



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA ANDINA Y EDUCACIÓN



TESIS

**IMPACTO EN LA FORMACIÓN DE NIÑOS Y ADOLESCENTES QUECHUAS
PARA EL ALLIN KAWSAY, DESDE LA PERSPECTIVA
BENEFICIARIOS, POST APLICACIÓN PROYECTO EDUCACIÓN
INTERCULTURAL BILINGÜE REGIÓN APURÍMAC, 2015 - 2020**

PRESENTADA POR:

MÁXIMO CONTRERAS CANA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER SCIENTIAE EN LINGÜÍSTICA ANDINA Y EDUCACIÓN

PUNO, PERÚ

2023

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

IMPACTO EN LA FORMACIÓN DE NIÑOS
Y ADOLESCENTES QUECHUAS PARA EL
ALLIN KAWSAY, DESDE LA PERSPECTIV
A

AUTOR

MÁXIMO CONTRERAS CANA

RECuento DE PALABRAS

50665 Words

RECuento DE CARACTERES

283931 Characters

RECuento DE PÁGINAS

174 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.9MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 1, 2023 7:19 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 1, 2023 7:22 PM GMT-5

● 8% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cross

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

VB CIEPG

Universidad
Nacional
del Altiplano



Firmado digitalmente por ALANCCA
AROCUTIPA Vicente FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 01.09.2023 19:25:49 -05:00



UNA
PUNO

Firmado digitalmente por LUQUE
COYLIA Ruben Jaco FAU
20145496170 hard
Motivo: Soy Vº Bº
Fecha: 15.01.2024 13:31:27 -05:00

Resumen



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA ANDINA Y EDUCACIÓN

TESIS

**IMPACTO EN LA FORMACIÓN DE NIÑOS Y ADOLESCENTES QUECHUAS
PARA EL ALLIN KAWSAY, DESDE LA PERSPECTIVA
BENEFICIARIOS, POST APLICACIÓN PROYECTO EDUCACIÓN
INTERCULTURAL BILINGÜE REGIÓN APURÍMAC, 2015-2020**

PRESENTADA POR:

MÁXIMO CONTRERAS CANA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER SCIENTIAE EN LINGÜÍSTICA ANDINA Y EDUCACIÓN



APROBADA POR EL JURADO SIGUIENTE:

PRESIDENTE


.....
Dr. Sc. FÉLIX QUISPE MAMANI

PRIMER MIEMBRO


.....
Mtro. SONIA LAURA CHAUCA

SEGUNDO MIEMBRO


.....
Dr. MARIO LUIS GARCÍA TEJADA

ASESOR DE TESIS


.....
Dr. VICENTE ALANOCA AROCUTIPA

Puno, 05 de mayo de 2023

ÁREA: Especialidad

TEMA: Lingüística

LÍNEA: Bilingüismo e interculturalidad en áreas urbanas



DEDICATORIA

A mi consorte Fani y mis queridos hijos Gabriel, Micaela, Mary Esther y Lucero a quienes sacrifiqué momentos de compañía por motivos de estudio.

A mis queridos padres Emilio y Victoria que me enseñaron con orgullo la lengua y cultura Quechua.

A mis hermanos Virginio, Eusteria, Emilio, Rayda, Edgar, Marleni, Héctor y amigos que esperaron impacientes la culminación de este estudio.

A los niños y niñas de la escuela de Ancscaraylla, primer centro laboral que afirmaron en mí verdaderos sentimientos de identidad.

MÁXIMO



AGRADECIMIENTO

- Un especial reconocimiento a todos mis docentes de la Escuela de Post Grado de Lingüística Andina y Educación, promoción 1995 de la Universidad Nacional del Altiplano- Puno, ellos consolidaron mis perspectivas de Educación Intercultural Bilingüe, para un país diverso.
- Mi más sincero agradecimiento a mi asesor Dr. Vicente Alanoca Arocutipa por su acompañamiento, orientación y apoyo constante en el proceso de la investigación.
- Del mismo modo, expreso mi reconocimiento y gratitud sentida a los miembros del honorable jurado, como presidente Dr. Félix Quispe Mamani, Primer miembro Dra. Sonia Laura Chauca y Segundo Miembro Dr. Mario Luis García Tejada. Ellos, desde el proyecto hasta la culminación de la tesis me ayudaron a enriquecer el estudio con sus aportes.
- Expreso también mi gratitud a los miembros de la ONG Paz y Esperanza, su directora, administradora y especialistas del Proyecto Educación Intercultural Bilingüe periodo 2015 al 2020, por su apertura y apoyo incondicional, para la realización del presente estudio.
- Finalmente agradezco a los docentes, directivos, estudiantes, coordinadores de la red educativa, padres de familia, actores claves del proyecto, a los alcaldes distritales y especialistas de la DREA y UGEL que colaboraron con el estudio proporcionando información importante sobre sus experiencias con el Proyecto EIB.

MÁXIMO



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
ÍNDICE DE ANEXOS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1. Contexto y marco teórico	3
1.1.1. Programa y evaluación de impacto	3
1.1.2. Red educativa	7
1.1.3. Educación intercultural bilingüe	9
1.1.4. Proyectos productivos	11
1.1.5. Emprendimiento	11
1.1.6. Incidencia	13
1.1.7. El proyecto educación intercultural bilingüe (propuesta)	13
1.1.8. Redes educativas interculturales del proyecto EIB y Paz y Esperanza	16
1.1.9. La interculturalidad del proyecto EIB por Paz y Esperanza	17
1.1.10. Propuesta pedagógica para secundaria del proyecto EIB y PyE	19
1.1.11. <i>Allin kawsay</i>	20
1.1.12. Percepciones	21
1.2. Antecedentes	21

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Identificación del problema	33
2.2. Definición del problema	36
	iii



2.2.1. Problema general	36
2.2.2. Problemas específicos	36
2.3. Intención de la investigación	36
2.4. Justificación	36
2.5. Objetivos	37
2.5.1. Objetivo General	37
2.5.2. Objetivos específicos	37

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Acceso al campo	38
3.2. Selección de informantes y situaciones observadas	39
3.3. Estrategias de recogida y registro de datos	40
3.4. Análisis de datos y categorías	42

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados	43
4.1.1. Impacto del proyecto, con la implementación de la estrategia de redes educativas distritales interculturales (inicial y primaria)	43
4.1.2. Impacto del proyecto, con la implementación de metodologías educativas de formación para el trabajo y la vida (secundaria).	92
4.1.3. Impacto del proyecto, con la implementación de gestión de incidencia en autoridades educativas y gobiernos locales	113
4.2. Discusión	122
4.2.1. Impacto del proyecto, con la implementación de la estrategia de redes educativas distritales interculturales (inicial y primaria)	123
4.2.2. Impacto del proyecto, con la implementación de metodologías educativas de formación para el trabajo y la vida (secundaria)	128
4.2.3. Impacto del proyecto, con la implementación de gestión de incidencia en autoridades educativas y gobiernos locales	130
4.2.4. Impacto general del proyecto.	132
CONCLUSIONES	137
RECOMENDACIONES	140



BIBLIOGRAFÍA	141
ANEXOS	148



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
1. Modelos EIB	10
2. Población y muestra del objetivo específico 1	39
3. Población y muestra del objetivo específico 2	40
4. Población y muestra del objetivo específico 3	40
5. Informe final PyE del resultado 1 (R1)	43
6. Valoraciones de los estudiantes	44
7. Percepciones de los estudiantes R1	46
8. Valoraciones de docentes y directivos R1	49
9. Percepciones de docentes y directivos, respuestas a ¿por qué? R1	51
10. Percepciones de docentes y directivos con respuestas a preguntas abiertas R1	54
11. Valoraciones de coordinadores de red y equipo PyE R1	64
12. Percepciones de coordinadores de red y equipo PyE respuestas de ¿por qué? R1	66
13. Percepciones de coordinadores de red y equipo PyE respuestas a preguntas abiertas R1	69
14. Valoraciones de padres de familia R1	81
15. Percepciones de padres de familia R1	82
16. Percepciones de los alcaldes R1	84
17. Percepciones de especialistas UGEL y DREA R1	87
18. Informe final de PyE del resultado 2 (R2)	92
19. Valoración de estudiantes R2	93
20. Percepciones de los estudiantes con respuestas a por qué R2	94
21. Valoración de docentes R2	96
22. Percepción de los docentes y directivos con respuestas de preguntas por qué y preguntas abiertas.	97
23. Valoraciones equipo PyE	104
24. Percepciones equipo PyE y padres de familia R2	105
25. Percepciones de especialistas UGEL R2	112
26. Informe final equipo PyE R3	113
27. Percepciones de especialista DREA, UGEL y alcaldes R3	114
28. Valoración del equipo PyE R3	117
29. Percepciones equipo PyE R3	119



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
1. Valoraciones de estudiantes R1	45
2. Valoración de docentes de inicial, primaria y directivos R1	50
3. Valoración de coordinadores y equipo PyE R1	65
4. Valoración de los padres de familia R1	81
5. Valoraciones de estudiantes R2	93
6. Valoración de docentes R2	97
7. Valoración de equipo PyE R2	104
8. Valoración equipo PyE R3	118
9. Balance de respuestas del resultado 1 (R1)	124
10. Balance de respuestas del resultado 2 (R2)	128
11. Balance de respuestas del resultado 3 (R3)	131
12. Balance general de resultados	134



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
1. Instrumentos, tablas y figuras DRIVE	148
2. Imágenes de aplicación de encuesta estudiantes de inicial, primaria y secundaria	149
3. Carta permiso a PyE	152
4. Instrumentos de colecta de datos	153
5. R1:	153
6. a) Encuesta de satisfacción Inicial	153
7. b) Encuesta de satisfacción y percepciones primaria	157
8. c) Encuesta de satisfacción y percepción docentes	159
9. d) Encuesta de satisfacción y percepción coordinadores red	161
10. e) Encuesta de satisfacción y percepciones equipo PyE	163
11. f) Encuesta de satisfacción y percepciones PPF	166
12. R2:	168
13. a) Encuesta de satisfacción y percepciones estudiantes secundaria	168
14. b) Encuesta de satisfacción y percepciones docentes	172
15. c) Encuesta de satisfacción y percepciones equipo PyE	175
16. d) Encuesta de satisfacción y percepciones padres de familia	178
17. R3:	179
18. a) Encuesta de percepciones representantes UGEL	179
19. b) Encuesta de percepciones DREA	180
20. c) Encuesta de satisfacción y percepciones equipos PyE	181
21. d) Encuesta de percepciones de alcaldes	183
22. Tabulación de encuesta en excel google	184
23. Calendario agro festivo comunal.	185

RESUMEN

El presente estudio de investigación se basa en el problema ¿Cuál es el impacto en la formación de niños, niñas y adolescentes quechuas para el allin kawsay desde la perspectiva de los beneficiarios del proyecto de educación intercultural bilingüe en la región Apurímac, 2015 - 2020? Con el objetivo de identificar el impacto en los actores, analizando categorías, siguiendo el enfoque cualitativo y cuantitativo, con una metodología transversal y fenomenológica para interpretar percepciones y niveles de satisfacción de los beneficiarios; la población fue la cuenca del río Chicha, con una muestra seleccionada intencionalmente por conveniencia, según criterio del investigador y disposición del participante, recogiendo información a través de la encuesta y cuestionario que fueron procesados y discutidos, llegando a las siguientes conclusiones. Los estudiantes de los niveles inicial y primario recibieron una educación intercultural bilingüe promovida por la red educativa y fueron formados en ciudadanía bilingüe e intercultural; los docentes asumieron la propuesta con identidad y pertenencia. En el nivel secundario, los estudiantes se formaron en habilidades para la vida con visión emprendedora y enfoque intercultural a través de proyectos productivos; los docentes trabajaron en equipo articulando las áreas curriculares. Las autoridades educativas fortalecieron las redes con un enfoque de educación intercultural bilingüe, designando especialistas en cada sede administrativa y convirtiendo la propuesta en un proyecto de inversión pública; por otro lado, las autoridades locales reconocieron la red, involucrando a sus coordinadores en mesas de trabajo. Por lo tanto, el proyecto tuvo un impacto significativo en sus beneficiarios.

Palabras clave: Educación intercultural bilingüe, impacto, incidencia, metodologías educativas, proyecto, red educativa.

ABSTRACT

The present research study is based on the problem What is the impact on the training of Quechua children and adolescents for the allin kawsay from the perspective of the beneficiaries of the intercultural bilingual education project in the Apurimac region, 2015 - 2020? With the objective of identifying the impact on the actors, analyzing categories, following the qualitative and quantitative approach, with a transversal and phenomenological methodology to interpret perceptions and satisfaction levels of the beneficiaries; the population was the Chicha river basin, with a sample selected intentionally by convenience, according to the researcher's criteria and willingness of the participant, collecting information through the survey and questionnaire that were processed and discussed, reaching the following conclusions. The students of the initial and primary levels received a bilingual intercultural education promoted by the educational network and were trained in bilingual and intercultural citizenship; the teachers assumed the proposal with identity and belonging. At the secondary level, students were trained in life skills with an entrepreneurial vision and intercultural approach through productive projects; teachers worked as a team articulating the curricular areas. The educational authorities strengthened the networks with an intercultural bilingual education approach, designating specialists in each administrative headquarters and turning the proposal into a public investment project; on the other hand, the local authorities recognized the network, involving its coordinators in work tables. Therefore, the project had a significant impact on its beneficiaries.

Keywords: Intercultural bilingual education, impact, incidence, educational methodologies, project, educational network.

INTRODUCCIÓN

En el contexto del Perú existen muchas culturas, lenguas y entornos geográficos, por lo tanto, se caracteriza por ser un país diverso. Lo mismo sucede en cada uno de los departamentos, en los cuales Apurímac no es la excepción. En este contexto, es importante desarrollar proyectos educativos que tomen en cuenta las realidades socioculturales y lingüísticas del territorio, de manera pertinente y particular, con la participación del Estado y el sector privado. Así, en Andahuaylas a través del establecimiento de convenios con la unidad de gestión educativa local (UGEL-A), se han desarrollado proyectos bajo diferentes denominaciones como educación bilingüe, educación intercultural bilingüe, educación intercultural bilingüe, con el apoyo de organizaciones no gubernamentales, entre ellas la Fundación Anthon Spinoy de Malinas Bélgica, PROANDE, Saywa y Paz y Esperanza. Al final del período de implementación, estos proyectos reportaron informes finales sólo desde el punto de vista de los especialistas que promovieron el proyecto y no tomaron en cuenta las percepciones e impresiones de los beneficiarios del proyecto, perdiéndose así valiosos aprendizajes de la experiencia. En este sentido, es fundamental recoger información desde ambas perspectivas, la de los beneficiarios y la de los ejecutores, para ofrecer una visión más completa de la experiencia del proyecto de educación intercultural bilingüe. Por ello, el presente estudio recoge el impacto en la formación de niños, niñas y adolescentes quechuas para el *allin kawsay*, desde la perspectiva de los beneficiarios, tras la ejecución del proyecto de educación intercultural bilingüe en la región Apurímac, 2015 - 2020, identificando las percepciones e impresiones y el nivel de satisfacción del proyecto por parte de los beneficiarios. Ello favorece una mejor comprensión de la experiencia del proyecto y mejores argumentos para que las autoridades educativas tomen decisiones pertinentes en su contexto.

El trabajo se organiza en los siguientes capítulos:

Capítulo I corresponde a la revisión bibliográfica, el marco teórico para la gestión disciplinar, en el que se ubican diferentes teorías y definición de términos respecto al proyecto y programa, evaluación de programas o proyectos desde los componentes: eficiencia, eficacia, impacto, pertinencia y factibilidad; el concepto de evaluación de impacto; la red educativa como propuesta pedagógica; educación intercultural bilingüe (EIB) y modelos; proyectos productivos; emprendimiento; incidencia; el proyecto EIB



como propuesta, interculturalidad, propuesta pedagógica secundaria, *allin kawsay*; percepciones y antecedentes de investigación.

Capítulo II aborda el problema de investigación, identificando y definiendo el problema general y específico, señalando el motivo de esta investigación, lo que la justifica y los objetivos de investigación a observar.

Capítulo III menciona la metodología del trabajo de investigación, el enfoque cualitativo y cuantitativo, el tipo de investigación transversal, fenomenológica, descriptiva e interpretativa, la población y la muestra no probabilística, intencional y seleccionada por conveniencia.

Capítulo IV muestra los resultados en relación con los objetivos de la investigación, como son el impacto en la formación de niños quechuas para el *allin kawsay*, desde la perspectiva de los beneficiarios del proyecto de educación intercultural bilingüe, con la implementación de la estrategia de redes educativas distritales interculturales (inicial y primaria); con la implementación de metodologías educativas de formación para el trabajo y la vida (secundaria) y con la implementación de la gestión de incidencia en las autoridades educativas y gobiernos locales, de cuyos actores se han recogido las percepciones y valoraciones a través de la encuesta y el cuestionario. También incluye la discusión, expresada a través de las interpretaciones y análisis de los resultados contrastados con el marco teórico y los antecedentes, para finalmente aportar conclusiones y sugerencias.



CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1. Contexto y marco teórico

1.1.1. Programa y evaluación de impacto

1.1.1.1. El proyecto o programa

De acuerdo con Müller (2011), el proyecto se define como un plan o programa diseñado para diferentes sectores y propósitos, teniendo en cuenta tres etapas; la primera, que inicia con la identificación de una necesidad (problema), teniendo en cuenta elementos como la ubicación de la población afectada, historia de la evolución del problema, consecuencias que el problema está generando y aquellas que podrían seguir causando dificultades si no se soluciona. Con ello, se proponen posibles alternativas de solución, cuya consecuencia es la formulación de un proyecto. La segunda etapa involucra el proceso de ejecución de las actividades propuestas, con la participación de recursos humanos, administrativos, técnicos y financieros, así como la auditoría para verificar la ejecución. La tercera etapa termina con la evaluación del plan o programa, en la que el impacto es un nivel de estudio. El propósito de estas etapas es revisar y reflexionar sobre los resultados y la evaluación de la población beneficiaria (Miranda, 1997).

1.1.1.2. Evaluación de un programa o proyecto

Esta es la tercera etapa, como se mencionó anteriormente, que todo plan o programa contempla en su diseño, para revisar o reflexionar sobre los resultados obtenidos de la población objetivo. En este marco, al evaluar un programa, es necesario tener claridad sobre sus propias particularidades, la

realidad en la que se ubica, los actores involucrados, sus procesos, el impacto del logro de los objetivos y los resultados obtenidos (Valenzuela, 2004).

De acuerdo con lo anterior, en el contexto actual es necesario evaluar los programas, con el propósito de recoger su contribución, al producir efectos positivos o negativos en los beneficiarios, cambios o conjunto de cambios duraderos en la sociedad, mejora o degradación de los indicadores del proyecto, encontrados como resultado de la investigación. En este sentido, nos encontramos en el nivel de impacto, relacionado con el logro significativo de los objetivos y por tanto, con la consecución del fin/propósito del proyecto, que representa el problema priorizado. En este marco, se pueden llevar a cabo tres tipos de evaluaciones. La primera es la evaluación *expost* que se puede llevar a cabo 6 meses después de la ejecución del proyecto, la siguiente es la evaluación *expost* que se estudiaría 1 o 2 años después de la finalización del proyecto y la última corresponde a la evaluación de impacto, que se puede llevar a cabo 3 o 5 años después de la finalización del proyecto. Para ello es fundamental la matriz de marco lógico del proyecto (Rodríguez y Cobas, s.f.).

Según la secretaria general de la organización para la cooperación y el desarrollo económico (OCDE) (2021), el impacto consiste en mostrar los efectos positivos y negativos producidos por el proyecto y sus estrategias de intervención, teniendo en cuenta el grupo objetivo beneficiado, el objetivo general, el objetivo específico, el periodo de coste y la contribución del proyecto. En este sentido, el impacto educativo puede definirse como la variación, alteración, modificación o cambio en la educación, en cualquiera de sus componentes. Esta alteración, de cierta magnitud y complejidad, es el resultado de los efectos de todas las acciones o actividades del proyecto y por tanto, puede generar efectos positivos o negativos. En otras palabras, se puede decir que el impacto es la consecuencia de las acciones llevadas a cabo por un proyecto, que puede ser beneficioso o adverso, importante o no para los beneficiarios.

En el marco de la evaluación de un programa o proyecto, la oficina de las naciones unidas contra la droga y el delito ONUDD (2010), señala que la palabra impacto se identifica con base en las opiniones de los beneficiarios,

tomando en cuenta los cambios significativos en su comportamiento y perspectivas de vida, tales como autoestima, conocimiento y competencia laboral, crecimiento personal y profesional, que son ejemplos de superación personal.

Según Rodríguez y Cobas (s.f), la evaluación de un proyecto implica establecer componentes vitales como:

Eficiencia:

Entendida como la capacidad que tiene o tuvo el proyecto para cambiar los gastos invertidos de recursos humanos y materiales en resultados. Se debe identificar la causa del cambio, ponderando los propios valores del proyecto y disponer referencias de proyectos parecidos aplicados en el mismo contexto para comparar su eficiencia.

Eficacia:

La eficacia refleja el nivel de consecución del objetivo específico del proyecto. Para ello, es importante que los indicadores a través de los cuales se observan los objetivos estén adecuadamente definidos, con las siguientes preguntas: ¿qué, con qué calidad, para quién, cuándo y cómo? Además, hay que tener en cuenta que el propio proyecto y el contexto pueden contribuir a la transformación.

Impacto:

El impacto, también llamado evaluación de impacto, a diferencia de los dos anteriores, se centra más en los efectos o consecuencias, ya sean positivas o negativas sobre las personas beneficiarias del proyecto. En este sentido, el impacto es una parte importante de la evaluación final o *ex post* de un proyecto. El estudio de impacto parte del objetivo general y específico del proyecto, que puede considerarse como los efectos positivos y esperados de un proyecto. Preste especial atención a la evaluación de: efectos negativos, esperados e inesperados.

Pertinencia:

Este componente está relacionado con la coherencia de los propósitos y prioridades del proyecto y la contribución sobre los beneficiarios, el contexto y el propio proyecto. Se puede decir que un proyecto es relevante cuando los objetivos específicos son realmente innovaciones que, al ser aplicadas, mejoran inmediatamente a los beneficiarios (Rodríguez y Cobas, s.f.). Sin embargo, esta mejora es discutible teniendo en cuenta las concepciones e ideologías de los participantes. Lo mismo, a veces puede resolverse con diálogo o un estudio atento de los resultados, los objetivos específicos y generales, cuidando que éstos respondan a prioridades claras.

Viabilidad:

Se relaciona con la capacidad de un proyecto para proporcionar un nivel aceptable de beneficios a los destinatarios, hasta algún tiempo después de su conclusión. En este sentido, debe responder al grado de permanencia en el tiempo de los resultados positivos alcanzados.

1.1.1.3. El concepto de evaluación de impacto

La evaluación de impacto es aquella que proporciona un juicio de valor, un indicio, una estimación, una apreciación, una medida de algo (Rincón y Pérez, 2018). La evaluación de impacto alcanza significación según el campo temático en el que se ejecute: académico, investigativo, social, ambiental, político, tecnológico, institucional y otros. En este sentido, la evaluación determina el grado de cumplimiento de los objetivos. Para ello, se recomienda comparar los resultados y los objetivos inicialmente propuestos (Mora, 2004).

Por otro lado, el término impacto, según el diccionario de uso del español "proviene de la voz impactus, del latín tardío, que en su tercera acepción significa, impresión o efecto muy intenso que deja en alguien o en algo alguna acción o acontecimiento" (Alonso y Cruz, s.f., p. 2). En este sentido, el término impacto se asocia a los cambios, transformaciones o efectos positivos o negativos que se generan en el bienestar de las personas o grupos como resultado de la intervención a una necesidad que se identifica y se pretende cambiar su condición.

Con las definiciones anteriores, se puede decir que el impacto de una acción se reconoce siempre y cuando genere un cambio social en el ser, hacer, saber o tener de las personas, familias, grupos, comunidades o regiones; cambios que a su vez afectan, explican o determinan las condiciones sociales, económicas, políticas, culturales y/o ambientales. Asimismo, la Asociación Internacional para la Evaluación de Impacto, IAIA por sus siglas en inglés 2012, citada por Rincón y Pérez (2018) señala "es un proceso que tiene como objetivo identificar las consecuencias futuras de una acción actual o propuesta" (p. 141). Es decir, el impacto sería la diferencia entre lo que ocurriría con la acción y lo que ocurriría sin ella. En este sentido, en educación estaría asociado a la identificación de los resultados esperados alcanzados, en términos de efectos, transformaciones, cambios resultantes de una intervención.

1.1.2. Red educativa

Hablar de redes educativas es hablar de docentes e instituciones educativas (Hernández y Navarro, 2018); los mismos autores argumentan que las redes educativas son consideradas como una estructura intencionada, con objetivos comunes, por lo tanto, todos sus integrantes tienen la posibilidad de trabajar y responsabilizarse en igualdad de condiciones. En consecuencia, tanto las escuelas como los docentes tendrían una vinculación fuerte y fundamental, que parte de la organización entre escuelas y docentes, para brindar oportunidades de resolver necesidades educativas, proponiendo alternativas compartidas y al mismo tiempo, fortalecerse y crecer profesionalmente, abordando propuestas e innovaciones, con liderazgos distribuidos. Es decir, todos crecen solidaria y horizontalmente. En este sentido, las redes son una alternativa para integrar esfuerzos, experiencias, conocimientos, recursos, materiales y planes o propuestas conjuntas (Gobierno Vasco, 2011). De esta manera, en los diferentes gobiernos y sistemas educativos las redes educativas también han adquirido diferentes propósitos, por ejemplo, actualmente en El Salvador se han constituido redes escolares efectivas con el propósito de mejorar la eficiencia y calidad de las escuelas (Ministerio de Educación, 2011) citado por (Hernández y Navarro, 2018). En este sentido, se afirma que las redes educativas apuntan al desarrollo educativo y comunitario, acompañamiento compartido que las engrandece.



En el Perú, las redes educativas fueron promovidas por el ministerio de educación, a través de la resolución de secretaría general N° 004- 2019 (MINEDU, 2019). Estos lineamientos orientaron la organización y funcionamiento de las redes educativas rurales, en el Perú y especialmente en Apurímac. Sin embargo, es necesario señalar que las redes educativas fueron iniciativas de los docentes del Perú profundo, quienes se organizaron para cubrir solidariamente sus necesidades pedagógicas y culturales en un ámbito territorial común. Hoy está regulado en la ley general de educación N° 28044, art. 70, que señala:

Las redes educativas son instancias de cooperación, intercambio y asistencia recíproca, que tienen por finalidad elevar la calidad profesional de los docentes y promover la formación de comunidades académicas, optimizar los recursos humanos, compartir equipamiento e infraestructura y materiales educativos y coordinar intersectorialmente para mejorar la calidad de los servicios educativos a nivel local (p.30).

Por su parte, el proyecto educativo nacional (PEN) al 2021, actualizado al 2036, en el marco de la educación que queremos para el Perú, aprobado por resolución suprema N° 001-2007-ED, en el objetivo estratégico 2: los estudiantes y las instituciones educativas (I.EE) logran aprendizajes pertinentes y de calidad, señala como política promover y apoyar la conformación de redes escolares territoriales responsables del desarrollo educativo local. Asimismo, en el objetivo estratégico 4: gestión descentralizada, democrática y con resultados, financiada con equidad, en el resultado 1: gestión educativa efectiva, ética, descentralizada y de participación ciudadana; en la política No. 104, señala: fortalecer las capacidades de las instituciones y redes educativas para asumir mayores responsabilidades de gestión, orientadas a lograr más y mejores resultados.

En consecuencia, de acuerdo a las normas, se promovieron redes educativas a través de las instancias descentralizadas del MINEDU, en este caso las direcciones regionales de educación y las unidades de gestión educativa local, así como por organizaciones no gubernamentales (ONG) y la cooperación interinstitucional nacional e internacional.

El mismo MINEDU también ha impulsado programas educativos para el área rural (PEAR), implementando 800 redes desde 1999 al 2002 y el programa nacional de

redes educativas rurales, con las resoluciones ministeriales N° 0060-2012-ED y N° 0259-2012-ED, para atender 73 redes educativas rurales focalizadas, teniendo en cuenta los bajos niveles de aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes de las escuelas rurales y ahora último las redes educativas rurales impulsadas a través de la RSG N° 004. 2019.MINEDU.

En el marco de las redes educativas también hubo experiencias de cooperación internacional, así tenemos a la agencia de los Estados Unidos para el desarrollo internacional (USAID), que implementó el proyecto ApreNDes, en los años 2003-2009 y el proyecto SUMA, en los años 2009- 2011, dirigido a escuelas rurales multigrado en los departamentos de San Martín y Ucayali. ApreNDes, en educación primaria, mostró logros de aprendizaje 117% superiores a las escuelas de control. Por otro lado, la agencia canadiense para el desarrollo internacional (ACDI) implementó el proyecto de mejoramiento de la educación básica (PROMEB) en las regiones de Tumbes, Piura, Lambayeque y La Libertad; las principales acciones fueron la capacitación de asistentes pedagógicos y el fortalecimiento de la planta docente.

1.1.3. Educación intercultural bilingüe

En Perú, la EIB fue considerada como modelo y luego como programa y modalidad educativa. Es una propuesta para brindar educación a niños, niñas y adolescentes, sustentada en contextos de diversidad cultural, étnica y lingüística por su condición de nativos o migrantes, para afirmar su identidad individual, nacional y global, valorando y apropiándose del legado cultural y simbólico que les corresponde (Abarca, 2015). De esta manera, asume la construcción de una ciudadanía en la diversidad, con el fin de idear estrategias para abordar los conflictos y oportunidades que la diversidad implica. Con ello, aspira a garantizar aprendizajes escolares basados en la lengua materna de los niños y adolescentes de los pueblos originarios, con didácticas sujetas a las particularidades de los contextos. Pero, con la situación de convivencia basada en el respeto, la equidad, el diálogo y el intercambio de aportes de las diferentes culturas que se encuentran en la escuela.

En este trabajo, la educación intercultural bilingüe se entiende como la apropiación de actitudes, conocimientos y habilidades lingüísticas en dos sentidos, ancestral y universal, fortaleciendo actitudes de respeto a la identidad étnica de los grupos involucrados, considerando que la EIB es un derecho de los estudiantes a aprender

habilidades, valores y conocimientos en su lengua materna y en una segunda lengua, teniendo en cuenta que ambas son instrumentos simultáneos de enseñanza y aprendizaje (Santibañez, 2009).

La ley general de educación N° 28044 establece que la educación intercultural bilingüe debe desarrollarse en todo el sistema educativo, asumiendo el enfoque intercultural como principio de toda la educación peruana.

1.1.3.1. Modelos de Educación Intercultural Bilingüe:

En cuanto a modelos o tipos de educación bilingüe se puede encontrar hasta 4 modelos (Tabla1).

Tabla 1

Modelos EIB

Modelo	Lengua materna de estudiantes	Lengua de enseñanza	Objetivo educativo o social	Objetivo lingüístico
Sumersión	La lengua materna de los estudiantes es lengua minoritaria.	La lengua de enseñanza es la lengua mayoritaria, dejando de lado la lengua materna de los estudiantes.	Es la asimilación de la lengua materna a la mayoritaria.	Se pretende el monolingüismo con la lengua mayoritaria.
Transición	La lengua materna de los estudiantes es lengua minoritaria.	Utiliza la lengua materna, para enseñar la lengua mayoritaria.	Es la asimilación de la lengua materna a la mayoritaria.	Se pretende el monolingüismo relativo, llamado también bilingüismo substractivo.
Inmersión	La lengua materna de los estudiantes es la lengua mayoritaria.	La enseñanza es bilingüe, pero se da importancia a la segunda lengua.	Se busca pluralismo mejorando en ambas lenguas.	Se pretende un bilingüismo y biliteracidad.
Mantenimiento o desarrollo	La lengua materna de los estudiantes es la lengua mayoritaria.	La enseñanza es bilingüe con peso en la lengua materna de los estudiantes.	Se consigue mantenimiento y pluralismo, se mejoran ambas lenguas.	Corresponde al bilingüismo aditivo y biliteracidad.

Como puede verse en el cuadro 1, los dos primeros modelos corresponden al tipo asimilacionista, en el que la lengua materna de los alumnos desaparece,

dejándoles la segunda lengua. Por el contrario, los dos modelos siguientes, inmersión y mantenimiento, pretenden reforzar el multilingüismo y el multiculturalismo.

1.1.4. Proyectos productivos

Un proyecto, según Müller (2011) es un conjunto de actividades autónomas e interrelacionadas, para alcanzar un objetivo específico de desarrollo. Surge a partir de problemas o necesidades existentes, utilizados como oportunidad para viabilizar el desarrollo. En este sentido, cuando los actores de una entidad toman conciencia de la situación actual insatisfecha, previo a un proceso reflexivo, requieren también de una situación futura deseada. Esto implica intervenir sistemática e intencionadamente sobre la situación insatisfecha actual para alcanzar el futuro deseado. De esta forma, intervenir significaría mejorar o cambiar algunos o todos los componentes de la situación actual. Esta intervención se convierte en el proyecto de desarrollo o proyecto productivo a desarrollar a corto, medio o largo plazo para alcanzar la situación futura deseada.

En consecuencia, la situación deseada de un proyecto será dotar de capacidades productivas y competitivas a la población beneficiaria en todos los ámbitos de las actividades humanas. Es decir, su desarrollo que les permita mejorar su empleabilidad, ingresos y competitividad.

1.1.5. Emprendimiento

Este término es muy antiguo y como tal existen muchos autores al respecto, entre ellos (Terán y Guerrero, 2020), señalan que el emprendimiento desde el punto de vista psicológico alude a la actitud y aptitud de la persona, con la cual inicia nuevos retos, nuevos proyectos; esto le permite avanzar un paso más, ir más allá de donde estaba. La persona se compromete a superar su estado de insatisfacción y como consecuencia, alcanzar mayores logros, lo que significa iniciar nuevos caminos. Existen muchas definiciones según los propósitos existentes, algunos autores han hecho hincapié en el descubrimiento de oportunidades y otros se han centrado en la creación de nuevas empresas.

Según el diccionario de la Real Academia Española, emprender proviene del verbo emprender, que se refiere a acometer o iniciar una obra o negocio. En la historia, esta



palabra deriva del término francés *entrepreneur* y del verbo *entreprendre*, que significa hacerse cargo de algo (Moncayo, 2008). También refiere que, de hecho, fue Richard Cantillon, el autor más representativo que introdujo por primera vez el concepto de *entrepreneur*, definido como el individuo que asume riesgos en condiciones de incertidumbre entre los años 1680-1734. Otro autor Bedi (2017), propuso que la orientación emprendedora, es una conceptualización multidimensional; en este caso, sugiriendo como dimensiones sobresalientes, la innovación, la asunción de riesgos, la proactividad, la agresividad competitiva y la autonomía. Sin embargo, el análisis del emprendedor no puede sustentarse únicamente desde una perspectiva económica, también es fundamental considerar su dimensión humana.

En educación, diversos ministerios en diferentes partes del mundo proponen la pedagogía emprendedora, entendiendo que el emprendimiento es el proceso de aprendizaje proactivo, donde el individuo construye y reconstruye cíclicamente su representación del mundo, modificándose a sí mismo y a su proyecto de vida, luego de un proceso de autoevaluación y autocreación (Wernicke, 2021). En el Perú, se implementa en el nivel secundario, en el área de educación para el trabajo, con la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, con el desarrollo de las siguientes competencias: Crea propuestas de valor, generando alternativas de solución creativas e innovadoras, un bien o servicio que resuelva una necesidad insatisfecha o un problema social; aplica habilidades técnicas, como el manejo de herramientas, máquinas o programas; desarrolla métodos y estrategias para la producción de un bien o servicio; trabaja cooperativamente para el logro de objetivos y metas; trabaja en equipo de acuerdo a diferentes competencias y asume su rol con responsabilidad, mostrando tolerancia a la frustración, aceptando diferentes puntos de vista y consensuando ideas; evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento; observa la medición de resultados parciales o finales, si generaron cambios esperados atendiendo el problema o necesidad identificada; utiliza la información para tomar decisiones e incorporar mejoras de acuerdo al diseño curricular de educación básica regular (MINEDU, 2016).

1.1.6. Incidencia

En salud, se define como el número de casos nuevos de una enfermedad o riesgo que se desarrollan en una población durante un periodo de tiempo determinado.

Pero para efectos del proyecto Paz y Esperanza (2011), adopta este término para referirse a la implementación de las decisiones a favor de la educación intercultural bilingüe por parte de las autoridades educativas y locales, como resultado de los compromisos y acuerdos de visitas asumidos por los responsables del Proyecto EIB. También incluye el seguimiento del cumplimiento de los derechos.

1.1.7. El proyecto educación intercultural bilingüe (propuesta)

De acuerdo a Paz y Esperanza (2014), el proyecto educación intercultural bilingüe, formando niños, niñas y adolescentes quechuas para el *allin kawsay*, en la región Apurímac, 2015-2020, fue impulsada por la ONG Paz y Esperanza (PyE) en la oficina regional de Apurímac (ORAP), mediante un convenio de cooperación interinstitucional entre la unidad de gestión educativa local (UGEL) y la dirección regional de educación de Apurímac (DREA), en dos fases.

En el primer caso, firmaron el convenio para la aplicación del proyecto en la cuenca del río Chicha que comprende los distritos de Pampachiri, Pomacocha, Tumay Huaraca, Huayana, Chaccrampa, Chiara, San Antonio de Cachi, Huacaray y Turpo. Este último distrito salió de la meta bajo acuerdo de partes con la ONG Saywa, por duplicación de zona de intervención.

En el segundo caso, refrendaron el convenio para ampliar el proyecto en mención en la región Apurímac, teniendo en cuenta ocho Ugeles de Apurímac: Chincheros, Andahuaylas, Huancarama, Abancay, Aymaraes, Cotabambas, Antabamba y Grau. Su propósito fue implementar las redes educativas con enfoque EIB en cada espacio, para ello debía gestionarse un proyecto de inversión pública (PIP).

El proyecto, en mención fue financiado por el cooperante Liechtensteinischer Entwicklungsdienst de Suiza (LED, por sus iniciales) y Paz y Esperanza el ejecutante. A ellos, se presentan a continuación.

LED, es una fundación de derecho privado del pueblo y del gobierno de Liechtenstein que, desde 1965, implementa la cooperación internacional pública para el desarrollo.



Se enmarca en los lineamientos provistos por las instancias del Estado y en el entendido que la educación es de corresponsabilidad de todas y todos; está comprometido a trabajar en apoyo a las poblaciones más vulnerables, personas en situación de desventaja de aquellas regiones económicamente más frágiles, en la perspectiva de lograr que mujeres y hombres ejerzan el derecho humano fundamental a la educación, que es esencial para poder ejercer todos los demás derechos.

Como estrategia de intervención, LED otorga financiamiento a organizaciones competentes (contrapartes, instituciones socias), que basan su trabajo en las necesidades de la población. Considera que la interculturalidad es una alternativa de convivencia y colabora con asistencia financiera y técnica a instituciones bolivianas y peruanas con compromiso social, a través de la implementación de proyectos educativos y de desarrollo social que contribuyan a mejorar la calidad de vida de las poblaciones vulnerables, fortaleciendo su autonomía y la construcción de su propio desarrollo.

En este contexto institucional, el Servicio de Liechtenstein - LED ha cooperado con la asociación de Paz y Esperanza desde el año 2012. Por esta razón financió el proyecto educación intercultural bilingüe, formando niños, niñas y adolescentes quechuas para el *allin kawsay*, en la región de Apurímac; el cual, terminó con una tercera fase (2018 – 2020) y que fue extendida hasta junio del 2021, por la pandemia del Corona Virus.

Por otra parte, la Asociación Paz y Esperanza, es una asociación civil cristiana que trabaja por la promoción de la justicia social y el desarrollo integral de los pobres y excluidos. Actualmente Paz y Esperanza es reconocida como una de las entidades líderes en su campo de acción. Tiene un impacto local, regional y nacional en Perú y cada vez adquiere un papel regional más importante en la zona andina de Sur América, promoviendo el ejercicio de ciudadanía en las poblaciones objetivo, como actores de su propio desarrollo, desde enfoques de derechos humanos, género e interculturalidad. Basa su intervención en su experiencia, habilidades y compromisos internos; particularmente con los niños, niñas, adolescentes y mujeres víctimas de diversos tipos de violencias (violencia sexual, castigo físico y trato humillante y trata de personas), la exclusión por pertenencia a los pueblos originarios y la condición de

discapacidad. Todo esto sin dejar de promover la misión integral de la iglesia y/o su actoría social.

Paz y Esperanza, tiene oficinas instaladas en diferentes países del mundo, el Perú es uno de ellos, en la que cuenta con oficinas descentralizadas, en Apurímac la sede es la provincia de Andahuaylas, que desarrolló el proyecto de educación intercultural bilingüe, formando niños, niñas y adolescentes quechuas para el *allin kawsay*, en la región Apurímac 2015-2020, tuvo como meta a 5,583 estudiantes de inicial, primaria y secundaria de 09 distritos de la provincia de Andahuaylas. 20,793 estudiantes de 15 distritos, 7 provincias y 8 UGELs. Así mismo, en el nivel secundario comprendió a 341 estudiantes, 04 instituciones educativas y 03 distritos de Andahuaylas; los mismos se encuentran detallados en el marco lógico del proyecto.

Finalidad del proyecto:

Contribuir a la reducción de las brechas de inequidad y vulneración de derechos de niños, niñas y adolescentes de zonas rurales en situación de pobreza y riesgo, principalmente relacionados con su derecho a una educación que respete su lengua y cultura, tal como se indica en el marco lógico del proyecto EIB (Paz y Esperanza, 2015).

Propósitos (Outcome)/ objetivo general del proyecto:

Estudiantes de los niveles inicial, primaria y secundaria de 22 redes educativas de las zonas rurales de la región Apurímac, reciben una educación contextualizada y desarrollan capacidades para su desenvolvimiento socio productivo.

Resultados (Outputs) / objetivos específicos del proyecto:

- Redes educativas gestionan e implementan la educación intercultural Bilingüe.
- Directores y docentes de secundaria rural aplican metodologías educativas de formación para el trabajo y la vida con enfoque EIB.
- Autoridades educativas (DREA - UGEL) y gobiernos locales, comprometidos con la educación intercultural bilingüe.

1.1.8. Redes educativas interculturales del proyecto EIB y Paz y Esperanza

De acuerdo con el proyecto de la educación intercultural bilingüe, Paz y Esperanza, (2014) planteó la red educativa distrital intercultural (REDI), que es concebida como una estrategia vinculatoria de articulación e intercambio entre instituciones y personas que deciden asociarse voluntariamente sus esfuerzos, experiencias y conocimientos para el logro de fines comunes. La red articula acciones, compromisos, responsabilidades y las propias intervenciones del sistema educativo.

Una red educativa distrital intercultural (REDI), es aquella que se basa en el enfoque intercultural (respeto a la cultura y lengua). Es el tejido social de una comunidad educativa, integrada por docentes, familias, comuneros, pobladores, autoridades comunales y locales, en la que se dan interacciones y procesos de cambios positivos sobre la base de la reflexión y acción conjunta en torno a objetivos comunes como afirma (Xuxo, 2013).

Su estructura organizacional es particular; eligen sus representantes de manera participativa, fomentando el consejo directivo en la que involucran a las autoridades locales y comunales; se interesan por contribuir al desarrollo y el cambio de las concepciones y prácticas educativas orientadas bajo el enfoque intercultural, generando conocimientos vía procesos reflexivos desde y para la práctica; son una red con y para la comunidad educativa y para los educadores, de modo que sus logros produzcan cambios reales y significativos en los actores directamente involucrados en los procesos educativos. De esta manera la RIDI se caracteriza también por permitir la participación de instituciones de distinta naturaleza como la organización comunal, centro de salud, programas del estado y otros; tienen un trabajo corporativo y son un espacio de participación y afirmación de sujetos colectivos; por considerarse parte de la comunidad.

Por consiguiente, mediante la organización de la red se promueve la valoración y respeto de la lengua y cultura de las comunidades, estableciendo el calendario comunal y el diagnóstico socio y psicolingüístico de la comunidad y de los estudiantes. Así mismo, impulsan la formulación, elaboración o producción de propuestas pedagógicas innovadoras y materiales educativos contextualizados y pertinentes, promueven la investigación y sistematización de propuestas educativas y de gestión institucional; realmente son espacios de reflexión y análisis de las

prácticas educativas, a partir del trabajo de los grupos de interaprendizaje (GIA); en estos espacios, intercambian experiencias educativas; difunden sus estrategias metodológicas y didácticas y comparten los procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados, involucran a los *yachaq* o sabios de la comunidad; de esta manera vinculándose con la vida comunal para un aprendizaje más pertinente.

1.1.9. La interculturalidad del proyecto EIB por Paz y Esperanza

El proyecto asume el concepto de interculturalidad como la superación de la condición de subalternidad de las comunidades y culturas originarias, a través del cuestionamiento y reflexión crítica de las relaciones asimétricas en la sociedad (MINEDU, 2013); con ello, se busca construir relaciones más equitativas y justas, la valoración de las identidades y saberes para la apertura y el encuentro a nivel nacional.

Paz y Esperanza considera que esta definición se debe a la existencia de discriminación de las diferencias raciales, étnicas, culturales y lingüísticas que en nuestro país se acentuó desde la llegada de los españoles. Como se sabe, a lo largo de ese tiempo hubo una inhumana incompreensión cultural, sopesando las diferencias para establecer la superioridad versus inferioridad de las culturas. Esto generó resentimientos y profundas heridas que aún hoy perduran. Esto, debe ser resuelto con la actitud intercultural (Paz y Esperanza, 2017).

Por otro lado, nuestros antepasados también desarrollaron la interculturalidad vigente en la actualidad. Se puede observar de manera natural, en las ferias o *qatukuna*; lugares de comercio, de los productos agrícolas de los pueblos originarios. En los cuales las personas interactúan utilizando la expresión *llankikusun* o *llankiykanakusun* (palabras quechuas recogidas de la feria dominical de Andahuaylas); esta palabra proviene de la raíz *llanki-* y significa trueque o intercambio. En la región andina había muchos lugares de intercambio intercomunal e interregional. Nuestros abuelos hacían largos viajes para intercambiar semillas y productos agrícolas. Desde la región andina buscaban interrelaciones macro-regionales con la selva *Yunka*, la costa de *Chala* o la misma región andina *Qichwa*. Una de estas acciones de intercambio interregional eran los viajeros llamados *ichkis*. Ellos viajaban de una región a otra utilizando sus llamas como medio de transporte para llevar productos agrícolas para el trueque. Posteriormente, también se practicó



con ganado, transportando desde los Andes hasta la costa, se les llamaba arrieros. Estas acciones de viajes interregionales eran necesarias para complementar y variar especialmente las semillas y alimentos, interactuando con diferentes pisos ecológicos y también la realización de intercambios comerciales. Hoy muchas de estas prácticas han desaparecido con el paso del tiempo, la centralidad de las ciudades y la facilidad del transporte vehicular las ha superado y las ha llevado a centralizar a las ciudades las famosas ferias de pueblo; sin embargo, en ellas, están latentes los espíritus de este intercambio que se pronuncian en la interrelación de las personas.

Los intercambios no fueron sólo de bienes agrícolas, sino de sabiduría, técnicas, valores, experiencias, costumbres, palabras, respeto y aprecio mutuo en un marco de reciprocidad. De acuerdo a las expresiones de las personas reunidas en la feria dominical de Andahuaylas, estas palabras adquieren un significado especial: *tupaykanakuy*, *rimaykanakuy*, *chaskiykanakuy*, *riqsiykanakuy*, *qaywaykanakuy* / *quykanakuy*, *yachaykanakuy*, *uywaykanakuy*. De estas palabras las equivalencias en español son: encontrarse, hablarse, recibirse, conocerse, darse o complementarse, entenderse, elevarse. En este sentido, la interculturalidad andina es polisémica, confirmando lo anterior, en la que las acciones de las personas se ponderan de manera respetuosa y apreciativa, de satisfacción mutua; considerando que ambos ganan, suman a sus requerimientos y expectativas. Además, extienden sus compromisos a través de la palabra de cuidarla, criarla con afecto e integrarla a su familia. Si esto no es así, entonces todos los encantos o la vida del ser desaparece, en quechua se dice *kawsayqa uy churqusunkimanmi*, la semilla o los productos pueden irse, pueden abandonarte o dejarte, esto sucede cuando la semilla no es bien tratada.

En este sentido, al colocar la interculturalidad en la práctica pedagógica, se da énfasis al diálogo de saberes, bajo el mismo marco de respeto y valoración de todos los conocimientos y diferencias. Así lo corrobora el MINEDU antes referido; en este sentido, el diálogo de saberes como instrumento de la pedagogía intercultural se entiende como un proceso que desarrolla una interrelación dinámica, enriquecedora, equitativa y permanente entre sistemas de conocimientos y saberes de diferentes tradiciones culturales, que busca visibilizar la existencia de diferentes formas de concebir la realidad y construir aprendizajes.

En una realidad diversa como es el caso del Perú, es un derecho la afirmación de una ciudadanía intercultural o que la ciudadanía de ahora debe ser intercultural. Superando todo acto de descrédito, subvaloración de las diferencias. Las culturas nativas, entre ellas la andina, no tienen actitudes marcadas de marginación, exclusión de las culturas diferentes, por el contrario, son más amigables, acogedoras e integradoras. Los miembros de las familias acogen a otras personas que llegan a su comunidad, como extraños, con amabilidad y cariño, pensando siempre que todo es devuelto y que ellos también recibirán en algún momento estando en esa condición.

El proyecto ha desarrollado estos casos con reflexión, para fortalecer la ciudadanía intercultural desde la perspectiva de la cultura nativa. La interculturalidad siendo ciudadanía de hoy y del futuro es un derecho a trabajar firmemente en la escuela, es abrir las perspectivas de los alumnos a su comunidad y al mundo, hacer que el conocimiento y la tecnología también lleguen a ellos.

1.1.10. Propuesta pedagógica para secundaria del proyecto EIB y PyE

Paz y Esperanza (2015) formuló la propuesta pedagógica para el nivel de educación secundaria, donde se menciona que los directores y docentes de este nivel, en el área rural aplicaron metodologías educativas de formación para el trabajo y la vida con enfoque EIB. Las estrategias en principio fueron circunscritas a la elaboración de instrumentos de gestión, el proyecto educativo institucional (PEI), el plan curricular anual (PCA) con enfoque EIB y visión emprendedora, así como también, la aplicación de la propuesta de innovación pedagógica en el área educación para el trabajo, enfocado en el VI Ciclo de la educación básica regular.

Luego fue formulada como propuesta y herramienta pedagógica de aprendizaje, involucrando un conjunto de elementos articulados, construidos desde la escuela, en respuesta a la diversidad del contexto socio, cultural, lingüístico, productivo y de desarrollo humano. Fue impulsada en 4 instituciones educativas (IIEE) del nivel secundario, de tres distritos de la vertiente del río Chicha: Chiara, Huancaray, y Chaccrampa. Desde el año 2015 se inició con la implementación en las IIEE secundarias de Enrique Martinelli Tizón de Chiara, Dos de Mayo de Huancaray y José Faustino Sánchez Carrión de Iglesiaspata; en ellas, progresivamente construyeron y reconstruyeron las estrategias en conjunto y de manera colegiada con los docentes,

enfocados al desarrollo educativo y en relación a las situaciones que se fueron presentando sobre la base del consenso y la cooperación entre las entidades escolares y el equipo de Paz y Esperanza.

Entre el 2015-2017, concebido como la primera fase de la experiencia para el nivel secundario, se construyó un modelo educativo al que denominaron propuesta de implementación de la EIB en el nivel secundario; esta estrategia articuló la iniciativa de las redes educativas distritales interculturales que en suma fueron los dinamizadores para la ejecución de múltiples procesos que se fueron vivenciando en el marco de la construcción de la iniciativa. En un segundo momento entre el 2018 al 2020, se planteó el desarrollo y consolidación de las estrategias de la propuesta EIB, trabajando en 04 instituciones educativas (IIEE) en la que se insertó el colegio secundario Francisco Bolognesi Cervantes de Chacrapampa.

Es de significar que todo el proceso, fue liderado por los directivos y docentes quienes de manera colegiada y en concertación, fueron permitiendo el desarrollo. Producto de los años de trabajo, cuentan con la propuesta pedagógica de educación bilingüe intercultural (EIB), contextualizada a la zona, con importantes recursos pedagógicos validados en aula. La propuesta EIB en el nivel secundario es un asunto pendiente en el país; las decisiones al respecto, recién desde el 2019 con la RM N° 519- 2018 – MINEDU abrieron para consolidarse en el nivel, pero la propuesta metodológica para el diálogo de saberes carece de fortalezas; en tanto se presenten estas y otras experiencias que enriquezcan. Puede cobrar mejores frutos en adelante, de tal forma se evidencie el desarrollo de la propuesta EIB en el nivel secundario con resultados validados referidos a los logros de aprendizaje y con mirada a la educación para la vida como eje central de desarrollo humano.

1.1.11. Allin kawsay

Paz y Esperanza (2020) ha construido un significado aproximado de *allin kawsay*. Esta es una palabra quechua, cuyo equivalente en español es vivir bien. En relación a este término, los andinos lo consideran como una dimensión de la vida, a la que aspiran y desean alcanzar en la vida cotidiana. En este sentido, vivir bien significa, ser y hacer vivir bien a todos los seres de la naturaleza. En la cultura nativa de la región andina, todo lo que está en el entorno del ser humano tiene vida. Y si tiene vida es sagrado y todo lo que es sagrado se respeta y se cría con respeto y aprecio.

Por lo tanto, vivir bien significa vivir para todos y con todos. Su premisa es que no se puede estar bien si la naturaleza está mal. Por lo tanto, en su vida cotidiana se esfuerzan por elevarse a sí mismos y a la naturaleza para estar bien. Esto significa sintonizar al hombre con la naturaleza, haciendo, construyendo, cuidando y valorando a todos en todo momento.

1.1.12. Percepciones

Las percepciones constituyen un marco de referencia organizado de una persona, construido a partir de la experiencia y con la intervención de los sentidos. La percepción acompañará siempre al sujeto. Esto le permitirá interpretar las circunstancias que vive y experimenta. Según Corbella (1994), con la percepción el sujeto extrae información del entorno de forma automática e inconsciente. Para Pidgeon (1998) la percepción determina juicios, decisiones y comportamientos; conduce a acciones con consecuencias reales. Asimismo, la percepción en los docentes se ve claramente afectada por las condiciones sociolaborales en las que desarrollan su trabajo; cuyos efectos influyen en su vida emocional, física y conductual (Day, 2005).

1.2. Antecedentes

En el estudio de impacto de proyectos educativos, se recoge algunos estudios parecidos de utilidad para la investigación.

Buslón (2017), con tesis doctoral denominada, Investigación con impacto social: educación de éxito, universidad de Barcelona, departamento de sociología, facultad de economía y empresa, realizó un estudio de tipo teórico, utilizando materiales bibliográficos, artículos científicos y literatura pertinente al objetivo de la investigación, la investigación se enmarca en el campo de las ciencias sociales y humanidades, especialmente en sociología de la educación. El enfoque de la investigación se basa en los principios fundamentales de la metodología comunicativa, haciendo énfasis en las interacciones de la vida social, en la que la metodología consiste, no solo en describir y explicar, sino sobre todo de comprender e interpretar. Contrastó el conocimiento científico y las interpretaciones obtenidas desde la perspectiva de los actores. Para completar el estudio utilizó la entrevista semi estructurada, determinando nueve profesionales, seleccionados con la técnica muestra en cadena o por redes (bola de nieve).



Para su análisis utilizó el software especializado. Llegó a las siguientes conclusiones: Recurrir a conocimiento científico avalada por la comunidad científica internacional, incorporando las voces de los colectivos estudiados, hacerlos partícipes no solamente de la creación del conocimiento, sino de la transformación de sus propias biografías. Este proceso constató que el cambio y la mejora en los estudiantes educativos es posible cuando no depende únicamente de que el profesorado lea y reflexione sobre las bases científicas de la educación y las consecuencias de las prácticas de segregación, que es altamente importante, sino que también es necesario que se implementen desde el plano de igualdad de contribuciones con el apoyo y la participación de las familias y la comunidad, aquellos que tradicionalmente no han sido escuchados, su involucramiento es clave.

Domínguez (2015), con la tesis doctoral, El impacto de los proyectos institucionales de evaluación educativa en España, de la universidad de León, facultad de educación departamento de psicología, sociología y filosofía, con diseño de investigación cualitativo y cuantitativo, realizó una investigación en dos fases. Con ellas, analizó el impacto de PISA en las publicaciones académicas internacionales, con análisis bibliométrico de las publicaciones. También se ha analizado el impacto en la prensa escrita española para comprobar si PISA contribuye a un debate público en los medios de comunicación para la mejora de las políticas educativas. La metodología utilizada ha sido el análisis cuantitativo de contenido y diferencial. La muestra ha tomado como medios de comunicación los periódicos ABC, El País, El Mundo y La Vanguardia, entre otros: Llegó a la siguiente conclusión, han encontrado evidencias suficientes para afirmar que la calidad y riqueza de los datos arrojados en el proceso de evaluación PISA constituyen una base para la investigación y el análisis orientado a la mejora de las políticas en el ámbito educativo, tal y como se define la finalidad del proyecto PISA.

Quispe (2014), presentó el trabajo de investigación de maestría, Impacto de la propuesta de gestión del proyecto educativo institucional en la calidad de la gestión administrativa de las instituciones educativas secundarias de la provincia de Chincha - periodo 2010-2013, con el diseño de investigación descriptivo correlacional, aplicado, hipotético explicativo de carácter deductivo, metodología descriptiva, con una población de estudio de 10 instituciones educativas secundarias públicas de la provincia de Chincha y una muestra de 7 instituciones educativas de procedimiento probabilístico. El trabajo llegó a la siguiente conclusión: La implementación de la propuesta de gestión a través de

proyectos de mejora incide directamente en los niveles de efectividad de la gestión de recursos en las instituciones educativas secundarias públicas de la provincia de Chincha periodo 2010-2013, registrando un índice correlacional de 0,732, alta correlación entre las variables estudiadas.

Cárdenas (2018), presentó la tesis de maestría, Impacto del proyecto educativo institucional en la calidad de la gestión administrativa de las instituciones educativas de nivel primario del distrito de Santiago, provincia de Ica, con la universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle. La investigación fue de enfoque cuantitativo de tipo correlacional y diseño descriptivo, con una población de 80 docentes y una muestra de 70 entre docentes y directivos de 4 instituciones educativas del distrito de Santiago, provincia de Ica. Se llegó a las siguientes conclusiones: La implementación de la propuesta de gestión, a través de proyectos de innovación, presenta un nivel de calidad regular, generando un nivel similar en la calidad que presentan los procedimientos administrativos en las instituciones educativas públicas de nivel primario del distrito de Santiago, provincia de Ica; la implementación de la propuesta de gestión a través de proyectos de mejora, tiene un impacto directo en los niveles de efectividad que presenta la gestión de los recursos.

Meza (2017), presentó la tesis doctoral, Impacto de las políticas educativas en el desarrollo de la región La Libertad, universidad nacional de Trujillo. El estudio fue de enfoque cuantitativo; en cuanto a métodos y técnicas, para el estudio utilizó los métodos teóricos, analítico-sintético, inductivo-deductivo e histórico-lógico. Entre los métodos empíricos se utilizó el análisis documental. Los medios utilizados fueron instrumentos como fichas (resumen, textuales y bibliográficas) y guías de análisis de contenido, entre otros. Concluyó que, las políticas educativas en La Libertad son ineficaces, por lo que el impacto en el desarrollo regional es limitado. Los principales indicadores educativos, como el derecho a la educación, la adquisición de conocimientos y las capacidades y desarrollo científico y tecnológico son deficientes. La inversión educativa está estancada, lo que dificulta las condiciones para el ejercicio de la profesión docente y por último, se ha incrementado la privatización de la educación.

Hamodi y Bermejo (2014), presentaron el artículo, Impacto educativo de las tabletas digitales: estudio de caso de una experiencia innovadora, Universidad de Valladolid, campus de Soria, España y centro rural de innovación educativa de Berlanga de Duero

(Soria) respectivamente. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo y cualitativo, con una población de 381 alumnos asistentes al CRIE de Berlanga de Duero, de quinto curso de educación primaria. Aplicaron una encuesta y un cuestionario, para lo que utilizaron el análisis estadístico descriptivo. También utilizaron entrevistas a doce profesores de primaria del CRIE. Con los datos analizados llegaron a las conclusiones; las ventajas encontradas en el uso pedagógico de las tabletas digitales son las siguientes; favorece el trabajo cooperativo y el compañerismo gracias al diseño de aplicaciones y actividades que requieren trabajo en equipo. El proyecto se pudo llevar a cabo gracias al diseño por parte de los profesores de aplicaciones específicas, detrás de las cuales se escondían una serie de objetivos pedagógicos. No hay que olvidar que las TIC están levantando grandes expectativas en cuanto a su utilidad en el ámbito educativo, pero es importante señalar que no son un fin en sí mismas, sino un medio que ayuda a conseguir los objetivos pedagógicos previamente diseñados de una forma más atractiva y motivadora para los alumnos, la educación debe responder a las demandas de la sociedad y por tanto estar en constante evolución, adaptándose a los nuevos cambios. La escuela debe procurar que los alumnos realicen un juicio crítico de la búsqueda en Internet y un uso inteligente de los programas y aplicaciones para utilizarlos en su proceso formativo, se debe formar en el uso de las TIC desde las propias universidades a los alumnos que cursan programas educativos, se debe apoyar a los profesores que ya están ejerciendo su profesión y que en su etapa universitaria no tuvieron la oportunidad de formarse en esta área.

Gómez (2002), presentó la tesis de maestría, Como es el impacto de los proyectos escolares en el aprendizaje de los alumnos de telesecundaria y su comunidad, universidad virtual del instituto tecnológico de estudios superiores de Monterrey, campus Toluca. El estudio se basa en la metodología cualitativa que es inductiva, holística y flexible, describe situaciones y eventos. También se apoya en la investigación etnográfica, que le permitió interactuar con el grupo objeto de estudio. Se seleccionaron tres (3) escuelas telesecundarias pertenecientes a la zona escolar: escuela telesecundaria No. 018, Hnos. Flores Magón, comunidad de Rincón del Carmen, perteneciente al municipio de Tejupilco, México; se tomó como muestra a 09 docentes; escuela telesecundaria No. 302, Revolución Mexicana, localidad de La Cabecera Tejupilco, México; se tomaron como muestra 08 docentes) y la escuela telesecundaria No. 544, Agustín Melgar, localidad de Lodo Prieto, Tejupilco, México; se tomaron como muestra 10 docentes. Sus conclusiones son: a través del trabajo con proyectos escolares, el rendimiento de los alumnos es mayor

y con ello se logran mejores aprendizajes en los alumnos, además de responsabilizarlos de la importancia de construir su propio aprendizaje a través de la participación directa y el trabajo colaborativo. Los directivos, docentes y alumnos coinciden en que han obtenido grandes resultados con la aplicación de los diferentes proyectos escolares en su institución; además, los alumnos afirman que han aprendido cosas nuevas e interesantes con la elaboración y aplicación de todos y cada uno de los proyectos escolares. La participación de los padres de familia a través de la elaboración, desarrollo y evaluación de los proyectos escolares es fundamental para la buena marcha de la institución y por consiguiente para el logro de aprendizajes duraderos en sus hijos, ya que los hace sentir más importantes y por lo tanto parte fundamental de la comunidad estudiantil.

Ramos y Vera (2001), realizaron un estudio denominado, Los materiales del proyecto experimental de educación bilingüe Puno: uso e impacto en el sistema educativo peruano, fue un estudio de seguimiento sobre el uso de los materiales desarrollados por el proyecto desde 1978 hasta 1990, tomando en cuenta a las ex escuelas piloto del PEEB-P y a las escuelas no piloto, de las zonas aymara y quechua, información recogida a través de la observación y entrevistas a directores y docentes de las instituciones educativas. El estudio identificó que el 44% de los docentes reconoce la importancia de utilizar la lengua materna de los niños en las actividades pedagógicas, el 38.8% utiliza las canciones y juegos de los niños y compara diferentes formas de vida en el aula, el 27.7% de los docentes afirma que practica danzas de diferentes pueblos con sus hijos, el 16.6% invita a los padres de familia a participar en las actividades escolares. Sin embargo, el 22% de los profesores considera que la educación intercultural en la práctica consiste en enseñar a los niños en español para que puedan salir de la comunidad. De este modo, ofrecen diferentes interpretaciones del concepto de interculturalidad, todas ellas con cierta validez. Articularlas es una tarea a realizar, y en este caso la práctica docente juega un papel importante.

González (2017), elaboró el artículo, Proyecto de impacto social para una convivencia escolar sana y pacífica, con el centro regional de formación profesional docente de Sonora (CRESON); concretó el estudio a través del paradigma cualitativo; la metodología que implementó fue investigación acción y diseño etnográfico de observación participante durante el ciclo escolar 2016- 2017. Aplicó encuestas a docentes, alumnos y padres de familia de la Escuela Primaria Ing. Faustino Fernández Aguilar, utilizando técnicas de análisis para la interpretación de datos como inducción analítica, análisis tipológico y

enumeración, para el análisis cualitativo recurrió al software del programa Atlas Ti v7.0, llegando a estas conclusiones: La implementación de este proyecto de mejora hizo que los docentes de la institución salieran de su zona de confort, logrando que su desempeño profesional se elevara al ser incluidos en las estrategias diseñadas. Era necesario un cambio en la escuela, sus demandas requerían una mejora en el tema de convivencia; se comprobó que la planeación e implementación de actividades institucionales que favorezcan la sana y pacífica convivencia de toda la comunidad escolar son un paso en el proceso de aprendizaje como escuela. Si bien las escuelas de educación básica conocen en teoría lo que es una estrategia global de mejora (EGM), es de vital importancia que como equipo de trabajo valoren su papel en el quehacer cotidiano; éste es un gran reto para el líder de cada escuela, ya que mantener motivado al personal de una organización es determinante para el logro de sus objetivos y el éxito de la misma. Determinó que para lograr lo anterior, cada docente debe aceptar su corresponsabilidad en dichas acciones, ya que un colectivo efectivo funciona cuando existe voluntad y compromiso por parte de sus integrantes. Concluye que el personal docente debe reconocer que, para mejorar el ambiente institucional, fortaleciendo la convivencia de toda la comunidad, debe trabajar en conjunto con los padres de familia, concientizándolos de la importancia de apoyar a sus hijos, tanto emocional como académicamente, para posteriormente integrarlos a las actividades institucionales donde, en equipo, se busquen estrategias para alcanzar logros en el desempeño de los niños. Se hace más efectivo cuando fluye en ambos sentidos, para ir formando un ambiente de confianza entre padres y docentes, donde los primeros se sientan parte del proceso de enseñanza desde un conocimiento recíproco donde conozcan la forma de trabajo en el aula.

Machín (2016), presentó el artículo, Análisis del impacto social del proyecto, sábados de ciencias, universidad de Burgos, orientó el estudio con paradigmas cuantitativos y cualitativos, utilizó el cuestionario para el enfoque cuantitativo no experimental y la entrevista en profundidad para el enfoque cualitativo. En cuanto a la población, participaron 17 colegios, 06 públicos y 11 concertados de la provincia de Burgos, 680 niños entre 6 y 12 años y 32 alumnos en formación de 4º curso del grado en educación primaria. En cuanto a los instrumentos de evaluación, es no probabilístico y por conveniencia. El cuestionario 1 fue complementado por 330 niños entre 4º y 6º curso. Cuestionario 2, un total de 467 niños, pertenecientes a los cursos 2º y 6º de educación primaria y en relación a la entrevista, un total de 9 fueron entrevistados presencialmente

y por correo que son la muestra. Se llegó a las siguientes conclusiones. En relación con la formación del profesorado, es muy importante que esta se realice de manera práctica en un contexto escolar o extraescolar, si queremos alcanzar este objetivo de forma efectiva y romper con la metodología tradicional en el ámbito de las CCNN. Otro aspecto central es la necesidad, como docentes, de contar con espacios de reflexión sobre los resultados obtenidos, guiados por la teoría y basados en las evidencias obtenidas en la práctica.

Orozco (1987), presentó el artículo El impacto educativo de la televisión no educativa. Un análisis de las premisas epistemológicas de la investigación convencional; fue un estudio analítico y crítico, basado en una revisión bibliográfica, tomando en cuenta los ejes de estudio impacto educativo de la televisión no educativa, cuyos contenidos cruzados permitieron llegar a la siguiente conclusión. Es posible sostener que una investigación que busca trascender los límites de los estudios convencionales sobre los efectos educativos de la TV implica una epistemología diferente. Es decir, una forma diferente de conceptualizar e indagar sobre la relación entre TV y receptores. Conceptualmente, es necesario asumir que la relación entre TV y receptores es compleja y a menudo conflictiva. La relación entre TV y receptores es compleja y muchas veces conflictiva, lo que trasciende el mero momento de estar frente a la pantalla. No es una relación unívoca y directa, sino que, por el contrario, está mediada por diferentes elementos situacionales, institucionales, culturales, económicos y políticos. Ni el emisor ni los receptores se encuentran en el vacío; son sujetos socioculturalmente situados.

Venegas (2020), escribió el artículo ¿Qué dice y piensa el profesorado chileno sobre su desempeño e impacto educativo? Evidencias de la década 2011-2020, fue una investigación de metodología cualitativa y representación secundaria; su diseño es de tipo revisión sistemática, teniendo como objeto común de estudio artículos de revistas científicas, tesis disponibles en sitios web, bases de datos: BEIC, ERIC, WOS a las que hizo dialogar, con las palabras "creencia", "profesor", "percepción", "teoría implícita", "teoría subjetiva", "escuela", "liceo", "maestros", "profesores", "profesorado", "pensamiento docente" y "Chile". Esto permitió llegar a las siguientes conclusiones: los profesores que trabajan en escuelas públicas atribuyen una mayor responsabilidad en los resultados de aprendizaje. Del mismo modo, se establece que los profesores tienden a atribuirse un mayor impacto en el aprendizaje de sus alumnos si además tienen un alto sentido de autoeficacia

Muñoz et al. (1995), en un artículo titulado Valoración del impacto educativo de un programa compensatorio, orientado a abatir el rezago escolar en la educación primaria, un estudio longitudinal, evaluó el impacto de un programa compensatorio, el Programa para Abatir el Rezago Educativo (PARE), sobre el rendimiento escolar en educación primaria durante tres ciclos escolares. El estudio se realizó durante los ciclos escolares 1992-93, 1993-94 y 1994-95 en escuelas urbanas, rurales e indígenas, ubicadas en los estados de Chiapas, Guerrero, Hidalgo y Oaxaca; con el objetivo de investigar si los diferentes componentes de este programa contribuyeron de manera estadísticamente significativa a la mejora del aprendizaje de los alumnos en las asignaturas de español y matemáticas, entre los grados 4º y 6º de primaria, llegando a las siguientes conclusiones. La ejecución del Programa no se ajustó a las especificaciones que estaban implícitas en el modelo que le dio origen (ya que la selección de los componentes del Programa no estuvo sustentada en una detección de las necesidades que debieron satisfacerse; no se aseguró la congruencia que debió existir entre las teorías pedagógicas en las que se basaron los cursos de capacitación (constructivismo) y las que orientaron el diseño de algunos materiales didácticos; Los cursos de capacitación docente no siempre fueron impartidos por personal calificado (especialmente cuando se utilizaron estrategias de "capacitación en cascada") entre otros; en consecuencia, no se puso realmente a prueba el modelo en el que se basó el diseño del PARE.

Hernández y Navarro (2018), en la revista Redes educativas locales para la mejora escolar de enfoque cualitativo y cuantitativo de investigación y metodología participativa, colaborativa e interactiva, con el objetivo de indagar sobre la planificación y gestión del trabajo colaborativo en dos redes educativas de primaria y secundaria, analizar el trabajo conjunto, para ver el impacto en la innovación educativa, aplicando la entrevista y cuestionario a los equipos directivos docentes, asesores y coordinadores, utilizando el programa estadístico SPSS 22. 0 para las preguntas cerradas y el programa de análisis cualitativo MAXQDA 10 para las preguntas abiertas, se llegó a las conclusiones. Las redes se convierten en organizaciones vivas y dinámicas que aprenden, aumentando su capacidad formativa; mejoran la eficacia de los procesos de trabajo en el aula y toman conciencia de la capacidad de participar y modificar una realidad concreta a través de procesos formativos.

Rincón y Mujica (2014), en la revista Evaluación desde la perspectiva de los beneficiarios del impacto del Programa Barrio Adentro; metodológicamente realizó un estudio

descriptivo, exploratorio, no experimental, transeccional y de campo; La información fue recolectada a través de un cuestionario en las comunidades La Pastora, 18 de Octubre y Casigua El Cubo del estado Zulia, concluyéndose entre otras lo siguiente: en el área socio-organizativa el impacto es nulo, ya que la comunidad no participa; los beneficiarios opinaron que no hay cambios en esta área, tanto antes como después de la implementación del programa, la comunidad asiste pero no participa en nada relacionado con el funcionamiento del programa.

Greca et al. (2020), con el artículo Evaluación del impacto de un proyecto de educación científica no formal, metodológicamente correspondiente a un estudio descriptivo, con instrumentos y técnicas de análisis cuantitativo y cualitativo; que se propuso desarrollar talleres de ciencias para niños y niñas de 6 a 11 años; a partir del cuarto año de la carrera de Profesorado de Educación Primaria, utilizando la didáctica Enseñanza de las Ciencias Basada en la Indagación, en su versión guiada; realizó una evaluación sumativa no experimental, durante tres años académicos consecutivos, utilizando cuestionarios, entrevistas y observación; técnicas de análisis cuantitativo, estadística descriptiva y análisis correlacional no paramétrico; llegando, entre otras, a las siguientes consideraciones finales. El proyecto ha tenido un impacto directo en tres agentes del ecosistema educativo: los alumnos de primaria, los equipos directivos de los centros y los profesores en formación. También ha tenido un impacto indirecto sobre otros agentes, los profesores de los centros educativos que han participado en la acción tecnológico. Todos estos agentes sociales han mostrado un gran interés y un alto nivel de implicación. Por tanto, consideramos que el proyecto ha colaborado en la consecución de los objetivos planteados por los distintos agentes que han apoyado su puesta en marcha: contribuir a mejorar la educación científico-técnica en todos los niveles e incrementar la cultura científico-tecnológica e innovadora de la sociedad; que es posible trabajar la indagación en el aula con los niños, que no sólo disfrutan sino que aprenden trabajando con esta metodología, y porque les proporciona material didáctico elaborado y mejorado para sus contextos escolares.

Lara et al. (2018), en el artículo Evaluación del impacto de un programa de maestría para el cambio sostenible, ha realizado un estudio de impacto del programa, analizando conceptos relacionados, los resultados de más de 20 años de su implementación; tuvo en cuenta para el análisis las variables, la estrategia metodológica de formación e impacto de sus estudiantes y las vías de cambio utilizadas, teniendo como conclusiones. La

Maestría en Educación de la Universidad de Cienfuegos- Cuba, es un programa pertinente, que responde a las necesidades sociales del territorio, se corresponden sus objetivos y contenidos; el impacto del Programa se ha comprobado en la elevación de los niveles de desempeño de sus egresados y el Programa ha sido de gran utilidad, pues ha contribuido al perfeccionamiento de los mismos.

Enríquez (2000), en su tesis de maestría *Las opiniones y actitudes de los padres de familia frente al uso del idioma quechua en la educación intercultural bilingüe*; utilizando una investigación descriptiva y exploratoria de las opiniones y actitudes de los padres de familia de las escuelas EBI, realizando un estudio de caso de 44 padres de familia de 12 comunidades de Puno y Juliaca, visitadas al azar y pertenecientes al ámbito de dos entidades ejecutoras de PLANCAD-EBI: ICISEC y APRICE, aplicando la escala de actitudes para la medición y recolección de datos, así como la encuesta sociolingüística y cultural y la entrevista para la recolección de opiniones, teniendo como objetivos Conocer las razones por las cuales los padres de familia de las comunidades rurales donde se aplicó la EBI, tienen opiniones y actitudes desfavorables hacia el uso de la lengua vernácula quechua; Determinar si las opiniones y actitudes desfavorables de los padres de familia hacia la lengua quechua significan que desprecian su lengua; y Conocer la información que tienen los padres de familia sobre la EBI. Para ello llegó, entre otras, a las siguientes conclusiones. Después de 20 años de uso de la lengua quechua en la modalidad EBI, los padres no quieren que sus hijos aprendan sólo castellano en la escuela; por el contrario, la mayoría propone el aprendizaje de castellano y quechua; los padres han logrado comprender que el uso planificado de la lengua materna quechua del niño en la escuela no pone en riesgo el aprendizaje del castellano como segunda lengua, ni mucho menos las posibilidades de ascenso social; La actitud de los padres de familia respecto al uso de la lengua quechua como herramienta educativa en la EBI muestra una variación favorable hacia esta lengua; los padres de familia entrevistados, un tercio y un poco más de la población sí conocen lo que es la EBI.

Cuno (2018), en tesis de maestría *Calidad de los servicios educativos y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la maestría en educación*, teniendo en cuenta como objeto de estudio la relación entre la calidad de los servicios académicos con el rendimiento, realizó el estudio en la escuela de postgrado de educación de la UNA Puno, población 230 y muestra 92 estudiantes, utilizando el método de investigación no experimental de corte cuantitativo, con diseño no experimental de tipo transeccional,

clasificación de tipo correlacional, llegó a las siguientes conclusiones. La calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, la calidad del ambiente académico y la calidad de la infraestructura se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes, según las pruebas de hipótesis con 95% de probabilidad de las variables de estudio y correlación de 96, 70 y 80% respectivamente.

Colorado (2019), en la tesis de maestría, El calendario andino y la crianza agrícola ancestral en estudiantes de la IES José Carlos Mariátegui, Copani - Yunguyo, 2019, con la finalidad de establecer relación entre el calendario andino y la crianza agrícola ancestral en estudiantes; realizó el estudio en la IES. "José Carlos Mariátegui" de la comunidad de Quellamaya del distrito de Copani, provincia de Yunguyo- Puno; teniendo como población 222 y muestra 97 estudiantes; utilizando el enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y diseño descriptivo correlacional; y utilizando como técnica e instrumento de recolección la encuesta; arribando a las conclusiones. En el conocimiento de la crianza agrícola ancestral el 50% de los estudiantes se ubican en el nivel inicial, el 14% en un nivel de proceso, el 34% en el nivel de logro esperado y solo el 2% en el nivel de logro sobresaliente; con relación al conocimiento de la crianza agrícola ancestral, los estudiantes el 29% conoce el calendario andino se ubican en el nivel inicial, el 36% en un nivel de proceso, el 21% en el nivel de logro esperado y solo el 14% en el nivel de logro sobresaliente; En relación al conocimiento de la crianza agrícola ancestral, el 53% de los estudiantes conocen estos indicadores naturales se encuentran en el nivel inicial, el 37% en el nivel de proceso, el 10% en el nivel de logro esperado y sólo el 14% en el nivel de logro sobresaliente.

Pérez (2017), la tesis de maestría Diversificación curricular y la vigencia de la interculturalidad en los docentes de la UGEL Collao Ilave - Puno, orientó su estudio a encontrar el grado de correlación entre la diversificación curricular y la vigencia de la interculturalidad en los documentos de planificación curricular de los docentes del nivel primario de la UGEL Collao con programa EIB, el tipo de investigación correlacional con muestra intencional de enfoque cuantitativo y paradigma positivista, diseño descriptivo correlacional no experimental, con una población y muestra de 50 docentes, utilizando la técnica de encuesta y su instrumento el cuestionario, arrojó las siguientes conclusiones. Existe una correlación moderada entre la diversificación curricular y la vigencia de la interculturalidad en los documentos de planificación curricular de los docentes con programa de EBI de la UGEL de Collao, según la prueba de Pearson. Esto



significa que diversifican frecuentemente el programa curricular anual, las unidades de aprendizaje y las sesiones de aprendizaje de manera intercultural.

Llalla (2018), tesis de maestría Conocimiento de la Educación Intercultural Bilingüe y actitudes hacia la Interculturalidad por parte de los docentes de las Instituciones Educativas Secundarias de la provincia de Quispicanchis-Cusco-2018; buscó la relación que existe entre el conocimiento de la Educación Intercultural Bilingüe y las actitudes hacia la Interculturalidad por parte de los docentes de las Instituciones Educativas Secundarias, de la provincia de Quispicanchis, utilizando la investigación de tipo no experimental descriptiva, diseño tradicional correlacional-causal, método descriptivo, técnica de observación directa y focal, uso del cuestionario para el conocimiento del proceso de implementación de la educación intercultural bilingüe en las instituciones educativas de educación secundaria. Con ello se llegó a las conclusiones. El conocimiento de la Educación Intercultural Bilingüe está relacionado con las actitudes hacia la Interculturalidad por parte de los docentes; en el componente afectivo, cognitivo y conductual.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Identificación del problema

En respuesta a la diversidad de los pueblos, tomada con mayor conciencia como una riqueza y no como un problema, se han desarrollado programas y proyectos con diferentes nombres. Se inició con el nombre de educación bilingüe, luego pasó a ser educación intercultural bilingüe (EIB), etnoeducación, educación intercultural bilingüe (EIB) y educación intercultural (EI) o educación intercultural para todos (EIPT). En el contexto del Perú, de América Latina y del mundo, la EBI y la EIPT se han desarrollado más en este marco.

En todas partes, la migración de personas a las grandes ciudades ha generado nuevas situaciones de diversidad cultural y lingüística en estas poblaciones, demandando de los gobiernos de estas ciudades, cambios en las propuestas, especialmente educativas. Según el fondo de las naciones unidas para la infancia UNICEF (2021), en el caso de América Latina, la existencia de muchos pueblos originarios con su propia cultura y lengua preexistente, han demandado una educación pertinente de acuerdo a los referentes culturales y lingüísticos, con miras al mundo global.

En el caso del Perú, según el ministerio de cultura (2014) existen 55 etnias o pueblos originarios, correspondiendo a la Amazonía 51 y a los Andes 4 pueblos originarios y 48 lenguas (44 en la Amazonía y 4 andinas), reconocidas por el ministerio de educación. Esta situación evidencia una diversidad de culturas, lenguas y etnias. Esta variedad se valora actualmente como una riqueza. En este contexto, se han propuesto y desarrollado proyectos y programas de EIB, gestionados por el MINEDU, con el apoyo de ONGs,



academias e instituciones educativas, también en zonas urbanas donde hay migrantes nativos, se debe desarrollar la EIB urbana.

Volviendo al pasado histórico, cabe señalar que la primera propuesta de educación bilingüe surgió con los propios maestros, como es el caso de la maestra María Asunción Galindo, mujer puneña de origen mestizo que propuso cartillas para aprender a leer y escribir en los idiomas aymara y quechua para niños y adultos en la década de 1940. Posteriormente, se canalizaron proyectos experimentales de educación bilingüe, como el programa piloto de investigación y experimentación en educación bilingüe para el área quechua, impulsado por la universidad Mayor de San Marcos como parte del plan de promoción lingüística, en convenio con la universidad nacional San Cristóbal de Huamanga (UNSCH), en Quinoa, Huamanga- Ayacucho. Asimismo, el proyecto experimental de educación bilingüe en Puno, que sirvió de referencia para muchos proyectos de dicha modalidad en América Latina y el Perú. De esta manera se pueden mencionar muchos otros proyectos.

En la perspectiva de la educación intercultural bilingüe, las organizaciones indígenas, las organizaciones intelectuales, las ONG y el gobierno han venido aunando esfuerzos para apoyar políticas públicas a favor de la EIB y su reconocimiento en diferentes instancias gubernamentales.

Los proyectos generalmente han diseñado propuestas de EIB desde una perspectiva académica, a partir de diagnósticos generales y en otros casos con la participación de los beneficiarios. De esta manera, se han desarrollado numerosas experiencias que comprueban el desarrollo cognitivo y emocional de los alumnos al aplicar la EIB.

Al final de su período de implementación, los programas y proyectos sistematizaron sus experiencias, realizaron balances y perspectivas de sus resultados, que luego fueron compartidos en discusiones y eventos académicos, contribuyendo a la visión general de la EIB. En Perú, se sabe que todos los proyectos, al final, elaboraron informes finales sobre sus acciones; en otros casos, también sistematizaron la experiencia y realizaron evaluaciones externas, todas ellas desde la perspectiva de los ejecutores o consultores externos, pensando más en la justificación de las partidas presupuestarias y financieras. Estos mismos documentos son comunicados a los organismos intermedios del MINEDU. Se desconoce qué hicieron con los informes.



En Andahuaylas se han desarrollado varios proyectos como: educación bilingüe, educación bilingüe intercultural y luego educación intercultural bilingüe. La experiencia se inició en los años 90 y continuó desde entonces, con instituciones como: la Fundación Antoon Spinoy de Malinas Bélgica, Proande, Saywa, MINEDU y últimamente Paz y Esperanza.

Al final del proyecto no se elaboró un documento o informe desde la perspectiva de los beneficiarios, se descuidó la opinión y percepción de los beneficiarios, por lo que se dejaron de lado los logros, dificultades y lecciones aprendidas. Estas experiencias seguramente servirían como insumos para tomar decisiones de política educativa en el sector y seguir mejorando la educación y la modalidad EIB. Pero no, no hay una continuidad formal del proyecto a partir de las experiencias que deberían ser asumidas por la UGEL y las ONG. Por el contrario, cuando se inician nuevos programas o proyectos, todo parte de cero. Esto es una pérdida de tiempo, recursos y experiencias valiosas.

El estudio desde la perspectiva de los beneficiarios, complementado con la visión de los ejecutores a través de los informes finales, proporciona una visión más completa de los logros y dificultades del proyecto. Esto constituye un documento básico para las autoridades educativas y locales, para que puedan tomar mejores decisiones a favor de una EIB para las áreas correspondientes, en las que alumnos, profesores y padres demandan su participación con medidas adecuadas, convertidas en políticas públicas sostenibles.

También es importante señalar que no se han encontrado estudios *expost facto* o de impacto una vez concluido el proyecto en la modalidad EIB. Habiendo culminado el proyecto educación intercultural bilingüe, formación de niños, niñas y adolescentes quechuas para el *allin kawsay*, en la región Apurímac del 2015-2020, ejecutado por Paz y Esperanza, se recogieron las impresiones y percepciones desde la perspectiva de los beneficiarios. De esta manera conocer el impacto, aciertos y desaciertos, cambios y lecciones aprendidas con la implementación del proyecto, en la formación de niños, niñas y adolescentes quechuas para el *allin kawsay*. Esto constituirá las bases y razones para futuras propuestas de emprendimiento de la EIB.

2.2. Definición del problema

2.2.1. Problema general

¿Cuál es el impacto, en la formación de niños y adolescentes quechuas para el *allin kawsay*, desde la perspectiva de los beneficiarios, del proyecto educación intercultural bilingüe en la región Apurímac, 2015 – 2020?

2.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuál es el impacto en la formación de niños quechuas para el *allin kawsay*, desde la perspectiva beneficiarios del proyecto educación intercultural bilingüe, con la implementación de la estrategia de redes educativas distritales interculturales, en la región Apurímac, 2015 – 2020?
2. ¿Cuál es el impacto en la formación de adolescentes quechuas para el *allin kawsay*, desde perspectiva beneficiarios, del proyecto educación intercultural bilingüe, con la aplicación de metodologías educativas de formación para el trabajo y la vida, en la región Apurímac, 2015 – 2020?
3. ¿Cuál es el impacto en la formación de niños y adolescentes quechuas para el *allin kawsay*, desde la perspectiva beneficiarios, del proyecto educación intercultural bilingüe, con la implementación de la gestión de incidencia en las autoridades educativas y gobiernos locales, en la región Apurímac, 2015 – 2020?

2.3. Intención de la investigación

La intención de la investigación fue recoger logros, éxitos, dificultades fracasos, cambios y aprendizajes que dejó el proyecto en sus propios actores, en la formación de niños y adolescentes para el *allin kawsay*. Estos fueron recogidos y presentados como resultados, luego discutidos para llegar a conclusiones que puedan ser tenidas en cuenta en posteriores propuestas educativas y decisiones de políticas públicas sobre la EIB en la región y contribuir a otros estudios.

2.4. Justificación

Teniendo experiencias de proyectos de EIB desarrollados por ONG en periodos y tiempos definidos, no hubo estudios de impacto desde la perspectiva de los beneficiarios al final de cada proyecto, solo dejaron informes de balance de actividades desde la perspectiva de los responsables al final del proyecto, ignorando la opinión de los beneficiarios que

son fundamentales para avanzar en propuestas educativas. Por ello, se realizó el estudio del impacto en la formación de niños, niñas y adolescentes quechuas para el *allin kawsay*, desde la perspectiva de los beneficiarios, del proyecto de educación intercultural bilingüe, región Apurímac, 2015 - 2020, ejecutado por la ONG Paz y Esperanza. En este sentido, el estudio recoge las impresiones directamente de los actores, para conocer el impacto dejado por el proyecto, señalando logros, aciertos, dificultades, errores, cambios y aprendizajes, conclusiones y sugerencias que servirán de insumos para posteriores proyectos de intervención en la modalidad EBI y políticas públicas a favor de la EBI.

2.5. Objetivos

2.5.1. Objetivo General

Identificar el impacto en la formación de niños y adolescentes quechuas para el *allin kawsay*, desde perspectiva beneficiarios, del proyecto educación intercultural bilingüe región Apurímac, 2015 – 2020”.

2.5.2. Objetivos específicos

- Analizar el impacto en la formación de niños quechuas para el *allin kawsay*, desde perspectiva beneficiarios, del proyecto educación intercultural bilingüe, con la implementación de la estrategia de redes educativas distritales interculturales, en la región Apurímac, 2015 – 2020.
- Analizar el impacto en la formación de adolescentes quechuas para el *allin kawsay*, desde perspectiva beneficiarios, del proyecto educación intercultural bilingüe, con la implementación de metodologías educativas de formación para el trabajo y la vida, en la región Apurímac, 2015 – 2020.
- Analizar el impacto en la formación de niños y adolescentes quechuas para el *allin kawsay*, desde perspectiva beneficiarios, del proyecto educación intercultural bilingüe, con la implementación de gestión de incidencia en las autoridades educativas y gobiernos locales, en la región Apurímac, 2015 – 2020.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Acceso al campo

La investigación al proyecto de educación intercultural bilingüe acompañado por Paz y Esperanza de 2015 a 2020, surge a raíz de observar que, al final de su periodo de vigencia, los resultados son reportados por informes finales enfocados más a la justificación de gastos financieros y desde la perspectiva de los especialistas responsables del proyecto. No se recoge ninguna información desde el punto de vista de los beneficiarios y mucho menos de años anteriores. Por lo tanto, es importante recoger información de los propios actores que, complementada con los otros informes mencionados anteriormente, contribuiría de forma más significativa al conocimiento. Por esta razón, se conversó con los directivos de Paz y Esperanza para la realización del estudio y posterior formalización del mismo, encontrando en todo momento apoyo y predisposición.

El trabajo se inició tomando contacto con los directivos de Paz y Esperanza, quienes proporcionaron toda la información requerida como marco lógico, con el cual se ha formulado el proyecto de investigación. En este sentido, el estudio comenzó en enero de 2022, con el rol de investigador observador. Luego, se estableció contacto con docentes, coordinadores de redes, especialistas UGEL- DREA y alcaldes, a través de reiteradas comunicaciones vía celular, para la participación voluntaria y recolección de datos de percepciones de su experiencia con el proyecto EIB. Mientras tanto, para recoger información de los alumnos y padres de familia, se realizaron visitas a sus lugares de origen, con los profesores como apoyo para esta tarea.

3.2. Selección de informantes y situaciones observadas

El estudio se realizó teniendo en cuenta el ámbito de aplicación del proyecto, que en este caso es la cuenca del río Chicha, que comprende los distritos de Pampachiri, Pomacocha, Tumay Huaraca, Huayana, San Miguel de Chacrapampa, Chiara, San Antonio de Cachi y Huancaray de la provincia de Andahuaylas; la UGEL- de la provincia en mención y la DRE- Apurímac, que corresponde a la población de estudio.

Considerando que la población es el conjunto de todos los sujetos u objetos con diversas características definitorias y que constituyen la unidad de análisis de un estudio, que tienen un ámbito espacial, en el cual se desarrollan acciones (Carrasco, 2009), la población de este estudio estuvo conformada por estudiantes, docentes, padres de familia, coordinadores, especialistas del equipo Paz y Esperanza (PyE), especialistas de la UGEL, DREA y autoridades locales, quienes son los beneficiarios directos e indirectos del proyecto.

Teniendo en cuenta que la muestra es una parte representativa de una población o universo, con características reproducibles en un tamaño pequeño, pero lo más similar posible, el tamaño de la muestra fue determinado por objetivos específicos del proyecto de manera intencional y por conveniencia.

Las tres tablas siguientes presentan la población y la muestra del estudio para los tres objetivos.

Tabla 2

Población y muestra del objetivo específico 1

Actores	Total	Aplicados
Estudiantes Inicial y primaria	3218	18
Docentes Inicial y primaria	486	08
Equipo Paz y Esperanza	05	05
Coordinadores Red	06	06
Padres de familia	754	10
Directivos Inicial	59	02
Directivos Primaria	51	05
Especialistas Primaria UGEL	08	02
Total	4,587	56

Tabla 3

Población y muestra del objetivo específico 2

Actores	Total	Aplicados
Estudiantes	320	10
Docentes	27	03
Equipo Paz y Esperanza	02	02
Padres de familia	150	10
Directivos	04	03
Total	503	28

Tabla 4

Población y muestra del objetivo específico 3

Actores	Total	Aplicados
Especialista PyE	01	01
Especialista DREA	08	01
Especialista UGEL	07	01
Autoridades Locales	08	03
Total	24	06

En las tablas 2, 3 y 4, se seleccionó a quienes participaron de la encuesta de recolección de información teniendo en cuenta la vinculación con el proyecto. Profesores, directores, coordinadores de redes y autoridades locales, por ser actores importantes, fueron convocados a través de comunicación física directa y por teléfono, encontrando predisposición y participación voluntaria, quienes respondieron la encuesta en el formulario google (Anexo 04). Los especialistas del equipo de UGEL, DREA y PyE fueron solicitados directamente debido a su relación con el proyecto, siempre apelando a su predisposición, fue posible recolectar información virtual. Por otro lado, para recoger las percepciones de los alumnos y padres de familia, se realizaron visitas a la comunidad, y se recogió la información a través de los profesores.

3.3. Estrategias de recogida y registro de datos

La investigación fue de tipo no experimental y transversal a la finalización del proyecto. La muestra obedeció al tipo no probabilístico, intencional y de conveniencia, cuya elección se basó en el propio juicio del investigador y en la voluntad de los participantes. Su diseño es el siguiente:

M-----O

M= muestra de estudio o investigación.

O= observación, recojo de información.

Para la recolección de la información se utilizó la técnica de encuesta y el instrumento cuestionario, con preguntas abiertas y cerradas utilizando la escala de likert, porque ofrece una gama de opciones de respuesta para elegir y proporcionar percepciones precisas, así como las razones de elección. La encuesta se elaboró utilizando el formulario de google, para los actores que tienen acceso virtual como docentes, directores, coordinadores, equipo de paz y esperanza, especialistas de UGEL y DREA y autoridades locales. Por otro lado, para los alumnos y padres de familia, la encuesta se realizó de manera física y presencial mediante la aplicación directa del cuestionario.

Para el nivel inicial, niños de 5 años, las preguntas se formularon en quechua, que es su lengua materna (Anexo 06) con tres escalas de valoración *allinpunim*, *allinmi*, *manapunim allinchu*, en castellano equivalentes a totalmente satisfecho, satisfecho, insatisfecho respectivamente; estuvo a cargo de un encuestador quien, luego de generar confianza, formuló preguntas explicando las opciones a elegir y recogiendo las razones de elección que fueron registradas en el cuestionario.

Las percepciones de los alumnos de 6° de primaria y 5° de secundaria se recogieron formulando preguntas en español con la escala de valoración (Anexo 07) totalmente satisfecho, satisfecho, algo satisfecho, insatisfecho y totalmente insatisfecho y motivos de elección, redactadas por ellos mismos y recogidas personalmente por el encuestador.

A los padres de familia de primaria y secundaria se les aplicó la encuesta de preguntas abiertas y preguntas de evaluación (Anexo 11), sólo para primaria con la siguiente escala: muy importante, importante, algo importante, poco importante y nada importante y motivos de su elección, previa explicación y seguimiento por parte del entrevistador.

A los docentes, coordinadores de redes y responsables del equipo Paz y Esperanza, se aplicaron las encuestas de preguntas abiertas y de satisfacción (Anexo 09), recogidas a través de un formulario de Google, previa solicitud, condiciones tecnológicas y aceptación voluntaria con llamadas telefónicas. Finalmente, sólo se aplicaron las encuestas de preguntas abiertas a las autoridades educativas y locales, a través del formulario de google, previa coordinación, condiciones tecnológicas y aceptación voluntaria.

3.4. Análisis de datos y categorías

Para este apartado tomamos en cuenta la información recogida de la categoría impacto, en la formación de niños, niñas y adolescentes quechuas para el *allin kawsay*, del proyecto de educación intercultural bilingüe, impulsado por Paz y Esperanza del 2015 al 2020. Las categorías, de análisis e interpretación fueron:

- Impacto en la formación de niños quechuas, con la implementación de la estrategia de redes educativas distritales interculturales (inicial y primaria).
- Impacto en la formación de adolescentes quechuas, con la implementación de metodologías educativas para la formación para el trabajo y la vida (secundaria), e
- Impacto en la educación de los niños, niñas y adolescentes quechuas, con la implementación de la gestión de incidencia en las autoridades educativas y locales.

Los datos recogidos a través de la encuesta y cuestionario han sido organizados en el formulario google, digitando literalmente en los casos de respuestas de alumnos y padres de familia recogidas física y presencialmente, mientras que los demás actores son procesados literal y automáticamente en hojas de cálculo del formulario que son almacenadas en el DRIVE. Este es el enlace para una revisión y gestión de la información:

https://drive.google.com/drive/folders/1NdKKg9xooE9XOoFC-IBQOBqBMmTG2LV6?usp=share_link

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

4.1.1. Impacto del proyecto, con la implementación de la estrategia de redes educativas distritales interculturales (inicial y primaria)

4.1.1.1. Informe final del proyecto por especialistas de Paz y Esperanza

En la tabla 5, se presenta los logros del resultado 1 (R1) según el informe de Paz y Esperanza (PyE)

Tabla 5

Informe final PyE del resultado 1 (R1)

R	Resultado	2018	2019	2020	Logro
R1	Redes educativas gestionan e implementan la educación intercultural Bilingüe.	84%	87%	77%	82% de logro en la gestión de redes educativas con enfoque EIB.

Fuente: informe proyecto PyE (2021)

El cuadro 5 muestra un promedio de 82% de logro del objetivo específico o primer resultado, referido a la implementación de la estrategia de redes educativas distritales interculturales con enfoque EBI, según el informe final del proyecto, en los niveles de educación inicial y primaria (Paz y Esperanza, 2021).

Las redes educativas distritales interculturales (REDI) fueron y son organizaciones de docentes, formalizadas por la UGEL-A mediante resolución directoral. Son lideradas por un coordinador, directores y docentes, apoyados por PyE con capacitación y acompañamiento en el desarrollo de actividades. Los coordinadores de cada una de las redes, una vez capacitados en los temas del proyecto, realizaron acciones de réplica a

través de talleres de capacitación docente en sus sedes, para luego realizar acciones de seguimiento y acompañamiento, promoción de comunidades de aprendizaje e implementación de proyectos de innovación pedagógica con los docentes.

En cuanto a la expansión de la propuesta REDI en las UGELs y DREAs del departamento de Apurímac, luego de la socialización, la estrategia fue entregada a los funcionarios y especialistas por parte del equipo de PyE. Luego, ellos implementaron las REDI en sus áreas, cuyo propósito principal fue promover la EIB o educación contextualizada para los estudiantes de las instituciones educativas (Paz y Esperanza, 2021).

4.1.1.2. Percepciones y valoraciones de los actores

a. Valoración de los estudiantes de inicial y primaria

La tabla 6 presenta la valoración cuantitativa de los estudiantes de inicial y primaria

Tabla 6
Valoraciones de los estudiantes

Escala de valoración	¿... al recibir clases en quechua y castellano?	¿... al recibir classolo en castellano?	¿... al recibir clases de sabidurías de la comunidad?	¿... al recibir clases de sabidurías de otros?	¿... al recibir clases del calendario comunal?	¿... con el que aprendiste en la escuela?	¿... con el que aprendiste para la vida?	¿... qué debe mejorar?	¿... con la enseñanza de tu profesor?	¿... con interacciones de tus compañeros?	¿... con el trato en la escuela?	¿... con atención bueno o mal?
Inicial (10)												
Completamente satisfecho	3	4	4	2	1	1	2	1	0	1	1	0
satisfecho	7	6	6	8	9	9	8	9	10	9	9	0
insatisfecho	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Primaria (08)												
Completamente satisfecho	2	1	0	5	1	1	2	1	1	1	0	4
satisfecho	5	3	5	3	3	6	3	4	5	2	6	2
Algo satisfecho	1	4	3	0	4	1	3	3	2	5	2	2
poco satisfecho	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
insatisfecho	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Según la tabla 6, se observa que la valoración más alta se concentra en la escala de satisfechos. Esto significa que los alumnos de inicial y primaria se mostraron satisfechos con el proyecto EIB, sus componentes, valores y trato. Los mismos datos totalizados y convertidos en porcentajes se muestran en la Figura 1.

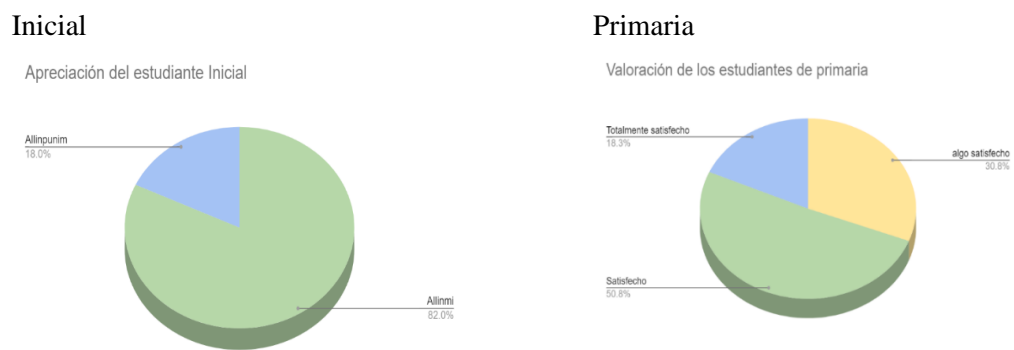


Figura 1. Valoraciones de estudiantes R1

Fuente: Tabla 6.

La figura 1 muestra que, en promedio, los niños de preescolar y primaria se mostraron satisfechos con el desarrollo de los componentes de la propuesta de la EIB. Los niños de preescolar tuvieron un mayor nivel de satisfacción que los de primaria, lo que se infiere se debe al mayor uso del quechua como lengua materna en este nivel. Un porcentaje de alumnos de primaria también expresó una valoración de algo satisfecho, considerando que se debería utilizar más el castellano en su aprendizaje, sin dejar de lado su lengua materna. En general, tanto el nivel inicial como el primario muestran un alto nivel de satisfacción con el proyecto EIB.

La siguiente tabla muestra las precepciones de los alumnos de preescolar y primaria que forman parte de la respuesta al "por qué" de su evaluación cuantitativa.

Tabla 7
Percepciones de los estudiantes R1

Inicial:	Primaria
<p>Los niños y las niñas se han sentido entre satisfechos y perfectamente satisfechos con la EIB. Es decir, con la enseñanza y aprendizaje a partir de sus referentes culturales y lingüísticos, y con el aprendizaje del castellano y otros conocimientos.</p>	<p>Respecto a la propuesta EIB, de los 8 niños encuestados, el 60% y 30% de los niños expresan satisfacción y totalmente satisfacción al recibir la clase en quechua y en castellano, es decir, a los niños les gusta aprender en quechua y aprender del quechua, de igual manera aprender del castellano, para ser bilingües y el 10% de niños expresaron algo de satisfacción.</p>
<p>Los niños y niñas han estado satisfechos y totalmente satisfechos con el aprendizaje del castellano. Quieren el castellano, sin dejar su lengua materna. El proyecto instrumentó a los docentes para enseñar en castellano oral con una metodología de segunda lengua.</p>	<p>Al recibir clases solo en castellano el 50% de los niños han estado entre satisfechos y totalmente satisfechos. El 50% de los niños expresaron algo satisfechos. Ello significa que existe dificultades en la enseñanza aprendizaje del castellano como segunda lengua. En sí, a los niños les interesa aprender de castellano y en castellano.</p>
<p>Los niños y niñas se encuentran satisfechos y totalmente satisfechos con la enseñanza y aprendizajes sobre la comida y con ello las sabidurías de su comunidad. El ejemplo de la comida fue un motivo para reflejar la enseñanza y aprendizaje de otras sabidurías de su cultura. Ello fortalece la identidad cultural y social de los niños.</p>	<p>Al recibir enseñanza aprendizaje de su cultura y en su cultura se encontraron 60% de satisfacción. Significa que, les interesa su cultura, las sabidurías de sus ancestros que valoran. El resto, algo satisfechos el 40%. se encuentra en proceso.</p>
<p>Los niños y las niñas se encuentran satisfechos con la enseñanza y aprendizaje de actividades de la comunidad (calendario comunal).</p>	<p>Con las clases de actividades del calendario, los niños se sienten algo satisfechos 50%, porque ya conocen. Entre satisfechos y completamente satisfechos 50%, porque participan y viven de sus fiestas y tradiciones. Los niños con la enseñanza y aprendizaje de las actividades del calendario se sienten familiarizados, seguros para aprender. Tienen derecho a dinamizar, cambiar y reajustar su cultura. Ello es posible cuando la ejerzan.</p>
<p>Los niños y las niñas estuvieron satisfechos con las enseñanzas y aprendizajes de canciones en castellano y de otras realidades les gusta aprender.</p>	<p>Los niños y niñas muestran satisfacción y totalmente satisfacción por recibir clases de otras sabidurías y de otros pueblos. Porque quieren conocer y aprender costumbres y cosas nuevas de otros pueblos.</p>
<p>Los niños y las niñas se encuentran satisfechos con todo lo que aprendieron en</p>	<p>Los niños y las niñas muestran satisfacción con lo que han aprendido en la escuela,</p>



el jardín. Lo cual es el cimiento del nivel siguiente.	aprendieron divertidamente junto con sus compañeros.
Se sienten satisfechos con lo que aprendieron, porque les será útil en la vida	Manifiestan satisfacción y totalmente satisfacción 60%, con lo que aprendieron en la escuela, les sirve para la vida. Con ello enseñan a sus amigos y hermanos, realizan compras, usan la Tablet.
Están satisfechos para que mejore su jardín, como, por ejemplo: más materiales, juegos en su local educativo.	60% de los niños expresan satisfacción para cambiar y mejorar cosas en la escuela, requieren de más materiales, juegos, Tablet. Otros niños dudan de los cambios.
Satisfechos con la enseñanza de sus docentes del jardín.	Satisfechos y totalmente satisfechos por la enseñanza del profesor (a), es bueno (a), es entretenido, les gusta como enseña, es alegre, enseña con cariño señalan.
Satisfechos con el actuar de sus compañeros (a).	Con sus compañeros satisfecho y totalmente satisfechos, porque aprenden juntos, se ayudan. Expresan agrado por interactuar, convivir con sus pares. Algo satisfechos, porque juegan mucho.
Expresan satisfacción cuando se les reconoce y valora. Ello significa el trato brindado en el jardín. El jardín brindó un trato aceptable que puede seguir mejorando.	Expresan satisfacción y totalmente satisfacción con el buen trato, se sienten protegidos, queridos, respetados y valorados. Otros niños no lo sienten así. Expresan satisfacción por la atención del mal trato en la escuela.

De acuerdo a la tabla 7, las percepciones de los niños y niñas de educación inicial y primaria en general están satisfechas con la implementación del proyecto de educación intercultural bilingüe, promovido por la red distrital de educación intercultural y aplicado por los docentes en las instituciones educativas y aulas. Significa que los niños estudiaron la cultura, en la cultura y de la cultura, de la misma manera la lengua materna y otras culturas y lenguas, teniendo al castellano como la lengua más cercana, propuesta para aprender como segunda lengua con una metodología pertinente a la que los estudiantes aspiran con justa razón aprenderla. Por lo tanto, es importante iniciar a temprana edad, con la enseñanza de la segunda lengua para un aprendizaje natural y sumar a su lengua materna, evitando interferencias lingüísticas posteriores. El aprendizaje basado en el calendario comunal y otros conocimientos de otras culturas ha sido muy beneficioso para ellos,



permitiéndoles ampliar sus conocimientos. En resumen, la EIB ha reforzado la identidad cultural y social de los alumnos, que aman su cultura y su lengua, aspiran a ser bilingües, valoran y respetan la diversidad o la actitud intercultural.

Consideran que el aprendizaje en el jardín de infancia y en la escuela es valioso. Para los niños este hecho es importante porque les permite continuar su escolarización con motivación y mayor confianza para aprender. Se observa el importante rol de los docentes empoderados con EIB y actitud intercultural, lo cual es reconocido por los niños que indican que les gusta lo que les enseña su maestra (o) y lo que interactúan con sus amigos; se ratifica que el contacto entre iguales fortalece la socialización y comunicación de los niños. La escuela EIB fue de buen trato.

Entre los aspectos débiles señalados por los niños, con respuestas algo satisfechas se relacionan con el conocimiento de su idioma, por ello, piden priorizar más tiempo para el aprendizaje del español. Este reclamo es justo, porque tienen derecho a conocer otras realidades, culturas y lenguas, sin dejar de lado la propia. Otro factor que influye en su respuesta es la falta de condiciones de aprendizaje en su institución educativa como juegos, implementos y materiales lúdicos y didácticos que tienen que ver con infraestructura, equipamiento e implementación. La misma, siendo una tarea mayor debe ser solucionada con la participación de las autoridades.

b. Percepciones y valoraciones de los docentes y directivos

En la Tabla 8, se presenta las valoraciones de los docentes y directivos

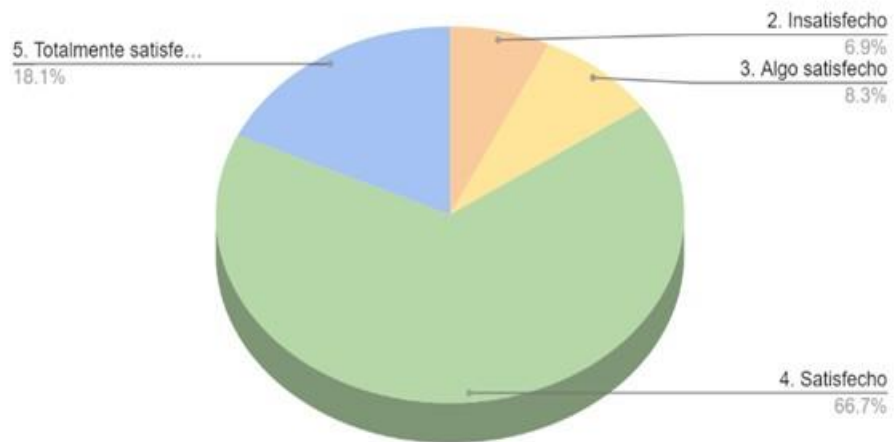
Tabla 8
Valoraciones de docentes y directivos R1

Escala de valoración	Satisfacción sobre el proyecto EIB, ¿Cómo te has sentido ...?							
	¿... con la propuesta de red?	¿... con la propuesta EIB?	¿... con el calendario comunal?	¿... con el diagnóstico socio y psico lingüístico?	¿... con la capacitación?	¿... con el monitoreo?	Con logros	Con debilidades
Docentes de inicial y primaria (08)								
Completamente satisfecho	1	3	3	0	2	0	1	0
satisfecho	7	4	4	8	6	7	7	0
Algo satisfecho	0	1	1	0	0	1	0	3
insatisfecho	0	0	0	0	0	0	0	5
totalmente insatisfecho	0	0	0	0	0	0	0	0
Directores de inicial y primaria (07)								
Completamente satisfecho	1	2	2	1	0	0	0	0
satisfecho	5	4	5	6	6	6	6	2
Algo satisfecho	1	0	0	0	1	1	1	4
insatisfecho	0	1	0	0	0	0	0	1
totalmente insatisfecho	0	0	0	0	0	0	0	0

La tabla 8 muestra la calificación más alta en la escala de satisfacción por parte de los profesores y directores de la escuela inicial y primaria; estas calificaciones, totalizadas y convertidas en porcentajes, se muestran en la figura 2.

Docentes inicial y primaria

Nivel de satisfacción con la RED y Proyecto EIB Docentes



Directivos inicial y primaria

Satisfacción directores con RED y EIB

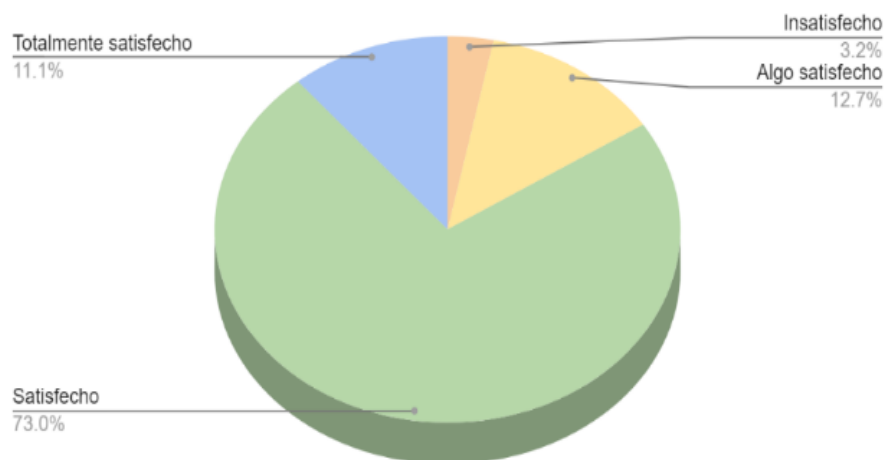


Figura 2. Valoración de docentes de inicial, primaria y directivos R1

Fuente: tabla 8

En la Figura 2, se observa que los docentes y directivos, al ser actores clave de la propuesta, expresan su nivel de satisfacción con el proyecto EBI y su estrategia de red, con escalas de valoración de satisfecho, totalmente satisfecho. También hubo docentes y directivos que expresaron insatisfacción, especialmente por no haber alcanzado algunas de las metas

planteadas, y quienes expresaron cierta satisfacción; se puede inferir que en este grupo de docentes se encuentran los docentes más antiguos que ya están formados en la EIB y requieren mayor profundización. Y también profesores nuevos que acaban de participar en el proyecto.

A continuación, se presentan las respuestas a la pregunta ¿Por qué? a las calificaciones según la escala de satisfacción que respondieron los docentes y directivos de educación inicial y primaria.

Tabla 9

Percepciones de docentes y directivos, respuestas a ¿por qué? R1

Preguntas	Docentes: Totalmente Satisfechos, satisfechos/ algo satisfechos, porque	Directivos: Totalmente Satisfechos, satisfechos/ algo satisfechos, porque
¿Cómo te has sentido con la propuesta de la Red Educativa?	Hay trabajo colegiado, pedagógico en equipo, promueve la lengua y la cultura fortalece la EIB,	Respaldó organizarse a los docentes y superar las dificultades; reconoció el contexto y el calendario comunal; valoró la identidad;
¿Cómo te has sentido con tu participación en la red educativa?	satisface las expectativas de los docentes y coadyuva al desarrollo de comunidades pobres por abandono del gobierno.	realizó trabajos en equipo. Algo satisfecho porque debe darse mayor comprensión al trabajo de directivos. Solo se preocupan por desarrollar actividades para llegar a las metas del proyecto, algunos coordinadores/especialistas del proyecto "son cerrados o no entienden el trabajo que realizamos" indican.
¿Cómo te has sentido con la propuesta EIB?	Permite trabajar desde las tradiciones culturales y lingüísticas, iniciativas innovadoras, tiene propuesta pedagógica, han visto logros de aprendizajes en los estudiantes, cumple con las expectativas del docente, ayudó a visualizar compromisos en la IE. sin embargo, hay todavía por trabajar.	Es una propuesta que responde al contexto, permite fortalecer la identidad cultural; han conocido diferentes experiencias, les ayuda en la carrera profesional. Algún docente expresó insatisfacción, pero por sus razones al parecer quiso decir satisfecho. Esto es: "porque fue importante y necesario conocer el tema".

¿Cómo te has sentido con el calendario comunal trabajado?	Visibiliza las actividades de la comunidad, es fundamental para trabajar con los estudiantes y lograr aprendizajes significativos. Es resultado de una investigación, es detallado y veraz; son usados para el aprovechamiento pedagógico. Les permitió recordar las actividades que iba perdiendo en el tiempo.	Recoge las actividades agrícolas y pecuarias de la comunidad, con ello planifican sus actividades pedagógicas, conocen más a la comunidad; reconocen que el calendario es el núcleo de sus actividades educativas.
¿Cómo te has sentido con el diagnóstico socio y psicolingüístico trabajado?	Toma en cuenta el contexto cultural, lingüístico del estudiante y la diversidad de tradiciones culturales. Es una escuela EIB de fortalecimiento. Hay predisposición de los estudiantes.	Es una herramienta importante para el trabajo pedagógico, es necesario realizar el diagnóstico, permite conocer la realidad lingüística donde trabajan.
¿Cómo te has sentido con la capacitación de la red educativa?	Fortalece las capacidades profesionales, tomando en cuenta el contexto cultural y lingüístico de los estudiantes, aportando informaciones y aclarando dudas.	Fue bueno, se aprende nuevas cosas, buena inducción para los docentes nuevos, Algunos docentes expresaron algo de satisfacción porque consideran que fue algo cansado, no fue nada nuevo. La opinión última corresponde a docente que han recibido muchas capacitaciones de EIB.
¿Cómo te has sentido con el monitoreo del coordinador de red educativa?	Permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica, ayudó a planificar, fortalecer capacidades profesionales; sin embargo, algo satisfecho porque, el coordinador fue de secundaria, no le ayudó mucho, Otro docente no recibió monitoreo.	Ayudó en su formación, visibilizando la práctica pedagógica, los logros, debilidades y sugerencias, sin embargo, algo satisfecho porque preguntan mucho, es cansado, utilizan mucho tiempo.
¿Cómo te has sentido con los desaciertos de la red educativa?	Preocupado con valoración “algo satisfecho”, porque no alcanzaron como debe las metas previstas, no hubo tiempo, la pandemia complicó un poco más y siempre hay dificultades.	“Algo satisfecho”, porque, no se logró como se quisiera, Quién hace algo puede equivocarse. siempre se puede mejorar. lo toman como lecciones aprendidas. A un docente no le quedó claro, le parece mal la red. Los desaciertos siempre generan preocupación.



Según la Tabla 9, la mayoría de los docentes y directivos de las instituciones educativas ven a la red educativa distrital intercultural (REDI) como una propuesta organizativa para responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y de la EIB para desarrollar propuestas educativas con referentes culturales y lingüísticos. Los encuestados están de acuerdo con los componentes y procesos desarrollados en el proyecto, siendo estos componentes: el calendario comunal, diagnóstico psicolingüístico y sociolingüístico, endocultural e intercultural, aprendizaje del castellano con metodología de segunda lengua y con el tratamiento de culturas y lenguas. Por su parte, el proceso del proyecto incluyó capacitación docente, acompañamiento, encuentros de interaprendizaje, reuniones, festivales educativos y culturales. Estas acciones han consolidado a las instituciones educativas en sus funciones y han fortalecido las capacidades de los docentes de la EIB.

Según el informe del equipo de PyE, el proyecto EIB ha fortalecido a los padres de familia con talleres de sensibilización y reflexión sobre las potencialidades culturales y lingüísticas para apoyar la propuesta de la EIB. Mientras tanto, los docentes y directivos fueron orientados a comprender la conceptualización andina, trabajando así experiencias de aprendizaje, valorando costumbres, tradiciones y practicando sus propios valores éticos, morales y religiosos, conociendo más el contexto y la realidad de la comunidad, fortaleciéndose en el quechua, para el desarrollo profesional de una EIB pertinente. Esto ha permitido a los docentes reorientar su labor pedagógica y de gestión, se infiere que los docentes planifican acciones curriculares, tomando en cuenta las características de la comunidad. Asimismo, a nivel de las familias, se han fortalecido asumiendo retos para aprender quechua en casa con sus hijos. En tanto, la red educativa fortaleció a docentes y directivos para respetar a los estudiantes en su condición, aceptar costumbres, tradiciones, para una comunicación empática que fluya, para lograr resultados de aprendizaje, manejo de herramientas virtuales, válidas para su vida profesional. Lo mismo fue válido para ellos en la programación de actividades pertinentes para los contextos del EIB. La red ha permitido a

los docentes mostrar avances pedagógicos a otras instituciones, así como aprender de las experiencias de otros docentes.

Los docentes señalan que falta llegar a más familias y comunidades para sensibilizarlas sobre las nuevas demandas y a cambio reciban apoyo en la educación de sus hijos; está pendiente la implementación del aula virtual, así como la capacitación en competencias virtuales y TIC; también, la continuación de la inducción en EIB para docentes nuevos, en el uso del calendario comunal, el enfoque EIB, la promoción de la lengua y cultura andina en la planificación y ejecución curricular. Desde el punto de vista de los docentes y directivos, a pesar del reconocimiento y participación de la red, los municipios se ven limitados en la dotación de presupuestos para apoyar la educación.

La siguiente tabla muestra las percepciones de docentes y directivos en respuesta a las preguntas abiertas.

Tabla 10

Percepciones de docentes y directivos con respuestas a preguntas abiertas RI

Preguntas	Docentes	Directivos
¿Cómo te has sentido con la propuesta de EIB, impulsada por Paz y esperanza?	Contentos y satisfechos, porque la propuesta toma en cuenta la realidad sociocultural y lingüística, valora la cultura, fortalece la EIB, coadyuva al logro de los aprendizajes. Uno quedó con vacíos y dudas por no involucrarse.	Satisfechos, porque es una propuesta que responde al contexto, permite fortalecer la identidad cultural, con el proyecto han visto diferentes experiencias. ayuda en la carrera profesional. En este caso los docentes están empoderados.
¿Cómo te has sentido con la propuesta de la red educativa distrital?	Se han sentido muy bien, porque ayudó a los docentes a trabajar en equipo, interactuar con diferentes colegas, por medio de ellos conocer diferentes realidades y contextos, promover innovaciones y velar por el aprendizaje de los estudiantes. Sugieren que debe llevarse a otros contextos Los docentes merecen oportunidades con la red para el trabajo coordinado	La red educativa brindó apoyo a los directores, en aspectos pedagógicos, administrativos, tecnológicos, emocional y educación virtual, Les ayudó a impulsar la EIB La participación de los directivos en la red fue constante, trabajaron de la mano con la comunidad educativa, de una manera organizada y coordinada. Algunos trabajaron como asesores

	<p>para reanimarse, motivarse y emprender iniciativas juntas. La red les pertenece.</p>	<p>pedagógicos, apoyando al coordinador de red.</p>
<p>¿Qué es lo que más te ha gustado del proyecto EIB desarrollado?</p>	<p>Lo que más les ha gustado son, las implementaciones de aulas de innovación, trabajo integrado de docentes y padres de familia, la planificación acorde al calendario comunal, trabajo con los niños en quechua, construir chacra huerto con los padres y talleres de aprendizaje entre docentes. trabajar solidariamente en tiempos de la pandemia</p>	<p>Al trabajar la EIB los directivos se sintieron satisfecho, porque la propuesta fue muy buena e interesante, fácil de comprenderlo. Permite aprendizajes exitosos en los estudiantes. Se reconocen docentes de Institución Educativa EIB; Reconocen el aporte del equipo de profesionales del proyecto.</p>
<p>¿Qué es lo que más te ha gustado de la red educativa desarrollada?, ¿De qué manera promovió la red educativa a la EIB?</p>	<p>Lo que más les ha gustado de la red educativa fue los talleres de fortalecimiento de capacidades en el uso de recursos tecnológicos, el trabajo coordinado entre los niveles educativos, resolver en equipo distintas adversidades colaborativamente, apoyo y orientación de la RED, trabajo en equipo, las reuniones de interaprendizaje.</p>	<p>La Red Educativa promovió el trabajo de la EIB mediante las actividades contextualizadas a la realidad de la comunidad, promovió el uso de cuadernos en quechua, la elaboración de las experiencias de aprendizaje en quechua, contribuyendo en la formación profesional del docente, La grabación video de sesiones en quechua, que promueve la valoración y recuperación de la lengua materna, la promoción de diversas actividades culturales, el fomento del uso de la lengua en diversos espacios, la práctica de las tradiciones y el rescate de los saberes.</p>
<p>¿Qué está bien y qué debe cambiar en el proyecto EIB desarrollado?</p>	<p>Están bien en el proyecto EIB, el fortalecimiento de la lengua y la cultura originaria, como parte de la identidad, la mirada integradora.</p>	<p>La implementación de la propuesta EIB es muy pertinente para el contexto de los niños, fue impulsada por la Red y las IEs, con el apoyo de PyE. Ha fortalecido, la identidad y la valoración de la cultura originaria y la lengua de los estudiantes y permitió a los docentes conocer más de la realidad en el ámbito de su trabajo. Durante el COVID-19, no se ha podido lograr algunas metas como en la presencialidad.</p>
<p>¿Qué te pareció la propuesta de EIB impulsada por la red educativa, tu escuela y Paz y Esperanza?</p>	<p>Debe cambiar el acompañamiento y monitoreo que debe ser realizado por docente del mismo nivel, beneficiar a más comunidades y más niños, cumplir con las metas previstas.</p>	

¿De qué manera el proyecto EIB te ha fortalecido o no en tu vida profesional, personal o familiar?

El proyecto EIB fortaleció a tener más compromiso e identidad con lo propio, amar la cultura y lengua, conocer otras culturas, permitió ser actor, mejorar iniciativas, mejorar la práctica pedagógica. Ha forjado estudiantes que aman su cultura y su lengua, ha mejorado capacidades tecnológicas de educación a distancia que beneficia a su vida personal, profesional y familiar, adquirir diversas capacidades de mediadores de aprendizajes, habilidades en liderar trabajos en equipo a través de los GIAs, a dar y respetar ideas. En lo profesional ayudó a compartir con colegas, diferentes actividades y a trabajar juntos.

El proyecto EIB ha fortalecido a comprender mejor la cultura andina, valorar las costumbres, las tradiciones, la gastronomía, a practicar valores éticos morales y religiosos propios de la cultura, conocer más sobre el contexto y realidades de la comunidad, fortalecer más el uso del quechua, para el desenvolvimiento profesional; permitió reorientar su trabajo pedagógico y de gestión tomando en cuenta las características de la comunidad, a sensibilizar a los padres de familia para su respaldo. En lo familiar ha fortalecido a tomar el reto de aprender el quechua desde la casa con los hijos.

¿De qué manera la propuesta de la red educativa te ha fortalecido o no en tu vida profesional, personal o familiar?

La capacitación de la red fortaleció el dominio y conocimiento de la EIB, trabajos colegiados en la práctica pedagógica y algunas herramientas virtuales,

La red educativa fortaleció a los directivos para comprender y valorar la diversidad, respetar a los estudiantes, aceptando sus costumbres, tradiciones, para lograr buenos resultados de aprendizaje, ha permitido mostrar avances pedagógicos a otras instituciones, a la vez aprender de las experiencias de los demás docentes, apoyo constante en la programación curricular, manejo de herramientas virtuales. trabajar de manera pertinente en contextos EIB. Un directivo expresa que La propuesta de la red no fue de mucha fortaleza ya que solo buscan cumplir metas y no las necesidades y apoyo de los docentes.

¿De qué manera la capacitación de la red educativa te ha fortalecido o no en tu vida profesional, personal o familiar?

La capacitación de la red fortaleció el dominio y conocimiento de algunas herramientas virtuales, capacidades en EIB, trabajos colegiados en la práctica pedagógica.

Las capacitaciones de la red educativa fortalecieron para trabajar la planificación de acuerdo a la realidad de los niños, experiencias de aprendizaje, uso de estrategias pedagógicas y estar a la vanguardia de las novedades

		del quehacer educativo, en competencias virtuales.
		Un directivo expresa que las capacitaciones de la red no tuvieron mucha productividad.
¿De qué manera el monitoreo de la red educativa te ha fortalecido o no en tu vida profesional, personal o familiar?	El monitoreo de la red fortaleció a ser más responsables y asequibles a los cambios, reflexionar, visibilizar aciertos y desaciertos, absolver dudas, fortalecer capacidades profesionales de mediación de aprendizajes, orientar dudas, contar con los documentos técnico pedagógicos.	El monitoreo de la red educativa fue muy importante, como guía, ayudó con nuevas propuestas, metodologías, sugerencias, valoró propuestas de los docentes, permitió reflexionar sobre la práctica de los docentes, organizar documentos pedagógicos, ser más responsable, mejorar las actividades de aprendizaje y el manejo virtual.
	Un docente no fue monitoreado	Un directivo manifiesta que el monitoreo no le fortaleció en nada ya que no implementan estrategias. “Deben ser más perseverantes”.
¿Qué aspectos positivos de la red educativa puedes señalar?	Aspectos positivos de la red, unidad y cooperación de docentes, planificación, organización y ejecución de actividades, capacitaciones, compromiso de trabajo en equipo, empatía con las necesidades de los demás, trabajo colaborativo, responsabilidad y puntualidad, fue activo, dinámico y participativo	Aspectos positivos: Ayuda constante, disponibilidad de los directivos, buenas propuestas y sugerencias, capacidad de gestión, soluciona diversas dificultades, permite coordinar con Paz y Esperanza, aliado principal, los talleres fortalece las capacidades y habilidades de la comunidad educativa, ayudaron con algunos documentos. Las reuniones de interaprendizaje a nivel de Red son buenos, permite aprender de otras experiencias. Sin embargo, hay aspecto que mejorar, las actitudes indiferentes y autoritarias de docentes y directivos debe ser más positivos.
¿Qué aspectos negativos de la red educativa puedes señalar?	Aspectos negativos de la red señalados, ausencia de algunos docentes a las reuniones, no tener un coordinador a tiempo completo y del nivel educativo designado por la UGEL,	Un directivo señaló que los directivos de la red son muy cerrados cuando se les dice algo. El proyecto debe estar más atento a las demandas de los directivos.

	<p>tiempo corto asignado a las actividades de capacitación, no absolver demandas de diferentes necesidades y realizar monitoreo sin ser del nivel educativo por coordinador.</p>	
<p>¿Cuál fue la herramienta más importante con la que desarrollaste EIB?</p>	<p>Herramienta más importante para desarrollar EIB, fue tomar en cuenta las actividades socio productivas, calendario comunal y la lengua de los chicos, las herramientas tecnológicas, videos de sesiones grabadas en quechua, textos impresos en quechua, hablar, leer y escribir el quechua. El calendario sirvió para planificar</p>	<p>Uso del calendario comunal, enfoque EIB, fomento de la cultura y la lengua, promover los grupos de interaprendizaje o micro redes.</p> <p>Negativo; los municipios no tienen más presupuesto. Faltó llegar a más familias para sensibilizar en EIB, implementación y capacitación de salón virtual</p>
<p>¿Qué opinión te merece el calendario agro festivo comunal?</p>	<p>Opinión respecto al calendario, debe actualizarse y enriquecerse, es muy importante, significativo, confiable para ser consultada y usada en la planificación de las experiencias de aprendizaje. Es la sistematización de toda las actividades y costumbres de la comunidad, es un material indispensable, ayuda a reconocer la riqueza cultural de las comunidades.</p>	<p>El calendario comunal constituyó un recurso pedagógico importante, orientó plantear diferentes situaciones de aprendizaje, problemas para reflexionar y actividades de desarrollo (planificación curricular). Es el sustento del proyecto EIB, permite hacer educación con pertinencia cultural y lingüístico.</p>
<p>¿Cómo viste que han recibido los estudiantes la propuesta de EIB desarrollada?</p>	<p>Desde la mirada de los docentes los estudiantes recibieron la propuesta EIB, contentos, alegres, porque es una propuesta desde su realidad. Algunos reciben poco motivados porque es cercano y familiar, los padres de familia al inicio ofrecieron resistencia, con el trabajo de los docentes se convencen. Algunos docentes no pusieron en práctica la propuesta.</p>	
<p>¿Cómo viste a los padres de familia que han recibido la</p>	<p>Los docentes ven a los padres de familia con interés, alegría, reconocimiento y</p>	

propuesta desarrollada?	EIB	agradecimiento. La mayoría no se opuso. A otros con prejuicios porque aducen que sus hijos tienen que ser mejor que ellos. Fue superado con el trabajo del docente. Lo que demuestra que es muy importante el empoderamiento del maestro para la aplicación de la propuesta
-------------------------	-----	---

En la Tabla 10, la mayoría de los docentes y directivos encuestados están satisfechos con la propuesta de la EIB, porque trabajaron desde la escuela la realidad sociocultural y lingüística de los estudiantes, valoraron la cultura, fortalecieron la identidad cultural y lingüística, promovieron iniciativas o propuestas innovadoras y pedagógicas, visualizando logros significativos; asimismo, conocieron diferentes experiencias de los docentes y también, señalaron que les ayudó en su carrera profesional y familiar; por lo tanto, tienen mayor compromiso. De esta manera, el proyecto de la EIB cumplió con las expectativas de los docentes que lo fortalecieron, lo que significa que los docentes están empoderados o encaminados para desarrollar la propuesta de la EIB. Sin embargo, un profesor quedó con dudas que requiere participación.

Los docentes y directivos defienden y se sienten contentos con la propuesta de la RED, porque les permitió organizarse, realizar trabajo colegiado en equipo coordinado y solidario para resolver dificultades, interactuando con diferentes docentes, incentivando y motivando iniciativas innovadoras, acompañando y fortaleciendo su responsabilidad y puntualidad a su trabajo, ser activos y participativos, ser empáticos y colaborativos; los coordinadores brindaron apoyo a los directores, en aspectos pedagógicos, administrativos, tecnológicos, emocionales y de educación virtual. Algunos directores trabajaron como asesores pedagógicos, apoyando al coordinador de la red en su función. Promovieron la EIB como tarea prioritaria, reconociendo el contexto, el calendario comunitario y valorando la identidad, de la mano de la comunidad educativa. Los docentes reconocen que la red les pertenece, en este sentido es un espacio y una oportunidad para avanzar organizadamente y



crecer profesionalmente, con el fin de mejorar el aprendizaje y la educación de los estudiantes.

Sin embargo, algunos docentes expresaron que debería haber más comprensión del trabajo que realizan, señalaron que los coordinadores y especialistas de los proyectos sólo se preocupan por alcanzar sus metas y algunos de ellos son cerrados, porque no los escuchan. El tiempo destinado al taller y a las actividades del GIAS fue escaso; las demandas y necesidades no fueron atendidas oportunamente; algunos docentes faltaron a las reuniones; y no hubo un coordinador designado oportunamente por la UGEL. Algunos docentes querían involucrarse en el proyecto, pero no lo hicieron por falta de motivación del coordinador de la red y del equipo de PyE. Sugieren que el proyecto se extienda a otros contextos.

Asumiendo que las redes eran y son organizaciones propias de los docentes, el Proyecto consideró su valor y les entregó la propuesta de EIB para que promovieran su implementación con el apoyo de PyE. Comenzaron por fortalecer las capacidades de los coordinadores de las redes, ofreciendo acciones de capacitación en los componentes de la EIB, el calendario agrofestivo comunal, que es la base de la propuesta, el diagnóstico psicolingüístico y sociolingüístico, el aprendizaje del español como segunda lengua, el tratamiento de lenguas y culturas, la interculturalidad, que son las herramientas para la planificación curricular. Al respecto, los docentes y directivos señalan que la capacitación en red fortaleció su dominio y conocimiento de la EIB, el uso y manejo de algunas herramientas virtuales, el trabajo colegiado con grupos de interaprendizaje (GIAS) y la práctica pedagógica. Fue bueno, porque aprendieron cosas nuevas; también manifestaron que la inducción para los nuevos docentes fue buena. Algunos profesores expresaron cierta satisfacción porque consideraban que lo ofrecido en la formación no era nada nuevo (opinión de un antiguo profesor con muchas formaciones EIB).

El monitoreo es otro elemento de la propuesta para verificar y acompañar el proceso de implementación del proyecto. Al respecto, los profesores señalan que este proceso fue asumido por el coordinador de la red, cuya



implementación les permitió ser más responsables y más accesibles a los cambios, reflexionar sobre su práctica pedagógica, reconocer éxitos y fracasos y contar con los documentos de planificación curricular. Los profesores fueron apoyados en sus dificultades y reconocidos en sus logros, lo que los fortaleció profesionalmente. Sin embargo, algunos docentes no fueron fortalecidos, observando que no implementan estrategias adecuadas, señalan que les hacen muchas preguntas, deberían ser más precisos y perseverantes; otros docentes reclaman con razón que nunca fueron acompañados. El acompañamiento debe ser por el docente del nivel educativo, así lo manifiestan, señalando que el coordinador era de otro nivel educativo. En este caso, algunos coordinadores fueron escogidos de secundaria o primaria, quienes tuvieron dificultades para monitorear y acompañar a profesores que no son de su nivel. En este caso, el proyecto ha previsto asesores pedagógicos por nivel, pero no se implementó.

Los profesores consideran que la herramienta más importante utilizada para el trabajo de la EIB fue el calendario agrofestivo comunal, un material que hace visibles las actividades de la comunidad. Este material es el resultado de una investigación detallada y precisa de la cultura local; se utiliza para la planificación curricular y el uso pedagógico. Cuando los profesores utilizaron este material, pudieron recordar las actividades comunitarias que se habían perdido con el paso del tiempo. La comunidad tiene un calendario comunal de actividades organizadas según las estaciones naturales del año. Otra herramienta utilizada fue el diagnóstico sociolingüístico y psicolingüístico. Este instrumento hizo visible la realidad lingüística de alumnos, padres y comunidad. Les permitió recabar información para conocer la situación sociolingüística y psicolingüística de cada alumno, les ayudó a realizar el tratamiento de las lenguas y coadyuvó a la práctica pedagógica. Con estos insumos, los docentes planifican las experiencias de aprendizaje y el uso de la lengua quechua nativa del alumno. Señalan que estas herramientas deben ser actualizadas y enriquecidas por los docentes de cada escuela para dinamizar la cultura. Sugieren dominar las habilidades comunicativas en quechua y castellano; en este caso, se refieren a que el docente hable, lea y escriba en quechua. Las herramientas tecnológicas, celulares, laptops, tablets,



en estos tiempos de educación virtual, también fueron utilizadas por el proyecto, especialmente durante la pandemia del COVID-19.

En cuanto a los gustos y preferencias de las actividades desarrolladas por el proyecto EIB, se observa que los docentes y directores ponderan el hecho de participar en talleres de capacitación, preparar huertos, trabajar con los niños en su lengua materna, planificar el currículo de acuerdo al calendario de la comunidad, trabajar de manera integrada con docentes y padres de familia, implementar aulas innovadoras y trabajar en coordinación con sus colegas, amar su propia cultura y lengua, así como enseñar a sus hijos en casa a preservar, respetar y valorar la lengua y la diversidad. En tiempos de la pandemia del COVID-19, estos actores se apoyaron mutuamente para salir adelante, fortaleciendo las capacidades en el uso de los recursos tecnológicos, trabajando en equipo de manera coordinada entre los niveles educativos, promoviendo encuentros de interaprendizaje y el trabajo colaborativo de los docentes. Por ello, destacan que lo bueno del proyecto EIB debe seguir promoviéndose, incluso en toda la provincia.

Por otro lado, el proyecto ha generado cambios en ellos, como un mayor compromiso con el trabajo, promoviendo la identidad de los alumnos, valorando y dando mayor importancia a la cultura autóctona, partiendo del calendario comunal y lingüístico; así como valorando otras culturas en la enseñanza, centrándose en los logros de aprendizaje de los alumnos y valorando las iniciativas innovadoras. Su interés es forjar alumnos que amen su cultura, su lengua, otras culturas y lenguas. Los propios profesores reconocen que han mejorado sus habilidades y competencias en la EIB, en el uso y gestión de las tecnologías y en la educación a distancia. Les ayudó a adquirir diversas habilidades de liderazgo, de trabajo en equipo, en el GIAS o trabajo colegiado, a compartir iniciativas innovadoras y propuestas pedagógicas, a valorar a los sabios locales, y les enseñó a dar y respetar las ideas de los demás. Esto, al mismo tiempo, fue beneficioso para los profesores y de gran valor para su vida personal, profesional y familiar, que terminó con el compromiso de enseñar a sus hijos. De este modo, logran el perfil de una escuela EIB de empoderamiento.



Desde la percepción de los profesores, los alumnos han recibido la propuesta de la EIB con alegría porque trata de su identidad y cultura, toca temas de su contexto, la sienten familiar. Sin embargo, algunos alumnos se mostraron incrédulos sobre su lengua, debido a que la conocen y la practican en casa y por prejuicios de inferioridad que aún existen; pero, los mismos profesores dicen que superaron estos prejuicios con el trabajo del docente. Mientras tanto, los padres, desde el punto de vista de los profesores, han recibido la propuesta de la EIB con reconocimiento y gratitud, y están interesados en participar en la difusión de la cultura en la escuela. Este interés es válido, en la medida en que son los miembros de la comunidad que más conocen su cultura local y, por lo tanto, son los llamados a socializar la cultura (endoculturalidad) en la escuela. Sin embargo, los profesores también afirman que hubo algunos padres que mostraron desinterés, debido a sus propios prejuicios de que sus hijos deberían ser mejores que ellos. Esta afirmación está relacionada con el aprendizaje del quechua, que sería un atraso. Esto se explica por la discriminación que recibieron. Sin embargo, los profesores destacaron que este tipo de casos fueron superados con el trabajo comprometido de los docentes. Esto demuestra que es muy importante el empoderamiento del docente para convencer a los padres de familia con el trabajo y los resultados de aprendizaje en ambos idiomas y culturas.

c. Percepciones y valoraciones de coordinadores y equipo de PyE.

En la tabla 11, se muestra las valoraciones de red y equipos de Paz y Esperanza.

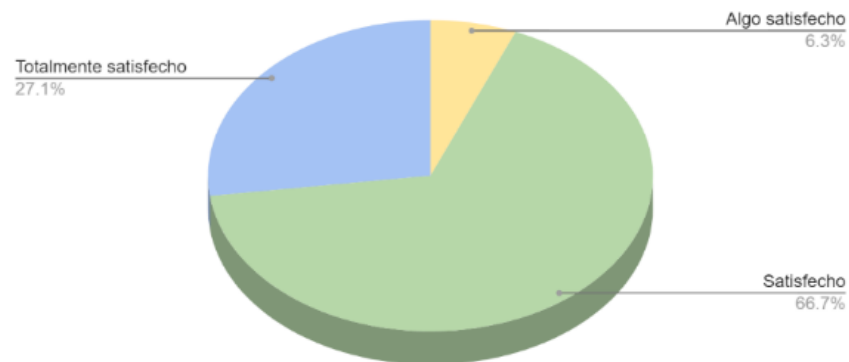
Tabla 11
Valoraciones de coordinadores de red y equipo PyE R1

Escala de valoración	¿... con la red?	¿... con proyecto EIB?	¿... con el calendario comunal?	¿... con tu participación y gestión/red promueve EIB?	¿... con la capacitación?	¿... con el monitoreo?	Con gestión de autoridades locales	Con gestión autoridades educativas
Coordinadores (06):								
Totalmente satisfecho	3	2	1	3	1	2	3	1
Satisfecho	3	4	5	3	5	4	3	5
Algo satisfecho	0	0	0	0	0	0	0	0
Insatisfecho	0	0	0	0	0	0	0	0
Totalmente insatisfecho	0	0	0	0	0	0	0	0
Equipo PyE (05):								
Totalmente satisfecho	2	3	4	2	4	1	0	2
Satisfecho	3	2	1	3	1	1	4	2
Algo satisfecho	0	0	0	0	0	3	1	1
Insatisfecho	0	0	0	0	0	0	0	0
Totalmente insatisfecho	0	0	0	0	0	0	0	0

La Tabla 11 muestra que los coordinadores y el equipo de Paz y Esperanza eligieron las escalas de valoración satisfechos y completamente satisfechos con la propuesta. Estos datos totalizados y convertidos en porcentajes se muestran en la Figura 3..

Coordinadores de red

Satisfacción Coordinadores con RED y EIB



Equipo PyE

valoración cuantitativa equipo PyE

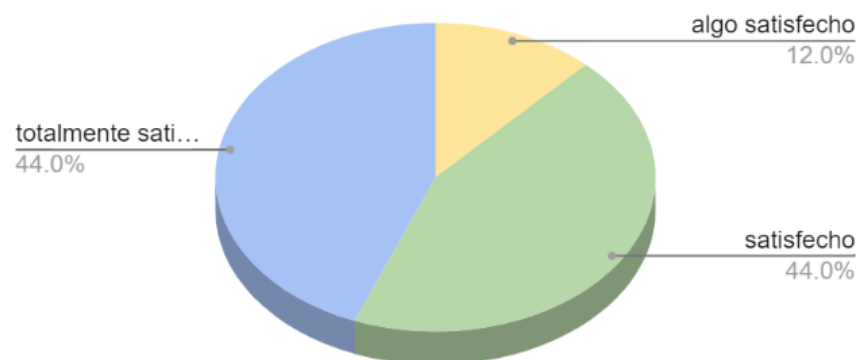


Figura 3. Valoración de coordinadores y equipo PyE R1

Fuente: tabla 11

La Figura 03 muestra la evaluación cuantitativa de los coordinadores de la red y del equipo de PyE en relación con la propuesta de la EIB y la estrategia de la red educativa distrital intercultural. Se observa claramente que hay un mayor nivel de satisfacción con la propuesta, pero también hay cierta satisfacción por el logro parcial de sus objetivos, lo que corresponde a una reacción natural de preocupación.

La tabla 12 muestra las percepciones de los coordinadores de la red y del equipo de Paz y Esperanza, en respuesta al "por qué" de su evaluación.

Tabla 12

Percepciones de coordinadores de red y equipo PyE respuestas de ¿por qué? R1

Preguntas	Coordinadores: Totalmente Satisfechos/ satisfechos/ satisfechos, porque	Equipo PyE Satisfechos, satisfechos/ satisfechos, porque	Totalmente satisfechos/ algo
¿Has estado satisfecho al integrar el equipo del proyecto EIB y Paz y Esperanza?	--	Todos los integrantes del equipo de PyE, estuvieron totalmente satisfechos (5), porque, sienten que aportaron con sus ideas, trabajaron en equipo, hubo un clima laboral y de confianza favorable.	
¿Has estado satisfecho al asumir tus responsabilidades del proyecto EIB?	--	Se sintieron satisfechos (2) y totalmente satisfecho (3); porque asumieron con responsabilidad, pero ágil por la confianza brindada por PyE como institución sintieron apoyo y valoración profesional, por ello, se esmeraron para lograr metas.	
¿Estás satisfecho con la red educativa?	Los coordinadores estuvieron satisfechos con la red educativa porque tuvieron soporte pedagógico y se compartieron experiencias de aprendizaje que fortalece la práctica pedagógica.	Es una estrategia acertada para impulsar trabajos articulados en educación, brinda soporte en diferentes necesidades y dificultades a los docentes, permite llegar a todos los miembros de la comunidad educativa, es integradora e innovadora, Un integrante del equipo no formó mucho, parte de la propuesta.	
¿Estás satisfecho con el proyecto EIB?	Valora la identidad cultural y saberes de los estudiantes y los ancestros, apoya a los docentes y directivos en comprender la cultura originaria, se desarrolla en las comunidades más necesitadas. Pero, requieren mayor capacitación.	Trabajaron experiencias educativas en el aula, con la participación de sabios andinos, tuvieron conocimiento del contexto andino, es una propuesta interesante, innovadora y organizada, se logró la mayoría de los objetivos en cada fase.	
¿Estás satisfecho con el calendario comunal trabajado?	Ayuda a conocer las actividades y costumbres ancestrales y comunales, guía el trabajo pedagógico.	El calendario es una herramienta y/o instrumento pedagógico, que resume las actividades de la comunidad, permite guiar la educación de acuerdo a la realidad, valorando la cultura y la lengua	

¿Estás satisfecho con tu participación y gestión como coordinador de la red educativa distrital? / ¿Has estado satisfecho que la red educativa haya promovido la EIB?	Brindó soporte pedagógico para la mejora de aprendizajes y cumplió metas; asesorías a directores, promoción de comunidades de aprendizaje, GIAS, Talleres, elaboración del PEI, PAT de la RERI. Mejor conocimiento de la realidad	La EIB es un derecho de los niños, valora la cultura y la lengua de los estudiantes, permite aprender más fácilmente
¿Estás satisfecho con la capacitación docente en la red educativa distrital con componentes de EIB que desarrollaste?	Fortaleció a directivos y docentes, que ahora conocen la propuesta EIB y trabajan con compromiso, diversificando de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Requieren mejorar las estrategias, recursos, tiempos y espacios de capacitación.	Permitió fortalecer capacidades profesionales con especialistas idóneos con ello hubo acercamiento a docentes: Sin embargo, la ausencia de otros docentes les dejó preocupados.
¿Estás satisfecho con el monitoreo docente que realizaste?	Permitió conocer las necesidades y dificultades de los actores, hubo participación de los directores que fortaleció sus funciones. Los coordinadores cumplieron con sus metas de monitoreo.	Los coordinadores se encargaban del monitoreo, sin embargo, se enfrascaron al pedido de la UGEL de supervisar al docente (asistencia y documentación), descuidando lo pedagógico. Algunos coordinadores no eran del nivel educativo que limitó el monitoreo. Por razones de la pandemia no fue posible un trato directo con los docentes
¿Estás satisfecho con tu gestión con autoridades locales?	No lograron completar gestiones con las autoridades locales, ellos, no cumplieron compromisos, sobre todo en tiempos de pandemia. algunas autoridades son diferentes.	Las autoridades locales a veces cumplían sus compromisos, en ocasiones delegan responsabilidad a sus funcionarios, fueron poco comprometidos con la red, Pero con otros se lograron comprometer.
¿Estás satisfecho con tu gestión con autoridades educativas?	Se trabajó de manera coordinada, dialogante para fortalecer a los docentes y su compromiso de adaptación a los cambios. Permitió relacionarse con las autoridades y fortalece vínculos educativos	Se logro articular, coordinar, para la liberación del coordinador, ahora la UGEL impulsa la red. Sin embargo, el proceso de gestión en la UGEL es lenta, en sus áreas.

En el Cuadro 12, desde el punto de vista de los coordinadores de la red y del equipo de PyE, la propuesta del proyecto EIB y las estrategias de la red han



sido significativas, ya que impulsaron el proyecto con la convicción necesaria en todos sus componentes, pero también manifestando cierta preocupación, ya que no lograron plenamente los objetivos. Respecto a la propuesta, manifiestan que es una propuesta integradora e innovadora, donde se sintieron libres de aportar ideas; fue positivo el trato adecuado y el clima favorable que se manejó institucionalmente por parte de PyE. Por ello, se han identificado y ofrecido todo su compromiso y voluntad para el proyecto. La EIB les permitió trabajar desde el contexto, la cultura y el idioma de los estudiantes, con los sabios y sabias planificaron experiencias de acuerdo al contexto, y el trabajo organizado les permitió conocer más la realidad. El calendario les permitió educar de acuerdo con la realidad, valorando la cultura y la lengua. En este sentido, es una guía para la planificación curricular.

Señalan: respecto a la red, que es su deber promover la EIB, tomando como punto de partida el contexto, valorando y promoviendo el desarrollo de la cultura y la lengua de los alumnos. Ellos aprenden más fácilmente con esta modalidad. Por lo tanto, la EIB es un derecho de los alumnos que la red debe fortalecer.

La formación del proyecto les permitió reforzar sus capacidades profesionales. El seguimiento hubiera sido mejor si el coordinador fuera del nivel educativo. La UGEL, con recomendaciones administrativas, absorbió a los coordinadores, quienes se dedicaron más a verificar la asistencia de los docentes antes del monitoreo y a acompañarlos. Debido a la pandemia, en el último año no fue posible tratar directamente con los profesores.

Respecto a las autoridades locales, los coordinadores manifiestan que han podido involucrarlas en los temas educativos del distrito, sin embargo, algunas de ellas no han cumplido con sus compromisos, y con la UGEL, hubo coordinación permanente, pero las respuestas son lentas.

El cuadro 13 presenta las percepciones de los coordinadores de redes y equipos de Paz y Esperanza en respuesta a las preguntas abiertas.

Tabla 13

Percepciones de coordinadores de red y equipo PyE respuestas a preguntas abiertas R1

Preguntas	Coordinadores red	Equipo PyE
¿Cómo te has sentido al integrar el equipo del proyecto EIB y Paz y Esperanza?	--	Todos los miembros al integrar la institución PyE y el equipo EIB, se han sentido valorados, en familia, cómodos. Sintieron que el equipo EIB tiene espíritu colaborativo; todos llevan el buen trato. La relación humana es una fuerza de PyE y del equipo EIB.
¿Cómo te has sentido al asumir la red educativa distrital?	Los coordinadores educativos distritales al asumir la red educativa, sintieron compromiso, responsabilidad, ánimo, entusiasmo, alegría y reto. Ello significa, los cargos de coordinación lo asumen con identidad docente, quieren y apuestan por su organización. Tienen ganas y voluntad de trabajar por la red educativa distrital	Fue combinado con la responsabilidad, compromiso, reto, motivación, emoción. encontraron confianza.
¿Cómo consideras tu participación en la red educativa distrital?	Todos los coordinadores de la red educativa, consideran participación activa y productiva. Ello es fundamental, para motivar y cumplir con los objetivos previstos de la red.	Identidad con la red, autonomía para proponer propuestas, comprometidos, identificados y con responsabilidad. La propuesta fue retador, innovador, es parte de los docentes, es coherente con sus necesidades. Orienta a una autonomía de las instituciones para proponer propuestas. A su vez, tiene dificultades de tiempo, temperamentos de los docentes, tipos de liderazgo.
¿Cómo consideras que fue la organización de la red educativa distrital?	--	La organización de la Red educativa distrital, consistió en nombrar el coordinador y su comité para dos años en cada distrito, para desarrollar GIAS, talleres y acompañamiento. Sin embargo, la UGEL a pesar de que estuvo en su plan operativo, demoró más de un año para liberar de cargo de docente de aula al coordinador elegido. luego fue renovado anualmente. Consideran que la red fue de gran apoyo al equipo de PyE en zonas alejadas, organización amigable que promovió la



		participación de todos los docentes.
		Un miembro del equipo no tuvo claridad de funciones de la red; como el consejo directivo constituido por las autoridades comunales y distritales, porque es nuevo.
¿Qué acciones has cumplido al ser coordinador de la red educativa distrital?	Los coordinadores de la red educativa distrital fortalecieron la red, la coordinación y liderazgo pedagógico, cumpliendo asesoría pedagógica y administrativa a directivos y docentes; orientación en el uso y manejo de la TIC, evaluación de desempeño docente, acompañamiento y monitoreo, seguimiento y supervisión a los compromisos y acuerdos establecidos con los docentes. También cumplieron gestiones en el ámbito político y social, haciendo incidencia para poner temas educativos en los actores políticos. Por intervención de la UGEL también cumplieron como mesa de partes, concentrándose más en aspectos administrativos, que ha generado algunos conflictos con los docentes.	
¿Qué acciones faltó?	Fortalecimiento de compromiso pedagógico del docente y actores educativos, mayor coordinación con los aliados estratégicos, dialogo reflexivo sobre las experiencias pedagógicas, reuniones presenciales, coordinar con autoridades locales y educativas para el trabajo remoto, capacitación en el uso de tabletas, apoyar a directores que no cumplieron su función	
¿Cómo te has sentido al promover el proyecto EIB?	Es importante desarrollar la lengua de los estudiantes y con ello generar el interés y participación activa en el desarrollo de las	Sentimiento con el proyecto EIB, fue el compromiso, sentirse una esponja para asimilar, aprender del mundo natural, cultural, costumbres e idioma,

	actividades de aprendizaje, al igual que valorar y recuperar las costumbres culturales del distrito.	respetar a los niños y niñas. Sentirse cómodos, acogidos y con confianza para desarrollar capacidades profesionales y alcanzar los objetivos del proyecto.
¿Cómo consideras que fue la capacitación a los docentes?	Consideran que las capacitaciones les comprometió con la lengua y cultura originaria. fue muy buena, accesible, comprensible y dinámica	Fue oportuna, con temáticas específicas en el manejo de la EIB, para diferentes niveles educativos (inicial y primaria). Pensando que los coordinadores logren mejoras en sus distritos. Lo mismo también se debió hacer con las redes de la provincia y región
¿Qué temáticas has tomado en cuenta en la capacitación a los docentes?	Las temáticas tratadas: La EIB y el compromiso de los actores educativos para fortalecer la labor docente y el clima institucional. Los indicadores y criterios en el marco del buen desempeño docente y directivo. Uso y dominio de la TIC. Manejo de indicadores y criterios de evaluación. Planificación de las experiencias de aprendizaje. No salió las propuestas metodológicas de EIB, a partir del calendario comunal.	--
¿Cómo consideras que fue el monitoreo a los docentes?	Fue eficiente, comprometido, oportuno, fortalecedor y asertivo. En tiempos de pandemia se continuó con el monitoreo y acompañamiento, brindando soporte técnico en el uso de herramientas tecnológicas.	Fue utilizando una ficha, recogiendo hallazgos para mejora de manera periódica. Monitorearon y acompañaron a coordinadores y algunas veces a docentes. Ponderan el acompañamiento amigable. Desde la opinión del equipo PyE, faltó a los coordinadores mayor compromiso e identidad para el monitoreo.
¿Cómo consideras tu gestión con autoridades locales?	Algunos señalan muy acertada, buena y coordinada, otros señalan mínima o no coordinaron, no toman interés por la EIB. La pandemia dificultó más la coordinación. Pero, movilizó mayor comunicación y acuerdos con las operadoras telefónicas (movistar, claro, bitel) y acceso a radio distrital para la emisión de programas de aprendo en casa en la	Algunas municipalidades invirtieron mejor sus recursos en la mejora de la educación, apoyando al coordinador en las Gias, implementación de oficina, como respuesta al liderazgo en la gestión por el coordinador y apoyo del equipo EIB. Lo cual es un aprendizaje. Una de las incidencias de los coordinadores fue la participación en los presupuestos participativos, espacio de toma de decisiones democráticas de presupuesto,

	modalidad de EIB, internet y fotocopadoras. Sin embargo, algunos alcaldes no respondieron con el mismo interés.	logrando presupuestos importantes a favor de la red.
¿Cómo consideras tu gestión con autoridades educativas?	Fue eficaz y comprometido, fortalecedor y activo, muy bueno, asertivo, dialogante y práctico, coordinación permanente para mejorar el servicio educativo, Sin embargo, la Ugel debe dar más apoyo en aspectos técnico pedagógicos sin distraer en aspectos administrativos	La gestión con autoridades educativas fue para hacer sentir que son un brazo extendido. Así fue buena y permanente logrando involucramiento en las actividades del proyecto. Pero este proceso fue lento, porque no estuvieron convencidos del trabajo de la red y su impacto. Ahora los coordinadores juegan papel importante en la educación del distrito
¿De qué manera la propuesta de la red educativa y el proyecto EIB te ha ayudado en tu gestión de coordinación y desarrollo profesional, personal y familiar?	Ayudó en la coordinación y comunicación con los directivos de la Ugel, directores y docentes de la IE y autoridades locales. Los coordinadores aumentaron sus relaciones sociales, se fortalecieron profesionalmente con las capacitaciones que lo beneficia como persona integral.	PyE y el proyecto fue una escuela permanente, aprendieron de EIB y su implementación, el trabajo en equipo realmente, a valorar la familia unida, ver otras maneras y visiones, a confiar en otras personas, a valorar la cultura andina, les permitió desarrollar habilidades comunicativas y de organización. Fue un reto, ayudar en la gestión del proyecto.
¿Qué es lo que más te ha gustado de la red educativa?	Fue la propuesta de red, el trabajo en equipo, participación activa entre los miembros, en condiciones de funcionalidad y autonomía, mejor conocimiento de la realidad	Les gustó la organización con entusiasmo de los docentes en la red, los procesos de reflexión de sus necesidades y la implementación de proyectos innovadores. Interacción con los mismos docentes, la cooperación y trabajo articulado entre los maestros.
¿Cuánto crees que la red educativa distrital haya promovido a la EIB en las instituciones educativas?	La red promovió la EIB, por el contexto bilingüe, tienen mayor conocimiento de la realidad y aplicación de la EIB, con la participación de los estudiantes.	Las redes son excelentes espacios, para la promoción del proyecto EIB es una decisión acertada. Es importante que los docentes organizados asuman la propuesta de EIB como respuesta a las demandas de su realidad. Algunas debilidades que tienen los docentes en EIB es la falta de capacitación en la que requieren apoyo y acompañamiento.
¿Qué te pareció la propuesta de la red educativa?	Los coordinadores consideran la propuesta de la red importante y excelente, promueve autonomía. Es brazo extendido de la UGEL	La propuesta de la RED es muy significativa les parece pertinente promoverlo. Debe respetarse las decisiones de los docentes y evitar entrometer propuestas desde afuera. en este

	<p>Minedu, permite estar cerca de los actores educativos y comunidades muy lejanas. Es soporte pedagógico y de gestión para los maestros. Quiere decir, que los docentes añoran la Red para trabajar de manera cooperativa y solidaria en ámbitos inhóspitos, solitarios, donde existe cierto abandono de parte de las autoridades locales y educativos, la Red dinamiza la vida educativa, social y política en la localidad.</p>	<p>caso pierde sentido el trabajo de la red. Esta es de los docentes por lo tanto las propuestas deben salir de ellos para ellos. Es una propuesta integral, que busca contribuir en el logro de aprendizajes</p>
<p>¿Qué te pareció la propuesta de la EIB?</p>	<p>La EIB, es una respuesta a la realidad de los estudiantes, es buena, acertada e interesante fortalece a los estudiantes, docentes y a la cultural originaria</p>	<p>La propuesta EIB es la respuesta a las demandas de las realidades culturales y lingüísticas de los estudiantes. Está bien que parta del calendario comunal que guíe todas las actividades educativas. Fue adecuada para la Cuenca del río Chicha.</p>
<p>¿Qué te pareció el calendario de actividades de la comunidad?</p>	<p>El calendario comunal, les parece que es contextual y real, excelente, revalorativo de la cultura. De ello parte los aprendizajes de los estudiantes</p>	<p>Les pareció que es el sustento del proyecto EIB., porque se debe hacer una educación acorde a las actividades comunales plasmados en el calendario, es la guía de EIB. Un soporte que generó muchas experiencias en el trabajo educativo</p>
<p>¿Qué aspectos positivos y negativos de la red educativa puedes señalar?</p>	<p>A los coordinadores, directivos y docentes les fortaleció en su condición de líderes pedagógicos, trabajo en equipo, brindó soporte a directivos docentes. con la capacitación, acciones de acompañamiento de manera horizontal.</p> <p>Aspectos negativos. No todos los docentes están comprometidos con la educación, con ellos hay un reto pendiente de convencimiento a fin de ganarlos y ayudarlos en sus dificultades.</p>	<p>Aspectos positivos red, fortaleció compromisos y responsabilidades. la propuesta de organización de la red, el proyecto EIB, los proyectos de innovación y las gestiones con las autoridades educativas y locales.</p> <p>Aspectos negativos de la red, Procesos lentos de respuesta por parte de la UGEL en la liberación de coordinador. incumplimiento de compromisos por algunos directivos y docentes. Ellos requieren mayor acompañamiento para integrarse a la red.</p>
<p>¿Qué aspectos positivos y negativos del proyecto EIB puedes señalar?</p>	<p>Los aspectos positivos de la EIB: Fortalece la identidad, valoración y difusión, dándole el verdadero sitio a la lengua</p>	<p>--</p>

y la cultura originaria y la diversidad, Ser bilingüe activo, mayor desenvolvimiento en cualquier contexto y un mejor aprendizaje.

Los aspectos negativos: Temor por asumir la EIB a falta de mayor conocimiento y dominio de los idiomas y porque implica mayor dedicación y tiempo. Un coordinador sintió algo de descuido en el acompañamiento por parte de los responsables del proyecto

¿Qué debe cambiar?	Debe cambiar: actitud de indiferencia por empatía de algunos directivos, docentes y responsables del proyecto. actitud por la lectura. Sugieren ampliar metas y ámbito de intervención; cambio de algunos directivos de instituciones que no contribuyen a la educación de calidad.	Debe cambiar, la respuesta pronta de la UGEL, lo cual pasa por voluntad y decisión de autoridades de turno, deben trabajarse actividades integrales y con aliados.
--------------------	---	--

Según la tabla 13, los coordinadores de las redes educativas distritales interculturales (REDIs) son gestores representativos, elegidos por los docentes organizados en la red educativa, tomando en cuenta el nivel distrital, cuya función principal era promover una educación acorde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, basada en el contexto sociocultural y geográfico. Ellos son los principales actores de la propuesta del EIB y de la promoción de una educación contextualizada.

El equipo de Paz y Esperanza está formado por un coordinador del proyecto, especialistas de preescolar y primaria, un comunicador social, un administrador y un director de la institución. Fueron nombrados en los cargos tras una convocatoria y selección según el perfil requerido, excepto el director, que es un cargo de confianza.

Los coordinadores y el equipo de PyE, como promotores de la propuesta, han llevado el proyecto con convicción, especialmente los que han participado

desde el principio; en cambio, se perciben en los nuevos contratados algunas dudas sobre la organización de la red y la gestión de EIB, que necesitan conocer.

Tanto los coordinadores como el equipo de PyE perciben la EIB como una respuesta acorde con la realidad de los alumnos; en este sentido, todos los coordinadores están convencidos de la aplicación de la IEB. Asimismo, ven a la red como una estrategia de organización docente que tiene la fuerza para implementar cualquier cambio. En este sentido, una propuesta pasaría por las manos de la red para ser más significativa.

La organización de la red y en especial la liberación de la coordinadora como estrategia, tomó bastante tiempo, debido a la lenta decisión de la UGEL, a pesar de que estaba previsto en su plan operativo que el equipo de PyE lo había gestionado y logrado. Los coordinadores, una vez liberados sólo para este cargo, fueron de gran valor para los profesores y los IIEE. En este marco, los coordinadores, con el apoyo del equipo de PyE, promovieron acciones para la organización de la red, grupos de interaprendizaje (GIAS), asesores pedagógicos para la educación inicial, primaria y secundaria, aunque estos últimos se quedaron en el papel. También recibieron formación en componentes técnico-pedagógicos de la EIB, gestión administrativa y educativa, y manejo y dominio de las TIC por parte del equipo de PyE. Luego los coordinadores brindaron capacitación a docentes y directivos sobre los temas recibidos. Luego continuaron con el seguimiento de directivos y docentes, supervisión del trabajo técnico pedagógico y seguimiento de compromisos y acuerdos.

De este modo, los coordinadores cumplieron con sus responsabilidades técnico-pedagógicas para con el proyecto y la red educativa. Al mismo tiempo, los coordinadores, con el apoyo del equipo de PyE, también orientaron su responsabilidad a la acción en las esferas política y social, interesados en llevar los temas educativos a la atención de los actores políticos locales; por primera vez, los docentes organizados en la red colocaron el interés educativo en la vida pública de las autoridades, participando en los presupuestos participativos del distrito. Esto se corresponde con la incidencia

de las cuestiones educativas en las autoridades locales. Asimismo, los coordinadores actuaban como mesa de partes de la UGEL, concentrándose más en los aspectos administrativos, descuidando así los aspectos técnico-pedagógicos. Este hecho generó cierto desconcierto entre los docentes, quienes expresaron su malestar y rechazo.

Entre las acciones que los coordinadores no pudieron lograr, señalan: fortalecimiento de los compromisos pedagógicos de docentes, actores educativos y locales, mayor coordinación con aliados estratégicos para atender necesidades pedagógicas, diálogo reflexivo y crítico sobre experiencias pedagógicas de los docentes, coordinación con autoridades para trabajo a distancia de directivos, capacitación en gestión de tabletas por parte de la UGEL Andahuaylas. Los miembros del equipo EIB ven, sienten y potencian los diferentes elementos del proyecto.

Respecto a la capacitación ofrecida a los directivos y docentes, manifiestan que fue muy buena, accesible, comprensible, dinámica, pertinente y oportuna de acuerdo a los temas del proyecto EIB que los comprometió con la propuesta. Los temas mencionados por los coordinadores son: EIB y clima institucional; indicadores y criterios en el marco del buen desempeño docente y directivo; uso y dominio de las TIC; manejo de indicadores y criterios de evaluación; planificación de experiencias de aprendizaje. Reconocen que les ayudó a resolver dificultades metodológicas en el aprendizaje de docentes y estudiantes. En esta parte también deberían incluirse las propuestas metodológicas de la EIB, basadas en el calendario comunal, que parecen haber sido olvidadas.

En relación al calendario comunal, señalan que es la base de la propuesta pedagógica, y que les parece contextual y real, excelente y revalorizador de la cultura y la lengua.

Sobre el acompañamiento a los docentes, consideran que fue eficiente, oportuno, comprometido, fortalecedor y asertivo. Un espacio de acompañamiento, para brindar apoyo a las necesidades detectadas desde la práctica; se realizó periódicamente y previa coordinación y comunicación con los coordinadores de la red. También se continuó con el seguimiento y

acompañamiento a los docentes para brindar apoyo técnico, especialmente en el uso de herramientas tecnológicas de manera virtual.

Los coordinadores de las redes educativas distritales interculturales sintieron compromiso y responsabilidad, mucho ánimo, entusiasmo, alegría y hasta un reto cuando asumieron la función; se complementó con el trato amable, el espíritu de colaboración y valoración profesional que institucionalmente practica PyE. Esto los comprometió más y motivó a los trabajadores a entregarse a la tarea. Están entusiasmados por haber tenido una experiencia muy agradable. Se identificaron muy rápidamente con la propuesta y tomaron autónomamente decisiones para desarrollar el proyecto. Sin embargo, siempre hubo dificultades como el tiempo y los diferentes temperamentos de los profesores. Sin embargo, estaban dispuestos a trabajar para la red educativa del distrito y a representar a los profesores. Esto fue esencial para motivar a sus colegas docentes y al resto de la comunidad educativa y alcanzar los objetivos previstos. Los miembros del equipo de PyE, una vez asignada la responsabilidad, se sintieron todos apreciados, ambiente familiar, espíritu de colaboración, buen trato, confianza y comodidad. La relación humana es un punto fuerte de PyE y del equipo EIB.

Los coordinadores se sintieron confiados con el apoyo de Paz y Esperanza, expresaron con alegría y conformidad, esto los fortaleció para promover la EIB, porque es importante la primera lengua de los alumnos, con la que tienen más interés y participación activa en el desarrollo de las actividades y experiencias de aprendizaje indican. Realizaron acciones para valorar y recuperar las costumbres y lengua del distrito.

Respecto a la gestión con las autoridades locales, señalan que fue significativa y permanente, para facilitar el trabajo de los coordinadores, a favor de la comunidad educativa. En tiempos de pandemia, coordinaron permanentemente con las autoridades para brindar condiciones de conectividad: coordinación con operadores telefónicos (movistar, claro, bitel), uso del canal de radio municipal para acceso a la estrategia aprendo en casa, acceso a internet al menos en la plaza distrital y fotocopiadoras para atender a los estudiantes. Sin embargo, algunos alcaldes no respondieron con

el mismo interés para resolver el problema de conectividad, algunos, a pesar de comprometerse, se olvidaron. El equipo de PyE aprendió a recordar con frecuencia los compromisos de las autoridades, sólo así trabajan.

Las autoridades educativas consideran que su gestión fue muy buena, eficaz, fortalecedora, activa, asertiva, dialogante y práctica, de coordinación permanente para mejorar el servicio educativo. Tomaron al equipo de PyE y a la red educativa como su brazo extendido que ayudó en la gestión educativa; pero requieren de comunicación permanente para que no sean olvidados. Señalan que han participado en las actividades del proyecto, previa coordinación del equipo, dándole la formalidad necesaria y haciendo que los docentes se sientan acompañados. Sin embargo, deberían apoyar más en los aspectos técnico-pedagógicos que en los administrativos.

Para los actores indicados, la propuesta de la red educativa y del proyecto EIB es vista como una oportunidad para fortalecer las competencias profesionales y personales, con trabajo en equipo, ponderando la condición humana y valorando la cultura y lengua nativa de los alumnos. Les ayudó en la gestión de los objetivos con las autoridades locales y educativas, aumentando sus relaciones sociales a favor de la gestión.

Lo que más les gustó de la red educativa fue el trabajo organizado en equipo de directores y profesores, el trabajo activo entre los miembros, en condiciones de respeto y autonomía para promover la EIB de acuerdo con la realidad de los niños. Al mismo tiempo, los coordinadores aprendieron y fortalecieron sus capacidades en estos componentes. Ahora la EIB es una realidad posible en instituciones educativas de zonas rurales, periurbanas e incluso urbanas. Se puede observar que en capitales de distrito consideradas urbanas se está aplicando la EIB.

Les ha gustado que la red se institucionalice como una organización de docentes, que tiene su fuerza para gestionar la educación, colocando el interés educativo en los asuntos públicos. Es importante la comunicación de los docentes para planificar, retroalimentar y reflexionar sobre sus prácticas para seguir mejorando. Tienen mayor oportunidad de escucharse para mejorar. Las redes son excelentes espacios para promover el proyecto EIB, lo cual es un

acierto del proyecto. Es fundamental que los profesores organizados asuman la propuesta de la EIB en respuesta a las demandas de su realidad. Según los coordinadores, algunas de las debilidades de los profesores de la EIB es que necesitan más formación y apoyo.

Consideran que la propuesta de la EIB es muy necesaria; también afirman que los docentes anhelan que la red trabaje de manera cooperativa y solidaria, especialmente en ambientes inhóspitos, solitarios, donde existe cierto abandono por parte de las autoridades locales y educativas. En este sentido, la red dinamiza la vida educativa, social y política de la localidad. La propuesta de la red es muy significativa y parece pertinente impulsarla. Hay que respetar las decisiones de los profesores y evitar propuestas ajenas; en ese caso, el trabajo de la red pierde sentido. La red pertenece a los docentes, por lo tanto, las propuestas deben surgir de ellos, para ellos y desde su contexto. Es un enfoque integral que busca contribuir al logro del aprendizaje de los alumnos.

Son conscientes de reconocer que la propuesta del EIB es la respuesta a las demandas de los estudiantes que tienen realidades culturales y lingüísticas particulares. Por lo tanto, es importante que la propuesta se base en el calendario comunitario para todas las actividades educativas. En este sentido, consideran que el calendario comunal es la base del proyecto de la EIB. Porque, la educación debe ser realizada de acuerdo con las actividades comunales reflejadas en el calendario; es la guía de la EIB, un soporte que genera muchas experiencias en el trabajo educativo, considerando también otras culturas.

Como aspectos positivos de la red educativa, destacan que se han fortalecido como líderes pedagógicos, a través de capacitaciones, acciones de acompañamiento horizontal, ser bilingües, tener mayor compromiso y responsabilidad, comprensión de la propuesta del proyecto EIB y de la estrategia de la red, gestión de proyectos de innovación y gestión con autoridades educativas y locales.

Los aspectos negativos señalan que algunos profesores aún no están comprometidos con la EIB, debido a la falta de conocimiento y dominio del



idioma que los limita, porque el trabajo de la EIB implica más dedicación y tiempo. Hay un desafío pendiente de trabajar con ellos para conquistarlos y ayudarlos con sus dificultades. Otra coordinadora sintió cierta desatención en el acompañamiento por parte de los responsables del proyecto; también surgieron estos aspectos negativos, la lentitud en las respuestas por parte de la UGEL, especialmente en la liberación de los coordinadores de la red; el incumplimiento de los compromisos por parte de algunos directivos y docentes. Requieren más apoyo para integrarse a la red.

Los coordinadores sugieren que el proyecto amplíe sus objetivos y ámbito de intervención. Así como el cambio de algunos directores de instituciones que no contribuyen a una educación de calidad.

La pronta respuesta de la UGEL depende de la voluntad y decisión de los responsables y de las buenas relaciones que se deben establecer con ellos. Se debe estar en sintonía con la UGEL para trabajar en actividades integrales en las que PyE se muestre como un aliado estratégico.

d. Percepciones y valoraciones de los padres de familia

Seguidamente la tabla presenta la valoración de los padres de familia.

Tabla 14
Valoraciones de padres de familia R1

Satisfacción sobre el proyecto EIB, ¿Crees que es importante...?						
Escala de valoración	¿... la red?	¿... proyecto EIB?	¿... el calendario comunal?	¿... quechua y castellano?	¿... leer escribir y hablar quechua?	¿... leer escribir y hablar quechua?
Muy importante	--	--	04	01	04	10
Importante	--	05	04	06	04	--
Algo importante	01	04	02	02	01	--
Poco importante	07	01	--	01	01	--
No importante	02	--	--	--	--	--

La tabla 14 muestra que las valoraciones se concentran más en la escala importante y muy importante. Esta es la valoración que dan los padres al proyecto que tiene en cuenta el uso del calendario comunal y las lenguas. La red como estrategia a nivel de los padres es poco conocida. Se suman estos datos y se hallan los porcentajes, cuyos resultados se presentan en la figura 1.

Valoración de los padres de familia

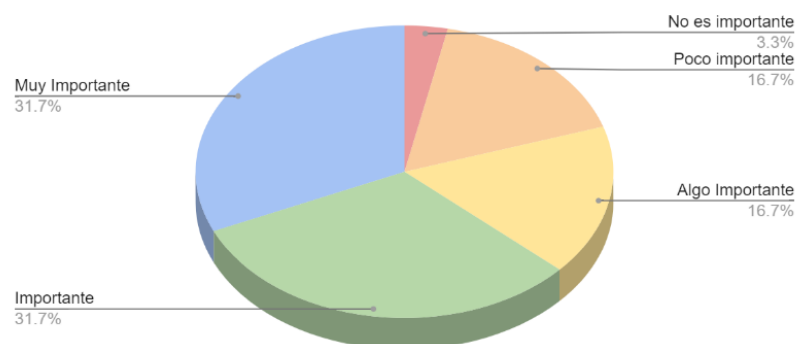


Figura 4. *Valoración de los padres de familia R1*
Fuente: tabla 14

La figura 4 muestra la apreciación de los padres del proyecto de educación intercultural bilingüe con escalas muy importante e importante que corresponden a valoraciones altas. Esto se debe a que la mayoría de los padres

conocen y entienden la propuesta del proyecto EIB, mientras que la estrategia de la red es poco conocida en la comunidad, lo que requiere actividades más significativas ofrecidas por la red y una mayor implicación de los mismos en el proyecto.

La tabla 15, muestra las percepciones de los padres de familia.

Tabla 15
Percepciones de padres de familia R1

Preguntas	Valoración de respuestas: “muy importante”, “importante”, “algo importante”, “poco importante” y “no es importante” Respuestas de Porqué	Respuestas a preguntas abiertas
¿Crees que es importante la RED Educativa en el distrito? / ¿Qué recuerdo tienes de la RED Educativa?	La mayoría de los PPF encuestados señalan no conocer o conocer poco el trabajo de la red, conocen más a la ONG PyE, creen que la red es para controlar a los docentes, Algunos no conocen y valoran que es algo importante para los profesores. Las redes educativas tienen mucho que trabajar con los padres de familia	Algunos conocen poco y recuerdan que la red organizaba talleres para los profesores. Otros recuerdan haber hablado de actividades de la escuela. Algunos PPF expresan que las redes apoyan a los docentes para mejorar la educación de sus hijos.
¿Crees que es importante la EIB en la escuela para tus hijos? / ¿Qué recuerdo te trae el proyecto EIB de tu escuela?	Los PPF consideran importante la EIB, porque aprenden y valoran la cultura y la lengua y que la cultura no se pierda	Recuerdan haber hablado de la cultura, del quechua, de los ancestros, de las costumbres. Algunos padres no recuerdan
¿Es importante trabajar el calendario de actividades de tu comunidad en la escuela? / ¿Qué es lo que más te ha gustado o no del proyecto EIB?	Los PPF creen que es muy importante que se trabaje las actividades de la escuela en función al calendario comunal, porque conocen mejor las costumbres.	Les gustó hablar de las costumbres, las preguntas que les hicieron los profesores y los estudiantes. Así los niños aprenden mejor dicen.
¿Es importante que la escuela trabaje en quechua y castellano para que aprendan tus hijos? / ¿Qué es	Los PPF consideran que es importante que la escuela trabaje en quechua y en castellano porque, es mejor que aprendan las dos lenguas. aprendan el castellano y valoren el quechua	De los profesores les ha gustado que se preocupen por sus hijos y por la enseñanza. Los PPF están conformes con el trabajo de los docentes, dicen que son más puntuales.

lo que más te ha gustado o no de tu profesor y la escuela?

¿Es importante que tu hijo aprenda a leer, escribir y hablar en quechua? /

¿Qué recomendaciones le darías al proyecto EIB?

¿Es importante que tu hijo aprenda a leer, escribir y hablar en castellano? /

¿Qué recomendaciones le darías al proyecto de la Red Educativa?

Los PPF consideran que es importante y muy importante que sus hijos aprendan a hablar, leer y escribir en quechua que valora la lengua y la cultura. Pero, algunos consideran que es poco y algo importante.

Todos los padres de familia consideran que es muy importante aprender a hablar, leer y escribir en castellano. porque, les va a servir en su vida futura.

Continúen enseñando a los niños las costumbres y el quechua, sigan los talleres de nuestra cultura, pensando en los niños.

Los PPF expresan que el proyecto de las Redes y EIB deben continuar por el bien de la educación de sus hijos

En la Tabla 15, algunos padres dicen que las redes apoyan a los profesores para mejorar la educación de sus hijos; valoran el quechua y las costumbres de las comunidades, recuerdan algunos talleres organizados por la red sobre su cultura y lengua, estos talleres ayudaron a la educación de sus hijos. Otros no conocen el trabajo de la red.

Consideran que la educación intercultural bilingüe en las escuelas es de suma importancia porque mejora la educación. Expresan su importancia porque sus hijos aprendieron a leer y escribir en quechua y a hablar, leer y escribir en castellano. Fortalecieron la cultura del pueblo a través del calendario comunal, para lo cual participaron en la escuela. También destacan que es muy importante aprender a hablar, leer y escribir en castellano, para que puedan defenderse en las ciudades y continuar sus estudios. Como se puede observar, los padres quieren que se promueva una EIB, pero que demuestre el aprendizaje de sus hijos, es decir, que les vaya bien, que aprendan y demuestren su aprendizaje, valores y sean más responsables. También hay un grupo de padres que sabe poco o nada sobre el proyecto, especialmente sobre el trabajo de la red.

También dicen estar satisfechos con el trabajo de los profesores; han notado que los profesores son más puntuales y se preocupan por sus hijos, dándoles consejos y animándolos a enseñar y aprender. Por lo tanto, el proyecto debería seguir reforzando la cultura infantil y la educación intercultural bilingüe, por el bien de la educación de sus hijos.

e. Percepciones de los alcaldes

En la siguiente tabla se presenta las percepciones de los alcaldes.

Tabla 16

Percepciones de los alcaldes RI

Preguntas abiertas	Respuestas
¿Cómo fue tu relación con la red educativa, organizada en tu distrito?	Fue coordinada, articulada, en alianza con los docentes por la mejora de la educación en el distrito. Por lo actuado se sienten satisfechos. Se percibe que los alcaldes tienen en cuenta la educación por lo menos en sus pensamientos.
¿Qué acciones realizadas por la red educativa a nivel de tu distrito u otro ámbito recuerdas?	Las acciones que realizaron: apoyo de materiales educativos para las escuelas, talleres y GIAS, apoyo de movilidad para el traslado de docentes a talleres y GIAS y coordinador para acciones de monitoreo a los docentes, acondicionamiento de oficina para la red en la municipalidad, mejoramiento de condiciones de acceso a internet en capital de distrito, predisposición de radio emisoras municipales para mejorar comunicación de docentes y estudiantes, estos dos últimos fueron acciones en tiempos de la Pandemia.
¿Qué aspectos positivos y negativos de la red educativa de tu distrito puedes señalar?	Entre los aspectos positivos señalan la ampliación de acceso a internet, coordinación y comunicación con el coordinador de la red, apoyo en talleres y GIAS para la promoción de actividades pedagógicas e interculturalidad. Tienen presente el trabajo articulado con todas las instituciones públicas y privadas. Entre los aspectos negativos dicen que la electricidad no llega a algunas comunidades, lo cual limita la conectividad, también percibieron que algunos docentes se resisten a trabajar con la red.
¿Las acciones de la red educativa ha fortalecido o ha dificultado tu gestión de alcalde?	Las acciones de la red y los docentes organizados y el apoyo de PyE fortalecieron la gestión del municipio, mediante la comunicación y exposición de dificultades educativas de las escuelas del distrito en bien de los estudiantes.
¿Qué nos puedes comentar si las redes educativas también debe ser parte de la gestión municipal?	La red educativa debe ser parte de la gestión municipal, la organización de los docentes en la red es importante, para coordinar y presentar proyectos educativos institucionalmente y resolver las necesidades educativas. Consideran un aliado importante a la red educativa

¿Te ha dejado aprendizajes el funcionamiento de las redes educativas en tu distrito?	Aprendizajes encontrados: Es fundamental el trabajo coordinado entre el municipio y la red educativa para poner en agenda pública las necesidades educativas, según características culturales y lingüísticas del distrito. Ello mejora los aprendizajes de los estudiantes
¿Qué debe priorizar las redes educativas en tu ámbito?	La red educativa debe priorizar el acompañamiento pedagógico a docentes y estudiantes, fortalecimiento de capacidades profesionales y promoción de proyectos educativos, fortalecer la identidad y los aprendizajes para la vida de los estudiantes.
¿Cómo fue la coordinación con el equipo de Paz y Esperanza y tu autoridad, en el marco de la propuesta de las redes educativas y Proyecto EIB?	La coordinación con Paz y Esperanza en el marco de la propuesta de las redes y EIB, fue muy buena, se han cumplido los acuerdos establecidos, es realmente una buena alianza estratégica, se promueven proyectos de manera compartida.
¿Qué recomendaciones puedes dejar, en el marco de la propuesta de redes educativas y proyecto EIB?	Recomendaciones: La propuesta de red y el proyecto EIB con el apoyo de Paz y Esperanza debe continuar, El municipio requiere este tipo de alianzas para trabajar de la mano por el bien de la educación del distrito.

De acuerdo con la Tabla 16, tres de los ocho alcaldes encuestados, en relación con la red educativa, reconocen que es de gran valor la organización de los docentes, con quienes establecieron una buena relación, coordinada y cordial, e incluso los consideraron como un aliado estratégico para mejorar la educación del distrito, con lo cual están satisfechos.

Como se observa en las encuestas, los alcaldes realizaron acciones puntuales como brindar apoyo con movilidad para las jornadas de trabajo de los docentes, acciones de seguimiento docente del coordinador de la red, facilitar la oficina administrativa de la red, internet, materiales educativos para las escuelas y la coordinación distrital de la red. Todos estos son mencionados al mismo tiempo como aspectos positivos, además de la coordinación con el equipo de PyE y otras entidades. Como aspectos negativos, señalan la falta de electricidad en algunas comunidades que ha limitado el apoyo con conectividad durante la pandemia. También señalaron la reticencia de algunos profesores a no trabajar con la red, lo que redujo su interés en el apoyo.

En general, reconocen a la red como una importante organización de docentes, debido a la participación de los coordinadores; los alcaldes identificaron de cerca las demandas y dificultades educativas de las escuelas



de su distrito. Ellos, en alianza con PyE, intentaron resolverlas. Esto fortaleció la gestión del municipio. Consideran que la red educativa debe ser parte de la responsabilidad del municipio para promoverla y apoyarla, que juntos pueden presentar proyectos educativos y resolver las necesidades educativas del distrito.

Según su informe, este trabajo coordinado entre el municipio y la red educativa puso en la agenda pública las necesidades educativas del distrito, la atención a las características culturales y lingüísticas de la zona, la participación en la consulta del presupuesto participativo. Esto, según ellos, favoreció el aprendizaje de los alumnos.

Sugieren priorizar el apoyo pedagógico a docentes y estudiantes, fortalecer las capacidades profesionales y promover proyectos educativos orientados a la afirmación de la identidad, la interculturalidad y el aprendizaje de los estudiantes.

De esta manera, la red educativa es reconocida por las autoridades locales como una entidad educativa en su distrito, que se ha ido posicionando como una institución que coloca los intereses educativos en la mente de los tomadores de decisiones políticas que le brindan un relativo apoyo. La continuidad de la red educativa distrital intercultural se vuelve realmente importante, porque están llamados a plantear las demandas, necesidades y problemas educativos para discutirlos y traducirlos en proyectos más integrales. Los gobiernos locales cuentan con el apoyo de las redes educativas.

f. Percepciones de los especialistas UGEL y DREA.

La siguiente tabla muestra las percepciones de los especialistas de la unidad de gestión educativa local (UGEL) y de la dirección regional de educación de Apurímac (DREA).

Tabla 17
Percepciones de especialistas UGEL y DREA RI

Preguntas	Respuestas UGEL	Respuestas DREA
¿Coméntenos lo que conoce sobre el proyecto EIB, impulsado por la UGEL y Paz y Esperanza?	El proyecto EIB impulsado por Paz y Esperanza y UGEL consiste en impartir una educación intercultural, donde todos los niños, niñas y jóvenes tengan derecho a una educación de calidad, rescatando sus saberes y culturas, promoviendo de esta manera el cierre de brecha de pobreza y educación.	--
¿Coméntenos sobre la propuesta de la red educativa impulsada por la UGEL y Paz y Esperanza?	La Ugel y Paz y Esperanza bajo un convenio, trabajan coordinadamente para mejorar la educación en la provincia de Andahuaylas, siendo estas:	En el año 2017 a través de la RVM N° 014-2017-
¿Coméntenos lo que conoce sobre la propuesta de las redes educativas y el proyecto EIB, impulsado por la DREA y Paz y Esperanza en Apurímac?	Redes Educativas, en los que se fortaleció las capacidades de los coordinadores, directores y docentes de los distritos donde intervienen, buscando siempre que los estudiantes mejoren sus aprendizajes y contribuir en la disminución de las brechas de inequidad y vulneración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes de zonas rurales en situación de pobreza y riesgo. En esta propuesta también se trabaja con las autoridades de los distritos.	MINEDU, se aprueban los lineamientos para la organización y funcionamiento de las redes educativas rurales y en marco a esta norma y otras vigentes la DREA junto con la organización Paz y Esperanza proponemos elaborar un proyecto de inversión pública al gobierno regional de Apurímac que implemente las condiciones físicas y fortalezca las competencias de 15 redes educativas rurales de los distritos considerados dentro del quintil 1 que tienen problemas de conectividad y acceso, también los resultados bajos de rendimiento escolar. Para ello se conformó un equipo técnico con



		especialistas de la DREA, las UGEL y el equipo de Paz y Esperanza con la asistencia técnica de los profesionales de la ORPI del Gobierno regional señaló.
¿Qué aspectos del proyecto EIB te llamó más tu atención?	Lo que me llamó más la atención del proyecto, es el respeto de la lengua y cultura de los estudiantes y la interculturalidad.	
¿Qué aspectos de la propuesta de red educativa te llamó más tu atención?	El trabajo coordinado y permanente que tienen con los coordinadores de REDES, la participación activa de los miembros del equipo técnico para coordinar con la UGEL	Los aspectos más relevantes de esta propuesta fueron implementar las sedes de la RER focalizadas con ambientes adecuados para realizar jornadas de trabajo colegiado con conectividad, el cual hubiese servido de mucha ayuda para la prestación del servicio educativo en este contexto de emergencia sanitaria. Otro aspecto relevante fue que el coordinador/director de RER tenía la posibilidad de realizar el acompañamiento pedagógico a cada uno de los docentes del territorio y contribuir a la mejora de las competencias y desempeños.
¿Qué aspectos de la propuesta de redes educativas y proyecto EIB le llamó mayor atención?		
¿Qué aspectos de las propuestas de EIB y red educativa tomó en cuenta, la UGEL?	La UGEL Andahuaylas tomó en cuenta la lengua y cultura de los estudiantes, tomó en cuenta las redes educativas, la	La DREA y la UGEL tiene mapeado y organizado las RER

¿Qué aspectos de la propuesta de red educativa y EIB tomó en cuenta, la DREA?	formación de directivos y docentes y la interculturalidad	de todas las IIEE de la región y esta organización sirve para optimizar la gestión educativa.
¿Qué aspectos positivos y negativos podrías señalar de la red educativa?	ASPECTO POSITIVO: Permite mejorar la práctica pedagógica y la gestión escolar en diferentes II.EE.	Dentro de los aspectos positivos tenemos RER implementadas
¿Qué aspectos positivos y negativos nos puede señalar en la implementación de las redes educativas interculturales en las UGELs de Apurímac?	ASPECTO NEGATIVO: en algunos distritos de intervención de Paz y Esperanza no se cuenta con coordinadores de redes. falta fortalecer a algunos docentes su compromiso de trabajo	desde el MINEDU en 4 UGEL con coordinadores pedagógicos y administrativos, se ha centralizado la organización de las IIEE a través de las redes educativas rurales y los docentes en comunidades de aprendizaje profesional (CAP); sin embargo la dificultad para la sostenibilidad de la propuesta es el presupuesto porque los coordinadores están con sección a cargo y no cuentan con los recursos para hacer el acompañamiento a los docentes; a excepción de los focalizados por el MINEDU
¿Qué aspectos y positivos y negativos podrías señalar del proyecto EIB?	ASPECTO POSITIVO: Rescatar y promover la lengua y cultura de los estudiantes. ASPECTO NEGATIVO: Que la intervención del proyecto no abarca a todos los distritos rurales de la provincia de Andahuaylas y seguir trabajando los aspectos pedagógicos.	--
¿Las experiencias de la propuesta de la red educativa y el proyecto EIB te han	"Por más de 4 años trabaje con Paz y Esperanza como especialista de UGEL". se	La organización de la RER ha contribuido en mis

fortalecido en tu vida profesional, personal y familiar? ¿Las propuestas de las redes educativas y EIB aportaron en tu vida profesional, personal y familiar?	siente fortalecido en su vida profesional - capacidades pedagógicas; en su vida personal y familiar. Los integrantes de Paz y Esperanza son personas creyentes en Dios, personas super solidarias y empáticas, te hacen sentir en familia.	funciones porque ha optimizado mi labor como especialista sobre todo en la implementación de las jornadas de capacitación, me ha empoderado en el trabajo en equipo y me ha dado la oportunidad de conocer las características de cada contexto donde se encuentran las RER sobre todo su riqueza cultural que ha afirmado mi identidad.
¿Qué lecciones aprendidas podrías dejarnos en la implementación de las propuestas de las redes educativas interculturales en las UGELs de la Región de Apurímac?	--	Se debe trabajar en equipo, todo integrante de una organización tiene algo que enseñar, la complementariedad para lograr objetivos comunes, sobre todo el respeto a la diversidad a pesar que somos de una misma región
¿Qué recomendaciones darías al proyecto EIB Y la propuesta de red educativa? ¿Qué recomendaciones nos puedes dejar en el marco de la propuesta?	Recomendaciones, la propuesta abarque a más distritos de la provincia de Andahuaylas. Se optimice la gestión pedagógica.	Debemos actualizar el fortalecimiento de las competencias y desempeños del docente y directivo en base a las nuevas demandas formativas como el uso de entornos virtuales.

En el Cuadro 17, la unidad de gestión educativa local y la dirección regional de educación de Apurímac, organismos descentralizados del MINEDU, formalizaron el proyecto a través de un convenio de cooperación interinstitucional con Paz y Esperanza.



Especialistas de estos organismos descentralizados del MINEDU dicen conocer el proyecto impulsado por Paz y Esperanza. Refieren que la EIB fue diseñada para brindar una educación intercultural bilingüe, donde todos los niños y jóvenes tienen derecho a ser educados en su cultura y lengua, rescatando conocimientos y valores para promover y afirmar la identidad y el aprendizaje. Con ello, también contribuir al cierre de brechas en educación y pobreza.

PyE y UGEL trabajaron de la mano para mejorar la educación en la provincia de Andahuaylas, fortaleciendo la organización e institucionalidad de las redes educativas interculturales, brindando herramientas técnicas y pedagógicas a través de la capacitación a coordinadores, directores y docentes de los distritos de intervención. A través de esta estrategia se logró mejorar la práctica pedagógica de los docentes y la gestión escolar de los directores de las instituciones educativas. A nivel de la dirección regional de educación, con la asistencia técnica de profesionales de la oficina regional de proyectos de inversión (ORPI) del gobierno regional, se desarrolló un proyecto de inversión pública para implementar las condiciones físicas de infraestructura, equipamiento tecnológico con acceso a internet y fortalecer las competencias profesionales de los docentes con enfoque EIB en 15 redes educativas rurales de distritos considerados en el quintil 1 y con bajos resultados de rendimiento escolar. Esta experiencia también permitió la implementación de redes educativas rurales por parte del MINEDU en 4 UGELs de la región, con coordinadores pedagógicos y administrativos que dirigieron y promovieron comunidades profesionales de aprendizaje (CAP) con enfoque de EIB.

Los especialistas se sienten fortalecidos por el proyecto en su vida profesional, familiar y personal. Uno de ellos trabajó por más de 4 años con Paz y Esperanza como especialista UGEL. Otro señaló que optimizó su trabajo como especialista, conociendo mejor la región debido a las visitas realizadas a favor del proyecto. También mencionaron las dificultades pendientes relacionadas con el presupuesto, ya que no está garantizado para la sostenibilidad de la propuesta; los coordinadores están a cargo de una sección, necesitan ser liberados, y no tienen los recursos para acompañar a los profesores. También indican que algunos profesores no están fortalecidos

en su compromiso de trabajo. Sugieren ampliar la intervención del proyecto a otros distritos rurales de la provincia de Andahuaylas.

Los especialistas señalan que Paz y Esperanza son personas que creen en Dios, pero son amplios para los diferentes credos, son personas muy solidarias y empáticas, hacen sentir a las personas como una familia, fortalecen las capacidades de liderazgo y gestión pedagógica.

4.1.2. Impacto del proyecto, con la implementación de metodologías educativas de formación para el trabajo y la vida (secundaria).

4.1.2.1. Informe final del proyecto de especialistas de Paz y Esperanza.

En la siguiente tabla se visualiza el informe final de Paz y Esperanza (PyE).

Tabla 18

Informe final de PyE del resultado 2 (R2)

R	Resultado	2018	2019	2020	Logro
R2	Directores y docentes de secundaria rural aplican metodologías educativas de formación para el trabajo y la vida con enfoque EIB.	80%	86%	83%	83% de directores y docentes de secundaria rural aplican metodologías educativas.

Fuente: informe del proyecto PyE (2021)

La Tabla 18 muestra el informe final de PyE, el cual indica un 83% de logro del objetivo, lo que significa que los directores y docentes de las escuelas secundarias rurales lograron aplicar la metodología educativa de formación para el trabajo y la vida con enfoque EIB y visión de emprendimiento, a través de los proyectos de panadería artesanal y huerta orgánica casera, generando aprendizajes significativos con la integración de áreas curriculares.

4.1.2.2. Percepciones de los actores.

a. Percepción y valoración de los estudiantes de secundaria.

En la siguiente tabla se presenta la valoración de los estudiantes.

Tabla 19

Valoración de estudiantes R2

Satisfacción de la propuesta ¿Has estado satisfecho?	
Escala de valoración	Con la edu. a partir de nuestros Con proyectos trabajados Con proy. Panadería Con proy. Rio Inerto Con habilidades sociales Con fortalecer habilidades de aprendizaje con tu emprendimiento Con actividades del calendario con aprendizaje EPT Con integrar áreas Proyectos para la vida Mejorar colegio Enseñanza docente Interactuar con compañeros con el trato Atencion casos
Totalmente satisfecho	6 4 8 7 3 3 3 1 4 3 5 5 4 1 2 .
Satisfecho	4 6 2 3 5 7 7 9 6 6 5 4 5 9 8 7
Algo satisfecho	- - - 1 - - - - - 1 - 1 1 - - 2
Insatisfecho	- - - 1 - - - - - - - - - - - 1
Totalmente insatisfecho	- - - - - - - - - - - - - - - -

En la tabla 19 se ubican las escalas totalmente satisfecho y satisfecho, como valoraciones mayores de los estudiantes. Los mismos, totalizados y convertidos en porcentajes se muestran en la figura 5.

Valoración de satisfacción Estudiantes

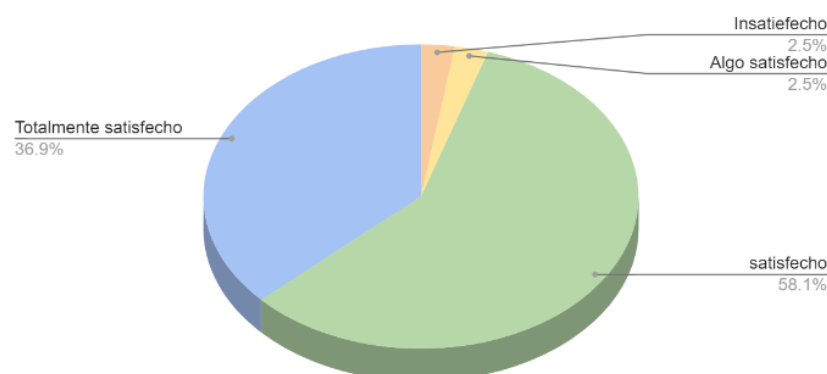


Figura 5. Valoraciones de estudiantes R2

Fuente: tabla 19

Según la figura 5, los estudiantes secundarios manifiestan estar satisfechos en un 95% con la propuesta de secundaria rural y la aplicación de metodologías

educativas de formación para el trabajo y la vida con enfoque EIB. Entre sus razones, señalan que la propuesta fue muy buena, les gustó y participaron activamente. Algunos alumnos señalan que aprendieron participando en los proyectos y que esto es útil para la vida. De esta manera, tuvieron experiencias de aprendizaje en las áreas principales y en otras áreas curriculares: a partir de los proyectos en los que trabajaron, desarrollaron habilidades sociales como el canto, la danza, el teatro, la radio, haciendo uso del quechua y de los conocimientos locales según el calendario de la comunidad, que expresaron en eventos culturales y literarios. Esto les ayudó en su desarrollo personal. Los alumnos percibieron que sus profesores trabajaban bien motivados.

La siguiente tabla muestra las percepciones de los alumnos con las respuestas a la pregunta ¿por qué? a sus evaluaciones.

Tabla 20

Percepciones de los estudiantes con respuestas a por qué R2

Preguntas	Respuestas con la valoración: Totalmente satisfechos, satisfechos, algo satisfechos, ... Porque:
¿Estás satisfecho con la educación a partir de proyectos de innovación desarrollada como la panadería, el bio huerto familiar u otro y que sirven para la vida y para emprender, rescatando los saberes de tu comunidad y de otras culturas?	Satisfechos porque la enseñanza fue buena, aprendimos a elaborar panes, preparar biohuertos dijeron. En realidad, fueron oportunidades para aprender para la vida. Los estudiantes expresan haber mejorado sus aprendizajes partiendo de los proyectos productivos.
¿Estás satisfecho con el desarrollo de los proyectos de innovación en tu colegio?	Satisfechos con los proyectos biohuerto y la panadería, trabajaron y aprendieron mejor, aprendieron a generar negocios y emprender nuevos proyectos. Un estudiante dijo, no aprendió a sembrar las hortalizas.
¿Estás satisfecho con el proyecto de panadería trabajado en tu colegio?	Satisfechos, porque tuvieron apoyo con materiales y técnico panadero para aprender a hacer pan, vendieron y tuvieron ingresos propios. Aprendieron mejor los cursos.
¿Estas satisfecho con el proyecto de biohuerto, trabajado en tu colegio?	Satisfechos porque aprendieron a sembrar, vender y consumir hortalizas que cultivaron en sus casas.
¿Estás satisfecho con las habilidades sociales desarrollados en el colegio como: teatro, danza, música, radio?	Satisfechos porque aprendieron danza, canto, teatro y radio, con ello, superaron el miedo que tenían para participar y hablar en público. Algunos estudiantes indican que no tuvieron oportunidad de participar.
¿Estás satisfecho con fortalecerte el emprendimiento a través de los proyectos de innovación en el colegio?	Satisfechos porque aprendieron a hacer negocios y emprender “Así podemos sobresalir” indican. Otro estudiante señala que no aprendió nada.

¿Estás satisfecho con haber emprendido uno de los proyectos señalados u otro en tu casa?	Satisfechos porque cultivan el bio huerto en la casa, hacen participar a sus familiares, mejoran el proyecto, proyectan a emprender, les sirve para la vida.
¿Estás satisfecho que tu colegio tome en cuenta las actividades del calendario de tu comunidad para aprender?	Satisfechos porque les gusta que hablen del calendario comunal en el colegio.
¿Estás satisfecho con aprender el curso de EPT a través de los proyectos de innovación en tu colegio?	Satisfechos porque el curso desarrolló los proyectos de panadería “tanta wawa”, bio huerto, tejido, carpintería, son muy buenos proyectos, aprender para tener éxito. Se proyectan emprender con nuevos proyectos.
¿Estás satisfecho con aprender otros cursos desde los proyectos de innovación en el colegio?	Satisfechos porque los proyectos les permiten aprender otros cursos. Les gusta conocer más.
¿Estás satisfecho con los proyectos de innovación trabajados, te sirven en tu vida y sirve para emprender?	Satisfechos porque quieren hacer negocios, emprender, ganar dinero. El aprendizaje de emprendimiento nos sirve para toda la vida.
¿Estás satisfecho con que mejoren algunas cosas en el colegio, a partir de los proyectos de innovación?	Satisfechos porque quieren tener más opciones laborales, quieren aprender más. A otro estudiante no le gusta. .
¿Estás satisfecho con la enseñanza de tus profesores a partir de los proyectos de innovación?	Satisfechos porque aprendemos a hacer nuevas cosas, nos hablan de cómo crear negocio, aprendemos nuevos proyectos de innovación. Los docentes de DPCC, EPT y el proyecto nos dan lo mejor para nosotros, nos enseña y nos dan buenos consejos.
¿Estás satisfecho con la interacción de tus compañeros a partir de los proyectos de innovación?	Satisfechos porque aprendemos todos juntos, intercambiando ideas, nos respetamos entre compañeros, el trabajo en equipo es mejor, nos sirve y nos permite salir adelante.
¿Estás satisfecho con el trato en los proyectos de innovación?	Satisfechos con el buen trato. Debemos tener proyectos para la vida, son oportunidades de emprendimiento.
¿Estás satisfecho con que se tome en cuenta, momentos en que te sientes mal en el proyecto de innovación?	Satisfechos porque recibieron apoyo, así se sienten motivados, las cosas pasan en la vida, nada es perfecto, los errores ayudan a mejorar y a apoyarse, en algunos momentos te sientes triste o feliz, queremos que nos escuchen.

Según la Tabla 20, los alumnos están contentos con la propuesta implementada en el área de educación para el trabajo (EPT) en coordinación con el área de DPCC, porque aprendieron a ser emprendedores con los proyectos que trabajaron y les permitió tener una opción laboral. Expresan su participación con mucha alegría en los proyectos de panadería y huerto orgánico, con esto aprendieron a ser responsables y autónomos, contribuyeron al consumo familiar y a vender los productos, les agradó que

la escuela trate las actividades del calendario, los saberes comunales y la lengua nativa en su aprendizaje. Las demás áreas curriculares aprovecharon las actividades del proyecto para enseñar fácilmente sus habilidades, también aprendieron a trabajar en equipo, a ser tratados como iguales y con respeto. Hubo buen trato, pero piden que se les escuche. Los consejos son bien recibidos por los alumnos.

Los alumnos expresan que sus profesores trabajan bien motivados y los orientan a ser mejores cada día. Las actividades del proyecto integran más a los grupos de jóvenes para mejorar su trabajo y apoyarse mutuamente.

Sin embargo, hubo estudiantes a los que no les gustó el proyecto. No especifican sus razones.

b. Percepciones y valoraciones de los docentes y directivos.

La siguiente tabla demuestra la valoración de docentes.

Tabla 21

Valoración de docentes R2

Satisfacción de la propuesta, ¿Te has sentido satisfecho ...?											
Escala de valoración	Con la Propuesta	Con PI panadería	Con PI biohuerto	Con habilidades sociales	Con capacitación	Con monitoreo	Con desarrollo competencias área	Con articulación	Con diglosia	Con calendario comunal	Con saberes propios y externos y quechua / castellano
Totalmente satisfecho	--	01	--	--	--	--	--	--	--	--	01
Satisfecho	02	02	03	02	03	03	03	03	03	03	02
Algo satisfecho	--	--	--	01	--	--	--	--	--	--	--
Insatisfecho	01	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Totalmente insatisfecho	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

La Tabla 21 muestra la evaluación del nivel de satisfacción por parte de los profesores. Estos datos, totalizados y convertidos en porcentajes, se muestran en la Figura 6.

Valoración de satisfacción docentes

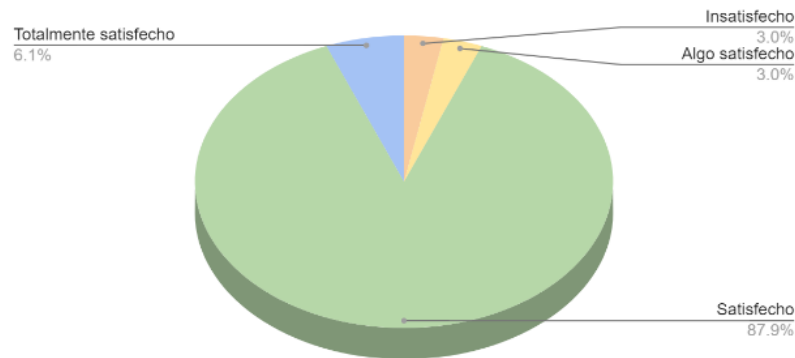


Figura 6. Valoración de docentes R2

Fuente: Tabla 21

La figura 6, muestra que los profesores están muy satisfechos con la propuesta. En un porcentaje menor, indican que están algo satisfechos e insatisfechos.

La siguiente tabla muestra la percepción de profesores y directivos con respuestas a la pregunta ¿por qué?

Tabla 22

Percepción de los docentes y directivos con respuestas de preguntas por qué y preguntas abiertas.

Preguntas	Respuestas ¿Por qué? docentes	Respuestas a preguntas abiertas docentes	Respuestas a preguntas abiertas directivos
<p>¿Te has sentido satisfecho con la propuesta ...?</p> <p>¿Qué recuerdas de la propuesta ...? / ¿De la propuesta, qué es lo que más te ha llamado tu atención?</p> <p>¿Cómo te has sentido con la propuesta?</p> <p>¿Qué aspectos positivos y negativos de la propuesta puedes señalar?</p>	<p>Satisfecho, porque permite crecer profesionalmente, brinda ayuda para mejorar la práctica pedagógica. Los estudiantes amplían su visión.</p>	<p>Señalan lo recordado: biohuertos familiares, liderazgo juvenil, interculturalidad, planificación curricular contextualizada. Comprenden que el alumno debe experimentar otras formas de aprendizaje, emprender un negocio para que pueda valorar su dinero, fruto de su esfuerzo. Llamó más la atención, el emprendimiento, el</p>	<p>Recuerdan los proyectos de innovación de visión emprendedora, revaloración de las tradiciones y costumbres, formación técnica de los estudiantes. Como aspectos positivos señalan las capacitaciones, apoyo de materiales, el aprendizaje significativo,</p>



		trabajo de los estudiantes la discusión que fortaleció autoestima. En los docentes la articulación de las áreas a partir de los proyectos. La pandemia del corona virus obstaculizó concretar metas del proyecto. También la falta de compromiso de los participantes, la retroalimentación y alcance de información.	experimental y autónomo de los estudiantes. No señalaron aspectos negativos.
¿La propuesta fue considerada en los documentos de gestión institucional PEI, PCA?			La propuesta, fue considerados en el PEI y se trabajó el PCA
¿Te has sentido satisfecho con el proyecto de innovación “Panadería” desarrollada?	Satisfecho, porque los estudiantes desarrollan negocios pequeños en sus casas y familias. Hubo ayuda con materia prima y capacitación con especialistas. Generó buenas expectativas alimentarias	Se han sentido cómodos con la elaboración de panes con recursos de la zona, orientando la formación para la vida con visión emprendedora, permitió a los jóvenes ampliar su imaginación, ser emprendedores y sentirse realizados.	
¿Con cuál de los proyectos de innovación desarrollados te has sentido cómodo? ¿Por qué?			
¿Te has sentido satisfecho con el proyecto de innovación “Bio huerto familiar” desarrollado?	Satisfechos con el proyecto, porque valora nuestra tierra, culturaliza a los alumnos para la protección del medio ambiente. Los alumnos tuvieron responsabilidad en las cosas que hacían, obtuvieron buenos productos y contribuyeron a la alimentación de la familia		Proyectos de innovación panadería y biohuerto familiar fue de mucha ayuda para desarrollar aprendizajes; como también para el consumo de verduras frescas producidas por estudiantes.
¿Qué opinas de los proyectos de innovación como panadería, biohuerto familiar u otros desarrollados en tu institución?			

¿Qué opinas de la formación para la vida con visión emprendedora y enfoque intercultural?
¿Es posible promover el emprendimiento con los proyectos de innovación pedagógica?

Es una buena oportunidad para los estudiantes, aprendan a valorar y dar uso a productos de la localidad para asumir retos de emprendimientos.
Si es posible promover el emprendimiento, con los proyectos productivos.

¿Te has sentido satisfecho con las habilidades sociales desarrolladas en tu colegio?
¿Has promovido el desarrollo de las habilidades sociales, desde tu área?
¿Cómo se promovió las habilidades sociales en los estudiantes?

Satisfechos, porque se trabajó las habilidades sociales para beneficio de los estudiantes, fortaleció valores

Desarrolló habilidades sociales, porque son muy importantes para fortalecer los valores sociales y la competencia comunicativa a partir de la lengua materna.

Se desarrolló mediante actividades como, la práctica de la lectura, teatro, danza, poesía, canto, periodismos, y los proyectos de panadería y biohuerto.

¿Te has sentido satisfecho con las capacitaciones desarrolladas en el marco de la propuesta?
¿Qué opinas de las capacitaciones en el marco de la propuesta?

Satisfecho, porque fue agradable, innovadora y de apoyo

Las capacitaciones fueron interesantes, innovadoras, buenas, con visión emprendedora.

Capacitación fue buena, fortaleció capacidades, con ello mejoraron aprendizajes de los estudiantes con visión de emprendimiento.

¿Te has sentido satisfecho con los monitoreos desarrollados en el marco de la propuesta?
¿Qué opinas de las acciones de monitoreo en el marco de la propuesta?

Satisfecho porque generó confianza y comunicación horizontal. Se recibía guía y ayuda

Acciones de monitoreo estuvo bien por las sugerencias constructivas para que el proyecto salga de la mejor manera

Monitoreo fue de acompañamiento o para mejorar la propuesta y obtener resultados.

¿Te has sentido satisfecho con desarrollar las competencias y capacidades de tu área a partir de los proyectos de innovación?

Satisfecho porque desarrollaron competencias y capacidades de las áreas, les pareció algo nuevo e importante.



<p>¿Te has sentido satisfecho con articular el proyecto de innovación con tu área y con otras áreas?</p> <p>¿Cómo hiciste la articulación de tu área con el proyecto de innovación?</p> <p>¿Qué dificultades resolviste con la articulación?</p> <p>¿Cómo se promovió la articulación de las áreas?</p>	<p>Satisfechos porque, articularon sus áreas con el proyecto de innovación, desarrolló competencias, se entendía mucho mejor.</p>	<p>Docente de ciencias sociales articuló con la cultura contemporánea del Perú profundo, resaltando innovación para mejorar la sociedad. Articuló los proyectos con las necesidades del estudiante.</p> <p>Una dificultad fue el propio miedo de lo desconocido. Pero lo tomaron como reto.</p>	<p>Se promovió la articulación de las áreas, a partir de los proyectos implementados, con la planificación, con la coordinación de docentes.</p>
<p>¿Te has sentido satisfecho al resolver las dificultades de diglosia de los estudiantes con la propuesta?</p> <p>¿Cómo resolviste las dificultades de diglosia de los estudiantes con la propuesta?</p>	<p>Satisfechos, porque entendieron las dificultades lingüísticas de los estudiantes, fue necesario tratar las dos lenguas</p>	<p>Diglosia, en el distrito se habla una lengua más que la otra. Consideraron la socialización de los dos idiomas de forma abierta y normal. Trataron de dar equilibrio a las dos lenguas que son muy importantes para la comunicación.</p>	<p>La diglosia superó con la lectura, con la valoración del quechua y del castellano. evitando brindar mayor prestigio a una lengua.</p>
<p>¿Te has sentido satisfecho al considerar el calendario de actividades de la comunidad para los aprendizajes de los estudiantes?</p> <p>¿Has desarrollado el calendario de actividades comunales en tu área?</p> <p>¿Cómo se promovió el calendario comunal en las actividades educativas del colegio?</p>	<p>Satisfechos con el calendario porque conocieron las actividades comunales y promovieron, relacionaron con las estaciones.</p>	<p>Calendario comunal, son actividades contextuales. Se elaboró con el proyecto de Paz y esperanza.</p>	<p>El calendario comunal, fortaleció la práctica pedagógica con el desarrollo de actividades de acuerdo a la época.</p>
<p>¿Te has sentido satisfecho al desarrollar los saberes y la lengua quechua, así como saberes de otros pueblos y el castellano u otro en tu área?</p>	<p>Satisfechos porque permitió conocer más de la cultura y lengua de estudiante, se enseñaron las dos lenguas y culturas.</p>		



¿La propuesta te sirvió en tu vida profesional, personal y familiar?

La propuesta sirvió en la vida del docente; un docente se desenvuelve en un negocio de distribución de productos de consumo en la ciudad de Andahuaylas. En la vida profesional fue un aprendizaje, impulsa cualidades positivas.

Se vieron fortalecidos en la vida profesional, personal y familiar con el trabajo articulado de los proyectos, elaboración del pan y cultivo del biohuerto, trabajos e interaprendizajes de los estudiantes.

¿Has desarrollado y continuado el proyecto EIB iniciado en primaria, en tu área?
¿Cómo se promovió en secundaria la continuación de una EIB iniciada en primaria?

Continuaron EIB enseñando quechua y castellano.

Continuaron EIB, practicando y poniendo en valor la cultura y lengua originaria. Esta propuesta apenas ha iniciado en secundaria. Los docentes requieren fortalecerse en EIB. La parte de la lengua utilizan para explicar sus clases, la cultura la valoran tocando algunas actividades del calendario.

De acuerdo con el Cuadro 22, los docentes y directivos percibieron como buena la propuesta de la secundaria rural, de formación para la vida con visión emprendedora y enfoque intercultural, brindada a los estudiantes a través de los proyectos de panadería y huerta orgánica casera. Los alumnos tuvieron experiencias importantes para su vida, de emprendimiento, desarrollo de talentos, liderazgo, aprendizaje significativo y contextualizado. Los talleres de capacitación para los docentes, los talleres de panificación para los alumnos, el seguimiento por parte del equipo de PyE, la incorporación del calendario comunal en la promoción de habilidades sociales, la promoción de

la lengua y la cultura a través de festivales literarios, ayudaron a superar la diglosia, lo que fortaleció la formación de los alumnos.

Los profesores se sintieron satisfechos y muy convencidos de los proyectos desarrollados; afirman que les permitió espacios para discutir sus problemas, planificar y ejecutar los proyectos y promover el aprendizaje de los alumnos. Aumentó su autoestima profesional, porque se sintieron cómodos con los proyectos que eran bien manejables, con visión emprendedora y de formación para la vida.

Señalan que, en el proyecto de panadería, la elaboración de pan con recursos locales, como trigo, maíz y otros granos, permitió a los jóvenes desarrollar y ampliar su imaginación sobre los proyectos, base para ser emprendedores y sentirse realizados.

En cuanto a las capacitaciones en el marco de la propuesta, señalan que fueron muy buenas, interesantes e innovadoras, en las que se destacó la visión emprendedora. Asimismo, las acciones de seguimiento fueron muy buenas y planificadas por el equipo de PyE que acompañó el proceso, brindando sugerencias y aportes constructivos.

Como aspectos positivos, señalan que la articulación de las áreas se basó en los proyectos trabajados y teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje de los alumnos. Estos proyectos fueron innovadores e interesantes, porque la práctica pedagógica de los profesores de secundaria era, al menos hasta ese momento, de asignaturas independientes, para las que tenían dudas y temores. Los proyectos desarrollados fueron realmente innovadores y sus experiencias fueron pedagogizadas para el desarrollo curricular de las áreas. La propuesta se inició con dos áreas, educación para el trabajo (EPT) y desarrollo personal cívica y ciudadanía (DPCC), a las que se integraron las demás áreas. Un profesor de ciencias sociales indicó que había articulado el proyecto de su área con temas de cultura contemporánea del Perú profundo, enfatizando que una innovación solvente y práctica mejora la sociedad. Los alumnos participaron en la recopilación de información, debates y construcción de aprendizajes, promoviendo valores como la responsabilidad, puntualidad, honestidad, creatividad e innovación proyectiva. La pandemia del corona



virus dificultó el logro pleno de los resultados, como en el caso de la panadería, y algunos profesores poco comprometidos también retrasaron algunos procesos del proyecto.

Los profesores involucrados en la propuesta mencionaron que la experiencia fortaleció su vida personal y su visión del emprendimiento. Uno de los profesores inició un negocio de distribución de productos de consumo en la ciudad de Andahuaylas y le fue bien. Profesionalmente tuvieron aprendizajes permanentes que materializaron con los alumnos.

En cuanto al tratamiento de la diglosia que fue parte de la propuesta, un docente mencionó que en el distrito había una mayor preferencia por el castellano, dejando de lado el quechua, lo cual superaron con la consideración y socialización de las dos lenguas quechua y castellano de manera abierta y normal, brindando un equilibrio y trato igualitario en la comunicación. Este trabajo es el componente de la propuesta EIB iniciada en primaria y continuada recientemente en secundaria. En este sentido, valorando y promoviendo el calendario de actividades comunales previsto en el calendario como base de la propuesta, lo aprovecharon para contextualizar el aprendizaje.

También promovieron el desarrollo de habilidades sociales como: bailes, canciones, danzas, poesía, teatro y programas de periodismo o radio, organizando festivales culturales y literarios, de acuerdo al calendario comunal, fortaleciendo la cultura y los valores sociales y la competencia comunicativa en su lengua materna y el castellano de los estudiantes.

c. Percepciones del equipo de Paz y Esperanza y padres de familia.

La siguiente tabla presenta las valoraciones del equipo de Paz y Esperanza

Tabla 23

Valoraciones equipo PyE

Escala de valoración	Al integrar el equipo	Con tu responsabilidad	Con la Propuesta	Con PI	Con capacitación	Con monitoreo	Con articulación	Con estrategias diglosia	Con estrategias habilidades sociales	Con calendario comunal
Totalmente satisfecho	2	2	1	2	0	1	1	0	2	0
Satisfecho	0	0	1	0	2	1	1	2	0	2
Algo satisfecho	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Insatisfecho	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totalmente insatisfecho	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

La tabla 23 muestra que las escalas totalmente satisfecho y satisfecho son las más preferidas por el equipo de PyE. Estos datos se han totalizado y convertido en porcentajes que se muestran en la Figura 7.

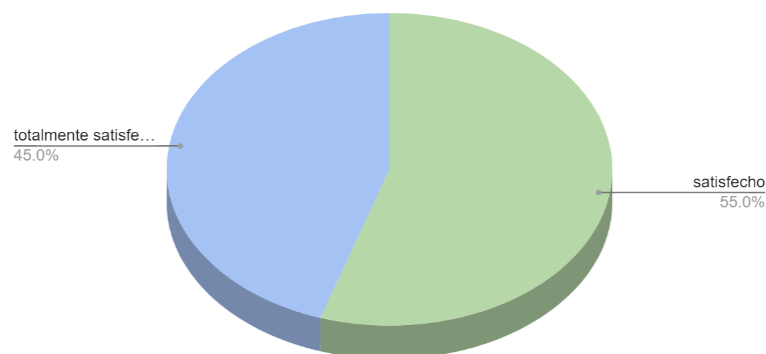


Figura 7. Valoración de equipo PyE R2

Fuente: Tabla 23

La Figura 7 muestra una alta satisfacción con la propuesta de educación secundaria para el trabajo y la vida con visión emprendedora y enfoque intercultural por parte de los integrantes del equipo de PyE. Indican que, si no consideran satisfacción total con los componentes y procesos de la propuesta, fue porque algunas actividades no pudieron ser concluidas.

La siguiente tabla muestra las percepciones del equipo Paz y Esperanza y de los padres.

Tabla 24

Percepciones equipo PyE y padres de familia R2

Preguntas	Satisfecho ¿Por qué? Equipo PyE	¿Por qué? Respuestas abiertas PyE	Opinión PPF
¿Has estado satisfecho al integrar el equipo propuesta de secundaria rural, formación para la vida con visión emprendedora y enfoque intercultural?	Se conformó un equipo sólido de clima armonioso, que promovió diferentes acciones.		
¿Has estado satisfecho al asumir tus responsabilidades de la propuesta?	Involucrándose con las actividades del proyecto, cumplieron los objetivos y compromisos.		
¿has estado satisfecho con la propuesta de secundaria rural, formación para la vida con visión emprendedora y enfoque intercultural?	La propuesta transfirió conocimientos y habilidades de emprendimiento a los jóvenes.		
¿La propuesta fue considerada en los documentos de gestión institucional como el PEI, PCA?		Fue incluida en el PEI, PCA, previa coordinación con la comunidad educativa	
¿Cómo te has sentido con el proyecto que impulsaste?		Se sintieron satisfechos y contentos por lograr objetivos en bien de los jóvenes	Se sintieron felices al apoyar a sus hijos en los proyectos, al ver a sus hijos sembrar hortalizas, vieron aprender motivados y responsables.
¿Cómo te has sentido al participar en esas actividades?			
Qué podrías contar de los proyectos de innovación: ¿panadería, biohuerto u otros desarrollados?		El Proyecto biohuerto motivó la participación de todos los miembros de la familia y dio a los jóvenes oportunidad para emprender e invertir el tiempo en actividades productivas que	Para el biohuerto, prepararon terreno, hicieron cerco, el sembró de las hortalizas, cultivando, regando, cuidando y limpiando juntos las malezas La entrega de hortalizas,
¿Qué actividades realizadas en el colegio por tu hijo (a) con apoyo de Paz			

<p>y Esperanza recuerdas?</p>	<p>generen ingreso económico Fue una experiencia en el que se trabajó de manera coordinada con toda la comunidad educativa.</p>	<p>elaboración de pan, apoyo de insumos como azúcar, mantequilla, harina, apoyo de un panadero. Proyectos de biohuertos y la panadería.</p>
<p>¿Cuál es tu opinión respecto a la propuesta de secundaria rural, formación para la vida con visión emprendedora y enfoque intercultural? ¿En qué fortaleció la propuesta de proyectos productivos como la panadería, bio huerto familiar, trabajados en el colegio para la vida de tu familia y vida personal de tu hijo?</p>	<p>La propuesta fue adecuada, pertinente y necesaria para el ámbito de intervención, es una alternativa para que los estudiantes puedan conocer un oficio laboral para su vida.</p>	<p>Los proyectos fortalecieron en el aprendizaje para la vida de sus hijos, para hacer negocio, vender pan y verduras. Contribuye en la alimentación de la familia, cuidar mejor las plantas, como familia nos preocupamos a ser más responsables</p>
<p>¿has estado satisfecho con los proyectos de innovación de visión emprendedora e intercultural? ¿Has notado algún cambio en tu hijo al desarrollar proyectos productivos en el colegio? ¿por qué?</p>	<p>Los proyectos fueron bien recibidos por la comunidad educativa. Las vivenciaron de manera significativa.</p>	<p>Fueron espacios de fortalecimiento para los estudiantes y docentes que se encuentran llenos de expectativas de emprendimiento.</p>
<p>¿has estado satisfecho con la capacitación que se brindó en el marco de la propuesta?</p>	<p>Las capacitaciones fueron espacios para formar a docentes y estudiantes.</p>	<p>La capacitación promovió la formación para la vida de visión emprendedora y enfoque intercultural, promueve la identidad cultural e interculturalidad, los jóvenes aprendieron un oficio para la vida. Orientó, fortaleció habilidades de estudiantes y docentes compartiendo información valiosa, fomentó el trabajo en equipo para</p>

<p>¿has estado satisfecho con las acciones de monitoreo que se brindó en el marco de la propuesta?</p>	<p>Retroalimentó las diferentes acciones, fortaleciendo aciertos. Sugieren que debe ser más permanente.</p>	<p>lograr los objetivos, recogiendo impresiones de los participantes. Los monitoreos fueron oportunos y prácticos, permitieron tomar decisiones de mejora, reconoció aciertos, Fueron espacios para fortalecer a docentes.</p>	<p>Los docentes hablan y enseñan en quechua y castellano, eso es bueno. Es importante que enseñan en ambas lenguas</p>
<p>¿has estado satisfecho con las acciones de articulación de las áreas a partir de los proyectos desarrollados?</p>	<p>Los proyectos articularon diferentes áreas, con ello, los estudiantes aprendieron más</p>	<p>Articularon las áreas curriculares en diversos conocimientos y habilidades a partir del proyecto. Para ello, la capacitación les valió mucho.</p>	<p>La EIB continuaron revalorando el idioma, los saberes de la comunidad, el uso del calendario comunal, incorporando actividades en los proyectos de innovación.</p>
<p>¿Cómo se promovió la continuación de una EIB iniciada en primaria? ¿El colegio enseñó el quechua y el castellano para fortalecer su identidad de tu hijo?</p>	<p>Con la estrategia ayudaron a estudiantes con dificultades.</p>	<p>Se promovió el trabajo personalizado con estudiantes, el respeto a la lengua materna, utilizándola en todo ámbito, revaloración la cultura local a través de encuentros culturales virtuales, y talleres de habilidades sociales.</p>	<p>Los docentes hablan y enseñan en quechua y castellano, eso es bueno. Es importante que enseñan en ambas lenguas</p>
<p>¿has estado satisfecho con promover el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes? ¿Te gusta que tu hijo participe en teatro, danza, radio, canto, promovidos por el colegio? ¿por qué?</p>	<p>Promueven espacios de desarrollo personal de estudiantes, percibieron que los estudiantes se mostraron contentos y motivados.</p>	<p>Se realizaron talleres y dinámicas de socialización e integración, danza, teatro, producción de programas de radio con estudiantes, encuentros, festivales artísticos y culturales.</p>	<p>Ellos tienen que aprender todo, hablar bien, expresarse, desarrollar sus habilidades, perder el miedo y la vergüenza. El teatro, canto, danza, radio ayuda en ser más expresivos.</p>



<p>¿has estado satisfecho con el desarrollo del calendario de las actividades comunales en las actividades educativas del colegio? ¿El colegio tomó en cuenta las actividades del calendario comunal para los aprendizajes de tu hijo? ¿por qué? ¿Qué aspectos positivos de la propuesta puedes señalar?</p>	<p>Han incluido las actividades del calendario comunal en los aprendizajes y participaron de forma directa.</p>	<p>Se tomaron en cuenta, fueron insumos para la formulación de proyectos que generaron aprendizaje.</p>	<p>Hicieron concurso de tanta wawas, la fiesta de todos los santos, Santa Rosa, faenas y otros. nuestros hijos aprenden participando.</p>
<p>¿Qué aspectos negativos de la propuesta se puede señalar?</p>	<p>Positivo: Promueve emprendimiento en estudiantes, integra familias y comunidad, promueve el desarrollo de conocimientos y habilidades, fomenta uso y revaloración del idioma y cultura, fomenta espacios productivos para los estudiantes, revalora el rol docente y de la comunidad, articula el trabajo entre autoridades locales y actores educativos, promueve reconocimiento de habilidades y talentos de los estudiantes.</p>	<p>Positivo: Promueve emprendimiento en estudiantes, integra familias y comunidad, promueve el desarrollo de conocimientos y habilidades, fomenta uso y revaloración del idioma y cultura, fomenta espacios productivos para los estudiantes, revalora el rol docente y de la comunidad, articula el trabajo entre autoridades locales y actores educativos, promueve reconocimiento de habilidades y talentos de los estudiantes.</p>	<p>Positivos: Los estudiantes aprendieron a sembrar hortalizas, hacer pan. Transfieren sus habilidades a otros jóvenes, aprenden a hacer negocio a partir de los proyectos de innovación. Negativos. El apoyo no ha sido constante. Algunos jóvenes no prestan atención. Algunos PFFF expresan que otros jóvenes necesitan apoyo y acompañamiento constante.</p>
<p>¿La propuesta te sirvió en tu vida profesional, personal y familiar?</p>	<p>Negativos, menor acompañamiento, falta identificación de algunas autoridades educativas y locales. Permitió aprovechar las diferentes oportunidades de emprender, valorar los aportes de la cultura y comprender la importancia del idioma materno.</p>	<p>Negativos, menor acompañamiento, falta identificación de algunas autoridades educativas y locales. Permitió aprovechar las diferentes oportunidades de emprender, valorar los aportes de la cultura y comprender la importancia del idioma materno.</p>	<p>Negativos, menor acompañamiento, falta identificación de algunas autoridades educativas y locales. Permitió aprovechar las diferentes oportunidades de emprender, valorar los aportes de la cultura y comprender la importancia del idioma materno.</p>

¿Qué sugerencias o recomendaciones alcanzarías a la propuesta/ colegio?	Sugerencias: Destinar mayor tiempo al personal para la ejecución y monitoreo de los proyectos, promover y garantizar iniciativas que sean replicadas de manera sostenible por estudiantes y familias.	Que haya más apoyo con los proyectos y otros como la carpintería.
---	--	---

Según la Tabla 24, el equipo de Paz y Esperanza se mostró en general satisfecho con la propuesta de la escuela secundaria de formación para el trabajo y la vida con visión empresarial y enfoque intercultural, señalando que era pertinente y necesaria para la zona de intervención, para los alumnos que aprendieron oficios útiles para su vida. También están satisfechos con el trabajo en equipo, el clima de armonía y la implicación de los actores en el proyecto. Sin embargo, se muestran algo preocupados por el incumplimiento de algunos compromisos por parte de las autoridades locales y educativas.

Percibieron que la propuesta fue incluida en el proyecto educativo institucional (PEI) de cada escuela, teniendo en cuenta las necesidades y demandas de los alumnos. Desarrollaron proyectos productivos; al respecto, señalan que el proyecto de biohuerto motivó la participación de las familias de los estudiantes para producir hortalizas que, además de alimentarlos, debían vender. Era importante que los jóvenes se formaran para la vida con una visión emprendedora y un enfoque intercultural; en este sentido, los proyectos de panadería y huerto orgánico familiar cumplieron con este propósito. Según su percepción, los jóvenes están llenos de expectativas y motivados por los proyectos.

Consideran que la capacitación brindada fue oportuna y coherente, fomentando la motivación y el desarrollo de habilidades en la gestión de proyectos. El seguimiento y acompañamiento por parte del equipo fue directo a los profesores responsables de las áreas curriculares de educación para el trabajo (EPT) y desarrollo personal, ciudadanía y civismo (DPCC), en las cuales se verificó el desarrollo de las acciones del proyecto. De esta forma, los profesores, reconociendo sus éxitos y fracasos, mejoraron su práctica

pedagógica. Esta acción fue permanente y dio buenos resultados. Los proyectos desarrollados les permitieron articular las áreas curriculares, desde la planificación, ejecución o experiencia, al trabajo pedagógico. De esta forma, el aprendizaje fue más accesible a los alumnos. En cuanto al emprendimiento, cuando llegaron a comercializar los productos obtenidos, como panes y verduras, desarrollaron habilidades empresariales, teniendo en cuenta la oferta y la demanda del mercado local.

Observaron que las escuelas lograron dar continuidad a la propuesta EIB iniciada en primaria, revalorizando la lengua que trataron como objeto de estudio y aprendizaje en el idioma, algunos profesores utilizaron el quechua para explicar sus clases. También valoraron los conocimientos de la comunidad, de acuerdo al calendario comunal, incorporando actividades de cada zona para implementar los diferentes proyectos de innovación. Es importante señalar que el trabajo de la EIB en secundaria recién se inicia, por lo que los docentes requieren de mayor capacitación y apoyo.

El problema de la diglosia siempre ha estado presente en las escuelas, la jerarquización de las lenguas quechua y castellano, en las que la lengua nativa era discriminada. Por ello, prestaron especial atención a esta última, que fue superada. En este sentido, el proyecto cumplió su rol de reivindicar la lengua y cultura nativa revalorizándola a través de encuentros culturales, festivales literarios, canto, música, danza, teatro y radio, en la última etapa, durante la pandemia, organizaron festivales virtuales, permitiendo el desarrollo de habilidades sociales en lengua nativa y castellano.

Señalan como aspectos positivos el emprendimiento de los estudiantes con los proyectos, la integración de las familias y la comunidad, desarrollo de conocimientos y habilidades de los estudiantes, revalorización de la lengua y la cultura, promoción de reflexiones sobre las actividades realizadas, revalorización del rol del docente, actores educativos que promueven el reconocimiento de habilidades y talentos de los estudiantes. En cuanto a los aspectos negativos, señalan que existe una falta de apoyo a los docentes. Falta de identificación de algunas autoridades educativas y locales con la educación en la zona.

También manifiestan que la propuesta les ayudó a aprovechar las diferentes oportunidades de emprendimiento, a valorar los aportes de la cultura y a comprender la importancia de la lengua materna. Sugieren asignar más tiempo al personal especialista de PyE para la ejecución y seguimiento de los proyectos, para promover y garantizar el logro de los objetivos de la propuesta.

Los padres recuerdan que sus hijos participaron en las actividades del biohuerto y la panadería. Señalan que participaron en el cultivo del biohuerto, enseñando a sus hijos a plantar, cuidar, limpiar y garantizar la seguridad de las plantas. Mencionan que les gusta la panadería. Están contentos con estos proyectos, porque sus hijos aprendieron sus cursos, a tener más responsabilidad y espíritu empresarial para el negocio. Los proyectos cambiaron la vida de sus hijos, ahora pasan más tiempo en el huerto, otros alumnos trabajan en panaderías locales.

En cuanto a la valoración de su lengua y cultura, los padres dicen que muchos de los profesores conocen y explican sus clases en quechua, y que interactúan en los proyectos, compartiendo conocimientos culturales en quechua. Recuerdan que la escuela organizó festivales literarios en fechas calendarios como Santa Rosa, siembra y Todos Santos, en los que elaboraron los conocidos tanta wawas. En cuanto al desarrollo de talleres de teatro, canto, danza, radio y otros, señalan que es importante que la escuela promueva estas actividades para ayudar a los alumnos a ser más expresivos y comunicativos. De este modo, la escuela debería programar proyectos más productivos para los alumnos.

d. Percepciones de los especialistas unidad de gestión educativa local.

La siguiente tabla muestra las percepciones de los especialistas de la unidad de gestión educativa (UGEL).

Tabla 25

Percepciones de especialistas UGEL R2

Preguntas	Respuestas abiertas
¿Qué recuerda de la propuesta de secundaria rural, formación para la vida con visión emprendedora y enfoque intercultural?	Fue una propuesta muy interesante e importante para los jóvenes, permitió que los jóvenes tengan visión de emprendimiento para el futuro.
¿Qué opinas de los proyectos como panadería, biohuerto familiar u otros desarrollados con la participación de la UGEL, Paz y Esperanza?	Son muy positivos y valiosos, ayuda a los jóvenes a desarrollar habilidades para emprender y crear negocio. Promueve aprendizajes basados en proyectos.
¿Los proyectos desarrollados tuvieron visión emprendedora con enfoque intercultural, tuvo oportunidad de acompañar o conocer? ¿Qué nos podría comentar?	Tienen visión emprendedora, "Tuve la oportunidad de visitar la I.E de Huancaray donde instalaron panadería, vi a los jóvenes emprender, ellos mismos prepararon sus panes". Es integrador. Promueve actitud de crear y emprender.
¿También comprendió los ejes de capacitación y monitoreo, tuvo oportunidad de acompañar o conocer? Coméntanos.	Acompañó los procesos de capacitación y monitoreo. Vio que se cumplían. Ello ayudó el trabajo de la UGEL, coordinando previamente.
La propuesta también apuntó resolver problemas de diglosia, desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes, afianzar su identidad tomando las actividades comunales como motivos de aprendizaje. Los mismos previstos en el PEI y PCA. ¿Cuánto conoce y logró participar en estas propuestas? Coméntanos	La propuesta está alineada a una planificación contextualiza, que es parte del contexto real de los estudiantes. Este tipo de planificación busca afianzar la identidad de los estudiantes, donde las diferentes actividades pedagógicas que desarrollan los estudiantes parten de una situación significativa real y de su contexto; la propuesta es integral.
¿Qué recomendaciones sobre la propuesta de secundarias podrías dejarnos?	Sugerencias, debe darse en diferentes distritos de la provincia de Andahuaylas, esto ayudaría mucho a los jóvenes. Buscar más impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

Según la tabla 25, los especialistas de la UGEL percibieron que los proyectos desarrollados permiten que los jóvenes tengan una noción de espíritu empresarial para el futuro. Para ello, es importante la planificación en esta área. Señalan que la panadería ayudó mucho a los jóvenes, como una opción de trabajo, que será muy valiosa para los jóvenes que, después de terminar la secundaria, seguirán apoyándose en este oficio en sus estudios o en su vida cívica. Un especialista señaló que cuando visitó un colegio secundario del distrito de Huancaray donde instalaron una panadería, pudo constatar que los jóvenes, preparando pan y con actitud de crear, desarrollan una visión emprendedora. Considera que el proyecto integra áreas curriculares y es un aprendizaje basado en proyectos.

Los especialistas de PyE proporcionan formación y seguimiento. Esto ayuda al trabajo de la UGEL. La propuesta se alinea con la planificación contextualizada, que implica partir del contexto real de los estudiantes. Este tipo de planificación busca fortalecer la identidad de los estudiantes, donde las diferentes actividades pedagógicas desarrolladas por los estudiantes parten de una situación real significativa y de su contexto. Corroborando que la propuesta es integral, sugiere que la propuesta podría repetirse en los diferentes distritos de la provincia de Andahuaylas para ayudar a más jóvenes.

4.1.3. Impacto del proyecto, con la implementación de gestión de incidencia en autoridades educativas y gobiernos locales

4.1.3.1. Informe final de los especialistas del equipo de Paz y Esperanza

La siguiente tabla presenta el informe final del equipo de Paz y esperanza.

Tabla 26

Informe final equipo PyE R3

R	Resultado	2018	2019	2020	Logro
R3	Autoridades educativas (DREA - UGEL) y gobiernos locales, comprometidos con la Educación Intercultural Bilingüe.	78%	88%	80%	82% de Autoridades educativas (DREA - UGEL) y gobiernos locales, comprometidos con la Educación Intercultural Bilingüe.

Fuente: Informe del proyecto PyE (2021)

La Tabla 26, respecto a la incidencia con las autoridades educativas y los gobiernos locales, el proyecto PyE en el informe final reportó un logro promedio de 82%. Según su informe, esto significa que las autoridades educativas DREA y UGELs, así como las autoridades locales están comprometidas con la educación intercultural bilingüe.

4.1.3.2. Percepciones de los actores

a. Percepciones de los especialistas DREA y UGEL

El siguiente cuadro presenta las percepciones de los especialistas de la dirección regional de educación de Apurímac (DREA), de la unidad de gestión educativa local (UGEL) y de los alcaldes.

Tabla 27

Percepciones de especialista DREA, UGEL y alcaldes R3

	DREA	UGEL	Alcaldes
¿Hasta qué nivel el Gobierno Regional implementó el Proyecto Regional para fortalecer las redes educativas interculturales en la Región?	El gobierno Regional implementó el proyecto regional para fortalecer las redes educativas interculturales en la Región hasta la elaboración del expediente técnico.		
¿Qué aspectos positivos y negativos se puede señalar en la implementación del proyecto regional para fortalecer las redes educativas interculturales?	Positivos, expectativa y compromiso de IIEE por formar parte del proyecto. Organizar redes y funcionamiento. Negativos. Inadecuadas condiciones físicas de IIEE sede de red y carencia de presupuesto.		
¿Qué lecciones aprendidas nos puedes dejar en la implementación del Proyecto Regional para fortalecer las redes educativas interculturales?	Lecciones, Generar empoderamiento de la propuesta por los docentes para que sea sostenible.		
¿Cuál fue el nivel de coordinación del equipo de Paz y Esperanza con la UGEL que representa?		Señalan buena coordinación	Fue muy buena, se han cumplido los acuerdos; es una alianza estratégica, se promueven proyectos de manera compartida.
¿Cómo fue la coordinación con el equipo de Paz y Esperanza y tu autoridad, en el marco de la propuesta de las redes educativas y Proyecto EIB?			
¿En qué nivel de institucionalización se encuentra las redes educativas interculturales en el ámbito de la UGEL?		En la UGEL de Andahuaylas actualmente existe 05 redes educativas Rurales reconocidas por el MINEDU.	

¿Qué recomendaciones podrías alcanzar para este resultado?	Que las Redes Educativas se generalice en todos los distritos de la provincia de Andahuaylas.
--	---

De acuerdo a la tabla 27, el representante de la DREA manifiesta su conocimiento sobre la propuesta de las redes educativas y el proyecto EIB; Asimismo, para darle el soporte normativo, se apoyó con el RVM N° 014-2017-MINEDU, sobre lineamientos para la organización y funcionamiento de las redes educativas rurales, con el cual se ayudó a encaminar el desarrollo del proyecto de inversión pública del gobierno regional de Apurímac para implementar las condiciones físicas y competencias de 15 redes educativas rurales de los distritos considerados dentro del quintil 1 y que tienen problemas de acceso educativo, bajos resultados en rendimiento escolar y ahora último de conectividad, en la región Apurímac. Un equipo técnico con especialistas de la DREA, las UGELs y Paz y Esperanza brindó asistencia técnica a los profesionales de la ORPI del gobierno regional. La propuesta de las redes educativas con enfoque intercultural se convirtió en un proyecto de inversión pública (PIP) en Apurímac; fue presentado a ORPI y aprobado como expediente técnico, esto al inicio de la gestión del gobierno regional que culminó en 2022. Comenzaron a complementar el nuevo PIP, además del anterior. De esta forma, fue asumido por un equipo exclusivo del GORE. Por falta de voluntad política del gobierno regional que ya concluyó, el documento quedó ahí.

También expresa que la propuesta de las redes educativas y el proyecto de EIB fueron relevantes; las redes educativas regionales (RER) que se propusieron se enfocaban en la implementación de ambientes adecuados para realizar sesiones de trabajo colegiado con conectividad. Esto, de haberse implementado, hubiera sido útil para la prestación de servicios educativos en el contexto de la emergencia sanitaria de COVID. Otro aspecto relevante fue que el coordinador/director de la RER o red no tuviera una sección a cargo y tuviera la posibilidad de brindar apoyo pedagógico a cada uno de los docentes del territorio y contribuir a la mejora de competencias y desempeños.



Como parte de sus funciones, el especialista regional señaló que tiene mapeada la organización de las RER de todos los IIEE de la región y que esta organización le ayuda a optimizar la gestión educativa de su responsabilidad. Dijo que entre los aspectos positivos están las RER implementadas por el MINEDU en 4 UGELs de la región con coordinadores pedagógicos y administrativos asignados con presupuesto. También se ha generalizado la organización de redes educativas rurales y docentes en comunidades profesionales de aprendizaje (CAP); sin embargo, la dificultad para la sostenibilidad de la propuesta es el presupuesto asignado a los coordinadores y sus acciones de seguimiento.

La propuesta redes educativas rurales (RER), con la experiencia de Paz y Esperanza ha contribuido a las funciones del especialista, optimizando su trabajo, especialmente en la implementación de capacitaciones; ha potenciado el trabajo en equipo. El especialista de la DRE ha tenido la oportunidad de conocer las características de cada contexto donde se ubican las RER y la riqueza cultural que ha afirmado su identidad. Sugiere el trabajo en equipo con los docentes, porque tienen muchas enseñanzas y siempre hay algo que aprender, la complementariedad para lograr objetivos comunes es fundamental, en la promoción de una educación contextualizada que responda al contexto diverso del departamento.

En cuanto a la comunicación entre el equipo de la DREA_UGEL y Paz y Esperanza, se señala que ha sido continua y efectiva, gracias a ello se logró la elaboración del PIP en tiempo record. Se recomienda implementar el proyecto regional de fortalecimiento de redes educativas interculturales en la región, actualizar el componente de fortalecimiento de competencias y desempeño de docentes y directivos, con base en las nuevas demandas de formación como el uso de ambientes virtuales y plantear una propuesta regional de trabajo semipresencial o híbrido.

Es fundamental el compromiso de los IIEEs para formar parte de este proyecto y organizar sus actividades a pesar de no contar con las condiciones físicas y presupuestarias. Es necesario seguir creando condiciones para que la

propuesta sea sustentable, proponiendo acciones que contribuyan con los docentes en su labor educativa. Esta será la tarea de la DREA.

Mientras tanto, los alcaldes señalan que la coordinación con Paz y Esperanza en el marco de las redes y la propuesta del EIB fue muy buena, se han cumplido los acuerdos establecidos y fue una buena alianza estratégica entre ambos. El proyecto fue promovido de manera compartida. Sugieren que se continúe con la propuesta de redes y el proyecto EIB con el apoyo de Paz y Esperanza. El municipio requiere de este tipo de alianzas para trabajar de la mano por el bien de la educación en el distrito.

b. Percepciones del equipo de Paz y Esperanza

La tabla siguiente presenta la valoración del equipo de Paz y Esperanza.

Tabla 28

Valoración del equipo PyE R3

Escala de valoración	Al integrar el equipo	Con asumir responsabilidad de R3	Con gestión realizada autoridad local	Con gestión realizada autoridad educativa UGEL	Con gestión realizada autoridad Regional DREA	Con gestión realizada gobierno regional
Totalmente satisfecho	1	0	0	0	0	0
Satisfecho	1	2	2	2	0	1
Algo satisfecho	0	0	0	0	2	1
Insatisfecho	0	0	0	0	0	0
Totalmente insatisfecho	0	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta (2022)

La Tabla 28 muestra claramente la valoración mayoritaria en la escala de satisfechos con respecto a la gestión de las incidencias. La misma totalizada y convertida en porcentajes se muestra en la Figura 8.

Valoración de satisfacción Equipo PyE

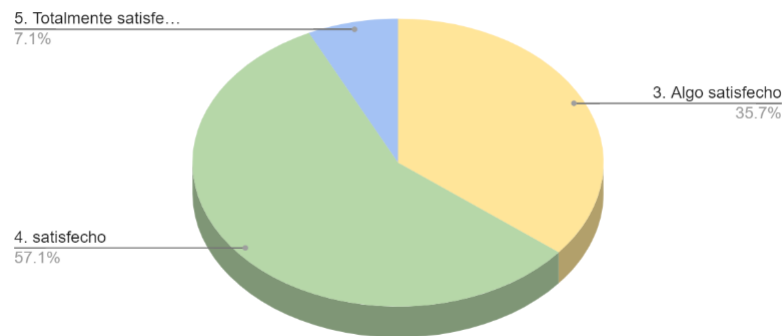


Figura 8. Valoración equipo PyE R3

Fuente: Tabla 28

La Figura 8 muestra que los especialistas del equipo Paz y Esperanza (PyE) expresan mayor satisfacción, pero también cierta satisfacción con el trabajo de incidencia realizado con autoridades educativas y gobiernos locales. Según su informe, señalan que algunos compromisos adquiridos con los tomadores de decisiones educativas y políticas no se han cumplido, especialmente con las autoridades de la DREA y del gobierno regional debido a la burocracia en los organismos estatales.

A continuación, se presenta un cuadro sobre las percepciones del equipo de Paz y Esperanza.

Tabla 29

Percepciones equipo PyE R3

Preguntas	Has estado satisfecho ¿Por qué? ... PyE	Respuestas abiertas PyE
¿Has estado satisfecho al integrar el equipo del proyecto EIB y de Paz y Esperanza?	Satisfecho, porque se trabaja en un marco del respeto y valoración del talento humano.	
¿Has estado satisfecho al asumir tus responsabilidades de R3 en el proyecto EIB?	Satisfecho, porque lograron realizar las actividades propuestas del R3.	A nivel de DREA la propuesta de redes educativas fue bien recibida por los especialistas de AGP, designaron un responsable regional que gestionó talleres de enfoque EIB para coordinadores de redes y especialistas de las UGELS con el soporte de PyE, se trabajó incidencia ante el gobierno regional para la formulación del PIP de redes educativas para todas las provincias de la región; se elaboró la matriz de capacidades del perfil técnico del proyecto.
¿Qué recuerdos tienes de la propuesta de redes educativas y proyecto EIB en la gestión DREA y Gobierno Regional?		Equipo PyE recuerda: Trabajo coordinado con coordinadores de las redes, elaboración de la propuesta que fue presentada a los alcaldes en sesión de Concejo que fueron aprobadas. Los alcaldes implementaron una oficina de red en em municipio de manera básica, donde se sostuvo continuas reuniones con autoridades locales.
¿Qué recuerdos tienes de la propuesta de redes educativas gestionadas en gobiernos locales y educativas?		Respecto a EIB en 08 UGELS de la DREA: llegaron a implementar las redes de enfoque EIB en las UGELS. Se realizaron talleres de formación en EIB a los coordinadores y a sus especialistas, En las UGELS se designaron especialistas EIB; ellos gestionaron terrenos que fueron incorporados en el PIP de redes educativas.
¿Cuál fue el nivel de implementación de la propuesta de redes educativas y proyecto EIB en 08 UGELS de la DREA?		
¿has estado satisfecho con las gestiones realizadas ante autoridades locales, para los propósitos del proyecto?	Satisfechos porque lograron gestionar las redes con autoridades locales, brindando soporte técnico. Algunas	

	autoridades tuvieron dificultad de responder las expectativas.
¿has estado satisfecho con las gestiones realizadas ante las autoridades educativas UGEL-A., para los propósitos del proyecto?	Satisfecho, porque lograron liberar coordinadores, implementar procesos de capacitación docente y colocar una buena imagen. Algunas autoridades educativas no veían la propuesta con la importancia del caso.
¿has estado satisfecho con las gestiones realizadas ante las autoridades educativas de la DREA, para los propósitos del proyecto?	Algo satisfechos, porque faltó mayor movilización de gestiones realizadas con las autoridades educativas de la DREA.
¿has estado satisfecho con las gestiones realizadas ante las autoridades del gobierno regional DREA y las 8 UGELs de Apurímac, para la implementación de la propuesta de redes educativas interculturales?	No concluyó la gestión para validar el expediente técnico, hay mucha burocracia.
¿En qué quedó la propuesta de redes educativas y proyecto EIB en la gestión DREA y Gobierno Regional?	El cambio de autoridades de una gestión a otra paralizó los tramites. Lograron gestionar hasta la aprobación del expediente técnico en la GORE. Se espera que las nuevas autoridades retomen la propuesta.
¿Qué aspectos positivos y negativos se dio en la implementación y/o fortalecimiento de la propuesta proyecto EIB y redes educativas en las UGELs de la Región?	Positivos, designación de especialistas EIB para coordinar las redes educativas, se lograron conformar más de 25 redes educativas en toda la región. Se logró cambio de actitud de los docentes, directivos, autoridades educativas y políticas. Negativos, falta de apoyo de autoridades locales y educativas. La DREA no puso el punche necesario en procedimientos administrativos para la liberación de coordinadores de red, tampoco la asignación de presupuesto.
¿has estado satisfecho con las gestiones realizadas ante las autoridades del Gobierno Regional, para los propósitos del proyecto?	Algo satisfecho, porque hay mucha burocracia para todo tipo de gestión. El PER que fortalece las redes educativas, quedó en proceso de implementación. Logró lanzar convocatoria para elegir empresa encargada de ejecutar (inicios del 2020), sin embargo, la pandemia paralizó.
¿En qué nivel de implementación del proyecto para fortalecer las redes educativas interculturales se encuentran las autoridades del Gobierno Regional y 15 gobiernos locales?	
¿Qué lecciones aprendidas puedes señalarnos de las propuestas desarrolladas?	Lecciones aprendidas: Los docentes empoderados tienen alto compromiso de organizarse y llevar acciones de formación en redes educativas, pero si desde las UGELs no gestionan, los

especialistas no priorizan el trabajo de las redes educativas, los compromisos quedan trunca.

¿Qué sugerencias puedes alcanzar en el marco de incidencias del proyecto?

Garantizar la sostenibilidad de los proyectos implementados. La UGEL no debe confundir funciones de coordinadores de Red para encargar acciones de fiscalización de asistencia únicamente. Con ello, además de recargar funciones enfrenta entre docentes. debilita la performance del coordinador.

De acuerdo a la Tabla 29, el equipo de PyE manifiesta haber cumplido con la gestión de incidencia realizando gestiones ante las autoridades locales y educativas sobre el proyecto, brindando el apoyo técnico necesario para que la propuesta pueda ser implementada con su participación. En este marco, con la DREA lograron socializar la propuesta al equipo de especialistas. Como resultado, se designó al responsable de EIB a nivel de la región y a especialistas de EIB en cada UGEL. Organizaron talleres con enfoque EIB para coordinadores de redes y especialistas de las UGELs en la sede regional. Los especialistas en cada sede gestionaron terrenos para el PIP y el de la región abogó por el proyecto en la DREA y el gobierno regional; los especialistas de PyE y regional elaboraron la matriz de capacidades del proyecto; e implementaron en 08 UGELs las redes con enfoque EIB, también llamado proyecto de educación rural (PER), que fortalece las redes educativas. En este sentido, el gobierno regional logró lanzar una convocatoria para elegir a la empresa encargada de ejecutar el proyecto a principios de 2020. Pero, la pandemia paralizó y quedó en proceso de ejecución.

En la provincia de Andahuaylas, con los coordinadores de las redes, presentaron la propuesta a los alcaldes en sesión de concejo, la cual fue aprobada. Los alcaldes implementaron una oficina de redes de manera básica, en la que realizaron reuniones continuas con autoridades locales y docentes e

hicieron participar a los coordinadores en mesas de trabajo para designar presupuestos. Las UGEL-A logró liberar a los coordinadores e implementó la capacitación y monitoreo de los docentes con el apoyo de PyE. Como resultado, consiguieron cambiar la actitud de los profesores, los gestores, las autoridades educativas y los políticos, que se interesaron más por la educación. Los docentes empoderados tenían un alto compromiso para organizar y llevar a cabo acciones de formación en redes educativas. Sin embargo, las UGEL no gestionan la red como debería ser, los especialistas no priorizan el trabajo de las redes educativas y los compromisos quedaron truncos. Otro aspecto que señalan es que la UGEL confundió las funciones de los coordinadores de las redes, encomendando la tarea de supervisar la asistencia. Además de sobrecargar las funciones de los coordinadores, esto generó confrontación con los profesores y debilitó el desempeño de los coordinadores.

También señalan que faltó el apoyo de algunas autoridades locales y educativas. La DREA no hizo el esfuerzo necesario en los trámites administrativos para la liberación de los coordinadores de la red, ni en la asignación de presupuesto para las acciones de monitoreo y acompañamiento docente. Algunas autoridades educativas no ven la propuesta con la importancia del caso.

4.2. Discusión

De acuerdo a los objetivos específicos del estudio de impacto en la formación de niños, niñas y adolescentes quechuas del proyecto de educación intercultural bilingüe para el *allin kawsay*, liderado por la ONG Paz y Esperanza en la provincia de Andahuaylas-Apurímac, se presentan las reflexiones de los resultados en relación a las epistemologías de investigación, utilizando algunos referentes teóricos para la explicación y generalización teórica, a partir de la información de resultados sistematizados. El análisis comprende los impactos en la formación de niños quechuas para el *allin kawsay* desde la perspectiva de los beneficiarios luego de la ejecución del proyecto EIB, con la implementación de la estrategia de redes educativas distritales interculturales, la aplicación de metodologías educativas de formación para el trabajo y la vida (Secundaria) y la gestión de incidencia en autoridades educativas y gobiernos locales.

La medición del impacto del proyecto, considerada como la tercera etapa de cualquier plan o programa, significa concluir con su evaluación, que puede ser de impacto, con el propósito de revisar y reflexionar sobre los resultados y la valoración de la población beneficiaria (Miranda, 1997).

Según Rodríguez y Cobas (s.f.) El impacto, también llamado evaluación de impacto, se centra más en los efectos o consecuencias, ya sean positivas o negativas sobre los beneficiarios del proyecto. La evaluación de impacto es aquella que proporciona un juicio de valor, una señal, una estimación, una apreciación, una medida de algo (Rincón y Pérez, 2018).

En cuanto a las percepciones, parte de la premisa de que todas las personas tienen formas de ver el mundo según su experiencia y el entorno en el que viven. En este sentido, partimos de las afirmaciones de Corbella (1994), el sujeto extrae información del entorno de forma automática e inconsciente y Day (2005), nos dice, los efectos de las condiciones sociolaborales en el caso de los docentes determinan la vida emocional, física y conductual. Con estas premisas pasamos a la discusión teniendo en cuenta los objetivos específicos del proyecto.

4.2.1. Impacto del proyecto, con la implementación de la estrategia de redes educativas distritales interculturales (inicial y primaria)

Según el balance de los resultados de la encuesta, los beneficiarios informan porcentualmente sobre el nivel de satisfacción y la importancia de la propuesta de red educativa con enfoque EIB, como se muestra en la figura 9.

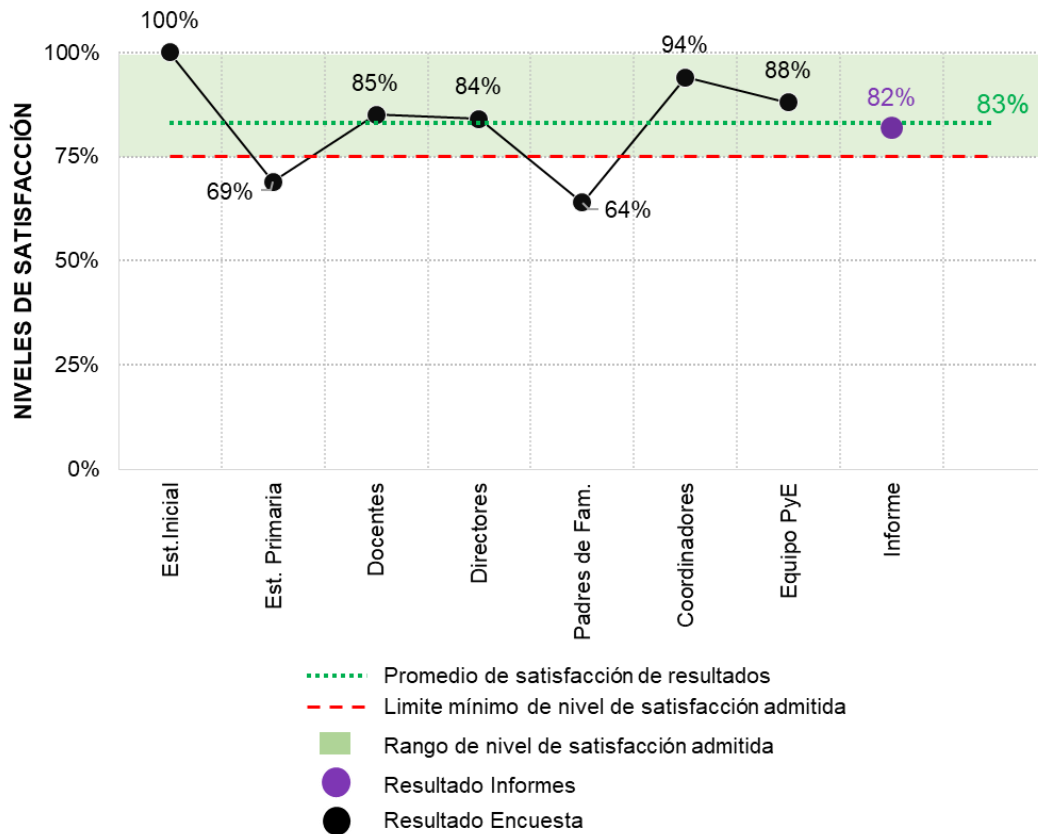


Figura 9. Balance de respuestas del resultado 1 (R1)

Según la figura 9 se observa, las valoraciones de satisfacción de los actores del proyecto en el resultado uno (R1): los estudiantes de inicial 100%, primaria 69%, los docentes 85%, los directores 84%, los coordinadores 94%, los padres de familia 64% y equipo de Paz y Esperanza 88%. En promedio tiene 83% de valoración satisfactoria. Esta valoración es significativa para la propuesta de redes educativas con enfoque EIB, porque la mayoría de los actores y especialmente los beneficiarios directos estudiantes de inicial y docentes se encuentran satisfechos por encima del 75%. Sin embargo, es importante prestar atención al sector de los estudiantes de primaria que el 31% expresan algo de satisfacción. Ello según las razones recogidas en la encuesta se debe fundamentalmente a la pandemia del corona virus que ha interrumpido la presencialidad y la interacción con sus pares y docentes; por ahí también salió que, como ya dominan la lengua quechua y por el contrario tienen dificultades del aprendizaje del español, el proyecto debe dar mayor prioridad para aprender el castellano, especialmente en el V ciclo de EBR. Igualmente, un 15% de los docentes quedaron algo satisfechos, entre ellos se ubican a los docentes antiguos

que tienen varias capacitaciones que requieren mayores retos, los docentes nuevos que se involucraron poco y docentes menos convencidos con la propuesta; todos requieren mayor atención; en tal sentido, el proyecto debe particularizar las atenciones teniendo en cuenta diversas condiciones profesionales y actitudes de los docentes. Respecto a los padres de familia 36% de ellos, distribuyeron sus valoraciones en, algo importante, poco importante y no es importante. Ello, puede interpretarse que se encuentran en proceso de comprensión de la propuesta, en tal sentido requieren mayor participación, comunicación y compromiso. El informe final del proyecto, por parte de PyE valora 82% de logro. Ello guarda relación con el promedio de valoraciones expuestas.

En cuanto a las percepciones recogidas a través de las preguntas de desarrollo, además de los actores antes mencionados, los alcaldes y especialistas de la UGEL y DREA, indicaron una buena apreciación de la propuesta de red y del enfoque del EIB. Todos coinciden en que la propuesta fue positiva, por lo tanto, es pertinente.

Como se puede apreciar en los diferentes datos y percepciones presentadas, existe una coincidencia de cifras y evaluaciones que en promedio corresponden a un alto nivel de valoración satisfactoria y apreciación positiva, lo que significa no solo el logro del objetivo, las redes educativas gestionan e implementan la educación intercultural bilingüe, sino también un impacto importante en sus actores beneficiarios quienes tienen una buena valoración y apreciación de la aplicación de la propuesta basada en la estrategia de redes educativas distritales interculturales (REDI). Al respecto Hernández y Navarro (2018), en el artículo redes educativas locales para la mejora escolar señalan que las redes educativas se definen como estructuras intencionales, con intereses-objetivos comunes en las que todos sus miembros tienen la posibilidad de trabajar y responsabilizarse en igualdad. Esto, compromete a sus integrantes en una vinculación fundamental, que parte de una estructura organizativa entre escuelas, donde se brinda a los docentes oportunidades para resolver necesidades educativas y crecer profesionalmente atendiendo propuestas de trabajo de innovación, con liderazgos distribuidos, las redes son una buena alternativa para integrar esfuerzos, recursos y planes conjuntos (Gobierno Vasco, 2011). En El Salvador, las redes educativas se denominan redes escolares efectivas para mejorar la eficiencia y calidad de los centros participantes (Ministerio de Educación, 2011). Así, las redes apuntan al desarrollo comunitario y al



acompañamiento compartido que las engrandece. En este sentido, la REDI del proyecto PyE, al institucionalizarse como organización de docentes, se relaciona con las conceptualizaciones de redes educativas identificadas en los diferentes contextos. A nivel local, ingresaron en la vida política de los gobiernos locales, colocando los temas educativos en la agenda pública; los coordinadores de las redes participaron en la asignación de los presupuestos anuales en grupos de trabajo. De esta manera, adquirieron mayor fuerza, entusiasmo por mejorar la educación de manera cooperativa y solidaria, impulsando proyectos de EIB e innovación pedagógica que algunos de ellos resultaron ganadores a nivel provincial y nacional.

El objetivo principal de la propuesta de REDI, teniendo en cuenta el contexto, es promover la educación intercultural bilingüe. Esto significa garantizar el aprendizaje escolar basado en la lengua materna de los niños, niñas y adolescentes de los pueblos originarios, con una didáctica sujeta a las particularidades de los contextos, con la situación de convivencia basada en el respeto, la equidad, el diálogo y el intercambio de las diferentes culturas que se encuentran en la escuela (Abarca, 2015). El proyecto ha logrado significativamente que los estudiantes se sientan a gusto con el proyecto EIB, promovido por la red; lo cual es básico para el aprendizaje escolar, en contextos de condición nativa.

La EIB es apreciada y defendida por los actores beneficiarios por ser contextual y pertinente, lo que permite a los estudiantes aprender cosas significativas, ser bilingües coordinados, interculturales, valorar la cultura y la lengua, y fortalecer su identidad propia y global. De esta manera, un buen porcentaje de los estudiantes lograron cambios importantes, como valorar y aspirar a la condición de ser bilingües coordinados con ciudadanía intercultural, dominar la cultura local y universal y sus respectivas lenguas, reclamado como un derecho de los estudiantes y apoyado por un buen porcentaje de los padres de familia. Los profesores han fortalecido sus capacidades con el proyecto, convirtiéndose en conocedores, amantes y defensores de la cultura y la lengua local, que como consecuencia se han visto reflejadas en su entorno educativo y familiar. Han cambiado de una visión cerrada del conocimiento oficial a una visión más abierta de valoración de la diversidad cultural. Profesores, directores, coordinadores y el equipo de PyE entienden, sienten, exigen y potencian la propuesta de redes educativas con enfoque EIB.



El Proyecto, en tiempos de pandemia, hizo realidad la conectividad en lugares inhóspitos sin señal de internet y con ello la comunicación de los alumnos con sus profesores. La rápida reacción de profesores y coordinadores logró la educación a distancia y virtual; con ello planificaron y utilizaron las herramientas tecnológicas existentes. Los alumnos mostraron muchas habilidades para adaptarse al nuevo sistema virtual. Esto demuestra que los niños rurales no son diferentes de los urbanos. Sin embargo, un aspecto a tener en cuenta es el acompañamiento de los alumnos en tiempos de pandemia que cuentan con tablets o laptops y celulares con datos para acceder a internet. En este sentido, los estudiantes tentados por su curiosidad descubrieron los videojuegos, causando adicción. Esto provocó cambios de comportamiento que dañaron la relación entre padres e hijos. Para superar esta situación, los niños deben estar acompañados por un adulto. Desgraciadamente, los padres no pueden cumplir este papel debido a sus actividades económicas y agrícolas. Así, en las zonas rurales, la educación virtual ha dejado algunos avances, pero también disgustos y frustraciones en los estudiantes y padres de familia; Además, el no contar con las condiciones de conectividad y tecnología necesarias aumentó las ansiedades y con estas causas, se incrementó la brecha de desigualdad entre los estudiantes de las zonas rurales y urbanas, debido a que los padres carecen de recursos económicos, falta de comprensión, valoración y mejor uso de las tecnologías, así como el abandono del estado y sus autoridades que no se preocupan por brindar mejores condiciones tecnológicas y de conectividad, siendo la virtualidad un derecho para los estudiantes de hoy.

El Proyecto desarrolló los componentes de la EIB, tales como: diagnóstico psicolingüístico y sociolingüístico, calendario comunitario, interculturalidad, tratamiento de culturas, aprendizaje del español como segunda lengua y metodologías en cada una de las áreas curriculares. En cuanto a los procesos enmarcados en el desarrollo de capacidades profesionales, el proyecto desplegó: capacitación docente, monitoreo, encuentros de interaprendizaje, proyectos de innovación, ferias escolares para mostrar los resultados del proyecto. Con ellos logró el objetivo 1 o resultado uno (R1).

4.2.2. Impacto del proyecto, con la implementación de metodologías educativas de formación para el trabajo y la vida (secundaria)

La propuesta de secundaria rural de formación para la vida con visión emprendedora y enfoque intercultural, al evaluar los niveles de satisfacción de alumnos, profesores, equipo de PyE y el informe final del proyecto, muestra el siguiente nivel de satisfacción en la siguiente tabla.

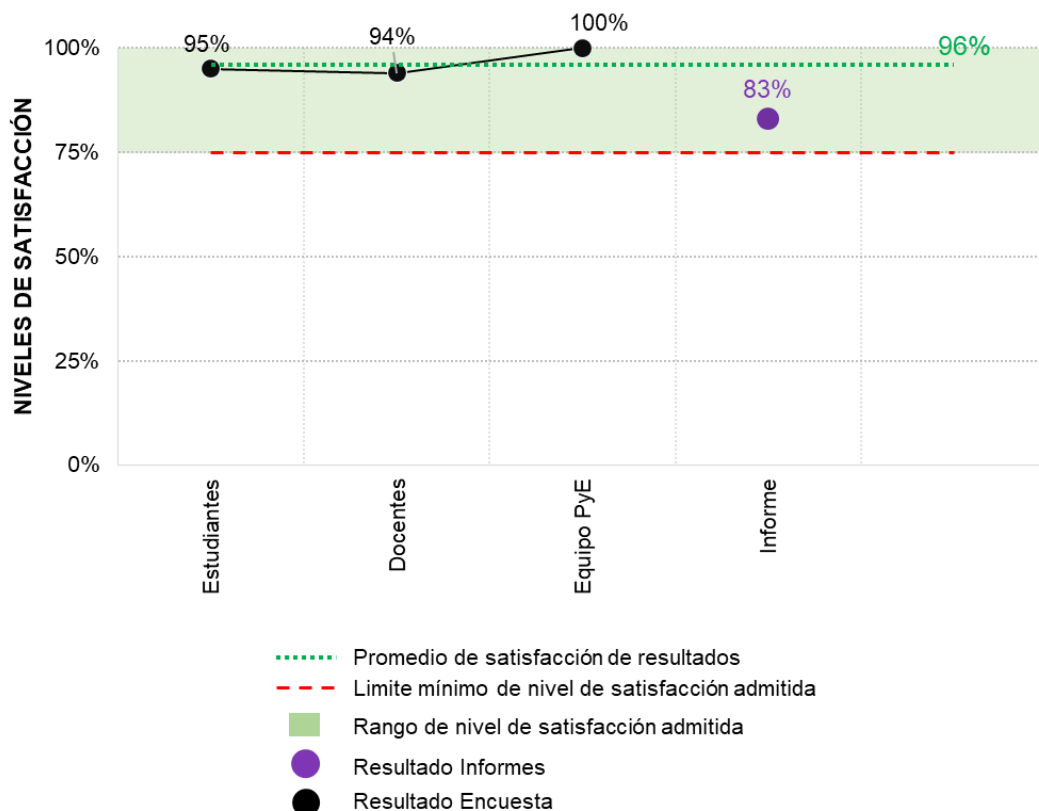


Figura 10. Balance de respuestas del resultado 2 (R2)

La figura 10 muestra los porcentajes de valoración de los datos: alumnos 95%, profesores 94% y equipo PyE 100%. En promedio, esto representa un 96,3% de logro. Mientras tanto, en el informe final el proyecto muestra un 83% de logro. Esto significa un alto nivel de satisfacción de las partes interesadas con respecto a la aplicación propuesta de metodologías educativas para la formación para el trabajo y la vida en el nivel secundario.

En cuanto a la evaluación de las percepciones de los actores antes mencionados, incluimos a los directores de instituciones educativas y especialistas de la UGEL; se

puede observar que las percepciones contienen una muy buena evaluación de la propuesta, que se complementa con un impacto muy positivo debido a su alta evaluación en porcentajes.

Estos datos nos llevan a señalar que el objetivo específico se ha cumplido, los directores y docentes de secundaria rural aplican metodologías educativas para la formación para el trabajo y la vida con enfoque EIB, tal como estaba previsto en el proyecto.

La propuesta de la escuela secundaria ha permitido a los docentes trabajar en equipo para planificar, ejecutar y evaluar los proyectos productivos e innovadores desarrollados, basados en las áreas curriculares de EPT y DPCC. Los estudiantes vivieron la experiencia, desarrollaron aprendizajes integrados en cada una de las áreas curriculares y generaron las condiciones para el aprendizaje significativo, pues se deleitaron participando en los proyectos productivos que incluso replicaron en sus hogares para beneficio de sus familias y comercializaron sus productos en el mercado, iniciándose así en el emprendimiento. El desarrollo de los proyectos productivos les permitió conectarse con su propia sabiduría, lengua y cultura, además de aprendizajes significativos, así como el desarrollo de habilidades sociales a través del teatro, canto, poesía, dibujo, pintura, danza y periodismo, promovidos en festivales literarios y culturales de acuerdo al calendario comunitario.

Estos resultados se relacionan con el significado del término dado por FONDOEMPLEO, citado por Müller (2011), los proyectos productivos son un conjunto autónomo de actividades interrelacionadas orientadas al logro de objetivos específicos de desarrollo vinculados a la formación para el trabajo y la promoción del empleo. En este sentido, los resultados del proyecto se refieren a la dotación de competencias productivas y competitivas necesarias para emprender o retomar el camino del desarrollo, para mejorar su empleabilidad, ingresos y competitividad, a los que se dirigen los estudiantes con el proyecto.

En cuanto al emprendimiento se relaciona con la orientación emprendedora, de dimensiones destacadas como, la innovación, la asunción de riesgos, la proactividad, la agresividad competitiva y la autonomía, teniendo en cuenta la dimensión humana que señala (Bedi, 2017). También se promovió la pedagogía emprendedora, entendiendo en este marco, que el emprendimiento es el proceso de aprendizaje

proactivo, donde el individuo construye y reconstruye cíclicamente su representación del mundo, modificándose a sí mismo y a su proyecto de vida, previo proceso de autoevaluación y autocreación (Wernicke, 2021), al cual se orientaron los estudiantes. De esta manera, contribuyeron a lograr la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, del área de educación para el trabajo, en el nivel secundario, prevista en el diseño curricular de la educación básica regular (MINEDU, 2016). Con ello, se orientaron a desarrollar las capacidades: Crea propuestas de valor, generando alternativas de solución creativas e innovadoras; desarrolla un bien o servicio que resuelve una necesidad insatisfecha o problema social; utiliza métodos y estrategias para la producción de un bien o servicio; trabaja cooperativamente y en equipo para el logro de objetivos y metas, de acuerdo a diferentes competencias, asumiendo su rol con responsabilidad, mostrando tolerancia a la frustración, aceptando diferentes puntos de vista y consensuando ideas; evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento. De esta manera, la propuesta generó cambios esperados en los alumnos, abordando el problema o necesidad identificada, utilizando la información para tomar decisiones e incorporar mejoras.

Se observa que los docentes han cambiado su tradicional estilo de trabajo de asignaturas independientes por una actitud de integración de las áreas curriculares y así trabajar en equipo y ser cooperativos. Articular el nivel de educación primaria con el nivel de educación secundaria iniciando el trabajo de EIB a partir de proyectos productivos e innovadores, así como considerar el calendario comunal y el desarrollo de habilidades sociales tomando en cuenta la cultura e idioma de los estudiantes. Pero también es necesario señalar, como parte de las percepciones, las frustraciones de los profesores por no encontrar un fuerte apoyo a sus iniciativas por parte de las autoridades educativas y políticas y la existencia de algunos profesores que no lograron ingresar al proyecto, por esta razón se muestran algo satisfechos en su evaluación.

4.2.3. Impacto del proyecto, con la implementación de gestión de incidencia en autoridades educativas y gobiernos locales

Según Paz y Esperanza (2011), la incidencia es la implementación de decisiones a favor de la EIB por parte de las autoridades educativas y locales, como resultado de los compromisos y acuerdos de las visitas realizadas por los responsables del

proyecto EIB. El objetivo se forjó con la incidencia política instalada en las autoridades gubernamentales locales, educativas y regionales. Los actores encuestados valoran y expresan su satisfacción respecto a las coordinaciones y compromisos realizados a favor de la propuesta de redes educativas con enfoque EIB, como se muestra en la figura 11. Los actores encuestados valoran y expresan su satisfacción con la coordinación y los compromisos asumidos a favor de la propuesta de redes educativas con enfoque EIB.

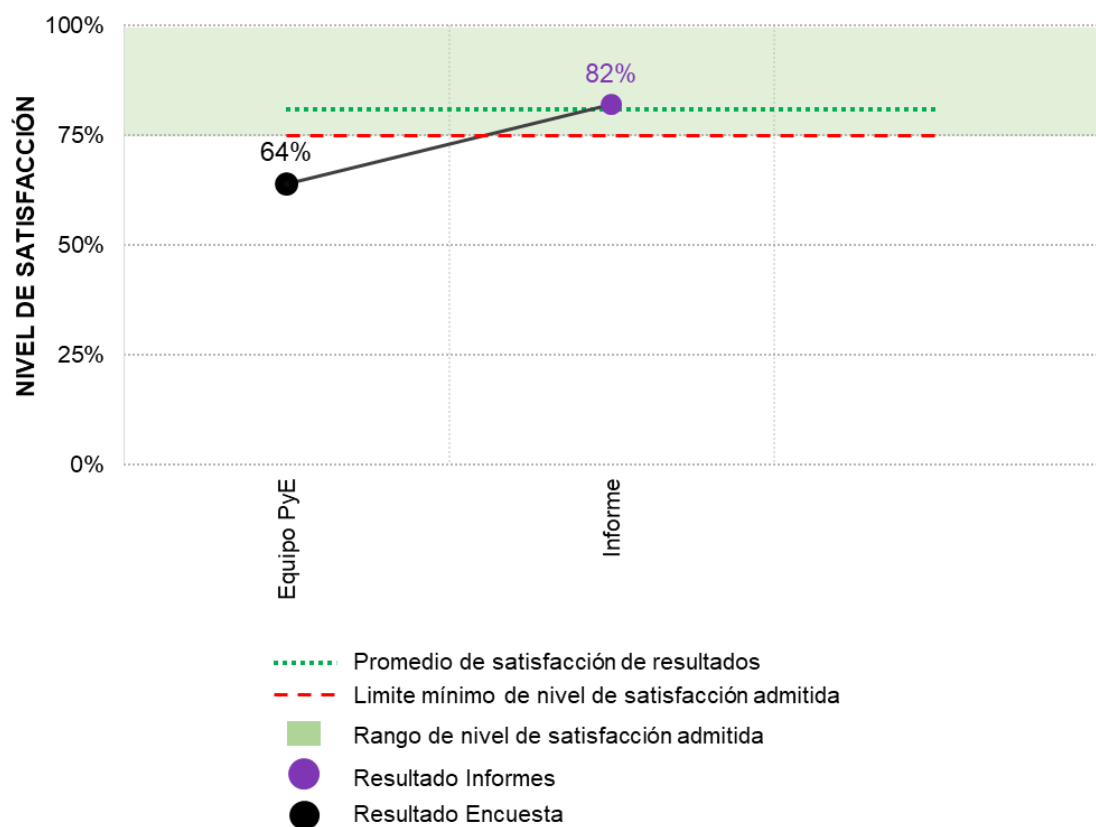


Figura 11. Balance de respuestas del resultado 3 (R3)

En la figura 11, el equipo de PyE, principal responsable de la gestión del impacto de la propuesta, expresó un 64% de satisfacción. Mientras tanto, el informe final del proyecto PyE muestra un 82% de consecución del objetivo previsto. Es necesario precisar que el equipo de PyE expresa un 36% de valoración algo satisfecho. Esta expresión se refiere a algunas metas que no se lograron, como el proyecto de inversión pública (PIP) de la propuesta, según ellos, porque no hubo voluntad política de las autoridades, debido al cambio de gobernador regional y a la pandemia del virus corona. Asimismo, los gestores de la incidencia percibieron que las autoridades

locales y educativas están esperando que alguien les recuerde sus tareas o responsabilidades funcionales. Por su cuenta, no se atreven a proponer o liderar iniciativas, según ellos, por falta de presupuesto y temor en el buen uso de los recursos económicos de su sector.

Sin embargo, la percepción de los actores favorece la incidencia a través de las acciones realizadas. Esto significa que las autoridades educativas (DREA - UGEL) y los gobiernos locales se comprometen mayoritariamente con la educación intercultural bilingüe a través de la coordinación y solidaridad educativa; en este sentido, los demás actores reconocen a PyE como un aliado estratégico de compromisos y acuerdos sostenidos. Los logros de este objetivo son los siguientes:

- Involucramiento de las autoridades educativas y locales en los asuntos educativos con una propuesta de red y enfoque EIB.
- Institucionalidad local de la red educativa distrital intercultural cuyos coordinadores participan en la planificación estratégica, en la asignación presupuestal participativa del gobierno local y así colocar los intereses educativos en la agenda pública.
- La UGEL asumió las redes educativas como instancia de gestión pedagógica y administrativa descentralizada.
- La DRE-A asumió la propuesta de redes educativas, organizando e implementando redes educativas rurales en las UGEL con enfoque EIB y generando condiciones para el PIP.
- El gobierno regional aceptó y orientó la propuesta de redes educativas hasta la formulación del expediente técnico del PIP.
- Los gobiernos locales asignaron presupuesto al sector educación de manera más ordenada, sistemática e intencional, como resultado de los debates y demandas de los docentes en los grupos de trabajo.

4.2.4. Impacto general del proyecto.

El proyecto de educación intercultural bilingüe formando niños y adolescentes quechuas para el allin kawsay en la región Apurímac, al lograr los objetivos específicos, también ha generado un impacto importante en el objetivo general. Esto se analiza con mayor detalle teniendo en cuenta los principales componentes en el



marco de la evaluación, tal como se propone en la metodología para la evaluación de impacto de proyectos de investigación (Rodríguez y Cobas, s.f.).

La eficiencia se refiere a la capacidad del proyecto para transformar los insumos financieros, humanos y materiales en resultados; Estableciendo el rendimiento o productividad y los valores específicos del proyecto, obtenidos a través de razonamientos basados en las circunstancias del propio proyecto, se observa que, aunque no se ha utilizado un instrumento para medir el rendimiento escolar, pero a través de la evaluación del nivel de satisfacción y el análisis e interpretación de las valoraciones cualitativas, recogidas a través de encuestas, todos los interesados coinciden con la valoración positiva de la propuesta, por el beneficio en la formación para el allin kawsay de los alumnos, el fortalecimiento de la condición bilingüe, la identidad cultural, la actitud intercultural y el rendimiento técnico productivo útil para la vida. Los docentes y directivos se mostraron satisfechos, porque les ayudó a crecer profesionalmente e incluso les ayudó en su vida familiar y personal. Los padres de familia están satisfechos con el aprendizaje de sus hijos. Las autoridades locales y educativas ratificaron su compromiso con la implementación de la educación contextualizada con enfoque EIB. Así, se puede afirmar que los insumos financieros, humanos y materiales utilizados produjeron importantes resultados por encima de $\frac{3}{4}$ partes de la eficiencia.

La eficacia refleja en qué medida se han alcanzado los objetivos específicos del proyecto, identificando razonablemente los resultados que el propio proyecto y su contexto (externo) han aportado (Rodríguez y Cobas, s.f.). Está vinculada a los resultados de los objetivos específicos que figuran en la figura 12.

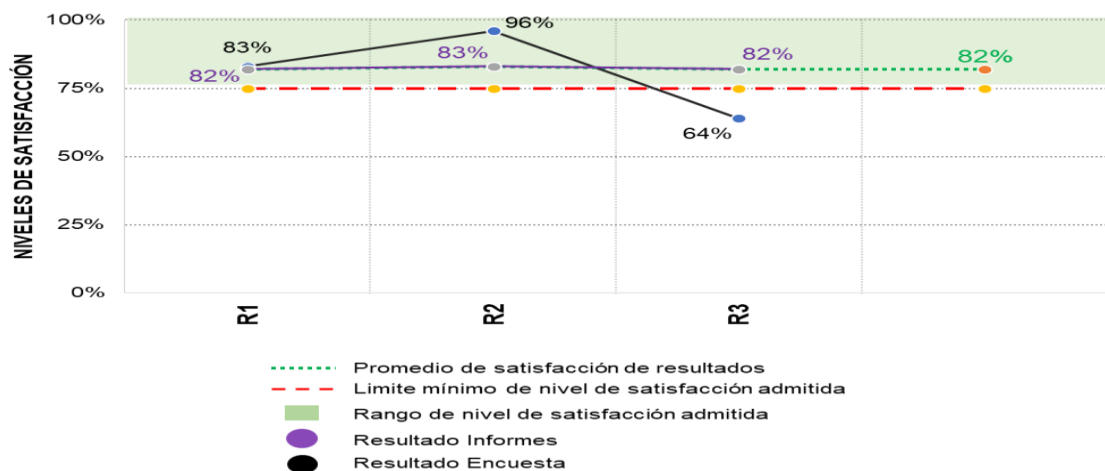


Figura 12. Balance general de resultados

En la figura 33 muestra el balance de los tres objetivos, también llamados resultados (R). En cuanto al nivel de satisfacción, los resultados de la encuesta de estudio del proyecto muestran porcentajes del 83%, 96% y 64%, y una media del 81%. Y los resultados del informe final de Paz y Esperanza muestran un 82%, 83%, 82% y una media del 82,5%. Asimismo, respecto a las percepciones, se muestra una valoración muy importante. En todos los casos las medias y las valoraciones de las percepciones están muy próximas. Esto significa que los objetivos específicos se lograron en un nivel aceptable, primero con la implementación de redes educativas interculturales distritales que promueven la EIB en educación inicial y primaria; los estudiantes recibieron la propuesta educativa EIB que les ha permitido aprender bilingüe e interculturalmente; Segundo, el desarrollo de la propuesta de secundaria rural, con la implementación de metodologías educativas de formación para el trabajo y la vida con visión emprendedora y enfoque intercultural; y tercero, la incidencia con autoridades educativas (DREA - UGEL) y gobiernos locales, que permitió el compromiso con la EIB y la implementación de la estrategia de redes educativas.

El impacto se refiere a los efectos o consecuencias positivas o negativas en los beneficiarios (Rodríguez y Cobas, s.f.), proporciona un juicio de valor, un indicio, una estimación, una apreciación, una medida de algo (Rincón y Pérez, 2018). Según estas afirmaciones los beneficiarios del proyecto señalan, valoración satisfactoria y apreciaciones positivas. Estas se corroboran con la consecución de los objetivos o resultados específicos (R1, R2 y R3) señalados en el párrafo anterior, en niveles aceptables. Por tanto, el proyecto ha tenido un impacto positivo en los beneficiarios.



Estos impactos del proyecto se deben a varios factores, además de la naturaleza de la propuesta explicada en páginas anteriores, podemos señalar al docente profesional reflexivo y crítico con una base científica de la educación con enfoque EIB y conocimiento del contexto; por lo tanto, el docente es un actor fundamental (Ramos y Vera, 2001). Sin embargo, no depende solo de él, sino que, también fue necesario implementar el apoyo y participación de los padres de familia, sabios locales y la comunidad, desde el plano de la igualdad de aportes, con aquellos que tradicionalmente no han sido escuchados, por eso su involucramiento fue clave (Buslón, 2017). Asimismo, el proyecto nos hace ver que es importante la participación de las autoridades educativas y de los gobiernos locales y aliados.

La pertinencia se refiere a la coherencia de los propósitos del proyecto con las prioridades (Rodríguez y Cobas, s.f.). En este caso, la intervención realizó un aporte significativo a los procesos de desarrollo de los beneficiarios del proyecto y su contexto con la promoción de la EIB con innovaciones pedagógicas y educación para el trabajo y la vida con una visión empresarial orientada al desarrollo de estudiantes y docentes, estableciendo alianzas estratégicas entre autoridades de entidades educativas y locales.

La viabilidad es entendida como la capacidad de un proyecto de proporcionar un nivel aceptable de beneficios al grupo meta, durante un período de tiempo suficiente, en este sentido ver los resultados positivos alcanzados, en qué medida permanecen en el tiempo (Rodríguez y Cobas, s.f.). El proyecto ha proporcionado un nivel aceptable de beneficios a los grupos meta, alumnos, profesores, directores, coordinadores de redes, padres de familia, especialistas de la DREA - UGEL y autoridades locales; después de un poco más de dos años, el proyecto ha concluido y en ellos permanecen importantes recuerdos. Tiene el potencial de ser ampliado, aplicado en el tiempo y sostenido por la voluntad de los docentes y directivos de las autoridades educativas y locales. Sin embargo, esto requiere un proceso de acompañamiento que depende de las decisiones de las autoridades educativas, políticas y aliadas.

Así, en relación al propósito del proyecto, reducción de brechas de inequidad y vulneración de derechos de niños, niñas y adolescentes de zonas rurales en situación de pobreza y riesgo, principalmente referido a su derecho a una educación que respete



su lengua y cultura, planteado en el marco lógico del proyecto (Paz y Esperanza, 2015), se puede afirmar que contribuyó a reducir de manera importante en las áreas de intervención.

Asimismo, el proyecto, educación intercultural bilingüe formando niños, niñas y adolescentes quechuas para el *allin kawsay*, en la región Apurímac, cumplió medianamente con el propósito, los estudiantes de los niveles inicial, primaria y secundaria de 22 redes educativas de las zonas rurales de la región Apurímac reciben una educación contextualizada y desarrollan habilidades para su desarrollo socioproductivo. Así lo corroboran los logros de los objetivos específicos.

Allin kawsay, es una palabra quechua, cuya equivalencia en español es "vivir bien". Vivir bien significa ser y hacer el bien a la vida de todos los seres de la naturaleza (Paz y Esperanza, 2020). Los pueblos andinos consideran el *allin kawsa* como una dimensión de la vida, a la que aspiran y alcanzan en su vida cotidiana. El proyecto ha orientado a los estudiantes hacia el *allin kawsay*, especialmente con el desarrollo del calendario comunal y la participación de los *yachaq* o sabios andinos en la educación. Con esto, los estudiantes son formados para convivir con respeto, valorando a las personas y al medio ambiente, conocido por ellos como la madre naturaleza.

Otro aspecto importante del proyecto son las alianzas estratégicas, ya que, a través de ellas, se pueden resolver problemas educativos, ponderando los acuerdos y la suma de voluntades para llevar a cabo proyectos sentidos y demandados por los beneficiarios. En el futuro, los acuerdos interinstitucionales a favor de la educación deben continuar. Esto se relaciona con esta afirmación, el personal docente debe reconocer que, para mejorar el ambiente institucional, fortaleciendo la convivencia de toda la comunidad, debe trabajar en conjunto con los padres de familia, concientizándolos de la importancia de apoyar a sus hijos (González, 2017).

CONCLUSIONES

Tras la descripción, interpretación y análisis de los datos y percepciones recogidos a través de la encuesta y el cuestionario de los beneficiarios del proyecto, expresados en los resultados y discutidos teniendo en cuenta los objetivos de la investigación, se llega a las siguientes conclusiones:

Primera. Se puede observar que los niños de inicial y primaria de la zona de intervención del proyecto recibieron educación intercultural bilingüe, implementada por la red distrital de educación intercultural, con el apoyo de Paz y Esperanza. Asimismo, los beneficiarios se mostraron en general satisfechos y tuvieron una percepción positiva del proyecto. Esto significa que los estudiantes fueron fortalecidos en su identidad cultural y social; valoran y respetan la diversidad y la ciudadanía bilingüe e intercultural. Los docentes lograron asumir la red educativa como parte de ellos con identidad y pertenencia, trabajando en equipo solidariamente con la propuesta y fortaleciéndose profesionalmente. Los padres de familia conocen poco de la estrategia de la red educativa, pero conocen la propuesta de educación intercultural bilingüe, con la que están de acuerdo, porque sus hijos aprenden a ser bilingües en quechua y castellano.

Por su parte, las unidades de gestión educativa local y la dirección regional de educación de Apurímac han impulsado la propuesta de redes educativas con enfoque EIB en sus localidades, designando especialistas responsables que se sintieron fortalecidos con la propuesta; la dirección regional de educación en coordinación con la dirección regional de Apurímac, convirtieron la propuesta en un proyecto de inversión pública con la formulación del expediente técnico; los alcaldes reconocen a las redes educativas y las consideran aliadas estratégicas para la educación.

En ese sentido, las redes fueron una buena alternativa para integrar esfuerzos, recursos y planes conjuntos de docentes y aliados.

Segunda: Los estudiantes de las instituciones educativas secundarias intervenidas recibieron la propuesta de metodologías educativas de formación para el trabajo y la vida con enfoque intercultural a través de proyectos productivos; los beneficiarios expresaron alta valoración en sus percepciones y satisfacciones; los docentes manifiestan que los estudiantes aprendieron a ser responsables, autónomos, con opción laboral y visión emprendedora y con aprecio por la cultura y el idioma; también reconocen el beneficio

de la propuesta que les permitió articular las áreas trabajando en equipo, a partir de los proyectos productivos que aprovecharon pedagógicamente en las sesiones de aprendizaje.

Los padres expresaron su conformidad con el aprendizaje de sus hijos por el cambio de conductas responsables. Los especialistas de la unidad de gestión educativa local y el equipo de Paz y Esperanza se mostraron satisfechos y fortalecidos con la propuesta.

En este marco, los proyectos productivos son un conjunto autónomo de actividades interrelacionadas orientadas al logro de objetivos específicos de desarrollo, vinculados a la formación para el trabajo y la promoción del empleo, que fueron implementados exitosamente con una visión empresarial desde el área de educación para el trabajo.

Tercera: La incidencia ante las autoridades educativas y los gobiernos locales tuvo un efecto aceptable, pues la unidad de gestión educativa local - Andahuaylas y la dirección regional de educación de Apurímac institucionalizaron en sus documentos de gestión, la propuesta de redes educativas interculturales; la UGEL de Andahuaylas liberó a los coordinadores de las redes de la carga de la sección encargada y fortaleció las capacidades técnico-pedagógicas y administrativas; las autoridades locales admitieron a las redes educativas como una institución del sector educación y las hicieron partícipes de las discusiones del presupuesto participativo. De este modo, las cuestiones educativas se abordaron en las políticas públicas educativas locales. Así, el impacto fue la implementación de decisiones políticas y educativas a favor de la educación intercultural bilingüe por parte de las autoridades educativas y locales, como consecuencia de los compromisos y acuerdos asumidos por los responsables del Proyecto EIB.

Cuarta: En suma, la implementación del proyecto de educación intercultural bilingüe formando niños y adolescentes quechuas para el *allin kawsay*, en la región Apurímac, teniendo en cuenta los objetivos específicos, la implementación de la estrategia de redes educativas distritales interculturales (inicial y primaria), la implementación de metodologías educativas de formación para el trabajo y la vida (en secundaria) y la implementación de la gestión de incidencia en autoridades educativas y gobiernos locales, tuvo un impacto positivo. Esto se debió a varios factores; uno de los elementos fundamentales es el docente profesional reflexivo y crítico con base científica en educación, con enfoque EIB y conocimiento del contexto y el involucramiento de los padres de familia y la comunidad informada del proyecto, quienes participaron en igualdad de condiciones, y las autoridades educativas y locales, conscientes de su



compromiso, se sumaron como importantes aliados que formalizaron y brindaron el apoyo necesario para la promoción de la propuesta.



RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta las conclusiones cuyos resultados implican relevancia para la educación en entornos diversos y originales, se formulan las siguientes recomendaciones.

Primera: La propuesta de redes interculturales con enfoque EIB es una estrategia para la formación de estudiantes bilingües e interculturales, que debe ser impulsada no sólo por los docentes, sino con la participación de padres de familia, autoridades y aliados. Dado que la educación es una gran responsabilidad, no puede ser llevada a cabo sólo por los profesores. Por lo tanto, se requieren alianzas estratégicas, cooperación interinstitucional e incluso participación interdisciplinaria para sustentar la propuesta educativa.

Segunda: Al ser una propuesta educativa que atiende a la diversidad, para lograr el *allin kawsay*, puede ser replicada en contextos similares, previo empoderamiento de los docentes y adaptación de la propuesta. Para ello, se convoca a los docentes organizados, autoridades educativas y locales a promover la continuidad y réplica de la propuesta, asumiendo su responsabilidad de llevar adelante reformas y políticas públicas a favor de una educación contextualizada y diversa, en beneficio de los estudiantes de su zona.



BIBLIOGRAFÍA

- Abarca, G. (2015). *Educación intercultural bilingüe*. Bolivia: Universidad mayor de San Simón.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44269/1/S1800949_es.pdf
- Alonso Gonzales, M., & Cruz Ordaz, C. I. (s.f). La evaluación del impacto en el desempeño profesional pedagógico de los docentes en la sede universitaria municipal. *Universidad municipal de Candelaria*, 7.
- Bedi, H. (2017). Entrepreneurship. *Stateof-the-art*, 7.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0148296320301983>
- Buslón, N. (2017). *Investigación con impacto social: educación de éxito*. Barcelona: Universidad de Barcelona. <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/119641>
- Cárdenas, A. (2018). *Impacto del proyecto educativo institucional en la calidad de la gestión administrativa de las instituciones educativas de primaria del distrito de Santiago, provincia de Ica*. Ica: Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle.
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2750?show=full>
- Carrasco, D., & Sergio. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1
- Colorado Mamani, J. Z. (2019). *El calendario andino y la crianza agrícola ancestral en los estudiantes de la IES José Carlos Mariátegui, Copani- Yunguyo, 2019*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano, repositorio escuela de post grado, <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19887>.
- Corbella, J. (1994). *Descubrir la psicología. Percepción*. “Descubrir la Psicología. Percepción”, en Folio, vol. 1, Editorial Folio, Barcelona.
<https://www.redalyc.org/pdf/311/31121072004.pdf>
- Cuno Quispe, B. (2018). *Calidad de los servicios educativos y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la maestría en educación*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano, repositorio de la escuela de post grado, <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/16859>.
- Day, C. (2005). *Formar docentes, como cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado*. Madrid: Nancea S.A.
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PPDQ/article/view/6489>



- Dominguez, M. (2015). *El impacto de los proyectos institucionales de evaluación educativa en España*. España: Universidad de León.
<https://buleria.unileon.es/handle/10612/5889>
- Educación, M. d. (2011). *La educación del El Salvador en cifras, período 2004-2011*.
- Enríquez Salas, P. (2000). *Las opiniones y actitudes de los padres de familia frente a la utilización de la lengua quechua en la educación bilingue intercultural*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano, repositorio de la escuela de post grado,
<https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/678/EPG301-00301-01.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Gobierno de Vasco. (2011). *Redes educativas*. España.
<https://ojs.uv.es/index.php/RELIEVE/article/view/9015>
- Gómez, M. (2002). *Cómo es el impacto de los proyectos escolares en el aprendizaje de los alumnos de telesecundaria y su comunidad*. Monterrey: Universidad virtual del instituto tecnológico de estudios superiores de monterrey.
<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/631748/EGE0000002879.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, E. (2017). *Proyecto de impacto social para una convivencia escolar sana y pacífica*. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992018000100006
- Greca, I. M., Diez Ojeda, M., & García Terceño, E. M. (2020). Evaluación del impacto social de un proyecto de educación no formal en ciencias . *ARTÍCULOS; https://doi.org/10.1590/ES.230450; Educ. Soc., Campinas, v. 41, e230450, 2020; universidad de Burgos – Facultad de Educación- España, 21*.
- Hamodi, C., & Bermejo, M. (2014). *Impacto educativo de las tabletas diigitales: estudio de caso de una experiencia innovadora*. España: Universidad de Valladolid.
<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1229&context=ap>
- Hernández de la Torre, E., & Navarro Montaña, M. (2018). Redes educativas locales para la mejora escolar. *Revista electrónica de investigación educativa, 20(3), 29-42; https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1669* , 14.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/66363>
- Hernández, E., & Navarro, M. (2018). Participación en redes escolares para promover la mejora educativa. *Profesorado, 20*.



- Lara Díaz, L. M., Navales, M., & Bravo López, G. (2018). Evaluación del impacto de un programa de maestría para un cambio sostenible. *Revista Conrado*, 14(63), 101-108. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>, 8.
- Llalla Mamani, P. (2018). *Conocimiento de la educación intercultural bilingüe y las actitudes hacia la interculturalidad por docentes de las instituciones educativas secundarias de la provincia Quispicanchis - Cusco -2018*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano, repositorio de la escuela de post grado. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/17230>.
- Machin, C. (2016). *Análisis del impacto social del proyecto sábados de ciencia*. Universidad de Burgos. https://www.ubu.es/sites/default/files/portal_page/files/cristina_machin_analisis_sabadosdeciencia.pdf
- Meza, S. (2017). *Impacto de las políticas educativas en el desarrollo de la región La Libertad*. La Libertad: Universidad nacional de Trujillo. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/1484>
- MINEDU, P. (2013). *Hacia una educación intercultural bilingüe de calidad*. Lima: MINEDU. http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/01-general/2-propuesta_pedagogica_eib_2013.pdf
- MINEDU, P. (2016). *Diseño curricular de educación básica regular*. Lima: MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU, P. (2019). *Lineamientos que orientan la organización y funcionamiento de redes educativas rurales*. Lima: MINEDU. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/257456-004-2019-minedu>
- Ministerio de cultura, P. (2014). Base de datos de los pueblos indígenas. <https://centroderecursos.cultura.pe/es/palabrasclave/base-de-datos-oficial-de-pueblos-ind%C3%ADgenas-u-originarios>
- Ministerio de Educación, E. (2011). La educación de El Salvador, periodo 2004-2011. <https://www.mined.gob.sv/EstadisticaWeb/publicacion/EI%20Salvador%20en%20Cifras%202011.pdf>
- Miranda, J. J. (1997). *Gestión de Proyectos: Identificación, Formulación y Evaluación*. Bogota.

http://students.aiu.edu/submissions/profiles/resources/onlineBook/m7r2W5_Gestion%20de%20Proyectos%20good.pdf

- Moncayo, P. (2008). *Emprendimiento*. Un concepto que integra el ser y el hacer del sujeto, management, revista de la facultad de ciencias empresariales, 17(29), 3348. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2521-27372021000100032
- Mora , A. M. (2004). La evaluación educativa: Concepto, periodos y modelos. *Actualidades investigativas en educación*, 29.
- Mora Vargas, A. I. (2004). La Evaluación Educativa: Concepto, periodos y modelos. *Actualidades investigativas en educación*, 29. <https://doi.org/10.15517/aie.v4i2.9084>
- Mora, A. M. (2004). La evaluación educativa: Concepto, periodos y modelos. *Actualidades investigativas en educación*, 29.
- Muller, R. (2011). *Manual para la presentación de proyectos productivos sostenibles*. Fondoempleo. https://fondoempleo.com.pe/Dir_Sistemas_FE/OLD/11_C/B/Man11Conc_L4.pdf
- Muñoz Izquierdo, C., Ahúja, R., Noriega, C., Schurmann, P., & Campillo, M. (1995). Valoración del impacto educativo de un programa compensatorio, orientado a abatir el rezago escolar en la educación primaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, Vol. XXV, No. 4, pp. 11-58. https://www.cee.edu.mx/rlee/revista/r1991_2000/r_texto/t_1995_4_02.pdf, 48.
- OCDE. (2021). Mejores criterios para una mejor evaluación. <https://www.oecd.org/development/evaluation/Criterios-evaluacion-ES.pdf>
- ONG de Acción Social. (2008). *Plan Estratégico del tercer Sector*. Madrid: Plataforma de ONG de Acción Social. https://www.plataformaong.org/entidades-miembro.php?gclid=Cj0KCCQjwho-lBhC_ARIsAMpgModJfDTXWSdEhdECrZlYotTjd54FWDTwANwnbjxPi9bPSnSiA38C9rEaAjBGEALw_wcB
- Orozco Gómez, G. (1987). El impacto educativo de la televisión no educativa. Un análisis de las premisas epistemológicas de la investigación convencional. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, vol. XVII, núm. 3, pp. 57-87, 51.
- Paz y Esperanza, A. (2011). *Incidencia*. Andahuaylas. <https://www.pazyesperanza.org/>



- Paz y Esperanza, A. (2014). *Proyecto educación intercultural bilingüe, formando niños, niñas y adolescentes quechuas para el allin kawsay, proyecto Educación*. Andahuaylas. <https://www.pazyesperanza.org/>
- Paz y Esperanza, A. (2014). *Rede educativas distritales interculturales con enfoque eib*. Andahuaylas. <https://www.pazyesperanza.org/>
- Paz y Esperanza, A. (2015). Marco lógico del proyecto EIB. Andahuaylas, Apurímac. <https://www.pazyesperanza.org/>
- Paz y Esperanza, A. (2015). *Propuesta pedagógica para secundaria del proyecto EIB*. Andahuaylas. <https://www.pazyesperanza.org/>
- Paz y Esperanza, A. (2017). *La interculturalidad del proyecto EIB*. Andahuaylas. <https://www.pazyesperanza.org/>
- Paz y Esperanza, A. (2020). *Allin kawsay*. Andahuaylas. <https://www.pazyesperanza.org/>
- Paz y Esperanza, A. (2021). *Informe final del proyecto educación intercultural bilingüe*. Andahuaylas. <https://www.pazyesperanza.org/>
- Paz y Esperanza, A. (s.f.). *La interculturalidad del proyecto EIB*. Andahuaylas. <https://www.pazyesperanza.org/>
- Pérez Aegollo, K. (2017). *Diversificación curricular y la vigencia de la interculturalidad en los docentes de la UGEL Collao Ilave – Puno*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano, repositorio escuela de post grado, <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/8780>.
- Pidgeon, F. (1998). Risk assessment, risk values and social science programme. . *Reliab engineering*, 10.
- Quispe, I. (2014). *Impacto de la propuesta de gestión del proyecto educativo institucional en la calidad de la gestión administrativa de las instituciones educativas de secundaria de la provincia de Chíncha - periodo 2010-2013*. Chíncha. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1036>
- Ramos, M., & Vera, S. (2001). *Los materiales del proyecto experimental de educación bilingüe Puno: uso e impacto en el sistema educativo peruano*. Puno. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/450/247.%20Los%20materiales%20del%20Proyecto%20Experimental%20de%20Educaci%C3%B3n%20Biling%C3%BCe%20Puno.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rincón González, S., & Mujica Chirinos, N. (2014). Evaluación desde la perspectiva de los beneficiarios del impacto del Programa. *Espacios Públicos*, vol. 17, núm. 41,



- septiembre-diciembre, 2014, pp. 135-155. ISSN: 1665-8140; Universidad Autónoma del Estado de México; Toluca, México, 22.*
- Rincón Zapata, C., & Pérez Cadavid, A. (2018). Metodología para la evaluación de impacto de la extensión en educación superior. *Económicas CUC*, 16. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/economicascuc/article/view/1560>
- Rodriguez, R., & Cobas, M. (s.f). *Metodología de evaluación de impacto*. Cuba. https://inis.iaea.org/collection/NCLCollectionStore/_Public/45/078/45078486.pdf
- Santibañez, V. (2009). *La educación bilingüe intercultural y la identidad nacional*. Lima: Universidad de San Martín de Porres. https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_23_1_la-educacion-bilingue-intercultural-y-la-identidad-nacional.pdf
- Terán, E., & Guerrero, A. (2020). Teorías de emprendimiento. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n07/20410707.html>
- UNICEF. (2021). Educación intercultural bilingüe en América Latina. Avances y retrocesos en el marco de la pandemia de la COVID-19. <https://www.unicef.org/lac/media/22251/file/EIB-AMERICA-LATINA-SPA.pdf>
- UNODC. (2010). Evaluación final del proyecto. Proyecto AD/HOD/04/H88. Programas especiales de empleo para la inserción soci-laboral de jóvenes en situación de riesgo de desintegración psicosocial. Honduras, C:A. https://www.unodc.org/documents/evaluation/ProEvals-2009/ProEvals-2010/Evaluacion_Final_H88_FINAL_21Oct.pdf
- Valencuela, J. R. (2004). *Evaluación de instituciones educativas*. Trillas. https://www.academia.edu/12323920/Evaluaci%C3%B3n_de_instituciones_educativas
- Valenzuela, J. R. (2004). *Evaluación de instituciones educativas*. Trillas.
- Venegas Traverso, C. (2020). ¿Qué dice y piensa el profesorado chileno sobre su desempeño e impacto educativo? Evidencias de la década 2011-2020. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación REXE* <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/> Universidad Mayor, Santiago, Chile, 24.
- Wernicke, V. (2021). *Implementación de la pedagogía emprendedora en el ciclo superior del bachillerato en economía y administración de la educación*



secundaria. Rosario Santa Fe: Universidad Nacional de Quilmes.
https://ridaa.unq.edu.ar/bitstream/handle/20.500.11807/3563/TM_2021_wernicke_051.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Xuxo, M. (2013). *Las redes educativas rurales inclusivas de la diversidad peruana*. Perú: MINEDU. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4421662>



ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos, tablas y figuras DRIVE

Los instrumentos de la encuesta - cuestionario, tablas y figuras se encuentran en el DRIVE, verificable en el siguiente enlace:

<https://drive.google.com/drive/folders/1NdKKg9xooE9XOoFC->

[IBQOBqBMmTG2LV6?usp=share_link](https://drive.google.com/drive/folders/1NdKKg9xooE9XOoFC-IBQOBqBMmTG2LV6?usp=share_link)

En esta sección están ubicadas las encuestas y sus respectivos cuestionarios, aplicados mediante el formulario google y procesados mediante la aplicación excel en tablas y figuras. Los actores que participaron por este medio fueron: los docentes, coordinadores de red, especialistas UGEL, DREA, PyE y alcaldes. También se ha subido las encuestas levantadas presencialmente de los estudiantes y padres de familia.

Anexo 2. Imágenes de aplicación de encuesta a estudiantes de inicial, primaria y secundaria

a). En las imágenes N° 01 y 02, se observan a la encuestadora realizando preguntas a niños de 5 años de edad de la institución educativa de inicial de Chiara, sobre el nivel de satisfacción y percepciones del proyecto en quechua “*Allinpunim*”, “*Allinmi*”, “*Manam allinchu*” y el ¿por qué? de su elección; Los niños, uno a uno y ítem por ítem brindan sus respuestas sobre el proyecto EIB.

Imagen N° 01



Imagen tomada en trabajo de campo, previo consentimiento.

Imagen N° 02



Imagen tomada en trabajo de campo, previo consentimiento

b) En las imágenes N° 3 y 4, se observa a niños de 6° grado de primaria de la institución educativa de Chaccrampa, respondiendo el cuestionario de la encuesta en castellano, respecto a la valoración de satisfacción y percepciones del proyecto, teniendo en cuenta la siguiente escala: “totalmente satisfecho”, “satisfecho”, “algo satisfecho”, “insatisfecho” y “totalmente insatisfecho”, el ¿por qué? de su elección y preguntas abiertas.

Imagen N° 03



Imagen tomada en trabajo de campo, previo consentimiento

Imagen N° 04

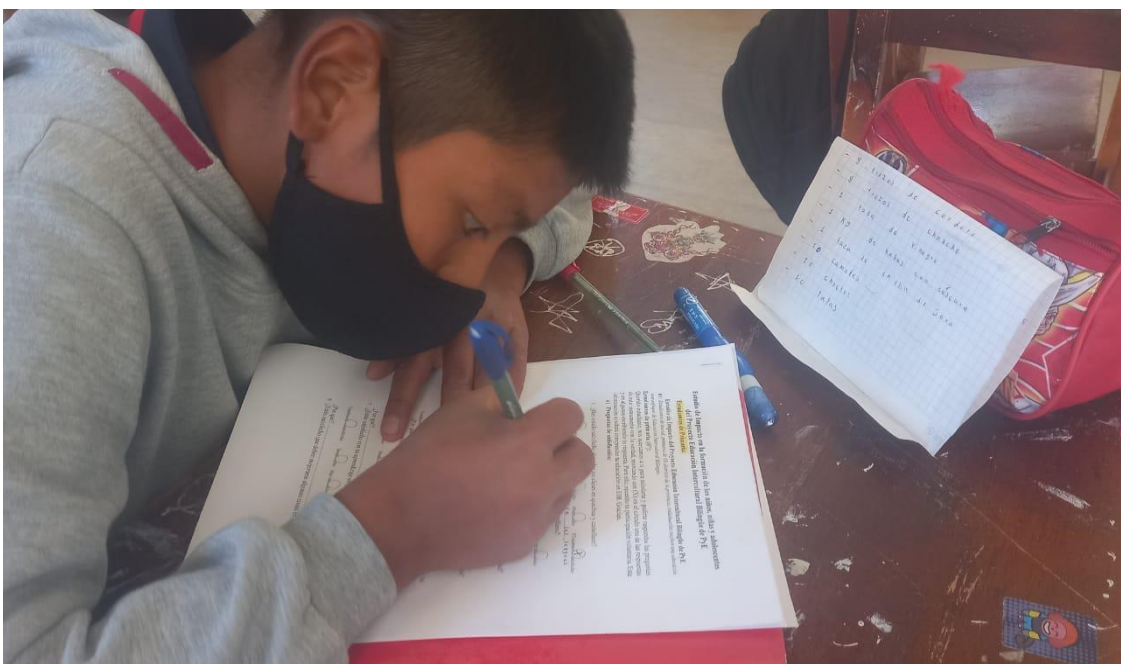


Imagen tomada en trabajo de campo, previo consentimiento

c) En las imágenes 5 y 6, se observa a los estudiantes de 5° grado de Secundaria de la institución educativa de Chiara, respondiendo su nivel de satisfacción con la escala de valoración “totalmente satisfecho”, “satisfecho”, “algo satisfecho”, “insatisfecho” y “totalmente insatisfecho” y valoración de percepciones con preguntas abierta.
Imagen N° 05



Imagen tomada en trabajo de campo, previo consentimiento

Imagen N° 06

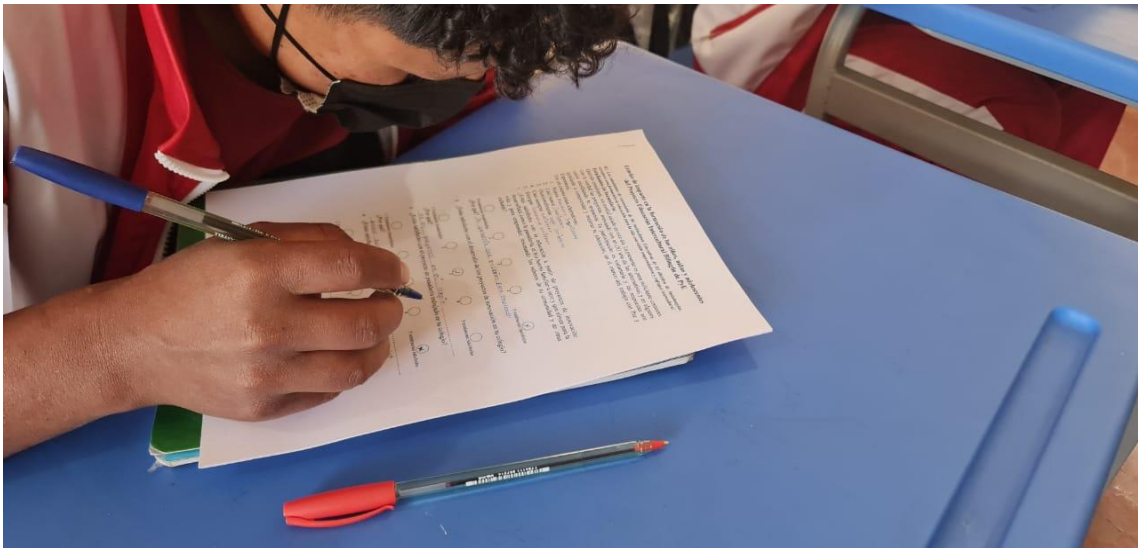


Imagen tomada en trabajo de campo, previo consentimiento

Anexo 3. Carta permiso a PyE

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Andahuaylas, agosto de 2022

Director de la Oficina Regional de Apurímac, sede Andahuaylas de la ONG Paz y Esperanza

Por medio del presente me dirijo a su digna persona para expresarle mi saludo cordial y luego poner en su conocimiento, que teniendo la necesidad de realizar un estudio para el grado de Maestro en Lingüística Andina y Educación en la Universidad Nacional del Altiplano Puno, he decidido realizar un estudio del Proyecto Educación Intercultural Bilingüe, formando niños, niñas y adolescentes para el allin kawsay 2015 – 2020, desde la perspectiva de los actores, que su institución ha promovido, para ello, solicito permiso, a fin de contar y utilizar informaciones y documentación necesaria para tal fin, así como su complementación acudiendo a los actores beneficiarios en el ámbito de intervención.

Sin otro particular agradezco por su alto grado de comprensión y aceptación.

Atte.



Máximo contreras Cana
DNI 31166803



RECIBIDO CONFORME

Anexo 4. Instrumentos de colecta de datos

1. Instrumentos de colecta de datos para estudiantes (Inicial- primaria, secundaria), docentes, padres de familia, coordinadores de red, equipo Paz y Esperanza (PyE), especialistas UGEL, DREA y autoridades locales.

Estos instrumentos se presentan teniendo en cuenta los resultados o los objetivos, existiendo en cada uno de ellos un conjunto de actores que se señalan en cada instrumento.

Resultado 1: *Estudiantes de inicial, primaria de 09 distritos de la provincia Andahuaylas reciben una educación con enfoque de Educación Intercultural Bilingüe.*

Anexo 5. R1: Encuesta para estudiantes, docentes de inicial, primaria y otros actores.

Estudiantes de inicial, primaria de 09 distritos de la provincia Andahuaylas reciben una educación con enfoque de Educación Intercultural Bilingüe.

Anexo 6. a) Encuesta de satisfacción Inicial

Inicial: 5 watachayuq wawakunapaq

Ancha yuyarisqay wawa, kuyakuyniyta chaskiy. Kay tapukuykunata hukllanta akllarqay (X). Iskay yachay, rimay yachasqaykitam riqsiyta munaniku. Ichaqa qampa munaynikiwan kanqa.

1. ¿Allinchi iskay yachaypi, qichwa simipi, kastilla simipi yachasqaykiwan kachkanki?



Manapunin allinchi (1)



Allinmi (2)



Allinpunim (3)

¿Imaynanpi?

.....

2. ¿Allinchi kastilla simillapi yachasqaykiwan kachkanki?



Manapunin allinchi (1)



Allinmi (2)



Allinpunim(3)

¿Imaynanpi?

.....

3. ¿Allinchi aylluykipa mikunanmanta yachasqaykiwan kachkanki?



Manapunin allinchi (1)



Allinmi (2)



Allinpunim(3)

¿Imaynanpi?
.....

4. ¿Allinchi aylluykipa rurayninkunamanta yachasqaykiwan kachkanki?



Manapunin allinchi (1)



Allinmi (2)



Allinpunim(3)

¿Ima ruraykunatataq yachasqaykita yuyachkanki?
.....

5. ¿Allinchi hawa taki yachasqaykiwan kachkanki?



Manapunin allinchi (1)



Allinmi (2)



Allinpunim(3)

¿Imaynanpi?
.....

6. ¿Allinchi hawa ruraykunamanta yachasqaykiwan kachkanki?



Manapunin allinchi (1)



Allinmi (2)



Allinpunim(3)

¿Ima ruraykunatataq yuyachkanki?
.....

7. ¿Allinchi yachay wasipi yachasqaykiwan kachkanki?



Manapunin allinchi (1)



Allinmi (2)



Allinpunim(3)

¿Ima yachaykunatataq yuyachkanki?.....

8. ¿Allinchi yachasqayki kawsayniykipaq kasqanwan kachkanki?



Manapunin allinchi (1)



Allinmi (2)



Allinpunim(3)

¿Mayqinkunataq allin?

.....

9. ¿Allinchi, imallapas yachay wasiykipi allichakunman?



Manapunin allinchi (1)



Allinmi (2)



Allinpunim(3)

¿Mayqinkunataq allichakunman?

.....

.....

10. ¿Allinchi yachachiqnikipa yachachisusqaykiwan karqanki?



Manapunin allinchi (1)



Allinmi (2)



Allinpunim(3)

¿Imaynanpi?

.....

11. ¿Allinchi warma masiykikunapa kayninwan karqanki?



Manapunin allinchi (1)



Allinmi (2)



Allinpunim(3)

¿Imaynanpi?

.....

12. ¿Allinchi yachay wasipi warmakuna riqsisqa kaptin karqanki?



Manapunin allinchi (1)



Allinmi (2)



Allinpunim(3)

¿Imaynanpi?

.....

Anexo 7. b) Encuesta de satisfacción y percepciones primaria

Querido estudiante, nos acercamos a ti para saludarte y pedirte respondas las preguntas de este instrumento con la verdad, marcando con (X) en el círculo una de las respuestas y en algunos escribiendo tu respuesta. Para ello, necesito tu participación voluntaria. Esta información ayudará comprender tu educación en EIB. Gracias.

a) Preguntas de satisfacción:

1. ¿Has estado satisfecho al recibir tus clases en quechua y castellano?

Totalmente insatisfecho Insatisfecho algo satisfecho Satisfecho Totalmente satisfecho

¿Por qué?

2. ¿Has estado satisfecho al recibir tus clases solo en castellano?

Totalmente insatisfecho Insatisfecho algo satisfecho Satisfecho Totalmente satisfecho

¿Por qué?

3. ¿Has estado satisfecho al recibir tus clases de las sabidurías de tu comunidad?

Totalmente insatisfecho Insatisfecho algo satisfecho Satisfecho Totalmente satisfecho

¿Por qué?

4. ¿Has estado satisfecho al recibir tus clases de otras sabidurías de otros pueblos?

Totalmente insatisfecho Insatisfecho algo satisfecho Satisfecho Totalmente satisfecho

¿Por qué?

5. ¿Has estado satisfecho con tus clases de las actividades del calendario de tu comunidad?

Totalmente insatisfecho Insatisfecho algo satisfecho Satisfecho Totalmente satisfecho

¿Por qué?

6. ¿Has estado satisfecho con lo que has aprendido en la escuela?

Totalmente insatisfecho Insatisfecho algo satisfecho Satisfecho Totalmente satisfecho

¿Por qué?

7. ¿Estás satisfecho con tu aprendizaje en la escuela, te sirve en tu vida?

Totalmente insatisfecho Insatisfecho algo satisfecho Satisfecho Totalmente satisfecho

¿Por qué?

8. ¿Estás satisfecho que deben mejorarse algunas cosas en tu escuela?



Totalmente insatisfecho Insatisfecho algo satisfecho Satisfecho Totalmente satisfecho
¿Cuáles?

9. ¿Has estado satisfecho con la enseñanza de tu profesor (a)?

Totalmente insatisfecho Insatisfecho algo satisfecho Satisfecho Totalmente satisfecho

¿Por qué?

10. ¿Has estado satisfecho con las interacciones con tus compañeros?

Totalmente insatisfecho Insatisfecho algo satisfecho Satisfecho Totalmente satisfecho

¿Por qué?

11. ¿Has estado satisfecho con el buen trato en la escuela?

Totalmente insatisfecho Insatisfecho algo satisfecho Satisfecho Totalmente satisfecho

¿Por qué?

12. ¿Has estado satisfecho con la atención del maltrato a los niños en la escuela?

Totalmente insatisfecho Insatisfecho algo satisfecho Satisfecho Totalmente satisfecho

¿Por qué?

Anexo 8. c) Encuesta de satisfacción y percepción docentes

Estimado Maestro/ Maestra, recibe un saludo afectuoso.

La presente es para solicitarte nos puedas apoyar respondiendo las interrogantes de esta encuesta, respondiendo con toda la veracidad. Ello será participación voluntaria y tus respuestas permitirán comprender el desarrollo del proyecto Educación Intercultural Bilingüe, impulsada por Paz y Esperanza, para las futuras decisiones.

Es necesario señalarte que se tiene dos bloques de preguntas: el primero preguntas de desarrollo y el segundo son preguntas de satisfacción. Gracias por tus respuestas.

a) Preguntas de desarrollo:

1. ¿Cómo te has sentido con la propuesta de EIB, impulsado por Paz y esperanza?
2. ¿Cómo te has sentido con la propuesta de la red educativa distrital?
3. ¿Qué es lo que más te ha gustado del proyecto EIB?
4. ¿Qué es lo que más te ha gustado de la red educativa?
5. ¿Qué está bien y qué debe cambiar en el proyecto EIB?
6. ¿De qué manera el proyecto EIB te ha fortalecido o no en tu vida profesional, personal o familiar?
7. ¿De qué manera la propuesta de la red educativa te ha fortalecido o no en tu vida profesional, personal o familiar?
8. ¿De qué manera la capacitación de la red educativa te ha fortalecido o no en tu vida profesional, personal o familiar?
9. ¿De qué manera el monitoreo de la red educativa te ha fortalecido o no en tu vida profesional, personal o familiar?
10. ¿Qué aspectos positivos de la red educativa puedes señalar?
11. ¿Qué aspectos negativos de la red educativa puedes señalar?
12. ¿Cuál fue la herramienta más importante con el que desarrollaste EIB?
13. ¿Qué opinión te merece el calendario agro festivo comunal?
14. ¿Cómo viste que han recibido los estudiantes la propuesta de EIB desarrollada?
15. ¿Cómo viste a los padres de familia que han recibido la propuesta EIB desarrollada?

b) Preguntas de satisfacción: Para responder toma en cuenta esta valoración:

1. Totalmente insatisfecho
2. Insatisfecho
3. Algo satisfecho
4. Satisfecho
5. Totalmente satisfecho

1. ¿Cómo te has sentido con la propuesta de la Red Educativa?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?

2. ¿Cómo te has sentido con la propuesta EIB?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?

3. ¿Cómo te has sentido con el calendario comunal?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?

4. ¿Cómo te has sentido con el diagnóstico socio y psicolingüístico?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?

5. ¿Cómo te has sentido con la propuesta EIB para tu escuela?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?

6. ¿Cómo te has sentido con la capacitación de la red educativa?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?

7. ¿Cómo te has sentido con el monitoreo de la red educativa?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?

8. ¿Cómo te sientes con los logros del proyecto EIB?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?

9. ¿Cómo te sientes con las debilidades del proyecto EIB?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?

Anexo 9. d) Encuesta de satisfacción y percepción coordinadores red

Estimado Coordinador, un afectuoso saludo.

La presente es para solicitarte puedas apoyar respondiendo con toda la veracidad las interrogantes de esta encuesta. Tu participación es voluntaria y tus respuestas permitirán comprender el desarrollo del proyecto Educación Intercultural Bilingüe, impulsada por Paz y Esperanza, para las futuras decisiones. Es necesario señalarte que tienes dos bloques de preguntas: el primero es de desarrollo y el segundo son preguntas de satisfacción. Gracias por tus respuestas.

a) Preguntas de desarrollo:

1. ¿Cómo te has sentido al asumir la red educativa distrital?
2. ¿Cómo consideras tu participación en la red educativa distrital?
3. ¿Qué acciones has cumplido al ser coordinador de la red educativa distrital?
4. ¿Qué acciones no has cumplido como coordinador de la red?
5. ¿Cómo te has sentido al promover el proyecto EIB?
6. ¿Cómo consideras que fue la capacitación a los docentes?
7. ¿Qué temáticas has tomado en cuenta en la capacitación a los docentes?
8. ¿Cómo consideras que fue el monitoreo a los docentes?
9. ¿Cómo consideras tu gestión con autoridades locales?
10. ¿Cómo consideras tu gestión con autoridades educativas?
11. ¿De qué manera la propuesta de la red educativa y el proyecto EIB te ha ayudado en tu gestión de coordinación, personal y familiar?
12. ¿Qué es lo que más te ha gustado de la red educativa?
13. ¿Cuánto crees que la red educativa distrital haya promovido a la EIB en las instituciones educativas?
14. ¿Qué te pareció la propuesta de la red educativa?
15. ¿Qué te pareció la propuesta de la EIB?
16. ¿Qué te pareció el calendario de actividades de la comunidad?
17. ¿Qué aspectos positivos y negativos de la red educativa puedes señalar?
18. ¿Qué aspectos positivos y negativos del proyecto EIB puedes señalar?
19. ¿Qué debe cambiar?

b) Preguntas de satisfacción: Para responder toma en cuenta esta valoración:

- A) Totalmente insatisfecho
- B) Insatisfecho
- C) Algo satisfecho
- D) Satisfecho
- E) Totalmente satisfecho

1 ¿Estás satisfecho con la red educativa?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?..

2 ¿Estás satisfecho con el proyecto EIB?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?

3 ¿Estás satisfecho con el calendario comunal?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?

.....

4 ¿Estás satisfecho con tu participación y gestión como coordinador de la red educativa distrital?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?

5 ¿Estás satisfecho con la capacitación docente en la red educativa distrital con componentes de EIB?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?

6 ¿Estás satisfecho con el monitoreo docente que realizaste?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?

7 ¿Estás satisfecho con tu gestión con autoridades locales?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?

8 ¿Estás satisfecho con tu gestión con autoridades educativas?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?

Anexo 10. e) Encuesta de satisfacción y percepciones equipo PyE

Estimado (a)

Un cordial saludo

La presente es para solicitarte puedas apoyar respondiendo con toda la veracidad necesaria, las interrogantes de esta encuesta. Tu participación es voluntaria y la información que proporciones permitirá comprender el desarrollo del proyecto Educación Intercultural Bilingüe, impulsada por Paz y Esperanza, para las futuras decisiones.

Es necesario señalarte que tienes dos bloques de preguntas: el primero, son preguntas de desarrollo y el segundo de satisfacción. Gracias por tus respuestas.

a) Preguntas de desarrollo:

1. ¿Cómo te has sentido al integrar el equipo del proyecto EIB y Paz y Esperanza?
2. ¿Cómo te has sentido al asumir tus responsabilidades del proyecto EIB?
3. ¿Cómo te has sentido con la propuesta de la red educativa?
4. ¿Cómo consideras que fue la organización de la red educativa distrital?
5. ¿Cómo te has sentido con el proyecto EIB?
6. ¿Cómo consideras que fue la capacitación a los coordinadores?
7. ¿Cómo consideras que fue el monitoreo a los coordinadores?
8. ¿Cómo consideras la gestión con autoridades locales?
9. ¿Cómo consideras la gestión con autoridades educativas?
10. ¿De qué manera la propuesta de la red educativa y el proyecto EIB te ha ayudado en tu gestión de coordinación/especialista, en tu vida personal, familiar y profesional?
11. ¿Qué es lo que más te gustó de la red educativa?
12. ¿Cuánto crees que la red educativa haya promovido la EIB?
13. ¿Qué te pareció la propuesta de la red educativa?
14. ¿Qué te pareció la propuesta de EIB?
15. ¿Qué te pareció el calendario comunal?
16. ¿Qué aspectos positivos de la red educativa puedes señalar?
17. ¿Qué aspectos negativos de la red educativa puedes señalar?
18. ¿Qué debe cambiar en el proyecto EIB y la Red Educativa?

b) Preguntas de Satisfacción: Tomar en cuenta esta valoración:

1. Totalmente insatisfecho
2. Insatisfecho
3. Algo satisfecho
4. Satisfecho
5. Totalmente satisfecho

1. ¿Has estado satisfecho al integrar el equipo del proyecto EIB y Paz y Esperanza?



1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

2. ¿Has estado satisfecho al asumir tus responsabilidades del proyecto EIB?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

3. ¿has estado satisfecho con la propuesta de la red educativa distrital?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?

.....

4. ¿has estado satisfecho con el proyecto EIB?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?

5. ¿Has estado satisfecho con la propuesta del calendario comunal?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?

6. ¿Has estado satisfecho que la red educativa haya promovido la EIB?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?

7. ¿Has estado satisfecho con la capacitación docente en EIB?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?

8. ¿has estado satisfecho con el monitoreo docente?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?

9. ¿Has estado satisfecho con la gestión ante las autoridades locales?



1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?

10. ¿Has estado satisfecho con la gestión ante las autoridades educativas?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?

Anexo 11. f) Encuesta de satisfacción y percepciones PPF

Señor (a) padre de familia. Recibe nuestro saludo

Nos acercamos a ti para recoger tu respuesta a las preguntas sobre el proyecto Educación Intercultural Bilingüe que ha desarrollado Paz y Esperanza. Tu participación es voluntaria, para comprender el trabajo realizado, gracias por tus respuestas sinceras.

1. ¿Qué recuerdo tienes de la Red educativa?
2. ¿Qué recuerdos te trae el proyecto EIB de tu escuela?
3. ¿Qué es lo que más te ha gustado o no del proyecto EIB?
4. ¿Qué es lo que más te ha gustado o no tu profesor y la escuela?
5. ¿Qué recomendaciones le darías al proyecto EIB?
6. ¿Qué recomendaciones le darías al proyecto de la red educativa?

b) Preguntas de importancia: Para responder toma en cuenta esta valoración:

1. No es importante
2. Poco importante
3. Algo importante
4. Importante
5. Muy importante

1 ¿Crees que es importante la Red educativa en el distrito?

1 No es importante 2 poco importante 3 algo importante 4 importante 5 muy importante

importante

¿Por qué?

2 ¿Crees que es importante la educación intercultural bilingüe en la escuela, para tus hijos?

1 No es importante 2 poco importante 3 algo importante 4 importante 5 muy importante

importante

¿Por qué?

3 ¿Es importante trabajar el calendario de actividades de tu comunidad en la escuela?

1 No es importante 2 poco importante 3 algo importante 4 importante 5 muy importante

importante

¿Por qué?

4 ¿Es importante que la escuela trabaje en quechua y castellano para que aprendan tus hijos?

1 No es importante 2 poco importante 3 algo importante 4 importante 5 muy importante

importante



¿Por qué?

5 ¿Es importante que tu hijo aprenda a leer, escribir y hablar el quechua?

1 No es importante

2 poco importante

3 algo importante

4 importante

5 muy

importante

¿Por qué?

6 ¿Es importante que tu hijo aprenda a hablar, leer y escribir el castellano?

1 No es importante

2 poco importante

3 algo importante

4 importante

5 muy

importante

¿Por qué?

Anexo 12. R2: Encuesta para estudiantes, docentes de secundaria y otros actores.

Resultado 2; *Los estudiantes de secundaria de 04 Instituciones Educativas de 03 distritos de Andahuaylas, acceden a una formación de educación para la vida con visión emprendedora y enfoque intercultural*

Anexo 13. a) Encuesta de satisfacción y percepciones estudiantes secundaria

Querido estudiante, un cordial saludo en este día. La presente es para solicitarte contestes con la verdad las preguntas, marcando con un (X) una de las alternativas y en algunos casos escribiendo tu respuesta. Tu participación es voluntaria y las respuestas nos ayudarán a comprender y mejorar tu educación, en el marco del trabajo con Paz y Esperanza.

Ten en cuenta estas alternativas:

1. Totalmente satisfecho
2. Satisfecho
3. Algo satisfecho
4. Insatisfecho
5. Totalmente insatisfecho

Gracias.

1. ¿Estás satisfecho con la educación a partir de proyectos de innovación desarrollada como la panadería, el bio huerto familiar u otro y que sirven para la vida y para emprender, rescatando los saberes de tu comunidad y de otras culturas?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?

2. ¿Estás satisfecho con el desarrollo de los proyectos de innovación en tu colegio?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?

3. ¿Estás satisfecho con el proyecto de panadería trabajado en tu colegio?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?

4. ¿Estas satisfecho con el proyecto de biohuerto, trabajado en tu colegio?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho



¿Por qué?

5. ¿Estás satisfecho con las habilidades sociales desarrollados en el colegio como: teatro, danza, música, radio?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?

6. ¿Estás satisfecho con fortalecerte el emprendimiento a través de los proyectos de innovación en el colegio?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?

7. ¿Estás satisfecho con haber emprendido uno de los proyectos señalados u otro en tu casa?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?

8. ¿Estás satisfecho que tu colegio tome en cuenta las actividades del calendario de tu comunidad para aprender?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?

9. ¿Estás satisfecho con aprender el curso de EPT a través de los proyectos de innovación en tu colegio?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?

10. ¿Estás satisfecho con aprender otros cursos desde los proyectos de innovación en el colegio?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?

11. ¿Estás satisfecho con los proyectos de innovación trabajadas, porque te sirven en tu vida y sirve para emprender?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?

12. ¿Estás satisfecho con que mejoren algunas cosas en el colegio, a partir de los proyectos de innovación?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?

13. ¿Estás satisfecho con la enseñanza de tus profesores a partir de los proyectos de innovación?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?

14. ¿Estás satisfecho con la interacción de tus compañeros a partir de los proyectos de innovación?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?

15. ¿Estás satisfecho con el buen trato en los proyectos de innovación?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?

16. ¿Estás satisfecho con que se tome en cuenta, momentos en que te sientes mal en el proyecto de innovación?



1 Totalmente insatisfecho 2

3

4

5 totalmente satisfecho

¿Por qué?

.....

Anexo 14. b) Encuesta de satisfacción y percepciones docentes

Estimado Profesor, un cordial saludo.

La presente es para solicitarte apoyo contestando con la verdad las preguntas, en forma voluntaria. La información recogida servirá para comprender la propuesta de formación de educación para la vida con visión emprendedora y enfoque intercultural. Gracias por su respuesta:

a) Preguntas de desarrollo:

1. ¿Qué recuerda de la propuesta de secundaria rural, formación para la vida con visión emprendedora y enfoque intercultural?
2. ¿De la propuesta, qué es lo que más te ha llamado tu atención?
3. ¿Cómo te has sentido con la propuesta?
4. ¿Con cuál de los proyectos de innovación desarrolladas te has sentido cómodo?

¿Por qué?

5. ¿Qué opinas de las capacitaciones en el marco de la propuesta?
6. ¿Qué opinas de las acciones de monitoreo en el marco de la propuesta?
7. ¿Qué aspectos positivos de la propuesta puedes señalar?
8. ¿Qué aspectos negativos de la propuesta puedes señalar?
9. ¿La propuesta te sirvió en tu vida profesional, personal y familiar?
10. ¿Cómo hiciste la articulación de las áreas con el proyecto de innovación?
11. ¿Qué dificultades resolviste con la articulación?
12. ¿Cómo resolviste las dificultades de diglosia de los estudiantes con la propuesta?
13. ¿Has desarrollado y continuado el proyecto EIB iniciado en primaria, en tu área?
14. ¿Has desarrollado el calendario de actividades comunales en tu área?
15. ¿Has promovido el desarrollo de las habilidades sociales, desde tu área?

b) Preguntas de Satisfacción; Para responder toma en cuenta esta valoración:

1. Totalmente insatisfecho
2. Insatisfecho
3. Algo satisfecho
4. Satisfecho
5. Totalmente satisfecho

1. ¿Te has sentido satisfecho con la propuesta de secundaria rural, formación para la vida con visión emprendedora y enfoque intercultural?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?

2. ¿Te has sentido satisfecho con el proyecto de innovación “Panadería” desarrollada?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?

3. ¿Te has sentido satisfecho con el proyecto de innovación “Bio huerto familiar” desarrollada?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?

4. ¿Te has sentido satisfecho con las habilidades sociales desarrolladas en tu colegio?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?

5. ¿Te has sentido satisfecho con las capacitaciones desarrolladas en el marco de la propuesta?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?

6. ¿Te has sentido satisfecho con los monitoreos desarrollados en el marco de la propuesta?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?

7. ¿Te has sentido satisfecho con desarrollar las competencias y capacidades de tu área a partir de los proyectos de innovación?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?

8. ¿Te has sentido satisfecho con articulación el proyecto de innovación con tu área y con otras áreas?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?

9. ¿Te has sentido satisfecho al resolver las dificultades de diglosia de los estudiantes con la propuesta?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?



10. ¿Te has sentido satisfecho al considerar el calendario de actividades de la comunidad para los aprendizajes de los estudiantes?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?

11. ¿Te has sentido satisfecho al desarrollar los saberes y la lengua de la comunidad, así como de otros pueblos, en tu área?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?

Anexo 15. c) Encuesta de satisfacción y percepciones equipo PyE

Estimado (a), un cordial saludo:

La presente es para solicitarte contestes con la verdad las preguntas. Tu participación es voluntaria y tus respuestas ayudarán a comprender y mejorar la propuesta de secundaria rural, formación para la vida con visión emprendedora y enfoque intercultural.

1. ¿Cuál es tu opinión respecto a la propuesta de secundaria rural, formación para la vida con visión emprendedora y enfoque intercultural?
2. ¿Cómo te has sentido con el proyecto que impulsaste?
3. ¿La propuesta fue considerada en los documentos de gestión institucional como el PEI, PCA?
4. ¿Qué podrías contar de los proyectos de innovación: panadería, bi-hueto u otros desarrollados?
5. ¿Qué podrías decir de la formación para la vida con visión emprendedora y enfoque intercultural?
6. ¿Qué podrías decir de las capacitaciones en el marco de la propuesta?
7. ¿Qué podrías decir de las acciones de monitoreo de la propuesta?
8. ¿Es posible promover el emprendimiento con los proyectos de innovación pedagógica?
9. ¿Cómo se promovió la articulación de las áreas?
10. ¿Cómo se promovió la continuación de una EIB iniciada en primaria?
11. ¿Cómo se promovió los problemas de la diglosia que se hayan presentado en los estudiantes?
12. ¿Cómo se promovió las habilidades sociales en los estudiantes?
13. ¿Se tomó en cuenta el calendario comunal para las actividades educativas en el colegio?
14. ¿Qué aspectos positivos de la propuesta puedes señalar?
15. ¿Qué aspectos negativos de la propuesta se puede señalar?
16. ¿La propuesta te sirvió en tu vida profesional, personal y familiar?
17. ¿Qué sugerencias alcanzarías a la propuesta?

b) Satisfacción

Tomar en cuenta esta valoración:

1. Totalmente insatisfecho
2. Insatisfecho
3. Algo satisfecho
4. Satisfecho
5. Totalmente satisfecho

1. ¿Has estado satisfecho al integrar el equipo de la propuesta de secundaria rural, formación para la vida con visión emprendedora y enfoque intercultural?

1  Totalmente insatisfecho 2  3  4  5  totalmente satisfecho

¿Por qué?

2. ¿Has estado satisfecho al asumir tus responsabilidades de la propuesta?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?

3. ¿has estado satisfecho con la propuesta de secundaria rural, formación para la vida con visión emprendedora y enfoque intercultural?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?

4. ¿has estado satisfecho con los proyectos de innovación de visión emprendedora e intercultural?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?

5. ¿has estado satisfecho con la capacitación que se brindó en el marco de la propuesta?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?

6. ¿has estado satisfecho con las acciones de monitoreo que se brindó en el marco de la propuesta?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?

7. ¿has estado satisfecho con las acciones de articulación de las áreas a partir de los proyectos desarrollados?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?

8. ¿has estado satisfecho con desarrollar estrategias para resolver la diglosia de los estudiantes ?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?

9. ¿has estado satisfecho con promover el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?

10. ¿has estado satisfecho con el desarrollo del calendario de las actividades comunales en las actividades educativas del colegio?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?

Anexo 16. d) Encuesta de satisfacción y percepciones padres de familia

Señor padre de familia, un saludo cordial en este día. La presente es para solicitarte contestes con la verdad las preguntas. Tu participación es voluntaria y tus respuestas ayudarán a comprender y mejorar la propuesta de secundaria rural, formación para la vida con visión emprendedora y enfoque intercultural.

1. ¿Qué actividades realizadas en el colegio por tu hijo (a) con apoyo de Paz y Esperanza recuerdas?
2. ¿Cómo fue tu participación en esas actividades?
3. ¿Cómo te has sentido al participar en esas actividades?
4. ¿Qué aspectos positivos de la propuesta de secundaria rural, implementando los proyectos productivos como la panadería, bio huerto familiar y otros y que sirven para la vida, y para emprender, rescatando los saberes de tu comunidad y de otros pueblos puedes señalar?
5. ¿Qué aspectos negativos de la propuesta de formación para la vida con mirada emprendedora y rescate de saberes de la comunidad y de otros pueblos puedes señalar?
6. ¿En qué fortaleció la propuesta de proyectos productivos como la panadería, bio huerto familia trabajados en el colegio en la vida de tu familia y vida personal de tu hijo?
7. ¿Has notado algún cambio en tu hijo, al desarrollar los proyectos productivos en el colegio? ¿por qué?
8. ¿El colegio enseñó el quechua y el castellano para fortalecer su identidad de tu hijo? Explícanos
9. ¿El colegio tomó en cuenta las actividades del calendario comunal para los aprendizajes de tu hijo? ¿por qué?
10. ¿Te gusta que tu hijo participe en teatro, danza, radio, canto, promovidos por el colegio? ¿por qué?
11. ¿Qué recomendación y sugerencias puedes alcanzar al colegio?

Resultado 3: Autoridades educativas (DREA - UGEL) y gobiernos locales comprometidos con la EIB

- *UGEL - Andahuaylas institucionaliza en sus documentos de gestión la propuesta de redes educativas interculturales.*
- *08 UGELs a nivel regional implementan la propuesta de redes educativas interculturales.*
- *Gobierno Regional y 15 gobiernos locales implementan proyecto regional para fortalecer las redes educativas interculturales.*

Anexo 17. R3: Encuesta para autoridades educativas y locales

Anexo 18. a) Encuesta de percepciones representantes UGEL

Estimado (a), un cordial saludo:

La presente es para solicitarte contestes con la verdad las preguntas. Tu participación es voluntaria y tus respuestas ayudarán a comprender y mejorar la propuesta de secundaria rural, formación para la vida con visión emprendedora y enfoque intercultural.

R1: Estudiantes de inicial, primaria de 09 distritos de la provincia Andahuaylas reciben una educación con enfoque de Educación Intercultural Bilingüe:

1. ¿Coméntenos lo que conoce sobre el proyecto EIB, impulsado por la UGEL y Paz y Esperanza?
2. ¿Coméntenos sobre la propuesta de la red educativa impulsada por la UGEL y Paz y Esperanza?
3. ¿Qué aspectos del proyecto EIB te llamó más tu atención?
4. ¿Qué aspectos de la red educativa te llamó más tu atención?
5. ¿Qué aspectos de las propuestas de EIB y red educativa tomó en cuenta, la UGEL?
6. ¿Qué aspectos positivos y negativos podrías señalar de la red educativa?
7. ¿Qué aspectos y positivos y negativos podrías señalar del proyecto EIB?
8. ¿Las experiencias de la propuesta de la red educativa y el proyecto EIB te han fortalecido en tu vida profesional, personal y familiar?
9. ¿Qué recomendaciones darías al proyecto EIB Y la propuesta de red educativa?

R2: Los estudiantes de secundaria de 04 Instituciones Educativas de 03 distritos de Andahuaylas, acceden a una formación de educación para la vida con visión emprendedora y enfoque intercultural:

1. ¿Qué recuerda de la propuesta de secundaria rural, formación para la vida con visión emprendedora y enfoque intercultural?
2. ¿Qué opinas de los proyectos como panadería, biohueto familiar u otros desarrollados con la participación de la UGEL y Paz y Esperanza?
3. ¿Los proyectos desarrollados y mencionados tuvieron visión emprendedora con enfoque intercultural, tuvo oportunidad de acompañar o conocer? ¿Qué nos podría comentar?
4. ¿También comprendió los ejes de capacitación y monitoreo, tuvo oportunidad de acompañar o conocer? Coméntenos.
5. La propuesta también apuntó resolver problemas de diglosia, desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes, afianzar su identidad tomando las actividades comunales como motivos de aprendizaje. Los mismos previstos en el PEI y PCA. ¿Cuánto conoce y logró participar en estas propuestas? Coméntenos.
6. ¿Qué recomendaciones sobre la propuesta de secundarias podrías dejarnos?

R3; UGEL - Andahuaylas institucionaliza en sus documentos de gestión la propuesta de redes educativas interculturales:

1. ¿Cuál fue el nivel de coordinación del equipo de Paz y Esperanza con la UGEL que representa?
2. ¿En qué nivel de institucionalización se encuentra las redes educativas interculturales en el ámbito de la UGEL?
3. ¿Qué recomendaciones podrías alcanzar para este resultado?

Anexo 19. b) Encuesta de percepciones DREA

Estimado (a), un cordial saludo:

La presente es para solicitarte contestes con la verdad las preguntas. Tu participación es voluntaria y tus respuestas ayudarán a comprender y mejorar la propuesta de secundaria rural, formación para la vida con visión emprendedora y enfoque intercultural.

R3: *08 UGELs a nivel regional implementan la propuesta de redes educativas interculturales*

1. ¿Coméntenos lo que conoce sobre la propuesta de las redes educativas y el proyecto EIB, impulsado por la DREA y Paz y Esperanza en Apurímac?
2. ¿Hasta que nivel se ha gestionado la implementación de la propuesta de las redes educativas interculturales en las UGEL de Apurímac?
3. ¿Qué aspectos de la propuesta de redes educativas y proyecto EIB le llamó mayor atención?
4. ¿Qué aspectos de la propuestas de red educativa y EIB tomó en cuenta, la DREA?
5. ¿Qué aspectos positivos y negativos nos puede señalar en la implementación de las redes educativas interculturales en las UGELs de Apurímac?
6. ¿Las propuestas de las redes educativas y EIB aportaron en tu vida profesional, personal y familiar?
7. ¿Qué lecciones aprendidas podrías dejarnos en la implementación de las propuestas de las redes educativas interculturales en las UGELs de la Región de Apurímac??
8. ¿Coméntenos sobre los niveles de coordinación y gestiones realizadas por el equipo de Paz y Esperanza a favor de la propuesta?
9. ¿Qué recomendaciones nos puedes dejar en el marco de la propuesta?

R3: *Gobierno Regional y 15 gobiernos locales implementan proyecto regional para fortalecer las redes educativas interculturales.*

1. ¿Hasta qué nivel el gobierno Regional implementó el proyecto regional para fortalecer las redes educativas interculturales en la Región?
2. ¿Qué aspectos positivos y negativos se puede señalar en la implementación del proyecto regional para fortalecer las redes educativas interculturales?
3. ¿Qué lecciones aprendidas nos puedes dejar en la implementación del proyecto regional para fortalecer las redes educativas interculturales?

Anexo 20. c) Encuesta de satisfacción y percepciones equipos PyE

Estimado (a), un cordial saludo:

La presente es para solicitarte contestes con la verdad las preguntas. Tu participación es voluntaria y tus respuestas ayudarán a comprender y mejorar la propuesta de secundaria rural, formación para la vida con visión emprendedora y enfoque intercultural.

R3: Autoridades educativas (DREA - UGEL) y gobiernos locales comprometidos con la EIB

- *UGEL - Andahuaylas institucionaliza en sus documentos de gestión la propuesta de redes educativas interculturales.*
- *08 UGELs a nivel regional implementan la propuesta de redes educativas interculturales.*
- *Gobierno Regional y 15 gobiernos locales implementan proyecto regional para fortalecer las redes educativas interculturales.*

1. ¿Qué recuerdos tienes de la propuesta de redes educativas y proyecto EIB en la gestión DREA y Gobierno regional?
2. ¿Qué recuerdos tienes de la propuesta de redes educativas?
3. ¿Qué recuerdos tienes de la propuesta de redes educativas y proyecto EIB en la gestión DREA y Gobierno regional?
4. ¿Cuál fue el nivel de implementación de la propuesta de redes educativas y proyecto EIB en 08 UGELs de la DREA??
5. ¿En qué quedó la propuesta de redes educativas y proyecto EIB en la gestión DREA y Gobierno regional?
6. ¿Qué aspectos positivos se dio en la implementación y/o fortalecimiento de la propuesta del proyecto EIB y redes educativas en las UGEL de la región?
7. ¿Qué aspectos negativos se dio en la implementación y/o fortalecimiento de la propuesta del proyecto EIB y redes educativas en las UGEL de la región?
8. ¿En qué nivel de implementación del proyecto regional para fortalecer las redes educativas interculturales se encuentran las autoridades del Gobierno Regional y 15 gobiernos locales ?
9. ¿Qué lecciones aprendidas puedes señalarnos de las propuestas desarrolladas?
10. ¿Qué sugerencias puedes alcanzar en el marco de incidencias del proyecto?

Preguntas de satisfacción:

Tomar en cuenta esta valoración:

1. Totalmente insatisfecho
2. Insatisfecho
3. Algo satisfecho
4. Satisfecho
5. Totalmente satisfecho

12. ¿Has estado satisfecho al integrar el equipo del proyecto EIB y Paz y Esperanza?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho

¿Por qué?

13. ¿Has estado satisfecho al asumir tus responsabilidades R3 en el proyecto EIB?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho
¿Por qué?

14. ¿has estado satisfecho con las gestiones realizadas ante autoridades locales, para los propósitos del proyecto?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho
¿Por qué?

15. ¿has estado satisfecho con las gestiones realizadas ante las autoridades educativas UGEL-A, para los propósitos del proyecto?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho
¿Por qué?

16. ¿has estado satisfecho con las gestiones realizadas ante las autoridades educativas de la DREA, para los propósitos del proyecto?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho
¿Por qué?

17. ¿has estado satisfecho con las gestiones realizadas ante las autoridades del gobierno regional, para los propósitos del proyecto?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho
¿Por qué?

18. ¿has estado satisfecho con las gestiones realizadas ante las autoridades del gobierno regional DREA y las 8 UGELs de Apurímac, para la implementación de la propuesta de redes educativas interculturales?

1 Totalmente insatisfecho 2 3 4 5 totalmente satisfecho
¿Por qué?



Anexo 21. d) Encuesta de percepciones de alcaldes

Señor (a) Alcalde. Recibe nuestro saludo

El propósito de las siguientes preguntas es para recoger tus respuestas. Tu participación es voluntaria y tus respuestas ayudarán comprender la aplicación del proyecto Educación Intercultural Bilingüe, implementado por Paz y Esperanza, gracias por tu respuesta sincera.

R1: Estudiantes de inicial, primaria de 09 distritos de la provincia Andahuaylas reciben una educación con enfoque de Educación Intercultural Bilingüe.

1. ¿Cómo fue tu relación con la red educativa?
.....
2. ¿Qué acciones realizadas por la red educativa a nivel de tu distrito u otro ámbito recuerdas?
.....
.....
3. ¿Qué aspectos positivos y negativos de la red educativa de tu distrito puedes señalar?
.....
4. ¿Las acciones de la red educativa ha fortalecido o ha dificultado tu gestión de alcalde?
.....
.....
5. ¿Qué nos puedes comentar si las redes educativas también debe ser parte de la gestión municipal?
.....
.....
6. ¿ Te ha dejado aprendizajes el funcionamiento de las redes educativas en tu distrito?
.....
.....
7. ¿ Qué debe priorizar las redes educativas en tu ámbito?
.....
8. ¿Cómo fue la coordinación con el equipo de Paz y Esperanza y tu autoridad, en el marco de la propuesta de las redes educativas y Proyecto EIB?
.....
9. ¿Qué recomendaciones nos puedes dejar, en el marco de la propuesta de redes educativas y proyecto EIB?
.....
.....

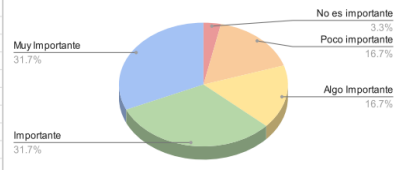
Anexo 22. Tabulación de encuesta en excel google

Tabulación de encuesta mediante excel del google. En el ejemplo se muestra el cuadro y figura procesados de encuesta a padres de familia de inicial y primaria en el resultado 1. Del mismo modo se encuentran todas las encuestas procesadas que se encuentran en el link del anexo 01.

Estudio de Impacto del Proyecto Educación Intercultural Bilingüe de PyE												
R1: Estudiantes de inicial, primaria de 09 distritos de la provincia Andahuaylas reciben una educación con enfoque de Educación Intercultural Bilingüe.												
PADRES DE FAMILIA	1. ¿Qué recuerdo tienes de la RED Educativa?	2. ¿Qué recuerdo te trae el proyecto EIB de tu escuela?	3. ¿Qué es lo que más te ha gustado o no del proyecto EIB?	4. ¿Qué es lo que más te ha gustado o no de tu profesor y la escuela?	5. ¿Qué recomendaciones le darías al proyecto EIB?	6. ¿Qué recomendaciones le darías al proyecto de la RED Educativa?	1. ¿Crees que es importante la RED Educativa en el distrito?	2. ¿Crees que es importante la EIB en la escuela para tus hijos?	3. ¿Es importante trabajar el calendario de actividades de tu comunidad en la escuela?	4. ¿Es importante que la escuela trabaje en quechua y castellano para que aprendan tus hijos?	5. ¿Es importante que tu hijo aprenda a leer, escribir y hablar en quechua?	5. ¿Es importante que tu hijo aprenda a leer, escribir y hablar en castellano?
PADRE DE FAMILIA 1	Que venían a hablar para organizar algunos talleres.	Que hablamos de las culturas	Los diferentes talleres que había	Que nos hablaban como debíamos criar a nuestros hijos	Que sigan con los talleres de nuestra cultura	Que trabajen en bien de los estudiantes.	Poco importante	Importante	Muy importante	Importante	Muy importante	Muy importante
PADRE DE FAMILIA 2	No recuerdo, no estuve esos años	No trabajé con ese proyecto	No estuve	Que se preocupe por los niños	Que siempre piensen en los niños	Que trabajen por el bien de los estudiantes	No es importante	Algo importante	Importante	Poco importante	Poco importante	Muy importante
PADRE DE FAMILIA 3	Que siempre venían a las instituciones y hablabamos para algunas actividades	No recuerdo	No recuerdo	Que trabaja para que los estudiantes aprendan	No sabe	Que siempre trabajen por el bien de los estudiantes	Poco importante	Algo importante	Algo importante	Algo importante	Importante	Muy importante
PADRE DE FAMILIA 4	Que trabajen con los profesores y también con nosotros	Que teníamos talleres sobre nuestra lengua quechua	Los talleres que hacíamos	Que la profesora siempre estaba enseñando y trabajando puntual	Que sigan con los talleres de nuestra cultura	Que siempre trabajen por el bien de los estudiantes.	Poco importante	Algo importante	Muy importante	Importante	Muy importante	Muy importante
PADRE DE FAMILIA 5	No estuve presente en esos años	No trabajé con ese proyecto	No trabajé	Que se preocupan por los niños	Que siempre involucran a los niños	Que se preocupan por los niños	No es importante	Algo importante	Importante	Algo importante	Importante	Muy importante
PADRE DE FAMILIA 6	Lo que recuerdo es que venían a controlar a los profesores	Que habíamos de las culturas	Los diferentes talleres que hacíamos	Que nos hablabamos cuidar a nuestros hijos	Que sigan con los talleres sobre la cultura	Que trabajen por el bien de los estudiantes	Algo importante	Importante	Muy importante	Importante	Importante	Muy importante
PADRE DE FAMILIA 7	No sé, desconozco	No estuve en ese proyecto	No trabajé con ese proyecto	Que se preocupan por los niños	Que se preocupan por los niños	Que se preocupan por los niños	Poco importante	Poco importante	Algo importante	Importante	Importante	Muy importante
PADRE DE FAMILIA 8	Lo recuerdo es que venían a controlar	Enseñaban sobre los ancestros, recordar lo que se hacía antes.	Que ayudaba en el aprendizaje de los estudiantes	Que la profesora esta puntual en la escuela y enseñaba bien a nuestros hijos	Que también trabajen con los niños de inicial	Que trabajen por el bien de los estudiantes	Poco importante	Importante	Importante	Muy importante	Algo importante	Muy importante
PADRE DE FAMILIA 9	Organizan actividades con los profesores	Se habla de las costumbres	Los talleres que hacían	Que nos explican como debemos cuidar y enseñar a nuestros hijos	Que sigan con los talleres de nuestra cultura	Que trabajen para el bien de los estudiantes	Poco importante	Importante	Muy importante	Importante	Muy importante	Muy importante
PADRE DE FAMILIA 10	Organizaban talleres con los profesores	Los talleres que hacían de la lengua quechua	Los diferentes talleres	Que se preocupen de los niños	Que sigan con los talleres de nuestra cultura	Que trabajen en bien de los niños	Poco importante	Importante	Importante	Importante	Muy importante	Muy importante

Resumen	Los PFFF reconocen que la RED realiza actividades en bien de los niños. Los PFFF manifiestan que los trabajos de las REDES están basados en el quechua. Los PFFF dan a conocer su participación en diferentes talleres que realitaba las REDES. Los PFFF están satisfechos con el trabajo de los profesores. Los PFFF dan a conocer que se debe de seguir con los talleres en bien de la cultura y la educación de los niños. Los PFFF están de acuerdo con que las actividades de la RED sigan desarrollandose. 2 no es importante; 7 poco importante, 01 algo importante. 1 poco importante, 4 algo importante, 5 importante. Los PFFF están de acuerdo con el trabajo de EIB, pues revaloriza la cultura de la comunidad. 2 algo importante, 4 importante y 4 muy importante. Los PFFF consideran importante la EIB, porque aprenden y valoran la cultura y la lengua y que la cultura no se pierda. Los PFFF creen que es muy importante que se trabaje la escuela en quechua y en castellano porque, es mejor que aprendan las dos lenguas. aprendan el castellano y valoren el quechua. Los PFFF consideran que es importante que la escuela trabaje en quechua y en castellano porque, es mejor que aprendan las dos lenguas. aprendan el castellano y valoren el quechua. Los PFFF consideran que es importante y muy importante que sus hijos aprendan a hablar, leer y escribir en quechua. Sin embargo algunos padres de familia consideran que es poco y algo importante. Todos los padres de familia consideran que muy importante aprender a hablar, leer y escribir en castellano, porque les va a servir en su vida futura.											
Análisis e interpretación	La mayoría de los padres de familia no conocen el trabajo de la RED educativa, algunos conocen poco y recuerdan que la red organizaba talleres para los profesores. Otros recuerdan haber hablado de actividades de la escuela. Algunos PFFF expresan que las REDES apoyan a los docentes para mejorar la educación de sus hijos. Recuerdan haber hablado de la cultura, del quechua, de los ancestros, de las costumbres. Algunos padres no recuerdan. Les gustaba hablar de las costumbres, cuando preguntaban al profesor y los estudiantes. Así los niños aprenden mejor. De los profesores, les ha gustado que se preocupan por sus hijos y por la enseñanza. Los PFFF están conformes con el trabajo de los docentes, dicen que son más puntuales. Continuar enseñando a los niños las costumbres y el quechua. Que sigan con los talleres de nuestra cultura. Que siempre piensen en los niños. Los PFFF expresan que el proyecto de las REDES y EIB deben continuar por el bien de la educación de sus hijos. La mayoría de los PFFF manifiestan que es poco importante la RED, porque conocen poco de ella, conocen más a la ONG PyE, creen que es para controlar a los docentes. Algunos no conocen el trabajo de la RED. Uno valora que es algo importante. Las redes educativas tienen mucho que trabajar con los padres de familia. Los PFFF consideran importante la EIB, porque aprenden y valoran la cultura y la lengua y que la cultura no se pierda. Los PFFF creen que es muy importante que se trabaje la escuela en quechua y en castellano porque, es mejor que aprendan las dos lenguas. aprendan el castellano y valoren el quechua. Los PFFF consideran que es importante que la escuela trabaje en quechua y en castellano porque, es mejor que aprendan las dos lenguas. aprendan el castellano y valoren el quechua. Los PFFF consideran que es importante y muy importante que sus hijos aprendan a hablar, leer y escribir en quechua. Sin embargo algunos padres de familia consideran que es poco y algo importante. Todos los padres de familia consideran que muy importante aprender a hablar, leer y escribir en castellano, porque les va a servir en su vida futura.											
PADRES DE FAMILIA	1. ¿Qué recuerdo tienes de la RED Educativa?	2. ¿Qué recuerdo te trae el proyecto EIB de la escuela?	3. ¿Qué es lo que más te ha gustado o no del proyecto EIB?	4. ¿Qué es lo que más te ha gustado o no del profesor y la escuela?	5. ¿Qué recomendaciones le darías al proyecto EIB?	6. ¿Qué recomendaciones le darías al proyecto de la RED Educativa?	1. ¿Crees que es importante la RED Educativa en el distrito?	2. ¿Crees que es importante la EIB en la escuela para tus hijos?	3. ¿Es importante trabajar el calendario de actividades de tu comunidad en la escuela?	4. ¿Es importante que la escuela trabaje en quechua y castellano para que aprendan tus hijos?	5. ¿Es importante que tu hijo aprenda a leer, escribir y hablar en quechua?	5. ¿Es importante que tu hijo aprenda a leer, escribir y hablar en castellano?
No es importante							2	0	0	0	0	0
Poco importante							7	1	0	1	1	0
Algo importante							1	4	2	2	1	0
Importante							0	5	4	6	4	0
Muy importante							0	0	4	1	4	10
												10

Valoración de los padres de familia



Anexo 23. Calendario agro festivo comunal.

Imagen tomada en trabajo de campo; el calendario agro festivo comunal. Se basa en la organización de todas las actividades del año del hombre andino, en relación a los movimientos de la tierra y los astros. En este sentido, es el núcleo de la propuesta EIB; A partir de este material los docentes realizan la programación curricular y el desarrollo de la metodología.



Fuente: Imagen autorizada por la ONG Paz y Esperanza.



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Maximo Contreras Cana
identificado con DNI 31166803 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Lingüística Andina y Educación

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
"Impacto en la formación de niños y adolescentes quechuos para el
Allin Kawsay, desde la perspectiva beneficiarios, post aplicación
Proyecto Educación Intercultural Bilingüe Región Apurímac, 2015-2020"

Es un tema original

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 15 de enero del 20 24

FIRMA (obligatoria)



Huella



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Máximo Contreras Cerna
identificado con DNI 31166803 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Lingüística Andina y Educación

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"Impacto en la formación de niños y adolescentes quechuas para el Allin Kawsay, desde la perspectiva beneficiario, post aplicación Proyecto Educación Intercultural Bilingüe Región Apurímac, 2015-2020"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío, en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 15 de enero del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella