



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**USO DE LAS TIC Y APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES EN
ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA “MARÍA PARADO DE BELLIDO”
AYACUCHO 2022.**

TESIS

PRESENTADA POR:

MARLENY MENDOZA JANAMPA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

CIENCIAS SOCIALES

PUNO - PERÚ

2023



NOMBRE DEL TRABAJO

USO DE LAS TIC Y APRENDIZAJE DE CIE
NCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE
QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN E

AUTOR

MARLENY MENDOZA JANAMPA

RECuento DE PALABRAS

13107 Words

RECuento DE CARACTERES

73877 Characters

RECuento DE PÁGINAS

82 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.0MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 13, 2023 2:17 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 13, 2023 2:18 PM GMT-5

● **13% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base


- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cros

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)


Dra. Brenda Karen Satas Mendizábal
DOCENTE




Dr. Saul Birmojo Paredes
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
UNA - PUNO



DEDICATORIA

Dedico la presente tesis a mis padres Valerio y Albertina por enseñarme a ser perseverante para cumplir mis sueños.

A mis hijas Anahí y Yaretzi por ser mi fortaleza, motor y motivo para seguir adelante y forjar mis metas.

También dedico este trabajo a una persona muy especial por su paciencia, comprensión, e impulsarme para lograr este objetivo tan anhelado.

Marleny Mendoza Janampa



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, por acogerme dentro de sus recintos del saber y darme la oportunidad para continuar formándome como profesional en educación.

A mi asesora Doctora Brenda Karen Salas Mendizábal por su dedicación, apoyo, paciencia y constancia en este trabajo donde fueron muy claras sus recomendaciones la que conllevaron en la correcta preparación y redacción de la tesis.

A mis jurados:

A la Doctora Indira Iracema Gómez Arteta (presidenta); por sus correcciones y paciencia.

A la Doctora Zara Turpo Puma (Primer miembro); por sus críticas constructivas.

Al Doctor Edgar Octavio Roque Huanca (Segundo miembro); por sus recomendaciones en la mejora de la tesis.

Marleny Mendoza Janampa



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 12

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 14

1.3. HIPÓTESIS 15

1.3.1. Hipótesis general 15

1.3.2. Hipótesis específicas 15

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 15

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 16

1.5.1. Objetivo general 16

1.5.2. Objetivos específicos..... 16

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 18

2.2. MARCO TEÓRICO 22

2.2. MARCO CONCEPTUAL 31



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	33
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	33
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	34
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	35
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.....	37
3.6. PROCEDIMIENTO	38
3.7. VARIABLES	39
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	39

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	40
4.2. DISCUSIÓN	56
V. CONCLUSIONES	59
VI. RECOMENDACIONES	60
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	61
ANEXOS.....	69

ÁREA: Ciencias Sociales

TEMA: Uso de las TIC y Aprendizaje de Ciencias Sociales en Estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa Secundaria "María Parado de Bellido" Ayacucho 2022.

Fecha de la Sustentación: 26/09/2023



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Ubicación de la I.E.S. "María Parado de Bellido"- Ayacucho	33
Figura 2.	Nivel de uso de las TIC y sus dimensiones.....	40
Figura 3.	Nivel de uso de software ofimático	41
Figura 4.	Nivel de uso de hemerotecas virtuales.....	42
Figura 5.	Nivel de uso de redes sociales	44
Figura 6.	Aprendizaje del área de CC.SS.....	45
Figura 7.	Promedio de notas sobre el aprendizaje del área de CC.SS.....	46
Figura 8.	Aprendizaje construye interpretaciones históricas.....	47
Figura 9.	Promedio de notas de aprendizaje construye interpretaciones históricas. ...	48
Figura 10.	Aprendizaje en gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.....	49
Figura 11.	Promedio de notas de aprendizaje en gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	50
Figura 12.	Aprendizaje en gestionar responsablemente los recursos económicos.....	51
Figura 13.	Promedio de notas de aprendizaje en gestión responsable de los recursos económicos.	52



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de los estudiantes de la I.E.S. "María Parado de Bellido"	35
Tabla 2	Tamaño de muestra del 5to. Grado.....	36
Tabla 3	Nivel de uso de las TIC.....	40
Tabla 4	Nivel de uso de software ofimático	41
Tabla 5	Nivel de uso de hemerotecas virtuales.....	42
Tabla 6	Nivel de uso de redes sociales	43
Tabla 7	Aprendizaje del área de CC.SS.....	45
Tabla 8	Aprendizaje construye interpretaciones históricas.....	47
Tabla 9	Aprendizaje en gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	49
Tabla 10	Aprendizaje en gestionar responsablemente los recursos económicos.....	51
Tabla 11	Relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje de CC.SS.	53
Tabla 12	Relación entre el uso de software ofimático y el aprendizaje de CC.SS.	54
Tabla 13	Relación entre el uso de hemerotecas virtuales y el aprendizaje de CC.SS.	54
Tabla 14	Relación entre el uso de redes sociales y el aprendizaje de CC.SS.	55



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

- MINEDU** : Ministerio de Educación.
- TIC** : Tecnologías de la Información y Comunicación.
- I.E.S.** : Institución Educativa Secundaria
- CC.SS.** : Ciencias Sociales



RESUMEN

La presente investigación usos de las tecnologías de información y comunicación (TIC) y aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de la institución educativa secundaria “María Parado de Bellido” Ayacucho 2022, tuvo como objetivo determinar la asociación entre el uso de las TICs con el aprendizaje de ciencias sociales. La metodología aplicada fue de un enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, tipo básica, nivel correlacional y la muestra de estudio estuvo conformada por 96 estudiantes de quinto grado de las secciones A, B y C. Asimismo, en la recolección de la información se empleó como instrumento la escala de Likert con 18 ítems para la primera variable y guía de análisis documental (registro de notas de acuerdo a las competencias) para la segunda variable. Se concluye que existe relación baja y positiva $\rho = 0.411$ ($p\text{-valor} = 0.00 < 0.05$) entre el uso de las TIC con el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de la institución educativa secundaria “María Parado de Bellido” Ayacucho 2022 y se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

Palabras Clave: Aprendizaje, comunicación, información, sociales, tecnología



ABSTRACT

The present investigation, uses of information and communication technologies (ICT) and learning of social sciences in fifth grade students of the secondary educational institution “María Parado de Bellido” Ayacucho 2022, aimed to determine the association between the use of ICTs with social science learning. The methodology applied was a quantitative approach, non-experimental cross-sectional design, basic type, correlational level and the study sample was made up of 96 fifth grade students from sections A, B and C. Likewise, in the collection of the For information, the Likert scale with 18 items was used as an instrument for the first variable and a documentary analysis guide (record of notes according to the competencies) for the second variable. It is concluded that there is a low and positive relationship $\rho=0.411$ ($p\text{-value} =0.00 < 0.05$) between the use of ICT with the learning of social sciences in fifth grade students of the secondary educational institution “María Parado de Bellido” Ayacucho 2022 and the null hypothesis is rejected and the researcher's hypothesis is accepted.

Keywords: Learning, communication, information, social, technology



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), se basa en el conglomerado de tecnologías que permiten generar, adquirir, almacenar, tratar, comunicar registrar y presentar información en sus diversas formas como la auditiva, visual, acústica, electromagnética, entre otros. Por lo tanto, los TIC's involucran recursos electrónicos, como la tecnología, para dar soporte al desarrollo de las telecomunicaciones, informática y el audiovisual; por lo que, poseen gran importancia debido a que permite el fácil acceso a la información y comunicación, garantizando el aprendizaje didáctico, con un adecuado desarrollo en la persona y su contexto, siendo positivo en los diversos sectores relevantes como la educación, salud y demás (Southern New Hampshire University, 2022).

Por ello, con el pasar del tiempo las TIC's contribuyeron enormemente a la globalidad y a la comunicación masiva, brindando facilidades para la interconexión entre las personas, ciudades, instituciones, etc. No obstante, tras la propagación del Covid-19, el mundo evidenció aún la persistencia de una gran brecha digital, en los estudiantes de menores recursos con respecto a los conocimientos sobre el uso de los TIC's, limitando sus accesos a la educación, en los procesos de enseñanza - aprendizaje y el incremento en la desigualdad de oportunidades (Meneses, 2021).

En el Perú la problemática no fue diferente, pues de acuerdo a lo indicado por el Instituto Peruano de Economía (2021), la falta de acceso a la tecnología resultó ser uno de las grandes limitantes para la educación durante la pandemia. Tal es así, que en el 2020 solo la quinta parte de los educandos en el ámbito nacional contaban con conectividad en



su hogar, la gran mayoría no contaba incluso con dispositivos electrónicos que permita efectuar las clases virtuales y en otros casos se evidenció el desconocimiento del uso de las TIC's, lo cual repercutió en el aprendizaje de las asignaturas e incremento de conocimientos en los estudiantes.

A nivel local la situación no resulta muy diferente a lo antes expuesto, pues por medio de la observación fue posible conocer que, en las instituciones educativas, específicamente en la I.E.S. “María Parado de Bellido”, ubicado en la Ciudad de Ayacucho, muchos de los estudiantes lograron adaptarse a las nuevas formas de enseñanza, siendo las clases virtuales y el acceso a recursos tecnológicos, pues fue ahí donde se conoció que muchos de los estudiantes ya tenían conocimiento y contaban con medios que generaba adaptación, comprensión y entendimiento.

En la actualidad, pese al retorno a las aulas, se sigue usando las TIC's en el desarrollo de los cursos de malla escolar, toda vez que, estos recursos vinieron para quedarse y contribuir en la mejora de la enseñanza - aprendizaje. No obstante, las dificultades aún persisten en muchos de los cursos dictados, principalmente para el quinto grado de secundaria, quienes ya se encuentran próximos a culminar sus estudios e iniciar estudios superiores, pero que aún evidencian ciertas deficiencias de aprendizaje en las diversas competencias. Una de estas asignaturas es ciencias sociales, demostrándose que los educandos tienen ciertas deficiencias de interpretación y análisis de la historia, gestionar responsablemente del espacio ambiente y recursos económicos.

Dicha situación se prevé que esté asociada con algunas deficiencias que tienen con el uso de los TIC's, pues algunos tienen limitaciones de acceso a dispositivos tecnológicos necesarios para establecer comunicación, buscar información, o desarrollo de tareas asignadas debido a que no tendrían conocimiento suficiente sobre el uso de



softwares ofimáticos, redes sociales, modos de búsqueda en hemerotecas, entre otros casos.

En ese sentido, se prevé que, de continuar con dicha situación problemática, en un futuro próximo, estos estudiantes presentarán dificultades de comprensión de esta asignatura, y tendrán mayores complicaciones para poder desarrollar estudios superiores. Además, sería una gran limitante en su futuro, debido a la importancia del dominio de TIC's en la actualidad. Motivo a ello el presente estudio buscará determinar la relación del uso de los TIC's con el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de la I.E.S. "María Parado de Bellido" Ayacucho 2022.

1.2.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Pregunta general

¿Qué relación existe entre el uso de las TIC y aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria "María Parado de Bellido" Ayacucho 2022?

1.2.2. Preguntas específicas

- ¿Qué relación existe entre el uso de software ofimático y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria "María Parado de Bellido" Ayacucho 2022?
- ¿Qué relación existe entre el uso de hemerotecas virtuales y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria "María Parado de Bellido" Ayacucho 2022?
- ¿Qué relación existe entre el uso de redes sociales y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria "María Parado de Bellido" Ayacucho 2022?



1.3. HIPÓTESIS

1.3.1. Hipótesis general

El uso de las TIC se relaciona positivamente con el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “María Parado de Bellido” Ayacucho 2022.

1.3.2. Hipótesis específicas

- El uso de software ofimático se relaciona positivamente con el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “María Parado de Bellido” Ayacucho 2022.
- El uso de hemerotecas virtuales se relaciona positivamente con el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “María Parado de Bellido Ayacucho” 2022.
- El uso de redes sociales se relaciona positivamente con el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “María Parado de Bellido” Ayacucho 2022.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La presente investigación será relevante, debido a que se justificará bajo tres niveles, los cuales serán teórico, metodológico y social señalados a continuación:

A nivel teórico, porque la variable uso de TICs se encuentra sustentada por (Cruz et al., 2019) mientras que, el aprendizaje de ciencias sociales está sustentada por el Currículo Nacional de Educación Básica emitida por el Ministerio de Educación del Perú, con los cuales se buscará generar confrontación ya que por medio del uso de las teorías seleccionadas se explicará el comportamiento de las variables en el desarrollo de los resultados; por otra parte, se tomarán a los antecedentes para la discusión en los



resultados, de modo que se permita hacer comparaciones frente a los hallazgos de la investigación.

A nivel metodológico, se elaborarán instrumentos de medición por cada variable, con la finalidad de que, estos sean confiables y validados para la obtención de información pertinente a la realidad problemática; la elaboración de estos instrumentos estará disponible para toda la comunidad científica que esté interesada en el tema investigativo y hagan uso de lo construido como herramientas de recolección de datos para ser aplicados en otros contextos sociales.

A nivel social, la presente investigación responde a la necesidad pedagógica de conocer la asociación existente entre el uso de TICs para mejorar el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales de los estudiantes, de tal manera que la información obtenida estará disponible de la dirección general de la institución educativa, que mediante la aplicación de actualizaciones en el uso de tecnologías y comunicación o en su defecto tomar mejores alternativas de solución en favor del aprendizaje de los estudiantes, especialmente del quinto grado de secundaria.

1.5.OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el uso de las TIC con el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de la I.E.S. “María Parado de Bellido” Ayacucho 2022.

1.5.2. Objetivos específicos

- Precisar la relación entre el uso de software ofimático con el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de la I.E.S. “María Parado de Bellido” Ayacucho 2022.



- Establecer la relación entre el uso de hemerotecas virtuales con el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de la I.E.S. “María Parado de Bellido” Ayacucho 2022.
- Conocer la relación entre el uso de redes sociales con el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de la I.E.S. “María Parado de Bellido” Ayacucho 2022.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Internacional

Cuello y Solano (2021), en su tesis “Uso de las TIC como herramienta de aprendizaje en tiempos de aislamiento social” (Posgrado), tuvieron como fin describir el uso de los TIC's como mecanismos de aprendizaje en la institución referida; para ello, utilizaron la metodología de estudio nivel descriptivo, enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transaccional; aplicó encuesta a 60 alumnos escogidos como muestra; tras los resultados observó que más del 60% manifestaron estar de acuerdo con la eficiencia de los profesores que utilizan los recursos mencionados; y, el 45,5% consideraron estar de acuerdo con la adaptación a la modalidad tecnológica por el aislamiento. Concluyeron, que los estudiantes se sintieron convencidos con la utilización de la tecnología en el aprendizaje.

Aquino (2020), en su tesis “Uso de las Tics y el Rendimiento en estudiantes de la Unidad Educativa Homero Castro Zurita, Guayas-Ecuador, 2020”. (Tesis de posgrado), estableció como finalidad, el determinar el grado de relación entre el uso de los TIC's y el rendimiento académico; su metodología de estudio fue mediante el nivel descriptivo correlacional, enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal; encuestó y realizó análisis documental a 38 estudiantes; tras los hallazgos obtenidos, observó que, el 92,1% mostraron un alto nivel de estos recursos, el 71,1% obtuvieron aprendizajes requeridos y el 92,1 presentaron altos niveles en el uso de los TIC's. Concluyó que existe un nivel relacional positivo entre las variables tras aplicarse la prueba Rho de Spearman donde el grado correlacional dio 0,583 y p valor menor al 5%.



Villegas et al. (2017), en su tesis “Uso de las TIC en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria” (posgrado), buscaron identificar la percepción del alumnado en base al uso de los TICs, su metodología fue diseño no experimental de corte transaccional, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo; emplearon encuesta a los 201 estudiantes de la escuela primaria como muestra; tras los resultados, apreció que el 34% de los alumnos no cuentan con internet y el 14% no cuentan con computadora. Concluyó que los estudiantes necesitan el acceso prioritario a los TIC's, de lo contrario, será limitado sus competencias en aprendizaje.

2.1.2. Nacional

Morales y Suarez (2020), en su tesis “Uso del TIC y el Aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N°80808, Taurija, La Libertad, 2019”. (Tesis de posgrado), determinaron el nivel de asociación entre uso de TIC y aprendizaje del curso comunicación; su metodología fue de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y correlativo, diseño no experimental de corte transversal, aplicaron encuesta a los 10 alumnos seleccionados en el cuarto año secundario para la medición de ambas variables, mediante los hallazgos obtenidos observaron que, el 70% presentaron nivel medio en los usos del TIC y el 50% nivel en los procesos de aprendizaje. Concluyeron que existe un nivel de asociación directa positiva alta entre las variables de estudio, tras la prueba Rho de Spearman donde su grado correlacional fue 0,895 y p valor menor al nivel de significancia 5%.

Choque (2018), en su tesis “Uso de la TIC y el Rendimiento en el Área de Comunicación del Quinto Grado de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo-2018”. (Tesis de posgrado), determinó el nivel de relación entre los usos de los TIC's con el rendimiento educativo en el curso estudiantil; su metodología fue de tipo básica, diseño no experimental de corte transversal, nivel descriptivo y con correlación;



aplicó la encuesta y evaluación a 52 alumnos seleccionados como muestra, tras los resultados apreciaron que el 51,92% no utilizan apropiadamente los TIC's y en cuanto al aprendizaje, el 90,38% se expusieron en proceso de rendimiento. Concluyó que existe un nivel de asociación entre las variables de estudio debido a que tras la prueba Rho de Spearman el grado correlacional fue 0,298 y p valor menor al nivel de significancia 5%.

Guerra (2018), en su tesis “Capacidades TIC y nivel de aprendizaje en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de Ica, 2017”. (Tesis de licenciatura). sostuvo como objeto primordial, determinar la relación entre capacidades TIC y nivel de aprendizaje; para ello su metodología fue de nivel descriptivo correlacional, enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transaccional, encuestó a 92 estudiantes considerados; observó que el 66% presentó un nivel regular en cuanto al nivel de capacidades del TIC y el 40% buena capacidad para aprender a investigar por estos recursos. Afirmó que las variables presentan una relación positiva tras la prueba Rho de Separman dándose el grado correlacional de 0,719 y p valor inferior al nivel de significancia 5%.

Huanca (2017), en su tesis “El Uso de las TIC y su grado de correlación con los niveles de aprendizaje en la institución educativa Independencia Nacional de la ciudad de Puno”. (Tesis de licenciatura), determinó el grado relacional entre el uso de los TIC's y aprendizaje; su metodología fue de nivel correlacional, enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, sus técnicas fueron la encuesta y el análisis documental a los 223 alumnos seleccionados; en los resultados observó que en todos los grados de primaria; más del 50% refirieron el poco uso de esta tecnología. Aseveró el nivel relacional entre las variables, tras la prueba de Pearson obteniendo el grado de correlación de 0,51 y p valor inferior al nivel de significancia 5%.



2.1.3. Local

Espinoza y Arias (2021), en su tesis “Nivel de uso de recursos tecnológicos en estudiantes de educación primaria de una I.E. en Laramate – Ayacucho”. (Tesis de licenciatura), tuvo como finalidad determinar el nivel de usos tecnológicos en los estudiantes de la institución referida; la metodología fue de tipo básico, nivel descriptivo, enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal; aplicó encuesta a la muestra de 72 alumnos; tras los resultados el 50% presentaron un nivel bajo del uso de estos recursos. Concluyeron que los estudiantes tienen un mínimo nivel del uso de los recursos tecnológicos.

Gutiérrez (2021), en su tesis “Entornos virtuales y metacognición de la lectura en educandos de una institución educativa de Ayacucho, 2021”. (Tesis de posgrado), determinó la relación entre entornos virtuales y meta cognición; su metodología fue tipo básica, diseño no experimental de corte transaccional, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y correlacional; encuestó a 44 estudiantes; el 40,9% consideraron de desfavorable las plataformas virtuales; dentro de ello, el 22,7% presentó una meta cognición de lectura en fase de inicio. Aseveró la existencia de un nivel relacional muy alto entre las variables tras la prueba de correlación Rho de Spearman dándose el grado 0,960 y p valor inferior al nivel de significancia 5%.

Retis (2021), en su tesis “Evaluación sobre el uso de las TIC en estudiantes del 4to grado de secundaria de una I.E. de San Juan Bautista-Ayacucho”. (Tesis de licenciatura), determinó el nivel de uso del TIC en la institución referida; su metodología fue de diseño no experimental de corte transaccional, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, tipo básico; encuestó a 116 alumnos; tras los resultados apreció que, el 61% tuvieron un nivel bajo en el uso de los TIC's. Concluyó que existe un nivel básico de las TIC en 4to grado de educación secundaria. Esta investigación es importante debido a que



plasma en la realidad el poco uso que se les da a los recursos del TIC en los estudiantes dentro de los procesos de aprendizaje.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Tecnología y educación

Hoy en día los avances tecnológicos están cambiando nuestra forma de vida ya sea en el hogar, en el trabajo y sobre todo en la educación de los hijos, debido a que están rodeados del celular, Tablet, iPhone, laptops, etc. desde su nacimiento lo cual ha generado curiosidad en manipularlos. Para Roberto Bustamante, científico social especialista en tecnologías educativas, "los estudiantes tienen que entender cuál es el objetivo y fin de la tecnología, por lo contrario, en vez de ser una herramienta de enseñanza y aprendizaje se convertiría en un distractor y vicio". Por tanto, es necesario que el docente incorpore este tipo de interactividad ya existentes con el ámbito del aprendizaje y enseñanza escolar (Familiapuntocom, 2018).

La tecnología que se maneja a diario es una expresión de la forma cultural del ser humano. En esta dinámica intelectual para desarrollar dichas competencias se necesita capacidades y habilidades representadas en acciones intelectuales concernientes al contexto actual (Peña & Otálora, 2018).

2.2.2. Usos de la tecnología en información y comunicación (TIC)

Para poder referir al concepto del uso de los TIC's en el proceso de aprendizaje escolar, es necesario mencionar la teoría constructivista teniendo como fundador a Jean Piaget en 1952 citado por Castillo y Jiménez (2019) quienes sostuvieron que dicha teoría se centra en el alumno quien adquiere el conocimiento no como una copia de la realidad en la que se desenvuelve sino una construcción que realiza partiendo de sus experiencias y habilidades previamente adquiridas. Lo que esta filosofía pretende acompañar en el



proceso de construcción del alumno desde su propio conocimiento. Es allí donde se ubica a las TICs como las más apropiadas para la colaboración para este propósito.

Ante lo mencionado, se puede decir que la teoría básica de Jean Piaget refiere que el constructivismo se da cuando el estudiante cumple el rol de investigador para poder aprender y el docente asume el rol de guía en ese proceso y llevado a la modernidad, la teoría se refuerza por medio de la era de información tecnológica, donde el TIC se convierte en una herramienta que permite facilitar el proceso de aprendizaje mediante la obtención de fuentes confiables para la ampliación de conocimientos.

Del mismo modo, de acuerdo a Cruz et al. (2019), vienen a ser mecanismos que facilitan el proceso educativo tanto para el alumno como para el docente, ya que permiten obtener información y facilitar el proceso de aprendizaje mediante sus modalidades comunicativas tecnológicas; ante ello los TIC's se generan por los avances científicos debido a los intereses de complementar la informática con la telecomunicación; desarrollándose así estos recursos.

En semejanza a lo expuesto, Alcívar et al. (2019) indicaron, que surgen por medio de los constantes cambios en la era tecnológica donde la educación entró en una fase de adaptación; cuyas ventajas son: primero, recurren a medios informativos que presentan formatos multimedia como imágenes y animaciones, que les permiten aprender mejor por la atracción de las visualizaciones; segundo, los alumnos pueden enriquecer sus trabajos con estos medios; tercero, se fomenta la coordinación grupal entre compañeros al comunicarse en tiempo real desde diversas ubicaciones; y, cuarto, los alumnos actualizan sus conocimientos por los constantes cambios tecnológicos.

Por su parte Castillo (2020), mencionó que los TIC's se presentan en la actualidad como un rol necesario en los procesos educativos debido a que favorecen el aprendizaje en los alumnos por las características que presentan, teniéndose como primer rasgo, ser



un medio facilitador para el alcance de objetivos según la malla escolar y como segundo rasgo, permite ser un medio que facilita la profundidad del análisis y comprensión de los contenidos enseñados; no obstante, se indica también, la importancia del docente como guía en estos nuevos procesos, para ello debe encontrarse capacitado apropiadamente con el uso de estos medios.

Es considerada la innovación del momento en el entorno educativo ya que permite al docente y estudiante realizar cambios, adaptarse y flexibilizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, de tal manera que las instituciones educativas pueden hacer uso de recursos bibliográficos incluso si no cuenta con una biblioteca, todo ello es posible con un acceso virtual a un sinfín de información, por otro lado es adaptable al entorno de aprendizaje, facilitando al alumno el desarrollo creativo rompiendo barreras de entornos tradicionales. (Gómez, 2010)

2.2.3. Importancia de la tecnología en la educación

Respecto a la importancia de las TICs, Belloch (2018) afirma que el empleo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) juegan un rol importante. Ya que viene a ser “el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información, presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido, y otros)” (p.1).

Debido a los cambios ocurridos por la globalización, el avance tecnológico, y el avance en la ciencia nos conduce al inevitable desarrollo de la sociedad, de allí la importancia de las Tecnologías en la educación, como una herramienta de innovación, junto con el proceso de enseñanza el docente tiene amplias posibilidades de enseñanza; evidenciando tales beneficios es imprescindible que todas las instituciones cuenten con estas herramientas tecnológicas en las aulas, de la mano de buena capacitación y



acompañamiento a los miembros de la comunidad educativa involucrados en el proceso enseñanza - aprendizaje. (Daquilema y otros, 2019)

Torres & Cobo (2017) Cita a Serrano Sánchez et al. (2016) afirman que la tecnología académica es una disciplina que permite que los estudiantes puedan estudiar los medios, materiales, portales de red y plataformas tecnológicas, los cuales están a su servicio durante el proceso formativo y de aprendizaje. los autores concuerdan que, en el empleo de las TIC dentro del método de enseñanza y aprendizaje, genera un impacto en el contexto educativo donde todo radica en un enfoque muy socio-sistémico, allí donde se analizan permanentemente los procesos que median desde una perspectiva holística e integradora.

En las instituciones educativas las Tics están siendo consideradas como herramientas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a los resultados evidenciados en los estudiantes.

2.2.3. Dimensiones de Uso de los TICs

2.2.3.1. Software ofimático

De acuerdo a Jaramillo et al. (2019), señalaron que la ofimática es considerada como un conjunto de herramientas tecnológicas que abarcan en todas las actividades laborales posibilitando el procesamiento computarizado en escritos, gráficos y contenidos sonoros; mediante ello, su practicidad es dable en el intercambio de información, administración de documentos, gestión numérica y planificación en el ordenamiento de reuniones y cronogramas laborales. Del mismo modo, Bailón et al. (2021), aseveraron que la ofimática viene a ser el conjunto de técnicas usadas como herramientas informáticas para la realización de funciones, prácticas académicas y de oficina. En este sentido, la tecnología es importante en la etapa escolar, facilitando el desarrollo de habilidades que conducen al éxito. Allí, a los estudiantes se les enseña a usar la tecnología



y se les dan ejercicios para usar los menús y herramientas del programa. Una acción que nos permitió utilizar los programas del paquete Office Word, Excel y PowerPoint como soportes para mejorar la dinámica en el aula y generar otras oportunidades de enseñanza y aprendizaje

2.2.3.2. Hemerotecas virtuales

Según Khan (2021), las hemerotecas virtuales son un conjunto de publicaciones de contenido fiable; estos medios desempeñan el papel de una plataforma y espacio de aprendizaje; y, también un recurso de enseñanza vital; en base a esta perspectiva, las bibliotecas digitales son significativas en la educación y aprendizaje a distancia.

Una hemeroteca digital llega a ser una plataforma virtual con contenido de documentos informativos para el aprendizaje estudiantil y académico; para lo cual, el internet facilita el acceso a estas fuentes, teniendo navegadores de búsqueda como Google y bibliotecas digitales. (Biblioteca Nacional de España, 2020) Dicha versatilidad permite que sea posible la enseñanza en línea, mediante el uso de tecnologías de información y comunicación los estudiantes pueden interactuar con sus docentes y compañeros de clase. De allí que se dice que la educación tradicional ha sido desplazada por las nuevas formas de enseñanza virtual, lo que hace imprescindible su uso en las escuelas.

2.2.3.3. Redes sociales

Según Collado (2017), las redes sociales son sistemas de estructuración virtual, las cuales concentran grandes masas poblacionales, debido a la facilidad de interrelacionarse entre sí, a la actualidad este medio fue adaptado también a favor del aprendizaje, donde se cumple un rol estratégico en la comunicación educacional; los principales medios a considerarse son el Facebook, correo electrónico, Whatsapp y Google meet.



Así mismo Froment et al. (2017), describe a este recurso tecnológico como espacios virtuales de conexión en la comunicación de usuarios que genera conocimiento a un nivel personal, donde se aprecia como una oportunidad para los docentes y estudiantes de estar en continuo contacto, creándose así nuevos espacios de aprendizaje. Siempre que se mantenga una comunicación profesional propia de dicha relación, comparado con el Whatsapp que es una aplicación de mensajería que permite la comunicación rápida, fluida y de fácil manejo.

Los estudiantes en el contexto de las redes sociales necesitan desarrollar habilidades de interpretación y reproducción de tareas. Por lo tanto, cada estudiante tiene diferentes formas de percibir y procesar, por lo que debemos ser consecuentes de nuestros propios estilos de aprendizaje. Los estudiantes combinan sus estilos de aprendizaje de acuerdo con la situación y la naturaleza de la información. Es decir, combinar estilos de aprendizaje visual, auditivo o kinestésico, o teórico, práctico, reflexivo y activo según la vía perceptual. La interiorización que llevan a cabo en algún momento. (Carranza, 2011)

2.2.4. Teoría de aprendizaje

En el actual contexto del apogeo de la era tecnológica que desterró a la era industrial de comprender a la teoría de aprendizaje del conectivismo, como aquella que se desenvuelve bien en esta nueva era digital, ya que tiene por rasgos la creación de valor de conocimiento mediante las redes de inteligencia del ser humano en nuevos escenarios con el que se hace imprescindible participación de las nuevas tecnologías. (Gutiérrez, 2012)

El conectivismo se basa en principios como son la existencia de diversas opiniones, fuentes de información especializada, donde se puede hacer uso de aparatos tecnológicos, donde se valora la capacidad de conocer más que aquello que ya es conocido, así como se hace necesario otras habilidades como identificación de conexiones



entre ideas, conceptos, áreas, etc. El modelo teórico explica que el resultado de todo el conocimiento adquirido sienta las bases para que el estudiante tome decisiones, es decir la toma de decisiones se convierte en un proceso de aprendizaje por sí mismo. Finalmente, el que aprende tiene la capacidad de decidir si dejar entrar o no la información para su conocimiento, tras realizar una crítica acorde a la realidad en la que se encuentre. (Gutiérrez, 2012)

2.2.4. Aprendizaje del área de ciencias sociales

Para poder definir que es el aprendizaje de ciencias sociales es necesario relacionarlo con la teoría del conectivismo propuesto por Downs & Siemens citado por Montoya et al. (2019), afirma que es un conocimiento aplicable por medio de una organización o base de datos, enlazando con grupos de información, el mismo que puede ocurrir en distintos lugares, fuera de uno mismo. Por lo tanto, el conocimiento viene a ser un conjunto de información relacionadas sistemáticamente; en tanto el aprendizaje se entiende como la creación de nuevos conjuntos de información relacionadas sistemáticamente con las habilidades de navegar dentro de los sistemas de conocimientos ya aprendidos.

Ante lo expuesto se puede decir que la teoría parte por explicar cómo por medio de los recursos digitales un individuo puede facilitar su proceso de aprendizaje, definiendo nuevas conexiones a medida que la tecnología va cambiando y la información se va actualizando; siendo así el conocimiento la información ya procesada y el aprendizaje la obtención de nuevos datos.

Por su parte, Piaget desde su teoría evolutiva de la inteligencia citado por Leyton (2020), sostiene también que el infante viene a ser visto como un sujeto epistémico debido a que va logrando consolidar entendimiento en las estructuras cognitivas; ya que, desde el aspecto biológico e instintivo abarca etapas evolutivas que conllevan a que su forma



de pensar se desarrolle; la teoría también refiere a que el pensamiento en la evolución del menor no solo se sitúa en una determinada rama sino que complementa el aprendizaje de nuevos conocimientos en las distintas ramas como las psicológicas, biológicas, sociológicas, lingüísticas, epistemológicas entre otras que afectan el desenvolvimiento de su capacidad mental.

Bajo ese criterio ya adentrado al aprendizaje de ciencias sociales, según el Ministerio de Educación (2016), es un curso académico que se sitúa dentro de la malla curricular estudiantil, el cual permite al alumno concientizarse sobre el contexto de la sociedad en la cual vive, a través de los sucesos históricos que trascendieron en el tiempo tanto a nivel local, nacional e internacional, por lo tanto, el rol de las ciencias sociales es que los estudiantes tengan conocimiento y desarrollen análisis crítico, solidario y respeto por los derechos y responsabilidades como sociedad, aportando así a su desarrollo. En concordancia, Guevara y Moreno (2021), indicaron que la importancia de este curso se enfoca en la concientización del estudiante en ser un ciudadano participativo en el mejoramiento de su sociedad, teniendo en su aprendizaje las interpretaciones históricas, la responsabilidad con su ambiente y sus recursos económicos.

En semejanza a lo mencionado López et al. (2021), refirieron que el curso de ciencias sociales es importante en la educación escolar debido a que concientiza al niño o joven alumno sobre los sucesos trascendentales tanto a nivel nacional como mundial y ante ello permite que obtengan un juicio crítico sobre los actos positivos que hubo, como también los negativos; ante ello el alumno entiende qué tipo de actos no deben de repetirse en la historia porque perjudicarán a su sociedad y que tipo de actos sí en favor de un desarrollo al bien común. Del mismo modo, Jara (2020) señaló que es importante el área de ciencias sociales dentro del proceso de aprendizaje educacional, debido a que se les



permite reflexionar sobre las alternativas de solución para enfrentar a las diversas problemáticas de la sociedad.

2.2.5. Dimensiones de Aprendizaje de Ciencias Sociales

2.2.5.1. Construye Interpretaciones históricas

Según el Ministerio de Educación (2016), el estudiante sustenta un juicio crítico frente a los sucesos pasados que afectaron la realidad de la sociedad y observa los desafíos a los que se está sujeto, para lo cual, el desarrollo de sus capacidades abarca los siguientes puntos: a) El alumno interpreta de manera crítica las fuentes alcanzadas sobre acontecimientos históricos de relevancia y ante ello precisa bajo un análisis crítico el contexto suscitado; para ello debe saber ubicar y comprender el porqué de las acciones habidas. b) comprende el tiempo histórico; reconociendo los sistemas de medición temporal, en el sentido de poder determinar la durabilidad de determinados tiempos históricos y ordenarlos en secuencialidad cronológica; y, c) elabora explicaciones sobre procesos históricos adquiriendo la capacidad de jerarquizar las causalidades en los hechos pudiendo asociar las motivaciones de los actores protagónicos bajo su cosmovisión y contexto en el cual estuvieron.

2.2.5.2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

De acuerdo al Ministerio de Educación (2016), el alumno escoge alternativas de solución desde un análisis crítico enfocado al desarrollo sostenible; con lo cual, las decisiones toman en consideración, evitar situaciones riesgosas para las futuras generaciones; para ello el alumno se concientiza sobre el espacio de construcción social y dinámico en el cual se sitúa, comprendiendo los siguientes puntos: a) el alumno puede comprender la relación existente entre los componentes naturales y sociales de su entorno, logrando explicar a sus pares el proceso de transformación que suscitan en el espacio geográfico clasificándose en su composición a escalas local, nacional y global; b) Puede



manejar las fuentes de información para alcanzar su comprensión del espacio geográfico; identificando el uso de fuentes dependiendo del objetivo del trabajo; es decir, sabe por qué usar cartografías, fotografías, cuadros y gráficos estadísticos, y demás fuentes, y c) tiene capacidad de crear acción con la finalidad de cuidar el ambiente, buscando y proponiendo soluciones de que permitan reducir riesgos ambientales en su entorno.

2.2.5.3. Gestiona responsablemente los recursos económicos

Según el Ministerio de Educación (2016), el estudiante tiene capacidad de gestión en el sentido de poder proporcionar adecuadamente los recursos que posee; teniendo así concientización sobre el manejo de estos en forma responsable; identificando al estudiante como un agente económico financiero porque debe alcanzar la comprensión de dicho sistema, el estudiante deberá: a) tener la capacidad de comprensión sobre el funcionamiento del sistema económico y financiero del país, refleja su conocimiento en la identificación de los partícipes de dicho sistema; b) el estudiante es capaz de tomar decisiones económicas financieras, planificando el uso de sus recursos económicos de manera responsable informándose sobre sus derechos como consumidor.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

Uso de las TIC: La tecnología está impulsando la creación de nuevas ideas que brindan la capacidad de acceder a la información y comunicarse con otros. (Fernández, 2019).

Software ofimático: La ofimática se define como el uso de computadoras en las oficinas para apoyar a los trabajadores de la información que no son expertos en informática. (Jaramillo y otros, 2019)



Hemerotecas virtuales: Una hemeroteca es un lugar donde se guarda una colección de periódicos y publicaciones periódicas para uso público, y puede ubicarse en un edificio, instalación o sala, generalmente ubicada en una biblioteca. (Rossana, 2021)

Redes sociales: Consiste en una plataforma virtual donde se pone énfasis a la persona, a sus cualidades subjetivas incluyendo los gestos, libertad de opinión y predominantemente autonomía; adaptadas a las necesidades de quienes lo ven, actualmente ese público es cada vez más exigente. (Del Prete & Redon, 2020)

Aprendizaje: Consiste en el proceso de adquirir información de manera sistemática evidenciando un patrón de información propiamente entrelazadas, alternando su comportamiento y organización cognitiva. Se refiere a las diferentes formas en que los sujetos adquieren información o contenidos específicos, alterando su comportamiento y estructuras cognitivas. (Guirado y otros, 2022)

Interpretaciones históricas: Se entiende como el estudio y análisis de hechos ocurridos en la historia en diferentes momentos, a partir de distintas disciplinas complementarias para su mejor comprensión. (Martínez, 2022)

Gestión ambiental: Es la forma de dirigir acciones con el propósito de disminuir el impacto ambiental, para alcanzar como resultado el desarrollo sostenible de un proyecto escolar, empresarial, social, entre otros. (Ludeña, 2022)

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El estudio se desarrolló en las instalaciones de la I.E.S. “María Parado de Bellido”, que se ubica en el distrito de Ayacucho, perteneciente a la provincia de Huamanga, en el departamento de Ayacucho, forma parte de la región sur del país, a 2761 metros sobre el nivel del mar.

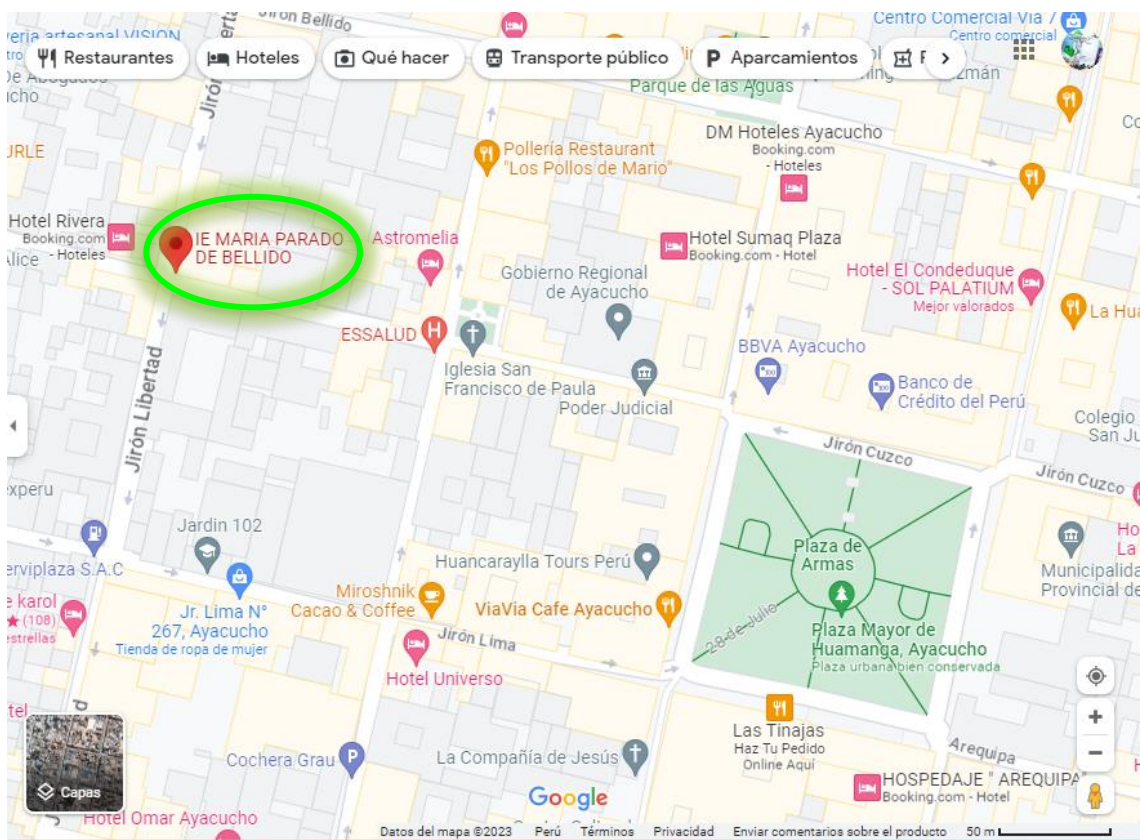


Figura 1. Ubicación de la I.E.S. "María Parado de Bellido" - Ayacucho

Fuente: <https://www.google.com.pe/maps/@-13.1597766,-74.2281861,18z?entry=ttu>

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El trabajo de pesquisa tuvo una duración de un año y cinco meses, desde la elaboración del proyecto en abril del 2022 hasta la sustentación de setiembre del 2023.



3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Para efectuar la medición de la primera variable se empleó a la encuesta como técnica. Al respecto Tacillo (2016) mencionar que, la técnica recolecta datos de forma masiva y relevante para la investigación mediante la elaboración de cuestionarios; es ante ello, se empleó dicha técnica para la variable usos del TIC en los educandos del último grado del nivel secundario del centro educativo mencionado. Además, se empleó como instrumento cuestionario de escala Likert, el instrumento de la primera variable representa las dimensiones e indicadores con una totalidad de 18 ítems; previo a su aplicación el instrumento fue validado por 3 expertos (Ver anexo 4)

Además, se realizó la confiabilidad mediante el estadístico Alfa de Cronbach, el cual fue de $\alpha = 0.793$ siendo confiable. (Ver anexo 5).

Respecto la variable 2, se logró medir mediante la técnica de análisis documental, el cual permitió obtener información mediante registro de notas. Según Hernández et al. (2014), la técnica posee como instrumento la guía de análisis documental, la cual estuvo compuesta por las notas de calificación que en conjunto permite tener el promedio en nota de calificación, usando para este caso principalmente al registro de notas de los alumnos referidos y el programa curricular de educación secundaria presentado por el Ministerio de Educación (2016). El docente valoró las notas a los criterios de evaluación: “construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, y gestiona responsablemente los recursos económicos”. Donde la escala de medición considerada fue ordinal porque se calificó con “logro destacado”, “logro esperado”, “proceso” y “inicio”, según corresponda dicha calificación se basó en la Curricular Nacional Básica.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

Teniendo en consideración lo establecido por Neil y Cortez (2018), la población es considerada al grupo de personas, pero también pueden ser datos, o elementos de una unidad, agrupados por sus rasgos que lo asemejen y de acuerdo al interés de quien investiga. De tal manera, en este caso se seleccionó a estudiantes de un determinado grado que condiciona la similitud en edades (13-15 años), que se encuentren matriculados para el período 2022 y que reciban la clase de CC.SS. como parte de su proceso de aprendizaje, para de esa forma conocer su comportamiento bajo similar estímulo.

Tabla 1

Población de los estudiantes de la I.E.S. "María Parado de Bellido"

Grados	1ro	2do	3ro	4to	5to	Total
A	30	27	25	28	32	142
B	29	28	25	28	30	140
C	29	26	24	30	34	143
TOTAL	88	81	74	86	96	425

Nota: Nómina de Matriculados del año 2022.

Siendo un total de 425 estudiantes de 1ro a 5to grado del nivel secundario que se encuentran en nómina de matrícula en las fechas iniciales del periodo escolar 2022; de los cuales se puede apreciar que existieron un total de 96 alumnos que pertenecen al quinto grado de dicha institución.

3.4.2. Muestra

Estuvo integrado por un total 96 educandos pertenecientes al 5to grado. Es preciso mencionar que, Neil y Cortez (2018) indica que la muestra es conocida como un subgrupo poblacional que, mediante un método de muestreo válido, da lugar a una máxima representación de la población, es decir los resultados que se obtengan de este sub grupo, permita generalizarla para la población.

Es así que la muestra se encontró integrado por un total de 96 estudiantes pertenecientes al 5to grado, siendo: 32 de la sección A, 30 de la sección B y 34 de la sección C.

3.4.2.1. Tipo y procedimiento de muestreo

Se empleó un muestreo de tipo no probabilístico censal, ya que se tuvo acceso al 100% de la población mencionada, es decir a la totalidad de los 96 educandos antes mencionados; a continuación, se detallan el tamaño de muestra.

Tabla 2

Tamaño de muestra del 5to. Grado.

Sección	Cantidad
secciones A	32 alumnos
sección B	30 alumnos
sección C	34 alumnos

Nota: Nóminas de Matricula de la I.E.S. “María Parado de Bellido” - 2022.



3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1. Tipo

La pesquisa correspondió a una tipología básica, ya que según lo expuesto Neil y Cortez (2018), este tipo de investigación se realiza cuando se busca generar nuevo conocimiento sobre una realidad específica de estudio tomando como base teorías validadas por la comunidad científica; es ante ello que, en interés de los objetivos se logró considerar teorías para las variables analizadas.

Por otra parte, la investigación fue de enfoque cuantitativo, debido a que Hernández et al. (2014), menciona que “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p.4); por tal razón se logró considerar indicadores estadísticos que permitan medir las relaciones de las variables y de ese modo se logró contrastar las hipótesis planteadas.

3.5.2. Diseño

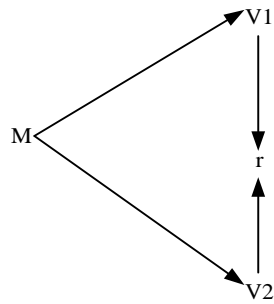
La pesquisa presentó un diseño no experimental. Según Tacillo (2016), este diseño tiene la finalidad de analizar a las variables mediante la observación y estudio sin la necesidad de intencionalmente manipular sus comportamientos; es por tal razón que, por interés de los objetivos planteados, se buscó observar el comportamiento y el vínculo existente entre ambas. También fue transversal, debido a que se recolectó información una sola vez y se midió las variables por única vez.

M: Muestra: 96 estudiantes

V₁: Variable 1: Uso de las TIC

V₂: Variables 2: Aprendizaje de CC.SS.

r: relación



3.6. PROCEDIMIENTO

- Se elaboraron los instrumentos de acuerdo a la operacionalización de las variables.
- Se llevó a cabo la aplicación de una prueba piloto, con la finalidad de identificar deficiencias y mejorar los ítems.
- Se corrigieron los ítems en base a las deficiencias identificadas con la encuesta piloto.
- El instrumento se validó teniendo en consideración la postura de 3 expertos.
- El instrumento pasó por un proceso de confirmación, el cual se realizó mediante el estadístico alfa de Cronbach.
- Se envió una solicitud de autorización al director de la I.E.S. “María Parado de Bellido”, para poder aplicar los instrumentos y recolectar la información.
- Se registró los datos haciendo uso del programa Microsoft Excel.
- Se realizó el preprocesamiento de los datos (valores faltantes, datos redundantes, duplicidad de ítems).
- Se diseñaron tablas y figuras según el propósito de la investigación.
- Se realizó el análisis inferencial en base a las hipótesis que fueron planteadas.



3.7. VARIABLES

3.7.1. Variable 1: Uso de las TIC

Dimensiones:

- Software ofimático
- Hemerotecas virtuales
- Redes sociales

3.7.2. Variable 2: Aprendizaje del área de ciencias sociales

Dimensiones:

- Construye interpretaciones históricas.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Es el procedimiento planeado con anticipación para la determinación de la existencia de una relación. En ese sentido, para corroborar la hipótesis, se hizo uso, en este caso, la prueba estadística Rho de Spearman, con fórmula:

$$\rho = 1 - \frac{6\sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

p: Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

d: Diferencia entre los rangos (X menos Y)

n: Número de datos

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Análisis descriptivo

Tabla 3

Nivel de uso de las TIC

Nivel de uso	Software ofimático		Hemerotecas virtuales		Redes sociales		Variable: Uso de las TIC	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	16	17.0%	7	7.44%	8	8.51%	10	10.64%
Medio	44	46.8%	44	46.81%	50	53.19%	48	51.06%
Alto	34	36.2%	43	46%	36	38.29%	36	38.29%
Total	94	100%	94	100%	94	100%	94	100%

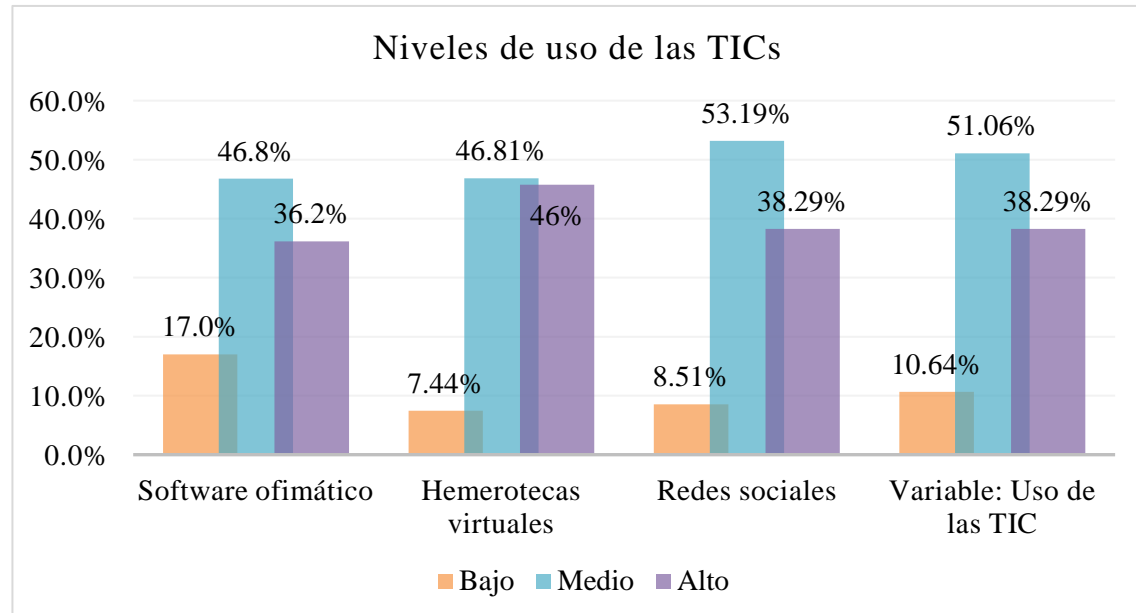


Figura 2. Nivel de uso de las TIC y sus dimensiones

Mediante la tabla y figura mostrada se pudo conocer que, del 100% de los educandos del 5to grado de la I.E.S. “María Parado de Bellido”, el 10.64% (10) demuestra

un nivel bajo de uso de las TICs, ya que nunca o casi nunca ha usado el Word, Excel o Power Point, el 51.06% (48) usa a nivel medio y el 38.29% (36) tiene un uso alto de las TIC; ya que siempre o casi siempre usa redes sociales, como Facebook y WhatsApp.

Los encuestados usan un nivel medio de los TICs dado que, a veces los estudiantes manejan el software ofimático, para redactar textos o elaborar: tablas, cuadros estadísticos y diapositivas; mientras tanto hemeroteca virtual utilizan con la finalidad de buscar artículos científicos para realizar sus tareas; y las redes sociales operan con el objeto de comunicarse e intercambiar información entre sus pares. Mientras tanto un grupo menor de estudiantes nunca o casi nunca utilizan las TICs para realizar sus tareas escolares.

Tabla 4

Nivel de uso de software ofimático

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	17.0 %
Medio	44	46.8 %
Alto	34	36.2 %
Total	94	100.0 %

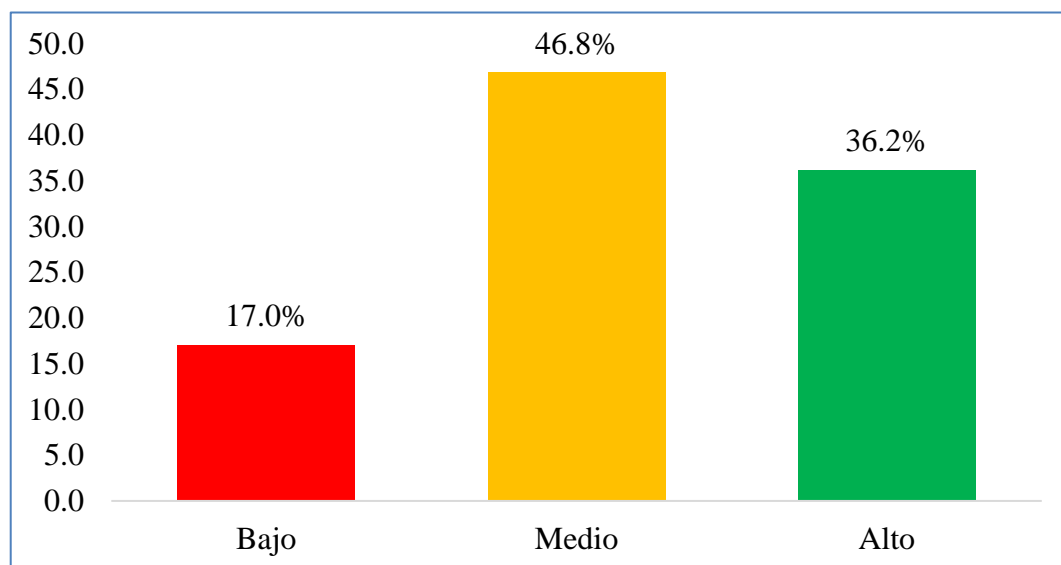


Figura 3. Nivel de uso de software ofimático

En referencia a la dimensión uso de software ofimático, fue posible conocer que, del 100% de los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E.S “María Parado de Bellido”, el 17% (16) presenta poco uso de Software ofimático, el 46.8% (44) a nivel medio y finalmente el 36.2% (34) presenta un nivel alto de uso de Software ofimático como son los del paquete de Office.

Los encuestados usan un nivel medio del software ofimático, puesto que, a veces los estudiantes utilizan el Word, Excel y Power Point para realizar tareas escolares, entre ellos: redactar textos, producción de tablas, y elaboración de cuadros estadísticos y diapositivas para sus exposiciones. Al contrario, un grupo menor de estudiantes se ubica en el nivel bajo, dado que, nunca o casi nunca emplean el software ofimático para realizar y/o cumplir tareas escolares.

Tabla 5

Nivel de uso de hemerotecas virtuales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	7.4 %
Medio	44	46.8 %
Alto	43	45.7 %
Total	94	100.0 %

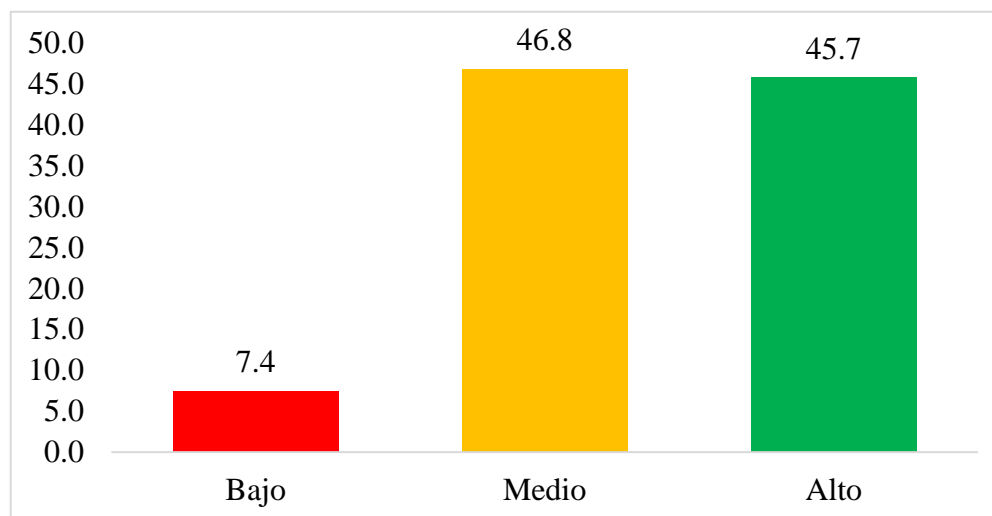


Figura 4. Nivel de uso de hemerotecas virtuales



En referencia a la dimensión uso de hemerotecas virtuales, fue posible conocer que, del 100% de los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E.S “María Parado de Bellido”, el 7.4% (7) de ellos usa a nivel bajo las Hemerotecas virtuales, el 46.8% (44) medio y finalmente el 45.7% (43) usa a nivel alto las Hemerotecas virtuales conformado por bibliotecas virtuales, búsquedas en Google o páginas web.

Los encuestados utilizan un nivel medio de hemeroteca virtual, ya que, a veces los estudiantes acceden a buscadores Google con el objeto de buscar artículos científicos confiables para resolver sus tareas escolares. Por otra parte, un grupo menor de estudiantes encuestados, se encuentran con un nivel bajo, porque, nunca o casi nunca utilizan hemeroteca virtual para su desarrollar sus actividades.

Tabla 6

Nivel de uso de redes sociales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	8.5 %
Medio	50	53.2 %
Alto	36	38.3 %
Total	94	100.0 %

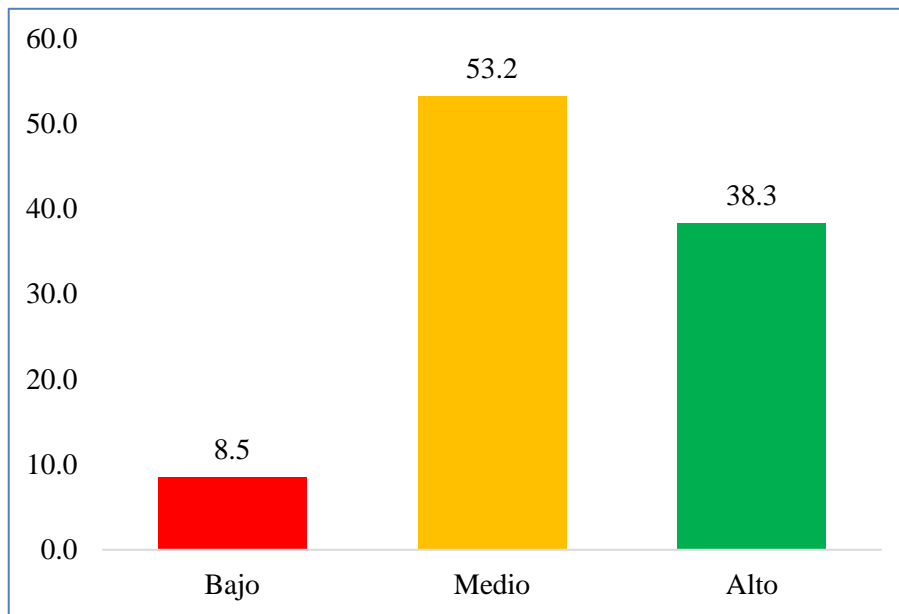


Figura 5. Nivel de uso de redes sociales

En referencia a la dimensión uso de redes sociales, fue posible conocer que, del 100% de los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E.S “María Parado de Bellido”, el 8.5% (8) presenta un bajo uso de Redes sociales, el 53.2% (50) medio y finalmente el 38.3% (36) presenta un alto uso de Redes sociales como Facebook, WhatsApp, entre otros.

Los encuestado usan un nivel medio de las redes sociales, dado que, a veces los estudiantes encuestados utilizan: Facebook, Correo electrónico, Google Meet y WhatsApp, para comunicarse entre ellos, acerca de sus tareas escolares desarrollados durante las sesiones de clase. Por otra parte, un grupo menor de estudiantes encuestados, nunca o casi nunca usan las redes sociales con el objeto de comunicarse con sus compañeros para desarrollar sus tareas.

Tabla 7

Aprendizaje del área de CC.SS.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Logro esperado	83	88.3 %
Logro destacado	11	11.7 %
Total	94	100.0 %

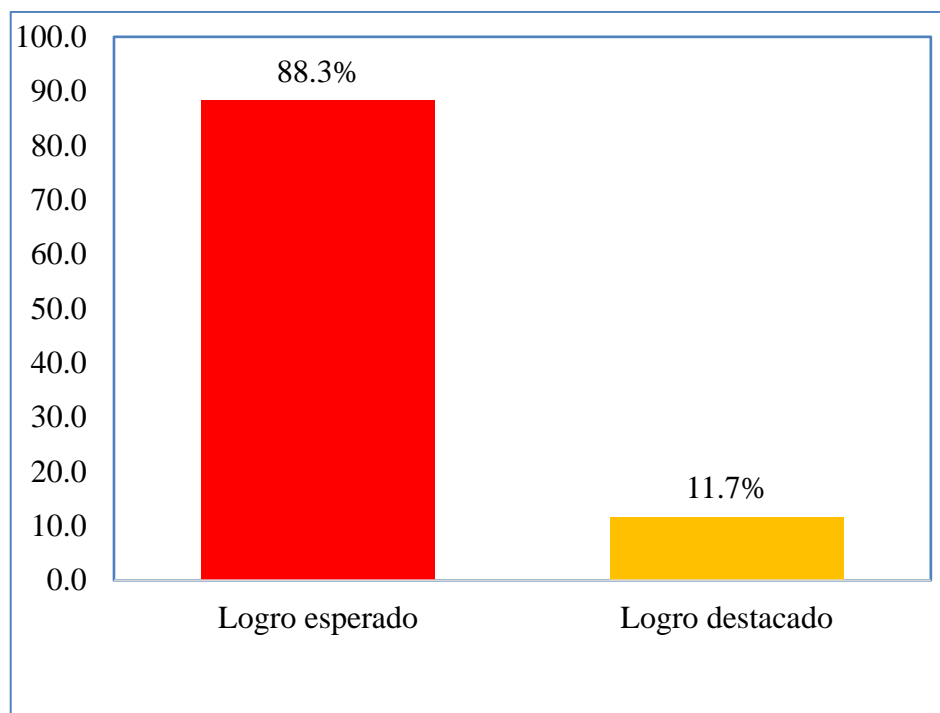


Figura 6. Aprendizaje del área de CC.SS.

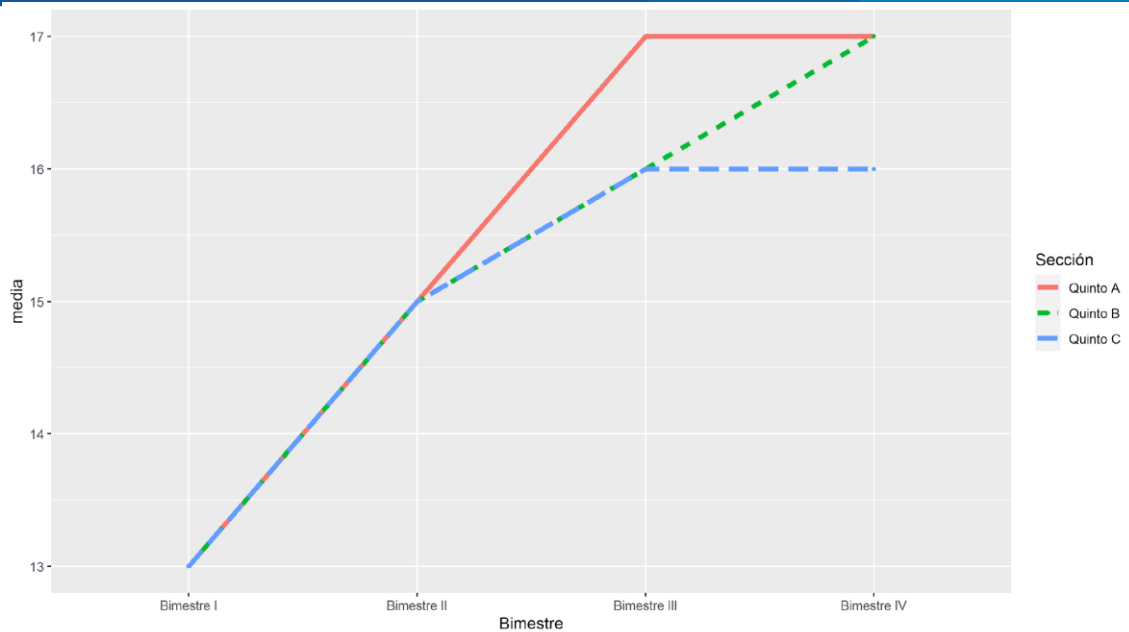


Figura 7. Promedio de notas sobre el aprendizaje del área de CC.SS.

En la figura 7, se aprecia el avance en aprendizaje según las notas que obtuvieron en el área de CC.SS. del total de educandos analizados se supo que, en el primer bimestre los estudiantes de las secciones A, B y C, obtuvieron en promedio notas de 12, 14 y 13 respectivamente. Para el segundo bimestre el promedio fue de 15, 15 y 15, Mientras que para el tercer bimestre el promedio fue de 17, 16 y 16. Finalmente para el cuarto bimestre el promedio fue de 17, 17 y 16.

Conforme a los criterios de evaluación de la malla curricular los estudiantes muestran logro esperado en el aprendizaje de CC.SS. evidenciando el nivel esperado respecto a las competencias demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado. Por otra parte, se tiene un grupo menor de estudiantes que poseen un logro destacado, porque, demuestran un nivel superior a lo esperado respecto de la competencia; eso quiere decir que demuestran un aprendizaje que van más allá del nivel esperado.

Tabla 8

Aprendizaje construye interpretaciones históricas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Logro esperado	87	92.6 %
Logro destacado	7	7.4 %
Total	94	100.0 %

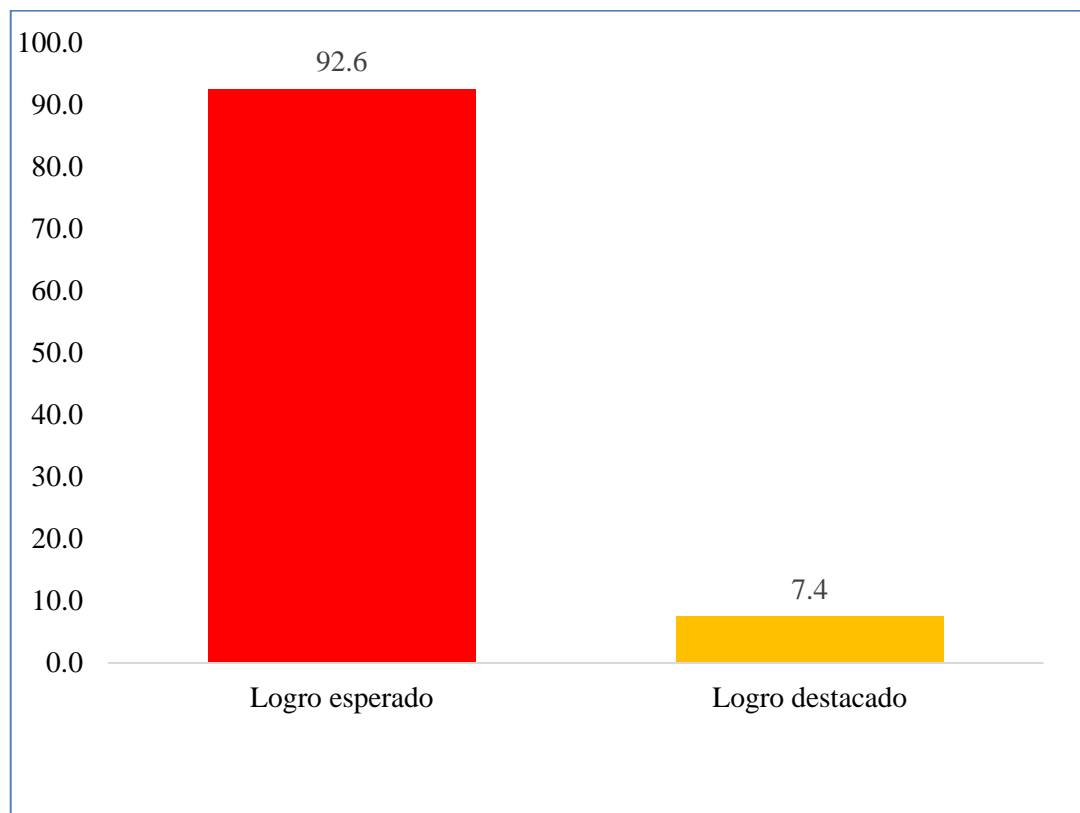


Figura 8. Aprendizaje construye interpretaciones históricas

Se pudo conocer que, del 100% de los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E.S. “María Parado de Bellido”, el 96.2% (87) alcanzó un logro esperado en el área de CC.SS. respecto la interpretación histórica y mientras que el 7.4% (7) presentan un logro destacado.

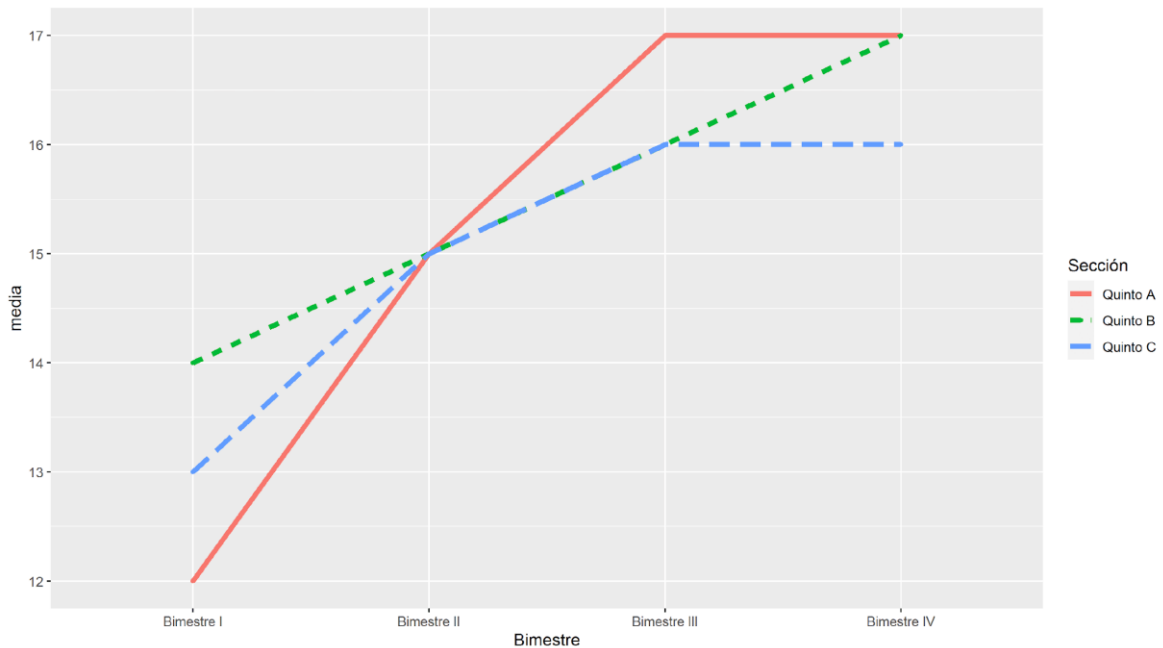


Figura 9. Promedio de notas de aprendizaje construye interpretaciones históricas.

La figura evidenciada muestra el avance de las notas de sobre interpretaciones históricas en el área de CC.SS. de los educandos pertenecientes al 5to grado de la I.E.S “María Parado de Bellido”. Se supo que, en el primer bimestre los alumnos de las secciones A, B y C, obtuvieron en promedio de 13, 13 y 13 respectivamente; para el segundo bimestre el promedio fue de 15, 15 y 15; para el tercer bimestre el promedio fue de 17, 16 y 16. Finalmente el cuarto bimestre el promedio se incrementó a en promedio 17, 17 y 17.

De acuerdo a los criterios de evaluación de la malla curricular los estudiantes tienen un logro esperado en el aprendizaje construyendo interpretaciones históricas, dado que, explican satisfactoriamente los hechos, procesos históricos reconociendo sus cambios y permanencias. Mientras tanto, un grupo menor de estudiantes se encuentra con un logro destacado; puesto que, demuestran su aprendizaje más óptimo al construir interpretaciones históricas sobre hechos o procesos del Perú y el mundo.

Tabla 9

Aprendizaje en gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Logro esperado	83	88.3 %
Logro destacado	11	11.7 %
Total	94	100.0 %

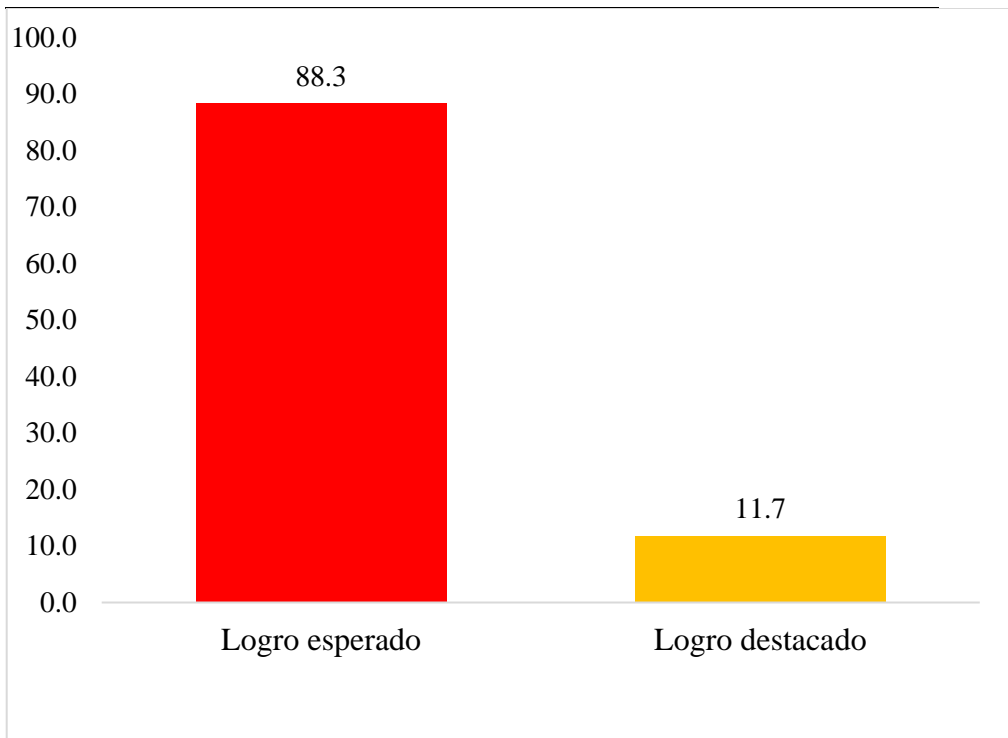


Figura 10. Aprendizaje en gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

En referencia al aprendizaje en esta competencia, fue posible conocer que, del 100% de los educandos analizados de la I.E.S. “María Parado de Bellido”, el 88.3% (83) alcanzó un logro esperado y el 11.7% (11) presentó un logro destacado.

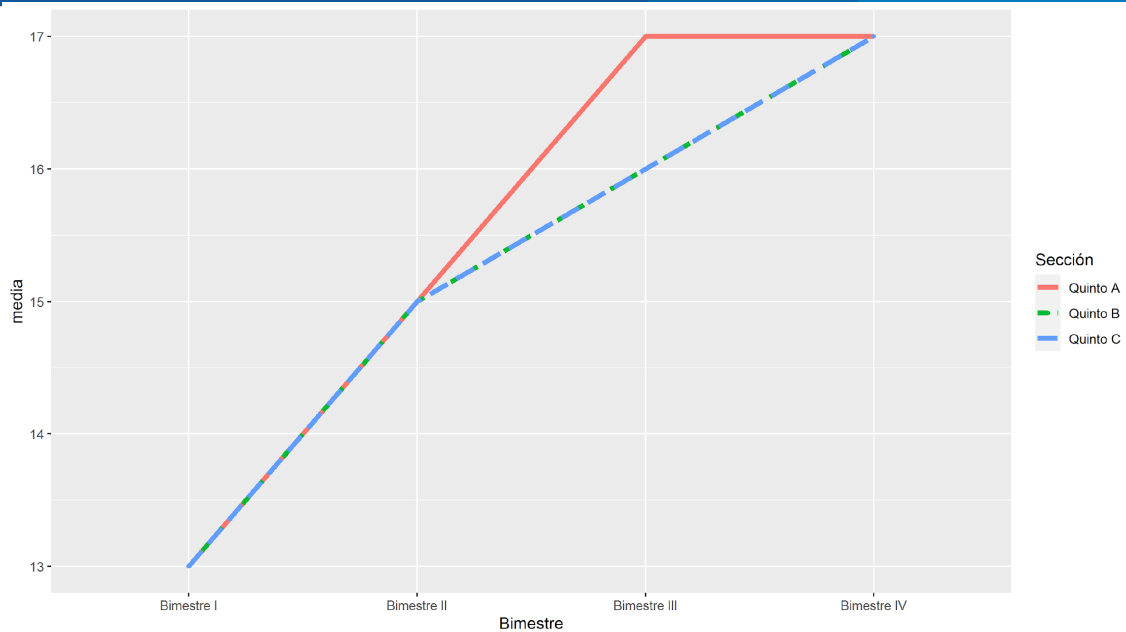


Figura 11. Promedio de notas de aprendizaje en gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

La figura que se evidencia muestra el avance de las notas de sobre la competencia gestiona responsablemente el espacio y ambiente en el área de CC.SS. Es importante precisar que, en el primer bimestre los estudiantes de las secciones A, B y C, obtuvieron un promedio de 13, 13 y 13 respectivamente. Además, para el segundo bimestre el promedio fue de 15, 15 y 15, Asimismo, para el tercer bimestre el promedio fue de 17, 16 y 16. Finalmente, para el cuarto bimestre el promedio fue de 17, 17 y 17.

De acuerdo a los criterios de evaluación de la malla curricular un porcentaje mayor de estudiantes poseen un logro esperado en el aprendizaje gestiona responsablemente en espacio y ambiente, toda vez que, explican satisfactoriamente las causas y consecuencias de diversas situaciones de riegos a diversas escalas para proponer medidas de prevención. Mientras un porcentaje menor, posee un logro destacado; debido a que, demuestran su aprendizaje optimo al realizar actividades orientadas al ciudadano de su localidad.

Tabla 10

Aprendizaje en gestionar responsablemente los recursos económicos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Logro esperado	81	86.2 %
Logro destacado	13	13.8 %
Total	94	100.0 %

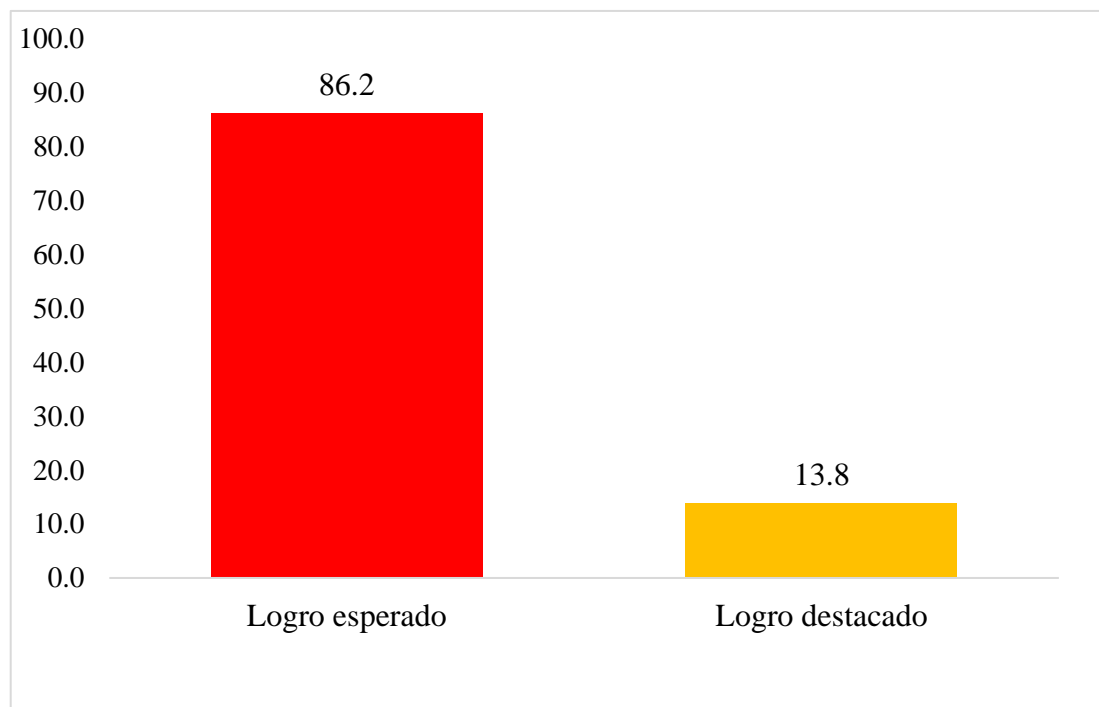


Figura 12. Aprendizaje en gestionar responsablemente los recursos económicos.

En referencia a esta competencia, se pudo conocer que, del 100% de los estudiantes analizados de la I.E.S. “María Parado de Bellido”, el 88.3% (81) alcanzó un logro esperado en la Gestión responsable de los recursos económicos el área de CC.SS. y finalmente el 11.7% (13) presentan un logro destacado.

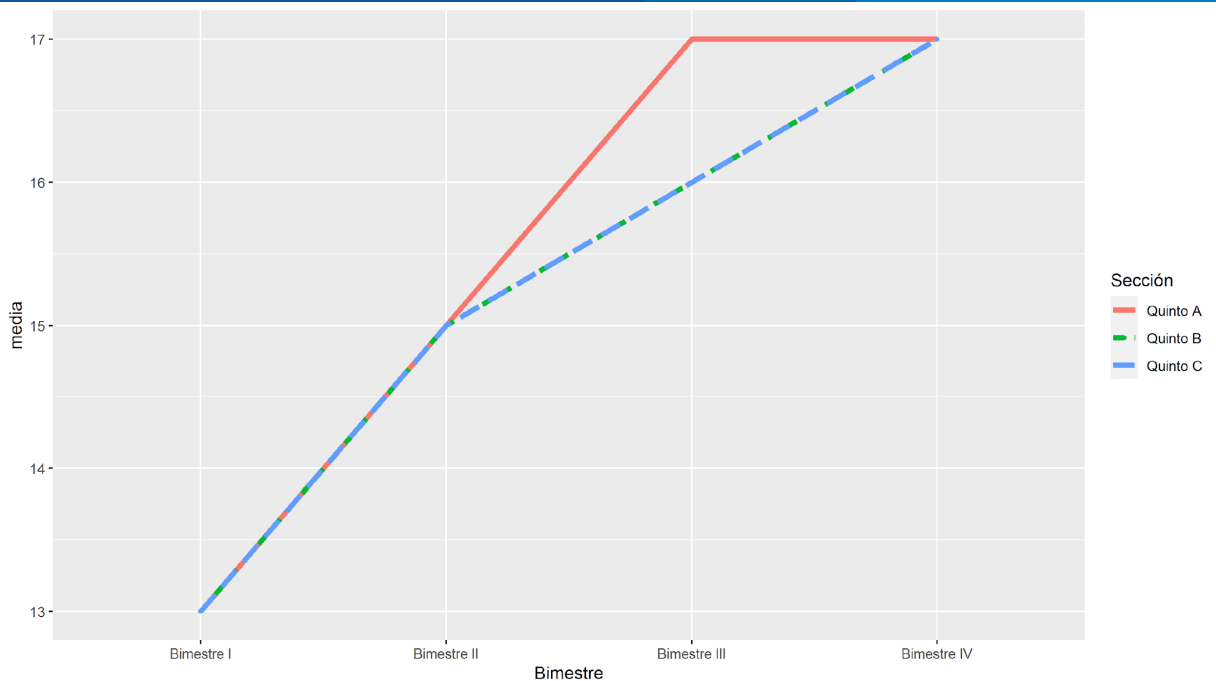


Figura 13. Promedio de notas de aprendizaje en gestión responsable de los recursos económicos.

La figura que se evidencia muestra el avance de las notas de sobre gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de CC.SS. En ese sentido se supo que, en el primer bimestre los estudiantes de las secciones A, B y C, obtuvieron en promedio 13, 13 y 13 de calificación respectivamente; para el segundo bimestre el promedio fue de 15, 15 y 15; para el tercer bimestre el promedio fue de 17, 16 y 16. En tanto, para el cuarto bimestre el promedio fue de 17, 17 y 17.

De acuerdo a los criterios de evaluación de la malla curricular los estudiantes tienen un logro esperado en el aprendizaje gestiona responsablemente de los recursos económicos; toda vez que, lograron gestionar satisfactoriamente y responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos. Mientras un porcentaje menor de estudiantes tiene un logro destacado; dado que lograron demostrar óptimamente el consumo informado frente a los recursos económicos y los productos y servicios financieros.

4.1.2. Análisis inferencial

Para efectuar la corroboración de las hipótesis planteadas en la pesquisa, se empleó la prueba Rho de Spearman, la cual permite inferir el resultado según la prueba de decisión. En ese sentido, si p valor es menor a “0” ($\rho \leq 0$) se da el rechazo de hipótesis nula; mientras que, si el p valor es mayor a “0” ($\rho > 0$), se efectúa la aceptación de la hipótesis nula, todo ello bajo el nivel de significancia estadística de $\alpha = 5\% = 0.05$.

Respecto a la Hipótesis general

Tabla 11

Relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje de CC.SS.

		Aprendizaje del área de CC.SS.	
Rho de Spearman	Uso de las TIC	Coefficiente de correlación	,411**
		Sig. (unilateral)	0.00
		N	94

Conclusión

Teniendo en consideración un 5% (0.05), como nivel de significancia, por medio de la prueba evidenciada, cuyo p-valor es equivalente a 0.00, inferior al 0.05 establecido, se presentó criterio de tipo estadístico suficiente para efectuar el rechazo de la hipótesis nula. En consecuencia, se afirmó que el uso de las TIC se vincula positivamente con el aprendizaje de CC.SS. en los educandos analizados, Además, se evidencia un $Rho = 0.411$, que da a entender que el vínculo existente es positivo y bajo.

Respecto a la hipótesis específica 1

Tabla 12

Relación entre el uso de software ofimático y el aprendizaje de CC.SS.

			Aprendizaje del área de CC.SS.	
Rho	de	Software	Coefficiente de correlación	,378**
Spearman		ofimático	Sig. (unilateral)	0.00
			N	94

Conclusión

Teniendo en consideración un 5% (0.05), como nivel de significancia, por medio de la prueba evidenciada, cuyo p-valor es equivalente a 0.00, inferior al 0.05 establecido, se presentó criterio de tipo estadístico suficiente para efectuar el rechazo de la hipótesis nula. En consecuencia, se afirmó que el uso de softwares ofimáticos se vincula positivamente con el aprendizaje de CC.SS. en los educandos analizados, Además, se evidencia un $Rho = 0.378$, que da a entender que el vínculo existente es positivo y bajo.

Respecto a la hipótesis específica 2

Tabla 13

Relación entre el uso de hemerotecas virtuales y el aprendizaje de CC.SS.

			Aprendizaje del área de CC.SS.	
Rho	de	Hemerotecas	Coefficiente de correlación	,292**
Spearman		virtuales	Sig. (unilateral)	0.004
			N	94

Conclusión

Teniendo en consideración un 5% (0.05), como nivel de significancia, por medio de la prueba evidenciada, cuyo p-valor es equivalente a 0.004, inferior al 0.05 establecido, se presentó criterio de tipo estadístico suficiente para efectuar el rechazo de la hipótesis nula. En consecuencia, se afirmó que el uso de hemerotecas virtuales se vincula positivamente con el aprendizaje de CC.SS. en los educandos analizados, Además, se evidencia un $Rho = 0.292$, que da a entender que el vínculo existente es positivo y bajo.

Respecto a la hipótesis específica 3

Tabla 14

Relación entre el uso de redes sociales y el aprendizaje de CC.SS.

		Aprendizaje del área de C.S.	
Rho	de Redes	Coefficiente de correlación	,394**
Spearman	de Redes sociales	Sig. (unilateral)	0.00
		N	94

Conclusión

Teniendo en consideración un 5% (0.05), como nivel de significancia, por medio de la prueba evidenciada, cuyo p-valor es equivalente a 0.00, inferior al 0.05 establecido, se presentó criterio de tipo estadístico suficiente para efectuar el rechazo de la hipótesis nula. En consecuencia, se afirmó que el uso de redes sociales se vincula positivamente con el aprendizaje de CC.SS. en los educandos analizados, Además, se evidencia un $Rho = 0.394$, que da a entender que el vínculo existente es positivo y bajo.



4.2. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general, orientado a identificar el vínculo entre el uso de las TIC y el aprendizaje de CC.SS. en los educandos de 5to grado de la I.E.S. “María Parado de Bellido” Ayacucho- 2022. Se pudo evidenciar, a través de la prueba Rho de Spearman el $p\text{-valor} = 0.00 < 0.05$ y $Rho = 0.411$, lo que da a entender que se presenta un vínculo positivo y bajo entre las variables. Además, se supo que el 10.6% presenta un bajo uso de TIC, el 51.1% medio y finalmente el 38.3% presenta un alto uso de TIC; por otro lado, el 96.2% presenta un logro esperado en la interpretación histórica en el área de CC.SS. y finalmente el 7.4% presenta un logro destacado. Es preciso mencionar que, el uso de TIC; vienen a ser mecanismos que facilitan el proceso educativo tanto para el alumno como para el docente, ya que permiten obtener información y facilitar el proceso de aprendizaje mediante sus modalidades comunicativas tecnológicas (Cruz et al., 2019). Además, al aprendizaje del área de CC.SS., es un curso académico que se sitúa dentro de la malla estudiantil, el cual permite al alumno aprender mediante la concientización el contexto de la sociedad en el cual vive, como también los sucesos históricos que trascendieron en el tiempo y por lo actual afectaron la realidad en la cual se sitúa (Ministerio de Educación, 2016).

Dichos resultados fueron confirmados también por Morales y Suarez (2020), quienes concluyen que, el 70% presentaron nivel medio en los usos del TIC y el 50% nivel en los procesos de aprendizaje. Además, existe una asociación directa y alta entre las variables ($Rho=0,89$; $p<0.$). Asimismo, Guerra (2018), concluye que el 66% presentó un nivel regular en cuanto al nivel de capacidades del TIC y el 40% buena capacidad para aprender a investigar por estos recursos; también afirmó que las variables presentan un vínculo positivo ($Rho= 0,719$; $p<5\%$). En tal sentido, fue factible aseverar que, mientras



que mejor sea el uso de TIC y que esta sea aceptada por los estudiantes, mejores serán los niveles de aprendizaje en el curso en mención.

Respecto al primer objetivo específico, orientado a conocer el vínculo del uso de software ofimático con el aprendizaje de CC.SS. en educandos de 5to grado de la I.E.S “María Parado de Bellido” Se pudo evidenciar, a través de la prueba Rho de Spearman el $p\text{-valor} = 0.00 < 0.05$ y $Rho = 0.378$, lo que da a entender que se presenta un vínculo positivo y bajo entre la dimensión y variable analizada. Asimismo, se determinó que, el 17% presenta un bajo nivel en el uso de Software ofimático, el 46.8% medio y finalmente el 36.2% presenta un alto. Frente a lo expuesto, se efectuó la confirmación de la hipótesis de investigador, que indica que el uso de software ofimático se vincula de modo positivo con el aprendizaje de CC.SS. de los educandos analizados. Es importante mencionar que, de acuerdo a Jaramillo et al. (2019), la ofimática es considerada como un conjunto de herramientas tecnológicas que abarcan en todas las actividades laborales posibilitando el procesamiento computarizado en escritos, gráficos y contenidos sonoros; mediante ello, su practicidad es dable en el intercambio de información, administración de documentos, gestión numérica y planificación en el ordenamiento de reuniones y cronogramas laborales. En consecuencia, es factible aseverar que, mientras mejor sea el nivel de uso de software ofimático, mejor será el aprendizaje en el área de CC.SS.

Respecto al segundo objetivo específico, que fue establecer el vínculo que se presenta entre el uso de hemerotecas virtuales y el aprendizaje de CC.SS. en educandos del 5to grado de la I.E.S “María Parado de Bellido” en mención. Se pudo evidenciar, a través de la prueba Rho de Spearman el $p\text{-valor} = 0.00 < 0.05$ y $Rho = 0.282$, lo que da a entender que se presenta un vínculo positivo y bajo entre la dimensión y variable especificada. Además, se supo que, el 7.4% presenta un bajo uso de Hemerotecas virtuales, el 46.8% medio y finalmente el 45.7% presenta un alto uso de Hemerotecas



virtuales. Frente a lo expuesto, fue factible dar aceptación de la hipótesis planteada. A su vez, es importante indicar que, según Khan (2021), las hemerotecas virtuales son un conjunto de publicaciones de contenido fiable; estos medios desempeñan el papel de una plataforma y espacio de aprendizaje; y, también un recurso de enseñanza vital; en base a esta perspectiva, las bibliotecas digitales son significativas en la educación y aprendizaje a distancia. En consecuencia, es factible aseverar que, mientras mejor sea el nivel de uso de hemerotecas, mejor será el aprendizaje en el área de CC.SS.

El tercer objetivo específico se encontró en orientación a conocer el vínculo presente entre el uso de redes sociales y el aprendizaje de CC.SS. en educandos del 5to grado de la I.E.S. “María Parado de Bellido”. Se pudo evidenciar, a través de la prueba Rho de Spearman el $p\text{-valor} = 0.00 < 0.05$ y $Rho = 0.394$, lo que da a entender que se presenta un vínculo positivo y bajo entre la dimensión y variable especificada. Además, se supo que, el 8.5% presenta un bajo uso de Redes sociales, el 53.2% medio y finalmente el 38.3% presenta un alto uso de Redes sociales. Frente a lo expuesto, resultó factible dar aceptación a la hipótesis establecida. Resulta importante mencionar que, según Collado (2017), las redes sociales son sistemas de estructuración virtual, las cuales concentran grandes masas poblacionales, debido a la facilidad de interrelacionarse entre sí, a la actualidad este medio fue adaptado también a favor del aprendizaje, donde se cumple un rol estratégico en la comunicación educacional; los principales medios a considerarse son el Facebook, correo electrónico, WhatsApp y Google meet. En consecuencia, es factible aseverar que, mientras mejor sea el nivel de uso de redes sociales mejor será el aprendizaje en el área de CC.SS.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se logró determinar la relación entre el uso de las TIC con el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de la I.E.S. “María Parado de Bellido” Ayacucho- 2022. A un nivel de significancia del 5%, (p-valor =0.00 < 0.05), se rechaza la hipótesis nula y finalmente, se evidencia un coeficiente de correlación baja y positiva $\rho = 0.411$.

SEGUNDA: Se logró precisar la relación entre el uso de software ofimático con el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de la I.E.S. “María Parado de Bellido” Ayacucho- 2022. A un nivel de significancia del 5%, (p-valor =0.00 < 0.05), se rechaza la hipótesis nula y finalmente, se evidencia un coeficiente de correlación baja y positiva $\rho = 0.378$.

TERCERA: Se logró establecer la relación entre el uso de hemerotecas virtuales con el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de la I.E.S. “María Parado de Bellido” Ayacucho- 2022. A un nivel de significancia del 5%, (p-valor =0.00 < 0.05), se rechaza la hipótesis nula y finalmente, se evidencia un coeficiente de correlación baja y positiva $\rho = 0.292$.

CUARTA: Se logró conocer la relación entre el uso de redes sociales con el aprendizaje de CC.SS. en estudiantes de quinto grado de la I.E.S. “María Parado de Bellido” Ayacucho- 2022. A un nivel de significancia del 5%, (p-valor =0.00 < 0.05), se rechaza la hipótesis nula y finalmente, se evidencia un coeficiente de correlación baja y positiva $\rho = 0.394$.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los directivos de la I.E.S. “María Parado de Bellido”, sensibilizar a todo el personal docente sobre la importancia de la formación continua en tecnologías de la información con el objetivo de mejorar la selección de materiales didácticos en todas las áreas de la institución y lograr una mayor relación entre docentes y estudiantes, así como concienciar el uso de estas herramientas técnicas, con a la finalidad de seguir mejorando su aprendizaje de los estudiantes.

SEGUNDA: A los directivos de la I.E.S. “María Parado de Bellido”, desarrollar las clases empleando los Software Microsoft Word, Microsoft Excel y Power Point, donde puedan escribir, elaborar gráficos, intercambio de información, administración de documentos y gestionar sus tareas; ello permitirá incrementar su aprendizaje.

TERCERA: A los directivos de la I.E.S. “María Parado de Bellido”, incentivar y orientar a los estudiantes a fin de que, utilicen las hemerotecas virtuales para acceder a mayor bibliografía.

CUARTA: A los directivos de la I.E.S. “María Parado de Bellido”, ampliar y continuar con los espacios virtuales de conexión, ello permitirá la interrelación en la comunicación; además, será una oportunidad para los docentes y estudiantes de estar en continuo contacto, creándose así nuevos espacios de aprendizaje.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcívar, C., Vargas, V., Calderón, J., Triviño, C., Santillan, S., Soria, R., & Cárdenas, L. (2019). El uso de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los docentes en las universidad del Ecuador. *Espacios*, *XL*(2), 27-34. Recuperado el 2022 , de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n02/a19v40n02p27.pdf>
- Aquino, C. (2020). *Uso de las Tics y el Rendimiento en estudiantes de la Unidad Educativa Homero Castro Zurita, Guayas-Ecuador, 2020*. (Tesis de posgrado) , Universidad César Vallejo , Piura. Recuperado el 2022 , de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49360/Aquino_MCA%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bailón, W., Arauz, G., & Marcias, D. (2021). Utilización de herramientas ofimáticas por parte de docentes y estudiantes. *Dominio de las Ciencias*, *VII*(3), 471-492. Recuperado el 2022, de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1937>
- Belloch, C. (2018). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)*. Universidad de Valencia. Obtenido de <https://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>
- Biblioteca Nacional de España. (2020). *Guía de ayuda para el usuario de la Hemeroteca Digital*. Ministerio de Cultura y Deporte , Madrid. Recuperado el 2022, de http://www.bne.es/es/Catalogos/HemerotecaDigital/docs/Guia_Ayuda_Usuario_HD.pdf
- Carranza, M. (2011). Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje. ¿Transformación educativa? *Apertura*, *3*(2), 1 - 15. Obtenido de



<https://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/198/21>

3

Castillo, D. (2020). Las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje desarrollados por maestros tutores de Educación Primaria en la Región de Murcia. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, IX(2020), 1-14. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/riite.432061>

Castillo, M., & Jiménez, J. (2019). Las teorías del aprendizaje, bajo la lupa TIC. *Acción y Reflexión Educativa*(44), 1-8. Recuperado el 2022, de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/226/226955009/226955009.pdf>

Choque, M. (2018). *Uso de la TIC y el Rendimiento en el Área de Comunicación del Quinto Grado de la Institución Educativa Técnico Agropecuario de Layo-2018*. (Tesis de posgrado) , Universidad César Vallejo, Lima. Recuperado el 2022, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34429/choque_tm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Collado, R. (2017). El uso y abuso de las TIC y redes sociales entre estudiantes de una escuela secundaria pública y privada de CD. Mante, Tamaulipas. *II Congreso sobre Desigualdad Social, Económica y Educativa en el Siglo XXI Noviembre 2017* (págs. 273-290). Universidad Autónoma de Tamaulipas. Recuperado el 2022, de <https://www.eumed.net/libros-gratis/actas/2017/desigualdad/20-el-uso-y-abuso-de-las-tic-y-redes-sociales.pdf>

Cruz, M., Pozo, M., Aushay, H., & Arias, A. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *e-Ciencias de la información*, IX(1), 1-15. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>



- Cuello, N., & Solano, I. (2021). *Uso de las TIC como herramienta de aprendizaje en tiempos de aislamiento social*. (Tesis de posgrado) , Universidad de la Costa , Barranquilla. Recuperado el 2022 , de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8246/Use%20de%20las%20tic%20como%20herramienta%20de%20aprendizaje%20en%20tiempos%20de%20aislamiento%20social.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Daquilema, B., Benítez, C., & Jaramillo, J. (2019). Desarrollo de las habilidades TIC en los estudiantes. *Revista Sociedad & Tecnología*, 2(2), 36-44. Obtenido de <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/48/396>
- Del Prete, A., & Redon, S. (2020). Las redes sociales on-line. Espacios de socialización y definición de identidad. *Psicoperspectivas*, 19(1), 1-11. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/psicop/v19n1/0718-6924-psicop-19-01-86.pdf>
- Espinoza, A., & Arias, V. (2021). *Nivel de uso de recursos tecnológicos en estudiantes de educación primaria de una I.E. en Laramate - Ayacucho*. (Tesis de licenciatura) , Universidad Nacional de Huancavelica , Huancavelica. Recuperado el 2022, de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3666/TESIS-SEG-ESP-FED-2021-ESPINOZA%20GONZALES%20Y%20ARIAS%20CUCHO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández, N. (2019). Uso de las tecnologías de la información u comunicación por docentes universitarios del área de educación. *Ciencia Latina*, 3(1), 303-406. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/26/18>
- Froment, F., García, A., & Bohórquez, R. (2017). The Use of Social Networks as a Communication Tool between Teachers and Students: A Literature Review. *The*



Turkish Online Journal of Educational Technology , XIV(4), 126-144.

Recuperado el 2022, de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1160610.pdf>

Gómez, L. (2010). Importancia de las TIC en la educación básica regular. *Investigación educativa*, 14(25), 209-214. Obtenido de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/4776/3850>

Guerra, P. (2018). *Capacidades TIC y nivel de aprendizaje en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de Ica, 2017*. (Tesis de licenciatura), Universidad César Vallejo, Lima. Recuperado el 2022, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37258/guerra_rp.pdf?sequence=1

Guevara, E., & Moreno, J. (2021). El aprendizaje de las Ciencias Sociales desde una perspectiva didáctica contextual. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, VIII(1), 88-100. Recuperado el 2022, de <http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v8n1/2414-8938-academo-8-01-88.pdf>

Guirado, A. M., Gimenez, Y., & Mazzitelli, C. (2022). La enseñanza, el aprendizaje y el conocimiento científico desde la perspectiva de futuros profesores de Ciencias Naturales. *Scielo*, 31(60), 1-20. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032022000100197&script=sci_arttext#:~:text=Aprendizaje%3A%20Se%20refiere%20a%20las,sus%20conductas%20y%20estructuras%20cognitivas.

Gutierrez, D. (2021). *Entornos virtuales y metacognición de la lectura en educandos de una institución educativa de Ayacucho, 2021*. (Tesis de posgrado), Universidad César Vallejo, Lima. Recuperado el 2022, de



https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67782/Gutierrez_VD-SD.pdf?sequence=8

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.

Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Huanca, S. (2017). *El Uso de las TIC y su grado de correlación con los niveles de aprendizaje en las institución educativa Independencia Nacional de la ciudad de Puno*. (Tesis de licenciatura) , Universidad Nacional del Altiplano , Puno. Recuperado el 2022, de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12531/Huanca_Quispe_Samuel.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jara, K. (2020). Agua para todo, pero no para todos. Una experiencia educativa en el área de Ciencias Sociales durante la emergencia sanitaria. *Desde el Sur, XIII(2)* , 1-21. Recuperado el 2022 , de <http://www.scielo.org.pe/pdf/des/v13n2/2415-0959-des-13-02-e0020.pdf>

Jaramillo, K., Campi, J., & Sánchez, R. (2019). Informática y ofimática una herramienta pedagógica. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento, III(3)* , 1086-1100. Recuperado el 2022 , de <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/560/768>

Jaramillo, K., Campi, J., & Sánchez, T. (2019). Informática y ofimática una herramienta pedagógica. *Recimundo, 3(3)* , 1085-1100. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7116502.pdf>



- Khan, R. (2021). Importance of digital library in education. *International Journal of Research in Library Science*, VII(4), 102-117. Recuperado el 2022 , de https://www.researchgate.net/publication/356770731_Importance_of_Digital_Library_in_Education
- Leyton, P. (2020). La historia como ciencia. *Revista de Filosofía Terraustral Oeste*, I(1), 1-115. Recuperado el 2022 , de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/65245821/Leyton_Patricio_La_Historia_como_Ciencia-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1655339534&Signature=KzsWPLNz1e~jyIpGR2OLx022OW5a5QzKe0zu~sDsADWreX9o7UCyYuGWrbB~wZ6XMYITN0~IXrqLNC~MKa zV88~2nheIzEek8UDkww-fNrRtQ9w4C9i
- López, J., Cabrera, D., & Ocampo, F. (2021). La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad. *Revista Cognosis*, VI(1), 35-56. Recuperado el 2022 , de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3396/3311>
- Ludeña, J. A. (27 de diciembre de 2022). *Economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/gestion.html>
- Martínez, A. (25 de mayo de 2022). *ConceptoDefinición*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/interpretacion/>
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima, Perú : Ministerio de Educación. Recuperado el 2022, de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>



- Montoya, L., Parra, M., Lescay, M., Cabello, O., & Coloma, G. (2019). Teoría pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Revista Información Científica*, *XCVIII*(2), 241-255. Recuperado el 2022, de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revinfcie/ric-2019/ric192k.pdf>
- Morales, M., & Suarez, E. (2020). *Uso del TIC y el Aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N°80808, Taurija, La Libertad, 2019*. (Tesis de posgrado), Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Trujillo. Recuperado el 2022, de https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/937/1/019100528H_019100587D_M_2020.pdf
- Neill, D., & Cortez, L. (2018). *Procesos y fundamentos de la Investigación Científica*. Machala, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiacionCientifica.pdf>
- Retis, R. (2021). *Evaluación sobre el uso de las TIC en estudiantes del 4to grado de secundaria de una I.E. de San Juan Bautista-Ayacucho*. (Tesis de licenciatura), Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. Recuperado el 2022, de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3731/TESIS-SEG-ESP-FED-2021-RETIS%20PONCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rossana, A. (6 de agosto de 2021). *Definición de Hemeroteca*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/hemeroteca/>
- Southern New Hampshire University. (10 de noviembre de 2022). *¿Qué son las TICs y por qué son importantes?* Obtenido de <https://es.snhu.edu/noticias/que-son-las->



ANEXOS

ANEXO 01

Matriz de consistencia

Título: Uso de las tic y aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de la institución educativa secundaria María Parado de Bellido Ayacucho 2022.

Preguntas	Hipótesis	Objetivos	Variables	Escala	Métodos
<p>Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre el uso de las TIC y aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de la Institución educativa Secundaria “María Parado de Bellido” Ayacucho-2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre el uso de software ofimático y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de la Institución educativa Secundaria “María Parado de Bellido” Ayacucho-2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre el uso de hemerotecas virtuales y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de la Institución educativa Secundaria “María Parado de Bellido” Ayacucho-2022?</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>El uso de las TIC se relaciona positivamente con el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de la Institución educativa Secundaria “María Parado de Bellido” Ayacucho-2022.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>El uso de software ofimático se relaciona positivamente con el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de la Institución educativa Secundaria “María Parado de Bellido” Ayacucho-2022.</p> <p>El uso de hemerotecas virtuales se relaciona positivamente con el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de la Institución educativa Secundaria “María Parado de Bellido” Ayacucho-2022.</p> <p>El uso de redes sociales se relaciona positivamente con el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de la Institución educativa Secundaria “María Parado de Bellido” Ayacucho-2022.</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre el uso de las TIC con el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de la Institución educativa Secundaria “María Parado de Bellido” Ayacucho-2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Precisar la relación entre el uso de software ofimático con el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de la Institución educativa Secundaria “María Parado de Bellido” Ayacucho-2022.</p> <p>Establecer la relación entre el uso de hemerotecas virtuales con el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de la Institución educativa Secundaria “María Parado de Bellido” Ayacucho-2022.</p> <p>Conocer la relación entre el uso de redes sociales con el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de la Institución educativa Secundaria “María Parado de Bellido” Ayacucho-2022.</p>	<p>Variable – XI</p> <p>Uso de las TIC.</p> <p>Dimensión 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Software ofimático <p>Dimensión 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Hemerotecas virtuales <p>Dimensión 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Redes sociales <p>Aprendizaje de Ciencias Sociales</p> <p>Dimensión 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Interpretaciones históricas. <p>Dimensión 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. <p>Dimensión 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Gestiona responsablemente los recursos económicos. 	<p>Ordinal</p> <p>Totalmente de acuerdo (1)</p> <p>De acuerdo (2)</p> <p>Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)</p> <p>En desacuerdo (4)</p> <p>Totalmente en desacuerdo (5)</p> <p>Registro de notas</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Correlacional.</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: Integrada por 425 estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria matriculados en el año escolar 2022 de la I.E. Secundaria “María Parado de Bellido”.</p> <p>Muestra: 96 alumnos del 5to año de secundaria de la I.E. Secundaria “María Parado de Bellido”.</p> <p>Técnica: Encuesta y análisis documental.</p> <p>Instrumento: Cuestionario y guía de análisis documental.</p>

ANEXO 02

Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable X1 Uso de las TIC	Vienen a ser mecanismos que facilitan el proceso educativo tanto para el alumno como para el docente, ya que permiten obtener información y facilitar el proceso de aprendizaje mediante sus modalidades comunicativas tecnológicas (Cruz et al., 2019).	Se elaborará un cuestionario de escala Likert para la variable Usos de la Tecnología en información y comunicación (TIC) teniendo como dimensiones al software ofimático, hemerotecas virtuales y redes sociales.	Software ofimático Hemerotecas virtuales Redes sociales	Word Excel Power Point Google Bibliotecas virtuales Facebook Correo electrónico Google meet Whatsaap
Variable X2 Aprendizaje del área de ciencias sociales	Es un curso académico que se sitúa dentro de la malla estudiantil, el cual permite al alumno aprender mediante la concientización el contexto de la sociedad en el cual vive, como también los sucesos históricos que trascendieron en el tiempo y por lo actual afectaron la realidad en la cual se sitúa (Ministerio de Educación, 2016).	Se elaborará una guía de análisis documental para la variable aprendizaje del área de ciencias sociales, teniendo como dimensiones a las interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente; y, gestiona responsablemente los recursos económicos.	Interpretaciones históricas Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Gestiona responsablemente los recursos económicos	Interpreta críticamente fuentes diversas Comprende el tiempo histórico Elabora explicaciones sobre procesos históricos Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico Genera acciones para preservar el ambiente Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero Toma decisiones económicas y financieras



ANEXO 03

Instrumento de recolección de datos

Cuestionario para la variable Uso del TIC

Instrucciones:

Estimado estudiante, se requiere que lea con atención cada enunciado y marque la respuesta que crea conveniente mediante una (X); sus respuestas no serán expuestas a nadie, será discreta y en interés solo a fines investigativos. Se agradece su participación.

Escala de valoración:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Dimensión Software ofimático (Word, Excel, Power Point)	Escala				
		1	2	3	4	5
1	Suelo usar con facilidad el software Word para ejecutar mis tareas escolares, cuando corresponde.					
2	El docente obliga usar el software Word para la redacción de mis tareas escolares.					
3	Suelo usar con facilidad el software Excel para ejecutar mis tareas escolares, cuando corresponde.					
4	El docente me sugiere usar el software Excel para la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos referentes al tema.					
5	Suelo usar con facilidad el software Power Point para elaborar mis diapositivas en mis exposiciones escolares.					
6	El docente obliga siempre a usar el software Power Point para la elaboración de diapositivas en mis exposiciones.					
	Dimensión Hemerotecas Virtuales (Google y Bibliotecas Virtuales)	1	2	3	4	5
7	Siempre utilizo google para acceder a páginas donde se encuentran artículos científicos para resolver tareas escolares.					
8	Se me es sencillo usar google para acceder a páginas donde se encuentran artículos científicos para resolver tareas escolares.					
9	Los docentes nos obligan siempre a recurrir a bibliotecas virtuales para el desarrollo de las tareas escolares					
10	Encuentro con facilidad páginas web que contengan bibliotecas virtuales para el desarrollo de las tareas escolares.					
	Dimensión Redes Sociales (Facebook, Google meet, Correo electrónico y Whatsaap)	1	2	3	4	5
11	Suelo utilizar Facebook para comunicarme con mis compañeros acerca de las tareas escolares.					
12	Suelo utilizar Facebook para comunicarme con mis compañeros acerca de los temas desarrollados durante las clases.					
13	Suelo utilizar Google meet para comunicarme con mi compañero acerca de las tareas escolares.					
14	Suelo con fácil usar Google meet para exponer mis presentaciones en clases.					
15	Siempre uso el correo electrónico para comunicarme con mis compañeros acerca de las tareas escolares.					
16	Suelo utilizar el correo electrónico para comunicarme con mis compañeros acerca de los temas desarrollados durante las clases.					
17	Suelo utilizar el WhatsApp para comunicarme con mis compañeros acerca de las tareas escolares.					
18	Suelo utilizar el WhatsApp para comunicarme con mis compañeros acerca de los temas desarrollados durante las clases.					

ANEXO 04

Validación por juicio de expertos

Validación del Primer Experto

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: **MARIO JAIME ANDIA**
 1.2 Institución donde labora: **I.E.P. "MARISCAL CACERES"**
 1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Cuestionario TICs.**
 1.4 Autor del instrumento: **Marleny Mendoza Janampa**
 1.5 Título de la investigación: **USO DE LAS TIC Y APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "MARÍA PARADO DE BELLIDO" AYACUCHO 2022.**

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	VALIDACIÓN																								
		DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENA					MUY BUENA				
		8	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				87					
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																						93			
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación.																						92			
ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems.																					90				
SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y claridad.																						92			
INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados.																					90				
CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referencias bibliográficas.																						93			
COHERENCIA	Entre hipótesis, dimensiones e indicadores.																						91			
METODOLOGÍA	Cumple con las lineamientos metodológicos.																						91			
PERTINENCIA	Es accion y funcional para la ciencia.																						92			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: RECOMIENDO LA APLICACION DEL INSTRUMENTO
DE RECOLECCION DE DATOS

VI. PROMEDIO DE VALORACIÓN: $(911/10)(0.20) = 18.22$

Ayacucho, 04 de noviembre del 2022

Mario Jaime Andia
Mario Jaime Andia
 Dr. en Administración de la Educación
 DNI N° 28267836

DNI N°

Teléfono: 992011706

Validación del Segundo Experto

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: *Walter L. Tito Cuadras*
 1.2 Institución donde labora:
 1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación: *Cuestionario TICs*
 1.4 Autor del instrumento: *Marleny Mendoza Jazampa*
 1.5 Título de la investigación: *USO DE LAS TIC Y APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "MARÍA PARADO DE BELLIDO" AYACUCHO 2022.*

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		8	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																	83				
OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.																			93		
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación.																	90				
ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítem.																			93		
SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y claridad.																			91		
INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados.																		89			
CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referencias bibliográficas.																	85				
COHERENCIA	Entre hipótesis, dimensiones e indicadores.																			88		
METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos.																			91		
PERTINENCIA	Es asertiva y funcional para la ciencia.																			90		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Recomiendo la aplicación del Instrumento.*

VI. PROMEDIO DE VALORACIÓN: $(8.93/10) (0.20) = 17.86$

Ayacucho, *10* de noviembre del 2022



PROFESOR DE INVESTIGACIÓN
EN EL GRADO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

DIRECTOR GENERAL DE INVESTIGACIONES
E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA

DNI N° *09412119*

Teléfono: *966 676515*



Validación del Tercer Experto

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: **OROSCO PERALTA LIDIA**
 1.2 Institución donde labora: **CETPRO "DIVINO MAESTRO"**
 1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación: **Cuestionario TICs.**
 1.4 Autor del instrumento: **Marleny Mendoza Janampa**
 1.5 Título de la investigación: **USO DE LAS TIC Y APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "MARÍA PARADO DE BELLIDO" AYACUCHO 2022.**

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		8	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				92
OBJETIVIDAD	Está expresado en conducto observable.																			89	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación.																			91	
ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítem.																			91	
SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y claridad.																			89	
FINANCIALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados.																			88	
CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referencias bibliográficas.																			89	
COHERENCIA	Existe hipótesis, dimensiones e indicadores.																			90	
METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos.																			92	
VEREDICCIÓN	Es asertivo y funcional para la ciencia.																			89	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Se recomienda la aplicación del instrumento.*

VI. PROMEDIO DE VALORACIÓN: $(900/50)(0-20) = 18$

Ayacucho..03.... de noviembre del 2022

DNI N° *28310864*

Teléfono: *900.456.013*



ANEXO 05

Confiabilidad del instrumento

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Válido	29	96,7
Casos <u>Excluido^a</u>	1	3,3
Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,793	18

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Prg1	48,86	71,623	,477	,777
Prg2	50,21	72,813	,268	,791
Prg3	49,07	72,138	,419	,780
Prg4	48,69	76,865	,139	,796
Prg5	49,52	66,973	,563	,768
Prg6	50,10	66,167	,589	,766
Prg7	48,28	70,707	,517	,774
Prg8	47,90	69,953	,544	,772
Prg9	49,93	74,352	,235	,792
Prg10	48,76	70,118	,399	,781
Prg11	49,38	70,958	,342	,786
Prg12	49,72	73,350	,255	,792
Prg13	49,10	74,953	,349	,785
Prg14	49,59	71,823	,447	,779
Prg15	50,48	74,687	,324	,786
Prg16	50,48	75,759	,229	,791
Prg17	48,07	72,495	,331	,786
Prg18	48,21	72,884	,310	,787



ANEXO 06

Constancia de la I.E.S. “María Parado de Bellido” – Ayacucho



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA DEFENSA NACIONAL”

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE; Raúl Dalguerre Tueros, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN PÚBLICA “MARÍA PARADO DE BELLIDO” DE LA CIUDAD DE AYAUCHO.

HACE CONSTAR:

Que la Señora MARLENY MENDOZA JANAMPA, identificada con DNI N° 40233714, egresada del programa de segunda especialidad en ciencias sociales de la universidad Nacional de Altiplano, ha ejecutado el proyecto de tesis Titulado **“USO DE LAS TIC Y APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “MARÍA PARADO DE BELLIDO” AYAUCHO 2022”** desde el mes de junio a diciembre del 2022, asignándole el Quinto grado, los secciones A, B, C de educación secundaria, cumpliendo eficazmente su proceso de experimentos según el cronograma presentado.

Se expide el presente documento, a solicitud escrita de la interesada para los usos y fines que viene por conveniente.

Ayacucho, 30 de diciembre del 2022.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
“MARÍA PARADO DE BELLIDO”
Mg. Raúl Dalguerre Tueros
DIRECTOR

ANEXO 07.

EVIDENCIAS DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Foto 1



Fuente: Toma propia

Frontis de la I.E.S. "María Parado de Bellido" - Ayacucho

Foto 2



Fuente: Toma propia

Los estudiantes del 5to. "A" de la I.E.S. "María Parado de Bellido" – Ayacucho, desarrollando la encuesta.

Foto 3



Fuente: Toma propia

Los estudiantes del 5to. “B” de la I.E.S. “María Parado de Bellido” – Ayacucho, desarrollando la encuesta.

Foto 4



Fuente: Toma propia

Los estudiantes del 5to. “C” de la I.E.S. “María Parado de Bellido” – Ayacucho, desarrollando la encuesta.



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo MARLENY MENDOZA JANAMPA,
identificado con DNI 40233714 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
CIENCIAS SOCIALES

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ USO DE LAS TIC Y APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO
GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “MARÍA PARADO DE BELLIDO”
AYACUCHO 2022 ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

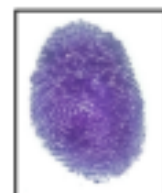
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 12 de Setiembre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo MARLENY MENDOZA JANAMPA identificado con DNI 40233714 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Ciencias Sociales

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" USO DE LAS TIC Y APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "MARÍA PARADO DE BELLIDO" AYACUCHO 2022 "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

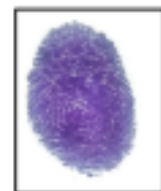
Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 12 de SETIEMBRE del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella