



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN



TESIS

**RELACION ENTRE LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES Y EL
DESEMPEÑO DE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL DE LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO**

PRESENTADO POR:

GRACIELA DEL CARMEN AQUIZE GARCÍA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTOR EN EDUCACION

PUNO, PERÚ

2023

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**



TESIS

**RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES Y EL
DESEMPEÑO DE LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL DE LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO**

PRESENTADA POR:

GRACIELA DEL CARMEN, AQUIZE GARCIA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

APROBADA POR EL JURADO SIGUIENTE:

PRESIDENTE



Firmado digitalmente por PINO
VANEGAS Yony Martin FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 25.01.2023 10:56:12 -05:00

.....
Dr. YONY MARTIN PINO VANEGAS

PRIMER MIEMBRO



Firmado digitalmente por ANGULO
MAMANI Lilia Maribel FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 25.01.2023 09:51:03 -05:00

.....
Dra. LILIA MARIBEL ANGULO MAMANI

SEGUNDO MIEMBRO



Firmado digitalmente por ORTIZ DEL
CARPIO Jorge Alfredo FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 25.01.2023 10:05:36 -05:00

.....
Dr. JORGE ALFREDO ORTIZ DEL CARPIO

ASESOR DE TESIS



Firmado digitalmente por ARDILES
CACERES Natali FAU 20145496170
soft
Razón: Soy el autor de este
documento
Fecha: 2023.01.24
21.30-13
-0500

.....
Dra. NATALI ARDILES CACERES

Puno, 13 de enero de 2023

ÁREA: Ciencias sociales

TEMA: Relación entre las competencias emocionales y el desempeño de la práctica pre profesional de los estudiantes de la escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

LÍNEA: Educación y dinámica educativa



DEDICATORIA

A mi Mami y a mi familia... símbolo de fortaleza, esperanza y alegría.



AGRADECIMIENTOS

A Dios por colocar en mi camino a personas que contribuyen a mi desarrollo personal y profesional.



ÍNDICE GENERAL

| | Pág. |
|-------------------|-------------|
| DEDICATORIA | i |
| AGRADECIMIENTOS | ii |
| ÍNDICE GENERAL | iii |
| ÍNDICE DE TABLAS | v |
| ÍNDICE DE FIGURAS | vi |
| ÍNDICE DE ANEXOS | vii |
| RESUMEN | viii |
| ABSTRACT | ix |
| INTRODUCCIÓN | 1 |

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

| | |
|--|----|
| 1.1 Marco teórico | 3 |
| 1.1.1 Competencias emocionales | 3 |
| 1.1.1.1 Orígenes y modelos de competencias emocionales | 3 |
| 1.1.1.2 Competencias básicas | 4 |
| 1.1.1.3 Modelo de competencias emocionales de Rafael Bisquerra | 6 |
| 1.1.2 Desempeño de la práctica pre profesional | 16 |
| 1.2 Antecedentes | 18 |

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

| | |
|---------------------------------|----|
| 2.1 Identificación del problema | 21 |
| 2.2 Enunciado del problema | 21 |
| 2.3 Justificación | 22 |
| 2.4 Objetivos | 22 |
| 2.4.1 Objetivo general | 22 |
| 2.4.2 Objetivos específicos | 23 |
| 2.5 Hipótesis | 23 |
| 2.5.1 Hipótesis general | 23 |



| | |
|-----------------------------|----|
| 2.5.2 Hipótesis específicas | 23 |
|-----------------------------|----|

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

| | |
|---|----|
| 3.1 Lugar de estudio | 24 |
| 3.2 Población | 24 |
| 3.3 Muestra | 25 |
| 3.4 Método de investigación | 26 |
| 3.5 Descripción detallada del uso de materiales, equipos, insumos, entre otros. | 26 |
| 3.5.1 Descripción detallada de métodos por objetivos específicos | 26 |
| 3.5.2 Aplicación de prueba estadística inferencial. | 27 |
| 3.5.3 Tabla de recolección de datos por objetivos específicos. | 28 |

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

| | |
|---|----|
| 4.1 Resultados del desarrollo de las competencias emocionales | 29 |
| 4.2 Resultados del desempeño en la práctica pre profesional | 31 |
| 4.3 Prueba de hipótesis | 32 |
| 4.3.1 Prueba de hipótesis entre el desarrollo de las competencias emocionales y el desempeño en la práctica pre profesional | 32 |
| 4.3.2 Prueba de hipótesis entre el desarrollo de la conciencia emocional y el desempeño en la práctica pre profesional | 33 |
| 4.3.3 Prueba de hipótesis entre el desarrollo de la regulación emocional y el desempeño en la práctica pre profesional | 34 |
| 4.3.4 Prueba de hipótesis entre el desarrollo de las competencias sociales y el desempeño en la práctica pre profesional | 35 |
| 4.3.5 Prueba de hipótesis entre el desarrollo de la autonomía social y el desempeño en la práctica pre profesional | 36 |
| 4.3.6 Prueba de hipótesis entre el desarrollo de las competencias para la vida y el bienestar y el desempeño en la práctica pre profesional | 37 |

| | |
|---------------------|-----------|
| CONCLUSIONES | 39 |
|---------------------|-----------|

| | |
|------------------------|-----------|
| RECOMENDACIONES | 40 |
|------------------------|-----------|

| | |
|---------------------|-----------|
| BIBLIOGRAFÍA | 41 |
|---------------------|-----------|

| | |
|---------------|-----------|
| ANEXOS | 46 |
|---------------|-----------|



ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|---|-------------|
| 1. Modelo de competencias emocionales de Rafael Bisquerra | 15 |
| 2. Estudiantes matriculados en el semestre académico 2022- I | 25 |
| 3. Estudiantes matriculados en cursos de práctica pre profesional en el semestre académico 2022- I | 25 |
| 4. Recolección de datos por objetivos específicos | 28 |
| 5. Desarrollo de las competencias emocionales de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial del a Universidad Nacional del Altiplano, 2022-I | 29 |
| 6. Desempeño en los cursos de práctica pre profesional de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial del a Universidad Nacional del Altiplano, 2022-I | 31 |
| 7. Correlación de las competencias emocionales y el desempeño en la práctica pre profesional | 33 |
| 8. Correlación de la conciencia emocional y el desempeño en la práctica pre profesional | 34 |
| 9. Correlación de la regulación emocional y el desempeño en la práctica pre profesional | 35 |
| 10. Correlación de las competencias sociales y el desempeño en la práctica pre profesional | 36 |
| 11. Correlación de la autonomía social y el desempeño en la práctica pre profesional | 37 |
| 12. Correlación de las competencias para la vida y el bienestar y el desempeño en la práctica pre profesional | 38 |



ÍNDICE DE FIGURAS

| | Pág. |
|---|-------------|
| 1. El modelo pentagonal de competencias emocionales..... | 14 |
| 2. Valoración de las dimensiones del desarrollo de la conciencia emocional..... | 30 |
| 3. Porcentaje de notas obtenidas en los cursos de práctica pre profesional..... | 31 |



ÍNDICE DE ANEXOS

| | Pág. |
|--|-------------|
| 1. Instrumentos de recolección de datos | 47 |
| 2. Rendimiento académico de las estudiantes de la practica | 51 |
| 3. Matriz de consistencia | 59 |
| 4. Base de datos | 61 |

RESUMEN

La investigación se centró en la importancia del desarrollo de competencias emocionales: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y competencias para la vida y bienestar, en los estudiantes matriculadas en los cursos de prácticas de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, dado que muchos especialistas afirman que el hecho de no tener un buen nivel de competencias emocionales revelará un deficiente desempeño en otras tareas y es así que en la época universitaria se mostraría en el desenvolvimiento en la práctica pre profesional. Las preguntas que orientaron el trabajo fueron: ¿Cuál es la relación entre las competencias emocionales y el desempeño en la práctica pre profesional de los estudiantes?, ¿Cuál es el nivel en cada una de las competencias emocionales de los estudiantes? El objetivo general: Determinar la relación entre las competencias emocionales y el desempeño en la práctica pre profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. La metodología de la investigación responde al enfoque cuantitativo, tipo y diseño de investigación descriptivo correlacional con una población de 150 estudiantes con una muestra de 60 estudiantes matriculadas en los cursos de práctica pre profesional. Llegando a las siguientes conclusiones: Existe relación entre el desarrollo de la conciencia emocional y el desempeño en la práctica pre profesional que según el valor obtenido existe una “correlación débil” por lo que se acepta la hipótesis alterna

Palabras clave: Conciencia emocional, Regulación emocional, Autonomía emocional, Competencia social, Competencias para la vida y bienestar, Práctica pre profesional



ABSTRACT

The research focused on the importance of the development of emotional competencies: Emotional awareness, emotional regulation, emotional autonomy, social competence, life skills and well-being in the students enrolled in the practical courses of the Professional School of Initial Education of the National University of the Altiplano - Puno, since many specialists affirm that the fact of not having a good level of emotional competencies will reveal a deficient performance in other tasks and it is thus that in the university period it would be shown in the development of pre-professional practice. The questions that guided the work were: What is the relationship between emotional competencies and the performance in the pre-professional practice of the students? What is the level in each of the emotional competencies of the students? The general objective: To determine the relationship between emotional competencies and the performance in the pre-professional practice of the students of the Professional School of Initial Education of the National University of the Altiplano Puno. The research methodology responds to the quantitative approach, type and correlational descriptive research design with a population of 150 students with a sample of 60 students.

Keywords: Emotional awareness, Emotional regulation, Emotional autonomy, Social competence, Life skills and well-being, Pre-professional practice.

INTRODUCCIÓN

Hoy día se debe dar mayor importancia al desarrollo de competencias emocionales como pilar del desarrollo del ser humano ya que la falta de las mismas suscita dificultades en el aula, los mismos que no favorece el desarrollo profesional y muchas investigaciones afirman que el buen desarrollo de competencias emocionales en las personas fortalece el perfil profesional y favorece un buen desempeño frente a un grupo determinado.

La práctica pre profesional requiere el cumplimiento de normas y pautas requeridas por las estudiantes, limitados por el tiempo, recursos, gestiones, actividades propias de la institución educativa y problemas personales las mismas se agudizan por la falta de desarrollo de las competencias emocionales, por lo que es necesario identificar el nivel de desarrollo de competencias emocionales y si estas se relacionan con el desempeño de la práctica pre profesional.

La investigación demuestra la relación irrefutablemente que existe entre el desarrollo de competencias emocionales y el desempeño en la práctica pre profesional, dicho análisis que permitió analizar más adelante los problemas que se presentan debido a la falta de un buen desarrollo de competencias emocionales, así mismo sobre el interés y disposición que, manifiestan para atender esta parte, reconociéndola como el primer paso para llegar a metas educativas así mismo verificar la relación que existe en el desenvolvimiento en las practicas pre profesionales. Se dio respuesta al planteamiento del problema ¿Cuál es la relación entre las competencias emocionales y el desempeño en la práctica pre profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno? Así mismo q los problemas específicos: ¿Cuál es el nivel en cada una de las competencias emocionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno? ¿Cuál es el nivel de desempeño en la práctica pre profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno?

La metodología de la investigación responde al enfoque cuantitativo, tipo y diseño de investigación descriptivo correlacional con una población de 150 estudiantes con una muestra de 60 estudiantes matriculadas en los cursos de practica pre profesional. Llegando a las siguientes conclusiones: Existe relación entre el desarrollo de la conciencia emocional y el desempeño en la práctica pre profesional que según el valor obtenido existe una “correlación débil” por lo que se acepta la hipótesis alterna.



Se consideran la estructura del informe de la siguiente manera: en el primer capítulo se desarrolla la revisión literaria en un segundo capítulo el planteamiento del problema donde se plantean los objetivos e hipótesis de la investigación, en el tercer capítulo se explican los materiales y métodos utilizados en el proceso científico en el último capítulo se exponen los resultados y discusión a la que arribo la investigación realizada

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1 Marco teórico

1.1.1 Competencias emocionales

Al realizar una exploración sobre los orígenes de las competencias emocionales se explican de la siguiente manera:

1.1.1.1 Orígenes y modelos de competencias emocionales

Carolyn Saarni (1999) considera que las competencias emocionales son un conjunto articulado de capacidades y habilidades que un individuo necesita para desenvolverse en un ambiente cambiante y surgir como una persona diferenciada, mejor adaptada, eficiente y con mayor confianza en sí misma. Para formular su modelo la autora retoma tres teorías cuyo punto central es la emoción: el modelo relacional, el modelo funcionalista y el socio constructivista.

El modelo relacional de la emoción. Se encuentra basado en los estudios de Lazarus, quien reunió a las emociones en categorías, cada categoría la asocia con un proceso de percepción que podía hacer que el ambiente se apreciara como dañino o beneficioso. Otro aspecto importante del modelo es que concibe a la emoción como parte fundamental de la motivación.

El modelo funcionalista de la emoción. Éste recalca el aspecto social de la emoción. Aquí ésta es concebida como el intento de la persona por establecer, mantener, cambiar o terminar su relación con el ambiente en función de su

percepción. Para esto hay cuatro relaciones con el ambiente que pueden crear una reacción emocional en el individuo: 1) La influencia de un evento con los objetivos personales, 2) Las respuestas sociales de otros, 3) El tono hedónico del evento, 4) El recuerdo de eventos similares.

El modelo socio constructivista de la emoción. Esta propuesta destaca que la emoción es experimentada dentro de un contexto determinado ya que afirma que no podemos tener emociones en el vacío. Además añade que una emoción es resultado tanto del aprendizaje en un contexto social específico como de procesos y desarrollo cognitivos.

1.1.1.2 Competencias básicas

Se consideran:

Conciencia emocional de uno mismo: Se puede definir la conciencia emocional como: La capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado. Dentro de este bloque se pueden especificar una serie de aspectos como los siguientes.

Toma de conciencia de las propias emociones: Es la capacidad para percibir con precisión los propios sentimientos y emociones; identificarlos y etiquetarlos. Contempla la posibilidad de experimentar emociones múltiples y de reconocer la incapacidad de tomar consciencia de los propios sentimientos debido a inatención selectiva o dinámicas inconscientes.

Dar nombre a las emociones: Es la eficacia en el uso del vocabulario emocional adecuado y utilizar las expresiones disponibles en un contexto cultural determinado para designar los fenómenos emocionales.

Comprensión de las emociones de los demás. - Es la capacidad para percibir con precisión las emociones y sentimientos de los demás y de implicarse empáticamente en sus vivencias emocionales. Incluye la pericia de servirse de las claves situacionales y expresivas (comunicación verbal y no verbal) que tienen un cierto grado de consenso cultural para el significado emocional.

Tomar conciencia de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento: Los estados emocionales inciden en el comportamiento y éstos en la emoción; ambos pueden regularse por la cognición (razonamiento, conciencia). Emoción, cognición y comportamiento están en interacción continua, de tal forma que resulta difícil discernir que es primero. Muchas veces pensamos y nos comportamos en función del estado emocional.

La conciencia emocional es el primer paso para poder pasar a las otras competencias emocionales: Incluye la posibilidad de reconocer múltiples experiencias emocionales, diferentes niveles de madurez emocional y ser consciente de procesos emocionales aparentemente inconscientes.

Habilidad para discernir y entender las emociones de otros. Siempre basada en el contexto y las pistas emocionales en las que haya algún consenso social de su significado.

Habilidad para usar el lenguaje y expresiones propios de la emoción. Relacionados siempre con las culturas y subculturas propias, incluye la habilidad para asociar la emoción con roles sociales.

Capacidad de empatía. Que no es más que ser capaz de reconocer y comprender las experiencias emocionales de otros.

Habilidad para diferenciar la experiencia emocional subjetiva interna de la expresión emocional externa. Esto debe llevarse a cabo en uno mismo y otros, se relaciona con estrategias de auto presentación.

Habilidad para la resolución adaptativa de situaciones adversas y estresantes. Se lleva a cabo reduciendo su impacto en el momento del suceso conflictivo.

Conciencia de comunicación emocional en las relaciones. Reconocida como la capacidad para expresar genuinamente la emoción, así como el grado de reciprocidad que se puede generar en otros.

La capacidad de la autoeficacia emocional. Con esta habilidad la persona se siente como se desea sentir, es el balance emocional entre lo personal, social y cultural (Saarni *et al.*, 2007).

El modelo de Saarni (1999), se relaciona íntimamente con el desarrollo humano y teorías cognitivas de la emoción, con lo que se separa definitivamente de las teorías de la inteligencia emocional, no es la única propuesta para conformar un modelo coherente de competencias emocionales, como se observará en el trabajo de Rafael Bisquerra, quien a través de un enfoque socio-formativo retoma como influencia teórica las recomendaciones de diversos organismos internacionales, como el Proyecto Tuning, el informe para estructurar su propuesta.

1.1.1.3 Modelo de competencias emocionales de Rafael Bisquerra

Bisquerra (2003, 2007, 2009) asegura que las competencias emocionales son el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarios para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales cuya finalidad es aportar un valor añadido a las funciones profesionales y promover el bienestar personal y social.

A partir de esta definición Bisquerra (2007) y sus colaboradores formulan un modelo de competencias emocionales que se compone de los siguientes cinco elementos:

a. Conciencia emocional.

Definida como la capacidad para tomar conciencia de las propias emociones incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado. Se integra de cuatro micro competencias: adquirir conciencia de las propias emociones, dar nombre a las emociones, comprender las emociones de los demás y tomar conciencia de la interacción entre emoción-cognición y comportamiento.

Adler (1927 1953, 1968, 1975) quien afirma que el principio básico ser conscientes y no principalmente dominados por el inconsciente

Allport (1963) considera que el conocimiento personal es un criterio de madurez vienen, ser consciente de las propias capacidades, y darse cuenta de la realidad tal como es, no distorsionarla para adaptarla a las propias necesidades.

Salovey y Mayer (1993) consideran que la inteligencia emocional se basa, entre otros, en el conocimiento personal para regular reflexivamente las emociones.

Goleman (1995) define la autoconciencia emocional como una de las competencias que forman parte del concepto de inteligencia emocional

Salovey y Mayer (1997) entienden la inteligencia emocional como habilidad para percibir las emociones, acceder y generar emociones para asistir el pensamiento, entender y conocer emociones Una de las tres dimensiones que incluye la conceptual de la inteligencia emocional es la evaluación y expresión de la emoción en un mismo (capacidad o incapacidad lingüística y expresión no verbal) y en los otros (comunicación no verbal).

Bat-On (1997) afirma que la Inteligencia emocional tiene cinco componentes, de entre a los que presenta en los componentes intrapersonales. que incluye habilidades como es la conciencia de las propias emociones, la emoción en un mismo (capacidad o incapacidad lingüística y expresión no verbal) y en los otros (comunicación no verbal).

Novak (1997) señala que para ser saludables y felices es necesario poder ser conscientes de que a veces tenemos estados emocionales complejos y ser capaces de discernir unos estados emocionales de otros

Siiami (2000) propone el siguiente listado de habilidades de la competencia emocional que se relacionan con la conciencia emocional: conciencia del propio estado emocional, incluyendo la posibilidad de estar experimentando emociones múltiples: habilidades para discernir los habilidades de los otros, basándose claves situacionales y expresivas que tenencia un cierto grado de consenso cultural para el significado emocional: habilidad para utilizar el vocabulario emocional y los términos expresivos habitualmente disponibles en una cultura Vallés (1999) afirma que conociendo los pensamientos y sentimientos que provocan nuestros estados de ánimo, los podremos gestionar mejor para solucionar a los problemas que generan.

Graczyk (2000) y Payton (2000) también presentan varias propuestas de sistematización de las competencias emocionales y entre ellas, formen parte la toma de conciencia de los sentimientos, entendida como la capacidad de

percibir con precisión en los propios sentimientos y etiquetarlas, y tener en cuenta la perspectiva, lo referente a la capacidad para percibir con precisión del mismo punto de vista de los otros.

Bisquerra (2000) incluye la conciencia emocional como una de las competencias emocionales básicas, entendida como la capacidad de tomar conciencia de las propias emociones, saber dar nombre a las propias emociones y comprender las emociones de los otros.

Uallila (2002) presentan como características consideradas básicas y propias de la persona emocionalmente inteligente: reconocer a los propios sentimientos y ser capaz de expresar a los sentimientos y emociones.

b. Regulación emocional.

Esta competencia se emplea para utilizar las emociones de forma adecuada, lo que supone tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento, tener buenas estrategias de afrontamiento y capacidad para autogenerar emociones positivas. Se conforma de cuatro micro competencias: expresión emocional apropiada, regulación de emociones y conflicto, desarrollo de habilidades de afrontamiento y competencia para autogenerar emociones positivas.

Adler (1927, 1953, 1968, 1975) formula una serie de principios básicos: podemos ser libres, no siempre somos víctimas de impulsos primitivos (psicoanálisis) ni de un ambiente incontrolable (conductismo).

Goleman (1995) define el manejo de las emociones como una de las competencias que forman parte del concepto de inteligencia emocional.

Salovey y Mayer (1997) entienden la inteligencia emocional como la habilidad para regular las emociones. Una de las tres dimensiones que incluye la conceptualización de la inteligencia emocional es la regulación de las emociones en uno mismo (regulación del humor) y en los otros (capacidad de persuadir una audiencia, elocuencia)

Salovey y Sluyten (1997) identifica el autocontrol y asertividad como dos de las cinco dimensiones básicas en las competencias emocionales.

Bar-On (1997) considera que la inteligencia emocional tiene cinco tipos de componentes, uno de los cuales es la gestión del estrés, que se refiere a la capacidad para soportar situaciones adversas y estresantes sin hundirse o sentirse desbordado, mediante el afrontamiento activo y positivo. El control de los impulsos es la habilidad para resistir los impulsos o la tentación de actuar y se relaciona con el control de la agresividad y la hostilidad.

Novak (1997) señala que para ser felices es necesario ser capaces de afrontar diferentes situaciones emocionales sin escapar de ellas

Graczyk (2000) y Pavton (2000) también presentan varias propuestas de sistematización de las competencias emocionales y, entre ellas, forman parte el manejo de los sentimientos, entendido como la capacidad para regular los propios sentimientos: respeto por los demás, considerada la intención de aceptar y apreciar las diferencias individuales y grupales y valorar los derechos de todas las personas.

Saaini (2000) propone el siguiente listado de habilidades de la competencia emocional que se relacionan con la regulación emocional, habilidad para comprender que el estado emocional interno no necesita corresponderse con la expresión externa, tanto en uno mismo como en los otros, habilidad para afrontar emociones negativas, mediante la utilización de estrategias de autocontrol que regulen la intensidad y la duración de estos estados emocionales un nivel óptimo de autorregulación contribuye a la sensación de bienestar, autoeficacia o confianza en uno mismo.

Bisquerra (2000) incluye la regulación emocional como una de las competencias emocionales básicas, entendida como la capacidad de tomar conciencia de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento, capacidad para expresar las emociones de forma apropiada, capacidad para la regulación emocional, que incluye el autocontrol de la impulsividad y la tolerancia a la frustración, entre otros aspectos. Habilidades para afrontar las emociones negativas, competencia para autogenerar emociones positivas.

Gallifa (2002) presentan como características básicas y propias de la persona emocionalmente inteligente ser capaz, de controlar los sentimientos y las emociones y ser capaz de superar las dificultades y frustraciones

c. Autonomía emocional

Incluye un conjunto de características relacionadas con la autogestión emocional, entre las que se encuentran la autoestima, actitud positiva en la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, capacidad para buscar ayuda y recursos, así como la autoeficacia personal. Se integra de siete micro competencias: autoestima, automotivación, autoeficiencia, responsabilidad, actitud positiva, análisis crítico de normas sociales y resiliencia.

Adler (1927, 1953, 1968, 1975) considera que la autoestima es el tronco de la personalidad. En el fondo, detrás de todo tipo de trastorno se esconde un fuerte componente de desánimo. La mejora sólo será posible si se logra levantar el ánimo de la persona.

Frankl (1980) afirma que el ser humano es único e irreplicable, es auto trascendente, está llamado a la libertad y a la responsabilidad.

Maslow (1991) establece como principio básico que la persona que pide ayuda, consejo u orientación puede llegar por sí misma a la luz y a la fuerza necesaria si encuentra otra persona con determinadas actitudes, que la ayude a deshacer el bloqueo de su tendencia innata a la autorrealización.

Allport (1963) considera que los criterios de madurez vienen dados por: superación de uno mismo, la progresiva autonomía y la valía personal; la seguridad personal, la aceptación de uno mismo y la tolerancia a las frustraciones; conocimiento personal, ser consciente tanto de las propias capacidades como de los límites.

Bar-On (1997) considera que la inteligencia emocional tiene cinco componentes, de entre los que presenta los componentes intrapersonales, que incluye diferentes habilidades: consideración hacia uno mismo que supone aceptar los aspectos positivos y negativos percibido en uno mismo como

posibilidades y limitaciones; actualización, habilidad para percibir el potencial de las propias capacidades; la independencia, habilidad para auto dirigirse y auto controlar los propios sentimientos y acciones y no tener dependencias emocionales.

Salovey y Sluyten (1997) identifica la responsabilidad como una de las cinco dimensiones básicas en las competencias emocionales.

Graczyk (2000) y Payton (2000) también presentan varias propuestas de sistematización de las competencias emocionales y, entre ellas, forman parte: el sentido constructivo del yo, entendido como el sentirse optimista y potente al afrontar los retos diarios; análisis de normas sociales, capacidad que se refiere a saber evaluar críticamente los mensajes sociales, culturales y de los demás media, relativos a normas sociales y comportamientos personales; responsabilidad, con la intención de implicarse en comportamientos seguros, saludables y éticos; cuidado, entendida como la intención de ser bueno, justo, caritativo y compasivo; capacidad para identificar la necesidad de apoyo y asistencia y acceder a los recursos disponibles apropiados.

Saarni (2000) propone como competencia emocional relacionada con la autoestima la capacidad de autoeficacia emocional, que significa que uno acepta su propia experiencia emocional y está en consonancia con los propios valores morales.

Bisquerra (2000) incluye la autoestima como una de las competencias emocionales básicas, entendida como el hecho de tener una imagen positiva de uno mismo; capacidad para auto motivarse y tener una actitud positiva ante la vida; intención de implicarse en comportamientos seguros, saludables y éticos; capacidad para identificar la necesidad de buscar ayuda y recursos; capacidad de autoeficacia emocional, es decir, el individuo se siente como se quiere oír.

Gallifa (2002) hablan del hecho de tener suficiente grado de autoestima y ser capaz de integrar las propias polaridades.

d. Competencia social.

Se refiere a la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas. Esto implica dominar las habilidades sociales básicas, comunicación afectiva, respeto, actitudes pro-sociales, asertividad, etcétera. Se compone de nueve micro competencias: dominar habilidades sociales básicas, respeto a los demás, practicar la comunicación receptiva, practicar la comunicación expresiva, compartir emociones, mantener un comportamiento pro-social, cooperación, asertividad, prevención y solución de conflictos, y capacidad para gestionar situaciones emocionales.

Salovey y Mayer (1997) entienden la inteligencia emocional como la habilidad para percibir, comprender y regular las emociones de uno mismo y de los demás.

Bar-On (1997) considera que la inteligencia emocional tiene cinco componentes, de entre los que presenta los componentes interpersonales, que incluye diferentes habilidades: incluye la empatía, la responsabilidad social y las relaciones interpersonales.

Goleman (1995) propone que la competencia social y sus habilidades son la base del liderazgo, popularidad y eficiencia interpersonal. Estas habilidades se orientan al establecimiento de la convivencia con los otros.

Salovey y Sluyten (1997) identifican la asertividad, la cooperación y la empatía como dimensiones básicas en las competencias emocionales.

Graczyk *et al.* (2000) y Payton *et al.* (2000) presentan propuestas de sistematización de las competencias emocionales y, entre ellas, forman parte: análisis de las normas sociales, respetar a los otros, comunicación receptiva, cooperación, negociación y capacidad para decir no.

Saarni (1997, 2000) propone que el grado de reciprocidad o simetría en la relación y la sinceridad expresiva influyen en la estructura y la naturaleza de las relaciones con los otros. Propone como competencia emocional relacionada con la competencia social la capacidad para implicarse empáticamente en las experiencias de los otros y la habilidad para discernir las habilidades de los otros.

Bisquerra (2000) define la inteligencia interpersonal como la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas. Esta competencia supone dominar las habilidades sociales, tener capacidad de comunicarse de forma efectiva, respeto por los demás, actitudes pro sociales, asertividad y compartir emociones.

Competencias para la vida y el bienestar. Representan la capacidad para adoptar comportamientos apropiados y responsables para la solución de problemas personales, familiares, profesionales y sociales, orientados hacia la mejora del bienestar de vida personal y social. Se integra de seis micro competencias: fijar objetivos adaptativos, toma de decisiones, buscar ayuda y recursos, ciudadanía activa, bienestar emocional y la capacidad de fluir. Es la habilidad para generar experiencias positivas en la vida personal, profesional y social.

Salovey y Mayer (1997) entienden la inteligencia emocional como la habilidad para percibir, comprender y regular las emociones de uno mismo y de los demás.

Bar-On (1997) considera que la inteligencia emocional tiene cinco componentes, de entre los que presenta los componentes interpersonales, que incluye diferentes habilidades: incluye la empatía, la responsabilidad social y las relaciones interpersonales.

Goleman (1995) propone que la competencia social y sus habilidades son la base del liderazgo, popularidad y eficiencia interpersonal. Estas habilidades se orientan al establecimiento de la convivencia con los otros.

Salovey y Sluyten (1997) identifican la asertividad, la cooperación y la empatía como dimensiones básicas en las competencias emocionales.

Graczyk (2000) y Payton (2000) presentan propuestas de sistematización de las competencias emocionales y, entre ellas, forman parte: análisis de las normas sociales, respetar a los otros, comunicación receptiva, cooperación, negociación y capacidad para decir no.

Saarni (1997, 2000) propone que el grado de reciprocidad o simetría en la relación y la sinceridad expresiva influyen en la estructura y la naturaleza de las relaciones con los otros. Propone como competencia emocional relacionada con la competencia social la capacidad para implicarse empáticamente en las experiencias de los otros y la habilidad para discernir las habilidades de los otros.

Si bien tanto en el modelo de Bisquerra (2003) como en el de Carolyn Saarny (1997) se pueden apreciar ciertas relaciones entre las capacidades individuales en el manejo de las emociones con los modelos mixtos y de habilidad pertenecientes a la inteligencia emocional, conviene destacar que los autores nutren sus propuestas con sólidos antecedentes que le brindan autonomía y originalidad al concepto de competencias emocionales.

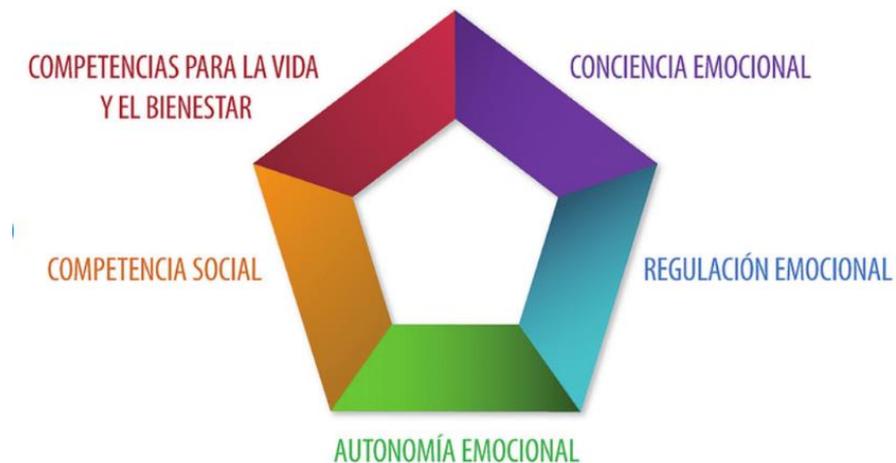


Figura 1. El modelo pentagonal de competencias emocionales.

Tabla 1

Modelo de competencias emocionales de Rafael Bisquerra

| | | |
|-----------------------|---|---|
| Competencia emocional | Conciencia emocional | Toma de conciencia de sus propias emociones. Dar nombre a las propias emociones. Comprende las emociones de los demás. |
| | Regulación emocional | Tomar conciencia de la integración cognición, emoción y comportamiento. Expresión emocional Capacidad de regulación emocional Habilidad de afrontamiento Autogenerar emociones positivas |
| | Autonomía emocional | Autoestima Automotivación Actitud positiva Responsabilidad Auto eficacia emocional Análisis crítico de las normas sociales Resiliencia para afrontar situaciones adversas |
| | Competencia social | Dominar las habilidades sociales básicas Respeto a los demás Comunicación receptiva Comunicación expresiva Compartir emociones Asertividad Prevención y solución de conflictos Gestionar situaciones emocionales |
| | Competencia para la vida y el bienestar | Fijar objetivos adaptativos Buscar ayuda y recursos Ciudadanía activa, responsable, crítica y comprometida Bienestar subjetivo Fluir |

Fuente: Bisquerra

1.1.2 Desempeño de la práctica pre profesional

Para descubrir el significado del término desempeño, primero necesitamos conocer su etimología. En este caso, se puede afirmar que se trata de una palabra de origen latino y que es precisamente el resultado de la síntesis de los tres distintos constituyentes de la citada lengua.

- El prefijo “des-”, que significa “de arriba hacia abajo”.
- El prefijo “in-”, que es sinónimo de “hacia dentro”.
- El sustantivo “pigno”, que puede traducirse como “prenda”.

La performance es acción y el resultado de la performance. Cumplir con el deber, actuar, dedicarse al trabajo. Esta acción también puede estar asociada con el desempeño del rol. Logro académico La misión de la educación es desarrollar recursos humanos actuales en los que todos los demás seres humanos puedan confiar y respetar, que puedan pensar y hacer lo que se les pide, como un acto responsable de conciencia social. Para llevar a cabo esta tarea, necesitamos hacer una distinción clara entre formación humana y formación. La formación implica adquirir las habilidades y destrezas para funcionar y luchar en el mundo en que vivimos. Es a la vez un recurso operativo y una herramienta para su misión educativa. Derivado del latín reddere (deshacer, pagar), el rendimiento es la relación entre lo que obtienes y el esfuerzo que pones para conseguirlo. Es el nivel de éxito en la escuela y el trabajo. Y para lograrlo, como señala Sacristán (1977), es necesario desarrollar las capacidades, habilidades, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, intereses y logros que manipula el alumno en la clase.

Diversos estudios han demostrado que el rendimiento académico está influenciado por factores psicosociales, biológicos y familiares, además de la experiencia de aprendizaje y la calidad de la educación brindada. Los resultados se muestran no solo en notas, sino también en acciones que se interpretan como estudiantes que realmente están haciendo lo que han aprendido.

Como afirmó Chadwick (1979), con la manifestación de habilidades y rasgos, pero también se relacionan con la transformación de los objetos, es decir, la transición de un estado a un nuevo estado a través de la integración, y a nuevas experiencias y acuerdos para incorporar con lo que ya tienes. Como argumenta Requena (1998), este

proceso de transformación implica no sólo la formación en esfuerzo y competencia del alumno, el tiempo de estudio, la competitividad y la concentración, sino también el producto entre el estilo de aprendizaje del alumno, la competencia y la estrategia didáctica. Utilizado en el proceso educativo. García, O. y Palacios, R argumentaron que una serie de interacciones entrelazadas en las actividades al aire libre podrían explicar este fenómeno. (1991) desde dos dimensiones, estática y dinámica.

El aspecto dinámico está relacionado con la capacidad y el esfuerzo del estudiante, ya que responde al proceso de aprendizaje. El aspecto estático incluye productos de aprendizaje creados por los estudiantes y exhibe comportamiento de uso. Como demuestran Reyes (2003) y Díaz (1995), es la interacción entre alumnos, docentes y conocimientos en el ciclo cotidiano lo que desarrolla los talentos emocionales y volitivos de los alumnos orientados al cumplimiento de metas u objetivos organizacionales preestablecidos. Este proceso se evidencia en valoraciones cuantitativas o cualitativas que los docentes registran y traducen en relaciones socializadas con los padres o tutores.

En la práctica educativa, hablar de resultados de aprendizaje significa evaluar cualitativa y cuantitativamente los conocimientos que los estudiantes adquieren en el proceso de formación de la persona integral, y este desempeño se refleja en los resultados. Porcentaje acumulado en una variedad de contextos, el desempeño académico se indica tanto por calificaciones como por evaluaciones válidas de las habilidades del estudiante derivadas de los procesos respectivos. En muchos casos no se consideran los aspectos institucionales, sociales, familiares y personales de los estudiantes y se muestra su impacto en su respuesta académica. López (2009) señala factores que influyen en los resultados del aprendizaje:

- a. Aspectos intelectuales como competencia, aptitud e inteligencia. En condiciones comparables, los sujetos altamente dotados exhiben una inteligencia mayor que los sujetos promedio limitados que aún no han alcanzado un nivel proporcional de desarrollo intelectual.
- b. Aspectos mentales / psíquicos como la personalidad, la motivación, el auto concepto y la adaptación. Esto quiere decir que el ausentismo escolar se presenta con mayor frecuencia en estudiantes que viven con problemas afectivos y

afectivos, falta de estabilidad, falta de equilibrio, estrés interno y situaciones personales de diversa procedencia.

- c. Los Aspectos Socio ambientales, se refieren a los efectos adversos causados por las condiciones ambientales alrededor del estudiante, tales como la familia del estudiante, el vecindario, la clase social, etc. Podría decirse que el llamado rechazo escolar es rampante y se origina en las clases sociales más desfavorecidas económica y culturalmente debido a la desnutrición, la anemia, las infecciones parasitarias y otras dolencias que enfrentan los niños y las niñas.
- d. El aspecto educativo, incluye problemas de aprendizaje que sirven para diferentes tareas para diferentes contenidos de aprendizaje. Esto se debe a que es la base de la mayoría de cosas como la comprensión, la velocidad de lectura, la riqueza del vocabulario, la automatización del conteo y la metodología.

En la Escuela profesional de Educación Inicial el desarrollo de las practicas pre profesionales las estudiantes Planifica, organiza, ejecuta y evalúa actividades de aprendizaje para el II ciclo y actividades de autónoma y el juego libre para el I ciclo, en forma simulada, considerando la jornada pedagógica, cuidados infantiles de calidad y la información del registro en el diario de campo utilizado, en la que se debe de evidenciar en el momento de su calificación, desarrolladas en cada uno de los cursos de prácticas que se desarrollan de las siguiente manera

- Práctica de diagnóstico educativo (V ciclo)
- Practica de programación y actividades simuladas (VI ciclo)
- Práctica de actividades específicas (VII ciclo)
- Practica en programas educativos (VIII ciclo)
- Practica intensiva y seminario de actualización (IX ciclo)
- Práctica intensiva y proyectos de innovación (X ciclo)

1.2 Antecedentes

Hernández (2017) considera en su investigación que el maestro requiere una sólida formación siendo el desarrollo personal el eje rector de una buena práctica. El desarrollo personal del educador, la salud mental, su autorrealización garantiza las bases sólidas a su labor con éxito, tal como demuestra y afirma que el atender una formación integral del educador garantiza mejores resultados educativos.

Coronel y Ñaupari (2011) propusieron determinar la relación existente entre Inteligencia Emocional y Desempeño Docente en el aula, aplico el diseño descriptivo correlacional, basado en una sola muestra de estudio, llegando a la conclusión: que existe una correlación alta directa y significativa entre las variables Inteligencia emocional y Desempeño docente en el aula, en la Universidad Continental de Huancayo.

Bernal y Cárdenas (2008) afirman que la afectividad desarrollada por los profesores podría constituir un vigoroso anclaje para la vinculación de los estudiantes hacia la motivación y el aprendizaje, repercutiendo positivamente en la conformación de sus identidades.

Moral y López (2010) determinan que la inteligencia emocional es determinante tanto el éxito académico de los estudiantes como su adaptación escolar, dado que se relacionan entre IE y el rendimiento académico.

Fernández y Extremera (2002) manifiestan que la inteligencia académica no es suficiente para alcanzar el éxito profesional y tampoco garantiza el éxito en nuestra vida cotidiana.

Herrera (2016) afirma que el clima familiar influye en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes de la institución educativa de Chimbote.

Alipio (2013) demuestra que fenómeno del bullying influye de manera significativa en el desarrollo de la autoestima en las alumnas las mismas que repercuten en el ámbito personal, familiar, escuela y sociedad de las alumnas del nivel secundario de la institución mencionada.

Sucaticona (2017) con la experiencia del uso cuentos del San Juan del Oro permite desarrollar la autoestima de los niños de la institución mencionada la misma que también influencio en el desarrollo de capacidades comunicativas.

Velarde (2017) afirma que la determinar la autoestima influye en el estudiante en el logro de sus aprendizajes con una autoestima tendrá un buen aprendizaje.

Flores (2016) propone ejercicios para desarrollar habilidades interpersonales para atender el agotamiento emocional, en la despersonalización y en la escala de desempeño personal.

Gonzales & Quispe (2016) determino que existe una relación alta entre el nivel de habilidades sociales y rendimiento académico en el área de ciencias y letras de los estudiantes matriculados en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de la ciudad de Puno.

Inglés e Hidalgo (2000) La implementación de programas dirigidos a superar las dificultades de los adolescentes en sus relaciones interpersonales requiere procedimientos de evaluación fiable, válidos y viables con el fin de seleccionar poblaciones de riesgo para realiza una intervención exitosa.

Andueza y Lavega (2017) los juegos cooperativos favorecen en el desarrollo de las relaciones interpersonales puede ser útil para fortalecer la dinámica intragrupo y para compactar el grupo.

Flores y Yapuchura (2016) existe correlación entre ser cortés y amable con los demás, cooperación y compartimiento con sus amigos, desarrollo de una red de compañeros y amigos, interés en su sinceridad y la honestidad al transmitir sus ideas. De esta forma, se afirma que los estudiantes tienen habilidades sociales y utilizan la comunicación interpersonal adecuadamente.

Ruffinelli (2014) la calidad de servicio docente requiere desarrollar habilidades interpersonales desde la formación básica regular.

Montes de Oca y Ramírez (2011) el trabajo con los estudiantes la utilización de estrategias y métodos adecuados, en los que el aprendizaje se conciba cada vez más como resultado del vínculo entre lo afectivo, lo cognitivo, las interacciones sociales y la comunicación.

Pacheco y Fernández (2014) La inteligencia emocional a influencia de la IE, y contribuye en el desarrollo personal, social y escolar de los alumnos.

Luzuriaga (2015) Organismos como la UNESCO y la OCDE enfatizan que, para enfrentar con éxito el mercado laboral, es necesaria una formación integral que englobe conocimientos académicos y habilidades socio afectivas.

Guzmán (2011) se reconoce el papel central que tiene el docente para garantizar una educación de calidad, refieren a las buenas prácticas de enseñanza

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Identificación del problema

El ámbito educativo es, sin lugar a dudas, uno de los que más han sido impactados por cambios, transformaciones, análisis, reflexión, reformas, propuestas, paradigmas y teorías que le han permitido desarrollar grandes avances. La práctica pre profesional requiere el cumplimiento de normas y pautas requeridas por las estudiantes, limitados por el tiempo, recursos, gestiones, actividades propias de la institución educativa y problemas personales. Las investigaciones demuestran la relación irrefutablemente entre el trabajo docente y diversos trastornos de salud tanto a nivel biológico, psicológico los mismos que se relacionan con el bajo desempeño frente a grupo, originando conflictos en el aspecto académico e interpersonal.

Por tal motivo se pretende identificar la relación entre el desarrollo de competencias profesionales y el desempeño en la práctica pre profesional, análisis que permitirá recabar información que permita analizar los problemas que se presentan debido a la falta de un buen desarrollo de competencias personales, así mismo sobre el interés y disposición que, manifiestan para atender esta parte, reconociéndola como el primer paso para llegar a metas educativas así mismo verificar la relación que existe en el desenvolvimiento en las practicas pre profesionales

2.2 Enunciado del problema

¿Cuál es la relación entre las competencias emocionales y el desempeño en la práctica pre profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno?

2.3 Justificación

El desarrollo de competencias emocionales de la persona son fundamentales puesto que justamente las actitudes, capacidades, habilidades y conocimientos que uno posee son sumamente necesarias para poder regular comprender y expresar de la manera más pertinente ante cualquier situación; muchos conocedores en la materia aseguran que quien ha desarrollado sus competencias emocionales vera el éxito en su vida personal y profesional uno de ellos es Ibarrola (2014) que afirma “Son considerados predictores de éxito tanto en la vida académica como en todos los niveles de la vida adulta .

Con el pasar de los años se ha venido dando a nivel global mucha relevancia a la salud mental tanto como la física y es allí donde entra a tallar la importancia de detectar el desarrollo de competencias emocionales para el bienestar personal y social , por lo que se hace más común que la evaluación para obtener un espacio laboral diagnostique este aspecto y lo considere con un alto porcentaje en la puntuación final que indica su habilitación y no solo considerar un currículo impreso que no expresa del todo estar facultado para desenvolverse en el campo laboral.

Esta investigación hace un diagnóstico de las competencias emocionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial y comprueba la relación que existe en el desarrollo de las mismas y el desempeño en su práctica pre profesional conocer cuan preparadas están para enfrentarse a una sociedad cambiante y compleja. A partir de ello es posible identificar falencias y plantear propuestas de programas de fortalecimiento de competencias emocionales en las estudiantes que conlleve a que los egresados de la Universidad Nacional del Altiplano sean más valorados y requeridos en los entornos labores de acuerdo a sus profesiones por demostrar un desempeño alto apoyados en sus competencias emocionales

2.4 Objetivos

2.4.1 Objetivo general

Determinar la relación entre las competencias emocionales y el desempeño en la práctica pre profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

2.4.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, inteligencia interpersonal y habilidades para la vida, de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.
- Identificar el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno

2.5 Hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

El alto nivel de desarrollo de competencias emocionales influya positivamente en el desempeño de la práctica pre profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno

2.5.2 Hipótesis específicas

- El nivel de desarrollo de competencias emocionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno es de medio a alto.
- Es posible que el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno sea alto

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Lugar de estudio

La investigación se desarrollará en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno ubicada en el distrito de Puno, provincia de Puno, región de Puno que comprende 43 886,36 Km² de sierra (61,0 por ciento) y 23 101.86 Km² de zona de selva (32,1 por ciento), 14,5 Km² de superficie insular (0.02 por ciento) y 49996, 28 Km² (6,9) que corresponden a la parte peruana del lago Titicaca ubicado a una altitud media de 3 812 m.s.n.m.

3.2 Población

La población de la investigación está integrada por las estudiantes de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano quienes tal cual señala Hernández (2014) “La población o universo es el conjunto de todos los elementos que presentan una característica en común, observados en un lugar y en un momento determinado donde se desarrollará la investigación” puesto que la semejanza en torno a sus características que presenta la mayoría es que oscilan entre los 19 y 23 años de edad, la procedencia es de Instituciones Educativas estatales , su condición económica es baja, de procedencia rural del ámbito de Puno.

El total de la población es de 150 estudiantes distribuidas en diez ciclos académicos como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 2

Estudiantes matriculados en el semestre académico 2022- I

| Ciclo | N° de estudiantes |
|--------------|-------------------|
| V | 4 |
| VI | 24 |
| VII | 36 |
| VIII | 40 |
| IX | 24 |
| X | 22 |
| TOTAL | 150 |

Fuente: Nómina de matrícula 2022 – I

3.3 Muestra

La muestra de estudio de esta investigación como afirma Hernández y Mendoza (2018) “En la ruta cuantitativa, una muestra es un subgrupo de la población o universo que interesa, sobre la cual se recolectaran los datos pertinentes, y deberá ser representativa de dicha población.” Conformada por los estudiantes en el semestre 2022 – I en cursos de practica pre profesional. El total de la muestra es de 60 estudiantes distribuidas del V al X como se muestrea en la siguiente tabla:

Tabla 3

Estudiantes matriculados en cursos de práctica pre profesional en el semestre académico 2022- I

| Ciclo | N° de estudiantes |
|--------------|-------------------|
| V | 4 |
| VI | 14 |
| VII | 10 |
| VIII | 11 |
| IX | 11 |
| X | 10 |
| Total | 60 |

Fuente: Cuestionario

La muestra de la investigación es no probabilística como la define Hernández y Mendoza (2018) como un “Subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación”, y la investigación por su naturaleza exige que se demuestre el desempeño en la práctica pre profesional razón por la cual se seleccionan estudiantes matriculados en los diferentes cursos de practica pre profesional distribuidos del V al X ciclo.

3.4 Método de investigación

La investigación responde al enfoque cuantitativo tal cual lo define Hernández y Mendoza (2018) “La ruta cuantitativa es apropiada cuando queremos estimar las magnitudes u ocurrencias de los fenómenos y probar hipótesis”, cuyo tipo y diseño es descriptivo correlacional puesto que no se manipula la variable independiente para introducir el efecto esperado, sino que se analizara la variable de manera separada buscando identificar los niveles de correlación una con la otra. Sobre la investigación descriptiva correlacional Hernández y Mendoza (2018) “Define y mide variables y las caracterizan, así como el fenómeno o planeamiento referido. Tienen como propósito conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, variables, categorías o fenómenos en un contexto en particular y permiten cierto grado de predicción”

3.5 Descripción detallada del uso de materiales, equipos, insumos, entre otros.

- Instrumentos para definir el nivel de desarrollo de competencias emocionales
- Actas de notas
- Computadora
- Impresora
- Programas y aplicaciones
- Servicio de Internet

3.5.1 Descripción detallada de métodos por objetivos específicos

Variable 1: Competencias emocionales

Son una serie de capacidades, habilidades y actitudes necesarias para regular los fenómenos emocionales. Las competencias emocionales son:

1. Conciencia emocional.
2. Regulación emocional.

3. Autonomía emocional.
4. Competencia social.
5. Competencia para la vida y el bienestar

Variable 2: Desempeño en la práctica pre profesional

Dentro del currículo de estudios según la ley universitaria se considera el desarrollo de prácticas pre profesional como una preparación directa con el campo laboral donde se evidencia las competencias que se vienen consolidando para su actuación profesional

3.5.2 Aplicación de prueba estadística inferencial.

El análisis estadístico será descriptivo mediante la obtención de puntuaciones mínimas, máximas y medias, para las pruebas de hipótesis utilizando el coeficiente de correlación de R de Pearson, para determinar la relación entre el desarrollo de competencias emocionales y el desempeño de las estudiantes en la práctica pre profesional, puesto que es una prueba que mide la relación estadística entre dos variables continuas. Si la asociación entre los elementos no es lineal, entonces el coeficiente no se encuentra representado adecuadamente.

El coeficiente de correlación puede tomar un rango de valores de +1 a -1.

Un valor de 0 indica que no hay asociación entre las dos variables

Un valor mayor que 0 indica una asociación positiva. Es decir, a medida que aumenta el valor de una variable, también lo hace de la otra. Un malos menor que o indica asociación negativa; es decir, a medida que aumenta el valor de una variables, el valor de la otra disminuye. Cuya fórmula es la siguiente:

La fórmula del coeficiente de correlación de Pearson es la siguiente:

$$r_{xy} = \frac{\sum z_x z_y}{N}$$

Donde:

“x” es igual a la variable número uno, “y” pertenece a la variable número dos, “zx” es la desviación estándar de la variable uno, “zy” es la desviación estándar de la variable dos y “N” es número de datos

3.5.3 Tabla de recolección de datos por objetivos específicos.

Tabla 4

Recolección de datos por objetivos específicos

| Objetivos específicos | Instrumentos para la recolección |
|--|---|
| Identificar la conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y competencia para la vida, de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno | Cuestionario de desarrollo emocional para adultos (cde-a35) |
| Identificar el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno | Actas de notas de los estudiantes en los cursos de practica pre profesional |

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados del desarrollo de las competencias emocionales

Tabla 5

Desarrollo de las competencias emocionales de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano, 2022-I

| Dimensiones de la conciencia emocional | Estadísticos | | | | Coeficiente de variación |
|--|------------------|---------------------|--------|--------|--------------------------|
| | Media aritmética | Desviación estándar | Mínimo | Máximo | |
| Conciencia emocional | 6,15 | 2,29 | 0,30 | 9,60 | 0,37 |
| Regulación emocional | 5,91 | 2,25 | 0,60 | 9,10 | 0,38 |
| Competencias sociales | 5,48 | 2,39 | 0,20 | 9,00 | 0,44 |
| Autonomía social | 4,76 | 2,75 | 0,00 | 9,00 | 0,58 |
| Competencias para la vida y el bienestar | 5,45 | 2,34 | 0,00 | 10,00 | 0,43 |
| Competencia emocional total | 5,55 | 2,09 | 0,30 | 9,00 | 0,38 |

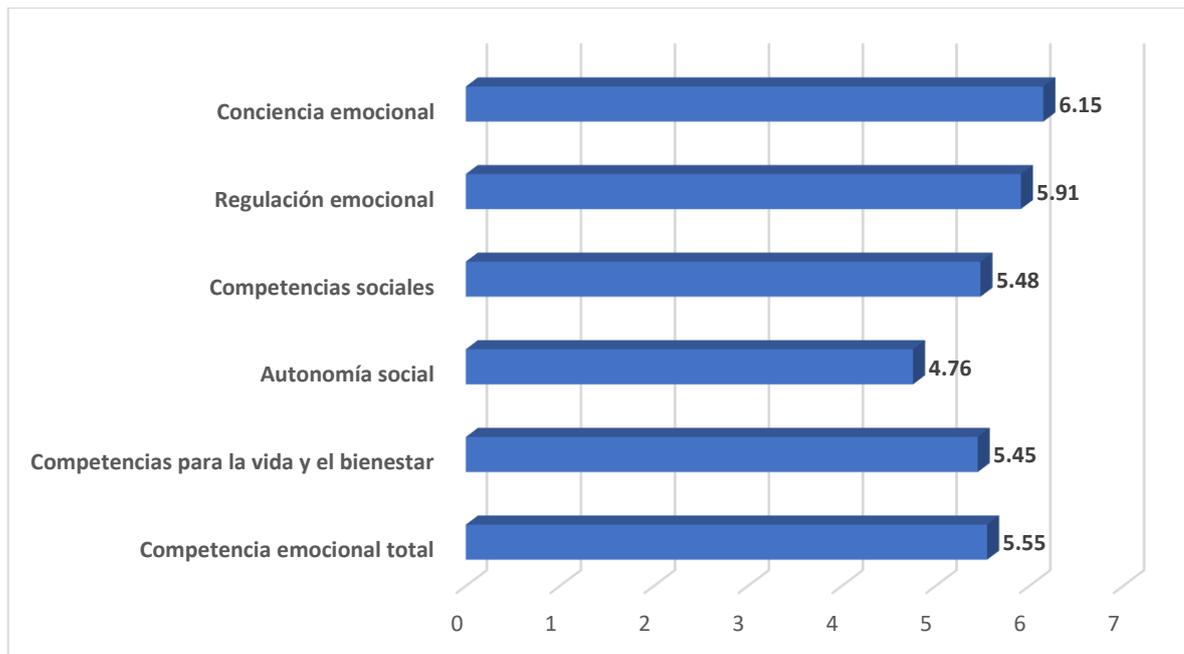


Figura 2. Valoración de las dimensiones del desarrollo de la conciencia emocional.

Desarrollo de la competencia emocional. La puntuación mediada de la muestra en competencia emocional global es de 5.55 (una escala que va de 0 a 10). Esta puntuación se puede considerar como media-baja. En cuanto a las puntuaciones que hacen referencia a cada una de las 5 competencias emocionales, se puede observar que la competencia más desarrollada es la competencia conciencia emocional con (6.15/10) enseguida por la competencia de regulación emocional con (5.91/10) competencia social con (5.48/10) competencia para la vida y bienestar (5.45/10) autonomía social con (4.76/10).

Estas últimas puntuaciones son medio-bajas y no llegan a lo que se podría considerar como un dominio deseable de cada una de ellas, Rafael Bisquerra (2003, 2007, 2009) como asegura que las competencias emocionales son el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarios para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales cuya finalidad es aportar un valor añadido a las funciones profesionales y promover el bienestar personal y social; de estos resultados se ve la necesidad de reforzar la adquisición de competencias emocionales en los/as coge sentido, ya que al disponer de potencial de desarrollo cada una de ellas es conveniente reforzar la mejora de las diferentes competencias emocionales desde diferentes vertientes.

4.2 Resultados del desempeño en la práctica pre profesional

Tabla 6

Desempeño en los cursos de práctica pre profesional de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial del a Universidad Nacional del Altiplano, 2022-I

| Notas | fi | % |
|---------------------|----|-------|
| 13 | 1 | 2 |
| 14 | 1 | 2 |
| 15 | 1 | 2 |
| 16 | 12 | 20 |
| 17 | 25 | 42 |
| 18 | 15 | 25 |
| 19 | 4 | 7 |
| 20 | 1 | 2 |
| Total | 60 | 100 |
| Media aritmética | | 17,08 |
| Desviación estándar | | 1,17 |

Fuente: Actas de evaluación

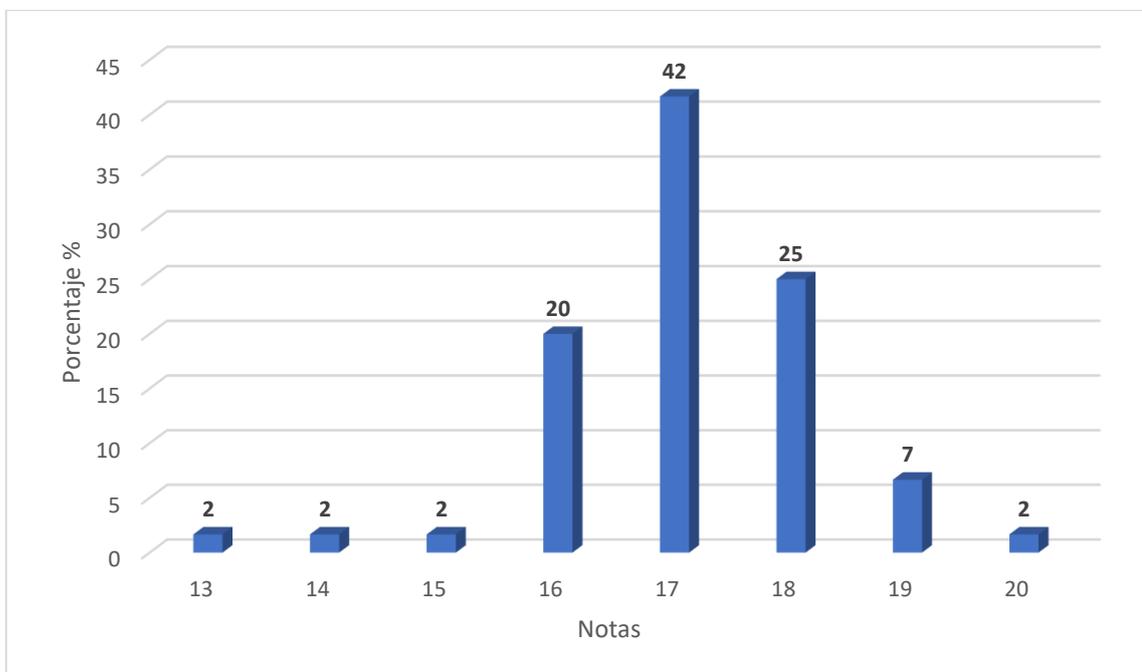


Figura 3. Porcentaje de notas obtenidas en los cursos de práctica pre profesional.

En el desempeño en los cursos de Práctica pre Profesional de la Escuela Profesional de Educación Inicial, se observa que las notas que predominan son: 17 en 25 estudiantes que corresponde al 42%, 18 en 15 estudiantes que corresponde al 25%, seguido por 16 en 20 estudiantes que corresponde al 20% de un total de 60 estudiantes. Demostrando un alto desempeño en la práctica como lo sustenta Hernández B. Verónica (2017) que el desarrollo personal es el eje rector de una buena práctica y garantiza las bases sólidas a su labor con éxito, tal como demuestra y afirma que el atender una formación integral del educador garantiza mejores resultados educativos; por lo que se tiene encaminada una formación profesional prometedora para el desempeño de la docencia.

4.3 Prueba de hipótesis

4.3.1 Prueba de hipótesis entre el desarrollo de las competencias emocionales y el desempeño en la práctica pre profesional

a) Hipótesis estadísticas

Ho: El desarrollo de las competencias emocionales no tiene ningún grado de correlación con el desempeño en los cursos de práctica pre profesional de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la a Universidad Nacional del Altiplano, 2022-I.

Ha: El desarrollo de las competencias emocionales tiene un grado de correlación con el desempeño en los cursos de práctica pre profesional de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la a Universidad Nacional del Altiplano, 2022-I.

b) Nivel de significancia

$$\alpha = 5\% = 0,05$$

c) Estadístico de prueba

De acuerdo a la escala de medición de las variables y el diseño se aplicó la correlación de Spearman.

Tabla 7

Correlación de las competencias emocionales y el desempeño en la práctica pre profesional

| | | Correlaciones | |
|-----------------|--|-----------------------------|--|
| | | Competencia emocional total | Desempeño en la práctica pre profesional |
| Rho de Spearman | Competencia emocional total | Coeficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,338** |
| | | N | 60 |
| | Desempeño en la práctica pre profesional | Coeficiente de correlación | ,338** |
| | | Sig. (bilateral) | ,008 |
| | | N | 60 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

El valor del coeficiente de correlación de Spearman es de $r_s=0,338$, según éste valor obtenido existe una “correlación moderada” entre el desarrollo de las competencias emocionales y el desempeño en los curso de práctica pre profesional de las estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial.

4.3.2 Prueba de hipótesis entre el desarrollo de la conciencia emocional y el desempeño en la práctica pre profesional

H₀: El desarrollo de la conciencia emocional no tiene ningún grado de correlación con el desempeño en los cursos de práctica pre profesional de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la a Universidad Nacional del Altiplano, 2022-I.

H_a: El desarrollo de la conciencia emocional tiene algún grado de correlación con el desempeño en los cursos de práctica pre profesional de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la a Universidad Nacional del Altiplano, 2022-I.

Tabla 8

Correlación de la conciencia emocional y el desempeño en la práctica pre profesional

| | | Correlaciones | |
|------------------------|--|----------------------------|--|
| | | Conciencia emocional | Desempeño en la práctica pre profesional |
| Rho de Spearman | Conciencia emocional | Coeficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,182 |
| | | N | 60 |
| | Desempeño en la práctica pre profesional | Coeficiente de correlación | ,182 |
| | | Sig. (bilateral) | ,164 |
| | | N | 60 |

En base a lo anterior es $r_s=0,182$ por lo que según el valor obtenido existe una “correlación débil” y se acepta la hipótesis alterna.

4.3.3 Prueba de hipótesis entre el desarrollo de la regulación emocional y el desempeño en la práctica pre profesional

H₀: El desarrollo de la regulación emocional no tiene ningún grado de correlación con el desempeño en los cursos de práctica pre profesional de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la a Universidad Nacional del Altiplano, 2022-I.

H_a: El desarrollo de la conciencia emocional tiene algún grado de correlación con el desempeño en los cursos de práctica pre profesional de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la a Universidad Nacional del Altiplano, 2022-I.

Tabla 9

Correlación de la regulación emocional y el desempeño en la práctica pre profesional

| Correlaciones | | | | |
|----------------------|-----------------|------------------|-------------------------|---|
| | | | Regulación emocional | Desempeño en la práctica pre profesional |
| Rho | Regulación | Coeficiente de | 1,000 | ,378** |
| de | emocional | correlación | | |
| Spear | | Sig. (bilateral) | . | ,003 |
| man | | N | 60 | 60 |
| | Desempeño en la | Coeficiente de | ,378** | 1,000 |
| | práctica pre | correlación | | |
| | profesional | Sig. (bilateral) | ,003 | . |
| | | N | 60 | 60 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En base a lo anterior es $r_s=0,378$ por lo que según el valor obtenido existe una “correlación moderada” y se acepta la hipótesis alterna.

4.3.4 Prueba de hipótesis entre el desarrollo de las competencias sociales y el desempeño en la práctica pre profesional

H₀: El desarrollo de las competencias sociales no tiene ningún grado de correlación con el desempeño en los cursos de práctica pre profesional de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano, 2022-I.

H_a: El desarrollo de las competencias sociales tiene algún grado de correlación con el desempeño en los cursos de práctica pre profesional de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano, 2022-I.

Tabla 10

Correlación de las competencias sociales y el desempeño en la práctica pre profesional

| | | Correlaciones | |
|------------------------|--|-------------------------------|--|
| | | Competencia s sociales | Desempeño en la práctica pre profesional |
| Rho de Spearman | Competencias sociales | Coeficiente de correlación | 1,000 ,397** |
| | | Sig. (bilateral) | . ,002 |
| | | N | 60 60 |
| | Desempeño en la práctica pre profesional | Coeficiente de correlación | ,397** 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,002 . |
| | | N | 60 60 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En base a lo anterior es $r_s=0,397$ por lo que según el valor obtenido existe una “correlación moderada” y se acepta la hipótesis alterna.

4.3.5 Prueba de hipótesis entre el desarrollo de la autonomía social y el desempeño en la práctica pre profesional

H₀: El desarrollo de la autonomía social no tiene ningún grado de correlación con el desempeño en los cursos de práctica pre profesional de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la a Universidad Nacional del Altiplano, 2022-I.

H_a: El desarrollo de la autonomía social tiene algún grado de correlación con el desempeño en los cursos de práctica pre profesional de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la a Universidad Nacional del Altiplano, 2022-I.

Tabla 11

Correlación de la autonomía social y el desempeño en la práctica pre profesional

| Correlaciones | | | | |
|---------------------------|--|-------------------------------|---------------------|--|
| | | | Autonomía social | Desempeño en la práctica pre profesional |
| Rho de Spear man | Autonomía social | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,194 |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,138 |
| | | N | 60 | 60 |
| | Desempeño en la práctica pre profesional | Coeficiente de correlación | ,194 | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,138 | . |
| | | N | 60 | 60 |

En base a lo anterior es $r_s=0,194$ por lo que según el valor obtenido existe una “correlación moderada” y se acepta la hipótesis alterna.

4.3.6 Prueba de hipótesis entre el desarrollo de las competencias para la vida y el bienestar y el desempeño en la práctica pre profesional

H₀: El desarrollo de las competencias para la vida y el bienestar no tiene ningún grado de correlación con el desempeño en los cursos de práctica pre profesional de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la a Universidad Nacional del Altiplano, 2022-I.

H_a: El desarrollo de las competencias para la vida y el bienestar tiene algún grado de correlación con el desempeño en los cursos de práctica pre profesional de las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la a Universidad Nacional del Altiplano, 2022-I.

Tabla 12

Correlación de las competencias para la vida y el bienestar y el desempeño en la práctica pre profesional

| | | Correlaciones | | |
|-----------------|--|--|--|-------|
| | | Competencias para la vida y el bienestar | Desempeño en la práctica pre profesional | |
| Rho de Spearman | Competencias para la vida y el bienestar | Coeficiente de correlación | 1,000 | |
| | | Sig. (bilateral) | . ,337** | |
| | | N | 60 | |
| | Desempeño en la práctica pre profesional | Coeficiente de correlación | ,337** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,008 | . |
| | | N | 60 | 60 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En base a lo anterior es $r_s=0,337$ por lo que según el valor obtenido existe una “correlación moderada” y se acepta la hipótesis alterna

CONCLUSIONES

- Primera: Existe relación entre el desarrollo de la conciencia emocional y el desempeño en la práctica pre profesional que según el valor obtenido existe una “correlación moderada” y se acepta la hipótesis alterna.
- Segunda: La correlación entre el desarrollo de la regulación emocional y el desempeño en la práctica pre profesional, según el valor obtenido existe una “correlación moderada” y se acepta la hipótesis alterna. La relación que existe entre las competencias sociales y el desempeño en la práctica pre profesionales es de $rs=0,397$ por lo que según el valor obtenido existe una “correlación moderada” y se acepta la hipótesis alterna, en referente al desarrollo de la autonomía social y el desempeño en la práctica pre profesional, el valor obtenido fue de $rs=0,194$ por lo que existe una “correlación moderada” y se acepta la hipótesis alterna. En referencia al desarrollo de las competencias para la vida y el bienestar y el desempeño en la práctica pre profesional el valor obtenido es de $rs=0,337$ por lo que existe una “correlación moderada” y se acepta la hipótesis alterna. En cuanto al desarrollo de competencias emocionales se relaciones con el desempeño en la práctica pre profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, tal como se observa en los resultados que según el valor obtenido existe una “correlación moderada” y se acepta la hipótesis alterna.
- Tercera: El desempeño en los cursos de Práctica pre Profesional de la Escuela Profesional de Educación Inicial, se observa que las notas que predominan son: 17 en 25 estudiantes que corresponde al 42%, 18 en 15 estudiantes que corresponde al 25%, seguido por 16 en 20 estudiantes que corresponde al 20% de un total de 60 estudiantes. Siendo los resultados adecuados para su formación profesional.

RECOMENDACIONES

- Primera: A la Escuela Profesional de Educación Inicial, se sugiere programar dentro de las actividades de tutoría la realización de talleres para desarrollar las competencias emocionales en las estudiantes, para optimizar el desempeño en las Prácticas Pre profesionales.
- Segunda: A los docentes del curso de desarrollo personal identificar e implementar acciones para desarrollar la conciencia emocional de los estudiantes ya que estas son las menos desarrolladas según los resultados obtenidos y estas son importantes por que desarrolla la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado, capacidad muy importante para el trabajo en equipo, a la coordinación de tutoría implementar acciones para fortalecer la regulación emocional ya que les permite a las estudiantes desarrollar la capacidad para autogenerar emociones positivas. A los docentes incorporar e incentivar el desarrollo de las competencias sociales para que desarrollen una capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas y se puedan desarrollar en un ambiente armónico. A las estudiantes proponer prácticas para que desarrollen la autonomía social para que desarrollen una actitud positiva en la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales y sean profesionales con autonomía de decisión. A los docentes que promuevan acciones que permitan el desarrollo de las competencias para la vida y el bienestar para adoptar comportamientos apropiados y responsables para la solución de problemas personales, familiares, profesionales y sociales.
- Tercera: A los directivos y docentes de la Escuela Profesional de Educación Inicial, sigan incentivando el buen desempeño académico de las estudiantes partiendo de la planificación coherente de las lecciones y monitoreo del logro de competencias.

BIBLIOGRAFÍA

- Adler, A. (1973). *Der psychische Hermaphroditismus im Leben und in der Neurose*. En: W. Metzger (Ed.), *Heilen und Bilden* (pp.42-52). Frankfurt: Fischer.
- Alipio, R. (2013). *Influencia del fenómeno bullying en el desarrollo de la autoestima en las alumnas del 5° año, nivel secundario, I.E. "María Negrón Ugarte", Trujillo*. (Tesis de grado). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú. Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/unitru/1581/tesis%20alipio%20orb-goso-call%20c3%81n%20%20ru%20c3%8dzscamilo%20varas%28fileminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Allport, G. W. (1937). *Personality: A psychological interpretation*. Nueva York: Holt, Rinehart & Winston.
- Álvarez y R. Bisquerra (2000 - 2003). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis, 144/69-144/83.
- Andueza y Lavega (2017). Incidencia de los juegos cooperativos en las relaciones interpersonales. *Revista da Escola de Educação Física* 23(1):213
DOI:10.22456/1982-8918.65002
- Bar-On, R., y Parker, J. D. A. (2000). *El Manual de Inteligencia Emocional*. Teoría, desarrollo, evaluación y aplicación en el hogar, la escuela y el lugar de trabajo. San Francisco, CA: JosseyBass.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (2002). *La competencia emocional*, en M.
- Bisquerra, R. y Pérez, N. (2007). *Las competencias emocionales*. Educación XXL. 10.61-82 CASEL (Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional).
Cambridge, MA: Hogrefe & Huber. Repetto, E. y col. (2009). *Formación en competencias socioemocionales*. Madrid. La Muralla.
- Carolyn Saarni (1999-1997). *Social, emotional and personality development*. Volume 3: In W. Damon y R.M. Lerner (Series Eds.), *Handbook of child psychology* (6th ed.). Nueva York: Wiley.

- Carolyn Saarny (1997). La expresión de las emociones. *Mundo científico*, 1, 44–52
- Chadwick (1979). *Handbook of rational-emotive therapy*. Nueva York: Springer.
- Coronel, E., y Ñaupari, F. (2011). *Relación entre inteligencia emocional y desempeño docente en aula en la Universidad Continental de Huancayo*. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 1(1), 27 - 32. Recuperado de <http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/19/18>
- Díaz (1995). *Crecer y pensar, La construcción del conocimiento en la escuela*. Buenos Aires, Ediciones Paidós
- Fernández-Abascal, E. G. (Coord). (2002). *Emociones positivas*. Madrid: Pirámide.
- Flores, Calcina, Garcia & Yapuchura (2016). *Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno*. *Comuni@cción [online]*. 2016, vol.7, n.2, pp.05-14. ISSN 2219-7168.
- Frankl (1946, ed. Castellana, 1980). *The emotions*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Gallifa (2002). *Autoestima ¿Cómo desarrollarla?* Madrid: Narcea.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Gonzales y Quispe (2016). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Estadística e Informática de la UNA Puno*. *Revista de Investigaciones Altoandinas - Journal of High Andean Research - Enero a Marzo*
- Graczyk (2000). *Emociones positivas*. Madrid: Pirámide.
- Payton (2000). Development of a program to increase personal happiness. *Journal of Counseling Psychology*, 24(6), 511–521.
- Guzmán, C. (2011). *La calidad de la enseñanza en educación superior ¿Qué es una buena enseñanza en este nivel educativo? Perfiles educativos [online]*. 2011, vol.33, n.spe, pp.129-141. ISSN 0185-2698
- Hernández B. Verónica (2017). Desempeño académico de universitarios en relación con ansiedad escolar y auto-evaluación. *Revista Acta Colombiana de Psicología Nro.11*

- Herrera, Ma. (2016). *Clima social familiar y autoestima en adolescente de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote*. (Tesis de grado). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Inglés e H. (2000). Dificultades interpersonales en la adolescencia: ¿Factor de riesgo de fobia social? *Revista Española de Psicología Clínica y Psicopatología*.
- Moral y López (2009). *Variables psicológicas relacionadas con el rendimiento académico en matemática y estadística en alumnos del primer y segundo año de la Facultad de Psicología de la UNMSM*. Universidad de Barcelona.
- Luzuriaga (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Revista iberoamericana de educación superior versión On-line ISSN 2007-2872*
- Maslow (1954; ed. Castellana, 1991). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. Tesis doctoral. Disponible en <http://eprints.ucm.es/4802/>. (Recuperado el 30 de Junio de 2012).
- Mayer, J.D. y Salovey, P. (1997). *¿Qué es la Inteligencia Emocional?*
- Mestre Navas, J. M. y otros (2000). Cuando los constructos psicológicos escapan del método científico: el caso de la inteligencia emocional y sus implicaciones en la validación y evaluación. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*. (REME) Disponible en: Consultado [5 de abril de 2009]
- Montes de Oca Recio & Ramírez (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Humanidades médicas* [online].
- Moral y López (2010). *La gestión educativa en el marco de la pedagogía crítica*. Módulo
- Novak (1997). *Rendimiento escolar: influencias diferenciales de factores externos e internos*. En *Revista latinoamericana de estudios Educativos*, Centros de estudios Educativos ceemexico@compuserve.com.mx, pág.
- Pacheco y Fernández-Berrocal (2014). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *Revista electrónica de investigación educativa*.

- Payton, J. W., Wardlaw, D. M., Graczyk, P. A., Bloodworth, M. A., Tompsett, C. J. y Weissberg, R. P. (2000). Aprendizaje social y emocional: un marco para promover la salud mental y reducir las conductas de riesgo en niños y jóvenes. *Revista de Salud Escolar*, 70, 179-185.
- Pérez, J. C., Petrides, K. V. y Furnham, A. (2010). *Medición de la inteligencia emocional rasgo*.
- Requena (2003). *La Empatía*. Recuperado de <https://www.psicologaortunobenidorm.es/es/noticias/LA-EMPATIA/>
- Pacheco y Fernández-Berrocal. *El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas*. *Revista electrónica de investigación educativa*.
- Ruffinelli, A. (2014). *Dificultades de la iniciación docente: ¿iguales para todos?.* *Estudios Pedagógicos*, vol. XL, n. 1, 229-242, 2014.
- Saarni, C. (1997). *Competencia emocional y autorregulación en la infancia*.
- Saarni, C. (1999). *El desarrollo de la competencia emocional*. Nueva York: Guilford.
- Saarni, C. (2000). *Competencia Emocional. Una perspectiva de desarrollo*. En R. Baron y J. D. A. Parker (Eds.), *The Handbook of Emotional Intelligence*. Teoría, desarrollo, evaluación y aplicación en el hogar, la escuela y el lugar de trabajo. San Francisco, CA: Jossey-Bass, 68-91.
- Sacristán (1977). *Emotional competence and self regulation in childhood*. En E. P. Salovey y D. J. Sluyter (Eds.) (pp. 35–66). Nueva York.
- Salovey y D. J. Sluyter (Ed.). *Desarrollo emocional e inteligencia emocional*. Nueva York: Basic Books, 35-66.
- Salovey y DJ Sluyter (Eds.), *Desarrollo emocional e inteligencia emocional implicaciones educativas* (págs. 3-31). Nueva York: Libros Básicos.
- Salovey, P., y Sluyter, D. J. (1997). *Desarrollo Emocional e Inteligencia Emocional*. Implicaciones educativas. Nueva York: Libros Básicos.



- Schulze y R. D. Roberts (Eds.), *Manual internacional de inteligencia emocional* (pp. 181-201).
- Schulze, R., y Richard, D. R. (Eds.). (2005). *Inteligencia emocional. Un manual internacional*. Gotinga (Alemania): Hogrefe & Huber Publishers.
- Bernal y Cárdenas (2008). Influencia de la competencia emocional docente en la formación de procesos motivacionales e identitarios en estudiantes de educación secundaria. *Una aproximación desde la memoria autobiográfica del alumnado. Revista De Investigación Educativa*, 27(1), 203-222. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/rie/article/view/94371>
- Saarni, C. (2000). *Emotional Competence. A Developmental Perspective*. En. En R.
- Sabariego, M. (2004). *La investigación educativa: génesis. Evolución*
- Sucaticona, R. Z. (2017). *La influencia de los cuentos infantiles de San Juan del Oro como estrategia para desarrollar la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la IEI No 196 Glorioso San Carlos – Puno*. (Tesis de grado). Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Puno, Perú.
- Uallila (2002). *Cómo enseñar a los niños a trabajar en equipo*. Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/como-ensenar-a-los-niños-a-trabajar-en-equipo/>
- Vallés Arándiga (1999). *Y solo se trataba de vivir*. Recuperado de <http://patovarasgestalydesarrollopersonal.blogspot.com/2008/04/y-solo-se-trataba-de-vivir-2002.html>
- Velarde, W. (2017). *La autoestima en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado en el área de persona familia y relaciones humanas de la institución educativa secundaria San Juan Bosco Puno*. (Tesis de segunda especialidad). Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Perú.



ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE DESARROLLO EMOCIONAL PARA ADULTOS (CDE-A35)

El objetivo de este cuestionario es ayudarte a conocer el nivel de desarrollo de tus competencias emocionales.

QDE-GROP-A35

CUESTIONARIO 06 DESARROLLO EMOCIONAL

Lee atentamente cada frase e indica, valorando de 0 a 10, el grado de acuerdo o desacuerdo respecto de las mismas, antes de responder, es muy importante que pienses en lo que haces y no en lo que te gustaría hacer o en lo que crees que a los otros les gustaría que hicieras. Marca la respuesta que más se aproxime a tus preferencias. Es muy importante que respondas con sinceridad *No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas*, procura detenerte sólo el tiempo suficiente en cada respuesta Si en algún caso no estás seguro de una respuesta, escoge aquella casilla que más sea lo que haces, piensas o sientes generalmente.

INSTRUCCIONES: Valen tu grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes cuestiones, marcando el número de acuerdo con la siguiente puntuación:

0..... 1.....2..... 3..... 4..... 5..... 6.....7..... 8.....9..... 10.....

*Obligatorio

CODIGO DE ESTUDIANTE*

Tu respuesta

Apellido Paterno

Tu respuesta

Apellido Materno

Tu respuesta

Nombres

Tu respuesta

Semestre o ciclo donde lleva el curso de práctica*

Elige V VI VII VIII IX X

OJO SON 10 ALTERNATIVAS MUEVA LA BARRA INFERERIOR(está al final de la última pregunta) PARA Q APAREZCA 8, 9 Y 10, se le repite MUEVA la barra inferior para que aparezcan las puntuaciones 8,9 y 10 POR FAVOR, donde 0 (es Completamente en DESACUERDO) y el último 10 (es Completamente DE ACUERDO) USTED SELECCIONE LA INTENSIDAD DE 0 A 10 SEGÚN ELLO, sea sincera y lea despacio detenidamente ya que se revisará sus respuestas por favor.

| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Me resulta difícil relajarme | | | | | | | | | | | |
| Cuando me doy cuenta que he hecho algo mal me preocupo durante mucho tiempo | | | | | | | | | | | |
| Estoy satisfecho con mi manera de afrontar la vida y ser feliz | | | | | | | | | | | |
| Me siento herido fácilmente cuando los otros critican mi conducta o trabajo | | | | | | | | | | | |
| Sé ponerme en el lugar de los otros para comprenderlos bien | | | | | | | | | | | |
| Tengo la sensación de aprovechar bien mi tiempo libre | | | | | | | | | | | |
| Me resulta fácil darme cuenta de cómo se sienten los otros | | | | | | | | | | | |
| Conozco bien mis emociones | | | | | | | | | | | |
| A menudo pienso cosas agradables sobre mí mismo | | | | | | | | | | | |
| Cuando resuelvo un problema pienso cosas como; Magnífico!, Lo he logrado! He sido capaz de ...!, etc. | | | | | | | | | | | |
| Sé poner nombre a las emociones que experimento | | | | | | | | | | | |
| Para sentirme bien necesito que los otros | | | | | | | | | | | |



| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| vean con buenos ojos lo que digo y hago | | | | | | | | | | | |
| Noto si los otros están de mal o buen humor | | | | | | | | | | | |
| Tengo a menudo peleas o conflictos con otras personas próximas a mi | | | | | | | | | | | |
| Me siento una persona feliz | | | | | | | | | | | |
| Hablar con otras personas poco conocidas me resulta difícil, hablo poco y siento nerviosismo | | | | | | | | | | | |
| Me cuesta defender opiniones diferentes a la de las otras personas | | | | | | | | | | | |
| Cuando mi estado de ánimo no es demasiado bueno intento hacer actividades que me resulten agradables | | | | | | | | | | | |
| A menudo me siento triste sin saber el motivo | | | | | | | | | | | |
| A menudo me dejo llevar por la rabia y actuó bruscamente | | | | | | | | | | | |
| Tengo claro para qué quiero seguir viviendo | | | | | | | | | | | |
| Por la noche empiezo a pensar y me cuesta mucho dormirme | | | | | | | | | | | |
| Estoy descontento conmigo mismo | | | | | | | | | | | |
| Hablar delante de muchas personas me resulta realmente difícil. | | | | | | | | | | | |
| Algunas veces me planteo seriamente si vale la pena vivir | | | | | | | | | | | |
| Me bloqueo cuando tengo que resolver conflictos | | | | | | | | | | | |
| Me cuesta expresar sentimientos cuando hablo con mis amigos | | | | | | | | | | | |
| No sé qué responder cuando me hacen un elogio o me dicen cosas agradables sobre mi | | | | | | | | | | | |
| Me desanimo cuando algo me sale mal | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Sé como generar ocasiones para experimentar emociones agradables/positivas | | | | | | | | | | | | |
| Me pongo nervioso/a con mucha facilidad y me altero | | | | | | | | | | | | |
| Me resulta difícil saber como se sienten los otros | | | | | | | | | | | | |
| Puedo describir fácilmente mis sentimientos | | | | | | | | | | | | |
| Soy capaz de mantener el buen humor aunque hablen mal de mi | | | | | | | | | | | | |
| Me preocupa mucho que los otros descubran que no se hacer | | | | | | | | | | | | |

Pérez-Escoda, N. - Alegre A. -Bisquerra, R. GROPE 160928

El CDE-A35 es un cuestionario de auto informe diseñado siguiendo el marco teórico del GROPE Bisquerra (2000), Bisquerra y Pérez Escoda (2007). Este modelo engloba cinco competencias emocionales: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencias sociales y competencias para la vida y el bienestar.

El CDE-A35 tiene como destinatarios a adultos (personas mayores de 18 años) de un nivel socioeducativo medio-alto. Se construye a partir de la versión interior denominada CDE-A que contaba con 48 ítems (Pérez Escoda y Alegre, en prensa). Se aplica online aunque también se dispone de una versión en formato lápiz papel. Está formado por 35 ítems distribuidos entre las cinco dimensiones citadas anteriormente: conciencia emocional (8 ítems), regulación emocional (8 ítems): competencias sociales (5 ítems), autonomía emocional (6 ítems) y competencias para la vida y el bienestar (8 ítems). El CDE-A35 aporta una puntuación global.

Anexo 2. Rendimiento académico de las estudiantes de la práctica

Rendimiento académico de las estudiantes de la práctica de diagnóstico educativo del V semestre

| N° | Apellidos Y Nombres | Promedio Final |
|----|---|----------------|
| 1 | 196059 - Coila Salcedo Yuliana Narly | 16 |
| 2 | 150231 - Palacios Nina Daney Oscar | 18 |
| 3 | 180965 - Ticona Washualdo Zenayda Carolyn | 16 |
| 4 | 196046 - Tito Tola Yoselyn Maryan | 16 |

Rendimiento académico de las estudiantes de la práctica de programación y actividades simuladas del sexto grupo a

| N° | Apellidos Y Nombres | Promedio Final |
|----|---|----------------|
| 1 | 180165 - Calsin Gutierrez Yudy Eduarda | 17 |
| 2 | 194813 - Cari Luque Luz Maricielo | 17 |
| 3 | 196535 - Challa Ccoa Sirhuanita Andina | 17 |
| 4 | 194727 - Chambilla Huayhua Lesly Lizbeth Mercedes | 17 |
| 5 | 194688 - Godiel Mamani Yaneli Yoseline | 18 |
| 6 | 180963 - Llano Gallegos Miriam Ada | 18 |
| 7 | 181552 - Mamani Estaña Anggie Danitza | 17 |
| 8 | 194380 - Mamani Palomino Marian Darlene | 17 |
| 9 | 170746 - Monzon Leon Nancy Linda | 16 |
| 10 | 194343 - Roque Parisaca Lizbeth Maritza | 18 |
| 11 | 194805 - Sosa Huaquisto Fiorela Branciely | 17 |
| 12 | 186292 - Tuero Cruz Megan Alessandra | 17 |

Rendimiento académico de las estudiantes de la práctica de programación y actividades simuladas del sexto grupo B

| N° | Apellidos Y Nombres | Promedio Final |
|----|---|----------------|
| 1 | 194312 - Gonzales Nuñez Angela Lizeth | 19 |
| 2 | 196062 - Gutierrez Quispe Priscila Milagros | 17 |
| 3 | 194320 - Mamanchura Medina Erika Karina | 20 |
| 4 | 194631 - Mamani Benito Fabiola | 18 |
| 5 | 194477 - Mamani Ticona Luz Clarita | 18 |
| 6 | 196115 - Osorio Mamani Yossim Yasilma | 17 |
| 7 | 194655 - Peraza Choque Anel Jumy | 19 |
| 8 | 195200 - Polloqueri Chachaque Ashly | 18 |
| 9 | 194452 - Quilca Hinojosa Jimena Ruth | 19 |
| 10 | 194308 - Quispe Condori Cledy Sandra | 19 |
| 11 | 196578 - Roque Arias Adriana | 18 |
| 12 | 196108 - Sacaca Huichi Roxana | 18 |

Rendimiento académico de las estudiantes práctica de actividades específicas ciclo: séptimo grupo A

| N° | Apellidos Y Nombres | Promedio Final |
|----|--|----------------|
| 1 | 191639 - Apaza Choque Carmen Rosa | Regular 17 |
| 2 | 190438 - Arce Tito Ruby Jackeline Milagros | Regular 18 |
| 3 | 191634 - Canahuri Oblitas Uberlinda | Regular 18 |
| 4 | 190739 - Ccama Nina Sheila Andy | Regular 17 |
| 5 | 190798 - Chata Laquise Mery Alexandra | Regular 16 |
| 6 | 190799 - Escarcena Cari Judith Hiomara | Regular 16 |
| 7 | 190867 - Lazo Ramos Yessica Ingrid | Regular 17 |
| 8 | 190907 - Machaca Arocutipa Yesenia Raquel | Regular 17 |
| 9 | 191676 - Supo Upe Irene Anais | Regular 16 |
| 10 | 191738 - Ticona Tapia Yanela Zoley | Regular 18 |

Rendimiento académico de las estudiantes práctica de actividades específicas ciclo:
séptimo grupo B

| N° | Apellidos Y Nombres | Promedio Final |
|-----------|--|-----------------------|
| 1 | 190744 - Arpi Machaca Vilma | 16 |
| 2 | 190302 - Chambi Mamani Mirella Nicole | 17 |
| 3 | 190737 - Flores Cohuasi Deysi Milagros | 16 |
| 4 | 191820 - Pari Cordova Ruth Blanca | 16 |
| 5 | 191943 - Quispe Mejia Gisnel Taña | 17 |
| 6 | 190066 - Ticona Arela Leydy Brisaida | 16 |
| 7 | 191327- Tito Chambi Mery Luz | 16 |
| 8 | 190465 - Vilca Paricoto Yaneth Nelida | 17 |

Rendimiento académico de las estudiantes de la práctica de actividades específicas
ciclo: séptimo grupo C

| N° | Apellidos Y Nombres | Promedio Final |
|-----------|---------------------------------------|-----------------------|
| 1 | 191635 - Arias Titi Veronica | 14 |
| 2 | 190623 - Choque Cary Danitza Lady | 16 |
| 3 | 181410- Condori Mamani Rut Magdalena | 15 |
| 4 | 190030 - Montesinos Sanchez Yeny | 14 |
| 5 | 181788 - Quispe Huahusoncco Rosmery | 15 |
| 6 | 191802 - Tuero Apaza Yasmin Yanina | 17 |
| 7 | 161766 -Turpo Arhuire Kathia Gabriela | 14 |
| 8 | 170760 - Vilca Mollocondo Ros Guisela | 13 |
| 9 | 190849 - Vilca Pinto Carmina | 16 |

Rendimiento académico de las estudiantes de la práctica de actividades específicas
ciclo: séptimo grupo D

| N° | Apellidos Y Nombres | Promedio Final |
|----|--|----------------|
| 1 | 190250 - Barriales Mamani Marcia Luian | 20 |
| 2 | 190303 - Flores Ilaquita Karen Y Asira | 19 |
| 3 | 092262 - Pampamallco Paja Gaby Adelina | 14 |
| 4 | 190464 - Pino Choque Yanira Yuliana | 17 |
| 5 | 170808 - Ramirez Puma Estefani | 18 |
| 6 | 192061 - Ticona Mamani Noemi Ofelia | 14 |
| 7 | 184072 - Yana Jilapa Luz Delia | 16 |
| 8 | 191421 - Zapana Roque Thania Nohemi | 18 |
| 9 | 155591 - Zapana Yucra Yesica Rosa | 16 |

Rendimiento académico de las estudiantes de la práctica en programas educativos
ciclo: octavo grupo A

| N° | Apellidos Y Nombres | Promedio Final |
|----|--|----------------|
| 1 | 183745 - Canahuiri Oblitas Luz Marina | 17 |
| 2 | 185211 - Coila Gonzalo Liudmila Marybel | 17 |
| 3 | 183801 - Holguin Pinto Yaneth Alioska | 18 |
| 4 | 185156 - Huallpa Aqui No Yorka Yabeli | 18 |
| 5 | 183763 - Huanca Cutipa Lesly Suleyka | 18 |
| 6 | 185088 - Mamani Belizario Rosmery | 17 |
| 7 | 183689 - Mamani Gallegos Ruth | 17 |
| 8 | 185895 - Maquera Marca Ruth Karina | 17 |
| 9 | 171648 - Montesinos Gayoso Eva Lourdes | 17 |
| 10 | 174362 - Murillo Quispe Deyne | 17 |
| 11 | 185933 - Quispe Samata Lisbet Yudy | 17 |
| 12 | 183707 - Quispe Vilca Alessandra | 18 |
| 13 | 183937 - Saavedra Ortiz Katerin | 17 |
| 14 | 185123 ■ Zafana Bustincio Mirian Danitza | 17 |

Rendimiento académico de las estudiantes de la práctica en programas educativos
ciclo: octavo grupo B

| N° | Apellidos Y Nombres | Promedio Final |
|----|---|----------------|
| 1 | 134883 - Andrade Josec Maritza | 16 |
| 2 | 160807 - Ccama Cañazáca Sinthia Rosmery | 17 |
| 3 | 175245 - Ccori Tapia Miriam Lisbeth | 17 |
| 4 | 185092 - Ccori Vilca Eugenia Natalia | 17 |
| 5 | 185927 - Cruz Vilca Nagiely Luzbenerid | 17 |
| 6 | 183793 - Cutipa Garnica Lizeth Margoth | 17 |
| 7 | 134650 - Montalvo Carcausto Rebeca Estrella | 17 |
| 8 | 160809- Montesinos Chayacaña Maybe Guisell | 17 |
| 9 | 174749 - Paco Montoya Patricia Yandira | 17 |
| 10 | 185915 - Phuña Tipo Feliciano Nelida | 17 |
| 11 | 180562 - Puma Arque Ada Emperatriz | 17 |
| 12 | 183715 - Salca Chahuara Mariba | 17 |
| 13 | 170833 - Ucharico Choque Mireyza Judith | 16 |
| 14 | 150179 - Zela Collanqu! Vilma Roxana | 17 |

Rendimiento académico de las estudiantes de la práctica en programas educativos
ciclo: octavo grupo c

| N° | Apellidos Y Nombres | Promedio Final |
|----|---|----------------|
| 1 | 185127 - Barriga Turpo Ada Luzbeth | 17 |
| 2 | 185142 - Chambilla Mamani Erika Janeth | 17 |
| 3 | 140589 - Choque Portugal Gabriela Yaquelin | 16 |
| 4 | 185094 - Flores Ocaso Estefani | 15 |
| 5 | 092252 - Flores Puma Maria Del Carmen | 15 |
| 6 | 185079 - Fuentes Benito Blanca Luz | 18 |
| 7 | 181512 - Grande Coari Ros Mery | 17 |
| 8 | 134699 - Mamani Clavitea Dina Sandy | 16 |
| 9 | 186228 - Mamani Parillo Ana Luz | 15 |
| 10 | 181182- Pérez Zapana Danira Estéfani | 14 |
| 11 | 181677 - Ugarte Pari Janet Maritza | 15 |
| 12 | 185101 - Valeriano Quispf. Lisbeth Candelaria | 16 |

Rendimiento académico de las estudiantes de la práctica intensiva y seminario de actualización ciclo: noveno grupo a

| Nº | Apellidos Y Nombres | Promedio Final |
|----|---|----------------|
| 1 | 174360 - Caceres Chichahuari Vanesa | 13 |
| 2 | 180961 - Coalla Lipa Luz Jhessica | 15 |
| 3 | 181639 - Ccari Lima Myly Glenn | 15 |
| 4 | 180962 - Coronel Curro Luz Delia | 15 |
| 5 | 180559 - Hilasaca Soto Karla Deydanea | 16 |
| 6 | 181534 - Maman I Mamani Mi Rian Delmi | 15 |
| 7 | 181713-Mamani Maron Gloria Luz | 15 |
| 8 | 180170 - Pacco Chua Miriam | 15 |
| 9 | 180561 - Paquita Mayta Mayumi Tais | 16 |
| 10 | 180174 - Ticona Barrantes Evelyn Magali | 16 |
| 11 | 180967 - Valero Diaz Nayeli Milagros | 16 |
| 12 | 180566 - Velasquez Olvea Leydi Vanessa | 17 |

Rendimiento académico de las estudiantes de la práctica intensiva y seminario de actualización ciclo: noveno grupo B

| Nº | Apellidos Y Nombres | Promedio Final |
|----|--|----------------|
| 1 | 175389 - Aguilar Nina Lisbeth Yudy | 16 |
| 2 | 180166 - Catari Ramos Anahy Milagros | 17 |
| 3 | 181616 - Cu Ras I Chalcha Carmen Patricia | 16 |
| 4 | 181569 - Esteban Valeriano Smith Carolina | 18 |
| 5 | 160554 - Machaca Suxo Mashiel Helen | 00 |
| 6 | 120862 - Mamani Araza Katerin Flor | 15 |
| 7 | 160248 - Marca Choquecahua Pilar | 16 |
| 8 | 180171 - Perez Ramos JImena Daniela | 18 |
| 9 | 180964 - Quea Trujillo Monica Cyntia | 15 |
| 10 | 181288 - Quispe Lipa Flora Maribel | 16 |
| 11 | 180173 - Quispe Morales Vanessa Soledad | 16 |
| 12 | 180565 - Suni Huallpartupa Lisriaret Claudia | 18 |

Rendimiento académico de las estudiantes de la práctica intensiva y seminario de actualización ciclo: noveno grupo C

| N° | Apellidos Y Nombres | Promedio Final |
|-----------|--|-----------------------|
| 1 | 180557 - Choquehuanca Mamani Flor De Maria | 16 |
| 2 | 180167 - Fernandez Chura Gabi Liliana | 16 |
| 3 | 181615 - Lope Coila Luz Merida | 16 |
| 4 | 180168 - Machaca Gomez Nancy Mercedes | 17 |
| 5 | 170993 - Mestas Maque Brenda Katherine | 18 |
| 6 | 180169 - Nuñez Condori Cristina Felipa | 16 |
| 7 | 181152 - Pino Ucharico Dayana Lizeth | 18 |
| 8 | 170974 - Quilca Chayña Emily Daymar | 16 |
| 9 | 181529 - Salluca Zarate Maribel Sadith | 17 |
| 10 | 180564 - Sucari Cecenarro Lourdes | 17 |
| 11 | 180966 - Tito Chambi Luz Clara | 17 |
| 12 | 170783 - Ubano Castillon Maili Lucia | 14 |
| 13 | 174709 - Watanabe Valdivia Iyumi Nieves | 15 |

Rendimiento académico de las estudiantes de la práctica intensiva y proyectos de innovación educativa ciclo: decimo grupo A

| N° | Apellidos Y Nombres | Promedio Final |
|-----------|--|-----------------------|
| 1 | 174367 - Amaru Laura Martha Santusa | 17 |
| 2 | 174358 - Arrosquipa Ancco Clara Liz | 18 |
| 3 | 175201 - Castro Flores Mariela | 18 |
| 4 | 174743 - Choque Pelinco Danitza Roxana | 17 |
| 5 | 154104 - Lupaca Ticona Fany | 16 |
| 6 | 171730 - Mamani Calisaya Hanna Rita | 17 |
| 7 | 174361 - Pari Suni Eliana Ida | 17 |
| 8 | 174689 - Pilco Mamani Viviana | 17 |
| 9 | 175266 - Poma Nuñez Shahuni Lui | 18 |

Rendimiento académico de las estudiantes de la práctica intensiva y proyectos de innovación educativa ciclo: decimo grupo B

| N° | Apellidos Y Nombres | Promedio Final |
|----|--|----------------|
| 1 | 170972 - Caceres Chichahuarl Erika | 00 |
| 2 | 175265 - Condori Yujra Edith | 19 |
| 3 | 175355 - Flores Ccallaccasi Lisbet Amelia | 18 |
| 4 | 174365 - Mamani Gomez Ruth Karina | 18 |
| 5 | 174371 - Phuña Cabrera Guisela | 18 |
| 6 | 174372 - Quispe Jara Jheny Yovana | 19 |
| 7 | 174775 - Sanchez Mamani Yenifer Brish | 18 |
| 8 | 155386 - Taype Huaman Rafael Alex | 08 |
| 9 | 153329 - Vilcanque Vargas Margorie Lizbeth | 18 |
| 10 | 174368 - Yucra Choque Dayana Jhamilet | 19 |

Rendimiento académico de las estudiantes de la práctica intensiva y proyectos de innovación educativa ciclo: décimo grupo C

| N° | Apellidos Y Nombres | Promedio Final |
|----|--|----------------|
| 1 | 175343 - Adco Adco Nayly Evining | 19 |
| 2 | 174364 - Amanqui Sucasaca Lizbeth | 16 |
| 3 | 175253 - Cayo Cusi Yudith Zaida | 19 |
| 4 | 174370 - Coila Jarata Maria Vanesa | 18 |
| 5 | 174795 - Condori Maquera Vicky | 15 |
| 6 | 175305 - Huaracha Apaza Deysi | 19 |
| 7 | 174369 - Mamani Velasquez Yaneth | 19 |
| 8 | 174366 - Otazu Vilchez Luzma Liberia | 18 |
| 9 | 174363 - Paredes Flores Adaly Kenyo | 19 |
| 10 | 094663 - Ramos Pacuri Paola Janette | 18 |
| 11 | 174762 - Velasquez Ticona Maria Virginia | 15 |

Anexo 3. Matriz de consistencia

| Problema | Objetivos | Hipotesis | Variables | Dimensiones | Indicadores | Diseño metodológico |
|--|---|--|---|--|---|--|
| <p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre las competencias emocionales y el desempeño en la práctica profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel en cada una de las competencias emocionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno?</p> | <p>Objetivo general: Determinar la relación entre las competencias emocionales y el desempeño en la práctica profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.</p> <p>Objetivos específicos: -Identificar el nivel de conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, inteligencia interpersonal y habilidades para la vida y bienestar, de los estudiantes de la Escuela Profesional</p> | <p>Hipotesis generales: Es posible que un nivel alto de desarrollo de competencias emocionales influya positivamente en el desempeño de la práctica profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional Del Altiplano Puno</p> <p>Hipótesis específicas Es posible que el nivel de desarrollo de competencias emocionales de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional Del Altiplano Puno</p> | <p>Variable 01 : Competencias emocionales</p> <p>Variable 02 : Desempeño en la práctica profesional</p> | <p>Conciencia emocional</p> <p>Regulación emocional</p> <p>Autonomía emocional</p> <p>Inteligencia interpersonal</p> <p>Habilidades para la vida y el bienestar</p> <p>Rendimiento académico</p> | <p>Evidencia el nivel de conciencia emocional</p> <p>Evidencia el nivel de regulación emocional</p> <p>Evidencia el nivel de autonomía emocional</p> <p>Evidencia el nivel de inteligencia interpersonal</p> <p>Evidencia el nivel de bienestar</p> <p>Evidencia el nivel de inteligencia interpersonal</p> <p>Evidencia el nivel de habilidades para la vida y el bienestar.</p> <p>Evidencia un rendimiento</p> | <p>Enfoque de investigación : Cuantitativo</p> <p>Tipo y diseño de investigación: Descriptivo correlacional</p> <p>Poblacion de la investigación :</p> <p>150 estudiantes de la escuela profesional de educación inicial</p> <p>Muestra de la investigación: 60 estudiantes de la escuela profesional de educación inicial matriculados en los cursos de práctica pre profesional.</p> |



| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--------------------------------|--|
| <p>¿Cuál es el nivel de desempeño en la práctica pre profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno?</p> | <p>de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. - Identificar el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.</p> | <p>Es posible que el desempeño de la práctica pre profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional Del Altiplano Puno sea de bueno a satisfactorio.</p> | | | <p>académico satisfactorio</p> | |
|---|--|---|--|--|--------------------------------|--|

Anexo 4. Base de datos

| Nro | Conciencia emocional | | | | | | | | Regulación emocional | | | | | | | | Competencias sociales | | | | | | | | Autonomía social | | | | | | |
|-----|----------------------|-------|--------|------|--------|--------|------|-----------|----------------------|-------|--------|-------|--------|--------|------|-------------|-----------------------|-------|-------|-------|-------------|-------|--------|-------|------------------|------|------------|----|-----|-----|-----|
| | [Me] | [Cua] | [Estc] | [Me] | [Sé x] | [Teni] | [Me] | [Conozco] | [A m] | [Cua] | [Sé x] | [Par: | [Notc] | [Teni] | [Me] | [Hablar co] | [Me] | [Cua] | [A m] | [A m] | [Tengo cia] | [Por] | [Estc] | [Hab] | [Algu] | [Me] | [Me cuest] | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,9 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0,6 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0,6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 2 | 5 | 6 | 7 | 3 | 10 | 2 | 10 | 10 | 6,6 | 10 | 4 | 9 | 2 | 9 | 0 | 10 | 0 | 5,5 | 2 | 10 | 1 | 0 | 10 | 4,6 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0,7 | | |
| 3 | 6 | 9 | 8 | 8 | 10 | 8 | 10 | 4 | 7,9 | 4 | 10 | 8 | 3 | 4 | 2 | 6 | 3 | 5,0 | 4 | 5 | 1 | 0 | 1 | 2,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | | |
| 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | | |
| 5 | 5 | 8 | 8 | 6 | 9 | 6 | 9 | 7 | 7,3 | 7 | 10 | 8 | 7 | 10 | 0 | 4 | 1 | 5,9 | 8 | 7 | 6 | 6 | 8 | 7,0 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2,3 | |
| 6 | 0 | 1 | 9 | 7 | 9 | 10 | 8 | 9 | 6,6 | 10 | 10 | 9 | 4 | 9 | 0 | 8 | 3 | 6,6 | 5 | 10 | 0 | 0 | 10 | 5,0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1,3 | | |
| 7 | 2 | 8 | 9 | 4 | 9 | 7 | 9 | 9 | 7,1 | 9 | 10 | 10 | 1 | 2 | 0 | 9 | 1 | 5,3 | 1 | 9 | 1 | 1 | 9 | 4,2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0,8 | | |
| 8 | 6 | 5 | 5 | 5 | 7 | 6 | 8 | 7 | 6,1 | 8 | 7 | 6 | 8 | 9 | 0 | 4 | 3 | 5,6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0,8 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2,2 | | |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0,8 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0,8 | 1 | 0 | 10 | 10 | 5 | 5,2 | 10 | 10 | 0 | 8 | 6,5 | | |
| 10 | 5 | 6 | 6 | 4 | 5 | 6 | 5 | 4 | 5,1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 6 | 5 | 4 | 5 | 4,9 | 5 | 5 | 4 | 5 | 6 | 5,0 | 4 | 5 | 6 | 5 | 5,0 | | |
| 11 | 9 | 9 | 9 | 10 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9,1 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9,0 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9,0 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9,0 | | |
| 12 | 5 | 6 | 6 | 7 | 6 | 7 | 6 | 7 | 6,3 | 6 | 6 | 5 | 6 | 7 | 3 | 7 | 6 | 5,8 | 5 | 7 | 5 | 5 | 8 | 6,0 | 7 | 7 | 9 | 8 | 7,7 | | |
| 13 | 10 | 8 | 10 | 3 | 10 | 10 | 10 | 10 | 8,9 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 8 | 6 | 7 | 8,9 | 0 | 10 | 10 | 9 | 10 | 7,8 | 10 | 10 | 7 | 10 | 8 | 7,8 | |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1,3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1,8 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1,4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1,8 | |
| 15 | 8 | 8 | 7 | 8 | 7 | 7 | 5 | 8 | 7,3 | 8 | 8 | 1 | 2 | 10 | 9 | 1 | 9 | 6,0 | 7 | 7 | 0 | 8 | 6 | 5,6 | 4 | 8 | 8 | 10 | 3 | 6,8 | |
| 16 | 7 | 10 | 10 | 9 | 7 | 10 | 6 | 10 | 8,6 | 9 | 10 | 10 | 6 | 10 | 10 | 9 | 9 | 9,1 | 0 | 10 | 10 | 8 | 10 | 7,6 | 6 | 4 | 5 | 10 | 7 | 9 | 6,8 |
| 17 | 5 | 8 | 8 | 9 | 5 | 3 | 5 | 5 | 6,0 | 7 | 8 | 8 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4,3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 10 | 4,2 | 9 | 6 | 7 | 4 | 4 | 5,7 | |
| 18 | 9 | 9 | 9 | 8 | 9 | 9 | 9 | 9 | 8,9 | 9 | 9 | 7 | 7 | 8 | 9 | 9 | 8,4 | 8 | 8 | 9 | 0 | 9 | 6,8 | 0 | 9 | 0 | 9 | 9 | 0 | 4,5 | |
| 19 | 6 | 10 | 6 | 8 | 10 | 8 | 9 | 8 | 8,1 | 8 | 10 | 5 | 8 | 10 | 0 | 8 | 10 | 7,4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 10 | 5,4 | 0 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3,8 | |
| 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | 5 | 3 | 5 | 5 | 7,3 | 5 | 10 | 5 | 5 | 7 | 5 | 10 | 6,5 | 10 | 5 | 10 | 8 | 5 | 7,6 | 10 | 10 | 10 | 10 | 5 | 5 | 8,3 | |
| 21 | 0 | 1 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 2,6 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 2,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 2,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | |
| 22 | 6 | 7 | 8 | 7 | 8 | 7 | 8 | 8 | 7,4 | 8 | 9 | 8 | 8 | 9 | 8 | 8 | 8,3 | 9 | 8 | 8 | 9 | 9 | 8,6 | 8 | 8 | 7 | 7 | 8 | 7,5 | | |
| 23 | 1 | 2 | 8 | 1 | 8 | 2 | 8 | 9 | 4,9 | 9 | 1 | 9 | 1 | 10 | 0 | 9 | 6 | 5,6 | 6 | 9 | 0 | 0 | 9 | 4,8 | 0 | 0 | 7 | 0 | 2 | 1 | 1,7 |
| 24 | 5 | 7 | 2 | 8 | 7 | 0 | 8 | 3 | 5,0 | 5 | 4 | 3 | 6 | 8 | 3 | 5 | 5,4 | 5 | 3 | 7 | 6 | 4 | 5,0 | 7 | 8 | 8 | 10 | 9 | 8 | 8,3 | |
| 25 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9,0 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 8,8 | 8 | 10 | 9 | 9 | 9 | 9,0 | 9 | 9 | 6 | 8 | 7 | 8 | 7,8 | |
| 26 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5,0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5,0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5,0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5,0 | |
| 27 | 2 | 4 | 6 | 5 | 7 | 5 | 7 | 6 | 5,3 | 6 | 4 | 4 | 5 | 7 | 4 | 7 | 1 | 4,8 | 1 | 5 | 1 | 1 | 7 | 3,0 | 7 | 0 | 0 | 5 | 0 | 2,0 | |
| 28 | 0 | 9 | 10 | 0 | 8 | 8 | 8 | 9 | 6,5 | 9 | 9 | 8 | 0 | 8 | 0 | 10 | 9 | 6,6 | 8 | 9 | 0 | 0 | 10 | 5,4 | 10 | 0 | 9 | 0 | 2 | 3,5 | |
| 29 | 6 | 8 | 8 | 6 | 9 | 8 | 8 | 8 | 7,6 | 8 | 10 | 8 | 6 | 9 | 6 | 8 | 9 | 8,0 | 9 | 8 | 7 | 6 | 9 | 7,8 | 7 | 6 | 8 | 8 | 7,2 | | |
| 30 | 4 | 5 | 6 | 6 | 10 | 9 | 0 | 3 | 5,4 | 4 | 9 | 8 | 10 | 10 | 9 | 8 | 8,3 | 8 | 9 | 6 | 3 | 10 | 7,2 | 8 | 8 | 7 | 6 | 8 | 8 | 7,5 | |

| Nro | Conciencia emocional | | | | | | | | Regulación emocional | | | | | | | | Competencias sociales | | | | | | Autonomía social | | | | | | | | |
|-----|----------------------|--------|------|------|-------|------|-----------|-------|----------------------|------|-------|-------|-------|------|-------------|------|-----------------------|-------|-------|-------------|-------|--------|------------------|--------|------|-------------|----|-----|-----|-----|-----|
| | [Me] | [Estc] | [Me] | [Sé] | [Ten] | [Me] | [Conozco] | [A m] | [Cua] | [Sé] | [Par] | [Not] | [Ten] | [Me] | [Hablar co] | [Me] | [Cua] | [A m] | [A m] | [Tengo cla] | [Por] | [Estc] | [Hab] | [Algu] | [Me] | [Me cuestc] | | | | | |
| 30 | 4 | 5 | 6 | 6 | 10 | 9 | 0 | 3 | 5,4 | 4 | 9 | 8 | 10 | 9 | 8 | 8 | 8,3 | 8 | 9 | 6 | 3 | 10 | 7,2 | 8 | 7 | 6 | 8 | 8 | 7,5 | | |
| 31 | 5 | 10 | 3 | 10 | 8 | 8 | 8 | 10 | 7,8 | 10 | 10 | 7 | 9 | 10 | 3 | 4 | 8 | 7,6 | 3 | 8 | 10 | 6 | 10 | 7,4 | 10 | 3 | 3 | 3 | 4,2 | | |
| 32 | 9 | 10 | 10 | 5 | 10 | 9 | 10 | 9 | 9,0 | 10 | 10 | 9 | 0 | 10 | 0 | 10 | 1 | 6,3 | 0 | 10 | 0 | 0 | 10 | 4,0 | 9 | 0 | 0 | 0 | 3,0 | | |
| 33 | 10 | 10 | 3 | 10 | 8 | 3 | 3 | 1 | 6,0 | 2 | 2 | 2 | 10 | 3 | 0 | 1 | 10 | 3,8 | 8 | 6 | 10 | 1 | 2 | 5,4 | 10 | 10 | 10 | 8 | 9,0 | | |
| 34 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3,6 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4,3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4,0 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3,5 | | | |
| 35 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9,0 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9,0 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9,0 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9,0 | | | |
| 36 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2,1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1,4 | 1 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1,4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2,3 | | | |
| 37 | 8 | 7 | 8 | 10 | 9 | 9 | 9 | 9 | 8,6 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9,0 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9,0 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9,0 | | | |
| 38 | 6 | 5 | 5 | 5 | 9 | 4 | 7 | 5 | 5,8 | 6 | 7 | 7 | 6 | 6 | 7 | 6 | 6,4 | 7 | 7 | 5 | 8 | 9 | 7,2 | 8 | 4 | 5 | 6 | 7 | 6,2 | | |
| 39 | 5 | 7 | 5 | 3 | 2 | 1 | 7 | 9 | 4,9 | 8 | 10 | 10 | 6 | 9 | 4 | 8 | 2 | 7,1 | 2 | 10 | 4 | 4 | 6 | 5,2 | 0 | 4 | 1 | 2 | 1 | 7 | 2,5 |
| 40 | 10 | 10 | 10 | 9 | 10 | 9 | 10 | 9 | 9,6 | 10 | 9 | 9 | 9 | 9 | 7 | 7 | 8 | 8,5 | 9 | 7 | 5 | 5 | 5 | 6,2 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7,0 | |
| 41 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5,0 | 6 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4,9 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4,8 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4,5 | | |
| 42 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | 6 | 7 | 6,4 | 6 | 7 | 7 | 6 | 5 | 7 | 6 | 0 | 5,5 | 6 | 7 | 6 | 7 | 6 | 6,4 | 6 | 0 | 0 | 7 | 0 | 2,2 | |
| 43 | 9 | 9 | 8 | 10 | 6 | 7 | 7 | 5 | 7,6 | 5 | 10 | 8 | 9 | 10 | 6 | 7 | 10 | 8,1 | 9 | 9 | 8 | 10 | 9 | 9,0 | 10 | 8 | 9 | 8 | 9 | 8,7 | |
| 44 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5,5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5,5 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5,4 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5,5 | | |
| 45 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1,4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1,3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0,8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 1,8 | |
| 46 | 6 | 9 | 9 | 7 | 9 | 7 | 6 | 9 | 7,8 | 8 | 9 | 6 | 3 | 5 | 0 | 5 | 8 | 5,5 | 4 | 9 | 7 | 0 | 10 | 6,0 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 7 | 3,5 |
| 47 | 7 | 8 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5,8 | 6 | 7 | 6 | 6 | 7 | 7 | 8 | 6,8 | 7 | 7 | 8 | 4 | 6 | 6,4 | 6 | 4 | 4 | 2 | 6 | 8 | 5,0 | |
| 48 | 5 | 10 | 10 | 8 | 10 | 9 | 9 | 10 | 8,9 | 10 | 10 | 9 | 6 | 10 | 0 | 7 | 10 | 7,8 | 9 | 8 | 8 | 7 | 10 | 8,4 | 10 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2,2 | |
| 49 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5,0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5,0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5,0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5,0 | | |
| 50 | 3 | 9 | 8 | 10 | 9 | 9 | 9 | 8 | 8,1 | 9 | 7 | 9 | 7 | 7 | 8 | 8 | 7,9 | 8 | 8 | 8 | 9 | 7 | 8 | 8,0 | 8 | 8 | 8 | 9 | 8 | 8,3 | |
| 51 | 7 | 7 | 8 | 8 | 8 | 7 | 7 | 7 | 7,4 | 7 | 9 | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 | 0 | 3,5 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0,6 | 1 | 0 | 0 | 1 | 10 | 3,7 | |
| 52 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6,0 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6,0 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6,0 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6,0 | | |
| 53 | 1 | 9 | 9 | 3 | 7 | 4 | 5 | 7 | 5,6 | 9 | 9 | 9 | 8 | 8 | 0 | 10 | 7 | 7,5 | 7 | 9 | 1 | 5 | 10 | 6,4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 3 | 1,2 |
| 54 | 5 | 5 | 4 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5,0 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4,9 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5,2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 6 | 5 | 4,8 |
| 55 | 5 | 7 | 7 | 7 | 7 | 10 | 8 | 9 | 7,5 | 9 | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | 10 | 9 | 8,8 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9,0 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9,0 | |
| 56 | 1 | 1 | 8 | 8 | 8 | 8 | 7 | 7 | 6,0 | 8 | 8 | 7 | 7 | 8 | 8 | 7 | 7,5 | 8 | 8 | 7 | 8 | 8 | 7,8 | 7 | 8 | 8 | 7 | 8 | 7,7 | | |
| 57 | 5 | 4 | 5 | 5 | 6 | 8 | 8 | 8 | 6,1 | 0 | 8 | 9 | 8 | 8 | 9 | 6 | 7,1 | 6 | 6 | 7 | 2 | 6 | 5,4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6,0 | | |
| 58 | 7 | 9 | 9 | 10 | 9 | 9 | 9 | 9 | 8,9 | 10 | 10 | 8 | 1 | 9 | 4 | 5 | 1 | 6,0 | 1 | 8 | 10 | 2 | 10 | 6,2 | 10 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3,2 | |
| 59 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5,3 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5,5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5,0 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5,3 | | |
| 60 | 3 | 5 | 4 | 5 | 6 | 2 | 2 | 5 | 4,0 | 6 | 5 | 5 | 4 | 6 | 1 | 6 | 2 | 4,4 | 4 | 6 | 3 | 2 | 5 | 4,0 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3,5 | |