



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN



TESIS

ESTRATEGIAS FORMATIVAS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA CIUDAD DE ILAVE

PRESENTADA POR:

TANIA ARCAYA CATAORA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

PUNO, PERÚ

2023

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**ESTRATEGIAS FORMATIVAS DEL ACOM
PAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESE
MPEÑO DOCENTE EN LA CIUDAD DE ILA
VE**

AUTOR

TANIA ARCAYA CATACTORA

RECUENTO DE PALABRAS

32379 Words

RECUENTO DE CARACTERES

175172 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

155 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

5.6MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 24, 2023 8:36 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 24, 2023 8:38 PM GMT-5

● 17% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)


Dr. Vidnay Mari Valero Ancco
DOCENTE UNIVERSITARIO



Resumen



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

TESIS

ESTRATEGIAS FORMATIVAS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA CIUDAD DE ILAVE



PRESENTADA POR:

TANIA ARCAYA CATACTORA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

APROBADA POR EL JURADO SIGUIENTE:

PRESIDENTE



.....
Dr. SAÚL BERMEJO PAREDES

PRIMER MIEMBRO



.....
Dr. YONY MARTÍN PINO VANEGAS

SEGUNDO MIEMBRO



.....
Dr. PEDRO CARLOS HUAYANCA MEDINA

ASESOR DE TESIS



.....
Dr. VIDNAY NOEL VALERO ANCCO

Puno, 05 de enero de 2023

ÁREA: Ciencias Sociales.

TEMA: Estrategias Formativas del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la ciudad de Ilave.

LÍNEA: Estadística e Investigación.



DEDICATORIA

A mi adorada madre Isabel Catacora Catacora, con mucho cariño y eterna gratitud, quien desde el más allá, es la luz que ilumina mi camino para concretar mis metas.

A mi querido padre Eusebio Arcaya Mucho, con agradecimiento infinito por ser mi referente profesional.



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano, a la Escuela de Posgrado, al asesor y a los miembros del jurado por sus observaciones y sugerencias en la presente tesis.

A los directivos, maestros y estudiantes del nivel primario de la ciudad de Ilave, provincia El Collao, región Puno, quienes permitieron la ejecución de la presente investigación.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
ÍNDICE DE ANEXOS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1. Marco teórico	3
1.1.1. Definición de acompañamiento pedagógico	3
1.1.2. Definición del desempeño docente	15
1.2. Antecedentes	25

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Identificación del problema	32
2.2. Enunciados del problema	34
2.2.1. Problema general	34
2.2.2. Problemas específicos	34
2.3. Justificación	34
2.4. Objetivos	36
2.4.1. Objetivo general	36
2.4.2. Objetivos específicos	36
2.5. Hipótesis	36
2.5.1. Hipótesis general	36
2.5.2. Hipótesis específicas	37

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Lugar de estudio	38
	iii



3.2. Población	38
3.3. Muestra	39
3.4. Método de investigación	39
3.4.1. Enfoque de la investigación	39
3.4.2. Nivel de investigación	39
3.4.3. Diseño de la investigación	40
3.4.4. Técnicas e instrumentos	40
3.4.5. Operacionalización de variables	41
3.5. Descripción detallada de métodos por objetivos específicos	42
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. Resultados de la prueba de normalidad	45
4.2. Resultados de la variable acompañamiento pedagógico	46
4.3. Resultados de la variable desempeño docente	49
4.4. Resultados de las correlaciones	51
4.5. Discusión	60
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES	66
BIBLIOGRAFÍA	67
ANEXOS	76

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
1. Roles y funciones de los actores involucrados	8
2. Población	38
3. Muestra de la investigación	39
4. Operacionalización de las variables	41
5. Métodos para alcanzar los objetivos	42
6. Escalas	43
7. Criterios de evaluación de la variable 1	43
8. Baremación del cuestionario	43
9. Escalas	44
10. Criterios de evaluación de la variable 2	44
11. Baremación del cuestionario	44
12. Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra	45
13. Niveles de la dimensión visita a las aulas	46
14. Niveles de la dimensión talleres de actualización docente	46
15. Niveles de la dimensión grupos de interaprendizaje	47
16. Niveles de la dimensión reuniones de trabajo colegiado	48
17. Niveles de la variable acompañamiento pedagógico	48
18. Niveles de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes	49
19. Niveles de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	49
20. Niveles de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	50
21. Niveles de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	50
22. Niveles de la variable desempeño docente	51
23. Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman	52
24. Análisis de correlación para acompañamiento pedagógico y desempeño docente	53
25. Análisis de correlación para visita a las aulas y preparación para el aprendizaje de los estudiantes	54
26. Análisis de correlación para talleres de actualización docente y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	56



- | | | |
|------------|---|----|
| 27. | Análisis de correlación para grupos de interaprendizaje y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | 57 |
| 28. | Análisis de correlación para reuniones de trabajo colegiado y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente | 59 |



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
1. Niveles del marco del buen desempeño docente	18
2. Dominios y competencias en el marco del buen desempeño directivo	20
3. Objetivos del marco del buen desempeño directivo	21
4. Dominios y competencias en el marco del buen desempeño docente	24
5. Análisis de correlación para acompañamiento pedagógico y desempeño docente	53
6. Análisis de correlación para visita a las aulas y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes	54
7. Análisis de correlación para talleres de actualización docente y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	56
8. Análisis de correlación para grupos de interaprendizaje y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	58
9. Análisis de correlación para reuniones de trabajo colegiado y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	59



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
1. Matriz de consistencia	76
2. Cuestionario sobre acompañamiento pedagógico	78
3. Ficha de evaluación del desempeño docente	81
4. Matriz básica de datos.	85
5. Evidencias fotográficas	90
6. Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico	96

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito establecer el nivel de correlación entre las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico y el desarrollo del desempeño docente en instituciones educativas primarias de la ciudad de Ilave 2019. El método de estudio se caracterizó por ser de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo-correlacional y de diseño no experimental transversal. Para la recopilación de datos se empleó como técnica la encuesta acompañada por el cuestionario como instrumento para medir la variable acompañamiento pedagógico, además de la técnica de observación junto a las fichas de observación como instrumento para medir la variable desempeño docente, la muestra elegida para esta investigación fue de carácter no probabilístico por conveniencia constituida por 72 docentes pertenecientes a tres I.E. del nivel primario en la ciudad de Ilave. El procesamiento estadístico de datos se desarrolló mediante el análisis descriptivo y el análisis inferencial para determinar la correlación entre las variables. Finalmente, los resultados obtenidos concluyeron que la variable acompañamiento pedagógico a través de las visitas en aula, los talleres de actualización docente, los grupos de interaprendizaje, las reuniones de trabajo colegiado guardan una correlación significativa con la variable desempeño docente mediante la preparación y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, así lo corrobora el coeficiente de correlación de Spearman= 0.642 ($p=0.000$), esto quiere decir, que las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico favorecen el desempeño de los docentes.

Palabras claves: Acompañamiento pedagógico, desempeño docente, estrategias formativas, grupos de interaprendizaje, talleres, trabajo colegiado, visita en aula.

ABSTRACT

The purpose of this research was to establish the level of correlation between the formative strategies of pedagogical accompaniment and the development of teaching performance in primary educational institutions of the city of Ilave 2019. The study method was characterized by being of a quantitative approach, of a descriptive level. - correlational and cross-sectional non-experimental design. For the data collection, the survey was used as a technique accompanied by the questionnaire as an instrument to measure the pedagogical accompaniment variable, in addition to the observation technique together with the observation sheets as an instrument to measure the teacher performance variable, the sample chosen for this The investigation was of a non-probabilistic nature for convenience made up of 72 teachers belonging to three I.E. primary level in the city of Ilave. The statistical processing of the data was developed through descriptive analysis and inferential analysis to determine the correlation between the variables. Finally, the results obtained concluded that the pedagogical accompaniment variable through classroom visits, teacher update workshops, inter-learning groups, collegiate work meetings have a significant correlation with the teacher performance variable through preparation and teaching for student learning, participation in the management of the school articulated to the community, the development of professionalism and teacher identity, as corroborated by Spearman's correlation coefficient = 0.642 ($p = 0.000$), this means, that the formative strategies of the pedagogical accompaniment favor the performance of the teachers.

Keywords: Pedagogical support, teaching performance, training strategies, inter-learning groups, workshops, collegiate work, classroom visits.




Dr. Mario Silva Dueñas
DOCENTE
UNA-PUNO

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación se aborda el cuarto compromiso de la gestión escolar denominado el monitoreo y acompañamiento pedagógico. En esta labor los directores de las instituciones educativas desempeñan un rol trascendental en el marco del buen desempeño directivo y del buen desempeño docente. La trascendencia de este proceso queda demostrada en el progreso de niveles de logro de aprendizajes de los estudiantes. La finalidad del monitoreo y acompañamiento pedagógico consiste en observar el desempeño del docente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, promover la reflexión crítica de la práctica pedagógica y brindar asesoría de forma planificada, continua y contextualizada para ofertar una educación de calidad.

En el proceso del acompañamiento pedagógico, el enfoque crítico reflexivo permite identificar las fortalezas y debilidades de los actores respecto a la práctica pedagógica. El acompañante pedagógico o el director debe planificar e implementar el desarrollo de estrategias como: la visita en aula a los docentes, los talleres, los grupos de interaprendizaje y las reuniones de trabajo colegiado para mejorar el desempeño docente.

El director debe ejercer el liderazgo pedagógico en la escuela con acciones planificadas de forma colegiada que promuevan y garanticen el desarrollo de competencias y capacidades para asumir los retos de la vida. En el marco de una gestión eficaz, se reconoce el rol complicado del director como protagonista de este desafío. Sin embargo, la gestión del cambio en la escuela es un deber de todos los actores educativos especialistas, acompañantes pedagógicos, directivos, docentes, alumnos, padres de familia y la comunidad educativa en general.

Bajo este contexto, el presente estudio está constituido por los siguientes apartados:

En el capítulo I se desarrolla el marco teórico y los antecedentes del estudio, ambos representan los cimientos teóricos base de esta investigación que permiten identificar los puntos claves a desarrollar con respecto a las variables y metodología.

En el capítulo II se identifica la problemática de la investigación donde se describe la realidad observada en relación al acompañamiento pedagógico y el desempeño docente dentro del contexto nacional, regional, local. A partir de ello, se plantea el problema, la justificación, los objetivos y las hipótesis de investigación.



Los materiales y métodos empleados en este estudio se describen en el capítulo III. En este capítulo se presenta la metodología de la investigación, el método, el diseño, las técnicas e instrumentos de recojo de datos y se describe el enfoque adoptado para cumplir cada objetivo de la investigación.

Los resultados y la discusión del estudio se desarrollan en el capítulo IV. En este capítulo se presentan los resultados estadísticos descriptivos para cada variable de estudio. Posteriormente, se desarrolla el análisis inferencial a través de la validación de las hipótesis planteadas, lo que permite determinar la correlación estadística entre el acompañamiento pedagógico y la participación de la comunidad en la gestión de la escuela.

Finalmente se presenta las conclusiones, las recomendaciones y la bibliografía correspondiente a esta investigación.

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1. Marco teórico

1.1.1. Definición de acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua que se desarrolla en la institución educativa para mejorar la práctica pedagógica del docente. Promueve procedimientos reflexivos con el fin de construir nuevos saberes pedagógicos. Los docentes toman conciencia de su función en el que deben aprender a desaprender y reaprender a enseñar desde la práctica reflexiva (Aravena, 2020).

El acompañamiento pedagógico es la intervención situada en el aula, constituye una herramienta formativa porque atiende las necesidades y los intereses de los docentes e influye directamente en el ejercicio de su práctica pedagógica. Este proceso se relaciona significativamente con la reflexión crítica del docente, promueve la formación continua en sus diversas dimensiones personal, pedagógico y de la comunidad (Aguirre, 2020).

El acompañamiento pedagógico es un proceso planificado, organizado y complejo requiere el compromiso de los directivos en la mejora continua de las instituciones (Chenet *et al.*, 2017).

El acompañamiento pedagógico es un procedimiento continuo, integral y sistemático que permite redirigir las actividades pedagógicas del docente y colaborar con el director en la gestión pedagógica del ámbito escolar. Esta intervención es planificada y cooperativa destinada a optimizar la competencia

pedagógica de los profesores en el conjunto de sus funciones (Blanco y Di Vora, 2000).

El acompañamiento pedagógico es una herramienta de la gestión educativa, establece aquellos procedimientos ejecutados por los directivos dentro de la institución educativa; es decir, a partir de los resultados obtenidos en el proceso de monitoreo se recoge información vital que le permita a la I.E. asesorar de manera adecuada a sus docentes, ello hará que desarrollen mejoras en sus capacidades, procedimientos o técnicas pedagógicas mediante las experiencias intercambiadas (Chenet *et al.*, 2017).

Según Tantaleán *et al.* (2016) el acompañamiento pedagógico es una estrategia de supervisión que implica el monitoreo continuo del desempeño del docente en las tareas encomendadas con el fin de brindar asesoría y capacitación de acuerdo a los resultados; busca el desarrollo profesional de acuerdo a los estándares institucionales y nacionales.

Modalidad del acompañamiento pedagógico

A través del Ministerio de Educación (2020a) se crea el cargo de acompañante pedagógico en el área de desempeño y formación docente de la Carrera Pública Magisterial, donde se disponen las acciones técnicas y administrativas definidas en la Ley de Reforma Magisterial, estableciendo las funciones y requisitos para su cobertura. Tenemos dos modalidades de acompañamiento pedagógico.

Modalidad interna

Se implementa desde la propia I.E., con el liderazgo de un directivo con el objetivo de promover la mejora sistemática y continua de las prácticas pedagógicas ejercidas por los docentes de modo que incida en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Permite a los directivos asumir el rol de monitor pedagógico sobre la labor que el docente ejerce en la institución, de esta manera se establece una relación entre monitoreados (maestros) y monitor (directivos) con el fin de alcanzar las metas institucionales, reforzar los conocimientos y promover las habilidades pedagógicas de los maestros. Por lo tanto, el papel que asume el directivo es monitorear,

transformar y promover las buenas prácticas pedagógicas a través de la planificación y ejecución de mecanismos que contribuyan eficazmente en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje, incrementa la productividad y alcanza la calidad del trabajo docente (Yana y Adco, 2018).

Sin embargo, para lograr esta tarea pedagógica efectiva que garantice resultados óptimos en la práctica educativa es necesario que los directivos reciban capacitaciones de formación, entrenamiento y participen en talleres de información con el fin de prepararlos de manera adecuada para desempeñar su rol de monitor pedagógico y concientizarlos acerca de la importancia que posee la asesoría pedagógica como indicador de progreso educativo en la labor docente (Pérez *et al.*, 2018).

Modalidad externa

Se realiza a través de un acompañante que no labora dentro de la I.E. y se articula a la gestión escolar a través del liderazgo pedagógico del directivo. Este acompañamiento se desarrolla de manera presencial o a distancia.

El acompañante pedagógico es un aliado externo quien a través de visitas a la institución educativa identifica las necesidades requeridas del docente, para posteriormente por medio de la implementación de métodos, técnicas, herramientas y estrategias pueda proporcionar la ayuda pertinente a los docentes para optimizar el rendimiento general en la escuela (Diaz *et al.*, 2018).

Respecto a lo mencionado por los autores, el acompañante pedagógico debe ser competente, empático presto para establecer relaciones armoniosas y fortalecer de manera efectiva las capacidades del acompañado. El propósito es el tránsito de una educación tradicional a una educación integral y de calidad. Además, debe demostrar disposición, dominio de los contenidos teóricos y ser innovador (Gómez y Valdés, 2019).

El acompañante pedagógico es aquel profesional que reúne todos los requisitos necesarios para ejercer eficazmente sus funciones y desarrollar el acompañamiento pedagógico con el fin de mejorar progresivamente las competencias de la plana docente, adicional a ello, el acompañante es un agente externo a la I.E. y está a

cargo de aproximadamente 8 docentes (Dirección de Servicios Educativos en el Ambito Rural, 2019).

Bajo este contexto, según el manual de acompañamiento pedagógico, elaborado por la Dirección de Servicios Educativos en el Ambito Rural (2019), el acompañante pedagógico tiene la responsabilidad de llevar a cabo las siguientes funciones:

- Diseñar, planificar e implementar un plan mejora que se adecúe a las necesidades de la I.E.
- Realizar un diagnóstico a partir de la recopilación de información sobre los resultados de la evaluación diagnóstica, evaluaciones de inicio, proceso y cierre de los estudiantes.
- Elaborar un croquis que permita visualizar la localización geográfica de las I.E. Además de realizar un reporte de las actividades ejecutadas en dicha institución como evidencia del cumplimiento de sus funciones.
- Proporcionar soporte técnico a docentes y directivos a su cargo, ello permitirá elaborar, ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos necesarios para mejorar la gestión educativa, el desempeño del docente y el progreso de los aprendizajes.
- Planificar estrategias pedagógicas en las diversas I.E. unidocentes, polidocentes y multigrado.
- Reconocer las demandas y necesidades formativas que requieren los docentes y directivos que se encuentran a su cargo.
- Fomentar en los docentes la optimización de los recursos pedagógicos disponibles para el ejercicio de su labor y el logro de los aprendizajes.
- Promover el uso de estrategias pedagógicas que satisfagan las necesidades de las I.E. y que se adecúen a las características lingüísticas y socioculturales de los estudiantes.
- Asesorar oportunamente para que el docente sea capaz de evaluar correctamente el progreso de sus alumnos.

- Registrar las dificultades para posteriormente tomar las decisiones que optimicen los resultados obtenidos en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Asumir compromisos de mejora a partir de los resultados obtenidos, registrando su rúbrica en un acta suscrita por los intervinientes.

Características del acompañante pedagógico

El acompañante debe ser un docente que alcance todos los requisitos requeridos para el ejercicio de sus funciones, ya que es el principal responsable de acompañar al profesional docente con el objetivo de fortalecer el nivel de aprendizaje de los estudiantes y de disminuir las brechas existentes entre la calidad educativa urbano y rural (Díaz *et al.*, 2018).

En este contexto debe ser un profesional capaz de demostrar un buen desempeño, debe saber relacionarse de manera efectiva, y mostrar la capacidad de poder implementar, organizar y planificar un trabajo colaborativo con los docentes y directivos del plantel (Zeballos, 2020).

El acompañante debe promover estrategias pedagógicas que demanden el uso de recursos educativos suficientes para generar un ambiente favorable en el aprendizaje de los estudiantes; para ello, debe participar activamente en la previsión, implementación y ejecución de los procesos pedagógicos. Es indispensable que se caracterice por ser un profesional con vastos conocimientos en propuestas pedagógicas, diseño de estrategias, implementación de dinámicas grupales, etc.; es decir, no basta que sea un especialista en los contenidos, también debe mostrar un interés profundo en desempeñar eficazmente su rol, acompañando a los docentes a su cargo, asesorarlos, motivarlos y brindarles soporte cuando lo requieran (Yana y Adco, 2018).

De esta manera, los beneficios que trae consigo la implementación del acompañamiento pedagógico no solo recaen sobre el desempeño docente, son los estudiantes quienes obtienen resultados favorables al mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Roles y funciones de los actores involucrados

La implementación adecuada del acompañamiento pedagógico permitirá que las I.E. obtengan resultados favorables relacionados a la mejora del rendimiento educativo, para ello es necesario que cada uno de los participantes de este proceso pedagógico conozca sus funciones y responsabilidades; con el objetivo de garantizar un acompañamiento eficaz.

Tabla 1

Roles y funciones de los actores involucrados

Responsable	Funciones
Equipo de gestión pedagógica de la Dirección Regional de Educación/DRE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza asistencia técnica a los especialistas de la UGEL para el desarrollo de las actividades del acompañamiento pedagógico. 2. Ejecuta el monitoreo de las estrategias formativas en las I.E. 3. Supervisa el uso eficiente de los recursos financieros en la aplicación de las estrategias de formación continua del acompañamiento.
Jefe de gestión pedagógica de la Unidad de Gestión Educativa Local/UGEL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestiona oportunamente los recursos financieros para la ejecución del acompañamiento. 2. Coordina con el especialista pedagógico regional del Ministerio de Educación/MINEDU la ejecución de las estrategias del acompañamiento. 3. Organiza, ejecuta y evalúa la implementación del acompañamiento pedagógico en su ámbito de intervención.
Especialista de educación de la Unidad de Gestión Educativa Local/UGEL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Da asistencia técnica a los acompañantes de las I.E. focalizadas, durante la planificación, ejecución y cierre de la intervención. 2. Coordina con el especialista del MINEDU la implementación de las estrategias formativas en las I.E. 3. Monitorea el desarrollo de las estrategias formativas. 4. Lidera la organización, ejecución y evaluación de las reuniones de balance del año.
Director de la Institución Educativa/I.E.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sensibiliza, orienta y monitorea a los docentes para garantizar la aplicación del plan. 2. Participa en la planificación, implementación, ejecución, reajuste y monitoreo de las estrategias del trabajo colegiado en coordinación con los docentes y acompañantes. 3. Realiza el acompañamiento pedagógico en la modalidad interna. 4. Evalúa y retroalimenta el avance de los docentes para el logro de sus metas individuales e institucionales.
Docente de aula	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboro con asertividad la planificación curricular y socializa con el equipo directivo para la adecuada retroalimentación. 2. Participa en las estrategias formativas del acompañamiento para mejorar su desempeño y comparte roles asumiendo el liderazgo. 3. Registra sus principales actuaciones las deconstruye y reconstruye.

-
4. Reflexiona con el docente los aciertos, errores y desafíos que identifica en su práctica pedagógica.
 5. Se compromete a mejorar su desempeño en el aula.
-

Nota: Adaptado de (Dirección de Formación Docente en Servicio DIFODS, 2018).

Etapas del acompañamiento pedagógico

Según el Ministerio de Educación (2020b) con la participación de los principales protagonistas, la implementación del acompañamiento pedagógico se crea en tres fases y se centra en la mejora de la práctica pedagógica del profesor.

Según Cosi (2021), el proceso de acompañamiento pedagógico bien efectuado permite desarrollar profesionalmente las destrezas, capacidades, aptitudes de los docentes y mejorar su desempeño laboral.

Fase de sensibilización

Esta fase tiene como objetivo conocer a fondo los propósitos, actividades, funciones y responsabilidades de cada participante. En el cual, se debe planificar el intercambio de información con los directivos de las I.E. que van a participar en el proceso de formación. El objetivo de estos talleres es sensibilizar sobre las necesidades de formación, así como sobre la importancia de la reflexión en el desarrollo del conocimiento educativo a nivel individual y comunitario.

Fase de diagnóstico

Mediante esta fase de diagnóstico se determina las debilidades de formación de los maestros acompañados, así como la situación educativa en el que se desenvuelven. Para ello, se utilizan herramientas adecuadas para recoger datos sobre la práctica educativa del instructor y el entorno que le rodea. En ese sentido Martins (2015) indica que evaluar el desempeño de una persona significa medir, por un lado, el grado de cumplimiento de sus funciones y responsabilidades establecidas por la institución de pertenencia, y por otro, la calidad con que se lleva a cabo la función en términos de rendimiento y los logros obtenidos en un tiempo determinado que permitan realizar una valoración y dar a conocer las fortalezas y áreas de oportunidad para la mejora de la función.

Se establece un plan de mejora a nivel individual e institucional con base a los requerimientos de capacitación que se identificaron durante la visita diagnóstica. Este plan se discute y aprueba con el acompañante pedagógico, y una vez discutido y aprobado, de la misma forma ambos el acompañante pedagógico y el docente firman el plan y establecen el cronograma de visitas en las aulas. En este documento se determina las prioridades de formación del profesorado. Estas prioridades se basan en las necesidades comunes y el potencial de la institución. El director tiene que estar involucrado y comprometido en la etapa de planificación, ejecución y evaluación de este plan.

Fase de desarrollo

Durante esta fase, el plan de acompañamiento pedagógico se establece a través de visitas al aula con los docentes, grupos de interaprendizaje y reuniones de trabajo colegiado, entre otras estrategias. Dentro de estas tácticas se puede observar el progreso de los docentes, se recoge información y se fomenta la discusión reflexiva y los procesos de cambio, con el fin de fomentar el crecimiento continuo a nivel individual y colectivo de los docentes, a partir de la reflexión crítica sobre la práctica pedagógica se organiza las mejoras requeridas en la I.E. Por su parte Agreda (2020) manifiesta que la capacidad de análisis y reflexión son desarrolladas por los docentes a través del adecuado acompañamiento pedagógico que realizan los directores mediante la planificación organizada de monitoreo en las tareas del docente, ello influyó en la mejora de competencias y buen desempeño de la plana docente.

Fase final o de cierre

Se analizará el desempeño de los docentes en comparación con su situación inicial para determinar el desempeño que han tenido hasta el momento. Durante esta fase, el acompañante pedagógico realizará su visita final, cuyo propósito es analizar con el director los avances realizados, los retos encontrados y las metas alcanzadas en relación a las competencias y desempeños priorizados.

A nivel de la I.E., se lleva a cabo una reunión crítica-reflexiva, destacando los avances más significativos a nivel del profesorado. Los acompañantes, los

directivos y los docentes discuten sus vivencias e impresiones sobre el proceso, así como establecen sus nuevos compromisos de desarrollo continuo.

Estrategias formativas de acompañamiento pedagógico para la mejora de la práctica pedagógica

Estas estrategias son implementadas en las I.E. de forma presencial y/o virtual, con el objetivo de lograr una educación de calidad y establecer buenas prácticas pedagógicas. Estas estrategias poseen las siguientes características:

- Permiten recoger información del proceso de la práctica docente para una retroalimentación oportuna.
- Incorporan nuevas propuestas pedagógicas en los docentes contribuyendo a la mejora de su práctica.
- Son flexibles en atención a las necesidades formativas de los docentes y al contexto en el que laboran.
- La efectividad depende de la articulación que exista entre ella para contribuir al desarrollo de las competencias priorizadas.

Proceso de acompañamiento pedagógico

Según el Ministerio de Educación (2020b) este proceso se lleva a cabo de la siguiente manera:

Presentación del acompañante pedagógico

El profesional, a quien se le asigna el rol de acompañante pedagógico acreditado por la UGEL, se presenta ante el director de la I.E. que le fue asignada, a partir de ello da inicio al cumplimiento de sus funciones informando a los maestros a su cargo las estrategias y cronograma correspondiente de visitas; de igual forma, solicita información acerca de la realidad actual que vive la institución educativa a evaluar.

Observación diagnóstica

Las funciones del acompañante pedagógico inician en la primera visita al aula, espacio donde el docente se desenvuelve para desarrollar la primera sesión de

aprendizaje, el acompañante recoge información necesaria acerca del desempeño del profesor a través de la rúbrica de observación, ficha de observación y cuaderno de campo entre otros instrumentos.

Identificación de aspectos pedagógicos a ser atendidos

La información recopilada a través de los instrumentos es analizada por el acompañante pedagógico a fin de poder identificar los diferentes aspectos que el docente necesita mejorar y fortalecer.

Elaboración del plan de acompañamiento pedagógico individualizado

A partir de la información recolectada, el acompañante pedagógico organiza y diseña un plan de acompañamiento individualizado con la finalidad que el docente logre un mejor desempeño en el ejercicio de sus actividades de enseñanza, este plan es previamente consensuado y aprobado.

Visitas al aula o espacios educativos

Es la actividad primordial en todo el proceso de acompañamiento pedagógico, ya que mediante ella el acompañante puede identificar las fortalezas y debilidades que presenta el docente durante todo el desarrollo de la sesión de aprendizaje; es habitual que el acompañante utilice como instrumento la rúbrica de observación, esta herramienta permitirá el registro sistematizado de la información que sirva como retroalimentación para el docente.

Reuniones de reflexión sobre la práctica

Posterior a la visita al aula, el acompañante y el docente evaluado coordinan una reunión con el fin de dialogar acerca de los aspectos más importantes observados durante la sesión de aprendizaje, el acompañante describe las fortalezas y las oportunidades de mejora en el desempeño, a partir de ello en el trabajo colaborativo (acompañante y docente) analizan los resultados y establecen las estrategias necesarias para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Reportes de progreso

Corresponden a los reportes mensuales, bimestrales o trimestrales que debe emitir el acompañante pedagógico con el objetivo de informar las acciones realizadas

durante el proceso de acompañamiento pedagógico, las estrategias implementadas, las actividades ejecutadas en colaboración con los docentes acompañados y la evolución de su desempeño durante ese periodo.

Reunión de cierre de estrategia

Es la última visita al aula realizada por el acompañante pedagógico, en ella el docente recibe la retroalimentación final acerca de su desempeño profesional y la evolución que ha ido experimentando en los últimos meses. Así mismo, se le solicita describir cómo fue su experiencia y que tan significativo fue el proceso de acompañamiento pedagógico.

Informe final

Este documento es destinado a los especialistas y al director de la I.E., detalla las estrategias implementadas, los logros y las dificultades encontradas durante el proceso, asimismo se presenta el progreso del desempeño docente durante el desarrollo del acompañamiento.

Dimensiones de las estrategias formativas de acompañamiento

Según el Ministerio de Educación (2020b) las estrategias de acompañamiento pedagógico son las siguientes:

La visita en aula

Es estar al lado del docente durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje. El acompañante pedagógico se compromete a tener una comunicación continua e individualizado que comienza con un diagnóstico en el aula y avanza hasta la producción de nuevos conocimientos pedagógicos mediante la reflexión crítica sobre el desempeño del docente.

El enfoque crítico reflexivo sustenta la visita al aula como un tipo de acompañamiento educativo. Por lo tanto, el acompañante debe ser reconocido como un sujeto formador que, a través de la reflexión crítica sobre la práctica pedagógica del docente contribuye a la construcción de conocimiento pedagógico desde la experiencia y los conocimientos previos del contexto (Díaz, 2018).

El grupo de interaprendizaje (GIA)

Se considera una técnica de formación dirigida a los docentes, y fomenta el intercambio de experiencias y el pensamiento colectivo de una forma cada vez más orientada a la formación de comunidades de aprendizaje profesional (CAP), el equipo directivo de la I.E. organiza y establece los acuerdos previos con respecto a los GIA. El acompañante pedagógico planifica, ejecuta y evalúa el GIA con los docentes acompañados (Cornejo, 2019). El propósito de los grupos de interaprendizaje es facilitar el intercambio de experiencias de los docentes aun cuando ésta haya sido exitosa o esté llena de desafíos encontrados durante la observación de las sesiones de aprendizaje. (Gamarra, 2018).

La reunión de trabajo colegiado (RTC)

Según (Aguirre, 2020), el trabajo colegiado es un proceso participativo en el que se toman decisiones y se definen acciones entre los actores en la búsqueda del progreso institucional, por ende, el trabajo colegiado se convierte en una herramienta orientada a fortalecer los procesos didácticos, por ello, tiene como principal objetivo establecer propuestas de acción eficaces y oportunas que garanticen la mejora significativa del desempeño docente y consecuentemente, mejore la calidad institucional a través del buen rendimiento del alumnado (Del Milagro y Oseda, 2018).

Es una estrategia de formación docente que promueve la colaboración entre pares o profesionales para facilitar la toma de decisiones sobre asuntos relevantes o de interés para todo el alumnado de un establecimiento educativo (Aravena, 2020).

Los talleres de actualización

Son sesiones de capacitación y reflexión teórico-práctica que se realizan periódicamente con el propósito de brindar a los instructores acompañantes la oportunidad de actualizar sus conocimientos sobre diversos temas educativos que han sido predeterminados y acordados con los organizadores del evento, los talleres se programan en horarios acordados por las Direcciones Regionales de Educación (DRE) y las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) (Arana y Coronado, 2017). De esta manera se garantiza que los talleres no entren en conflicto con el horario académico de los estudiantes. Se llevan a cabo de acuerdo con las

características pedagógicas de duración, ritmo y condición de aprendizaje de los colaboradores y, lo más importante, proporcionan una contribución sustancial a la mejora de la práctica docente (Cornejo, 2019).

1.1.2. Definición del desempeño docente

El desempeño docente es el desarrollo eficiente de las prácticas pedagógicas realizadas en el proceso educativo, constituye un aspecto fundamental en la calidad de la educación de cualquier país, por lo tanto; es determinante que los docentes muestren capacidades y habilidades pedagógicas eficientes, ello permitirá que los estudiantes obtengan un buen rendimiento académico (Gálvez y Milla, 2018).

El desempeño docente es el ejercicio de la labor técnico pedagógica del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en respuesta a los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Así también, es la capacidad que posee para identificar e intervenir en los aciertos y las dificultades que presenta el alumno para el logro de los aprendizajes (Callata y Fuentes, 2018).

Quispe (2019) el desempeño docente es el conjunto de acciones pedagógicas realizadas en la praxis educativa, por ello; el logro satisfactorio de sus funciones permitirá la formación adecuada de los estudiantes. Dentro de las actividades que debe realizar el docente está la planificación y ejecución de actividades inherentes al proceso educativo, la participación en la gestión educativa y las estrategias complementarias enmarcadas en las actuales políticas educativas.

Chenet *et al.* (2017) el desempeño docente es un aspecto clave para impulsar cambios en la gestión educativa de las instituciones, asignando los recursos necesarios que permitan incrementar la calidad del trabajo realizado por el docente. Para ello, debe desempeñar satisfactoriamente sus funciones y ser un profesional capaz de dar respuesta a los diferentes problemas o situaciones imprevistas de manera asertiva, responsable y crítica.

Por su parte, Arana y Coronado (2017), el desempeño docente son todas las acciones del educador cuando enseña, ello implica que debe estar acorde a las exigencias de los avances tecnológicos y los nuevos métodos de aprendizaje. En este proceso debe planificar los temas a desarrollar en las sesiones de aprendizaje, emplear materiales y medios didácticos para el logro del aprendizaje, promover el

trabajo en equipo, organizar la metodología de trabajo y evaluar los resultados en el proceso de enseñanza (p. 75).

El factor del desempeño docente guarda relación con la calidad educativa, ya que, a partir de las actividades pedagógicas del educador se establece un ambiente favorable para que el estudiante adquiera conocimientos, aprenda a relacionarse y expresarse, pueda participar y desarrollar sus actividades académicas. Por lo tanto; son las funciones del docente y las actividades complementarias lo que determinarán el éxito o fracaso del estudiante durante el desarrollo de su vida escolar (Ministerio de Educación, 2012).

Actualmente, una educación de calidad demanda instituciones educativas que puedan adecuarse a los diferentes cambios acelerados que experimenta la sociedad como el progreso tecnológico y las diferentes formas de obtener conocimientos, para ello se requiere evaluar el desempeño profesional de directivos y docentes comprometidos con el aprendizaje de los estudiantes (Quispe, 2020).

Evaluación del desempeño docente

Para Chenet *et al.* (2017) evaluar el desempeño docente, es un mecanismo eficiente de mejora continua, ya que, a partir de la evaluación y monitoreo se recolectará información relevante que describa como el profesional viene desarrollando sus actividades dentro del proceso de enseñanza, ello creará las condiciones necesarias para su crecimiento futuro. Identificar el nivel del desempeño docente permitirá que los educadores conozcan las competencias que necesitan alcanzar en cada uno de los criterios analizados, además serán capaces de autoevaluarse reconociendo las fortalezas y debilidades de sus propias prácticas pedagógicas.

Martins (2015) evaluar el desempeño del docente significa medir, el grado de cumplimiento de sus responsabilidades establecidas por la institución donde labora, así como; la calidad de servicio que brinda en términos de producto y logros obtenidos en un tiempo y espacio determinado poniéndole una valoración a las fortalezas y oportunidades de mejora de la función.

Por su parte, Ronquillo *et al.* (2016) la evaluación del desempeño docente se realiza con el propósito de verificar y valorar el efecto educativo que tiene en los estudiantes, el despliegue de las competencias pedagógicas de los docentes, su

emotividad, el compromiso laboral y, en consecuencia; la naturalidad de sus relaciones interpersonales con los estudiantes, los padres, los directivos, los colegas y los representantes de las instituciones educativas.

Escribano (2018) se mide a través del rendimiento del educando, es un indicador primordial en todo el control de la calidad de la enseñanza. Además, cumple tareas importantes en el marco de la estrategia de gestión de cada organización, ya que permite una planificación basada en la construcción de un sistema de promoción profesional, permite identificar las necesidades de formación no satisfechas y fomenta las relaciones interpersonales. La observación de clases, la autoevaluación, los exámenes de conocimientos, la opinión de los padres, la opinión de los alumnos, la coevaluación, la evaluación de los compañeros, la evaluación de los alumnos, los grupos de interaprendizaje, los talleres formativos y las sesiones de trabajo colegiado pueden utilizarse para evaluar a los profesores.

La evaluación del desempeño docente, a través de cada uno de sus criterios a evaluar, está orientado al fortalecimiento de las técnicas y métodos pedagógicos que emplean todos los docentes, desde aquellos que poseen nuevos métodos de enseñanza hasta los docentes que continúan practicando métodos tradicionalistas (Gómez y Valdés, 2019).

Chenet *et al.* (2017) permite identificar la eficiencia pedagógica del profesional, a su vez determinará el nivel de calidad educativa que logra alcanzar la institución. Los niveles de desempeño docente están entre insatisfactorio, en proceso, satisfactorio y destacado; asimismo los criterios a evaluar responden a los saberes y capacidades que debe poseer el educador.

Bajo este contexto, Chenet *et al.* (2017) menciona que los criterios más importantes para determinar el nivel del educador en relación a la evaluación de desempeño docente son:

- Las habilidades pedagógicas ejercidas en la sesión de aprendizaje y actividades complementarias dentro de la I.E.
- Los valores académicos como la responsabilidad, respeto y empatía hacia sus estudiantes.

- La capacidad para establecer un ambiente de trabajo favorable, en el cual se establecen relaciones interpersonales entre los estudiantes.
- Participación y compromiso en actividades complementarias que favorezcan la imagen institucional del centro educativo y promueva el trabajo colaborativo en toda la plana directiva, docente, y administrativa.



Figura 1. Niveles del marco del buen desempeño docente

Nota: Adaptado de Chenet *et al.* (2017).

Marco del buen desempeño directivo (MBDDir.)

De acuerdo al Ministerio de Educación (2020c) el marco del buen desempeño directivo especifica el perfil profesional del director, que bajo la definición de desempeño deben mostrar conductas observables acordes a sus deberes y el logro de determinados resultados.

El marco del buen desempeño directivo (MBDDir.) se compone de:

- Dos dominios
- Seis competencias
- Veintiún desempeños

Dominio I

Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes

Abarca las competencias que debe tener el directivo para construir e implementar la reforma en la escuela, gestionando las condiciones para la mejora de los aprendizajes a través de la planificación, la promoción de la convivencia democrática e intercultural, la participación de la familia y la comunidad, evaluando continua y sistemáticamente la gestión de la escuela.

Dominio II

Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes

Comprende las competencias del directivo enfocadas hacia el desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento pedagógico al docente para la mejora de los aprendizajes con el enfoque de respeto a la diversidad e inclusión.

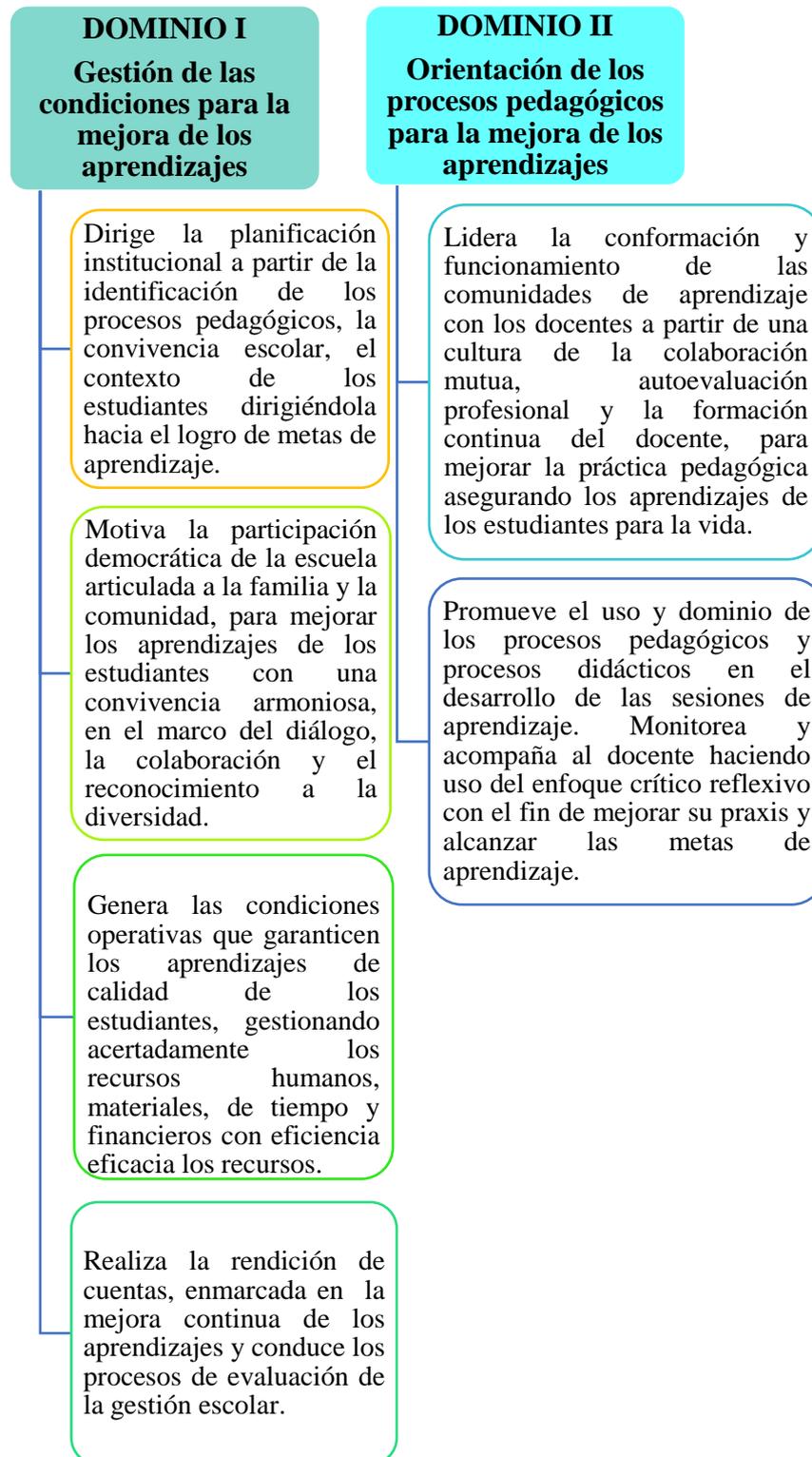


Figura 2. Dominios y competencias en el marco del buen desempeño directivo

Nota: Adaptado de (Ministerio de Educación, 2020c).

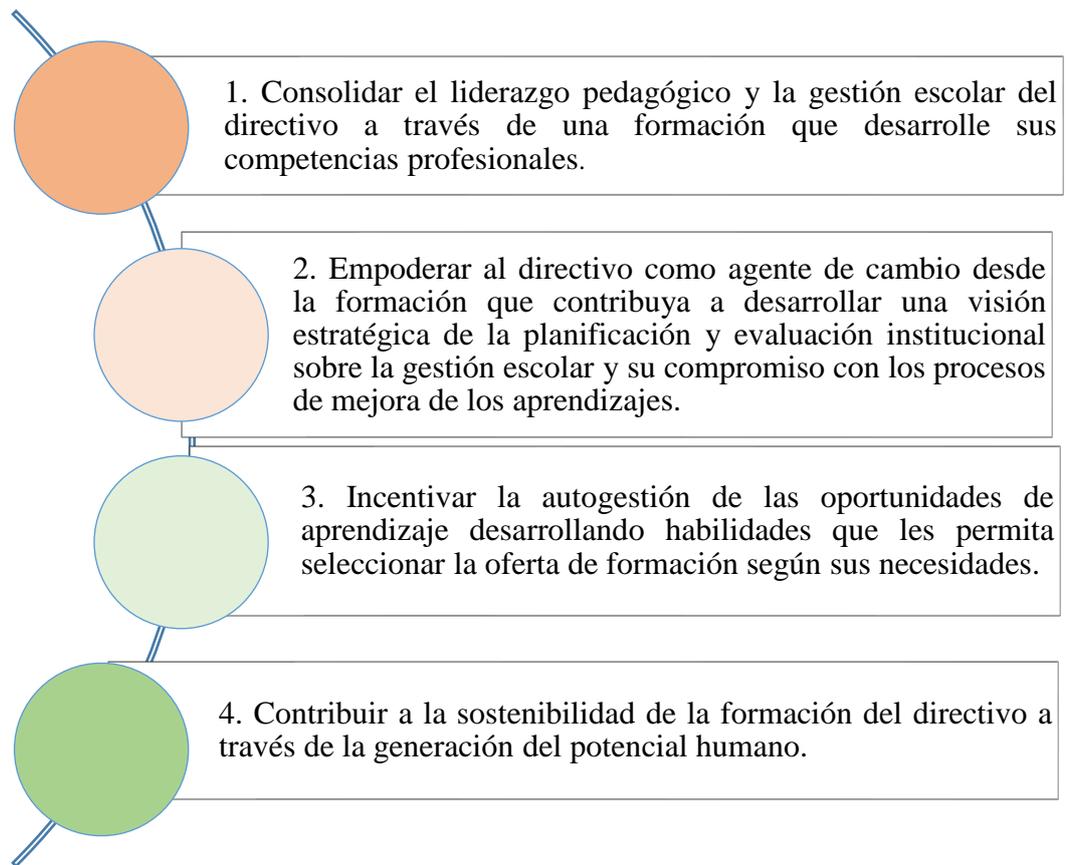


Figura 3. Objetivos del marco del buen desempeño directivo

Nota: Adaptado de (Ministerio de Educación, 2020c)

Marco del buen desempeño docente (MBDD)

Todos los actores del sistema de Educación Básica Regular del país deben poseer los dominios, habilidades y desempeños señalados en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD), un componente importante del programa de desarrollo docente integral del país (Ministerio de Educación, 2014).

Se trata de un acuerdo entre el estado, los educadores y el público a nivel técnico y social sobre lo que los profesores del país deben saber y ser capaces de hacer en distintos momentos de su carrera para asegurar que todos los niños del país aprendan.

Según el MBDD, para que los alumnos tengan éxito en la escuela, los profesores y directores deben tomar la iniciativa de mejorar los métodos de enseñanza y los resultados de los alumnos para cumplir el papel de educadores socialmente responsables. Para ello es necesario que la institución tome medidas proactivas para

generar aprendizajes, como animar a los alumnos a pensar de forma crítica, creativa y valorar la diversidad en todas sus formas.

Dominios y competencias en el marco del buen desempeño docente

De acuerdo al Ministerio de Educación (2012) el MBDD establece los dominios y competencias que el profesional debe alcanzar, ello indicará la calidad en el ejercicio de sus actividades pedagógicas. Un dominio es un campo de la educación que recoge las actuaciones profesionales que tienen un "impacto positivo" en el aprendizaje de los alumnos. El carácter ético de la docencia, que se centra en el servicio al público y en ayudar a los estudiantes a crecer como personas integrales, es el cimiento sobre el que descansan los demás dominios.

El Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) de acuerdo al Ministerio de Educación (2012), tiene una estructura que consta de:

- Cuatro dominios
- Nueve competencias
- Cuarenta desempeños

Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Refiere a la previsión de las diferentes actividades pedagógicas a través de un programa curricular, el cual detalla las diversas sesiones y unidades de aprendizaje a desarrollar de carácter inclusivo e intercultural.

Además, comprende las herramientas y estrategias didácticas empleadas en el proceso de enseñanza y de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, tomando en consideración sus características culturales, sociales y cognitivas (Gálvez y Milla, 2018).

Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Describe el proceso de enseñanza, el cual debe caracterizarse por la inclusión de toda la diversidad de estudiantes. La práctica pedagógica que realiza el educador debe desarrollarse en un clima favorable para que el estudiante logre un aprendizaje significativo, obtenga un buen rendimiento en cada una de las sesiones, conozca

diversas estrategias que le faciliten comprender la metodología desarrollada en la clase.

Asimismo, este dominio considera los diferentes instrumentos empleados para evaluar el progreso de los alumnos en cada unidad aprendida además de identificar la estrategia que responde mejor a las características del estudiante (Benavides *et al.*, 2020).

Dominio III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Corresponde la participación activa en la gestión educativa de la I.E. con carácter democrático para establecer una comunidad de aprendizaje, todo ello se logra a través del diseño, planificación y ejecución de un Proyecto Educativo Institucional (PEI) y comunicación efectiva entre los diversos actores de la institución dentro de un clima educativo favorable en base al respeto y compromiso de las familias y docentes con el logro del aprendizaje de los estudiantes (Hidalgo y Orbegoso, 2019).

Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Se refiere a los métodos pedagógicos ejercidos por el profesional docente durante el proceso de aprendizaje, así como la reflexión que realiza sobre el ejercicio de su praxis pedagógica y la de sus colegas.

Analiza diferentes aspectos relacionados a la gestión educativa como el trabajo colaborativo, el compromiso institucional, el desarrollo profesional, la responsabilidad en el rendimiento académico y la implementación de las diversas estrategias y políticas educativas (Llajaruna, 2020).

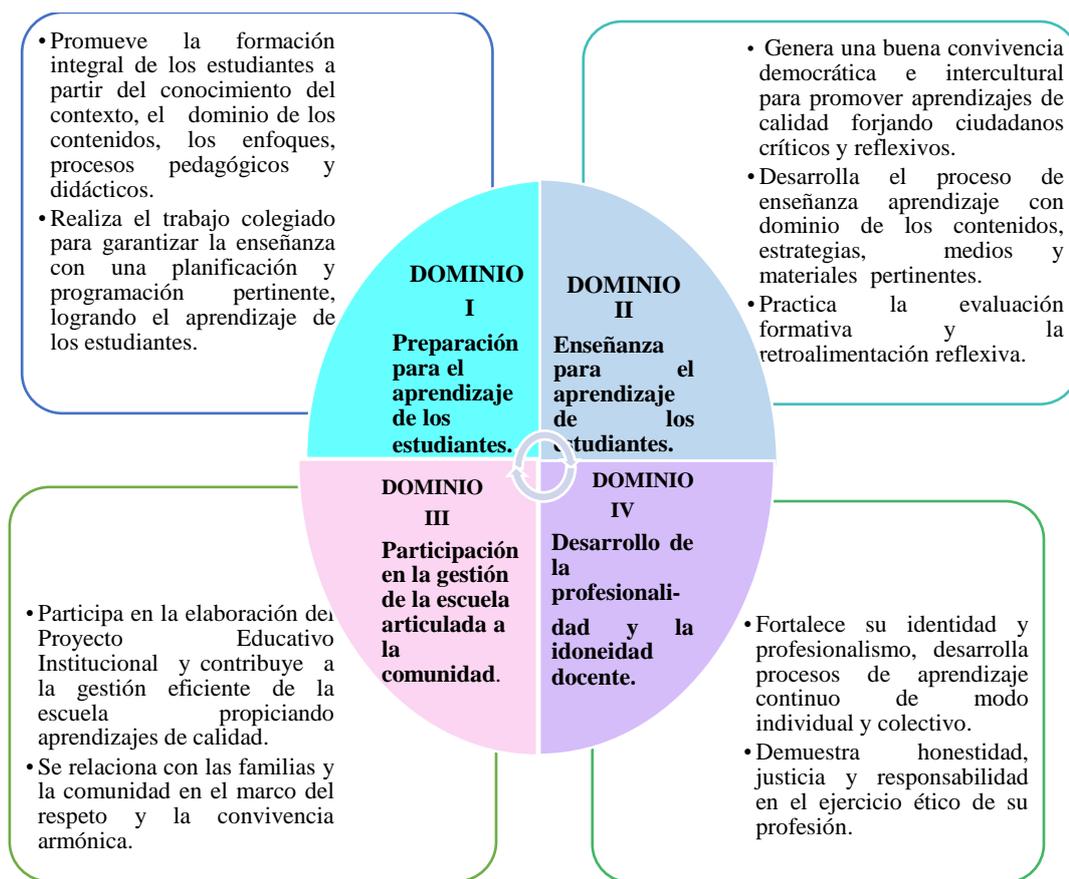


Figura 4. Dominios y competencias en el marco del buen desempeño docente

Nota: Adaptado de (Ministerio de Educación, 2012)

Objetivos del marco del buen desempeño docente

- Establecer un lenguaje común entre los que ejercen la profesión docente para referirse a los distintos procesos de enseñanza.
- Promover la reflexión en los docentes sobre su práctica educativa, apropiándose de los desempeños que caracterizan la profesión para la construcción de comunidades de aprendizaje profesional.
- Gestionar la revaloración social y profesional para fortalecer su imagen como maestros competentes que aprenden y se perfeccionan continuamente.
- Implementar las políticas de formación, evaluación y reconocimiento profesional a nivel local, regional y nacional.

1.2. Antecedentes

Este proyecto de investigación no habría sido posible sin revisar primero los precedentes internacionales, nacionales y regionales pertinentes, estos fueron soporte explicativo de dimensiones e indicadores considerados en la presente investigación.

Galán (2017) desarrolló su estudio con el objetivo de analizar aquellas estrategias de acompañamiento pedagógico utilizadas en las I.E. de República Dominicana, con ello, el autor pretende dar a conocer el rol tan importante que desempeñan estas estrategias en el desarrollo profesional del docente. El estudio tuvo un enfoque cualitativo, utilizando como instrumento la revisión bibliográfica y la aplicación de una entrevista estructurada a una muestra focalizada. Finalmente, se concluye que los docentes estudiados presentan características muy preocupantes como la falta de participación en el proceso de aprendizaje, carencia de acompañamiento, pobre cohesión, la carencia de diversidad; por lo que, las estrategias de acompañamiento no se aprovechan en las instituciones, ello debilita el desarrollo continuo de las competencias del docente y empobrece la calidad educativa del país.

Aravena (2020) realizó su estudio con el objetivo de analizar cómo las prácticas de acompañamiento pedagógico influyen en el desarrollo profesional del docente optimizando su desempeño dentro de las aulas en las instituciones educativas de Chile. Este estudio comprende 3 investigaciones, la primera es de alcance exploratorio-descriptivo con 240 docentes, la segunda es de enfoque cualitativo sobre una muestra de 100 docentes y la tercera se trabajó sobre una muestra de 16 profesionales. Se concluyó que, la práctica de monitoreo y acompañamiento que se realiza al docente es una estrategia que fortalece la participación y colaboración de los profesionales, en ese sentido, los centros educativos que las implementan potencializan el desempeño del docente fortaleciendo su profesionalización base para el aprendizaje adecuado de los alumnos.

Villegas *et al.* (2018) las evaluaciones de los participantes sobre la influencia del curso en sus conocimientos se incluyen en el informe del estudio. Cohorte 4 del Programa de Especialista en Acompañamiento Educativo (EAP) treinta y tres técnicos de Santo Domingo, la principal ciudad de la República Dominicana, conformaron la muestra (...) La comprensión de los participantes de las múltiples técnicas de gestión de procesos que articulan a los diversos actores del proceso educativo, así como los conocimientos

teóricos y metodológicos involucrados en el acompañamiento como práctica pedagógica. Los hallazgos indican que los estudiantes han interiorizado los conocimientos teóricos y metodológicos centrales del acompañamiento como práctica pedagógica.

Kozanitis *et al.* (2018) de sus conclusiones se desprende que muchas escuelas de educación ofrecen formación y acompañamiento pedagógico a los instructores sin experiencia en un intento de que su atención se centre en el aprendizaje de los alumnos y no en la entrega de material. En este sentido, nos preguntamos si las prácticas pedagógicas de los instructores cambian como resultado de la formación y el acompañamiento, y si es así, en qué se diferencian de los profesores que no han recibido dicha formación. Este aporte contiene tres años de datos recogidos mediante la observación y la entrevista con veintidós educadores sin experiencia, nueve de ellos con formación, ocho con formación y acompañamiento y cinco sin formación. La conclusión más importante es que hay poca variación entre los educadores, pero que todos utilizan técnicas que van más allá de la simple entrega de material.

Cóndor (2019) el estudio se desarrolló con el objetivo de evaluar el desempeño docente y las dificultades que presentan para lograr la calidad educativa en las instituciones. El método de estudio fue de carácter cualitativo acompañado del instrumento ficha de observación y la entrevista sobre una muestra de cuarenta y tres docentes y directivos de la provincia de Pichincha Ecuador. Finalmente, se concluyó que existen diferentes deficiencias en cuanto al desarrollo pedagógico de las clases, como el escaso trabajo colaborativo entre los estudiantes, la poca participación en clases lo que dificulta la construcción de nuevos conocimientos. Por su parte, el acompañante pedagógico debe clarificar cada uno de los indicadores que persigue (concepciones pedagógicas, didáctica, evaluación) de manera que se desarrolle el liderazgo de las autoridades y se logre la calidad educativa.

San Martín *et al.* (2021) llevó a cabo su investigación con el objetivo de identificar problemas y desarrollar criterios para mejorar el acompañamiento en la formación de profesores en prácticas. Entrevistó a quince pasantes en el campo de la educación utilizando un enfoque cualitativo. Los hallazgos del estudio señalan categorías relacionadas con la administración de la universidad, la dinámica mentor-alumno y los antecedentes socioculturales de los estudiantes y del profesorado como fuentes de las dificultades de acompañamiento del estudio. Además, se ofrecen criterios para mejorar el

apoyo pedagógico en cuanto a la selección de tutores e incentivos para reconocer sus esfuerzos. De este modo, se pone de manifiesto la discrepancia entre las demandas de formación y los requisitos de los centros de práctica pedagógica. Se hace evidente la necesidad de repensar la dinámica tutor alumno y que esto puede lograrse mediante la unión de las instituciones académicas y los centros de práctica pedagógica de la comunidad. Por ello, se sugiere que la comunidad educativa elabore un perfil de tutor que refleje sus intereses para reducir la brecha entre la teoría y la práctica.

Lara *et al.* (2022) emprendió su investigación con la intención de examinar el grado de presencia del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las I.E. ubicadas en Quito. Para la investigación se empleó una metodología cuantitativa con un nivel descriptivo correlacional, siendo las fichas de observación el instrumento que se utilizó en una muestra de cincuenta y cinco docentes diferentes. El análisis estadístico de los resultados permitió concluir que, si se pudo encontrar una correlación significativa entre las variables estudiadas, de la misma forma un acompañamiento permanente permitió que los docentes alcanzarán altos niveles de desempeño durante la realización de sus actividades educativas. No obstante, los docentes estudiados necesitan apoyo por parte de la institución para fortalecer el desempeño de su docencia, instaurar cambios educativos que garanticen el acompañamiento eficiente.

Delgado *et al.* (2022) en su tesis para obtener el grado de magister en educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa en la Escuela Internacional de Post grado, titulada: “Relación entre el monitoreo y el desempeño docente en el nivel secundario, en la Institución Educativa N°1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima Cercado, en el Primer Bimestre 2017” tuvo como objetivo establecer el grado de relación entre el monitoreo y el desempeño docente. En sus conclusiones se determinó que en 13 I.E. existe una relación significativa entre el monitoreo y el desempeño docente, en el nivel secundario.

Flores (2022) en su tesis para optar el grado de Magister en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, titulada: “Acompañamiento y monitoreo pedagógico en docentes del área de CTA de la Institución Educativa Mariscal Castilla del Tambo, Huancayo” tuvo por objetivo determinar la relación entre el acompañamiento y monitoreo pedagógico en docentes del área de CTA. Entre las conclusiones se destaca que el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el monitoreo

pedagógico en docentes del área de CTA de la Institución Educativa Mariscal Castilla del Tambo – Huancayo, 2018.

García y Huamán (2018) la presente investigación responde a la pregunta "¿Cómo influye la asistencia pedagógica en el desempeño de los docentes de la I.E.? San Luis Gonzaga del distrito de Ica, mediante la aplicación de una encuesta y el análisis del personal docente de la institución. El enfoque fue cuantitativo y un esquema descriptivo-correlacional. Se eligió a un total de setenta y ocho académicos de manera no aleatoria. Validados y sometidos a requisitos de fiabilidad, se utilizaron el "Cuestionario de Acompañamiento Pedagógico" y el "Formulario de Evaluación del Desempeño Docente" para recoger los datos (...). Los resultados del estudio, como muestra el coeficiente de correlación Rho de Spearman, indican que esas oportunidades de desarrollo profesional tienen un efecto positivo en la eficacia general de los profesores en el aula. Se supone que la eficacia del profesorado y los recursos pedagógicos son factores cruciales para el buen funcionamiento del sistema educativo.

Choque (2019) efectuó su trabajo con el objetivo de identificar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones localizadas en el Agustino, 2017. El método de estudio fue de tipo aplicativo, enfoque cuantitativo, y nivel descriptivo-correlacional. La técnica empleada fue la observación acompañada por la rúbrica de MINEDU como instrumento. Finalmente se concluyó mediante el análisis inferencial que las variables poseen una correlación significativa positiva moderada (Rho de Spearman = 0.650, $p < 0.05$).

Vega y Vasquez (2021) realizaron su estudio con el objetivo de establecer el grado de influencia que tiene el acompañamiento pedagógico con el desempeño del docente en una I.E. El método de estudio se caracterizó por ser de tipo bibliográfica, interpretativo y de contrastación empírica. Finalmente se concluye que, los docentes necesitan desarrollar un mayor compromiso en el acompañamiento pedagógico de sus estudiantes, las diversas deficiencias durante su desempeño deben ser tratadas de manera que mejore la práctica de acompañamiento en cuanto a la evaluación, implementación, planificación y ejecución de actividades. Por lo tanto, ambas variables de estudio se encuentran estrechamente relacionadas, y determinan la calidad educativa de una institución.

Aguirre (2020) realizó su estudio con el objetivo de identificar el grado de influencia entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente dentro de la I.E. Luciano Castillo

de Colonna. Fue un estudio de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel descriptivo-correlacional. La muestra representativa fue de 30 docentes, de quienes se recogió información a través del instrumento llamado cuestionario. Finalmente, se concluyó que ambas variables poseen una correlación muy alta y significativa, así lo corrobora el coeficiente de Pearson = 0.765; esto significa que la comunicación, la confianza, el respeto y el lenguaje positivo que establecen los docentes con sus estudiantes mejora de manera continua su desempeño en clases.

Llajaruna (2020) desarrolló su estudio con el objetivo de identificar cómo el acompañamiento pedagógico se encuentra relacionado con el desempeño del docente, dentro de la I.E. Simón Bolívar. El método fue de tipo descriptivo, explicativo correlacional y diseño no experimental, sobre una muestra de 90 docentes se aplicó como instrumento de estudio el cuestionario. Se concluyó que según el coeficiente de r de Pearson = 0.620, las variables poseen una relación directa significativa ($p=0.00<0.01$), por lo que, el acompañamiento pedagógico determinará el desempeño del docente.

Agreda (2020) el objetivo fue estudiar la conexión entre el acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva de los docentes de las I.E. con Jornada Escolar Completa de Trujillo, 2018. El diseño fue correlacional con fines explicativos y de carácter descriptivo y no experimental. Los hallazgos muestran que las prácticas reflexivas de los instructores incluyen procedimientos de análisis y evaluación antes, durante y después de sus actividades educativas. A través de la reflexión, los educadores pueden convertirse en mejores facilitadores del aprendizaje al analizar y cuestionar las actividades que ellos mismos realizan. Por otra parte, el acompañamiento pedagógico es un tipo de formación que hace hincapié en el intercambio de experiencias pedagógicas entre los participantes. Les permite modificar sus métodos de enseñanza haciéndoles registrar las circunstancias observadas, entablar un debate reflexivo y participar en grupos de interaprendizaje con otros docentes acompañados y acompañantes.

Del Milagro y Oseda (2018) desarrollaron su investigación con el objetivo de descubrir una conexión entre el acompañamiento pedagógico y el nivel de desempeño docente, los cuales trabajan en la unidad de gestión educativa ubicada en Santiago de Chuco, La Libertad. El enfoque utilizado en esta investigación fue de carácter no experimental, descriptivo y correlacional. La muestra de la investigación estuvo conformada por un total de veinticuatro docentes y se utilizó el método de la encuesta, en conjunto con el

instrumento del cuestionario, de esta manera poder recoger datos necesarios para dicho estudio. Los hallazgos obtenidos concluyen que, ambas variables en estudio no guardan una relación significativa, es decir, que el acompañamiento pedagógico no influye en el desempeño del docente según el coeficiente de Spearman (p -valor: $0,183 > 0,010$).

Yana y Adco (2018) efectuaron su estudio con el objetivo de medir el grado de relación entre el acompañamiento pedagógico y el rol del docente en las I.E. Santa Rosa y salesianos de San Juan Bosco, Puno. El método fue de diseño no experimental, nivel descriptivo y correlacional, la muestra estuvo conformada por 92 docentes, quienes respondieron dos cuestionarios para medir ambas variables. Los hallazgos concluyen que, existe una correlación positiva alta entre ambas variables analizadas (r de Pearson = 0.763), esto demuestra que si el acompañamiento pedagógico posee un alto desempeño el rol docente se convierte en un factor determinante para el éxito educativo.

Mamani (2019) el autor de este estudio tiene como objetivo investigar la conexión entre la administración escolar y el apoyo en el aula, acompañamiento pedagógico en las escuelas primarias de Azángaro durante el curso 2016-2017. Los investigadores utilizaron un enfoque no experimental, descriptivo-correlacional para su investigación. El cuestionario se utilizó como herramienta en una muestra de cuarenta profesores de primaria de la ciudad de Azángaro. Finalmente, se determinó que, en las I.E.P. de la zona de Azángaro, existe poca relación entre el liderazgo pedagógico directivo y el acompañamiento pedagógico.

Huatta (2019) el autor tuvo como objetivo investigar la conexión entre el liderazgo pedagógico del director y la administración eficiente en la I.E.(...). El estudio es de carácter puramente teórico y utiliza una metodología no experimental. La población incluyó a un total de 265 educadores; sin embargo, sólo ciento cuarenta y tres educadores de colegios secundarios públicos del sector amurallado de Puno y periférico participaron en la encuesta sobre liderazgo pedagógico y gestión educativa. Se utilizó el método de encuesta para obtener información de estos dos factores. Se midió a través de un cuestionario (...). Según los resultados, los cinco principios del liderazgo pedagógico de un director están intrínsecamente relacionados con los cuatro principios de la administración educativa en una escuela. Según los resultados de la prueba de correlación de Pearson, existe un modesto vínculo positivo entre el liderazgo pedagógico y la administración educativa ($R=0,208$).

Bautista (2019) el objetivo general del estudio fue explicar cómo el seguimiento, el acompañamiento y el interaprendizaje en la IES Glorioso "San Carlos", Puno impactaron en el crecimiento de la competencia pedagógica matemática de los docentes durante los años 2018 y 2019. El estudio se describió como el carácter descriptivo-explicativo, de naturaleza no experimental y de tipo transversal. Al finalizar el estudio, se determinó que el seguimiento, el acompañamiento, el interaprendizaje y el desempeño docente en la I.E.S. Glorioso "San Carlos" 2018 y 2019 se encuentran en el nivel IV, lo que indica que tienen un logro sobresaliente, con un noventa y tres punto ocho por ciento y ochenta y uno punto tres por ciento respectivamente; en consecuencia, el seguimiento, el acompañamiento y el interaprendizaje influyen positivamente en el desempeño docente en el área de matemáticas de la institución.

Mamani (2020) el objetivo fue comprender la conexión entre el liderazgo pedagógico y la capacidad de los docentes para implementar efectivamente las lecciones en las escuelas secundarias públicas del distrito de Yunguyo en la región de Puno. La metodología fue cuantitativa con un diseño descriptivo-correlacional. Utilizó la tarjeta de seguimiento de las sesiones de aprendizaje y el cuestionario de liderazgo pedagógico, la muestra estuvo formada por sesenta y cuatro instructores diferentes. La conclusión es que el liderazgo pedagógico del director tiene un impacto positivo en el rendimiento de los alumnos en el aula. Esto se debe a que el director realiza el acompañamiento sobre el uso pedagógico del tiempo, los materiales y los recursos en la elaboración de las sesiones de aprendizaje.

Cosi (2021) realizó su investigación con el objetivo de evaluar el vínculo entre el acompañamiento pedagógico y las habilidades profesionales de los docentes; el enfoque fue clasificado como científico, correlacional, de nivel básico y no experimental en su diseño. La muestra estuvo compuesta por docentes y directivos, a los que se les entregó un cuestionario. El estudio concluye que las capacidades profesionales de los educadores de la primera infancia de la I.E. "Las Mercedes" Juliaca mejoran considerablemente tras recibir asistencia pedagógica. Es decir, si un profesor participa en el proceso de acompañamiento pedagógico, ganará conocimientos, experiencia y competencias que impulsan la productividad en el aula.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Identificación del problema

La educación a nivel internacional, aún es un problema, sobre todo en los países de América Latina los resultados de aprendizaje de los estudiantes son muy bajos en las competencias de lectura, matemática y ciencias. Las evaluaciones aplicadas por El Programa de Evaluación Internacional de los Alumnos, proyecto de la OCDE (PISA) ubican a la región en los últimos lugares, esta situación se atribuye principalmente a las actuales políticas educativas y al bajo presupuesto bruto interno (PBI) asignado al sector educación. Los estudiantes latinoamericanos en comparación con sus homólogos no están desarrollando competencias para enfrentar los desafíos del futuro. Este problema se debe a los múltiples factores que influyen en los procesos de enseñanza aprendizaje como es infraestructura, metodología, medios y materiales, evaluación, conectividad y fundamentalmente al desempeño del docente en las aulas. Cabe resaltar que la calidad de la educación que se imparte en las aulas latinoamericanas son determinantes para el éxito a largo plazo de la región (Martins, 2015).

Actualmente en el Perú, el Ministerio de Educación a través de las evaluaciones trienales como PISA, bienales como del Tercer Estudio Comparativo y Explicativo (TERCE), Segundo Estudio Comparativo y Explicativo (SERCE) y las evaluaciones anuales como la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), Evaluaciones Muestrales (EM), demuestran las brechas de la inequidad de la enseñanza y el nivel de logro de aprendizaje en las escuelas. Sin embargo, los resultados de estas evaluaciones no pretenden compararse con los de otras naciones, sino que deben servir de motivación para realizar los ajustes imprescindibles en nuestras instituciones educativas y, más ampliamente, en las escuelas.

Los países de la zona tienen una necesidad fundamental de promover el aprendizaje permanente y el desarrollo de competencias de alta calidad (Sánchez, 2016).

Así también, los programas de intervención en el acompañamiento pedagógico como el Plan Nacional de Capacitación Docente (PLANCAD), el Programa Nacional de Formación y Capacitación (PRONAFCAP), los Acompañantes de Soporte Pedagógico Intercultural (ASPI), los acompañantes pedagógicos de los órganos intermedios como las direcciones regionales o la unidades de gestión educativa local, han identificado que el bajo desempeño docente es uno de los elementos más álgidos que traen como consecuencia los bajos resultados de nuestra educación, por lo que, se pretende que la profesión docente se resitúe a los actuales cambios que están sucediendo (Ministerio de Educación, 2018).

El paradigma de la escuela tradicional ha fomentado una mentalidad y un enfoque dogmático del aprendizaje que ha tenido un impacto considerable en la formación de los docentes, por lo tanto, tenemos un problema en el ejercicio de su práctica pedagógica en el aula que tiene un efecto negativo en el aprendizaje de los estudiantes. Una escuela que es culturalmente insensible a la realidad de los niños siempre tendrá bajos resultados de aprendizaje (Chenet *et al.*, 2017).

En la región Puno y en la provincia El Collao, distrito de Ilave también se ha evidenciado esta situación y particularmente en las I.E. polidocentes completas de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) El Collao, cuyos bajos resultados de aprendizaje de los estudiantes obtenidos en las evaluaciones locales, regionales y nacionales, se deben al deficiente desempeño que ejerce el docente en aula, por lo que urge incidir en el monitoreo y acompañamiento pedagógico con el uso de estrategias formativas como: los talleres de actualización, las visitas a las aulas, los grupos de interaprendizaje, las reuniones de trabajo colegiado y los seminarios de actualización docente, para superar este problema (Yana y Adco, 2018).

El rol del director, en el marco del ejercicio del liderazgo pedagógico implica realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico en la escuela para recopilar información oportuna de las fortalezas y debilidades del desempeño docente durante las de sesiones de aprendizaje. Luego, con el uso del enfoque crítico reflexivo establecer las medidas correctivas con el fin de mejorar la práctica docente y como consecuencia elevar los niveles de aprendizaje de los estudiantes (Aguirre, 2020).

2.2. Enunciados del problema

2.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de correlación entre las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente dentro de las I.E. de la ciudad de Ilave?

2.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el grado de correlación que existe entre la visita a las aulas y el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes de I.E.P. de la ciudad de Ilave?
- ¿Cuál es el grado de correlación que existe entre talleres de actualización docente y el dominio enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de I.E.P. de la ciudad de Ilave?
- ¿Cuál es el grado de correlación que existe entre los grupos de interaprendizaje y el dominio participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de I.E.P. de la ciudad de Ilave?
- ¿Cuál es el grado de correlación que existe entre reuniones de trabajo colegiado y el dominio desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de I.E.P. de la ciudad de Ilave?
- ¿Cómo se superaría el nivel de correlación de las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de los profesores de I.E.P. de la ciudad de Ilave?

2.3. Justificación

Que, debiendo mejorar el desempeño del docente en el aula para superar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes se realiza la presente investigación cuyo propósito es determinar el nivel de correlación que existe entre las estrategias formativas de acompañamiento pedagógico y el desarrollo del desempeño docente. La investigación permitirá determinar el nivel de correlación entre ambas variables.

Esta investigación posee fundamentación teórica porque responde al paradigma hipotético deductivo, la revisión bibliográfica que se presenta permite a los investigadores

analizar sobre las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente direccionados por documentos como el Marco del Buen Desempeño Directivo y el Marco del Buen Desempeño Docente entre otros.

Así mismo, se requiere un cambio deliberado por parte de todos los agentes educativos (la comunidad en general, los padres de familia, los estudiantes, los docentes, el personal administrativo y de servicio, etc.), este estudio sirve de base teórica para los investigadores, los estudiantes de pregrado y de posgrado.

Por otro lado, la fundamentación metodológica que trae consigo las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico permitirá a los directores, subdirectores de las I.E. de la muestra poder adecuar su trabajo de gestión pedagógica al entrenamiento constante buscando el liderazgo pedagógico en todo momento. Este entrenamiento permitirá renovar lazos de profesionalidad entre los miembros de la comunidad docente utilizando las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico.

El objetivo de la evaluación de las competencias pedagógicas de los docentes tiene una orientación pedagógica para mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos de las escuelas polidocentes urbanas ayudando a los educadores de dichas escuelas a tener más éxito en el desempeño de sus funciones. Por ello, se investigaron métodos de formación tanto presenciales como virtuales.

En este contexto, las visitas al aula de los docentes, los grupos de interaprendizaje, las sesiones de trabajo colegiado y los talleres de actualización docente son ejemplos de técnicas de formación para la modalidad presencial del acompañamiento pedagógico. En la modalidad a distancia son los módulos auto instructivos, el uso de la plataforma Perú educa, los webinars, las videoconferencias, los foros, los congresos nacionales e internacionales todos con miras a la formación y desarrollo de las comunidades de aprendizaje profesional (CAP) en todas las instituciones educativas del país (Aravena, 2020). Así mismo se indica la viabilidad que tuvo la investigación por el acceso directo a la información, en todo lo expuesto se sustenta las razones de la investigación.

2.4. Objetivos

2.4.1. Objetivo general

Determinar el nivel de correlación entre las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico y el desarrollo del desempeño docente en instituciones educativas primarias de la ciudad de Ilave.

2.4.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de correlación entre visita a las aulas y el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes de I.E.P. de la ciudad de Ilave.
- Determinar el nivel de correlación entre los talleres de actualización docente y el dominio enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de I.E.P. de la ciudad de Ilave.
- Determinar el nivel de correlación entre los grupos de interaprendizaje y el dominio participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de I.E.P. de la ciudad de Ilave.
- Determinar el nivel de correlación entre reuniones de trabajo colegiado y el dominio desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de I.E.P. de la ciudad de Ilave.
- Proponer un plan con las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico para fortalecer el desarrollo del desempeño docente de los profesores de I.E.P. de la ciudad de Ilave.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Existe un nivel de correlación significativa entre las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico y el desarrollo del desempeño docente en instituciones educativas primarias de la ciudad de Ilave.



2.5.2. Hipótesis específicas

- Existe un nivel de correlación significativa entre visita a las aulas y el dominio de preparación para el aprendizaje de los estudiantes de I.E.P. de la ciudad de Ilave.
- Existe un nivel de correlación significativa entre talleres de actualización docente y el dominio enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de I.E.P. de la ciudad de Ilave.
- Existe un nivel de correlación significativa entre los grupos de interaprendizaje y el dominio participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de I.E.P. de la ciudad de Ilave.
- Existe un nivel de correlación significativa entre reuniones de trabajo colegiado y el dominio desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de I.E.P. de la ciudad de Ilave.
- Las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico con un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico superarán el nivel del desarrollo del desempeño docente de I.E.P. de la ciudad de Ilave.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Lugar de estudio

El presente estudio se efectuó en la ciudad de Ilave, capital de la provincia de El Collao, en la región Puno. La georreferencia del lugar corresponde a 16°05'12"S 69°38'07"O. Tiene una población estimada de 28,483 habitantes. Dentro de la ciudad de Ilave se encuentran una serie de instituciones educativas polidocentes de reconocida trayectoria dentro de la provincia.

3.2. Población

La referencia a un subconjunto conocido, limitado y fácilmente disponible del universo permite una selección de la muestra más objetiva y representativa. Este es el público objetivo para la generalización de las conclusiones del estudio Baena (2019). Para este estudio, la población estuvo conformada por un total de 122 docentes pertenecientes a cuatro I.E.P. de la UGEL El Collao.

Tabla 2

Población

N°	Institución educativa	N° docentes
1	70316 "Sagrado Corazón de Jesús"	24
2	70614 "San Martín de Porres"	31
3	71007 "Mariano Zevallos Gonzáles"	25
4	70315 "Glorioso 895"	42
Total		122

Nota: UGEL El Collao Oficina de Planificación Estadística 2019
escale.minedu.gob.pe/ueec/.

3.3. Muestra

La muestra es definida por Behar (2008) como un subgrupo de la población, que la representa a modo de facilitar el trabajo de investigación. En este estudio, la muestra fue seleccionada con un criterio no probabilístico a conveniencia del investigador, siendo el tamaño de la muestra 72 profesores y quedó conformada de la siguiente manera:

Tabla 3

Muestra de la investigación

N°	Institución educativa	N° docentes
1	70316 “Sagrado Corazón de Jesús”	24
2	71007 “Mariano Zevallos Gonzáles”	24
3	70315 “Glorioso 895”	24
Total		72

Nota: UGEL El Collao Oficina de Planificación Estadística 2019
escale.minedu.gob.pe/ueec/.

3.4. Método de investigación

3.4.1. Enfoque de la investigación

Es un estudio cuantitativo ya que, mediante el procesamiento estadístico de los datos se pudo confrontar las hipótesis planteadas inicialmente en el estudio, asimismo la investigación posee una estructura sistemática y ordenada. Cabezas *et al.* (2018) menciona que una investigación cuantitativa “recolecta los datos de las variables para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con la finalidad de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 4).

3.4.2. Nivel de investigación

Es un estudio descriptivo – correlacional, en este caso el procesamiento estadístico de los datos permite la organización y descripción cuantitativa de las variables a través de tablas y figuras, para posteriormente detallar su grado de correlación. Cabezas *et al.* (2018) explica “un estudio descriptivo parte de la observación y la descripción lo más exacta posible sobre los hechos y sus características

fundamentales” (p. 41). Por su lado, Sánchez *et al.* (2018) manifiesta un “estudio correlacional tiene la intención de probar una relación entre dos variables a través de la comprobación de hipótesis” (p. 65).

3.4.3. Diseño de la investigación

Por su diseño, es un estudio no experimental – transversal, ya que, el investigador solo se encarga de observar y describir las características de las variables en su medio natural, sin manipular o intervenir de manera deliberada sobre ellas; así mismo los datos son recolectados en un único tiempo. Cabezas *et al.* (2018) menciona “una investigación no experimental es aquel estudio donde no se realiza la manipulación deliberada de las variables y sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p. 152).

3.4.4. Técnicas e instrumentos

La técnica de investigación es el medio por el cual se alcanzan los datos que se quieren analizar, en las investigaciones cuantitativas se suelen utilizar las encuestas, las entrevistas Cabezas *et al.* (2018). En este caso, las técnicas utilizadas son la encuesta y las fichas de observación que generalmente suelen ser empleadas en investigaciones correlacionales.

El instrumento es parte de la técnica de investigación, es el documento ordenado y sistematizado para el levantamiento de la información (Baena, 2019). En este sentido, el instrumento utilizado es el cuestionario (anexo 2) para medir la variable “Estrategias de acompañamiento pedagógico” y las fichas de observación (anexo 3) para medir “el desempeño docente”.

3.4.5. Operacionalización de variables

Tabla 4

Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores		
Variable Independiente: Acompañamiento Pedagógico	Visita a las aulas	Cumplimiento de ocho visitas.		
		Nivel de coordinación.		
		Grado de eficiencia del acompañante.		
		Nivel de retroalimentación.		
		Grado de participación.		
		Auto reflexión fortalecimiento.		
		Mejoramiento de la práctica pedagógica.		
		Nivel de Sugerencias.		
		Planificación de los talleres.		
		Convocatoria de los participantes.		
Variable Dependiente: Desempeño docente	Talleres de actualización docente	Eficacia del instrumento.		
		Grado de análisis y reflexión.		
		Socialización de los resultados.		
		Recojo de información.		
		Planificación de los Grupos de Interaprendizaje.		
		Participación de los docentes.		
		Nivel de concertación y acuerdos.		
		Grado de organización.		
		Elaboración del plan.		
		Diálogo y reflexión.		
Variable Dependiente: Desempeño docente	Grupos de interaprendizaje GIA	Propósitos para la reunión del trabajo colegiado.		
		La metodología que promueva la participación activa.		
		Análisis y reflexión.		
		Elabora creativamente la Programación Anual, Unidad de Aprendizaje, Proyecto de Aprendizaje, Experiencia de Aprendizaje, etc.		
		Presenta oportunamente sus documentos de planificación curricular: Unidad de Aprendizaje, Proyecto de Aprendizaje, Experiencia de Aprendizaje, etc.		
		Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes en base a criterios éticos.		
		Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada.		
		Propicia y desarrolla estrategias pedagógicas en actividades de aprendizaje.		
		Utiliza recursos tecnológicos y materiales educativos diversos.		
		Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada.		
Variable Dependiente: Desempeño docente	Reuniones de trabajo colegiado	Evalúa los aprendizajes y sistematiza los resultados obtenidos.		
		Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional.		
		Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación en aula.		
		Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias.		
		Participa en eventos y actividades (feria de ciencias, eventos culturales, etc.).		
		Asiste con responsabilidad y puntualidad al trabajo pedagógico.		
		Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos.		
		Variable Dependiente: Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Participa en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.
				Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación en aula.
				Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias.
Participa en eventos y actividades (feria de ciencias, eventos culturales, etc.).				
Asiste con responsabilidad y puntualidad al trabajo pedagógico.				
Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos.				
Variable Dependiente: Desempeño docente	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.			Participa en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.
				Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación en aula.
				Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias.
				Participa en eventos y actividades (feria de ciencias, eventos culturales, etc.).
		Asiste con responsabilidad y puntualidad al trabajo pedagógico.		
		Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos.		
		Variable Dependiente: Desempeño docente	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	Participa en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.
				Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación en aula.
				Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias.
				Participa en eventos y actividades (feria de ciencias, eventos culturales, etc.).
Asiste con responsabilidad y puntualidad al trabajo pedagógico.				
Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos.				
Variable Dependiente: Desempeño docente	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.			Participa en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.
				Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación en aula.
				Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias.
				Participa en eventos y actividades (feria de ciencias, eventos culturales, etc.).
		Asiste con responsabilidad y puntualidad al trabajo pedagógico.		
		Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos.		

3.5. Descripción detallada de métodos por objetivos específicos

Tabla 5

Métodos para alcanzar los objetivos

Objetivos	Variables	Técnica de recolección de datos	Técnica de procesamiento de datos
Determinar el nivel de correlación entre visita a las aulas y el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes de I.E.P. de la ciudad de Ilave.	Independiente: Acompañamiento pedagógico. Dependiente: Desempeño docente.	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario “Acompañamiento pedagógico” (24 ítems propuesto por MINEDU).	Análisis descriptivo: a través del programa Excel se describe el comportamiento de las variables mediante tablas de frecuencia y porcentaje, esto permitirá sintetizar la información obtenida mediante las encuestas.
Determinar el nivel de correlación entre los talleres de actualización docente y el dominio enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de I.E.P. de la ciudad de Ilave.		Técnica: Observación Instrumento: Ficha de observación “Evaluación de desempeño docente” (9 competencias)	Análisis inferencial: correlación de variables, se utilizó el programa estadístico SPSS, calculando el coeficiente de correlación de Spearman, confrontando las hipótesis planteadas inicialmente.
Determinar el nivel de correlación entre los grupos de interaprendizaje y el dominio participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de I.E.P. de la ciudad de Ilave.			
Determinar el nivel de correlación entre reuniones de trabajo colegiado y el dominio desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de I.E.P. de la ciudad de Ilave.			

Cuestionario “Acompañamiento pedagógico”

Se utilizó el cuestionario propuesto por el ministerio de educación en el marco del buen desempeño docente que consta de 24 ítems. Los enunciados de cada dimensión fueron contestados de acuerdo a las siguientes escalas:

Tabla 6

Escalas

1	2	3	4
Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado

Tabla 7

Criterios de evaluación de la variable 1

Variable	Dimensiones	Ítems
Acompañamiento pedagógico	Visita a las aulas	1 - 8
	Talleres de actualización docente	9 – 13
	Grupos de interaprendizaje	14 – 20
	Reuniones de trabajo colegiado	21 - 24

Tabla 8

Baremación del cuestionario

Dimensión	Nivel			
	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
Visita a las aulas	8-13	14-19	20-25	26-32
Talleres de actualización docente	5-8	9-12	13-16	17-20
Grupos de interaprendizaje	7-11	12-16	17-22	23-28
Reuniones de trabajo colegiado	4-6	7-9	10-12	13-16
Acompañamiento pedagógico	24-41	42-59	60-77	78-96

Cuestionario “Desempeño Docente”

Para dicha variable se ha utilizado como instrumento la ficha de evaluación “Desempeño docente” el cual consta de 15 ítems con una calificación de 1 a 4 puntos bajo la siguiente escala:

Tabla 9

Escalas

1	2	3	4
Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado

El instrumento nos permitió evaluar 4 dominios que en la presente investigación fueron considerados como dimensiones como se detalla a continuación:

Tabla 10

Criterios de evaluación de la variable 2

Variable	Dimensión	Ítems
Desempeño docente	Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	1 – 3
	Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	4 – 9
	Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	10 – 12
	Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	13 - 15

Tabla 11

Baremación del cuestionario

Dimensión	Nivel			
	Insatisfactorio	En proceso	Satisfactorio	Destacado
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	3-4	5-6	7-9	10-12
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	6-9	10-14	15-19	20-24
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	3-4	5-6	7-9	10-12
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	3-4	5-6	7-9	10-12
Desempeño docente	15-25	26-36	37-48	49-60

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados de la prueba de normalidad

El análisis estadístico señala que ninguna de las dimensiones ni las variables de estudio se ajusta a una distribución normal de los datos ($p < 0.05$), por lo que en la tabla 13 se presenta el análisis estadístico con prueba de Kolmogórov-Smirnov para desarrollar los posteriores análisis de correlación.

Tabla 12

Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra

Dimensión / Variable	n	Media	D.E.	K-S	p
Visita a las aulas	72	24.82	2.99	0.163	0,000 ^c
Talleres de actualización docente	72	16.93	2.73	0.250	0,000 ^c
Grupos de interaprendizaje	72	23.46	4.06	0.231	0,000 ^c
Reuniones de trabajo colegiado	72	13.44	1.87	0.256	0,000 ^c
Acompañamiento pedagógico	72	78.65	9.48	0.186	0,000 ^c
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	72	9.82	1.73	0.197	0,000 ^c
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	72	18.64	2.91	0.168	0,000 ^c
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	72	10.17	1.71	0.211	0,000 ^c
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	72	9.31	1.67	0.231	0,000 ^c
Desempeño docente	72	47.93	6.87	0.104	0,050 ^c

4.2. Resultados de la variable acompañamiento pedagógico

Tabla 13

Niveles de la dimensión visita a las aulas

Visita a las aulas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	31	43.1
Bueno	36	50.0
Regular	5	6.9
Total	72	100.0

En la tabla 13 se manifiesta la percepción de los docentes acerca de las actividades de visita a las aulas realizadas por el acompañante pedagógico, donde la mayoría de los encuestados (50%) indicaron percibir un alto nivel de desarrollo en las visitas de las aulas, mientras que un porcentaje similar 43.1% valora un nivel excelente, y solo el 6.9% de ellos un nivel regular. Estos resultados evidencian que la mayoría de los educadores encuestados en las instituciones educativas perciben un buen desempeño de las funciones que realiza su acompañante pedagógico durante el proceso de planificación, ejecución y evaluación en la visita a las aulas, este escenario permitirá que los encuestados experimenten una mejora significativa en el ejercicio de su práctica pedagógica en cada una de las sesiones de aprendizaje desarrolladas.

Tabla 14

Niveles de la dimensión talleres de actualización docente

Talleres de actualización docente	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	50	69.4
Bueno	15	20.8
Regular	7	9.7
Total	72	100.0

La tabla 14 muestra la percepción de los docentes acerca de los talleres de actualización docente ejecutadas por el acompañante pedagógico, donde gran parte de docentes

(69.4%) indican percibir un nivel excelente en el desempeño de estas actividades, mientras que el 20.8% manifestó un nivel bueno y solo el 9.7% un nivel regular. Estos resultados indican que las diferentes actividades desarrolladas en los talleres de actualización docente, según la percepción de la gran mayoría de los educadores, se encuentran correctamente planificadas y ejecutadas por el acompañante pedagógico a cargo; ello permitirá a los docentes fortalecer sus competencias pedagógicas en estrategias metodológicas, materiales educativos, evaluación y retroalimentación.

Tabla 15

Niveles de la dimensión grupos de interaprendizaje

Grupos de interaprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	50	69.4
Bueno	13	18.1
Regular	9	12.5
Total	72	100.0

En la tabla 15 se evidencia la percepción de los docentes encuestados sobre las actividades desarrolladas por el acompañante pedagógico en los grupos de interaprendizaje, donde la gran mayoría de los encuestados (69.4%) indicaron observar un nivel excelente en el desempeño de los grupos de interaprendizaje, mientras que el 18.1% indicó un nivel bueno, y sólo 12.5% un nivel regular. Estos resultados señalan que, según la percepción de la gran mayoría de los docentes encuestados en la I.E.; la planificación y organización de las actividades desarrolladas, los instrumentos utilizados y la participación activa del acompañante en los grupos de interaprendizaje se realizan de manera efectiva, lo que promueve el intercambio de experiencias pedagógicas, la toma de decisiones, el diálogo y la reflexión constante.

Tabla 16

Niveles de la dimensión reuniones de trabajo colegiado

Reuniones de trabajo colegiado	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	54	75.0
Bueno	16	22.2
Regular	2	2.8
Total	72	100.0

En la tabla 16 se muestra la percepción de los docentes encuestados sobre las actividades realizadas por el acompañante pedagógico durante las reuniones de trabajo colegiado, donde la mayor parte de docentes (75%) manifestaron percibir un nivel excelente, seguido del 22.2% de los encuestados que indicaron nivel regular, y solo el 2.8% un nivel deficiente. Estos resultados indican que la gran mayoría de los docentes encuestados en las instituciones educativas percibieron que las reuniones de trabajo colegiado se realizan satisfactoriamente, promoviendo la participación activa en la elaboración de las unidades de aprendizaje, experiencias y proyectos de aprendizaje,

Tabla 17

Niveles de la variable acompañamiento pedagógico

Acompañamiento Pedagógico	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	46	63.9
Bueno	21	29.2
Regular	5	6.9
Total	72	100.0

En la tabla 17 se describen los resultados de la variable acompañamiento pedagógico, donde se obtuvo que la mayor parte de docentes (63.9%) percibieron un nivel excelente en el desempeño de su acompañante pedagógico, seguido por el 29.2% de ellos que indicaron un nivel bueno, y solo el 6.9% un nivel regular. Estos resultados denotan que la mayoría de los docentes encuestados experimentaron un proceso de acompañamiento pedagógico eficaz, en el cual las diferentes actividades o estrategias de monitoreo, planificación y evaluación docente realizado por el acompañante pedagógico incide de

manera positiva en las competencias y habilidades de los docentes promoviendo una educación de calidad con equidad.

4.3. Resultados de la variable desempeño docente

Tabla 18

Niveles de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Frecuencia	Porcentaje
Destacado	45	62.5
Satisfactorio	21	29.2
En proceso	6	8.3
Total	72	100.0

La Tabla 18 muestra los resultados de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes, donde un gran porcentaje de los educadores encuestados alcanzaron un nivel destacado, así lo manifestaron el 62.5% de ellos que lograron este nivel; mientras que el 29.2% presentó un nivel satisfactorio y solo el 8.3% mostró un nivel en proceso. Estos resultados revelan que cada uno de los docentes encuestados en las instituciones educativas conocen y comprenden el contexto, las características de sus estudiantes, así como demuestran solvencia en el manejo de los enfoques, procesos didácticos, contenidos disciplinares y la evaluación formativa realizando la planificación de manera colegiada.

Tabla 19

Niveles de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Frecuencia	Porcentaje
Destacado	29	40.3
Satisfactorio	36	50.0
En Proceso	7	9.7
Total	72	100.0

En la tabla 19 se muestra que la gran mayoría de los educadores encuestados alcanzaron un nivel satisfactorio en relación a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, así lo manifiesta el 50% de ellos que lograron este nivel, a su vez 40.3% de los encuestados mostraron un nivel destacado y solo el 9.7% de los docentes sostuvo que aún se

encuentra en proceso. Estos datos demuestran que el profesional docente crea las condiciones necesarias para el logro significativo del aprendizaje en los estudiantes, además de utilizar herramientas pedagógicas que le permitan evaluar y retroalimentar a los alumnos teniendo en cuenta sus diferencias interculturales.

Tabla 20

Niveles de la de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Frecuencia	Porcentaje
Destacado	54	75.00
Satisfactorio	14	19.44
En Proceso	4	5.56
Total	72	100.00

En la tabla 20 se observa que la gran mayoría de la plana docente encuestada alcanzó un nivel destacado en relación a la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, así lo afirma el 75% de los docentes que lograron este nivel, mientras que 19.44% de ellos presentó un nivel satisfactorio y solo el 5.56% mostró que aún se encuentra en proceso. En este sentido, se puede aseverar que la plana docente encuestada en las instituciones educativas participa activamente en la gestión institucional, contribuyendo en la mejora continua de los instrumentos de gestión como el proyecto educativo institucional, articulando la escuela con la familia y la comunidad.

Tabla 21

Niveles de la de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Frecuencia	Porcentaje
Destacado	41	56.9
Satisfactorio	24	33.3
En proceso	7	9.8
Total	72	100.0

La tabla 21 muestra los resultados de la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, donde el 56.9% de los educadores encuestados alcanzaron un nivel destacado, a su vez el 33.3% de ellos manifestaron un nivel satisfactorio y solo el 9.8%

de los docentes se encuentran en proceso. Estos datos indican que el profesional docente se caracteriza por realizar una reflexión constructiva acerca del ejercicio de su práctica pedagógica, responsabilidad e identidad institucional; además de ejercer su profesión con ética, respeto, honestidad y compromiso, de manera que garantice un aprendizaje continuo.

Tabla 22

Niveles de la variable desempeño docente

Desempeño docente	Frecuencia	Porcentaje
Destacado	37	51.3
Satisfactorio	26	36.1
En proceso	9	12.6
Total	72	100.0

En la tabla 22 se muestra que un gran porcentaje de la plana docente encuestada manifestó un nivel destacado en relación a la variable desempeño docente, así lo demostraron el 51.3% de ellos que alcanzaron este nivel, mientras que el 36.1% de los educadores presentaron un nivel satisfactorio y solo el 12.6% indicó que aún está en proceso. Estos resultados revelan que, en general, los docentes presentan un desempeño favorable para el logro del aprendizaje en cada una de las sesiones desarrolladas en aula garantizando la calidad de la educación y el compromiso del docente con el estudiante y los aprendizajes significativos que debe lograr acordes al perfil de egreso del currículo nacional de educación básica.

4.4. Resultados de las correlaciones

Dentro de este apartado se explica los resultados obtenidos a partir del análisis inferencial de las variables, ello permitirá determinar la contrastación de las hipótesis planteadas inicialmente y el logro de objetivos propuestos en esta investigación. Para ello se utilizó el estadístico de correlación Rho de Spearman a un nivel de significancia $\alpha=0.05$ y nivel de confianza del 95%.

Tabla 23

Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman

Valor de rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada 0.7
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota: Adaptado de (Martínez y Campos, 2015).

Contrastación de la hipótesis general

- **Hipótesis nula:** No existe un nivel de correlación significativa entre las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico y el desarrollo del desempeño docente en instituciones educativas primarias de la ciudad de Ilave.
- **Hipótesis alterna:** Existe un nivel de correlación significativa entre las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico y el desarrollo del desempeño docente en instituciones educativas primarias de la ciudad de Ilave.

Regla de decisión

Si $P < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula

Si $P > 0.05$ se acepta la hipótesis nula

Tabla 24

Análisis de correlación para acompañamiento pedagógico y desempeño docente

Correlación	Variable	Estadísticos	Desempeño docente
		Coef. de correlación	0.642
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Sig. (bilateral)	0.000
		r^2	0.412
		N	72

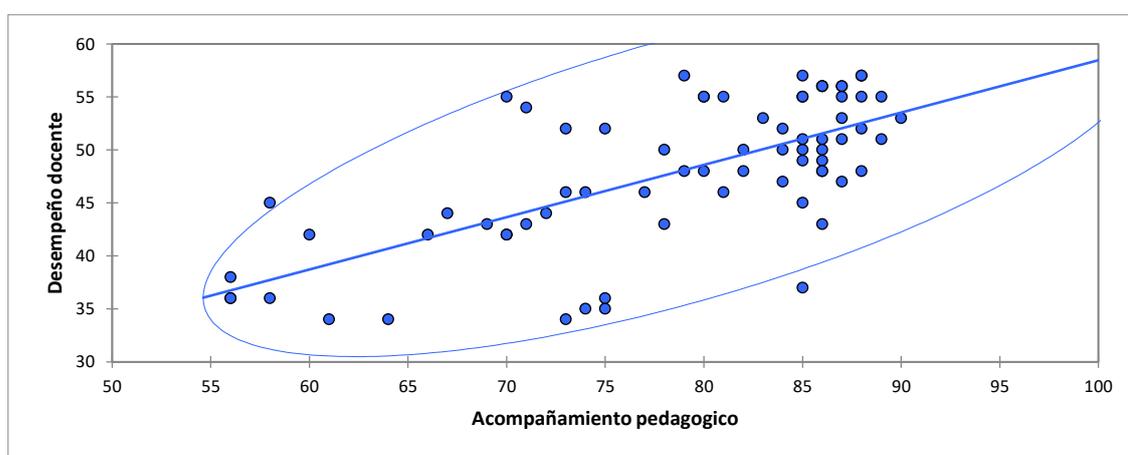


Figura 5. Análisis de correlación para acompañamiento pedagógico y desempeño docente

En la tabla 24 se observa el análisis de correlación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente, donde se obtiene un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.642 estadísticamente significativo con un $p=0.000$ ($p<0.05$), ello se puede interpretar como una correlación positiva moderada. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa de la investigación, es decir, existe un nivel de correlación significativa entre las variables acompañamiento pedagógico y desarrollo del desempeño docente en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Ilave. Del mismo modo, en la figura 5 se observa el diagrama de dispersión de los resultados, el cual corrobora este enunciado, ya que muestra una tendencia creciente que evidencia la relación directa entre ambas variables de estudio, entonces se infiere que a medida se incremente o disminuya una de las variables analizadas la otra consecuentemente mostrará el mismo comportamiento.

Contrastación de la hipótesis específica 1

- **Hipótesis nula:** No existe un nivel de correlación significativa entre visita a las aulas y el dominio de preparación para el aprendizaje de los estudiantes de I.E.P. de la ciudad de Ilave.
- **Hipótesis alterna:** Existe un nivel de correlación significativa entre visita a las aulas y el dominio de preparación para el aprendizaje de los estudiantes de I.E.P. de la ciudad de Ilave.

Regla de decisión:

Si $P < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula

Si $P > 0.05$ se acepta la hipótesis nula

Tabla 25

Análisis de correlación para visita a las aulas y preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Correlación	Variable	Estadísticos	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
		Coef. de correlación	0.282
Rho de Spearman	Visita a las Aulas	Sig. (bilateral)	0.017
		r^2	0.094
		N	72

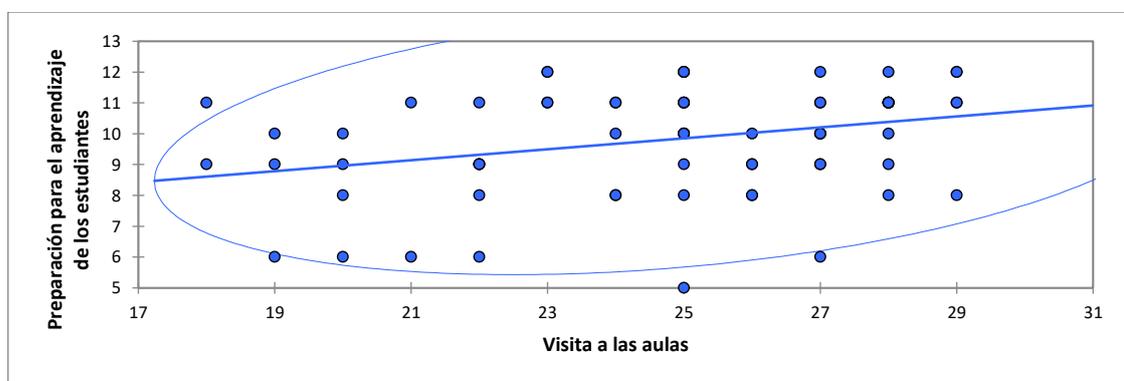


Figura 6. Análisis de correlación para visita a las aulas y preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

En la tabla 25 se presenta el análisis de correlación entre las variables visita a las aulas y preparación para el aprendizaje de los estudiantes, donde se obtiene un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.282 estadísticamente significativo con un $p=0.017$ ($p<0.05$), este resultado se puede interpretar como una correlación positiva baja entre las variables de estudio. En base a ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa de la investigación, es decir que existe un nivel de correlación significativa entre visita a las aulas y el dominio de preparación para el aprendizaje de los estudiantes de instituciones educativas primarias de la ciudad de Ilave.

Así mismo, la figura 6, el diagrama de dispersión, corrobora este enunciado, ya que muestra una tendencia creciente que evidencia la relación directa entre ambas variables, entonces, a medida que incremente o disminuya uno de los fenómenos el otro también lo hará.

Contrastación de la hipótesis específica 2

- **Hipótesis nula:** No existe un nivel de correlación significativa entre talleres de actualización docente y el dominio enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de I.E.P. de la ciudad de Ilave.
- **Hipótesis alterna:** Existe un nivel de correlación significativa entre talleres de actualización docente y el dominio enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de I.E.P. de la ciudad de Ilave.

Regla de decisión

Si $P<0.05$ se rechaza la hipótesis nula

Si $P>0.05$ se acepta la hipótesis nula

Tabla 26

Análisis de correlación para talleres de actualización docente y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Correlación	Variable	Estadísticos	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
		Coef. de correlación	0.588
Rho de Spearman	Talleres de actualización docente	Sig. (bilateral)	0.000
		r^2	0.293
		N	72

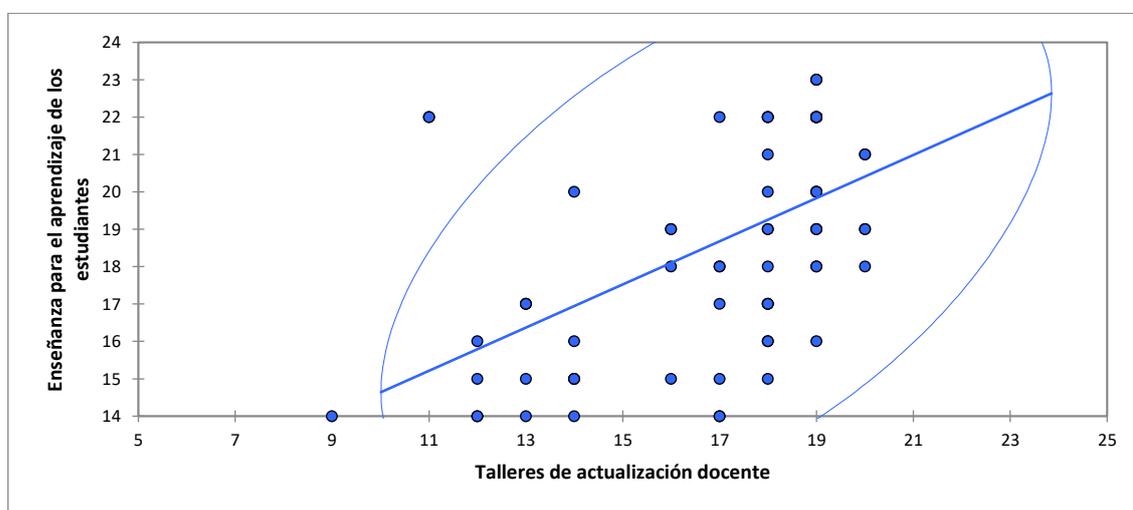


Figura 7. Análisis de correlación para talleres de actualización docente y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

La tabla 26 presenta el análisis de correlación entre las variables talleres de actualización docente y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, en el cual se obtiene un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.588 estadísticamente significativo con un $p=0.000$ ($p<0.05$), este resultado se puede interpretar como una correlación positiva moderada entre las variables. Entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa de la investigación, es decir que existe un nivel de correlación significativa entre talleres de actualización docente y el dominio enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de I.E.P. de la ciudad de Ilave. La figura 7 presenta el diagrama de dispersión que afirma este enunciado gráficamente, puesto que muestra una tendencia creciente que evidencia la relación directa entre ambas variables de estudio,

entonces, a medida que incremente o disminuya uno de los fenómenos el otro también lo hará.

Contrastación de la hipótesis específica 3

- **Hipótesis nula:** No existe un nivel de correlación significativa entre los grupos de interaprendizaje y el dominio participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de I.E.P. de la ciudad de Ilave.
- **Hipótesis alterna:** Existe un nivel de correlación significativa entre los grupos de interaprendizaje y el dominio participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de I.E.P. de la ciudad de Ilave.

Regla de decisión

Si $P < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula

Si $P > 0.05$ se acepta la hipótesis nula

Tabla 27

Análisis de correlación para grupos de interaprendizaje y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Correlación	Variable	Estadísticos	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad
		Coef. de correlación	0.417
Rho de Spearman	Grupos de interaprendizaje	Sig. (bilateral)	0.000
		r^2	0.088
		N	72

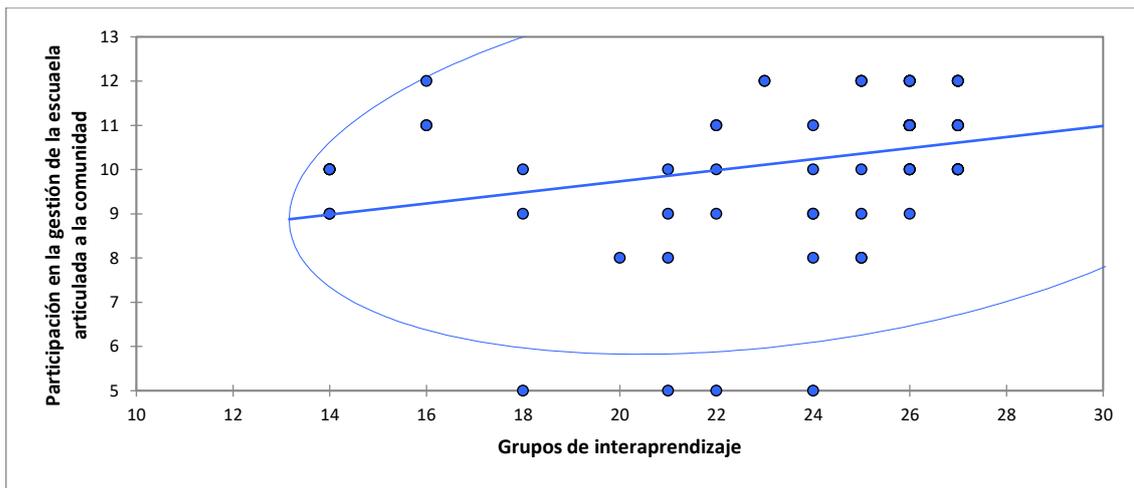


Figura 8. Análisis de correlación para grupos de interaprendizaje y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

La tabla 27 presenta el análisis de correlación entre las variables grupos de interaprendizaje y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, donde se muestra un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.417 estadísticamente significativo con un $p=0.000$ ($p<0.05$), este resultado se puede interpretar como una correlación positiva baja. Por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa de la investigación, es decir que existe un nivel de correlación significativa entre los grupos de interaprendizaje y el dominio participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de I.E.P. de la ciudad de Ilave. En la figura 8 se presenta el diagrama de dispersión que corrobora este enunciado gráficamente, puesto que muestra una tendencia creciente que evidencia la relación directa entre ambas variables de estudio, a medida que incremente o disminuya una de las variables la otra también tendrá el mismo comportamiento.

Contrastación de la hipótesis específica 4

- **Hipótesis nula:** No existe un nivel de correlación significativa entre reuniones de trabajo colegiado y el dominio desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de I.E.P. de la ciudad de Ilave.
- **Hipótesis alterna:** Existe un nivel de correlación significativa entre reuniones de trabajo colegiado y el dominio desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de I.E.P. de la ciudad de Ilave.

Regla de decisión

Si $P < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula

Si $P > 0.05$ se acepta la hipótesis nula

Tabla 28

Análisis de correlación para reuniones de trabajo colegiado y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Correlación	Variable	Estadísticos	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente
		Coef. de correlación	0.355
Rho de Spearman	Reuniones de Trabajo colegiado	Sig. (bilateral)	0.002
		r^2	0.145
		N	72

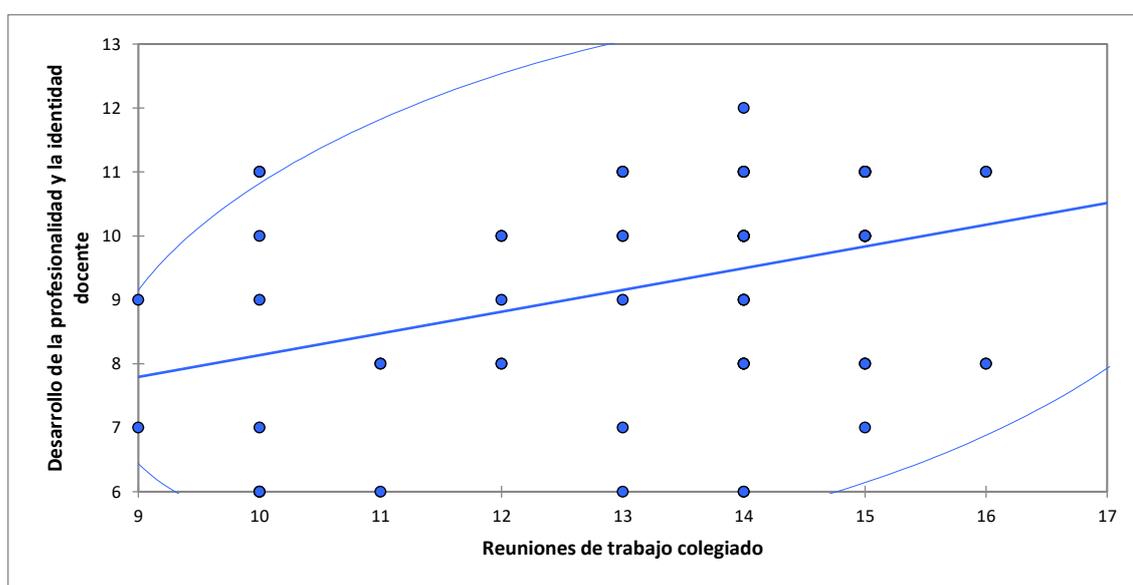


Figura 9. Análisis de correlación para reuniones de trabajo colegiado y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

En la tabla 28 se muestra el análisis de correlación entre las variables de reuniones de trabajo colegiado y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, donde se obtiene un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.355 estadísticamente significativa con un $p=0.002$ ($p < 0.05$), el cual nos indica una correlación positiva baja.

Por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa de la investigación, es decir que existe un nivel de correlación significativa entre reuniones de trabajo colegiado y el dominio desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de IEP de la ciudad de Ilave. La figura 9 representa el diagrama de dispersión corroborando este enunciado gráficamente, puesto que muestra una tendencia creciente que evidencia la relación directa entre ambas variables de estudio, a medida que incremente o disminuya una de las variables la otra también lo hará.

4.5. Discusión

La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar el nivel de correlación entre las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico y el desarrollo del desempeño docente en I.E. del nivel primaria en la ciudad de Ilave. Los resultados obtenidos a partir del análisis estadístico mostraron un coeficiente de correlación positivo entre las variables y dimensiones examinadas, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis del estudio, es decir que existe un nivel de correlación significativo entre las estrategias de formación de acompañamiento pedagógico y el desarrollo del desempeño docente en las instituciones educativas de primaria de la ciudad de Ilave.

Estos hallazgos coinciden con los resultados de Lara *et al.* (2022) quien demostró que el acompañamiento pedagógico realizado para los docentes durante las clases virtuales en tiempos de pandemia alcanzó altos niveles de aplicación, lo que influyó de manera positiva en sus niveles de desempeño y la calidad educativa en la institución, así lo evidenció el coeficiente Rho de Spearman = 0.99 ($p = 0.000$), por lo que ambas variables presentaron una relación significativa directa. Por su parte, Vega y Vasquez (2021) demostraron que el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en una I.E. de nivel primaria presentan una relación estrecha y significativa, así lo evidenció el coeficiente de correlación de Spearman = 0.753, los docentes no solo presentaron una práctica pedagógica positiva también realizaban propuestas de mejora continua en la gestión educativa para el logro del aprendizaje.

Del mismo modo, Choque (2019) manifestó la relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en una I.E. de nivel primaria a través de un Rho de Spearman = 0.650, con ello los docentes evaluados demostraron bajos niveles en relación a la práctica de acompañamiento pedagógico, ello explica el bajo rendimiento obtenido durante su desempeño en la institución.

Por otro lado, García y Huamán (2018); Sánchez *et al.* (2018); Bautista (2019) coinciden afirmando la existencia de una relación significativa del acompañamiento con el desempeño docente, además recomendaron enfatizar en la capacitación de los acompañantes pedagógicos ya que ellos ayudarán a mejorar el desempeño docente y optimizar su labor educativa. Ello lo corrobora Culqui (2015), quien explicó que los altos niveles de desempeño docente, durante el proceso de enseñanza en una I.E. del nivel primaria, son producto de la aplicación de un plan de monitoreo y acompañamiento implementado en dicha institución por parte de los directivos Pacheco (2016). Es decir, según Cosi (2021), el proceso de acompañamiento pedagógico bien efectuado permite desarrollar eficientemente las destrezas, capacidades, aptitudes de los docentes y mejorar su desempeño laboral. Por ello, Agreda (2020) manifestaron que la capacidad de análisis y reflexión son desarrolladas por los docentes a través del adecuado acompañamiento pedagógico que realizan los directores mediante la planificación organizada del monitoreo en las tareas del docente, ello influyó en la mejora de competencias y buen desempeño de la plana docente.

Por otro lado, Campomanes (2017) mostró que el acompañamiento pedagógico directivo y las dimensiones de desempeño docente preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje y participación docente con la comunidad en una I.E. pública poseen una relación significativa directa, donde la práctica de acompañamiento pedagógico realizado por los directores influye y motiva a los docentes en la realización adecuada de sus funciones favoreciendo el nivel de aprendizaje que experimentan los estudiantes. Resultados similares encontró (Aguilar, 2018), evidenciando que en una prueba pre test y post test la implementación del acompañamiento pedagógico mejoró de forma significativa en la preparación del aprendizaje y la enseñanza y participación docente pasando del nivel regular a un nivel destacado (52%). De ese modo, Ruiz (2015), afirmó que la importancia del acompañamiento recae en verificar el cumplimiento de las funciones del docente además de proveer estrategias a los profesores para la gestión de conflictos que se presentan en el salón de clase.

Estudios con hallazgos similares a esta investigación también demostraron como las actividades ejecutadas durante el proceso de acompañamiento pedagógico como visita en aulas, talleres, GIA, reuniones de trabajo colegiado repercuten de manera idónea sobre el desempeño docente; tal es así que Cornejo (2020) evidenció que durante el acompañamiento a los directores y docentes de las instituciones de Tarata, la estrategia

visitas en aula fueron las de mayor aceptación por la plana docente, por lo que ellos manifiestan una alta percepción sobre el acompañamiento pedagógico siendo una estrategia eficiente que aporta notablemente al desempeño docente.

Estos resultados son reforzados por Gabino (2017) quien demostró que las acciones realizadas durante las visitas en las aulas resultan una estrategia que posibilita una mejora continua en el desempeño docente, donde no solo se fortalecen las prácticas pedagógicas del docente también se muestra con una mejor predisposición a seguir mejorando la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, creando mejores condiciones para fortalecer la calidad educativa y el desempeño docente. Por su parte, Delgado *et al.* (2022) añade que, en base a su estudio realizado sobre los docentes de las I.E., la dimensiones talleres de actualización presentó una relación significativa y directa sobre el desempeño del docente ($Rho = 0.456$), por lo tanto, se observó que a medida que la percepción sobre los talleres realizados mejora el desempeño docente irá en la misma dirección, realizando que, las actividades de enseñanza para los estudiantes mostrarán un mejor desempeño. Castañeda (2019) reafirma las teorías de Delgado al evidenciar que la percepción de los docentes sobre los talleres muestra una relación directa y significativa ($Rho=0.775$) sobre el desempeño docente, eso significa que a mayor percepción sobre estas actividades se incrementaría el desempeño de los profesores.

En relación a la dimensión grupos de interaprendizaje, Ayquipa y Valdivia (2021) encontró en una I.E. de Tacna que la aplicación de la estrategia GIA durante el proceso de acompañamiento a los docentes mostró una relación directa y significativa sobre el desempeño docente ($Rho=0.353$, $P=0.00 < 0.05$), a su vez, se resalta que la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad representa una dimensión que adquiere gran importancia dentro de la institución al ser la de mejor nivel de desempeño. Estos fundamentos son corroborados por Rodríguez (2021), quien demostró la relación significativa entre los GIA y el desempeño docente a través del coeficiente Rho de Spearman de 50.26 ($p < 0.00$), en base a ello afirma que la capacitación de docentes debe ser continua. Siguiendo en la misma línea, Acevedo (2020) demostró que a través del coeficiente de correlación de Pearson las reuniones de trabajo colegiado y la práctica pedagógica mostraron una relación significativa moderada de $r = 0.59$.

Del mismo modo, Flores (2022) demostró que las actividades de trabajo colegiado en 3 I.E. de Cusco influyen de manera significativa sobre el desempeño de los docentes

($r=24.4$, $p<0.00$), es decir que a medida que las actividades de trabajo colegiado presentan un mejor desarrollo, el desempeño docente será cada vez mejor. Por otro lado, se enfatiza que la dimensión desarrollo de la profesionalidad e identidad docente alcanzó un nivel bajo de desarrollo por lo que urge un acompañamiento pedagógico eficaz que mejoren estos resultados.

No obstante, existen algunos estudios que refutan los resultados obtenidos de esta investigación, tal es así que Mamani (2020) y Mamani (2019) mencionó que no existe una correlación entre el liderazgo de los directivos y el acompañamiento pedagógico y por ende no influye en el desempeño del docente, esto refiere que las diversas maneras de liderazgo que poseen los directores no influyen en la percepción del acompañamiento que realizan, debido a que los procesos del acompañamiento pedagógico ya están definidos. Así mismo, Pacheco (2016), manifestó, a partir de su investigación, que no existe evidencia suficiente para afirmar que las prácticas reflexivas influyen en el desempeño de los docentes de la educación básica regular.

Finalmente, Del Milagro y Oseda (2018) concuerdan que el acompañamiento pedagógico que reciben los docentes no influye significativamente en el desempeño de sus labores en la UGEL de Santiago de Chuco, es probable que sean otros los factores dentro del entorno educativo los que influyan en su desempeño como los padres de familia, el clima laboral, el ambiente saludable.

La discusión de los resultados con diversos autores permitieron afirmar estadísticamente que el acompañamiento pedagógico que se ejecuta mediante las visitas en aula, los talleres, los grupos de interaprendizaje, las reuniones de trabajo colegiado guardan una correlación significativa con la variable desempeño docente la misma que se da mediante la preparación y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente por lo tanto, es un factor que influye en gran medida en el nivel de desempeño docente. Es así que esta estrategia de formación continua se promueve en el interior de las instituciones a partir de la reflexión crítica que va más allá de la deconstrucción y reconstrucción de las sesiones de aprendizaje de los docentes, fortaleciendo el rol que asume y propiciando el trabajo colegiado con el fin de mejorar los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes y dar un servicio educativo de calidad con equidad.

CONCLUSIONES

- Se determinó una correlación positiva moderada entre las estrategias de acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Ilave. Así lo corrobora el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.642 con un nivel de significancia $p=0.000$ ($p<0.05$). Es decir que, un adecuado proceso de acompañamiento pedagógico con las estrategias de visita en aula, talleres, grupos de interaprendizaje y reuniones de trabajo colegiado donde se promueva la motivación, la participación activa y la permanente reflexión del docente en las diferentes actividades pedagógicas favorecerá significativamente en su desempeño como profesional denotándose en el progreso en los niveles de aprendizajes de los estudiantes.
- Se determinó una correlación positiva baja entre la visita a las aulas y preparación para el aprendizaje de los estudiantes mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.282 con un nivel de significancia $p=0.017$ ($p<0.05$). Esto significa que, a medida que el acompañante pedagógico asesore y retroalimente sobre la práctica pedagógica que realiza el docente durante la visita a las aulas, éste será capaz de planificar las unidades, proyectos y experiencias de aprendizaje de manera colegiada empleando los enfoques, las estrategias metodológicas, la evaluación acorde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes promoviendo su formación integral.
- Se determinó una correlación positiva moderada entre los talleres de actualización docente y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Así lo corrobora el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.588 con un nivel de significancia $p=0.000$ ($p<0.05$). Es decir que, a medida que los talleres de actualización docente se encuentren correctamente planificados donde se promueva un buen clima, la organización del aula, el uso de estrategias metodológicas, la evaluación y la retroalimentación crítica reflexiva en el marco de una convivencia democrática, los docentes serán capaces de desarrollar competencias que les permitan crear un ambiente favorable para el logro de aprendizajes que promuevan el pensamiento crítico, reflexivo y creativo en los estudiantes teniendo en cuenta sus necesidades y diferencias culturales.

- Se determinó una correlación positiva baja entre los grupos de interaprendizaje y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.417 estadísticamente significativo con un $p=0.000$ ($p<0.05$). En este sentido se afirma que, a medida que las actividades sean productivas en la escuela, la participación sea activa y con actitud democrática, los docentes mostrarán el interés por la innovación, el intercambio de experiencias exitosas y el involucramiento en la gestión de la escuela. Así también, participarán en la elaboración y concreción de los instrumentos de gestión apostando por la mejora del servicio educativo y el trabajo colaborativo con las familias y la comunidad.

- Se determinó una correlación positiva baja entre las reuniones de trabajo colegiado y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Así lo corroboró el coeficiente Rho de Spearman de 0.355 con un nivel de significancia $p=0.002$ ($p<0.05$). Es decir que, a medida que las reuniones de trabajo colegiado promuevan la reflexión sobre la gestión pedagógica e institucional, los docentes desarrollarán una evaluación crítica reflexiva acerca del ejercicio de su práctica pedagógica. Participarán en concursos y eventos culturales, académicos y lo realizarán con responsabilidad e identidad institucional; además deberán ejercer su profesión con ética, respeto, honestidad y compromiso, de manera que garantice una educación de calidad.

RECOMENDACIONES

- A los directivos, asumir el liderazgo pedagógico en el marco del buen desempeño directivo, realizando el monitoreo y el acompañamiento pedagógico con diversas estrategias de manera planificada, asertiva, continua y contextualizada ya sea presencial o virtual para promover la reflexión respecto a la práctica pedagógica de los docentes y la toma oportuna de decisiones para garantizar el logro de aprendizaje de los estudiantes.
- A los docentes empoderarse de los dominios, competencias y desempeños del MBDD, conformando las comunidades de aprendizaje profesional, realizando el trabajo colegiado preparándose para un proceso de enseñanza aprendizaje que permita en los estudiantes mejorar los niveles de logro de las competencias y capacidades del currículo nacional de educación básica orientando su participación a la buena gestión de la escuela y cultivando su propio sentido de profesionalidad e identidad docente.
- Al MINEDU a la DRE, durante el monitoreo y acompañamiento pedagógico identificar los nudos críticos en el desempeño docente y proponer un plan de fortalecimiento integral y sistemático que se ajuste a la realidad de las instituciones educativas. A la UGEL El Collao desarrollar la propuesta del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico para los docentes de I.E. polidocentes del nivel primaria como una estrategia de formación docente en servicio certificándolos de acuerdo a su desempeño (Anexo 6).
- A las universidades e instituciones de educación superior de formación docente a nivel de posgrado brindar diplomados, segunda especialidad con mención en "Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico" en el pregrado integrar en la malla curricular un curso transversal con unidades y contenidos del monitoreo y acompañamiento pedagógico en las modalidades presencial y virtual.
- A los investigadores seguir ampliando la información sobre el uso de las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico que permitan mejorar el desempeño docente para elevar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, M. (2020). *Reuniones de trabajo colegiado y la práctica pedagógica en los docentes de una institución educativa pública, año 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49043>
- Agreda, A., y Perez, M. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva. *Espacios en Blanco, Revista de Educación*, 2(30), 219–232. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/3845/384563756002/html/>
- Aguilar, C. (2018). *Programa de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño laboral de los docentes de matemática de secundaria de la Institución Educativa de “San Juan”, Trujillo-2018* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Trujillo]. Recuperado de: <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/14465>
- Aguirre, A. (2020). *El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”, Bellavista, Sullana, 2019* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42724>
- Arana, L., y Coronado, J. (2017). Liderazgo directivo y desempeño docente en la Institución Educativa parroquial del distrito de San Isidro. *Revista EDUCA UMCH*, 40(12), 3113–3121. Recuperado de: <https://revistas.umch.edu.pe/EducaUMCH/article/view/33>
- Aravena, O. (2020). *Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente*. [Universidad de Extremadura]. Recuperado de: https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/11888/1/TDUEX_2021_Aravena_Kenigs.pdf
- Ayquipa, M., y Valdivia, M. (2021). Aplicación de la propuesta grupos de interaprendizaje -GIA- en el desempeño docente en una institución educativa de Tacna. *Veritas Et Scientia*, 10(1), 8–17. Recuperado de: <https://revistas.upt.edu.pe/ojs/index.php/vestsc/article/view/456>
- Baena, J. (2019). *Metodología de la Investigación. Serie integral por competencias* (2ª

- ed.). Grupo Editorial Patria.
- Bautista, J. (2019). *Desarrollo del desempeño docente de matemática a través del monitoreo acompañamiento e interaprendizaje* [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional del Altiplano]. Recuperado de: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/12150/Judith_Annie_Bautista_Quispe.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Behar, D. (2008). *Metodología de la Investigación* (2ª ed.). Shalom Editores.
- Benavides, A., Palacios, J., Fuster, D., y Hernandez, R. (2020). Evaluación del desempeño docente en el logro de aprendizaje del área de matemáticas. *Revista de Psicología*, 16(31), 48–57. Recuperado de: <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/3071>
- Blanco, E., y Di Vora, M. (2000). *Evaluación del personal* (2ª ed.). Ediciones Publicitarias.
- Cabezas, E., Andrade, D., y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica* (1ª ed.). Universidad de las Fuerzas Armadas.
- Callata, Z., y Fuentes, J. (2018). Motivación laboral y desempeño docente en la Facultad de Educación de la UNA, Puno. *Revista Investigaciones de la Escuela de Posgrado*, 7(2), 592–597. Recuperado de: <http://revistas.unap.edu.pe/epg/index.php/investigaciones/article/view/312/177>
- Campomanes, M. (2017). *Acompañamiento pedagógico directivo y calidad de la práctica pedagógica en II.EE. Red 13 UGEL 07* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8482/Campomanes_CME.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castañeda, W. (2019). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31717/Castañeda_M_W.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chenet, M., Arévalo, J., y Palma, F. (2017). Identidad cultural y desempeño docente en instituciones educativas. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 84(5), 292–322.



- Recuperado de: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/eba2f9b6-a131-4795-9b87-a9816b3d6de0/content>
- Choque, C. (2019). *El acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas focalizadas del nivel primaria, El Agustino, 2017* [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de Educación]. Recuperado de: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2764>
- Cóndor, B. (2019). La evaluación al desempeño directivo y docente como una oportunidad para mejorar la calidad educativa. *Revista Cátedra*, 2(1), 116–131. Recuperado de: <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/1436>
- Cornejo, A. (2019). *El acompañamiento pedagógico del PELA y el desempeño docente en aulas multigrado de la UGEL Tarata* [Tesis de Maestría, Universidad Privada de Tacna]. Recuperado de: <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1327/Cornejo-Llica-Anabel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cornejo, A. (2020). El acompañamiento pedagógico del PELA y el desempeño docente en aulas multigrado de la UGEL Tarata. *Qualitas Investigaciones*, 6(1), 6–11. Recuperado de: <https://encuentros.unermb.web.ve/index.php/encuentros/article/view/381>
- Cosi, K. (2021). *Acompañamiento pedagógico y competencias profesionales de las docentes en la Institución Educativa 314-Las Mercedes-Juliaca-2021* [Tesis de Maestra, Universidad Nacional del Altiplano]. Recuperado de: http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/17281/Cosi_Mamani_Kelly_Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Culqui, E. (2015). *Plan de monitoreo, asesoría y supervisión pedagógica bajo el enfoque democrático para mejorar el desempeño laboral de los docentes del nivel secundario en la I.E. N° 80657 - Recuaycito. La Libertad* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Trujillo]. Recuperado de: <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/5098>
- Del Milagro, M., y Oseda, D. (2018). Influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la unidad de gestión educativa local de Santiago de Chuco,

2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5329–5341.
Recuperado de: <https://ciencialatina.org/index.html>
- Delgado, R., Delgado, V., Delgado, I., y Balerezo, A. (2022). Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en una institución pública del Perú. *Revista propuestas educativas*, 4(7), 32–43.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/propuestas.v4i7.773>
- Díaz, M. (2018). *Acompañamiento pedagógico mejora el aprendizaje en resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en la I.E. inicial pública Villa los Reyes, Callao* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Recuperado de: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/59e08e5b-79a2-4601-bfac-2641a7a12cbb/content>
- Díaz, M., García, J., y Legañoa, M. (2018). Modelo de gestión del acompañamiento pedagógico para maestro de primaria. *Transformación*, 14(1), 44–57. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v14n1/trf05118.pdf>
- Dirección de Formación Docente en Servicio DIFODS. (2018). *Acompañamiento Pedagógico* (p. 145). DIFODS. Recuperado de: <https://www.ugelcastilla.gob.pe/wp-content/uploads/2018/09/PROTOCOLO-DE-ACOMPANAMIENTO-PEDAGOGICO-MULTIGRADO-2018.pdf>
- Dirección de Servicios Educativos en el Ambito Rural. (2019). *Manual de Acompañamiento Pedagógico a docente de II.EE. multigrado* (1ª ed.). MINEDU.
- Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42(2), 1–25. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/440/44055139021/html/>
- Flores, F. (2022). *Trabajo colegiado y desempeño docente en tres instituciones educativas de Calca Cusco, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85398/Flores_PF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gabino, J. (2017). *El acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en las instituciones educativas de jornada escolar completa de la región de Huànuco, año 2017* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Hermillo Valdizán].

- Recuperado de:
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5084/PIDS00235G11.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Galán, B. (2017). Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente. *Revista Caribeña De Investigación Educativa*, 1(1), 34–52. Recuperado de: <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/view/54>
- Gálvez, E., y Milla, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el marco de buen desempeño docente. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 407–452. Recuperado de: <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/236>
- Gamarra, M. (2018). *Estrategias de acompañamiento para fortalecer el desempeño docente en el área de comunicación de la Institución Educativa Pública N° 75, Callao* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Recuperado de: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/90d1563f-d129-4baf-a228-a8495443043b/content>
- García, V., y Huamán, J. (2018). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de una Institución Educativa, Ica - 2018* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27633/garcia_sv.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gil, M. (2011). *Monitoreo y evaluación de la eficiencia y eficacia de los servicios financieros*. [Disertación doctoral no publicada, Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz, Camagüey]. Recuperado de: <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/10069/?jsessionid=98261A9C9EB9FD054FB587A8C5F4F083?sequence=2>
- Gómez, L., y Valdés, M. (2019). La evaluación del desempeño docente en la educación superior. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 479–515. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.255>
- Hidalgo, B., y Orbegoso, V. (2019). Liderazgo pedagógico de los directivos y desempeño docente. *Revista de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Alas Peruanas*, 17(23), 361–376. Recuperado de:

- <https://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/LEX/article/view/1682/1826>
- Huatta, S. (2019). *Liderazgo pedagógico y gestión educativa en las instituciones secundarias de la ciudad de Puno* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Altiplano]. Recuperado de: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/11382>
- Kozanitis, A., Ménard, L., y Boucher, S. (2018). Capacitación y acompañamiento pedagógico de profesores universitarios noveles: efectos sobre el uso de estrategias de enseñanza. *Praxis Educativa*, 13(2), 294–311. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/894/89457516003/89457516003.pdf>
- Lara, J., Campaña, E., Villamarín, A., y Balarezo, C. (2022). Gestión escolar durante la pandemia: relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. *Revista Venezolana*, 27(97), 58–70. Recuperado de: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/37522>
- Llajaruna, W. (2020). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la I.E. Simón Bolívar Palacios, Huaraz, 2020* [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72188/Llajaruna_AWE-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Mamani, E. (2020). *Liderazgo pedagógico del director y el desempeño docente en sesión de aprendizaje, en Instituciones Educativas Secundarias Públicas, en el Segundo Trimestre del Distrito de Yunguyo, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Altiplano]. Recuperado de: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/16444/Eleudoro_Mamani_Huallpa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mamani, P. (2019). *El liderazgo pedagógico y su relación con el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas del nivel primario de Azángaro - 2017* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Altiplano]. Recuperado de: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/14616>
- Martínez, A., y Campos, W. (2015). Correlación entre Actividades de Interacción Social Registradas con Nuevas Tecnologías y el grado de Aislamiento Social en los Adultos Mayores. *Revista Mexicana de Ingeniería Biomedica*, 36(3), 181–191. Recuperado

- de: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-95322015000300004&script=sci_abstract
- Martins, A. (2015). *Lecciones para América Latina del mayor ranking global de educación*. NEWS MUNDO. Recuperado de: https://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/05/150513_educacion_mapas_am
- Ministerio de Educación. (2012). *Resolución Ministerial N°0547-2012-ED*. Minedu. Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/167173-0547-2012-ed>
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco de buen desempeño docente. para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Minedu. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación. (2018). *Rúbricas de observación de aula para la evaluación del desempeño docente: manual de aplicación*. Minedu. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12799/5332>
- Ministerio de Educación. (2020a). *Resolución Ministerial 231-2021-MINEDU*. Minedu. Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1985421-231-2021-minedu>
- Ministerio de Educación. (2020b). *Resolución Viceministerial N°104-2020-MINEDU*. Minedu. Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/685151-104-2020-minedu>
- Ministerio de Educación. (2020c). *Resolución Viceministerial N°013-2020-MINEDU*. Minedu. Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/396521-013-2020-minedu>
- Ministerio de Educación. (2022a). *Evaluación Muestral de Estudiantes 2022 presenta resultados más bajos que los de 2019*. Noticias. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022-presenta-resultados-mas-bajos-que-los-de-2019/>
- Ministerio de Educación. (2022b). *Resolución Viceministerial N.° 122-2022-MINEDU*. Minedu. Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas->

legales/3559676-122-2022-minedu

- Pacheco, A. (2016). *El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Recuperado de: <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c7d9ba38-9ae1-4306-9ed0-f7adc1b0dc3a/content>
- Pérez, J., Lugo, L., Del Valle, D., Valles, M., y Nava, N. (2018). Supervisión educativa como acompañamiento pedagógico por los directores de educación media. *Revista Panorama*, 12(23), 63–74. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6805692>
- Quispe, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(1), 7–14. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7409389>
- Rodríguez, S. (2021). *Grupo de interaprendizaje en el desempeño docente en una institución educativa - Huamachuco, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76858/Rodríguez_FS_P-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ronquillo, S., Moreira, C., y Verdesoto, O. (2016). La evaluación docente una propuesta para el cambio en la Facultad de Administración de la universidad ecuatoriana. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(2), 125–131. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n2/rus14216.pdf>
- Ruiz, D. (2015). *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio “Liceo Franciscano”, ubicado en el Distrito No. 1 de la Ciudad de Managua, Departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015* [Tesis de Mestría, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. Recuperado de: <https://repositorio.unan.edu.ni/1266/>
- San Martín, D., San Marín, R., Pérez, S., y Jessica, B. (2021). Prácticas de mejora para el proceso de acompañamiento pedagógico. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(2), 1–24. Recuperado de: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v21n2/1409-4703-aie->

21-02-00145.pdf

- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística* (1ª ed.). Bussiness Support Aneth S.R.L.
- Sánchez, S. (2016). *El acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes en las aulas de la Institución Educativa N° 0256, de la provincia de Lamas-región San Martín, 2014* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12672/5578>
- Tantaleán, L., Vargas, M., y López, O. (2016). El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente. *Revista Científica de opinión y divulgación*, 11(33), 1–11. Recuperado de: https://ddd.uab.cat/pub/dim/dim_a2016m3n33/dim_a2016m3n33a7.pdf
- Vega, P., y Vasquez, C. (2021). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en educación primaria. *Revista espacios*, 42(19), 1–8. Recuperado de: <http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/bitstream/handle/654321/8436/a21v42n19p01.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villegas, M., Gonzáles, P., Pichardo, M., y Gonzáles, F. (2018). Conocimientos alcanzados y valoración del progreso de los participantes al culminar la Especialidad en Acompañamiento Pedagógico. *Revista de Investigación*, 42(95), 125–153. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/3761/376160247007/376160247007.pdf>
- Yana, M., y Adco, H. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 137–148. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2313-29572018000100013&script=sci_abstract
- Zeballos, M. (2020). Acompañamiento pedagógico digital para docentes. *Revista Tecnológica educativa docentes* 20, 9(2), 1–12. <https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.164>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	CONCLUSIONES
GENERAL	¿Cuál es el nivel de correlación entre las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico y el desarrollo del desempeño docente en instituciones educativas primarias de la ciudad de Ilave?	Determinar el nivel de correlación entre las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico y el desarrollo del desempeño docente en instituciones educativas primarias de la ciudad de Ilave.	Existe un nivel de correlación significativa entre las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico y el desarrollo del desempeño docente en instituciones educativas primarias de la ciudad de Ilave.	Variable 1: Acompañamiento pedagógico	a. Visita a las aulas b. Talleres de actualización docente c. Grupos de interaprendizaje d. Reuniones de trabajo colegiado	Tipo de estudio: No experimental Diseño: Correlacional transversal	Existe un nivel de correlación significativa entre las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico y el desarrollo del desempeño docente en las instituciones educativas primarias de la ciudad de Ilave, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.642 ($p < 0.05$)
ESPECÍFICOS	¿Cuál es el grado de correlación que existe entre la visita a las aulas y el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes de I.E.P. de la ciudad de Ilave?	Determinar el nivel de correlación entre la visita a las aulas y el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes de I.E.P. de la ciudad de Ilave.	Existe un nivel de correlación significativa entre la visita a las aulas y el dominio de preparación para el aprendizaje de los estudiantes de I.E.P. de la ciudad de Ilave.			Población: 122 unidades Muestra: 72 unidades	Existe un nivel de correlación significativa entre visita a las aulas y el dominio de preparación para el aprendizaje de los estudiantes de I.E.P. de la ciudad de Ilave, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.282 ($p < 0.05$)
	¿Cuál es el grado de correlación que existe entre talleres de actualización docente y el dominio enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de I.E.P. de la ciudad de Ilave?	Determinar el nivel de correlación entre talleres de actualización docente y el dominio enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de I.E.P. de la ciudad de Ilave.	Existe un nivel de correlación significativa entre talleres de actualización docente y el dominio enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de I.E.P. de la ciudad de Ilave.	Variable 2: Desempeño docente.	a. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. b. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Técnica de recolección de datos: Encuesta Observación Instrumento:	Existe un nivel de correlación significativa entre talleres de actualización docente y el dominio enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de I.E.P. de la ciudad de Ilave, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.588 ($p < 0.05$)

	<p>¿Cuál es el grado de correlación que existe entre los grupos de interaprendizaje y el dominio participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de I.E.P. de la ciudad de Ilave?</p>	<p>Determinar el nivel de correlación entre los grupos de interaprendizaje y el dominio participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de I.E.P. de la ciudad de Ilave.</p>	<p>Existe un nivel de correlación significativa entre los grupos de interaprendizaje y el dominio participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de I.E.P. de la ciudad de Ilave.</p>		<p>c. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. d. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.</p>	<p>Cuestionario sobre acompañamiento pedagógico Ficha de evaluación del desempeño docente.</p>	<p>Existe un nivel de correlación significativa entre los grupos de interaprendizaje y el dominio participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de I.E.P. de la ciudad de Ilave, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.417 ($p < 0.05$)</p>
<p>¿Cuál es el grado de correlación que existe entre reuniones de trabajo colegiado y el dominio desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de I.E.P. de la ciudad de Ilave?</p>	<p>Determinar el nivel de correlación entre reuniones de trabajo colegiado y el dominio desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de I.E.P. de la ciudad de Ilave.</p>	<p>Existe un nivel de correlación significativa entre reuniones de trabajo colegiado y el dominio desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de I.E.P. de la ciudad de Ilave.</p>				<p>Existe un nivel de correlación significativa entre reuniones de trabajo colegiado y el dominio desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de I.E.P. de la ciudad de Ilave, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.355 ($p < 0.05$)</p>	
<p>¿Cómo se superaría el nivel de correlación de las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de los profesores de I.E.P. de la ciudad de Ilave?</p>	<p>Proponer un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico para superar el nivel de correlación de las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de los profesores de I.E.P. de la ciudad de Ilave.</p>	<p>Las estrategias formativas del acompañamiento pedagógico con un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico superarán el nivel del desarrollo del desempeño docente de los profesores de I.E.P. de la ciudad de Ilave.</p>				<p>Existe un nivel de correlación significativa entre el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desarrollo del desempeño docente de I.E.P. de la ciudad de Ilave, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.346 ($p < 0.05$)</p>	

Anexo 2. Cuestionario sobre acompañamiento pedagógico

CUESTIONARIO SOBRE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Estimado docente:

El propósito principal de este cuestionario es conocer las estrategias formativas en el acompañamiento pedagógico y la influencia en el desarrollo del desempeño docente. Por tanto, el presente cuestionario tiene carácter anónimo y le solicitamos que conteste con toda sinceridad y veracidad, señalando solo una de las cuatro alternativas propuestas. Agradecemos de antemano vuestra deferencia por su valiosa información.

ESCALA ORDINAL	CATEGORÍA
Inicio	1
Regular	2
Bueno	3
Excelente	4

N°	DIMENSIONES	VALOR			
	DIMENSIÓN: VISITA A LAS AULAS				
1	¿En qué escala consideras la intervención de tu acompañante pedagógico director(a), subdirector(a) en lo que respecta al cumplimiento de las visitas de asesoramiento en tu aula?	1	2	3	4
2	¿En qué escala señalas el nivel de coordinación de tu acompañante en cada uno de los procesos de planificación, ejecución y evaluación del trabajo pedagógico que desarrollas en tu aula?	1	2	3	4
3	¿En qué escala estimas la labor de asesoramiento efectuado por tu acompañante en relación con tu trabajo pedagógico que realizas en el aula?	1	2	3	4
4	¿En qué escala consideras el nivel de retroalimentación que realiza tu acompañante en torno de las funciones, niveles y actividades que realizas en el aula?	1	2	3	4
5	¿Cómo consideras el nivel de participación que desarrolla tu acompañante pedagógico, una vez que has concluido la jornada pedagógica?	1	2	3	4

6	¿En qué escala consideras el grado de autorreflexión y fortalecimiento que promueve tu acompañante pedagógico, durante la sesión compartida que desarrolla?	1	2	3	4
7	¿En qué escala consideras el nivel de mejora de la práctica pedagógica que impulsa el acompañante, luego de haberte señalado alguna debilidad tuya?	1	2	3	4
8	¿En qué escala consideras el nivel de sugerencias de tu acompañante en relación a las demostraciones de estrategias metodológicas para el mejoramiento de tu práctica pedagógica?	1	2	3	4
DIMENSIÓN: TALLERES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE					
9	¿En qué escala consideras que la planificación de los talleres responde a tus propias necesidades de tu práctica pedagógica?	1	2	3	4
10	¿En qué escala consideras la convocatoria que realiza el acompañante a los participantes para los talleres?	1	2	3	4
11	¿En qué escala considera que los instrumentos usados por el acompañante fueron adecuados y eficaces para recoger la información de tu aula	1	2	3	4
12	¿Cuál es el grado de análisis y reflexión de los docentes en el taller?	1	2	3	4
13	¿Cuál es el grado de participación de los acompañantes en la socialización de los resultados del taller?	1	2	3	4
DIMENSIÓN: GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE					
14	¿En qué escala considerarías la aplicación de los instrumentos por parte del acompañante, para recoger información sobre los temas de los GIAS?	1	2	3	4
15	¿En qué escala calificarías la planificación de las actividades desarrolladas por el acompañante en los GIAS?	1	2	3	4
16	¿En qué escala consideras la participación del acompañante en las actividades previas a la jornada?	1	2	3	4
17	¿En qué escala estimas el nivel de concertación y acuerdos entre el acompañante para su participación durante la jornada del GIA?	1	2	3	4
18	¿En qué escala estimas el grado de organización de las acciones del GIA por parte del acompañante?	1	2	3	4
19	¿Con qué escala calificarías el nivel de participación del acompañante en la elaboración del plan de mejora de los aprendizajes?	1	2	3	4

20	¿Con qué escala evaluarías la promoción del diálogo y la reflexión, antes, durante y después de culminada la jornada del GIA por parte del acompañante?	1	2	3	4
DIMENSIÓN: REUNIONES DE TRABAJO COLEGIADO					
21	¿Con qué escala calificarías los propósitos para la reunión del trabajo colegiado?	1	2	3	4
22	¿En qué escala consideras la metodología que promueva la participación activa?	1	2	3	4
23	¿Con qué escala evaluarías la búsqueda del análisis y reflexión del trabajo colegiado?	1	2	3	4
24	¿En qué escala estimas el grado de organización de las reuniones de trabajo colegiado por parte del acompañante?	1	2	3	4

Anexo 3. Ficha de evaluación de desempeño docente

FICHA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA						
DOCENTE						
GRADO Y SECCIÓN		TURNO:				
CANTIDAD DE ESTUDIANTES	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
FECHA		HORA INICIO		HORA TÉRMINO		

1. Inicio: Cuando el docente está empezando a desarrollar los desempeños previstos o evidencia dificultades y requiere acompañamiento pedagógico permanente en la institución educativa y la intervención de otras instituciones.

15 a 25 puntos

2. Proceso: Cuando el docente está en camino de lograr los desempeños previstos y requiere acompañamiento pedagógico periódico en la institución educativa y la intervención de otras instituciones.

26 a 36 puntos

3. Satisfactorio: Cuando el docente evidencia el logro de los desempeños previstos.

37 a 48 puntos

4. Destacado: Cuando el docente evidencia el logro por encima de los desempeños previstos y es potencial acompañante pedagógico de sus pares profesionales en la institución educativa.

49 a 60 puntos

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.							
COMPETENCIAS	N°	INDICADORES DE DESEMPEÑO	VALORACIÓN				FUENTE DE VERIFICACIÓN
			1	2	3	4	
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	1	Demuestra conocimientos actualizados, comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en su área curricular y la didáctica del área que enseña.					✓ Ficha de monitoreo
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	2	Elabora creativamente la programación anual, PA/UDA/SA, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados.					✓ Programación anual ✓ PA/UDA/SA
	3	Presenta oportunamente sus documentos de planificación curricular: PA/UDA/SA					✓ Fecha cargo de entrega
PUNTAJE PARCIAL:							X=
Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes							
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	4	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes en base a criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.					✓ Ficha de monitoreo
	5	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje atendiendo a la diversidad.					✓ Ficha de monitoreo

<p>Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica en torno a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos.</p>	6	Propicia y desarrolla estrategias pedagógicas en actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico, reflexivo y creativo en los estudiantes para que utilicen sus conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud crítica.					✓ Ficha de monitoreo.
	7	Utiliza recursos tecnológicos/materiales educativos diversos y accesibles en el tiempo requerido y al propósito de la sesión de aprendizaje.					<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ficha de visita al aula de innovación y/ centro de recursos tecnológicos. ✓ Ficha de monitoreo.
<p>Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo a los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y contextos culturales.</p>	8	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes.					✓ Matriz de evaluación
	9	Evalúa los aprendizajes y sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.					<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reporte/informe de la sistematización e interpretación de resultados. ✓ Registro de evaluación.
PUNTAJE PARCIAL:							Y=
Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad							
<p>Competencia 6 Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del proyecto educativo institucional que genere aprendizajes de calidad.</p>	10	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, de la propuesta curricular y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.					✓ Acta y fichas de asistencia a reuniones.
	11	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la IE.					<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación de proyectos. ✓ Informe de avance y resultados de los productos obtenidos.
<p>Competencia 7</p>	12	Fomenta respetuosamente el					✓ Participación en escuela de padres,

<p>Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del estado y la sociedad civil, aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados</p>		<p>trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.</p>					<p>reuniones de la asociación de padres de familia.</p>
<p>PUNTAJE PARCIAL:</p>						<p>Z=</p>	
<p>Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p>							
<p>Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional; y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p>	<p>13</p>	<p>Participa en eventos y actividades (feria de ciencias, eventos culturales, académicos, concurso, entre otros donde manifiesta su profesionalidad e identidad docente con la institución.</p>					<p>✓ Ficha de asistencia. ✓ Informe de actividad/comisión.</p>
<p>Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p>	<p>14</p>	<p>Asiste con responsabilidad y puntualidad al trabajo pedagógico en el aula y las actividades convocadas por la IE</p>					<p>✓ Registro de asistencia.</p>
	<p>15</p>	<p>Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente</p>					<p>✓ Reporte de TOE. ✓ Ficha de observación.</p>
<p>PUNTAJE PARCIAL:</p>						<p>W=</p>	
<p>RESULTADO GENERAL</p>							

Puntaje Final: X+ Y+Z + W= En números: En letras:

.....

Anexo 4. Matriz básica de datos.

MATRIZ BÁSICA DE DATOS

Primera variable: Acompañamiento pedagógico.

N	Visita a las aulas	Talleres de actualización docente	Grupos de interaprendizaje	Reuniones de trabajo colegiado	Acompañamiento pedagógico
1	18	18	24	13	73
2	20	9	22	10	61
3	25	14	25	14	78
4	26	16	21	10	73
5	28	18	26	15	87
6	22	19	23	15	79
7	27	16	21	13	77
8	27	18	27	14	86
9	28	18	27	13	86
10	29	20	26	15	90
11	23	11	27	10	71
12	23	11	26	10	70
13	25	16	25	14	80
14	20	13	21	10	64
15	21	18	22	14	75
16	29	19	22	14	84
17	22	17	24	12	75
18	26	19	27	14	86
19	25	14	22	13	74
20	29	19	22	12	82
21	28	19	26	15	88
22	22	13	14	11	60
23	27	20	27	14	88
24	22	12	14	10	58
25	28	19	27	15	89
26	20	12	14	10	56
27	19	13	24	16	72
28	20	16	18	15	69
29	25	19	26	15	85



30	25	19	27	15	86
31	25	19	27	14	85
32	28	20	27	14	89
33	24	17	25	13	79
34	22	18	23	15	78
35	24	17	18	14	73
36	28	19	25	15	87
37	26	18	26	15	85
38	27	19	26	15	87
39	25	14	16	12	67
40	26	18	26	15	85
41	25	19	26	14	84
42	23	18	26	13	80
43	25	19	27	16	87
44	27	19	25	15	86
45	27	18	26	15	86
46	27	19	26	15	87
47	26	14	16	14	70
48	27	18	26	14	85
49	25	19	26	14	84
50	23	18	26	14	81
51	24	19	27	16	86
52	25	19	26	15	85
53	22	13	14	9	58
54	27	20	27	14	88
55	21	12	14	9	56
56	25	19	26	15	85
57	19	12	14	11	56
58	18	13	24	16	71
59	19	14	18	15	66
60	27	19	27	15	88
61	28	19	27	14	88
62	25	17	20	12	74
63	24	17	21	13	75
64	29	20	24	12	85

65	28	19	24	10	81
66	28	19	25	14	86
67	25	17	26	14	82
68	24	18	26	15	83
69	29	14	16	11	70
70	28	18	26	14	86
71	28	19	26	14	87
72	25	17	25	13	80

Segunda variable: Desempeño docente

N°	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Desempeño docente
1	11	20	11	10	73
2	8	14	5	7	61
3	12	20	8	10	78
4	9	19	9	9	73
5	11	19	11	10	87
6	11	23	12	11	79
7	9	18	10	9	77
8	10	19	10	12	86
9	11	17	10	10	86
10	12	19	12	10	90
11	11	22	10	11	71
12	12	22	10	11	70
13	12	19	9	8	80
14	9	14	5	6	64
15	11	21	10	10	75
16	12	16	11	11	84
17	8	14	5	8	75
18	9	20	12	8	86
19	5	14	9	7	74
20	11	18	11	10	82
21	11	22	11	11	88
22	9	15	10	8	60
23	10	21	11	10	88



24	6	14	10	6	58
25	11	22	11	11	89
26	6	14	10	6	56
27	9	17	10	8	72
28	10	15	10	8	69
29	12	22	12	11	85
30	10	20	10	10	86
31	10	19	10	10	85
32	11	18	12	10	89
33	11	18	8	11	79
34	9	15	12	7	78
35	8	15	5	6	73
36	11	22	12	11	87
37	10	18	12	10	85
38	11	22	11	11	87
39	8	16	12	8	67
40	8	17	12	8	85
41	10	20	12	10	84
42	11	22	11	11	80
43	11	23	11	11	87
44	11	22	12	11	86
45	10	17	11	10	86
46	10	22	11	10	87
47	8	15	11	8	70
48	6	16	9	6	85
49	9	19	10	9	84
50	12	22	10	11	81
51	11	23	11	11	86
52	11	22	11	11	85
53	9	17	10	9	58
54	9	19	11	9	88
55	6	16	9	7	56
56	11	22	11	11	85
57	6	15	9	6	56
58	9	17	9	8	71



59	10	15	9	8	66
60	12	22	12	11	88
61	12	22	12	11	88
62	11	18	8	9	74
63	8	14	8	6	75
64	11	21	9	10	85
65	10	18	8	10	81
66	11	22	12	11	86
67	10	17	11	10	82
68	10	22	11	10	83
69	8	15	11	8	70
70	8	16	11	8	86
71	9	19	10	9	87
72	12	22	10	11	80

Anexo 5. Evidencias fotográficas



"Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad"

Puno, 26 de marzo 2019

CARTA N° 003 - 2019-D-PD-EPG-UNA.

Señor (a)

VICTORIA ESPIRILLA MAMANI

Director (a) de la I.E.P. N° 71007 "MARIANO ZEVALLOS GONZALES" - Ilave

PRESENTE.-

De mi Consideración

Es grato dirigirme a usted, para expresarle un cordial saludo y a la vez hacer de su conocimiento que dentro del Programa de Doctorado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, se realizan investigaciones conducentes a la realización de tesis doctorales y publicación de artículos científicos en revistas indexadas.

Habiéndose aprobado el Proyecto de tesis titulado "ESTRATEGIAS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LOS PROFESORES DE LA CIUDAD DE ILAVE" desarrollado por la Mg.Sc. Tania Arcaya Catacora del doctorado en Educación y teniendo la necesidad de recolección de datos para la ejecución del mencionado proyecto es que me permito solicitarle tenga a bien autorizar y brindar las facilidades del caso para aplicar los instrumentos de investigación.

Agradezco la atención que le brinde a la presente y hago propicia la oportunidad para expresarle mis deferencias personales.

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Vladimiro Ibañez Quispe
Programa de Doctorado
Director (e)

C.c.
Archivo. 2019
VIQ//

Av. Floral N° 1145, Puno
Telf. 051-366434
E-mail: epgdoctorado@unap.edu.pe
Web: www.unap.edu.pe/web/pgrado/index.htm



Universidad Nacional del Altiplano de Puno
Licenciada por Sunedu
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE DOCTORADO



"Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad"

Puno, 26 de marzo 2019

CARTA N° 003 - 2019-D-PD-EPG-UNA.

Señor (a)

HECTOR ALCOS QUISPE

Director (a) de la I.E.P. N° 70316 "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS" - Ilave



PRESENTE.-

De mi Consideración

Es grato dirigirme a usted, para expresarle un cordial saludo y a la vez hacer de su conocimiento que dentro del Programa de Doctorado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, se realizan investigaciones conducentes a la realización de tesis doctorales y publicación de artículos científicos en revistas indexadas.

Habiéndose aprobado el Proyecto de tesis titulado "ESTRATÉGIAS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LOS PROFESORES DE LA CIUDAD DE ILAVE" desarrollado por la Mg.Sc. Tania Arcaya Catacora del doctorado en Educación y teniendo la necesidad de recolección de datos para la ejecución del mencionado proyecto es que me permito solicitarle tenga a bien autorizar y brindar las facilidades del caso para aplicar los instrumentos de investigación.

Agradezco la atención que le brinde a la presente y hago propicia la oportunidad para expresarle mis deferencias personales.

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Vladimiro Ibañez Quispe
Programa de Doctorado
Director (a)

C.c.
Archivo. 2019
VIQ//

Av. Floral N° 1145, Puno
Telf. 051-366434
E-mail: epgdoctorado@unap.edu.pe
Web: www.unap.edu.pe/web/pggrado/index.htm



Universidad Nacional del Altiplano de Puno
Licenciada por Sunedu
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE DOCTORADO



"Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad"

Puno, 26 de marzo 2019

CARTA N° 004 - 2019-D-PD-EPG-UNA.

Señor (a)

CARLOS NINA ESCOBAR

Director de la I.E.P. N° 70315 "GLORIOSO 895" - Ilave

PRESENTE.-

De mi Consideración

Es grato dirigirme a usted, para expresarle un cordial saludo y a la vez hacer de su conocimiento que dentro del Programa de Doctorado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, se realizan investigaciones conducentes a la realización de tesis doctorales y publicación de artículos científicos en revistas indexadas.

Habiéndose aprobado el Proyecto de tesis titulado "ESTRATÉGIAS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LOS PROFESORES DE LA CIUDAD DE ILAVE" desarrollado por la Mg.Sc. Tania Arcaya Catacora del doctorado en Educación y teniendo la necesidad de recolección de datos para la ejecución del mencionado proyecto es que me permito solicitarle tenga a bien autorizar y brindar las facilidades del caso para aplicar los instrumentos de investigación.

Agradezco la atención que le brinde a la presente y hago propicia la oportunidad para expresarle mis deferencias personales.

Atentamente,

Recibido
29/03/19
11.11am
C.C.
Nº 004-2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCION
PUNO
Dr. Vladimir Ibañez Quispe
Programa de Doctorado
Director (e)

Av. Floral N° 1145, Puno
Telf. 051-366434
E-mail: epgdoctorado@unap.edu.pe
Web: www.unap.edu.pe/web/pgrado/index.htm



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN - PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - EL COLLAO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 71007 - "MARIANO ZEVALLOS GONZALES" - ILAVE
COD. MODULAR - 0243915



"Mariano Zevallos Gonzales"

PUNTUALIDAD
TRABAJO
DISCIPLINA

CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA IEP NRO 71007
"MARIANO ZEVALLOS GONZALES"- ILAVE.

HACE CONSTAR:

Que, la M.Sc. TANIA ARCAYA CATAORA, ex estudiante del Doctorado en Educación ha ejecutado el Proyecto de Investigación titulado "ESTRATEGIAS FORMATIVAS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA CIUDAD DE ILAVE" el mismo que consistió en la aplicación de los instrumentos de investigación durante el año académico 2019.

Se expide la constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Ilave, 16 de enero del 2020.



[Signature]
TANIA ESPINOZA VILLALBA
DIRECTORA



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL EL COLLAO - ILAVE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70316
“SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” - ILAVE
R.D. N° 0238-DUSEI



CONSTANCIA

EL SUB DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
N° 70316 “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” DE ILAVE,
PROVINCIA DE “EL COLLAO”, QUIEN SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, la M.Sc. **TANIA ARCAYA CATACORA**
identificada con DNI N°01861748, ex estudiante del Doctorado en
Educación ha ejecutado el Proyecto de Investigación titulado
“**ESTRATEGIAS FORMATIVAS DEL ACOMPAÑAMIENTO
PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA CIUDAD DE
ILAVE**” el mismo que consistió en la aplicación de los instrumentos de
investigación durante el año académico 2019.

Se expide la presente constancia a solicitud de la
interesada para los fines convenientes.

Ilave, 16 de enero del 2020.



Hector Alcos Quispe
SUB DIRECTOR
IEP N° 70316 "SCJ"

951093337
70316scj@gmail.com
<https://www.facebook.com/sagrado.corazondejesus.100483>
Jr. Amazonas N° 632 - Ilave - El Collao - Puno



RUMBO AL BICENTENARIO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA Nº 70315
“GLORIOSO 895”
ILAVE - EL COLLAO
DIRECCIÓN: AVENIDA DEL NIÑO Nº 129 C.M. DE LA I.E.: 0270611



CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA IEP NRO 70315
“GLORIOSO 895”- ILAVE.

HACE CONSTAR:

Que, la M.Sc. TANIA ARCAÑA CATAFORA, ex
estudiante del Doctorado en Educación ha ejecutado el Proyecto de
Investigación titulado “ESTRATEGIAS FORMATIVAS DEL
ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO
DOCENTE EN LA CIUDAD DE ILAVE” el mismo que consistió en la
aplicación de los instrumentos de investigación durante el año académico
2019.

Se expide la constancia a solicitud de la interesada para
los fines que estime por conveniente.

Ilave, 24 de febrero del 2020.

MARIANO MUCHO CHOQUE
DIRECTOR



Anexo 6. Propuesta de Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico

**PROPUESTA DE PLAN DE MONITOREO Y
ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO A INSTITUCIONES
EDUCATIVAS POLIDOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE
LA UGEL EL COLLAO-ILAVE.**

ÍNDICE

- I. Datos generales
 - 1.1. Datos informativos
 - 1.2. Instituciones educativas de gestión pública y privada
- II. Finalidad
- III. Objetivos
 - 3.1. Objetivo general
 - 3.2. Objetivo específico
- IV. Marco legal
- V. Metas de atención.
- VI. Diagnóstico
 - 6.1. Resultados de la evaluación muestral de estudiantes (EM) 2022
 - 6.2. Resultados de la evaluación censal a estudiantes UGEL El Collao.
 - 6.3. Resultados de liderazgo pedagógico de los directores
 - 6.4. Diagnóstico a la problemática del docente
- VII. Marco orientador
 - 7.1. Acompañamiento pedagógico
 - 7.2. Diálogo reflexivo
 - 7.3. Estrategias del acompañamiento pedagógico
 - 7.3.1. Visitas en aula
 - 7.3.2. Visitas de inicio/diagnóstica
 - 7.3.3. Visita de proceso
 - 7.3.4. Visita de cierre
 - 7.3.5. Protocolo de la visita en aula
 - 7.4. Talleres
 - 7.4.1. Protocolo de talleres
 - 7.5. Grupos de interaprendizaje (GIA)
 - 7.5.1. Protocolo de grupos de interaprendizaje
 - 7.6. Reuniones de trabajo colegiado (RTC)

- 7.7. Protocolo de reuniones de trabajo colegiado (RTC)
- 7.8. Matriz de compromisos de gestión escolar
- 7.9. Desempeños priorizados para el acompañamiento pedagógico
- 7.10. Instrumentos del acompañamiento pedagógico
- 7.11. Organización del equipo de trabajo
- 7.12. Instrumentos del acompañamiento pedagógico

FICHA N°1: Ficha de observación de visita en aula

FICHA N°2: Recojo de evidencias de la observación en el aula

FICHA N°3: Conclusiones y apreciación de la observación de aula

FICHA N°4: Registro de asistencia de docentes a los talleres

FICHA N°5: Registro de asesoría individual a los docentes en el aula

FICHA N°6: Consolidado de evidencias y niveles de logro

FICHA N°7: Registro de asesoría individual a los docentes en el aula

FICHA N°8: Registro de asesoría colectiva a los docentes en el aula

FICHA N°9: Grupos de interaprendizaje (GIA)

FICHA N°10: Reuniones de trabajo colegiado (RTC)

FICHA N°11: Matriz para la preparación del diálogo reflexivo

FICHA N°12: Acta de compromiso.

- VIII. Cronograma del acompañamiento y monitoreo
- IX. Presupuesto
- X. Evaluación
- XI. Anexos

Anexo 6. Propuesta de Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico

I. Datos generales

1.1. Datos informativos

Dirección Regional de Educación: Puno

Unidad de Gestión Educativa: El Collao

Fecha: Marzo a diciembre

1.2. Instituciones educativas de gestión pública y privada

En la siguiente tabla se observa la cantidad total de instituciones educativas, cifra que asciende a 485 entre públicas y privadas, que vienen funcionando con 1,583 docentes que atienden a 16,492 estudiantes todos ellos pertenecen a la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa El Collao, Dirección Regional de Educación de Puno.

Tabla 29

Número de instituciones en la UGEL El Collao.

Etapa, modalidad y nivel educativo	Total	Gestión		Área	
		Pública	Privada	Urbana	Rural
Total	485	463	22	73	412
Básica Regular	475	455	20	65	410
Inicial	302	297	5	41	261
Primaria	134	125	9	14	120
Secundaria	39	33	6	10	29
Básica Alternativa	2	2		2	
Básica Especial	2	2		2	
Técnico-Productiva	2	2		1	1
Superior No Universitaria	4	2	2	3	1
Pedagógica	1		1	1	
Tecnológica	2	1	1	2	
Artística	1	1			1

Nota: Ministerio de Educación – Padrón de Instituciones Educativas.

Tabla 30

Número de docentes en la UGEL El Collao

Etapas, modalidades y niveles educativos	total	Gestión		Área	
		Pública	Privada	Urbana	Rural
Total	1583	1424	159	757	826
Básica Regular	1467	1339	128	658	809
Inicial	244	226	18	83	161
Primaria	585	531	54	249	336
Secundaria	638	582	56	326	312
Básica Alternativa	7	7		7	
Básica Especial	9	9		9	
Técnico-Productiva	34	34		28	6
Superior No Universitaria	66	35	31	55	11
Pedagógica	13		13	13	
Tecnológica	42	24	18	42	
Artística	11	11			11

Nota: Ministerio De Educación – Censo Educativo.

Tabla 31

Número de estudiantes en la UGEL El Collao

Etapas, modalidades y niveles educativos	total	Gestión		Área		Sexo	
		Pública	Privada	Urbana	Rural	Urbana	Rural
Total	16492	14526	1966	10306	6186	8481	8011
Básica Regular	14935	13305	1630	9031	5904	7702	7233
Inicial	3513	3298	215	1397	2116	1792	1721
Primaria	6198	5379	819	3844	2354	3213	2985
Secundaria	5224	4628	596	3790	1434	2697	2527
Básica Alternativa	46	46		46		18	28
Superior No Universitaria	845	509	336	716	129	411	434
Pedagógica	116		116	116		48	68
Tecnológica	600	380	220	600		260	340
Artística	129	129			129	103	26

Nota: Ministerio de Educación - Padrón de Instituciones Educativas.

II. Finalidad

El presente documento tiene la finalidad de mejorar el desempeño de los docentes en el aula y elevar el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes de instituciones educativas polidocentes del nivel primaria de Ilave, a través de un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico que garantice el desarrollo del año académico enmarcado en el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar.

Existen diversas estrategias de monitoreo que permiten recoger información y tomar decisiones para superar el nivel del desempeño docente, entre ellas tenemos: la visita en aula y es la más usada en el recojo de información directa del desarrollo de la labor pedagógica del docente, sin embargo, una estrategia no es suficiente, se deben aplicar otras estrategias como los talleres, los grupos de interaprendizaje (GIA), las reuniones de trabajo colegiado (RTC), las asesorías pedagógicas, la actualización docente, las aulas abiertas, la grabación de sesiones y/o la consulta al estudiante.

El acompañamiento pedagógico permite la formación docente ya sea externa, mediada por un especialista, acompañante pedagógico, docente fortaleza o interna liderada por los directivos de la I.E., con el fin de promover la calidad de la labor pedagógica a partir del desarrollo del pensamiento crítico reflexivo, personal y en equipo o trabajo colectivo, con el fin de desarrollar competencias y capacidades en los estudiantes.

Por otra parte, las estrategias de acompañamiento que el directivo realiza en su rol de acompañante requieren un amplio repertorio de estrategias y medios que deben usar según la necesidad encontrada. Por lo que, el acompañamiento se realiza a docentes que requieren fortalecer sus competencias pedagógicas, este puede trabajarse desde lo individual hasta lo grupal, siendo más efectivo este último.

En este proceso es importante la labor del directivo, ya que es un elemento esencial en el desarrollo del currículo y de la gestión escolar en la I.E, se requiere un diagnóstico, reuniones de sensibilización, un plan de monitoreo, un cronograma de actividades, instrumentos de recojo y sistematización de la información, etc., con el fin de realizar un monitoreo y acompañamiento integral y sistemático.

III. Objetivos

3.1. Objetivo general

Implementar el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico con estrategias que permitan mejorar el desempeño del docente en el aula y superar los niveles de logro de aprendizajes de los estudiantes de la UGEL El Collao.

3.2. Objetivos específicos

Fortalecer las competencias pedagógicas del docente en el dominio preparación y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Innovar las estrategias metodológicas del docente en la enseñanza de las diferentes áreas del currículo nacional de educación básica (CNEB) para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Involucrar al docente en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Propiciar el desarrollo permanente de la profesionalidad y la identidad docente.

IV. Marco Legal

Constitución Política del Perú

D.L. N° 25762 Ley Orgánica del Ministerio de Educación y su modificatoria Ley N° 26510.

Leyes N° 27867 y 27902 Ley Orgánica de los Gobiernos Regionales.

Ley N° 28044 Ley General de Educación y Ley N° 29944 Ley de Reforma Magisterial.

D.L. N° 25762 Ley Orgánica del Ministerio de Educación y su Modificatoria Ley N° 26510.

R.S. N° 204-2002-ED Organización de las Direcciones Regionales de Educación y Unidades de Gestión Educativa.

Ley N° 28522, Ley de Creación del Sistema Nacional de Planeamiento Estratégico y del Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN).

Ley N° 27783, Ley de Bases de la Descentralización.

Ley N° 28411, Ley General del Sistema Nacional de Presupuesto.

Ley N° 27658, Ley Marco de Modernización de la Gestión del Estado.

Resolución de Presidencia del Consejo Directivo N°010-2016-CEPLAN/PDC, que aprueba la Guía metodológica de la Fase Institucional del Proceso de Planeamiento Estratégico.

Resolución Ministerial N° 474-2022-MINEDU, orientaciones para el desarrollo del año escolar 2023 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica.

V. Metas de Atención

Tabla 32

Metas

Función/meta	N° IE primaria urbanas	N° directivos	N° docentes	N° estudiantes
N° de acompañantes pedagógicos y/o especialistas de UGEL.	24	10	122	3091
N° de docentes acompañados	08	08	199	3091

VI. Diagnóstico

6.1. Resultados de la Evaluación Muestral de Estudiantes (EM) 2022

La Unidad de Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación dio a conocer los resultados de la evaluación muestral 2022, realizada después de la pandemia, fue aplicada entre noviembre a diciembre del 2022, en primaria a más de 386,000 estudiantes del 2°, 4° y 6° grado de primaria en Lectura y Matemáticas y en secundaria al 2° grado en Lectura, Matemáticas y Ciencia y Tecnología estos resultados nos permiten tomar decisiones en políticas educativas a nivel nacional, regional y local en favor de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2022a).

- La evaluación se realizó con carácter representativo a nivel regional y nacional.
- A nivel nacional en el año 2022, los estudiantes obtuvieron resultados de aprendizaje más bajos que en 2019 en la mayoría de las áreas evaluadas.
- En Lectura en 2° grado de primaria, la medida promedio se mantiene igual a la del 2019, debido al mayor rendimiento de las I.E. privadas, y en 2° grado de

secundaria la medida promedio es mayor tanto en las I.E. públicas como en las privadas.

- En Lectura en 6° grado de primaria, se observa que 25,2 % de los estudiantes se ubican en el nivel Satisfactorio y 15 % en Matemáticas. Al igual que en el resto de grados, se observa un mayor rendimiento en los estudiantes de I.E. privadas y urbanas.
- La evaluación muestra que se han incrementado las brechas entre las IE públicas y privadas, la única excepción es Matemática de 2° grado de secundaria, donde ambas brechas se han mantenido similares al 2019.
- Las brechas de rendimiento entre hombres y mujeres son similares a las observadas en la evaluación de 2019. Los hombres tienen mayor rendimiento en Matemática y Ciencia y Tecnología, y las mujeres tienen mayor rendimiento en Lectura. Solo en Matemática de 4° grado de primaria, en el 2022, se observa una brecha a favor de los hombres, la cual no existía en 2019.
- Los resultados según región son diversos Tacna, Moquegua y Arequipa son las regiones con mejor rendimiento en Matemática, Lectura y Ciencia y Tecnología, mientras que se observan grandes desafíos en las regiones de Loreto y Ucayali. En relación a estos resultados regionales la región de Puno tiene un gran desafío de mejorar en Matemática y Lectura tanto en primaria como en secundaria, así como acortar las brechas por tipo de IE pública y privada, así como el rendimiento por sexo en primaria y secundaria.

Lectura 2.º grado de primaria: medida promedio y niveles de logro en 2019 y 2022 según regiones

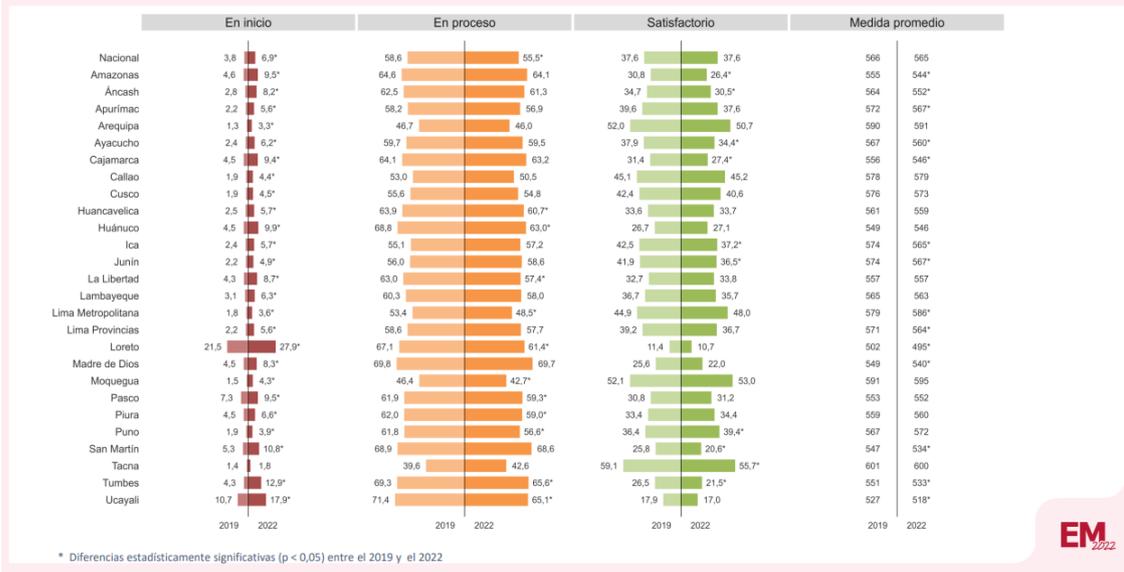


Figura 10. Resultados de Lectura 2º de primaria a nivel regional del 2019 al 2022.

Nota: (Ministerio de Educación, 2022a).

Matemática 2.º grado de primaria: medidas promedio y niveles de logro en 2019 y 2022 según regiones

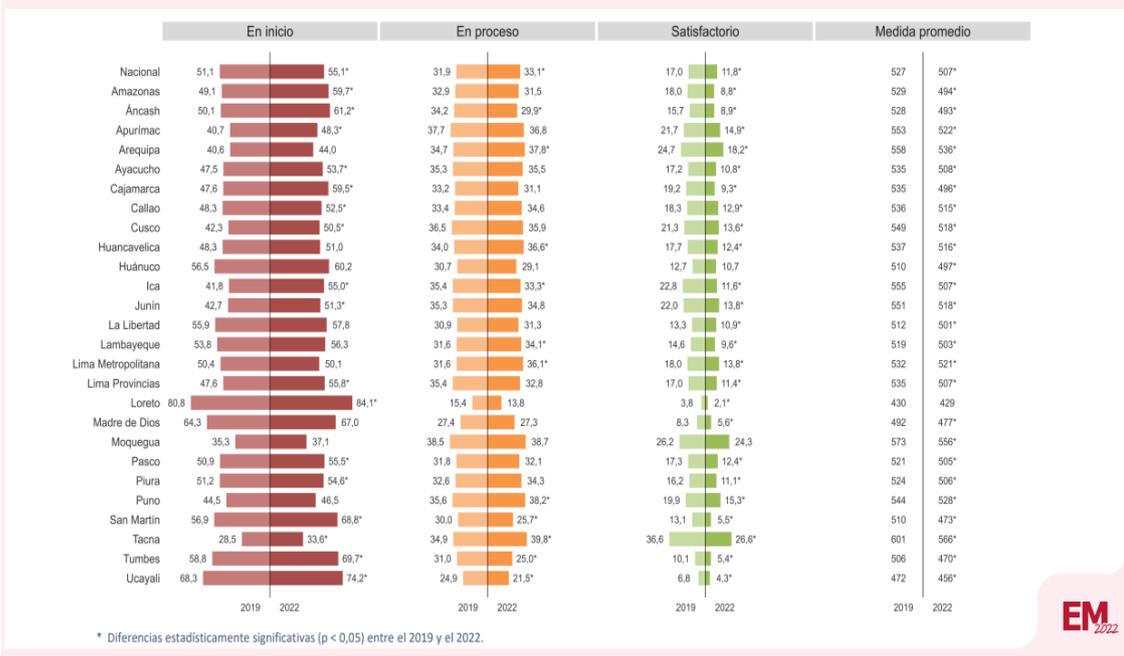


Figura 11. Resultados de Matemática 2º de primaria a nivel regional del 2019 al 2022.

Nota: (Ministerio de Educación, 2022a).

Lectura 4.º grado de primaria: medidas promedio y niveles de logro en 2019 y 2022 según regiones

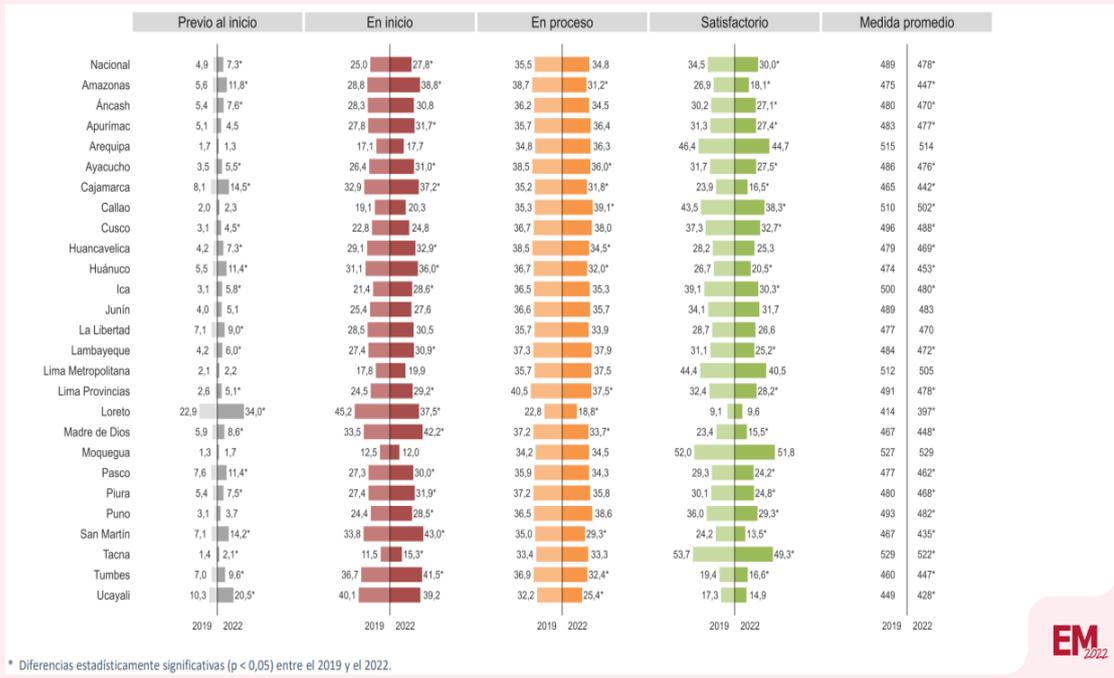


Figura 12. Resultados de Lectura 4º de primaria a nivel regional del 2019 al 2022.

Nota: (Ministerio de Educación, 2022a).

Matemática 4.º primaria: medida promedio y niveles de logro en 2019 y 2022 según regiones

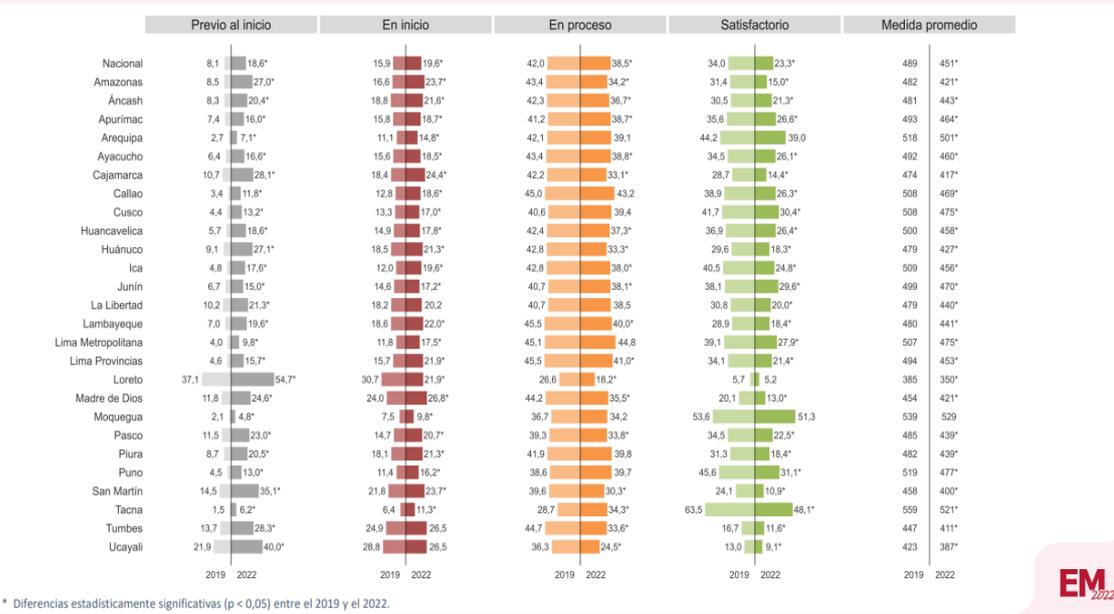


Figura 13. Resultados de Matemática 4º de primaria a nivel regional del 2019 al 2022.

Nota: (Ministerio de Educación, 2022a).

6.2. Resultados de la Evaluación Censal a Estudiantes UGEL El Collao

Nivel 2° grado de primaria

Tabla 33

Resultados de la ECE 2° grado de primaria en Lectura

Resultados UGEL El Collao - ECE 2019	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
	9.50%	2.4%	59.7%	37.9%

Tabla 34

Resultados de la ECE 2° grado de primaria en Matemática

Resultados UGEL El Collao - ECE 2019	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
	10.10%	47.5%	35.30%	17.20%

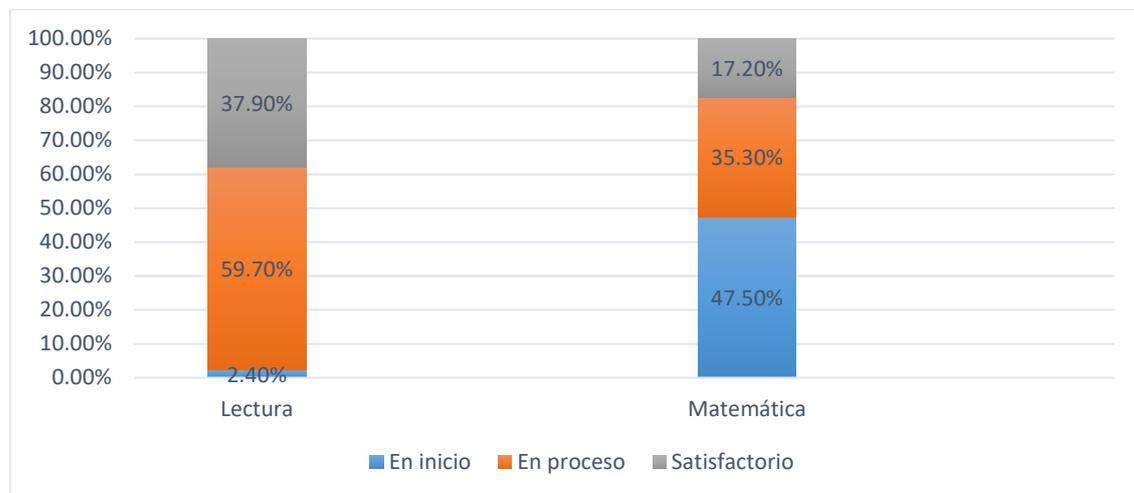


Figura 14. Porcentaje de logro alcanzado por los estudiantes de 2° grado de primaria.

Tabla 35

Comparación de resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes

Porcentaje de logro	Lectura		Matemática	
	2017	2019	2017	2019
En inicio	38.3	2.4	24.0	47.5
En proceso	55.8	59.7	37.9	35.30
Satisfactorio	5.9	37.9	38.1	17.20

Los resultados en la Evaluación Censal 2019 a estudiantes de 2° grado de educación primaria en Lectura reflejan un alza de 32% en el nivel satisfactorio, una reducción del 36% en el nivel de inicio e incremento del 3.9% en el nivel de proceso, respecto a los resultados del año 2017. Asimismo, los resultados en la Evaluación Censal 2019 a estudiantes de 2° grado de educación primaria en Matemática reflejan un descenso de 20.9% en el nivel satisfactorio, un incremento de 23.5% en el nivel de inicio e incremento del 2.6% en el nivel proceso, respecto a los resultados del año 2017.

Nivel 4° de primaria

Tabla 36

Resultados de la ECE 4° grado de primaria en Lectura

Resultados UGEL El Collao - ECE 2019	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
	13.50%	29.50%	31.70%	25.30%

Tabla 37

Resultados de la ECE 4° grado de primaria en Matemática

Resultados UGEL El Collao - ECE 2019	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
	8.70%	19.50%	39.00%	32.90%

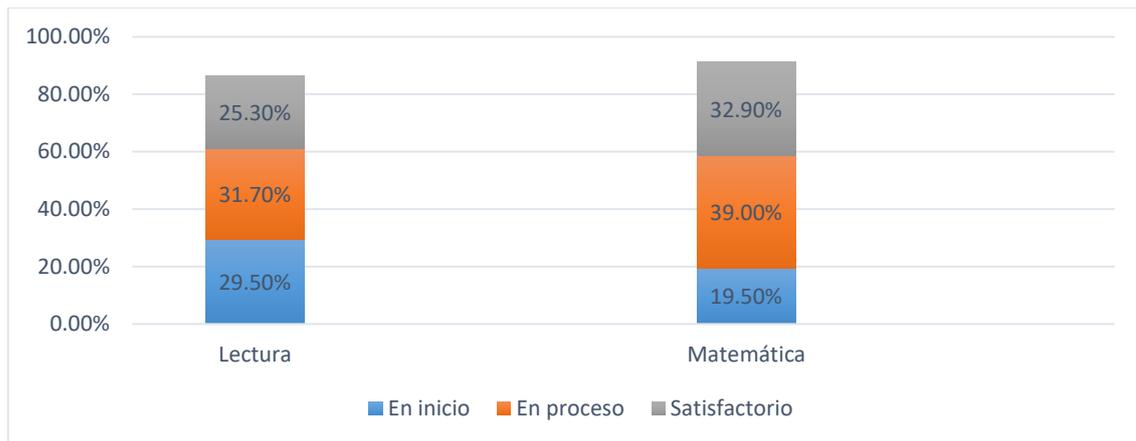


Figura 15. Porcentaje de logro alcanzado por los estudiantes de 4° grado de primaria.

Tabla 38

Comparación de resultados de la Evaluación Censal de estudiantes

Porcentaje de logro	Lectura		Matemática	
	2017	2018	2017	2018
En inicio	46.9	29.5	28.3	19.5
En proceso	49.8	31.7	50.7	39.00
Satisfactorio	3.3	25.3	21.0	32.90

Los resultados en la Evaluación Censal 2018 a estudiantes de 4° grado de educación primaria en Lectura reflejan un alza de 22% en el nivel satisfactorio, una reducción del 17.4% en el nivel de inicio y reducción del 18.1% en el nivel de proceso, respecto a los resultados del año 2017. Asimismo, los resultados en la Evaluación Censal 2018 a estudiantes de 4° grado de educación primaria en Matemática reflejan un alza de 11.9% en el nivel satisfactorio, una reducción de 8.8% en el nivel de inicio y reducción del 11.7% en el nivel proceso, respecto a los resultados del año 2017.

Estos resultados del nivel primaria y secundaria nos permiten inferir que se requiere una asistencia técnica a los directivos y docentes por parte de los especialistas quienes en función a los reportes de las evaluaciones de las I.E., UGEL, MINEDU deben formular planes de mejora de los aprendizajes.

Una alternativa para superar los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes es desarrollar un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes a través

de las visitas en el aula para recoger las fortalezas y oportunidades de mejora de su desempeño docente con la rúbrica de evaluación al docente.

6.3. Resultados de liderazgo pedagógico de los directores

De acuerdo al Ministerio de Educación (2022) norma que rige la *Evaluación de Desempeño Directivo de I.E. Públicas de EBR y Técnico Productiva* realizada por aplicadores del INEI y especialistas de las UGEL se obtuvo la siguiente información:

Tabla 39

Desempeño en cargos directivos de la UGEL El Collao

Dimensión	Subdimensión	Cantidad de evaluados	Porcentaje de logro
Gestión de los Procesos Pedagógicos	S1: Planificación curricular	23	85
	S2: Monitoreo a la práctica pedagógica	23	50
	S3: Fortalecimiento del trabajo docente	23	87
	S4: Seguimiento de los aprendizajes	23	75
Gestión del Bienestar	S5: Participación de la comunidad educativa	23	90
	S6: Relaciones interpersonales en la IE	23	85
	S7: Gestión de la convivencia escolar	23	90
Gestión de las Condiciones Operativas	S8: Seguridad y salubridad	23	90
	S9: Gestión de los recursos educativos	23	90
	S10: Matrícula y preservación del derecho a la educación	23	95
	S11: Gestión transparente de los recursos financieros	23	92

Nota: Resultados de la evaluación a directivos-UGEL El Collao

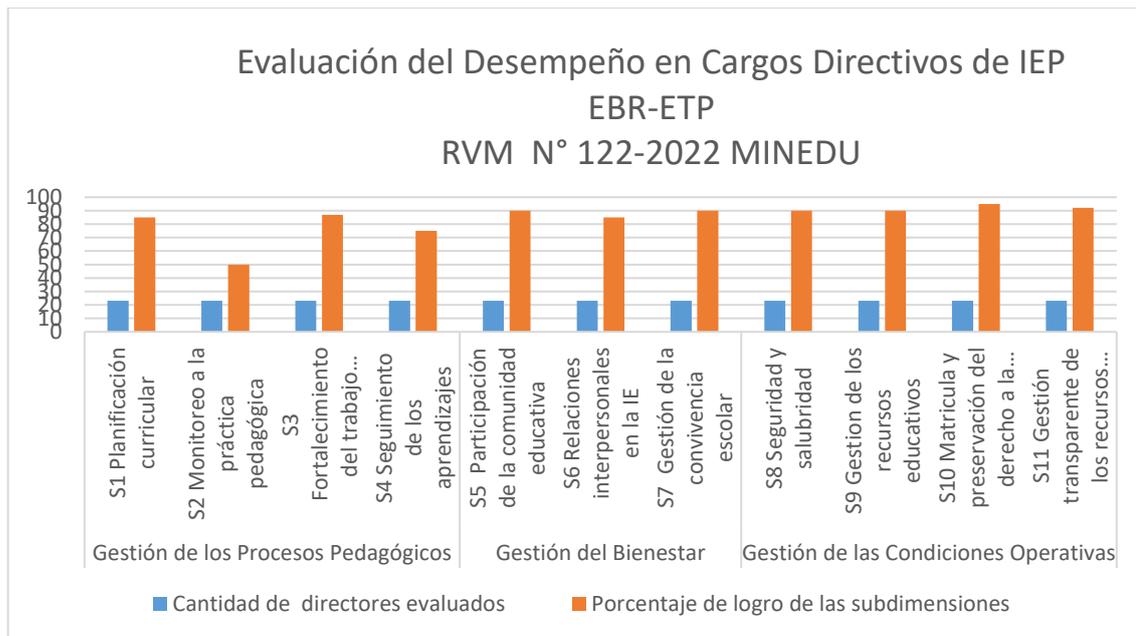


Figura 16. Evaluación al desempeño en cargos directivos 2022- UGEL El Collao.

Como se observa en el gráfico, la evaluación a 23 directores de I.E., en las 3 dimensiones está por debajo del 100%, siendo la dimensión 3 de gestión de las condiciones operativas la que mayor logro obtuvo con el 90%, la dimensión 2 de gestión de bienestar está entre el 70% y 80% y la dimensión 1 de gestión de procesos pedagógicos, tiene el 50% y principalmente la subdimensión monitoreo a la práctica pedagógica lo que implica que los procesos de asesoramiento y monitoreo en aula en las IE, no se están cumpliendo a cabalidad, todo esto trae como consecuencia los bajos niveles de logro en los aprendizajes de los estudiantes.

6.4. Diagnóstico a la problemática del docente

La siguiente tabla presenta los resultados de una muestra de evaluación al desempeño docente en aula con la rúbrica de observación.

Tabla 40

Desempeño de docentes I.E. polidocentes de la UGEL El Collao

Rúbricas de evaluación	Nº IE	Nº de docentes evaluados	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	4	72	0	31	41	0
Promueve el razonamiento, la creatividad, y/o el pensamiento crítico.	4	72	69	3	0	0
Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.	4	72	55	5	12	0
Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	4	72	0	30	42	0
Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.	4	72	0	22	50	0

Nota: Ficha de Observación al Desempeño Docente -UGELEC-2022

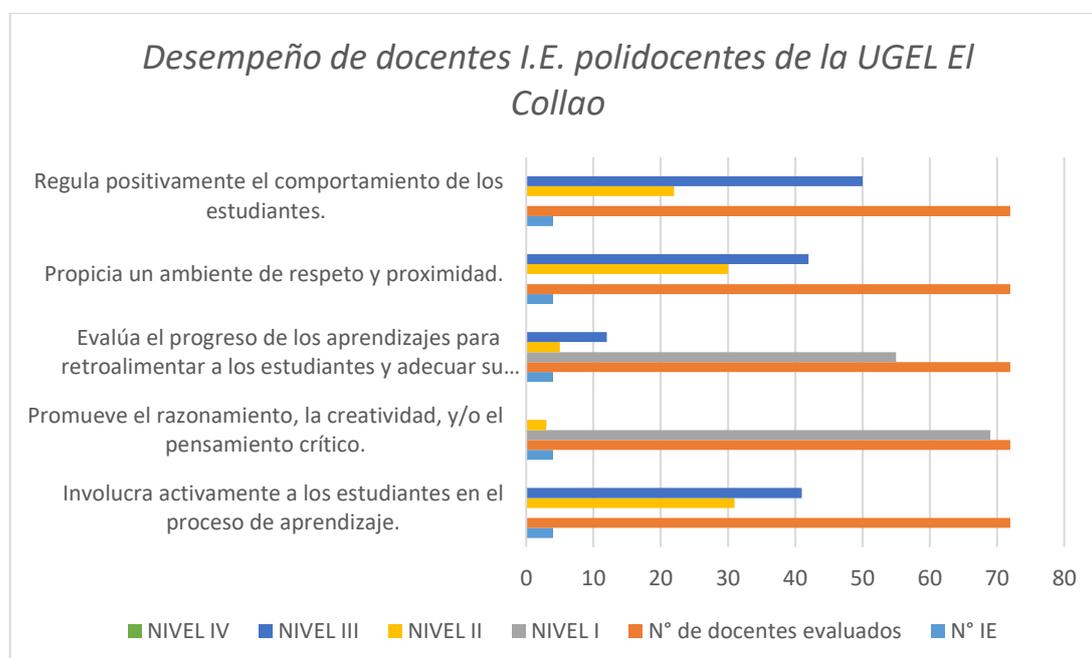


Figura 17. Resultados de la Rúbrica de Evaluación al Desempeño Docente 2022.

Los resultados muestran la evaluación a docentes en aula realizada a una muestra de 4 I.E. Polidocentes completos con la rúbrica de observación en una sesión de aprendizaje, de los 72 docentes evaluados ninguno alcanza el nivel IV en las 5 rúbricas, siendo éste el nivel satisfactorio e ideal que deberían alcanzar los docentes. En la rúbrica: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje sólo 41 docentes logran ubicarse en el nivel III, en la rúbrica: Promueve el razonamiento, la creatividad, y/o el pensamiento crítico sólo 3 docentes alcanzan el nivel II denotando estar en proceso y el resto en inicio, en la rúbrica: Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza 12 docentes alcanzan el nivel III, en la rúbrica: Propicia un ambiente de respeto y proximidad 42 docentes logran alcanzar el nivel III, en tanto que en la última rúbrica : Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes alcanzan 50 docentes el nivel III como logrado. Ante estos resultados se convierte un desafío a ser reforzado las actuaciones del docente en todas las rúbricas, priorizando la rúbrica promueve el razonamiento y evalúa para retroalimentar a los estudiantes poniendo en práctica todas las estrategias del monitoreo y acompañamiento pedagógico.

VII. Marco Orientador

7.1. Acompañamiento pedagógico

Es una estrategia de formación docente en servicio que promueve en los docentes la mejora de su práctica pedagógica en concordancia con las competencias del Marco del Buen Desempeño Docente.

El acompañamiento pedagógico es un proceso integral, sistemático y organizado, para poder redirigir las actividades pedagógicas del docente y colaborar con el director en la gestión pedagógica del ámbito escolar. Es un proceso planificado y cooperativo destinado a optimizar la competencia pedagógica de los profesores en el conjunto de sus funciones docentes (Blanco y Di Vora, 2020).

7.2. El diálogo de reflexión sobre la práctica

En el monitoreo, el acompañante y el docente se reúnen en función de una coordinación previa acordada, para dialogar sobre la visita realizada. En este diálogo se busca identificar tanto las fortalezas como las debilidades del desempeño, y se consideran las oportunidades de mejora en la práctica pedagógica o en el desempeño en general. Luego

de haber identificado las fortalezas y debilidades, se llega a un acuerdo en cuanto a los compromisos de mejora y las necesidades de formación.

El enfoque del acompañamiento pedagógico es el crítico reflexivo, se acompaña al docente para mejorar su desempeño y por consecuencia los niveles de aprendizajes de los estudiantes.

7.3. Estrategias del acompañamiento Pedagógico

El desarrollo de las estrategias del acompañamiento pedagógico debe darse de manera cíclica para concretar las metas de mejora del desempeño docente y de los aprendizajes de los estudiantes de la IE.

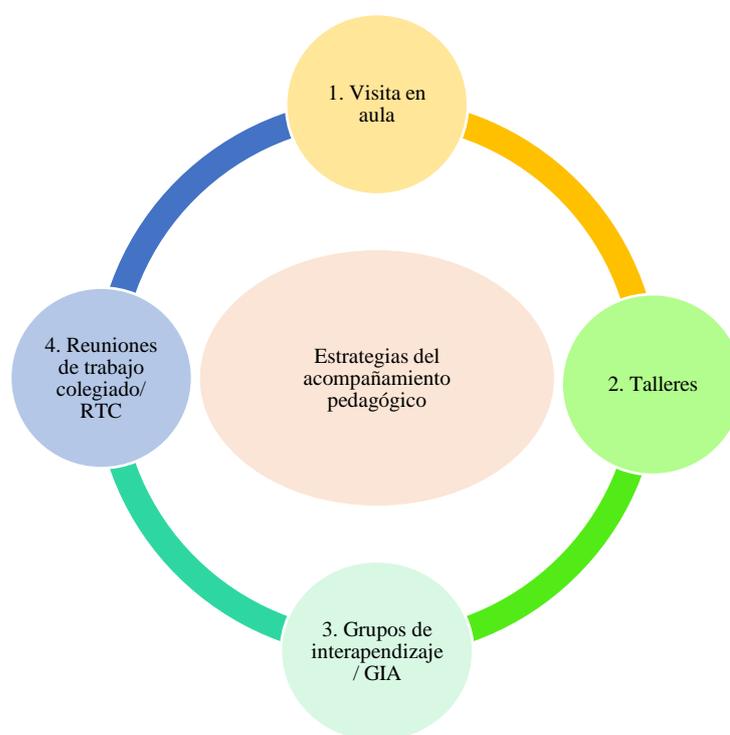


Figura 18. Estrategias de acompañamiento pedagógico.

7.3.1. Visitas en aula

Inicia con la observación de una sesión de aprendizaje que realiza el docente. El acompañante registra en el cuaderno de campo de principio a fin de manera objetiva y sistemática. En este proceso, el acompañante debe ser reconocido como un sujeto formador que, a través de la reflexión crítica sobre su práctica educativa, contribuye a la

construcción de conocimiento pedagógico a partir de la experiencia y los conocimientos previos en un contexto específico (Díaz, 2018).

7.3.1.1. Visitas de inicio/diagnóstica

En esta visita de diagnóstico, el responsable del monitoreo o el acompañante se reúne con el docente, jerárquico o subdirector en su espacio de trabajo para obtener información sobre su desempeño. Durante estas visitas, se recopila información sobre su labor y se registra en la ficha de monitoreo y acompañamiento pedagógico y la ficha del desempeño correspondiente. Esta información permitirá al responsable de monitoreo diseñar un plan de trabajo adecuado y enfocado.

Martins (2015) indica que evaluar el desempeño de una persona significa medir, por un lado, el grado de cumplimiento de sus funciones y responsabilidades establecidas por la institución de pertenencia, y por otro, la calidad con que se lleva a cabo la función en términos de rendimiento y los logros obtenidos en un tiempo determinado que permitan realizar una valoración y dar a conocer las fortalezas y áreas de oportunidad para la mejora de la función

7.3.1.2. Visita de proceso

Tiene tres objetivos principales: verificar el cumplimiento de los compromisos adquiridos por el docente, evaluar las acciones de acompañamiento implementadas por el acompañante y asumir los nuevos compromisos de mejora de desempeño y de acompañamiento priorizando las necesidades de formación.

Agreda (2020) considera a la visita de proceso como un espacio de análisis y reflexión que desarrollan los docentes a través del adecuado proceso de acompañamiento pedagógico realizado en el aula.

7.3.1.3. Visita de cierre

Gil (2011), la finalidad del monitoreo de cierre es determinar el progreso de la praxis pedagógica o el nivel alcanzado en el desempeño del docente para atender las futuras necesidades de formación docente a nivel individual y grupal. Culminado el monitoreo se debe realizar la sistematización y comunicación mediante informes a las entidades correspondientes.

7.3.1.4. Protocolo de la visita en aula

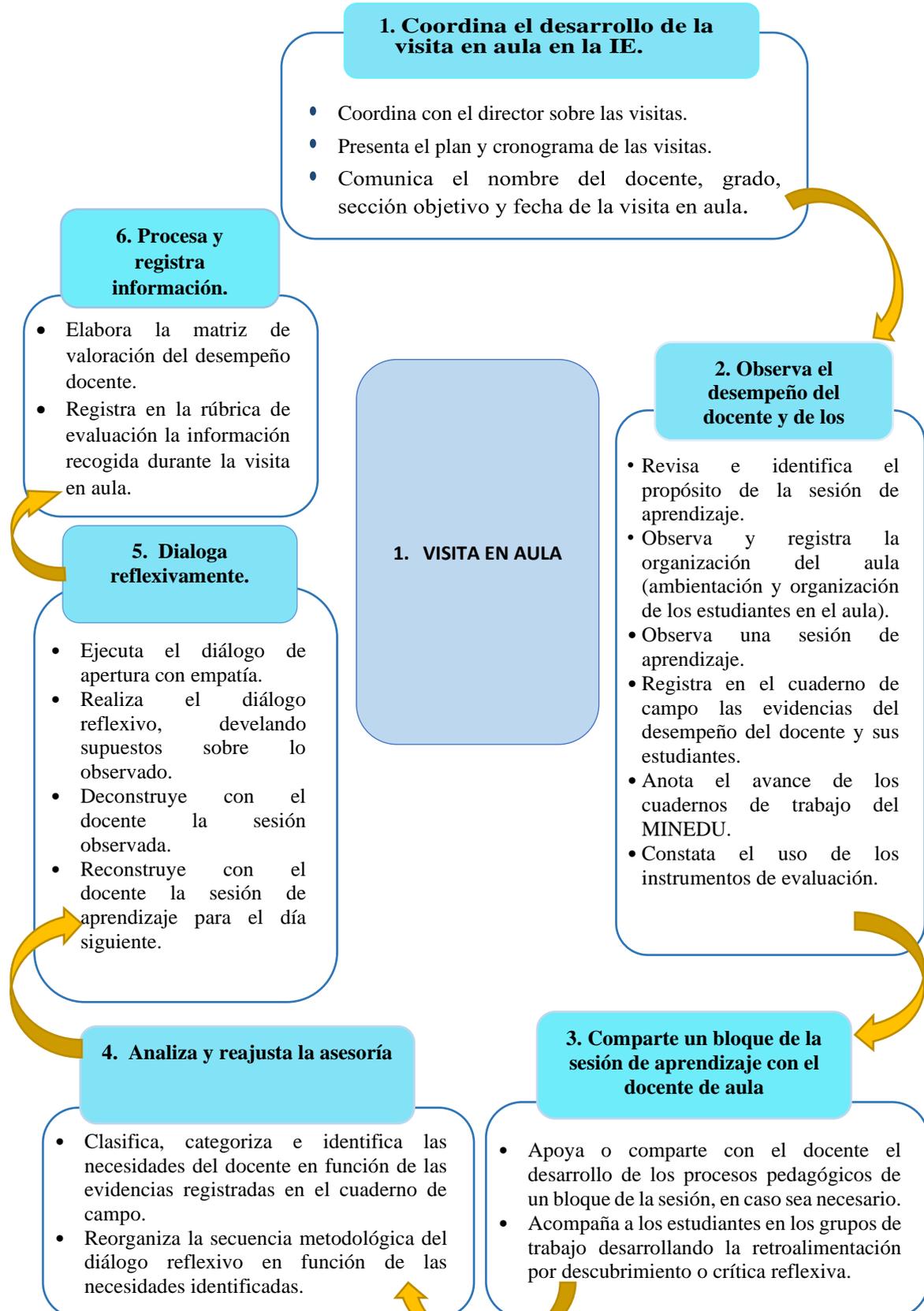


Figura 19. Protocolo de visita en aula.

7.3.2. Talleres

Son espacios periódicos de reflexión sobre la práctica pedagógica que ofrecen formación teórico-práctica a los docentes acompañados, con el fin de actualizar sus conocimientos sobre temas pedagógicos de las cuales se contrastan y analizan desde las teorías que sustentan en el MBDD y el CNEB. Los talleres se llevan a cabo de acuerdo con las características pedagógicas de duración, ritmo y condición de aprendizaje de los colaboradores lo más importante, proporcionan una contribución sustancial a la mejora de la práctica docente (Cornejo, 2020).

7.3.2.1. Protocolo de los talleres



Figura 20. Protocolo de talleres.

7.3.3. Grupos de inter-aprendizaje con docentes (GIA)

Tiene por finalidad el intercambio de experiencias pedagógicas entre los docentes de la I.E. o la red ya sea que ésta haya sido exitosa o esté llena de desafíos, como se evidencia en las aulas (Gamarra, 2018).

Aquí se logra la reflexión colectiva, para mejorar el aprendizaje a partir de la experiencia de los docentes con miras a formar las comunidades profesionales de aprendizaje. Estas reuniones son de cuatro horas pedagógicas a más entre el acompañante pedagógico y los docentes acompañados para tratar diversos temas que van desde la reflexión sobre las prácticas pedagógicas hasta la exploración de temas relevantes.

7.3.3.1. Protocolo de los grupos de interaprendizaje (GIA)

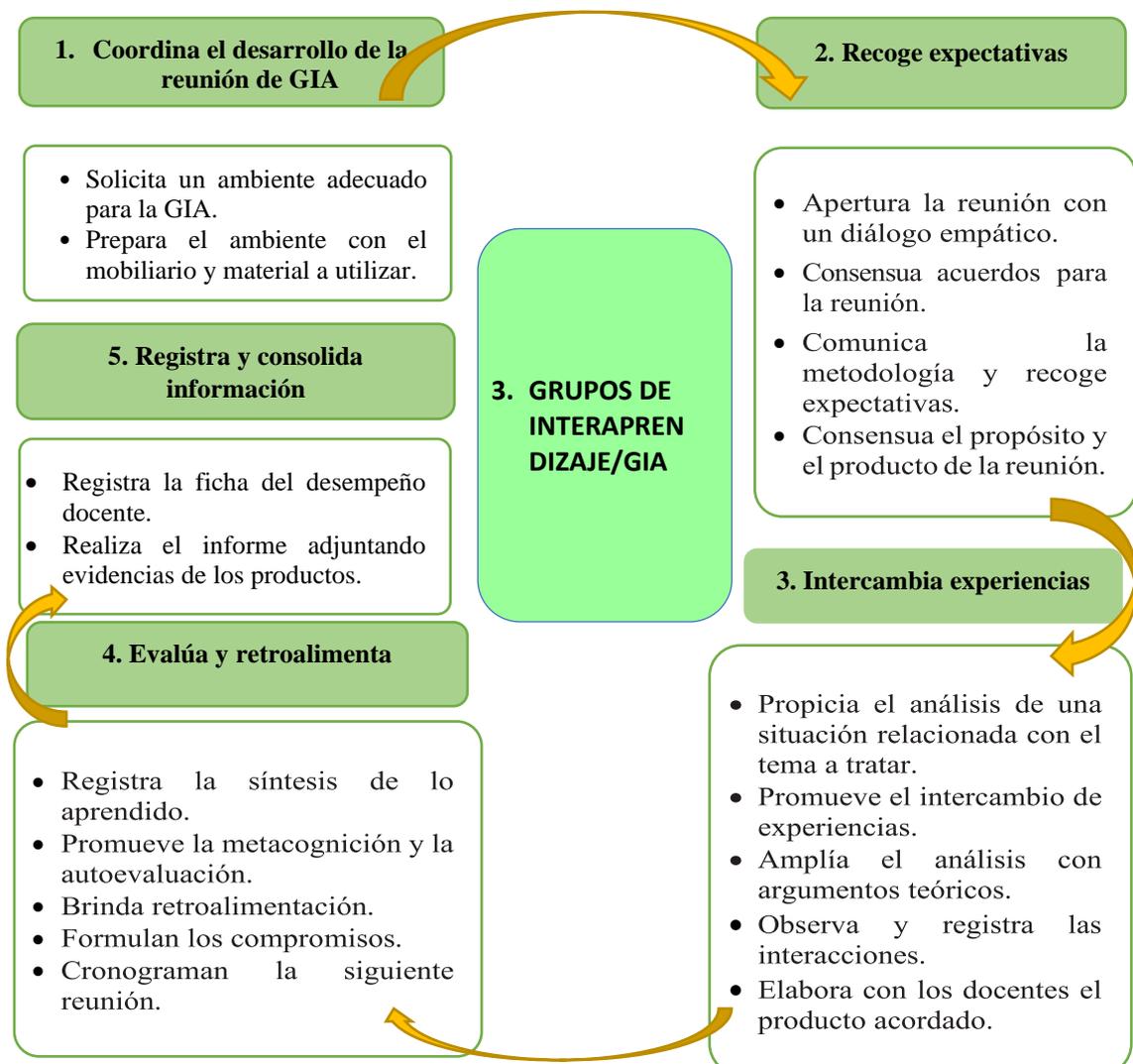


Figura 21. Protocolos de los grupos de interaprendizaje.

7.3.4. Reuniones de Trabajo Colegiado RTC

Son encuentros programados según las necesidades de formación pactadas entre los acompañantes y el equipo directivo, En estas RTC los docentes analizan y reflexionan sobre aspectos pedagógicos de interés compartido. El objetivo de estas reuniones es llegar a acuerdos y asumir compromisos en relación a su implementación en el aula. Así también, las RTC permiten establecer propuestas de acción eficaces y oportunas que garantizan la mejora significativa del desempeño docente y consecuentemente, mejorar la calidad institucional a través del buen rendimiento del alumnado (Del Milagro y Oseda, 2018).

7.3.4.1. Protocolo de las reuniones trabajo colegiado RTC

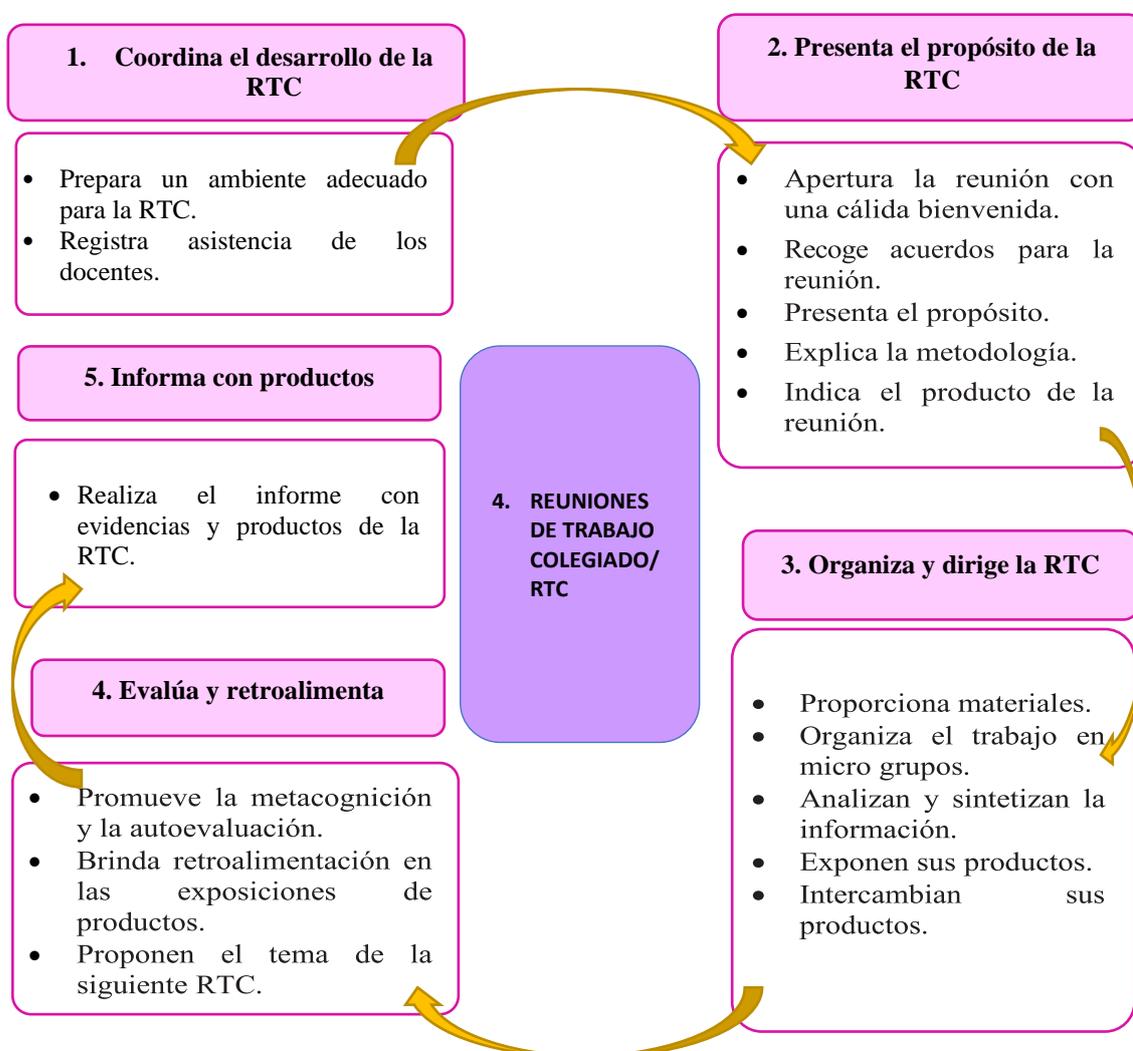


Figura 22. Protocolos de las reuniones trabajo colegiado RTC.

7.5. Los compromisos de gestión escolar

A continuación, se presenta los compromisos, el cual es un instrumento de gestión escolar que se utiliza para monitorear los indicadores y metas que se establecen en la mejora de la gestión administrativa, estratégica, pedagógica y comunitaria.

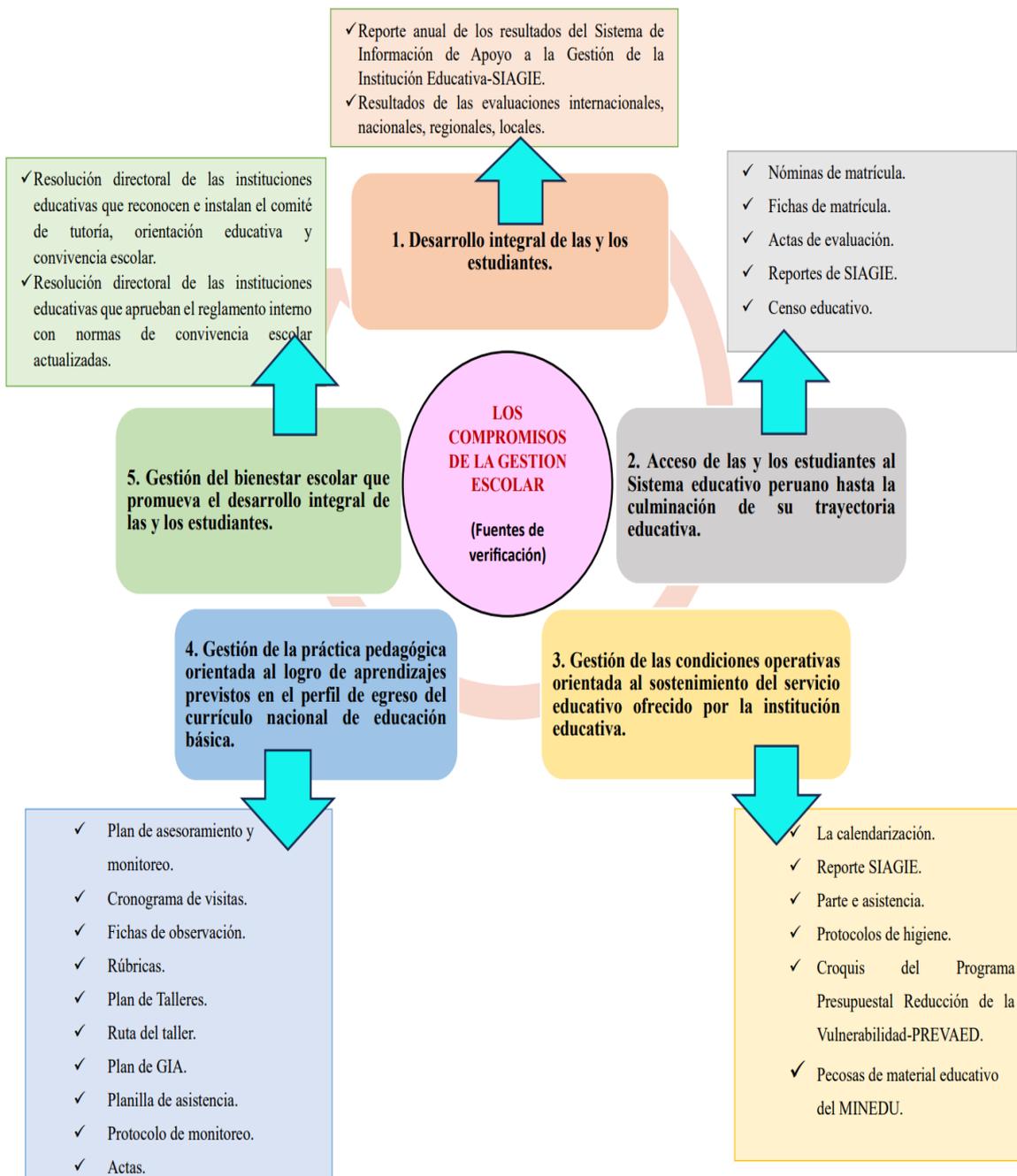


Figura 23. Compromisos de gestión escolar.

Nota: Adaptado de la Guía de Compromisos de Gestión Escolar.

7.6. Desempeños priorizados en el proceso de acompañamiento y monitoreo

En el presente plan de acuerdo a los resultados de las diferentes evaluaciones aplicadas a los directivos, docentes y estudiantes, se han priorizado desempeños del MBDD.

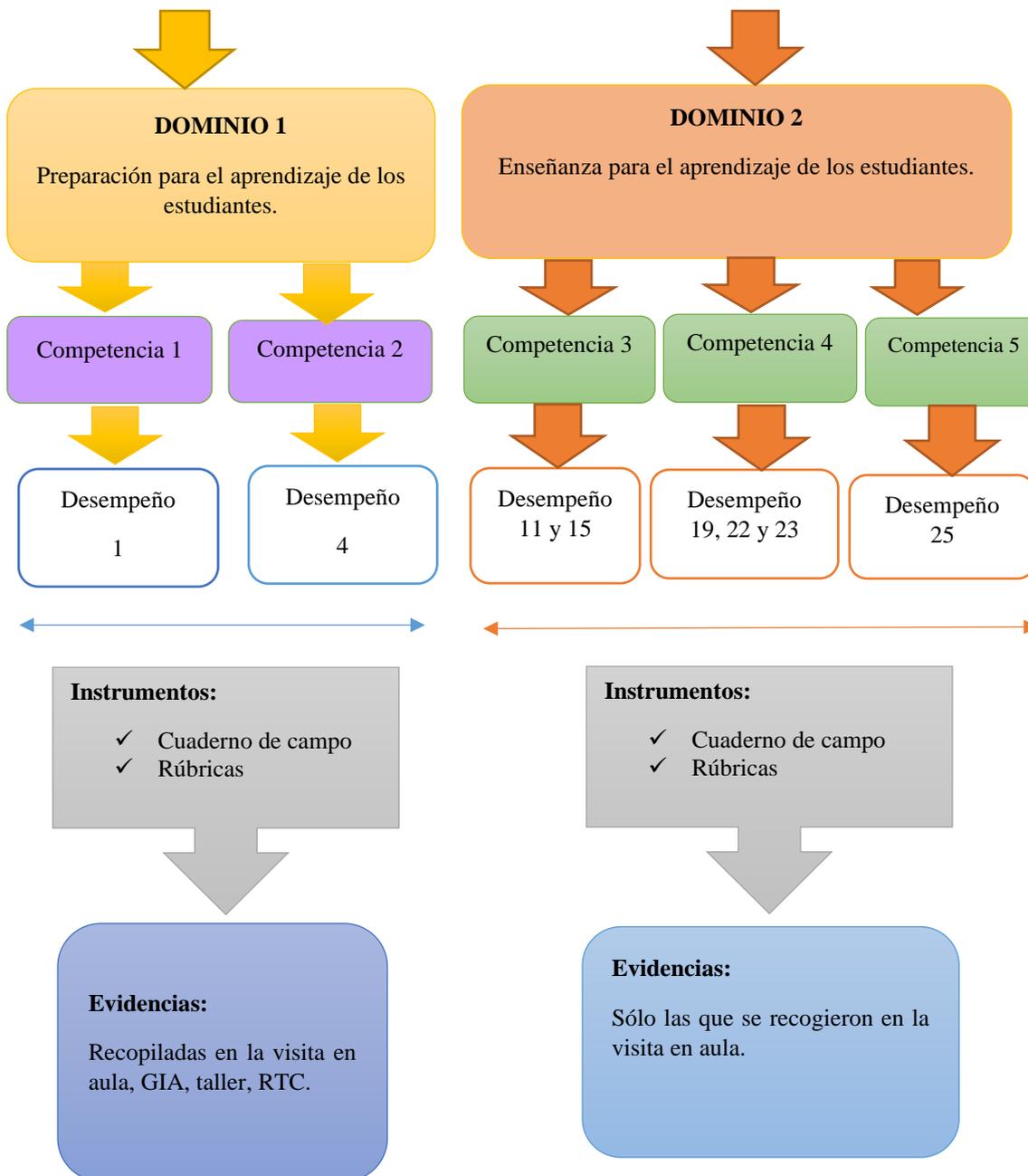


Figura 24. Desempeños del MBDD.

Tabla 41

Desempeños priorizados del MBDD en el acompañamiento pedagógico

Desempeños priorizados del MBDD		
1.	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje a través de estrategias de atención, de organización y de aprendizaje de los estudiantes.	D19
2.	Promueve el razonamiento la creatividad y /o pensamiento crítico.	D22
3.	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.	D25
4.	Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	D11
5.	Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.	D15
6.	Planifica con pertinencia los aprendizajes de los estudiantes, teniendo en cuenta las características de los estudiantes, su contexto y las necesidades de aprendizaje.	D1
7.	Usa recursos tecnológicos y materiales didácticos estructurados y no estructurados, según el propósito de la sesión de aprendizaje.	D23
8.	Participa activamente en comunidades de interaprendizaje	D4

7.7. Instrumentos del acompañamiento pedagógico

- FICHA N°1: Ficha de observación de visita en aula.
- FICHA N°2: Recojo de evidencias de la observación en el aula.
- FICHA N°3: Conclusiones y apreciación de la observación de aula.
- FICHA N°4: Registro de asistencia de docentes a los talleres.
- FICHA N°5: Registro de asesoría individual a los docentes en el aula.
- FICHA N°6: Consolidado de evidencias y niveles de logro por desempeño docente para la asesoría individual.
- FICHA N°7: Registro de asesoría colectiva a los docentes en el aula.
- FICHA N°8: Registro de asesoría colectiva a los docentes en el aula.
- FICHA N°9: Grupos de interaprendizaje-GIA.

- FICHA N°10: Reuniones de trabajo colegiado-RTC.
- FICHA N°11: Matriz para la preparación del diálogo reflexivo.

7.8. Organización del equipo de trabajo

El equipo de monitoreo y acompañamiento pedagógico a nivel externo será dirigido por los especialistas en educación primaria de la UGEL El Collao, se propone que por cada institución educativa se asigne 03 acompañantes pedagógicos, se puede dar una denominación diferente como docente fortaleza, docente formador, docente asesor, docente monitor, etc. Para el acompañamiento pedagógico a nivel interno, los directivos de las I.E. serán los encargados de realizar este proceso de acuerdo al protocolo.

VIII. Cronograma de monitoreo y acompañamiento

Tabla 42

Cronograma de actividades para monitoreo y acompañamiento

N°	Intervención	Responsable	Medios de verificación	Monitoreo									
				Inicio	Proceso	Cierre	Monitoreo						
				M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1	Coordinación y planificación para la implementación de acciones de monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica.	MONITOREO EXTERNO: Especialistas	Plan de Monitoreo	X			X						X
2	Formulación y aprobación, reajuste del Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico.	Acompañantes Docente fortaleza, docente formador, etc.	Cronograma de monitoreo Actas de acuerdos Papeletas de salida	X			X			X			X
3	Visita en aula: inicio, proceso y cierre.	MONITOREO INTERNO: Director Sub-director	Plan de visita en aula Ficha de observación Cuaderno de campo Rúbricas de observación Registro de asesoría individual a los docentes en el aula Evidencias, fotos, videos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4	Talleres y micro talleres para el fortalecimiento de la práctica docente.		Plan del taller Ruta del taller	X		X	X	X	X	X			X

5 Grupos de Interaprendizaje GIAS y/o Jornadas Pedagógicas de intercambio de Experiencias.	Registro de asistencia de docentes	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Evidencias, fotos, videos												
	Material de escritorio												
	Plan de GIA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Formato de GIA												
	Ficha de observación												
	Registro de asistencia de docentes												
	Evidencias, fotos, videos												
	Plan de la RTC	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Ficha de observación												
6 Reuniones de Trabajo Colegiado RTC y/o Comunidades de Aprendizaje Profesional.	Registro de asistencia de docentes	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Evidencias, fotos, videos												
	Plan de la RTC	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Ficha de observación												
	Registro de asistencia de docentes												
	Evidencias, fotos, videos												
	SIDAGE, SIAGIE, SIMON	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Informe final	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
7 Sistematización y consolidación de la información.													
8 Evaluación													

IX. Presupuesto

Tabla 43

Presupuesto referencial para el monitoreo nivel primaria urbano

Recurso o servicio	Cantidad	Costo unitario	Costo Total
Recurso humano			
Monitores y/o acompañantes	10 monitores	3,000.00	30,000
Subtotal			30,000
Recursos materiales			
Computadora	3 unidades	2,500.00	7,500.00
USB	24 unidades	20.00	480.00
Útiles de escritorio	7 paquetes	85.00	595.00
Subtotal			8,575.00
Servicios			
Impresión	1 millar	0.20	200.00
Servicio de internet	10 meses	50.00	500.00
Subtotal			700.00
Otros			
Movilidad para el trabajo	40 días	5.00	200.00
Alimento	10 almuerzos	15.00	150.00
Subtotal			350.00
Total			S/ 39,625.00

X. Evaluación

La evaluación se lleva a cabo de manera continua, antes, durante y después de cada actividad. Al final del año escolar se elabora un informe completo que se envía a la dirección de la UGEL El Collao para su uso adecuado.

XI. Anexos

Las fichas anexadas a este plan de monitoreo y acompañamiento y monitoreo en I.E. públicas urbanas constituyen una propuesta, las mismas que pueden ser mejoradas, adaptadas antes de su uso.

FICHA N°1: OBSERVACIÓN DE VISITA EN AULA

I. DATOS INFORMATIVOS						
NOMBRE DEL/DE LA OBSERVADOR/A:						
DOCENTE OBSERVADO:						
IEP N°:						
GRADO Y SECCIÓN:		TURNO:				
CANTIDAD DE ESTUDIANTES:	HOMBRES:		MUJERES:		TOTAL:	
FECHA:		HORA INICIO:		HORA TÉRMINO:		

II. PLANIFICACION CURRICULAR							
DOMINIO	INDICADORES	SI	NO	EVIDENCIAS			
Dominio 1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Elabora Programación Curricular anual y/o mensual con el Currículo Nacional de Educación Básica.			Muestra archivo de programación curricular anual y la contextualización de las unidades y sesiones de aprendizaje.			
	Al momento del monitoreo se evidencia la unidad de aprendizaje.			Existe planificación contextualizada de las unidades y experiencias de aprendizaje.			
	Al momento del monitoreo se evidencia la sesión planificada para el día, con los procesos pedagógicos.			Existe planificación contextualizada las sesiones de aprendizaje y/o actividades de aprendizaje.			
	Al momento del monitoreo se evidencia el registro auxiliar de evaluación.			Se evidencia instrumentos de evaluación.			
	Al momento del monitoreo se evidencia el registro auxiliar de asistencia.			Se evidencia cuadro de asistencia y otros.			
	Al momento del monitoreo se evidencia la carpeta pedagógica. y/o portafolio pedagógico.			Existe el portafolio pedagógico contextualizada.			
	Al momento del monitoreo se evidencia el uso de los textos y/o cuadernos del MINEDU.			Se evidencia el avance de los textos y/o cuadernos del MINEDU.			
TOTAL							
N°	MATERIAL EDUCATIVO			1	2	3	4
A	Aula organizada y ambientada en función a las necesidades de inter aprendizaje.						

B	Utiliza material educativo y bibliografía del MINEDU.				
C	Prevé material educativo de la zona, bibliográfico, (MED) audiovisual TIC.				
PUNTAJE TOTAL:					

III. DESEMPEÑO Y ASPECTOS (RUBRICAS)	NIVEL DE LOGRO				
	1	2	3	4	
<p>1. Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> Acción del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acción del docente para favorecerla comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. 	<p>4. El docente promueve a los estudiantes a más del 90% la participación activa</p> <p>3. El docente promueve a los estudiantes a más del 75% la participación activa</p> <p>2. El docente promueve al menos a la mitad de los estudiantes.</p> <p>1. El docente no ofrece oportunidades de participación.</p>				
<p>2. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades de interacciones (sea entre docente y estudiantes) que promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico. 	<p>4.El docente promueve durante la sesión en su conjunto, de modo efectivo el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico</p> <p>3.El docente promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico al menos en una ocasión a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas.</p> <p>2.El docente promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico al menos en una ocasión a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas. Sin embargo, no logra este objetivo.</p> <p>1. El docente propone actividades o establece actividades que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo, memorísticos o rutinarios.</p>	1	2	3	4
<p>3. Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificada. 	<p>4.El docente monitorea activamente a los estudiantes y da retroalimentación por descubrimiento o reflexión.</p> <p>3.El docente monitorea activamente a los estudiantes y da retroalimentación descriptiva</p> <p>2.El docente monitorea activamente a los estudiantes y da retroalimentación elemental.</p> <p>1. El docente monitorea activamente a los estudiantes y da retroalimentación incorrecta.</p>	1	2	3	4

<p>4. Propicia un ambiente de respeto y proximidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. • Cordialidad o calidez que transmite el docente. • Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes. Si No 	<p>4. El docente siempre emplea un lenguaje respetuoso evitando la sensación de amenaza. Además, muestra consideración hacia la perspectiva, es cordial y transmite calidez, es empático</p> <p>3. El docente siempre emplea un lenguaje respetuoso evitando la sensación de amenaza. es cordial, transmite calidez, es empático</p> <p>2. El docente siempre emplea un lenguaje respetuoso evitando la sensación de amenaza. No obstante, es frío o distante por lo que no logra crear un ambiente de calidez y seguridad afectiva en el aula.</p> <p>1. El docente en algunas ocasiones, falta el respeto a uno o más estudiantes.</p>	1	2	3	4
<p>5. Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: positivos, negativos, de maltrato. • Eficacia con el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión. Si No 	<p>4.El docente siempre utiliza mecanismos positivos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. Toda la sesión se desarrolla en continua.</p> <p>3. La mayoría de las veces el docente utiliza mecanismos positivos, nunca emplea mecanismos de maltrato. La mayor parte de la sesión se desarrolla en forma continua.</p> <p>2.La mayoría de las veces el docente utiliza mecanismos positivos, nunca emplea mecanismos de maltrato. La mayor parte de la sesión se desarrolla en forma discontinua.</p> <p>1. Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula el docente utiliza predominantemente mecanismos negativos</p>	1	2	3	4
PUNTAJE TOTAL					

VALORACIÓN	DESCRIPCIÓN	PUNTAJE TOTAL
Menos de 5 INICIO	El desarrollo de la sesión tiene serias debilidades y ausencias, reformule su práctica docente.	
De 6 a 10 EN PROCESO	El desarrollo de su sesión de inter aprendizaje presenta debilidades que debe mejorar.	
De 11 a 15 LOGRADO	La sesión de inter aprendizaje responde a un adecuado proceso de enseñanza – aprendizaje.	
De 16 a 20 DESTACADO	El desarrollo de la sesión es óptimo. ¡Felicitaciones!	

SUGERENCIAS:.....

COMPROMISOS:.....

**FICHA N°2: RECOJO DE EVIDENCIAS DE LA OBSERVACIÓN O VISITAS
EN EL AULA**

I. DATOS GENERALES		
NOMBRE DEL/DE LA OBSERVADOR/A:		FECHA: / /
DOCENTE OBSERVADO/A:	TURNO:	GRADO:
IEP N°		
HORA DE INICIO:	HORA DE FIN:	ÁREA(S) CURRICULAR(ES):
TÍTULO DE LA SESIÓN:		LOGRO DE LA SESIÓN:

II. EVIDENCIAS DE LOS DESEMPEÑOS OBSERVADOS EN CLASE:

<p>Desempeño 1. INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LAS Y LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acciones del/de la docente para promover el interés de las y los estudiantes en las actividades de aprendizaje. • Proporción de estudiantes involucrados/as en la sesión. • Acciones para favorecer que las y los estudiantes comprendan el sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. 	
<p>Desempeño 2. PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de interacciones (sea entre docente y estudiantes) que promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico. 	

<p>Desempeño 3. EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LAS Y LOS ESTUDIANTES, Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Monitoreo realizado por el docente al trabajo y avances de las y los estudiantes durante la sesión. ● Calidad de la retroalimentación que el/la docente brinda y/o adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas. 	
<p>Desempeño 4. PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de estudiantes. ● Cordialidad o calidez que transmite el/la docente. ● Comprensión y empatía del o de la docente ante necesidades afectivas o físicas de las y los estudiantes. 	
<p>Desempeño 5. REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tipos de mecanismos empleados por el o la docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato. ● Eficacia para implementar los mecanismos para regular el comportamiento de las y los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión. 	

SUGERENCIAS:.....

COMPROMISOS:.....

FICHA N°3: CONCLUSIONES Y APRECIACIÓN DE LA OBSERVACIÓN O VISITA EN EL AULA

I. DATOS GENERALES		
NOMBRE DEL OBSERVADOR/A:		FECHA: / /
DOCENTE OBSERVADO/A:	TURNO:	GRADO:
IE N°:		
HORA DE INICIO:	HORA DE FIN:	ÁREA(S) CURRICULAR(ES):
TÍTULO DE LA SESIÓN:		LOGRO DE LA SESIÓN:

II. CONCLUSIONES

(Revisa las notas de la ficha de observación de aula, ordena lo registrado y coloca las conclusiones de cada desempeño observado.)

<p>1. Involucra activamente a las y los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acciones del/de la docente para promover el interés. ● Estudiantes involucrados/as en la actividad. ● Acciones para favorecer que los y las estudiantes comprendan el sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. <p><i>Conclusión:</i></p>
<p>2. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Actividades e interacciones que predominan en el aula. <p><i>Conclusión:</i></p>

3. Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a las y los estudiantes, y adecuar su enseñanza.

- Monitoreo realizado por el/la docente al trabajo y avances de estudiantes durante la actividad.
- Calidad de retroalimentación que el/la docente brinda.

Conclusión:

4. Propicia un ambiente de respeto y proximidad.

- Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de las y los estudiantes.
- Cordialidad o calidez que transmite el/la docente.
- Comprensión y empatía del o de la docente ante necesidades afectivas o físicas de las y los estudiantes.

Conclusión:

5. Regula positivamente el comportamiento.

- Tipos de mecanismos empleados.
- Eficacia para implementar los mecanismos.

Conclusión:

III. APRECIACIÓN

(Lee la pregunta, revisa las alternativas de respuesta y marca las casillas de acuerdo con las conclusiones registradas de cada desempeño.)

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS DE RESPUESTA			
¿El/La docente involucra activamente a las y los estudiantes en el proceso de aprendizaje?	En inicio	En proceso	Logrado	Destacado
¿El/La docente promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico?	En inicio	En proceso	Logrado	Destacado
¿El/La docente evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a las y los estudiantes, y adecuar su enseñanza?	En inicio	En proceso	Logrado	Destacado
¿El/La docente propicia un ambiente de respeto y proximidad?	En inicio	En proceso	Logrado	Destacado
¿El/La docente regula positivamente el comportamiento?	En inicio	En proceso	Logrado	Destacado

SUGERENCIAS:.....

COMPROMISOS:.....

FICHA N°4: REGISTRO DE ASISTENCIA DE DOCENTES A LOS TALLERES

I. DATOS GENERALES

IEP N°		FECHA DEL TALLER		GRADO Y SECCIÓN	
N° DEL TALLER	1	2	3	4	5

II. DATOS DEL ACOMPAÑANTE

Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombres	DNI

III. DATOS DEL PARTICIPANTE:

N°	Apellidos y nombres de los participantes	DNI	Hora de entrada	Firma del participante	Hora de salida	Firma del participante
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						

OBSERVACIONES:.....
.....

**FICHA N°5: REGISTRO DE ASESORÍA INDIVIDUAL A LOS DOCENTES
EN EL AULA**

I. DATOS GENERALES			
IEP N°:		GRADO Y SECCIÓN:	
FECHA:			

II. DATOS DEL DOCENTE VISITADO Y ASESORADO			
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	
NOMBRE(S)		DNI	

III. DATOS DE LA ASESORÍA INDIVIDUAL				
ACTIVIDAD	FECHA	HORA DE INICIO	HORA DE TÉRMINO	TOTAL HORAS
OBSERVACIÓN DE AULA				
ASESORÍA INDIVIDUAL				

TIPO DE VISITA (Marcar con una X)	DIAGNOSTICA (.....)	PROCESO (.....)	CIERRE (.....)

IV. DESARROLLO DE LA ASESORIA	
Acciones Realizadas en la Asesoría Individual	Marque con una X
Autoevaluación del docente sobre su práctica	
Diálogo sobre los supuestos que tiene el docente para realizar su autoevaluación	
Retroalimentación para promover la mejor comprensión de los desempeños autoevaluados	
Otros (especificar)	

COMPROMISOS:.....
.....

FICHA N°6: FICHA CONSOLIDADO DE EVIDENCIAS Y NIVELES DE LOGRO POR DESEMPEÑO DOCENTE PARA LA ASESORÍA INDIVIDUAL

I. DATOS DEL DOCENTE VISITADO Y ASESORADO			
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	
NOMBRE(S)		DNI	

II. DATOS DE LA ASESORÍA INDIVIDUAL				
ACTIVIDAD	FECHA	HORA DE INICIO	HORA DE TÉRMINO	TOTAL HORAS
OBSERVACIÓN DE AULA				
ASESORÍA INDIVIDUAL				

TIPO DE VISITA (Marcar con una X)	DIAGNOSTICA (.....)	PROCESO (.....)	CIERRE (.....)
---	------------------------	--------------------	-------------------

III. NIVEL DE LOGRO DEL DOCENTE, DEL ACOMPAÑANTE, EVIDENCIAS Y NECESIDADES FORMATIVAS

DESEMPEÑOS DEL DOCENTE	NIVEL DE LOGRO DEL DOCENTE				NIVEL DE LOGRO OBSERVADO POR EL ACOMPAÑANTE				EVIDENCIAS RECOGIDAS POR EL ACOMPAÑANTE	NECESIDADES FORMATIVAS IDENTIFICADAS
	I	II	III	IV	I	II	III	IV		
Involucra activamente a las y los estudiantes en el proceso de aprendizaje.										
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.										
Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a las y los estudiantes, y adecuar su enseñanza.										
Propicia un ambiente de respeto y proximidad.										
Regula positivamente el comportamiento.										

OBSERVACIONES:.....
.....

**FICHA N°7: REGISTRO DE ASESORÍA INDIVIDUAL A LOS DOCENTES
EN EL AULA**

I. DATOS GENERALES

IEP N°:		DOCENTE:	
GRADO Y SECCIÓN		FECHA:	

II. DATOS DE LA ASESORÍA

ACTIVIDAD	AREA	HORA DE INICIO	HORA DE TÉRMINO	TOTAL HORAS
ASESORÍA INDIVIDUAL				

III. DESARROLLO DE LA ASESORIA

Desempeño Desarrollado en la Asesoría	Marque con un X
Involucra activamente a las y los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	
Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a las y los estudiantes, y adecuar su enseñanza.	
Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	
Regula positivamente el comportamiento.	

IV. OBSERVACIONES:

.....
.....
.....

V. COMPROMISOS:

.....
.....
.....

**FICHA N°8: REGISTRO DE ASESORÍA COLECTIVA A LOS DOCENTES
EN EL AULA**

I. DATOS GENERALES			
IEP N°:		GRADOS Y SECCIONES:	
DOCENTES:			
FECHA:			

II. DATOS DE LA ASESORÍA				
ACTIVIDAD	AREA	HORA DE INICIO	HORA DE TÉRMINO	TOTAL HORAS
ASESORÍA COLECTIVA				
NECESIDADES FORMATIVAS DEL GRUPO DE DOCENTES	NECESIDADES IDENTIFICADAS EN FUNCIÓN AL DESEMPEÑO		RETROALIMENTACIÓN	
III. PROPUESTA DE MEJORA				

IV. COMPROMISOS

.....

.....

.....

.....

FICHA N°9: GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE/GIA

I. DATOS GENERALES					
IEP N°:		FECHA:		GRADO Y SECCIÓN:	
N° DEL GIA:					
ACOMPAÑANTE:					

II. DESEMPEÑOS PRIORIZADOS

.....

III. PROPÓSITO DE LOS GRUPOS DE APRENDIZAJE/GIA

.....

IV. EVIDENCIAS DE LA LOS GRUPOS DE APRENDIZAJE/GIA

.....

V. REGISTRO DE ASISTENCIA DE LOS DOCENTES PARTICIPANTES EN LA GIA

N°	Apellidos y nombres de los participantes en la GIA	DNI	Hora de entrada	Firma del participante	Hora de salida	Firma del participante
01						
02						
03						
04						
05						

VI. COMPROMISOS:

.....

FICHA N°10: REUNIONES DE TRABAJO COLEGIADO/RTC

I. DATOS GENERALES					
IEP N°:		FECHA:		GRADO Y SECCIÓN:	
N° RTC:					
ACOMPAÑANTE:					

II. DESEMPEÑOS PRIORIZADOS

.....

III. PROPÓSITO DE LA REUNIÓN DE TRABAJO COLEGIADO/RTC

.....

IV. EVIDENCIAS DE LA REUNIÓN DE TRABAJO COLEGIADO/RTC

.....

V. REGISTRO DE ASISTENCIA DE LA REUNIÓN DE TRABAJO COLEGIADO/RTC

N°	Apellidos y nombres de los participantes	DNI	Hora de entrada	Firma del participante	Hora de salida	Firma del participante
01						
02						
03						
04						
05						
06						

VI. COMPROMISOS:

.....

FICHA N°11: MATRIZ PARA LA PREPARACIÓN DEL DIÁLOGO REFLEXIVO

I. DATOS GENERALES					
IEP N°:		FECHA:		GRADO Y SECCIÓN	
ACOMPañANTE:					
DOCENTE:					

II. PROPÓSITOS DEL DIÁLOGO REFLEXIVO

.....

III. DESEMPEÑOS PRIORIZADOS

D1.....
 D2.....
 D3.....
 D4.....
 D5.....

DESEMPEÑO:						
ASPECTOS DEL DESEMPEÑO	Evidencia sobre el desempeño docente	Nivel de logro	Supuestos de la observación en el aula	Preguntas para promover la autoevaluación docente	Aspectos/ideas centrales para comprender el sentido del desempeño	Necesidad Formativa

IV. COMPROMISOS:

.....

FICHA N°12: ACTA DE COMPROMISO

I. DATOS GENERALES				
IEP N°:		FECHA:		GRADO Y SECCIÓN:
ACOMPAÑANTE:				
DOCENTE:				

II. INFORMACIÓN RELEVANTE A PARTIR DEL DIÁLOGO REFLEXIVO	
Fortalezas	
Debilidades/ oportunidades de mejora	
III. ACUERDOS Y COMPROMISOS DEL/DE LA DOCENTE	IV. RECOMENDACIONES

V. COMPROMISOS:

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo TANIA ARCA YA CATA CORA,
identificado con DNI 01861748 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ ESTRATEGIAS FORMATIVAS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO
Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA CIUDAD DE ILAVE ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 29 de NOVIEMBRE del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo TANIA ARCAJA CATAORA,
identificado con DNI 01861748 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ESTRATEGIAS FORMATIVAS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO
Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA CIUDAD DE ILAVE”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 29 de NOVIEMBRE del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella