



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN



TESIS

**POLÍTICAS EDUCATIVAS EN EL CONTEXTO DE COVID-19 Y EL
DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
SECUNDARIAS DE LA UGEL SAN ROMÁN 2020-2022.**

PRESENTADA POR:

EDER PACORI ZAPANA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

PUNO, PERÚ

2023

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

Políticas educativas en el contexto de covid-19 y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Secundarias de la UGEL San Román 2020-2022

AUTOR

Eder Pacori Zapana

RECuento DE PALABRAS

26254 Words

RECuento DE CARACTERES

145098 Characters

RECuento DE PÁGINAS

106 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.8MB

FECHA DE ENTREGA

Jun 7, 2023 9:25 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 7, 2023 9:27 AM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cross

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

TESIS



POLÍTICAS EDUCATIVAS EN EL CONTEXTO DE COVID-19 Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE LA UGEL SAN ROMÁN 2020-2022.

PRESENTADA POR:

EDER PACORI ZAPANA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

APROBADA POR EL JURADO SIGUIENTE:

PRESIDENTE


.....
Dr. FELIPE GUTIERREZ OSCO

PRIMER MIEMBRO


.....
Dr. VÍCTOR BENITO GUEVARA GUERRA

SEGUNDO MIEMBRO


.....
Dra. DANITZA LUÍSA SARDON ARI

ASESOR DE TESIS


.....
Dra. MANUELA DAISHY CASA COILA

Puno, 22 de marzo de 2023

ÁREA: Ciencias sociales

TEMA: Políticas educativas en el contexto de Covid-19 y desempeño docente.

LÍNEA: Gestión y responsabilidad social



DEDICATORIA

-A mis padres Demesio y Genoveva, quienes me han enseñado la lealtad con la persona que te acompaña por el sendero de la vida.

-A Miriam, quien me acompaña en todo, mi fuente constante de inspiración y satisfacción para seguir en el camino de la victoria.

-A mis colegas y amigos con quienes comparto momentos de diversión, trabajo y proyectos.

-A mis entrañables estudiantes de la EBR, pregrado y posgrado, y especialmente a la promoción “TIME” 2022 del COAR MDD, quienes me enseñaron a admirar a las personas que hicieron posible mi presencia en este mundo lleno desafíos.

-A los integrantes del IB por haberme impartido el valor de la indagación, la integridad y la mentalidad abierta, y para todo aquel que pertenece o perteneció a esta comunidad.



AGRADECIMIENTOS

-A la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano, a los doctores del Programa de Doctorado en Educación; quienes compartieron sus amplios conocimientos y experiencias sobre la educación y la investigación.

-Expresar mi gratitud de forma especial y sincera a mi asesora de Tesis, Dra. Manuela Daishy Casa Coila; por su alto espíritu de colaboración, paciencia y constante motivación, guio el desarrollo de la presente investigación.

-A mis jurados: Dr. Felipe Gutiérrez Osco, Dr. Víctor Benito Guevara Guerra y Dra. Danitza Luisa Sardón Ari, por sus sabias observaciones, acertadas correcciones y consejos que han fortalecido el presente estudio.

-Al Dr. Jorge Alfredo Ortiz Del Carpio, Dr. Pedro Carlos Huyanca Medina y Dra. Luz Wilfreda Cusi Zamata reconocer y agradecer su valiosa colaboración en la validación de los instrumentos de investigación.

-A los directores de los colegios públicos de la Ugel San Román, por su apoyo incondicional en la presente investigación.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE ANEXOS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1 Marco teórico	2
1.1.1. Políticas educativas en emergencia sanitaria	2
1.1.2. Desempeño docente	8
1.2 Antecedentes	10
1.2.1. Internacional	10
1.2.2. Nacional	13
1.2.3. Local	15

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Identificación del problema	17
2.2 Enunciados del problema	18
2.2.1 Enunciado general	18
2.2.2 Enunciados específicos	18
2.3 Justificación	19



2.4 Objetivos	20
2.4.1 Objetivo general	20
2.4.2 Objetivos específicos	20
2.5 Hipótesis	21
2.5.1 Hipótesis general	21
2.5.2 Hipótesis específicas	21

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Lugar de estudios	22
3.2 Población	22
3.3 Muestra	22
3.4 Método de investigación	24
3.5 Descripción detallada de métodos por objetivos específicos	24

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados, análisis e interpretación de datos	35
4.2. Grado de coeficiente de correlación	48
4.3. Proceso de prueba de hipótesis	52

CONCLUSIONES	56
--------------	----

RECOMENDACIONES	58
-----------------	----

BIBLIOGRAFÍA	59
--------------	----

ANEXOS	76
--------	----



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
1. Población y muestra de estudio Ugel San Román	23
2. Juicio de expertos	29
3. Resumen de procesamiento de datos de los casos de Alfa de Cronbach	30
4. Confiabilidad del instrumento de test de políticas educativas en el contexto de la Covid-19	30
5. Resumen de procesamiento de datos de los casos de Alfa de Cronbach	30
6. Confiabilidad del instrumento de test de desempeño docente	30
7. Prueba de normalidad	31
8. Grado de relación según coeficiente de correlación de Pearson y Rho de Spearman	32
9. Variable de las políticas educativas en el contexto de la Covid-19	35
10. Variable desempeño docente	37
11. Dimensión servicios educativos	40
12. Dimensión acciones de acompañamiento y seguimiento	42
13. Dimensión adecuación del currículo	44
14. Dimensión acciones para el aprendizaje-enseñanza	46
15. Correlación entre las variables políticas educativas y desempeño docente	48
16. Correlación entre la dimensión servicio educativo y la variable desempeño docente	49
17. Correlación entre la dimensión acciones de acompañamiento y seguimiento y la variable desempeño docente	50
18. Correlación entre la dimensión adecuación de currículo y la variable desempeño docente	51



19. Correlación entre la dimensión acciones para el aprendizaje enseñanza y la variable
desempeño docente

52



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
1. Matriz de consistencia: Políticas educativas en el contexto de Covid-19 y el desempeño docente en las instituciones educativas secundarias de la Ugel San Román 2020-2022.	77
2. Operacionalización de variables: Políticas educativas en el contexto de Covid-19 y el desempeño docente en las instituciones educativas secundarias de la Ugel San Román 2020-2022.	78
3. Encuesta de Políticas Educativas en el contexto de Covid-19	79
4. Ficha técnica 1	81
5. Ficha de validación Experto 1 PE	83
6. Ficha de validación Experto 2 PE	84
7. Ficha de validación Experto 3 PE	85
8. Prueba de confiabilidad del instrumento de Políticas educativas en el contexto de Covid-19	86
9. Encuesta de desempeño docente	87
10. Ficha técnica 2:	89
11. Ficha de validación Experto 1 DD	90
12. Ficha de validación Experto 2 DD	91
13. Ficha de validación Experto 3 DD	92
14. Prueba de confiabilidad del instrumento desempeño docente	93
15. Constancia de ejecución de los instrumentos de investigación	94

RESUMEN

Las políticas educativas son programas de gobierno y está ligado al desempeño docente, que está directamente relacionado con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, la educación en tiempos de adversidad, se convierte en una herramienta imprescindible para enfrentarla y crear oportunidades de crecimiento y desarrollo. El objetivo general de la investigación fue determinar la relación de las políticas educativas en el contexto de la “Covid-19” y el desempeño docente en las instituciones educativas secundarias de la Ugel San Román 2020-2022. La investigación ha sido de enfoque cuantitativo, tipo no experimental y diseño correlacional transversal, que se caracteriza porque recoge datos de cada variable de estudio en un solo momento y en un tiempo único, con el propósito de establecer relación entre las variables políticas educativas y desempeño docente. La población y muestra de estudio estuvo conformada por 33 directivos de la Ugel - San Román. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y los instrumentos fueron los test tipo escala de likert de políticas educativas y desempeño docente. La hipótesis se probó mediante un modelo estadístico de correlación r de Pearson, para hallar el coeficiente de correlación existente se procesó las variables de estudio. Los resultados muestran $r=0,355$ esto revela que existe una correlación positiva baja entre las políticas educativas y el desempeño docente desde la perspectiva de los directivos.

Palabras clave: Aprendizaje, desempeño docente, enseñanza, planificación de la educación, políticas educativas.



ABSTRACT

Educational policies are government programs and is linked to teacher performance, which is directly related to teaching for student learning. Likewise, in times of adversity, education becomes an essential tool to face it and create opportunities for growth and development. The general objective of the research was to determine the relationship between educational policies in the context of the "Covid-19" and teacher performance in the secondary educational institutions of Ugel San Roman 2020-2022. The research has a quantitative approach, non-experimental type and cross-sectional correlational design, which is characterized because it collects data on each study variable at a single moment and at a single time, with the purpose of establishing a relationship between the variables educational policies and teacher performance. The study population and sample consisted of 33 managers of the Ugel - San Roman. The survey technique was used for data collection and the instruments were likert scale tests of educational policies and teacher performance. The hypothesis was tested by means of a Pearson's r correlation statistical model, to find the existing correlation coefficient, the study variables were processed. The results show $r=0,355$ which reveals that there is a low positive correlation between educational policies and teacher performance from the managers' perspective.

Keywords: Apprenticeship, teacher performance, teaching, education planning, educational policies.

INTRODUCCIÓN

La investigación trata sobre las políticas educativas en el contexto de la “Covid-19” y su relación con el desempeño docente en colegios secundarios de la Ugel San Román en los periodos 2020-2022.

Las políticas educativas en el contexto de “Covid-19”, establecen los lineamientos de base para brindar un servicio educativo óptimo, realizar de manera eficaz el acompañamiento y seguimiento de los docentes-discentes, la adecuación curricular a partir de las necesidades y expectativas educativas, y acciones de aprendizaje-enseñanza dinámicas e innovadoras para la modalidad virtual y presencial.

Además, es fundamental destacar el desempeño docente, puesto que es imprescindible que los maestros posean habilidades técnico pedagógicas en la preparación de actividades de enseñanza aprendizajes para los escolares. Asimismo, la participación activa en la gestión escolar, en colaboración de la comunidad, y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente son competencias clave que contribuyen a fortalecer un desempeño sobresaliente en el docente.

El propósito de la investigación fue establecer la relación entre las políticas educativas y el desempeño de los maestros en los colegios secundarios de la Ugel San Román. El enfoque de investigación que se adoptó es cuantitativo, específicamente el tipo no experimental con diseño metodológico correlacional transeccional.

La estructura del trabajo de investigación se compone de cuatro capítulos primordiales: Capítulo I, referido a la revisión literaria, que contiene el marco teórico, aquí se aborda: las políticas educativas implementadas en el contexto de la Covid-19 y desempeño docente, antecedentes del estudio, según las variables de estudio. Capítulo II, contiene el planteamiento del problema, que se desarrolló la descripción del problema, justificación, las preguntas de investigación, objetivos e hipótesis de la investigación. Capítulo III, está compuesto por la metodología de investigación, variables de estudio, los instrumentos de recolección de datos. Capítulo IV, se muestra los resultados obtenidos y discusiones de investigación y finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1 Marco teórico

1.1.1. Políticas educativas en emergencia sanitaria

La crisis sanitaria ocasionada por la pandemia global de la Covid-19 obligo a los gobiernos a tomar decisiones inmediatas como políticas o lineamientos que aseguren la continuidad de actividades esenciales, dentro de ella la educación. Pulido (2017) sostiene que los gobiernos pragmáticos generalmente trazan políticas públicas como técnicas e instrumentos que orienten la metodología y los procedimientos para solucionar una emergencia, dificultad, o conflicto que se presente en la sociedad. Las políticas educativas, están constituidas por un conjunto de decisiones legales-administrativas y académicas, emitidas por el poder estatal para el campo educativo (Astete, 2014). Estas decisiones del MINEDU permitieron implementar: un servicio educativo en la emergencia sanitaria, acciones de acompañamiento y seguimiento y adecuación del currículo y estrategias de aprendizaje. De otro lado, las políticas educativas no solo se deben entender como medidas de intervención en la educación, sino como un asunto público y un sector concreto de la política social que debe atender el Estado.

Para Cedillo y Rivadeneira (2020) las políticas educativas responde a una necesidad de la sociedad o el Estado que se expresan en leyes, decretos, resoluciones y reglamentos, donde se plasma la doctrina pedagógica, también, establece los procedimientos, objetivos a conseguir en la educación. Por lo tanto, el planteamiento y organización del currículo educativo, corresponde a las autoridades educativas, aspecto que se asume en el presente trabajo; sin embargo, Villagómez y Llanos (2020)

señala que el diseño y desarrollo del currículo debe partir del consenso de entre todos los involucrados en la labor educativa, fundamentalmente a los docentes que ejecutan el currículo, la mismas que ha de ser reflexiva. Además, agrega que las políticas educativas no tienen carácter imparcial. Por otro lado, en la emergencia sanitaria se ha mostrado improvisaciones por parte del Ministerio de Educación del Ecuador, que puso en marcha el Plan Educativo Covid-19, a través de los programas de radio y televisión que no alcanzaron para brindar el servicio educativo, ya que los estudiantes y sus familias tenían restricciones de equipos tecnológicos y conectividad, limitando sus aprendizajes de forma sincrónica.

Europa elabora políticas educativas, a partir la información que les brindan las evaluaciones internacionales, aspectos incidentales que influyen en su modelo de gestión y el estudio propio de sus necesidades (Sánchez-Lissen, 2020). En el caso de Chile durante la emergencia sanitaria las políticas educativas del gobierno han modificado el calendario escolar y ha implementado plataformas digitales llamativos para llevar adelante la educación; pero dichas acciones no guardan relación con las necesidades y condiciones concretas en las que las instituciones desarrollan la labor formativa (Zurita, 2021). Además, en el caso de Perú las políticas educativas en el contexto global de la Covid-19, se diseñaron en base:

(...) a las recomendaciones que los diferentes organismos internacionales y sus propios antecedes han brindado entorno a la materia. La política educativa peruana (...) permitió interpretar las políticas de desigualdades económicas, políticas de ruralidad, política de asistencia a la escuela, desigualdad de género y política de pueblos originarios. (...) la normatividad ha creado condiciones para disminuir las grandes diferencias que estas representan. (..) Hay que destacar que en cuanto a las políticas de Tecnología de la Información y Comunicación hubo un gran avance longitudinal puesto que, se evidenció un cambio de paradigma educativo, hubo el salto de la educación presencial a la virtualidad. (Ormachea, 2021, p.75-76)

También, las políticas educativas durante la crisis sanitaria en el Perú, debe incluir la capacitación permanente de los docentes y discentes en el manejo de TIC y equipos digitales, hacer más factible el acceso al internet, que permitan superar las diferencias entre las diversas regiones del país (Betancourt et al., 2022).

1.1.1.1 Servicio educativo en la emergencia sanitaria

La emergencia sanitaria por la Covid-19, ha obligado a las autoridades educativas a diseñar el servicio educativo virtual y remoto, el servicio requiere el uso de la tecnología por parte de los estudiantes y docentes. Para Gallegos y Tinajero (2020) este escenario ha implicado múltiples desafíos para toda la comunidad educativa, puesto que, es necesario el manejo de herramientas digitales para efectuar la estrategia Aprendo en casa. El servicio educativo durante la emergencia sanitaria “ha pasado de ser una opción innovadora y minoritaria, a ser la respuesta mayoritaria y generalizada para mantener el proceso enseñanza-aprendizaje” (Ferrer-Serrano et al., 2020, p.36).

Previo a la pandemia por la Covid-19 en el orbe, para Viñas (2019) el servicio de enseñanza a distancia había ganado terreno en la educación superior. Sin embargo, con la llegada de la pandemia mundial, se ha avanzado rápidamente en la educación virtual y remota en la Educación Básica, Básica Alternativa y Técnico Productiva. Para lo cual, se ha empleado diversas plataformas educativas, canales de videoconferencia y redes sociales. Estas herramientas, se han convertido en parte fundamental del proceso de formación educativa, la misma que aceleró el cambio de la forma tradicional de educar en las instituciones educativas (Tacuri, 2021).

Los docentes para brindar un adecuado servicio educativo en el contexto mundial de la Covid-19, para Alva, (2021) les demandó un enorme esfuerzo y sacrificio para desarrollar habilidades en manejo de plataformas y herramientas digitales que les permita transmitir conocimientos y movilizar diversas capacidades de los estudiantes. Por otro lado, los profesores a pesar de las notorias dificultades y limitaciones en el manejo de equipos y plataformas digitales, especialmente los que se desempeñan en el sector rural es ya que, los docentes no han detenido su esfuerzo para hacer frente a la situación de emergencia. También Martínez, (2021) señala que es imprescindible establecer planes a corto, mediano y largo plazo con el propósito de mejorar el aprovechamiento de las TICs por parte de los alumnos y profesores. Además, es fundamental brindar capacitación en uso de plataformas y herramientas digitales, también, implementar con equipos de cómputo, resolver los problemas de conectividad a internet, entre otros. Para no descuidar la calidad educativa.

1.1.1.2. Acciones de acompañamiento y seguimiento en emergencia sanitaria

En el entorno provocado por la Covid-19, mantener el servicio educativo involucra que el gobierno y las instituciones educativas aseguren el camino de la formación continua de los discentes, para lo cual se han definido protocolos para el desarrollo de las actividades académicas (Sarobe et al., 2020). Asimismo, se ha establecido acciones de acompañamiento y seguimiento a los estudiantes de parte de los directivos y docentes.

1.1.1.2.1. Acompañamiento

El acompañamiento es andar en compañía de alguien (Real Academia Española (RAE), 2014). Es decir, recorrer un trayecto con alguien, en dicho proceso se entabla una relación de confianza entre el acompañado y acompañante, además el último debe asumir actitudes y acciones para orientar y apoyar al primero. De otro lado, Ghouali (2007) señala que el acompañamiento surge de las dificultades encontradas por los actores de la educación para responder a dos exigencias; la preocupación por orientar a los estudiantes para desarrollar la autonomía y la advertencia de los resultados, de excelencia y eficacia. Asimismo, en el entorno forjado por la pandemia de la Covid-19 se ha desarrollado el acompañamiento socioemocional (Vásquez-Villegas, 2021) en las instituciones educativas, también, esta es un deber ético de los padres de familia, docentes y directivos.

Para Betancourt et al. (2022) el acompañamiento se entiende como parte de la tutoría, que consiste en brindar el apoyo académico al estudiante; sin embargo, en la actualidad esta debe envolver el apoyo y soporte emocional. Por otra parte, el desempeño docente mejora a medida que los directivos realicen mayor acompañamiento pedagógico (Delgado et al., 2022). Además, el acompañamiento se efectuó de manera virtual durante la emergencia sanitaria (Castro y Moya, 2022).

1.1.1.2.2. Seguimiento

El seguimiento o monitoreo a los estudiantes durante la emergencia mundial por la Covid-19, para García et al. (2017) consiste en recolectar información para optimizar el proceso educativo frente a los vertiginosos cambios que se

presentan en el mundo. También, es monitorear y evaluar diversos aspectos de su institución y conocer la experiencia del educando (Valenzuela y Pérez, 2012).

El seguimiento o monitoreo que realizaron los docentes durante la emergencia sanitaria según Campa (2021):

(...) los docentes emplean las plataformas digitales, las videoconferencias y las redes sociales son las más usadas como estrategias de la educación a distancia. En el caso de los estudiantes que no tienen acceso a internet o a equipo de cómputo, los docentes usan llamadas a los padres de familia, para el seguimiento del programa Aprende en casa y entrega de material impreso. (p.1)

Para López y Hermida (2012) es importante el seguimiento o monitoreo académico de los estudiantes, puesto que, propicia la calidad de la metodología de enseñanza y aprendizaje. A partir de ella, se afirma que el seguimiento le permite al docente reconocer las dificultades de aprendizaje enseñanza, el mismo le orienta a redefinir las estrategias metodológicas.

1.1.1.3. Adecuación del currículo durante la emergencia sanitaria

La adecuación curricular inicialmente surge para proporcionar ayuda a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Sin embargo, hoy el escenario de la emergencia y/o desastres generan la necesidad de adaptar el currículo, como ha sucedido durante la pandemia de la Covid-19. La adecuación del currículo se debe iniciar tan pronto sea posible, para atender a niños(as) y adolescentes en sus necesidades educativas que no pueden parar (Plan Internacional et al., 2020). Por lo tanto, “las adecuaciones curriculares constituyen la estrategia educativa para alcanzar los propósitos de la enseñanza” (Ceclidi, 2021, sección Adecuación Curricular, párr. 1). Estas se realizan de acuerdo al nivel educativo, para hacer más accesible el desarrollo de las competencias, de ser posible, eliminar aquellos que sean imposibles de alcanzarlas debido a las dificultades, asimismo, tener en cuenta la situación individual del estudiante, para planificar la metodología y los criterios de evaluación.

Es importante que los docentes reflexionen sobre el currículo planteándose interrogantes como: “¿hasta dónde es capaz de llegar el sentido personal del

compromiso docente con mis alumnos?, ¿qué deseo enseñarles y con qué calidad busco transmitirlos?, ¿qué detalles me rodean que pueden ser útiles y provechosos para complementar el proceso de aprendizaje?” (Gómez, 2016, p. 67).

Existen dos tipos de adecuación o adaptación del currículo según Fundación CADAH (2012):

1.1.1.3.1. Adaptación curricular no significativa

Es aquella en la que no se cambian los elementos básicos del currículo, pero sí se varían o adaptan elementos tales como: la metodología, el tipo de actividades, los instrumentos y las técnicas de evaluación; sin perjudicar los objetivos educativos.

1.1.1.3.2 Adaptación significativa

Son aquellas en las que sí se cambian los elementos básicos del currículo debido a que las características que presenta el estudiante en relación con el ámbito escolar le impiden lograr los objetivos trazados para la asignatura en el que se encuentra y que son conocidas como necesidades específicas de apoyo educativo.

1.1.1.4. Acciones para el aprendizaje-enseñanza durante la emergencia sanitaria.

Las acciones para el aprendizaje enseñanza, tiene la finalidad de formar personas competentes al servicio de la sociedad. Para lograr este propósito Aguirre et al. (2016) sostiene que el docente debe acompañar a su trabajo conocimientos especializados sobre su materia y aspectos para afrontar los retos de la vida. También, el docente debe conocer lo que se proponen enseñar, asimismo, realizar modificaciones para facilitar la disposición emocional de los estudiantes, para favorecer el aprendizaje de ellos (Ibañez-Salgado, 2020). Además, Clemente et al. (2020) resalta la importancia de la concepción de los educadores sobre los términos propios de la pedagogía. En tal sentido, durante la emergencia por la Covid-19, los docentes de las instituciones educativas pusieron en juego su conocimientos teóricos y metodológicos en pedagógicos, en el manejo de las TICs, en el uso de portafolios, en habilidades que empaticen con la realidad de sus estudiantes, para

implementar estrategias que encaminen el proceso de aprendizaje enseñanza durante la educación virtual o remota provocada por la pandemia mundial.

1.1.2. Desempeño docente

El papel del profesor es clave para impulsar la formación y desarrollo de los estudiantes dentro del sistema educativo formal (Estrada, 2016). De ello se desprende que los docentes son determinantes en la formación de buenos ciudadanos. También, es un quehacer complejo que exige una reflexión constante del ejercicio profesional para mejorar la interacción con los educandos, con sus colegas y toda la comunidad educativa es esencial para el planeamiento, evaluación y reflexión de la práctica pedagógica (MINEDU, 2014d). Igualmente, el desempeño docente se evalúa “con parámetro previamente establecido, de tal manera que el docente sepa de antemano que se le va a evaluar, como, cuando y para qué” (Montenegro, 2007, p. 31).

En el marco de la pandemia por el Corona Virus los profesores para brindar el servicio educativo en modalidad virtual o remota, para Huamán et al. (2021) han tenido que desarrollar o fortalecer las competencias y habilidades digitales para aprovechar los recursos tecnológicos, estas fueron claves para el éxito de la labor docente; cambios que han modificado su comportamiento socioemocional, quienes, mostraron con frecuencia altos índices de ansiedad y estrés, así también, preocupación, e ira. Igualmente, la nueva forma de interacción de docente-dicente, muestra una oportunidad para que asuman nuevos retos (Azañedo-Alcántara, 2021).

Por otro lado, los docentes del siglo XXI deben desarrollar y adecuar su práctica profesional a los siguientes perfiles:

(...) debe ser líder, gestionar y mediar los aprendizajes de sus estudiantes; conocer de las teorías y los modelos curriculares; planificar los procesos educativos, y sobre todo, comunicarse asertivamente y trabajar en equipo. Asimismo, debe investigar, emprender e innovar permanentemente, también debe saber usar las tecnologías de la información y comunicarse de manera apropiada; presentar una elevada capacidad de resiliencia y facilidad de adaptación a los cambios para aprender de lo nuevo y priorizar su aplicación; tener empatía y tolerancia, y centrar su pedagogía en el ser humano, la felicidad y el bienestar social. (Esquerre y Pérez, 2021a. p.18)

1.1.2.1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Los preparativos del aprendizaje de los alumnos, comprende en que el maestro realice una serie de actividades en el marco de sus funciones como:

La planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales —materiales e inmateriales— y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje. (MINEDU, 2014d, p. 25)

1.1.2.2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

La educación para los discentes dentro de enfoque por competencias implica que el docente tenga una propuesta pedagógica que involucre diversas metodologías y recursos didácticos de enseñanza para el aprendizaje, las mismas que estén orientadas al mejoramiento continuo de las competencias y fortalecimiento de habilidades, capacidades y conocimientos de manera eficiente en los estudiantes (Cépeda, 2014).

1.1.2.3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

La colaboración de la comunidad en la administración de la escuela, para el (MINEDU 2014d) comprende:

La participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características, y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes. (p. 26)

1.1.2.4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

El desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente comprende la formación inicial y continua del docente. Quienes deben reforzar sus procesos reflexivos sobre la identidad con el rol que desempeñan en la práctica, de tal manera que puedan establecer competencias y recursos que los validen como formadores. Además, se debe incluir el manejo de información sobre la elaboración e implementación de las políticas educativas en el ámbito local, regional y nacional (Vanegas y Fuentealba, 2019).

1.2 Antecedentes

1.2.1. Internacional

Angeriz et al. (2020) en su investigación analizó los ejes relacionados con las posibilidades de comunicación en espacios virtuales de aprendizaje, la posibilidad de los recursos y los cambios durante la emergencia sanitaria y educativa, a partir de la experiencia del Programa de licenciatura en Psicología, de la unidad curricular de Psicología, Sujeto y Aprendizaje, correspondiente al primer semestre 2020. Describen las propuestas y las correcciones realizadas sobre la situación actual y se analizan la apreciación de los psicólogos en formación sobre la continuidad del curso y otros aspectos como: la evaluación de objetivos y contenidos, así como las propuestas didácticas. Por ejemplo, recursos síncronos, asincrónicos y dispositivos de evaluación relativos a la valoración pedagógica. Considera como conclusión la importancia de favorecer la autonomía y la supervisión como estrategia en los procesos de aprendizaje durante el acompañamiento pedagógico. También, destaca la relevancia de la interactividad y crear recursos que se adecuen a las necesidades y circunstancias educativas.

Compañ (2020) en su investigación describió y analizó las políticas para la educación diseñadas y efectuadas por el gobierno Azteca frente a la emergencia sanitaria. La metodología fue la revisión bibliográfica de las medidas que las autoridades educativas han planteado como política de respuesta ante la emergencia sanitaria, como utilizar herramientas tecnológicas para la educación remota que den continuidad a los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes. Llegando a la conclusión, que las políticas educativas implantadas en México no son equitativas ni inclusivas, pues existe un

amplio sector de la población que no ha sido atendido y que se mantiene excluido de tales beneficios.

Gallegos y Tinajero (2020) en su estudio Resiliencia y demandas de política educativa durante la emergencia sanitaria, que tuvo como objetivo describir la experiencia de un taller sobre herramientas de gestión por resultados de una subdirectora de primaria del estado de Veracruz, México. Siendo un estudio de enfoque cualitativo, se basa en un estudio de caso, de tipo descriptivo e interpretativo. Se utilizó un diario de observación, el cual fue examinado cualitativamente. Los resultados revelan que el taller fortaleció la formación de la participante gracias a su motivación y compromiso como profesional de la educación, asimismo, al apoyo brindado por su entorno más cercano. Por otro lado, se evidenció que el taller, no brindó información oportuna a los participantes, no contempló el desconocimiento de los maestros sobre las tecnologías digitales y los requerimientos del equipo de cómputo para desarrollo de todas las actividades.

Jara y Díaz-López (2017) en su estudio busca identificar los lineamientos de las políticas de evaluación docente en Colombia y darle sentido a través de una propuesta, la cual permita el desarrollo profesional permanente. De esta forma, la evaluación es una herramienta de reflexión que motive a todos los participantes comprometidos en el que hacer educativo, con el propósito de que los elementos de análisis ayuden a la construcción de consensos para la toma de decisiones, que informe la consolidación de las comunidades educativas, remarcado la solidaridad, el trabajo autónomo y la profesionalización docente.

Kú y Pool (2017) en su investigación describió los resultados de las pruebas de desempeño del pedagogo entre el 2015-2016 de Yucatán. Conformada por 2 399 profesores de Educación Básica, el 70,7%; n = 1 695 de mujeres y 29,3%; n = 704 de varones como población de estudio. Se aplicó unas preguntas de sondeo final con el formato 911, que permitió recabar datos sobre las escuelas y su contexto, información que se procesó utilizando el software estadístico SPSS 22.0. Los resultados muestran que la labor pedagógica es un fenómeno complejo, donde confluyen diferentes variables para lograr la calidad educativa.

Madueño y Márquez (2020) en su investigación, cuyo objetivo fue comprender que características de la práctica profesional contribuyen al desarrollo de la identidad de

los educadores y alumnos del Programa Profesional de Educación Primaria. El enfoque de estudio fue cualitativo. Los datos fueron recabados en grupos focales de 15 estudiantes de una institución de educación superior española. Los resultados destacan que la práctica profesional promueve la mejora con respecto a la identidad magisterial a partir de las funciones relacionadas con la observación, apoyo y la docencia en el aula. Estas funciones cobran mayor significado cuando el estudiante se involucra con la práctica docente y reflexiona sobre ella. En consecuencia, la práctica profesional es imprescindible en la formación de la identidad docente desde la formación inicial del futuro educador, para ello es ineludible realizar actividad pedagógica y divisar la identidad como un proceso dinámico que se construye en base a la experiencia.

Motta (2021) en su investigación, buscó determinar la relación entre las políticas educativas y la labor de los profesores en las escuelas primarias en la DREC, 2019. La muestra estuvo compuesta por 91 directivos. La investigación empleo el enfoque cuantitativo básico, de tipo no práctico, además, el nivel correlacional. Sus resultados derivan de las tablas representativas e inferenciales, también el coeficiente de correlación rho de Spearman. Estos revelan que las políticas educativas tienen una fuerte correlación con el trabajo del educador, con $\rho = 0,900$.

Villagómez y Llanos (2020) en su estudio, que tuvo como propósito analizar las políticas educativas ecuatorianas y el currículo en el marco de la pandemia mundial por el corona virus. El estudio ee llevo a cabo empleado el enfoque metodológico mixto, ya que, para el análisis documental y ciberetnografía uso el método cualitativo y en el caso de la encuesta el método cuantitativo. Como resultado, las políticas educativas del gobierno ecuatoriano no tomo en cuenta el acceso tecnológico y la conectividad de docentes y discentes, creando una situación incómoda, para estos actores del sistema educativo.

Zurita (2021) en su estudio que analizó algunas políticas educativas que han diseñado las autoridades de la educación en Chile para la enseñanza escolar en el marco de la pandemia global por la Covid-19. La metodología fue el análisis descriptivo de las políticas educativas, asimismo, tomo en cuenta su elaboración e implementación, por medio del análisis de documentos legislativos e información disponible en los sitios webs oficiales. Como resultado muestra múltiples tensiones en torno a la inclusión

digital, el trabajo docente y el mantenimiento de la lógica de mercado en el funcionamiento del sistema educativo.

1.2.2. Nacional

Díaz (2019) en su investigación, que tuvo como propósito determinar la relación del acompañamiento docente y el trabajo de los maestros de primaria de las instituciones de educación intercultural bilingüe en la jurisdicción de la Ugel Cusco, 2018. Se empleó el enfoque de investigación mixto, el diseño no experimental elemental, de carácter explicativo – correlacional y de corte transversal; la población y muestra estuvo compuesta por 50 maestros que han recibido acompañamiento pedagógico en EIB, para acopiar los datos se usó como técnica e instrumento la encuesta y el cuestionario en focus group, la información recabada fue procesada por el software estadístico SPSS. v. 23 para demostrar la hipótesis. Los resultados demuestran la alta correlación entre el acompañamiento educativo y desempeño del profesor, cuya cuantía es 0,836.

Esquerre & Pérez (2021) en su estudio analizó de manera holística la labor de los formadores en la sociedad actual y proponer el perfil docente del siglo XXI. La metodología fue la revisión sistemática, por medio del protocolo Prisma para seleccionar investigaciones publicadas en las bases de datos Scopus, Web of Science, Scielo y Redalyc en la última década. Como resultado se evidencia que los docentes son capaces de analizar y adecuar su práctica pedagógica en función de las necesidades del contexto actual, asimismo, continuamente debe emprender e transformar la utilización apropiada de las TICs, para garantizar aprendizajes que beneficien el desarrollo social. En diversos países se han desarrollado políticas educativas para favorecer el desempeño docente.

Gálvez y Milla (2018) en su estudio, que se propuso como objetivo desarrollar una guía de evaluación para el desempeño del profesorado, partiendo del dominio preparación para el aprendizaje de los educandos desde el marco del buen desempeño docente. Empleó el enfoque cualitativo, el método aplicado-proyectivo. El instrumento que usaron fue el cuestionario para entrevistar a 94 profesores y 06 líderes pedagógicos, de 04 instituciones educativas. Los resultados muestran bajo desempeño relacionados con la preparación del aprendizaje y discontinuidad con los propósitos de evaluación, concluyendo con la preparación de una guía de evaluación al maestro,

asimismo, incorpora una metodología nueva, que busca la reflexión y perfeccionamiento del desempeño pedagógico.

Ledesma et al. (2020) en su estudio, que tuvo como propósito describir las diferencias en los factores que configuran la gestión de las comunidades de aprendizaje en la IE Fe y Alegría N° 4 de Lima Este. El estudio es de enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo-comparativo y de corte transversal; tomó una muestra intencional de 220 padres de familia, a quienes se aplicó un cuestionario en formulario google. Los resultados señalan que existen diferencias sustanciales entre los padres de familia en los factores que describen la gestión de comunidades de aprendizaje; se halló diferencias en la accesibilidad y proyección comunitaria, participación y convivencia, prevención de riesgos en el contexto de la pandemia mundial por la Covid-19.

Ledesma et al. (2020) en su exploración, que buscó establecer como la gestión educativa se relaciona con el desempeño docente en Instituciones Inclusivas de Educación Primaria en la Red 14, Ugel 05 de El Agustino y San Juan de Lurigancho. El estudio se llevó a cabo de manera cuantitativa, con un diseño no experimental y de corte transversal, 125 profesores participaron como la muestra de estudio, el muestreo fue no probabilístico intencional. La recopilación de la información se hizo con una encuesta de un cuestionario para cada variable. Estas fueron tratadas por el programa estadístico SPSS. Concluyendo que existe relación entre la administración educativa y el trabajo de los formadores; siendo relevante, ya que, durante la implementación de políticas educativas, se tiende a potenciar y fortalecer las capacidades de la gestión educativa de muchos directivos, asimismo, se demostró que, hay repercusiones en la progreso en la labor de los maestros.

Huaman (2020) en su investigación, propone un modelo de evaluación desde el enfoque por competencias que mejore el trabajo de los directivos. El estudio fue de enfoque mixto, con método no experimental y de tipo transversal. Con una muestra de 254 docentes y 94 directivos del departamento de Cajamarca, asimismo, se empleó la encuesta y la observación como técnica, para lo cual, se elaboró el cuestionario y análisis documental como instrumentos. Los resultados revelan que el desempeño directivo a veces se desarrolla de manera eficiente, en las dimensiones de liderazgo, trabajo en equipo, organización, participación de la comunidad, ejecución, seguimiento-evaluación y gestión, esto muestra en parte los bajos niveles de

aprendizaje de los educandos. En consecuencia, el desempeño directivo es una de las categorías más importantes para cambiar el sistema educativo, con resultados destacados de aprendizaje y una gestión educativa eficiente.

Quispe-Pareja (2020) quién buscó demostrar como la gestión de los líderes pedagógicos se relacionan con el trabajo de los profesores en la Institución Educativa Privada “Bertolt Brecht” de Lima, 2017. El estudio fue de enfoque cuantitativo, utilizando el diseño correlacional y transversal. Conformado por 234 estudiantes, 49 docentes y 9 directivos como población y muestra, a quienes se les aplicó la encuesta. La hipótesis se contrasto por medio de la correlación de Pearson. Los resultados revelan que hay una correlación directa entre la gestión del directivo y el desempeño del profesorado, con un valor de 0,576. Por lo tanto, una gestión óptima de los directivos forja un excelente desempeño docente. No obstante, una gestión pésima del directivo generará limitación en el desempeño docente.

1.2.3. Local

Bautista (2019) en su estudio, que buscó determinar como el monitoreo acompañamiento e interaprendizaje configura el desempeño de los educadores de matemática de la IES Glorioso “San Carlos”- 2018 y 2019. La investigación fue de enfoque cuantitativo, método no experimental, diseño descriptivo-explicativo, de corte transversal. El resultado revela que el monitoreo acompañamiento e interaprendizaje es muy necesario para un excelente desempeño docente, con el 93,8% y el 81,3% respectivamente; llegando a la conclusión, que el seguimiento y compañía de aprendizaje conjunto configura positivamente el desempeño del profesorado.

Calsin (2019) en su indagación, buscó describir y determinar como el liderazgo directivo se relaciona con el rendimiento de los educadores. La indagación es de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y corte transversal. Trabajó con una muestra estratificada de 92 docentes de 18 IEP del nivel educativo primario, de Puno. La correlación de Pearson de 0,701 comprueba la hipótesis. Los resultados muestran una relación media positiva entre las variables de investigación. Concluyendo que el rendimiento de los maestros es significativamente influenciado por el liderazgo directivo.

Condori (2019) en su investigación, que explora el grado de relación del trabajo docente y como alcanzar el perfil del egresado. El estudio de es de enfoque

cuantitativo, de tipo no experimental, y diseño correlacional descriptivo. La población y muestra fue constituida por 21 alumnos del X semestre del programa de estudios de educación primaria de la UNA-Puno, 2018-II. Se aplicó la encuesta para la variable rendimiento del maestro y la prueba de los conocimientos, rúbricas y escalas de estimación para alcanzar la variable del perfil del egresado. Los resultados, se obtuvieron por medio del coeficiente de correlación de Spearman, $Rho = 0.849$, concluyendo que el rendimiento del maestro tiene una relación significativa con desarrollo del perfil del egresado.

Inca (2019) en su investigación, comparó como la autoestima del maestro se relaciona con su trabajo, en IES de la Ugel San Román 2019. El estudio fue de enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional-comparativo, con corte transversal. La población fue de 1 602 profesores, de los cuales, se extrajo una muestra probabilística de 310 docentes. Los resultados revelan que la autoestima tiene una relación positiva baja con el rendimiento de los educadores, en base a la prueba estadística de Correlación de Pearson = 0,37.

Vizcarra (2017) en su exploración para verificar como la calificación académica se vincula con el trabajo de los educadores en la Universidad Nacional del Altiplano Puno. La investigación es cuantitativa con diseño no experimental, tipo correlacional y transversal. La población de estudio fue 680 docentes ordinarios de los cuales se extrajo la muestra probabilística de 68, asimismo, 17 000 estudiantes regulares de los cuales se extrajo la muestra probabilística de 1020. Los resultados revelan que existe una relación significativa moderada entre la calificación académica con el rendimiento de los maestros en la Universidad Nacional del Altiplano, Puno.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Identificación del problema

La pandemia mundial del coronavirus ha forzado a los gobiernos a plantearse estrategias excepcionales para afrontarla y evitar el contagio masivo, una de las medidas fueron las restricciones a los viajes, también, se declaró las cuarentenas estrictas, que obligo el cierre de centros educativos, comercios, fábricas y focos de propagación del virus, igualmente, restricciones a la circulación de personas. Asimismo, esta situación ha obligado a las autoridades educativas en diferentes partes del mundo a suspender la continuidad y el inicio de las labores académicas presenciales, obligando al confinamiento a los estudiantes en sus domicilios para frenar la propagación del virus y reducir su impacto (CEPAL y UNESCO, 2020). También, se emitieron diversos decretos y directivas para delinear las acciones de los directivos y docentes para organizar y poner en marcha la educación remota.

Estas estrategias también fueron adoptadas por el gobierno peruano, que comenzó con la declaración de la emergencia sanitaria que paralizó todo tipo de actividades, dando paso a la emisión de políticas emergentes para afrontar la situación, Por ejemplo, se promulgo el decreto de urgencia para el trabajo remoto en el sector público y privado. Asimismo, el Ministerio de Educación elaboro políticas educativas como: RVM N° 093-2020-MINEDU “Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19” (Ministerio de Educación [MINEDU], 2020a), RVM N° 125-2020-MINEDU “Disposiciones para la implementación de la estrategia en la modalidad de educación a distancia semipresencial para las instituciones educativas públicas de la Educación Básica

Regular que reciben estudiantes que se trasladan en el marco de las disposiciones normativas contenidas en la resolución ministerial N° 178 y 193-2020-MINEDU” (MINEDU, 2020b) y RVM N° 193-2020-MINEDU “Orientaciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia Sanitaria por la Covid-19”. Entendiendo que el Estado peruano tiene el deber de garantizar la educación de los niños, niñas y adolescentes como derecho fundamental en circunstancia normales o adversas. De la misma forma, ha determinado las rubricas para evaluar el desempeño docente durante la educación virtual y remota (MINEDU, 2020c).

Las autoridades educativas del departamento como la Dirección Regional de Educación Puno, La Unidad de Gestión Educativa Local de San Román y los directivos de la Instituciones educativas, en especial estos últimos en coordinación con los docentes han implementado las políticas educativas durante la emergencia sanitaria para implementar proceso de instrucción-aprendizaje adaptadas a la nueva realidad de los estudiantes. Asimismo, realizar el seguimiento y evaluación del desempeño docente en los nuevos entornos.

2.2 Enunciados del problema

Se ha planteado el siguiente los siguientes enunciados para llevar acabo la presente investigación:

2.2.1 Enunciado general

¿Cuál es la relación que existe entre las políticas educativas en el contexto de Covid-19 y el desempeño docente en las instituciones educativas secundarias de la Ugel San Román en los periodos 2020-2022?

2.2.2 Enunciados específicos

- ¿De qué manera el servicio educativo se relaciona con el desempeño docente?
- ¿De qué manera las acciones de acompañamiento y seguimiento se relacionan con el desempeño docente?
- ¿De qué manera la adecuación del currículo se relaciona con el desempeño docente?

- ¿De qué manera las acciones para el aprendizaje-enseñanza se relacionan con el desempeño docente?

2.3 Justificación

El presente trabajo de investigación nace de la necesidad conocer las políticas educativas en el marco de pandemia global de la Covid-19 y su relación con el desempeño docente, observando la realidad, de la emergencia sanitaria que ha obligado a la migración de las aulas físicas a los ambientes virtuales en sus diversas modalidades, también esta situación generó que los docentes cambien de estrategias metodológicas de trabajo presencial a estrategias didácticas en entorno virtuales que ha repercutido en sus desempeño docente en las instituciones educativas secundarias. Por lo tanto, es importante estudiar las políticas educativas como pautas que marcan el funcionamiento del sistema educativo de un país, que a la vez ayudan en la marcha de las instituciones educativas, de sus directivos y sus docentes (Álvaro, 2021). A partir de esto se afirma que las políticas educativas optimizan el trabajo del maestro. Villareal (2019) señala que el desempeño docente es importante porque constituye un principio primordial del sistema educativo. Para garantizar resultados satisfactorios en el proceso de enseñanza aprendizaje, los colegios deben tener docentes calificados.

El presente trabajo de indagación surge de la necesidad de analizar las políticas educativas que el Minedu ha planteado en diversas normas para asegurar la continuidad de la educación durante la emergencia sanitaria por la Covid-19. Asimismo, conocer el desempeño docente en los nuevos entornos de aprendizaje. Esta indagación se abordará desde la perspectiva del directivo. La investigación busca determinar la relación entre las políticas educativas y el desempeño docente en las instituciones educativas secundarias de la Ugel San Román. En la investigación realizada por Chambi y Zela (2021) los docentes del nivel inicial muestran un desempeño regular en tiempos de pandemia. Por otro lado, el 52,8% los alumnos de la Universidad de Lima señalan que sus mentores tienen un desempeño de nivel medio, ya que, los docentes no gestionan adecuadamente los contenidos y tienen dificultades para la evaluación de aprendizajes en la virtualidad (Revilla-Mendoza & Palacios-Jimenez, 2020).

Las políticas educativas fortalecen y desarrollan competencias digitales en los docentes, quienes tuvieron el desafío de asumir la transición obligada de una educación presencial a una educación virtual y remota. Los docentes tuvieron que aprender en algunos casos y

en otros perfeccionar el uso de herramientas digitales para seguir impartiendo clases. Para Astete (2014) el gobierno peruano no ha conseguido plantear y aplicar políticas educativas apropiadas para una sociedad con necesidades complejas y diversas. De otro modo, la formulación de las políticas educativas responde prioritariamente a los intereses de la eficiencia del mercado y el desarrollo económico, dejando de lado la equidad y justicia social de ella (Muiños, 2014).

La investigación es un aporte para los actores de la educación, en los aspectos teórico, metodológico y práctico. En el aspecto teórico, los resultados contribuyen a la comprensión de la realidad de las políticas educativas y desempeño del maestro en el contexto de la pandemia por la Covid-19 a nivel local, nacional e internacional y beneficia a los funcionarios y directivos de la educación. Asimismo, sirve como material de consulta sobre políticas educativas y el desempeño docente durante la emergencia sanitaria. En los aspectos metodológico sirve como aporte para investigaciones futuras, puesto que, muestra validez y confiabilidad en la metodología e instrumentos de investigación empleada. Asimismo, en el aspecto práctico, ayuda a comprender y explicar por qué algunas políticas educativas no alcanzan sus propósitos, igualmente, releva las razones de un desempeño docente positivo o negativo.

Además, el trabajo es importante porque permite a las autoridades, directivos, maestros y la comunidad educativa examinar la importancia de las políticas educativas para enfrentar situaciones adversas similares a la pandemia mundial de la Covid-19. Desde este punto, la investigación ayudara a encausar acciones propicias para la educación y especialmente en los educadores para mejorar su desempeño.

2.4 Objetivos

2.4.1 Objetivo general

Determinar la relación entre las políticas educativas en el contexto de “Covid-19” y el desempeño docente en las instituciones educativas secundarias de la Ugel San Román en los periodos 2020-2022.

2.4.2 Objetivos específicos

-Establecer el nivel de relación entre el servicio educativo con el desempeño docente.

-Establecer el nivel de relación entre las acciones de acompañamiento y seguimiento con el desempeño docente.

-Establecer el nivel de relación entre la adecuación del currículo con el desempeño docente.

-Establecer el nivel de relación entre las acciones para el aprendizaje-enseñanza con el desempeño docente.

2.5 Hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

Existe una relación significativa entre las políticas educativas en el contexto de “Covid-19” y el desempeño docente en las instituciones educativas secundarias de la Ugel San Román en los periodos 2020-2022.

2.5.2 Hipótesis específicas

-Existe una relación significativa entre el servicio educativo con el desempeño docente.

-Existe una relación significativa entre las acciones de acompañamiento y seguimiento con el desempeño docente.

-Existe una relación significativa entre la adecuación del currículo con el desempeño docente.

-Existe una relación significativa entre las acciones para el aprendizaje-enseñanza con el desempeño docente.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Lugar de estudios

La investigación se realizó en la región Puno y provincia San Román, en los colegios de la Ugel San Román, 2022 que georeferencialmente se ubica entre las coordenadas 15°29'16.5" de latitud Sur 70°09'09.6" de longitud Oeste, cuya población y muestra fueron los líderes pedagógicos de las instituciones educativas secundarias de la Ugel-San Román, para determinar la relación de las políticas educativas en el desempeño docente. San Román es la provincia más poblada de la región Puno, asimismo, Juliaca es la ciudad más importante por ser un polo de desarrollo de la región y el sur del país, ya que, articula la economía con los países vecinos, aspecto que le permite ofrecer diversos servicios de salud, educación y entre otras, también, brinda oportunidades de empleo. Estas incentivan la migración desde las zonas rurales y ciudades intermedias de la región, por estos motivos aquí se concentra la mayor cantidad de la población escolar de la región.

3.2 Población

Lepkowski (2008) sostiene que “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (citado por Hernández et al., 2014, p.174). La población de estudio de esta investigación se compone por la totalidad de directores (33) del nivel secundario de la Ugel San Román, 2022.

3.3 Muestra

La muestra es un subconjunto representativo de la población que tiene características similares al conjunto, lo que permite realizar deducciones o generalizar los resultados a la población en general con un margen de error (Arias, 2012). En la presente

investigación, la muestra de estudio estará conformada por la totalidad de directores (33) del nivel secundario de la Ugel San Román, 2022. Esto a razón, de que la población es reducida.

Tabla 1
Población y muestra de estudio Ugel San Román

Instituciones Educativas Secundarias de la Ugel San Román	Población y muestra	
	N	%
20 de Enero	1	3,03
32 Mariano H. Cornejo	1	3,03
Nº 91 José Ignacio Miranda	1	3,03
Cabana	1	3,03
Cabanillas	1	3,03
Cesar Vallejo	1	3,03
Colibrí	1	3,03
Collana - Cabana	1	3,03
Daniel Alcides Carrión	1	3,03
Dos de Mayo	1	3,03
Horacio Zeballos Gámez	1	3,03
Huataquita	1	3,03
Inca Garcilaso de la Vega	1	3,03
José Antonio Encinas	1	3,03
José Carlos Mariátegui - Isla	1	3,03
José María Arguedas	1	3,03
José Olaya Balandra	1	3,03
Las Mercedes	1	3,03
Mariano Melgar – Unocolla	1	3,03
Martin Lutero	1	3,03
Perú Birf	1	3,03
Pedro Vilcapaza	1	3,03
Politécnica Regional “Los Andes”	1	3,03
Rodolfo Diesel	1	3,03
San Francisco de Borja	1	3,03
San Isidro - Ccaccachi	1	3,03
San Martín	1	3,03
Santa Mónica	1	3,03
Simón Bolívar	1	3,03
Suchis – Caracoto	1	3,03
Tomas Alva Edison	1	3,03
Tincopalca	1	3,03
Total	33	100

Nota: Nómima de IES de gestión pública de la Ugel San Román.

3.4 Método de investigación

3.4.1. Tipo de investigación

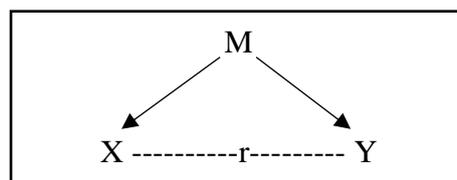
La metodología de investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, ya que busca medir, analizar y explicar la relación que se origina entre las variables políticas educativas (X) y desempeño docente (Y) (Hernández et al., 2014a; Navarro et al., 2017). Asimismo, describe las características externas de las variables de investigación que se observaron en un entorno natural (Ríos, 2017).

3.4.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación que se utilizó es transversal o transeccional correlacional porque permitirá determinar la relación o asociación de la variable políticas educativas y sus dimensiones, y el desempeño docente en un determinado momento y tiempo, la cual se sometió a prueba utilizando diseños estadísticos correlacionales (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018; Hernández et al., 2014a; Ñaupas et al., 2018; Ríos, 2017).

Esquema de diseño

Se tendrá el siguiente esquema de diseño de la investigación:



Donde:

M: Muestra

X: Políticas educativas

Y: Desempeño docente

r: Coeficiente de correlación Pearson entre ambas variables

3.5 Descripción detallada de métodos por objetivos específicos

3.5.1. Descripción de variables a ser analizados en el objetivo específico

Las variables de la investigación son las políticas educativas y el desempeño docente, el objetivo fue determinar la relación entre las políticas educativas y el desempeño docente en las instituciones educativas secundarias de la Ugel San Román en los periodos 2020-2022. Para luego conocer en qué proporción se relacionan los resultados de ambas variables, en una situación tal como existe en el momento del estudio. El objetivo de este tipo de investigación consiste en describir lo que existe con respecto a las variaciones.

3.5.1.1. Para el objetivo general

Los métodos utilizados en la investigación para alcanzar el propósito general fue la técnica de la encuesta y los instrumentos fueron el test tipo escala de Likert de las políticas educativas y desempeño docente, se aplicó a los directivos de las instituciones educativas secundarias de la Ugel San Román 2022, para determinar el grado de correlación entre las variables de estudio, políticas educativas en el contexto de la “Covid-19” y el desempeño docente.

3.5.1.2. Para el objetivo específico 1

Los métodos utilizados para alcanzar el primer propósito específico fueron la encuesta y los instrumentos fueron el test tipo escala de Likert de políticas educativas en el contexto de la “Covid-19” y desempeño docente, se aplicó a los directivos de las instituciones educativas secundarias de la Ugel San Román 2022, para identificar el grado de correlación entre la dimensión de servicios educativos, con la variable desempeño docente.

3.5.1.3. Para el objetivo específico 2

Los métodos utilizados para alcanzar el segundo propósito específico fueron la encuesta y los instrumentos fueron el test tipo escala de Likert de políticas educativas en el contexto de la “Covid-19” y desempeño docente, se aplicó a los directivos de las instituciones educativas secundarias de la Ugel San Román 2022, para reconocer el grado de correlación entre la dimensión de acciones de acompañamiento y seguimiento, con la variable desempeño docente.

3.5.1.4. Para el objetivo específico 3

Los métodos utilizados para alcanzar el segundo objetivo específico fueron la encuesta y los instrumentos fueron el test tipo escala de Likert de políticas educativas en el contexto de la “Covid-19” y desempeño docente, se aplicó a los directivos de las instituciones educativas secundarias de la Ugel San Román 2022, para revelar el grado de correlación entre la dimensión de adecuación del currículo, con la variable desempeño docente.

3.5.1.5. Para el objetivo específico 4

Los métodos utilizados para alcanzar el segundo objetivo específico fueron la encuesta y los instrumentos fueron el test tipo escala de Likert de políticas educativas en el contexto de la “Covid-19” y desempeño docente, se aplicó a los directivos de las instituciones educativas secundarias de la Ugel San Román 2022, para revelar el grado de correlación entre la dimensión de acciones para el aprendizaje-enseñanza, con la variable desempeño docente.

3.5.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.2.1. Técnicas de recolección de datos

La técnica de evaluación que se aplicó en la investigación fue la encuesta, para medir las políticas educativas en el contexto de la Covid-19 y desempeño docente (Ver anexo 3 y 9).

3.5.2.2. Instrumentos de recolección de datos

En la investigación se utilizó dos instrumentos para medir las políticas educativas en el contexto de la Covid-19 y el desempeño docente:

Test de políticas educativas en el contexto de la Covid-19

El instrumento se utilizó para recoger datos con respecto a la variable políticas educativas en el contexto de la Covid-19, que consta de 25 ítems que miden las dimensiones: servicios educativos, acciones de acompañamiento y seguimiento, adecuación del currículo y acciones para el aprendizaje-enseñanza, presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la percepción de los sujetos de investigación, solicitando los cinco puntos de escala:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Se consultó la bibliografía de las políticas educativas, que han sido dadas por el estado peruano en normas como: RVM N° 093 (MINEDU, 2020a), RVM N° 125 (MINEDU, 2020b) y RVM N° 193. Los ítems que se han creado, reformulado y contextualizado al medio conforman el test de políticas educativas en el marco de Covid-19. Se llevó a cabo una prueba piloto a 15 directivos de la muestra para establecer la validez y la confiabilidad del instrumento; la varianza de los ítems y el análisis de confiabilidad de Alpha de Cronbach arrojó una fiabilidad de $\alpha = 0,887$ (Ver anexo 8) lo que significa que el instrumento tiene una confiabilidad muy buena de acuerdo al análisis. Asimismo, para la prueba de normalidad de 0,041 menor a 0,05 de Shapiro-Wilk, con lo que los datos tienen a una curva normal en consecuencia para analizar los datos se utilizó la estadística paramétrica. Los instrumentos antes de aplicarse han sido validado por tres (03) $\alpha =$ expertos en el campo de estudio.

Test de desempeño docente

El instrumento se utilizó para recoger datos sobre a la variable desempeño docente, que consta de 20 ítems que miden las dimensiones: preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la percepción de los sujetos de investigación, solicitando los cinco puntos de escala:

Nunca	La mayoría de veces no	Algunas veces si, algunas veces no	La mayoría de veces si	Siempre
1	2	3	4	5

Consultada la bibliografía del marco de buen desempeño docente (MINEDU, 2014). El test de desempeño docente que se ha utilizado en la investigación contiene ítems que han sido creados, reformulados y contextualizados al medio. Para establecer la confiabilidad y validez del instrumento se realizó una prueba piloto a 15 directivos de la muestra, las cuáles mediante la varianza de los ítems

y el análisis de la fiabilidad de Alpha de Cronbach arrojó una confiabilidad de $\alpha = 0,978$ (Ver anexo 14) y de acuerdo al análisis superó el 0,8 quiere decir que el instrumento tiene una excelente confiabilidad. Asimismo, para la prueba de normalidad de 0,036 menor a 0,05 de Shapiro-Wilk, con lo que los datos tienen a una curva normal en consecuencia se utilizó la estadística paramétrica para el análisis de datos. Los instrumentos antes de aplicarse han sido validado por tres (03) $\alpha =$ expertos del área.

3.5.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Los docentes expertos de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno consolidaron la validez y confiabilidad del instrumento de investigación. La versión final del instrumento fue el producto de la evaluación hecha por juicio de peritos y la aplicación del mismo a las unidades muestrales de pruebas pilotos. A continuación, se menciona las instrucciones precisas que permitieron alcanzar la calidad de los instrumentos de estudio.

3.5.3.1. Validez de los instrumentos

La validez externa y la confiabilidad interna se utilizaron para validar los instrumentos de investigación para evaluar el test de las políticas educativas de Covid-19 y el desempeño docente.

La validez significa que es una escala que puede proporcionar información objetiva, esta debe cumplir con los requisitos de validez y confiabilidad. La valoración de herramientas tiene el propósito de evaluar la capacidad de los cuestionarios para calcular las particularidades para lo cual fueron elaborados.

La validez de los instrumentos de la investigación se realizó mediante la valoración de juicio de expertos para lo cual se recurrió a la opinión de tres docentes doctores en Educación con trayectoria reconocida de la FCEDUC de la UNA-Puno, estos especialistas avalaron los ítems de los instrumentos aplicados en el estudio y determinaron que eran validos (Ver anexos 5, 6, 7, 11, 12 y 13).

Para este procedimiento se solicitó la validación de expertos, anexando la matriz de consistencia (Ver anexo 1), matriz de operacionalización de variables (Ver anexo 2), los instrumentos de investigación (Ver anexo 3 y 9) y la ficha de validación

donde se determinó la correspondencia de los criterios, objetivos e ítems, calidad de representatividad y la calidad de lenguaje. Los expertos consideraron que son adecuados los instrumentos de investigación.

Las calificaciones de los especialistas se cuantifican como se muestra en la siguiente tabla: Nivel de validez de las encuestas, según el juicio de expertos.

Tabla 2

Juicio de expertos

Expertos	Instrumentos	
	Puntaje	%
Dr. Jorge Alfredo Ortiz del Carpio	19,0	95,0
Dr. Pedro Carlos Huayanca Medina	20,0	100,0
Dra. Luz Wilfreda Cusi Zamata	20,0	100,0
Promedio de valoración	19,7	98,5

Nota: Instrumento de opinión de expertos

3.5.3.2. Confiabilidad de los instrumentos

Se utilizó el Alpha de Cronbach, que oscila entre cero y uno, para determinar la confiabilidad o fiabilidad de los instrumentos de investigación. Un coeficiente de cero (0) implica confiabilidad nula y un coeficiente de uno (1) indica confiabilidad máxima (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

El Alpha de Cronbach se calcula de la siguiente manera:

$$\alpha = \frac{n}{n - 1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S_x^2} \right]$$

Donde: α = Alpha de Cronbach

n = número de ítems

s^2 = varianza de cada ítem

S_x^2 = varianza del puntaje total

Se llevó a cabo una prueba piloto a 15 directivos de la muestra para determinar la validez y la confiabilidad del instrumento de test de políticas educativas en el

marco de Covid-19. El análisis de confiabilidad de Alpha de Cronbach arrojó una confiabilidad de 0,887, lo que muestra que el instrumento tiene una confiabilidad buena, ya que la varianza de los ítems superó el 0,8 (Ver anexo 8).

Tabla 3

Resumen de procesamiento de datos de los casos de Alfa de Cronbach

		N	%
Casos	Validos	15	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento

Tabla 4

Confiabilidad del instrumento de test de políticas educativas en el contexto de la Covid-19

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,887	15

De manera similar, se llevó a cabo una prueba piloto a 15 directivos de la muestra para determinar la confiabilidad del instrumento de escala de tipo Likert para el desempeño docente, calculando la fiabilidad con Alpha de Cronbach fue $\alpha = 0,978$ para asegurar su pertinencia y eficacia. Los resultados se muestran utilizando el programa SPSS v21 (Ver anexo 14).

Tabla 5

Resumen de procesamiento de datos de los casos de Alfa de Cronbach

		N	%
Casos	Validos	15	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento

Tabla 6

Confiabilidad del instrumento de test de desempeño docente

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,978	15

3.5.4. Prueba de hipótesis estadísticas

Para la interpretación de las variables de estudio se utilizaron los estadígrafos de la estadística descriptiva e inferencial, el porcentaje y la media.

3.5.4.1. Media aritmética (\bar{X})

La media aritmética o promedio o media de un conjunto finito de números es el valor obtenido al sumar todos los datos y dividir el resultado entre el número total de los sumandos. Para lo cual se utilizó en las variables de estudio políticas educativas y desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundario de la Ugel San Román en el contexto de la Covid-19.

3.5.4.2. Prueba de grado de correlación de Pearson

Para probar la veracidad o falsedad de la hipótesis planteada, se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson (r), que es una medida de correlación para las dos variables en un nivel de medición ordinal. La correlación de Pearson se utilizó para relacionar estadísticamente escalas de tipo Likert con medición ordinal. (Hernández et al., 2014).

Para la investigación se realizó la prueba de normalidad con Shapiro-Wilk, donde los grados de libertad es 33, y el nivel de significancia $\rho = 0,059$ y $\rho = 0,309$; donde $\rho > 0,05$; es decir los datos son paramétrico, por ende, son normales, razón por el cual, se utilizó para la prueba de hipótesis la **r de Pearson**. La prueba de normalidad se detalla en la tabla 7.

Tabla 7

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Políticas educativas	,149	33	,061	,938	33	,059
Desempeño docente	,145	33	,074	,963	33	,309

a. Corrección de la significación de Lilliefors

La fórmula de correlación Pearson es:

$$r_{xy} = \frac{\sum Z_x Z_y}{N}$$

Donde:

r = coeficiente de correlación de Pearson

N = número de sujetos que se clasifican.

Z_x = desviación estándar con respecto a la V1

Z_y = desviación estándar con respecto a la V2

Significación del coeficiente de correlación de Pearson, toma un valor entre +1 y - 1, donde:

- Un valor de +1 en ρ significa una perfecta correspondencia de rango.
- Un valor a 0 en ρ significa que no hay correspondencia de rangos.
- Un valor de -1 en ρ significa una perfecta correspondencia negativa entre los rangos.
- Si el valor de ρ se acerca a 0, la correspondencia entre los dos rangos es más débil.

El grado de correlación de Pearson que se consideró para tomar decisión con respecto al coeficiente es el mismo de Rho de Spearman, el cual se muestra en la tabla 8 (Hernández et al., 2014).

Tabla 8

Grado de relación según coeficiente de correlación de Pearson y Rho de Spearman

Valor	Interpretación
-1,00	Correlación negativa grande y perfecta
-0,90 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,70 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,40 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,20 a -0,39	Correlación negativa baja

-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
+0,01 a +0,19	Correlación positiva muy baja
+0,20 a +0,39	Correlación positiva baja
+0,40 a +0,69	Correlación positiva moderada
+0,70 a +0,89	Correlación positiva alta
+0,90 a +0,99	Correlación positiva muy alta
+1,00	Correlación positiva grande y perfecta

Nota: Hernández et al. (2014)

3.5.5. Estadística para la prueba de hipótesis

Calculado el valor del coeficiente de correlación se establece el valor obtenido de la población/muestra que las variables X e Y están relacionadas, con un coeficiente de correlación significativa, con una cierta probabilidad que es diferente de cero (0), por lo que se planteado las siguientes hipótesis:

Hipótesis alterna (Ha):

Ha: Existe una relación significativa entre las políticas educativas en el contexto de “Covid-19” y el desempeño docente en las instituciones educativas secundarias de la Ugel San Román en los periodos 2020-2022. Ha: $P_{xy} \neq 0$.

Hipótesis nula (Ho)

Ho: No existe una relación significativa entre las políticas educativas en el contexto de “Covid-19” y el desempeño docente en las instituciones educativas secundarias de la Ugel San Román en los periodos 2020-2022. Ho: $P_{xy} = 0$.

Nivel de significancia

Para establecer el nivel de significancia se consideró cuando el valor de p es menor que 0,05 se deduce que el grado de correlación es significativa. $\alpha = 0,05 = 5\%$ margen de error.

Se estableció el nivel de significancia

4.5.5. Plan de recolección de datos

Los datos recogidos in situ en la Unidad de Gestión Educativa de la provincia de San Román, se han analizado, interpretado y discutido utilizando dos instrumentos el test

de políticas educativas durante la Covid-19 y el desempeño, según el siguiente procedimiento:

-Se solicitó autorización para la ejecución de los instrumentos a la dirección de la Unidad de Gestión Educativa Local de San Román. De la misma forma, a cada director de las 33 Instituciones Educativas Secundarias de administración pública.

-Se entrego a los directivos de los colegios de la Ugel - San Román los dos instrumentos para evaluar las políticas educativas y desempeño docente.

-Después de una entrevista personal, cada director de IES recibió una explicación detallada de las instrucciones y el llenado de los instrumentos.

-Para determinar el grado de relación, según el coeficiente de correlación de Pearson, se han utilizado programas Microsoft Excel y el paquete estadístico SPSS v21 para analizar, tabular y clasificar la información recopilada según los objetivos de la investigación.

-La información tabulada o clasificada son presentados mediante tablas estadísticas de acuerdo a las medidas de tendencia central, de dispersión por cada variable de estudio.

-El marco teórico asumido, los objetivos planteados y las hipótesis consideradas en el estudio se han considerado al analizar, interpretar y discutir las tablas estadísticas.

-El coeficiente de correlación de Pearson se utilizó para evaluar la hipótesis estadística.

-La discusión de los datos se realizó considerando las variables y dimensiones de estudio con la teoría asumida.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los hallazgos, la interpretación y la discusión de la investigación que se muestran en este capítulo, está organizada de la siguiente manera: Primero se dan a conocer los resultados del test de las políticas educativas durante la Covid-19 y el desempeño de los docentes, y luego se interpretan y discuten los resultados. Segundo, el coeficiente de correlación de Pearson (r) se utiliza para determinar el grado de correlación entre las variables y dimensiones del estudio. Finalmente, se llevó a cabo una prueba de hipótesis estadística para contrastarla.

4.1. Resultados, análisis e interpretación de datos

4.1.1. Resultados descriptivos de la variable políticas educativas y desempeño docente

Tabla 9

Variable de las políticas educativas en el contexto de la Covid-19

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	10	30,3	30,3	30,3
	En desacuerdo	4	12,1	12,1	42,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	18,2	18,2	60,6
	De acuerdo	8	24,2	24,2	84,8
	Totalmente de acuerdo	5	15,2	15,2	100,0
	Total		33	100,0	100,0

Nota: Test de políticas educativas en el contexto de la Covid-19

En la tabla 9 respecto a las políticas educativas se refiere que el 30,3% de directivos de las Instituciones Educativas Secundarias de la Ugel San Román, manifiestan que están totalmente en desacuerdo con las políticas educativas, asimismo, el 12,1% revelan que están en desacuerdo con las políticas educativas, en cambio, el 18,2% se muestran que ni están de acuerdo ni están en desacuerdo con las políticas educativas, otros 24,2% de directivos señalan que están de acuerdo con las políticas educativas, también el 15,2% ostentan que están totalmente de acuerdo con las políticas educativas. De este modo, la mayoría de directivos declaran que están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo con las políticas educativas durante la pandemia mundial de la Covid-19.

Estos hallazgos coinciden con los obtenidos por Compañ (2020) donde se muestra que las políticas educativas implantadas en México no son equitativas ni inclusivas, pues existe un amplio sector de la población que no ha sido atendido y que se mantiene excluido de tales beneficios. También, Zurita (2021) encuentra un alto grado de contradicción en la política educativa chilena, ya que se desarrollaron iniciativas interesantes y desafiantes sin conocer el contexto específico en la que se llevan a cabo la formación de los estudiantes. Si bien se ha cambiado la calendarización escolar y se ha puesto a disposición interesantes plataformas digitales para acomodar los tiempos y los espacios en el que se desarrolla la labor educativa; sin embargo, estas acciones no van acompañadas de un esfuerzo serio para identificar las necesidades y condiciones concretas de las mismas iniciativas, tampoco se ha establecido un conjunto de iniciativas que favorezcan su viabilidad.

De otro lado, el estudio de Motta (2021) revela que el 68% los directivos de Instituciones Educativas Primarias de la Dirección Regional de Educación del Callao (DREC) señalan que las políticas educativas tienen un nivel aceptable y el 32 % consideran son eficientes. Asimismo, Escriba (2021) muestra que 62% de directivos está de acuerdo con las políticas educativas, también, el 37% de directivos están en cierta medida de acuerdo con las políticas educativas en la Ugel Víctor Fajardo de Ayacucho, 2021. En resumen, los directivos asumen que las políticas educativas son aceptables antes y durante el contexto de la Covid-19. Resultados que difiere con la presente investigación, ya que, la mayoría de

directivos de la Ugel San Román no están de acuerdo con las políticas educativas en el contexto de la Covid-19.

Las políticas educativas son las normas legales como: leyes, decretos, disposiciones, reglamentos y resoluciones, donde el Estado y la sociedad trazan los objetivos y procedimientos necesarios para alcanzarlos y resolver los problemas específicos de la educación (Cedillo & Rivadeneira, 2020). Además, para Chávez (2018) cuando estas políticas son sostenibles y atienden las necesidades de los ciudadanos, estas les favorecerán, para acceder a un puesto de trabajo digno, la misma que les facilitara sostener a su familia y convertirse en el soporte del desarrollo social de su localidad, región y país. Concretamente, al iniciar el siglo XXI en América Latina, los gobiernos de: Argentina, Bolivia, Brasil, Ecuador, Paraguay, Uruguay, Venezuela reivindicaron el derecho a la educación y la defensa de la educación pública, obligatoria, gratuita y laica como política educativa; sin embargo, en la actualidad se han alineado con la visión empresarial y privatizadora de la educación al igual que los gobiernos de Colombia, Chile y Perú (Pulido, 2017).

Sin embargo, los gobiernos nacionales pueden solicitar la revisión de sus políticas educativas a organismos internacionales como la Unesco en: evaluación del sistema educativo, políticas de enseñanza y desarrollo de capacidades de los maestros y directivos, el desarrollo curricular, políticas de evaluación interna y externa, y el aprendizaje – enseñanza en entornos virtuales, ya que esta institución, brinda apoyo técnico sobre estos temas y ayuda a las autoridades educativas a fortalecer su sistema educativo y contribuir al desarrollo de su país (UNESCO, 2021).

Tabla 10

Variable desempeño docente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
	a		válido	acumulado
Nunca	7	21,2	21,2	21,2
Válidos La mayoría de veces no	7	21,2	21,2	42,4
Algunas veces si, algunas veces no	6	18,2	18,2	60,6

La mayoría de veces si	8	24,2	24,2	84,8
Siempre	5	15,2	15,2	100,0
Total	33	100	100	

Nota: Test de desempeño docente

En la tabla 10 respecto al desempeño docente se revela que el 42,4% de directivos de las Instituciones Educativas Secundarias de la Ugel San Román, manifiestan que nunca y la mayoría de veces no están de acuerdo con el desempeño docente, resultado que implica que el rendimiento del profesor es mala en el contexto de la Covid.19, ya que está ligado con el nivel de competencia digital desarrollada por este, el 18,2% revelan que algunas veces si, algunas veces no están de acuerdo con la labor docente, en consecuencia el desempeño docente es regular, otros 39,4% de directivos señalan que la mayoría de veces si y siempre están de acuerdo con el trabajo del docente, resultado que muestra que el desempeño docente es buena. En resumen, la mayoría de directivos declaran que están en desacuerdo con el desempeño docente.

Los resultados son equivalentes a las encontradas por Ojeda (2022) donde muestra que el 43,26% de maestro del nivel secundario de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Comas de la UGEL 04 se encuentra en un desempeño de nivel alto, asimismo, Hernandez (2020) deja ver que el 43,1% de profesores en las instituciones de Educación Básica Regular, nivel Secundaria en el distrito San Vicente –Cañete, durante el año 2017, casi siempre y siempre muestra un buen desempeño. También, Reategui (2019) revela que el 31% de docentes de maestría itinerante en la Universidad Nacional de Educación, Convenio Ica, se encuentra con un desempeño bueno y muy bueno.

Por otro lado, el estudio de Beraun (2020) revela que 95,2% de maestros de la escuela de Infantería del Ejército, 2018 poseen un nivel alto de desempeño docente. Además, la investigación de Atamara (2020) muestra que el 88,4% de docentes de la escuela de comunicaciones, en el 2017, tiene un nivel alto de desempeño docente. Igualmente, Romero (2014) señala que los directores y los estudiantes de la Red de Colegios Particulares de Lima, dijeron que el 89% del desempeño de sus docentes es “Alto”. En síntesis, una amplia mayoría de directivos, docentes y estudiantes señalan que el la labor de maestro es bueno.

Hallazgos, que difiere con los resultados de la presente estudio, ya que la mayoría de directivos de la Ugel San Román considera que el desempeño docente es de regular a mala en el contexto de la Covid-19.

El desempeño docente para Cuenca (2011) es una labor interrelacional con los estudiantes, los colegas, e incluso la sociedad; estas interacciones permiten construir nuevos conocimientos utilizando diversas estrategias y recursos, citado por (Llancari & Alania, 2020). A si pues, corresponde a las instituciones y a los servidores involucrados con la educación realizar la evaluación del desempeño docente, la misma que debe ser un proceso sistemático, que compile evidencias, para ayudar a las instituciones educativas a estimar tanto los aciertos como los logros del quehacer de los maestros (Pacheco et al., 2018). Esta evaluación, puede tomar criterios como: competencias de planificación curricular, habilidades blandas, manejo de las herramientas digitales y aplicar metodologías activas (Rodriguez et al., 2021). De otro modo, el docente peruano muestra carencias en el manejo de herramientas tecnológicas que dinamicen su labor, asimismo, realizar el acompañamiento emocional. También, está el desinterés por las capacitaciones y emplear lo aprendido en la práctica pedagógica; adicionalmente a ello, el conformismo, el estrés que presenta y la falta de oportunidades dificultan el desarrollo docente (Villanueva et al., 2021). En síntesis, el desempeño docente es fundamental para asegurar el proceso de aprendizaje-enseñanza (Amelia et al., 2021).

Tabla 11

Dimensión servicios educativos

		Frecuenci a	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	7	21,2	21,2	21,2
	En desacuerdo	9	27,3	27,3	48,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	15,2	15,2	63,6
	De acuerdo	7	21,2	21,2	84,8
	Totalmente de acuerdo	5	15,2	15,2	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Nota: Test de políticas educativas en el contexto de la Covid-19

En la tabla 11 respecto a los servicios educativos en el contexto de la Covid-19 se revela que el 21,2% de directivos de las Instituciones Educativas Secundarias de la Ugel San Román, manifiestan que están totalmente en desacuerdo con los servicios educativos, asimismo, el 27,3% revelan que están en desacuerdo con los servicios educativos, en cambio, el 15,2% se muestran que ni están de acuerdo ni están en desacuerdo con los servicios educativos, otros 21,2% de directivos señalan que están de acuerdo con los servicios educativos, también el 15,2% ostentan que están totalmente de acuerdo con los servicios educativos. En síntesis, la mayoría de directivos encuestados expresan que están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo con los servicios educativos en el contexto de la Covid-19.

Los resultados son similares con las encontradas por Rivero (2019) quien revela que el 33,33% de estudiantes de la carrera de computación e informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Gilda Liliana Baldvian Rosado, del distrito de San Juan de Miraflores, de Lima Metropolitana, perciben que reciben servicios educativos de nivel alto. Asimismo, Cueva (2021) muestra que el 44% de docentes de la Facultad de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas, de Lima Metropolitana, perciben un alto nivel de servicios educativos. Estos niveles son equivalentes a estar de acuerdo y totalmente de acuerdo con los servicios educativos.

De otro modo, el estudio de Avila (2019) muestra que el 20% de los estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de la ciudad de Huacho, consideran que el servicio educativo es de buena calidad, igualmente, Cook (2018) revela que el 23% de los docentes de la Escuela Militar de Chorrillos, de Lima, perciben los servicios educativos en un nivel alto. En cambio, Sánchez (2018) muestra que el 63,43% de estudiantes de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle del semestre 2017 – II, perciben un buen servicio educativo de los docentes, igualmente Espinoza (2019) revela que la totalidad de los alumnos de la Institución Educativa Martin Luther King manifiestan estar moderadamente de acuerdo y fuertemente de acuerdo con el servicio educativo, es decir, con las modernas y adecuadas instalaciones de los equipamientos, el ambiente agradable y la buena presentación de los profesores y personal administrativo. En definitiva, los estudiantes y docentes de instituciones educativas secundarias, educación superior no universitaria y universitaria muestran una variación en la percepción que tiene sobre los servicios educativos. Resultados que respaldan la percepción negativa de la mayoría de directivos que manifiestan estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo con los servicios educativos durante la Covid-19.

Para el Minedu los servicios educativos, son convenios institucionales como parte de una estrategia nacional que busca garantizar el derecho a la educación de los niños(as), adolescentes y jóvenes. Este camino se basa en la Ley General de Educación, el Proyecto Educativo Nacional, y otros instrumentos de política educativa del Estado peruano, así como en los ODS (UNESCO, 2021). Asimismo, para la OCDE (1992) busca garantizar que los estudiantes adquieran los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para tener una vida adulta digna. En concreto, los servicios educativos tienen la finalidad de alcanzar los criterios de calidad desarrollados por las autoridades educativas públicas, organizaciones (Sergeeva et al., 2019).

En cambio, en el contexto de la Covid-19 el servicio educativo se ha realizado mediante la educación remota e híbrida han empleado las plataformas digitales. Sin embargo, los hogares y las escuelas, especialmente en zonas rurales tienen un acceso deficiente a los recursos tecnológicos y conexión a Internet. Asimismo, los docentes muestran disparidades en el uso de las TICs. Por otro

lado, el retorno a la presencialidad ha mostrado que la mayoría de las escuelas de los países de América Latina y el Caribe no cuentan con ambientes educativos que permitan el cumplimiento de los protocolos de distanciamiento físico. También, se ha evidenciado la falta estructural de infraestructura escolar, como la carencia de servicios de agua potable en el hogar y la escuela. Es urgente que los Estados inviertan en mejorar la infraestructura escolar para ofrecer condiciones básicas de saneamiento e higiene (UNESCO, 2022).

Tabla 12

Dimensión acciones de acompañamiento y seguimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
		a		válido	acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	9	27,3	27,3	27,3
	En desacuerdo	6	18,2	18,2	45,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	36,4	36,4	81,8
	De acuerdo	2	6,1	6,1	87,9
	Totalmente de acuerdo	4	12,1	12,1	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Nota: Test de políticas educativas en el contexto de la Covid-19

En la tabla 12 respecto a las acciones de acompañamiento y seguimiento en el contexto de la Covid-19 se muestra que el 27,3% de directivos de las Instituciones Educativas Secundarias de la Ugel San Román, manifiestan que están totalmente en desacuerdo con las acciones de acompañamiento y seguimiento, asimismo, el 18,2% revelan que están en desacuerdo con las acciones de acompañamiento y seguimiento, en cambio, el 36,4% se muestran que ni están de acuerdo ni están en desacuerdo con las acciones de acompañamiento y seguimiento, otros 6,1% de directivos señalan que están de acuerdo con las acciones de acompañamiento y seguimiento, también el 12,1% ostentan que están totalmente de acuerdo con las acciones de acompañamiento y seguimiento. En síntesis, la mayoría de directivos encuestados expresan que están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo con las acciones de acompañamiento y seguimiento en el contexto de la Covid-19, esto implica que las acciones de acompañamiento y seguimiento de estudiantes es malo.

Los hallazgos se asemejan con las encontradas por Avila (2019) que muestra que 42,5% de los alumnos de la Institución Educativa “Mercedes Indacochea Lozano, de Huacho consideran que el monitoreo y acompañamiento está en un nivel malo, asimismo, otro estudio similar revela que el 60% de profesores de las Instituciones Educativas de la UGEL 06, Ate, 2017 perciben que nunca debe realizarse el acompañamiento pedagógico en las IE, por lo tanto, es mala (Galindo, 2018). También, los docentes de la Institución Educativa Primaria 2006 Santa Rosa de Lima, Proyecto Integral Chavarría, Los Olivos, el 26,7% señala que percibe un acompañamiento pedagógico insatisfactorio (Ascencio, 2019).

Sin embargo, los estudios de Levano (2017) muestran que el 48,1% los docentes de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, de las facultades de Ingeniería Industrial y Administración, filial Chíncha, año 2014, señalan que el sistema de monitoreo didáctico es bueno y muy bueno. Además, 65,3% de los docentes de las Instituciones Educativas priorizadas de primaria, El Agustino, 2017, afirman que el acompañamiento pedagógico es bueno (Choque, 2019). Otro estudio de Sotero (2021) muestra que el 97,25% de profesores de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2019, afirma que casi siempre y siempre reciben asesoría y supervisión pedagógica continua de un responsable o equipo especializado. En consecuencia, la mayoría de los maestros y maestras de instituciones educativas primarias, escuela militar y universidad perciben que el acompañamiento, monitoreo o supervisión es buena, en otras palabras, están de acuerdo con ello. Resultados que rezagan al presente estudio, ya que la mayoría de directivos manifiestan estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo con las acciones de acompañamiento y seguimiento en el contexto de la Covid-19.

Las acciones de acompañamiento y seguimiento para Puerta (2016) está vinculada con las acciones que estimulen el aprendizaje por descubrimiento, de otro modo, medios pedagógicos del docente que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, para lograr el éxito de la educación es fundamental considerar la actitud de la persona acompañante, el liderazgo democrático y prosocial de los educadores, quienes deben orientar el seguimiento pedagógico a través del cuidado de las relaciones, del clima y del

enfoque educativo (García-Pérez & Mendía, 2015). Así pues, para Becerra (2018) desde el proceso de tutoría que se les hace a los estudiantes, el seguimiento revela el desinterés por las actividades extracurriculares, como son los campeonatos.

Tabla 13

Dimensión adecuación del currículo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	12	36,4	36,4	36,4
	En desacuerdo	5	15,2	15,2	51,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	27,3	27,3	78,8
	De acuerdo	4	12,1	12,1	90,9
	Totalmente de acuerdo	3	9,1	9,1	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Nota: Test de políticas educativas en el contexto de la Covid-19

En la tabla 13 respecto a la adecuación del currículo en el contexto de la Covid-19 se muestra que el 36,4% de directivos de las Instituciones Educativas Secundarias de la Ugel San Román, manifiestan que están totalmente en desacuerdo con los servicios educativos, asimismo, el 15,2% revelan que están en desacuerdo con la adecuación del currículo, en cambio, el 27,3% se muestran que ni están de acuerdo ni están en desacuerdo con la adecuación del currículo, otros 12,1% de directivos señalan que están de acuerdo con la adecuación del currículo, también el 9,1% ostentan que están totalmente de acuerdo con la adecuación del currículo. En síntesis, la mayoría de directivos encuestados expresan que están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo con los ajustes del currículo en el contexto de la Covid-19.

Los resultados son similares con las encontradas por el estudio de Davila (2019) que señala que los docentes del área de Ciencias Sociales, en Educación Básica Regular quinto de secundaria – Unidad de Gestión Local 02, Rímac perciben sobre el currículo como herramienta es inaceptable con el 50%. También,

Angulo (2019) evidencia que el 62% de educadores percibe que la planificación curricular se encuentra en el nivel de proceso y el 38% lo observa en el nivel insatisfactorio. Al mismo tiempo, Salazar (2018) encuentra que el 60% de los docentes de la Universidad las Américas observan la planificación curricular se encuentra en proceso.

Por el contrario, los estudios de Vásquez (2019) revela que el 60% de los directivos de la Unidad Académica Especial de la Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro” Ecuador – 2016 señala que el rediseño curricular es buena. Igualmente, Sanchez (2020) muestra que 81,3% de encuestados consideran que casi siempre se establecieron nuevas propuestas curriculares de aprendizaje en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi. Por otra parte, el 53,3% de docentes de Educación Primaria- Facultad de Educación de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Chachapoyas percibe que casi siempre y siempre se desarrolla el plan curricular inter y transdisciplinar (Maslucán, 2019). Por lo cual, la mayoría de los maestros de las instituciones superiores ven las propuestas, el rediseño y el desarrollo curricular de manera positiva, de otro modo, están de acuerdo con la adecuación de ella. Resultados que se oponen con el actual estudio, puesto que la mayoría de directivos manifiestan estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo con la adecuación curricular en el contexto de la Covid-19.

La adecuación del currículo, para Moreno et al. (2015) se ajusta a las carencias y necesidades de los estudiantes, ya que el currículo es flexible, por lo tanto, permite la diversificación de contenidos que integren a la comunidad educativa. Así pues, el ajuste curricular requiere de un diagnóstico real, con la intención de orientar el logro de los objetivos de aprendizaje. En el contexto de la Covid-19 fue necesario, ya que, el currículo debía estar acordes a las necesidades actuales de la emergencia sanitaria (Chandi et al., n.d.; García y Velázquez, 2016; Vargas, 2019). Por su parte, para Coloma y Granda (2018) los cambios curriculares no es información exclusiva para las autoridades del plantel, sino también para los maestros, quienes, deben aplicar las nuevas tendencias de estrategias metodológicas.

Tabla 14

Dimensión acciones para el aprendizaje-enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente en desacuerdo	8	24,2	24,2	24,2
	En desacuerdo	6	18,2	18,2	42,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	18,2	18,2	60,6
	De acuerdo	8	24,2	24,2	84,8
	Totalmente de acuerdo	5	15,2	15,2	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Nota: Test de políticas educativas en el contexto de la Covid-19

En la tabla 14 respecto a las acciones para el aprendizaje-enseñanza en el contexto de la Covid-19 se revela que el 24,2% de directivos de las Instituciones Educativas Secundarias de la Ugel San Román, manifiestan que están totalmente en desacuerdo con las acciones para el aprendizaje-enseñanza, asimismo, el 18,2% revelan que están en desacuerdo con las acciones para el aprendizaje-enseñanza, también, el 18,2% se muestran que ni están de acuerdo ni están en desacuerdo con la adecuación del currículo, otros 24,2% de directivos señalan que están de acuerdo con las acciones para el aprendizaje-enseñanza, también el 15,2% ostentan que están totalmente de acuerdo con las acciones para el aprendizaje-enseñanza. En síntesis, la mayoría de directivos encuestados expresan que están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo con las acciones para el aprendizaje-enseñanza en el contexto de la Covid-19.

Los resultados son equivalentes con las encontradas por el estudio de Hinojosa (2020), el 40% de los docentes de Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil y Universidad Politécnica Salesiana (Sede Guayaquil) no están de con el diseño, métodos de enseñanza aprendizaje participativos.

Sin embargo, los estudios de Guale (2021) señala que el 59% docentes está de acuerdo y 23% de docentes está totalmente de acuerdo con el proceso de aprendizaje y enseñanza. Asimismo, Benites (2021) encuentra los docentes observan que el 38% casi siempre y el 59% siempre están de acuerdo con la

gestión del proceso de enseñanza – aprendizaje. También, Rebaza (2021) muestra que los cadetes perciben que el 48% casi siempre y el 49% siempre están de acuerdo con el aprendizaje significativo. Por otra parte, Pisconti (2020) revela que el 27% y 45% de docentes respectivamente advierten que casi siempre y siempre los estilos de enseñanza y el 57% y 26% de docentes respectivamente perciben casi siempre y siempre los estilos de aprendizaje. Al mismo tiempo, (Chanca, 2021) muestra que el 46% y 39% de docentes respectivamente ven casi siempre y siempre las estrategias de enseñanza y el 48% y 35% de docentes respectivamente perciben casi siempre y siempre el aprendizaje significativo. Estos estudios, fueron realizados en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi. De manera que, la mayoría de cadetes y profesores de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi ven el aprendizaje y enseñanza de manera positiva, en otros términos, están de acuerdo con las acciones aprendizaje-enseñanza. Resultados que son contrarios al presente estudio, puesto que la mayoría de directivos manifiestan estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo con las acciones de aprendizaje y enseñanza en el contexto de la Covid-19.

Las acciones para el aprendizaje-enseñanza, para Unzueta (2019) es el modo o la metodología que los estudiantes y docentes emplean para construir sus conocimientos, de otro modo el procedimiento más adecuado y oportuno para ello. Durante la emergencia sanitaria se dio paso obligatorio al empleo de Tecnologías de Comunicación e Información en la educación, es decir, herramientas digitales para mejorar el proceso de aprendizaje-enseñanza como: el aula invertida o flipped classroom, Kahoot, WordWall, aplicativos como Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, etc. Para lo cual, es necesario desarrollar competencias mínimas, para un adecuado desenvolvimiento (Comboza et al., 2021; Ordóñez, 2022; Velez et al., 2020).

4.2. Grado de coeficiente de correlación

4.2.1. Para el objetivo general

Tabla 15

Correlación entre las variables políticas educativas y desempeño docente

Correlaciones		Políticas educativas	Desempeño docente
Políticas educativas	Correlación de Pearson	1	,355*
	Sig. (bilateral)		,043
	N	33	33
Desempeño docente	Correlación de Pearson	,355*	1
	Sig. (bilateral)	,043	
	N	33	33

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 15 el valor del estadístico r de Pearson es de 0,355 que representa el 12,6%. Además, esta relación es importante. Por lo que se puede afirmar con un 95,7% de confianza, que existe una correlación positiva baja entre la variable políticas educativas y la variable desempeño docente en el ámbito de estudio. Porque el valor de Sig (bilateral) es de 0,043 que se encuentra por debajo del 0,05 requerido. Demostrando que, aunque las variables de estudio comparten características similares, no son determinantes.

Los hallazgos son similares a las encontradas por Motta (2021) quien concluye las políticas educativas tienen una relación directa fuerte con el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primaria de la DREC, con un $\rho = 0,900$. Asimismo, otro estudio similar muestra que las políticas educativas se relacionan significativamente con el desempeño del profesorado en la Ugel Víctor Fajardo-Ayacucho, 2021 en cuanto la prueba Wald se encontró el puntaje de 23,744, con la sig. de 0,000 resultado que es menor al nivel significancia del $\alpha=0,05$ (Escriba, 2021).

Tabla 16

Correlación entre la dimensión servicio educativo y la variable desempeño docente

Correlaciones			
		Servicio educativo	Desempeño docente
Servicio educativo	Correlación de Pearson	1	-,018**
	Sig. (bilateral)		,921
	N	33	33
Desempeño docente	Correlación de Pearson	-,018**	1
	Sig. (bilateral)	,921	
	N	33	33

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 16 el Coeficiente de correlación estadístico r de Pearson es de $-0,018$ es decir, existe una correlación negativa muy baja. Sin embargo, el valor de significancia bilateral es de $0,921$, lo que es significativamente superior al $0,05$ requerido para validar la correlación entre la dimensión y la variable de análisis. Por consiguiente, no hay correlación entre la dimensión servicios educativos con la variable desempeño docente.

Los resultados son adversos a las encontradas por Reategui (2019) donde concluye que la calidad de servicios educativos tiene una correlación positiva alta con el desempeño docente percibida por los maestrantes de la Maestría Itinerante de la Universidad Nacional de Educación, Convenio Ica, con r de Pearson de $0,745$. Asimismo, Cueva (2021) señala que la calidad de servicios educativos tiene una correlación positiva alta con el desempeño docente observada por los maestros de la Facultad de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas peruanas, de Lima Metropolitana, con el valor estadístico Rho de Spearman es de $0,881$.

Tabla 17

Correlación entre la dimensión acciones de acompañamiento y seguimiento y la variable desempeño docente

Correlaciones		Acciones acompañamiento seguimiento	deDesempeño y docente
Acciones acompañamiento seguimiento	deCorrelación de Pearson ySig. (bilateral) N	1 33	,259 ,145 33
Desempeño docente	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,259 ,145 33	1 33

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 17 el Coeficiente de correlación estadístico r de Pearson es de 0,259 es decir, existe una correlación positiva baja. Sin embargo, el valor de significancia bilateral es de 0,145 que es superior al 0,05 requerido para validar la correlación entre la dimensión y la variable de análisis. Por consiguiente, no hay correlación entre la dimensión acciones de acompañamiento y seguimiento con la variable desempeño docente.

Los resultados difieren con las encontradas por Díaz (2019) quien concluye que existe correlación alta entre las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las Instituciones Educativas Intercultural Bilingüe de primaria de la Ugel Cusco, cuyo valor es 0,836 siendo alto el nivel de asociación. Del mismo modo, Delgado et al. (2022) al obtener un Rho de Spearman de 0,665 muestra que existe una relación positiva significativa entre acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente: es decir a mayor acompañamiento pedagógico mejor será el de desempeño docente. Del mismo modo que existe una relación considerable de 66,5% entre las dos variables.

Tabla 18

Correlación entre la dimensión adecuación de currículo y la variable desempeño docente

Correlaciones			
		Adecuación currículo	deDesempeño docente
	Correlación de Pearson	1	,707**
Adecuación de currículo	Sig. (bilateral)		,000
	N	33	33
	Correlación de Pearson	,707**	1
Desempeño docente	Sig. (bilateral)	,000	
	N	33	33

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 18 muestra el valor del estadístico r de Pearson es de 0,707 que representa el 49,9%. Además, esta correlación es altamente significativa, en ámbito de estudio, se puede afirmar con un 99% de confianza, que hay una correlación positiva alta entre la dimensión adecuación del currículo y la variable desempeño docente. Debido a que el valor de Sig (bilateral) es de 0,000, que se encuentra por debajo del 0.01 requerido. Demostrando que, aunque las variables de estudio comparten características similares, no son determinantes.

Los hallazgos se asemejan a los encontrados por Sanchez (2020) quien encontró una correlación baja entre la dimensión diseño del currículo y la variable desempeño docente en la Escuela Militar de Chorrillos CrI. Francisco Bolognesi, al obtener un Rho de Spearman de 0,304. De manera similar, Quispe-Pareja (2020) muestra una correlación directa positiva entre la variable gestión pedagógica y desempeño docente en el nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Bertolt Brecht” del Cercado de Lima, que alcanzó un nivel de $r = 0,576$. Igualmente, Ledesma et al. (2020) encuentra una correlación significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones educativas inclusivas del nivel primaria de la Red 14, Ugel 05 en Lima Metropolitana.

Tabla 19

Correlación entre la dimensión acciones para el aprendizaje enseñanza y la variable desempeño docente

Correlaciones		Acciones para el aprendizaje enseñanza	Desempeño docente
Acciones para el aprendizaje enseñanza	Correlación de Pearson	1	,413*
	Sig. (bilateral)		,017
	N	33	33
Desempeño docente	Correlación de Pearson	,413*	1
	Sig. (bilateral)	,017	
	N	33	33

*. La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 19 el valor del estadístico r de Pearson es de 0,413 que representa el 17%. Además, indica que esta correlación es significativa. En el ámbito de estudio, se puede afirmar con un 98% de confianza, que existe una correlación positiva moderada entre la dimensión acciones para el aprendizaje enseñanza y la variable desempeño docente. Ya que, el valor de Sig (bilateral) es de 0,017 que se encuentra por debajo del 0,05 necesario. Demostrando que las variables de estudio tienen características similares, pero no son determinantes.

Los resultados son similares a los de Benites (2021) quien concluye que existe una relación alta entre las variables estilos de enseñanza y desempeño docente en la Escuela Militar de Chorrillos CrI. Francisco Bolognesi, al obtener un Rho de Spearman de 0,714. También, Guevara (2018) demostró que las variables procesos de enseñanza-aprendizaje y gestión del currículo en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Chancay”, tienen una correlación positiva muy alta, al conseguir una correlación de Pearson 0,909.

4.3. Proceso de prueba de hipótesis

Se muestra la relación que existe entre las variables de las políticas educativas en el contexto de “Covid-19” y el desempeño docente en las instituciones educativas secundarias de la Ugel San Román en los periodos 2020-2022.

Se aplicó el coeficiente de correlación, para lo cual se utilizó la estadística paramétrica de Pearson que muestra la correspondencia entre las variables de estudio y muestra

una correlación baja, estadísticamente significativa entre las políticas educativas en el contexto de “Covid-19” (X) y el desempeño docente (Y).

La prueba de normalidad de los datos se llevó a cabo utilizando la estadística paramétrica de Shapiro Wilk. Debido a que la población/muestra fue inferior a 50 y el nivel de significancia fue superior a 0,05, los datos se consideraron normales. Para determinar si las variables de estudio compartían similitudes, se utilizaron los coeficientes de correlación de Pearson. La regla de decisión es la siguiente:

H_a: existe relación entre las variables

H_o: no existe relación entre las variables

95% de nivel de confianza

0,05 α nivel de significancia

4.3.1. Hipótesis general

H_a: Existe relación entre las políticas educativas en el contexto de “Covid-19” y el desempeño docente en las instituciones educativas secundarias de la Ugel San Román en los periodos 2020-2022. H_a: $P_{xy} \neq 0$

H_o: No existe relación entre las políticas educativas en el contexto de “Covid-19” y el desempeño docente en las instituciones educativas secundarias de la Ugel San Román en los periodos 2020-2022. H_o: $P_{xy} = 0$

La tabla 15 muestra el cálculo de coeficiente de grado de correlación y determinación cuyo resultado fue $r = 0,355$ lo indica una correlación positiva baja, que representa el 96%. De los datos obtenidos se deduce que el grado de correlación entre las políticas educativas en el contexto de Covid-19 y el desempeño docente tiene una tendencia de correlación positiva baja, por lo tanto, la correlación de Pearson es significativa en términos estadísticos con un nivel de 96% de confianza. El valor de $p = 0,043$ está por debajo del valor de significancia es igual a 0,05 aceptando la hipótesis alterna (H_a) y se desestima la hipótesis nula (H_o). Permitiendo afirmar que existe una cierta correlación entre las políticas educativas en el contexto de Covid-19 con el desempeño docente en las instituciones educativas secundarias de la Ugel San Román en los periodos 2020-2022.

4.3.2 Hipótesis específica 1

H_a: Existe una relación significativa entre el servicio educativo con el desempeño docente. $H_a \neq 0$.

H_o: No existe una relación significativa entre el servicio educativo con el desempeño docente. $H_o = 0$.

La tabla 16 muestra el cálculo de coeficiente de grado de correlación y de determinación cuyo valor es $r = -0,018$ lo que señala una correlación negativa muy baja, Sin embargo, el valor de significancia bilateral es de 0,921 que es muy superior al 0,05 requerido para validar la correlación entre la dimensión y la variable de análisis. Por consiguiente, se acepta la hipótesis nula y se desestima la hipótesis alterna. Negando la relación del servicio educativo y el desempeño docente.

4.3.3 Hipótesis específica 2

H_a: Existe una relación significativa entre las acciones de acompañamiento y seguimiento con el desempeño docente. $H_a \neq 0$.

H_o: No existe una relación significativa entre las acciones de acompañamiento y seguimiento con el desempeño docente. $H_o = 0$.

La tabla 17 revela el cálculo de coeficiente de grado de correlación y de determinación cuyo valor es $r = 0,259$ lo que indica una correlación positiva baja. Sin embargo, el valor de significancia bilateral es de 0,145 que es muy superior al 0,05 requerido para validar la correlación entre la dimensión y la variable de análisis. Por consiguiente, se acepta la hipótesis nula y se desestima la hipótesis alterna. Negando la relación de las acciones de acompañamiento y seguimiento y el desempeño docente.

4.3.4 Hipótesis específica 3

H_a: Existe una relación significativa entre la adecuación del currículo con el desempeño docente. $H_a \neq 0$.

H_o: No existe una relación significativa entre la adecuación del currículo con el desempeño docente. $H_o = 0$.

La tabla 18 muestra el cálculo de coeficiente de grado de correlación y de determinación cuyo valor es $r = 0,707$ lo que señala una correlación positiva alta, De los datos obtenidos se deduce que el grado de correlación entre la adecuación curricular y el desempeño docente tienen tendencias de una correlación positiva alta. Por consiguiente, el grado de correlación de Pearson estimada es significativa estadísticamente a un nivel de confianza del 99%. Aceptando la hipótesis alterna y se desestima la hipótesis nula. Afirmando existe relación entre la adecuación del currículo y el desempeño docente.

4.3.5 Hipótesis específica 4

H_a: Existe una relación significativa entre las acciones para el aprendizaje-enseñanza con el desempeño docente. $H_a \neq 0$.

H_o: No existe una relación significativa entre las acciones para el aprendizaje-enseñanza con el desempeño docente. $H_o = 0$.

La tabla 19 muestra el cálculo de coeficiente de grado de correlación y de determinación cuyo valor es $r = 0,413$ lo que indica una correlación positiva moderada, De los datos obtenidos se deduce que el grado de correlación entre las acciones para el aprendizaje-enseñanza y el desempeño docente tienen tendencias de una correlación positiva moderada. Por consiguiente, el grado de correlación de Pearson estimada es significativa estadísticamente a un nivel de confianza del 98%. Aceptando la hipótesis alterna y se desestima la hipótesis nula. Afirmando que existe una relación entre las acciones para el aprendizaje-enseñanza y el desempeño docente.

CONCLUSIONES

Primera: Existe una correlación positiva baja de acuerdo al cálculo de coeficiente de correlación de Pearson $r = 0,355$ que representa el 12,6% entre las dos variables de estudio políticas educativas en el contexto de “Covid-19” con el desempeño docente en las instituciones educativas secundarias de la Ugel San Román en los periodos 2020-2022, por lo que se determina que el grado de correlación es positiva baja en términos estadísticos con un nivel de 95,7% de confianza. Así mismo, el 24,2% y 15,2% de directivos muestran estar de acuerdo y totalmente de acuerdo con las políticas educativas y un 39,4 % de directivos señalan que la mayoría de veces si y siempre percibe un buen desempeño docente. Las políticas educativas durante la emergencia sanitaria se implementaron de manera inadecuada, puesto que estas dependían que los estudiantes y las familias cuenten con acceso a internet y los recursos tecnológicos como: radio, televisión, celular, laptop y computadora, asimismo, la percepción del desempeño docente fue relativa, ya que esta dependía que el docente desarrolle y practique competencias digitales y socioemocionales.

Segunda: La percepción sobre los servicios educativos no se relaciona con el desempeño docente, de acuerdo al cálculo de coeficiente de correlación de Pearson $r = -0,018$ ubicándose en un grado de correlación negativa muy baja. Sin embargo, el valor de significancia bilateral es de 0,921 que es muy superior al 0,05 requerido para validar la correlación entre la dimensión y la variable de análisis.

Tercera: La percepción sobre las acciones de acompañamiento y seguimiento no se relaciona con el desempeño docente, de acuerdo al cálculo de coeficiente de correlación de Pearson $r = 0,259$ ubicándose en un grado de correlación positiva baja. Sin embargo, el valor de significancia bilateral es de 0,145 que es muy superior al 0,05 requerido para validar la correlación entre la dimensión y la variable de análisis.

Cuarta: La percepción sobre la adecuación del currículo se relaciona con el desempeño docente, de acuerdo al cálculo de coeficiente de correlación de Pearson $r = 0,707$ que representa el 49,9% ubicándose en un grado de correlación positiva alta.



Quinta: La percepción sobre las acciones para el aprendizaje-enseñanza se relaciona con el desempeño docente, de acuerdo al cálculo de coeficiente de correlación de Pearson $r = 0,413$ que representa el 17%, ubicándose en un grado de correlación positiva alta.

RECOMENDACIONES

- Primera:** A las autoridades y especialista del Ministerio de Educación, de la Dirección Regional de Educación y a las Unidades de Gestión Educativa Local consideren plantear e implementar las políticas educativas en base a un diagnóstico situacional de cada localidad e incluyan programas de capacitación y fortalecimiento sobre estrategias didácticas, uso de herramientas virtuales, evaluación formativa y retroalimentación con el propósito de contribuir de manera positiva en el desempeño docente.
- Segunda:** Al Gobierno Central, al Gobierno Regional de Puno y al Gobierno Local de la Provincia de San Román, implementar de manera oportuna con equipos tecnológicos y la infraestructura requerida por las instituciones educativas para optimizar el servicio educativo que brinde las condiciones adecuadas para un adecuado desempeño docente.
- Tercera:** A los directores y especialistas de la Ugel San Román, implementar talleres de capacitación a todos los docentes sobre acciones de acompañamiento y seguimiento de aprendizajes en estudiantes del nivel secundario, posteriormente realizar la supervisión pedagógica para contribuir positivamente en el desempeño docente.
- Cuarta:** A los directores y especialistas de la Ugel San Román, implementar talleres de capacitación a todos los docentes sobre la importancia de realizar adecuación o ajuste curricular en base a las necesidades de los estudiantes, para favorecer positivamente en el desempeño docente.
- Quinta:** A los directores y especialistas de la Ugel San Román, y líderes de las Instituciones Educativas implementar talleres de capacitación a todos los docentes sobre estrategias didácticas de aprendizaje-enseñanza para experiencias de aprendizaje en modalidad remota y presencial, para beneficiar positivamente en el desempeño docente.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, F., Orozco, E., Lara, J., & Luna, A. (2016). Prototipo de robot Scara con base móvil. *Multidisciplinas de La Ingeniería*, 04(04), 37–47.
https://www.researchgate.net/profile/Mario-Morales-Rodriguez/publication/310327386_PROPUESTA_DE_MEJORAS_ERGONOMICAS_EN_ESTACION_DE_TRABAJO_SIN_RIEGOS_Y_ACCIDENTES/links/582ba12d08aef19cb806bfb4/PROPUESTA-DE-MEJORAS-ERGONOMICAS-EN-ESTACION-DE-TRABAJO-SIN-R
- Alva, E. (2021). Educación rural en tiempos de emergencia sanitaria nacional: retos del docente frente al desarrollo de la virtualidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 4278–4295. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.620
- Álvaro, J. (2021, April 6). *¿Cuál es la importancia de la política educativa?*
<https://aleph.org.mx/cual-es-la-importancia-de-la-politica-educativa>
- Amelia, R., Parco, R., Gardel, H., & Prado, C. (2021). Desempeño docente ante la enseñanza virtual en escenarios pandémicos. *Revista Epistemia*, 5(1), 1–16.
<https://doi.org/https://doi.org/10.26495/re.v5i1.1886> Resumen
- Angeriz, E., De León, D., Chiarino, N., & Cuevasanta, D. (2020). Estrategias didáctico-pedagógicas en contextos educativos de emergencia: la UCO Psicología, Sujeto y Aprendizaje en el curso 2020. *Investigaciones y Experiencias*, 2020(1), 14.
- Angulo, L. (2019). *Proceso de planificación curricular y evaluación de los aprendizajes desde el enfoque por competencias en docentes del Área de Ciencias Sociales de Puno* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4132>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica* (C. A. Episteme (ed.); 6a ed.). Episteme, C.A. <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACIÓN-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Ascencio, E. (2019). *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en la Institución Educativa 2006 Santa Rosa de Lima, Proyecto Integral Chavarría, Los Olivos* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4292>

- Astete, C. (2014). Políticas educativas y el neoliberalismo en el Perú. *Horizonte de La Ciencia*, 4(6), 83. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2014.6.95>
- Atarama, U. (2020). *Clima Organizacional y Desempeño Docente en la Escuela de Comunicaciones – 2017* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5013>
- Avila, J. (2019). *La gestión pedagógica y la calidad del servicio educativo en la Institución Educativa “Mercedes Indacochea Lozano” del distrito de Huacho* [Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/11216>
- Azañedo-Alcántara, V. (2021). El desempeño docente antes y durante la pandemia. *Polo Del Conocimiento*, 6(4), 841–860. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i4.2614>
- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación* (Grupo Editorial Patria (ed.); Grupo Edit, Issue 2017). Grupo Editorial Patria.
<http://www.editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074384093.pdf>
- Bautista, J. (2019). *Desarrollo del Desempeño Docente de Matemática a través del monitoreo acompañamiento e interaprendizaje* [Universidad Nacional del Altiplano].
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12150/Judith_Annie_Bautista_Quispe.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bavaresco, A. (2013). Proceso Metodológico en la Investigación. In *Imprenta Internacional, CA* (6ta ed., Vol. 6). Imprenta Internacional, CA.
<https://gsosa61.files.wordpress.com/2015/11/proceso-metodologico-en-la-investigacion-bavaresco-reduc.pdf>
- Becerra, Y. (2018). *Situación actual y propuesta para mejora del factor seguimiento a estudiantes del sistema de Acreditación Universitaria de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco - 2017* [Universidad Andina del Cusco]. <https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/2570>
- Benites, F. (2021). *Estilos de enseñanza y desempeño docente en la Escuela Militar de*

- Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2019* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6249>
- Beraun, L. (2020). *Gestión del Talento Humano y Desempeño Docente en la Escuela de Infantería del Ejército – 2018* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4969>
- Betancourt, Y., Paca, F., & Flores, E. (2022). El impacto de las políticas educativas y Covid-19 una revisión sistemática. *Revista Igobernanza*, 5(17), 176–199.
<https://doi.org/https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n17.2022.174>
- Briones, G. (2002). Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. In Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (Ed.), *Nature*. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior.
- Calsin, S. (2019). *Prácticas de liderazgo pedagógico directivo y el desempeño laboral de los docentes de educación primaria de la región Puno* [Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/12425>
- Campa, R. (2021). Estrategias y retos para el seguimiento educativo en primarias ante la contingencia covid-19 en Sonora, México. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 11(22), 1–21.
<https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.951>
- Castro, T., & Moya, M. (2022). El acompañamiento Pedagógico en la práctica profesional presencial o virtual. *Foro Educativo*, 39, 37–77.
<https://doi.org/10.29344/07180772.39.3127>
- Ceclidi. (2021). *Adecuación curricular*. Ceclidi. <https://ceclidi.com/portfolio/curricular-adaptation/>
- Cedillo, S., & Rivadeneira, E. (2020). Participación ciudadana en la gestión de las políticas educativas. *Revista Conrado*, 16(72), 210–216.
- Céspedes, J. (2014). *Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias* (Universidad del Tercer Milenio (ed.)). Editorial Digital UNID.
- Chambi, N., & Zela, N. (2021). Diagnóstico del desempeño docente en tiempos de

- pandemia en docentes del nivel inicial. *Horizontes*, 5(21), 1350–1362.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.280>
- Chanca, R. (2021). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo en los cadetes del II año de la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi -2019* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
[https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6264/TESIS CHANCA SANCHEZ Rely.pdf?sequence=1](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6264/TESIS_CHANCA_SANCHEZ_Rely.pdf?sequence=1)
- Chandi, E., Calisoa, A., & Vinueza, M. (n.d.). Desafíos de la educación cultural y artística en los niveles de educación obligatoria de Ecuador Desafíos de la educación cultural y artística en los niveles de educación obligatoria de Ecuador. *Academia*, 189–192. <https://doi.org/10.24133/cctespe.v13i1.781>
- Chávez, V. (2018). Incidencia de las políticas públicas en la calidad del sector educativo ecuatoriano. *Revista de Educación*, 9(13), 21–44.
- Choque, C. (2019). *El acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas focalizadas del nivel primaria, El Agustino, 2017* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
[https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2764/TD CE 2039 C1 - Choque Pillco Carmen Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2764/TD_CE_2039_C1_-_Choque_Pillco_Carmen_Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Clemente, D., Villanueva, R., Canedo, S., & Leyva, J. (2020). Concepciones de educadores y estudiantes normalistas sobre aprendizaje, enseñanza y evaluación de las matemáticas. Una propuesta de análisis. *Investigación e Innovación En Matemática Educativa*, 5, 1–15. <https://doi.org/10.46618/iime.65>
- Coloma, E., & Granda, K. (2018). *Estrategias Metodológicas en el ajuste curricular en el área de Lengua y Literatura*.
- Comboza, Y., Yáñez, M., & Rivas, Y. (2021). El uso de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje. *Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1–11.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

- Compañ, J. (2020). Acciones de políticas educativas ante la emergencia sanitaria del Covid-19. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(3), 95–120.
<https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.3.129>
- Condori, W. (2019). *El desempeño docente y el logro del perfil de egreso en estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2018* [Universidad Nacional del Altiplano].
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/12298>
- Cook, H. (2018). *Gestión institucional y calidad del servicio educativo según la percepción de los docentes de la Escuela Militar de Chorrillos - 2017* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2676>
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social* (S. A. U. Mc Graw-Hill / Interamericana de España (ed.)). Mc Graw-Hill / Interamericana de España, S.A.U.
- Cruz del Castillo, C., Olivares Orozco, S., & González García, M. (2014). Metodología de la investigación. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 43, Issue 0).
- Cueva, C. (2021). *Cultura organizacional, desempeño docente y calidad de servicio educativo en la Universidad Alas Peruanas* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5859>
- Davila, G. (2019). *Transdisciplinariedad para la construcción curricular, una propuesta para el área de Ciencias Sociales, quinto de secundaria – Educación Básica Regular - UGEL 02, Rímac Presentada* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3889>
- Del Cid, A., Méndez, R., & Sandoval, F. (2011). Investigación Fundamentos y Metodología. In *Prentice Hall*.
<https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2015/06/investigacion-fundamentos-y-metodologia.pdf>
- Del Cid, Al., Méndez, R., & Sandoval, F. (2007). *Investigación Fundamentos y*

- Metodología* (Pearson Educación (ed.)). Pearson Educación.
- Delgado, R., Delgado, I., Delgado, V., & Balarezo, A. (2022). Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en una institución pública del Perú. *Revista Propuestas Educativas*, 4(7), 32–43. www.propuestaseducativas.org
- Díaz, M. (2019). *El acompañamiento de soporte pedagógico y sus efectos en el desempeño docente en las instituciones educativas intercultural bilingüe del nivel primario del ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local del Cusco, región Cusco 2018* [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46555/Díaz_QM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Escriba, S. (2021). *Políticas educativas en el desempeño docente en la Unidad de Gestión Educativa Local Víctor Fajardo de Ayacucho, 2021* [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69405/Escriba_MS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Espinoza, L. (2019). *El clima organizacional y su relación con la calidad del servicio educativo en la Unidad Educativa Martin Luther King, periodo 2018* [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/10524>
- Esquerre, L., & Pérez, M. (2021a). Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano. *Educación*, 45(2), 1–21.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43846>
- Esquerre, L., & Pérez, M. (2021b). Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano. *Revista Educación*, 45, 0–21.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43846>
- Estrada, L. (2016). *El desempeño docente* (Issue December).
https://www.researchgate.net/profile/Lesly-Estrada/publication/267942927_EL_DESEMPENO_DOCENTE/links/586434bc08ae329d6203a845/EL-DESEMPENO-DOCENTE.pdf
- Ferrer-Serrano, M., Lozano-Blasco, R., Latorre-Martínez, M. P., & Quilez-Robres, A. (2020). E-Larning durante la pandemia Covid-19. In U. Editorial (Ed.),

- Tecnologías educativas y estrategias didácticas* (pp. 36–45). Universidad de Málaga. <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/20345>
- Fundación CADAH. (2012). *Repercusiones académicas de una adaptación curricular*. <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/repercusiones-academicas-de-una-adaptacion-curricular.html>
- Galindo, V. (2018). *Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las áreas de comunicación y matemática del III ciclo de Educación Básica Regular de la UGEL 06 Ate 2017* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2044>
- Gallardo, E. (2017). Metodología de la Investigación. In Universidad Continental (Ed.), *Universidad Continental* (Vol. 1). Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Gallegos, I., & Tinajero, M. (2020). Resiliencia y demandas de política educativa durante la contingencia sanitaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(Especial), 121–142. <https://doi.org/https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.98>
- Gálvez, E., & Milla, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 407–429. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992018000200009&lang=pt%0Ahttp://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n2/a09v6n2.pdf
- Gandía, C., Vergara, G., Lisdero, P., Quattrini, D., & Cena, R. (2017). *Metodología de la investigación: estrategias de indagación I* (Estudios Sociológicos (ed.)). Estudios Sociológicos.
- García-Pérez, Á., & Mendiá, R. (2015). Acompañamiento Educativo: El rol del educador en Aprendizaje y Servicio Solidario. *Profesorado Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 19(1), 42–58.
- García, C., Castillo, J., & Salinas, I. (2017). El seguimiento a egresados como

- orientación profesional para estudiantes y aspirantes a las carreras de ingeniería.
Revista Cubana de Educación Superior, 36(3), 63–73.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v36n3/rces06317.pdf>
- García, M., & Velázquez, R. (2016). Oferta Laboral Para el Psicólogo Recién Egresado.
Revista Universitaria Digital de Ciencias Sociales, 7(12), 1–18.
- Ghouali, H. (2007). El acompañamiento escolar y educativo en Francia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa ISSN:*, 12(32), 207–242.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003211>
- Gómez, J. (2016). La adecuación del currículo: el contenido como una ventana a la vida. *Desarrollo Profesional Docente*, 32, 59–68.
<https://www.rediech.org/inicio/images/k2/Desarrollo2-articulo2-1.pdf>
- Gordo López, A. J. (n.d.). *Cap. 7 Fernando Conde Grupos Triangulares. Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social*. www.pearsoneducacion.com
- Guale, E. (2021). *El ciclo de aprendizaje en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje* [Universidad de Guayaquil].
http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/57612/1/GUALE_GONZALEZ_EDELBERTO_SENEN.pdf
- Guevara, J. (2018). *Gestión del currículo y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación superior no universitaria aplicado en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Chancay”, Carrera Profesional de Contabilidad*. [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2918>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta* (McGraw-Hill Education (ed.)). McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.
[http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología de la investigación.pdf](http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología%20de%20la%20investigación.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (S. A. de C. V. Interamericana Editores (ed.); 6ta ed.). Mc Graw-Hill Education.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Hernandez, Y. (2020). *La actitud innovadora y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel secundaria en el distrito de San Vicente – Cañete, durante el año 2017* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5107>
- Hinojosa, R. (2020). *Modelo curricular vigente y su incidencia en la calidad de la formación profesional de estudiantes de la carrera de Administración de Empresas en universidades de Guayaquil, Ecuador* [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/15507>
- Huaman, A. (2020). *Política educativa: propuesta de un modelo de evaluación para la mejora del desempeño directivo en instituciones educativas públicas de la región Cajamarca, 2019* [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43196/Huaman_MA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huamán, L., Torres, L., Amancio, A., & Sánchez, S. (2021). Educación remota y desempeño docente en las instituciones educativas de Huancavelica en tiempos de COVID-19. *Apuntes Universitarios*, 11(3), 45–59.
- Ibañez-Salgado, N. (2020). Aprendizaje-enseñanza: mejora a partir de la interacción de los actores. *Educ.Educ.*, 14(3), 457–474.
<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2041/2569>
- Inca, H. (2019). *Autoestima y desempeño docente en instituciones educativas publicas en sectores rurales y urbanos en la UGEL San Roman 2019* [Universidad Nacional del Altiplano].
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13472/Hector_Hugo_Inca_Huacasi.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR08dkLx0p6FYpfd_W-6h2-L9JcCcZAfgqMAaAo8llawOfLK4Hpk8vnX31Q
- Jara, N., & Díaz-López, M. (2017). Políticas de evaluación del desempeño del docente universitario, mito o realidad. *Revista Cubana de Educacion Medica Superior*, 31(2), 1–15.
- Kú Hernández, O. E., & Pool Cibrián, W. J. (2017). Evaluación del desempeño docente

- en Yucatán: un análisis a partir de las características de los docentes. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 9(2), 105–110.
<https://doi.org/10.1016/j.jbhsi.2018.01.007>
- Ledesma, M., Tejada, R., Ludeña, G., Rodríguez, J., Cárdenas, M., Alberto, M., & Manrique, L. (2020). Gestión educativa y desempeño docente en instituciones educativas inclusivas de primaria. *Gestión I+D*, 05, 58–83.
- Ledesma, M., Torres, F., & Sanchez, S. (2020). Gestión comunitaria educativa en un contexto de enseñanza no presencial por la emergencia sanitaria. *Llamkasun*, 1(3), 02–18. <https://doi.org/10.47797/llamkasun.v1i3.19>
- Levano, A. (2017). *El sistema de monitoreo didáctico y su relación con la evaluación del desempeño profesional de los docentes de las Facultades de Ingeniería Industrial y Administración de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Filial Chíncha, año 2014* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3028?show=full>
- Llancari, R., & Alania, R. (2020). Cultura organizacional y desempeño docente en la Universidad Nacional del Centro del Perú. *Socialium Revista Científica de Ciencias Sociales*, 4(1), 22–33. <https://doi.org/https://doi.org/10.31876/sl.v4i1.45>
- López, C. M., & Hermida, N. (2012). El seguimiento al diagnóstico de los estudiantes en los procesos de formación: concepciones para la práctica en la universidad. *Revista Electrónica de Las Ciencias Médicas En Cienfuegos*, 10(2), 117–124.
- Madueño, M. L., & Márquez, L. (2020). Formación de la identidad docente de estudiantes de la carrera de Educación Primaria desde la experiencia de la práctica profesional. *Formacion Universitaria*, 13(5), 57–68.
<https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000500057>
- Martínez, M. (2021). Realidades y retos en el uso de las TIC en educación, por la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19. *Revista de Investigación En Tecnologías de La Información*, 9(19), 73–88.
<https://doi.org/10.36825/riti.09.19.006>
- Maslucán, F. (2019). *Construcción curricular interdisciplinar y transdisciplinar una experiencia en Educación Primaria- Facultad de Educación de la Universidad*

- Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Chachapoyas* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2732>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2014). *Marco de buen desempeño docente, para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes* (MINEDU (ed.)). MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Montenegro, I. (2007). *Evaluación del desempeño docente* (2da ed.). Cooperativa Editorial Magisterio.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8mH8ozUEIL4C&oi=fnd&pg=PA31&dq=*Desempeño+docente*&ots=3djG44h7Ye&sig=O_t1LEysI3vnOUt2GB3IVF0Qa1c#v=onepage&q=*Desempeño+docente*&f=false
- Moreno, D., Moreno, G., & Amaya, Y. (2015). *Prácticas Pedagógicas : ¿responsables e incluyentes?* (Corporación Universitaria Minuto de Dios (ed.)). Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Motta, S. (2021). *Políticas educativas y desempeño docente en la DREC, 2019* [Universidad César Vallejo].
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>
- Muiños, C. G. (2014). Políticas Educativas en un Mundo Globalizado de Fazal Rizvi y Bob Lingard . *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 5(5), 169–170.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Placios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (Ediciones de la U (ed.); 5ta ed.). Ediciones de la U. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Navarro, E., Jiménez, E., Rappoport, S., & Thoilliez, B. (2017). *Fundamentación de la investigación y la innovación educativa* (Universidad Internacional de La Rioja (ed.)). Universidad Internacional de La Rioja, S. A.
<https://doi.org/10.1023/A:1007972430402>
- Ojeda, J. (2022). *La cultura organizacional en el desempeño de los docentes de las*

- Instituciones Educativas Públicas del nivel secundaria del distrito de Comas pertenecientes a la UGEL 04* [Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/18421>
- Ordóñez, M. (2022). *La gamificación como estrategia didáctica en el aprendizaje - enseñanza de operaciones aritméticas con números racionales en séptimo de básica de la escuela Juan José Flores* [Universidad Politécnica Salesiana].
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22673>
- Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia Cultura y la Educación (UNESCO). (2021). *Revisión de políticas educativas*. Unesco.
<https://es.unesco.org/themes/politica-planificacion-educacion/revision-politicas>
- Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia Cultura y la Educación (UNESCO). (2022). *BID-UNESCO: Brechas en los sistemas educativos se agudizarán si no se prioriza a la educación dentro de los planes de respuesta a la pandemia*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articles/bid-unesco-brechas-en-los-sistemas-educativos-se-agudizaran-si-no-se-prioriza-la-educacion-dentro-de>
- Organización de Naciones Unidas para la Educación Ciencia y Cultura (UNESCO). (2021). *Propuesta de servicios educativos para adolescentes: propuesta de servicios escolares del marco orientador de la enseñanza de adolescentes del programa Horizontes - Educación Secundaria Rural* (UNESCO (ed.)). UNESCO.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (1992). Escuela y Calidad de la Enseñanza. *Revista Complutense de Educación*, 3(1 y 2), 301–303.
- Ormachea, D. (2021). *Políticas educativas en la normatividad del Perú en tiempos de pandemia en el año 2020* [Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57708>
- Pacahuala, E. A. R., Gamero, A. R. M., & Pimentel, J. I. S. (2020). Desafíos de la educación universitaria de la salud ante la COVID-19. *Educación Médica*.
<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.09.007>
- Pacheco, M., Ibarra, I., Iñiguez, M., Lee, H., & Sánchez, C. (2018). La evaluación del desempeño docente en la educación superior. *Revista Digital Universitaria*, 19(6),

- 1–11. <https://doi.org/http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a2>
- Pisconti, E. (2020). *Estilos de Enseñanza de los Docentes y Estilos de Aprendizaje en los Cadetes de II Año de la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi - 2019* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5018>
- Plan Internacional, UNICEF, & Education Cannot Wait. (2020). *Guía de adaptación del currículo en situaciones de Emergencia* (D. (Directora R. de P. I. para las A. Cobar (ed.)). UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/media/20581/file>
- Puerta, C. (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 1(49), 1–6.
- Pulido, O. (2017). Política pública y política educativa: una reflexión sobre el contexto. *Revista Educación y Ciudad*, 33, 13–28.
<https://doi.org/10.36737/01230425.v0.n33.2017.1641>
- Quispe-Pareja, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente Pedagogical. *Investigación Valdizana*, 14, 7–14.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>
- Ranjit, K. (2011). Research Methodology a step-by-step guide for beginners. In *Sage* (3ra ed.). http://www.sociology.kpi.ua/wp-content/uploads/2014/06/Ranjit_Kumar-Research_Methodology_A_Step-by-Step_G.pdf
- Real Academia Española (RAE). (2014). *Diccionario de la lengua española* (21a ed.). Real Academia Española. <https://dle.rae.es/?w=escuela>
- Reategui, S. (2019). *Calidad de servicios y desempeño de los docentes de la maestría itinerante de la Universidad Nacional de Educación, convenio Ica, año 2017* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5261/Salomon REATEGUI GUERRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rebaza, A. (2021). *Retroalimentación Formativa y Aprendizaje Significativo en los Cadetes de III año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco*

- Bolognesi – 2019* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6612>
- Resolución Viceministerial N° 093 2020 Ministerio de Educación [MINEDU]. (2020).
Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante
el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19.
In *El Peruano*. Perú.
- Resolución Viceministerial N° 125 2020 Ministerio de Educación [MINEDU]. (2020).
*Disposiciones para la implementación de la estrategia en la modalidad de
educación a distancia semipresencial para las Instituciones Educativas Públicas
de la EBR que reciben estudiantes que se trasladan en el marco de las
disposiciones normativas conten.*
- Resolución Viceministerial N° 193 2020 [Ministerio de Educación (MINEDU)]. (2020).
*Orientaciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la
Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19.*
- Revilla-Mendoza, J., & Palacios-Jimenez, A. (2020). Ser docente en tiempos de
pandemia por Covid-19: evaluación del desempeño docente en una universidad
pública de Lima. *Revista de Investigación Científica Ágora*, 07(1), 58–62.
- Ríos, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción* (Grupo de investigación
(SEJ 309) (ed.)). Servicios Académicos Intercontinentales S.L.
<https://www.eumed.net/libros-gratis/2017/1662/1662.pdf>
- Rivero, J. (2019). *Liderazgo directivo, cultura organizacional y calidad de servicio
educativo en una Institución Educativa Superior Tecnológica Pública de Lima
Metropolitana, año 2019* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y
Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5673>
- Rodriguez, J., Rodríguez, R., & Fuerte, L. (2021). Habilidades blandas y el desempeño
docente en el nivel superior de la educación. *Propósitos y Representaciones*, 9(1),
1–10. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1038>
- Romero, A. (2014). *Evaluación del desempeño docente en una Red de Colegios
Particulares de Lima* [Pontificia Universidad Católica del Perú].
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/5786>

- Salazar, S. (2018). *Influencia de la capacitación docente en la planificación y evaluación curricular en los docentes de la Universidad Las Américas, 2016* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2491?show=full>
- Sánchez-Lissen, E. (2020). La influencia de las evaluaciones internacionales sobre las políticas educativas : una mirada a la educación en europa desde PISA. *Laplage Em Revista (Sorocaba)*, 6(2), 19–36. <https://doi.org/10.24115/S2446-6220202062852p.19-36>
- Sanchez, E. (2020). *Gestión Curricular y Desempeño de los Docentes en la Escuela Militar de Chorrillos Crl. Francisco Bolognesi – 2019* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4973?show=full>
- Sánchez, E. (2018). *El servicio educativo, la percepción de la calidad y el nivel de satisfacción en los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle en el periodo 2017* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/755/browse?type=author&value=Sanchez+Durand%2C+Eduardo+Mauricio>
- Sarobe, M., Russo, C., Ahmad, T., La Riva, D., & Traverso, P. (2020). Impacto del Plan de Continuidad Académica en la situación de emergencia sanitaria COVID-19 de la UNNOBA. *Educación En Tecnología*, 158–167.
<https://plataformaed.unnoba.edu.ar/>
- Sergeeva, M. G., Alexandrova, N. V., Yu Mikhaylova, S., Ivanov, N. V., Merzliakova, E. V., Sizova, T. F., & Okereshko, A. V. (2019). Formación y regulación del mercado de servicios educativos según los requisitos de la economía de mercado. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 6(10), 1–16.
- Sotero, R. (2021). *Supervisión pedagógica y desempeño docente en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2019* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5900?show=full>

- Tacuri, E. (2021). *La educación virtual y el aprendizaje en estudiantes del VII ciclo de una institución pública Ugel 06 Ate, 2022* [Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/101124>
- Unzueta, S. (2019). *La investigación como metodología de aprendizaje enseñanza para estudiantes y docentes en la Educación Superior* [Universidad Mayor de San Andrés].
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/24581/TM360.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valenzuela, C., & Pérez, S. (2012). Diseño e implementación de Sistema de Seguimiento de Estudiantes y Titulados de la Universidad Diego Portales. *Calidad En La Educación*, 37, 223–234. <https://doi.org/10.31619/caledu.n37.91>
- Vanegas, C., & Fuentealba, A. (2019). Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: consideraciones claves para la formación de profesores. *Perspectiva Educativa*, 58(1), 116–138. <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.1-art.780>
- Vargas, S. (2019). El ajuste curricular: herramienta fundamental en el proceso de integración/inclusión (una reflexión breve). *Currículo Como Expresión Cultural de Las Etapas Sociales*, 5, 1–9.
- Vásquez-Villegas, M. (2021). Acompañamiento socioemocional en pandemia: tutorías PACE a estudiantes de cuarto año medio. *Revista Saberes Educativos*, 6, 95–115.
<https://doi.org/10.5354/2452-5014.2021.60711>
- Vásquez, F. (2019). *Rediseño curricular y la calidad educativa de la Unidad Académica Especial de la Escuela Superior Militar “ Eloy Alfaro ” Ecuador - 2016* [Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/10639>
- Velez, J., Huertas, J., & Fontalvo, R. (2020). *Aula invertida o flipped classroom mediada digitalmente como una metodología de aprendizaje-enseñanza en el mejoramiento de la calidad formativa en Ingeniería Industrial en la Universidad Santo Tomás* [Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD].
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34243>

- Villagómez, M., & Llanos, E. (2020). Políticas educativas y currículo en la emergencia sanitaria de 2020. *Estudios Pedagógicos*, 46(3), 195–212.
<https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000300195>
- Villanueva, H., Vega, P., Vasquez, C., Morales, S., & Siccha, R. (2021). Percepción del desempeño docente según los actores educativos , en tiempo de pandemia. *Revista Espacios*, 42(17), 50–60. <https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n17p04>
- Villareal, S. (2019). *Desempeño docente* [Universidad Científica del Perú].
<http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/826>
- Viñas, M. (2019). *Plataformas educativas en el nivel superior en contexto de emergencia sanitaria por el COVID-19* [Universidad Nacional de La Plata].
<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=tesis&d=Jte2131>
- Vizcarra, N. (2017). *Calificación académica del docente y desempeño docente en la Universidad Nacional del Altiplano* [Universidad Nacional del Altiplano].
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8655/Nina_Eleonora_Vizcarra_Herles.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zurita, F. (2021). Políticas Educativas para el sistema escolar en el contexto de la emergencia sanitaria del COVID-19 en Chile. *Revista Cocar*, 9, 1–16.
<https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/4125>



ANEXOS

Anexo I.

Matriz de consistencia: Políticas educativas en el contexto de Covid-19 y el desempeño docente en las instituciones educativas secundarias de la Ugel San Román 2020-2022.

	Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología	Prueba estadística
General	¿Cuál es la relación que existe entre las políticas educativas en el contexto de Covid-19 y el desempeño docente en las instituciones educativas secundarias de la Ugel San Román en los periodos 2020-2022?	Determinar la relación entre las políticas educativas en el contexto de “Covid-19” y el desempeño docente en las instituciones educativas secundarias de la Ugel San Román en los periodos 2020-2022.	Existe una relación significativa entre las políticas educativas en el contexto de “Covid-19” y el desempeño docente en las instituciones educativas secundarias de la Ugel San Román en los periodos 2020-2022.	Políticas educativas	Enfoque: Cuantitativo Tipo: No experimental Diseño Correlacional Transversal	
				Desempeño o docente		
Específicos	¿De qué manera el servicio educativo se relaciona con el desempeño docente?	Establecer el nivel de relación entre el servicio educativo con el desempeño docente.	Existe una relación significativa entre el servicio educativo con el desempeño docente.			$r = \frac{\sum_{i=1}^n x_i y_i - n \bar{x} \bar{y}}{\sqrt{(\sum_{i=1}^n x_i^2 - n \bar{x}^2)(\sum_{i=1}^n y_i^2 - n \bar{y}^2)}}$
	¿De qué manera las acciones de acompañamiento y seguimiento se relacionan con el desempeño docente?	Establecer el nivel de relación entre las acciones de acompañamiento y seguimiento con el desempeño docente.	Existe una relación significativa entre las acciones de acompañamiento y seguimiento con el desempeño docente.			
	¿De qué manera la adecuación del currículo se relaciona con el desempeño docente?	Establecer el nivel de relación entre la adecuación del currículo con el desempeño docente.	Existe una relación significativa entre la adecuación del currículo con el desempeño docente.			
	¿De qué manera las acciones para el aprendizaje-enseñanza se relacionan con el desempeño docente?	Establecer el nivel de relación entre las acciones para el aprendizaje-enseñanza con el desempeño docente.	Existe una relación significativa entre las acciones para el aprendizaje-enseñanza con el desempeño docente.			

Regresión lineal Analítico, estadístico descriptivo e inferencial

Anexo 2.

Operacionalización de variables: Políticas educativas en el contexto de Covid-19 y el desempeño docente en las instituciones educativas secundarias de la Ugel San Román 2020-2022.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Políticas educativas durante la emergencia sanitaria "Covid-19"	1. Servicio educativo	1. Implementación del servicio educativo	1-2-3	Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)
		2. Modalidades de servicio educativo remoto	4-5-6-7-8	
	2. Acciones de acompañamiento y seguimiento	1. Acompañamiento educativo	9-10-11	
		2. Seguimiento de aprendizajes	12-13	
	3. Adecuación del currículo	1. Planificación curricular en el contexto de la Covid-19	14-15-16	
		2. Experiencias de aprendizaje en el contexto de la Covid-19	17-18-19	
	4. Acciones para el aprendizaje-enseñanza	1. Procesos didácticos en el contexto de la Covid-19	20-21-22-23	
		2. Evaluación y retroalimentación a distancia	24-25	
Desempeño docente	1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	1. Conocimientos pedagógicos	1 - 2	Nunca (1) La mayoría de veces no (2) Algunas veces si, algunas veces no (3) La mayoría de veces si (4) Siempre (5)
		2. Planificación de la enseñanza	3-4-5	
	2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	1. Creación de un clima propicio para el aprendizaje	6-7-8	
		2. Conducción del proceso de enseñanza con dominio de los contenidos	9-10-11-12	
		3. Evaluación del aprendizaje	13-14	
	3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	1. Participación activa, democrática, crítica y colaborativa, en la institución	15-16	
		2. Relación de colaboración y corresponsabilidad con la comunidad	17	
	4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	1. Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional	18-19.	
		2. Ejercicio profesional ético y respeto de los derechos de la persona	20	

Anexo 3.

Encuesta de Políticas Educativas en el Contexto de Covid-19

Estimado directivo: Le pido colaboración para responder la presente encuesta que es anónima y confidencial, cuyo propósito es recabar información sobre las percepciones de políticas educativas en el contexto de Covid-19, cuyas respuestas será para el trabajo de investigación.

I. DATOS GENERALES

Institución educativa: _____

Fecha: __/__/_____

II. INSTRUCCIONES.

A continuación, se presenta enunciados, las cuales deben ser leídas con atención, luego marque con un aspa (X) la columna (alternativa de respuesta) que mejor de adecúe su a opción.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Nº	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
1	Las orientaciones y/o capacitaciones recibidas, para la implementar el servicio educativo durante la emergencia sanitaria fueron adecuadas.					
2	La implementación del servicio educativo durante la emergencia sanitaria en la institución que dirige fue adecuada.					
3	La articulación del Minedu con el gobierno regional y el profesorado fueron eficaces al momento de poner en marcha las actividades de aprendizaje durante la emergencia sanitaria.					
4	La conectividad fue un factor que facilito la implementación del servicio educativo durante la emergencia sanitaria.					
5	La falta de equipos tecnológicos dificultó la implementación del servicio educativo durante la emergencia sanitaria.					
6	La atención educativa a distancia desarrollada con la estrategia “Aprendo en casa”, a través de la plataforma virtual fue adecuada.					
7	La atención educativa a distancia desarrollada con la estrategia “Aprendo en casa”, a través de la televisión fue adecuada.					
8	La atención educativa a distancia desarrollada con la estrategia “Aprendo en casa”, a través de la radio fue adecuada.					
9	El plan de acompañamiento a estudiantes se elaboró con la participación de los docentes y administrativos.					
10	El tutor realizó el acompañamiento socioafectivo y cognitivo de manera individual y grupal.					
11	El equipo directivo realizó el acompañamiento socioafectivo y cognitivo de manera individual y grupal.					
12	Los mecanismos de seguimiento que utilizan los docentes, permitieron sistematizar que estudiantes están accediendo y desarrollando los recursos brindados por el Minedu.					
13	El seguimiento realizado por los docentes, permitió monitorear el avance y las dificultades de aprendizaje de los estudiantes.					

14	Conocer las potencialidades de los docentes sobre el manejo plataformas digitales, facilitó la adecuación y planificación de la enseñanza aprendizaje.					
15	Los docentes revisaron la programación y los recursos de la estrategia “Aprendo en casa”.					
16	Los docentes adecuaron al contexto del estudiante su planificación curricular, después de revisar las experiencias de aprendizaje planteadas por el Minedu.					
17	Diseñar situaciones de aprendizajes en base a las problemáticas que derivan del Covid-19, facilitaron el desarrollo de las competencias priorizadas.					
18	Las experiencias de aprendizaje basada en competencias se adaptan para el desarrollo gradual de la autonomía en la gestión del aprendizaje de los estudiantes al presentarles situaciones complejas y retadoras, que implican la reflexión, para actuar en sus contextos.					
19	El aprendizaje basado en proyectos es una oportunidad para articular el trabajo sobre diversas experiencias de aprendizaje y el desarrollo de las competencias priorizadas en el marco de la emergencia sanitaria.					
20	Los docentes generan estrategias variadas para mantener la motivación constante del estudiante, como la clase invertida (flipped), sin tareas mecánicas, cada estudiante puede gestionar tiempos de forma autónoma, acomodándose a su realidad con o sin conectividad.					
21	Los docentes adaptan su planificación en función a los tres escenarios: conectividad, conectividad limitada y sin conectividad. El mismo que es coherente con las orientaciones y guías del Minedu. Todo esto garantiza la formación integral y la excelencia académica del estudiante.					
22	Los docentes usan la tecnología como herramienta para lograr aprendizajes en todas las competencias. También, articulan procesos de búsqueda, selección y evaluación de información; asimismo, modifican y crean materiales digitales que permita la comunicación y participación en comunidades virtuales, que favorezcan la interacción de docentes y estudiantes.					
23	El uso de los portafolios digitales o físicos entre los docentes y estudiantes como fuente de evidencia, permitió realizar una reflexión, retroalimentación y evaluación de los logros de aprendizaje.					
24	La evaluación formativa permite garantizar que los estudiantes puedan gestionar adecuadamente su aprendizaje conociendo claramente el propósito de aprendizaje, la evidencia a presentar y los criterios de evaluación.					
25	Los docentes realizaron la retroalimentación elemental, descriptiva y reflexiva a partir las evidencias de aprendizaje de los estudiantes.					

Anexo 4.

Ficha técnica 1

NOMBRE:

Encuesta de políticas educativas en el contexto de covid-19

OBJETIVOS:

El siguiente test tiene como finalidad diagnosticar de manera individual el nivel de conocimiento de las políticas educativas de los directores de las instituciones educativas secundarias de la Ugel San Román.

AUTOR:

Eder Pacori Zapana

Los ítems se ha planteado en base a la revisión de la base teórica y especialmente la RVM N° 093-2020-MINEDU “Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19”, RVM N° 125-2020-MINEDU “Disposiciones para la implementación de la estrategia en la modalidad de educación a distancia semipresencial para las instituciones educativas públicas de la Educación Básica Regular que reciben estudiantes que se trasladan en el marco de las disposiciones normativas contenidas en la resolución ministerial N° 178 y 193-2020-MINEDU” y RVM N° 193-2020-MINEDU “Orientaciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia Sanitaria por la Covid-19”. Entendiendo que el Estado peruano tiene el deber de garantizar el derecho a la educación de los niños(as) y adolescentes en circunstancia normales o adversas. De la misma forma, ha determinado las rubricas para evaluar el desempeño docente durante la educación virtual y remota.

ADMINISTRACIÓN:

Individual

DURACIÓN:

25 min

SUJETOS DE APLICACIÓN:

Directores de educación secundaria de la Ugel San Román.

TÉCNICA:

-Encuesta

INSTRUMENTO:

-Test tipo escala likert

PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN

Puntuación numérica	Rango o nivel
1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

DIMENSIONES E ÍTEMS

Dimensiones	Indicadores
Servicio educativo	1. Implementación del servicio educativo
	2. Modalidades de servicio educativo
Acciones de acompañamiento y seguimiento	3. Acompañamiento educativo
	4. Seguimiento de aprendizajes
Adecuación de aprendizaje	5. Planificación curricular en el contexto de la Covid-19.
	6. Experiencias de aprendizaje en el contexto de la Covid-19
Acciones para el aprendizaje-enseñanza	7. Procesos didácticos en el contexto de la Covid-19
	8. Evaluación y retroalimentación a distancia

Anexo 5.

Ficha de validación Experto 1

FICHA DE VALIDACIÓN
VALIDEZ DEL CUESTIONARIO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA: JUICIO DE EXPERTOS
TITULO DEL PROYECTO: Políticas educativas durante la emergencia sanitaria Covid-19 y desempeño docente en el nivel secundario de la Ugel San Román 2020-2021.

INDICACIONES: señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario de políticas educativas durante la emergencia sanitaria que le mostramos. Marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, demostrando si cuenta o no con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Nota: Para cada Ítems se considera la escala 1 al 4 donde.

1	2	3	4
Deficiente	Regular	Bueno	Excelente

Nº	Indicadores	Definiciones	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
1	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.	X			
2	Coherencia	Los ítems guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores	X			
3	Validez	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez del contenido de criterio.	X			
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos de muestra e instrumentos.	X			
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable.	X			
6	Control de sesgo	Presenta algunos ítems distractores para controlar el error de las respuestas.		X		
7	Orden	Los Ítems y reactivos han sido redactados utilizando la técnica de lo general a lo particular.	X			
8	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje nivel de información.	X			
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, dimensiones e indicadores.	X			
10	Inocuidad	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado.		X		

Recomendaciones:

.....

.....

Apellidos y nombres	
Grado académico	
Mención	


 Firmado digitalmente por ORTIZ DEL CARPIO Jorge Alfredo FAU
 20145496170 soft
 Motivo: Soy el autor del documento
 Fecha: 10.11.2021 20:00:41 -05:00

 Firma y post firma del experto
 Fecha: 15/10/2021

Anexo 6.

Ficha de validación Experto 2

FICHA DE VALIDACIÓN
VALIDEZ DEL CUESTIONARIO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA: JUICIO DE EXPERTOS
TITULO DEL PROYECTO: Políticas educativas durante la emergencia sanitaria Covid-19 y desempeño docente en el nivel secundario de la Ugel San Román 2020-2021.

INDICACIONES: señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario de políticas educativas durante la emergencia sanitaria que le mostramos. Marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, demostrando si cuenta o no con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Nota: Para cada Ítems se considera la escala 1 al 4 donde.

1	2	3	4
Deficiente	Regular	Bueno	Excelente

Nº	Indicadores	Definiciones	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
1	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.	X			
2	Coherencia	Los ítems guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores	X			
3	Validez	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez del contenido de criterio.	X			
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos de muestra e instrumentos.	X			
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable.	X			
6	Control de sesgo	Presenta algunos ítems distractores para controlar el error de las respuestas.	X			
7	Orden	Los Ítems y reactivos han sido redactados utilizando la técnica de lo general a lo particular.	X			
8	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje nivel de información.	X			
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, dimensiones e indicadores.	X			
10	Inocuidad	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado.	X			

Recomendaciones:

Apellidos y nombres	HUAYANCA MEDINA PEDRO CARLOS
Grado académico	DOCTOR
Mención	Doctor en Gestión y Ciencias s De la Educación



 Firmado digitalmente por HUAYANCA MEDINA Pedro Carlos FAU 20145496170 soft
 Motivo: Soy el autor del documento
 Fecha: 05.01.2022 17:33:44 -05:00
 Firma y post firma del experto
 Fecha: 15/10/2021

Anexo 7.

Ficha de validación Experto 3

FICHA DE VALIDACIÓN
VALIDEZ DEL CUESTIONARIO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA: JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DEL PROYECTO: Políticas educativas durante la emergencia sanitaria Covid-19 y desempeño docente en el nivel secundario de la Ugel San Román 2020-2021.

INDICACIONES: señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario de políticas educativas durante la emergencia sanitaria que le mostramos. Marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, demostrando si cuenta o no con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Nota: Para cada Ítems se considera la escala 1 al 4 donde.

1	2	3	4
Deficiente	Regular	Bueno	Excelente

Nº	Indicadores	Definiciones	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
1	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.	X			
2	Coherencia	Los ítems guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores	X			
3	Validez	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez del contenido de criterio.	X			
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos de muestra e instrumentos.	X			
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable.	X			
6	Control de sesgo	Presenta algunos ítems distractores para controlar el error de las respuestas.	X			
7	Orden	Los Ítems y reactivos han sido redactados utilizando la técnica de lo general a lo particular.	X			
8	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje nivel de información.	X			
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, dimensiones e indicadores.	X			
10	Inocuidad	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado.	X			

Recomendaciones: Leer la introducción y la instrucción del instrumento a fin de evitar errores.

Apellidos y nombres	Cusi Zamata Luz Wilfreda
Grado académico	Doctor en Educación
Mención	-

<p>Firmado digitalmente por CUSI ZAMATA Luz Wilfreda FAU 20145496170 soft Motivo: Soy el autor del documento Fecha: 10.12.2021 14:54:18 -05:00</p> <p>Firma y post firma del experto Fecha: 15/10/2021</p>
--

Anexo 8.

Prueba de confiabilidad del instrumento de Políticas educativas en el contexto de Covid-19

*Sin título5 [ConjuntoDatos4] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 25 de 25 variables

19: Item12	Marcatemporal	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10
1	Encuestado 1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
2	Encuestado 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	Encuestado 3	0	0	4	4	0	0	4	4	4	0
4	Encuestado 4	3	3	2	2	3	3	3	1	3	1
5	Encuestado 5	1	3	1	1	3	3	0	0	0	3
6	Encuestado 6	2	3	2	3	0	1	1	2	2	3
7	Encuestado 7	3	1	2	3	0	0	1	3	2	2
8	Encuestado 8	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2
9	Encuestado 9	2	3	1	2	1	0	1	1	1	1
10	Encuestado 10	3	3	1	3	3	3	2	2	1	3
11	Encuestado 11	1	3	1	3	3	3	1	1	1	3
12	Encuestado 12	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3
13	Encuestado 13	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2
14	Encuestado 14	2	2	3	3	3	3	1	2	3	3
15	Encuestado 15	3	3	3	3	0	0	3	3	3	3
16											

*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Escala: ALL VARI
 - Título
 - Resumen de Estadísticas
 - Estadísticas
 - Estadísticas
 - Estadísticas

→ Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válido	N	%
		15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
Total		15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,887	24

Anexo 9.

Encuesta de desempeño docente

Estimado directivo: Le pido colaboración para responder la presente encuesta que es anónima y confidencial, cuyo propósito es recabar información sobre las percepciones del desempeño docente en el contexto de Covid-19, cuyas respuestas será para el trabajo de investigación.

I. DATOS GENERALES

Institución educativa: _____

Fecha: __/__/_____

II. INSTRUCCIONES.

A continuación, se presenta enunciados, las cuales deben ser leídas con atención, luego marque con un aspa (X) la columna (alternativa de respuesta) que mejor de adecúe su a opción.

Nunca	La mayoría de veces no	Algunas veces si, algunas veces no	La mayoría de veces si	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
1	Los docentes demuestran conocimientos actualizados y comprenden los conceptos fundamentales de las disciplinas referidas al área que enseñan.					
2	Los docentes demuestran conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica del área que enseñan.					
3	Los docentes seleccionan los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales del CNEB.					
4	Los docentes diseñan procesos pedagógicos capaces de despertar el interés, curiosidad y compromiso de los estudiantes.					
5	Los docentes diseñan instrumentos de evaluación de manera permanente y formativa en concordancia con los aprendizajes esperados.					
6	Los docentes construyen de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.					
7	Los docentes orientan su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.					
8	Los docentes resuelven conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.					
9	Los docentes propician oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.					
10	Los docentes constatan que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.					
11	Los docentes desarrollan estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.					



12	Los docentes utilizan recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.					
13	Los docentes elaboran instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.					
14	Los docentes sistematizan los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.					
15	Los docentes interactúan con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.					
16	Los docentes participan en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.					
17	Los docentes fomentan respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.					
18	Los docentes reflexionan en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.					
19	Los docentes participan en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.					
20	Los docentes actúan y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior de los adolescentes.					

Anexo 10.

Ficha técnica 2

NOMBRE:

Encuesta de desempeño docente

OBJETIVOS:

El siguiente test tiene como finalidad diagnosticar de manera individual el nivel de percepción sobre el desempeño docente de los directores de las instituciones educativas secundarias de la Ugel San Román.

AUTORES:

Marco de buen desempeño docente (Ministerio de Educación)

ADAPTACIÓN:

Eder Pacori Zapana

ADMINISTRACIÓN:

Individual

DURACIÓN:

20 min

SUJETOS DE APLICACIÓN:

Directores de educación secundaria de la Ugel San Román.

TÉCNICA:

-Encuesta

INSTRUMENTO:

-Test tipo escala likert

PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN

Puntuación numérica	Rango o nivel
1	Nunca
2	La mayoría de veces no
3	Algunas veces si, algunas veces no
4	La mayoría de veces si
5	Siempre

DIMENSIONES E ÍTEMS

Dimensiones	Indicadores
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	1. Conocimientos pedagógicos
	2. Planificación de la enseñanza
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	1. Creación de un clima propicio para el aprendizaje
	2. Conducción del proceso de enseñanza con dominio de los contenidos
	3. Evaluación del aprendizaje
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	1. Participación activa, democrática, crítica y colaborativa, en la institución
	2. Relación de colaboración y corresponsabilidad con la comunidad
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	1. Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional
	2. Ejercicio profesional ético y respeto de los derechos de la persona

Anexo II.

Ficha de validación Experto 1

FICHA DE VALIDACIÓN

VALIDEZ DEL CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE: JUICIO DE EXPERTOS

TITULO DEL PROYECTO: Políticas educativas durante la emergencia sanitaria Covid-19 y desempeño docente en el nivel secundario de la Ugel San Román 2020-2021.

INDICACIONES: señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario de políticas educativas durante la emergencia sanitaria que le mostramos. Marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, demostrando si cuenta o no con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Nota: Para cada Ítems se considera la escala 1 al 4 donde.

1	2	3	4
Deficiente	Regular	Bueno	Excelente

Nº	Indicadores	Definiciones	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
1	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.	X			
2	Coherencia	Los ítems guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores	X			
3	Validez	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez del contenido de criterio.	X			
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos de muestra e instrumentos.	X			
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable.	X			
6	Control de sesgo	Presenta algunos ítems distractores para controlar el error de las respuestas.		X		
7	Orden	Los Ítems y reactivos han sido redactados utilizando la técnica de lo general a lo particular.	X			
8	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje nivel de información.	X			
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, dimensiones e indicadores.	X			
10	Inocuidad	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado.		X		

Recomendaciones:

.....

Apellidos y nombres	
Grado académico	
Mención	



Firmado digitalmente por: ORTIZ DEL CARPIO Jorge Alfredo FAU
20145498170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 10.11.2021 19:58:24 -05:00

Firma y post firma del experto
Fecha: 15/10/2021

Anexo 12.

Ficha de validación Experto 2

FICHA DE VALIDACIÓN
VALIDEZ DEL CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE: JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DEL PROYECTO: Políticas educativas durante la emergencia sanitaria Covid-19 y desempeño docente en el nivel secundario de la Ugel San Román 2020-2021.

INDICACIONES: señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario de políticas educativas durante la emergencia sanitaria que le mostramos. Marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, demostrando si cuenta o no con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Nota: Para cada Ítems se considera la escala 1 al 4 donde.

1	2	3	4
Deficiente	Regular	Bueno	Excelente

N°	Indicadores	Definiciones	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
1	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.	X			
2	Coherencia	Los ítems guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores	X			
3	Validez	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez del contenido de criterio.	X			
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos de muestra e instrumentos.	X			
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable.	X			
6	Control de sesgo	Presenta algunos ítems distractores para controlar el error de las respuestas.	X			
7	Orden	Los Ítems y reactivos han sido redactados utilizando la técnica de lo general a lo particular.	X			
8	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje nivel de información.	X			
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, dimensiones e indicadores.	X			
10	Inocuidad	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado.	X			

Recomendaciones:.....

Apellidos y nombres	HUAYANCA MEDINA PEDRO CARLOS
Grado académico	DOCTOR
Mención	Doctor en Gestión y Ciencias s De la Educación



Firmado digitalmente por HUAYANCA MEDINA Pedro Carlos FAU 20145486170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 05.01.2022 17:34:43 -05:00

Firma y post firma del experto
Fecha: 15/10/2021

Anexo 13.

Ficha de validación Experto 3

FICHA DE VALIDACIÓN
VALIDEZ DEL CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE: JUICIO DE EXPERTOS
TITULO DEL PROYECTO: Políticas educativas durante la emergencia sanitaria Covid-19 y desempeño docente en el nivel secundario de la Ugel San Román 2020-2021.

INDICACIONES: señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario de políticas educativas durante la emergencia sanitaria que le mostramos. Marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, demostrando si cuenta o no con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Nota: Para cada Ítems se considera la escala 1 al 4 donde.

1	2	3	4
Deficiente	Regular	Buena	Excelente

Nº	Indicadores	Definiciones	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
1	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.	X			
2	Coherencia	Los ítems guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores	X			
3	Validez	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez del contenido de criterio.	X			
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos de muestra e instrumentos.	X			
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable.	X			
6	Control de sesgo	Presenta algunos ítems distractores para controlar el error de las respuestas.	X			
7	Orden	Los ítems y reactivos han sido redactados utilizando la técnica de lo general a lo particular.	X			
8	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje nivel de información.	X			
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, dimensiones e indicadores.	X			
10	Inocuidad	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado.	X			

Recomendaciones: Leer la introducción y la instrucción del instrumento a fin de mejorar errores de redacción.

Apellidos y nombres	Cusi Zamata Luz Wilfreda
Grado académico	Doctor en Educación
Mención	-



Universidad
Nacional
del Altiplano

Firmado digitalmente por CUSI
ZAMATA Luz Wilfreda FAU
20145496170.pdf
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 10.12.2021 14:49:04 -05:00

Firma y post firma del experto
Fecha: 15/10/2021

Anexo 14.

Prueba de confiabilidad del instrumento desempeño docente

*Sin título7 [ConjuntoDatos6] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Etiquetas de valor

Visible: 20 de 20 variables

	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	var	var	var
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2			
2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3			
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
7	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3			
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
9	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2			
10	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2			
11	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2			
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
13	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3			
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
15	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
16																	
17																	

*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Escala: ALL VARI
 - Título
 - Resumen de Estadísticas
 - Estadísticas
 - Estadísticas
- Registro
- Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de dato
 - Escala: ALL VARI
 - Título
 - Resumen de Estadísticas
 - Estadísticas
 - Estadísticas

→ **Fiabilidad**

[ConjuntoDatos6]

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

Casos	N		%	
	Válido	Excluido ^a		
	15	0	100,0	,0
Total	15		100,0	

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,978	19

Anexo 15.

Constancia de ejecución de los instrumentos de investigación



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
SAN ROMÁN - JULIACA



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - SAN ROMÁN DEL DISTRITO DE JULIACA, PROVINCIA DE SAN ROMÁN, REGIÓN PUNO:



HACE CONSTAR:

Que, el Sr. **EDER PACORI ZAPANA**, tesista de la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, ha aplicado en forma satisfactoria los instrumentos de recojo de Información; correspondiente al trabajo de investigación titulado: **POLÍTICAS EDUCATIVAS EN EL CONTEXTO DE COVID-19 Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIAS DE LA UGEL SAN ROMÁN 2020-2022**, con la finalidad de obtener el grado de Doctorado en Educación.

Se expide la presente solicitud a petición del interesado para los fines que estime conveniente.

Juliaca, 15 agosto de 2022



Lic. Luis Jarid Mamani Llano
DIRECTOR



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo EOER PACORI ZAPANA,
identificado con DNI 44410814 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ POLÍTICAS EDUCATIVAS EN EL CONTEXTO DE COVID-19 Y EL
DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
SECUNDARIAS DE LA UGEL SAN ROMÁN 2020 - 2022. ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 08 de Junio del 20

FIRMA (obligatoria)



Huella



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo EDER PACORI ZAPANA
identificado con DNI 44410814 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad. Programa de Maestría o Doctorado

EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" POLÍTICAS EDUCATIVAS EN EL CONTEXTO DE COVID-19 Y
EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
SECUNDARIAS DE LA UGEL SAN ROMÁN 2020 - 2022 "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 08 de Junio del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella