



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



TALLERES DE RECICLAJE PARA FOMENTAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°155 NIÑO DE PRAGA-UPINA DE LA REGIÓN DE PUNO

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. SILVIA JANETH QUISPE MAMANI

Bach. BETSAYDA MARYCRUZ CONDORI

CHOQUEHUANCA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

TALLERES DE RECICLAJE PARA FOMENTAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSITUCCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°155 NIÑO DE PRAGA-UPINA DE LA REGIÓN DE PUNO

AUTOR

**SILVIA JANETH QUISPE MAMANI BETA
AYDA MARYCRUZ CONDORI CHOQUEHUANCA**

RECuento DE PALABRAS

31923 Words

RECuento DE CARACTERES

171621 Characters

RECuento DE PÁGINAS

209 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.7MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 29, 2023 9:13 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 29, 2023 9:15 PM GMT-5

● 15% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 14% Base de datos de Internet
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



Firmado digitalmente por ORTIZ DEL
CARPIO Jorge Alfredo FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 07.01.2024 21:04:56 -05:00



Firmado digitalmente por GARCIA
BEDOYA Nancy Monica FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 29.12.2023 21:53:57 -05:00

Resumen



DEDICATORIA

A Dios por encaminarme en cada momento de mi vida, dándome valor para seguir adelante día tras día.

Con profunda gratitud a mis abnegados padres Henan Quispe y Rufina Mamani, que, con sus consejos y ayuda incondicional, me motivaron en los momentos difíciles e hicieron de mí una mujer profesional.

También dedico mi tesis con mucho cariño a mis hijas Aleshka y Jimena, quienes son mi fortaleza y motivación en los momentos difíciles.

Finalmente, a mis hermanos Edgar y Vidal quienes con su constante respaldo han hecho posible la exitosa culminación de mis estudios. Su aliento y confianza me han dado la fuerza para enfrentar los desafíos académicos y alcanzar mis metas.

Silvia Janeth Quispe Mamani



DEDICATORIA

La presente tesis va dedicado a toda mi familia, principalmente a mi madre que ha sido un pilar importante en mi formación profesional.

A mis hermanos, que siempre han creído en mí, apoyándome día a día en el transcurso de cada ciclo de mi vida universitaria.

A sí mismo, dedico mi tesis a mi hija que ha sido mi motivación más grande para seguir adelante y nunca rendirme en los estudios, así alcanzar mis metas y poder llegar a ser un ejemplo para ella.

Betsayda Marycruz Condori Choquehuanca



AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, por darnos la oportunidad de superarnos profesionalmente, agradecemos a las docentes del Programa Estudios de Educación Inicial por habernos impartido sus conocimientos en el transcurso de nuestra carrera profesional, en particular a la Dra. Nancy Mónica García Bedoya por su invaluable orientación y asesoramiento en la ejecución del presente trabajo de investigación.

Agradecemos a la directora de la I.E.I N° 155 Niño de Praga - Upina por habernos facilitado y brindado su apoyo para que se lleve a cabo nuestra investigación.

Finalmente, quiero agradecer de manera especial a nuestras amigas, Ariana y Noemi, quienes siempre estuvieron apoyándonos y alentándonos para que pudiéramos culminar este trabajo de investigación; por sus consejos, su paciencia y por confiar en nosotras.

Silvia Janeth Quispe Mamani

Betsayda Marycruz Condori Choquehuanca



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 14

ABSTRACT 15

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 17

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 20

1.2.1. Problema general 20

1.2.2. Problemas específicos 20

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 21

1.3.1. Hipótesis general 21

1.3.2. Hipótesis específicas 21

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 22

1.5. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN 24



| | | |
|--------|-----------------------------|----|
| 1.5.1. | Objetivo general..... | 24 |
| 1.5.2. | Objetivos específicos | 24 |

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

| | | |
|-------------|--|-----------|
| 2.1. | ANTECEDENTES | 26 |
| 2.1.1. | Antecedentes internacionales..... | 26 |
| 2.1.2. | Antecedentes nacionales | 28 |
| 2.1.3. | Antecedentes locales | 32 |
| 2.2. | MARCO TEÓRICO | 34 |
| 2.2.1. | Conciencia ambiental..... | 34 |
| 2.2.2. | La importancia de la conciencia ambiental en los niños | 35 |
| 2.2.3. | Dimensiones de la conciencia ambiental | 36 |
| 2.2.4. | Educación ambiental..... | 39 |
| 2.2.5. | El reciclaje | 43 |
| 2.2.6. | El reciclaje en la educación | 44 |
| 2.2.7. | Importancia del reciclaje..... | 46 |
| 2.2.8. | Talleres de aprendizaje | 47 |
| 2.2.9. | La importancia de los talleres de reciclajes | 48 |
| 2.2.10. | Estrategias de reciclaje para el desarrollo de la conciencia ambiental | 49 |
| 2.2.11. | Tipos de material reciclable | 50 |
| 2.2.12. | Las tres R ecológicas | 51 |
| 2.2.13. | El reciclaje y la conciencia ambiental..... | 52 |



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

| | |
|--|----|
| 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO | 54 |
| 3.1.1. Ubicación geográfica | 54 |
| 3.1.2. Ubicación política | 54 |
| 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DE ESTUDIO | 55 |
| 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO | 55 |
| 3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN | 56 |
| 3.4.1. La observación..... | 56 |
| 3.4.2. Ficha de observación | 57 |
| 3.4.3. Prueba de confiabilidad del instrumento | 59 |
| 3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO | 61 |
| 3.5.1. Población | 61 |
| 3.5.2. Muestra | 62 |
| 3.6. METODOLOGÍA | 63 |
| 3.6.1. Enfoque de investigación..... | 63 |
| 3.6.2. Tipo de investigación..... | 63 |
| 3.6.3. Diseño de investigación | 64 |
| 3.7. PROCEDIMIENTO | 65 |
| 3.8. DISEÑO ESTADÍSTICO | 66 |
| 3.8.1. Hipótesis Estadístico..... | 66 |
| 3.9. VARIABLES | 68 |



| | |
|---|----|
| 3.10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS | 69 |
|---|----|

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

| | |
|--|-----|
| 4.1. RESULTADOS | 70 |
| 4.1.1. Resultado para el objetivo general | 70 |
| 4.1.2. Prueba de hipótesis para el objetivo general..... | 72 |
| 4.1.3. Resultado para el objetivo específico 1 | 74 |
| 4.1.4. Prueba de hipótesis específicos 1..... | 79 |
| 4.1.5. Resultados para el objetivo específico 2..... | 81 |
| 4.1.6. Prueba de hipótesis específicos 2..... | 86 |
| 4.1.7. Resultados para el objetivo específico 3..... | 88 |
| 4.1.8. Prueba de hipótesis específicos 3..... | 93 |
| 4.1.9. Resultados para el objetivo específico 4..... | 95 |
| 4.1.10. Prueba de hipótesis específicos 4..... | 100 |
| 4.2. DISCUSIÓN | 102 |
| V CONCLUSIONES | 108 |
| VI RECOMENDACIONES | 111 |
| VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 113 |
| ANEXOS | 123 |

Área : Responsabilidad Social de la Educación

Tema : Conciencia Ambiental

Fecha de sustentación: 12 / enero / 2024



ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1. Ubicación geográfica del centro poblado Upina. | 55 |
| Figura 2. Resultados porcentuales de la prueba de entrada y salida de la conciencia ambiental en niños de 5 años. | 71 |
| Figura 3. Resultados porcentuales de la prueba de entrada y salida para determinar la influencia de los talleres de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva..... | 78 |
| Figura 4. Resultados porcentuales de la prueba de entrada y salida para determinar la influencia de los talleres de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión afectiva. | 85 |
| Figura 5. Resultados porcentuales de la prueba de entrada y salida para determinar la influencia de los talleres de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión conativa. | 92 |
| Figura 6. Resultados porcentuales de la prueba de entrada y salida para determinar la influencia de los talleres de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión activa. | 99 |



ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Proceso metodológico para los talleres de reciclaje | 47 |
| Tabla 2. Escala de Calificación de los aprendizajes. | 58 |
| Tabla 3. Interpretación de la magnitud del coeficiente de confiabilidad. | 60 |
| Tabla 4. Estadística de confiabilidad. | 60 |
| Tabla 5. Lista de expertos validadores. | 61 |
| Tabla 6. Distribución de la población por edades de la I.E.I. N° 155 Niño de Praga - Upina. | 62 |
| Tabla 7. Distribución de la muestra de la I.E.I. N° 155 Niño de Praga - Upina. | 63 |
| Tabla 8. Diseño de investigación. | 64 |
| Tabla 9. Operacionalización de variables. | 68 |
| Tabla 10. Resultados de la prueba de entrada y salida para determinar la influencia de los talleres de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental. | 71 |
| Tabla 11. Prueba de T-student para Pre test – Post test de la conciencia ambiental | 73 |
| Tabla 12. Decisión estadística para el valor de P de la conciencia ambiental. | 73 |
| Tabla 13. Resultados de la prueba de entrada y salida para determinar la influencia de los talleres de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva. | 76 |
| Tabla 14. Prueba de T-student para Pre test – Post test de la dimensión cognitiva. | 79 |
| Tabla 15. Decisión estadística para el valor de P de la dimensión cognitiva. | 80 |
| Tabla 16. Resultados de la prueba de entrada y salida para determinar la influencia de los talleres de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión afectiva. | 83 |
| Tabla 17. Prueba de T-student para Pre test – Post test de la dimensión afectiva. | 86 |
| Tabla 18. Decisión estadística para el valor de P de la dimensión afectiva. | 87 |



| | |
|--|-----|
| Tabla 19. Resultados de la prueba de entrada y salida para determinar la influencia de los talleres de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión conativa... 90 | 90 |
| Tabla 20. Prueba de T-student para Pre test – Post test de la dimensión conativa. 93 | 93 |
| Tabla 21. Decisión estadística para el valor P de la dimensión conativa. 94 | 94 |
| Tabla 22. Resultados de la prueba de entrada y salida para determinar la influencia de los talleres de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión activa..... 97 | 97 |
| Tabla 23. Prueba de T-student para Pre test – Post test de la dimensión activa. 100 | 100 |
| Tabla 24. Decisión estadística para el valor de P de la dimensión activa..... 101 | 101 |



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

| | |
|----------------|---------------------------------------|
| IEI: | Institución Educativa Inicial |
| UGEL: | Unidad De Gestión Educativa Local |
| UNAP: | Universidad Nacional del Altiplano. |
| MINEDU: | Ministerio de Educación. |
| FCEDUC: | Facultad de Ciencias de la Educación. |
| PG: | Problema general. |
| PE: | Problema específico. |
| OG: | Objetivo general. |
| OE: | Objetivo específico. |
| HG: | Hipótesis general. |
| HE: | Hipótesis específico |
| PA: | Problemas ambientales |
| EA: | Educación ambiental |



RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de los talleres de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental en los niños y niñas de la I.E.I. N°155 Niño de Praga - Upina de la Región de Puno. Con respecto con la metodología, tuvo un enfoque cuantitativo, el tipo de investigación fue experimental, con un diseño pre experimental; la población, fue conformada por 60 niños y niñas, en cuanto a la muestra se consideró el muestreo no probabilístico por conveniencia y se seleccionó al grupo de niños de 5 años, el cual estaba compuesto por un total de 23 participantes, se planteó 20 talleres de reciclaje. El instrumento empleado fue la ficha de observación de la conciencia ambiental, se aplicó como pre prueba y post prueba, con el propósito de obtener información. Para el procesamiento de los datos obtenidos se utilizó los programas de Microsoft Excel y software Spss V25. Se empleó la prueba estadística no probabilística de T-Student. Analizando los datos se concluyó que los resultados fueron favorables, ya que el valor de T calculada es 0.000, resultó ser menor que el valor de T tabulada que es de 0.05, por consiguiente, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, determinado la influencia de los talleres de reciclable para fomentar la conciencia ambiental en los niños y niñas generando el hábito ambiental. En tal sentido los niños lograron desarrollar hábitos proambientales, fomentando acciones en el cuidado del medio ambiente, identificando los problemas ambientales que aquejan a nuestro planeta durante los talleres de reciclaje.

Palabras clave: Conciencia ambiental, Reciclaje, Problemas ambientales.



ABSTRACT

The objective of the research was to determine the influence of recycling workshops to promote environmental awareness in boys and girls of the I.E.I. N°155 Niño de Prague - Upina of the Puno Region. Regarding the methodology, it had a quantitative approach, the type of research was experimental, with a pre-experimental design; The population was made up of 60 boys and girls. As for the sample, non-probabilistic sampling was considered for convenience and the group of 5-year-old children was selected, which was made up of a total of 23 participants. 20 workshops were planned. of recycling. The instrument used was the environmental awareness observation sheet, it was applied as a pre-test and post-test, with the purpose of obtaining information. Microsoft Excel and Spss V25 software were used to process the data obtained. The T-Student non-probabilistic statistical test was used. Analyzing the data, it was concluded that the results were favorable, since the calculated T value is 0.000, it turned out to be less than the tabulated T value, which is 0.05, therefore, the null hypothesis was rejected and the alternative hypothesis was accepted. determined the influence of recyclable workshops to promote environmental awareness in boys and girls, generating environmental habits. In this sense, the children managed to develop pro-environmental habits, promoting actions to care for the environment, identifying the environmental problems that plague our planet during the recycling workshops.

Keywords: Environmental awareness, Recycling, Environmental problems.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La presente investigación nació a través del contacto directo con los niños y niñas en la que se pudo evidenciar los malos hábitos que se tiene en cuanto a los desechos que se generan cada día en la institución, se planteó una posible alternativa ante el problema sobre la contaminación de nuestro entorno, ya que los niños, niñas y padres de familia desconocen sobre la conciencia ambiental.

Lo que nos motivó a realizar dicha investigación. De modo que esto nos permitió enfatizar y potenciar hábitos y valores que desarrollen la conciencia ambiental de los niños para así sensibilizar y promover nuevas formas de pensar y de actuar a partir de los saberes previos que ellos poseen, para fortalecer sus conocimientos para que sean capaces de identificar y solucionar problemas ambientales desde una temprana edad, esto podrá continuar en su vida adulta y serán capaces de tomar una decisión y dar soluciones a la problemática que tenemos en la actualidad. Se afirma que el nivel inicial es una etapa fundamental para la enseñanza de buenos hábitos, con respeto al cuidado de nuestro entorno, promoviendo la participación activa, consciente y responsable sobre los desechos que uno produce realizando acciones correctas para disminuir la contaminación de nuestro ambiente. La presente investigación está estructurada con los siguientes capítulos:

Primer capítulo, contiene el planteamiento del problema, formulación del problema general y específico, la hipótesis general y específica, justificación y el objetivo general y específicos de la investigación.



Segundo capítulo, tendremos la revisión literaria, en donde se desarrollan los antecedentes internacionales, nacionales y locales y el sustento teórico, los cuales contribuyen a la investigación

Tercer capítulo, se precisa la metodología de investigación. Se describe la ubicación geográfica donde se llevó a cabo el estudio, así como el periodo de duración en la que se desarrolló, procedencia de los materiales, población y muestra de estudio, diseño estadístico, procedimiento, operacionalización de las variables y el análisis de los resultados.

Cuarto capítulo, en este apartado se presenta de manera detallada los resultados obtenidos en la investigación, los cuales ofrecen respuesta de acuerdo a los objetivos generales y específicos de la investigación, finalizando con la discusión.

Quinto capítulo, se presentan las conclusiones basándose en los resultados y en los objetivos del objetivo.

Sexto capítulo, se desarrollan las recomendaciones propuestas por las investigadoras.

Séptimo capítulo, consta de la mención de las referencias bibliográficas para finalizar encontraremos los anexos de la investigación, como la matriz de conciencia, el instrumento que se utilizó para la recolección de datos, las fichas de validación, talleres ejecutados durante la investigación y evidencias fotográficas.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad los estilos de vida de las personas no son favorables para promover el cuidado ambiental. Por ende, es uno de los problemas más críticos y graves en el mundo, la falta de conciencia ambiental y comportamientos negativos como la deforestación, productos químicos, actividades industriales y la producción de residuos



no biodegradables, el consumo desmedido de productos no reciclables y la minería informal. Estas acciones afectan la fauna, flora y la vida humana, provocando el cambio climático, el calentamiento global, la acumulación de desechos sólidos, el deterioro de la capa de ozono, distintos tipos de enfermedades, ya sean respiratorias, cardiovasculares, dérmicas, oculares, etc. Esta problemática ambiental es producto de la falta de conciencia ambiental de las personas hacia el medio ambiente y la mala distribución de los recursos naturales. MINAN (2021)

Para Pérez, (2021), mencionó que, durante las últimas décadas es evidente el aumento de los problemas ambientales debido al incremento desmedido de las actividades relacionadas con la extracción de recursos y con la sobre población mundial, ciudades enteras del mundo viven sumergidas en el consumo excesivo de los recursos naturales y sintéticos, emanando altos niveles de CO₂ a la atmosfera impidiendo la visibilidad y buena oxigenación de los recursos naturales y el desarrollo de la vida humana.

Por lo tanto, debemos de promover el cambio poniendo en marcha acciones ambientalista para cuidar nuestro entorno a través de la educación y fomentar la conciencia ambiental desde edades tempranas.

Así mismo, González et al. (2022), expresó que la contaminación ambiental está presente en cualquier agente ya sea físico, químico o biológico, con una combinación de varios agentes, que son nocivos para la salud, dañando a los seres vivos en general, atentando contra su seguridad y el bienestar.

Citando a Choquemamani et al. (2023), menciono a la Organización Mundial de la Salud (OMS), que informa que Lima tiene la mayor contaminación del aire a comparación de otros departamentos del Perú.



En la opinión de Tumi et al. (2021), sostuvo que, en el Perú, la mayoría de las enfermedades que afectan a la población se puede atribuir principalmente a necesidades básicas relacionadas con el saneamiento y manejo de residuos sólidos, debido a la gran cantidad de residuos sólidos que se generan en las ciudades y la dificultad de retirarlos. Es un cuadro que atrae la atención de varios sectores de la sociedad en un intento de alertar y sensibilizar a la población.

Tumi et al. (2021) expresó que, en Puno, la situación es aún más grave porque las aguas residuales no son tratadas, y son vertidas en el lago Titicaca, la mala gestión de los residuos sólidos urbanos terminan en el lago. De igual forma, la minería ilegal de “La Rinconada”, causan daños irreversibles a los recursos naturales.

Debemos de reflexionar acerca de las actitudes y acciones que realizamos, ya que no somos consciente de la gran cantidad de residuos contaminantes que generamos al consumir y comprar productos que no son amigables con el medio ambiente y que estas acciones provocan la desaparición del ecosistema aptos para la vida.

En de la Institución Educativa Inicial N° 155 Niño de Praga - Upina de la Región de Puno, se ha observado que la mayoría de los niños y niñas carecen en cuanto al desarrollo de la conciencia ambiental, debido al insuficiente conocimiento, sentimiento, compromiso y conductas para actuar en beneficio a la conservación del medio ambiente, ya que la Institución Educativa Inicial N° 155 Niño de Praga - Upina, no cuenta con contenedores adecuados para una clasificación correcta de residuos sólidos, ocasionando bajas acciones sobre el uso de las tres R (reciclar, reducir y reutilizar). Así mismo, no reconocen los daños que generan los desechos.

Por lo tanto, no se evidencia el desarrollo de acciones que contribuyan al desarrollo de la conciencia ambiental en los niños, trayendo consecuencias como: la falta



de práctica de valores actitudes de respeto hacia nuestro entorno natural y la falta de áreas verdes en la institución, el inadecuado manejo de los residuos provoca problemas de deterioro y contaminación de los espacios educativos, y extiende este problema a los niveles educativos posteriores y a su modo de vida habitual.

Frente a este problema, pusimos la mirada en la infancia con el objetivo de cultivar una nueva generación que sea más saludable y este comprometida con la protección del medio ambiente. Para ello, es fundamental educar, crear conciencia y unir esfuerzos, implementando estrategias para fomentar la conciencia ambiental de los niños a través de talleres de reciclaje que desarrollen hábitos ambientalistas, y así promover el cuidado de nuestro ambiente, para vivir en un entorno saludable.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

PG: ¿Cómo influyen los talleres de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°155 Niño de Praga - Upina de la Región de Puno?

1.2.2. Problemas específicos

- **PGE1:** ¿Cómo influyen los talleres de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°155 Niño de Praga - Upina de la Región de Puno?
- **PGE2:** ¿Cómo influyen los talleres de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°155 Niño de Praga - Upina de



la Región de Puno?

- **PGE3:** ¿Cómo influyen los talleres de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión conativa en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°155 Niño de Praga - Upina de la Región de Puno?
- **PGE4:** ¿Cómo influyen los talleres de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión activa en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°155 Niño de Praga - Upina de la Región de Puno?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

HG: Los talleres de reciclaje influyen positivamente para fomentar la conciencia ambiental en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 155 Niño de Praga - Upina de la Región de Puno.

1.3.2. Hipótesis específicas

- **HE1:** Los talleres de reciclaje influyen positivamente para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 155 Niño de Praga - Upina de la Región de Puno.
- **HE2:** Los talleres de reciclaje influyen positivamente para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 155 Niño de Praga - Upina de la Región de Puno.



- **HE3:** Los talleres de reciclaje influyen positivamente para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión conativa en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 155 Niño de Praga - Upina de la Región de Puno.
- **HE4:** Los talleres de reciclaje influyen positivamente para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión activa en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 155 Niño de Praga - Upina de la Región de Puno.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Esta investigación se hizo con el fin de fomentar a través de los talleres de reciclaje la conciencia ambiental de los infantes, adoptando actitudes favorables con respecto al cuidado del medio ambiente; es esencial que desde una edad temprana adquieran un sólido conocimiento sobre las consecuencias negativas de no cuidar adecuadamente la naturaleza, actualmente la contaminación de la naturaleza ha ido aumentando sin que nadie asuma la responsabilidad de las consecuencias que provoca la contaminación a nuestro entorno. Es crucial que cada individuo se haga responsable y tome medidas para reducir los residuos que generamos, con el objetivo de preservar la naturaleza.

La educación ambiental nos ayuda a comprender que todos somos parte de un ecosistema interconectado y que nuestras acciones tienen un efecto directo en la salud del planeta. Citando a Taipe y Concha (2021), resaltó, que la educación ambiental permite fomentar la conciencia ambiental, ya que a través de ella se promueve el cambio de actitudes, la adopción hábitos ecológicos y la distribución responsable de los recursos naturales. Estas acciones permiten comprender la importancia de proteger el medio



ambiente porque nos hace conscientes de como nuestras acciones individuales impactan en entorno natural.

Considerando que la Educación Inicial juega un papel clave y fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas, por lo tanto, es crucial proponer diversas estrategias como talleres de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental en los niños, docentes y la comunidad y que estas actividades promuevan hábitos de reciclaje y la identificación de materiales reutilizables, resaltando así la importancia de cuidar nuestro entorno.

Citando a Rodríguez, (2011) manifestó que, desde la perspectiva pedagógica afirma que los niños y niñas aprenden de manera didáctica y creativa, es por ello que la aplicación de talleres de reciclaje propicia la creatividad y desarrollen sus habilidades de manera autónoma, así mismo que los niños se involucren y puedan observar que recursos pueden utilizar para crear materiales, a partir de los residuos que tenemos a nuestro alcance dándole una nueva vida.

A partir de la aplicación de talleres de reciclaje se fomenta la conciencia ambiental promoviendo la autonomía, creatividad, imaginación. Así mismo, los niños fortalezcan sus destrezas y habilidades con la elaboración de objetos con materiales reutilizables, haciendo que los niños participen y desarrollen acciones ambientalistas, para vivir un entorno saludable y limpio.

También, esta investigación permite sensibilizar a los niños desde muy pequeños, ya que a esta edad son capaces absorber muchos conocimientos. Asimismo, puedan reflexionar sobre las acciones que realizan para cuidar nuestro planeta fomentando hábitos y valores que promuevan la conciencia ambiental, para mejorar la educación, donde se involucren los maestros y padres en el proceso alentando a los niños a ser



modelos, para el cuidado de su entorno ambiental y generando efectos multiplicadores en las actitudes hacia el reciclaje.

Por eso, se debe implementar en las Instituciones Educativas talleres que fortalezcan la conciencia ambiental de los niños, para vivir en armonía con la naturaleza y ser responsables de las acciones que realizamos a diario en beneficio de nuestro medio ambiente. Para una mejorar la calidad de vida de las personas y poner en práctica hábitos que conlleven hacia un entorno limpio y saludable, donde todos aportemos en el cuidado de nuestra naturaleza.

1.5. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

OG: Determinar la influencia de los talleres de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 155 Niño de Praga - Upina de la Región de Puno.

1.5.2. Objetivos específicos

- **OE1:** Determinar la influencia de los talleres de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 155 Niño de Praga - Upina de la Región de Puno.
- **OE2:** Determinar la influencia de los talleres de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 155 Niño de Praga - Upina de la Región de Puno.



- **OE3:** Determinar la influencia de los talleres de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión conativa en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 155 Niño de Praga - Upina de la Región de Puno.
- **OE4:** Determinar la influencia de los talleres de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión activa en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 155 Niño de Praga - Upina de la Región de Puno.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

En el presente estudio, se realizó una búsqueda exhaustiva de referencias bibliográficas que apoyan nuestro tema de estudio, dando como resultado el descubrimiento de estudios internacionales, nacionales y locales que están relacionados con las variables, se enumeran a continuación.

2.1.1. Antecedentes internacionales

En la investigación de Simbaña (2022), en su estudio titulado “Manual de estrategias metodológicas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Ibarra”, con el objetivo de desarrollar la conciencia ambiental a través de un manual de estrategias metodológicas que contribuya en la enseñanza del ámbito de relaciones con el medio natural y cultural en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Ibarra. Se realizó un estudio mixto de tipo descriptivo, documental y de campo. Para obtener información relevante se analizó el currículo de educación inicial y programas sobre la conciencia ambiental de acuerdo a la edad de los niños. Así mismo se aplicó una lista de cotejo, para lo cual se utilizó como técnica la observación a una muestra de 130 niños de inicial del sub nivel II, después de analizar los resultados con el uso estadístico descriptivo. A partir de ello se elaboró el manual de estrategias. Los resultados nos indican que los niños se preocupan por el cuidado del ambiente y muestran actitudes y valores ambientales, se concluye que los niños tienen un alto grado de respeto por el cuidado del ambiente



y generan reflexiones, a su vez fortalecen actitudes positivas en beneficio del planeta.

También, la investigación de Marulanda et al. (2021) en su tesis “El desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio oficial de Tuluá valle”. El objetivo fue comprender la experiencia de los niños y niñas entre 4 y 5 años frente a la responsabilidad ambiental. Se utilizó el método cualitativo, se optó por un tratamiento inductivo para recolectar datos, utilizando el instrumento de medición. En conclusión: los niños se vinculan al instante con los problemas de protección del medio ambiente, ya que se pudo observar que realizan un “tratamiento” correcto de los residuos, de igual forma se abordan temas sobre la importancia de preservar el agua, de botar los residuos en cualquier lugar y esas acciones que realizamos traen consecuencias, que con el pasar del tiempo nos traen enfermedades, asimismo la contaminación de los ríos, entonces podemos decir que como maestros cumplimos una labor fundamental de promover aprendizajes que fortalezcan el desarrollo de la conciencia ambiental.

Según el investigador Hernández (2020), en su tesis “Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del Instituto Integrado de Comercio Camilo Torres del municipio de el Playón”. Tuvo como objetivo desarrollar la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado, implementando una secuencia didáctica. La metodología que se utilizó para esta investigación es mixta como; la acción, recolección de datos, y análisis del enfoque cualitativo y cuantitativo. Así mismo se diseñó una secuencia didáctica, con el diseño de pre y post test a una muestra constituida por 28 estudiantes de 13 a 15 años. Los instrumentos que se aplicaron fueron, el diario de campo, cuestionario y la entrevista, la recopilación de datos se dio, a través de la técnica



de la observación. Para analizar los resultados se aplicó la estadística de Nvivo, IBM SPSS y Excel. Obteniendo como resultado que es posible desarrollar la conciencia ambiental aplicando una secuencia didáctica; en conclusión, después de haber implementado los talleres, utilizando diversas estrategias didácticas, se incrementó significativamente el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes optando hábitos ambientalistas para favorecer el cuidado del medio ambiente.

En su investigación, Parra y Velásquez (2019), sobre “Fomentar la conciencia ambiental a través de las experiencias plásticas en el Centro de Desarrollo Infantil Geniecillos Futuristas”. El objetivo fue fomentar la conciencia ambiental de los niños y niñas. Mediante estas actividades artísticas utilizando materiales reciclados en creación de manualidades se promovió el desarrollo de la conciencia ambiental. Se empleó un enfoque cuantitativo, involucrando a toda la comunidad educativa en la muestra de estudio. En conclusión, se concientizó y se desarrolló la conciencia ambiental aplicando las experiencias plásticas, lo cual generó en los estudiantes de toda la comunidad educativa, el interés por el arte y el uso de materiales reciclados, promoviendo el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y poniendo en práctica acciones que fortalezcan el cuidado de nuestro planeta.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Citando a Jaramillo (2022), en su tesis “Talleres de reciclado de residuos sólidos para mejorar la conciencia ambiental en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular Peruano Norteamericano, del distrito de Coishco, provincia del Santa, 2020”. Cuyo objetivo de estudio fue determinar cómo los talleres de reciclaje de residuos sólidos mejoran la conciencia ambiental en los



niños de 5 años. El método utilizado es cuantitativo, con un diseño pre experimental y con nivel explicativo a través del pre y post test, a una muestra de 16 niños de 5 años. Se aplicó una lista de cotejo a través de la observación, para comparar y analizar se utilizó el programa estadístico SPSS, así mismo se aplicó la prueba no paramétrica de Wilcoxon. Los resultados fueron: el 94% de los niños al aplicar la prueba previa mostraron una baja conciencia ambiental, pero en las pruebas posteriores después de aplicar el taller se observó que el 88% de los niños mejoraron su nivel de conciencia ambiental. En conclusión, podemos decir que la aplicación de talleres de reciclaje influye de manera positiva para desarrollar la conciencia ambiental de los niños, incitando en ellos la gran labor que es reciclar y aprovechar los residuos para crear nuevas cosas, con el fin de orientar a los niños y potenciar el nivel de conocimiento sobre las acciones que realizamos para proteger nuestro entorno natural.

Según (Ibañez Corales, 2020), en su estudio “Aplicación de talleres educativos o talleres de reciclaje para mejorar la conciencia ambiental en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N° 302 - Ruso, Chimbote, 2018”. El objetivo de estudio fue evaluar el impacto de los talleres educativos en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas de 3 años. Se utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño de investigación preexperimental. La muestra consistió en 28 niños seleccionados de la institución. Para obtener información se aplicó una lista de cotejo y la técnica de la observación. Los resultados demostraron que los talleres educativos fomentaron una mayor conciencia ambiental en los niños y niñas de 3 años. Estos talleres brindaron a los niños la oportunidad de aprender sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y adoptar prácticas sostenibles desde temprana edad.



Citando a Pinillos y Reyes (2020), en su investigación sobre el “Nivel de conciencia ambiental en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N.º 1564 – Trujillo”. El objetivo fue determinar el nivel de conciencia ambiental que poseen los niños de cuatro años. El método aplicado en este estudio fue descriptivo y de diseño simple, con una población de 106 y una muestra de 27 niños de 4 años del aula hortensias, para la recolección de los datos se empleó una ficha de observación, con el fin de determinar el nivel de conciencia ambiental de los niños, estos serán evaluados de acuerdo a las tres dimensiones. Se procesó y analizó los datos obtenidos, utilizando la estadística descriptiva simple, el resultado fue que, el 74% de los niños se encuentran en un nivel logrado y el 26% en un nivel de proceso. En conclusión, la mayor parte de los niños tienen un nivel alto de conciencia ambiental, se observó que los niños están involucrados con el cuidado de su entorno natural, realizando acciones que fortalezcan sus hábitos con respeto a nuestra naturaleza, y al cuidado del medio ambiente.

De igual manera, Gómez (2019), en su investigación “El reciclaje como estrategia pedagógica para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo, Progreso, Tocache, San Martín- 2019”. Cuyo objetivo fue determinar en qué medida el reciclaje como estrategia pedagógica desarrolla la conciencia ambiental de los niños de tres años. Con un estudio de tipo cuantitativo, y diseño pre experimental, con evaluaciones previas y posteriores al grupo de estudio. La población muestral estuvo conformada por 8 niños de 3 años. Concluyó que se aceptó de la hipótesis de investigación, ya que se evidenció que el reciclaje es una estrategia que fomentó significativamente la conciencia ambiental en los niños.



Esto indica que esta metodología fue efectiva para fomentar y promover el conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente desde temprana edad.

Desde la posición de Guevara (2020), en su investigación titulada “El reciclaje para desarrollar la conciencia ambiental en niños de 5 años. Bambamarca 2018”. Su propósito fue determinar si el reciclaje desarrolla la conciencia ambiental en los niños de 5 años, el estudio realizado fue experimental, y se aplicó el diseño pre experimental a una muestra conformada por 19 niños de 5 años; para la obtención de los resultados estadísticos se usó una ficha de observación con una evaluación inicial y una final mediante la técnica de la observación. Se ha obtenido resultados altamente favorables para la investigación. En conclusión, existe un grado favorable de conciencia ambiental en los niños después de aplicar el proyecto de reciclaje. La aplicación de proyectos es una gran alternativa para que los niños sean partícipes con respecto al reciclaje, poniendo en práctica en su vida cotidiana, y con ello se fortalezca la conciencia ambiental.

Según la investigación de Romaña y Huarcaya (2018), sobre “Programas generando menos desechos para favorecer la conciencia ambiental en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Particular Caminito del distrito de Sachaca Arequipa – 2017”, el objetivo fue determinar cuán eficaz es la aplicación del programa generando menos desechos para favorecer la conciencia ambiental en niños. La metodología en la que se enmarca este estudio es cuantitativa, el diseño que usó es cuasi experimental y la muestra es de 40 alumnos del grupo control y 20 del grupo experimental, para obtención datos en el estudio, se empleó la técnica de la observación y se utilizó una lista de cotejo como instrumento. Posteriormente, los resultados fueron procesados en software Excel. Se concluyó que la aplicación de programas produciendo menos residuos fortaleció su grado



de conciencia ambiental de los alumnos, a medida que van explorando su entorno en el que vive, asimismo son conscientes de las consecuencias que puede ocasionar un acto desfavorable hacia el cuidado de la naturaleza. Por ello la aplicación de talleres y programas mejoran el nivel de conciencia ambiental de los niños.

De igual forma, Noceda (2019), en su investigación “Aplicación del taller de reciclaje para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes del 3° y 4° grado de primaria, Institución Educativa N°86902 del caserío de San Pedro de Ichón- Huacchis, en el año 2018”. Cuyo objetivo fue determinar si la aplicación del taller de reciclaje favorece el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes. La investigación es de tipo cuantitativo, experimental y el diseño fue preexperimental, concluyendo que la aplicación del Taller de reciclaje para desarrollar la conciencia ambiental es una estrategia didáctica que favorece significativamente al desarrollo de la Conciencia Ambiental. Además, ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y toma de decisiones informadas, preparando a los niños para convertirse en agente de cambio en la protección del medio ambiente.

2.1.3. Antecedentes locales

Según Hualpa (2023), en la investigación “Conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N°70801 Nuestra Señora de Guadalupe Totorani – Puno 2022”. El estudio se realizó con el objetivo de determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes, cuyo enfoque fue cuantitativo de un alcance descriptivo y no experimental. Se aplicó una encuesta de 28 preguntas, dividida en 4 dimensiones activa, conativa, cognitiva y afectiva; a una población



y muestra total de 71 niños. Los resultados obtenidos muestran que, el 31.39% fomentan trabajos cognitivos, tanto en el aula como en el hogar, de igual forma el 32.80% logran reconocer su sensibilidad ante los problemas ambientales, así mismo manifestar su preocupación, por otro lado, en las dimensiones “conativa y activa” existe cierta disconformidad ante las actividades que realizan diariamente. Sin embargo, existe un nivel favorable de un 73.24% en la conciencia ambiental, concluyendo que, se pudo evidenciar un nivel alto y significativo en la conciencia ambiental en niños. Además, se destaca que el taller es una estrategia clave para promover la conciencia ambiental, con el objetivo de construir un futuro mas sostenible y responsable.

De acuerdo con Flores & Limache (2018), realizó una investigación sobre “Material reciclado en el cuidado del entorno natural con los niños y niñas de 5 años en la I.E.I Divino Niño Jesús-Villa de Lago Puno 2018”, tuvo como objetivo general determinar la eficacia del material reciclado para el cuidado del entorno natural. El tipo de estudio fue experimental con un diseño pre experimental, para recopilación de la información se aplicó una prueba una inicial y final a una muestra de 19 niños de 5 años. Los resultados indicaron que se obtuvo un (9,980) en cuanto a la T calculada y en la T tabulada (1,7346); esto nos indica que se acepta la hipótesis alterna. En conclusión, las actividades de reciclado son muy efectivos para cuidar el entorno natural, también fortalece en los niños la creatividad e imaginación, potenciando sus destrezas con el fin de propiciar en ellos valores ambientalistas, que conlleven al respeto y al cuidado de nuestro medio ambiente.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Conciencia ambiental

La conciencia ambiental son las experiencias y conocimientos que una persona posee y aplica con referente al medio ambiente, con el fin de preservarlo y protegerlo en beneficio de las generaciones futuras, así como tomar continuamente acciones que apoyen nuestro ambiente.

Según Cartagena (2018), mencionó que la conciencia ambiental, se define como la motivación por conservar, respetar y proteger el medio ambiente, la adquisición de conocimientos y actitudes, les permite resolver problemas medioambientales, contribuye positivamente a la formación de una sociedad plena y responsable. De tal forma esto influye en la persona a que sea capaz de realizar acciones o actitudes en beneficio de su entorno.

En resumen, la conciencia ambiental está relacionado con las actitudes y los conocimientos que los niños poseen, y el desarrollo de actividades que fomente la conciencia ambiental en ellos, ayudara a contribuir en la preservación y el cuidado de nuestro ambiente.

Es necesario un cambio positivo en nuestro comportamiento y actitudes hacia la naturaleza. Según Laso et al. (2019), indico, que la conciencia ambiental no debe entenderse solo como un concepto teórico, pues, todo lo aprendido teóricamente debe ser puesto en práctica, para contribuir en la formación integral de la persona.

Se necesitan cambios radicales con respecto a nuestras conductas y valores en relación a la forma en que cuidamos la naturaleza. Por ello, la conciencia



ambiental se refiere al cambio significativo que las personas deben realizar en sus actitudes y comportamientos para desarrollar estilos de vida sostenibles y mejorar las relaciones entre los seres humanos y la naturaleza, que son esenciales hoy en día para una mejor calidad de vida.

2.2.2. La importancia de la conciencia ambiental en los niños

Es importante desarrollar la conciencia ambiental para mejorar las condiciones del planeta y el desarrollo de la vida humana, y su uso en los diversos escenarios sociales y académicos, siendo necesario ser personas con valores ecológicos, que practiquen hábitos ambientales para el cuidado del medio ambiente.

Desde una edad temprana, los niños establecen un vínculo con la naturaleza y aprenden sobre el mundo a través de su interacción y exploración. Según Teodor (2020), manifestó, que la interacción permite afianzar sus conocimientos sobre el medio ambiente y fortalecer su desarrollo interactuando con la naturaleza, los niños tienen la oportunidad de reconocer e identificar lo que los rodea, lo cual contribuye a su crecimiento y aprendizaje.

En la opinión de Chocho (2023), la intención primordial de los talleres y proyectos consiste en potenciar la reflexión sobre el cuidado ambiental.

Siendo nuestra infancia un punto de partida favorable en el desarrollo de hábitos ambientales, donde se anima a aportar cambios que requieren la conservación del medio ambiente, se han creado estrategias educativas que favorecen en la formación de ciudadanos responsables en el cuidado y preservación del medio ambiente. Tales como los talleres de reciclaje, marchas de concientización sobre el cuidado de recursos, la forestación de zonas desérticas;

siendo la educación un cimiento fundamental en el desarrollo de la conciencia ambiental.

2.2.3. Dimensiones de la conciencia ambiental

La conciencia ambiental es un tema poco tratado, pero de gran importancia en el contexto socio - educativo. Desde el ámbito educativo, se perciben una falta de esfuerzos para promover la concientización en el cuidado del medio ambiente, lo cual tiene un impacto negativo en el desarrollo de la conciencia ambiental en los infantes.

Según Díaz y Fuentes (2018), existe cuatro dimensiones principales que destacan a la conciencia ambiental las cuales son: cognitiva, afectiva, conativa y activa. Estas dimensiones reflejan diferentes aspectos como el conocimiento, las actitudes, los comportamientos y la participación activa en el cuidado del medio ambiente.

2.2.3.1. Dimensión cognitiva

La Dimensión cognitiva refiere a la información y conocimiento que se tiene acerca de los problemas ambientales, de la misma forma conocer los organismos responsables en el cuidado ambiental.

Según Díaz y Fuentes (2018), mencionaron que, la dimensión cognitiva refiere al grado de conocimientos que posee el ser humano sobre temas ambientales, y los organismos responsables en materia ambiental.

De acuerdo con Aranda (2023), afirmo, que la dimensión cognitiva es el nivel de información y conocimiento sobre temas y organismo



responsables que asumen asuntos ambientales y las acciones que se tomaran.

Desde mi punto de vista la dimensión cognitiva en relación a la conciencia ambiental se refiere al conocimiento que poseen los niños sobre el medio ambiente y como nuestras acciones afectan a este. Implica tener información y conciencia para tomar decisiones informadas para proteger el entorno.

2.2.3.2. Dimensión afectiva

La dimensión afectiva para Díaz y Fuentes (2018), es el conjunto de emociones, creencias y sentimientos que son evidencian ante un problema ambiental. Es importante reconocer y cultivar una empatía con nuestro medio ambiente para promover la conciencia ambiental en los niños. Estas acciones influyen en su comportamiento y participación en el cuidado y la protección de la naturaleza.

Se refiere a la sensibilidad ambiental y preocupación que el niño muestra hacia su entorno natural. Ser afectivo nos ayuda a entender la situación, y pensar en la manera de actuar correctamente favoreciendo el cuidado del medio ambiente.

Desde mi perspectiva, la dimensión afectiva en relación a la conciencia ambiental se refiere a la conexión emocional y empatía que los niños tienen hacia su medio ambiente. Se basa en sentir amor, cuidado y preocupación por la naturaleza, lo que motiva a tomar acciones responsables y promover la preservación de su entorno.



2.2.3.3. Dimensión conativa

La dimensión conativa según Díaz y Fuentes (2018), se refiere a los comportamientos y actitudes que una persona muestra en relación con sus hábitos ambientales. Estos comportamientos pueden ser negativas o positivas y reflejan la capacidad de una persona para tomar decisiones conscientes y responsables que impacten directamente en la protección o destrucción del medio ambiente.

Se refiere a la voluntad de las personas para tomar acciones en beneficio y el grado en que son responsables con el medio ambiente. Como seres humanos debemos estar dispuestos en apoyar para una buena protección del medio ambiente, de lo contrario no podremos llegar a tener un buen ambiente.

Desde mi punto de vista, la dimensión conativa en relación a la conciencia ambiental se refiere a las acciones, comportamientos que los niños realizan para proteger y preservar su entorno natural de manera sostenible.

2.2.3.4. Dimensión activa

La dimensión activa hace referencia a la parte personal que se manifiesta a través de comportamientos ambientales de cada persona, la cual se aprecia mediante las acciones de cada individuo con la protección ambiental.

En la opinión de Díaz y Fuentes (2018), refiere a las conductas de los individuos, es decir el comportamiento que muestran en situaciones



relacionados con la protección al medio ambiente, la actitud que cada individuo posee dependerá del propósito o nivel participación en su entorno natural.

Las conductas de los seres humanos cada vez son menos activas, están más metidos en otras que lo que sucede en la actualidad con el medio ambiente que nos rodea, estamos al pendiente de cosas sin importancia que no ayuda ni aporta a nuestra biodiversidad cuando debemos ser personas responsables en el cuidado de nuestro medio.

Desde mi perspectiva, la dimensión activa en relación a la conciencia ambiental se refiere a la participación, compromiso que los niños tiene de forma voluntaria para promover cambios positivos, para contribuir con el cuidado del medio ambiente.

2.2.4. Educación ambiental

La educación ambiental tiene la finalidad de mejorar la calidad de vida en el planeta, identificando la crisis ambiental mediante la educación ambiental, en este sentido, se tiene que fortalecer la educación ambiental desde la niñez, porque esto va permitir tener hábitos ambientales, conllevando a tener una cultura ambiental y un desarrollo humano sostenible.

La educación según Aguilera (2018), menciona, que es un proceso interdisciplinario que tiene como objetivo formar una ciudadanía consciente y conocedor sobre el medio ambiente, ya sea natural o creado por el hombre. Busca desarrollar actitudes positivas en los ciudadanos para lograr mantener un entorno saludable donde todos estemos comprometidos en realizar acciones que favorezcan a nuestro planeta.



Como menciona Bustamante et al. (2017), mediante la educación ambiental se mejora la calidad de vida de la persona humana, tomando en cuenta la crisis ambiental, desde el punto educativo se debe de promover cómo resolver los problemas ambientales.

Tal como señala Sánchez et al. (2021), la formación de una cultura ambiental optima desde la educación implica el desarrollo de prácticas pedagógicas alternativas enfocadas en la enseñanza y el desarrollo de la conciencia ambiental.

La educación ambiental para Terrón (2019), la define como un conjunto de conocimiento que debe ser tratado y atendido en la educación, indicando que se debe partir desde las escuelas con la participación activa de todos los estudiantes. De igual manera, la EA se debe de reforzar en los hogares, siendo un aliado fundamente de la escuela, esto permite que los estudiantes puedan fortalecer los conocimientos y potenciar los valores dentro de su entorno escolar y familiar.

En la opinión de Espejel y Castillo (2019), expresa, que los problemas ambientales deben de ser tratados desde la educación, involucrando a los miembros de la familia en las acciones que se tomaran ante el problema ambiental para un desarrollo óptimo de la conciencia ambiental.

El objetivo de la educación ambiental, para Cruz (2022), es poder afrontar los problemas ambientales, que tienen el medio ambiente mediante la adquisición y práctica de valores de las personas, donde el comportamiento debe ser adecuado y necesarios en garantizar un medio ambiente saludable y adecuado para las nuevas generaciones.



Desde la opinión de, Sandoval (2019), mencionó que la educación ambiental tiene la tarea de generar y crear conciencia ambiental en las futuras generaciones, inculcando en nuestra sociedad y el gobierno. Es por ello se debe asegurar una participación activa en el manejo adecuado de los recursos naturales que tenemos.

Para Blanco et al. (2022), sostuvo que es importante a través de la educación ambiental promover actitudes que permitan responder a situaciones de riesgos de los seres vivos.

En de acuerdo con los autores mencionados, la solución ante el problema ambiental es la educación, y es ahí donde se debe de involucrar a los niños, adolescentes, jóvenes, adultos y a la sociedad en general, en la participación activa de la educación ambiental, de tal forma mejoremos la calidad de la vida humana de la generación actual y de las próximas generaciones.

La educación ambiental se refiere a un proceso continuo, interdisciplinario y formativo que busca promover el reconocimiento de valores, habilidades y actitudes necesarias para lograr una convivencia armoniosa entre los seres humanos y la naturaleza.

2.2.4.1. Objetivos de la educación ambiental

La educación ambiental para Zapata (2019) enfatizo que la EA tiene la tarea de garantizar que los seres humanos fortalezcamos las actitudes, los hábito y valores que permitan mejorar las acciones en la conservación del medio ambiente. Así trabajar por la protección de la biodiversidad biológica, étnica, cultural y social.



La educación ambiental debe estar orientadas a la formación de personas ambientales con responsabilidad, competitiva, inclusiva y con identidad.

Según Zapata (2019), menciono los objetivos de la educación ambiental. Son las siguientes:

- Sensibilizar a los niños sobre los problemas que aquejan a su entorno y mostrarles que deber ser sensibles ante ellos.
- Fomentar interés en la participación activa en los niños para el mejoramiento del planeta.
- Fortalecer el conocimiento de los niños desarrollando actitudes favorables para resolver problemas del medio que les rodea.
- Ampliar conocimientos ecológicos para promover la práctica de hábitos ambientales para el cuidado de nuestro entorno. Así como también al cuidado hacia todas las formas de vida del planeta.
- Propiciar actitudes y valores que les permita a las personas participar activamente y a diario en la protección del medio ambiente.
- Fortalecer en los niños las aptitudes para resolver problemas ambientales.

El niño a tener conciencia ambiental basada en los aprendizajes del hogar puede darse cuenta de qué es lo que significa el bienestar ambiental y quienes estamos involucrados para conservar y hacer posible la existencia armónica entre los humanos y el medio ambiente.



2.2.5. El reciclaje

El reciclaje es la acción de poder reutilizar objetos de distintos tipos, que de otro modo serían desechados, contribuyendo así en el cuidado del medio ambiente. Haciendo referencia al uso de acciones que mediante el cual un objeto ha sido utilizado y es llevado a un proceso de renovación y reutilización.

De acuerdo con Brissolese (2017), menciono que el reciclaje es una estrategia para poder reducir la contaminación de nuestro entorno. Así mismo podemos reutilizar los desechos que a diario producimos en nuestros hogares y con ello elaborar materiales educativos para darles una nueva utilidad.

El reciclaje para, Bonilla (2018), afirmo que es la transformación de los residuos que pasa por distintos procesos de revalorización permitiendo restituir su valor.

El reciclaje es un proceso de transformación donde los desechos se transforman en un nuevo recurso para ser utilizado.

La diferencia entre reutilizar y reciclar que menciona García (2020), indicó lo siguiente:

- **Reutilizar:** es darle un nuevo uso al objeto que ya se utilizó, es decir que con ello se puede elaborar otros productos, por ejemplo, la botella se puede reutilizar para elaborar porta lapiceros, maracas, macetas, materiales didácticos, entre otros.
- **Reciclaje:** es recolectar los desechos que a diario producimos en nuestros hogares, en las instituciones como las botellas, papeles, cartones, latas, papel periódico, tapas de botellas, entre otros.



Según la investigación de García (2020), se debe tener conocimientos sobre que materiales son peligrosos, para ello se debe brindar una información y orientación sobre la clasificación de los residuos, de tal forma se debe tener especial cuidado para la correcta reutilización, para evitar usos que puedan ser peligrosos y así prevenir enfermedades, para fortalecer actitudes responsables, el desarrollo de sus habilidades y destrezas ambientales en los niños.

Es tomar en cuenta la importancia de inculcar a los niños y niñas valores de conciencia hacia el medio ambiente y una de las mejores maneras es reutilizando diversos materiales.

Como expresó Del Carmen Niño et al. (2019), enfatizando que el actuar de las personas acerca de residuos, no son adecuados, ya que votan en cualquier espacio la basura que producen, y no son conscientes de lo que puede producir con el transcurso de los días produciendo olores desagradables y todo ello puede traer enfermedades. Por esta razón cada de las personas se debe hacerse responsable, comprometerse a buscar soluciones y colaborar para conservar nuestro entorno.

Desde la perspectiva del docente, el propósito de reutilizar materiales es inspirar a los estudiantes a utilizar elementos que ya han sido utilizados para otros fines. Se puede utilizar como material didáctico para aprovechar su estructura y permitir que los alumnos participen en el proceso de aprendizaje.

2.2.6. El reciclaje en la educación

En el ámbito educativo es de relevancia, promover conocimientos y estrategias para fomentar el reciclaje en las aulas.



Por ello, Duque (2023), destacó que, los centros educativos deben de contemplarse y fomenten el reciclaje; ya que, de esta manera se inicia el despertar de la conciencia en relación con el medio ambiente.

Para tener una educación de calidad se debe implementar muchos valores entre ellos está el cuidado del medio ambiente, los maestros tienen la obligación de transmitir esa sensibilidad del cuidado para una mejor biodiversidad.

En otras palabras, el entorno social y cultural es importante porque permite potenciar las habilidades y conocimientos de forma autónoma, que, con el pasar del tiempo van experimentando etapas de cambio. Cabe señalar que cada estudiante se caracteriza por su curiosidad, por la exploración y la constante observación de su entorno, así mismo tiene su propio estilo de aprendizaje. De tal forma el entorno de vida de los niños se evalúa desde un punto de vista ecológico.

Todos los niños son sensibles ante cualquier situación que la entiendan, si los maestros ayudamos a comprender la situación del medio ambiente, es seguro que ellos entenderán, y empezaran a cuidar el medio ambiente que les rodea.

Así también menciona que la educación es muy fundamental para contribuir en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. El papel que cumple la familia, la comunidad educativa, tanto en la zona urbana y rural es promover el respeto hacia nuestro entorno, así como fortalecer la conciencia ambiental y poner en práctica hábitos ambientalista, y descubriendo todo aquello que afecte a nuestro medio ambiente en mayor o menor grado, de manera que conjuntamente tomen conciencia sobre la importancia de un entorno saludable.



2.2.7. Importancia del reciclaje

La importancia que engloba la estrategia del reciclaje, en ayuda del medio ambiente, es a través de la práctica constante que logren desarrollar valores ambientales, con el cual se incrementa la prevalencia de conductas proambientales, revirtiendo los efectos negativos de la contaminación ambiental del planeta, es necesario tomar conciencia sobre el papel protagónico que tenemos como sociedad en el resguardo del ambiente.

Con respecto a la importancia del reciclaje en nuestro país, a pesar de las pocas campañas de concientización sobre el tema y las organizaciones que existen, muchos ciudadanos no están reciclando correctamente, porque no toman conciencia sobre sus acciones durante el proceso del reciclaje.

Es lamentable que como sociedad no estamos acostumbrados a un hábito ambiental en beneficio nuestro, porque se bota residuos ya sean orgánicos o no orgánicos, de forma indiscriminada, a pesar que sabemos que esto puede traer grandes consecuencias en futuro. Como expresó Castillo et al. (2022), es importante contribuir con estrategias de difusión de información, que conlleven al cambio cultural, a través de la conservación, limpieza y cuidado del medio ambiente, tomando conciencia sobre nuestras acciones con respecto a los residuos que producimos.

La importancia de educar en la infancia para, Cabrera (2021), expresó que enseñar el reciclaje a niños a temprana edad, contribuye al desarrollo de la conciencia ambiental al promover hábitos ecológicos y poner en práctica valores ambientalistas, de tal forma los niños comprenden que sus acciones tienen consecuencias en el medio ambiente.

2.2.8. Talleres de aprendizaje

Los talleres de aprendizaje según Hernández et al. (2019), mencionaron que, son estrategia metodológica desarrollan habilidades y talentos en los niños y niñas, en las cuales se busca fomentar la autonomía, creatividad, toma de decisiones, búsqueda de soluciones, seguridad, respeto y exploración. Así mismo se realizan según las necesidades e intereses del niño y niña.

Tabla 1.

Proceso metodológico para los talleres de reciclaje.

| Tiempo | Contenido a desarrollar | Proceso metodológico | Recursos |
|------------|--|--|--|
| 30 minutos | <ul style="list-style-type: none">• Mi planeta tierra.• Reconociendo objetos no amigables con el planeta.• Me divierto clasificando residuos.• Pizarra divertida.• Suelo contaminado.• Promoviendo el cuidado del medio ambiente.• Fomentando las 3r.• Un entorno limpio y ordenado• Sembrando mi planta.• Cartuchera con telas.• Promuevo la limpieza de mi aula.• Te quiero limpio.• Somos superhéroes de la limpieza.• Regadera para cuidar mi planta.• Mi juguete preferido. | <p>Inicio: En el inicio del taller, se establece una base sólida para el aprendizaje, identificando los conocimientos previos de los participantes.</p> <p>Desarrollo: Durante el desarrollo, se practican habilidades, se exploran conceptos y se fomenta la participación activa, promoviendo un aprendizaje significativo.</p> <p>Cierre: En el cierre, se consolida lo aprendido, se reflexiona sobre el proceso y se brindan recomendaciones para continuar el crecimiento y aplicación de lo aprendido.</p> | Cartones Cartulinas Botellas Telas Latas Tijeras Pintura Plumones Revistas Cinta Plantas |

Nota: Extraído de los procesos pedagógicos de Perú-Ministerio de Educación (MINEDU, 2016)



2.2.9. La importancia de los talleres de reciclajes

Citando a Velázquez-García et al. (2020), expresaron que, el taller de reciclaje y juegos ecológicos dirigidos a la niñez permite promover valores y principios.

El reciclaje es verdaderamente importante para así mejorar un medio sostenible, es por eso que debemos contar con la ayuda de instancias públicas y privadas. para ello es necesario desarrollar actividades sobre el medio ambiente, promoviendo la elaboración de materiales didácticos, generando una cultura ambiental en la comunidad educativa.

Además, podemos decir que las actividades de las personas siempre han generado diversos tipos de residuos, pero sin embargo la cantidad de los residuos eran mínimas y no era un problema a diferencia como lo es hoy, por ello como maestras debemos de sensibilizar a los niños desde edades tempranas, desarrollando en él una conciencia ambiental que conlleve al respeto a nuestra naturaleza.

De igual manera, Espinoza y Gómez (2023) expusieron que, el reciclar “es importante, es una solución para acabar con los problemas medio ambientales, reciclando lo que ya hemos usado, de esa forma estamos reduciendo con ello, la cantidad de residuos que la humanidad genera a lo largo de los años, además de aliviar también la presión sobre la explotación de recursos naturales.

Se debe tener realmente cuidado con el uso extremo de recursos, si bien es necesario para abastecer nuestras necesidades, sin embargo, si el uso es exagerado puede llegar a perder la biodiversidad, es decir escases de recursos.

2.2.10. Estrategias de reciclaje para el desarrollo de la conciencia ambiental

Teniendo en cuenta a Milanca (2017), que indicó, que, el reciclaje debe ser presentada a los niños de manera lúdica, constante, creativa, artística y libre, permitiendo la participación de los niños en el cuidado del medio ambiente.

2.2.10.1. Juguetes ecológicos

La creación de juguetes ecológico, consiste en que el niño use su imaginación y creatividad en la creación de un nuevo juguete, partiendo de un material reciclado, con un toque de innovación dándole un nuevo uso.

Según Morales et al. (2023.), argumento el uso del plástico reciclado y transformado en un juguete, resalta la creatividad y el arte como medio atractivo para el cuidado del medio ambiente. y asumiendo responsabilidad en no dañar el medio ambiente.

2.2.10.2. Macetas ecológicas

Teniendo en cuenta a Ancajima et al. (2020), las macetas biodegradables se realizan de la pulpa de papel reciclado, siendo una alternativa sostenible y amigable con el planeta. La pulpa de papel asegura la biodegradabilidad de las macetas, disminuyendo la contaminación del ambiente.

Es una estrategia el reciclaje de los papeles, periódicos, papelógrafos, entre otros; para la fabricación de macetas ecológicas.



2.2.10.3. Arte ecológico

El arte ecológico, para Lomelí y Cadena (2023), argumentaron que, transformar residuos como el papel, el cartón, la madera, chapas de botellas, tapas de botella, los plásticos y cajones, convirtiéndolos en obras de arte. Se debe de considerar como una estrategia pedagógica para la reducción de residuos sólidos.

2.2.11. Tipos de material reciclable

Lo expuesto por Milanca (2017), señalo que, “los tipos de materiales, que a continuación se mencionan son fáciles de conseguir, por ser de consumo diario de las personas tanto de adultos como en niños”.

A. Papel y cartón: el reciclaje del papel usado, es una manera de conservar la naturaleza. Lo que se puede reciclar:

- Papel periódico.
- Envolturas de productos.
- Revistas.
- Libros.
- Hojas de papel impreso.
- Cuadernos utilizados.
- Folletos
- Cajas.

B. Plástico: Los envases de plástico se pueden reciclar para fabricar bolsas de plástico. Lo que se puede reciclar:

- Bolsas
- Botellas de bebidas



- Vasos y cubiertos desechables.
 - Sillas
- C. Vidrio:** los envases y todos los productos derivados del vidrio, pueden utilizarse, siempre en cuando le demos un buen lavado y desinfección. Lo que se puede reciclar:
- Envases de alimentos y de bebidas.

En otras palabras, tener cuidado al tirar los residuos en las calles, porque puede traer graves consecuencias, por lo que es necesario reciclar y es mejor que los niños desarrollen hábitos desde pequeños.

2.2.12. Las tres R ecológicas

Las tres R es una simple norma que ayuda al cuidado del medio ambiente de una manera muy sencilla y didáctica.

En la opinión de Rojas (2019), esta norma nos permite cuidar el medio ambiente siendo importante que se realice en el orden siguiente: reducir, reutilizar y reciclar.

Citando Ureta (2017), a indicó que la regla de las 3 erres es una propuesta sobre hábitos de consumo, que pretende desarrollar hábitos como el consumo responsable.

- **Reducir:** Se refiere a reducir el volumen de los residuos que generemos las personas, es recomendable reducir la adquisición de productos tóxicos, así como también el consumo de productos envasados, para evitar la contaminación de nuestra naturaleza, es preferible adquirir productos de buena calidad y que sean durables.



- **Reutilizar:** Se trata de dar el máximo uso a los materiales antes de ser considerado basura. Se puede reutilizar para la misma funcionalidad con el que fue diseñado. Por ejemplo: las botellas de bebidas retornables se pueden usar una y otra vez. También es posible reutilizar un producto para una función diferente, se puede reutilizar una botella de plástico como un estuche para bolígrafos, en una alcancía, de acuerdo a la utilidad que uno puede darle.
- **Reciclar:** Una explicación más cercana sobre reciclar, “es un proceso donde las personas recolectan los desechos para luego ser transformados en nuevos materiales que pueden usarse o venderse como nuevos productos”. Es importante saber que cada material a medida que se vaya utilizando debe ser separado, para facilitar su uso para cualquier fin. Esto contribuirá a una vida más saludable y de mayor calidad.

2.2.13. El reciclaje y la conciencia ambiental

El reciclaje contribuye al desarrollo de la conciencia ambiental al promover la conservación de recursos, reduciendo la contaminación, fomentar la economía circular y brindar educación sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.

Es urgente describir y explicar la conciencia ambiental y el reciclaje como visión para fortalecer la sostenibilidad para que los estudiantes de secundaria logren un aprendizaje significativo estudiantes, reduciendo así el impacto negativo de los residuos y trabajando en Crear una actitud positiva hacia el medio ambiente en los estudiantes y fomentarlos.



Involucrarlos en un aprendizaje compartido y hacerles saber que su comportamiento puede funcionar o no promover su cuidado.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

3.1.1. Ubicación geográfica

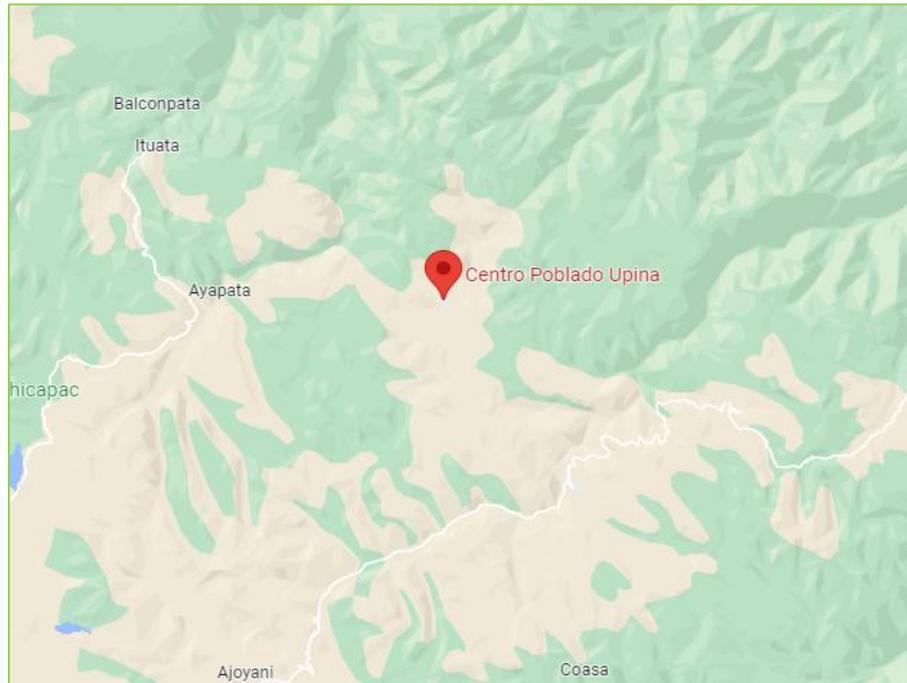
El presente estudio se realizó en la Institución Educativa Inicial N° 155 “Niño de Praga” de Upina, situado en el centro poblado de Upina, distrito de Ituata, provincia de Carabaya, de la región de Puno. Con el número de ubigeo 2103070032, ID del Centro poblado es de 32, la categoría N° 5, segunda categoría de caserío, clasificación según INEI Upina es una zona rural, con una latitud: -70.088 y longitud: -13.880707.

3.1.2. Ubicación política

Centro poblado : Upina
Distrito : Ituata
Provincia : Carabaya
Departamento : Puno

Figura 1.

Ubicación geográfica del centro poblado Upina.



Nota: Extraído de Google Maps.

2.2. PERIODO DE DURACIÓN DE ESTUDIO

La investigación se llevó a cabo durante un periodo de tres meses, comprendiendo los meses de octubre, noviembre y diciembre del año 2022, iniciando con el estudio el 05 de octubre, concluyendo el 20 de diciembre del año 2022, se estimó los días lunes, miércoles, jueves y viernes para la ejecución de los talleres. Posteriormente se realizó el plan de tratamiento de los datos recopilados de la investigación.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Para la ejecución del estudio, se realizó talleres de aprendizajes mediante la aplicación de talleres de reciclaje para la fomentar la conciencia ambiental en los niños de 5 años. Durante el proceso de ejecución se utilizó diversos materiales como:



- **Materiales educativos:** Laminas, títeres, manoplas, cuentos y siluetas.
- **Material de escritorio:** Papel boom, hojas de colores, cartulinas, papel lustre, micro poroso, goma, silicona líquida, plumón indeleble, cinta decorativa, pinturas, tijeras y cola de rata.
- **Material reutilizable:** Cartones, medias, botellas de plástico, revistas, periódicos, tapas de botellas, latas, maples y discos.
- **Material audiovisual:** Laptop, parlante.

Para desarrollar las actividades se utilizó diversas estrategias metodológicas, las cuales fueron aplicadas en cada uno de los talleres para incentivar a los niños de 5 años a tomar mayor conciencia sobre el medio ambiente. La cual se ejecutó 20 talleres para recopilar información sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas durante la etapa de pre-test y post-test.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN

En este estudio se utilizó la técnica de la observación y los instrumentos utilizados fueron la prueba inicial (pre test) y la prueba final (post test) utilizando una ficha de observación que nos permitió recolectar información de forma sistemática, precisa y verídica.

3.4.1. La observación

Según Zhang (2020), indica que la observación es una técnica de estudio que facilita la interacción entre el observador y la muestra a observar, siendo un método sistemático que facilita recopilar datos a una muestra determinada a través de nuestros sentidos, facilitando a tener una información detallada para contrastar las hipótesis de estudio.



La observación es una técnica que permitió la recopilación de información sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños mediante los talleres de reciclaje. Citando a Ñaupas et al. (2018), mencionaron que, la observación científica es un método que permite percibir de forma directa la investigación.

3.4.2. Ficha de observación

Según Ñaupas, et al. (2018), afirmaron, que un instrumento de evaluación permite recolectar datos e informaciones relevantes, dentro de una investigación aplicada, por medio de ítems o preguntas realizadas al sujeto de estudio. Se utiliza cuando el investigador desea medir, analizar o evaluar un objetivo específico. Esta ficha se utiliza para registrar de manera sistemática y organizada las observaciones realizadas en un contexto o situación determinada.

El instrumento fue elaborado por las investigadoras, en base a la teoría de la conciencia ambiental, teniendo en cuenta a los autores, Díaz y Fuentes (2018), afirmaron que, la conciencia ambiental se divide en 4 dimensiones (cognitiva, afectiva, conativa y activa). En tal sentido, se utilizó una ficha de observación para evaluar la variable dependiente (conciencia ambiental), consto de 20 ítems, dividido en 4 dimensiones, evaluadas mediante la escala descriptiva del MINEDU (2016), en inicio, en proceso y logro previsto, que permitió la recolección de datos e información. Ver anexo 2.

Tabla 2.

Escala de Calificación de los aprendizajes.

| Calificación | Descripción |
|------------------|---|
| A Logro previsto | El nivel esperado se refiere cuando el estudiante evidencia un desempeño sobresaliente demostrando satisfactorio en las tareas establecidas en tiempo programado. |
| B En proceso | El nivel en proceso se refiere cuando el estudiante está cerca al nivel esperado respecto a la competencia, y requiere acompañamiento durante un periodo adecuado para lograr la meta. |
| C En inicio | El nivel en inicio se refiere cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia en comparación con el nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en para completar las tareas y requiere acompañamiento e intervención del docente. |

Nota: Currículo Nacional de Educación Básica Regular Perú-Ministerio de Educación (MINEDU, 2016)

Prueba de Entrada (Pre-Test) y Prueba de Salida (Post-Test)

Para Rodríguez et al. (2017), esta prueba es realizada durante el inicio de la investigación como al final.

- **Pre test:** se aplicó una evaluación previa antes de iniciar con la ejecución del estudio para evaluar la conciencia ambiental de los niños de 5 años.
- **Post test:** se aplicó una evaluación de salida después de la ejecución del estudio, para evaluar la conciencia ambiental en los niños de 5 años.



3.4.3. Prueba de confiabilidad del instrumento

El instrumento fue sometido a una evaluación por juicio de expertos para determinar la claridad, objetividad, organización, estructura formal, originalidad, coherencia estructural, semántica, teórica y metodológica. Los expertos concluyeron que el instrumento es excelente, la evidencia de dicha validación se encuentra en el anexo (3).

Así mismo se efectuó la prueba de fiabilidad por alfa de Cronbach, determinado su confiabilidad y su aplicación para la investigación presente.

3.4.3.1. Confiabilidad por alfa de Cronbach:

Se aplicó la prueba de Alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad del instrumento utilizado. Asimismo, se aplicó una prueba piloto a una muestra de 15 estudiantes I.E.I. “Señor de Huanca” de la ciudad de Puno. Esta prueba piloto permitió evaluar la aplicabilidad y comprensión del instrumento antes de su implementación completa en nuestra muestra de estudio.

Como dice Toro et al. (2022), hace referencia que el alfa de Cronbach permitiría verificar si el instrumento es confiable.

Tabla 3.

Interpretación de la magnitud del coeficiente de confiabilidad.

| Coefficiente de confiabilidad | Magnitud |
|--------------------------------------|-----------------|
| Mayor 0.9 a 1,00 | Excelente |
| Mayor 0.8 a 0.89 | Bueno |
| Mayor 0.7 a 0.79 | Aceptable |
| Mayor 0.6 a 0.69 | Cuestionable |
| Mayor 0.5 a 0.59 | Pobre |
| Menor a 0.5 | Inaceptable |

Nota: Escala del coeficiente de alfa de Cronbach según Toro et al. (2022).

Tabla 4.

Estadística de confiabilidad.

| Variable | Alfa de Cronbach |
|----------------------|-------------------------|
| Dimensión cognitiva | 0.900 |
| Dimensión afectiva | 0.992 |
| Dimensión conativa | 0.997 |
| Dimensión activa | 0.996 |
| Conciencia Ambiental | 0.994 |

Nota: Extraído con SPSS V. 25 de prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach.

La ficha de observación sobre la conciencia ambiental para los niños y niñas de 5 años cuenta con un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.994, según Toro et al. (2022), que indico mayor o igual a 0,9 el instrumento tiene confiabilidad excelente.

3.4.3.2. Confiabilidad por juicio de expertos:

El instrumento utilizado para evaluar la conciencia ambiental en los niños de 5 años fue validado por juicio de expertos, quienes analizaron y evaluaron los ítems. Los resultados obtenidos demostraron que es pertinente para su aplicación.

Tabla 5.

Lista de expertos validadores.

| Validador | Resultado |
|---------------------------------|-----------|
| Dra. García Bedoya Nancy Mónica | Aplicable |
| Dra. Geldrech Sánchez Patricia | Aplicable |
| Ing. Yngrid Flor Maxi Morales | Aplicable |

Nota: Extraído de la ficha de validación de instrumentos.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.5.1. Población

Según Hernández y Mendoza (2018), mencionaron, que la población es un conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones.

La población de este estudio corresponde a un total de 60 niños de ambos sexos de tres, cuatro y cinco años matriculados en el año 2022 en la Institución Educativa Inicial N° 155 Niño de Praga – Upina.

Tabla 6.

*Distribución de la población por edades de la I.E.I. N° 155 Niño de Praga -
Upina.*

| Grupos de niños | Niños | Niñas | Total |
|------------------------|--------------|--------------|--------------|
| 3 años | 10 | 8 | 18 |
| 4 años | 9 | 10 | 19 |
| 5 años | 13 | 10 | 23 |
| Total | 32 | 28 | 60 |

Nota: Extraído de la nómina de matrícula 2022.

3.5.2. Muestra

En cuanto a la muestra de la investigación se tomó el muestreo no probabilístico, tal como señala Hernández y Mendoza (2018), que destacaron, que la muestra no probabilística es seleccionada por las características de la investigación que se quiere, más que por criterio estadístico.

De acuerdo con Ñaupas et al. (2018), indica, que el muestreo no probabilístico no garantiza la representatividad estadística de la muestra, pero proporciona flexibilidad y adaptabilidad en la selección de los participantes.

En otras palabras, este enfoque de muestreo se basa en la intención y propósito del estudio, permitiendo una selección deliberada de los elementos de la muestra en función de las particularidades y objetivos de la investigación.

Por lo tanto, para la investigación, se aplicó el muestreo intencional por conveniencia. En tal sentido la muestra con la que se realizó el estudio fue un total

de 23 niños y niñas de 5 años de Institución Educativa Inicial N° 155 Niño de Praga - Upina.

Tabla 7.

Distribución de la muestra de la I.E.I. N° 155 Niño de Praga - Upina.

| Grupo de niños | Niñas | Niños | Total |
|-----------------------|--------------|--------------|--------------|
| 5 años | 10 | 13 | 23 |
| Total | 10 | 13 | 23 |

Nota: Elaborado y adaptado de la nómina de matrícula del 2022.

3.6. METODOLOGÍA

3.6.1. Enfoque de investigación

El proyecto de investigación es de enfoque cuantitativo, según Ñaupas et al. (2018), manifiestan que son métodos cuantitativos que se utilizan para recopilar y analizar los datos mediante mediciones numéricas.

3.6.2. Tipo de investigación

Este estudio es de tipo experimental, porque se realizó la acción de observar para obtener el resultado y contrastar las hipótesis Ñaupas, et al. (2018).

Este tipo de investigación se caracteriza por la manipulación de variables independientes para producir cambios específicos en la variable dependiente. Es por ello se plantea talleres de reciclaje con la finalidad de desarrollar la conciencia ambiental en los niños, adoptando actitudes positivas hacia el cuidado de su entorno natural.

Según la investigación de Montes et al. (2022), se mencionó que la variable dependiente se caracteriza como la variable que se ve afectada por la variable independiente, por lo tanto, debe medirse en los niveles de antes y después de la intervención.

En resumen, se aplica una prueba previa antes de ejecutar la investigación y una prueba posterior después de desarrollar los talleres a un solo grupo una vez que ha concluido la prueba experimental.

3.6.3. Diseño de investigación

Se utilizó el diseño pre experimental, el cual consiste en aplicar una prueba pre test antes de desarrollar los talleres y administrar una prueba post test después de aplicar los talleres a un solo grupo, tal como señala Zenteno et al. (2020).

Según el siguiente esquema:

Tabla 8.

Diseño de investigación.

| Grupo experimental | Pre-test | V. independiente | Post-test |
|---------------------------|-----------------|-------------------------|------------------|
| GE | 01 | X | 02 |

Nota: Elaboración propia.

Donde:

GE: Grupo de experimentación, a quien se le aplico los talleres.

O1: Medición de Pre-test antes de aplicar los talleres.

X: Estrategia de los talleres reciclaje



O2: Medición de Post-test aplicado después de aplicar los talleres.

Se administró dos pruebas a un grupo una prueba de entrada antes de empezar con los talleres (pre-test) y una prueba de salida (post-test) después de la finalización de los talleres. Para comprobar el resultado inicial con el resultado final.

3.7. PROCEDIMIENTO

El procedimiento que se realizó para este estudio es:

- Primera: Se efectuó una reunión mediante el aplicativo Google Meet con la directora de la Institución Educativa Inicial N° 155 Niño de Praga - Upina. Con la finalidad de solicitar permiso y autorización para la ejecución de la investigación presentando la respectiva documentación.
- Segunda: Se llevó a cabo una reunión conjuntamente con la directora y con la docente para coordinar los días más convenientes para la realización de los talleres.
- Tercera: Se aplicó una prueba de entrada (pre test) como evaluación de diagnóstico, con el fin de identificar el nivel de logro de la conciencia ambiental de los niños.
- Cuarta: Se aplicó 20 talleres de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental en los niños de 5 años en la I.E.I. N°155 Niño de Praga - Upina de la región de Puno por un periodo de tres meses (octubre, noviembre y diciembre), fue aplicada de forma presencial.
- Quinta: Por último, se aplicó una evaluación de salida (post test) con el fin de contrastar los resultados obtenidos en la primera y la última prueba, lo que permitió determinar que los talleres de reciclaje efectivamente fomentaron la



conciencia ambiental en los niños de 5 años de edad de ambos sexos de la I.E.I.

N° 155 Niño de Praga – Upina de la Región de Puno.

3.8. DISEÑO ESTADÍSTICO

Según Ñaupas et al. (2018), afirmaron, que la prueba T-Student es adecuada para muestras menores o iguales a 30, se trata de una prueba de “diferencia de medias” que se utiliza para probar hipótesis y determinar la influencia de la variable independiente en las variables dependientes.

Se efectuó la prueba estadística de T de Student, con ayuda de los programas softwares (Excel) y (Spss V. 25), que permitieron la distribución de los datos obtenidos en tablas y gráficos, seguido de la comparación de las hipótesis, para su interpretación y análisis.

3.8.1. Hipótesis Estadístico

Para el rechazo y aceptación de las hipótesis, se aplicó la prueba estadística T de Student, para contrastar las hipótesis planteadas, se determinó la diferencia de los promedios de la variable dependiente (conciencia ambiental), y determinar la influencia de la variable independiente (talleres de reciclaje).

a) Prueba de Hipótesis general

HO: Hipótesis Nula

Los talleres de reciclaje no influyen positivamente para fomentar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I. E. I. N° 155 Niño de Praga - Upina de la Región de Puno.

HA: Hipótesis Alterna

Los talleres de reciclaje influyen positivamente para fomentar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I. E. I. N° 155 Niño de Praga - Upina de la Región de Puno.

b) Nivel de significancia

El nivel de significación o error seleccionado es del 5%, que corresponde a $\alpha = 0,05$ y es un nivel de confianza del 95% de confiabilidad. De esta manera podremos aceptar o rechazar las hipótesis.

c) Prueba estadística

Se aplicó la prueba estadística de T-Student, siendo la muestra de estudio menor a 30 niños, para contrastar las hipótesis, tanto general como específicos, en tal sentido se determinó la influencia de la variable independiente en la variable dependiente.

Formula de T de Student

$$t = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2) - D_0}{\sqrt{s^2 \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}} \quad \frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2}$$

Leyenda:

\bar{x}_1, \bar{x}_2 : Medias muestrales del pre test y post test.

s_1^2, s_2^2 : Desviaciones estándar del pre test y post test.

D_0 : Diferencia de las medias poblacionales

n_1, n_2 : Tamaño de muestra

d) Regla de decisión

Se utilizó una regla de decisión para observar si el valor calculado de "T" está fuera del rango de aceptación, entonces la hipótesis alterna es verdadera; de lo contrario, la hipótesis alterna se rechaza y la hipótesis nula se toma como verdadera.

T calculada > T tabulada, se rechaza la Ha y se acepta la H0.

T calculada < T tabulada, se rechaza la H0 y se acepta la Ha.

3.9. VARIABLES

Tabla 9.

Operacionalización de variables.

| VARIABLES | Dimensiones | Indicadores | Instrumento | Escala |
|--|---------------------|--|---|---|
| VARIABLE INDEPENDIENTE (Talleres de reciclaje) | Procesos didácticos | 20 talleres de reciclaje | Ficha de observación para evaluar la conciencia ambiental | C=En inicio B=En proceso A=Logro previsto |
| VARIABLE DEPENDIENTE (Conciencia ambiental) | Dimensión cognitiva | Reconoce e los problemas ambientales. | Pre – test y Post - test | |
| | Dimensión afectiva | Expresa preocupación por preservar el medio ambiente. | | |
| | Dimensión conativa | Propone acciones para cuidar los recursos naturales. | | |
| | Dimensión activa | Realiza y practica hábitos para el cuidado del medio ambiente. | | |

Nota: Elaboración propia de las investigadoras.



3.10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para analizar los resultados del estudio, se realizó de la siguiente manera, la revisión de los datos obtenidos en la prueba de entrada y salida se obtuvo mediante el programa Microsoft Excel, para procesar y trasladarlos con mayor rapidez y facilidad al software estadístico SPSS-25. Analizando los datos de las dimensiones mediante gráficos de barras y cuadros estadísticas. Toda información recaudada fue codificada y ordenando según los objetivos planteados para realizar la interpretación. Finalmente se redactó la discusión de los resultados, contrastando con autores referentes al estudio.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

En este apartado se desarrollan los resultados obtenidos de la investigación, los cuales se presentan en tablas con sus respectivos datos estadísticos, lo que permite interpretar y analizar, con base en los referentes teóricos en relación con las variables del estudio, la influencia de los talleres de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I. E. I. N° 155 Niño de Praga - Upina de la Región de Puno.

4.1.1. Resultado para el objetivo general

Para determinar la influencia de los talleres de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la I. E. I. N° 155 Niño de Praga - Upina de la región de Puno. Para el logro de los objetivos, se consideró la ficha de observación de las pruebas de entrada y salida, correspondientes a la muestra de un total de 23 niños y niñas de 5 años, se realizó una comparación de los promedios obtenidos, de las pruebas de Pre y Post test, de la variable de conciencia ambiental, siendo medidas a través de 4 dimensiones tales como: cognitiva, afectiva, conativa y afectiva. En conjunto con una ficha técnica que ayudo en su evaluación.

De igual manera, se aplicó la prueba estadística de T-Student para el rechazo y aceptación de la hipótesis, logrando cumplir con el objetivo general.

Tabla 10.

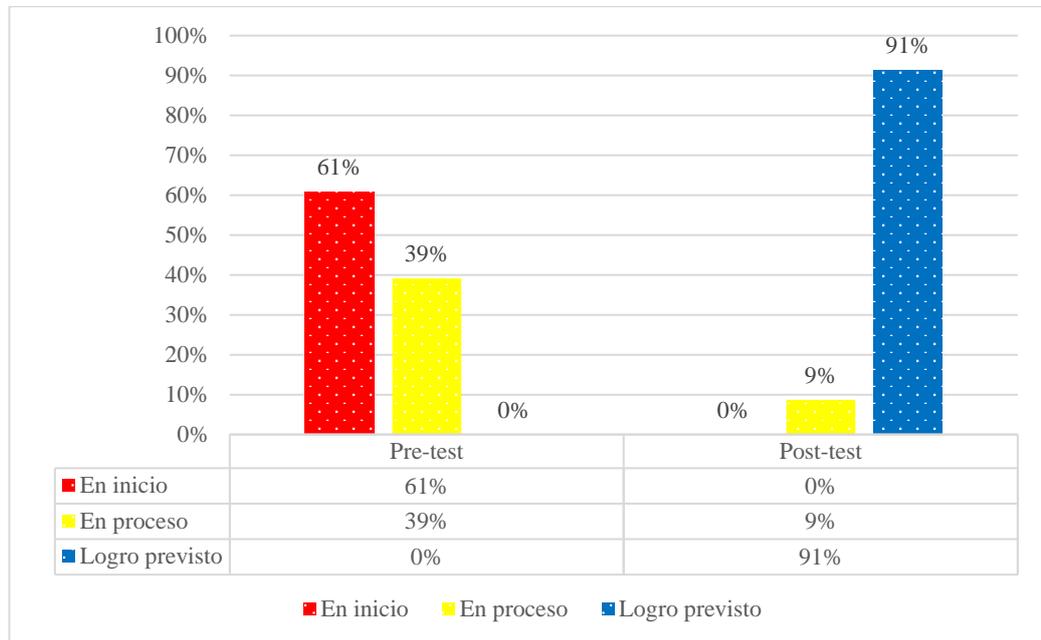
Resultados de la prueba de entrada y salida para determinar la influencia de los talleres de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental.

| Escala | Conciencia ambiental | | | |
|----------------|----------------------|------|-----------|------|
| | Pre-test | | Post-test | |
| | Fr | % | Fr | % |
| En inicio | 14 | 61% | 0 | 0% |
| En proceso | 9 | 39% | 2 | 9% |
| Logro previsto | 0 | 0% | 21 | 91% |
| Total | 23 | 100% | 23 | 100% |

Nota: Datos hallados con SPSS V. 25.

Figura 2.

Resultados porcentuales de la prueba de entrada y salida de la conciencia ambiental en niños de 5 años.



Nota: Datos hallados con SPSS V. 25.



INTERPRETACIÓN:

En cuanto a la evaluación, para determinar la influencia de los talleres de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental en niños de 5 años, la tabla 9 y figura 2 se muestran los resultados de ambas pruebas, en la prueba de entrada, un promedio de 39% de los niños se encuentran en un nivel de logro “En proceso” y el 61% de los niños se encuentra en un nivel de logro “En inicio”, indicando que la mayoría de los niños presentaron dificultades para reconocer, los problemas ambientales y hacer frente ante ello. Sin embargo, mediante la aplicación de los talleres de reciclaje, en la prueba de salida, un promedio de 91% de los niños se encuentran en un nivel de desarrollo de “Logro previsto”, seguido de un 9% de niños se encuentran en un nivel de logro “En proceso” y finalmente ninguno “En inicio”, evidenciando que lograron superar las expectativas y dificultades que presentaron en la prueba de entrada; mostrando comportamiento y actitudes para promover el cuidado del medio ambiente, reconociendo la importancia de proteger y preservar los recursos naturales para las generaciones presentes y futuras.

4.1.2. Prueba de hipótesis para el objetivo general

Se aplicó la prueba estadística de T-Student para el rechazo o aceptación de la hipótesis general, utilizando las pruebas de entrada y salida del grupo experimental, resultados que apoyan a la hipótesis planteada. Se utilizó el software SPSS V.25.0.

Tabla 11.

Prueba de T-student para Pre test – Post test de la conciencia ambiental

| Conciencia ambiental | Media | Desv. estándar | Desv. Error promedio | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | gl | p |
|----------------------|-------|----------------|----------------------|--|----------|----|-------|
| | | | | Inferior | Superior | | |
| Pre test - Post test | 8.043 | 1.522 | 0.317 | 7.385 | 8.702 | 22 | 0,000 |

Nota: Datos hallados con SPSS V. 25.

DESCRIPCIÓN:

En la tabla 11 se observa la diferencia de las muestras relacionadas de pre y post test de la conciencia ambiental, la media aritmética es de 8.043, la desviación estándar es de 1.522, su error promedio 0.317, los intervalos de confianza, en la puntuación inferior alcanzada es de 7.385, el superior es 8.702, el grado de libertad es de 22 y el valor de P es de 0.000.

Decisión estadística

Tabla 12.

Decisión estadística para el valor de P de la conciencia ambiental.

| Decisión estadística | |
|--------------------------------|----------------|
| Valor de P | 0.000 |
| Nivel de significancia de alfa | 0.05 |
| Regla de decisión | $0.000 < 0.05$ |

Nota: Datos hallados con SPSS V. 25.



Interpretación:

En la tabla 12 se realiza la regla de decisión, siendo el valor de $P = 0.000$ menor al nivel de significancia de 0.05.

Hipótesis:

H₀: Los talleres de reciclaje no influyen positivamente para fomentar la conciencia ambiental en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 155 Niño de Praga - Upina de la Región de Puno.

H_a: Los talleres de reciclaje influyen positivamente para fomentar la conciencia ambiental en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 155 Niño de Praga - Upina de la Región de Puno.

Decisión

H₀: De acuerdo a la regla de significancia se rechaza la H₀: Los talleres de reciclaje no influyen positivamente en fomentar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I. E. I. N° 155 Niño de Praga - Upina de la Región de Puno.

H_a: Los datos muestrales sustenta la aseveración de la H_a: Los talleres de reciclaje influyen positivamente en fomentar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I. E. I. N° 155 Niño de Praga - Upina de la Región de Puno.

4.1.3. Resultado para el objetivo específico 1

Para determinar la influencia de los talleres de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en niños de 5 años de la I. E. I. N° 155 Niño de Praga - Upina de la región de Puno. Para el logro del objetivo



específico 1, se consideró la ficha de observación de las pruebas de entrada y salida, correspondientes a la muestra de un total de 23 niños y niñas de 5 años, se realizó una comparación de los promedios obtenidos de las pruebas de entrada y salida. Consignando la escala de valoración.

C - En inicio

B - En proceso

A - Logro Previsto

De igual manera, se aplicó la prueba estadística de T-Student para el rechazo y aceptación de la hipótesis específica 1, logrando cumplir con el objetivo específico 1.

Tabla 13.

Resultados de la prueba de entrada y salida para determinar la influencia de los talleres de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva.

| ÍTEMS | Dimensión cognitiva | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------|---------------|--------------|--------|--------------|--------|-------------------|---------------|--------------|--------|--------------|--------|------|
| | Prueba de entrada | | | | | | Prueba de salida | | | | | | |
| | Logro previst | En proceso | En inicio | F % | En inicio | F % | Logro previsto | En proceso | En inicio | F % | En inicio | F % | |
| 1.- Identifica como cuidar su medio ambiente. | 0 | 22 | 96% | 1 | 4% | 19 | 83% | 4 | 17% | 0 | 0% | 23 | 100% |
| 2.- Reconoce los objetos que no son amigables con el medio ambiente. | 5 | 22 | 65% | 3 | 13% | 16 | 70% | 7 | 30% | 0 | 0% | 23 | 100% |
| 3.- Explica cómo se clasifican los residuos. | 6 | 26 | 70% | 1 | 4% | 15 | 65% | 8 | 35% | 0 | 0% | 23 | 100% |
| 4.- Menciona cómo se contaminan los recursos naturales. | 6 | 26 | 70% | 1 | 4% | 17 | 74% | 6 | 26% | 0 | 0% | 23 | 100% |
| 5.- Indica que objetos puede realizar a partir de los materiales reciclados. | 2 | 9% | 91% | 0 | 0% | 19 | 83% | 4 | 17% | 0 | 0% | 23 | 100% |
| PROMEDIO | 4 | 17 | 78% | 1 | 5% | 17 | 75% | 6 | 25% | 0 | 0% | 23 | 100% |

Nota: Datos hallados con SPSS V. 25.

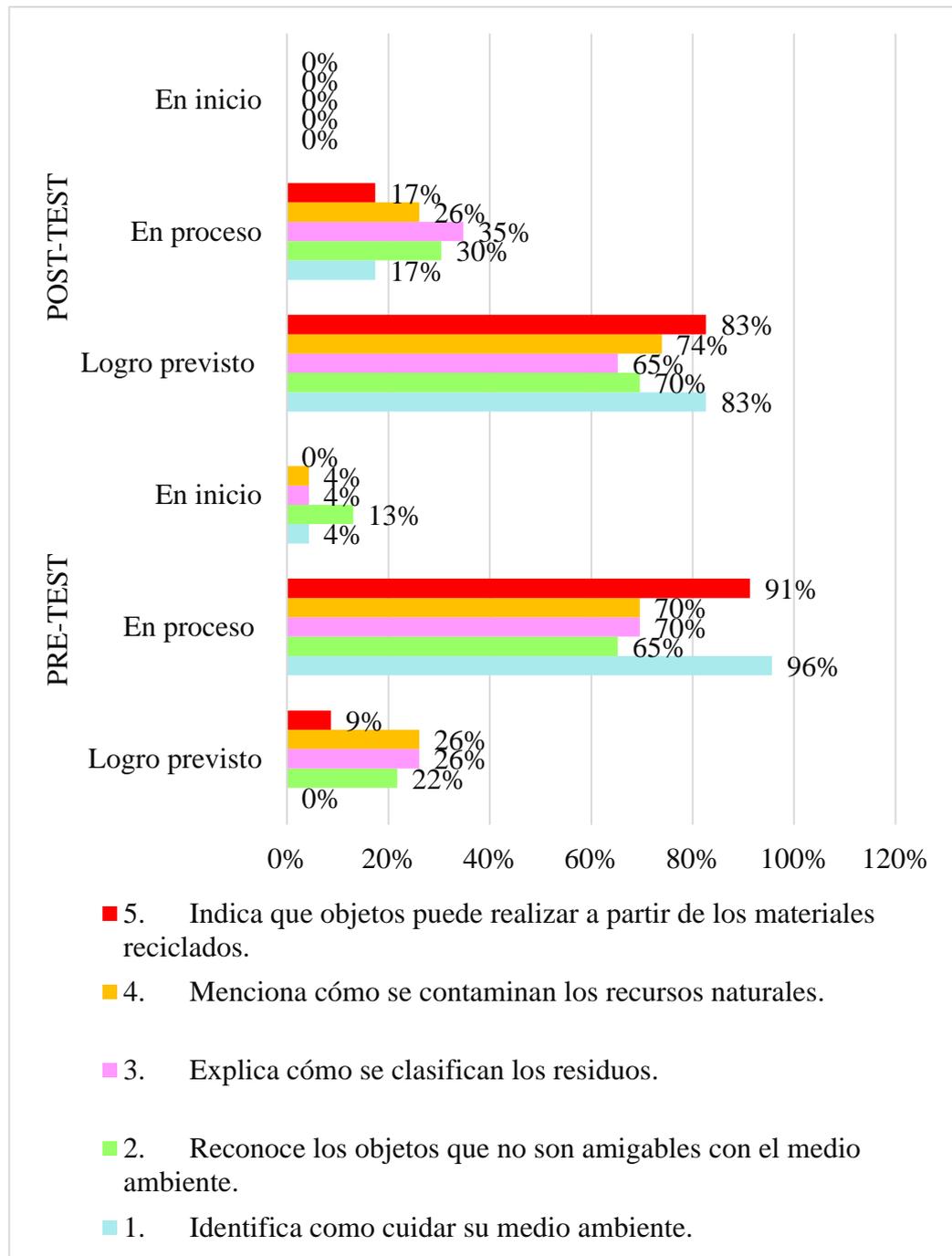


INTERPRETACIÓN:

En cuanto a la evaluación, para determinar la influencia de los talleres reciclajes para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en 23 niños de 5 años, en la tabla 13 se visualiza la comparación de ambas pruebas, en los resultados de la prueba de entrada, un promedio de 17% de los niños se encuentran en un nivel de “Logro previsto”, 78% de los niños se encuentran en un nivel de logro “En proceso”, seguido de un 5% de los niños que aún se encuentran en un nivel de logro “En inicio”, indicando, que existen dificultades en identificar acciones de cuidado ambiental, en reconocer objetos que no son amigables con el medio ambiente, dificultades a la hora de explicar la clasificación de los residuos sólidos y como se contaminan los recursos naturales, poco interés en indicar que objetos se pueden realizar a partir de los materiales reciclables. A diferencia de los resultados de la prueba de salida, se observa que, un promedio de 75% de los niños se encuentran en un nivel de “Logro previsto”, seguido de 25% de los niños se encuentran en un nivel de logro “En proceso”, y finalmente ninguno “En inicio”, concluyendo que la aplicación de los talleres de reciclaje, influyen positivamente en fomentar la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en los niños de 5 años, lo que indica que lograron identificar, reconocer, explicar, mencionar e indicar las causas de la contaminación ambiental, reconociendo la importancia de tomar acciones de cuidado para enfrentar los problemas ambientales.

Figura 3.

Resultados porcentuales de la prueba de entrada y salida para determinar la influencia de los talleres de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva.



Nota: Datos hallados con SPSS V. 25.

En la figura 3 y tabla 13 se observa un incremento positivo de la conciencia ambiental al finalizar la aplicación de los talleres de reciclaje en la dimensión cognitiva, siendo beneficioso para los niños y niñas de 5 años, tal como Aranda (2023), que afirmo, que la dimensión cognitiva es el nivel de información y conocimiento sobre temas y organismo responsables que asumen asuntos ambientales y las acciones que tomaran los infantes. De igual manera Teodor (2020), expresó, que la interacción permite afianzar sus conocimientos sobre el medio ambiente y fortalecer su desarrollo. interactuando con la naturaleza, los niños tienen la oportunidad de reconocer e identificar lo que los rodea, lo cual contribuye a su crecimiento y aprendizaje.

4.1.4. Prueba de hipótesis específicos 1

Se aplicó la prueba estadística de T-Student para el rechazo o aceptación de la hipótesis específica 1, se utilizaron las pruebas de entrada y salida del grupo experimental, resultados que apoyan a la hipótesis planteada. Utilizando el software SPSS V.25.0, teniendo en cuenta los siguientes procesos.

Tabla 14.

Prueba de T-student para Pre test – Post test de la dimensión cognitiva.

| Cognitivo | Media | Desv. Desviación | Desv. Error promedio | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | gl | p |
|-----------|-------|---------------------|----------------------------|--|----------|----|-------|
| | | | | Inferior | Superior | | |
| Post test | 7.783 | 2.593 | 0,541 | 6.661 | 8.904 | 22 | 0,000 |
| Pre test | | | | | | | |

Nota: Datos hallados con SPSS V. 25.



Interpretación:

En la tabla 15 se observa la diferencia de las muestras relacionadas de pre y post test de la dimensión cognitiva, la media aritmética es de 7.783, la desviación estándar es de 2.593, su error promedio 0.541, los intervalos de confianza, en la puntuación inferior alcanzada es de 6.661, el superior es 8.904, el grado de libertad es de 22 y el valor de P es de 0.000.

Decisión estadística

Tabla 15.

Decisión estadística para el valor de P de la dimensión cognitiva.

| Decisión estadística | |
|--------------------------------|----------------|
| Valor de P | 0.000 |
| Nivel de significancia de alfa | 0.05 |
| Regla de decisión | $0.000 < 0.05$ |

Nota: Datos hallados con SPSS V. 25.

Interpretación:

En la tabla 16 se realiza la regla de decisión, siendo el valor de $P = 0.000$ menor al nivel de significancia de 0.05.

Hipótesis

H_0 : Los talleres de reciclaje no influyen positivamente para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en los niños de 5 años de la I. E. I. N° 155 Niño de Praga - Upina de la Región de Puno.



Ha: Los talleres de reciclaje influyen positivamente para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en los niños de 5 años de la I. E. I. N° 155 Niño de Praga - Upina de la Región de Puno.

Decisión

Ho: De acuerdo a la regla de significancia se rechaza la H_0 : Los talleres de reciclaje no influyen positivamente para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en los niños de 5 años de la I. E. I. N° 155 Niño de Praga - Upina de la Región de Puno.

Ha: Los datos muestrales sustenta la aseveración de la Ha: Los talleres de reciclaje influyen positivamente para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión cognitivo en los niños de 5 años de la I. E. I. N° 155 Niño de Praga - Upina de la Región de Puno.

4.1.5. Resultados para el objetivo específico 2

Para determinar la influencia de los talleres de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en niños de 5 años de la I. E. I. N° 155 Niño de Praga - Upina de la región de Puno. Para el logro del objetivo específico 2, se consideró la ficha de observación de las pruebas de entrada y salida, correspondientes a la muestra de un total de 23 niños y niñas de 5 años, se realizó una comparación de los promedios obtenidos de las pruebas de entrada y salida. Consignando con la escala de valoración.

C - En inicio

B - En proceso



A - Logro Previsto

De igual manera, se aplicó la prueba estadística de T-Student para el rechazo y aceptación de la hipótesis específica 2, logrando cumplir con el objetivo específico 2.

Tabla 16.

Resultados de la prueba de entrada y salida para determinar la influencia de los talleres de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión afectiva

| ÍTEMS | Dimensión afectiva | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|-----|------------|-----------|-----|-----------|------------------|------------|-----------|-----|------------|-----------|----|------|
| | Prueba de entrada | | | | | | Prueba de salida | | | | | | | |
| | Logro previsto | F % | En proceso | En inicio | F % | En inicio | Logro previsto | En proceso | En inicio | F % | En proceso | En inicio | | |
| 6.- Muestra sensibilidad al ver como se encuentra su medio ambiente. | 3 | 13% | 18 | 78% | 2 | 9% | 20 | 87% | 3 | 13% | 0 | 0% | 23 | 100% |
| 7.- Manifiesta interés por preservar el medio ambiente. | 6 | 26% | 15 | 65% | 2 | 9% | 16 | 70% | 7 | 30% | 0 | 0% | 23 | 100% |
| 8.- Reflexiona sobre lo necesario y útil de las 3r. | 6 | 26% | 16 | 70% | 1 | 4% | 18 | 78% | 5 | 22% | 0 | 0% | 23 | 100% |
| 9.- Demuestra preocupación por la limpieza del aula. | 0 | 39% | 7 | 30% | 7 | 30% | 16 | 70% | 7 | 30% | 0 | 0% | 23 | 100% |
| 10.- Manifiesta afecto hacia el cuidado de las plantas. | 4 | 17% | 19 | 83% | 0 | 0% | 19 | 86% | 3 | 14% | 0 | 0% | 23 | 100% |
| PROMEDIO | 6 | 24% | 15 | 65% | 2 | 10% | 18 | 77% | 5 | 23% | 0 | 0% | 23 | 100% |

Nota: Datos hallados con SPSS V. 25.

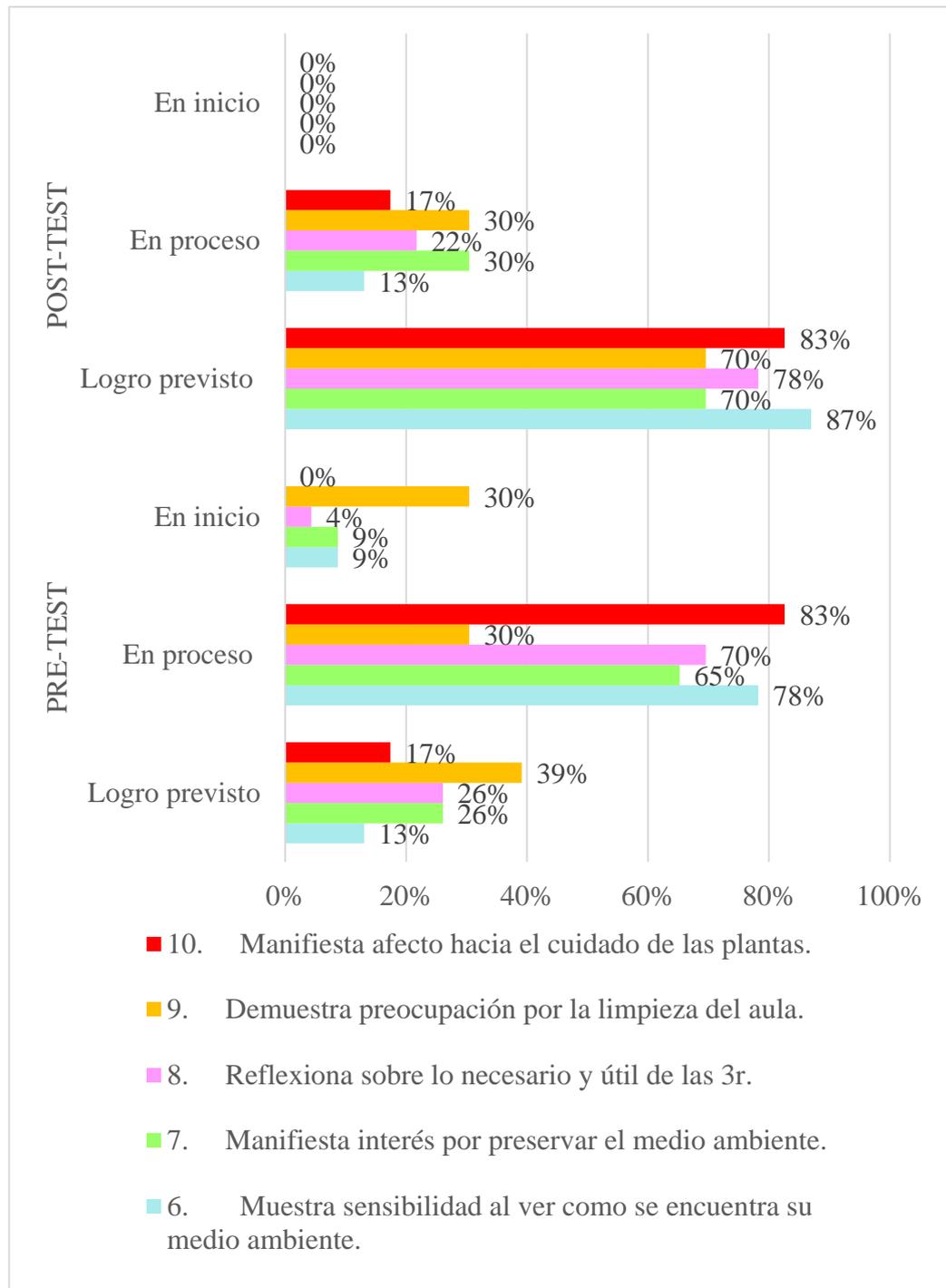


INTERPRETACIÓN:

En cuanto a la evaluación, para determinar la influencia de los talleres de reciclajes para el desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en 23 niños de 5 años, en la tabla 17 se muestra los resultados de ambas pruebas, en la prueba de entrada, un promedio de 24% de los niños se encuentran en un nivel de “Logro previsto”, seguido de un 65% de niños que aún se encuentran en un nivel de “En proceso”, 10% de los niños se encuentran en un nivel de logro “En inicio”, indicando, que existe deficiencias en cuanto a la muestra de sensibilidad que tiene los niños ante el medio ambiente, falta de interés por preservar el medio ambiente, dificultades para reflexionar sobre lo necesario y lo útil de las 3R, escasa preocupación por la limpieza de su entorno y el cuidado de las plantas. Sin embargo, en comparación a los resultados de la prueba de salida, se observa que, un promedio de 78% de los niños se encuentran en un nivel de desarrollo de “Logro previsto”, seguido de 23% de los niños se encuentran en un nivel de “En proceso”, y finalmente ninguno en inicio. Concluyendo que los talleres de reciclaje influyen positivamente en fomentar la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en los niños de 5 años, reflejando una conexión emocional con la naturaleza, y su disposición para tomar medidas responsables, mediante acciones de sensibilización; demostrando preocupación ante las consecuencias que tiene la falta de conciencia ambiental de los seres humanos.

Figura 4.

Resultados porcentuales de la prueba de entrada y salida para determinar la influencia de los talleres de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión afectiva.



Nota: Datos hallados con SPSS V. 25.

En la figura 4 y tabla 17 se observa un incremento positivo de la conciencia ambiental al finalizar la aplicación de los talleres de reciclaje en la dimensión afectiva en los niños y niñas de 5 años, tal como afirma Báez (2016), define a la sensibilidad ambiental, como un aspecto fundamental que el ser humano debe de desarrollar en cada etapa, teniendo en cuenta las consecuencias de la gravedad que tiene la contaminación ambiental. De igual forma, Díaz y Fuentes (2018), afirman que la dimensión afectiva es un conjunto de emociones, creencias y sentimientos que son evidencian ante un problema ambiental.

4.1.6. Prueba de hipótesis específicos 2

Se aplicó la prueba estadística de T-Student para el rechazo o aceptación de la hipótesis específica 2, utilizando las pruebas de entrada y salida del grupo experimental, resultados que apoyan a la hipótesis planteada. Se utilizó el software SPSS V.25.0, teniendo en cuenta los siguientes procesos.

Tabla 17.

Prueba de T-student para Pre test – Post test de la dimensión afectiva.

| Afectiva | Medi a | Desv. Desviaci ón | Desv. Error promedi o | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | gl | p |
|-----------------------|-----------|-------------------------|--------------------------------|--|----------|----|-------|
| | | | | Inferior | Superior | | |
| Post test-Pre test | 7.696 | 2.976 | 0.621 | 6.409 | 8.983 | 22 | 0,000 |

Nota: Datos hallados con SPSS V. 25.

Interpretación:

En la tabla 19 se observa la diferencia de las muestras relacionadas de pre y post test de la dimensión afectiva, la media aritmética es de 7.696, la desviación estándar es de 2.976, su error promedio 0.621, los intervalos de confianza, en la



puntuación inferior alcanzada es de 6.409, el superior es 8.983, el grado de libertad es de 22 y el valor de P es de 0.000.

Decisión estadística

Tabla 18.

Decisión estadística para el valor de P de la dimensión afectiva.

| Decisión estadística | |
|--------------------------------|----------------|
| Valor de P | 0.000 |
| Nivel de significancia de alfa | 0.05 |
| Regla de decisión | $0.000 < 0.05$ |

Nota: Datos hallados con SPSS V. 25.

Interpretación:

En la tabla 20 se realiza la regla de decisión, siendo el valor de $P = 0.000$ menor al nivel de significancia de 0.05.

Hipótesis

H_0 : Los talleres de reciclaje no influyen positivamente para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en los niños de 5 años de la I.

E. I. N° 155 Niño de Praga - Upina de la Región de Puno.

H_a : Los talleres de reciclaje influyen positivamente para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en los niños de 5 años de la I.

E. I. N° 155 Niño de Praga - Upina de la Región de Puno.



Decisión

H₀: De acuerdo a la regla de significancia se rechaza la H₀: Los talleres de reciclaje no influyen positivamente para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en los niños de 5 años de la I. E. I. N° 155 Niño de Praga - Upina de la Región de Puno.

H_a: Los datos muestrales sustenta la aseveración de la H_a: Los talleres de reciclaje influyen positivamente para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en los niños de 5 años de la I. E. I. N° 155 Niño de Praga - Upina de la Región de Puno.

4.1.7. Resultados para el objetivo específico 3

Para determinar la influencia de los talleres de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión conativa en niños de 5 años de la I. E. I. N° 155 Niño de Praga - Upina de la región de Puno. Para el logro del objetivo específico 3, se consideró la ficha de observación de la conciencia ambiental, correspondientes a la muestra total de 23 niños y niñas de 5 años, se realizó una comparación de los promedios obtenidos de las pruebas de entrada y salida. Consignando la escala de valoración.

C - En inicio

B - En proceso

A - Logro Previsto



De igual manera, se aplicó la prueba estadística de T-Student para el rechazo y aceptación de la hipótesis específica 3, logrando cumplir con el objetivo específico 3.

Tabla 19.

Resultados de la prueba de entrada y salida para determinar la influencia de los talleres de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión conativa.

| ÍTEMS | Dimensión conativa | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|-----|------------|-----|-----------|-----|------------------|-----|------------|-----|-----------|----|----|------|
| | Prueba de entrada | | | | | | Prueba de salida | | | | | | | |
| | Logro previsto | | En proceso | | En inicio | | Logro previsto | | En proceso | | En inicio | | | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | | |
| 11.- Propone actividades para evitar la contaminación de los recursos naturales. | 0 | 0% | 12 | 52% | 11 | 48% | 18 | 78% | 5 | 22% | 0 | 0% | 23 | 100% |
| 12.- Plantea acciones para cuidar su aula. | 1 | 4% | 22 | 96% | 0 | 0% | 14 | 61% | 9 | 39% | 0 | 0% | 23 | 100% |
| 13.- Propone acciones de reutilización de los residuos no degradables. | 1 | 4% | 20 | 87% | 2 | 9% | 15 | 65% | 8 | 35% | 0 | 0% | 23 | 100% |
| 14.-Plantea acciones para cuidar su institución educativa. | 3 | 13% | 20 | 87% | 0 | 0% | 19 | 83% | 4 | 17% | 0 | 0% | 23 | 100% |
| 15.- Promueve actividades colectivas de las 3R. | 1 | 4% | 15 | 65% | 7 | 30% | 19 | 83% | 4 | 17% | 0 | 0% | 23 | 100% |
| PROMEDIO | 1 | 5% | 18 | 77% | 4 | 17% | 17 | 75% | 6 | 25% | 0 | 0% | 23 | 100% |

Nota: Datos hallados con SPSS V. 25.

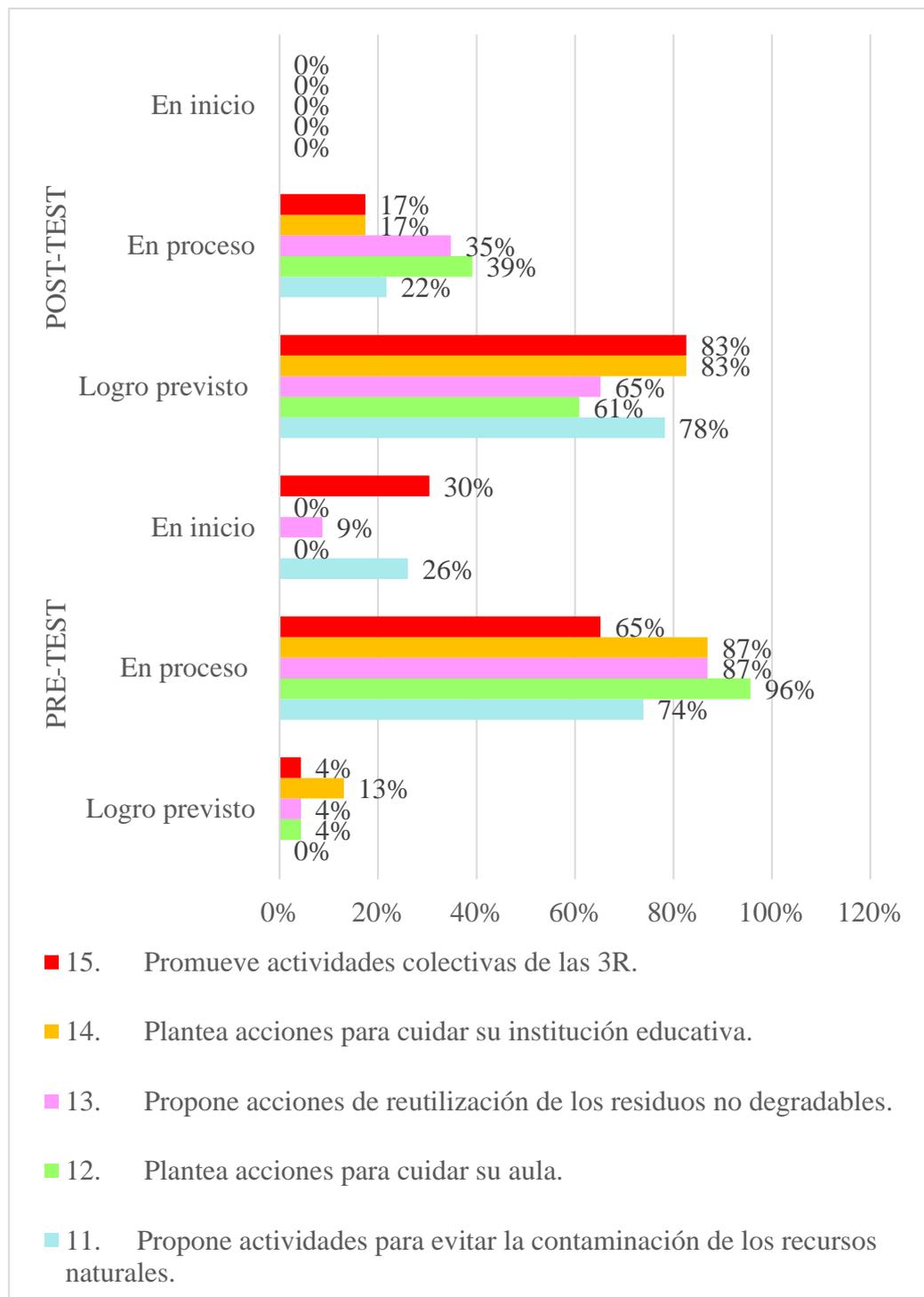


INTERPRETACIÓN:

En cuanto a la evaluación, para determinar la influencia de los talleres de reciclajes para el desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión conativa, en 23 niños de 5 años, en la tabla 21 se muestra la comparación de los promedios de ambas pruebas; en la prueba de entrada, un promedio de 5% de los niños se encuentran en un nivel de “Logro previsto”, seguido de un 77% de niños que aún se encuentran en un nivel de logro “En proceso” y finalmente un 17% de niños que aún se encuentran en un nivel de logro “En inicio”, indicando que los niños tienen poco interés en proponer actividades para evitar la contaminación de los recursos naturales, indiferencia en tomar acciones de cuidado de su entorno escolar, dentro del aula y la institución educativa, relegando el uso de las 3R. Sin embargo, en comparación con los resultados de la prueba de salida, un promedio de 75% de los niños se encuentran en un nivel de desarrollo de “Logro previsto”, seguido de 25% de niños que se encuentran en un nivel de logro “En proceso”, y finalmente ninguno en inicio. Concluyendo que los talleres de reciclaje influyen positivamente en fomentar conciencia ambiental en la dimensión conativa en los niños de 5 años, proponiendo, promoviendo y planteando programas de acción para cuidar el medio ambiente practicando las 3R.

Figura 5.

Resultados porcentuales de la prueba de entrada y salida para determinar la influencia de los talleres de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión conativa.



Nota: Datos hallados con SPSS V. 25.

En la figura 5 y tabla 21 se observa un incremento positivo de la conciencia ambiental al finalizar la aplicación de los talleres de reciclaje en la dimensión conativa en los niños y niñas de 5 años, según Díaz y Fuentes (2018), consiste en las actitudes ambientales que forman juicios, sentimientos y patrones de comportamientos favorables o desfavorables que un sujeto muestra en relación con un hábito ambiental y que condicionan su comportamiento para proteger o destruir el medio ambiente.

4.1.8. Prueba de hipótesis específicos 3

Se aplicó la prueba estadística de T-Student para el rechazo o aceptación de la hipótesis específica 3, utilizando las pruebas de entrada y salida del grupo experimental, resultados que apoyan a la hipótesis planteada. Se utilizó el software SPSS V.25.0, teniendo en cuenta los siguientes procesos.

Tabla 20.

Prueba de T-student para Pre test – Post test de la dimensión conativa.

| Conativa | Media | Desv. Desviación | Desv. Error promedio | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | gl | p |
|-------------------------|-------|------------------|----------------------|--|----------|----|-------|
| | | | | Inferior | Superior | | |
| Post test – Pre test | 8.435 | 1.830 | 0.382 | 7.644 | 9.226 | 22 | 0.000 |

Nota: Datos hallados con SPSS V. 25.

Interpretación:

En la tabla 23 se observa la diferencia de las muestras relacionadas de pre y post test de la dimensión conativa, la media aritmética es de 14.043, la desviación estándar es de 0.767, su error promedio 0.160, los intervalos de confianza, en la puntuación inferior alcanzada es de 13.712, el superior es 14.375, el grado de libertad es de 22 y el valor de P es de 0.000.

Decisión estadística

Tabla 21.

Decisión estadística para el valor P de la dimensión conativa.

| Decisión estadística | |
|--------------------------------|----------------|
| Valor de P | 0.000 |
| Nivel de significancia de alfa | 0.05 |
| Regla de decisión | $0.000 < 0.05$ |

Nota: Datos hallados con SPSS V. 25.

Interpretación:

En la tabla 24 se realiza la regla de decisión, siendo el valor de $P = 0.000$ menor al nivel de significancia de 0.05.

Hipótesis

H_0 : Los talleres de reciclaje no influyen positivamente para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión conativa en los niños de 5 años de la I. E. I. N° 155 Niño de Praga - Upina de la Región de Puno.



Ha: Los talleres de reciclaje influyen positivamente para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión conativa en los niños de 5 años de la I. E. I. N° 155 Niño de Praga - Upina de la Región de Puno.

Decisión

Ho: De acuerdo a la regla de significancia se rechaza la H_0 : Los talleres de reciclaje no influyen positivamente para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión conativa en los niños de 5 años de la I. E. I. N° 155 Niño de Praga - Upina de la Región de Puno.

Ha: Los datos muestrales sustenta la aseveración de la Ha: Los talleres de reciclaje influyen positivamente para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión conativa en los niños de 5 años de la I. E. I. N° 155 Niño de Praga - Upina de la Región de Puno.

4.1.9. Resultados para el objetivo específico 4

Para determinar la influencia de los talleres de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión activa en niños de 5 años de la I. E. I. N° 155 Niño de Praga - Upina de la región de Puno. Para el logro del objetivo específico 4, se consideró la ficha de observación de las pruebas de entrada y salida, correspondientes a la muestra total de 23 niños y niñas de 5 años, se realizó una comparación de los promedios obtenidos de las pruebas de entrada y salida. Consignando la siguiente escala de valoración.

C - En inicio

B - En proceso



A - Logro Previsto

De igual manera, se aplicó la prueba estadística de T-Student para el rechazo y aceptación de la hipótesis específica 4, logrando cumplir con el objetivo específico 4.

Tabla 22.

Resultados de la prueba de entrada y salida para determinar la influencia de los talleres de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión activa.

| ÍTEMS | Dimensión activa | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|-----|----|------------|-----------|-----|------------------|-----|---|------------|-----------|-----|----|------|
| | Prueba de entrada | | | | | | Prueba de salida | | | | | | | |
| | Logro previsto | F | % | En proceso | En inicio | F % | Logro previsto | F | % | En proceso | En inicio | F % | | |
| 16.- Se organiza para mantener limpia el aula. | 0 | 0% | 21 | 91% | 2 | 9% | 18 | 78% | 5 | 22% | 0 | 0% | 23 | 100% |
| 17.- Coloca los residuos sólidos en los contenedores correspondientes. | 3 | 13% | 20 | 87% | 0 | 0% | 16 | 70% | 7 | 30% | 0 | 0% | 23 | 100% |
| 18.- Practica hábitos proambientales dentro del aula. | 6 | 26% | 16 | 70% | 1 | 4% | 15 | 65% | 8 | 35% | 0 | 0% | 23 | 100% |
| 19.- Participa en actividades de cuidado ambiental. | 3 | 13% | 19 | 83% | 1 | 4% | 19 | 83% | 4 | 17% | 0 | 0% | 23 | 100% |
| 20.- Realiza un juguete con un material reutilizable. | 4 | 17% | 18 | 78% | 1 | 4% | 16 | 70% | 7 | 30% | 0 | 0% | 23 | 100% |
| PROMEDIO | 3 | 14% | 19 | 82% | 1 | 4% | 17 | 73% | 6 | 27% | 0 | 0% | 23 | 100% |

Nota: Datos hallados con SPSS V. 25.

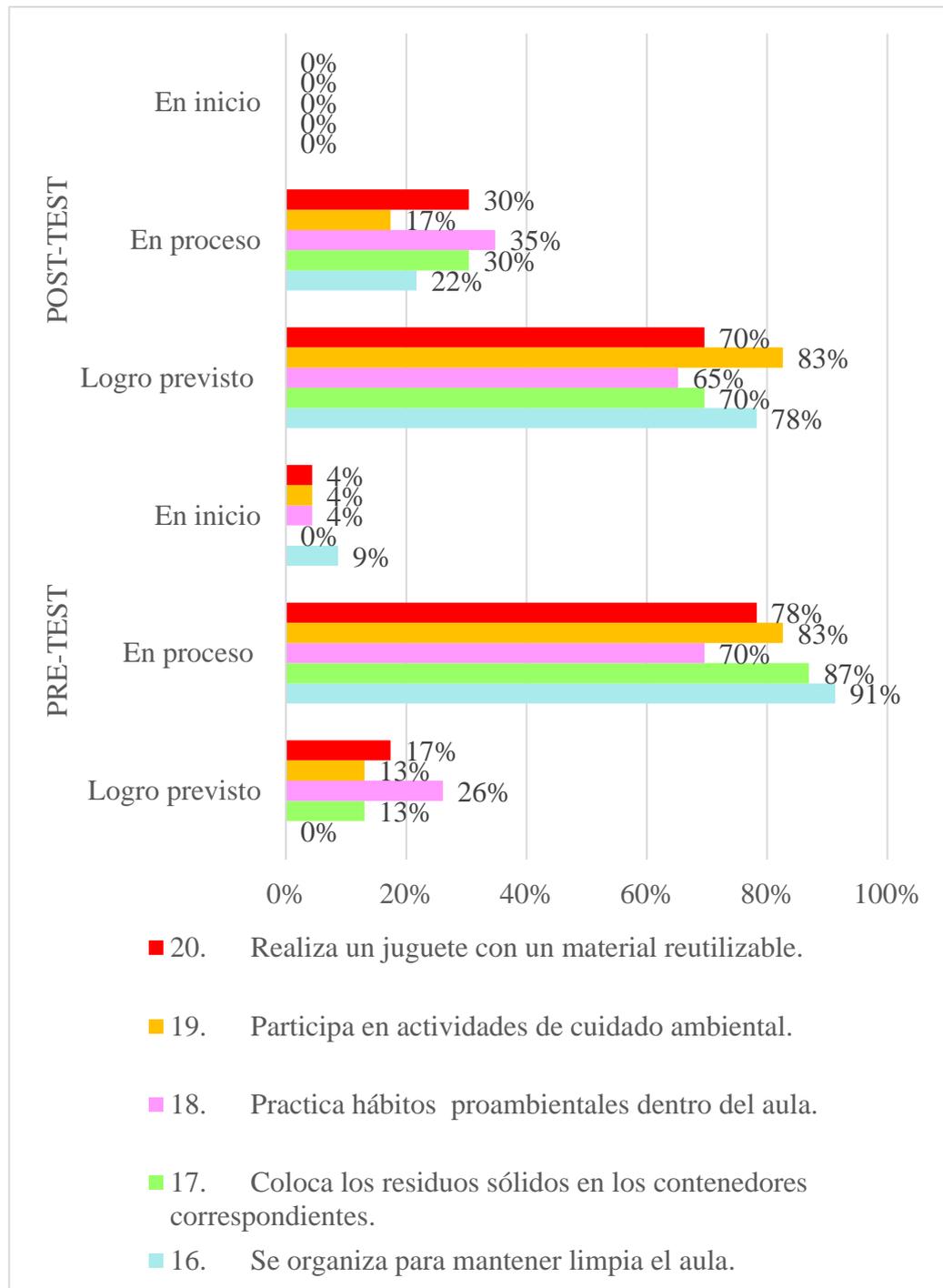


INTERPRETACIÓN:

En cuanto a la evaluación, para determinar la influencia de los talleres de reciclajes para el desarrollo de la dimensión activa en 23 niños de 5 años, en la tabla 25 se presentan los promedios de ambas pruebas; los resultados de la prueba de entrada, un promedio de 14% de los niños se encuentran en un nivel de “Logro previsto”, 82% de los niños se encuentran en un nivel de logro “En proceso”, seguido de un 4% de niños que aún se encuentran en un nivel de logro “En inicio”, evidenciando las dificultades que tiene los niños durante la organización para mantener limpia el aula, clasificación de los desechos sólidos en los contenedores correspondiente, ineficiencia en fomentar hábitos proambientales en el aula, poca participación de actividades de cuidado ambiental y escasos planteamientos de estrategias para elaborar materiales a partir de los residuos sólidos reutilizables que encuentra en el aula. Sin embargo, los resultados de la prueba de salida, indican que, se logró superar dichas deficiencias, un promedio de 73% de los niños se encuentran en un nivel de desarrollo de “Logro previsto”, seguido de 27% de los niños que se encuentran en un nivel de logro “En proceso”, y finalmente ninguno “En inicio”, quiere decir que, los talleres de reciclaje influyen positivamente en fomentar conciencia ambiental en la dimensión conativa en los niños de 5 años, incrementaron su compromiso para proteger y preservar la naturaleza, reduciendo el consumo de productos que no son amigables con el planeta, participando activamente de los talleres de reciclaje para fomentar el cuidado del medio ambiente, practicando hábitos proambientales.

Figura 6.

Resultados porcentuales de la prueba de entrada y salida para determinar la influencia de los talleres de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión activa.



Nota: Datos hallados con SPSS V. 25.

En la figura 6 y tabla 25 se observa un incremento positivo de la conciencia ambiental al finalizar la aplicación de los talleres de reciclaje en la dimensión activa en los niños y niñas de 5 años, en la opinión de Díaz y Fuentes (2018), refiere a las conductas de los individuos, es decir el comportamiento que muestran en situaciones relacionados con la protección al medio ambiente, la actitud que cada individuo posee dependerá del propósito o nivel participación en su entorno natural.

4.1.10. Prueba de hipótesis específicos 4

Se aplicó la prueba estadística de T-Student para el rechazo o aceptación de la hipótesis específica 4, utilizando las pruebas de entrada y salida del grupo experimental, resultados que apoyan a la hipótesis planteada. Se utilizó el software SPSS V.25.0, teniendo en cuenta los siguientes procesos.

Tabla 23.

Prueba de T-student para Pre test – Post test de la dimensión activa.

| Activa | Media | Desviación estándar | Desv. Error promedio | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | gl | p |
|-------------------------|-------|---------------------|----------------------|--|----------|----|-------|
| | | | | Inferior | Superior | | |
| Post test – Pre test | 8.000 | 1.651 | 0.344 | 7.286 | 8.714 | 22 | 0.000 |

Nota: Datos hallados con SPSS V. 25

Interpretación:

En la tabla 27 se observa la diferencia de las muestras relacionadas de pre y post test de la dimensión activa, la media aritmética es de 14.174, la desviación estándar es de 0.937, su error promedio 0.195, los intervalos de confianza, en la



puntuación inferior alcanzada es de 13.769, el superior es 14.579, el grado de libertad es de 22 y el valor de P es de 0.000.

Decisión estadística

Tabla 24.

Decisión estadística para el valor de P de la dimensión activa.

| Decisión estadística | |
|--------------------------------|----------------|
| Valor de P | 0.000 |
| Nivel de significancia de alfa | 0.05 |
| Regla de decisión | $0.000 < 0.05$ |

Nota: Datos hallados con SPSS V. 25.

Interpretación:

En la tabla 28 se realiza la regla de decisión, siendo el valor de $P = 0.000$ menor al nivel de significancia de 0.05.

Hipótesis

H_0 : Los talleres de reciclaje no influyen positivamente para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión activa en los niños de 5 años de la I. E.

I. N° 155 Niño de Praga Upina de la Región de Puno.

H_a : Los talleres de reciclaje influyen positivamente para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión activa en los niños de 5 años de la I. E.

I. N° 155 Niño de Praga - Upina de la Región de Puno.



Decisión

H₀: De acuerdo a la regla de significancia se rechaza la H₀: Los talleres de reciclaje no influyen positivamente para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión activa en los niños de 5 años de la I. E. I. N° 155 Niño de Praga Upina de la Región de Puno.

H_a: Los datos muestrales sustenta la aseveración de la H_a: Los talleres de reciclaje influyen positivamente para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión activa en los niños de 5 años de la I. E. I. N° 155 Niño de Praga - Upina de la Región de Puno.

4.2. DISCUSIÓN

Al culminar con la indagación estadística e interpretación de los datos obtenidos del estudio, se aceptó con certeza que los talleres de reciclaje son un medio didáctico para fomentar la conciencia ambiental en los niños y niñas de la I.E.I. Niño de Praga – Upina, en donde los resultados obtenidos demostraron que los estudiantes lograron desarrollar la conciencia ambiental con un nivel de confianza del 91%. Coincidiendo con Jaramillo (2022), quien concluye que los talleres de reciclaje favorecen la fomentación de la conciencia ambiental en los niños desde una temprana edad.

Citando a Guevara (2020), en su investigación señaló que la implementación de talleres de reciclaje es importante para desarrollar la conciencia ambiental. Concluyendo que los talleres de reciclaje propiciaron la participación activa en los niños, adoptando hábitos ambientalistas, mejoraron sus capacidades de conciencia ambiental y que estas promovieron comportamientos responsables hacia el medio ambiente.



Encontramos gran similitud con Gómez (2019), que buscó determinar en qué medida el reciclaje como estrategia pedagógica desarrolla la conciencia ambiental de los niños y niñas de tres años, señala que el reciclaje como estrategia pedagógica y didáctica desarrolló significativamente la conciencia ambiental de los niños, siendo una estrategia dinámica y creativa para concientizar a los niños sobre el cuidado del medio ambiente.

Además, los resultados obtenidos tienen similitud con Ibañez (2020), quien buscó demostrar a qué medida la aplicación de los talleres educativos mejoran el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas de 3 años. El estudio realizado demostró que la aplicación de los talleres educativos mejoró el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños, estos resultados tienen semejanza con esta investigación. Concluyó que la implementación de talleres educativos tuvo un impacto significativo en fomentar la conciencia ambiental en los infantes.

De acuerdo con Aviles et al. (2023), en su investigación afirmó que los talleres de reciclaje son muy efectivos para fomentar la conciencia ambiental en los niños y niñas, propiciando en ellos valores ambientalistas, que conllevan al respeto y al cuidado de nuestro medio ambiente.

Entonces, al comparar los resultados con anteriores investigaciones, se afirma que la aplicación de los talleres de reciclaje durante la primera infancia para fomentar la conciencia es de vital importancia, porque permite a los niños ser conscientes sobre su contexto natural, reconociendo e identificando problemas ambientales, manifestando sensibilidades, planteado estrategias de acción para el cuidado ambiental, fomentando desde el aula, la familia y la comunidad educativa; en tal sentido se dé un desarrollo humano sostenible.



Con respecto a la hipótesis específica 1, se determina que los talleres de reciclaje influyen positivamente en fomentar la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en niños de 5 años, esto según los resultados obtenidos por la prueba estadística de T-Student.

Según García (2021), en su investigación recalca, la importancia de fomentar la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva. Concluyó que los talleres de reciclaje son un medio efectivo para promover la conciencia ambiental, permitiendo a los niños comprender mejor la importancia de proteger el entorno y adoptar comportamientos sostenibles.

De acuerdo con Romaña y Huarcaya (2018), sostuvo que los programas de desechos favorecen la conciencia ambiental en niños y niñas de cinco años en la dimensión cognitiva, esto fue reflejado en la correcta utilización de los tachos de residuos, realizando una correcta clasificación de los desechos, identificando los problemas de contaminación, que los niños realizaron, esto indica que esta metodología fue efectiva para fomentar y promover el conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente desde temprana edad.

Con respecto a la hipótesis específica 2, se determina que los talleres de reciclaje influyen positivamente en fomentar la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en niños de 5 años, esto según los resultados obtenidos por la prueba estadística de T-Student.

Se coincide con Noceda (2018), quien en su estudio buscó determinar si la aplicación del taller de reciclaje favorece el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes, Noceda menciona que el taller de reciclaje favoreció significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental, en la dimensión afectiva, puesto que los niños



mostraron conductas ambientales en benéfico de la mejora y cuidado del medio ambiente, ya que fueron sensibles ante los problemas ambientales, siendo conscientes de las consecuencias que tiene la contaminación ambiental. Las semejanzas de los resultados de ambas investigaciones demuestran que los talleres de reciclaje son un medio didáctico en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 5 años.

Los resultados son respaldados por la investigación de Díaz y Fuentes (2018), sobre las implicaciones que tiene la conciencia ambiental en la educación, los resultados permiten determinar que, la dimensión afectiva, en edades tempranas, permite la conexión emocional de los niños con la naturaleza, permitiendo contribuir a una educación sustentable acorde a las actuales problemáticas ambientales.

Con respecto a la hipótesis específica 3, se determina que los talleres de reciclaje influyen positivamente en fomentar la conciencia ambiental en la dimensión conativa en niños de 5 años, esto según los resultados obtenidos por la prueba estadística de T-Student.

Se está de acuerdo con Castillo (2017), que realizó su investigación para determinar en qué medida la aplicación de un taller de reciclaje mejora la formación de conciencia ambiental en niños del nivel inicial, en cuanto a la dimensión conativa, Castillo menciona que la aplicación de los talleres de reciclajes ayudó a mejorar actitudes en relación con el medio ambiente, adoptaron conductas y criterios de interés en la participación de las actividades para mejorar los problemas ambientales que padecemos; de igual manera, Castillo indicó la necesidad de ser abordado el tema de reciclaje y conciencia ambiental en la educación inicial, ya que es fundamental para lograr un cambio mundial en lo que respecta a la protección del medioambiente siendo el nivel inicial una



etapa clave para el desarrollo de hábitos ambientales que perduren a lo largo de la vida de cada persona.

Comparando los resultados con la investigación de Teodor (2020), argumento que, los programas de reciclaje, permiten afianzar los conocimientos sobre el medio ambiente y fortalecer la conexión con la naturaleza; los niños tienen la oportunidad de reconocer e identificar lo que los rodea, lo cual contribuye a su crecimiento y aprendizaje.

Con respecto a la hipótesis específica 4, se determina que los talleres de reciclaje influyen positivamente en fomentar la conciencia ambiental en la dimensión activa en niños de 5 años, esto según los resultados obtenidos por la prueba estadística de T-Student.

Así mismo Castillo (2018), afirmó, que el reciclaje es una estrategia didáctica que favorece el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 4 y 5 años, con respecto a la dimensión activa, señalando que el reciclaje es una estrategia didáctica que favorece significativamente el desarrollo de hábitos ambientales en los niños y niñas, al tener comportamientos proambientales, tomar acciones y poner en práctica valores ambientales. Que ayudo a comprender y desarrollar conciencia ambiental en los niños, lo cual no negamos y estamos de acuerdo, los resultados obtenidos son parecidos a los resultados de esta investigación.

De acuerdo con Flores y Limache (2018), que realizó una investigación sobre material reciclado en el cuidado del entorno natural con los niños y niñas de 5 años, concluyo, que los talleres de reciclaje son muy efectivos para cuidar el entorno natural, y fortalecer el aspecto creativo e imaginativo, potenciando sus destrezas con el fin de promover valores y hábitos ambientalistas, que conlleven al respeto y al cuidado de nuestro medio ambiente.



También, Cabrera (2021), expresó que el taller de reciclaje favoreció el desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión activa, al educar en valores, respeto, solidaridad y responsabilidad con nuestro medio ambiente, involucrando hábitos ecológicos, de tal forma los niños comprendan que las acciones que realizan tienen consecuencias.

Los resultados que se obtuvieron sobre la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la I. E. I. N° 155 Niño de Praga - Upina de la región de Puno, en comparación con investigaciones anteriores, se observa que la aplicación de los talleres de reciclaje en la educación es de importancia para fomentar la conciencia ambiental en los niños.

En concreto, la conciencia ambiental en la infancia debe de ser una prioridad esencial, para su desarrollo integral, debido a que desde ella se lograra educar en conceptos ambientales desarrollando así un presente y futuro sostenible.



V CONCLUSIONES

Al culminar el presente trabajo de investigación se llegó a las siguientes conclusiones.

PRIMERA: Para el objetivo general se concluyó que el uso de los talleres de reciclaje influyó positivamente para fomentar la conciencia ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I. N° 155 Niño de Praga - Upina de la región de Puno. Donde se aceptó la hipótesis alterna de los resultados obtenidos en las tablas y figura en la investigación, mediante la prueba estadística de T-Student donde el valor de T tabulada es de 0.000 siendo menor a la T calculada con el valor de 0.05, en tal sentido se rechazó la hipótesis nula, con un nivel de confianza del 91%, lo que indica que los talleres de reciclaje si influyen positivamente para fomentar la conciencia ambiental en niños y niñas de 5 años de I. E. I. N° 155 Niño de Praga - Upina de la región de Puno. Entonces afirmamos que los niños y niñas incrementaron una mayor conciencia ambiental gracias a los talleres de reciclaje; evidenciando que lograron superar las expectativas y dificultades que presentaron en la prueba de entrada; mostrando comportamiento y actitudes para promover el cuidado del medio ambiente, reconociendo la importancia de proteger y preservar los recursos naturales, para las generaciones presentes y futuras.

SEGUNDA: Con respecto al objetivo específico 1 se concluyó que el uso de los talleres de reciclaje influyó positivamente para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 155 Niño de Praga – Upina de la Región de Puno. De modo que se rechaza la



hipótesis nula mediante los resultados obtenidos en la prueba de T-Student donde el valor de P es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, con un nivel de confianza del 75%, logrando determinar que los talleres de reciclaje influyen positivamente en fomentar la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en los niños de 5 años, los niños lograron ampliar sus conocimientos identificando, reconociendo los problemas ambientales y comprendiendo las causas de la contaminación ambiental, expresando la afección de los recursos naturales, clarificando los residuos sólidos y reorganizando para su reciclaje o reutilización.

TERCERA: Con referencia al objetivo específico 2 se concluyó que los talleres de reciclaje influyen positivamente para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 155 Niño de Praga – Upina de la Región de Puno. De modo que se rechaza la hipótesis nula mediante los resultados obtenidos en la prueba de T-Student donde el valor de P es 0.000 siendo menor a 0.05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, con un nivel de confianza del 78%, entonces, se afirma que los talleres de reciclaje influyen positivamente en fomentar la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en los niños de 5 años, manifestando que lograron incrementar mayor interés hacia el cuidado del medio ambiente, superando las dificultades que tuvieron al inicio de la investigación; mostrando interés, preocupación, afecto y reconociendo la importancia de tomar acciones de cuidado para enfrentar los problemas ambientales y preservar la naturaleza.



CUARTA: Con respecto al objetivo específico 3 se concluyó que los talleres de reciclaje influyen positivamente para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión conativa en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 155 Niño de Praga – Upina de la Región de Puno. De modo que se rechaza la hipótesis nula mediante los resultados obtenidos en la prueba de T-Student donde el valor de P es 0.000 siendo menor a 0.05, aceptando la hipótesis alterna, con un nivel de confianza del 75%, logrando determinar que los talleres de reciclaje influyen positivamente en fomentar la conciencia ambiental en la dimensión conativa en los niños, planteando estrategias de solución, reconociendo la importancia de las 3R, proponiendo acciones de cuidado ambiental en la institución educativa y en el aula.

QUINTA: Con referencia al objetivo específico 4 se concluyó que los talleres de reciclaje influyen positivamente para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión activa en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 155 Niño de Praga – Upina de la Región de Puno, De modo que se rechaza la hipótesis nula mediante los resultados obtenidos en la prueba de T-Student donde el valor de P es 0.000 siendo menor a 0.05, aceptando la hipótesis alterna, con un nivel de confianza del 73%, determinando que los talleres de reciclaje influyen positivamente en fomentar la conciencia ambiental en la dimensión activa en los niños, organizándose dentro del aula para mantenerla limpia, clasificando los residuos sólidos en los respectivos contenedores, planteando estrategias lúdicas para fomentar el reciclaje y la colaboración efectiva durante los talleres de reciclaje.



VI RECOMENDACIONES

Las entidades públicas, como municipios y otras organizaciones, se involucren en la planificación de talleres con respecto a la educación ambiental con el objetivo de promover la conciencia ambiental desde la etapa inicial hasta la edad adulta, tanto en instituciones públicas y privadas.

PRIMERA: A la DREP (Dirección Regional Puno) compartir e implementar en todas las instituciones de nivel inicial, talleres de reciclaje, siendo un punto de interés para el cuidado del medio ambiente, fomentando el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas, generando así hábitos ambientales; de tal forma tener adultos que contribuyan a la sociedad y al cuidado ambiental del planeta, mostrando comportamiento, actitudes y reconociendo la importancia de proteger y preservar los recursos naturales, para las generaciones presentes y futuras, permitiendo el desarrollo humano sostenible en el planeta.

SEGUNDA: A las docentes y directoras de las instituciones educativas de nivel inicial que implementen actividades que incluyan el reciclaje dentro de sus aulas brindando a sus estudiantes un espacio óptimo, ya que para desarrollar el hábito ambiental es necesario que los niños y niñas interioricen, manifestando, reconociendo e identificando los problemas ambientales de su localidad, respondiendo así al compromiso de responsabilidad social que tiene cada Institución educativa en su comunidad.

TERCERA: A los padres de familia o adultos responsables del cuidado de los niños y niñas acompañar a las docentes en este proceso el cual permitirá la interiorización sobre el cuidado del medio ambiente, mostrando interés,



preocupación, y sensibilidad ante los problemas ambientales para dar lugar al desarrollo humano sostenible, en tal sentido se proteja los recursos naturales, para las generaciones presentes y futuras.

CUARTA: A los agentes educativos que brindan apoyo especializado de acuerdo a sus necesidades e intereses de la primera infancia incluir la práctica del cuidado del medio ambiente, mediante los talleres de reciclaje, aporten significativamente a la sociedad recordando siempre que el cuidado del planeta es tarea de todos, planteando talleres alternativos que permitan una adecuada gestión de los recursos naturales, implementando programas de reciclaje y clasificación para los estudiantes promoviendo la reorganización de los residuos sólidos, dentro de las instituciones educativas logrando fomentar la conciencia ambiental.

QUINTA: A la comunidad en general promover la integración de talleres de cuidado ambiental que se ajusten a la realidad del entorno y contribuyan al cuidado del planeta, asumiendo con responsabilidad y toma de acción de las prácticas proambientales dentro del hogar, la institución educativa y la comunidad, realizando un trabajo colectivo en beneficio a la población en general.



VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera Peña, R. (2018). La educación ambiental, una estrategia adecuada para el desarrollo sostenible de las comunidades. *Dialnet*, 11(31), 3–4.
- Ancajima Huaylinos, E. M., Castro Mamani, F. V., De la Cruz Añasco, J. A., López Aguirre, J. E., & Romero Valdez, C. R. (2020). *Producción y comercialización de macetas de jardín biodegradables*. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/10199>
- Aranda Santos, K. K. (2023). *La educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los pobladores de la Urb. San Sebastián - Cusco 2022*. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/12302>
- Aviles Delgadillo, B. L., Lopez Castañeda, S. P., & Salazar Alonso, S. R. (2023). *Taller de reciclaje “Cuido mi planeta” para desarrollar la conciencia ambiental en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°108 María Montessori - Huánuco 2019*. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/9054>
- Báez Gómez, J. E. (2016). *La conciencia ambiental en España a principios del siglo XXI y el impacto de la crisis económica sobre la misma*. 101(3), 363–388. <https://doi.org/10.5565/rev/papers.2145>
- Blanco, M. A., Blanco, M. E., & Vila Hinojo, B. T. (2022). *Educación ambiental y actitudes frente al cambio climático en estudiantes universitarios*. 1–15. <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i49.1924>
- Bonilla Gámez, N. (2018). *Las 3 R's de la Gestión Integral de Residuos* (Issue 20).
- Brissolese Rojas, M. R. (2017). El material reciclado como recurso didáctico utilizados por las docentes de educación inicial de las I.I.EE. Niño Jesús de Praga N° 1538, N°



- 1572 Culebras, Virgen del Carmen N° 1590 y Caritas Felices N° 2682427, en el distrito de Huarmey, año 2017. *Universidad Católica Los Angeles Chimbote*, 80.
- Bustamante Gazabón, N. del C., Cruz Barrios, M. I., & Vergara Rivera, C. (2017). Proyectos ambientales escolares y la cultura ambiental en la comunidad estudiantil de las instituciones educativas de Sincelejo, Colombia. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 9(1). <https://doi.org/10.22335/rlct.v9i1.411>
- Cabrera Astudillo, V. J. (2021). *Recursos didáticos con material reciclable para mejorar la lectoescritura en niños de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Rafael Aguilar Pesántez, año lectivo 2019-2020*. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20214>
- Cartagena, C. R. (2018). *Conciencia Ambiental y las Sumillas de las Asignaturas en la Formación de los Estudiantes de Pregrado de las Carreras de Ingeniería de una Universidad Pública y Privada en la Region Tacna, 2017*.
- Castillo Carrera, A. E. (2017). *Influencia del reciclaje en la formación de la conciencia ambiental en los niños del nivel Inicial de la Institución Educativa 109 “Jesús de Nazaret”-Manuel Arévalo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/17577>
- Castillo Carrera, A. E. (2018). *Influencia del reciclaje en la formación de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa 109 “Jesús de Nazaret”-Manuel Arévalo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/17577>
- Castillo Traverso, C. A., Zegarra Perales, A. N., & Castillo Rodriguez, M. N. (2022). El reciclaje: Hecho significativo del valor ambiental desde el entorno educativo y su influencia en la salud. *Boletín de Malariología y Salud Ambiental*, 62(3), 565–572. <https://doi.org/10.52808/bmsa.7e6.623.023>



- Chocho León, J. C. (2023). *Propuesta de educación ambiental para la ciudad de Cuenca enfocado en el uso y aprovechamiento de material reciclado para el desarrollo de proyectos artísticos en la ciudad.*
<http://www.dspace.espol.edu.ec/handle/123456789/57453>
- Choquemamani Vera, R., Bellido Ascarza, Y., & León Ramirez, A. (2023). El desafío de la contaminación ambiental en época de COVID-19 en el Perú 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 6074–6088.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6609
- Cruz Visa George Jhon. (2022). Educación ambiental en instituciones educativas de educación básica en Latinoamérica: Revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 723–739.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2255
- Del Carmen Niño, V., Rodríguez Herrera, A. L., Juárez López, A. L., Sampedro-Rosas, M. L., Reyes-Umaña, M., & Silva-Gómez, S. E. (2019). La importancia de la participación y corresponsabilidad en el manejo de los residuos sólidos urbanos. *Acta Universitaria*, 29(1), 1–16. <https://doi.org/10.15174/au.2019.2166>
- Díaz Encinas, J., & Fuentes Navarro, F. (2018). *Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones-CPU-e.*
- Elena Silva Hernández, D., Ávila Vázquez, D., & Ricardo Estrada, R. (2019). The Learning Workshop in Higher Medical Education. In *Revista Cubana Educación Médica Superior* (Vol. 33, Issue 2).



- Espejel Rodríguez, A., & Castillo Ramos, I. (2019). Educación ambiental en el bachillerato: De la escuela a la familia. *Alteridad*, 14(2), 231–242. <https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.07>
- Espinoza Velez, Z., & Gomez, A. C. (2023). *Escuelas por el reciclaje: un proyecto local con visión global Schools for recycling: a local project with a global perspective*. 24(2). <https://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2023.24.2.13>
- García De Castro, M. (2020). *El cuidado del medioambiente a través de las tres erres de la ecología*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/45642/TFGL2779.pdf?sequence=1>
- García Mehan, M. J. (2021). *Conciencia ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 313 Miraflores Alto, Chimbote – 2019*. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/25736>
- Gómez Cardenas, L. (2019). *El reciclaje como estrategia pedagógica para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 De madre mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín-2019*. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/16522>
- González-Díaz, S. N., De Lira-Quezada, C. E., Villarreal-González, R. V., & Canseco-Villarreal, J. I. (2022). Environmental pollution and allergy. *Revista Alergia Mexico*, 69, S24–S30. <https://doi.org/10.29262/ram.v69iSupl1.1010>
- Guevara, D. A. (2020). *El reciclaje para desarrollar la conciencia ambiental en niños de 5 años. Bambamarca 2018*. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/12825>



- Hernández Chaparro, J. R. (2020). *Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del instituto integrado de comercio camilo torres del municipio de el Playón*. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/11690>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (n.d.). *Metodología de la investigación : las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- Hualpa Lima, Monica. (2023). *Conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N°70801 “Nuestra Señora de Guadalupe” Totorani - Puno - 2022*. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19601>
- Ibañez Corales, R. I. (2020). *Aplicación de talleres educativos para mejorar el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N° 302-Ruso, Chimbote, 2018*. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/20378>
- Jaramillo Bravo, S. A. (2022). *Talleres reciclando residuos sólidos para la mejora de la conciencia ambiental en niños de cinco años de la institución educativa particular peruano norteamericano, del distrito de Coishco, provincia del Santa, 2020*. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/25914>
- José Rodríguez-Conde, M., García-Peñalvo, F. J., & García-Holgado, A. (2017). *PRETEST Y POSTEST PARA EVALUAR LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA METODOLOGÍA ACTIVA EN LA DOCENCIA DE INGENIERÍA DEL SOFTWARE*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.1034822>
- Laso Salvador, S., Marbán Prieto, J. M., & Ruiz Pastrana, M. (2019). Design and validation of a scale to measure pre-service Primary teachers' environmental awareness. *Profesorado*, 23(3), 297–316. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.11181>



- Llorente Duque, M. L. (2023). *La educación artística como medio para tratar el reciclaje en educación infantil*. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/60057>
- Lomelí Ocampo, A. L., & Cadena López, P. (2023). *Arte, un conducto para la preservación del medio ambiente*.
- Marulanda, S., Millan, B., & Sua, L. (2021). El desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio preescolar oficial. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(2), 7–23. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.02.001>
- Milanca Cabrera, C. (2017). *Reciclaje creativo (la C. y la C. (OEI) Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ed.; Vol. 2)*. Publicaciones de la Real Academia de Jurisprudencia y Legislación de Granada.
- Montes, Y., Rojas, O., Isaac, C., Bastidas, B., Nelson, S., & Cabeza, C. (2022). *Metodología de investigación en emprendimiento: Una estrategia para la producción científica de docentes universitarios* Research methodology in entrepreneurship: A strategy for the scientific production of university teachers*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?>
- Morales Armas, O., Pedroso Martínez, M., & de la Torres Pita, A. C. (2023). Reciclar como una alternativa de protección del medio ambiente. Talleres apreciación-creación-producción de juguetes con materiales plásticos desechables Recycle as an alternative to protect the environment. Workshops appreciation-creation-production of toys with disposable plastic materials. *Revista Pensamiento Transformacional*, 2(5), 1–10. <https://orcid.org/0000-0001-5620-8044>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., & Palacios, J. R. (2018). Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis. *En Journal of Chemical*



- Information and Modeling*, 53, 1–136.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Ñaupas Paitan, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis. Bogotá-México, DF 5a.Edición.*
- Noceda Melendez, R. U. (2019). *Aplicación del taller de reciclaje para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes del 3° y 4° grado de primaria, I.E. N°86902 del caserío de San Pedro de Ichón-Huacchis, en el año 2018.*
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/9366>
- Parra Martinez, L. B., & Velasquez Rodriguez, L. M. (2019). *Fomentar la conciencia ambiental a través de las experiencias plásticas en el centro de desarrollo infantil geniecillos futuristas.* <https://repository.ut.edu.co/handle/001/3315>
- Pérez Quispe, Y. (2021). *La contaminación Ambiental.*
<https://www.researchgate.net/publication/356841723>
- Perú-Ministerio de Educación (MINEDU). (2016). *Currículo nacional de la Educación Básica.*
- Perú-Ministerio del Ambiente. (2021). *INFORME NACIONAL SOBRE EL ESTADO DEL AMBIENTE.* https://sinia.minam.gob.pe/inea/wp-content/uploads/2021/07/INEA-2014-2019_red.pdf
- Pinillos Marcelo, K. T., & Reyes Calderon, M. G. (2020). Nivel de conciencia ambiental en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1564 – Trujillo. *Universidad César Vallejo*, 1–9. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/51546>



- Rodríguez, A. (2011). Talleres de reciclaje en educación infantil. *Temas Para La Educación*, 72(13), 1–6.
- Rojas Varillas, L. M. (2019). *Influencia de las 3 erres en la conciencia ambiental en estudiantes del Instituto de Educación superior tecnológico señor de Burgos-Huánuco-2018*. <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/1944>
- Romaña Junco, Y. Y., & Huarcaya Yañez, C. N. (2018). Programa generando menos desechos para favorecer la conciencia ambiental en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inical Particular caminito del distrito de Sachaca; Arequipa – 2017. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*, 1–131. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5386>
- Sánchez Artuduaga Pompilio, Bustos Velazco Edier Hernán, & Reyes Roncancio Jaime Duván. (2021). *ojsadmin,+BOLETIN+10-4+ABRIL+(1)-103-123*.
- Sandoval De Sánchez, M. A. (2019). *Perspectivas de la educación ambiental y agricola como paradigma educativo-ecológico-productivo*. www.revistanegotium.org.ve/núm.43
- Simbaña, I. (2022). *Manual de estrategias metodológicas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Ibarra*. 227.
- Taípe Bolaños, M. U., & Concha Cardenas, N. (2021). *Conciencia ambiental como estrategia para fomentar la conservación del medio ambiente en los niños de 5 años de la I.E. Inicial N° 327 Mitmac del distrito de Calca-Cusco 2019*. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/12655>



- Teodor Mendoza, Y. M. (2020). *El desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa N.º1542 “Capullitos de Amor” Chimbote-2018.*
- Terrón Amigón, E. (2019). Esbozo de la educación ambiental en el currículum de educación básica en Mexico. Una revisión retrospectiva de los planes y programas de estudio. *Rlee-Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 49(1), 1–33.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27058155011>
- Toro, R., Peña-Sarmiento, M., Avendaño-Prieto, B. L., Mejía-Vélez, S., & Bernal-Torres, A. (2022). Empirical Analysis of Cronbach’s Alpha Coefficient as a Function of Question Response Options, Sample Size and Outliers. *Revista Iberoamericana de Diagnostico y Evaluacion Psicologica*, 63(2), 17–30.
<https://doi.org/10.21865/RIDEP63.2.02>
- Tumi-Quispe, J., Silva-Dueñas, M., Ticona-Arapa, C., Sarmiento-Mena Nayer Tumi-Figueroa, Á., Nacional del Altiplano Puno, U., & Responsable, I. (n.d.). *Conocimientos de la población de Puno-Perú sobre saneamiento y factores de contaminación del Lago Titicaca y su impacto en la salud humana y el ambiente.* 30(3), 100–121. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/espacio>
- Ureta Castro, L. (2019). *Propuesta de un plan de educación ambiental utilizando la técnica de las 3 erres (Reducir, Reutilizar y Reciclar) para el manejo adecuado de los desechos solidos dirigido a estudiantes del nivel secundario de la I.E. Carlos Jimenez-Monzón-Huánuco-Setiembre a Diciembre- año 2017.*
<http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/1614>
- Velázquez-García, A. N., Trejo-Sánchez, A., & Tobón-García, J. B. (2020). Boletín Científico INVESTIGIUM de la Escuela Superior de Tizayuca. *Publicación*



Semestral,

6(11),

24–32.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/investigium/issue/archiveHidalgo>
o.<https://orcid.org/0000-0003-1578-893X>,

Zapata Agudelo, C. I. (2019). *La influencia del reciclaje para la protección del medio ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa Hernando Navia Varón – Sede Fray José Ignacio Ortiz*. 1–39.

Zenteno Ruiz, F. A., Rivera Espinoza, T. A., & Pariona Cervantes, D. J. (2020). *Volumen 12 | Número 1 | Enero-Febrero*.

Zhang, Z. (2020). *Técnicas de investigación cualitativa como instrumentos de enseñanza-aprendizaje de la competencia comunicativa e intercultural de estudiantes sinohablantes de ELE*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92161847008>



ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | OPERACIONALIZACIÓN | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | VARIABLES | DIMENSIONES | METODOLOGÍA |
| <p>Problema Principal: ¿Cómo influyen los talleres de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 155 Niño de Praga - Upina de la Región de Puno?</p> <p>Problemas Secundarios: PE1: ¿Cómo influyen los talleres de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 155 Niño de Praga - Upina de la Región de Puno?</p> | <p>Objetivo General: Determinar la influencia de los talleres de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I. E. I. N° 155 Niño de Praga - Upina de la Región de Puno.</p> <p>Objetivos Específicos: OE1: Determinar la influencia de los talleres de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en los niños de 5 años de la I. E. I. N° 155 Niño de Praga - Upina de la Región de Puno.</p> | <p>Hipótesis General: Los talleres de reciclaje influye positivamente para fomentar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I. E. I. N° 155 Niño de Praga - Upina de la Región de Puno.</p> <p>Hipótesis Específicas: HE1: Los talleres de reciclaje influyen positivamente para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en los niños de 5 años de la I. E. I. N° 155 Niño de Praga - Upina de la Región de Puno.</p> | <p>VI</p> <p>Talleres de reciclaje</p> | <p>VI</p> <p>20 talleres de reciclaje</p> | <p>Enfoque: cuantitativo</p> <p>Tipo: experimental</p> <p>Diseño: pre-experimental</p> <p>La Población: 60 niños y niñas de la I. E. I. N° 155 Niño de Praga - Upina de la Región de Puno.</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| <p>PE2: ¿Cómo influyen los talleres de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°155 Niño de Praga - Upina de la Región de Puno?</p> | <p>OE2: Determinar la influencia de los talleres de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de en la dimensión afectiva en la I. E. I. N° 155 Niño de Praga - Upina de la Región de Puno. en la dimensión</p> | <p>HE2: Los talleres de reciclaje influyen positivamente para fomentar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I. E. I. N° 155 Niño de Praga - Upina de la Región de Puno.</p> | <p>VD Conciencia ambiental</p> | <p>VD a) Cognitiva b) Afectiva c) Conativa d) Activa</p> | <p>La Muestra: 23 niños del grupo de 5 años Técnica: • Talleres de reciclaje • La observación Instrumento: Ficha de observación Con una prueba de entrada y salida.</p> |
| <p>PE3: ¿Cómo influyen los talleres de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión conativa en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°155 Niño de Praga - Upina de la Región de Puno?</p> | <p>OE3: Determinar la influencia de los talleres de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión conativa en los niños de 5 años de la I. E. I. N° 155 Niño de Praga - Upina de la Región de Puno.</p> | <p>HE3: Los talleres de reciclaje influyen positivamente para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión conativa en los niños de 5 años de la I. E. I. N° 155 Niño de Praga - Upina de la Región de Puno.</p> | <p>VD</p> | <p>VD</p> | <p>La Muestra: 23 niños del grupo de 5 años Técnica: • Talleres de reciclaje • La observación Instrumento: Ficha de observación Con una prueba de entrada y salida.</p> |



| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>PE4: ¿Cómo influyen los talleres de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión activa en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°155 Niño de Praga - Upina de la Región de Puno?</p> | <p>OE4: Determinar la influencia de los talleres de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión activa en los niños de 5 años de la I. E. I. N° 155 Niño de Praga - Upina de la Región de Puno.</p> | <p>HE4: Los talleres de reciclaje influyen positivamente para fomentar la conciencia ambiental en la dimensión activa en los niños de 5 años de la I. E. I. N° 155 Niño de Praga - Upina de la Región de Puno.</p> | | |
|---|--|---|--|--|

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL

PRUEBA DE ENTRADA (PRE TEST) Y SALIDA (POS TEST)

| CUADRO INFORMATIVO | |
|--------------------|--|
| NOMBRE: | |
| EDAD: | |
| TIPO DE PRUEBA: | |

Objetivo: Obtener información sobre cómo influyen los talleres de reciclaje para la Conciencia ambiental en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 155 Niño de Praga – Upina de la Región de Puno, según al indicador conforme a la siguiente escala:

CUADRO DE ESCALA DE VALORACIÓN

| LOGRO PREVISTO | EN PROCESO | EN INICIO |
|----------------|------------|-----------|
| A | B | C |

CUADRO DE ITEMS

| VARIABLE DEPENDIENTE | ESCALA VALORATIVA | | |
|---|-------------------|---|---|
| | A | B | C |
| ITEMS | | | |
| DIMENSIÓN COGNITIVA | | | |
| 1. Identifica como cuidar su medio ambiente. | | | |
| 2. Reconoce los objetos que no son amigables con el medio ambiente. | | | |
| 3. Explica cómo se clasifican los residuos. | | | |
| 4. Menciona cómo se contaminan los recursos naturales. | | | |
| 5. Indica que objetos puede realizar a partir de los materiales reciclados. | | | |
| DIMENSIÓN AFECTIVA | | | |
| 6. Muestra sensibilidad al ver como se encuentra su medio ambiente. | | | |
| 7. Manifiesta interés por preservar el medio ambiente. | | | |
| 8. Reflexiona sobre lo necesario y útil de las 3r. | | | |
| 9. Demuestra preocupación por la limpieza del aula. | | | |



| | | | |
|---|--|--|--|
| 10. Manifiesta afecto hacia el cuidado de las plantas. | | | |
| DIMENSIÓN CONATIVA | | | |
| 11. Propone actividades para evitar la contaminación de los recursos naturales. | | | |
| 12. Plantea acciones para cuidar su aula. | | | |
| 13. Propone acciones de reutilización de los residuos no degradables. | | | |
| 14. Plantea acciones para cuidar su institución educativa. | | | |
| 15. Promueve actividades colectivas de las 3R. | | | |
| DIMENSIÓN ACTIVA | | | |
| 16. Se organiza para mantener limpia el aula. | | | |
| 17. Coloca los residuos sólidos en los contenedores correspondientes. | | | |
| 18. Practica hábitos proambientales dentro del aula. | | | |
| 19. Participa en actividades de cuidado ambiental. | | | |
| 20. Realiza un juguete con un material reutilizable. | | | |
| SUMATORIA | | | |
| TOTAL | | | |

Nota. Currículo Nacional de Educación Básica Regular Perú-Ministerio de Educación

(MINEDU, 2016)

Elaborado por: Silvia Janeth Quispe Mamani y Betsayda Marycruz Condori Choquehuanca.



ANEXO 3: FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Primer experto: Dra. Nancy Mónica García Bedoya

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TESIS:

TÍTULO: Talleres de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 155 niño de Praga – Upín, de la Región de Puno.

Investigadoras : Silvia Janeth Quispe Mamani
Betsayda Marycruz Condori Choquehuanca

Indicación: Dra. Nancy Monica Garcia Bedoya se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de la Ficha de Observación para la evaluación de la conciencia ambiental de los niños de 5 años, marque con una (X) el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del Experto : Dra. Garcia Bedoya Nancy Monica
- 1.2. Grado Académico : Doctora
- 1.3. Institución donde labora : Universidad Nacional del Altiplano
- 1.4. Cargo que desempeña : Docente
- 1.5. Denominación del Instrumento : Ficha de observación
- 1.6. Autor del instrumento : Silvia Janeth Quispe Mamani
Betsayda Marycruz Condori Choquehuanca

II. ESCALA VALORATIVA :

| Muy deficiente | Deficiente | Regular | Bueno | Exceente |
|----------------|------------|---------|-------|----------|
| 0.0 | 0.5 | 1.0 | 1.5 | 2.0 |



III. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento | Muy Deficiente | Deficiente | Regular | Bueno | Excelente |
|---|---|----------------|------------|---------|-------|-----------|
| | | 0.0 | 0.5 | 1.0 | 1.5 | 2.0 |
| 1. CLARIDAD | Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión. | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Están expresados en conductas observables | | | | X | |
| 3. CONSISTENCIA | Existe una organización lógica en los contenidos y está de acuerdo con la teoría. | | | | X | |
| 4. ORGANIZACIÓN | La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar. | | | | | X |
| 5. COHERENCIA | Los ítems del instrumento van a permitir responder el planteamiento del problema general y los específicos. | | | | | X |
| 6. PERTINENCIA | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados | | | | X | |
| 7. VALIDEZ | Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido de criterio. | | | | X | |
| 8. METODOLOGÍA | Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondientes. | | | | X | |
| 9. SUFICIENCIA | Son suficientes como necesarios la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento | | | | X | |
| 10. ORIGINALIDAD | Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios | | | | X | |



| | | | | | | |
|--------------------------|--|----|--|--|---|----|
| 10. ORIGINALIDAD | Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. De lo contrario se menciona la fuente. | | | | X | |
| SUMATORIA PARCIAL | | | | | 6 | 12 |
| SUMATORIA TOTAL | | 18 | | | | |

IV. DECISIÓN DEL EXPERTO:

- El instrumento debe ser reformulado (01-10) ()
- El instrumento requiere algunos reajustes (11-13) ()
- El instrumento es adecuado (14-17) ()
- El instrumento es excelente (18-20) (x)

V. RECOMENDACIONES (En el caso que debe ser reformulado o reajustado):

.....

.....

Puno, 28 de septiembre de 2022.

Universidad Nacional del Altiplano  Firmado digitalmente por GARCIA BEDOYA Henry Monsa FAU 20145496170 soft Motivo: Soy el autor del documento Fecha: 20/09/2022 21:38:36 -05:00

Firma



Segundo experto: Dra. Patricia Geldrech Sanchez.

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TESIS:

TÍTULO: Talleres de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 155 Niño de Praga – Upina, de la Región de Puno.

Investigadoras : Silvia Janeth Quispe Mamani

Betsayda Marycruz Condori Choquehuanca

Indicación: Dra. Patricia Geldrech Sanchez se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de la Ficha de Observación para la evaluación de la conciencia ambiental de los niños de 5 años, marque con una (X) el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del Experto : Dra. Patricia Geldrech Sanchez
- 1.2. Grado Académico : Doctora
- 1.3. Institución donde labora : Universidad Nacional del Altiplano
- 1.4. Cargo que desempeña : Docente
- 1.5. Denominación del Instrumento : Ficha de observación
- 1.6. Autor del instrumento : Silvia Janeth Quispe Mamani

Betsayda Marycruz Condori Choquehuanca

II. ESCALA VALORATIVA :

| Muy deficiente | Deficiente | Regular | Bueno | Excelente |
|----------------|------------|---------|-------|-----------|
| 0.0 | 0.5 | 1.0 | 1.5 | 2.0 |



III. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento | Muy Deficiente | Deficiente | Regular | Bueno | Excelente |
|---|---|----------------|------------|---------|-------|-----------|
| | | 0.0 | 0.5 | 1.0 | 1.5 | 2.0 |
| 1. CLARIDAD | Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión. | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Están expresados en conductas observables | | | | X | |
| 3. CONSISTENCIA | Existe una organización lógica en los contenidos y está de acuerdo con la teoría. | | | | X | |
| 4. ORGANIZACIÓN | La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar. | | | | | X |
| 5. COHERENCIA | Los ítems del instrumento van a permitir responder el planteamiento del problema general y los específicos. | | | | | X |
| 6. PERTINENCIA | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados | | | | X | |
| 7. VALIDEZ | Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido de criterio. | | | | X | |
| 8. METODOLOGÍA | Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondientes. | | | | X | |
| 9. SUFICIENCIA | Son suficientes como necesarios la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento | | | | X | |
| 10. ORIGINALIDAD | Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios | | | | X | |



| | | | | | |
|---|--|--|--|----|---|
| metodológicos básicos. De lo contrario se menciona la fuente. | | | | | |
| SUMATORIA PARCIAL | | | | 11 | 6 |
| SUMATORIA TOTAL | | | | 17 | |

IV. DECISIÓN DEL EXPERTO:

- El instrumento debe ser reformulado (01-10) ()
- El instrumento requiere algunos reajustes (11-13) ()
- El instrumento es adecuado (14-17) (X)
- El instrumento es excelente (18-20) ()

V. RECOMENDACIONES (En el caso que debe ser reformulado o reajustado):

Cumplimiento del uso del instrumento de investigación en el logro de objetivos del proyecto de investigación.

Puno, 27 de Octubre del 2022.



Firmado digitalmente por GELDINECH
SANCHEZ PORRINO FAU 33143486170
sol.
Módulo: Soy el autor del documento
Fecha: 28.11.2022 17:45:30 -05:00

Firma



Tercer experto: Ing. Yngrid Flor Maxi Morales.

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TESIS:

TÍTULO: TALLERES DE RECICLAJE PARA FOMENTAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 155 NIÑO DE PRAGA – UPINA DE LA REGIÓN DE PUNO

Investigadoras : Silvia Janeth Quispe Mamani

Betsayda Maricruz Condori Choquehuanca

Indicación: Ing. Yngrid Flor Maxi Morales se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la Ficha de Observación para la evaluación de la conciencia ambiental de los niños de 5 años, marque con una (X) el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del Experto** : Ing. Yngrid Flor Maxi Morales
- 1.2. Grado Académico** : Ingeniera
- 1.3. Institución donde labora** : Id Ingeniería & Desarrollo Sociedad Anonima
Cerrada
- 1.4. Cargo que desempeña** : Especialista Ambiental
- 1.5. Denominación del Instrumento** : Ficha de observación
- 1.6. Autor del instrumento** : Silvia Janeth Quispe Mamani
Betsayda Marycruz Condori Choquehuanca

II. ESCALA VALORATIVA :

| | | | | |
|----------------|------------|---------|-------|-----------|
| Muy deficiente | Deficiente | Regular | Bueno | Excelente |
| 0.0 | 0.5 | 1.0 | 1.5 | 2.0 |

III. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

| INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO | CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento | Muy Deficiente | Deficiente | Regular | Bueno | Excelente |
|---|---|----------------|------------|---------|-------|-----------|
| | | 0.0 | 0.5 | 1.0 | 1.5 | 2.0 |
| 1. CLARIDAD | Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión. | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD | Están expresados en conductas observables | | | | | X |
| 3. CONSISTENCIA | Existe una organización lógica en los contenidos y está de acuerdo con la teoría. | | | | | X |
| 4. ORGANIZACIÓN | La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar. | | | | | X |
| 5. COHERENCIA | Los ítems del instrumento van a permitir responder el planteamiento del problema general y los específicos. | | | | | X |
| 6. PERTINENCIA | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados | | | | X | |
| 7. VALIDEZ | Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido de criterio. | | | | | X |
| 8. METODOLOGÍA | Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondientes. | | | | | X |

| | | | | | | |
|--------------------------|--|----|--|--|---|----|
| 9. SUFICIENCIA | Son suficientes como necesarios la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento | | | | X | |
| 10. ORIGINALIDAD | Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos. De lo contrario se menciona la fuente. | | | | | X |
| SUMATORIA PARCIAL | | | | | 3 | 16 |
| SUMATORIA TOTAL | | 19 | | | | |

IV. DECISIÓN DEL EXPERTO:

- El instrumento debe ser reformulado (01-10) ()
- El instrumento requiere algunos reajustes (11-13) ()
- El instrumento es adecuado (14-17) ()
- El instrumento es excelente (18-20) (X)

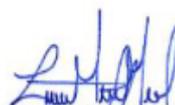
V. RECOMENDACIONES (En el caso que debe ser reformulado o reajustado):

.....

.....

.....

Puno, 28 de septiembre del 2022




Ingrid Flop Maxi Morales
INGENIERO SANITARIO Y AMBIENTAL
C.O. N° 281466

Firma

ANEXO 4: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO-ALFA DE CRONBACH

| Estadísticas de total de elemento | | | | |
|--|--------------|-----------------|--------------------|-------------------------|
| Variable | Media | Varianza | Correlación | Alfa de Cronbach |
| Ítems 1 | 31,78 | 491,814 | 0,458 | 0,996 |
| Ítems 2 | 31,78 | 487,723 | 0,567 | 0,996 |
| Ítems 3 | 31,39 | 459,976 | 0,988 | 0,993 |
| Ítems 4 | 31,43 | 462,711 | 0,960 | 0,994 |
| Ítems 5 | 31,35 | 456,874 | 0,991 | 0,993 |
| Ítems 6 | 31,30 | 453,949 | 0,994 | 0,993 |
| Ítems 7 | 31,30 | 454,767 | 0,979 | 0,993 |
| Ítems 8 | 31,43 | 463,621 | 0,979 | 0,993 |
| Ítems 9 | 31,39 | 460,794 | 0,970 | 0,993 |
| Ítems 10 | 31,30 | 454,585 | 0,982 | 0,993 |
| Ítems 11 | 31,30 | 453,949 | 0,994 | 0,993 |
| Ítems 12 | 31,39 | 460,522 | 0,976 | 0,993 |
| Ítems 13 | 31,35 | 456,874 | 0,991 | 0,993 |
| Ítems 14 | 31,30 | 453,949 | 0,994 | 0,993 |
| Ítems 15 | 31,30 | 453,949 | 0,994 | 0,993 |
| Ítems 16 | 31,35 | 457,510 | 0,978 | 0,993 |
| Ítems 17 | 31,35 | 457,510 | 0,978 | 0,993 |
| Ítems 18 | 31,35 | 457,510 | 0,978 | 0,993 |
| Ítems 19 | 31,30 | 454,403 | 0,986 | 0,993 |
| Ítems 20 | 31,35 | 457,874 | 0,970 | 0,993 |

| N° de elementos | Estadísticas de fiabilidad | |
|------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| | Indicador | Alfa de Cronbach |
| 20 | Conciencia ambiental | 0,994 |
| 5 | cognitiva | 0,900 |
| 5 | Afectiva | 0,992 |
| 5 | Conativo | 0,997 |
| 5 | Activo | 0,996 |

ANEXO 5: FICHA TECNICA PARA EVALUAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL

| DIMENSIÓN | ÍTEM | ADMINISTRACIÓN | MATERIAL | CRITERIO DE APROBACIÓN |
|---|--|---|--|--|
| D I M E N S I Ó N C O G N I T I V A | Identifica como cuidar su medio ambiente. | Se le proporciona imágenes para identificar el cuidado del medio ambiente (se les preguntara a los niños ¿Cómo podemos cuidar nuestro planeta? ¿Qué podemos hacer para que este feliz? | - Silueta | C: El niño presenta dificultades para identificar como cuidar su medio ambiente. B: El niño requiere apoyo para identificar como cuidar su medio ambiente. A: El niño logra identificar correctamente como cuidar su medio ambiente. |
| | Reconoce los objetos que no son amigables con el medio ambiente. | En una caja se proporciona objetos como botella, lata, plástico, algodón, pañales, toallitas húmedas, etc. Se les preguntara a los niños que reconozcan ¿Qué objetos se pueden reciclar? ¿Cuáles no se pueden reciclar? ¿Por qué? | - Caja - Objetos concretos | C: El niño presenta dificultades para identificar los objetos que no son amigables con el medio ambiente. B: El niño requiere apoyo para reconocer los objetos que no son amigables con el medio ambiente. A: El niño logra identificar correctamente los objetos que no son amigables con el medio ambiente. |
| | Explica cómo se clasifican los residuos. | Se les mostrara un video de la clasificación de residuos. Se les preguntara ¿En qué contenedor va los plásticos? ¿En qué color de contenedor va los papeles? ¿Por qué debemos de clasificar? | - Video - Siluetas - Contenedores | C: El niño presenta dificultades para explicar cómo se clasifican los residuos. B: El niño requiere apoyo para explicar cómo se clasifican los residuos. A: El niño logra explicar cómo se clasifican los residuos. |
| Menciona cómo se contaminan los recursos naturales. | Se les mostrara siluetas sobre la contaminación de agua, aire y suelo ¿Cómo debemos cuidar el agua? ¿Por qué debemos de cuidar el suelo? | - Siluetas | C: El niño presenta dificultades para mencionar cómo se contaminan los recursos naturales. B: El niño requiere apoyo para mencionar cómo se contaminan los recursos naturales. A: El niño logra mencionar cómo se contaminan los recursos naturales. | |
| Indica que objetos puede realizar a partir de los materiales reciclados. | Se les mostrara un video de objetos que se pueden reciclar: ¿Qué objetos podemos reciclar? ¿Qué objetos podemos hacer con las revistas? | - Material concreto - revistas | C: El niño presenta dificultades para indicar que objetos puede realizar a partir de los materiales reciclados. B: El niño requiere apoyo para indicar que objetos puede realizar a partir de los materiales reciclados. A: El niño logra indicar que objetos puede realizar a partir de los materiales reciclados. | |

| DIMENSIÓN | ITEM | ADMINISTRACIÓN | MATERIAL | CRITERIO DE APROBACIÓN |
|--|--|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">D I M E N S I Ó N A F E C T I V A</p> | <p>Muestra sensibilidad al ver como se encuentra su medio ambiente.</p> | <p>En una caja se les mostrará siluetas de diferentes residuos: botella, cascara de frutas, bolsas, cartones. - ¿Cómo te sentiste al ver el contenedor lleno de diferentes residuos?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Video - Paletitas de emociones | <p>C: El niño muestra indiferencia al ver como se encuentra su medio ambiente. B: El niño muestra cierta sensibilidad al ver como se encuentra su medio ambiente. A: El niño muestra sensibilidad al ver como se encuentra su medio ambiente.</p> |
| | <p>Manifiesta interés por preservar el medio ambiente.</p> | <p>Se les mostrara laminas sobre la contaminación ambiental. ¿Quiénes lo contaminan? ¿Como podemos cuidar?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Video | <p>C: El niño manifiesta indiferencia por preservar el medio ambiente. B: El niño manifiesta cierto interés por preservar el medio ambiente. A: El niño manifiesta interés por preservar el medio ambiente.</p> |
| | <p>Reflexiona sobre lo necesario y útil de las 3r.</p> | <p>Se les explicara con un video los conceptos básicos de las 3R. se les preguntara. ¿Cuales son las 3R?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Video | <p>C: El niño no reflexiona sobre lo necesario y útil de las 3r. B: El niño necesita apoyo para reflexionar sobre lo necesario y útil de las 3r. A: El niño logra reflexiona sobre lo necesario y útil de las 3r.</p> |
| | <p>Demuestra preocupación por la limpieza del aula.</p> | <p>Se les muestra una lámina de un salón con residuos. Seguidamente se realizará las siguientes preguntas. ¿Cómo está el piso de nuestro salón? ¿Qué podemos hacer para mantenerla limpia?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Recurso humano | <p>C: El niño demuestra indiferencia y preocupación por la limpieza del aula. B: El niño demuestra cierta preocupación por la limpieza del aula. A: El niño logra demostrar preocupación por la limpieza del aula.</p> |
| <p>Manifiesta afecto hacia el cuidado de las plantas.</p> | <p>Se les mostrara un video del cuidado de las plantas. ¿Cómo se cuida una planta? ¿De qué se alimentan las plantas?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Video | <p>C: El niño manifiesta antipatía hacia el cuidado de las plantas. B: El niño manifiesta cierto afecto hacia el cuidado de las plantas. A: El niño logra manifiesta afecto hacia el cuidado de las plantas.</p> | |

| DIMENSIÓN | ÍTEM | ADMINISTRACIÓN | MATERIAL | CRITERIO DE APROBACIÓN |
|---|---|--|--|---|
| D I M E N S I O N | Propone actividades para evitar la contaminación de los recursos naturales. | Se les mostrará un video ¿cómo podemos cuidar nuestro ambiente de la contaminación? En el cual propone actividades para disminuir la contaminación. Se realizará las siguientes preguntas: ¿Qué objetos se pueden reciclar? ¿Cómo podemos clasificar según las características? | - video | C: El niño presenta dificultades para proponer actividades para evitar la contaminación de los recursos naturales. B: El niño requiere apoyo para proponer actividades para evitar la contaminación de los recursos naturales. A: El niño logra proponer actividades para evitar la contaminación de los recursos naturales. |
| | Plantea acciones para cuidar su aula. | Se les muestra laminas que ilustran las acciones sobre el cuidado adecuado del aula. ¿Qué ven en la lámina? ¿Qué debemos de hacer para mantener limpio el aula? | - Lamina | C: El niño presenta dificultades para plantear acciones para cuidar su aula. B: El niño requiere apoyo para plantear acciones para cuidar su aula. A: El niño logra plantear acciones para cuidar su aula. |
| C O N A T I V A | Propone acciones de reutilización de los residuos no degradables. | se les mostrará un video “que es reutilizar” en el cual nos muestra acciones que permiten reutilizar desechos dándole una segunda oportunidad: ¿Qué residuos puedes reutilizar? ¿Qué residuos son aprovechables? | - Video | C: El niño presenta dificultades para proponer acciones de reutilización de los residuos no degradables. B: El niño requiere apoyo para proponer acciones de reutilización de los residuos no degradables A: El niño logra proponer acciones de reutilización de los residuos no degradables |
| | Plantea acciones para cuidar su institución educativa. | Se mostrará dos lamina sobre acciones del cuidado de la institución, en el cual una lámina representa una institución sucia y la otra limpia, ¿Qué acciones podemos realizar para mantener limpio la institución? Se les presentará una caja la cual contendrá diferentes objetos reciclables como: botella, cartón, latas, etc. Se les preguntará ¿Qué podemos hacer con los objetos reciclables? | - Lamina | C: El niño presenta dificultades para plantear acciones para cuidar su institución educativa. B: El niño requiere apoyo para plantear acciones para cuidar su institución educativa. A: El niño logra plantear acciones para cuidar su institución educativa. |
| | Promueve actividades colectivas de las 3R. | | - Caja sorpresa - Lata - Cartón - botella | C: El niño presenta dificultades para promover actividades colectivas de las 3R. B: El niño requiere apoyo para promover actividades colectivas de las 3R. A: El niño logra promover actividades colectivas de las 3R. |

| DIMENSIÓN | ÍTEM | ADMINISTRACIÓN | MATERIAL | CRITERIO DE APROBACIÓN |
|--|---|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">D I M E N S I Ó N A C T I V A</p> | <p>Se organiza para mantener limpia el aula.</p> | <p>Se les contará un cuento "la organización mágica" seguidamente se dialogará sobre las responsabilidades que tienen para mantener limpia el aula ¿Cómo mantenemos limpio el aula? ¿Cómo se organizan para mantenerla limpia?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Cuento | <p>C: El niño presenta dificultades para organizarse y mantener limpia el aula. B: El niño requiere apoyo para organizarse y mantener limpia el aula. A: El niño logra organizarse y mantener limpia el aula.</p> |
| | <p>Coloca los residuos en los contenedores correspondientes.</p> | <p>Se les facilitará contenedores y en una caja habrá objetos como botellas, cartones, bolsas, cascaras de frutas, etc. Se les preguntará ¿Estará bien si botamos la basura en el piso? ¿Dónde debemos botar la basura?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Caja - Objetos concretos | <p>C: El niño presenta dificultades para colocar los residuos sólidos en los contenedores correspondientes. B: El niño requiere apoyo para colocar los residuos sólidos en los contenedores correspondientes. A: El niño logra colocar los residuos sólidos en los contenedores correspondientes.</p> |
| | <p>Practica hábitos proambientales dentro del aula.</p> | <p>Se mostrará una lámina donde el salón esta desordenada y con restos de desechos. Se les preguntará ¿Qué podemos hacer para mantener el aula limpio y ordenado?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Lamina | <p>C: El niño presenta dificultades en practicar hábitos proambientales dentro del aula. B: El niño requiere apoyo en practicar hábitos proambientales dentro del aula. A: El niño logra practicar hábitos proambientales dentro del aula.</p> |
| <p>Participa en actividades de cuidado ambiental.</p> | <p>Se mostrará un video sobre actividades del cuidado de las plantas. Se les preguntará ¿Qué debemos de hacer para cuidar las plantas? ¿Qué sucede si las plantas no reciben suficiente agua?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - video | <p>C: El niño presenta dificultades para participar en actividades de cuidado ambiental. B: El niño requiere apoyo para participar en actividades de cuidado ambiental. A: El niño logra participar en actividades de cuidado ambiental.</p> | |
| <p>Realiza un juguete con un material reutilizable.</p> | <p>En una caja mágica se pondrá materiales reciclables como: botella, tapas y cajas. Se preguntará ¿Qué podemos hacer con estos objetos? ¿has hecho algún juguete reciclado?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Caja mágica - Botellas - Tapas - Cajas | <p>C: El niño presenta dificultades para realizar un juguete con un material reutilizable. B: El niño requiere apoyo para realizar un juguete con un material reutilizable. A: El niño logra realizar un juguete con un material reutilizable.</p> | |



ANEXO 6: SOLICITUD DE EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

SOLICITO: Autorización para Realizar la Ejecución
del Proyecto de Investigación

SEÑOR(A) DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 155
NIÑO DE PRAGA – UPINA.

DIRECTORA: Lic. LISBETH FIORELA FLORES PEREZ

Yo, Silvia Janeth Quispe Mamani, egresada
de la Facultad de Ciencias de la Educación de
la Escuela Profesional de Educación Inicial de
la UNA - Puno, identificado con DNI N°
73525505 y código de matrícula N° 155452.

Ante usted con el debido respeto me dirijo y
expongo.

Que, siendo egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad
Nacional del Altiplano – Puno. He desarrollado el proyecto de investigación titulada
"TALLERES DE RECICLAJE PARA FOMENTAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL
EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N° 155 NIÑO DE PRAGA – UPINA DE LA REGIÓN PUNO" para optar el grado de
Licenciada en Educación Inicial, con la asesoría de la docente Dra. Nancy Mónica García
Bedoya, razón por la cual solicito autorización para la ejecución del proyecto de
investigación.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder nuestra petición por ser justo y ser legal.

Puno; 17 de octubre de 2022

Atentamente

.....
SILVIA JANETH QUISPE MAMANI

DNI: 73525505

Código de matrícula N° 155452



Prof. Lisbeth F. Flores Pérez
DIRECTORA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

SOLICITO: Autorización para Realizar la Ejecución
del Proyecto de Investigación

**SEÑOR (A) DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 155
NIÑO DE PRAGA – UPINA.**

DIRECTORA: Lic. LISBETH FIORELA FLORES PEREZ

Yo, Betsayda M. Condori Choquehuanca,
egresada de la Facultad de Ciencias de la
Educación de la Escuela Profesional de
Educación Inicial de la UNA - Puno,
identificado con DNI N° 71858685 y código de
matrícula N° 160220.

Ante usted con el debido respeto me dirijo y
expongo.

Que, siendo egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad
Nacional del Altiplano – Puno. He desarrollado el proyecto de investigación titulada
"TALLERES DE RECICLAJE PARA FOMENTAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL
EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N° 155 NIÑO DE PRAGA – UPINA DE LA REGIÓN PUNO" para optar el grado de
Licenciada en Educación Inicial, con la asesoría de la docente Dra. Nancy Mónica García
Bedoya, razón por la cual solicito autorización para la ejecución del proyecto de
investigación.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder nuestra petición por ser justo y ser legal.

Puno; 17 de octubre de 2022

Atentamente

.....
BETSAYDA M. CONDORI CHOQUEHUANCA

DNI: 71858685

Código de matrícula N° 160220



.....
Prof. Lisbeth F. Flores Pérez
DIRECTORA

ANEXO 7: CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE LA INVEYSIGACIÓN

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 155 NIÑO DE PRAGA – UPINA, HACE CONSTATAR:

Que la Bach. **QUISPE MAMANI SILVIA JANETH** y la Bach. **CONDORI CHOQUEHUANCA BETSAYDA MARYCRUZ**, procedentes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, se llevó a cabo con eficacia el desarrollo de los talleres como parte de su proyecto de investigación titulada **“TALLERES DE RECICLAJE PARA FOMENTAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 155 NIÑO DE PRAGA – UPINA DE LA REGIÓN PUNO”**, para optar el título profesional de licenciada en educación inicial.

Se otorga la presente constancia para los fines que las interesadas consideren conveniente.

Puno, 20 de diciembre de 2022

 
Prof. Lisbeth F. Flores Pérez
DIRECTORA

.....

ANEXO 8: TALLERES DE RECICLAJE

TALLER DE APRENDIZAJE N° 1

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “MI PLANETA TIERRA”

DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|---|---|
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° | 155 “Niño De Praga – Upina” |
| EDAD | 5 años |
| DIRECTORA | Lizbeth Fiorela Flores Peres |
| PROFESORA DE AULA | Benita Idme Zapana |
| EJECUTORAS | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Silvia Janeth Quispe Mamani ✓ Betsayda Marycruz Condori Choquehuanca |
| FECHA | 14/11/2022 |
| DURACIÓN | 45 minutos |

| Dimensión | Ítems | Indicador | Propósito |
|-----------|--|--|--|
| Cognitiva | Identifica como cuidar su medio ambiente | Reconoce e idéntica los problemas ambientales. | Los niños y niñas indicaran como cuidar el medio ambiente. |

DESARROLLO DEL TALLER

| SECUENCIA METODOLÓGICA | ESTRATEGIAS | RECURSOS | TIEMPO |
|------------------------|---|----------------|------------|
| INICIO | <p>Con los niños y niñas se realiza una asamblea para darles la bienvenida y se da a conocer el proyecto en el que estan participando, se establece las reglas para mantener el orden durante el trabajo.</p>  | Recurso humano | 10 minutos |

| | | | |
|--------------------------|--|---|-------------------|
| | <p>✚ Se mostrara a los niños y niñas un video del cuidado del Planeta Tierra y las siguientes imágenes:</p>  <p>✚ Seguidamente se realiza las siguientes preguntas. ¿De que trata el video? ¿Qué es lo que ven en la primera imagen? ¿Qué diferencias hay entre la primera y última imagen? ¿Cómo podemos cuidar nuestro planeta?</p> | <p>Imágenes de la tierra. Video.</p> | |
| <p>DESARROLLO</p> | <p>✚ Se les entrega a los niños y niñas la silueta de un planeta tierra, diferentes imágenes, luego se reparte en una mesa diferentes hojas e imágenes para que ellos puedan trabajar y se les explica:</p> <div style="border: 2px dashed blue; padding: 5px;"> <p>Nuestro planeta, como vieron en el video es muy hermoso y nosotros por ello estamos haciendo un proyecto para cuidarlo, ustedes forman parte de él, así que necesitamos primero saber qué es lo que nos gusta y disgusta de nuestro planeta. Junto a ustedes tienen bastantes materiales, vamos a seleccionarlos y pegar dentro del planeta todo lo que debemos conservar y cuidar y pegar fuera todo lo que no es bueno, si falta algo que quizá</p> </div> | <p>Recurso humano Cinta masking Silueta del planeta tierra Imágenes diversas de objetos (hojas, botellas, llantas, plantas, etc) Hojas en blanco Colores Crayolas</p> | <p>30 minutos</p> |



| | | | |
|---------------|---|----------------|-----------|
| | <p>no haya, lo pueden graficar según deseen</p> <ul style="list-style-type: none">✚ Cada niño y niña tomará los materiales necesarios para empezar a pegar lo que quiere cuidar en el planeta.✚ Al culminar la actividad se reunirá nuevamente alrededor del planeta y cada uno expresará las razones por las que señala cuales son los objetos o cosas que hay en nuestro planeta que son buenas o malas. | | |
| CIERRE | <ul style="list-style-type: none">✚ Finalmente se realizan las siguientes preguntas ¿Qué hicimos hoy? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos? ¿Qué es lo que más les gustó de lo que hicimos? | Recurso humano | 5 minutos |

TALLER DE APRENDIZAJE N° 2

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “RECONOCIENDO OBJETOS NO AMIGABLES CON EL PLANETA”

DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|---|---|
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° | 155 “Niño De Praga – Upina” |
| EDAD | 5 años |
| DIRECTORA | Lizbeth Fiorela Flores Peres |
| PROFESORA DE AULA | Benita Idme Zapana |
| EJECUTORAS | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Silvia Janeth Quispe Mamani ✓ Betsayda Marycruz Condori Choquehuanca |
| FECHA | 16/11/2022 |
| DURACIÓN | 45 minutos |

| Dimensión | Ítems | Indicador | Propósito |
|-----------|--|--|--|
| Cognitiva | Reconoce los objetos que no son amigables con el medio ambiente. | Reconoce e idéntica los problemas ambientales. | Que los niños y niñas identifiquen que objetos no son amigables. |

DESARROLLO DEL TALLER

| SECUENCIA METODOLÓGICA | ESTRATEGIAS | RECURSOS | TIEMPO |
|------------------------|--|----------------|------------|
| INICIO | <p>✚ Con los niños y niñas se realiza una asamblea para darles la bienvenida y se da a conocer el proyecto en el que están participando, se establece las reglas para mantener el orden durante el trabajo.</p>  <p>✚ Se les mostrará una caja con objetos concretos amigables:</p> | Recurso humano | 10 minutos |

| | | | |
|--------------------------|---|--|-------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> + Bolsa de tela. + Tomatodo de bambu.  <p>No amigables con el planeta como:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Plasticos + Cartones + Botellas  | <p>Recurso humano</p> <p>Bolsa de tela</p> <p>Tomatodo de bambú</p> <p>Plástico</p> <p>Cartones</p> <p>Botellas</p> | |
| <p>DESARROLLO</p> | <p>Luego se les entregara a los niños y niñas se les entregara:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Bolsa de tela. + Pintura apu. <p>Seguidamente los niños y niñas escogerán el color de pintura que desean para decorar la bolsa de tela.</p>  <p>Luego de haber culminado los niños y niñas pasarán a explicar que utilidad de darán a sus bolsas de tela.</p> | <p>Bolsa de tela</p> <p>Pintura apu</p> | <p>30 minutos</p> |
| <p>CIERRE</p> | <ul style="list-style-type: none"> + Finalmente se pregunta ¿Qué hicimos hoy? ¿para qué nos servirá? ¿Por qué es importante utilizar objetos amigables con el planeta? | <p>Recurso humano</p> | <p>5 minutos</p> |

TALLER DE APRENDIZAJE N° 3

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “ME DIVIERTO CLASIFICANDO RESIDUOS”

DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|---|---|
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° | 155 “Niño De Praga – Upina” |
| EDAD | 5 años |
| DIRECTORA | Lizbeth Fiorela Flores Peres |
| PROFESORA DE AULA | Benita Idme Zapana |
| EJECUTORAS | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Silvia Janeth Quispe Mamani ✓ Betsayda Marycruz Condori Choquehuanca |
| FECHA | 17/11/2022 |
| DURACIÓN | 45 minutos |

| Dimensión | Ítems | Indicador | Propósito |
|-----------|--|---|--|
| Cognitiva | Explica cómo se clasifican los residuos. | Reconoce e idéntica como se clasifica los residuos. | Los niños y niñas identificarán y explicarán como cuál es la manera adecuada de clasificar los residuos. |

DESARROLLO DEL TALLER

| SECUENCIA METODOLÓGICA | ESTRATEGIAS | RECURSOS | TIEMPO |
|------------------------|--|----------------|------------|
| INICIO | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se realiza una asamblea con los niños(as) se les da la bienvenida a cada uno y se establecen normas de convivencia para trabajar en orden.  <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se les mostrara un video sobre “La regla de las 3R | Recurso humano | 10 minutos |

| | | | |
|--------------------------|---|--|-------------------|
| | <p>(Reciclar, Reducir y Reutilizar)”</p>  <ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguidamente se le realizara las siguiente pregunta: ¿De qué trata el video? ¿De donde proviene los residuos? | <p>Recurso humano video</p> | |
| <p>DESARROLLO</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Enseguida se forma grupos de 6 juntamente con los niños se dialogará sobre qué podemos hacer para no juntar los desechos que producimos en el aula. Seguidamente se  <p>mostrará una caja.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguidamente se realizó las siguientes interrogantes: ¿Qué podemos hacer con la caja ¿Para qué nos servirá? ➤ Luego se les entregara los siguientes materiales: Cajas, papel lustre, hoja de colores, tijera, silicona y marcadores de decoración. ➤ Cada grupo forrara y adornara una caja de manera libre.  | <p>Recurso humano Cajas Cinta de embalaje Botellas Tijeras Silicona Marcadores</p> <p>Cascara de frutas Cartones Plásticos</p> | <p>30 minutos</p> |



| | | | |
|---------------|---|----------------|-----------|
| | <ul style="list-style-type: none">Una vez terminado se les entregara otros materiales: cascara de frutas, papeles, cartones, plásticos, etc.Para que ellos puedan clasificar aplicando las 3R. | | |
| CIERRE | <ul style="list-style-type: none">Finalmente se pregunta ¿Qué hicimos hoy? ¿para qué nos servirá los contenedores?¿Cómo se clasificamos los residuos? | Recurso humano | 5 minutos |

TALLER DE APRENDIZAJE N° 4

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “PIZARRA DIVERTIDA”

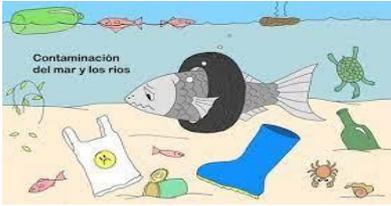
DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|---|---|
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° | 155 “Niño De Praga – Upina” |
| EDAD | 5 años |
| DIRECTORA | Lizbeth Fiorela Flores Peres |
| PROFESORA DE AULA | Benita Idme Zapana |
| EJECUTORAS | ✓ Silvia Janeth Quispe Mamani ✓ Betsayda Marycruz Condori Choquehuanca |
| FECHA | 18/11/2022 |
| DURACIÓN | 45 minutos |

| Dimensión | ítems | indicador | propósito |
|-----------|---|--|---|
| Cognitiva | Menciona cómo se contaminan los recursos naturales. | Reconoce e idéntica los problemas ambientales. | Que los niños y niñas identifiquen y mencionen como se contamina el agua, aire y suelo. |

DESARROLLO DEL TALLER

| SECUENCIA METODOLÓGICA | ESTRATEGIAS | RECURSOS | TIEMPO |
|------------------------|--|---------------------------------------|------------|
| INICIO | <p>✚ Con los niños y niñas se realiza una asamblea para darles la bienvenida y se da a conocer el proyecto en el que están participando, se establece las normas de convivencia para trabajar en orden.</p>  | <p>Recurso humano</p> <p>Siluetas</p> | 10 minutos |

| | | | |
|--------------------------|---|--|-------------------|
| | <p>✚ Se les mostrara tres siluetas sobre la contaminacion de agua, aire y suelo.</p> <p>Contaminacion del agua:</p>  <p>Contaminación del aire:</p>  <p>Contaminación del suelo:</p>  <p>Juntamente con los niños dialogaremos de como debemos cuidar nuestros recursos naturales.</p> <p>✚ ¿Qué debemos hacer para cuidar y no contaminar el agua, aire y suelo?</p> | | |
| <p>DESARROLLO</p> | <p>✚ Se entrega papel bond, cinta de embalaje, papel con diseño, goma y cartón.</p>  | <p>Papel bond Cinta Papel con diseño</p> | <p>30 minutos</p> |

| | | | |
|----------------------|--|------------------------|------------------|
| |  <p>✚ Se les indica que peguen la hoja con el cartón para decorarlo con el papel con diseño para luego forrarlo</p>  <p>con cinta. En la pizarra mágica los niños dibujaran objetos que contaminan el</p>  <p>agua, aire y suelo, al ritmo de simón dice, siguiendo la indicación de la maestra. Asimismo, dibujaran que podemos hacer para conservar nuestros recursos naturales.</p> | <p>Cartón goma</p> | |
| <p>CIERRE</p> | <p>Finalmente socializamos acerca de lo que hicimos. ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué nos sirve lo que hemos aprendido? ¿Qué otra actividad les gustaría hacer?</p> | <p>Recurso humano</p> | <p>5 minutos</p> |

TALLER DE APRENDIZAJE N° 5

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “ALFOMBRA DE PAPEL”

DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|---|---|
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° | 155 “Niño De Praga – Upina” |
| EDAD | 5 años |
| DIRECTORA | Lizbeth Fiorela Flores Peres |
| PROFESORA DE AULA | Benita Idme Zapana |
| EJECUTORAS | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Silvia Janeth Quispe Mamani ✓ Betsayda Marycruz Condori Choquehuanca |
| FECHA | 21/11/2022 |
| DURACIÓN | 45 minutos |

| Dimensión | Ítems | Indicador | Propósito |
|-----------|--|--|--|
| Cognitiva | El niño indica que objetos puede realizar a partir de los materiales reciclados. | Reconoce e idéntica los problemas ambientales. | Que los indiquen que objetos puede realizar a partir de un material reciclado. |

DESARROLLO DEL TALLER

| SECUENCIA METODOLÓGICA | ESTRATEGIAS | RECURSOS | TIEMPO |
|------------------------|--|----------------|------------|
| INICIO | <p>Con los niños y niñas se realiza una asamblea para darles la bienvenida y se da a conocer el proyecto en el que están participando, se establece las normas de convivencia para trabajar en orden.</p>  <p>Se cuenta a las niñas y niños el cuento de Aladin, pero en el cuento</p> | Recurso humano | 10 minutos |

| | | | |
|--------------------------|---|---|-------------------|
| | <p>Aladin va en su alfombra mágica junto a la princesa a salvar el planeta reutilizando materiales para cuidarlo.</p>  <p>✚ Seguidamente se realiza las siguientes preguntas.</p> <p>¿Quiénes participaron en el cuento? ¿Qué es lo que buscaban Aladin y la princesa? ¿Qué materiales fueron a buscar?</p> | <p>Siluetas de Aladin, la princesa y una alfombra.</p> | |
| <p>DESARROLLO</p> | <p>✚ Seguidamente se presentan los materiales que la princesa y Aladín fueron a buscar:</p> <ul style="list-style-type: none">✚ Diferentes tipos de hojas.✚ Papel periódico.✚ Revistas  <p>✚ Donde se les preguntara la siguiente pregunta:</p> <p>¿Qué podríamos hacer con estas revistas? ¿Para qué nos servirá la alfombra?</p> <ul style="list-style-type: none">✚ Cada niño y niña tendrá que doblar cada hoja de manera horizontal, de tal modo que juntando las hojas se forme una | <p>Recurso humano Hojas recicladas Papel periódico Cinta de embalaje Goma Temperas Stickers</p> | <p>30 minutos</p> |

| | | | |
|---------------|---|----------------|-----------|
| | <p>tira larga de acuerdo a la medida de la alfombra que desea realizar.</p>  <p>✚ Terminando las tiras, con la ayuda de un adulto empezará a trenzar las tiras y decorará la alfombra realizada pegando stickers o pintando la alfombra.</p>  | | |
| CIERRE | <p>✚ Al culminar la actividad se realizará nuevamente una reunión y se preguntará lo siguiente.</p> <p>¿Qué hicimos hoy? ¿Les gustó?</p> <p>¿Para qué nos servirá lo que hicimos?</p> <p>¿Qué podemos hacer a partir de los objetos reciclables?</p> | Recurso humano | 5 minutos |

TALLER DE APRENDIZAJE N° 6

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “SUELO CONTAMINADO”

DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|---|---|
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° | 155 “Niño De Praga – Upina” |
| EDAD | 5 años |
| DIRECTORA | Lizbeth Fiorela Flores Peres |
| PROFESORA DE AULA | Benita Idme Zapana |
| EJECUTORAS | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Silvia Janeth Quispe Mamani ✓ Betsayda Marycruz Condori Choquehuanca |
| FECHA | 23/11/2022 |
| DURACIÓN | 45 minutos |

| Dimensión | Ítems | Indicador | Propósito |
|-----------|--|---|---|
| Afectiva | Muestra sensibilidad al ver como se encuentra su medio ambiente. | Expresa preocupación por preservar el medio ambiente. | Los niños muestran sensibilidad al ver como se encuentra su medio ambiente. |

DESARROLLO DEL TALLER

| SECUENCIA METODOLÓGICA | ESTRATEGIAS | RECURSOS | TIEMPO |
|------------------------|--|----------------|------------|
| INICIO | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Con los niños y niñas se realiza una asamblea para darles la bienvenida y se da a conocer el proyecto en el que están participando, se establece las normas de convivencia para trabajar en orden. ✚ Se les mostrara imágenes sobre la contaminación:  | Recurso humano | 10 minutos |

| | | | |
|--------------------------|--|---|-------------------|
| |  <p>LA CONTAMINACION DEL SUELO</p> <p>¿Qué es lo que observan en la imagen? ¿Qué pasaria si el planeta tierra se llena de basura? ¿Por qué en calles donde viven hay basuras?</p> | <p>Recurso humano. Imágenes</p> | |
| <p>DESARROLLO</p> | <p>En seguida se realizará el juego del “tesoro escondido”</p>  <p>El juego consiste en que los niños busquen el cofre del tesoro en el cual habrá diferentes residuos. A medida que van sacando colocaran las siluetas en la pizarra.</p>  <p>Luego se les entregara paletas de emociones, a medida que va mostrando su silueta los demás niños van a demostrar sus emociones a través de las paletas.</p> | <p>Recurso humano Cofre Botellas Revistas Latas Cascaras de fruta Bolsas Cartón</p> <p>Paletas de emociones</p> | <p>30 minutos</p> |

| | | | |
|---------------|---|----------------|-----------|
| |  | | |
| CIERRE | <ul style="list-style-type: none">+ Al culminar la actividad se realizará las siguientes preguntas.+ ¿Qué aprendimos hoy?+ ¿Cómo se sintieron al realizar la actividad? | Recurso humano | 5 minutos |

TALLER DE APRENDIZAJE N° 7

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “PROMOVIENDO EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE”

DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|---|---|
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° | 155 “Niño De Praga – Upina” |
| EDAD | 5 años |
| DIRECTORA | Lizbeth Fiorela Flores Peres |
| PROFESORA DE AULA | Benita Idme Zapana |
| EJECUTORAS | Silvia Janeth Quispe Mamani Betsayda Marycruz Condori Choquehuanca |
| FECHA | 24/11/2022 |
| DURACIÓN | 45 minutos |

| Dimensión | Ítems | Indicador | Propósito |
|-----------|---|---|---|
| Afectiva | Manifiesta interés por preservar el medio ambiente. | Expresa preocupación por preservar el medio ambiente. | Que los niños realicen y expresen como cuidar su entorno. |

DESARROLLO DEL TALLER

| SECUENCIA METODOLÓGICA | ESTRATEGIAS | RECURSOS | TIEMPO |
|------------------------|--|------------------------------------|------------|
| INICIO | <p>✚ Con los niños y niñas se realiza una asamblea para darles la bienvenida y se da a conocer el proyecto en el que están participando, se establece las normas de convivencia para trabajar en orden.</p>  <p>Se les mostrará un video sobre el cuidado del medio ambiente.</p>  | <p>Recurso humano</p> <p>Video</p> | 10 minutos |

| | | | |
|--------------------------|--|---|-------------------|
| | <p>¿De que trataba el video? ¿Cómo podemos cuidar el medio ambiente?</p>  | | |
| <p>DESARROLLO</p> | <ul style="list-style-type: none"> + Con los niños se dialogará sobre las acciones que podemos hacer para el cuidado del medio ambiente. + Los niños elaboran sus carteles donde plasmaran un mensaje para el cuidado de su entorno. Seguidamente se les entregara: <ul style="list-style-type: none"> + Cartulina A4 + Tempera + Plumones + Pegatinas + Tijera <p>Luego cada niño decora su cartel utilizando el material de su preferencia y con ayuda de maestra colocara el mensaje que ayude a preservar su entorno.</p>  <p>Al culminar los niños saldrán al frente para indicar que acción realizara para cuidar su medio ambiente.</p> | <p>Recurso humano</p> <p>Cartulina A4 Tempera Plumones Pegatinas Tijera</p> | <p>30 minutos</p> |



| | | | |
|---------------|--|----------------|-----------|
| CIERRE | <ul style="list-style-type: none">✚ Al culminar la actividad se preguntará a los niños y niñas lo siguiente.✚ ¿Qué hicimos hoy?✚ ¿Qué debemos hacer para cuidar nuestro planeta? | Recurso humano | 5 minutos |
|---------------|--|----------------|-----------|

TALLER DE APRENDIZAJE N°8

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “FOMENTANDO LAS 3R”

DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|---|---|
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° | 155 “Niño De Praga – Upina” |
| EDAD | 5 años |
| DIRECTORA | Lizbeth Fiorela Flores Peres |
| PROFESORA DE AULA | Benita Idme Zapana |
| EJECUTORAS | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Silvia Janeth Quispe Mamani ✓ Betsayda Marycruz Condori Choquehuanca |
| FECHA | 25/11/2022 |
| DURACIÓN | 45 minutos |

| Dimensión | Ítems | Indicador | Propósito |
|-----------|---|---|---|
| Afectiva | Reflexiona sobre lo necesario y útil de las 3R. | Expresa preocupación por preservar el medio ambiente. | Los niños expresaran e indicaran cuales son las 3R y como beneficia nuestro medio ambiente. |

DESARROLLO DEL TALLER

| SECUENCIA METODOLÓGICA | ESTRATEGIAS | RECURSOS | TIEMPO |
|------------------------|---|--------------------------------------|------------|
| INICIO | <p>✚ Con los niños y niñas se realiza una asamblea para darles la bienvenida y se da a conocer el proyecto en el que estan participando, se establece las normas de convivencia para trabajar en orden.</p>  | <p>Recurso humano</p> <p>Canción</p> | 10 minutos |

| | | | |
|--------------------------|---|--|-------------------|
| | <p>Con los niños se cantara la cancion de las 3R.</p>  <p>Reusar, reducir y reciclar son las 3R que hay que recordar (bis)</p> <p>Reusar todo lo que puedas hazlo de diferentes maneras si se malogra lo puedes arreglar si no quieres lo puedes regalar.</p> <p>Reusar, reducir y reciclar son las 3R que hay que recordar.</p> <p>Reducir significa disminuir menos energía debemos usar cuidar el agua y no desperdicia, al medio ambiente así podemos ayudar.</p> <p>Reusar, reducir y reciclar son las 3r que hay que recordar.</p> <p>Al reciclar otro uso podrás dar a eso que tú ya no quieres usar lo que piensas que es basura para botar pensando un poco lo podrías rescatar.</p> <p>Reusar, reducir y reciclar son las 3r que hay que recordar (bis).</p> <p>✚ ¿De que trataba la canción?</p> | | |
| <p>DESARROLLO</p> | <p>Juntamente con los niños nos dirigimos al patio en el cual se encuentra un contenedor lleno de todo tipo de basuras.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Botella ✚ Cascaras de frutas ✚ Bolsas ✚ Restos de comida ✚ Papel ✚ Cajas | <p>Recurso humano</p> <p>Calcetín Ojos movibles lana</p> | <p>30 minutos</p> |



¿Qué observamos?
¿Cómo está el contenedor?
¿Esta bien que la basura esté solo en un solo tacho?
Seguidamente dialogaremos con los niños de cómo se encontraba el tacho.
¿Qué podemos hacer?
¿Cómo la clasificamos?
La maestra explicará sobre la correcta sección de los residuos que se produce en la institución a través de una lámina.

En el contenedor azul:

-  Papel
-  Cartón
-  Revistas
-  Periódicos



En el contenedor anaranjado:

-  Botellas
-  Plástico



En el contenedor café:

-  Cascas de fruta
-  Restos de comida



Se presentará en un recipiente diferentes tipos de residuos, donde el niño mencione que objeto es y a qué contenedor corresponde.





| | | | |
|---------------|--|-------------------|--------------|
| CIERRE |  Finalmente se pregunta ¿Qué hicimos hoy? ¿Dónde se bota la basura? ¿Qué pasaría si botamos la basura en un solo contenedor? | Recurso humano | 5 minutos |
|---------------|--|-------------------|--------------|

TALLER DE APRENDIZAJE N° 9

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “UN ENTORNO LIMPIO Y ORDENADO”

DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|---|---|
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° | 155 “Niño De Praga – Upina” |
| EDAD | 5 años |
| DIRECTORA | Lizbeth Fiorela Flores Peres |
| PROFESORA DE AULA | Benita Idme Zapana |
| EJECUTORAS | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Silvia Janeth Quispe Mamani ✓ Betsayda Marycruz Condori Choquehuanca |
| FECHA | 28/11/2022 |
| DURACIÓN | 45 minutos |

| Dimensión | Ítems | Indicador | Propósito |
|-----------|--|---|---|
| Afectiva | Demuestra preocupación por la limpieza del aula. | Expresa preocupación por preservar el medio ambiente. | Que los niños identifiquen y lo importante es la limpieza del aula. |

DESARROLLO DEL TALLER

| SECUENCIA METODOLÓGICA | ESTRATEGIAS | RECURSOS | TIEMPO |
|------------------------|---|----------------|------------|
| INICIO | <p>✚ Con los niños y niñas se realiza una asamblea para darles la bienvenida y se da a conocer el proyecto en el que están participando, se establece las normas de convivencia para trabajar en orden.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>La maestra indicara que recibio una llamada de su amigo Tomi:</p> | Recurso humano | 10 minutos |

| | | | |
|--------------------------|--|--|-------------------|
| |  <p>Seguidamente la mestra muestra una cara de preocupación y pide ayuda a los niños. Donde los niños le preguntan que paso cuentanos que te dijo tu amigo Tomi. Mi amigo Tomi me pidio ayuda para limpiar su cuarto, por que se encuentra desordenado y le estan invadiendo las hormigas.</p>  <ul style="list-style-type: none"> ✚ ¿Por que vienen las hormigas? ✚ ¿Cómo podemos ayudar a nuestro amigo tomi? | | |
| <p>DESARROLLO</p> | <p>Se les mostrara una cajas y dentro habra juguetes limpios y sucios.</p>  <ul style="list-style-type: none"> ✚ ¿Qué hay en caja? ✚ ¿Qué podemos hacer para que esten limpias? <p>Se les entregara a cada niño siluetas sobre los materiales de limpieza y otras siluetas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Trapo ✚ Jabón ✚ Agua ✚ Un contenedor ✚ Escoba ✚ Recojedor ✚ Recipiente ✚ Poett ✚ Manzana | <p>Recursos humanos</p> <p>Caja con juguetes limpios y sucios</p> <p>Siluetas: Trapo Jabón Agua Escoba Recojedor Recipiente Poett Manzana Pelota</p> | <p>30 minutos</p> |

| | | | |
|----------------------|---|-----------------------|------------------|
| | <p>✚ Pelota</p>  <p>Los niños identificaron cuales son materiales para realizar la limpieza. Luego se jugara el juego al ritmo de agogo. Cuando la mestra diga al ritmo agogo digas usted.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ ¿Qué materiales se utilizan para limpiar? ✚ ¿Cómo la podemos usar? <p>Los niños y niñas a de forma ordenada levantara la mano y participaran levantando la mano.</p> <p>Se les entregara 2 cajas por grupo donde ellos propondra que espacio del aula ordenaran, tambien tendran separa los juguetes limpios y sucios.</p>  | | |
| <p>CIERRE</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Al culminar la actividad se preguntará a los niños y niñas lo siguiente. <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo ayudará esto a nuestro planeta? | <p>Recurso humano</p> | <p>5 minutos</p> |

TALLER DE APRENDIZAJE N° 10

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “SEMBRANDO MI PLANTA”

DATOS INFORMATIVOS:

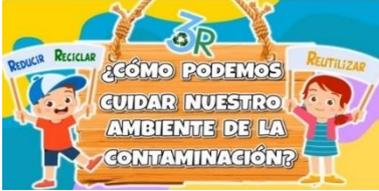
| | |
|---|---|
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° | 155 “Niño De Praga – Upina” |
| EDAD | 5 años |
| DIRECTORA | Lizbeth Fiorela Flores Peres |
| PROFESORA DE AULA | Benita Idme Zapana |
| EJECUTORAS | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Silvia Janeth Quispe Mamani ✓ Betsayda Marycruz Condori Choquehuanca |
| FECHA | 30/11/2022 |
| DURACIÓN | 45 minutos |

| Dimensión | Ítems | Indicador | Propósito |
|-----------|--|---|---|
| Afectiva | Manifiesta afecto hacia el cuidado de las plantas. | Expresa preocupación por preservar el medio ambiente. | Que los niños y niñas manifiestan afecto al cuidar las plantas. |

DESARROLLO DEL TALLER

| SECUENCIA METODOLÓGICA | ESTRATEGIAS | RECURSOS | TIEMPO |
|------------------------|--|---|------------|
| INICIO | <p>✚ Con los niños y niñas se realiza una asamblea para darles la bienvenida y se da a conocer el proyecto en el que están participando, se establece las normas de convivencia para trabajar en orden.</p>  <p>Se observará junto a los niños y niñas el video de “Semillas en tu corazón”</p>  | <p>Recurso humano</p> <p>Canción</p> <p>Video</p> | 10 minutos |

| | | | |
|-------------------|---|---|------------|
| | <p>Seguidamente se pregunta lo siguiente.</p> <p>¿De que trata el video?</p> <p>¿Alguno de ustedes tiene plantas en casa?</p> <p>¿Crecen rapido?</p> | | |
| DESARROLLO | <p>✚ Se les entregara a los niños un macetero de botella donde deberán de decorar con pegatinas y pintar de acuerdo a su imaginación.</p>  <p>✚ Luego se preparará la tierra con el abono con ayuda de los niños y niñas, seguidamente se colocará la cantidad correspondiente en cada macetero y cada niño colocará también su semilla con indicaciones de la docente.</p>  <p>Después de haber plantado nuestra semilla se echará agua.</p> | <p>Recurso humano Botella cortada Pintura Pincel Pegatinas Plumón indeleble</p> <p>Tierra Semilla Macetero Abono Agua Jarra pequeña</p> | 30 minutos |
| CIERRE | <p>✚ Al culminar la actividad se preguntará a los niños y niñas lo siguiente.</p> <p>¿Qué hicimos hoy?</p> <p>¿En cuánto tiempo creen que crezcan las plantitas?</p> <p>¿Qué es lo que más les gustó de lo que hicimos?</p> | Recurso humano | 5 minutos |

| | | | |
|--------------------------|---|---|-------------------|
| |  <ul style="list-style-type: none"> + ¿De que trataba el video? + ¿Qué acciones se debe realizar para cuidar nuestro ambiente? | | |
| <p>DESARROLLO</p> | <ul style="list-style-type: none"> + Se observo el contenedor anaranjado del aula y veremos que residuos en mayor cantidad generamos:  + ¿Qué objetos vieron en el contenedor anaranjado? + ¿Qué podemos hacer con las botellas? + Se le muestra a los niños y niñas una caja con retazos de telas, cierre y una botella.  + ¿Qué podemos hacer con estos materiales? + Seguidamente se les presenta los materiales a utilizar y se invita a cada uno a utilizar los retazos de tela que deseen para confeccionar su propia cartuchera  + Los niños y niñas seleccionan la botella a utilizar y con la ayuda de un adulto dividen la punta para | <p>Recurso humano Tela Botella Silicona Tijera Cierre Cintas Perlas</p> | <p>30 minutos</p> |

| | | | |
|----------------------|---|-----------------------|------------------|
| | <p>al final pegar el cierre de la cartuchera.</p> <ul style="list-style-type: none"> + Cada uno con la silicona líquida van pegando los retazos de tela en su botella. + Cuando los niños hayan terminado, la docente pega el cierre de la cartuchera con ayuda de silicona  <p>caliente.</p> <ul style="list-style-type: none"> + Finalmente, los niños y niñas guardan sus cartucheras y decoran con cintas, perlas, etc.  | | |
| <p>CIERRE</p> | <ul style="list-style-type: none"> + Al culminar la actividad se preguntará a los niños y niñas lo siguiente. ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué utilidades más le podemos dar a la botella? ¿Cómo ayudará esto a nuestro planeta? | <p>Recurso humano</p> | <p>5 minutos</p> |

TALLER DE APRENDIZAJE N° 12

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “PROMUEVO LA LIMPIEZA DE MI AULA”

DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|---|---|
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° | 155 “Niño De Praga – Upina” |
| EDAD | 5 años |
| DIRECTORA | Lizbeth Fiorela Flores Peres |
| PROFESORA DE AULA | Benita Idme Zapana |
| EJECUTORAS | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Silvia Janeth Quispe Mamani ✓ Betsayda Marycruz Condori Choquehuanca |
| FECHA | 02/12/2022 |
| DURACIÓN | 45 minutos |

| Dimensión | Ítems | Indicador | Propósito |
|-----------|---------------------------------------|--|---|
| Conativa | Plantea acciones para cuidar su aula. | Propone acciones para cuidar los recursos naturales. | Que los niños propongan como pueden cuidar su aula. |

DESARROLLO DEL TALLER

| SECUENCIA METODOLÓGICA | ESTRATEGIAS | RECURSOS | TIEMPO |
|------------------------|---|----------------|------------|
| INICIO | <ul style="list-style-type: none"> + Con los niños y niñas se realiza una asamblea para darles la bienvenida y se da a conocer el proyecto en el que están participando, se establece las normas de convivencia para trabajar en orden.  <ul style="list-style-type: none"> + Se les muestra dos imágenes: una de ellas un ambiente limpio y la otra un ambiente con basura. | Recurso humano | 10 minutos |

| | | | |
|--------------------------|--|---|-------------------|
| |  <p>La docente indica que observen las dos imágenes y realiza las siguientes preguntas: ¿Qué observan en la imagen? ¿Quiénes ensuciaron el aula? ¿Quiénes deben de limpiarla?</p> | <p>Recurso humano Imágenes</p> | |
| <p>DESARROLLO</p> | <p>Se propone jugar el juego la papa se quema, para lo cual se le entrega una pelota y a medida que diga la papa se quema irán pasando la pelota y cuando diga se quemó propondrán una acción para cuidar su aula.</p>  <p>Luego de haber propuesto como cuidaran su aula.</p> <p>Los niños y niñas en una hoja escribirán su nombre, irán pegando en cartel de control de limpieza en la actividad que quieren participar para mantener limpia su aula.</p>  | <p>Recurso humano Plumón Hojas Cartulina Tijera</p> | <p>30 minutos</p> |
| <p>CIERRE</p> | <p>Al culminar la actividad se preguntará a los niños y niñas lo siguiente. ¿Qué hicimos hoy? ¿Para qué nos servirá?</p> | <p>Recurso humano</p> | <p>5 minutos</p> |

| | | | |
|--|--|---|-------------------|
| <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se muestra una caja de sorpresas dentro de ella hay calcetines. ✚ Preguntaremos: ¿Para qué nos servirá? ¿Qué podemos hacer con el calcetín? ✚ A cada niño se le entregara los siguientes materiales: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Calcetín ✚ Ojos movibles ✚ Lana <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se indica a los niños que en que deben pegar en los calcetines los ojos, lana y la boca. <div style="text-align: center;">  </div> | <p>Recurso humano Silicona líquida Botellas de diferentes tamaños Pintura acrílica Pinceles tijeras</p> | <p>30 minutos</p> |
| <p style="text-align: center;">CIERRE</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Al culminar la actividad se preguntará a los niños y niñas lo siguiente. ¿Qué hicimos hoy? ¿Les gustó? ¿Qué utilidades le podemos dar a lata? ¿Cómo ayudará esto a nuestro planeta? | <p>Recurso humano</p> | <p>5 minutos</p> |

TALLER DE APRENDIZAJE N° 14

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “TE QUIERO LIMPIO”

DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|---|---|
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° | 155 “Niño De Praga – Upina” |
| EDAD | 5 años |
| DIRECTORA | Lizbeth Fiorela Flores Peres |
| PROFESORA DE AULA | Benita Idme Zapana |
| EJECUTORAS | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Silvia Janeth Quispe Mamani ✓ Betsayda Marycruz Condori Choquehuanca |
| FECHA | 07/12/2022 |
| DURACIÓN | 45 minutos |

| Dimensión | Ítems | Indicador | Propósito |
|-----------|--|--|---|
| Conativa | Plantea acciones para cuidar su institución educativa. | Propone acciones para cuidar los recursos naturales. | Que los niños y niñas propongan acciones para el cuidado de la institución. |

DESARROLLO DEL TALLER

| SECUENCIA METODOLÓGICA | ESTRATEGIAS | RECURSOS | TIEMPO |
|------------------------|--|----------------|------------|
| INICIO | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Con los niños y niñas se realiza una asamblea para darles la bienvenida y se da a conocer el proyecto en el que están participando, se establecen las normas de convivencia para trabajar en orden. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se les muestra un 2 laminas: una consiste en que el patio del jardín está limpio y la otra | Recurso humano | 10 minutos |

| | | | |
|--------------------------|--|--|-------------------|
| | <p>lamina esta sucio y desordenado</p>   <p>Asi mismo se les llevara al patio central y detrás de las aulas para que ellos observen y diferencia, una vez ingresado al salón se realizó las siguientes preguntas: ¿Cómo esta el patio central de la institucion? ¿Cómo esta alrededor de la institución?</p> | <p>Canción Recurso humano</p> | |
| <p>DESARROLLO</p> | <ul style="list-style-type: none"> + Formaran grupos de 6, y por grupos mencionaron dos acciones para el cuidado de la institución. + Luego por grupos se les entregara los siguientes materiales cartulina, plumones, tempera, colores e imágenes.  <ul style="list-style-type: none"> + Una vez entregado los materiales, por grupo se desarrollará carteles sobre acciones del cuidado de la institución en el cual los niños quieren participar para mantener limpio la institución. | <p>Botella Pintura Adornos</p> | <p>30 minutos</p> |



| | | | |
|---------------|--|----------------|-----------|
| | ✚ Una vez terminado los carteles los pegaremos en la pared. | | |
| CIERRE | Finalmente se pregunta ¿Qué hicimos hoy? ¿tuviste alguna dificultad? ¿Cómo lo solucionaste? ¿Te gustó el taller? | Recurso humano | 5 minutos |

TALLER DE APRENDIZAJE N° 15

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “ELABORAMOS NUESTRO COMPOST”

DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|---|---|
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° | 155 “Niño De Praga – Upina” |
| EDAD | 5 años |
| DIRECTORA | Lizbeth Fiorela Flores Peres |
| PROFESORA DE AULA | Benita Idme Zapana |
| EJECUTORAS | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Silvia Janeth Quispe Mamani ✓ Betsayda Marycruz Condori Choquehuanca |
| FECHA | 9/12/2022 |
| DURACIÓN | 45 minutos |

| Dimensión | Ítems | Indicador | Propósito |
|-----------|--|--|--|
| Conativa | Promueve actividades colectivas de las 3R. | Propone acciones para cuidar los recursos naturales. | Que los niños y niñas participen activamente en elaboración del compost. |

DESARROLLO DEL TALLER

| SECUENCIA METODOLÓGICA | ESTRATEGIAS | RECURSOS | TIEMPO |
|------------------------|---|----------------|------------|
| INICIO | <p>✚ Con los niños y niñas se realiza una asamblea para darles la bienvenida y se da a conocer el proyecto en el que están participando, se establece las normas de convivencia para trabajar en orden.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>✚ Se le hará recuerdo sobre la importancia de las 3R.</p> | Recurso humano | 10 minutos |

| | | | |
|--------------------------|---|--|-------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> + Reciclar + Reutilizar + Reducir  <p>REDUCE REUTILIZA RECICLA</p> <p>¿Por qué es importante practicar las 3R?</p> | <p>Canción Recurso humano</p> | |
| <p>DESARROLLO</p> | <p>Se les pide que observen el contenedor de residuos orgánicos:</p>  <p>Seguidamente se realiza preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> + ¿Qué desperdicios orgánicos observaron en el contenedor? + ¿Qué podemos hacer con ellas? + ¿Para qué nos servirá? <p>+ Seguidamente con los niños nos trasladaremos a la parte de atrás de la institución, en donde habrá recipientes con variedades de cascaras de diferentes frutas, verduras y tierra.</p>  | <p>Recurso humano Cajas Recipiente Cascaras Verduras y frutas Tierra Palita de botella</p> | <p>30 minutos</p> |

| | | | |
|----------------------|---|-----------------------|------------------|
| | <p>✚ Se les agrupara en grupos de 6, a cada grupo se les entregara un recipiente con cascaras de frutas y verduras, tierra y una palita elaborada de botella.</p>  <p>En una caja los niños pondrán: primeramente, una bolsa de plástico luego tierra, seguidamente cascaras de frutas y verduras, luego nuevamente la tierra.</p>  | | |
| <p>CIERRE</p> | <p>Se pregunta ¿Qué hicimos hoy? ¿Tuviste alguna dificultad? ¿Te gustó el taller?</p> | <p>Recurso humano</p> | <p>5 minutos</p> |



TALLER DE APRENDIZAJE N° 16

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “SOMOS SUPERHÉROES DE LA LIMPIEZA”

DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|---|---|
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° | 155 “Niño De Praga – Upina” |
| EDAD | 5 años |
| DIRECTORA | Lizbeth Fiorela Flores Peres |
| PROFESORA DE AULA | Benita Idme Zapana |
| EJECUTORAS | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Silvia Janeth Quispe Mamani ✓ Betsayda Marycruz Condori Choquehuanca |
| FECHA | 12/12/2022 |
| DURACIÓN | 45 minutos |

| Dimensión | Ítems | Indicador | Propósitos |
|-----------|---|---|--|
| Activa | Se organiza para mantener limpia el aula. | Realiza y practica hábitos para cuidar el medio ambiente. | Que los niños limpien y organicen su aula. |

DESARROLLO DEL TALLER

| SECUENCIA METODOLÓGICA | ESTRATEGIAS | RECURSOS | TIEMPO |
|------------------------|--|----------------|------------|
| INICIO | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Con los niños y niñas se realiza una asamblea para darles la bienvenida y se da a conocer el proyecto en el que estan participando, se establece las normas de | Recurso humano | 10 minutos |

| | | | |
|--------------------------|---|--|-------------------|
| | <p>convivencia para trabajar en orden.</p>  <p>Se les contara un cuento sobre: “Elpueblo de Alegria”</p>  <p>Había una vez un pueblo de alegría las personas comenzaron a tirar basura en las calles y en los parques, convirtiendo el lugar en un sitio sucio y desordenado.</p> <p>¿De qué trato el cuento? ¿Quiénes botaban las basuras en las calle?</p> | <p>Cuento</p> | |
| <p>DESARROLLO</p> | <p>Hoy nos convertiremos en superhéroes de la limpieza</p>  <p>✚ ¿Qué neseditamos para limpiar nuestras mesas?</p> <p>Se les entregara los siguientes materiales para que puedan limpiar las mesas del salón, ordenar los juguetes en su lugar y limpiar el piso .</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Trapos ✚ Jabón ✚ Agua tibia ✚ Recipientes ✚ Recojedor  | <p>Recurso humano Jabón Poétt Trapos Recipientes Agua Valde Escoba Recojedor</p> | <p>30 minutos</p> |

| | | | |
|----------------------|---|-----------------------|------------------|
| | <p style="text-align: center;">✚ Escoba</p>  <p>Los niños y niñas se colocaran sus mandiles, cada niño eligira el material y el espacio o objeto que limpiara.</p>  <p>Juntamente con los niños y maestra cantaran una cancion de la limpieza, para que se mas divertido ser los superhéroes de la limpieza.</p>  <p>Las investigadoras acompañaran en la actividad.</p> | | |
| <p>CIERRE</p> | <p>✚ Al culminar la actividad se preguntará a los niños y niñas lo siguiente. ¿Qué hicimos hoy? ¿Para qué limpiamos nuestra aula? ¿Qué pasaría si no limpiamos el aula?</p> | <p>Recurso humano</p> | <p>5 minutos</p> |

TALLER DE APRENDIZAJE N° 17

**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “BOTAMOS LA LOS RESIDUOS
EN SU LUGAR Y CREAMOS UNA ALCANCÍA”**

DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|---|---|
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° | 155 “Niño De Praga – Upina” |
| EDAD | 5 años |
| DIRECTORA | Lizbeth Fiorela Flores Peres |
| PROFESORA DE AULA | Benita Idme Zapana |
| EJECUTORAS | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Silvia Janeth Quispe Mamani ✓ Betsayda Marycruz Condori Choquehuanca |
| FECHA | 14/12/2022 |
| DURACIÓN | 45 minutos |

| Dimensión | Ítems | Indicador | Propósito |
|-----------|---|---|--|
| Activa | Coloca los residuos sólidos en los contenedores correspondientes. | Realiza y practica hábitos para cuidar el medio ambiente. | Que los niños coloquen los residuos en los contenedores correspondientes y que elaboren un objeto a partir del material reciclado. |

DESARROLLO DEL TALLER

| SECUENCIA METODOLÓGICA | ESTRATEGIAS | RECURSOS | TIEMPO |
|------------------------|--|----------------|------------|
| INICIO | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Con los niños y niñas se realiza una asamblea para darles la bienvenida y se da a conocer el proyecto en el que estan participando, se establece las normas de convivencia para trabajar en orden. <div style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se invita a los niños y niñas a jugar “veo, veo” con los objetos que hay en el salon preguntando | Recurso humano | 10 minutos |

| | | | |
|--------------------------|--|--|-------------------|
| | <p>¿Qué objetos que objetos reciclables ves?.</p>  <p>Se les presenta materiales de diferente tipos de residuos. Donde los niños colocaran en cada contenedor correspondiente:</p>  | <p>Objetos para el juego “veo veo”</p> | |
| <p>DESARROLLO</p> | <p>Se pondrá tres tachos en frente y conjuntamente se dialoga haciéndoles recuerdo que objetos son y en que tacho corresponden:</p>  <p>Los niños y niñas colocaron cada residuo en su tacho correspondiente:</p> <p>En el tacho anaranjado: se coloca los plásticos, botellas y tapas de botellas.</p>  <p>En el tacho azul: se coloca papel, cartón y revistas.</p>  <p>En el tacho café: se coloca las cascaras de frutas y verduras</p> | <p>Recurso humano</p> <p>Tachos</p> | <p>30 minutos</p> |

| | | | |
|----------------------|--|--|------------------|
| |  <p>En el tacho verde: se coloca botellas de vidrio</p>  <p>Luego se observó que contenedor tiene más residuos y al ver que tenían varias botellas los niños propusieron realizar una alcancía de botella.</p> <p>Después de culminar con la actividad se invita a los niños y niñas a pensar ¿Qué materiales necesitaremos para realizar la alcancía?</p> <p>Seguidamente se demuestra a los niños y niñas algunos modelos de alcancía hecha de botella.</p>  <p>Enseguida se les entregara los materiales para la elaboración de alcancía.</p>  | <p>Recurso humano</p> <p>Botellas ya echas su alcancía Pintura Tapitas Ojitos Pegatinas Plumón</p> | |
| <p>CIERRE</p> | <p>Finalmente se pregunta ¿Qué hicimos hoy? ¿Dónde se bota basura?</p> | <p>Recurso humano</p> | <p>5 minutos</p> |

TALLER DE APRENDIZAJE N° 18

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: ¡PEQUEÑOS HÉROES DEL MEDIO AMBIENTE!

DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|---|---|
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° | 155 “Niño De Praga – Upina” |
| EDAD | 5 años |
| DIRECTORA | Lizbeth Fiorela Flores Peres |
| PROFESORA DE AULA | Benita Idme Zapana |
| EJECUTORAS | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Silvia Janeth Quispe Mamani ✓ Betsayda Marycruz Condori Choquehuanca |
| FECHA | 15/12/2022 |
| DURACIÓN | 45 minutos |

| Dimensión | Ítems | Indicador | Propósito |
|-----------|---|---|--|
| Activa | Practica hábitos proambientales dentro del aula | Realiza y practica hábitos para cuidar el medio ambiente. | Que los niños practiquen la importación de los hábitos proambientales. |

DESARROLLO DEL TALLER

| SECUENCIA METODO LOGICA | ESTRATEGIAS | RECURSOS | TIE M PO |
|-------------------------|--|----------------|------------|
| INICIO | <p>✚ Con los niños y niñas se realiza una asamblea para darles la bienvenida y se da a conocer el proyecto en el que están participando, se establece las normas de convivencia para trabajar en orden.</p>  <p>Se les explicara como sus acciones pueden ayudar a proteger la naturaleza.</p> <p>✚ Antes de tirar la basura pensar si se puede reutilizar, usando la creatividad para dar segunda vida.</p> | Recurso humano | 10 minutos |

| | | | |
|--------------------------|---|--|-------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Al ir de compras lleva tu bolsa de tela así estaremos ayudando en la reducción de residuos. Cuando salgas a jugar, recuerda recoger la basura y depositarlo en el contenedor correspondiente. | | |
| <p>DESARROLLO</p> | <ul style="list-style-type: none"> Se les presenta a los niños(as), una caja sorpresa en el cual se encuentra botellas, carton y papel.  <ul style="list-style-type: none"> Luego se les formulara las siguientes preguntas: ¿Qué creen que hay dentro de la caja? <p>Se invitaran a los niños(as) a descubrir lo que hay dentro de la caja. ¿Qué podemos hacer con los materiales encontrados en la caja?</p> <ul style="list-style-type: none"> Se presenta a los niños y niñas los siguientes materiales: Botellas Pintura acrílica Pinceles Pegatina ¿Qué podemos hacer con todo esto?   <ul style="list-style-type: none"> Los niños y niñas de forma ordenada y con ayuda de la maestra cortarán la botella de acuerdo a diseño que desean hacer su porta lapicero. | <p>Caja de sorpresa</p> <p>botella</p> <p>Recurso humano</p> <p>Botellas Tijeras Silicona Apu Pincel</p> | <p>30 minutos</p> |

| | | | |
|----------------------|--|-----------------------|------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Seguidamente pasarán a pintar con pincel y pintura apu con el color que desean la botella. ✚ Luego se dejará secar por un momento, y una vez secado se pasará a dar diseño con el plumón como sus ojos, nariz y boca.  <ul style="list-style-type: none"> ✚ Finalmente observan sus resultados, comentan sobre como lo hicieron y guardaran sus colores en la porta lapicero.  | | |
| <p>CIERRE</p> | <p>Al culminar la actividad se preguntará a los niños y niñas lo siguiente. ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué utilidades más le podemos al porta lapicero?</p> | <p>Recurso humano</p> | <p>5 minutos</p> |

| | | | |
|--|--|--|-------------------|
| <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> | <p>✚ Nos ubicamos en semicírculo. Los niños y niñas exploran los materiales que se les presenta como son botella cortada, pintura y una planta marchitada. Se les realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Que observan en la silueta? ¿Por qué estará así la planta? ¿Que podríamos hacer y cómo para cuidar nuestras plantas? <div style="text-align: center;">  </div> <p>✚ Se muestra el propósito del día “hoy elaboraremos nuestra regadera de botella”.</p> <p>✚ Se les entrega botella cortada, pintura apu, adornos con pegatina.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>✚ Se indica a los niños y niñas que deben de pintar con sus dedos utilizando la técnica del puntillismo, decorar con pegatina y pegar los ojos dando un toque particular a su regadera.</p> <div style="text-align: center;">  </div> | <p>Recurso humano Tapas de botella Cajas de cartón Silicona Pistola de silicona Cúter Tijeras Pinturas Pinceles Palitos delgados</p> | <p>30 minutos</p> |
|--|--|--|-------------------|

| | | | |
|---------------|--|----------------|-----------|
| | <p>Finalmente se dará uso de sus regaderas, regando las plantas de la institución.</p>  | | |
| CIERRE | <ul style="list-style-type: none">Se pregunta ¿Qué hicimos hoy?¿Cómo podemos cuidar las plantas aparte de regarlas? | Recurso humano | 5 minutos |

TALLER DE APRENDIZAJE N° 20

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “MI JUGUETE PREFERIDO”

DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|---|---|
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° | 155 “Niño De Praga – Upina” |
| EDAD | 5 años |
| DIRECTORA | Lizbeth Fiorela Flores Peres |
| PROFESORA DE AULA | Benita Idme Zapana |
| EJECUTORAS | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Silvia Janeth Quispe Mamani ✓ Betsayda Marycruz Condori Choquehuanca |
| FECHA | 19/12/2022 |
| DURACIÓN | 45 minutos |

| Dimensión | Ítems | Indicador | Propósito |
|-----------|---|--|---|
| Activa | El niño realiza un juguete con un material reciclable | Propone acciones para cuidar los recursos naturales. | Ficha de observación · Ficha técnica. |

DESARROLLO DEL TALLER

| SECUENCIA METODOLÓGICA | ESTRATEGIAS | RECURSOS | TIEMPO |
|------------------------|---|----------------|------------|
| INICIO | <p>✚ Con los niños y niñas se realiza una asamblea, donde se les da la bienvenida a cada uno y se da a conocer el proyecto en el que cada uno está participando, se les recuerda también que es el último taller y se les pregunta que es lo que más les gustó de todo lo avanzado.</p>  | Recurso humano | 10 minutos |

| | | | |
|--------------------------|---|--|-------------------|
| | <p>Se les mostrara en una caja botellas, latas, tapas de botelas. ¿Qué objetos observan en la caja? ¿Qué objetos podemos hacer con ellas? ¿Tienen ustedes un juguete favorito?</p> | <p>Recurso humano. Video.</p> | |
| <p>DESARROLLO</p> | <p>✚ Seguidamente, teniendo conocimiento de los juguetes favoritos de todos los niños, se preguntará a los niños y niñas que materiales pueden utilizar para realizar su juguete preferido.</p> <p>✚ En el centro del salón se colocará diversos materiales como: botellas, latas, cola de rata, pintura apu, pegatinas, fideos, tapas, latas, retazo de telas, silicona liquida. para que cada uno seleccione lo que va a utilizar y pueda empezar a recrear su juguete favorito.</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: center;">    </div> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: center;">   </div> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: center;">   </div> <p>✚ Tomando en cuenta que materiales se necesita para la elaboración de un tambor:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Latas ✚ Retazo de telas ✚ Pegatina ✚ Silicona liquida | <p>Recurso humano Botellas Latas Cola de rata Pintura apu, Pegatinas Fideos Latas Retazo de telas Silicona liquida</p> | <p>30 minutos</p> |

| | | | |
|----------------------|--|-----------------------|------------------|
| |  <p>Elaboración de maracas:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Botella pequeña + Tapas + Pegatinas + Fideo <p>Elaboración de baleros.</p> <ul style="list-style-type: none"> + Botella + Tapas + Pegatina + Cola de ratón  <ul style="list-style-type: none"> + Una vez elegido sus objetos se elaboró su juguete preferido con ayuda de las maestras. | | |
| <p>CIERRE</p> | <ul style="list-style-type: none"> + Al culminar la actividad se preguntará a los niños y niñas lo siguiente. ¿Qué hicimos hoy? ¿Les gustó? ¿Qué materiales utilizaste para realizar tu juguete? | <p>Recurso humano</p> | <p>5 minutos</p> |

VII. BIBLIOGRAFIA

- MINEDU (2019) *La Planificación en la educación Inicial: Guía de orientaciones* (1ra ed.). Lima; Perú, Dirección General de Educación Básica Regular.
- MINEDU (2016). *Currículo Nacional*. Lima: Perú.
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Lima: Perú.
- <https://www.youtube.com/watch?v=9GqZOpRhfog>

ANEXO 9: EVIDENCIAS FOTOGRFICAS

Fotografía 1



En esta imagen se visualiza que la docente está asistiendo a los niños y niñas que realizan una porta lapicero con material reciclado.

Fotografía 2



En esta imagen se visualiza a la maestra indicando como debe de decorar las alcancías realizado con botellas.

Fotografía 3



En esta imagen se visualiza a la maestra indicando como debe de decorar las alcancías realizado con botellas.

Fotografía 4



En esta imagen se observa a la presentación que realiza cada niño de los materiales que realizo en cada taller, a partir de materiales reciclados.

Fotografía 5



En esta imagen se observa a la presentación que realiza cada niño de los materiales que realizo en cada taller, a partir de materiales reciclados.



ANEXO 10: DECLARACIÓN JURADA DE LA AUTENTICIDAD DE TESIS



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Silvia Janeth Quispe Mamani,
identificado con DNI 73525505 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Inicial

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"Talleres de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental en
los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial
N° 155 Niño de Praga - Upina de la Región de Puno"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 29 de diciembre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Betsayda Marycruz Condori Choquahuanca,
identificado con DNI 71858685 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Inicial

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"Talleres de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental en
los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial
N° 155 Niño de Praga - Uqina de la Región de Puno"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 29 de diciembre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 11: AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Silvia Janeth Quispe Mamani
identificado con DNI 73525505 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Inicial

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"Talleres de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental en
los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial
N° 155 Niño de Praga - Upina de la Región de Puno"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 29 de diciembre del 2023

Silvia

FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Betsayda Mary Cruz condori Choquehuanca,
identificado con DNI 71858685 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Inicial

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“Talleres de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental en los
niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 155
Niño de Praga - Upina de la Región de Puno”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 29 de diciembre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella