



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**EL IMPACTO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN LA
COMVIVENCIA ESCOLAR DE LOS DOCENTES DE LA RED
EDUCATIVA DISTRITAL DE PACCARICTAMBO DE LA UGEL
PARURO-CUSCO.**

TESIS

PRESENTADA POR:

LIDA ESCALANTE AGUIRRE

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

PUNO – PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**EL IMPACTO DE LA INTELIGENCIA INTE
RPERSONAL EN LA CONVIVENCIA ESCO
LAR DE LOS DOCENTES DE LA RED EDU
C**

AUTOR

LIDA ESCALANTE AGUIRRE

V°B°

Firmado digitalmente por BERMEJO
PAREDES Saul FAU 20145496170
soft
Motivo: Doy V° B°
Fecha: 11.01.2023 17:23:58 -05:00

RECUENTO DE PALABRAS

10747 Words

RECUENTO DE CARACTERES

64723 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

75 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.8MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 11, 2023 2:21 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 11, 2023 2:22 PM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 9 palabras)





DEDICATORIA

La investigación está dirigida hacia Dios, por haberme permitido concluir sin ninguna dificultad. Posterior a ello, a mis padres que siempre fueron la luz de seguir en el campo educativo y académico. Finalmente, a mi familia (esposo e hijos) ya que tuvieron la amabilidad de disponer el tiempo y el apoyo incondicional de día a día, que siempre fueron la inspiración de esta pesquisa.



AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, a Dios, por todo el desarrollo de esta investigación y a la vez por la salud y el bienestar de mi persona. A si mismo a mis padres y familia que fueron constantes con el apoyo moral. Por consiguiente, a mi asesor, director y jurados por el apoyo permanente y contribución en el proceso de la pesquisa.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN12

ABSTRACT.....13

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 14

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 15

1.2.1 Problema general 15

1.2.2 Problemas específicos 15

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 15

1.3.1 Hipótesis general..... 15

1.3.2 Hipótesis específicas 16

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 16

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 17

1.5.1 Objetivo general..... 17

1.5.2 Objetivos específicos 17

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES..... 18



2.2	MARCO TEÓRICO	23
2.2.1	Inteligencia Interpersonal	23
2.2.1.1	Dimensiones de la Inteligencia Interpersonal	24
2.2.1.1.1	Empatía	24
2.2.1.1.2	Motivación	24
2.2.1.1.3	Resolución de conflictos	25
2.2.2	Convivencia escolar	25
2.2.2.1	Dimensiones de convivencia escolar.....	26
2.2.2.1.1	Aprender a convivir	26
2.2.2.1.2	Aprender a relacionarse	26
2.2.2.1.3	Aprender a cumplir normas.....	27
2.3	MARCO CONCEPTUAL	27

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	28
3.2	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	28
3.3	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	29
3.3.1	Técnicas	29
3.3.2	Instrumento	29
3.3.3	Validez del instrumento	29
3.3.4	Confiabilidad	30
3.4	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	32
3.4.1	Población:	32
3.4.2	Muestra	32
3.5	DISEÑO ESTADÍSTICO	33



3.5.1	Enfoque y tipo de investigación.....	33
3.5.2	Diseño de investigación	33
3.6	PROCEDIMIENTO	34
3.7	OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	34
3.8	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	36
CAPÍTULO IV		
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		
4.1	RESULTADOS	41
4.2	DISCUSIÓN	53
V.	CONCLUSIONES.....	55
VI.	RECOMENDACIONES	57
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
ANEXOS	65

Área : Perspectivas Teóricas de la Educación

Tema : Inteligencia interpersonal y convivencia escolar

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 12 de enero de 2023



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Valores de los niveles de valides	30
Tabla 2	Nivel de validez de los cuestionarios, según el tipo de expertos	30
Tabla 3	Nivel de confiabilidad del coeficiente alfa de Cronbach	31
Tabla 4	Estadísticos de fiabilidad de los cuestionarios de inteligencia interpersonal y convivencia escolar	32
Tabla 5	Muestra de estudio	33
Tabla 6	Operacionalizacion de variables	34
Tabla 7	Análisis de datos de la variable inteligencia interpersonal	36
Tabla 8	Análisis de datos de la variable convivencia escolar	37
Tabla 9	Prueba de normalidad	38
Tabla 10	Grado de relación según coeficiente de correlación de r de Pearson.....	39
Tabla 11	Resultados descriptivos de la variable inteligencia Interpersonal	41
Tabla 12	Resultados descriptivos de la variable convivencia escolar	42
Tabla 13	Correlación de las variables de inteligencia interpersonal y convivencia escolar	43
Tabla 14	Resultados de la correlación de Pearson entre la inteligencia interpersonal y convivencia escolar	43
Tabla 15	Correlación de la dimensión de empatía y variable de convivencia escolar	45
Tabla 16	Resultados de la correlación de Pearson entre la empatía y convivencia escolar	45
Tabla 17	Correlación de la dimensión motivación y la variable convivencia escolar	47
Tabla 18	Resultados de la correlación de Pearson entre dimensión motivación y la	



	variable convivencia escolar	47
Tabla 19	Correlación de la dimensión de resolución de conflictos y variable de convivencia escolar.....	49
Tabla 20	Resultados de la correlación de Pearson entre resolución de conflictos y convivencia escolar	49



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Resultados descriptivos de la variable de Inteligencia Interpersonal	41
Figura 2.	Resultados descriptivos de la variable convivencia escolar	42
Figura 3.	Diagrama de dispersión correlacional de Pearson entre la inteligencia interpersonal y convivencia escolar.	44
Figura 4.	Diagrama de dispersión correlacional de Pearson entre empatía y convivencia escolar.	46
Figura 5.	Diagrama de dispersión correlacional de Pearson la motivación y convivencia escolar	48
Figura 6.	Diagrama de dispersión correlacional de Pearson entre resolución de conflictos y convivencia escolar	50



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RED	:	Redes Educativos
IE	:	Institución Educativa
UGEL	:	Unidad de Gestión Educativa Local
MINEDU	:	Ministerio de Educación
UNA	:	Universidad Nacional del Altiplano



RESUMEN

En esta pesquisa se demostró que la inteligencia interpersonal está relacionado a la convivencia escolar en respuesta a la problemática de los tiempos modernos ya que no podemos enfrentar a las situaciones emocionales, más aún cuando se tiene dificultades en el sistema educativo. Entonces planteamos nuestro objetivo determinar la relación entre la inteligencia interpersonal y la convivencia escolar de los docentes de la Red Educativa distrital de Paccarictambo de la UGEL Paruro de la región Cusco 2022. Referente a la metodología se utilizará el enfoque cuantitativo de tipo no experimental y diseño descriptivo correlacional, se trabajará con una muestra de 136 docentes, de igual forma la técnica será la encuesta y el instrumento el cuestionario en ambas variables planteadas y la prueba estadística se estableció con la experiencia de normalidad donde se determinó la paramétrica. Como resultado de la investigación se corrobora el coeficiente de correlación Pearson es $r = 0,773$, existe una correlación positiva alta. Concluyendo que existe una relación directa en ambas variables de investigación, eso implica que la inteligencia interpersonal es una apreciación de lo interno hacia lo externo para desarrollar una buena convivencia escolar.

Palabras clave: aprender a vivir, aprender a relacionarse, convivencia escolar, empatía, inteligencia interpersonal y resolución de conflictos.



ABSTRACT

In this research, it was shown that interpersonal intelligence is related to school coexistence in response to the problems of modern times since we cannot face emotional situations, even more so when there are difficulties in the educational system. So let's set our objective to determine the relationship between interpersonal intelligence and school coexistence of teachers of the District Educational Network of Paccarictambo of the UGEL Paruro of the Cusco 2022 region. Regarding the methodology, the quantitative approach of non-experimental type and design will be used. correlational descriptive, a sample of 136 teachers will be worked on, in the same way the technique will be the survey and the instrument the questionnaire in both variables raised and the statistical test was established with the experience of normality where the parametric was determined. As a result of the investigation, the Pearson correlation coefficient was confirmed to be $r = 0.773$, there is a high positive correlation. Concluding that there is a direct relationship in both research variables, this implies that interpersonal intelligence is an appreciation of the internal towards the external to develop a good school coexistence.

Keywords: learning to live, learning to relate, school coexistence, empathy, interpersonal intelligence and conflict resolution.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad se percibe que la modernidad tiende a tener sus ventajas y desventajas, esto implica que ha causado problemáticas en nuestra sociedad teniendo como rector las redes de comunicación en consecuencia no se da la importancia a la comunicación interpersonal entre sujetos y ello repercute en nuestra sociedad en todos los ámbitos que nos desenvolvemos más aun en el ámbito pedagógico que requiero de un trato de comunicación permanente.

De igual forma ocurre en nuestro país que el 81% de la población tiende a tener una red social, ya que prima en esto los universitarios, enseguida los bachilleres y los adultos que se encuentra dentro de ellos los docentes del Perú; en consecuencias se perdió la comunicación o el intercambio de perspectivas entre individuos eso implica que se genere problemas en las instituciones educativas más a un no son conocedores de la inteligencia interpersonal para una convivencia escolar adecuada.

Asimismo, en las redes educativas se cuestiona el actuar del docente respecto a los comportamientos agresivos o desmesurados, ello repercute en la labor que realizamos. Por lo tanto, se evidencia la dificultad en realizar trabajos en equipo en efecto se logrará una convivencia escolar adecuado. esto implica que tendremos dificultades en relacionarnos de forma equitativa con otros considerando la religión, los social y cultural.



1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre la inteligencia interpersonal y la convivencia escolar de los docentes de la Red Educativa distrital de Paccarictambo de la UGEL Paruro de la región Cusco 2022?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre empatía y la convivencia escolar de los docentes de la Red Educativa distrital de Paccarictambo de la UGEL Paruro de la región Cusco 2022?
- ¿Qué relación existe entre motivación y la convivencia escolar de los docentes de la Red Educativa distrital de Paccarictambo de la UGEL Paruro de la región Cusco 2022?
- ¿Qué relación existe entre resolución de problemas y la convivencia escolar de los docentes de la Red Educativa distrital de Paccarictambo de la UGEL Paruro de la región Cusco 2022?

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la inteligencia interpersonal y la convivencia escolar de los docentes de la Red Educativa distrital de Paccarictambo de la UGEL Paruro de la región Cusco 2022.



1.3.2 Hipótesis específicas

- Existe una relación significativa entre la empatía y la convivencia escolar de los docentes de la Red Educativa distrital de Paccarictambo de la UGEL Paruro de la región Cusco 2022.
- Existe una relación significativa entre la motivación y la convivencia escolar de los docentes de la Red Educativa distrital de Paccarictambo de la UGEL Paruro de la región Cusco 2022.
- Existe una relación significativa entre la resolución de conflictos y la convivencia escolar de los docentes de la Red Educativa distrital de Paccarictambo de la UGEL Paruro de la región Cusco 2022.

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación planteada es fundamental ya que está relacionado con el sistema educativo, ya que se presentan episodios de violencia escolar que son difundidos en los medios de comunicación y las redes sociales esto implica fobia y preocupación en la población, en consecuencia, se investigó la inteligencia interpersonal y la convivencia escolar ya que permitirá prever todos los actos violentos.

El proyecto surge con la necesidad de demostrar la relación entre la inteligencia interpersonal y la convivencia escolar, ya que como docentes estamos en constante interacción con los estudiantes, colegas, familia y sociedad; sin embargo, es saber utilizar las variables planteadas para prevenir las problemáticas en comunidad educativa promoviendo una convivencia democrática para el desarrollo de nuestra sociedad.

Finalmente, el aporte de esta investigación será teórica, ya que se dará a conocer la importancia de la inteligencia interpersonal en el progreso de la convivencia



democrática, en efecto, de conocer la realidad de la red educativa y desarrolle en su formación académica, pedagógica y didáctica en los docentes de la población determinada.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la inteligencia interpersonal y la convivencia escolar de los docentes de la Red Educativa distrital de Paccarictambo de la UGEL Paruro de la región Cusco 2022.

1.5.2 Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre la empatía y la convivencia escolar de los docentes de la Red Educativa distrital de Paccarictambo de la UGEL Paruro de la región Cusco 2022.
- Determinar la relación que existe entre la motivación y la convivencia escolar de los docentes de la Red Educativa distrital de Paccarictambo de la UGEL Paruro de la región Cusco 2022.
- Determinar la relación que existe entre la resolución de conflictos y la convivencia escolar de los docentes de la Red Educativa distrital de Paccarictambo de la UGEL Paruro de la región Cusco 2022.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

A nivel internacional

Según Flores (2015) en su investigación fue identificar el nivel de asertividad y estrategias de aprendizaje en estudiantes. La metodología es de enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo. Como resultado se descubrió que el asertividad y la escala de estrategias de clasificación de la información es la que presentan los párvulos. Dando como conclusión que el asertividad es donde los estudiantes utilizan como un recurso ya que les permitirá pronunciar sus opiniones, ideas, saben hacer peticiones y reflejan una apreciación crítica.

Para Mendoza (2014) en su pesquisa fue determinar la práctica de los valores en las entidades educativas para la reconstrucción de una cultura de paz. Su metodología utilizada fue sistemático y empírico. Se concluye que los valores son fundamental en el progreso de los discentes en su vida cotidiana y en la formación que reciben, esto para priorizar la comunicación entre los agentes de una comunidad, más aún cuando tiene la responsabilidad de responder a las necesidades de un país.

Se puede resumir la investigación de Castro y Garavito (2019) cuya finalidad diseñar una estrategia didáctica para fortalecer las relaciones interpersonales teniendo como camino en trabajo colaborativo. Esta pesquisa es de tipo descriptivo y de orden mixto para la recolección de datos se desarrolló de forma transaccional. Se llegaron a las siguientes conclusiones, donde se determinó que los discentes no evidencian trabajo colaborativo y relaciones interpersonales, en efecto se propone estrategias didácticas



para fortalecer las variables planteadas.

En efecto Riveros (2019) plantea su propósito de investigación fue trazar una oferta para impulsar manuales de la inteligencia interpersonal de Howard Gardner con la finalidad de robustecer la trato escolar de discentes de un comunidad de Bogotá. Utilizo el enfoque cuantitativo y tipo descriptivo, referente a los dos instrumentales fue Trait Meta-Mood Scale-24 y el Interrogatorio de Autoevaluación de las Inteligencias Múltiples, analizada con el estado gráfico. El éxito que tuvo es en interpretar las categorías para el primero se priorizo la vigilancia, claridad y medida de las emociones y para el segundo la empatía, el liderazgo y el asertividad.

Nacional

Cabe resaltar a Tataje (2019) que tuvo como motivo describir la asertividad en alumnos del colegio privado BF Skinner. La metódica es cantidad, no experimental, de tipo transversal a nivel descriptivo. Se llegaron a los siguientes resultados, donde los discentes manifestaron un 52.4% de nivel alto y un 47.6% en el nivel mediano de asertividad. Con fin se llega a que los jóvenes del colegio privado BF Skinner, señalaron un gran porcentaje de Asertividad, lo que evidencia el respeto de las cualidades y características particulares y los prójimos con las cuales interactúa.

Para Milla (2022) tuvo la finalidad determinar el nivel de trabajo colaborativo que presentan los profesores del nivel primaria de las colegios de la UGEL 04 de Lima Metropolitana en un contexto COVID-19 del 2020. La investigación correspondió al enfoque cuantitativo de tipo no experimental y diseño transaccionales descriptivos. Llegando a la conclusión que el trabajo colaborativo de acuerdo a la autovaloración de los maestros donde se evidencia un nivel eficiente de igual casi la mitad de los participantes refieren de forma regulara el trabajo colaborativo.



Además, Quispe (2017) en su pesquisa tiene la finalidad de conocer la relación entre resolución de conflictos y la convivencia escolar en los alumnos. La metodología procesada fue cuantitativa de tipo no experimental y diseño descriptivo correlacional. Como éxito de la investigación alcanza un valor de 0,743 y $p = 0,000$ de correlación ya que es menor con el nivel de significancia (0,05) y evidencia una correlación positiva moderada. Por lo tanto, se menciona que corrobora la relación directa entre las dos variables planteadas.

También, Bustamante (2019) plantea su fin en determinar la calidad educativa y clima institucional en la I.E.I. “Stella Maris” 2018. Es de tipo de básico, de nivel descriptivo y correlacional transversal. Finalmente, la eficacia pedagógica se incumbe elocuentemente con el clima corporativo en la I.E.I. “Stella Maris” 2018, se comprueba con la estadística inferencial de rho de Spearman valorándose $p = 0,000$ ya que significa que es significativo.

Por ello, Chávez (2017) refiere con su finalidad de comparar los niveles de empatía en los alumnos ingresantes y egresados de la carrera de psicología. Se posiciona el enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva. Indican los hallazgos que no existe diferencia abismal en el puntaje completo de empatía en la comparación de los estudiantes ya que poseen niveles altos de acuerdo a la variable; sin embargo, se halló que las damas son más empáticas que los hombres.

De igual importancia, Maylle (2018) plantea su propósito determinar la relación de convivencia democrática y las habilidades sociales en los impúberes del segundo grado de primaria. Lo metódico fue de tipo aplicada y descriptiva de corte transversal. Utilizando la estadística inferencial para corroborar la hipótesis planteada, para ello se utilizó Spearman de 0,844. De acuerdo a la aplicación de la encuesta se obtuvieron valores



regular y bueno ya que esto implica mejorar estas escalas para tener una significativa relación de ambas variables en la institución interpretada.

Por eso, Crispin y Escobar (2016) en su pesquisa plantea conocer el nivel convivencia democrática en infantes de los PRONOElS de la región de Huancavelica. Es un estudio descriptivo y utilizando como instrumento el cuestionario validado por expertos, participando 21 alumnos para emitir su juicio referente a la investigación. Muestran que el 38,1% es equivalente al nivel alto; el 33,3% muy alto; 23,8% medio y el 4,8% bajo de acuerdo a la convivencia democrática. Llegando a la conclusión, que el nivel de progreso de relaciones de convivencia democrática de los discentes de PRONElS es de nivel alto de igual forma se evidencia la familiarización social pronunciada en conductas aceptadas.

De tal forma, Vilca (2019) sostuvo determinar la práctica de valores en la convivencia escolar en alumnos del nivel secundario de la ciudad de Ilave 2017. Aplicando la metodología no experimental y diseño descriptivo correlacional. Arribando a la siguiente conclusión, donde se ha determinado la influencia de la práctica de valores en la convivencia escolar ya que se pudo comprobar con la prueba estadística la hipótesis que es $Rho = 0.676$ interpretándose que es directamente proporcional, vale decir a mayores prácticas de valores mayor convivencia escolar.

De igual forma, Meléndez y Paredes (2021) planteo en determinar el nivel de empatía en estudiantes del CEBA Villa María del Triunfo en Lima - 2020. La metodología es de tipo básico y diseño no experimental de corte transeccional descriptivo. Se tuvo cómo éxito, investigados indican que poseen un nivel regular de empatía corroborando de una media aritmética de 29,72 puntos. Llegando a la conclusión, que los estudiantes del CEBA evidencian un nivel regular de empatía.



De acuerdo con Galan (2017) tuvo su finalidad determinar si un aprendizaje colaborativo se relación con la producción de textos de los alumnos universitarios de la Universidad Autónoma de Ica. Su metódica fue descriptiva y correlacional, teniendo como población a 40 discentes de la especialidad de psicología. Llegando a la conclusión que si se relacionan ambas variables de estudio aplicados en los universitarios en el desarrollo de fortalecer sus estrategias adecuadas.

Según, Balerezo (2015) plantea determinar la relación entre inteligencia interpersonal, aprendizaje en convivencia democrática e intercultural en infantes de la IEI “Pedro Manuel Ureña” de la ciudad de Trujillo 2015. Planteando una investigación cuantitativa de diseño correlacional. Llegando a la conclusión, ambas variables existen una relación directa corroborado a través de la prueba estadística de correlación de Pearson, significa si una variable aumenta el efecto es correlativo.

Local

Según, Huanaco (2017) su propósito fue determinar los niveles de convivencia democrática en los estudiantes de “Aprendiendo a Crecer”. El tipo y diseño de la pesquisa es cuantitativo y descriptivo de carácter transversal, la muestra es de 43 alumnos. Arribando que el nivel de convivencia democrática se evidencia en un 48.40% la práctica de valores personales y valores sociales valorando un logro positivo.

Así mismo, Luna (2019) en su investigación plantea determinar la relación en la práctica de los valores ético morales y desarrollo formativo de las estudiantes de Trabajo Social de la UNA PUNO. Se guio con un tipo de investigación hipotético deductivo y el enfoque cuantitativo de la misma forma el diseño correlacional de carácter transaccional o transversal. Se evidencia los resultados que las variables planteadas se relacionan



significativamente, donde la prueba estadística utilizada fue la correlación de Pearson de -0.693^{**} interpretando que existe una correlación negativa.

Finalmente, Mamani (2021) su propósito de investigación fue establecer la relación entre la neuroeducación y el desempeño docente de los estudiantes EPEP – UNA PUNO. Es de enfoque cuantitativo y diseño correlacional descriptivo de carácter transversal. Se evidencia el fin de la relación con el experimento estadístico de similitud de Rho de Spearman que es semejante a $0,477$. En conclusión, la pesquisa demuestra que existe una correlación positiva moderada entre ambas variables desde la perspectiva de los discentes.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 Inteligencia Interpersonal

De acuerdo, Armstrong (2013) menciona que es la competencia de apreciar y diferenciar los momentos anímicos, las motivaciones, los propósitos y los sentimientos de otros individuos; sin embargo, esta razón se desenvuelve de convenio con la capacidad de comunicación que tenga el sujeto: si es empática, asertiva y creativa; y si es propensa a lo que otros transfieren (Gonzáles, Gonzáles, Lauretti, & Sandoval de Araújo, 2013).

Así mismo, los individuos que tienen la capacidad interpersonales son idóneos de personalizar significativamente a otras personas y los ambientes donde se originan la interacción (Castelló y Cano 2011). Pero, el efecto de la baja inteligencia interpersonal es a causa de poner en acción todo lo relacionado hacia el conocimiento (Gasong y Toding, 2020). Es decir, desarrollar las habilidades, destrezas y la parte afectiva de un ser hacia otro, donde percibe y difiere de todos los procesos afectivos y cognitivos que



se presenten, como indica De Miguel, Marrero, Fumero, y Carballeira, (2017) que la autoeficacia interpersonal está especializada por un perfil temperamental-intelectual determinado.

2.2.1.1 Dimensiones de la Inteligencia Interpersonal

2.2.1.1.1 Empatía

Para Madé-Zabala (2019) hace referencia al sendero de la comprensión extensa en el progreso del comportamiento general. De la misma manera Shand (2014) menciona lo positivo de una comprensión biológica que va determinar las decisiones de los individuos. Mientras tanto, García *et al.*, (2011) afirma que las neuronas se ponen en activo cuando un sujeto efectúa una operación, sin embargo, responde el actuar de otra acción equivalente a otro sujeto. Es decir, si ponemos todas las actitudes y aptitudes hacia el prójimo todo será revertido esto ocurre en todos los niveles de la sociedad de una forma voluntaria y positiva más aun en jóvenes o niños que están en plena formación como indica Betancourt *et al.*, (2019) dice que los elementos experimentales cambian el horizonte negativo referente a los individuos.

2.2.1.1.2 Motivación

Según Chicaiza-Ayala y Cragno (2018) afirma que es un paso formal de la programación, desarrollo y valoración dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, pero no está considerada formalmente. De igual forma Montico (2004) dice que existe una realidad en el desarrollo de enseñanza aprendizaje dentro de una acumulado de procesos de activación, orientación y perseverancia de una conducta. Sin embargo, las inspiraciones individuales para estudiar y encaminar habilidades de aprendizajes de manera autónoma (Pegalajar-Palomino, 2020). Es decir, para tener una buena motivación tenemos que tener bien afirmados nuestras metas para lograr nuestros



propósitos de aprendizajes. Por lo tanto Acevedo *et al.*, (2015) es de suma importancia en el contexto educativo por lo que lo discentes planifiquen de manera establecida y objetiva para desarrollar la conducta de un aprendizaje autónomo.

2.2.1.1.3 Resolución de conflictos

Para Pérez de Guzmán, Amador, y Vargas (2011) son planteamientos concretos para advertir las conductas violentas y promover la convivencia armoniosa. Sin embargo, Funes (2000) se entiende como como el progreso de la comunicación, la negociación y la conciliación ya que se demuestra una educación de paz, teniendo en cuenta lo afectivo. Por lo tanto, menciona Pérez y Copani (2006) que el pacifismo social tiene que ver en la contribución y respeto a la autonomía de disposiciones. Es decir, Garaigordobil y Maganto (2011) recomiendan la jerarquía de incorporar programas que impulsen promover la empatía puesto que incidirán en la resolución cooperativa de conflictos.

2.2.2 Convivencia escolar

Según, Rojas-Díaz y Nail (2022) direcciona que es una edificación ya que participa toda la colectividad educativa, es fundamental que los futuros educadores sean tendenciosos en desarrollar la motivación y perseverancia cuando existan condiciones negativas. No obstante, para Rioseco y Barría (2021) refiere que es un eje transversal en la formación. Por lo tanto, Garcés (2021) desde el punto de vista de la convivencia existen contextos variados desde la mirada del aprendizaje donde el efecto es democrático, participativa, crítica y deliberante.

Así mismo, Fierro-Evans y Carbajal-Padilla (2019) toda convivencia está focalizada en edificar las relaciones pacíficas en los integrantes de una población escolar. Además, para García-Pujadas, Pérez-Almaguer, y Hernández-Batista (2013) favorece



al beneficio de nuestro aprendizaje para la vida. Sin embargo, Vera y Lanz (2017) interpreta la falta de actitud democrática frente a la toma de decisiones en los puestos directivos. Por ello, Gijon y Pig (2007) correspondería ser más combativo en favor de una penetración en las actividades educativas.

En conclusión, Prado-Montaño, López-Rodríguez, y Gutierrez-Cárdenas (2022) es una clasificación de una experiencia direccionada a trazar senderos atención integral. Esto implica jerarquizar la planificación de propuestas que ayuden a desarrollar las interrelaciones de toda la comunidad educativa (Andrades-Moya, 2020).

2.2.2.1 Dimensiones de convivencia escolar

2.2.2.1.1 Aprender a convivir

Según la definición de Jares (2002) se proyecta en ofertar a una determinada población en particular a la comunidad educativa, teniendo como propuestas la convivencia sana y respetuosa entre todos los actores. Esto implica promover programas que impulsen la paz y la formación de una población más democrática, justa y solidaria (Vidal & Raga, 2018). Sin embargo, para López y Arufe (2021) son espacios socioeducativos, consecuentes de que el aprender a convivir son abiertos y dinámicos. Por ejemplo, el sujeto se desarrolle en una comunidad respetando las normas básicas de convivencia (Justicia-Arráez, Pichardo, y Justicia, 2015). Por lo tanto, Rodríguez (2002) si se enseña a convivir teniendo en cuenta las técnicas adecuadas conseguirá la convivencia para sí misma y espacios de comunicación.

2.2.2.1.2 Aprender a relacionarse

En este aspecto, aprender a vivir juntos es fundamental en la mejora de entender a otros, teniendo en claro el respeto al sujeto que pertenece a diferentes grupos sociales,



políticos y religiosos, promoviendo realizar proyectos paralelos y en la formación de cómo tratar los conflictos, así lo alude (Delors 1997).

2.2.2.1.3 Aprender a cumplir normas

Para Segura (2007) es ser devoto cumplidor en la práctica de las normas, esto nos da entender que implica cohabitar en un contexto de forma armónica y sin violencia. No obstante, en un mundo globalizado se interioriza las normas y reglas para la convivencia de una comunidad o sociedad para la obediencia de los ciudadanos.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

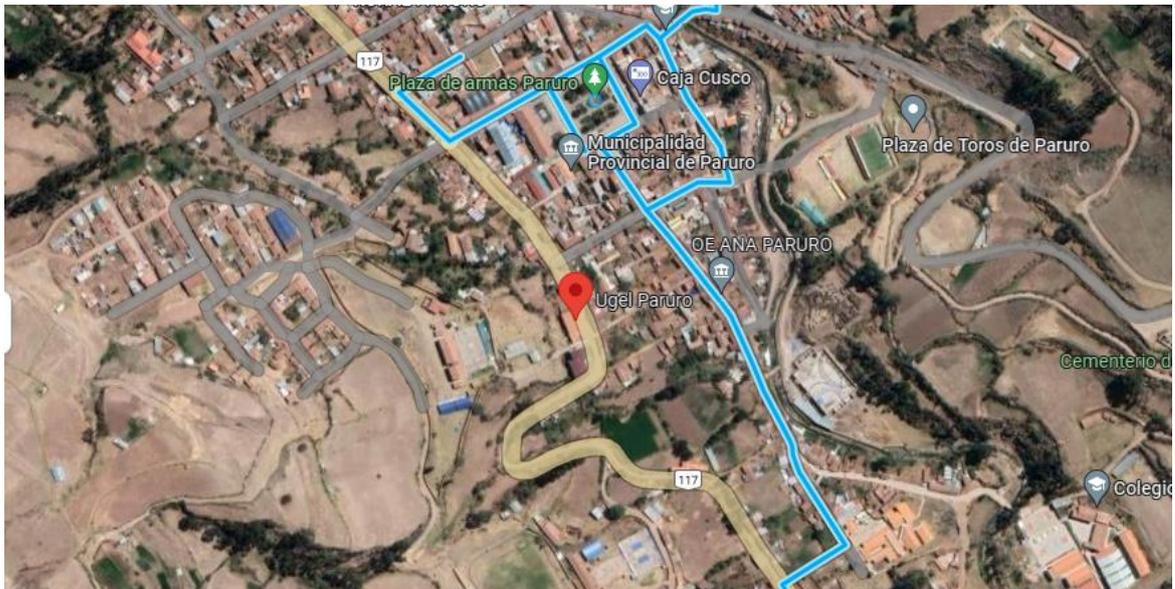
- a) *Empatía*: es el apoyo mutuo en el ámbito de comprender los sentimientos y emociones, considerando la forma objetiva y racional del semejante.
- b) *Convivencia escolar*: es una preparación a la ciudadanía y convivencia desde el enfoque de aprendizaje, para concretizar la democrática, participativa y crítica.
- c) *Inteligencia interpersonal*: es una capacidad de estimar y proponer de los aspectos emocionales, anímicos y los objetivos, pero está relacionado con la comunicación.
- d) *Motivación*: es la activación de motivar a un individuo donde el realizara la actividad encomendada. Ya que, directamente es el componente psicológico de una persona.

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La pesquisa se ejecutó en la región de Cusco, que se encuentra ubicada al norte con Junín y de Ucayali, al este con Madre de Dios, al sur con Arequipa y al oeste con Apurímac. Con una superficie de 71 986 km², a continuación de Loreto, Ucayali y Madre de Dios. El estudio se realizará en la Red Distrital de Paccarictambo pertenecientes a la Ugel Paruro, DRE Cusco.



Fuente: Georreferencia de la Ugel Paruro de la Ciudad de Cusco.

3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

Los datos de investigación se procesaron desde junio de 2022 hasta noviembre de 2022. Se enfocarán en temas de investigación, formulación de problemas, estableciendo metas, enunciación de hipótesis, exploración de literatura, estudio de resultados y desarrollo de terminaciones y propuestas.



3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1 Técnicas

La técnica empleada es la encuesta es una técnica de recolección de datos cuantitativa, puesto que el investigador no necesariamente es el encuestador, esto porque, el resultado de la medición depende del instrumento documental y no de quien aplica el instrumento (Supo, 2015). Se utilizó la escala de Likert, que permitió administrar un conjunto de ítems con alternativa múltiple ya que las escalas de actitudes y opiniones son instrumentos de medición que a diferencia de los cuestionarios requieren de estandarización y una preparación más cuidadosa (Ñaupas *et al.*, 2013).

3.3.2 Instrumento

El instrumento que se utilizó es el cuestionario es el que se formula una serie de preguntas orientadas a obtener datos sobre las variables en estudio se define que es un conjunto de preguntas de una o más variables que se van a medir (Hernández *et al.*, 2014). Para este caso se utilizó 16 ítems para la variable de inteligencia interpersonal y para convivencia escolar se planteó 18 preguntas. Cada ítem está organizado con cinco dilemas de contestación (1 = nunca, 2 = casi nunca, 3 = a veces, 4 = casi siempre y 5 = siempre).

3.3.3 Validez del instrumento

En términos de validez, se refiere a la medida en que un instrumento realmente intenta medir una variable (Hernández *et al.*, 2014). Para ello, recurrimos a las opiniones de célebres docentes de la Universidad Nacional do Altiplano. Lo que determina la idoneidad de una muestra para los elementos del instrumento. Un resumen de las conclusiones de los expertos se resume en la Tabla 1 a continuación.

Tabla 1

Valores de los niveles de validez de los instrumentos de investigación

Valores	Nivel de validez
33-40	Alto nivel de validez
25-32	Moderado nivel de validez
19-24	Mediano nivel de validez
9-18	Regular nivel de validez
1-8	Deficiente nivel de validez

Fuente. Cabanillas (2004)

Tabla 2

Nivel de validez de los cuestionarios, según el tipo de expertos

Expertos	Inteligencia interpersonal	Convivencia escolar
M.Sc. Roberto Tacanahui Condori	38	38
M.Sc. Lisbeth Soto Barrientos	38	39
Dr. Wido Willam Condori Castillo	38	39
Promedio de valoración	38	39

Fuente. Ficha de informe de opinión de los expertos.

En base a la Tabla 2, la validez media de los instrumentales basados en opinión de técnicos en la variable inteligencia interpersonal 38 fue el promedio que significa alto nivel de validez. Sin embargo, en la convivencia escolar el promedio es de 39 que se interpreta alto nivel de validez según Cabanillas.

3.3.4 Confiabilidad

Podría argumentarse que la validez y la confiabilidad no están incluidas en lo que se prueba (Hernández *et al.*, 2014). Se esgrimió el factor de alfa para mostrar la firmeza interna del cuestionario. Sobre este coeficiente Muñiz (2003) afirma que “k es función

directa de las covarianzas entre los ítems, indicando la consistencia interna de la prueba”.

Para ello se utiliza el método alfa de Cronbach, ya que la variable se calcula en un nivel de Likert.

Fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

k: El número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de varianzas de los ítems

S_t^2 : Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Para la paráfrasis del factor Alfa de Cronbach se pensó la sucesiva tabla de rangos.

Tabla 3

Nivel de confiabilidad del coeficiente alfa de Cronbach

Rango	Nivel
0.9-1.0	Excelente
0.8-0.9	Muy bueno
0.7-0.8	Aceptable
0.6-0.7	Cuestionable
0.5-0.6	Pobre
0.0-0.5	No aceptable

Fuente: George y Mallery (1995)

Para establecer la fiabilidad del cuestionario de inteligencia interpersonal y convivencia escolar, se realizó un estudio piloto con 30 alumnos seleccionados



aleatoriamente con características similares a la muestra. En este caso, la confiabilidad fue determinada por el factor de alfa de Cronbach.

Tabla 4

Estadísticos de fiabilidad de los cuestionarios de inteligencia interpersonal y convivencia escolar

Cuestionario	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Inteligencia interpersonal	0,877	16
Convivencia escolar	0,880	18

El factor alfa de Cronbach obtenido es superior a 0,877 en el instrumento inteligencia interpersonal que significa de acuerdo a la tabla 3 es muy bueno. Por lo tanto, para el cuestionario de convivencia escolar fue de 0,880, lo que indica un ajuste muy bueno según la tabla de fiabilidad.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1 Población:

La urbe está constituida por todos los docentes de la Red distrital de Paccarictambo de la Ugel Paruro, entre hombres y mujeres, en cantidad de 136 docentes, procedentes del medio rural como del medio urbano, quienes se dedican a labores pedagógicas. Sin embargo, Ñaupas *et al.*, (2014) menciona que es la acumulación de individuos que son el pábulo de la investigación.

3.4.2 Muestra

En el proyecto se empleará el muestreo no probabilístico referente a Hernández



et al., (2014) afirma que es un subgrupo de la urbe ya que los manuales no dependen de la posibilidad, pero de las cualidades de la pesquisa. Como teniendo una población mínima se consideró a todos, por ello se utilizara una muestra intencional como menciona Wood y Smith (2018) se elige en concordancia a especialidades apreciables para el estudio, ya que toda la población responde a lo afirmado. En efecto se observa en la tabla 5.

Tabla 5

Muestra de estudio

	Varones	Mujeres
Docentes	76	60
total	136	

Fuente: Escala 2022

3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1 Enfoque y tipo de investigación

El enfoque de indagación es cuantitativo y de tipo no experimental como hace referencia Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) son sabidurías que se ejecutan sin la maniobra intencionada de las variables ya que prestan atención a los raros en una contexto nativo para su análisis.

3.5.2 Diseño de investigación

Por la tanto, se utilizará el diseño descriptivo y correlacional se describirán y relacionarán entre dos variables como corrobora Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) son las son relaciones de dos o más categorías o variables en un determinado momento,



de correlacionales o de causa-efecto.

3.6 PROCEDIMIENTO

Para la recolección de datos se siguieron los siguientes pasos:

- Se requiere autorización del coordinador de la RED para recoger datos de acuerdo a nuestro objetivo de la investigación.
- La muestra analizada estuvo compuesta por 136 docentes con quienes se describió, analizó y correlacionó de acuerdo a nuestros objetivos.
- Instrumento virtualmente aplicado (drive)
- Estos datos se importan a Excel y luego a SPSS 26. Para lograr tablas, figuras y semejanzas. Después, se comprueba la hipótesis.
- Últimamente, se elabora el informe final.

3.7 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Las variables de estudio es inteligencia interpersonal y convivencia escolar, que se muestran en la tabla 6.

Tabla 6

Operacionalización de variables

Vari ables	Dimension es	Indicadores	Ítems	Escala o categoría
Inteligencia interpersonal	Empatía	- Empatía cognitiva	1, 2, 3, 4, 5 y 6	Nunca (1)
		- Empatía afectiva		
	Motivación	- Intensidad	7, 8, 9, 10, 11 y	Casi nunca (2)
		- Dirección	12	A veces (3)
		- Persistencia		Casi siempre (4)
	Resolución de problemas	- Negociación	13, 14, 15 y	Siempre (5)
		- Mediación	16.	
- Consenso				
- Acuerdo				
Convivencia escolar	Aprender a convivir	- Interacción con los demás	1, 2, 3, 4, 5 y 6	Nunca (1)
		- Comunicación y correspondencia		Casi nunca (2)
		- Cooperación		A veces (3)
	Aprender a relacionars e	- Escucha activa	7, 8, 9, 10, 11 y	Siempre (5)
		- Asertividad	12	
		- Empatía		
Aprender a cumplir normas	- Orden	13, 14, 15, 16,		
	- Conservación	17 y 18.		
	- Conflicto			



3.8 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3.8.1 Ficha técnica de la variable de inteligencia interpersonal y convivencia escolar

3.8.1.1 Variable inteligencia interpersonal

Cada dígito es largo (5 p.) Y el instrumento consta de (16) dígitos. Las tablas de análisis de datos tienen las siguientes escalas.

Para la variable inteligencia interpersonal

Máximo puntaje: $16 \times 5 = 80$

Mínimo puntaje: $16 \times 1 = 16$

Rango : $80 - 16 = 64$

Amplitud : $64 / 3 = 21$

Tabla 7

Análisis de datos de la variable inteligencia interpersonal

Puntuación	Símbolo	Categoría
60-80	A	Alto
38-59	M	Medio
16-37	B	Bajo

3.8.1.2 Variable convivencia escolar

Cada uno de los dígitos es largo (5 p.) Y la herramienta consta de (10) dígitos. Las tablas de análisis de datos tienen las siguientes escalas.



Máximo puntaje: $18 \times 5 = 90$

Mínimo puntaje: $18 \times 1 = 18$

Rango: $90 - 18 = 72$

Amplitud: $72/3 = 24$

Tabla 8

Análisis de datos de la variable convivencia escolar

Puntuación	Símbolo	Categoría
68-90	A	Adecuada
43-67	R	Regular
18-42	D	Deficiente

3.8.2 Diseño estadístico para la prueba de hipótesis

El diseño estadístico utilizado para el estudio fue estadístico inferencial y descriptivo, basado en un diseño de estudio correlativo, utilizando el paquete estadístico SPSS. De manera similar, un paquete de estadísticas permite que un número ilimitado de procedimientos estadísticos ejecuten el mismo archivo de datos de forma sincrónica sin salir del programa (Ñaupas *et al.*, 2013). Sobre la base de estadísticas inferenciales y descriptivas, se analizan e interpretan las tablas de frecuencia y los porcentajes de la información buscada para identificar los objetivos de la investigación.

Se utilizó la fórmula del coeficiente de correlación de r de Pearson para



determinar la correlación entre las variables de investigación, que a su vez es un requisito fundamental para validar la hipótesis de normalidad para datos de variables cuantitativas; Por lo tanto, se decidió realizar la prueba de contraste de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, más conocida como prueba de ajuste. Pero, todas las pruebas realizadas para comprobar que los resultados de la muestra siguen una distribución normal (Hernández *et al.*, 2014). Se tienen en cuenta los siguientes puntos:

a) La hipótesis de normalidad:

H_0 : Los datos siguen la distribución normal

H_a : Los datos no siguen la distribución normal

b) El nivel de significación de la probabilidad es: 0,05.

c) El estadístico de prueba de Kolmogorov-Smirnova

Tabla 9

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia interpersonal	0,119	136	0,000
Convivencia escolar	0,113	136	0,000

d) Juicio de arbitraje

Si $p < 0,05$ impugnamos la H_a y acepto la H_0

Si $p \geq 0,05$ admitimos la H_a y refutamos la H_0 .

e) Laudo y terminación

Por tanto, se puede concluir que la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para ambas variables es inferior el nivel de significación, aceptándose la hipótesis nula. Esto significa que utilizaremos una prueba paramétrica.

3.8.3 Prueba de correlación de r de Pearson

El coeficiente de correlación de r de Pearson, esta medida identifica el grado de asociación entre dos variables utilizando una escala ordinal (Martínez, 2012). El coeficiente de correlación de rangos r de Pearson puede alcanzar valores de -1,0 a +1,0. La interpretación de estos síntomas ha sido presentada por varios autores en forma de escalas, una de las cuales es la más utilizada (Piergiorgio, 2015).

Tabla 10

Grado de relación según coeficiente de correlación de r de Pearson

Signo	Relación de correlación de Pearson	Rango
(+,-)	<i>Correlación nula o inexistente</i>	$0,00 \leq r \leq 0,00$
(+,-)	<i>Correlación positiva o negativa muy baja</i>	$0,01 \leq r \leq 0,20$
(+,-)	<i>Correlación positiva o negativa baja</i>	$0,21 \leq r \leq 0,40$
(+,-)	<i>Correlación positiva o negativa moderada</i>	$0,41 \leq r \leq 0,60$
(+,-)	<i>Correlación positiva o negativa alta.</i>	$0,61 \leq r \leq 0,80$
(+,-)	<i>Correlación positiva o negativa muy alta.</i>	$0,81 \leq r \leq 0,99$

Fuente: Ficha técnica de coeficiente de correlación de r de Pearson

3.8.4 Estadística para la prueba de hipótesis

Tras calcular el factor de correlación, es interesante comprobar si los valores obtenidos reflejan las variables de inteligencia interpersonal (X) y convivencia escolar (Y). En rigor, estadísticamente hablando, cuestionar la significancia de un determinado coeficiente de correlación no es otra cosa que cuestionar la probabilidad de que el coeficiente provenga de una población cuyo valor es cero (Piergiorgio, 2015). Teniendo



esto en cuenta, como siempre, tenemos dos posibles hipótesis:

H₀: r_{xy} = El coeficiente de correlación obtenido procede de una población cuya correlación es cero ($p = 0$).

H₁: r_{xy} = El coeficiente de correlación obtenido procede de una población cuyo coeficiente de correlación es distinto de cero ($p \neq 0$)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

4.1.1 Resultados descriptivos de las variables

Tabla 11

Resultados descriptivos de la variable inteligencia Interpersonal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid ^o Medio	24	17,65	17,65	17,65
Alto	112	82,35	82,35	100,0
Total	136	100,0	100,0	

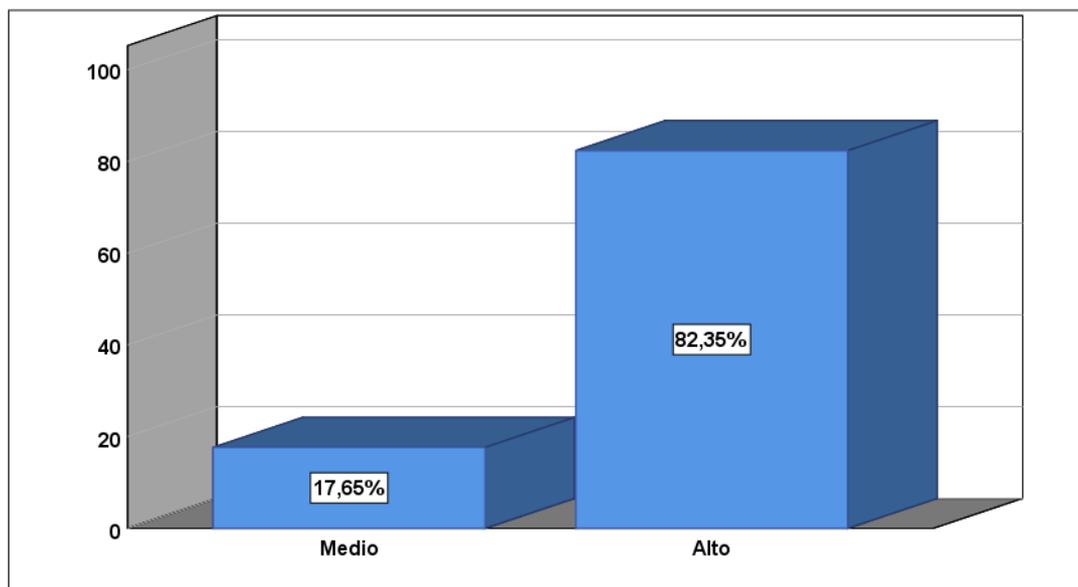


Figura 1. Resultados descriptivos de la variable de Inteligencia Interpersonal

En la tabla 11 y figura 1, se puede evidenciar la variable de inteligencia interpersonal, que lo prevalente es la escala Alto 82,35% que representa a 112 docentes;

de igual forma, 24 maestros que significa el 17,65% se encuentran en la escala de Medio.

Podemos afirmar que los encuestados tienen un buen nivel de inteligencia interpersonal.

Tabla 12

Resultados descriptivos de la variable convivencia escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	15	11,03	11,03	11,03
	Adecuado	121	88,97	88,97	100,0
	Total	136	100,0	100,0	

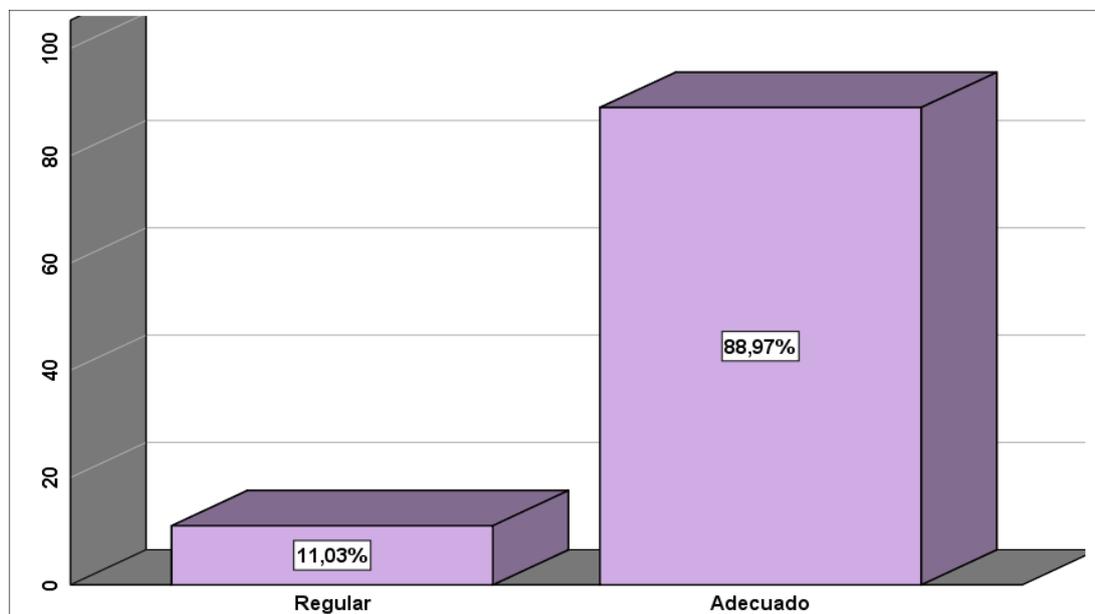


Figura 2. Resultados descriptivos de la variable convivencia escolar

En la tabla 12 y figura 2, se puede observar que la variable convivencia escolar, que lo prevalente es la escala adecuada 88,97% que representa a 121 docentes; de igual forma, 15 maestros que significa el 11,03% se encuentran en la escala de regular. Podemos deducir, que en esta variable se evidencia que tienen eficiente manejo de la convivencia escolar.

4.1.2 Resultado de la correlacional de las variables.

Tabla 13

Correlación de las variables de inteligencia interpersonal y convivencia escolar

		Inteligencia interpersonal	Convivencia escolar
Correlación de Pearson	Coefficiente de correlación	1,000	0,773**
	Sig. (bilateral)	.	0,000
	N	136	136

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 14

Resultados de la correlación de Pearson entre la inteligencia interpersonal y convivencia escolar

Escala	Explicación
1	Correlación positiva perfecta
0.90 a 0.99	Correlación positiva muy alta
0.70 a 0.89	Correlación positiva alta
0.40 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.20 a 0.39	Correlación positiva baja
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0	Correlación nula
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
-0.20 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.40 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.70 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.90 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-1	Correlación negativa perfecta

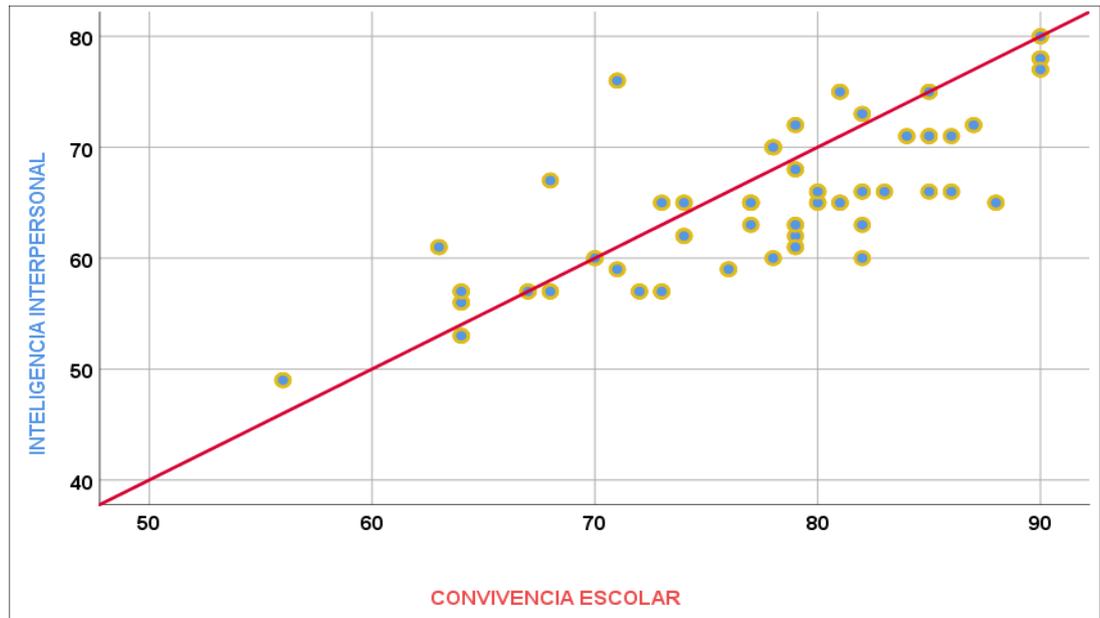


Figura 3. Diagrama de dispersión correlacional de Pearson entre la inteligencia interpersonal y convivencia escolar.

En las tablas 13, 14 y la Figura 3, el coeficiente de correlación y la determinación observada $r = 0,773$, producida por la escala de correlación de Pearson, indican que las variables a correlacionar son positiva alta; Si la probabilidad de significación es inferior a 0,000, se considera "muy significativa". Asimismo, con base en el gráfico de dispersión correlacionado, existe una relación lineal positiva entre las variables estudiadas, pero se observan valores del gráfico de dispersión, es decir, existen valores mínimos muy por debajo de la línea de tendencia. Esto indica que la relación de las variables de inteligencia interpersonal y convivencia escolar es de significancia alta.

4.1.3 Resultado de la correlacional de la variable y dimensiones

Tabla 15

Correlación de la dimensión de empatía y variable de convivencia escolar

		Empatía	Convivencia escolar
Correlación de Pearson	Coefficiente de correlación	1,000	0,703**
	Sig. (bilateral)	.	0,000
	N	136	136

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 16

Resultados de la correlación de Pearson entre la empatía y convivencia escolar

Escala	Explicación
1	Correlación positiva perfecta
0.90 a 0.99	Correlación positiva muy alta
0.70 a 0.89	Correlación positiva alta
0.40 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.20 a 0.39	Correlación positiva baja
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0	Correlación nula
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
-0.20 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.40 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.70 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.90 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-1	Correlación negativa perfecta

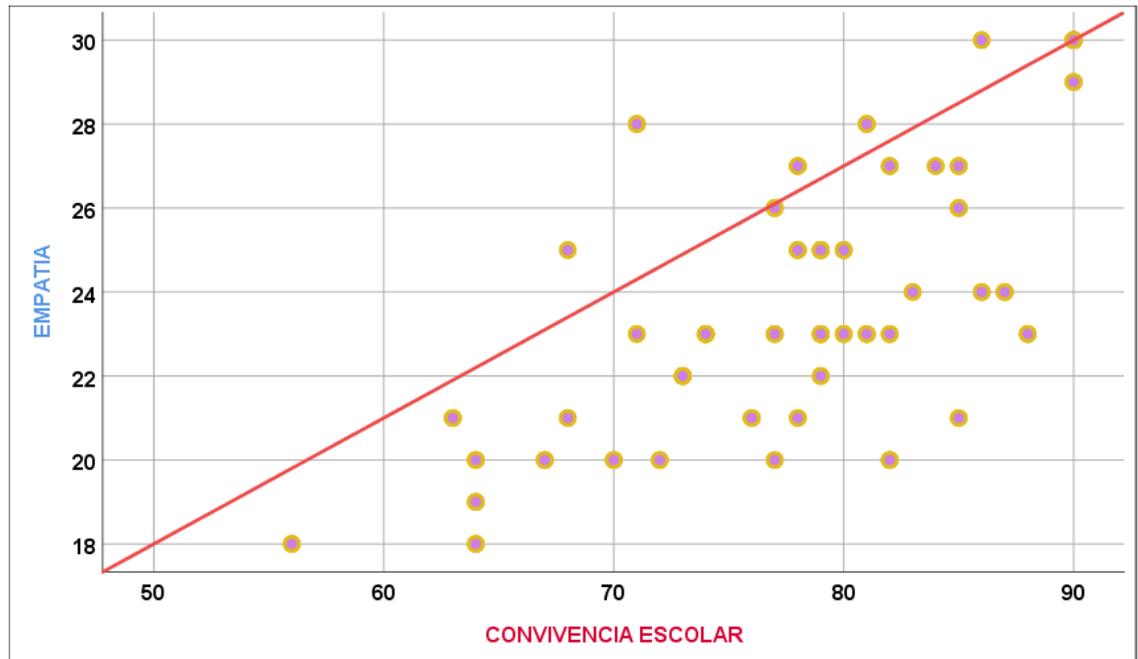


Figura 4. Diagrama de dispersión correlacional de Pearson entre empatía y convivencia escolar.

Las tablas 15, 16 y figura 4 muestran que el coeficiente de correlación observado y la determinación $r = 0,703$, este resultado según la escala de correlación de Pearson, indica que la correlación entre la dimensión de empatía y la variable de convivencia escolar es de relación positiva alta según la escala de interpretación; Si la probabilidad de significación es inferior a 0,000, se considera "muy significativa". La dispersión correlacionada de Spearman también indica que existe una relación lineal positiva significativa entre la variable y la dimensión estudiada, pero solo se observan valores dispersos, es decir, valores alejados de la verdad. Esto indica la fuerza de la relación o asociación entre la variable y la dimensión.

Tabla 17

Correlación de la dimensión motivación y la variable convivencia escolar

		Motivación	Convivencia escolar
Correlación de Pearson	Coeficiente de correlación	1,000	0,697**
	Sig. (bilateral)	.	0,000
	N	136	136

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 18

Resultados de la correlación de Pearson entre dimensión motivación y la variable convivencia escolar

Escala	Explicación
1	Correlación positiva perfecta
0.90 a 0.99	Correlación positiva muy alta
0.70 a 0.89	Correlación positiva alta
0.40 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.20 a 0.39	Correlación positiva baja
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0	Correlación nula
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
-0.20 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.40 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.70 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.90 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-1	Correlación negativa perfecta

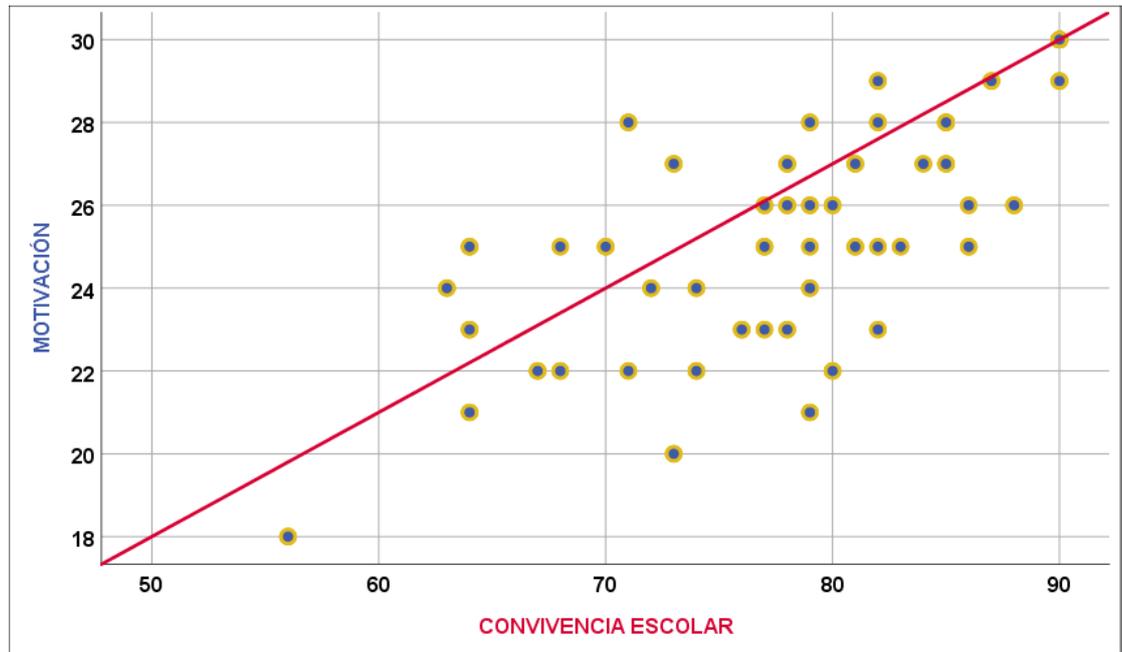


Figura 5. Diagrama de dispersión correlacional de Pearson la motivación y convivencia escolar

En los Cuadros 17, 18 y Figura 5, el coeficiente de correlación para la determinación observada $r = 0.697$, que es el resultado de la escala de valores de correlación de Pearson, muestra que la correlación entre la dimensión de motivación y convivencia escolar su interpretación es positiva moderada; Si la probabilidad de significación es inferior a 0,000, se considera "muy significativa". También con base en la dispersión correlacionada de Spearman, observamos una relación lineal moderadamente positiva entre la variable y la dimensión estudiada, pero observamos valores dispersos, lo que significa que los valores son muy distantes de la línea de tendencia.

Tabla 19

Correlación de la dimensión de resolución de conflictos y variable de convivencia escolar.

		Resolución de conflictos	Convivencia escolar
Correlación de Pearson	Coefficiente de correlación	1,000	0,615**
	Sig. (bilateral)	.	0,000
	N	136	136

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 20

Resultados de la correlación de Pearson entre resolución de conflictos y convivencia escolar

Escala	Explicación
1	Correlación positiva perfecta
0.90 a 0.99	Correlación positiva muy alta
0.70 a 0.89	Correlación positiva alta
0.40 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.20 a 0.39	Correlación positiva baja
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0	Correlación nula
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
-0.20 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.40 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.70 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.90 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-1	Correlación negativa perfecta

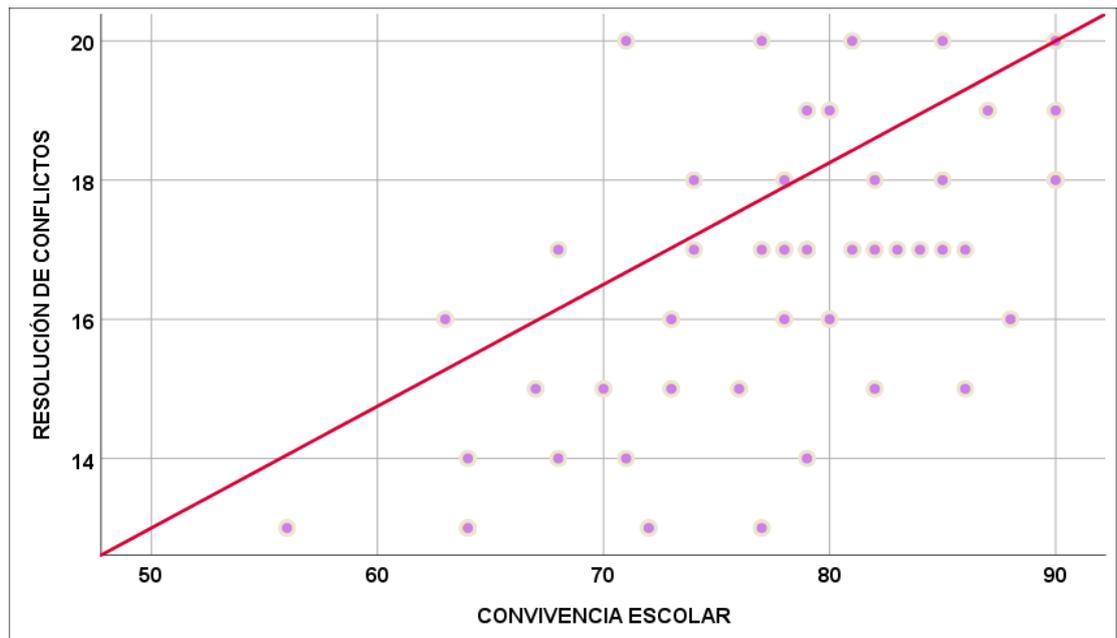


Figura 6. Diagrama de dispersión correlacional de Pearson entre resolución de conflictos y convivencia escolar

Las tablas 19 y 22 y la Figura 6 muestran que el coeficiente de correlación y la determinación observada es $r = 0,615$, resultado que es compatible con la escala de puntuación de correlación de Pearson, que muestra la correlación entre la dimensión de resolución de conflictos y variable de convivencia escolar ya que se interpreta de positiva moderada. Además, con base en la dispersión correlacionada de Pearson, observamos una relación lineal positiva significativa entre la variable y la dimensión estudiada, pero observamos valores de dispersión, es decir, valores por debajo de la línea de tendencia y así sucesivamente. Esto indica la fuerza de la relación o asociación entre la variable y la dimensión.

4.1.4 Proceso de prueba de hipótesis

Pasando a otro aspecto, se conoció la relación entre la variable de inteligencia interpersonal y convivencia escolar, primero se conoció la prueba de normalidad de los datos. Por lo tanto, se efectuó la prueba estadística paramétrica en específico Pearson, considerando la siguiente norma:



H_0 . No existe relación entre las variables

H_1 . Existe relación entre las variables.

95% de nivel de confianza y 0,05 α nivel de significancia

4.1.4.1 Hipótesis general

H_0 = No Existe una relación significativa entre la inteligencia interpersonal y la convivencia escolar de los docentes de la Red Educativa distrital de Paccarictambo de la UGEL Paruro de la región Cusco 2022.

H_1 = Existe una relación significativa entre la inteligencia interpersonal y la convivencia escolar de los docentes de la Red Educativa distrital de Paccarictambo de la UGEL Paruro de la región Cusco 2022.

De acuerdo a los resultados el coeficiente de correlación Pearson es $r = 0,773$, existe una correlación positiva alta entre las variables de estudio. Sin embargo, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, es una relación directa en la inteligencia interpersonal y la convivencia escolar.

4.1.4.2 Hipótesis específicas 1

H_0 = No existe una relación significativa entre la empatía y la convivencia escolar de los docentes de la Red Educativa distrital de Paccarictambo de la UGEL Paruro de la región Cusco 2022.

H_1 = Existe una relación significativa entre la empatía y la convivencia escolar de los docentes de la Red Educativa distrital de Paccarictambo de la UGEL Paruro de la región Cusco 2022.

Se evidencia en los resultados estadísticos que la correlación de Pearson es $r =$



0,703 significa que hay una relación positivamente alta. Por consiguiente, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Esto confirma que existe una relación directa entre la dimensión de empatía con la variable de convivencia escolar.

4.1.4.3 Hipótesis específicas 2

H₀ = No existe una relación significativa entre la motivación y la convivencia escolar de los docentes de la Red Educativa distrital de Paccarictambo de la UGEL Paruro de la región Cusco 2022.

H₁ = Existe una relación significativa entre la motivación y la convivencia escolar de los docentes de la Red Educativa distrital de Paccarictambo de la UGEL Paruro de la región Cusco 2022.

En la pesquisa se especifica la correlación de Pearson de $r = 0,697$ se interpreta una relación positivamente moderada. Ya que, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Enseguida se puede concluir que existe una correlación significativa entre la dimensión de motivación con la variable de convivencia escolar.

4.1.4.4 Hipótesis específicas 3

H₀ = No existe una relación significativa entre la resolución de conflictos y la convivencia escolar de los docentes de la Red Educativa distrital de Paccarictambo de la UGEL Paruro de la región Cusco 2022.

H₁ = Existe una relación significativa entre la resolución de conflictos y la convivencia escolar de los docentes de la Red Educativa distrital de Paccarictambo de la UGEL Paruro de la región Cusco 2022.

De acuerdo, a las evidencias el coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0,615$, se interpreta una relación positivamente moderada. Cabe mencionar que se acepta la



hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. En efecto, podemos afirmar que existe una correlación entre la dimensión de resolución de conflictos y la variable de convivencia escolar.

4.2 DISCUSIÓN

El objetivo primordial fue la correlación entre las variables de inteligencia interpersonal y convivencia escolar. Sin embargo, en esta investigación se demostró que se relaciona entre ambas variables de forma significativa de acuerdo al coeficiente de Pearson de $r = 0,733$ que significa una relación positivamente alta. Siguiendo esta línea se comparada con el estudio de Balerezo (2015) que evidencio en su pesquisa que a través de la prueba de Rho = 0.872 muy alto, llegando a la conclusión, que existe una relación directa entre la inteligencia interpersonal y el aprendizaje de convivencia democrática. De igual forma con Riveros (2019) en su tesis planteo sobre la primera variable Howard Gardner con la finalidad de fortalecer la convivencia escolar a través de la categorías de empatía, liderazgo y asertividad. Finalmente, Armstrong (2013) es un referente teórico respecto a la inteligencia interpersonal refiere que es una capacidad de motivar, apreciar y responder a los propósitos de una persona.

En el primer objetivo específico fue relacionar la dimensión de empatía y la variable de convivencia escolar de acuerdo al coeficiente de correlación Pearson $r = 0,703$ significa una relación positivamente alta. De manera similar, Meléndez y Paredes (2021) suscribió el nivel de empatía, donde se planteó una investigación descriptiva llegando a la conclusión que los estudiantes tienen un nivel regular. Sin embargo, Huanaco (2017) en sus tesis respecto a la variable demuestra un 48.40% la práctica de valores personales y valores sociales valorando un logro positivo. Para reforzar lo antecedido Shand (2014) planteo lo más resaltante de un individuo es el entendimiento



biológico de una decisión frente a una situación.

En el siguiente objetivo fue relacionar la dimensión de motivación y la variable de convivencia escolar esta correlación de acuerdo a la estadística de Pearson $r = 0,697$ interpretándose de positivamente moderada. De igual forma difiere, Luna (2019) busco la relación de la ética moral y desarrollo formativo donde se encontró con una prueba de Pearson de -0.693 dándose una correlación negativa. Ya que se puede mencionar que la motivación es importante para la convivencia escolar dentro de una comunidad educativa como menciona Montico (2004) dentro de un contexto real del aprendizaje enseñanza es importante activar, guiar y la perseverancia de un individuo.

Por último, nos planteamos correlacionar la dimensión de resolución de conflictos con la variable de convivencia escolar, se determinó la relación a través de Pearson de $r = 0,615$ que manifiesta positivamente moderada. En donde encontramos investigaciones similares de acuerdo al resultado mencionado como de Quispe (2017) determino la relación de la dimensión como la variables teniendo como resultado de $0,743$ evidencia una correlación positiva moderada. Esto significa una correspondencia directa de ambas temáticas de estudio. Por consiguiente afirma Pérez de Guzmán, Amador, y Vargas (2011) son diseños precisos para proponer las conductas compeles y originar la avenencia melodiosa.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA. En esta investigación se relacionó la inteligencia interpersonal y la convivencia escolar en los docentes de la Red Educativa distrital de Paccarictambo de la UGEL Paruro de la región Cusco 2022, con un coeficiente r Pearson de 0,733, el cual mostró una correlación positivamente alta. Ya que el fundamento principal fue una correlación directa en ambas variables, puesto que la motivación, empatía y resolución de conflictos estarán permanentemente presentes en la convivencia escolar.

SEGUNDA. En este trabajo se estableció la correlación entre la dimensión de la empatía y la variable de convivencia escolar en los docentes de la Red Educativa distrital de Paccarictambo de la UGEL Paruro de la región Cusco 2022. Teniendo con evidencia una correlación de Pearson $r = 0,703$ indica una relación positivamente alta. Entonces se puede inferir, que existe una relación directa en la dimensión y variables de estudio.

TERCERA. En la pesquisa se correlaciono entre la dimensión de motivación y la variable de convivencia escolar en los docentes de la Red Educativa distrital de Paccarictambo de la UGEL Paruro de la región Cusco 2022. Corroborando estadísticamente una relación positivamente moderada de $r = 0,697$. El objetivo de este estudio fue confirmar la relación directa entre la dimensión y la variable.

CUARTA. se relacionó la dimensión de resolución de conflictos y la variable de convivencia escolar en los docentes de la Red Educativa distrital de Paccarictambo de la UGEL Paruro de la región Cusco 2022. Se observó



una correlación muy alta con un coeficiente de $r = 0,615$. Claramente existe un vínculo directo entre la resolución de conflictos y la convivencia escolar.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA. En los docentes de la Red Educativa distrital de Paccarictambo de la UGEL Paruro de la región Cusco y toda la comunidad educativa considerara la inteligencia interpersonal en las acciones de una convivencia escolar. Para ello debe implementarse talleres, foros y congresos para fortalecer esas teorías.

SEGUNDA. A toda la comunidad educativa es fortalecer sus conocimientos emocionales, pero más específicos la empatía para que se desarrolle la convivencia escolar y se pueda fortalecer el clima institucional, que participen en congresos nacionales e internacionales de acuerdo al tema propuesto.

TERCERA. Para desarrollar aprendizajes significativos es importante desarrollar la motivación permanente en toda la comunidad educativa ya que fortalecerá de forma directa en la convivencia escolar, en los eventos de foros convocados por las Ugel o Drep.

CUARTA. Tener en consideración la buena convivencia escolar a través de la resolución de conflictos por distintos medios o estrategias para un buen clima institucionna o en la red educativa.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, D., Torres, J. D., & Tirado, D. F. (2015). Análisis de los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje a distancia en alumnos de ingeniería de sistemas de la Universidad de Cartagena (Colombia). *Formacion Universitaria*, 8(5), 59–66. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062015000500007>
- Andrades-Moya, J. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica. *Revista Electronica Educare*, 24(2), 1–23. <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.17>
- Armstrong, T. (2013). Inteligencias múltiples en el aula. In *Paidós Educación*. Retrieved from <https://www.primercapitulo.com/pdf/2017/3381-inteligencias-multiples-en-el-aula.pdf>
- Balerezo, Lady. (2015). *La Inteligencia Interpersonal y el Aprendizaje en Convivencia Democrática e Intercultural en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa 81014 "Pedro Manuel Ureña", trujillo-2015*. ((Tesis pregrado) Universidad Cesar Vallejo, Trujillo). (Tesis pregrado) Universidad Cesar Vallejo, Trujillo. Retrieved from <https://hdl.handle.net/20.500.12692/468>
- Betancourt Ocampo, D., Romo-Parra, H., Habermann-Villaverde, M., Velasco-Guadarrama, E. M., Sánchez-Ibarra, A. I., Axelrod-Segal, K., ... González-González, A. (2019). Desarrollo Positivo en Jóvenes Involucrados en Voluntariado y su Relación con las Neuronas Espejo. *Revista Colombiana de Psicología*, 28(2), 77–90. <https://doi.org/10.15446/rcp.v28n2.72199>
- Bustamante, P. V. (2019). *Calidad educativa y el clima institucional en la I.E.I. "STELLA MARIS" 2018* ((Tesis de Maestría) Universidad de San Martín de Porres, Perú). (Tesis de Maestría) Universidad de San Martín de Porres, Perú. Retrieved from https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5933/bustamante_rpv.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castelló, A., & Cano, M. (2011). Inteligencia interpersonal: conceptos clave. *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 14(3), 23–35. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217022109002>



- Castro, L. M., & Garavito, K. V. (2019). *El Trabajo Colaborativo: Una Estrategia para Fortalecer las Relaciones Interpersonales en Niños y Niñas del Grado 301 del Colegio la Palestina (CLP)*. ((Tesis de pregrado) Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia). (Tesis de pregrado) Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia. Retrieved from <https://hdl.handle.net/10656/7938>
- Chávez, B. (2017). *“Empatía En El Proceso De Formación De Los Estudiantes De Primero Y Quinto De La Carrera Profesional De Psicología De La Unsa”* (() Universidad Nacional de San Agustín, Perú). () Universidad Nacional de San Agustín, Perú. Retrieved from <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4351/Pschavb.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chicaiza-Ayala, W., & Cragno, A. G. (2018). Motivación en 3 escuelas de medicina de Ecuador. *Educacion Medica*, 19(52), 98–104. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.03.031>
- Crispin, Ioyda Z., & Escobar, N. C. (2016). *Desarrollo de Relaciones de Convivencia Democrática de Estudiantes de PROMOELs de la Ciudad de Huancavelica* ((Tesis de Pregrado) Universidad Nacional de Huancavelica, Perú). (Tesis de Pregrado) Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. Retrieved from <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2001>
- De Miguel, A., Marrero, R. J., Fumero, A., & Carballeira, M. (2017). El Papel de la Personalidad y la Inteligencia en la Autoeficacia Interpersonal. *Revista Iberoamericana de Diagnostico y Evaluacion Psicologica*, 2(44), 16–27. <https://doi.org/10.21865/RIDEP44.2.02>
- Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1–19. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol18-Issue1-fulltext-1486>
- Flores, M. (2015). *Asertividad y estrategias de aprendizaje en alumnos del nivel superior* ((Tesis de Pregrado) Universidad Autónoma del Estado de México, México). (Tesis de Pregrado) Universidad Autónoma del Estado de México, México. Retrieved from <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/49923/Tesis> Final



Miriam.pdf?sequence=1

- Funes, S. (2000). Resolución de conflictos en la escuela: Una herramienta para la cultura de paz y la convivencia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 3(1), 91–106. Retrieved from <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/466/430>
- Galan, M. F. (2017). “ *El Trabajo Colaborativo Y La Producción De Textos En Los Estudiantes De La Carrera Profesional De Psicología De La Universidad Autónoma De Ica , Año 2017* ” Para Optar El Grado Académico De Maestro En : *Investigación Y Docencia Universitaria Presen* ((Tesis de Maestría) Universidad Autónoma de Ica, Perú). (Tesis de Maestría) Universidad Autónoma de Ica, Perú. Retrieved from <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/140>
- Garaigordobil, M., & Maganto, C. (2011). Empatía y resolución de conflictos durante la infancia y la adolescencia. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 43(2), 255–266. Retrieved from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80521287004>
- Garcés, H. (2021). Educación ciudadana y convivencia democrática. Entre las políticas educativas, la alfabetización escolar y el aprendizaje en la ciudad. *Folios*, 1(53), 19–30. <https://doi.org/https://doi.org/10.17227/folios.53-12906>
- García-Pujadas, M. I., Pérez-Almaguer, R., & Hernández-Batista, R. (2013). Convivencia escolar en secundaria básica. *Ciencias Holguín*, XIX(3), 1–11. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181528709007>
- García García, E., González Marqués, J., & Maestú Unturbe, F. (2011). Neuronas Espejo y Teoría de la Mente en la Explicación de la Empatía. *Ansiedad y Estrés*, 17(2–3), 265–279.
- Gasong, D., & Toding, A. (2020). Effectiveness of humanistic learning models on intra and interpersonal intelligence. *Utopia y Praxis Latinoamericana*, 25(Extra 6), 491–500. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3987667>
- Gijon, M., & Pig, J. (2007). Encuentros y convivencia escolar. *Educacao*, 35(3), 367–379. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=117116968002>
- Gonzáles, L., Gonzáles, O., Lauretti, P., & Sandoval de Araújo, A. (2013). Estimación



- de la inteligencia interpersonal e intrapersonal según el género y la ubicación geográfica. *Psicogente ISSN:*, 16(30), 368–378. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552364010>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuntitativa, cualitativa y mixta*. México: McGRAW-HILL. Retrieved from <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología de la investigación.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-HILL.
- Huanaco, M. Z. (2017). *La Convivencia Democrática de los Niños y Niñas de la IEIP “Aprendiendo a Crecer” de la Ciudad del Cusco* ((Tesis de Segunda Especialidad) Universidad Nacional del Altiplano, Perú). (Tesis de Segunda Especialidad) Universidad Nacional del Altiplano, Perú. Retrieved from <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/10780>
- Jares, X. R. (2002). Aprender a convivir. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 1(44), 79,92. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/274/27404405.pdf>
- Justicia-Arráez, A., Pichardo, M. C., & Justicia, F. (2015). Estudio longitudinal de los efectos del programa Aprender a Convivir en la competencia social infantil. *Revista de Psicodidactica*, 20(2), 263–283. <https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.13313>
- López, V., & Arufe, C. (2021). Aprender a convivir y convivir para aprender: posibilidades en un mundo convulsionado. *Sinéctica ISSN:*, e1348(57), 1–4. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0057/001](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057/001)
- Luna, R. (2019). *Práctica de Valores Éticos Morales en el Desarrollo Formativo de las Estudiantes del X Semestre de la Facultad de Trabajo Social de la UNA Puno, 2017* ((Tesis de pregrado) Universidad Nacional del Altiplano, Perú). (Tesis de pregrado) Universidad Nacional del Altiplano, Perú. Retrieved from <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/14001>
- Madé-zabala, M. (2019). *Las neuronas espejo en el neuromarketing: una estrategia peligrosa cuando no se aplican normas éticas*. 44(3), 25–31. <https://doi.org/https://doi.org/10.22206/cys.2019.v44i3.pp25-31>



- Mamani, H. (2021). *la neuroeducación y desempeño docente en la escuela profesional de educación primaria UNAP - 2020* ((Tesis Doctoral) Universidad Nacional Del Altiplano, Puno). (Tesis Doctoral) Universidad Nacional Del Altiplano, Puno. Retrieved from <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/16946>
- Martínez Bencardino, C. (2012). *Estadística y Muestreo*. Bogotá: ECOE ediciones Ltda.
- Maylle, M. J. (2018). *La Convivencia Democrática y su Relación en las Habilidades Sociales en los Estudiantes de 2° Grado de la I.E "Independencia" del Distrito de Independencia –UGEL 02* ((Tesis de pregrado) Universidad Peruana los Andes, Perú). (Tesis de pregrado) Universidad Peruana los Andes, Perú. Retrieved from <https://hdl.handle.net/20.500.12848/2610>
- Meléndez, L. R., & Paredes, N. I. (2021). *Nivel de empatía en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA en Villa María del Triunfo - Lima* ((Tesis de segunda especialidad) Universidad Nacional de Huancavelica, Perú). (Tesis de segunda especialidad) Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. Retrieved from <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3643>
- Mendoza, E. R. (2014). *Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz* ((Tesis de pregrado) Universidad Rafael Landívar, Guatemala). (Tesis de pregrado) Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Retrieved from <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Gomez-Georgina.pdf%0Ahttp://docplayer.es/3200637-Estimulacion-temprana-en-el-desarrollo-infantil-informe.html>
- Milla, M. L. (2022). *El Trabajo Colaborativo en los Docentes del Nivel Primario en Escuelas Públicas de la UGEL 04 Lima Metropolitana* ((Tesis de Pregrado) Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú). (Tesis de Pregrado) Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú. Retrieved from <https://hdl.handle.net/20.500.12866/11409>
- Montico, S. (2004). La motivación en el aula universitaria: ¿una necesidad pedagógica? *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 15(29), 105–112. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14502904%0A>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de



la U.

- Pegalajar-Palomino, M. C. (2020). Relación entre la motivación académico-personal del estudiante novel en educación y las estrategias de trabajo autónomo. *Formación Universitaria*, 13(5), 257–268. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000500257>
- Pérez, Á. J., & Copani, J. C. (2006). Los llamados medios alternativos de resolución de conflictos vistos desde el proceso civil ¿la justa realización del derecho material vs la resolución de conflictos? *Revista de Derecho (Valparaíso) ISSN:*, 1(27), 155–183. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173620058007>
- Pérez de Guzmán, M. V, Amador, L. V., & Vargas, M. (2011). Resolución de conflictos en las aulas: un análisis desde la Investigación-Acción. *Pedagogía Social Revista Interuniversitaria*, 1(18), 99–114. https://doi.org/10.7179/psri_2011.18.08
- Piergiorgio, C. (2015). *Metodología y técnicas de investigación social*. España: McGRAW-HILL. Retrieved from <http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf>
- Prado-Montaña, L. J., López-Rodríguez, L. H., & Gutierrez-Cárdenas, A. (2022). Construcción de rutas de atención integral a la convivencia escolar en Cali, Colombia: sistematización de la experiencia. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, 1(33), 279–303. <https://doi.org/https://doi.org/10.25100/prts.v0i33.11404>
- Quispe, R. M. (2017). *Resolución de conflictos y convivencia escolar en los estudiantes del centro de educación técnica productiva Santa Fortunata de Moquegua , año 2017* . ((Tesis de Maestría) Universidad Cesar Vallejo, Perú). (Tesis de Maestría) Universidad Cesar Vallejo, Perú. Retrieved from <https://hdl.handle.net/20.500.12692/19671>
- Rioseco, C., & Barría, R. (2021). Contribución de la dimensión relacional del Clima Social Escolar (CES) a la Convivencia Escolar para la No Violencia (CENVI), desde la percepción de estudiantes de segundo ciclo y enseñanza media en escuelas y liceos municipalizados de Estación Central. *RUMBOS TS*, 16(26), 167–190. <https://doi.org/https://doi.org/10.51188/rtrs.num26.573>
- Riveros, D. M. (2019). *Inteligencia Interpersonal: Propuesta Didáctica para fortalecer la Convivencia Escolar de los Estudiantes del Colegio San Francisco de Asís IED*



- de Bogotá* ((Tesis de Maestría) Universidad Militar Nueva Granada, Colombia). (Tesis de Maestría) Universidad Militar Nueva Granada, Colombia. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10654/32141>
- Rodríguez, M. (2002). Aprender a convivir en una sociedad aterrorizada. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 1(44), 115–137. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27404407>
- Rojas-Díaz, D. F., & Nail, O. R. (2022). Autoeficacia docente para la convivencia escolar en la formación inicial docente. *Formación Universitaria*, 15(1), 47–56. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062022000100047>
- Shand Klagges, B. (2014). Neuronas Espejo Y Simpatía En Adam Smith: Comparación De Dos Perspectivas Sobre La Empatía, Frente Al Reduccionismo Científico. *Revista Colombiana de Filosofía de La Ciencia*, 14(29), 95–112. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41438646005>
- Supo, J. (2015). *Cómo empezar una tesis*. Perú: BIOESTADISTICO EIRL.
- Tataje, M. E. (2019). *Asertividad en Adolescentes del Colegio Privado BF Skinner La Molina 2018* ((Tesis de pregrado) Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú). (Tesis de pregrado) Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú. Retrieved from <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3718>
- Vera, A. E., & Lanz, E. R. (2017). La planificación como estrategia gerencial para el fortalecimiento de la convivencia escolar. *Educere*, 21(68), 155–164. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35652744014>
- Vidal, R. G., & Raga, L. G. (2018). ConVivim: aplicación de un programa para aprender a convivir democráticamente. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 20(2), 80–92. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.1619>
- Vilca, U. (2019). *La práctica de valores y la convivencia escolar en estudiantes de la I.E.S. Mariano Melgar de Ccallata Pacuncani - Ilave 2017* ((Tesis de Maestría) Universidad Cesar Vallejo, Perú). (Tesis de Maestría) Universidad Cesar Vallejo, Perú. Retrieved from <https://hdl.handle.net/20.500.12692/34197>
- Wood, P., & Smith, J. (2018). *Investigar en educación*. Madrid: narcea, s. a. de ediciones.



ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia:

EL IMPACTO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS DOCENTES DE LA RED EDUCATIVA DISTRITAL DE PACCARICTAMBO DE LA UGEL PARURO-CUSCO.							
Planteamiento del Problema	Objetivo General	Hipótesis	Variable(s)	Dimensión (es)	Indicador(es)	Técnica e instrumento (Escala)	Método(s)
¿Qué relación existe entre la inteligencia interpersonal y la convivencia escolar de los docentes de la Red Educativa distrital de Paccarictambo de la UGEL Paruro de la región Cusco 2022?	Determinar la relación que existe entre la inteligencia interpersonal y la convivencia escolar de los docentes de la Red Educativa distrital de Paccarictambo de la UGEL Paruro de la región Cusco 2022.	Existe una relación significativa entre la inteligencia interpersonal y la convivencia escolar de los docentes de la Red Educativa distrital de Paccarictambo de la UGEL Paruro de la región Cusco 2022.	Inteligencia interpersonal	Empatía	<ul style="list-style-type: none"> Empatía cognitiva Empatía afectiva 	Técnica Encuesta	Método enfoque cuantitativo
¿Qué relación existe entre empatía y la convivencia escolar de los docentes de la Red Educativa distrital de Paccarictambo de la UGEL Paruro de la región Cusco 2022?	Determinar la relación que existe entre la empatía y la convivencia escolar de los docentes de la Red Educativa distrital de Paccarictambo de la UGEL Paruro de la región Cusco 2022.	Existe una relación significativa entre la empatía y la convivencia escolar de los docentes de la Red Educativa distrital de Paccarictambo de la UGEL Paruro de la región Cusco 2022.	Resolución de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> Intensidad Dirección Persistencia 	<ul style="list-style-type: none"> Negociación Mediación Consenso Acuerdo 	Instrumento Cuestionario de inteligencia interpersonal	Tipo de investigación No experimental Diseño de investigación Descriptivo y Correlacional
¿Qué relación existe entre motivación y la convivencia escolar de los docentes de la Red Educativa distrital de Paccarictambo de la UGEL Paruro de la región Cusco 2022?	Determinar la relación que existe entre la motivación y la convivencia escolar de los docentes de la Red Educativa distrital de Paccarictambo de la UGEL Paruro de la región Cusco 2022.	Existe una relación significativa entre la motivación y la convivencia escolar de los docentes de la Red Educativa distrital de Paccarictambo de la UGEL Paruro de la región Cusco 2022.	Convivencia escolar	Aprender a convivir	<ul style="list-style-type: none"> Interacción con los demás Comunicación y correspondencia Cooperación 	Cuestionario de convivencia escolar	Población y muestra: Conformada por 136 Docentes Diseño estadístico: SPSS versión 25. Diseño de prueba de hipótesis: Se utilizará estadísticos de correlación de datos paramétricos de Pearson
¿Qué relación existe entre resolución de problemas y la convivencia escolar de los docentes de la Red Educativa distrital de Paccarictambo de la UGEL Paruro de la región Cusco 2022?	Determinar la relación que existe entre la resolución de conflictos y la convivencia escolar de los docentes de la Red Educativa distrital de Paccarictambo de la UGEL Paruro de la región Cusco 2022.	Existe una relación significativa entre la resolución de conflictos y la convivencia escolar de los docentes de la Red Educativa distrital de Paccarictambo de la UGEL Paruro de la región Cusco 2022.		Aprender a relacionarse	<ul style="list-style-type: none"> Escucha activa Asertividad Empatía 	Escala Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	
				Aprender a cumplir normas	<ul style="list-style-type: none"> Orden Conservación Conflicto 		

Activar Windows
Ve a Configuración para

ANEXO 2: instrumento de investigación

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA INTERPERSONAL

Las encuestas son anónimas y no existen respuestas buenas ni malas. Los resultados se administrarán con total confidencialidad.

Marcar solo una respuesta a cada ítem:

1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

N°	ÍTEMS	escala				
		1	2	3	4	5
Empatía						
1.	Identifico fácilmente cuando mis colegas están alegres y triste.					
2.	Me doy cuenta cuando un colega se siente bien en el grupo.					
3.	Puedo explicar el comportamiento de mis colegas					
4.	Brindo buenos consejos a mis colegas.					
5.	Siempre me comunico de manera oportuna con los demás.					
6.	Pido disculpas a mis colegas ante mis errores.					
Motivación						
		Escala				
		1	2	3	4	5
7.	El trabajo que realiza requiere de mucho esfuerzo					
8.	Su estado de ánimo es positivo cuando trabaja					
9.	Estás de acuerdo con la asignación de una actividad y lo realiza con agrado					
10.	El líder fomenta una comunicación asertiva					
11.	Se siente capaz de lograr la superación de obstáculos en la red.					
12.	Ud. tiene el impulso de alcanzar los objetivos con esmero					
Resolución de conflictos						
		Escala				
		1	2	3	4	5
13.	En una situación de conflicto el diálogo es parte importante de la solución					
14.	La mediación de una tercera persona, es importante para solucionar un conflicto.					
15.	Escucho los aportes para llegar a un consenso ante un conflicto.					
16.	Me comprometo a llegar a un acuerdo para solucionar un conflicto.					

Adaptado Meléndez y Paredes (2021); Guadalupe (2017); Quispe (2017)



CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Las encuestas son anónimas y no existen respuestas buenas ni malas. Los resultados se administrarán con total confidencialidad.

Marcar solo una respuesta a cada ítem:

1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

N°	ÍTEMS	escala				
		1	2	3	4	5
Aprender a convivir						
1.	Trabajo con todos mis compañeros de aula					
2.	Mantengo buen comportamiento cuando el profesor está presente					
3.	Respeto el turno de mis compañeros cuando hablan					
4.	Acostumbro a decir por favor, gracias, disculpa					
5.	Me gusta ayudar a mis compañeros					
6.	Cuando estoy en apuros hay alguien que me ayuda					
Aprender a relacionarse						
Escala						
		1	2	3	4	5
7.	Escucho sin interrumpir cuando alguien está hablando					
8.	Escucho con atención cuando mis compañeros opinan					
9.	He aprendido a decir no cuando no estoy de acuerdo con una actividad					
10.	Siempre manifiesto lo que siento					
11.	Trato a mis compañeros como me gustaría que me traten					
12.	Siempre me pongo en el lugar de mis compañeros					
Aprender a cumplir normas						
Escala						
		1	2	3	4	5
13.	Siempre ayudo a mantener mi aula limpia y ordenada					
14.	Cumplo con autonomía mis funciones en el aula					
15.	Ayudo a conservar mi aula y mi colegio siempre limpia					
16.	Cuido las plantas y medio ambiente de mi colegio					
17.	Aviso al maestro cuando se presenta un conflicto con algún compañero					
18.	Acepto la mediación del maestro para solucionar un conflicto escolar					

Adaptado Quispe (2017)

ANEXO 3: Informe de opinión de expertos

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 **Apellidos y nombres del informe (Experto):** Tacanahui Condori, Roberto.
- 1.2 **Grado Académico:** Magister en Educación
- 1.3 **Profesión:** Licenciado en Educación Primaria
- 1.4 **Institución donde labora:** Universidad Nacional del Altiplano
- 1.5 **Cargo de desempeña:** Docente
- 1.6 **Denominación del Instrumento:** *Cuestionario Inteligencia Interpersonal*
- 1.7 **Autor del instrumento:** *Lida Escalante Aguirre*
- 1.8 **Programa de estudio:** *Segunda Especialidad en Psicología Educativa*

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					X
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.				X	
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.					X
SUMATORIA PARCIAL					08	30
SUMATORIA TOTAL		38				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 38 Significa: alto nivel de validez

3.2. Opinión:

FAVORABLE DEBE MEJORAR NO FAVORABLE

3.3. Observaciones: ninguna

Msc. Roberto Tacanahui Condori
EDUCACIÓN PRIMARIA
DOCENTE DE AULA



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 **Apellidos y nombres del informe (Experto):** Tacanahui Condori, Roberto.
- 1.2 **Grado Académico:** Magister en Educación
- 1.3 **Profesión:** Licenciado en Educación Primaria
- 1.4 **Institución donde labora:** Universidad Nacional del Altiplano
- 1.5 **Cargo de desempeño:** Docente
- 1.6 **Denominación del Instrumento:** *Cuestionario Convivencia Escolar*
- 1.7 **Autor del instrumento:** *Lida Escalante Aguirre*
- 1.8 **Programa de estudio:** *Segunda Especialidad en Psicología Educativa*

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy
		1	2	3	4	5
9. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
10. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.					X
11. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					X
12. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
13. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
14. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					X
15. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.				X	
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.					X
SUMATORIA PARCIAL					08	30
SUMATORIA TOTAL		38				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa: 38

Significa: alto nivel de validez

3.2 Opinión:

FAVORABLE

DEBE MEJORAR

NO FAVORABLE

3.3 Observaciones: ninguna


 MSc. Roberto Tacanahui Condori
 EDUCACIÓN PRIMARIA
 DOCENTE DE AULA



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 **Apellidos y nombres del informe (Experto):** SOTO BARRIENTOS, Lisbeth
- 1.2 **Grado Académico:** Magister en Educación,
- 1.3 **Profesión:** Licenciado en Educación Secundaria
- 1.4 **Institución donde labora:** Jose Maria Arguedas Altamirano – Cusco Paruro
- 1.5 **Cargo de desempeño:** Docente de Comunicación
- 1.6 **Denominación del Instrumento:** *Cuestionario Convivencia Escolar*
- 1.7 **Autor del instrumento:** *Lida Escalante Aguirre*
- 1.8 **Programa de estudio:** *Segunda Especialidad en Psicología Educativa*

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
9. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
10. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.					X
11. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					X
12. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
13. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
14. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					X
15. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.					X
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.					X
SUMATORIA PARCIAL					04	35
SUMATORIA TOTAL		39				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa: 38

Significa: alto nivel de validez

3.2 Opinión:

FAVORABLE

DEBE MEJORAR

NO FAVORABLE

3.3 Observaciones: ninguna

.....
Mgt. Lisbeth SOTO BARRIENTOS
DNI 43975811

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informe (Experto): Condori Castillo, Wido Willam
- 1.2 Grado Académico: Doctor en Educación
- 1.3 Profesión: Licenciado en Educación Primaria
- 1.4 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano
- 1.5 Cargo de desempeño: Director de la EPEP
- 1.6 Denominación del Instrumento: *Cuestionario Inteligencia Interpersonal*
- 1.7 Autor del instrumento: *Lida Escalante Aguirre*
- 1.8 Programa de estudio: *Segunda Especialidad en Psicología Educativa*

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					X
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.				X	
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.					X
SUMATORIA PARCIAL					011	30
SUMATORIA TOTAL		38				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 38 Significa: alto nivel de validez

3.2. Opinión:

FAVORABLE

DEBE MEJORAR

NO FAVORABLE

3.3. Observaciones: ninguna

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informe (Experto): Condori Castillo, Wido Willam
- 1.2 Grado Académico: Doctor en Educación
- 1.3 Profesión: Licenciado en Educación Primaria
- 1.4 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano
- 1.5 Cargo de desempeño: Director EPEP
- 1.6 Denominación del Instrumento: Cuestionario Convivencia Escolar
- 1.7 Autor del instrumento: Lida Escalante Aguirre
- 1.8 Programa de estudio: Segunda Especialidad en Psicología Educativa

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Very malo	Malo	Regular	Buena	Muy
		1	2	3	4	5
9. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
10. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.					X
11. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					X
12. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
13. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
14. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					X
15. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.					X
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.					X
SUMATORIA PARCIAL					04	35
SUMATORIA TOTAL		39				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1 Valoración total cuantitativa: 38

Significa: alto nivel de validez

3.2 Opinión:

FAVORABLE

DEBE MEJORAR

NO FAVORABLE

3.3 Observaciones: ninguna



ANEXO 4: Constancia de Ejecución del Proyecto de Investigación.



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

CONSTANCIA

LA RED EDUCATIVA RURAL

PACCARICTAMBO HACE CONSTAR QUE:

La profesora, **LIDA ESCALANTE AGUIRRE**, identificado con DNI N° 40956772, egresado de la segunda especialidad en Psicología Educativa, ejecuto su proyecto de tesis denominado “**EL IMPACTO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS DOCENTES DE LAS RED EDUCATIVA DISTRITAL DE PACCARICTAMBO DE LA UGEL PARURO- CUSCO**”; desde el 02 de agosto al 30 de setiembre; cumpliendo el cronograma establecido; ya que para el interesado es un requisito indispensable para obtener su grado de segunda especialidad y para los fines que sea conveniente.

Esta constancia se expide a petición de la parte interesada.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DEL CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL PARURO
Mg. Elias Perez Candia
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

.....
Coordinador de la Red Paccarictambo



ANEXO 5: Informe de Turnitin

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**EL IMPACTO DE LA INTELIGENCIA INTE
RPERSONAL EN LA CONVIVENCIA ESCO
LAR DE LOS DOCENTES DE LA RED EDU
C**

AUTOR

LIDA ESCALANTE AGUIRRE

RECuento DE PALABRAS

11592 Words

RECuento DE CARACTERES

70616 Characters

RECuento DE PÁGINAS

75 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.0MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 6, 2023 6:26 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 6, 2023 6:28 PM GMT-5

● **15% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cross

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)