



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**LA TUTORÍA Y SU INFLUENCIA EN EL PENSAMIENTO
CRÍTICO DE ESTUDIANTES DE 2DO GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA EN LA IE PEDRO RUIZ GALLO, PROVINCIA DE
ESPINAR, CUSCO 2021**

TESIS

PRESENTADA POR:

YOLANDA CALCINA CALCINA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

PUNO – PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**LA TUTORÍA Y SU INFLUENCIA EN EL PE
NSAMIENTO CRÍTICO DE ESTUDIANTES
DE 2DO GRADO DE EDUCACIÓN SECUND
ARIA EN LA IE PEDRO RUIZ GALLO, PRO
VINCIA DE ESPINAR, CUSCO 2021**

AUTOR

YOLANDA CALCINA CALCINA

RECUENTO DE PALABRAS

14670 Words

RECUENTO DE CARACTERES

79357 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

100 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.6MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 12, 2023 9:19 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 12, 2023 9:20 PM GMT-5

● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente



Dr. Saul Ferner Paredes
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
UNA - PUNO


Dra. Manuela Daishy Casa Coila
Docente: FCEDUC
UNA - PUNO



DEDICATORIA

A nuestro creador por brindarme las oportunidades para seguir adelante y concretar las metas trazadas.

A las personas que me dieron la existencia Leoncio y María, quienes además me dieron las herramientas necesarias para afrontar los embates de la vida.

A David León Mango, mi compañero de vida, la columna en situaciones negativas y buena compañía para los buenos episodios.

Yolanda Calcina Calcina



AGRADECIMIENTOS

- Agradezco a la Universidad Nacional del Altiplano, en especial atención a la Unidad de Segunda Especialidad al programa de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación, casa del saber donde tuve la oportunidad de aprender aspectos que me sirven para mi labor pedagógica.
- Agradecer también a los miembros del jurado de la investigación, quienes con sus sugerencias oportunas supieron orientar la investigación.
- A las asesora y directora del trabajo de investigación a la Dra. Manuela Daishy Casa Coila, por su motivación para concretar el trabajo.
- A la institución donde se realizó la investigación, por las facilidades que me brindaron, a los estudiantes de segundo grado quienes pusieron todo su empeño en el trabajo realizado.

Yolanda Calcina Calcina



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

INDICE DE TABLAS

RESUMEN 9

ABSTRACT..... 10

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 11

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 13

1.2.1. Pregunta general 13

1.2.2. Preguntas específicas 13

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 14

1.3.1. Hipótesis general 14

1.3.2. Hipótesis específicas..... 14

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 15

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 17

1.5.1. Objetivo general..... 17

1.5.2. Objetivos específicos 17

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 18

2.2. MARCO TEÓRICO 20

2.2.1. Tutoría..... 20



2.2.1.1. Tutoría psicopedagógica.....	21
2.2.1.2. Tipologías de la tutoría.....	21
2.2.1.3. Técnicas de tutoría.....	22
2.2.1.4. Fundamentos pedagógicos de la tutoría.....	22
2.2.15. Dimensiones de la tutoría:	23
2.2.2. Pensamiento crítico.....	24
2.2.2.1. Dimensiones del pensamiento crítico	25
2.2.2.2. Analizar información.....	25
2.2.2.3. Inferir consecuencias y/o implicancias.....	26
2.2.2.4. Proponer alternativas de solución.....	27
2.2.2.5. Argumentar posición.	28
2.3. MARCO CONCEPTUAL	29

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	31
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	31
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	31
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	32
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	34
3.6. PROCEDIMIENTO	34
3.7. VARIABLES	35
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:.....	36

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	37
------------------------------	-----------



4.2. DISCUSIÓN	48
V. CONCLUSIONES.....	50
VI. RECOMENDACIONES	52
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	54
ANEXOS.....	58

Área: Gestión social de la educación

Tema: Evaluación de planes, programas de educación

Fecha de sustentación: 23 / Octubre / 2023



INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Juicio de expertos.....	32
Tabla 2	Población estudiantil en segundo grado.....	33
Tabla 3	Muestra de la investigación.....	34
Tabla 4	Pruebas de normalidad para los pres y pos-test, en los grupos de control y experimental.....	37
Tabla 5	Pruebas de Levene y T de Student.....	38
Tabla 6	Resultados de la tutoría y el desarrollo de la información en los estudiantes de 2do grado.....	39
Tabla 7	Resultados de la tutoría y el desarrollo de las inferencias de implicancias y/o consecuencias en los estudiantes del 2do grado	40
Tabla 8	Resultados de la tutoría y la proposición de alternativas de solución en los estudiantes del 2do grado.....	41
Tabla 9	Resultados de la tutoría y desarrollo de la argumentación de posición en los estudiantes del 2do grado.....	43
Tabla 10	Resultados de pre-test – Grupo control.....	44
Tabla 11	Resultados de pos-test – Grupo control	45
Tabla 12	Resultados de pre-test – Grupo experimental	46
Tabla 13	Resultados de pos-test – Grupo experimental.....	47



RESUMEN

La intención del trabajo de investigación es determinar cómo influye la tutoría en el camino hacia el cultivo del pensamiento crítico en los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo - Espinar, 2021. En los antecedentes y la teoría se presenta donde presentamos aspectos teóricos relacionados a la tutoría y el pensamiento crítico en púberes que oscilan entre los 13 y 14 años. En cuanto al tipo y diseño de investigación al que corresponde la investigación es experimental, debido a que se manipuló una variable, de diseño cuasi experimental (con dos grupos uno de control y otro experimental); el universo fue de 174 estudiantes de segundo grado de secundaria, muestra no probabilística de 58 estudiantes (2do A grupo control y 2do B grupo experimental). El instrumento que se empleó fue el pre-test y post test. Para probar la hipótesis primero se hizo la prueba de parámetro de Kolmogorov-Smirnov ya que el grado de libertad fue de 58, de acuerdo con esta prueba se determinó la prueba de Levene y la T de Student. Como conclusión principal se tiene que la tutoría, si influye en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la IE Pedro Ruiz Gallo de la provincia de Espinar, 2021; porque en el pos-test para la prueba T el nivel de significancia es $0,00 < 0,05$, de donde se deduce que las medias del grupo control y experimental son diferentes.

Palabras claves: Análisis de información, argumentación, inferencias, pensamiento crítico, tutoría.



ABSTRACT

The intention of the research work is to determine how tutoring influences the path towards the cultivation of critical thinking in the 2nd grade students of the Pedro Ruiz Gallo - Espinar Educational Institution, 2021. In the background and theory where we present related theoretical aspects to mentoring and critical thinking in adolescents. Regarding the type and design of the research to which the research corresponds, it is experimental, because a variable was manipulated, of a quasi-experimental design (with two groups, one control and the other experimental); The universe was 174 second grade high school students, a non-probabilistic sample of 58 students (2nd A control group and 2nd B experimental group). The instrument used was the pre-test and post-test. To test the hypothesis, the Kolmogorov-Smirnov parameter test was first performed since the degree of freedom was 58, according to this test, the Levene test and Student's T were determined. The conclusion reached is that tutoring does influence the development of critical thinking of students in the 2nd grade of secondary school at IE Pedro Ruiz Gallo in the province of Espinar, 2021; because in the post-test for the T test the level of significance is $0.00 < 0.05$, from which it can be deduced that the means of the control and experimental group are different.

Keywords: Information analysis, argumentation, inferences, critical thinking, tutoring.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el ámbito internacional existen problemas de aprendizaje, debido al poco énfasis que se pone en el desarrollo del pensamiento crítico, los estudiantes de nivel secundario, de acuerdo con las etapas del desarrollo humano y según Piaget, ya tienen la capacidad de discernir y hacer su propio análisis de la realidad.

En el ámbito nacional, en el año 2019, de los resultados de la evaluación censal de estudiantes (ECE) realizado por el Ministerio de Educación, los estudiantes de segundo de secundaria, en el área de matemáticas 33% se ubicaron en el nivel de previo al inicio, lo cual indica que dichos estudiantes tuvieron dificultades para el logro de las competencias acorde al ciclo en el que se encuentran. Así mismo en el área de comunicación el 35% de estudiantes se encuentran en el nivel de inicio. Frente a esta problemática es necesario analizar y comprender las políticas educativas, así como la Ley de la reforma magisterial N° 29944 y el enfoque por competencias, que tienen cambios sustanciales en el proceso de la educación. El principal propósito es el logro de aprendizajes orientados a la calidad educativa, Así surge la necesidad de fortalecer el área pedagógica en las instituciones, el maestro cumple un rol importante para poner en práctica estrategias que ayuden a cumplir los objetivos educativos y en su rol mediador pueda desarrollar el pensamiento crítico reflexivo. Estos cambios son ejes articuladores para que la persona tenga formación integral y se refleje en el perfil de egreso del estudiante. También toma relevancia el tema de la tutoría escolar, enmarcado dentro de la psicología positiva. La búsqueda del desarrollo de las habilidades del orden superior en el estudiante como el pensamiento crítico, creatividad y el razonamiento, en el presente



trabajo nos abocaremos en el impulso del pensamiento crítico (Ministerio de Educación, 2019). Los datos de la ECE nos llevan a las preguntas: ¿Por qué los estudiantes no comprenden lo que leen? y ¿Por qué los estudiantes no resuelven los problemas en el área de matemáticas?, estas preguntas nos llevan a la reflexión de que en el área de comunicación el estudiante no está desarrollando la habilidad de pensamiento crítico, debido a que no cuenta con herramientas y estrategias para lograrlo, es por lo que se tiene dificultades para solucionar preguntas de tipo inferencial y críticos reflexivos, que requieren de razonamiento y lógica para su resolución. De la misma manera en el área de matemática, los estudiantes no logran el nivel crítico de determinados problemas que requieren la movilización de habilidades. Creemos que la tutoría podría ser un aliado importante para lograr que el estudiante despierte el interés por tener actitudes propias frente al desarrollo de sus competencias.

No olvidemos que las Instituciones Educativas no son entes distintos al desarrollo de la sociedad, al contrario, la educación es un fenómeno social, por ende, debe estar inmerso en el desarrollo de procesos innovadores, porque el estudiante está en la búsqueda constante de nuevas experiencias para adaptarse a las nuevas formas de vida. Debido a esto, se pueden identificar tres fuentes principales detrás del problema en la escuela secundaria: la necesidad de implementar métodos innovadores, la adquisición de conocimientos sobre métodos que faciliten el razonamiento por parte de los estudiantes y el fomento del pensamiento crítico.

En la IE "Pedro Ruiz Gallo" de la provincia de Espinar del departamento de Cusco, se puede apreciar que los estudiantes tienen dificultades para la implementación del pensamiento crítico, esto por falta de un adecuado acompañamiento por parte del apoyo tutorial, a pesar de que existe dos horas de tutoría a la semana, son insuficientes para conectar al estudiante y al pensamiento crítico de su realidad, acciones vinculadas con el enfoque por competencias (saber hacer).



El progreso del pensamiento crítico en los estudiantes de educación secundaria es muy restringido, los factores son diversos, dentro de ello tenemos a la sociedad, la cultura donde se desarrollan, lo económico y el modelo educativo. Cada vez necesitamos desarrollar con más énfasis esta habilidad ya que estamos en un mundo con mayores niveles de competitividad. Por ello el tutor es una pieza fundamental, ya que son ellos los que acercan al estudiante a las interrelaciones personales, al conocimiento y a la ciencia. Por todas esas razones creemos que el uso de la tutoría en el trabajo educativo debe tomar prioridad para que se pueda compartir más experiencias con el estudiante, a través de una comunicación asertiva y sesiones donde el estudiante pueda tomar posición de las realidades que se le presente. En la presente investigación se planteó a la tutoría como un aspecto para fortalecer las condiciones actitudinales en el pensamiento crítico. Debido a ello se realizó las siguientes preguntas:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Pregunta general

¿En qué medida influye la tutoría en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo de la provincia de Espinar, 2021?

1.2.2. Preguntas específicas

- ¿Cómo influye la tutoría en el desarrollo del análisis de información en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo de la provincia de Espinar, 2021?
- ¿De qué modo influye la tutoría en el desarrollo de las inferencias de implicancias y/o consecuencias en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo de la provincia de Espinar, 2021?



- ¿En qué medida influye la tutoría en la proposición de alternativas de solución en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo de la provincia de Espinar, 2021?
- ¿En qué medida influye la tutoría en la argumentación de posición en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo de la provincia de Espinar, 2021?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

La tutoría influye en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa teniente coronel Pedro Ruiz Gallo de la provincia de Espinar, 2021.

1.3.2. Hipótesis específicas

- La tutoría influye en el desarrollo del análisis de información en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa teniente coronel Pedro Ruiz Gallo de la provincia de Espinar, 2021.
- La tutoría influye en el desarrollo de las inferencias de implicancias y/o consecuencias en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo de la provincia de Espinar, 2021.
- La tutoría influye en la proposición de alternativas de solución en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo de la provincia de Espinar, 2021.
- La tutoría influye en el desarrollo de la argumentación de posición en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo de la provincia de Espinar, 2021.



1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación está enmarcada bajo el enfoque del constructivismo, donde el aprendizaje escolar es fundamental, este debe ser significativo a través de la recepción y/o descubrimiento del conocimiento. La investigación es importante porque se pudo experimentar que las sesiones de tutoría si ayudan a desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes de 2do grado, de tal manera lo que buscamos es erradicar el aprendizaje mecánico, repetitivo y memorístico que no trae logros en la formación integral del estudiante.

El trabajo de investigación se realizó con los estudiantes de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo del distrito y provincia de Espinar, departamento de Cusco, ya que existe la prioridad de ayudar mediante la tutoría al aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo grado. Lo cual indica que esto coadyuvará a manejar los campos de la vida cognitiva y socioemocional, de esta manera se pueda lograr nuevas perspectivas sobre las diversas situaciones que se les presente.

Ello implica que el escolar, tiene la necesidad de cumplir todas las etapas de su desarrollo exitosamente, dentro de ello se encuentra la madurez con que debe afrontar las situaciones poniendo en práctica el pensamiento crítico, caso contrario es susceptible a que pueda sufrir las consecuencias de los problemas que se le presente.

Así mismo, la investigación se desarrolló para dar importancia a las horas de tutoría, que nos ayudan a plantear sesiones que llevan al estudiante a pensar y analizar situaciones reales en temas de su interés y propias de su edad, además tenemos una sociedad globalizada cada vez más acelerada, con más competitividad, donde la persona debe tener habilidades desarrolladas para adaptarse a las nuevas realidades y contextos.

El estudiante debe estar a la vanguardia de los pilares de la educación básica regular, las cuales son: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser. Además de todas



estas características, están los inconvenientes que los estudiantes enfrentan cada vez con más cotidianidad, estos problemas son: divorcios, familias uniparentales, presión de la familia, abuso de sustancias, suicidio en adolescentes, experiencias sexuales tempranas, presión de grupo, embarazos no deseados, la ludopatía, la pornografía, entre otras. Estos aspectos tienen vital importancia para el futuro del estudiante, por lo cual la tutoría debe brindar el soporte emocional adecuado para que el estudiante se oriente hacia el desarrollo personal, social, emocional, académico, vocacional y profesional.

La tutoría va más allá de ser solo una respuesta a situaciones de crisis basado en un enfoque integral cuyos ejes son el desarrollo y crecimiento humano.

El tutor es responsable de guiar y asesorar a los estudiantes, brindándoles apoyo técnico en el desarrollo de habilidades interpersonales, autoconocimiento, competencias académicas, resolución de problemas cotidianos, toma de decisiones y su crecimiento vocacional y profesional.

Como resultado, se buscan los siguientes objetivos: fomentar el pensamiento crítico en el hábito de estudio de los estudiantes, fortalecer el pensamiento crítico en las relaciones interpersonales de los estudiantes y fomentar el pensamiento crítico y la formación científica en los estudiantes.

Es esencial fomentar en los estudiantes el entusiasmo por el estudio continuo con el objetivo de brindarles una variedad de experiencias de aprendizaje significativos y motivarlos continuamente para adquirir conocimientos válidos, duraderos y significativos para contribuir al ámbito del aprendizaje significativo. De esta manera, el fin último de la educación es constituir personas íntegras con el apoyo constante del maestro, quien actúa como tutor y amigo (Calatayud, 2018).



1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la tutoría en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo de la provincia de Espinar, 2021.

1.5.2. Objetivos específicos

- Demostrar la influye de la tutoría en el desarrollo del análisis de información en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo de la provincia de Espinar, 2021.
- Identificar la intervención de la tutoría en el desarrollo de las inferencias de implicancias y/o consecuencias en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo de la provincia de Espinar, 2021.
- Identificar la medida en que influye la tutoría en la proposición de alternativas de solución en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo de la provincia de Espinar, 2021.
- Demostrar la influencia de la tutoría en el desarrollo de la argumentación de posición en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo de la provincia de Espinar, 2021?



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Quiñonez & Salas (2019), en Barranquilla – Colombia, la investigación involucró a 57 estudiantes, varones y mujeres, en el octavo grado de la escuela secundaria Jesús Maestro de Soledad, con el objetivo de establecer una base para una propuesta para mejorar el desempeño académico mediante el desarrollo del pensamiento crítico. Se llegó a la conclusión de que la lectura analítica de textos fomenta el pensamiento crítico.

González (2018), En Madrid – España, con el objetivo de analizar la situación de la tutoría en educación primaria y secundaria en España. La muestra con la que se trabajó es de 42 estudiantes, el enfoque fue cualitativo de diseño etnográfico. De acuerdo con los resultados se llegó a la conclusión de que la tutoría es un área que requiere de más horas de trabajo; además de plantear situaciones donde el estudiante pueda tener la oportunidad para analizar y tomar decisiones para solucionar los problemas.

Gutiérrez et al. (2019), en Bogotá – Colombia, para evaluar la capacidad del modelo de Trabajo por Proyectos en el Aula para fomentar la autonomía y el pensamiento crítico en los estudiantes de kínder de la escuela Despertar Bilingual. Se registraron 32 individuos. Diseño de investigación acción y enfoque cualitativo. Las principales conclusiones a las que se llegó son que las estrategias de aprendizaje que involucran a los estudiantes en situaciones reales o que se acerquen a la realidad son efectivas para el proceso de formación y desarrollo del pensamiento crítico.

Quispe (2018), en Ayacucho – Perú, con el objetivo de explicar cómo la gestión de tutoría y la disciplina escolar están relacionadas en una escuela secundaria - Ayacucho, 2017. Se trabajó con una muestra de cien estudiantes. La metodología utilizada fue cuantitativa y de diseño descriptivo correlacional. Los resultados indican que existe una



relación de nivel muy alto y significativo, según Pearson $r=0.9$, por lo que se asume que una mejor gestión de la tutoría conducirá a una mejor disciplina escolar en la institución.

Vera-Vásquez (2018), en Piura – Perú, el objetivo es evaluar un plan de capacitación que fomente esta habilidad mediante una pedagogía sólida en el Perú. Se empleó una muestra de 60 estudiantes de 16 a 17 años. La investigación utilizó varios métodos. Una vez que se les planteó un problema, los estudiantes aprendieron los componentes del pensamiento crítico a través de preguntas y repreguntas.

Huamán (2019), en Lima – Perú, es necesario llevar a cabo un análisis sobre la satisfacción de los estudiantes con la tutoría en el Colegio Mayor Secundario presidente del Perú, COAR Lima. Se tomaron 188 estudiantes, varones y mujeres. El método de investigación cuantitativo con diseño descriptivo. De acuerdo con los resultados, se llegó a la conclusión de que el servicio de tutoría fue adecuado para ayudar a los estudiantes a lograr sus objetivos y propósitos de vida, asumiendo un papel responsable en la toma de decisiones y enfatizando la tutoría grupal.

Chiqui (2019), en Ilave – Perú, El estudio buscó determinar el nivel de relación existente entre la tutoría y el monitoreo escolar que realizan los tutores. La muestra consistió en 33 maestros que ejercen como tutores. La investigación se basa en un enfoque cuantitativo y utiliza un diseño descriptivo correlacional. El tutor es crucial para el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes porque existe una relación directa entre la tutoría y el monitoreo de los tutores, según Pearson ($r = 0.64$).

Ccari (2019), en Puno – Perú, la investigación se centró en el impacto del pensamiento crítico en los estilos de estudio actuales de los estudiantes de la IES Pública "Santa Rosa" de Puno en 2018. 283 estudiantes femeninos forman parte de la muestra. La investigación fue correlacional y cuantitativa. Los hallazgos mostraron una conexión



moderada, directa y significativa entre el desarrollo del pensamiento crítico y los hábitos de estudio modernos, con un coeficiente de conexión de Spearman de 0,518.

Paricahua (2019), en Puno – Perú, La investigación tiene como objetivo determinar la relación entre las variables: pensamiento crítico, habilidades cognitivas y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar "San Carlos" de Puno. La investigación incluyó a 189 estudiantes de sexo masculino. La investigación se enfoca en la correlación cuantitativa. Se llega a la conclusión de que el desarrollo de la habilidad de comprensión lectora está relacionado con el pensamiento crítico, según Pearson ($r = 0.81$).

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Tutoría

El término de la tutoría se encuentra en base a dos paradigmas, según la psicología educativa. Por un lado, tenemos al constructivismo, conductismo, humanismo, cognitivismo y por el otro están los psicoeducativos, este último basado en el análisis de situaciones educativas, aquellas que requieren una intervención diferenciada, de acuerdo con el contexto y la realidad en la que se presenta. La tutoría requiere de acción para alcanzar sus propósitos. Se necesita de acciones concretas y de acuerdo con la necesidad de las personas, buscando el desarrollo integral de los estudiantes, es por ello que se basa en los paradigmas de la psicología (González & Avelino, 2016).

A partir de ello podemos definir a la tutoría como aquella mediación fuertemente contextualizada y delimitada, es decir, que el perfil de la tutoría se encuentra vinculada a la definición de tareas, organización, enfoque curricular y metodológico de cada institución educativa. Es importante recordar que cada institución tiene una política educativa que la distingue de otras.



Entonces llegamos a la conclusión de que la tutoría es la relación entre dos sujetos, por una parte, tenemos a una con más experiencia y la otra parte un aprendiz, que tiene la necesidad de aprender para enfrentar la vida (Guevara, 2018).

2.2.1.1. Tutoría psicopedagógica

En nuestro país tenemos el modelo educativo basado por competencias, lo cual propone la formación holística de los estudiantes, desde esta perspectiva se debe apreciar los aspectos individuales (conducta, carácter, personalidad, habilidades, etc.) del estudiante, lógicamente estos aspectos intervienen en el proceso de aprendizaje, lo cual merecen mucha atención, ya que repercutirán ya sea de forma positiva o negativa en su formación. Definitivamente el aspecto psicológico es decisivo para la construcción de su ciudadanía responsable dentro de la sociedad, considerando que la educación es un fenómeno social. La intervención psicopedagógica en la escuela es parte de la gestión escolar, esta debe ser de manera oportuna y apropiada. El tutor debe manejar aspectos de la psicología educativa para que su actuación sea responsable frente a las situaciones que se le presente (Hernández, 2017).

2.2.1.2. Tipologías de la tutoría

Dentro de la tipología tenemos a la tutoría individual y la grupal. En el caso de la primera consiste en designar a un tutor a un estudiante para que pueda ofrecer una serie de sugerencias al estudiante de acuerdo con sus necesidades, de esta manera se pueda lograr que el alumno supere ciertas dificultades y/o problemas que no le permiten un rendimiento académico deseado, lo cual podría causar frustración. Es decir que la tutoría individual se debe enfocar en aquellas estrategias y técnicas específicas de acuerdo con la realidad concreta del estudiante.

En cambio, la tutoría grupal busca la realización de las personas de manera grupal, buscando el bien común. Se aplica en base a características homogéneas del grupo, estas



pueden ser por ejemplo la edad, similitudes en el comportamiento, entre otras (Jiménez, 2019).

2.2.1.3. Técnicas de tutoría

Al igual que otras materias, la tutoría requiere de la didáctica en el contexto de la enseñanza, ya que es su campo de acción. Estas estrategias deben orientar al estudiante a crear sus propios métodos de aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía. La planificación de las sesiones no debe estar basada en una relación causal, sino ontológica; ya que el aprendizaje es una construcción psicológica interna. El tutor debe orientar desde la transversalidad para que el estudiante pueda enfrentar diversas situaciones. Algo importante en las sesiones de tutoría es que deben ser motivadoras (Artagaveytia, 2016).

2.2.1.4. Fundamentos pedagógicos de la tutoría.

La recursividad organizacional, el enfoque dialógico, el enfoque hologramático y la organización sistémica son las cuatro bases de la tutoría. Disciplinas como la cibernética, la teoría de la información y la teoría de sistemas son donde se originan estos principios. El objetivo del pensamiento complejo es integrar los diversos componentes de la realidad en un entramado complejo que permite al sujeto abordar las complejidades de la realidad de manera sencilla. Se trata de un método que tiene como objetivo articular y contextualizar las ideas a través de un diálogo constante entre las diversas disciplinas (Juárez & Comboni, 2012).

Para Alvarado Nando (2010) Dado que su objetivo principal es fomentar el desarrollo de la habilidad de aprender a aprender, la base de la acción tutorial radica en la convergencia de estos fundamentos. Esto implica abarcar todas las dimensiones del individuo, es decir, los cuatro pilares de la educación, no solo el aspecto cognitivo. Los autores afirmaron que el trabajo del tutor implicaba mucho más que simplemente imitar o modelar. En realidad, se proporcionaron capacidades de brindar un principiante



un " andamiaje " que le permitiera resolver problemas, realizar tareas o lograr objetivos que estuvieran más allá de sus individuales. Este andamiaje consistía en que el tutor "controlara" partes de la tarea que inicialmente estaban fuera del alcance del estudiante, permitiéndoles sólidamente en aspectos de la tarea que estuvieran dentro de su nivel de competencia, garantizando así el éxito.

El estudiante puede obtener mucho más de este proceso que simplemente completa una tarea. Puede ayudar a los estudiantes a desarrollar la habilidad de completar tareas a un ritmo que supere sus esfuerzos individuales con el tiempo. Los autores identifican los componentes del proceso de "andamiaje" en una tarea específica utilizando los resultados del experimento.

Se puede concluir que este fundamento combina la técnica tutorial y sus objetivos de manera limpia, clara y concreta, considerando lo expuesto anteriormente, el enfoque epistemológico general y el concepto de andamiaje. Sin embargo, existen varios discursos dentro de los paradigmas psicoeducativos sobre el significado y la conceptualización de la tutoría, la técnica tutorial y sus propósitos.

2.2.15. Dimensiones de la tutoría:

Dimensión personal.

El desarrollo de la identidad del estudiante, la aceptación de un modo de vida saludable, el progreso de su plan de vida y la capacidad de desarrollar con carácter íntegro están influenciados por su autoconocimiento, la capacidad de controlar sus emociones y la capacidad de tomar decisiones responsables.

Dimensión social.

El estudiante utiliza sus habilidades personales para interactuar de manera adecuada con personas de diferentes contextos, promoviendo una convivencia basada en la



democracia, inclusividad e interculturalidad y participando en actividades que buscan el beneficio colectivo.

Dimensión de aprendizajes.

El alumno tiene una comprensión clara de toda la ruta de aprendizaje, planifica y estructura su accionar para lograr sus objetivos y busca constantemente perfeccionar su rendimiento, lo que le permite gradualmente asumir la responsabilidad de gestionar su propio ritmo de aprendizaje.

2.2.2. Pensamiento crítico

Ennis citado por Moreno & Velásquez (2017), creen que el pensamiento crítico es un proceso cognitivo muy complejo en el que la razón supera otras dimensiones del pensamiento. Cuando surge la necesidad de abordar un problema en particular, estas acciones se dirigen hacia la acción y se hacen evidentes. Las disposiciones y las capacidades son los dos principales tipos de actividades de pensamiento crítico en este proceso. Las disposiciones se refieren a las contribuciones que se realizan a través del pensamiento, como la apertura mental, que implican considerar diferentes puntos de vista, el reconocimiento de conocimientos externos, entre otras cosas. Sin embargo, las habilidades cognitivas necesarias para pensar de manera crítica, como el análisis y la evaluación, se denominan capacidades.

Dado que les permite desentrañar y reconstruir conocimientos, habilidades, valores y evaluaciones, el fomento del pensamiento crítico desempeña un papel fundamental en el crecimiento personal, laboral y académico de las personas. Al analizar la realidad del entorno y considerar las motivaciones individuales, el pensamiento crítico también ayuda en la toma de decisiones y la resolución de problemas (Deroncele et al., 2020).



2.2.2.1. Dimensiones del pensamiento crítico

El pensamiento crítico es una habilidad compleja que incluye varias habilidades subsiguientes. Los expertos en pensamiento crítico coinciden en que estas habilidades involucran aspectos emocionales y cognitivos. Según Dewey, citado por Campos (2017), hay dos componentes principales que componen el pensamiento crítico. Por un lado, los estudiantes deben mejorar las habilidades cognitivas del pensamiento crítico, que incluyen autorregulación, inferencia, evaluación y análisis. Los estudiantes, por otro lado, deben estar motivados y adoptar una mentalidad crítica que les permita estar abiertos a diferentes puntos de vista. Los autores describen el pensamiento crítico como un proceso complejo que incluye habilidades, comportamientos y capacidades de reflexión sobre uno mismo.

Los investigadores están de acuerdo en que hay dos partes del pensamiento crítico: una que está relacionada con los aspectos emocionales y otra que está relacionada con los aspectos puramente cognitivos. Esta investigación examinará la relación entre los aspectos emocionales y la tutoría. Se han seleccionado cuatro habilidades que conforman las dimensiones del pensamiento crítico: análisis de información, inferencia de implicaciones y/o consecuencias, generación de alternativas de solución y argumentación de posición.

2.2.2.2. Analizar información.

En la actualidad, tenemos acceso a una gran cantidad de información sobre una variedad de temas, por lo que los estudiantes deben aprender técnicas que les permitan filtrar la información y solo considerar lo que realmente importa. Rath & Wasserman (1999) dicen que el análisis implica identificar y evaluar lo que es importante y lo que no lo es. Por lo tanto, es fundamental enseñar a los estudiantes a distinguir entre lo que es importante y lo que no lo es.



La capacidad de análisis implica habilidades intelectuales que ayudan a las personas a razonar y tomar decisiones frente a las diversas dificultades que pueden encontrar en la vida, según Elder y Paul (2003). Una evaluación sólida de propuestas y puntos de vista comienza con un análisis adecuado. Es por esta razón que es crucial que los estudiantes salgan de la escuela secundaria con las habilidades analíticas más avanzadas posibles, ya que en esta etapa se enfrentarán a una variedad de situaciones, como su futuro profesional o su primera experiencia con las elecciones.

El dominio del análisis de los estudiantes depende de su dominio de estrategias y conocimientos, y los maestros son responsables de enseñarles esto. Según Elder y Paul (2003), no se debe exigir a los estudiantes que realicen análisis si no tienen un modelo claro y los fundamentos necesarios para hacerlo. Como resultado, es esencial realizar actividades constantes que fomenten el desarrollo del análisis, ya que cuanto más se internalice, mayor será la calidad del pensamiento que la persona producirá. Según Elder y Paul (2003), las personas que piensan de manera analítica necesitan educación, práctica y observación de su pensamiento.

2.2.2.3. Inferir consecuencias y/o implicancias

Esta habilidad se refiere a la capacidad de las personas para hacer predicciones lógicas sobre los efectos de una situación extrema en datos explícitos. Es el resultado de combinar la deducción y la activación de conocimientos previos, lo que lleva a la producción de conclusiones. Todo razonando implica inferencias o interpretaciones que llevan a conclusiones que otorgan significado a los datos, según Elder y Paul (2003). Además, Zubiría (2010) enfatiza que desarrollar la habilidad de interpretar e inferir es esencial para el desarrollo del pensamiento crítico. Por lo tanto, sugiere que el trabajo educativo debe incluir inferencias inductivas y deductivas; esto requiere una modificación del currículo que se centre en el desarrollo del pensamiento. Según Elder (2015), las



inferencias son las conclusiones a las que llegamos cuando nuestra mente logra resolver un problema en particular.

Además, Pronafcap (2010) señala una variedad de acciones que las personas pueden tomar al hacer inferencias, incluida la formulación de conclusiones, la inferencia de consecuencias no limpias y la creación de hipótesis de causa y efecto. En este último aspecto, Santrock (2002) afirma que la práctica del desarrollo de hipótesis es beneficiosa para los estudiantes porque fomenta el pensamiento abstracto. Se cree con frecuencia que las palabras "implicación" y "consecuencia" son sinónimos. Sin embargo, Elder (2015) distingue las implicancias de las consecuencias, que son las cosas que realmente suceden cuando tomamos una decisión.

Según Zubiría (2010), es importante que los estudiantes aprendan a razonar sobre lo posible, ya que esto les permite pensar en diferentes contextos.

2.2.2.4. Proponer alternativas de solución.

Consiste en la habilidad de los estudiantes para proponer soluciones posibles a los problemas que están analizando. Dado que las soluciones estarán en línea con la realidad en la que se encuentran, es necesario que realicen un ejercicio de comprensión cognitiva para lograrlo. Es crucial enfatizar que las opciones deben ser novedosas, pero al mismo tiempo viables. Nosich (2013) señala que cada vez que razonamos, surgen diferentes opciones que nos brindan nuevos métodos para elegir el más adecuado. Generar soluciones a un problema permite encontrar múltiples maneras de resolver una misma tarea. Sin embargo, su eficacia resultó cuán relevantes al problema. Además, es crucial tener en cuenta que las propuestas deben hacerse teniendo en cuenta tanto el bienestar de los demás como el propio.

La forma en que abordamos los problemas está relacionada con la toma de decisiones, ya que cada decisión que tomamos tiene un impacto en nuestras situaciones



problemáticas, ya sea para mejorarlas o agravarlas. En este sentido, si los estudiantes practican la búsqueda y creación de soluciones posibles para problemas reales e imaginarios, estarán mejor preparados para tomar decisiones cuando se enfrenten a situaciones de la vida cotidiana que lo requieran.

Es importante tener en cuenta la importancia de la participación personal en la resolución de un conflicto, además de las palabras mencionadas anteriormente para generar alternativas de solución. En algunas circunstancias, la persona se enfrenta a problemas cuya solución está dentro de su control, lo que en la literatura especializada se conoce como locus de control interno. En otros casos, las fuerzas externas causan conflictos y la solución sale de las posibilidades del individuo, lo que se conoce como locus de control externo. Los individuos con un locus de control externo suelen atribuir los eventos a la suerte o en oportunidades externas, mientras que los individuos con un locus de control interno suelen creer que gran parte de los eventos en sus vidas son el resultado de sus propios esfuerzos, perseverancia y habilidades. En general, los expertos suelen estar de acuerdo en que las personas con un locus de control interno tienden a mostrar mayor iniciativa, perseverancia y disposición a tomar medidas que los acerquen a sus objetivos. En relación con lo mencionado anteriormente, es fundamental que las personas reconozcan las partes del problema que tienen bajo su control, ya que, al hacerlo, podrán establecer la solución de manera independiente con un criterio sólido. Se cree que este aspecto es esencial para el desarrollo del pensamiento crítico.

2.2.2.5. Argumentar posición.

Los argumentos son las afirmaciones y opiniones expresadas por las personas en relación con un conocimiento, situación o punto de vista. Estos argumentos deben estar respaldados por teoría y fundamentos sólidos, lo cual implica encontrar pruebas que demuestren la veracidad de las ideas planteadas. Según Beas (2015), la argumentación se



considera el método más efectivo para que las personas presentes evidencien que respalden sus ideas.

Boisvert (2014) afirma que una postura u opinión sobre un tema debe estar respaldada por argumentos sólidos. El conocimiento previo del tema, los objetivos perseguidos, las características del discurso y el público al que se dirige la argumentación son factores cruciales al elaborar estos fundamentos.

Zubiría (2010) afirma que la argumentación es una parte esencial del desarrollo del pensamiento crítico. Además, afirma que la independencia de criterio, es decir, la capacidad de pensar por uno mismo y presentar ideas o tesis debidamente fundamentadas frente a una variedad de fuentes, como documentos escritos, noticias, propaganda, discursos políticos y contenidos académicos, está específicamente relacionada con la capacidad para argumentar. Habermans (2002) afirma que este método es un método para acercarse a la verdad de las cosas.

La búsqueda de la verdad implica examinar pruebas que contribuyan a la toma de decisiones sobre lo que está correcto o incorrecto, y tener la valentía intelectual para defender la postura que se ha adoptado, incluso si esta no es popular. Las ideas no tienen valor por la cantidad de personas que las apoyan, como las ideas simples, sino por las razones por las que surgen después de un análisis exhaustivo de la idea. Como resultado, se afirma que una posición bien fundamentada no es solo una opinión.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Tutoría

La tutoría es considerada como un proceso continuo y proactivo de escucha, comprensión, asesoramiento y orientación. Su objetivo es asegurarse de que todos los estudiantes reciban orientación, y los maestros estén directamente involucrados en este proceso. El trabajo de un tutor implica brindar apoyo y orientación especial a un grupo



de estudiantes a través de sesiones grupales de tutoría, así como brindar apoyo individual a los estudiantes y mantener una comunicación constante con los diferentes miembros de la comunidad educativa.

Pensamiento crítico

Hoy en día, hay muchas perspectivas diferentes sobre lo que significa pensar críticamente y qué actividades pueden ayudar a los estudiantes a desarrollarlo. Los expertos indican que las habilidades cognitivas y los aspectos afectivos de una persona, son componentes principales del pensamiento crítico.

Analizar información.

Para desarrollar el pensamiento crítico implica analizar la información para ello se requiere plantear preguntas, investigar y analizar la información para comprenderla de manera más profunda en lugar de aceptarla de forma automática.

Inferir implicancias y/o consecuencias

El pensamiento crítico es una actividad mental que permite el razonamiento y la evaluación de la evidencia disponible en relación con el problema que se busca resolver. La labor educativa puede fomentar este proceso, mejorando las habilidades de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Proponer alternativas de solución.

El pensamiento crítico no siempre conduce a una solución sencilla; en cambio, te ayuda a comprender las diversas variables presentes para que puedas tomar una decisión informada y plantear alternativas de solución.

Argumentar posición.

Para respaldar y respaldar las ideas, se necesitan argumentos. Como resultado, una argumentación adecuada permitirá presentar de manera clara y estructurada las razones que respaldan las opiniones expresadas en un diálogo.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se realizó en la Institución Educativa secundaria Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo del distrito de Espinar. En los inicios de su creación, llevaba el nombre de CEGECOM (Centro educativo de gestión comunal) en el año 1985, funcionando con 44 alumnos matriculados entre varones y mujeres. Posterior a ello, en una asamblea general se le denominó teniente coronel Pedro Ruiz Gallo, en honor a un héroe militar peruano.

La provincia de Espinar, también conocida como Nación K'ana, se encuentra en el Departamento del Cuzco en Perú. Se encuentra rodeado por las provincias de Canas al norte, Puno al este, Arequipa al sur y Chumbivilcas al oeste.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación tuvo la duración de 12 meses (desde el primero de marzo a diciembre del 2022), los instrumentos fueron aplicados de manera presencial, debido a que la investigación es cuasi experimental. Su naturaleza nos obligó a que la experimentación necesariamente sea presencial con los estudiantes, de tal manera que los resultados son reales.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Los instrumentos que se utilizaron son: la pre y post prueba, ya que estos nos permitieron conocer el nivel del desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, antes y después de las sesiones de tutoría. El instrumento que se aplicó consta de 13 ítems con el propósito de medir la capacidad del pensamiento crítico, el mismo que se expresa en las dimensiones de: analizar información, inferir implicancias, proponer alternativas y argumentar posición.

Dicho instrumento fue planteado por la investigadora Milla, M. (2017), donde el instrumento tiene una confiabilidad de 0,854 de acuerdo con el estadístico de Alfa de Cronbach, lo que indica que el instrumento es confiable. En el presente caso se utilizó con estudiantes de 2do grado, lo que nos permitió realizar algunos ajustes, debido a ello se probó la confiabilidad con el estadístico de Alfa de Cronbach, con una muestra de 32 estudiantes con las mismas características de los estudiantes de segundo grado, el resultado fue de 0.82, lo cual indica que es un instrumento confiable. En cuanto a la validez del instrumento se recorrió a la validación de expertos. Para ello se envió el instrumentos a tres profesionales en el ámbito educativo, y con grado de magíster. Después del análisis del instrumento las profesionales dieron el visto bueno para su aplicación.

Tabla 1

Juicio de expertos

Expertos	Instrumentos	
	Puntaje	%
Mg. Cutipa Vera Mary Luz	19	96,5
Mg. Lujan Tutaya Maritza	19	96,5
Mg. Colque Soto Silvia	19	96,5
Promedio de valoración	19	96,5

Nota. Instrumento de validez

Como se aprecia en la tabla 1, según los expertos el instrumento que se utilizó como pre y post prueba es válido, ya que la varianza de los ítems dio como resultado 0,96, esto implica la validez del instrumento según el juicio de expertos.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

La población, en la presente investigación está representada por todos los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la IE teniente coronel Pedro



Ruiz Gallo, lo cual es de 174 estudiantes. Se toma en cuenta dicha población debido a que los estudiantes de segundo grado pertenecen al final del VI ciclo, es por ello por lo que tiene importancia su estudio, así mismo son alumnos considerados para la evaluación estandarizada – ECE, que realiza el MINEDU.

Tabla 2

Población estudiantil en segundo grado.

N°	Grado	Sección	N° de estudiantes
01	2do	A	28
02	2do	B	30
03	2do	C	29
04	2do	D	29
05	2do	E	28
06	2do	F	30
TOTAL			174

Nota. SIAGIE - IE Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2021

Según la recomendación de Otzen y Manterola (2017), el método utilizado para el presente estudio fue no probabilístico. Este método permite la selección de casos accesibles y ayuda en la investigación en función de la proximidad y accesibilidad de los sujetos para el investigador. Siguiendo esta premisa, se considerará conveniente incluir en el proyecto de investigación a los estudiantes de segundo grado de las secciones A y B. La primera sección será el grupo de control y la segunda sección será el grupo experimental. Un método de selección informal es la selección de muestras no probabilísticas, a las que se les conoce también como muestras dirigidas. La ventaja de

una muestra no probabilística está en su capacidad para cumplir con un determinado diseño para realizar el estudio particular que no necesariamente debe tener tanta alusión con los elementos de una población, sino una selección esmerada y vigilada de individuos con peculiaridades específicas establecidas en la formulación del problema (Hernández, 2016).

Tabla 3

Muestra de la investigación

Nº	Grado	Sección	Nº de estudiantes	Grupos
01	2do	A	28	Grupo control
02	2do	B	30	Grupo experimental
TOTAL			58	

Nota. SIAGIE - IE Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, 2021

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

El diseño estadístico que se utilizó en la presente investigación es la estadística descriptiva para poder analizar los porcentajes de estudiantes que se encuentran en los diferentes niveles de aprendizaje establecidos por el MINEDU. Y la estadística inferencial para las pruebas de hipótesis, así mismo cabe mencionar que se utilizó la prueba T de Student, de acuerdo con la prueba de Levene, para las hipótesis tanto general como específica.

3.6. PROCEDIMIENTO

En primer orden se gestionó los permisos en la IE para poder acceder a los estudiantes de 2do grado, luego de las coordinaciones se tomó la preprueba para determinar en qué nivel de aprendizaje se encuentran los estudiantes de ambos grupos (control y experimental). Obteniendo los resultados se procedió a aplicar las sesiones



diseñadas de pensamiento crítico en el grupo experimental. Una vez concluido las sesiones se evaluó la post-prueba, cuyos resultados se tabularon en el programa de SPSS, donde se analizaron los estadísticos correspondientes a la prueba de normalidad y la prueba de hipótesis. En seguida se describieron los resultados para su comprensión

3.7. VARIABLES

En la presente investigación se tuvo dos variables: la tutoría y el pensamiento crítico. Por una parte, tenemos que la tutoría (variable independiente), es aquella donde se realiza el acompañamiento socioafectivo y cognitivo de los estudiantes, es considerado también como un servicio que se integra en el plan de estudios y se enfoca en la educación, la promoción y la prevención. Los tutores, los docentes, los directivos, los padres de familia, los propios estudiantes y el psicólogo (si está disponible) son los agentes de tutoría y orientación educativa. Por otro lado, tenemos a la variable dependiente, que es el pensamiento crítico, el cual se desarrolla en función de resolver casos, para ello tenemos dimensiones, como son: analizar información, inferir implicancia, proponer alternativas de solución y argumentar posición. Estas dimensiones tienen respaldo teórico de varios autores sustentados en el marco teórico. De los cuales podemos concluir que para desarrollar el pensamiento crítico es necesario tener en cuenta el desarrollo de habilidades, capacidades y competencias que nos lleven a la reflexión de lo que se aprende. Los objetivos específicos se detallan a continuación:

Analizar información: Se pretende demostrar que la técnica de la tutoría, de acuerdo con las sesiones que se plantean, influye en el desarrollo de la dimensión del pensamiento crítico, ya que se analizará información para identificar ideas principales, causas y consecuencias, la situación problemática y el involucramiento de las personas en determinadas acciones. Las sesiones estarán de acuerdo con la dimensión personal de la tutoría.



Inferir implicancias: De la misma manera, pretendemos demostrar que, a través de las sesiones de tutoría, se puede desarrollar el aspecto inferencial de las lecturas y los hechos que se presentan a los estudiantes. De tal manera que se va desarrollando el pensamiento crítico. Las sesiones estarán acorde a la dimensión social de tutoría.

Proponer alternativas de solución: Las sesiones de tutoría, a través de sus dimensiones tiene la posibilidad de influir en el logro del pensamiento crítico en su dimensión proponer alternativas de solución, a casos que se pondrán en las sesiones de tutoría, estas deberán ser con coherencia involucrando a su entorno más cercano en sus alternativas de solución. Las sesiones serán acorde a las dimensiones de los aprendizajes de la tutoría.

Argumentar posición: A través de las sesiones de tutoría se desarrollará la capacidad para asumir posturas a favor o en contra de un determinado tema, así mismo exponer sus razones para luego sustentar sus ideas y conclusiones. Las sesiones serán de acuerdo con la dimensión de los aprendizajes de tutoría.

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:

Los datos obtenidos en la investigación se procesaron haciendo uso de la estadística descriptiva para mostrar porcentajes de la información, en el caso para la hipótesis se hizo uso del estadístico de T de Student, donde el nivel de significancia es menor a 0,05, lo que indicó que las sesiones aplicadas tuvieron repercusión en el desarrollo del pensamiento crítico.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Para comprobar la hipótesis general, en primera instancia se determinó la prueba de normalidad, con los datos de las pruebas que se aplicó antes y después en los grupos de control y experimental, para determinar el estadístico adecuado de acuerdo con que si la muestra es paramétrica o no. En seguida se hizo uso de la prueba de Levene para la igualdad de varianzas y la prueba T para la igualdad de medidas que se describirán más adelante según los cuadros obtenidos del estadístico SPSS. Con ellos se pudo hacer las pruebas de hipótesis tanto general y específicas.

Tabla 4

Pruebas de normalidad para los pre y pos-test, en los grupos de control y experimental.

Grupo de estudio	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Control	,110	28	,200*	,962	28	,385
Pre-test						
Experimental	,143	30	,119	,963	30	,364

Nota. *. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

De la tabla 4 se tiene que la muestra de ambos grupos es de 58 personas, lo que indica que es mayor a 30 y se hace uso de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, nos fijamos en los resultados de pretest, tanto en el grupo control y experimental en el nivel de significancia que, en ambos casos es mayor a 0,05, entonces podemos decir que los datos vienen de un comportamiento normal por lo que es paramétrica. Así mismo se

tiene que es un estudio transversal la variable fija crea dos grupos y la variable aleatoria (que se compara) es numérica (calificaciones de los exámenes de ambos grupos).

Entonces la decisión para la prueba de hipótesis es hacer uso del estadístico de T de Student para muestras independientes.

Las sesiones de tutoría tienen incidencia en el desarrollo del pensamiento crítico.

Tabla 5

Pruebas de Levene y T de Student.

	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias							
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia		
								Inferior	Superior	
Pre-test	Se han asumido varianzas iguales	1,933	,170	,734	56	,466	,386	,525	-,667	1,438
	No se han asumido varianzas iguales			,728	51,221	,470	,386	,530	-,678	1,449
Pos-test	Se han asumido varianzas iguales	,212	,647	20,732	56	,000	-6,948	,335	-7,619	-6,276
	No se han asumido varianzas iguales			20,640	53,917	,000	-6,948	,337	-7,623	-6,273

Nota. Procesamiento de datos con IBM SPSS STATISTIC 26

Según la tabla N° 5, se tiene que la prueba de Levene nos ayudará a definir si las varianzas son iguales y así podamos definir el estadístico para la prueba de hipótesis. Se debe observar para hacer la comparación en el pretest y tenemos que el nivel de significancia es 0,170 mayor a 0.05, es decir la varianza de los grupos son iguales, por lo tanto, los grupos de control y experimental son homogéneos. Como las muestras de

ambos grupos son iguales ratificamos el uso de la T de Student para la prueba de hipótesis. Ahora nos fijamos en el pos-test para la prueba T, en el nivel de significancia es $0,00 < 0,05$, de donde se deduce que las medias del grupo control y experimental son diferentes, por lo tanto, concluimos que la aplicación de las sesiones de tutoría fue influyente para el logro de las habilidades del pensamiento crítico de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la IE Pedro Ruiz Gallo, de Espinar, 2021.

Las sesiones de tutoría tienen influencia sobre el desarrollo del análisis de información.

Tabla 6

Resultados de la tutoría y el desarrollo de la información en los estudiantes de 2do grado.

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
D1	Se han asumido varianzas iguales	5,699	,020	-15,731	56	,000	-2,476	,157	-2,792	-2,161
	Pos-test No se han asumido varianzas iguales			-15,857	54,628	,000	-2,476	,156	-2,789	-2,163

Nota. Procesamiento de datos con IBM SPSS STATISTIC 26

En el caso de la primera hipótesis de la investigación, según la tabla N° 6 se puede observar que el nivel de significancia es menor que 0,05, ya que se han asumido las varianzas iguales. Esto quiere decir que se acepta la hipótesis específica donde se dice que la formación tutorial influye en el desarrollo del análisis de información en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa teniente coronel Pedro Ruiz

Gallo. Con ello se confirma que en las sesiones de tutoría se pueden presentar estrategias que permitan al alumnado desarrollar habilidades para analizar información relevante de interés de los estudiantes, estos temas en tutoría se desarrollan desde los grupal y lo individual. Entendemos a la tutoría como aquel acto que realiza el tutor para orientar de manera intencional para acompañar en el logro de aspectos como lo social, personal y académico. Es así que tiene como propósito personalizar la educación y atender la diversidad de cada individuo (Olmos, 2020), por ende, la tutoría debe servir como punto de partida para el estudiante encuentre su motivación y seguir sus planes de vida, con el análisis de cada situación que se enfrenta.

La tutoría influye en el desarrollo de las inferencias de implicancias y/o consecuencias en los casos que se les presenta a los estudiantes.

Tabla 7

Resultados de la tutoría y el desarrollo de las inferencias de implicancias y/o consecuencias en los estudiantes del 2do grado

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
D2	Se han asumido varianzas iguales	2,001	,163	-6,237	56	,000	-1,029	,165	-1,359	-,698
	Pos test No se han asumido varianzas iguales			-6,193	52,219	,000	-1,029	,166	-1,362	-,695

Nota. Procesamiento de datos con IBM SPSS STATISTIC 26

Según la tabla N° 7, se puede observar que en el caso de la hipótesis específica 2 el nivel de significancia $0,00 < 0,05$, por lo tanto, se acepta la hipótesis que indica que la



tutoría influye en el desarrollo de las inferencias en los estudiantes de 2do grado, según la T de Student. Ello indica que las sesiones que se presentan en tutoría coadyuban al logro de la habilidad de hacer inferencias, lo que implica que el estudiante tiene una comprensión más allá de la literal en los casos planteados. Asume posturas de acuerdo con sus experiencias y esquemas mentales; lo que lo conduce a entender la situación presentada desde diversos puntos de vista, estableciendo probabilidades para su resolución.

Se considera a la tutoría entre dos paradigmas importantes una que está inmersa en la psicología propiamente dicha (constructivismo, conductismo, humanismo cognitivismo, etc.) y el otro que se encuentra dentro de los psicoeducativos, que surgen gracias a situaciones netamente educativas y que estas requieren ser atendidas, claro que se cuenta con algunos prestamos de los primeros. Aunque algunos autores consideran que la tutoría es implícitamente sociocultural (González & Avelino, 2016), de ahí que la tutoría es esencial para realizar inferencias más aun en la dimensión social, porque se requiere interpretar la realidad del contexto en la que se encuentran. En la sesión donde se identificó los peligros de las redes sociales, es donde los estudiantes con mayor énfasis tuvieron la oportunidad de realizar inferencias de implicancias.

Las sesiones de tutoría influyen en la proposición de alternativas de solución, de acuerdo con el contexto en que nos encontramos.

Tabla 8

Resultados de la tutoría y la proposición de alternativas de solución en los estudiantes del 2do grado

**Prueba de Levene para la igualdad de
varianzas**

Prueba T para la igualdad de medias



		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilate ral)	Difere ncia de media s	Error típ. de la difere ncia	95% Intervalo de confianza para la diferencia Inferior	Superio r
D3	Se han asumido varianzas iguales	,001	,972	-7,443	56	,000	-1,302	,175	-1,653	-,952
Pos- test	No se han asumido varianzas iguales			-7,381	51,165	,000	-1,302	,176	-1,657	-,948

Nota. Procesamiento de datos con IBM SPSS STATISTIC 26

De igual manera en el caso de la hipótesis específica 3, según la tabla N° 8, se tiene que el nivel de significancia es $0,00 < 0,05$, lo cual indica que las sesiones de tutoría si influyen de manera positiva en la proposición de alternativas para la solución de un determinado problema. Al desarrollar las sesiones los estudiantes mejoraron en el planteamiento de alternativas de solución ante las situaciones planteadas en la tutoría grupal. Se pudo observar que, en las sesiones de la dimensión de los aprendizajes, los estudiantes plantearon alternativas de solución a los problemas que se identificó en el logro de sus aprendizajes, proposiciones viables de acuerdo con su edad, necesidades y ritmos de aprendizaje.

Por ende se considera a la tutoría como un componente esencial e inherente al proceso de la educación, por ello que el tutor es un eje fundamental porque se concibe que el aprendizaje no puede ir desligado de lo personal (socioemocional, emocional), el proceso de aprender tiene que ver mucho con las emociones, va depender mucho de la motivación que tenga el estudiante y cómo se ve en el futuro, es por ello que cada uno ve de manera distinta las solución de los problemas que se le puede presentar, el acto de tomar decisiones es una habilidad netamente del desarrollo del pensamiento crítico (González, 2018). La familia también es un factor importante, depende mucho de qué valores se han fortalecido dentro del hogar, de acuerdo con ello los estudiantes proponen

alternativas de solución que no afecten el bien común. Cabe mencionar que los púberes tienen desarrollado la capacidad de plantear soluciones; sin embargo, esto requiere de ser motivado y así mismo de situaciones reales que lo obliguen a poner en práctica sus conocimientos previos y de esta manera tomar posiciones para la resolución de cualquier situación que se le presente.

El desarrollo de las sesiones de tutoría tiene incidencia en el desarrollo de la argumentación de posición.

Tabla 9

Resultados de la tutoría y desarrollo de la argumentación de posición en los estudiantes del 2do grado

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
D4	Se han asumido varianzas iguales	6,325	,015	-12,548	56	,000	-2,176	,173	-2,524	-1,829
Pos	No se han asumido varianzas iguales			-12,417	49,42	,000	-2,176	,175	-2,528	-1,824
-	test									

Nota. Procesamiento de datos con IBM SPSS STATISTIC 26

Según la tabla N° 9, se puede observar los resultados en cuanto a las sesiones de tutoría y su influencia con la argumentación de posiciones de los estudiantes de 2do grado de secundaria. Se tienen que el nivel de significancia $p < 0,05$ lo que indica que la media de los grupos de control y experimental refieren que las sesiones aplicadas si benefician en el logro de la argumentación. Las sesiones de la dimensión de los aprendizajes ayudan a lograr que los estudiantes puedan argumentar sus ideas en base a varias fuentes.



El enfoque que adopta el ministerio de educación es el de competencias y para que un estudiante sea competente requiere de poner en práctica lo aprendido en situaciones reales, por lo que la tutoría es un aliado importante ya que en la tutoría grupal se abordan temas que involucra a los estudiantes en situaciones donde ellos deben reflexionar sus respuestas, es de necesidad también que se tome a la educación de manera holística, donde el rol principal del docente es la mediación. En las sesiones de tutoría prima la estrategia de las preguntas, a través de ellas se genera discusión y análisis para llegar a respuestas asertivas y representativas de acuerdo con el contexto de los estudiantes (Hernández, 2015).

En cuanto al nivel en que se ubican los estudiantes tenemos los siguientes datos:

Tabla 10

Resultados de pre-test – Grupo control

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	21	75,0	75,0	75,0
Válidos Proceso	7	25,0	25,0	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Nota. a. Grupo de estudio = Control

Según la tabla N° 10, tenemos que el 75% de estudiantes se encuentran en el nivel de inicio, lo que significa que obtuvieron una nota desaprobatória en los casos que se les puso; evidenciándose que los estudiantes tienen dificultades en responder analizar las situaciones que se les presenta, así mismo tuvieron más deficiencias en las preguntas donde se requiere de mayor concentración y puesta en práctica del pensamiento complejo en inferir, proponer alternativas de solución y argumentar sus ideas. Ello conlleva a inferir que los estudiantes de segundo grado de secundaria, a pesar de estar en proceso de concluir el VI ciclo, donde los estándares en cuanto al pensamiento crítico son de

relevancia, claro está con el apoyo de todas las áreas. Como sabemos las habilidades que se requieren para desarrollar el pensamiento crítico deben estar basados en el análisis, dar juicios de valor y tomar decisiones para solucionar problemas, que cognitivamente deben ser práctica diaria de los estudiantes de tal manera que puedan tomar decisiones adecuadas en su vida diaria (Albertos & De la Herrán, 2018). En el presente caso 25 % representados por 7 estudiantes se encuentra en vías de desarrollar el pensamiento crítico.

Cabe mencionar que los resultados, fueron obtenidos en el grupo control antes de iniciar las sesiones que se propusieron.

Tabla 11

Resultados de pos-test – Grupo control

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
			válido	acumulado
Válidos Inicio	28	100,0	100,0	100,0

Nota. a. Grupo de estudio = Control

Según la tabla N° 11, podemos observar que los estudiantes después de que se realizó las sesiones al grupo experimental, el grupo control no recibió atención en cuanto a las sesiones y los resultados nos muestran que no hubo mucho cambio en los resultados de grupo control, debido a que el 100% de estudiantes se ubicaron en el nivel de inicio, lo que indica que no aprobaron la prueba de pos-test.

En cuanto al grupo experimental, es necesario aclarar que a los estudiantes después de la aplicación del pre-test, se les aplicó 15 sesiones de tutoría, con los que se buscó el desarrollo de las habilidades que generan el pensamiento crítico reflexivo en los estudiantes. A continuación, se muestra los resultados:

Tabla 12*Resultados de pre-test – Grupo experimental*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	27	90,0	90,0	90,0
Válidos Proceso	3	10,0	10,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota. a. Grupo de estudio = Experimental

Según la tabla N° 12, se tiene que el 90% de estudiantes del segundo grado sección B, se ubican en el nivel de logro de aprendizaje en inicio, el 10% de los estudiantes se ubican en el nivel de proceso. En cuanto a la aplicación de pre-test. Dicha prueba implica la resolución de casos propuestos con preguntas que llevan a la reflexión del estudiante para plantear soluciones en diversas situaciones. Los estudiantes de 2do grado según los estadios de Piaget se encuentran dentro de las operaciones formales, es necesario que desarrollen la competencia elemental del pensar críticamente, de esta manera poder ser un actor importante en la sociedad. Empero no todos los maestros practican estrategias que lleven al logro de dicha competencia, tampoco todos los alumnos están en la capacidad de lograrlo en un mismo ritmo. Se resalta que para lograr la criticidad es importante desarrollar capacidades de metacognición y esto debe implicar a la planificación de sus actividades y hasta las estrategias de aprender y por supuesto las de evaluar, asumir su compromiso conforme se va avanzando en base a las dificultades que se pueden presentar (Piquer et al., 2021).

Tabla 13*Resultados de pos-test – Grupo experimental*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Proceso	2	6,7	6,7	6,7
Logrado	27	90,0	90,0	96,7
Satisfactorio	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota. a. Grupo de estudio = Experimental

Según la tabla N°13, los resultados son alentadores, debido a que después de la aplicación de las 15 sesiones programadas, donde se puso énfasis en el planteamiento de problemas para que sean resueltas por los adolescentes, se pudo tener un resultado positivo en el logro del pensamiento crítico. El 90% de estudiantes se ubicaron en el nivel de logrado y un estudiante se ubicó en el nivel de satisfactorio. Cabe mencionar que solo el 7% representado por 2 estudiantes se ubicaron en el nivel de proceso. Ello implica que las estrategias utilizadas para las sesiones fueron optimas, ya que se les involucró a los estudiantes en todo momento.

Como hemos podido evidenciar, el pensamiento crítico es una fuente interviniente de suma importancia para resolver problemas. Muchas veces pensamos que dicha tarea es solo de los cursos de ciencias, sin embargo, se puede observar que la tutoría se presta a contribuir con el logro del pensamiento crítico, debido a que es un área donde se puede plantear situaciones que también afectan a la formación personal del estudiante. Es necesario que el tutor conozca los procesos cognitivos que demandan mayores esfuerzo para el razonamiento de acuerdo con la edad del tutorado (Piquer et al., 2021).

Los resultados también concuerdan con la investigación de Sánchez (2021), quien llegó a la conclusión de que las habilidades de cognición, atención, comprensión,



elaboración y memoria están íntimamente ligadas con el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo. Lo cual se ratifica en el presente trabajo debido a que las sesiones fueron planteadas bajo ese concepto, actividades que requieren de la aplicación de saberes previos y el planteamiento de diversas alternativas para una determinada solución.

4.2. DISCUSIÓN

En el caso de los estudiantes del grupo control, al aplicarles la prueba de pre-test, se sabe que el 75% de estudiantes, se encuentran en el nivel de inicio en los criterios que se plantearon sobre el pensamiento crítico. Lo que indica que los estudiantes del 2do A tienen dificultades para el análisis y evaluación de información elementos esenciales del pensamiento crítico que implica la capacidad de analizar y evaluar la información que recibimos de diversas fuentes, incluyendo la capacidad de identificar sesgos y prejuicios.

Los resultados concuerdan con lo establecido por Benavides & Ruíz (2022) donde se llegó a la conclusión que el desarrollo del pensamiento crítico es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, lo que quiere decir que la persona tiene la capacidad de entendimiento frente a una determinada situación encaminándolo hacia una solución.

De igual manera se tiene en el grupo experimental, en la aplicación del pre-test, el 90% de estudiantes se encuentran en el nivel de inicio. Sin embargo, en los resultados de la prueba (pos-test) los porcentajes difieren del grupo control, ya que el 90% de estudiantes se ubicaron en logrado y el 3% que representa a un estudiante en nivel logrado, a partir de ello se puede inferir que las 15 sesiones taller de tutoría que se aplicaron en el grupo experimental, ayudaron al desarrollo del pensamiento crítico, lo que quiere decir ayudó en la reflexión y evaluación de argumentos, ya que el pensamiento crítico también implica la capacidad de reflexionar sobre argumentos y evaluar la validez de los mismos, tomando en cuenta las pruebas y la lógica. Esteban & Caro (2023), en su investigación, de la misma manera indica que la tutoría planteada desde la presentación



de casos y su análisis ayuda en un 85% a desarrollar el punto de vista crítico y reflexivo, por ende el estudiante toma decisiones informadas, porque el pensamiento crítico nos permite tomar decisiones informadas y razonadas, basadas en la evaluación y análisis cuidadoso de la información disponible y en tutoría se presentan casos para que el estudiante reflexiones y de alternativas desde diversos puntos de vista.

En cuanto a la hipótesis, se hizo uso de la T de Student, debido a que la muestra fue paramétrica, el resultado de la T fue de $0,00 < 0,05$, por ello afirmamos que las sesiones de tutoría fueron eficientes para desarrollar el pensamiento crítico. Es decir, la tutoría, es una buena opción como estrategia para la formación en el pensamiento crítico, ya que la construcción de alternativas de solución en base al análisis y la reflexión de las posibilidades (Quispe, 2019). Según el Ministerio de Educación, estableció que la tutoría se desarrolle dos horas semanales con el propósito de dar soporte emocional a los estudiantes, este soporte es en base a casos, sobre las dimensiones de la tutoría.

Al momento en que se analiza una situación se requiere de tranquilidad, calma y tiempo, además de regular las emociones. La tutoría también nos ayuda a evidenciar los casos, no se puede tomar decisiones en base a suposiciones, prejuicios o creencias. También es importante realizar una exhaustiva revisión de las evidencias lo que nos permite discriminar las ventajas y desventajas, a partir de ello se analizan las consecuencias, si lastimaran o no a otras personas; para este proceso es importante estar emocionalmente estable. El momento delicado es cuando se debe tomar decisiones y elegir la mejor alternativa y finalmente poder argumentar la decisión que se tomó (Ministerio de Educación, 2018).



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: La tutoría influye en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de segundo grado de la IE Pedro Ruiz Gallo de la provincia de Espinar, ya que en la evaluación del grupo experimental se obtuvo mejores resultados en cuanto al grupo control. Así mismo en la prueba T se tiene que el nivel de significancia es de 0,00 lo que indica que las medias de los grupos de control y experimental son diferentes en el post test.

SEGUNDA: La tutoría si influye en el desarrollo del análisis de información en los estudiantes del segundo grado, se observa que los estudiantes realizan la indagación pertinente a la situación que se les presenta, tal como se evidencia en el nivel de significancia es menor a 0,05 en el análisis de los resultados del pos-test. Los estudiantes del grupo experimental respondieron adecuadamente los ítems 1, 2, 5 y 8 del pos-test, referidos a la comprensión literal del texto presentado.

TERCERA: La tutoría sí interviene en el desarrollo de las inferencias de implicancias y/o consecuencias en los estudiantes del segundo grado, ya que se pudo observar que los estudiantes respondieron adecuadamente las preguntas respectivas a la inferencia en la prueba de post test. Preguntas que se encuentran en los ítems 3, 6 y 10; preguntas de tipo abierto y nivel crítico reflexivo; ya que se tuvo que deducir las consecuencias a raíz del problema que atenta al ecosistema. De la misma manera se tiene que en la prueba T el nivel de significancia es $0.00 < 0,05$ de donde deducimos que las sesiones de tutoría intervienen en inferir que toda causa tiene una consecuencia.

CUARTA: La tutoría influye en la proposición de alternativas de solución. De acuerdo con la prueba T el nivel de significancia es $0,00 < 0.05$ lo que corrobora la



influencia de las sesiones de tutoría para proponer soluciones a determinados problemas de acuerdo con los ítems 4, 7 y 9. Donde se les pide que propongan acciones para superar los problemas de contaminación sonora y la salvaguarda de los ecosistemas. Los estudiantes antes de responder reflexionan con respecto a las causas y consecuencias de las acciones propuestas.

QUINTA: La tutoría influye positivamente en el desarrollo de la argumentación de posición. De acuerdo del estadístico T de Student $p > 0,05$ lo que quiere decir que después de la aplicación de las sesiones se obtuvieron buenos resultados en las preguntas relacionadas a la argumentación. En el pretest del grupo experimental 5 estudiantes que representan el 16% de la muestra, dieron sus argumentos del por qué debe haber una ley contra el ruido en el país. En los resultados del post test, el 36% representado por 11 estudiantes argumentan sus posiciones con respecto a la ley contra el ruido.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda al Ministerio de Educación que se tome acciones formativas para los docentes que cumplen el rol de tutor en las aulas, ya que con ello se puede coadyuvar a la mejora en cuanto al desarrollo del pensamiento crítico, de esta manera lograr que los estudiantes asuman un rol más autocrítico y con capacidad de tomar decisiones acertadas concernientes a sus actos.

SEGUNDA: A los especialistas de convivencia de la UGEL Espinar que tengan iniciativas para fortalecer a los coordinadores de tutoría y tutores en la planificación, mediación y evaluación de sesiones de tutoría, a través de casuísticas para que los estudiantes puedan desarrollar el aspecto crítico reflexivo, lo que coadyuvará a la reflexión no solo para el área de tutoría sino para todas las áreas que son necesarias para la formación integral.

TERCERA: Al equipo directivo, quienes tienen la posibilidad de plantear el trabajo colaborativo de los tutores, de acuerdo con las necesidades y características de los estudiantes. A través del liderazgo directivo planificar actividades que lleven al estudiante a la reflexión y a la toma de decisiones no solo en el aspecto académico, sino también en el desarrollo personal.

CUARTA: A los coordinadores de tutoría que, a partir del diagnóstico que se realiza cada año del aspecto emocional y contextual, tomen acciones que permita a los estudiantes desarrollar del pensamiento crítico para que puedan afrontar las diversas situaciones con madurez y responsabilidad, es por ello la importancia de que en el trabajo colegiado de cada semana se planifique temas y sesiones con casos reales que permitan al estudiante fortalecer aspectos relacionados al pensamiento crítico.



QUINTA: A los tutores, quienes son los agentes importantes quienes realizan y ponen en práctica las sesiones de tutoría, así mismo los que conviven de manera diaria con los estudiantes. Planificar y organizar las sesiones de tutoría de tal manera que estos permitan al estudiante ser personas más críticas y reflexivas de acuerdo con su contexto. Lo cual permitirá al estudiante tomar decisiones en base a información de manera adecuada y oportuna.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albertos, D., & De la Herrán, A. (2018). *Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria: Diseño, aplicación y evaluación de un programa educativo*. 4(2000). <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i4.8416>
- Benavides, C., & Ruíz, A. (2022). El pensamiento Crítico en el ámbito educativo: una revisión sistemática. *Innova Educación*, 4, 62–79. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.004>
- Ccari, J. (2019). *Desarrollo del pensamiento crítico y su influencia en los hábitos modernos de estudio en estudiantes de la institución educativa secundaria pública “Santa Rosa” de Puno, 2018* [Universidad Peruana Unión]. file:///D:/4. Doctorado 2022/documentos para proyecto de tesis/Jose_Tesis_Maestro_2019.pdf
- Chiqui, S. C. (2019). *La tutoría y el monitoreo escolar en la Institución Educativa secundaria Nuestra Señora del Carmen de la ciudad de Ilave*. <https://1library.co/document/y8gnkowz-tutoria-monitoreo-escolar-institucion-educativa-secundaria-senora-carmen.html>
- Córdova, A., Velásquez, M., & Arenas, L. (2019). *El rol de la argumentación en el pensamiento crítico y en la escritura epistémica en biología e historia: Aproximación a partir de las representaciones sociales de los docentes*. 39–55. https://www.scielo.cl/pdf/alpha/n43/art_04.pdf
- Esteban, F., & Caro, C. (2023). *El cultivo del pensamiento crítico a través de la tutoría universitaria: una nueva oportunidad tras la Covid-19*. 81, 73–90. <https://doi.org/https://doi.org/10.22550/REP81-1-2023-04>
- González, A., & Avelino, I. (2016). *Tutoría: una revisión conceptual*. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/38/38_Gonzalez_Palacios.pdf



- González, A. M. (2018). *La función tutorial en educación primaria y secundaria: un estudio empírico*. [Escuela internacional de doctorado]. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-Educac-Amgonzalez/GONZALEZ_BENITO_ANA_M_Tesis.pdf
- Gutiérrez, J. T., Bautista, J. A., & Vizcaíno, L. M. (2019). *Desarrollo del pensamiento crítico a través del modelo de trabajo por proyectos en niños y niñas de kinder* [Fundación Universitaria los Libertadores]. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2526/Molina_Jenny_Oyuela_Jazmín_Correa_Lina_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, M. (2015). *La tutoría psicopedagógica como estrategia para prevenir la deserción escolar*. August 2014. https://www.researchgate.net/publication/284179152_La_tutoria_psicopedagogica_como_estrategia_para_prevenir_la_desercion_escolar/link/564e3f9708ae4988a7a611d8/download
- Huamán, J. (2019). *Satisfacción de los estudiantes sobre la tutoría en el colegio Mayor secundario presidente del Perú - COAR Lima*. 7(2), 85–97.
- Loaiza, E., & Osorio, L. D. (2019). *El desarrollo de pensamiento crítico en ciencias naturales con estudiantes de básica secundaria en una Institución Educativa de Pereira - Risaralda* Development of critical thinking in Natural Science with secondary school students in an Educational. 1–16. <https://www.redalyc.org/journal/5534/553457901009/html/>
- Ministerio de Educación. (2018). *Guía del docente: Un tiempo para mí*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6410>
- Ministerio de Educación. (2019). *Tutoría y orientación educativa en la educación básica*. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/04-bibliografia-para-eba/3->



tutoria_eba.pdf

Olmos, P. (2020). *La Acción Tutorial en el marco de la Orientación Escolar*.

https://ddd.uab.cat/pub/recdoc/2020/234861/La_Accion_tutorial_en_el_marco_de_la_Orientacion_Escolar.pdf

Paricahua, Z. O. (2019). *El Pensamiento Crítico, Habilidades Cognitivas y la Comprensión Lectora en los Estudiantes del 4° grado la Institución Educativa Gran*

Unidad Escolar “San Carlos” Puno [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

[https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4099/TD_CE_2186_P1-Paricahua Mamani Zenaida Odilia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4099/TD_CE_2186_P1-Paricahua_Mamani_Zenaida_Odilia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Piquer, J., Solaz-Portolés, J. J., & Sanjosé, V. (2021). Disposición hacia el pensamiento crítico, nivel académico, género y resolución de problemas en educación secundaria.

Sophia, 17(1), 1–11. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.17v.1i.1040>

Quiñonez, B., & Salas, M. R. (2019). *Pensamiento crítico como estrategia para mejorar el desempeño académico desde el área de Ciencias sociales* [Universidad de la Costa CUC].

[https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5922/PENSAMIENTO CRÍTICO COMO ESTRATEGIA .pdf?](https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5922/PENSAMIENTO_CRITICO_COMO ESTRATEGIA .pdf?)

Quispe, C. R. (2018). *Gestión de tutoría y disciplina escolar en una institución educativa de secundaria - Ayacucho, 2017* [Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28237/quispe_gc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quispe, M. (2019). *Influencia de la tutoría en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de la Institución Educativa “Tomás Paullo Sulca” del distrito de*

Tambillo, Ayacucho [Universidad Nacional de San Cristobal de Huamanga].



http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/847/1/Tesis EE27_Qui.pdf

Salas, W. (2022). *Pensamiento crítico y desarrollo de competencias en estudiantes del sexto ciclo de educación básica regular - Huari – Ancash, 2022 Critical thinking and development of skills in students of the sixth cycle of regular basic education - Huari - Ancash, 20. 7(2023), 4090–4110.*

https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4741 Pensamiento

Sanchez, S. K. (2021). *Habilidades cognitivas y pensamiento crítico de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la IE Miguel Grau Seminario del Cusco - 2020 (Vol. 9).*

https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6004/253T20210271_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vera-Vásquez, M. (2018). *La formación del pensamiento crítico: conceptualización y evaluación de un plan de formación para alumnos de 5to de secundaria. [Universidad de Piura].*

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3623/EDUC_066.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vila, L., Márquez, C., & Olivares, B. (2023). *Una propuesta para el diseño de actividades que desarrollen el pensamiento crítico en el aula de ciencias. 20.*

https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4741



ANEXOS

TÍTULO: LA TUTORÍA Y SU INFLUENCIA EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO DE ESTUDIANTES DE 2DO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA IE PEDRO RUIZ GALO, PROVINCIA DE ESPINAR, CUSCO 2021.

Planteamiento del Problema	Hipótesis	Objetivo(s)	Variable(s)	Dimensiones	Indicador(es)	Método(s)	Estadística
<p>Planteamiento general</p> <p>¿En qué medida influye la tutoría en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo de la provincia de Espinar, 2021?</p> <p>Preguntas específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo influye la tutoría en el desarrollo del análisis de información en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo de la provincia de Espinar, 2021? ➤ ¿De qué modo influye la tutoría en el desarrollo de las inferencias de implicancias y/o consecuencias en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo de la provincia de Espinar, 2021? ➤ ¿En qué medida influye la tutoría en la proposición de alternativas de solución en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo de la provincia de Espinar, 2021? 	<p>Hipótesis general:</p> <p>La tutoría influye en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo de la provincia de Espinar, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La tutoría influye en el desarrollo del análisis de información en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo de la provincia de Espinar, 2021. ❖ La tutoría influye en el desarrollo de las inferencias y/o consecuencias en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo de la provincia de Espinar, 2021. 	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar cómo influye la tutoría en el logro del pensamiento crítico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo de la provincia de Espinar, 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Demostrar cómo influye la tutoría en el desarrollo del análisis de información en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo de la provincia de Espinar, 2021. ✓ Identificar cómo interviene la tutoría en el desarrollo de las inferencias y/o consecuencias en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo de la provincia de Espinar, 2021. ✓ Identificar en qué medida influye la tutoría en la proposición de alternativas 	<p>La técnica tutorial</p> <p>Pensamiento crítico</p>	<p>Sesiones de tutoría (talleres)</p> <p>Inferencias de implicancias y/o consecuencias (ítems 3,6,10)</p>	<p>Dimensión personal (análisis de información)</p> <p>Dimensión social (Inferencia de implicancias)</p> <p>Dimensiones de los aprendizajes (proposición y argumentación de posiciones)</p> <p>Identificar ideas principales en un texto.</p> <p>Identificar la situación problemática de un caso</p> <p>Reconocer en un caso los sujetos involucrados y sus acciones.</p> <p>Determinar las causas y consecuencias del problema planteado en un caso</p> <p>Deducir la implicancia.</p> <p>Establecer correspondencia entre implicancias y sujetos involucrados en el problema.</p> <p>Plantear implicancias y/o</p>	<p>Enfoque cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación: Quasi-experimental en dos grupos con pre y post prueba.</p> <p>Un grupo experimental y el otro control (estudiantes del segundo grado).</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Guía de observación.</p> <p>Guía de entrevista.</p> <p>Hojas de encuesta o cuestionarios.</p> <p>Prueba de test: pre y post-prueba.</p>	<p>Muestreo no probabilístico</p> <p>SPSS</p> <p>Cuadros estadísticos en.</p> <p>Prueba de hipótesis Te</p> <p>Confiabilidad instrumento</p> <p>alfa de Cronbach</p>

<p>➤ ¿En qué medida influye la tutoría en la argumentación de posición en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo de la provincia de Espinar, 2021?</p>	<p>❖ La tutoría influye en la proposición de alternativas de solución en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo de la provincia de Espinar, 2021.</p> <p>❖ La tutoría influye en el desarrollo de la argumentación de posición en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo de la provincia de Espinar, 2021?</p>	<p>de solución en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo de la provincia de Espinar, 2021.</p> <p>✓ Demostrar cómo influye la tutoría en el desarrollo de la argumentación de posición en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo de la provincia de Espinar, 2021?</p>		<p>Proposición de alternativas de solución. (ítems 4,9,7)</p> <p>Argumentación de posición. (ítems 11,12,13)</p>	<p>Consecuencias en relación con la información analizada.</p> <p>Establecer coherencia entre alternativas y problema. Crear alternativas posibles de realizar. Involucrar a su entorno cercano en las alternativas. Asumir postura a favor o en contra en relación con el tema. Exponer las razones de la postura asumida. Sustentar ideas y conclusiones expuestas.</p>		
---	--	--	--	--	---	--	--

Matriz de la variable independiente:

Aspecto	Nombres de la actividad de aprendizaje	N° de actividades	Observaciones
Dimensión personal (análisis de información)	<p>Aceptando los cambios de mi cuerpo y mi identidad sexual. Creo que me he enamorado. Yo puedo expresar mis ideas y sentimientos. Prevención del Embarazo Precoz Nos cuidamos ante las situaciones de riesgo</p>	1,2,5,8	<p>Plan de actividades para la técnica tutorial de 15 sesiones a desarrollarse del 09 de agosto al 08 de octubre del 2021.</p> <p>Las evidencias de cada aspecto serán bitácoras.</p>
Dimensión social (Inferencia de implicancias)	<p>Aprendiendo a reconocer asuntos públicos Tipos de Violencia y ciclo de violencia Trata de Personas. Identificando los peligros en las redes sociales. Toma de decisiones.</p>	3,6,10	
Dimensiones de los aprendizajes (proposición de alternativas de solución)	<p>Analizando mi desempeño académico. Reconociendo mis estilos de aprendizaje. Vamos eligiendo nuestra vocación Controlo mis emociones para aprender. Cómo influye la alimentación en mi aprendizaje.</p>	4,9,7	
Dimensiones de los aprendizajes (argumentación de posición)	<p>Asumir postura a favor o en contra en relación al tema. Exponer las razones de la postura asumida. Sustentar ideas y conclusiones expuestas.</p>	11,12,13	



Anexo N° 2:

PRUEBA PARA PENSAMIENTO CRÍTICO

Adaptado de Milla, M. (2017)

Nombre: -----

Edad: ----- **Sexo:** ----- **Fecha:** -----

Instrucciones:

Lee con atención cada una de las lecturas y resuelve las preguntas que se plantean. Tienes 60 minutos para desarrollar la prueba. Por favor no dejes ninguna pregunta sin contestar.

LOS PANTANOS DE VILLA

La diversidad de especies que habitan en la naturaleza y las formas cómo interactúan para relacionarse, es una de las funciones principales del ecosistema. Uno de los ecosistemas que destaca por contar con una gran variedad de especies es la zona de los Pantanos de Villa. Este ecosistema es importante para el equilibrio del medio ambiente de la ciudad de Lima. Su localización estratégica en medio de una extensa zona desértica es propicia para que este bello lugar sea refugio de una variada biodiversidad y lugar de paso de grandes bandadas de aves, procedentes de todas partes del planeta. Sin embargo, a partir de la década de los setenta, los Pantanos de Villa sufrieron un impacto ecológico de enormes proporciones. La invasión de sus territorios, el arrojamiento de desechos en la zona, la contaminación de sus aguas y la construcción de una serie de fábricas afectaron enormemente el ecosistema de este lugar. Ante este grave problema, se optó por proteger y hacer intangibles sus áreas por medio de una serie de medidas legales, que disminuyeron las amenazas contra su integridad.

Fuente: Norma S.A.C. (2005). Escenarios 1, ciencias sociales para secundaria. Lima: norma. p.96.

1. En la lectura anterior, la idea principal del texto es: (1p)
 - a) Los Pantanos de la Villa presentan una gran biodiversidad
 - b) Los Pantanos de la Villa tienen una localización estratégica.
 - c) Los Pantanos de la Villa son de gran importancia.
 - d) El impacto ecológico afecta a los Pantanos de Villa
 - e) Existen factores que amenazan a los Pantanos de Villa.



2. La situación problemática en el caso de los Pantanos de la Villa, según la lectura es: (1p)

- a) La presencia de una zona desértica cercana a los Pantanos de la Villa.
- b) El impacto ecológico en los Pantanos de la Villa a partir de la década del setenta.
- c) La gran cantidad de aves que visitan el lugar procedente de todas partes del planeta.
- d) La invasión de los territorios.
- e) La falta de medidas legales para proteger los Pantanos de la Villa

3. ¿Qué pasaría si el Estado invierte más dinero en la protección de los Pantanos de Villa? Menciona 1 efecto (1p)

4. Si tú vivieras alrededor de los Pantanos de Villa ¿Qué harías para protegerlo? Menciona 1 acción (1p)

LA BAHÍA DE PARACAS

La bahía de Paracas está ubicada en el lado sur de la desembocadura del río Pisco. Parte de ella conforma la Reserva Nacional de Paracas. Sus aguas son poco profundas y de corrientes lentas. En esta Reserva Nacional se distinguen una gran variedad de aves migratorias, playeras y marinas que en total suman 215 especies. Entre ellas destacan el flamenco, los playeros y las gaviotas que se alimentan de pequeños crustáceos y gusanos. También se encuentran peces, moluscos y cetáceos, pues la playa de este lugar es muy rica en nutrientes. Lamentablemente, la bahía de Paracas se encuentra amenazada por las fábricas de harina de pescado que vierten sus desechos al mar sin previo tratamiento, lo que ocasiona la muerte de muchas especies. La falta de información y educación se hace evidente y empeora la situación, pues algunos turistas y residentes interrumpen el descanso de las aves y les arrojan piedras o invaden sus terrenos e, incluso atiborran su hábitat de desperdicios.

Fuente:

Norma S.A.C. (2005). Escenarios 1, ciencias sociales para secundaria. Lima: norma. p.96.



5. En el siguiente cuadro se mencionan los principales hechos del problema de la Bahía de Paracas, coloca en la columna de la izquierda a los sujetos responsables de cada una de las acciones mencionadas. (2p)

Nº	SUJETOS INVOLUCRADOS	HECHOS DEL PROBLEMA
1)		Vierten desechos al mar sin previo tratamiento
2)		Ocasionan la muerte de muchas especies
3)		Difusión de información y educación deficiente
4)		Interrumpen el descanso de las aves
5)		Invaden el territorio de las aves y atiborran su hábitat de desperdicios.

6. ¿Qué pasaría con las especies presentes en la Bahía de Paracas si las autoridades no toman medidas para frenar el impacto negativo de los sujetos involucrados en el problema? Menciona 1 efecto. (1p)

7. ¿Qué puedes hacer para evitar que los turistas dañen el ecosistema? ¿A quiénes convocarías para que te ayuden? Menciona 1 acción (2p)



CONTAMINACIÓN SONORA

El término contaminación acústica hace referencia al ruido cuando éste se considera como un contaminante, es decir un sonido molesto que puede producir efectos fisiológicos y psicológicos nocivos para una persona o grupo de personas. La causa principal de la contaminación acústica es la actividad humana: el transporte, la construcción de edificios y obras públicas, la industria, entre otras. Los efectos producidos por el ruido pueden ser fisiológicos, como la pérdida de audición, y psicológicos, como la irritabilidad exagerada. El ruido se mide en decibelios (dB). Un informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS) considera los 55 dB como límite superior deseable.

El ruido es una forma contaminante que perturba la calidad de vida. Esa fue la definición y el argumento que utilizó, hace cuatro años, el Tribunal Constitucional español para dictar una sentencia en la que concluyó que el exceso de ruido vulnera los derechos fundamentales de la persona. España, de por sí, tiene fama de ruidosa. Por ello, se explica que tengan una ley contra el ruido y que sirva de ejemplo jurídico en casi toda Europa. De regreso a América del Sur, Lima y otras ciudades del Perú también son ruidosas. El nivel de contaminación acústica supera permanentemente los decibeles recomendados por la OMS. El promedio actual oscila entre 70 y 90 decibeles, asegura Manuel Luque Casanave, presidente del Centro de Desarrollo Económico, Social y Ambiental (Cepadesa). Pese a ello, en el país no existe una ley que fije niveles mínimos de ruido a las alarmas contra robos (instaladas en casa y vehículos), al minicomponente del vecino de al lado, al extractor de jugos del departamento de arriba, al ruido de las motos que circulan por las calles con el escape abierto, a los cláxones de los automóviles y las unidades de transporte público y a muchas otras fuentes de ruido más. Fuente: Ministerio de Educación (2008). Prueba diagnóstica segundo y tercer grado, movilización nacional por la comprensión lectora. Lima: Minedu. pp. 19 -20.

8). Identifica las principales causas y consecuencias de la situación problemática narrada en la lectura anterior. Luego organizarlas en el siguiente cuadro según corresponda. (2p)

CAUSAS	CONSECUENCIAS



9). Como señala la lectura anterior Lima es una de las ciudades en las que el nivel de contaminación acústica, superando los decibeles recomendados por la OMS. Desde tu rol de estudiante ¿Qué propones para superar el problema? Menciona 1 propuesta de solución. (2p)

10). Si las autoridades no hacen nada por controlar la emisión de ruidos en Lima y otras ciudades ¿Qué puede ocurrir? Menciona un efecto (2p)

11). ¿Es necesario una ley contra el ruido en nuestro país? ¿Por qué? (1p)

12). Si respondiste afirmativamente en la pregunta 11, menciona 4 razones por las que estás de acuerdo con una ley contra el ruido en nuestro país. Si respondiste negativamente en la pregunta 11, menciona 4 razones por las que no estás de acuerdo con una ley contra el ruido en nuestro país. (2p)

13). En qué te basaste para responder las preguntas 11 y 12 (2p)



Anexo N° 03: SESIONES

SESIÓN 01: “Aceptando los cambios de mi cuerpo y mi identidad sexual”		Tiempo
Tema:	Dentro de la dimensión personal, la presente sesión busca fortalecer la identidad de la persona, ya que los estudiantes de segundo grado están en pleno proceso de cambios físicos, los que influyen en la autoestima y el autoconocimiento.	
Propósito	Fortalecer las capacidades y habilidades de los estudiantes con respecto a su autoestima. Puedan aceptarse a sí mismos como personas importantes dentro de la sociedad. Se busca que los estudiantes reflexionen sobre las dimensiones de la sexualidad humana.	
Actividad:	1) En plenaria, el/la coordinador/a del aula pide a la/el secretaria/o que lea los acuerdos y compromisos asumidos en la sesión anterior para evaluar su nivel de cumplimiento (que va de 0%, 50%, 75% o 100%). El grupo felicita el logro o brinda sugerencias para su consecución.	10'
	2) Iniciamos la sesión compartiendo imágenes relacionadas con diferentes expresiones de la sexualidad. Luego, invitamos a los estudiantes a observar las imágenes. Luego, se les pide que comenten qué observan en ellas. Se recoge sus reacciones y expresiones con respecto a lo que ven. Tomamos nota de lo expresado para utilizarlo durante el desarrollo de la sesión y les preguntamos: ¿Cómo se han sentido al observar las imágenes y escuchar los comentarios de sus compañeras/os?	15'
	3) A través de una dinámica conformamos cuatro equipos mixtos y les entregamos la lectura “La sexualidad y sus diversas manifestaciones”. Los equipos crearán una representación de mimo en la que expresen de manera vivencial la comprensión del tema desarrollado en la lectura. Se resaltan los aspectos más relevantes expresados a través del mimo. Con el apoyo de las ideas clave se reflexiona sobre las diferentes expresiones de la sexualidad a lo largo del curso de la vida.	50'
	4) Luego de haber reflexionado sobre las diferentes maneras de expresar la sexualidad a lo largo de la vida, los estudiantes se comprometen a compartir con sus compañeros diversas maneras en que cada uno o una manifiesta su sexualidad.	5'
	5) Se promueve que nuestros estudiantes consoliden lo trabajado. Para ello solicitamos realicen algunas conclusiones del tema tratado. ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Qué entendemos por sexualidad? ¿De qué manera se expresa la sexualidad? ¿Es igual en todas las personas? ¿Entre qué edades se expresa la sexualidad?	5'
Materiales a utilizar	<ul style="list-style-type: none"> ● Laptop (telecomunicación) ● Celulares ● Imágenes de niñas/os, adolescentes, jóvenes y adultos ● Lectura: “La sexualidad y sus diversas manifestaciones” ● Padlet (para los grupos) ● Google form para subir evidencias ● Google meet para desarrollar las sesiones 	



SESIÓN 02: “Creo que me he enamorado”		Tiempo
Tema:	Dentro de la dimensión personal, la presente sesión busca fortalecer la identidad de la persona.	
Propósito	Se busca que los estudiantes compartan sus sentimientos, ideas y opiniones que surgen en torno al enamoramiento, cuando los afectos son correspondidos y cuando no lo son, valorando la importancia del consentimiento y la reciprocidad.	
Actividad:	<p>1. En plenaria, el/la coordinador/a del aula pide a la/el secretaria/o que lea los acuerdos y compromisos asumidos en la sesión anterior para evaluar su nivel de cumplimiento (que va de 0%, 50%, 75% o 100%). El grupo felicita el logro o brinda sugerencias para su consecución.</p> <p>2. Se saluda a los estudiantes y solicitamos cuatro voluntarios (dos mujeres y dos varones) para que lean cuatro historias sobre situaciones de enamoramiento. Solicitamos que cada uno escoja el caso y personaje que con el que se siente más cercano:</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 5px; width: 50%;"> <p>Caso 1: Jorge tiene 13 años y se siente atraído por Luisa. Él siempre la espera a la salida y durante el recreo la observa todo el tiempo. Sin embargo, a Luisa no le gusta Jorge, por eso no le hace caso. Es más, en una oportunidad le dijo que deje de estar siguiéndola, de lo contrario lo acusaría con el profesor.</p> </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 5px; width: 50%;"> <p>Caso 2: Henry, de 15 años, y Natalia, de 14, se conocieron el verano pasado en la playa. Desde que se vieron se gustaron y se hicieron enamorados. Ellos pasan mucho tiempo juntos, pero Henry se ha dado cuenta de que se ha distanciado de sus amigos y ya no sale a jugar el habitual partido de fútbol con ellos, porque Natalia quiere estar solo con él.</p> </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 5px; width: 50%;"> <p>Caso 3: Cecilia tiene 14 años. Conoció a Genaro en una fiesta. Él tiene 18 años, no estudia ni trabaja, pero no se pierde ninguna fiesta de la discoteca de su barrio. A él le gusta estar con varias chicas a la vez. A Cecilia eso no le importa, porque cree que él es lo máximo y, además, le ha ofrecido cambiar.</p> </div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 5px; width: 50%;"> <p>Caso 4: Teresa y Juan van a cumplir 14 años, ambos se gustan. Ambos se gustan. Cada vez que se ven sienten un “cosquilleo” en el estómago. Para Juan, Teresa es linda y sueña despierto con ella. Teresa se la pasa pensando en él, lo encuentra atractivo y cree que es el mejor chico que ha conocido. Y, como no puede esperar más, esta tarde ella le enviará una carta para confesarle su amor.</p> </div> </div> <p>3. Explicamos que jugarán a “La ruleta preguntona”. Solicita un voluntario y una voluntaria para que ayuden. Se encargará de dar vuelta a la ruleta que se muestra en la pantalla (flipyt) y se formulan las preguntas escritas en la ruleta del juego. Se acompaña el juego y con discreción, se toma nota de las opiniones y reacciones de los estudiantes, para comentar luego que si lo que se experimenta en la adolescencia es amor o ilusión, explicando la diferencia entre ambos. Se manifiesta que las alegrías y desilusiones de amor, el contacto físico, las caricias, el unirse al otro, las vivencias conjuntas, la amistad y el afecto son experiencias que permiten el autoconocimiento, y con las <u>cuales</u> en la adolescencia, las personas van dejando de aislarse y se abren al mundo. Otro aspecto que se debe analizar y que preocupa mucho en la adolescencia, es la posibilidad del rechazo, el abandono y la desilusión</p>	<p>10’</p> <p>20’</p> <p>35’</p>



	<p>amorosa. Se orienta sobre el hecho de que quizás se presenten algunas penas y temores, pero eso es parte del conocimiento y del aprendizaje, sobre todo cuando las cosas no salen como se desea (frustración), pero eso no puede privarlos de tener en el futuro nuevas relaciones saludables. Los estudiantes analizan información para tomar decisiones.</p> <p>4. Se incentiva a los estudiantes a que se comprometan a pensar en el enamoramiento como una oportunidad para establecer vínculos afectivos con una persona y aprender a comunicarse con ella, como una demostración de su desarrollo sexual integral.</p> <p>5. Se les presenta una encuesta: <u>Creo que me he enamorado</u>, la encuesta es anónima solo marcar si eres: mujer (), varón () Piensa y responde (no importa si estás o no enamorada o enamorado): 1. ¿Cómo me gustaría que fuera mi enamorada o enamorado? 2. ¿Cómo te comportarías si estuvieras enamorada o enamorado?, los estudiantes analizan los resultados.</p> <p>6. Se promueve a que los estudiantes consoliden lo trabajado. Para ello solicitamos realicen algunas conclusiones del tema tratado. ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Qué entendemos por enamoramiento? ¿De qué manera se expresa la atracción? ¿Es igual en todas las personas? ¿Entre qué edades se expresa el enamoramiento?</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>
<p>Materiales a utilizar</p>	<ul style="list-style-type: none">● Laptop● Celulares● Encuesta sobre el enamoramiento● Padlet (para los grupos)● Google form para subir evidencias● Google meet para desarrollar las sesiones	



SE SIÓN 03: “Yo puedo expresar mis ideas y sentimientos”	
Tema:	Dentro de la dimensión personal, en la presente sesión se trabajará el tema del respeto por las ideas.
Propósito	Fortalecer las capacidades y habilidades de los estudiantes para que puedan participar dentro del aula y la sociedad de manera asertiva.
Actividad:	<ol style="list-style-type: none">1) En plenaria, el/la coordinador/a del aula pide a la/el secretaria/o que lea los acuerdos y compromisos asumidos en la sesión anterior para evaluar su nivel de cumplimiento (que va de 0%, 50%, 75% o 100%). El grupo felicita el logro o brinda sugerencias para su consecución.2) Se inicia la sesión preguntando a los estudiantes a partir de qué características o cualidades diferenciamos a las personas: su aspecto físico (tamaño, color de su piel, facciones del rostro, textura, etc.), su forma de hablar y expresarse, su condición social, etc. La docente recoge las respuestas y las sistematiza en el jamboard.3) Formamos grupos y entregamos a cada uno un link de padlet que contiene una frase que identifica a una persona. Luego, solicitamos que elaboren una breve historia relacionada con la persona que les ha tocado, bajo la siguiente pauta: “La historia debe expresar sus principales características: rasgos físicos, a qué se dedica, cómo es tratada por las demás personas, cómo se comporta, qué piensa del futuro”. Cada grupo dispondrá de 10 minutos para elaborar su historia en el padlet, luego podrán compartirla con el resto de sus compañeras/os, de manera voluntaria. Al finalizar las exposiciones, se les pregunta: ¿Consideran que la persona de su historia puede expresarse libremente? ¿Por qué motivos? ¿Qué alternativas podemos plantear frente a la falta de respeto por las ideas de los demás? Se toma en cuenta las respuestas para reflexionar.4) Al finalizar la actividad anterior se hacen las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Por qué es importante el respeto por las ideas de los demás? ¿Por qué sería importante una postura de rechazo a la falta de tolerancia?
Materiales a utilizar	<ul style="list-style-type: none">• Laptop (telecomunicación)• Celulares• Padlet (para los grupos)• Google form para subir evidencias• Google meet para desarrollar las sesiones• Jamboard



SESIÓN 04: “Prevención del Embarazo Precoz”		Tiempo
Tema:	Dentro de la dimensión personal, la presente sesión busca fortalecer la capacidad y las habilidades de analizar la información en base a fuentes fidedignas con respecto a las causas y consecuencias del embarazo precoz.	
Propósito:	Se busca que los estudiantes reflexionen sobre las implicancias de un embarazo en la adolescencia.	
Actividad:	<ol style="list-style-type: none">1) En plenaria, el/la coordinador/a del aula pide al/la secretario/a que lea los acuerdos y compromisos asumidos en la sesión anterior, para evaluar el nivel de cumplimiento (que se estima entre 0%, 50%, 75% o 100%). El grupo felicita el logro o brinda sugerencias para su consecución.2) Se inicia la actividad con la presentación del video “¿Y ahora qué?”. Al término, se pregunta: ¿Qué les ha parecido el video? ¿De qué trata? ¿Qué creen que trabajaremos hoy?3) Tras ver el video, se pone en la jamboard un título “Embarazo en adolescentes”. Se organiza a los estudiantes en tres grupos (<u>padlet</u>) y se solicita que escriban sus ideas y lleguen a conclusiones basadas en las siguientes preguntas: ¿Qué conflictos hemos observado en el video? ¿Cómo se sentía el chico frente a la responsabilidad de la crianza de un hijo? ¿Cómo se sentía la chica frente a la responsabilidad de la crianza de un hijo? ¿Qué cosas tuvieron que postergar estos adolescentes por la crianza del hijo? ¿Cómo podemos prevenir un embarazo en esta etapa de nuestra vida? Luego de consensuar sus respuestas, las explicarán en la sala virtual. Se resalta lo expuesto, así como las implicancias de tener relaciones sexuales sin estar informado.4) Se cierra la sesión con las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Qué implicancias conlleva un embarazo durante la adolescencia?	<p>05’</p> <p>15’</p> <p>45’</p> <p>15’</p>
Materiales a utilizar	<ul style="list-style-type: none">● Laptop (telecomunicación)● Celulares● <u>Padlet</u> (para los grupos)● <u>Google form</u> para subir evidencias● <u>Google meet</u> para desarrollar las sesiones● Video “¿Y ahora qué?” (12 minutos): https://www.youtube.com/watch?v=ikD3fiPeuT4● Jamboard.	

SESIÓN 05: “Nos cuidamos ante las situaciones de riesgo”		Tiempo
Tema:	Dentro de la dimensión personal, la presente sesión busca fortalecer la identidad de la persona, ya que los estudiantes de segundo grado están en pleno proceso de cambios físicos, los que influyen en la autoestima y el autoconocimiento.	
Propósito	Se tiene el objetivo de que las/los estudiantes planteen alternativas para afrontar diversas situaciones de riesgo.	
Actividad:	<p>1) En un plenario, la coordinadora o el coordinador del aula pide a la secretaria o secretario que lea los acuerdos y compromisos asumidos en la sesión anterior para evaluar su nivel de cumplimiento (que puede ser de 0%, 50%, 75% o 100%). El grupo felicita el logro o brinda sugerencias para su consecución.</p> <p>2) Iniciamos la sesión con la lectura de la siguiente carta:</p> <p>“Papá, mamá, estos 11 años que llevo con ustedes han sido muy buenos y nunca los olvidaré, como nunca los olvidaré a ustedes. Papá, tú me has enseñado a ser buena persona y a cumplir las promesas. Además, has jugado muchísimo conmigo. Mamá, tú me has cuidado muchísimo y me has llevado a muchos sitios. Los dos son increíbles. Juntos son los mejores padres del mundo. Tata, tú has aguantado muchas cosas por mí y por papá, te estoy muy agradecido y te quiero mucho. Abuelo, tú siempre has sido muy generoso conmigo y te has preocupado por mí. Te quiero mucho. Lolo, tú me has ayudado mucho con mis deberes y me has tratado bien. Te deseo suerte para que puedas ver a Eli. Les digo esto porque yo no aguanto ir al colegio y no hay otra manera para no ir. Por favor, espero que algún día puedan odiarme un poquito menos. Les pido que no se separen, papá y mamá, sólo viéndolos juntos y felices yo seré feliz. Los echaré de menos y espero que un día podamos volver a vernos en el cielo. Bueno, me despido para siempre. Firmado, Diego. Ah, una cosa, espero que encuentres trabajo muy pronto, Tata.</p> <p>Después de la lectura ¿Qué situación de riesgo está viviendo el niño? Brindamos tiempo para los comentarios de los estudiantes y decimos: “Hoy vamos a aprender a plantear alternativas para afrontar situaciones de riesgo”.</p> <p>Escribimos en la pizarra (jamboard) las siguientes palabras:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;">Amigos que consumen drogas</div> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;">Pasear en la noche</div> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;">Violencia familiar</div> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;">Compañeros abusivos</div> </div> <p>Se dirá: “Estas son algunas de las situaciones de riesgo a la que estamos expuestos. Nos pueden traer muchos problemas y afectarnos bastante si no aprendemos a buscar alternativas para afrontarlas... Ahora, entre todos buscaremos las alternativas”. Agrupamos a los estudiantes en cuatro equipos.</p>	<p>10'</p> <p>55'</p>



	<p>Pedimos a cada uno que trabajen con cada situación de riesgo escrito en el <u>padlet</u>. Para facilitar la interacción entre los integrantes se les pide que respondan las siguientes preguntas: ¿Por qué es una situación de riesgo? ¿Cómo debemos actuar? Luego, se invita a cada grupo que comparta sus respuestas.</p> <p>3) Se promoverá la formulación de conclusiones sobre el tema tratado. Tomando en cuenta lo expresado por los estudiantes, trabajamos las siguientes ideas fuerza: Todos estamos expuestos a situaciones de riesgo, pero depende de nosotros estar alertas para que no nos afecte. Los problemas son parte de la vida. Todos tenemos problemas diferentes, aunque nos afectan igual. El tenerlos no nos hace menos ni más; sin embargo, no aceptarlos y enfrentarlos si nos hace menos. Las situaciones de riesgo no siempre se verán como un peligro en este instante; pero si piensas bien, te darás cuenta de que te afectará bastante después. Cuando sientas que estás ante una situación de riesgo o confundido; es importante que lo compartas con tus padres, tutores o persona a quien le tengas confianza. NUNCA TE CALLES.</p>	15'
<u>Materiales a utilizar</u>	<ul style="list-style-type: none">● Laptop (telecomunicación)● Celulares● <u>Padlet</u> (para los grupos)● <u>Google form</u> para subir evidencias● <u>Google meet</u> para desarrollar las sesiones● Jamboard.● La carta del niño.	



SESIÓN 06: “Aprendiendo a reconocer asuntos públicos”		Tiempo
Tema:	Dentro de la dimensión de los aprendizajes, en la presente sesión se tratará el tema de los asuntos públicos.	
Propósito	Se busca que los estudiantes puedan identificar un asunto público de interés para el aula y elegir líderes representantes para la asamblea multigrado.	
Actividad:	1) El/la coordinador/a del aula pide a la/ el secretaria/o que lea los acuerdos y compromisos asumidos en la sesión anterior para evaluar su nivel de cumplimiento (que va de 0%, 50%, 75% o 100%). El grupo felicita el logro o brinda sugerencias para su consecución.	10'
	2) Iniciamos la sesión dando la bienvenida a los estudiantes. Precisamos que, a través de los medios de comunicación, diariamente observamos múltiples situaciones problemáticas, como el maltrato infantil, la violencia hacia las mujeres o la violencia en la escuela. Se aprecia una indiferencia de las personas para solucionar estos problemas o asuntos de carácter público. Asimismo, pedirá un voluntario y una voluntaria para leer dos relatos. Precisamos que el primer relato trata sobre los desempeños que debe lograr y el segundo relato se refiere a un caso donde se debe aplicar los conocimientos que tienen. Preguntamos lo siguiente ¿Qué entienden por asunto público?, se presenta información sobre los asuntos públicos y sobre los aprendizajes que les puede ayudar a reconocer ciertos asuntos, donde ellos de acuerdo a su edad puedan participar para dar alternativas de solución si el caso lo requiere.	55'
	3) Se apuntan las ideas en el jamboard para que los estudiantes reflexionen a partir de las lecturas y puedan dar sus posturas para las posibles soluciones.	
	4) En este caso el/la docente informará que en la institución educativa se viene desarrollando la intervención “Prevención de la violencia familiar y sexual, embarazo en adolescentes y trata de personas”.	15'
Materiales a utilizar	<ul style="list-style-type: none">• Laptop (telecomunicación)• Padlet (para los grupos)• Google form para subir evidencias• Google meet para desarrollar las sesiones• Jamboard.	



SESIÓN 07: “Tipos de Violencia y ciclo de violencia”		Tiempo
Tema:	Dentro de la dimensión social, en la presente sesión se abordará el tema de violencia y su ciclo.	
Propósito	Se busca que los estudiantes identifiquen las consecuencias de la violencia familiar (violencia contra la mujer y los integrantes del grupo familiar).	
Actividad:	1) El/la coordinador/a del aula pide a la/ el secretaria/o que lea los acuerdos y compromisos asumidos en la sesión anterior para evaluar su nivel de cumplimiento (que va de 0%, 50%, 75% o 100%). El grupo felicita el logro o brinda sugerencias para su consecución.	10'
	2) La docente dará inicio al tema y mostrará en el jamboard: “Consecuencias de la violencia contra la mujer y los integrantes del grupo familiar”. Se les pide que mencionen lo que entienden por violencia contra la mujer y los integrantes del grupo familiar, y cuáles son los tipos que conocen. Mediante una lluvia de ideas, los estudiantes mencionan de manera general sus conocimientos referentes a la problemática tratada. Se les informa el objetivo de la sesión y la importancia de hablar sobre las consecuencias que genera este flagelo social. ¿Qué entendemos por situaciones de riesgo? ¿Estas situaciones de riesgo pueden facilitar que se presente un abuso sexual?	15'
	3) Se les pide que formen cuatro grupos. A cada equipo se le entregará el link de padlet en el que se narra una situación de violencia contra la mujer y los integrantes del grupo familiar. Después de las lecturas de cada grupo se les hace las siguientes preguntas ¿Qué sintieron al leer las situaciones de violencia que afectan a las mujeres y a los integrantes del grupo familiar? ¿Qué consecuencias pueden tener las personas afectadas por estos tipos de violencia? ¿Qué se podría hacer para detener estas situaciones? La docente anotará las ideas más relevantes en la pizarra (jamboard) y aclara las dudas que surjan. También ayudará a afianzar conocimientos sobre las consecuencias que genera la violencia contra la mujer y los integrantes del grupo familiar. Finalmente, informará a los estudiantes sobre los servicios que brinda el PNCVFS: Centros de Emergencia Mujer, Línea 100 y Chat 100.	35'
	4) La docente realizará un resumen o conclusión de lo trabajado con los alumnos. Se enfatizará en el rechazo de los estudiantes a las situaciones que afectan de manera negativa a las mujeres e integrantes del grupo familiar. Para ello, promoverá que cada estudiante asuma un compromiso para prevenir y denunciar estas formas de violencia.	15'
	5) La evidencia de la sesión será un podcast con información para prevenir la violencia familiar.	
Materiales a utilizar	<ul style="list-style-type: none">● Laptop (telecomunicación)● Celulares.● Padlet y jamboard● Google form para subir evidencias● Recurso servicios del PNCVFS● Google meet para desarrollar las sesiones	



SESIÓN 08: “Trata de Personas”		Tiempo
Tema:	Dentro de la dimensión social, en la presente sesión se tratará el tema de trata de personas y sus modalidades.	
Propósito	Se busca que los estudiantes identifiquen las diversas modalidades de la trata de personas.	
Actividad:	1) En plenaria, el/la coordinador/a del aula piden a la/el secretaria/o leer los acuerdos y compromisos asumidos en la sesión anterior para evaluar su nivel de cumplimiento (que va de 0%, 50%, 75% a 100%). El grupo felicita el logro o brinda sugerencias para su consecución.	10'
	2) Iniciamos la sesión con la presentación del jamboard con contenidos de carteles con las siguientes denominaciones: explotación infantil, explotación sexual infantil, pornografía infantil, explotación con fines laborales, turismo sexual, y preguntamos a los estudiantes: ¿Qué saben con respecto a esos temas? Se registran las intervenciones en el jamboard (como máximo, dos intervenciones de cada estudiante por tema). Se cierra la presentación señalando los saberes previos recogidos de sus intervenciones para compararlos con la nueva información que recibirán en el desarrollo de la sesión.	15'
	3) Luego, a través de una dinámica, conformamos cuatro grupos de estudiantes. Entregamos a cada grupo el link de padlet con la definición de los títulos de los carteles. Solicitamos que cada grupo lea el concepto entregado, lo analicen y coloquen el título correspondiente a la definición. Al término de la actividad, pedimos que nos indiquen qué indicios o palabras los llevaron a concluir que el concepto se refería al título colocado. Se resalta las definiciones, y se menciona lo siguiente: “Todas estas definiciones y nombres hacen referencia a un tema que es más grande. ¿Saben cuál es? ¿Conocemos algún caso?” Recogemos las respuestas y comentarios. Los guiamos hacia llegar al tema de la trata de personas. Culminamos desarrollando el concepto. Posteriormente, cada grupo dispondrá de cinco minutos para leer y analizar el contenido de las definiciones. Transcurrido el tiempo, cada grupo escribirá sus definiciones en el padlet que le corresponda. Seguidamente, analizamos con los estudiantes las asociaciones realizadas. Finaliza la sesión utilizando las ideas clave para reconocer las distintas modalidades de trata de personas.	35'
	4) Cierra la sesión preguntando lo siguiente: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cuáles son las características de la trata de personas? ¿Cómo podemos identificarla?	15'
	5) La evidencia de la sesión será un afiche informativo sobre la trata de personas.	
<u>Materiales a utilizar</u>	<ul style="list-style-type: none">● Laptop (telecomunicación)● Celulares● Padlet y jamboard● Google form para subir evidencias● Google meet para desarrollar las sesiones	



SESIÓN 09: “Identificando los peligros en las redes sociales”		Tiempo
Tema:	Dentro de la dimensión social, la presente sesión se desarrollará el grooming.	
Propósito	Se busca que los estudiantes identifiquen conductas y actitudes ante una posible situación de peligro en las redes sociales.	
Actividad:	1) En plenaria, el/la coordinador/a del aula piden a la/el secretaria/o leer los acuerdos y compromisos asumidos en la sesión anterior para evaluar su nivel de cumplimiento (que va de 0%, 50%, 75% a 100%). El grupo felicita el logro o brinda sugerencias para su consecución.	10'
	2) Iniciamos la sesión preguntando a nuestros estudiantes: ¿Qué formas de peligro hacia niños y adolescentes, en redes sociales has escuchado? A través de la técnica de lluvias de ideas haremos una lista de opiniones, las escribiremos en el <u>padlet</u> e iremos analizando cada una de ellas. Diremos que una de las formas de peligro es el grooming, que pone en peligro a los niños y adolescentes. En la presente sesión hablaremos del tema para saber cómo podemos reconocer las conductas o actitudes, a fin de evitarla y cuidarnos.	15'
	3) Formamos grupos de seis participantes, en el <u>padlet</u> . Pedimos que en el muro construyan el concepto de grooming, entregando en el <u>padlet</u> con las palabras siguientes: Personas desconocidas, se hacen nuestros amigos, nos halagan por el chat, amenaza/presión, comentarios inapropiados e insinuación. Los grupos compartirán sus definiciones dando lectura a lo escrito. Reflexionamos sobre estas como situaciones del grooming. Explicamos que haremos una dinámica que consiste en identificar las conductas o situaciones que constituyen el peligro en redes sociales y cuáles no lo son, según lo leído en la tarjeta “Identificando el grooming”. Escuchamos las opiniones de los grupos, anotamos en <u>gn jamboard</u> y reflexionamos sobre las ideas mencionadas. Revisaremos lo trabajado con las/los estudiantes y propiciamos en todo momento la participación. Enfatizamos que el grooming es un grave problema social, que afecta a muchos de nuestras/os niñas/ os y adolescentes.	35'
	4) Promovemos la reflexión en torno a que el abuso sexual infantil es cualquier actividad sexual forzada entre un niño y alguien mayor. No es limitado al contacto físico y puede incluir cosas como exponer a un/a niño a la pornografía. Algunos abusadores usan fuerza física, pero muchos otros usan formas menos obvias de coerción, como la manipulación emocional, las amenazas, etc 1. Explicamos que todas/os tenemos la obligación de hacer frente y cuidarnos de este problema social, mediante el respeto y el ejercicio de los derechos de las/los niñas/os y adolescentes, salvaguardando su integridad emocional, física y social.	15'
Materiales a utilizar	<ul style="list-style-type: none"> ● Laptop (telecomunicación) ● <u>Padlet</u> (para los grupos) y jamboard ● Google <u>form</u> para subir evidencias ● Google <u>meet</u> para desarrollar las sesiones. 	



SESIÓN 10: “Tomamos decisiones.”		Tiempo
Tema:	Dentro de la dimensión social, en la presente sesión se abordarán los temas de las decisiones e información adecuada.	
Propósito	Se busca que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de tomar decisiones con respecto a diversas situaciones.	
Actividad:	<ol style="list-style-type: none"> 1) En plenaria, el/la coordinador/a del aula pide al/la secretario/a que lea los acuerdos y compromisos asumidos en la sesión anterior, para evaluar el nivel de cumplimiento (que se estima entre 0%, 50%, 75% o 100%). El grupo felicita el logro o brinda sugerencias para su consecución. 2) Empezamos la sesión invitando a nuestros estudiantes a que presten atención a la lectura: Los tres consejos. Terminada la lectura, solicitamos que comenten sobre esta, escuchamos algunas respuestas. Luego formulamos las siguientes preguntas: ¿Será importante tomar decisiones en nuestra vida? ¿Estas serán elementales para lograr nuestras metas o construir nuestro futuro? Explicamos el propósito de la sesión y animamos a seguir participando. 3) Conformamos grupos de seis integrantes como máximo y solicitamos que de acuerdo a la lectura respondan en el <u>padlet</u> las siguientes preguntas: ¿Cuál era el objetivo o la meta del joven esposo en su vida? ¿Qué decisiones tomó el joven para lograr sus metas u objetivos? ¿Cómo le ayudaron los consejos que les dio el jefe, a la hora de tomar decisiones para su vida? Finalizado el trabajo solicitamos que un representante de cada grupo socialice sus respuestas en plenario. Escuchamos las respuestas de los representantes de cada grupo, corregimos, reforzamos. 4) Solicitamos a las y los estudiantes que de manera voluntaria den respuesta a las siguientes preguntas: ¿En nuestra vida es importante trazarnos metas (proyecto de vida)?, ¿Qué debemos realizar para lograr nuestros objetivos de vida?, ¿Cuál será la importancia de la toma de decisiones para lograr nuestros objetivos en la vida? Felicitamos a todos por sus aportes o conclusiones del tema, destacamos la siguiente idea fuerza: es importante que toda persona sepa tomar decisiones responsables para lograr sus objetivos de vida. Cada decisión tiene una consecuencia; por lo tanto, es necesario evaluar las ventajas y desventajas de cada decisión que tomemos en nuestra vida. 	<p>10'</p> <p>15'</p> <p>35'</p> <p>15'</p>
Materiales a utilizar	<ul style="list-style-type: none"> ● Laptop (telecomunicación), celulares ● <u>Padlet</u> (para los grupos) ● <u>Google form</u> para subir evidencias ● <u>Google meet</u> para desarrollar las sesiones ● Jamboard. ● Lectura los tres consejos. 	



SESIÓN 12: “Reconociendo mis estilos de aprendizaje”		Tiempo
Tema:	Dentro de la dimensión de aprendizajes, la presente sesión tiene como temas a los estilos de aprendizajes.	
Propósito	Se busca que los estudiantes reflexionen sobre sus estilos de aprendizaje durante el proceso de aprendizaje.	
Actividad:	1) En plenaria, el/la coordinador/a del aula pide al/la secretario/a que lea los acuerdos y compromisos asumidos en la sesión anterior, para evaluar el nivel de cumplimiento (que se estima entre 0%, 50%, 75% o 100%). El grupo felicita el logro o brinda sugerencias para su consecución.	10'
	2) Indagamos acerca de las opiniones de las y los estudiantes, por medio de preguntas orientadoras, como: ¿Cómo son las formas de aprender de cada una de estas personas? ¿Se puede decir que una forma de aprender es mejor que otra? ¿Se han preguntado alguna vez de qué forma aprenden mejor? Les decimos que en esta sesión trataremos sobre los estilos de aprendizaje, explicándoles que son las diferentes formas de aprender de cada persona. Para ello, cada uno, a través de una encuesta, explorará sus estilos de aprendizaje.	15'
	3) En el jamboard se presenta a los estudiantes la encuesta sobre estilos de aprendizaje y su respectiva hoja de respuestas. Leemos juntos las instrucciones, y luego les pedimos que la desarrollen. Cuando hayan concluido, brindamos las orientaciones para que realicen la calificación de sus respuestas. Los vamos acompañando en todo el proceso, para asegurarnos que han comprendido las instrucciones, que desarrollen y califiquen adecuadamente sus encuestas. Les decimos que cuando hayan concluido, según su resultado, lean la descripción de sus estilos. Al finalizar, pedimos a algunos voluntarios que comenten a sus compañeros (as): ¿Qué les pareció la encuesta? ¿Se sienten identificados con sus formas de aprender según los resultados obtenidos? ¿En qué les ayuda a conocer sus estilos de aprendizaje?	35'
	4) Recogiendo sus respuestas, reflexionamos con nuestros estudiantes que: Por lo general, cada persona combina diversos estilos de aprendizaje. Reconocer nuestros estilos de aprendizaje nos permite: Saber cómo aprendemos, poner en práctica estrategias para aprovechar al máximo nuestra capacidad para aprender, identificar otras formas que podemos practicar para mejorar nuestros aprendizajes, entender que todos aprendemos, aunque no de la misma forma, toma de decisiones con la información recibida acerca de los estilos, escribimos una estrategia para mejorar nuestro rendimiento.	15'
Materiales a utilizar	<ul style="list-style-type: none">● Laptop (telecomunicación)● Padlet (para los grupos)● Google form para subir evidencias● Google meet para desarrollar las sesiones● Encuesta sobre estilos de aprendizaje● Jamboard.	



SESIÓN 13: “Vamos elaborando un plan de vida de acuerdo con nuestra vocación”		Tiempo
Tema:	Dentro de la dimensión de los aprendizajes, la presente sesión desarrollará los temas de proyecto de vida y orientación vocacional.	
Propósito	Se busca que los estudiantes reflexionen sobre lo que desean en el futuro y sobre las decisiones a tomar para lograrlo.	
Actividad:	1) En plenaria, el/la coordinador/a del aula pide al/la secretario/a que lea los acuerdos y compromisos asumidos en la sesión anterior, para evaluar el nivel de cumplimiento (que se estima entre 0%, 50%, 75% o 100%). El grupo felicita el logro o brinda sugerencias para su consecución.	10'
	2) Iniciamos la sesión solicitando a nuestras/os estudiantes que se sienten de manera cómoda, que cierren los ojos, que inhalen y exhale profundamente en tres oportunidades. Con voz pausada, les decimos que haremos un viaje imaginario en el tiempo y nos trasladaremos al futuro. Les pedimos que visualicen mentalmente cómo se verán dentro de quince años en: Lo personal: ¿Con qué personas están? ¿En qué lugar se encuentran? ¿Qué están haciendo? ¿Dónde están viviendo? ¿Quiénes son sus amigos? ¿Son felices?, etc. Lo laboral: ¿Cuál es su trabajo? ¿Dónde están trabajando? ¿Con quienes les gustaría trabajar? ¿Son felices con lo que hacen? Lentamente las/los traemos al presente y les pedimos que voluntariamente compartan lo que más le gustó e impactó de su futuro. Escuchamos la participación de algunos estudiantes y preguntamos: ¿Qué necesitamos para lograr eso que hemos visualizado mentalmente? Presentamos el tema y les mostramos el propósito.	35'
	3) Invitamos a las/los estudiantes que de manera personal respondan lo siguiente: Explicamos que para lograr ese propósito debemos hacer un plan o proyecto de vida, para lo cual tendrán que analizar y responder: ¿Cuál es mi realidad? ¿Qué tengo? ¿Qué necesito? ¿Qué puedo hacer? ¿Qué voy a hacer? Luego, solicitamos que en su portafolio elaboren una línea de tiempo, en la que colocarán el propósito de vida, que debe plantear un objetivo final para lograr (largo plazo), así como objetivos de proceso (corto o mediano tiempo), considerando los ámbitos de su desarrollo (personal, familiar, laboral, social, etc.). Finalizado el tiempo, pedimos a cinco voluntarios que en plenario compartan sus trabajos, deberán explicar sus dibujos y los objetivos trazados como proceso y el objetivo final para lograr el propósito de su vida. Conforme van participando las/los estudiantes promovemos la reflexión sobre la toma de decisiones para lograr lo que se propongan en la vida, para lograr su proyecto de vida personal.	20'
	4) Invitamos a las/los estudiantes a expresar que han aprendido en la sesión sobre el proyecto de vida, también podemos formular algunas preguntas como: ¿Es importante tener un proyecto de vida? ¿Por qué? ¿De quién depende que tu proyecto de vida se realice? Resaltamos la importancia de permitarnos un tiempo de reflexión en relación con poder establecer nuestro proyecto de vida, las metas que nos debemos plantear y las acciones que debemos de seguir para alcanzarlas.	5'
Materiales a utilizar	<ul style="list-style-type: none"> ● Laptop (telecomunicación) ● Padlet (para los grupos) ● Google form para subir evidencias ● Google meet para desarrollar las sesiones ● Jamboard. 	



SESIÓN 14: “Controlo mis emociones para aprender”		Tiempo
Tema:	Dentro de la dimensión de los aprendizajes, en la presente sesión se trabajará el tema de las emociones.	
Propósito	Se busca que los estudiantes reconozcan la importancia de expresar sus emociones y sentimientos con asertividad.	
Actividad :	<ol style="list-style-type: none">1) En plenaria, el/la coordinador/a del aula pide al/la secretario/a que lea los acuerdos y compromisos asumidos en la sesión anterior, para evaluar el nivel de cumplimiento (que se estima entre 0%, 50%, 75% o 100%). El grupo felicita el logro o brinda sugerencias para su consecución.2) Iniciamos la sesión y solicitamos cuatro voluntarios. A cada uno le damos una imagen a través del jamboard, con <u>link</u> personales que contiene una situación relacionada con una emoción. Decimos que representan solo a través de mímicas que les ha tocado. El grupo debe adivinar qué emoción están representando cada <u>uno</u> de sus compañeras/os. Situación 1: Un/a adolescente expresa alegría. Situación 2: Un estudiante muestra tristeza. Situación 3: Un adolescente expresa temor o miedo. Situación 4: Un estudiante se muestra enojado(a), con cólera y gritó. Solicitamos a los/as estudiantes que comenten sobre lo representado, sobre todo respecto a la última situación. Señalamos que las emociones son naturales, reacciones inmediatas que experimentamos ante un hecho, que es importante y necesario expresar; sin embargo, también es necesario aprender a exteriorizarlas adecuadamente. Es decir, que estas no afecten o dañen a otras personas. Luego indicamos el propósito de la sesión (qué se busca) y que seguiremos dialogando sobre las emociones en nuestra vida. Se les brinda la lectura “el mundo de las emociones”3) A continuación, solicitamos a nuestros estudiantes que elijan una de las emociones del primer momento, que le pongan un nombre al personaje y compongan una pequeña historia sobre él.4) Tomando en cuenta lo dialogado con el grupo, solicitamos que elaboren conclusiones sobre lo trabajado en la sesión, sobre todo enfatizando la importancia de expresar las emociones y sentimientos a los demás.	10’ 45’ 15’
Materiales a utilizar	<ul style="list-style-type: none">● Padlet (para los grupos) y celulares.● Google form para subir evidencias● Google meet para desarrollar las sesiones● Jamboard.● Lectura sobre “el mundo de las emociones”	

SESIÓN 15: “Cómo influye la alimentación en mi aprendizaje”		Tiempo								
Tema:	Dentro de la dimensión de los aprendizajes, en la presente sesión se desarrollará el tema de la alimentación saludable.									
Propósito	Se busca que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de la buena alimentación para el buen rendimiento académico.									
Actividad :	<p>1) En plenaria, el/la coordinador/a del aula pide al/la secretario/a que lea los acuerdos y compromisos asumidos en la sesión anterior, para evaluar el nivel de cumplimiento (que se estima entre 0%, 50%, 75% o 100%). El grupo felicita el logro o brinda sugerencias para su consecución.</p> <p>2) Se forman grupos y se les entrega un link del padlet con contenido sobre la alimentación saludable. Los estudiantes interactúan en el padlet para llegar a conclusiones. Luego socializan con respecto a la importancia de alimentarse bien para aprender mejor. Después de la socialización se les presenta la siguiente imagen a través del jamboard:</p> <table border="1" data-bbox="395 728 1102 1160"> <thead> <tr> <th>La nutrición</th> <th>La alimentación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>La nutrición hace referencia a los nutrientes que componen los alimentos y comprende un conjunto de fenómenos involuntarios.</td> <td>La alimentación comprende un conjunto de actos voluntarios y conscientes.</td> </tr> <tr> <td>Sucede tras la ingesta de los alimentos, es decir, la digestión, la absorción o paso a la sangre desde el tubo digestivo de sus componentes o nutrientes, y su asimilación en las células del organismo.</td> <td>Van dirigidos a la elección, preparación e ingesta de los alimentos, fenómenos muy relacionados con el medio sociocultural y económico (medio ambiente) y determinan, al menos en gran parte, los hábitos dietéticos y estilos de vida.</td> </tr> <tr> <td>Al ser un acto orgánico involuntario, no es posible hablar de una buena o mala nutrición.</td> <td>Es mejor hablar de una buena o mala alimentación y no necesariamente de una ingesta adecuada o inadecuada de alimentos.</td> </tr> </tbody> </table>	La nutrición	La alimentación	La nutrición hace referencia a los nutrientes que componen los alimentos y comprende un conjunto de fenómenos involuntarios.	La alimentación comprende un conjunto de actos voluntarios y conscientes.	Sucede tras la ingesta de los alimentos, es decir, la digestión, la absorción o paso a la sangre desde el tubo digestivo de sus componentes o nutrientes, y su asimilación en las células del organismo.	Van dirigidos a la elección, preparación e ingesta de los alimentos, fenómenos muy relacionados con el medio sociocultural y económico (medio ambiente) y determinan, al menos en gran parte, los hábitos dietéticos y estilos de vida.	Al ser un acto orgánico involuntario, no es posible hablar de una buena o mala nutrición.	Es mejor hablar de una buena o mala alimentación y no necesariamente de una ingesta adecuada o inadecuada de alimentos.	10'
	La nutrición	La alimentación								
La nutrición hace referencia a los nutrientes que componen los alimentos y comprende un conjunto de fenómenos involuntarios.	La alimentación comprende un conjunto de actos voluntarios y conscientes.									
Sucede tras la ingesta de los alimentos, es decir, la digestión, la absorción o paso a la sangre desde el tubo digestivo de sus componentes o nutrientes, y su asimilación en las células del organismo.	Van dirigidos a la elección, preparación e ingesta de los alimentos, fenómenos muy relacionados con el medio sociocultural y económico (medio ambiente) y determinan, al menos en gran parte, los hábitos dietéticos y estilos de vida.									
Al ser un acto orgánico involuntario, no es posible hablar de una buena o mala nutrición.	Es mejor hablar de una buena o mala alimentación y no necesariamente de una ingesta adecuada o inadecuada de alimentos.									
	<p>Después de revisar la información del texto anterior, los estudiantes comentan si ellos se alimentan o se nutren. Argumentan sobre los alimentos que se tiene en la zona, además de cómo podrían combinar la alimentación con el deporte.</p> <p>3) Los estudiantes plantean alternativas para la alimentación saludable en sus hogares, así mismo para la posible semipresencialidad o presencialidad.</p> <p>4) Los estudiantes exponen sus ideas y asumen compromisos para orientar a su familia con respecto a la importancia de la alimentación saludable.</p>	45'								
Materiales para utilizar	<ul style="list-style-type: none"> ● Laptop (telecomunicación) ● Celulares ● Padlet (para los grupos) ● Google form para subir evidencias ● Google meet para desarrollar las sesiones ● Lectura sobre la alimentación saludable. ● Video “¿Y ahora qué?” (12 minutos): https://www.youtube.com/watch?v=ikD3fiPeuT4 ● Cartel con la frase: “Embarazo en adolescentes” ● Jamboard. 	15'								



ANEXO 4: CONSTANCIA DE EJECUCIÓN



Gerencia Regional de Educación Cusco
Unidad de Gestión Educativa Local Espinar
IE Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo



CONSTANCIA

La que suscribe, Nayda del Rosario Tamayo Mamani, SUB DIRECTORA DE LA INTITUCIÓN EDUCATIVA TENIENTE CORONEL PEDRO RUIZ GALLO, DE LA PROVINCIA DE ESPINAR.

HACE CONSTAR:

Que la bachiller **Yolanda Calcina Calcina**, identificada con DNI N° 43263917, egresada de la **Unidad de Segunda Especialidad – Especialidad en Psicología Educativa, de la Universidad Nacional del Altiplano**; ha ejecutado el proyecto de tesis titulado: **“La Tutoría y su influencia en el Pensamiento Crítico de estudiantes de 2do grado de Educación Secundaria en la IE Pedro Ruiz Gallo, provincia de Espinar, Cusco 2021”**. Desde el 09 de agosto al 10 de noviembre del año 2021. La investigación se desarrolló con la aplicación de 15 sesiones, teniendo como grupo control al 2do grado A y grupo experimental al 2do grado B.

Se expide el presente documento, a solicitud de la interesada para los usos y fines que viere por conveniente.

Espinar, 29 de noviembre del 2021



**ANEXO 5: VALIDEZ DE INSTRUMENTO
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PRE-TEST Y POSTEST (PENSAMIENTO CRÍTICO)**

N°	DIMENSIÓN: AUTONOMÍA	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
1		<p>LOS PANTANOS DE VILLA</p> <p>La diversidad de especies que habitan en la naturaleza y las formas cómo interactúan para relacionarse, es una de las funciones principales del ecosistema. Uno de los ecosistemas que destaca por contar con una gran variedad de especies es la zona de los Pantanos de Villa. Este ecosistema es importante para el equilibrio del medio ambiente de la ciudad de Lima. Su localización estratégica en medio de una extensa zona desértica es propicia para que este bello lugar sea refugio de una variada biodiversidad y lugar de paso de grandes bandadas de aves, procedentes de todas partes del planeta. Sin embargo, a partir de la década de los setenta, los Pantanos de Villa sufrieron un impacto ecológico de enormes proporciones. La invasión de sus territorios, el arrojamiento de desechos en la zona, la contaminación de sus aguas y la construcción de una serie de fábricas afectaron enormemente el ecosistema de este lugar. Ante este grave problema, se optó por proteger y hacer intangibles sus áreas por medio de una serie de medidas legales, que disminuyeron las amenazas contra su integridad.</p> <p>Fuente: Norma S.A.C. (2005). Escenarios 1, ciencias sociales para secundaria. Lima: norma. p.96.</p>	X		X		X		
1		Identificar la idea principal del texto	X		X		X		
2		La situación problemática en el caso de los Pantanos de la Villa, según la lectura es	X		X		X		
3		¿Qué pasaría si el Estado invierte más dinero en la protección de los Pantanos de Villa?	X		X		X		
4		Si tú vivieras alrededor de los Pantanos de Villa, ¿Qué harías para protegerlo?	X		X		X		
		<p>LA BAHÍA DE PARACAS</p> <p>La bahía de Paracas está ubicada en el lado sur de la desembocadura del río Pisco. Parte de ella conforma la Reserva Nacional de Paracas. Sus aguas son poco profundas y de corrientes lentas. En esta Reserva Nacional se distinguen una gran variedad de aves migratorias, playeras y marinas que en total suman 215 especies. Entre ellas destacan el flamenco, los playeros y las gaviotas que se alimentan de pequeños crustáceos y gusanos. También se encuentran peces, moluscos y cetáceos, pues la playa de este lugar es muy rica en nutrientes. Lamentablemente, la bahía de Paracas se encuentra amenazada por las fábricas de harina de pescado que vierten sus desechos al mar sin previo tratamiento, lo que ocasiona la muerte de muchas especies. La falta de información y educación se hace evidente y empeora la situación, pues algunos turistas y residentes interrumpen el descanso de las aves y les arrojan piedras o invaden sus terrenos e, incluso atiborran su hábitat de desperdicios.</p> <p>Fuente: Norma S.A.C. (2005). Escenarios 1, ciencias sociales para secundaria. Lima: norma. p.96.</p>	X		X		X		

5	En el siguiente cuadro se mencionan los principales hechos del problema de la Bahía de Paracas, coloca en la columna de la izquierda a los sujetos responsables de cada una de las acciones mencionadas.	X	X	X	X	X	X
6	¿Qué pasaría con las especies presentes en la Bahía de Paracas si las autoridades no toman medidas para frenar el impacto negativo de los sujetos involucrados en el problema?	X	X	X	X	X	X
7	¿Qué puedes hacer para evitar que los turistas dañen el ecosistema? ¿A quiénes convocarías para que te ayuden?	X	X	X	X	X	X
	<p>CONTAMINACIÓN SONORA</p> <p>El término contaminación acústica hace referencia al ruido cuando éste se considera como un contaminante, es decir un sonido molesto que puede producir efectos fisiológicos y psicológicos nocivos para una persona o grupo de personas. La causa principal de la contaminación acústica es la actividad humana: el transporte, la construcción de edificios y obras públicas, la industria, entre otras. Los efectos producidos por el ruido pueden ser fisiológicos, como la pérdida de audición, y psicológicos, como la irritabilidad exagerada. El ruido se mide en decibelios (dB). Un informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS) considera los 55 dB como límite superior deseable.</p> <p>El ruido es una forma contaminante que perturba la calidad de vida. Esa fue la definición y el argumento que utilizó, hace cuatro años, el Tribunal Constitucional español para dictar una sentencia en la que concluyó que el exceso de ruido vulnera los derechos fundamentales de la persona. España, de por sí, tiene fama de ruidosa. Por ello, se explica que tengan una ley contra el ruido y que sirve de ejemplo jurídico en casi toda Europa. De regreso a América del Sur, Lima y otras ciudades del Perú también son ruidosas. El nivel de contaminación acústica supera permanentemente los decibeles recomendados por la OMS. El promedio actual oscila entre 70 y 90 decibeles, asegura Manuel Luque Casanave, presidente del Centro de Desarrollo Económico, Social y Ambiental (Cepadesa). Pese a ello, en el país no existe una ley que fije niveles mínimos de ruido a las alarmas contra robos (instaladas en casa y vehículos), al minicomponente del vecino de al lado, al extractor de jugos del departamento de arriba, al ruido de las motos que circulan por las calles con el escape abierto, a los cláxones de los automóviles y las unidades de transporte público y a muchas otras fuentes de ruido más.</p> <p>Fuente: Ministerio de Educación (2008). Prueba diagnóstica segundo y tercer grado, movilización nacional por la comprensión lectora. Lima: Minedu. pp. 19-20.</p>	X	X	X	X	X	X
8	Identifica las principales causas y consecuencias de la situación problemática narrada en la lectura anterior.	Si	No	Si	No	Si	No
9	Como señala la lectura anterior Lima es una de las ciudades en las que el nivel de contaminación acústica, superando los decibeles recomendados por la OMS. Desde tu rol de estudiante ¿Qué propones para superar el problema?	X		X		X	
10	Si las autoridades no hacen nada por controlar la emisión de ruidos en Lima y otras ciudades ¿Qué puede ocurrir?	X		X		X	
11	¿Es necesario una ley contra el ruido en nuestro país? ¿Por qué?	X		X		X	

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	<p>DIMENSIÓN: AUTONOMÍA</p> <p>LOS PANTANOS DE VILLA</p> <p>La diversidad de especies que habitan en la naturaleza y las formas cómo interactúan para relacionarse, es una de las funciones principales del ecosistema. Uno de los ecosistemas que destaca por contar con una gran variedad de especies es la zona de los Pantanos de Villa. Este ecosistema es importante para el equilibrio del medio ambiente de la ciudad de Lima. Su localización estratégica en medio de una extensa zona desértica es propicia para que este bello lugar sea refugio de una variada biodiversidad y lugar de paso de grandes bandadas de aves, procedentes de todas partes del planeta. Sin embargo, a partir de la década de los setenta, los Pantanos de Villa sufrieron un impacto ecológico de enormes proporciones. La invasión de sus territorios, el arrojado de desmontes en la zona, la contaminación de sus aguas y la construcción de una serie de fábricas afectaron enormemente el ecosistema de este lugar. Ante este grave problema, se optó por proteger y hacer intangibles sus áreas por medio de una serie de medidas legales, que disminuyeron las amenazas contra su integridad.</p> <p>Fuente: Norma S.A.C. (2005). Escenarios 1, ciencias sociales para secundaria. Lima: norma. p.96.</p>	X		X		X	No	
1	Identificar la idea principal del texto	X		X		X		
2	La situación problemática en el caso de los Pantanos de la Villa, según la lectura es	X		X		X		
3	¿Qué pasaría si el Estado invierte más dinero en la protección de los Pantanos de Villa?	X		X		X		
4	Si tú vivieras alrededor de los Pantanos de Villa ¿Qué harías para protegerlo?	X		X		X		
	<p>LA BAHÍA DE PARACAS</p> <p>La bahía de Paracas está ubicada en el lado sur de la desembocadura del río Pisco. Parte de ella conforma la Reserva Nacional de Paracas. Sus aguas son poco profundas y de corrientes lentas. En esta Reserva Nacional se distinguen una gran variedad de aves migratorias, playeras y marinas que en total suman 215 especies. Entre ellas destacan el flamenco, los playeros y las gaviotas que se alimentan de pequeños crustáceos y gusanos. También se encuentran peces, moluscos y cetáceos, pues la playa de este lugar es muy rica en nutrientes. Lamentablemente, la bahía de Paracas se encuentra amenazada por las fábricas de harina de pescado que vierten sus desechos al mar sin previo tratamiento, lo que ocasiona la muerte de muchas especies. La falta de información y educación se hace evidente y empeora la situación, pues algunos turistas y residentes interrumpen el descanso de las aves y les arrojan piedras o invaden sus terrenos e, incluso atiboran su hábitat de desperdicios.</p> <p>Fuente: Norma S.A.C. (2005). Escenarios 1, ciencias sociales para secundaria. Lima: norma. p.96.</p>	X		X		X		

5	En el siguiente cuadro se mencionan los principales hechos del problema de la Bahía de Paracas, coloca en la columna de la izquierda a los sujetos responsables de cada una de las acciones mencionadas.	X					X		
6	¿Qué pasaría con las especies presentes en la Bahía de Paracas si las autoridades no toman medidas para frenar el impacto negativo de los sujetos involucrados en el problema?	X		X			X		
7	¿Qué puedes hacer para evitar que los turistas dañen el ecosistema? ¿A quiénes convocarías para que te ayuden?	X		X			X		
	<p>CONTAMINACIÓN SONORA</p> <p>El término contaminación acústica hace referencia al ruido cuando éste se considera como un contaminante, es decir un sonido molesto que puede producir efectos fisiológicos y psicológicos nocivos para una persona o grupo de personas. La causa principal de la contaminación acústica es la actividad humana: el transporte, la construcción de edificios y obras públicas, la industria, entre otras. Los efectos producidos por el ruido pueden ser fisiológicos, como la pérdida de audición, y psicológicos, como la irritabilidad exagerada. El ruido se mide en decibelios (dB). Un informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS) considera los 55 dB como límite superior deseable.</p> <p>El ruido es una forma contaminante que perturba la calidad de vida. Esa fue la definición y el argumento que utilizó, hace cuatro años, el Tribunal Constitucional español para dictar una sentencia en la que concluyó que el exceso de ruido vulnera los derechos fundamentales de la persona. España, de por sí, tiene fama de ruidosa. Por ello, se explica que tengan una ley contra el ruido y que sirva de ejemplo jurídico en casi toda Europa. De regreso a América del Sur, Lima y otras ciudades del Perú también son ruidosas. El nivel de contaminación acústica supera permanentemente los decibeles recomendados por la OMS. El promedio actual oscila entre 70 y 90 decibeles, asegura Manuel Luque Casanave, presidente del Centro de Desarrollo Económico, Social y Ambiental (Cesadesa). Pese a ello, en el país no existe una ley que fije niveles mínimos de ruido a las alarmas contra robos (instaladas en casa y vehículos), al minicomponente del vecino de al lado, al extractor de jugos del departamento de arriba, al ruido de las motos que circulan por las calles con el escape abierto, a los cláxones de los automóviles y las unidades de transporte público y a muchas otras fuentes de ruido más.</p> <p>Fuente: Ministerio de Educación (2008). Prueba diagnóstica segundo y tercer grado, movilización nacional por la comprensión lectora. Lima: Minedu. pp. 19-20.</p>	X		X			X		
8	Identifica las principales causas y consecuencias de la situación problemática narrada en la lectura anterior.	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
9	Como señala la lectura anterior Lima es una de las ciudades en las que el nivel de contaminación acústica, superando los decibeles recomendados por la OMS. Desde tu rol de estudiante ¿Qué propones para superar el problema?	X		X			X		
10	Si las autoridades no hacen nada por controlar la emisión de ruidos en Lima y otras ciudades ¿Qué puede ocurrir?	X		X			X		
11	¿Es necesario una ley contra el ruido en nuestro país? ¿Por qué?	X		X			X		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	<p>DIMENSIÓN: AUTONOMÍA</p> <p>LOS PANTANOS DE VILLA</p> <p>La diversidad de especies que habitan en la naturaleza y las formas cómo interactúan para relacionarse, es una de las funciones principales del ecosistema. Uno de los ecosistemas que destaca por contar con una gran variedad de especies es la zona de los Pantanos de Villa. Este ecosistema es importante para el equilibrio del medio ambiente de la ciudad de Lima. Su localización estratégica en medio de una extensa zona desértica es propicia para que este bello lugar sea refugio de una variada biodiversidad y lugar de paso de grandes bandadas de aves, procedentes de todas partes del planeta. Sin embargo, a partir de la década de los setenta, los Pantanos de Villa sufrieron un impacto ecológico de enormes proporciones. La invasión de sus territorios, el arrojó de desmontes en la zona, la contaminación de sus aguas y la construcción de una serie de fábricas afectaron enormemente el ecosistema de este lugar. Ante este grave problema, se optó por proteger y hacer intangibles sus áreas por medio de una serie de medidas legales, que disminuyeron las amenazas contra su integridad.</p> <p>Fuente: Norma S.A.C. (2005). Escenarios 1, ciencias sociales para secundaria. Lima: norma. p.96.</p>	X		X		X		
1	Identificar la idea principal del texto	X		X		X		
2	La situación problemática en el caso de los Pantanos de la Villa, según la lectura es	X		X		X		
3	¿Qué pasaría si el Estado invierte más dinero en la protección de los Pantanos de Villa?	X		X		X		
4	Si tú vivieras alrededor de los Pantanos de Villa ¿Qué harías para protegerlo?	X		X		X		
	<p>LA BAHIA DE PARACAS</p> <p>La bahía de Paracas está ubicada en el lado sur de la desembocadura del río Pisco. Parte de ella conforma la Reserva Nacional de Paracas. Sus aguas son poco profundas y de corrientes lentas. En esta Reserva Nacional se distinguen una gran variedad de aves migratorias, playeras y marinas que en total suman 215 especies. Entre ellas destacan el flamenco, los playeros y las gaviotas que se alimentan de pequeños crustáceos y gusanos. También se encuentran peces, moluscos y cetáceos, pues la playa de este lugar es muy rica en nutrientes. Lamentablemente, la bahía de Paracas se encuentra amenazada por las fábricas de harina de pescado que vierten sus desechos al mar sin previo tratamiento, lo que ocasiona la muerte de muchas especies. La falta de información y educación se hace evidente y empeora la situación, pues algunos turistas y residentes interrumpen el descanso de las aves y les arrojan piedras o invaden sus terrenos e, incluso atiborran su hábitat de desperdicios.</p> <p>Fuente: Norma S.A.C. (2005). Escenarios 1, ciencias sociales para secundaria. Lima: norma. p.96.</p>	X		X		X		

5	En el siguiente cuadro se mencionan los principales hechos del problema de la Bahía de Paracas, coloca en la columna de la izquierda a los sujetos responsables de cada una de las acciones mencionadas.	X	X	X	X	X	X
6	¿Qué pasaría con las especies presentes en la Bahía de Paracas si las autoridades no toman medidas para frenar el impacto negativo de los sujetos involucrados en el problema?	X	X	X	X	X	X
7	¿Qué puedes hacer para evitar que los turistas dañen el ecosistema? ¿A quiénes convocarías para que te ayuden?	X	X	X	X	X	X
	CONTAMINACIÓN SONORA						
	<p>El término contaminación acústica hace referencia al ruido cuando éste se considera como un contaminante, es decir un sonido molesto que puede producir efectos fisiológicos y psicológicos nocivos para una persona o grupo de personas. La causa principal de la contaminación acústica es la actividad humana: el transporte, la construcción de edificios y obras públicas, la industria, entre otras. Los efectos producidos por el ruido pueden ser fisiológicos, como la pérdida de audición, y psicológicos, como la irritabilidad exagerada. El ruido se mide en decibelios (dB). Un informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS) considera los 55 dB como límite superior deseable.</p> <p>El ruido es una forma contaminante que perturba la calidad de vida. Esa fue la definición y el argumento que utilizó, hace cuatro años, el Tribunal Constitucional español para dictar una sentencia en la que concluyó que el exceso de ruido vulnera los derechos fundamentales de la persona. España, de por sí, tiene fama de ruidosa. Por ello, se explica que tengan una ley contra el ruido y que sirve de ejemplo jurídico en casi toda Europa. De regreso a América del Sur, Lima y otras ciudades del Perú también son ruidosas. El nivel de contaminación acústica supera permanentemente los decibeles recomendados por la OMS. El promedio actual oscila entre 70 y 90 decibeles, asegura Manuel Luque Casanave, presidente del Centro de Desarrollo Económico, Social y Ambiental (Cesadesa). Pese a ello, en el país no existe una ley que fije niveles mínimos de ruido a las alarmas contra robos (instaladas en casa y vehículos), al minicomponente del vecino de al lado, al extractor de jugos del departamento de arriba, al ruido de las motos que circulan por las calles con el escape abierto, a los cláxones de los automóviles y las unidades de transporte público y a muchas otras fuentes de ruido más.</p> <p>Fuente: Ministerio de Educación (2008). Prueba diagnóstica segundo y tercer grado, movilización nacional por la comprensión lectora. Lima: Minedu, pp. 19-20.</p>						
8	Identifica las principales causas y consecuencias de la situación problemática narrada en la lectura anterior.	Si	No	Si	No	Si	No
9	Como señala la lectura anterior Lima es una de las ciudades en las que el nivel de contaminación acústica, superando los decibeles recomendados por la OMS. Desde tu rol de estudiante ¿Qué propones para superar el problema?	X		X		X	
10	Si las autoridades no hacen nada por controlar la emisión de ruidos en Lima y otras ciudades ¿Qué puede ocurrir?	X		X		X	
11	¿Es necesario una ley contra el ruido en nuestro país? ¿Por qué?	X		X		X	



Ficha técnica

NOMBRE:

Pretest

OBJETIVOS:

El siguiente prueba de pensamiento crítico tiene como finalidad recoger información tanto como pre-test y pos-test, a los grupos de control y experimental; a los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la IE Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo de la provincia de Espinar.

AUTORES:

Milla Virhuez Milagros Rosario

Año: 2017

ADAPTACIÓN:

Yolanda Calcina Calcina

ADMINISTRACIÓN:

Individual

DURACIÓN:

60 min

SUJETOS DE APLICACIÓN:

Estudiantes de segundo grado sección A y B (grupo control y experimental).

TÉCNICA:

Examen (pre-test y pos-test)

INSTRUMENTO:

Prueba escrita

PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN

Puntuación numérica	Rango o nivel
1	Satisfactorio
2	Satisfactorio

DIMENSIONES E ÍTEMS

Dimensiones	Indicadores
Talleres de tutoría	Dimensión personal (análisis de información) Dimensión social (Inferencia de implicancias) Dimensiones de los aprendizajes (proposición y argumentación de posiciones)
Análisis de información (ítems 1,2,5,8)	Identificar ideas principales en un texto. Identificar la situación problemática de un caso Reconocer en un caso los sujetos involucrados y sus acciones Determinar las causas y consecuencias del problema planteado en un caso
Inferencias de implicancias y/o consecuencias (3,6,10)	Deducir la implicancia. Establecer correspondencia entre implicancias y sujetos involucrados en el problema. Plantear implicancias y/o consecuencias en relación con la información analizada.
Proposición de alternativas de solución. (ítems 7,9)	Establecer coherencia entre alternativas y problema. Crear alternativas posibles de realizar. Involucrar a su entorno cercano en las alternativas
Argumentación de posición. (ítems 11,12,13)	Asumir postura a favor o en contra en relación al tema. Exponer las razones de la postura asumida. Sustentar ideas y conclusiones expuestas



ANEXO 5: CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO

Prueba de confiabilidad del pretest																	
Sujeto	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	Total	ΣX^2	Σxi	Σxp
1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	1	1	1	0	10	20	5	5
2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	8	16	4	4
3	1	1	1	1	0	0	0	2	0	1	1	1	2	11	22	5	6
4	1	1	1	1	0	1	0	1	2	0	1	1	0	10	20	5	5
5	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	10	2	3
6	1	1	1	1	0	1	2	1	0	2	1	2	2	15	30	7	8
7	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	6	12	2	4
8	1	1	0	1	2	1	2	1	0	2	1	1	2	15	30	8	7
9	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	2	10	20	5	5
10	1	1	1	1	2	1	0	1	0	0	1	1	0	10	20	5	5
11	1	1	1	1	0	1	0	1	0	2	2	1	1	12	24	5	7
12	1	1	1	1	0	1	0	1	0	2	1	0	2	11	22	5	6
13	1	1	1	0	0	1	0	1	0	2	1	0	2	10	20	5	5
14	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	2	8	16	4	4
15	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	8	16	3	5
16	1	1	1	1	0	1	2	1	0	2	1	0	0	11	22	5	6
17	1	1	1	1	2	1	0	1	2	0	1	2	0	13	26	7	6
18	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	5	10	2	3
19	1	1	1	0	0	1	2	1	0	2	1	0	0	10	20	5	5
20	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	6	12	2	4
21	1	1	1	1	2	1	0	0	0	2	1	0	0	10	20	5	5
22	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	7	14	3	4
23	1	1	1	1	0	1	2	1	0	0	1	0	0	9	18	5	4
24	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	7	14	3	4
25	1	1	1	1	0	1	0	1	2	0	0	2	2	12	24	6	6
26	1	1	1	1	0	1	2	1	0	0	1	2	2	13	26	7	6
27	1	1	1	1	2	0	0	1	0	1	0	0	0	8	16	4	4
28	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	2	8	16	4	4
29	1	1	1	1	2	1	0	1	0	0	1	0	0	9	18	5	4
30	1	1	0	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0	7	14	3	4
ΣX	30	30	26	26	14	26	14	28	8	21	23	17	21	284	568	136	148
Coef.correlacion=										0.8							



Grupo control									
Pre-test					Post-test				
D1 - 6	D2 - 4	D3 - 5	D4 - 5		D1 - 6	D2 - 4	D3 - 5	D4 - 5	
3	3	3	3	12	3	3	2	2	10
3	2	2	2	9	3	4	3	0	10
4	2	2	2	10	3	3	2	0	8
4	3	3	1	11	2	2	2	1	7
2	3	2	0	7	3	3	3	0	9
4	4	2	0	10	2	4	0	2	8
5	4	3	1	13	3	3	3	1	10
2	2	2	0	6	3	2	2	1	8
2	2	1	2	7	3	2	2	1	8
3	4	2	1	10	2	2	1	0	5
1	2	2	0	5	3	2	2	2	9
3	3	3	2	11	3	2	3	2	10
4	3	1	0	8	4	3	2	0	9
3	3	0	0	6	3	2	1	1	7
2	3	0	0	5	3	3	1	1	8
3	3	2	1	9	3	4	2	1	10
4	4	2	2	12	3	3	3	0	9
3	3	1	2	9	3	2	2	1	8
4	3	1	0	8	2	2	2	2	8
2	2	1	0	5	3	2	2	0	7
4	3	2	1	10	3	3	2	0	8
3	3	2	1	9	3	2	2	1	8
4	3	2	2	11	4	2	1	1	8
4	4	2	1	11	3	3	2	1	9
4	2	2	0	8	3	2	3	2	10
4	4	0	0	8	2	2	2	1	7
2	2	1	2	7	2	2	1	0	5
3	2	2	2	9	3	3	2	0	8

Grupo experimental									
Pre-test					Post-test				
D1 - 6	D2 - 4	D3 - 5	D4 - 5		D1 - 6	D2 - 4	D3 - 5	D4 - 5	
2	3	3	2	10	6	3	3	3	15
2	2	2	2	8	5	4	3	3	15
4	3	2	2	11	6	4	3	3	16
4	2	2	2	10	6	4	4	3	17
2	1	2	0	5	5	3	3	3	14
4	4	2	1	15	5	4	3	3	15
3	2	1	0	6	5	3	3	3	14
4	3	4	4	15	6	3	4	3	16
2	2	2	2	10	5	4	3	3	15
3	4	2	1	10	6	3	4	3	16
5	4	2	1	12	6	4	4	4	18
3	3	2	1	11	5	3	4	3	15
4	3	1	0	10	5	3	3	3	14
3	3	0	0	8	6	4	3	2	15
4	3	1	0	8	5	3	2	3	13
3	3	2	1	11	5	4	4	3	16
4	2	1	2	13	6	3	3	3	15
3	1	1	0	5	5	3	2	3	13
4	3	1	0	10	4	4	4	3	15
2	2	2	0	6	4	5	3	2	14
4	3	2	1	10	5	4	4	4	17
3	2	1	1	7	6	4	3	3	16
3	3	1	2	9	6	4	3	2	15
3	3	1	0	7	5	3	3	4	15
4	3	2	1	12	6	4	3	3	16
4	4	2	1	13	6	4	4	3	17
2	2	2	2	8	5	4	3	2	14
3	2	1	2	8	6	3	3	4	16
4	3	2	0	9	4	4	4	4	16
3	3	0	1	7	5	3	3	3	14

FOTOS:



IE Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, donde se desarrolló la investigación.



Estudiantes del segundo grado B, analizando los casos presentados. 2022



Explicando a los estudiantes el trabajo del día, antes de desarrollar las sesiones, 2022



*Estudiantes del segundo grado B, trabajando las sesiones.
2022*



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Yolanda Calana Calana,
identificado con DNI 43263917 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“La tutoría y su influencia en el pensamiento crítico de estudiantes de 2do grado de educación Secundaria en la IE Pedro Ruiz Gallo, provincia de Espinar, cusco 2021”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 11 de octubre del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Yolanda Calcina Calcina,
identificado con DNI 43263917 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“La tutoría y su influencia en el pensamiento crítico de estudiantes de 2do grado de educación secundaria en la IE Pedro Ruiz Gallo, Provincia de Espinar, Cusco 2021”

Es un tema original.

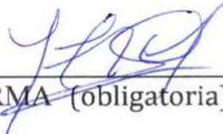
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 11 de octubre del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella