



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



MODALIDAD EXAMEN DE SUFICIENCIA

“LOS PADRES DE FAMILIA COMO PRIMEROS EDUCADORES”

PROYECTO DE CAPACITACIÓN

PRESENTADO POR:

Bach. LUISA MADELEINE GOMEZ PAREDES

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:

TRABAJADORA SOCIAL

PUNO - PERÚ

2008



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**LOS PADRES COMO PRIMEROS EDUCA
DORES.docx**

AUTOR

LUISA MADELEINE GOMEZ PAREDES

RECuento DE PALABRAS

12773 Words

RECuento DE CARACTERES

71068 Characters

RECuento DE PÁGINAS

94 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.9MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 15, 2022 4:51 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 15, 2022 4:56 AM GMT-5

● 12% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 3% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



Firmado digitalmente por HITO
MONTANO Ysabel Cristina FAU
20145495170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 15.11.2022 05:38:21 -05:00

Resumen



DEDICATORIA

A mis padres: Rolando y Dalila

Quiero dedicarle este proyecto de capacitación a mis padres pilares fundamentales en mi vida, que siempre están presentes en mi vida, quienes me han dado la vida y fortaleza, para terminar este proyecto, por estar ahí cuando más los necesité, por apoyarme y ayudarme en los momentos más difíciles, son ellos quienes me dan la fuerza para terminar lo que inicio.

A mi hija: Camila

Con todo mi amor y cariño a la persona que amo, porque todos los días de mi vida me otorga su amor, su cariño y comprensión y hace que en mi existencia tenga la fuerza para seguir luchando por mis sueños.

A mis maestras:

Por todo el tiempo y esfuerzo que dedicaron a transmitir sus conocimientos y haberme guiado en este proyecto en base a sus experiencias y sabidurías.

Madeleine Gómez



AGRADECIMIENTOS

Al director de la instrucción educativa Comercio 32 “Mariano H. Cornejo” Juliaca, al personal administrativo, profesores, alumnos y padres de familia con quienes aprendí y compartí experiencias y vivencias que en mi vida profesional me serán de mucha utilidad.

Expreso mi sincero agradecimiento a la asesora del presente trabajo T.S. Yolanda Ávila Cazorla por su colaboración, orientación y valioso aporte en el proceso de elaboración del presente proyecto.

Mi agradecimiento eterno a mi Universidad Nacional del Altiplano, por haberme permitido formarme y en ella gracias a todas las personas que fueron participes en este proceso de formación profesional.

A la facultad de Trabajo Social, docentes y personal administrativo por sus enseñanzas y experiencias compartidas, la orientación, confianza y la amistad brindada durante todo el proceso de mi formación profesional.

Madeleine Gómez



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|-----------|
| PRESENTACIÓN..... | 6 |
| PERFIL DE PROYECTO DE CAPACITACION | 8 |
| PROYECTO DE CAPACITACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL..... | 18 |
| “LOS PADRES DE FAMILIA COMO PRIMEROS EDUCADORES”..... | 18 |
| SESIÓN I..... | 19 |
| 1. ACTIVIDAD MOTIVADORA: | 24 |
| 2. ACTIVIDAD BÁSICA: | 26 |
| 3. ACTIVIDAD EVALUADORA | 27 |
| 4.- ACTIVIDADES DE EXTENSION | 29 |
| SESIÓN II..... | 31 |
| 1. ACTIVIDAD MOTIVADORA: | 34 |
| 2. ACTIVIDAD BASICA: | 35 |
| 3. ACTIVIDAD EVALUADORA | 36 |
| 4. ACTIVIDAD DE EXTENSION..... | 37 |
| SESIÓN III..... | 40 |
| 1. ACTIVIDAD MOTIVADORA: | 43 |
| 2. ACTIVIDAD BASICA..... | 48 |
| 2. ACTIVIDAD EVALUADORA: | 48 |
| 3. ACTIVIDAD DE EXTENSION: | 50 |
| BIBLIOGRAFIA | 80 |
| ANEXOS..... | 82 |

Área: Familia, realidades, cambio y dinámicas de intervención

Tema: Los padres de familia como primeros educadores

Fecha de sustentación: 25 de setiembre del 2008



PRESENTACIÓN

El presente Proyecto de Capacitación y Promoción Social es el resultado del proceso de elaboración, planificación y asesoramiento proyecto denominado “Los padres de familia como primeros educadores” orientado a los padres de familia de la Institución Educativa Secundaria Comercio 32 “Mariano H. Cornejo” Juliaca con el objetivo de promover en los padres de familia la participación reflexiva y activa en la identificación y búsqueda de alternativas de solución a sus problemas.

El Trabajo Social como profesión ha tenido desde sus orígenes un compromiso fuerte con la familia, con la convicción y el afán de mejorar su calidad de vida, propiciando el desarrollo de capacidades y habilidades personales que hagan posible su fortalecimiento, unión, comprensión y unión.

La función de Capacitación social el Trabajador Social promueve en la población la participación activa en la identificación y búsqueda de alternativas de solución de sus necesidades y problemas de los actores sociales, promoviendo la capacitación se constituirá un conjunto múltiple de acciones e intervención ordenadas y planificadas en busca de:

Ejecutar procesos educativos interpersonales y familiares en el tratamiento de problemas sobre la base de reconocimiento y la importancia de los padres como primeros educadores y formadores.

Conocer y aplicar enfoques y procesos educativos al grupo poblacional dirigido con el fin de desarrollar sus potencialidades, actitudes y aptitudes.

Es así que el presente proyecto de capacitación cuya metodología es vivencial y participativa, expresando coherencia con el enfoque constructivista desarrollando



habilidades, conocimientos a través del enfoque constructivista que propicia el aprendizaje significativo, en aras de la transformación de su realidad. Así mismo las técnicas a desarrollarse en las secciones reforzaran las ideas claves de los ejes y contenidos temáticos en el proceso de aprendizaje.

El presente Proyecto de Capacitación consta de dos partes, en la Primera parte se especifica el Perfil del Proyecto, en donde se desarrollan diferentes criterios tomados en cuenta para su diseño, elaboración MODULO: “Los Padres como primeros educadores”

I SESION: La Familia, Clico vital, Clasificación y características

II SESION: Roles y funciones de la Familia

III SESION: La responsabilidad del padre de familia en la educación de sus hijos

Cuyos temas permitirán que los padres de familia reflexionen y puedan contribuir al reconocimiento de la importancia de su rol de padres responsables de la educación de sus hijos por lo tanto han de ser los primeros educadores, adquiriendo nuevos conocimientos y reforzar los conocimientos existentes a través de los ejercicios participativos para poner en práctica lo aprendido.

Teniendo como población objetiva a 80 Padres de Familia de la Institución Educativa Secundaria Comercio 34 “Mariano H. Cornejo” de Juliaca.

Finalmente se presentan los anexos los cuales están conformados por las fichas de trabajo, guías de evolución, trípticos, materiales diseñados para la ejecución del Proyecto de capacitación.



PERFIL DE PROYECTO DE CAPACITACION

I. GENERALIDADES

1.1. Título

“Los padres como primeros educadores”

1.2. Ámbito

Institución Educativa Comercial 32 “Mariano H. Cornejo” Juliaca

1.3. Beneficiarios

El presente proyecto de capacitación va dirigido a 80 padres de familia, con un grado de instrucción primaria, secundaria y superior, con las edades promedio de 26 a 45 años de idioma quechua – castellano

1.4. Ejecutora

Bach. Gómez Paredes, Luisa Madeleine

1.5. Asesora

T.S. Yolanda Avila Cazorla

1.6. Coordinación

- Padres de Familia
- Director de la I.E.S Comercio 32
- Coordinador de OBE
- Presidente de ASPAFA

1.7. Auspicio

Co financiado



1.8. Duración

3 Meses

1.9. Fecha

Agosto

II. JUSTIFICACION

En una sociedad globalizada donde predomina una cultura de muerte con características como permisividad, pérdida del sentido, de valores falta de compromiso, urge un pensamiento de la importancia de la Familia y ¿Cómo educar en los valores?, ¿, ¿Cómo orientar a los hijos hacia la elaboración de un proyecto de vida?, etc. Hacia el SER y no el TENER.

Partiendo de los cambios que ha sufrido la familia tradicional en su estructura y dinámica y de las dificultades que la misma debe afrontar para preservar su integridad como núcleo fundamental de la sociedad, es necesario observar estos cambios y reflexionar sobre los mismos desde el lugar que ocupan los padres como principales protagonistas en la educación de sus hijos.

La familia considerada como núcleo fundamental de la sociedad, constituido por un conjunto de personas que mantienen entre si relaciones afectivas de amor, respeto, solidaridad, confianza, constituye un papel protagónico como actor social de desarrollo dentro de la sociedad. En tal sentido las familias actualmente vienen atravesando por un conjunto de problemas sociales cada vez mayores como, el maltrato intra familiar, conflictos familiares, ruptura familiar, abandono, por ende, trae como consecuencia el alcoholismo, suicidio, drogadicción, embarazo en adolescentes, etc. afectando directamente a su salud física, emocional y psicológica



Por lo tanto, la familia juega un rol muy importante dentro del sistema familiar, asumiendo responsabilidad de salud integral, como muy bien dice su definición “Es el estado de bienestar físico, mental y social”, en donde los padres deben participar responsablemente en el logro de una vida saludable.

En tal sentido el núcleo fundamental de la sociedad, es la familia, motivo el cual impulsa a desarrollar y ejecutar el presente proyecto de capacitación, con la finalidad de fortalecer los lazos intra familiares y de esa manera sensibilizar sobre la importancia de la familia y su responsabilidad, en el desarrollo humano social de los hijos. Todo esto conduce a una puesta en marcha urgente de proyectos concretos, donde se pueda crear un espacio de reflexión y diálogo entre padres y toda persona involucrada en la difícil misión de educar a los niños y jóvenes de hoy. Teniendo como premisa que:

Dentro de nuestro rol de educadores sociales, debemos acompañar en este proceso, a fin de que los actores sean partícipes reflexivos a cerca de su situación problema y brindar instrumentos que les permita operar su realidad para transformarla.

El Trabajador Social como facilitador realizara un proceso de capacitación y promoción social realizando una reflexión-acción con los padres de familia en proyectar, en visualizar que la familia como núcleo fundamental de la sociedad es muy relevante e importante la participación activa de ellos en la formación de sus hijos.

III. OBJETIVOS

3.1. Generales

- Crear un espacio de participación para los padres como integrantes de la comunidad educativa y responsable en la educación de sus hijos.
- Que los participantes reconozcan la importancia del rol de los padres de familia en el contexto actual



- Reconocer los roles y funciones de una familia tanto interiormente como respecto de la sociedad.

3.2. Específicos

- Identificar los cambios que se dan en el ciclo vital de la familia, tanto para los hijos como para los padres.
- Reconocer las dificultades que se presentan en la familia actual y buscar juntos una estrategia para enfrentar esos desafíos
- Sensibilizar a los padres de familia para que reconozcan la importancia de la responsabilidad en su formación educativa de sus hijos.

IV. METAS

DE CAPACITACION:

- Ejecutar 01 módulo de capacitación con 04 sesiones
- Capacitar a 80 padres de Familia del tercer grado de secundaria
- Presentar afiche alusivo al módulo
- Distribución de 80 trípticos referentes a cada sesión
- Participación activa del 90% de los padres de familia en cada sesión de trabajo.

DE PROMOCION:

- Spot
- Distribución de 500 trípticos

V. MODULO "LOS PADRES COMO PRIMEROS EDUCADORES"

Sesión I : La familia, ciclo vital clasificación y sus características



Sesión II : Roles y funciones de la familia

Sesión III : La responsabilidad del padre de familia en la educación de los hijos.

VI. FACTORES DE RIESGO

INTERNOS

- Improvisación Dinámicas de participación.
- Improvisación de material didáctico
- Provocar confusión en la comprensión de los temas a desarrollar

EXTERNOS

- No se logra la asistencia de todos los padres de familia
- Presupuesto

VII. METODOLOGIA

La presente capacitación exteriorizada en una metodología participativa horizontal y vivencial, expresando coherencia con el nuevo enfoque educativo centrado en el desarrollo de competencias que propicia el aprendizaje de conocimientos significativos y vivenciales tomando en cuenta los momentos del proceso, recogiendo los saberes previos continuando con la construcción de nuevos saberes y finalmente llevándolos a la práctica cotidiana.

Así mismo esta metodología fomenta un aprendizaje continuo, sistemático y vivencial que basándose en las vivencias o experiencias cotidianas de participantes oriente la discusión hacia niveles de análisis y síntesis más elaborados que permitan un mayor conocimiento y comprensión a cerca de los temas a tratar.



En el proceso de capacitación se desarrolla diferentes dinámicas o técnicas tales como conformación de equipos de trabajo, exposición y dialogo como también se realizará las técnicas de animación, participación, análisis y se aplicará fichas de evaluación y de retroalimentación.

La previsión por parte del facilitador será de prestar condiciones favorables para el aprendizaje como el ambiente físico adecuado y fomentar un clima amigable y cordial es el complemento para que este taller se haga evidente el enfoque de aprendizaje significativo.

VIII. RECURSOS

8.1. Humanos

- 01 Bachiller en Trabajo Social
- 01 Asesora de Proyecto de Capacitación y Promoción Social.
- 01 Director de la Institución Educativa
- 01 Coordinador de OBE
- 01 Presidente de ASPAFA
- 80 padres de familia

8.2. Escritorio

- | | | |
|----------------|--------------|--------|
| • Papel Bond | 6 millares | 150.00 |
| • Papelógrafos | 200 unidades | 100.00 |
| • Papel lustre | 50 unidades | 30.00 |
| • Lapiceros | 50 unidades | 15.00 |
| • Plumones | 50 docenas | 100.00 |
| • Cartulinas | 50 unidades | 15.00 |



| | | |
|-------------------|-------------|--------|
| • Cinta maskentcy | 05 unidades | 30.00 |
| | | <hr/> |
| | | 440.00 |

8.3. Logística

| | | |
|----------------------|------------|--------|
| • Computadora | (tipeo) | 250.00 |
| • Impresión | | 300.00 |
| • Video | 3 unidades | 60.00 |
| • 4 rollos de cámara | | 40.00 |
| • Internet | 50 horas | 50.00 |
| • Fotocopias | | 200.00 |
| | | <hr/> |
| | | 900.00 |

8.4. Potenciales

| | | |
|--------------------------------------|--|--------|
| • 01 ambiente de sesiones de trabajo | | 80.00 |
| • Material de exposición | | 120.00 |
| • Material de difusión | | 80.00 |
| • Filmadora | | 40.00 |
| • Cámara fotográfica | | ----- |
| • Fotocopiadora | | 300.00 |
| • Data Display | | 80.00 |
| | | <hr/> |
| | | 700.00 |

8.5. Presupuesto

| | | |
|--------------------------|--|--------|
| • Material de Escritorio | | 440.00 |
| • Material Logístico | | 900.00 |



| | |
|--------------------|---------------|
| • Movilidad | 300.00 |
| • Refrigerio | 700.00 |
| • Material impreso | 300.00 |
| • Imprevistos | 200.00 |
| • Spot | 100.00 |
| • TOTAL | <hr/> 2940.00 |

IX. FINANCIAMIENTO

El presente proyecto de capacitación será financiado conjuntamente con la Institución Educativa Comercio 32 de Juliaca

X. EVALUACION

A. EVALUACION INICIAL/ DIAGNOSTICA:

- Se evaluará el estado inicial de los conocimientos, habilidades, actitudes de los participantes., considerando las bases previas permitiéndonos así identificar si los participantes ya alcanzaron los objetivos que se persigue.
- Se considera que es un momento esencial ya que el aprendizaje será significativo para los participantes dependiendo de los conocimientos que ya tienen y de cómo los nuevos conocimientos adquiridos suman a ellos
- Esta evaluación será previa al desarrollo de la primera sesión educativa

B. EVALUACION FORMATIVA O DE PROCESO:

- Esta evaluación se realizará durante todo el proceso de enseñanza, lo que va orientar en forma permanente y nos permitirá realizar reajustes de manera oportuna e inmediata.



- Así también nos permitirá ver cómo va el proceso para poder ir mejorando, donde se podrá identificar las debilidades ya que cada persona tiene un ritmo y aprendizaje diferente.
- Como también permitirá evaluar al facilitador durante el proceso de confianza por lo que se hará uso de instrumentos, técnicas participativas y de evaluación.

C. EVALUACION FINAL, SUMATIVA O DE PRODUCTO:

- La evaluación se realizará después de todo el proceso de capacitación, es decir posteriormente que haya implementado la capacitación y que nos permitirá medir sus efectos y resultados.
- Como también nos permitirá evaluar el grado del logro de los objetivos trazados, es decir los resultados del aprendizaje.
- Se aplicará un cuestionario al finalizar de la capacitación y está reflejada en la nota cualitativo que alcanzará el participante para ver si hubo o no aprendizaje

XI. RETROALIMENTACION

Se realizará al finalizar cada sesión de trabajo, donde se reforzará los conocimientos con ideas claves y significativas para poder aclarar y reforzar los conocimientos de los participantes, teniendo en cuenta que se cumplan los objetivos y metas trazadas en el proyecto de capacitación.

Al finalizar se hará la entrega de material de apoyo que constará de trípticos relacionados al tema.

XII. ANEXOS

- Marco teórico
- Fichas de evaluación
- Trípticos
- Fiche

XIII. CRONOGRAMA

| ACTIVIDADES | JUNIO | | | | JULIO | | | | AGOSTO | | | | SEPTIEMBRE | | | | OCTUBRE | | | |
|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|---------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Coordinación con la Intitución | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Visita a la I.E.S. Comercio 32 "M.H.C." | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Coordinación con el director | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Revisión del marco teórico | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración del árbol del Problemas | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diseño del Proyecto de Capacitación | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Corrección del Proyecto | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | |
| Preparación del primer borrador del informe final | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | |
| Informe Final | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | |
| Preparación del Material | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | |
| Capacitación del Módulo | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | |
| SECCION I: LA FAMILIA, CICLO VITAL Y SUS CARACTERISTICAS | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | |
| SECCION II : ROLES Y FUNCIONES DE LA FAMILIA | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | |
| SECCION III : LA RESPNSABILIDAD DEL PADRE DE FAMILIA EN LA EDUCACION DE LOS HIJOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| CLAUSURA DEL EVENTO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |



**PROYECTO DE CAPACITACIÓN Y PROMOCIÓN
SOCIAL**

**“LOS PADRES DE FAMILIA COMO PRIMEROS
EDUCADORES”**

MÓDULO
**“LOS PADRES DE
FAMILIA COMO
PRIMEROS
EDUCADORES”**



SESIÓN I

MODULO: "LOS PADRES COMO PRIMEROS EDUCADORES"

SESION UNO : LA FAMILIA, CICLO VITAL Y SUS CARACTERISTICAS

OBJETIVO : Dar a conocer contenidos teóricos que permitan entender la importancia de la Familia

DÍA : 20 de Agosto del 2007

HORA : 2:00 pm. a 4:30 pm.

| MOMENTOS | CONTENIDO MODULAR | TÉCNICA | OBJETIVOS | MATERIALES | TIEMPO | RESPONSABLE | INDICADORES |
|-------------------------|---|--|--|---|------------------------------|--|---|
| ACTIVIDAD MOTIVADORA | Inscripción de los participantes Inauguración del evento de Capacitación Técnicas de presentación de los participantes | Registro de los participantes Exposición "GENTE GENTE" | Conocer el número de participantes Conocer los objetivos del curso Propiciar un clima de confianza entre los participantes | Fichas de registro Recursos Humanos Ambiente amplio Disponibilidad y creatividad | 10 min. 10 min. 5 min. | Bach. Madeleine Paredes Luisa Gómez | N° de participantes inscritos en el evento |
| ACTIVIDAD BÁSICA | Conceptualización de: Familia Ciclo Vital Clasificación de la Familia *Por su estructura *Por su ejercicio de Autoridad *Características de la Familia | Exposición y dialogo | Conocer y apreciar la importancia de la familia como generador de valores, afectos y protección a sus miembros. | Papelógrafos y laminas referentes al tema de Familia | 40 min. | Bach. Madeleine Paredes Luisa Gómez | N° de participantes los cuales conocerán la importancia de la Familia |
| ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN | Lluvia de ideas por tarjetas | Evaluación | Sensibilizar a los padres de Familia sobre la importancia del tema tratado | Plumones, tarjetas y cinta maskingtape | 15 min. | Bach. Madeleine Paredes Luisa Gómez | % de participantes responderán las preguntas |
| ACTIVIDAD DE EXTESIÓN | "Me comprometo a ..." Clausura de la Sesión I | Compromisos de cambio | Asumir el compromiso de actuar protegiendo a sus hijos. Agradecimiento a los participantes | Hojas de papel bond, lapiceros Recurso humano | 10 min. 5 min. | Bach. Madeleine Paredes Luisa Gómez | |

SESIÓN I: LA FAMILIA, CICLO VITAL, CLASIFICACIÓN Y SUS CARACTERÍSTICA



“Aprovecha al máximo compartir con tu familia y sé protagonista de un hogar bien cimentado”

“El mejor legado de un padre a sus hijos es un poco de su tiempo cada día”

BIENVENIDOS (AS) A PARTICIPAR DE ESTE PROCESO DE CAPACITACIÓN

Primeramente, se realizará las inscripciones de los padres de Familia participantes a este proceso de capacitación en sus respectivas fichas de inscripción donde se les hará la entrega del material de trabajo como son los fólderes con sus respectivas hojas, bond y lapiceros para que realicen anotaciones de los temas a desarrollarse en las diferentes sesiones así mismo se realizara la entrega se sus respectivos fotocheks.

Luego se procederá a la Inauguración del evento que estará a cargo del director de la Institución Educativa Comercio 32 de Juliaca, y luego a la presentación y desarrollo del módulo uno, dándose inicio con la técnica de presentación por parte de la facilitadora, así como de los participantes donde cada uno se presenta y expone las expectativas del curso, así mismo se dan las reglas de convivencia del grupo.



- Los participantes a esta sesión de trabajo deben estar dispuestos a contestar preguntas de opinión, interactuar con sus compañeros a redactar por escrito conclusiones, contestar cuestionarios de evaluación y por supuesto expresar ideas sobre la familia.
- Se pide a los participantes reflexiones profundas, actitudes receptivas, positivas y ante todo una disposición entusiasta y alerta.

- Todos creemos que somos padres responsables. Es uno de los temas polémicos cada persona defiende su verdad, pero este no es un curso de verdades, es un evento de reflexiones
- Y mediante el proceso activo (técnicas) en las sesiones con los participantes permitirá un óptimo empoderamiento de los nuevos saberes y por ende un progresivo cambio tanto de actitudes como de aptitudes para la visualización de un futuro mejor.



LA FAMILIA, CICLO VITAL, CLASIFICACION Y SUS CARASTERISTICA



1. ACTIVIDAD MOTIVADORA:

Actividad que se desarrollará para suscitar una primera confianza con la población a capacitar sobre el significado de la familia y su importancia.

OBJETIVOS:

1. Ayudar a los padres de familia que participen en el proceso de capacitación y dar los primeros pasos para conocer a los otros participantes del grupo de trabajo.
2. Ayuda a los participantes a contraerse y tomar atención cuando la situación lo requiera.
3. Generar un ambiente de alegría y confianza.

Técnica: ¡GENTE GENTE!

Dinámica de integración y cohesión grupal

OBJETIVO:

- Propiciar un óptimo clima de confianza, animación y concentración entre los participantes

RECURSOS:

- Ambiente amplio
- Disposición y creatividad

PROCEDIMIENTO:

La dinámica de inicia con la consigna siguiente: El facilitador solicita a los participantes que se pongan de pie, formen un círculo y busquen una pareja. Luego se les pide que ejecuten las indicaciones que se enunciaran, por ejemplo, si el facilitador dice “mano con mano”, la pareja juntara las manos y así sucesivamente a criterio e imaginación elegirá también una, por tanto, la persona que quede sola continuara el juego. Tiempo sugerido 5 minutos





2. ACTIVIDAD BÁSICA:

Este momento consiste en dar a conocer nociones teóricas sobre la conceptualización de la Familia, el ciclo vital, su clasificación y sus Características donde la facilitadora expondrá dicho tema, haciendo uso de medios y materiales audio visual y en ella se establecerá contenido de mucha importancia y relevancia para los participantes

Técnica: “EXPOSICIÓN”

OBJETIVOS:

- Conocer y apreciar la importancia de la familia como generador de valores, afecto y protección a sus miembros

MATERIALES:

- Papelógrafos y Láminas referentes al Tema de Familia, plumones, cinta maskingtape.

PROCEDIMIENTO:

La facilitadora empezará a exponer el tema a desarrollar, utilizando los materiales como el papelógrafo ya preparado con anterioridad y fichas sobre el tema a desarrollarse. Los temas a tocarse en la presente capacitación será la definición de la Familia, clasificación de la familia (por su estructura, por su ejercicio y autoridad). Durante la exposición la facilitadora creará un clima de confianza y recuperación de los saberes previos de los padres de familia a través de preguntas como.

¿Qué es la Familia?

De la misma forma pedirá la participación de los padres de familia haciendo preguntas muy sencillas o pidiéndoles la intervención sobre el tema, de la misma forma la facilitadora explicará a través de mapas conceptuales para una mejor comprensión del



tema, luego se forman grupos de cinco en el cual se repartirá a cada grupo una pregunta sobre el tema expuesto, para que luego ellos sustenten lo que han llegado a partir de su experiencia de cada padre.

3. ACTIVIDAD EVALUADORA

En esta actividad se verá cuanto han aprendido los padres de familia del tema desarrollado o no han aprendido nada para volver a retomar y a tratar el mismo tema.

Técnica: “LLUVIA DE IDEAS POR TARJETA”

OBJETIVO:

- Sensibilizar a los padres de familia participantes sobre lo que significa la familia y sus características.

RECURSOS:

- Cartulinas contadas
- Plumones
- Cinta maskingtape

PROCEDIMIENTO:

- La presente técnica se desarrollará con los participantes donde se le explica al grupo que se repartirá algunas tarjetas de 2 colores que esto no será para todos sino para algunas y ellos escribirán que significa ser padre o madre de nuestros hijos esto se escribirá en la tarjeta de color rosado y en el color amarillo la importancia de la familia en nuestra sociedad.
- Luego cada participante que le toco escribir en la tarjeta tendrá que pegar en la pizarra dicha tarjeta, una fila la de color rosado y otra de color amarillo.

- Y por consiguiente a las personas que no escribieron en las tarjetas, ellas leerán las tarjetas pegadas para decir pertenece o no al tema tratado, esto se hará en grupo.

¿Qué significa para ti ser padre o madre de tu hijo?

¿Y qué importancia tiene en nuestra sociedad?



4.- ACTIVIDADES DE EXTENSION

Técnica: “ME COMPROMETO A...”

OBJETIVO:

- Que los padres participantes asuman sus compromisos, luego de desarrollar los temas expuestos.

PROCEDIMIENTO:

- El facilitador pide a los participantes que pasen adelante y formen un círculo tomándose de la mano.
- A la voz de tres todas deben de sentarse manteniendo el círculo y tomados de la mano, cerrar sus ojos y recordar todo lo aprendido en el desarrollo de la sesión.
- El facilitador indica lo que han pensado en forma positiva deben de practicarlo al retornar a su casa y en próxima sesión, cada participante dará a conocer cómo les fue.



...EMPODERARME DE TODO LO
POSITIVO DE HOY EN ADELANTE

DESPEDIDA



¡Llego la hora de despedirnos hoy fue un día de trabajo arduo pero lo importante es que fue muy ameno ya que aprendimos los conceptos de la familia, así como el ciclo vital y las características de! a familia ya que hoy aprendimos cuán importante es la familia en la educación de los hijos y como padres de familia debemos siempre estar involucrados en este compromiso.

Y NO OLVIDES ESTOS COMPROMISOS

"Ahora todos nos paramos y nos damos un fuerte pero muy fuerte aplauso por el empeño que hemos puesto en trabajo realizado el día de hoy"

Luego pasamos a invitar a los participantes a la segunda sesión de trabajo que se realizara en el mismo local a la misma hora.

Hasta la próxima



SESIÓN

II

MODULO: "LOS PADRES COMO PRIMEROS EDUCADORES"

SESION DOS : ROLES Y FUNCIONES DE LA FAMILIA

OBJETIVO : Conocer y analizar los roles y funciones que tienen los padres de Familia para con sus hijos

DÍA : 31 de Agosto del 2007

HORA : 2:00 pm a 4:00 p

| MOMENTOS | CONTENIDO MODULAR | TÉCNICA | OBJETIVOS | MATERIALES | TIEMPO | RESPONSABLE | INDICADORES |
|--------------------------------|---|---------------------------|--|---|---------|-------------------------------------|---|
| ACTIVIDAD MOTIVADORA | Recuperación de compromisos | "Mis compromisos" | Conocer el número de participantes Conocer los objetivos del curso Propiciar un clima de confianza entre los participantes | Fichas de registro Recursos Humanos Ambiente amplio Disponibilidad y creatividad | 15 min. | Bach. Luisa Madeleine Gómez Paredes | Nº de participantes que cumplan con sus compromisos |
| ACTIVIDAD BÁSICA | Realizar un dialogo entre los grupos del tema a tratar Roles y Funciones de la Familia | PHILLIPS 66 Exposición | Obtener en 10 minutos las respuestas claves sobre el tema de los roles y funciones en la Familia | Papelógrafos y plumones Papelógrafos y laminas referentes al tema | 40 min. | Bach. Luisa Madeleine Gómez Paredes | Nº de participantes que reconocen las funciones de la Familia |
| ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN | Fortificar los conocimientos adquiridos | "Puro Cuento" | Evaluar el nivel de conocimiento del tema desarrollado | Cuento previamente preparado | 15 min. | Bach. Luisa Madeleine Gómez Paredes | Nº de participantes que fortifican sus conocimientos |
| ACTIVIDAD DE EXTESIÓN | Aplicación del método de toma de decisiones en mi vida diaria | Compromisos de cambio | Asumir el compromiso de actuar protegiendo a sus hijos. | Recurso humano | 5 min. | Bach. Luisa Madeleine Gómez Paredes | Nº de participantes que asumen decisiones y cambios |
| | Clausura de la Sesión II | | Agradecimiento a los participantes | Recurso humano | 5 min. | Bach. Luisa Madeleine Gómez Paredes | |

SESIÓN II: “ROLES Y FUNCIONES DE LA FAMILIA”



"El éxito en la vida es directamente proporcional a la capacidad para adoptar las mejores decisiones en los momentos preciosos"



1. ACTIVIDAD MOTIVADORA:

Se realizará con la finalidad de ver si cumplieron los padres de familia o no con sus compromisos asumidos en la sesión anterior mediante la dinámica.

Técnica: “MIS COMPROMISOS”

OBJETIVO:

- Evaluar el cumplimiento de los compromisos tomados por los participantes en el taller realizado anterior.

PROCEDIMIENTO:

- El facilitador promueve que los participantes rememoren la anterior sesión de trabajo para así recordar los compromisos asumidos por parte de los padres asistentes.
- Se invitará a dos participantes para que recuerden los temas tratados y conceptos más importantes de la anterior sesión.
- Seguidamente cada participante en forma breve señalará si cumplió o no con su compromiso asumido y como se sintieron.
- En el caso de no haberlo hecho, deberá indicar las razones del porque no cumplió con el compromiso.
- Finalmente, el facilitador enfatizará en la importancia del cumplimiento de los diferentes compromisos asumidos por los padres de familia asistentes en la sesión de la capacitación.



2. ACTIVIDAD BASICA:

Considerado como la parte central de capacitación donde se dará a conocer los diferentes roles que asumen los padres con sus menores hijos esto realizar mediante la dinámica.

Técnica: “PHILLIPS 66”

OBJETIVO:

- Obtener en 10 minutos las respuestas claves sobre el tema a tratar (Familia, tipo, etapas, funciones y valores en la familia) en dos sesiones de trabajo.

PROCEDIMIENTO:

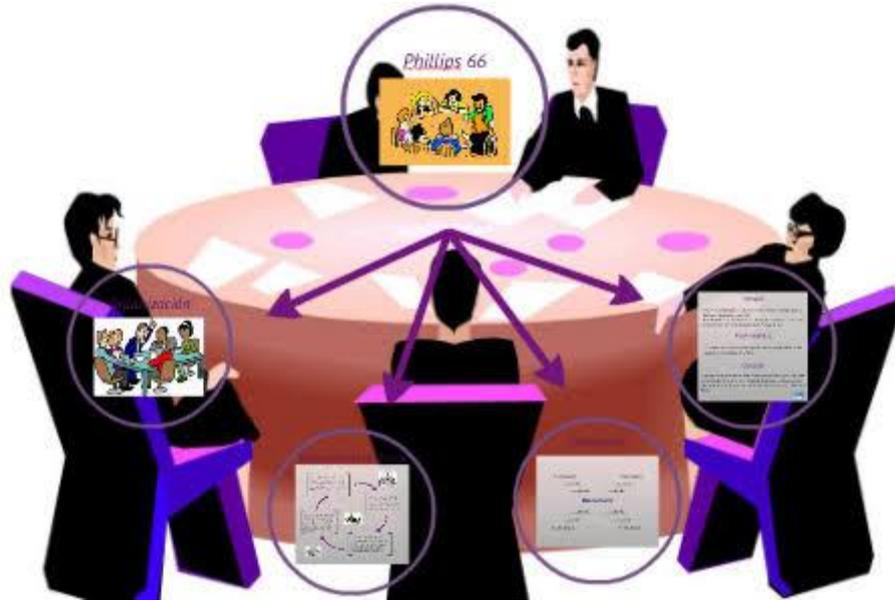
- Se pide a los padres de familia que formen 5 grupos de 10 personas y que nombren un relator y un coordinador. Cada grupo contara con un papelote.
- Luego se plantea tres preguntas:

PRIMERA SESIÓN:

- ¿Cuáles son los roles de la familia?
- ¿Cuáles son sus funciones de la familia?

Señale tres roles y funciones importantes de los padres

- Seguidamente se dará al grupo un tiempo de 10 minutos para que lleguen a una conclusión.
- Concluido el tiempo, los relatores de cada grupo deberán exponer las conclusiones llegadas por los integrantes de cada grupo.



3. ACTIVIDAD EVALUADORA

Técnica: “PURO CUENTO”

- Evaluar el nivel de conocimiento del tema desarrollado.

OBJETIVO:

- Evaluar el nivel de conocimiento del tema desarrollado.

PROCEDIMIENTO:

- Quien conduce la actividad indica que leerá un cuento que contiene fallas errores acerca del tema que se va a trabajar o que ya se ha trabajado.
- Invita a todos los participantes a sentarse y guardar silencio para escuchar atentamente el cuento.

- Les indica que cuando en la lectura encuentren algo que creen que es falso se pongan de pie.



4. ACTIVIDAD DE EXTENSION

Técnica: “DECISIONES EN MI VIDA COTIDIANA”

OBJETIVO:

- Asumir actitudes de cambio referente a los roles y funciones de la familia.

PROCEDIMIENTO:

- El facilitador pedirá a los participantes que estén atentos a las dediciones que toman en su vida cotidiana y que en el plazo de dos semanas presenten un cuadro de ventajas y desventajas relacionadas a alguna decisión que hayan tomado, por ejemplo:
 - a) Satisfacen las necesidades afectivas, físicas, de educación y salud a sus hijos.

b) Existe una adecuada comunicación en su familia.





DESPEDIDA

Les agradezco por participar en esta sesión de capacitación y haber participado activamente y no olviden en poner en práctica lo que hemos aprendido.

Los invitamos y esperamos que asistan a la tercera sesión de trabajo que será más interesante

Todos decimos a una voz alta;

**"De lo aprendido también me
empoderare"**

Hasta la próxima



SESIÓN

III

MODULO: "LOS PADRES COMO PRIMEROS EDUCADORES"

SESION TRES : LA RESPONSABILIDAD DEL PADRE DE FAMILIA EN LA EDUCACION DE LOS HIJOS

OBJETIVO : Dar a conocer contenidos teóricos que permita entender la responsabilidad de la familia en la educación de los hijos

DÍA : 31 de Agosto del 2007

HORA : 2:00 pm. a 4:30 pm.

| MOMENTOS | CONTENIDO MODULAR | TÉCNICA | OBJETIVOS | MATERIALES | TIEMPO | RESPONSABLE | INDICADORES |
|--------------------------------|--|-------------------|--|--|-------------------|--|--|
| ACTIVIDAD MOTIVADORA | Compartir conocimientos ya adquiridos de su realidad | LLUVIA DE IDEAS | Consiste en consensuar ideas y conocimientos, que cada uno de los participantes tiene sobre un tema y colectivamente llegar a una síntesis, conclusiones o acuerdos en común | Ambiente amplio, y disposición y creatividad | 10 min. | Bach. Luisa Madeleine Gómez Paredes | N° de participantes que compartan sus conocimientos |
| ACTIVIDAD BÁSICA | La responsabilidad de los padres de Familia favorece al bienestar familiar Factores que atribuyen a la interacción familiar | Exposición | Sensibilizar a los padres con el fin de que reconozcan la importancia de la responsabilidad como primeros educadores en su formación | Papelógrafos y laminas referentes al tema de Familia plumones y cinta maskingtape | 40 min. | Bach. Luisa Madeleine Gómez Paredes | N° de participantes que asumen el rol de primeros educadores |
| ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN | Realizar pregunta como: 1. ¿Qué les gusta de la actividad? 2. ¿Que no les gusta? 3. ¿Qué les gustaría cambiar? 4. ¿Qué les gustaría reforzar en otras actividades? | Evaluación verbal | Medir los conocimientos adquiridos durante la capacitación | Ambiente amplio, y disposición y creatividad | 15 min. | Bach. Luisa Madeleine Gómez Paredes | N° de participantes que responderán las preguntas |
| ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN | Clausura de la Sesión III | | PRACTICA: LOS AUTOVALORES Agradecimiento a los participantes | Hojas de papel bond y lapiceros Recurso humano | 10 min. 5 min. | Bach. Luisa Madeleine Gómez Paredes Bach. Luisa Madeleine Gómez Paredes | |

SECCIÓN III: “LA RESPONSABILIDAD DEL PADRE DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS”

Responsabilidad de ser Padre



·'El único lugar digno para el crecimiento de los niños y adolescentes es una familia afectuosa. El anhelo más grande del ser humano es un hogar feliz y lo mejor y lo más noble forma de trascender es darle a un hijo los valores, principios, Hábitos, quereres y conceptos propios en un hogar estable, de amor conyugal responsable"

"La verdadera virtud se encuentra solo en la responsabilidad y la felicidad"

1. ACTIVIDAD MOTIVADORA:

Se realiza con la finalidad de ver si cumplieron los padres o no con sus compromisos.

Técnica: “REFLECCIÓN”

OBJETIVO:

- Reflexionar frente al tema a tratar sobre la responsabilidad de los padres de familia en la educación de los hijos

PROCEDIMIENTO:

- Se distribuye entre los participantes un conjunto de fotografías o gráficos que presentan situaciones relacionadas con la comunicación para ser colocadas por ellos, bajo uno de los siguientes rótulos.

SI HAY COMUNICACION

NO HAY COMUNICACION

Las fotografías o gráficos representaran las siguientes situaciones:

- Papá comprando periódicos con su hijo (a) pequeño(a).
- Papá o mamá golpeando a un niño (a).
- Mamá dando de comer a un niño (a).
- Papá hablando con su hijo (a).
- Papá y mamá peleando.
- Papa y mamá dándose un beso.
- Pareja joven caminando de la mano.
- Bebe llorando.



- Niño jugando solo con sus juguetes.
- Mamá dando de lactar a su bebe.
- Mamá o papá ordenando a su hijo (a) que haga algo.
- Una pareja haciendo un gesto de indiferencia.
- Papá gritándole a su hijo (a).
- Mamá con gesto inexpresivo observando un dibujo que le enseña su hijo (a).

Luego se analiza con los participantes por que las colocaron en ese lugar y transmiten las siguientes ideas.

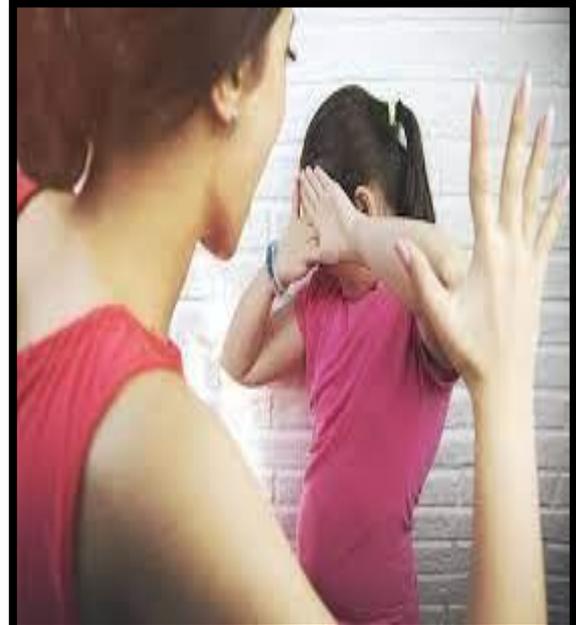
OPCIONAL:

Si no se cuenta con las fotografías se puede solicitar entre los participantes, algunos voluntarios representen las situaciones descritas a fin que los demás pueden observar e indicar si en las situaciones representadas hay o no comunicación.

CONSIGNA:

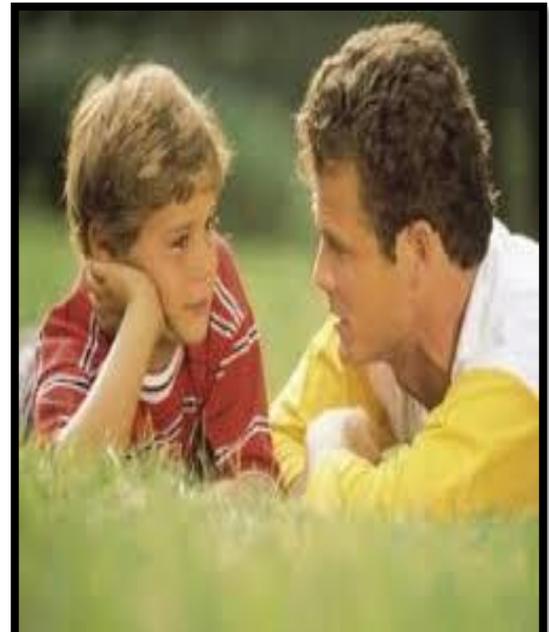
A ustedes se les ha repartido fotografías y gráficos que representan situaciones de la vida diaria ... queremos que las observen y luego se acerquen adelante para colocar debajo de los rótulos que aparecen allí, de acuerdo a lo que ustedes crean conveniente y que expliquen por qué optaron por esa opción.

Papá o Mamá golpeando a sus hijos (as)



Mamá dando de comer a su hijo

Papá hablando con sus hijos



Papá y Mamá peleando



Papá y Mamá dándose un beso



Pareja joven caminando de la mano



Bebe llorando



Niños felices



LA FAMILIA



A continuación ...



2. ACTIVIDAD BASICA

Considerado como la parte central de la capacitación, donde se dará a conocer los diferentes roles que tienen los padres con sus menores hijos, mediante la:

Técnica: “LLUVIA DE IDEAS”

OBJETIVO:

- Consiste en poner en común el conjunto de ideas y conocimientos que cada participante tiene sobre un tema y colectivamente llegar a conclusiones o acuerdos comunes.

PROCEDIMIENTO:

DESARROLLO:

- ¿Qué significa para ustedes educar?
- ¿Qué recomendarían ustedes los padres para educar a sus hijos?

Se anotará las respuestas dadas y se propicia el dialogo y discusión entre los padres participantes.

2. ACTIVIDAD EVALUADORA:

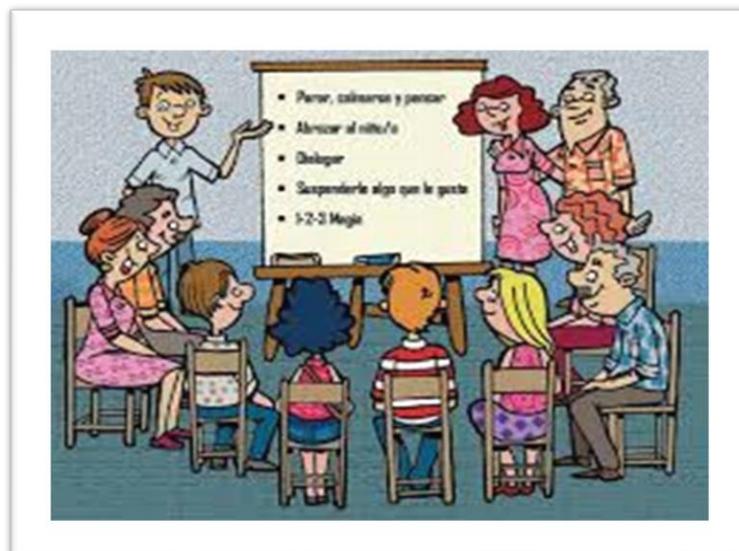
Técnica: “PLENARIO”

OBJETIVO:

- Resolver dudas y reflexionar sobre la sesión

PROCEDIMIENTO:

- Se solicita a los participantes que se dividan en grupos no mayores de 6 personas en el cual se indica a cada grupo que elija a una persona quien se encargara de resumir las conclusiones del grupo y que los representara ante el plenario. Se distribuirán los papelotes y plumones en el cual se les indica que en 10 minutos responderán las siguientes preguntas.
- ¿CREE USTED QUE LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS ES IMPORTANTE Y POR QUE?
- ¿CUALES SON LOS VALORES QUE CULTIVA COMO PADRE DE FAMILIA A SUS HIJOS?
- Una vez culminado el tiempo proporcionado se solicita las representantes de cada grupo expongan las conclusiones ante el plenario.
- El o la promotora motivara a los participantes a buscar las semejanzas y diferencias entre las ideas planteadas por los grupos.



3. ACTIVIDAD DE EXTENSION:

Técnica: “AFICHE”

OBJETIVO:

- Incorporar los conocimientos aprendidos en la práctica desarrollada.

PROCEDIMIENTO:

- El facilitador indicara que todos los participantes elaboren un afiche sobre los cambios de actitud que debemos asumir frente al rol de padres para con nuestros menores hijos.
- Los afiches serán sometidos a un concurso integrado por un jurado (coordinador de OBE).
- Los afiches ganadores serán premiados.
- Los participantes reproducen el material y lo colocan en lugares visibles en la Institución educativa.

UN MODELOS DE AFICHE:



EVALUACION DEL EVENTO

Como ya es nuestra última sesión, la facilitadora realizará la evaluación final del proceso de Capacitación donde se evaluará en forma integral todo el proceso (organización, metodología, y desempeño de la facilitadora).

CLAUSURA



- Se procede a la ceremonia de clausura
- La facilitadora hace la entrega respectiva del Diploma a todos los padres participantes por su desempeño en cada sesión de trabajo.
- Todos posan para las fotos de recuerdo

Despedida...

Llego la hora de despedirnos me alegra que todos hayamos participado activamente en este proceso de capacitación y el cual nos llevó a asumir compromisos y empoderarnos de todo lo aprendido, así como de ponerlo en práctica en nuestro diario vivir, para crecer como personas y superarnos día a día con un objetivo en común que es, como padres apoyar en la educación y formación educativa de los hijos.

Démonos muchos aplausos por lo que nos merecemos.





HASTA UNA PROXIMA OPORTUNIDAD

DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS DE LA CAPACITACIÓN: SESIÓN I

LA FAMILIA, ETAPAS DEL CICLO VITAL Y CARACTERISTICAS

DEFINICIÓN DE LA FAMILIA

Grupo de personas unidas por lazos de afecto y parentesco, donde se establecen relaciones de protección desde la construcción de bienestar, donde se desarrolla la identidad desde el sentido de pertenencia y se transmiten valores

La familia es un tipo de organización en el que dos o más personas viven juntas, relacionadas unas con otras, donde comparten sentimientos, responsabilidades,



información, costumbres, valores, mitos, creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa y creativa que, interactuando con la sociedad, puede transformar si lo considera necesario.

El consejo de Europa señala que es "El conjunto de personas que viven habitualmente bajo el mismo techo y que por otra parte están ligadas entre ellas por lazos de parentesco, de afinidad, de afecto o amistad.¹

Martine Segalen (1992) señala que la familia es "Una Institución flexible que se adapta a cambios constantes pero que no puede ser vista únicamente como un objeto determinado desde exterior, sino que debe ser considerado como una Institución capaz de resistir y actuar.²

Para Carlos Eroles señala que "La Familia es el núcleo fundamental de la sociedad, en ella el ser humano nace, crece y se desarrolla. En su tarea socializadora la familia cumple con la trascendente función social de preservar y transmitir los valores y las tradiciones del pueblo, sirviendo de enlace a las generaciones"

Mientras para Martha Palomino señala que la Familia es un conjunto constituido por dos o más personas que residen en un mismo lugar. Que mantienen entre si relaciones afectivas de amor, respeto, solidaridad, confianza y que comparte una cultura y se organiza alrededor de normas y reglas roles diferenciados, tareas obligaciones y responsabilidades.

Esos últimos están orientados a la preservación y el desarrollo del grupo y los individuos que lo compone actuando como el principal agente de socialización.



ETAPAS DEL CICLO DE LA VIDA

Entendiendo que la familia vive procesos de cambio constante a lo largo de todo su desarrollo, se han intentado precisar etapas desde distintas perspectivas a:

- El crecimiento de los hijos
- La modificación de los roles
- La distribución de las edades.
- El número de posiciones en el seno del grupo doméstico: padre - madre, padre madre - hijo, etc.

El modelo planteado por S: Munuchin centrado en el crecimiento de los hijos, de modo que podamos luego abocarnos a la etapa de la familia con hijos adolescentes:

- La formación de la pareja
- La familia con los hijos pequeños
- La familia con los hijos en edad escolar o adolescencia
- La familia con hijos adultos.



1. LA FORMACION DE LA PAREJA

El matrimonio tiene, como tarea mutua, el compromiso afectivo de la pareja. Esto se establece mediante el acuerdo, definiendo también las fronteras entre el nuevo matrimonio y las familias de origen, lo que permite el crecimiento de la relación de la nueva pareja. Estas fronteras incluyen también a los amigos del mundo del trabajo, el vecindario y otros contextos.

Como señala S. Minuchin³

"La pareja deberá armonizar los estilos y perspectivas diferentes de ambos y elaborar modalidades propias para procesar la información, establecer contacto y tratarse con afecto. De igual modo crearán reglas sobre intimidad, jerarquía, sectores de especialización y pericia, así como pautas de cooperación. Cada uno tendrá que aprender a sentir las vibraciones del otro, lo que supone asociaciones comunes y valores compartidos, percibir lo que es importante para el otro, y alcanzar un acuerdo sobre el modo de avenirse al hecho de que no comparten todos los valores"

Para que estas condiciones se den, la pareja deberá aprender afrontar los conflictos y disponerse a hacerlos con miras a fortalecer la unidad que han formado. Negociar, comunicarse y colaborar, serán las salidas más adecuadas a trabajar.

2. LA FAMILIA CON LOS HIJOS PEQUEÑOS

Esta etapa, en la que parece un nuevo integrante del núcleo familiar, supondrá reacomodos y nuevos aprendizajes en los que se considerará ya no el interés de dos, si no de tres o más personas.



Entonces se hace necesario plantear nuevas reglas, nuevas tareas, teniendo en cuenta que el recién nacido requiere del cuidado responsable de sus padres y de su apertura para recoger y posibilitar la expresión y desarrollo de su propia personalidad

El niño o niña deberá verse estimulado a desarrollar sus capacidades motoras y psíquicas, experimentando la seguridad que le proveerá la relación con la madre. Para brindar esta atención al niño, la madre deberá también considerar la necesidad de ayudar al padre a unirse a su bebe.

La familia deberá disponerse a propiciar la autonomía progresiva del niño, lo que representa una labor tanto para los padres como para el hijo o hija. La madre, luego de haber sido en centro de la vida del bebe, deberá remodelar esta relación para dar lugar a la personalidad naciente. Por otro lado, deberá hacerse respetar con un buen manejo de límites y con una buena dosis de calor y presencia cotidiana. Cuando el niño o niña empieza a caminar y hablar, los padres necesitan modificar y crear métodos adecuados para mantener el control y a la vez propiciar su crecimiento.

3. LA FAMILIA CON HIJOS EN EDAD ESCOLAR Y ADOLESCENCIA

Cuando los hijos o hijas inician su vida pre-escolar o escolar, se produce otro cambio tajante en la familia. Se debe adoptar un nuevo sistema de relaciones bien organizadas con nuevas pautas respecto a:

- Como se ayudan en las tareas escolares
- Quien dara esta ayuda
- La hora de acostarse
- El tiempo que se deberá dedicar al estudio y al juego o actividades libres.
- La forma en que estimularán los esfuerzos y nuevos aprendizajes.
- La actitud que se asumirá frente a las evoluciones y sus resultados.



Entre los cuatro y doce años, etapa previa a la adolescencia, se van presentado situaciones que expresan la formación de la personalidad del niño o la niña, pero que mantiene cierta homogeneidad frente a lo que sucederá luego en la adolescencia. Los padres deberán ayudar a los hijos o hijas a pasar experiencias que les permitían tener autonomía, controlar su agresividad, la individualización del sexo y la formación de su identidad.

De hecho, el ingresar a una institución desde los cuatro años de edad, donde conoce a otras personas y convive con ellas por unas horas, sin la presencia del padre o la madre, lo prepara para la autonomía y la formación de una conciencia individual.

Más allá de la vida escolar, en esta etapa se van haciendo evidentes todas las potencialidades que los niños y niñas pueden desarrollar y que la familia deberá favorecer. Actividades complementarias deberán ser previstas ya sea la manera formal (cursos de formación artística, deportes, etc.) O en actividades locales, barriales del grupo de amigos de vecindario u otras. Respecto a la presencia de los padres en esta etapa, esta se hace un poco más distinta respecto a la etapa anterior.

Con la adolescencia esta distancia es mucho mayor aún. El grupo de pares es el que cobra poder en distintos aspectos de la vida del adolescente, formándose como una subcultura en la que se afirman, por ejemplo, algunos valores respecto al sexo, el uso de drogas, alcohol, la vestimenta, la política, los estilos de vida y las perspectivas de futuro.

La familia interactúa durante la adolescencia de los hijos, con un sistema poderoso y competidor. La autonomía y el control son temas que deben ser negociados nuevamente.

Pero los hijos no son los únicos que cambian en esta etapa. También los padres cambian. Tal vez el evidenciar que, ante el crecimiento y desarrollo de las potencialidades en plenitud, de sus hijos adolescentes, ellos van perdiendo más bien su vitalidad y se van



haciendo más vulnerables, los lleva a vivir alguna crisis más o menos significativa. Muchas veces los lleva a poner también cierta distancia en la comunicación con sus hijos, en la aceptación de sus decisiones e iniciativas, etc.

3. LA FAMILIA CON HIJOS ADULTOS

En esta etapa la familia cuenta ya con los hijos adultos jóvenes quienes, definiendo pautas para su vida, compromisos que asumirán respecto a su estilo de vida, la carrera, los amigos, y por fin... el matrimonio. Ante esta etapa, los padres pasan también un momento de cambio que implica volver a la familia originaria: dos miembros solos. Aunque los miembros de la familia tienen ya una historia acumulada de modificaciones de pautas de conducta, nuevamente se requiere de una clara reorganización cuyo eje será el modo en que padres e hijos definan que se quiere relacionar como adulto.

Suele sobrevenir una etapa también de presión para la madre y/o del, padre al experimentar que sus ocupaciones dejan de ser las que fueron en las etapas previas.

La pareja originaria puede experimentar un sentimiento de pérdida, pero puede convertirse también en una etapa de desarrollo importante si aprovecha las experiencias acumuladas, sus sueños y expectativas para realizar posibilidades inalcanzables mientras derivan dedicarse a la crianza de los hijos.

Si nacieran los nietos se elaborarán nuevas relaciones, con mayor o menor responsabilidad de los abuelos, dependiendo de los contextos en que se vive.

CLASIFICACIONES DE LA FAMILIA

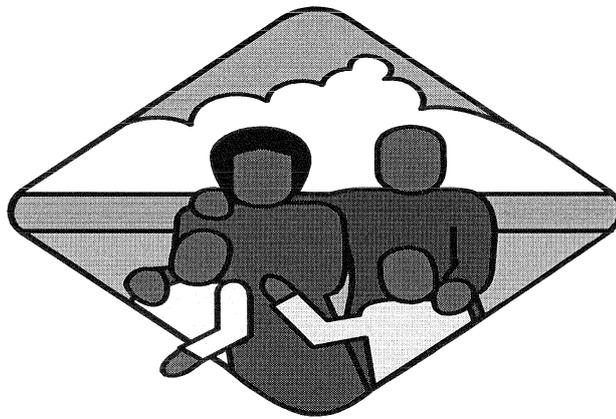
Si bien hoy la familia es una unidad de análisis reconocida en el campo de las ciencias humanas y sociales, su crisis acompañada por el estallido de una heterogeneidad

de formas de ser familias, coexisten en una misma realidad social, económica y cultural por consiguiente el autor Carlos Eroles reconoce los siguientes tipos de familia:

POR SU ESTRUCTURA:

a) FAMILIA NUCLEAR:

Este tipo de familia se caracteriza por que está conformada por papá, mamá e hijos.



b) FAMILIA AMPLIADA O EXTENSA:

A este tipo de familia se le denomina extensa porque está conformada por papá, mamá, hijos, abuelos, tíos, sobrinos, etc.



c) FAMILIA MONOPARENTAL:

Esta familia se caracteriza principalmente porque está constituida por una madre sola con sus hijos, un padre solo con sus hijos. Este tipo de familia hoy está creciendo notablemente en las últimas décadas.



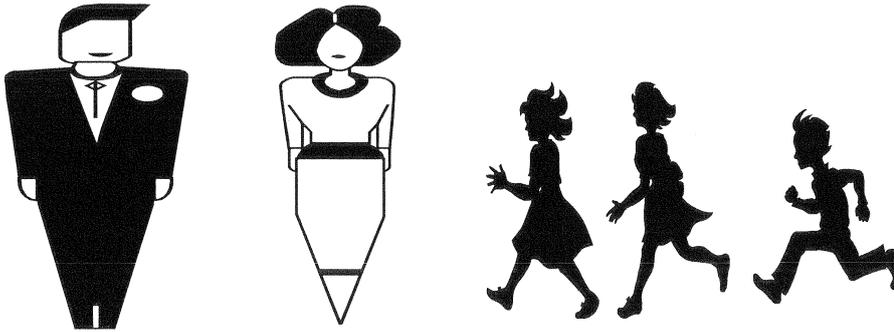
d) FAMILIA RECONSTITUIDA O PLURIPARENTAL

Se le denomina así porque está constituida por padres o madres vueltos a casar con un nuevo conviviente. Es decir, dicho grupo familiar está conformado por una pareja que ha tenido experiencia matrimonial anterior, y que la nueva convivencia de familia se da con hijos de distintas uniones.



e) OTROS TIPOS DE FAMILIA

Las cuales son abuelos criando nietos en ausencia de los padres, hermanos mayores criando a hermanos menores por ausencia o muerte de los padres, hijos adoptivos con una sola figura parental, etc.



SEGÚN SU EJERCICIO DE AUTORIDAD

Del modo cómo los padres asumen el liderazgo al interior de sus familias, dependerá que se logre un desarrollo más armonioso tanto al nivel del grupo en su conjunto, como al nivel de cada uno de los integrantes que lo componen.

- a) **AUTOCRÁTICA:** La autoridad es ejercida por coacción. Los padres toman todas las decisiones y son impositivos, las normas y reglas son rígidas.
- b) **PATRIARCAL:** La autoridad es ejercida bajo la premisa de la protección al grupo, en el cual sólo el padre puede decidir y resolver situaciones en "bien" de su familia. La modalidad autocrática se esconde bajo la figura de la protección. Estable poco flexible.
- c) **DEMOCRÁTICA:** La autoridad es ejercida buscando un cierto nivel de acuerdo y consenso con el grupo. Las reglas son claras y poco numerosas. Flexibles y estable.
- d) **PERMISIVA:** La autoridad es dejada en manos del grupo. No hay preocupación



por establecer ni hacer cumplir reglas y normas. Impera el caos.

Sin embargo, es más importante considerar su funcionamiento la forma como se establecen las relaciones entre sus integrantes.

CARACTERISTICAS DE LA FAMILIA

1. En toda familia, se dan cambios que se generan al interior (enfermedades de algún integrante) o fuera de ella (crisis económica). Estos cambios requieren un proceso de adaptación de los integrantes de la familia para mantener la unidad de esta. Los cambios permiten también el crecimiento individual de sus miembros.
2. La familia no es una isla, sino que intercambian información, valores, creencias con el medio ambiente (escuela, iglesia, y la sociedad en general).
3. En todas sus familias existen periodos de **CRISIS**, que no deben ser vistos como algo negativo sino como un proceso que permitirá el aprendizaje y crecimiento de sus integrantes.
4. Las familias como los seres vivos: nacen, crecen, se reproducen y se extinguen, ello es parte del **CICLO VITAL** de las familias y dentro de ese proceso existen periodos de crisis naturales cuales son:
 - Cuando la pareja inicia la convivencia.
 - Cuando nace el primer hijo (a).
 - Cuando el primer hijo (a) va a la escuela.
 - Cuando el primer hijo (a) llega a la adolescencia.
 - Cuando el hijo (a) se separa de la familia.
 - Cuando uno de los cónyuges queda solo.
5. La familia se autogobierna mediante la aplicación de ciertas reglas. Sin embargo, evaluar cada cierto tiempo y con el apoyo de todos los integrantes

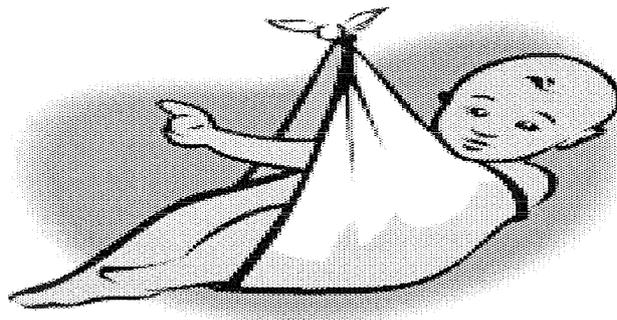
de la familia (padres e hijos) la utilidad de continuar aplicando estas reglas, a fin de eliminar y/o sustituir aquellas que, a pesar de haberse transmitido de una generación a otra, afecten la salud física, mental y social de los miembros de la familia o que interfieran con su crecimiento individual y grupal., tal es el caso del castigo físico y/o emocional.

6. En toda familia existen jerarquías (subsistema parental y subsistema fraternal) y relaciones de poder entre sus integrantes. Por ello es importante que el poder sea compartido entre quienes lo ostentan. Papá y mamá de existir ambos, deben compartir el rol de la autoridad frente a los hijos, de manera que, en ausencia de uno de ellos, el otro pueda sustituirlo en su función frente a los hijos y se eviten tensiones y conflictos.
7. La familia se constituye en una unidad basada fundamentalmente en lazos afectivos.
8. El cambio de uno de sus integrantes afecta a toda la familia en general.

DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS DE LA CAPACITACIÓN: SESIÓN II

ROLES Y FUNCIONES DE LA FAMILIA

- a) **FUNCIÓN BIOLÓGICA.** Cumple con la mantención de la especie a través de la procreación, basada en relaciones afectivas, de apoyo, y amor el que se prolonga y proyecta en los hijos.



b) FUNCIÓN EDUCATIVA O SOCIAL

- ❖ Es la inserción de los hijos en la comunidad.
- ❖ La familia en las actividades diarias enseña a sus miembros los comportamientos que necesitan para vivir junto a los demás.
- ❖ Modelación de los roles sexuales
- ❖ Enseñar a los hijos su responsabilidad grupal



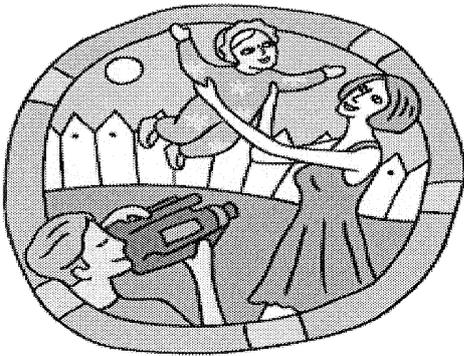
c) FUNCIÓN ECONÓMICA:

Se orienta a proveer los alimentos, el abrigo y todos aquellos elementos necesarios para la subsistencia.



d) **FUNCIÓN SOLIDARIA O PSICOLÓGICA.**

- ❖ Identifica el apoyo de los padres en el ámbito emocional -afectivo
- ❖ Debe ser un apoyo positivo para determinar un camino eficaz hacia la identidad y aceptación de lo que cada uno es.
- ❖ Cada miembro de la familia debe definirse como un ser individual.
- ❖ Cada miembro desarrolla sus talentos en un marco de respeto y tolerancia.



EN RESUMEN

- Satisfacer las necesidades afectivas, físicas, de educación y salud de todos sus integrantes.
- Reforzar la autoestima de los miembros y propiciar con una adecuada comunicación que todos los integrantes se identifiquen y se sientan parte de la familia.
- Organizarse, distribuyendo funciones, tareas y responsabilidades a cada uno de sus miembros y de acuerdo a su edad.



- Conducir y orientar a los hijos para que sean capaces de participar adecuadamente en la sociedad. El hijo aprende el lenguaje, las normas socioculturales, los valores, etc..... Al interior de la Familia.
- Reforzar las habilidades de sus integrantes para la toma de decisiones con independencia y autosuficiencia.

ROLES DE LA FAMILIA

ROL DE LA FAMILIA COMO AGENTE PREVENTIVO:

Cada niño al venir al mundo, llega a una familia cuya atmósfera y contexto difieren de aquellos que encuentran cualquier otro niño, aún nacido de la misma pareja de padres. Esta familia se encargará de moldear y programar la conducta del niño y su sentido de identidad.

Durante los cinco primeros años de vida y al interior de esta familia, el niño (a) cimentará las bases de su futura personalidad, integrará sus emociones, formará su YO, desarrollará su inteligencia, consolidará su identidad y sentido de pertenencia a un sexo, desarrollará su sentido moral, desarrollará su lenguaje y habla, aprenderá a autorregular sus necesidades, aprenderá a relacionarse con el entorno y desarrollará su creatividad. Si se generaron crisis y no tuvieron una adecuada resolución durante la primera infancia. Estas terminarán de desarrollarse durante la adolescencia, superponiéndose a los difíciles e inquietantes problemas que tienen que ver con la madurez sexual.

Es por ello importante que la atmósfera familiar favorezca el desarrollo de la salud física, mental y social constituyéndose en un agente de conductas de riesgo.



ROL DE LA FAMILIA COMO PRINCIPAL AGENTE EDUCATIVO

La familia constituye el medio por y a través del cual cada niño internaliza el concepto de sociedad y cultura, a través de la educación, el apoyo, la guía y la cohesión que aquella le proporcione. Una crianza adecuada junto a una concomitante internalización de las capacidades cognoscitivas y emocionales y de los valores morales, constituyen los elementos claves para el desarrollo de los niños y adolescentes que puedan establecer un sentido relativamente de sí mismo, identificar y controlar sus emociones, llevar a cabo un esfuerzo sostenido de pensamiento y concentración y convertirse en adultos capaces de ser miembros realizados de una familia, un centro de trabajo, una comunidad y una nación.

LOS QUE EJERCEN LA PATERNIDAD

- ❖ Satisfacen las necesidades básicas de los miembros de la familia (salud, educación, afecto).
- ❖ Propician un clima favorable que favorezca el desarrollo de su salud física, mental y social de la familia.
- ❖ Son los encargados de establecer pautas y modelos de comportamiento. Educan y corrigen a los hijos considerando las características del desarrollo de cada una de las edades.
- ❖ Previenen conductas de riesgo en los hijos, reforzando su autoestima, dando información adecuada para permitirle enfrentar la vida cotidiana.

LOS HIJOS:

- ❖ Asumen tareas y se hacen responsables de las actividades delegadas por los padres o tutores, de acuerdo a su edad.
- ❖ Participan en la elaboración de las normas que rigen en la familia.



- ❖ Participan con su opinión en la solución de problemas familiares.
- ❖ Colaboran con el fortalecimiento de la unidad familiar y modelan su comportamiento en función de las normas establecidas por la familia.



DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS DE LA CAPACITACIÓN: SESIÓN III

LA RESPONSABILIDAD DEL PADRE DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

Los padres de familia cumplen roles indispensables en la educación de los hijos, no solo en el ámbito familiar sino también, cuando los hijos ya se encuentran cursando sus estudios en un centro educativo a nivel secundario como en este caso para cumplir su rol, los padres de familia asumen distintas responsabilidades para que sus hijos tengan una formación educativa adecuada e integral y que en el futuro sean ciudadanos de bien y comprometidos con el desarrollo integral de su familia.

Existen muchos conceptos sobre la responsabilidad escolar, algunos de estos son los siguientes:

"Consiste en responder con oportunidad y eficiencia el cumplimiento de nuestros deberes y a la defensa de nuestros derechos como padre, madre, hijo o hermano. Como también responsabilidad es defender nuestros derechos a la vida, al trabajo, a la estabilidad laboral, vivienda, salud, al trabajo, a la recreación, en suma, a vivir en un ambiente sin violencia irracional"⁴

La responsabilidad significa asumir conscientemente una tarea o una actividad respondiendo de los fracasos o aciertos.



LA COMUNICACIÓN

La comunicación es el proceso que se encuentra presente en todo momento de nuestra vida. La comunicación es el intercambio de información, mensajes que ocurre entre por lo menos dos personas, en la que una emite un mensaje mientras que la otra depreciona y decodifica. La comunicación se da en dos niveles: En un nivel verbal, es decir a través de palabras y en un nivel no verbal, es decir, a través de gestos del tono y modulación de la voz, de la postura del cuerpo, etc.

A veces cuando la comunicación no hacemos coincidir el lenguaje verbal y gestual, la voz expresa una cosa y los gestos y el cuerpo expresan otra. El resultado de esta comunicación es perjudicial para quienes nos escuchan y observan porque no nos comprenden.

Cuando los padres tienen hijos muy pequeños la comunicación se da con gestos básicamente en un nivel no verbal, pero cuando éstos aprenden a hablar uno tiende a olvidar el lenguaje de los gestos, el cual es muy importante para aproximarnos a los hijos. Es fundamental que exista una buena comunicación entre padres e hijos para que éstos puedan crecer confiando en sus padres.



CUADRO DE ERRORES Y SUFERIENCIAS EN LA COMUNICACIÓN

| ERRORES MAS FRECUENTES EN LA COMUNICACIÓN | SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN |
|---|---|
| 1. INDIRECTAS: Referirse a "Pedro" para que entienda "Juan" | 1. La comunicación debe ser DIRECTA Y CLARA |
| 2. NO HACER COINCIDIR: el mensaje verbal con el mensaje gestual | HACER COINCIDIR el mensaje verbal con el gestual. |
| 3. NO MIRAR A LOS OJOS: De quien nos habla. | 3.- MIRAR A LOS OJOS de quien nos habla |
| 4. PRESTAR ATENCION A OTRAS COSAS: Mientras nos hablan. | 4.PRESTAR ATENCION a quien nos habla. |
| 5. DAR RODEOS, para decir algo | 5. NO HABLAR CON RODEOS el mensaje debe ser directo |
| 6. HABLAR SOLAMENTE, de cosas agradables | 6. HABLAR LIBREMENTE DE NUESTRAS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS, tanto de los positivos como los negativos. Positivos como los negativos. |
| 7. DAR ORDENES: "come", "estudia", "cuida a tu hermanito", "lava los platos". | 7. EXPLICAR A NUESTROS HIJOS POR QUE DESEAMOS QUE HAGAN LO QUE LES PEDIMOS. |
| 8. OCULTAR INFORMACION, "No le digas a tu mamá" | 8.Informar a todos los integrantes de la familia acerca de los acontecimientos de manera que puedan encontrar conjuntamente soluciones a los problemas. |

La comunicación es una herramienta para educar a nuestros hijos. Educar significa transmitir normas, patrones de conducta, valores, afecto, información, para que nuestros hijos puedan integrarse a la sociedad, cumplir un rol activo y transformarla si lo consideran necesario.



FACTORES QUE CONTRIBUYEN A LA INTERACCIÓN FAMILIAR

La interacción familiar es la relación que se da entre los miembros de la familia en la vida cotidiana.

a) LA IDENTIDAD FAMILIAR:

En las relaciones que se dan en la familia se forma la identidad de sus integrantes lo que se expresa en el sentido de pertenencia a ella ("yo pertenezco a esta familia" "me siento apoyado por mi familia"). Para lograr esta identidad es necesaria la interacción familiar que asegure afecto, seguridad y comprensión.

b) EL CUMPLIMIENTO DE NORMAS

- ❖ Para una buena interacción familiar es aconsejable:
- ❖ Propiciar la independencia e iniciativa de los niños y adolescentes.
- ❖ Demostrar efectos mediante actitudes y modelos adecuados.
- ❖ Ejercer una buena autoridad.
- ❖ Que los padres estén de acuerdo con los demás miembros de la familia sobre las normas que rigen en el hogar y que todos se comprometan a cumplirlas.
- ❖ Que todos los miembros de la familia respeten ideas y los sentimientos de los demás.
- ❖ Cuando la interacción familiar es confusa y los padres no imparten disciplina, los hijos pueden convertirse en manipuladores.



LA INFLUENCIA DE LOS ABUELOS Y OTROS PARIENTES:

Los abuelos pueden vivir dentro o fuera del ambiente familiar, pero están íntimamente ligados a la familia, por vínculos efectivos, sobre casos los sobreprotege y en otros los tratan con mucha rigidez.

Es necesario que los padres eviten la intromisión de ellos cuando ésta se toma inconveniente.

COMPORTAMIENTO QUE FAVORECEN EL BIENESTAR FAMILIAR

La familia es la primera comunidad iniciadora del proceso de socialización y del desarrollo espiritual, físico, psicológico y afectos de las personas. Por lo tanto, debe garantizar el bienestar integral de sus miembros mediante el ejercicio de comportamientos y valores básicos en condiciones favorables.

VALORES QUE TODO PADRE DEBE CULTIVAR EN SU HOGAR

a. EL AMOR EN LA FAMILIA:

El amor es un valor y sentimiento que es inherente a los seres humanos y se va desarrollando desde la más temprana edad, desde el vientre materno, al amor se expresa a través de las manifestaciones de afecto, respeto y comprensión que se van ejerciendo en la vida diaria. En la familia donde se debe generar el amor con acciones como dar, buscar el bienestar del otro, etc., de esta manera las personas irán internalizando este sentimiento para proyectarlos a los demás.



b. SOLIDARIDAD:

Es la adhesión, identificación y ayuda mutua que debemos asumir con responsabilidad, solucionando aquellos problemas que se presentan, por lo tanto, todos los miembros de la familia ayudan y comparten las responsabilidades dentro el hogar constituyéndose como una forma de expresión de amor hacia los miembros de la familia en especial a los hijos.

c. HONESTIDAD:

Es una práctica que compromete a ser sinceros consigo mismo en ser y actuar dentro del hogar.

d. EL RESPETO ENTRE LOS MIEMBROS DE FAMILIA:

Cuando los miembros de una familia viven dentro del respeto, están reconociendo los derechos del otro, su dignidad, su integridad, tanto física como moral. Las ofensas, insultos, agresiones, no contribuyen al bienestar familiar, generan malestar y desintegración.

Es importante señalar en él desde la niñez y practicar permanentemente todas las formas de consideración, cortesía, tolerancia, etc., con los miembros de la familia y otras personas.

e. LA COMUNICACIÓN FAMILIAR:

Es un comportamiento que se logra en la relación entre padres e hijos y que debe primar en todo momento de la vida, significa: conversar, expresar valores, afecto o experiencias a través de un lenguaje verbal, gestual o simbólico que tienen implicancias en quienes lo dan o reciben.



En la familia se debe procura el dialogo entre la pareja, entre padre e hijo, entre hermanos y entre todos los miembros de ella buscando los espacios apropiados a fin de que la comunicación sea un medio de integración y resolución de problemas y de crecimiento para todos sus miembros.

f. LA AUTOESTIMA:

La familia es la valoración que uno tiene de sí mismo. Se desarrolla gradualmente desde el nacimiento, en función de la seguridad, cariño, aliento o desaliento que la persona recibe de su entorno.

La autoestima como elemento afectivo es la valoración de lo que en nosotros hoy de positivo o negativo; lo cual implica un sentimiento favorable o desfavorable de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros.

Por la tanto la familia, los adolescentes necesitan de un ambiente que promueva su curiosidad el desarrollo de sus habilidades y de su unicidad. Sin embargo, a menudo se observa que estos reciben más comentarios de desaprobación que de aceptación en consecuencia de ello los adolescentes muchas veces presentan características de inseguridad, desconfianza, temor y por ende baja autoestima.

g. LA PARTICIPACIÓN COMPARTIDA:

Es una actitud necesaria, para que en una familia exista armonía entre sus miembros varones y mujeres de acuerdo a su capacidad y edad en las tareas u obligaciones que en ella se generen. Toda acción compartida dentro del hogar.

h. EL ORDEN EN LA FAMILIA:

Considerando que el orden en la familia es un comportamiento que favorecerá el bienestar familiar este deberá:

- ❖ Establecer las reglas básicas de convivencia.
- ❖ Plantear las pautas y normas de conducta que deberá cumplir cada miembro.
- ❖ Plantear metas a corto, mediano y largo plazo partiendo todos de acuerdo a su edad para alcanzarlas



ALGUNAS SUGERENCIAS PARA EDUCAR A LOS HIJOS

- Ambos padres o tutores deben estar de acuerdo acerca de las reglas que se va seguir en la familia.
- Los padres o tutores deben ser los primeros en cumplir las reglas que ellos mismos establecen.
- Los padres o tutores deben evitar imponer demasiadas reglas, ya que el aprendizaje de estas se da poco a poco.
- Las reglas que imparten los padres o tutores no deben cambiar muy frecuentemente, ya que ello puede confundir a los hijos.
- En algunos casos las reglas pueden ser flexibles.



- El incumplimiento de las reglas por parte de alguno de los integrantes de la familia no debe pasar desapercibido, pues ello puede confundir a los hijos.
- Para educar, es necesario que los padres y tutores "modelen" la conducta de sus hijos. La mejor herramienta en esos casos es el "ejemplo" ya que **LOS HIJOS IMITAN LO QUE HACEN SUS PADRES.**

ALGUNAS SUGERENCIAS PARA CORREGIR CONDUCTAS INADECUADAS

| EN CASO DE LOS HIJOS PEQUEÑOS | EN CASO DE HIJOS ADOLESCENTES |
|--|--|
| 1) INFORMAR a nuestro hijo de lo que queremos, esperamos de él o ella y demostrárselo realizando actividades conjuntamente. | 1. Además de aplicar los pasos descritos para los niños se debe emplear la NEGOCIACION , ya que, en estas etapas, suelen querer |
| 2) Si nuestro hijo ya informado, desobedece, RECORDARSELO . | |
| 3) Si vuelve a desobedecer, ADVERTIRLE que se le corregirá y decirle cómo. | |
| 4) Si a pesar de lo anterior insiste en desobedecer APLICAR EL CORRECTIVO TAL COMO SE LE ADVIRTIO . | |

SUGERENCIAS PARA CORREGIR CONDUCTAS INADECUADAS

Si deseamos corregir a nuestros hijos **NO DEBEMOS**:

1. Humillarlos, insultarlos o atentar contra su autoestima con frases tales como "Todo lo haces mal", "Eres un Sonso", "Sabía que fallarías".



2. Usar el castigo físico o psicológico (golpearlo con la correa, "San Martín", chicote, con la mano; amarrarlo) y en general NO DEBEMOS utilizar ningún tipo de comportamiento que les propicie dolor o sufrimiento, pues ello afecta su salud física, mental y social.
3. Mandarlo a dormir sin comer, botarlo de la casa, obligarlo a realizar trabajos pesados, quitarle la ropa, quitarle los alimentos.

PARA CORREGIR A NUESTROS HIJOS PODEMOS

1. Explicar a nuestros hijos porque no debió actuar de esa manera.

2. Ayudar a nuestros hijos a reflexionar acerca de las consecuencias de sus actos.

3. Privarlos de juegos, objetos que les gusten (TV., revistas, dinero, dulces, etc.)



BIBLIOGRAFIA

Annder EGG, Ezequiel, “Como Elaborar un Proyecto” Editorial Humanista, Argentina
2000

Annder EGG, Ezequiel, “Metodología de la Practica de la Animación Sociocultural” CCs.
Madrid 2001

Aguilar Idañez, María José, “Como Animar un Grupo”, editorial CCs. 2000.

Aguilar M° Carmen; SANCHEZ, Enrique Algunos apuntes sobre la Educación Familiar.
“Educación Familiar en Red” Comunicación y Pedagogía, 190, pp. 12-16
(2003).

Cedro, “Manual para Promotores de Escuelas de Padres” Versión corregida 1994.

de yong Elodia Bassio Raquel “La Familia en los Albores del Nuevo Milenio un aporte
al Trabajo Social” Editorial Buenos Aires 2001.

Minuchin, Salvador – Nichols, Michael, “La Recuperación de la Familia”, Editorial
Paidós 1994.

Minuchin, Salvador, “El Arte de la Terapia Familiar” Editorial Paidós 1998.

Pierpaolo Donatti “Manual de Sociología de la Familia “Ediciones Universidad de
Navarra 2003.

Ministerio de Educación “Cartillas Auto instructivas para Padres de Familia” copyright
2004.

Peralta hinostroza, “Escuela de Padres”, Editorial Altiplano.



ANEXOS



ANEXOS

GUIA DE AVALUACION

SESION I

1. ¿De usted una definición de Familia?

2. ¿Cómo está clasificada hoy en día la Familia?

3. ¿Cuáles son las características de la Familia?



GUIA DE EVALUACIÓN

SECCION II

1. ¿Qué entiende usted por funciones y roles de la Familia?

2. ¿Cuáles son las funciones de la Familia?

3. ¿Cuáles son los roles de la Familia?

4. ¿cree usted que son importantes?



GUIA DE EVALUACIÓN

SECCION III

1. ¿Cómo se da la interacción familia?

2. ¿usted cree que la comunicación en la familia es importante?

3. ¿Cree usted que es importante practicar los valores en la familia?

4. ¿En qué medida apoya usted a su hijo en sus quehaceres escolares?

FICHA DE EVALUACION

Por favor marque con un aspa solo la figura respondiendo a cada pregunta.

1. ¿Qué le pareció el desarrollo de los talleres?

• Excelente 

• Bueno 

• Regular 

2. ¿Cómo se desempeñó la facilitadora?

• Excelente 

• Bueno 

• Regular 

3. ¿Cómo es tu metodología empleada en el proceso de capacitación?

• Excelente 

• Bueno 

• Regular 

4. ¿Cómo estuvo la ambientación del local?

• Excelente 

• Bueno 

• Regular 

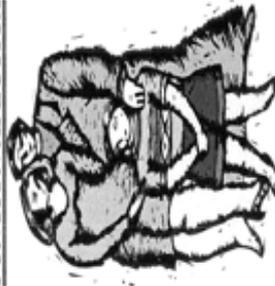
Gracias

FUNCIONES DE LA FAMILIA

FAMILIA

- Función de protección económica:
- Función afectiva:
- Función socializadora:
- Función recreativa:
- Función reproductiva:

FUNCION AFECTIVA



FUNCION RECREATIVA



ROLES DE LA FAMILIA

LOS PADRES EJERCEN LA PATERNIDAD

- Satisfacen las necesidades básicas de los miembros de la familia (salud, educación, afecto).
- Propician un clima favorable que favorezca el desarrollo de su salud física de, mental y social de la familia.
- Son los encargados de establecer pautas y modelos de comportamiento. Educan y corrigen a los hijos considerando las características del desarrollo de cada una de las edades.
- Previenen conductas de riesgo en los hijos, reforzando su autoestima, dando información adecuada para permitirle enfrentar la vida cotidiana.

LOS HIJOS

- Asumen tareas y se hacen responsables de las actividades delegadas por los padres o tutores, de acuerdo a su edad.
- Participan en la elaboración de las normas que rigen a esa familia.
- Participan con su opinión en la solución de problemas familiares.
- Colaboran con el fortalecimiento de la unidad familiar y modelan su comportamiento en función de las normas establecidas por la familia

Bach. Luisa Madeleine Gómez Paredes

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL
ALTIPLANO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

INSTITUCION EDUCATIVA
COMERCIO 32 "Mariano H.
Cornejo"



TEMA:

LA FAMILIA,
CARACTERISTICAS, ROLES Y
FUNCIONES

"LA FAMILIA ES EL NUCLEO FUNDAMENTAL DE LA SOCIEDAD, EN ELLA EL SER HUMANO NACE, CRECE Y SE DESARROLLA."

LA FAMILIA

La familia es un tipo de organización en el que dos o más personas viven juntas, relacionadas unas con otras, donde comparten sentimientos, responsabilidades, información, costumbres, valores, mitos, creencias.



CLASIFICACION DE LA FAMILIA

POR SU ESTRUCTURA:

- Familia nuclear
 - Familia compuesta
 - Familia amplia o extensa
 - Familia monoparental
 - Familia reconstruida o ensamblada
- SEGUN EL EJERCICIO DE AUTORIDAD

- Autocrática
- Patriarcal
- Democrática
- Permisiva

ALGUNAS SUGERENCIAS PARA EDUCAR A LOS HIJOS

- ✓ Ambos padres o tutores deben estar de acuerdo acerca de las reglas que se va seguir en la familia.
- ✓ Los padres o tutores deben ser los primeros en cumplir las reglas que ellos mismo establecen.
- ✓ Los padres o tutores deben evitar imponer demasiadas reglas ya que el aprendizaje de estas se da poco a poco.
- ✓ Las reglas que imparten los padres o tutores no deben cambiar muy frecuentemente, ya que ello puede confundir a los hijos.
- ✓ En algunos casos las reglas pueden ser flexibles.
- ✓ El incumplimiento de las reglas por parte de algunos de los integrantes de la familia no debe pasar por desapercibido. A pues ello puede confundir a los hijos.
- ✓ Para educar es necesario que los padres y tutores modelen la conducta de sus hijos la mejor herramienta en esos casos es el ejemplo ya que **LOS HIJOS IMITAN LO QUE HACEN SUS PADRES.**



Práctica de los valores en la Familia

"El amor es la única respuesta satisfactoria El problema de la existencia humana".

Erich Fromm.

Para que la vida familiar sea grata, armoniosa y estable es muy importante que cada uno de los miembros compartan y practiquen los mismos valores, virtudes morales y sociales a partir del amor conyugal que se profesan los padres, porque estos constituyen la base de la familia y de su amor mutuo y de su relación armónica, dependen en gran medida el bienestar presente y futuro de la familia por ello en el hogar debemos compartir fundamentalmente los siguientes valores:

El amor en la Familia

- Solidaridad
- Justicia
- Sinceridad
- Honestidad
- Lealtad
- El respeto entre los miembros de la Familia
- Tolerancia
- Comunicación Familiar
- La Autoestima
- La participación compartida
- El orden en la Familia
- Esperanza

La Familia es la encargada de darles amor, cariño para fortalecer la:



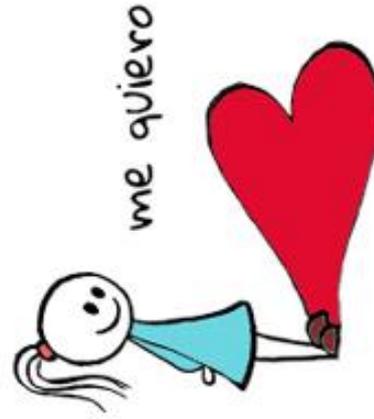
AUTOESTIMA DEL NIÑO Y ADOLESCENTE

Los miembros de la Sociedad también ayudan a fortalecer la Autoestima



Las personas con buena autoestima son positivas y productivas y uno de ellos eres

TU
¡LO LOGRASTE!



Las personas con baja autoestima piensan que valen poco, TU no debes ser uno de ellos, TU vales mucho

➤ Bach. Luisa Madeleine Gómez
Paredes

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL
ALTIPLANO

FACULTAD DE TRABAJO
SOCIAL

INSTITUCION EDUCATIVA
COMERCIO 32 "Mariano H.
Cornejo"

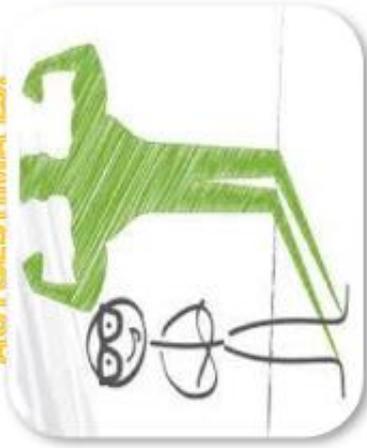


TEMA:

¿QUE ES LA ¿AUTOESTIMA?

ES EL VALOR QUE SENTIMOS
POR NOSOTROS MISMOS

AUTOESTIMA ES:



El centro del desarrollo humano, es el conocimiento y práctica de todo su potencial.

Y

Quererse a sí mismo y sentirse con lo que uno

ES.....

AUTOESTIMA ES:

Saber valorarse a sí mismo

¿COMO TE VALORAS?

ACEPTANDOME como soy

Con mis VIRTUDES Y DEFECTOS

AUTOESTIMA ES:



¿CUÁNDO DEJAMOS DE SER SINCEROS?

Dejamos de SER sinceros cuando:

- ✓ Mentimos
- ✓ Actuamos como hipócritas.
- ✓ Traicionamos a nuestros compañeros
- ✓ No aceptamos lo que nos dicen.

- ✓ Respetar a los demás y respetarse uno mismo.
- ✓ Confiar en sí mismo.
- ✓ Tener la capacidad de amar y recibir amor
- ✓ Sentirse importante,
- ✓ Tener habilidades y saber decidir.

LA SINCERIDAD

El termino es sinónimo de verdad es una virtud que adorna a la persona y que le presenta en forma íntegra ante los demás.

¿CUÁNDO SOMOS



SINCEROS?

Es una virtud que nos presenta ante los demás.

Permite ganarnos la confianza de los demás.

Podemos cultivar buenas amistades

RECUERDA: Que siempre debemos ser sinceros y querer a los demás.

Para que tus, compañeros, amigos, familiares, etc., te quieran.

OJO

LA FAMILIA Y EL FUTURO DE LOS VALORES



Es así que los valores nos orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con la imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y se relacionan con los sentimientos sobre nuestra competencia social.

-
- Bach. Luisa Madeleine Gómez Paredes

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

INSTITUCION EDUCATIVA

COMERCIO 32 "Mariano H.

Cornejo"



TEMA:

¿CUALES SON LOS VALORES MORALES Y VIRTUDES QUE PUEDES CULTIVAR?

“EL VALOR MORAL LLEVA A CONSTRUIRTE COMO

HOMBRE A HACERTE MAS FUERTE”

LOS VALORES IMPORTANTES

COOPERACION:

La colaboración o cooperación en el hogar es beneficiosa para nuestros hijos y para toda la familia en general. Ayuda a fomentar que nuestros hijos se conviertan en personas solidarias, altruistas y colaboradoras.

LA FELICIDAD:

La felicidad es un estado de bienestar mental que



va más allá de la ausencia de tristeza. Ser feliz significa disfrutar plenamente de todo lo que nos rodea y aprender de las malas experiencias.

HONESTIDAD:

La honestidad es una cualidad que define la calidad humana y consiste en comportarse y



expresarse con coherencia y sinceridad, de acuerdo con los valores de verdad y justicia

HUMILDAD:

La humildad consiste en aceptarnos como somos, con nuestras virtudes y defectos, sin alardear de las posesiones materiales o de gran conocimiento intelectual.



LIBERTAD:

La libertad es un derecho sagrado e imprescriptible que todos los seres humanos poseen. La libertad es la facultad de obrar según su voluntad, respetando la ley y el derecho ajeno.



PAZ:

La paz es un valor fundamental para la vida de las personas, las familias y las naciones del mundo. La



paz no comienza desde afuera, sino desde muy dentro de cada persona.

RESPECTO:

Respeto



El respeto es un valor que permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos.

EL RESPETO COMIENZA EN LA PROPIA

PERSONA

RESPONSABILIDAD:



El valor de la responsabilidad reside en que, gracias a ella, nos cuidamos unos a otros y alcanzamos el desarrollo familiar, comunitario y social.

TOLERANCIA:



La tolerancia es una cualidad personal que implica la capacidad de aceptar las opiniones, creencias y sentimientos de los demás.

LA RESPONSABILIDAD DEL PADRE DE FAMILIA EN LA EDUCACION DE LOS HIJOS

Los padres de familia cumplen roles indispensables en la educación de los hijos, no solo en el ámbito familiar sino también, cuando los hijos ya se encuentran cursando sus estudios en un centro educativo a nivel secundario como en este caso para cumplir su rol, los padres de familia asumen distintas responsabilidades para que sus hijos tengan una formación educativa adecuada e integral y que en el futuro sean ciudadanos de bien y comprometidos con el desarrollo integral de su familia.

"LA RESPONSABILIDAD DEL PADRE CONSISTE EN:



Responder con oportunidad y eficiencia el cumplimiento de nuestros deberes y a la defensa de nuestros derechos como padre, madre, hijo o hermano. Como también responsabilidad es defender nuestros derechos a la vida, al trabajo, a la estabilidad laboral, vivienda, salud, al trabajo, a la recreación, en suma, a vivir en un ambiente sin violencia irracional.

La responsabilidad significa asumir conscientemente una tarea o una actividad respondiendo de los fracasos o aciertos.

PRACTICA DE LOS VALORES EN LA FAMILIA

- a) El amor en la Familia.
- b) Solidaridad.
- c) Justicia.
- d) Sinceridad
- e) Honestidad.
- f) Lealtad.
- g) Compañerismo.
- h) Respeto entre los miembros de la Familia.
- i) Tolerancia.
- j) La comunicación Familiar.
- k) La Autoestima.
- l) La participación compartida.
- m) El orden en la Familia.
- n) Esperanza.



➤ Bach. Luisa Madeleine Gómez Paredes

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL
ALTIPLANO

FACULTAD DE TRABAJO
SOCIAL

INSTITUCION EDUCATIVA
COMERCIO 32 "Mariano H.
Cornejo"



TEMA:

LA RESPONSABILIDAD FAMILIAR

LA COMUNICACIÓN

LA COMUNICACION es una HERRAMIENTA para educar a nuestros hijos. EDUCAR significa transmitir normas, patrones de conductas, valores, afecto, información, para que nuestros hijos puedan integrarse a la sociedad cumpliendo un rol activo y transformarla si lo considerada necesario.

| ERRORES MAS FRECUENTES EN LA COMUNICACION | SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA COMUNICACION |
|---|--|
| 1. INDIRECTAS: Referirse a "Pedro" para que entienda "Juan" | 1. La comunicacion debe ser DIRECTA Y CLARA |
| 2. NO HACER COINCIDIR el mensaje verbal con el mensaje gestual | HACER COINCIDIR el mensaje verbal con el gestual. |
| 3. NO MIRAR A LOS OJOS: De quien nos habla. | 3.- MIRAR A LOS OJOS de quien nos habla |
| 4. PRESTAR ATENCION A OTRAS COSAS: Mientras nos hablan. | 4.PRESTAR ATENCION a quien nos habla. |
| 5. DAR RODEOS, para decir algo | 5. NO HABLAR CON RODEOS el mensaje debe ser directo |
| 6. HABLAR SOLAMENTE, de cosas agradables | 6. HABLAR LIBREMENTE DE NUESTRAS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS, tanto de positivos como los negativos. |
| 7. DAR ORDENES: "come", "estudia", "cuida a tu hermano", "lava los platos". | 7. EXPLICAR A NUESTROS HIJOS POR QUE DESEAMOS QUE HAGAN LO QUE LES PEDIMOS. |
| 8. OCULTAR INFORMACION: "No le digas a tu mamá" | 8. Informar a todos los integrantes de la familia acerca de los acontecimientos de manera que puedan encontrar conjuntamente soluciones a los problemas. |

ALGUNAS SUGERENCIAS PARA EDUCAR A LOS HIJOS

- Ambos padres o tutores deben estar de acuerdo acerca de las reglas que se va seguir en la familia.
- Los padres o tutores deben ser los primeros en cumplir las reglas que ellos mismos establecen.
- Los padres o tutores deben evitar imponer demasiadas reglas, ya que el aprendizaje de estas se da poco a poco.
- Las reglas que imparten los padres o tutores no deben cambiar muy frecuentemente, ya que ello puede confundir a los hijos.
- En algunos casos las reglas pueden ser flexibles.
- El incumplimiento de las reglas por parte de alguno de los integrantes de la familia no debe pasar desapercibido, pues ello puede confundir a los hijos.
- Para educar, es necesario que los padres y tutores "modelen" la conducta de sus hijos. La mejor herramienta en esos casos es el "ejemplo" ya que LOS HIJOS IMITAN LO QUE HACEN SUS PADRES.



Si deseamos corregir a nuestros hijos NO DEBEMOS:

1. Humillarlos, insultarlos o atentar contra su autoestima con frases tales como "Todo lo haces mal", "Eres un Sonso", "Sabia que fallarías".
2. Usar el castigo físico o psicológico (golpearlo con la correa, "San Martín", chicote, con la mano; amarrarlo) y en general NO DEBEMOS utilizar ningún tipo de comportamiento que les propicie dolor o sufrimiento, pues ello afecta su salud física, mental y social.
3. Mandarlo a dormir sin comer, botarlo de la casa, obligarlo a realizar trabajos pesados, quitarle la ropa, quitarle los alimentos.

PARA CORREGIR A NUESTROS HIJOS PODEMOS

| |
|--|
| 1. Explicar a nuestros hijos porque no debió actuar de esa manera. |
| 2. Ayudar a nuestros hijos a reflexionar acerca de las consecuencias de sus actos. |
| 3. Privarlos de juegos, objetos que les gusten (TV., revistas, dinero, dulces, etc.) |

CORREGIR CONDUCTAS INADECUADAS



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Luisa Madeleine Gómez Paredes
, identificado con DNI 40401604 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Trabajo Social

, informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado

Título Profesional denominado:

"Los Padres de Familia como primeros Educadores"

" Es un tema original.

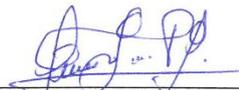
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 22 de Noviembre del 2022


FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Luisa Madeleine Gomez Paredes
identificado con DNI 40401604 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Trabajo Social

, informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado

Título Profesional denominado:

"Los Padres de Familia como Primeros Educadores"

" Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

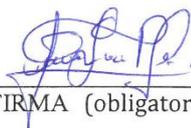
En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 22 de Noviembre del 2022


FIRMA (obligatoria)



Huella