



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE DEL INSTITUTO DE  
EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PÚBLICO “ALIANZA  
ICHUÑA BÉLGICA”**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:  
GLADYS HANCCO PILLCO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:  
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

**PUNO – PERÚ**

**2023**



NOMBRE DEL TRABAJO

**COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PÚBLICO "ALIANZA ICHUÑA BÉLGICA"**

AUTOR

**GLADYS HANCCO PILLCO**

RECuento de palabras

**15111 Words**

RECuento de caracteres

**82559 Characters**

RECuento de páginas

**89 Pages**

Tamaño del archivo

**7.0MB**

Fecha de entrega

**Aug 3, 2023 12:37 PM GMT-5**

Fecha del informe

**Aug 3, 2023 12:38 PM GMT-5**

● **14% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



Firmado digitalmente por VILCA  
MAMANI Lino FAU 20145496170 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 03.08.2023 12:47:48 -05:00

V°B°

Firmado digitalmente por BERMEJO  
PAREDES Saul FAU 20145496170  
hard  
Motivo: Doy V°B°  
Fecha: 09.08.2023 18:31:24 -05:00



## DEDICATORIA

A DIOS, por darme sabiduría y fortaleza para seguir adelante en mis estudios profesionales. A mis seres queridos por su constante apoyo y comprensión para concluir esta meta tan ansiada en mi formación profesional.

*Gladys*



## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Universidad Nacional del Altiplano Facultad de Ciencias de la Educación Unidad de Segunda Especialidad. Sin duda, es un gran apoyo y un pilar importante en el desarrollo y realización de la tesis de especialización profesional.

*Gladys*



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN ..... 13**

**ABSTRACT..... 14**

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ..... 16**

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 18**

1.2.1. Pregunta general ..... 18

1.2.2. Preguntas específicas ..... 18

**1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO ..... 18**

**1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 20**

1.4.1. Objetivo general..... 20

1.4.2. Objetivos específicos ..... 20

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LITERATURA**

**2.1. ANTECEDENTES..... 21**

2.1.1. Internacional ..... 21

2.1.2. Nacional ..... 23

2.1.3. Regional ..... 27



<b>2.2. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>29</b>
2.2.1. Definición de comprensión lectora .....	29
2.2.2. Enfoque de la comprensión lectora.....	30
2.2.3. Aportes teóricos de comprensión de textos .....	32
2.2.4. Lectura de textos .....	33
2.2.5. Las competencias lectoras textuales .....	33
2.2.6. Procesos de comprensión lectora de textos escritos .....	34
2.2.7. Niveles de comprensión de textos. ....	34
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL.....</b>	<b>36</b>

### **CAPÍTULO III**

#### **MATERIALES Y MÉTODOS**

<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>38</b>
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....</b>	<b>38</b>
<b>3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO .....</b>	<b>39</b>
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>39</b>
3.4.1. Población .....	39
3.4.2. Muestra .....	39
3.4.3. Nivel de Confiabilidad.....	39
<b>3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.....</b>	<b>40</b>
<b>3.6. PROCEDIMIENTO .....</b>	<b>41</b>
<b>3.7. VARIABLES .....</b>	<b>41</b>
<b>3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>42</b>

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

<b>4.1. RESULTADOS .....</b>	<b>43</b>
------------------------------	-----------



<b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>	<b>67</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>72</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>74</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>75</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>80</b>

**Área:** Gestión curricular

**Tema:** Medios y materiales

Fecha de sustentación: 21/agosto/2023



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Ubicación geográfica del estudio.....	38
<b>Figura 2.</b> Comprensión literal: determina lugar, espacio y tiempo del texto leído. ....	44
<b>Figura 3.</b> Comprensión literal menciona las características del lugar, espacio y tiempo del texto leído.....	45
<b>Figura 4.</b> Comprensión literal: ordena los sucesos y hechos del texto leído.....	46
<b>Figura 5.</b> Comprensión literal: comprende el significado de las palabras y oraciones del texto leído.....	47
<b>Figura 6.</b> Comprensión literal reconoce sinónimos y antónimos del texto leído. ....	48
<b>Figura 7.</b> Competencia literal recuerda acciones y características de los personajes del texto leído.....	49
<b>Figura 8.</b> Comprensión inferencial propone título de un texto.....	50
<b>Figura 9.</b> Comprensión inferencial: relaciona las ideas principales del texto leído. ...	51
<b>Figura 10.</b> Comprensión inferencial elabora hipótesis del texto leído. ....	52
<b>Figura 11.</b> Comprensión inferencial deduce significado de palabras del texto leído... ..	53
<b>Figura 12.</b> Comprensión inferencial: realiza resúmenes del texto leído. ....	54
<b>Figura 13.</b> Comprensión inferencial imagina un final diferente del texto leído.....	55
<b>Figura 14.</b> Comprensión inferencial realiza organizadores gráficos del texto leído. ....	56
<b>Figura 15.</b> Comprensión crítica: diferencia un hecho de una opinión del texto leído... ..	57
<b>Figura 16.</b> Comprensión crítica de la actuación de los personajes del texto leído.....	58
<b>Figura 17.</b> Comprensión crítica difunde juicios sobre el texto leído.....	59
<b>Figura 18.</b> Comprensión crítica discute sobre lo leído. ....	60
<b>Figura 19.</b> Comprensión crítica compara lo escrito con otros textos leídos.....	61
<b>Figura 20.</b> Comprensión crítica presenta a favor o en contra del texto leído.....	62
<b>Figura 21.</b> Comprensión Literal. ....	63



<b>Figura 22.</b> Comprensión Inferencial.....	64
<b>Figura 23.</b> Comprensión Crítica. ....	65
<b>Figura 24.</b> Nivel de Comprensión de Textos.....	66



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Capacidades de la lectura, según PISA 2018. ....	33
<b>Tabla 2</b>	Técnica de encuesta, a los estudiantes, instrumentos audio visual, etc.....	41
<b>Tabla 3</b>	Niveles de logro y escala de calificación .....	43
<b>Tabla 4</b>	Resultados de la prueba de fiabilidad Alpha de Cronbach.....	43
<b>Tabla 5</b>	Dimensión 1. Comprensión literal: determina lugar, espacio y tiempo del texto leído.....	44
<b>Tabla 6</b>	Comprensión literal menciona las características del lugar, espacio y tiempo del texto leído .....	45
<b>Tabla 7</b>	Dimensión 1. Comprensión literal: ordena los sucesos y hechos del texto leído.....	46
<b>Tabla 8</b>	Dimensión 1. Comprensión literal: comprende el significado de las palabras y oraciones del texto leído.....	47
<b>Tabla 9</b>	Dimensión 1. Comprensión literal reconoce sinónimos y antónimos del texto leído.....	48
<b>Tabla 10</b>	Dimensión 1. Competencia literal recuerda acciones y características de los personajes del texto leído. ....	49
<b>Tabla 11</b>	Dimensión 2. Comprensión inferencial propone título de un texto.....	50
<b>Tabla 12</b>	Dimensión 2. Comprensión inferencial: relaciona las ideas principales del texto leído.....	51
<b>Tabla 13</b>	Dimensión 2. Comprensión inferencial elabora hipótesis del texto leído. ....	52
<b>Tabla 14</b>	Dimensión 2. Comprensión inferencial: deduce significado de palabras del texto leído.....	53
<b>Tabla 15</b>	Dimensión 2. Comprensión inferencial realiza resúmenes del texto leído.....	54



<b>Tabla 16</b> Dimensión 2. Comprensión inferencial: imagina un final diferente del texto leído.....	55
<b>Tabla 17</b> Dimensión 2. Comprensión inferencial realiza organizadores gráficos del texto leído.....	56
<b>Tabla 18</b> Dimensión 3. Comprensión crítica diferencia un hecho de una opinión del texto leído.....	57
<b>Tabla 19</b> Dimensión 3. Comprensión crítica de la actuación de los personajes del texto leído.....	58
<b>Tabla 20</b> Dimensión 3. Comprensión crítica difunde juicios sobre el texto leído.....	59
<b>Tabla 21</b> Dimensión 3. Comprensión crítica discute sobre lo leído.....	60
<b>Tabla 22</b> Dimensión 3. Comprensión crítica compara lo escrito con otros textos leídos.....	61
<b>Tabla 23</b> Dimensión 3. Comprensión crítica presenta a favor o en contra del texto leído.....	62
<b>Tabla 24</b> Dimensión 1. Comprensión Literal.....	63
<b>Tabla 25</b> Dimensión 2. Comprensión inferencial.....	64
<b>Tabla 26</b> Dimensión 3. Comprensión Crítica.....	65
<b>Tabla 27</b> Variable única de Nivel de Comprensión de Textos.....	66



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

<b>FID</b>	: Formación Inicial Docente
<b>IESPP</b>	: Instituto de Educación Superior Pedagógico Público
<b>AIB</b>	: Alianza Ichuña Bélgica
<b>CNEB</b>	: Currículo Nacional de Educación Básica
<b>M</b>	: Muestra
<b>SPSS</b>	: Statistical Package for Social Sciences
<b>CPM</b>	: Centro Poblado Menor
<b>ED</b>	: Educación



## RESUMEN

El estudio referido a las dificultades en la comprensión de textos, tuvo como objetivo determinar el nivel de comprensión de textos académicos en los estudiantes de Educación Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Alianza Ichuña Bélgica” – 2021. Es de enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño univariable simple, realizado con una muestra de 106 estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe. Se recogió la información mediante la técnica de la encuesta y el instrumento fue un cuestionario para describir el nivel de comprensión de textos. Para el análisis estadístico se utilizó el software estadístico SPSS 23, y el alfa de cronbach para la confiabilidad de los instrumentos. Finalmente se concluye respecto a los niveles de comprensión de textos, el 57.5% de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro previsto, el 31.1% se ubican en proceso, el 8.5% en el nivel de logro destacado, y un 2.8% en inicio. Asimismo, es necesario señalar en las dimensiones se ubica, con mayor porcentaje de estudiantes que obtienen el logro previsto, el nivel de comprensión literal con 65.1%, seguido por el nivel de comprensión inferencial con 57.5% y por último el nivel de comprensión criterial con 55.7%. Dado los resultados podemos referir que en ningún nivel de comprensión de texto obtienen el logro destacado. Esto debe conllevarnos a tomar acciones que ayuden a elevar a todos los estudiantes los niveles de comprensión de textos a logro previsto o destacado.

**Palabras clave:** comprensión de textos, comprensión literal, comprensión inferencial, comprensión crítica, estudiantes.



## ABSTRACT

The study referred to the difficulties in the comprehension of texts, had as objective to determine the level of comprehension of academic texts in the students of the Educación Intercultural Bilingüe del Instituto de Educacion Superior Pedagogico Público “Alianza Ichuña Bélgica” – 2021. It is a quantitative approach, of basic type, with a simple univariate design, carried out with a sample of 106 students of the Professional Career of Intercultural Bilingual Initial Education. The information was collected using the survey technique and the instrument was a questionnaire to describe the level of text comprehension. For the statistical analysis, SPSS 23 statistical software was used, and Cronbach's alpha was used for the reliability of the instruments. Finally, it is concluded that 57.5% of the students are at the expected level of achievement, 31.1% are in the process, 8.5% at the outstanding level of achievement, and 2.8% at the beginning. It is also necessary to point out that the highest percentage of students who obtain the expected level of achievement in the dimensions is the level of literal comprehension with 65.1%, followed by the level of inferential comprehension with 57.5% and finally the level of critical comprehension with 55.7%. Given the results, we can say that in none of the levels of text comprehension do they obtain outstanding achievement. This should lead us to take action to help raise all students' levels of text comprehension to expected or outstanding achievement.

**Keyword:** text comprehension, literal comprehension, inferential comprehension, critical comprehension, students.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad la comprensión de textos, es una necesidad humana urgente, porque permite a los estudiantes o lectores a acceder y profundizar los conocimientos, facilitando enormemente el aprendizaje. En este sentido, la lectura en el campo de la preparación académica es sumamente importante. Esto requiere que adquiera habilidades de pensamiento básicas que le permitan descifrar completamente diversas cadenas de texto del estudiante de Formación Inicial Docente.

La comprensión lectora implica una red compleja de relaciones semánticas dentro de una estructura contextual. Según Solorzano (2011), la necesidad de preparar a las personas para una comunicación significativa con el mundo hace que leerlo y comprenderlo sea una de las vías para asegurar la comunicación humana con la realidad internacional, nacional y local que se les presenta. De esta manera, la comprensión de textos se convierte en herramienta indispensable que permite a las personas interactuar responsable, propositiva y críticamente con su entorno.

En nuestro país, la comprensión de textos, en las últimas décadas, ha sido una de las preocupaciones más preponderantes, porque, en comprensión de textos a nivel internacional en las evaluaciones nos ubicamos en los últimos lugares. Situación que nos motiva a realizar la investigación, cuyo objetivo es determinar el nivel de comprensión de textos académicos en los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del IESPP Alianza Ichuña Bélgica - 2021. De enfoque cuantitativo, tipo básico, con diseño univariable simple. Y está estructurado en cuatro capítulos de la siguiente manera:



Capítulo I: Se desarrolla el planteamiento del problema de investigación. Formulación del problema general y específicos, justificación del estudio, objetivos de la investigación general y específicos.

Capítulo II: Se desarrolla la revisión teórica que sustenta y respalda la investigación, antecedentes de contexto internacional, nacional y local, marco teórico y conceptual.

Capítulo III: Presenta el diseño metodológico del estudio, tipo, enfoque, diseño, población, muestra técnica y instrumento, por medio del cual se recolectó los datos. Asimismo, el diseño estadístico.

Capítulo IV: Se presenta el análisis de los resultados del estudio, por último, la discusión, conclusiones y recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

## **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Es innegable que el texto escrito es la fuente de conocimientos, Además, es necesario señalar, que existe una estrecha relación entre la comprensión de textos y el rendimiento académico. A esto se debe la relevancia que cobra la comprensión lectora en el desarrollo educativo, puesto que ello es fundamental en el éxito académico, lo que se observa desde el comienzo de la vida escolar hasta la educación superior (Marín, 2006)

Neira (2015), La comprensión de textos es fundamental en el éxito académico universitario, por lo que se espera que el estudiante que ingresa a la educación superior posea competencias lectoras suficientes, lo que, a menudo, no es así.

El problema de la comprensión de textos es una dificultad global. En nuestro país en las últimas décadas podemos señalar que el problema de la comprensión de



textos es una dificultad común en los estudiantes de educación superior y esto los conlleva al fracaso académico. Cuando un estudiante ingresa a un centro superior se espera que el desarrollo de sus habilidades en la comprensión de textos haya alcanzado el nivel adecuado en los tres tipos como son la comprensión literal, criterial e inferencial para enfrentar los estudios superiores. Sin embargo, y cada vez con mayor frecuencia, las instituciones de educación superior han notado las dificultades de sus alumnos para comprender lo que leen (Makuh, 2009).

Estas dificultades son producto del deficiente desarrollo de las habilidades adquiridas y aprendidas en el nivel de educación básica regular, por lo tanto, no siempre egresan de este nivel con un óptimo desarrollo de la habilidad de comprensión de textos. Por otro lado, los docentes de educación superior pierden una valiosa oportunidad de continuar fortaleciendo con un proceso, significativo y placentero la comprensión de textos en lo inferencial y criterial, pues allí es donde existe la dificultad en los futuros docentes.

En este escenario, por lo general, se desperdicia un momento crucial para seguir trabajando en la comprensión de textos, razón suficiente que la comprensión de textos, ya no es placentera en la vida académica, que poco a poco se aleja de la cotidianidad real y concreta de los estudiantes de educación superior no universitario. El docente en el nivel superior únicamente busca el instrumento de adquisición del discurso científico y profesional, descuida su función de vínculo con el entorno más inmediato y con las necesidades vivenciales concretas del futuro profesional en educación que formará futuras generaciones. En consecuencia, los fracasos y la escasa habilidad en la comprensión de textos nos conllevaron a plantear las siguientes interrogantes:



## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Pregunta general**

- ¿Cuál es el nivel de comprensión de textos de los estudiantes de Educación Intercultural Bilingüe del IESPP Alianza Ichuña Bélgica – 2021?

### **1.2.2. Preguntas específicas**

- ¿Cuál es el nivel de comprensión literal de textos de los estudiantes de Educación Intercultural Bilingüe del IESPP Alianza Ichuña Bélgica – 2021?
- ¿Cuál es nivel de comprensión inferencial de textos de los estudiantes de Educación Intercultural Bilingüe del IESPP Alianza Ichuña Bélgica – 2021?
- ¿Cuál es el nivel de comprensión crítica de textos de los estudiantes de Educación Intercultural Bilingüe del IESPP Alianza Ichuña Bélgica – 2021?

## **1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

El presente estudio de investigación es importante porque se enfoca en estudiar el nivel de comprensión de textos de los estudiantes de Educación Intercultural Bilingüe del IESPP Alianza Ichuña Bélgica – 2021. Debido a los recientes cambios de estándares del modelo educativo enfocado a la valoración de las competencias, capacidades y estándares de desempeño, en donde se pone de manifiesto que los estudiantes deben comprender lo que a leen y escribir incorporando destrezas y habilidades desde su propia experiencia y entorno sociocultural. Es aquí que el estudio toma trascendental importancia teórica, pedagógica, y social. En esta línea desde el marco teórico, la



información recabada sirva como un aporte hipotético que propicie en atender oportunamente el desarrollo de la comprensión y producción de textos de los estudiantes. En esta visión, partiendo de la importancia de la comprensión lectora y de la necesidad de conocer el estado del perfil de ingreso y egreso de los estudiantes en la vida de la educación superior, así como de sistematizar los datos resultantes de la investigación.

Motivos suficientes que se extraigan luego del adecuado análisis de los datos recabados que permiten tomar importantes decisiones que contribuyan al avance de las direcciones laborales y educativas del ámbito de educación superior no universitario, cuyo principal objetivo es determinar el nivel de comprensión de textos de los estudiantes. Dado que la comprensión lectora es la base de todo desarrollo humano, este estudio pretende contribuir a mejorar la calidad de las competencias de las nuevas y buenas prácticas de enseñar a leer y a escribir.

Esta es la razón por la cual el estudio investigado y sistematizando toma una relevancia a partir de los datos observados que permitieron describir el nivel logrado por los estudiantes del pedagógico Alianza Ichuña Bélgica de formación inicial docente. Es trascendental señalar que, desde el punto de vista pedagógico, los datos obtenidos servirán para proponer estrategias y acciones pedagógicas innovadores que motiven a leer y escribir da los estudiantes. Por último, metodológicamente el estudio aporta las técnicas e instrumentos para ser utilizados, en futuras investigaciones similares de línea pedagógica.



## **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. Objetivo general**

- Determinar el nivel de comprensión de textos de los estudiantes de Educación Intercultural Bilingüe del IESPP Alianza Ichuña Bélgica – 2021

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Determinar el nivel de comprensión literal de textos de los estudiantes de Educación Intercultural Bilingüe del IESPP Alianza Ichuña Bélgica – 2021.
- Analizar el nivel de comprensión inferencial de textos de los estudiantes de Educación Intercultural Bilingüe del IESPP Alianza Ichuña Bélgica – 2021.
- Evaluar el nivel de comprensión crítica de textos de los estudiantes de Educación Intercultural Bilingüe del IESPP “Alianza Ichuña Bélgica” – 2021.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. Internacional

Gómez (2018) desarrollo de la comprensión lectora. El objetivo es comprobar la eficacia de Cmap - Tools como herramienta para aprender a comprender el texto. La metodología es de enfoque cualitativo, siguiendo el método de campo, de carácter descriptivo, y de trabajo pedagógico. Los resultados muestran que las TIC crean escenarios que se convierten en poderosas herramientas de almacenamiento y difusión de información, al mismo tiempo que posibilitan la comunicación cercana y dispersa o entre personas del entorno. Conclusión Hoy en día se utiliza en todas las esferas de la actividad humana y es muy difícil implementar un proyecto de cualquier tipo sin la mediación de una computadora en cualquiera de sus etapas. Además, estas tecnologías posibilitan en gran medida el desarrollo de cualquier proyecto individual o grupal, dado que permiten elaborar en diferentes etapas textos de todo tipo con mucha simplicidad, planificar tareas, comunicarse, acceder a datos.

García (2012) comprensión Lectora Infantil en Escuelas Primarias Públicas de Umán”, realizado en la Universidad Autónoma de Yucatán, trabajando con una muestra de 275 estudiantes de seis colegios diferentes de la región de Umán, el objetivo del estudio fue diagnosticar la comprensión lectora mediante la realización de una prueba de "análisis". Lectura". La metodología de este estudio se enmarca como un estudio procedimental porque es un estudio descriptivo y explicativo que considera los resultados antes y después de la intervención en el aula, sin un grupo de control. La muestra fue extraídos al azar



de 20 estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Río de Piedras de Tota Tecnología La herramienta utilizada es la encuesta y la herramienta utilizada es un cuestionario de pre y post test. El autor concluye diciendo que los estudiantes de sexto grado han avanzado principalmente en su habilidad para formar preguntas investigativas, como resultado de los resultados obtenidos se observa un incremento del 1% al 88%.

Card (2016) los efectos de un paquete de intervención para aumentar las habilidades de comprensión de lectura en los estudiantes del tercer grado de educación primaria”, el estudio tuvo lugar en la Universidad de Walden. El objetivo de la investigación fue examinar los efectos que ocasiona si se agregaba un paquete de instrucción de comprensión de lectura (RCIP). La metodología de la investigación fue de diseño cuasi experimental, de tipo aplicada. La muestra fue de 17 estudiantes que conformaron parte del grupo experimental y contó con otra muestra de 20 estudiantes que fueron parte del grupo control. La técnica utilizada fue la observación participante. El resultado demuestra que los datos se analizaron visualmente al observar los puntos de datos y las líneas de tendencia direccionales utilizando el porcentaje de datos que no se superponen con el efecto Cohen. Aunque este estudio tiene resultados mixtos que no coinciden con las intenciones del autor, aún puede usarse para inducir un cambio social positivo. Se concluye que los maestros brindan herramientas para mejorar las habilidades básicas de lectura de todos los lectores con dificultades, los estudiantes tener éxito en la escuela.

Gutiérrez (2016) efectos de la lectura dialógica en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de Educación Primaria” en la Universidad de Alicante en España. El objetivo de la investigación fue examinar el efecto que



ocasiona un programa de enseñanza de estrategias lectoras que se impartían a través de la lectura dialógica en grupos interactivos. La metodología de la investigación fue de diseño cuasi experimental, de tipo aplicada. La muestra fue conformada por 355 participantes de entre 8 y 9 años de edad. La técnica utilizada fue la observación participante y se realizó una comparación entre grupos. Se concluye que la lectura es un hábito que requiere de habilidades y estrategias de gran complejidad y que estos no se enseñan de manera correcta en los centros educativos, además existe necesidad de desarrollar modelos de enseñanza de aprendizajes para desarrollar prácticas de lectura dialógica son de vital importancia para mejorar la lectura en los estudiantes.

### **2.1.2. Nacional**

Luna (2020) aplicación informática "Lela2r" para mejorar la comprensión lectora. El objetivo fue diseñar e implementar el programa aplicativo "LeLa2R" para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de una institución educativa de la zona de Chorrillos. La metodología es de enfoque cuantitativo para el diseño de investigaciones cuasi-experimentales, pre y pos test, con un grupo de control no equivalentes, y tratamiento intencional de la variable independiente. Como resultado se obtuvo una puntuación de media aritmética de 10,13 y la distribución de puntuaciones que ayudó a determinar que el (12,5%) de estudiantes se encontraban dentro de dicha escala, mientras que el (33,4%) de estudiantes se encontraban por debajo de la media indicada y el (54,1%) de estudiantes por encima (56,6%). Se concluyó que el "Programa de Mejoramiento de la Comprensión Lectora LeLa2R" incrementó significativamente la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes del grupo experimental.



Mamani y Choque, (2020) comprensión lectora para el logro de los aprendizajes significativos en los estudiantes del segundo grado de educación primaria. El objetivo es describir el nivel de comprensión lectora para el logro de aprendizajes significativos que presentan los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Simón Bolívar del distrito de Moquegua 2019. La metodología es de Enfoque cualitativo de tipo correlacional no experimental. El resultado demuestra que 17 alumnos 69 % demostraron baja actitud o desinterés por la lectura, porcentaje bastante elevado, mientras que 05 alumnos 19% presentan un nivel medio, una actitud en proceso, falta motivar la práctica de la lectura, la cual empieza a cultivarse en el hogar, posteriormente se ahonda en la práctica cotidiana en el aula, finalmente 03 alumnos 12%, con una actitud buena hacia la lectura, a la buena práctica en el hogar, y trabajada de manera adecuada en el colegio. Se concluye que los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Simón Bolívar del distrito de Moquegua 2019 no practican la lectura; lo que significa que para ellos es un total sacrificio leer, y lo hacen sólo por cumplir con tareas ponderadas. Esto significa que, al no poder leer correctamente, el texto no es fácil de entender para ellos, por lo que la lectura les resulta aburrida.

Maza (2020) estrategias para la Comprensión de Textos y Comprensión Lectora de los Estudiantes de CEBA San Martín. El objetivo fue determinar la relación entre las estrategias de comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache - San Martín - 2019. La metodología es un enfoque cuantitativo no experimental con diseño descriptivo. Los resultados mostraron que el 94% de los estudiantes se desempeñaron en un nivel medio en sus estrategias de comprensión de textos



y el 6% de los estudiantes se desempeñaron en un nivel bajo en su comprensión de textos. Concluimos que se puede comprobar que existe una relación directa y significativa entre las estrategias de comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tocache - San Martín - 2019, lo que se refleja que el coeficiente de Pearson de 0,948 muestra que el nivel más alto de la estrategia de comprensión de textos corresponde a un buen nivel de comprensión de textos, un nivel bajo de la estrategia de comprensión de textos corresponde a un nivel alto de comprensión de textos, una comprensión lectora baja.

Rivera y Alberca (2020) estrategias Instruccionales y Comprensión Lectora para Estudiantes de Pregrado. El objetivo fue estudiar la relación entre las estrategias de enseñanza y la comprensión lectora de estudiantes universitarios. La metodología es de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental con grupo de control, el tipo es de descriptivo correlativo (docente-alumno). En los resultados se observa que el 99% tiene problemas en la comprensión lectora, ello indica que existe una relación positiva entre las estrategias de enseñanza de los docentes y el nivel de comprensión lectora y el pensamiento crítico entre los estudiantes de la carrera de idiomas, literatura y comunicación. Se concluye que las estrategias metodológicas tienen un efecto en los niveles más altos de comprensión lectora con significativa relación positivas y altamente significativas en las dimensiones de las variables, ya que ayudan a organizar la información a nivel literal. Como elementos claves para el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico y analogía a partir de los conocimientos.



Cuñachi y Leyva (2015) comprensión lectora y aprendizaje en comunicación holística entre estudiantes de educación básica alternativa en instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 AteVitarte 2015.” El objetivo es establecer una relación entre comprensión lectora y aprendizaje en comunicación holística entre estudiantes de los ciclos primero e intermedio de educación. La metodología utilizada es de enfoque cuantitativo, con un diseño transversal, ya que es una pregunta que describe y establece el alcance de la relación entre comprensión lectora y aprendizaje La muestra estuvo conformada por (120) estudiantes Esta técnica es una entrevista y una herramienta (Cuestionario). El resultado demuestra que la el 80% de los estudiantes no han desarrollado de forma adecuada comprensión lectora convirtiéndose como un problema general global del sistema educativo peruano. se concluyó que el nivel observado de los estudiantes pertenecientes a los ciclos primero y medio del programa de educación básica alternativa de dos instituciones educativas de la región Chaklakayo; En el nivel normal de comprensión lectora.

Arone, Herrera y Loarte (2017) influencia de los medios didácticos en el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del primer grado de Educación Básica. El objetivo es determinar cómo influyen los medios didácticos en el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del primer grado de Educación Básica Alternativa. La metodología utilizada es de enfoque cuantitativo de tipo experimental descriptivo de diseño cuasiexperimental, la muestra es intencionada no probabilística de 09 estudiantes. El resultado demuestra que el 81% de los estudiantes de CEBA Manuel Gonzales de Lima metropolitana, han mejorado el nivel de aprendizaje del área de Comunicación en relación al uso de los medios didácticos. Se



concluyó que los medios didácticos influyen significativamente positivo en el aprendizaje del área de Comunicación.

Atencio (2018) estrategias sistemáticas para el fortalecimiento de Habilidades Comunicativas en Estudiantes I. En otras palabras. No. 34128 Rocco – Yanawanka. El objetivo es aplicar las estrategias del sistema del plan lector para mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes. La metodología es de enfoque cuantitativo de un nivel descriptivo básico, con una muestra de 30 estudiantes del cuarto ciclo de primaria (3° y 4° año) de la Fundación Roku N° 34128-Yanawanka. El resultado es que el 76% de los estudiantes tienen un bajo nivel de rendimiento de las Habilidades Comunicativas en el área de comunicación. Se concluyó que la aplicación de estrategias metodológicas potencia el desarrollo de habilidades en comunicación entre los estudiantes de la Institución Educativa Roku N° 34128.

### **2.1.3. Regional**

Maldonado (2019) entornos virtuales y mejora de la comprensión lectora. El objetivo del estudio es fortalecer a los estudiantes a interesarse por la lectura y desarrollar hábitos de lectura en el área de comunicación. La metodología es de enfoque cuantitativo cuya investigación corresponde al tipo de investigación no experimental; Diseño descriptivo del enlace. Los resultados muestran que existe una relación directa y significativa con el nivel de confianza del 95% = 0,95 y el nivel de significancia  $\alpha = 5\% = 0,05$ . Se Concluye que existe una relación positiva estadísticamente significativa entre las variables de investigación del entorno virtual y la comprensión lectora. Según las estadísticas de prueba de Pearson; Coeficiente de correlación de 0,752, valor que indica una



fuerte correlación positiva entre los estudiantes de cuarto año de secundaria de la institución educativa Simón Bolívar de Moquegua.

Mamani (2017) hábito lector y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de secundaria. El objetivo es determinar el efecto de los hábitos lectores y la comprensión lectora entre los estudiantes de tercer año de secundaria en el IE. Fernando Belandi Terry de Moquegua, Perú. La metodología es de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo de asociación. Los resultados mostraron que los estudiantes no tienen el hábito de la lectura, por lo que no se fomenta su práctica en la escuela o en casa. Asimismo, la comprensión lectora predomina en el nivel 1, lo que significa que requiere más trabajo por parte del docente. Se concluye que los hábitos lectores de los alumnos de tercer grado de secundaria tienen significativamente positiva una relación con el nivel de comprensión lectora de los alumnos.

Colque (2014) estudio sobre los hábitos lectores y su impacto en la producción escrita de los estudiantes de una escuela de la región Moquegua. El objetivo es determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto año de secundaria. La metodología es de enfoque cuantitativo. El resultado muestra que el 79% de los estudiantes no tienen los hábitos de lectura, en efecto no comprenden de lo leen, a esto se suma el uso inadecuado utilización metodológica de medios y materiales por parte de los docentes. Se concluye que el nivel de lectora de los estudiantes es bajo, el cual está directamente relacionado con el tiempo y el hábito de dedicación a la lectura y el nivel de producción de textos, en suma, también dependerá directamente de la estrategia que aplica los docentes de área de comunicación en el aula para que los



estudiantes mejoren la comprensión lectora en la Escuela Secundaria Señor de los Milagros.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Definición de comprensión lectora**

La comprensión lectora es un concepto que surge cuando preguntamos qué es leer. La lectura es la interacción que se da entre el lector y el texto en un contexto determinado (Arroyo, 2009, p. 42). La lectura es el uso de los grafemas. -Las reglas de conversión de fonemas para la lectura” (Jiménez, 2004, p. 5), “La lectura es el proceso de comprensión de un texto escrito.

Estas definiciones, como muchas otras, no tienen en cuenta los editores de texto. Por ejemplo, Suárez (2004, p. 110) , también enfatiza la necesidad de “descubrir al autor del texto/el objetivo principal del autor: informar, persuadir, comparar, argumentar, expresar, crear belleza”. . Para Snow (2001), “La comprensión de texto es el proceso mediante el cual se adquiere y construye simultáneamente el significado a través de la interacción y el compromiso con el lenguaje y el lenguaje escrito”.

En esta línea, la comprensión lectora se entiende como el proceso mediante el cual los lectores perciben su interacción con el texto. Allí se practica las habilidades para descifrar, analizar y organizar lo que se lee. En este proceso se activan la finalidad para la que se lee, predicciones, razonamientos, estrategias, capacidades cognitivas y, sobre todo los conocimientos previos.

Por último, la comprensión lectora es un proceso interno y personal, y para lograr los mejores resultados es necesario tener en cuenta las características individuales de cada lector para entender lo que se lee, utilizando temas



interactivos que conecten procesos cognitivos e inquietudes entre textos y se conecta con la interacción del lector.

### **2.2.2. Enfoque de la comprensión lectora**

Para abordar formas de entender de la comprensión lectora, primero es necesario considerar que existen diferentes vertientes que intentan explicarla, muchas de las cuales se abordan desde la psicología, la neurología, etc. Sin embargo, para efectos de este estudio, se ha decidido considerar únicamente la perspectiva de la enseñanza y el aprendizaje ya que están íntimamente relacionados con la investigación. Luego de un adecuado análisis de algunas teorías, continuaremos desvelando estos planteamientos desde la perspectiva de dos autores que cuentan con trayectorias conocidas e importantes investigaciones en el campo de la lectoescritura. Estos autores son Daniel Cassany e Isabel Solé.

El enfoque de Cassani El autor Cassani enfatiza que la lectura es una parte importante de la vida diaria de las personas, especialmente de los niños, tanto en términos de resultados de aprendizaje como en la vida diaria. Cassani (2001, p. 25), decía que: La lectura es uno de los saberes más importantes, indiscutibles e indiscutibles que brinda la escuela. La capacidad de leer y escribir es la puerta de entrada a la cultura de la escritura y todo lo que conlleva: la socialización, el conocimiento y todo tipo de información cierta e importante. Además, sugiere una mayor capacidad cognitiva del sujeto. Una persona que aprende a leer efectivamente desarrollará su conocimiento en parte. En definitiva, la lectura se convierte en una ciencia trascendente para el aprendizaje humano y el desarrollo intelectual. (p. 193), por último, el autor entiende que la



comprensión lectora es un proceso global que incluye otros elementos más específicos. Estos elementos se denominan microhabilidades.

El enfoque de Sole cree que la lectura es una actividad relacionada con un contexto social y enfatizó la importancia de comprender claramente los objetivos de la lectura para enfocarnos en lo que leemos para lograr los resultados deseados.

Esta teoría de Sole es que los lectores realizan actividades de lectura acumulando experiencia y conocimientos adquiridos al interactuar con un texto determinado. Sole (2001), dijo: Aprender a leer no es fácil. La lectura es un proceso complejo. Requiere intervención antes, durante y después. Y considerar también la relación entre la lectura, la comprensión y el aprendizaje.

Sole (2001), después de leer estas palabras del autor, me parece necesario aclarar tres puntos en el proceso de lectura cuando nos encontramos frente al texto escrito. (p. 21). Antes: establecer una meta, elegir una lectura y lo que esperamos encontrar en esta lectura. En Progreso: Factores que perturban el momento de la lectura, como la activación de nuestro conocimiento existente, la interacción entre nosotros como lectores y el discurso del autor, la sociedad del contexto. Después: Se produce al final de la lectura con una explicación del contenido mediante una relectura y un resumen. Además de los tres puntos que nos revela Sole, señala que en el proceso de lectura realizamos una serie de las llamadas acciones estratégicas que normalmente realizamos de forma inconsciente y que nos permiten interactuar con el texto y finalmente comprenderlo.



### 2.2.3. Aportes teóricos de comprensión de textos

David Cooper (1990) hace una aproximación al vínculo entre el lector y el texto, señala que esta relación es necesaria para el entendimiento, pues este es el medio para que el lector se apropie de las ideas expuestas en un determinado texto, es decir, el entendimiento de las ideas presentes en un texto es emparejadas a través del pensamiento y el conocimiento previo del lector.

Por otra parte, en el proceso de comprensión de textos intervienen factores como los saberes previos, ya que ellos decodifican y permiten el entendimiento del texto (Sole, 2004).

La comprensión lectora debe entenderse como el proceso en el que el estudiante va a desarrollar diferentes métodos por los cuales el entendimiento del significado de los textos que lee se realicen de una manera sencilla, la comprensión de textos implica una serie de procesos mentales de carácter complejo, que van desde la captación de los signos hasta el conocimiento de lo captado por la vista, cabe indicar que la idea de proceso y estrategia relacionada con la comprensión, es una representación propuesta por el MINEDU (Cartera de Educación, 2016 ).

En conclusión, la lectura y su comprensión requieren una multiplicidad de procesos complejos en los cuales lo escrito y lo leído cumplen un rol fundamental para el proceso de aprendizaje del estudiante.

Se infiere que los alumnos que prestan atención escasa o nula a la lectura de textos no van a descubrir la capacidad de comprender aquello que leen, ello causará que no puedan apropiarse de conocimientos de forma autónoma, por tanto, su conocimiento y entendimiento del mundo será pobre.

#### 2.2.4. Lectura de textos

El Minedu, a través del CNEB (2019) conceptualiza a la lectura como “una habilidad para comprender diversas variedades de textos que nos ayudan a realizarnos como seres humanos mediante la comunicación”.

La lectura también es importante para el ser humano ya que este recibe los saberes adquiridos de manera correcta y útil.

#### 2.2.5. Las competencias lectoras textuales

Las competencias lectoras son habilidades que se ponen en práctica al leer un texto; se dice también que son un conjunto de estrategias y habilidades que permiten comprender lo que se lee. En ese sentido se mencionan cinco capacidades que se le atribuyen a la lectura en PISA (2018) y son:

#### Tabla 1

*Capacidades de la lectura, según PISA 2018.*

Asimilación total del escrito	Se deduce en reconocer la idea fundamental o el propósito general de un escrito.
Recuperación de la información	Es precisar de qué manera las ubicaciones de uno o más partes de la información están enlazados a la asimilación textual del escrito. Esta capacidad es exigente en precisión, rectitud y certeza para delimitar y sustraer la información necesaria.
La hermenéutica del escrito	Se entiende a la competencia para delimitar y sustraer a la comunicación y llevar a cabo la ilación en el escrito dado.
Reflexión acerca del tema de un escrito y su examen	Es establecer más o menos la cualidad de enlazar el tema tratado de un escrito con la práctica, la teoría y los principios preliminares.
Reflexión acerca del método	Trata de referir al estilo del escrito con la aplicación y su conducta y propósito del creador.

*Fuente PISA, (2018).*



### 2.2.6. Procesos de comprensión lectora de textos escritos

Según Solé (1994), el proceso de lectura tiene varios subprocesos que se dividen en fases que se desarrollan durante el proceso lector:

- a) **Antes de la lectura:** Este subproceso se caracteriza por la presencia de los pronósticos, la probabilidad o antelación que comúnmente no son exactos, pero que de alguna manera se ajustan al texto, y el lector se da cuenta de esta información a partir de marcas literales que encuentra. Estas son por ejemplo las ilustraciones, el género del texto y los nombres o títulos que se leen en un primer vistazo.
- b) **Durante la lectura:** Durante este proceso se corroboran los datos que el lector obtuvo desde sus conocimientos previos, si las predicciones hechas por el lector son erradas este puede reemplazarlos y finalmente hacerse de una idea correcta del texto y por tanto de la comprensión del mismo.
- c) **Después de la lectura:** Este subproceso implica la relectura del texto, esta acción permite el acceso a datos generales como la temática del texto y datos más específicos como las ideas importantes y secundarias del texto.

### 2.2.7. Niveles de comprensión de textos.

Para la Cartera de Educación (2010) planteado para la especialidad del área de Comunicación a través de los criterios establecidos con el propósito y objetivo se presentan tres niveles que se deben exhibir en todo el proceso de comprensión de textos: uno básico, el literal; otro intermedio, el inferencial, y uno avanzado, el crítico.



- a) **La comprensión de lectura literal:** En este nivel el lector debe apropiarse de manera textual de aquello que está escrito en lo que lee, este proceso implica la retención en la memoria de ciertos datos importantes con relación al tema e ideas principales, además de ello en este nivel se establecen relaciones de varios tipos, como las analogías, comparaciones, causa efecto, entre otros, también en este nivel el lector se apropia de los significados denotativos del texto. Todo ello debe ser encaminado hacia el entendimiento y la comprensión superficial del texto (Tarazona, 2005).
- b) **La comprensión de lectura inferencial:** En este proceso el lector debe pasar de la fase literal a la fase de interpretación, ello implica obtener información que no está expresada de forma explícita en el texto, por lo tanto el lector debe hacer connotaciones a nivel de palabras, frases y oraciones de tal manera que la conclusiones que realice a partir de la lectura sean correctas y en relación a la misma, en este nivel se pueden observar dos procesos fundamentales para la comprensión inferencial del texto, por una parte la deducción y por otra la inducción (Lescano, 2001).
- c) **La comprensión de lectura crítica:** En esta fase de comprensión se deja la objetividad y se traslada al lector a un campo de subjetividad en donde él podrá realizar opiniones respecto al tema, dichas opiniones estarán en función a la lectura, este proceso implica la toma de posición con respecto a lo leído, emitiendo juicios de valor (Tarazona, 2005).



### 2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Comunicación:** La comunicación es un fenómeno complejo, no solo porque abarca diferentes dominios, sino también por su interrelación, interacción e interdependencia, aspectos que subyacen a la idea de la misma complicación. En general, un fenómeno o cosa es complejo cuando consta de una vasta y compleja red de elementos, las relaciones entre los elementos y las posibles manifestaciones. (Aguado, 2004, p.16).
- **Comprensión:** Se denomina liderazgo al “proceso mediante el cual un líder influye en sus seguidores y viceversa para alcanzar las metas organizacionales a través del cambio”. En este sentido, los autores sugieren que el liderazgo tiene un conjunto de elementos a considerar, tales como: influencia, líderes y seguidores, personas, cambio y metas organizacionales. (Lussier y Achua 2004, p. 16).
- **Educación:** La educación es considerada un derecho universal para todos los niños y niñas jóvenes, tal como está consagrado en la Convención sobre los Derechos del Niño (Naciones Unidas, 1989), ya que fue el primer documento internacional legalmente vinculante, todos los países participantes se comprometen a destruir estúpido y analfabeto. (Hernandez,, 2015, p. 3 ).
- **Producción de textos:** La producción escrita, que es la autoexpresión de ideas, conocimientos o creencias, convierte los pensamientos en caracteres pictográficos para iniciar el proceso de producción. epistemología; se refiere a las actividades mentales que ocurren mientras se escribe; se presentan como subprocesos: planificación, desarrollo y revisión.(Dioses, 2003, p.11).



- **Pedagogía:** Considerada principalmente el arte de enseñar, la pedagogía ahora se considera una ciencia privada, social o humanística cuyo tema es el descubrimiento, la asimilación y la aplicación completa y correcta de las leyes de la ciencia y las normas y condiciones que rigen el aprendizaje, el conocimiento, la educación. Y aprendiendo. La pedagogía, sin embargo, es más un arte que una ciencia, es decir, acepta sugerencias y técnicas, pero nunca se rige por nada más que el propio ejercicio diario, que en las escuelas su combinación más exitosa se debe a la intuición (Tarazona, Savater, 1997, p 16).
- **Aprendizaje:** El aprendizaje es un proceso de construcción de conocimiento, desarrollo de habilidades adquiridas a través de un proceso de formación o realización de actividades (Feldman, 2005, p.7 ).
- **Enseñanza:** Es la realización de actividades que fomentan el aprendizaje de los estudiantes, es decir, la instrucción y el fomento de la aplicación de habilidades. Un nuevo estudio se centra en la comprensión del aprendizaje, lo que significa que los alumnos no solo aprenden los elementos individuales en una red de contenido relacionado, sino también las relaciones entre ellos, para que puedan interpretarlos y acceder a ellos. Acceda a sus palabras y utilícelas correctamente. Calle. situaciones, para uso dentro y fuera de la escuela. (Bereiter y Scardamalia, 1987, p.12).

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Alianza Ichuña Bélgica”, se encuentra ubicada en el distrito de Ichuña, región Moquegua, provincia general Sánchez Cerro y dentro de la demarcación geográfica micro-regional de la cuenca Alto Tambo, está ubicada geográficamente al Noreste de la región Moquegua entre los  $70^{\circ} 15' 10''$  a  $70^{\circ} 50'$  de longitud norte y con una latitud sur que va desde los  $15^{\circ} 28' 20''$  a  $16^{\circ} 08' 25''$ . Los estudiantes de esta institución educativa de nivel superior no universitaria, proceden de las ciudades de Arequipa, Puno y Tacna, también otros son de distritos cercanos como: Yunga, Lloque, Chojata, Ubinas y el CPM de Titire del Distrito de San Cristóbal, ubicados a los 2700 a 4500 m.s.n.m.



*Figura 1.* Ubicación geográfica del estudio

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se llevó a cabo en un plazo de 8 meses a partir de la fecha de aprobación oficial del proyecto de investigación, durante el cual se realizaron diversas actividades de indagación, como la primera acción se realizó en envío de la solicitud a la institución para obtener la autorización de la ejecución del estudio, aplicar las



encuestas y finalmente desarrollar e interpretar los datos estadísticas de acuerdo con los objetivos de la investigación.

### **3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO**

Dada la naturaleza cuantitativa del diseño del estudio de línea de base no experimental, no se utilizaron materiales experimentales, pero cabe señalar que se utilizó la prueba alfa de Cronbach tanto para los instrumentos como para la opinión de tres expertos.

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO**

#### **3.4.1. Población**

La población para esta investigación, está integrada por los 255 estudiantes de los tres programas de estudio estudiantes, programa de estudios de Educación inicial intercultural bilingüe, programa de estudio de educación primaria Intercultural Bilingüe y programa de estudios de idiomas, especialidad inglesa del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Alianza Ichuña Bélgica “- 2021.

#### **3.4.2. Muestra**

Se consideró una muestra no probabilística de tipo intencional. En este sentido la muestra está conformada por 106 estudiantes del programa de estudios de Educación inicial intercultural bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Alianza Ichuña Bélgica “- 2021.

#### **3.4.3. Nivel de Confiabilidad**

El nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. la formula estadística de población finita: con la siguiente formula de Alfa de Cronbach.



$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Donde:

N = Tamaño de la Población o Universo	255
Z = Parámetro estadístico que depende el Nivel de Confianza (NV)	1.95
P = Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito)	35%
q = (1-p) Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado	35%
e = Error de estimación máximo aceptado	5%

### 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

- **Tipo:** La investigación es de tipo básico y descriptiva simple, “no experimental”, de una sola variable que permitió especificar el nivel de conocimiento de la comprensión de textos de las estudiantes de la carrera de educación inicial intercultural bilingüe.
- **Enfoque:** La presente investigación se ubica dentro del enfoque cuantitativo, univariable de interpretación de datos numéricos, y la descripción estadística de las tablas y figuras.
- **Diseño:** El diseño de la investigación es de descriptivo simple univariable, porque la recolección de datos se realizó en un único momento en cuestión al nivel de conocimiento de comprensión de textos de los estudiantes de la carrera de educación inicial intercultural bilingüe.

M-----► Ox

M = Muestra

Ox = Comprensión de textos.

### 3.6. PROCEDIMIENTO

- **Técnica:** Conjunto de reglas y procedimientos que permiten a un investigador establecer una conexión con un objeto o tema de investigación Hernández (2014, p.123). Esta línea se utilizó la técnica de la encuesta, en el que se registran 19 preguntas parcialmente estructuradas de la única variable, cuya escala de valoración es la escala de Likert (nunca, rara vez, a veces, casi siempre, siempre y siempre).

#### Tabla 2

*Técnica de encuesta, a los estudiantes, instrumentos audio visual, etc.*

Técnicas	Instrumentos
Encuesta a estudiantes	Cuestionario

- **Instrumento:** Es un mecanismo utilizado por el investigador para recopilar y registrar información. Para efectos de la investigación se utilizó un modelo de cuestionario compuesto por 19 preguntas parcialmente estructuradas para cada variable evaluada, cuya escala de calificación fue la escala de Likert (nunca, rara vez, a veces, casi siempre). Además, se utilizaron herramientas tecnológicas como cámaras y videocámaras.

### 3.7. VARIABLES

- Variable 1: Comprensión de textos.
- Indicadores: Comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica.



### **3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Para el análisis estadístico de los datos se utilizó el SPSS 23, el alfa de Cronbach para verificar la confiabilidad del instrumento de la prueba normalidad de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

**Tabla 3**

*Niveles de logro y escala de calificación*

Escalas	Baremo	Descripción
Logro destacado	20 - 18	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
Logro previsto	17 - 14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
En proceso	13 - 11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
En inicio	10 - 00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: <https://carpetapedagogica.com/escaladecalificacion de los aprendizajes>

**Tabla 4**

*Resultados de la prueba de fiabilidad Alpha de Cronbach*

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Comprensión de textos	0.947	23

Nota: Resultados de la prueba de fiabilidad de alfa de cronbach.

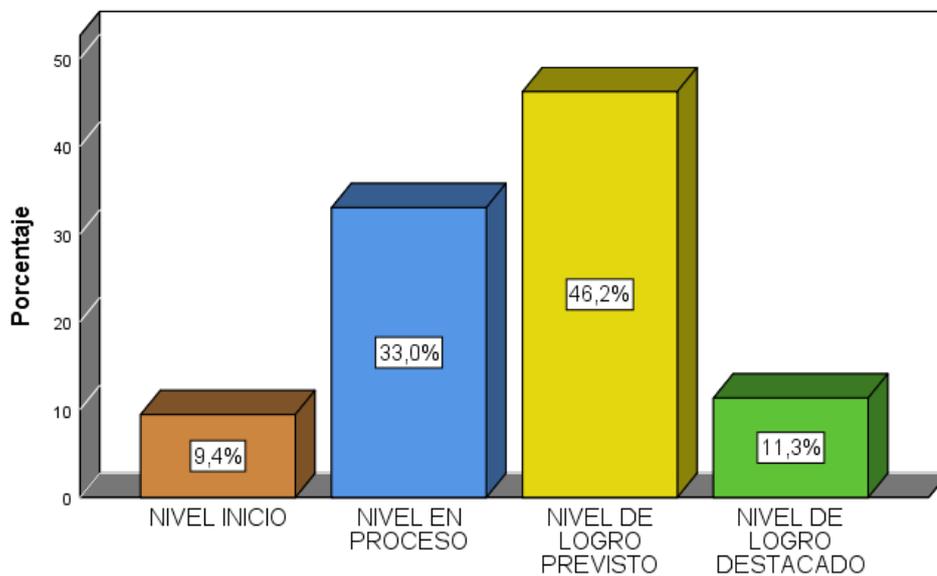
La Tabla 4 muestra los resultados de confiabilidad obtenidos a través de la prueba Alfa de Cronbach en donde para la variable comprensión textos se obtiene un coeficiente de confiabilidad de 0.947. Para la prueba de fiabilidad de la muestra se ha empleado 106 personas en ambos casos. la variable cuenta con 19 ítems respectivamente. Este resultado confirma que el instrumento es altamente confiable.

**Tabla 5**

*Dimensión 1. Compresión literal: determina lugar, espacio y tiempo del texto leído.*

Nivel de Logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
En Inicio	10	9.4	9.4
En Proceso	35	33.0	33.0
Logro Previsto	49	46.2	46.2
Logro Destacado	12	11.3	11.3
Total	106	100.0	100.0

Fuente: Resultados del cuestionario de comprensión de textos (2 021)



**Figura 2.** Compresión literal: determina lugar, espacio y tiempo del texto leído.

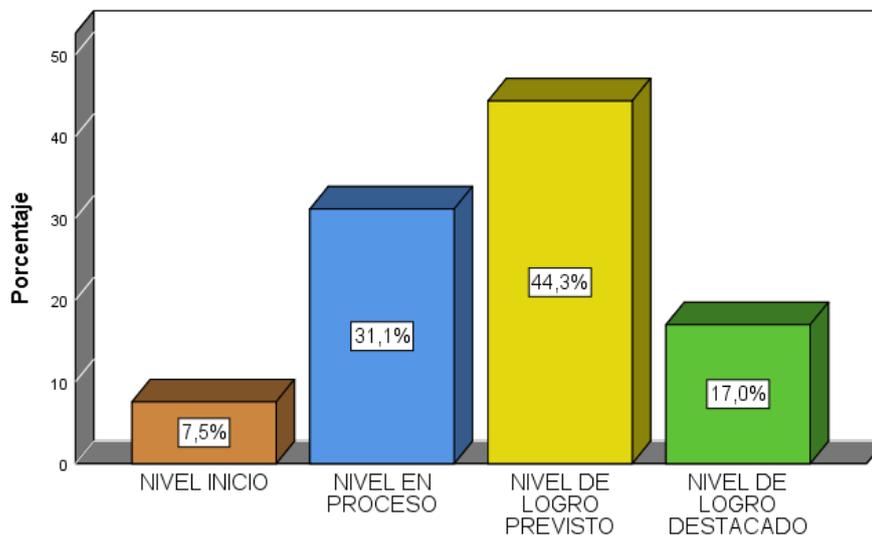
En la Tabla 5 y figura 2 se observa que el 46.2 % de los estudiantes se encuentra en nivel de logro previsto en cuanto al ítems determino el lugar, espacio y tiempo del texto leído; por otro lado, el 33.0% de los estudiantes se encuentra en proceso, mientras que el 11.3% en nivel de logro destacado, y un 9.4% se ubican en inicio respecto determinar el lugar, espacio y tiempo del texto leído de la dimensión comprensión literal.

**Tabla 6**

*Comprensión literal menciona las características del lugar, espacio y tiempo del texto leído*

Nivel de Logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
En Inicio	8	7.5	7.5
En Proceso	33	31.1	31.1
Logro Previsto	47	44.3	44.3
Logro Destacado	18	17.0	17.0
Total	106	100.0	100.0

Fuente: Resultados del cuestionario de comprensión de textos (2 021)



**Figura 3.** Comprensión literal menciona las características del lugar, espacio y tiempo del texto leído.

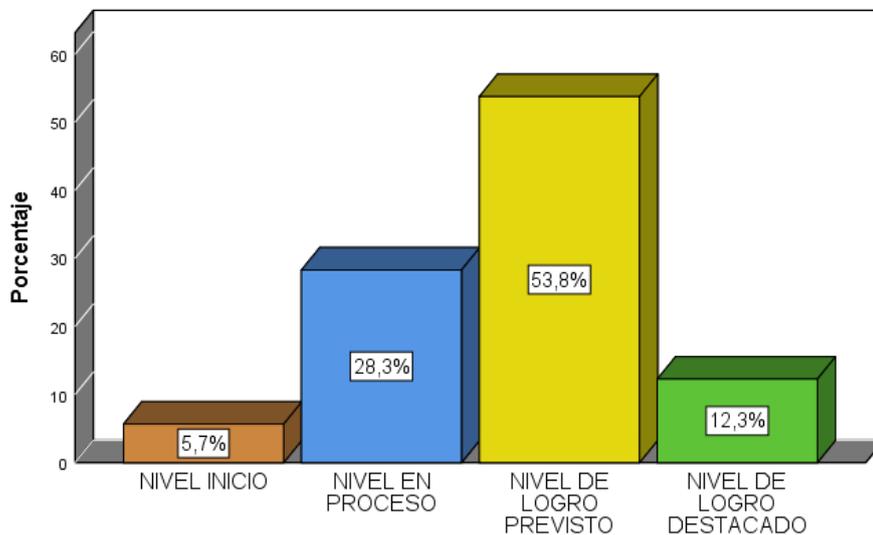
En la Tabla 6 y figura 2 se observa que el 44.3% de los estudiantes se encuentra en nivel de logro previsto en el criterio menciona las características del lugar, espacio y tiempo del texto leído; por otro lado, el 31.1% de estudiantes se ubican en proceso, mientras que el 17.0% en el nivel de logro destacado, y un 7.5% en el nivel de logro en inicio respecto a la dimensión de la comprensión literal.

**Tabla 7**

*Dimensión 1. Comprensión literal: ordena los sucesos y hechos del texto leído.*

Nivel de Logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
En Inicio	6	5.7	5.7
En Proceso	30	28.3	28.3
Logro Previsto	57	53.8	53.8
Logro Destacado	13	12.3	12.3
Total	106	100.0	100.0

Fuente: Resultados del cuestionario de comprensión de textos (2 021)



**Figura 4.** Comprensión literal: ordena los sucesos y hechos del texto leído.

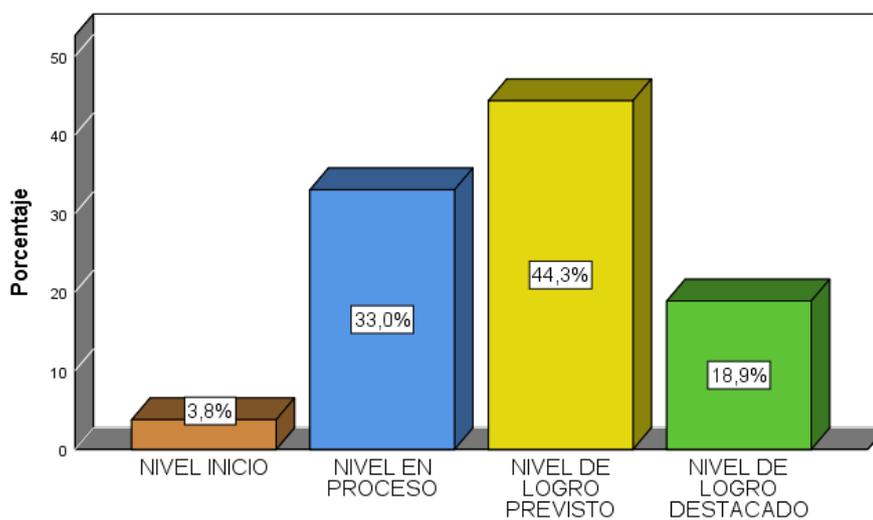
En la Tabla 7 y figura 3 se observa que el 53.8% de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro previsto correspondiente al criterio ordena los sucesos y hechos del texto leído; por otro lado, el 28.3% se ubican en proceso, mientras que el 12.3% en el nivel de logro destacado, y un 5.7% en inicio al respecto a la dimensión de la comprensión literal.

**Tabla 8**

*Dimensión 1. Comprensión literal: comprende el significado de las palabras y oraciones del texto leído.*

Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
En Inicio	4	3,8	3,8
En Proceso	35	33,0	33,0
Logro Previsto	47	44,3	44,3
Logro Destacado	20	18,9	18,9
Total	106	100,0	100,0

Fuente: Resultados del cuestionario de comprensión de textos (2 021)



**Figura 5.** Comprensión literal: comprende el significado de las palabras y oraciones del texto leído.

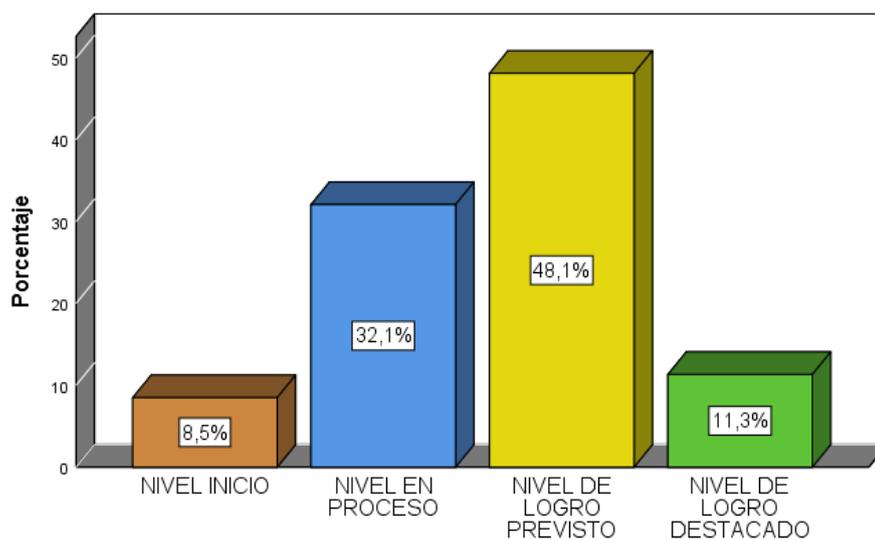
En la Tabla 8 y figura 4 se observa que el 44.3% de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro previsto del criterio comprende el significado de las palabras y oraciones del texto leído; por otro lado, el 33.0% se ubican en el nivel de logro en proceso, mientras que el 18.9% en el nivel de logro destacado, y un 3.8% en el nivel de logro en inicio a la dimensión de la comprensión literal.

**Tabla 9**

*Dimensión 1. Comprensión literal reconoce sinónimos y antónimos del texto leído.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>
En Inicio	9	8.5	8.5
En Proceso	34	32.1	32.1
Logro Previsto	51	48.1	48.1
Logro Destacado	12	11.3	11.3
Total	106	100.0	100.0

Fuente: Resultados del cuestionario de comprensión de textos (2 021)



**Figura 6.** Comprensión literal reconoce sinónimos y antónimos del texto leído.

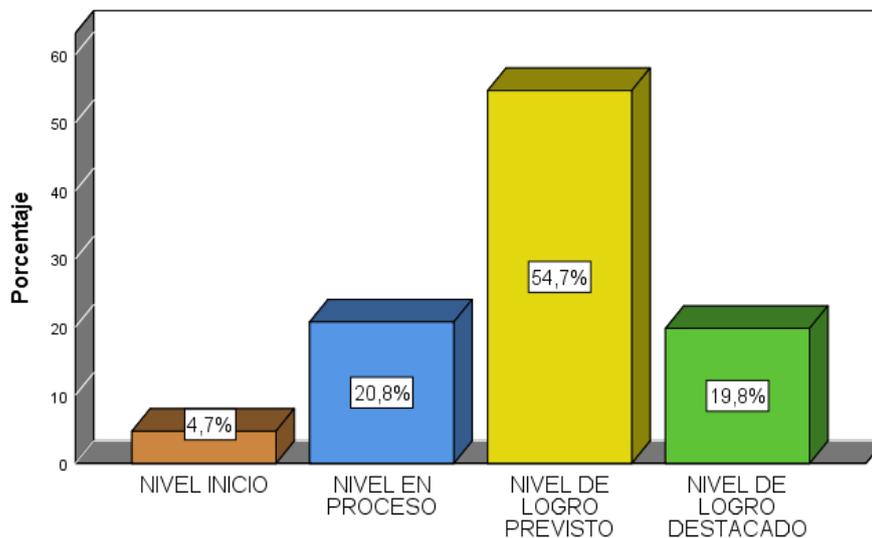
En la Tabla 8 y figura 5 se observa que el 48.1% de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro previsto en el criterio reconoce sinónimos y antónimos del texto leído; por otro lado, el 32.1% se ubican en el nivel de logro en proceso, mientras que el 11.3% Enel nivel de logro destacado, y un 8.5% en el nivel de logro en inicio a la dimensión de la competencia literal.

**Tabla 10**

*Dimensión 1. Competencia literal recuerda acciones y características de los personajes del texto leído.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>
En Inicio	5	4.7	4.7
En Proceso	22	20.8	20.8
Logro Previsto	58	54.7	54.7
Logro Destacado	21	19.8	19.8
Total	106	100.0	100.0

Fuente: Resultados del cuestionario de comprensión de textos (2 021)



**Figura 7.** Competencia literal recuerda acciones y características de los personajes del texto leído.

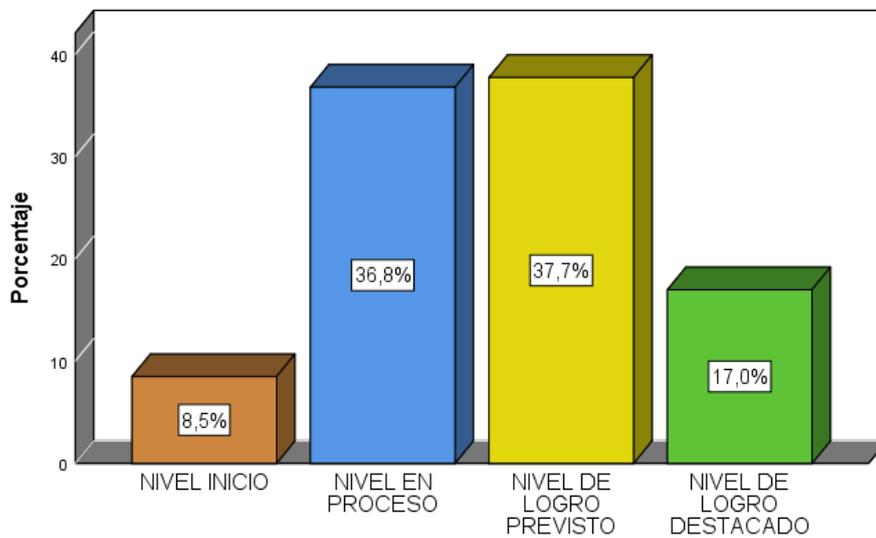
En la Tabla 9 y figura 6 se observa que el 54.7% de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro previsto correspondiente al criterio recuerda acciones y características de los personajes del texto leído; por otro lado, el 20.6% se ubican en el nivel de logro en proceso, mientras que el 19.8% en el nivel de logro destacado, y un 4.7% en inicio de la dimensión de competencia literal.

**Tabla 11**

*Dimensión 2. Comprensión inferencial propone título de un texto.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>
En Inicio	9	8.5	8.5
En Proceso	39	36.8	36.8
Logro Previsto	40	37.7	37.7
Logro Destacado	18	17.0	17.0
Total	106	100.0	100.0

Fuente: Resultados del cuestionario de comprensión de textos (2 021)



**Figura 8.** Comprensión inferencial propone título de un texto.

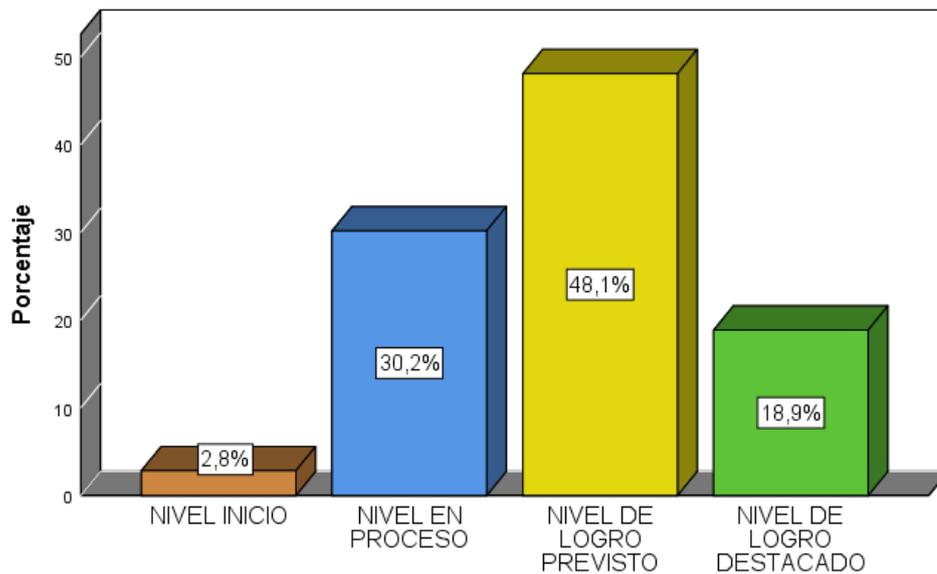
En la Tabla 11 y figura 7 se observa que el 37.7% de los estudiantes se encuentra en nivel de logro previsto en el criterio propone títulos de un texto; por otro lado, el 36.8% en el nivel de logro en proceso, mientras que el 17.0% se ubica en el nivel de logro destacado, y un 8.5% en el nivel de logro en inicio de la dimensión competencia inferencial.

**Tabla 12**

*Dimensión 2. Comprensión inferencial: relaciona las ideas principales del texto leído.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>
En Inicio	3	2.8	2.8
En Proceso	32	30.2	30.2
Logro Previsto	51	48.1	48.1
Logro Destacado	20	18.9	18.9
Total	106	100.0	100.0

Fuente: Resultados del cuestionario de comprensión de textos (2 021)



**Figura 9.** Comprensión inferencial: relaciona las ideas principales del texto leído.

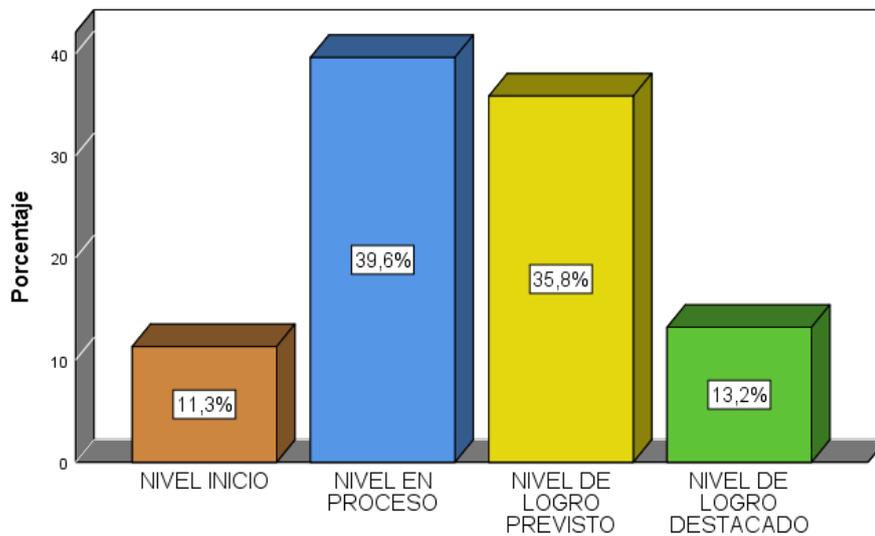
En la Tabla 12 y figura 8, se observa que el 48.1% de los estudiantes se encuentra en nivel de logro previsto en el criterio relaciona las ideas principales del texto leído, el 30.2% en el nivel de logro en proceso, mientras que el 18.9% se ubica en el nivel de logro destacado, y un 2.8% en el nivel de logro en inicio de la dimensión competencia inferencial.

**Tabla 13**

*Dimensión 2. Comprensión inferencial elabora hipótesis del texto leído.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>
En Inicio	12	11.3	11.3
En Proceso	42	39.6	39.6
Logro Previsto	38	35.8	35.8
Logro Destacado	14	13.2	13.2
Total	106	100.0	100.0

Fuente: Resultados del cuestionario de comprensión de textos (2 021)



**Figura 10.** Comprensión inferencial elabora hipótesis del texto leído.

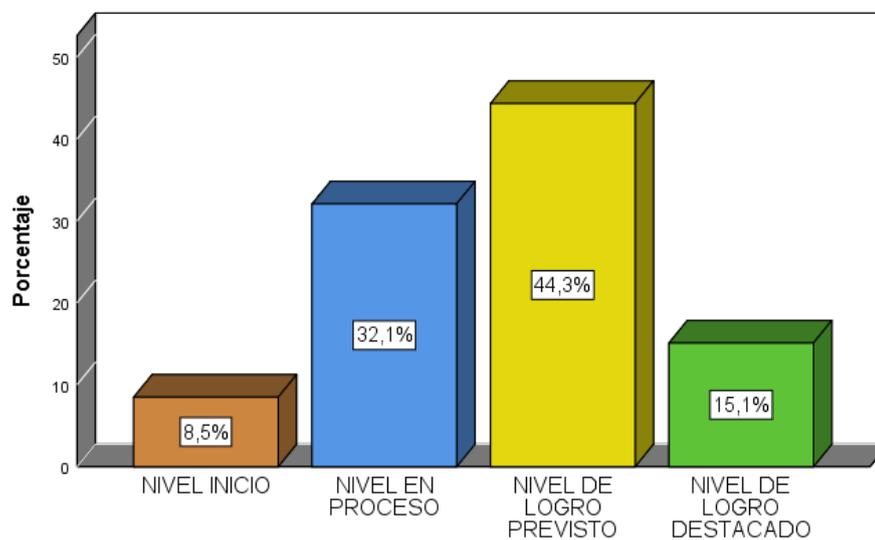
En la Tabla 13 y figura 9, se observa que el 39.6% de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro en proceso del criterio elabora hipótesis del texto leído; por otro lado, el 38.5% se ubican en el nivel de logro previsto, mientras que el 13.2% en el nivel de logro destacado, y un 11.3% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro en inicio de la dimensión competencia inferencial

**Tabla 14**

*Dimensión 2. Comprensión inferencial: deduce significado de palabras del texto leído.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
En Inicio	9	8.5	8.5
En Proceso	34	32.1	32.1
Logro Previsto	47	44.3	44.3
Logro Destacado	16	15.1	15.1
Total	106	100.0	100.0

Fuente: Resultados del cuestionario de comprensión de textos (2 021)



**Figura 11.** Comprensión inferencial deduce significado de palabras del texto leído.

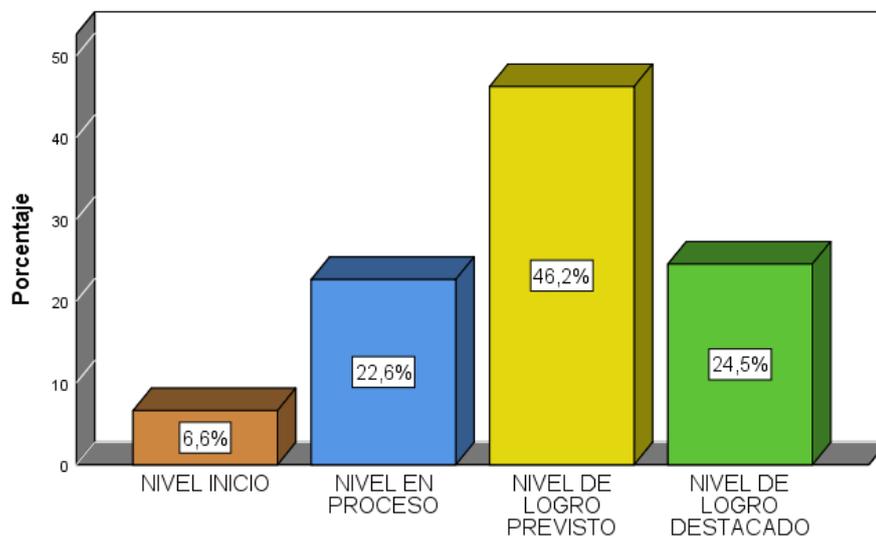
En la Tabla 14 y figura 10, se observa que el 44.3% de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro previsto del criterio deduce el significado de palabras del texto leído; por otro lado, el 32.1% se ubican en el nivel de logro en proceso, mientras que el 15.1% en el nivel de logro destacado, y un 8.5% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro en inicio de la dimensión de competencia inferencial.

**Tabla 15**

*Dimensión 2. Comprensión inferencial realiza resúmenes del texto leído.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>
En Inicio	7	6.6	6.6
En Proceso	24	22.6	22.6
Logro Previsto	49	46.2	46.2
Logro Destacado	26	24.5	24.5
Total	106	100.0	100.0

Fuente: Resultados del cuestionario de comprensión de textos (2 021)



**Figura 12.** Comprensión inferencial: realiza resúmenes del texto leído.

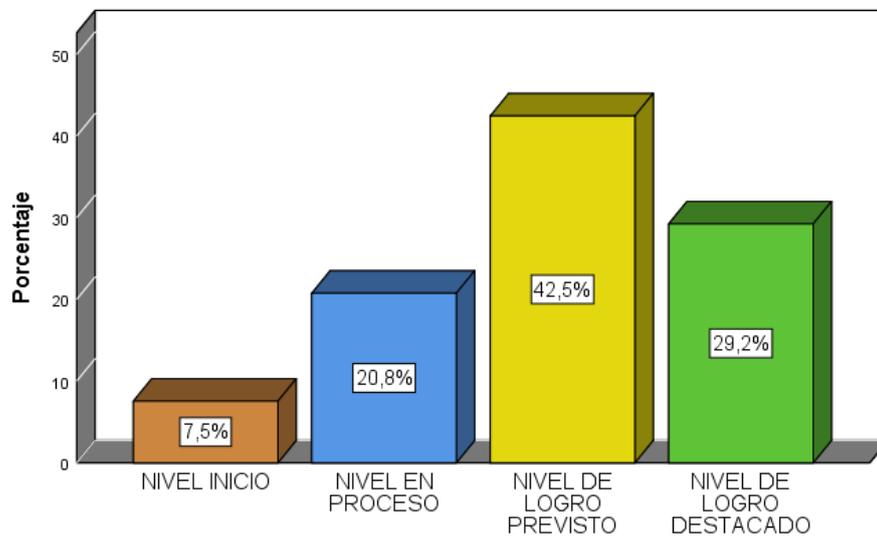
En la Tabla 15 y la figura 11, se observa que el 46.2% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro previsto del criterio realiza resúmenes del texto leído; por otro lado, el 24.5% se ubica en el nivel de logro destacado, mientras que el 22.6% en el nivel de logro en proceso, y un 6.6% de estudiantes se encuentran Enel nivel de logro en inicio de la competencia inferencial.

**Tabla 16**

*Dimensión 2. Comprensión inferencial: imagina un final diferente del texto leído.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>
En Inicio	8	7.5	7.5
En Proceso	22	20.8	20.8
Logro Previsto	45	42.5	42.5
Logro Destacado	31	29.2	29.2
Total	106	100.0	100.0

Fuente: Resultados del cuestionario de comprensión de textos (2 021)



**Figura 13.** Comprensión inferencial imagina un final diferente del texto leído.

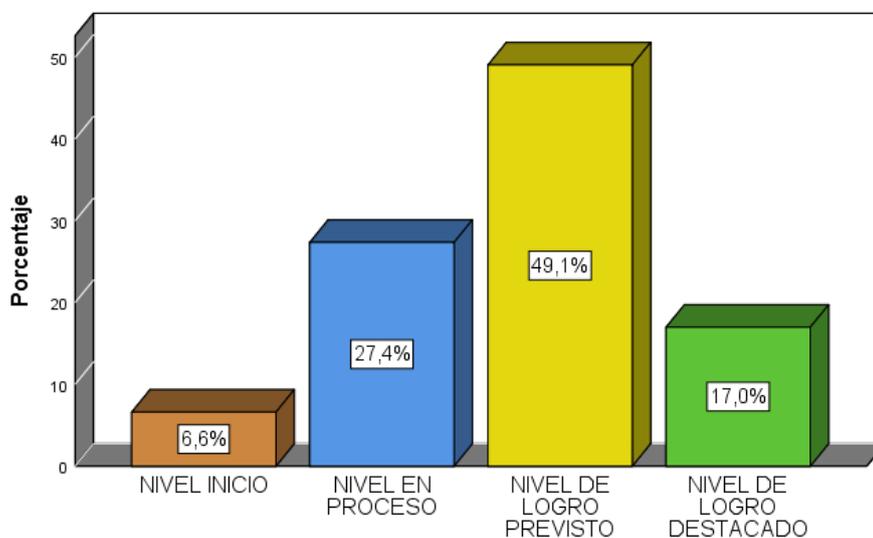
En la Tabla 16 y figura 12 se observa que el 42.5% de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro previsto del criterio imagina un final diferente del texto leído; por otro lado, el 29.2% se ubican en el nivel de logro destacado, mientras que el 20.8% en el nivel de logro en proceso, y un 7.5% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro en inicio de la competencia inferencial.

**Tabla 17**

*Dimensión 2. Comprensión inferencial realiza organizadores gráficos del texto leído.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>
En Inicio	7	6.6	6.6
En Proceso	29	27.4	27.4
Logro Previsto	52	49.1	49.1
Logro Destacado	18	17.0	17.0
Total	106	100.0	100.0

Fuente: Resultados del cuestionario de comprensión de textos (2 021)



**Figura 14.** Comprensión inferencial realiza organizadores gráficos del texto leído.

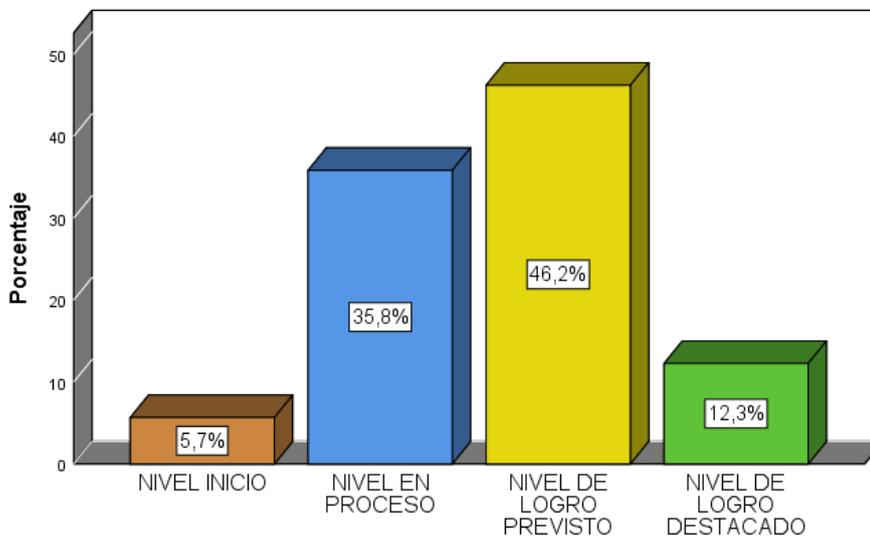
En la Tabla 17 y la figura 13, se observa que el 49.1% de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro previsto del criterio realiza organizadores gráficos del texto leído; por otro lado, el 27.4% se ubican en el nivel de logro en proceso, mientras que el 17.0% en el nivel de logro destacado, y un 6.6% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro en inicio de la competencia inferencial.

**Tabla 18**

*Dimensión 3. Comprensión crítica diferencia un hecho de una opinión del texto leído.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>
En Inicio	6	5.7	5.7
En Proceso	38	35.8	35.8
Logro Previsto	49	46.2	46.2
Logro Destacado	13	12.3	12.3
Total	106	100.0	100.0

Fuente: Resultados del cuestionario de comprensión de textos (2 021)



**Figura 15.** Comprensión crítica: diferencia un hecho de una opinión del texto leído.

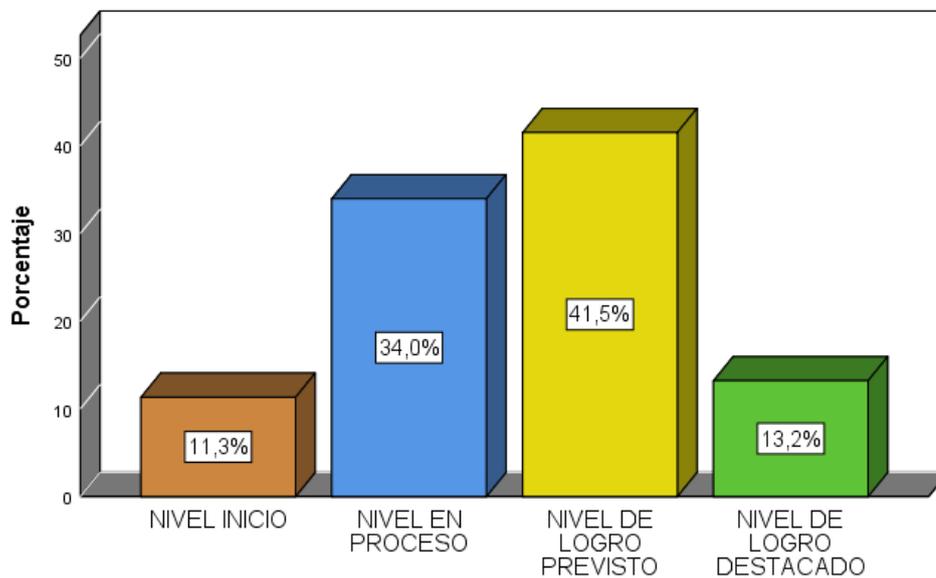
En la Tabla 18 y la figura 14, se observa que el 46.2% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro previsto del criterio diferencia un hecho de una opinión del texto leído; por otro lado, el 35.8% se ubican en el nivel de logro en proceso, mientras que el 12.3% en el nivel de logro destacado, y un 5.7% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro en inicio de la comprensión crítica.

**Tabla 19**

*Dimensión 3. Comprensión crítica de la actuación de los personajes del texto leído.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>
En Inicio	12	11.3	11.3
En Proceso	36	34.0	34.0
Logro Previsto	44	41.5	41.5
Logro Destacado	14	13.2	13.2
<b>Total</b>	<b>106</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Resultados del cuestionario de comprensión de textos (2 021)



**Figura 16.** Comprensión crítica de la actuación de los personajes del texto leído.

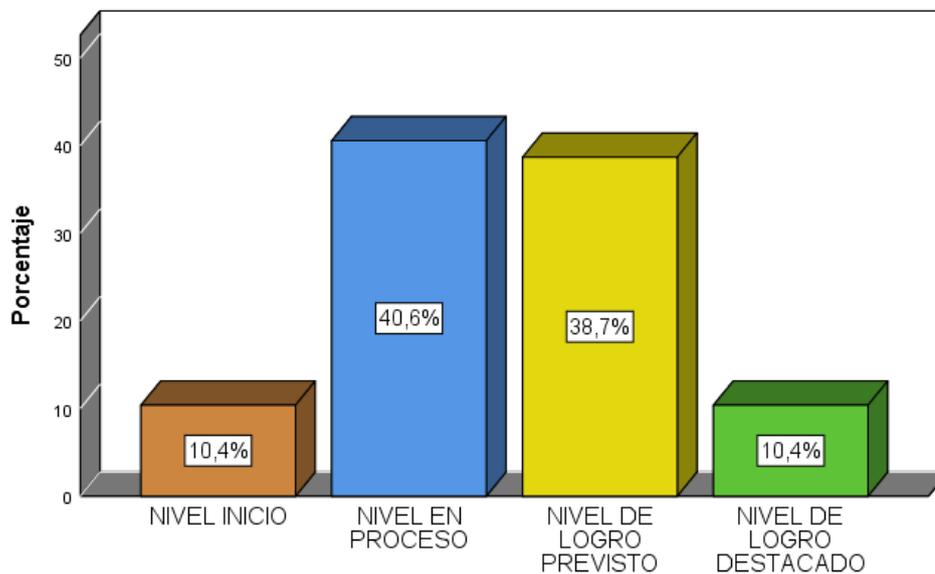
En la Tabla 19 y figura 15, se observa que el 41.5% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro previsto del criterio crítica la actuación de los personajes del texto leído; por otro lado, el 34.0% se ubica en el nivel de logro en proceso, mientras que el 13.2% en el nivel de logro destacado, y un 11.3% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro en inicio de la competencia crítica.

**Tabla 20**

*Dimensión 3. Comprensión crítica difunde juicios sobre el texto leído.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>
En Inicio	11	10,4	10,4
En Proceso	43	40,6	40,6
Logro Previsto	41	38,7	38,7
Logro Destacado	11	10,4	10,4
<b>Total</b>	<b>106</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Resultados del cuestionario de comprensión de textos (2 021)



**Figura 17.** Comprensión crítica difunde juicios sobre el texto leído.

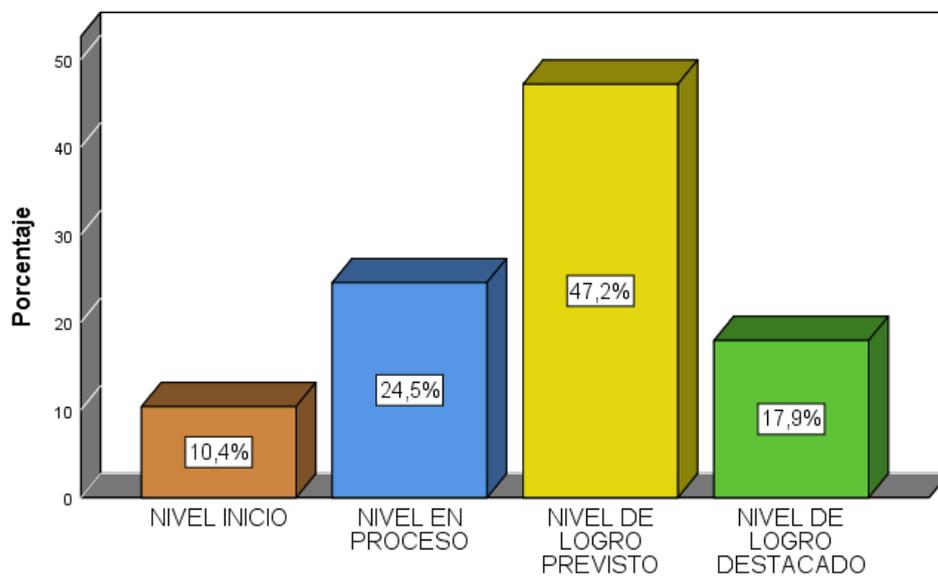
En la Tabla 20 y figura 16, se observa que el 40.6% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro previsto del criterio difunde juicios sobre el texto leído; por otro lado, el 38.7% se ubican en el nivel de logro en proceso, mientras que el 10.4% en el nivel de logro destacado y en el nivel de logro en inicio de la competencia crítica.

**Tabla 21**

*Dimensión 3. Comprensión crítica discute sobre lo leído.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>
En Inicio	11	10.4	10.4
En Proceso	26	24.5	24.5
Logro Previsto	50	47.2	47.2
Logro Destacado	19	17.9	17.9
Total	106	100.0	100.0

Fuente: Resultados del cuestionario de comprensión de textos (2 021)



**Figura 18.** Comprensión crítica discute sobre lo leído.

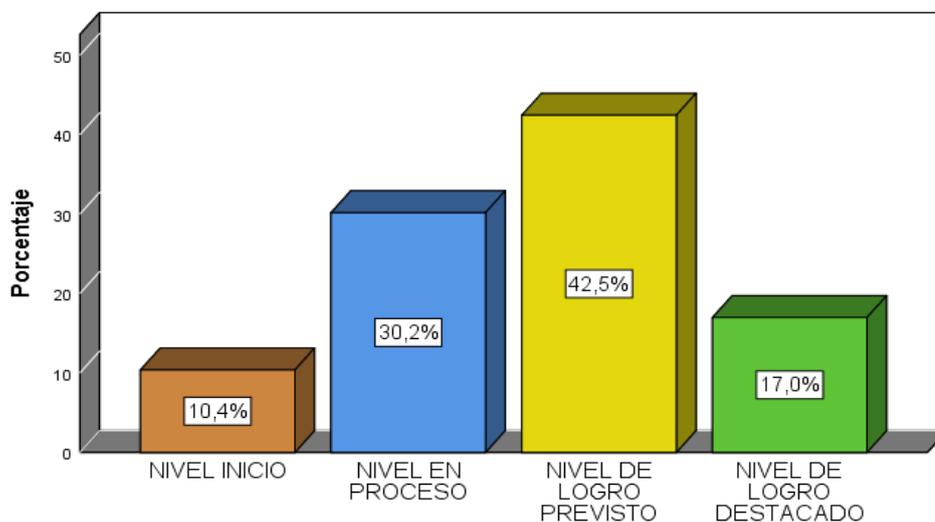
En la Tabla 21 y figura 17 se observa que el 47.2% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro previsto del criterio discute sobre lo leído; por otro lado, el 24.5% se ubican en el nivel de logro en proceso, mientras que el 17.9% en el nivel de logro destacado y un 10.4% en el nivel de logro en inicio de la competencia crítica.

**Tabla 22**

*Dimensión 3. Comprensión crítica compara lo escrito con otros textos leídos.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>
<b>En Inicio</b>	<b>11</b>	<b>10.4</b>	<b>10.4</b>
En Proceso	32	30.2	30.2
Logro Previsto	45	42.5	42.5
Logro Destacado	18	17.0	17.0
Total	106	100.0	100.0

Fuente: Resultados del cuestionario de comprensión de textos (2 021)



**Figura 19.** Comprensión crítica compara lo escrito con otros textos leídos

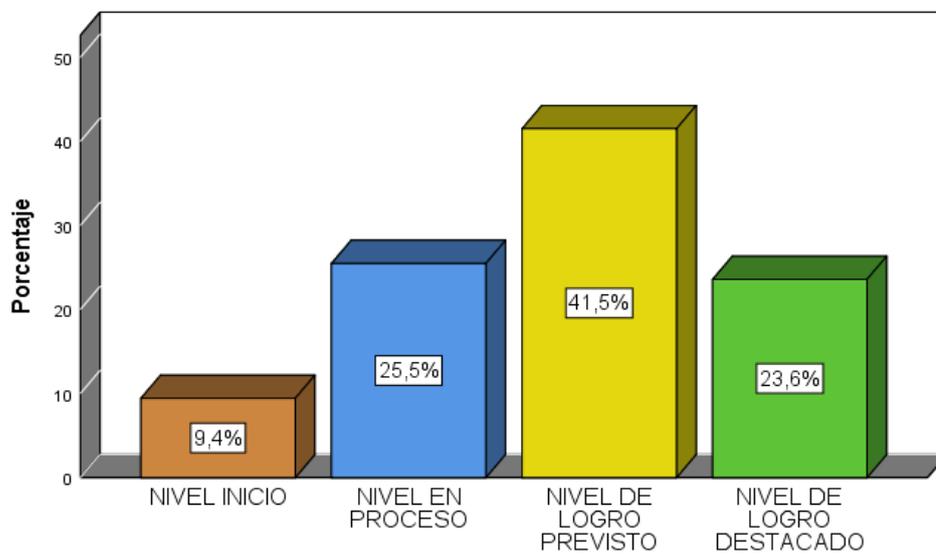
En la Tabla 22 y figura 18, se observa que el 42.5% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro previsto del criterio compara lo escrito con otros textos leídos; por otro lado, el 30.2% se ubica en el nivel de logro en proceso, mientras que el 17.0% en el nivel de logro destacado y un 10.4% de los estudiantes en el nivel de logro en inicio de la competencia crítica.

**Tabla 23**

*Dimensión 3. Comprensión crítica presenta a favor o en contra del texto leído.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>
En Inicio	10	9.4	9.4
En Proceso	27	25.5	25.5
Logro Previsto	44	41.5	41.5
Logro Destacado	25	23.6	23.6
<b>Total</b>	<b>106</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Resultados del cuestionario de comprensión de textos (2 021)



**Figura 20.** Comprensión crítica presenta a favor o en contra del texto leído

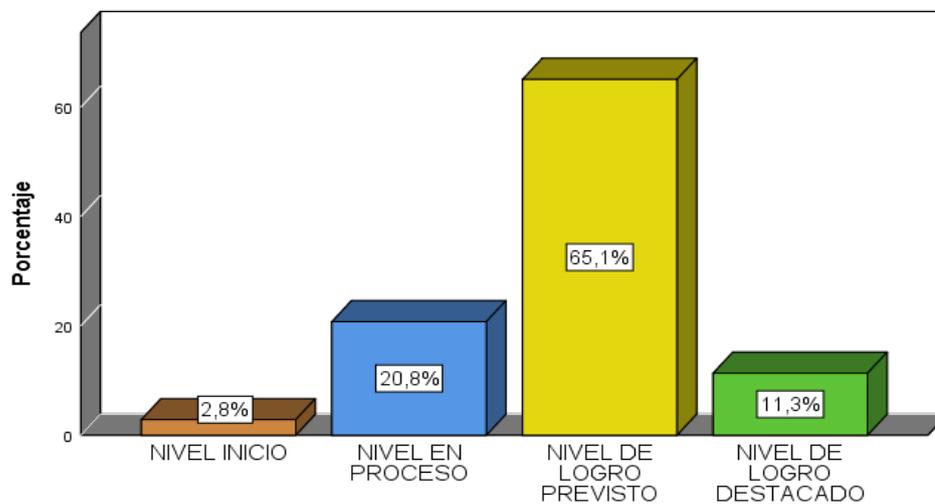
En la Tabla 23 y la figura 19, se observa que el 41.5% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro previsto del criterio presente a favor o en contra del texto leído; por otro lado, el 25.5% se ubica en el nivel de logro en proceso, mientras que el 23.6% en el nivel de logro destacado y un 9.4% en el nivel de logro en inicio de la competencia crítica.

**Tabla 24**

*Dimensión 1. Comprensión Literal.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
En Inicio	3	2.8	2.8
En Proceso	22	20.8	20.8
Logro Previsto	69	65.1	65.1
Logro Destacado	12	11.3	11.3
Total	106	100.0	100.0

Fuente: Resultados del cuestionario de comprensión de textos (2 021)



**Figura 21.** *Comprensión Literal.*

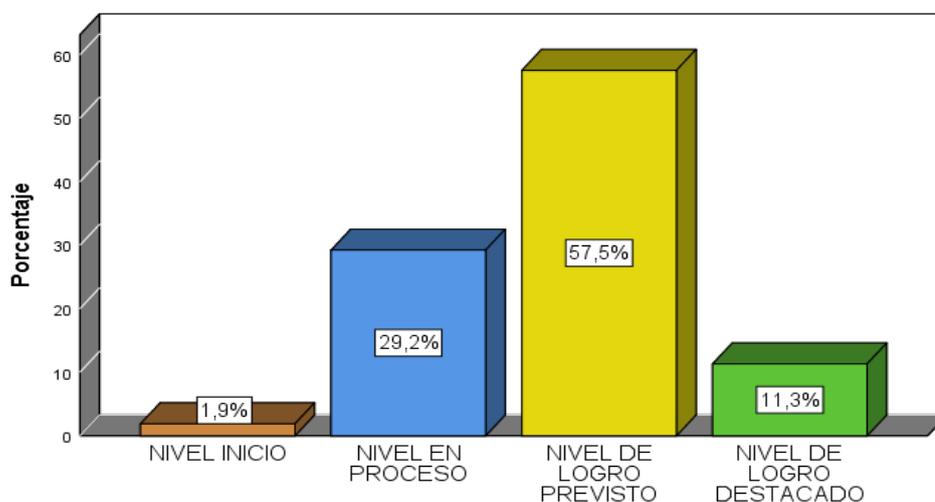
En la Tabla 24 y figura 20 se observa en comprensión literal, que es lo básico en lo referente a comprensión de textos, el 65.1% de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro previsto; por otro lado, el 20.8% se ubican en proceso, mientras que el 11.3% en nivel de logro destacado y un 2.8% en inicio. Ante este resultado la institución debe plantearse metas donde los estudiantes de nivel inicio y proceso deben elevar su nivel a logro previsto y logro destacado porque serán futuros docentes que guiarán a las futuras generaciones.

**Tabla 25**

*Dimensión 2. Comprensión inferencial.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>
En Inicio	2	1.9	1.9
En Proceso	31	29.2	29.2
Logro Previsto	61	57.5	57.5
Logro Destacado	12	11.3	11.3
<b>Total</b>	<b>106</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Resultados del cuestionario de comprensión de textos (2 021)



**Figura 22.** Comprensión Inferencial.

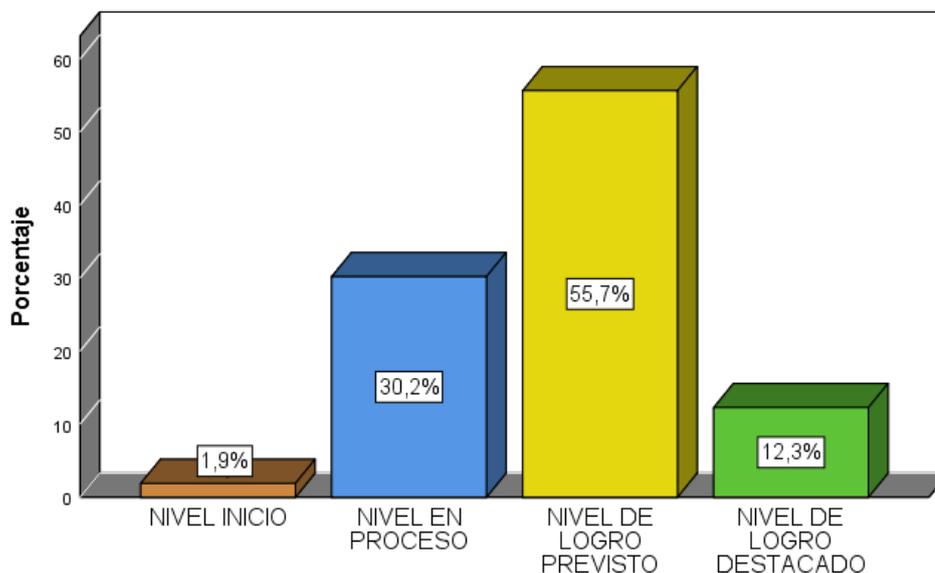
En la Tabla 25 y la figura 21 se observa que en comprensión inferencial el 57.5% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro previsto, el 29.2% se ubican en proceso, el 11.3% en nivel de logro destacado y un 1.9% en inicio. Estos resultados son preocupantes y que no debería de darse en estudiantes que se forman para docentes. Podemos observar que un 33,9% de estudiantes se encuentran en inicio y proceso. Por lo que la institución debe buscar fortalecer, reforzar a través del área de comunicación.

**Tabla 26**

*Dimensión 3. Comprensión Crítica*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>
En Inicio	2	1.9	1.9
En Proceso	32	30.2	30.2
Logro Previsto	59	55.7	55.7
Logro Destacado	13	12.3	12.3
<b>Total</b>	<b>106</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Resultados del cuestionario de comprensión de textos (2 021)



**Figura 23.** Comprensión Crítica.

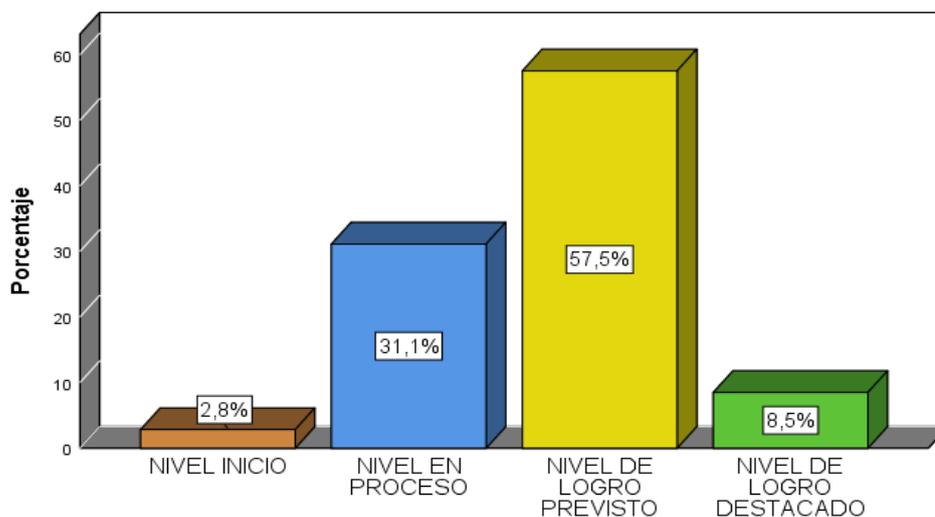
En la Tabla 26 y figura 22 se observa que en comprensión crítica el 55.7% de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro previsto, el 30.2% se ubican en proceso, mientras que el 12.3% en el nivel de logro destacado y un 1.9% en inicio. Al conocer estos resultados la institución debe promover acciones para elevar hasta desaparecer el nivel inicio y proceso.

**Tabla 27**

Variable única de Nivel de Comprensión de Textos.

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>
En Inicio	3	2.8	2.8
En Proceso	33	31.1	31.1
Logro Previsto	61	57.5	57.5
Logro Destacado	9	8.5	8.5
<b>Total</b>	<b>106</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Resultados del cuestionario de comprensión de textos (2 021)



**Figura 24.** Nivel de Comprensión de Textos.

En la Tabla 27 y figura 23 se observa que en nivel de comprensión de textos el 57.5% de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro previsto; por otro lado, el 31.1% se ubican en proceso, mientras que el 8.5% en el nivel de logro destacado, finalmente un 2.8% en inicio. Frente a estos resultados obtenidos en la investigación, el instituto pedagógico debe proponer una serie de actividades y acciones para fortalecer, reforzar, y enriquecer el nivel de comprensión de textos de los estudiantes de Formación Inicial Docente del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Alianza Ichuña Bélgica. Elevando de esta manera el nivel de inicio y proceso a un nivel destacado o previsto.



## 4.2. DISCUSIÓN

Al concluir el análisis estadístico, la interpretación de los resultados de La información y siendo el objetivo general de la investigación, determinar el nivel de comprensión de textos de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del IESPP Alianza Ichuña Bélgica – 2021. La tabla 27 y la figura 23 nos muestra los resultados del nivel de comprensión de textos de los estudiantes donde el 57.5% se encuentra en el nivel de logro previsto, el 31.1% se ubican en proceso, el 8.5% en el nivel de logro destacado, y un 2.8% en inicio. Por lo tanto, es importante afirmar que nuestros futuros docentes logran alcanzar el nivel de logro previsto y logro destacado un 66 % los que harán posible en nuestras futuras generaciones elevar la comprensión de textos y no es menos importante señalar que un 31.1 % se encuentra en proceso, esto nos debe hacer reflexionar y tomar acciones para elevar el nivel previsto o destacado en estos futuros docentes. Asimismo, debe ser de mucha preocupación para las autoridades de las instituciones de formación docente que en los futuros docentes quienes guiaran a nuevas generaciones exista un 2.8% de estudiantes que se encuentren en inicio para ello se debe establecer de inmediato las acciones ordenadas que les ayuden elevar el nivel de comprensión de textos.

Es necesario relacionar las citas del antecedente con los resultados obtenidos en la presente investigación. En ese sentido, cabe mencionar que los resultados obtenidos y lo manifestado por los autores existe similitud o coincidencia y se alinean con los resultados de esta investigación.

Esta investigación se relaciona con el estudio realizado por García (2012), en su tesis titulada “Comprensión Lectora en las Escuelas Primarias Públicas de Umán”. Donde su objetivo del estudio fue diagnosticar la comprensión lectora mediante la realización de una prueba de "análisis". Lectura. En esta línea el autor, concluyó que los



estudiantes han avanzado principalmente en su habilidad para formar preguntas investigativas a partir de la comprensión del texto lectorado donde se observa un incremento del 1% al 88%. Datos que son respaldados por (Arroyo, 2009), donde el autor sostiene que la comprensión lectora es un concepto que surge cuando preguntamos qué es leer, en esta línea el autor sostiene que la lectura es la interacción que se da entre el lector y el texto en un contexto determinado, por su parte (Jiménez, 2004), la lectura es el uso de los grafemas. son reglas de conversión de fonemas para la lectura” como un proceso de comprensión de un texto escrito. Analizando estos Resultados se afirma que la comprensión de textos es una de las habilidades donde los estudiantes del nivel superior presentan niveles de logro en proceso tendientes a un nivel de logro Previsto en las tres dimensiones de la comprensión de textos.

En cuanto al primer objetivo específico, determinar el nivel de comprensión literal de textos de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del IESPP Alianza Ichuña Bélgica – 2021. Los resultados de la Tabla 24 nos muestra que el 65.1% de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro previsto de la dimensión de comprensión literal; por otro lado, el 20.8% se ubican en proceso, mientras que el 11.3% en el nivel de logro destacado y un 2.8% en inicio de la comprensión literal de lectora. Resultados que coinciden parcialmente con lo investigado por Mamani y Choque, (2020), en su tesis titulada. La comprensión lectora para el logro de los aprendizajes significativos en los estudiantes del segundo grado de educación primaria. El objetivo es describir el nivel de comprensión lectora para el logro de aprendizajes significativos que presentan los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Simón Bolívar del distrito de Moquegua 2019. Quienes concluyen que los estudiantes del nivel primaria, no practican la lectura; lo que significa que para ellos es un total sacrificio leer, y lo hacen sólo por cumplir con tareas ponderadas. Esto



significa que, al no poder leer correctamente, el texto no es fácil de entender para ellos, por lo que la lectura les resulta aburrida. Estos resultados son respaldados por Tarazona (2005), que el nivel literal lector debe apropiarse de manera textual de aquello que está escrito en lo que lee, este proceso implica la retención en la memoria de ciertos datos importantes con relación al tema e ideas principales, además de ello en este nivel se establecen relaciones de varios tipos, como las analogías, comparaciones, causa efecto, entre otros, también en este nivel el lector se apropia de los significados denotativos del texto. Todo ello debe ser encaminado hacia el entendimiento y la comprensión superficial del texto es decir que los estudiantes en este nivel literal no presentan muchas dificultades en la comprensión de textos. De lo referido líneas arriba nos permitimos señalar que los futuros docentes el 100% deberían encontrarse en el nivel de comprensión literal de textos o manejo de elementos explícitos del texto, en logro previsto o destacado. Aquí ningún futuro docente debería de encontrarse en Inicio o Proceso.

Según el segundo objetivo específico, analizar el nivel de comprensión inferencial de textos de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del IESPP Alianza Ichuña Bélgica – 2021. Los resultados obtenidos en la Tabla 25 se observa que el 57.5% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro previsto con respecto de la dimensión de comprensión inferencial; por otro lado, el 29.2% se ubican en el nivel de logro en proceso, mientras que el 11.3% en el nivel de logro destacado y un 1.9% en el nivel de logro en inicio de la competencia inferencial de comprensión lectora. Datos que al ser comparados con lo encontrado por Maza (2020), en su tesis titulada. Las estrategias para la Comprensión de Textos y Comprensión Lectora de los Estudiantes de CEBA San Martín, encontró que existe una relación directa y significativa entre las estrategias de comprensión de textos y los niveles de comprensión



lectora de los estudiantes, lo que se refleja que el coeficiente de Pearson de 0,948 muestra que el nivel más alto de la estrategia de comprensión de textos corresponde a un buen nivel de comprensión de textos, un nivel bajo de la estrategia de comprensión de textos corresponde a un nivel alto de comprensión de textos, una comprensión lectora baja. Estos resultados son respaldados por Lescano (2000). En este proceso el lector debe pasar de la fase literal a la fase de interpretación, ello implica obtener información que no está expresada de forma explícita en el texto, por lo tanto el lector debe hacer connotaciones a nivel de palabras, frases y oraciones de tal manera que la conclusiones que realice a partir de la lectura sean correctas y en relación a la misma, en este nivel se pueden observar dos procesos fundamentales para la comprensión inferencial del texto, por una parte la deducción y por otra la inducción. En consecuencia, se debe buscar elevar a un nivel óptimo en comprensión inferencial o manejo de elementos implícitos en el texto en los futuros docentes, diseñando diferentes acciones para reforzar, fortalecer, monitorear y acompañar su progreso hasta lograr elevar a logro previsto o destacado en los futuros docentes.

Por último, según el tercer objetivo específico, Evaluar el nivel de comprensión crítica de textos de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del IESPP Alianza Ichuña Bélgica – 2021. Los resultados obtenidos en la Tabla 26 se observa que el 55.7% de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro previsto con respecto de la dimensión de la comprensión crítica; por otro lado, el 30.2% se ubican en el nivel de logro en proceso, mientras que el 12.3% en el nivel de logro destacado y un 1.9% en el nivel de logro en inicio de la comprensión crítica. Datos que al ser comparados con lo encontrado por Maldonado (2019), en su tesis titulada los entornos virtuales y mejora de la comprensión lectora. El objetivo del estudio es fortalecer a los estudiantes a interesarse por la lectura y desarrollar hábitos de lectura en el área de comunicación. El



autor concluye que existe una relación positiva estadísticamente significativa entre las variables de investigación del entorno virtual y la comprensión lectora. Según las estadísticas de prueba de Pearson; Coeficiente de correlación de 0,752, valor que indica una fuerte correlación positiva entre los estudiantes de cuarto año de secundaria de la institución educativa Simón Bolívar de Moquegua. Estos resultados son respaldados por (Tarazona, 2005), que en esta fase de comprensión se deja la objetividad y se traslada al lector a un campo de subjetividad en donde él podrá realizar opiniones respecto al tema, dichas opiniones estarán en función a la lectura, este proceso implica la toma de posición con respecto a lo leído, emitiendo juicios de valor, datos que permiten confirmar que los estudiantes del ámbito de estudio se ubican en el nivel de logro previsto en la comprensión crítica de textos. Este reporte nos da la oportunidad de conocer el nivel de comprensión crítica de los estudiantes los resultados no son alentadores, por lo que la institución que los forma debe buscar mejorar o elevar el nivel criterial o toma de postura frente a lo expuesto en el texto, hasta lograr que todos sus estudiantes se ubiquen en logro destacado o previsto.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA.** Los resultados obtenidos nos demuestran que el 57.5% de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro previsto respecto a los niveles de comprensión de textos, el 31.1% se ubican en el nivel de logro en proceso, mientras que el 8.5% en el nivel de logro destacado, y un 2.8% en el nivel de logro en inicio de los estudiantes de Formación Inicial Docente del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Alianza Ichuña Bélgica. Dado los resultados nos debe conllevar a tomar acciones que nos ayuden a elevar el manejo de los niveles de comprensión de textos, donde la totalidad de los futuros docentes logren el nivel de logro previsto o destacado.

**SEGUNDA.** Los resultados obtenidos nos muestran que el 65.1% de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro previsto con respecto a la comprensión literal de textos; el 20.8% se ubican en proceso, mientras que el 11.3% en el nivel de logro destacado y un 2.8% en inicio de los estudiantes de Formación Inicial Docente del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Alianza Ichuña Bélgica. Al determinar los resultados no son alentadores, por lo que es necesario, tomar acciones correctivas con el fin de elevar a logro previsto o destacado en el nivel de comprensión literal de textos en un 100% en los estudiantes.

**TERCERA.** Los resultados obtenidos muestran que el 57.5% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro previsto con respecto al nivel de comprensión inferencial de textos; por otro lado, el 29.2% se ubican en proceso, mientras que el 11.3% en el nivel de logro destacado y un 1.9%



en inicio de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del IESPP Alianza Ichuña Bélgica. Al analizar los resultados es preocupante, por lo que debemos buscar estrategias que ayuden a elevar su nivel de comprensión inferencial a los estudiantes a logro previsto o destacado.

**CUARTA.** Los resultados obtenidos muestran que el 55.7% de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro previsto con respecto al nivel de comprensión crítica de textos; por otro lado, el 30.2% se ubican en proceso, mientras que el 12.3% en el nivel de logro destacado y un 1.9% en inicio de los estudiantes de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del IESPP Alianza Ichuña Bélgica. Al evaluar el nivel de comprensión crítica de textos, se requiere que debemos promover en los estudiantes elevar a logro previsto o destacado en nivel de comprensión crítica.



## VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** La institución debe propiciar Talleres con intervención de profesionales expertos para elevar el nivel en comprensión de textos en los estudiantes y docentes. Asimismo, debe buscar elevar en los niveles de comprensión de textos en sus estudiantes y docentes, diseñando diferentes acciones para reforzar, fortalecer, monitorear y acompañar su progreso hasta lograr un nivel destacado.
- SEGUNDA:** Se recomienda que la institución debe implementar acciones estratégicas innovadoras y llevar a cabo investigaciones futuras que vinculen con los niveles de comprensión de textos en todas las áreas, buscando una forma de educación superior comprometido con lograr niveles destacados en los niveles de comprensión de textos.
- TERCERA:** Se recomienda que la comunidad institucional debe apostar por estudiar más a fondo los niveles de comprensión inferencial y criterial de textos para propiciar un aprendizaje eficaz y eficiente en sus estudiantes.
- CUARTA** Se recomienda que la institución en su misión y política institucional propiciar capacitaciones a los docentes para que adopten estrategias de lectura y que respondan a las necesidades de los estudiantes del FID, para que el proceso de aprendizaje sea eficiente y eficaz en la dimensión de la competencia crítica de la comprensión de textos.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguado, J. (2004, p.16). *Introducción a las teorías de la comunicación y la información*. Universidad de Murcia. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.um.es/tic/Txtguia/Introduccion%20a%20las%20Teorias%20de%20la%20Informa%20\(20\)/TIC%20texto%20guia%20completo.pdf](https://www.um.es/tic/Txtguia/Introduccion%20a%20las%20Teorias%20de%20la%20Informa%20(20)/TIC%20texto%20guia%20completo.pdf)
- Arone,L., Herrera,F. y Loarte,M. (2017). *Influencia de los medios didácticos en el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del primer grado de Educación Básica Alternativa de las Instituciones Educativas Manuel Gonzales Prada y Felipe Santiago Estenos de la unidad de Gestión Educativa N° 06 de Lima Metropolitana - año 2014*, [tesis de Licenciado en Educación]. Repositorio institucional de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1171/TESIS%20Medios%20did%C3%A1cticos%20en%20el%20aprendizaje%20del%20%C3%A1rea%20de%20comunicaci%C3%B3n%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arroyo, R. (2009). *Desarrollo metacognitivo y sociocultural de la comprensión escrita*. Nativola. Granada.
- Atencio, S.(2018). *Estrategias metodológicas para el fortalecimiento de competencias del área de comunicación en estudiantes de la I. E. N° 34128 Rocco – Yanahuanca*, [tesis de maestro]. Repositorio institucional de la UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN, Cerro de Pasco – Perú – 2018. <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/920/1/TESIS%20ZOSIMO.pdf>
- Blanco,S.ySánchez,M. (2012). *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía Aplicación a la Unidad de Trabajo “Participación de los trabajadores en la empresa*. Trabajo Fin de Máster, Valladolid. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1391/1/TFM-E%201.pdf>
- Brenda,P. (2007). *Medios y materiales educativos*. Obtenido de Medios y materiales educativos: [brendy-brenda.blogspot.com](http://brendy-brenda.blogspot.com).



- Calzadilla, R. (2004). *La pedagogía como ciencia humanista*. Universidad Pedagógica Experimental. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-97922004000100005](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922004000100005)
- Cañas, A. (2010). *Los materiales en Educación Infantil*. Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas, 27. Recuperado de [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_27/ANA\\_M\\_CANAS\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_27/ANA_M_CANAS_1.pdf).
- Card, M. (2016). *Los efectos de un paquete de intervención para aumentar las habilidades de comprensión de lectura en los estudiantes del tercer grado de educación primaria*. (Tesis doctoral). Universidad de Walden. Recuperado de <https://scholarworks.waldenu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=3543&context=dissertations>
- Cassany, D. (2005). *Enseñar Lengua*. España: Ed. GRAO
- Chapoñan, C. (2019). *Leemos textos instructivos*. UNT. Trujillo. Perú.
- Colque, G. (2014). *Hábito lector y su influencia en la producción de textos de los alumnos del quinto de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros, Moquegua*. . Moquegua: Tesis de Maestría en Educación. [chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/234/Emerson\\_Tesis\\_maestria\\_2017.pdf?sequence=3&isAllowed=y](chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/234/Emerson_Tesis_maestria_2017.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Cooper, J. (1990). *Como mejorar la comprensión lectora*. Madrid. España: MEC. Visor.
- Cuñachi, M. y Leyva, L. (2015). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate Vitarte año 2015*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE. Lima Perú. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1335/TESIS%20COMPRESION%20LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dioses, A. (2003). *Test de Producción de Texto escrito – TEPTTE*. Lima – Perú



- Federación de Enseñanza de CC.OO de Andalucía (2009) La importancia de los recursos didácticos en la enseñanza. Temas para la Educación (Nº4) Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5407.pdf>
- García, G. (2012). *Comprensión Lectora en niños de escuelas primarias públicas de Umán. (Tesis de maestría)*. Universidad Autónoma de Yucatán. México.
- Gomez, G. (2018). “*El desarrollo de la Comprensión Lectora en el Nivel Secundario a partir del uso del Software Cmap - Tools...*”. Universidad Tecnológica Nacional Facultad Regional Resistencia Licenciatura en Tecnología Educativa. Mar de la Plata Argentina.
- Gózales, M. Huancayo, S. Quispe, C. (2014). *El material didáctico y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes del área ciencia, tecnología y ambiente*. cuarto grado de educación secundaria en el centro experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación, Lurigancho – Chosica, Lima - Perú.
- Gutiérrez, R. (2016). *Efectos de la lectura dialógica en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de Educación Primaria*. Revista de Psicodidáctica, 21(2), 303-320.
- Hernández, O. (2015). *La educación en la actualidad*. Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad. Volumen1, Número 3, Julio 2015, ISSN: 2387-0907, Dep. Legal: J-67-2015 <http://riai.jimdo.com/>
- Jiménez V. (2004). *Metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA)*. Tesis. UCM. Madrid. ISBN: 84-669-2656-9.
- Lescano, M. y Lombardo, S. (2000) *Lecturas y escrituras 1*, Recuperado [https://articulo.mercadolibre.com.ar/MLA-716087748-lecturas-y-escrituras-poll1-mlescano-s-lombardo-ed-eclipse-\\_JM](https://articulo.mercadolibre.com.ar/MLA-716087748-lecturas-y-escrituras-poll1-mlescano-s-lombardo-ed-eclipse-_JM)
- Luna, I. (2020). *Aplicación informática "Lela2r" para mejorar la comprensión. Lector*. Universidad Ricardo palma escuela de posgrado. Lima Perú. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/3944/M-PSIC->



T030\_40825139\_M%20%20%20LUNA%20HUERTA%20IRIS%20YESENIA.  
pdf?sequence=1&isAllowed=y

Maldonado, C. (2019). *Entornos virtuales y la mejora de la comprensión lectora en la institución educativa Simón Bolívar de Moquegua*. Universidad nacional de san Agustín de Arequipa. Arequipa. Perú.  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8959>

Mamani, E. (2017). *Hábito lector y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la i.e. Fernando Belaunde Terry Moquegua en el año 2015*. Universidad José Carlos Mariátegui. Moquegua. Perú. <http://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/234>.

Mamani, J. y Choque, M. (2020). *Comprensión lectora para el logro de los aprendizajes significativos en los estudiantes del segundo grado de educación primaria*. Universidad nacional de San Agustín de Arequipa. Arequipa. Perú.  
[https://fcelan.unsa.edu.pe/investigacion/subidas/grupo\\_231/Proyecto%20%20Juan%20W.%20Mamani%20y%20Margot%20Choque%20Amuto.pdf](https://fcelan.unsa.edu.pe/investigacion/subidas/grupo_231/Proyecto%20%20Juan%20W.%20Mamani%20y%20Margot%20Choque%20Amuto.pdf)

Marqués, P. (2011). Los recursos didácticos: concepto, taxonomías, funciones, evaluación y uso contextualizado. Disponible <http://dl.dropbox.com/u/20875810/personal/temas2/t2>.

Maza, J. (2020). *Estrategias para la Comprensión de Textos y Comprensión Lectora de los Estudiantes de CEBA San Martín - 2019*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA. Perú.  
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3207/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-MAZA%20DOMINGUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación (2016). *Unidad de Gestión Educativa de Andahuaylas*. Recuperado de <http://www.ugelandahuaylas.gob.pe/portal/index.php/area-docente/educacionbasica-alternativa-and.html>

Rivera, J. y Alberca, N. (2020). *Estrategias Instruccionales y Comprensión Lectora para Estudiantes de Pregrado*. SSN: 2307-0846 Escuela de Psicología UCV-Lima. Perú. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/210/200>



Santibáñez, V. (2006). *Un enfoque renovado del material didáctico*. 1ra edición. Perú:  
Editorial IMACHI SRL.

Snow, C. E. (2001). *Reading for understanding*. Santa Mónica, CA: RAND Education  
the Science and Technology Police Institute.

Solé, I. (2001). *Estrategias de lectura* (9º ed.). Barcelona: Grao.

Solé, I. (2004). *Estrategias de lectura*. España: Editorial Grao.



# ANEXOS

Anexo N° 1: TABLA DE MATRIZ DE CONSISTENCIA: COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE DEL IESPP ALIANZA ICHUÑA BÉLGICA.

Preguntas	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones e indicadores	Escala	Métodos
¿Cuál es el nivel de comprensión de textos de los estudiantes de Educación Intercultural Bilingüe del IESPP Alianza Ichuña Bélgica – 2021?		Determinar el nivel de comprensión de textos de los estudiantes de Educación Intercultural Bilingüe del IESPP Alianza Ichuña Bélgica – 2021.			Ordinal	<i>Enfoque:</i> Cuantitativo <i>Tipo:</i> Básica aplicada <i>Diseño:</i> descriptivo univariable, no experimental <i>Población y muestra:</i> 106 estudiantes del programa de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del IESPP. Alianza Ichuña Bélgica, Ichuña
¿Cuál es el nivel de comprensión literal de textos de los estudiantes de Educación Intercultural Bilingüe del IESPP Alianza Ichuña Bélgica – 2021?	El presente estudio no tiene hipótesis por ser un estudio univariable de descripción simple.	Determinar el nivel de comprensión literal de textos de los estudiantes de Educación Intercultural Bilingüe del IESPP Alianza Ichuña Bélgica – 2021.	Comprensión de textos	Comprensión literal	Ordinal	<i>Diseño estadístico para los tres objetivos:</i> M-----►Ox M = Muestra Ox = Comprensión de textos. <i>Tipo y procedimiento de muestreo:</i> Para la presente investigación se realizará el procedimiento probabilístico aleatoria simple. $n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$ N = Tamaño de la Población o Universo 255 Z = Parámetro estadístico que depende el Nivel de Confianza (NV) 1.95 P = Probabilidad de que ocurra el evento
¿Cuál es nivel de comprensión inferencial de los estudiantes de Educación Intercultural Bilingüe del IESPP Alianza Ichuña Bélgica – 2021?		Identificar la relación Inferencial de los estudiantes de Educación Intercultural Bilingüe del IESPP Alianza Ichuña Bélgica – 2021.		Comprensión Inferencial	Ordinal	



<p>¿Cuáles son los niveles de comprensión crítica de textos de los estudiantes de Educación Intercultural Bilingüe del IESPP Alianza Ichuña Bélgica – 2021?</p>		<p>Identificar el nivel de comprensión crítica de textos de los de estudiantes de Educación Intercultural Bilingüe del IESPP Alianza Ichuña Bélgica – 2021.</p>		<p>Comprensión Crítica</p>	<p>Ordinal</p>	<p>estudiado (éxito) 35%  <math>q = (1-p)</math> Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado 35%  <math>e =</math> Error de estimación máximo aceptado 5%</p>
<p>¿Cuáles es el nivel de comprensión de textos por ciclo de estudio de los estudiantes de Educación Intercultural Bilingüe del IESPP Alianza Ichuña Bélgica – 2021?</p>		<p>Identificar el nivel de comprensión de textos por ciclo de estudio de los estudiantes de Educación Intercultural Bilingüe del IESPP Alianza Ichuña Bélgica – 2021</p>				



## Anexo N° 2: Instrumento(s) de investigación

Estudio de nivel de comprensión de textos que poseen los estudiantes de educación inicial intercultural bilingüe del IESPP Alianza Ichuña Bélgica - 2021.

Marque con un aspa (X) lo que considere pertinente, de acuerdo a la siguiente escala:

Nivel inicio (1) Nivel en proceso (2)  
Nivel de logro previsto (3) Nivel de logro destacado (4)

N°	ÍTEMS LA COMPRENSIÓN LECTURA	Escala de Valoración			
		1	2	3	4
Competencia literal					
1	Determino el lugar, espacio y tiempo del texto leído.				
2	Menciono las características del lugar, espacio y tiempo del texto leído.				
3	Ordeno los sucesos y hechos del texto leído.				
4	Comprendo el significado de las palabras y oraciones del texto leído.				
5	Reconozco sinónimos y antónimos del texto leído.				
6	Recuerdo acciones y características de los personajes del texto leído.				
Competencia inferencial					
7	Puedo proponer títulos de un texto.				
8	Relaciono las ideas principales del texto leído.				
9	Puedo elaborar hipótesis del texto leído.				
10	Deduzco el significado de palabras del texto leído.				
11	Realizo resúmenes del texto leído.				
12	Imagino un final diferente del texto leído.				
13	Realizo organizadores gráficos del texto leído.				
Competencia crítica					
14	Diferencio un hecho de una opinión del texto leído.				
15	Critico la actuación de los personajes del texto leído.				
16	Difundo juicios sobre el texto leído.				
17	Discuto sobre lo leído.				
18	Comparo lo escrito con otros textos leídos.				
19	Me presento a favor o en contra del texto leído.				

Fuente: CNEB-2019





## INFORME DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

### DATOS GENERALES:

#### Título del proyecto:

ESTUDIO DE NIVEL DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS QUE POSEEN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE DEL IESPP ALIANZA ICHUÑA BÉLGICA - 2021.

INDICADORES	CRITERIOS	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy Bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	
Objetividad	Está expresado en conductas observables.																			X	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica .																		X		
Organización	Existe una organización lógica.																		X		
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																		X		
Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																		X		
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																		X		
Coherencia	Entre los variables e indicadores.																		X		
Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico de la investigación																		X		
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																		X		

**Nombre del instrumento o el motivo de la evaluación:** valoración del cuestionario semiestructurado aplicado a los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del IESPP – “Alianza Ichuña Bélgica”.

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy Bueno

PROMEDIO DE VALORACIÓN

**89**



*Dr. Sabas Parizaca Chambilla*  
Jefe de Unidad Académica  
IESPP "AIB"

Nombres y Apellidos	SABAS PARIZACA CHAMBILLA	DNI	30847231
Dirección	PLAZA DE ARMAS s/n ICHUÑA-PGS-MOQUEGUA	Cel.	950723707
Grado Académico	DOCTOR EN GESTIÓN Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		





PERÚ

Ministerio  
de Educación

Gerencia Regional de  
Educación Moquegua

IESPP "ALIANZA ICHUÑA  
BÉLGICA" DS.015-ED. 22-04-2003



Ichuña, 26 de julio de 2022

**CARTA N° 002 - 2022 - DG/IE SPP "AIB"**

**SEÑOR:**

Lic. Gladys Hancco Pillco

**PRESENTE.** -

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, haciendo extensivo un cordial saludo a nombre de la comunidad educativa de nuestro Instituto, asimismo en referencia al expediente registro N° 924-2022, sobre solicitud de permiso para aplicación de instrumentos de Proyecto de investigación, se le autoriza la ejecución de su proyecto de tesis "COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE DEL IESPP ALIANZA ICHUÑA BÉLGICA. Dichos instrumentos se aplicarán a los estudiantes del Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la institución en mención, por lo que se deben dar facilidades correspondientes.

Sin otro particular aprovecho la oportunidad para expresar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente;



Lic. Daniel Huacho Maquera  
DIRECTOR GENERAL  
IESPP. "Alianza Ichuña Bélgica"

## PANEL FOTOGRÁFICO









## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Gladys Hanco Pillco,  
identificado con DNI 02292123 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
" Comprensión de textos en los estudiantes de Educación  
Intercultural Bilingüe del IESPP Alianza Ichuña Belgica "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 03 de Agosto del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



## AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Gladys Hanco Pillco  
identificado con DNI 02292123 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“Comprensión de textos en los estudiantes de Educación Intercultural Bilingüe del IESPP Alianza Ichuña Bélgica”

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 03 de Agosto del 20 23

FIRMA (obligatoria)



Huella