



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**NIVEL DE FUNDAMENTOS TECNICOS DEL VOLEIBOL EN
ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL 32 PUNO 2023.**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. CIUMADA ANGELICA PACHO NINA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACION FISICA

PUNO - PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

NIVEL DE FUNDAMENTOS TECNICOS DE
L VOLEIBOL EN ESTUDIANTES DEL VII CI
CLO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SE
CUNDARIA INDUSTRIAL 32 PUNO 2023.

AUTOR

CIUMADA ANGELICA PACHO NINA

RECUENTO DE PALABRAS

12445 Words

RECUENTO DE CARACTERES

64423 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

69 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

14.6MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 8, 2024 11:32 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 8, 2024 11:33 AM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 14 palabras)
- Material citado



Dr. Jorge Alfredo Ortiz del Carpio
DECANO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNA - PUNO

Angela Pachon
DOCENTE
UNA - PUNO



DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado con mucho amor y respeto a Dios que nos cuida, a mis padres David Alipio Pacho Janampa y Chela Nina Poma, quienes me brindaron todo su apoyo incondicional, para seguir adelante en el transcurso de mi carrera profesional a pesar de una situación muy difícil que estamos atravesando hoy en día, por los consejos que siempre me dan para no rendirme nunca pese a las circunstancias, y gracias a ello sigo de pie aun cuando tengo muchos obstáculos en el camino.

Ciumada Angelica Pacho Nina



AGRADECIMIENTOS

A las autoridades y docentes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, por haberme compartido sus conocimientos y experiencias profesionales hasta culminar mis estudios de pregrado y así favorecer en mi desarrollo profesional.

A la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno por su aceptación y disposición para ejecutar mi proyecto de investigación a los estudiantes del VII ciclo, a los docentes del curso de educación física de las diversas secciones.

Por último, a mi asesora de mi proyecto M.Sc. Dometila Mamani Jilaja, quien con paciencia, conocimiento y comprensión ha sabido guiarme en el transcurso de la redacción de mi proyecto de investigación.

Ciumada Angelica Pacho Nina



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	
RESUMEN	12
ABSTRACT.....	13
CAPITULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA.....	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACION	17
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	18
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	19
1.5.1. Objetivo general	19
1.5.2. Objetivos específicos.....	19
CAPÍTULO II	
REVISIÓN DE LA LITERATURA	
2.1. ANTECEDENTES	20



2.1.1. A nivel internacional	20
2.1.2. A nivel nacional.....	21
2.1.3. A nivel local	24
2.2. MARCO TEÓRICO.....	25
2.2.1. Historia del vóleibol	25
2.2.2. Vóleibol.....	25
2.2.3. Fundamentos técnicos del voleibol	26
2.2.4. Saque	27
2.2.4.1. Saque de mano baja	28
2.2.4.2. Saque tenis.....	28
2.2.4.3. Saque con salto	29
2.2.5. Recepción	29
2.2.6. Voleo	30
2.2.7. Remate.....	30
2.2.8. Bloqueo	31
2.2.9. Defensa de campo	32
2.3. MARCO CONCEPTUAL	33

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL ESTUDIO.....	34
3.2. PERIODO DE DURACION DEL ESTUDIO.....	35
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....	35
3.3.1. Población	35
3.3.2. Muestra.....	35
3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	36



3.4.1. Tipo y diseño de investigación	36
3.5. DESCRIPCIÓN DETALLADA DE MÉTODOS POR OBJETIVOS ESPECÍFICOS	37
3.5.1. Descripción de variables analizadas en los objetivos generales.....	37
3.5.2. Descripción de variables analizadas en los objetivos específicos.	38
3.5.3. Descripción detallada del uso de materiales, equipos, instrumentos, insumos, etc.....	38
3.5.4. Validez y confiabilidad	38
3.5.5. Tabla de recolección de datos	39
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS	40
4.2. DISCUSIÓN	47
V. CONCLUSIONES.....	50
VI. RECOMENDACIONES	52
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	53
ANEXOS.....	57

Área: Educación física.

Tema: Fundamentos técnicos del vóleybol

Fecha de sustentación: 10/Enero/2024



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Lugar de estudio Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno.	34
Figura 2. Nivel de fundamentos técnicos del vóleybol en estudiantes femeninos del VII ciclo.....	40
Figura 3. Nivel del fundamento técnico del saque en estudiantes femeninos del VII ciclo.....	41
Figura 4. Nivel de fundamento técnico de la recepción en estudiantes femeninos del VII ciclo.	42
Figura 5 . Nivel de fundamento técnico de pases.....	43
Figura 6. Nivel de fundamento técnico del remate en estudiantes femeninos del VII ciclo.....	44
Figura 7. Nivel de fundamento técnico del bloqueo en estudiantes femeninos del VII ciclo.....	45
Figura 8. Nivel de defensa de campo en estudiantes femeninos del VII ciclo.....	46



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Población de estudio de estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno, 2023.	35
Tabla 2. Muestra de estudio de estudiantes del VII ciclo del sexo femenino de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno, 2023.	36
Tabla 3. Nivel de fundamentos técnicos del vóleybol en estudiantes femeninos del VII ciclo.	40
Tabla 4. Nivel del fundamento técnico del saque en estudiantes femeninos del VII ciclo.	41
Tabla 5. Nivel del fundamento técnico de la recepción en estudiantes femeninos del VII ciclo.	42
Tabla 6. Nivel del fundamento técnico de pases en estudiantes femeninos del VII ciclo.	43
Tabla 7. Nivel del fundamento técnico del remate en estudiantes femeninos del VII ciclo.	44
Tabla 8. Nivel de fundamento técnico del bloqueo en estudiantes femeninos del VII ciclo.	45
Tabla 9. Nivel de defensa de campo en estudiantes femeninos del VII ciclo.	46



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1: Matriz de consistencia.....	58
ANEXO 2: Instrumento de evaluación	60
ANEXO 3: Imágenes de evidencia	63
ANEXO 4: Solicitud de autorización para ejecución de proyecto de investigación.....	66
ANEXO 5: Constancia de ejecución de proyecto de investigación.....	67
ANEXO 6: Declaración jurada	68
ANEXO 7: Autorización para repositorio.....	69



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

SPSS	: Paquete estadístico para las ciencias sociales
IES	: Institución educativa secundaria
COPEV	: Colegio Peruano de Entrenadores de Vóleybol
MINEDU	: Ministerio de Educación



RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de fundamentos técnicos del vóleybol en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno 2023. Por ende, como metodología se utilizó el diseño no experimental, nivel descriptivo y enfoque cuantitativo; la población de estudio es de 625 estudiantes, y como muestra 151 estudiantes femeninos del VII ciclo, para ello se empleó el muestreo no probabilístico, y como técnica la observación directa, para la interpretación y análisis de los resultados se utilizó el Excel y SPSS. Los resultados que se obtuvieron demostraron que en el nivel del fundamento técnico del saque el 21.9% se ubica en nivel bueno, el 39.1% se encuentra en nivel regular y el 39.1% en nivel malo; en el fundamento de la recepción el 33.1% se pondera en nivel bueno, el 39.1% en nivel regular y el 27.8% se ubica en nivel malo; en el fundamento de pases el 9.3% pondera un nivel bueno, el 13.2% se encuentra en nivel regular y el 10.6% se hallan en nivel malo; en el fundamento del remate el 14.6% se localizan en nivel bueno, el 25.8% se ubican en nivel regular y el 59.6% se encuentran en nivel malo; en el fundamento del bloqueo el 11,9% ponderan un nivel bueno, el 28.5% se encuentran en nivel regular y el 59.6% se ubican en nivel malo; en la defensa de campo el 11.3% se ubican en nivel bueno, el 21.9% ponderan un nivel regular y el 66.9% se localizan en nivel malo. De tal manera se concluye que, en el nivel de los fundamentos técnicos del vóleybol, la gran mayoría de los estudiantes femeninos de la IES. Industrial 32 de Puno se encuentran en un nivel malo con un porcentaje de 45.7%, seguido por 39.1% que se ubican en nivel malo y por último el 15.2% destacaron un nivel bueno.

Palabras clave: Estudiantes, Fundamentos Técnicos, Pases, Voleibol.



ABSTRACT

The objective of this study was to determine the level of technical foundations of volleyball in students of the VII cycle of the Industrial Secondary Educational Institution 32 of the city of Puno 2023. Therefore, as a methodology, the non-experimental design, descriptive level, type applied and quantitative approach; The study population is 625 students, and the sample is 151 female students of the VII cycle. For this purpose, non-probabilistic sampling was used, and direct observation was used as a technique; Excel and SPSS were used for the interpretation and analysis of the results. The results obtained showed that at the level of the technical foundation of the serve, 21.9% are at a good level, 39.1% are at a regular level and 39.1% are at a bad level; in the basis of reception, 33.1% are weighted at a good level, 39.1% at a regular level and 27.8% are at a bad level; in the basis of passes, 9.3% consider a good level, 13.2% are at a regular level and 10.6% are at a bad level; in the basis of the auction, 14.6% are located at a good level, 25.8% are located at a regular level and 59.6% are at a bad level; in the basis of the blockade, 11.9% consider a good level, 28.5% are at a regular level and 59.6% are at a bad level; 11.3% are at a good level, 21.9% consider a regular level and 66.9% are at a bad level. In such a way that it is finally concluded that, at the level of the technical foundations of volleyball, the vast majority of IES students. Industrial 32 of Puno are in a bad level with a percentage of 45.7%, followed by 39.1% who are in a bad level and finally 15.2% highlighted a good level.

Keywords: Students, Technical Fundamentals, Passing, Volleyball.



CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, el deporte del vóleibol es practicada por muchos deportistas en el mundo entero, la cual es una disciplina que se juega con dos equipos de seis integrantes separados por una red, lo que impide el contacto físico con los rivales y como también este deporte requiere de jugadas rápidas que les ayudarán a obtener puntos y ganar el partido. Los fundamentos técnicos del voleibol son indispensables y requieren demostraciones físicas impresionantes para un mejor rendimiento y desenvolvimiento de las deportistas dentro del campo deportivo.

El hecho de que este deporte se pueda practicar en espacios reducidos hace que el vóleibol sea adecuado en el aprendizaje de los estudiantes como un deporte escolar y formativo que contribuye a una vida saludable. En este sentido la investigación abordó el problema de determinar el nivel de los fundamentos técnicos del vóleibol en estudiantes del VII ciclo de la institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno.

De tal manera que la importancia de la práctica de los fundamentos técnicos del vóleibol establece el entusiasmo y disfrute de jugar al voleibol en estudiantes de todas las edades, con ello, se busca fomentar la práctica masiva, el deseo de mejorar cada día, la comprensión del juego, los valores, el trabajo en equipo e individual, impulsa el compañerismo. Por ende, contribuye en los estudiantes al desarrollo de sus propias destrezas, habilidades y desenvolvimientos.

Por ende, la presente investigación se realizó con el propósito de determinar el nivel de fundamentos técnicos del vóleibol en estudiantes del VII ciclo, esto con la intención de dar un aporte a la realidad que se viene dando sobre la falta de práctica de



los fundamentos técnicos del vóley y a través de ello promover un apoyo de parte de los representantes de la región de Puno para que los estudiantes puedan practicar no solamente el deporte del vóley sino también todos los deportes y así puedan perfeccionar el nivel competitivo de la institución educativa para poder participar en el campo deportivo de los distintos campeonatos Interescolares.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

EL vóley es un deporte practicado en todo el mundo, este deporte beneficia a la persona en su salud física, psicológica y social. El vóley es un deporte que lo puede practicar escolares de todas las edades y, el hecho que se puede practicar en espacios cortos, hace que sea ideal en el aprendizaje formativo de los estudiantes, puesto que contribuye a una mejor calidad de vida estableciendo entusiasmo y disfrute de jugar el vóley, y con ello incentivar la práctica masiva de este deporte. No obstante, en la etapa escolar se observó una falta de interés y práctica del deporte, especialmente si nos referimos al vóley ya que en esta etapa los estudiantes no toman conciencia y muchos no conocen los beneficios de la práctica de este deporte, ya que la gran mayoría su tiempo libre y tiempo de ocio lo dedican en las redes sociales y los videojuegos.

Pumachaico (2020) menciona que la escasa práctica del vóley en el país, dio a entender que se encuentra con bajo nivel competitivo, puesto que este deporte se practica con muy poca frecuencia; por ende, se observa una falta de preparación física, falta de preparación tanto técnicas como tácticas de los fundamentos: De tal manera que la ejecución correcta de los fundamentos técnicos del vóley mejorará significativamente en la práctica y en la corrección de todos los errores cometidos durante la ejecución de cada fundamento.



Ccasa & Nina (2017) sostienen que en la actualidad en la región Puno se observó una variedad de falencias metodológicas, principalmente en las enseñanzas de los fundamentos técnicos, de tal manera que, evitan un desarrollo sostenible del juego y aprendizaje de este deporte. Esto se debe a una irregular o ausencia de una planificación, y continuar con la problemática perjudicará a todos los que practican este deporte en la región.

Jimenez (2016) menciona que el deporte sin duda es significativamente elemental para el desarrollo físico de todo ser humano, puesto que, se le considera un asombro relacionada al crecimiento personal que conforta la voluntad y el espíritu en la formación integral de los estudiantes, en las cuales les ayuda a desarrollar distintas habilidades, y capacidades esenciales para practicar distintas actividades; no obstante, en la metodología de la educación física se visualizan muchas falencias especialmente en el manejo metodológico del área, la relación entre estudiante-docente, y los ambientes de aprendizaje: Todo ello lleva perjudicando los aprendizajes de todos los deportes, es así que el vóleybol se practica con poca frecuencia, debido distintos factores como la falta de profesionales especializados y el desinterés de la promoción de este deporte desde edades tempranas.

Es así que, durante mis prácticas realizadas en la institución educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno, se observó un bajo nivel de los fundamentos técnicos del vóleybol, debido a que en su gran mayoría de estudiantes en sus tiempos libres se dedican más al uso de los celulares estando en los videojuegos y pasar en las redes sociales, por otro lado, la infraestructura no era adecuada para practicar dicha disciplina, por ello los estudiantes dejaron de lado la práctica de los deportes que son muy importantes en el hábito de vida y así mantener el cuidado de la salud.



1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es el nivel de fundamentos técnicos del vóleybol en estudiantes del VII ciclo de la institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de fundamento técnico del saque en estudiantes femeninos del VII ciclo de la IES Industrial 32 Puno 2023?
- ¿Cuál es el nivel de fundamento técnico de la recepción en estudiantes femeninos del VII ciclo de la IES Industrial 32 Puno 2023?
- ¿Cuál es el nivel de fundamento técnico de pases en estudiantes femeninos del VII ciclo de la IES Industrial 32 Puno 2023?
- ¿Cuál es el nivel de fundamento técnico del remate en estudiantes femeninos del VII ciclo de la IES Industrial 32 Puno 2023?
- ¿Cuál es el nivel de fundamento técnico del bloqueo en estudiantes femeninos del VII ciclo de la IES Industrial 32 Puno 2023?
- ¿Cuál es el nivel de defensa de campo en estudiantes femeninos del VII ciclo de la IES Industrial 32 Puno 2023?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACION

La presente investigación no lleva hipótesis, porque la investigación es de tipo básico nivel descriptivo, diseño no experimental y no lleva causa por lo que como resultado no habría un efecto.



1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El vóleybol es un deporte que fomenta actividades recreativas para los tiempos libres, por ser un deporte que se practica de forma colectiva y en espacios reducidos involucra ser una opción muy importante en la planificación de la formación del estudiante.

Por ende, la presente investigación se realizó porque hubo la necesidad de determinar el nivel de fundamentos técnicos del vóleybol en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno, para dar aportes a la realidad que se iba dando sobre la falta de práctica de los fundamentos técnicos del vóleybol y a través de ello promover un apoyo de parte de los representantes de la región de Puno para que los estudiantes puedan practicar no solamente el deporte del vóleybol sino también todos los deportes y por medio de esta es posible fortalecer la práctica de este deporte y pueda contribuir un buen nivel competitivo de la institución para poder participar en el campo deportivo de los distintos campeonatos Interescolares.

“Los fundamentos técnicos son elementos claves con el que se componen diversas acciones de juego, especialmente en aquellas disciplinas deportivas donde la técnica juega un papel importante y decisivo en lo reglamentario, así como en el caso del vóleybol”. Ccasa & Nina (2017)

“El aprendizaje de los fundamentos técnicos establecen factores importantes para alcanzar la etapa competitiva, pero partiendo de un diagnóstico; para cualquier trabajo la parte principal es una previa evaluación de la realidad el cual permite tomar medidas pertinentes”. Huamán & Jorge (2019)

Pumachaico (2020) considera que la práctica permanente del vóleybol puede lograr el desarrollo psicológico y físico del ser humano, por ende, este deporte desempeña



una importante influencia en todos los aspectos que conforman a la persona, lo cual nos incitará a mejorar la calidad de vida. los fundamentos técnicos del voleibol son elementos imprescindibles para mejorar los aspectos básicos y técnicos del voleibol y al mismo tiempo intervengan al desarrollo de esas habilidades y destrezas, sobre todo a la coordinación de los diferentes movimientos corporales.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.5.1. Objetivo general

- Determinar el nivel de fundamentos técnicos del vóleibol en estudiantes femeninos del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

- Evaluar el nivel de fundamento técnico del saque en estudiantes femeninos del VII ciclo de la IES Industrial 32 Puno 2023.
- Evaluar el nivel de fundamento técnico de la recepción en estudiantes femeninos del VII ciclo de la IES Industrial 32 Puno 2023.
- Evaluar el nivel de fundamento técnico de pases en estudiantes femeninos del VII ciclo de la IES Industrial 32 Puno 2023.
- Evaluar el nivel de fundamento técnico del remate en estudiantes femeninos del VII ciclo de la IES Industrial 32 Puno 2023.
- Evaluar el nivel del fundamento técnico del bloqueo en estudiantes femeninos del VII ciclo de la IES Industrial 32 Puno 2023.
- Evaluar el nivel de defensa de campo en estudiantes femeninos del VII ciclo de la IES Industrial 32 Puno 2023.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A nivel internacional

Guamán (2021) En su presente investigación que tuvo como objetivo identificar la metodología de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol, dicho estudio fue de tipo descriptivo, enfoque cualitativo, diseño no experimental transversal; Por ende, como muestra tuvo 47 participantes de la categoría menores y pre juveniles. Los resultados demostraron que el 50% de participantes poseen un buen rendimiento y el otro 50% posee un rendimiento regular e intermedio.

Gavilanes (2017) en su estudio lo cual tuvo la finalidad de efectuar la fundación de una escuela de vóley para llevar a cabo la aptitud técnica de los estudiantes. Dicha investigación tuvo una metodología de técnica aplicada, enfoque cuantitativo. Los resultados que obtuvo fue que un 34% carece de poco discernimiento acerca de los efectos beneficiosos hacia la salud, el 32% padece de cero conocimientos, el 17% si cuenta con un buen discernimiento y el 17% emplea mucho discernimiento de dichos beneficios. De la misma manera, acerca de la práctica del deporte el 64% distingue mucha consideración, el 21% carece de poca consideración y el 15% emplea mucha consideración. Por otro lado, el 49% indica que no cuentan con ni un entrenamiento, el 23% cuenta con poco entrenamiento, el 15% buena cantidad de entrenamiento y el 13% cuenta con suficientemente de entrenamientos.



2.1.2. A nivel nacional

Medina (2019) en su investigación que tuvo como objetivo fijar el nivel de los fundamentos técnicos de vóleibol, dicha indagación aplicó la metodología del nivel descriptivo, diseño no experimental, enfoque cuantitativo, y alcance transversal; su muestra estuvo conformada por 34 estudiantes, optados por muestreo no probabilístico, el instrumento que empleó fue el Test de evaluación de voleibol. El resultado que obtuvo fue que, el 47,1% de estudiantes del 2° de secundaria se ubican en el nivel de proceso; en el fundamento del saque el 47,1% se localizan en nivel de inicio; en el fundamento de recepción el 52,9% se ubica en nivel de proceso; en el fundamento del voleo el 61,8% se encuentra en nivel de inicio; y, en el fundamento del remate el 61,8% se encuentran en nivel de proceso. A lo que da conclusión que, los estudiantes del 2° grado de secundaria se encuentran en nivel de proceso en los fundamentos técnicos del voleibol.

Huamán & Jorge (2019) su investigación, tuvo el propósito de conocer el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del voleibol, su estudio correspondió al tipo básica y nivel descriptivo, bajo la metodología del método general y método descriptivo, así también método estadístico y específicos, utilizaron el diseño descriptivo simple y para la recolección de la información aplicaron la técnica de observación directa, la muestra lo constituyeron 30 niñas de 14 años. Los resultados que fijaron fue que en el fundamento técnico del saque el 53% de estudiantes se encuentran en nivel regular, el 27% en nivel bueno y el 20% en nivel malo; en el fundamento técnico de pases el 87% se encuentran en nivel regular, el 10% en nivel bueno, el 3% en nivel malo; asimismo en el fundamento técnico de la recepción el 64% de estudiantes se ubican en nivel regular, el 23% en nivel malo y el 13% en nivel bueno; en el fundamento técnico



del remate el 74% se ubica en nivel regular, el 23% se ubica en nivel malo y el 3% en nivel bueno; en el fundamento técnico del bloqueo el 74% se ubica en nivel regular, el 23% se ubica en nivel malo y el 3% en nivel bueno y en el fundamento técnico de la defensa de campo el 70% se encuentran en nivel regular, el 27% en nivel malo y el 3% en nivel bueno. Puesto que llegaron a la conclusión de que la gran mayoría de las estudiantes de dicha academia se ubican en nivel regular acerca del dominio de los fundamentos técnicos del vóley.

González (2021) en su investigación tuvo como objetivo principal analizar de qué manera los fundamentos técnicos se relacionan con la práctica del voleibol, puesto que emplearon la metodología de tipo cuantitativo; diseño no experimental, descriptivo y correlacional, dicha muestra estuvo constituida por 19 estudiantes de sexo femenino del 5to y 6to grado del nivel primaria. Utilizó la técnica de observación y la lista de cotejos. Finalmente sustentó que en los fundamentos técnicos y práctica del vóley el 74% son regulares.

Huaroc & Vivas (2021) en su investigación, tuvo como objetivo conocer la manera de aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol, donde emplearon la metodología de nivel descriptivo, tipo básica, diseño y método descriptivo, dicha investigación estuvo constituida por 60 integrantes, de las cuales 20 integrantes fueron la muestra. Para la recopilación de datos utilizaron el instrumento de test de habilidad relacionado al vóley, de las cuales con los resultados que apreciaron pudieron conocer la manera de aprendizaje de las deportistas.

Maira (2020) su investigación tuvo por objetivo medir el nivel de aprendizaje de fundamentos técnicos del vóley, dicha investigación fue



conformada con una población de 30 estudiantes y empleo la metodología de diseño no experimental, nivel descriptivo y enfoque cuantitativo. Para su recopilación de información aplicó un test de evaluación de vóley, por ende sus resultados obtenidos determinó que el 36.7% de las estudiantes se ubican en el nivel deficiente; y referente al fundamento técnico del saque el 40% se encuentra en nivel regular, referente al fundamento técnico de la recepción el 50% se ubica en nivel deficiente; referente al fundamento técnico del voleo el 43.3% se ubica en nivel regular y referente al fundamento técnico del remate el 46.7% se ubica en el nivel deficiente. Por ello concluyó que, en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del vóley las estudiantes se encuentran en nivel deficiente.

Santa Cruz (2019) su trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de aprendizaje de los fundamentos técnicos de voleibol, cuya metodología fue de diseño no experimental, nivel descriptivo enfoque cuantitativo y alcance transversal, a muestra fue conformada por 42 estudiantes, y seleccionados por el muestreo no probabilístico, para la recopilación de datos aplicaron el instrumento del test de evaluación de vóley y los resultados obtenidos evidenció que, el 42,9% de los estudiantes se ubican en el nivel en proceso; referente a la dimensión del fundamento técnico del saque el 47,6% se ubica en el nivel en proceso; en la dimensión del fundamento técnico de la recepción el 42,9% se ubica en nivel inicio; referente en la dimensión del fundamento técnico del voleo el 57,1% se ubica en el nivel en proceso; y referente a la dimensión del fundamento técnico del remate el 52,4% se ubica en el nivel en inicio. Por lo que concluyó que en el proceso de aprendizaje los estudiantes se encuentran en el nivel en proceso.



2.1.3. A nivel local

Velarde (2018) en su presente indagación tuvo por objetivo fijar el nivel de los fundamentos técnicos del vóleibol, dicha indagación fue de tipo descriptivo y diseño diagnóstico – descriptivo, por ende, como muestra estuvo compuesta por 55 estudiantes; para ello empleó el test de fundamentos técnicos del voleibol como instrumento de evaluación. Llegando a la conclusión de que, el 67% de estudiantes se ubican en el nivel deficiente, el 22 % en nivel regular y el 11 % en nivel bueno. Dado que en el fundamento técnico del saque el 46% de estudiantes se encuentran en nivel deficiente, el 36% en nivel regular y el 18% en nivel bueno, referente al fundamento técnico del voleo el 78% se localiza en nivel deficiente, el 15% en nivel regular y el 7% en nivel bueno, con referente al fundamento técnico de la recepción el 60% se encuentra en nivel deficiente, el 27% en nivel regular y el 13% en nivel bueno, y referente al fundamento técnico del remate el 84% se encuentran en el nivel deficiente, el 15% en el nivel regular y el 5% en el nivel bueno.

Calisaya (2017) en su siguiente estudio que tuvo por objetivo determinar el nivel de los fundamentos técnicos del voleibol, donde empleó el método diseño transaccional descriptivo, su muestra estuvo compuesta por 68 estudiantes, como instrumento aplicó el test de fundamentos técnicos del voleibol, de las cuales los resultados que adquirió fue que en ambas instituciones los estudiantes se encuentran en nivel deficiente con un porcentaje de 55% y el otro con 65.10%, por lo que llegó a la conclusión de que los resultados se debe a la falta de interés por parte de los estudiantes para practicar este deporte.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Historia del vóleibol

El Voleibol es una disciplina deportiva que surgió en Massachussts en 1895 con la necesidad de crear de crear una actividad deportiva y colectiva que evitara el contacto físico, fue creado por Williams George Morgan. En la actualidad el vóleibol ha evolucionado tanto de lo que antes era un juego llamado Mintonette.(Delgado, 2015)

Según .Cortina (2007) a inicios el tenis parecía tener todos los requisitos, pero en cuanto a la infraestructura había un problema, es por eso, que inventó un juego de equipo en una cancha dividida del medio por una red con una altura de 1,98m, lego de probar muchos balones, mando a fabricar uno especial de cuero con cámara de caucho.

Esta disciplina se hizo popular rápidamente en los Estados Unidos y Canadá, posteriormente se implementó en Filipinas y el Extremo Oriente, cobró importancia en tierras europeas hasta la Primera Guerra Mundial. Y durante toda la historia del Vóley han avanzado mucho con el fin de favorecer el juego constante y potenciar el espectáculo. (Cortina, 2007)

2.2.2. Vóleibol

El Voleibol es una disciplina deportiva que se juega con dos equipos de seis jugadores por equipo en una cancha de juego separada por una red, el juego consiste en enviar el balón por encima de la red y lograr hacer caer el balón al suelo del campo contrario y anotar un punto, y a la vez impedir que el equipo rival haga la misma acción (García, 2016). Está permitido golpear el balón con



cualquier parte del cuerpo, aunque lo más usual es usar las extremidades superiores y las manos, el impulso del balón debe ser limpio, es decir no se debe retener, agarrar ni empujarlo.(Suarez, 2016)

Bajaña (2012) indica que el voleibol es un deporte de momento que conlleva una gran capacidad de adaptabilidad a momentos de juego variantes en tiempos muy cortos. Se muestra en gran número de estudios, que el dominio de la técnica, la táctica y un alto desarrollo físico es de gran importancia para destacar un buen rendimiento en cualquiera de las disciplinas deportivas. (Valladares et al., 2016)

2.2.3. Fundamentos técnicos del voleibol

Los fundamentos técnicos son habilidades, destrezas y técnicas motrices que son concretas para la práctica deportiva y ejecutarlas de la manera correcta hacen más eficaz el movimiento, disipando menos energía y logrando buenos resultados.(Guiscasho, 2016)

De la misma manera Torres & Prieto (2021) definen los fundamentos técnicos como actividades motrices específicas del vóleibol y pues realizarlas biomecánicamente ayudará a ser muy eficientes los movimientos y con ello se podrá obtener resultados óptimos, por otro lado considera que el vóleibol voleibol se constituye por seis fundamentos técnicos como (saque, recepción, voleo, remate, bloqueo y defensa) y que cada uno independientemente tiene su propio gesto técnico.

La tarea ofensiva empieza con buena recepción o un buen toque defensivo; este determina la realización del armado y el remate, por lo que su ejecución es fundamental; puesto que los dos toques que siguen son decisivos para obtener un



resultado eficaz, el bloqueo es considerado como el primer elemento defensivo y muy importante ya que se realiza para frenar un remate del equipo adversario y es el único elemento que lo pueden ejecutar hasta tres jugadores al mismo tiempo y por ende es clave en la defensa del vóleybol. (Aguirre, 2020)

Los fundamentos técnicos según algunos autores se clasifican en:

Según Oviedo (2000) citado por Huamán & Jorge, (2019) p. 27

- Voleo, Servicio, ataque, recepción y bloqueo

Según Samaniego (2001) citado por Huamán & Jorge, (2019) p. 27

- Pase, mate, saque, recepción, bloqueo, defensa de campo

Según Gunter (1989) citado por Huamán & Jorge, (2019) p. 27

- Pases, servicio o saque, la recepción, ataque o remate, el bloqueo, defensa de campo

Según Jeff (1990) citado por Huamán & Jorge, (2019) p. 27

- Recepción, pase, remate, saque, bloqueo, defensa de campo

Según la COPEV (2005) citado por Huamán & Jorge, (2019) p. 27

- Pases, saque, recepción, remate, bloqueo, defensa de campo

2.2.4. Saque

Es una técnica que talvez sea la más fundamental de las que en el vóleybol se aplican, puesto que da inicio al partido y también pone en juego nuevamente el balón cada vez que un equipo obtiene un punto y el saque se realiza detrás de la línea de fondo, para ejecutar el gesto técnico de la manera correcta es importante



siempre lanzar el balón al aire y golpear dirigiéndola a la posición débil en la defensa del campo contrario.(Huamán, 2017)

El saque es el fundamento técnico que se emplea para dar inicio al juego, se ejecuta desde detrás de la línea de fondo de la cancha de juego y realiza el equipo que obtuvo el punto anterior; el saque se diferencia de tres tipos:(García, 2016)

2.2.4.1. Saque de mano baja

Se sostiene el balón con la mano contraria del que va golpear y a la altura de la cintura, por ejemplo la izquierda sujeta el balón y posteriormente se da golpe al balón por debajo, con a mano dominante y extendida.(García, 2016)

El saque de mano baja es muy fácil de ejecutarla, y también el y el más seguro, pero menos efectivo puesto que el saque irá muy suave y no dificultará la recepción del equipo adversario y aprovecharán para realizar un ataque muy eficaz.(Días, 2013)

2.2.4.2. Saque tenis

El saque de tenis concierne a los saques de arriba, es decir, saques que se ejecutan golpeando el balón por encima de la y que, también, emplean un marcado de carácter ofensivo que dificulta la recepción del equipo adversario.(Días, 2013)

El jugador debe ubicarse detrás de la línea de fondo con la mirada al frente y los pies en forma de paso uno hacia delante y siempre el que es el contrario del brazo que golpea, el balón se lanza con una mano o ambos lados por encima de la cabeza casi a la altura del hombro derecho y tienen que ser muy precisos, se marca con la mano izquierda y con la palma derecha se golpea por encima de la



cabeza haciendo que el cuerpo descansa en el pie que se encuentra delante.(García, 2016)

2.2.4.3. Saque con salto

El jugador debe ubicarse más atrás de la línea de fondo calculando la distancia que necesitará para realizar los dos pasos para dar un buen impulso, primeramente lanzara el balón hacia adelante y arriba en una altura relevante que le admita realizar 2 pasos e impulsarse para golpear en lo más alto que pueda lograr, fijándose que está detrás de la línea y evitar una falta, el balón se golpea en el punto más alto para aumentar la potencia del saque y con ello complicar la defensa del equipo rival, pues es el saque más ofensivo pero también el más complicado.(García, 2016)

2.2.5. Recepción

Es el fundamento técnico que se emplea para recepcionar el saque y el remate del equipo contrario, dirigiendo el balón al colocador propio; se le considera como un golpe fundamental ya que de eso depende lograr construir un buen remate y evitar que el equipo adversario ataquen.(García, 2016)

Es la función técnico-táctica ejecutada por el jugador que recepciona el balón enviada por el equipo contrario, posterior a la ejecución del saque, la recepción tiene como propósito enviar el balón con un golpe de antebrazos donde al colocador le permita armar el ataque.(Aragundi, 2006)

La técnica de la recepción consiste en defender y controlar un balón enviándola muy precisa hacia el compañero colocador y ejecutar una buena jugada de ataque, el principio número uno es impedir que el balón caiga en terreno propio,



el principio número dos es brindar una buena dirección al balón para que el resto de jugadores continúen con la jugada.(Huamán, 2017)

2.2.6. Voleo

Este fundamento técnico se utiliza generalmente en el segundo toque del equipo para ejecutar un armado preciso del balón para el ataque, de tal manera que es un golpeo complicado de ejecutar porque requiere amortiguar el balón sin retenerlo ni acompañarlo.(García, 2016)

Según Días (2013) es el golpeo más preciso y como también el que más se utiliza en el segundo toque ya que por ser muy preciso se puede enviar el balón dónde, cómo y a que altura se quiere dirigir hacia el compañero para que de un remate fuerte y complicado para desviar el bloqueo del equipo contrario.

“El balón se golpea delante de la cabeza y un poco más arriba, formando un triángulo con las manos a la altura de la frente , es un toque que se realiza con las yemas de los dedos y no con las palmas”.(Días, 2013)

El voleo es una técnica que también se le denomina como armado, utilizado en el segundo toque y su objetivo es distribuir un balón en óptimas condiciones para que el tercero y último toque por parte del rematador logre anotar un punto. (Huamán, 2017)

2.2.7. Remate

Según García (2016) “el remate se utiliza como el tercero y último toque, intentando enviar el balón por encima de la red con potencia directamente al suelo del campo adversario”.



Esta técnica consiste en que el deportista, impulsándose, finalmente envía el balón con fuerza explosiva al campo adversario, dirigiendo hacia posiciones mal defendidas, también a los jugadores rivales que con la potencia y velocidad que va ir el balón no puedan recepcionarlo o controlarlo.(Huamán, 2017)

El remate es una técnica más importante en el voleibol para decidir el juego de este deporte, puesto que la ejecución con éxito dependerá conseguir el resultado del punto, conseguir dificultar la recepción con el remate nace al combinar las habilidades de la previa carrera, el salto y el golpeo con la coordinación precisa en el aire; por otro lado, en cuanto a los movimientos, el remate debe contener una técnica refinada para realizarlas en forma adecuada y evitar lesiones.(Garrido et al., 2017)

Aguirre (2020) sostiene que el Remate es uno de los fundamentos más complicado del voleibol, puesto que en el aire se resuelven los problemas técnicos y tácticos del golpeo, ya que en el ataque se reúne toda la acción ofensiva, puesto que su propósito es lograr conseguir un punto, por ende, el remate debe ser explosivo y direccionado a la posición que tiene la defensa debilitada en el equipo rival; esta acción tiene 4 fases:

- Carrera
- Vuelo
- Golpe
- Caída

2.2.8. Bloqueo

Es un elemento muy eficaz en el campo de defensa, ejecutar de forma muy efectiva es decisiva para los resultados finales de los juegos, “es un fundamento



físico y táctico más que físico técnico; y su ejecución técnica es relativamente fácil”. (Cortina, 2007)

“El bloqueo compone una acción defensiva y ofensiva a la vez por interceptar el balón atacado devolviendo al campo contrario, el cual de ser consumado es punto a favor (acción ofensiva)”. (Huamán & Jorge, 2019)

Por otro lado, el objetivo del bloqueo es disminuir la velocidad con el que va el balón por el golpe del equipo contrario, y así facilitar la recepción.

Los deportistas pueden realizar el bloqueo de 3 formas:

- Bloqueo de 1.
- Bloqueo de 2.
- Bloqueo de 3.

2.2.9. Defensa de campo

“Las formas de defensa del campo son elementos que se ejecutan para levantar o salvar balones que realizan para levantar aquellos balones que hicieron contacto con el bloqueo o que al evadir cayeron a las posiciones de las defensas”.

Cortina

La defensa de campo se ejecuta en momentos muy exigidas, donde el objetivo es salvar el balón antes que toque el suelo empleando diversas caídas, puesto que este fundamento nos ayuda a responder el balón cuando el equipo contrario ataca. Huamán & Jorge (2019)



2.3. MARCO CONCEPTUAL

Educación nivel secundario: La educación del nivel secundario “garantiza una educación inclusiva y equitativa de calidad y promueve oportunidades de aprendizaje permanente para todos”. De las cuales sus metas, es “asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos y asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible”.

Institución Educativa: “La educación es un trinomio compuesto por niños, docentes y padres de familia. Tienen autoridad y pueden ser públicas o privadas. Su finalidad es prestar servicio educativo durante el año escolar”.

Vóleibol: El voleibol es un deporte de momento que conlleva una gran capacidad de adaptabilidad a momentos de juego variantes en tiempos muy cortos. Se muestra en gran número de estudios, que el dominio de la técnica, la táctica y un alto desarrollo físico es de gran importancia para destacar un buen rendimiento en cualquiera de las disciplinas deportivas.

CAPITULO III

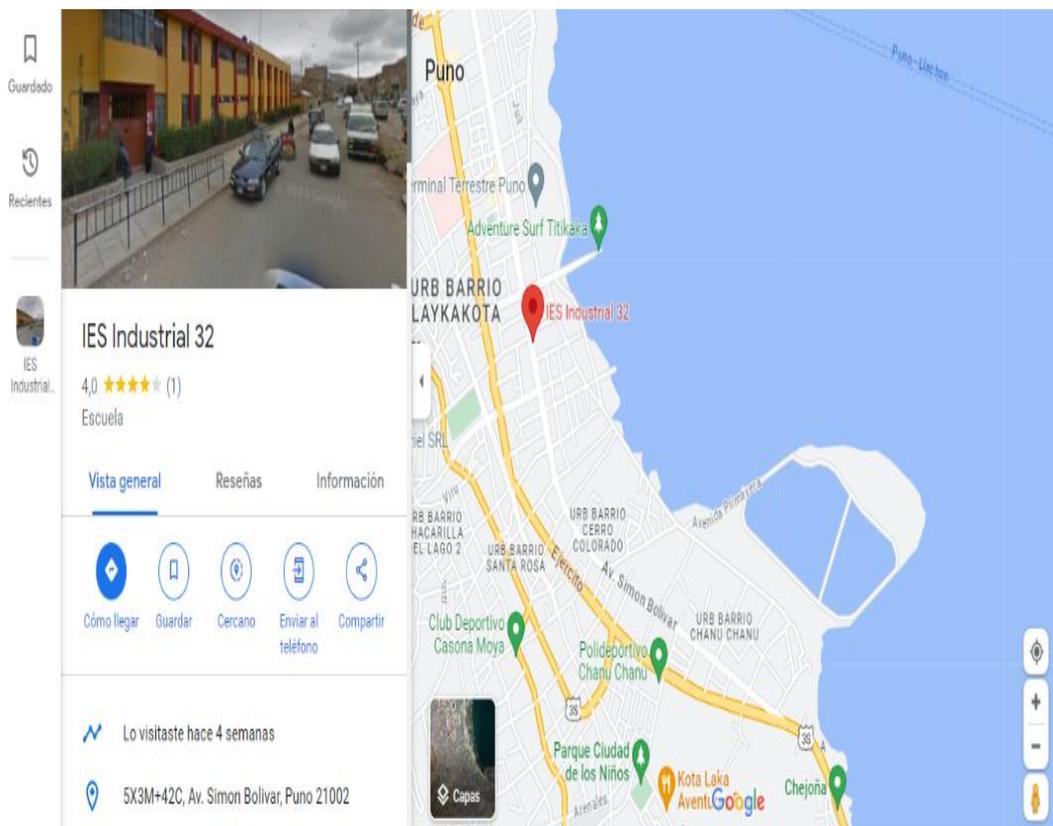
MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL ESTUDIO

Esta investigación se realizó en el departamento de Puno, en la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno, 2023, ubicado en un lugar urbano. Geográficamente se ubica en 5X3M+42C, a la altitud de 3,820 msnm, en la Av. Simón Bolívar de la ciudad de Puno, cuya población y muestra fueron los estudiantes del VII ciclo de dicha institución.

Figura 1

Lugar de estudio Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno.



Nota: Google maps. IES. Industrial 32 Puno.



3.2. PERIODO DE DURACION DEL ESTUDIO

La investigación se realizó en el año dos mil veintitres, donde se empleó como instrumento una ficha de observación de los fundamentos técnicos del vóleybol, dicha investigación tuvo una duración de dos meses.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.3.1. Población

La población es extensa con un promedio de 625 estudiantes de toda la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno, 2023.

Tabla 1

Población de estudio de estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno, 2023.

GRADO	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
1°	62	46	108
2°	94	67	161
3°	49	55	104
4°	83	46	129
5°	73	50	123
TOTAL	359	264	625

Nota: Nómina de matrícula de la IES Industrial 32 Puno.

3.3.2. Muestra

Barreto (2018) Menciona que la investigación de muestreo no probabilístico, es el “procedimiento de selección en el que se desconoce la probabilidad que tienen los elementos de la población para integrar la muestra”. En la investigación, se realizó un muestreo no probabilístico. Por lo tanto, como



muestra se empleó un total de 151 estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno, 2023.

Tabla 2

Muestra de estudio de estudiantes del VII ciclo del sexo femenino de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno, 2023.

GRADO	SEXO FEMENINO	TOTAL
3°	55	55
4°	46	46
5°	50	50
TOTAL		151

Nota: Nómina de matrícula de la IES Industrial 32Puno.

3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.4.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación fue de tipo básica no experimental, y diseño descriptivo, ya que tuvo como propósito fundamental recolectar información y datos sobre propiedades, características, dimensiones o aspectos de las personas, agentes e instituciones; recolectando información de datos en un momento único. (Magri, 2009)

Donde sigue así el siguiente esquema:

M.O

Donde:

M= Muestra conformado

O= Observación de las variables

El diseño estadístico que se aplicó corresponde a la estadística descriptiva e inferencial, donde procesándose los datos en frecuencias, media aritmética y



otros. De acuerdo a los objetivos, y la operacionalización de variables del estudio, se realizó los siguientes análisis:

$$\text{Porcentaje: } P \quad P = \frac{x}{n} (100)\%$$

Dónde:

x: calificación

N: Tamaño de muestra

Media aritmética: Es el valor promedio de la muestra, se encuentra sumando todos los Valores y dividiendo entre el número de datos.

$$\text{Promedio: } \bar{x} \quad \bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n 1Xi}{n}$$

Dónde:

x: Promedio calificación

N: Tamaño muestra

3.5. DESCRIPCIÓN DETALLADA DE MÉTODOS POR OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.5.1. Descripción de variables analizadas en los objetivos generales.

Los métodos que se consideró para el objetivo general: la técnica de la observación (ficha de observación de los fundamentos técnicos del vóleybol de los autores Huamán & Jorge (2019)) la cual se aplicó en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno 2023, para determinar el nivel de fundamentos técnicos del vóleybol. En una situación tal como existió en el momento del estudio.



3.5.2. Descripción de variables analizadas en los objetivos específicos.

Los métodos que se empleó para los objetivos específicos fue la observación, y el instrumento que se considero es la ficha de observación de los fundamentos técnicos del vóleybol de los autores Huamán & Jorge (2019), lo cual se aplicó a los estudiantes del VII ciclo de dicha institución, para conocer el nivel de dominio en las dimensiones como saque o servicio, recepción, pases de antebrazo y voleo, remate, bloqueo y defensa de campo.

3.5.3. Descripción detallada del uso de materiales, equipos, instrumentos, insumos, etc.

En este estudio, se empleó la siguiente técnica e instrumento:

Observación: A través de la observación se evidencio en los estudiantes el desenvolvimiento del dominio de cada fundamento técnico del vóleybol.

Instrumento: Se utilizó la ficha de observación de los fundamentos técnicos del voleibol lo cual permitió la recolección de datos.

3.5.4. Validez y confiabilidad

El instrumento de investigación (ficha de observación de los fundamentos técnicos del vóleybol) constó de 09 indicadores, y 40 ítems que han sido agrupados en 6 dimensiones (saque, recepción, pases, remate, bloqueo y defensa de campo). El instrumento es confiable ya que fue validado por los autores Huamán & Jorge (2019).



3.5.5. Tabla de recolección de datos

Procedimiento: a la transcripción de los datos obtenidos en el programa Excel y tabulación de los datos.

Tabulación: Los datos obtenidos fueron tabulados y clasificados según el baremo establecidos en el marco teórico, según a los objetivos y género mediante el programa de SPSS y Microsoft Excel.

Cuadros de distribución porcentual o cuadros estadísticos: Los datos clasificados se presentan mediante tablas estadísticas según la variable.

Análisis, interpretación y discusión: Se describió los resultados; como también, se consideró la relevancia e implicancia teórica.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Tabla 3

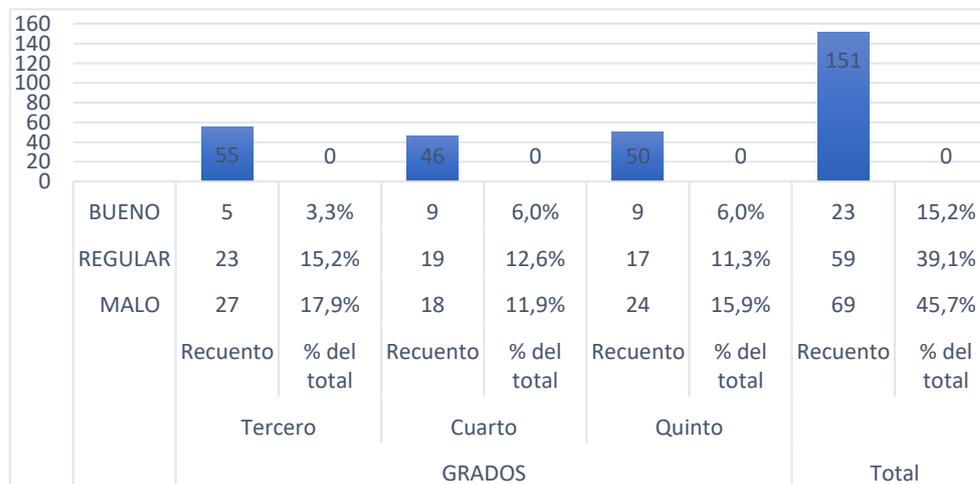
Nivel de fundamentos técnicos del vóleybol en estudiantes femeninos del VII ciclo.

		FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VÓLEYBOL				
			BUENO	REGULAR	MALO	
GRADOS	Tercero	Recuento	5	23	27	55
		% del total	3,3%	15,2%	17,9%	36,4%
	Cuarto	Recuento	9	19	18	46
		% del total	6,0%	12,6%	11,9%	30,5%
	Quinto	Recuento	9	17	24	50
		% del total	6,0%	11,3%	15,9%	33,1%
Total		Recuento	23	59	69	151
		% del total	15,2%	39,1%	45,7%	100,0%

Nota. Ficha de observación de los fundamentos técnicos del vóleybol Huamán y Jorge (2019)

Figura 2

Nivel de fundamentos técnicos del vóleybol en estudiantes femeninos del VII ciclo.



Nota: Ficha de observación del nivel de fundamentos técnicos del vóleybol

Interpretación: Según la tabla 3 y la figura 2 se determina que en el nivel de fundamentos técnicos del vóleybol en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Industrial 32 de Puno 2023, se evidencia que de los 151 estudiantes femeninos que representan el 100%, de las cuales 69 estudiantes que equivale a un porcentaje de 45.7%,

se ubican en nivel malo, así mismo 59 estudiantes que equivale a 39.1% se encuentran en un nivel regular y 23 estudiantes que equivale a 15.2% ponderan el nivel bueno.

Tabla 4

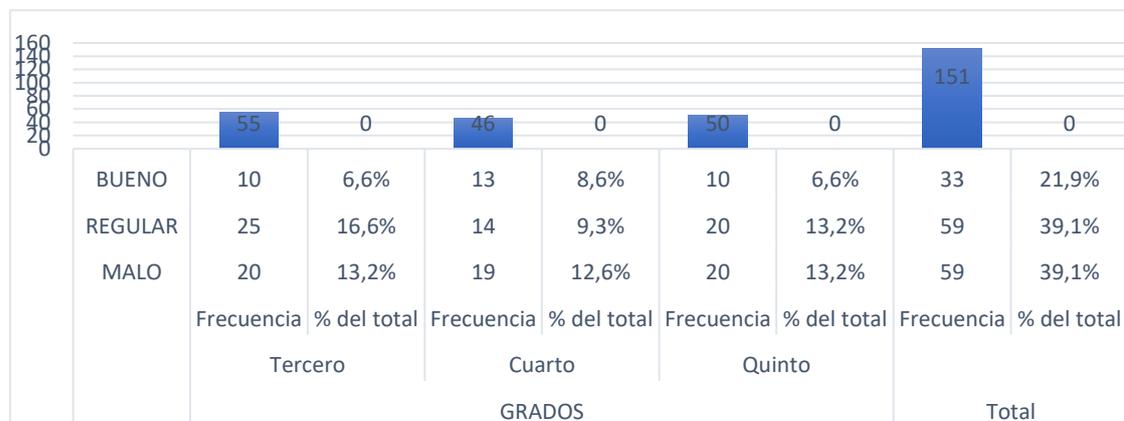
Nivel del fundamento técnico del saque en estudiantes femeninos del VII ciclo.

		FUNDAMENTO TÉCNICO DEL SAQUE				
			BUENO	REGULAR	MALO	
GRADOS	Tercero	Frecuencia	10	25	20	55
		% del total	6,6%	16,6%	13,2%	36,4%
	Cuarto	Frecuencia	13	14	19	46
		% del total	8,6%	9,3%	12,6%	30,5%
	Quinto	Frecuencia	10	20	20	50
		% del total	6,6%	13,2%	13,2%	33,1%
Total		Frecuencia	33	59	59	151
		% del total	21,9%	39,1%	39,1%	100,0%

Nota. Ficha de observación de los fundamentos técnicos del vóleybol Huamán y Jorge (2019)

Figura 3

Nivel del fundamento técnico del saque en estudiantes femeninos del VII ciclo.



Interpretación: Según la tabla 4 y la figura 3 se determina que en el nivel del fundamento técnico del saque en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Industrial 32 de Puno 2023, se evidencia que de los 151 estudiantes femeninos que representan el 100%, de las cuales 59 estudiantes que representan el 39.1% ponderan un nivel malo, de la misma manera 59 estudiantes que representa el 39.1% se ubican en un nivel regular, y por último 33 estudiantes que representan el 21.9% de estudiantes se encuentran en nivel bueno.

Tabla 5

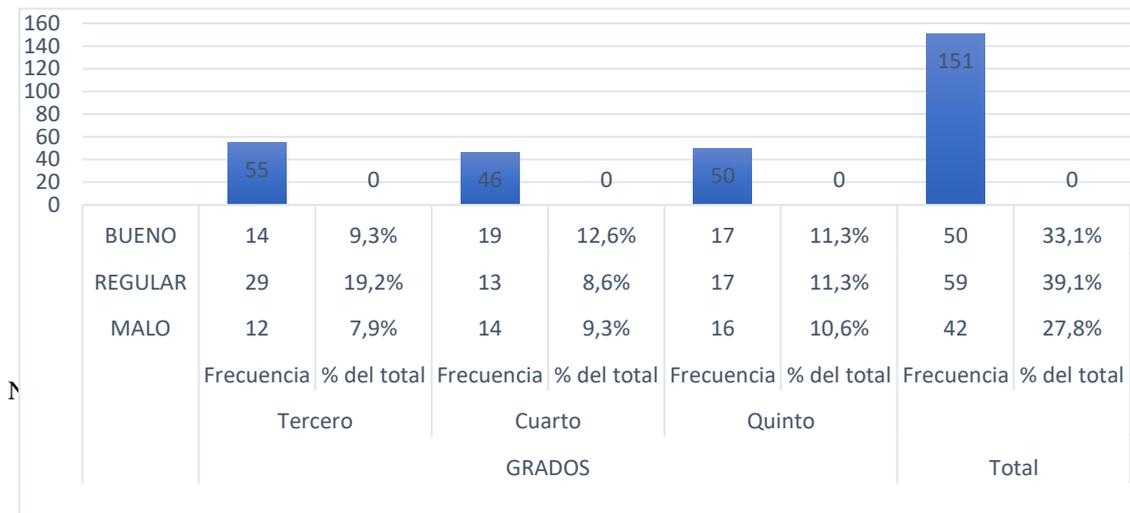
Nivel del fundamento técnico de la recepción en estudiantes femeninos del VII ciclo.

		FUNDAMENTO TÉCNICO DE LA RECEPCIÓN				
			BUENO	REGULAR	MALO	
GRADOS	Tercero	Frecuencia	14	29	12	55
		% del total	9,3%	19,2%	7,9%	36,4%
	Cuarto	Frecuencia	19	13	14	46
		% del total	12,6%	8,6%	9,3%	30,5%
	Quinto	Frecuencia	17	17	16	50
		% del total	11,3%	11,3%	10,6%	33,1%
Total		Frecuencia	50	59	42	151
		% del total	33,1%	39,1%	27,8%	100,0%

Nota. Ficha de observación de los fundamentos técnicos del vóleybol Huamán y Jorge (2019)

Figura 4

Nivel de fundamento técnico de la recepción en estudiantes femeninos del VII ciclo.



Interpretación: Según la tabla 5 y la figura 4 se determina que en el nivel del fundamento técnico de la recepción en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Industrial 32 de Puno 2023, se evidencia que de los 151 estudiantes femeninos que representan el 100%, de las cuales 59 estudiantes que equivale a 39.1% se ubican en un nivel regular, por consiguiente, a 33.1% se ubican en un nivel bueno, y por último 42 estudiantes que equivale a 27.8% se encuentran en nivel malo.

Tabla 6

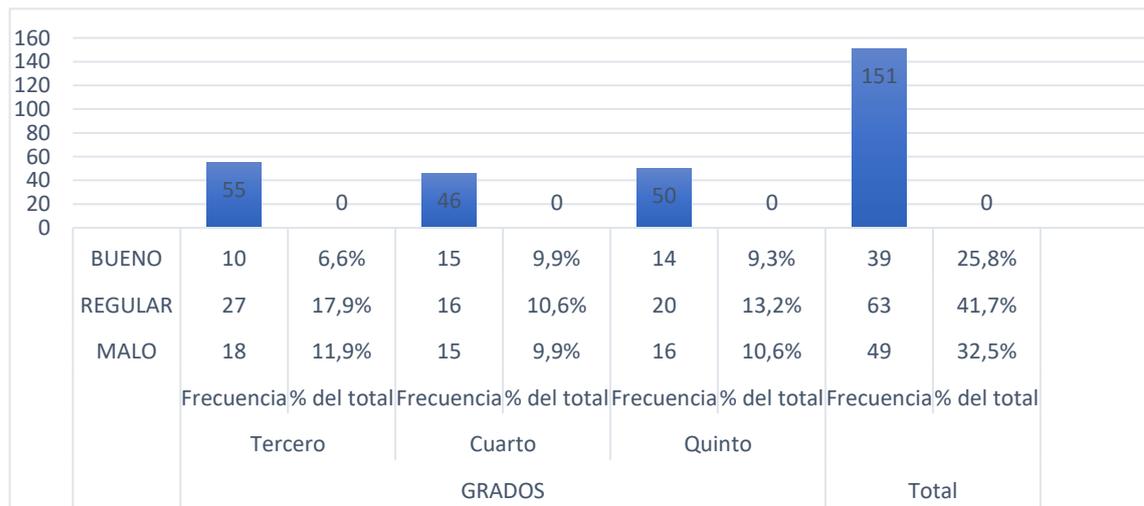
Nivel del fundamento técnico de pases en estudiantes femeninos del VII ciclo.

		FUNDAMENTO TÉCNICO DE PASES				
			BUENO	REGULAR	MALO	
GRADOS	Tercero	Frecuencia	10	27	18	55
		% del total	6,6%	17,9%	11,9%	36,4%
	Cuarto	Frecuencia	15	16	15	46
		% del total	9,9%	10,6%	9,9%	30,5%
	Quinto	Frecuencia	14	20	16	50
		% del total	9,3%	13,2%	10,6%	33,1%
Total		Frecuencia	39	63	49	151
		% del total	25,8%	41,7%	32,5%	100,0%

Nota. Ficha de observación de los fundamentos técnicos del vóleybol Huamán y Jorge (2019)

Figura 5

Nivel de fundamento técnico de pases.



Interpretación: Según la tabla 6 y la figura 5 se observa que en el nivel del fundamento técnico de pases en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Industrial 32 de Puno 2023, se evidencia que de los 151 estudiantes femeninos que representan el 100%, de las cuales 63 estudiantes que equivale a 41.7% se ubican en un nivel regular, por consiguiente, 49 estudiantes que equivale a 32.5% se ubican en un nivel malo, y por último 39 estudiantes que equivale a 25.8% se encuentran en nivel bueno.

Tabla 7

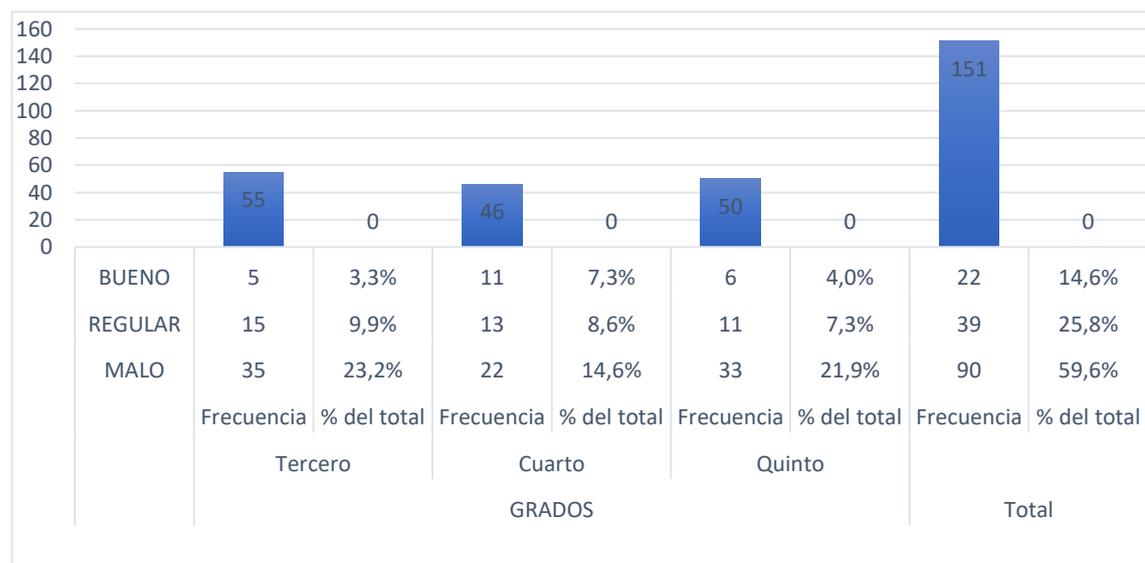
Nivel del fundamento técnico del remate en estudiantes femeninos del VII ciclo.

FUNDAMENTO TÉCNICO DEL REMATE						
			BUENO	REGULAR	MALO	
GRADOS	Tercero	Frecuencia	5	15	35	55
		% del total	3,3%	9,9%	23,2%	36,4%
	Cuarto	Frecuencia	11	13	22	46
		% del total	7,3%	8,6%	14,6%	30,5%
	Quinto	Frecuencia	6	11	33	50
		% del total	4,0%	7,3%	21,9%	33,1%
Total		Frecuencia	22	39	90	151
		% del total	14,6%	25,8%	59,6%	100,0%

Nota. Ficha de observación de los fundamentos técnicos del vóleybol Huamán y Jorge (2019)

Figura 6

Nivel de fundamento técnico del remate en estudiantes femeninos del VII ciclo.



Interpretación: Según la tabla 7 y la figura 6 se evidencia que en el nivel del fundamento técnico del remate en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Industrial 32 de Puno 2023, se evidencia que de los 151 estudiantes femeninos que representan el 100%, de las cuales 90 estudiantes que representa el 59.6% se ubican en un nivel malo, por otro lado, 39 estudiantes que representa el 25.8% se ubican en un nivel regular, y por último 22 estudiantes que representa el 14.6% de estudiantes se encuentran en nivel bueno.

Tabla 8

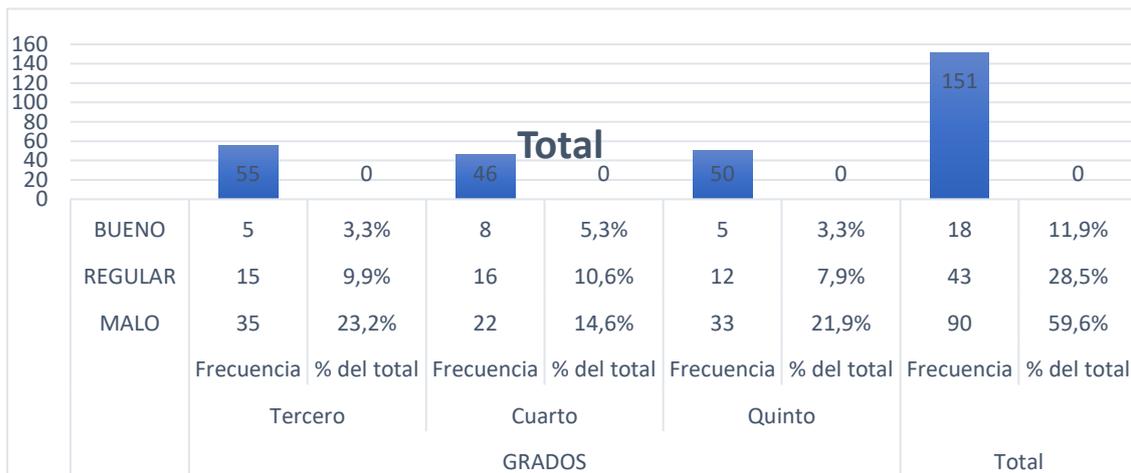
Nivel de fundamento técnico del bloqueo en estudiantes femeninos del VII ciclo.

		FUNDAMENTO TÉCNICO DEL BLOQUEO				
			BUENO	REGULAR	MALO	
GRADOS	Tercero	Frecuencia	5	15	35	55
		% del total	3,3%	9,9%	23,2%	36,4%
	Cuarto	Frecuencia	8	16	22	46
		% del total	5,3%	10,6%	14,6%	30,5%
	Quinto	Frecuencia	5	12	33	50
		% del total	3,3%	7,9%	21,9%	33,1%
Total		Frecuencia	18	43	90	151
		% del total	11,9%	28,5%	59,6%	100,0%

Nota. Ficha de observación de los fundamentos técnicos del vóleybol Huamán y Jorge (2019)

Figura 7

Nivel de fundamento técnico del bloqueo en estudiantes femeninos del VII ciclo.



Interpretación: Según la tabla 8 y la figura 7 se determina que en el nivel del fundamento técnico del bloqueo en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Industrial 32 de Puno 2023, se evidencia que de los 151 estudiantes femeninos que representan el 100%, de las cuales 90 estudiantes que representa el 59.6% se encuentran en un nivel malo, por consiguiente, 43 estudiantes que representa el 28.5% se ubican en un nivel regular, y por último 18 estudiantes que representa el 11.9% de estudiantes se encuentran en nivel bueno.

Tabla 9

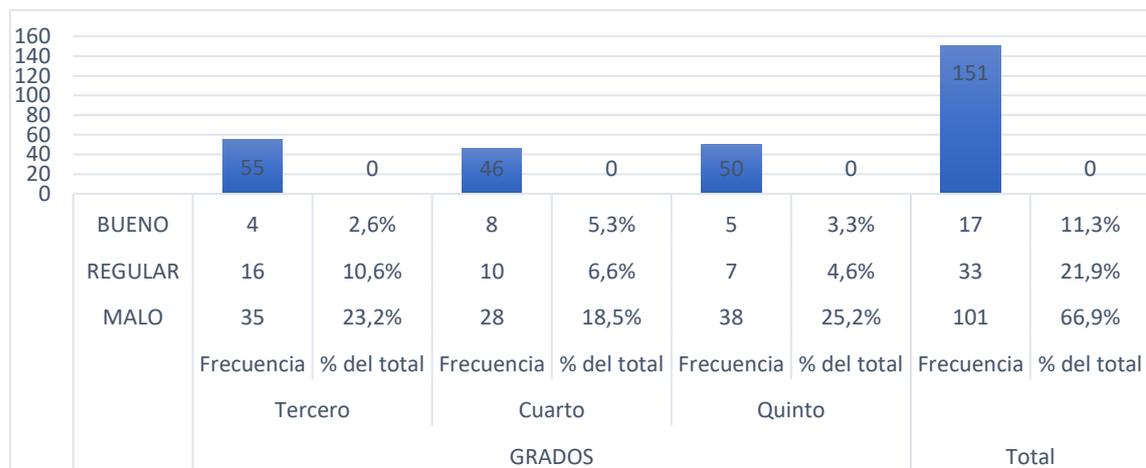
Nivel de defensa de campo en estudiantes femeninos del VII ciclo.

			DEFENSA DE CAMPO			
			BUENO	REGULAR	MALO	TOTAL
GRADOS	Tercero	Frecuencia	4	16	35	55
		% del total	2,6%	10,6%	23,2%	36,4%
	Cuarto	Frecuencia	8	10	28	46
		% del total	5,3%	6,6%	18,5%	30,5%
	Quinto	Frecuencia	5	7	38	50
		% del total	3,3%	4,6%	25,2%	33,1%
Total		Frecuencia	17	33	101	151
		% del total	11,3%	21,9%	66,9%	100,0%

Nota. Ficha de observación de los fundamentos técnicos del vóleybol Huamán y Jorge (2019)

Figura 8

Nivel de defensa de campo en estudiantes femeninos del VII ciclo.



Interpretación: Según la tabla 9 y la figura 8 se determina que en el nivel del fundamento técnico de defensa de campo en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Industrial 32 de Puno 2023, se evidencia que de los 151 estudiantes femeninos que representan el 100%, de las cuales 101 estudiantes que equivale a 66.9% se ubican en un nivel malo, por otro lado, 33 estudiantes que equivale a 21.9% se ubican en un nivel regular, y finalmente 17 estudiantes que equivalen a 11.3% se encuentran en nivel bueno.



4.2. DISCUSIÓN

Los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Industrial 32 de Puno, en cuanto a los fundamentos técnicos del vóleybol, 69 estudiantes que equivale a un porcentaje de 45.7%, se ubican en nivel malo, así mismo 59 estudiantes que equivale a 39.1% se encuentran en un nivel regular y 23 estudiantes que equivale a 15.2% ponderan el nivel bueno. Puesto que guarda relación con, Velarde (2018) donde concluyó que, el 67% de estudiantes se ubican en el nivel deficiente, el 22 % en nivel regular y el 11 % en nivel bueno, demostrando que existe una falta de interés por parte de los estudiantes para practicar los fundamentos técnicos del vóleybol.

En cuanto al fundamento técnico del saque los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Industrial 32 de Puno, 59 estudiantes que representan el 39.1% ponderan un nivel malo, de la misma manera 59 estudiantes que representa el 39.1% se ubican en un nivel regular, y por último 33 estudiantes que representan el 21.9% de estudiantes se encuentran en nivel bueno. De tal manera que no guarda relación con Maira (2020) dado que referente al fundamento técnico del saque evidenció que la mayoría de estudiantes se encuentran en nivel regular con un porcentaje de 40%, esto demuestra que los estudiantes si muestran interés por practicar este fundamento técnico.

Referente al fundamento técnico de la recepción los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Industrial 32 de Puno, 59 estudiantes que equivale a 39.1% se ubican en un nivel regular, por consiguiente, a 33.1% se ubican en un nivel bueno, y por último 42 estudiantes que equivale a 27.8% se encuentran en nivel malo. Puesto que guarda relación con, calisaya (2017) donde determinó que la gran mayoría de estudiantes se ubican en un nivel regular con un porcentaje de 64%, seguido por 23% en nivel malo



y 13% en nivel bueno, por ende, se muestran una falta continua de la práctica del fundamento técnico de la recepción.

En relación al fundamento técnico de pases los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Industrial 32 de Puno, 63 estudiantes que equivale a 41.7% se ubican en un nivel regular, por consiguiente, 49 estudiantes que equivale a 32.5% se ubican en un nivel malo, y por último 39 estudiantes que equivale a 25.8% se encuentran en nivel bueno.

De tal manera que, guarda relación con Huamán & Jorge (2019) donde identificó que la gran mayoría de estudiantes se ubican en nivel regular con un porcentaje de 87%, seguido por 10% que se ubican en nivel bueno y finalmente el 3% que se ubican en nivel malo. Por ende, esto conlleva a cometer errores muy seguidas en la realización del armado y puesto que será difícil conseguir puntos a favor del equipo.

En cuanto al fundamento técnico del remate los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Industrial 32 de Puno, 90 estudiantes que representa el 59.6% se ubican en un nivel malo, por otro lado, 39 estudiantes que representa el 25.8% se ubican en un nivel regular, y por último 22 estudiantes que representa el 14.6% de estudiantes se encuentran en nivel bueno. Puesto que guarda relación con Santa Cruz (2019) que referente a la dimensión del fundamento técnico del remate, en su gran mayoría de estudiantes se ubican en nivel de inicio con un porcentaje de 52,4%. Esto muestra que pueden existir falencias en la planificación y enseñanza del fundamento técnico del remate en las instituciones y ello afecta en el aprendizaje del estudiante afectando el nivel competitivo.

En relación al fundamento técnico del bloqueo los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Industrial 32 de Puno, 90 estudiantes que representa el 59.6% se



encuentran en un nivel malo, por consiguiente, 43 estudiantes que representa el 28.5% se ubican en un nivel regular, y por último 18 estudiantes que representa el 11.9% de estudiantes se encuentran en nivel bueno. De tal manera que, no guarda relación con Calisaya (2017) ya que determinó que los estudiantes en su gran mayoría se encuentran en nivel regular con un porcentaje de 74%, seguido por 23% ubicado en nivel malo y por último con 3% que se encuentran en nivel bueno. Por ende, se pueden implementar técnicas metodológicas que puedan ayudar a mejorar el fundamento técnico del bloqueo.

Referente a la defensa de campo los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Industrial 32 de Puno, 90 estudiantes que representa el 59.6% se encuentran en un nivel malo, por consiguiente, 43 estudiantes que representa el 28.5% se ubican en un nivel regular, y por último 18 estudiantes que representa el 11.9% de estudiantes se encuentran en nivel bueno. Puesto que, guarda relación con Huamán & Jorge (2019) donde determinaron que los estudiantes en su gran mayoría se ubican en nivel regular con un porcentaje de 70%, así mismo, el 27% se ubican en nivel malo y el 3% de estudiantes se ubican en nivel bueno. Esto lleva a que los estudiantes en su mayoría tienen noción de la práctica de la defensa de campo y ello se puede mejorar con la práctica constante.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Luego de realizar un diagnóstico utilizando como instrumento una ficha de observación constituida por 40 ítems y teniendo como evidencia los resultados, las estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno, se determinó que en los fundamentos técnicos del vóley se ubican en un nivel malo con un porcentaje de 45.7%. Esto se debe a la ausencia de la practica constante de los fundamentos técnicos del vóley y esto genera un bajo rendimiento y calidad de este deporte.

SEGUNDA: En el dominio del fundamento técnico del saque o servicio, se determinó que la gran mayoría de estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno, se encuentran en un nivel regular con 39.1% y nivel malo con 39.1%. Esto se debe a una falta de la práctica correcta de las técnicas de los distintos tipos de saques y ello genera errores del gesto técnico al momento de ejecutar los saques.

TERCERA: En el dominio del fundamento técnico de la recepción, se determinó que la gran mayoría de estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno, se encuentran en un nivel regular con porcentaje de 39.1%. Esto se debe a la falta de implementar más ejercicios que ayuden a mejorar la recepción y pues por esa causa se genera un resultado regular en las estudiantes.

CUARTA: En el dominio del fundamento técnico de pases con dedos, la gran mayoría de estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno, se encuentran en un nivel regular con un porcentaje



de 13.2%. Esto se debe a una mala ejecución de los gestos técnicos del toque de antebrazos y toque de dedos ya que las estudiantes no consideran el deporte como beneficio y lo realizan por cumplir, todo ello genera resultados insatisfactorios.

QUINTA: En el dominio del fundamento técnico del remate, se determinó que la gran mayoría de estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno, se encuentran en un nivel malo con un porcentaje de 59.6%. Esto se debe a la falencia metodológica por parte de los docentes lo que genera el bajo rendimiento de las estudiantes en cuanto al remate.

SEXTA: En el dominio del fundamento técnico del bloqueo, se determinó que la gran mayoría de estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno, se encuentran en un nivel malo con un porcentaje de 59,6%. Esto se debe a la falta de práctica constante y correcta del gesto técnico y pues como consecuencia genera resultados no favorables en las estudiantes.

SEPTIMA: En el dominio de defensa de campo, se determinó que la gran mayoría de estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno, se encuentran en un nivel malo con un porcentaje de 66.9%. Esto se debe a que en la planificación mayormente se obvia este fundamento y no se lleva a desarrollar y por lo cual genera una falta de conocimiento en las estudiantes sobre la defensa de campo.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Dar una mayor prevalencia al deporte brindando una planificación y atención adecuada para lograr mejorar el desarrollo de los fundamentos técnicos del voleibol, de la misma manera, de la misma manera aumentar el presupuesto para la mejora de la plataforma deportiva y la implementación de materiales deportivos.
- SEGUNDA:** Se debe realizar un diagnóstico al inicio y de acuerdo a los resultados planificar para lograr los objetivos de la mejora de los fundamentos técnicos del vóleibol.
- TERCERA:** Se sugiere fortalecer la metodología de los fundamentos técnicos del vóleibol realizando un seguimiento consecutivo a los estudiantes en el desarrollo de la práctica de este deporte.
- CUARTA:** Implementar y realizar talleres consecutivos para motivar e incentivar la práctica de este deporte y así obtener las mejoras en el dominio de los fundamentos técnicos del vóleibol.
- QUINTA:** Desarrollar sesiones de charlas psicológicas para mejorar la confianza en los estudiantes ya que es un factor muy importante en la práctica del deporte de vóleibol.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguirre, J. (2020). propuesta formativa para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos del vóleibol dirigida a estudiantes del grado 10-2 de la institución educativa de Jesús del Municipio de Concordia [Universidad católica de oriente]. In *Correspondencias & Análisis* (Issue 15018). <https://repositorio.uco.edu.co/bitstream/20.500.13064/694/1/Documento Tesis de Grado.pdf>
- Aragundi, C. (2006). *Observacion y analisis de la colocación en el voleibol*. 434. <https://drive.google.com/file/d/1Fr6Tb9scRmW7NWGxZ1EPo1ddR4ZWvv8U/view>
- Bajaña, J. (2012). *Creación de un anual de voleibol para la enseñanza de esta disciplina deportiva en edades tempranas 11 y 12 años con un grupo de niños y niñas de diferentes instituciones educativas de la ciudad de Cuenca*. 1–85. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1901/1/tef115.pdf>
- Barreto, C. R. (2018). El Proyecto De Investigación; Guia para su elaboración. In *Ambientes virtuales de aprendizaje*. <https://doi.org/10.2307/j.ctt2050wjh.5>
- Ccasa, N., & Nina, D. (2017). *Programa de entrenamiento deportivo global para mejorar los fundamentos técnicos del voleibol en la selección femenina categoría B de la institución educativa secundaria emblemática María Auxiliadora de Puno 2016*. 1–67. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7731>
- Cortina, C. A. (2007). Vóleibol fundamentos técnicos. In *Universidad Nacional Autónoma de México* (Primera ed). <https://drive.google.com/file/d/1tbKPkR7pk4ygdeGTLLeEsbluv-c7EGk1a/view>
- Delgado, V. (2015). Breve historia del voleibol y su llegada a Manta, Ecuador. *DePorVida*, 12(25), 135–139. <file:///C:/Users/user/Downloads/281-585-1-PB.pdf>
- Días, G. (2013). *El voleibol*. 1–8. https://drive.google.com/file/d/1GF-9_vBMp8XSPFbNX8tFoMjQgOngasCx/view
- García, A. (2016). *Educación física, el vóleibol*.



- Garrido, J., Gil, J., da Silva, M., & Mialdea, A. (2017). Caracterización cinemática 3D del gesto técnico del remate en jugadoras de voleibol. *Revista Andaluza de Medicina Del Deporte España*, 10, 69–73. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=323350682005>
- Gavilanes, O. (2017). *Creación de una escuela formativa de voleibol para desarrollar los fundamentos técnicos en los estudiantes de octavos años de educación básica de la unidad educativa "Jaime Roldos Aguilera de la ciudad de Santo Domingo, 2016-2017*. [Universidad Central del Ecuador Sede Santo Domingo]. <https://doi.org/120582744-5>
- González, R. (2021). *Fundamentos técnicos y practica de voleibol, en los estudiantes de la I.E.16641 Pedro Paulet*. Universidad particular de chicalayo.
- Guamán, O. (2021). Metodología para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del vóleibol en la federación deportiva del Azuay. [Universidad Católica de Cuenca]. In *Universidad Católica de Cuenca*. <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/7954>
- Guiscasho, S. (2016). *La enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en los niños de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa Fiscomisional "La Imaculada" del cantón Pangua, provincia de Cotopaxi* [Universidad Técnica de Ambato-Ecuador]. [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20303/3/Guiscasho Chicaiza Santos Fabián 06-04-16.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20303/3/Guiscasho%20Chicaiza%20Santos%20Fabián%2006-04-16.pdf)
- Huamán, A. (2017). *Fundamentos tecnicos del voleibol*. 1–62. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22594>
- Huamán, C., & Jorge, S. (2019). Nivel de dominio de los fundamentos técnicos de vóleibol en niñas de 14 años del programa la academia del instituto peruano del deporte Región Junín. In *Universidad nacional del centro del Perú-Junín*. Universidad nacional del centro del Perú.
- Huaroc, J., & Vivas, A. (2021). *Diagnóstico del aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en las deportistas del club deportivo Power el Tambo* [Universidad Nacional Del Centro De Posgrado-Huancayo].



<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/5992>

- Jimenez, W. n. (2016). *La enseñanza del voleibol, una propuesta desde una virtualidad interactiva para fortalecer la tecnica en los alumnos de la oficina de recreación y deporte*. 1–23.
- Magri, A.-A. (2009). *La elaboración del proyecto de investigación; Guia para la presentación de proyectos*. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Uruguay/icp-unr/20170112025613/pdf_570.pdf
- Maira, J. M. (2020). Aprendizaje de los fundamentos técnicos de vóleibol en las estudiantes de tercer año de la I.E. Augusto Salazar Bondy [Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. In *Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo*. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9287/Huamán_De_La_Cruz_Cruz_César.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Medina, C. (2019). *Nivel de los fundamentos técnicos de voleibol en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N° 10061 – Colaya, Salas 2019* [Universidad Pedro Ruiz Gallo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/8833>
- Pumachaico, N. (2020). *Iniciacion deportiva del voleibol y desarrollo de capacidades tecnicas*. 0–1.
- Santa Cruz, E. (2019). Aprendizaje de los fundamentos técnicos de voleibol en los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la I.E. N° 10214 “Abel Ramos Purihuamán” – La Ramada, Salas 2019 [Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. In *Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/8832>
- Suarez, C. (2016). *Los fundamentos técnicos del voleibol en la motricidad de los estudiantes*. http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25848/1/SUAREZ_COBA_CRISTIAN_ANDRES_1804806899.pdf
- Torres, S., & Prieto, Y. (2021). Análisis del proceso de enseñanza y aprendizaje: fundamentos técnico-tácticos del mini voleibol en niños de 10 años de la Unidad Educativa Bilingüe Torremar [Universidad Tecnológica Epiritu Santo]. In *Unidad Educativa Bilingüe Torremar - Ecuador* (Vol. 1). <https://doi.org/doi.org/10-33386/593dp.2021.5.791>



- Valladares, N., João, P. V, & García-Tormo, J. V. (2016). Análisis de las variables antropométricas y físico técnicas En voleibol femenino. *E-Balonmano.Com:Revista de Ciencias Del Deporte - España*, 12, 195–206. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86549093005>
- Velarde, F. (2018). Nivel de fundamentos técnicos del vóleibol en estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria José María Arguedas de Llalli [Universidad nacional del altiplano]. In *Universidad Nacional del Altipano-Puno*. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y



ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOSTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL			TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:	La población está constituida por 625 estudiantes y la muestra está constituida por 151 estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno, 2023.	Ficha de observación de los fundamentos técnicos del vóleybol.
¿Cuál es el nivel de fundamentos técnicos del vóleybol en estudiantes del VII ciclo de la institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno 2023?	Determinar el nivel de fundamentos técnicos del vóleybol en estudiantes femeninos del VII ciclo de la institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno 2023.	La presente investigación no lleva hipótesis, porque la investigación es de tipo básico nivel descriptivo, diseño no experimental y no lleva causa por lo que como resultado no habría un efecto.	Nivel de fundamentos técnicos del vóleybol	Aplicativo Descriptivo y diseño no experimental		
PROBLEMAS ESPECIFICOS :	OBJETIVOS ESPECIFICOS:					
PE1: ¿Cuál es el nivel de fundamento técnico del saque en estudiantes del VII ciclo de la I.E.S. Industrial 32 Puno 2023?	OE1: Evaluar el nivel de fundamento técnico del saque en estudiantes femeninos del VII ciclo.					
PE2: ¿Cuál es el nivel de fundamento técnico de la recepción en estudiantes del VII ciclo de la I.E.S. Industrial 32 Puno 2023?	OE2: Evaluar el nivel de fundamento técnico de la recepción en estudiantes femeninos del VII ciclo.					
PE3: ¿Cuál es el nivel de fundamento técnico del pase de dedos en estudiantes del VII ciclo de la I.E.S. Industrial 32 Puno 2023?	OE3: Evaluar el nivel de fundamento técnico de pases en estudiantes femeninos del VII ciclo.					



PE4: ¿Cuál es el nivel de fundamento técnico del remate en estudiantes del VII ciclo de la I.E.S. Industrial 32 Puno 2023?	OE4: Evaluar el nivel de fundamento técnico del remate en estudiantes femeninos del VII ciclo.					
PE5: ¿Cuál es el nivel de fundamento técnico del bloqueo en estudiantes del VII ciclo de la I.E.S. Industrial 32 Puno 2023?	OE5: Evaluar el nivel del fundamento técnico del bloqueo en estudiantes femeninos del VII ciclo.					
PE6: ¿Cuál es el nivel de fundamento técnico de defensa de campo en estudiantes del VII ciclo de la I.E.S. Industrial 32 Puno 2023?	OE6: Evaluar el nivel de fundamento técnico de la defensa de campo en estudiantes femeninos del VII ciclo.					



ANEXO 2: Instrumento de evaluación

Institución Educativa Secundaria Industrial 32 – Puno

Grado:

Sección:

Edad:

Fecha de aplicación: .../.../.....

FICHA DE OBSERVACION DE FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL		Escala de valoración ordinal:		
1.- Servicio o saque		Bueno (2)	Regular (1)	Malo (0)
Ejecuta adecuadamente el servicio bajo mano frontal	Pies en forma de paso aproximadamente al ancho del hombro. El cuerpo inclinado hacia adelante y los brazos extendidos realizan movimientos de retroversión y anteversión.			
	Pies en forma de paso aproximadamente al ancho del hombro. El cuerpo inclinado hacia adelante y los brazos extendidos realizan movimientos de retroversión y anteversión.			
	Golpea el balón con la palma de la mano haciendo pasar por sobre la net dentro del campo contrario.			
Ejecuta adecuadamente el saque tenis	separa los pies en forma de paso al nivel del ancho de los hombros.			
	Lanza el balón verticalmente delante del cuerpo luego realiza una ligera inclinación del tronco hacia atrás.			
	Desplaza el peso del cuerpo hacia adelante junto al brazo golpeador extendidos.			
	Golpea el balón con la palma de la mano abierta y tensa pasando por sobre la net y dentro del campo de juego.			
Ejecuta adecuadamente el saque mate	Lanza el balón verticalmente arriba y delante del cuerpo e inicia la carrera hacia la trayectoria del balón.			
	Salta y en el aire realiza un movimiento de arqueo del cuerpo hacia atrás luego adelante acompañado de los brazos			
	Golpea el balón con la palma de la mano dedos separados y con el brazo extendido haciendo pasar por sobre la net y dentro del campo.			
2.- Recepción				
Controla el balón con el antebrazo	Los pies ligeramente separados que el ancho de los hombros. Separa los talones del piso con apoyo en la punta de los pies			
	Los pies ligeramente separados que el ancho de los hombros. Separa los talones del piso con apoyo en la punta de los pies			



	Semiflexiona las piernas e inclina ligeramente el tronco hacia adelante extendiendo los brazos adelante para tocar el balón.			
	. Recibe el balón con la superficie plana del antebrazo.			
	Superpone el dorso de la mano sobre la palma de la otra mano.			
3.- Pases				
Pasa el balón con precisión al compañero con antebrazos	Se ubica en la postura básica con los pies en forma de paso uno más adelantado que el otro.			
	Separa los talones del piso con apoyo en la punta de los pies.			
	Semiflexiona las piernas e inclina ligeramente el tronco hacia adelante y simultáneamente extiende los brazos hacia adelante para golpear el balón.			
	Golpea el balón con la superficie plana del antebrazo con el dorso de la mano superpuesta sobre la palma de la otra mano con los pulgares hacia afuera o dentro.			
	Pasa el balón con precisión a una compañera.			
Pasa el balón con precisión al compañero con voleo	Adopta la postura básica y semiflexiona las piernas y simultáneo a ello levanta los brazos formando un ángulo a nivel de los codos.			
	Las manos los tiene en forma de copa con los dedos separados entre si formando un triángulo entre los dedos índice y pulgar de ambas manos.			
	Se ubica debajo del balón y golpea con la yema de los dedos cuando ésta se encuentra sobre la frente.			
	Al momento del contacto con el balón realiza un movimiento de empuje de piernas y brazos simultáneo terminando con la extensión de todo el cuerpo.			
	Ejecuta el armado con precisión sin cometer falta como la retención o doble.			
4.- Mate o remate				
Ejecuta adecuadamente el golpe del balón por sobre la net	Realiza el paso ternario y suspensión.			
	En el aire realiza un movimiento de arqueo del tronco hacia atrás llevando el brazo de golpeo hacia atrás de la cabeza con flexión de codo.			
	En el aire realiza movimiento del tronco hacia adelante al igual que el brazo de golpeo.			
	Con el brazo extendido descarga el golpe con la palma de la mano plana y firme.			
	El brazo que no participa lleva hacia el esternón.			
5.- Bloqueo				
Aplica la postura correcta durante el bloqueo	Se ubica paralelo a la net con los pies separados aproximadamente al ancho de los hombros.			
	Sitúa las manos con los dedos separados a la altura de los hombros por delante del cuerpo.			
	Durante la suspensión extiende los brazos hacia arriba haciendo una forma de carpa.			
	Las manos separan a una distancia menor que el ancho de un balón.			



	Durante el bloqueo las manos y los dedos se encuentran levemente curvadas y firmes.			
6.- Defensa de campo				
Ejecuta adecuadamente la caída	Se desplaza hacia la dirección del balón y baja progresivamente el cuerpo.			
	El último paso lo realiza extenso y esta pierna flexiona profundamente mientras que el otro queda extendido.			
	Rota la cadera progresivamente hasta contactar con el suelo con todo el cuerpo.			
	Al mismo tiempo extiende el brazo y golpea el balón.			
	Después de golpear el balón rueda sobre la espalda hacia un costado y recupera la posición vertical.			
Sumatoria				
Puntaje total				

Fuente:

BAREMO

<i>Dimensiones</i>		<i>Servicio</i>	<i>Recepción</i>	<i>Pases</i>	<i>Remate</i>	<i>Bloqueo</i>	<i>Defensa de campo</i>
<i>Variable</i>							
Bueno	55-80	15-20	8-10	15-20	8-10	8-10	8-10
Regular	25-54	8-14	5-7	8-14	5-7	5-7	5-7
Malo	0-24	0-7	0-4	0-7	0-4	0-4	0-4

ANEXO 3: Imágenes de evidencia









ANEXO 4: Solicitud de autorización para ejecución de proyecto de investigación

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
I.E.S. "INDUSTRIAL 32" - PUNO

30 MAYO 2023

RECEPCIÓN SECRETARÍA

N° DE REGISTRO: 10.06

HORA: 10:32 am

FIRMA: [Firma] PUNO 02

SEÑOR DIRECTOR DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

SOLICITO: Autorización para la ejecución de proyecto de investigación.

SEÑOR DIRECTOR DE LA IES "INDUSTRIAL 32" - PUNO

Lic. CIRO WALTER, GONZALES PEREZ

Yo, Ciumada Angelica Pacho Nina, identificada con DNI N° 77055057, código de matrícula 185874, Escuela Profesional de Educación Física, Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, siendo uno de los requisitos indispensables para la obtención del título en licenciado de EDUCACIÓN FÍSICA la ejecución de un proyecto de investigación. Por ello obté por realizar mi proyecto de investigación titulada: "NIVEL DE FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VÓLEIBOL EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL 32 PUNO 2023". Por ende, recorro a su digno despacho para solicitarle me brinde la autorización y su apoyo consistente en prestarme las facilidades del caso para realizar mi proyecto de investigación.

Por lo expuesto:

Ruego a usted señor director de la IES Industrial 32, acceder a mi petición por ser de justicia.

Puno, 01 de Junio de 2023

Atentamente:

CIUMADA ANGELICA, PACHO NINA

DNI: 77055057



ANEXO 5: Constancia de ejecución de proyecto de investigación



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION PUNO - UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA
PUNO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "INDUSTRIAL 32"

DIRECCIÓN: AV. SIMÓN BOLÍVAR N° 1500 Y JR. ADEQUADA N° 1361 - PUNO - TELÉFONO 962018216

"Cuna de Emprendedores"



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL 32 – PUNO.

HACE CONSTAR:

Que, la señorita **CIUMADA ANGÉLICA PACHO NINA**, con DNI N° 77055057, Bachiller en Educación Física de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, ha ejecutado el Proyecto de Investigación Titulado "**NIVEL DE FUNDAMENTOS TÉCNICOS EL VOLEIBOL EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL – 32 PUNO**" con los estudiantes del Tercer Grado Secciones "D,E y F"; Cuarto Grado Secciones "A,B,C,E,F" y Quinto Grado secciones "A,B,C,D" en fecha 01 de Junio del 2023.

Se expide la presente constancia a petición escrita del interesado para fines pertinentes.

Puno, 19 de Setiembre de 2023.



[Signature]
Ciro Walter Cordero Pérez
DIRECTOR
IES. INDUSTRIAL 32 - PUNO

CMC/PAH/ESL/EE
11/Sept/2023



ANEXO 6: Declaración jurada



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo CUYPADA ANABELICA PACHO NIÑA,
identificado con DNI 77055057 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACION FISICA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" NIVEL DE FUNDAMENTOS TECNICOS DEL VOLLEIBOL EN
ESTUDIANTES DEL VII EJELO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
INDUSTRIAL 32 PUNO 2023."

Es un tema original.

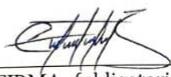
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 03 de ENERO del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 7: Autorización para repositorio



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo FIRMADA AMABELICA PACHO NIÑA
identificado con DNI 77055057 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACION FISICA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" NIVEL DE FUNDAMENTOS TECNICOS DEL VOLIBOL EN
ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
SECUNDARIA INDUSTRIAL 32 PUNO 2023. "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 03 de ENERO del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella