



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA SAN FRANCISCO DE ASÍS VILLA
DEL LAGO PUNO 2021**

TESIS

PRESENTADO POR:

Bach. JHON YOEL ACERO ACERO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
CIENCIAS SOCIALES.**

PUNO – PERÚ

2023



DEDICATORIA

*A Dios por darme sabiduría,
salud y bendición para alcanzar
mis objetivos, por ser mi guía e
iluminar mi mente en el
transcurso de la vida.*

*Con mucho cariño a mis padres
Eleuterio y Eusebia por ser el
pilar más importante, por sus
consejos, por la constante
motivación y su apoyo
incondicional durante mi
formación profesional.*

El mejor legado de un padre a sus hijos es un poco de su tiempo cada día.

León Battista Alberti

*A mis hermanos Carlos y Aydé
por apoyarme y estar siempre
presentes en los momentos
difíciles dándome palabras de
aliento para seguir adelante y
de alguna u otra manera me
acompañan en todo mis
debilidades y fortalezas.*

*A mi tía Victoria a quien
considero como una segunda
madre, por su gran apoyo y
motivación en todo momento
durante mi formación
profesional.*

Jhon Yoel Acero Acero



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano, por haberme acogido y formarme profesionalmente en sus claustros.

A la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela profesional de Educación Secundaria, Programa de Ciencias Sociales por haber contribuido la vocación por la carrera profesional.

A los miembros del jurado: Dra. Lilia Maribel Angulo Mamani, Dr. David Ruelas Vargas, Dr. Fortunato Núñez Rodríguez quienes, con su alta calidad y formación profesional me orientaron durante el desarrollo de esta investigación.

A mi asesor de tesis: M.Sc. Valerio Lorenzo Arpasi por brindarme su ayuda, paciencia y valiosos consejos que me permitieron alcanzar los objetivos de esta investigación.

A la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago – Puno, en especial al director Eugenio Apaza Escarcena por brindarme las facilidades para la ejecución de esta investigación.

A mis docentes del Programa de Ciencias Sociales por haber compartido sus enseñanzas y orientaciones durante mi formación profesional.

Finalmente, agradecer a las personas que hicieron posible que tenga éxito esta investigación.

Jhon Yoel Acero Acero



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 13

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 16

1.2.1 Problema general..... 16

1.2.2 Problemas específicos 16

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 16

1.3.1 Hipótesis general..... 16

1.3.2 Hipótesis específicas 16

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 17

1.5 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN 18

1.5.1 Objetivo general..... 18

1.5.2 Objetivos específicos 18

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES..... 19



2.1.1 A nivel internacional	19
2.1.2 A nivel nacional	20
2.1.3 A nivel local	22
2.2 MARCO TEÓRICO	24
2.2.1 Acompañamiento familiar	24
2.2.1.1 Apoyo familiar	27
2.2.1.2 Supervisión académica.....	33
2.2.1.3 Clima de convivencia.....	38
2.2.2 Rendimiento académico	42
2.2.2.1 Logros de aprendizaje	43
2.3 MARCO CONCEPTUAL	47

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	50
3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	50
3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	51
3.4 METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	51
3.4.1 Enfoque o tipo de investigación.....	51
3.4.2 Diseño	52
3.4.3 Técnica.....	52
3.4.4 Instrumentos.....	52
3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO.....	53
3.5.1 Población.....	53
3.5.2 Muestra.....	54
3.6 DISEÑO ESTADÍSTICO.....	55



3.7 PROCEDIMIENTO	55
3.8 VARIABLES	56
3.9 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	56
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS	58
4.1.1 Acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes	58
4.1.2 Apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes	62
4.1.3 Supervisión académica en el rendimiento académico de los estudiantes	65
4.1.4 Clima de convivencia en el rendimiento académico de los estudiantes.....	68
4.2 DISCUSIÓN	71
V. CONCLUSIONES	77
VI. RECOMENDACIONES	80
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
ANEXOS	94

Área : Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: Ciencias Sociales.

Tema : La familia y la educación.

Fecha de sustentación: 5 de enero del 2023



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación de la IES San Francisco de Asís – Villa del Lago	50
Figura 2. Acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago Puno 2021. 59	
Figura 3. Apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago Puno 2021.....	62
Figura 4. Supervisión académica en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago Puno, 2021....	65
Figura 5. Clima de convivencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago Puno 2021.....	68



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Áreas curriculares nivel secundaria	43
Tabla 2. Muestra para el análisis de estudio de estudiantes 3° y 4° grado de la IES. SFA – Villa del Lago Puno.	54
Tabla 3. Sistema de variables.....	56
Tabla 4. Acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago Puno 2021	58
Tabla 5. Prueba de hipótesis general según chi cuadrada	61
Tabla 6. Apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago Puno 2021	62
Tabla 7. Prueba de hipótesis específico 1 según chi cuadrada	64
Tabla 8. Supervisión académica en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago Puno 2021	65
Tabla 9. Prueba de hipótesis específica 2 según chi cuadrada.....	67
Tabla 10. Clima de convivencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago Puno 2021	68
Tabla 11. Prueba de hipótesis específica 3 según chi cuadrada.....	70



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

APAFA	: Asociación de Padres de Familia
GL	: Grados de libertad
H₀	: Hipótesis nula
H_a	: Hipótesis alterna
IIEE	: Instituciones Educativas
IES	: Institución Educativa Secundaria
JEC	: Jornada Escolar Completa
MINEDU	: Ministerio de Educación
SFA	: San Francisco de Asís
SPSS	: Statistical Package for Social Sciences
TOE	: Tutoría y Orientación Educativa



RESUMEN

La investigación denominada “Acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago Puno 2021”, tiene como objetivo determinar la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, para ello se planteó como hipótesis que el acompañamiento familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, en cuanto a la metodología, el enfoque que se utilizó es cuantitativo del diseño no experimental de corte transeccional explicativo causal, como técnica de obtención de datos se utilizó la encuesta, como instrumento el cuestionario, se tuvo una muestra de 61 estudiantes. El resultado obtenido muestra que el acompañamiento familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, según la prueba Chi Cuadrada de Pearson con un nivel de significación asintótica (bilateral) de 0.000, valor menor al 0.05. En donde el 9,8% de los estudiantes indican que nunca perciben acompañamiento familiar y en el rendimiento académico el 8,2% de ellos se encuentra en nivel de inicio y el 1,6% en proceso. Así mismo el 45,9% indican que solo a veces perciben el acompañamiento de sus padres de los cuales el 3,3% se encuentra en inicio, el 41% en proceso y el 1,6% en el nivel esperado. Además, el 42,6% indican que casi siempre perciben el acompañamiento familiar, por lo cual, el 3,3% están en nivel en proceso y el 39,3% en logro esperado. Y el 1,6% indican que siempre perciben el acompañamiento familiar y se ubican en el nivel de logro destacado. Esto debido a la carencia del acompañamiento por parte de los miembros del hogar, quienes no brindan apoyo adecuado y no realizan la supervisión conveniente de las actividades escolares de sus hijos, lo cual, implica al promedio de notas de los adolescentes.

Palabras Clave: Aprendizaje, Comunicación, Diálogo, Familia y Rendimiento académico.



ABSTRACT

The research called "Family accompaniment in the academic performance of the students of the San Francisco de Asís Villa del Lago Puno Secondary Educational Institution 2021", aims to determine the influence of family accompaniment on the academic performance of the students, for this purpose it was proposed As a hypothesis that family accompaniment significantly influences the academic performance of students, in terms of methodology, the approach that was obtained is quantitative from the non-experimental design of a causal explanatory transectional cut, as a data collection technique the survey was produced, As an instrument, the questionnaire had a sample of 61 students. The result obtained shows that family support significantly influences the academic performance of students, according to the Pearson Chi Square test with an asymptotic (bilateral) significance level of 0.000, a value less than 0.05, where 9.8% of the students indicate that they never received family support and in academic performance, 8.2% of them are at the beginning level and 1.6% are in the process. Likewise, 45.9% indicate that only sometimes the accompaniment of their parents is perceived, of which 3.3% is in the beginning, 41% in the process and 1.6% at the expected level. In addition, 42.6% indicate that family support is almost always perceived, therefore, 3.3% are at the process level and 39.3% at the expected achievement. And 1.6% indicate that family accompaniment is always perceived and they are located in the outstanding level of achievement. This is due to the lack of a companion on the part of the household members, who do not provide adequate support and do not carry out the proper supervision of their children's school activities, which implies the average grades of adolescents.

Keywords: Learning, Communication, Dialogue, Family and Academic performance.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La investigación denominada “Acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago Puno, 2021” tiene como objetivo de determinar la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, dado que la familia es la base fundamental durante la formación académica de los adolescentes para que ellos muestren mejores niveles de desempeño así como afirma Méndez y Jaimes (2018) que “la interacción de padres e hijos es de vital importancia para el desarrollo de las diversas esferas que rodean al individuo, ya que de una u otra manera ejercen gran influencia en el rendimiento académico de los adolescentes” (p. 25).

La investigación está estructurada de la siguiente manera:

En el capítulo I se presenta la introducción, dentro de ello se observa el planteamiento del problema en el cual se enuncia para presentar mostrar y exponer las características o rasgos del tema de estudio, así mismo en la formulación del problema se expresa en términos precisos y claros el problema general y específica del objeto de estudio, en la hipótesis de la investigación se presenta una afirmación que supone la respuesta, en la justificación del estudio se expone el por qué y para que de la investigación y así mismo en objetivos de la investigación se presenta los propósitos esenciales logrados como consecuencia del trabajo de investigación.

En el capítulo II se compone la revisión de la literatura, donde se considera aspectos relevantes para los puntos de investigación, en los antecedentes de estudio se presenta estudios anteriores de nivel internacional, nacional y local relacionados al tema de estudio, en el marco teórico se hizo la búsqueda de conceptos donde explican el



contexto relacionado al acompañamiento familiar y rendimiento académico y en el marco conceptual se ilustra las palabras relevantes al estudio.

En el capítulo III se establece los materiales y métodos, donde se considera la ubicación geográfica del estudio, periodo de duración, la metodología de investigación, población y muestra, diseño estadístico y sistema de variables.

En el capítulo IV se detalla los resultados y discusión, donde se muestra los principales hallazgos de la investigación para cada uno de los objetivos e hipótesis planteadas, que están expresadas en tablas y figuras para una mejor comprensión y se realiza la discusión para comprobar la relación existente entre la variable independiente o causa referida acompañamiento familiar y la variable dependiente o efecto referida al rendimiento académico.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad la mayoría de los adolescentes muestran dificultades en su rendimiento académico. Al respecto la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (2016) señala que uno de los factores de esta situación es que los padres de familia muestran menor interés por la educación de sus hijos y por participar en las actividades que se realizan en la comunidad escolar.

Esta realidad es confirmada en un estudio realizado en la Unidad Educativa de Cuenca - Ecuador por Vázquez y Serrano (2017) en donde se demostró que los adolescentes tienen un bajo rendimiento académico debido a la dinámica familiar como es la falta de comunicación, el tiempo de apoyo, el modo de enfrentar los problemas y los limitados recursos familiares para afrontar situaciones problemáticas. Así mismo en el estudio de León y Quinde (2017) realizado en la Unidad Educativa Fiscal veintiocho de



mayo de Guayaquil del mismo país se evidenció que la falta de acompañamiento familiar hace que los estudiantes no cumplan con sus tareas escolares, debido a que los padres trabajan y al llegar a casa están cansados y no tienen tiempo para revisar las tareas que los docentes envían. Similar situación se puede constatar en Colombia según las indagaciones realizadas por Quinto y Mora (2018) en las IIEE Benjamín Herrera y Sierra Morena de Bogotá donde manifiestan que el acompañamiento familiar es inconstante, por falta de tiempo, los padres tienen otras ocupaciones, solo acompañan con la vigilancia a sus hijos para que hagan sus actividades escolares en casa, pero no hay un apoyo para las explicaciones, orientaciones, etc.

Los estudios realizados a nivel nacional, el Ministerio de Educación a través de la Evaluación Censal de Estudiantes (2018) en lectura evidenció que el 18,5% de los estudiantes se encuentran en nivel previo al inicio, mientras que el 37,5% en inicio, el 27,7% en proceso y el 16,2% en nivel satisfactorio, estos resultados nos refleja un bajo rendimiento, por lo cual él mismo señala que uno de las incidencias de esta, es que los padres de familia presentan carencias para reforzar los aprendizajes de los estudiantes y en ayudar a mejorar su desempeño escolar. En un estudio realizado en la región de Tacna en la Institución Educativa Secundaria Coronel Bolognesi por Flórez y Basurco (2019) mencionan que los estudiantes con bajo apoyo familiar, la mayor parte se encuentra en nivel de logro en inicio; en los estudiantes con un nivel medio de apoyo familiar, se encuentra el 50% en inicio y el 32% en proceso, en cambio, aquellos estudiantes con alto nivel de apoyo familiar, están en los niveles de logro previsto con un 87% y un 9% en logro destacado. Similar situación se constata en la región de Lima en la Institución Educativa Secundaria Luis Armando Cabello Hurtado según el estudio realizado por Oré (2021) sostiene que de los 43% de los estudiantes que se encuentran en nivel de logro inicio han recibido un nivel bajo de acompañamiento familiar.



Los estudios realizados en la región de Puno sobre el acompañamiento familiar y rendimiento académico, en la Institución Educativa Secundaria “JEC” Emilio Romero Padilla de Chucuito según las indagaciones de Suni (2018) se demostró que el acompañamiento familiar influye de manera significativa (0.001) en el logro de aprendizaje, con un 42,6% de estudiantes, así mismo en la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria Enrique Torres Belón de Capachica Callata (2020) evidenció que el 45,5% de los escolares, mencionan que dentro de la familia existe problemas, gritos, discusiones, etc. de manera constante, por tal razón los integrantes presentan insuficiencia de unión y apoyo, además hay una escasa comunicación con los padres, perjudicando al alumno a que tenga un conocimiento mínimo que no alcanza con lo determinado en la competencia para lograr un nivel esperado. De igual manera en la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen de Ilave Inquilla (2020) afirma que los adolescentes no perciben el acompañamiento de sus padres por lo cual ellos tienen un desempeño escolar regular con calificaciones bajas que fluctúan entre 11 a 13 en las notas promedio, esto, por el apartamiento y el descuido de los padres.

En la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago Puno se viene estableciendo la insuficiencia de acompañamiento familiar durante el rendimiento académico de sus hijos, lo que esto significa es la carencia del apoyo que ellos brindan a los adolescentes, el desinterés en la supervisión de las tareas escolares, dialogar con sus docentes, asistir a las reuniones y mantener un clima de convivencia adecuado. Cabe mencionar que los padres solo se enfocan más en la economía y dejan la educación de sus hijos al docente, lo cual no debe ser así, porque el deber de los padres de familia no solo es cumplir con la economía si no, es necesario que ellos realicen el seguimiento oportuno del avance del aprendizaje de sus hijos orientando, motivando, dialogando con sus docentes, asistiendo a las reuniones escolares, entre otras.



Según esta realidad que acabamos de describir, se determinó la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago Puno.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

¿Cómo influye el acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago Puno, 2021?

1.2.2 Problemas específicos

PE1. ¿Cómo influye el apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes?

PE2. ¿Cómo influye la supervisión académica en el rendimiento académico de los estudiantes?

PE3. ¿Cómo influye el clima de convivencia en el rendimiento académico de los estudiantes?

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Hipótesis general

El acompañamiento familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del lago Puno 2021.

1.3.2 Hipótesis específicas

HE1. El apoyo familiar influye de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes.



HE2. La supervisión académica influye de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes.

HE3. El clima de convivencia influye de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes.

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se enfoca en estudiar la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago Puno; porque es importante conocer el acompañamiento de la familia durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes ya que es el primer espacio en el que se educa una persona y la educación es el pilar fundamental de una sociedad.

En ese sentido, es necesario abordar esta problemática para conocer las dificultades que tienen ellos y de acuerdo a ello brindar apoyo incentivando, motivando, organizando charlas, entre otras con el objetivo de provocar la mayor preocupación de parte de los padres de familia y así puedan orientar, acompañar durante los aprendizajes de sus hijos y llevar su educación a un nivel esperado, logrando con dichas adaptaciones y formar estudiantes que mejoren en el rendimiento del sistema educativo.

Los resultados de esta investigación son de beneficio para esta comunidad educativa de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago Puno esperando que el impacto genere un cambio positivo logrando que los padres realicen la debida motivación, supervisión y brindar apoyo al momento de la adquisición de conocimientos de los adolescentes.



1.5 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo general

Determinar la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del lago Puno 2021.

1.5.2 Objetivos específicos

OE1. Determinar la influencia del apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes.

OE2. Explicar la influencia de la supervisión académica en el rendimiento académico de los estudiantes.

OE3. Determinar la influencia del clima de convivencia en el rendimiento académico de los estudiantes.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 A nivel internacional

Cruz (2017) en su trabajo de investigación “Análisis de la influencia de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes de básica y media del Liceo Fesan” realizado en Bogotá - Colombia. Tuvo como objetivo general determinar la influencia que tiene la participación de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes. La metodología usada es del enfoque cuantitativo de diseño no experimental, descriptivo-interpretativo. La muestra utilizada fue no probabilístico intencional o deliberado conformada por los estudiantes entre 11 y 17 años de edad pertenecientes al Liceo FESAN. Además, para el recojo de datos utilizó un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas. Así mismo llegó a la conclusión que el efecto de la participación familiar en el rendimiento académico de los alumnos de básica y media del Liceo FESAN es importante, insustituible, positivo y debe ser coordinado conjuntamente con la escuela.

Tindal (2016) en su trabajo de investigación “Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to. de secundaria de la Unidad Educativa Pedro Poveda de la ciudad de La Paz” realizado en La Paz – Bolivia. Tuvo como objetivo general determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. La metodología usada es del enfoque cuantitativo de diseño no experimental de tipo descriptivo. La muestra utilizada fue no probabilístico conformada por 30 estudiantes. Además, para el recojo de datos utilizó un cuestionario con preguntas cerradas. Así mismo llegó a la conclusión que la mayoría de los escolares carecen de convivencia con sus padres y en algunos casos los padres



no asisten a las reuniones escolares, de la misma manera no comparten tiempo con sus hijos y no apoyan realizando las tareas por falta de tiempo debido a que trabajan todos los días por lo cual ellos se encuentran entretenidos con sus problemas de dinero o problemas familiares.

Haro y Pineda (2020) en su trabajo de investigación “El acompañamiento familiar y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes de noveno año. diseño de una guía didáctica para integrar a los padres en las actividades escolares de sus hijos” realizado en Guayaquil – Ecuador. Tuvo como objetivo general determinar la incidencia del acompañamiento familiar en el desempeño académico de los estudiantes. La metodología usada es del enfoque cuali-cuantitativo con un objetivo gnoseológico descriptiva y exploratoria. La muestra utilizada fue no probabilístico conformada por 122 estudiantes. Además, para el recojo de datos utilizó un cuestionario, con 4 escalas de tipo Likert y la entrevista. Así mismo llegó a la conclusión que los lazos familiares que mantienen los estudiantes con sus padres no siempre son los mejores, muchos representantes ignoran a los chicos y dicen que no presencian en las reuniones o charlas organizadas por las instituciones educativas, esto debido a que trabajan y no tienen suficiente tiempo para estar pendiente de sus hijos.

2.1.2 A nivel nacional

Zela y Sumiri (2019) en su trabajo de investigación “Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Titire – Moquegua 2018” realizado en Arequipa - Perú. Tuvo como objetivo general verificar la incidencia del funcionamiento familiar en el nivel de rendimiento académico en los estudiantes. La



metodología usada es cuantitativa del diseño no experimental, descriptivo correlacional. La muestra utilizada fue no probabilístico conformada por 30 estudiantes. Además, para el recojo de datos utilizó un cuestionario, con 5 escalas de tipo Likert para la variable 1 y acta de notas para la variable 2. Así mismo llegó a la conclusión que se determinó la incidencia del funcionamiento familiar en el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Titire, según el cruce de variables existe correlación directa significativa entre la variable de funcionamiento familiar y el rendimiento académico.

Vargas (2016) en su trabajo de investigación “El funcionamiento familiar y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa José Gálvez, del distrito de Miraflores” realizado en Arequipa - Perú. Tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes. La metodología usada es cuantitativa del diseño no experimental, descriptivo correlacional. La muestra utilizada fue censal conformada por 53 estudiantes. Además, para el recojo de datos utilizó el test de (FF-SIL), con 5 escalas de tipo Likert. Así mismo llegó a la conclusión que si existe una correlación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar. Por lo tanto, es claro que en base a los hallazgos obtenidos sobre el funcionamiento familiar donde se encontró que los estudiantes con familias disfuncionales, existe un problema potencial que afecta el rendimiento escolar de estos escolares.

Romero (2022) en su trabajo de investigación “Acompañamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa San José, 2021” realizado en Trujillo – Perú. Tuvo como objetivo general analizar la influencia del acompañamiento familiar el rendimiento académico de los alumnos. La



metodología usada es cuantitativo, inductivo–deductivo, analítico sintético y estadístico. La muestra utilizada fue no probabilística conformada por 59 estudiantes. Además, para el recojo de datos utilizó el cuestionario con preguntas cerradas y también utilizó la entrevista. Así mismo llegó a la conclusión de que el acompañamiento familiar se encuentra relativamente disperso, principalmente predomina el nivel deficiente con 54,24% quienes manifiestan un apoyo insuficiente, además la baja participación de padres, mal ambiente y clima familiar y deficiente sostén económico.

2.1.3 A nivel local

Suni (2018) en su investigación “Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria (IES) Jornada Escolar Completa (JEC) Emilio Romero Padilla, Chucuito – 2017” realizado en Puno - Perú. Tuvo como objetivo general determinar la influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes. La metodología usada es cuantitativa del diseño no experimental explicativo de corte transversal. La muestra utilizada fue seleccionada de manera aleatoria simple conformada por 94 estudiantes. Además, para el recojo de datos utilizó el cuestionario con preguntas cerradas y el acta de notas. Así mismo llegó a la conclusión de que el acompañamiento familiar influye de manera significativa (0.001) en el logro de aprendizaje de los escolares de la IES. JEC Emilio Romero Padilla de Chucuito, con un 42.6% de estudiantes.

Inquilla (2020) en su trabajo de investigación “Acompañamiento de los padres y su influencia en el desempeño escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Carmen” – Ilave 2018” realizado en Puno – Perú.



Tuvo como objetivo general analizar el acompañamiento de los padres y su influencia en el desempeño escolar de los adolescentes. La metodología usada es cuantitativa del diseño no experimental, explicativo causal. La muestra utilizada fue seleccionada de manera aleatoria estratificada conformada por 231 estudiantes. Además, para el recojo de datos utilizó el cuestionario con preguntas cerradas y lista de cotejo. Así mismo llegó a la conclusión que el acompañamiento de los padres influye significativamente en el desempeño escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen, donde se afirma que los adolescentes que no sienten la compañía de sus padres y cuyas calificaciones suelen estar entre 11 y 13, son resultado de la dejadez y descuido de los padres en la supervisión de las tareas escolares en el hogar, tanto en el progreso en el colegio.

Mestas (2017) en su trabajo de investigación “Clima socio familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S. “Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri”, Puno – 2016” realizado en Puno – Perú. Tuvo como objetivo general determinar el grado de relación entre el clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes. La metodología usada es cuantitativa del diseño no experimental, descriptivo y correlacional. La muestra utilizada fue seleccionada de manera aleatoria simple conformada por 103 estudiantes. Además, para el recojo de datos utilizó prueba del test de MOS y registro de notas. Así mismo llegó a la conclusión de que los sentimientos de incomodidad, ira, agresión o resentimiento expresados por los miembros de la familia incide en el bajo rendimiento académico de los estudiantes y son mucho más consecuentes cuando estos problemas no son debidamente comprendidos en la búsqueda de soluciones, lo cual esto crea un ambiente hostil para los hijos; por lo tanto, hace que su aprendizaje sea insuficiente, cabe destacar que los alumnos con mayor rendimiento académico provienen de familias más



seguras entre sus miembros y son más independientes y resolutivos en la toma de decisiones que los alumnos con menor rendimiento académico.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 Acompañamiento familiar

Según el diccionario de la Real Academia Española (2014) se entiende por “acompañar a estar o ir en compañía de otra u otras personas y acompañamiento es la acción y efecto de acompañar o gente que va acompañando a alguien” (p.223). Por lo tanto, Flórez et al. (2017) definen que el acompañamiento familiar es cuando los padres van en compañía de los hijos, permitiendo la incorporación, participación y relación con los miembros del hogar para que ellos puedan modular, aclarar, y reconocer lo que le sale bien y lo que falta por desarrollar, para empatizar con otros y así desarrolle sus capacidades y su autonomía.

Cabe aclarar que la familia es un grupo de personas conectados por lazos sanguíneos que son los padres, hermanos, primos, abuelos, entre otras. En ese sentido el actor principal que debe acompañar, orientar, motivar durante la formación académica de sus hijos son los padres ya que ellos son los que conocen mejor desde el nacimiento de sus progenitores por ende Zambrano y Viguera (2020) afirman que el rol de los padres refleja un papel importante durante la formación académica de los educandos, dado que transmite valores, principios y emociones, que permiten al estudiante desenvolverse en el ambiente educativo. Así mismo Molano et al. (2020) mencionan que “un buen acompañamiento de los padres hacia sus hijos promueve el progreso en el ámbito escolar, siempre y cuando los primeros asuman de manera responsable su rol de orientadores y guías” (p. 252).



Tomando en cuenta a los autores el acompañamiento familiar es la acción donde los miembros del hogar brindan su tiempo, presencia y conciencia para responder a las necesidades afectivas, emocionales y físicas de los adolescentes con acciones, palabras y gestos que lo hagan sentir protegido y comprendido. En ese sentido la familia es el primer y más importante factor socializador y educador de sus hijos, en ella tienen sus primeras relaciones y vínculos de afecto donde desarrollan sus capacidades y su autonomía. Para ello abordamos desde los siguientes enfoques:

Desde el enfoque de la psicología

Según Bezanilla y Amparo (2014) “la familia es el grupo primario, debido a que una persona, desde su nacimiento, se encuentra inmersa en él y es ahí donde vive y desarrolla las experiencias y habilidades que servirán como base para la vida en todos los ámbitos de su existencia” (p. 60). Dentro de la familia los integrantes específicamente los adolescentes están sometidos a un proceso de cambio tal y como afirma Arranz (2004) los cambios más notables durante la adolescencia son la maduración física y sexual, que afecta la forma en que los adolescentes se ven a sí mismos y cómo los ven y los tratan los demás, por lo que ellos cambian en lo emocional y conductual. Así mismo Macareo et al. (2019) sostienen que el acompañamiento familiar es la relación entre padre e hijo basadas en la comunicación efectiva y continúa haciendo seguimiento y amparar su proceso educativo de los adolescentes.

En tal sentido la psicología concibe a la familia como un grupo primario donde se desarrolla una persona desde su nacimiento y es el agente principal para acompañar durante el desarrollo de sus aprendizajes porque los adolescentes se encuentran en pleno desarrollo y presentan cambios en sus emociones y conductas, una inadecuada intervención puede repercutir negativamente en el desenvolvimiento de los estudiantes.



Desde el enfoque de la sociología

La familia es una forma de organización social, desde la perspectiva de una asociación de personas que se integran para desafiar retos y establecer tareas de manera conjunta apoyándose mutuamente. Según Marescalchi et al. (2018) definen que la familia es el principal agente de socialización ya que una persona aprende los primeros valores exclusivamente dentro de ella y después intervienen otros agentes socializadores con distinta importancia, por lo cual, las situaciones familiares o sea lo que enseña el hogar, a cada persona le otorga un sello explícito o implícito para toda la vida. Así mismo la Asamblea General de las Naciones Unidas (1948) en el artículo 16 sostiene que la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Por otro lado, Donati (2003) afirma que la familia es un grupo social independiente con estructura y funciones propias, que se organiza según los principios de su desarrollo y crea sus propios códigos simbólicos según sus relaciones.

En ese sentido, la sociología concibe a la familia como un grupo social integrado por sujetos humanos y es ahí donde una persona aprende los primeros valores donde se caracteriza la vida de cada persona ya sea directa o indirectamente para que todos ellos asuman de manera responsable el rol de ciudadano y tengan el derecho y el deber de participar de carácter activa en el mundo exterior y en el progreso de la sociedad.

Desde el enfoque de la educación

La familia es el primer espacio en el que se educa una persona, lo cual es considerado como la escuela de amor y aprendizaje, por lo que la responsabilidad primordial de la educación de sus hijos recae en los padres, frente a ello según la Ley General de Educación (2003) afirma que “la familia es el núcleo fundamental de la



sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos” (p. 19). Así mismo Sánchez (2012) afirma que la educación de todo individuo inicia en la familia y se prolonga en el centro educativo, por ello es necesario el conocimiento del medio en el que viven los escolares para obtener una buena educación. En tal sentido León y Quinde (2017) sostienen que la familia tiene un papel muy significativo en la educación de un adolescente, porque el aprendizaje de él, es un proceso que requiere de la colaboración activa de los padres.

Tomando en cuenta a los autores la educación se inicia desde la familia por lo cual es considerado como el primer escenario de aprendizaje y el acompañamiento es ir en compañía de otras personas por lo tanto el acompañamiento familiar en el proceso educativo, es la participación y la involucración de la familia en el proceso escolar de una forma dinámica y participativa esto mejora mucho las capacidades de sus hijos en el rendimiento académico, la autoestima y la participación activa. Cabe destacar que la educación se potencia de manera favorable cuando la Institución Educativa y la familia trabajan juntos mutuamente.

2.2.1.1 Apoyo familiar

El apoyo familiar es aquello que los miembros de una familia muestran el interés y disposición unos por otros. Bazán et al. (2007) sostienen que el apoyo familiar es la medida en que los padres brindan ayuda, consejo y supervisión a sus hijos en diversas actividades para mejorar sus habilidades y desarrollar tareas escolares. Así mismo Fontana et al. (2009) afirman que el apoyo familiar son aquellas acciones que efectúan uno o más miembros del hogar con el fin de beneficiar al estudiante en su proceso de enseñanza y aprendizaje.



Si bien es cierto la función principal de la familia es brindar educación a sus hijos y sean formados con valores y principios para lograr una formación académica de manera adecuada para lograr esto, De León y Silió (2010) consideran que es ineludible vivir en un ambiente donde se muestre afecto, apoyo mutuo, motivación, expresión de los sentimientos tanto de uno mismo, como del resto y esto debe ser considerado en la familia lo natural e importante en las interacciones entre los miembros del hogar, por lo cual Ramírez (2021) afirma que la familia tiene un rol muy importante durante el proceso de formación académica de sus hijos por lo cual el apoyo que brindan los padres influye en su rendimiento escolar, además se destaca que el futuro de los estudiantes depende en gran parte de ese apoyo brindado por los miembros del hogar.

En ese sentido, el apoyo familiar es la asistencia que ofrecen los padres a sus hijos dialogando, orientando, motivando no sólo en los momentos críticos sino de una manera constante para que ellos sientan el soporte de la familia y sean influenciados positivamente con el fin de mantener el interés en su desempeño escolar y encontrar la facilidad en la realización de las actividades que se les presente para que así logren los aprendizajes esperados.

a) Cohesión

La cohesión en una familia es una de las principales dimensiones de la dinámica familiar, entendida como el lazo afectivo entre los miembros del hogar, frente a ello Velezmoro (2018) define que la cohesión familiar “es el conjunto de vínculos emocionales entre cada integrante de la familia y permite mantener unida como un sistema para su adecuado desarrollo y evolución” (p.18). En tal sentido Villavicencio y Villanueva (2018) afirman



La cohesión familiar es el vínculo afectivo que hay entre los miembros de la familia, de la misma manera refleja la relación entre ellos, así como el sentido de pertenencia, autonomía y participación entre los miembros de la familia.

Cabe destacar que durante la etapa de la adolescencia los estudiantes de secundaria están en un periodo de maduración biológica, psicológica y social que es necesario para la adaptación a la edad adulta en ese sentido, Hernández et al. (2017) consideran que la familia debe mostrar actitudes de apoyo mutuo, y la unión frente a las situaciones difíciles es necesario que se muestren el afecto recíproco entre padre e hijo, esto permitirá fortalecer los lazos de unión entre los miembros del hogar. Por otro lado, Gómez et al. (2021) mencionan que cuando la cohesión familiar es carente se pueden presentar algunas dificultades en la estabilidad emocional del adolescente generados de forma directa o indirecta por entornos familiares, perturbando el desempeño escolar de los adolescentes. Por lo tanto, Hernández et al. (2017) consideran que durante la adolescencia es importante mantener la comunicación abierta y honesta entre padres e hijos, para que los miembros del hogar puedan desarrollarse en un ambiente atractivo, de esa manera los hijos tengan confianza con sus padres, porque dentro de ello siempre podemos encontrar fortalezas y debilidades, pero se debe tratar de promover el contacto y la solidaridad con cada uno de los integrantes.

En tal sentido la cohesión familiar es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí, es decir evalúa si la familia está conectados o separados a ella. Entonces se resalta que es fundamental mantener conectado dentro del hogar, cuanto mayor sea, mayor será la



proximidad afectiva, el compromiso y el sentido de pertenencia, por lo tanto, esto hará que la autoestima del estudiante sea de manera adecuada.

b) Expresividad

La expresividad es la capacidad que tiene cada persona para expresar sus estados emocionales por lo cual Gil (2017) define que la expresividad es el nivel en que los sujetos expresan sus emociones abiertamente, manteniendo el control y aceptando un conjunto de normas y reglas establecidas para mantener su estabilidad emocional dentro de un contexto. Así mismo Apaza y Torres (2018) afirman que la expresividad es el grado en el que les permite y fortalece a los miembros de la familia a actuar de manera libre y a expresar sus sentimientos y la manifestación de sus pensamientos mediante una comunicación efectiva. Cabe mencionar que si el adolescente se encuentra en un ambiente donde haya un libertinaje de expresividad emocional los riesgos que corren ellos son diversos tal y como mencionan Pizarro y Salazar (2018) los riesgos que corren los adolescentes por libertinaje de la expresividad son diversos tales como, insuficiencia en su rendimiento académico, conductas antisociales, consecuencias inmorales entre otras. Para prevenir los riesgos antes mencionados Armas (2020) sostiene que la expresividad en una familia debe ser limitada a ciertas normas descritas por la empatía, la audición reflexiva y comentarios de apoyo, ya que esto hace lo posible que la familia comparta sus necesidades y preferencias, en tanto se relacionen con la cohesión y la adaptabilidad.

Entonces la expresividad es la capacidad que tiene una persona para expresar o manifestar sus sentimientos, emociones, estados de ánimo, entre



otras, por lo tanto, la expresividad en una familia debe ser limitado por las normas elaborados por ellos mismos de una manera reflexiva y asertiva manteniendo una comunicación afectiva para prevenir consecuencias negativas a futuro por lo cual se debe mantener el diálogo en temas de importancia y en la búsqueda de estrategias y respuestas para las dificultades que se suscitan dentro de ellas sin dañar a los demás, manteniendo el respeto mutuo.

c) Apoyo emocional

El apoyo emocional que brinda los padres a sus hijos, son las conductas específicas para guiar la actividad académica del educando hacia la consecución de un objetivo de socialización, al respecto Mollón (2015) señala que:

Para los padres el apoyo emocional significa llegar a comprender los sentimientos de sus menores hijos y ser capaz de calmarlos y guiarlos cuando los padres ofrecen empatía a sus hijos y les ayudan a enfrentarse a las emociones negativas, a la ira, a la tristeza o al miedo, se crean lazos de lealtad y de afecto entre padres e hijos, la obediencia y la responsabilidad fluyen entonces con mayor naturalidad desde el sentido de conexión que se crea entre los miembros de la familia (p. 8).

Por otro lado, Guzmán et al. (2019) menciona que el apoyo emocional siempre es un tema que se enaltece con los padres de familia ya que ellos comparten con sus hijos a través de sus testimonios de vida y modelos que marcan una identidad personal y social en los hijos.



Tomando en cuenta que la etapa de la adolescencia es un período de nuevos retos y oportunidades por lo cual ellos necesitan un apoyo emocional para que desarrollen un sentimiento de seguridad que le permita desarrollarse de una forma más positiva por lo cual Pérez y Alegre (2014) menciona que la disponibilidad parental debe estar ligado a la capacidad de dar cariño y apoyo y de estar emocionalmente disponibles cuando ellos lo necesitan para atender, entender, y regular las emociones de sus hijos.

Entonces cabe mencionar que el apoyo emocional es la actividad que siguen los padres a sus hijos porque ellos tienen necesidades afectivas con las que deben contar en su adolescencia y así pueda adquirir la autoestima y la seguridad necesaria que le permitirá alcanzar su autonomía personal.

d) Sostén económico

El factor económico siempre ha sido importante en el ámbito familiar, especialmente en la educación por lo cual Sarabia (2015) define que la economía familiar es el manejo adecuado de los ingresos y gastos familiares, la distribución adecuada de las necesidades materiales y el mantenimiento de aspectos básicos como la alimentación, el vestido, la vivienda, el transporte y la educación de los hijos.

Todas las personas en la sociedad, principalmente los niños y adolescentes, necesitan que la familia se haga responsable de las innegables funciones que necesitan ellos, debido a esto Huallpa y Mamani (2016) señala que todas las personas tienen necesidades especiales que deben ser satisfechas y que son importantes para su calidad de vida porque las funciones económicas se cumplen cuando las familias tienen la



posibilidad de tener aspectos fundamentales como el vestido, educación y salud. (p. 20). Así mismo Delgado (2019) señala que:

Las familias que poseen bajos recursos económicos impiden su acceso a la educación, a pesar de ser la educación reglamentada por el estado como gratuito y como un derecho de todos los ciudadanos sin discriminación ni impedimento alguno. Sin embargo, la gratuidad educativa no es cumplida en su totalidad por más que las instituciones sean estatales, siempre es necesario que los padres de familia dispongan capital para cubrir los gastos educativos de sus hijos, sobre todo cuando la institución requiere implementar de nuevos materiales (p.27).

Frente a esto Sevilla et al. (2010) consideran que el aspecto económico es fundamental por lo cual la familia posee innumerables roles, como el apoyo de servicios básicos, la compra de útiles, entre otras; esto influye en la formación académica y desarrollo de sus hijos e hijas.

En ese sentido está claro que la economía de la familia es un factor fundamental durante la educación de sus hijos ya que ellos tienen necesidades y los padres deben cumplir con los aspectos fundamentales como la alimentación, la ropa, útiles escolares, entre otras.

2.2.1.2 Supervisión académica

La supervisión es la acción que realiza un individuo al dirigir a un grupo de sujetos, para conseguir una meta, por lo cual Puig (2015) define que el término “supervisión proviene etimológicamente de las palabras latinas super (sobre) y



videre (ver), que unidas significa visión desde arriba, con este significado se denomina a la persona responsable de comprobar o controlar la tarea y la productividad de los demás” (p.32).

En el contexto académico González (2007) define que la supervisión académica se basa en un enfoque humanista que define a la persona como una unidad superior a los demás sujetos que determina el desarrollo de la acción, la fe en la razón, los métodos y la sabiduría. De igual manera Mogollón (2004) menciona que la supervisión académica es cuando los padres de familia realizan el seguimiento oportuno a sus hijos durante la etapa escolar revisando sus tareas, dialogando con sus docentes, entre otras. Cabe destacar que MINEDU (2016) sostiene que la supervisión académica es un servicio de orientación y asesoramiento instituidos para optimizar actividades que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje con el propósito de guiar las necesidades y aspiraciones que presenta el alumno. Por lo cual los padres de familia deben realizar una supervisión académica a sus hijos de manera constante por lo que Núñez et al. (2005) afirman que el seguimiento de las tareas escolares por parte de la familia es muy útil para que los estudiantes se autorregulen y formen rutinas y hábitos de estudio. Citado por (Fernández y Rodríguez, 2019).

Tomando en cuenta a los autores supervisar es dirigir un grupo de individuos, es ahí donde la familia dirige a sus hijos durante la etapa escolar revisando sus tareas, dialogando con sus docentes y participando en las reuniones escolares para enterarse como se encuentra su hijo en las actividades escolares, ya que esto permite visualizar de forma directa los logros y deficiencias que presentan los estudiantes durante su formación académica para al mismo tiempo realizar un plan estratégicos para el mejoramiento de este proceso.



a) Revisión de tareas

La tarea escolar es una actividad que asigna el docente para que el estudiante pueda realizar en un horario extraescolar por lo cual Murillo y Martínez (2014) manifiestan que las tareas escolares que encomienden los docentes son con la pretensión de que el estudiante fortalezca fuera del colegio aprendizajes que ha realizado en el aula y ampliar a través de la ejercitación autónoma, la lectura, la consulta de diversas fuentes, entre otras. Por lo cual Posada y Taborda (2012) consideran que las tareas forman un nexo de comunicación entre la escuela y el hogar, ámbitos formativos que forma parte de la realidad del alumno. En ese sentido, De León (2015) menciona que la revisión de la tarea escolar que realiza los padres de familia es necesaria, es ahí donde se da la corrección y orientación al alumno para que luego el maestro pase a revisar dentro del proceso didáctico orientando y dirigiendo al estudiante de forma consciente y discreta. Así mismo Moreira (2016) indica que cuando los alumnos cumplen con las tareas enviadas a casa, se observa a los padres si revisan y refuerzan los conocimientos recibidos en el aula. Así mismo Suárez et al. (2011) afirman que cuando los adolescentes realicen sus tareas escolares debe estar presente los padres de familia ya que ellos juegan un papel importante y tienen la oportunidad de ver y analizar los aspectos negativos y positivos, esto facilita orientar sobre el proceso del aprendizaje de sus hijos. Por ende, Méndez et al. (2012) afirma que el involucramiento de las familias en revisión de las tareas escolares es fundamental y permite propiciar el desarrollo académico de sus hijos en pro de mayor aprendizaje.



Entonces la tarea escolar es una oportunidad para demostrar lo que el estudiante aprendió durante la clase y proporciona la oportunidad para que ellos amplíen su conocimiento a través de indagaciones y así puedan demostrar todos sus recursos cognitivos, por lo cual uno de los deberes fundamentales de los padres es revisar la tarea escolar de sus hijos, al realizar lo antes mencionado ellos se dan cuenta de la situación del estudiante y encuentran la oportunidad de motivar, orientar y aconsejar para que el alumno pueda obtener calificaciones esperadas en su desempeño escolar.

b) Tiempo de apoyo

En la vida cotidiana el tiempo es una forma de marcar el paso de las horas del día por lo cual un padre de familia debe organizar su tiempo para apoyar a sus descendencias por tanto Domínguez (2010) menciona que:

La educación es un proceso muy largo que comienza desde la familia y luego la escuela, se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del estudiante es por ello que la familia debe establecer su tiempo para que el alumno se sienta cómodo, protegido y capaz de afrontar cualquier problema por lo cual los padres deben tener tiempo para responder a las necesidades del estudiante, revisar sus tareas de sus hijos y escuchar sus problemas (p. 2).

Por otro lado, Méndez et al. (2012) afirman que uno de los elementos del buen rendimiento académico de los alumnos es que los padres brinden ayuda o apoyo con las tareas escolares, para ello destinen suficiente tiempo



y espacio para el aprendizaje y mantengan comunicación con las Institución Educativa, además Lastre et al. (2017) mencionan que el tiempo que los padres dedican a sus hijos en ayudar a estudiar, orientar, aconsejar, explicar sobre actividades académicas, es importante, porque la familia es el modelo de aprendizaje y favorece en el rendimiento académico de sus hijos.

Entonces, brindar el tiempo a los hijos durante el desarrollo de sus aprendizajes permite estar pendiente de que ellos están cumpliendo con los deberes de la Institución así mismo permite estar pendiente del avance de sus aprendizajes manteniendo el comportamiento adecuado puesto que estos estudiantes tienden a ser más visibles y tienen una visión más auténtica en la Institución.

c) Diálogo con sus docentes

El diálogo es la comunicación entre dos a más personas, en ese sentido si nos enfocamos en el aspecto educativo Según Cruz (2018) el diálogo entre los docentes y padres de familia es la información de todo lo concerniente al educando, sobre los progresos, los aciertos y desaciertos que presenta el estudiante, de igual manera los padres también informan algunos aspectos relevantes que le sucede a su hijo. En tal sentido Aguirre et al. (2016) sostienen que la relación comunicativa entre la familia y docente debe ser de manera fluida y constante, para saber en qué situación se encuentra el estudiante y así lograr que el educando se integre en cualquier ámbito social, con estabilidad emocional que establezca un vínculo afectivo adecuado.



Así mismo Frontado (2020) menciona que “la comunicación en el ambiente educativo no solo se da entre el docente y el estudiante sino además en la relación con la familia, pues mientras exista una buena comunicación entre familia-escuela, el ambiente educativo será mucho más beneficioso para el aprendizaje” (p.352), por lo cual Torío (2004) sostiene que solo los padres no pueden educar a sus hijos y si dejamos solo al docente tampoco no puede educar a sus alumnos por lo cual la educación de los estudiantes es de la familia y docente por lo que ambos deben mantener una adecuada relación. Por lo tanto, Mayorga et al. (2019) mencionan que el acompañamiento pedagógico de los padres de familia y los docentes es necesario para una buena educación de los alumnos. De la misma manera Aguirre et al. (2016) afirman que el diálogo entre la familia y docente es muy importante para el seguimiento del alumno, así de esa manera ambos perciban la situación que se encuentra él, por lo cual es necesario mantener una relación de comunicación fluida y constante.

Por lo cual dialogar con los docentes y padres de familia es la información que presenta el estudiante tanto en la casa como en la institución educativa sobre los aspectos relevantes como los progresos y que debe mejorar en su rendimiento académico lo cual permite conocer las necesidades de los alumnos y de sus familias.

2.2.1.3 Clima de convivencia

El clima de convivencia en una familia es la referencia de las características socioambientales en las que se incluyen las normas de convivencia, organización y relaciones interpersonales entre los miembros del hogar (Pichardo y Amezcua,



2001). Así mismo Osoria y Cobián (2016) refieren que el clima de convivencia son aquellas interacciones que los padres desarrollan con los hijos en el hogar. Además, Catunta y Centón (2018) sostienen que un buen ambiente de convivencia en la familia es el aspecto más importante en la formación de los adolescentes, por lo que muchas de las conductas que manifiestan ellos, son producto de las condiciones y procesos de aprendizaje que se dan en el ámbito familiar. Por lo cual De León y Silió (2010) manifiestan que mantener un buen clima familiar en el hogar permite que quienes viven allí se sientan seguros y expresen sus inquietudes, deseos, miedos, sentimientos y emociones con confianza de manera positiva y adecuada, lo que incide directamente en el aprendizaje y el desarrollo del adolescente. De igual manera Gónzales y Tineo (2021) afirman que dentro del contexto familiar debe existir un adecuado vínculo de comunicación entre cada uno de los integrantes, donde se denote tranquilidad y una correcta estabilidad emocional con presencia de valores, normas y reglas que delimite el respeto entre padres e hijos.

En ese sentido el clima de convivencia es la organización de normas de convivencia, el diálogo de manera constante y la escucha de problemas de cada integrante del hogar ya que tiene un gran impacto en el comportamiento, el carácter y el rendimiento de los hijos en las actividades del colegio. Además, cabe aclarar que un buen ambiente familiar mantiene un sentido de cercanía entre padres e hijos y esto favorece a tener confianza en ambas partes manteniendo una comunicación abierta y empática en el seno de la familia, por otro lado, un clima familiar conflictivo, como problemas de comunicación entre padres e hijos, puede afectar el comportamiento de los adolescentes y dificultar el desarrollo de habilidades académicas y sociales.



a) Disciplina familiar

La disciplina familiar es un conjunto de normas que desarrollan los padres para garantizar que sus hijos estén ligados a ello, comprometidos e involucrados en actividades apropiadas y para reducir el comportamiento disruptivo en el hogar, frente a ello Márquez et al., (2007) afirman que la disciplina es un conjunto de reglas que comprende tanto el mantenimiento del orden colectivo como el establecimiento de hábitos organizativos y de respeto entre cada miembro. Por lo tanto, García y Martínez (2009) sostienen que:

El objetivo de la disciplina familiar no consiste en que los padres impongan su autoridad dictadora sobre sus hijos sino en facilitar la evolución hacia una situación en la que el ejercicio efectivo de ese control, que lleva implícito toda disciplina vaya haciéndose cada vez menos necesario. A medida que los hijos vayan dándose cuenta de la necesidad de estructurar sus conductas personales y someterlas a ciertas restricciones, van mejorando sus posibilidades de integrar esos principios y restricciones en su propia vida (p.475).

En ese sentido afirmamos que la disciplina son aquellas reglas internas de conducta por lo cual una familia al ser disciplinada conlleva a ser adecuados socialmente a desarrollar una autoestima dinámica, además genera tener confianza y a tener una compacta estructura emocional lo cual forja frente a situaciones complicadas una actuación ordenada y perseverantemente para conseguir un bien.



b) Comunicación familiar

La comunicación es el proceso de intercambiar ideas desde el emisor al receptor o viceversa, entonces Daudinot (2012) sostiene que la comunicación es el proceso básico para definir la forma en que existe la familia por ello es la parte esencial en donde se transmite sentimientos, protección, seguridad y cuidado a los miembros del hogar. Frente a ello Zambrano et al. (2019) menciona que:

Es fundamental que los padres tengan una comunicación estable con los hijos para tratar de mejorar su rendimiento académico, es primordial cuando existe la comunicación en familia, existe confianza, un ambiente de unión y afecto en el hogar, pero sobre todo y lo más importante, es que hay un respeto mutuo y valores establecidos que acostumbra el origen de unas buenas relaciones familiares (p.143).

A sismo Cava (2003) afirma que la comunicación familiar es el pilar fundamental en donde los padres e hijos utilizan para negociar sus roles además es el motor de transformación de la relación padre e hijo.

Por tanto, la comunicación familiar es el proceso donde se intercambia ideas entre padre e hijo basados en la confianza, de esa forma reduciendo la duda que uno presenta. Todos tenemos que saber actuar con empatía, lo que significa ponernos en el lugar del otro por el bien de una buena relación entre los miembros del hogar, mantener el diálogo de manera constante y escuchar los problemas de cada integrante.



2.2.2 Rendimiento académico

El rendimiento académico está asociado al desarrollo escolar, en donde los estudiantes tienen el deber de asumir un compromiso que está asociado a la evaluación y estos resultados deben ser acordes con los requerimientos de cada área curricular. Para ello analizamos desde el siguiente enfoque:

Desde el enfoque de la educación

MINEDU (2013) considera que el rendimiento académico es la capacidad de un estudiante para expresar lo que ha aprendido durante su formación académica, ubicándolo en el percentil superior en el promedio al finalizar una etapa de sus estudios. Así mismo Albán y Calero (2017) sostiene que el rendimiento académico “no solo se asumen como un criterio esencial en la determinación de los niveles de calidad educativa, también expresan el nivel de esfuerzo, de los implicados, pero, los resultados que se obtiene se expresa en una nota o cualidad que se le atribuye” (p. 214). Por otro lado, Barreto y Álvarez (2017) afirman que es el resultado del proceso educativo y expresa los cambios de los estudiantes en relación con las metas de la institución educativa.

Tomando en cuenta a los autores el rendimiento académico es la comprobación de las capacidades que demuestran los estudiantes en respectivas áreas curriculares durante su formación escolar y esto constituye un factor fundamental para la valoración de la calidad educativa.

MINEDU (2016) define que “las áreas curriculares son una forma de organización articuladora e integradora de las competencias que se busca desarrollar en los estudiantes y de las experiencias de aprendizaje afines” (p.161). En nivel secundaria tenemos 11 áreas curriculares.

Tabla 1

Áreas curriculares nivel secundaria

Nivel	Área Curricular
Secundaria	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica Ciencias Sociales Educación para el Trabajo Educación Física Comunicación Arte y Cultura Castellano como Segunda Lengua Inglés como Lengua Extranjera Matemática Ciencia y Tecnología Educación Religiosa
11 áreas	

Nota: Datos tomados de Currículo Nacional de Educación Básica – MINEDU (2016).

2.2.2.1 Logros de aprendizaje

El logro de aprendizaje es el resultado que un estudiante debe lograr al finalizar un curso, por lo cual Barrientos (2018) define que el logro de aprendizaje consiste, en la suma, en la presentación de convicción precisa y puntual acerca del entendimiento que el alumno tiene, la cual es expresada en las entidades educativas, a través de las cuales se muestran en las calificaciones. Así mismo Guarniz (2021) define que los logros de aprendizaje están constituidos por el conjunto de competencias y capacidades que los estudiantes deben desarrollar. Por lo cual Prado (2020) considera que “los aprendizajes son el logro de las competencias, capacidades y conocimientos que alcanza un estudiante en todo fenómeno de dualidad enseñanza y aprendizaje” (p. 19).

Por otro lado, MINEDU (2016) menciona que el logro de aprendizaje se demuestra a través de la calificación que se realiza por periodo un de aprendizaje que pueden ser bimestres, trimestres o anual que en esta se



establece las conclusiones descriptivas del logro de aprendizaje alcanzado por el estudiante, en función de la evidencia recogida en el período a evaluar; así como se asocian estas conclusiones con la escala de calificación (p.181).

Por lo cual el logro de aprendizaje es el resultado que obtiene el estudiante a través de sus capacidades, habilidades, destrezas y valores al finalizar una asignatura en relación a los objetivos previstos y esto permite informar al docente, al estudiante y su familia sobre el estado de desarrollo de competencias que se realiza a través de una evaluación formativa.

¿Qué se evalúa?

La evaluación es el elemento esencial de todo el proceso de aprendizaje donde Fernández (2017) sostiene que “la evaluación se asume como una valoración y regulación del proceso de aprendizaje, que posibilita el progreso y alcance de las metas” (p.3). Además, MINEDU (2016) afirma que:

Desde un enfoque formativo, se evalúan las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo en la Educación Básica. En ese sentido, los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para comunicar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo (p.178).

En otras palabras, el objetivo de la evaluación son las competencias, lo que implica la observación de los desempeños y el análisis de la manera que se



encuentra el estudiante, para evaluar y proporcionar retroalimentación sobre el proceso y tomar decisiones oportunas.

¿Para qué se evalúa?

La finalidad de la evaluación es determinar las medidas que se están cumpliendo a través de las metas que se fijan en los estándares, en donde MINEDU (2016) indica los principales propósitos de la evaluación formativa son:

A nivel de estudiante: Lograr que los estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas. Para aumentar la confianza de los estudiantes para asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no. A nivel de docente: Atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los estudiantes brindando oportunidades diferenciadas en función de los niveles alcanzados por cada uno, a fin de acortar brechas y evitar el rezago, la deserción o la exclusión. Luego retroalimentar permanentemente la enseñanza en función de las diferentes necesidades de los estudiantes. Esto supone modificar las prácticas de enseñanza para hacerlas más efectivas y eficientes, usar una amplia variedad de métodos y formas de enseñar con miras al desarrollo y logro de las competencias (p. 178).

Cabe destacar que la evaluación es un proceso que permite recoger información confidencial sobre el aprendizaje de los estudiantes y de acuerdo a ello el docente pueda retroalimentar a partir de cualquier déficit evidenciado y así se pueda plantear aspectos de mejora sobre las consecuencias de acciones específicas, optimizando los esfuerzos.



¿Cómo se usa la calificación con fines de promoción?

La calificación con fines de promoción se utiliza al finalizar un trimestre o al finalizar el año para poder valorar su aprendizaje por lo cual MINEDU (2016) menciona que:

La calificación con fines de promoción se puede realizar por periodo de aprendizaje (bimestres, trimestres o anual) y establece conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, en función de la evidencia recogida en el período a evaluar; así como se asocian estas conclusiones con la escala de calificación (AD, A, B o C) para obtener un calificativo (p.181).

La escala de calificación de todas las modalidades y niveles de la Educación Básica es la siguiente:

a) Logro destacado

Según MINEDU (2016) el logro destacado es “cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado” (p. 181). Es decir, que el estudiante demuestra logros en el aprendizaje esperado y manifiesta un liderazgo altamente satisfactorio en todas las tareas asignadas.

b) Logro esperado

Según MINEDU (2016) el logro esperado es “cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado” (p.



181). Es decir que el estudiante evidencia el logro de aprendizaje previsto en el tiempo dispuesto.

c) En proceso

Según MINEDU (2016) el logro en proceso se considera “cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo” (p. 181). En otras palabras, es cuando el estudiante está en camino de lograr el aprendizaje previsto y para lograrlo necesita una cantidad razonable de tiempo de acompañamiento.

d) En inicio

Según MINEDU (2016) este logro es “cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente” (p.181). Es decir que el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos y presenta dificultades para el desarrollo de éstos, y este estudiante necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su estilo de aprendizaje.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Familia: La familia es un grupo de personas conectados por lazos sanguíneos o afinidad, donde cada uno de ellos crece rodeado de amor, cuidado, protección, y en el que un individuo desarrolla sus primeras relaciones afectivas, de esa manera van consiguiendo



habilidades, valores y principios para su buen desarrollo cognitivo, emocional y socioafectivo.

Acompañar: Es la acción o el acto que brinda una persona hacia otro individuo, dedicando su tiempo, presencia y conciencia en un tiempo determinado para algún fin.

Acompañamiento Familiar: Es la acción donde la familia dedica su tiempo, presencia y conciencia respondiendo a las necesidades afectivas, emocionales y físicas de los niños y adolescentes con actos, palabras y gestos que lo hagan sentir protegido y comprendido.

Apoyo: Es la ayuda que una persona brinda a otro individuo cuando presenta algunas dificultades, en donde escuche y genere un espacio para que se exprese de manera libre toda sus preocupaciones y sus tensiones, de acuerdo a ello contener, animar y orientar.

Supervisión: Es la acción de dirigir, motivar, orientar y mantenerse informado sobre el desempeño por aquellas personas que están bajo la responsabilidad del supervisor.

Clima de convivencia: Es el espacio de construcción en las relaciones entre las personas mediante las normas de convivencia donde se promueve el respeto mutuo, la aceptación de la empatía, cooperación, entre otras.

Rendimiento académico: Es la medición de la capacidad de un alumno a través de los resultados traducidos en calificaciones, esto expresa lo que ha aprendido durante su proceso formativo.



Logro: Es la obtención de resultados positivos que se alcanzan mediante el esfuerzo psíquico y físico.

Aprendizaje: Es lo que una persona experimenta día a día, es decir un individuo aprende en todas partes ya sea en la calle, en la escuela, con los amigos, en la familia entre otras y estos son demostradas a través de las actitudes que ellos muestran que pueden ser negativas o positivas.

Logros de aprendizaje: Es el resultado de aprendizaje que alcanza un estudiante al finalizar una asignatura a través de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Esto facilita al docente y estudiante la información relevante de ver cómo está el aprendizaje y de acuerdo a ello permite la reflexión del docente para una debida retroalimentación.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El estudio se realizó en la Institución Educativa Secundaria “San Francisco de Asís” ubicado en la urbanización Villa del Lago del distrito de Puno, provincia de Puno y departamento de Puno.



Figura 1. Ubicación de la IES San Francisco de Asís – Villa del Lago

3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio tuvo una duración de 10 meses; se inició a partir del diciembre del 2021 y se concluyó en el mes de setiembre del 2022.



3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

En la investigación para la validación del instrumento de la variable 1 acompañamiento familiar se sometió a juicio de expertos para que puedan ser confirmadas o modificadas para su aplicabilidad y para la fiabilidad del instrumento se utilizó el Alfa de Cronbach obteniendo los siguientes resultados:

- Los expertos señalan los aspectos de evaluación sobre el promedio de valoración entre muy buena y excelente y es pertinente para su aplicación.
- En Alfa de Cronbach realizado en el software Excel se obtuvo un resultado de **0,939825909** que corresponde a excelente confiabilidad para su aplicación.

Así mismo para la variable 2 rendimiento académico se solicitó el acta de notas al director de la IES San Francisco de Asís Villa del Lago de 3° y 4° grado correspondientes al año 2021, lo cual permite conocer el logro de aprendizaje de los estudiantes.

3.4 METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.4.1 Enfoque o tipo de investigación

El estudio se desarrolló con base en el enfoque cuantitativo, el cual se caracteriza por mediciones objetivas de las variables tomadas en el estudio. Por lo cual para Sampieri (2018) el enfoque cuantitativo “se vincula a conteos numéricos y métodos matemáticos que actualmente, representa un conjunto de procesos organizado de manera secuencial para comprobar ciertas suposiciones” (p. 6).

Así mismo Charaja (2019) sostiene que los estudios cuantitativos investigan los hechos de la realidad que previamente son construidos a través de bases teóricas para medirlo en datos numéricos como frecuencias, cantidades, distancias, volúmenes y pesos.



3.4.2 Diseño

El diseño de investigación que se utilizó es no experimental de corte transeccional explicativo causal que según Carrasco (2019) “son aquellos diseños propios para determinar y conocer las causas, factores o variables que generan situaciones problemáticas dentro de un determinado contexto social. Explica los hechos y fenómenos en cuanto a sus causas y consecuencias” (p. 72).

3.4.3 Técnica

La técnica de investigación es un conjunto de procedimientos metodológicos de una investigación frente a ello Arias (2016) define que “se entiende por técnica de investigación, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p. 67). Por lo cual la técnica que se utilizó es la encuesta.

La encuesta

En la investigación cuantitativa, una encuesta se considera como una técnica de recopilación de datos, haciendo preguntas a los sujetos con el objetivo de obtener sistemáticamente medidas de conceptos derivados de preguntas de investigación preconstruidas (López y Fachelli, 2015).

3.4.4 Instrumentos

El instrumento de investigación es un recurso que utiliza el investigador para obtener información Arias (2016) considera que “un instrumento de investigación es un recurso, dispositivo o formato (en papel o digital) que se utiliza el investigador para obtener, registrar o almacenar información” (p. 68). Por ende, el instrumento que se utilizó en la investigación es el cuestionario.



El cuestionario

El cuestionario es una herramienta de recolección de datos de medición, es una manera formal de hacer preguntas a una población o muestra mediante una entrevista (formulario de registro) caracterizada por el anonimato de los sujetos (López y Fachelli, 2015). El cuestionario está conformado de preguntas de acuerdo a las variables de la investigación. En donde la variable del acompañamiento familiar se midió con la escala tipo Likert que según Carrasco (2019) es una estructura que presenta un conjunto de ítems en forma de proposiciones positivas sobre hechos o fenómenos sociales, comportamientos individuales y colectivos, respecto de los cuales se pide que las personas sometidas a observación expresen su opinión o actitud. La escala de Likert que se utilizó es de 4 niveles de respuesta que se presenta a continuación:

- Nunca (1)
- A veces (2)
- Casi siempre (3)
- Siempre (4)

Asimismo, la variable rendimiento académico se midió con las actas de notas que permiten conocer el logro de aprendizaje de los estudiantes de tercero y cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago, Puno con el fin de evaluar el resultado de logros.

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.5.1 Población

La población es la suma de los elementos del estudio definidos por el investigador de acuerdo con las definiciones desarrolladas en el estudio. La población



y el universo tienen las mismas características, por lo que a la población se le puede llamar universo o viceversa, el universo, la población (Mejía, 2005).

Por ende, la población de estudio está constituida, por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago Puno. Dado que se quiere evaluar la influencia del acompañamiento familiar en su rendimiento académico.

3.5.2 Muestra

La muestra es un subconjunto que se considera parte representativa de una población o universo (Mejía, 2005).

En esta investigación para elegir la muestra se tomó el tipo de muestra no probabilística de manera intencionada porque “el investigador seleccionará según su propio criterio las unidades de análisis” (Carrasco, 2019, p. 243). Por lo cual la muestra está integrada por los alumnos de tercero y cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago Puno.

Tabla 2

Muestra para el análisis de estudio de estudiantes 3° y 4° grado de la IES. SFA – Villa del Lago Puno.

Grado y Sección	Varones	Mujeres	Total
3° A	0	19	19
3° B	15	0	15
4° A	0	11	11
4° B	16	0	16
TOTAL	31	30	61

Nota: Datos tomados de la nómina de matrícula (2021).

3.6 DISEÑO ESTADÍSTICO

El diseño estadístico que se utilizó es chi-cuadrada de Pearson ya que es una prueba de hipótesis que determina si el valor observado de una variable depende del valor esperado de la prueba de significancia y tiene que ver con la distinción entre la frecuencia esperada y la frecuencia obtenida.

$$X_C^2 = \sum_{i=1}^F \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Donde:

O_{ij} = Frecuencia observada para la ij .

E_{ij} = Frecuencia esperada para la ij .

Nivel de significancia:

$\alpha = 0.05 = 5\%$

3.7 PROCEDIMIENTO

- **Primero:** Se presentó la solicitud para la ejecución de proyecto de tesis a la IES San Francisco de Asís Villa del Lago Puno.
- **Segundo:** Se coordinó con los docentes para la aplicación del instrumento.
- **Tercero:** Se aplicó el instrumento del cuestionario a los estudiantes de 3° y 4° grado.
- **Cuarto:** Se recogió la información a través del cuestionario y Acta de notas agradeciendo al director de la IE antes mencionada por haber brindado la oportunidad.

3.8 VARIABLES

Tabla 3

Sistema de variables.

MATRIZ DE DATOS			
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
VARIABLE 1 1. ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR	1.1 Apoyo familiar	1.1.1. Cohesión	
		1.1.2. Expresividad	
		1.1.3. Apoyo Emocional.	a) Nunca
		1.1.4. Sostén económico	b) A veces
	1.2 Supervisión académica	1.2.1 Revisión de tareas.	c) Casi siempre
		1.2.2 Tiempo de apoyo.	d) Siempre
		1.2.3 Diálogo con sus docentes.	
	1.3 Clima de convivencia	1.3.1 Disciplina familiar	
		1.3.2 Comunicación familiar	
	VARIABLE 2 2. RENDIMIENTO ACADÉMICO	2.1 Logros de aprendizaje	
2.1.1 Logro destacado			Logro esperado 14 - 17 = A
2.1.2 Logro esperado			En proceso 11-13 = B
2.1.3 En proceso			En inicio 0 -10 = C
2.1.4 En inicio			

Nota: Datos tomados de matriz de consistencia.

3.9 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de los resultados se realizó a través de los datos que se obtuvo a través de la aplicación de la encuesta a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago y para la tabulación se utilizó una serie de procedimientos estadísticos.



- Se tabularon los datos para la variable independiente y la variable dependiente en el programa Microsoft Excel.
- Así mismo para el procesamiento y el análisis de la información se utilizó el paquete estadístico para las ciencias sociales SPSS 26.
- Y finalmente se elaboraron las tablas y figuras para el análisis de los resultados, en donde, se hizo la descripción, interpretación y el respaldo teórico a los resultados hallados en la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se muestran los resultados del trabajo de investigación de acuerdo a los objetivos planteados, obtenidos a través de la encuesta y el acta de notas de los estudiantes que consecuentemente fueron procesadas. Así mismo se desarrolla el análisis de la prueba de hipótesis a través del diseño estadístico Chi - cuadrada que se realizó en el aplicativo SPSS 26.

Después de analizar e interpretar los datos se presenta la discusión de los hallazgos relevantes enfatizando el contraste o relación de los resultados similares obtenidos por otros autores.

4.1. RESULTADOS

4.1.1 Acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes

Tabla 4

Acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago Puno 2021.

	Acompañamiento familiar en el rendimiento académico.	Acompañamiento Familiar								TOTAL	
		Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		fi	%
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Rendimiento Académico	En inicio	5	8,2%	2	3,3%	0	0,0%	0	0,0%	7	11,5%
	En proceso	1	1,6%	25	41,0%	2	3,3%	0	0,0%	28	45,9%
	Esperado	0	0,0%	1	1,6%	24	39,3%	0	0,0%	25	41,0%
	Destacado	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	1,6%	1	1,6%
TOTAL		6	9,8%	28	45,9%	26	42,6%	1	1,6%	61	100%

Nota: Datos tomados del cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E.S. SFA – Villa del Lago – Puno (2022).

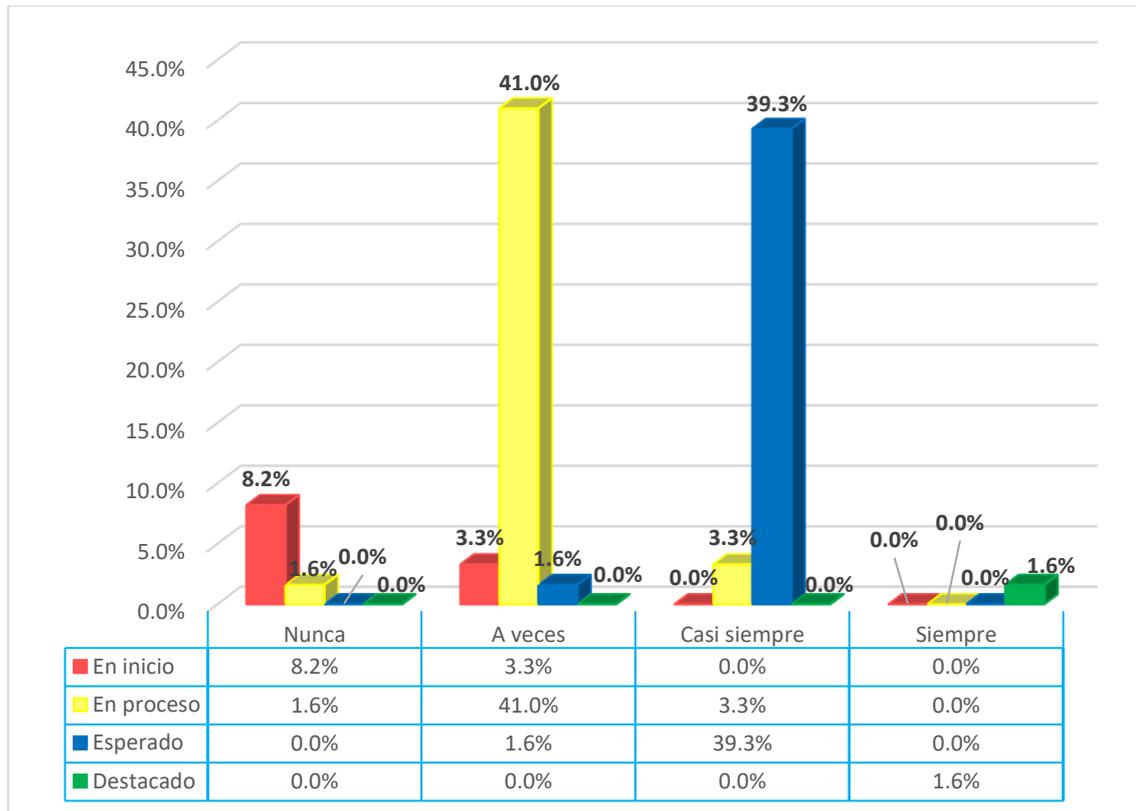


Figura 2. Acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago Puno 2021.

En la tabla 4 y figura 2 se muestran los resultados obtenidos del acompañamiento familiar y el rendimiento académico, encontrándose que el 9,8% de los estudiantes indican que nunca perciben acompañamiento familiar y en el rendimiento académico el 8,2% de ellos se encuentra en nivel de inicio y el 1,6% en proceso. Así mismo el 45,9% indican que a veces perciben el acompañamiento familiar, por lo cual el 3,3% se encuentra en nivel de inicio, el 41% en proceso y el 1,6% lograron el nivel esperado. Además, el 42,6% mencionan que casi siempre perciben el acompañamiento familiar en donde el 3,3% de ellos están en el nivel en proceso y el 39,3% en nivel esperado. Cabe destacar que el 1,6% indican que siempre perciben acompañamiento familiar y se ubican en el nivel de logro destacado.



Estos resultados demuestran la carencia de acompañamiento por parte de los miembros del hogar, quienes no brindan apoyo adecuado, así mismo no realizan la supervisión de las actividades escolares de sus hijos y en el hogar carecen de un buen clima de convivencia adecuada todo esto, implica al promedio ponderado de los adolescentes, ellos al percibir la insuficiencia de acompañamiento familiar se sienten desprotegidos y desmotivados porque uno de los deberes de la familia es estar pendiente de sus hijos ya que ellos se encuentran en la etapa de la adolescencia y es ahí donde se le presenta los cambios físicos y psicológicos por lo que ellos necesitan mayor atención y comprensión por parte de su familia por ende los padres deben apoyar guiando, orientando y acompañando de manera constante, durante su etapa escolar de los estudiantes permitiéndoles alcanzar un desarrollo completo y constituyéndose así en un verdadero refugio de la sociedad local y en el mundo exterior.

Por lo que Zambrano y Viguera (2020) afirman que el rol de los padres refleja un papel importante durante la formación académica de los educandos, dado que transmite valores, principios y emociones, que permiten al estudiante desenvolverse en el ambiente educativo. Así mismo Flórez et al. (2017) sostienen que la tarea fundamental de los padres es acompañar durante el camino escolar de sus hijos y esto es impostergable, obligatorio y necesario puesto que, debe ser entendida de forma integral, es decir, que no se limita al cumplimiento de los requerimientos que ellos necesiten. Y Molano et al. (2020) afirman que “un buen acompañamiento de los padres hacia sus hijos promueve el progreso en el ámbito escolar, siempre y cuando los primeros asuman de forma responsable su rol de orientadores y guías” (p.252).

Prueba de hipótesis general según chi cuadrada

H₀: El acompañamiento familiar no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago Puno 2021.

H_a: El acompañamiento familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago Puno 2021.

Tabla 5

Prueba de hipótesis general según chi cuadrada.

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	141,024 ^a	9	,000
Razón de verosimilitud	84,341	9	,000
Asociación lineal por lineal	48,283	1	,000
N de casos válidos	61		

a. 12 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

Nota: Datos extraídos del SPSS 26 (2022).

En la tabla 5 se muestra los resultados de la comprobación de hipótesis general, encontrándose una significancia bilateral del Chi cuadrada de Pearson igual a 0.000, valor menor al 0.05, afirmando el rechazo de la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de propuesta, es decir, el acompañamiento familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago Puno 2021.

4.1.2 Apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes

Tabla 6

Apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago Puno 2021.

Apoyo familiar en el rendimiento académico	Apoyo Familiar								TOTAL		
	Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre				
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
Rendimiento Académico	En inicio	5	8,2%	2	3,3%	0	0,0%	0	0,0%	7	11,5%
	En proceso	0	0,0%	22	36,1%	6	9,8%	0	0,0%	28	45,9%
	Esperado	0	0,0%	4	6,6%	20	32,8%	1	1,6%	25	41,0%
	Destacado	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	1,6%	1	1,6%
TOTAL	5	8,2%	28	45,9%	26	42,6%	2	3,3%	61	100%	

Nota: Datos tomados del cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E.S. SFA – Villa del Lago – Puno (2022).

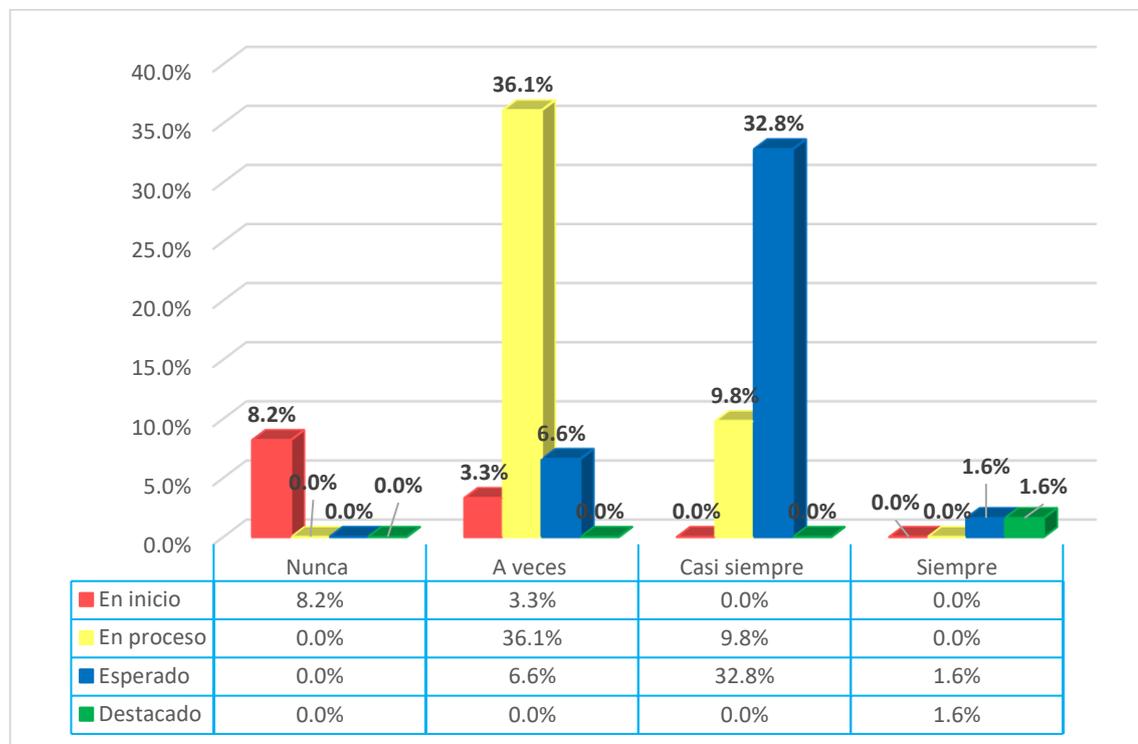


Figura 3. Apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago Puno 2021.



En la tabla 6 y figura 3 se muestran los resultados obtenidos del apoyo familiar y el rendimiento académico, evidenciando que el 8,2% de los estudiantes indican que nunca perciben un apoyo familiar y su rendimiento académico se encuentra en nivel de inicio. Así mismo el 45,9% indican que solo a veces perciben el apoyo familiar, de los cuales el 3,3% están en el nivel de inicio, el 36,1% en proceso y el 6,6% obtuvieron el nivel esperado. Por otro lado, el 42,6% mencionan que casi siempre perciben el apoyo familiar, de los cuales el 9,8% están en el nivel en proceso y el 32,8% se encuentra en el nivel esperado. Si bien es cierto que solo el 3,3% manifiestan que siempre perciben el apoyo familiar, por lo cual el 1,6% se encuentra en el nivel esperado y el 1,6% alcanzaron el nivel de logro destacado.

Estos resultados precisan que hay una carencia en cuanto al apoyo familiar quienes no brindan motivación permanente y solo a veces escuchan y orientan sobre los problemas que ellos tienen con sus asignaturas y sus problemas personales que se les presenta, por lo cual uno de los deberes de los padres es brindar apoyo en todo momento, no solo en los momentos críticos ya que los adolescentes se encuentran en un proceso de cambio en lo físico y psicológico por lo cual se debe mostrar una actitud comprensiva, para no perder confianza con ellos lo cual solo la tranquilidad y el diálogo permitirá buscar soluciones y encontrar la forma de mejorar en su rendimiento académico.

Si bien es cierto que la función de la familia es brindar educación a sus hijos y para ello, De León y Silió (2010) afirman que es ineludible vivir en un ambiente donde se muestre afecto, apoyo mutuo, motivación, expresión de los sentimientos tanto de uno mismo, como del resto y esto debe ser considerado en la familia lo natural e importante en las interacciones entre los miembros del hogar. Por lo cual es importante apoyar a los adolescentes en todo momento porque al sentir apoyo ellos se sienten motivados y desarrollan un amor por el aprendizaje.

Prueba de hipótesis específica 1 según chi cuadrada

H₀: El apoyo familiar no influye de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago Puno 2021.

H_a: El apoyo familiar influye de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago Puno 2021.

Tabla 7

Prueba de hipótesis específico 1 según chi cuadrada

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	95,144 ^a	9	,000
Razón de verosimilitud	59,139	9	,000
Asociación lineal por lineal	36,853	1	,000
N de casos válidos	61		

a. 12 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.

Nota: Datos extraídos del SPSS 26 (2022).

En la tabla 7 se muestra los resultados de la comprobación de hipótesis específica 1, encontrándose una significancia bilateral del Chi cuadrado de Pearson igual a 0.000, valor menor al 0.05, afirmando el rechazo de la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de propuesta, es decir que, el apoyo familiar influye de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago Puno 2021.

4.1.3 Supervisión académica en el rendimiento académico de los estudiantes

Tabla 8

Supervisión académica en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago Puno 2021.

Supervisión académica en el rendimiento académico	Supervisión Académica								TOTAL		
	Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre				
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
Rendimiento Académico	En inicio	6	9,8%	1	1,6%	0	0,0%	0	0,0%	7	11,5%
	En proceso	6	9,8%	21	34,4%	1	1,6%	0	0,0%	28	45,9%
	Esperado	0	0,0%	6	9,8%	19	31,1%	0	0,0%	25	41,0%
	Destacado	0	0,0%	0	0,0%	1	1,6%	0	0,0%	1	1,6%
TOTAL		12	19,7%	28	45,9%	21	34,4%	0	0,0%	61	100%

Nota: Datos tomados del cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E.S. SFA – Villa del Lago – Puno (2022).

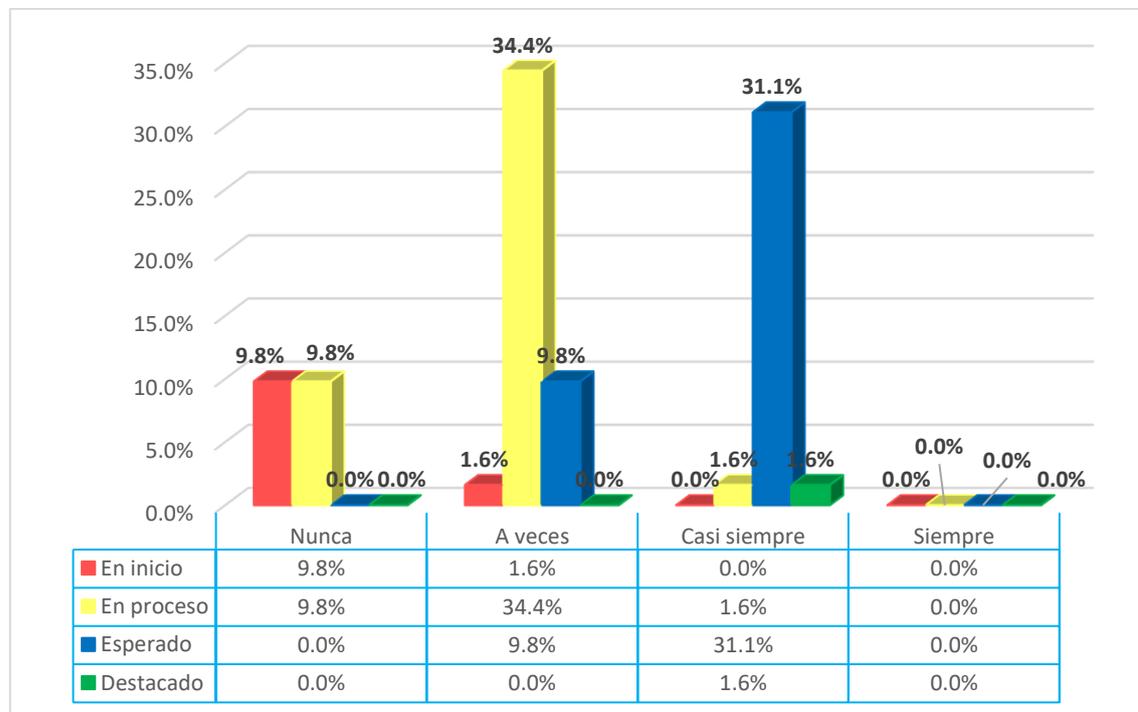


Figura 4. Supervisión académica en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago Puno, 2021.



En la tabla 8 y figura 4 se muestran los resultados obtenidos de la supervisión y el rendimiento académico, evidenciando que el 19,7% de los estudiantes indican que nunca perciben la supervisión académica por parte de sus padres, por lo cual en el rendimiento académico el 9,8% de ellos se encuentran en el nivel de inicio y el 9,8% en proceso. Asimismo, el 45,9% indican que solo a veces perciben supervisión académica, por lo cual el 1,6% de ellos están en el nivel de inicio, el 34,4% en proceso, mientras que el 9,8% obtuvo un nivel esperado. Por otro lado, el 34,4% mencionan que casi siempre perciben la supervisión académica, en tal sentido el 31,1% de ellos se encuentra en el nivel esperado y el 1,6% lograron alcanzar el nivel de logro destacado.

En ese sentido concretamos que la supervisión académica de los padres hacia sus hijos es insuficiente dado que no organizan su tiempo para revisar las tareas de sus hijos, no realizan el adecuado seguimiento oportuno del avance de sus aprendizajes y la falta de diálogo con sus docentes hace que se perjudique al promedio ponderado de los adolescentes, porque una buena relación entre padre, hijo y escuela permite que los padres comprendan mejor el plan de estudios y el avance que tienen sus hijos en sus asignaturas, además, ayuda a que se sientan más cómodos y motivados.

Al respecto Suárez et al. (2011) afirman que en cuanto los adolescentes realicen las tareas escolares la implicación parental debe estar presente ya que ellos juegan un papel importante y tienen la oportunidad de ver y analizar los aspectos negativos y positivos, esto facilita orientar sobre el proceso del aprendizaje de sus hijos. Así mismo Frontado (2020) menciona que “la comunicación en el ambiente educativo no solo se da entre el docente y el estudiante sino además en la relación con la familia, pues mientras exista una buena comunicación entre familia-escuela, el ambiente educativo será mucho más beneficioso para el aprendizaje” (p.352).

Prueba de hipótesis específica 2 según chi cuadrada

H₀: La supervisión académica familiar no influye de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago Puno 2021.

H_a: La supervisión académica influye de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago Puno 2021.

Tabla 9

Prueba de hipótesis específica 2 según chi cuadrada.

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	54,393 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	56,887	6	,000
Asociación lineal por lineal	37,213	1	,000
N de casos válidos	61		

a. 7 casillas (58,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,20.

Nota: Datos extraídos del SPSS 26 (2022).

En la tabla 9 se muestra los resultados de la comprobación de hipótesis específica 2, encontrándose una significancia bilateral del Chi cuadrado de Pearson igual a 0.000, valor menor al 0.05, afirmando el rechazo de la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de propuesta, es decir, la supervisión académica influye de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago Puno 2021.

4.1.4 Clima de convivencia en el rendimiento académico de los estudiantes

Tabla 10

Clima de convivencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago Puno 2021.

Clima de convivencia y rendimiento académico		Clima de Convivencia								TOTAL	
		Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre			
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Rendimiento Académico	En inicio	5	8,2%	2	3,3%	0	0,0%	0	0,0%	7	11,5%
	En proceso	3	4,9%	18	29,5%	7	11,5%	0	0,0%	28	45,9%
	Esperado	0	0,0%	7	11,5%	17	27,9%	1	1,6%	25	41,0%
	Destacado	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	1,6%	1	1,6%
TOTAL		8	13,1%	27	44,3%	24	39,3%	2	3,3%	61	100%

Nota: Datos tomados del cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E.S. SFA – Villa del Lago – Puno (2022).

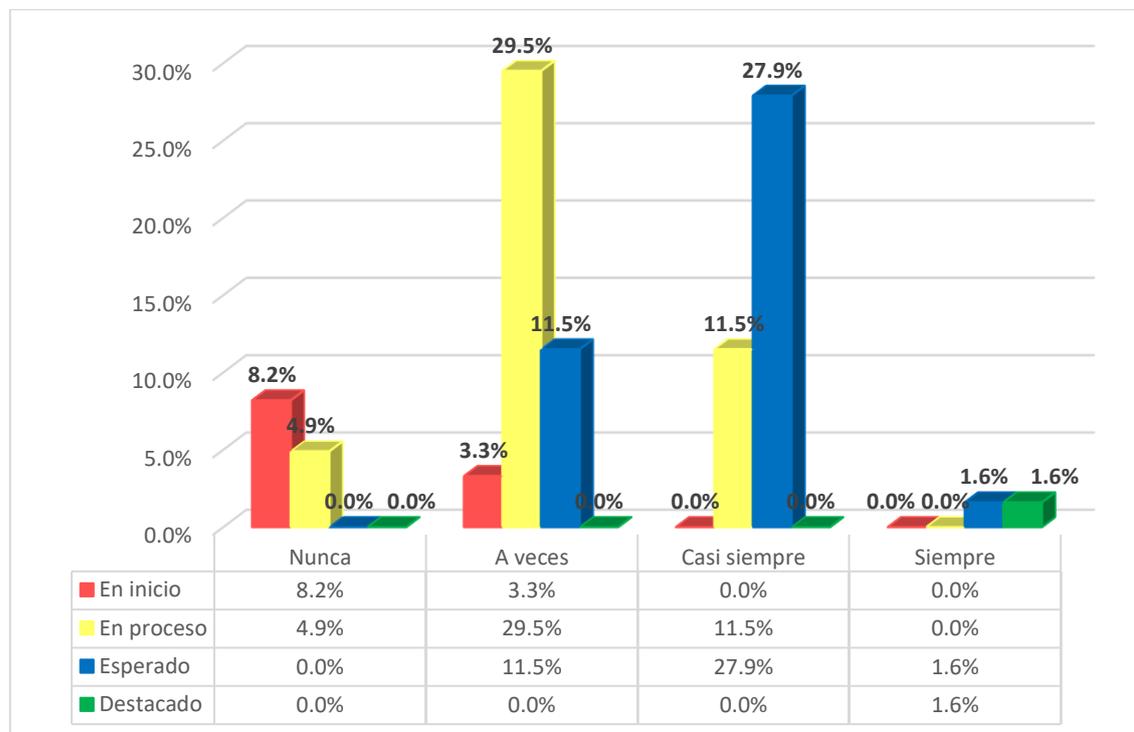


Figura 5. Clima de convivencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago Puno 2021.



En la tabla 10 y figura 5 se muestran los resultados obtenidos del clima de convivencia y el rendimiento académico, evidenciando el 13,1% de los estudiantes indican que nunca perciben un clima de convivencia adecuada, por lo tanto, en cuanto al rendimiento académico el 8,2% de ellos se encuentran en el nivel de inicio y el 4,9% en proceso. Por otro lado, el 44,3% indican que a veces perciben el clima de convivencia, en tal sentido el 3,3% están en el nivel de inicio, el 29,5% en proceso y el 11,5% alcanzaron el nivel esperado. Mientras que el 39,3% indican que casi siempre perciben el clima de convivencia, por lo cual el 11,5% se encuentra en nivel en proceso y el 27,9% lograron el nivel esperado. Cabe destacar que solo el 3,3% manifiestan que siempre perciben el clima de convivencia de una manera adecuada, de tal manera el 1,6% se encuentran en el nivel esperado y los otros 1,6% lograron alcanzar el nivel de logro destacado.

Por consiguiente, se precisa que los estudiantes no perciben un buen clima de convivencia en su familia debido a que los miembros del hogar tienen un frágil soporte afectivo y emocional por lo que en muchos casos existen problemas dentro de la familia es ahí algunos miembros expresan libremente la ira, coraje, sin darse cuenta que influye conductas agresivas a sus menores hijos que no contribuyen su desarrollo integral, dado esto perjudica al promedio de los adolescentes, porque un ambiente organizado y seguro hace que los demás se sientan seguros en lo físico, emocional, intelectual y socialmente tal y como afirma De León y Silió (2010) que un buen clima familiar, hace que las personas que viven en él, se sientan seguras y expresen sus inquietudes, deseos, miedos, sentimientos y emociones de manera real y conveniente, esto influye directamente en el desarrollo de sus aprendizajes desde una perspectiva positiva y adecuada.



Prueba de hipótesis específica 3 según chi cuadrada

H₀: El clima de convivencia no influye de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago Puno 2021.

H_a: El clima de convivencia influye de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago Puno 2021.

Tabla 11

Prueba de hipótesis específica 3 según chi cuadrada.

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	66,095 ^a	9	,001
Razón de verosimilitud	40,498	9	,000
Asociación lineal por lineal	28,018	1	,000
N de casos válidos	61		

a. 12 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.

Nota: Datos extraídos del SPSS 26 (2022).

En la tabla 11 se muestra los resultados de la comprobación de hipótesis específica 3, encontrándose una significancia bilateral del Chi cuadrado de Pearson igual a 0.001, valor menor al 0.05, afirmando el rechazo de la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de propuesta, es decir, el clima de convivencia influye de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago Puno, 2021.



4.2 DISCUSIÓN

En la investigación al determinar la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago Puno 2021, se pudo encontrar que el 9,8% de los estudiantes indican que nunca perciben acompañamiento familiar y en el rendimiento académico el 8,2% de ellos se encuentra en nivel de inicio y el 1,6% en proceso. Así mismo el 45,9% indican que a veces perciben el acompañamiento familiar, por lo cual el 3,3% se encuentra en nivel de inicio, el 41% en proceso y el 1,6% lograron el nivel esperado. Además, el 42,6% mencionan que casi siempre perciben el acompañamiento familiar en donde el 3,3% de ellos están en el nivel en proceso y el 39,3% en nivel esperado. Cabe destacar que el 1,6% indican que siempre perciben acompañamiento familiar y se ubican en el nivel de logro destacado. Frente a ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de propuesta, es decir, que el acompañamiento familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Estos resultados guardan relación con lo hallado por Suni (2018) quien en su investigación llega a concluir que el acompañamiento familiar influye de manera significativa (0.001) en el logro de aprendizaje de los escolares de la IES. JEC Emilio Romero Padilla de Chucuito, con un 42,6% de estudiantes. De igual manera estos hallazgos son similares a lo encontrado por Inquilla (2020) quien afirma que el acompañamiento de los padres influye en el desempeño escolar de los adolescentes de la IES Emblemática Nuestra Señora del Carmen de Ilave, los estudiantes de dicha Institución afirman que no perciben el acompañamiento de parte de sus padres y ellos presentan un desempeño escolar regular con calificaciones que fluctúan entre 11 a 13 en las notas promedio, esto se debe a la ausencia y el descuido en el seguimiento de las tareas tanto en casa como en el colegio.



En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados, confirmamos que el acompañamiento familiar es de mucha importancia durante la formación académica de los adolescentes para brindar el apoyo que necesiten, supervisar las actividades escolares y mantener un clima de convivencia adecuada, ya que todo esto contribuye al desempeño escolar, en tal sentido, los miembros del hogar son los primeros encargados en la formación de sus hijos donde ellos tienen que organizar su tiempo para realizar el seguimiento oportuno del avance de sus aprendizajes y de esa manera ellos puedan obtener mejores resultados en su promedio ponderado.

De la misma manera, el estudio abordó en determinar la influencia del apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, cuyos resultados demostraron que el 8,2% indican que nunca perciben un apoyo familiar y su rendimiento académico se encuentra en nivel de inicio. Así mismo el 45,9% mencionan que solo a veces perciben el apoyo familiar, de los cuales el 3,3% están en el nivel de inicio, el 36,1% en proceso y el 6,6% obtuvieron el nivel esperado. Por otro lado, el 42,6% mencionan que casi siempre perciben el apoyo familiar, de los cuales el 9,8% están en el nivel en proceso y el 32,8% se encuentra en el nivel esperado. Si bien es cierto que solo el 3,3% manifiestan que siempre perciben el apoyo familiar, por lo cual el 1,6% se encuentra en el nivel esperado y el 1,6% alcanzaron el nivel de logro destacado. De acuerdo a ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de propuesta, es decir que, el apoyo familiar influye de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes.

Estos resultados, tiene relación con la investigación de Romero (2022) quien en su investigación llega a concluir que el apoyo familiar es insuficiente en los alumnos de tercer grado de la IES San José, donde el 54,24% manifiestan entre a veces y nunca, de esta manera se observa que las familias no vienen realizando el acompañamiento de



manera conveniente. Así mismo Inquilla (2020) concluye que el apoyo de los padres tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los adolescentes, donde el 28,1% de los escolares, no cuentan con apoyo parental en el cumplimiento de sus tareas escolares, debido a que ellos no aconsejan ni orientan en la realización de las tareas escolares además no organizan su tiempo en el momento que sus hijos realizan sus tareas y tienen un deficiente desempeño escolar por la ausencia de apoyo parental.

Al analizar estos resultados, el apoyo que brindan los padres a sus hijos al dialogar, motivar durante su proceso de aprendizaje, orientar sobre los problemas que presenta con sus asignaturas, cubrir con la economía, entre otras es muy significativo, porque al percibir todo lo antes mencionado los adolescentes se sienten motivados, entusiasmados y protegidos lo cual contribuye positivamente a la calificación que ellos obtienen durante su etapa formativa y les permite a tener un mejor desempeño escolar, así mismo ellos estarán dispuestos a superar las dificultades que se le presenten en el aspecto académico y en la vida.

Por otro lado, el estudio también apuntó en explicar la influencia de la supervisión académica en el rendimiento académico de los estudiantes, cuyos resultados demostraron que el 19,7% indican que nunca perciben la supervisión académica por parte de sus padres, por lo cual en el rendimiento académico el 9,8% de ellos se encuentran en el nivel de inicio y el 9,8% en proceso. Asimismo, el 45,9% manifiestan que solo a veces perciben supervisión académica, por lo cual el 1,6% de ellos están el nivel de inicio, el 34,4% en proceso, mientras que el 9,8% obtuvo un nivel esperado. Por otro lado, el 34,4% indican que casi siempre perciben la supervisión académica, en tal sentido el 31,1% de ellos se encuentra en el nivel esperado y el 1,6% lograron alcanzar el nivel de logro destacado. Frente a estos resultados se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de propuesta,



es decir, la supervisión académica influye de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes.

Estos resultados guardan relación con lo hallado por Tindal (2016) quien en su investigación llega a concluir que los padres de familia debido a la insuficiencia del tiempo no lo brindan apoyo a sus progenitores en sus tareas del colegio, en muchos casos no asisten a las reuniones y esto hace que los adolescentes no cumplan con sus tareas, pero sobre todo no lo hacen el seguimiento a sus labores pedagógicas, debido al trabajo de esta manera dejan de lado la supervisión hacia sus hijos y ellos presentan un bajo rendimiento escolar. Además, estos hallazgos son similares a la investigación realizada por Cruz (2017) quien concluye que el hecho de que la familia participe en las actividades escolares de carácter social y/o cultural crea una relación íntima entre la familia y la institución contribuye en parte, pero no del todo, a la mejora del rendimiento escolar ya que además es necesario dedicar parte del tiempo que se pasa en casa a las actividades académicas, aprovechar al máximo el tiempo libre, desarrollar hábitos de estudio y supervisar las tareas y actividades escolares.

Frente a estos resultados concretamos que los padres de familia deben realizar la supervisión académica a los adolescentes organizando su tiempo para revisar sus tareas y estar pendientes de que cumple con ellas, hacer el seguimiento oportuno del avance de sus aprendizajes, dialogar con sus docentes, asistir permanentemente a las reuniones de su colegio, entre otras lo cual, influye de una manera positiva al adolescente, es decir, el desempeño escolar de ellos depende de la supervisión de los padres que realizan durante su formación académica, esto permite mejorar y alcanzar un buen lugar en el ranking según el orden de mérito.



Finalmente, el estudio abordó en determinar la influencia del clima de convivencia en el rendimiento académico de los estudiantes cuyos resultados demostraron que el 13,1% indican que nunca perciben un buen clima de convivencia, por lo tanto, en cuanto al rendimiento académico el 8,2% de ellos se encuentran en el nivel de inicio y el 4,9% en proceso. Por otro lado, el 44,3% indican que a veces perciben el clima de convivencia, en tal sentido el 3,3% están en el nivel de inicio, el 29,5% en proceso y el 11,5% alcanzaron el nivel esperado. Mientras que el 39,3% indican que casi siempre perciben el clima de convivencia, por lo cual el 11,5% se encuentra en nivel en proceso y el 27,9% lograron el nivel esperado. Cabe destacar que solo el 3,3% manifiestan que siempre perciben un buen clima de convivencia, de tal manera el 1,6% se encuentran en el nivel esperado y los otros 1,6% lograron alcanzar el nivel de logro destacado. Frente a estos resultados se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de propuesta, es decir, el clima de convivencia influye de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes.

Estos resultados tienen una relación con los hallazgos de Tindal (2016) quien en su investigación llega a concluir que en cuanto a la relación que mantienen se supo que el 43% dijo que su relación familiar es regular; otro 43% dijo que su relación es buena; y un 14% dijo que es mala. Sin embargo, la mayoría afirmó que la relación no es muy favorable lo cual dificulta en su rendimiento académico. Así mismo Mestas (2017) en su investigación concluye que al percibir el estudiante conflictos entre los padres o entre padres e hijos, se puede esperar que este tenga un autoestima bajo, poca resiliencia personal, tristeza, incomodidad y frustración, además de sentirse rechazados por los demás debido al conflicto que ocurre en la familia por el mismo hecho que los estudiantes están en una fase de cambio de carácter, como resultado de eso, las dificultades de los escolares pueden trasladarse con relativa facilidad a su percepción general, afectando su



autoconcepto y de esta manera, sus dificultades iniciales, escolares o no, pueden convertirse en problemas mayores con el tiempo.

Al analizar estos resultados, afirmamos que el clima de convivencia en el hogar debe ser de una manera conveniente porque un clima familiar positivo hace que los miembros del hogar se sienten acompañados, seguros, queridos, tranquilos y esto favorece su desarrollo y afectará el aprendizaje y la construcción de relaciones positivas.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: El acompañamiento familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, donde el 9,8% de ellos indican que nunca perciben acompañamiento familiar y en el rendimiento académico el 8,2% se encuentra en nivel de inicio y el 1,6% en proceso. El 45,9% indican que solo a veces perciben el acompañamiento de sus padres de los cuales el 3,3% se encuentra en inicio, el 41% en proceso y el 1,6% en el nivel esperado. El 42,6% indican que casi siempre perciben el acompañamiento familiar, por lo cual, el 3,3% están en nivel en proceso y el 39,3% en logro esperado. Y el 1,6% indican que siempre perciben el acompañamiento familiar y se ubican en el nivel de logro destacado. Esto evidencia que existe un escaso apoyo familiar, supervisión académica y clima de convivencia. Por lo tanto, de acuerdo a los resultados de la prueba de Chi Cuadrada de Pearson es significativa con un nivel de significación asintótica (bilateral) de 0.000, valor menor al 0.05.

SEGUNDA: El apoyo familiar influye de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes dado que el 8,2% de ellos indican que nunca perciben un apoyo familiar y su rendimiento académico se encuentra en nivel de inicio. El 45,9% indican que solo a veces perciben el apoyo familiar de los cuales el 3,3% se encuentra en el nivel de inicio, el 36,1% en proceso y el 6,6% en nivel esperado. El 42,6% indican que casi siempre perciben el apoyo familiar, por lo cual el 9,8% están en el nivel en proceso y el 32,8% en esperado. Y el 3,3% manifiestan que siempre perciben el apoyo familiar, por lo cual el 1,6% se encuentra en el nivel esperado y el 1,6% en logro



destacado. Esto muestra que los padres de familia no brindan motivación permanente a sus hijos y solo a veces escuchan y orientan sobre los problemas que ellos tienen con sus asignaturas. Por lo tanto, de acuerdo a los resultados la prueba de Chi Cuadrada de Pearson es significativa con un nivel de significación asintótica (bilateral) de 0.000, valor menor al 0.05.

TERCERA: La supervisión académica influye de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes donde se afirma que el 19,7% de ellos indican que nunca perciben la supervisión académica, por lo cual el 9,8% se encuentran en inicio y el 9,8% en proceso. El 45,9% indican que solo a veces perciben supervisión académica, por ende, el 1,6% están en el nivel de inicio, el 34,4% en proceso, el 9,8% en nivel esperado. El 34,4% manifiestan que casi siempre perciben la supervisión académica, en tal sentido, el 31,1% se encuentra en el nivel esperado y el 1,6% en nivel de logro destacado. Esto muestra la insuficiencia supervisión que realizan los padres a sus hijos dado que no organizan su tiempo para revisar las tareas, no realizan el adecuado seguimiento del avance de sus aprendizajes y la falta de diálogo con sus docentes. Por lo tanto, de acuerdo a los resultados la prueba de Chi Cuadrada de Pearson es significativa con un nivel de significación asintótica (bilateral) de 0.000, valor menor al 0.05.

CUARTA: El clima de convivencia influye de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes puesto que el 13,1% de ellos indican que nunca perciben un clima de convivencia adecuada, por lo tanto, el 8,2% de ellos se encuentran en el nivel de inicio y el 4,9% en proceso. El 44,3% indican que



a veces perciben un clima de convivencia adecuado, de los cuales el 3,3% están en el nivel de inicio, el 29,5% en proceso y el 11,5% en nivel esperado. El 39,3% indican que casi siempre perciben un clima de convivencia de manera adecuada, entonces el 11,5% se encuentra en nivel en proceso y el 27,9% lograron un nivel esperado. Y el 3,3% manifiestan que siempre perciben un clima de convivencia de una manera adecuada, de tal manera el 1,6% se encuentran en el nivel esperado y los otros 1,6% lograron alcanzar el nivel de logro destacado. Entonces estos hallazgos muestran que los adolescentes no perciben un buen clima de convivencia por lo que los miembros de la familia tienen un frágil soporte afectivo y emocional. Por lo tanto, de acuerdo a los resultados la prueba de chi cuadrada de Pearson es significativa con un nivel de significación asintótica (bilateral) de 0.001, valor menor al 0.05.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago Puno, a realizar y organizar con los padres de familia charlas, conferencias, talleres, entre otras orientados al acompañamiento, apoyo, supervisión, clima de convivencia, etc. con el objetivo de provocar la mayor preocupación de parte de los padres y de esa manera integrar a la comunidad educativa en el cual ellos no tomen como exigencia ni obligación, si no por lo contrario de manera reflexiva tomen la iniciativa de realizar un acompañamiento adecuado durante la formación académica de sus hijos, lo cual permita una relación y comunicación constante entre padre, hijo y docente con el fin de mejorar el desempeño escolar de los adolescentes.

SEGUNDA: Al encargado de Tutoría y Orientación Educativa (TOE) a promover los encuentros familiares y jornadas de formación para madres, padres, tutor legal y/o apoderados con el fin discutir temas de interés común para todos tal como el apoyo que ellos deben brindar a sus hijos en todo momento manteniendo un sentimiento de unión y armonía donde se apoyen unos a otros, dialogar con sus hijos sobre los problemas personales que presentan ellos y en vez de gritar se debe solucionar hablando, motivar y orientar en su proceso de aprendizaje, etc. la familia debe brindar el apoyo y soporte necesario de acuerdo al contexto y las necesidades de cada adolescente con el fin de mejorar el desempeño escolar de ellos.

TERCERA: A la Asociación de Padres de Familia (APAFA) a participar en el proceso educativo de sus hijos organizando su tiempo para revisar las tareas, realizar



el seguimiento oportuno del avance de sus aprendizajes, dialogar con sus docentes, asistir permanentemente a las reuniones del colegio, entre otras y de esa manera se pueda sensibilizar la presencia activa de los padres de familia durante la educación de sus hijos.

CUARTA: A los padres de familia que promuevan un clima de convivencia familiar saludable cumpliendo las normas de convivencia establecidos por su familia, manteniendo el diálogo de manera constante y escuchando los problemas de cada integrante, conversando diversos temas sin temor, entre otras, esto permitirá a los adolescentes contribuir a optimizar en su rendimiento académico.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, A., Caro, C., Sergio, F., y Silvero, M. (2016). *Familia, escuela y sociedad*. La Rioja: UNIR Editorial.
- Albán, J., y Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Pontificia Universidad Católica del Ecuador*, 214.
- Apaza, M., y Torres, C. (2018). Clima social familiar y conducta social. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa - Perú. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7286>
- Arias, F. (2016). *El Proyecto de investigación introducción a la metodología científica*. Caracas - Venezuela: EDICIONES EL PASILLO 2011, C.A.
- Armas , V. (2020). Funcionamiento y comunicación familiar de los pobladores del asentamiento humano doce de abril en Manantay. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Católica los Ángeles, Pucallpa - Perú. Obtenido de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/16819>
- Arranz, E. (2004). *Familia y Desarrollo Psicológico*. Madrid - España: PEARSON EDUCACIÓN, S.A.
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de los derechos Humanos*.
- Barreto, F., y Álvarez, J. (2017). Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria. *International Journal of Good Conscience.* , 34.
- Barrientos, M. (2018). Desempeño docente y logros de aprendizaje en estudiantes del séptimo ciclo de secundaria del área de matemáticas de la institución educativa 3066, Comas 2018. (*Tesis de Maestría*). Universidad César Vallejo, Trujillo - Perú.



- Bazán, R., Sánchez, A., y Castañeda, S. (2007). Relación estructural entre apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño en lengua escrita. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14003312.pdf>
- Bezanilla, J., y Amparo, M. (2014). La familia como grupo social: una reconceptualización. *Alternativas en Psicología*, 60. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v17n29/n29a05.pdf>
- Callata, M. (2020). Clima socio familiar y logros de aprendizaje en los estudiantes de la IES – Agropecuaria “Enrique Torres Belón” Chapa – Capachica, 2018. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Nacional del Altiplano, Puno - Perú. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/16590>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Editorial San Marcos E.I.R.L.
- Catunta, L., y Centón, Y. (2018). Clima familiar y su influencia en el desarrollo de los estilos de afrontamiento en la adolescencia de los participantes del programa “jóvenes líderes hacia un futuro mejor” del ministerio público, Arequipa - 2017. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa - Perú. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6641>
- Cava, M. (2003). Comunicación familiar y bienestar psicosocial en adolescentes. *Encuentros en Psicología Social*, 2.
- Charaja, F. (2019). *El MAPIC en la Investigación Científica*. Puno - Perú: Corporación MERU E.I.R.L.
- Congreso de la República. (2003). *Ley General de Educación*. Lima - Perú.



- Cruz, C. (2017). Análisis de la influencia de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes de básica y media del Liceo Fesan. (*Tesis de Maestría*). Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá - Colombia. Obtenido de <https://goo.su/Sa6XcN>
- Cruz, C. (2018). Participación de los padres de familia como corresponsales de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao. (*Tesis de Maestría*). Universidad San ignacio de Loyola, Lima – Perú. Obtenido de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/3352>
- Daudinot, J. (2012). La comunicación intrafamiliar: una necesidad en la formación inicial del maestro primario. *EduSol*.
- De León, B., y Silió, G. (2010). La familia papel que desempeña en la educación de sus hijos/as y posibles consecuencias en la forma de interaccionar de los adolescentes con sus iguales. *INFAD Revista de Psicología*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832324035.pdf>
- De León, W. (2015). Tarea escolar y la intervencion de los padres de familia . *Universidad Rafael Landivar*, 11.
- Delgado, M. (2019). Factores Socioeconómicos y Rendimiento Académico en el Área de Inglés de los Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “San Luis Gonzaga” de Ancahuasi –Anta-Cusco – 2018. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Andina del Cusco, Cusco - Perú. Obtenido de <https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/2991>
- Domínguez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Temas para la educación*, 2.
- Donati, P. (2003). *Manual de sociología de la familia*. Pamplona - España: Eunsa, S.A.
- Fernández, L., y Rodríguez, B. (2019). Padres y madres ante las tareas escolares: La visión del profesorado. *Aula Abierta*.



- Fernández, S. (2017). Evaluación y aprendizaje. *Revista de didáctica español como lengua extranjera*, 3. Obtenido de https://marcoele.com/descargas/24/fernandez-evaluacion_aprendizaje.pdf
- Flórez, G., Villalobos, J., y Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Psicoespacios*, 10. Obtenido de [file:///C:/Users/INTEL/Downloads/DialnetElAcompañamientoFamiliarEnElProcesoDeFormacionEsco-5893097%20\(48\).pdf](file:///C:/Users/INTEL/Downloads/DialnetElAcompañamientoFamiliarEnElProcesoDeFormacionEsco-5893097%20(48).pdf)
- Flórez, M., y Basurco, A. (2019). Relación entre el apoyo familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. coronel Bolognesi De Tacna 2018. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa - Perú. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8988>
- Fontana, A., Alvarado, A., Angulo, M., Marín, E., y Quirós, D. (2009). El apoyo familiar en el proceso de integración educativa de estudiantes con necesidades educativas. *Revista Electrónica Educare*, 22. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114401003.pdf>
- Frontado, M. (2020). mportancia de la comunicación en la relación familia-escuela y el proceso educativo. *Revista Scientific*. Obtenido de https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/486/1203
- García, A., y Martínez, V. (2009). La disciplina familiar. *INFAD Revista de Psicología*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321052.pdf>
- Gil, I. (2017). Relación entre clima familiar, problemas emocionales, conductuales y mecanismos de afrontamiento en adolescentes. *Comillas*. Obtenido de



<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/23219/TFM000706.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gómez, S., Matagira, G., Agudelo, M., Berbesi, D., y Morales, S. (2021). Cohesión familiar y factores relacionados en adolescentes escolarizados. *Universidad y Salud*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v23n3/2389-7066-reus-23-03-198.pdf>

Gonzales, B., y Tineo, M. (2021). Clima social familiar y rendimiento escolar en los estudiantes de 5to de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública Chiclayo, 2020. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo - Perú.

González, E. (2007). Modelo de supervisión educativa. *Laurus*, 12. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111479002.pdf>

Guarniz, O. (2021). Aprendizaje autorregulado y competencias digitales en logros de aprendizaje en estudiantes de un programa de formación para adultos de una universidad privada de Trujillo, semestre 2020-2. (*Tesis de Doctorado*). Universidad César Vallejo, Trujillo - Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56459>

Guzmán, K., Bastidas, B., y Mendoza, M. (2019). Estudio de rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*. Obtenido de <file:///C:/Users/INTEL/Downloads/Dialnet-EstudioDelRolDeLosPadresDeFamiliaEnLaVidaEmocional-7237417.pdf>

Haro, H., y Pineda, W. (2020). El acompañamiento familiar y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes de noveno año. diseño de una guía didáctica para integrar a los padres en las actividades escolares de sus hijos. (*Tesis*



- de licenciatura*). Universidad de Guayaquil, Guayaquil - Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/50525>
- Hernández, C., Valladares, A., Rodríguez, L., y Ganén, M. (2017). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. Cienfuegos 2014. *Medisur*, 3. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v15n3/ms09315.pdf>
- Huallpa, A., y Mamani, L. (2016). La condición socio-económica de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar en los alumnos de quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar “Mariano Melgar” Arequipa. 2016. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa - Perú. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3609>
- Inquilla, M. (2020). Acompañamiento de los padres y su influencia en el desempeño escolar de los adolescentes de la Institución educativa secundaria “Nuestra Señora del Carmen” – Ilave 2018. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Nacional del Altiplano, Puno - Perú. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/15990>
- Lastre, K., López, D., y Alcázar, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*.
- León, J., y Quinde, K. (2017). Acompañamiento familiar en el rendimiento académico. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/28291/1/BFILO-PIN-17P54.pdf>
- López, P., y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona - España: Creative Commons.



- Macareo, A., Pinzón, D., & Padilla, L. (2019). Influencia del acompañamiento de los padres en el rendimiento académico de los alumnos de 5° del colegio Carlos Toledo Plata sede F-INEM en Bucaramanga. *Preprint Paper*. Obtenido de <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02267130/document>
- Marescalchi, M., LasHeras, D., Martínez, N., De Yong, A., y Ramallo, R. (2018). *Sociología: aspectos significativos de estudio del siglo XXI*. Río Cuarto - Argentina: UNIR.
- Márquez, J., Díaz, J., y Cazzato, S. (2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 128. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118447007.pdf>
- Mayorga, V., Pérez, M., Ruiz, M., y Coloma, M. (2019). Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*.
- Mejía, E. (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Lima - Perú: Editorial e Imprenta de la UNMSM.
- Méndez, A., Contreras, N., y Valdez, M. (2012). La relevancia de las tareas escolares para generar prácticas educativas con personas jóvenes y adultas y mejorar la vinculación escuela-comunidad. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545091005.pdf>
- Méndez, J., y Jaimes, L. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Perspectivas*, 25. Obtenido de <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1422/1384>
- Mestas, D. (2017). Clima socio familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S. “Nuestra Señora de Alta Gracia de Ayaviri”, Puno – 2016. (*Tesis de*



- Licenciatura*). Universidad Nacional del Altiplano, Puno - Perú. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/4709>
- MINEDU. (2013). *Alto rendimiento escolar para beca 18*. Lima - Perú.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima - Perú.
- MINEDU. (2018). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?* Lima - Perú. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/Informe-Nacional-ECE-2018.pdf>
- Mogollón, A. (2004). Modelo para la supervisión educativa en Venezuela. *Revista Ciencias de la Educación*. Obtenido de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a4n23/23-2.pdf>
- Molano, L., Cudris, L., Barrios, Á., Alvis, L., y López, C. (2020). Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos en edad escolar. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 252. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/559/55969797002/55969797002.pdf>
- Mollón, O. (2015). Educación emocional en la familia. escuela de padres. (*Tesis de Maestría*). Universidad Jaume, Castellón - España. Obtenido de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2017/08/DOC2-educ-emocional.pdf>
- Moreira, G. (2016). Rol de los padres de familia en el control de las tareas. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad de Guayaquil, Guayaquil - Ecuador.
- Murillo, F., y Martínez, C. (2014). Las tareas para casa como recurso para una enseñanza de calidad. *Revista de Psicología y Educación*. Obtenido de <https://revistadepsicologiayededucacion.es/pdf/110.pdf>
- OCDE. (2016). *Estudiantes de bajo rendimiento: por qué se quedan atrás y como ayudarlos a tener éxito*. Obtenido de



- <https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>
- Oré , M. (2021). Acompañamiento familiar y logro de aprendizaje en matemática en estudiantes del VI ciclo del colegio 103 LACH, 2020. (*Tesis de Maestría*). Universidad César Vallejo, Lima - Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/65300>
- Osoria, M., y Cobián, A. (2016). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. *Multimed. Revista Médica. Granma*.
- Pérez, N., y Alegre, A. (2014). Familia, emociones y adaptación en la adolescencia temprana. *Inteligencia Emocional*. Obtenido de <http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/Familia-emociones-y-adaptacion.pdf>
- Pichardo, C., y Amezcua, J. (2001). Importancia del autoconcepto y el clima familiar en la adaptación personal. *Revista Galego-Portuguesa de psicología e educación*, 185.
- Pizarro, R., y Salazar, H. (2018). Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de Lima Metropolitana. *Revista Psicológica Herediana*. Obtenido de <file:///C:/Users/INTEL/Downloads/3628-Texto%20del%20art%C3%ADculo-10310-4-10-20210104.pdf>
- Posada, D., y Taborda, M. (2012). Reflexiones sobre la pertinencia de las tareas escolares: acercamientos para futuros estudios. *Uni-pluri/versidad*. Obtenido de [file:///C:/Users/INTEL/Downloads/14433-Texto%20del%20art%C3%ADculo-47365-2-10-20210421%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/INTEL/Downloads/14433-Texto%20del%20art%C3%ADculo-47365-2-10-20210421%20(1).pdf)
- Prado, Y. (2020). Evaluación formativa y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de la IE Edelmira del Pando, Vitarte, 2019. (*Tesis de doctorado*).



- Universidad César Vallejo, Trujillo - Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40179>
- Puig, C. (2015). *La supervisión en la acción social una oportunidad para el bienestar de los profesionales*. Tarragona - España: URV Editores.
- Quinto, M., y Mora, C. (2018). Acompañamiento familiar: una estrategia para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 4 y 5 de las instituciones educativas benjamín herrera y sierra morena en Bogotá. (*Tesis de Maestría*). Universidad Libre, Bogotá - Colombia. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/11623>
- Ramírez, J. (2021). Desinterés de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos durante la pandemia por COVID-19. *Desarrollo profesional docente: reflexiones y experiencias de*. Obtenido de <http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro6/TP6-5-5-Ramirez.pdf>
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española*. Madrid - España: Espasa.
- Romero, L. (2022). Acompañamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa San José, San José, 2021. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo - Perú. Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/20047>
- Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cualitativa, cuantitativa y mixta*. Ciudad de México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Sarabia, E. (2015). La economía familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del área de historia, geografía y economía de la Institución Educativa Secundaria Técnico Artesanal Uros Chulluni Puno 2015. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad



- Nacional del Altiplano, Puno - Perú. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/6670>
- Sevilla, D., Puerta, V., y Dávila, J. (2010). Influencia de los factores socioeconómicos en la deserción estudiantil de la Carrera de Ciencias Sociales. *Educación*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6576527>
- Suárez, N., Fernández, E., Cerezo, R., Rodríguez, C., Rosário, P., y Núñez, J. (2011). Tareas para casa, implicación familiar y rendimiento académico. *CORE*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/71849378.pdf>
- Suni, R. (2018). Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria (IES) Jornada Escolar Completa (JEC) Emilio Romero Padilla, Chucuito - 2017. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Nacional del Altiplano, Puno - Perú. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/7728>
- Tindal, C. (2016). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to. de secundaria de la Unidad Educativa “Pedro Poveda” de la ciudad de La Paz. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Mayor de San Andrés, La Paz Bolivia. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/6996>
- Torío, S. (2004). Familia, Escuela y Sociedad. *Red de información educativa*. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/4392>
- Vargas, O. (2016). El funcionamiento familiar y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa José Gálvez, del Distrito de Miraflores. (*Tesis de segunda Especialización*). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa - Perú. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2024>



- Vázquez , A., y Serrano, A. (2017). Dinamica familiar y su influencia en el bajo rendimiento academico de adolescentes de educación basica superior Cuenca Ecuador 2014 - 2015. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. Obtenido de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/60855>
- Velezmoro, G. (2018). Cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Trujillo. (*Tesis de Maestría*). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima - Perú. Obtenido de <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/3594>
- Villavicencio, D., y Villanueva, K. (2018). Cohesión y adaptabilidad familiar, actitudes sexuales en las adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo, 2017. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Señor de Sipán, Lambayeque - Perú. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/4775>
- Zambrano, G., y Viguera, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las ciencias*, 448-473.
- Zambrano, Y., Campoverde, A., y Idrobo, J. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Polo del conocimiento*. Obtenido de <file:///C:/Users/INTEL/Downloads/Dialnet-ImportanciaEntreLaComunicacionPadresEHijosYSuInflu-7164242.pdf>
- Zela, R., y Sumiri, F. (2019). Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel Secundario de la Institución Educativa Titire – Moquegua 2018. (*Tesis de segunda Especialidad*). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9873>



ANEXOS

ANEXO A: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN FRANCISCO DE ASÍS VILLA DEL LAGO PUNO 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MATRIZ DE DATOS		METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL		DIMENSIONES	INDICADORES	TIPO DE INVESTIGACIÓN
¿Cómo influye el acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago Puno, 2021?	Determinar la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago Puno 2021.	El acompañamiento familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago Puno 2021.	V.1 ACOMPANAMIENTO FAMILIAR	Apoyo familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Cohesión • Expresividad • Apoyo Emocional. • Sostén económico 	ENFOQUE: Cuantitativo DISEÑO: Explicativo causal TÉCNICA: Encuesta INSTRUMENTO: Cuestionario POBLACIÓN: Estudiantes de la IES. San Francisco de Asís Villa del Lago. MUESTRA: Estudiantes de tercero y cuarto grado DISEÑO ESTADÍSTICO: Chi cuadrada
PROBLEMA ESPECÍFICO	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS ESPECÍFICO		Supervisión académica	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de tareas. • Tiempo de apoyo. • Diálogo con sus docentes. 	
PE1. ¿Cómo influye el apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes?	OE1. Determinar la influencia del apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes.	HE1. El apoyo familiar influye de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes.		Clima de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplina familiar • Comunicación familiar 	
PE2. ¿Cómo influye la supervisión académica en el rendimiento académico de los estudiantes?	OE2. Explicar la influencia de la supervisión académica en el rendimiento académico de los estudiantes.	HE2. La supervisión académica influye de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes.	V2. RENDIMIENTO ACADÉMICO	Logros de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • En inicio • En proceso • Logro esperado • Logro destacado 	
PE3. ¿Cómo influye el clima de convivencia en el rendimiento académico de los estudiantes?	OE3. Determinar la influencia del clima de convivencia en el rendimiento académico de los estudiantes.	HE3. El clima de convivencia influye de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes.				



ANEXO B: Cuestionario

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN FRANCISCO DE ASÍS VILLA DEL LAGO PUNO 2021

Estimado(a) estudiante, a continuación, solicito que colabores con la siguiente encuesta, cuyo objetivo es obtener información para la investigación titulada “Acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago Puno, 2021” la información recabada será confidencial, por lo cual se le agradece su colaboración y participación.

Instrucciones. Marca con (X) en el recuadro correspondiente la respuesta que Ud. Considere correcta, según la siguiente escala valorativa:

- Nunca (1)
A veces (2)
Casi siempre (3)
Siempre (4)

GRADO: EDAD: SEXO: M() F() FECHA:

DIMENSIONES		Nunca (1)	A veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
N°	APOYO FAMILIAR	1	2	3	4
1	Mi familia mantiene un fuerte sentimiento de unión y armonía donde nos ayudamos y apoyamos unos a otros.				
2	En mi familia dialogamos sobre nuestros problemas personales y en vez de gritar solucionamos los problemas hablando.				
3	Mis padres me motivan en mi proceso de aprendizaje.				
4	Mis padres me escuchan y me orientan sobre los problemas que tengo con mis asignaturas.				
5	Mis padres cubren la economía de mi hogar sin descuidar los requerimientos de mi educación.				
	SUPERVISIÓN ACADÉMICA				
6	Mis padres organizan su tiempo para revisar mis tareas y están pendientes de que cumpla con ellas.				
7	Mi familia me apoya en mis actividades académicas al menos una hora por día.				
8	Mi familia me apoya en mis actividades académicas más de una hora por día.				
9	Mi familia hace el seguimiento oportuno del avance de mis aprendizajes.				
10	Mis padres dialogan con mis docentes una vez al mes.				



11	Mis padres dialogan con mis docentes más de una vez al mes.				
12	Mis padres asisten permanentemente a las reuniones de mi colegio.				
CLIMA DE CONVIVENCIA					
13	En mi familia se cumple las normas de convivencia.				
14	En mi familia mantenemos el diálogo de manera constante y se escucha los problemas de cada integrante.				
15	En mi familia conversamos diversos temas sin temor.				

Gracias por su colaboración.



ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2021

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/mico/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Nº de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (1)	Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Período Lectivo (8)		Inicio	Fin	17/12/2021	Ubicación Geográfica
		Código	Nombre de UGEL	Número y/o Nombre	VILLA DEL LAGO	Código	Nombre				
1	D N I	7 7 0 4 3 6 0 1	AGERO TICONA, Boris Pesar	H							PUNO
2	D N I	7 1 3 4 8 8 0 2	ALEJO ROQUE, Juan Victor	H							PUNO
3	D N I	7 3 0 7 8 7 3	APAZA MENDOZA, Manuel	H							PUNO
4	D N I	7 6 9 4 7 3 1 4	APAZA PAURO, Jefferson Bryan	H							VILLA DEL LAGO
5	D N I	7 2 8 6 6 1 6 2	ARIAS ALVAREZ, Fernando Alonso	H							Finca
6	D N I	6 0 7 5 8 9 1 5	CHATA LAQUISE, Marco Antonio	H							Reintegración
7	D N I	7 3 2 6 6 5 7 5	CHURU IMAJANI, Johan Albert	H							Adaptación
8	D N I	7 3 4 4 6 5 1 7	GOMEZ TITO, Juan Carlos Junis	H							Postgrado
9	D N I	7 5 6 2 4 5 1 8	HUARACHI FLORES, Luis Alejandro	H							Subsistencia
10	D N I	7 4 8 6 4 7 7 1	LAURA FLORES, Juequin Andre	H							Convulsión de Estudios Independientes
11	D N I	7 3 3 1 5 1 9 6	MONJE MARON, Alan Jesus	H							Convulsión de Estudios Independientes
12	D N I	7 3 2 6 6 5 7 8	MONZON MAMANI, Jenny Estelmo	H							Apoyos Comunitarios
13	D N I	7 6 9 7 0 3 9	RAMOS MONZON, Jhon Anthony	H							Observaciones (13)
14	D N I	7 5 0 7 0 7 7	SANDBAL CHOQUE, Wilber Hugo	H							
15	D N I	7 6 9 3 3 8 5	TICONA FLORES, Ludwing Kenyo	H							
16	D N I	7 0 9 9 3 6 8	VILCA BLAS, Julio Alberto	H							
17	D N I	7 6 9 6 2 3 0 2	YUCRA CABALLERO, German Adria	H							
18	D N I	7 1 5 2 4 0 8 6	ZAPANA FLORES, Nelson Wilfredo	H							
19											
20											
21											

Nº de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (1)	Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Período Lectivo (8)		Inicio	Fin	17/12/2021	Ubicación Geográfica
		Código	Nombre de UGEL	Número y/o Nombre	VILLA DEL LAGO	Código	Nombre				
1	D N I	7 7 0 4 3 6 0 1	AGERO TICONA, Boris Pesar	H							PUNO
2	D N I	7 1 3 4 8 8 0 2	ALEJO ROQUE, Juan Victor	H							PUNO
3	D N I	7 3 0 7 8 7 3	APAZA MENDOZA, Manuel	H							PUNO
4	D N I	7 6 9 4 7 3 1 4	APAZA PAURO, Jefferson Bryan	H							VILLA DEL LAGO
5	D N I	7 2 8 6 6 1 6 2	ARIAS ALVAREZ, Fernando Alonso	H							Finca
6	D N I	6 0 7 5 8 9 1 5	CHATA LAQUISE, Marco Antonio	H							Reintegración
7	D N I	7 3 2 6 6 5 7 5	CHURU IMAJANI, Johan Albert	H							Adaptación
8	D N I	7 3 4 4 6 5 1 7	GOMEZ TITO, Juan Carlos Junis	H							Postgrado
9	D N I	7 5 6 2 4 5 1 8	HUARACHI FLORES, Luis Alejandro	H							Subsistencia
10	D N I	7 4 8 6 4 7 7 1	LAURA FLORES, Juequin Andre	H							Convulsión de Estudios Independientes
11	D N I	7 3 3 1 5 1 9 6	MONJE MARON, Alan Jesus	H							Convulsión de Estudios Independientes
12	D N I	7 3 2 6 6 5 7 8	MONZON MAMANI, Jenny Estelmo	H							Apoyos Comunitarios
13	D N I	7 6 9 7 0 3 9	RAMOS MONZON, Jhon Anthony	H							Observaciones (13)
14	D N I	7 5 0 7 0 7 7	SANDBAL CHOQUE, Wilber Hugo	H							
15	D N I	7 6 9 3 3 8 5	TICONA FLORES, Ludwing Kenyo	H							
16	D N I	7 0 9 9 3 6 8	VILCA BLAS, Julio Alberto	H							
17	D N I	7 6 9 6 2 3 0 2	YUCRA CABALLERO, German Adria	H							
18	D N I	7 1 5 2 4 0 8 6	ZAPANA FLORES, Nelson Wilfredo	H							
19											
20											
21											

(1) Datos de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL
 (2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
 (3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia,
 (4) Gestión : (P) Público (PR) Privado,
 (5) Grado : 1, 2, 3, 4, 5,
 (6) Sección : A, B, C, D, ... * en su sección única.
 (7) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde.
 (8) Período Lectivo
 (9) Comp. Tránsito
 (10) N° Áreas/Taleres que no alcanzan el calificación mínimo exigido
 (11) Situación Final
 (12) Motivo del Retiro
 (13) Observaciones
 (14) Especial. Ocupac.
 (15) Según norma que autoriza
 (16) No aplica para determinar la promoción de grado.
 (17) Se refiere a la cantidad de áreas y talleres que no alcanzan el calificación mínimo exigido.
 (18) (PRO) Promoción de Grado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanece en el Grado, (T) Traslado, (R) Retirado,
 (RE) Postergación de Evaluación, (AE) Adelanto de Evaluación, (F) Fallecido, (PD) Promoción Guada,
 (O) Otro, (A) Apoyos a labores agrícolas, (TR) Trabajo manual, (V) Voluntario, (EN) Enfermedad, (AD) Admisión, (OT)
 (N) y letra de Resol. directoral para recuperación, adelanto, postergación, ubicación, submatrícula, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes comunitarios.
 (19) Código de especialidad ocupacional (14) de acuerdo a la Tabla Especialidades - EPT elaborada por el director(a).

ANEXO E: Galería de fotos



Encuesta a estudiantes de la IES San Francisco de Asís Villa del Lago Puno (2022).



Encuesta a estudiantes de la IES San Francisco de Asís Villa del Lago Puno (2022).



Encuesta a estudiantes de la IES San Francisco de Asís Villa del Lago Puno (2022).



Encuesta a estudiantes de la IES San Francisco de Asís Villa del Lago Puno (2022).



ANEXO E: Constancia de ejecución de proyecto de tesis



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA San Francisco de Asís - Villa del Lago - Puno *"Ejemplo de estudio, trabajo y disciplina"*

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, EUGENIO APAZA ESCARCENA DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN FRANCISCO DE ASÍS VILLA DEL LAGO - PUNO.

HACE CONSTAR:

Que, el Sr (a) **Jhon Yoel Acero Acero**, identificado con DNI N° **70664714**, egresado de la Escuela Profesional de Educación Secundaria - Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA - Puno, ha ejecutado el proyecto de tesis titulado **"Acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Villa del Lago Puno, 2021"** desde el 15 al 19 de agosto del presente año, en donde aplicó un cuestionario a los estudiantes de 4° y 5° grado. También se le brindó información de las actas de notas de 3° y 4° del 2021 cumpliendo eficientemente.

Se expide la presente constancia al interesado para los fines que estime conveniente.

Puno 26 de agosto del 2022.



Eugenio Apaza Escarcena
DIRECTOR DE LA IES.
San Francisco de Asís - Villa del Lago - Puno