



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN PARA
ESTUDIAR EN LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN BÁSICA
ALTERNATIVA EN LA CIUDAD DE PUNO**

TESIS

PRESENTADA POR:

MARINA QUENALLATA MAMANI

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN PARA ESTUDIAR EN LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA EN LA CIUDAD DE PUNO

AUTOR

MARINA QUENALLATA MAMANI

RECuento DE PALABRAS

11390 Words

RECuento DE CARACTERES

65032 Characters

RECuento DE PÁGINAS

76 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

4.7MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 8, 2024 9:41 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 8, 2024 9:42 AM GMT-5

● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)



Firmado digitalmente por LUJANO
ORTEGA Yolanda FAU 20145496170
soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 08.01.2024 10:11:57 -05:00



Firmado digitalmente por:
ARIAS HUACO Yannina Mitza
FAU 20145496170 hard
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 17/01/2024 06:31:23-0600

Resumen



DEDICATORIA

Mi gratitud y cariño a mis queridos padres Justo Pastor y Justina, estoy agradecida por sus consejos y por motivarme a alcanzar mis metas profesionales, todo lo que hoy soy es gracias a ellos. A mi hermano Johnny, por ser un gran ejemplo para mí en esta etapa de mi formación profesional. A mi hijo Guido Gabriel, quien ha sido mi motivación más grande para nunca rendirme y seguir adelante.

Marina Quenallata Mamani



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano, lugar donde concluí mis estudios de Segunda Especialidad y a mis docentes quienes transmitieron sus experiencias y conocimientos que contribuyeron en mi formación profesional.

A los miembros del Jurado: Dr. Estanislao Edgar Mancha Pineda, Dra. Ninfa Genoveva Ramos Cuba y M.Sc. Humberto Mamani Coaquira, expreso mi más sincero agradecimiento por su invaluable respaldo continuo durante todo el desarrollo de esta investigación. Sus valiosos aportes desempeñaron un papel fundamental en la conformación de este trabajo y su respaldo ha sido un pilar sólido que me ha permitido avanzar con confianza hacia la culminación de este trabajo de investigación. Gracias a todos por su inestimable colaboración y apoyo en este importante logro.

A mi asesora de esta investigación Dra. Yolanda Lujano Ortega, quien me brindó su asesoría y experiencia que permitió la conclusión del trabajo de investigación.

Al CEBA “Glorioso San Carlos” y CEBA-32 de la Ciudad de Puno, a los directivos, docentes y estudiantes por brindarme su apoyo en la investigación, gracias a ellos pude recabar la información.

Con profunda gratitud, elevo mi reconocimiento al Señor, quien me ha concedido vida, salud y sabiduría en cada etapa de mi camino. Su guía inquebrantable y su fortaleza me han acompañado a lo largo de mis logros profesionales. Como dice el Salmo 18:32: "Dios es quien me ciñe de fuerza, y quien hace perfecto mi camino".

Marina Quenallata Mamani



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	13
ABSTRACT.....	14
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2.1. Pregunta general.....	17
1.2.2. Preguntas específicas	18
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.3.1. Hipótesis general.....	18
1.3.2. Hipótesis específicas	18
1.4. JUSTIFICACIÓN	18
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
1.5.1. Objetivo general.....	20
1.5.2. Objetivos específicos	20



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.2.	ANTECEDENTES	21
2.3.	MARCO TEÓRICO	26
2.3.1.	Educación básica alternativa	26
2.3.1.1.	Características	28
2.3.2.	Modelo curricular	29
2.3.3.	Factores que influyen en la educación	32
2.3.3.1.	Factores personales y familiares	32
2.3.3.2.	Factores socio-económicos y laborales.....	33
2.3.3.3.	Formación académica	34
2.3.3.4.	Formación laboral	35
2.4.	MARCO CONCEPTUAL	36
2.4.1.	Actividades económicas.....	36
2.4.2.	Alternativa funcional.....	36
2.4.3.	Economía.....	37
2.4.4.	Factor.....	37
2.4.5.	Familia.....	37
2.4.6.	Formación laboral	38
2.4.7.	Problemas sociales	38

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	39
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	40
3.3.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL DE ESTUDIO	40



3.3.1. Técnica	40
3.3.2. Instrumento	40
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	41
3.4.1. Población.....	41
3.4.2. Muestra.....	42
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	42
3.5.1. Planteamiento de hipótesis estadística	43
3.5.2. Margen de error que se asume	43
3.5.3. Grado de libertad.....	43
3.5.4. Prueba estadística	43
3.5.5. Regla de decisión que se asume	43
3.6. PROCEDIMIENTO.....	44
3.6.1. Tipo de investigación	44
3.6.2. Nivel o alcance de investigación.....	44
3.6.3. Diseño de investigación	44
3.7. VARIABLES	45
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	47

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	48
4.1.1. Factores personales, familiares, socio económicos y laborales	48
4.1.2. Formación académica y formación laboral de la EBA	50
4.1.3. Contrastación de hipótesis específica 1.....	51
4.1.4. Contrastación de hipótesis específica 2.....	53
4.1.5. Contrastación de hipótesis general.....	54



4.2. DISCUSIÓN	55
V. CONCLUSIONES.....	57
VI. RECOMENDACIONES	58
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	59
ANEXOS.....	63

ÁREA: Gestión social de la educación.

TEMA: Políticas de equidad educativa.

Fecha de sustentación: 24 de enero de 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Ficha técnica instrumento	41
Tabla 2 Distribución de los estudiantes de la población – muestra	42
Tabla 3 Cuadro de Operacionalización de Variable	46
Tabla 4 Resultados de correlación para hipótesis específica 1	52
Tabla 5 Resultados de correlación para hipótesis específica 2	54



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Áreas curriculares EBA inicial e intermedio	31
Figura 2 Áreas curriculares EBA Avanzado	31
Figura 3 Mapa de la provincia Puno	39
Figura 4 Resultados factores personales y familiares	48
Figura 5 Resultados factores socio-económicos y laborales	48
Figura 6 Resultados factores académicos.....	50
Figura 7 Resultados factores laborales	51



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de consistencia	64
ANEXO 2 Cuestionario.....	66
ANEXO 3 Resultados de Confiabilidad del Instrumento.....	67
ANEXO 4 Solicitud de información	68
ANEXO 5 Solicitud de aplicación de instrumento.....	70
ANEXO 6 Constancias de conformidad en la aplicación del instrumento.....	72
ANEXO 7 Tabla de interpretación del coeficiente de Rho de Spearman	74
ANEXO 8 Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	75
ANEXO 9 Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional.....	76



ACRÓNIMOS

CEBA:	“Centro de Educación Básica Alternativa”
EBA:	“Educación Básica Alternativa”
EBR:	“Educación Básica Regular”
IE:	“Institución Educativa”
MINEDU:	“Ministerio de Educación”
UGEL:	“Unidad de Gestión Educativa”



RESUMEN

La educación básica alternativa es una opción para continuar o retomar los estudios para aquellas personas que tienen actividades laborales u otros inconvenientes que no les permiten estudiar en la educación regular; por ello la investigación responde a la pregunta: ¿Qué factores se relacionan en la elección para estudiar Educación Básica Alternativa en los estudiantes en la ciudad de Puno?, y tiene por objetivo evaluar los factores que se relacionan en la elección de estudio en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de la ciudad de Puno. Respecto a la metodología el estudio se configuro como tipo cuantitativo, de nivel correlacional y con diseño no experimental, de corte transversal; la muestra no probabilística estuvo conformada por un grupo de 56 estudiantes de dos instituciones educativas de la ciudad de Puno, a quienes como instrumento de investigación se les aplicó un cuestionario de 26 ítems. Los resultados encontrados indican que los factores que guardan relación significativa ($p < 0.05$) con la elección de estudiar en la EBA son: los personales y familiares ($Rho = 0.274$), los socio-económicos laborales ($Rho = 0.503$), así como los de formación laboral ($Rho = 0.470$) y los de formación académica ($Rho = 0.557$); por lo cual se concluye que mejorando o incidiendo en estos factores es posible que los estudiantes tengan más probabilidad de elegir estudiar en la EBA.

Palabras clave: Educación alternativa, factores personales, factores socio económicos, formación académica, formación laboral.



ABSTRACT

Alternative basic education is an option to continue or resume studies for those people who have work activities or other inconveniences that allow them to study in regular education; Therefore, the research answers the question: What factors influence the choice to study Alternative Basic Education in students in the city of Puno?, and its objective is to determine the factors that influence the choice of study in Education students. Basic Alternative to the city of Puno. Regarding the methodology, the study was configured as a quantitative type, with a descriptive explanatory level and with a non-experimental, cross-sectional design; The non-probabilistic sample was made up of a group of 56 students from two educational institutions in the city of Puno, to whom a 26-item questionnaire was applied as a research instrument. The results found indicate that the factors that have a significant relationship ($p < 0.05$) with the choice to study at the EBA are: personal and family factors ($Rho = 0.274$), socio-economic work-related factors ($Rho = 0.503$), as well as job training ($Rho = 0.470$) and academic training ($Rho = 0.557$); Therefore, it is concluded that by improving or influencing these factors it is possible that students are more likely to choose to study at the EBA.

Keywords: Academic training, alternative education, job training, personal factors, socio-economic factors.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A lo largo del tiempo, el sistema educativo ha experimentado cambios impulsados por referencias nacionales e internacionales. Estos cambios buscan garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes, promoviendo la inclusión y superando barreras previas (Camones y Chero, 2010). La colaboración entre diversos actores, como gobiernos, instituciones educativas y docentes, ha sido fundamental para crear un entorno educativo en el que cada estudiante pueda desarrollarse plenamente. Se valora la diversidad como un activo, lo que ha llevado a una enseñanza más personalizada que reconoce las diferencias individuales en ritmo y estilo de aprendizaje (CEPLAN, 2017). Este enfoque evoluciona constantemente y se enfoca en el aprendizaje continuo para adaptarse a las cambiantes necesidades de la sociedad y los estudiantes. El compromiso con la educación inclusiva y equitativa sigue siendo una prioridad para construir un sistema educativo que fomente el desarrollo integral de todos los estudiantes en un mundo diverso y desafiante.

A nivel mundial vivimos tiempos de grandes cambios y profundas transformaciones en el mundo en la que existen estudiantes jóvenes y adultos que por diversas razones no lograron estudiar en el sistema regular (Banco Mundial, 2020), quienes necesitan ser atendidos por el sistema educativo de sus países; Al respecto la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, garantiza una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos (Brunner, 2000) En sus metas, se insta a los estados a “asegurar



que todas las niñas y todos los niños, y todas las personas, terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos” (CEPAL, 2018).

De esta forma en el contexto nacional, en el Perú la Educación Básica Alternativa atiende a esta población, para adquirir competencias laborales o empresariales y que compatibilizan estudio y trabajo, porque la modalidad EBA le brinda las posibilidades de culminar sus estudios secundarios y poder acceder a la educación superior (Cáceres, 2018). La Educación Básica Alternativa (EBA) es una modalidad de la Educación Básica del Sistema Educativo Peruano. Está amparada en la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial (2012), que define a la EBA como una modalidad que tiene los mismos objetivos educacionales y calidad equivalente a la Educación Básica Regular (EBR). Sin embargo, la EBA enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales. Se organiza flexiblemente en función de las necesidades y demandas específicas de los estudiantes. La EBA está dirigida a personas que no han completado la Educación Básica Regular o que han abandonado la escuela. Ofrece una variedad de programas educativos, incluyendo programas de alfabetización y post-alfabetización, programas de educación básica general y programas de educación técnica y profesional (MINEDU, 2019a). La EBA tiene como objetivo brindar a los estudiantes las oportunidades necesarias para desarrollar sus capacidades y competencias, y para que puedan acceder a mejores oportunidades de trabajo y desarrollo personal.

Al respecto, en el contexto local, en la ciudad de Puno no es ajeno a los grandes cambios y transformaciones del mundo, y las dificultades con lograr una educación universal. En la ciudad de Puno se cuenta con la existencia de 18 centros de estudios en la modalidad EBA inicial e intermedio y avanzado, que ofrece sus servicios a un total de 1276 estudiantes y cuenta con una plana docente de 97 docentes; no obstante el número



de matriculados es en promedio 10.46 por sección (Ministerio de Educación, 2022), lo cual es deficiente, sabiendo que de acuerdo al INEI (2018), ha encontrado en su último censo que la tasa de analfabetismo en el distrito de Puno es de 8.7%, es decir personas que no han optado por estudiar ni en la vía regular, y tampoco lo están haciendo en la educación alternativa; y además a ello le sumamos el aumento de la tasa de deserción educativa que oscila entre el 1.3% y el 3.5%.

En base a lo dicho en el último párrafo, que existe una tasa importante de analfabetismo, nos lleva a investigar por qué algunas personas eligen estudiar bajo la modalidad Educación Básica Alternativa y otras no lo hacen, y por ende prefieren quedar fuera del sistema educativo; dichos resultados nos mostraran las razones de preferencia que podemos tomar como conocimiento para promover más la educación alternativa y lograr que entre los dos tipos de servicios educativos: el regular y el alternativo, se cobertura con educación, si fuera posible, al 100% de la población en futuros años. De esta forma durante el desarrollo de la investigación profundizaremos sobre los factores que influyen en para la elección de estudio como: factores personales, familiares y laborales con repercusión en su economía, flexibilidad, exclusión, familiar, etc.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Pregunta general

¿Qué factores se relacionan en la elección para estudiar Educación Básica Alternativa en los estudiantes de esta modalidad en la ciudad de Puno?



1.2.2. Preguntas específicas

¿Cuál es la relación de los problemas personales, familiares, socio-económicos en la elección para estudiar en la Educación Básica Alternativa, en los estudiantes de esta modalidad en la ciudad de Puno?

¿Cuál es la relación de la formación laboral y académica en la elección para estudiar en la Educación Básica Alternativa, en los estudiantes de esta modalidad en la ciudad de Puno?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existen diferentes factores que se relacionan en la elección para estudiar en la Educación Básica Alternativa, en los estudiantes de esta modalidad en la ciudad de Puno.

1.3.2. Hipótesis específicas

Los factores personales, familiares, socio-económicos y laborales se relacionan de manera significativa en la elección para estudiar en la Educación Básica Alternativa, en los estudiantes de esta modalidad en la ciudad de Puno.

Los factores de formación laboral y académica se relacionan significativamente en la elección para estudiar en la Educación Básica Alternativa, en los estudiantes de esta modalidad en la ciudad de Puno.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Bajo el lema “Nunca es tarde para estudiar”, la Educación Básica Alternativa (EBA) propone la formación integral del estudiante que se forja en los distintos niveles y



ciclos del sistema educativo, esta modalidad de estudio atiende a jóvenes y adultos, que por la influencia de muchos factores no tuvieron acceso o no pudieron concluir sus estudios de la Educación Básica Regular. debido a que tuvieron que enfrentar a problemas de toda índole como sociales, económicos, familiares, personales y laborales

La Educación Básica Alternativa está destinada a aquellas personas que deben equilibrar sus responsabilidades laborales con sus estudios. Esta modalidad les brinda la oportunidad de completar su educación secundaria y acceder a niveles superiores, incluso si han interrumpido sus estudios previamente debido a factores personales, económicos o familiares. De este modo, pueden reintegrarse al mercado laboral con una formación académica sólida y satisfacer tanto sus necesidades educativas como laborales.

Esta situación aunada a los grandes cambios y retos a lograr en la sociedad actual. Consideramos que es necesario tener conocimiento sobre el nivel de vocación de cada estudiante y el esfuerzo que realizan para superarse como personas mediante el estudio y poder continuar con su vida. Los púberes y adolescentes que estudian en educación básica alternativa tienen facilidades y flexibilidad para estudiar; las cuales son: presencial y semipresencial para que de esta forma puedan concluir sus estudios y tener oportunidades de seguir estudiando en un instituto superior o universitario.

Esta modalidad EBA se organiza en Programas, que son un conjunto de acciones educativas que permiten atender las características, necesidades y demandas, y responder a las expectativas de la heterogeneidad de sus estudiantes.

Los resultados de la presente investigación tendrán relevancia social, en la medida que beneficiarán a los estudiantes en educación básica alternativa de nuestro departamento de Puno, la cual servirá para implementar y desarrollar talleres de intervención pedagógica y metodológica; acciones de capacitación permanente,



acompañamiento y monitoreo de carácter técnico pedagógico, que ayuden a elevar su autoestima con visión de futuro y mente retadora, a través de lecturas, desarrollo de habilidades, capacidades, desempeños, evidenciados en productos de alta calidad.

El valor teórico del presente estudio contribuirá al conocimiento certero sobre los factores como son económicos sociales y familiares que se relacionan en la elección de estudiar en la EBA.

Finalmente, para aportar al análisis de la problemática planteada de la presente investigación y la difusión de indicadores e instrumentos para analizar y comprender las variables asociadas a los factores que se relacionan con su elección para estudiar en Modalidad EBA.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Evaluar los factores que se relacionan en la elección para estudiar en la Educación Básica Alternativa, en los estudiantes de esta modalidad en la ciudad de Puno.

1.5.2. Objetivos específicos

Determinar si los problemas personales, familiares, socio-económicos y laborales se relacionan en la elección para estudiar en la Educación Básica Alternativa, en los estudiantes de esta modalidad en la ciudad de Puno.

Identificar la relación de la formación laboral y académica en la elección para estudiar en la Educación Básica Alternativa, en los estudiantes de esta modalidad en la ciudad de Puno.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.2. ANTECEDENTES

Willms (2018) en un estudio llevado a cabo para el Instituto de Estadística de la UNESCO, tuvo por objetivo analizar las disparidades en el aprendizaje y el uso de datos en políticas educativas a través de pruebas PISA aplicadas a estudiantes. Como metodología fue un estudio no experimental, descriptivo basado en la observación y encuestas. Como resultado el autor encontró que en países no pertenecientes a la OCDE, los estudiantes de bajo nivel socioeconómico pueden enfrentar dificultades para la transición de aprender a leer a leer para aprender durante la educación primaria, lo que afecta su rendimiento posterior. Por ello el investigador concluye que frente los problemas de muchos niños de realizar un adecuado aprendizaje en la educación general, se debe estudiar la posibilidad de implantar un sistema más flexible y personalizado.

Moreno (2002) En un artículo publicado en la Universidad de Huelva, presenta un estudio que tuvo por objetivo evaluar la influencia de la familia como institución sociocultural en la adquisición de los hábitos lectores de sus hijos. Como metodología se realiza una investigación descriptiva que analiza datos de varios autores. Los resultados destacan que las actitudes familiares hacia la lectura tienen un impacto significativo en el éxito del aprendizaje de los niños; el valor que los padres le dan a la lectura, sus propios hábitos de lectura y la calidad del material que utilizan, están relacionados con las actitudes que los niños adoptan hacia la lectura. Además, se observa que la actitud de una persona hacia la lectura puede afectar su comprensión del texto. Una actitud negativa hacia la lectura puede interferir en el aprovechamiento efectivo de las habilidades de comprensión. Por ello el autor concluye que es de gran importancia las actitudes de los



familiares en el desarrollo de hábitos lectores y cómo influyen en el proceso de aprendizaje.

Rodríguez (1988) publica un artículo en la Universidad de La Rioja, España, que tuvo por objetivo analizar las influencias del entorno familiar y escolar en el aprendizaje de la lectura. La metodología corresponde a un estudio de revisión de varios estudios disponibles en distintas universidades de España. Como resultado se encontró una relación significativa entre diferentes aspectos del entorno familiar y la habilidad de lectura en general. Estos aspectos incluyen la interacción entre padres e hijos, los hábitos de lectura de los padres (como la cantidad y la importancia que le dan a la lectura), así como la disponibilidad de actividades enriquecedoras, como eventos culturales, viajes y acceso a materiales de lectura. En consecuencia, el autor concluye que los hábitos de lectura, junto con las actitudes y valores adoptados por las personas, están influenciados por la calidad y el tipo de ambiente familiar en el que crecieron durante su infancia.

Benavides (2008) desarrolla una investigación educativa como parte de los trabajos del Grupo de Análisis para el Desarrollo-Grade del Perú, tuvo por objetivo analizar los factores asociados al rendimiento escolar y su relevancia para la política educativa en el país. En la metodología el estudio fue de tipo explicativo, basado en la recolección de datos por encuesta y revisión documental de las notas obtenida por los estudiantes seleccionados para el caso de estudio. Como resultado el autor obtuvo que la situación laboral y el género del estudiante no son factores significativos para explicar el rendimiento en comprensión de textos, pero sí influyen en cierta medida en la variabilidad del rendimiento. Las actitudes y comportamientos de los estudiantes que trabajan, así como su relación con los profesores, son los factores que contribuyen a un rendimiento académico desfavorable, destacándose la dificultad para comprender las lecciones en la mayoría de los cursos. Además, se encontró que la actitud hacia la lectura explica el



rendimiento superior en comprensión de textos en estudiantes mujeres en comparación con estudiantes varones. Por lo que el autor concluye que si existen algunos factores que influyen en el rendimiento académico, pero ello depende de cada contexto.

Cáceres (2018) presenta una tesis de maestría en la Universidad Nacional de San Agustín Escuela de Posgrado de Arequipa, donde tuvo por objetivo evaluar el sentido de estudiar en los proyectos de vida de los estudiantes jóvenes y adultos de los CEBA Arequipa. La metodología corresponde a un estudio cualitativo de nivel descriptivo, donde utilizó el método de Focus Group, Los resultados mostraron que los estudiantes consideran su proyecto de vida como un recorrido que abarca salud, trabajo, educación y familia. Aunque enfrentan desafíos al combinar estudio y trabajo, la mayoría muestra optimismo hacia el futuro, aspirando a estudios superiores para mejorar sus condiciones laborales. Sin embargo, muchos tienen una comprensión vaga de las implicaciones de su formación profesional. Por lo que el autor concluye que la falta de un enfoque emprendedor en la tutoría hace que se centren principalmente en mejorar ingresos sin considerar tanto su realización personal. Sus decisiones académicas y la importancia que dan a la familia se ven influenciadas por referentes como docentes, empresarios exitosos o miembros destacados de la familia, incluso si están separados geográficamente.

Medina (2015), en su tesis presentada para la Universidad Nacional de Cajamarca, tuvo por objetivo analizar la situación de vulnerabilidad social de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “José Gálvez” de Cajabamba para proponer alternativas y lograr equidad social. Como metodología, el diseño de investigación que utilizó es el diseño de investigación no experimental de corte transversal. Como resultados tenemos que los estudiantes del CEBA "José Gálvez" en Cajabamba sufren alta vulnerabilidad social debido a la falta de apoyo estatal. La mayoría trabaja fuertemente, sin apoyo familiar, en condiciones laborales precarias y sin beneficios.



Muchos estudiantes viven en entornos de violencia y extrema pobreza, con problemas de salud y altos índices de maltrato físico y psicológico. Por lo que el autor concluye que en la mayoría de los casos de los estudiantes, sus familias son de estratos sociales pobres, son numerosas y enfrentan dificultades adicionales; el estado los excluye al brindarles una educación de menor calidad, sin recursos ni suficientes horas de estudio, perpetuando su vulnerabilidad y exclusión en comparación con otros estudiantes. Esta situación refleja un alto grado de marginalización y desigualdad en la sociedad peruana.

Taco (2019) en su tesis presentado en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, tuvo por objetivo: “determinar el tipo de relación entre el estado civil del estudiante con el nivel del logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno, del periférico en el distrito de Vilque del año 2017”. Como metodología el estudio propone un diseño de investigación no experimental, específicamente un diseño transversal correlacional-causal. Además, se utilizó una prueba de hipótesis de independencia la distribución de Chi-Cuadrada. Los resultados del autor indican que en el CEBA bajo estudio los estudiantes presentan diferentes estados civiles: 8% son solteros con hijos, otro 8% son solteros sin hijos, el 69% son casados o convivientes con hijos, y el 15% son casados o convivientes sin hijos. En cuanto a los logros de aprendizaje, se observa que un 8% de los estudiantes casados o convivientes con hijos obtuvieron una calificación excelente, el 62% logró una calificación buena, un 23% obtuvo una calificación regular y el 8% obtuvo una calificación deficiente. Se concluye que no hay una relación significativa entre el estado civil y los logros de aprendizaje en esta institución educativa.

Arauco y Mayta (2019), en su tesis para la “Universidad Nacional del Centro del Perú”, se propuso como objetivo describir la influencia del trabajo adolescente en el rendimiento académico de los estudiantes del C.E.B.A. María Inmaculada de Huancayo.



El estudio fue de básico, de nivel descriptivo y diseño no experimental. El resultado se basó en la escala de calificaciones de aprendizajes (ECA) estandarizada por el Ministerio de Educación del Perú, donde la escala de 0 a 20 se ajustó a una escala literal y descriptiva. Se observó que el 64.52 % de la muestra de alumnos alcanzó el rendimiento académico previsto, con calificaciones entre 14 y 17, mientras que el 35.48 % se ubicó en el nivel de proceso, con notas entre 11 y 13; En relación con el tipo de empleo, el 64.52 % de los estudiantes trabajan como dependientes en tiendas comerciales, y el 35.48 % son trabajadores independientes, desempeñándose por cuenta propia como obreros y comerciantes ambulantes. Cabe destacar que el 74.19 % de los estudiantes que trabajan no firmaron un contrato. En cuanto a las horas de trabajo, el 41.94 % labora 10 horas diarias, mientras que el 35.48 % trabaja 8 horas al día; por lo cual se concluye que la participación laboral de los adolescentes no tiene un impacto significativo en el desempeño académico de los estudiantes.

Palomino (2021) en su trabajo monográfico sobre la realidad de la educación básica en el Perú, tuvo por objetivo analizar cómo se da la educación en los estudiantes y una revisión de estudios previos. Como conclusión se tiene que al examinar estadísticas de la Educación Básica Alternativa, se reveló que solo el 31 % de los jóvenes, con edades comprendidas entre 17 y 24 años, no tuvieron la oportunidad de asistir a una institución educativa. En contraste, para los adultos de 29 a 40 años, la asistencia fue prácticamente inexistente, ya que en su mayoría ninguno de ellos acudió a una institución educativa de Educación Básica Alternativa; desde la perspectiva de revisión teórica se tiene que La fundamentación conceptual de la Educación Básica Alternativa se sustenta en una revisión crítica de las teorías y epistemologías relacionadas con las definiciones de la Educación de Adultos, aportadas por diversos eruditos a lo largo de un período extenso. El análisis de estas definiciones desempeña un papel fundamental en la formulación de



los principios subyacentes a la Educación Básica Alternativa, permitiendo una comprensión más profunda de su génesis, sus múltiples direcciones y facilitando la formulación de adaptaciones contextualizadas de acuerdo con las condiciones específicas de cada entorno. La organización y estructura de los Centros de Educación Básica Alternativa están regidas por los preceptos del Diseño Curricular Nacional, orientados a satisfacer las necesidades de diversidad de individuos que requieren acceder a este servicio educativo.

Yarquele (2013) en su tesis de maestría, tuvo como objetivo evaluar la relación entre la formación ocupacional la percepción de la calidad de vida de los estudiantes EBA FE y ALEGRÍA N°07 – Collique, el tipo de estudio fue correlacional con diseño no experimental con ejecución transversal, la muestra fueron 75 estudiantes la institución en mención. Como resultado se probó la relación entre las variables a nivel significativo (Sig. <0.05).

2.3. MARCO TEÓRICO

2.3.1. Educación básica alternativa

De acuerdo a la normatividad vigente como la Ley N° 29944, , Ley de Reforma Magisterial (2012) y el MINEDU (2019), es un tipo de educación que se ofrece a personas jóvenes y adultas que no han tenido la oportunidad de completar su educación básica en el tiempo y forma establecidos. Este sistema educativo brinda la posibilidad de adquirir los conocimientos y competencias necesarios para obtener un certificado de estudios que acredite la culminación de la educación básica.

Al respecto Taco (2019) menciona que la Educación Básica Alternativa se enfoca en atender a aquellos grupos de población que, por diversas razones, como



trabajo, responsabilidades familiares o dificultades económicas, no han podido acceder o continuar con la educación regular. El objetivo principal es brindar oportunidades de aprendizaje flexibles y adaptadas a las necesidades de los estudiantes, para que puedan desarrollar habilidades académicas, técnicas y socioemocionales.

En el contexto educativo peruano, la Educación Básica Alternativa comprende diversos programas educativos, entre los cuales se encuentran los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA). Estos centros se enfocan en brindar educación inicial, primaria y secundaria adaptada a las características y requisitos de los estudiantes adultos. Para lograr este propósito, se ajustan los contenidos curriculares y las metodologías de enseñanza. Asimismo, se fomenta la educación comunitaria y se establecen acuerdos con instituciones y organizaciones con el fin de facilitar el acceso y la participación de los estudiantes en alternativas educativas.

En tal sentido, por lo dicho en los párrafos anteriores, tenemos que considerar que el objetivo de la Educación Básica Alternativa es garantizar el derecho a la educación de todos los peruanos, sin importar su edad o condición, y contribuir a la formación integral y el desarrollo personal de las personas que se encuentran en situación de rezago educativo. El sistema educativo debe hacer los por erradicar la falta de habilidades de lectura y escritura en la sociedad, proporcionando acceso a una educación de calidad que permita a todas las personas adquirir estas destrezas fundamentales. Esto no solo promueve la inclusión social y económica, sino que también empodera a las personas para que participen plenamente en la vida cívica, accedan a oportunidades de empleo y enriquezcan sus vidas a través del conocimiento y la cultura, contribuyendo así al



desarrollo integral de la sociedad.

2.3.1.1. Características

Considerando lo dicho por Cáceres (2018) y por lo referido por el MINEDU (2019), podemos identificar las siguientes características:

Flexibilidad: La Educación Básica Alternativa se adapta a las necesidades y circunstancias particulares de los estudiantes jóvenes y adultos que no pudieron completar su educación básica en el tiempo establecido. Se ofrecen diferentes modalidades y horarios de estudio para facilitar su participación.

Orientación a la diversidad: La educación alternativa reconoce y valora la diversidad de los estudiantes, incluyendo a aquellos con experiencias educativas previas limitadas, trabajadores, madres y padres de familia, y personas en situación de vulnerabilidad. Se adaptan los contenidos curriculares y las metodologías para satisfacer sus necesidades y garantizar su aprendizaje.

Aprendizaje significativo: Se busca promover un aprendizaje que tenga relevancia y sentido para los estudiantes. Se fomenta la aplicación práctica de los conocimientos y se vincula con la realidad y las experiencias de los participantes, para facilitar su incorporación en la vida cotidiana y laboral.

Enfoque integral: La Educación Básica Alternativa no solo se centra en el desarrollo académico, sino también en aspectos socioemocionales y habilidades para la vida. Se promueve el fortalecimiento de competencias emocionales, sociales y laborales, que ayuden a los estudiantes en su desarrollo y en su inserción laboral.

Participación comunitaria: Se fomenta la participación de la comunidad en



los procesos educativos. Se establecen alianzas con instituciones y organizaciones para brindar apoyo y facilitar el acceso a los programas educativos. Se promueve el diálogo y la participación de los estudiantes en la toma de decisiones sobre su aprendizaje.

Reconocimiento oficial: La Educación Básica Alternativa en el Perú tiene validez y reconocimiento oficial. Se otorgan certificados de estudios que acreditan la culminación de la educación básica, lo que facilita la continuidad educativa o el acceso a oportunidades laborales.

2.3.2. Modelo curricular

De acuerdo a Cáceres (2018), MINEDU (2019) y Taco (2019) tenemos que la educación básica alternativa tiene una modalidad de funcionamiento similar a la educación básica regular, donde a manera de resumen y con la experiencia del ámbito educativo local tenemos los siguientes procesos que se desarrollan en la educación alternativa:

Inscripción: Los interesados en participar en el programa EBA deben inscribirse en un centro educativo que ofrezca esta modalidad. Por lo general, se solicita la presentación de documentos como el DNI (Documento Nacional de Identidad) y se realiza un proceso de evaluación inicial para determinar el nivel educativo del estudiante.

Diseño del plan de estudios: Una vez inscrito, se elabora un plan de estudios personalizado para el estudiante, considerando sus conocimientos previos y sus necesidades educativas. El plan de estudios se enfoca en las áreas básicas de educación, como matemáticas, ciencias, lenguaje y comunicación, ciencias sociales, entre otras.



Desarrollo de clases: Las clases en el programa EBA suelen ser flexibles y adaptadas a las necesidades de los estudiantes. Pueden ser presenciales o a distancia, utilizando materiales educativos impresos o digitales. Además, se pueden ofrecer clases en horarios flexibles, permitiendo a los estudiantes combinar el estudio con otras responsabilidades.

Acompañamiento y tutoría: Durante el proceso de estudio, los estudiantes reciben acompañamiento y tutoría por parte de docentes especializados en educación de adultos. Estos profesionales brindan apoyo académico, orientación y seguimiento personalizado para asegurarse de que los estudiantes avancen en su proceso educativo.

Evaluación: Se realizan evaluaciones periódicas para medir el progreso de los estudiantes en el programa EBA. Estas evaluaciones pueden incluir exámenes escritos, proyectos prácticos o presentaciones orales. Al completar satisfactoriamente todas las evaluaciones, los estudiantes obtienen su certificado de educación básica.

Es importante mencionar que el programa EBA se adapta a las competencias transversales las cuales serán desarrolladas por los estudiantes a través de distintas situaciones significativas promovidas en las diferentes áreas curriculares (MINEDU, 2019a).

Al respecto del contenido curricular tenemos la siguiente distribución para el ciclo 1:

Figura 1

Áreas curriculares EBA inicial e intermedio

CICLOS	
INICIAL	INTERMEDIO
Comunicación	Comunicación
Castellano como segunda lengua ⁹	Castellano como segunda lengua
Matemática	Matemática
Desarrollo Personal y Ciudadano	Desarrollo Personal y Ciudadano
Ciencia, Tecnología y Salud	Ciencia, Tecnología y Salud
Educación para el Trabajo ¹⁰	Educación para el Trabajo
Educación Religiosa*	Educación Religiosa*
	Inglés ¹¹

Nota: extraído de (MINEDU, 2019b)

Y respecto del contenido curricular del ciclo 2 tenemos la siguiente distribución:

Figura 1

Áreas curriculares EBA Avanzado

CICLO AVANZADO
Comunicación
Castellano como segunda lengua ⁹
Matemática
Desarrollo Personal y Ciudadano
Ciencia, Tecnología y Salud
Educación para el Trabajo
Educación Religiosa
Inglés
Educación Física
Arte y Cultura

Nota: extraído de (MINEDU, 2019a)



En tal sentido, La Educación Básica Alternativa (EBA) en Perú no tiene necesariamente el mismo contenido curricular que la Educación Básica Regular (EBR). La EBR es la educación formal que se ofrece en las escuelas primarias y secundarias convencionales, y sigue un currículo nacional establecido por el Ministerio de Educación del país; en cambio, en la Educación Básica Alternativa (EBA) el contenido curricular de la EBA se adapta para satisfacer las necesidades y circunstancias específicas de este grupo demográfico, la EBA se enfoca en brindar las habilidades y conocimientos básicos necesarios para la vida diaria y laboral, y a menudo se centra en áreas como la lectura, la escritura, las matemáticas y las habilidades para la empleabilidad.

Entonces tenemos que, aunque la EBA en Perú comparte algunos elementos con la EBR, como el énfasis en las habilidades básicas, su contenido curricular se adapta para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes adultos y jóvenes que buscan completar su educación básica de manera alternativa.

2.3.3. Factores que influyen en la educación

2.3.3.1. Factores personales y familiares

Existen diversos factores tanto personales como familiares que pueden incidir en la educación de un individuo. En el ámbito personal, se destaca la importancia de la motivación y la actitud hacia el aprendizaje, ya que estos aspectos influyen significativamente en el rendimiento académico (Reyes, 2003). Además, las habilidades y capacidades individuales, tanto cognitivas como emocionales, también desempeñan un papel en el desempeño educativo. El estilo



de aprendizaje preferido por cada persona puede afectar la eficacia de la enseñanza en su caso particular.

En cuanto al ámbito familiar, el apoyo proporcionado por los padres y otros miembros de la familia resulta fundamental (Dubrin, 2018). La participación activa de la familia en el proceso educativo, la definición de expectativas claras y el suministro de recursos educativos son aspectos que contribuyen al éxito académico. Asimismo, el nivel socioeconómico de las familias puede tener un impacto significativo, ya que aquellos con mayores recursos económicos suelen acceder a mejores oportunidades educativas. Del mismo modo, el nivel educativo de los padres influye en cómo valoran la educación y las expectativas que establecen para el futuro educativo de sus hijos.

Según Velarde (2017) la estabilidad del entorno familiar y la ausencia de factores estresantes también son determinantes, ya que pueden afectar negativamente la concentración y el rendimiento académico de los estudiantes. Estos factores personales y familiares interactúan entre sí y pueden variar en cada individuo, siendo importante tener en cuenta que existen otros elementos que también influyen, como el entorno escolar, los recursos disponibles y las oportunidades extracurriculares.

2.3.3.2. Factores socio-económicos y laborales

Los factores socioeconómicos y laborales tienen un impacto significativo en la educación. En primer lugar, el nivel socioeconómico de una persona puede influir en el acceso a recursos educativos (Brunner, 2000). Las familias con mayores recursos económicos suelen tener la capacidad de proporcionar una



educación de calidad, incluyendo la matrícula en escuelas privadas, materiales educativos adicionales y acceso a tecnología.

Por otro lado, las familias de bajos ingresos pueden enfrentar limitaciones económicas que dificultan el acceso a estas oportunidades educativas (Ponce, 2018), lo que puede perpetuar la desigualdad en el rendimiento académico. Además, el nivel socioeconómico también puede afectar las condiciones de vida de un estudiante, como la calidad de la vivienda, la nutrición y el acceso a atención médica, lo que a su vez puede influir en su capacidad para concentrarse y aprender. En segundo lugar, los factores laborales pueden afectar la educación. Si los padres o cuidadores tienen empleos que requieren largas jornadas laborales, horarios irregulares o múltiples empleos, pueden tener menos tiempo y energía para involucrarse activamente en la educación de sus hijos. Además, si los padres no tienen acceso a licencias por enfermedad o permisos para asistir a reuniones escolares, pueden tener dificultades para participar en el proceso educativo de manera efectiva. Los estudiantes también pueden verse obligados a abandonar prematuramente la escuela para contribuir al sustento económico de sus familias.

2.3.3.3. Formación académica

La formación académica es un proceso educativo que brinda a las personas la oportunidad de adquirir conocimientos, habilidades y competencias en diversas áreas del conocimiento (Patiño, 2012). A través de instituciones educativas, como escuelas, colegios y universidades, los estudiantes participan en programas de estudio estructurados que abarcan diferentes niveles de educación. Esta formación académica tiene como objetivo principal desarrollar el intelecto de los individuos,



fomentar habilidades de pensamiento crítico, promover el aprendizaje y cultivar una base sólida de conocimientos en disciplinas específicas.

Además de la adquisición de conocimientos, según lo indicado por el MINEDU (2016) la formación académica también desempeña un papel fundamental en el desarrollo personal, al ayudar a los estudiantes a fortalecer habilidades sociales, emocionales y de comunicación. La formación académica ofrece a las personas las herramientas indispensables para enfrentar desafíos intelectuales, explorar áreas de interés y prepararse para futuras oportunidades profesionales. Aunque la formación académica puede tener lugar en entornos formales, también es importante reconocer que el aprendizaje continuo y autodirigido fuera del aula puede complementar y enriquecer esta formación, permitiendo un desarrollo personal u cognitivo a lo largo de la vida.

2.3.3.4. Formación laboral

La formación laboral es el proceso mediante el cual las personas adquieren los conocimientos, habilidades y competencias necesarios para destacarse en el ámbito laboral (Chiavenato, 2019). Esto se logra a través de programas educativos y de capacitación que se enfocan en brindar habilidades prácticas y conocimientos específicos para un trabajo o industria en particular. Estos programas pueden incluir educación técnica y profesional, programas de aprendizaje, pasantías y cursos de formación continua. La educación técnica y profesional proporciona fundamento sólido de conocimientos teóricos y prácticos, mientras que los programas de aprendizaje y las pasantías ofrecen experiencia práctica en un entorno laboral real. Además, la formación continua es crucial para mantenerse



actualizado y adquirir nuevas habilidades en un mundo laboral en constante evolución.

En síntesis, tenemos que la educación de niños y jóvenes está influida por una amplia gama de factores que incluyen el entorno socioeconómico y familiar; estos factores interactúan de manera compleja para moldear las oportunidades de aprendizaje, el rendimiento académico, el desarrollo socioemocional y las perspectivas futuras de los estudiantes, y es esencial abordarlos de manera integral para garantizar una educación equitativa y de calidad para todos.

2.4. MARCO CONCEPTUAL

2.4.1. Actividades económicas

Las actividades económicas son acciones realizadas por individuos, empresas u organizaciones con el fin de producir bienes, proporcionar servicios y generar ingresos en un sistema económico. Estas actividades incluyen la producción, distribución, intercambio y consumo de bienes y servicios para satisfacer las necesidades y deseos de las personas.

2.4.2. Alternativa funcional

Una alternativa funcional se refiere a una opción o solución que puede ser utilizada como sustituto o reemplazo de algo que cumple una función similar. Es una opción viable que puede desempeñar la misma función de manera efectiva o incluso mejorarla en comparación con la opción original.



2.4.3. Economía

La economía es una disciplina científica que se enfoca en el estudio de la producción, distribución y consumo de bienes y servicios dentro de una sociedad. Su objetivo principal es analizar los procesos que determinan cómo se asignan los recursos escasos para satisfacer las necesidades y deseos humanos. Esto implica examinar las decisiones tomadas por individuos, empresas y gobiernos, así como sus interacciones en los mercados para influir en la producción y el intercambio de bienes y servicios. Además, la economía abarca el análisis de fenómenos macroeconómicos, como el crecimiento económico, la inflación y el desempleo, buscando comprender los mecanismos que rigen el funcionamiento de la economía en su conjunto.

2.4.4. Factor

Un factor es algo que contribuye o influye en un resultado o situación. Puede ser una circunstancia, una condición o una variable que tiene un impacto o una influencia en algo en particular. Los factores pueden ser positivos o negativos, y pueden desempeñar un papel importante en el resultado final de una situación o en el desarrollo de un evento. En resumen, un factor es un elemento o aspecto que tiene un efecto significativo en algo.

2.4.5. Familia

La familia es una institución social clave basada en relaciones de parentesco y vínculos afectivos. Desarrolla funciones de socialización, transmisión de normas y valores, y apoyo económico y emocional. Es fundamental en la formación de identidades individuales y en el desarrollo de



interacciones sociales. Aunque puede variar en forma y estructura, su importancia perdura en todas las sociedades.

2.4.6. Formación laboral

Se refiere al proceso por el cual los individuos adquieren habilidades y conocimientos específicos para aumentar su productividad y adaptarse al mercado laboral. Contribuye a la empleabilidad, el crecimiento económico y la competitividad, mejorando la capacidad de los trabajadores para desempeñar tareas especializadas y responder a las demandas del mercado. La formación laboral beneficia tanto a los individuos como a la economía en general, al impulsar la eficiencia y la productividad.

2.4.7. Problemas sociales

Los problemas sociales son situaciones o condiciones que afectan negativamente a una sociedad o a grupos específicos dentro de ella (Kotler, 2014). Estos problemas pueden incluir la falta de acceso a una educación de calidad, la desigualdad educativa, la discriminación, la violencia y el acoso escolar, la pobreza y la marginalización. Todos estos problemas pueden tener un impacto negativo en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Por lo tanto, es esencial abordar estos desafíos promoviendo la inclusión, la equidad y la creación de entornos seguros para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para aprender y desarrollarse plenamente.

CAPÍTULO III

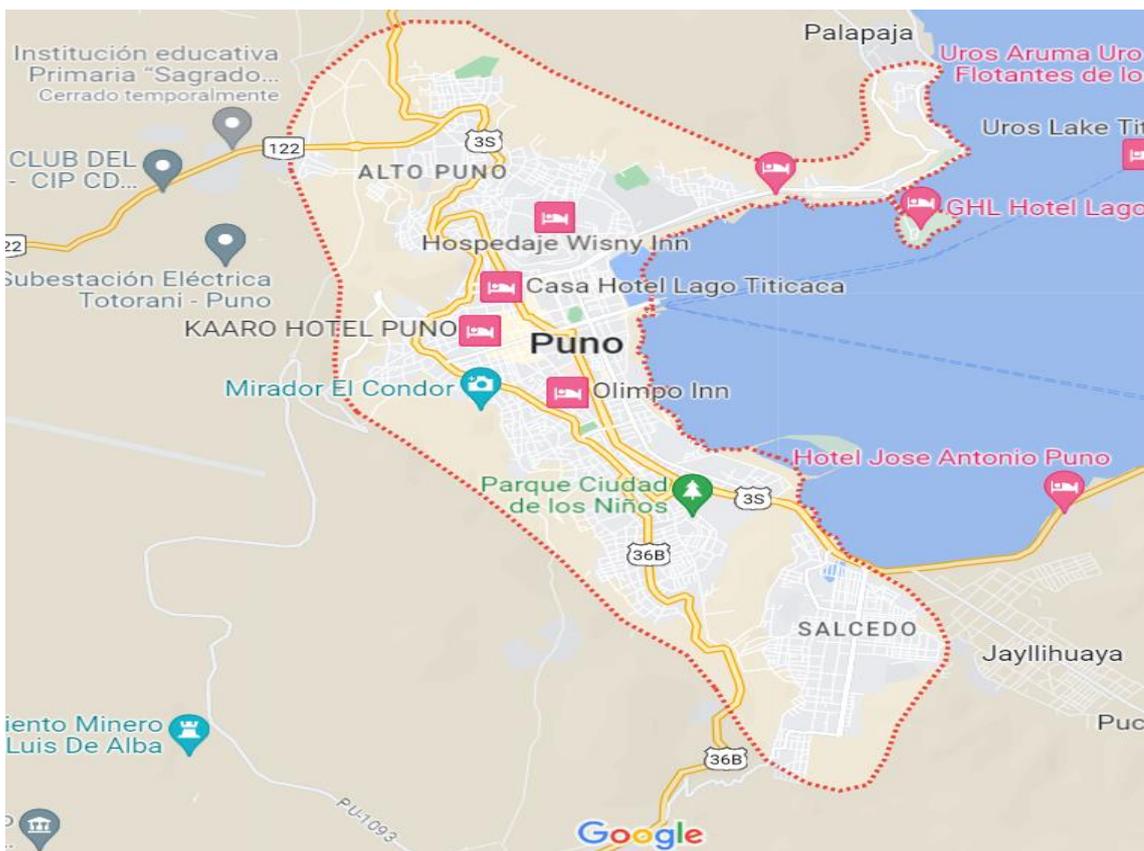
MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Para el presente trabajo de investigación se ha tomado en cuenta dos instituciones que se encuentran en la ciudad de Puno, Los EBAs de ciclo avanzado: Glorioso San Carlos y Comercial 32 de la ciudad de Puno.

Figura 2

Mapa de la provincia Puno



Nota: Extraído de Google Maps



3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio se desarrolló durante los años 2021, 2022 y 2023. Durante estos años se desarrollaron las fases de planificación, ejecución y publicación de resultados.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL DE ESTUDIO

3.3.1. Técnica

La técnica empleada para la recolección de datos de la investigación son las encuestas con ítems, para evaluar los factores que inciden en la elección para estudiar en la modalidad de EBA.

3.3.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó para recolectar datos en el presente estudio de investigación fue un cuestionario desarrollada por Huayan (2018), que consiste con un listado de 26 ítems, tomando en cuenta todas las dimensiones con alternativas tipo escala de Likert para marcar, que permitió recolectar información sobre los efectos que influyen en los estudiantes para estudiar en la Educación Básica Alternativa en la ciudad de Puno.

A cada afirmación se le asigna un valor numérico, y el sujeto recibe una puntuación correspondiente a cada una de ellas. Al final, se calcula la puntuación total sumando todas las puntuaciones obtenidas en relación a todas las afirmaciones.



Tabla 1

Ficha técnica instrumento

Denominación	Descripción
Nombre del instrumento	Cuestionario sobre factores que influyen en la elección para estudiar en la modalidad de Educación Básica Alternativa
Autor/es	Huayán, Gilmer
País	Perú
Año	2018
Objetivo del instrumento	Determinar los factores que se relacionan en la elección de estudio en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de la ciudad.
Forma de administración	Individual
Tiempo de aplicación	30 minutos
Descripción del instrumento	Es un cuestionario auto aplicado de opción múltiple con respuestas cerradas
Validez	Validez original por 3 expertos
Confiabilidad	Alfa de Cronbach del estudio 0.817 alta confiabilidad (Anexo 3)

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

La población estuvo constituida por los estudiantes de ciclo avanzado de los CEBA Glorioso San Carlos y Comercial 32 que hacen un total de 55

estudiantes, dicha información se obtuvo a partir de los registros internos de las instituciones solicitadas previo documento (Anexo 4).

3.4.2. Muestra

Al ser una población pequeña de 56 estudiantes en ambas instituciones, y tener acceso a ellos, se decidió por tomar como muestra la totalidad de la población; por lo cual, la muestra queda establecida de la siguiente manera

Tabla 2

Distribución de los estudiantes de la población – muestra

Instituciones Educativas EBA	Fi	Porcentaje %
EBA Glorioso san Carlos	38	76 %
EBA Comercial 32	18	34 %
Total	56	100 %

Fuente: Datos internos de los CEBA's en mención.

El tipo de muestreo es censo o muestreo por población completa. Al respecto este enfoque, no se selecciona una muestra representativa, sino que se recopila información de todos los elementos o individuos que conforman la población objetivo.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Dado que la investigación corresponde al enfoque cuantitativo y, además, se considera una hipótesis central, es necesario probar estadísticamente la hipótesis, realizando las siguientes actividades.



3.5.1. Planteamiento de hipótesis estadística

Ha: $R_{xy} \neq 0$, “Existe grado de correlación entre las variables”.

Ho: $R_{xy} = 0$, “No existe ningún grado de correlación entre las variables”.

3.5.2. Margen de error que se asume

$$\alpha = 0,05$$

3.5.3. Grado de libertad

$$G_{lib} = n-1 = 94$$

3.5.4. Prueba estadística

Se aplicó la prueba de Rho de Spearman puesto que los datos son de orden categóricos.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

3.5.5. Regla de decisión que se asume

Con la fórmula establecida en el acápite anterior se obtuvo el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, la cual es contrastada con la tabla donde muestra los grados de correlación según el coeficiente “r” que obtiene con la fórmula señalada, cuyo intervalo esta entre -1 y 0; finalmente para aceptar o rechazar la hipótesis se sigue el criterio siguiente:

Si $\text{Sig} < 0.05$; se rechaza la hipótesis nula de no relación entre las variables.

Si $\text{sig} \geq 0.05$; no se rechaza la hipótesis nula de no relación.



3.6. PROCEDIMIENTO

3.6.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue cuantitativo, este tipo de estudios Supo (2015) se basan en el análisis y la medición de datos numéricos y estadísticos para responder a preguntas de investigación específicas; para ello se debe recopilar datos cuantificables, generalmente a través de técnicas como encuestas, cuestionarios, mediciones objetivas u observaciones sistemáticas; los cuales luego de ser procesadas evidencian hallazgos concordantes con los objetivos de la investigación.

3.6.2. Nivel o alcance de investigación

La presente investigación tiene un nivel correlacional, cuyo propósito es examinar la relación entre los factores que inciden en la decisión de los estudiantes jóvenes y adultos de la ciudad de Puno para optar por la modalidad de Educación Básica Alternativa (EBA).

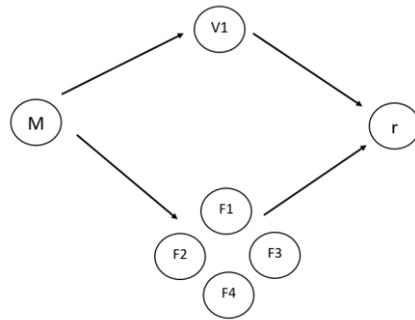
Las investigaciones de tipo correlacionales para Hernández - Sampieri & Mendoza (2018) se enfocan en determinar la existencia de relación entre dos o más variables, y analizar el grado de relación que puede ser negativo, nulo o positivo.

3.6.3. Diseño de investigación

El diseño del estudio corresponde a No Experimental, desde la perspectiva de Hernández - Sampieri y Mendoza (2018) sostienen que es el fundamento de este tipo de estudios es describir, interpretar y comprender los fenómenos y hechos tal como acontecen en la realidad, sin intervenir en ellos. Y en efecto el estudio

solo aplicara una encuesta a los estudiantes que no interviene en sus actividades de formación académica normales.

El diagrama siguiente, modeliza este diseño:



Donde:

M: Representa la muestra de estudio.

V1: La elección para estudiar en Educación Básica Alternativa

V2: Los factores que se relacionan (Factores personales y familiares; Factores socio-económicos y laborales; Formación Académica que brinda la EBA y Formación laboral que brinda la EBA)

Finalmente, el procedimiento de la investigación consistió en la aplicación de los cuestionarios a los 56 estudiantes de las dos CEBAS de la muestra. Para ello fue necesario solicitar el permiso de aplicación de las encuestas (Anexo 5), y luego de ello las direcciones de cada institución emiten las constancias respectivas certificando que se cumplió con la aplicación de dichas encuestas (Anexo 6)

3.7. VARIABLES

Variable independiente

Factores que se relacionan



Variable dependiente

La elección para estudiar EBA

Tabla 3

Cuadro de Operacionalización de Variable

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Variable-I Factores que se relacionan	Factores personales y familiares	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés por concluir sus estudios. • Cuenta con apoyo familiar para seguir estudios. • Reconoce el valor de la certificación de estudios 	Cuestionario Ítems 2-7
	Factores socio-económicos y laborales	<ul style="list-style-type: none"> • Asume con respeto su horario laboral y su horario de estudio. • Cuenta con un ingreso mensual por trabajo. • Identifica personas que dependen económicamente del estudiante 	Cuestionario Ítems 8-14
	Formación Académica que brinda la EBA	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la calidad de la enseñanza que recibe en Educación Básica Alternativa • Reconoce la formación académica que brinda el EBA. • Reconoce la labor de sus maestros en el EBA 	Cuestionario Ítems 15-20
	Formación laboral que brinda la EBA	<ul style="list-style-type: none"> • Prefiere las oportunidades laborales a las oportunidades de estudio • Opciones laborales: Electricidad, tejido, computación, corte y confección 	Cuestionario Ítems 21-26
Variable-D Elección de estudios	La elección en la modalidad de EBA	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la elección de estudiar en modalidad de EBA 	Cuestionario Ítem 1

Nota: Elaboración propia



3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para analizar los datos de las encuestas para cada dimensión, se obtiene el puntaje considerando el promedio obtenido del total de ítems que son parte del subconjunto de cada dimensión, la siguiente fórmula detalla la expresión matemática:

$$X = PT/NT$$

Dónde:

X= “Promedio obtenido”

PT= “Puntuación suma total de la dimensión”

NT= “Número de ítems”

Posteriormente, se evalúa los niveles de correlación entre la variable dependiente y las 4 variables independientes o factores considerando el nivel de correlación R que se analiza a partir de la tabla de grados de R (Anexo 7)

CAPÍTULO IV

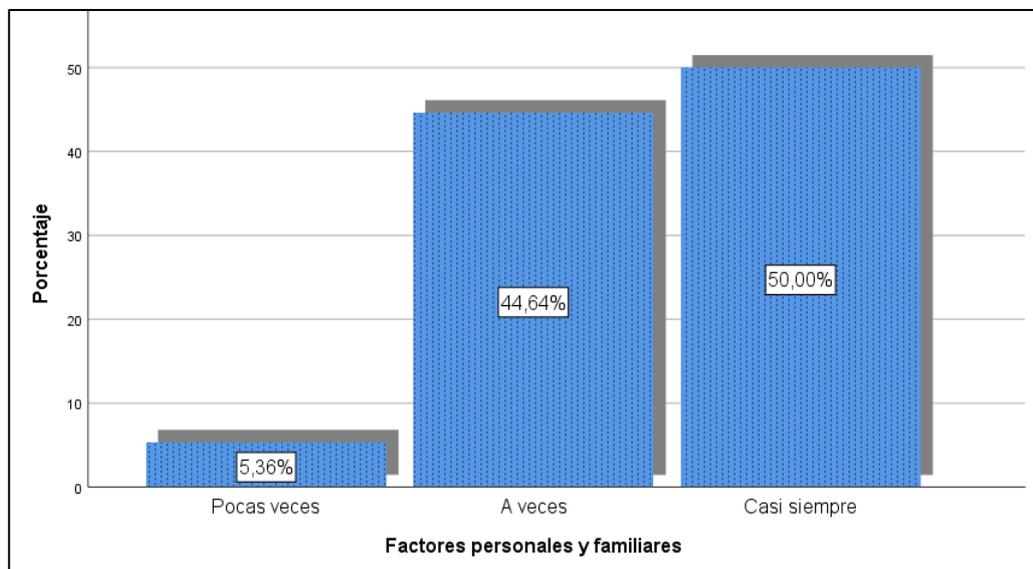
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Factores personales, familiares, socio económicos y laborales

Figura 3

Resultados factores personales y familiares

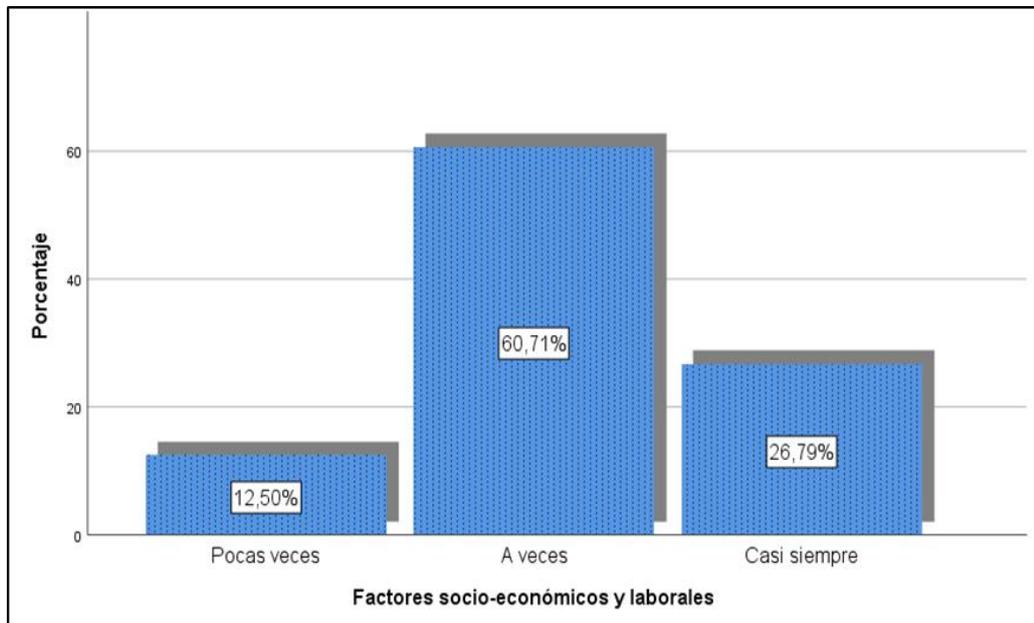


Nota: fuente propia

Al respecto de los factores personales y familiares, tenemos en la figura 4, que el grupo de estudiantes, al 50.00%, sostienen que casi siempre consideran los factores personales como parte de sus decisiones de estudio; en tanto que existe otro grupo de 44.64% que dicen que la frecuencia es solo a veces; no obstante, un grupo minoritario de 5.36% de estudiantes que indican que pocas veces consideran aspectos personales para tomar decisiones sobre sus estudios.

Figura 4

Resultados factores socio-económicos y laborales



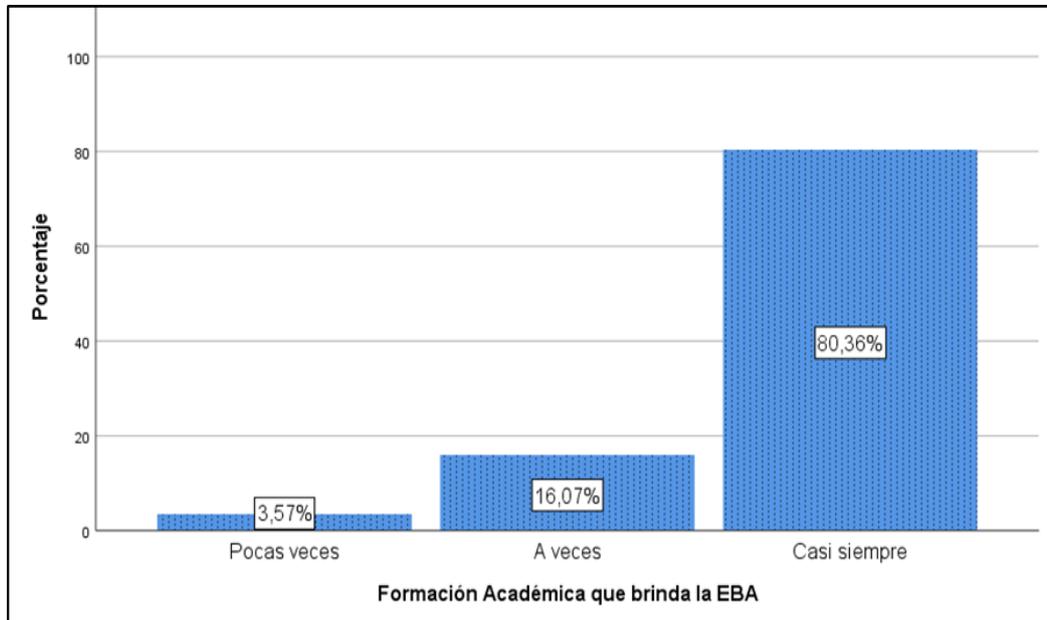
Nota: fuente propia

Por otro lado, en cuanto a los factores personales y familiares, tenemos en la figura 5, que el grupo de estudiantes en mayoría, al 60.71% sostienen que a veces consideran los factores socio económicos como parte de sus decisiones sobre estudios; en tanto que el 26.79% indican que casi siempre toman en cuenta este tipo de factores; no obstante, un grupo minoritario de 12.50% de estudiantes de EBA sostienen que pocas veces consideran los aspectos socio económicos para tomar decisiones sobre sus estudios.

4.1.2. Formación académica y formación laboral de la EBA

Figura 5

Resultados factores académicos

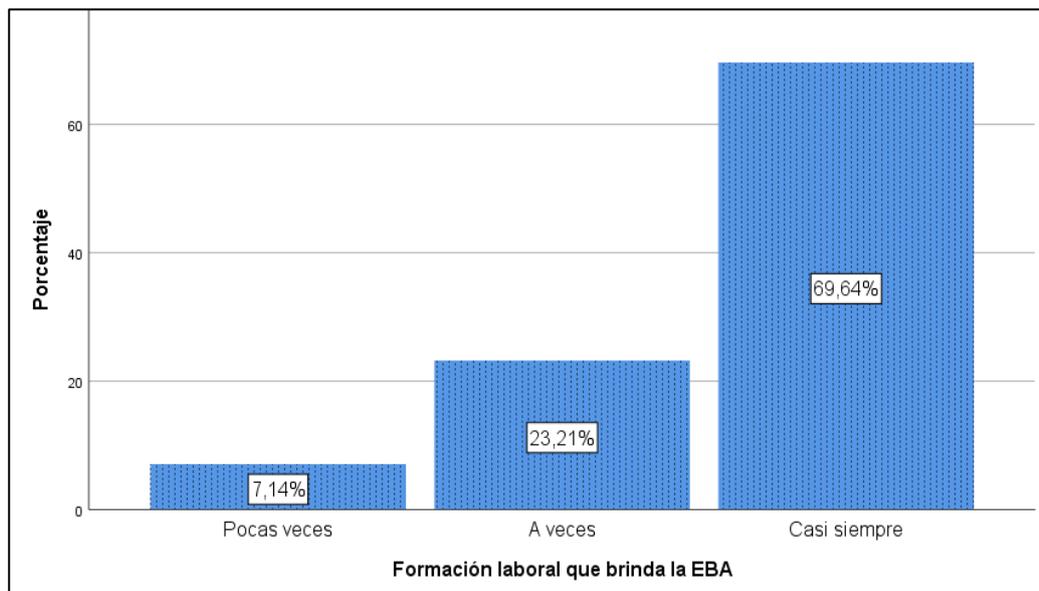


Nota: fuente propia

Por el lado de la formación académica, en la figura 6, existe un consenso mayoritario del 80.36% de estudiantes que sostiene que la formación académica que pensaban recibir y que reciben es relevante para estudiar en la EBA; también existe un 16.07% que a veces considera el factor académico, y apenas un 3.57% que pocas veces ve el aspecto académico como importante para tomar decisiones de estudiar en la EBA.

Figura 6

Resultados factores laborales



Nota: fuente propia

Por el lado, de la formación laboral, en la figura 7, se evidencia un 69.64% de estudiantes manifestó que casi siempre toma en cuenta el factor de formación laboral como componente para tomar decisiones sobre su estudio en EBA; mientras que el 23.21% a veces considera el aspecto de la formación laboral; y se observa que un 7.14% pocas veces ha tomado la importancia de la formación laboral que ofrece la EBA para decidirse a estudiar en esta modalidad educativa.

4.1.3. Contrastación de hipótesis específica 1

Planteamiento de la hipótesis estadística

Visto la hipótesis específica 1:

Los factores personales, familiares, socio-económicos y laborales se relacionan de manera significativa en la elección para estudiar en la Educación Básica Alternativa, en los estudiantes de esta modalidad en la ciudad de Puno.

Tenemos dos grupos de hipótesis estadísticas.

Ho1 = “No existe relación de los factores personales y familiares con la elección de estudiar en EBA”

Ha1= “existe relación de los factores personales y familiares con la elección de estudiar en EBA”

Ho2 = “No existe relación de los factores personales y familiares con la elección de estudiar en EBA”

Ha2= “existe relación de los factores personales y familiares con la elección de estudiar en EBA”

Y los resultados de las pruebas de correlación de Rho son los siguientes:

Tabla 4

Resultados de correlación para hipótesis específica 1

			Factores personales y familiares	Factores socio-económicos y laborales
Rho de Spearman	Elección estudiar EBA	Coefficiente de correlación	,274*	,503**
		Sig. (bilateral)	,041	,000
		N	56	56

Nota: elaboración propia

Como se observa en los resultados de la tabla 4, la correlación entre la elección de estudiar EBA y los factores personales y familiares tiene un Rho de 0.274 que indica una correlación positiva baja; mientras que la correlación entre la elección de estudiar EBA y los factores socio-económicos y laborales obtuvo un valor de Rho de 0.503 que indica una correlación positiva moderada.



Decisión estadística

Visto que el valor de Sig. en las dos correlaciones es de 0.041 y 0.000, dichos valores son inferiores al valor de alfa 0.05; por lo cual se rechaza Ho1, Ho2 porque ambas correlaciones son significativas.

Y consecuencia se acepta la hipótesis específica 1.

4.1.4. Contrastación de hipótesis específica 2

Planteamiento de la hipótesis estadística

Visto la hipótesis específica 2:

Los factores de formación laboral y académica se relacionan significativamente en la elección para estudiar en la Educación Básica Alternativa, en los estudiantes de esta modalidad en la ciudad de Puno.

Tenemos dos grupos de hipótesis estadísticas.

Ho3 = “No existe relación de la formación laboral y la elección de estudiar en EBA”

Ha3= “Existe relación de la formación laboral y la elección de estudiar en EBA”

Ho4 = “No existe relación de la formación académica y la elección de estudiar en EBA”

Ha4= “Existe relación de la formación académica y la elección de estudiar en EBA”

Y los resultados de las pruebas de correlación de Rho son los siguientes:

Tabla 5*Resultados de correlación para hipótesis específica 2*

			Formación Académica que brinda la EBA	Formación laboral que brinda la EBA
Rho de Spearman	Elección estudiar EBA	Coefficiente de correlación	,470**	,557**
		Sig. (bilateral)	,000	,000
		N	56	56

Nota: elaboración propia

Como se observa en los resultados de la tabla 5, la correlación entre la elección de estudiar EBA y Formación Académica que brinda la EBA tiene un Rho de 0.470 que indica una correlación positiva moderada; y de igual forma que la correlación entre la elección de estudiar EBA y la Formación laboral que brinda al EBA obtuvo un valor de Rho de 0.557 que indica una correlación positiva moderada.

Decisión estadística

Visto que el valor de Sig. en las dos correlaciones es de 0.000 y 0.000, dichos valores son inferiores al valor de alfa 0.05; por lo cual se rechaza Ho3, Ho4 porque ambas correlaciones son significativas. Y en consecuencia se acepta la hipótesis específica 2.

4.1.5. Contrastación de hipótesis general

Planteamiento de la hipótesis estadística

Visto la hipótesis general:



Existen diferentes factores que se relacionan en la elección para estudiar en la Educación Básica Alternativa, en los estudiantes de esta modalidad en la ciudad de Puno.

En los dos acápites anteriores se ha comprobado las dos hipótesis específicas, en consecuencia, es válido aceptar la hipótesis general. Se tiene que en las tablas 4 y 5 se puede comprobar que los cuatro factores bajo estudio, todos se relacionan con la elección de estudiar EBA, estos factores son los personales y familiares, así como los socio-económicos laborales, también los de formación laboral y finalmente la formación académica.

4.2. DISCUSIÓN

Los resultados muestran que los factores personales y familiares, los factores socio económicos y los factores de formación laboral y académica que brinda la EBA, son elementos claves que se relacionan con la decisión de estudiar en modalidad EBA de los estudiantes de Puno. Al respecto un punto relevante que se ha notado en la investigación es el ámbito económico, como motivo principal a estudiar en EBA, puesto que la mayoría de estudiantes trabajan; este hecho se compara a lo encontrado por Arauco y Mayta (2019) quienes identificaron que en el CEBA Huancayo la totalidad de estudiantes labora, el 64.5% lo hace como dependiente de alguna empresa, y el restante de 35.5% lo realiza de manera independiente; y de todos ellos el 83.87% labora en el turno de la mañana, y el restante en la mañana y tarde al mismo tiempo; en efecto Palomino (2021) encontró que en los estudiantes de la educación alternativa existe condiciones precarias en términos económicos, que los llevan a tener que optar por cualquier forma laboral, a lo que agrega Medina (2015) que dichas formas laborales son mal pagada y en inadecuadas condiciones, y que los estudiantes recurren a ello solo por el hecho de encontrar un rescate



económico para sostener su bienestar; y por ello dejan en segundo plano sus estudios, optando por la forma más conveniente de realizar estudios en un CEBA que les permita asistir de noches y con horarios más flexibles.

De manera que, al ser los asuntos laborales el primer plano para los estudiantes; ellos buscan lugares donde no solo se les ofrezca formación académica, factor que ha salido como no significativo influyente en las decisiones de los estudiantes; si no que el factor de formación laboral toma relevancia para ellos, es decir buscan lugares donde les ofrezcan posibilidades de aprender cosas que le sean útiles para trabajo actual o próximo empleo. Esto también lo afirma Yarquele (2013), que encontró que la formación ocupacional técnica que reciben los estudiantes de EBA es muy importante de los estudiantes, ya que se relaciona positivamente con su calidad de vida. En este entender el MINEDU (2019a) dentro de su currículo incluye la formación ocupacional, donde los CEBAs pueden ofrecer talleres ocupacionales que les permitan mejorar sus habilidades en el campo laboral.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: A través de pruebas de correlación, se ha determinado que los factores personales y familiares, los factores socio económicos laborales, así como el factor de formación académica y el factor de formación laboral; todos se relaciona de forma significativa ($p < 0.05$) con la decisión del estudiante para elegir estudiar en la Educación Básica Alternativa (EBA).

SEGUNDA: En específico, la decisión del estudiante para elegir estudiar en la EBA, se correlaciona de forma positiva baja ($Rho = 0.274$) con los factores de orden personal y familiar, y se correlaciona de forma positiva moderada ($Rho = 0.504$) con los factores socio-económicos y laborales.

TERCERA: Así mismo, la decisión del estudiante para elegir estudiar en la EBA, se correlaciona de forma positiva moderada ($Rho = 0.470$) con la formación académico que brinda la EBA, y se correlaciona también de forma positiva moderada ($Rho = 0.557$) con la formación laboral que brinda la EBA.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los estudiantes de EBA, que la elección de continuar sus estudios por medios alternativos, es una buena decisión, puesto que con ello por un lado pueden fortalecer sus capacidades ocupacionales, y al mismo tiempo tener oportunidad de continuar estudios superiores que les permitan mejorar su calidad de vida en el largo plazo.

SEGUNDA: A los docentes, personal y autoridades de los CEBA, que deben innovar sus estrategias de enseñanza priorizando el uso de recursos tecnológicos para lograr que los estudiantes puedan reforzar sus conocimientos en sus tiempos libres.

TERCERA: A las autoridades locales y nacionales, que deben prestar atención en el mercado laboral tanto formal informal, y velar por la integridad de los estudiantes – trabajadores, porque reciban mejores condiciones laborales en cuanto a remuneraciones y horarios de trabajo que le permitan al mismo tiempo gozar de un espacio y tranquilidad para la continuar sus estudios en la EBA.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arauco, F., & Mayta, G. (2019). *El trabajo adolescente y rendimiento académico en estudiantes del C.E.B.A María Inmaculada Huancayo – 2018* [Tesis de grado: Universidad Nacional del Centro del País]. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/5755>
- Banco Mundial. (2020). *Remote learning , distance education and online learning during the COVID19 pandemic : A Resource List by the World Bank ' s EdTech Team*. www.worldbank.org/en/topic/edutech/brief/edtech-covid-19
- Benavides, M. (2008). Análisis de programas, procesos y resultados educativos en el Perú: Contribuciones empíricas para el debate. *Social Science Open Access Repository*. <https://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/51506>
- Brunner, J. (2000). Globalización y el futuro de la educación: Tendencias, desafíos, estrategias. *Seminario de la UNESCO sobre Prospectiva de la Educación en la Región de América Latina y el Caribe*. <http://www.schwartzman.org.br/simon/delphi/pdf/brunner.pdf>
- Cáceres, T. (2018). *Construcción del sentido de estudiar en los proyectos de vida de los estudiantes jóvenes y adultos de los CEBA (Arequipa, 2017)* [Tesis de maestría: Universidad San Agustín de Arequipa]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/0afafa14-24df-4a3e-94af-85ab65b1ffef>
- Camones, R., & Chero, H. (2010). *Una mirada a la educación a distancia y virtual del Perú*. Instituto Tecnológico Virtual de Educación. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwir8b_ZsYTxAhXGI-AKHd2JDgAQFjACegQIEhAD&url=http%3A%2F%2Fwww.caled-ead.org%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Ffiles%2F3-12-Universidades-Peru.pdf&usg=AOvVaw1PdunEjOK3BQsm2K0v
- CEPAL. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. CEPAL. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/40155-la-agenda-2030-objetivos->



desarrollo-sostenible-oportunidad-america-latina-caribe

- CEPLAN. (2017). *Perú 2030: Tendencias globales y regionales*.
https://www.ceplan.gob.pe/documentos_/peru-2030-tendencias-globales-y-regionales/
- Chiavenato, I. (2019). *Introducción a la Teoría general de la administración*. (10ma ed).
Mc Graw Hill.
- Ley N° 29944, de 23 de Noviembre, Ley de Reforma Magisterial, (2012).
<https://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/ley-reforma-magisterial.php>
- Dubrin, A. (2018). *Relaciones Humanas. Comportamiento humano en el trabajo* (9ª ed.).
Pearson Educación.
- Hernández - Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Education.
- Huayan, G. (2018). *Programa motivacional “ni uno menos” para mejorar el nivel de retención y permanencia en la Institución de Educación Básica Alternativa San Ramón de Cajamarca, 2018* [Tesis de maestría: Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31669>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2018). *Perú Perfil Sociodemográfico*.
- Kotler, J. (2014). Estado y Democracia. [Video Conferencia] - Jurado Nacional de Elecciones.
<https://www.youtube.com/watch?v=xYYEqY9BC-w&feature=youtu.be>
- Medina, G. (2015). *Análisis de la vulnerabilidad social y propuesta para lograr la equidad social de los estudiantes del CEBA “José Gálvez” De Cajabamba - 2014* [Tesis de maestría: Universidad Nacional de Cajamarca].
<https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/1892>
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular* (p. 224).
Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- MINEDU. (2019a). *Programa Curricular de Educación Básica Alternativa. Ciclo*



- Avanzado*. MINEDU.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6674>
- MINEDU. (2019b). *Programa Curricular de Educación Básica Alternativa. Ciclo Inicial e Intemedio*. MINEDU.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6673>
- Ministerio de Educación. (2022). *Escale - Unidad de Estadística Educativa*.
<http://escale.minedu.gob.pe/>
- Moreno, E. (2002). La familia como institución sociocultural. Su papel en la adquisición de los hábitos lectores. *Portularia: Revista de Trabajo Social*, 2.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=304401>
- Palomino, B. (2021). *Realidad y Educación Básica Alternativa en el Perú* [Mografía de grado: Universidad Nacional Enrique Guzman y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/7313>
- Patiño, H. (2012). Educación humanista en la universidad. Un análisis a partir de las prácticas docentes efectivas. *Perfiles educativos*, 34(136), 23–41.
- Ponce, M. (2018). Medición de pobreza multidimensional de la iniciativa en pobreza y desarrollo humano. *Revista de Ciencias Sociales*, 14.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/280/28059581008/html/index.html>
- Reyes, Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el auto concepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM* [Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/590>
- Rodríguez, J. (1988). Aprendizaje y ambiente: influencias del entorno familiar y escolar en el aprendizaje de la lectura II. *Revista de educación especial*, 3.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2836093>
- Supo, J. (2015). *Como Comenzar Una Tesis*. Bioestadístico EIRL.
www.bioestadistico.com
- Taco, J. (2019). *Relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes*



del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno [Tesis de Segunda Especialidad: Universidad Nacional del Altiplano]. <https://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/11425?show=full>

Velarde, W. (2017). *La autoestima en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado en el área de persona familia y relaciones humanas de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco Puno en el año 2014* [Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5148>

Willms, J. (2018). *Las brechas de aprendizaje: uso de datos para formular la política educativa*. UNESCO. <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/biblioteca/las-brechas-de-aprendizaje-uso-de-datos-para-formular-la-politica-educativa>

Yarquale, R. (2013). *Formación ocupacional técnica y la percepción de la calidad de vida de los estudiantes del centro de educación básica alternativa Fe y Alegría N° 07 – Collique, 2013* [Tesis de maestría: Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/118164>



ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

PROBLEMAS		OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable-I Factores que se relacionan		
¿Qué factores se relacionan en la elección para estudiar Educación Básica Alternativa en los estudiantes de esta modalidad en la ciudad de Puno?	Evaluar los factores que se relacionan en la elección para estudiar en la Educación Básica Alternativa, en los estudiantes de esta modalidad en la ciudad de Puno.	Existen diferentes factores que se relacionan en la elección para estudiar en la Educación Básica Alternativa, en los estudiantes de esta modalidad en la ciudad de Puno			
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Variable-D Elección de estudios		
¿Cuál es la relación de los problemas personales, familiares, socio-económicos en la elección para estudiar en la Educación Básica Alternativa, en los estudiantes de esta	Determinar si los problemas personales, familiares, socio-económicos y laborales se relacionan en la elección para estudiar en la Educación Básica Alternativa, en los	Los factores personales, familiares, socio-económicos y laborales se relacionan de manera significativa en la elección para estudiar en la Educación Básica Alternativa, en los estudiantes de esta			
					-Factores personales y familiares -Factores socio-económicos y laborales -Formación Académica que brinda la EBA -Formación laboral que brinda la EBA
					-La elección en la modalidad de EBA

modalidad en la ciudad de Puno?	modalidad en la ciudad de Puno.	modalidad en la ciudad de Puno.	
¿Cuál es la relación de la formación laboral y académica en la elección para estudiar en la Educación Básica Alternativa, en los estudiantes de esta modalidad en la ciudad de Puno?	Identificar la relación de la formación laboral y académica en la elección para estudiar en la Educación Básica Alternativa, en los estudiantes de esta modalidad en la ciudad de Puno.	Los factores de formación laboral y académica se relacionan significativamente en la elección para estudiar en la Educación Básica Alternativa, en los estudiantes de esta modalidad en la ciudad de Puno.	



ANEXO 2: Cuestionario

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO-PUNO				
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN				
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACION EN EDUCACION BASICA ALTERNATIVA				
Cuestionario sobre factores que influyen en la elección para estudiar en la modalidad de Educación Básica Alternativa en la ciudad de Puno				
Objetivo general: Determinar los factores que influyen en la elección de estudio en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de la ciudad.				
INSTRUCCIONES: Marque con una (X) la respuesta correcta				
Considero que la elección de estudiar en Modalidad CEBA fue		<input type="checkbox"/> Buena	<input type="checkbox"/> Regular	<input type="checkbox"/> Mala
DIMENSIONES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA		
		CASI SIEMPRE (3)	A VECES (2)	POCAS VECES (1)
FACTORES PERSONALES Y FAMILIARES	Una de mis metas personales es terminar mis estudios secundarios, para continuar con mis estudios superiores.			
	Cuento con el apoyo de mi familia para seguir estudiando.			
	La relación con mis padres, hermanos, esposa (a), amigos es armónica			
	Considero que es importante el apoyo de mis familiares para continuar mis estudios			
	Tengo compromiso para asumir mi proyecto de vida en el CEBA donde estudio.			
	Considero importante obtener un certificado oficial de estudios			
FACTORES SOCIO-ECONÓMICOS Y LABORALES	El CEBA donde estudio me ofrece diferentes alternativas de horarios y formas de atención de acuerdo con mi necesidad.			
	Continuar mis estudios depende de mi estabilidad laboral			
	Prefiero mi trabajo frente a seguir estudiando			
	Los problemas económicos y laborales interfieren negativamente en mis estudios.			
	Tener una remuneración me permite realizar mis estudios secundarios.			
	El no tener trabajo y no contar con otros ingresos familiares afectaría mis estudios			
	Considero que el factor económico es vital para seguir estudiando			
FORMACIÓN ACADÉMICA	Me agrada estudiar en el CEBA donde curso mis estudios			
	Considero que la modalidad de educación básica alternativa es una oportunidad para realizar mis estudios.			
	Recibo buen trato de mis compañeros, profesores y personal que labora en el CEBA donde estudio			
	Recomiendo a otras personas estudiar en el CEBA, porque brinda mejores oportunidades para superarme			
	Me encuentro satisfecho con la formación académica que recibo en el CEBA donde estudio			
	Considero que los profesores del CEBA donde estudio están capacitados para las áreas académicas			
FORMACIÓN LABORAL	Antes de emprender cualquier actividad tomo en cuenta mis fortalezas y elijo la especialidad que brinda el CEBA			
	Me siento satisfecho (a) con la especialidad técnica que estudio en el CEBA			
	El CEBA donde estudio me brinda una formación laboral acorde a mis aspiraciones			
	Considero que el CEBA, ofrece una mejor formación laboral para los estudiantes			
	Pienso que estudiar y concluir la secundaria en CEBA me asegura un mejor porvenir			
	Considero que los profesores del CEBA donde estudio están capacitados para las áreas de ocupación laboral			



ANEXO 3: Resultados de Confiabilidad del Instrumento

→ **Fiabilidad**

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	56	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	56	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,817	5



ANEXO 4: Solicitud de información

SOLICITO: Autorización e información que se indica para
trabajo de investigación

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CEBA-32" - PUNO.

YO MARINA QUENALLATA MAMANI, identificada con
DNI 01314747, con domicilio legal en la Urbanización
Chanu Chanu Mz. S-13 I etapa de la ciudad de Puno,
celular N° 951425565 y correo electrónico:
marina123gm@gmail.com. Con el debido respeto ante
Usted me presento y expongo:

Que, al haber emprendido un trabajo de investigación para
contribuir con un granito de arena en el desarrollo de la IES que usted acertadamente
lidera y que nuestros objetivos se hagan realidad, **solicito a su digna autoridad** el
permiso correspondiente y brindamos información de la población estudiantil por ciclos
y grados con la que cuenta su Institución Educativa, la misma que será insumo
indispensable para considerarlos como población de investigación y posterior a ello, por
intermedio de Usted o de quien corresponda brindarnos facilidades para el recojo de
datos.

Por lo dicho:

Segura de contar con su aceptación y en aras de la
mejora continua de la educación, agradezco anticipadamente su atención.

Puno, setiembre del 2022.

Atentamente,

Prof. Marina Quenallata Mamani

DNI. 01314747

Recibido:
05-10-2022

C.E. Marco Cusi Rujaro
DIRECTOR (A) C.E.B.A. INDUSTRIAL N° 32
PUNO



SOLICITO: Autorización e información que se indica para
trabajo de investigación

SEÑOR DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
CEBA-"GLORIOSO NACIONAL SAN CARLOS"- PUNO.

YO MARINA QUENALLATA MAMANI, identificada con
DNI 01314747, con domicilio legal en la Urbanización
Chanu Chanu Mz. S-13 I etapa de la ciudad de Puno,
celular N° 951425565 y correo electrónico:
marina123qm@gmail.com. Con el debido respeto ante
Usted me presento y expongo:

Que, al haber emprendido un trabajo de investigación para
contribuir con un granito de arena en el desarrollo de la IES que usted acertadamente
lidera y que nuestros objetivos se hagan realidad, **solicito a su digna autoridad** el
permiso correspondiente y brindarnos información de la población estudiantil por ciclos
y grados con la que cuenta su Institución Educativa, la misma que será insumo
indispensable para considerarlos como población de investigación y posterior a ello, por
intermedio de Usted o de quien corresponda brindarnos facilidades para el recojo de
datos.

Por lo dicho:

Segura de contar con su aceptación y en aras de la
mejora continua de la educación, agradezco anticipadamente.

Puno, setiembre del 2022.

Atentamente,

Prof. Marina Quenallata Mamani

DNI. 01314747





ANEXO 5: Solicitud de aplicación de instrumento

SOLICITO: Autorización para la aplicación de instrumento
para trabajo de investigación.

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CEBA-32" - PUNO.

YO MARINA QUENALLATA MAMANI, identificada con DNI
01314747, con domicilio legal en la Urbanización Chanu
Chanu Mz. S-13 1 etapa de la ciudad de Puno, celular N°
951425565 y correo electrónico: marina123qm@gmail.com.
Con el debido respeto ante Usted me presento y expongo:

Que, siendo egresada del programa de segunda especialidad
en EBA de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno y tener expedido el proyecto de
investigación para la ejecución del proyecto de tesis: **FACTORES QUE INCIDEN EN LA
ELECCIÓN PARA ESTUDIAR EN LA EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA EN LA
CIUDAD DE PUNO**, razón por la cual solicito a su digna autoridad el permiso
correspondiente y brindarnos información de la población estudiantil por ciclos y grados
con las que cuenta su Institución Educativa, para realizar la aplicación de instrumento de
recolección de datos, de los estudiantes de la I.E. CEBA

Por lo dicho:

Segura de contar con su aceptación y en aras de la
mejora continua de la educación, agradezco anticipadamente su atención.

Puno, 09 de junio 2023.

Atentamente,


Prof. Marina Quenallata Mamani
DNI. 01314747

R.14-06-2023
CEBA-J-32-P

AUTORIZADO

Lic. Marcos Cava Alfaro
DIRECTOR DE LA I.E. A. INSTITUCIÓN N° 32
PUNO



SOLICITO: Autorización para la aplicación de instrumento
para trabajo de investigación.

**SEÑOR DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA CEBA-
"GLORIOSO NACIONAL SAN CARLOS"- PUNO.**

YO MARINA QUENALLATA MAMANI, identificada con DNI
01314747, con domicilio legal en la Urbanización Chanu
Chanu Mz. S-13 I etapa de la ciudad de Puno, celular N°
951425565 y correo electrónico: marina123qm@gmail.com.
Con el debido respeto ante Usted me presento y expongo:

Que, siendo egresada del programa de segunda especialidad
en EBA de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno y tener expedido el proyecto de
investigación para la ejecución del proyecto de tesis: **FACTORES QUE INCIDEN EN LA
ELECCIÓN PARA ESTUDIAR EN LA EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA EN LA
CIUDAD DE PUNO**, razón por la cual solicito a su digna autoridad el permiso
correspondiente y brindarnos información de la población estudiantil por ciclos y grados
con las que cuenta su Institución Educativa, para realizar la aplicación de instrumento de
recolección de datos, de los estudiantes de la I.E. CEBA

Por lo dicho:

Segura de contar con su aceptación y en aras de la
mejora continua de la educación, agradezco anticipadamente su atención.

Puno, 09 de junio de 2023.

Atentamente,

Prof. Marina Quenallata Mamani

DNI. 01314747



ANEXO 6: Constancias de conformidad en la aplicación del instrumento



“CEBA-32” PUNO

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE: DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA “CEBA-32” PUNO

HACE CONSTAR:

Que, la profesora Marina Quenallata Mamani, tesista del Programa de Segunda Especialidad en Educación Básica Alternativa-EBA, de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, previa coordinación con la Dirección, realizó la recolección de datos e información, de parte de los estudiantes del CEBA en mención, para su trabajo de investigación titulado: **“FACTORES QUE INCIDEN EN LA ELECCIÓN PARA ESTUDIAR EN LA EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA EN LA CIUDAD DE PUNO”**. Trabajo realizado entre octubre del 2022 y junio del 2023 utilizando el instrumento de investigación (Encuestas).

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines pertinentes.

Puno, 18 de junio de 2023.



Lic. Marcos Cusi Alfaro
DIRECTOR (a) C.E.B.A. INDUSTRIAL N° 32
PUNO



CEBA "GLORIOSO SAN CARLOS"-PUNO

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE: DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA-CEBA "GLORIOSO SAN CARLOS" PUNO

HACE CONSTAR:

Que, la profesora Marina Quenallata Mamani, tesista del Programa de Segunda Especialidad en Educación Básica Alternativa-EBA, de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, previa coordinación con la Dirección, realizó la recolección de datos e información, de parte de los estudiantes del CEBA en mención, para su trabajo de investigación titulado: "FACTORES QUE INCIDEN EN LA ELECCIÓN PARA ESTUDIAR EN LA EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA EN LA CIUDAD DE PUNO". Trabajo realizado entre octubre del 2022 y junio del 2023 utilizando el instrumento de investigación (Encuestas)

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines pertinentes.

Puno, 21 junio de 2023.



[Firma]
Lic. José Vilas Soto
DIRECTOR
CEBA "Glorioso San Carlos"



ANEXO 7: Tabla de interpretación del coeficiente de Rho de Spearman

Valor de rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a ,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a 0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a 0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a 0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a 0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta



ANEXO 8: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo MARINA QUENALLATA MAMANI
identificado con DNI 01314747 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN PARA ESTUDIAR EN LA
MODALIDAD DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA EN LA CIUDAD
DE PUNO "

Es un tema original.

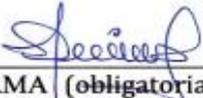
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 08 de enero del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 9: Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo MARINA QUENALLATA MAMANI
identificado con DNI 01314747 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN PARA ESTUDIAR EN LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA EN LA CIUDAD DE PUNO"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

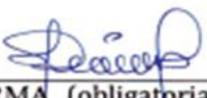
En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

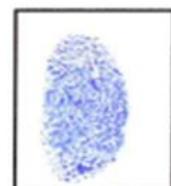
Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 08 de enero del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella