



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**TENDENCIA AUTORITARIA Y APERTURA A LA  
PARTICIPACIÓN ESCOLAR DE PADRES DE FAMILIA EN  
DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE  
MOQUEGUA, PERÚ, 2022.**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**RUSBEL ESTALIN TORRES CALLA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:**

**CIENCIAS SOCIALES**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



## Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**TENDENCIA AUTORITARIA Y APERTURA  
A LA PARTICIPACIÓN ESCOLAR DE PAD  
RES DE FAMILIA EN DOCENTES DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MOQUEGU  
A, PERÚ, 2022**

AUTOR

**RUSBEL ESTALIN TORRES CALLA**

RECuento DE PALABRAS

**16101 Words**

RECuento DE CARACTERES

**87396 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**92 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**2.2MB**

FECHA DE ENTREGA

**Jan 5, 2024 11:52 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jan 5, 2024 11:53 AM GMT-5**

### ● 17% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

Universidad  
Nacional  
del Altiplano



Firmado digitalmente por MANCHA  
PINEDA Estanislao Edgar FAU  
20145496170 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 05.01.2024 12:18:52 -05:00



Firmado digitalmente por:  
ARIAS HUAC O Yannina *Mitza*  
FAU 20145496170 hard  
Motivo: Soy el autor del  
documento  
Fecha: 12/01/2024 18:34:22-0500

Resumen



## DEDICATORIA

A mis padres, porque desde el principio cumplieron un gran rol en encaminarme por el camino de la búsqueda de la verdad y del saber.

A mi hijo, con el deseo de que encuentre en este trabajo inspiración para trazar su propio derrotero.

Rusbel Torres



## AGRADECIMIENTOS

El autor hace expresa su gratitud a las siguientes instituciones y personas por el apoyo brindado para poder llevar a cabo este estudio:

A la directora de la Institución Educativa donde se llevó a cabo la investigación. Las facilidades otorgadas para poder recoger datos entre los docentes permitieron profundizar en la perspectiva que estos tienen respecto de los procesos escolares que conducen y de lo que están dispuestos a asumir en torno a los padres de familia.

A los docentes de este programa de especialización, por su apoyo, consideración e implicancias.

Rusbel Torres



# ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE ANEXOS</b>	
<b>ACRÓNIMOS</b>	
<b>RESUMEN</b> .....	13
<b>ABSTRACT</b> .....	14
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	15
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b> .....	19
1.2.1. Problema general.....	19
1.2.2. Problemas específicos .....	19
<b>1.3. HIPÓTESIS</b> .....	20
1.3.1. Hipótesis general .....	20
1.3.2. Hipótesis específicas .....	20
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN</b> .....	21
<b>1.5. OBJETIVOS</b> .....	22
1.5.1. Objetivo general .....	22
1.5.2. Objetivos específicos .....	22

## CAPÍTULO II



## REVISIÓN DE LITERATURA

<b>2.1. ANTECEDENTES</b> .....	23
2.1.1. En el ámbito internacional .....	23
2.1.2. En el ámbito nacional .....	25
<b>2.2. MARCO TEÓRICO</b> .....	27
2.2.1. Tendencia autoritaria .....	27
2.2.2. Sumisión autoritaria .....	28
2.2.3. Agresión autoritaria .....	29
2.2.4. Convencionalismo .....	29
2.2.5. Apertura a la participación escolar de padres de familia .....	29
2.2.6. Participación por asistencia .....	32
2.2.7. Participación informativa .....	33

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO</b> .....	35
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO</b> .....	35
<b>3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO</b> .....	35
<b>3.4. POBLACIÓN Y TAMAÑO DE MUESTRA</b> .....	36
3.4.1. Población .....	36
3.4.2. Muestra .....	36
<b>3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO</b> .....	36
<b>3.6. PROCEDIMIENTO</b> .....	37
3.6.1. Acciones seguidas .....	37
3.6.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	37
<b>3.7. VARIABLES</b> .....	41



3.7.1. Identificación de las variables .....	41
3.7.2. Niveles de medición de las variables .....	43
<b>3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>44</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
<b>4.1. RESULTADOS.....</b>	<b>46</b>
4.1.1. Presentación de resultados .....	46
4.1.2. Contraste de hipótesis .....	54
<b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>	<b>61</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>67</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>68</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>69</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>75</b>

ÁREA: Gestión Social de la Educación.

TEMA: Participación Ciudadana en el Sistema Educativo

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 17 de enero del 2024



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Nivel de tendencia autoritaria .....	46
<b>Figura 2</b> Nivel de sumisión autoritaria .....	47
<b>Figura 3</b> Nivel de agresión autoritaria .....	48
<b>Figura 4</b> Nivel de convencionalismo .....	49
<b>Figura 5</b> Nivel de apertura hacia l participación escolar de padres de familia .....	50
<b>Figura 6</b> Nivel de apertura hacia participación por asistencia .....	51
<b>Figura 7</b> Nivel de apertura hacia participación informativa .....	52
<b>Figura 8</b> Nivel de apertura hacia participación en voluntariados .....	53



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Población de docentes de la institución educativa.....	36
<b>Tabla 2</b> Resumen del procedimiento de validación del instrumento: Escala de Autorismo Personal.....	38
<b>Tabla 3</b> Resumen del procedimiento de validación del instrumento: Escala de Apertura a la Participación Escolar de Padres de Familia .....	39
<b>Tabla 4</b> Resumen del análisis de confiabilidad del instrumento: Escala de Autoritarismo Personal .....	40
<b>Tabla 5</b> Resumen del análisis de confiabilidad del instrumento: Escala de Apertura a la Participación Escolar de Padres de Familia .....	40
<b>Tabla 6</b> Operacionalización de las variables.....	42
<b>Tabla 7</b> Niveles de medición de la variable: Tendencia autoritaria.....	43
<b>Tabla 8</b> Niveles de medición de la variable: Apertura a participación escolar de padres de familia .....	43
<b>Tabla 9</b> Nivel de tendencia autoritaria.....	46
<b>Tabla 10</b> Nivel de sumisión autoritaria.....	47
<b>Tabla 11</b> Nivel de agresión autoritaria.....	48
<b>Tabla 12</b> Nivel de convencionalismo.....	49
<b>Tabla 13</b> Nivel de apertura hacia la participación escolar de padres de familia.....	50
<b>Tabla 14</b> Nivel de apertura hacia participación por asistencia .....	51
<b>Tabla 15</b> Nivel de apertura hacia participación informativa.....	52
<b>Tabla 16</b> Nivel de apertura hacia participación en voluntariados.....	53
<b>Tabla 17</b> Análisis de correlación entre tendencia autoritaria y apertura a la participación escolar de padres de familia .....	55



<b>Tabla 18</b>	Análisis de correlación entre sumisión autoritaria y apertura a la participación escolar de padres de familia .....	57
<b>Tabla 19</b>	Análisis de correlación entre agresión autoritaria y apertura a la participación escolar de padres de familia .....	58
<b>Tabla 20</b>	Análisis de correlación entre convencionalismo y apertura a la participación escolar de padres de familia .....	60



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>ANEXO 1</b> Matriz de Consistencia .....	76
<b>ANEXO 2</b> Instrumento de investigación.....	78
<b>ANEXO 3</b> Validación de instrumentos de investigación .....	82
<b>ANEXO 4</b> Constancia de aplicación .....	84
<b>ANEXO 5</b> Matriz de datos .....	85
<b>ANEXO 6</b> Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional .....	91
<b>ANEXO 7</b> Declaración jurada de autenticidad .....	92



## ACRÓNIMOS

IEP:	Institución Educativa Pública
RWA:	Escala de Autoritarismo de Derechas



## RESUMEN

El escenario educativo actual considera como una de sus premisas fundamentales la interacción positiva y frecuente entre los actores del sistema educativo formal, y la familia del educando. En ese marco, este estudio se planteó como propósito examinar la posible relación entre la tendencia autoritaria y la apertura a la participación escolar de padres de familia en docentes de una institución educativa de Moquegua, Perú, 2022. Se trata de un estudio concebido en el marco del paradigma cuantitativo, que persigue un alcance correlacional, y que sigue un diseño de tipo no experimental seccional y de correlación. Se trabajó con una muestra de 56 profesores, igual en tamaño que la población que la conforma, que pertenecen a la institución educativa de educación básica Santa Fortunata, de la ciudad de Moquegua. Para la recolección de datos, a los docentes se les aplicó un cuestionario diseñado para fines del estudio en cuanto a apertura a la participación escolar de padres de familia, y la Escala de Autoritarismo de Derechas RWA, en la versión reducida de Zakrisson (2005). Se encontró como resultados una relación significativa de sentido negativo entre la tendencia autoritaria y la apertura a la participación escolar de padres de familia entre los docentes de la institución educativa ( $Rho=-0,563$ ;  $p<0,01$ ). Los hallazgos encontrados corroboran el supuesto que la participación de la familia contribuye de manera importante a la formación del estudiante.

**Palabras clave:** Tendencia autoritaria, Participación escolar de padres de familia, sumisión autoritaria, Participación asistencial, Participación informativa



## ABSTRACT

The current educational scenario considers as one of its fundamental premises the positive and frequent interaction between the actors of the formal educational system and the student's family. In this framework, the purpose of this study was to examine the possible relationship between the authoritarian tendency and the openness to school participation of parents in teachers of an educational institution in Moquegua, Peru, 2022. This is a study conceived within the framework of the quantitative paradigm, which pursues a correlational scope, and which follows a non-experimental sectional and correlation design. We worked with a sample of 56 teachers, equal in size to the population that comprises it, who belong to the Santa Fortunata basic education educational institution, in the city of Moquegua. For data collection, teachers were administered a questionnaire designed for the purposes of the study regarding openness to school participation by parents, and the RWA Right-Wing Authoritarianism Scale, in the reduced version of Zakrisson (2005). The results were a significant negative relationship between the authoritarian tendency and the openness to school participation of parents among the teachers of the educational institution ( $Rho=-0.563$ ;  $p<0.01$ ). The findings corroborate the assumption that family participation contributes significantly to the student's education.

**Keywords:** Authoritarian tendency, School participation of parents, Authoritarian submission, Welfare participation, Informative participation.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La pandemia del nuevo coronavirus Sars-Cov-2 (Organización Mundial de la Salud, 2020) o ahora simplemente Covid-19, dejó al mundo entero una serie de lecciones, de las cuales algunas de las más importantes, tienen que ver con la necesidad de repensar las orientaciones ideológicas que se habían extendido entre el mundo, incluso dentro de profesiones y disciplinas (como se observa en Plá, 2020; Sisto y Campo-Martínez, 2021; Tenti, 2020, entre otros, en lo que concierne a Educación) y una necesidad de revalorar los fundamentos y los alcances de la ciencia (Campos et al., 2020).

En esa necesidad de responder, hasta donde fuera posible, a los requerimientos formativos de la población escolar que atendía el sector Educación en los diferentes países del mundo, la escuela terminó trasladándose al interior de los hogares, en la forma de educación a distancia y la ahora potenciada educación virtual (Ruiz, 2020). Con ello, el concepto de participación familiar en los procesos de la educación escolar pasó de ser una intención anhelada y un esfuerzo perseguido durante años (Llevot y Berna, 2015), como lo demuestran la cantidad y variedad de estudios que se han enfocado en el tema, tanto en el Perú (Quispe y Surco, 2017; Rengifo, 2017; como en otros países (Mateo, 2017; Meza y Trimiño, 2020; Razeto, 2016, 2018; Rojas, 2017, entre otros), a un hecho ineludible en el que las familias asumían un rol protagónico en el apoyo al proceso educativo de niños y niñas (Cardini y D'Alessandre, 2020; Chavesta, 2021), pues la virtualidad desplazaba físicamente al docente hacia un segundo plano o, para decirlo con términos más apropiados, al plano de la pantalla (Baquero, 2020).



Si bien es cierto que, después de un periodo de sorpresa, confusión e incluso desazón, en la mayoría de países de la región (América Latina y El Caribe), los maestros, presionados por sus sistemas educativos (De la Cruz, 2020), empezaron a adaptarse a las nuevas condiciones que ofrecía la virtualidad (Chehaibar, 2020) para seguir desarrollando los procesos educativos formales en cuanto tocaba a su propia responsabilidad (Espin, 2021). Pero eso significaba reconocer lo que de hecho se estaba dando, así como las implicaciones que se derivan de ello: las familias asumían y debían asumir un rol participativo en los procesos educativos mucho más fuerte y comprometido que lo que hasta ese momento se consideraba en el plano de la reflexión y de la intervención sobre el tema (¡Colorín Colorado!, 2013; Delgado, 2019; Empresarios por la Educación, 2011). En la práctica, y sobre todo en lo que concierne a la educación básica, los padres de familia se convertían de repente en un colaborador de hecho del docente en las actividades de aprendizaje que éste diseñaba para su clase (Espin, 2021).

Pero si bien la pandemia destacó la importancia positiva de la familia en los procesos formativos de niños, niñas e incluso adolescentes, también puso de relieve aspectos no tan positivos de los procesos educativos, que antes de la pandemia sólo salían a luz cuando una situación pasaba de lo que se podía considerar normal, quizá soportable, y llevaba a algún tipo de queja o denuncia pública: un trato no tan mesurado y cordial de parte de los docentes hacia sus estudiantes, sean estos niños, adolescentes e incluso estudiantes de educación superior. La diferencia con el periodo prepandemia se daba por el hecho de que en el contexto de la virtualidad todas las sesiones de aprendizaje, y por tanto, el desarrollo y conducción de las mismas, quedaba grabado en audio y video.

En consecuencia, no son pocos los videos que ponen en evidencia actitudes docentes que van desde la queja explícita e implícita por asumir un rol mediado por el entorno virtual, que no les permite tener un trato directo con el estudiante y, por ello



mismo, la posibilidad de tener un mejor control sobre el alumnado, hasta la agresión abierta contra estudiantes que no cumplen sus disposiciones, reglas u órdenes.

Al respecto cabe señalar que, aunque algunos autores han señalado que este tipo de situaciones de manifestaciones jerárquicas, de imposición o de reclamos respecto de la autoridad que deberían ejercer los docentes sobre el alumnado, eran relativamente frecuentes o más bien comunes en los escenarios educativos formales (Campos, 2005, 2011), en realidad, no se tenía tanta evidencia como la que terminó derivándose de lo poco que se pudo observar durante el desarrollo de la educación virtual por causa de la pandemia.

Estos acontecimientos reavivaban la inquietud respecto de si este tipo de reclamaciones y actitudes de tenor autoritario por parte de los maestros eran sólo experiencias aisladas, como bien podría pensarse, y reflejo de una personalidad inestable de algún maestro; o reflejaban en realidad una suerte de práctica común, una actitud presente en parte del gremio, pero que había pasado más o menos desapercibida porque no existían los medios para su observación y registro. Lo que se puede decir es que, aun cuando la pandemia ha llevado en la práctica a una situación de participación real de los padres de familia, es posible que algunos docentes hayan asumido una posición más bien contraria o cuanto menos cuestionadora a esa apertura hacia la participación familiar en los procesos educativos.

En ese sentido, se identifican por lo menos tres tendencias entre los autores que se alinean en esta dirección: primera, cuestionamiento del rol docente a asumir en una etapa post pandemia como se observa o infiere, por ejemplo, en Arata (2020), Bartolozzi, Andrade y Maria (2021) o Díaz-Barriga (2020); segunda, adscripción de ese cuestionamiento a una interpretación si no ideológica, por lo menos política del



fenómeno, como se observa en Chehaibar (2020), De la Cruz (2020) o Gluz et al. (2021); o tercera, demanda directa respecto de la autoridad que debía corresponder a la escuela y, por tanto, a los docentes en el proceso formativo de los estudiantes, como se observa en Hidalgo (2021).

Es más, en el caso peruano, a diferencia de los escenarios educativos europeos, por lo general abiertos y sujetos a la permanencia voluntaria de los estudiantes, hasta se había cultivado la práctica no sólo de levantar muros más altos en las instituciones de educación secundaria, sino que incluso se colocaban paneles metálicos o de madera en los enrejados o barrotes, con el objeto de impedir ver el interior de las escuelas, en el caso de las instituciones de educación primaria e inicial. Cabe preguntarse si este tipo de acciones no albergan en sí mismas una suerte de oposición implícita a la participación de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos e hijas, y quizá con ello una tendencia autoritaria en la conducción del proceso educativo.

En lo que concierne a la región Moquegua, y sus provincias, la experiencia no es distinta de lo que ocurre en el ámbito nacional, en cuanto a señales externas de impedir una apertura a la participación de los padres de familia. La inquietud, una vez más, como en el caso nacional, apunta a considerar si en esa actitud del gremio docente es posible identificar una tendencia personal autoritaria enmarcada en la concepción de lo que la literatura denomina autoritarismo (Etchezahar et al., 2015). Se trataría no de un contexto social que se define en función de la política coyuntural, sino de un rasgo de personalidad, de una característica del individuo, que lo lleva a anhelar o recurrir un modelo de conducción social y, en consecuencia, del proceso educativo en un marco de ordenamiento que, aun cuando se pueda presumir de renovador y de izquierdas, en el fondo es conservador, defensor de una verticalidad estructural en cuanto a la relación con los estudiantes y las familias de estos.



Dado que la literatura en torno de la participación de padres de familia en los escenarios educativos no ha abordado este problema, esto lleva a preguntarse si existe relación entre una posible tendencia autoritaria de los docentes y la apertura que estos de muestran hacia la participación de las familias en el proceso educativo de niños, niñas y adolescentes.

Considerando que, por razones de factibilidad y viabilidad, esta inquietud se enfoca en el ámbito de la institución educativa pública Santa Fortunata de la ciudad de Moquegua, una de las instituciones educativas más representativas de la comunidad, tanto social como históricamente.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

Se plantea entonces el siguiente problema de investigación:

¿Qué nivel de relación existe entre la tendencia autoritaria y la apertura a la participación escolar de padres de familia en docentes de una institución educativa de Moquegua, Perú, 2022?

### **1.2.2. Problemas específicos**

Este problema se desagrega en los siguientes problemas específicos:

¿Qué nivel de relación existe entre la sumisión autoritaria y la apertura a la participación escolar de padres de familia en docentes de una institución educativa de Moquegua?



¿Qué nivel de relación existe entre la agresión autoritaria y la apertura a la participación escolar de padres de familia en docentes de una institución educativa de Moquegua?

¿Qué nivel de relación existe entre el convencionalismo y la apertura a la participación escolar de padres de familia en docentes de una institución educativa de Moquegua?

### **1.3. HIPÓTESIS**

#### **1.3.1. Hipótesis general**

Existe relación significativa de nivel moderado entre la tendencia autoritaria y la apertura a la participación escolar de padres de familia en docentes de una institución educativa de Moquegua, Perú, 2022.

#### **1.3.2. Hipótesis específicas**

Existe relación inversa de nivel moderado entre la sumisión autoritaria y la apertura a la participación escolar de padres de familia en docentes de una institución educativa de Moquegua, Perú, 2022.

Existe relación inversa de nivel moderado entre la agresión autoritaria y la apertura a la participación escolar de padres de familia en docentes de una institución educativa de Moquegua, Perú, 2022.

Existe relación inversa entre el convencionalismo y la apertura a la participación escolar de padres de familia en docentes de una institución educativa de Moquegua, Perú, 2022.



## 1.4. JUSTIFICACIÓN

Este estudio se justifica desde varios puntos de vista. Primero, desde un punto de vista teórico, este estudio apunta a contribuir en la construcción de un enfoque teórico, con evidencia empírica, en torno de la relación entre personalidad autoritaria en el docente y su actitud hacia la participación de los padres de familia en los procesos educativos. Se trata de un vínculo que no se ha explorado todavía, aun cuando existe literatura que refiere una variable u otra por separado.

En segundo lugar, se justifica desde un punto de vista metodológico, en tanto procura la aplicación de un instrumento que no ha tenido uso en el ámbito regional e incluso a nivel nacional ha tenido poco uso, la Escala de Autoritarismo de Derechas RWA. Este tipo de acción es necesaria cuando se introduce una variable que ha sido poco explorada o no estudiada en un ámbito específico, y por lo tanto se requiere el uso de un instrumento que permita su medición con el objeto de aportar evidencia empírica a la validez de constructo de la variable (Campos, 2017).

En tercer lugar, se justifica desde una perspectiva práctica en tanto se aproxima a un fenómeno cuyo estudio generará información que puede tener repercusiones importantes en los procesos de toma de decisiones de parte de las autoridades de la institución educativa y, por extensión, de las autoridades de la unidad de gestión educativa local.



## **1.5. OBJETIVOS**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar el nivel de relación entre la tendencia autoritaria y la apertura a la participación escolar de padres de familia en docentes de una institución educativa de Moquegua, Perú, 2022.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

Identificar el nivel de relación entre la sumisión autoritaria y la apertura a la participación escolar de padres de familia en docentes de una institución educativa de Moquegua, Perú, 2022.

Identificar el nivel de relación entre la agresión autoritaria y la apertura a la participación escolar de padres de familia en docentes de una institución educativa de Moquegua, Perú, 2022.

Identificar el nivel de relación entre el convencionalismo y la apertura a la participación escolar de padres de familia en docentes de una institución educativa de Moquegua, Perú, 2022.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. En el ámbito internacional

Hidalgo (2021), en Ecuador, realizó un estudio en el cual examina la crisis de autoridad como fenómeno del sistema educativo. Se sostiene la tesis que la autoridad en tanto comprensión y aplicación se han asociado erróneamente ya sea al poder, deslegitimándose. Se realizó un estudio documental, teórico, siguiendo un procedimiento hermenéutico, como ruta metodológica y para interpretación. Se encontró que la opinión de los profesores ecuatorianos y otros países de la región, la crisis de autoridad la identifican como pérdida de autoridad, que deriva en dos sentidos: o los estudiantes no los respetan o los mismos docentes no la aplican en el aula.

Meza y Trimiño (2020), en Guadalajara, México, realizaron un estudio de diagnóstico de los factores que podrían provocar una insuficiente participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos. Con ese propósito, se aplicó un cuestionario elaborado para fines del estudio, a una muestra de 60 personas, padres y madres de familia de un campus de operación en Guadalajara. Los participantes tienen una edad que varía en el intervalo de 34 a 45 años, en donde 21% no superó el nivel de educación secundaria, 43% el nivel de educación media, y 36% alcanzó el nivel superior. Se encontró que la educación actual requiere de modelos que hagan posible vincular el hogar y la escuela; y que la demanda de la participación familiar debe extenderse también al cogobierno de la escuela, sobre la base del



conocimiento de los objetivos escolares y tomando parte de las decisiones escolares.

Rojas (2019), en Cuenca, Ecuador, realizó un estudio cuyo propósito fue identificar los factores que inciden en la participación de padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos en una escuela de educación básica. Con ese propósito, se realizaron entrevistas a los padres o representantes de los niños y observación no participante de la comunidad educativa. Como conclusiones del estudio se encontró una escasa participación de los padres de familia en las actividades que coadyuvan al proceso educativo. Asimismo, delegan toda la responsabilidad del aprendizaje de los niños a la actividad del docente, sin asumir un rol de acompañamiento o supervisión en casa.

Razeto (2018), en Chile, realizó un estudio centrado en la identificación de estrategias para promover la relación entre la familia y la escuela. Se planteó como propósito conocer la perspectiva de los directores respecto de la participación de padres de familia en el proceso educativo y caracterizar las estrategias que se siguen en sus escuelas. Para ello, se realizaron entrevistas a 29 directores de escuelas públicas. Como resultados se encontró expectativas altas en relación a la participación de las familias, así como una autoevaluación institucional crítica. Se concluyó que las estrategias que ponen en marcha las escuelas para promover la participación familiar son limitadas, tradicionales y dejan de lado la diversidad de composición familiar existente.

Mateo (2017), en Guatemala, realizó un estudio cuyo propósito fue establecer las formas que utilizan los padres de familia para participar en los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas. Para ello se utilizó un cuestionario



dirigido a los docentes, y se realizó una entrevista con 30 padres de familia, y otra con 30 estudiantes. Se encontró que la mayoría de padres de familia tienen participación en los procesos de aprendizaje de sus hijos, tanto al apoyarlos en las tareas, al asistir a las reuniones convocadas por la escuela, visitando a los estudiantes en el centro educativo para conocer la evolución de su rendimiento, y colaborando con las actividades escolares.

### **2.1.2. En el ámbito nacional**

Chavesta (2021) realizó una investigación cuyo propósito fue describir el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de estudiantes de una escuela primaria, en el contexto de desarrollo de la estrategia Aprendo en casa, auspiciada por el Estado. Para ello, se siguió una ruta metodológica cualitativa con alcance descriptivo, por lo cual se utilizaron entrevistas semiestructuradas. Se encontró que la participación familiar fuera de las sesiones de aprendizaje sincrónicas, es activa y frecuente, y facilita la concentración de los niños y niñas. Esta participación provee de un espacio en el que se puede observar, supervisar y escuchar las acciones de participación.

Gonzáles (2020), en Puno, Perú, realizó una investigación cuyo objetivo fue analizar la relación entre la participación de los padres de familia y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de una institución educativa. Con ese propósito, se aplicó a los padres un cuestionario en torno al apoyo que proporcionan a sus hijos respecto de sus actividades escolares. El logro del proceso se midió en función de las calificaciones registradas en las áreas de aprendizaje. Como resultados, se encontró una participación de los padres de familia que tiende a ser favorable, en tanto se distribuye principalmente en las



categorías a veces y siempre, con 31 y 28% respectivamente; y un logro de aprendizajes que se distribuye entre las categorías de logro destacado (AD) y logro (A), con 19 y 41% respectivamente. Por otro lado, se encontró una correlación positiva considerable entre las variables.

Sucari et al. (2019) realizaron un estudio teórico que analiza la participación de la familia en el ámbito escolar en el país. El estudio aborda cinco áreas de participación: familia que facilita las condiciones para la escolarización de los hijos; comunicación entre la familia y el centro educativo; familia que interviene en el aprendizaje académico; participación de la familia en la gestión y actividades de la escuela; y colaboración con la comunidad. Se encontró que las condiciones materiales de las familias y la pobreza las limitan en su esfuerzo por facilitar las condiciones básicas para la escolarización de los hijos.

Rengifo (2017), en San Martín, Perú, realizó un estudio cuyo objetivo fue examinar la relación entre la participación de los padres de familia y el logro de aprendizajes de los estudiantes de una institución educativa, partiendo de la presunción de relación entre las variables. Para ello se aplicaron dos cuestionarios a una muestra de 27 padres de familia. Se encontró que la participación de los padres de familia, tanto en la dimensión aprendizaje como en la dimensión gestión escolar, se relaciona significativamente con el logro de aprendizajes de los estudiantes.

Por otro lado, Quispe y Surco (2017), en Cusco, Perú, realizaron un estudio cuyo propósito fue examinar la influencia de la participación de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de una institución educativa de un distrito del Cusco. Se trabajó con una muestra de 67 padres. Se encontró que la mayoría



de padres no participa en las actividades de aprendizaje que se consideran en los procesos de aprendizaje de los estudiantes; y se encontró también que los niños cuyos padres no se comprometen con su aprendizaje, se muestran desinteresados y afectados emocionalmente.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Tendencia autoritaria**

Aunque aquí se ha preferido utilizar la voz tendencia autoritaria y se ha encontrado también una referencia que lo identifica como autoritarismo persona, lo cierto es que este término refiere un concepto desarrollado Adorno, Frenkel-Brunswik, Levinson y Sanford en un estudio publicado a mediados del siglo XX. En ese estudio se señalaba que el surgimiento de la personalidad autoritaria estaba ligado al uso de métodos de disciplina severos y rígidos, por parte de los padres hacia sus hijos, a la vez que se hacía depender el afecto y la aprobación de la obediencia sin condiciones a quienes ejercen la autoridad (Guevara y Andrade, 2021).

El concepto y aplicación que Adorno y su equipo hicieron del término, como ubicado en personas con orientación política de derecha, fue criticado debido a que no reconocía que entre las filas de la izquierda política también pudiera haber manifestaciones de autoritarismo, sin que necesariamente estas fueran vistas como manifestaciones de un proceso dialéctico revolucionario conducente al cambio social. Las dictaduras de izquierda, claramente identificadas en el caso de la ex Unión Soviética y China, en los que los procesos revolucionarios llegaban a un punto en el cual se mostraban contrarias a los intentos de apertura de la sociedad al cambio, consiguieron que se reconozca que



los autoritarismos no procedían sólo de una derecha conservadora, sino de prácticamente cualquier orientación política que no quisiera salir del poder. A esas dictaduras, muy pronto se añadirían otros países. En consecuencia, ante esas limitaciones, Robert Altemeyer, en los años 80 y 90 del siglo pasado, hizo una revisión de los planteamientos de Adorno y de las críticas que había recibido, y propuso el concepto que se conocería y extendería como autoritarismo del ala de derecha o simplemente autoritarismo de derechas (Etchezahar e Imhoff, 2017).

Siguiendo la propuesta de Altemeyer, el autoritarismo refiere un conjunto de actitudes que toman forma en base al aprendizaje social, entre las cuales son relevantes la sumisión a las autoridades, el seguimiento de las convenciones establecidas en lo social, y una tendencia hacia la agresión dirigida en especial hacia aquellos individuos que son identificados o calificados como disconformes con el estado general de las cosas o hacia aquellos que suponen una posible amenaza para el régimen político que el individuo apoya (Etchezahar et al., 2015).

### **2.2.2. Sumisión autoritaria**

Esta dimensión refiere la tendencia a aceptar generalmente los discursos que ofrecen las autoridades que se consideran legítimas, así como las acciones que estos propician, así como también la predisposición a cumplir las instrucciones sin que se requiera algún tipo de inducción para conseguir esa acción (Etchezahar et al., 2015). En ese sentido, las personas que califican alto en autoritarismo valoran el respeto y la obediencia como factores fundamentales en la construcción y sostenimiento del ordenamiento de la sociedad; por ello, estas virtudes debieran ser promovidas desde los primeros años de la infancia, en los espacios de socialización que se generan a partir de la familia y, sólo posteriormente, la



escuela. En esta perspectiva, los primeros responsables en asumir ese rol conductor respecto de los niños son los padres.

### **2.2.3. Agresión autoritaria**

Desde una perspectiva amplia, la agresión supone ejercer algún tipo de daño, o incluso la intención de provocarlo, sobre otra persona u otras personas. La naturaleza del daño puede ser psicológica o física (Etchezahar et al., 2015). En esa línea, la agresión autoritaria supone la intención explícita de provocar daño a una persona o conjunto de ellas, al amparo de la suposición personal de que las autoridades que el individuo considera legítimas aprobarían esa acción, o de la creencia que esa acción contribuye a su sostenimiento en el poder.

### **2.2.4. Convencionalismo**

Esta dimensión supone la adhesión a las convenciones sociales; implica identificarse con esas convenciones; y en ese sentido, una enfática aceptación de las normas tradicionalmente aceptadas por una comunidad en general o algún grupo específico, y un firme compromiso con su sostenimiento y preservación (Etchezahar et al., 2015). La persona autoritaria por lo general cree en algún tipo de leyes superiores de origen no necesariamente humano, sino más bien místico o religioso. En esa línea, considera que los conflictos humanos tienen su origen en el desconocimiento de esas leyes.

### **2.2.5. Apertura a la participación escolar de padres de familia**

En diferentes países, y después de una larga sucesión de estudios que se remontan por lo menos al último cuarto del siglo pasado, la evidencia indica que la familia juega un rol que tiende a ser convergente con la función de la escuela



(González, 2020; Chavesta, 2021; Espin, 2021), no sólo en lo que concierne a la formación de la personalidad de cada alumno (Varela, 2008; Woolfolk, 2010), sino también en lo que se identifica como desarrollo cognoscitivo y desarrollo psicosocial del individuo (Papalia et al. 2012), que implica la integración adecuada de éste en la sociedad (Myers y Twenge, 2019).

Cabe señalar que se reconoce como una tendencia, porque también es cierto que existen familias que no presentan mayor preocupación por la formación escolarizada de sus descendientes (Meza y Trimiño, 2020; Roja, 2019), o que, aun cuando sí pudieran tener ese interés y propósito, las circunstancias de pobreza o vulnerabilidad por las que atraviesan no se los permite (Campos, 2006; Razeto, 2016). Sin embargo, aunque ésta no es una pauta común en el comportamiento familiar, sí se reconoce que ocurre con no poca frecuencia en familias que transitan por situaciones de disfuncionalidad como grupo, ya sea por un estado caótico de las relaciones entre sus miembros o por la actuación de uno de sus miembros que pone en problemas o severas dificultades a los demás (Domínguez y Bonilla, 2016; Villarreal et al., 2016).

Pero asumiendo que la tendencia se afirma en el marco de la experiencia de una familia sin alto grado de disfuncionalidad interna, la participación escolar de padres de familia refiere un proceso en el cual el estudiante (niño, niña o adolescente) reafirma su individualidad en un marco más amplio de interacciones donde se proyecta hacia la sociedad (Meza y Trimiño, 2020).

En ese marco, la participación escolar de padres de familia se entiende como las acciones que realiza una familia con el objeto de apoyar las actividades de aprendizaje que uno de los hijos realiza (Pizarro et al., 2013), por disposiciones



de los docentes (González, 2020), en el marco de un sistema educativo formal dirigido por una institución educativa en la cual se encuentra matriculado. Las actividades de aprendizaje se desarrollan en correspondencia con un currículo oficial que, por lo general, tiene alcance y aplicación nacional, o alcance regional, en el caso de aquellos currículos flexibles en los que se incorporan elementos propios del contexto.

El término apertura con el que se identifica la locución referida a la participación escolar de la familia o de los padres de familia denota una actitud (Ubillos et al., 2004), constructo que, por definición implica el reconocimiento de una toma de posición personal, con raíces cognitivas y emocionales respecto de algo o alguien a lo que se puede identificar como objeto de esa actitud (Marín, 2010). Esa toma de posición puede ser de aproximación, acercamiento o aceptación, por un lado, o de rechazo o distanciamiento, por otro (Aamodt, 2010); cabe destacar que, en tanto entraña un fuerte componente emocional, por lo general no se es racionalmente consciente de su existencia, aun cuando tiende a mover la actuación de la persona en determinada dirección, es decir, a sustentar consistentemente gran parte de su comportamiento. En este caso, el objeto de la actitud está delimitado en torno de lo que se entiende como participación escolar de la familia, es decir, en relación a los comportamientos que circunscriben y definen esa actuación de los padres de familia en el entorno escolar o en relación a ese entorno (Pizarro et al., 2013; Gonzales, 2020).

Sobre esa base se puede definir la apertura a la participación escolar de los padres de familia como la actitud que demuestra una persona respecto de la posibilidad de que los padres de familia de una comunidad educativa se integren como parte activa en el proceso educativo por el que pasan sus hijos, considerando



en ese escenario ya sea que se trate de actividades de aprendizaje específicas del proceso enseñanza – aprendizaje, dirigidas por uno más docentes, o de procesos involucrados con la gestión de la institución educativa, bajo la conducción o responsabilidad funcional del director del centro educativo o de quien por ausencia lo reemplace.

#### **2.2.6. Participación por asistencia**

Dependiendo de los tipos de intervención familiar que se aceptan en la práctica en los centros educativos, los que por lo general obedecen más a una decisión y actuación personal de quienes dirigen un centro educativo y de quienes conducen el proceso educativo, aunque en la actualidad en el caso de algunos países también cuentan con un marco normativo oficial que procura regular esa interacción entre escuela y familia (Sucari et al., 2019), lo cierto es que en esa diversidad, existe una propuesta variada de plano o dimensiones en las cuales se produce esa participación. Se pueden identificar propuestas de modelos de participación escolar de la familia en Razeto (2018), para el caso de Chile, Rojas (2019), para el caso de Ecuador, Gonzáles (2020), Quispe y Surco (2017) y Rengifo (2017), para el caso de Perú, entre otros.

En la revisión que se ha seguido, se identifican por lo menos tres dimensiones de participación de los padres de familia cuando se trata de apoyo en el proceso educativo por el cual transitan sus hijos, es decir, en apoyo del centro educativo que dirige la educación formal que reciben niños y adolescentes en un espacio geográfico regional o nacional específico. La primera dimensión tiene que ver con la asistencia del padre de familia a las diferentes actividades que se pueden convocar desde la institución educativa (Pizarro et al., 2013); se consideran en



este caso las reuniones y otros eventos que se realicen o desarrollen con el objeto de promover, mejorar o potenciar los aprendizajes cognitivos o actitudinales de los estudiantes (Mateo, 2017).

Si bien es cierto que las actividades en las cuales se puede incorporar a los padres de familia difieren de una institución educativa a otra, existen algunas actividades que son más o menos recurrentes en la mayoría de ellas. Entre esas actividades se tienen las reuniones que convoca la dirección de la institución (Chavesta, 2021), las reuniones que convoca el maestro de aula o los maestros de área de aprendizaje (Delgado, 2019), las reuniones que convocan las asociaciones de padres de familia, las actuaciones que celebran o conmemoran acontecimientos históricos o institucionales, los eventos de carácter deportivo e incluso las exposiciones de trabajos realizados por los estudiantes (Espin, 2021), entre otras. A esta dimensión se le ha denominado aquí participación asistencial en tanto refiere la asistencia del padre de familia a los acontecimientos relevados.

### **2.2.7. Participación informativa**

Una segunda dimensión tiene que ver con los canales que permiten conocer los aspectos de dirección que se pretende darle a la institución educativa y los procedimientos seguidos con ese propósito (Llevot y Berna, 2015). Se trata de una participación de los padres de familia en la búsqueda y definición de los propósitos institucionales, a plasmarse en documentos de carácter oficial, pero también en la delimitación y validación de los contenidos que consideran pertinentes considerando sus valores y creencias, al mismo tiempo que las orientaciones más actuales en correspondencia en cuanto desarrollo humano



(Núñez, 2020) y tecnología (Magnani, 2020). A esta dimensión se le identifica aquí como participación informativa.

Y una tercera dimensión, que refiere las acciones específicas de voluntariado personal que contribuyen al apoyo al proceso educativo (Delgado, 2013), pero considerando no sólo las necesidades de sus propios hijos, sino también la de otros niños de la misma aula o de otras aulas, o también de los padres de estos, en tanto pudieran requerir algún tipo de apoyo escolar (Quispe y Surco, 2017), profesional o social (Razeto, 2016, 2018). Así mismo, se consideran también las diferentes ocasiones en las que un padre puede ofrecerse para ser parte de comisiones que cumplan algún propósito que se requiera, algún tipo de trámite o gestión ante la comunidad o sus representantes.



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### **3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO**

El estudio se llevó a cabo en la institución educativa Santa Fortunata, un centro de régimen público que tiene sus instalaciones en el distrito de Samegua, en la ciudad de Moquegua, en el sur del Perú. Esta institución educativa es relevante en el contexto local por su trascendencia a nivel local y regional en tanto ha sido el centro de formación formal en los niveles de educación primaria y secundaria de gran parte de la población femenina de la ciudad y la provincia. En la actualidad, es la institución educativa con mayor población estudiantil femenina. Su influencia va más allá del hecho de que por sus aulas han pasado importantes conjuntos de mujeres de la comunidad; en realidad, de ella proceden la mayor parte de mujeres que han tenido y tienen una decidida participación en diferentes escenarios de actividad ciudadana: de gobierno, de política y de contribución a la comunidad.

#### **3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO**

El estudio será durante el periodo de noviembre – diciembre del año 2022.

#### **3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO**

No se aplica este concepto en la investigación realizada.

### 3.4. POBLACIÓN Y TAMAÑO DE MUESTRA

#### 3.4.1. Población

La población está conformada por los docentes de la I.E.P Santa Fortunata del nivel secundario. Son 56 docentes, de donde  $N= 56$ . Esto se observa en la Tabla 1

**Tabla 1**

*Población de docentes de la institución educativa*

Nivel	número	porcentaje
Secundaria	56	100.00
Total	56	100.00

Nota: Cuadro de personal CAP 2022.

#### 3.4.2. Muestra

Debido al tamaño reducido de la población, se trabajará con el total de la población. De modo que  $n = 56$ .

### 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Para el análisis de los datos, se sigue una ruta de análisis descriptivo, con el objeto de establecer los niveles en los que se manifiestan las variables y las dimensiones de éstas (Walpole et al., 2012). Para ello, se utilizarán tablas de frecuencia y gráficos de barra, que permiten una representación visual de los valores encontrados (Grima, 2012).

Para el contraste de las hipótesis (general y específicas), se sigue un diseño correlacional, con el objeto de identificar la relación entre las variables y entre las dimensiones de la primera variable y la segunda. Para ello, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, que permite medir la intensidad de una relación entre dos



variables ordinales o que no necesariamente se distribuyen en forma normal (Walpole et al., 2012).

### **3.6. PROCEDIMIENTO**

#### **3.6.1. Acciones seguidas**

- Presentación del plan de investigación.
- Coordinación con dirección de la institución educativa en la cual se llevó a cabo la investigación.
- Recojo de datos utilizando los instrumentos de recolección de datos.
- Examen de la calidad de la información recogida.
- Análisis de datos.
- Preparación del informe de tesis.

#### **3.6.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para la recolección de datos, se aplicaron los siguientes instrumentos:

- Escala de Autoritarismo Personal RWA
- Escala de Apertura a la Participación Escolar de Padres de Familia

Con el objeto de verificar su pertinencia en el medio local, se realizaron pruebas respecto de su validez y de su confiabilidad. Para el análisis de validez, se ha tomado en cuenta la validez de contenido, y para el análisis de confiabilidad, el coeficiente alfa-Cronbach.

**Tabla 2**

*Resumen del procedimiento de validación del instrumento: Escala de Autoritarismo*

*Personal*

<b>Indicador</b>	<b>Criterio</b>	<b>Juez 1</b>	<b>Juez 2</b>	<b>Juez 3</b>
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado	18	19	19
	Los ítems se expresan en conductas			
Objetividad	observables	18	19	20
	Es adecuado al avance de la ciencia y			
Actualidad	tecnología en la profesión	19	18	18
Organización	Existe organización lógica	18	20	20
	Comprende aspectos del dominio teórico			
Suficiencia	de la variable en cantidad y calidad	20	18	18
Intencionalidad	Permite valorar los aspectos específicos de estudio	20	20	20
	Se basa en aspectos teórico - científicos			
Consistencia	sobre el tema	19	20	20
	Existe coherencia entre dimensiones e			
Coherencia	indicadores	19	20	20
	La estrategia responde al propósito del			
Metodología	estudio	19	20	18
	Genera nuevas pautas para la			
Conveniencia	investigación y construcción de teorías	20	20	19
	Subtotal	190	194	192
		Aplicar	Aplicar	Aplicar
			X	192
				plicable
Menos de 145 puntos	:	No válido	→ Reformular instrumento	
De 145 a 163 puntos	:	válido	→ Mejorar instrumento	
De 164 a 182 puntos	:	válido	→ Precisar indicadores	
De 183 a 200 puntos	:	válido	→ Aplicar	

Nota: Elaborado en función de las evaluaciones de los jueces expertos.

**Tabla 3***Resumen del procedimiento de validación del instrumento: Escala de Apertura a la**Participación Escolar de Padres de Familia*

<b>Indicador</b>	<b>Criterio</b>	<b>Juez 1</b>	<b>Juez 2</b>	<b>Juez 3</b>
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado	19	20	18
Objetividad	Los ítems se expresan en conductas observables	19	20	20
	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología en la profesión	20	18	20
Organización	Existe organización lógica	20	20	18
Suficiencia	Comprende aspectos del dominio teórico de la variable en cantidad y calidad	20	18	19
Intencionalidad	Permite valorar los aspectos específicos de estudio	20	20	20
	Se basa en aspectos teórico - científicos sobre el tema	19	20	20
Coherencia	Existe coherencia entre dimensiones e indicadores	20	19	19
	La estrategia responde al propósito del estudio	18	20	18
Metodología	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías	20	20	20
	Subtotal	195	195	192
		Aplicar	Aplicar	Aplicar
			X	194
				Aplicable

Menos de 145 puntos : No válido → Reformular instrumento

De 145 a 163 puntos : válido → Mejorar instrumento

De 164 a 182 puntos : válido → Precisar indicadores

De 183 a 200 puntos : válido → Aplicar

Nota: Elaborado en función de las evaluaciones de los jueces expertos.

En las tablas 2 y 3 se muestra el resumen del procedimiento de validación de los instrumentos utilizados en este estudio, considerando el criterio de validez de contenido. En ese sentido, esto se hizo mediante el procedimiento de juicio de expertos; y se obtuvo una calificación promedio de 192 puntos, para el primer instrumento, considerando la evaluación del instrumento por parte de tres jueces expertos; y una calificación promedio de 194 puntos, para el segundo instrumento.



De acuerdo con la escala de valoración de la puntuación promedio obtenida en la calificación de los jueces, el instrumento es aplicable en ambos casos.

**Tabla 4**

*Resumen del análisis de confiabilidad del instrumento: Escala de Autoritarismo Personal*

Resumen de procesamiento de casos		N	%
Casos	Válido	56	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
Total		56	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa Cronbach por		
Alfa de Cronbach	elementos estandarizados	N de elementos
,960	,960	16

Nota: Se calculó en base a la muestra total de docentes (n=56).

**Tabla 5**

*Resumen del análisis de confiabilidad del instrumento: Escala de Apertura a la Participación Escolar de Padres de Familia*

Resumen de procesamiento de casos		N	%
Casos	Válido	56	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
Total		56	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa Cronbach por elementos		
Alfa de Cronbach	estandarizados	N de elementos
,973	,973	18

Nota: Se calculó en base a la muestra total de docentes (n=56).



En las tablas 4 y 5 se muestra el resumen del análisis de confiabilidad de los dos instrumentos. Se aplicó como método de análisis uno de los procedimientos que examina la consistencia interna entre las respuestas dadas a los ítems planteados; para efectos de cálculo se utilizó el coeficiente alfa-Cronbach, que arroja una puntuación entre cero (0) y uno (1). El análisis arroja un coeficiente alfa-Cronbach de 0,960 para la Escala de Autoritarismo Personal, considerado bastante alto para diferentes autores; y un coeficiente alfa-Cronbach de 0,973 para la Escala de Apertura a la Participación Escolar de Padres de Familia, también bastante alto.

### **3.7. VARIABLES**

#### **3.7.1. Identificación de las variables**

Variable 1	Tendencia autoritaria
Variable 2	Apertura a la participación escolar de padres de familia

**Tabla 6**

*Operacionalización de las variables*

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Variable 1: Tendencia autoritaria	Conjunto de actitudes que revelan sumisión a las autoridades, seguimiento de convenciones establecidas socialmente, y tendencia agresiva hacia los disconformes con el estado general de las cosas (Etchezahar et al., 2015).	Sumisión autoritaria	Sumisión económica Sujeción a leyes divinas Apertura de pensamiento Relativismo moral Libertad de expresión Respeto a derechos humanos
		Agresión autoritaria	Oposición a inmoralidad Censura Respuesta a radicalidad Firmeza legal
		Convencionalismo	Eliminación de la maldad Libre pensamiento Tradiciones y valores antiguos Tolerancia a lo no tradicional Apertura crítica Valoración de antepasados
<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Variable 2: Apertura a participación escolar de padres de familia	Predisposición del docente a permitir la intervención sistemática y coordinada de los padres de familia en cuanto a decisiones y actividades de aprendizaje y de gestión de la institución educativa.	Participación por asistencia	Reuniones institucionales Reuniones por maestros Asociaciones de padres Eventos deportivos Actuaciones escolares Exposiciones escolares
		Participación informativa	PEI Propósito de la I.E. Programa curricular Programas extracurriculares
		Participación en voluntariados	Ayudas específicas I.E. Acompañamiento Comisiones de actividades Comisión de representación Apoyos ambientes específicos Apoyo administrativo Tutoría a estudiantes Centros de orientación pf

### 3.7.2. Niveles de medición de las variables

Para la evaluación de las variables y sus dimensiones, se tuvieron en cuenta los siguientes baremos:

**Tabla 7**

*Niveles de medición de la variable: Tendencia autoritaria*

<b>Tendencia autoritaria</b>			
<b>Nivel</b>	<b>Puntuación</b>		
Bajo	16 – 48		
Moderado	49 – 80		
Alto	81 – 112		
Dimensiones	Sumisión	Agresión	
Nivel	autoritaria	autoritaria	Convencionalismo
Bajo	6 – 18	5 – 15	5 – 15
Moderado	19 – 30	16 – 25	16 – 25
Alto	31 – 42	26 – 35	26 – 35

Nota: Elaboración propia.

**Tabla 8**

*Niveles de medición de la variable: Apertura a participación escolar de padres de familia*

<b>Tendencia autoritaria</b>			
<b>Nivel</b>	<b>Puntuación</b>		
Bajo	18 – 48		
Moderado	49 – 78		
Alto	79 – 108		
Dimensiones	Participación por	Participación	Participación en
Nivel	asistencia	informativa	voluntariados
Bajo	6 – 16	4 – 10	8 – 21
Moderado	17 – 26	11 – 17	22 – 35
Alto	27 – 36	18 – 24	36 – 48

Nota: Elaboración propia.

### 3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para el análisis de los datos, se utilizaron las siguientes técnicas estadísticas:

Tablas de frecuencia. Este es un tipo de recurso general de la estadística descriptiva. Es útil cuando se quiere presentar información respecto de las frecuencias que se distribuyen en función de las categorías o niveles en los que se subdividen los intervalos de puntuación de una variable. A las frecuencias absolutas, se acompaña también información respecto de las frecuencias relativas (en este caso, porcentajes) que ocupan las categorías o niveles de la variable, en la medida que representan una proporción de la frecuencia total.

Gráficos de barra. Constituyen también un recurso para la presentación visual de información. Se utilizaron las barras simples, que representan frecuencias en función de las categorías de la variable que se quiere presentar. Para este estudio, se utilizaron gráficos de barra simple, a los que se adjunta como etiqueta el valor absoluto de la frecuencia que corresponde a la categoría de la variable.

Coefficiente de correlación de Spearman. Este coeficiente pertenece al tipo de estadísticos no paramétricos, y se utiliza para medir la correlación entre dos variables cuando las distribuciones de estas no cumplen con los criterios identificados como parámetros, sobre todo la normalidad. Arroja un coeficiente cuya magnitud varía entre menos uno (-1) y uno (1), donde el coeficiente positivo expresa una relación directa, mientras que el coeficiente negativo indica una relación inversa. Este coeficiente se interpreta considerando su proximidad ya sea a cero (0) o a uno (o su equivalente negativo). De esa manera, un coeficiente igual a cero (0) o muy cerca de cero (0) expresa ausencia de correlación; un coeficiente igual a uno (1) o su equivalente negativo (-1) expresa una correlación perfecta, positiva o negativa. Los valores intermedios se pueden



interpretar siguiendo las propuestas de diferentes autores, pero, sobre todo, considerando el área o disciplina donde se efectúan los análisis. Aquí, para efectos de interpretación en el área de educación, se ha considerado lo señalado para los valores extremos; valores entre 0,4 y 0,6, positivos o negativos, se consideran coeficientes moderados; valores menores que 0,3, positivos o negativos, se consideran coeficientes débiles; y valores que sobrepasan 0,6 se consideran coeficientes fuertes.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

##### 4.1.1. Presentación de resultados

**Tabla 9**

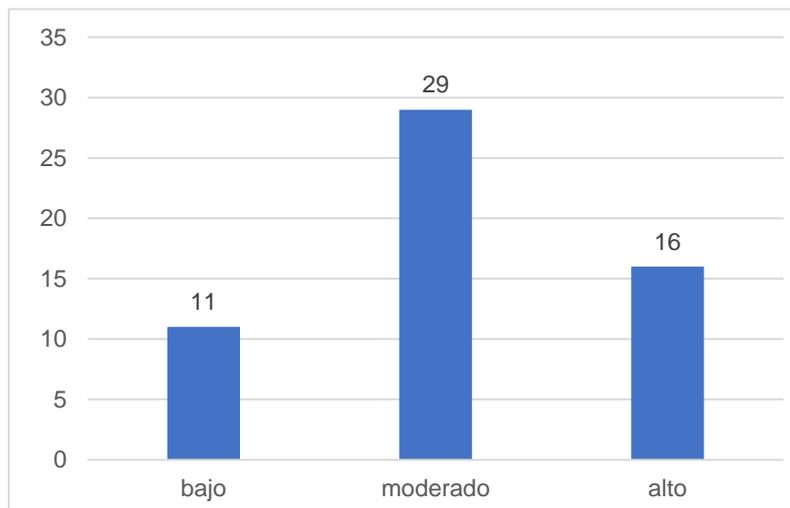
*Nivel de tendencia autoritaria*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	19,6
Moderado	29	51,8
Alto	16	28,6
Total	56	100,00

Nota: Obtenido con la aplicación de la Escala de Autoritarismo Personal RWA.

**Figura 1**

*Nivel de tendencia autoritaria*



En la tabla se presenta la tendencia autoritaria entre los docentes que participaron del estudio, considerando las frecuencias alcanzadas en cada nivel de

la variable. Destaca el nivel de tendencia moderada, en el cual se reúnen 29 docentes, que representan el 51,8% del conjunto total. Con una frecuencia mucho menor, se identifica el nivel alto de tendencia autoritaria, en el que se reúnen 16 docentes, que representan el 28,6% del conjunto. Finalmente, se observa el conjunto de docentes que presentan un nivel bajo de tendencia autoritaria; esto son solo 11 docentes, que conforman una proporción del 19,6% del total. En síntesis, la mayoría de docentes se ubica en la tendencia autoritaria moderada.

**Tabla 10**

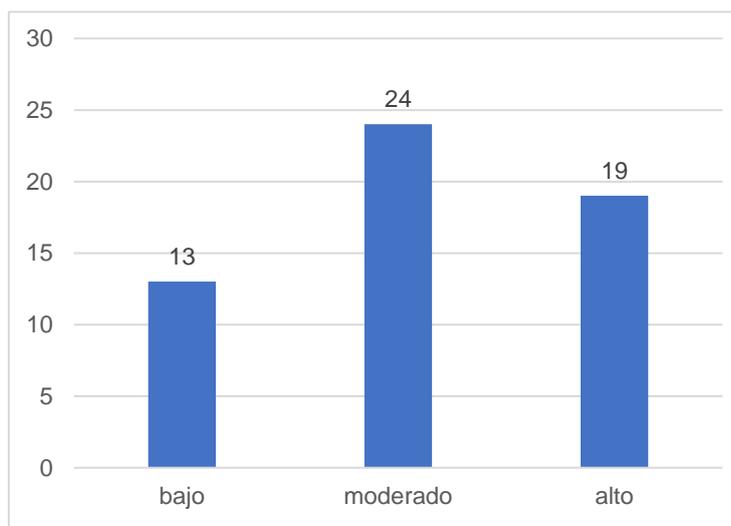
*Nivel de sumisión autoritaria*

Nivel	frecuencia	porcentaje
Bajo	13	23,2
Moderado	24	42,9
Alto	19	33,9
Total	56	100,0

Nota: Obtenido con la aplicación de la Escala de Autoritarismo Personal RWA

**Figura 2**

*Nivel de sumisión autoritaria*



En la tabla se presenta la información respecto de la sumisión autoritaria, primera dimensión de la variable, considerando las frecuencias alcanzadas en cada nivel. Destaca el nivel de sumisión moderada, en el cual se reúnen 24 docentes, que representan el 42,9% del conjunto. Con una frecuencia menor, aparece el nivel alto de sumisión autoritaria, en el que se reúnen 19 docentes, que conforman el 33,9% del conjunto, es decir, poco más de la tercera parte del total. Finalmente, se observa el conjunto de docentes que presentan un nivel bajo de sumisión autoritaria; esto son solo 11 docentes, que conforma una proporción del 19,6% del total. En síntesis, la mayoría de docentes se ubica en el nivel de sumisión autoritaria moderada.

**Tabla 11**

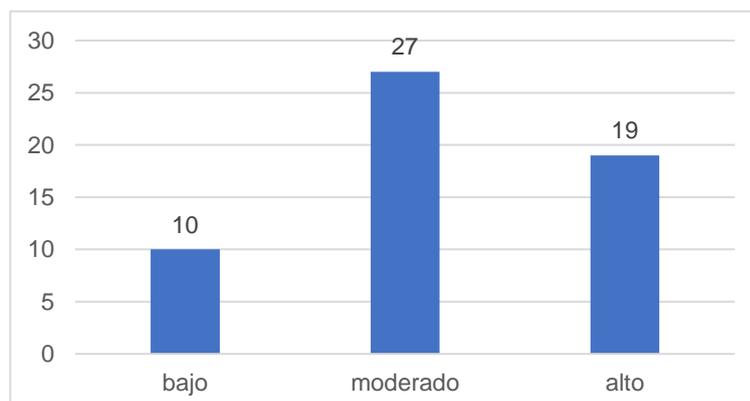
*Nivel de agresión autoritaria*

Nivel	frecuencia	porcentaje
Bajo	10	17,9
Moderado	27	48,2
Alto	19	33,9
Total	56	100,0

Nota: Obtenido con la aplicación de la Escala de Autoritarismo Personal RWA

**Figura 3**

*Nivel de agresión autoritaria*



En la tabla se presenta la información respecto de la agresión autoritaria, segunda dimensión de la variable, considerando las frecuencias alcanzadas en cada nivel. Destaca el nivel de agresión moderada, que reúne 27 docentes, es decir, una proporción de 48,2% del conjunto. Con una frecuencia menor, aparece el nivel alto de agresión autoritaria, en el que se reúnen 19 docentes, que conforman el 33,9% del conjunto. Por otro lado, se observa el conjunto de docentes que presentan un nivel bajo de agresión autoritaria; estos son solo 10 docentes, que conforman una proporción del 17,9% del total. En síntesis, la mayoría de docentes se ubica en el nivel de agresión autoritaria moderada.

**Tabla 12**

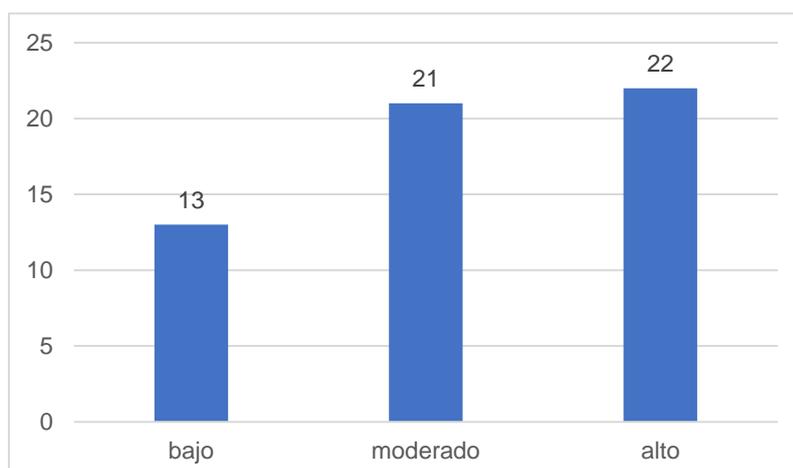
*Nivel de convencionalismo*

Nivel	frecuencia	porcentaje
Bajo	13	23,2
Moderado	21	37,5
Alto	22	39,3
Total	56	100,0

Nota: Obtenido con la aplicación de la Escala de Autoritarismo Personal RWA

**Figura 4**

*Nivel de convencionalismo*



En la tabla se presenta la información respecto del convencionalismo, tercera dimensión de la variable, considerando las frecuencias alcanzadas en cada categoría. En este caso, destaca el nivel alto de convencionalismo, en el que se reúnen 22 docentes, es decir, una proporción de 39,3% del conjunto. Cabe destacar que el nivel moderado alcanza una frecuencia muy cercana a la del nivel alto, con 21 docentes, lo que representa una proporción de 37,5% del conjunto. En contraste, sólo 13 docentes, que conforman una proporción del 23,2% del total se ubican en el nivel bajo de convencionalismo. En síntesis, la mayoría de docentes se ubica entre los niveles moderado y alto convencionalismo.

**Tabla 13**

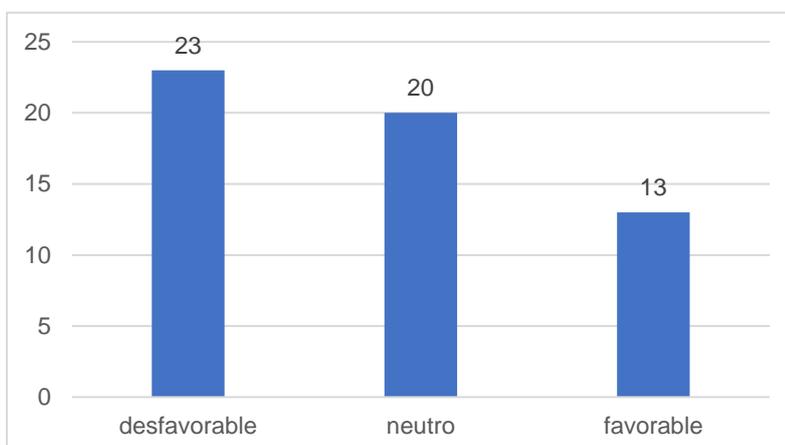
*Nivel de apertura hacia la participación escolar de padres de familia*

Nivel	Frecuencia	porcentaje
Desfavorable	23	41,1
Neutro	20	35,7
Favorable	13	23,2
Total	56	100,0

Nota: Obtenido con la aplicación de la Escala de Apertura a la participación escolar de P.F.

**Figura 5**

*Nivel de apertura a la participación escolar de padres de familia*



En la tabla se presenta la apertura que los docentes demuestran hacia la participación escolar de padres de familia, considerando las frecuencias alcanzadas en cada categoría de la variable. Destaca el nivel bajo de apertura, donde se ubican 23 docentes, que representan el 41,1% del conjunto total. Con menor frecuencia, aparece el nivel neutro, en el que se reúnen 20 docentes, que representan el 35,7% del total. En contraste, sólo 13 docentes alcanzan el nivel alto de apertura hacia la participación escolar de los padres de familia. En síntesis, la mayoría de docentes no evidencia apertura hacia la participación de los padres de familia en los asuntos de la escuela.

**Tabla 14**

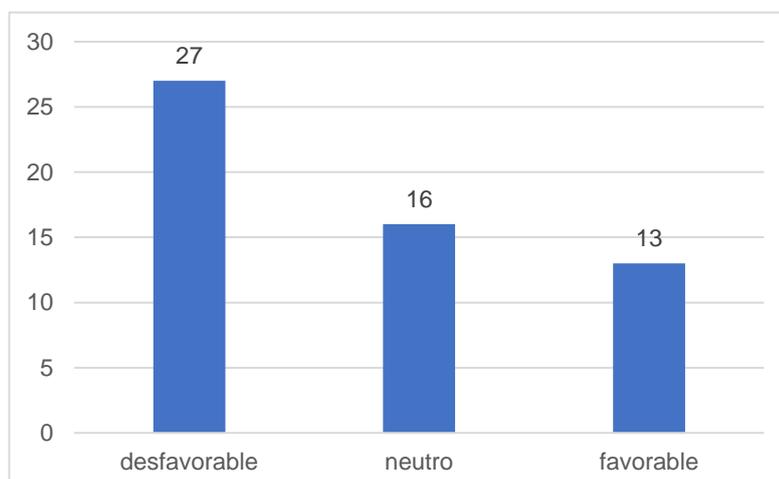
*Nivel de apertura a la participación por asistencia de padres de familia*

Nivel	frecuencia	porcentaje
Desfavorable	27	48,2
Neutro	16	28,6
Favorable	13	23,2
Total	56	100,0

Nota: Obtenido con la aplicación de la Escala de Apertura a la participación escolar de P.F.

**Figura 6**

*Nivel de apertura a la participación por asistencia de padres de familia*



En la tabla se presenta la apertura que los docentes demuestran hacia la participación por asistencia de padres de familia, en función de las frecuencias alcanzadas en cada categoría de la variable. Destaca el nivel bajo de apertura hacia la participación por asistencia, donde se ubican 27 docentes, que representan el 48,2% del total. Con menor frecuencia, aparece el nivel neutro, en el que se reúnen 16 docentes, que representan el 28,6% del total. En contraste, sólo 13 docentes alcanzan el nivel alto de apertura hacia la participación por asistencia de los padres de familia. En síntesis, la mayoría de docentes no evidencia apertura hacia la participación por asistencia de los padres de familia.

**Tabla 15**

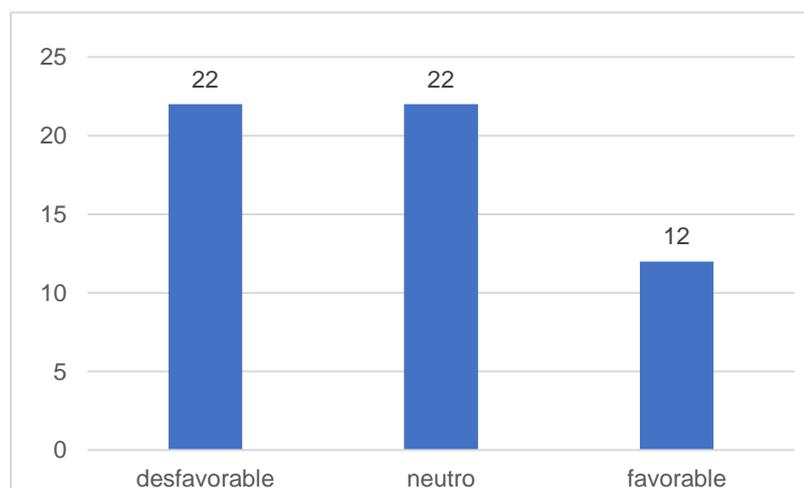
*Nivel de apertura a la participación informativa de padres de familia*

Nivel	frecuencia	porcentaje
Desfavorable	22	39,3
Neutro	22	39,3
Favorable	12	21,4
Total	56	100,0

Nota: Obtenido con la aplicación de la Escala de Apertura a la participación escolar de P.F.

**Figura 7**

*Nivel de apertura a la participación informativa de padres de familia*



En la tabla se presenta la apertura que los docentes demuestran hacia la participación informativa de padres de familia, en función de las frecuencias alcanzadas en cada categoría de la variable. Destaca la igualdad que se produce entre el nivel bajo de apertura hacia la participación informativa y el nivel neutro; en ambas categorías se reúnen 22 docentes, que representan el 48,2% del total. En contraste, sólo 12 docentes alcanzan el nivel alto de apertura hacia la participación informativa de los padres de familia. En síntesis, la mayoría de docentes no evidencia apertura hacia la participación informativa de los padres de familia.

**Tabla 16**

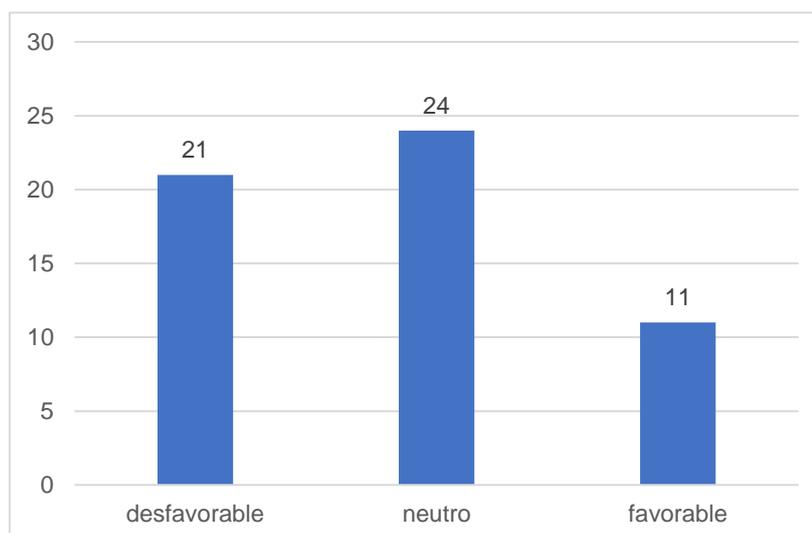
*Nivel de apertura a la participación en voluntariados de padres de familia*

Nivel	frecuencia	porcentaje
Desfavorable	21	37,5
Neutro	24	42,9
Favorable	11	19,6
Total	56	100,0

Nota: Obtenido con la aplicación de la Escala de Apertura a la participación escolar de P.F.

**Figura 8**

*Nivel de apertura a la participación en voluntariados de padres de familia*





En la tabla se presenta la apertura que los docentes demuestran hacia la participación en voluntariados por parte de los padres de familia, en función de las frecuencias alcanzadas en cada categoría de la variable. Destaca el nivel neutro de apertura hacia la participación en voluntariados, donde se ubican 24 docentes, que representan el 42,9% del total. Con menor frecuencia, aparece el nivel bajo, en el que se reúnen 21 docentes, que representan el 37,5% del total. En contraste, sólo 11 docentes alcanzan el nivel alto de apertura hacia la participación en voluntariados por parte de los padres de familia. En síntesis, la mayoría de docentes no evidencia apertura hacia la participación en voluntariados por parte de los padres de familia.

#### **4.1.2. Contraste de hipótesis**

El contraste de las hipótesis formuladas en la investigación, se ha efectuado considerando primero, la hipótesis general, y luego las hipótesis específicas.

##### Hipótesis general

El enunciado de la hipótesis general es el siguiente:

Existe relación significativa de nivel moderado entre la tendencia autoritaria y la apertura a la participación escolar de padres de familia en docentes de una institución educativa de Moquegua, Perú, 2022.

$H_0$  : No existe relación entre tendencia autoritaria y apertura.

$H_G$  : Existe relación entre tendencia autoritaria y apertura.

Al operacionalizar la hipótesis, se plantea el siguiente sistema de enunciados:

Esto se sintetiza en los siguientes términos:

$H_0$  :  $Rho = 0$ , si p-valor  $> 0,05$

$H_G$  :  $Rho \neq 0$ , si p-valor  $\leq 0,05$

Para examinar la relación entre las variables, se efectúa un análisis utilizando el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados se presentan a continuación:

**Tabla 17**

*Análisis de correlación entre tendencia autoritaria y apertura a la participación escolar de padres de familia*

		Correlaciones		
			Tendencia Autoritaria	Apertura PEPF
Rho	Tendencia	Coef. correlación	1,000	-,563**
Spearman	Autoritaria	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	56	56
		Apertura PEPF	Coef. correlación	-,563**
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	56	56

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

El análisis arroja los siguientes resultados:

- p-valor = 0,000, de donde p-valor  $< 0,05$

Por lo tanto,  $Rho \neq 0$ ; es decir, existe relación significativa.

De la tabla, se tiene:  $Rho = -0,563$

Así, existe una correlación significativa moderada de sentido negativo.



En consecuencia, se acepta la hipótesis planteada,  $H_G$ , existe relación entre tendencia autoritaria y apertura, y se rechaza la hipótesis nula,  $H_0$ . Por lo tanto, existe relación significativa entre la tendencia autoritaria y la apertura a la participación escolar de padres de familia en docentes de una institución educativa.

#### Primera hipótesis específica

El enunciado de la primera hipótesis específica es el siguiente:

Existe relación inversa de nivel moderado entre la sumisión autoritaria y la apertura a la participación escolar de padres de familia en docentes de una institución educativa.

Al operacionalizar la hipótesis, se plantea el siguiente sistema de enunciados:

$H_0$  : No existe relación entre sumisión autoritaria y apertura.

$H_1$  : Existe relación entre sumisión autoritaria y apertura.

Esto se sintetiza en los siguientes términos:

$H_0$  :  $Rho = 0$ , si  $p\text{-valor} > 0,05$

$H_1$  :  $Rho \neq 0$ , si  $p\text{-valor} \leq 0,05$

Para examinar la relación entre las variables, se efectúa un análisis utilizando el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados se presentan a continuación:

**Tabla 18**

*Análisis de correlación entre sumisión autoritaria y apertura a la participación escolar de padres de familia*

		<b>Correlaciones</b>		
			<b>Sumisión Autoritaria</b>	<b>Apertura PEPF</b>
Rho	Sumisión	Coef. correlación	1,000	-,569**
Spearman	Autoritaria	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	56	56
	Apertura PEPF	Coef. correlación	-,569**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	56	56

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

El análisis arroja los siguientes resultados:

- p-valor = 0,000, de donde p-valor < 0,05

Por lo tanto,  $Rho \neq 0$ ; es decir, existe relación significativa.

De la tabla, se tiene:  $Rho = -0,569$

Así, existe una correlación significativa de magnitud moderada y sentido negativo. Es decir, se verifica una relación inversa entre las variables.

En consecuencia, se acepta la hipótesis planteada,  $H_1$ , existe relación inversa entre sumisión autoritaria y apertura, y se rechaza la hipótesis nula,  $H_0$ . Por lo tanto, existe relación inversa entre la sumisión autoritaria y la apertura a la participación escolar de padres de familia en docentes de una institución educativa.

Segunda hipótesis específica

El enunciado de la segunda hipótesis específica es el siguiente:

Existe relación inversa de nivel moderado entre la agresión autoritaria y la apertura a la participación escolar de padres de familia en docentes de una institución educativa.

Al operacionalizar la hipótesis, se plantea el siguiente sistema de enunciados:

$H_0$  : No existe relación entre agresión autoritaria y apertura.

$H_2$  : Existe relación entre agresión autoritaria y apertura.

Esto se sintetiza en los siguientes términos:

$H_0$  :  $Rho = 0$ , si p-valor  $> 0,05$

$H_2$  :  $Rho \neq 0$ , si p-valor  $\leq 0,05$

Para examinar la relación entre las variables, se efectúa un análisis utilizando el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados se presentan a continuación:

**Tabla 19**

*Análisis de correlación entre agresión autoritaria y apertura a la participación escolar de padres de familia*

		Correlaciones		
			Agresión Autoritaria	Apertura PEPF
Rho	Agresión	Coef. correlación	1,000	-,447**
Spearman	Autoritaria	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	56	56
		Apertura PEPF	Coef. correlación	-,447**
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	56	56

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).



El análisis arroja los siguientes resultados:

- $p\text{-valor} = 0,000$ , de donde  $p\text{-valor} < 0,05$

Por lo tanto,  $Rho \neq 0$ ; es decir, existe relación significativa.

De la tabla, se tiene:  $Rho = -0,447$

Así, existe una correlación significativa de magnitud moderada y sentido negativo. Es decir, se verifica una relación inversa entre las variables.

En consecuencia, se acepta la hipótesis planteada,  $H_2$ , existe relación inversa entre agresión autoritaria y apertura, y se rechaza la hipótesis nula,  $H_0$ . Por lo tanto, existe relación inversa entre la agresión autoritaria y la apertura a la participación escolar de padres de familia en docentes de una institución educativa.

Tercera hipótesis específica

El enunciado de la tercera hipótesis específica es el siguiente:

Existe relación inversa de nivel moderado entre el convencionalismo y la apertura a la participación escolar de padres de familia en docentes de una institución educativa.

Al operacionalizar la hipótesis, se plantea el siguiente sistema de enunciados:

$H_0$  : No existe relación entre convencionalismo y apertura.

$H_3$  : Existe relación entre convencionalismo y apertura.

Esto se sintetiza en los siguientes términos:

$H_0$  :  $Rho = 0$ , si  $p\text{-valor} > 0,05$

$H_3$  :  $Rho \neq 0$ , si  $p\text{-valor} \leq 0,05$

Para examinar la relación entre las variables, se efectúa un análisis utilizando el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados se presentan a continuación:

**Tabla 20**

*Análisis de correlación entre convencionalismo y apertura a la participación escolar de padres de familia*

<b>Correlaciones</b>				
			<b>Convencio nalismo</b>	<b>Apertura PEPF</b>
Rho	Convencionalis	Coef. correlación	1,000	-,681**
Spearman	mo	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	56	56
	Apertura PEPF	Coef. correlación	-,681**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	56	56

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

El análisis arroja los siguientes resultados:

- p-valor = 0,000, de donde p-valor < 0,05

Por lo tanto,  $Rho \neq 0$ ; es decir, existe relación significativa.

De la tabla, se tiene:  $Rho = -0,681$

Así, existe una correlación significativa de magnitud fuerte y sentido negativo. Es decir, se verifica una relación inversa entre las variables.

En consecuencia, se acepta la hipótesis planteada,  $H_3$ , existe relación inversa entre convencionalismo y apertura, y se rechaza la hipótesis nula,  $H_0$ . Por lo tanto, existe relación inversa entre el convencionalismo y la apertura a la



participación escolar de padres de familia en docentes de una institución educativa.

## 4.2. DISCUSIÓN

### Panorama general de los resultados

Los resultados del estudio muestran predominio del nivel moderado en lo que concierne a tendencia autoritaria (más de la mitad de los docentes se ubican en esta categoría), pero con más proximidad al nivel alto de autoritarismo, que al nivel bajo, pues estos dos niveles congregan 28,6% y 19,6% de docentes, respectivamente. La misma tendencia se observa a nivel de dimensiones de la variable, aunque con algunas variaciones particulares: 42,9% en el nivel moderado y 33,9% en el nivel alto, en cuanto a sumisión autoritaria; y 48,2% en el nivel moderado y 33,9% en el nivel alto, en cuanto a agresión autoritaria. En el caso de convencionalismo se observa un escenario ligeramente distinto: 37,5% en el nivel moderado, y 39,3% en el nivel alto.

En otras palabras, se identifica una tendencia entre los docentes a asumir una posición más propicia al autoritarismo, y en ese sentido, más favorable a los comportamientos que refuerzan posiciones de subordinación a la autoridad y las convenciones sociales, incluso cuando estas pudieran sustentarse o compaginarse con una postura más o menos agresiva hacia quienes contravienen esas convenciones, como preconiza la teoría, desde Adorno, en los años 50 del siglo pasado, hasta Altemeyer, en los 80 y 90 también del siglo pasado.

Cabe señalar que, aun cuando en el Perú no se ha explorado suficientemente esta línea de investigación en el sector Educación, esta tendencia no es ajena al ejercicio docente, como han señalado Sisto y Campo (2021), para el caso chileno.



Por otro lado, en cuanto a la variable de estudio de esta investigación, la apertura de los docentes hacia la participación escolar de padres de familia se encontró que el nivel desfavorable destaca sobre los demás niveles, tanto cuando se examina la variable en general, como cuando se toma en consideración la primera dimensión, participación por asistencia. Se ubican en esta categoría más de 41% en el caso de la variable, y 48% en el caso de la participación por asistencia. En el caso de participación informativa y en voluntariado se identifica una situación aparentemente diferente a lo ocurrido en participación por asistencia: un empate entre los niveles desfavorable y neutro, con 39,3% en cada uno, para el caso de participación informativa; y clara superioridad del nivel neutro (42,9%) sobre las otras dos categorías (37,5% en nivel desfavorable, y 19,6% en nivel favorable).

En otras palabras, se identifica entre los docentes de la institución educativa una tendencia mayormente no favorable a la participación de los padres de familia en los procesos educativos que conduce la escuela. Cabe señalar que esta tendencia se contrapone a los hallazgos reportados por Mateo (2017) a nivel de América Latina, o Chavesta (2021), González (2020), Sucari et al. (2019) o Rengifo (2017), en el espacio peruano.

En torno de los objetivos del estudio

Aparte de los hallazgos generales, en los que se describe un comportamiento más o menos sugerido hace algún tiempo, el análisis de la relación entre las variables evidenció que la tendencia autoritaria descubierta en los docentes, se relaciona inversamente a la apertura de los docentes hacia la participación escolar de los padres de familia en los procesos educativos seguidos en la institución educativa. Los coeficientes no son desestimables, dado que la muestra es relativamente pequeña, de apenas 56



docentes, por lo que no se puede aducir que la significación de las correlaciones podría sustentarse en el hecho de contar con una muestra suficiente. En este caso, con sólo 56 docentes, los coeficientes de correlación, alcanzan magnitudes moderadas (-0,563, para las variables en general; y -0,569 y -0,447, para las dos primeras dimensiones de la primera variable, y apertura; y un coeficiente de magnitud fuerte para la tercera dimensión y apertura). Aparte, la proyección es que, con muestras mayores, los coeficientes tenderían a incrementarse.

En esa línea, se verifican las hipótesis planteadas en el estudio, tanto la que corresponde a las dos variables, enunciada en forma de la hipótesis general, como las que corresponden a las dimensiones de la primera variable y la segunda (apertura). En ese sentido, se verifica relación significativa (que además sigue una dirección inversa) entre la tendencia autoritaria docentes y cuán abiertos están hacia la participación de los padres en los procesos educativos que dirige la escuela. Y se verifica relación inversa también entre cada una de las dimensiones de la tendencia autoritaria (sumisión autoritaria, agresión autoritaria y convencionalismo) y la apertura hacia la participación escolar de los padres de familia.

#### Implicaciones del estudio

Hasta ahora los estudios que se han aproximado a la participación escolar de los padres de familia se han enfocado fundamentalmente en los modos y formas en los que las acciones de los padres pueden contribuir a promover y fortalecer los aprendizajes de los hijos. En esa línea de investigación se ubican los trabajos de Mateo (2017), en el ámbito internacional, pero también los de Chavesta (2021), González (2020), Sucari et al. (2019) o Rengifo (2017), entre otros, en el ámbito nacional. Esa línea de investigación no es reciente, sino que como se observa en la revisión del estado del arte, viene desde



hace ya algún tiempo y ha dado lugar a sendos estudios en diferentes regiones del mundo (Empresarios por la Educación, 2011; Llevot y Berna, 2015; De la Cruz, 2020; Espin, 2021, entre otros), aparte de los que se acaban de mencionar.

Por otro lado, una línea de investigación más audaz corresponde a la que se ha enfocado en atender no tanto a los beneficios o contribuciones de la participación de la familia en los logros de aprendizaje de sus hijos, sino en los factores que promueven la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos. En esta línea de investigación destacan los estudios que aquí se han tomado como referentes (Meza y Trimiño, 2020, en México; Rojas, 2019, en Ecuador; Razeto, 2018, en Chile), y que muestran que el abordaje del vínculo entre familia y escuela sigue profundizándose y dando pie a la construcción de un marco de reflexión más exhaustivo y riguroso al respecto.

Sin embargo, a pesar de estos avances, pocos son los estudios que han optado por ir más allá de las indagaciones periféricas respecto de la importancia de la familia en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, y adentrarse en la forma como la familia, la presencia o participación de ésta mueve los mismos procesos de aprendizaje que promueve o dirige la institución educativa.

En ese sentido, el eje de la atención se desplaza desde el niño en su relación con la familia como un binomio vinculado tangencialmente a la escuela, pero en esencia externo a ella, hacia la actividad de la misma escuela, y en esa dirección, hacia las actividades o acciones de ésta para favorecer el aprendizaje de los niños y niñas por medio del involucramiento de la familia en esos procesos de aprendizaje, como sí asume el estudio de Quispe y Surco (2017) y constituye una de las premisas fundamentales del pensamiento vigotskyano.



En contraste con esas líneas seguidas, aquí se ha procurado ir más allá de lo reseñado y explicado, porque si bien en el discurso tanto autoridades del sector educación como directivos de las instituciones educativas señalan la importancia de la participación de la familia en los procesos de aprendizaje de los hijos, en los hechos, en la realidad cotidiana, los acontecimientos podrían seguir un curso distinto, más bien contradictorio con ese discurso, en el que más bien existiría una tendencia sostenida a lo largo del tiempo a limitar la participación efectiva de la familia en los procesos educativos de los niños, niñas y adolescentes, y considerarla casi como una intromisión.

En realidad, comportamientos avalados por las direcciones de las instituciones educativas, como levantar cercos perimétricos más altos, tapar espacios destinados a ventanas exteriores o puertas de acceso (antes rejas, después planchas de hierro), fueron denunciados por Campos (2011), en un estudio que abordaba la multiforme problemática educativa en el país, hablan más bien de una intención de la institución educativa –y de sus actores internos– de actuar sin un vínculo real con el contexto, que favorecería la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Los hallazgos efectuados aquí, en los que más del 40% de docentes evidencian poca disposición a una participación efectiva de los padres de familia en los procesos instruccionales que se siguen en la institución educativa, sugieren más bien que los docentes parecen preferir seguir actuando hacia adentro de la escuela, sin sopesar el valor que los diversos estudios mencionados destacan respecto de la participación de los padres de familia en los procesos educativos de los hijos, incluyendo en este concepto las actividades de la escuela, y no sólo las actividades que los padres puedan favorecer o estimular en casa.



En ese caso, hay que destacar que los resultados encontrados chocan contra los hallazgos empíricos de Quispe y Surco (2017), y los hallazgos de Meza y Trimiño (2020), Rojas (2019), o Razeto (2018), y chocan contra una línea de investigación bien establecida, como se reconoce en Woolfolk (2010) o Macanaza et a. (2021). Sin embargo, habría que señalar que los resultados en este sentido respaldan más bien la tendencia descrita por Campos (2011) por la cual los docentes preferirían no ser afectados en sus actividades (llámese planificación, organización o desarrollo de las sesiones de aprendizaje) en la institución educativa.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se encontró que existe relación significativa entre la tendencia autoritaria y la apertura a la participación escolar de padres de familia en docentes de una institución educativa de Moquegua, Perú, 2022. Esto se verifica en un coeficiente de correlación de Spearman altamente significativo de magnitud moderada y sentido negativo ( $\rho=-0,563$ ;  $p=0,000$ ).

**SEGUNDA:** Existe relación inversa entre la sumisión autoritaria y la apertura a la participación escolar de padres de familia en docentes de una institución educativa. Esto se verifica en un coeficiente de correlación de Spearman altamente significativo de magnitud moderada y sentido negativo ( $\rho=-0,569$ ;  $p=0,000$ ).

**TERCERA:** Existe relación inversa entre la agresión autoritaria y la apertura a la participación escolar de padres de familia en docentes de una institución educativa. Esto se verifica en un coeficiente de correlación de Spearman altamente significativo de magnitud moderada y sentido negativo ( $\rho=-0,447$ ;  $p=0,000$ ).

**CUARTA:** Existe relación inversa entre el convencionalismo y la apertura a la participación escolar de padres de familia en docentes de una institución educativa. Esto se verifica en un coeficiente de correlación de Spearman altamente significativo de magnitud fuerte y sentido negativo ( $\rho=-0,681$ ;  $p=0,000$ ).



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** A las autoridades del sector

Diseñar, planificar y poner en marcha un plan de concientización dirigido a los docentes en ejercicio tanto en la institución educativa como en otras instituciones educativas de la región, con el objeto de promover la creación y mantención de espacios de reflexión en torno de actitudes y prácticas autoritarias que se exteriorizan desde los docentes a estudiantes y padres de familia, muchas veces manifiestos bajo formas disimuladas al amparo del concepto de orden e identidad institucional.

**SEGUNDA:** A los investigadores educativos

Promover estudios e investigaciones en torno de la relación entre autoritarismo, tendencias autoritaristas o prácticas autoritarias, y la actitud o apertura que los docentes demuestran hacia la intervención de los padres de familia en los procesos educativos que dirige la institución educativa.

**TERCERA:** A los directivos y docentes de la institución educativa y otras instituciones educativas

Promover espacios de divulgación respecto de los resultados de este estudio en lo que concierne a la importancia de la participación de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos, y proseguir esta línea de investigación con el fin de conformar espacios de reflexión y debate al respecto.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aamodt Michael G. (2010). *Psicología Industrial/Organizacional: Un Enfoque Aplicado*. CENGAGE Learning
- Arata, N. (2020). La escuela frente a la pandemia. Entre la defensa de lo común y la búsqueda de alternativas. En Dussel, I., Ferrante, P. Pulfer, D. (comp., 2020). *Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera*. 63-70. Unipe Editorial Universitaria.
- Baquero, R. (2020). La torsión del espacio escolar. En Dussel, I., Ferrante, P. Pulfer, D. (comp., 2020). *Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera*. 231-242. Unipe Editorial Universitaria.
- Bartolozzi Ferreira, E., Andrade Oliveira, D. & Maria Fraga, L. (2021). Nada será como antes: el futuro de la profesión docente en cuestión. En Gluz, N., Elías, R. & Rodrigues, C. (2021). *La retracción del derecho a la educación en el marco de las restauraciones conservadoras: una mirada nuestroamericana*. 45-64. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO.
- Bonilla Castellón, C.E. & Castro Castañeda, R. (2016). El contexto escolar y su relación con la violencia. En Villarreal González, M.E., Castro Castañeda, R. & Domínguez Mora, R. (2016). *Familia, adolescencia y escuela: un análisis de la violencia escolar desde la perspectiva Eco-sistémica*. 79-108. Monterrey, México: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Campos Lizarzaburu, W.B. (2017). *Apuntes de metodología de la investigación científica: un enfoque para la administración de negocios*. Serie Materiales de Investigación. Perú, Magíster.  
<https://www.researchgate.net/publication/319551210>
- Campos Lizarzaburu, W.B., Franco Lizarzaburu, R.J., Lizarzaburu Montero, L.M., & Campos Marín, B. (2020). Lecciones que nos empieza a dejar el nuevo coronavirus, SARS-CoV-2. *Magister Science Journal*, 3(1), enero – junio, 11-35.  
<https://magisterpub.com/ojs/index.php/msj/article/view/59>



- Cardini, A. & D'Alessandre. (2020). La escuela en pandemia. Notas sobre los desafíos de la política educativa. En Dussel, I., Ferrante, P. Pulfer, D. (comp., 2020). *Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera*. 113-124. Unipe Editorial Universitaria.
- Chavesta Ruelas, Ebony Alithu (2021) El acompañamiento de la familia en el proceso de aprendizaje de estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública ubicada en el distrito de Magdalena del Mar en el marco de la estrategia Aprendo en casa. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Chehaibar, L.M. (2020). Flexibilidad curricular. Tensiones en tiempos de pandemia. En Girón Palau, J. (2020). *Educación y Pandemia. Una visión académica*. Pp. 83-91. Universidad Nacional Autónoma de México. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.
- De la Cruz Flores, G. (2020). El hogar y la escuela: lógicas en tensión ante la Covid-19. En Girón Palau, J. (2020). *Educación y Pandemia. Una visión académica*. Pp. 40-46. Universidad Nacional Autónoma de México. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.
- Delgado, P. (2019, 21 de Octubre). La importancia de la participación de los padres en la enseñanza. *Instituto para el Futuro de la Educación* [en línea]. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion#:~:text=La%20participaci%C3%B3n%20de%20los%20padres%20mejora%20el%20desempe%C3%B1o%20de%20los,el%20docente%20se%20sienta%20valorado>
- Díaz-Barriga, A. (2020). La escuela ausente, la necesidad de replantear su significado. En Girón Palau, J. (2020). *Educación y Pandemia. Una visión académica*. Pp.19-29. Universidad Nacional Autónoma de México. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.
- Domínguez Mora, R. & Bonilla Castillón, C.E. (2016). Conducta delictiva. En Villarreal González, M.E., Castro Castañeda, R. & Domínguez Mora, R. (2016). *Familia, adolescencia y escuela: un análisis de la violencia escolar desde la perspectiva*



- Eco-sistémica*. 161-193. Monterrey, México: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Empresarios por la Educación. (2011). *La participación de los padres de familia en el sistema educativo*. Guatemala. [http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/5\\_padres\\_de\\_familia\\_sept\\_2011.pdf](http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/5_padres_de_familia_sept_2011.pdf)
- Etchezahar, E., Ungaretti, J., Costa, G. (2015). Autoritarismo del ala de derechas: Conceptualización, evaluación y perspectivas a futuro. *Investigaciones en Psicología*, 20(3), 19-26. [https://www.psi.uba.ar/investigaciones/revistas/investigaciones/indice/trabajos\\_completos/anio20\\_3/etchezahar\\_ungaretti\\_costa.pdf](https://www.psi.uba.ar/investigaciones/revistas/investigaciones/indice/trabajos_completos/anio20_3/etchezahar_ungaretti_costa.pdf)
- Gluz, N., Elías, R. & Rodrigues, C. (2021). La retracción del derecho a la educación en el marco de las restauraciones conservadoras: una mirada nuestroamericana. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO.
- Hidalgo Montesinos, K.P. (2021). Incomprensión o legitimación del concepto de Autoridad. ¿Qué se busca en Ecuador? *Innova Research Journal*, 6(1), Enero – Abril, 276-291. DOI: <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n1.2021.1487>
- Llevot, O. & Berna, O. (2015). La participación de las familias en la escuela: Factores clave. *Revista de Sociología de la Educación*, 8(1), 57-70. <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/8761>
- Macazana Fernández, D.M., Sito Justiniano, L.M. & Romero Díaz, A.D. (2021). *Psicología Educativa*. NSIA Publishing House Editions.
- Magnani, E. (2020). Educación y tecnologías. Adentro de la caja. En Dussel, I., Ferrante, P. Pulfer, D. (comp., 2020). *Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera*. 85-102. Unipe Editorial Universitaria.
- Marín, G. (2010). Actitudes. En Whittaker, J.O. (2010). *La Psicología social en el mundo de hoy*. 237-262. México: Trillas.
- Mateo Cañil, J. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües*



*de Chichicastenango, Quiché*. Tesis de grado. Facultad de Humanidades, Universidad Rafael Landívar, Santa Cruz del Quiché, Guatemala.

Meza-Rodríguez, L.A.E. & Trimiño-Quiala, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *EduSol*, 20(73), Octubre–Diciembre, 13-23.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475765806002>

Myers, D.G: & Tenge, J.M. (2019). *Psicología social*. 13ª edición. México: McGraw-Hill/Interamericana.

Núñez, P. (2020). Un tiempo escolar fuera de lo común: los jóvenes y sus sentidos sobre la escuela secundaria. En Dussel, I., Ferrante, P. Pulfer, D. (comp., 2020). *Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera*. 175-188. Unipe Editorial Universitaria.

Organización Mundial de la Salud. (Marzo 11, 2020). *Alocución de apertura del Director General de la OMS en la rueda de prensa sobre la COVID-19 celebrada el 11 de marzo de 2020*. <https://www.who.int/es/director-general/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19---11-march-2020#:~:text=marzo%20de%202020-,Alocuci%C3%B3n%20de%20apertura%20del%20Director%20General%20de%20la%20OMS%20en,11%20de%20marzo%20de%202020&text=Buenas%20tardes.,pa%C3%ADses%20afectados%20se%20ha%20triplicado>.

Papalia, D.E., Feldman, R.D. & Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. 12ª edición. México: McGraw-Hill/Interamericana.

Pizarro Laborda, P., Santana López, A. & Vial Lavín, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271-287.  
<https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>

Plá, S. (2020). La pandemia en la escuela: entre la opresión y la esperanza. En Girón Palau, J. (2020). *Educación y Pandemia. Una visión académica*. 30-38. Universidad Nacional Autónoma de México. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.



- Quispe Bustamante, H. & Surco Choque, M. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso educativo y su influencia en el aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa inicial 592 de Pitumarca – Canchis – Cusco – 2014*. Tesis para obtener el título de segunda especialidad. Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Revista Páginas de Educación*, 9(2). <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>
- Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *Educação e Pesquisa*, 44, e180495, 1-20. <http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201844180495>
- Rengifo Ushiñahua, A. (2017). *Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo-Limón, Bellavista, región San Martín, 2017*. Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Educación. Escuela de Postgrado, Universidad Cesar Vallejo, Tarapoto, Perú.
- Rojas Neira, G.A. (2019). *Análisis de caso: Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños de quinto de básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del cantón Cuenca, 2018-2019*. Trabajo de titulación. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador.
- Ruiz Larraguivel, E. (2020). La práctica docente universitaria en ambientes de educación a distancia. Tensiones y experiencias de cambio. En Girón Palau, J. (2020). *Educación y Pandemia. Una visión académica*. Pp. 109-114. Universidad Nacional Autónoma de México. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.
- Sisto, V. & Campo-Martínez, J. (2021). Autoritarismo y rendición de cuentas como forma de gobierno de la educación: el caso de Chile. En Gluz, N., Elías, R. & Rodrigues, C. (2021). *La retracción del derecho a la educación en el marco de las restauraciones conservadoras: una mirada nuestroamericana*. 45-64. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO.



- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J. & García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 1(1), 6-18. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.001>
- Tenti Farfani, E. (2020). Educación escolar post pandemia. Notas sociológicas. En Dussel, I., Ferrante, P. Pulfer, D. (comp., 2020). *Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera*. 71-84. Unipe Editorial Universitaria.
- Ubillos, S., Mayordomo, S. & Páez, D. (2004). Capítulo X. Actitudes: Definición y medición. Componentes de la actitud. Modelo de la acción razonada y acción planificada. En Fernández Sedano, I., Ubillos Landa, S., Zubieta, E.M. & Páez Rovira, D. (coords., 2004). *Psicología social, cultura y educación*. Madrid: Pearson Educación.
- Varela, J. (2008). *Psicología educativa: Lecturas para profesores de educación básica*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Vargas Jiménez, E. & Domínguez Mora, R. (2016). Familia y adolescencia. En Villarreal González, M.E., Castro Castañeda, R. & Domínguez Mora, R. (2016). *Familia, adolescencia y escuela: un análisis de la violencia escolar desde la perspectiva Eco-sistémica*. 37-78. Monterrey, México: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Villarreal González, M.E., Sánchez sosa, J.C., Musitu Ochoca, G. & Lucio López, L.A. (2016). Análisis del consumo de drogas en la adolescencia. En Villarreal González, M.E., Castro Castañeda, R. & Domínguez Mora, R. (2016). *Familia, adolescencia y escuela: un análisis de la violencia escolar desde la perspectiva Eco-sistémica*. 195-233. Monterrey, México: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Walpole Ronald E, Myers Raymond H, Myers Sharon, Ye Keying (2012) Probabilidad y estadística para ingeniería y ciencias.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. 11ª ed. México: Pearson Educación.



## ANEXOS

**ANEXO 1:** Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿G e n e r a l I	<p>Determinar el nivel de relación entre la tendencia de nivel moderado entre la autoritaria y la apertura a la participación escolar de padres de familia en docentes de una institución educativa de Moquegua, Perú, 2022.</p>	<p>Existe relación significativa de nivel moderado entre la tendencia autoritaria y la apertura a la participación escolar de padres de familia en docentes de una institución educativa de Moquegua, Perú, 2022.</p>	<p>Variable 1: Tendencia autoritaria</p> <p>Dimensiones: Sumisión autoritaria Agresión autoritaria Convencionalismo</p> <p>Variable 2: Apertura a la participación escolar de padres de familia</p> <p>Dimensiones: Participación asistencial Participación informativa Participación en voluntariado</p>	<p>Tipo de investigación: Investigación relacional</p> <p>Diseño de investigación: Diseño no experimental Diseño transversal</p> <p>Población: Docentes de la I.E. Santa Fortunata N = 56</p> <p>Muestra: Muestra censal n= 56</p> <p>Instrumentos: Escala de Autoritarismo de Derechas RWA Escala de apertura a la participación escolar de padres de familia</p>
¿E s p e c í f i c o s	<p>Identificar el nivel de relación entre la agresión autoritaria y la apertura a la participación escolar de padres de familia en docentes de una institución educativa de Moquegua, Perú, 2022.</p>	<p>Existe relación inversa de nivel moderado entre la agresión autoritaria y la apertura a la participación escolar de padres de familia en docentes de una institución educativa de Moquegua, Perú, 2022.</p>		



¿Qué nivel de relación existe entre el convencionalismo y la apertura a la participación escolar de padres de familia en docentes de una institución educativa de Moquegua, Perú, 2022.

Identificar el nivel de relación entre el convencionalismo y la apertura a la participación escolar de padres de familia en docentes de una institución educativa de Moquegua, Perú, 2022.

Técnicas de análisis de datos:  
Tablas de frecuencia  
Coeficiente de Correlación



## ANEXO 2: Instrumento de investigación

### ESCALA DE AUTORITARISMO PERSONAL RWA

#### INSTRUCCIONES

Estimada(o) colega, este cuestionario es confidencial, y tiene como propósito recoger su opinión sobre la participación de los padres de familia en algunas áreas y actividades de esta institución educativa. No hay respuestas buenas ni malas.

#### INFORMACIÓN GENERAL

0.1 Edad: \_\_\_\_\_

0.2 Sexo:   H     1  
              M     2

0.3 Estado Civil:   Soltero                                   1     Separado                                   3  
                          Casado/ conviviente           2     Otro   4

#### SEGUNDA PARTE

A continuación, se le pide que manifieste su acuerdo o desacuerdo con los siguientes enunciados, considerando una escala de 1 a 7, donde 1 = completamente en desacuerdo, y 7 = completamente de acuerdo.		1	2	3	4	5	6	7
1	El Gobierno debería intervenir para reducir las diferencias en los niveles de ingresos de la población.	<input type="checkbox"/>						
2	Nuestro país necesita un líder fuerte para erradicar las ideas radicales e inmorales que prevalecen en la sociedad actual.	<input type="checkbox"/>						
3	Nuestro país necesita gente que piense libremente, que tengan el valor de enfrentarse a las formas tradicionales, incluso si esto molesta a muchas personas.	<input type="checkbox"/>						
4	Las tradiciones y los valores antiguos todavía muestran la mejor manera de vivir.	<input type="checkbox"/>						
5	Nuestra sociedad estaría mejor si mostráramos tolerancia y comprensión por los valores y opiniones no tradicionales.	<input type="checkbox"/>						
6	Las leyes divinas sobre el aborto, la pornografía y el matrimonio deben seguirse estrictamente antes de que sea demasiado tarde.	<input type="checkbox"/>						
7	La sociedad debe mostrar apertura hacia las personas que piensan de manera diferente, en vez de apoyar a un líder fuerte que decide por nosotros.	<input type="checkbox"/>						



8 Sería mejor si los periódicos fueran censurados para que la gente no pueda obtener material destructivo y repulsivo.	<input type="checkbox"/>						
9 Muchas buenas personas desafían al estado, critican a la iglesia y no siguen las formas convencionales de vida.	<input type="checkbox"/>						
10 Nuestros antepasados deberían recibir más homenaje y respeto por la forma en que han construido nuestra sociedad.	<input type="checkbox"/>						
11 La gente debería poner menos atención a la Biblia y la religión, y proponer sus propios estándares morales.	<input type="checkbox"/>						
12 Hay mucha gente radical e inmoral que trata de arruinar las cosas; la sociedad debe detenerlos.	<input type="checkbox"/>						
13 Es mejor aceptar la mala literatura, que censurarla.	<input type="checkbox"/>						
14 Los hechos muestran que tenemos que ser más duros contra el crimen y la inmoralidad sexual, para mantener la ley y el orden.	<input type="checkbox"/>						
15 La situación en la sociedad actual mejoraría si los agitadores fueran tratados con razón y humanidad.	<input type="checkbox"/>						
16 Si la sociedad así lo quiere, es deber de todo verdadero ciudadano ayudar a eliminar el mal que deteriora desde dentro a nuestro país.	<input type="checkbox"/>						



## ESCALA DE APERTURA A LA PARTICIPACIÓN ESCOLAR DE PADRES DE FAMILIA

### INSTRUCCIONES

Estimada(o) colega, este cuestionario es confidencial, y tiene como propósito recoger su opinión sobre la participación de los padres de familia en algunas áreas y actividades de esta institución educativa. No hay respuestas buenas ni malas.

A continuación, se le presenta una serie de enunciados que refieren comportamientos de los padres de familia en relación con la institución educativa. Se le pide que evalúe qué tan importante considera usted cada uno de los comportamientos descritos cuando se trata de apoyar el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, y la gestión de la institución educativa. Para ello, utilice la siguiente escala, considerando el significado de las alternativas que acompañan a los enunciados:

1	Muy poco importante
2	Poco importante
3	Moderadamente importante
4	Importante
5	Más que importante
6	Muy importante

1 La asistencia de los padres de familia a las reuniones que convoca la Dirección de la institución educativa.	1	2	3	4	5	6
2 La asistencia de los padres de familia a las reuniones que convoca el docente de aula (primaria) o el docente tutor (secundaria).	1	2	3	4	5	6
3 La asistencia de los padres de familia a las reuniones que convoca la Asociación de Padres de Familia (APAFA).	1	2	3	4	5	6
4 La asistencia de los padres de familia a los eventos deportivos que se realizan en la institución educativa.	1	2	3	4	5	6
5 La asistencia de los padres de familia a las actuaciones escolares que se realizan en la institución educativa.	1	2	3	4	5	6
6 La asistencia de los padres de familia a las exposiciones de trabajos escolares que se realizan en la institución educativa.	1	2	3	4	5	6
7 La participación de los padres de familia en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI).	1	2	3	4	5	6
8 La participación de los padres de familia en la definición del propósito social de la institución educativa.	1	2	3	4	5	6
9 La participación de los padres de familia en la propuesta del programa curricular de la institución educativa.	1	2	3	4	5	6
10 La participación de los padres de familia en la propuesta de los programas extra curriculares que ofrecerá la institución educativa.	1	2	3	4	5	6
11 La participación de los padres de familia como voluntarios en actividades o tareas específicas que requiere la institución educativa.	1	2	3	4	5	6



12	La participación de los padres de familia como voluntarios en actividades de acompañamiento que requiere la institución educativa.	<input type="checkbox"/>					
13	La participación de los padres de familia como voluntarios en comisiones de actividades que requiere la institución educativa	<input type="checkbox"/>					
14	La participación de los padres de familia como voluntarios en comisiones de representación que requiere la institución educativa	<input type="checkbox"/>					
15	La participación de los padres de familia como voluntarios para apoyo en ambientes específicos de la institución educativa.	<input type="checkbox"/>					
16	La participación de los padres de familia como voluntarios para apoyo administrativo en la institución educativa	<input type="checkbox"/>					
17	La participación de los padres de familia como voluntarios para brindar tutoría a estudiantes de la institución educativa	<input type="checkbox"/>					
18	La participación de los padres de familia como voluntarios para conformar centros de orientación a otros padres de familia de la institución educativa.	<input type="checkbox"/>					

Gracias por su amable atención.

### ANEXO 3: Validación de instrumentos de investigación

#### Ficha de Evaluación por juicio de expertos (Ficha de evaluación del instrumento)

##### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres : CAMPOS LIZARZABURU, WILLIAM BRITALDO
- 1.2. Grado académico : DOCTOR
- 1.3. Institución donde labora : INSTITUTO MAGÍSTER DE ESTUDIOS PARA EL DESARROLLO (PERÚ)
- 1.4. Título del estudio : Tendencia autoritaria y apertura a la participación escolar de padres de familia en docentes de una institución educativa de Moquegua, Perú, 2022
- 1.5. Instrumento a evaluar : Escala de Autoritarismo Personal
- 1.6. Adaptación Instrumento : TORRES CALLA, RUSBEL ESTALIN

##### II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Menos de 145 puntos : No válido → Reformular Instrumento
- De 145 a 163 puntos : válido → Mejorar Instrumento
- De 164 a 182 puntos : válido → Precisar Indicadores
- De 183 a 200 puntos : válido → Aplicar

##### III. ASPECTOS A EVALUAR

	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 8	Regular 9 - 11	Buena 12 - 14	Muy buena 15 - 17	Excelente 18 - 20
1.	CLARIDAD	El instrumento está expresado en lenguaje acorde a quien evalúa el instrumento.					18
2.	OBJETIVIDAD	El instrumento identifica los componentes que evalúan la variable.					18
3.	ACTUALIDAD	El instrumento responde a los avances de la ciencia que sustentan la variable.					19
4.	ORGANIZACIÓN	El instrumento se organiza de manera lógica.					18
5.	SUFICIENCIA	El instrumento abarca aspectos del dominio teórico que sustentan la variable a evaluar.					20
6.	INTENCIONALIDAD	El instrumento permite evaluar el propósito de la variable.					20
7.	CONSISTENCIA	La organización del instrumento se basa en la distribución de los indicadores que configuran la variable a evaluar.					19
8.	COHERENCIA	Existe coherencia entre dimensiones e indicadores.					19
9.	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					19
10.	HEURÍSTICA	El instrumento genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teoría.					20
SUBTOTAL							190

VALORACIÓN CUANTITATIVA : 190

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : aplicable

Moquegua, septiembre de 2022  
ciudad mes año

FIRMA DEL EXPERTO  
DNI 18073586

**Ficha de Evaluación por juicio de expertos  
(Ficha de evaluación del instrumento)**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Apellidos y nombres : CAMPOS LIZARZABURU, WILLIAM BRITALDO  
 1.2. Grado académico : DOCTOR  
 1.3. Institución donde labora : INSTITUTO MAGÍSTER DE ESTUDIOS PARA EL DESARROLLO (PERÚ)  
 1.4. Título del estudio : Tendencia autoritaria y apertura a la participación escolar de padres de familia en docentes de una Institución educativa de Moquegua, Perú, 2022  
 1.5. Instrumento a evaluar : Escala de Apertura a la participación escolar de padres de familia  
 1.6. Autor del Instrumento : TORRES CALLA, RUSBEL ESTALIN

**II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Menos de 145 puntos : No válido → Reformular Instrumento  
 De 145 a 163 puntos : válido → Mejorar Instrumento  
 De 164 a 182 puntos : válido → Precisar Indicadores  
 De 183 a 200 puntos : válido → Aplicar

**III. ASPECTOS A EVALUAR**

	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 – 8	Regular 9 – 11	Buena 12 – 14	Muy buena 15 – 17	Excelente 18 – 20
1.	CLARIDAD	El instrumento está expresado en lenguaje acorde a quien evalúa el instrumento.					19
2.	OBJETIVIDAD	El instrumento identifica los componentes que evalúan la variable.					19
3.	ACTUALIDAD	El instrumento responde a los avances de la ciencia que sustentan la variable.					20
4.	ORGANIZACIÓN	El instrumento se organiza de manera lógica.					20
5.	SUFICIENCIA	El instrumento abarca aspectos del dominio teórico que sustentan la variable a evaluar.					20
6.	INTENCIONALIDAD	El instrumento permite evaluar el propósito de la variable.					20
7.	CONSISTENCIA	La organización del instrumento se basa en la distribución de los indicadores que configuran la variable a evaluar.					19
8.	COHERENCIA	Existe coherencia entre dimensiones e indicadores.					20
9.	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					18
10.	HEURÍSTICA	El instrumento genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teoría.					20
		SUBTOTAL					195

VALORACIÓN CUANTITATIVA : 195

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : aplicable

Moquegua , septiembre de 2022  
 ciudad mes año

FIRMA DEL EXPERTO

DNI 18073586



## ANEXO 4: Constancia de aplicación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA FORTUNATA"  
Avenida Santa Fortunata s/n – Cerrillos – Samegua  
Teléfono Celular N° 949783934  
MOQUEGUA

---

### CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA FORTUNATA" DE SAMEGUA - MOQUEGUA,

HACE CONSTAR:

Que, el profesor **RUSBEL ESTALIN TORRES CALLA**, Egresado de la segunda especialidad en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano, ha ejecutado la aplicación de los cuestionarios de la "Escala de Autoritarismo Personal RWA y de Escala de Apertura a la participación escolar de Padres de Familia", a los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa "Santa Fortunata", para su Proyecto de Tesis: "Tendencia autoritaria y apertura a la participación escolar de padres de familia en docentes de una institución educativa de Moquegua, Perú 2022".

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Samegua, 28 de diciembre del 2022



  
.....  
Dr. Javier Detegno Silva Juarez  
DIRECTOR  
I.E. "Santa Fortunata"

---

*"Caminando hacia el éxito con fe, perseverancia y disciplina"*





P. Voluntariados		AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	T.A	
#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	Conv	SA	AgrA	AgrA	AgrA	AgrA	Su											
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	16	16	16
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	7	1	5	2	3	3	1	4	4	7	6	7	5	5	5	6	6	26
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	3	4	2	2	3	2	2	4	2	5	5	5	5	5	17
4	4	4	4	3	2	3	7	3	2	3	2	6	1	2	5	2	5	7	5	3	4	5	2	4	5	2	4	23
2	1	2	2	1	1	1	1	6	6	6	7	6	2	7	2	6	4	7	6	6	2	3	2	3	2	2	27	
5	3	5	3	3	2	1	2	7	7	1	7	1	7	1	7	1	2	1	7	7	7	2	7	1	6	25	25	
2	2	3	4	2	2	3	3	6	6	6	6	6	5	7	5	6	6	6	7	5	7	5	7	5	5	6	36	
3	2	2	2	3	3	1	1	7	5	6	5	6	7	6	6	7	6	6	6	6	6	6	6	7	7	7	39	
2	2	2	3	4	2	3	2	7	5	6	6	6	6	7	6	5	6	5	6	6	6	5	6	5	6	6	37	
6	5	5	4	4	5	5	5	3	3	1	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	14	
3	5	4	3	4	5	5	4	3	2	2	2	2	2	2	5	1	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	14	
6	6	5	5	6	5	6	5	1	1	2	1	2	1	2	1	3	1	3	1	2	1	3	1	3	1	2	1	10
5	5	4	3	3	5	5	6	3	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	13
2	3	3	2	2	2	3	2	7	7	6	5	6	6	6	6	7	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	37
6	6	6	5	5	5	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	14
3	3	3	2	2	2	4	3	7	7	6	7	7	7	7	7	6	7	7	7	6	7	6	6	6	6	5	39	
3	2	1	1	2	2	2	2	5	4	6	4	6	3	5	4	6	5	6	5	6	5	5	4	3	3	3	26	
2	3	2	3	2	2	2	2	5	5	5	5	5	4	6	4	5	5	6	5	6	5	2	4	4	4	4	29	
3	3	2	2	1	2	2	3	7	6	6	7	6	7	6	7	6	6	5	6	7	6	6	5	6	5	6	7	39
2	2	1	1	2	3	2	2	4	4	6	4	6	4	5	6	4	6	4	6	4	6	4	5	4	5	3	30	
5	5	5	5	5	3	1	1	7	1	1	7	1	1	7	1	1	1	7	1	7	1	7	1	7	1	7	1	18
6	4	5	5	5	4	4	5	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	8	
4	3	3	2	2	3	4	3	5	5	6	4	6	5	5	5	5	6	4	5	4	5	4	5	5	5	4	30	
3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	3	2	1	3	2	2	2	3	2	11	
2	3	3	2	3	2	2	3	5	7	6	7	6	6	6	6	7	7	7	7	6	7	6	7	6	7	6	7	36
2	2	1	2	1	3	2	3	5	4	5	5	5	5	5	6	3	4	5	5	6	5	6	5	5	4	5	28	
2	3	3	4	4	4	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	7	6	6	7	7	7	7	7	6	7	29
5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	6	3	7	2	6	6	6	16	

BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	BP	BQ	BR
Auto														
1.A	Agr.A	Conv.	TA	APEFP										
niv	sur niv	sur niv	S	N	Asist.	Inform.	Volunt.	APEFP						
moder	31 alto	16 moder	73 moder	21 neutro	11 neutro	24 neutro	56 neutro							
bajo	19 moder	12 bajo	48 bajo	14 desfa	5 desfa	9 desfa	28 desfa							
moder	19 moder	21 moder	63 moder	24 neutro	16 neutro	28 neutro	68 neutro							
moder	22 moder	29 alto	78 moder	13 desfa	6 desfa	11 desfa	30 desfa							
moder	29 alto	17 moder	71 moder	19 neutro	16 neutro	24 neutro	59 neutro							
alto	29 alto	29 alto	94 alto	10 desfa	9 desfa	21 desfa	40 desfa							
alto	30 alto	30 alto	99 alto	13 desfa	5 desfa	17 desfa	35 desfa							
alto	27 alto	29 alto	93 alto	11 desfa	8 desfa	20 desfa	39 desfa							
bajo	14 bajo	8 bajo	36 bajo	34 favor	21 favor	39 favor	94 favor							
bajo	11 bajo	11 bajo	36 bajo	31 favor	19 favor	33 neutro	83 favor							
bajo	7 bajo	9 bajo	26 bajo	35 favor	20 favor	44 favor	99 favor							
bajo	10 bajo	10 bajo	63 bajo	32 favor	20 favor	36 favor	88 favor							
alto	30 alto	28 alto	95 alto	13 desfa	6 desfa	19 desfa	38 desfa							
bajo	10 bajo	11 bajo	35 bajo	33 favor	18 favor	41 favor	92 favor							
alto	31 alto	34 alto	104 alto	14 desfa	6 desfa	22 neutro	42 desfa							
moder	21 moder	27 alto	74 moder	13 desfa	9 desfa	15 desfa	37 desfa							
moder	20 moder	25 moder	74 moder	13 desfa	7 desfa	19 desfa	39 desfa							
alto	30 alto	30 alto	99 alto	13 desfa	6 desfa	18 desfa	37 desfa							
moder	20 moder	25 moder	75 moder	14 desfa	14 neutro	15 desfa	43 desfa							
bajo	23 moder	17 moder	58 moder	29 favor	15 neutro	30 neutro	74 neutro							
bajo	10 bajo	8 bajo	26 bajo	35 favor	23 favor	38 favor	96 favor							
moder	23 moder	26 alto	79 moder	16 desfa	13 neutro	24 neutro	53 neutro							
bajo	11 bajo	11 bajo	33 bajo	14 desfa	6 desfa	22 neutro	42 desfa							
alto	34 alto	33 alto	103 alto	16 desfa	11 neutro	20 desfa	47 desfa							
moder	25 moder	24 moder	77 moder	18 neutro	11 neutro	16 desfa	45 desfa							
moder	29 alto	18 moder	76 moder	16 desfa	12 neutro	24 neutro	52 neutro							
bajo	20 moder	14 bajo	50 moder	34 favor	24 favor	40 favor	98 favor							



31	28	41	2	1	4	3	3	3	2	4	2	4	2	4	3	5	2	4	5	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3			
32	29	34	2	1	6	7	2	5	2	6	2	7	2	7	1	6	2	7	7	7	3	3	2	2	2	1	1	2	2	3		
33	30	41	1	2	6	7	2	7	2	6	2	7	3	7	3	7	2	7	5	7	2	3	3	4	4	2	2	3	3	2		
34	31	28	1	1	5	4	2	4	3	4	2	3	2	4	3	5	1	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2		
35	32	62	1	1	5	4	2	5	3	4	2	4	2	4	2	5	2	4	5	5	2	3	2	4	4	3	3	2	2	2		
36	33	51	2	3	4	5	2	4	3	4	2	5	3	4	2	4	4	4	4	4	2	2	1	2	3	2	3	3	2	2		
37	34	50	2	2	2	3	6	2	6	2	5	2	5	3	6	3	5	2	3	3	6	5	5	6	6	6	6	6	5	5		
38	35	40	1	2	4	4	3	5	3	5	2	4	3	4	2	5	3	5	4	5	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4		
39	36	62	2	2	6	6	2	7	2	7	2	6	2	5	2	6	2	7	6	7	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3		
40	37	52	1	2	5	5	3	7	2	4	3	6	2	4	2	7	1	7	5	7	2	2	2	3	3	4	3	2	3	3		
41	38	28	1	1	1	1	6	1	6	1	7	2	6	3	7	1	5	2	2	2	6	6	4	5	5	6	5	5	6	6		
42	39	51	2	1	4	5	3	2	2	5	3	5	2	4	2	4	2	4	5	6	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2		
43	40	47	1	2	5	5	3	4	3	5	2	4	3	4	2	5	3	5	6	4	3	3	2	4	4	3	3	2	2	3		
44	41	43		2	4	5	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	1	5	4	4	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4		
45	42	51	2	2	7	6	2	7	2	4	2	5	3	6	2	5	2	6	6	5	3	3	2	2	2	3	4	3	2	2		
46	43	40	1	2	5	4	3	4	2	5	2	5	2	4	3	5	3	5	5	4	2	2	2	3	2	2	3	3	4	4	3	
47	44	55	2	1	6	5	3	6	2	5	3	6	3	6	2	5	2	5	6	5	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3		
48	45	38	2	2	5	4	3	5	3	4	2	5	2	5	3	4	3	5	5	5	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3		
49	46	56	1	2	4	4	3	4	3	3	2	5	3	5	3	4	2	5	4	5	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3		
50	47	41	2	2	5	4	2	5	3	4	2	5	3	5	2	5	3	5	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	
51	48	51	1	4	7	7	7	3	6	3	3	4	6	1	7	1	7	4	7	6	6	6	5	5	5	6	3	5	3	3		
52	49	43	2	2	6	6	1	7	2	7	1	6	2	7	1	7	1	7	5	5	3	3	2	3	2	2	2	4	4	3		
53	50	39	2	2	4	5	2	5	3	5	3	4	2	5	2	5	3	4	4	5	3	2	2	3	3	4	4	2	2	2		
54	51	42	1	2	5	4	3	4	3	6	2	5	2	5	2	3	2	5	5	4	2	3	3	2	2	3	4	4	3	3		
55	52	48	1	2	3	2	6	2	6	2	6	3	6	3	5	3	6	2	3	5	6	2	3	5	6	5	5	6	5	5	4	
56	53	52	1	2	5	4	3	4	3	4	2	4	3	4	2	5	3	5	3	5	3	3	2	3	3	4	4	4	2	2		
57	54	37	2	1	6	5	2	6	3	6	2	6	3	6	2	6	2	5	6	6	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	
58	55	44	1	2	3	4	5	4	6	4	5	3	6	3	6	2	6	5	4	4	6	4	5	5	6	6	4	6	5	5	5	
59	56	46	1	2	5	5	4	5	5	6	5	5	4	5	5	6	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	5	4	5	4



2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	5	3	6	4	6	4	6	4	5	5	6	4	5	6	4	5	3	28	
3	3	2	3	4	2	2	2	6	7	6	5	6	6	6	7	6	7	6	7	6	6	7	6	7	6	7	7	7	39
2	3	3	2	2	3	3	2	6	7	6	7	6	6	6	7	5	7	6	7	5	7	6	7	5	7	5	7	35	
3	2	2	1	1	2	3	2	5	4	6	4	5	4	6	3	6	4	5	5	7	4	5	7	4	4	3	27		
3	2	2	3	3	4	3	2	5	4	6	5	5	4	5	4	6	4	6	4	6	5	6	4	5	5	5	29		
2	3	3	4	3	2	3	4	4	5	6	4	5	4	6	5	5	4	6	4	6	4	6	4	4	4	4	29		
5	6	6	5	6	5	6	6	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	14		
4	2	3	2	3	3	2	2	4	4	5	5	5	6	4	5	6	4	5	4	6	5	5	5	4	5	5	29		
3	2	2	3	3	3	4	4	6	6	6	7	6	7	6	6	6	6	5	6	6	6	6	7	6	7	6	37		
2	3	3	2	2	3	2	3	5	5	5	7	6	4	5	6	6	4	6	7	7	7	7	7	5	7	7	31		
4	4	6	6	6	5	5	6	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1	1	3	2	1	3	2	2	2	8		
3	3	2	2	2	3	3	2	4	5	5	2	6	5	5	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	5	6	30		
3	4	4	4	3	3	4	5	5	5	4	5	4	5	6	4	5	4	6	5	5	5	5	5	6	4	4	32		
4	3	3	2	2	3	2	3	4	5	5	4	5	4	5	4	6	4	6	4	6	4	7	5	4	4	4	27		
3	2	2	3	2	2	4	4	7	6	6	7	6	6	5	5	6	6	5	6	6	5	6	6	6	6	5	34		
3	2	2	3	4	3	4	3	5	4	5	4	8	5	6	5	6	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	31		
4	4	3	3	4	4	3	3	6	5	5	6	6	5	5	6	5	6	6	5	6	6	5	6	5	6	5	34		
3	4	4	3	4	4	3	3	5	4	5	5	5	4	6	5	6	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	30		
3	4	4	4	4	3	2	2	4	4	5	4	5	3	6	5	5	5	5	4	6	5	4	6	5	4	5	27		
3	3	4	4	3	3	2	2	5	4	6	5	5	4	6	5	5	5	6	5	5	6	5	5	4	4	4	30		
4	5	1	6	1	6	4	6	7	7	1	7	5	6	5	3	4	6	7	7	7	7	7	7	4	4	7	32		
2	2	3	2	2	2	4	3	6	6	7	7	6	7	7	6	6	7	7	7	7	7	7	7	7	5	5	38		
3	3	4	2	3	3	2	3	4	5	6	5	5	5	4	6	5	6	5	6	5	5	4	4	4	4	5	28		
2	2	3	4	3	2	2	3	5	4	5	4	5	6	6	5	6	5	6	3	6	5	6	5	5	4	4	33		
5	5	6	6	4	5	5	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	16		
3	4	3	3	3	2	3	2	5	4	5	4	5	4	6	4	5	4	6	5	4	6	5	5	5	5	3	30		
2	2	3	3	3	2	4	2	6	5	6	6	5	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	36		
6	5	5	3	5	3	5	5	3	4	3	4	2	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	5	4	4	19		
4	4	5	5	5	6	6	6	5	5	4	5	3	6	3	5	4	5	3	6	3	6	3	4	4	4	4	3	26	

moder	21	moder	24	moder	73	moder	15	desfa	13	neutro	20	desfa	48	desfa
alto	33	alto	30	alto	102	alto	13	desfa	8	desfa	23	neutro	44	desfa
alto	34	alto	31	alto	100	alto	18	neutro	10	desfa	20	desfa	48	desfa
moder	23	moder	25	moder	75	moder	16	desfa	10	desfa	16	desfa	42	desfa
moder	24	moder	26	alto	79	moder	18	neutro	9	desfa	22	neutro	49	neutro
moder	23	moder	24	moder	76	moder	12	desfa	10	desfa	24	neutro	46	desfa
bajo	14	bajo	12	bajo	40	bajo	34	favor	22	favor	45	favor	101	favor
moder	24	moder	24	moder	77	moder	18	neutro	16	neutro	21	desfa	55	neutro
alto	32	alto	30	alto	99	alto	16	desfa	14	neutro	24	neutro	54	neutro
alto	33	alto	28	alto	92	alto	16	desfa	11	neutro	20	desfa	47	desfa
bajo	9	bajo	10	bajo	27	bajo	32	favor	22	favor	42	favor	96	favor
moder	25	moder	23	moder	78	moder	17	neutro	12	neutro	20	desfa	49	neutro
alto	24	moder	23	moder	79	moder	19	neutro	10	desfa	28	neutro	57	neutro
moder	25	moder	24	moder	76	moder	15	desfa	14	neutro	22	neutro	51	neutro
alto	28	alto	30	alto	92	alto	15	desfa	11	neutro	22	neutro	48	desfa
alto	23	moder	25	moder	79	moder	14	desfa	14	neutro	24	neutro	52	neutro
alto	26	alto	28	alto	88	alto	20	neutro	10	desfa	28	neutro	58	neutro
moder	23	moder	26	alto	79	moder	18	neutro	10	desfa	28	neutro	56	neutro
moder	24	moder	24	moder	75	moder	15	desfa	10	desfa	26	neutro	51	neutro
moder	23	moder	26	alto	79	moder	19	neutro	14	neutro	24	neutro	57	neutro
alto	35	alto	23	moder	90	alto	33	favor	17	neutro	33	neutro	83	favor
alto	32	alto	33	alto	103	alto	15	desfa	13	neutro	20	desfa	48	desfa
moder	24	moder	27	alto	79	moder	17	neutro	10	desfa	23	neutro	50	neutro
alto	22	moder	25	moder	80	moder	15	desfa	14	neutro	21	desfa	50	neutro
bajo	11	bajo	11	bajo	38	bajo	32	favor	20	favor	39	favor	91	favor
moder	22	moder	23	moder	75	moder	18	neutro	12	neutro	23	neutro	53	neutro
alto	28	alto	28	alto	92	alto	17	neutro	10	desfa	21	desfa	48	desfa
moder	17	moder	14	bajo	50	moder	32	favor	20	favor	37	favor	89	favor
moder	21	moder	21	moder	68	moder	22	neutro	18	favor	41	favor	81	favor



## ANEXO 6: Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Rusbel Estalin Torres Calla identificado con DNI 43545078 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
CIENCIAS SOCIALES

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

" TENDENCIA AUTORITARIA Y APERTURA A LA PARTICIPACIÓN ESCOLAR DE PADRES DE FAMILIA EN DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MOQUEGUA, PERÚ, 2022 "

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 03 de enero del 2024

  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## ANEXO 7: Declaración jurada de autenticidad



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Rusbel Estalin Torres Calla  
identificado con DNI 43545078 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
CIENCIAS SOCIALES

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

" TENDENCIA AUTORITARIA Y APERTURA A LA PARTICIPACIÓN  
ESCOLAR DE PADRES DE FAMILIA EN DOCENTES DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MOQUEGUA, PERÚ, 2022 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 03 de eneo del 2024

  
PIRMA (obligatoria)



Huella