



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**NIVEL DE COMPRENSIÓN DE LECTURA DEL ÁREA DE  
INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO  
DE SECUNDARIA DEL CENTRO EDUCATIVO  
PARROQUIAL LA INMACULADA PUNO 2023**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**SILVIA YVETTE BUSTINZA CALISAYA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:**

**DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



NOMBRE DEL TRABAJO

**NIVEL DE COMPRENSIÓN DE LECTURA D  
EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANT  
ES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA  
DEL CENTRO EDUCATIVO PARROQUIAL  
LA INMACULADA PUNO 2023**

AUTOR

**SILVIA YVETTE BUSTINZA CALISAYA**

RECuento DE PALABRAS

**12583 Words**

RECuento DE CARACTERES

**67029 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**72 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**2.5MB**

FECHA DE ENTREGA

**Jan 17, 2024 2:40 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jan 17, 2024 2:41 PM GMT-5**

● **20% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 19% Base de datos de Internet
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossr
- 14% Base de datos de trabajos entregados

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



Firmado digitalmente por:  
ARIAS HUACO Yannina Mitza  
FAU 20145496170 hard  
Motivo: Soy el autor del  
documento  
Fecha: 17/01/2024 19:28:01-0600



Firmado digitalmente por CALDERON  
QUINO Katy Maribel FAU  
20145496170 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 17/01/2024 14:54:40 -05:00



## DEDICATORIA

*Dedicado a mi familia, ya que estuvieron acompañando desde cerca cada paso realizado para hacer posible el desarrollo de este proyecto. A los docentes que necesiten encontrar una guía para seguir mejorando el nivel de comprensión de lectura en el área de Inglés en nuestra región.*

**Silvia Bustinza**



## AGRADECIMIENTOS

*A mi familia que con su aliento y apoyo lograron que pueda seguir sin detener el proceso de este proyecto.*

*A mi asesora, que pudo nutrir y dirigir con profesionalismo esta investigación, demostrando que con organización y empeño se pueden lograr cosechar resultados.*

*A la directiva de esta prestigiosa institución educativa y a los estudiantes, quienes con su participación y conocimientos facilitaron el desarrollo de la ejecución de este proyecto de investigación de manera satisfactoria*

**Silvia Bustinza**



# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ÍNDICE DE ANEXOS</b>	
<b>ACRÓNIMOS</b>	
<b>RESUMEN .....</b>	<b>10</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>13</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>15</b>
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>16</b>
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Preguntas Específicas.....	17
<b>1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>17</b>
<b>1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>18</b>
1.4.1. Objetivo general.....	18
1.4.2. Objetivos específicos.....	18
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>REVISIÓN DE LITERATURA</b>	
<b>2.1. ANTECEDENTES .....</b>	<b>20</b>
2.1.1. Antecedentes locales .....	20



2.1.2.	Antecedentes nacionales .....	21
2.1.3.	Antecedentes internacionales .....	23
<b>2.2.</b>	<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>24</b>
2.2.1.	Comprensión lectora .....	24
2.2.2.	Características de la comprensión lectora .....	26
2.2.3.	Comprensión lectora del Inglés.....	26
2.2.4.	Niveles de comprensión lectora .....	27
2.2.4.1.	Nivel de comprensión literal .....	28
2.2.4.2.	Nivel de comprensión inferencial .....	29
2.2.4.3.	Nivel de comprensión crítico .....	31
<b>2.3.</b>	<b>MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>34</b>
2.3.1.	Comprensión de lectura.....	34
2.3.2.	Nivel.....	35
2.3.3.	Nivel literal.....	35
2.3.4.	Nivel inferencial.....	35
2.3.5.	Nivel crítico.....	36
<b>CAPÍTULO III</b>		
<b>MATERIALES Y MÉTODOS</b>		
<b>3.1.</b>	<b>UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE ESTUDIO .....</b>	<b>37</b>
<b>3.2.</b>	<b>PERIODO DE DURACIÓN DE ESTUDIO .....</b>	<b>37</b>
<b>3.3.</b>	<b>PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO .....</b>	<b>37</b>
3.3.1.	Técnicas de muestreo .....	37
<b>3.4.</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO .....</b>	<b>38</b>
3.4.1.	Población.....	38
3.4.2.	Muestra.....	38



<b>3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>39</b>
<b>3.6. PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>39</b>
<b>3.7. VARIABLES .....</b>	<b>40</b>
<b>3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS .....</b>	<b>41</b>

#### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS DISCUSIÓN**

<b>4.1. RESULTADOS.....</b>	<b>42</b>
<b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>	<b>46</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>49</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>50</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>51</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>54</b>

**Área** : Gestión curricular

**Tema** : Estrategias metodológicas en diferentes áreas curriculares

**Fecha de sustentación: 18/01/2024**



## ÍNDICE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Niveles de lectura.....	32
<b>Tabla 2</b> Población de estudio .....	38
<b>Tabla 3</b> Muestra de estudio .....	38
<b>Tabla 4</b> Operacionalización de variables .....	40
<b>Tabla 5</b> Nivel Literal de comprensión de lectura del área de Inglés en estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Educativo Parroquial La Inmaculada Puno 2023 .....	42
<b>Tabla 6</b> Nivel Inferencial Nivel de comprensión de lectura del área de Inglés en estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Educativo Parroquial La Inmaculada Puno 2023.....	43
<b>Tabla 7</b> Nivel Crítico de comprensión de lectura del área de Inglés en estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Educativo Parroquial La Inmaculada Puno 2023. ....	44
<b>Tabla 8</b> Nivel de comprensión de lectura del idioma Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Educativo Parroquial La Inmaculada Puno 2023 .....	45



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Nivel Literal de comprensión de lectura del área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Educativo Parroquial La Inmaculada Puno 2023. ....	43
<b>Figura 2</b> Nivel Inferencial de comprensión de lectura del área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Educativo Parroquial La Inmaculada Puno 2023. ....	44
<b>Figura 3</b> Nivel crítico de comprensión de lectura del área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Educativo Parroquial La Inmaculada Puno 2023. ....	45
<b>Figura 4</b> Nivel de comprensión de lectura del área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Educativo Parroquial La Inmaculada Puno, 2023. ....	46



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>ANEXO 1</b> Reading 1 - Beauty and the beast .....	55
<b>ANEXO 2</b> Reading 2 - The trojan horse, .....	57
<b>ANEXO 3</b> Reading 3, King arthur .....	60
<b>ANEXO 4</b> Validación de instrumentos .....	63
<b>ANEXO 5</b> Fotografías de aplicación de cuestionario .....	66
<b>ANEXO 6</b> Constancia de ejecución .....	67
<b>ANEXO 7</b> Cuadro de datos .....	68
<b>ANEXO 8</b> Matriz de Consistencia .....	70



## ACRÓNIMOS

EBR:	Educación Básica Regular
DCN:	Diseño Curricular Nacional
UNIR:	Universidad Internacional de Rioja



## RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad responder ¿Cuál es el nivel de comprensión de lectura del idioma Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Educativo Parroquial La Inmaculada Puno 2023? Teniendo como objetivo general identificar el nivel de comprensión de lectura del área de inglés en estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Educativo Parroquial La Inmaculada Puno 2023. Además, se buscó demostrar, a través de la investigación, las dimensiones que abarcan los niveles inferencial, literal y crítico. La metodología incluye el enfoque de trabajo cuantitativo de diseño descriptivo. La muestra que se utilizó fue probabilística por conglomerados y consistió en estudiantes del tercer grado de secundaria, quienes pertenecen a la población del colegio Inmaculada de la ciudad de Puno, en total son 287 estudiantes del nivel secundario y se seleccionaron 59 alumnos. La técnica que se utilizó fueron tres controles de lectura y el instrumento utilizado fueron también tres cuestionarios de controles de lectura. El propósito principal de esta investigación fue determinar el nivel de comprensión de lectura del área de inglés en los estudiantes de tercer año de secundaria que asisten al Centro Educativo Parroquial "La Inmaculada". Asimismo, en los resultados obtenidos al finalizar el análisis de resultados del nivel de comprensión de lectura del área de inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Educativo Parroquial La Inmaculada Puno 2023 muestra encontrarse en un nivel positivo con un 76.3% del total de los estudiantes obteniendo un resultado satisfactorio en general.

**Palabras clave:** Comprensión lectora, Crítico, Idioma inglés, Inferencial y Literal.



## ABSTRACT

The current investigation had the purpose of answering: What is the English language reading comprehension level of the students in the third grade of highschool of the Centro Educativo Parroquial La Inmaculada Puno 2023? Having as general objective to identify the reading comprehension level in the area of English of the students in the third grade of highschool of the Centro Educativo Parroquial La Inmaculada Puno 2023. Furthermore, an effort was made to demonstrate, through the investigation, the dimensions that cover the inferential, literal and critical levels. The methodology that was used was probabilistic by conglomerate and composed of the students in the third grade of high school, who belong to the population of the school Inmaculada of the city of Puno. From a total of 287 students of high school level, 59 students were selected. The techniques employed were three reading controls and the instruments used were also three reading control surveys. The main purpose of this investigation was to determine the level of reading comprehension in the area of English of the students in the third year of high school that attend the Centro Educativo Parroquial "La Inmaculada ". Moreover, the results obtained when finishing the analysis of results of the English language reading comprehension level of the students in the third grade of highschool of the Centro Educativo Parroquial La Inmaculada Puno 2023 shows that it is within a positive level of 76.3% from the total of students, obtaining a generally satisfactory results.

**Keywords:** Reading comprehension, Critical, Inferential, English language and Literal.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La comprensión de lectura en inglés es una habilidad crucial en el mundo globalizado en el que vivimos. Con el inglés como una de las lenguas principales en la comunicación global, la capacidad de entender textos escritos en este idioma es esencial en diversos aspectos de la vida moderna, desde la educación y la búsqueda de empleo hasta el acceso a información vital en línea. Sin embargo, el nivel de comprensión de lectura en inglés es un desafío que muchas personas enfrentan en todo el mundo.

Uno de los principales obstáculos para mejorar la comprensión de lectura en inglés es la diversidad de textos disponibles. La gama de temas, estilos y niveles de dificultad es amplia, lo que dificulta la preparación efectiva. A menudo, la falta de vocabulario y la comprensión gramatical limitada pueden ser obstáculos significativos. Para abordar esto, es esencial un enfoque estratégico, como la construcción gradual de vocabulario y la práctica regular de lectura. De esta manera es que nace el interés por descubrir el nivel de comprensión de lectura del área de inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Educativo Parroquial La Inmaculada de Puno.

El presente proyecto muestra cuatro capítulos compuestos de la siguiente manera:

En el capítulo I se encuentra la introducción, formulación del problema, problema general, preguntas específicas, justificación y objetivos. En el capítulo II se encuentra la revisión literaria, donde podemos encontrar autores que anteceden y dan soporte al proyecto de investigación, el marco teórico y el marco conceptual. En el capítulo III se encuentra la metodología, población, muestra, métodos diseño y lugar donde se llevó a cabo el proyecto de investigación. En el capítulo IV se encuentran los resultados de la



investigación a través de las tablas y gráficos incluyendo las conclusiones finales y recomendaciones a las que llegamos de la investigación.

Los gráficos y tablas relacionadas con sus interpretaciones ayudan a entender de manera más amplia las conclusiones finales y recomendaciones a las que llegamos con los resultados de la investigación.

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Actualmente se habla mucho de poder aprender inglés para poder obtener más oportunidades a lo largo de nuestra vida, pero el camino a poder realmente hablar y tener una conversación con personas de habla inglesa parece imposible para muchos estudiantes.

No obstante, en la actualidad, en el contexto global el inglés predomina como el idioma más hablado a nivel mundial, seguido del mandarín y el español. El inglés ocupa el segundo lugar como el idioma más estudiado y es reconocido como uno de los idiomas oficiales en aproximadamente 60 países independientes a nivel mundial.

Los niveles de comprensión lectora a nivel mundial son desafíos constantes para los docentes y una posible causa son las dificultades de aprendizaje de los estudiantes en general. Analizando la realidad de nuestro país donde la enseñanza del idioma inglés está integrada en el diseño del programa curricular de primaria y secundaria del país, donde el inglés se enseña de forma obligatoria, pero a pesar de ello y de la importancia del aprendizaje de este idioma, se puede observar un aprendizaje pasivo en los estudiantes.

Se puede observar que al finalizar la Educación Básica Regular (EBR), los estudiantes no han logrado los objetivos necesarios que proponen el Diseño Curricular Nacional (DCN); esto nos da entender que los estudiantes no utilizan el idioma inglés



(dentro o fuera de la Institución Educativa).

Una probable causa es que muchos estudiantes de diferentes centros educativos, bajo las críticas circunstancias de la pandemia y por consiguiente la necesidad de tener clases virtuales, han aprendido el inglés con ayuda del internet y muchos que han logrado salir aprobados han dado exámenes en línea a su alcance, pero los efectos negativos sobresalen. Los efectos resaltan puesto que pese a tener una buena calificación final al momento de demostrar sus habilidades en el idioma en clases presenciales muestran muchos errores en gramática, escritura y lectura.

En el ámbito local ha sido una lucha constante por la mejora de la comprensión lectora en lengua materna y lengua extranjera. Sin embargo, sabemos que es muy probable que esa lucha haya sido interrumpida por la pandemia, el efecto que tiene es un retraso notable al momento de evaluar a los estudiantes de nivel secundario; esto a causa del cambio de clases virtuales y con probables problemas de conectividad por dos largos años. Lo que se desea demostrar con el presente proyecto es analizar e interpretar el grado de comprensión de textos de lectura de los estudiantes del tercer nivel de secundaria del Centro Educativo Parroquial “La Inmaculada” a través de una lectura no muy larga y algo compleja que incluirá un examen con preguntas que permitirá evaluar su nivel de comprensión de lectura.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es el nivel de comprensión de lectura del Área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Educativo Parroquial La Inmaculada Puno 2023?



### **1.2.2. Preguntas Específicas**

¿Cuál es el nivel literal de comprensión de lectura del Área de Inglés en estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Educativo Parroquial La Inmaculada Puno 2023?

¿Cuál es el nivel inferencial de comprensión de lectura del Área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Educativo Parroquial La Inmaculada Puno 2023?

¿Cuál es el nivel crítico de comprensión de lectura del Área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Educativo Parroquial La Inmaculada Puno 2023?

### **1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

El aprendizaje de un nuevo idioma es un reto que no todos quieren tomar, pero debido a que en este mundo globalizado se siente la presión de poder mantener vínculos con otros países es necesario incluir como una especie de necesidad en la educación el idioma inglés. Muchos estudiantes son conscientes de la importancia del aprendizaje del inglés, pero muchos no se sienten motivados o tienen dificultades en el aprendizaje; el propósito de esta investigación es examinar e interpretar los niveles de comprensión de lectura del área de inglés por parte de los estudiantes de tercer grado de secundaria del Centro Educativo Parroquial “La Inmaculada” en el año 2023.

Las razones para realizar este proyecto de investigación es poder resaltar la relevancia de la comprensión de textos escritos del idioma extranjero inglés, ya que es considerado un punto importante en el aprendizaje del idioma juntamente con el grammar, speaking, writing y listening. El presente proyecto busca encontrar ciertas



limitaciones que puedan reflejar los estudiantes al momento de comprender un texto en inglés y así poder continuar con la transmisión del conocimiento y la enseñanza del inglés a los estudiantes de nivel secundario. De la misma manera encontrar las fortalezas que presentan el mayor número de estudiantes, ya sea en conocimiento de vocabulario nuevo o buena pronunciación al momento de leer textos en inglés.

Como la investigadora quisiera poder compartir el resultado que se va a obtener en el presente proyecto juntamente con algunas conclusiones y recomendaciones que puedan ayudar a mejorar aportando en el avance de la mejora en la enseñanza del idioma inglés, todo esto al mostrar los resultados obtenidos en el presente material para poder ayudar a otros docentes de la misma área.

## **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. Objetivo general**

Identificar el nivel de comprensión de lectura del área de inglés en estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Educativo Parroquial La Inmaculada Puno 2023.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

Describir el nivel literal de comprensión de lectura del área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Educativo Parroquial La Inmaculada Puno 2023.

Describir el nivel inferencial de comprensión de lectura del área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Educativo Parroquial La Inmaculada Puno 2023.



Describir el nivel crítico de comprensión de lectura del área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Educativo Parroquial La Inmaculada Puno 2023



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. Antecedentes locales

Tito (2019) presenta la tesis titulada “El nivel de dominio de la gramática básica inglesa en los estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora” presentando en su objetivo general como determinar el nivel de gramática básica del inglés de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria María auxiliadora de Puno, la metodología es descriptiva, el tipo de investigación es cuantitativa de diseño diagnóstica. La población es de 240 estudiantes con una muestra de 30 alumnos. La técnica utilizada fue un examen escrito con un instrumento de examen de gramática básica. La conclusión final muestra un nivel competente en el dominio de la gramática básica inglesa.

Al respecto Chañi (2017) realizó un proyecto de investigación titulado “Nivel de comprensión de cuentos en el idioma del Inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria José María Arguedas Llalli en Ayaviri”. Tiene como objetivo establecer el nivel de comprensión de cuentos en el idioma inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de menores de la ciudad de Ayaviri. La metodología es descriptiva de diseño diagnóstico. La población es de 179 estudiantes con una muestra de 19 estudiantes. La técnica utilizada fue ficha de observación y utilizando como instrumento una encuesta. Los resultados muestran resultados en proceso de logrado en mayor nivel de porcentaje.

Canales (2005) menciona en su tesis denominada “Procesos cognitivos y



estrategias psicolingüísticas que intervienen en la lectura comprensiva: incluyendo diseño y/o ejecución de un programa experimental en niños con problemas de aprendizaje de la Universidad Mayor de San Marcos”. Presenta como objetivo general formular y evaluar los efectos de un programa experimental para el mejoramiento de la comprensión lectora en alumnos con problemas de aprendizaje de tercer grado de primaria a segundo de secundaria, diferenciados por grados escolares y agrupamientos de la zona urbana del Callao. Tiene tipo de investigación de hipótesis causales de diseño experimental de tipo diseño con grupo de control. La población es dada por niños de nivel socioeconómico medio a bajo de la provincia del Callao, con una muestra es con criterio no probabilístico con 23 estudiantes de muestra experimental con otros 23 de muestra de control. Los instrumentos fueron pruebas de comprensión lectora. Se concluye que luego de la aplicación del programa los estudiantes del grupo experimental mostraron un incremento en su rendimiento de comprensión lectora.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

También podemos mencionar a López (2021) en su tesis con el título comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria en instituciones educativas de gestión pública y privada en la zona urbana de Iquitos 2020, en la cual tiene como objetivo principal en encontrar diferencias significativas en comprensión de textos utilizando el idioma inglés. Tiene una metodología de tipo comparativo de diseño transaccional contemporáneo. La población es de 733 estudiantes con una muestra de 252 estudiantes. La técnica es una prueba de comprensión lectora con un instrumento de prueba de desempeño escrito. Los resultados que muestran son que no existen diferencias significativas de comprensión de lectura.



Jesús y Pretel (2015) En su investigación titulada: “Los materiales didácticos y la comprensión de lectura en inglés en los estudiantes de tercer grado de secundaria del colegio experimental de aplicación de la universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2015” tiene como objetivo demostrar la relación significativa que existe entre materiales didácticos y la comprensión de lectura. La investigación fue de tipo no experimental, transversal y de diseño correlacional. Posee una población de 790 alumnos con una muestra de 150 estudiantes. El instrumento fue un cuestionario de evaluación del uso de los materiales didácticos y una prueba escrita en inglés. Los resultados confirman datos basados en prueba de correlación de spearman que dio una correlación significativa de las variables.

Velázquez (2021) en su tesis titulada: “Comprensión de textos escritos en inglés en los estudiantes del cuarto año de la institución educativa mixta Antonio Raymondi de Saylla en el año 2018” muestra como objetivo general determinar el nivel de comprensión de textos en inglés en los estudiantes de cuarto año de la institución educativa de Saylla. El tipo de investigación es descriptiva de diseño diagnóstico. La población es de 281 estudiantes y la muestra es de 27 estudiantes. La técnica que se utilizó fue una evaluación escrita o examen y el instrumento es la prueba escrita. Los resultados demuestran un nivel intermedio de comprensión de textos en inglés.

Lima (2017) presenta su proyecto de investigación “ Nivel de la comunicación oral en el idioma inglés en los estudiantes del 3ero de secundaria de la I.E.S. MX. La convención de Quillabamba 2017”, muestra como objetivo principal determinar el nivel de comprensión de textos y habilidades de lectura en



el idioma inglés. El tipo de investigación es descriptiva con diseño diagnóstico. La población es la institución educativa y la muestra son los estudiantes de tercero de secundaria. La técnica e instrumento fue una evaluación de comprensión lectora.

### **2.1.3. Antecedentes internacionales**

Talavan (2009) presenta en su proyecto de tesis titulado como “Aplicación de la traducción audiovisual para mejorar la comprensión oral del inglés de la universidad Nacional de Educación a distancia en España”, teniendo como objetivo principal estudiar el potencial pedagógico de la traducción audiovisual para mejorar la comprensión oral del estudio del inglés como lengua extranjera. El tipo de investigación es cuasi experimental. La investigación propone una estrategia metodología novedosa que utiliza la práctica de la subtitulación como núcleo de una tarea de aprendizaje de comprensión oral, dicha estrategia incluye asimismo el uso de subtítulos en la visualización de material audiovisual. El propósito es analizar el grado de influencia de ambas prácticas en el desarrollo de esta destreza receptiva. Para lograrlo, se propone una metodología innovadora que se basa en la práctica de utilizar subtítulos como principal herramienta de aprendizaje. El autor llega a la conclusión que al utilizar herramientas como por ejemplo subtítulos es algo productivo y contribuye a reforzar de una manera eficiente la comprensión de textos escritos.

Hernández (2019) en su tesis titulada: “Los procesos de comprensión lectora que se promueven en San Salvador de Jujuy a través de las prácticas docentes en séptimo grado”. Tiene como objetivo estudiar la comprensión lectora y sus procesos específicos, en alumnos de edad escolar. La metodología es



exploratoria, el tipo de investigación es cuantitativa y cualitativa de diseño flexible. La población son todos los centros educativos de San Salvador y su muestra es por conveniencia utilizando 5 escuelas con un total de 193 sujetos. La técnica consiste en un texto y el instrumento de un cuestionario de 10 preguntas de respuestas por opción múltiple. Los resultados muestran niveles deficitarios en una importante cantidad de sujetos.

Aldaz (2021) en su tesis titulada: “La comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de primero de la unidad educativa Anibal Salgado Ruiz del Canton Tisaleo. Tiene como objetivo desarrollar la comprensión lectora para fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico. Tiene un enfoque cuali- cuantitativo de modalidad básica que propone buscar información relevante para ampliar y profundizar el conocimiento e importancia de la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico. La investigación es bibliográfica documental de nivel descriptivo. La población es de un total de 65 sujetos con una muestra de 30 sujetos. La técnica trabajada fue una encuesta y el instrumento un cuestionario. Los resultados determinan que la comprensión lectora si influye en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Comprensión lectora**

Ramírez (2017) cuando nos centramos en el aspecto lingüístico, la competencia comunicativa se refiere a la habilidad de llevar a cabo el proceso de comunicación de manera correcta, considerando todos sus elementos y siguiendo el orden adecuado del proceso. Esto implica utilizar conectores apropiados para comprender, desarrollar e interpretar diversos eventos comunicativos, teniendo en



cuenta no sólo su significado explícito o literal, es decir, aparte de las palabras dichas, también importa lo que éstas implican y a su vez el sentido explícito o la intencionalidad de las mismas.

Existen cuatro principales conjuntos de habilidades que un individuo debe dominar para comunicarse de manera efectiva en cualquier situación, también conocidas como habilidades comunicativas fundamentales: hablar, escuchar, leer y escribir. Estas habilidades son indispensables para interactuar en sociedad, ya que se emplean en todos los aspectos de la vida cotidiana.

En la revista Unir de la Universidad Internacional de Rioja (2022) UNIR, se menciona que es la capacidad de entender un texto, no solo es el conocer el significado de vocabulario, sino también comprender la totalidad del texto, sabiendo de qué se trata y que quiere transmitir la información que aporta. Así también resalta la importancia de la comprensión lectora que vendría a ser el entender lo que se lee para así actuar en consecuencia, que será determinante para ampliar los conocimientos a nivel social y cultural, y de esa manera poder comunicarse con un mayor número de personas.

Velásquez (2021) En su proyecto de comprensión de textos escritos en inglés menciona acerca de la comprensión de textos que de acuerdo a la Revista de Educación se menciona como un proceso en el cual el lector va a elaborar un significado en su interacción durante la lectura del texto. La comprensión e interpretación a la que el lector llegará será derivada de sus experiencias previas acumuladas, experiencias que se usan, se unen y llegan a complementarse a medida que se decodifica palabras, algunas frases, párrafos e ideas del lector.



### **2.2.2. Características de la comprensión lectora**

Encina (2012) muestra en su artículo del esquema de la comprensión lectora las siguientes características:

- La concentración
- La síntesis
- El análisis
- La coherencia
- La claridad

Para Goodman (1982) el leer y la lectura en sí, es un juego psicolingüístico de adivinanzas; es un proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en múltiples y continuas interacciones. El autor señala que existe un único proceso de lectura, aplicable a todas las lenguas desde una perspectiva universal y multilingüe.

### **2.2.3. Comprensión lectora del Inglés**

Ccama (2022) en su tesis Cuando se busca comprender textos escritos en otro idioma, se requiere de algunos conocimientos previos, de ser posible tanto en cantidad como calidad de vocabulario, de ser posible la existencia de una experiencia previa es de mucha importancia. Así como el aprendizaje de esquemas conceptuales muy bien consolidados, sobre todo esto es necesario cuando el aprendizaje del nuevo idioma se produce en la edad adulta. Para desarrollar la capacidad de comprender textos se requiere inicialmente el dominio de ideas centrales y secundarias, mediante una comunicación que haga posible una interacción de comunicación y conseguir de esta forma aprendizajes significativos.



Vivar (2013) EL identificar estas pautas permiten que el proceso de comprensión se inicie y el estudiante mediante sus capacidades reconstruya lo leído a nivel mental, generando imágenes que le permitan comprender el mismo.

Condori (2017) plantea que, para conseguir el aprendizaje del inglés para consolidarla como una segunda lengua, se ha evidenciado una serie de obstáculos, entre los principales se tiene a la poca o escasa dedicación en su enseñanza, puesto que se considera un curso adicional y de poca importancia y de poca utilidad en la vida diaria. Además, las clases son tediosas y poco efectivas, así también no se cuenta con personas de origen inglés o americano con quienes practicar y dominar este idioma.

Mientras que para Guevara citado en Manzano (2000), nos plantea que quizá la capacidad intelectual más superior y maravillosa del hombre, es crear, rescatar lo más profundo de nuestro pensamiento y de nuestra sensibilidad. También define la lectura como un proceso auto dirigido por un lector que extrae del texto un significado previamente codificado por un escritor, donde la lectura implica un conjunto de factores y elementos fundamentales que darán lugar a una multiplicidad de estrategias que ayudan a solucionar problemas que surgen en el momento de leer.

#### **2.2.4. Niveles de comprensión lectora**

Pinzas (2003) A partir de la idea explorada, el proceso cognitivo relacionado con la lectura abarca tres niveles de comprensión: el nivel literal, el nivel inferencial y el nivel crítico. La comprensión literal se centra en la identificación de hechos, sucesos y datos tal como se presentan en el texto, es decir, la información que se encuentra de manera explícita en el texto.



La comprensión inferencial se relaciona con las ideas que no están expresamente expuestas en el texto, lo que significa que el estudiante debe interpretar la información implícita en el texto. Esta información conduce a la deducción de causas, consecuencias, similitudes, diferencias, entre otros aspectos. Para lograr este tipo de comprensión, se parte de una comprensión previa del texto, siendo la base la comprensión literal. Para verificar si el pensamiento se dirige en una dirección inferencial, se deben plantear preguntas que establezcan conexiones entre partes del texto y el conocimiento previo del lector, así como preguntas que fomenten la relación entre lo leído y su propia experiencia personal. Aparte de los procedimientos previamente mencionados, es frecuente hacer referencia al nivel crítico, que implica la reflexión y valoración tanto del contenido como de la estructura del texto. En este nivel, el lector adopta una postura distante con respecto al texto, ya sea para formar opiniones acerca de las ideas expresadas en él o para evaluar la idoneidad de sus características formales.

De acuerdo con el artículo 8 de Actualidades pedagógicas, los autores Gordillo y Flórez (2009) mencionan los niveles de comprensión lectora, dentro de una reflexión que hacen hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios esto teniendo en cuenta la comprensión lectora como un proceso de interacción entre el texto y el lector.

#### **2.2.4.1. Nivel de comprensión literal**

Zamata (2017) menciona en el nivel literal que se realiza una lectura inicial del texto, lo que implica una comprensión básica de sus elementos, como el sentido de un párrafo o una oración, el significado de



un término en el contexto de una oración, y la identificación de los sujetos, eventos u objetos mencionados en el texto.

Por otro lado, Chañi ( 2017) nos dice que es donde el lector nota estructuras, palabras e ideas principales en el texto. Internaliza lo que se dice en el texto sin que llegue a darse un uso total de la estructura intelectual y cognoscitiva del lector. De esta forma se retiene el significado del texto bajo un principio natural, más no mecánico o memorizado, denotando el reconocimiento de la estructura básica de los textos escritos. Lectura literal en un nivel primario (nivel 1): Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos. El Reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto, que pueden ser:

- Ideas fundamentales: la idea principal de un párrafo o de un relato.
- Secuenciar: distinguir el orden de las acciones.
- Comparaciones: determinar caracteres, tiempos y eventos explícitos;
- Causas o efectos: reconocer motivos explícitos de ciertas acciones.

Lectura literal en profundidad (nivel 2): En este nivel de profundidad el lector efectúa una lectura más profunda, ahondando más en la comprensión del texto, así como también reconociendo las ideas y el tema principal.

#### **2.2.4.2. Nivel de comprensión inferencial**

Ccama (2022) es importante destacar que la comprensión inferencial no puede llevarse a cabo si se carece de una comprensión literal



deficiente, ya que la inferencia depende de recordar la información inicial obtenida de la lectura. Por lo tanto, estas etapas son consecutivas y todas son igualmente fundamentales.

Existen dos maneras de realizar inferencias:

- Inferencia deductiva o explícita, relacionada con las ideas claramente expresadas que se derivan de la lectura literal.
- Inferencia inductiva o implícita, se refiere a la información que se omite en el texto y que el lector puede deducir. Este proceso se conoce como inferencia, y es lo que da origen a la lectura interpretativa.

Velásquez (2021) El nivel inferencial implica la búsqueda y comprensión de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector encontrar el significado implícito en un texto. Se trata de hacer suposiciones y deducciones a partir de la lectura, descubriendo conexiones que van más allá de lo evidente. En este nivel, se explora y se amplía la comprensión del texto al agregar información y experiencias previas, relacionando la información leída con experiencias pasadas y generando hipótesis e ideas nuevas. La finalidad del nivel inferencial es alcanzar conclusiones. Este nivel de comprensión lectora suele ser poco ejercitado por los lectores, dado que demanda un nivel considerable de abstracción.

Beneficia los vínculos con otras áreas del conocimiento, la introducción y unificación de conceptos recientemente adquiridos de forma íntegra. El término “inferencia” abarca tanto las deducciones que



son netamente lógicas como aquellas que se basan en ciertos datos que permiten suponer otros. En un texto, no todo está explícitamente expresado; existe una gran cantidad de información implícita que el lector puede inferir mediante su actividad de comprensión.

El nivel inferencial incluye los siguientes puntos a tomar en cuenta:

- Inferencia de detalles suplementarios que el lector puede conjeturar como posibles inclusiones en el texto con el fin de hacerlo más atractivo, informativo y persuasivo.
- Inferencia de ideas principales, de significado implícito.
- Inferencia de secuencias sobre supuestos que pudieron haber ocurrido si el texto terminase manera distinta;
- Realización de inferencias sobre relaciones de causa y efecto, generando hipótesis acerca de las motivaciones de los personajes y sus interacciones en términos de tiempo y lugar. Es posible hacer conjeturas acerca de las razones que llevaron al autor a introducir determinadas ideas, palabras, caracterizaciones y acciones en el texto.
- Predicción de eventos sin terminar de llevar a cabo la lectura, siendo adrede o no.
- Interpretación de un lenguaje metafórico, deduciendo el significado literal de textos escritos.

#### **2.2.4.3. Nivel de comprensión crítico**

Chañi (2017) dice que este tipo de lectura implica que el lector sea capaz de distanciarse del contenido del texto y formular una opinión

informada y respaldada sobre el mismo. Esto requiere, en consecuencia, la formulación de un punto de vista propio. Para llevar a cabo una lectura crítica, es esencial identificar y examinar aspectos como las variables de la comunicación, las intenciones del texto, los autores o las voces presentes en él, así como la presencia de elementos de naturaleza política e ideológica. El lector adquiere la capacidad de valorar el texto en términos de sus posturas ideológicas y de reconocer la perspectiva desde la cual se está expresando en el texto.

En el siguiente cuadro se puede observar los tres niveles.

**Tabla 1**

*Niveles de lectura*

<b>Nivel Literal</b>	<b>Nivel Inferencial</b>	<b>Nivel Crítico</b>
Secuenciar	Generalizar	Posición personal
Recordar	Resumir / sintetizar	Formulación de juicios
Identificar detalles	Indicar causa efecto	Argumentos a favor o en contra
Emparejar / Nombrar	Describir / explicar	Supuestos cambios
Discriminar / Observar	Categorizar / clasificar	Continuidad en el relato
Percibir	Comparar / deducir	

Nota:: Niveles de lectura de Chañi (2017).

Zamata (2017) Este nivel de comprensión es de suma importancia, pues de aquí surge la capacidad del lector para emitir juicios acerca de lo leído en el texto, tanto para aceptarlos como para rechazarlos, fundamentando sus argumentos. La lectura crítica se caracteriza por ser evaluativa, en la cual intervienen la opinión y la formación del lector, su criterio está basado en los conocimientos adquiridos a partir de la lectura.



Estos juicios incluyen características de aceptabilidad, exactitud y probabilidad. Dichos juicios son los siguientes:

- Fantasía o realidad: de acuerdo a previas experiencias que tenga el lector con su alrededor o con lecturas y relatos.
- Validez y adecuación: deduce y compara lo que encuentra en textos escritos con diversos medios de información.
- Valoración: requiere de valoración relativa en distintas partes del texto para así asimilarlo.
- Aceptación o rechazo: se resguarda de la ética moral y de un sistema de convicciones del lector.

Así también se incluyen dimensiones cognitivas las cuales comprenden las siguientes:

1. El lector debe expresar su respuesta emocional al contenido en términos de interés, emoción, tedio, diversión, miedo u odio.
2. El lector se identifica con los personajes y los sucesos, desarrollando una sensibilidad hacia ellos, experimentando simpatía y empatía.
3. El lector presenta respuestas y emociones ante la forma en que el autor emplea el lenguaje.
4. Metáforas y símiles: se analiza la habilidad artística del escritor para crear imágenes visuales, evocar sensaciones gustativas, auditivas y emocionales a través de las palabras, que el lector puede experimentar y percibir.

Si el texto pertenece al ámbito literario, en este nivel también



debemos considerar los valores estéticos, el estilo, los recursos de expresión, entre otros aspectos. Sin embargo, este enfoque es más adecuado para lectores más experimentados, por lo que se recomienda practicarlo en cursos superiores.

## **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.3.1. Comprensión de lectura**

La comprensión lectora es un pilar fundamental en el proceso de crecimiento personal y colectivo de los individuos, así como en su proceso de aprendizaje. Permite a las personas reflexionar sobre sus conocimientos previos y los nuevos que adquieren a través de la lectura de manera deliberada, no solo con el propósito de entender lo que leen, sino también de interpretarlo. Por lo tanto, es una actividad que implica síntesis, valoración y razonamiento, ya que permite a las personas expresar sus opiniones de manera autónoma y sin influencias externas. Por lo tanto, es esencial llevar a cabo esta actividad de manera constante como parte de la acción personal.

Además, la comprensión lectora promueve la capacidad de pensamiento, la creatividad y la abstracción, lo que capacita a las personas para afrontar nuevas situaciones y comprender su entorno, lo que les permite expresarse con libertad. En consecuencia, la comprensión lectora se considera la clave del conocimiento y el cimiento de la educación. También contribuye a mejorar tanto la expresión oral como escrita, amplía el vocabulario y perfecciona la ortografía, lo que favorece el desarrollo de un lenguaje más fluido.



### **2.3.2. Nivel**

Es importante destacar que un nivel representa un instrumento de evaluación que resulta efectivo para verificar la horizontalidad o verticalidad de cualquier objeto. En la actualidad, existen diversos tipos de niveles que son ampliamente utilizados por profesionales como agrimensores, albañiles, carpinteros y herreros, entre otros.

### **2.3.3. Nivel literal**

Representa uno de los tres niveles de lectura, junto con la lectura inferencial y crítica. El significado literal se limita a la información explícita en el texto, es decir, lo que la historia narra de manera directa. Este nivel de comprensión desempeña un papel fundamental, ya que establece los cimientos necesarios para una comprensión más profunda. Sin una comprensión sólida en este nivel, avanzar en la interpretación resultaría problemático.

### **2.3.4. Nivel inferencial**

El nivel inferencial constituye uno de los tres niveles característicos de la comprensión de la lectura. Se refiere a la habilidad de emplear la lógica para conectar ideas previas con nuevas, a través de un proceso mental estructurado, al desarrollar suposiciones e interpretaciones. A veces, esta habilidad se apoya en indicios implícitos presentes en el texto. Por lo tanto, el lector puede descifrar mensajes ocultos o con significados múltiples al deducir la intención comunicativa del autor, es decir, genera conjeturas y formula suposiciones acerca del texto leído.



### **2.3.5. Nivel crítico**

Requiere que el lector evalúe y emita juicios personales basados en el texto y su bagaje de conocimientos previos, lo que conlleva a respuestas subjetivas acerca de los personajes, el autor, el contenido y las imágenes literarias. Este proceso implica la creación de argumentos para respaldar sus opiniones, lo cual, a su vez, demanda que los educadores fomenten un ambiente de diálogo y democracia en el salón de clases.



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE ESTUDIO

El Centro Educativo Parroquial La Inmaculada se sitúa en el departamento de Puno, exactamente en la dirección JIRÓN TACNA 759. Esta institución ofrece clases en el turno de la mañana. Esta institución es una escuela urbana ubicada en Puno, es una institución escolarizada que opera bajo la administración de la Dirección Regional de Educación de Puno y está bajo la supervisión de la Unidad de Gestión Educativa Local de Puno

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DE ESTUDIO

Se realizó en dos meses con frecuencia de contacto con los estudiantes de dos veces durante cada semana.

#### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Para el recojo de datos utilizados en el presente proyecto, se utilizó lecturas convencionales y poco convencionales, por medio de estas lecturas se elaboraron tres cuestionarios relacionados a las tres lecturas. Los cuestionarios fueron realizados por mi persona, los instrumentos fueron validados a juicio de expertos.

##### 3.3.1. Técnicas de muestreo

La metodología empleada para adquirir los datos involucra el uso de las lecturas y los cuestionarios, la cual fue seleccionada con el propósito de evaluar el grado de comprensión de lectura, abarcando aspectos literales, inferenciales y críticos.

Se utilizó como instrumento los cuestionarios de tres lecturas con el fin de medir el nivel de comprensión de lectura, abordando aspectos literales, inferenciales y críticos.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

#### 3.4.1. Población

Está constituida por los estudiantes de Educación Básica Regular de nivel secundario del Centro Educativo Parroquial La Inmaculada del distrito de Puno, del departamento de Puno.

**Tabla 2**

*Población de estudio*

1RO A SEC	1RO B SEC	2DO A SEC	2DO B SEC	2DO C SEC	3RO A SEC	3RO B SEC	4TO A SEC	4TO B SEC	5TO A SEC	5TO B SEC	TOTAL
33	32	27	29	25	30	29	22	24	17	18	288

Nota:: C.E.P La Inmaculada año 2023.

#### 3.4.2. Muestra

La muestra del presente proyecto está conformado por 59 estudiantes matriculados en la sección A y B de Tercer año de secundaria del Centro Educativo Parroquial La Inmaculada de Puno.

**Tabla 3**

*Muestra de estudio*

3RO A SECUNDARIA	3RO B SECUNDARIA	TOTAL
30	29	59

Nota: C.E.P La Inmaculada año 2023.



### 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

- **Tipo y diseño de investigación:** Investigación descriptiva simple, investigación de diseño diagnóstico descriptiva.

Como se puede ver en la siguiente forma:

M\_\_\_O

Donde:

M= Muestra de estudio

O= Observación y/o observación recogida.

El recojo de información será a través de encuesta.

### 3.6. PROCEDIMIENTO

El procedimiento se desarrolló primeramente realizando un documento formal de solicitud pidiendo autorización de ejecución al Centro Educativo Parroquial La Inmaculada, una vez aprobado se pudo empezar con las lecturas y la toma de cuestionarios de los estudiantes del tercer grado de secundaria.

Posteriormente, luego de la resolución de los tres cuestionarios se procedió al llenado de respuestas en hojas de programa Excel para poder obtener los gráficos y tablas con los resultados requeridos.



### 3.7. VARIABLES

**Tabla 4**

*Operacionalización de variables*

OBJETIVOS	VARIABLES	INDICADORES
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Variable única	<b>NIVEL LITERAL</b>
Identificar el nivel de comprensión de lectura del área de inglés en los estudiantes de tercer grado de secundaria del Centro Educativo Parroquial La Inmaculada Puno 2023.	Comprensión de lectura del área de inglés	Secuenciar Identificar detalles Discriminar observar
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>		<b>NIVEL INFERENCIAL</b>
- Describir el nivel literal de comprensión de lectura del área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Educativo Parroquial La Inmaculada Puno 2023.		Generalizar Indicar causa efecto Categorizar/Clasificar
- Describir el nivel inferencial de comprensión de lectura del área de Inglés en los estudiantes Del Centro Educativo Parroquial La Inmaculada Puno 2023.		<b>NIVEL CRÍTICO</b> Formulación de juicios Supuestos/ Cambios Continuidad del relato
- Describir el nivel crítico de comprensión de lectura del área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Educativo Parroquial La Inmaculada Puno 2023.		

Nota: Niveles tomados de la tabla 1



### **3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Para poder obtener los resultados, se llevó a cabo la recolección de información utilizando tres cuestionarios relacionados a cada lectura, los cuestionarios fueron creados por mi persona tomando en cuenta los tres niveles literal, inferencial y crítico. Estos cuestionarios estuvieron compuestos por 9 preguntas cada uno, haciendo un total de 27 preguntas. Después de recopilar los datos, se procedió a consolidarlos en una base de datos mediante el uso del programa Microsoft Excel. Luego, los datos fueron estructurados en tablas y gráficos correspondientes a cada una de las dimensiones relacionadas con los objetivos específicos de la investigación.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

A continuación, se presentarán los resultados derivados de la realización de esta investigación de enfoque cuantitativo. En primer lugar, se mostrarán los cuadros y, posteriormente, los gráficos correspondientes a cada uno de los objetivos relacionados con las dimensiones respectivas.

##### Tabla 5

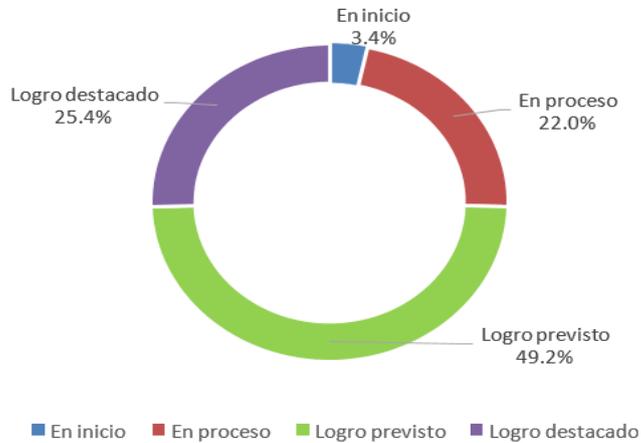
*Nivel Literal de comprensión de lectura del área de Inglés en estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Educativo Parroquial La Inmaculada Puno 2023*

NIVEL DE LOGRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En inicio	2	3.4
En proceso	13	22.0
Logro previsto	29	49.2
Logro destacado	15	25.4
TOTAL	59	100.0

Nota : Cuestionario

### Figura 1

*Nivel Literal de comprensión de lectura del área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Educativo Parroquial La Inmaculada Puno 2023.*



**Interpretación:** Se puede observar en la tabla y la figura 1, que el 49.2% de estudiantes han logrado un nivel de Logro previsto, un 25.4% de estudiantes han alcanzado el Logro destacado; por otro lado, el 22.0% se encuentran en nivel de proceso y el 3.4% en el nivel de inicio.

Esto nos da a entender que la mayor parte de estudiantes posee un nivel aceptable respecto a la comprensión de lectura y menos del 50% se encuentra en un nivel inferior de comprensión de lectura en el nivel literal.

### Tabla 6

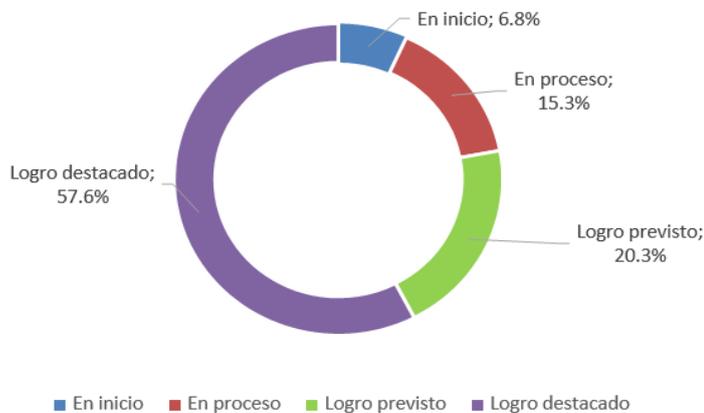
*Nivel Inferencial Nivel de comprensión de lectura del área de Inglés en estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Educativo Parroquial La Inmaculada Puno 2023.*

Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	4	6.8
En proceso	9	15.3
Logro previsto	12	20.3
Logro destacado	34	57.6
TOTAL	59	100.0

Nota: Cuestionario

**Figura 2**

*Nivel Inferencial de comprensión de lectura del área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Educativo Parroquial La Inmaculada Puno 2023.*



**Interpretación:** En la presente tabla y figura 2 se puede apreciar, que el 57.6% de estudiantes han alcanzado un nivel de Logro destacado, un 20.3% de estudiantes han alcanzado Logro previsto; por otro lado, el 15.3% se encuentran en nivel de proceso y el 6.8% en el nivel de inicio.

Esto nos da a entender que la mayor parte de estudiantes posee un nivel aceptable respecto a la comprensión de lectura inferencial y menos del 30% se encuentra en un nivel inferior.

**Tabla 7**

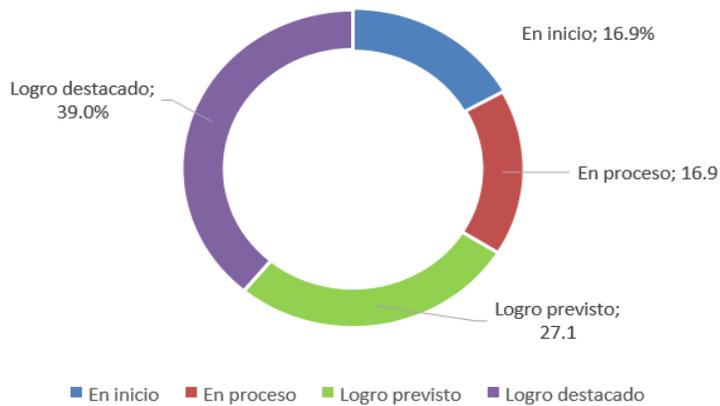
*Nivel Crítico de comprensión de lectura del área de Inglés en estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Educativo Parroquial La Inmaculada Puno 2023.*

NIVEL DE LOGRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En inicio	10	16.9
En proceso	10	16.9
Logro destacado	23	39.0
TOTAL	59	100.0

Nota: Cuestionario

**Figura 3**

*Nivel crítico de comprensión de lectura del área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Educativo Parroquial La Inmaculada Puno 2023.*



**Interpretación:** Como se puede observar en la tabla y figura 3, el 39.0% de estudiantes han alcanzado un nivel de Logro destacado, un 27.1% de estudiantes han alcanzado Logro previsto; mientras que, el 16.9% se encuentran en nivel de proceso y curiosamente el otro 16.9% alcanzaron nivel de inicio.

Estos resultados nos dan a entender que la mayor parte de estudiantes posee un nivel aceptable respecto a la comprensión de lectura en el nivel crítico y que menos del 35% se encuentra en un nivel inferior de comprensión de lectura en el nivel crítico.

**Tabla 8**

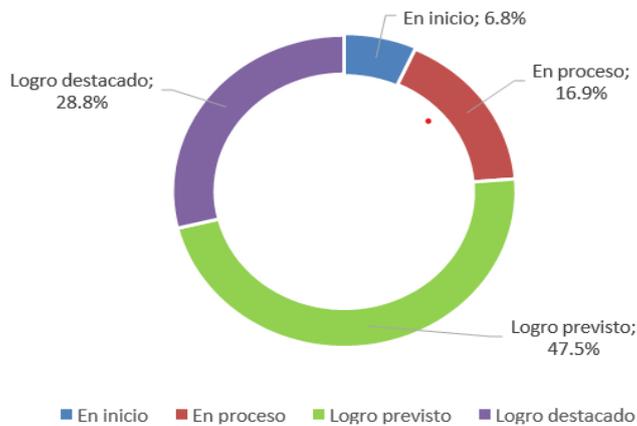
*Nivel de comprensión de lectura del idioma Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Educativo Parroquial La Inmaculada Puno 2023*

NIVEL DE LOGRO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En inicio	4	6.8
En proceso	10	16.9
Logro previsto	28	47.5
Logro destacado	17	28.8
TOTAL	59	100.0

Nota: Cuestionarios

#### Figura 4

*Nivel de comprensión de lectura del área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Educativo Parroquial La Inmaculada Puno, 2023.*



**Interpretación:** En este cuadro y figura 4 se puede observar que, el 47.5% de estudiantes han alcanzado un nivel previsto, un 28.8% de estudiantes al obtenido Logro destacado; por otro lado, el 16.9% se encuentran en nivel de proceso y el 6.8% en el nivel de inicio.

Esto nos da a entender que revisando el nivel general de los estudiantes en cuanto a la comprensión de lectura, la mayor parte de estudiantes posee un nivel aceptable y menos del 30% se encuentra en un nivel inferior de comprensión de lectura en general .

## 4.2. DISCUSIÓN

Según los gráficos del nivel de comprensión de lectura final de la presente investigación los resultados arrojan que el 76.3% tienen un logro significativo relativamente alto con respecto a los niveles de proceso e inicio, esto coincide con la investigación revisada de Velasquez Delgado Ninoska quien en su proyecto titulado: “Comprensión de textos escritos en ingles en estudiantes del cuarto año de la institución educativa mixta Antonio Raymondi de Saylla en el año 2018” se puede apreciar que en



los resultados han alcanzado un nivel positivo de 74.07% coincidiendo en resultados parecidos al presente proyecto.

Tomando el antecedente el proyecto de Tito Ramos Noam en su tesis titulada: “Nivel de dominio de la gramática básica inglesa en los estudiantes de la institución educativa secundaria María Auxiliadora Puno” podemos observar otra coincidencia en resultados positivos, basados en su cuadro del correcto uso del verbo to be donde un 67% tiene un nivel competente sobrepasando el 50%, resultados similares en cuanto a manejo del idioma extranjero en zonas urbanas.

Por otro lado, con respecto a los resultados del proyecto de Zamata Tito Nancy quien en su proyecto titulado: “Nivel de comprensión de cuentos en el idioma inglés en los estudiantes del primer grado de la institución secundaria de la institución educativa domingo sabio de Ñuñoa- Melgar 2016” se puede observar un resultado distinto arrojando un 46% en logro de proceso siendo un resultado negativo con respecto a un nivel previsto de 17%.

Revisando a uno de los autores del marco teórico del presente proyecto concordamos con Velásquez (2021) quien en su proyecto de comprensión de textos escritos en inglés menciona acerca de la comprensión de textos que de acuerdo a la Revista de Educación se menciona como un proceso en el cual el lector va a elaborar un significado en su interacción durante la lectura del texto, lo que se realizó previo al cuestionario tomado por mi persona, realizando lecturas individuales y grupales.

Analizando a Ccama (2022) menciona que cuando se busca comprender textos escritos en otro idioma, se requiere de algunos conocimientos previos, de ser posible tanto en cantidad como calidad de vocabulario. Esta idea es muy importante considerarla ya que al inicio de este proyecto se tuvo que trabajar grammar relacionado a las lecturas y



vocabulario variado relacionado a los controles de lectura, estas medidas tomadas previamente reforzaron el proceso de gestión de las lecturas durante los cuestionarios, obteniendo resultados satisfactorios.

Es fácil reconocer que el nivel de comprensión de lectura en el Perú es bajo e involucrar un idioma extranjero a la medición del nivel de comprensión de lectura es aún un reto grande que asumir para los estudiantes. Podemos reconocer que los porcentajes varían dependiendo de las zonas ya sean rural o urbanas. Al respecto, se puede deducir que habría una ventaja con aquellos estudiantes que estudian en academias fuera del horario académico del colegio con aquellos que solo se quedan con lo aprendido en las aulas del colegio, por lo que se muestra presencia de nivel destacado en los tres niveles.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Analizando los resultados de los gráficos, el nivel de comprensión de lectura del área de inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Educativo Parroquial La Inmaculada Puno 2023 se encuentran en nivel aceptable con un 76.3% del total de alumnos obteniendo un resultado satisfactorio en su mayoría.

**SEGUNDA:** Revisando los resultados del nivel literal podemos concluir que el mayor porcentaje es en los estudiantes que tienen un nivel aceptable de 74.6% y un 25.4% de porcentaje bajo, obteniendo un resultado satisfactorio en su mayoría.

**TERCERA:** Los resultados en relación al nivel inferencial muestran un mayor porcentaje con nivel aceptable de 77.9% y un 22.1% de porcentaje bajo en este nivel, obteniendo un resultado satisfactorio en su mayoría.

**CUARTA:** Al revisar los resultados del nivel crítico podemos concluir que los estudiantes obtuvieron un nivel aceptable de 66.1% y un 33.9% de porcentaje bajo relacionado al nivel crítico. Obteniendo un nivel satisfactorio en su mayoría, pero menor a los porcentajes de los otros niveles.



## VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se recomienda desarrollar el grammar adecuado antes de tomar el control de lectura, puesto que sin el manejo adecuado del mismo los estudiantes no podrán entender el desarrollo de la lectura.
- SEGUNDA:** Se sugiere trabajar vocabulario relacionado a las lecturas para que sea fácil reconocerlas durante los controles de lectura.
- TERCERA:** Se recomienda a los docentes del área de inglés que utilicen las técnicas apropiadas para fortalecer sus habilidades de comprensión lectora. Esto será especialmente beneficioso para el momento de transmitir estas técnicas con los estudiantes y para realizar un seguimiento efectivo del aprendizaje.
- CUARTA:** Se recomienda entender los niveles de comprensión lectora para poder fortalecer todos los indicadores y así mejorar el nivel general de comprensión de lectura.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldaz, K. (2021) *Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora y el fortalecimiento del pensamiento crítico*. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador
- Cama, C. (2022) *Nivel de comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes del segundo grado de la i.e.s. con jornada escolar completa José Gálvez – Yunguyo*. Universidad Nacional Del Altiplano, Puno.
- Canales, R. (2005) *Procesos cognitivos y estrategias psicolingüísticas que intervienen en la lectura comprensiva : incluyendo diseño y/o ejecución de un programa experimental en niños con problemas de aprendizaje. [Tesis de grado]* Universidad Mayor de San Marcos 2005, Lima
- Chañi, M. (2017) *Nivel de comprensión de cuentos en el idioma del Inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria José María Arguedas Llalli en Ayaviri. [tesis de grado]*. Universidad Nacional Del Altiplano, Puno.
- Condori, D. (2014). *Uso de las plataformas virtuales y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de turismo de la Una Puno.*[tesis de grado]. Universidad Nacional Del Altiplano. Puno.  
[https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/18996/Condori\\_Chura\\_Del%20IA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/18996/Condori_Chura_Del%20IA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Encina, A. (2012) *Esquema N.11 La comprensión lectora . Aprender a enseñar .* España.  
<https://prezi.com/mgtfzdtix-bc/cuales-son-las-caracteristicas-de-la-comprension-lectora/>
- Gallego, A (2019) *Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de textos argumentativos .* Boletín de la Academia Peruana de la lengua, Lima.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2708264420220001003](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2708264420220001003)
- Goodman, A. (1982) *Revista Mexicana de orientación educativa*. México  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S166575272009](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S166575272009)



000100008

- Gordillo y Flórez (2009) *Actualidades Pedagógicas*. Universidad de la Salle, Arequipa.  
<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1100&context=ap>
- Hernández, C. (2019) *Los procesos de comprensión lectora que se promueven en San Salvador de Jujuy a través de las prácticas docentes en 7mo. Grado. Un enfoque cognitivo*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Argentina
- Jesús y Pretel, (2015) *Materiales didácticos y la comprensión de lectura en inglés en los estudiantes de tercer grado de secundaria del colegio experimental de aplicación de la universidad nacional de educación Enrique Guzmán y valle en Chosica, 2015. [Tesis de grado]*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.  
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1247/TEISIS%20materiales%20did%20cticos%20y%20comprensi%20lectora%20ingl%20a9s.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lima, M. (2017) *Nivel de la comunicación oral en el idioma inglés en los estudiantes del 3ero de secundaria de la I.E.S. MX. La convención de Quillabamba 2017.[tesis de grado]*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno.  
[https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/15402/Lima\\_Villena\\_Maruj\\_a.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/15402/Lima_Villena_Maruj_a.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Lopez, J. (2021) *Comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria en instituciones educativas de gestión pública y privada en la zona urbana de Iquitos 2020. [tesis de grado]*. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Loreto.  
[https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/7553/Jh\\_eidy\\_Tesis\\_titulo\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/7553/Jh_eidy_Tesis_titulo_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pinzas, J. ( 2001) *Leer pensando*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.  
<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/173146>
- Ramírez, L. (2017) *La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros*. Institute For The Future Of Education. México. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017-8-21-la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros/>



- Talaván, N. (2009) *Aplicación de la traducción audiovisual para mejorar la comprensión oral del inglés*. Universidad Nacional de Educación a Distancia en España.
- Tito, N. (2019) *El nivel de dominio de la gramática básica inglesa en los estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora. [tesis de grado]*. Universidad Nacional Del Altiplano, Puno.
- Universidad internacional de Rioja, ( 2022) *Revista Unir, Universidad en internet*.  
<https://www.unir.net/educacion/revista/compreension-lectora-ingles/>
- Vega, C. (2012). *Niveles de comprensión lectora*. Universidad San Ignacio De Loyola, Lima.
- Velásquez, N. (2021) . *Comprensión de textos . Tesis comprensión de textos escritos en inglés en los estudiantes del cuarto año de la institución educativa mixta Antonio Raymondi de Saylla. [tesis de grado]*. Universidad Nacional Del Altiplano, Puno.
- Velásquez, N. (2021) *Comprensión de textos escritos en inglés en los estudiantes del cuarto año de la institución educativa mixta Antonio Raymondi de Saylla en el año 2018. [Tesis de grado]*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno.



## ANEXOS



## **ANEXO 1:** Reading 1 - Beauty and the beast

Author: Brie (2016)

Once upon a time an old lady offered a single rose in Exchange for shelter, repulsed by her haggard appearance the prince turned her away but the old lady was actually a powerful sorcerer and she decided to punish the prince for his selfishness. The beautiful prince was turned into an ugly beast. If the prince did not find true love before the last enchanted rose petal fell, he would remain a beast forever.

Years later, one night an old man lost his way in a storm, the old man stumbled across a castle and decided to go in to seek shelter from the storm. To the old man's surprise the castle was occupied by a beast. Thinking the old man had come to stare at him, the beast was furious, and without mercy he locked the unwanted visitor in the dungeon.

Time passed and the old man's daughter, Belle, began to worry. So she decided to search for him. After finding her father imprisoned by the beast, Belle offered to take his place so her father could be free. The beast agreed. Belle's father was set free and she took his place. Later that night the beast asked Belle to dine with him. He became enraged when Belle refused his offer. Frightened, Belle fled the castle and attempted to escape but she was met by a pack of wolves. But out of nowhere the beast appeared and chased off the wolves, saving Belle's life. As Belle looked at the Beast she realized he was kinder than she first thought.

Later that evening the beast once again asked Belle if she would join him for dinner. This time Belle saw the good inside the beast and said yes. Many weeks later... Belle and the Beast had dinner together once again.

Both the Beast and Belle realized they were in love with each other. Because of their true love the beast's spell was broken. They both lived happily ever after.



## INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN

#### LECTORA

#### LITERAL LEVEL

**1. Put a number from 1 to 4 according to the chronological order of the actions that have occurred in reading 1.**

- a) The old lady decided to punish the prince ( )
- b) Belle offered to take his place so her father could be free ( )
- c) The beautiful prince was turned into an ugly beast ( )
- d) Without mercy he locked the unwanted visitor in the dungeon ( )

**2. Who are the principal characters in the reading?**

- a) Belle and the beast
- b) The sorcerer and the beast
- c) The castle and the father
- d) The wolves, Belle and the beast

**3. Choose another possible title for the text?**

- a) The enchanted prince
- b) The bad beast
- c) The beast and the wolves
- d) The beast's adventures.

#### INFERENCIAL LEVEL

**4. The text is about...**

- a) The love between the beast and the sorcerer
- b) The love between the beast and the queen
- c) The love between a prince and a queen
- d) The love between the beast and a beautiful woman

**5. Why did Belle and the Beast have dinner together?**

- a) Because Belle saw the good inside the beast
- b) Because The beast offered money to Belle
- c) Because Belle wanted to be rich
- d) Because Belle wanted to be the new queen

**6. What kind of literary genre is it?**

- a) Letter
- b) Drama
- c) Comedy
- d) Biography



## **ANEXO 2:** Reading 2 - The trojan horse,

Author: Smiya (2011)

Many, many years ago there was a war between the Greeks and the Trojans. The Greek ships sailed up to the city of Troy. When the Trojans saw the Greek ships, they closed the gates of their city and stayed behind the walls. The Greeks attacked the city many times, but could not take it. Then one of the Greeks thought of a plan. The Greeks made a big wooden horse, and the leaders of the Greek army hid inside the horse. In the morning the Greeks burned their camp and sailed away. Only the big wooden horse remained in front of the gates.

But the Greek ships did not sail far. The Greeks stopped at a place near Troy, where the Trojans could not see them, and hid their ships. At first the Trojans wanted to burn the wooden horse, but a Greek prisoner said, "Don't burn the horse. Bring it into Troy. It will help you". The horse was very big, and the Trojans could not bring it in through the gates. They had to make a hole in the wall. Then they had to bring the wooden horse into the city.

The next day was a holiday in Troy. At night all the Trojan soldiers fell asleep.

The Greek ships came back to Troy in the night. When everything was quiet, the leaders of the Greek soldiers came out of the wooden horse and opened the gates of the city. The Greek army was near Troy. The Greek soldiers came into the city, killed many Trojans and took the city.



## INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN

#### LECTORA

##### LITERAL LEVEL

**1. Put a number from 1 to 4 according to the chronological order of the actions that have occurred in reading 2.**

- a) The Greek soldiers killed very many Trojans and took the city ( )
- b) The Trojans had to bring the wooden horse into the city ( )
- c) There was a war between the Greeks and the Trojans ( )
- d) Greeks made a big wooden horse ( )

**2. Who are the principal characters in the reading?**

- a) The Greek King and The Trojan king
- b) The wooden horse and the Trojans
- c) The horse and the Greeks
- d) The Greeks and the Trojans

**3. Choose another possible title for the text?**

- a) The wooden door
- b) The wooden mask
- c) The wooden soldier
- d) The wooden greek horse

##### INFERENCIAL LEVEL

**4. The text is about...**

- a) A party
- b) A princess
- c) A war
- d) A soldier

**5. Why did Greek soldiers make a plan to get into the Trojan city?**

- a) Because The Greeks likes to make plans
- b) Because The Greeks want to take the city
- c) Because the Greek King was bad
- d) Because the Trojan King was bad

**6. What kind of literary genre is it?**

- a) Horror
- b) Legend
- c) Comedy
- d) Biography

##### NIVEL CRÍTICO

**7. The following excerpt: "When everything was quiet, the leaders of the Greek soldiers came out of the wooden door and opened the gates of the city. Is it part of the reading?"**



- a) Yes, it is.
- b) No, it isn't
- c) Yes, It did
- d) No, I am.

**8. What should the Greeks do to live in peace in the future?**

- a) They should kill anyone anytime
- b) They should have agreements with their enemies
- c) They should scape always
- d) They should build a lot of wooden horses to attack other places

**9. What do you think is the next part of the story?**

- a) The Greeks discover a magic lamp and ask for 3 wishes.
- b) The Greeks make a new city with good rules to live in peace forever.
- c) The Greeks forgave the Trojans and they had a party together.
- d) The Trojans called Superman for help



### **ANEXO 3:** Reading 3, King arthur

Autor: Anarti (2013)

Once upon a time there was an English King, King Uther, who died without leaving a son and heir or at least that is what people thought. In the town there was a sword which was firmly stuck in a stone and people said that the man who was able to pull the sword out would be the next king. Many men tried to pull out the sword, but it wouldn't move. One day, a boy, whose name was Arthur, was helping Sir Ector for a tournament. They had forgotten to bring a sword so Arthur decided to go back and look for it, but when he saw there was a sword in a stone he went and pulled it out easily.

Merlin, who was a wizard, saw it all and called the attention of the villagers. He told the people that the boy was the son of King Uther and Queen Igraine. He himself had taken the little baby and given it to Sir Ector and his wife, because the King's enemies wanted to kill the child. Merlin said : "This boy is Arthur, King Uther's son. Long live to our new King"!

Vivian, the Lady of the Lake, gave Arthur a magic sword, Excalibur. With it he would never lose a battle.

Arthur fell in love with Guinevere and lived in a castle, Camelot, which was also the home of the knights of the Round Table. And they lived happily ever after.... or did they? King Arthur married Lady Guinevere but they were unhappy because she loved one of the Knights of the Round Table, Sir Launcelot of the Lake.

Merlin, the magician, helped Arthur throughout his life. But Morgana, who was a kind of witch, caused them all many problems. Arthur had to return his magic sword, Excalibur, to Vivian and he was killed in a battle.



## INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### CUESTIONARIO PARA MEDIR NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA

#### LITERAL LEVEL

1. **Put a number from 1 to 4 according to the chronological order of the actions that have occurred in reading 3.**
  - a) Arthur died in a battle
  - b) There was a king who died
  - c) King Arthur married Lady Guineve
  - d) Arthur drew a sword and became king
  
2. **Who are the principal characters in the story?**
  - a) King Uther, Morgana, Excalibur
  - b) Arthur and Guinevere
  - c) Arthur and Merlin
  - d) Excalibur
  
3. **Choose another possible title for the text?**
  - a) Merlin and the sword
  - b) The war of the galaxies
  - c) Arthur and the sword
  - d) Arthur the new king

#### INFERENCIAL LEVEL

4. **The text is about...**
  - a) A special lady
  - b) A princess
  - c) A new King
  - d) A magic door
  
5. **Why did Arthur become a king?**
  - a) Because he was very strong
  - b) Because he could pull out the sword from the rock
  - c) Because he could pull out the rock from the sword
  - d) Because he open the door
  
6. **What kind of literary genre is it?**
  - a) Biography
  - b) Horror
  - c) Comedy
  - d) Legend

#### NIVEL CRÍTICO

7. **The following excerpt: "Arthur fell in love with Guinevere and lived in a castle, Camelot, which was also the home of the Knights of the Round Table." Is it part of the reading?**
  - a) Yes, it is.
  - b) No, it isn't
  - c) Yes, It did



d) No, I am.

**8. What should Guinevere have done with Arthur as a husband.**

- a) She should have had children and escaped.
- b) She should have respected their union
- c) She should have had a lover
- d) She should have lied Arthur and fake her love

**9. What do you think would be the best end is the next part of the story?**

- a) Arthur finds another queen and he finally has a happy family.
- b) Arthur decided to look for a psychologist and make therapy.
- c) Arthur made a movie about his experiences.
- d) Arthur called his best friend Batman for help



## ANEXO 4: Validación de instrumentos

### Informe de opinión de expertos del instrumento de investigación

#### CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA

##### I. Datos generales:

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo e institución donde labora	Motivo de evaluación	Autor del Instrumento
<i>Rhayño Ramírez Margot Maribel</i>	<i>Maestra CEP La Inmaculada</i>	Cuestionario de control de lectura para presentación de tesis	Silvia Yvette Bustinza Calisaya
Título: Nivel de comprensión de lectura del Área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Educativo Parroquial La Inmaculada Puno, 2023			

##### II. Aspectos de validación:

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%				Regular 21-40%				Buena 41-60%				Muy Buena 61-80%				Excelente 81-100%			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																			90	
2. objetividad	Está expresado en conductas observables.																	85			
3. actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																			90	
4. organización	Existe una organización lógica.																			90	
5. suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			90	
6. intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias del Nuevo Enfoque Pedagógico.																	85			
7. consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la Tecnología Educativa.																	85			
8. coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e índices.																			90	
9. metodología	Responde al propósito del diagnóstico.																			90	
10. pertinencia	Responde al propósito de la investigación.																				100
III. Opinión de aplicabilidad: (por ejem APLICABLE)																					
IV. Promedio de valoración:																					
<i>Puno</i>	<i>01315823</i>											<i>956279798</i>									
LUGAR	D.N.I. N°	FIRMA										Teléfono N°									

*Margot M. Chuzia Ramirez*  
Doc. de Lengua - Literatura y Filosofía

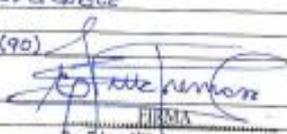


**Informe de opinión de expertos del instrumento de investigación**  
**CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA**

**I. Datos generales:**

Apeilidos y Nombres del Informante	Cargo e institución donde labora	Motivo de evaluación	Autor del Instrumento
Villahermosa Quispe Edgar	Docente - E.P. Ciencias Contables UNA PUNO	Cuestionario de control de lectura para presentación de tesis	Silvia Yvette Bustinza Calisaya
<b>Título:</b> Nivel de comprensión de lectura del Área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Educativo Parroquial La Inmaculada Puno, 2023			

**II. Aspectos de validación:**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%				Regular 21-40%				Buena 41-60%				Muy Buena 61-80%				Excelente 81-100%					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
1. claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																				90		
2. objetividad	Está expresado en conductas observables.																					90	
3. actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.															80							
4. organización	Existe una organización lógica.																					90	
5. suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					90	
6. intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias del Nuevo Enfoque Pedagógico.																					90	
7. consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la Tecnología Educativa.																					90	
8. coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e índices.																					95	
9. metodología	Responde al propósito del diagnóstico.																					90	
10. pertinencia	Responde al propósito de la investigación.																					95	
III. Opinión de aplicabilidad: (por ejem APLICABLE)		El instrumento es aplicable																					
IV. Promedio de valoración: Noventa (90)																							
PUNO	01323365	 FIRMA										951627145											
LUGAR	D.N.I. N°	Dr. Edgar Villahermosa Quispe										Teléfono N°											
		CONTADOR PÚBLICO																					
		Nro. Mat. 2056																					



Informe de opinión de expertos del instrumento de investigación

**CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA**

**I. Datos generales:**

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo e institución donde labora	Motivo de evaluación	Autor del Instrumento
VALDIVIA VENCES SÁNCHEZ JOSE EDUARDO ALDO	DOCENTE UNA	Cuestionario de control de lectura para presentación de tesis	Silvia Yvette Bustinza Calisaya
Título: Nivel de comprensión de lectura del Área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Educativo Parroquial La Inmaculada Puno, 2023			

**II. Aspectos de validación:**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%				Regular 21-40%				Buena 41-60%				Muy Buena 61-80%				Excelente 81-100%				
		0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100	
1. claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																				90	
2. objetividad	Está expresado en conductas observables.																	85				
3. actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																80					
4. organización	Existe una organización lógica.																			90		
5. suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	85				
6. intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias del Nuevo Enfoque Pedagógico.																				95	
7. consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la Tecnología Educativa.																			90		
8. coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e índices.																				95	
9. metodología	Responde al propósito del diagnóstico.																				95	
10. pertinencia	Responde al propósito de la investigación.																				95	

III. Opinión de aplicabilidad: (por ejem APLICABLE)

APLICABLE

IV. Promedio de valoración:

LUGAR	D.N.I. N°	FIRMA	Teléfono N°
PUNO	29563043	Opal altiplano	948430090

## ANEXO 5: Fotografías de aplicación de cuestionario





## ANEXO 6: Constancia de ejecución



### Centro Educativo Parroquial "LA INMACULADA"

Dirigido por las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl

INICIAL : R.D. N°1880-2006-UGEL-P/1142 UGEL-P

PRIMARIA : R.D. N°1881-2006-UGEL-P/1143 UGEL-P

SECUNDARIA : R.D. N°1882-2006-UGEL-P/1144 UGEL-P



"Año de la unidad, la Paz y el Desarrollo"

## CONSTANCIA DE PROYECTO

### LA HERMANA DIRECTORA DEL COLEGIO PARROQUIAL "LA INMACULADA" DE PUNO

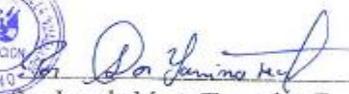
#### HACE CONSTAR:

Que la Prof. Silvia Yvette, BUSTINZA CALISAYA identificada con DNI N° 45298859, ha participado en el proceso del Proyecto de Investigación denominado "Nivel de Comprensión de Lectura del Área de Ingles de los Estudiantes del Tercer grado de Secundaria del Centro Educativo Parroquial La Inmaculada Puno 2023", se ejecutó en los meses de agosto, setiembre y octubre, desempeñando en forma eficiente con las funciones y tareas asignadas en la ejecución del proyecto.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada y para los fines que crea conveniente.

Puno, 15 de noviembre del 2023.



  
Sor Luz de María Tumialán Francia  
Hija de la Caridad de S.V.P.  
Directora



**ANEXO 7:** Cuadro de datos

N°	Sec	Literal				Inferencial				Crítico				Prom	Prom
		1	2	3	Prom	1	2	3	Prom	1	2	3	Prom		
1	A	4	20	20	15	20	14	20	18	14	20	20	18	17	
2	A	14	20	8	14	20	20	20	20	20	20	13	18	17	
3	A	14	20	14	16	7	13	13	11	14	20	0	11	13	
5	A	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
6	A	8	20	20	16	20	20	20	20	20	20	20	20	19	
7	A	10	6	20	12	20	20	20	20	14	6	6	9	14	
8	A	14	20	14	16	20	14	20	18	20	20	13	18	17	
9	A	20	20	20	20	20	20	7	16	20	20	13	18	18	
10	A	8	20	14	14	20	20	20	20	13	14	13	13	16	
11	A	20	8	14	14	20	14	20	18	13	0	13	9	14	
12	A	14	12	8	11	20	14	20	18	20	20	13	18	16	
13	A	16	8	20	15	13	20	20	18	14	7	7	9	14	
14	A	6	6	10	7	6	14	0	7	6	14	13	11	8	
15	A	14	20	8	14	13	20	13	15	14	20	13	16	15	
16	A	14	20	14	16	20	14	20	18	20	14	20	18	17	
17	A	16	7	16	13	13	7	7	9	20	0	7	9	10	
18	A	10	20	8	13	6	20	20	15	7	20	20	16	15	
19	A	8	20	20	16	13	20	20	18	20	13	20	18	17	
20	A	8	20	20	16	20	20	7	16	20	20	0	13	15	
21	A	14	14	8	12	13	20	13	15	6	20	20	15	14	
22	A	20	20	14	18	20	13	13	15	13	0	6	6	13	
23	A	14	20	10	15	20	20	14	18	6	20	20	15	16	
24	A	16	20	10	15	13	13	14	13	14	20	13	16	15	
25	A	14	20	20	18	20	20	20	20	20	20	20	20	19	
26	A	20	20	8	16	20	20	20	20	20	20	13	18	18	
27	A	14	20	20	18	20	20	13	18	20	13	13	15	17	
28	A	14	14	20	16	20	14	13	16	13	13	20	15	16	
29	A	8	20	20	16	6	20	14	13	20	20	20	20	16	
30	A	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	



31	B	14	20	14	16	20	20	20	20	20	20	13	18	18
32	B	14	20	14	16	13	20	14	16	6	20	6	11	14
33	B	14	20	20	18	20	20	20	20	14	14	20	16	18
34	B	14	20	8	14	13	14	13	13	20	20	6	15	14
35	B	16	12	14	14	14	13	7	11	13	7	20	13	13
36	B	14	6	20	13	13	14	14	14	20	20	0	13	13
37	B	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
38	B	14	14	8	12	13	13	20	15	13	13	13	13	13
39	B	20	20	20	20	13	20	20	18	20	20	20	20	19
40	B	20	20	20	20	20	20	20	20	14	20	13	16	19
41	B	8	20	20	16	20	14	20	18	20	20	13	18	17
42	B	12	16	14	14	20	13	13	15	13	7	7	9	13
43	B	14	10	20	15	20	20	20	20	14	13	20	16	17
44	B	20	12	14	15	20	20	20	20	14	14	20	16	17
45	B	8	14	14	12	20	20	20	20	13	14	7	11	14
46	B	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	13	18	19
47	B	20	8	6	11	13	7	13	11	0	7	0	2	8
48	B	10	20	20	17	20	20	20	20	14	20	20	18	18
49	B	8	20	8	12	20	20	14	18	20	14	13	16	15
50	B	14	20	20	18	20	20	20	20	14	20	13	16	18
51	B	8	14	20	14	20	20	20	20	20	20	20	20	18
52	B	20	20	14	18	20	20	20	20	20	20	13	18	19
53	B	20	16	20	19	20	20	20	20	20	6	7	11	17
54	B	14	12	8	11	0	20	6	9	20	20	6	15	12
55	B	4	14	14	11	20	0	13	11	7	6	7	7	10
56	B	20	14	12	15	20	6	13	13	13	0	6	6	11
57	B	16	20	14	17	20	14	14	16	20	20	13	18	17
58	B	14	10	14	13	13	7	6	9	20	20	7	16	13
59	B	20	20	20	20	20	14	20	18	20	14	20	18	19
60	B	8	12	10	10	20	14	6	13	14	7	7	9	11

**ANEXO 8:** Matriz de Consistencia - TÍTULO: “Nivel de comprensión de lectura del Área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Centro Educativo Parroquial La Inmaculada Puno, 2023”

Preguntas	Hipótesis (Si es necesario)	Objetivos	VARIABLES	Dimensiones e indicadores	Escala	Métodos
<p><b>PREGUNTA GENERAL:</b> ¿Cuál es el nivel de comprensión de lectura del área de Inglés en los estudiantes de tercer grado de secundaria del Centro Educativo Parroquial La Inmaculada Puno 2023?</p> <p><b>PREGUNTAS ESPECÍFICAS:</b> ¿Cuál es el nivel literal de comprensión de lectura del área de Inglés en los estudiantes de tercer grado de secundaria del Centro Educativo Parroquial La Inmaculada Puno 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel inferencial de comprensión de lectura del área de Inglés en los estudiantes de tercer grado de secundaria del Centro Educativo Parroquial La Inmaculada Puno 2023?</p>	No aplica	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Identificar el nivel de comprensión de lectura del área de inglés en los estudiantes de tercer grado de secundaria del Centro Educativo Parroquial La Inmaculada Puno 2023.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> Describir el nivel literal de comprensión de lectura del área de inglés en los estudiantes de tercer grado de secundaria del Centro Educativo Parroquial La Inmaculada Puno 2023.</p> <p>Describir el nivel inferencial de comprensión de lectura del área de inglés en los estudiantes de tercer grado de secundaria del Centro Educativo Parroquial La Inmaculada Puno 2023.</p> <p>Describir el nivel crítico de comprensión de lectura del área de inglés en los estudiantes de tercer grado de secundaria del Centro Educativo Parroquial La Inmaculada Puno 2023.</p>	<p>Variable única</p> <p>Comprensión de lectura del área de inglés</p>	<p><b>NIVEL LITERAL</b> Secuenciar Identificar detalles Discriminar / Observar</p> <p><b>NIVEL INFERENCIAL</b> Generalizar Indicar causa efecto Categorizar / clasificar</p> <p><b>NIVEL CRÍTICO</b> Formulación de juicios Supuestos / cambios Continuidad del relato</p>	<p>AD: DESTACADO A: LOGRADO B: EN PROCESO C: EN INICIO</p>	<p><b>Tipo y diseño de investigación:</b> Descriptiva simple de diseño diagnóstico. M ⇒ O Donde: M= muestra O= observaciones <b>Método:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Población:</b> 283 estudiantes del nivel secundario del colegio Inmaculada 2023.</p> <p><b>Muestra:</b> 59 estudiantes.</p> <p><b>Diseño estadístico por objetivo:</b> <b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p> <p><b>Diseño de prueba de hipótesis: (Sólo si es necesario)</b></p>



## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo SILVIA YUETE BUSTINZA CAUSAYA,  
identificado con DNI 45298859 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“ NIVEL DE COMPRENSION DE LECTURA DEL ÁREA DE INGLÉS  
EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL  
CENTRO EDUCATIVO PARROQUIAL LA INMACULADA PUNO 2023 ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 28 de DICIEMBRE del 2023

  
FIRMA (obligatoria)



Huella



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo SILVIA YUETTE BUSTINZA CAUSAYA,  
identificado con DNI 4529885 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS,  
informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“ NIVEL DE COMPRENSION DE LECTURA DEL AREA DE INGLÉS  
EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL  
CENTRO EDUCATIVO PARROQUIAL LA INMACULADA PUNO 2023 ”

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 28 de DICIEMBRE del 20 23

  
FIRMA (obligatoria)



Huella