literatura. *Polo del Conocimiento*, 7(1), 3-23, <http://dx.doi.org/10.23857/pc.v7i1.3464>.
- Gómez J., Aquino S., Ramón S. (2019). Competencias y habilidades investigativas en pre grado: aproximación teórica y consideraciones para su evaluación. *Revista Perspectiva docentes*. (30)69, pp. 43-56. <https://doi.org/10.19136/pd.a30n69.3540>
- Herrera, M. (2014). Concepción pedagógica del proceso de formación de habilidades investigativas. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*. vol.18, no. 4., jul – ago.2014. *Scielo*, versión On line 1561 - 3194.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw Hill Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw Hill Interamericana.
- Hernández – Sampieri, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill.
- Illescas, S. A., & Tolozano, S. E., & Bravo, G. (2014). Las habilidades de investigación en estudiantes de Psicología de la Universidad de Guayaquil, Ecuador. *Alteridad*. *Revista de Educación*, 9(2),151-160.[fecha de Consulta 30 de Julio de 2022]. ISSN: 1390-325X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467746089006>
- Ley N° 28044, Ley general de la Educación (17 de julio del 2003). http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Lora, M. G., Mucha, L. F., Rodríguez, T. H. (2020). Desarrollo de habilidades investigativas en maestrandos de la Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. *Revista electrónica calidad en la educación superior*. 11(1), pp. 308 –



327. DOI: <http://dx.doi.org/10.22458/caes.v1i1i1.2951>

- Meneses, M. D. S. y Vargas, Y. (2021). B-Learning en la enseñanza de la trigonometría para fortalecer habilidades investigativas en estudiantes de grado décimo. [Tesis de maestría. Universidad De Santander UDES]. <https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/56ae9a69-fc24-4ea5-b37e-811a2941a0b4>
- Medina, S. (2020). Estrategias didácticas y adquisición de habilidades investigativas en estudiantes universitarios. *Revista Journal of business and entrepreneurial studies*, vol. 4, núm. 1, 2020 Colloquium editorial, Ecuador. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573661266026>
- Montes de Oca N. & Machado E. (2009). El desarrollo de habilidades investigativas en la educación superior: un acercamiento para su desarrollo. *Revista Humanidades Médicas*, 9(1) http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202009000100003&lng=es&tlng=es
- Moreno, M. G. (2005). Potenciar la educación. Un currículum transversal de formación para la investigación. REICE, *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(3). España, <<http://www.ice.deusto.es/rinace/reice>>.
- Moya R. (2012). Estadística descriptiva, conceptos y aplicaciones. Editorial San Marcos - Perú.
- Niño, V. M. (2011) *Metodología de la investigación*. Ediciones de la U.
- Ñaupas H., Mejía E., Novoa E., Villagómez A. (2013). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. 4ta Edición. Editorial



- Oseda Gago, D., Lavado Puente, C. S., Chang Saldaña, J. F., & Carhuachuco Rojas, E. S. (2021). Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad pública de Lima. *Revista Conrado*, 17(81), 450-455. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n81/1990-8644-rc-17-81-450.pdf>
- Paniagua, F. & Condori, P. (2018). *Investigación científica en educación*. Editorial Industria Gráfica Maxcolor S.A.C.
- Rojas Salazar, Arcelia O.; Castro Llaja, Lindomira; Siccha Macassi, Ana L. Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de enfermería: *Nuevos retos en el contexto formativo Investigación Valdizana*, 13(2), 107-112. <https://doi.org/10.33554/riv.13.2.236>
- Ruiz Pérez, A. (2018). *Habilidades Investigativas e Investigación Formativa con los Estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota (Unach)*. <http://repositorio.unprg.edu.pe:8080/bitstream/handle/20.500.12893/1990/BC- TES-TMP-844.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rojas, A. O.; Castro, L.; Siccha, A. L. Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de enfermería: Nuevos retos en el contexto formativo. *Revista Investigación Valdizana*, 13(2), pp. 107-112. <https://www.redalyc.org/journal/5860/586062187005/586062187005.pdf>
- Rojas S., Barrientos P., Valle S., Chanamé R. (2021). Desarrollo de habilidades investigativas en el contexto educativo. *PAIAN*, 12(1), 32-42. <https://doi.org/10.26495/rcp.v12i1.1658>
- Rueda, L. J., Torres, L., & Córdova, U. (2022). Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de una universidad peruana. *Conrado*, 18(85), 66-72. <http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990->



86442022000200066&script=sci_arttext&tlng=pt

- Salazar Béjar, J. E., Cáceres Mesa, M. L., & Moreno Tapia, J. (2019). Preliminares para la elaboración del estado de la cuestión sobre habilidades investigativas y su aplicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(3), 192-197. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA>
- Santana, K. Y. (2020). *Estrategias didácticas para mejorar las habilidades investigativas. Guía didáctica*. Repositorio de la Universidad de Guayaquil. [Tesis de Titulación. Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/49869/1/BFILO-PMP-20P11.pdf>
- Sánchez, A. R. (2019). *Desarrollo de habilidades investigativas en la elaboración del proyecto de tesis en estudiantes del último año de psicología de la Universidad Privada del Norte – Sede Cajamarca 2018*. Repositorio de la Universidad Nacional de Cajamarca. [Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Cajamarca]. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/3175>
- Sánchez, L., Melián, H., Quiroz, M., Dueñas, Y., Suárez, A. L., & Rojas, Y. (2018). Habilidades investigativas en estudiantes de 2do año de Licenciatura en Enfermería: ocasión para su desarrollo. *Edumecentro*, 10(1), 55-72. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v10n1/edu04118.pdf>
- Tacca, D. R. (2021). Desarrollo de habilidades investigativas desde la experiencia de los estudiantes de Ingeniería. *Revista de la Universidad Del Zulia*. 12(32), pp. 400 – 413. <http://dx.doi.org/10.46925/rdluz.32.24>
- Tamayo y Tamayo (2012). El proceso de investigación científica. México. Limusa.
- UNESCO (1998). Declaración Mundial Sobre La Educación Superior En El Siglo XXI: Visión Y Acción. Educación superior y sociedad. *Conferencia mundial sobre la*



educación superior. 9 (2), 97 - 113.

http://www.Unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.html

[Consultado 2002, enero 10].

UNESCO. (2009) Conferencia Mundial de Educación Superior. Las nuevas dinámicas de educación superior y de la investigación para el cambio social y el desarrollo.

PAIDEIA XXI. 1(2) pp. 179 – 189.

<https://doi.org/10.31381/paideia%20xxi.v1i2.2356>

Vera-Rivero, D. A., Chirino-Sánchez, L., Orozco, L. F., Barbeito, N. B., Oliva, M. A.,

Caraballo, D. L. M., & Rodríguez, K. M. (2021). Autoevaluación de habilidades investigativas en alumnos ayudantes de una universidad médica de Cuba.

Educación Médica, 22(1), 20-26. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.11.009>



ANEXOS

Anexo 1:
Matriz de consistencia lógica

TÍTULO: Nivel De desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora Del Rosario” de Puerto Maldonado – 2021

ENUNCIADOS	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PREGUNTA GENERAL</p> <p>P.G. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes del IESPP “Nuestra Señora del Rosario” de Puerto Maldonado en el 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>O.G. Describir el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes del IESPP “Nuestra Señora del Rosario” de Puerto Maldonado en el 2022.</p>	<p>VARIABLE DE ESTUDIO</p> <p>Habilidades investigativas</p> <p>DIMENSIONES</p> <p>1.1. Habilidades de percepción. 1.2. Habilidades instrumentales. 1.3. Habilidades de pensamiento 1.4. Habilidades de construcción conceptual 1.5. Habilidades de construcción metodológica 1.6. Habilidades de construcción social del conocimiento</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptiva</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>De diagnóstico (enfoque cuantitativo)</p> <p>M = Muestra O₁ = Variable 1</p>
<p>PREGUNTAS ESPECÍFICAS</p> <p>P.E.1. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de sus habilidades de percepción?</p> <p>P.E.2. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de sus habilidades instrumentales?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>O.E.1. Identificar el nivel de habilidades de percepción desarrollado por los estudiantes. O.E.2. Identificar el nivel de habilidades instrumentales desarrollado por los</p>		<p>POBLACIÓN</p> <p>180 estudiantes de formación inicial docente</p>

<p>P.E.3. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de sus habilidades de pensamiento?</p> <p>P.E.4. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de sus habilidades de construcción conceptual?</p> <p>P.E.5. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de sus habilidades de construcción metodológica?</p> <p>P.E.6. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de sus habilidades de construcción social del conocimiento?</p> <p>P.E.7. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de sus habilidades metacognitivas?</p>	<p>estudiantes.</p> <p>O.E.3. Identificar el nivel de habilidades de pensamiento desarrollado por los estudiantes.</p> <p>O.E.4. Identificar el nivel de habilidades de construcción conceptual desarrollado por los estudiantes.</p> <p>O.E.5. Identificar el nivel de habilidades de construcción metodológica desarrollado por los estudiantes.</p> <p>O.E.6. Identificar el nivel de habilidades de construcción social del conocimiento desarrollado por los estudiantes.</p> <p>O.E.7. Identificar el nivel de habilidades metacognitivas desarrollado por los estudiantes.</p>	<p>1.7. Habilidades metacognitivas</p>	<p>MUESTRA 180 estudiantes de formación inicial docente</p> <p>TÉCNICA Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario</p>
--	--	--	--

Anexo 2:
Matriz de operacionalización

TÍTULO: Nivel De desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora Del Rosario” de Puerto Maldonado - 2021

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Criterios de valoración	Instrumento
Habilidades investigativas	Las habilidades investigativas como el dominio de las actividades, tanto teóricas como prácticas, que logran la regulación racional en actividades de búsqueda, determinación y solución de un problema de estudio a través de la investigación científica, así como en	Esta variable se estudiará mediante la aplicación de un Cuestionario sobre Habilidades investigativas, teniendo en cuenta sus dimensiones: · Habilidades de percepción, · Habilidades instrumentales · Habilidades de pensamiento	Habilidades de percepción,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sensibilidad a los fenómenos ▪ Intuición ▪ Amplitud de percepción ▪ Percepción selectiva 	1: Nunca 2: Rara vez 3: Regularmente 4: Casi siempre 5: Siempre	Cuestionario sobre Habilidades investigativas
			Habilidades instrumentales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dominio de las operaciones cognitivas elementales ▪ Saber observar ▪ Saber cuestionar 		
			Habilidades de pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pensar de forma crítica ▪ Pensar de forma lógica ▪ Pensar de forma reflexiva ▪ Pensar de forma autónoma ▪ Pensar de forma flexible 		
			Habilidades de construcción conceptual	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconstrucción de ideas ▪ Producción de ideas ▪ Exposición y defensa de la idea ▪ Capacidad de problematizar ▪ Construcción del objeto de estudio ▪ Realización de síntesis creativas 		

<p>la publicación de los resultados que obtengan. (Barrera, 2005) citado por Illescas, et al (2014)</p>	<p>construcción conceptual</p> <ul style="list-style-type: none"> · Habilidades construcción metodológica · Habilidades de construcción social del conocimiento. · Habilidades metacognitivas 	<p>Habilidades construcción metodológica</p> <p>Habilidades construcción social del conocimiento</p> <p>Habilidades metacognitivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construcción del método de investigación ▪ Pertinencia del método de construcción ▪ Construcción de observables ▪ Diseño de instrumentos y manejo de información. ▪ Sistematización y análisis de la información. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajo de equipo ▪ Socialización del proceso de construcción del conocimiento ▪ Socialización del conocimiento <ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinación del involucramiento personal con el fenómeno de estudio. ▪ Autorregulación de procesos cognitivos. ▪ Autoquestionamiento sobre las acciones en la construcción del conocimiento. ▪ Revalorización de las aproximaciones con el objeto de estudio. ▪ Autoevaluación de la confiabilidad y validez del conocimiento producido.
---	--	--	---	--



Anexo 3

Instrumento de recojo de información

CUESTIONARIO SOBRE HABILIDADES INVESTIGATIVAS

IESPP: _____

Carrera: _____ **Ciclo:** _____

Sexo: Masculino () Femenino () **Fecha:** ____ / ____ / 2022

Instrucciones:

El presente cuestionario busca conocer el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de formación inicial docente, por lo que le sugerimos leer cada uno de los ítems y marcar la respuesta que crea más conveniente. Le recordamos que el cuestionario es anónimo y que su participación le dará la veracidad al presente estudio.

Escalas de valoración del Ítem:

1: Nunca 2: Rara vez 3: Regularmente 4: Casi siempre 5: Siempre

N°	ITEM	ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
HABILIDADES DE PERCEPCIÓN						
01.	Identifica situaciones problemáticas en un contexto dado.					
02.	Formula hipótesis a partir de la revisión de información.					
03.	Observo críticamente el entorno o contexto de la investigación.					
04.	Soy capaz de distinguir e identificar si una información es relevante o no.					
HABILIDADES INSTRUMENTALES		1	2	3	4	5
05.	Sintetiza ideas centrales de la información leída.					
06.	Recoge información de su entorno.					



07.	Formula problemas y preguntas con claridad y precisión.					
HABILIDADES DE PENSAMIENTO		1	2	3	4	5
08.	Pienso de forma crítica sobre la veracidad de la información seleccionada.					
09.	Aplico el pensamiento lógico para expresar ideas coherentemente.					
10.	Reflexiono sobre lo leído.					
11.	Construyo mis propias ideas sobre un tema.					
12.	Entiendo que un problema de investigación puede tener varias alternativas de respuesta o solución.					
HABILIDADES DE CONSTRUCCIÓN CONCEPTUAL		1	2	3	4	5
13.	Se apropia y reconstruye ideas de otros.					
14.	Genero sus propias ideas.					
15.	Organizo lógicamente, y expongo y defiendo mis ideas.					
16.	Formulo preguntas con claridad y precisión					
17.	Problematizo con facilidad.					
18.	Formulo problemas de investigación con claridad y precisión.					
19.	Construyo un objeto de estudio.					
20.	Desmenuzo la información para encontrar relaciones.					
HABILIDADES CONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA		1	2	3	4	5
21.	Aplico estrategias para el análisis y contraste de información teórica y empírica.					
22.	Corrijo la estrategia para la construcción del nuevo conocimiento si fuera necesario.					
23.	Construyo marcos teóricos adecuados utilizando información teórica y empírica.					
24.	Diseño estrategias de búsqueda de información.					
25.	Manejo y diseño técnicas para organizar, sistematizar y analizar la información.					



HABILIDADES DE CONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO		1	2	3	4	5
26.	Trabajo en grupo sin dificultad.					
27.	Comparto información sobre el proceso seguido en la construcción del conocimiento obtenido.					
28.	Comparto información sobre el conocimiento obtenido					
HABILIDADES METACOGNITIVAS		1	2	3	4	5
29.	Me agrada y conozco el tema de investigación que selecciono.					
30.	Aplico estrategias que me permiten corregir mis procesos investigativos.					
31.	Llego a soluciones, probándolas con criterios y estándares relevantes					
32.	Soy consciente de que existen diversas formas de analizar un objeto de estudio.					
33.	Autoevalúa la validez de los productos generados en la investigación					

Muchas gracias por su participación.

Anexo 5

Prueba de confiabilidad del instrumento

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,825	33

El instrumento es altamente confiable.

Fiabilidad

[ConjuntoDatos2] D:\00 ASESORAMIENTOS DE TESIS\TESIS UNA\2021 PROYECTOS UNA\0 MI TESIS\INFORME DE TESIS\BASE DE DATOS HAB INVESTIG.sav

Escala: ALFA

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válido	N	%
	120	120	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	120	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,825	33

Estadísticas de elemento

	Media	Desv.	N
VAR00001	3,26	,680	120
VAR00002	3,18	,682	120



Anexo 6:

Solicitudes y constancias de aplicación del instrumento

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”
Madre de Dios, Capital de la Biodiversidad del Perú

SOLICITO: Permiso para la ejecución de proyecto de investigación

Sr.

Dr. Víctor Hugo Díaz Pereira

Director general del IESPP “Nuestra Señora del Rosario”

Yo, Magaly Yovana Lagos Chalco,
identificado con DNI 45911272, con domicilio
en Jr. Sinchi Roca N - 3, Distrito y provincia de
Tambopata, región de Madre de Dios; Ante
Usted, respetuosamente me presento y
expongo:

Que, siguiendo estudios de segunda especialidad, para la obtención de Título de Segunda Especialidad en Investigación Educativa, seguido en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, solicito a Usted permiso para realizar en su institución, el trabajo de investigación denominado **“Habilidades investigativas en estudiantes del Instituto De Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora del Rosario” de Puerto Maldonado”**

POR LO EXPUESTO:

Solicito a usted, acceder a mi solicitud.

Puerto Maldonado, 21 de marzo del 2022.

Mg. Magaly Yovana Lagos Chalco
DNI 45911272
Cel. 974615340

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”
Dr. Víctor Hugo Díaz Pereira
DIRECTOR GENERAL DE LA ASOCIACIÓN
21-03-22



MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION MADRE DE DIOS
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL TAMBOPATA
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "NUESTRA SEÑORA
DEL ROSARIO"

CONSTANCIA

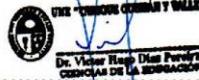
EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

Hace constar:

Que, la Lic. Magaly Yovana Lagos Chalco, identificada con DNI 45911272, egresada de la **Unidad de Segunda Especialidad de Investigación Educativa** de la Facultad de Educación de la **Universidad Nacional del Altiplano**, ha ejecutado el proyecto de tesis titulado: **"Habilidades investigativas en estudiantes del Instituto De Educación Superior Pedagógico Público "Nuestra Señora del Rosario" de Puerto Maldonado"**, en el período de abril a junio del presente año.

Se expide el presente documento, a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Puerto Maldonado, 21 de julio del 2022



Firma y sello de Dirección