



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DEL  
DISTRITO DE NUÑO A PROVINCIA DE MELGAR - PUNO - 2017**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:  
CELIA QUISPE LIMA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:  
EDUCACION INICIAL**

**PUNO – PERÚ  
2020**



## DEDICATORIA

A mis padres esposo e hijos, quienes con su apoyo  
frecuente hicieron posible la consolidación de mi  
desenvolvimiento profesional



## AGRADECIMIENTOS

- A Dios, por darme vida y salud plena en el ejercicio de la consolidación de mi profesión.
- A la Universidad Nacional del Altiplano, por acogerme durante mi vida estudiantil y formarme en sus claustros.
- A mi asesor y director de investigación, por orientarme a seguir el camino de indagación de mi trabajo de investigación final.
- A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, quienes fueron el baluarte para la consolidación de mi formación profesional.



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN ..... 10**

**ABSTRACT..... 11**

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ..... 13**

**1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ..... 14**

1.2.1 Problema general ..... 14

1.2.2 Problemas específicos ..... 14

**1.3 HIPOTESIS..... 14**

1.3.1 Hipótesis general ..... 14

1.3.2 Hipótesis específicas ..... 14

**1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 15**

**1.5 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN ..... 16**

1.5.1 Objetivo general ..... 16

1.5.2 Objetivos específicos ..... 16

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LITERATURA**

**2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN ..... 17**

2.1.1 A nivel internacional ..... 17



2.1.2	A nivel nacional .....	17
2.1.3	A nivel regional.....	19
<b>2.2</b>	<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>20</b>
2.2.1	La familia .....	20
2.2.1.1	Tipos de familia.....	<b>21</b>
2.2.1.2	Funciones de la familia .....	<b>23</b>
2.2.1.3	Desintegración familiar .....	<b>24</b>
2.2.1.3.1	Formas de desintegración familiar .....	24
2.2.1.3.2	Factores que ocasionan la desintegración familiar.....	25
2.2.1.3.3	Dimensiones de estudio.....	27
2.2.2	Rendimiento escolar .....	29
2.2.2.1	Rendimiento .....	<b>29</b>
2.2.2.2	Factores que intervienen en el rendimiento escolar .....	29
2.2.2.3	Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento escolar.....	<b>32</b>
<b>2.3</b>	<b>MARCO CONCEPTUAL.....</b>	<b>35</b>
<b>CAPÍTULO III</b>		
<b>MATERIALES Y MÉTODOS</b>		
<b>3.1</b>	<b>UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>37</b>
<b>3.2</b>	<b>PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....</b>	<b>37</b>
<b>3.3</b>	<b>PROCEDENCIA DE MATERIAL UTILIZADO .....</b>	<b>37</b>
3.3.1	Técnicas e instrumentos.....	37
3.3.2	Tipo, método y diseño de investigación.....	38
<b>3.4</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>38</b>
3.4.1	Población .....	38
3.4.2	Muestra .....	39
<b>3.5</b>	<b>DISEÑO ESTADÍSTICO.....</b>	<b>39</b>
<b>3.6</b>	<b>PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>40</b>



<b>3.7 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES</b> .....	<b>41</b>
<b>3.8 ANÁLISIS DE RESULTADOS</b> .....	<b>41</b>
<b>CAPITULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
<b>4.1 RESULTADOS</b> .....	<b>42</b>
<b>4.2 DISCUSIÓN</b> .....	<b>57</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	<b>59</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	<b>60</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>61</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>66</b>

**Área:** Perspectivas teóricas de la educación

**Tema:** Problemas epistemológicos y gnoseológicos de educación

**Fecha de sustentación:** 09 / Enero / 2020



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Desintegración familiar Física que se presenta en las familias de los niños y niñas del nivel inicial de Nuñoa Melgar – Puno .....	42
Figura 2. Desintegración familiar emocional que se presenta en las familias de los niños y niñas del nivel inicial de Nuñoa Melgar – Puno .....	44
Figura 3. Nivel de rendimiento en el área de comunicación que tienen los niños y niñas del nivel inicial de Nuñoa Melgar – Puno.....	46
Figura 4. Nivel de rendimiento en el área de matemática que tienen los niños y niñas del nivel inicial de Nuñoa Melgar – Puno.....	48
Figura 5. Nivel de rendimiento en el área de personal social que tienen los niños y niñas del nivel inicial de Nuñoa Melgar – Puno.....	50
Figura 6. Nivel de rendimiento en el área de ciencia y tecnología que tienen los niños y niñas del nivel inicial de Nuñoa Melgar – Puno. ....	52
Figura 7. Influencia de la desintegración familiar en el nivel de rendimiento académico que presentan los niños y niñas del nivel inicial del distrito de Nuñoa. ....	54



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de estudiantes del nivel del distrito de Nuñoa.....	39
Tabla 2	Muestra estratificada de estudiantes del nivel inicial centro poblado Pasanacollo Nuñoa – UGEL Melgar.....	39
Tabla 3	Desintegración familiar Física que se presenta en las familias de los niños y niñas del nivel inicial de Nuñoa Melgar – Puno .....	42
Tabla 4	Desintegración familiar Emocional que se presenta en las familias de los niños y niñas del nivel inicial de Nuñoa Melgar – Puno .....	44
Tabla 5	Nivel de rendimiento en el área de comunicación que tienen los niños y niñas del nivel inicial de Nuñoa Melgar – PUNO .....	46
Tabla 6	Nivel de rendimiento en el área de matemática que tienen los niños y niñas del nivel inicial de Nuñoa Melgar – Puno.....	48
Tabla 7	Nivel de rendimiento en el área de personal social que tienen los niños y niñas del nivel inicial de Nuñoa Melgar – Puno.....	50
Tabla 8	Nivel de rendimiento en el área de ciencia y tecnología que tienen los niños y niñas del nivel inicial de Nuñoa Melgar – Puno .....	52
Tabla 9	Influencia de la Desintegración Familiar en el Nivel de rendimiento Académico que presentan los niños y niñas del nivel inicial del distrito de Nuñoa, provincia de Melgar - Puno .....	54
Tabla 10	Relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Inicial del distrito de Nuñoa, Provincia de Melgar.....	56



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

APA	: Asociación Americana de Psicología
MINEDU	: Ministerio de Educación
UDEL	: Unidad de Gestión Educativa Local
MAPIC	: Matriz del problema de investigación científica
IEI	: Institución Educativa Inicial



## RESUMEN

En el estudio se propuso determinar en qué medida la desintegración influye en el rendimiento académico de los niños y niñas del nivel inicial de Nuñoa - Melgar – Puno, en el año 2017. El estudio es de tipo no experimental, diseño correlacional descriptivo, utilizando técnicas como la observación y la encuesta. Se aplicó un cuestionario prediseñado con 15 ítem y adicional a ello se analizó la matriz de calificaciones semestrales, la muestra abarca a 26 niños del nivel inicial, La Según los resultados obtenidos, podemos concluir que existe una correlación significativa entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Inicial del distrito de Nuñoa, Provincia de Melgar, en conclusión el estudio nos demuestra que a mayor nivel de desintegración familiar menores serán los promedios de aprendizaje que presenten los niños y niñas, esta situación es preocupante que observamos que el 46% de los alumnos se encuentran en la categoría de logro, mientras que el 31% están en la categoría de proceso y el 23% en la categoría de inicio en el área de Ciencia y Tecnología y esto es preocupante porque falta aún para lograr un aprendizaje significativo en el Centro Poblado de Pasanacollo del distrito de Nuñoa, Provincia de Melgar.

**Palabras clave:** Desintegración familiar, rendimiento académico, niños.



## ABSTRACT

The study aimed to determine to what extent the disintegration influences the academic performance of the children of the initial level of Nuñoa - Melgar - Puno, in the year 2017. The study is of a non-experimental type, descriptive correlational design, using techniques such as observation and survey. A predesigned questionnaire with 15 items was applied and in addition to this, the matrix of semester qualifications was analyzed, the sample includes 26 children of the initial level, according to the results obtained, we can conclude that there is a significant correlation between family disintegration and performance. of the students of the Initial Level of the district of Nuñoa, Province of Melgar, in conclusion the study shows us that the higher the level of family disintegration, the lower the learning averages that the boys and girls present, this situation is worrying that we observe that the 46% of the students are in the category of achievement, while 31% are in the category of process and 23% in the category of beginning in the area of Science and Technology and this is worrying because there is still a long way to go to achieve a meaningful learning in the Pasanacollo Population Center in the district of Nuñoa, Province of Melgar.

**Key words:** Family disintegration, academic performance, children..



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

El estudio: “Desintegración familiar en el rendimiento escolar de niños y niñas en el nivel base del distrito de Nuñoa de la provincia de Melgar - Puno 2017”, se refiere estrictamente a la medida en que la desintegración familiar incide en los resultados de aprendizaje de las niñas en las instituciones antes mencionadas, tiene la estructura:

En el capítulo I se describe la pregunta de investigación y presenta evidencia objetiva para demostrar su valor. Luego se formulan las preguntas definiéndolas en términos generales y específicos. Los objetivos indican el propósito de la investigación.

El Capítulo II presenta los diversos antecedentes de estudio, de manera concreta y objetiva, luego de lo cual se desarrolla un marco teórico que vincula aspectos de la investigación, también se establecen definiciones de términos básicos.

En el Capítulo III se describe el diseño metodológico del procesamiento de datos y explica la naturaleza y el diseño del estudio, centrándose en las técnicas y herramientas de investigación, las poblaciones y muestras, y los planes de recopilación y procesamiento de datos.

El Capítulo IV presenta los resultados y discusión del estudio a través del análisis e interpretación de los datos recolectados, teniendo en cuenta tablas de frecuencia. La investigación conduce a un acercamiento coherente a las conclusiones ya lo expuesto en las definiciones y objetivos.

También se hacen recomendaciones útiles no solo para los beneficiarios, sino también para poblaciones pertenecientes a otras realidades. De igual forma, se dan las



referencias bibliográficas en estilo APA (Asociación Americana de Psicología) y finalmente, se dan anexos.

## **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Una las dificultades que nos preocupa en el sector de la educación es la manifestación de la desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes del nivel Inicial en el distrito de Nuñoa, provincia de Melgar, en el año 2017.

Tratamos la desintegración familia por lo que nos preocupa aquello que afecta directamente en el rendimiento académico de los estudiantes que cursan el nivel inicial del centro poblado de Pasanacollo del distrito de Nuñoa, según las información de las autoridades políticas, que en su conclusión indican que los niños que proceden de las familias desintegradas se manifiesta el bajo rendimiento académico, visitando sus hogares se ha encontrado niños que viven solo con sus madres, solo padres u otro miembro de la familia como tíos, tías, abuelas y entre otros, están ligados en nuestro hogar del cual proceden los niños y niñas lo que me ha motivado a realizar el presente proyecto de estudio.

Se estudian temas con el propósito de vincular el rendimiento académico inadecuado con las actividades familiares, los estudios han relacionado el problema del rendimiento académico inadecuado con muchos factores intrínsecos que van desde problemas personales y emocionales hasta la baja autoestima, para construir una sociedad del futuro debemos investigar y dar sugerencias frente al despreocupación de la formación y bajas notas que existe en estudiantes del nivel Inicial, , que nos motiva a estudiar esta dificultad para dar sugerencias a los padres de familia.



El fin de este estudio fue considerar ciertos factores externos ante el fracaso escolar, como conocer el funcionamiento y la calidad del ambiente del hogar, conocer el nivel de cohesión y adaptabilidad de su respuesta, lo cual sería beneficioso por ser uno de los temas que han recibido poca atención. , y sería razonable pensar que los padres con escaso liderazgo y/o ineficacia, carecen de claridad en sus funciones, familias con muy poca implicación o interacción entre los miembros, esto se refleja en su vida personal, la formación de sus hijos y su desempeño académico. logro en los niños.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cómo influye la desintegración familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas del nivel inicial del distrito de Nuñoa - Melgar – Puno 2017?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- ¿Cuál es el nivel de rendimiento?
- ¿Cuál es la situación actual de la desintegración familiar?
- ¿Cuál es el efecto del ambiente familiar donde vive en el rendimiento académico?

## **1.3 HIPOTESIS**

### **1.3.1 Hipótesis general**

La desintegración familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Inicial del distrito de Nuñoa, Provincia de Melgar, en el año 2017

### **1.3.2 Hipótesis específicas**

- El nivel del rendimiento académico es deficiente.



- La situación actual de desintegración familiar tiene efectos significativos en el rendimiento académico

#### 1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Las aspiraciones de todas las familias es recibir una educación integral que es su objetivo principal para los niños y niñas, enmarcados dentro de un proceso social, la educación fortalecerá la calidad de vida de una familia, como primeros maestros son sus padres, en la actualidad se evidencian coincidentemente signos de grave problema de la calidad educativa, cada día hay crisis en el hogar por la situaciones de desunión en la familia en la cual se divide las parejas, sabiendo que la educación es una responsabilidad colectiva, esto es de la sociedad, y también individual, es decir, responsabilidad de cada uno de los miembros del hogar, entonces los docentes también tenemos la mayor responsabilidad de esta en la educación de sus hijos, el presente trabajo de investigación nos permitirá conocer como incide el desempeño de los estudiantes del Nivel Inicial del distrito de Nuñoa, Provincia de Melgar en el año 2017, Los resultados del estudio realizado servirá a los tutores y profesores, para que puedan mejorar el ambiente familiar y garantizar una formación integral de los niños del nivel inicial del distrito de Nuñoa.

Dado que la educación inclusiva de los estudiantes, que es el objetivo principal de los estudiantes, no se produce cuando la desintegración familiar es generalizada en las sociedades y los sistemas educativos, el trabajo de investigación actual se centra en enriquecer las alternativas de solución a los problemas que se plantean en el futuro, sobre la familia avería en una escuela primaria del Distrito de Nunya, Estado de Melgar y su impacto en el rendimiento de la escuela primaria. También puede relacionar este proceso con otras variables para medir su comportamiento y comparar resultados.



Los resultados de esta investigación pueden ser tomados en cuenta por la administración educativa para implementar mecanismos que permitan mejorar el rendimiento académico en las instituciones donde estudian niños y niñas.

## **1.5 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1 Objetivo general**

Determinar en qué medida la desintegración familiar influye en el rendimiento académico de los niños y niñas del nivel inicial de Nuñoa - Melgar – Puno, en el año 2017.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

- Determinar el nivel de rendimiento académico de los niños.
- Caracterizar la situación actual de la desintegración familiar de los niños.
- Analizar el efecto de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los niños.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1 A nivel internacional

Dado que la muestra de Escobar y Parra (2015) estuvo conformada por 40 estudiantes, es el tipo relevante. Mi conclusión es que la separación de los padres tiene un fuerte impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Desde entonces, los padres han perdido interés en los niños menores de edad. (pág. 98)

Según López (2017) Realizó un estudio que buscó estudiar los factores que inciden en la desintegración familiar de los estudiantes de instituciones públicas. Para ello utilizó una metodología descriptiva utilizando un diseño preexperimental con una muestra de 13 estudiantes a los que se les aplicó la guía de conversación. Antes de usar esta herramienta, los resultados mostraron que los estudiantes se estaban desempeñando mal en la escuela, lo que afectaba su rendimiento académico. A partir de estos resultados, concluyó que los bajos niveles de apoyo que se encuentran en entornos familiares afectan la participación y el desempeño de los estudiantes en el aula. (p. 12)

##### 2.1.2 A nivel nacional

Según Canchari (2018) El estudio es de naturaleza cuantitativa y tiene un diseño descriptivo correlacional. 77 estudiantes de 1° a 6° grado, 6 estudiantes de 3° a 6° grado. Las técnicas de recolección de datos fueron encuestas y análisis de documentos utilizando las respectivas herramientas como cuestionarios y guías de análisis de documentos. Se utilizó el software IBM SPSS versión 2.0 para encontrar los resultados. El 63,0% de los estudiantes raramente sufre ruptura familiar. Sin



embargo, al observar el rendimiento escolar, el 3,5 % de los estudiantes se está desempeñando al nivel esperado. De esto concluimos que existe una relación entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar. La prueba estadística de Kendall confirmó los resultados al mostrar un valor de coeficiente de correlación de 0,03. Esto refleja la baja correlación entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar., = 0,403;  $p = 0,000 < 0,05$ ). (p. 9)

Según Santamaría (2018) Este estudio se centró en identificar la relación entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria de la escuela pública Lambaque en el año 2018. Para ello, se realizó un estudio correlacional transversal, de diseño no experimental, utilizando una muestra de 61 alumnos de cuarto y quinto grado de primaria, se elaboró cuestionarios de funcionamiento familiar y medidas de encuesta de la institución educativa número 10113 “Santa Rosa”. Rendimiento escolar aplicado. Se concluye que existe una asociación altamente significativa entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar, según el grado de relación entre las variables, con un valor ( $r = 0,56$ ) y una significancia ( $p < 0,01$ ). (p. 12)

Según Carranza (2016) realizar una encuesta para determinar la relación entre la disfunción familiar y el nivel de desempeño de los estudiantes en la unidad que se evalúa; Para ello utilizó un método descriptivo con un diseño no empírico, se tuvo una muestra de 70 estudiantes a los que les aplicó un cuestionario; Sus resultados sugieren que la disfunción familiar se produce por la ausencia total o parcial de los padres, y que los estudiantes, al ser conscientes de esta desunión, pierden la concentración y la preocupación por su propio bienestar y su crecimiento en la escuela, reduciendo así su rendimiento académico; Esto le permite concluir



que el rendimiento académico en la escuela depende no solo del docente, sino también del apoyo familiar que el niño o joven recibe en el hogar. (p. 9)

### **2.1.3 A nivel regional**

De acuerdo con Mamani (2017), se plantea la hipótesis de que la necrosis actual afecta significativamente la comodidad universitaria de los estudiantes de secundaria; los observadores deteriorados se correlacionan y sus perfiles son claramente positivos para el aclaramiento lateral aplicando inferencia cuantitativa. Se notificó a 81 estudiantes del salón, pero se destacaron 3 estudiantes de familias desestructuradas, para lo cual se utilizó un muestreo por conveniencia. Las técnicas utilizadas para la recogida de datos son encuestas y cuestionarios de gran utilidad que permiten graduar el grado de necrosis actual. Asimismo, se realizó una revisión de la revisión de notas sólidas para clasificar a los estudiantes según la facilidad de enseñanza. Al respecto, se ha observado que la prueba chi-cuadrado tiene valores  $Xc^2 (12.116) > Xt^2 (7.817)$  con 3 grados de libertad (gl) y una probabilidad de correlación de 0.007. Dado que esta probabilidad fue recientemente de 0.05, se tomó la decisión de llegar a la hipótesis alternativa ( $H_a$ ), la cual sugiere que la necrosis actual afecta significativamente la capacidad universitaria de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega de Huayrapata – Chucuito. (p. 11).

Según Pacco (2016) Concluyo que existe una asociación significativa entre el clima familiar y el rendimiento estudiantil; si tienes una relación comprometida con tus padres por falta de confianza, tu comunicación será limitada porque tus padres solo se enfocan en generar ingresos económicos. De acuerdo a los resultados de la prueba chi-cuadrado, encontramos que existe una relación altamente significativa



entre el ambiente del hogar y el ambiente escolar – 2016. Esto está muy por debajo del nivel de significancia o error de  $0.05 = 5\%$ . (p. 92)

Según Chayña (2017) El objetivo fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. De igual forma, se planteó la hipótesis de que la funcionalidad familiar se asocia significativamente con el rendimiento académico en la escuela media. Los autores reportaron que 0.2 estudiantes reportaron que su funcionalidad y desempeño académico cumplió con las expectativas, y con un puntaje de 0.5 2 concluyeron que la funcionalidad familiar se asoció significativamente con el desempeño académico de los estudiantes. 8. - Los estudiantes tienen un rendimiento académico acorde con las expectativas académicas y buenas relaciones afectivas y familiares. Finalmente, el 9,1 de los alumnos demuestra una buena adaptación familiar y el rendimiento escolar esperado. (p. 7)

## **2.2 MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1 La familia**

Para Herrera (2009, citado en Ramos, 2015), la familia es la unidad más importante de organización social y la unidad más fácil de tomar medidas preventivas y curativas. La salud familiar va más allá de la salud física y mental de sus miembros y proporciona un entorno social para el desarrollo natural y el crecimiento personal de todos los involucrados. (pág. 47)

Según Girondas (2016) La familia es la unidad básica de la sociedad. En él nacen, crecen y se desarrollan las personas. En este entorno natural, sus integrantes deben mantener relaciones interpersonales estables, compartir y satisfacer sus necesidades básicas. (p. 21)



Por otro lado, Argueta (2002) Desde sus inicios, la familia ha sido excelente, el nodo de vida de toda existencia individual, y al mismo tiempo el ámbito más propicio para el normal nacimiento y desarrollo de los seres humanos. También es la célula primaria de cualquier sociedad verdadera. (42).

### 2.2.1.1 Tipos de familia

Según Corbin (2016) Esta variedad de formas incluyen las siguientes.

- a) **Familia nuclear (biparental):** Una familia nuclear es lo que llamamos una familia típica, una familia compuesta por un padre, una madre y sus hijos. La sociedad suele animar a sus miembros a formar este tipo de familia.
- b) **Familia monoparental:** Los hogares unifamiliares tienen solo un padre que mantiene la unidad familiar y, por lo tanto, cría a los niños. Por lo general, la madre se queda con el niño, pero también hay casos en que el niño se queda con el padre. Tener solo uno de los padres para cuidar de la familia puede ser una carga enorme, que a menudo requiere la ayuda de otros miembros de la familia, como los abuelos del niño. Este tipo de familia puede resultar del divorcio, parto prematuro, viudez, etc.
- c) **Familia adoptiva:** Este tipo de familia, la familia adoptiva, se compone únicamente de padres adoptivos. Aunque no son padres biológicos, pueden desempeñar un papel muy importante como educadores y son en todos los sentidos iguales a los padres biológicos.
- d) **Familia sin hijos:** Este tipo de familias sin hijos se caracteriza por un número reducido de descendientes. A veces, la infertilidad de los padres conduce a su adopción. Sin embargo, es fácil imaginar una familia en la que no quieras o



no puedas tener hijos por la razón que sea. Nunca debemos olvidar que la presencia o ausencia de hijos no crea una familia.

- e) **Familia de padres separados:** En este tipo de familia se puede decir que los padres después de una crisis emocional. Aunque se niegan a vivir juntos, todavía tienen que cumplir con sus responsabilidades como padres. A diferencia de las familias monoparentales, donde uno de los padres es el único responsable de criar al niño, los padres divorciados comparten la responsabilidad, aunque la madre suele vivir con el niño.
- f) **Familia compuesta:** Esta familia, la familia compleja, se caracteriza por el hecho de que incluye varias familias nucleares. La causa más común son otras familias formadas después de la separación del marido y la mujer, el hijo que vive con su madre y pareja también tiene familia paterna y materna, posiblemente con hermanastros.
- g) **Familia homoparental:** Este tipo de familia, conocida como familia gay, se caracteriza por la adopción de un niño por dos padres (o madres) del mismo sexo. Por supuesto, también puede haber familias emparentadas con dos madres. Si bien esta posibilidad ha provocado un amplio debate social, la investigación ha demostrado que los hijos de padres del mismo sexo tienen un desarrollo mental y emocional normal, como se analiza en este informe de la APA.
- h) **Familia extensa:** Este tipo de familia, la familia extensa, se caracteriza por el hecho de que los niños son criados por diferentes padres o varios miembros de la familia (padres, primos, abuelos, etc.) en una misma casa.



### 2.2.1.2 Funciones de la familia

Norka (2013) menciona en su trabajo de investigación sobre las funciones de una familia, los cuales se muestran en los puntos siguientes:

- a) **Biológica:** Esta es la primera función que desempeñan los padres y la más importante porque realza la dimensión humana al hacerlos padres responsables del futuro de la nueva vida que ellos mismos han aportado, creación y formación.
- b) **Socializadora:** Se refiere a la promoción de condiciones propicias para el desarrollo psicosocial de las personas entre los miembros de su familia y propicias para la multiplicación de los valores individuales y patrones de comportamiento de los individuos de cada familia.
- c) **Afectiva:** Se refiere a la promoción de condiciones propicias para el desarrollo psicosocial de las personas en sus familiares y propicias para la multiplicación de los valores y comportamientos personales de los individuos en cada familia.
- d) **Cuidado:** Protección incondicional y asistencia diligente y respetuosa para satisfacer las distintas necesidades del grupo familiar: materiales, sociales, económicas y de salud.
- e) **Educativa:** La familia es nuestra primera escuela. Habrá lecciones aprendidas para guiarnos en la vida: lecciones de respeto, obediencia, disciplina, dominio propio. También estaremos listos para cumplir con nuestras obligaciones en casa e integrarnos a la sociedad como futuros ciudadanos.



### 2.2.1.3 Desintegración familiar

Según Galindo (2013) se refiere a la disolución de la familia que representa la ausencia parcial o total de uno de los padres, debido a diversos factores como trabajo, divorcio, abandono, etc. Cuando una familia se separa, tiene efectos negativos principalmente en los niños. (43)

“La ruptura familiar es provocada por diversos factores, entre los cuales emigramos fuera del país, nos escapamos de casa, problemas familiares, alcoholismo, infidelidad y otros factores que empeoran la condición de persona familiar”. (Calvo, 2014, p. 34).

La desintegración familiar es el proceso por el cual una familia pierde paulatinamente su organización, hasta que los miembros se dividen, representa la fractura de la estructura familiar y a se isla luego de que uno de los miembros no cumple con su función en la familia. (Mendes, 2014, p. 37).

#### 2.2.1.3.1 Formas de desintegración familiar

Según Consuegra (2005) ponemos en consideración algunas formas de desintegración familiar:

- a) **Abandono:** surge cuando uno de los padres decide irse de la casa, porque no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente es muy estresante, se presenta discordia y sin armonía, que pueden continuar juntos y no para el supuesto beneficio de los niños, pues les perjudica aún más.
- b) **Divorcio:** Se ha definido como la ruptura del vínculo familiar entre marido y mujer, ya sea por decisión de uno de ellos o por acuerdo de las dos partes para divorciarse, debiendo presentarse ante la agencia del estado civil, encargada



de decidir el término de la asociación. se disolverá y los derechos u obligaciones que tendrá cada uno de los padres con respecto a los hijos, si los hubiere.

- c) **Abandono involuntario:** Uno de los padres se escapó de casa por enfermedad o muerte, sin quererlo ni evitarlo. Este tipo de caries afecta a los niños de manera diferente a otras formas, para los niños de 6 a 9 años, la muerte de un padre es un problema mayor pero menos grave que el divorcio o el abandono.
- d) **Abandono familiar:** Los niños y jóvenes necesitan una familia y en esta familia reina la paz y el amor, hay un ambiente de paz en el que se desarrollan normalmente física y mentalmente. Sin embargo, hay uno de sus padres abandonado, por alcoholismo, divorcio o por la repentina muerte de uno de ellos.

#### 2.2.1.3.2 Factores que ocasionan la desintegración familiar

La desintegración familiar puede ser causada por una variedad de problemas: violencia, pero también problemas estructurales como la pobreza, el desempleo y la dificultad para acceder a servicios básicos como vivienda, salud y educación, manifestándose en la llamada desintegración familiar, un concepto basado en muchas circunstancias. : debido a la pobreza extrema de los hogares del padre de la madre encabezados por mujeres en ausencia de la mujer, los niños que trabajan en trabajos temporales y no participan en el sistema educativo, los niños que viven en las calles, el aumento del abuso de alcohol y drogas y el aumento de la violencia doméstica. (Arraigada, 2001) Los principales factores que pueden llevar a la desintegración familiar son:



- a) **Precaria situación económica:** La ruptura familiar puede ser ocasionada por diversos problemas: violencia, pero aún más problemas estructurales como la pobreza, el desempleo y la dificultad para acceder a servicios básicos como vivienda, salud y educación, expresados en lo que se describe como disolución familiar (Maldonado, 2006).
  
- b) **El Alcoholismo:** La enfermedad puede conducir a una enorme pérdida de vidas, graves problemas familiares y problemas comunitarios. “El alcoholismo es una enfermedad porque afecta el cuerpo y el comportamiento de las personas porque los alcohólicos no pueden dejar de beber sin ayuda. Esta enfermedad es incurable, lenta y puede ser fatal si no se trata. Es causada por el alcoholismo. (Díaz y Serrano, 2012 )
  
- c) **La emigración:** El traslado de padres o hijos a la ciudad o al exterior, dejando grupos familiares incompletos, en busca de superación y un mejor ambiente de vida en muchos casos marca significativamente el futuro a nivel psicológico, afectivo, económico de la familia. (Arraigada, 2001).
  
- d) **La defunción:** La muerte de uno o ambos padres hace que un niño crezca sin el apoyo de uno de los padres o de la madre o, en el peor de los casos, ambos pueden resultar en que el menor se una a una pandilla o sea acosado por otros familiares. "Los medios de comunicación pueden contribuir a convertir a los individuos en



consumidores, alienándolos e incitándolos a la violencia, el sexo y las drogas, especialmente cuando no se les asesora responsablemente". (Leistenschneider, 2010).

- e) **Infidelidad:** La infidelidad es cuando uno de los miembros tiene una relación diferente a la matrimonial con otra persona (ya sea del mismo sexo o de otra persona) y tienen algún tipo de relación amorosa, no solo genital, que puede ser de corta duración o largo plazo. (Arraigada, 2001).
- f) **Violencia física y psicológica:** según (Gonzales y Pineda 2010). La violencia es causada por decepciones experimentadas desde la niñez o por crecer en un ambiente violento, actuando como una familia establecida y sin tener control sobre sus acciones.
- g) **Comunicación inadecuada en la familia:** El dialogo entre padre e hijo o hija, así como entre padre y madre, es muy importante porque a través de la comunicación nos enteramos de lo que está sintiendo o pasando nuestro ser querido para poder ayudarlo y demostrarle que la familia es su espalda. sentimientos por cada uno de sus miembros. En la comunicación y el manejo de los límites, la forma en que los padres son criados juega un papel importante, porque en general, crecen en hogares donde no hay comunicación entre cónyuges e hijos ni crédito. del padre o del hijo mayor ha prevalecido; Entonces ahora, como padres, quieren una relación y comunicación diferente y más plena en su familia, pero no saben cómo. (Giberti, 2010).

#### 2.2.1.3.3 Dimensiones de estudio

- a) **Desintegración familiar física:** Ahí es cuando el esposo y la esposa comenzaron a tener conflictos sin resolver, en muchos casos las propias



mujeres no están calificadas para quejarse del trato de sus esposos, pero se olvidan, es importante tener comunicación. con cualquier miembro de la familia para encontrar una solución al conflicto. Se trata de agresiones físicas o ataques a la persona como empujones, bofetadas, puñetazos y patadas. Estadísticamente casi todo el mundo ha experimentado este tipo de violencia en algún momento de su vida, el fenómeno es omnipresente, al punto que se ha vuelto normal ver a dos personas peleando o se ha vuelto normal que los padres eduquen a su hijo. por golpes e insultos. Actualmente, todas las formas de violencia están penadas por la ley y quienes perpetran y alientan la violencia doméstica enfrentan multas o penas de prisión. (Marroquin, 2016)

- b) **Desintegración familiar emocional:** Tiene un impacto cuando uno se ve sin el otro. Es el único recurso que una pareja considera como alternativa para solucionar los problemas actuales, por el contrario, es necesario tener en cuenta el futuro de sus hijos, pues cuando la relación llega a su fin, cada miembro debe tener en cuenta el futuro de sus hijos Los miembros están buscando una dirección. afrontar y resolver diferentes situaciones, destacar y volver a la realidad formal. Se menciona que una ruptura es una separación o aislamiento emocional donde los pequeños afligidos tienen que buscar soluciones. Son actitudes que tienen como finalidad generar miedo, intimidación y control sobre el comportamiento, sentimientos y pensamientos de la persona agredida, como la descalificación, el insulto y el control. Dependiendo del significado de violencia doméstica, ya sea golpes, malos tratos, lágrimas, alcohol o incluso la muerte, rara vez pensamos en otros tipos de violencia doméstica como la violencia psicológica. Este fenómeno no tiene ningún maltrato físico, pero tiene consecuencias similares o peores para la



persona maltratada. Porque crea criaturas precarias que no pueden resolver problemas, una persona aislada que se niega a recibir ayuda profesional, personas cerradas a la idea de los roles de género. (Marroquin, 2016)

## **2.2.2 Rendimiento escolar**

### **2.2.2.1 Rendimiento**

Resultados de aprendizaje es un concepto utilizado en educación para referirse al nivel cognitivo de un estudiante durante el transcurso de un año escolar. Por lo general, todos los padres quieren que sus hijos se desempeñen lo mejor posible en la escuela y obtengan los mejores resultados académicos. Por lo tanto, deben darse cuenta de que esta responsabilidad no es solo de sus hijos, sino también de ellos mismos, porque un niño o adolescente en etapa escolar obtendrá mejores desempeños si cuenta con el apoyo de la familia y su entorno. (Heredia y Cannon, 2017)

Según Bisquerra (2014) el rendimiento escolar, Los resultados de aprendizaje, que se refieren a la evaluación de los conocimientos adquiridos por los estudiantes, en relación con su capacidad para comprender, enfocar y responsabilizarse del aprendizaje. Un alumno que le va bien en la escuela es un alumno que recibe el apoyo de su familia en el proceso de aprendizaje y muestra todo su interés por superarse a sí mismo. También supone la capacidad de comprender todo tipo de estímulos educativos; Los resultados del aprendizaje están relacionados con la capacidad de cada alumno.

#### **2.2.2.2 Factores que intervienen en el rendimiento escolar**

Según Otero (2007), considera que el ambiente del hogar es un factor causal que afecta el rendimiento académico, el cual tiene una gran influencia en los



estudiantes debido a la estimulación intelectual que se les brinda. Ocupar el tiempo libre de los estudiantes. Las intervenciones familiares deben tener éxito, y cada miembro también juega un papel importante en el seguimiento de los pasos que da el niño.

Boujon y Quaireau (1999) argumentan que el desarrollo de la persona interfiere con la variación genética y el ambiente externo. Según los científicos, la capacidad intelectual de una persona depende mucho de qué tan inteligentemente se haya desarrollado, cómo se identifique y el ambiente en el que se desenvuelva según su concepto de vida que tiene, además, esa es la formación de logro que es posible, además, podemos decir que depende mucho de la voluntad del hombre manifestar su capacidad personal frente a Él. Para otros, desde el nacimiento de un nuevo hijo, es importante inculcar el hábito de la dependencia para ser activo en diferentes actividades, entrenarlo de acuerdo a sus preferencias personales, porque muchas veces los padres influyen en el futuro y no debe ser así. Existen diversos factores que impiden el proceso de formación juvenil, entre ellos se encuentran:

a) **Factor biológico:** Se refiere a la capacidad intelectual que posee una persona por herencia, puede ser probada por hechos reales, en otro sentido, no es posible alcanzar dicha capacidad hasta que no se encuentra plenamente desarrollada. Por ello, es fundamental que las familias tengan en cuenta ciertas recomendaciones que hace un médico a la hora de formar una familia, a la hora de concebir un hijo, tener en cuenta la fecha o la edad de ambos, porque se dan algunas situaciones, en las que la pareja está un menor, cuando el cuerpo no está completamente desarrollado.

b) **Factor psicológico:** Depende de la preferencia personal de cada alumno



tomarse en serio ciertas tareas para destacarse con puntos calificativos ante los demás por la actitud mostrada durante el entrenamiento individual. Y a la vez surgen una serie de factores y uno de ellos es la autoestima de un joven o de una mujer, porque sin un concepto de uno mismo, puede ser difícil, ¿cuál es la respuesta?, por la diferencia. ninguna preocupación por no pensar en el objetivo común a alcanzar.

c) **Factor económico:** Todo proyecto, sueño puede hacerse realidad gracias a los recursos económicos disponibles para llevar a cabo cada proceso. Esta parte es innegablemente, por buenas y sencillas razones, en primer lugar, y parte del bienestar general de todo ser humano según los diversos resultados presentados por varios investigadores, en los que esta parte se refleja como un medio indispensable de la vida humana.

d) **Factor cultural:** La educación se entrega en la familia a través de las costumbres y prácticas expresadas en las diversas actividades que los jóvenes y las jóvenes realizan a diario para ser más competentes que los demás miembros de la familia, es decir, la cultura es un elemento de su aprendizaje. y se representa de acuerdo a los principios de cada grupo, transmitido de generación en generación, en algún momento escucharás un triste mensaje común a muchas familias, por qué deberían recibir formación profesional, cómo sobrevivieron los abuelos sin aprender a leer y escribir; pensamiento cultural claro, en todos lados, eso es una excusa porque el hijo del vecino está en esa situación.

Por tal motivo, es importante promover la escuela a los padres de familia, donde se deben tomar ciertas acciones, tales como: Cómo disminuir esta



situación a través de estrategias de gestión de becas, búsqueda de apoyo económico en las instituciones, entre otras acciones.

- e) **Factor sociológico:** En la sociedad encontrarás el apoyo, los recursos necesarios, para alcanzar un nivel de competencia eficaz y ser competente frente a los demás. En cierta medida, es imposible encontrar apoyo en las circunstancias que vive la gente, quizás por egoísmo o por algún otro factor, cuando se supone que se debe aprovechar un espacio porque no es un día o dos.
- f) **Factor religioso:** La religión juega un papel importante cuando se trata de valores y principios personales que rigen la vida, por lo que es responsabilidad de cada persona elegir un modelo de vida acorde a sus necesidades individuales. Esta sección es tan impactante como otro medio donde obtiene los consejos adecuados para el crecimiento personal desde una perspectiva espiritual, adaptándolo a cumplir con lo esencial para construir un perfil bueno en la formación académica.
- g) **Factor emocional:** Cada alumno responde en un estado único a la progresión de la columna que desea descomprimir e incorpora sus preocupaciones en una bola, ya que, a partir de ahí, naturalmente, habrá reglas sobre cómo guiarlo a través de diferentes estilos de entrenamiento. La ventaja de elegir apresurarse para resolver el rompecabezas es noble.

### 2.2.2.3 Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento escolar

La estructura familiar afecta todos los niveles de educación, desde preescolar hasta la universidad. Para los jóvenes, las consecuencias negativas de la ruptura familiar son significativamente más graves. Afectan problemas como la deserción



escolar, el bajo rendimiento académico, la adicción, la rebeldía y el embarazo adolescente. La desintegración familiar afecta principalmente la conducta y el rendimiento académico de las alumnas. En términos de logro educativo, existe una brecha educativa que puede ampliarse a medida que el niño crece si no recibe el tratamiento adecuado.

- a) **Área de comunicación:** El Área de Comunicación examina las habilidades involucradas en la comprensión y producción de textos orales según su nivel de desarrollo y el contexto en el que se desarrollan, así como la iniciación a la lectura y escritura a través de la exposición a textos escritos en versión escrita. En este sentido, este campo se preocupa por promover y capacitar a los estudiantes a lo largo del programa de educación básica para que desarrollen las siguientes habilidades: Comunicación oral en la lengua materna, Lectura crítica de otro tipo de textos y Redacción reflexiva de textos.
- b) **Área matemática:** El incremento de las competencias matemáticas adopta algunos semblantes específicos en la altura de Educación Inicial. Los niños nacen con un sentido emocional de autosuficiencia que les permite recordar y diferenciar fácilmente todo lo que les rodea, usar sus propias estrategias para hacer amigos y adivinar que los problemas cotidianos o situaciones relacionadas con sus vidas les resultan extraños.

Al principio, los niños hacen asociaciones básicas y usan un lenguaje muy simple para expresar sus pensamientos y descubrimientos, lo que les ayuda a desarrollar gradualmente el pensamiento matemático. Estas características de los niños y niñas hacen que el currículo de este nivel no esté enfocado en todas las habilidades que se deben adquirir al finalizar el programa EBR, sino



en las habilidades que forman la base del programa EBR. aprendizaje de niños y niñas en el primer grado. Su formación académica y su futuro historial de aprendizaje.

Para el nivel de Formación Inicial, en el área de Matemáticas del Ciclo II, con énfasis en el desarrollo de las destrezas Resolución de problemas de cantidades y Resolución de problemas de forma, movimiento y posición supuesta a encajar.

- c) **Área de ciencia y tecnología:** El campo de la tecnología comienza con la curiosidad natural de los niños y niñas, con su curiosidad y deseo de conocer y comprender su entorno. El objetivo es desarrollar experiencias que los inspiren a cuestionar hechos de su interés, expresar sus ideas y recibir información que les permita construir conocimiento y comprender los mundos naturales y artificiales en los que viven. Las características de los niños y niñas hacen que el tratamiento extracurricular en este nivel no se centre en todas las habilidades requeridas al final del programa EBR, sino en habilidades que crean las bases para el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. en el nivel de Formación Inicial y durante su aprendizaje posterior. El campo de la ciencia y la tecnología, en su segundo ciclo, favorece el desarrollo de la capacidad de indagar por métodos científicos. Esta habilidad, en el nivel de Formación Inicial, se llama Explora tu entorno para conocerlo
- d) **Área de personal social:** Las características propias de los niños y niñas hacen que el punto de vista curricular en saliente altura educativo en absolutones recaiga sobre todas las competencias que deben espécimen logradas por los estudiantes al extremo de la EBR, fortuna sobre aquellas que



constituyen la apoyo para el crecimiento y entrenamiento del criatura y niña en el altura de Educación Inicial y en sus aprendizajes futuros. En ese sentido, las competencias que desarrollan los aspectos básicos de los estudiantes en los ciclos I y II son: Construye sus señas y Convive y participa democráticamente

## 2.2 MARCO CONCEPTUAL

**Familia:** La familia es una la unidad de organización social en el sentido de que constituye una auténtica estructura cultural de normas y valores, fijamente organizada por la sociedad, para regular la acción colectiva en torno a las necesidades de la familia (Jiménez, 2014).

**Desintegración familiar:** La disolución familiar no se entiende necesariamente como separación y/o divorcio, sino como una ruptura en la relación entre los miembros de una familia, provocando conflictos no resueltos y/o resueltos por malas decisiones en la misma, provocando falta de proyectos conjuntos entre los miembros de la familia (Laurens, 2006).

**Rendimiento académico:** El rendimiento académico también es reconocido por su capacidad de jerarquización, su relación con la promoción y evaluación de los aprendizajes. Actualmente, para realizar una determinada medición, las personas utilizan medios cualitativos, pero sobre todo cuantitativos, a través de los cuales se busca la objetividad en la medición de los conocimientos, dándoles un valor numérico, es decir, asignando calificaciones a los estudiantes (Erazo, 2016).

**Comunicación familiar:** “La comunicación en la familia es un proceso interactivo en el que la comunicación es siempre una acción conjunta. Analizar, la forma



y el contexto en que los comportamientos de comunicación son más interesantes”  
(Arenas, 2014)

**Funcionalidad familiar:** Según Olso (2010), afirma que “La función familiar es la forma en que se realiza la interacción entre los individuos. que forman la familia y en la que se distinguen dos aspectos: la cohesión familiar y la adaptabilidad; hecho posible o impedido por el método de establecimiento de la comunicación”.

**Ambiente familiar:** Chouhy (2010) Un entorno familiar que promueva la comunicación, el afecto, la motivación, la gestión del poder y la evaluación de la investigación permitirá obtener mejores resultados de aprendizaje. Por el contrario, un ambiente de discusiones, demandas, críticas y desvalorización académica puede limitar el espacio y la calidad de las actividades escolares.



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Ubicado en la provincia de Puno, Nuñoa es un cantón cuya superficie, población, altitud y otros datos importantes se detallan a continuación. Para todos sus trámites administrativos, puede presentarse en el Ayuntamiento de Nuñoa en la dirección y hora indicada en esta página, o contactar con la recepción del Ayuntamiento por teléfono o correo electrónico según sus preferencias y datos disponibles.

#### 3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio se realizó durante el año académico 2019, donde se primero se presentó el proyecto, seguido se procedió con la aplicación del instrumento (cuestionario a niños) para luego presentar el informe de investigación para su posterior sustentación de tesis.

#### 3.3 PROCEDENCIA DE MATERIAL UTILIZADO

##### 3.3.1 Técnicas e instrumentos

**La técnica** que se utilizó fue la observación, es la técnica por el cual se verificara el desenvolvimiento de los niños y niñas durante la aplicación de la estrategia para demostrar como utiliza sus expresiones “antes”, “después”, el antiguo y el nuevo en sus explicaciones.

**El instrumento**, para el estudio el material procedente es la aplicación del instrumento el cuestionario que está constituido por formulario que está conformado por secciones que contienen la identificación de cada categoría de conductas específicas que han de observarse y registrarse las cuales han sido elaboradas de acuerdo a los requerimientos de la investigación. (anexo N° 01).



### 3.3.2 Tipo, método y diseño de investigación

**Tipo de investigación:** El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo - correlación descriptiva porque la descripción tiene como finalidad conocer cómo se manifiesta el problema de investigación; y está correlacionado, porque su propósito es medir la relación de causa y efecto (causa-efecto) entre las dos variables que se estudian, determinar si están relacionadas y luego analizar la relación (Hernandez et al., 2014).

**Método de investigación:** El método de investigación es cuantitativo, según Hernández et al. (2014) señalaron que un tipo de investigación cuantitativa tuvo como objetivo determinar las características de la relación entre variables, datos numéricos, cuantificados y analizados estadísticamente. En este sentido, los métodos y enfoques utilizados ayudan a recopilar, procesar y analizar datos numéricos sobre variables de desintegración familiar y rendimiento escolar.

**Diseño de investigación:** El diseño de investigación que corresponde al trabajo de investigación es un diseño no empírico. Esto se hace sin manipulación deliberada de variables, y solo se observan los fenómenos que ocurren en un contexto natural para su posterior análisis. Transversal se refiere a una recopilación de datos de una sola vez. Su propósito es describir variables y analizar su impacto e interpretación en un momento dado (Hernandez et al., 2014).

## 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

### 3.4.1 Población

Se realizó esta investigación con una población 02 Instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Nuñoa, UGEL Melgar en el año 2017.

Tabla 1

*Población de estudiantes del nivel del distrito de Nuñoa*

<b>Instituciones</b>	<b>Secciones</b>	<b>Estudiantes</b>
I.E.I. N° “Las Mercedes” Pasanacollo	1 sección	12
I.E.I. N° 1512 “Pasanacollo”	2 Secciones	26
	<b>Total</b>	<b>26</b>

Fuente: Archivo / Secretaria de I.E.I.

### 3.4.2 Muestra

La muestra de trabajo se aplicó a los estudiantes de la Institución educativa Inicial de Pasanacollo, Sector Rural con niños y niñas de 3 a 5 años, del distrito de Nuñoa, Provincia de Melgar, Región de Puno.:

Tabla 2

*Muestra estratificada de estudiantes del nivel inicial centro poblado Pasanacollo Nuñoa – UGEL Melgar*

<b>Instituciones</b>	<b>Edad</b>	<b>Estudiantes</b>
I.E.I. N° 1512 “Pasanacollo”	5 años sección única	13
	3 y 4 años sección única	13
	<b>Total</b>	<b>26</b>

Fuente: archivo / secretaria de I.E.I.

## 3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO

Se realizó la prueba de hipótesis utilizando la Correlación de Pearson, entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en los niños y niñas

Diseño de contrastación de hipótesis



Tabla 3

*Para interpretar el coeficiente de correlación de K. Pearson utilizamos la siguiente escala:*

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

### 3.6 PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACIÓN

Para la recopilación de datos se aplicó encuestas a los padres de familia de los alumnos del nivel inicial Nro. 1512 conformado del centro poblado de Pasanacollo, ubicado en el distrito de Nuñoa, provincia de Melgar, en el 2017.

- Las técnicas que se utilizara para recolectar datos fueron: La técnica documental dirigida al análisis bibliográfico, fichas de matrícula, para los docentes y niños niñas en la desintegración familiar sobre el rendimiento académico para conocer cuáles es el grado de influencia
- Los alumnos que serán investigados serán obtenidos de las fichas de matrícula que se encuentran en la institución educativa inicial

### 3.7 VARIABLES

Tabla 4

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
V.i. Desintegración familiar	Desintegración familiar física	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discordia de las familias</li><li>• Anulación de las ideas comunes</li><li>• Rol no definido en casa</li></ul>	(3) nunca
	Desintegración familiar emocional	<ul style="list-style-type: none"><li>• Crítica constante en la relación familiar</li><li>• Estorbo permanente en la relación familiar</li><li>• Deterioro de la comunicación</li></ul>	(2) casi nunca
	Área de comunicación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende textos orales</li><li>• Comprende textos escritos (imágenes)</li><li>• Actúa y piensa matemática mente en situaciones de cantidad</li></ul>	(1) siempre
V.d. Rendimiento académico	Área de matemática	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actúa y piensa matemática mente en situaciones de gestión de datos</li><li>• Actúa y piensa matemática mente en situaciones de forma movimiento y localización</li></ul>	Inicio
	Área de personal social	<ul style="list-style-type: none"><li>• Construye su identidad y Convive y participa democráticamente</li></ul>	En proceso
	Área de ciencia y tecnología	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explora su entorno para conocerlo</li></ul>	Logro

### 3.8 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para el procesamiento de datos se codificaron las herramientas aplicadas y se utilizó el paquete estadístico SPSS para realizar los cálculos del coeficiente de correlación de Pearson. Para ello se elaboró una tabla de datos por cada variable y dimensión y se procedió a almacenarla en el paquete de estadísticas Microsoft Excel.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

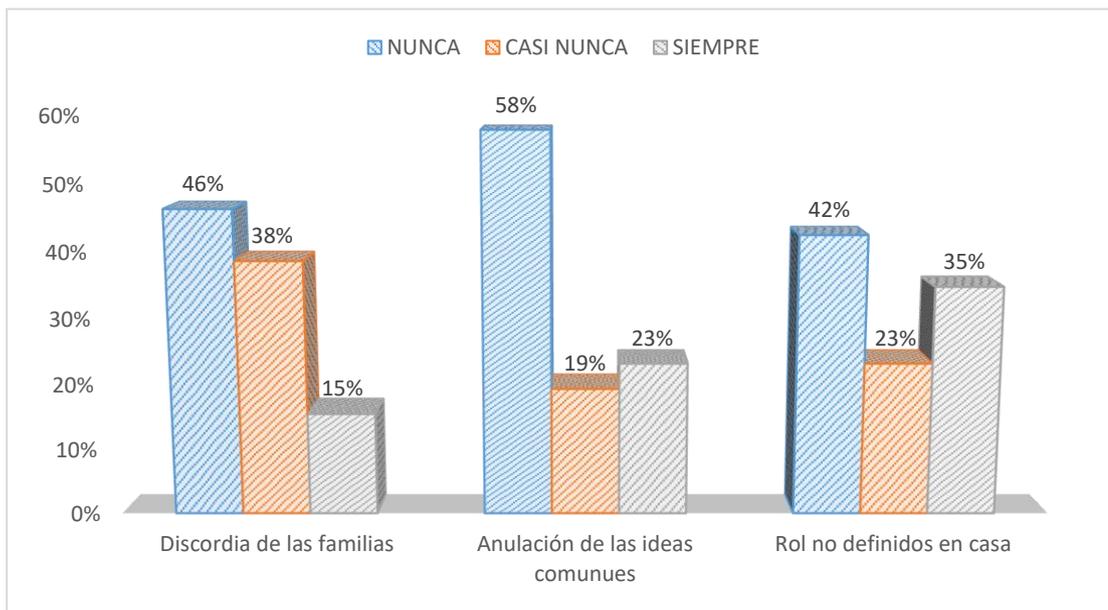
#### 4.1 RESULTADOS

##### 4.1.1 Resultados para describir la situación actual de desintegración familiar tiene efectos significativos en el rendimiento académico de los niños y niñas de nivel inicial de Nuñoa - Melgar – Puno

Tabla 5

*Desintegración familiar Física que se presenta en las familias de los niños y niñas del nivel inicial de Nuñoa Melgar – Puno*

Indicadores	Nunca		Casi nunca		Siempre		Total	
	Fr.	Por.	Fr.	Por.	Fr.	Por.	Fr.	Por.
Discordia de las familias	12	46%	10	38%	4	15%	26	100%
Anulación de las ideas comunes	15	58%	5	19%	6	23%	26	100%
Rol no definidos en casa	11	42%	6	23%	9	35%	26	100%
<b>TOTAL</b>	<b>12.7</b>	<b>49%</b>	<b>7</b>	<b>27%</b>	<b>6.3</b>	<b>24%</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>



*Figura 1. Desintegración familiar Física que se presenta en las familias de los niños y niñas del nivel inicial de Nuñoa Melgar – Puno*



### **Interpretación:**

En la tabla y figura N° 1 nos muestran los resultados para describir el nivel de desintegración familiar física que se presentan en las familias de los niños y niñas del nivel inicial del distrito de Nuñoa, provincia de Melgar, el mismo que es evaluado a través de tres indicadores.

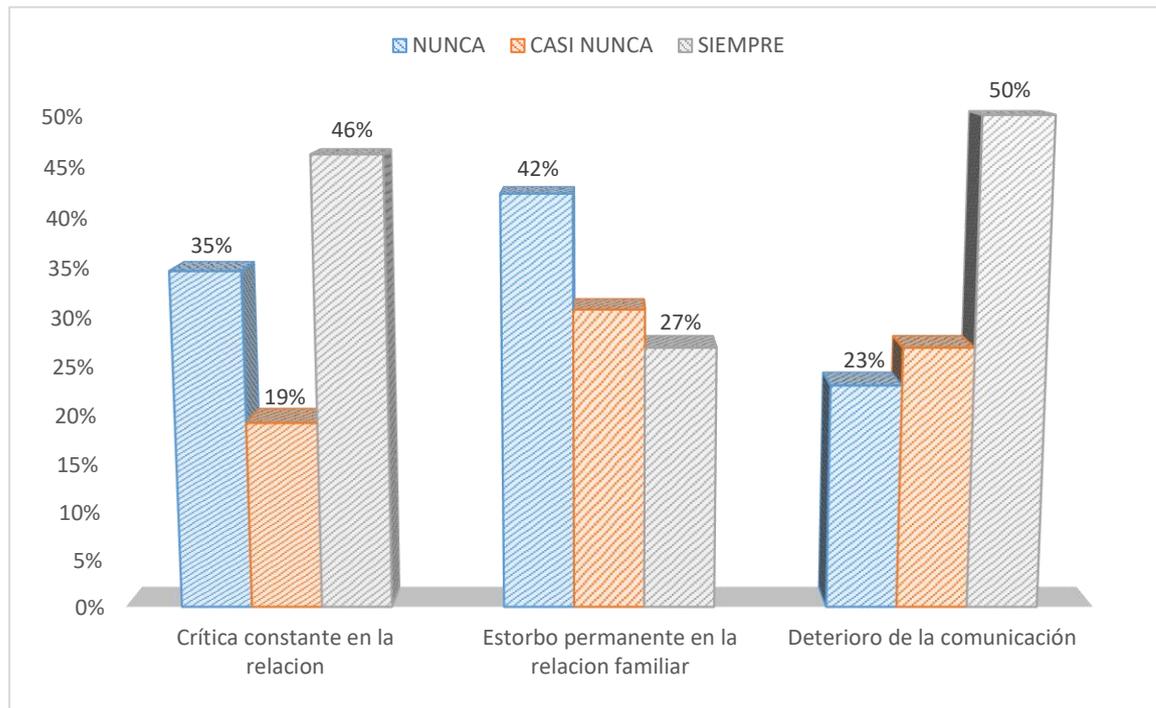
Para el primer indicador “Discordias en las familias” observamos que en el 46% de las familias nunca se presentan este tipo de discordias, luego en el 38% casi nunca se presenta, mientras que en el 15% de las familias siempre se presentan las discordias familiares. Para el segundo indicador “Anulación de las ideas comunes” vemos que en el 58% de las familias nunca se anulan las ideas, luego en el 19% casi nunca se las anulan y en el 23% de las familias siempre se anulan las ideas comunes. Para el tercer indicador “Roles no definidos en casa” observamos que en 42% de las familias nunca los roles no están definidos, mientras que en el 35% siempre los roles están adecuadamente definidos en casa, luego para el 19% casi nunca se presenta confusión de roles en la familia.

En general podemos decir que en un 49% nunca se presentan problemas de desintegración física en las familias, mientras que en el 27% casi nunca se presentan estos problemas de desintegración física, y para un 24% de las familias siempre se presentan problemas de desintegración física en las familias de los alumnos del nivel inicial del distrito de Nuñoa, provincia de Melgar.

Tabla 6

*Desintegración familiar Emocional que se presenta en las familias de los niños y niñas del nivel inicial de Nuñoa Melgar – Puno*

Indicadores	Nunca		Casi nunca		Siempre		Total	
	Fr.	Por.	Fr.	Por.	Fr.	Por.	Fr.	Por.
Críticas constantes en la relación	9	35%	5	19%	12	46%	26	100%
Estorbo permanente en la relación familiar	11	42%	8	31%	7	27%	26	100%
Deterioro de la comunicación	6	23%	7	27%	13	50%	26	100%
<b>TOTAL</b>	<b>8.7</b>	<b>33%</b>	<b>6.7</b>	<b>26%</b>	<b>10.7</b>	<b>41%</b>	<b>26.1</b>	<b>100%</b>



*Figura 2. Desintegración familiar emocional que se presenta en las familias de los niños y niñas del nivel inicial de Nuñoa Melgar – Puno*



### **Interpretación:**

En la tabla y figura N° 2, nos muestran los resultados para describir el nivel de desintegración familiar emocional que se presentan en las familias de los niños y niñas del nivel inicial del distrito de Nuñoa, provincia de Melgar, el mismo que es evaluado a través de tres indicadores.

Para el primer indicador “Críticas constantes en la relación” observamos que en el 46% de las familias siempre se presentan este tipo de críticas, luego en el 35% nunca se presenta las críticas, mientras que en el 19% de las familias casi nunca se presentan. Para el segundo indicador “Estorbo permanente en la relación familiar” vemos que en el 42% de las familias nunca se presentan este tipo de problemas, luego en el 31% casi nunca se presentan estos problemas y en el 27% de las familias siempre se presentan este tipo de problemas. Para el tercer indicador “Deterioro de la comunicación” observamos que en el 50% de las familias siempre se presenta un deterioro en la comunicación, mientras que en el 27% casi nunca es así, luego para el 23% nunca se presenta deterioro en la comunicación familiar.

En general podemos decir que en un 33% nunca se presentan problemas de desintegración familiar emocional, mientras que en el 26% casi nunca se presentan estos problemas de desintegración familiar emocional, y para un 42% de las familias siempre se presentan problemas de desintegración familiar emocional en las familias de los alumnos del nivel inicial del distrito de Nuñoa, provincia de Melgar.

#### 4.1.2 Resultados para establecer el rendimiento académico de los niños y niñas de nivel inicial de Nuñoa - Melgar – Puno

Tabla 7

*Nivel de rendimiento en el área de comunicación que tienen los niños y niñas del nivel inicial de Nuñoa Melgar – PUNO*

Indicadores - comunicación	Logro		Proceso		Inicio		Total	
	Fr.	Por.	Fr.	Por.	Fr.	Por.	Fr.	Por.
Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local	5	19%	10	38%	11	42%	26	100%
Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones.	13	50%	8	31%	5	19%	26	100%
Reconoce algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, etc.	6	23%	8	31%		46%	26	100%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>31%</b>	<b>8.7</b>	<b>33%</b>	<b>9.3</b>	<b>36%</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

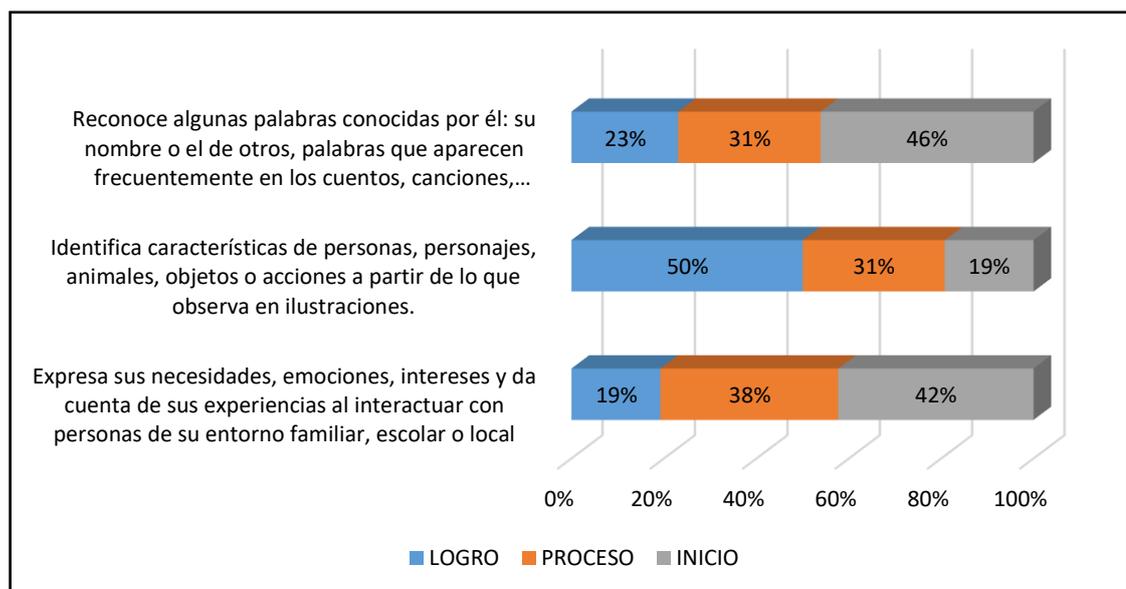


Figura 3. Nivel de rendimiento en el área de comunicación que tienen los niños y niñas del nivel inicial de Nuñoa Melgar – Puno



## **Interpretación:**

En la tabla y figura N° 3, nos muestran los resultados para determinar el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación que presentan los niños y niñas del nivel inicial del distrito de Nuñoa, provincia de Melgar, el mismo que esta evaluado a través de tres indicadores.

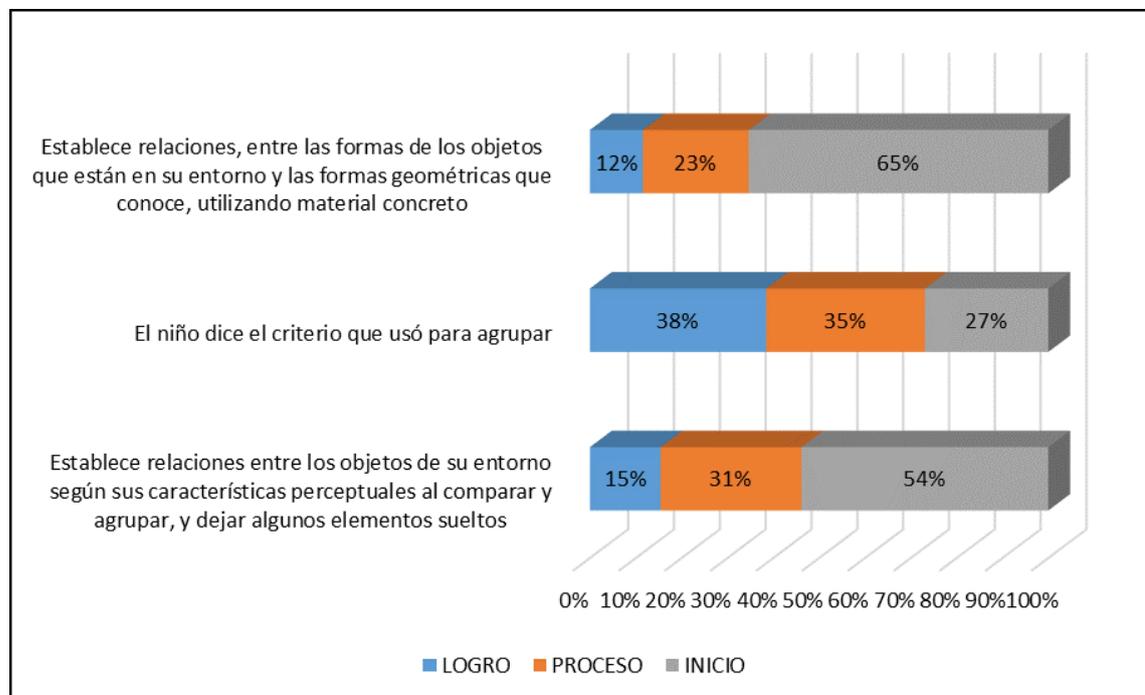
Para el primer indicador “Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local”, observamos que el 42% se encuentran en la categoría de inicio seguido del 38% que se encuentran en la categoría de proceso y el 19% de los alumnos se encuentran en la categoría de logro. Para el segundo indicador “Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones” observamos que el 50% de los alumnos se encuentran en la categoría de logro, mientras que el 31% están en la categoría de proceso y el 19% en la categoría de inicio. Para el tercer indicador “Reconoce algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, etc.” Vemos que el 46% de los niños y niñas se encuentran en la categoría de inicio, luego el 31% se encuentran en la categoría de proceso, mientras que el 23% de los alumnos se encuentran en la categoría de logro.

Para el resultado final, sobre el nivel de aprendizaje en el área de comunicación podemos establecer que en promedio el 36% de los niños y niñas se encuentran en la categoría de inicio, seguido de un 33% de niños y niñas que se encuentran en la categoría de proceso, para finalmente observar a un 31% en la categoría de logro.

Tabla 8

*Nivel de rendimiento en el área de matemática que tienen los niños y niñas del nivel inicial de Nuñoa Melgar – Puno*

Indicadores - matemática	Logro		Proceso		Inicio		Total	
	Fr.	Por.	Fr.	Por.	Fr.	Por.	Fr.	Por.
Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos	4	15%	8	31%	14	54%	26	100%
El niño dice el criterio que usó para agrupar	10	38%	9	35%	7	27%	26	100%
Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto	3	12%	6	23%	17	65%	26	100%
<b>Total</b>	<b>5.7</b>	<b>22%</b>	<b>7.7</b>	<b>30%</b>	<b>12.7</b>	<b>49%</b>	<b>26.1</b>	<b>100%</b>



*Figura 4. Nivel de rendimiento en el área de matemática que tienen los niños y niñas del nivel inicial de Nuñoa Melgar – Puno.*



### **Interpretación:**

En la tabla y figura N° 4 nos muestran los resultados para determinar el nivel de rendimiento académico en el área de matemática que presentan los niños y niñas del nivel inicial del distrito de Nuñoa, provincia de Melgar, el mismo que esta evaluado a través de tres indicadores.

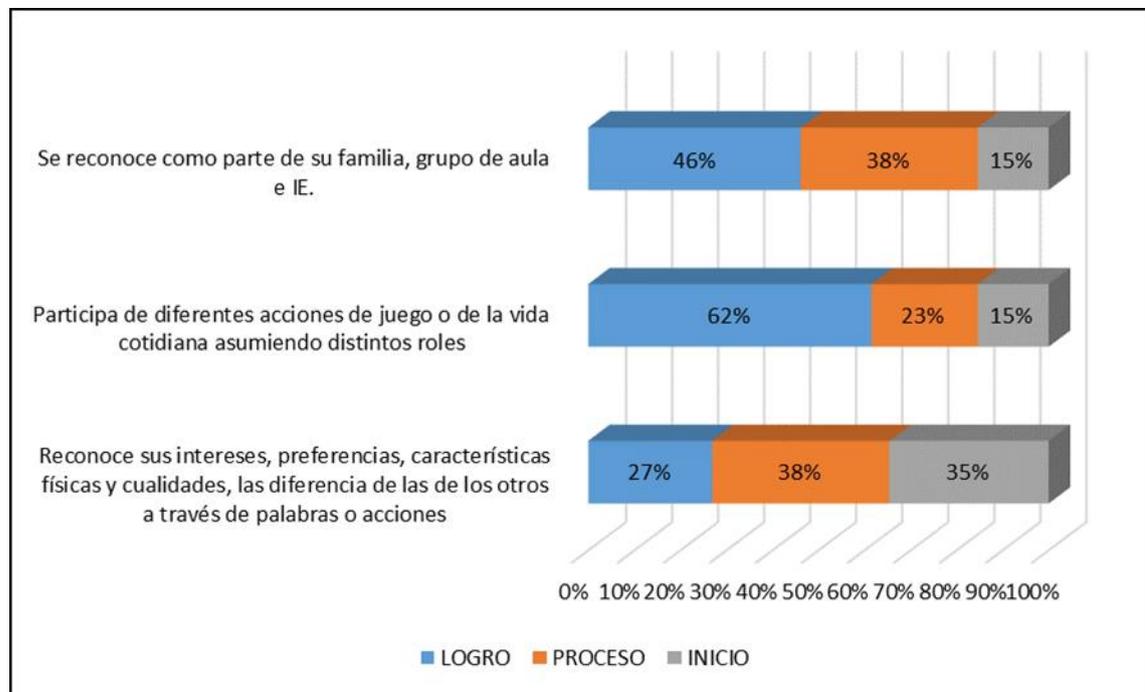
Para el primer indicador “Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos”, observamos que el 54% se encuentran en la categoría de inicio seguido del 31% que se encuentran en la categoría de proceso y el 15% de los alumnos se encuentran en la categoría de logro. Para el segundo indicador “El niño dice el criterio que usó para agrupar” observamos que el 38% de los alumnos se encuentran en la categoría de logro, mientras que el 35% están en la categoría de proceso y el 27% en la categoría de inicio. Para el tercer indicador “Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto” Vemos que el 65% de los niños y niñas se encuentran en la categoría de inicio, luego el 23% se encuentran en la categoría de proceso, mientras que el 12% de los alumnos se encuentran en la categoría de logro.

Para el resultado final, sobre el nivel de aprendizaje en el área de matemática podemos establecer que en promedio el 49% de los niños y niñas se encuentran en la categoría de inicio, seguido de un 30% de niños y niñas que se encuentran en la categoría de proceso, para finalmente observar a un 22% en la categoría de logro.

Tabla 9

*Nivel de rendimiento en el área de personal social que tienen los niños y niñas del nivel inicial de Nuñoa Melgar – Puno.*

Indicadores - personal social	Logro		Proceso		Inicio		Total	
	Fr.	Por.	Fr.	Por.	Fr.	Por.	Fr.	Por.
Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones	7	27%	10	38%	9	35%	26	100%
Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles	16	62%	6	23%	4	15%	26	100%
Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE.	12	46%	10	38%	4	15%	26	100%
<b>TOTAL</b>	<b>11.7</b>	<b>45%</b>	<b>8.7</b>	<b>33%</b>	<b>5.7</b>	<b>22%</b>	<b>26.1</b>	<b>100%</b>



*Figura 5. Nivel de rendimiento en el área de personal social que tienen los niños y niñas del nivel inicial de Nuñoa Melgar – Puno.*



## **Interpretación:**

En la tabla y figura N° 5, nos muestran los resultados para determinar el nivel de rendimiento académico en el área de personal social que presentan los niños y niñas del nivel inicial del distrito de Nuñoa, provincia de Melgar, el mismo que esta evaluado a través de tres indicadores.

Para el primer indicador “Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones”, observamos que el 38% se encuentran en la categoría de proceso seguido del 35% que se encuentran en la categoría de inicio y el 27% de los alumnos se encuentran en la categoría de logro. Para el segundo indicador “Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles” observamos que el 62% de los alumnos se encuentran en la categoría de logro, mientras que el 23% están en la categoría de proceso y el 15% en la categoría de inicio. Para el tercer indicador “Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE.” Vemos que el 46% de los niños y niñas se encuentran en la categoría de logro, luego el 38% se encuentran en la categoría de proceso, mientras que el 15% de los alumnos se encuentran en la categoría de inicio.

Para el resultado final, sobre el nivel de aprendizaje en el área de personal social podemos establecer que en promedio el 45% de los niños y niñas se encuentran en la categoría de logro, seguido de un 33% de niños y niñas que se encuentran en la categoría de proceso, para finalmente observar a un 22% en la categoría de inicio.

Tabla 10

*Nivel de rendimiento en el área de ciencia y tecnología que tienen los niños y niñas del nivel inicial de Nuñoa Melgar – Puno*

Indicadores - ciencia y tecnología	Logro		Proceso		Inicio		Total	
	Fr.	Por.	Fr.	Por.	Fr.	Por.	Fr.	Por.
Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente	7	27%	9	35%	10	38%	26	100%
Da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos.	12	46%	8	31%	6	23%	26	100%
Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado	4	15%	6	23%	16	62%	26	100%
<b>TOTAL</b>	<b>7.7</b>	<b>30%</b>	<b>7.7</b>	<b>30%</b>	<b>10.7</b>	<b>41%</b>	<b>26.1</b>	<b>100%</b>

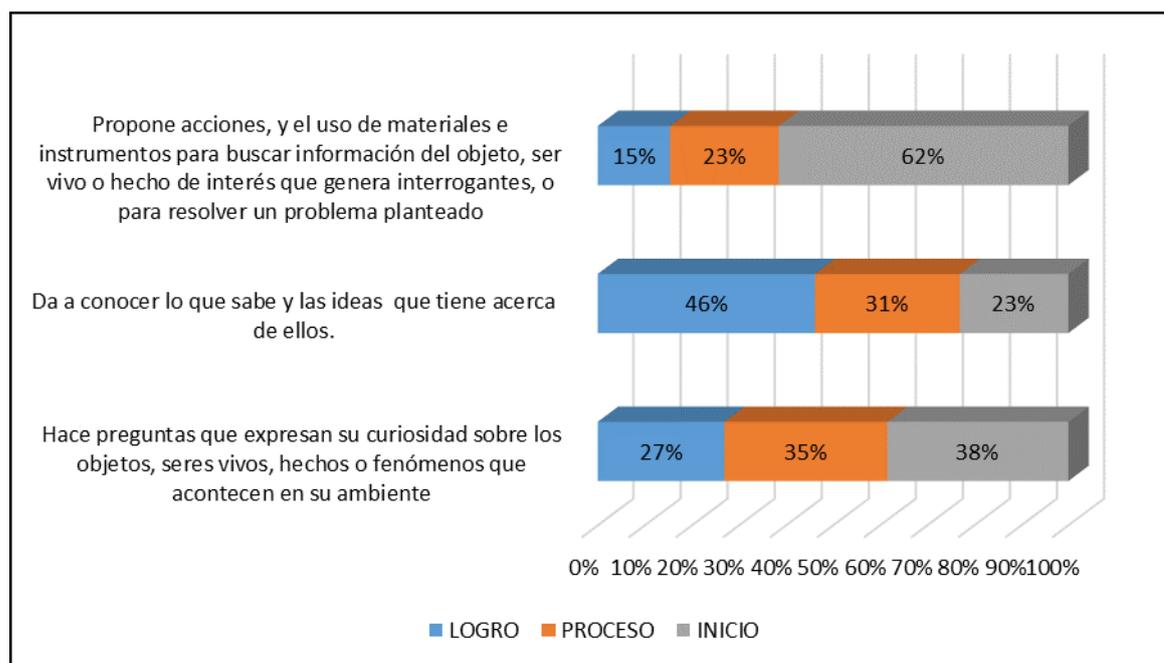


Figura 6. Nivel de rendimiento en el área de ciencia y tecnología que tienen los niños y niñas del nivel inicial de Nuñoa Melgar – Puno.



### **Interpretación:**

En la tabla y figura N° 6, nos muestran los resultados para determinar el nivel de rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología que presentan los niños y niñas del nivel inicial del distrito de Nuñoa, provincia de Melgar, el mismo que esta evaluado a través de tres indicadores.

Para el primer indicador “Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente”, observamos que el 38% se encuentran en la categoría de inicio seguido del 35% que se encuentran en la categoría de proceso y el 27% de los alumnos se encuentran en la categoría de logro. Para el segundo indicador “Da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos” observamos que el 46% de los alumnos se encuentran en la categoría de logro, mientras que el 31% están en la categoría de proceso y el 23% en la categoría de inicio. Para el tercer indicador “Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado” Vemos que el 62% de los niños y niñas se encuentran en la categoría de inicio, luego el 23% se encuentran en la categoría de proceso, mientras que el 15% de los alumnos se encuentran en la categoría de logro.

Para el resultado final, sobre el nivel de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología podemos establecer que en promedio el 41% de los niños y niñas se encuentran en la categoría de inicio, seguido de un 30% de niños y niñas que se encuentran en la categoría de proceso, para finalmente observar a otro 30% en la categoría de logro.

#### 4.1.3 Resultados para establecer el nivel de relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico.

Tabla 11

*Influencia de la Desintegración Familiar en el Nivel de rendimiento Académico que presentan los niños y niñas del nivel inicial del distrito de Nuñoa, provincia de Melgar - Puno*

		Desintegración Familiar			Total	
		Nunca	Casi nunca	Siempre		
Rendimiento Académico	Inicio	Recuento	0	3	6	9
		% del total	0.0%	11.5%	23.1%	34.6%
	Proceso	Recuento	5	3	1	9
		% del total	19.2%	11.5%	3.8%	34.6%
	Logro	Recuento	6	1	1	8
		% del total	23.1%	3.8%	3.8%	30.8%
Total		Recuento	11	7	8	26
		% del total	42.3%	26.9%	30.8%	100.0%

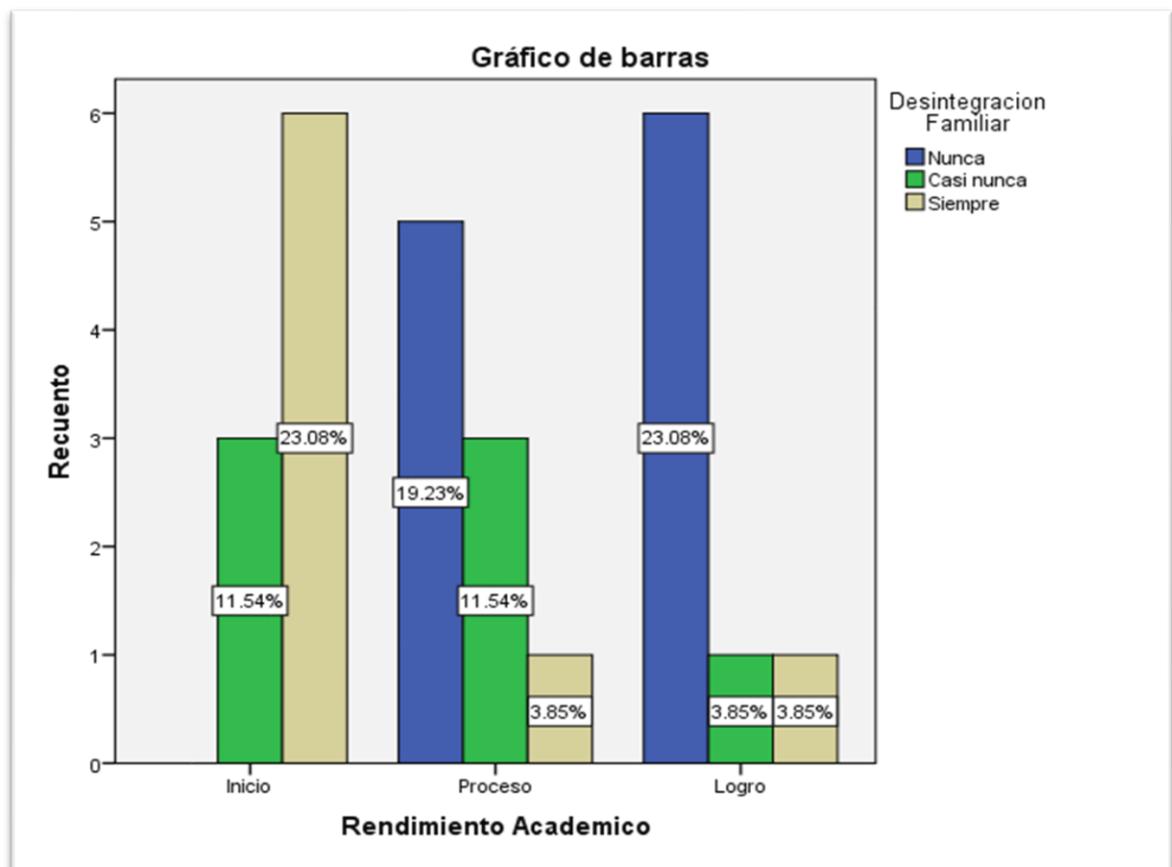


Figura 7. Influencia de la desintegración familiar en el nivel de rendimiento académico que presentan los niños y niñas del nivel inicial del distrito de Nuñoa.



## **Interpretación:**

En la tabla y figura N° 7, se muestran los resultados para determinar el nivel de influencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico que presentan los niños y niñas del nivel inicial del distrito de Nuñoa, provincia de Melgar, donde el 23.1% de niños y niñas que presentan un nivel de aprendizaje en la categoría de logro y al mismo tiempo en sus familias nunca se presentó una elevada desintegración familiar, luego vemos a otro 23.1% de niños y niñas que presentan un nivel de aprendizaje en la categoría de Inicio en sus familias se observa que siempre se presentaron problemas de desintegración familiar. Podemos observar también que existe un 11.5% de niños y niñas que presentan un nivel de aprendizaje en la categoría de proceso los mismos que en sus familias se observa que casi nunca se presentan problemas de desintegración familiar.

### **4.1.4 Prueba de hipótesis para determinar la relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel inicial del distrito de Nunoa, Provincia de Melgar, 2017.**

Se realiza la prueba de hipótesis utilizando la Correlación de Pearson, entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en los niños y niñas. Considerando los siguientes pasos:

#### **a) Planteamiento de las Hipótesis**

**Hipótesis nula; Ho:  $r = 0$ :** No existe relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Inicial del distrito de Nuñoa, Provincia de Melgar, en el año 2017.

**Hipótesis Alterna; Ha:  $r \neq 0$ :** Existe relación significativa entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Inicial del distrito de Nuñoa, Provincia de Melgar, en el año 2017.

**b) Prueba de hipótesis a usar:**

Correlación rectilínea de Pearson

La relación de las variables este toma valores comprendidos entre  $-1$  y  $+1$  pasando por  $0$

El  $r = -1$  Comprende a una correlación negativa perfecta.

El  $r = +1$  Comprende a una correlación positiva perfecta.

El  $r = 0$ , No existe ninguna correlación entre variable.

Fórmula:

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Según los resultados haciendo uso del paquete Estadístico SPSS (Versión 22.0) obtenemos el siguiente resultado.

Tabla 12

*Relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Inicial del distrito de Nuñoa, Provincia de Melgar*

		Desintegración Familiar	Rendimiento Académico
Desintegración Familiar	Correlación de Pearson	1	-.625**
	Sig. (bilateral)		.001
	N	26	26
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	-.625**	1
	Sig. (bilateral)	.001	
	N	26	26

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).



### c) **Conclusión:**

Los resultados según el SPSS nos indican un valor del coeficiente de correlación de Pearson igual a  $-0.670^{**}$  el cual nos indica que existe una correlación significativa negativa entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Inicial del distrito de Nuñoa, Provincia de Melgar, de donde se concluye que, a mayor nivel de desintegración familiar menores serán los promedios de aprendizaje que presenten los niños y niñas.

## 4.2 DISCUSIÓN

Los resultados que obtuvimos de nuestro estudio según el programa SPSS muestran que el valor del coeficiente de correlación de Pearson es  $-0,670^{**}$  indicando que existe una correlación negativa significativa entre la desintegración familiar y el aprendizaje de los estudiantes del nivel base de Nuñoa distrito, provincia de Melgar, concluyendo así que a mayor grado de desintegración familiar, menor es el promedio académico de niños y niñas. Este resultado es alto con los estudios de Canchari (2018), por lo que concluye que: Existe una relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico en la escuela. Este resultado es corroborado por la prueba estadística Tau c de Kendall, que nos muestra un valor del coeficiente de correlación de  $0,03$ , lo que refleja un bajo grado de correlación entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar. Asimismo, en el estudio realizado por Mamani (2017), la desintegración familiar tiene una relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes del liceo Inca Garcilaso de la Vega de Huayrapata del distrito de Chucuito, debido a que el 33,3% provienen de familias disueltas familias (padres separados - huérfanos), donde la comunicación, el entorno y las funciones familiares afectan el rendimiento académico de los estudiantes en la escuela, estas personas tienen logros



continuos, los estudiantes progresan en la escuela, el desarrollo está cerca del nivel esperado, los niños tienen dificultades, necesitan apoyo e intervención de sus familias.

Santamaria (2018) concluye diciendo que existe conexión enormemente moderada significativa entre la gangrena llano y la conveniencia purista en los estudiantes. Es decir, a mejores niveles de integración llano, se presentarán mejores niveles de conveniencia purista.

Finalmente, se debe precisar que la desintegración familiar afecta el incremento de la agrupación y los más perjudicados en los niños menores en su formación integral quienes necesitan el protección y soporte de sus padres para su felicidad.



## V. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Según los resultados obtenidos, podemos concluir que según el coeficiente de correlación de Pearson igual a  $-0.670^{**}$  el cual nos señala hay una correlación significativa negativa entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Inicial del distrito de Nuñoa, Provincia de Melgar, de donde se concluye que, a mayor nivel de desintegración familiar menores serán los promedios de aprendizaje que presenten los niños y niñas.
- SEGUNDA:** Según los resultados obtenidos en las dos primeras tablas podemos establecer que el nivel de desintegración familiar si uno de los integrantes de la familia se encuentra ausente en el hogar, los hijos sufren la protección física, psicológica y emocional y esto influye negativamente en sus estudios, en las familias de los estudiantes del nivel inicial del distrito de Nuñoa, Provincia de Melgar.
- TERCERA:** Con los resultados de las tablas del Nro 3 al 6, podemos determinar que el nivel de rendimiento académico que presentan los niños y niñas del nivel inicial del distrito de Nuñoa, Provincia de Melgar, en un 34.6% se encuentran en la categoría de inicio y otro 34.6% en la categoría de proceso y el 30.8% en la categoría de logro, con lo que podemos concluir que el nivel de rendimiento de los niños y niñas es deficiente, Si no hay presencia de uno de los miembros de la familia la comunicación y armonía es deficiente, los hijos son los que sufren como maltrato físico, psicológico y emocional, en consecuencia llevará en el bajo rendimiento académico; los hijos en el hogar no gozaran de una protección, la ternura, el apoyo de los padres y de más familiares cercanos.



## VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** En la Unidad de Gestión Educativa Local de Melgar como representantes del área educativa deben promover y realizar eventos de orientación familiar, talleres de orientación educativa, sensibilizando la reflexión sobre la buena convivencia familiar de los padres con sus hijos en la crianza, por parte de la fiscalía de familia en convenio con el sector de educación deben promover escuela de padres en coordinación con el centro de salud de Nuñoa, respecto a la convivencia familiar para que los estudiantes tengan una mejor relación en sus hogares y así un mejorar su nivel de rendimiento académico.
- SEGUNDA:** Los padres de familia o los tutores de hogar deben conocer sus obligaciones y funciones y brindar una comunicación adecuada, buen trato y apoyo a sus hijos, para que puedan lograr un aprendizaje significativo y sean competitivos con los de más niños de su edad y puedan una mejor convivencia familiar.
- TERCERA:** Los docentes, asistentes, personal administrativo y aliadas con el sector de la educación tienen que hacer un compromiso y focalizar para promover, impulsar y motivar conjuntamente con los programas sociales y sensibilizar la convivencia familiar armónica a los niños que proceden de las familias desintegradas y apoyar en todo sentido tanto emocional, como educacional, en vista que son los primeros pasos en los que inician su formación personal.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arenas, S. (2014). Relaciones entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes. Lima: Universidad Mayor de San Marcos.
- Argueta, A. (2002). La desintegración familiar y su incidencia en el adolescente del ciclo básico del nivel medio del municipio de la democracia, Departamento de Huehuetenango. [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07\\_1676.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1676.pdf):
- Arraigada, I. (2001). Familias Latinoamericanas: Diagnóstico y Políticas Públicas en los Inicios de Nuevo Siglo. Santiago: Chile: Publicación Naciones Unidas. Obtenido de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12108/Chalco\\_Guti%20c3%a9rrez\\_Delfilia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12108/Chalco_Guti%20c3%a9rrez_Delfilia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bisquerra, R. (2014). Metodología de la investigación educativa (4ta ed.). Madrid: Editorial La Muralla.
- Boujon, CH. y Quaireau, CH. (1999). Atención, aprendizaje y rendimiento escolar. Madrid: Narcea.
- Calvo, R. (2014). La hora de la familia (3era ed.). Madrid: Ediciones Aebius.
- Canchari, A. (2018). Desintegración familiar y rendimiento escolar en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38452 de Rinconada Baja del Distrito de Santa Rosa. La Mar: Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32783/Canchari\\_da.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32783/Canchari_da.pdf?sequence=1)
- Carranza, M. (2016). Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución Educativa N° 1057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo. Lima: Perú:



Universidad César Vallejo. Obtenido de  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5118/Carranza\\_CML.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5118/Carranza_CML.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Chayña, K. Y. (2017). Funcionalidad familiar y rendimiento académico escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial Sucuni Japisse, Centro Poblado de Mallco Provincia de Moho. Puno: Perú : Universidad Nacional del Altiplano.

Chouhy, R. (2010). Función Paterna y familia monoparental. ¿Cuál es de prescindir del padre?, Perspectivas Sistémicas. Madrid: Anaya. Obtenido de <https://www.redsistemica.com.ar/>

Consuegra, C. (2005). Influencia de la desintegración familiar en el desarrollo emocional, afectivo y social de los adolescentes del Internado San Francisco de Sales. Quito: Ecuador. Obtenido de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1818/MAE\\_EDUC\\_110.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1818/MAE_EDUC_110.pdf)

Corbin, J. A. (2016). Los 8 tipos de familias y sus características. Psicología social y relaciones personales , <https://psicologiaymente.com/social/tipos-de-familias>.

Díaz, R., y Serrano, L. (2012). ¿Alcohol en la familia?. Una guía para ayudar a toda la familia a recuperarse del alcoholismo. España. Obtenido de [http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/881/TTS\\_04.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/881/TTS_04.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Erazo, O. (2016). Factores familiares y rendimiento escolar de los estudiantes de I.E.P. “Glorioso 871” de la Provincia de Lampa. Puno: Universidad Nacional del



- Altiplano. Obtenido de  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5687/Pacco\\_Ccari\\_Nerhy](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5687/Pacco_Ccari_Nerhy)
- Escobar, B y Parra, K. (2015). Desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar. Ecuador: Universidad Estatal de Milagro. Obtenido de  
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2360/1/DESINTEGRACION%20FAMILIAR%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR..pdf>
- Galindo, Á. (2013). La familia: fuente y espacio de caridad. Madrid: PEARSON Ediciones .
- Giberti, E. (2010). La familia, a pesar de todo. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Girondas, R. (2016). Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la UGEL Quillabamba de la Provincia de la Convención en el año 2015.  
[http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/774/TESIS%20T036\\_25311849\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/774/TESIS%20T036_25311849_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y): Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.
- Gonzales, A., y Pineda, C. (2010). La violencia. España: Bruño. Obtenido de  
[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1818/MAE\\_EDUC\\_110.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1818/MAE_EDUC_110.pdf)
- Heredia, Y. y Cannon, B. (2017). Estudios sobre el desempeño académico. México D.F.: Ediciones Nómada.
- Hernandez, R., Fernández, C., & Bastista, M. (2014). Metodología de la investigación (Sexta edición). México: McGRAW-HILL/ Interamericana Editores.



- Jiménez, A. (2014). La dinámica familiar como factor desencadenante de problemas de adaptabilidad en el ambiente escolar. Guatemala: Universidad de San Carlos.
- Laurens, Y. (2006). Desintegración Familiar. Caracas, Venezuela: Trillas. Obtenido de doi:[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1818/MAE\\_EDUC\\_110.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1818/MAE_EDUC_110.pdf)
- Leistenschneider, F. (2010). La Familia: Su estructura y desintegración. Obtenido de <https://www.google.com/search?q=Leistenschneider%2C+F.&oq=Leistenschneider%2C+F.&aqs=chrome..69i57j0l7.858j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- López, M. (2017). Desintegración familiar en estudiantes adolescentes de la escuela El Tambor de Municipio de Matagalpa primer semestre 2017. <http://repositorio.unan.edu.ni/8198/1/6736.pdf>: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Maldonado, G. (2006). Educacion familiar. Lima: Sevillano.
- Mamani, M. (2017). “Desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Inca Garcilaso de la Vega de Huayrapata. Chucuito: Perú: Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/14479/Mamani\\_Yucra\\_Marilu.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/14479/Mamani_Yucra_Marilu.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Marroquin, K. (2016). Desintegración familiar y rendimiento escolar en adolescentes. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Marroquin-Keneth.pdf>
- Mendes, F. (2014). Evolución de la familia. 4ta Edición. Bogota: EA Ediciones.



- Norka, O. (2013). Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura . Perú: Universidad de Piura.
- Olso, D. (2010). La teoría psicológica y la reforma educativa: cómo la escuela remodela la mente y la sociedad. EE.UU.
- Otero, L. (2007). La buena educación Reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista. Barcelona, España: Editorial Rubí.
- Pacco, N. O. (2016). Factores Familiares y el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P. Glorioso 871 de la Provincia de Lampa . Puno: Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
- Ramos, I. (2015). El comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria provenientes de hogares desintegrados de la Institución Educativa Privada de Gestión UNCP. [https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/881/TTS\\_04.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/881/TTS_04.pdf?sequence=1&isAllowed=y): Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Santamaría, R. (2018). Desintegración familiar y rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública. Lambayeque: Universidad Señor de Sipán. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8096/Santamar%C3%ADa%20Ram%C3%ADrez%20Rossely.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



## ANEXOS



## ENTREVISTA

### DATOS GENERALES:

<b>SEXO :</b> Masculino ( )	<b>Femenino ( )</b>
<b>EDAD :</b>	<b>SECCION :</b>
<b>FECHA :</b>	

**Instrucciones:** Lea cuidadosamente cada pregunta, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna de la derecha, las preguntas que a continuación se les hacen, serán de uso confidencial.

Recuerda que: tú sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

Nada probable (nunca) (3) Casi probable  
(casi nunca) (2) Probable (siempre) (1)

N°	ITEMS	1	2	3
	<b>DIMENSIÓN 1: DESINTEGRACIÓN FAMILIAR FÍSICA</b>			
01	Por ausencia de mis padres asumo responsabilidades que no me corresponden.			
02	Mis padres se ausentan de casa con frecuencia			
03	En mi casa mis papás no se apoyan			
04	En mi casa no hay comunicación			
06	Mis padres nunca están contentos con lo que hago			
07	El ambiente familiar afecta mis estudios y mi vida.			
08	Mis padres me dejan solo en casa porque trabajan lejos.			
09	Me siento responsable que mis padres se hayan separado			
	<b>DIMENSIÓN 2 : DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EMOCIONAL</b>			
10	La ausencia de mi padre o madre afecta mi vida.			
11	En mi casa mi padre es el que siempre tiene la razón.			
12	Mis padres no me preguntan ni me apoyan en mis estudios.			
13	Luego de una discusión mis padres no se comunican			
14	No tengo a quien contarle mis problemas, me siento solo.			
15	Mis padres no son cariñosos conmigo.			
16	Todos mis problemas les cuento a los amigos, ellos me comprenden.			
17	Mis padres se agreden constantemente			