



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**CLIMA FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE SEMIPRESENCIAL EN
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA N° 50391 DE HUANOQUITE – CUSCO - 2021**

TESIS

PRESENTADA POR:

MARÍA NEREIDA BELLIDO AGUIRRE

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

PUNO – PERÚ

2022



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**CLIMA FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE SE
MIPRESENCIAL EN LOS ESTUDIANTES D
E LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARI
A N° 50391 DE HUANOQUITE - CUSCO- 2
021**

AUTOR

MARÍA NEREIDA BELLIDO AGUIRRE

RECuento DE PALABRAS

15619 Words

RECuento DE CARACTERES

85914 Characters

RECuento DE PÁGINAS

79 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

4.1MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 12, 2022 9:39 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 12, 2022 9:44 AM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)



Firmado digitalmente por MANCHA
PINEDA Estanislao Edgar FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 23.10.2023 08:35:49 -05:00

V°B°

Firmado digitalmente por BERMEJO
PAREDES Saul FAU 20145496170
hard
Motivo: Doy V°B°
Fecha: 25.10.2023 16:14:00 -05:00

Resumen



DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón mi tesis principalmente a Dios, por iluminar mi mente con mucha sabiduría, por darme salud y la oportunidad de poder realizar y concretar uno más de mis propósitos en mi vida profesional. A mi familia apreciada, mi esposo Vidal, mis hijas Mayra Ginneth y Marycielo, por ser mi inspiración y fuente de motivación para seguir subiendo un peldaño más en mi vida profesional y así la vida nos depare un futuro mejor.

María Nereida.



AGRADECIMIENTO

Con mucha gratitud: A la Universidad Nacional del Altiplano de Puno por brindarme la pertinencia de poder darle continuidad a mis estudios con una segunda especialización. De igual manera a los respetables educadores de esta segunda especialidad de Psicología Educativa que está contribuyendo a forjar nuevos conocimientos y perspectivas respecto a la importancia de la psicología en la educación, así como el rol que esta representa para el desarrollo del país.

A la Comunidad Educativa de la Institución Educativa N° 50391 “Wiñay Wayna” de la comunidad campesina Rocco, distrito Huanoquite, provincia Paruro y Departamento Cusco, por el apoyo brindado, así como la facilitación de la información para la ejecución de esta tesis.

Al Dr. Estanislao Edgar Mancha Pineda, director y mentor de este estudio, quien permanentemente me brindo apoyo de orientación, así como su tiempo en la ejecución y formación del presente trabajo de estudio.

Por último, a los integrantes del jurado por darme su apoyo en la mejora de esta investigación, así como su valiosa orientación para el término de este trabajo.

María Nereida



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN9

ABSTRACT.....10

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA14

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA15

1.2.1 Problema general.15

1.2.2 Problemas específicos.15

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN15

1.3.1 Hipótesis general15

1.3.2 Hipótesis específicas16

1.4 JUSTIFICACIÓN16

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....16

1.5.1 Objetivo general.16

1.5.2 Objetivos específicos.....17

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES.....18

2.1.1 A nivel Internacional18

2.1.2 A nivel Nacional.....20

2.1.3 A nivel local23



2.2 MARCO TEÓRICO	25
2.2.1 Clima Familiar.....	25
2.2.2. Aprendizaje semipresencial.....	31

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	35
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	35
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	36
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	36
3.4.1 Población.....	36
3.4.2 Muestra.....	36
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.....	37
3.6. PROCEDIMIENTO	38
3.7. VARIABLES	38
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	39

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS	40
4.2 DISCUSIÓN	52
V. CONCLUSIÓN	56
VI. RECOMENDACIONES	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	59
ANEXOS.....	63

Área: Perspectivas Teóricas De La Educación

Tema: Calidad Educativa.

Fecha de Sustentación: 14 de diciembre del 2022



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población.....	36
Tabla 2	Muestra de la población	37
Tabla 3	Género de la Muestra	40
Tabla 4	Niveles de la Variable Satisfacción con el Aprendizaje Semipresencial.....	41
Tabla 5	Niveles de Variable Clima Familiar	42
Tabla 6	Niveles de la Dimensión de Relación Familiar.....	43
Tabla 7	Niveles de la Dimensión Desarrollo Familiar.....	44
Tabla 8	Niveles de la Dimensión Estabilidad Familiar.....	45
Tabla 9	Tabla cruzada de Clima Familiar vs Género.....	46
Tabla 10	Tabla Cruzada de Satisfacción con el Aprendizaje Semipresencial vs Género	47
Tabla 11	Prueba de Rho de Spearman de la Hipótesis General.....	49
Tabla 12	Prueba de Rho de Spearman para la Primera Hipótesis Específica	50
Tabla 13	Prueba de Rho de Spearman para la Segunda Hipótesis Específica	51
Tabla 14	Prueba de Rho de Spearman para la Tercera Hipótesis Específica	52



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Género de la Muestra	40
Figura 2	Niveles de la Variable Satisfacción con el Aprendizaje Semipresencial	41
Figura 3	Niveles de la Variable Clima Familiar	42
Figura 4	Niveles de la Dimensión de Relación Familiar	43
Figura 5	Niveles de la Dimensión Desarrollo Familiar	44
Figura 6	Niveles de la Dimensión Estabilidad Familiar	45
Figura 7	Clima Familiar vs Género	46
Figura 8	Satisfacción con el Aprendizaje Semipresencial vs Género	47



RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el clima familiar y el aprendizaje semipresencial en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 50391 de Cusco. Por lo cual se ha empleado un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de alcance correlacional, empleando una muestra de 31 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario y una encuesta. Los resultados indican que un 58,1% de la muestra es de género femenino, un 41,9% de la muestra señala que su nivel de la satisfacción con el aprendizaje semipresencial es regular, en relación a la variable clima familiar, el 32,3% señala que el clima que hay en su familia es bueno, para la dimensión relación familiar, el nivel predominante es el regular (74,2%), en relación a la dimensión desarrollo familiar, el nivel predominante es el regular (45,2%) y para la dimensión estabilidad familiar el nivel predominante es el regular (58,1%). A nivel correlacional, se ha comprobado que existe relación estadísticamente significativa entre el clima familiar y el aprendizaje semipresencial ($p=0,019 \leq 0,05$; $Rho=0,418$)

Palabras clave: Ambiente de aprendizaje, aprendizaje, desarrollo familiar, estabilidad familiar, relación familiar.



ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between the family climate and blended learning in the students of the Primary Educational Institution No. 50391 of Huanquite - Cusco. Therefore, a quantitative approach has been used, with a non-experimental design, with a correlational scope, using a sample of 31 students, to whom 2 questionnaires were applied. The results indicate that 58.1% of the sample is female, 41.9% of the sample indicates that their level of satisfaction with blended learning is regular, in relation to the family climate variable, 32, 3% indicate that the climate in their family is good, for the family relationship dimension, the predominant level is regular (74.2%), in relation to the family development dimension, the predominant level is regular (45. 2%) and for the family stability dimension, the predominant level is regular (58.1%). At the correlational level, it has been found that there is a statistically significant relationship between family climate and blended learning ($p=0.019\leq 0.05$; $Rho=0.418$)

Keywords: Learning environment, learning, family development, family stability, family relationship.



PRESENTACIÓN

El ambiente de la familia se encuentra estrechamente relacionado con la interacción de los progenitores para con sus sucesores respecto al desenvolvimiento de su hogar, en donde podría existir una variante tanto en cantidad como en calidad. Como sabemos el modelo de interacción de la familia establece que las personas desde una edad muy temprana (infancia) suele ejercer una influencia en las distintas etapas de su existencia de esa manera facilitando o haciendo más difícil las relaciones en los distintos ambientes de actividad tales como: educativa, formativa, familiar y social. Enmarcando de esta manera el ambiente familiar como un elemento de significancia ponderante e importancia para un éxito óptimo por parte de los educandos y de esa forma generar un aprendizaje representativo. Por medio de este informe de estudio se expondrá la composición de los cuatro capítulos los cuales son: El primer capítulo, consta de la introducción de esta investigación, además se especifica sobre el planteamiento del problema, la hipótesis de estudio, la formulación del problema y la justificación de este estudio en forma conjunta con los objetivos de dicha investigación. Respecto al segundo capítulo, explicando la utilidad y uso de las diferentes teorías, así como toda la literatura en sí, en los que se encuentran y se pasan a definir los antecedentes, y el marco teórico. En el tercer capítulo, se da a conocer los materiales que son utilizados, así como la metodología, en la cual contiene el lugar geográfico de dicho estudio, así como la procedencia de los materiales utilizados, el periodo de duración de esta investigación, la muestra y la población, el procedimiento que se realizó, el diseño estadístico, así como las variables y por último el análisis de resultados encontrados en este estudio. Respecto al capítulo número cuatro, se explica y del mismo modo se expone los resultados que fueron



adquiridos, de igual manera se realiza la discusión. En el capítulo número cinco se brindan las conclusiones a las que se llegó de acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación. Por último, tenemos al sexto capítulo, el cual está comprendido por las recomendaciones de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación y las referencias bibliográficas utilizadas. Se finaliza presentando de esta investigación los anexos.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El clima familiar es característico por un ambiente tranquilo esto se da por el afecto eficaz, positivo, donde la seguridad, la comunicación, la participación, la autonomía y el respeto podrían preponderar positivamente en el rendimiento de los jóvenes. El ambiente afectivo que se suele presentar en una familia viene a ser importante para el adecuado desarrollo de los individuos. El estado familiar positivo, puede permitir la correcta comprensión de los miembros de la familia, la exigencia razonable y el estímulo. Además, el núcleo familiar es el principal grupo de donde el individuo extraerá referencias que pondrá en desarrollo a lo largo de su existencia, por lo que es aquí donde generalmente se desarrollan los primeros saberes e interaccionan con la sociedad. Asimismo, se menciona que es aquí donde se puede establecer las relaciones sociales futuras y los roles.

El aprendizaje es un conglomerado de procesos a través del cual puede adquirirse o modificarse habilidades, ideas, conductas o valores y destrezas, y como resultado se puede contemplar la instrucción, el razonamiento o la observación y la experiencia. A esto se deberá sumar características exclusivamente del aprendizaje tales que permita atribuir un significado al conocimiento, permitiendo atribuir valores, también se puede admitir realizar de forma activa el conocimiento de diferentes entornos de los que se obtiene. Dicho saber que es adquirido podrá ser transmitido, así como representado en diferentes grupos de individuos en la que se utilizará la modalidad de virtualización.

El capítulo primero se describe el planteamiento del problema de investigación, en la cual se redacta la realidad problemática, en la que se definieron las preguntas mediante interrogantes, la hipótesis planteada, la justificación del estudio y los objetivos para el estudio de la investigación.



En el segundo capítulo se considera el marco teórico, en la que se detalla antecedentes, las teorías de estudio y se desarrolla el marco teórico de acuerdo al sistema de variables previsto en el proyecto.

El tercer capítulo considera aspectos metodológicos, la localización de la investigación, la población de estudio y muestra, el diseño de estudio, las técnicas e instrumentos, los procedimientos de recolección de datos y el tratamiento estadístico de la investigación.

En el cuarto capítulo se desarrollaron los resultados obtenidos en el trabajo de campo estadísticamente, discusiones de la investigación.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente en el mundo la humanidad atraviesa una situación difícil debido a la pandemia del COVID-19, es por ello que a las familias les resulta difícil mantenerse estables y encontrar un balance entre la presión social y los deberes familiares. Una de las principales modificaciones que existe en la actualidad es la dificultad de afrontar los deberes profesionales y/o del trabajo con el entorno familiar, lo que supone un reajuste de compromisos sociales. Como también, es necesario entender, que los alumnos deben convivir en un contexto propio de su edad, donde su ambiente familiar sea adecuado, integral y óptimo, en el que la madre, el padre e hijos demuestren los intereses personales de respeto mutuo, unión y pleno desarrollo personal.

En la sociedad actual se presentan escenas de violencia tanto físicas como psicológicas, el clima familiar que presentan las familias incide positiva o negativamente en la recepción de conocimiento semipresencial de la niñez. Cabe mencionar que una familia con clima positivo es esencial para contribuir en el desarrollo integral del educando, lo que posibilitará un aprendizaje significativo

Por esta razón, es necesario investigar el clima familiar, debido a que en la



actualidad este es un espacio donde los estudiantes desarrollan su aprendizaje. Así mismo cabe mencionar que, en el contexto familiar de la comunidad estudiantil de la Institución Educativa N° 50391 se presentan problemas entre marido y mujer, padres, violencia psicológica en la familia, espacio limitado de entretenimiento en el hogar, con el paso del tiempo, todo esto conduce a la falta de ambiente familiar, como resultado, la autoformación de los estudiantes no se desarrolla, no solo se lleva de manera confusa y desadaptada, sino que también conduce a una falta de responsabilidad en el aprendizaje semipresencial, lo que afecta negativamente en el logro de los resultados de aprendizaje.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general.

¿Qué relación existe entre el clima familiar y el aprendizaje semipresencial en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 50391 de Huanquite - Cusco?

1.2.2 Problemas específicos.

- ¿Qué relación existe entre la relación familiar y el aprendizaje semipresencial en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 50391 de Huanquite - Cusco?
- ¿Qué relación existe entre el desarrollo familiar y el aprendizaje semipresencial en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 50391 de Huanquite - Cusco?
- ¿Qué relación existe entre la estabilidad familiar y el aprendizaje semipresencial en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 50391 de Huanquite - Cusco?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Hipótesis general

La relación que existe entre el clima familiar y el aprendizaje semipresencial es significativa en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 50391 de Huanquite - Cusco.



1.3.2 Hipótesis específicas

- La relación que existe entre la relación familiar y el aprendizaje semipresencial es significativa en los estudiantes de la I.E.P N° 50391 de Huanquite - Cusco.
- La relación que existe entre el desarrollo familiar y el aprendizaje semipresencial es positiva en los estudiantes de la I.E.P N° 50391 de Huanquite - Cusco.
- La relación que existe entre la estabilidad familiar y el aprendizaje semipresencial es valorativa en los estudiantes de la I.E.P N° 50391 de Huanquite - Cusco.

1.4 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación cuenta con justificación teórica ya que pretende contribuir al conocimiento existente entre el clima familiar y el aprendizaje semipresencial en la Institución Educativa N° 50391 de Huanquite - Cusco. Por lo tanto, mediante los conocimientos obtenidos se pretende influir significativamente en la conducta de los integrantes de las familias.

Desde un enfoque pragmático, el diseño de este estudio aportará un marco teórico atrayente relacionado con el clima familiar, que de aplicarlos debidamente permitirá alcanzar los aprendizajes esperados de la comunidad estudiantil de la Institución Educativa N° 50391 de Huanquite - Cusco.

Desde un punto de vista pedagógico, proporcionará a los docentes información importante del clima familiar, que es crucial para mejorar el aprendizaje semipresencial, de esa forma, podrán reorientar su labor pedagógica. Además, las familias tendrán acceso a información relevante y la relevancia de mejorar el clima familiar y lograr un cambio positivo.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo general.

Determinar la relación que existe entre el clima familiar y el aprendizaje semipresencial



en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 50391 de Huanquite - Cusco.

1.5.2 Objetivos específicos.

- Analizar la relación que existe entre la relación familiar y el aprendizaje semipresencial en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 50391 de Huanquite - Cusco.
- Analizar la influencia del desarrollo familiar y el aprendizaje semipresencial en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 50391 de Huanquite - Cusco.
- Analizar la influencia de la estabilidad familiar en el aprendizaje semipresencial en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 50391 de Huanquite - Cusco.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 A nivel Internacional

Cardozo (2020), en su investigación denominada “Influencia del ambiente familiar y escolar en la conducta de ciberacoso: Estudio que fue llevado a cabo con adolescentes de Córdoba (Argentina)”, Universidad nacional de Córdoba, plantea como finalidad, establecer la correspondencia entre las variables familia, y ambiente escolar respecto al ciberacoso. Mediante el empleo cuantitativo y el diseño descriptivo correlacional de corte transversal. Concluye, que las magnitudes del contexto escolar y familiar deben integrarse con los talleres socioeducativos que sensibilizan en previsión y descenso del ciberacoso.

Rivas (2019), en su estudio “Relación entre rendimiento académico y el ambiente familiar respecto a educandos de educación media” el objetivo primordial en este estudio es el de especificar la productividad académica de los educandos con relación al ambiente familiar, de la instrucción media de institución educativa Batalla de Carabobo de San Carlos Estado de Cojedes. Utilizándose el tipo de estudio correlacional, donde se enmarco el diseño de investigación de campo, además esta investigación se fundamenta en un modelo no experimental, Por otro lado, en este estudio estuvo comprendida como población 388 educandos, del cual se tomó una muestra de total de 20%, la cual se representa por 77 escolares, estos de educación media. Una vez Culminada dicha investigación, se procede a implantar las conclusiones con la finalidad de poder responder a las preguntas que propusieron en un comienzo de este estudio. En consecuencia, respecto a la primera interrogante de estudio ¿Cómo es la productividad académica de los educandos de Instrucción Media de la Unidad Educativa Batalla de Carabobo” de San



Carlos Estado Cojedes? Podemos afirmar que a través de un análisis en la configuración de registros de calificaciones adquiridas por los educandos durante el periodo anual que son organizadas por lapsos, se probó académicamente el rendimiento bajo de los estudiantes durante 2015-2016 periodo escolar.

Martínez (2019), en su investigación denominada “Clima Social Familiar y el Aprovechamiento Académico en los educandos del Quinto Grado De I.E. Bicentenario” la finalidad en esta investigación fue diagnosticar la relación del rendimiento académico respecto al ambiente familiar en los educandos de quinto grado en la Institución Educativa Bicentenario. Este estudio social en el cual la trayectoria que toma es el método cuantitativo y de tipo correlacional, y en cuanto al método e Instrumentos se utiliza el acopio de datos, aplicándose la Escala de entorno Familiar (FES). Este estudio tuvo acceso como población y así se obtuvo una muestra de 130 educandos de quinto grado dándose en 2018 en la institución educativa I.E Bicentenario. Completado las investigaciones se llegó a la conclusión de que en dicho estudio así como los demás estudios hace mención de la existencia de la relación entre el aprovechamiento académico y el ambiente de la familia , en caso de este estudio, podemos afirmar que la motivación por terminar los estudios escolares siendo el (100% de educandos respondiendo de forma afirmativa al interrogante ¿Ansias culminar el colegio?) es por ello que el apoyo que reciben los educandos por parte de sus cuidadores los favorece, de ese modo su cumplimiento con sus deberes es más eficaz; el (95% de educandos alegan de forma afirmativa a la interrogante de respaldo en los deberes escolares por parte de sus cuidadores o responsables) Con ello se puede corroborar de forma positiva en la subcategoría de Desarrollo personal o crecimiento del entorno familiar FES en que se obtuvo un (96,5% respecto a la Actuación pregunta 15- así como la Orientación al logro). Podemos entonces mencionar la importancia que existe en la relación de los cuidadores y



los educandos, como es que afecta de manera negativa una mala relación o por con siguiente cómo es que es beneficioso para los educandos la adecuada relación.

Peña (2019) en su trabajo de investigación titulada “Modalidad de instrucción de forma semipresencial en el Sistema Nacional de Instrucción Ecuatoriano” teniendo como objetivo principal en este estudio fue precisar para las instituciones nocturnas la existencia de diseño curricular, las que se dan de manera semipresencial. Por ello presentamos esta investigación que es de tipo cuantitativo y además cualitativo, siendo del tipo descriptivo. En la obtención de datos, emplearon procedimientos acordes de dicho estudio, así podemos mencionar a la entrevista, en la encuesta y del mismo modo los grupos de discusión. 533 son los educadores de instrucción elemental general Superior, así como de Bachillerato extraordinario para los sujetos con inconclusa escolaridad, siendo esta la población que se usó en esta investigación; y por otro lado la muestra es de 254 docentes. De esta manera se llegó a la conclusión de que los docentes y autoridades concuerdan en que la infraestructura tecnológica es demasiado defectuosa para desarrollar tareas tanto dentro como fuera de dicho centro de saber. Igualmente, en consenso de los educadores de la institución manifiestan que no existe actitud adecuada hacia la tecnología de la información y de las comunicación, como resultados se puede mencionar que hay una falta de enganche y acoplamiento, así como desconocimiento, la ausencia en la predisposición, el miedo y la aplicación de la tecnología avanzada.

2.1.2 A nivel Nacional.

Villanueva (2019), en su estudio, “Ambiente familiar y social de los educandos en la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru-Chilca en el año 2019” teniendo como resultado el de establecer, de qué manera prevalece la categoría del clima sociofamiliar en la comunidad estudiantil de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru - Chilca 2019. En que se hace utilidad del método científico, cuyo enfoque es el cuantitativo, y



viene siendo de tipo aplicativo y descriptivo mediante un diseño no experimental transaccional. Respecto a los resultados considerando la dimensión de estabilidad familiar, se puede apreciar que los estudiantes no comprenden la importancia de las normas, funciones y deberes a realizar en la familia, así como la organización y la responsabilidad en las actividades; por otra parte, aprecian el desinterés e irresponsabilidad por la parte parental y/o de parentesco. Conclusión: Se indica la falta de hitos en relación a la independencia, comportamiento, intelectual-cultural, social-entretenido, moralidad y religiosidad, generando déficit en el desenvolvimiento familiar de la comunidad estudiantil.

Visurraga (2020) en su trabajo cuya denominación “Integración emocional respecto al ambiente de la familia en una Institución Instrucciona de Tarma- Tapo, en el año 2018”, teniendo como objetivo se determinó la relación entre la integración emocional y el ambiente de la familia, este estudio tuvo la forma correlacional, transversal, y no experimental. En donde se tuvo una muestra integrada por un total de 81 educandos, los que corresponden a los grados de 1ro de secundaria a 5to de secundaria respectivamente, en donde el muestreo que se utilizó fue el no probabilístico, para poder medir la escala de la familia optaron por (FES) y respecto a la otra variable fue (ICE BARON); asimismo según Hernández, Fernández y Baptista en el (2014), mediante un enfoque cuantitativo, muestra que un 24.7% se encuentra en niveles excelentes y deficiente 24.7%, ello en relación al clima familiar expresando que aproximadamente una cuarta parte de la muestra se encuentra en niveles extremos, logrando una correspondencia con el estudio de Huacho, el 70.8% de la comunidad estudiantil logró un índice promedio en el contexto sociofamiliar, el 20.0% logró un índice óptimo, 5.0% ha logrado un índice mala tendencia, 2.5% ha logrado un óptimo índice de tendencia y el 1.7% ha logrado un índice negativo. De esta manera, se establece que en materia



estadística está significativamente correlacionado. Abierto (2001), el contexto familiar muestra un clima armonioso y saludable en el distrito de Tapo. Se concluye, en el momento en que se efectúe un clima adecuado en el contexto familiar, se tendrá como respuesta un óptimo desenvolvimiento del humor en la inteligencia emocional de la comunidad estudiantil, demostrando de esta manera la correlación entre la variable clima.

Inga (2020), En su trabajo de investigación “Autoeficacia académica y ambiente familiar social en adolescente de 5to grado de nivel secundario en un colegio estatal de Lima Metropolitana”, teniendo un estudio básico, el mismo que emplea un diseño descriptivo-correlacional, consecuente a la relación de los indicadores de autoeficacia académica y el ambiente familiar y social. Para ello se hizo utilidad de 109 adolescentes quienes son la población y de acuerdo a la muestra que se utiliza es el total de 107 educandos. Por lo que también indicar que, si la relación es adecuada con los familiares, donde este interactúa e intercambia activamente con cada uno, podrá realizar una auto evolución de su propia capacidad, así como realizar sus propias acciones para poder lograr el rendimiento académico. En donde como conclusión tenemos que en efecto hay relación de autoeficacia académica y el ambiente familiar y social tiene un efecto especialmente positivo en la autoeficacia académica en la adolescencia, si este grupo etario aprecia un óptimo clima socio familiar, sentirán capaces de cumplir sus metas, en cambio si no llegan a sentir un buen clima familiar, no sentirán la capacidad ni la voluntad de cumplir con sus objetivos. Es por ello que se ahonda en que el ambiente familiar deberá ser adecuado para el correcto desarrollo y desenvolvimiento del educando.

Arrué (2021) en su trabajo de investigación titulada “Desempeño académico y comunicación familiar con Instrucción a distancia en estudiantes de administración de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima, 2021” teniendo como finalidad primordial comprobar si en efecto hay relación entre ambas variables. El presente estudio



siguió un enfoque cuantitativo, además el modelo de estudio podría considerarse fundamental, aplicada o sustantiva, pura y básica; y la técnica del estudio pertenece al tipo descriptivo correlacional. Conformada por 120 estudiantes que vienen a ser la población, pertenecientes a la facultad de Administración, con respecto a la muestra se trabajó también con 120 estudiantes, por consiguiente, se laboró con toda la población. El autor llega a la resolución donde efectivamente se demuestra la existencia de la relación entre las variables de desempeño académico como la comunicación familiar respecto a la instrucción impartida a distancia en la facultad de administración, en la que además se puede corroborar en los resultados obtenidos, donde el resultado de $r= 0,397^{**}$ y $p \text{ valor}= 0,000$ lo que indica que en efecto hay relación entre dichas variables.

2.1.3 A nivel local

Huallpa (2018) en su trabajo de estudio, “Influencia en las relaciones interpersonales respecto al ambiente familiar de los educandos de la Institución Educativa secundaria San Juan de Bosco Salcedo – Puno 2017”, realizándose un estudio de forma cuantitativa, de tipo descriptivo y explicativo, el cual es también no experimental, en el que su finalidad radica en determinar si las relaciones sociales tienen influencia del ambiente familiar, del mismo modo se hizo la utilidad del método hipotético deductivo de la comunidad estudiantil de la I.E.S. “San Juan Bosco”. Resultados, el clima o contexto familiar es el ambiente en que los educandos suelen absorber la mayor parte de su proceder, así como la manifestación de conductas, el que es considerado un espacio de autodesarrollo, en donde, las relaciones interpersonales, las cuales son determinantes durante el periodo del adolescente, debido a que en este los jóvenes desencadenan una serie de cambios psicológicos que definen el desarrollo personal, se ven influenciados por el contexto familiar. En conclusión, la interacción familiar perturba directamente los vínculos que son creados por los pares de la comunidad estudiantil de la Institución



Educativa Secundaria, en donde un 43.5% de los jóvenes mencionan que en efecto sus progenitores mantienen una interacción grutesca con sus descendientes así como también los vínculos que se forman de forma interpersonal que son practicados con sus pares es grutesco y descortés, llegando a tener conductas incontrolables, golpeándose entre compañeros, por el mero hecho de sentirse superiores los unos con los otros. La comunicación familiar tiene una influencia significativa en las relaciones interpersonales de la comunidad estudiantil, en relación con el examen estadístico Chi-Cuadrada, se establece la presencia de correspondencia entre la comunicación dentro de la familia y las relaciones interpersonales de la comunidad estudiantil a un índice de relevancia de 00% y con un índice de cercanía de 95%.

Ascencio (2018) en su tesis “La resiliencia de los estudiantes y la influencia del ambiente familiar en la secundaria María Auxiliadora Puno – 2017”, presenta como finalidad principal en el que se determinara si hay relación entre las variables ya mencionadas con antelación, del mismo modo se indica que en este estudio se hizo utilidad desde el punto de vista cuantitativa, y es de corte transversal, y además es no experimental, así mismo podemos decir que es de tipo descriptivo correlacional, cuyo método es hipotético deductivo. Como resultados se obtiene que un 42,2% de los adolescentes refiere que el contexto familiar en el que se desenvuelven es belicoso y su resiliencia es baja, mientras que el 3,0% de los adolescentes refiere que el contexto familiar en el que se desenvuelven es armónico y capacidad de resiliencia alta, evidenciando que entre los miembros de la familia existe armonía, fidelidad, confianza, y respeto. Por tanto, creemos que cuando los adolescentes establezcan relaciones afectivas positivas y estables con adultos responsables, se sientan salvaguardados y muestren conductas de fortaleza y resistencia para enfrentar y solucionar toda aquella problemática de manera constructiva y su capacidad de resiliencia es alta. Conclusión, un clima familiar



de conflicto está relacionado con problemas en la familia, y la falta de clima familiar que experimentan los estudiantes en el hogar afecta la capacidad de resiliencia que presentan ellos, ya que interfiere en el buen desenvolvimiento de la capacidad de solucionar los problemas interpersonales y son propensos a inmiscuirse en situaciones problemáticas que repercuten en sus vidas. El nivel de significación para los siguientes estudios fue muy significativo, con un valor de 0,000 y un error de 0,05 o 5%.

Gómez (2021), dentro de su investigación denominado “Ambiente de la familia en los respectivos hogares de los educandos de la Institución Instruccional de nivel Secundario de Aymara de Acora”, el estudio tuvo como principal objetivo realizar un análisis acerca del ambiente de las familias en los respectivos hogares de los educandos de la Institución Instruccional de nivel Secundario de Aymara de Acora, en el que se desarrolló a cabo a través del tipo de estudio descriptivo, el diseño es no experimental, de enfoque cuantitativo, la población de estudio estuvo conformada por 130 educandos. entre sus principales conclusiones del investigador menciona que un porcentaje mayoritario de los adolescentes conviven con familias regularmente concordes para su óptimo desenvolvimiento integral, respecto a sus relaciones familiares como en su estabilidad familiar y su formación los estudiantes tienen poca comunicación con sus padres lo cual es preocupante puesto que mediante la comunicación los niños forman sus ideas y opiniones. Se pudo evidenciar que entre mayor armonía y comunicación existe en las familias el ambiente familiar será positivo lo cual se evidencia significativamente en el desarrollo de los integrantes.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 Clima Familiar.

El clima familiar está constituido por un ambiente cálido y afectivo ofrecido por los integrantes de una familia. Moos y Tricket (1984) afirma en su teoría:



El clima familiar tiene vínculos afectivos y educativos muy importantes, el ambiente familiar posibilita potenciar las habilidades sociales de los menores a través de diferentes técnicas y destrezas, entre las cuales desempeña un papel especial el núcleo evolutivo de la familia. (p.2)

Así el clima familiar puede permitir el desarrollo de las destrezas sociales en los descendientes por medio de diversas estrategias y mecanismos, en donde el ambiente juega un papel muy importante donde se desenvuelve el núcleo familiar.

Relación familiar.

La relación familiar viene a ser la interrelación e interconexión que se da entre los integrantes de la familia. Según Soto (2016) “Calcula el nivel de responsabilidad y asistencia que brindan los familiares y hasta qué punto se sienten inspirados para actuar en público y demostrar sus sentimientos directamente” (p. 4). Está compuesta por los siguientes subdimensiones: cohesión, expresividad, conflicto.

a) Cohesión

El término de cohesión se aplica para dar las indicaciones de forma textual y que a partir de ahí se debe construir una coherente representación, refiriendo que es una peculiaridad del texto donde expone el significado del mismo. (Huerta, 2020) refiere que la cohesión viene a pertenecer al texto, siendo ésta propio e inherente a la coherencia, además se manifiesta en las pistas que el autor da para la comprensión del mensaje; las cuales están dadas por la cantidad, abundancia o incluso por la falta deliberada en el uso de conectores, además podría presentarse o no de acuerdo al destinatario a quién va dirigido dicho mensaje, por consiguiente una persona leyente con poca experiencia puede requerir una cantidad de mayores conectores textuales para así poder comprender el mensaje completo, mientras que otro con mayor experiencia podrá deducir si los datos se enlazan mediante conexiones de tipo espacial, referencial, temporal, auditiva o causal.



Por lo que en la familia la cohesión viene a ser el grado de unión y apoyo familiar entre todos los miembros.

b) Expresividad

La expresividad es el nivel que anima a los familiares a demostrar sus opiniones y sentimientos abierta y directamente. (Antonio Araya-Vélez, 2017) indica que la expresividad se refiere a una función central en el lenguaje de las personas. Indicándonos que cada expresión verbal ha de buscar la expresión de las motivaciones, los deseos y las emociones, por lo que se intenta tener en cuenta de las profundidades de los estados internos, los cuales son poco descifrables para el propio ser. Es por ello que la expresividad del ser humano no únicamente se expresa con los signos lingüísticos se debe contemplar también los movimientos corporales, incorporando las esferas de la comunicación del ser humano así tenemos a la verbal y a la no verbal. Desde la perspectiva de la expresividad tanto los gestos como la palabra son constituyentes de una unidad comunicativa, así como de las vivencias internas o las manifestaciones externas del individuo que tiene como origen la experiencia interna pre – representacional. Cuando las familias practican esta relación se dice que respetan la libre opinión y manifestación de ideas y sentimientos de los miembros de la familia.

c) Conflicto.

Los conflictos o disturbios familiares, así tanto la violencia marital o el de los progenitores hacia sus hijos, la comunicación casi inexistente entre ambos podría afectar de forma directa en la concentración y en el rendimiento académico. (García Villaluenga, y otros, 2013) refieren que los problemas y el conflicto son y forman parte ineludible de la convivencia, por lo que se puede inferir que no existe familia alguna en la que no haya conflictos, es por ello que de forma positiva podríamos indicar que el conflicto o los problemas permiten desarrollar y crecer de ese modo mejorar la manera en la que nos



relacionamos. He aquí que, de la totalidad de los problemas o conflictos sociales, los familiares son los que se suelen dar con mayor frecuencia, provocando así mayor grado de dolor ya que provoca mayor sufrimiento en los miembros y por lo tanto en ellos mismos, como también por los seres a quienes estiman. Por lo que el conflicto es la forma más grave de solucionar las diferencias, interés, puntos de vista; esto se produce en el proceso de interacción social acompañado de emociones negativas, sin tomar en cuenta las reglas.

Desarrollo familiar.

El desarrollo familiar constituye como la capacidad de las personas de buscar el progreso de los integrantes de la familia de forma equitativa y justa.

Calcula el nivel de asertividad e independencia, la suficiencia en toma de decisiones de sus miembros y el grado en que se involucran en diferentes actividades que aportarán de forma significativa a su competencia personal entre ellas podemos considerar a las actividades sociales, las actividades recreativas, religiosas, culturales, intelectuales, políticas, las mismas que contribuirán con la formación de pensamientos individualizados, tales que ayudarán con el progreso de su familia. (Soto, 2016, p. 4)

La dimensión de desarrollo familiar se divide en las siguientes subescalas: autonomía, actuación, intelectual, religioso.

d) Autonomía.

La autonomía es la autosuficiencia y la capacidad de tomar decisiones, ser independientes en la cotidianidad. (De la Fuente de Lleras, 2020) refiere que la autonomía viene a ser una competencia que poseen los individuos para poder tomar decisiones propias, aprendiendo a ser independientes en su día a día de ese modo poder tener una mejor visión de sus intereses y sus gustos. Por ello se considera importante el



fortalecimiento de las experiencias en el hogar, permitiendo de ese modo identificar y poder dar solución a las barreras que puedan presentarse con cualquier menor al momento de realizar dichas actividades. Lo que indica que se debe reconocer sus gustos, ideas, emociones e intereses que le son propias de cada miembro de la familia. La persona deberá poder tomar decisiones y poder elegir de manera independiente.

e) Actuación.

Es la medida en que las actividades se efectúan en la escuela y en el lugar de trabajo con un enfoque de éxito, dentro de un marco de competencia. Por ende, cree pertinente que, orientándose hacia la transformación social, de ese modo contribuyendo a la superación del fracaso escolar, así como se están elaborando en los centros que han sido transformados en Comunidades de Aprendizaje. En estas intervenciones, podemos destacar a aquellas que están vinculadas hacia la resolución respecto a los conflictos, los organismos interactivos en el desarrollo del aprendizaje dialógico en educación física, o en las tácticas para poder promocionar la salud en la escuela (Aubert, Bizkarra, & Calvo, 2014). Por lo que la familia debe buscar el desarrollo personal tanto en los estudios como en el desempeño laboral.

f) Intelectual.

Se considera no solo a la aplicación y la adquisición de forma oportuna de los conocimientos, sino la disciplina de las potencias mentales. Por ello se considera cómo la capacidad que tiene un individuo para dicho razonamiento, comprensión y pensamiento. En el desarrollo de la inteligencia, los hijos deberán recibir una adecuada y congruente crianza desde la etapa del nacimiento y de igual manera en la primera infancia, así por ejemplo dar lectura a los niños a una temprana edad, de ese modo proporcionándoles experiencias agradables y que se encargan de la estimulación intelectualmente, así como interacciones cariñosas y cálidas puede tener un gran impacto en su desarrollo y



crecimiento intelectual (Graber, 2017). Por lo que los miembros de la familia deben dedicar una parte importante de su vida y de su actividad diaria al estudio y reflexión.

g) Religioso.

Es la relevancia que se concede a los aspectos éticos, morales y religiosos de la familia. (Gas Aixendri, 2019) considera respecto a las deficiencias en el aspecto religioso en la que tiende a ponderar importancia particular en la vida familiar, ofreciendo redes y normas que fomenten la solidaridad familiar, sin la pérdida de interés haciendo de los seres humanos más comprometidos. Las personas religiosas poseen una mayor capacidad para la adaptación en la convivencia familiar, los cuales suelen experimentar mínimos niveles de problemas o conflictos.

Estabilidad familiar.

La estabilidad familiar se refiere a la consistencia que tiene la familia. Soto (2016) afirma “Mide el énfasis en la estructura de responsabilidad, organización y planificación de las diferentes actividades que se efectúan en el día a día familiar, y el nivel en que se ordenan e instrucciones para su funcionamiento” (p. 4). Considera los siguientes subdimensiones: organización, control.

h) Organización.

La organización es el énfasis en la organización y ordenación al formular actividades y asignar deberes. (Thompson, 2007) refiere que una organización viene a ser un conglomerado compuesto de elementos que está primordialmente constituida por seres humanos, donde actúan e interactúan entre sí, en un sistema diseñado y con la finalidad de contribuir conocimientos de los recursos físicos, financieros y humanos entre otros, de forma ordenada, puedan lograr determinados fines, y estos puedan de ser de lucro o no. Es así que la familia como todo un grupo de seres humanos, necesitan mantener una convivencia pacífica y armoniosa, así como organizada entre los integrantes.



i) Control

Es la medida en que las normas y procedimientos familiares se aplican al funcionamiento de la vida familiar. (Dolores Palacios, Conforme-Zambranob, Villavicencio, Nube Arpid, & Mora, 2018) afirma que el término control hace referencia a la intención que tienen los progenitores cuya finalidad radica en que sus descendientes forman parte de su comunidad, de ese modo consumando y optando con los comportamientos que son aceptados dentro de una sociedad. Teniendo como objetivo manifestar estrategias de control dentro de la socialización, donde los progenitores suelen utilizar como un objetivo de brindar adecuada educación a sus hijos.

2.2.2. Aprendizaje semipresencial.

El aprendizaje semipresencial es la combinación del trabajo presencial y virtual. donde el estudiante puede organizar su espacio y momento de trabajo. (Saporitti Fernando, Medina María, Tissone, & Lozano, 2017). Menciona determinadas ventajas del aprendizaje semipresencial entre ellas tenemos la rápida actualización de los materiales que serán utilizados por estudiantes y el profesorado, la existencia de una nueva forma en la interacción de estudiantes y los educadores, así como también tenemos la flexibilidad en el programa del curso y su respectiva planificación. También se nombrará ciertas desventajas como el limitado conocimiento en la tecnología de la información y de las comunicaciones, el acceso a una computadora, laptop u otros, además del internet, y las habilidades de estudio. Por lo que el aprendizaje semipresencial en estos tiempos de pandemia viene siendo aplicado con mucha más regularidad haciendo uso de la tecnología.

Aprendizaje

El aprendizaje es la capacidad de asimilar y relacionar los nuevos conocimientos asociados a las experiencias previas. (Zapata-Ros, 2015) indica que el aprendizaje es un



conglomerado de procesos a través del cual puede adquirirse o modificarse habilidades, ideas, conductas o valores y destrezas, y como resultado se puede contemplar la instrucción, el razonamiento o la observación y la experiencia. A esto se deberá sumar características exclusivamente del aprendizaje tales que permita atribuir un significado al conocimiento, permitiendo atribuir valores al conocimiento, también se puede admitir realizar de forma activa el conocimiento de diferentes entornos de los que se obtiene. Dicho saber que es adquirido podrá ser transmitido, así como representado en diferentes grupos de individuos en la que se utilizará la modalidad de virtualización. Por lo que el aprendizaje es un trance de conocimiento, de equilibrio, alcanzando de esta forma que esta sea significativa, en otras palabras, aplicable y que perdure en el tiempo.

Ambiente de aprendizaje.

El ambiente de aprendizaje es la organización del lugar o espacio donde el estudiante va a desarrollar su aprendizaje ya sea presencial o virtual. (Jiménez Ugalde, 2002) considera como un espacio en el cual los estudiantes pueden interactuar al medio de aprendizaje, en donde las circunstancias, condiciones sociales, físicas, culturales y humanas sean propicias para de ese modo generar experiencias con sentido y un aprendizaje significativo. Estas vivencias vienen a ser el resultado de dinámicas propuestas, así como las dinámicas propuestas, orientadas y acompañadas por los educadores respectivamente. Por lo que se puede indicar que un ambiente de aprendizaje es el espacio que permite el desarrollo de las actividades pedagógicas quienes se encuentran e intervienen en los saberes.

j) Lugar y espacio.

Se encuentran relacionados con la extensión temporal, debido a que los educandos de educación virtual son los que crean sus propios lugares y espacios de aprendizaje sin perder horas desplazándose al lugar de formación. (Kath BG, 2016) considera al lugar y



espacio como un conglomerado de aspectos los cuales son formantes en un ambiente de aprendizaje, así también refiere que es un medio el cual brinda oportunidades de desarrollo, permitiendo de ese modo al alumno poder de esa manera explotar su creatividad. Por ello se puede consignar que el espacio educativo es en donde y en el cual se establecería un encuentro metódico y educativo.

k) Tiempo

El tiempo es un factor determinante en el desarrollo de las diferentes actividades personales. (Gimeno Sacristán, 2009). respecto al tiempo indica que organiza la vida personal de los humanos, y las relaciones de los mismos, así como lo concerniente a la educación, las actividades sociales, por otro lado, el tiempo escolar ha cobrado gran significado esto gracias a las experiencias que solemos experimentar a lo largo de nuestra trayectoria. La educación virtual se basa en que los participantes puedan alcanzar sus metas de aprendizaje en el tiempo que disponen, ayudando a capacitarse y mejorar, fundamentalmente para aquellas personas que ya están empleados y no pueden dejar el trabajo.

l) Educación virtual

La educación virtual es la enseñanza en línea a través de los recursos tecnológicos mediante videollamadas o plataforma de gestión de contenidos. (García Bullé, 2019) nos indica que este desarrollo educativo se da por medio de diferentes interacciones sociales, aplicaciones móviles, y juegos educativos en los que se permite al alumnado poder acceder a las distintas materias y materiales que son asignados desde cualquier hora y lugar. En ese sentido el método tendrá como objetivo el poder facilitar la construcción del desarrollo y el conocimiento de los alumnos para de ese modo poder resolver dificultades y problemas presentados en una plataforma que promueve el autoaprendizaje y sea de forma flexiva.



m) Educación Presencial.

La educación presencial se da en un lugar y espacio establecido donde el docente detecta cuando sus estudiantes han comprendido un tema de manera significativa o no, en el cual se puede utilizar la retroalimentación como un reforzador. (Romero Mayoral, García Domínguez, Roca González, Sanjuán-Hernán Pérez, & Pulido Alonso, 2014). mencionan que los docentes transmiten saberes a sus estudiantes a través del acto comunicativo, donde se encontraran en el mismo tiempo y lugar. Siendo este modelo y técnica educativa. Que viene teniendo longevidad en la historia del ser humano. Por lo que en la educación presencial el docente es considerado como el emisor quien guiara el aprendizaje de los estudiantes de forma física en un lugar determinado y hora establecido.

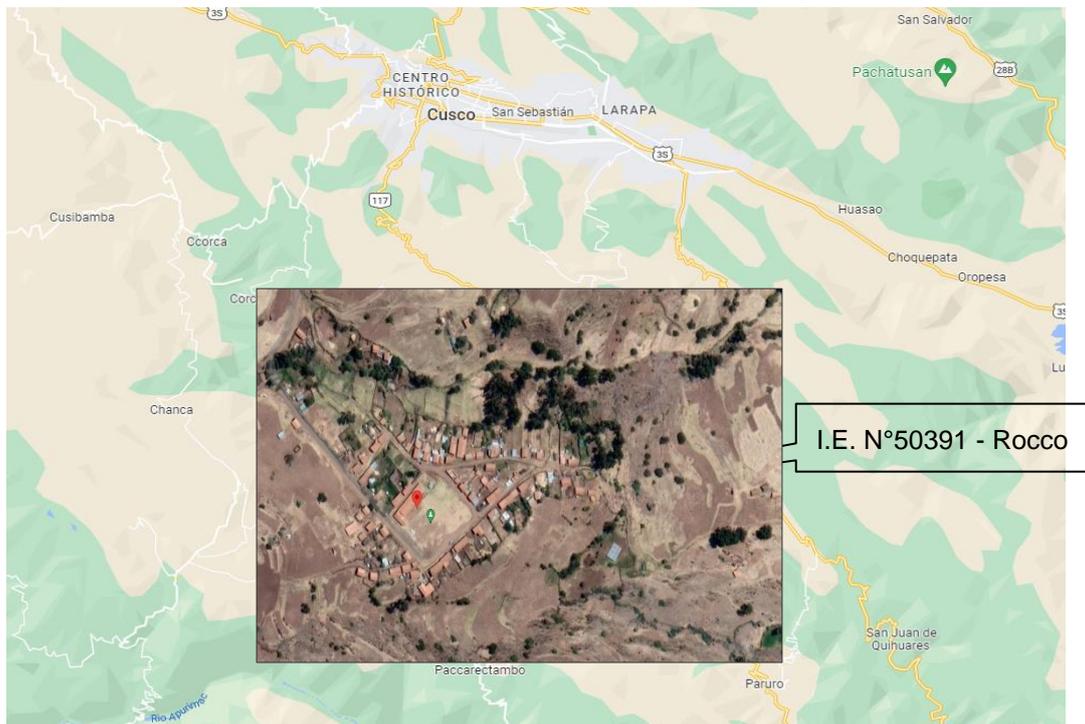
CAPÍTULO III

MATERIALES Y METODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La comunidad estudiantil de la Institución educativa N° 50391 se encuentra ubicada en la comunidad Rocco a 3 461 msnm, del distrito Huanoquite, provincia de Paruro y departamento de Cusco. Y esta pertenece a la UGEL Paruro de la Dirección Regional de Educación Cusco.

Los estudiantes de la IE N° 50391, de la comunidad Rocco son de zona rural. La actividad principal a la que se dedican un gran porcentaje de familias de la comunidad estudiantil es la agricultura, ganadería. Por lo que se aprecia un nivel económico no estable.



3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se llevó a cabo en el periodo abril del 2021 al mes de



octubre 2021, en su etapa de proyecto y ejecución de investigación.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Para el desarrollo del estudio se utilizó datos obtenidos en el trabajo de campo, los cuales fueron procesados e interpretados.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1 Población.

La comunidad estudiantil de las Instituciones Educativas Multigrados del distrito de Huanoquite, serán considerados como la población de estudio, como se especifica en la siguiente información:

Tabla 1

Población

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	Nº DE ESTUDIANTES
50391 – Rocco	31
50389 – Molle Molle	22
501118 – Callpa Callpa	22
50395 – Chanca	48
50396 – Rocoto	33
50398 – Aravito	20
501178 – Manto Parpay	33
TOTAL	209

Fuente: Escala MINEDU

3.4.2 Muestra.

Se utilizó muestreo no probabilístico y se empleó una muestra intencional, se seleccionó como muestra a los 31 educandos de primero a sexto grado de la Institución Educativa N° 50391 de la comunidad Rocco.



Tabla 2

Muestra de la población

GRADO	N° DE ESTUDIANTES
IE N° 50391	31
Primer grado	04
Segundo grado	03
Tercer grado	08
Cuarto grado	08
Quinto grado	06
Sexto grado	02
TOTAL	31

Fuente: Nomina de matrícula 2021.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

El diseño estadístico es de tipo descriptivo simple. Según Sampieri, Fernández y Baptista, (2014) “es descriptiva debido a que pretende especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice”. (p.92) de acuerdo al tipo y diseño de investigación se realizó considerando el método descriptivo, mediante el cual se especifica las particularidades de la variable clima familiar en cada dimensión.

Tipo de investigación

El estudio corresponde al cuantitativo; debido, (Sampieri., Fernández, y Baptista, 2014) a que se emplea el recojo análisis de la información para replicar las interrogantes de investigación y corroborar las hipótesis preconcebidas” (p. 4) y descriptivo, porque, (Sampieri, Fernández y Baptista, 2014) “La finalidad absoluta recae en medir o recopilar información sobre conceptos o variables de forma independiente o conjunta” (p. 92). En vista de que se mostrara las descripciones importantes de la investigación.

Diseño de la Investigación

Es de diseño correlacional, debido a, (Sampieri, Fernández & Baptista 2014),



manifiesta, “Esta tipología de investigación mantiene el objetivo de explorar el grado de conexión o agrupación entre dos o más variables en un tiempo y espacio específico” (p. 93). Por lo que se hallara explicación mediante el estudio de relación entre las variables.

3.6. PROCEDIMIENTO

Se emplea en este estudio para medir el clima familiar una encuesta de 30 ítems que mide el afecto familiar que es adaptado de Moos, que examina las características de relación, desarrollo y estabilidad familiar y para medir el nivel de satisfacción del aprendizaje semipresencial se utilizará un cuestionario, que consta de 10 ítems, los datos obtenidos serán procesados e interpretados.

3.7. VARIABLES

Primera variable clima familiar.

El clima familiar es un ambiente de afecto, apoyo, confianza y comunicación abierta que se da entre los miembros. De acuerdo a (Bourdeaudhuij y Van Oost, 2002) citado por Ruiz (2009) “El clima familiar es creado por un entorno que los familiares perciben e interpretan, evidenciando que este influye directamente en la conducta y desenvolvimiento físico y social de los sentimientos y el conocimiento de los integrantes” (p. 4). Lo cual debemos de tener en cuenta para interactuar con las personas que nos rodean considerando la tolerancia, y tomando en cuenta que las personas somos diferentes.

Segunda variable aprendizaje semipresencial.

El aprendizaje semipresencial se refiere a la combinación del trabajo presencial y virtual, donde el estudiante puede organizar su tiempo y espacio. Pineda (2006) afirma que “Es un sistema o proceso educativo en el cual los estudiantes no asisten a clases diariamente, solo una vez por mes o la semana en un centro de estudios” (p. 10). Por lo que el aprendizaje semipresencial promueve el uso de la tecnología y el aprendizaje



autónomo de los estudiantes.

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para la recolección de información se elaboró un instrumento que permite medir las variables de estudio, se realizó la estadística descriptiva del estudio, asimismo se realizó la parte inferencial en la que se aplicó la Prueba de Rho de Spearman de la Hipótesis General y las específicas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo consignamos los diferentes resultados que fueron obtenidos después de la aplicación de los respectivos instrumentos que fueron utilizados en este estudio. Primeramente, se presentan los resultados a través de porcentajes y tablas de frecuencia de forma descriptiva, así como sus respectivos gráficos.

4.1 RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 3

Género de la Muestra

		f	%
Género	Femenino	18	58,1
	Masculino	13	41,9
Total		31	100,0

Nota. Desarrollo de acuerdo con los datos obtenidos por los instrumentos aplicados.

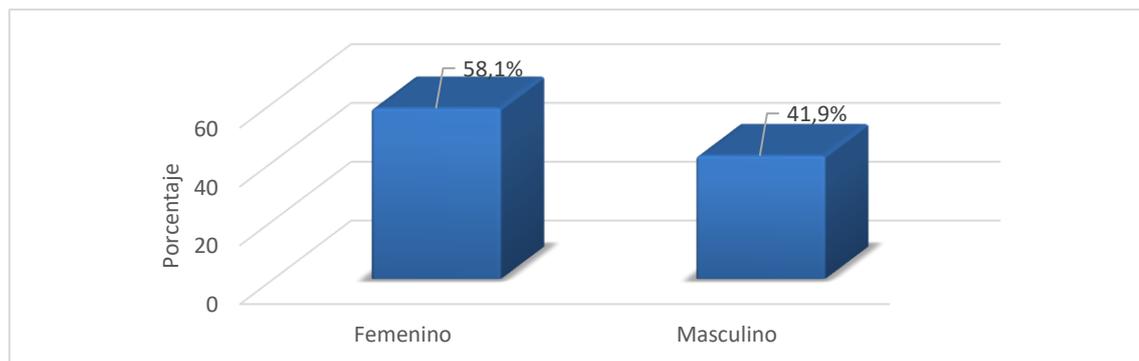


Figura 1 Género de la Muestra

Nota. Desarrollo de acuerdo con los datos obtenidos por los instrumentos aplicados.

Del resultado obtenido de la tabla y figura se observa que el género predominante

en la muestra es el femenino con un 58,1% de representatividad, y solamente un 41,9% de la muestra es de género masculino. Por lo cual se estima que los resultados y conclusiones a los que se lleguen estarán en cierta medida por esta ligera diferencia.

Tabla 4

Niveles de la Variable Satisfacción con el Aprendizaje Semipresencial

		f	%
Satisfacción con el Aprendizaje Semipresencial	Baja	8	25,8
	Regular	13	41,9
	Alta	10	32,3
Total		31	100,0

Nota. Desarrollo de acuerdo con los datos obtenidos por los instrumentos aplicados.

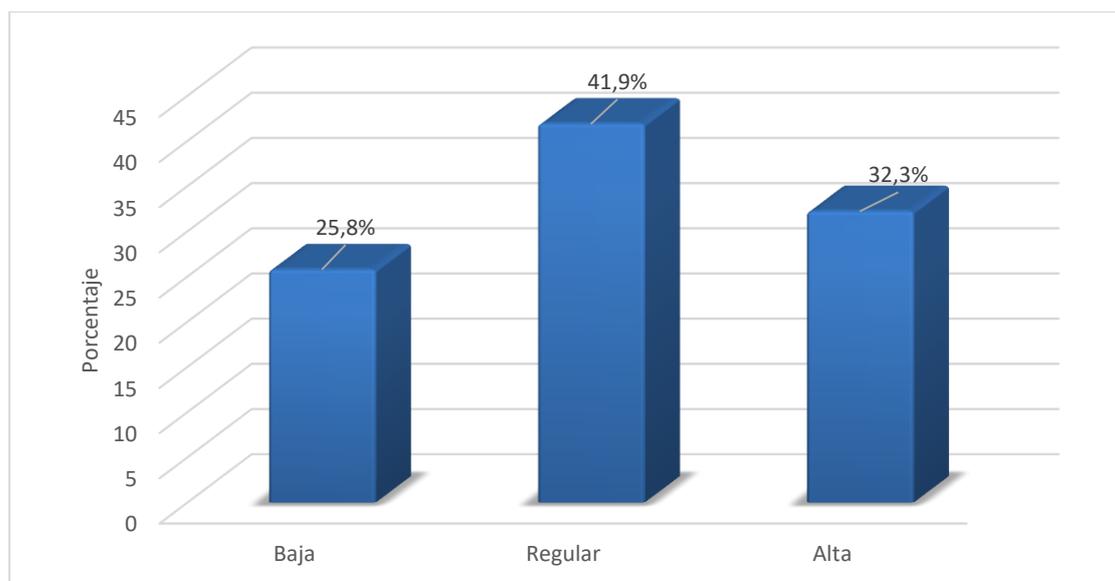


Figura 2 Niveles de la Variable Satisfacción con el Aprendizaje Semipresencial

Nota. Desarrollo de acuerdo con los datos obtenidos por los instrumentos aplicados.

Del resultado obtenido de la tabla y figura en relación con la variable satisfacción con el aprendizaje semipresencial, un 41,9% de la muestra se encuentra en el nivel regular, un 32,3% se encontró en el nivel alta, y solo un 25,8% de la muestra presentaba satisfacción baja con respecto al aprendizaje semipresencial. Esto significa que, pese al

contexto de emergencia sanitaria, el estudiante ha sabido adaptarse, su tiempo, ha adecuado, en la medida de sus posibilidades, su lugar o espacio para cumplir con las exigencias del momento. Y, lo más importante, ha sabido transicionar adecuadamente entre el modelo tradicional o presencial hacia un modelo de educación virtual o semipresencial.

Tabla 5

Niveles de Variable Clima Familiar

		f	%
Clima familiar	Malo	7	22,6
	Regular	5	16,1
	Bueno	10	32,3
	Muy bueno	9	29,0
Total		31	100,0

Nota. Desarrollo de acuerdo a los datos obtenidos por los instrumentos aplicados.

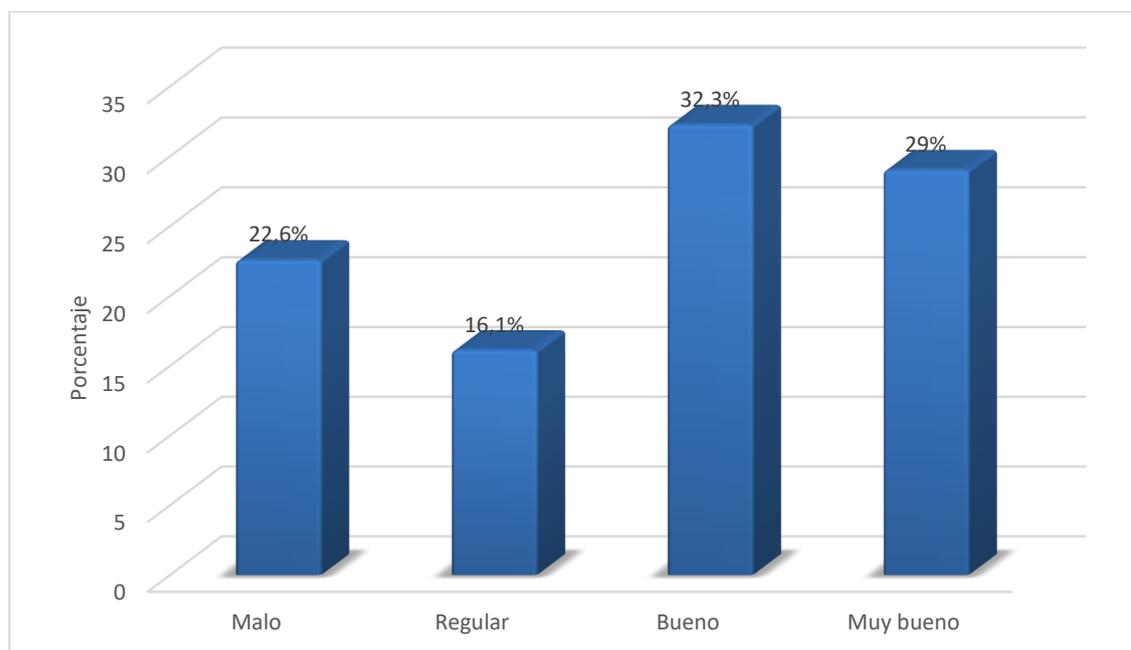


Figura 3 Niveles de la Variable Clima Familiar

Nota. Desarrollo de acuerdo a los datos obtenidos por los instrumentos aplicados.

Del resultado obtenido de la tabla y figura en lo que concierne a la variable clima

familiar, un 32,3% de la muestra indica que el clima familiar es bueno, un 29% señaló que es muy bueno, otro 22,6% se ubica en el nivel malo y solo un 16,1% en el nivel regular. Esto señala que, la familia, en especial la convivencia forzada impuesta por el brote de la pandemia, en líneas generales, ha reforzado las relaciones familiares y sus dinámicas internas.

Tabla 6

Niveles de la Dimensión de Relación Familiar

	f	%	
Dimensión de Relación familiar	Muy malo	4	12,9
	Malo	4	12,9
	Regular	23	74,2
Total	31	100,0	

Nota. Desarrollo de acuerdo a los datos obtenidos por los instrumentos aplicados.

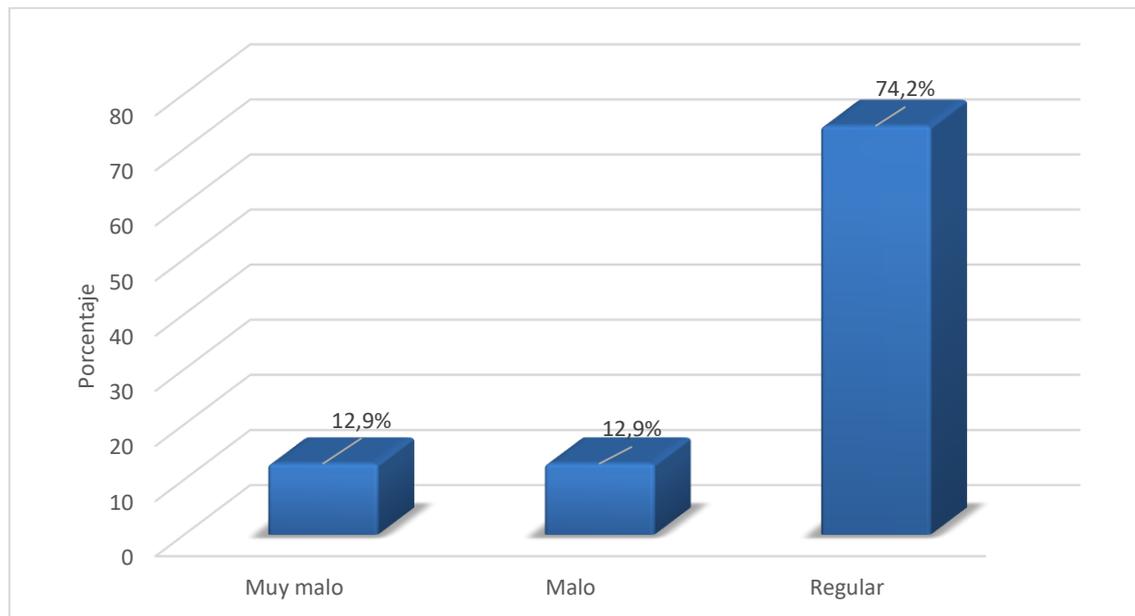


Figura 4 Niveles de la Dimensión de Relación Familiar

Nota. Desarrollo de acuerdo a los datos obtenidos por los instrumentos aplicados.

Del resultado obtenido de la tabla y figura en relación con la dimensión de relación de la variable clima familiar, se observó que un 74,2% se encuentra en el nivel regular,

un 12,9% en el nivel malo, y otro 12,9% se observa en el nivel muy malo. Por lo cual, se entiende que la cohesión, la expresividad, y el conflicto, si bien están presentes, no están en niveles óptimos, lo cual es la consecuencia de la convivencia de los padres con los hijos.

Tabla 7

Niveles de la Dimensión Desarrollo Familiar

		f	%
Dimensión Desarrollo Familiar	Muy malo	5	16,1
	Malo	3	9,7
	Regular	14	45,2
	Bueno	9	29,0
Total		31	100,0

Nota. Desarrollo de acuerdo a los datos obtenidos por los instrumentos aplicados.

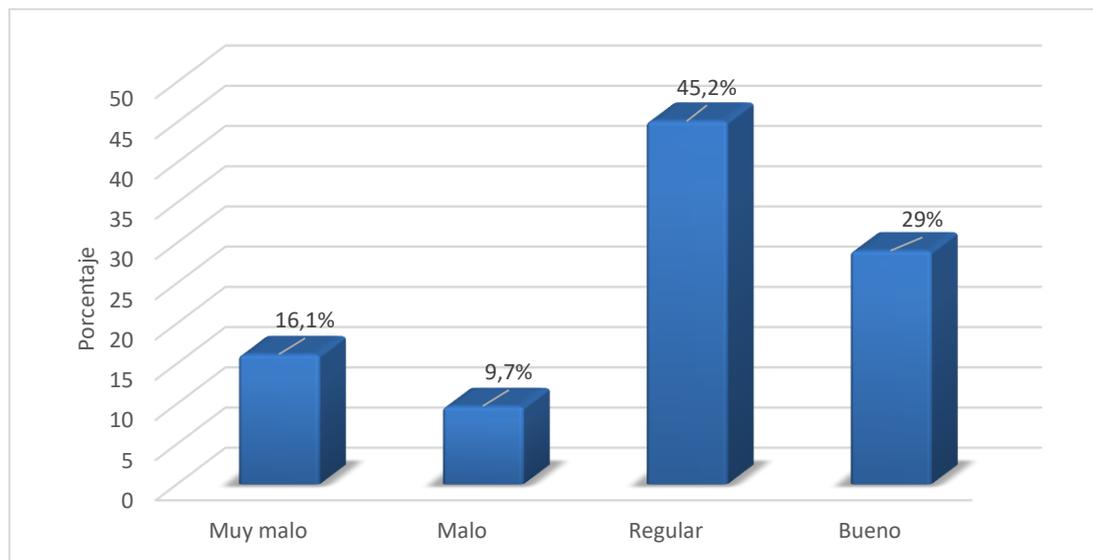


Figura 5 Niveles de la Dimensión Desarrollo Familiar

Nota. Desarrollo de acuerdo a los datos obtenidos por los instrumentos aplicados.

Del resultado obtenido de la tabla y figura en relación a la dimensión desarrollo familiar de la variable clima familiar, un 45,2% de la muestra se encuentra en el nivel regular, un 29% se encuentra en el nivel bueno, un 16,1% en el nivel muy malo y solo un

9,7% en el nivel malo. Esto indica que hay una presencia considerable de un buen desarrollo de la autonomía y en la actuación de los estudiantes.

Tabla 8

Niveles de la Dimensión Estabilidad Familiar

		f	%
Dimensión Estabilidad Familiar	Malo	3	9,7
	Regular	18	58,1
	Bueno	10	32,3
Total		31	100,0

Nota. Desarrollo de acuerdo a los datos obtenidos por los instrumentos aplicados.

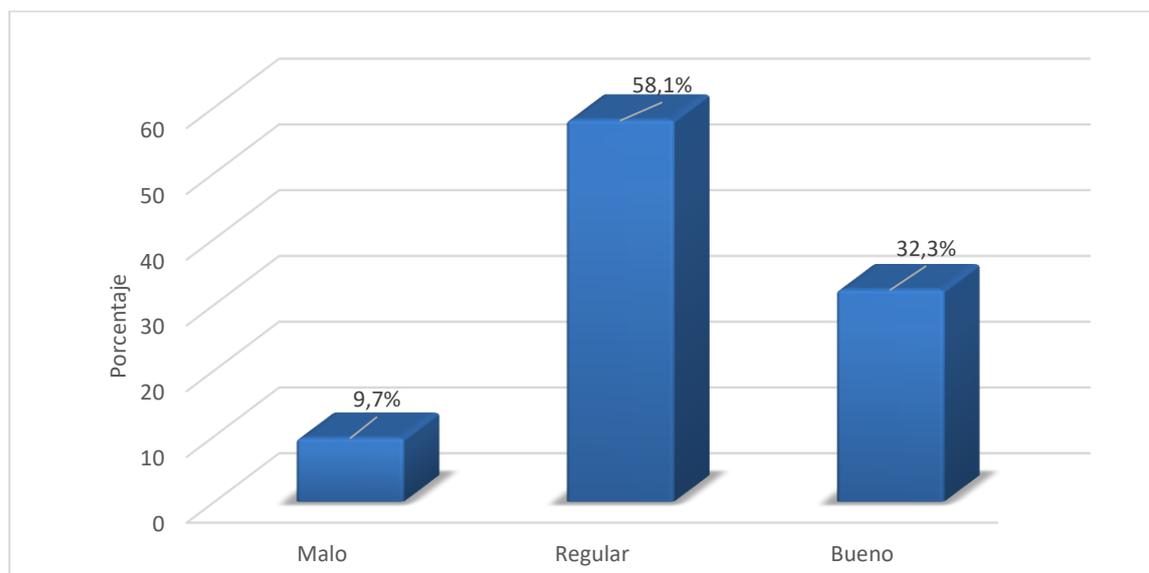


Figura 6 Niveles de la Dimensión Estabilidad Familiar

Nota. Elaborado en base a los instrumentos aplicados.

En relación a la dimensión estabilidad de la variable clima familiar, se observó que un 58,1% de la muestra se puede apreciar el nivel regular, en la que se considera el nivel bueno con un 32,3% de representatividad y solamente un 9,7% se ubica en el nivel malo. Del mismo modo se puede evidenciar que en la mayoría de los casos analizados la

organización y el control ejercido han sido buenos y han facilitado los objetivos familiares, y también los educativos.

Tabla 9

Tabla cruzada de Clima Familiar vs Género

			Género		
			Femenino	Masculino	Total
Clima familiar	Malo	F	4	3	7
		%	22,2%	23,1%	22,6%
	Regular	F	3	2	5
		%	16,7%	15,4%	16,1%
	Bueno	F	5	5	10
		%	27,8%	38,5%	32,3%
	Muy bueno	F	6	3	9
		%	33,3%	23,1%	29,0%
Total		F	18	13	31
		%	100,0%	100,0%	100,0%

Nota. Desarrollo de acuerdo a los datos obtenidos por los instrumentos aplicados.

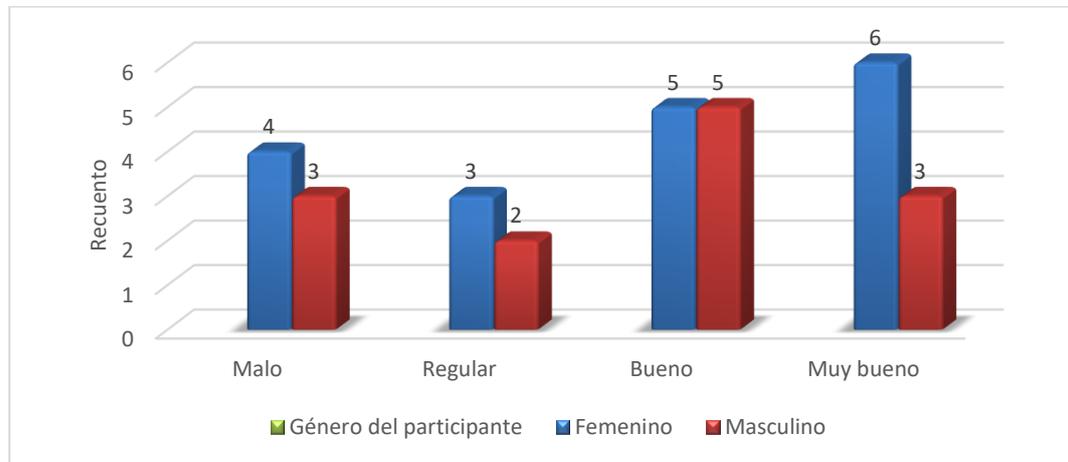


Figura 7 Clima Familiar vs Género

Nota. Desarrollo de acuerdo a los datos obtenidos por los instrumentos aplicados.

Del resultado obtenido de la tabla y figura se observa cruce de variables, entre el género y los niveles de la variable clima familiar, se observó que del 100% de casos observados en el género femenino, un 33,3% indica que el clima familiar que hay en su familia es muy buena, un 27,8% señala que es buena, un 22,2% señala que es mala y solo

un 16,7% considera al clima familiar de su hogar como regular. En relación al género masculino, del 100% de casos observados, un 38,5% indica que el clima familiar de su hogar es bueno, otro 23,1% señala que es malo, un 23,1% señala que es muy bueno y solo un 15,4% indicó que es regular.

Tabla 10

Tabla Cruzada de Satisfacción con el Aprendizaje Semipresencial vs Género

			Género		
			Femenino	Masculino	Total
Satisfacción con el aprendizaje Semipresencial	Baja	F	4	4	8
		%	22,2%	30,8%	25,8%
	Regular	F	8	5	13
		%	44,4%	38,5%	41,9%
	Alta	F	6	4	10
		%	33,3%	30,8%	32,3%
Total	F	18	13	31	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	

Nota. Desarrollo de acuerdo a los datos obtenidos por los instrumentos aplicados.

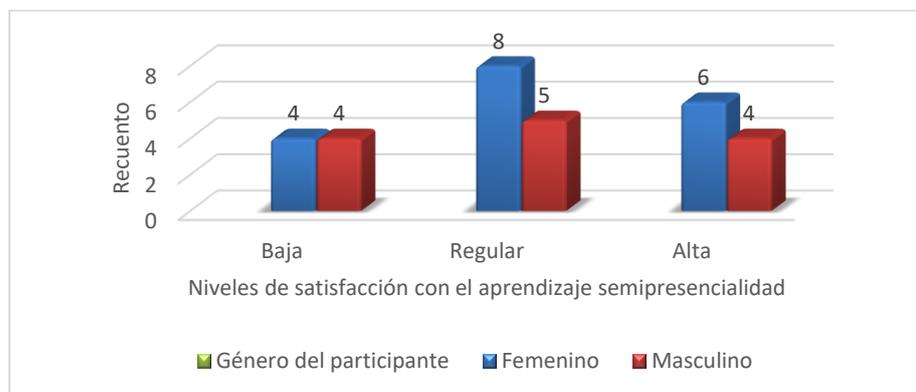


Figura 8 Satisfacción con el Aprendizaje Semipresencial vs Género

Nota. Desarrollo de acuerdo a los datos obtenidos por los instrumentos aplicados.

Del resultado obtenido de la tabla y figura en relación a la interacción entre el género y la satisfacción con el aprendizaje semipresencial, del 100% del género femenino



un 44,4% indica estar regularmente satisfechas con el aprendizaje obtenido a partir de la implementación de las clases semipresenciales, un 33,3% indicó estar altamente conforme con el aprendizaje logrado y sólo un 22,2% se mostró inconforme con dicha modalidad de aprendizaje. En el caso del género masculino, del 100% de casos observados, un 38,5% señaló que se sintió regularmente satisfecho con el aprendizaje semipresencial, un 30,8% de la muestra señaló que estuvo altamente conforme con dicha modalidad, y otro 30,8% considero que su satisfacción fue muy baja.

Contraste de Hipótesis de Investigación

Hipótesis general:

Se muestra las hipótesis de trabajo:

H_0 = Se evidencia ausencia significativa entre el clima familiar y el aprendizaje semipresencial es significativa en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 50391 de Huanquite - Cusco.

H_a = Existe relación significativa entre el clima familiar y el aprendizaje semipresencial es significativa en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 50391 de Huanquite - Cusco.

Respecto a la toma de decisiones se tendrá en consideración esta regla:

Si $p > 0.05$, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis del investigador (H_a)

Si $p \leq 0.05$, entonces aceptamos la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula (H_0)

Tabla 11*Prueba de Rho de Spearman de la Hipótesis General*

Variables	Aprendizaje Semipresencial		
	Sig.	Rho de Spearman	n
Clima familiar	0,019	0,418*	31

Nota. Desarrollo de acuerdo a los datos obtenidos por los instrumentos aplicados.

En la tabla a través del índice de correlación de Rho de Spearman, se observó que existe una relación significativa entre el clima familiar y la satisfacción con el aprendizaje semipresencial ($p=0,019 \leq 0,05$), esta relación es directamente proporcional y de una intensidad moderada ($Rho=0,418$). Lo que indica, a medida que los niveles de la variable clima familiar incrementen, la satisfacción con el aprendizaje semipresencial también se incrementa. Todo lo descrito cumple con la condición por la cual se admite la hipótesis alterna y se niega la hipótesis nula ($p \leq 0,05$). En conclusión, se acepta que existe relación significativa entre el clima familiar y el aprendizaje semipresencial es significativa en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 50391 de Huanquite - Cusco.

Contraste de la Primera hipótesis específica

Indicando las hipótesis de este estudio:

H_0 = Hay ausencia significativa entre la relación familiar con el aprendizaje semipresencial es significativa en los educandos de la I.E.P N° 50391 de Huanquite - Cusco – 2021.

H_a = Existe relación significativa entre la relación familiar y el aprendizaje semipresencial es significativa en los estudiantes de la I.E.P N° 50391 de Huanquite - Cusco.

En la toma de decisión se tomará en consideración la regla:

Si $p > 0.05$, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la del investigador (H_a)

Si $p \leq 0.05$, admitimos la hipótesis alterna y se rechazamos la hipótesis nula (H_0)

Tabla 12*Prueba de Rho de Spearman para la Primera Hipótesis Específica*

Dimensión / Variable	Aprendizaje Semipresencial		
	Sig.	Rho de Spearman	n
Dimensión relación	0,000	0,595**	31

Nota. Desarrollo de acuerdo a los datos obtenidos por los instrumentos aplicados.

En la tabla se observa, para el contraste de la primera hipótesis específica de investigación se observa que, a través del índice de correlación de Rho de Spearman, se ha conformado estadísticamente se evidencia la relación significativa entre la dimensión relación de la variable clima familiar con la constante de aprendizaje semipresencial ($p=0,000 \leq 0,05$), la misma que es indirectamente proporcional de una intensidad moderada ($Rho=0,595$). Lo que indica que mientras mayores niveles se observan en la dimensión relación, de igual manera, niveles más elevados de satisfacción con el aprendizaje se van a observar. Por tanto, con un nivel de confiabilidad del 95% se admite la hipótesis alterna y se niega la hipótesis nula, en conclusión, existe relación significativa entre la relación familiar y el aprendizaje semipresencial es significativa en los estudiantes de la I.E. P N° 50391 de Cusco – 2021.

Contraste de la Segunda Hipótesis Específica

Se considera las siguientes hipótesis de estudio:

H_0 = Se muestra ausencia en la relación significativa entre el desarrollo familiar y el aprendizaje semipresencial es positivo en los estudiantes de la I.E.P N° 50391 de Huanquite - Cusco.

H_a = se evidencia una relación significativa entre el desarrollo familiar y el aprendizaje semipresencial es positivo en los estudiantes de la I.E.P N° 50391 de Huanquite - Cusco.

Se toma en consideración la siguiente regla:

Si $p > 0.05$, aceptándose la hipótesis nula y se rechazando la del investigador (H_a)

Si $p \leq 0.05$, admitiendo la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula (H_0)

Tabla 13

Prueba de Rho de Spearman para la Segunda Hipótesis Específica

Dimensión/ Variable	Aprendizaje Semipresencial		
	Sig.	Rho de Spearman	n
Dimensión desarrollo	0,000	0,620**	31

Nota. Desarrollo de acuerdo a los datos obtenidos por los instrumentos aplicados.

En la tabla se observa, para la segunda hipótesis específica, que se ha logrado comprobar estadísticamente. A través del índice de correlación de Rho de Spearman se ha comprobado que existe relación significativa entre la dimensión desarrollo y la satisfacción con el aprendizaje semipresencial, esta relación es significativa ($p=0,000 \leq 0,05$), directamente proporcional con una intensidad moderada ($Rho=0,620$). Por lo que, a medida que los niveles de la dimensión desarrollo de la variable clima familiar incrementa, paralelamente también lo hacen los niveles de la variable satisfacción con el aprendizaje semipresencial. Por tanto, con un 95% de confiabilidad, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. En conclusión, existe relación significativa entre el aprendizaje semipresencial y el desarrollo de la familia, siendo positivo en los estudiantes de la I.E. P N° 50391 de Huanoquite - Cusco.

Contraste de la Tercera Hipótesis Específica

Se tiene diferentes hipótesis de investigación:

H_0 = presenta carencia de relación significativa entre la estabilidad familiar y el aprendizaje semipresencial es valorativa en los estudiantes de la I.E.P N° 50391 de Huanoquite – Cusco.

H_a = se encuentra una relación significativa entre la estabilidad familiar y el aprendizaje

semipresencial es valorativa en los estudiantes de la I.E.P N° 50391 de Huanquite - Cusco.

Se considera esta regla:

Si $p > 0.05$, por lo que se acepta la hipótesis nula y rechazamos la del investigador (H_a)

Si $p \leq 0.05$, se admite la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula (H_0)

Tabla 14

Prueba de Rho de Spearman para la Tercera Hipótesis Específica

Dimensión / Variable	Aprendizaje Semipresencial		
	Sig.	Rho de Spearman	n
Dimensión estabilidad	0,011	0,450*	31

Nota. Desarrollo de acuerdo a los datos obtenidos por los instrumentos aplicados.

En la tabla se observa, para la tercera hipótesis específica, a través de la prueba de Rho de Spearman, se evidencia relación significativa entre la dimensión estabilidad de la variable clima familiar con la variable satisfacción con el aprendizaje semipresencial ($p=0,011 \leq 0,05$), directamente proporcional y de una intensidad moderada ($Rho=0,450$). Puesto que, mientras aumentan los niveles de la dimensión estabilidad, paralelamente se observa que los niveles de satisfacción semipresencial también se incrementan. Por tanto, con un nivel de confiabilidad del 95% aceptándose la hipótesis alterna y se niega la hipótesis nula, en conclusión, existe relación significativa entre la estabilidad familiar y el aprendizaje semipresencial es valorativa en los estudiantes de la I. E. N° 50391 de Cusco - 2021

4.2 DISCUSIÓN

La importancia del estudio recae en que la investigación ha vislumbrado cuál era la realidad del clima familiar y el aprendizaje semipresencial, en una institución educativa primaria N° 50391 de Huanquite-Cusco-2021. La misma que va a servir como una base



para posteriores estudios y promoverán la implementación de nuevas estrategias, todo en virtud de mejorar la experiencia de los estudiantes.

En la presente investigación se ha encontrado que el nivel del clima familiar es bueno en un 32,3% de la muestra. Resultado que difiere al encontrado por Villanueva (2019) quién en su investigación titulada “*Clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amarú-Chilca 2019*”, quien, a través de un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, de diseño no experimental y de nivel descriptivo, en una muestra de 166 estudiantes, se encontró que un 78.3% de la muestra indicó que el clima social familiar es malo. Esta diferencia responde a que en el presente estudio la investigadora ha empleado una muestra menor al empleado por Villanueva (2019), además de que la temporalidad en la que los estudios fueron realizados fue distinta, en el caso de Villanueva (2019), no había ni se pensaba que en algún momento se presentaría una situación de tal magnitud, como lo fue y aún es, la emergencia sanitaria por COVID - 19, la misma que forzó la implementación de un aprendizaje semipresencial y ha obligado a los estudiantes a convivir mayor tiempo con sus familias, lo que ha generado que el estudiante considere o valore de mejor manera el clima familiar que posee y ve en su familia. Los resultados hallados en el presente estudio también difieren con los hallados por Huallpa (2018) quien en su estudio titulado “*Clima familiar y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria San Juan de Bosco Salcedo – Puno 2017*”, quien tuvo por finalidad de medir si existe relación entre los diferentes índices del ambiente social familiar el cual corresponde a las siguientes de desarrollo, estabilidad y relación con respecto a la autoeficacia académica en adolescentes que quinto grado del nivel secundario de un colegio estatal perteneciente a la ciudad de Puno, realizado a través de un planteamiento o enfoque cuantitativo, de tipo elemental, de un nivel descriptivo correlacional y un diseño no experimental, con un total



de 108 encuestados quienes constituyen a la muestra, donde un 40,7% indica que su clima familiar es conflictivo, lo que merma las relaciones interpersonales en el colegio. Esta diferencia se explica, al igual que en el caso de Villanueva, en el sentido que la muestra obtenida por la investigadora responde a un contexto, donde las relaciones interpersonales propias de una educación presencial se han dado muy poco o han sido, prácticamente, inexistentes, razón por la cual el clima familiar es mucho mejor en la muestra de la investigadora.

En relación a la satisfacción con el aprendizaje semipresencial, ésta es regular en un 41,9% de la muestra, este resultado indica que la muestra analizada por la investigadora ha contado o ya contaba con los recursos necesarios para adaptarse a la nueva forma de aprendizaje semipresencial. Este aprendizaje si bien es nuevo, ha generado diversas posturas en los padres, quienes por un lado están contentos de que sus hijos continúen con las clases y no estén sin hacer nada en la casa, por otro lado hay otras versiones que se preocupan, dado que indican que sus hijos no están aprendiendo y que al estar en la computadora, el tiempo que deberían dedicar al estudio lo comparten con actividades de ocio, como ver videos de caricaturas, jugar juegos u otro tipo de actividades que interfieren en el aprendizaje.

A nivel correlacional, se ha comprobado que el clima familiar se relaciona con la satisfacción con el aprendizaje semipresencial, dando a entender que cuando en la familia reina un clima adecuado, se facilita o se confía en que el aprendizaje semipresencial lograra el mismo resultado que una clase presencial. Si bien como indicaba Uribe (2008) en Estados Unidos, por ejemplo, ya ponían a prueba a la tecnología para emplearla en un ambiente netamente virtual, lo que les permitiría acceder a mayor cantidad de contenidos y alimentar sus experiencias al compartir con otros estudiantes. Sin embargo, estar satisfecho con el aprendizaje semipresencial, en nuestro contexto, no asegura que se



aproveche de buena manera a la tecnología, puesto que, a muchos estudiantes, les hace falta mucha disciplina, y es de esperar que se sentirán tentados a explorar otros aspectos no relacionados al aprendizaje. Es decir, los resultados hallados podrían responder a la necesidad del estudiante de quedar bien con sus maestros, temiendo algún castigo, además, retoma una verdad que fácilmente se ha olvidado, y es que el Perú, a nivel educativo no estaba preparado para afrontar una realidad que le obligaba a la semipresencialidad, dado que era muy poco el esfuerzo de aplicar o intentar promover la incorporación de las tecnologías de información. Casi 15 años después de lo indicado por Uribe, se puede indicar con certeza que aún no se ha podido incorporar la educación semipresencial en el modelo educativo peruano, si bien la satisfacción con dicho modelo se relaciona positivamente con el clima familiar, ésta es un arma de doble filo, ya que el clima está en constante cambio, es posible que pasado un tiempo este clima ya no interceda o ayude a la aceptación de un modelo semipresencial.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: De acuerdo a los resultados se pudo evidenciar que existe significativa entre el clima familiar y el aprendizaje semipresencial es significativa en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 50391 de Huanoquite – Cusco. ($p=0,019 \leq 0,05$; $Rho=0,418$).

SEGUNDA: De acuerdo a los resultados se pudo evidenciar que existe relación significativa entre la relación familiar y el aprendizaje semipresencial es significativa en los estudiantes de la I.E.P N° 50391 de Huanoquite – Cusco. ($p=0,000 \leq 0,05$; $Rho=0,595$).

TERCERA: De acuerdo a los resultados se pudo evidenciar existe relación significativa entre el desarrollo familiar y el aprendizaje semipresencial es positivo en los estudiantes de la I.E.P N° 50391 de Huanoquite – Cusco. ($p=0,000 \leq 0,05$; $Rho=0,620$).

CUARTO: De acuerdo a los resultados se pudo evidenciar existe relación significativa entre la estabilidad familiar y el aprendizaje semipresencial es valorativa en los estudiantes de la I.E.P N° 50391 de Huanoquite – Cusco. ($p=0,011 \leq 0,05$; $Rho=0,450$).



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Comprobada la relación existente entre el clima familiar y la satisfacción con el aprendizaje semipresencial, se recomienda a la dirección de la I.E.P N° 50391 de Huanquite - Cusco – 2021, que involucre de manera más activa a los padres de familia en la educación de sus hijos, dándoles a conocer la importancia que tienen el clima familiar del hogar, ya que éste propicia un mejor desenvolvimiento social el mismo que ayuda a incrementar la adaptación y en consecuencia la satisfacción del estudiante con el aprendizaje semipresencial.

SEGUNDA: Se recomienda a la dirección de la I.E.P N° 50391 de Huanquite - Cusco, que a través del departamento de psicología se realicen talleres que involucren tanto a padres y estudiantes con el fin de mejorar aún más la relación familiar, la cohesión que hay entre los miembros de la familia, la expresividad de las emociones y sentimientos de manera libre y evitar en la medida que se pueda los niveles elevados de ira y agresión que demuestran entre los miembros de la familia.

TERCERA: Se recomienda a la dirección de la I.E.P N° 50391 de Huanquite - Cusco, que tome las medidas necesarias para intervenir y seguir mejorando el desarrollo familiar que se manifiesta a través del nivel de asertividad e independencia en la toma de decisiones, el desempeño intelectual de los estudiantes y otros aspectos importantes en el desarrollo del estudiante.

CUARTA: Comprobada la relación existente entre la estabilidad familiar y la satisfacción



con el aprendizaje semipresencial, se sugiere a la dirección de la I.E.P N° 50391 de Huanoquite - Cusco, que comunique estos resultados a los padres de familia, para que tomen conciencia de la importancia de la estabilidad familiar, la que involucra la adecuada distribución de actividades, asignación de deberes, el respeto de las normas del hogar y otros que facilitan la convivencia armoniosa en familia, ya que ello propicia una mejor aceptación de las clases semipresenciales.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez-Bermúdez, J., & Barreto-Trujillo, F. J. (2020). *Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes*. España: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- De la Fuente de Lleras, C. (8 de octubre de 2020). *La autonomía de niños y niñas: un acompañamiento para el desarrollo integral*. Obtenido de Instituto Colombiano de Bienestar Familiar: <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-enseñan/la-autonomia-de-ninos-y-ninas-un-acompanamiento-para-el-desarrollo-integral>
- Herrero, O. (16 de marzo de 2021). *Campus Fad*. Obtenido de Las normas y su importancia en la organización familiar: cómo hacer para que se cumplan: <https://www.campusfad.org/blog/en-familia/conferencias/las-normas-y-su-importancia-en-la-organizacion-familiar-como-hacer-para-que-se-cumplan/>
- ANDINA. (30 de enero de 2009). *Agencia Peruana de Noticias*. Obtenido de <https://andina.pe/agencia/noticia-problemas-familiares-afectan-directamente-concentracion-el-estudio-y-rendimiento-escolar-sostienen-216051.aspx>
- Antonio Araya-Velez, C. (2017). *La teoría de la expresión: Una aproximación holística al fenómeno del lenguaje humano*. Chile: Universidad Adolfo Ibáñez, Chile. Obtenido de [file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDeLaExpresion-6068357%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDeLaExpresion-6068357%20(3).pdf)
- Aubert, A., Bizkarra, M., & Calvo, J. (2014). *Actuaciones educativas de éxito desde la Educación*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Condezo Inga, Y. O. (2020). *Clima social familiar y autoeficacia académica en adolescente de 5to de secundaria en un colegio estatal de Lima Metropolitana*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Condori Gomez, Y. E. (2021). *Clima familiar en los hogares de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria Aymara de Acora*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Covandoga Ruíz, M. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista complutense de Educación*, <file:///C:/Users/pc/Downloads/ecob,+RCED0101120081A.PDF.pdf>.
- Dolores Palacios, M., Conforme-Zambranob, E. G., Villavicencio, F., Nube Arpid, R. C., & Mora, C. (2018). *Manifestaciones de control de padres y madres de familia en Cuenca, Ecuador, sobre sus hijos de entre 5 y 12 años*. Universidad Francisco de



- Paula Santander. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/30684/1/documento.pdf>
- Familia, F. d. (11 de abril de 2017). *Las consecuencias de la estabilidad familiar*. Obtenido de <https://www.forofamilia.org/articulos-para-pensar/las-consecuencias-de-la-estabilidad-familiar/>
- Fernández, M. (2015). Evaluación de los ambientes mixtos de aprendizaje desde la perspectiva del estudiante. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo.*, 12.
- García Bullé, S. (20 de junio de 2019). *Un enfoque que aprovecha la tecnología móvil para aprender viene a poner nuevos retos en materia de educación*. Obtenido de Instituto para el futuro de la Educación: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/que-es-mobile-learning>
- García Villaluenga, L., Bolaños Cartujo, I., Garrigós Tembleque, S., Gómez Gómez, F., Hierro Requena, M., & Tejedor Ureta, M. (2013). *Cómo resolver los conflictos familiares*. Madrid: El Instituto Complutense de Mediación y Gestión de conflictos. Obtenido de https://eprints.ucm.es/id/eprint/10994/1/Guia_CM_Como_resolver_lso_conflictos_FF.pdf
- García, M. (17 de noviembre de 2021). *Educación virtual*. Obtenido de Crehana: <https://www.crehana.com/blog/empresas/educacion-virtual/>
- Gas Aixendri, M. (05 de Julio de 2019). *Formación Tecnológica Online*. Obtenido de Familia y Religión: <https://omnesmag.com/firmas/familia-y-religion/>
- Gimeno Sacristán, J. (2009). *El valor del tiempo en educación*. Madrid: Morata. Obtenido de Red de Apoyo en la Gestión Educativa.
- Graber, E. (2017). *Manual MSD*. Obtenido de Crecimiento físico: <https://www.msmanuals.com/es-es/hogar/salud-infantil/problemas-generales-del-reci%C3%A9n-nacido/reci%C3%A9n-nacido-grande-para-su-edad-gestacional>
- Griselda Cardozo, G. (2020). *Incidencia del clima familiar y escolar en la conducta de ciberacoso: Estudio con adolescentes de Córdoba (Argentina)*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- Herrero, R. (2009). *La estabilidad familiar mejora la salud y la economía de sus miembros*. EE.UU.
- Huallpa Vargas, G. V. (2018). *Clima familiar y su influencia en las relaciones*



- interpersonales de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria San Juan de Bosco Salcedo – Puno 2017*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Huerta, S. (2020). *Coherencia y cohesión*. Universidad de Pamplona. Obtenido de file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-CoherenciaYCohesion-3401183%20(1).pdf
- ICFES, D. G. (1994). *Información Programa de Desarrollo Familiar*. Colombia.
- Jesús Arrué Arbieta, A. P. (2021). *Comunicación familiar y desempeño académico con educación a distancia en estudiantes de administración de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima, 2021*. Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Jiménez Ugalde, I. (2002). *Creación de Ambiente de Aprendizaje*. Pachuca de Soto: Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
- Kath BG. (20 de abril de 2016). *Espacio Educativo, Espacio Escolar y Espacio Docente*. Obtenido de Escuela de Organización Industrial: <https://www.eoi.es/blogs/gestioneducativa/2016/04/20/espacio-educativo-espacio-escolar-y-espacio-docente/>
- Limaymanta Visurraga, H. R. (2020). *Clima familiar e integración emocional en una Institución Educativa en Tapo – Tarma, 2018*. Tarma: Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Linares Ascencio, V. V. (2018). *La influencia del clima familiar en la resiliencia de los estudiantes de secundaria María Auxiliadora Puno – 2017*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Louwerse, M. (2004). Un modelo conciso de cohesión en el texto y coherencia en la comprensión. *Revista signos*. doi:10.4067/S0718-09342004005600004
- Martínez Nieto, H. (2019). *Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en los estudiantes del Grado Quinto De I.E. Bicentenario*. Cartagena de Indias: Universidad Tecnológica de Bolívar.
- Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (1984). *Escalas de clima social*. Madrid, España: TEA Ediciones.
- Morán Peña, F. E. (2019). *La Modalidad de Educación Semipresencial en el Sistema Nacional de Educación Ecuatoriano*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Navarro Ferragud, S. (2021). *La relación familiar*. Obtenido de Farma Salud: <http://www.farmasalud.org/verarticulo.asp?id=979429840>
- Rivas S., Y. Y. (2019). *Clima familiar y su relación con el Rendimiento Académico de*



- las y los estudiantes de Educación Media*. Bárbula: Universidad de Carabobo.
- Rivera Heredia, M. E., & Andrade, P. (2020). Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares. *Revista de psicología*.
- Romero Mayoral, J., García Domínguez, M., Roca González, C., Sanjuán-Hernán Pérez, A., & Pulido Alonso, A. (2014). *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*. Salamanca, España: Universidad de Salamanca.
- Saporitti Fernando, O., Medina María, M., Tissone, S., & Lozano, S. (2017). *Aprendizaje Semipresencial y Actividades Virtuales*. Buenos Aires. Argentina: Universidad Nacional de La Plata.
- Thompson, I. (octubre de 2007). *Portal de Mercadotecnia*. Obtenido de Concepto de Organización: <https://www.promonegocios.net/empresa/concepto-organizacion.html>
- Villanueva Padilla, M. d. (2019). *Clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru–Chilca 2019*. Huancayo: Universidad Continental.
- Zamboni, V. (16 de mayo de 2016). *Cómo construir autonomía desde la familia*. Obtenido de https://www.bioguia.com/entretenimiento/como-construir-autonomia-desde-la-familia_29284968.html
- Zapata-Ros, M. (2015). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos*. España: Universidad de Alcalá



ANEXOS

Anexo N° 1: Matriz de consistencia:

Clima familiar y el aprendizaje semipresencial en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 50391 de Cusco.

Preguntas	Hipótesis (Si es necesario)	Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala	Métodos
¿Qué relación existe entre el clima familiar y el aprendizaje semipresencial en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 50391 de Huanquite - Cusco?	La relación que existe entre el clima familiar y el aprendizaje semipresencial es significativa en los estudiantes de la I.E. N° 50391 de Huanquite - Cusco.	Determinar la relación que existe entre el clima familiar y el aprendizaje semipresencial en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 50391 de Huanquite - Cusco.	INDEPEN DIENTE: Clima familiar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relación familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cohesión -Expresividad. - Conflicto. 	Verdad Falso	<p>Tipo y diseño de investigación: Tipo: descriptivo - cuantitativo.</p> <p>Diseño: correlacional.</p> <p>Población y muestra: Población: estudiantes de instituciones de</p>
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> Autonomía. Actuación. Intelectual. 		
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estabilidad familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> Religioso. Organización. Control. 		

¿Qué relación existe entre la relación familiar y el aprendizaje semipresencial en los estudiantes de la I. E P N° 50391 de Huanquite - Cusco – 2021?	La relación que existe entre la relación familiar y el aprendizaje semipresencial es significativa en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 50391 de Huanquite - Cusco	Analizar la relación que existe entre la relación familiar y el aprendizaje semipresencial en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 50391 de Huanquite - Cusco.	<p>DEPENDIENTE: Aprendizaje semipresencial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje. ▪ Ambiente de aprendizaje. 	Lugar y espacio. Tiempo. Educación virtual Educación presencial	Bueno Malo. Pésimo Regular. Muy bueno.	característica multigrado del distrito – Huanquite Muestra: 31 estudiantes de 1° a 6° de la Institución N° 50391 de la comunidad Rocco del distrito de Huanquite, provincia de Paruro y departamento Cusco. El muestreo es intencional.
¿Qué relación existe entre el desarrollo familiar y el aprendizaje semipresencial en los estudiantes de la I.E. P N° 50391 de Huanquite	La relación que existe entre el desarrollo familiar y el aprendizaje semipresencial es	Analizar la influencia del desarrollo familiar en el aprendizaje semipresencial en los					

<p>- Cusco?</p>	<p>positiva en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 50391 de Huanquite - Cusco.</p>	<p>estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 50391 de Huanquite - Cusco.</p>			<p>Técnica e instrumento: Encuesta. Cuestionario</p>
<p>¿Qué relación existe entre la estabilidad familiar y el aprendizaje semipresencial en los estudiantes de la I. E. P N° 50391 de Huanquite - Cusco?</p>	<p>La relación que existe entre la estabilidad familiar y el aprendizaje semipresencial es valorativa en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 50391 de Huanquite - Cusco.</p>	<p>Analizar la influencia de la estabilidad familiar en el aprendizaje semipresencial en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 50391 de Huanquite - Cusco.</p>			



Anexo N° 2:

Encuesta de nivel de satisfacción del clima familiar.

Estimado estudiante a continuación te presentamos una encuesta que tiene como objetivo conocer el clima familiar. Contesta con calma y sinceramente a cada una de las interrogantes, por favor, no dejes ninguna sin contestar.

Género: varón () mujer () I.E: _____ fecha: _____

Marca con una X en la alternativa correspondiente, una sola opción de respuesta que consideres más adecuada.

N°	Dimensiones / ítems	Alternativas	
		F	V
	Dimensión 1: Relaciones.		
01	En mi familia nos ayudamos y apoyamos entre todos.		
02	Las actividades de mi familia se planifican antes.		
03	En nuestra familia peleamos mucho.		
04	Para mi familia es muy importantes triunfar en la vida.		
05	En mi casa somos ordenados y limpios.		
06	En mi familia hay muy pocas normas de convivencia para cumplir.		
07	Todos nos esforzamos en lo que hacemos en casa.		
08	En mi familia es difícil “solucionar el problema” sin molestar a todos.		
09	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
10	Alguno de mi familia siempre practica deporte.		
	Dimensión 2: Desarrollo.		
01	En mi casa una sola persona toma las decisiones.		
02	En mi familia estamos fuertemente unidos.		
03	Los miembros de mi familia casi nunca comunicamos nuestra colera.		
04	En mi familia la puntualidad es importante.		
05	En mi familia cada uno tiene libertad para hacer lo que quiere.		
06	En mi casa ver televisión es más importante que leer.		
07	Los integrantes de mi familia salimos con frecuencia a pasear.		



08	En mi familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
09	En mi familia cada uno tenemos responsabilidades que cumplir.		
10	En mi familia todos nos llevamos bien, vivimos en armonía.		
	Dimensión 3: Estabilidad.		
01	En mi familia cuando uno se queja siempre hay uno que es afectado.		
02	En mi familia todos nos apoyamos.		
03	En mi familia las normas son muy “rígidas” y todos tiene que cumplirse.		
04	En mi casa quedamos de que nuestros dormitorios estén bien limpios y ordenados.		
05	En mi familia creemos que el que comete un error recibe castigo.		
06	En mi familia uno no puede quedarse con lo que quiere hacer.		
07	Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos a otros.		
08	En mi familia después de comer ordenamos los servicios inmediatamente.		
09	En mi familia no se consigue nada gritando.		
10	En mi familia siempre damos a conocer nuestra opinión libremente.		



Anexo 2.

Cuestionario de nivel de satisfacción del aprendizaje semipresencial.

Estimado estudiante a continuación te presentamos un cuestionario que tiene la finalidad de comprender el nivel de satisfacción del aprendizaje semipresencial. Contesta con calma y sinceramente a cada una de las interrogantes, por favor, no dejes ninguna sin contestar.

Género: varón () mujer () I.E: _____ fecha: _____

Marca con una X en la alternativa correspondiente, una sola opción de respuesta que consideres más adecuada.

1. La metodología de la enseñanza a través de teléfono o internet es.
 - a) Bueno
 - b) Malo.
 - c) Regular.
 - d) Muy bueno.

2. El uso de herramientas virtuales determinadas por el docente te ha sido:
 - a) Bueno
 - b) Malo.
 - c) Pésimo
 - d) Regular.
 - e) Muy bueno.

3. La didáctica desarrollada en las sesiones de aprendizaje semipresencial ha sido:
 - a) Bueno
 - b) Malo.
 - c) Pésimo
 - d) Regular.



- e) Muy bueno.
4. El desarrollo de las actividades y tareas realizadas fueron:
- a) Bueno
 - b) Malo.
 - c) Pésimo
 - d) Regular.
 - e) Muy bueno
5. Las horas dedicadas al desarrollo de las actividades de aprendizaje fueron:
- a) Muy poca.
 - b) Poca.
 - c) Regular.
 - d) Adecuada.
 - e) Muy adecuada.
6. La carga del trabajo de las actividades educativas fue.
- a) Muy pesada.
 - b) Pesada.
 - c) Normal.
 - d) Ligera.
 - e) Muy ligero.
7. El ritmo de desarrollo de las actividades educativas fue:
- a) Muy lento.
 - b) Lento.
 - c) Normal.
 - d) Adecuado.
 - e) Muy adecuado.



8. ¿Te resulta divertido estudiar de forma semipresencial?
- a) Si
 - b) No
9. ¿Te motiva estudiar de forma semipresencial?
- a) Si
 - b) No
10. ¿Te sientes cómodo estudiando en forma semipresencial?
- a) Si
 - b) No

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

Experto 2

- I. **DATOS GENERALES:**
- 1.1. **Titulo del trabajo de investigación:** "El clima familiar y el aprendizaje semipresencial en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 50391 de Huanquite - Cusco- 2021
 - 1.2. **Nombre del instrumento:** Encuesta y cuestionario de nivel de satisfacción del aprendizaje semipresencial.
 - 1.3. **Investigadora:** María Nereida Bellido Aguirre.
- II. **DATOS DEL EXPERTO:**
- 2.1 Nombres y apellidos: Mg. María Mercedes Bedia Singana
 - 2.2 Especialidad: Magister en Psicología Educativa
 - 2.3 Lugar y fecha: Cusco 24 de enero de 2022
 - 2.4 Cargo de la Institución donde labora: Directora I.E. Valentín Paniagua Corazao

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20%	Regular 21 - 40%	Bueno 41 - 60%	Muy bueno 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
Forma	1. Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					85
	2. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado.				80	
	3. Objetividad	Esta expresado en conducta observable.					92
Contenido	4. Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90
	5. Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					90
	6. Intencionalidad	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					90
Estructura	7. Organización	Existe una organización lógica.					95
	8. Consistencia.	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				80	
	9. Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					92
	10. Metodología.	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					92

- III. **OPINION DE APLICABILIDAD:**
La encuesta y cuestionario de nivel de satisfacción del aprendizaje semipresencial se ubica en el nivel excelente.
- IV. **PROMEDIO DE VALORACION:** 88.6
- V. **LUEGO DEREVISADO EL INSTRUMENTO:**

<input checked="" type="checkbox"/>	Procede a su aplicación
<input type="checkbox"/>	Debe corregirse


 INSTITUTO DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUSCO
 LE VALENTÍN PANIAGUA CORAZAO CUSCO

 Mg. María M. Bedia Singana
 Sello y firma del experto.
 DNI: 23929773

Escaneado con CamScanner



VALIDACION DE INSTRUMENTOS

Experto 1

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del trabajo de investigación: "El clima familiar y el aprendizaje semipresencial en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 50391 de Huanquite - Cusco- 2021"

1.2. Nombre del instrumento: Encuesta y cuestionario de nivel de satisfacción del aprendizaje semipresencial.

1.3. Investigadora: María Nereida Bellido Aguirre.

II. DATOS DEL EXPERTO:

2.1 Nombres y apellidos: Mr. Elías Pérez Candia

2.2 Especialidad: Magister en Investigación y docencia en educación superior

2.3 Lugar y fecha: Cusco, 20 de enero de 2022

2.4 Cargo de la Institución donde labora: Especialista de educación

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20%	Regular 21 - 40%	Bueno 41 - 60%	Muy bueno 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
Forma	1. Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					90
	2. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado.				80	
	3. Objetividad	Esta expresado en conducta observable.					
Contenido	4. Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90
	5. Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					90
	6. Intencionalidad	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					90
Estructura	7. Organización	Existe una organización lógica.					95
	8. Consistencia.	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					95
	9. Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				80	
	10. Metodología.	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					90
							90

III. OPINION DE APLICABILIDAD:

Las escalas para medir el nivel de satisfacción son pertinentes.

IV. PROMEDIO DE VALORACION:

88.2

V. LUEGO DEREVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede a su aplicación
Debe corregirse

Sello y firma del experto.

DNI: 23854850

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

Experto 2

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del trabajo de investigación: *El clima familiar y el aprendizaje semipresencial en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 50391 de Huanoquite - Cusco- 2021

1.2. Nombre del instrumento: Encuesta y cuestionario de nivel de satisfacción del aprendizaje semipresencial.

1.3. Investigadora: María Nereida Bellido Aguirre.

II. DATOS DEL EXPERTO:

2.1 Nombres y apellidos: Mg. Nelly Vara Florez

2.2 Especialidad: Magister en Psicología Educativa

2.3 Lugar y fecha: Cusco, 26 de enero del 2022

2.4 Cargo de la Institución donde labora: Subdirectora en la I.E. "Valentín Paniagua Coahuco"

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					85
	2. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado.				80	
	3. Objetividad	Esta expresado en conducta observable.					85
Contenido	4. Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90
	5. Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					90
	6. Intencionalidad	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					90
Estructura	7. Organización	Existe una organización lógica.					95
	8. Consistencia.	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				80	
	9. Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					90
	10. Metodología.	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					90

III. OPINION DE APLICABILIDAD:

Las escalas para medir el nivel de satisfacción son pertinentes.

IV. PROMEDIO DE VALORACION: 87.5

V. LUEGO DEREVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede a su aplicación
Debe corregirse



MINISTERIO DE EDUCACIÓN LOCAL CUSCO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA COAHUACO

Mg. Nelly Vara Florez
SUBDIRECTORA (a)

Sello y firma del experto.
DNI: 23952833



Baremos de la variable Clima familiar y dimensiones

Dimensión	Niveles				
	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
Relación familiar	10-11	12-13	14	15-16	17-20
Desarrollo familiar	10-12	13-14	15	15-16	17-19
Estabilidad familiar	10-12	13-14	15	15-16	17-20
Puntaje total (variable)	32-35	36-39	40-42	43-46	47-51

Baremo para la Variable Aprendizaje Semipresencial

	Nivel		
	Bajo	Regular	Alta
Puntaje total (variable)	16-17	18-22	23-28