



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



FACTORES SOCIALES, CULTURALES Y ECONÓMICOS QUE

CONDICIONAN LA FORMACIÓN EDUCATIVA DE LOS

ESTUDIANTES DE LA IES. DIAMANTE DEL DISTRITO

FITZCARRALD, MANÚ, MADRE DE DIOS: 2019

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. EDER ELVIS FERNÁNDEZ HUICHI

Bach. RUDDY JHUNIOR JULI MAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA

PUNO – PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

FACTORES SOCIALES, CULTURALES Y ECONÓMICOS QUE CONDICIONAN LA FORMACIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA IES. DIAMANTE DEL DISTRITO FITZCARRALD, MANÚ, MADRE DE DIOS: 2019

AUTOR

**EDER ELVIS FERNÁNDEZ HUICHI
RUDDY JHUNIOR JULI MAMANI**

RECuento de palabras

45874 Words

RECuento de caracteres

246765 Characters

RECuento de páginas

209 Pages

Tamaño del archivo

4.3MB

Fecha de entrega

Dec 5, 2023 8:00 PM GMT-5

Fecha del informe

Dec 5, 2023 8:03 PM GMT-5

● 15% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



Firmado digitalmente por SUPO
CONDORI Felipe FAU 20145496170
soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 08.12.2023 07:12:21 -05:00



Firmado digitalmente por INQUILLA
MAMANI Juan FAU 20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 08.12.2023 18:33:34 -05:00

Resumen



DEDICATORIA

A mis padres: Calixto Fernández Jihuaña y Digna Huichi Chambilla, por su gran apoyo incondicional, por haber confiado en mí y brindado todo su apoyo durante mi formación profesional; todo mi logro se lo debo a ellos por ser mi soporte fundamental; ya que siempre estaban presente en cada momento que yo les necesitaba.

A Dios por permitirme tener vida, amor, salud y poder realizar uno más de mis propósitos; a mi hermano, Alexander Henry, quien ha sido mi mayor motivación e impulso en mi formación profesional; quienes me compartieron sus experiencias, conocimientos, consejos para no rendirme y ser un orgullo y ejemplo para ellos, por el apoyo brindado. A todas aquellas personas que durante estos tiempos estuvieron a mi lado apoyándome para que este sueño se haga realidad.

Eder Elvis Fernández Huichi



A mis padres por haberme forjado por la persona que soy hoy en día; muchos de las cosas que he logrado se las debo a ellos. Me formaron con reglas, pero al mismo tiempo con ciertas libertades y siempre me motivaron para que pudiera alcanzar mis sueños. Y también a mis hermanos por su apoyo y confianza, por ayudarme a cumplir mis objetivos como persona y estudiante.

Gracias “mamá y papá.”

Ruddy Jhunion Juli Mamani



AGRADECIMIENTOS

Nuestro agradecimiento, a Dios por darnos la oportunidad de vivir con buena salud, fortaleza, sabiduría y capacidad para lograr nuestras metas.

A nuestra alma mater Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Facultad de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Sociología, donde hemos desarrollado nuestra formación profesional durante 05 años de nuestra vida estudiantil con conocimientos y oportunidades para desarrollarnos dentro y fuera de la Universidad.

A nuestro asesor de tesis D.Sc. Felipe Supo Condori, por su constante apoyo durante el desarrollo y ejecución de nuestra investigación, que con su conocimiento y su experiencia ha contribuido en la presente tesis de investigación

A los miembros del jurado revisor Dr. Félix Quispe Mamani, Lic. Irma Aurora Cuba Valencia y M.Sc. Félix Abelardo Arizaca Torreblanca, por sus observaciones y correcciones durante el proceso de investigación.

Finalmente, a nuestros amigos y compañeros de estudios y de aventura, por lo cual no puedo dejar de recordar cuantas tardes y horas de trabajo nos juntamos a lo largo de nuestra formación, de tal manera agradecerles por su apoyo y constancia, al estar en las horas más difíciles, por compartir horas de estudio. Gracias por estar siempre allí.

Eder Elvis Fernández Huichi

Ruddy Jhuniur Juli Mamani



INDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

INDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

RESUMEN 13

ABSTRACT..... 14

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 15

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 16

1.2.1. Problema general 16

1.2.2. Problemas específicos 16

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 16

1.3.1. Hipótesis General..... 16

1.3.2. Hipótesis específicas 17

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN..... 17

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 19

1.5.1. Objetivo general..... 19

1.5.2. Objetivos específicos 19

CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN..... 21

2.1.1. A nivel Internacional..... 21



2.1.2. A nivel Nacional	26
2.1.3. A nivel Regional – Local	26
2.2. MARCO TEÓRICO	31
2.2.1. Sociología de la educación.....	31
2.2.2. Sociología de la cultura.....	52
2.2.3. Factores socioculturales	59
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	68
2.3.1. Sociología de la educación.....	68
2.3.2. Sociología de la cultura.....	68
2.3.3. Factores sociales	68
2.3.4. Estado civil.....	69
2.3.5. Edad	69
2.3.6. Ocupación	69
2.3.7. Procedencia	69
2.3.8. Zona de residencia	70
2.3.9. Tipo de familia	70
2.3.10. Factores culturales	70
2.3.11. Escolaridad	70
2.3.12. Creencias	71

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	72
3.1.1. A partir del enfoque de la epistemología de la investigación científica	72
3.1.2. A partir del análisis de la profundidad de la investigación	72
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	73



3.2.1. Ejes de análisis de la investigación	73
3.2.2. Dimensión de análisis de la investigación	73
3.2.3. Unidad de análisis de la investigación	74
3.2.4. Unidad de observación de la investigación.....	74
3.2.5. Período de análisis de la investigación	74
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	74
3.3.1. Población.....	74
3.3.2. Muestra	75
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	75
3.4.1. Técnicas de investigación	75
3.4.2. Instrumentos de investigación.....	76
3.5. PROCESAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	76
3.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	76

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	77
4.1.1. Factores sociales relacionados a edad y sexo que condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald	77
4.1.2. Factores culturales relacionados a usos y costumbres que condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald ...	79
4.1.3. Factores económicos relacionados a ingresos y actividad económica que condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de fitzcarrald	82
4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS PLANTEADAS.....	84
4.2.1. Prueba de hipótesis de investigación	84



4.2.2. Prueba de hipótesis estadística.....	97
4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	113
4.3.1. Factores sociales relacionados a la edad y sexo que condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de fitzcarrald	114
4.3.2. Factores culturales relacionados a usos y costumbres que condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald .	117
4.3.3. Factores económicos relacionados a los ingresos y actividades económicas que condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de fitzcarrald,	126
V. CONCLUSIONES.....	137
VI. RECOMENDACIONES	141
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	143
ANEXOS.....	151

Área : Análisis de procesos sociales

Tema : Educación: Factores sociales, culturales y económicos que condicionan la formación educativa

Fecha de sustentación: 15 de diciembre del 2023



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Región crítica de la distribución “t” de student para la primera hipótesis específica.....	103
Figura 2. Región crítica de la distribución “t” de student para la segunda hipótesis específica.....	108
Figura 3. Región crítica de la distribución “t” de student para la segunda hipótesis específica.....	113



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tamaño de muestra definitiva.....	75
Tabla 2. Factor social por edad que condiciona la formación educativa	78
Tabla 3. Factor social por sexo que condiciona la formación educativa	79
Tabla 4. Factor cultural por uso que condiciona la formación educativa	80
Tabla 5. Factor cultural por costumbre que condiciona la formación educativa	81
Tabla 6. Factor económico por ingresos que condiciona la formación educativa.....	83
Tabla 7. Factor económico por actividad económica que condiciona la formación educativa de los estudiantes.....	84
Tabla 8. Correlación entre factores sociales en relación a edad, desde la percepción de los estudiantes.....	100
Tabla 9. Correlación entre factores sociales en relación a sexo, desde la percepción de los estudiantes.....	100
Tabla 10. Equivalencia entre correlación de la estructura y la gestión de las condiciones para los factores sociales	101
Tabla 11. Correlación entre factores culturales de uso, desde la percepción de los estudiantes	104
Tabla 12. Correlación entre el factor cultural de costumbres, desde la percepción de los estudiantes	105
Tabla 13. Equivalencia entre correlación de la estructura y la gestión de las condiciones para los factores culturales	106
Tabla 14. Correlación entre factores económicos de ingresos, desde la percepción de los estudiantes	109
Tabla 15. Correlación entre el factor económico de actividad económica, desde la percepción de los estudiantes	110



Tabla 16. Equivalencia entre correlación de la estructura y la gestión de las condiciones
para los factores económicos 111



RESUMEN

Considerando la educación como problema social, cuyo acceso y cobertura está condicionada a factores socio-culturales y económicos, se ha planteado la siguiente interrogante de carácter general: ¿Cómo y por qué los factores socio-culturales y económicos condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia, Manu y región Madre de Dios, ¿durante el año del 2016? La unidad de análisis del proyecto en referencia ha sido la IES. Diamante que se encuentra ubicada en la comunidad Diamante del distrito de Fitzcarrald. Ha tenido como unidad de observación a los estudiantes del 3ro, 4to y 5to año de secundaria de la IES. Diamante. Se ha planteado como objetivo general: Determinar los factores socio-culturales y económicos que condicionan la educación de los estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019. El tipo de investigación a partir del enfoque epistemológico de la investigación científica ha sido Hipotético-Deductivo, procedimentalmente conocido como cuantitativo; para cuyo propósito se ha utilizado la técnica de la encuesta y entrevista estructurada. El diseño de investigación ha sido no-experimental y descriptivo. El nivel de análisis de la presente investigación a partir de la profundidad de la investigación fue de carácter descriptivo y explicativo; por cuanto, caracterizó los factores socio-culturales y económicos como análisis situacional y fue de carácter explicativo porque identificó y explicó cómo y por qué los factores sociales; culturales y económicos condicionan la educación de los estudiantes de la IES. Diamante de la comunidad nativa Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manú y región Madre de Dios: 2019. La población como universo de análisis y tamaño de muestra ha constituido la totalidad de estudiantes de la IES. Diamante; el mismo que estadísticamente fue bajo la forma de no probabilístico por conveniencia; por cuanto, tanto la población como la muestra sólo lo han constituido 18 estudiantes (07 del tercer año, 06 del cuarto año y 05 del quinto año de secundaria). Como principales resultados se tiene que los factores sociales (relacionados a edad y sexo); culturales (relacionados a usos y costumbres); y económicos (relacionados a la actividad económica e ingresos económicos) han condicionado la educación de los estudiantes de la IES. Diamante de la comunidad nativa Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manú y región Madre de Dios, durante el año del 2019.

Palabras clave: Condicionantes, Educación, Factores socio-culturales y económicos



ABSTRACT

Considering education as a social problem, whose access and coverage is conditioned by socio-cultural and economic factors, the following general question has been raised: How and why do socio-cultural and economic factors condition the education of IES "Diamante" students of the Diamante native community of the Fitzcarrald district, Manu province and Madre de Dios region, during the year of 2019? The analysis unit of the project in question has been the IES "Diamante" which is located in the Diamante Fitzcarrald district, Manú province and Madre de Dios region. It has had as an observation unit the students of the 3rd, 4th and 5th year of IES "Diamante" high school. The general objective has been: Determine the socio-cultural and economic factors that condition the education of IES. Diamante students of the Diamante native community of the Fitzcarrald district, Manu province and Madre de Dios region, during the year 2016. The research type from the epistemological approach of scientific research has been Hypothetical-Deductive, procedurally known as quantitative; for which purpose the survey technique and structured interview have been used. The research design has been non-experimental and descriptive. The analysis level of the present research based on the research depth was descriptive and explanatory character; thus, socio-cultural and economic factors were characterized as situational analysis and it was explanatory character because it identified and explained how and why social factors; cultural and economic condition the education of IES Diamante students. The population as a analysis universe and sample size has constituted the students totality of the IES. Diamante; the same that was statistically in the form of a simple random non-probabilistic for convenience; thus, both the population and the sample were made up of only 18 students (07 from the third year, 06 from the fourth year and 05 from the fifth year of high school). Like a main results have that social factors (related to age and sex); cultural (related to uses and customs); and economic (related to economic activity and economic income) have conditioned the education of IES. Diamante students of the Diamante native community of the Fitzcarrald district, Manu province and Madre de Dios región: 2019.

Keywords: Education, Socio-cultural and economic factors, Conditioning factors.



CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Cuando nos referimos a la educación como problema social es una situación compleja. Va más allá del acto de presentarse frente a un grupo y transmitir conocimientos como proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por cierto, el Estado tiene un interés constante en la educación, y esto es un hecho bien conocido. Sería inapropiado tanto negar esta realidad, como bendecir a un sexenio determinado por el impulso dado a este factor. Desde la Independencia de nuestro país, cada presidente ha demostrado interés y compromiso en mayor o menor medida, ya sea a través de proyectos teóricos o acciones concretas.

Sin embargo decimos que más allá de lo político, la educación se constituye en un problema social – cultural y económicos como factores que condicionan su desarrollo como tal y que esta situación se agudiza más aún en zonas rurales de la sierra y de la selva, como en el caso específico de la comunidad nativa Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manu y región Madre de Dios; donde la demanda de la población estudiantil de nivel secundarios es muy baja (promedio de 17 estudiantes en los 03 niveles de estudio y la tasa de deserción es muy alta.

La pregunta es: ¿Cómo y porqué los factores socio-culturales y económicos condicionan la educación en los estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del **2019**; problema de nuestra investigación, para proponer previo análisis situacional, alternativas que mejoren esta situación, los mismos que deben servir como resultado de la investigación



el planteamiento de estrategias que de por sí, contribuyan a mejorar la situación problemática de la investigación en referencia. Como parte del análisis del problema se tiene las siguientes interrogantes:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cómo y por qué los factores sociales, culturales y económicos condicionan la educación de estudiantes de la IES Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo los factores sociales relacionados a la edad y sexo condicionan la educación de estudiantes de la IES Diamante del distrito de Fitzcarrald y provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019?
- ¿Cómo los factores culturales relacionados a usos y costumbres condicionan la educación de estudiantes de la IES Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019?
- ¿Cómo los factores económicos relacionados a ingresos económicos condicionan la educación de estudiantes de la IES Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis General

Existen factores socio-culturales y económicos que condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019



1.3.2. Hipótesis específicas

- La existencia de factores sociales relacionados a la edad y sexo condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019.
- La existencia de factores culturales relacionados a usos y costumbres condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019.
- La existencia de factores económicos relacionados a los ingresos económicos condiciona la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Muñoz, Ávila y Carmenza (2014) refieren que en la actualidad se puede hablar de una educación orientada a la diversidad como una propuesta que aborda la formación y el desarrollo de los estudiantes teniendo en cuenta sus características y necesidades enraizadas en el contexto histórico y cultural. La cultura, como un elemento esencial de la diversidad, adquiere una importancia significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aspectos como el sistema de apropiación simbólica, la variedad de comportamientos y manifestaciones culturales influyen en la construcción de significado y en el desempeño académico de los estudiantes.

Entre los aspectos más destacados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se encuentra la influencia de factores sociales y culturales. Esto ha sido objeto de numerosas investigaciones a nivel nacional e internacional, que analizan diversos elementos que pueden afectar dicho proceso. Estos elementos suelen incluir factores socioeconómicos, el alcance de los planes de estudio, las metodologías pedagógicas utilizadas, la viabilidad



de la enseñanza personalizada, los conocimientos previos de los estudiantes y su nivel de pensamiento formal (Benítez, Giménez y Osicka, 2000).

En las instituciones educativas de nuestro país, se ha observado un incremento en el número de estudiantes con un bajo rendimiento académico. Uno de los principales indicadores de esta situación son los resultados de las pruebas externas realizadas periódicamente en diferentes niveles educativos. Para abordar este problema, se plantea la necesidad de emprender nuevas investigaciones destinadas a identificar las causas subyacentes del bajo rendimiento escolar. Estos estudios deben servir como base teórica para el desarrollo de metodologías que mejoren el desempeño de los estudiantes.

Sobre el particular, Patiño (2011, p. 1) afirma que:

“En el ámbito escolar, como microcosmos social, se evidencian cada día las diferencias en las habilidades cognitivas, en el género, en las creencias, en las culturas, en la raza y en las posibilidades económicas, que se expresan en los diversos intereses, motivaciones, expectativas, formas de construir el mundo, estilos y ritmos de aprendizaje y que les dan una identidad propia a las instituciones educativas y a las aulas de clases. Para responder a este reto de una educación inclusiva y optimizar el rendimiento académico es necesario articular a las prácticas pedagógicas, propuestas que atiendan a la heterogeneidad de los estudiantes; puntualmente, la cultura como componente fundamental de la diversidad de los niños y jóvenes, es una importante variable de reflexión ya que de ella se derivan las costumbres, tradiciones, creencias, prácticas y otras características propias del ser humano”.

En ese contexto, las condiciones socio-culturales y económicas de las familias, y por consiguiente, de los estudiantes de educación secundaria en la comunidad Diamante,



ubicada en el distrito de Fitzcarrald, provincia de Manú y región de Madre de Dios, influyen en la educación en esta área geográfica. La pregunta clave que surge debido a esta problemática es: ¿Cómo los factores socioeconómicos y culturales afectan la educación de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Diamante en la comunidad nativa Diamante, ubicada en el distrito de Fitzcarrald, provincia de Manú y región de Madre de Dios, durante el año 2019? El objetivo general de este estudio es identificar los factores socioeconómicos y culturales que influyen en la educación de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Diamante en la comunidad nativa Diamante, ubicada en el distrito de Fitzcarrald, provincia de Manú y región de Madre de Dios, durante el año 2019..

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar los factores socio-culturales y económicos que condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar los factores sociales relacionados a la edad y sexo que condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald y provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019.
- Identificar los factores culturales relacionados a usos y costumbres que condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019.



- Identificar los factores económicos relacionados a ingresos económicos que condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019.



CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Luego de hacer una exhaustiva investigación bibliográfica acerca del tema acerca de los factores sociales, culturales y económicos que condicionan la educación; de la escasa bibliografía accedida en las bibliotecas, centros de documentación e información virtual, es la que referimos en líneas abajo, que en forma general se refieren a instituciones académicas de formación secundaria; los que nos servirán para nuestra investigación respecto a su aporte teórico-metodológico:

2.1.1. A nivel Internacional

Monarca (2018) en el artículo de investigación titulado: *Factores condicionantes de las trayectorias escolares en la transición entre enseñanza primaria y secundaria*. En este artículo se ofrece un valioso conocimiento que puede resultar útil para afrontar una serie de cuestiones relacionadas con el abandono y el fracaso escolar. Proporciona una base sólida para la comprensión de estos fenómenos, lo que puede ser de gran utilidad para la toma de decisiones y la implementación de estrategias desde diversas perspectivas y roles, incluyendo el ámbito de la orientación educativa.

Esta investigación se ha enfocado en la creación de un conocimiento significativo relacionado con los factores que influyen en el éxito o fracaso de los estudiantes durante su primer año de enseñanza secundaria obligatoria. Para lograrlo, se administró un cuestionario semiestructurado a 366 estudiantes de dicho curso, y se realizó un seguimiento de las calificaciones obtenidas por 277 de ellos a través de los registros de evaluación ordinaria durante todo el año escolar.



Los resultados obtenidos, en consonancia con investigaciones previas, confirman que, para una parte de los estudiantes, aproximadamente el 40%, las transiciones entre etapas educativas no representan un problema significativo. Sin embargo, para otros alumnos, estas transiciones son cruciales en la configuración de sus trayectorias educativas y pueden ser un factor determinante en su éxito o fracaso escolar.

Dentro de este grupo de estudiantes, un 33% se encuentra en una situación de vulnerabilidad que requiere una respuesta educativa que esté especialmente consciente de las particularidades y circunstancias relacionadas con la transición. Este estudio proporciona algunas pruebas y evidencias relevantes para abordar de manera más efectiva la educación de estos estudiantes vulnerables durante este período crítico de transición.

Cornejo y Redondo (2012) en un artículo de investigación titulado: *Variables y factores asociados al aprendizaje escolar. Una discusión desde la investigación actual*; llega a las siguientes conclusiones como las más importantes:

- En primer lugar, es necesario abordar lo que Slee y Weiner (2001) han denominado como "reduccionismo epistemológico". Esto se refiere a la dificultad de analizar de manera completa las funciones contradictorias de las escuelas en el contexto de sociedades específicas. A pesar de que el fenómeno de la reproducción social y la selección de clases es un tema recurrente en los estudios de eficacia escolar, estos estudios parecen centrarse en resaltar las excepciones de las escuelas en situaciones vulnerables que logran obtener resultados positivos (Slee y Weiner, 2001; Redondo, 2000). Esto lleva a una simplificación excesiva de un fenómeno complejo y puede dar lugar a interpretaciones engañosas del tipo



"¿Quién dijo que no se puede?" o "el dinero no importa" (Scheerens, 1999; Lauder, et. al. 2001; Redondo, et. al. 2004).

En este contexto, es fundamental reconsiderar el supuesto de causalidad lineal que subyace en la tradición de eficacia escolar, relacionando factores escolares directamente con los resultados educativos. La descripción de las características de las escuelas eficaces ofrece una visión limitada de cómo estos factores interactúan y, más importante aún, de cómo se integran en la cultura escolar propia de cada institución. Si las escuelas funcionaran como burocracias racionales, es decir, estableciendo metas y planes intencionales para cerrar la brecha entre sus condiciones actuales y un estado ideal deseado, con mecanismos de coordinación y sistemas de control basados en análisis de costos y beneficios, entonces bastaría con proporcionar innovaciones al alcance de cada escuela (como las evidencias sobre escuelas eficaces) para que estas las incorporaran en sus prácticas diarias. Sin embargo, sabemos que esto no es así. La evidencia indica que los procesos de mejora escolar son idiosincráticos, no pueden ser impuestos de manera uniforme, por lo que la noción de escuelas eficaces prototípicas a imitar carece de fundamento (Fullan, 1993; Hargreaves, 1994). En su lugar, es esencial comprender mejor los complejos procesos socioafectivos y organizativos que experimentan las escuelas para poder influir de manera más efectiva en ellos y promover la mejora educativa.

- En segundo lugar, relacionado con el punto anterior, es esencial desarrollar modelos explicativos de la eficacia escolar que vayan más allá de simplemente identificar factores asociados. Estos modelos deben arrojar luz sobre las relaciones entre estos factores, considerar la existencia de factores mediadores (aquellos que potencian la aparición de otros), y analizar las relaciones entre factores escolares y extraescolares.



- El tercer punto plantea el desafío del "reduccionismo metodológico" que prevalece en el uso de indicadores de calidad unidimensionales a través de pruebas estandarizadas de contenidos, especialmente en la investigación latinoamericana (Slee y Weiner, 2001; Murillo, 2003a). La cuestión sobre cuáles conocimientos son necesarios para integrarse en condiciones equitativas en la sociedad del conocimiento globalizada ha sido objeto de un extenso debate en diversas disciplinas de las Ciencias Sociales (Braslavsky, 2004; Delors, 2000; Morin, 1999; Pozo, 2001). Sin embargo, las investigaciones sobre factores asociados apenas están comenzando a abordar esta cuestión (Scheerens, 1999; Fernández y González, 1997).
- En cuarto lugar, observamos la necesidad de construir evidencia utilizando nuevas metodologías de investigación. Se destaca la importancia de eliminar "todas las fuentes conocidas de varianza del estudiante y de la escuela que queden fuera del control de esta última, para aislar el verdadero efecto de la misma" (Fernández y González, 1997: 4). En este sentido, las metodologías de estudio multinivel y jerárquico son altamente apropiadas, ya que permiten evaluar la influencia de los diferentes niveles involucrados en el fenómeno escolar de manera separada. Además, los estudios de "valor agregado" en contextos específicos pueden identificar el progreso de los estudiantes y determinar lo que realmente aporta la escuela a su mejora. En el ámbito cuantitativo, es fundamental mejorar la selección de las variables a estudiar, lo que requiere un conocimiento efectivo de la realidad escolar y un manejo conceptual de los procesos de aprendizaje, así como una mejora en la operacionalización de estas variables para aumentar la validez y la comparabilidad de los estudios. En quinto lugar, relacionado con lo anterior, vemos la necesidad de incorporar, en el estudio de variables asociadas al



aprendizaje escolar, la evidencia acumulada desde los estudios sobre aprendizaje humano, particularmente la visión actual de las teorías de aprendizaje por reestructuración de significados (Bruner 1991; Coll, 2001; Pozo, 2001; Vigotsky, 1988). Esta visión del aprendizaje que destaca el papel de la actividad mental intensa de los aprendices, el intercambio de significados en los contextos de aprendizaje y la atribución de sentido de los mismos, entre otros aspectos, puede contribuir notoriamente a mejorar la calidad y pertinencia de las variables del proceso instruccional a estudiar.

- Finalmente, cabe preguntarnos si la tradición de la eficacia escolar es el enfoque más apropiado para investigar los factores relacionados con el aprendizaje escolar en América Latina. Independientemente de su idoneidad, esta tradición debe adaptarse a la realidad regional para convertirse en una herramienta de conocimiento útil para nuestros países. Hace casi once años, Fuller y Clarke (1994) enfatizaron la necesidad de prestar una mayor atención a las contingencias culturales en los estudios sobre eficacia escolar en un estudio metaanalítico clásico. Por su parte, Scheerens (1999) advierte sobre los peligros de centrar el debate evaluativo en el enfoque de eficacia escolar en países que aún no han resuelto aspectos fundamentales de la relación entre las escuelas y las instancias de administración educativa a niveles superiores. Un aspecto crítico en América Latina es la variable equidad, que se entiende como la capacidad de las escuelas para compensar las desiguales características de entrada de los estudiantes y las complejas dinámicas de relaciones dentro de la escuela y entre la escuela y su entorno. Esta compensación es esencial en la región debido a las marcadas desigualdades. Sin embargo, esta variable recibe una atención limitada en los



estudios de eficacia escolar en nuestra región (Martínic y Pardo, 2003a; Scheerens, 1999).

2.1.2. A nivel Nacional

Espilco (2017) en su tesis de post grado titulada: *La comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Administración Turismo y Hotelería Universidad de Cañete*; se propuso principalmente investigar la relación que existe entre la comprensión lectora y el desempeño académico de los estudiantes matriculados en la carrera de Administración Turismo y Hotelería de la Universidad de Cañete.

El estudio tiene un enfoque cuantitativo y emplea una investigación descriptiva correccional, cuyo propósito es describir situaciones o eventos.

Los resultados obtenidos a través de la prueba paramétrica r de Pearson, con un nivel de significancia del 0,05, indican que la comprensión lectora guarda una relación significativa con el rendimiento académico ($r= 0,763$), y el valor de significancia es igual a 0,000.

2.1.3. A nivel Regional – Local

Huaycani (2014) en su tesis titulada: *“Influencia de factores institucionales en el clima organizacional de la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos Puno. 2013”*, para optar el título profesional de Licenciado en Sociología; aborda su investigación con el propósito de conocer los factores institucionales que influyen en el clima organizacional de la Institución Educativa Secundaria “Gran Unidad Escolar San Carlos” de Puno 2013.

Huapaya (2013) en la tesis titulada: *“Conocimientos y actitudes de los estudiantes de educación secundaria frente a la conservación de los recursos*



naturales en la ciudad de Puno”, para optar el título profesional de Licenciado en Sociología; orienta su investigación con el objetivo de conocer la dimensión cognitiva y actitudinal de los estudiantes de educación secundaria frente a la conservación de los recursos naturales.

Yucra y Mamani (2014) en su trabajo de investigación de tesis de pregrado titulada: “*Caracterización sobre la situación socioeducativa de los niños vendedores ambulantes en la ciudad de Puno – 2014*”; para optar el título profesional de Licenciado en Sociología; su trabajo de investigación está dirigida con el propósito de analizar la manera como las características demográficas están relacionadas con la situación socioeducativa de los niños vendedores ambulantes en la ciudad de Puno 2014.

Ccari y Medina (2015) en su tesis titulada: “*Agentes de socialización y nivel de conocimientos para prevenir el embarazo precoz en la institución educativa secundaria Pedro Vilcapaza – Azangaro*”; para optar el título profesional de Licenciado en Sociología; abordan su investigación con el propósito de determinar la incidencia de la familia, del colegio, de los medios de comunicación y de los pares o iguales en el nivel de conocimientos para prevenir el embarazo precoz en los estudiantes de cuarto y quinto grado de la I.E.S. Pedro Vilcapaza de Azángaro.

Cornejo y Redondo (2012) en el artículo de investigación titulado: *Variables y factores asociados al aprendizaje escolar. Una discusión desde la investigación actual*; llega a las siguientes conclusiones como las más importantes:

- En primer lugar, aparece la necesidad de abordar lo que Slee y Weiner (2001) han llamado "reduccionismo epistemológico". Esto se refiere a la dificultad para cuestionar y analizar de manera completa las funciones contradictorias de las



escuelas en el contexto de las sociedades concretas. A pesar de que el fenómeno de la reproducción social y la selección de clases es un tema recurrente en los estudios de eficacia escolar, estos estudios a menudo se centran en resaltar las excepciones de las escuelas vulnerables que logran obtener resultados positivos (Slee y Weiner, 2001; Redondo, 2000). Esta simplificación excesiva de un fenómeno complejo puede dar lugar a interpretaciones engañosas, como la idea de que "¿Quién dijo que no se puede?" o "el dinero no importa" (Scheerens, 1999; Lauder, et al., 2001; Redondo, et al., 2004.).

En ese mismo plano apreciamos la necesidad de revisar el supuesto de causalidad lineal que subyace en la tradición de la eficacia escolar, el cual asume que los factores escolares tienen un impacto directo y predecible en los resultados educativos. La simple descripción de las características de las escuelas eficaces proporciona una visión limitada de cómo estos factores interactúan y, sobre todo, de cómo se integran en la cultura escolar específica de cada institución. Si las escuelas operaran como burocracias racionales, lo que significa que establecen metas y planes intencionales para cerrar la brecha entre sus condiciones actuales y un estado ideal deseado, y cuentan con mecanismos coordinados y sistemas de control basados en análisis de costos y beneficios, entonces sería suficiente proporcionar innovaciones al alcance de cada escuela, como las evidencias sobre escuelas eficaces, para que estas las incorporaran en sus rutinas. Sin embargo, sabemos que la realidad es más compleja. La evidencia indica que los procesos de mejora escolar son idiosincráticos y no se pueden imponer de manera uniforme. Por lo tanto, la noción de escuelas eficaces prototípicas a imitar carece de fundamento (Fullan, 1993; Hargreaves, 1994). En lugar de eso, es esencial comprender de manera más profunda los conflictos y procesos socioafectivos y



organizativos que experimentan las escuelas. Esto nos permitirá influir de manera más efectiva en estos procesos y promover la mejora educativa de una manera que tenga en cuenta la singularidad de cada institución.

- En segundo lugar, y relacionado con el punto anterior, encontramos la necesidad de desarrollar modelos explicativos de eficacia escolar que vayan más allá de simplemente enumerar factores asociados. Estos modelos deben proporcionar una comprensión más profunda de las relaciones entre estos factores, identificar factores mediacionales que puedan potenciar la influencia de otros y analizar la interacción entre factores escolares y extraescolares. En otras palabras, se requiere un enfoque más completo y matizado que vaya más allá de la simple identificación de factores y que permita entender cómo estos factores interactúan para afectar el rendimiento escolar.
- En tercer lugar, aparece el problema del "reduccionismo metodológico" que se encuentra presente en el uso de indicadores de calidad unidimensionales, especialmente a través de pruebas estandarizadas de contenidos, en la investigación latinoamericana. A pesar de que ha habido un profundo debate en diversas disciplinas de las Ciencias Sociales sobre cuáles son los conocimientos necesarios para una participación equitativa en la sociedad del conocimiento globalizada, las investigaciones sobre los factores asociados apenas están comenzando a abordar esta cuestión. Esto subraya la necesidad de adoptar enfoques más amplios y multidimensionales en la evaluación de la calidad educativa, considerando la complejidad de los conocimientos y habilidades requeridos para una participación equitativa en la sociedad actual.



- En cuarto lugar, es esencial avanzar en la construcción de evidencia a través de nuevas metodologías de investigación. Se destaca la importancia de abordar el problema de eliminar "todas las fuentes conocidas de variabilidad en los estudiantes y las escuelas que están fuera del control de estas últimas, con el fin de aislar el verdadero efecto de la escuela". En este sentido, las metodologías de estudio multinivel y jerárquico se consideran altamente apropiadas, ya que permiten analizar la influencia de los diferentes niveles involucrados en el fenómeno escolar de manera separada. También son relevantes los estudios de "valor agregado" en un contexto específico, ya que ayudan a identificar los avances de los estudiantes y determinar lo que realmente aporta la escuela a su mejora. En el ámbito cuantitativo, es necesario mejorar la selección de las variables a estudiar, lo que requiere un conocimiento efectivo de las realidades escolares y un manejo conceptual de los procesos de aprendizaje. Además, es fundamental mejorar la operacionalización de estas variables para aumentar la validez y la compatibilidad de los estudios.
- En quinto lugar, relacionado con lo anterior, es necesario incorporar en el estudio de las variables asociadas al aprendizaje escolar la evidencia acumulada en los estudios sobre el aprendizaje humano. En particular, se destaca la visión actual de las teorías de aprendizaje por reestructuración de significados, que hacen hincapié en la intensa actividad mental de los aprendices, el intercambio de significados en contextos de aprendizaje y la atribución de sentido en los mismos. Estas perspectivas pueden contribuir significativamente a mejorar la calidad y pertinencia de las variables relacionadas con el proceso de instrucción que se estudian en el ámbito educativo.



- Finalmente, es importante cuestionar si la tradición de la eficacia escolar es el enfoque más adecuado para el estudio de los factores asociados al aprendizaje escolar en América Latina. En cualquier caso, esta tradición debe adaptarse a la realidad regional para convertirse en un instrumento de conocimiento útil para nuestros países. Hace casi once años, en su estudio metaanalítico clásico, Fuller y Clarke (1994) plantearon la necesidad de prestar más atención a las contingencias culturales en los estudios sobre eficacia escolar. Por otro lado, Scheerens (1999) advierte sobre los peligros de centrar el debate evaluativo en el enfoque de eficacia escolar en países que aún no han resuelto aspectos básicos de la relación entre las escuelas y los niveles superiores de administración educativa. La variable equidad, que es central en América Latina y se entiende como la capacidad de las escuelas para compensar las altamente desiguales características de los estudiantes al ingresar y las complejas relaciones tanto dentro de la escuela como con su entorno, rara vez se aborda de manera adecuada en los estudios sobre eficacia escolar en nuestra región (Martinic y Pardo, 2003a; Scheerens, 1999).

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Sociología de la educación

La sociología es una disciplina que consiste en el análisis de los factores sociales, culturales, políticos y otros que influyen en la vida de las personas y en las dinámicas de las sociedades.

La sociología de la educación se enfoca en el estudio de cómo estos factores afectan a los procesos educativos, desde la infancia hasta la adultez. Ayuda a comprender cómo el entorno social y cultural influye en el aprendizaje y desarrollo de las personas, y cómo la educación a su vez tiene un impacto en la sociedad en su conjunto.



Es una disciplina importante para mejorar los sistemas educativos y promover la equidad en la educación.

- **Conceptualizaciones de sociología de la educación**

Es esencial destacar que los educadores no deben limitarse únicamente a las tareas técnicas y metodológicas en el entorno educativo, sino que también deben reforzar los fundamentos sociológicos que enriquecen los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, resulta crucial integrar los principios de la Sociología como un componente fundamental que respalda la reevaluación de los conocimientos pedagógicos. En este sentido, la presencia de la educación en la sociedad no se debe a una relación casual, sino a la constante necesidad de formar individuos que se ajusten a un ideal definido en una sociedad competitiva en constante evolución. Esta competitividad debe estar en sintonía con las demandas sociales que requieren procesos esenciales y complementarios capaces de abordar con perspicacia las transformaciones en su entorno social. En palabras de Brígido (2006) en su obra "Sociología de la educación", la Sociología de la educación se concibe hoy como una disciplina empírica que tiene como enfoque principal la comprensión de la realidad educativa desde una perspectiva específica (p. 11).

Los aportes de Brígido son significativos al enfatizar que el objeto de estudio de la Sociología es la Educación, subrayando la relevancia de formar individuos que puedan satisfacer las demandas de la sociedad en el siglo XXI. Por lo tanto, es esencial que los educadores se basen en los conocimientos proporcionados por esta disciplina. Los pedagogos desempeñan un papel fundamental al contribuir con sus conocimientos para abordar los desafíos prácticos que enfrenta la humanidad. Es importante citar a Enguita (1986) quien dice: "...con ello, se trata de ver, como el origen social del que proceden los individuos influye en su éxito escolar (...) y las



posibilidades de movilidad social que de hecho tienen unos y otros dentro del sistema de estratificación social, por otro”

Ante este escenario planteado, es el docente quien debe implementar estrategias didácticas orientadas hacia una sociedad contemporánea. Esto implica la habilidad para conectar los diversos estratos sociales, donde la diversidad de perspectivas permite contextualizar comportamientos, ideologías y realidades divergentes. Sin embargo, todos están comprometidos al mismo tiempo en fortalecer una sociedad globalizada que exige nuevos modelos teóricos y prácticos. Estos modelos sirven como guía para la creación de nuevos significados y su aplicación en la vida cotidiana. Olimpia López también expresa una idea afín en su libro "Sociología de la educación" (1994). En él, destaca que la sociología, como disciplina, ha desarrollado un conjunto de conocimientos que, a su vez, fomenta la conciencia sociológica. Esta conciencia sociológica actúa como un tipo de conocimiento que nos capacita para comprender las características y la dinámica inherente a la realidad social. Además, nos brinda las herramientas para influir en dicha realidad. La teoría de la socialización, que se menciona como una explicación desarrollada por Durkheim sobre cómo aprendemos a vivir en sociedad, proporciona comprensión sobre cómo adquirimos los valores, ideas, creencias y normas que rigen la vida de la sociedad (López, 1994, p. 11).

A lo largo de los planteamientos analizados se corrobora que la sociología, a través de sus cimientos teóricos, proporcionará a los educadores los recursos necesarios para implementar experiencias de aprendizaje prácticas que involucren a los estudiantes en una nueva realidad social. Esto se realizará manteniendo el respeto por su autonomía y cultura, lo que contribuirá al desarrollo de sus identidades individuales y colectivas. En última instancia, el objetivo es que los individuos



aprendan a vivir en sociedad y se destaquen por sus valores, ideas, creencias y pautas que enriquezcan la vida en comunidad, al mismo tiempo que fomenten la democracia cognitiva y la ética ciudadana.

De esta manera es relevante citar que la sociología de la educación se centra en el estudio del origen, organización, desarrollo y procesos de transformación de la sociedad, incluyendo un análisis específico de las interacciones entre los individuos que componen los grupos sociales (Huerta, 2007, p. 92). Por lo tanto, no debemos perder de vista la perspectiva de la sociología de la educación, que enfatiza la importancia de orientar los conocimientos hacia la comprensión de los contextos educativos desde una perspectiva social. Esto implica la aplicación del conocimiento para prevenir y resolver los problemas de la realidad educativa, generando experiencias y marcos teórico-metodológicos significativos en el proceso.

Los desafíos sociales que enfrenta una sociedad en constante cambio crean un entorno complejo para facilitar el aprendizaje en una sociedad altamente competitiva. Sin embargo, tener un dominio técnico de la enseñanza de una materia es esencial, ya que esto nos permite mantenernos actualizados en un mundo que evoluciona rápidamente.

En este contexto, es crucial que la Sociología aporte directrices a la educación, ya que se considera "la ciencia encargada de estudiar los elementos sociales presentes en la educación" (Castillo, 2003, p. 233). En otras palabras, la Sociología se ocupa de investigar cómo los grupos humanos pueden integrarse en la sociedad del conocimiento y facilitar el proceso de aprendizaje para que los individuos se conviertan en miembros activos de una sociedad globalizada.



El desarrollo de conceptos y metodologías en beneficio de una sociedad competitiva y en un mundo complejo implica cultivar competencias y conocimientos cognitivos en los estudiantes. Estos se manifiestan a través de los resultados de aprendizaje, que son evidencia de los logros alcanzados en la educación. Es importante destacar que la labor pedagógica no se limita a la práctica docente, sino que también se basa en la comprensión de los fundamentos del conocimiento que guían estos procesos de enseñanza y aprendizaje, en línea con los principios de la sociología de la educación.

En esta realidad se articulan los saberes de la Sociología y de la Educación destacándose los pensamientos clásicos de: Emile Durkheim, M. Weber, K. Marx, G. Simmel, así resalta Jiménez & Moreno (2008, p. 23) a las ideas de Durkheim “se le considera como uno de los precursores de la sociología de la educación considerada al sistema educativo como una institución social en la que se presentan modalidades de cada sociedad”. Al respecto el siguiente gráfico que se detalla a continuación explica los pensamientos clásicos de Durkheim.

De acuerdo con los argumentos presentados, el enfoque de Durkheim abarca tanto la teoría como la práctica educativa, y se basa en la perspectiva sociológica. En este sentido, la sociedad es la entidad que influye en la formación del conocimiento de los individuos. La sociedad preexiste al individuo y establece las pautas que este debe seguir, lo que implica la consideración de factores como creencias y valores, que varían según realidades y contextos particulares.

En este sentido la sociología de la educación cobra una gran importancia en el ámbito educativo, ya que determina los conocimientos que deben ser impartidos a los estudiantes en función de su entorno y se esfuerza por garantizar que estos



conocimientos sean significativos y aplicables a las diversas realidades que enfrentan los educandos. En consecuencia, es esencial comenzar por comprender el significado de la educación. Según el diccionario Larousse, la educación se define como "un conjunto de costumbres y buenos modales en conformidad con ciertas normas o prácticas de la sociedad [...] sabemos que también se refiere a las acciones o conjunto de actividades destinadas a desarrollar las capacidades intelectuales en una o varias áreas del conocimiento y que involucra la transmisión del conocimiento" (Bermúdez, 2010, p. 3).

En base a lo mencionado, este enfoque se centra en el proceso de transmitir conocimientos a los estudiantes, considerando las costumbres, la cultura y las tradiciones según las realidades diversas presentes en las aulas. El objetivo es facilitar la formación educativa que abarque tanto el conocimiento cognitivo como la diversidad cultural, promoviendo el aprendizaje intercultural y el pensamiento crítico. Se busca desarrollar habilidades para el razonamiento, el procesamiento de información, la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas. Además, se busca fomentar la regulación de las emociones, la inculcación de actitudes y valores. La Sociología de la Educación se interesa por comprender el "por qué" y el "para qué" de la educación. En este sentido, es la disciplina que forma a la persona, siempre alineada con un enfoque integral de los fenómenos educativos en función de la sociedad en la que se desenvuelve el individuo.

Así mismo, es oportuno citar lo siguiente: "La importancia de la educación para la sociedad es relevante ahora la palabra significa otras dos cosas, una necesidad de la sociedad o función explícita que ésta reconoce y organiza, pero también un fenómeno social espontáneo, que tiene lugar aun en sociedades primitivas carentes de las correspondientes instituciones formales" (Olivera, 2008, p. 8).



El análisis anterior resalta la importancia de la educación en la sociedad y cómo se vuelve fundamental que los pedagogos comprendan los fundamentos sociológicos. La educación se considera un fenómeno social crucial para las comunidades. Según la definición del diccionario de la Real Academia Española, la educación se refiere a la "acción o efecto de educar". Además, el término "educar" implica "dirigir, encaminar, adoctrinar, desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o joven a través de preceptos, ejercicios y ejemplos" (Nuevo, 2009, p. 43).

En razón de lo señalado es fundamental fortalecer la educación, ya que se convierte en una necesidad ineludible e inevitable. Para lograr esto, es esencial estudiar teorías relacionadas con la educación y con los fenómenos sociales.

- **Principales planteamientos teóricos de durkheim para la sociología de la educación**

Algunos conceptos claves de la obra Durkheniana son importantes para analizar la educación en la sociedad, entre ellos: "hecho social", "acción colectiva", "educación moral" y "división del trabajo social".

- **Hecho social**

Según Durkheim, los hechos sociales son considerados como fenómenos naturales, pero ¿cómo define él el concepto de "cosa"? En su obra "Las reglas del método sociológico" (1954), Durkheim señala que una "cosa" es cualquier objeto de conocimiento que no se puede entender completamente mediante el análisis mental, sino que requiere observación y experimentación para una comprensión adecuada.



En este contexto, los hechos sociales se comprenden como modos de sentir, actuar o pensar, y Durkheim los concibe como manifestaciones de procesos fisiológicos, sociológicos y culturales. Durkheim hace hincapié en que los hechos sociales tienen un carácter explícito y son externos a la acción individual. Aunque la acción individual puede estar influenciada por factores naturales que no se comprenden desde una perspectiva externa, estos hechos naturales son subjetivos y, por lo tanto, observables, pero no completamente explicables.

Estas concepciones sociológicas, que hacen hincapié en la acción social como un fenómeno colectivo inexplicable desde una perspectiva individual, enriquecen una sociedad en constante evolución que depende de la acción colectiva. Estas acciones colectivas involucran una variedad de comportamientos, creencias, prácticas religiosas, costumbres y tradiciones diversas, pero al sumarse o reconocerse como parte de un objetivo común, adquieren un poder imperativo y coercitivo en la comprensión global de la acción social.

- **La acción colectiva**

Actualmente está relacionado con la cultura, con el contexto, con la sociedad. Durkheim en la obra *La división del trabajo social* (1985a) manifiesta: “El conjunto de las creencias y de los sentimientos comunes al término medio de los miembros de una misma sociedad, constituye un sistema determinado que tiene su vida propia, se le puede llamar la conciencia colectiva o común...” (p. 45). Esta perspectiva nos lleva a la conclusión de que un conjunto compartido de creencias y sentimientos comunes proporciona la base para la acción colectiva, lo que lleva a que los individuos actúen de acuerdo con normas preestablecidas. Desde la visión de Durkheim, las instituciones educativas son ejemplos de estas acciones colectivas. Las describe como lugares de integración que fomentan la interculturalidad, la



diversidad, la promoción de los derechos humanos, la prevención de la violencia y la promoción de una educación orientada hacia la paz.

De acuerdo con los fenómenos sociales mencionados, se puede apreciar que estos contribuyen a mantener un equilibrio en la sociedad. En su libro "Educación y sociología" (1973), Durkheim define la educación como "la influencia de las generaciones adultas sobre aquellos aún no preparados para la vida" (p. 49). Desde esta perspectiva, se sostiene que el propósito de la educación no se limita únicamente al desarrollo de habilidades y competencias, sino que busca fomentar el crecimiento de capacidades que incluyan saberes críticos y reflexivos para abordar positivamente los desafíos que la sociedad enfrenta. La educación, desde una perspectiva sociológica, se centra en dignificar la vida humana, y en este sentido, Durkheim aboga por una educación de carácter moral.

- **Educación moral**

La educación moral según Durkheim surge como una vía para transformar la sociedad, buscando que esta sociedad se apoye tanto en la educación intelectual basada en la racionalidad como en una educación moral. Esta moral, según Durkheim, permitiría lograr una mayor homogeneidad social. En su obra "La determinación del hecho moral" (1906).

Una sociedad es un foco intenso de actividad intelectual y moral, cuyos efectos se extienden ampliamente. Las interacciones y reacciones entre los individuos generan una vida mental completamente nueva que nos conecta con un mundo del cual careceríamos de comprensión si viviéramos de manera aislada. Esto se hace especialmente evidente en tiempos de crisis, cuando un gran movimiento



colectivo nos envuelve y nos eleva por encima de nosotros mismos, transformándonos (Durkheim, 1906, p. 83).

La escuela, como agente de socialización, establece pautas de conducta para cada individuo. Sin embargo, para que estos individuos actúen, necesitan impulsos que, en muchos casos, se originan en el sentimiento colectivo o en el espíritu compartido. Por lo tanto, la presencia del otro se vuelve fundamental. Este "otro" puede ser representado por el sistema de signos que se utiliza para la comunicación, el sistema monetario, la tecnología y, de manera crucial, el sistema educativo, donde se legitima una cultura y un estilo de vida. Por razones de subsistencia, es necesario establecer una división del trabajo en esta sociedad.

- **División del trabajo social**

La división del trabajo, según Durkheim, es el fundamento de la solidaridad social, que consolida la unión de los individuos en la sociedad. A través de esta división, los individuos son motivados a llevar a cabo actividades en grupo, al mismo tiempo que desempeñan funciones específicas. En su obra "La División del Trabajo Social" (1985), Durkheim afirma que: "La división del trabajo no puede, pues, producirse sino en el seno de una sociedad preexistente. No queremos con esto decir simplemente que los individuos deban materialmente adherirse los unos con otros, sino que es necesario que exista entre ellos lazos de unión" (Durkheim, 1985, p. 324).

Para Durkheim, mantener funciones específicas particulares es esencial. Cada individuo desempeña roles distintos, lo que implica independencia en el grupo. Este concepto, que Durkheim denomina "organización", resulta fundamental para la preservación de la sociedad y la creación de solidaridad social. Esta organización es la base que permite el desarrollo progresivo de la sociedad. A través de esta dinámica



constante, la educación, al formar a individuos, busca cultivar conocimientos que los involucren en la construcción de vínculos colectivos. Así, se fortalecen las conexiones sociales, respetando valores, tradiciones, costumbres, perspectivas culturales y creencias variadas, y se promueve un espíritu democrático. El objetivo es crear individuos libres y comprometidos entre sí.

- **Discusión entre educación y cohesión social**

La educación, como un elemento fundamental de la sociedad, debe adaptarse a las necesidades específicas de la comunidad para contribuir a la mejora de la calidad de vida de sus miembros. En la obra "La resistencia" (2000) de Ernesto Sabato, se menciona a Gandhi, quien destaca que la base de la educación actual descansa en el individualismo y la competencia. Esto crea una contradicción al enseñar valores como el cristianismo, la solidaridad y el bien común mientras se prepara a los individuos para una búsqueda desenfrenada del éxito individual. (Sabato, 2000, p. 46).

La verdadera tarea de la educación es dirigir sus esfuerzos hacia la formación de individuos que puedan responder a las demandas del sistema sin sacrificar los valores fundamentales. La educación debe fomentar la interacción constante, permitiendo a las personas desarrollar sus identidades individuales mientras fortalecen la convivencia en comunidad. De esta manera, se pueden alcanzar metas colectivas al cultivar el espíritu, la moral y los valores. La educación desempeña un papel crucial en el perfeccionamiento de habilidades y competencias que capacitan a los individuos para abordar y resolver los problemas de la sociedad. Cuando se rompe esta solidaridad y cohesión, la sociedad enfrenta desafíos sociales y educativos significativos.



La enfermedad social a criterio personal se encuentra en la modernidad y presenta algunas contradicciones, Marx citado por Bolívar Echeverría en el libro: Definición de la cultura (2001) manifiesta algunas de ellas: “Contradictoria e irreconciliable entre proceso concreto de trabajo/disfrute –un sentido “natural”, proveniente de la historia del “metabolismo” entre el ser humano y el Otro– y su sentido como proceso abstracto de valorización/acumulación –un sentido “enajenado”, proveniente de la historia de la autoexplotación del ser humano productivista o “hijo de la escasez” (Marx, 2001, p. 254).

La descripción de Marx permite observar los distintos fenómenos característicos de la modernidad, la misma que ofrece servicios y al mismo tiempo opresión. En el trayecto de la historia, la modernidad aparece como la cima más alta a la que todo ser humano pretende llegar, en este trayecto tanto la felicidad como la desdicha son posibles, la lucha por superar la escasez ha dividido a la humanidad en los que tienen mucho y los que no tienen nada; la necesidad de consumo se vuelve lo primordial y el ser humano se sacrifica cada día más, abandona la noción de lo natural para volver su mirada hacia el consumo de las cosas, su objetivo es fundamentalmente económico, es acumular riqueza y esto se vuelve un problema, ya que el sujeto no se encuentra comprometido e identificado con una historia particular.

En educación el currículo educativo responde a planes o programas de estudio, pero en la práctica no manifiesta criterios unificados, no responde a necesidades sociales de interdisciplinariedad y multidisciplinariedad de conocimientos; el currículo educativo implica entonces enseñar desde los problemas encontrados, desde la integralidad y complejidad en un contexto determinado. Cabe preguntar aquí ¿Cuál es el rol que cumple la educación?



- **La educación como sistema “de Estado”**

Tenti (2010) se pregunta ¿Por qué comenzar con este “tema” de la educación? ¿por qué de su importancia? ¿Por qué no comenzar con “lo que sucede en el aula”? La respuesta es una toma de posición sociológica: porque (según el refiere) consideramos que es lógicamente “primero” el todo que la parte. Cuando los individuos nacen, lo hacen en una sociedad que ya está constituida. Cuando el niño y el maestro se incorporan a un establecimiento escolar, éste ya está constituido y forma parte de un conjunto mayor que lo subsume. Desde esta perspectiva “el todo” o “el sistema” es anterior al individuo. Pero también se puede decir, que la institución o el sistema son producto de las prácticas de los individuos. Son ellos quienes construyen los edificios escolares, sancionan las leyes y reglamentos, crean y asignan los recursos, etc. Pero una vez constituido el “mundo de la escuela”, éste pareciera tener vida propia. Tiende a existir casi independientemente de los agentes que fueron sus creadores y más aún, determina parcialmente lo que hacen las generaciones posteriores.

La educación como objetividad tiene una relativa dureza. Las cosas de la educación no son “de Plastilina”, no están hechas de un material maleable a gusto y voluntad de los hombres. Los maestros y funcionarios de hoy no pueden “hacer la escuela” a su gusto y voluntad y en función de sus propios objetivos. La realidad social, una vez instituida, pareciera imponerse con cierta fuerza a los agentes que la habitan y le dan vida. Las instituciones son producto del obrar humano, pero luego son productoras de subjetividades. En este sentido puede decirse que no solo los alumnos son “formados” por la institución que frecuentan. Por eso es prioritario preguntarse por la lógica del origen del sistema escolar. Aquí el análisis tiene que ser necesariamente histórico.



El sistema educativo moderno comienza a construirse junto con el Estado nación. La historia de la escuela es en gran parte la historia del Estado moderno. En la mayoría de los países de Europa y América Latina ambas historias van de la mano y no puede entenderse la una sin la otra. Una de las primeras preocupaciones de los padres fundadores de nuestros Estados nacionales es la fundación de un sistema escolar obligatorio. Ya sabíamos que el Estado nacional capitalista moderno surge mediante la constitución de un monopolio en materia de uso o amenaza de uso de la violencia física legítima. Max Weber enfatizó esta cuestión.

Existe un Estado nacional cuando determinados agentes se apropian en forma exclusiva de este recurso estratégico de poder que es el uso o amenaza de uso de la violencia física legítima, es decir, socialmente reconocida. Para ejercer este monopolio construyó una serie de aparatos represivos institucionalizados: el ejército para la defensa contra el enemigo exterior y la policía para garantizar el orden en el interior de un determinado territorio. Para sostener estas instituciones y el resto de los aparatos gubernamentales, el Estado fundó un sistema de recaudación de impuestos. Pero, casi al mismo tiempo en que se crean los aparatos de defensa y aseguramiento del orden, las élites dominantes de los Estados modernos muestran un interés por la constitución de otro aparato: el aparato educativo del Estado. ¿Cuál es el sentido de este interés temprano en las cosas de la escuela?

Digamos aquí que los constructores del Estado moderno necesitaban de otro monopolio para garantizar su dominación sobre los incipientes miembros de las nuevas configuraciones políticas nacionales/ estatales. En este caso se trataba del monopolio del ejercicio de otra forma de violencia, no física (que se ejerce sobre los cuerpos de los dominados) sino simbólica. ¿Y cómo definir a la violencia simbólica? Es violencia simbólica toda acción de imposición de significado sobre las



subjetividades de los miembros del Estado. Imponer una lengua como lengua oficial, por ejemplo, es un modo de ejercicio de la violencia simbólica. Un lenguaje es un conjunto de sentidos y de modos de ver el mundo. La lengua oficial, que se decreta en leyes y constituciones, debe ser concretada mediante acciones específicas de inculcación obligatoria.

El aparato escolar y sus agentes, distribuidos gradualmente en todo el territorio nacional, están allí para producir este efecto de construcción de subjetividades. En muchos casos la lengua oficial (el español, en la mayoría de los países de América Latina) fue un claro acto de imposición violenta (no fue el resultado de una elección) a masas de individuos que hablaban otra lengua (las lenguas aborígenes, o las lenguas de los países de origen en el caso de los emigrantes de origen europeo). Una lengua es al mismo tiempo una cultura, un conjunto de símbolos que construyen una identidad y una comunidad de sentido. El habitante en un determinado territorio controlado por el Estado debió convertirse en ciudadano dotado de una identidad patriótica. La enseñanza de la historia patria (junto con la de la lengua nacional) ocupó un lugar central en los primeros programas curriculares de los incipientes sistemas educativos nacionales estatales. El programa escolar no es materia de elección. No son los aprendices y sus familias quienes deciden lo que quieren aprender. El programa escolar es obligatorio para todos y se procede mediante una decisión de orden político que se traduce en una ley (con todos los derivados normativos secundarios, decretos, reglamentos, circulares, etc.).

La primera obligatoriedad es la que tiene que ver con la concurrencia a la escuela. La generación de los padres fundadores de nuestras nacionalidades, en la mayoría de los casos era liberal y estaba firmemente convencida del valor de las libertades y derechos individuales. Sin embargo, no dudaron en decretar la



obligatoriedad de la escolarización (definiendo la edad de inicio y el número de años que había que frecuentar la escuela) y del programa escolar. De esta manera, en los orígenes, el alumno y su familia no eran consumidores de cultura escolar. No tenían ni la libertad de decidir si ir o no a la escuela, ni podían elegir el contenido del programa escolar como se elige un plato en el menú de un restaurant.

Claro que esta obligatoriedad (junto con otros aditamentos fundamentales tales como la gratuidad, el laicismo, etc.) fue objeto de discusión. No todo el mundo estuvo de acuerdo con este modelo, por el contrario, existieron resistencias e intereses contrapuestos. Sin embargo, la relación de fuerzas, en este primer momento favoreció a los liberales que, con cierta dosis de extemporaneidad, podríamos calificar como “intervencionistas”.

En países tales como Francia, México o la Argentina, los liberales, cuando se imponen sobre los conservadores, se apropian del poder y sientan las bases del Estado moderno, se convirtieron al “positivismo”, doctrina que pregonaba la creencia en la existencia de verdades que se basaban en el razonamiento científico (razón + observación = Verdad). Y como todos los hombres son racionales, los “científicos” tienen derecho a imponer sus visiones y recetas al resto de la sociedad, en especial a aquellos que se han quedado en la etapa “teológica” o “metafísica” del desarrollo cultural.

En términos más terrenales, los poseedores de la verdad, dotados de la fuerza material, pueden imponerse sobre aquellos que todavía no han llegado a la etapa científica de la evolución y se han detenido en la “mitología”, las creencias religiosas, etc. La civilización se asocia con el avance de la ciencia, mientras que las culturas “precientíficas” son etiquetadas como formando parte de la “barbarie”. Civilización



y barbarie es el esquema que se impone para rendir cuentas del sentido de la historia en ese momento constitutivo del Estado y el sistema educativo modernos.

Esta es la matriz sobre la que se construye el sistema educativo moderno. Las clases dominantes esperaban que la escuela inculcara una serie de verdades o criterios de distinción entre lo verdadero y lo falso, además de unos criterios de valoración ética (distinción entre lo bueno y lo malo), así como de criterios estéticos que permitieran distinguir entre lo bello y lo feo. La escuela obligatoria debía socializar a las nuevas generaciones para convertirlas en ciudadanos dotados de una identidad nacional (patriotismo) y para desarrollar en ellas ciertas competencias cognitivas básicas (leer y escribir, contar, etc.) que los habilitaban para insertarse en el trabajo moderno.

La escuela primaria obligatoria para los asalariados que realizan las tareas productivas más simples y la escuela secundaria y la universidad para formar a las élites dirigentes y para el desempeño de las funciones productivas más complejas, más remuneradas y con mayor prestigio social. La escuela formalmente igualitaria para todos en verdad era una instancia para seleccionar y distribuir a los individuos en los distintos roles sociales diversificados y jerarquizados que la sociedad capitalista generaba. El papel del Estado argentino en un principio fue regulador y productor. Aunque nunca tuvo el monopolio en cuanto a la prestación del servicio (siempre existieron escuelas privadas) sí reivindicó la exclusividad del rol regulador. El cumplimiento efectivo de esta función depende no sólo de la voluntad política de los gobiernos, sino también de la disponibilidad de recursos efectivos para concretarla (sistemas de supervisión, estadísticas, etc.).



En todo caso, el docente debe saber que una cosa es el plano normativo que se concreta en los preceptos legales (constitución, leyes de educación, reglamentos, etc.) y otro es el plano de lo que efectivamente acontece en cuanto a la intervención efectiva del Estado, a través de sus aparatos de gobierno (ministerios, secretarías de educación, etc.) en los procesos y prácticas educativas. La relación Estado-educación se subsume en la cuestión más general de la interacción entre Estado y sociedad. Desde un punto de vista sociológico existen dos formas típicas de entender al Estado capitalista. En forma esquemática puede decirse que mientras algunos creen que el Estado y sus aparatos es un instrumento en manos de la clase dominante, otros piensan a esa institución como el lugar donde se construye y representa el interés general. En el primer caso, el Estado es siempre parcial, juega siempre y en forma sistemática a favor de una parte (los dominantes).

En el segundo, el Estado está por encima de los intereses sectoriales: es el lugar neutral, o bien el lugar de lo universal, del interés general. Este esquema extremadamente simplificado se vuelve inadecuado cuando uno se adentra con más detalle en las distintas concepciones presentes en el campo intelectual y político. Pero más allá de las simplificaciones, lo que es cierto es que la relación entre el Estado y la sociedad tiene fronteras móviles y que siempre es una cuestión conflictiva. Por otra parte, no se trata de un dilema que tiene una solución intelectual, sino política.

La historia muestra que existen distintas modalidades de interacción entre Estado y economía, educación, cultura, en el interior del modo de producción capitalista. Ciertos capitalismo fueron calificados “de Estado”, por las funciones que éste asumió, no sólo de regulación sino también productivas. Incluso hubo complejas elaboraciones en la economía, tales como las que produjo el economista John Maynard Keynes, que justificaron y legitimaron la intervención del Estado en la



economía capitalista, en especial en períodos en que el mercado muestra sus limitaciones para sostener el crecimiento de la producción de bienes y servicios. También el Estado Educador es el resultado de un equilibrio más o menos estable en el tiempo. Hay períodos de crisis donde se discuten y cuestionan el campo de intervención del Estado. En muchos casos se vuelven a reiterar los mismos argumentos.

El desenlace de las luchas por el predominio de una u otra postura inaugura períodos más o menos estables donde la cuestión pareciera desaparecer de la agenda política. Sin embargo, la historia enseña que los períodos de estabilidad se terminan cuando se modifican las relaciones de fuerza que le dieron origen. En este caso, los actores sociales fortalecidos cuestionan los arreglos vigentes y reivindican un ensanchamiento o bien un achicamiento del papel del Estado Educador. La década de los años 80 y 90 del siglo pasado, marcadas por el predominio del neoliberalismo, produjeron limitaciones más o menos importantes en las capacidades que tenían los organismos públicos/estatales para orientar los procesos y prácticas educativas.

Reformas tales como la descentralización, las privatizaciones, la autonomía escolar, etc. tendieron a debilitar el gobierno de la educación. Bajo distintas argumentaciones (unas claramente pro-mercado, otras “autogestionarias y participacionistas”, etc.) se cuestionó la pertinencia misma de la intervención del Estado en las cosas de la educación. Algunos incluso llegaron a considerar que había que construir lo público por fuera del Estado, mediante la organización de los beneficiarios para hacerse cargo de la satisfacción de sus propias necesidades básicas educativas comunes (escuelas autogestionadas, etc.). En la mayoría de los casos se consideró que el papel del Estado sólo consistía en financiar la educación.



Pero los recursos financieros debían “empoderar” a los beneficiarios y por lo tanto no debía asignarse directamente a los establecimientos escolares “de gestión estatal” o “de gestión privada”, sino a los alumnos y sus familias. De esta manera ellos podrían hacer efectiva su capacidad de elegir la educación que correspondía a sus preferencias e intereses. El mecanismo del “oucher” o bono educativo distribuido a las familias operaría como dinero que se podía gastar en “comprar” servicios educativos a voluntad. Los proveedores del servicio deberían disputarse a los clientes para asegurar su reproducción y existencia en el mercado. Al hacer esto, buscarían satisfacer las necesidades y la demanda de los clientes. En este modelo estamos lejos de la concepción que animaba a los padres fundadores de los Estados-nación modernos.

El liberalismo actual no tiene mucho que ver con el liberalismo positivista de la segunda mitad del siglo XIX y primeras décadas del siglo XX. En verdad, estamos en presencia de una lucha permanente entre los partidarios de una política educativa democrática, resultado de la deliberación, la participación, la negociación y el acuerdo que se traduce en políticas públicas ejecutadas desde el Estado y quienes niegan la política como acción colectiva para confiar únicamente en el libre juego de los intereses individuales en el mercado de la educación.

El maestro y el ciudadano “bien informado” deben saber que esta lucha no tiene una solución intelectual. No se trata de que “los que más saben” nos den la solución “verdadera” a la cuestión del papel del Estado y la iniciativa individual en materia de educación. Éste no es un “problema” científico o intelectual, sino típicamente político. Lo que sí puede hacer la sociología política es ayudar a entender la estructura y dinámica del campo de la política educativa. En otras palabras, describir a los actores que participan (políticos, tecnócratas, intelectuales y expertos,



empresas educativas, iglesias, burocracias, grupos económicos, etc.), sus intereses, culturas, recursos, estrategias, relaciones de fuerza, desenlaces, etc.

En otras palabras, la sociología y la ciencia política, así como la historia y otras disciplinas sociales pueden constituir a los actores, procesos y luchas en objeto de análisis. Esto puede ayudar a quien quiere entender la política educativa para tomar decisiones más racionales. Pero la ciencia raramente puede anticipar o prever el desenlace de las luchas y menos aún determinar cuáles son los objetivos legítimos y cuales no lo son. Pero esto no quiere decir que los sociólogos y analistas no tomen partido. Es más, es hasta cierto punto inevitable que lo hagan, pero deben hacerlo en forma explícita a los efectos de que puedan de alguna manera ser conscientes de los efectos que sus propios valores tienen en sus investigaciones y en los conocimientos que producen.

En esta, como en otras cuestiones educativas relevantes, la solución a los grandes temas que estructuran la agenda del campo de la política educativa no es una cuestión técnica, sino que depende de las relaciones de fuerza entre actores colectivos y estas son variables por naturaleza. La sociología ayuda a comprender con cierto grado de racionalidad (conocimiento lógicamente coherente y sustentado en evidencias empíricas), para actuar mejor. No se le puede pedir que nos indique “qué es lo que hay que hacer”; nos ayuda a tomar decisiones adecuadas, pero no nos determina los fines que debemos perseguir. En síntesis, decidir qué es una buena educación no es una cuestión de especialistas, sino un asunto de ciudadanía. Por cierto, que así debería ser en una sociedad que se define como democrática.



2.2.2. Sociología de la cultura

Cuando uno se acerca al libro Sociología cultural, lo hace con dos preguntas. La primera es: ¿por qué sociología cultural y no sociología de la cultura? O sea, ¿en qué consiste ese giro que sustituye un sustantivo por un adjetivo? La segunda interrogante tiene un tono conspirativo: ¿qué está tramando Jeffrey Alexander? Esta suspicacia tiene su fundamento en el eje rector tanto del fecundo diálogo que este autor ha sostenido con los clásicos, como de la fina crítica que ha dirigido a los teóricos sociales contemporáneos: la intención de formular una teoría multidimensional de la sociedad (Alexander, 1989).

La factura parsoniana de esta ambición es explícita. Alexander se reconoce como heredero de la tradición del estructural-funcionalismo, que fue el paradigma dominante en la sociología norteamericana hacia la mitad del siglo. Por lo mismo, hay que destacar que este énfasis en lo cultural no forma parte de una focalización de su proyecto teórico. En cambio, constituye la marca más nítida de la orientación vigente de sus intenciones de síntesis conceptual. La propuesta radica en establecer la centralidad ordenadora de la cultura en cada resquicio de la estructura social —"la materia es espíritu" sería una analogía apropiada—. La teoría sociológica contemporánea debe tomar en cuenta, por lo tanto, en cada uno de sus subsistemas, el carácter significativo, textual, de las instituciones y la acción social.

Una concepción de la cultura como una fuerza activa y creadora por mérito propio, con el estatus de una variable independiente, capaz de moldear y mediatizar las estructuras sociales, es la característica del "programa fuerte" de la "sociología cultural" que esgrime Alexander. El "programa débil" se identifica así con la sociología de la cultura, limitada a ser una disciplina entre otras, donde persiste la idea de que la cultura es una suerte de variable "suave", que toma la forma de



ideologías, sentimientos o símbolos que se destilan desde las variables "duras" de las bases estructurales y morfológicas de la sociedad. Este programa, nos indica el autor, ha sido sostenido, de diversos modos y en distintos sentidos, por la gran mayoría de las escuelas, aportaciones y teóricos sociales que se han ocupado de la cultura — basta que se mencione a la Escuela de Birmingham, la Escuela de Frankfurt, Pierre Bourdieu y Michel Foucault como ejemplos de este "programa débil" para levantar polémica—. ¿De dónde proviene, entonces, el impulso para un "programa fuerte"? —es la pregunta menos grave que se puede formular desde las simpatías sentidas hacia estos representantes críticos de la teoría social—. El tejido conceptual de Alexander se alimenta de distintas y numerosas fuentes, pero la raigambre de su proyecto nos lo indica con contundencia: "Si la ciencia social hoy debe desarrollar una teoría cultural, ésta debe erguirse sobre la sociología "religiosa" de Durkheim" (Alexander, 2000:250). Tal afirmación, nos indica de varios modos, no amenaza la secularidad de la ciencia y sí, en cambio, le otorga la "musicalidad" del sentido. Sociología cultural constituye una apuesta compleja para analizar la permeabilidad de la cultura en los distintos conglomerados de las prácticas sociales, e invita a repensar las disposiciones metodológicas que son necesarias para incidir en la espesura de la emocionalidad colectiva.

Este autor nos indica que el Durkheim de *Las formas elementales de la vida religiosa* tenía en mente el desarrollo de una lógica cultural de la sociedad, que insistiera en la centralidad del significado en la vida moderna. Esta idea contrasta con el desencantamiento del mundo que Weber atribuyó a las estructuras racionales de la modernidad. La sociología religiosa de Durkheim, nos dice Alexander, puede ser leída como una metáfora, como una teoría general de la sociedad y como una teoría específica de determinados procesos sociales. Si bien como teoría de la sociedad tiene



serias limitaciones, por restringir el calificativo de "social" a la experiencia sacra, como metáfora y como teoría particular tiene todavía mucho por decir. La metáfora de la experiencia social como experiencia religiosa alude a la vivencia del sentido, a la ebullición constante de misterios y significados profundos que se cuelan por los intersticios de la racionalización burocrática.

Como teoría particular, proporciona elementos para definir una hermenéutica de los procesos rituales, de la experiencia trascendente y dirigida por valores. Hay que acercarse a las objetivaciones humanas a través de los códigos culturales y las narraciones míticas en las que se encuentran insertas. Los peligros ambientales de la sociedad contemporánea o los avances tecnológicos — Alexander analiza el desarrollo de las computadoras hasta 1975, fecha en que se inició la rutinización de su uso en EU— no son hechos objetivos de por sí; están atravesados por connotaciones mitológicas. En estos casos lo que se puede ver es la prevalencia de un sistema de clasificación que define un polo salvífico y otro apocalíptico, donde se alternan las representaciones públicas y sociales de los riesgos ambientales y del progreso científico. Lo que nos muestra Alexander es que la representación de la innovación tecnológica siempre está mediada por sentimientos que le atribuyen un papel redentor de la vida humana, o bien, una voluntad maléfica y destructora.

Los elementos de la elaboración del último Durkheim que son centrales para la sociología cultural son los de clasificación, solidaridad y morfología. El criterio de clasificación remite a una estructura de la organización simbólica que apareja los significados en las dimensiones de lo sagrado y lo profano. Según nos indica el autor, todo tipo de experiencia humana significativa se aglutina en estos dos polos, siguiendo un mecanismo descrito también por Levi-Strauss y Roland Barthes, que consiste en disponer binariamente la semantización de los fenómenos que transcurren



en el mundo cotidiano. Adquiere una connotación sacra todo evento o afecto que motiva una vivencia intensificada del sentido. Lo profano, con un sentido más ambiguo, designa por igual lo rutinario, la normatividad y los roles, que las impurezas contaminantes del polo sagrado.

Por medio de estos procesos de clasificación se llega al nivel de la solidaridad a través de la teoría ritual. Los rituales proporcionan un momento, un lugar y la acción social requerida para que se ponga en juego la clasificación simbólica, a través de las etapas sucesivas de sacralización, contaminación y purificación. En ellas se define una dinámica social que vincula a todos los miembros de una comunidad. La crisis política motivada por el caso Watergate, entre 1972 y 1974, que condujo hasta la dimisión voluntaria del presidente Nixon, se inicia cuando los procesos de ritualización pusieron de manifiesto que los elementos centrales de la religión civil estadounidense estaban amenazados por fuerzas contaminantes. Esto es, cuando se incentivó la percepción pública de que los valores de la democracia, la ley, la honestidad y la responsabilidad, legado de los grandes presidentes —Washington, Lincoln— y los reformadores heroicos —Sam Ervin— que constituyen el núcleo de la sociedad norteamericana, estaban siendo contaminados por enemigos turbios —el fascismo, el comunismo—, por delitos de corrupción y personalismo perpetrados por gente como el presidente Nixon, y afectados por escándalos como el Watergate. Lo que se vio en esos días, nos dice Alexander, fue la recreación de la solidaridad norteamericana con el fin de purificar lo que consideraba sus valores fundacionales. En momentos como ese, indica, es preciso diferenciar la renovación de la solidaridad vía el ritual, de sus alcances empíricos en la integración social que propicia. Es decir, hay que identificar plenamente los sistemas de clasificación simbólica que están en



juego, por un lado y, por el otro, reconocer a los actores sociales y sectores que se involucran activamente en la formación de los vínculos solidarios.

Los escasos títulos sobre sociología de la cultura publicados en español sólo muestran una imagen resumida y fragmentaria del enorme trabajo teórico que Bourdieu ha cumplido en relación con el arte y otras formas de consumo estético, sobre la religión, la ciencia, la política, el lenguaje. Dicen muy poco de las maneras en que organiza un material empírico denso, cómo discute las condiciones de obtención y exposición de los datos. *Questions de sociologie*, el libro que estamos presentando ahora en castellano bajo el título *Sociología y cultura*, reúne un conjunto de textos claves (conferencias, artículos y entrevistas) en los que el sociólogo francés sintetiza las tesis principales de sus obras, aclara sus posiciones en relación con críticas y debates suscitados por ellas, y habla de lo que generalmente los libros ocultan: como él dice, dan "el producto acabado", pero "no las operaciones". Aquí Bourdieu nos propone ingresar "en las cocinas de la ciencia".

Por eso, Bourdieu ha dado importancia en su análisis del campo artístico y el campo científico tanto a la estructura estética de las opciones artísticas y a la estructura lógica de las opciones epistemológicas como a la posición que quienes realizan esas opciones tienen en el campo en que actúan. Cada toma de posición de los intelectuales se organiza a partir de la ubicación que tienen en su campo, es decir, desde el punto de vista de la conquista o la conservación del poder dentro del mismo. Las opciones intelectuales no son motivadas únicamente por el interés de aumentar el conocimiento sobre el mundo social; también dependen de la necesidad de legitimar la manera - científica, estética- de hacerlo, diferenciar el campo propio del de los competidores y reforzar la propia posición en ese campo. Al estudiar, por ejemplo, los prólogos, las reseñas críticas, los grados de participación en organismos



directivos y consultivos del ámbito académico, y las formas de notoriedad intelectual (ser citado, traducido), descubre cómo se articulan los procedimientos de acumulación de capital intelectual y cómo condicionan la producción cultural.

Por otro lado, para nadie puede ser, hoy día, una novedad el hecho de que los llamados "estudios culturales" se hayan consolidado como una agenda de investigación importante que cruza casi todos los ámbitos de las ciencias sociales. En la perspectiva de estos estudios, la relevancia de la dimensión cultural llevó a criticar los métodos de análisis con los que la ciencia social había tratado de develar la complejidad y el significado de los procesos allí inmiscuidos. Influenciados por el llamado "giro lingüístico de la filosofía", se asumió un enfoque que otorgaba a la cultura una cualidad universal y omnipresente, lo cual fomentó el abandono de las tradiciones disciplinares pues se las consideraba una poco sana confusión de géneros –en palabras del antropólogo norteamericano Clifford Geertz– que fragmentaba la posibilidad de elucidar la verdadera complejidad de la dimensión cultural.

Por su parte, la herencia de Weber en el estudio de la religión puede sintetizarse –si cabe la posibilidad de ello– en la búsqueda de la "relación entre las estructuras de significado y los intereses de los agentes" (p. 54), es decir, en la identificación de cómo evolucionan los significados a partir del uso interesado que los diversos grupos sociales pueden hacer de ellos. Los problemas abiertos por ambas concepciones atañen al estudio de la cultura en tanto que dejan abiertas tres cuestiones fundamentales: i) cuál es el estatuto ontológico de la cultura; ii) cómo puede abordarse el problema de la causalidad; y iii) bajo qué términos puede considerarse la autonomía de la cultura (pp. 58–59). Será justamente frente a estos problemas que los programas sociológicos contemporáneos abordados en el grueso de esta obra buscan ofrecer una respuesta.



En el primero capítulo, "Cultura y explicación sociológica. El inicio de la tradición, la autora argumenta que el proceso de constitución de la disciplina en la obra de Durkheim, Weber y, posteriormente, Parsons, estableció una base sólida para tematizar el problema. Esta interpretación es conducida por el supuesto metateórico que retoma de la lectura que Jeffrey Alexander realizó en sus primeros trabajos para interpretar "la naturaleza de la teoría y de las explicaciones sociológicas" (p. 25). La explicación pospositivista sugerida por Alexander tiene una herencia parsoniana en cuanto a la distinción de los diferentes niveles que un proyecto sociológico despliega en sus reflexiones, de tal manera que se pueden distinguir los elementos presuposicionales de los contenidos teóricos y de los supuestos metodológicos. El argumento de Alexander consiste en que la naturaleza del objeto de estudio de toda ciencia social genera intrínsecamente un desacuerdo permanente que afecta a los diferentes niveles en los que se ancla el ejercicio reflexivo. Dicha conclusión la sustenta en una imagen particular de ciencia en que se la asume "como una actividad que se lleva a cabo en el marco de dos ambientes, el metafísico y el empírico" (p. 27) los cuales, sin dejar de estar ligados, realizan tareas intelectuales distintas.

El estudio de la cultura a partir de estos presupuestos tiene como consecuencia en la obra de Archer tres tesis fundamentales: i) las ideas alcanzan eficacia cuando se alían a los intereses; ii) el tiempo es una variable explicativa que posibilita el análisis causal en relación con la estabilidad y el cambio cultural; y iii) el realismo crítico fundamenta el análisis de la cultura y la crítica a las teorías de la constitución social (pp. 114–124). La labor de Wuthnow se ha centrado en ofrecer respuestas a dichos problemas, sugiriendo la distinción entre cultura y subjetividad, cuestión que le permitiría abrir la discusión sobre el anclaje de un nuevo referente para el análisis empírico de la primera. Para Wuthnow, la cultura, al ser un "aspecto simbólico



expresivo de la conducta" requiere para su análisis sociológico superar una concepción que a su juicio ha minado la profundidad del problema al acotarla a simple condición ideacional. La respuesta que ofrece para solventar dicha problemática opta por hacer referencia a fenómenos genuinamente sociales como son los códigos, los discursos y los comportamientos rituales, los cuales cumplen con la característica de ser aspectos simbólicos–expresivos del comportamiento social (p. 156).

2.2.3. Factores socioculturales

- **Factores sociales**

Entendemos por factores a aquellos elementos que pueden condicionar una situación, volviéndose los causantes de la evolución o transformación de los hechos. Un factor es lo que contribuye a que se obtengan determinados resultados al caer sobre él la responsabilidad de la variación o de los cambios (Definición ABC, 2016). Hace referencia a lo social, a todo aquello que ocurre en una sociedad, o sea en un conjunto de seres humanos relacionados entre sí por algunas cosas que tienen en común. Entonces los factores sociales, son aquellas cosas que afectan a los seres humanos en su conjunto, sea en el lugar y en el espacio en el que se encuentren (Rosario, 2016).

Estos son los factores que afectan a nuestro pensamiento y comportamiento en situaciones sociales. Esto incluye la regeneración, la división en grupos más pequeños y sin resolver el conflicto. Los factores sociales afectan a la forma en que nos comportamos en situaciones sociales (Psychology Dictionary, 2016). Factores en el entorno social que son importantes para la salud incluyen los relacionados con la seguridad, la violencia y el desorden social en general, y de los factores más específicos relacionados con el tipo, la calidad y la estabilidad de las conexiones



sociales, incluyendo la participación social, la cohesión social, el capital social y la eficacia colectiva del barrio (o trabajo) medio ambiente, la participación social y la integración en el entorno social inmediato (por ejemplo, la escuela, el trabajo, el vecindario) parecen ser importantes tanto para la salud física y mental (Pérez, 2008).

Y lo que también parece importante es la estabilidad de las relaciones sociales, tales como la composición y la estabilidad de los hogares y la existencia de entornos sociales locales estables y de apoyo o barrios en los que viven y trabajan. Una red de relaciones sociales es una fuente importante de apoyo y parece ser una importante influencia en los comportamientos de salud 13. Los determinantes sociales nos llevan a comprender el proceso salud-enfermedad que para algunos representan los factores de riesgo de la epidemiología clásica, las condiciones sociales en que vive una persona influyen sobremanera en su estado de salud.

En efecto circunstancias como la pobreza, la inseguridad alimentaria, la exclusión, la discriminación social, la mala calidad de la vivienda, las condiciones de falta de higiene en los primeros años de vida y la escasa calificación laboral constituyen factores determinantes de buena parte de las desigualdades que existen en estas familias (Cartuccia, 2009).

Para las investigadoras, los factores sociales son aquellos elementos condicionantes que intervienen en el proceso de salud y enfermedad, ya que estos alteran o transforman algún “hecho”, e incluso el comportamiento o forma de pensar en el entorno social del ser humano, existen algunos factores como, por ejemplo: la edad, el estado civil, los conflictos, la pobreza, el trabajo, el vecindario; entre otros.



- **Estado civil**

Está constituido por un conjunto de situaciones jurídicas que relacionan a cada persona con la familia de donde proviene, o con la familia que ha formado, y con ciertos hechos fundamentales de la misma personalidad (Civilpersonasucc, 2010). Se entiende por estado civil a la condición particular que caracteriza a una persona en lo que hace a sus vínculos personales con individuos de otro sexo o de su mismo sexo, con quien creará lazos que serán reconocidos jurídicamente aunque el mismo no sea un pariente o familiar directo (Definición ABC, 2016).

Por lo tanto, entre los más comunes encontramos el de soltería (aquellas personas que no se encuentran comprometidas legalmente con otras), el de (Thelawdictionary.org. 2016) casado (aquellas que sí lo están) y otros como: divorciado (las personas que han roto el vínculo amoroso o legal con sus parejas) o viudos (los que han perdido a su pareja por deceso) (Definición ABC, 2016).

Para las autoras, el estado civil es una circunstancia que obtiene cada persona en alguna etapa de su vida, teniendo o no pareja, el cual será reconocido jurídicamente en el cual se reconocerá los derechos y obligaciones de cada uno. Entre los más usuales tenemos: la soltería, el de casado, la convivencia, la viudez, o el divorcio.

- **Edad**

Es expresada como el periodo transcurrido desde el nacimiento, como la edad de un lactante, que se expresa en horas, días o meses, y la de un niño o adulto, que se expresa en años (Los diccionarios y las enciclopedias sobre el Académico 2013). La edad cronológica es una medida de la edad de un individuo basándose en la fecha del calendario en el que él o ella nació. La edad cronológica se calcula sobre la mayoría



de las pruebas psicológicas. Se mide en días, meses y años (Study.com, 2016). Las investigadoras concluyen que la edad es un tiempo determinado de una persona representado en años, considerándose desde el nacimiento hasta el momento que la persona fallece, lo cual se puede medir en días, meses y años.

- **Ocupación**

Al igual que en muchos países, los cambios económicos, sociales y culturales en la sociedad peruana han condicionado que la mujer tenga que trabajar también fuera del hogar, situación que, aparte de constituir una sobrecarga de actividad puesto que las obligaciones que demanda la marcha del hogar no pueden descuidarse, influye en el desarrollo de las hijas e hijos, la integración del hogar, las relaciones con la pareja y en la propia salud de la mujer. Se clasificará en: No trabaja, Trabaja (especificar). Se tendrá en cuenta el tiempo que labora la madre de familia (INEI, 2013).

Es el oficio o profesión (cuando se desempeña en ésta) de una persona, independiente del sector en que puede estar empleada, o del tipo de estudio que hubiese recibido. Generalmente se define en términos de la combinación de trabajo, tareas y funciones desempeñadas (Graduadoscolombia, 2013).

Las investigadoras consideran que la ocupación es una tarea o labor que se desempeña en un lugar y tiempo determinado, teniendo como efecto el pago de la función ejercida, hoy en día el aporte monetario del hombre en una familia, no es lo suficiente en la mayoría de casos, entonces la mujer se ve obligada a ejercer un oficio o labor para el bienestar económico de su familia, descuidando muchas veces la atención a sus hijos y su hogar, trayendo muchas veces como consecuencia efectos negativos en estos.



- **Procedencia**

La palabra procedencia se emplea para designar el origen, el comienzo que ostenta algo, un objeto, una persona y del cual entonces procede. Normalmente, en este sentido del término lo que se puede conocer, ya sea de un objeto o de una persona es la nacionalidad que la misma presenta (Definición ABC, 2016). El origen es el principio, el centro o comienzo de algo o el lugar donde una persona viene (Pérez, 2008). Se toma en cuenta este indicador ya que muchas mujeres crían a sus hijos y se encargan de su familia según en la región que han nacido, ya que albergan diferentes estilos de vida. Para las investigadoras procedencia se refiere al lugar de origen donde se inicia una persona u objeto, el cual presenta costumbre, valores, creencias, propios de sí. Entonces se tendrá en cuenta este indicador ya que muchas mujeres crían a sus hijos y se encargan de su familia según en la región que han nacido, ya que albergan diferentes estilos de vida.

- **Zona de residencia**

Es un término que procede del latín “residens” y que hace mención a la acción y efecto de residir (estar establecido en un lugar, asistir periódicamente por razones de empleo). Puede tratarse del lugar o domicilio en el que se reside. Vivir o habitar en un lugar determinado de forma permanente o durante un período considerable de tiempo. El lugar donde un hombre tiene su hogar o en el que habita permanentemente o por un período prolongado de tiempo (Aura-ctsv, 2009). Para las autoras significa el espacio geográfico donde las personas habitan en un lugar determinado donde permanece temporal o estable. Se clasifica en zona rural y zona urbana (Enciclopedia de áreas, 2016).



- **Tipo de familia**

La familia es reconocida universalmente como una unidad básica de la sociedad. OA pesar de los muchos cambios en la sociedad que han alterado sus roles y funciones, la familia continúa dando la estructura natural para el apoyo esencial emocional y material para el crecimiento y bienestar de sus miembros Tipos de familia que se presenta actualmente: familia nuclear, es el grupo formado por la madre, el padre y los hijos no adultos, que constituye una unidad diferenciada del resto de la comunidad. Entre los miembros de la familia nuclear, también denominada elemental, simple o básica, deben darse unas relaciones regulares. Unidad principal de las sociedades más avanzadas.

También tenemos la familia extensa o ampliada, en todo el mundo, sobre todo en las zonas rurales, las familias son un poco más grandes y forman un “clan”. Al casarse, los hijos se quedan en casa, de modo que al cabo de los años la familia está formada por abuelos, padres, madres, primos, sobrinos, nietos y hasta bisnietos. Llega un momento en que algunos miembros tienen que irse y formar una “gran familia” en otro lugar. Los matrimonios suelen estar determinados en cierto modo por la familia, y se entiende a veces como “alianzas”.

Y por último la familia monoparental, unidad familiar en la que sólo hay un progenitor, el padre o la madre. Desde el punto de vista antropológico los sistemas de parentesco de las sociedades preindustriales son complejos: pueden ser matrilineales (basados en la madre o en la línea femenina de herencia) o patrilineales, dando lugar a un parentesco múltiple con agrupaciones familiares extensas. Se denomina familia monoparental a un núcleo familiar de padres con hijos dependientes en donde uno de los progenitores no vive con ellos. Las dos formas más



tradicionales de este tipo de familia son aquellas en las que los hijos son ilegítimos o huérfanos.

Las autoras concluyen que, es el conjunto de personas que viven en una casa la cual los unen un vínculo en especial; además comparten las mismas costumbres, valores, entre otros. Está dividido en: familia monoparental (Eudent, 2016) (donde solo lo constituye papá o mamá e hijo); familia nuclear (habitan mamá, papá e hijos); y familia extensa (conformado por mamá, papá, hijos, abuelos, tíos, primos, etc).

- **Factores culturales**

Los factores culturales facilitan no sólo conocer los rasgos distintivos que hacen diferentes a grupos humanos y asentamientos poblacionales dentro de un mismo espacio geográfico y social; sino, además, comprender, a través de ellos, cómo se ha producido el desarrollo histórico, sus tendencias más significativas, ello posibilita explicar los nexos que se establecen entre las actuaciones de individuos y grupos y las dinámicas sociales. Los factores culturales no son dimensiones, ni elementos, son condiciones determinantes en tanto reportan esencialidades de los comportamientos humanos. Aspectos como la religiosidad, costumbres y tradiciones aportan un conjunto de significados que no se pueden soslayar en los estudios de las comunidades (Eudent, 2016).

Cultura se refiere a los valores que comparten los miembros de un grupo dado, a las normas que pactan, y a los bienes materiales que producen. Los valores son ideales abstractos, mientras que las normas son principios definidos o reglas que las personas deben cumplir (Colegio24horas, 2004). La cultura es el conjunto de símbolos (como valores, normas, actitudes, creencias, idiomas, costumbres, ritos, hábitos, capacidades, educación, moral, arte, etc.) y objetos (como vestimenta,



vivienda, productos, obras de arte, herramientas, etc.) que son aprendidos, compartidos y transmitidos de una generación a otra por los miembros de una sociedad, por tanto, es un factor que determina, regula y moldea la conducta humana (Promonegocios, 2006).

Los factores culturales son un conjunto de elementos, valores o conocimientos que son aprendidos, compartidos y transmitidos a un grupo de personas de generación en generación, influyendo en el actuar o el comportamiento del ser humano. Entre estos destacan: creencias, idiomas, costumbres, ritos, hábitos, capacidades, educación, etc.

- **Escolaridad de la madre**

El nivel de educación de las mujeres influye de manera importante en sus actitudes y prácticas relacionadas con la salud y el comportamiento reproductivo, sus actitudes hacia el tamaño ideal de la familia, la práctica de la planificación familiar y la violencia intrafamiliar. Ya que cada grado corresponde un conjunto de conocimientos. Para las investigadoras la escolaridad refiere al nivel de instrucción o educación que ha llegado el ser humano, ya que en base a ello podemos distinguir el nivel de conocimiento que la madre posee. Se clasificará en analfabeta, inicial, primaria, secundaria, técnico, superior.

- **Creencias**

Es una forma de comportamiento particular que asume las personas de toda una comunidad, tienen sus prácticas, creencias valores y tradiciones influyendo en la crianza de sus hijos. Para las investigadoras, creencias son conjuntos de ideas, pensamientos que tienen los individuos y lo asumen de manera verdadera.



Influencia de la decisión de asistir al control del niño: se toma en cuenta ya que la madre puede dejarse llevar de la opinión que tienen los miembros de la familia, por ejemplo: la opinión de la suegra/mamá, cuñados/tíos, esposo.

Conocimiento del control de crecimiento y desarrollo: se tomarán dos ítems: conocimiento sobre la Importancia del control de crecimiento y desarrollo, una persona informada sobre la importancia de las actividades que realiza la enfermera durante la atención del control de crecimiento y desarrollo a su niño le permitirá colaborar y asistir oportunamente según cita.

Conocimiento sobre los beneficios del control de crecimiento y desarrollo: el tener conocimiento del porque debe traer al control a su niño le motivará a no dejar de asistir a sus respectivos controles según su edad, así mismo encontramos al conocimiento de la asistencia oportuna: preguntaremos a la madre si conoce a qué edades debe llevar a su niño al control de crecimiento y desarrollo.

- **Costumbres**

Es una forma de comportamiento particular que asume las personas de toda una comunidad, tienen sus prácticas, creencias valores y tradiciones influyendo en la crianza de sus hijos. Encontramos: priorización de la asistencia al control: esto influye ya que algunas madres prefieren atender otros asuntos que acudir al centro de salud con su niño. Información acerca del control: preguntaremos a la madre si tiene con ella algún tipo de información o material educativo, que le informe acerca del control de crecimiento y desarrollo del niño.



2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Sociología de la educación

De carácter general, la sociología de la educación estudia el origen, la organización, el desarrollo y los procesos de transformación de la sociedad. También estudia, de manera específica, las relaciones de los sujetos que componen los grupos sociales; de manera que el objeto de la sociología de la educación tal como se entiende hoy, es decir, como una sociología especial, implica considerarla como una disciplina empírica, cuyo interés primordial es el conocimiento de la realidad educativa desde una perspectiva particular.

2.3.2. Sociología de la cultura

La sociología de la cultura es el estudio de los saberes, costumbres y experiencias que retratan el comportamiento de los individuos que viven en comunidad, a lo largo del tiempo. Es así que la sociología de la cultura analiza el desarrollo intelectual que da identidad a un grupo de individuos. Ello, según su contexto histórico, ubicación geográfica, filosofía, tradiciones, usos y forma de comunicarse.

2.3.3. Factores sociales

Entendemos por factores a aquellos elementos que pueden condicionar una situación, volviéndose los causantes de la evolución o transformación de los hechos. Un factor es lo que contribuye a que se obtengan determinados resultados al caer sobre él la responsabilidad de la variación o de los cambios. Por otro lado, hace referencia a lo social, a todo aquello que ocurre en una sociedad, o sea en un conjunto de seres humanos relacionados entre sí por algunas cosas que tienen en común. Entonces los factores sociales, son aquellas cosas que afectan a los seres humanos en su conjunto, sea en el lugar y en el espacio en el que se encuentren.



2.3.4. Estado civil

Está constituido por un conjunto de situaciones jurídicas que relacionan a cada persona con la familia de donde proviene, o con la familia que ha formado, y con ciertos hechos fundamentales de la misma personalidad. Se entiende por estado civil a la condición particular que caracteriza a una persona en lo que hace a sus vínculos personales con individuos de otro sexo o de su mismo sexo, con quien creará lazos que serán reconocidos jurídicamente, aunque el mismo no sea un pariente o familiar directo.

2.3.5. Edad

Es expresada como el periodo transcurrido desde el nacimiento, como la edad de un lactante, que se expresa en horas, días o meses, y la de un niño o adulto, que se expresa en años. La edad cronológica es una medida de la edad de un individuo basándose en la fecha del calendario en el que él o ella nació. La edad cronológica se calcula sobre la mayoría de las pruebas psicológicas. Se mide en días, meses y años.

2.3.6. Ocupación

Es el oficio o profesión (cuando se desempeña en ésta) de una persona, independiente del sector en que puede estar empleada, o del tipo de estudio que hubiese recibido. Generalmente se define en términos de la combinación de trabajo, tareas y funciones desempeñadas.

2.3.7. Procedencia

La palabra procedencia se emplea para designar el origen, el comienzo que ostenta algo, un objeto, una persona y del cual entonces procede. Normalmente, en este sentido del término lo que se puede conocer, ya sea de un objeto o de una persona es la nacionalidad que la misma presenta.



2.3.8. Zona de residencia

Es un término que procede del latín “residens” y que hace mención a la acción y efecto de residir (estar establecido en un lugar, asistir periódicamente por razones de empleo). Puede tratarse del lugar o domicilio en el que se reside. Vivir o habitar en un lugar determinado de forma permanente o durante un período considerable de tiempo.

2.3.9. Tipo de familia

La familia es reconocida universalmente como una unidad básica de la sociedad. A pesar de los muchos cambios en la sociedad que han alterado sus roles y funciones, la familia continúa dando la estructura natural para el apoyo esencial emocional y material para el crecimiento y bienestar de sus miembros. Tipos de familia que se presenta actualmente: familia nuclear, es el grupo formado por la madre, el padre y los hijos no adultos, que constituye una unidad diferenciada del resto de la comunidad. También tenemos la familia extensa o ampliada.

2.3.10. Factores culturales

Los factores culturales no son dimensiones, ni elementos, son condiciones determinantes en tanto reportan esencialidades de los comportamientos humanos. Aspectos como la religiosidad, costumbres y tradiciones aportan un conjunto de significados que no se pueden soslayar en los estudios de las comunidades.

2.3.11. Escolaridad

La escolaridad refiere al nivel de instrucción o educación que ha llegado el ser humano, ya que en base a ello podemos distinguir el nivel de conocimiento que la madre posee. Se clasificará en analfabeta, inicial, primaria, secundaria, técnico, superior.



2.3.12. Creencias

Es una forma de comportamiento particular que asume las personas de toda una comunidad, tienen sus prácticas, creencias valores y tradiciones influyendo en la crianza de sus hijos. Para las investigadoras, creencias son conjuntos de ideas, pensamientos que tienen los individuos y lo asumen de manera verdadera.



CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. A partir del enfoque de la epistemología de la investigación científica

A partir del enfoque de la epistemología de la investigación científica el método de investigación empleado en este estudio ha sido el Método Hipotético-Deductivo, comúnmente reconocido por su enfoque cuantitativo desde un punto de vista procedimental y metodológico. Además, se han aplicado técnicas de recopilación de datos, como entrevistas en profundidad y testimonios de informantes clave que emplea el Método Interpretativo-Comprensivo de enfoque inductivo y cualitativo.

3.1.2. A partir del análisis de la profundidad de la investigación

El nivel de análisis de esta investigación se ha centrado en un enfoque tanto descriptivo como explicativo; por cuanto, caracterizó el análisis situacional de la intervención de los factores condicionantes y fue de carácter explicativo porque analizó e identificó los factores socio-culturales y económicas y sus consecuencias de estos factores condicionantes de la educación (socio-culturales y económicos) de los estudiantes de tercer, cuarto y quinto año del nivel secundario en la Institución Educativa Secundaria Diamante, ubicada en la comunidad nativa Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia de Manú y región de Madre de Dios, durante el año 2019.

El nivel de análisis de la presente investigación a partir de la profundidad de la investigación ha sido de carácter descriptivo y explicativo; por cuanto, caracterizó el análisis situacional de la intervención de los factores condicionantes y fue de



carácter explicativo porque analizó e identificó los factores socio-culturales y económicas y sus consecuencias de estos factores condicionantes de la educación (socio-culturales y económicos) en los estudiantes del 3ro, 4to y 5to año de secundaria de la IES. Diamante de la comunidad nativa Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019.

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación ha sido de carácter no-experimental, transversal y de tipo descriptivo

3.2.1. Ejes de análisis de la investigación

Los ejes de análisis fueron:

- **Social:** Se enfocó en el análisis del problema y su relación con los aspectos sociales, incluyendo las condiciones de los factores sociales que impactan en el proceso de enseñanza y aprendizaje."
- **Cultural:** Porque el análisis del problema está estrechamente vinculado a la influencia de factores culturales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- **Económico:** Porque los factores económicos influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.2.2. Dimensión de análisis de la investigación

Las dimensiones de análisis de la investigación estuvieron comprendidas por:

- Factores sociales relacionados a edad y sexo que condicionan la educación de estudiantes de la IES. "Diamante" de la comunidad nativa Diamante del distrito de Fitzcarrald y provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019.



- Factores culturales relacionados a usos y costumbre que condicionan la educación de estudiantes de la IES. “Diamante” de la comunidad nativa Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019.
- Factores económicos relacionados a ingresos económicos que condicionan la educación de estudiantes de la IES. “Diamante” de la comunidad nativa Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019.

3.2.3. Unidad de análisis de la investigación

Factores sociales, culturales y económicas que condicionan la educación de estudiantes de la IES. “Diamante” de la comunidad nativa Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019.

3.2.4. Unidad de observación de la investigación

Tiene como unidad de observación a los estudiantes del 3ro, 4to y 5to año de secundaria de la IES. “Diamante”

3.2.5. Período de análisis de la investigación

01 año (2019).

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

La población como universo de análisis en esta investigación ha estado compuesto por un total de 29 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Diamante, pertenecientes a la comunidad nativa de Diamante en el Distrito de Fitzcarrald.

3.3.2. Muestra

3.3.2.1. Tamaño de muestra

Como aprecia en la tabla 1, el tamaño de muestra fue constituido por 18 estudiantes de los niveles de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de la IES. Diamante, de la respectiva comunidad nativa de Diamante.

Tabla 1.

Tamaño de muestra definitiva

N°	NIVEL EDUCATIVO	CANTIDAD
01	3er. año	07
02	4to. año	06
03	5to. año	05
TOTAL		18

FUENTE: Dirección IES. "Diamante" 2019

3.3.2.2. Tipo de muestra

El tipo de muestra seleccionada se basó en un enfoque probabilístico aleatorio simple por conveniencia, que implica la elección de una muestra no aleatoria con características similares a las de la población objetivo (Casal y Mateu, 2003, p. 5). Por lo tanto, no se aplicó una fórmula estadística específica para esta selección.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.4.1. Técnicas de investigación

Las técnicas de investigación empleadas fueron las siguientes:

- Encuestas,
- Entrevistas estructuradas



3.4.2. Instrumentos de investigación

Los instrumentos empleados fueron los siguientes:

- Cuestionario de encuesta,
- Fichas de entrevistas estructuradas.

3.5. PROCESAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Se han utilizado técnicas de estadística descriptiva en hoja electrónica Excel.

3.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables:		
Dependiente (y _i): Condicionan la educación de los estudiantes		
Independientes (X _i): Factores sociales relacionados a la edad y sexo Factores culturales relacionados a usos y costumbres Factores económicos relacionados a los ingresos económicos		
Variables	Dimensiones	Indicadores
Factores sociales	Edad	12-13 años 14-15 años 16-17 años Más de 17 años
	Sexo	Masculino Femenino
Factores culturales	Usos	Trabajo de la mujer en la casa Trabajo de varones en la chacra
	Costumbres	Bebida de cañazo Bebida de masato (energía)
Factores económicos	Ingresos	De S/. 200.00 a S/.300.00 soles De S/. 400 a S/. 500.00 soles Más de S/. 500.00 soles
	Actividad económica	Agricultura Pesca Tala de madera Artesanía Comercio



CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Los resultados de la investigación consisten en evidencias empíricas relacionadas con los factores sociales, culturales y económicos que influyen en la educación de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Diamante, ubicada en el distrito de Fitzcarrald, provincia de Manú y región de Madre de Dios, durante el año 2019. Estos resultados se han considerado en función de los siguientes aspectos:

- Factores sociales relacionados a edad y sexo que condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald.
- Factores culturales relacionados a usos y costumbre que condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald.
- Factores económicos relacionados a ingresos económicos y actividad económica que condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald.

4.1.1. Factores sociales relacionados a edad y sexo que condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald

Los factores sociales que condicionan la formación educativa de los estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald y provincia Manu y región Madre de Dios, los mismos que están diferenciadas y comprenden los siguientes aspectos:

- Factores sociales relacionadas a edad que condicionan la formación educativa de los estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald.

- Factores sociales relacionadas a sexo que condicionan la formación educativa de los estudiantes de la IES. Diamante de la comunidad nativa Diamante del distrito de Fitzcarrald

4.1.1.1 Factores sociales relacionadas a edad que condicionan la formación educativa de los estudiantes de la IES. Diamante del distrito de fitzcarrald

Frente la interrogante formulada a los estudiantes de la IES. Diamante de la comunidad del mismo nombre ¿El factor edad entre: 12-13, 14-15 y más de 15 años de edad, le condiciona su formación educativa? Con Respecto esta interrogante, se puede apreciar que el 72 % (13) de estudiantes responden que si condicionan su formación educativa (de este porcentaje mayoritario en mayor grado corresponde a aquellos estudiantes cuyas edades están entre 16-17 y más de 17 años), mientras que el sólo el 05 % de estudiantes responden que no les condiciona. Para una descripción más detallada ver los resultados en la tabla 2.

Tabla 2.

Factor social por edad que condiciona la formación educativa

N°	Edad de estudiantes	Respuesta		Total	%
		Condicionamiento			
		Si	No		
01	12-13 años de edad	00	02	02	11
02	14-15 años de edad	01	01	02	11
03	16-17 años de edad	07	02	09	50
04	Más de 17 años	05	00	05	28
	Total	13	05	18	100
	Porcentaje	72	28	100	

Fuente: Encuesta 2019

4.1.1.2 Factores sociales relacionadas a sexo que condicionan la formación educativa de los estudiantes de la IES. Diamante del distrito de fitzcarrald

Con respecto a los factores sociales relacionados al sexo que condiciona la formación de los estudiantes de la IES. Diamante, frente a la interrogante

formulada: ¿Según al sexo (masculino-femenino) que pertenece le condiciona su formación educativa, si o no? En relación a esta interrogante, los resultados de la tabla N° 03 muestran que el 83 % (15) de los estudiantes respondieron afirmativamente, indicando que si les condiciona; de estas personas el mayor porcentaje corresponde al sexo femenino. El 17 % corresponde a los estudiantes que manifiestan que no les condiciona. Para mayor análisis más detallado, ver la tabla 3.

Tabla 3.

Factor social por sexo que condiciona la formación educativa

N°	Sexo de estudiantes	Respuesta		Total	%
		Condicionamiento			
		Si	No		
01	Masculino	07	02	09	50
02	Femenino	08	01	09	50
	Total	15	03	18	100
	Porcentaje	83	17	100	

Fuente: Encuesta 2019

4.1.2. Factores culturales relacionados a usos y costumbres que condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald

Los factores culturales que condicionan la formación educativa de los estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manu y región Madre de Dios, los mismos que están diferenciadas y comprenden los siguientes aspectos:

- Factores culturales relacionadas a usos que condicionan la formación educativa de los estudiantes de la IES. Diamante de la comunidad nativa Diamante del distrito de Fitzcarrald y provincia Manu y región Madre de Dios.
- Factores culturales relacionadas a costumbres que condicionan la formación

educativa de los estudiantes de la IES. Diamante de la comunidad nativa Diamante del distrito de Fitzcarrald y provincia Manu y región Madre de Dios

4.1.2.1 Factores culturales relacionados a usos que condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de fitzcarrald

Como se aprecia en la tabla 4, respecto a los factores culturales relacionados al uso que condiciona la formación educativa de los estudiantes de la IES. Diamante y frente a la interrogante formulada: ¿Considerando que como usos se considera a: Trabajo de la mujer en casa y trabajo del varón en la chacra, éstos usted cree que condicionan la formación educativa de ustedes como estudiantes? En relación a esta interrogante, en los resultados de la tabla 4, se puede apreciar que el 89 % (16) de estudiantes responden que si les condiciona en su formación educativa; de estas personas como estudiantes en forma proporcional responde en el 50 por ciento, a cada uno de ellos (Trabajo de la mujer en casa y trabajo del varón en la chacra). Sólo, el 11 % corresponde a los estudiantes que manifiestan que no les condiciona. En las entrevistas realizadas refieren que este acondicionamiento de los usos que culturalmente es ancestral y difícilmente puede ser lo contrario; es decir, que la mujer pueda asumir estas labores duros guardados por uso para los varones y que además, se requiere la fuerza y resistencia física que tiene el varón.

Tabla 4.
Factor cultural por uso que condiciona la formación educativa

n°	Uso de estudiantes	Respuesta		Total	%
		Condicionamiento			
		Si	No		
01	Trabajo de la mujer en casa	08	01	09	50
02	Trabajo del varón en la chacra	08	01	09	50
	Total	16	02	18	100
	Porcentaje	89	11	100	

Fuente: Encuesta 2019

4.1.2.2 Factores culturales relacionados a costumbres que condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de fitzcarrald

En relación a los factores culturales relacionados a las costumbre que condicionan la formación educativa de los estudiantes de la IES. Diamante y frente a la interrogante formulada: ¿Considerando que como costumbres se considera a: bebida de cañazo y bebida de masato, estas bebidas usted cree que condicionan su formación educativa de ustedes como estudiantes? En relación a esta interrogante, en los resultados de la tabla 5, se puede apreciar que el 83 % (15) de estudiantes responden que si les condiciona en su formación educativa; de estas personas como estudiantes en mayor forma porcentual corresponde a los que beben masato. Mientras que el 17 % responden que las bebidas de cañazo y masato no les condiciona. Este consumo de la bebida del masato y cañazo que es propio de los varones también es costumbre ancestral y los estudiantes menores de edad al ver esta costumbre, también lo asimilan como algo natural; sin embargo, esta práctica costumbrista, afecta negativamente en su rendimiento académico y además en lo que se refiere a su productividad e las labores agrícolas y en las relaciones amicales con su entorno social.

Tabla 5.

Factor cultural por costumbre que condiciona la formación educativa

N°	Costumbres de estudiantes	Respuesta		Total	%
		Condicionamiento			
		Si	No		
01	Bebida de cañazo	05	02	07	50
02	Bebida de masato	10	01	11	50
	Total	15	03	18	100
	Porcentaje	83	17	100	

Fuente: Encuesta 2019



4.1.3. Factores económicos relacionados a ingresos y actividad económica que condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de fitzcarrald

Los factores económicos que condicionan la formación educativa de los estudiantes de la IES. Diamante de la comunidad nativa Diamante del distrito de Fitzcarrald y provincia Manu y región Madre de Dios, los mismos que están diferenciadas y comprenden los siguientes aspectos:

- Factores económicos relacionadas a los ingresos que condicionan la formación educativa de los estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald.
- Factores económicos relacionadas a la actividad económica que condicionan la formación educativa de los estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald.

4.1.3.1 Factores económicos relacionados a ingresos que condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de fitzcarrald

Como se aprecia en la tabla 6, relacionada a los factores económicas relacionados a los ingresos que condicionan la formación educativa de los estudiantes de la IES. Diamante y frente a la interrogante formulada: ¿Como ingresos de los padres se tiene: De S/. 200.00 a S/.300.00 soles, de S/. 400 a S/. 500.00 soles y más de S/. 500.00 soles, por el acceso a estos montos de dinero, considera que condiciona su formación educativa? En relación a esta interrogante, se puede apreciar los siguientes aspectos en los resultados:

El 83 % (15) de estudiantes responden que si les condiciona en su formación educativa; de estas personas como estudiantes en mayor forma

porcentual corresponde a los que sus ingresos fluctúan entre S/. 200.00 a S/.300.00 soles, de S/. 400.

Mientras que el 17 % responden que las bebidas de cañazo y masato no les condiciona.

Esta restricción económica que es originado por sus bajos ingresos debido que los pobladores pertenecientes a la jurisdicción territorial de Fitcharrald no tienen mayores oportunidades de actividad económica

Tabla 6.
Factor económico por ingresos que condiciona la formación educativa

N°	Ingresos de Estudiantes	Respuesta		Total	%
		Si	No		
01	De S/. 200.00 a S/.300.00 soles	05	02	07	39
02	De S/. 200.00 a S/.300.00 soles	08	01	09	50
03	Más de S/. 500.00 soles	02	00	02	11
	Total	15	03	18	100
	Porcentaje	83	17	100	

Fuente: Encuesta 2019

4.1.3.2 Factores económicos relacionados a actividad económica que condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de fitcharrald

En relación a los factores económicos relacionados a las actividades económicas que condicionan la formación educativa de los estudiantes de la IES. Diamante y frente a la interrogante formulada: ¿Considerando que como actividades económicas se considera a: agricultura, pesca, tala de madera, artesanía y comercio, la práctica de estas actividades usted cree que condicionan su formación educativa de ustedes como estudiantes? Respecto a esa interrogante, en los resultados de la tabla 7, se puede apreciar que el 89 % (16)

de estudiantes responden que si les condiciona en su formación educativa; de estas personas como estudiantes en mayor forma porcentual corresponde a los que practican las actividades económicas de agricultura, pesca y tala de madera. Mientras que el 11 % responden que las actividades económicas no les condiciona.

Esta realidad social de restricción de carácter económica, según referencia de las entrevistadas y entrevistados manifiestan que condicionan la educación de sus hijos y familiares, porque les resta la posibilidad de cumplir con las necesidades escolares relacionadas a la adquisición de útiles escolares como son los cuadernos, lapiceros y libros; menos en pensar en equipos informáticos como son computadoras, laptops, tablets y otros quipos informáticos.

Tabla 7.

Factor económico por actividad económica que condiciona la formación educativa de los estudiantes

N°	Actividad económica de estudiantes	Respuesta de condicionamiento		Total	%
		Si	No		
01	Agricultura	04	01	05	28
02	Pesca	05	01	06	33
03	Tala de madera	06	00	06	33
04	Artesanía	01	00	01	06
05	Comercio	00	00	00	00
	Total	16	02	18	100
	Porcentaje	89	11	100	

Fuente: Encuesta 2019

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS PLANTEADAS

4.2.1. Prueba de hipótesis de investigación

La contrastación de hipótesis de investigación está en relación al planteamiento de la hipótesis general e hipótesis específicas siguientes:



Hipótesis general:

Existen factores sociales, culturales y económicos que condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019

Hipótesis específicas:

La formulación de estas hipótesis se fundamenta en los argumentos respaldados por los resultados y la discusión de la investigación, lo que corrobora su planteamiento original.

- La existencia de factores sociales relacionados a la edad y sexo condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante distrito de Fitzcarrald, provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019.
- La existencia de factores culturales relacionados a usos y costumbres condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019.
- La existencia de factores económicos relacionados a los ingresos económicos condiciona la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019.

4.2.1.1 En relación al planteamiento de la hipótesis general

En relación a la propuesta de la hipótesis general que afirma: **Existen factores sociales, culturales y económicos que condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald**



En relación al análisis de la variable: La existencia de factores sociales relacionados a la edad y sexo condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019.

Por otro lado, la variable: La existencia de factores culturales relacionados a usos y costumbres condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019.

Finalmente, en relación a la variable: La existencia de factores económicos relacionados a los ingresos económicos condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019.

4.2.1.2 En relación al planteamiento de las hipótesis específicas

- **Hipótesis específica 01**
- **Conclusión analítica de la contrastación de hipótesis específica planteada en relación a los factores sociales relacionados a la edad y sexo que condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante:**
- **La primera hipótesis específica planteada como: La existencia de factores sociales relacionados a la edad y sexo condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald durante el año del 2019; se corrobora por las siguientes razones:**
- **Resultado de síntesis empírico que corrobora la hipótesis específica 01, planteada**
- En relación a edad, el 72 % (13) de estudiantes responden que si condicionan



su formación educativa (de este porcentaje mayoritario en mayor grado corresponde a aquellos estudiantes cuyas edades fluctúan entre 16-17 y más de 17 años).

- En relación a sexo, el 83 % (15) de estudiantes responden que si les condiciona; de estas personas el mayor porcentaje corresponde al sexo femenino.

- **Fundamento teórico específico que corrobora la hipótesis**

La primera hipótesis específica, planteada como: La existencia de factores sociales relacionados a la edad y sexo condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019; se fundamenta teóricamente en los siguientes argumentos específicos:

- Urquiza y Gutiérrez (2017) sostienen que los factores que incluyen la edad, el tipo de universidad (pública o privada), el nivel socioeconómico en el que se encuentran, la formación en temas medioambientales, el grado de conocimiento en asuntos ambientales y las prácticas medioambientales.
- Patiño (2011, p. 1) donde afirma que:

“En el ámbito escolar, como microcosmos social, se evidencian cada día las diferencias en las habilidades cognitivas, en el género, en las creencias, en las culturas, en la raza y en las posibilidades económicas, que se expresan en los diversos intereses, motivaciones, expectativas, formas de construir el mundo, estilos y ritmos de aprendizaje y que les dan una identidad propia a las instituciones educativas y a las aulas de clases Para



responder a este reto de una educación inclusiva y optimizar el rendimiento académico es necesario articular a las prácticas pedagógicas, propuestas que atiendan a la heterogeneidad de los estudiantes; puntualmente, la cultura como componente fundamental de la diversidad de los niños y jóvenes, es una importante variable de reflexión ya que de ella se derivan las costumbres, tradiciones, creencias, prácticas y otras características propias del ser humano”.

- Monarca (2018) en su artículo de investigación titulado *Factores condicionantes de las trayectorias escolares en la transición entre enseñanza primaria y secundaria*, proporciona información valiosa que puede ser de utilidad para abordar diversas problemáticas relacionadas con el abandono y el fracaso escolar. Este estudio proporciona una base sólida para comprender estos fenómenos y para tomar medidas desde diversos ámbitos y funciones, incluyendo el campo de la orientación educativa.

El propósito de esta investigación ha sido generar un conocimiento significativo acerca de los factores que influyen en el éxito o el fracaso de los estudiantes durante su primer año en la enseñanza secundaria obligatoria. Para llevar a cabo este estudio, se aplicó un cuestionario semiestructurado a un total de 366 estudiantes de ese curso, y se realizó un seguimiento de las calificaciones de 277 de ellos a lo largo de todo el año escolar a través de las actas de evaluación ordinaria. Los resultados obtenidos, que coinciden con hallazgos previos en investigaciones similares, confirman que, para un 40% de los estudiantes, las transiciones verticales entre niveles educativos no representan un problema



importante. Sin embargo, para otros estudiantes, estas transiciones son cruciales en la configuración de sus trayectorias educativas.

- Brígido (2006), señala la importancia de reconocer que los docentes no deben limitarse únicamente a las metodologías técnicas en los entornos educativos, sino que también es esencial fortalecer los fundamentos sociológicos que respaldan los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, es relevante incorporar principios de la Sociología como un componente integral que contribuye a la redefinición de los conocimientos. En este sentido, la existencia de la educación en la sociedad no se explica únicamente por causas, sino por una necesidad constante de formar individuos que se ajusten a un ideal reflejado en una sociedad competitiva en constante cambio. Esta competencia debe estar en consonancia con las demandas sociales que requieren procesos fundamentales y complementarios capaces de abordar críticamente las transformaciones en su entorno social. En este contexto, Brígido (2006) en su obra 'Sociología de la Educación' expresa: “El objeto de la sociología de la educación tal como se entiende hoy, es decir, como una sociología especial. Implica considerarla como una disciplina empírica, cuyo interés primordial es el conocimiento de la realidad educativa desde una perspectiva particular” (p. 11).

Los aportes de Brígido son notables al resaltar que el enfoque de la Sociología se centra en la Educación. De ahí la importancia de educar individuos que puedan cumplir con las demandas de la sociedad en el siglo XXI. Por lo tanto, resulta fundamental que los educadores se basen en las contribuciones de esta disciplina, y es el pedagogo quien tiene la responsabilidad de aportar conocimientos para abordar los problemas prácticos que enfrenta la humanidad.



Es importante mencionar las ideas de Enguita (1986) quien dice: “...con ello, se trata de ver, como el origen social del que proceden los individuos influye en su éxito escolar (...) y las posibilidades de movilidad social que de hecho tienen unos y otros dentro del sistema de estratificación social, por otro”

- **Hipótesis específica 02**
- **Conclusión analítica de la contrastación de hipótesis específica planteada en relación a los factores culturales relacionados a usos y costumbres que condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante**

La hipótesis específica 02 planteada como: **La existencia de factores culturales relacionados a usos y costumbres condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald**; se corrobora por las siguientes razones:

- **Resultado de síntesis empírico que corrobora la hipótesis específica 02, planteada**
- En relación a usos, el 89 % (16) de estudiantes responden que si les condiciona en su formación educativa; de estas personas como estudiantes en forma proporcional responde en el 50 por ciento, a cada uno de ellos (Trabajo de la mujer en casa y trabajo del varón en la chacra).
- En relación a costumbres, el 83 % (15) de estudiantes responden que si les condiciona en su formación educativa; de estas personas como estudiantes en mayor forma porcentual corresponde a los que beben masato.
- **Fundamento teórico específico que corrobora la hipótesis**

La hipótesis específica 02, planteada como: La existencia de factores culturales relacionados a usos y costumbres condicionan la educación de



estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019; se fundamenta teóricamente en los siguientes argumentos específicos:

- Muñoz, Ávila y Carmenza (2014) destacan que, en la actualidad, se promueve una educación centrada en la diversidad como una iniciativa que busca abordar la formación y el desarrollo de los estudiantes considerando sus particularidades y necesidades dentro del contexto histórico y cultural. La cultura, como componente esencial de la diversidad, adquiere una gran relevancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Elementos como el sistema de apropiación simbólica, las diversas manifestaciones culturales y los comportamientos individuales influyen en la construcción de significado y en el desempeño académico de los estudiantes.
- Benitez, Gimenez y Osicka (2000) señalan que uno de los fenómenos más relevantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje se relaciona con la influencia de los factores sociales y culturales. Esta variable ha sido objeto de numerosas investigaciones, tanto a nivel nacional como internacional, en las que se analizan diversos factores que pueden influir en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos factores incluyen aspectos como la situación socioeconómica, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la viabilidad de implementar una enseñanza personalizada, los conocimientos previos de los alumnos y su nivel de pensamiento formal. En las instituciones educativas de nuestro país, se ha observado un aumento en el número de estudiantes que obtienen un bajo rendimiento académico. Un indicador clave de esta situación son los resultados de las pruebas externas que se aplican regularmente a estudiantes



de diferentes niveles educativos. Para abordar este problema, surge la necesidad de llevar a cabo nuevas investigaciones centradas en las causas que generan el bajo rendimiento escolar. Los resultados de estas investigaciones deben proporcionar un marco teórico que permita diseñar metodologías orientadas a mejorar el rendimiento de los estudiantes.

- Durkheim (1985) señala que en la actualidad la educación está estrechamente relacionada con la cultura, el contexto y la sociedad. En su obra 'La división del trabajo social' (1985a), expresa: 'El conjunto de creencias y sentimientos compartidos por la mayoría de los miembros de una sociedad constituye un sistema específico con vida propia, que se puede denominar conciencia colectiva o común...' (p. 45). A través de esta observación, se puede deducir que este conjunto de creencias y sentimientos comunes permite la acción colectiva, donde los individuos se comprometen a actuar de acuerdo con normas establecidas. Durkheim reconoce a las instituciones educativas como ejemplos de acción colectiva y las describe como espacios de integración que promueven la interculturalidad, la diversidad, los derechos humanos, la prevención de la violencia y una educación orientada hacia la paz.
- **Hipótesis específica 03**
- **Conclusión analítica de la contrastación de hipótesis específica planteada en relación a los factores económicos relacionados a los ingresos económicos condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante**

La hipótesis específica 03 planteada como: **La existencia de factores económicos relacionados a los ingresos económicos condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald,**



provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019; se corrobora por las siguientes razones:

- **Resultado de síntesis empírico que corrobora la hipótesis específica 03, planteada**
- En relación a ingresos económicos, el 83 % (15) de estudiantes responden que si les condiciona en su formación educativa; de estas personas como estudiantes en mayor forma porcentual corresponde a los que sus ingresos fluctúan entre S/. 200.00 a S/.300.00 soles, de S/. 400.
- En relación a las actividades económicas, el 89 % (16) de estudiantes responden que si les condiciona en su formación educativa; de estas personas como estudiantes en mayor forma porcentual corresponde a los que practican las actividades económicas de agricultura, pesca y tala de madera.
- **Fundamento teórico específico que corrobora la hipótesis**

La hipótesis específica 03, planteada como: La existencia de factores económicos relacionados a los ingresos económicos condicionan la educación de estudiantes de la IES. “Diamante” de la comunidad nativa Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019; se fundamenta teóricamente en los siguientes argumentos específicos:

- En su libro *Educación y sociología* (1973), Durkheim define la educación como 'la influencia de las generaciones adultas sobre aquellos aún no preparados para la vida' (p. 49). Basándome en esto y desde una perspectiva personal, considero que el propósito de la educación va más allá del desarrollo de habilidades y competencias; su verdadera meta es fomentar el desarrollo de capacidades con conocimientos críticos y reflexivos que contribuyan de



manera positiva a la resolución de los desafíos que enfrenta la sociedad. A través de la Sociología, la educación se convierte en una actividad que busca enriquecer la vida de los individuos. Durkheim nos habla de una educación de carácter moral.

Además, para Durkheim, la división del trabajo representa la solidaridad social, que consolida la unión de los seres humanos en la sociedad, promoviendo la colaboración en actividades grupales, al tiempo que asigna funciones específicas a los individuos. En su obra *La división del trabajo social* (1985), Durkheim señala: “La división del trabajo no puede, pues, producirse sino en el seno de una sociedad preexistente. No queremos con esto decir simplemente que los individuos deban materialmente adherirse los unos con otros, sino que es necesario que exista entre ellos lazos de unión” (Durkheim, 1985, p. 324).

En sus estudios, Durkheim enfatiza la importancia de mantener funciones específicas y particulares en la sociedad. Cada individuo desempeña tareas distintas, lo que implica independencia en el grupo. El autor se refiere a esto como 'organización', un elemento esencial para preservar la sociedad y fomentar la solidaridad social. Esta dinámica continua permite que la educación, a través de la formación individual, promueva conocimientos que involucren a los seres humanos en la construcción de conexiones colectivas y en el fortalecimiento de vínculos sociales. Esto resulta en la formación de grupos intelectuales con calidad humana, que respetan valores, tradiciones, costumbres, cosmovisiones y creencias diversas, y que participan en un espíritu democrático. Todo ello contribuye a la formación de individuos libres y comprometidos entre sí.



En la actualidad, no resulta sorprendente que los 'estudios culturales' se hayan convertido en una importante área de investigación que abarca prácticamente todas las disciplinas de las ciencias sociales. Desde la perspectiva de estos estudios, se ha enfatizado la importancia de la dimensión cultural, lo que ha llevado a una crítica de los métodos de análisis que la ciencia social había empleado previamente para comprender la complejidad y el significado de los procesos culturales. Influenciados por lo que se conoce como el 'giro lingüístico' en la filosofía, se ha adoptado un enfoque que considera la cultura como una dimensión universal y omnipresente. Esto ha llevado al abandono de las tradiciones disciplinarias anteriores, que se veían como una confusión poco saludable de géneros, en palabras del antropólogo estadounidense Clifford Geertz, lo que dificultaba la comprensión de la verdadera complejidad de la dimensión cultural."

- Weber en su estudio sobre la religión puede ser resumido, en la medida de lo posible, como la exploración de la 'relación entre las estructuras de significado y los intereses de los agentes' (p. 54). En otras palabras, se centra en cómo los significados evolucionan a partir del uso que diversos grupos sociales hacen de ellos con sus propios intereses en mente. Ambas concepciones plantean cuestiones fundamentales relacionadas con el estudio de la cultura, dejando abiertas tres preguntas esenciales: i) cuál es la naturaleza ontológica de la cultura; ii) cómo se puede abordar el problema de la causalidad; y iii) en qué términos se puede considerar la autonomía de la cultura (pp. 58-59). Precisamente, los programas sociológicos contemporáneos discutidos en gran parte de esta obra buscan proporcionar respuestas a estos desafíos.



En el primer capítulo titulado 'Cultura y explicación sociológica. El inicio de la tradición', la autora argumenta que el proceso de desarrollo de la disciplina, como se refleja en las obras de Durkheim, Weber y, posteriormente, Parsons, estableció una base sólida para abordar el problema. Esta interpretación se basa en un supuesto meta-teórico que retoma la lectura que Jeffrey Alexander realizó en sus primeros trabajos para comprender 'la naturaleza de la teoría y las explicaciones sociológicas' (p. 25). La explicación pos-positivista propuesta por Alexander tiene influencia de Parsons en la medida en que distingue entre los diferentes niveles que un proyecto sociológico despliega en sus reflexiones. Esto permite diferenciar los elementos presupuestos, los contenidos teóricos y los supuestos metodológicos. El argumento de Alexander se basa en la idea de que la naturaleza del objeto de estudio de las ciencias sociales genera un desacuerdo inherente que afecta a los diferentes niveles en los que se basa el pensamiento reflexivo. Esta conclusión se apoya en una concepción particular de la ciencia, en la que se la considera 'una actividad que se desarrolla en dos entornos, el metafísico y el empírico' (p. 27), los cuales, aunque están relacionados, desempeñan funciones intelectuales distintas.

A partir de estos presupuestos, el estudio de la cultura en la obra de Archer conlleva tres tesis fundamentales: i) que las ideas adquieren eficacia cuando se alinean con los intereses; ii) que el tiempo es una variable explicativa que facilita el análisis causal en relación con la estabilidad y el cambio cultural; y iii) que el realismo crítico proporciona el fundamento para analizar la cultura y cuestionar las teorías de la constitución social (p. 114-124). La labor de Wuthnow se ha centrado en abordar estos problemas, proponiendo la distinción entre cultura y subjetividad. Esta distinción le ha permitido abrir el debate sobre

la base de un nuevo referente para el análisis empírico de la cultura. Desde la perspectiva de Wuthnow, la cultura, al ser un "aspecto simbólico expresivo de la conducta," requiere para su análisis sociológico superar una concepción que, a su juicio, ha minado la profundidad del problema al acotarla a una simple condición ideacional. La respuesta que ofrece para solventar esta problemática opta por hacer referencia a fenómenos genuinamente sociales como son los códigos, los discursos y los comportamientos rituales, los cuales cumplen con la característica de ser aspectos simbólicos-expresivos del comportamiento social.

4.2.2. Prueba de hipótesis estadística

4.2.2.1 Características generales de la prueba de hipótesis estadística

- **Del análisis de datos**
- **Del análisis estadístico inferencial**

Se empleó el coeficiente de correlación r de Pearson en el análisis estadístico inferencial, para el cual se tomaron en cuenta las sumas totales de las dimensiones y la variable en estudio. La fórmula para el coeficiente de correlación r de Pearson es la siguiente:

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

- **De la interpretación de datos**

Para interpretar de manera objetiva el valor del coeficiente se tomó los aportes de Hernández *et al.* (2010, p. 312) dado que ello permite ubicar el valor del coeficiente r de Pearson en uno de los intervalos de equivalencia.

- **Para probar la hipótesis**

Luego para probar la hipótesis de significancia del valor de correlación se ha empleado la prueba t de Student, el cual está representado por la siguiente ecuación:

$$t = r_{xy} \sqrt{\frac{n - 2}{1 - r_{xy}^2}}$$

Esta ecuación proporciona el valor calculado para la distribución t de Student, que se compara con el valor crítico obtenido de la tabla t de Student, también conocido como valor t de tablas.

- **Planteamiento de la hipótesis general**

- **Hipótesis nula**

H₀: NO Existen factores socio-culturales y económicos que condicionan la educación de estudiantes de la IES. “Diamante” de la comunidad nativa Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019.

- **Hipótesis alterna**

H₁: SI Existen factores socio-culturales y económicos que condicionan la educación de estudiantes de la IES. “Diamante” de la comunidad nativa Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019.

4.2.2.2 Prueba de hipótesis específica 01

- **Procedimiento para la prueba de hipótesis**
- **Enunciado de la hipótesis de investigación**

Para el enunciado de la hipótesis: La existencia de factores sociales relacionados a la edad y sexo condicionan la educación de estudiantes de la IES. “Diamante” de la comunidad nativa Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019, se debe proceder con el análisis en los casos relacionadas a edad y sexo, los resultados se presentan a continuación:

En esta sección primero se halla el coeficiente de correlación entre las dimensiones de la variable: Factores sociales relacionadas a la edad y sexo condicionan la educación de estudiantes de la IES. “Diamante” de la comunidad nativa Diamante; ello se realiza mediante la siguiente ecuación:

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

- **Correlación entre factores sociales con la edad de estudiantes**

Según la tabla 8, indica que la edad condiciona la educación de los estudiantes de la IES. “Diamante” de la comunidad nativa Diamante mediante la respuesta de SI-NO y frente a la interrogante: ¿El factor edad entre: 12-13, 14-15 y más de 15 años de edad, le condiciona su formación educativa? Cuya respuesta es que el 72 % (13) de estudiantes responden que si condicionan su formación educativa (de este porcentaje mayoritario en mayor grado corresponde a aquellos estudiantes cuyas edades fluctúan entre 16-17 y más de

17 años), mientras que el sólo el 05 % de estudiantes responden que no les condiciona.

Tabla 8.

Correlación entre factores sociales en relación a edad, desde la percepción de los estudiantes

Dimensiones	Medidas estadísticas	Factores sociales
Edad	Correlación de Pearson	0,674
	Sig. (bilateral)	0,054
	N	7

- **Correlación entre factores sociales con el sexo de estudiantes**

Según la tabla 9, observando la respuesta de los estudiantes de la IES. “Diamante” de la comunidad nativa Diamante mediante la respuesta de SI-NO en relación a sexo y frente a la interrogante: ¿Según al sexo (masculino-femenino) que pertenece le condiciona su formación educativa, si o no? En relación a esta interrogante, se puede apreciar que el 83 % (15) de estudiantes responden que si les condiciona; de estas personas el mayor porcentaje corresponde al sexo femenino.

Tabla 9.

Correlación entre factores sociales en relación a sexo, desde la percepción de los estudiantes

Dimensiones	Medidas estadísticas	Factores sociales
Sexo	Correlación de Pearson	0,322*
	Sig. (bilateral)	0,032
	N	70

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

- **Coefficientes de valor “r” de pearson**

Luego los coeficientes más altos para el valor de r de Pearson en cada uno de los estratos son:

r de Pearson 0,674 Edad
r de Pearson 0,767 Sexo

Para interpretar objetivamente estos resultados, podemos recurrir a los aportes de Hernández et al. (2010, p. 312), lo que nos permite ubicar el valor del coeficiente r de Pearson en los siguientes intervalos. Según la tabla 10, encontramos los intervalos que contienen los valores hallados en cada uno de los estratos ($\text{edad} = 0,674$, $\text{sexo} = 0,767$). De acuerdo con Hernández et al., el valor del coeficiente indica que existe una "correlación positiva media" para el estrato correspondiente a la edad y, en el caso del estrato de sexo, existe una "correlación positiva considerable".

Tabla 10.

Equivalencia entre correlación de la estructura y la gestión de las condiciones para los factores sociales

-1,00	Correlación negativa perfecta: -1
-0,90	Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
-0,75	Correlación negativa considerable: -0,75 a -0,89
-0,50	Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
-0,25	Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
-0,10	Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
0,00	No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09
+0,10	Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
+0,25	Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
+0,50	Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
+0,75	Correlación positiva considerable: +0,75 a +0,89
+0,90	Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
+1,00	Correlación positiva perfecta: +1

- **Planteamiento de la hipótesis estadística**
- **Hipótesis nula**

H₀: La existencia de factores sociales relacionados a la edad y sexo **NO** condicionan la educación de estudiantes de la IES. "Diamante" de la comunidad nativa Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019; por tanto, no hay condicionamiento.

- **Hipótesis alterna**

H₁: La existencia de factores sociales relacionados a la edad y sexo **SI** condicionan la educación de estudiantes de la IES. “Diamante” de la comunidad nativa Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019; por tanto, si hay condicionamiento.

- **Nivel de significancia o riesgo**

$$\alpha = 5\%$$

- **Cálculo del estadístico de prueba**

Para calcular el valor de significancia del coeficiente de correlación, se utiliza la distribución t de Student, siguiendo la siguiente ecuación:

$$t = r_{xy} \sqrt{\frac{n - 2}{1 - r_{xy}^2}}$$

Los cálculos se muestran en el siguiente resumen:

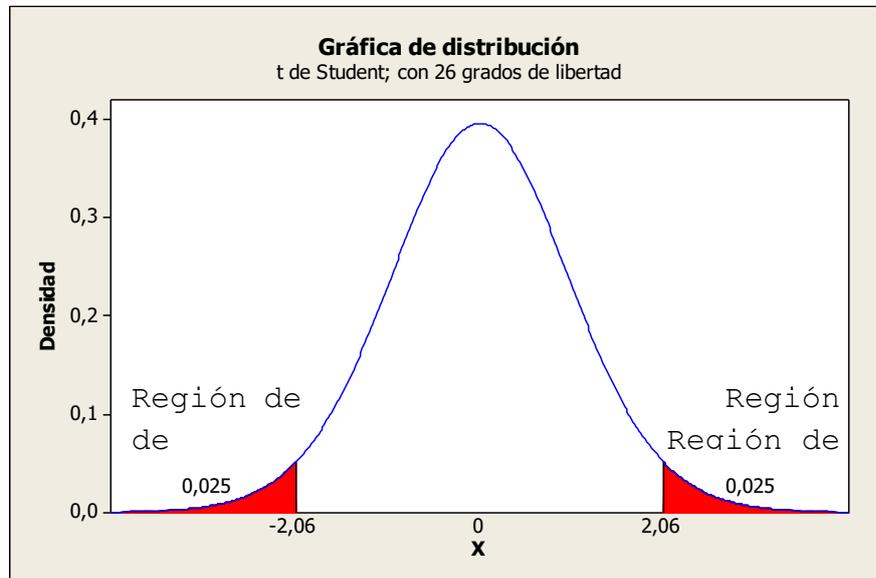
Muestra(n)	r de Pearson	Factores sociales	t calculado	t crítico
18	0,674	Edad	2,040	2,571
18	0,767	Sexo	9,857	1,995

- **Criterio de decisión estadística**

La Hipótesis nula se rechaza si el valor absoluto del valor "t" calculado es mayor que el valor "t" crítico o de tabla.

Para cada uno de ellos se calcularon tanto los valores calculados como los valores críticos utilizando el software Minitab. El Gráfico N° 01 muestra la región crítica en función del valor "t" de tabla para n-2 grados de libertad.

Figura 1.
Región crítica de la distribución “t” de student para la primera hipótesis específica



- **Conclusión estadística**

Puesto que t_c (“t” calculada) es mayor que t_t (“t” teórica o “t” de tablas) en el caso de los estratos edad y sexo, existe suficiente evidencia estadística para concluir que los factores sociales de edad y sexo condicionan la educación de estudiantes de la IES. “Diamante” de la comunidad nativa Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019.

4.2.2.3 Prueba de hipótesis específica 02

- **Procedimiento para la prueba de hipótesis**
- **Enunciado de la hipótesis de investigación**

Para el enunciado de la hipótesis: La existencia de factores culturales relacionados a usos y costumbres condicionan la educación de estudiantes de la IES. “Diamante” de la comunidad nativa Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019, los resultados se presentan a continuación:

De la misma manera que en la anterior sección se ha procedido con el cálculo del coeficiente de correlación entre las dimensiones de la variable relacionada con los factores culturales y las costumbres que condicionan la educación de los estudiantes de la IES "Diamante" de la comunidad nativa Diamante utilizando la siguiente ecuación:

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

- **Correlación entre estilos de liderazgo según percepción de los directores**

Según la tabla 11, indica que los factores culturales relacionados a usos y costumbres condicionan la educación de estudiantes de la IES. "Diamante" de la comunidad nativa Diamante.

Tabla 11.

Correlación entre factores culturales de uso, desde la percepción de los estudiantes

Dimensiones	Medidas estadísticas	Factores culturales
Usos	Correlación de Pearson	0,325
	Sig. (bilateral)	0,087
	N	7

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

- **Correlación entre los factores culturales de costumbres según percepción de los estudiantes de la IES. Diamante**

Según la tabla 12, observando la percepción de los estudiantes se percibe que los factores culturales relacionados a costumbres condicionan la educación de estudiantes de la IES. "Diamante" de la comunidad nativa Diamante

Tabla 12.

Correlación entre el factor cultural de costumbres, desde la percepción de los estudiantes

Dimensiones	Medidas estadísticas	Factores culturales
Costumbres	Correlación de Pearson	0,726**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	70

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

- **Coefficientes de valor “r” de pearson**

Luego los coeficientes más altos para el valor de r de Pearson en cada uno de los estratos son:

r de Pearson 0,758 Usos
r de Pearson 0,726 Costumbres

Para una interpretación objetiva de estos resultados, seguimos la metodología propuesta por Hernández y su equipo en 2010. Esto nos permite clasificar los valores del coeficiente de correlación de Pearson de acuerdo con su equivalencia en una tabla específica, que se encuentra en el número 13. De acuerdo con esta clasificación, podemos afirmar que para el estrato de "usos," el valor del coeficiente indica una "correlación positiva media," mientras que para el estrato de "costumbres," se observa una "correlación positiva considerable." En consecuencia, se procede a realizar la prueba de significancia para evaluar la robustez de estas correlaciones.

Tabla 13.

Equivalencia entre correlación de la estructura y la gestión de las condiciones para los factores culturales

-1,00	Correlación negativa perfecta: -1
-0,90	Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
-0,75	Correlación negativa considerable: -0,75 a -0,89
-0,50	Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
-0,25	Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
-0,10	Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
0,00	No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09
+0,10	Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
+0,25	Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
+0,50	Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
+0,75	Correlación positiva considerable: +0,75 a +0,89
+0,90	Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
+1,00	Correlación positiva perfecta: +1

- **Planteamiento de la hipótesis estadística**

- **Hipótesis nula**

H₀: La existencia de factores culturales relacionados a usos y costumbres **NO** condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019; por tanto, no hay condicionamiento.

- **Hipótesis alterna**

H₁: La existencia de factores culturales relacionados a usos y costumbres **SI** condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019; por tanto, si hay condicionamiento.

- **Nivel de significancia o riesgo**

$$\alpha = 5\%$$

- **Cálculo del estadístico de prueba**

Para calcular el valor de la significancia del valor de correlación, se utiliza la distribución t de Student según la siguiente ecuación:

$$t = r_{xy} \sqrt{\frac{n - 2}{1 - r_{xy}^2}}$$

Los cálculos detallamos en el siguiente resumen:

Muestra(n)	r de Pearson	Factores culturales	t calculado	t crítico
18	0,758	Usos	2,599	2,571
18	0,726	Costumbre	8,706	1,995

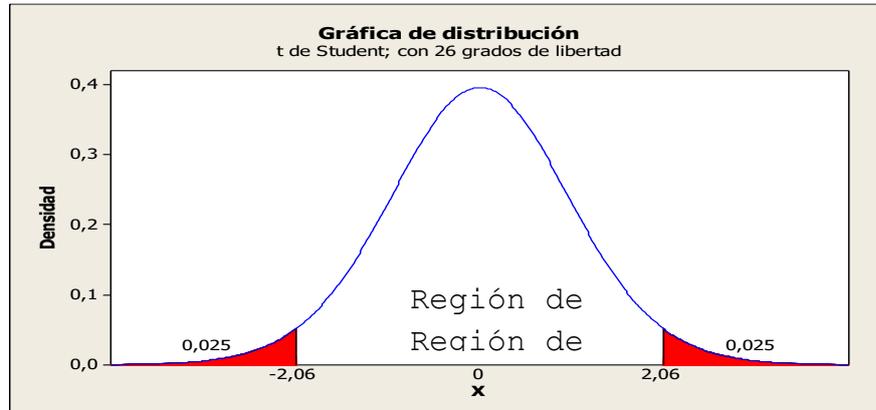
- **Criterio de decisión estadística**

La Hipótesis nula se rechaza si el valor absoluto del "t" calculado es mayor que el valor de "t" crítico o de tabla.

Para cada uno de los casos, los valores calculados y críticos se obtuvieron utilizando el software Minitab. El Gráfico N° 02 muestra la región crítica basada en el valor de "t" de tabla para n-2 grados de libertad.

Figura 2.

Región crítica de la distribución “t” de student para la segunda hipótesis específica



- **Conclusión estadística**

Puesto que t_c (“t” calculada) es mayor que t_t (“t” teórica o “t” de tablas) en todos los casos, pero con mayor incidencia en el caso del estrato de los usos y en menor proporción en el caso de las; por tanto, se llega a concluir de que existe suficiente evidencia estadística para afirmar que la existencia de factores culturales relacionados a usos y costumbres **SI** condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019

4.2.2.4 Prueba de hipótesis específica 03

- **Procedimiento para la prueba de hipótesis**
- **Enunciado de la hipótesis de investigación**

Para el enunciado de la hipótesis: La existencia de factores económicos relacionados a los ingresos económicos condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019, los resultados se presentan a continuación:

De la misma manera que en la anterior sección se ha procedido con el cálculo del coeficiente de correlación entre las dimensiones de la variable factores económicos relacionados con ingresos y actividad económica que condicionan la educación de los estudiantes de la IES Diamante en la comunidad nativa Diamante, utilizando la siguiente ecuación

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

- **Correlación entre factores económicos en relación a ingresos, según percepción de los estudiantes**

Según la tabla 14, indica que los factores económicos relacionados a ingresos económicos condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante.

Tabla 14.

Correlación entre factores económicos de ingresos, desde la percepción de los estudiantes

Dimensiones	Medidas estadísticas	Factores económicos
Ingresos	Correlación de Pearson	0,325
	Sig. (bilateral)	0,087
	N	7

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

- **Correlación entre los factores económicos de actividad económica según percepción de los estudiantes**

Según la tabla 15, observando la percepción de los estudiantes se percibe que los factores económicos relacionados a actividad económica condicionan la educación de estudiantes de la IES. “Diamante” de la comunidad nativa Diamante.

Tabla 15.

Correlación entre el factor económico de actividad económica, desde la percepción de los estudiantes

Dimensiones	Medidas estadísticas	Factores culturales
Actividad económica	Correlación de Pearson	0,726**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	70

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

- **Coefficientes de valor “r” de pearson**

Luego los coeficientes para el valor de r de Pearson más altos en cada uno de los estratos son los siguientes:

r de Pearson 0,758 Usos
r de Pearson 0,726 Costumbres

Para interpretar de manera objetiva estos resultados, hemos seguido la guía de Hernández (2010, p. 312), que nos permite interpretar los valores del coeficiente de correlación de Pearson. Según sus indicaciones, en la Tabla N° 16 se encuentran los intervalos que contienen los valores obtenidos en cada uno de los estratos (0,758 para ingresos y considerable para actividad económica). Esto significa que, de acuerdo a Hernández et al. (2010), el valor del coeficiente sugiere una "correlación positiva media" para el estrato de ingresos y una "correlación positiva considerable" para el estrato de actividad económica. En base a estas interpretaciones, hemos procedido a realizar la prueba de significancia para los valores de correlación.

Tabla 16.

Equivalencia entre correlación de la estructura y la gestión de las condiciones para los factores económicos

-1,00	Correlación negativa perfecta: -1
-0,90	Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
-0,75	Correlación negativa considerable: -0,75 a -0,89
-0,50	Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
-0,25	Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
-0,10	Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
0,00	No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09
+0,10	Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
+0,25	Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
+0,50	Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
+0,75	Correlación positiva considerable: +0,75 a +0,89
+0,90	Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
+1,00	Correlación positiva perfecta: +1

- **Planteamiento de la hipótesis estadística**

- **Hipótesis nula**

H₀: La existencia de factores económicos relacionados a los ingresos económicos **NO** condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2016; por tanto, no hay condicionamiento.

- **Hipótesis alterna**

H₁: La existencia de factores económicos relacionados a los ingresos económicos **SI** condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2016; por tanto, si hay condicionamiento.

- **Nivel de significancia o riesgo**

$$\alpha = 5\%$$

- **Cálculo del estadístico de prueba**

Para calcular la significancia del valor de correlación, utilizamos la distribución t de Student con la siguiente ecuación:

$$t = r_{xy} \sqrt{\frac{n - 2}{1 - r_{xy}^2}}$$

Los cálculos detallamos en el siguiente resumen:

Muestra(n)	r de Pearson	Factores económicos	t calculado	t crítico
18	0,758	Ingresos económicos	2,599	2,571
18	0,726	Actividad económica	8,706	1,995

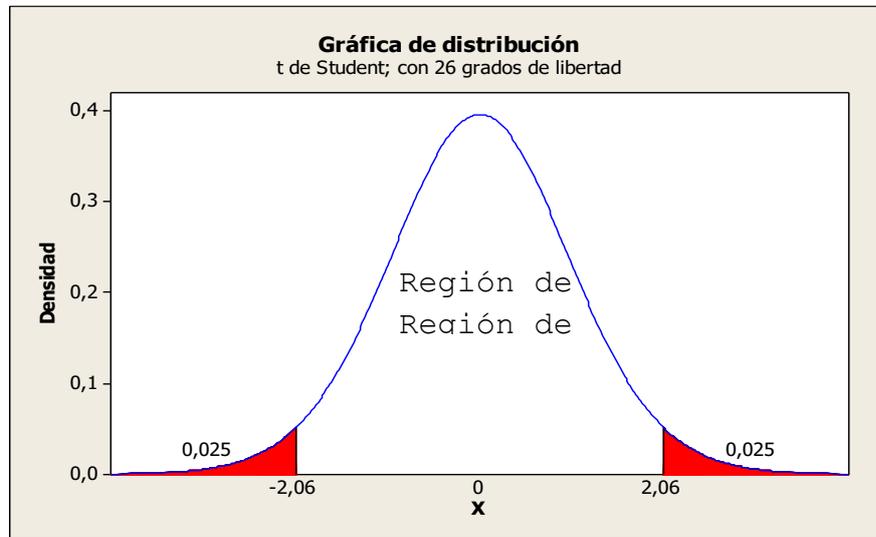
- **E. Criterio de decisión estadística**

La Hipótesis nula se rechaza si el valor absoluto del "t" calculado es mayor que el valor de "t" crítico o de tabla.

Para cada uno de los casos, los valores calculados y críticos se obtuvieron utilizando el software Minitab. El Gráfico N° 02 muestra la región crítica basada en el valor de "t" de tabla para n-2 grados de libertad.

Figura 3.

Región crítica de la distribución “t” de student para la segunda hipótesis específica



- **Conclusión estadística**

Puesto que t_c (“t” calculada) es mayor que t_t (“t” teórica o “t” de tablas) en todos los casos, pero con mayor incidencia en el caso del estrato de los ingresos y en menor proporción en el caso del estrato de la actividad económica, por tanto, se llega a concluir de que existe suficiente evidencia estadística para afirmar que la existencia de factores económicos relacionados a ingresos y actividad económica **SI** condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019.

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

La discusión de los resultados de la investigación implica comparar la evidencia empírica con la evidencia teórica en relación a los aspectos de factores sociales, culturales y económicos, los mismos que están relacionados con los siguientes aspectos:



- Factores sociales relacionados a la edad y sexo que condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019.
- Factores culturales relacionados a usos y costumbres que condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019.
- Factores económicos relacionados a los ingresos y actividades económicas que condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019.

4.3.1. Factores sociales relacionados a la edad y sexo que condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de fitzcarrald

Los resultados en relación a los factores sociales de edad y sexo que condicionan la formación educativa de los estudiantes de la IES. Son los siguientes:

- En relación a edad, el 72 % (13) de estudiantes responden que si condicionan su formación educativa (de este porcentaje mayoritario en mayor grado corresponde a aquellos estudiantes cuyas edades fluctúan entre 16-17 y más de 17 años).
- En relación a sexo, el 83 % (15) de estudiantes responden que si les condiciona; de estas personas el mayor porcentaje corresponde al sexo femenino.

La evidencia empírica obtenida en este estudio se alinea con las evidencias teóricas respaldadas por investigaciones anteriores. Investigaciones como las citadas por Urquizo y Gutierrez (2017), que han destacado factores como la edad, el tipo de universidad (pública o privada), el nivel socioeconómico de los estudiantes, su



formación ambiental, su grado de conocimiento en temas ambientales y sus prácticas en el ámbito ambiental.

También evidencias de carácter empírico que son corroborados por las evidencias teóricas como antecedentes de investigación referidas por Patiño (2011, p. 1) donde afirma que:

“En el ámbito escolar, como microcosmos social, se evidencian cada día las diferencias en las habilidades cognitivas, en el género, en las creencias, en las culturas, en la raza y en las posibilidades económicas, que se expresan en los diversos intereses, motivaciones, expectativas, formas de construir el mundo, estilos y ritmos de aprendizaje y que les dan una identidad propia a las instituciones educativas y a las aulas de clases Para responder a este reto de una educación inclusiva y optimizar el rendimiento académico es necesario articular a las prácticas pedagógicas, propuestas que atiendan a la heterogeneidad de los estudiantes; puntualmente, la cultura como componente fundamental de la diversidad de los niños y jóvenes, es una importante variable de reflexión ya que de ella se derivan las costumbres, tradiciones, creencias, prácticas y otras características propias del ser humano”.

Por otro lado, el artículo de investigación de Monarca (2018) titulado "Factores condicionantes de las trayectorias escolares en la transición entre enseñanza primaria y secundaria" proporciona información valiosa que puede resultar útil para abordar una variedad de cuestiones relacionadas con el abandono y el fracaso escolar. Este estudio brinda una base para la comprensión de estos fenómenos, así como para la acción desde diferentes contextos y roles, incluyendo el ámbito de la orientación educativa.



Esta investigación se propuso generar un conocimiento significativo acerca de los factores que influyen en el éxito o el fracaso de los estudiantes durante su primer año de enseñanza secundaria obligatoria. Para alcanzar este objetivo, se administró un cuestionario semiestructurado a 366 alumnos y alumnas de dicho curso, y se realizó un seguimiento de las calificaciones obtenidas por 277 de ellos a lo largo del año escolar mediante las actas de evaluación ordinaria.

Los hallazgos obtenidos, en línea con investigaciones previas, confirmaron que para una parte de los estudiantes, aproximadamente el 40%, las transiciones de la enseñanza primaria a la secundaria no suponen un desafío significativo. No obstante, para otro grupo de alumnos y alumnas, la forma en que se experimenta esta transición es crucial en la configuración de sus trayectorias educativas.

En este contexto, Brígido (2006) destaca la importancia de reconocer que los docentes no deben limitarse únicamente a abordar aspectos técnicos y metodológicos en los entornos educativos. También es fundamental fortalecer los fundamentos sociológicos que subyacen a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, es esencial integrar los principios de la Sociología como un componente fundamental que respalda la redefinición de los conocimientos. En esta perspectiva, la existencia de la educación en la sociedad no se deriva de una simple causalidad, sino que responde a una necesidad constante de formar individuos que se ajusten a un ideal previamente establecido en una sociedad competitiva y en constante evolución. La competitividad educativa debe estar en sintonía con las demandas sociales y ser capaz de afrontar los desafíos críticos generados por los cambios en el entorno social. En este sentido, Brígido (2006) en su obra "Sociología de la educación" sostiene: "El campo de estudio de la sociología de la educación, tal como se entiende hoy en día,



implica considerarla como una disciplina empírica. Su principal interés radica en comprender la realidad educativa desde una perspectiva única" (p. 11).

Los aportes de Brígido son significativos al resaltar que el campo de estudio de la Sociología es la Educación, y esto subraya la importancia de formar individuos que estén preparados para afrontar los desafíos de la sociedad en el siglo XXI. Por lo tanto, es esencial que los educadores se basen en los conocimientos proporcionados por esta disciplina. Los pedagogos desempeñan un papel fundamental al contribuir con su experiencia para abordar los problemas prácticos de la humanidad. Es importante citar a Enguita (1986) quien dice: "...con ello, se trata de ver, como el origen social del que proceden los individuos influye en su éxito escolar (...) y las posibilidades de movilidad social que de hecho tienen unos y otros dentro del sistema de estratificación social, por otro"

4.3.2. Factores culturales relacionados a usos y costumbres que condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald

Los resultados en relación a los factores culturales de usos y costumbres que condicionan la formación educativa de los estudiantes de la IES. Son los siguientes:

- En relación a usos, el 89 % (16) de estudiantes responden que si les condiciona en su formación educativa; de estas personas como estudiantes en forma proporcional responde en el 50 por ciento, a cada uno de ellos (Trabajo de la mujer en casa y trabajo del varón en la chacra).
- En relación a costumbres, el 83 % (15) de estudiantes responden que si les condiciona en su formación educativa; de estas personas como estudiantes en mayor forma porcentual corresponde a los que beben masato.



Evidencias de carácter empírico que son corroborados por las evidencias teóricas referidas por Muñoz, Ávila y Carmenza (2014) refieren que en la actualidad se puede hablar de una educación para la diversidad como una propuesta que responda a la formación y desarrollo del estudiante desde las características y necesidades propias que el contexto histórico-cultural le consolida. La cultura como elemento esencial de la diversidad cobra importancia en el acto de comprender el proceso de enseñanza aprendizaje, donde aspectos como el sistema de apropiación simbólica, el conjunto de comportamientos, y de manifestaciones, inciden en la construcción de significado y en el desempeño académico de los estudiantes.

Por un lado, Benitez, Gimenez y Osicka (2000) resaltan la importancia de los factores sociales y culturales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos factores han sido objeto de numerosas investigaciones tanto a nivel nacional como internacional. Estas investigaciones analizan una variedad de factores que pueden influir en el proceso educativo, incluyendo aspectos socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la viabilidad de implementar una enseñanza personalizada, los conocimientos previos de los estudiantes y su nivel de pensamiento formal. En el contexto de las instituciones educativas en el país, se ha observado un aumento en el número de estudiantes que obtienen un bajo rendimiento académico. Un indicador clave de esta situación son los resultados de las pruebas externas que se administran regularmente a estudiantes de diferentes niveles educativos. Para abordar este problema, es necesario emprender nuevas investigaciones que se centren en las causas subyacentes del bajo rendimiento escolar. Los resultados de estas investigaciones deben proporcionar una base teórica que permita desarrollar enfoques y metodologías dirigidos a mejorar el rendimiento de los estudiantes.



Por otro lado, la acción colectiva de Durkheim (1985) refiere que actualmente está relacionado con la cultura, con el contexto, con la sociedad. Durkheim en la obra *La división del trabajo social* (1985a) manifiesta: “El conjunto de las creencias y de los sentimientos comunes al término medio de los miembros de una misma sociedad, constituye un sistema determinado que tiene su vida propia, se le puede llamar la conciencia colectiva o común...” (p. 45). A partir de esta perspectiva, se puede concluir que este conjunto de creencias y sentimientos compartidos es fundamental para impulsar la acción colectiva, la cual involucra a los individuos en la adhesión a normas establecidas. En este contexto, Durkheim identifica a las instituciones educativas como ejemplos de acciones colectivas, describiéndolas como espacios de integración que fomentan la interculturalidad, la diversidad, la promoción de los derechos humanos, la prevención de la violencia y una educación orientada hacia la paz.

Asimismo, estas evidencias empíricas y teóricas se corroboran con las siguientes respuestas de padres y madres de familias que refieren acerca de los factores culturales de usos y costumbres relacionadas a: ¿Trabajo de la mujer en casa y trabajo del varón en la chacra, estos factores de condición de trabajo creen usted que condicionan la formación educativa de sus hijos como estudiantes? ¿Porque cree usted que eso es cierto?:

- Porque toda actividad que se realiza en el hogar va a influir en todo sentido en la vida de nuestra familia en este sentido seria en la formación educativa de nuestro hijo, ya que si no le dedicamos al trabajo como padre y madre tanto en el hogar como en el monte esto afectaría negativamente a nuestro hijo limitando comprar sus materiales de estudio o algunas necesidades que tenga, pero sin



darnos cuenta con la dedicación que se da al trabajo también descuidamos en realizar seguimiento a los estudios de nuestro hijo.

- Para iniciar el costo de vida en la zona es muy elevada por lo cual como padre y el trabajo en el chacra no me genera suficiente ingreso y de tal manera no puedo comprar los útiles de estudio de mi hijo, tengo que pasar trabajando 15 días en el monte luego volver a ver a mi hijo y ver como esta en su estudio, pero sin duda es una dificultad muy grande realizar el seguimiento a mi hijo en su estudio ya que por falta de supervisión su desempeño es muy bajo.
- El trabajo es muy importante para satisfacer nuestras necesidades como familia y la de nuestro hijo, por lo cual con mi pareja nos dedicamos al trabajo de la chacra y tala de árboles y a nuestro hijo le dejamos bajo el cuidado de un familiar porque nosotros nos internamos en el monte 5 días y solo regresamos los fin de semanas para darle la atención a nuestro hijo, pero bajo el cuidado de nuestro familiar no es igual que el cuidado que le va a dar un padre y su madre y hemos notado que nuestro hijo es más rebelde y le gusta estar más en la calle descuidando sus estudios para nosotros esto es un problema inevitable.
- Sabemos que en la comunidad en su mayoría los hombres van al monte a realizar trabajos de chacra y tala de árboles, ellos se internan 15 días a más y como mujeres quedamos en la casa con nuestros niños menores pero nuestros hijos ya mayores se convierten rebeldes por la ausencia de los padres y como madre es complicado direccionar a mi hijo porque él ya va por malos pasos.
- Todo aspecto siempre va a influir en nuestros hijos y como familia si no tenemos un trabajo que nos de ingresos económicos no tendríamos nada y estaríamos limitándonos a muchas cosas e incluso involucrando a nuestro hijo para que



trabaje desde temprana edad, pero con el trabajo en la chacra es muestra también de ejemplo para nuestros hijos.

- Para iniciar todo trabajo que hay en la comunidad es en la chacra y monte en la tala de árboles por lo que tenemos que ir para adentro y perdernos días dependiendo de la productividad que cada uno realiza, pero en mi caso regreso cada 3 días para hacerle seguimiento a mi hijo y pues cumpla con sus deberes y obligaciones como hijo y estudiante, pero esto es muy complicado porque cuando él está solo en casa no sabemos si está cumpliendo o porque malos pasos esta encaminándose y para mí es una gran preocupación.
- El trabajo es importante hoy en día ya que es una de las formas de garantizar el estudio en nuestros hijos y su continuidad, pero siempre tenemos el descuido con ello ya que para trabajar tenemos que ir a la chacra o al monte, y es por eso que, su madre hace trabajos de hogar y ella de alguna u otra forma garantiza que el hijo vaya al colegio.
- Porque de alguna u otra manera con el trabajo que realiza la madre en la casa da las garantías para que nuestro hijo asista al colegio, pero si como pareja nos vamos a trabajar estaríamos con esa preocupación de si mi hijo fue o no al colegio por que la educación hoy en día es muy importante pero la ausencia de padre se va haciendo notar poco a poco por que se va poniendo rebelde mi hijo y para trabajar en el campo no debo perderme muchos días ahora, si no volver al menos a la semana.
- El trabajo es fundamental y si influye en la educación de nuestro hijo ya que si no tuviéramos un trabajo que nos genere un ingreso económico primeramente no estaríamos cubriendo nuestras necesidades y no tendríamos la oportunidad de



garantizar de que nuestro hijo asista al colegio por que estaríamos en busca de trabajo y a nuestro hijo haciendo que descuide su educación por que el estaría con nosotros de un lugar a otro lugar.

- Poque también es importante que uno este con el trabajo de la casa de esta forma pueda enviar al colegio a nuestro hijo y darle un mayor seguimiento a su educación como su llegada salida y pueda así cumplir con sus deberes del colegio y enseñarle con sus responsabilidades, porque si hubiera ausencia de padres nuestros hijos estarían en pasos a la perdición y eso es lo que no queremos.
- La necesidad de trabajar está en todos porque es una condicionante indispensable para todos los sentidos y sobre todo en la educación de nuestro hijo, porque si no hay dinero no hay oportunidad de crecer y esto nos limita mucho en todo sentido y tenemos que trabajar en la chacra y esto hace que estemos 15 días en el monte para generar una cantidad razonable y sin darnos cuenta tenemos un descuido en nuestro hijo por falta de supervisión como padres sobre él.
- El trabajo de la mujer en la casa va más allá de sus responsabilidades por que también se ocupa en realizar el seguimiento a nuestro hijo para que pueda asistir al colegio y también pueda realizar sus deberes y no pueda ir por malos pasos.

Ahora en relación a los factores culturales de bebidas como el masato o cañazo y la interrogante: ¿la bebida de cañazo y la bebida de masato, estas bebidas como costumbre usted cree que condicionan su formación educativa de sus hijos como estudiantes? ¿Porque cree usted que eso es cierto? Las respuestas a esta interrogante son las siguientes:



- Esta bebida es típica de la zona y todas las personas de aquí lo consumen como si fuera un refresco, pero hay que tener cuidado con nuestros hijos y yo no le permito que beba hasta por lo menos sea una persona de edad para que de esta forma no vaya por malos pasos y termine sus estudios.
- Para todos pero si llega a un punto de fermentación esto ya no es apto para nuestros hijos porque eso hace que uno se embriague entonces los niños no son conscientes. Esta bebida es típica de la zona que muchos lo toman como un refresco es apto de eso y a falta de supervisión de los padres ellos se embriagan a escondidas y lo que genera es descuido en sus estudios e inician con su rebeldía.
- Esta bebida influye negativamente en nuestros hijos porque esto no está prohibido que tomen los niños por ser una bebida típica de la zona ya que una de sus consecuencias es que llega a embriagarte y cuando nuestros niños empiezan a embriagarse y otras cosas que puedan suceder les va a empezar a gustar y dejar de lado muchas cosas entre ellas su educación por estos malos pasos muchos tienen sus hijos a temprana edad sin terminar su colegio y ya solo se dedican a trabajar.
- Esta bebida es una bebida de la zona muy típica que todos consumimos pero no somos conscientes de su consumo excesivo y más aún en nuestros hijos que esto puede ocasionar problemas para su formación y en su estudio, y es por eso que mi persona no permite que mi hijo tome esta bebida al menos hasta que sea mayor de edad.
- Esta bebida es un riesgo para nuestros hijos ya que ellos no tienen el control en esta bebida que cuando consumen llegan al punto de embriagarse y a tomar malas decisiones por que entran a un vicio e incluso a iniciar a tomar bebidas



alcohólicas, estos consumos hacen que nuestros hijos vayan a malos pasos y tomen decisiones erróneas e incluso hay otras personas que desertaron en el colegio.

- El consumo de esta bebida afecta negativamente a nuestros hijos ya que todos en la comunidad lo consumen hasta el punto de llegar a embriagarse sin controlar y ser consciente de la borrachera, nuestros hijos empiezan a beber hasta embriagarse y de a poco inician a consumir bebidas alcohólicas, descuidando muchas cosas como sus responsabilidades y deberes del colegio.
- La bebida del masato es de reconocer que es una bebida típica de la zona por lo cual todos lo consumen, pero esto indirectamente influye en la educación de nuestros hijos ya que es una bebida que llega al punto de embriagarte y en la zona los adolescente toman esta bebida llevando a malas practicas hasta llegar al punto de iniciar a consumir bebidas alcohólicas e interrumpiendo de esta manera su nivel de desempeño en sus estudios de nuestros hijos.
- La bebida del masato es una bebida que todos consumimos al momento del descanso de nuestro trabajo que llega hasta el punto de marearnos, y de tal manera nosotros damos un mal ejemplo a nuestros hijos e incluso permitimos que nuestros hijos beban esta bebida. Es manejable la situación cuando beben bajo nuestra supervisión pero cuando no estamos ellos llegan a embriagarse y en el estudio se descuidan y no cumplen con sus deberes y a consecuencia de ello obtienen notas muy bajas hasta el punto de repetir el año.
- Esta bebida como es de bien saber que es una bebida típica de la zona pero nosotros no permitimos que nuestro hijo tome porque sabemos que luego uno se embriaga, pero está fuera de nuestro alcance hacerle ese seguimiento de que no



tome aun esa bebida hasta al menos que sea mayor de edad ya que nosotros estamos en la chacra trabajando.

- Esta bebida es típica de la zona por lo cual todos tienen en sus casas y si influye en la educación de nuestros hijos de manera negativa por que ellos buscan momentos para tomar y pasan más el tiempo en eso y descuidan sus deberes del colegio como consecuencia obtienen notas muy bajas con el riesgo de repetir el año pero otros estudiantes prefieren dejar el colegio e irse a trabajar para comprar sus bebidas alcohólicas.
- Esta bebida va a influir negativamente en la educación de nuestros hijos por que ellos no pueden estar bebiendo desde temprana edad sabiendo que es una bebida que llega al punto de embriagarse pero hay otras familias que permiten que sus hijos beban esta bebida sin importarles las consecuencias negativas que traerá siendo más específico en su estudio.
- Sin duda si influye por que el consumo de esta bebida es desde muy temprana edad y esto hace que nuestros hijos empiecen a beber licor y dejando de lado sus obligaciones como hijos y estudiantes inician a ser incumplidos y rebeldes sin tener esta educación hay jóvenes que desde temprana edad ya tienen su hijo y terminan abandonando el colegio.



4.3.3. Factores económicos relacionados a los ingresos y actividades económicas que condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de fitzcarrald,

Los resultados en relación a los factores económicos de ingresos y actividad económica que condicionan la formación educativa de los estudiantes de la IES. Diamante, son los siguientes:

- En relación a ingresos económicos, el 83 % (15) de estudiantes responden que si les condiciona en su formación educativa; de estas personas como estudiantes en mayor forma porcentual corresponde a los que sus ingresos fluctúan entre S/. 200.00 a S/.300.00 soles, de S/. 400.
- En relación a las actividades económicas, el 89 % (16) de estudiantes responden que si les condiciona en su formación educativa; de estas personas como estudiantes en mayor forma porcentual corresponde a los que practican las actividades económicas de agricultura, pesca y tala de madera.

Sobre este apartado, las evidencias empíricas respaldan las evidencias teóricas. Los fenómenos sociales mencionados desempeñan un papel crucial en el mantenimiento del equilibrio social. En su obra "Educación y sociología" (1973), Durkheim define la educación como "la influencia de las generaciones adultas en aquellos que aún no están preparados para enfrentar la vida" (p. 49). A partir de esta perspectiva, se argumenta que el propósito de la educación no se limita a la adquisición de destrezas, habilidades y competencias, sino que se centra en el desarrollo de capacidades enriquecidas con un pensamiento crítico y reflexivo, las cuales contribuyen de manera positiva a abordar los desafíos que la sociedad plantea.



Desde la perspectiva sociológica, la educación se concibe como una actividad fundamental que busca elevar la calidad de vida de los individuos. En este sentido, Durkheim aboga por una educación de carácter moral.

Asimismo, la división del trabajo para Durkheim es la solidaridad social, aquella que fortalece la cohesión entre los miembros de la sociedad al promover la realización de actividades grupales, al mismo tiempo que asigna funciones específicas a cada individuo. En su obra "La División del Trabajo Social" (1985), Durkheim sostiene que: "La división del trabajo no puede, pues, producirse sino en el seno de una sociedad preexistente. No queremos con esto decir simplemente que los individuos deban materialmente adherirse los unos con otros, sino que es necesario que exista entre ellos lazos de unión" (Durkheim, 1985, p. 324).

Durkheim enfatiza la importancia de mantener funciones específicas para cada individuo en la sociedad. Cada miembro desempeña tareas distintas, lo que implica una independencia dentro del grupo, y este concepto es lo que Durkheim denomina "organización". Esta organización es esencial para la preservación de la sociedad y la creación de solidaridad social, lo que a su vez permite un progreso continuo. Esta constante organización posibilita que la educación, a través del desarrollo individual, inculque conocimientos que promuevan la colaboración de los seres humanos en la formación de conexiones colectivas. Esto fortalece los lazos sociales y da lugar a la formación de grupos intelectuales que valoran la calidad humana y respetan los valores, tradiciones, costumbres y cosmovisiones de la sociedad, que a menudo abarcan una variedad de creencias. Estos grupos participan en un espíritu democrático, contribuyendo a la formación de individuos libres y comprometidos entre sí.



Finalmente, por otro lado, en la actualidad, no resulta sorprendente que los "estudios culturales" se hayan establecido como una destacada área de investigación que atraviesa prácticamente todos los campos de las ciencias sociales. Desde la perspectiva de estos estudios, se ha cuestionado la relevancia de la dimensión cultural y se han criticado los métodos de análisis previamente empleados por las ciencias sociales para comprender la complejidad y el significado de los procesos culturales. Inspirados por lo que se conoce como el "giro lingüístico de la filosofía", se ha adoptado un enfoque que considera la cultura como algo universal y omnipresente. Esto ha llevado a la reconsideración de las tradiciones disciplinarias, ya que se percibían como una mezcla poco saludable de géneros, como lo expresó el antropólogo estadounidense Clifford Geertz, y que fragmentaba la capacidad de comprender la verdadera complejidad de la dimensión cultural.

Por su parte, la herencia de Weber en el estudio de la religión puede sintetizarse –si cabe la posibilidad de ello– en la búsqueda de la "relación entre las estructuras de significado y los intereses de los agentes" (p. 54). En otras palabras, se centra en comprender cómo los significados evolucionan a partir del uso interesado que diversos grupos sociales hacen de ellos. Sin embargo, tanto la perspectiva de Durkheim como la de Weber plantean cuestiones fundamentales en el estudio de la cultura. Estas preguntas incluyen: i) cuál es la naturaleza ontológica de la cultura; ii) cómo se puede abordar el problema de la causalidad en el contexto cultural; y iii) en qué términos se puede considerar la autonomía de la cultura (pp. 58–59). Es precisamente en respuesta a estos desafíos que los programas sociológicos contemporáneos, que se exploran en gran parte de esta obra, buscan ofrecer soluciones y enfoques.



En el primer capítulo, titulado "Cultura y explicación sociológica. El inicio de la tradición", la autora argumenta que el proceso de desarrollo de la disciplina, en la obra de Durkheim, Weber y posteriormente en la de Parsons, sentó una base sólida para abordar el problema. Esta interpretación se deriva del supuesto metateórico que la autora adopta de la lectura que Jeffrey Alexander realizó en sus primeros trabajos, donde se exploraba "la naturaleza de la teoría y las explicaciones sociológicas" (p. 25). La explicación pospositivista propuesta por Alexander tiene influencias parsonianas, ya que hace una distinción entre los diferentes niveles que un proyecto sociológico involucra en su reflexión, identificando elementos presuposicionales, contenidos teóricos y supuestos metodológicos. El argumento de Alexander se basa en la idea de que la naturaleza del objeto de estudio de cualquier ciencia social inherentemente conlleva desacuerdos constantes que afectan a los diferentes niveles de reflexión. Este razonamiento se apoya en una concepción específica de la ciencia, donde se la concibe "como una actividad que se lleva a cabo en el marco de dos ambientes, el metafísico y el empírico" (p. 27), y aunque estos dos ámbitos están interrelacionados, desempeñan funciones intelectuales distintas.

En consecuencia, al abordar el estudio de la cultura desde estos enfoques, la obra de Archer plantea tres tesis fundamentales: i) Las ideas adquieren eficacia cuando se vinculan a los intereses de los actores. ii) El tiempo desempeña un papel clave como variable explicativa para analizar la causalidad en relación con la estabilidad y el cambio cultural. iii) El realismo crítico constituye la base para el análisis de la cultura y la crítica de las teorías sobre la constitución social (pp. 114–124). Por otro lado, el trabajo de Wuthnow se enfoca en abordar estos desafíos y propone la distinción entre cultura y subjetividad como un medio para abrir el debate sobre un nuevo marco para el análisis empírico de la cultura. Según Wuthnow, la



cultura, al ser considerada un "aspecto simbólico expresivo de la conducta", requiere para su análisis sociológico ir más allá de una concepción que, en su opinión, simplifica el problema al reducirlo a una mera condición ideacional. La solución que propone implica referirse a fenómenos genuinamente sociales, como los códigos, los discursos y los comportamientos rituales, que poseen la característica de ser aspectos simbólicos y expresivos del comportamiento social (p. 156).).

Asimismo, estas evidencias empíricas y teóricas se corroboran con las siguientes respuestas de padres y madres de familias que refieren acerca de los factores de ingresos económicos y relacionadas a la siguiente interrogante: ¿Como ingresos de los padres se tiene: De S/. 200.00 a S/.300.00 soles, de S/. 400 a S/. 500.00 soles y más de S/. 500.00 soles, por el acceso a estos montos de dinero, considera que condiciona su formación educativa? ¿Porque cree usted que eso es cierto?

- El ingreso económico de cada familia es variable como otros ganan mas y otros ganan menos por lo cual en su mayoría llevamos a nuestros hijos a trabajar a la chacra o a realizar madera para que el ingreso que tenemos como familia aumente y tengamos la posibilidad de comprar nuestras cositas siendo específicos también utilidades para el estudio de nuestro hijo porque en la realidad hay muchos temas que atender y si uno no tiene un buen ingreso económico se queda en la nada.
- El ingreso que obtengo es muy mínimo por lo cual esto si afectaría en la formación educativa de mi hijo porque no consigo los materiales de estudio para él y tengo que ir a trabajar 15 días al monte trabajando en la chacra o en la tala de árboles para hacer madera y descuido a mi hijo en hacerle el seguimiento merecido en su estudio.



- El ingreso que tenemos no cubre todas nuestras necesidades y es ese el motivo del por cual nosotros nos internamos en el monte trabajando en la chacra o en la tala de árboles y a consecuencia de nuestra ausencia descuidamos su formación académica de nuestro hijo porque ellos siempre necesitan que se les haga un seguimiento permanente.
- El ingreso que se tiene es bajo y para tener más ingreso a veces yo tengo que ir también al monte con mi pareja para generar más ingreso pero descuidando a nuestro hijo y cuando la situación se pone a veces difícil pensamos en llevar nuestro hijo también a trabajar pero hacemos el sacrificio de trabajar nosotros para cubrir esas necesidades que tiene por qué otras familias llevan a sus hijos y no se ponen a pensar en el estudio de su hijo de esta manera perjudicando en su formación educativa.
- Si influye de cierta manera ya que si una familia tiene un ingreso muy bajo se ve forzado a involucrar a sus hijos para llevarlos a trabajar e interrumpiendo muchas cosas como dejar de estudiar, pero esto es una realidad de la zona.
- El ingreso que percibo es mínimo y para generar más ingreso tenemos que quedarnos más tiempo trabajando en la chacra o en la tala de árboles pero esto hacer que pongamos en riesgo la educación de nuestro hijo ya que sin una supervisión ellos no se encaminaran bien, con la situación crítica que vivimos a momentos pensamos en llevar a trabajar a nuestro hijo pero no queremos interrumpir también su educación porque una gran parte de la población llevan a sus hijos a trabajar pero sus hijos y no van al colegio y hay casos de deserción escolar porque ya van entrando al interés del dinero que a la educación.



- Tener un buen ingreso económico tiene sus ventajas porque así podemos garantizar una educación continua a nuestros hijos brindándoles sus necesidades como estudiante, pero lamentablemente otros tienen ingresos muy bajos y pues se ven forzados en llevar a sus hijos a trabajar si fuera mi caso ese también lo llevaría a trabajar.
- La cuestión económica siempre va a condicionar en la educación de nuestros hijos y en otros aspectos, ya que el ingreso económico que tengo es mínimo lo cual esto limita a muchas cosas como la compra de útiles de estudio de mi hijo y por eso es la necesidad de ir a trabajar al monte y a la chacra y también queda de entender que para ganar más dinero tenemos que quedarnos más días de esta forma generar más dinero y volver a la semana o cada 15 días pero esto hace que nos descuidemos de nuestros hijos y en su educación.
- El ingreso mínimo que percibo no es suficiente para cubrir muchas necesidades de mi familia y pues para poder satisfacer estas necesidades y otras como la educación de mi hijo me veo forzado a llevar a mi hijo a trabajar a la chacra y al monte a la tala de árboles de esta manera me ayude a generar más dinero y él pueda luego estudiar, pero soy consciente de que le hago faltar muchos días al colegio pero es una realidad que vivimos en la zona.
- Hoy en día todo está condicionado por el dinero y para nosotros es una de las cosas que nos limita a crecer como familia porque si no hay dinero no podemos hacer nada con estas limitaciones a cubrir nuestras necesidades y poniendo a veces también en riesgo la educación de nuestro hijo, así mismo con su alimentación lo cual también es importante en su desarrollo de su formación.



- La cuestión económica siempre será una condición importante para todas nuestras actividades y entre ellos hay muchas personas que llevan a sus hijos a trabajar para generar más ganancia y de tal manera enseñarles también que el trabajo es importante y que todo tiene un costo, pero estas prácticas llevan a tomar decisiones equivocadas nuestros hijos y empiezan a trabajar más y ya no ir al colegio.
- El ingreso que percibo es mínimo por lo cual yo llevo a mi hijo a trabajar para que me ayude y de esta manera pueda iniciar a generar ingreso económico para el también, pero me di cuenta que ahora mi hijo solo quiere trabajar porque quiere más dinero y con el riesgo de dejar el colegio.

Ahora en relación a las respuestas de los padres y madres de familia, respecto a la interrogante ¿Considerando que como actividades económicas se considera a: la agricultura, la pesca, la tala de madera, la artesanía y el comercio; entonces, la práctica de estas actividades usted cree que condicionan su formación educativa de ustedes como padres de familia hacia sus hijos, ¿como estudiantes? ¿Porque cree usted que eso es cierto?

- Estas son las únicas actividades a las que más nos dedicamos y por la necesidad que surge con el tiempo nos vemos forzados a involucrar a nuestros hijos para el trabajo a campo y sin darnos cuenta afectamos su formación académica de nuestros hijos, por que como consecuencia de ello tenemos que nuestros hijos ya no quieren ir a estudiar si no ya prefieren ir a trabajar porque ya empiezan a manejar dinero son cosas que como padres debemos darnos cuenta y ser más consientes.



- Las únicas actividades que tengo acceso es a la agricultura y a la tala de árboles porque para realizar el trabajo tenemos que salir fuera de la comunidad e internarnos como mínimo 15 días y volver para ver la casa y ver también como esta nuestro hijo en sus estudios y es lamentable hacer este tipo de trabajo porque descuidamos mucho a nuestro hijo.
- Son estas las actividades más comunes de la zona por lo que todos tenemos a este acceso de trabajo pero el ingreso que nos proporciona es muy bajo, la realidad de la comunidad es que en la casa sol o están mujeres cuidado a los niños y si los hijos ya son grandecitos sol o están los hijos pero ahí ellos se sienten con más libertad sin obligaciones poniendo en riesgo su formación académica.
- Estas son las únicas actividades que tenemos por la zona y a veces no hay productividad y tenemos dificultades de comprar útiles de estudio para nuestro hijo e incluso a veces para su alimentación y nuestro hijo se ve afectado pro que su rendimiento no será igual.
- Felizmente mi familia trabaja de manera armoniosa tanto en la chacra y con el comercio y tenemos ciertas comodidades lo cual hacemos lo posible para que nuestro hijo lo aproveche. Porque cuando o hay trabajo las familias se van para otros lugares por busca de trabajo y se llevan a su hijo para que les ayude a trabajar y esto pone en riesgo la continuidad del estudio de nuestros hijos.
- Estas son las únicas actividades que mayormente realizamos en la comunidad que nos genera ingresos mínimos, por el costo de vida elevado en la zona no podemos ahorrar e invertir por que se va el dinero en muchas necesidades y en la educación de nuestro hijo si no hubiera estas actividades la verdad tendríamos



que migrar a otros lugares en busca de trabajo y afectando a nuestro hijo en su educación.

- Yo tengo la fortuna de tener un trabajo y negocio que hace que pueda cubrir nuestras necesidades como familia y para la educación de mi hijo y pues tengo la seguridad que mi hijo terminará sus estudios sin ningún problema.
- Estos dos tipos de trabajo que realizamos como familia si influye, también en la educación de nuestro hijo porque para cubrir nuestras necesidades tenemos que trabajar y a veces yo llevo a mi hijo a trabajar para que pueda empezar a generar su dinerito y pues comprarse sus cositas pero esto hizo que mi hijo ya empiece a perder el interés en el estudio.
- Estas actividades es la que practicamos más en la zona y si no trabajaríamos no tendríamos ingreso y sin este ingreso no tenemos oportunidad de nada o estaríamos limitados en todo por eso en el caso mío me veo forzado llevara a mi hijo para que me ayude a trabajar y él también pueda generar su propio dinero.
- Como padre yo voy a trabajar para que de esta manera mi hijo pueda asistir al colegio, y estas actividades son las únicas fuentes de ingreso en la zona por lo que vemos la realidad no genera una buena cantidad de dinero como ingreso y pues eso nos limita a muchas cosas y hasta en la educación de nuestro hijo.
- Mi persona le dedica todo el tiempo al trabajo con el fin de generar mayores ganancias pero esto ha influido negativamente en nuestros hijos ya que le hemos estado dando un descuido en el seguimiento de su educación dejando de a lado sus responsabilidades y deberes como estudiante.



- Estas son las actividades que realizamos en la comunidad en su mayoría por supuesto y pues a la necesidad y al bajo ingreso que generamos nos vemos forzados en llevar a nuestros hijos también a trabajar a la chacra o al monte de tal manera ellos ya no van al colegio, porque la necesidad no fuerza a realizar esas cosas con el fin de tener mejores ingresos y de esta forma podamos tener lo necesario para seguir adelante y de tal forma nuestro hijo también pueda continuar luego con sus estudios.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Considerando estadísticamente el uso del coeficiente r de Pearson y la distribución de Student, donde t_c (“ t ” calculada) es mayor que t_t (“ t ” teórica o “ t ” de tablas) en todos los casos, pero con mayor incidencia en el caso del estrato de edad y en menor proporción en el caso del estrato sexo; por tanto, se llega a concluir de que existe suficiente evidencia estadística para afirmar que la existencia de factores sociales relacionados a edad y sexo **SI** condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019. Donde los resultados de la investigación reflejan que el mayor porcentaje de estudiantes responden que si condicionan su formación educativa (de este porcentaje mayoritario en mayor grado corresponde a aquellos estudiantes cuyas edades fluctúan entre 16-17 y más de 17 años) y en relación a sexo, los estudiantes que responden que si les condiciona; de estas personas el mayor porcentaje corresponde al sexo femenino. Porque en el ámbito escolar, como microcosmos social, se evidencian cada día las diferencias en las habilidades cognitivas, en el género, en las creencias, en las culturas, en la raza y en las posibilidades económicas, que se expresan en los diversos intereses, motivaciones, expectativas, formas de construir el mundo, estilos y ritmos de aprendizaje y que les dan una identidad propia a las instituciones educativas y a las aulas de clases.

SEGUNDA: Considerando estadísticamente con el uso del coeficiente r de Pearson y la distribución t de Student, donde t_c (“ t ” calculada) es mayor que t_t (“ t ” teórica o “ t ” de tablas) en todos los casos, pero con mayor incidencia en el caso del



estrato de los usos y en menor proporción en el caso de las de sexo; por tanto, se llega a concluir de que existe suficiente evidencia estadística para afirmar que la existencia de factores culturales relacionados a usos y costumbres **SI** condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019. Donde los resultados de la investigación reflejan que el mayor porcentaje de estudiantes responden que si les condiciona en su formación educativa; de estas personas como estudiantes en forma proporcional responde en el 50 por ciento, a cada uno de ellos (Trabajo de la mujer en casa y trabajo del varón en la chacra); porque el ingreso económico de cada familia es variable como que otros ganan más y otros ganan menos por lo cual en su mayoría llevan a sus hijos a trabajar a la chacra o a realizar trabajos de tala de madera para que el ingreso de la familia aumente y tengan mayor posibilidad de comprar utilidades para el estudio de sus hijos; por cuanto, el ingreso que se tiene es mínimo por lo cual esto si afecta en la formación educativa de sus hijos porque no consiguen los materiales de estudio para sus hijos y tienen que ir a trabajar 15 días al monte trabajando en la chacra o en la tala de árboles para hacer madera; sin embargo, estas labores descuidan la correcta formación educativa de sus hijos en su estudio. Asimismo, la bebida del masato es una bebida que todos consumen al momento del descanso de sus trabajos que llega hasta el punto de marearlos, y de tal manera dando un mal ejemplo a sus hijos e incluso permiten que sus hijos beban esta bebida. Es manejable la situación cuando beben bajo la supervisión de los padres, pero cuando no están ellos llegan a embriagarse y en el estudio se descuidan y no cumplen con sus deberes y a



consecuencia de ello obtienen notas muy bajas hasta el punto de repetir el año.

TERCERA: Considerando estadísticamente con el uso del coeficiente r de Pearson y la distribución t de Student, donde t_c (“ t ” calculada) es mayor que t_t (“ t ” teórica o “ t ” de tablas) en todos los casos, pero con mayor incidencia en el caso del estrato de los ingresos económicos y en menor proporción en el caso de las actividades económicas; por tanto, se llega a concluir de que existe suficiente evidencia estadística para afirmar que la existencia de factores culturales relacionados a usos y costumbres **SI** condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019. Donde los resultados de la investigación reflejan que el mayor porcentaje de estudiantes responden que si les condiciona en su formación educativa; de estas personas como estudiantes en mayor forma porcentual corresponde a los que sus ingresos fluctúan entre S/. 200.00 a S/.300.00 soles, de S/. 400. Finalmente, en lo que respecta a actividades económicas, el mayor porcentaje de estudiantes responden que si les condiciona en su formación educativa; de estas personas como estudiantes en mayor forma porcentual corresponde a los que practican las actividades económicas de agricultura, pesca y tala de madera; porque el ingreso que se tiene es bajo y para tener más ingreso a veces yo tienen que ir también al monte con su pareja para generar más ingreso pero descuidando a sus hijos y cuando la situación se pone a veces más difícil llevamos a nuestros hijos también a trabajar pero hacemos el sacrificio de trabajar nosotros para cubrir esas necesidades que tiene por qué otras familias llevan a sus hijos y no se ponen a pensar en el estudio de su hijo de



esta manera perjudicando en su formación educativa. Entonces estos factores Si influyen de cierta manera ya que si una familia tiene un ingreso muy bajo se ve forzado a involucrar a sus hijos para llevarlos a trabajar e interrumpiendo muchas cosas como dejar de estudiar, pero esto es una realidad de la zona. También estas son las únicas actividades a las que más se dedican por la necesidad que surge con el tiempo y se ven forzados a involucrar a sus hijos para el trabajo al campo y sin darse cuenta afectan su formación académica con consecuencias en contra de sus hijos que ya no quieren ir a estudiar si no ya prefieren ir a trabajar porque ya empiezan a manejar dinero son cosas que como padres se deben dar cuenta y ser más consientes.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Para futuras investigaciones respecto a los factores sociales relacionados a edad y sexo que **SI** condicionan la educación de estudiantes de la IES. “Diamante” de la comunidad nativa Diamante; se recomienda abordar a partir de investigaciones más profundas desde el enfoque de carácter interpretativo-comprensivo (cualitativo) con datos de testimonios y entrevistas de profundidad a informantes claves, cuyos resultados deben servir para proponer estrategias de mejor acceso a una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

SEGUNDA: Para futuras investigaciones respecto a los factores culturales relacionados a usos y costumbres que **SI** condicionan la educación de estudiantes de la IES. “Diamante” de la comunidad nativa Diamante; se recomienda abordar a partir de investigaciones más profundas desde el enfoque de carácter interpretativo-comprensivo (cualitativo) con datos de testimonios y entrevistas de profundidad a informantes claves, cuyos resultados deben servir para proponer estrategias de mejor acceso a una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

TERCERA: Para futuras investigaciones respecto a los factores económicos relacionados a ingresos y actividades económicas que **SI** condicionan la educación de estudiantes de la IES. “Diamante” de la comunidad nativa Diamante; se recomienda abordar a partir de investigaciones más profundas desde el enfoque de carácter interpretativo-comprensivo (cualitativo) con datos de testimonios y entrevistas de profundidad a informantes claves,



cuyos resultados deben servir para proponer estrategias de mejor acceso a una educación inclusiva, equitativa y de calidad.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alexander, Jeffrey C. (1989). *Las teorías sociológicas desde la segunda guerra mundial. Análisis multidimensional*. Barcelona, España: Gedisa.
- Aura-ctsv.blogspot.pe. Aura M. Ciencias. (2009). *Tecnologías, Sociedad y Valores: definición de familia UNESCO*. Fecha de acceso: 18 de Abril del 2016. Disponible en: <http://aura-ctsv.blogspot.pe/2009/10/definicion-defamilia-unesco.htm>
- Benitez, M., Gimenez, M., y Osicka, R. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?*. Recuperado de, de <http://www.unne.edu.ar/cyt/humanidades/h-009.pdf>
- Bruner, J. S. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid. Morata.
- Bourdieu, P; Jean Claude Chamboredon y Jean Claude Passeron. (19975). *El oficio de sociólogo*, Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI.
- Bourdieu, P. y Jean Claude Passeron. (1977). *Los estudiantes y la cultura*. Barcelona, España: Labor.
- Braslavsky, C. (2004). *Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI. XIX. Semana Monográfica de la Educación*. Educación de calidad para todos. Fundación Santillana: Madrid.
- Brígido, A. M. (2006). *Sociología de la educación y la cultura*.
- Bruner, J. (1991). *Actos de significado: Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Editorial Alianza.
- Brunner, J. (2003). *Informe capital humano en Chile*. Universidad Adolfo Ibáñez. Santiago de la Educación: *Temas y perspectivas fundamentales*. Argentina: Brujas. Chile.



- Cartuccia, L. y L. Cartuccia. (2009). *Factores Sociales y Cultura en Salud*.
Fecha de Acceso: 15 de Abril del 2016. Disponible en:
<https://auditoriamedica.wordpress.com/2009/06/14/factores-sociales-y-cultura-en-salud>.
- Ccari, R. y Medina, Y. (2015). *Agentes de socialización y nivel de conocimientos para prevenir el embarazo precoz en la institución educativa secundaria Pedro Vilcapaza – Azangaro*. Puno, Perú. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Sociología. Escuela Profesional de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales – Universidad Nacional del Altiplano – Puno.
- Civilpersonasucc.blogspot.pe. Claudia, G. (2010). *Derecho civil personas: estado civil de las personas*. Colombia – Cartago. 2010. Fecha de acceso: 17 de Abril del 2016. Disponible en: <http://civilpersonasucc.blogspot.pe/2010/08/estado-civil-de-las-personas.html>.
- Colegio 24hs. (2004). *Cívica, cultura y sociedad*. Buenos Aires, Argentina. Por Colegio 24hs. Fecha de acceso: 25 de Abril del 2016. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibsipansp/reader.action?docID=10049110>
- Coll, C. (2001). *Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje*, en Coll, C; Marchesi, A. y Palacios, J. (2001): *Desarrollo Psicológico y Educación*. Volumen II: *Psicología de la educación escolar* 157-186. Madrid: Alianza. Segunda Edición, 2001.
- Cornejo, R. y Redondo, J. (2012). *Variables y factores asociados al aprendizaje escolar. una discusión desde la investigación actual*. Santiago, Chile: Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.



- DefinicionABC.Com. Definición de factores. (2016). Disponible en:
<http://www.definicionabc.com/general/factores.php>
- Delors, J. (comp.) (2000). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. Ediciones UNESCO.
- Durkheim, É. (1985). *La división del trabajo social*. Barcelona: Ed. Planeta-Agostini. }
- Durkheim, É. 1985. *Las reglas del método sociológico*. México: Ed. Premia. }
- Durkheim, É. (1973). *Educación y sociología*. París: Ed. Península.
- Enciclopediadetareas.net. Cornelio, L. (2016). *Tipos de familia*. 2016. Fecha de acceso:
18 de 2016. Disponible en: <http://www.encyclopediadetareas.net/2011/05/tipos-de-familia.htm>
- Enguita, M. (1986). *Marxismo y Sociología de la Educación*. España: Akal Universitaria.
- Espilco (2017). *La comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Administración Turismo y Hotelería Universidad de Cañete*. Cañete
- Eudent. Masías, R. (2016). *Factores Culturales y Desarrollo Cultural Comunitario, Reflexiones desde la Práctica*. Fecha de Acceso: 15 de Abril del 2016. Disponible en:<http://www.eumed.net/librosgratis/2011c/985/factores%20culturales%20y%20desarrollo%20cultural.h>
- Fernández, J. y González, A. (1997). *Desarrollo y Situación actual de los estudios de Eficacia Escolar*. RELIEVE, vol. 3, N° 1. Consultado en http://www.uv.es/relieve/v3nl_3.htm obtenido el 5 de enero de 2005.



- Florez, R. y Supo, F. (2015). *Investigación científica en Ciencias Sociales: Fundamentos teóricos y procedimentales*. Puno, Perú. Editorial Altiplano E.I.R.L.
- Florez, R. y Supo, F. (2015). *La sociedad peruana y el rol de las escuelas de posgrado*. Puno, Perú. Editorial Altiplano E.I.R.L.
- Hernández, Roberto. Et al. (2010). *Metodología de la Investigación*. México. Editorial Mc Graw- Hill Interamericana. S.A.
- Hargreaves, A. (1994). *Profesorado, cultura y postmodernidad. Cambian los tiempos, cambia el profesorado*. Madrid: Ediciones Morata.
- Huapaya, C. (2013). *Conocimientos y actitudes de los estudiantes de educación secundaria frente a la conservación de los recursos naturales en la ciudad de Puno*. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Sociología. Escuela Profesional de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales – Universidad Nacional del Altiplano – Puno.
- Huaycani, G. (2014). *Influencia de factores institucionales en el clima organizacional de la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos Puno. 2013*. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Sociología. Escuela Profesional de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales – Universidad Nacional del Altiplano – Puno.
- INEI.gob.pe. (2013). *Características generales de la mujer*. Fecha de acceso: 17 de Abril del 2016. Disponible en:
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1151/pdf/cap002.pdf



- Jiménez, R. & Moreno, L. (2008). *Sociología de la Educación*. México: Trillas.
- López, O. (1994). *Sociología de la Educación*. España: Universidad Estatal a Distancia.
- Los diccionarios y las enciclopedias sobre el Académico. (1999). *Edad cronológica*.
Fecha de actualización: 2013. Fecha de acceso: 17 de Abril del 2016. Disponible
en: http://www.esacademic.com/dic.nsf/es_mediclopedia/33915/edad
- Marx, Karl (2012). *Obra selecta: Antología de textos de economía y de filosofía; Manuscritos de París; Manifiesto del partido comunista; Crítica del programa de Gotha*. Edición Jacobo Muñoz. Cartoné. Biblioteca de Grandes Pensadores.
Madrid: Editorial Gredos. ISBN 978-84-249-2230-6.
- Martinic, S. y Pardo, M. (2003). *Aportes de la investigación educativa iberoamericana para el análisis de la Eficacia Escolar*. En Murillo, FJ. (coord.). *La investigación sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica. Revisión Internacional sobre el Estado del Arte*. Convenio Andrés Bello - Centro de Investigación y Documentación Educativa. Bogotá.
- Monarca (2018). *Factores condicionantes de las trayectorias escolares en la transición entre enseñanza primaria y secundaria*. En: REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía, 23(3), 49–62.
<https://doi.org/10.5944/reop.vol.23.num.3.2012.11461>
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Francia: UNESCO.



Muñoz, A., Avila, D.W. & Carmenza, M. (2014). *Prácticas culturales y su influencia en el rendimiento académico*. En: Revista Plumilla Educativa. pp. 175-193. recuperado de [acceder a vinculo aquí](#).

Murillo, FJ. (2005). *La investigación en eficacia y mejora de la escuela como motor para el incremento de la calidad educativa en Iberoamérica*. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2005, Vol. 3, N° 2: 1-8.

Pérez, J. y Gardey, A. (2008). *Definición de residencia*. Fecha de actualización: 2016. Fecha de acceso: 18 de Abril del 2016. Disponible en: <http://definicion.de/residencia/>

Psychology Dictionary. What is social factors? Definition of social factors. 2016. Fecha de acceso: 15 de abril del 2016. Disponible en: <http://psychologydictionary.org/social-factors>

Pozo, J. I. (2001). *Humanamente. El mundo, la conciencia y la carne*. Madrid: Ediciones Morata.

Promonegocios.net. Thompson, I. (2006). Definición de cultura. Fecha de acceso: 25 de Abril del 2016. Disponible en: <http://www.promonegocios.net/mercadotecnia/cultura-definicion.html>

Patiño, (2011). *La dinámica escolar: de la diferencia a la desigualdad*. revista de psicología n° 6. universidad de chile.

Rosario, S. (2016). *Tecnología de Gestión y Filosofía. Factores Sociales*. Fecha de Acceso: 15 de Abril del 2016. Disponible



en:<https://sites.google.com/site/e518tecnofilosofia/-que-entendemos-porfactores-sociales>.

Sabato, E. (2000). *La resistencia*. Editorial Planeta Argentina S.A.I.C. / Seix Barral.

Scheerens, J. (1999). *School effectiveness in developed and developing countries; a review of the research evidence*. University of Twente/ The World Bank. June 1999.

Slee, R y G. Weiner (coord.) (2001) *¿Eficacia para quién? Crítica de los Movimientos de Escuelas Eficaces y de la Mejora Escolar*. Madrid: Akal.

Supo, F. (2014). *Fundamentos teóricos y procedimentales de la investigación científica: Cómo formular tesis de maestría y doctorado*. Lima, Perú. Taller de impresiones “El Universitario”

Study.com. Chronological Age: Definition & Explanation. 2016. Fecha de acceso: 17 de Abril del 2016. Disponible en: <http://study.com/academy/lesson/chronological-age-definition-lesson-quiz.htm>

Tenti, E. (2010). *Sociología de la educación* (Aportes para el desarrollo curricular). Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Educación de la Nación.

Thelawdictionary.org. (2016). *What is residence? definition of residence*. Fecha de acceso: 18 de Abril del 2016. Disponible en: <http://thelawdictionary.org/residence/>

Vigostky, L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Grijalbo.



Weber, M. (1988). *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*, (múltiples ediciones). - Ensayos sobre la sociología de la religión (3 tomos), Taurus, Madrid, 1998

Yucra, J. y Mamani, R. (2014). *Caracterización sobre la situación socioeducativa de los niños vendedores ambulantes en la ciudad de Puno - 2014*. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Sociología. Escuela Profesional de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales – Universidad Nacional del Altiplano – Puno.



ANEXOS

ANEXO A: MATRIZ DE CONSISTENCIA

“FACTORES CONDICIONANTES EN LA FORMACIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA IES. “DIAMANTE” DE LA COMUNIDAD NATIVA DIAMANTE DEL DISTRITO DE FITZCARRALD, PROVINCIA MANÚ Y REGIÓN MADRE DE DIOS: 2019”

CARACTERÍSTICAS	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
General	¿Cómo y por qué los factores socio-culturales y económicos condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019?	Determinar los factores socio-culturales y económicos que condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019.	Existen factores socio-culturales y económicos que condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019	Método Hipotético-Deductivo Técnica de encuesta Instrumento de cuestionario de encuesta
Específico 01	¿Cómo los factores sociales relacionados a la edad y sexo condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald y provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019?	Identificar los factores sociales relacionados a la edad y sexo que condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald y provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019	La existencia de factores sociales relacionados a la edad y sexo condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019.	Método Hipotético-Deductivo Técnica de encuesta Instrumento de cuestionario de encuesta
Específico 02	¿Cómo los factores culturales relacionados a usos y costumbres condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019?	Identificar los factores culturales relacionados a usos y costumbres que condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019	La existencia de factores culturales relacionados a usos y costumbres condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019	Método Hipotético-Deductivo Técnica de encuesta Instrumento de cuestionario de encuesta
Específico 03	¿Cómo los factores económicos relacionados a ingresos económicos condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019?	Identificar los factores económicos relacionados a ingresos económicos que condicionan la educación de estudiantes de la IES. “Diamante” de la comunidad nativa Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019	La existencia de factores económicos relacionados a los ingresos económicos condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019	Método Hipotético-Deductivo Técnica de encuesta Instrumento de cuestionario de encuesta



ANEXO B: GUÍA DE CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Fecha: ____/____/____

Lugar: _____

Objetivo de la encuesta:

Determinar los factores socio-culturales y económicos que condicionan la educación de estudiantes de la IES. Diamante del distrito de Fitzcarrald, provincia Manu y región Madre de Dios, durante el año del 2019.

VARIABLES DE ANÁLISIS:

FACTORES SOCIALES:

¿El factor edad entre: 12-13, 14-15, 16-17 y más de 17 años de edad, le condiciona su formación educativa?

12-13 años ()

14-15 años ()

16-17 años ()

Más de 17 años ()

¿Según al sexo (masculino-femenino) que pertenece le condiciona su formación educativa, si o no?

Masculino ()

Femenino ()

FACTORES CULTURALES:

¿Considerando que como usos se considera a: Trabajo de la mujer en casa y trabajo del varón en la chacra, éstos usted cree que condicionan la formación educativa de ustedes como estudiantes?

Trabajo de la mujer en casa ()

Trabajo del varón en la chacra ()



¿Considerando que como costumbres se considera a: bebida de cañazo y bebida de masato, estas bebidas usted cree que condicionan su formación educativa de ustedes como estudiantes?

Bebida de cañazo ()

Bebida de masato ()

FACTORES ECONÓMICOS:

¿Como ingresos de los padres se tiene: De S/. 200.00 a S/.300.00 soles, de S/. 400 a S/. 500.00 soles y más de S/. 500.00 soles, por el acceso a estos montos de dinero, considera que condiciona su formación educativa?

De S/. 200.00 a S/.300.00 soles ()

De S/. 400 a S/. 500.00 soles ()

Más de S/. 500.00 soles ()

¿Considerando que como actividades económicas se considera a: agricultura, pesca, tala de madera, artesanía y comercio, la práctica de estas actividades usted cree que condicionan su formación educativa de ustedes como estudiantes?

Agricultura ()

Pesca ()

Tala de árboles ()

Artesanía ()

Comercio ()

¡GRACIAS!



Anexo C: FORMATO DE ENTREVISTA PARA PADRES DEFAMILIA

Señor Padre – Madre de familia: Estamos recabando información acerca de FACTORES SOCIO-CULTURALES Y ECONÓMICOS QUE CONDICIONAN LA EDUCACIÓN DE ESTUDIANTES de la Institución Educativa Secundaria “Diamante”, el mismo que servirá para optar el título profesional de Licenciado en Sociología de la Escuela Profesional de Sociología Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

REFERENCIA DE CARÁCTER GENERAL:

Fecha: ____/____/____

Lugar: _____

Datos del entrevistado (a):

Madre de familia : ()

Edad del padre de familia : ()

Padre de familia : ()

Edad de la msdre de familia : ()

VARIABLES DE ANÁLISIS:

FACTORES CULTURALES:

¿Considerando que como usos se considera a: Trabajo de la mujer en casa y trabajo del varón en la chacra, estos factores de condición de trabajo cree usted que condicionan la formación educativa de sus hijos como estudiantes?

Trabajo de la mujer en casa ()

Trabajo del varón en la chacra ()

¿ Porque cree usted que eso es cierto?.....

.....
.....
.....
.....



Considerando que como costumbres se considera a: la bebida de cañazo y la bebida de masato, estas bebidas como costumbre usted cree que condicionan su formación educativa de sus hijos como estudiantes?

Bebida de cañazo ()

Bebida de masato ()

¿ Porque cree usted que eso es cierto?.....

.....

.....

.....

.....

.....

FACTORES ECONÓMICOS:

¿Como ingresos de los padres se tiene: De S/. 200.00 a S/.300.00 soles, de S/. 400 a S/. 500.00 soles y más de S/. 500.00 soles, por el acceso a estos montos de dinero, considera que condiciona su formación educativa?

De S/. 200.00 a S/.300.00 soles ()

De S/. 400 a S/. 500.00 soles ()

Más de S/. 500.00 soles ()

¿ Porque cree usted que eso es cierto?.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



¿Considerando que como actividades económicas se considera a: la agricultura, la pesca, la tala de madera, la artesanía y el comercio; entonces, la práctica de estas actividades usted cree que condicionan su formación educativa de ustedes como pafres de familia hacia sus hijos, como estudiantes?

Agricultura ()

Pesca ()

Tala de árboles ()

Artesanía ()

Comercio ()

¿ Porque cree usted que eso es cierto?.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Muchas gracias...



Anexo D: EN TREVISTAS DE PADRES DEFAMILIA

Señor Padre – Madre de familia: Estamos recabando información acerca de FACTORES SOCIO-CULTURALES Y ECONÓMICOS QUE CONDICIONAN LA EDUCACIÓN DE ESTUDIANTES de la Institución Educativa Secundaria “Diamante”, el mismo que servirá para optar el título profesional de Licenciado en Sociología de la Escuela Profesional de Sociología Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

REFERENCIA DE CARÁCTER GENERAL:

Fecha: 21/06/2020

Lugar: Comunidad Nativa Diamante

Datos del entrevistado (a):

Madre de familia : KAREN FERNANDEZ VARGAS

Edad de la madre de familia : 34

Padre de familia : JUAN CARLOS TRIGOSO TRIGOSO

Edad del padre de familia : 36

VARIABLES DE ANÁLISIS:

FACTORES CULTURALES:

¿Considerando que como usos se considera a: ¿Trabajo de la mujer en casa y trabajo del varón en la chacra, estos factores de condición de trabajo creen usted que condicionan la formación educativa de sus hijos como estudiantes?

Trabajo de la mujer en casa (X)

Trabajo del varón en la chacra (X)

¿Porque cree usted que eso es cierto?

- Porque toda actividad que se realiza en el hogar va a influir en todo sentido en la vida de nuestra familia en este sentido seria en la formación educativa de nuestro hijo, ya que si no le dedicamos al trabajo como padre y madre tanto en el hogar como en el monte esto afectaría negativamente a nuestro hijo limitando comprar sus materiales de estudio o algunas necesidades que tenga, pero sin darnos cuenta



con la dedicación que se da al trabajo también descuidamos en realizar seguimiento a los estudios de nuestro hijo.

Considerando que como costumbres se considera a: ¿la bebida de cañazo y la bebida de masato, estas bebidas como costumbre usted cree que condicionan su formación educativa de sus hijos como estudiantes?

Bebida de cañazo ()

Bebida de masato (X)

¿Porque cree usted que eso es cierto?

- La bebida del masato es de reconocer que es una bebida típica de la zona por lo cual todos lo consumen, pero esto indirectamente influye en la educación de nuestros hijos ya que es una bebida que llega al punto de embriagarte y en la zona los adolescente toman esta bebida llevando a malas prácticas hasta llegar al punto de iniciar a consumir bebidas alcohólicas e interrumpiendo de esta manera su nivel de desempeño en sus estudios de nuestros hijos.

FACTORES ECONÓMICOS:

¿Como ingresos de los padres se tiene: De S/. 200.00 a S/.300.00 soles, de S/. 400 a S/. 500.00 soles y más de S/. 500.00 soles, por el acceso a estos montos de dinero, considera que condiciona su formación educativa?

De S/. 200.00 a S/.300.00 soles ()

De S/. 400 a S/. 500.00 soles (X)

Más de S/. 500.00 soles ()

¿Porque cree usted que eso es cierto?

- El ingreso económico de cada familia es variable como otros ganan mas y otros ganan menos por lo cual en su mayoría llevamos a nuestros hijos a trabajar a la chacra o a realizar madera para que el ingreso que tenemos como familia aumente y tengamos la posibilidad de comprar nuestras cositas siendo específicos también utilidades para el estudio de nuestro hijo por que en la realidad hay muchos temas que atender y si uno no tiene un buen ingreso económico se queda en la nada.



¿Considerando que como actividades económicas se considera a: la agricultura, la pesca, la tala de madera, la artesanía y el comercio; entonces, la práctica de estas actividades usted cree que condicionan su formación educativa de ustedes como padres de familia hacia sus hijos, ¿como estudiantes?

Agricultura (X)

Pesca ()

Tala de árboles (X)

Artesanía ()

Comercio ()

¿Porque cree usted que eso es cierto?

- Estas son las únicas actividades a las que mas nos dedicamos y por la necesidad que surge con el tiempo nos vemos forzados a involucrara a nuestros hijos para el trabajo a campo y sin darnos cuenta afectamos su formación académica de nuestros hijos, por que como consecuencia de ello tenemos que nuestros hijos ya no quieren ir a estudiar si no ya prefieren ir a trabajar por que ya empiezan a manejar dinero son cosas que como padres debemos darnos cuenta y ser mas consientes.

Gracias por la información....



ENTREVISTAS DE PADRES DE FAMILIA

Señor Padre – Madre de familia: Estamos recabando información acerca de FACTORES SOCIO-CULTURALES Y ECONÓMICOS QUE CONDICIONAN LA EDUCACIÓN DE ESTUDIANTES de la Institución Educativa Secundaria “Diamante”, el mismo que servirá para optar el título profesional de Licenciado en Sociología de la Escuela Profesional de Sociología Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

REFERENCIA DE CARÁCTER GENERAL:

Fecha: 21/06/2020

Lugar: Comunidad Nativa Diamante

Datos del entrevistado (a):

Madre de familia : JUDITH GOMEZ PEREZ

Edad de la madre de familia : 36

Padre de familia : BENJAMIN QUISPE PFUÑO

Edad del padre de familia : 37

VARIABLES DE ANÁLISIS:

FACTORES CULTURALES:

¿Considerando que como usos se considera a: ¿Trabajo de la mujer en casa y trabajo del varón en la chacra, estos factores de condición de trabajo creen usted que condicionan la formación educativa de sus hijos como estudiantes?

Trabajo de la mujer en casa ()

Trabajo del varón en la chacra (X)

¿Porque cree usted que eso es cierto?

- Para iniciar el costo de vida en la zona es muy elevada por lo cual como padre y el trabajo en el chacra no me genera suficiente ingreso y de tal manera no puedo comprar los útiles de estudio de mi hijo, tengo que pasar trabajando 15 días en el monte luego volver a ver a mi hijo y ver como esta en su estudio, pero sin duda es



una dificultad muy grande realizar el seguimiento a mi hijo en su estudio ya que por falta de supervisión su desempeño es muy bajo.

Considerando que como costumbres se considera a: ¿la bebida de cañazo y la bebida de masato, estas bebidas como costumbre usted cree que condicionan su formación educativa de sus hijos como estudiantes?

Bebida de cañazo ()

Bebida de masato (X)

¿Porque cree usted que eso es cierto?

- La bebida del masato es una bebida que todos consumimos al momento del descanso de nuestro trabajo que llega hasta el punto de marearnos, y de tal manera nosotros damos un mal ejemplo a nuestros hijos e incluso permitimos que nuestros hijos beban esta bebida. Es manejable la situación cuando beben bajo nuestra supervisión pero cuando no estamos ellos llegan a embriagarse y en el estudio se descuidan y no cumplen con sus deberes y a consecuencia de ello obtienen notas muy bajas hasta el punto de repetir el año.

FACTORES ECONÓMICOS:

¿Como ingresos de los padres se tiene: De S/. 200.00 a S/.300.00 soles, de S/. 400 a S/. 500.00 soles y más de S/. 500.00 soles, por el acceso a estos montos de dinero, considera que condiciona su formación educativa?

De S/. 200.00 a S/.300.00 soles (X)

De S/. 400 a S/. 500.00 soles ()

Más de S/. 500.00 soles ()

¿Porque cree usted que eso es cierto?

- El ingreso que obtengo es muy mínimo por lo cual esto si afectaría en la formación educativa de mi hijo por que no consigo los materiales de estudio para el y tengo que ir a trabajar 15 días al monte trabajando en la chacra o en la tala de arboles para hacer madera y descuido a mi hijo en hacerle el seguimiento merecido en su estudio.



¿Considerando que como actividades económicas se considera a: la agricultura, la pesca, la tala de madera, la artesanía y el comercio; entonces, la práctica de estas actividades usted cree que condicionan su formación educativa de ustedes como padres de familia hacia sus hijos, ¿como estudiantes?

Agricultura (X)

Pesca ()

Tala de árboles (X)

Artesanía ()

Comercio ()

¿Porque cree usted que eso es cierto?

- Las únicas actividades que tengo acceso es a la agricultura y a la tala de arboles por que para realizar el trabajo tenemos que salir fuera de la comunidad e internarnos como mínimo 15 días y volver para ver la casa y ver también como esta nuestro hijo en sus estudios y es lamentable hacer este tipo de trabajo por que descuidamos mucho a nuestro hijo.

Gracias por la información....



ENTREVISTA DE PADRES DE FAMILIA

Señor Padre – Madre de familia: Estamos recabando información acerca de FACTORES SOCIO-CULTURALES Y ECONÓMICOS QUE CONDICIONAN LA EDUCACIÓN DE ESTUDIANTES de la Institución Educativa Secundaria “Diamante”, el mismo que servirá para optar el título profesional de Licenciado en Sociología de la Escuela Profesional de Sociología Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

REFERENCIA DE CARÁCTER GENERAL:

Fecha: 23/06/2020

Lugar: Comunidad Nativa Diamante

Datos del entrevistado (a):

Madre de familia : BRENDA RODRIGUEZ TRIGOSO

Edad de la madre de familia : 36

Padre de familia : CARLOS SAAVEDRA FERNANDEZ

Edad del padre de familia : 37

VARIABLES DE ANÁLISIS:

FACTORES CULTURALES:

¿Considerando que como usos se considera a: ¿Trabajo de la mujer en casa y trabajo del varón en la chacra, estos factores de condición de trabajo creen usted que condicionan la formación educativa de sus hijos como estudiantes?

Trabajo de la mujer en casa ()

Trabajo del varón en la chacra (X)

¿Porque cree usted que eso es cierto?

- El trabajo es muy importante para satisfacer nuestras necesidades como familia y la de nuestro hijo, por lo cual con mi pareja nos dedicamos al trabajo de la chacra y tala de arboles y a nuestro hijo le dejamos bajo el cuidado de un familiar por que nosotros nos internamos en el monte 5 días y solo regresamos los fin de semanas para darle la atención a nuestro hijo , pero bajo el cuidado de nuestro



familiar no es igual que el cuidado que le va a dar un padre y su madre y hemos notado que nuestro hijo es mas rebelde y le gusta estar mas en la calle descuidando sus estudios para nosotros esto es un problema inevitable.

Considerando que como costumbres se considera a: ¿la bebida de cañazo y la bebida de masato, estas bebidas como costumbre usted cree que condicionan su formación educativa de sus hijos como estudiantes?

Bebida de cañazo ()

Bebida de masato (X)

¿Porque cree usted que eso es cierto?

- Esta bebida como es de bien saber que es una bebida típica de la zona pero nosotros no permitimos que nuestro hijo tome por que sabemos que luego uno se embriaga, pero esta fuera de nuestro alcance hacerle ese seguimiento de que no tome aun esa bebida hasta al menos que sea mayor de edad ya que nosotros estamos en la chacra trabajando.

FACTORES ECONÓMICOS:

¿Como ingresos de los padres se tiene: De S/. 200.00 a S/.300.00 soles, de S/. 400 a S/. 500.00 soles y más de S/. 500.00 soles, por el acceso a estos montos de dinero, considera que condiciona su formación educativa?

De S/. 200.00 a S/.300.00 soles ()

De S/. 400 a S/. 500.00 soles (X)

Más de S/. 500.00 soles ()

¿Porque cree usted que eso es cierto?

- El ingreso que tenemos no cubre toda nuestras necesidades y es ese el motivo del por cual nosotros nos internamos en el monte trabajando en la chacra o en la tala de arboles y a consecuencia de nuestra ausencia descuidamos su formación académica de nuestro hijo porque ellos siempre necesitan que se les haga un seguimiento permanente.



¿Considerando que como actividades económicas se considera a: la agricultura, la pesca, la tala de madera, la artesanía y el comercio; entonces, la práctica de estas actividades usted cree que condicionan su formación educativa de ustedes como padres de familia hacia sus hijos, ¿como estudiantes?

Agricultura (X)

Pesca ()

Tala de árboles (X)

Artesanía ()

Comercio ()

¿Porque cree usted que eso es cierto?

- Son estas las actividades mas comunes de la zona por lo que todos tenemos a este acceso de trabajo pero el ingreso que nos proporciona es muy bajo, la realidad de la comunidad es que en la casa sol o están mujeres cuidado a los niños y si los hijos ya son grandecitos sol o están los hijos pero ahí ellos se sienten con mas libertad sin obligaciones poniendo en riesgo su formación académica.

Gracias por la información....



ENTREVISTA DE PADRES DE FAMILIA

Señor Padre – Madre de familia: Estamos recabando información acerca de FACTORES SOCIO-CULTURALES Y ECONÓMICOS QUE CONDICIONAN LA EDUCACIÓN DE ESTUDIANTES de la Institución Educativa Secundaria “Diamante”, el mismo que servirá para optar el título profesional de Licenciado en Sociología de la Escuela Profesional de Sociología Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

REFERENCIA DE CARÁCTER GENERAL:

Fecha: 23/06/2020

Lugar: Comunidad Nativa Diamante

Datos del entrevistado (a):

Madre de familia : KARLA SEMPERI VALLES

Edad de la madre de familia : 35

Padre de familia : CARLOS GOMEZ GOMEZ

Edad del padre de familia : 36

VARIABLES DE ANÁLISIS:

FACTORES CULTURALES:

¿Considerando que como usos se considera a: ¿Trabajo de la mujer en casa y trabajo del varón en la chacra, estos factores de condición de trabajo creen usted que condicionan la formación educativa de sus hijos como estudiantes?

Trabajo de la mujer en casa (X)

Trabajo del varón en la chacra (X)

¿Porque cree usted que eso es cierto?

- Sabemos que en la comunidad en su mayoría los hombres van al monte a realizar trabajos de chacra y tala de arboles, ellos se internan 15 días a mas y como mujeres quedamos en la casa con nuestros niños menores pero nuestros hijos ya mayores se convierten rebeldes por la ausencia de los padres y como madre es complicado direccionar a mi hijo porque el ya va por malos pasos.



Considerando que como costumbres se considera a: ¿la bebida de cañazo y la bebida de masato, estas bebidas como costumbre usted cree que condicionan su formación educativa de sus hijos como estudiantes?

Bebida de cañazo ()

Bebida de masato (X)

¿Porque cree usted que eso es cierto?

- Esta bebida es típica de la zona por lo cual todos tienen en sus casas y si influye en la educación de nuestros hijos de manera negativa por que ellos buscan momentos para tomar y pasan mas el tiempo en eso y descuidan sus deberes del colegio como consecuencia obtienen notas muy bajas con el riesgo de repetir el año pero otros estudiantes prefieren dejar el colegio e irse a trabajar para comprar sus bebidas alcohólicas.

FACTORES ECONÓMICOS:

¿Como ingresos de los padres se tiene: De S/. 200.00 a S/.300.00 soles, de S/. 400 a S/. 500.00 soles y más de S/. 500.00 soles, por el acceso a estos montos de dinero, considera que condiciona su formación educativa?

De S/. 200.00 a S/.300.00 soles ()

De S/. 400 a S/. 500.00 soles (X)

Más de S/. 500.00 soles ()

¿Porque cree usted que eso es cierto?

- El ingreso que se tiene es bajo y para tener más ingreso a veces yo tengo que ir también al monte con mi pareja para generar más ingreso pero descuidando a nuestro hijo y cuando la situación se pone a veces difícil pensamos en llevar nuestro hijo también a trabajar pero hacemos el sacrificio de trabajar nosotros para cubrir esas necesidades que tiene por qué otras familias llevan a sus hijos y no se ponen a pensar en el estudio de su hijo de esta manera perjudicando en su formación educativa.



¿Considerando que como actividades económicas se considera a: la agricultura, la pesca, la tala de madera, la artesanía y el comercio; entonces, la práctica de estas actividades usted cree que condicionan su formación educativa de ustedes como padres de familia hacia sus hijos, ¿como estudiantes?

Agricultura (X)

Pesca (X)

Tala de árboles (X)

Artesanía ()

Comercio ()

¿Porque cree usted que eso es cierto?

- Estas son las únicas actividades que tenemos por la zona y a veces no hay productividad y tenemos dificultades de comprar útiles de estudio para nuestro hijo e incluso a veces para su alimentación y nuestro hijo se ve afectado pro que su rendimiento no será igual.

Gracias por la información....



ENTREVISTA DE PADRES DEFAMILIA

Señor Padre – Madre de familia: Estamos recabando información acerca de FACTORES SOCIO-CULTURALES Y ECONÓMICOS QUE CONDICIONAN LA EDUCACIÓN DE ESTUDIANTES de la Institución Educativa Secundaria “Diamante”, el mismo que servirá para optar el título profesional de Licenciado en Sociología de la Escuela Profesional de Sociología Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

REFERENCIA DE CARÁCTER GENERAL:

Fecha: 25/06/2020

Lugar: Comunidad Nativa Diamante

Datos del entrevistado (a):

Madre de familia : SOFIA GOMEZ FERNANDEZ

Edad de la madre de familia : 37

Padre de familia : MAX ALEX TRIGOSO PEREZ

Edad del padre de familia : 37

VARIABLES DE ANÁLISIS:

FACTORES CULTURALES:

¿Considerando que como usos se considera a: ¿Trabajo de la mujer en casa y trabajo del varón en la chacra, estos factores de condición de trabajo creen usted que condicionan la formación educativa de sus hijos como estudiantes?

Trabajo de la mujer en casa ()

Trabajo del varón en la chacra (X)

¿Porque cree usted que eso es cierto?

- Todo aspecto siempre va a influir en nuestros hijos y como familia si no tenemos un trabajo que nos de ingresos económicos no tendríamos nada y estaríamos limitándonos a mucha cosas e incluso involucrando a nuestro hijo para que trabaje desde temprana edad, pero con el trabajo en la chacra es muestra también de ejemplo para nuestros hijos.



Considerando que como costumbres se considera a: ¿la bebida de cañazo y la bebida de masato, estas bebidas como costumbre usted cree que condicionan su formación educativa de sus hijos como estudiantes?

Bebida de cañazo ()

Bebida de masato (X)

¿Porque cree usted que eso es cierto?

- Esta bebida va a influir negativamente en la educación de nuestros hijos por que ellos no pueden estar bebiendo desde temprana edad sabiendo que es una bebida que llega al punto de embriagarte pero hay otras familias que permiten que sus hijos beban esta bebida sin importarles las consecuencias negativas que traerá siendo mas especifico en su estudio.

FACTORES ECONÓMICOS:

¿Como ingresos de los padres se tiene: De S/. 200.00 a S/.300.00 soles, de S/. 400 a S/. 500.00 soles y más de S/. 500.00 soles, por el acceso a estos montos de dinero, considera que condiciona su formación educativa?

De S/. 200.00 a S/.300.00 soles ()

De S/. 400 a S/. 500.00 soles ()

Más de S/. 500.00 soles (X)

¿Porque cree usted que eso es cierto?

- Si influye de cierta manera ya que si una familia tiene un ingreso muy bajo se ve forzado a involucrar a sus hijos para llevarlos a trabajar e interrumpiendo muchas cosas como dejar de estudiar, pero esto es una realidad de la zona.

-

¿Considerando que como actividades económicas se considera a: la agricultura, la pesca, la tala de madera, la artesanía y el comercio; entonces, la práctica de estas actividades usted cree que condicionan su formación educativa de ustedes como padres de familia hacia sus hijos, ¿como estudiantes?



- Agricultura (X)
- Pesca ()
- Tala de árboles (X)
- Artesanía ()
- Comercio (X)

¿Porque cree usted que eso es cierto?

- Felizmente mi familia trabaja de manera armoniosa tanto en la chacra y con el comercio y tenemos ciertas comodidades lo cual hacemos lo posible para que nuestro hijo lo aproveche. Por que cuando o hay trabajo las familias se van para otros lugares por busca de trabajo y se llevan a su hijo para que les ayude a trabajar y esto pone en riesgo la continuidad de el estudio de sus hijos.

Gracias por la información....



ENTREVISTAS DE PADRES DE FAMILIA

Señor Padre – Madre de familia: Estamos recabando información acerca de FACTORES SOCIO-CULTURALES Y ECONÓMICOS QUE CONDICIONAN LA EDUCACIÓN DE ESTUDIANTES de la Institución Educativa Secundaria “Diamante”, el mismo que servirá para optar el título profesional de Licenciado en Sociología de la Escuela Profesional de Sociología Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

REFERENCIA DE CARÁCTER GENERAL:

Fecha: 25/06/2020

Lugar: Comunidad Nativa Diamante

Datos del entrevistado (a):

Madre de familia : NORMA YOVANNA LAUREANO VARGAS

Edad de la madre de familia :

Padre de familia : NEIVER MARTIN ROJAS GOMEZ

Edad del padre de familia : 36

VARIABLES DE ANÁLISIS:

FACTORES CULTURALES:

¿Considerando que como usos se considera a: ¿Trabajo de la mujer en casa y trabajo del varón en la chacra, estos factores de condición de trabajo creen usted que condicionan la formación educativa de sus hijos como estudiantes?

Trabajo de la mujer en casa (X)

Trabajo del varón en la chacra (X)

¿Porque cree usted que eso es cierto?

- Para iniciar todo trabajo que hay en la comunidad es en la chacra y monte en al tala de árboles por lo que tenemos que ir para adentro y perdernos días dependiendo de la productividad que cada uno realiza, pero en mi caso regreso cada 3 días para hacerle seguimiento a mi hijo y pues cumpla con sus deberes y obligaciones como hijo y estudiante, pero esto es muy complicado porque cuando



él está solo en casa no sabemos si esta cumpliendo o por que malos pasos esta encaminándose y para mi es una gran preocupación.

Considerando que como costumbres se considera a: ¿la bebida de cañazo y la bebida de masato, estas bebidas como costumbre usted cree que condicionan su formación educativa de sus hijos como estudiantes?

Bebida de cañazo ()

Bebida de masato (X)

¿Porque cree usted que eso es cierto?

- Sin duda si influye por que el consumo de esta bebida es desde muy temprana edad y esto hace que nuestros hijos empiecen a beber licor y dejando de lado sus obligaciones como hijos y estudiantes inician a ser incumplidos y rebeldes sin tener esta educación hay jóvenes que desde temprana edad ya tienen su hijo y terminan abandonando el colegio.

FACTORES ECONÓMICOS:

¿Como ingresos de los padres se tiene: De S/. 200.00 a S/.300.00 soles, de S/. 400 a S/. 500.00 soles y más de S/. 500.00 soles, por el acceso a estos montos de dinero, considera que condiciona su formación educativa?

De S/. 200.00 a S/.300.00 soles ()

De S/. 400 a S/. 500.00 soles (X)

Más de S/. 500.00 soles ()

¿Porque cree usted que eso es cierto?

- El ingreso que percibo es mínimo y para generar más ingreso tenemos que quedarnos más tiempo trabajando en la chacra o en la tala de árboles pero esto hacer que pongamos en riesgo la educación de nuestro hijo ya que sin una supervisión ellos no se encaminaran bien, con la situación crítica que vivimos a momentos pensamos en llevar a trabajar a nuestro hijo pero no queremos interrumpir también su educación por que una gran parte de la población llevan a



sus hijos a trabajar pero sus hijos y no van al colegio y hay casos de deserción escolar por que ya van entrando al interés del dinero que a la educación.

¿Considerando que como actividades económicas se considera a: la agricultura, la pesca, la tala de madera, la artesanía y el comercio; entonces, la práctica de estas actividades usted cree que condicionan su formación educativa de ustedes como padres de familia hacia sus hijos, ¿como estudiantes?

Agricultura (X)

Pesca ()

Tala de árboles (X)

Artesanía ()

Comercio ()

¿Porque cree usted que eso es cierto?

- Estas son las únicas actividades que mayormente realizamos en la comunidad que nos genera ingresos mínimos, por el costo de vida elevado en la zona no podemos ahorrar e invertir por que se va el dinero en muchas necesidades y en la educación de nuestro hijo si no hubiera estas actividades la verdad tendríamos que migrar a otros lugares en busca de trabajo y afectando a nuestro hijo en su educación.

Gracias por la información....



ENTREVISTAS DE PADRES DE FAMILIA

Señor Padre – Madre de familia: Estamos recabando información acerca de FACTORES SOCIO-CULTURALES Y ECONÓMICOS QUE CONDICIONAN LA EDUCACIÓN DE ESTUDIANTES de la Institución Educativa Secundaria “Diamante”, el mismo que servirá para optar el título profesional de Licenciado en Sociología de la Escuela Profesional de Sociología Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

REFERENCIA DE CARÁCTER GENERAL:

Fecha: 15/06/2020

Lugar: Comunidad Nativa Diamante

Datos del entrevistado (a):

Madre de familia : ELVIA TRIGOSO CUCHIHIN

Edad de la madre de familia : 34

Padre de familia : JUAN DURAN FIGUEROA

Edad del padre de familia : 35

VARIABLES DE ANÁLISIS:

FACTORES CULTURALES:

¿Considerando que como usos se considera a: ¿Trabajo de la mujer en casa y trabajo del varón en la chacra, estos factores de condición de trabajo creen usted que condicionan la formación educativa de sus hijos como estudiantes?

Trabajo de la mujer en casa (X)

Trabajo del varón en la chacra (X)

¿Porque cree usted que eso es cierto?

- El trabajo es importante hoy en día ya que es una de las formas de garantizar el estudio en nuestros hijos y su continuidad, pero siempre tenemos el descuido con ello ya que para trabajar tenemos que ir a la chacra o al monte, y es por eso que su madre hace trabajos de hogar y ella de alguna u otra forma garantiza que el hijo vaya al colegio.



Considerando que como costumbres se considera a: ¿la bebida de cañazo y la bebida de masato, estas bebidas como costumbre usted cree que condicionan su formación educativa de sus hijos como estudiantes?

Bebida de cañazo ()

Bebida de masato (X)

¿Porque cree usted que eso es cierto?

- Esta bebida es típica de la zona y todas las personas de aquí lo consumen como si fuera un refresco, pero hay que tener cuidado con nuestros hijos y yo no le permito que beba hasta por lo menos sea una persona de edad para que de esta forma no vaya por malos pasos y termine sus estudios.

FACTORES ECONÓMICOS:

¿Como ingresos de los padres se tiene: De S/. 200.00 a S/.300.00 soles, de S/. 400 a S/. 500.00 soles y más de S/. 500.00 soles, por el acceso a estos montos de dinero, considera que condiciona su formación educativa?

De S/. 200.00 a S/.300.00 soles ()

De S/. 400 a S/. 500.00 soles ()

Más de S/. 500.00 soles (X)

¿Porque cree usted que eso es cierto?

- Tener un buen ingreso económico tiene sus ventajas porque así podemos garantizar una educación continua a nuestros hijos brindándoles sus necesidades como estudiante, pero lamentablemente otros tienen ingresos muy bajos y pues se ven forzados en llevar a sus hijos a trabajar si fuera mi caso ese también lo llevaría a trabajar.

¿Considerando que como actividades económicas se considera a: la agricultura, la pesca, la tala de madera, la artesanía y el comercio; entonces, la práctica de estas actividades usted cree que condicionan su formación educativa de ustedes como padres de familia hacia sus hijos, ¿cómo estudiantes?



- Agricultura (X)
- Pesca (X)
- Tala de árboles (X)
- Artesanía (X)
- Comercio (X)

¿Porque cree usted que eso es cierto?

- Yo tengo la fortuna de tener un trabajo y negocio que hace que pueda cubrir nuestras necesidades como familia y para la educación de mi hijo y pues tengo la seguridad que mi hijo terminará sus estudios sin ningún problema.

Gracias por la información....



ENTREVISTAS DE PADRES DEFAMILIA

Señor Padre – Madre de familia: Estamos recabando información acerca de FACTORES SOCIO-CULTURALES Y ECONÓMICOS QUE CONDICIONAN LA EDUCACIÓN DE ESTUDIANTES de la Institución Educativa Secundaria “Diamante”, el mismo que servirá para optar el título profesional de Licenciado en Sociología de la Escuela Profesional de Sociología Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

REFERENCIA DE CARÁCTER GENERAL:

Fecha: 15/06/2020

Lugar: Comunidad Nativa Diamante

Datos del entrevistado (a):

Madre de familia : OLGA FERNANDEZ TRIGOSO

Edad de la madre de familia : 36

Padre de familia : SAMUEL FIGUEROA FIGUEROA

Edad del padre de familia : 37

VARIABLES DE ANÁLISIS:

FACTORES CULTURALES:

¿Considerando que como usos se considera a: ¿Trabajo de la mujer en casa y trabajo del varón en la chacra, estos factores de condición de trabajo creen usted que condicionan la formación educativa de sus hijos como estudiantes?

Trabajo de la mujer en casa (X)

Trabajo del varón en la chacra ()

¿Porque cree usted que eso es cierto?

- Porque de alguna u otra manera con el trabajo que realiza la madre en la casa da las garantías para que nuestro hijo asista al colegio, pero si como pareja nos vamos a trabajar estaríamos con esa preocupación de si mi hijo fue o no al colegio por que la educación hoy en día es muy importante pero la ausencia de padre se va haciendo notar poco a poco por que se va poniendo rebelde mi hijo y para trabajar



en el campo no debo perderme muchos días ahora, si no volver al menos a la semana.

Considerando que como costumbres se considera a: ¿la bebida de cañazo y la bebida de masato, estas bebidas como costumbre usted cree que condicionan su formación educativa de sus hijos como estudiantes?

Bebida de cañazo ()

Bebida de masato (X)

¿Porque cree usted que eso es cierto?

- Esta bebida es típico de la zona que muchos lo toman como un refresco es apto para todos pero si llega a un punto de fermentación esto ya no es apto para nuestros hijos por que eso hacer que uno se embriague entonces los niños no son consciente de eso y a falta de supervisión de los padres ellos se embriagan a escondidas y lo que genera es descuido en sus estudios e inician con su rebeldía.

FACTORES ECONÓMICOS:

¿Como ingresos de los padres se tiene: De S/. 200.00 a S/.300.00 soles, de S/. 400 a S/. 500.00 soles y más de S/. 500.00 soles, por el acceso a estos montos de dinero, considera que condiciona su formación educativa?

De S/. 200.00 a S/.300.00 soles ()

De S/. 400 a S/. 500.00 soles (X)

Más de S/. 500.00 soles ()

¿Porque cree usted que eso es cierto?

- La cuestión económica siempre va a condicionar en la educación de nuestros hijos y en otros aspectos, ya que el ingreso económico que tengo es mínimo lo cual esto limita a muchas cosas como la compra de útiles de estudio de mi hijo y por eso es la necesidad de ir a trabajar al monte y a la chacra y también queda de entender que para ganar más dinero tenemos que quedarnos más días de esta forma generar más dinero y volver a la semana o cada 15 días pero esto hace que nos descuidemos de nuestros hijos y en su educación.



¿Considerando que como actividades económicas se considera a: la agricultura, la pesca, la tala de madera, la artesanía y el comercio; entonces, la práctica de estas actividades usted cree que condicionan su formación educativa de ustedes como padres de familia hacia sus hijos, ¿como estudiantes?

Agricultura (X)

Pesca ()

Tala de árboles (X)

Artesanía ()

Comercio ()

¿Porque cree usted que eso es cierto?

- Estos dos tipos de trabajo que realizamos como familia si influye, también en la educación de nuestro hijo porque para cubrir nuestras necesidades tenemos que trabajar y a veces yo llevo a mi hijo a trabajar para que pueda empezar a generar su dinerito y pues comprarse sus cositas pero esto hizo que mi hijo ya empiece a perder el interés en el estudio.

Gracias por la información....



ENTREVISTAS DE PADRES DE FAMILIA

Señor Padre – Madre de familia: Estamos recabando información acerca de FACTORES SOCIO-CULTURALES Y ECONÓMICOS QUE CONDICIONAN LA EDUCACIÓN DE ESTUDIANTES de la Institución Educativa Secundaria “Diamante”, el mismo que servirá para optar el título profesional de Licenciado en Sociología de la Escuela Profesional de Sociología Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

REFERENCIA DE CARÁCTER GENERAL:

Fecha: 17/06/2020

Lugar: Comunidad Nativa Diamante

Datos del entrevistado (a):

Madre de familia : NORMA VALLES FERNANEZ

Edad de la madre de familia : 37

Padre de familia : EDAGAR MORALES FIGUEROA

Edad del padre de familia : 37

VARIABLES DE ANÁLISIS:

FACTORES CULTURALES:

¿Considerando que como usos se considera a: ¿Trabajo de la mujer en casa y trabajo del varón en la chacra, estos factores de condición de trabajo creen usted que condicionan la formación educativa de sus hijos como estudiantes?

Trabajo de la mujer en casa ()

Trabajo del varón en la chacra (X)

¿Porque cree usted que eso es cierto?

- El trabajo es fundamental y si influye en la educación de nuestro hijo ya que si no tuviéramos un trabajo que nos genere un ingreso económico primeramente no estaríamos cubriendo nuestras necesidades y no tendríamos la oportunidad de garantizar de que nuestro hijo asista al colegio por que estaríamos en busca de



trabajo y a nuestro hijo haciendo que descuide su educación por que el estaría con nosotros de un lugar a otro lugar.

Considerando que como costumbres se considera a: ¿la bebida de cañazo y la bebida de masato, estas bebidas como costumbre usted cree que condicionan su formación educativa de sus hijos como estudiantes?

Bebida de cañazo ()

Bebida de masato (X)

¿Porque cree usted que eso es cierto?

- Esta bebida influye negativamente en nuestros hijos porque esto no está prohibido que tomen los niños por ser una bebida típica de la zona ya que una de sus consecuencias es que llega a embriagarte y cuando nuestros niños empiezan a embriagarse y otras cosas que puedan suceder les va empezar a gustar y dejar de lado muchas cosas entre ellas su educación por estos malos pasos muchos tienen sus hijos a temprana edad sin terminar su colegio y ya solo se dedican a trabajar.

FACTORES ECONÓMICOS:

¿Como ingresos de los padres se tiene: De S/. 200.00 a S/.300.00 soles, de S/. 400 a S/. 500.00 soles y más de S/. 500.00 soles, por el acceso a estos montos de dinero, considera que condiciona su formación educativa?

De S/. 200.00 a S/.300.00 soles (X)

De S/. 400 a S/. 500.00 soles ()

Más de S/. 500.00 soles ()

¿Porque cree usted que eso es cierto?

- El ingreso mínimo que percibo no es suficiente para cubrir muchas necesidades de mi familia y pues para poder satisfacer estas necesidades y otras como la educación de mi hijo me veo forzado a llevar a mi hijo a trabajar a la chacra y al monte a la tala de árboles de esta manera me ayude a generar más dinero y el pueda luego estudiar, pero soy consciente de que le hago faltar muchos días al colegio pero es una realidad que vivimos en la zona.



¿Considerando que como actividades económicas se considera a: la agricultura, la pesca, la tala de madera, la artesanía y el comercio; entonces, la práctica de estas actividades usted cree que condicionan su formación educativa de ustedes como padres de familia hacia sus hijos, ¿como estudiantes?

Agricultura (X)

Pesca (X)

Tala de árboles (X)

Artesanía ()

Comercio ()

¿Porque cree usted que eso es cierto?

- Estas actividades es la que practicamos más en la zona y si no trabajaríamos no tendríamos ingreso y sin este ingreso no tenemos oportunidad de nada o estaríamos limitados en todo por eso en el caso mío me veo forzado llevara a mi hijo para que me ayude a trabajar y él también pueda generar su propio dinero.

Gracias por la información....



ENTREVISTAS DE PADRES DE FAMILIA

Señor Padre – Madre de familia: Estamos recabando información acerca de FACTORES SOCIO-CULTURALES Y ECONÓMICOS QUE CONDICIONAN LA EDUCACIÓN DE ESTUDIANTES de la Institución Educativa Secundaria “Diamante”, el mismo que servirá para optar el título profesional de Licenciado en Sociología de la Escuela Profesional de Sociología Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

REFERENCIA DE CARÁCTER GENERAL:

Fecha: 17/06/2020

Lugar: Comunidad Nativa Diamante

Datos del entrevistado (a):

Madre de familia : MARIA CARDENAS FERNANDEZ

Edad de la madre de familia : 38

Padre de familia : JESUS GUZMAN FERNANDEZ

Edad del padre de familia : 38

VARIABLES DE ANÁLISIS:

FACTORES CULTURALES:

¿Considerando que como usos se considera a: ¿Trabajo de la mujer en casa y trabajo del varón en la chacra, estos factores de condición de trabajo creen usted que condicionan la formación educativa de sus hijos como estudiantes?

Trabajo de la mujer en casa (X)

Trabajo del varón en la chacra ()

¿Porque cree usted que eso es cierto?

- Poque también es importante que uno este con el trabajo de la casa de esta forma pueda enviar al colegio a nuestro hijo y darle un mayor seguimiento a su educación como su llegada salida y pueda así cumplir con sus deberes del colegio y enseñarle con sus responsabilidades, porque si hubiera ausencia de padres nuestros hijos estarían en pasos a la perdición y eso es lo que no queremos.



Considerando que como costumbres se considera a: ¿la bebida de cañazo y la bebida de masato, estas bebidas como costumbre usted cree que condicionan su formación educativa de sus hijos como estudiantes?

Bebida de cañazo ()

Bebida de masato (X)

¿Porque cree usted que eso es cierto?

- Esta bebida es una bebida de la zona muy típica que todos consumimos pero no somos conscientes de su consumo excesivo y más aún en nuestros hijos que esto puede ocasionar problemas para su formación y en su estudio, y es por eso que mi persona no permite que mi hijo tome estas bebida al menos hasta que sea mayor de edad.

FACTORES ECONÓMICOS:

¿Como ingresos de los padres se tiene: De S/. 200.00 a S/.300.00 soles, de S/. 400 a S/. 500.00 soles y más de S/. 500.00 soles, por el acceso a estos montos de dinero, considera que condiciona su formación educativa?

De S/. 200.00 a S/.300.00 soles ()

De S/. 400 a S/. 500.00 soles (X)

Más de S/. 500.00 soles ()

¿Porque cree usted que eso es cierto?

- Hoy en día todo está condicionado por el dinero y para nosotros es una de las cosas que nos limita a crecer como familia porque si no hay dinero no podemos hacer nada con estas limitaciones a cubrir nuestras necesidades y poniendo a veces también en riesgo la educación de nuestro hijo, así mismo con su alimentación lo cual también es importante en su desarrollo de su formación.

¿Considerando que como actividades económicas se considera a: la agricultura, la pesca, la tala de madera, la artesanía y el comercio; entonces, la práctica de estas actividades usted cree que condicionan su formación educativa de ustedes como padres de familia hacia sus hijos, ¿como estudiantes?



- | | |
|-----------------|-------|
| Agricultura | (X) |
| Pesca | () |
| Tala de árboles | (X) |
| Artesanía | () |
| Comercio | (X) |

¿Porque cree usted que eso es cierto?

- Como padre yo voy a trabajar para que de esta manera mi hijo pueda asistir al colegio, y estas actividades son las únicas fuentes de ingreso en la zona por lo que vemos la realidad no genera una buena cantidad de dinero como ingreso y pues eso nos limita a muchas cosas y hasta en la educación de nuestro hijo.

Gracias por la información....



ENTREVISTAS DE PADRES DE FAMILIA

Señor Padre – Madre de familia: Estamos recabando información acerca de FACTORES SOCIO-CULTURALES Y ECONÓMICOS QUE CONDICIONAN LA EDUCACIÓN DE ESTUDIANTES de la Institución Educativa Secundaria “Diamante”, el mismo que servirá para optar el título profesional de Licenciado en Sociología de la Escuela Profesional de Sociología Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

REFERENCIA DE CARÁCTER GENERAL:

Fecha: 19/06/2020

Lugar: Comunidad Nativa Diamante

Datos del entrevistado (a):

Madre de familia : HERMELINDA ANGRÚ VARGAS

Edad de la madre de familia : 37

Padre de familia : DAVID FERNANDEZ FERNANDEZ

Edad del padre de familia : 38

VARIABLES DE ANÁLISIS:

FACTORES CULTURALES:

¿Considerando que como usos se considera a: ¿Trabajo de la mujer en casa y trabajo del varón en la chacra, estos factores de condición de trabajo creen usted que condicionan la formación educativa de sus hijos como estudiantes?

Trabajo de la mujer en casa ()

Trabajo del varón en la chacra (X)

¿Porque cree usted que eso es cierto?

- La necesidad de trabajar esta en todos porque es una condicionante indispensable para todos los sentidos y sobre todo en la educación de nuestro hijo, porque si no hay dinero no hay oportunidad de crecer y esto nos limita mucho en todo sentido y tenemos que trabajar en la chacra y esto hace que estemos 15 días en el monte



para generar una cantidad razonable y sin darnos cuenta tenemos un descuido en nuestro hijo por falta de supervisión como padres sobre él.

Considerando que como costumbres se considera a: ¿la bebida de cañazo y la bebida de masato, estas bebidas como costumbre usted cree que condicionan su formación educativa de sus hijos como estudiantes?

Bebida de cañazo ()

Bebida de masato (X)

¿Porque cree usted que eso es cierto?

- Esta bebida es un riesgo para nuestros hijos ya que ellos no tienen el control en esta bebida que cuando consumen llegan al punto de embriagarse y a tomar malas decisiones por que entran a un vicio e incluso a iniciar a tomar bebidas alcohólicas, estos consumos hace que nuestros hijos vayan a malos pasos y tomen decisiones erróneas e incluso hay otras personas que desertaron en el colegio.

FACTORES ECONÓMICOS:

¿Como ingresos de los padres se tiene: De S/. 200.00 a S/.300.00 soles, de S/. 400 a S/. 500.00 soles y más de S/. 500.00 soles, por el acceso a estos montos de dinero, considera que condiciona su formación educativa?

De S/. 200.00 a S/.300.00 soles ()

De S/. 400 a S/. 500.00 soles (X)

Más de S/. 500.00 soles ()

¿Porque cree usted que eso es cierto?

- La cuestión económica siempre será una condición importante para toda nuestras actividades y entre ellos hay muchas personas que llevan a sus hijos a trabajar para generar más ganancia y de tal manera enseñarles también que el trabajo es importante y que todo tiene un costo, pero estas prácticas lleva a tomar decisiones equivocadas nuestros hijos y empiezan a trabajar más y ya no ir al colegio.



¿Considerando que como actividades económicas se considera a: la agricultura, la pesca, la tala de madera, la artesanía y el comercio; entonces, la práctica de estas actividades usted cree que condicionan su formación educativa de ustedes como padres de familia hacia sus hijos, ¿como estudiantes?

Agricultura (X)

Pesca ()

Tala de árboles (X)

Artesanía ()

Comercio (X)

¿Porque cree usted que eso es cierto?

- Mi persona le dedica todo el tiempo al trabajo con el fin de generar mayores ganancias pero esto a influido negativamente en nuestros hijos ya que le hemos estado dando un descuido en el seguimiento de su educación dejando de a lado sus responsabilidades y deberes como estudiante.

Gracias por la información....



ENTREVISTAS DE PADRES DEFAMILIA

Señor Padre – Madre de familia: Estamos recabando información acerca de FACTORES SOCIO-CULTURALES Y ECONÓMICOS QUE CONDICIONAN LA EDUCACIÓN DE ESTUDIANTES de la Institución Educativa Secundaria “Diamante”, el mismo que servirá para optar el título profesional de Licenciado en Sociología de la Escuela Profesional de Sociología Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

REFERENCIA DE CARÁCTER GENERAL:

Fecha: 19/06/2020

Lugar: Comunidad Nativa Diamante

Datos del entrevistado (a):

Madre de familia : ROSA CUSHICHINARI VARGAS

Edad de la madre de familia : 36

Padre de familia : HENRRY FERNANDEZ VARGAS

Edad del padre de familia : 36

VARIABLES DE ANÁLISIS:

FACTORES CULTURALES:

¿Considerando que como usos se considera a: ¿Trabajo de la mujer en casa y trabajo del varón en la chacra, estos factores de condición de trabajo creen usted que condicionan la formación educativa de sus hijos como estudiantes?

Trabajo de la mujer en casa (X)

Trabajo del varón en la chacra ()

¿Porque cree usted que eso es cierto?

- El trabajo de la mujer en la casa va más allá de sus responsabilidades por que también se ocupa en realizar el seguimiento a nuestro hijo para que pueda asistir al colegio y también pueda realizar su deberes y no pueda ir por malos pasaos.



Considerando que como costumbres se considera a: ¿la bebida de cañazo y la bebida de masato, estas bebidas como costumbre usted cree que condicionan su formación educativa de sus hijos como estudiantes?

Bebida de cañazo ()

Bebida de masato (X)

¿Porque cree usted que eso es cierto?

- El consumo de esta bebida afecta negativamente a nuestros hijos ya que todos en la comunidad lo consumen hasta el punto de llegar a embriagarse sin controlar y ser consciente de la borrachera, nuestros hijos empiezan a beber hasta embriagarse y de a poco inician a consumir bebidas alcohólicas, descuidando muchas cosas como sus responsabilidades y deberes del colegio.

FACTORES ECONÓMICOS:

¿Como ingresos de los padres se tiene: De S/. 200.00 a S/.300.00 soles, de S/. 400 a S/. 500.00 soles y más de S/. 500.00 soles, por el acceso a estos montos de dinero, considera que condiciona su formación educativa?

De S/. 200.00 a S/.300.00 soles (X)

De S/. 400 a S/. 500.00 soles ()

Más de S/. 500.00 soles ()

¿Porque cree usted que eso es cierto?

- El ingreso que percibo es mínimo por lo cual yo llevo a mi hijo a trabajar para que me ayude y de esta manera pueda iniciar a generar ingreso económico para el también, pero me di cuenta que ahora mi hijo solo quiere trabajar porque quiere más dinero y con el riesgo de dejar el colegio.

¿Considerando que como actividades económicas se considera a: la agricultura, la pesca, la tala de madera, la artesanía y el comercio; entonces, la práctica de estas actividades usted cree que condicionan su formación educativa de ustedes como padres de familia hacia sus hijos, ¿como estudiantes?



- | | |
|-----------------|-------|
| Agricultura | (X) |
| Pesca | () |
| Tala de árboles | (X) |
| Artesanía | () |
| Comercio | () |

¿Porque cree usted que eso es cierto?

- Estas son las actividades que realizamos en la comunidad en su mayoría por supuesto y pues a la necesidad y al bajo ingreso que generamos nos vemos forzados en llevar a nuestros hijos también a trabajar a la chacra o al monte de tal manera ellos ya no van al colegio, porque la necesidad no fuerza a realizar esas cosas con el fin de tener mejor ingresos y de esta forma podamos tener lo necesario para seguir adelante y e tal forma nuestro hijo también pueda continuar luego con sus estudios.

Gracias por la información....



ANEXO E: BASE DE DATOS EXCEL

Factor social por edad que condiciona la formación educativa

N°	EDAD DE ESTUDIANTES	RESPUESTA CONDICIONAMIENTO		TOTAL	%
		SI	NO		
1	12-13 años de edad	0	2	2	11
2	14-15 años de edad	1	1	2	11
3	16-17 años de edad	7	2	9	50
4	Más de 17 años	5	0	5	28
TOTAL		13	5	18	100
PORCENTAJE		72	28	100	

Factor social por sexo que condiciona la formación educativa

N°	SEXO DE ESTUDIANTES	RESPUESTA CONDICIONAMIENTO		TOTAL	%
		SI	NO		
1	Masculino	7	2	9	50
2	Femenino	8	1	9	50
TOTAL		15	3	18	100
PORCENTAJE		83	17	100	

Factor cultural por uso que condiciona la formación educativa

N°	USO DE ESTUDIANTES	RESPUESTA CONDICIONAMIENTO		TOTAL	%
		SI	NO		
1	Trabajo de la mujer en casa	8	1	9	50
2	Trabajo del varón en la chacra	8	1	9	50
TOTAL		16	2	18	100
PORCENTAJE		89	11	100	

Factor cultural por costumbre que condiciona la formación educativa

N°	COSTUMBRES DE ESTUDIANTES	RESPUESTA CONDICIONAMIENTO		TOTAL	%
		SI	NO		
1	Bebida de cañazo	5	2	7	50
2	Bebida de masato	10	1	11	50
TOTAL		15	3	18	100
PORCENTAJE		83	17	100	



Factor económico por ingresos que condiciona la formación educativa

N°	INGRESOS DE ESTUDIANTES	RESPUESTA CONDICIONAMIENTO		TOTAL	%
		SI	NO		
1	De S/. 200.00 a S/.300.00 soles	5	2	7	39
2	De S/. 200.00 a S/.300.00 soles	8	1	9	50
3	Más de S/. 500.00 soles	2	0	2	11
TOTAL		15	3	18	100
PORCENTAJE		83	17	100	

Factor económico por actividad económica que condiciona la formación educativa de los estudiantes

N°	ACTIVIDAD ECONÓMICA DE ESTUDIANTES	RESPUESTA CONDICIONAMIENTO		TOTAL	%
		SI	NO		
1	Agricultura	4	1	5	28
2	Pesca	5	1	6	33
3	Tala de madera	6	0	6	33
4	Artesanía	1	0	1	6
5	Comercio	0	0	0	0
TOTAL		16	2	18	100
PORCENTAJE		89	11	100	

(ANEXO 06)

**FOTOGRAFIAS DEL DESARROLLO DE ACTIVIDADES ACADEMICAS Y
LOGROS DESTACADOS DE LA IES. DIAMANTE**



FOTO 1 CAMPEONATO DE JUEGOS ESCOLARES NACIONALES I.E. DIAMANTE COMUNIDAD NATIVA DE DIAMANTE



10. –
019.



FOTO 3 AERÓDROMO DE LA COUNIDAD NATIVA DE DIAMANTE SALIDA PARA LA CIUDAD DE LIMA PARA EL ENCUENTRO DE LOS JUEGOS ESCOLARES DEPORTIVOS NACIONALES I.E. DIAMANTE.



FOTO 4 DESARROLLANDO ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA EN LA I.E. DIAMANTE 4TO GRADO.



FOTO 51.E. DIAMANTE ESTUDIANTES DE 3ER GRADO DE SECUNDARIA.



FOTO 6 PARTICIPACIÓN EN LOS JUEGOS FLORALES MAGISTERIALES I.E. DIAMANTE BOCA MANU



FOTO 7 I.E. DIAMANTE ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE SECUNDARIA COMUNIDAD NATIVA DIAMANTE



FOTO 8 PARTICIPACION EN LA CAPACITACION DE ESPECIALISTA DE NIVEL SECUNDARIA UGEL MAU SALVACION



FOTO 9 FORMACION DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. DIAMANTE COMUNIDAD NATIVA DIAMANTE



FOTO 10 ESTDIANTES DE LA I.E. DIAMANTE HORA DE ALMUERZO PROPORCIONADO POR QALIWARMA
COMUNIDAD NATIVA DE DIAMANTE



FOTO 11 VIAJE DE LA DELEGACION PARA LOS JUEGOS ESCOLARES NACIONES ETAPA
ACRO REGIONAL. LIMA



FOTO 12 CLASIFICACION DE LA SELECCIÓN DE LOS JUEGOS ESCOLARES NACIONALES ETAPA MACRO REGIONAL - LIMA I.E. DIAMANTE



FOTO 13 FOTO DEL PATIO DE FORMACIÓN DE LA IE DIAMANTE - 2019

(ANEXO 07)

FOTOGRAFÍAS DE APLICACIÓN DE ENCUESTA



*FOTO 14 ENTREVISTA A UNA MADRE DE FAMILIA DE LA I.E.
DIAMANTE, COMUNIDAD NATIVA DE DIAMANTE*



FOTO 15 CON NIÑOS ESTUDIANTES DE LA IE DIAMANTE, COMUNIDAD NATIVA DE DIAMANTE



FOTO 14 ENTREVISTA A UN PADRE DE FAMILIA DE LA I.E. DIAMANTE, COMUNIDAD NATIVA DE DIAMANTE



FOTO 15 ENTREVISTA A UN PADRE DE FAMILIA DE LA I.E. DIAMANTE, COMUNIDAD NATIVA DE DIAMANTE



*FOTO 16 12 ENTREVISTA A MADRE DE FAMILIA DE LA I.E. DIAMANTE,
COMUNIDAD NATIVA DIAMANTE.*



FOTO 17 ENTREVISTA A UN PADRE DE FAMILIA

A DE LA I.E. DIAMANTE, COMUNIDAD NATIVA DE DIAMANTE.



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo RUDDY JHUMIOR JULI MADAM
identificado con DNI 42063767 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
SOCIOLOGIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
 Título Profesional denominado:

"FACTORES SOCIALES, CULTURALES Y ECONÓMICOS QUE CONDICIONAN LA FORMACIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA IES DIAMANTE DEL DISTRITO DE FITZCARROLD, MANU, MADRE DE DIOS 2019"
" Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 14 de NOVIEMBRE del 2021



PIRMA (obligatoria)



Huella



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo RUDDY JHUNIOR JULI MAMANI
identificado con DNI 47063757 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

SOCIOLOGIA

,informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
 Título Profesional denominado:

"FACTORES SOCIALES, CULTURALES Y ECONÓMICOS QUE CONDICIONAN LA FORMACION EDUCATIVA

DE LOS ESTUDIANTES DE LA ICS DIAMANTE DEL DISTRITO DE FITZCARRALD, HUANAY, MADRE DE DIOS: 2019"

" Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 14 de NOVIEMBRE del 20 20

FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Eder Elvis Fernandez Huichi
identificado con DNI 47057958 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
SDCLOGÍA

, informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado

Título Profesional denominado:

"FACTORES SOCIALES, CULTURALES Y ECONÓMICOS QUE CONDICIONAN LA FORMACIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA IES DIAMANTE DEL DISTRITO DE FITZCARRALD, MANU, MADRE DE DIOS: 2019"

" Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 14 de NOVIEMBRE del 20 23


FIRMA (obligatoria)



Huella



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Eder Ewis Fernandez Huichi
, identificado con DNI 47057958 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

SOCIOLOGIA

, informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado

Título Profesional denominado:

"FACTORES SOCIALES, CULTURALES Y ECONÓMICOS QUE CONDICIONAN LA FORMACIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA IES DIAMANTE DEL DISTRITO DE FITZCARRALD, HANU, MADRE DE DIOS : 2019"

" Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 14 de NOVIEMBRE del 20 23


FIRMA (obligatoria)



Huella