



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y
SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA I.E.P.
SAN JUAN BOSCO DE JULIACA 2021**
TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. HILDA UGARTE PARI

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PUNO – PERÚ

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA I.E.P. S AN JUAN BOSCO DE JULIACA 2021

AUTOR

HILDA UGARTE PARI

RECuento DE PALABRAS

13442 Words

RECuento DE CARACTERES

72757 Characters

RECuento DE PÁGINAS

71 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.2MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 16, 2024 7:21 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 16, 2024 7:22 PM GMT-5

● **17% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cros:

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)



Dr. Fredy Sosa Gutierrez
DOCENTE FCBUD - EPEP
UNA - PUNO



J.B. Valero Ancco
Dr. Adnay Noel Valero Ancco
DOCENTE UNIVERSITARIO

Resumen



DEDICATORIA

A mis queridos padres Abdon y Sofía que con amor y cariño me apoyaron incondicionalmente en la parte moral y por desearme siempre lo mejor en este camino.

A mis queridos hijos Jose Geanpier y Preyti Alessandra que constituyen la fuerza y la razón que me impulsa a seguir adelante para hacer realidad mis objetivos trazados.

Hilda Ugarte Pari



AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer en primer lugar a Dios, por guiarme en el camino y fortalecerme espiritualmente.

Así mismo quiero mostrar mi eterno agradecimiento a mi compañero de vida Jose, por brindarme su apoyo incondicional, su comprensión, tolerancia y paciencia para lograr el proyecto de estudio.

.

Hilda Ugarte Pari



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ACRÓNIMOS

RESUMEN..... 9

ABSTRACT..... 10

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 13

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 15

1.2.1. Problema general 15

1.2.2. Problemas específicos 15

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 15

1.3.1. Hipótesis general..... 15

1.3.2. Hipótesis específicas 15

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 16

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 17

1.5.1. Objetivo general..... 17

1.5.2. Objetivos específicos: 17

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN..... 18

2.1.1. A nivel internacional 18



2.1.2. A nivel nacional	20
2.1.3. A nivel local	21
2.2. MARCO TEÓRICO	23
2.2.1. Participación Familiar en el proceso educativo virtual.....	23
2.2.2. Rendimiento Escolar	29
2.3. MARCO CONCEPTUAL	31
CAPÍTULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1. UBICACIÓN DEL ESTUDIO	33
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	33
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL DEL ESTUDIO	33
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	36
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	40
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS	42
4.2. DISCUSIÓN	46
V. CONCLUSIONES	50
VI. RECOMENDACIONES	51
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
ANEXOS	58

Área: Perspectiva teóricas de la educación.

Tema: Participación familiar – rendimiento escolar.

Fecha de sustentación: 23/enero/2024.



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Confiabilidad de la variable Participación Familiar en el proceso educativo virtual	35
Tabla 2	Muestra de estudiantes	36
Tabla 3	Operacionalización de variables	38
Tabla 4	Distribución Chi cuadrada X^2	41
Tabla 5	Influencia de la comunicación en el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P. San Juan Bosco Juliaca 2021.	42
Tabla 6	Resultado de la Prueba Chi Cuadrado “Comunicación y rendimiento escolar”	43
Tabla 7	Influencia del aprendizaje en casa en el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P. San Juan Bosco Juliaca 2021.....	43
Tabla 8	Resultados de la prueba Chi Cuadrado “Aprendizaje en casa y rendimiento escolar”	44
Tabla 9	Influencia de la participación familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P. San Juan Bosco Juliaca 2021.....	45
Tabla 10	Resultados de la prueba Chi Cuadrado “Participación familiar y rendimiento escolar”	45



ACRÓNIMOS

I.E.P.	: Institución Educativa Primaria
WEB	: Sistema interconectado de páginas web públicas accesibles a través de Internet
UNESCO	: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
OMS	: Organización Mundial de la Salud
COVID-19	: Síndrome respiratorio agudo producido por un coronavirus
ONU	: Organización de las Naciones Unidas
UGEL	: Unidad de Gestión Educativa Local



RESUMEN

El presente estudio se realizó con el objetivo de determinar la influencia de la participación familiar en la educación virtual y el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P. San Juan Bosco - Juliaca 2021. La muestra de estudio estuvo conformada por el total de 90 padres y estudiantes de 2° grado matriculados en la I.E.P. conformada en 5 secciones. La investigación corresponde al tipo descriptivo no experimental y explicativo causal; para la recolección de datos se aplicó la técnica de la encuesta y el análisis documental, como instrumentos se utilizó un cuestionario de tipo WEB mediante Google Forms, debidamente validado (V Aike=0,806) y presenta una confiabilidad buena (Alfa Crombach=0,868) y una ficha de recolección de datos para el rendimiento escolar. La información obtenida fue procesada en el Software SPSS-25. La verificación de la hipótesis con la prueba estadística Chi Cuadrado de Pearson. Resultados: El 46,7% de padres de familia participaron en forma regular durante la educación virtual, 40,0% tuvo buena participación y 13,3% participación mala. En el rendimiento escolar, 77,8% de estudiantes obtuvieron logro previsto, 21,1% en proceso y solo 1,1% logro destacado. Sobre las dimensiones: 52,2% de padres de familia tuvieron una regular comunicación, 31,1% buena y 16,7% mala; respecto a la participación en el aprendizaje, 43,3% regular, 41,1% buena y 15,6% mala. Conclusión: Durante la educación virtual, la participación de los padres de familia fue con predominio regular y la mayoría de los estudiantes calificaron en su rendimiento logro previsto; en tal efecto la participación familiar influye significativamente ($p=0,000$) en el rendimiento escolar de los estudiantes, la participación mediante la comunicación ($p=0,000$) y el proceso de aprendizaje ($p=0,000$).

Palabras Clave: Aprendizaje, Comunicación, familia, Participación, Rendimiento escolar.



ABSTRACT

The present study was carried with the objective of determine the influence of family participation in virtual education and the school performance of the students of the I.E.P. San Juan. Bosco - Juliaca 2021. The study population was made up of a total of 90 parents and 2nd grade students enrolled in the I.E.P. made up of 5 sections. The research corresponds to the non-experimental descriptive and causal explanatory type; For data collection, the survey technique and documentary analysis were applied, as instruments a WEB-type questionnaire was used through Google Forms, duly validated (V Aiken = 0.806) and has good reliability (Alpha Crombach = 0.868) and a data collection sheet for school performance. The information obtained was processed in SPSS-25 Software. Verification of the hypothesis with Pearson's Chi Square statistical test. Results: 46.7% of parents participated regularly during virtual education, 40.0% had good participation and 13.3% had bad participation. In school performance, 77.8% of students obtained expected achievement, 21.1% in process and only 1.1% outstanding achievement. Regarding the dimensions: 52.2% of parents had regular communication, 31.1% good and 16.7% bad; Regarding participation in learning, 43.3% regular, 41.1% good and 15.6% bad. Conclusion: During virtual education, parental participation was predominantly predominant and the majority of students rated their expected achievement performance; To this end, family participation significantly influences ($p=0.000$) the students' academic performance, participation through communication ($p=0.000$) and the learning process ($p=0.000$).

Keywords: Learning, communication, family, participation, school performance.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La educación virtual en tiempos de la pandemia ha llevado a cambios significativos en la forma en que se enseña y se aprende, destacando la importancia de la tecnología y la adaptabilidad en el entorno educativo actual (Atarama, 2020), con el estudiante que asumió un papel central durante la transición a la educación en línea.(Arteaga-Flores et al., 2021)

Vásquez (2021), plantea que en el ámbito de la educación primaria, la transición a la enseñanza virtual ha impactado negativamente el ritmo y la retroalimentación, a diferencia de la modalidad presencial; donde ciertas interacciones e interactividades, influenciadas por la edad de los estudiantes, pueden plantear desafíos más complejos en los entornos virtuales.

Dada la actual modalidad educativa basada en tecnologías de la información, los estudiantes se han visto obligados a ajustarse a un nuevo enfoque de aprendizaje. En este contexto, la participación activa de los padres se vuelve crucial, ya que desempeñarán un papel fundamental en fomentar el compromiso de sus hijos con las actividades escolares. Además, serán responsables de supervisar y guiar a los estudiantes en el uso efectivo de las herramientas digitales y asegurar el aprendizaje en casa.(Centro de enseñanza técnica y superior, 2020)

Asimismo, los padres se convierten en un soporte esencial para gestionar adecuadamente el tiempo de estudio. Esto implica ayudar a sus hijos a ser puntuales en las sesiones virtuales, establecer horarios para el aprendizaje y asegurarse de que completen sus tareas de manera eficiente.



El contenido de este estudio se encuentra estructurada de la siguiente manera:

En el primer capítulo I, se expone la introducción, que abarca el planteamiento del problema, la formulación del problema tanto en sus aspectos generales como específicos, así como la hipótesis de investigación, general como las específicas. Además, se incluye la justificación del estudio y se detallan los objetivos de la investigación, tanto en su enfoque general como en los específicos.

Dentro del capítulo II, se aborda la revisión bibliográfica que comprende los antecedentes de la investigación, considerando tanto el ámbito internacional, nacional y local. Asimismo, se presenta el marco teórico, donde se exploran y discuten los temas relacionados con las dos variables que han sido propuestas para el estudio.

En el capítulo III, se exponen los materiales y métodos utilizados, abarcando la ubicación geográfica del estudio, el tipo y método de estudios adoptados, las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de datos, así como la descripción de la población y muestra objeto de estudio. Además, se detalla el procedimiento de procesamiento estadístico aplicado en la investigación.

En el capítulo IV, presentamos los resultados y la discusión, como también la comprobación de hipótesis

Dentro del capítulo V, se exponen los hallazgos y el análisis, incluyendo la discusión de los resultados obtenidos. Asimismo, se lleva a cabo la validación de las hipótesis planteadas en el estudio.

En lo referente al capítulo VI, se presentan las sugerencias basadas en los resultados obtenidos durante la investigación.

En relación al capítulo VII, se indican las referencias bibliográficas utilizadas en



la elaboración de este estudio, y al final se incluyen los anexos.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La pandemia por coronavirus creó un cambio en la educación mundial, pues millones de estudiantes abandonaron las aulas y se trasladaron a la virtualidad en un intento por contener los contagios de coronavirus en todo el mundo. El cierre de las escuelas afectó a casi todo el planeta. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, las ciencias y Cultura, casi 220 millones de estudiantes de todo el mundo están afectados por estos cierres de los centros educativos. (UNESCO 2022).

(Aguilar 2020), menciona que “el aprendizaje virtual reemplazó drásticamente a los escenarios presenciales de aprendizaje. El sujeto educativo dejó de lado el contacto social para entrar en contacto directo con dispositivos digitales” (p.2); dando lugar a que la relación entre el educador-educando promovió una asimetría en la educación de los estudiantes. (Bravo y Magis 2020), señala que la pandemia ha puesto en evidencia las desigualdades sociales, culturales y económicas de más de 180 países que han sido víctimas de la pandemia por COVID-19.

Según la (Organización de las Naciones Unidas 2022), aproximadamente más del 91 % de los estudiantes, tanto como niños y adolescentes fueron afectados. Los sistemas educativos han tenido que responder urgentemente a una nueva situación: la imposible presencialidad en los centros educativos (Porlán 2020) y lo cierto es que en su mayoría o estaban preparados para responder a ese reto. Así, los estudiantes y docentes se ven impactados por el cese temporal de actividades presenciales, readaptando sus actividades escolares a un modelo virtual (Cabrera 2020), sin suficiente capacitación, apoyo y recursos. (UNESCO 2022).

(Bonilla 2020), agrega este problema, el reto de los sistemas educativos en los



últimos meses, para poder mantener la vitalidad de la educación y promover el desarrollo de aprendizajes significativos, la mayoría de los profesores tuvieron que generar sus propios aprendizajes para trabajar en entornos virtuales y, a la vez, fueron los responsables de enseñar a sus estudiantes a manejarse en ese espacio.

En el Perú durante el proceso educativo, si bien los padres y madres de familia deben participar en la educación de sus hijos, es razonable sostener que no todos podrán brindar el apoyo adecuado a sus hijos e hijas, sobre todo cuando las familias no solo tienen la sobrecarga de las labores pedagógicas de los hijos sino también la sobrecarga de las labores domésticas que deben enfrentar durante la pandemia. (Defensoría del Pueblo 2020).

(Gutierrez 2020), en Piura señaló que, en estos tiempos, el apoyo brindado por parte de los padres de familia en esta estrategia de enseñanza a distancia, es sin duda excepcional. Sin ellos la educación a distancia no hubiera tenido el éxito que hasta el momento se ha alcanzado; ellos están muy involucrados en este proceso, nos ofrecen la ayuda necesaria, nos entregan su apoyo y por, sobre todo, dan el apoyo emocional que sus hijos necesitan debido a la situación por la que estamos atravesando, escuchándolos con mucho asertividad.

De esta situación y en especial durante la educación virtual no se conoce ¿cómo participó la familia en el proceso educativo?, más aún cuando en años anteriores a esta etapa la participación de los padres no era del todo favorable (Salas 2017), demostró que la participación de los padres de familia y cuál es el resultado en el rendimiento académico de los estudiantes estaba estrechamente relacionada con el grado de instrucción y la actividad laboral. Además de esta situación no se han encontrado estudios sobre el problema propuesto; en tal sentido, los resultados de esta investigación proporcionan



información actual y relevante sobre la educación virtual y la participación de los padres en el proceso educativo en tiempos de la pandemia COVID-19; los que serán medios de consulta para los estudiantes y profesionales de Educación, por lo tanto; contribuye al conocimiento y la práctica dado que los resultados muestran una visión clara sobre la educación virtual que se impartió en tiempos de pandemia del COVID-19. Considerando esta problemática se formularon las siguientes interrogantes.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿De qué manera la participación familiar en la educación virtual influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P. San Juan Bosco Juliaca 2021?

1.2.2. Problemas específicos

¿De qué manera la comunicación influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P. San Juan Bosco Juliaca 2021?

¿De qué manera el aprendizaje en casa influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P. San Juan Bosco Juliaca 2021?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

La participación familiar en la educación virtual influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P. San Juan Bosco Juliaca 2021.

1.3.2. Hipótesis específicas

La comunicación influye significativamente en el rendimiento escolar de los



estudiantes de la I.E.P. San Juan Bosco Juliaca 2021.

El aprendizaje en casa influye significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P. San Juan Bosco Juliaca 2021.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La educación virtual ciertamente ha adquirido un lugar significativo en tiempos de la pandemia del Covid-19 (Avendaño, Luna, y Rueda 2021), donde la enseñanza y el aprendizaje en el sistema educativo de los niños de nivel primaria, han requerido de la participación de la familia.

Dentro de este escenario, el propósito de esta investigación estuvo dirigido a conocer la participación de la familia durante el proceso educativo virtual que los estudiantes de nivel primario tuvieron que recibir la enseñanza y adquirir el aprendizaje sobre los contenidos educativos.

Su contribución teórica de esta investigación es generar información de la participación de la familia en un contexto de emergencia sanitaria, en tal sentido los resultados incrementarán a las teorías relacionadas sobre la participación de la familia en el proceso educativo y los resultados en el rendimiento escolar.

En la contribución metodológica, establece como meta a los profesionales de educación y otros, continuar desarrollando estudios similares, buscando si la familia continúa involucrándose en el proceso educativo de los niños de nivel primaria, lo que permitirá mejorar los resultados del rendimiento escolar.

Su relevancia social, nos permite reconocer la importancia del rol que tiene la familia de participar en el proceso de aprendizaje de los hijos y el rol del docente en fortalecer las expectativas educativas de los niños de nivel primario.



1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la participación familiar de la educación virtual en el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P. San Juan Bosco Juliaca 2021.

1.5.2. Objetivos específicos:

Analizar la influencia de la comunicación en el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P. San Juan Bosco Juliaca 2021.

Demostrar la influencia del aprendizaje en casa en el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P. San Juan Bosco Juliaca 2021.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A nivel internacional

Suárez (2019) “Relación del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio” – Santa Elena – Ecuador, 2018.”, en este estudio se concluyó que: El acompañamiento familiar tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes, porque presenta una correlación de nivel alta, directa y significativa, lo que demuestra que hay excelente acompañamiento familiar por parte de los padres de familia y esto logrará un mejor desempeño estudiantil, respecto a las actividades escolares. El excelente acompañamiento familiar permitió obtener mejores actividades escolares. Se evidenció también, que existe relación significativa de nivel alta y directa entre el acompañamiento familiar y la autoestima académica de los estudiantes.

Lastre et al.(2018) “Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria”, en este estudio se concluyó que: existen elementos determinantes para el logro de un buen rendimiento académico, entre estos y otros más se pueden mencionar en primera instancia el tiempo que dedican los padres a estudiar, orientar, aconsejar, explicar a sus hijos sobre actividades del colegio, en caso de que el padre no goce de un nivel educativo alto para responder a la exigencias académicas, es su deber actuar como facilitador de medios para satisfacer esta necesidad bien sea con el apoyo



en otros, lo importante en todo caso es dar soluciones y velar porque el niño no llegue al aula de clases sin cumplir con sus responsabilidades.

Krolow (2016) “La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos”, en este estudio se concluyó que: Existe relación entre el rendimiento escolar de los estudiantes en el nivel primario y el apoyo recibido del entorno familiar, así como la participación de las familias en la institución educativa en las actividades educativas de sus hijos, debido a que los niños tienen un aprendizaje individual y en tiempos diferentes por lo que algunos necesitan para que logren alcanzar los contenidos mínimos y mejores resultados dentro del proceso educativo. Se demostró que el rol que desempeñan los padres y madres en el proceso educativo es fundamental y cuanto más tiempo dediquen los padres a sus hijos se logró mayor éxito escolar y personal de sus hijos.

Solis & Aguilar (2017) “Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico”, en este estudio se concluyó que: Las madres tienden a participar en este tipo de actividades con mayor frecuencia que los padres. Los padres y las madres de familia cuyos hijos están en primer grado de secundaria tienden a involucrarse más que quienes tienen hijos en grados más avanzados. La responsabilidad de estar pendientes del desempeño escolar de los hijos sigue recayendo, en la mayoría de los casos, en las mujeres, pues son ellas quienes responden en mucho mayor porcentaje las encuestas de esta investigación, le dan mayor importancia al involucramiento y efectúan más actividades de este tipo.



Cenil (2017) “Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché”, en este estudio se concluyó que: La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante. Los maestros deben buscar los medios y las herramientas que sean necesarias para que los padres de familia sean partícipes de la educación y el desarrollo profesional de sus hijos. Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida.

López & Alcazar (2016) “Incidencia del apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 3° en la institución educativa Heriberto García Garrido de Toluvié 2016.”, en este estudio se concluyó que: Concluyendo que, el acompañamiento de los padres es poco por lo cual los niños se sienten desmotivados a la hora de dedicarse al estudio. Por tanto, se puede inferir que el poco acompañamiento de los padres es directamente proporcional al rendimiento académico de los hijos. Durante las actividades extracurriculares los niños son acompañados por sus padres ocasionalmente, el poco rendimiento académico de los estudiantes se debe a esta situación, no revisan las actividades, no todos repasan los materiales para ser evaluados y ocasionalmente no están pendientes de sus calificaciones.

2.1.2. A nivel nacional

Hernandez (2021) “El apoyo familiar en el rendimiento académico en niños de nivel primaria”, en este estudio se concluyó que: Las condiciones del apoyo familiar se muestran en la educación del niño mediante dos maneras, como



apoyo social, emocional y cognitivo. Siendo estas dos primeras importantes para el fomento de la última. Además, el apoyo se evidencia en los resultados óptimos en la formación del menor, siendo por ello necesario la participación de los padres de manera constante, manteniendo una comunicación asertiva y fluida con los docentes o directivos. Además, cuando la familia se involucra mediante la comunicación familiar constante y asertiva, el desarrollo del auto concepto y autoestima de manera simultánea y la motivación familiar para la autoconfianza se tiene logros en el rendimiento académico de los estudiantes.

Azañedo (2018) “Participación de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria - 2017” Trujillo; en este estudio se concluyó que: Existe relación directa y altamente significativa entre la participación de los padres de familia en actividades escolares y rendimiento académico de estudiantes; los padres en un alto porcentaje manifestaron ser partícipes del desarrollo académico de los hijos, lo que contradice lo planteado por Issó (2012) porque la participación de las familias en el colegio es ineficaz y no tienen capacidad de decisión oportuna para sus hijos por la falta de tiempo.

2.1.3. A nivel local

Suni (2018) “Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa secundaria (IES) jornada escolar completa (JEC) Emilio romero padilla, Chucuito - 2017”, en este estudio se concluyó que: El acompañamiento familiar influye significativamente (0.001) en el logro de aprendizaje de los estudiantes, en la supervisión académica, organización de tiempo y fomentan hábitos de estudio en el logro de aprendizaje,



en asistir a reuniones escolares, participar en actividades y se informan del proceso de aprendizaje escolar en el logro de aprendizaje, en un 35.1% y por último los factores de interés que influyen en el acompañamiento familiar (0.002) como es la carga laboral, escolaridad de los padres (grado de instrucción) y motivación en el proceso educativo en el logro de aprendizaje, en un 39.4% de estudiantes encuestados.

Salas (2017) investigó “Los padres de familia y la relación con sus niveles de participación, el grado de instrucción y la actividad laboral de la zona quechua del departamento de Puno” y llegó a las siguientes conclusiones: Se encontró relación fuerte y directa, es decir a mayor grado de instrucción, mayor es el nivel de participación de los padres de familia según la actividad laboral que desempeñan a diario, por lo tanto, el grado de instrucción que cada padre de familia posee les permite tener una visión más amplia y compleja sobre el desarrollo y la educación de sus hijos. También, en padres de familia cuya actividad laboral es la agricultura y ganadería, es decir en aquellos padres de familia que son trabajadores del estado y en aquellos padres de familia cuya actividad laboral es el comercio informal, debido a que estos trabajos abarcan más de 8 horas de trabajo diario, es un impedimento para lograr ser un padre de familia con una participación reflexiva y con padres de familia con actividad laboral es el trabajo doméstico, se dedican netamente al desarrollo y educación de sus hijos e hijas a diario.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Participación Familiar en el proceso educativo virtual

2.2.1.1. Participación familiar

Meza & Trimiño (2020) señalan que, la escuela como la familia son dos componentes sociales que deben mantener estrecha relación socioeducativas, con la finalidad de favorecer en el aprendizaje integral del estudiante (p. 14).

La familia es considerada al grupo de personas que se encuentra en vínculo consanguíneo y parentesco, que tienen una vida en común y que viven dentro de una vivienda (Valdivia 2008).

De acuerdo a la posición de (Guzmán 2017) se afirma que “La familia juega un papel fundamental en el desarrollo de los hijos; el amor, la confianza y seguridad que los padres les proporcionen trasciende en la personalidad de los futuros ciudadanos y en su integración a la sociedad” (p. 3).

Según las (Naciones Unidas 2020) en las últimas décadas, el concepto de familia ha evolucionado, se considera como la unidad fundamental de la sociedad, por lo que es considerada como el grupo que tiene la capacidad de “reconocer, identificar y analizar cuestiones sociales, económicas y demográficas que afectan a su desarrollo y evolución”, que pueden ser positivas o negativas y afectar su desarrollo (p. 2).

Fernández (2013) resalta la importancia de la participación de la familia en la escuela, porque menciona que la familia se constituye el primer contacto del niño con su familia, al ser el primer espacio donde se transmiten de primera línea hábitos, costumbres y pautas de transmisión cultural. En un segundo plano se



encuentra la escuela, razón por ello la escuela comparte con la familia la labor de educar, completando y ampliando sus experiencias formativas.

Para (Ruiz 2019) los docentes para llevar a cabo la educación de los alumnos, necesitan de la colaboración de los padres, porque su participación en el aprendizaje es el factor clave del desarrollo del niño (p. 1).

La participación de las familias en este proceso es muy importante porque “la educación escolar en beneficio del niño, niña o joven concebidos en su integralidad y como sujetos de derechos; la integración familia / escuela redundará en el mejoramiento de las condiciones de vida” (Meza & Trimiño, 2020, p. 14).

Las familias que participan en el desarrollo de las acciones educativas estimulan a sus hijos a alcanzar los propósitos educativos; cuanto mayor es la participación se crea conciencia y esperanza permanente, con tales hechos se apertura las oportunidades que posibilitan mayor aprovechamiento y logro educativo (Martínez, Romero, y Vásquez 2017).

Importancia de la participación familiar.

Mendoza & Cárdenas (2022) afirman que la participación de la familia durante el proceso educativo de los estudiantes constituye la clave fundamental para lograr el buen aprendizaje durante la etapa escolar. Además, afirma que: La participación familiar no debe ser entendida únicamente como el interés de los padres en el aprendizaje de sus hijos/as. Se trata de una responsabilidad compartida con el personal escolar para cumplir con las metas educativas y fomentar el crecimiento de un estudiante. Existen muchas razones para desarrollar y establecer una sólida relación escuela-familia, donde la principal es ayudar a los estudiantes a tener éxito académico. Todas estas razones enfatizan la importancia



de que los padres jueguen un papel activo en la educación de sus hijos y mantener una relación fuerte y positiva con escuelas (p. 15).

Los padres y docentes al mantener estrecha relación y con participación recíproca son corresponsables en contribuir en el desarrollo de la personalidad del estudiante que viene cursando los diversos niveles de educación escolar (Meza y Trimiño 2020).

Desde la concepción de Villanueva (2021) mantener estrecha relación entre los docentes y padres de familia optimiza la eficacia educativa, y no basta solo una mera información sobre la situación del alumno; sino que la participación de la familia debe tener como base el diálogo, comunicación y coordinación entre estas personas significativas, para lograr repercusión positiva en el rendimiento escolar (p. 5).

2.2.1.2. Comunicación

La comunicación se define como el proceso mediante el cual los seres humanos pueden relacionarse al estar en grupo y tienen la capacidad de transmitir ideas, pensamientos o sentimientos. También puede comprender cómo un proceso social y cíclica que sirve para informar y obtener respuesta, porque existe un emisor y un receptor...La naturaleza de una interacción está siempre condicionada por la puntuación de las secuencias de comunicación entre participantes (Ayala, 2018, p. 2).

En tal razón Fernández & Hernández (2013) afirma que: “Los intercambios comunicacionales son simétricos o complementarios, según que estén basados en la igualdad o en la diferencia de los agentes que participan en ella” (p. 3).



En tal sentido la comunicación entre seres humanos es un proceso muy complejo que surge con la necesidad de relacionarse con los demás, para transmitir ideas, opiniones, sentimientos en forma mutua (Gómez 2016).

La comunicación que se establece entre familias y escuela, está enfocada hacia el aprendizaje del estudiante durante el proceso educativo, para el cual la comunicación debe ser efectiva, continua, bidireccional y significativa entre los profesores y los padres de familia del estudiante. Un estudio ha demostrado que “las escuelas están llevando a cabo múltiples acciones que pueden considerarse buenas prácticas para superar las debilidades de los medios actuales, y que pueden servir como propuestas iniciales para mejorar la comunicación entre docentes y familias” (Bordalba 2019).

En los procesos virtuales el desarrollo educativo tiene como base la comunicación fluida y efectiva, para crear un ambiente cálido y de acompañamiento permanente en el desarrollo de las actividades educativas. Además, este proceso requiere de protocolos de comunicación, para que los alumnos a través del medio digital (computadoras) pueda comunicarse de manera efectiva entre el profesor y alumnos (Moreira y Delgadillo 2014).

Según Bordalba (2019) se recomienda que la comunicación entre familia y escuela debe observarse las siguientes claves para optimizar la comunicación:

- En la comunicación mantener un canal bidireccional en las reuniones informativas.
- El contenido de la comunicación debe ser en aspectos positivas y no situaciones problemáticas en lo académico.
- Mantener una agenda de comunicación con eficacia.



- Promover el seguimiento de los estudiantes como un hábito en las familias para una mejor contribución en la educación de los estudiantes.
- Implementar entrevistas individuales y grupales con la finalidad de facilitar la conciliación laboral y familiar de algunos padres (p. 162).

La comunicación de los padres con la escuela consiste:

- Conocer el reglamento de la escuela que fueron dados durante la pandemia.
- Leer los avisos que envía el profesor por vía virtual.
- Avisar por vía virtual a las autoridades de la escuela cuando el hijo (a) está pasando por alguna situación o se encuentra enfermo.
- Acudir a las citas virtuales establecidas por el profesor (a) para conversar sobre algo relacionado con el estudiante o hijo(a).
- Preguntar al hijo (a) si tiene complicaciones con alguna materia.(Ochoa 2018).

2.2.1.3. Aprendizaje en casa

La participación de la familia en los procesos de aprendizaje se considera estratégico para lograr buenos aprendizajes en los alumnos, porque la colaboración de la familia favorece a que los alumnos tengan un aprendizaje significativo (Pizarro, Santana, y Vial 2013).

Rojas (2019) afirma que, la escasa participación de los padres de familia influye en el modo negativo en el proceso–aprendizaje de sus hijos a que aprecian su desinterés por su educación, ocasionando malestar en el campo educativo, y no se podrá lograr aprendizajes significativos (p. 7).

La familia al participar en el proceso de aprendizaje debe:



- Conversar con mi hijo (a) sobre cómo le fue con la clase virtual.
- Ayudar al hijo a entender y comprender las tareas enviadas por los profesores por vía virtual.
- Acompañar al hijo durante la clase virtual.
- Recordarle al hijo (a) sobre las tareas asignadas.
- Ayudar en las dificultades para realizar las tareas.
- Felicitarlos cuando el hijo se haya esforzado por cumplir con sus quehaceres escolares.
- Supervisar al hijo (a) en el cumplimiento de las tareas o trabajos escolares.
- Ver los programas de televisión con mensajes positivos para ayudar en el aprendizaje virtual del hijo (a).
- Revisar los cuadernos o cualquier otro material que los hijos utilizan para hacer los trabajos escolares.
- Asignar un lugar y un horario para el desarrollo de las tareas.(Ochoa 2018).

2.2.1.4. Educación virtual

La educación virtual es un sistema de enseñanza no presencial, donde los estudiantes y los docentes intercambian ideas y nociones sobre un tema específico. Este sistema abierto es conducido por el facilitador (profesor), para el desarrollo del tema, por ello los docentes se constituyen en guías del desarrollo de la educación.

Al constituirse en un sistema de enseñanza no presencial comprende diversas actividades y tareas, que llega a verse las acciones que realiza el estudiante, es decir no se observa el “rol activo del estudiante para la construcción de significados y la resolución de problemas en casos reales, construcción de



mapas mentales y organizadores gráficos y el intercambio de ideas para comprender los objetivos de las asignaturas” (Mota, Concha, y Muñoz 2020).

La educación virtual que se desarrolla a distancia, es un nuevo espacio educativo, que sirve para para el desarrollo de la educación utilizando las nuevas tecnologías de información y comunicación. Este espacio presenta ciertas características:

- Es autónoma e independiente: porque durante la educación virtual el estudiante disfruta del desarrollo del proceso de aprendizaje, por ello se afirma que el estudiante es quien marca el ritmo de trabajo.
- Mediante este sistema los estudiantes conceden un carácter más práctico a sus objetivos de aprendizaje (Mota et al. 2020).

Según (Atarana 2020) durante la educación virtual se desarrolla la tendencia de compartir afinidad y la colaboración, para lo cual el docente asigna la asignatura a desarrollarse, el uso de los diversos recursos que ayudan a la formación, para luego ser debatidos mediante el aula virtual. (p. 2).

En ese sentido, Mota (2020) afirma que “La educación virtual brinda un aporte real e importante para el desarrollo de las habilidades, capacidades y destrezas de docentes y estudiantes para que el proceso de enseñanza sea óptimo porque generan experiencias significativas de adquisición de conocimientos.

2.2.2. Rendimiento Escolar

Son los resultados del aprendizaje de los estudiantes al culminar el año académico. Por su relevancia y complejidad se ha puesto especial atención en las últimas décadas, de ahí que presenta varias denominaciones como aptitud escolar, rendimiento escolar o rendimiento académico. En educación básica regular se denomina rendimiento escolar (Lamas 2015).



Una de las últimas definiciones señala que el que rendimiento académico es: es el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, en el aula, la misma que es expresada en una nota académica ya sea en forma cualitativa o cuantitativa (Albán y Calero 2017).

Las Características del rendimiento escolar

Según Albán & Calero (2017, p. 218) el rendimiento escolar presenta dos características:

Dinámico: Es el resultado del proceso de aprendizaje basado en capacidad y esfuerzo desplegado por el alumno, gracias a las distintas variables que interactuaron en este proceso como: la personalidad del alumno, sus actitudes y el contexto donde se desarrolló el aprendizaje.

Estático: Porque está basada en juicios de valoración y a medidas de calidad que determina una nota de aprovechamiento, con carácter ético y en relación a las expectativas económicas e intereses y necesidades de la familia del alumno (p. 218).

Es importante señalar que el ministerio de educación se refiere al rendimiento escolar como logros de aprendizaje, es considerado con un indicador clave del progreso y éxito de los estudiantes en su proceso educativo.

En el marco de la emergencia sanitaria se estableció la evaluación del aprendizaje según la Resolución RVM. N° 334-2021-MINEDU, donde se señala el registro de los niveles de logro en el SIAGIE al final del año y las condiciones de promoción en el nivel primario (Ministerio de Educación 2021).

Niveles de rendimiento escolar

Incluye diferentes etapas de aprendizaje desde lo simple hasta lo complejo, desde niveles de retención de conocimientos hasta operaciones intelectuales de



alto nivel que expresan el desarrollo de habilidades complejas, como la creatividad y el pensamiento crítico o reflexivo.

AD: Logro destacado: Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y satisfactorio de las tareas propuestas.

A: Logro previsto: Cuando el estudiante evidencia el logro de aprendizaje previstos en el tiempo.

B: En proceso: Cuando el estudiante está empezando en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

C: En inicio: Está empezando los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento (Ministerio de Educación 2021).

El MINEDU, dispuso también que la calificación del nivel de logro del estudiante debe ser registrado en el SIAGIE, el calificativo alcanzado hasta ese momento en el periodo lectivo, así mismo la situación final del progreso de sus competencias (Ministerio de Educación 2021).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Acompañamiento familiar

En el proceso educativo el acompañamiento de la familia tiene una connotación significativa, porque existe un vínculo de responsabilidad entre la familia y los educadores (Flores, Villalobos, y Londoño 2017).



Acompañamiento pedagógico:

Significa estar una persona con otra, en un mismo escenario, sin jerarquía académica, política y social, con el objetivo de contribuir en el aprendizaje, enseñanza y formación del estudiante (González 2018).

Logros de aprendizaje

“Son los modelos pedagógicos representados por los niveles de aprendizaje, que reflejan los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante desde el punto de vista cognitivo, como práctica y afectivo – motivacional e instrumental”.

Educación básica

Son los niveles de educación inicial, primaria y secundaria, en los que se desarrolla el proceso educativo según la evolución física, afectiva y cognitiva del niño o adolescente (INEI 2014).



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN DEL ESTUDIO

El presente trabajo de investigación se realizó en la institución educativa pública del nivel primaria N°71015 San Juan Bosco, que se sitúa en el Jr. Tumbes N° 935 de la urbanización Huancané del distrito de Juliaca, provincia de San Román, departamento de Puno. Es una institución educativa pública de nivel primaria que forma escolares en el distrito de Juliaca, alberga a 1173 estudiantes matriculados en el 2022 en los diferentes grados de estudios, pertenece a la UGEL San Román.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El desarrollo del presente trabajo de investigación tuvo una duración de dos meses, fue ejecutado en el año 2022 y la culminación en el año 2024.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL DEL ESTUDIO

TÉCNICA:

Según los autores López & Fachelli (2018) sobre la encuesta realizada sobre una muestra de sujetos utiliza instrumentos estandarizados de preguntas y respuestas, con el fin de obtener mediciones cuantitativas. En el estudio esta técnica permitirá obtener información sobre la participación de los padres durante el proceso educativo virtual.

El instrumento utilizado fue el cuestionario conformado por 16 ítems con respuestas en 4 categorías basadas en la escala de Likert, permitió a los padres de familia responder sobre su participación durante la educación virtual que reciben



sus hijos.

Este instrumento consta de dos dimensiones: Comunicación con 5 ítems y la dimensión aprendizaje en casa con 11 ítems con respuestas basadas en escala de Likert, para ser respondidas 4 categorías: Nunca lo hago = 1 punto, Lo hago ocasionalmente = 2 puntos, Lo hago frecuentemente = 3 puntos y Siempre lo hago = 4 puntos

Los puntajes obtenidos por cada padre de familia fueron categorizados en 3 niveles o baremo sobre la comunicación y aprendizaje en casa.

Baremo sobre comunicación: Buena comunicación = 16 – 20 puntos, Regular comunicación = 11 – 15 puntos y Mala comunicación = 5 – 10 puntos.

Baremo sobre aprendizaje en casa: Buen aprendizaje = 35 – 44 puntos, Regular aprendizaje = 23 - 34 puntos y Deficiente aprendizaje = 11 - 22 puntos.

Baremo de participación familiar: Buena participación = 49 – 64 puntos, Regular participación = 33 - 48 puntos y Deficiente participación = 16 - 32 puntos.

Según de modo de administración fue de tipo web (López & Alcázar, 2016) que permitió obtener información de los padres sobre la información solicitada mediante google forms.

Validación del instrumento:

El instrumento fue adaptado a partir de los estudios de: Ochoa (2018) “Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao”. Tesis Maestría. Universidad



San Ignacio de Loyola. Lima Perú y de Analuisa (2020), Análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria generada por el COVID-19. Pontífice Universidad Católica del Ecuador, Quito-Ecuador.

Validez del instrumento:

La validación del instrumento “Cuestionario Participación de la familia en la Educación Virtual” se determinó por juicio de tres expertos, los cuales evaluaron el contenido y constructo del instrumento. Los resultados fueron sometidos a la prueba V de Aiken, El valor encontrado es superior a 0,806, según Penfield y Giacobbi (2004), lo que indica que el instrumento presenta una validez aceptable (Ver Anexo 7).

Confiabilidad del instrumento:

Con la finalidad de decretar la fiabilidad del instrumento “Cuestionario Participación de la familia en la Educación Virtual” se utilizó el estadístico del alfa de Cronbach.

Tabla 1

Confiabilidad de la variable Participación Familiar en el proceso educativo virtual

Alfa Cronbach	N de elementos
0, 868	16

Nota: Elaborado por la investigadora

De acuerdo a los resultados que se muestran en la tabla, el alfa de Cronbach es de 0.868, lo cual demuestra que los 16 ítems sobre participación familiar tuvieron buena confiabilidad. (Anexo 8).



Para la variable de rendimiento escolar se trabajó con la técnica de análisis documental que permitió registrar los resultados de rendimiento escolar de los estudiantes y el instrumento fue la ficha de registro de calificaciones (Anexo 2).

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población:

De acuerdo con Arias et al. (2016) “la población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados” (p.2020). En el estudio la población estuvo conformada por el total de estudiantes de la Institución Educativa Primaria “San Juan Bosco” de Juliaca.

3.4.2. Muestra:

El tipo de muestra es no probabilística por conveniencia. Estuvo conformada por el total de 90 estudiantes del 2do grado de las secciones A, B, C y D de educación primaria y sus padres.

Tabla 2

Muestra de estudiantes

Secciones	N°
Sección A	23
Sección B	27
Sección C	20
Sección D	20
Total	90

Nota: Registro de estudiantes matriculados en la I.E.P. San Juan Bosco de Juliaca



3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1. Tipo de investigación

El estudio es tipo explicativo. Según Hernández et al (2014) una investigación explicativa tiene por finalidad explorar la relación causal, es decir, no solo busca describir o acercarse al problema objeto de investigación, sino que prueba encontrar las causas del mismo.

Diseño de investigación

Para esta tesis el diseño de investigación es no experimental - transversal - Correlacional causal.

No experimental: Según Álvarez (2020) El diseño no experimental corresponde a estudios donde no se manipulan las variables por parte del investigador.

Transversal: Los datos se recolectan en un solo momento es decir en un tiempo único.

Correlacional causal: Mediante este diseño se establecen relaciones entre variables o pretender analizar las relaciones causales (Hernández et al. 2014) .

3.6. PROCEDIMIENTO

En la investigación se procedió de la siguiente manera:

Se solicitó permiso del director de la Institución San Juan Bosco de la ciudad de Juliaca, para dar a conocer los objetivos que persigue el trabajo de investigación.



- Luego se coordinó con el director y las docentes para establecer los días y las horas para poder aplicar los instrumentos de recolección de datos por día Web.
- Según el modo de administración de tipo WEB (López & Alcazar, 2016) permitió obtener informaciones de los padres de familia sobre la información solicitada mediante el formulario digital “Google Forms”.
- Una vez aplicado los instrumentos, los resultados fueron sistematizados en una sábana Excel y luego ingresados al Software SPSS Versión 25, para su procesamiento.

3.7. VARIABLES

Variable Independiente:

Participación Familiar

Variable dependiente:

Rendimiento escolar

Tabla 3

Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente: Participación Familiar en el proceso educativo virtual	Comunicación	1. Solicito el reglamento de la escuela que se ha establecido durante la pandemia	Buena comunicación 11 – 15 puntos
		2. Leo los avisos que envía el profesor por vía virtual	Regular comunicación 6 – 10 puntos
		3. Aviso por vía virtual a las autoridades de la escuela cuando mi hijo (a) está pasando	Mala comunicación 0 – 5 puntos



	por alguna situación o se encuentra enfermo.	
	4. Acudo a las citas virtuales establecidas por el profesor (a) para conversar sobre algo relacionado con mi hijo (a)	Buen aprendizaje 31 - 40 puntos
	5. Oriento a mi hijo (a) en las dificultades que tiene en alguna materia.	Regular aprendizaje 21 - 30 puntos
Aprendizaje en casa	6. Converso con mi hijo (a) sobre cómo le fue con la clase virtual	Deficiente aprendizaje 10 - 20 puntos
	7. Ayudo a mi hijo a entender y comprender las tareas enviadas por los profesores por vía virtual	
	8. Acompaño a mi hijo durante la clase virtual	
	9. Recuerdo a mi hijo (a) sobre lo que le dejaron de tarea.	
	10. Ayudo a mi hijo(a) cuando tienen dificultades para realizar sus tareas	
	11. Lo felicito cuando se ha esforzado por cumplir con sus quehaceres escolares	
	12. Superviso que mi hijo (a) cumpla con las tareas o trabajos escolares	
	13. Veo programas de televisión con mensajes positivos para ayudar en el aprendizaje virtual de mi hijo (a)	
	14. Busco información	



		en internet sobre temas que mi hijo estudia para ayudar en el aprendizaje virtual		
		15. Reviso los cuadernos o cualquier otro material que mi hijo utiliza para hacer los trabajos escolares.		
		16. Junto con mi hijo (a) acordamos un horario y lugar para que realice sus tareas.		
Variable dependiente:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Logro destacado 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muy satisfactorio los aprendizajes previstos. 	AD	= 18 – 20
Rendimiento escolar virtual	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Logro esperado ▪ En proceso ▪ En inicio 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Logro de los aprendizajes previstos. ▪ Está en camino de los aprendizajes previstos. ▪ Está empezando los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos. 	A B C	= 14 – 17 = 11 – 13 = 00 - 10

Nota: Elaborado por la investigadora.

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En el presente trabajo de investigación para comprobar la hipótesis a utilizó la Prueba estadística Chi cuadrado (χ^2), porque las variables empleadas en la investigación fueron cualitativas nominales y ordinales categorizadas en distintas categorías o clases.

La prueba Chi Cuadrado (χ^2) de Pearson se considera una prueba no paramétrica que mide la discrepancia entre una distribución observada y otra teórica (bondad de ajuste), indicando en qué medida las diferencias existentes entre ambas, de haberlas, se deben al azar en el contraste de hipótesis. También se utilizó para probar la independencia de dos variables entre sí, mediante la presentación de los datos en tablas de contingencia.

(Rivas et al. 2013).

La fórmula de X^2 expresa la sumatoria de lo observado con lo esperado:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Donde:

- O = Eventos observados en el experimento.
- E = Eventos esperados por el azar.
- X^2 = Chi cuadrada calculada

Los grados de libertad grados de libertad “gl” vienen dados por: (f-1) (c-1)

Tabla 4

Distribución Chi cuadrada X^2

Grados de libertad GL	P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el Chi cuadrado tabulado						
	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0.1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7724
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446

Nota: Chi cuadrada.

Decisión Cuanto mayor sea el valor de χ^2 , menos verosímil es que la hipótesis nula (que asume la igualdad entre ambas distribuciones) sea correcta. De la misma forma, cuanto más se aproxima a cero el valor de chi-cuadrado, más ajustadas están ambas distribuciones.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Tabla 5

Influencia de la comunicación en el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P.

San Juan Bosco Juliaca 2021.

Comunicación	Rendimiento Escolar									
	Logro destacado		Logro previsto		En proceso		En inicio		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Buena	1	1.1	26	28.9	1	1.1	0	0.0	28	31.1
Regular	0	.0	38	42.2	9	10.0	0	0.0	47	52.2
Mala	0	.0	6	6.7	9	10.0	0	0.0	15	16.7
Total	1	1.1	70	77.8	19	21.1	0	0.0	90	100.0

Nota: Elaborado por la investigadora

Los resultados que se muestran en la tabla 5 revelan que el 52,2% de las familias se comunican en forma regular, el 31,1% mantiene una buena comunicación y el 17,7% mala comunicación. Respeto al rendimiento escolar se muestra que el 77,8% de los estudiantes obtuvieron logro previsto, 21,1% se encuentra en proceso y sólo el 1,1% logro destacado.

Al relacionar la comunicación y el rendimiento escolar, se observa con predominancia que el 42,2% de padres de familia se comunicaban con la escuela, los estudiantes obtuvieron en su rendimiento logro previsto, así como el 28,8% de estudiantes cuyas familias mantuvieron una buena comunicación; a diferencia observamos que el 10,0% de estudiantes que se encuentran en proceso, las familias mantuvieron una mala comunicación.

Tabla 6*Resultado de la Prueba Chi Cuadrado “Comunicación y rendimiento escolar”*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20.754 ^a	4	.000
Razón de verosimilitud	20.008	4	.000
Asociación lineal por lineal	17.758	1	.000
Nº de casos válidos	90		

Nota: SPSC Versión 25.

Al comprobar la hipótesis con la prueba Chi Cuadrado se obtuvo, que las variables comunicación y rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P. San Juan Bosco Juliaca, son dependientes; es decir, que existe relación entre ellas y por lo tanto la variable comunicación ejerce influencia sobre el rendimiento escolar, al haber obtenido Chi-cuadrada de Pearson = 20,754, para un nivel de significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$, el valor de $p = 0,000$, por tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

Tabla 7*Influencia del aprendizaje en casa en el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P. San Juan Bosco Juliaca 2021.*

Aprendizaje en casa	Rendimiento Escolar									
	Logro destacado		Logro previsto		En proceso		En inicio		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Buena	1	1.1	36	40.0	0	.0	0	0.0	37	41.1
Regular	0	.0	32	35.6	7	7.8	0	0.0	39	43.3
Mala	0	.0	2	2.2	12	13.3	0	0.0	14	15.6
Total	1	1.1	70	77.8	19	21.1	0	0.0	90	100.0

Nota: Elaborado por la investigadora

Los resultados que se muestra en la tabla 7, reflejan que, el 43,3% de las familias participaron en el aprendizaje en caso de forma regular, el 41,1% en forma buena y el 15,6% tuvo una mala participación en el aprendizaje en casa del alumno. Sobre el



rendimiento escolar se muestra que el 77,8% de los estudiantes obtuvieron logro previsto, 21,1% se encuentra en proceso y sólo el 1,1% logro destacado.

Al relacionar las variables, se obtuvo, al 40% de los estudiantes con logro previsto sus familias mantuvieron una buena participación en el proceso de aprendizaje en casa, de similar manera el 35,6% con familias que mantuvieron participación regular en dicho proceso, a diferencia observamos que los estudiantes que se encuentran con rendimiento en proceso, las familias mantuvieron una mala participación en el aprendizaje. En casa

Tabla 8

Resultados de la prueba Chi Cuadrado “Aprendizaje en casa y rendimiento escolar”

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	46.266 ^a	4	.000
Razón de verosimilitud	45.902	4	.000
Asociación lineal por lineal	37.255	1	.000
N° de casos válidos	90		

Nota: SPSC Versión 25.

Con la prueba estadística, las variables aprendizaje en casa y rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P. San Juan Bosco Juliaca, son dependientes; es decir, que existe relación entre ellas y por lo tanto la variable aprendizaje ejerce influencia sobre el rendimiento escolar, al haber obtenido Chi-cuadrada de Pearson = 46, 266, para un nivel de significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$, el valor de $p = 0,000$, por tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .



Tabla 9

Influencia de la participación familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P. San Juan Bosco Juliaca 2021.

Participación familiar	Rendimiento Escolar									
	Logro destacado		Logro previsto		En proceso		En inicio		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Buena	1	1.1	35	38.9	0	.0	0	0.0	36	40.0
Regular	0	.0	33	36.7	9	10.0	0	0.0	42	46.7
Mala	0	.0	2	2.2	10	11.1	0	0.0	12	13.3
Total	1	1.1	70	77.8	19	21.1	0	0.0	90	100.0

Nota: Elaborado por la investigadora

Los resultados que se muestran en la tabla 9 revelan que el 46,7% de los padres de familia tuvieron una participación regular, el 40% participación buena y el 13,3% mala participación. Respecto al rendimiento escolar se muestra que el 77,8% de los estudiantes obtuvieron logro previsto, 21,1% se encuentra en proceso y sólo el 1,1% logro destacado.

Al relacionar las variables, se obtuvo, al 38,9% de los estudiantes con logro previsto sus familias mantuvieron una buena participación con la escuela, de similar manera el 36,7% con familias que se mantuvieron participación regular, a diferencia observamos que el 11,1% de los estudiantes que se encuentran en su rendimiento en proceso, las familias mantuvieron una mala participación en el aprendizaje.

Tabla 10

Resultados de la prueba Chi Cuadrado “Participación familiar y rendimiento escolar”

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	38.624 ^a	4	.000
Razón de verosimilitud	39.691	4	.000
Asociación lineal por lineal	32.566	1	.000
Nº de casos válidos	90		

Nota: SPSC Versión 25.



Con los valores obtenidos en la prueba estadística, la variable participación familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E.P. San Juan Bosco Juliaca, son dependientes; es decir, que existe relación entre ellas y por lo tanto la variable participación familiar ejerce influencia sobre el rendimiento escolar, al haber obtenido Chi-cuadrada de Pearson = 38, 624, para un nivel de significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$, el valor de $p = 0,000$, por tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

4.2. DISCUSIÓN

Con los resultados encontrados sobre la participación familiar en el rendimiento escolar, se demuestra que en forma prioritaria la familia viene participando en forma regular, la buena participación se encuentra en menos de la mitad de las familias, lo que ha generado que exista mala participación de la familia durante el proceso educativo virtual. Al respecto (Cordero y Ponce 2022), señala que la modalidad virtual en la educación de los niños de educación primaria, fue la principal alternativa con la finalidad de llevar los procesos académicos y formativos en tiempos de pandemia. En esta situación de forma urgente fue valiosa la participación de la familia en estrecha coordinación con los docentes (Meza y Trimiño 2020); como se muestra nuestros resultados en cierta medida son favorables porque solo una quinta parte de las familias no participaron en el proceso educativo de sus hijos. De ahí que (Villanueva 2021), nos dice que si queremos optimizar la eficacia educativa, la participación familiar en la escuela debe ser estrecha mediante el dialogo, comunicación y coordinación para así lograr un rendimiento escolar esperado y destacado, como el que se obtuvo en el estudio, cuando la familia tuvo una buena y regular participación. Martínez et al (2017), corrobora con nuestra afirmación, porque nos dice que las familias al participar en el desarrollo de las acciones educativas estimulan a los hijos a alcanzar los propósitos educativos.



Analizando los resultados encontrados entre la comunicación y el rendimiento escolar, podemos señalar que los padres de familia que mantienen una buena comunicación o en forma regular garantizan el buen rendimiento de los estudiantes, porque el rendimiento logro previsto y logro destacado es un indicativo de un buen rendimiento. Como lo menciona Bordalba (2019), La comunicación que se establece entre familias y escuela, está enfocada hacia el aprendizaje del estudiante durante el proceso educativo; además señala que esta comunicación es clave para optimizar el rendimiento del alumno, lo que significa que entre la familia y la escuela se mantuvo una comunicación bidireccional, eficaz, de aspectos positivos para tratar los asuntos de aprendizaje del alumno.

El grupo de estudiantes que se encuentran en proceso, cuyas familias mantuvieron mala comunicación se atribuye a que las familias no mantuvieron estrecha comunicación con la escuela, puede estar sujeto a la falta de aparatos electrónicos como la disponibilidad de un celular, la falta de supervisión del cumplimiento de las tareas del alumno, la falta de acompañamiento durante la clase virtual y entre otras que no han permitido el aprendizaje esperado. Al respecto Moreira & Delgadillo (2014), nos dice que en los procesos virtuales el desarrollo educativo tiene como base la comunicación fluida y efectiva, para crear un ambiente cálido y de acompañamiento permanente en el desarrollo de las actividades educativas.

Similares resultados obtuvieron Suárez (2019), en Ecuador porque demostró que el acompañamiento familiar presentó relación alta directa y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes, porque el excelente acompañamiento familiar permite obtener mejores resultados académicos. Así mismo con el estudio de Hernández (2021), porque demostró que, cuando la familia se involucra mediante la comunicación familiar constante y asertiva, se obtiene buenos logros en el rendimiento de los alumnos.



El estudio de Solis & Aguilar (2017), también corrobora con nuestros resultados, al analizar el papel del involucramiento de la familia en el rendimiento de los hijos, encontró que estas acciones fomentan el éxito escolar.

Con estos hallazgos entre la dimensión aprendizaje y el rendimiento escolar nos permite mencionar que la participación de la familia en el proceso de aprendizaje es de mucha importancia, porque se obtiene el logro esperado en el rendimiento escolar del estudiante, inclusive aun cuando esta participación es regular, lo que no sucede cuando la participación es mala o ausente. Sobre este cometido (Pizarro et al. 2013), señala que, la vinculación entre familia y escuela favorece a los aprendizajes significativos del alumno, además, es considerado una estrategia importante para mejorar el aprendizaje de los alumnos durante el proceso educativo; lo que no ocurrió en más de la quinta parte de los estudiantes, porque su rendimiento al estar en proceso es probable que los padres de familia, no llegaron a participar activamente durante el proceso educativo como en las clases virtuales, o impedidos por problemas de familia que fueron mayores durante este periodo. En este periodo los padres de familia deberían estar involucrado en el desarrollo de las tareas del estudiante, para verificar la comprensión, orientación, revisión de tareas, asignación de un horario para el desarrollo de las tareas por el estudiante y felicitar al hijo por el esfuerzo desplegado en cumplimiento de las tareas asignadas en las materias desarrolladas por vía virtual.

Al contrastar con otras investigaciones respecto a los resultados del rendimiento en proceso se sustenta en los hallazgos de López & Alcazar (2016), al investigar la incidencia del apoyo familiar en el rendimiento escolar, demostró que el poco acompañamiento de los padres es directamente proporcional a los resultados del aprendizaje, debido a que los padres no están revisando las actividades, no repasan los materiales para ser evaluados y ocasionalmente no están pendientes de sus calificaciones.



Así mismo, (Rojas 2019), encontró también que el poco acompañamiento de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje, genera bajo rendimiento escolar de los hijos. A diferencia, Krolow (2016), demostró que el rol que desempeñan los padres y madres en el proceso educativo es fundamental y cuanto más tiempo dediquen los padres a sus hijos se logra mayor éxito escolar y personal de sus hijos. De similar manera con el estudio de (Rengifo 2017), al encontrar que la participación de los padres de familia en su dimensión aprendizaje presenta relación significativa con el logro de aprendizaje de los estudiantes.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: La participación familiar durante educación virtual, influye con significancia estadística ($p=0,000$) en el rendimiento escolar, porque la participación de la familia durante el proceso educativo, ejerce influencia sobre el rendimiento escolar, lo que amerita admitir la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

SEGUNDA: La participación familiar mediante la comunicación buena o regular en el proceso educativo, influye significativamente ($p=0,000$) en el rendimiento escolar de los estudiantes, porque la mayoría de los estudiantes evidenciaron logro previsto en el tiempo programado; por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

TERCERA: Se demuestra que la participación familiar en el proceso de aprendizaje en casa influye significativamente ($p=0,000$) en el rendimiento escolar de los estudiantes, cuanto más buena es la participación familiar los estudiantes evidencian logro previsto y destacado en los aprendizajes previstos; en efecto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Las autoridades de la Institución Educativa, se sugiere establecer medios virtuales para promover la participación efectiva con la familia en la educación de los estudiantes, de esta manera optimizar el rendimiento escolar de los estudiantes ya que la práctica de este medio ha contribuido de manera positiva en los resultados.

SEGUNDA: A los profesores de aula mejorar los canales de comunicación, haciendo uso la virtualidad para de esta manera enviar los comunicados y recibir las respuestas de manera rápida, para que los padres de familia tengan conocimiento en tiempo breve sobre las necesidades de apoyo que requiere el estudiante y/o problemas que pueden surgir durante el proceso educativo.

TERCERA: A los profesores se sugiere instrumentar a los padres sobre los recursos clave del aprendizaje para que puedan apoyar a los estudiantes, además estén preparados y orientados para mejorar el aprendizaje escolar, de esta manera mejorar el cumplimiento y desarrollo de las tareas.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, Fl. 2020. «Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia». *Estudios pedagógicos (Valdivia)* 46(3):213-23. doi: 10.4067/S0718-07052020000300213.
- Albán, J., y J. Calero. 2017. «El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual». *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos* 131(58):1-8.
- Álvarez, A. 2020. «Clasificación de las investigaciones». Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales.
- Analuisa, E. 2020. «Análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as durante la Emergencia Sanitaria generada por el Covid-19». PUCE - Quito.
- Arias, J., M. Villasís, y M. Miranda. 2016. «El protocolo de investigación III». *Revista Alergia Médico* 63(2):201-6.
- Atarana, T. 2020. «La educación virtual en tiempos de pandemia». *Universidad Piura*.
- Avendaño, W., H. Luna, y G. Rueda. 2021. «Educación virtual en tiempos de COVID-19: percepciones de estudiantes universitarios». *Formación universitaria* 14(5):119-28. doi: 10.4067/S0718-50062021000500119.
- Ayala, S. 2018. «La comunicación Humana». *Asociación Mexicana de Psicoterapia y Educación*. Recuperado 7 de diciembre de 2022 (<https://www.psicoeu.org/la-comunicacion-humana/?v=55f82ff37b55>).
- Azañedo, M. 2018. «Participación de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria - 2017». Universidad César Vallejo.
- Bonilla, J. 2020. «Las dos caras de la educación en el COVID-19». *Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamericana* 9(2):89-98. doi: 10.33210/ca.v9i2.294.
- Bordalba, M. 2019. «Principales canales para la comunicación familia-escuela: análisis



- de necesidades y propuestas de mejora». *Revista Complutense de Educación* 30(1):147-65. doi: 10.5209/RCED.56034.
- Bravo, E., y C. Magis. 2020. «La respuesta mundial a la epidemia del COVID-19: los primeros tres meses». *Boletín COVID-19 Salud Pública* 1(27):1-6.
- Cabrera, L. 2020. «Efectos del coronavirus en el sistema de enseñanza: aumenta la desigualdad de oportunidades educativas en España.» *Revista de Sociología de la Educación-RASE* 13(2):114-39. doi: 10.7203/RASE.13.2.17125.
- Cenil, J. 2017. «"Participación de los Padres de Familia en el proceso de aprendizaje de las niñas y niños de primer grado primaria en escuelas Bilingües de Chichicastenango, Quiché». Universidad Rafael Landívar.
- Cordero, A., y G. Ponce. 2022. «Educación: El aprendizaje presencial y virtual en tiempos de pandemia». *Friedrich Naumann Foundation*.
- Defensoría del Pueblo. 2020. *Educación frente a la emergencia sanitaria. Lima-Perú: Gabinete, de la Adjuntía de Medio Ambiente, Servicios Públicos y Pueblos Indígenas y del Programa de Pueblos Indígenas*. editado por Serie Informes Especiales N° 027-2020-DP. Perú.
- Fernández, M., y A. Hernández. 2013. «Concepto de comunicación y componentes del proceso comunicativo». *Revista Digital. Buenos Aires* 17(178):1-12.
- Fernández, R. 2013. «¿Qué papel juega la familia en el proceso educativo de los niños? ¿Es la familia un pilar importante en la educación de los hijos? | Sitio Personal Ricardo Fernandez». *Familia y Escuela* 2.
- Flores, G., J. Villalobos, y D. Londoño. 2017. «El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad». *Psicoespacios* 11(18):195-217. doi: 10.25057/21452776.888.
- George, D., y P. Mallery. 2003. *SPSS for Windows Step by Step: Answers to Selected Exercises*. 4ta Edición. editado por Allyn & Bacon. España.
- Gómez, J. 2016. «La Comunicación». *Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud* 20(3):5-5.



- González, M. 2018. *Caminando Juntos. Guía para el acompañamiento pedagógico de técnicos*. editado por Desarrollo Profesional Docente. República Dominicana.
- Gutierrez, S. 2020. «Rol de los padres en la educación a distancia o virtual». *El Regional Piura* 1-10.
- Guzmán, L. 2017. *La familia*. editado por Portal padres de familia. Mexico.
- Hernandez, L. 2021. «El apoyo familiar en el rendimiento académico en niños de nivel primaria». Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Hernández, R., C. Fernández, y M. Baptista. 2014. *Metodología de la investigación*. Sexta. editado por McGRAW-HILL/Interamericana. México.
- INEI. 2014. «Definiciones básicas y temas educativos investigados». *Resultados de la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas* 10.
- Krolow, B. 2016. «La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos». Universidad Empresarial siglo XXI.
- Lamas, H. 2015. «Sobre el rendimiento escolar». *Propósitos y Representaciones* 3(1):313-86. doi: 10.20511/PYR2015.V3N1.74.
- Lastre, K., L. López, y C. Alcazar. 2018. «Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria». *Revista Psicogente* 21(39):102-15. doi: 10.17081/PSICO.21.39.2825.
- López, L., y C. Alcazar. 2016. «Incidencia del apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 3° en la institución educativa Heriberto García Garrido de Toluviejo 2016». Universidad Martin Luther King.
- López, P., y S. Fachelli. 2018. «Metodología de Investigación social cuantitativa». *Revista de Educación y Derecho* (17). doi: DOI: 10.1344/reyd2018.17.13.
- Martínez, J., G. Romero, y D. Vásquez. 2017. «La escuela y la familia en relación con el alcance del logro académico. La experiencia de la Institución Educativa Antonio José de Sucre de Itagüí (Antioquia) 2015». *Aletheia* 9(1):58-75. doi: 10.11600/21450366.9.1ALETHEIA.58.75.
- Mendoza, M., y J. Cárdenas. 2022. «Importancia de la participación familiar en la



- educación de los estudiantes del nivel inicial». *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina* 10(2).
- Meza, E., y B. Trimiño. 2020. «Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio». *Revista EduSol* 20(73).
- Ministerio de Educación. 2021. «Registro de niveles de logro y condiciones de promoción a final del año». *Amawta. DEdujacción Innovación y Culktura*.
- Moreira, C., y B. Delgadillo. 2014. «La virtualidad en los procesos educativos: reflexiones teóricas sobre su implementación Virtuality in the educational process: theoretical reflections on its implementation». *Revista Tecnología en Marcha*. 28(1):9.
- Mota, K., C. Concha, y N. Muñoz. 2020. «A educação virtual como agente transformador dos processos de aprendizagem». *Revista on line de Política e Gestão Educacional* 24(3):1216-25. doi: 10.22633/RPGE.V24I3.14358.
- Naciones Unidas. 2020. «Día Internacional de las Familias». *Banco Mundial Derecha* 1-3.
- Ochoa, H. 2018. «Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao.» Universidad San Ignacio de Loyola.
- Organización de las Naciones Unidas. 2022. «Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Educación - Desarrollo Sostenible».
- Pizarro, P., A. Santana, y B. Vial. 2013. «Participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares.» *Perspectivas en Psicología* 9(2):271-87.
- Porlán, R. 2020. «El cambio de la enseñanza y el aprendizaje en tiempos de pandemia». *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad* 2(1):1502-1502. doi: 10.25267/REV_EDUC_AMBIENT_SOSTENIBILIDAD.2020.V2.I1.1502.
- Rengifo, A. 2017. «Participación de los Padres de Familia en el Procesod e aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 Maria Edith Villacorta Pinedo-Lince



- Bellavista, Región San Martín 2017». Universidad César Vallejo.
- Rivas, R., O. Castelán, M. Pérez, y J. Talavera. 2013. «Investigación clínica XVII Prueba χ2, de lo esperado a lo observado». *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social* 51(5):552-57.
- Rojas, G. 2019. «Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de quinto de básica de la escuela de Educación Básica general Antonio Farfán, del Canton Cuenca, 2018-2019». Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca.
- Ruiz, P. 2019. «El rol de la familia en la educación». *Revista digital para profesionales de enseñanza* (10).
- Salas, C. 2017. «Los padres de familia y la relación con sus niveles de participación, el grado de instrucción y la actividad laboral de la zona quechua del departamento de Puno». Universidad Nacional del Altiplano.
- Solis, F., y R. Aguilar. 2017. «Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico». *Revista Sinéctica* (49):1-22.
- Suárez, P. 2019. «Relación del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio” – Santa Elena – Ecuador, 2018». Universidad César Vallejo.
- Suni, E. 2018. «Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria (IES) Jornada Escolar Completa (JEC) Emilio Romero Padilla, Chucuito - 2017». Universidad Nacional del Altiplano.
- UNESCO. 2022. «Education: From disruption to recovery». *Global Education Coalition* 1-2.
- Valdivia, C. 2008. «La familia: concepto, cambios y nuevos modelos». *La Revue du REDIF* 1:15-22.



Villanueva, S. 2021. «Rol de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus menores en el marco de la virtualidad.» Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.



ANEXOS



ANEXO 1: Instrumento de la variable participación familiar.

CUESTIONARIO

PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL

Estimados padres

Les pedimos la colaboración en la contestación de este cuestionario, que tiene por fin recoger información sobre la participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos del 2° grado que recibe de forma virtual en la Institución educativa san Juan Bosco de Juliaca.

Datos del padre de familia que responde el cuestionario:

Edad _____ Sexo Masculino () Femenino ()

Nivel de instrucción: Primaria () Secundaria () Superior universitario ()
Superior no universitario ()

Estado civil: Soltera () Casada () Conviviente () Viuda ()

Doy mi consentimiento para esta investigación: Si () No ()

Escala	Nunca lo hago	Lo hago ocasionalmente	Lo hago frecuentemente	Siempre lo hago
Valor	1	2	3	4

Preguntas	Valoración			
	1	2	3	4
COMUNICACIÓN				
1. Pido el reglamento de la escuela que se han dado durante la pandemia				
2. Leo los avisos del profesor que envía por vía virtual				
3. Aviso por vía virtual a las autoridades de la escuela cuando mi hijo (a) está pasando por alguna situación o se encuentra enfermo.				
4. Acudo a las citas virtuales establecidas por el profesor (a) para conocer los avances en el aprendizaje de mi hijo (a)				
5. Oriento a mi hijo (a) en las dificultades que tiene en alguna materia.				



APRENDIZAJE EN CASA				
6. Converso con mi hijo (a) sobre cómo le fue con la clase virtual				
7. Ayudo a mi hijo a entender y comprender las tareas enviadas por los profesores por vía virtual				
8. Acompaño a mi hijo durante la clase virtual				
9. Recuerdo a mi hijo (a) sobre lo que le dejaron de tarea.				
10. Ayudo a mi hijo(a) cuando tiene dificultades para realizar sus tareas				
11. Lo felicito cuando se ha esforzado por cumplir con sus tareas escolares				
12. Superviso a mi hijo (a) cumpla con las tareas o trabajos escolares				
13. Veo programas de televisión con mensajes positivos para ayudar en el aprendizaje virtual de mi hijo (a)				
14. Busco información en internet sobre temas que mi hijo estudia para ayudar en el aprendizaje virtual.				
15. Reviso los cuadernos o cualquier otro material que mi hijo utiliza para hacer los trabajos escolares.				
16. Junto con mi hijo (a) acordamos un horario y lugar para que realice sus tareas.				

Fuente: Adaptado de los estudios de: Ochoa (2018). Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao. Tesis Maestría. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima Perú y de Analuisa (2020). Análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria generada por el COVID-19. Pontífice Universidad Católica del Ecuador, Quito-Ecuador, 2020.



ANEXO 2: Ficha de registro de calificaciones.

Ficha de registro de calificaciones

Para obtener información sobre las notas del rendimiento escolar de los estudiantes de en tiempos de pandemia del COVID-19.

E.1	En proceso	B
E.2	Logro previsto	A
E.3	Logro previsto	A
E.4	Logro previsto	A
E.5	Logro previsto	A
E.6	Logro previsto	A
E.7	Logro previsto	A
E.8	Logro previsto	A
E.9	En proceso	B
E.10	Logro previsto	A
E.11	En proceso	B
E.12	Logro previsto	A
E.13	Logro previsto	A
E.14	En proceso	B
E.15	Logro previsto	A
E.16	Logro previsto	A
E.17	En proceso	B
E.18	Logro previsto	A
E.19	Logro previsto	A
E.20	En proceso	B
E.21	Logro previsto	A
E.22	Logro previsto	A
E.23	Logro previsto	A
E.24	Logro previsto	A
E.25	En proceso	B
E.26	Logro previsto	A
E.27	Logro previsto	A
E.28	Logro previsto	A
E.29	Logro previsto	A
E.30	Logro previsto	A
E.31	En proceso	B
E.32	Logro previsto	A
E.33	En proceso	B

E.34	En proceso	B
E.35	Logro previsto	A
E.36	Logro previsto	A
E.37	Logro previsto	A
E.38	Logro previsto	A
E.39	Logro previsto	A
E.40	Logro previsto	A
E.41	Logro previsto	A
E.42	En proceso	B
E.43	Logro previsto	A
E.44	Logro previsto	A
E.45	En proceso	B
E.46	Logro previsto	A
E.47	En proceso	B
E.48	Logro previsto	A
E.49	En proceso	B
E.50	Logro previsto	A
E.51	En proceso	B
E.52	Logro previsto	A
E.53	Logro previsto	A
E.54	Logro previsto	A
E.55	Logro previsto	A
E.56	En proceso	B
E.57	Logro previsto	A
E.58	En proceso	B
E.59	Logro previsto	A
E.60	Logro previsto	A
E.61	En proceso	B
E.62	Logro previsto	A
E.63	En proceso	B
E.64	Logro previsto	A
E.65	Logro previsto	A
E.66	Logro previsto	A

E.67	Logro previsto	A
E.68	Logro previsto	A
E.69	Logro previsto	A
E.70	Logro previsto	A
E.71	Logro previsto	A
E.72	Logro destacado	AD
E.73	Logro previsto	A
E.74	Logro previsto	A
E.75	Logro previsto	A
E.76	En proceso	B
E.77	Logro previsto	A
E.78	Logro previsto	A
E.79	En proceso	B
E.80	Logro previsto	A
E.81	Logro previsto	A
E.82	En proceso	B
E.83	Logro previsto	A
E.84	Logro previsto	A
E.85	Logro previsto	A
E.86	En proceso	B
E.87	Logro previsto	A
E.88	Logro previsto	A
E.89	Logro previsto	A
E.90	Logro previsto	A



ANEXO 3: Sistematización de datos.

SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

0		DATOS GENERALES				COMUNICACION					APRENDIZAJE											RENDIMIENTO ACADEMICO				
N°	EDAD	SEXO	Nivel INSTRU	ESTADO CIVIL	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16			RENDIMIENTO			
1	38	M	S	CV (conviviente)	1	3	2	2	2	10	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	22	32	B	EN PROCESO	11 a 13
2	35	M	S	CV	3	3	4	3	4	17	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	25	42	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
3	37	M	SNU	S (soltera)	1	4	3	3	3	14	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	34	48	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
4	32	F	S	CV	2	4	1	2	4	13	3	1	2	2	2	3	3	2	3	3	2	26	39	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
5	30	F	S	CV	1	4	2	4	4	15	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	23	38	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
6	29	F	S	CV	1	4	3	4	3	15	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	35	50	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
7	32	F	SNU	CV	2	4	2	3	3	14	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	4	34	48	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
8	37	F	SNU	S	1	3	4	4	3	15	3	2	1	3	4	3	2	3	3	3	4	31	46	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
9	40	M	S	CV	1	2	2	3	2	10	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	19	29	B	EN PROCESO	11 a 13
10	30	F	P	CV	2	3	3	2	3	13	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	3	28	41	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
11	30	F	S	CV	1	3	3	2	2	11	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	20	31	B	EN PROCESO	11 a 13
12	33	M	S	CV	2	3	2	2	4	13	3	2	2	3	2	2	4	4	3	3	2	30	43	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
13	38	M	S	C (casada)	3	2	4	2	3	14	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	48	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
14	30	F	S	S	1	2	2	2	2	9	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	23	32	B	EN PROCESO	11 a 13
15	33	F	SU	C	3	4	4	4	3	18	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	40	58	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
16	37	F	P	C	1	3	2	3	3	12	3	2	1	3	4	3	2	4	4	3	3	33	45	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
17	37	F	S	CV	1	2	3	3	2	11	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	20	31	B	EN PROCESO	11 a 13
18	28	M	S	CV	2	2	2	2	2	10	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	21	31	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
19	37	F	SNU	CV	3	4	4	4	3	18	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	35	53	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
20	30	F	P	CV	1	2	3	3	2	11	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	19	30	B	EN PROCESO	11 a 13
21	30	F	P	C	2	4	2	4	1	13	2	1	3	3	3	4	2	1	3	2	3	27	40	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
22	37	F	SU	CV	3	3	3	3	3	15	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	35	50	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
23	32	F	SNU	CV	1	3	4	4	4	16	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	39	55	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
24	40	M	SU	C	4	3	3	4	4	18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	62	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
25	31	F	P	CV	1	2	2	2	3	10	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	22	32	B	EN PROCESO	11 a 13
26	35	M	S	CV	1	4	4	4	3	16	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	38	54	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
27	39	F	SU	CV	1	4	4	4	2	15	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	42	57	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
28	36	M	SNU	C	1	3	3	2	3	12	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	39	51	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
29	30	F	S	CV	4	4	3	3	4	18	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	39	57	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
30	38	F	S	CV	1	4	4	3	4	16	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	41	57	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
31	24	M	S	S	1	2	3	2	3	11	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	21	32	B	EN PROCESO	11 a 13
32	35	F	S	CV	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	3	3	1	3	2	3	25	35	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
33	33	F	P	CV	1	2	2	3	2	10	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	17	27	B	EN PROCESO	14 a 17
34	32	M	P	CV	1	2	2	3	2	10	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	3	25	35	B	EN PROCESO	11 a 13
35	31	M	S	S	2	2	3	3	3	13	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	35	48	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
36	41	F	S	CV	3	4	4	2	2	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	48	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
37	48	F	P	C	2	4	4	4	4	18	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	35	53	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
38	35	M	P	S	2	2	3	2	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	45	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
39	35	M	S	CV	2	2	3	3	3	13	2	3	2	3	3	2	3	1	2	4	3	28	41	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
40	40	M	SNU	CV	3	4	4	4	4	19	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	34	53	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
41	30	M	SU	C	3	4	4	2	4	17	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	34	51	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
42	54	M	SU	C	1	2	1	2	2	8	2	3	3	2	2	3	2	1	1	1	2	22	30	B	EN PROCESO	11 a 13
43	47	M	SNU	C	3	4	4	4	4	19	4	4	3	2	4	2	4	4	3	3	4	37	56	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
44	35	F	SNU	CV	2	3	3	3	3	14	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	3	27	41	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
45	46	F	S	CV	1	3	2	2	3	11	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	29	40	B	EN PROCESO	11 a 13
46	32	F	S	CV	2	4	1	4	4	15	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	40	55	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
47	37	F	S	CV	2	3	2	3	2	12	3	2	1	2	2	3	4	2	2	4	2	27	39	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
48	50	M	SU	C	2	4	4	3	3	16	2	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	32	48	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
49	37	F	S	S	2	2	2	3	3	12	2	3	1	2	3	2	2	1	2	2	3	23	35	B	EN PROCESO	11 a 13
50	30	F	SU	CV	3	4	4	4	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	34	52	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
51	41	F	S	CV	3	4	1	2	4	14	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	39	53	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
52	36	M	SU	S	2	2	2	3	1	10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	43	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
53	33	F	SU	CV	1	1	2	1	2	7	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	18	25	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
54	46	M	SU	CV	4	3	4	4	4	19	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	41	60	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
55	31	M	S	CV	2	3	4	3	4	16	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	39	55	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
56	31	F	S	CV	1	2	2	1	3	9	2	2	3	3	2	4	4	2	1	2	2	27	36	B	EN PROCESO	11 a 13
57	38	F	S	CV	3	3	1	3	4	14	4	4	4	2	4	3	3	4	2	4	4	38	52	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
58	28	F	S	CV	2	4	4	2	4	16	4	4	4	3	4	4	2	4	2	3	4	38	54	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
59	38	M	P	S	1	2	2	2	2	9	3	3	1	2	3	2	2	1	2	3	3	25	34	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
60	30	F	S	CV	1	4	2	3	3	13	3	2	3	3	2	2	2	2	4	4	2	29	42	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17



61	30	F	S	CV	3	4	2	2	4	15	2	3	1	2	2	1	2	1	2	2	2	20	35	B	EN PROCESO	11 a 13
62	32	F	P	CV	3	4	2	2	2	13	3	4	2	2	3	2	3	3	1	3	3	29	42	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
63	27	F	S	S	2	1	2	3	3	11	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	28	39	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
64	38	F	P	CV	3	2	3	1	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	45	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
65	42	M	P	C	1	2	4	3	3	13	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	2	35	48	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
66	32	F	S	S	1	4	2	4	4	15	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	31	46	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
67	37	F	S	S	4	2	2	4	3	15	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	38	53	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
68	27	F	SU	S	4	2	3	4	4	17	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	36	53	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
69	34	F	SU	CV	4	2	2	4	4	16	4	2	4	4	4	2	3	2	3	3	4	35	51	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
70	38	F	S	CV	4	4	4	3	4	19	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	40	59	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
71	30	F	S	CV	4	4	3	3	4	18	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	39	57	AD	LOGRO DESTACADO	18 a 20
72	39	M	SNU	C	3	2	3	4	3	15	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	39	54	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
73	40	F	SU	CV	1	4	4	4	4	17	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	40	57	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
74	33	M	S	CV	1	4	4	4	3	16	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	3	38	54	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
75	31	F	P	CV	1	3	2	2	4	12	3	3	2	3	3	3	4	1	3	3	3	31	43	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
76	40	M	SU	C	2	3	3	4	4	16	3	4	2	2	3	3	2	1	1	3	3	27	43	B	EN PROCESO	11 a 13
77	32	F	SNU	CV	1	3	1	2	3	10	3	2	3	3	2	2	1	2	1	3	3	25	35	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
78	37	F	SU	CV	1	3	3	3	3	13	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	47	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
79	30	F	P	C	1	2	4	2	4	13	1	2	1	3	3	3	4	2	1	1	3	24	37	B	EN PROCESO	11 a 13
80	30	F	P	CV	1	3	3	3	2	12	3	3	1	3	3	2	3	1	3	3	3	28	40	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
81	37	F	SNU	CV	1	4	4	4	4	17	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	37	54	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
82	36	M	S	CV	1	2	2	3	2	10	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	19	29	B	EN PROCESO	11 a 13
83	37	M	S	CV	2	4	4	4	3	17	4	4	2	3	3	3	3	1	3	3	3	32	49	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
84	33	M	P	C	2	3	2	3	3	13	3	3	2	3	3	2	4	1	3	4	3	31	44	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
85	30	F	SU	C	3	4	4	4	3	18	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	40	58	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
86	38	F	S	C	2	2	4	4	3	15	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	21	36	B	EN PROCESO	11 a 13
87	33	F	S	S	1	3	3	3	4	14	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	41	55	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
88	51	M	S	C	1	3	2	2	4	12	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	35	47	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
89	36	M	P	CV	2	3	4	3	2	14	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	35	49	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17
90	42	F	SU	C	1	4	4	4	3	16	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	35	51	A	LOGRO PREVISTO	14 a 17



ANEXO 4: Tabla de característica de padres de familia.

Tabla de Características de padres de familia de los escolares de los estudiantes de la I.E.P. San Juan Bosco Juliaca 2021.

Características		N°	%
EDAD	20 - 39 años	74	82.2
	40 - 59 años	16	17.8
	Total	90	100.0
SEXO	Masculino	33	36.7
	Femenino	57	63.3
	Total	90	100.0
GRADO DE INSTRUCCIÓN	Primaria	18	20.0
	Secundaria	42	46.7
	Superior no universitaria	12	13.3
	Superior universitaria	18	20.0
	Total	90	100.0
ESTADO CIVIL	Soltero	14	15.6
	Conviviente	56	62.2
	Casado	20	22.2
	Total	90	100.0

ANEXO 5: Matriz de consistencia.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

EN LA I.E.P. SAN JUAN BOSCO DE JULIACA 2021.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR	METODOLÓGICA
<p>Pregunta general: ¿De qué manera la participación familiar durante educación virtual influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de la IEP San Juan Bosco Juliaca 2021?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>1. ¿De qué manera la comunicación influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de la IEP San</p>	<p>Objetivo general: Determinar la influencia de la participación familiar en la educación virtual y el rendimiento escolar de los estudiantes de la IEP San Juan Bosco Juliaca 2021</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>1. Analizar la influencia de la comunicación en el rendimiento escolar de los estudiantes de la IEP San</p>	<p>Hipótesis general: La participación familiar durante educación virtual influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de la IEP San Juan Bosco Juliaca 2021.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>1. La comunicación influye significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes de la IEP San Juan Bosco Juliaca 2021.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE : X1: Participación Familiar en el proceso educativo virtual</p>	<p>Comunicación</p>	<p>Efectiva Asertiva</p> <p>Apoyo a los hijos Supervisión del trabajo pedagógico</p>	<p>Buena comunicación n = 16 – 20 puntos Regular comunicación n = 11 – 15 puntos Mala comunicación n = 5 – 10 puntos</p> <p>Buen aprendizaje = 35 – 44 puntos Regular aprendizaje = 23 – 34 puntos Deficiente aprendizaje =</p>	<p>Tipo de investigación: Explicativa</p> <p>Diseño: No experimental correlacional causal</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario dirigido a los padres de familia</p> <p>Ficha de recolección de datos Para el Rendimiento escolar</p> <p>Población:</p>

<p>de la IEP San Juan Bosco Juliaca 2021?</p> <p>2. ¿De qué manera el aprendizaje en casa influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de la IEP San Juan Bosco Juliaca 2021?</p>	<p>Juan Bosco Juliaca 2021.</p> <p>2. Demostrar la influencia del aprendizaje en casa en el rendimiento escolar de los estudiantes de la IEP San Juan Bosco Juliaca 2021.</p>	<p>El aprendizaje en casa influye significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes de la IEP San Juan Bosco Juliaca 2021.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <p>Rendimiento escolar virtual</p>	<p>Logro destacado</p> <p>Logro esperado</p> <p>En proceso</p> <p>En inicio</p>	<p>Muy satisfactorio los aprendizajes previstos.</p> <p>Logro de los aprendizajes previstos.</p> <p>Está en camino de los aprendizajes previstos.</p> <p>Está empezando los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos.</p>	<p>11 - 22 puntos</p> <p>AD = 18 – 20 A = 14 – 17 B = 11 – 13 C = 00 – 10</p>	<p>Total, de estudiantes de la Institución Educativa Primaria “San Juan Bosco” de Juliaca.</p> <p>Muestra: Muestra no probabilística, 90 estudiantes del 2do grado con sus padres</p> <p>Estadística: Prueba Cuadrado Pearson Chi de</p>
---	---	--	--	---	--	---	--



ANEXO 6: Validez de instrumento.

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Con el propósito de conocer cuál es la validez en el instrumento, se utilizó lo evaluado por 3 expertos en el tema sobre los criterios que poseen los ítems del instrumento. De tal manera que se aplicó el coeficiente V de Aiken.

$$V = \frac{\bar{X} - l}{k}$$

Donde:

- \bar{X} es la media de las calificaciones de los jueces en la muestra.
- L es la calificación más baja posible.
- k es el rango de los valores posibles de la escala Likert utilizada.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CRITERIOS SOBRE LOS ÍTEMS DEL INSTRUMENTO	EXPERTO 1	EXPERTO 2	EXPERTO 3	Promedio - 1	V de Aiken
1. Claridad	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita la comprensión	5	4	4	3,33	0,833
2. Objetividad	Están expresados en conductas observables, medibles	5	4	4	3,33	0,833
3. Consistencia	Existe una organización lógica en los contenidos y relación de la teoría	4	4	4	3,00	0,750
4. Coherencia	Existe relación entre los contenidos con los indicadores de las variables	4	4	4	3,00	0,750
5. Pertinencia	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados	5	4	4	3,33	0,833
6. Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento	4	4	5	3,33	0,833
Aiken total						0,806

De acuerdo a la tabla se observa un valor de V de Aiken de 0,806. Este valor al ser superior a 0,80, según Penfield y Giacobbi (2004), indica una validez aceptable.



ANEXO 7: Confiabilidad de instrumento.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Se efectuó el coeficiente Alfa de Cronbach. Este coeficiente Analiza en qué proporción se da la confiabilidad del instrumento en base a las correlaciones entre sus ítems. La interpretación se efectuó por medio de la siguiente tabla.

Tabla.

Interpretaciones tomadas para el coeficiente Alfa

Alfa de Cronbach	Interpretación
$\alpha < 0,5$	Es inaceptable
$0,5 \leq \alpha < 0,6$	Es pobre
$0,6 \leq \alpha < 0,7$	Es cuestionable
$0,7 \leq \alpha < 0,8$	Es aceptable
$0,8 \leq \alpha < 0,9$	Es bueno
$0,9 \leq \alpha \leq 1$	Es excelente

Nota: Extraído de (George y Mallery 2003)George y Mallery (2003)

El resultado del Alfa se aprecia a continuación:

Tabla.

Coefficiente Alfa sobre el instrumento

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,868	16

De acuerdo a la tabla se observa un Alfa de Cronbach de 0,868. Lo cual quiere decir que los 16 ítems sobre participación familiar tuvieron buena confiabilidad.



ANEXO 8: Constancia de ejecución.

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Constancia

**DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA SAN JUAN BOSCO 71015 DE LA CIUDAD DE
JULIACA.**

Hace constar:

Que la Srta: **HILDA UGARTE PARI**; identificada con DNI N° 43236352, egresada de la escuela profesional de educación primaria, facultad de ciencias de la educación, universidad nacional del altiplano, ha realizado recojo de información para el desarrollo de tesis titulado : **“PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA I.E.P. SAN JUAN BOSCO DE JULIACA 2021”**. en los alumnos de segundo grado de educación primaria.

Se expide el presente documento, a solicitud escrita de la interesada para los usos y fines que viere por conveniente.

JULIACA 29 de abril del 2022.



DIRECTOR



ANEXO 9: Declaración jurada de autenticidad de tesis.



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



VRI
Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Hilda Ugarte Pari
identificado con DNI 43236352 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Primaria

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ Participación familiar en la educación virtual y su
influencia en el rendimiento escolar en la I.E.P. San
Juan Bosco de Juliaca 2021 ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 9 de enero del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 10: Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional.



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Hilda Ugarte Pari
identificado con DNI 43236352 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Primaria
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“Participación familiar en la educación virtual y su
influencia en el rendimiento escolar en la I.E.P. San Juan
Bosco de Juliaca 2021”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

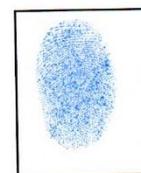
Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 9 de enero del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella