



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**PARENTALIDAD EFECTIVA EN LOS PADRES DE FAMILIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 324 DIVINO NIÑO
JESUS DE LA CIUDAD DE PUNO EN EL 2023**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. JOHANA ALESANDRA SALAZAR LLUTARI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

PARENTALIDAD EFECTIVA EN LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 324 DIVINO NIÑO JESUS DE LA CIUDAD DE PUNO EN EL 2023

AUTOR

JOHANA ALESANDRA SALAZAR LLUTARI

RECuento DE PALABRAS

12077 Words

RECuento DE CARACTERES

66006 Characters

RECuento DE PÁGINAS

76 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

5.4MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 22, 2024 2:24 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 22, 2024 2:27 PM GMT-5

● 20% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)


Dra. Karen Z. Ortega Gallegos
DOCENTE - UNA

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
Facultad Ciencias de la Educación

Dra. Gabriela Cornejo Valdivia
DOCENTE

Resumen



DEDICATORIA

A mi adorada familia e hijo, quienes son mi impulso y motivación constante para lograr cada anhelo y proyecto emprendido a lo largo de mi vida personal y profesional.



AGRADECIMIENTO

A Dios por permitir que goce de su maravillosa creación y me da la oportunidad cada día de crecer profesionalmente.

A mi familia quienes son apoyo constante para la realización de cada objetivo de vida.

A los docentes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno por sus innumerables enseñanzas a lo largo de mi andar pre profesional.

A la Directora de la IEI 324 Divino Niño Jesús Tania Elfride Cáceres Ortega y a las docentes quienes facilitaron la ejecución de la investigación.

A la Dra. Karen Zulma Ortega Gallegos asesora del presente trabajo de investigación por sus recomendaciones las mismas que cimentaron la investigación.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMO	
RESUMEN	12
ABSTRACT.....	13
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2.1. Problema General.....	17
1.2.2. Problemas Específicos	17
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	18
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.5.1. Objetivo General	19
1.5.2. Objetivos Específicos.....	20
CAPÍTULO II	
REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1. ANTECEDENTES.....	21



2.1.1.	A nivel internacional	21
2.1.2.	A nivel nacional	25
2.1.3.	A nivel local	26
2.2.	MARCO TEÓRICO	27
2.2.1.	Parentalidad Efectiva	27
2.2.2.	Cultura de Crianza.....	28
2.2.3.	Dimensiones y/o Componentes de la Parentalidad Efectiva.....	30
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	33
CAPÍTULO III		
MATERIALES Y MÉTODOS		
3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	34
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	34
3.3.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	34
3.3.1.	Método de investigación	35
3.3.2.	Tipo de investigación	35
3.3.3.	Diseño de investigación	35
3.3.4.	Técnica	36
3.3.5.	Instrumento	36
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	38
3.4.1.	Población.....	38
3.4.2.	Muestra.....	38
3.5.	PLAN DE MUESTREO	39
3.5.1.	Muestreo probabilístico.....	39
3.6.	DISEÑO ESTADÍSTICO	40
3.7.	PROCEDIMIENTOS	40



3.8. VARIABLE.....	41
3.9. ANÁLISIS DE RESULTADOS	42
3.9.1. Plan de traficación.....	42
3.9.2. Plan de análisis de datos.....	42
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	43
4.2. DISCUSIÓN	51
V. CONCLUSIONES.....	54
VI. RECOMENDACIONES.....	56
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
ANEXOS.....	62

Área : Perspectivas teóricas de la educación.

Tema : Calidad Educativa

Fecha de sustentación: 23 / enero / 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable	41
Tabla 2. Nivel de parentalidad efectiva de los padres de familia de la IEI 324 Divino Niño Jesús.	43
Tabla 3. Nivel de competencia relacionada al vínculo de los padres de familia.	45
Tabla 4. Nivel de competencia formativa de los padres de familia.	46
Tabla 5. Nivel de competencia relacionada a la protección en los padres de familia.	48
Tabla 6. Nivel de competencia relacionada a la reflexión en los padres de familia. .	49



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Nivel de parentalidad efectiva de los padres de familia.	43
Figura 2. Nivel de competencia relacionada al <i>vínculo</i> de los padres de familia.....	45
Figura 3. Nivel de competencia formativa de los padres de familia.	47
Figura 4. Nivel de competencia relacionada a la protección en los padres de familia.	48
Figura 5. Nivel de competencia relacionada a la reflexión en los padres de familia. .	50



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1: Confiabilidad del instrumento de recolección de datos.	63
ANEXO 2: Matriz de consistencia.	64
ANEXO 3: Instrumento de recolección de datos.	65
ANEXO 4: Ficha técnica del instrumento.	69
ANEXO 5: Evidencias fotográficas.	73
ANEXO 6: Constancia de ejecución	74
ANEXO 7: Declaración jurada de autenticidad.	75
ANEXO 8: Autorización de depósito al repositorio institucional.	76



ACRÓNIMO

EBR: Educación Básica Regular

IEI: Institución Educativa Inicial

INEI: Instituto Nacional de Estadística e Informática

MINEDU: Ministerio de Educación



RESUMEN

La crianza es una competencia parental que pretende realizar el traspaso de cultura en valores, ética y moral, además de cimentar las bases sólidas de una inteligencia emocional asertiva, esta se da en aprendizaje social como sostiene Bandura, por ello, el presente trabajo de investigación tuvo como propósito indagar sobre el nivel de parentalidad efectiva que vienen a ser esquemas de actuación de los ascendientes hacia sus hijos por lo que se buscó determinar el nivel de parentalidad efectiva en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2023. La investigación se desarrolló en un enfoque cuantitativo de tipo básica, de diseño descriptivo, para el recabo de datos e información se empleó La Escala De Parentalidad Positiva de Gómez y Muñoz (2017), por ende, el procesamiento estadístico de los resultados que se alcanzaron fueron sometidos a la estadística descriptiva, distribuyendo los datos en tablas e histogramas. Por otro lado, la población estuvo compuesta por los 198 padres de familia de la institución, empero, el tamaño de la muestra no probabilística fue de 125. Por lo que se llegó a los siguientes resultados: Los padres de familia se encuentran en un 68% en zona de monitoreo, el 18% en zona de riesgo y sólo el 14% se encuentra en zona óptima por lo que se concluye que son padres que requieren estrategias para conservar y mejorar sus patrones de crianza basados en el respeto y buen trato. Por ende, se recomienda que los padres de familia participen de talleres en modelos de crianza que incrementen los niveles de parentalidad efectiva.

Palabras clave: Parentalidad efectiva, Crianza respetuosa, Niño, Padres.



ABSTRACT

Parenting is a parental competence that aims to transfer culture in values, ethics and morals, in addition to laying the solid foundations of assertive emotional intelligence, this occurs in social learning as Bandura maintains, therefore, the present research work Its purpose was to investigate the level of effective parenting, which is the action schemes of the ascendants towards their children, so it sought to determine the level of effective parenting in the parents of the Initial Educational Institution 324 Divino Niño Jesús de la city of Puno in 2023. The research was developed in a basic quantitative approach, with a descriptive design, to collect data and information, the Positive Parenting Scale of Gómez and Muñoz (2017) was used, therefore, the processing Statistical analysis of the results that were achieved were subjected to descriptive statistics, distributing the data in tables and histograms. On the other hand, the population was made up of 198 parents of the institution, however, the size of the non-probabilistic sample was 125. Therefore, the following results were reached: Parents are in 68 % in the monitoring zone, 18% in the risk zone and only 14% are in the optimal zone, so it is concluded that they are parents who require strategies to preserve and improve their parenting patterns based on respect and good treatment. Therefore, it is recommended that parents participate in workshops on parenting models that increase levels of effective parenting.

Key words: Effective parenting, Respectful Parenting, Child, Parents.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La parentalidad efectiva o también llamada positiva, es en esta era del conocimiento un constante reto para todo aquel que está a cargo de la crianza o cuidado de uno o más infantes, puesto que, educar sin agresiones y permisividades significa poner límites basados en el respeto a los derechos de los niños. Sin embargo, educar a través de la parentalidad positiva no es un reto sencillo ya que las acciones desarrolladas en las interacciones diarias entre padres e hijos recaen en la calidad de crianza que los cuidadores tuvieron en su infancia. Gómez y Muñoz (2014)

Es por tal motivo que los padres reciban orientación y se interesen por mejorar sus patrones de crianza ya que de estos dependerán el desarrollo integral de sus hijos y estos serán los que determinen la calidad de la parentalidad de las futuras generaciones. Entonces, la presente investigación pretendió indagar acerca del nivel de parentalidad efectiva en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2023.

Por tanto, el informe de investigación está compuesto por IV capítulos, estructurados de la siguiente manera:

Capítulo I: Se desarrolla el planteamiento del problema, antecedentes encontrados, justificación de la investigación y objetivos del estudio, teniendo como objetivo general: “Determinar el nivel de parentalidad efectiva en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2023”

Capítulo II: En este capítulo se despliega la exploración de literatura, se especifican los antecedentes de investigación, todo lo concerniente al marco y el sustento



teórico que es la base de la investigación, también se describe el marco conceptual actualizado.

Capítulo III: Se presentan los materiales y métodos empleados, el diseño metodológico del estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos, población y muestra de la investigación.

Capítulo IV: En este capítulo, se detallan el análisis e interpretación de resultados y la discusión, los resultados de la investigación, así como la interpretación los datos presentados.

Finalmente se presentan las conclusiones de acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación en relación a los objetivos planteados en el presente estudio. Asimismo, Se dan recomendaciones de acuerdo a las conclusiones arribadas en la presente investigación. Así también, se detallan las referencias bibliográficas, es decir, el material bibliográfico de consulta y soporte científico de la presente investigación.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo al aprendizaje social propuesto por Bandura las aptitudes parentales son patrones de actuación de los padres y/o cuidadores hacia sus hijos los cuales vienen acompañados de un conjunto de pensamientos, conductas, emociones que se traducen en las formas de interacción familiar padres e hijos, el modelo de crianza es determinante para el desarrollo de la autonomía y auto concepto de una persona, por lo que es innegable su relevancia en la formación de la personalidad de una persona.

A nivel mundial, según la UNICEF (2015), el maltrato, el abandono e incluso la sobreprotección en la infancia son las más grandes causas de la baja autoestima, poca aceptación de normas y vulnerabilidad a conflictos personales y sociales. En un informe



realizado por la UNICEF se describe que en la población mundial el 35,14% proviene de hogares cuya parentalidad efectiva pende de un hilo puesto que son padres que en ocasiones suelen caer en el estilo de crianza permisivo, en tanto el 41,32% de padres sostiene como estilo de crianza el autoritario cayendo en agresiones físicas y verbales.

Por otra parte, el INEI (2019) informó que en el Perú el 29,5 % de niños recibieron algún tipo de maltrato por sus padres, de los cuales el 3,3% de casos fueron registrados en el departamento de Puno. De lo anterior expuesto, podemos deducir que en nuestra región están los índices más altos de violencia contra los niños. La violencia trae consigo consecuencias fatales a posteridad, ya que son los niños abusados quienes se convierten en futuros agresores o, por el contrario, son víctimas de la agresividad ya que para ellos es normal este tipo de trato, por lo que podemos concluir que la parentalidad efectiva es una necesidad que se requiere en la cultura parental de los padres de familia.

Así también, en la IEI 324 “Divino Niño Jesús” Yanarico (2021) al realizar un estudio sobre los estilos de crianza en los padres de familia encontró que el 17% de los padres presenta un estilo autoritario, el 22% es permisivo y el 61% de los padres presenta un estilo de crianza autoritativo, de acuerdo con la tipología de Diana Baumrind, los porcentajes de los estilos autoritario y permisivos, aunque son bajos, si realizamos una sumatoria entre ambos, representa a un número significativo de padres considerando que la muestra fue de 198 padres serían un total de 59 padres que erróneamente adoptan prácticas de crianza que ponen en riesgo el desarrollo integral de sus hijos. No obstante, de los padres autoritativos, también se encontró que presentan niveles bajos en los factores expresión – serenidad, participación, reflexión, siendo un riesgo para recaer en el estilo autoritario.



Lo descrito por Yanarico, es evidencia de que la competencia parental de los padres necesita ser indagada ya que de los padres autoritativos, los promedios para los factores comunicación, consideración y implicación, contención son medianamente altos, dicho de otra manera, no es clara la diferenciación de porcentajes entre las acciones positivas que permitan intervenir para prevenir que los padres de familia recaigan en el autoritarismo, señal de que el instrumento empleado no debió exactamente en qué aspectos serían necesarios intervenir, por lo que, es necesario investigar sobre la parentalidad efectiva con el fin de determinar cuáles son los niveles de competencia en los componentes de la parentalidad positiva, puesto que a pesar de ser un tema de estudio relevante no se han realizado suficientes investigaciones en el contexto y menos en padres con niños en edades de 3 a 5 años.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Como consecuencia de la realidad problemática expuesta, es necesario investigar sobre el nivel de parentalidad efectiva, por lo que, se delimitan los siguientes problemas de investigación.

1.2.1. Problema General

- De lo anterior expuesto, se plantea el siguiente problema general de investigación: ¿Cuál es el nivel de parentalidad efectiva en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2023?

1.2.2. Problemas Específicos

A fin de operacionalizar las dimensiones de la variable se delimitan los siguientes problemas específicos:



- ¿Cuál es el nivel de competencia vincular en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2023?
- ¿Cuál es el nivel de competencia formativa positiva en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2023?
- ¿Cuál es el nivel de competencia protectora en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2023?
- ¿Cuál es el nivel de competencia reflexiva en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2023?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

Las investigaciones de diseño descriptivo no necesariamente presentan hipótesis, ya que el estudio es de diagnóstico y buscará identificar el nivel de parentalidad efectiva de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2023. (Hernández y Mendoza, 2018).

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Considerando todo lo descrito, para Charaja (2018) todo estudio debe justificarse con la finalidad de sustentar las razones por las cuales se realizan las investigaciones, por lo que a nivel teórico la investigación se justifica debido a que presentarán bases sólidas que reforzarán los modelos teóricos existentes con respecto a la parentalidad efectiva, puesto que estas influyen en el desarrollo integral de los niños en la etapa infantil, por lo tanto, los resultados que se obtuvieron servirán para refutar resultados de investigaciones



anteriores o corroborarlas según se presenten, en ese sentido se llegarían a ampliar las bases teóricas. Puesto que de acuerdo con los resultados que se hallaron se justifican teóricamente las razones por las cuáles se determinaron los datos y resultados, evitando así caer en la subjetividad.

A nivel metodológico, el estudio tiene soporte en los datos referentes a la variable de investigación, siendo así una investigación confiable, debido a que el instrumento que se usó en la recolección de datos presenta un alto nivel de confiabilidad por los autores, siendo esta válida para la investigación. Por consiguiente, los resultados que se obtuvieron al término de la aplicación del instrumento son confiables, los mismos que servirán de antecedentes para futuras investigaciones, considerando la objetividad de la presente investigación.

Por otro lado, a nivel práctico, servirá como referente a los futuros investigadores con el fin de profundizar sobre la parentalidad efectiva y poder adoptar medidas de prevención orientados a una cultura de crianza basada en respeto y amor. Considerando que los resultados que se obtuvieron responden a un contexto y población en específico lo que permitirá ampliar los antecedentes de estudio.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo General

- Determinar el nivel de parentalidad efectiva en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2023.



1.5.2. Objetivos Específicos

Del objetivo general del estudio se desprende los siguientes objetivos específicos que responder a la situación problemática expuesta en la justificación.

- Identificar el nivel de competencia vincular que tienen los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2023.
- Identificar el nivel de competencia formativa positiva que tienen los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2023.
- Identificar el nivel de competencia protectora que tienen los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2023.
- Identificar el nivel de competencia reflexiva que tienen los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2023.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

De las indagaciones realizadas para el presente estudio en relación a la variable y objetivos del estudio se tienen las siguientes:

2.1.1. A nivel internacional

Gómez y Muñoz (2014) realizaron un estudio instrumental para el diseño y validación de una escala de parentalidad positiva, teniendo como objeto, el diseño, validación y aplicación del mismo, obteniendo como resultado que a nivel de confiabilidad obtuvo un puntaje de 0,93 lo que significa que la confiabilidad en el instrumento es alta, dicho instrumento tiene cuatro subescalas, competencia vinculadas, formativas, protectoras, reflexivas, cada una de ellas con ítems relacionados a la base teórica de cada una de las dimensiones. Por lo que los investigadores concluyen que dicho instrumento es válido y confiable, pudiéndose aplicar a cualquier contexto. Este antecedente servirá en la investigación para determinar las dimensiones del estudio y el uso del instrumento.

Rodríguez y Amaya (2019) en Colombia realizaron un estudio sobre la parentalidad efectiva, la eficacia individual de los padres y algunos problemas en el comportamiento de los infantes en tres municipios de Santander en el que tienen estilos de crianza disfuncional, además los niños demuestran sobresaltos en sus comportamientos. El estudio descriptivo de corte transversal, concluyó teniendo en consideración que la competencia parental de estos padres de familia estaba en riesgo debido a la impulsividad de reacción y la dejadez o actitud parca en la



crianza por parte de los padres. Los resultados obtenidos aportarán al sustento de la variable de estudio en la discusión.

Gallego et al. (2019) en su artículo expuso las percepciones de las familias, las mismas que fueron construidas por los progenitores y sus hijos relacionándolos con el socio afectividad. El estudio de caso de Gallegos, a través de la entrevista y observación de los 9 niños halló que los estilos influyen en el desarrollo afectivo social y también en el comportamiento de los niños, asimismo concluye que los padres autoritarios tienen hijos que presentan aislamientos social en tanto los padres democráticos, sus niños actúan con autonomía, logrando un desenvolvimiento natural en sus interacciones. El valor de los resultados obtenidos reforzará la descripción de la parentalidad efectiva en relación a las actitudes de los padres.

Ruiz et al. (2019) en España realizaron el estudio documental de diversos artículos sobre las características de efectos de las parentalidad efectiva y estilos de crianza de los padres en el desarrollo de las conductas aditivas de sus hijos, encontrando que el estilo de crianza de confianza, de afecto y amor centrados en la parentalidad efectiva genera comportamientos positivos, por el contrario los estilos de crianza negativas por partes de los padres influyen negativamente en el comportamiento de los hijos significativamente. Los resultados aportarán en el resultado con respecto a las dimensiones para dar sustento teórico y reforzar las bases teóricas.

En México, (Quevedo Y Andretta, 2020) en su investigación publicada en un artículo sobre el análisis de las parentalidad efectiva de padre de familia con hijos en edad preescolar, con problemas de habla y escucha, tuvo por objeto



identificar cuál es el nivel de competencia parental, encontrando que el a diferencia de los niños que presenta problemas de sordera, los niños oyentes no presentan problemas en sus habilidades sociales debido a que el nivel de competencia parental es óptima, en tanto de los niños con sordera el nivel de competencia parental de los padres es media que necesita ser monitoreada y en algunos casos de riesgo por las condiciones sociales y emocionales de los progenitores. Aunque, es este estudio se han analizado a los padres con niños que presentan habilidades especiales, el estudio ayudará a discutir el resultado general ya que la parentalidad y el instrumento empleado no discrimina las habilidades especiales de los hijos puesto que sus componentes son estandarizados.

Cáceres (2021) realizó un estudio cualitativo de teoría fundamentada sobre las parentalidad efectiva, su objetivo fue construir una teoría en base a los postulados de Diana Baumrind y Puschel, Repetto, Solar, Soto y González, Gomes y Muñoz, en los que se identificó que las parentalidad efectiva son todas aquellas actitudes, interacciones sociales y emocionales que presentan los padres al relacionarse con sus hijos, así también, que el basamento teórico inicial es el aprendizaje social de Bandura, evidencia teórica de que las parentalidad efectiva son aprendidas en la infancia y en interacción familiar, Finalmente, se concluye destacando la importancia de la formación y promoción de las parentalidad efectiva para garantizar el correcto desarrollo de todos los miembros de la familia, especialmente de los niños. Dicho antecedente servirá para modelar la base teórica en relación con la variable de estudio.

En Ecuador Villacencio en su artículo de investigación correlacionó las parentalidad efectiva con las conductas disruptivas en los niños y niñas, esta investigación de tipo mixto, diseño narrativo – biográfico y de alcance descriptivo



– interpretativo, tuvo por objeto diagnosticar y caracterizar los estilos de crianza como competencia parental y los comportamientos que general en la conducta de los niños, llegando a los siguientes resultados; los padres que tienen el estilo rígido y permisivo provocan comportamientos relacionados a la agresividad, desobediencia, actitud desafiante, bajo rendimiento académico causando trastornos de conductas en los niños. Este artículo aportará a la presente investigación bases sólidas para describir la competencia protectora (Villacencio Aguilar et al., 2020).

Nayelly y Quintana (2022) en la ciudad de Juárez, México diseñaron una propuesta metodológica para el fortalecimiento de las parentalidad efectiva, no obstante, fue necesario partir de un enfoque cuantitativo para saber el nivel de parentalidad efectiva, encontrando que de los 554 padres encuestados, el 44% presenta un índice alto, el 25% medio y sólo el 31% presenta nivel bajo, porcentajes que fueron clara evidencia de una intervención inmediata para dicho fortalecimiento, una vez aplicado el programa de fortalecimiento se encontró que el 75% se encuentra en nivel alto, el 19% en nivel medio y el 6% en nivel bajo, por lo que se concluye que el programa de fortalecimiento es eficaz.

En Chile, Andreucci et al. (2021) publicaron un estudio cuyo objetivo fue analizar el comportamiento de los niños y niñas del primer ciclo para describir cómo la parentalidad positiva se constituye en agente protector de la Institución Educativa, el estudio cualitativo de tipo descriptiva no experimental dimensionó la variable de estudio de acuerdo a los componentes de la misma siendo 1) competencias parentales vinculares o función vincular, (2) competencias parentales formativas o función formativa, (3) competencias parentales protectoras o función protectora, (4) parentalidad efectiva reflexivas o función



reflexiva, y (5) características internas/externas que favorecen o dificultan la IE. Del focus group encontraron como resultado que las variables que favorecen o dificultan la inclusión educativa están asociadas a clima emocional positivo o convivencia escolar y que a su vez son resultado de la calidad de parentalidad efectividad de los padres.

En Europa Esteban et al. (2021) realizaron un estudio de teoría fundamentada sobre la parentalidad positiva, el objetivo de estudio fue aportar una exploración inicial para los investigadores sociales de esta materia de estudio. Para ello, se exponen los elementos constitutivos de la parentalidad positiva, así como diferentes herramientas respecto a la parentalidad positiva. Por lo que, se concluye que la conceptualización de la parentalidad positiva permite conocer mejor sus rasgos diferenciadores para identificar sobre qué aspectos se puede trabajar desde el ámbito de la intervención. Las teorías multifactoriales a través de las cuales se explica la parentalidad permiten conocer qué aspectos influyen en ella, siendo las más apropiadas la teoría ecosistémica del desarrollo humano, la teoría del apego y la teoría de la resiliencia humana, Rodrigo, Martin, Cabrera y Máiquez, 2009; Rodrigo, Máiquez y Martin, 2010 los principales referentes teóricos.

2.1.2. A nivel nacional

En la ciudad de Lima, Salirrosas y Saavedra (2014) en su artículo publicado en Redalyc, investigación de tipo descriptivo transversal plantearon como objetivo describir la relación entre la apreciación de los estilos de crianza y el nivel de parentalidad efectiva, se usaron la base de datos del estudio epistemológico de salud mental en la costa Peruana, analizando datos de 6555 personas a través de pruebas de independencia para muestras complejas,



obteniendo como resultados la relación entre la calidez (OR 0,89; IC 0,83–0,97) y el rechazo y control (OR 1,21; IC 1,04–1,40) con la presencia de depresión. El rechazo y control (OR 1,34; IC 1,08–1,68) y la sobreprotección de los padres (OR 1,21; IC 1,01–1,44) concluyendo que el estilo de crianza de los padres en la infancia podría definir futuros comportamientos, actitudes depresivas a lo largo de la vida y cómo será el nivel de competencia parental que tengan a futuro, resultado que aportará en la discusión.

En Huancayo, Benito y De la Cruz (2018) en su estudio descriptivo de enfoque mixto, cuyo objetivo fue especificar las parentalidad efectiva que presentan los padres de familia en una institución educativa, para el alcance de su objetivo emplearon el cuestionario de Parent Child Relationship inventory (PCRI) del cuales obtuvieron los siguientes resultados, no predominan los padres autoritarios y permisivos, sino más bien el padres democráticos, índice de que sus parentalidad efectiva son positivas. Sin embargo, un 50% se encuentran en riesgo de caer en el autoritarismo, siendo del nivel medio ya que son padres que continuamente dicen que hacer a sus hijos y no los invitan a reflexionar, dicho estudio contribuirá en la discusión para los resultados de la dimensión competencias reflexivas.

2.1.3. A nivel local

En Puno, Yanarico (2021) En su investigación de tipo descriptiva, sobre estilos de crianza, tuvo por objeto analizar las parentalidad efectiva de los padres de la IEI 324 “Divino Niño Jesús” en dicho estudio, para la recolección de datos se aplicó el cuestionario de Dimensiones y Estilos de crianza (PSDQ), obteniendo como resultado que el estilo de crianza autoritativo es adoptado por padres



democráticos que permiten que sus hijos sean autónomos, reflexivos, por lo que el 61% de los padres presenta dicho estilo, en tanto el 17% es autoritario y el 22% es permisivo, llegando a la conclusión de que sus acciones están relacionadas a los factores del estilo de crianza, lo que quiere decir que las acciones determinan su estilo de crianza en su competencia parental, aun así, en el estudio de Yanarico se sugirió ahondar sobre las parentalidad efectiva para adoptar programas de fortalecimiento.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Parentalidad Efectiva

La parentalidad efectiva viene a ser el nivel alto de involucramiento de los padres de familia, estos describen el grado de atención que le brinda un padre a sus hijos, en qué grado conoce las necesidades e intereses de sus hijos, cual es la imagen paterna que refleja, así también se refiere a la calidad de interacción familiar que sostiene a través de los vínculos que se hayan establecido en la convivencia. (Fuentes Navarro et al., 2010).

No obstante, el desarrollo integral de los niños está definido por la calidad de experiencias en la primera infancia, por lo mismo, la parentalidad positiva como competencia tiene efectos increíbles en el desarrollo integral de los hijos. (Lecannelier et al., 2011)

Desde la psicología y sociología, definen a las parentalidad efectiva como esquemas de prácticas educativas de los padres que permiten definir prácticas que benefician el desarrollo integral como el establecimiento de normas, la negociación, escucha activa, demostraciones de afecto, así como las practicas que tienen carácter negativo debido al grado de influencia carente de asertividad como,



las agresiones verbales, agresiones físicas, abandono, desinterés, sobreprotección, entre otras que ponen el riesgo la salud mental. (López et al., 2008)

Educar a los hijos, trasciende de la responsabilidad de ofrecer hogar, comida, vestimenta o educación sino también tiene que ver con el intercambio de afecto, de calidad de tiempo, de compartir experiencias que fortalezcan los vínculos de afectividad, soporte y contención emocional en situaciones de riesgo para la gestión de conflictos. Así pues, la crianza y sus estilos se definen como los comportamientos que encierran todas las conductas a través de las cuales los padres de familia despliegan sus propias obligaciones de paternidad y maternidad. (Kirk et al., 2005)

2.2.2. Cultura de Crianza

La cultura de crianza de acuerdo con sus definiciones acepta varias representaciones psicológicas como el enfoque psicodinámico, basado en el aprendizaje, modelo bidimensional, a continuación, se abordarán cada una de ellas.

2.2.2.1. Enfoque Psico-dinámico

Las indagaciones en el campo psicosocial que abordaron desde el enfoque psicodinámica concentraron sus estudios en la correlación emocional entre los progenitores y sus hijos, su influencia en el desarrollo psicosexual, psicosocial y sobre la personalidad. Este enfoque se caracteriza por tener una dirección de estudio, dicho de otro modo, las proposiciones argüían que las discrepancias individuales en las relaciones de carácter emocional entre progenitores e hijos procedían irreparablemente de las diferencias en los adjetivos parentales, de manera



que variados estudios se concentraron en las actitudes como propiedades más importantes. (Darling y Steinberg, 1993)

2.2.2.2. Enfoque Psicosocial

Las indagaciones que explicaron las implicancias de la cultura de crianza partiendo de la teoría del aprendizaje social y la transformación de la conducta acostumbraban clasificar la calidad de la crianza den relación a las acciones o actitudes comportamentales, pero centaban sus esfuerzos en las prácticas parentales más que en las actitudes, puesto que se cavilaba que las diferencias en el desarrollo de los niños eran reflejo de las diferencias en el entorno de aprendizaje al que habían sido expuestos. (Raya , 2008).

Para concluir, la parentalidad efectiva se dimensiona en competencias que demuestran un esquema de actuación por ello la competencia como padre es la comprensión y demostración de sapiencias y capacidades para adoptar una cultura de crianza respetuosa en diversos aspectos como físico, cognitivo, comunicativo y socioemocional en relación con el desarrollo de los niños, con el fin de endosar bienestar y el respeto legítimo de sus derechos. A partir de ello, la Escala de Parentalidad Positiva e2P se organiza para cubrir cuatro áreas de competencia parental: las competencias vinculares, las competencias formativas, las competencias protectoras y las competencias reflexivas, que se definen a continuación (Cabrera et al., 2009)



2.2.3. Dimensiones y/o Componentes de la Parentalidad Efectiva

La parentalidad efectiva contiene una variedad de conductas visuales, verbales, afectivas y físicas que emplean los padres de familia al incluir a sus hijos en las diferentes interacciones sociales y emocionales, tales como besos, caricias para consolarlos, sonrisas, vocalizaciones y contactos lúdicos cara a cara, siendo relevante la apertura, la escucha y la cercanía emocional positiva. Los procesos de parentalidad se asocian fuertemente a la constitución de un apego seguro, inseguro o desorganizado en los niños y a su posterior desarrollo socioemocional y bienestar, estos procesos de crianza han sido históricamente muy enfatizados en la primera infancia, pero gradualmente ha comenzado a identificarse su importancia en todas las etapas del desarrollo. (Rodrigo et al., 2010)

En ese sentido se identifican los siguientes componentes que dimensionan la variable de estudio “Parentalidad efectiva”.

2.2.3.1. Competencia relacionada al vínculo

Se define como el conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a promover un estilo de apego seguro y un adecuado desarrollo socioemocional en los niños. Los componentes de la Competencia relacionada al vínculo son cuatro: (a) la mentalización; (b) la sensibilidad parental; (c) la calidez emocional; y (d) el involucramiento parental en los distintos aspectos de la vida cotidiana del niño o niña. Las parentalidad efectiva vinculares se manifiestan principalmente a través de prácticas de crianza socioemocionales (Bornstein y Putnick, 2012).



2.2.3.2. Competencia formativa

La parentalidad efectiva se define como el conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a favorecer el desarrollo, aprendizaje y socialización de los niños. Sus componentes son cuatro: (a) la estimulación del aprendizaje, (b) la guía, orientación y consejo en diversos momentos del ciclo vital, (c) la definición de normas y hábitos mediante una disciplina positiva basada en el Buen Trato y (d) la socialización o preparación para vivir en sociedad (Weisleder y Fernald, 2013).

Las competencias formativas se manifiestan mayoritariamente a través de prácticas de crianza didácticas. Las prácticas de crianza didácticas o cognitivas consisten en la variedad de estrategias que los padres usan para estimular a los infantes a involucrarse y comprender el mundo que los rodea, mediante conductas como focalizar la atención del niño/a en objetos o eventos del entorno, introducir, mediar e interpretar el mundo externo, describir y demostrar, así como generar oportunidades para observar, imitar y aprender (Weisleder y Fernald, 2013).

2.2.3.3. Competencia Relacionada a La Protección

Se define como el conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza dirigidas a cuidar y proteger adecuadamente a los niños y niñas, resguardando sus necesidades de desarrollo humano, garantizando sus derechos y favoreciendo su integridad física, emocional y sexual. Esta concepción de "protección" aporta una mirada amplia, respetando la necesaria integración del enfoque



de necesidades, del enfoque de desarrollo humano y del enfoque de los derechos de la infancia en un mismo ámbito: necesidades, derechos y desarrollo, entonces, son tres ángulos de una misma figura. La Competencia relacionada a la protección se organiza nuevamente en cuatro componentes: (a) la provisión de cuidados cotidianos que permitan la satisfacción de las necesidades básicas de un niño/a; (b) el logro de garantías de seguridad física, emocional y psicosexual (como opuestos a la negligencia, maltrato o abuso sexual), en los distintos nichos ecológicos de desarrollo en que habita el niño/a (Martín et al., 2013).

2.2.3.4. Competencia Relacionada a La Reflexión

Se define como el conjunto de conocimientos, habilidades y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza que permiten pensar acerca de las influencias y trayectorias de la propia parentalidad, monitorear las prácticas parentales actuales y evaluar el curso del desarrollo del hijo, con la finalidad de retroalimentar las otras áreas de competencia parental. Este tipo de competencia tiene los siguientes componentes: (a) anticipar tópicos de la crianza o escenarios adversos que puedan surgir; (b) monitorear las influencias biopsicosociales sobre el desarrollo del niño/a en sus distintos nichos ecológicos de pertenencia; (c) el proceso de meta-parentalidad o la habilidad de reflexionar en tres áreas interconectadas: la historia de parentalidad vivida y desplegada, las prácticas parentales actuales y la calidad de la relación padre hijo (Nicholson et al., 2008).



2.3. MARCO CONCEPTUAL

a) Parentalidad Efectiva

La crianza positiva es cuando los padres actúan en el mejor interés del niño, lo cuidan, desarrollan sus habilidades, no son violentos y brindan reconocimiento y orientación, incluido el establecimiento de límites que permitan al niño desarrollarse plenamente (Gómez y Muñoz, 2014).

b) Competencia Parental

Las habilidades parentales son un conjunto de habilidades que posibilitan y facilitan el cuidado, la crianza y la educación de los niños. Estas habilidades permiten a los padres ser flexibles y, lo más importante, adaptables a la tarea de criar a sus hijos (Cáceres Rivas, 2021).

c) Crianza

La crianza por parte de madres, padres, abuelos, hermanos, otros familiares o adultos implica brindar los cuidados necesarios durante la infancia para que los niños y las niñas aprendan a vivir en sociedad, forjar relaciones, aprender, trabajar y prosperar (Benito y De la Cruz, 2018).



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El presente trabajo de investigación se desarrolló en el distrito de Puno, perteneciente a la provincia de Puno, la investigación se ejecutó en la Institución Educativa Inician 324 Divino Niño Jesús perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa Local Puno, siendo jurisdicción la Dirección Regional de Educación Puno. Dicha institución se ubica en el Jirón 4 de noviembre sin número.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El trabajo de investigación tuvo una duración de cinco meses calendario marzo, abril, mayo, junio y julio correspondientes al primer y segundo bimestre del año escolar 2023 de la EBR, periodo en el que se recabó la información a través de la escala como instrumento, seguidamente, se realizó el análisis de los datos de información obtenidos en el periodo de agosto del mismo año.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

El presente estudio se desarrolló en el ámbito virtual, de acuerdo a la coordinación con la directora de la institución y las docentes, a fin de facilitar la interacción con los padres de familia y estos puedan responder a la escala sin presiones de tiempo y en la comodidad que les sea posible lo que genera veracidad en las respuestas de los encuestados. Por consiguiente, los materiales empleados fueron los siguientes:

- Material de escritorio como papeles y lapiceros.
- Laptop, Internet, Celular Smartphone



- Herramientas virtuales como Google Form, SPSS Statistical Software, Excel y otros.

3.3.1. Método de investigación

Visto que el objetivo de la investigación es analizar integralmente la variable “Competencia parental positiva” luego descomponerla de acuerdo a sus dimensiones para analizar cada una de ellas, el método e la búsqueda del conocimiento es analítico – sintético puesto que de acuerdo con Morán y Alvarado (2010) este tipo de método responde al estudio “...de hechos a partir de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis), y luego integra dichas partes para estudiarlas de manera holística e integral” (Pág. 12)

3.3.2. Tipo de investigación

En función al propósito del estudio, el tipo de investigación fue de tipo básica a efectos de que se orienta a la búsqueda de nuevos conocimientos, este tipo de investigación se somete a probar las teorías, estudiando los fenómenos que se presenten en ella. Dicho de otra manera, en la investigación se identificó el nivel de competencia parental que presentan los padres de familia de una determinada institución educativa inicial. (Charaja, 2018)

3.3.3. Diseño de investigación

En relación al diseño del presente estudio este es descriptivo, ya que según Hernández y Mendoza (2018) busca exponer las propiedades, las peculiaridades, las cualidades de los individuos, colectivos o fenómenos que se sumerjan a algún análisis. Por lo tanto, se describen los niveles de parentalidad efectiva de los



padres de familia sobre las dimensiones y/o competencias que presentan cada uno de ellos, esto con la ayuda de un cuestionario. Por lo que la investigación responde a un enfoque cuantitativo.

De acuerdo con el tipo de investigación básica, el diseño del presente estudio es descriptivo, este diseño de investigación porque busca exponer las propiedades, las peculiaridades, las cualidades de los individuos, colectivos o fenómenos que se sumerjan a algún análisis. Por lo tanto, se describirán las parentalidad efectiva formativas, reflexivas, protectoras y vinculares en relación a los componentes de cada dimensión (Hernández y Mendoza, 2018).

3.3.4. Técnica

En la presente investigación cuantitativa se usó la técnica de la encuesta, dicha técnica de recolección de datos interroga sistemáticamente al grupo de análisis con la finalidad de poder dar pluralidad, usualmente este instrumento sirve para recabar opiniones sobre un tema de interés del investigador. (Hernández y Mendoza, 2018)

3.3.5. Instrumento

En el cuestionario que se empleó es la Escala de Parentalidad positiva de Gómez y Muñoz (2014), en dicho instrumento se presentan una serie de 54 frases que describen situaciones habituales de crianza. Frente a cada afirmación se le pide al padre, madre o cuidador significativo escoger entre 4 opciones: Casi Nunca, A veces, Casi Siempre y Siempre. Si la afirmación es muy poco cierta o casi nunca ocurre, entonces debe marcar la letra “C/N” (Casi Nunca). Si describe algo parcialmente cierto o que ocurre solo a veces, debe marcar la letra “A/V” (A veces). Si es una situación bastante más cierta o habitual, entonces debe marcar la



letra “C/S” (Casi Siempre). Y si la afirmación describe algo totalmente cierto o que ocurre todo el tiempo, entonces debe marcar la letra “S” (Siempre)

Corrección del Cuestionario

La corrección de la escala E2P es relativamente sencilla. Cada ítem tiene 4 opciones de respuesta. A cada respuesta corresponde un puntaje:

- 1 punto para C/N
- 2 puntos para A/V
- 3 puntos para C/S
- 4 puntos para S.

Luego, se suman los puntajes obtenidos entre el ítem 1 y el 14 para la sub escala "Competencias Vinculares", entre el 15 y el 26 para la sub escala "Competencias Formativas", entre el 27 y el 43 para la sub escala "Competencias Protectoras" y entre el 44 y el 54 para la sub escala "Competencias Reflexivas". Finalmente, se suma los puntajes de las 4 subescalas y se obtiene el puntaje de la escala de Competencia Parental Total.

Interpretación de los puntajes de acuerdo con los niveles de parentalidad positiva de los padres de familia.

Interpretación de los puntajes de acuerdo con los niveles de parentalidad positiva de los padres de familia.

De acuerdo con Gómez y Muñoz (2014) para determinar los niveles de competencia parental positiva, se busca el puntaje obtenido y se compara con la tabla (Anexo C), obteniendo el percentil en que se ubica el sujeto con respecto a



esta muestra de referencia. Para su interpretación, se propone diferenciar 3 niveles:

Nivel "Zona de Riesgo" para los percentiles 10 y 20, en este nivel se encuentran los padres que presentan actitudes alarmantes que necesitan ser atendidas con urgencia, como incentivar el diálogo y evitar los gritos, violencia verbal.

Nivel "Zona de Monitoreo" para los percentiles 30 y 40, en este nivel se encuentran los padres quienes a veces o casi nunca suelen levantar la voz, porque prefieren el diálogo reflexivo, no obstante necesitan recibir estrategias que soporten y contengan su practicas parentales.

Nivel "Zona Óptima" para los percentiles 50 o más. Son padres que casi siempre y siempre presentan actitudes positivas que enriquecen su parentalidad efectiva.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

La población para el presente estudio está conformada por los 198 padres de familia registrados como tutores en el año 2023 de los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno.

3.4.2. Muestra

Para definir el tamaño de la muestra “n” se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Nz^2p \times q}{(N-1)E^2 + p + q + z^2}$$



Donde:

$$z = 1.96 \quad N = 198 \quad p = 0,5 \quad q = 0,5 \quad E = 0,075$$

Entonces:

$$n = \frac{186(1,96)^2 \times 201 \times 0,5 \times 0,5}{(186-1)(0,075)^2 + (1,96)^2 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$n = \frac{178.56}{1.42} \quad n = 125$$

Por consiguiente, el tamaño de la muestra de la población es 125 padres de familia.

3.5. PLAN DE MUESTREO

3.5.1. Muestreo probabilístico

El muestreo es de tipo no probabilístico por conveniencia, debido a que se establecerán criterios de inclusión y exclusión que se establecerán a fin de favorecer a los futuros resultados de la investigación. (Charaja, 2018)

Criterios de inclusión

- Ser mayor de edad.
- Tener disposición a internet para responder el cuestionario en el formulario Google.
- Padres de familia del sexo femenino y masculino.

Criterios de exclusión

- Padres de familia que no cuenten con internet.
- Padres de familia que contesten inadecuadamente el cuestionario.



3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO

Para la distribución y agrupación de los datos, se utilizó la estadística descriptiva con porcentajes para evidenciar la frecuencia de los estilos de crianza y se diferenciarán gráficamente a través de histogramas. El método de la estadística descriptiva tiene por objetivo hacer un resumen de los datos recolectados para su interpretación en función de los objetivos planteados en el estudio. (Charaja Cutipa, 2018)

3.7. PROCEDIMIENTOS

Los procedimientos que se realizaron fueron los siguientes:

- Primero, se procedió a presentar la solicitud de ejecución de la investigación a la Institución Educativa dirigida a la directora Tania Elfride Cáceres Ortega.
- Segundo, se coordinó con las docentes del centro educativo para que puedan colaborar con el estudio resolviendo la Escala.
- Tercero, se procedió a encuestar a los padres de familia de la Institución Educativa.
- Cuarto, se procedió a organizar, valorizar y el agrupamiento de los resultados en el programa Microsoft Excel.
- Quinto, los resultados conseguidos han sido sometidos al análisis e interpretación en el programa SPSS Statistical Software, seguidamente presentar los resultados obtenidos en tablas y figuras con información porcentual cada uno de ellos con su respectiva interpretación.

3.8. VARIABLE

La variable de investigación es única, “Parentalidad efectiva” en ese sentido es cualitativa ordinal, debido a que las respuestas establecen un orden que establece el nivel de conocimiento, es decir, nivel bajo, medio y alto, y se describe a continuación:

Tabla 1

Operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	
Cualitativa Parentalidad efectiva	Competencia relacionada al vínculo	1.1 Mentalización	1,2,3,4,5,	1 C/N 2 A/V 3 C/S 4 S.	
		1.2 Sensibilidad parental	6,7,8,9,10		
		1.3 Calidez Emocional	,11,12,13,		
		1.4 Involucramiento	14		
	Competencia formativa	2.1 Estimulación del aprendizaje	15,16,17,1		8,19,20,21
		2.2 Orientación y guía	,22,23,24,		25,26
		2.3 Disciplina positiva	25,26		
		2.4 Socialización			
	Competencia relacionada a la protección	3.1 Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual	3.1 Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual		27,28,29,3
			3.2 Cuidado y satisfacción de necesidades básicas		0,31,32,33
			3.3 Organización de la vida cotidiana		,34,35,36,
			3.4 Búsqueda de apoyo social		37,38,39,4
Competencia relacionada a la reflexión		4.1 Anticipar escenarios vitales relevantes	0,41,42,43	44,45,46,4	
		4.2 Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a	7,48,49,50	,51,52,53,	
		4.3 Meta - parentalidad o auto-monitoreo parental	54		
		4.4 Autocuidado parental			

Nota: La presente tabla muestra cómo se operacionaliza la variable de estudio en conjunto con sus dimensiones, asimismo se visualizan los ítems que corresponden a los indicadores de cada dimensión.



3.9. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para la valorización y agrupación de los datos, se manejó la estadística descriptiva con porcentajes que evidencian el nivel de conocimiento de competencia parental los mismos que se diferencian gráficamente en histogramas. La estadística descriptiva tiene por objeto hacer una sinopsis de los datos recogidos para su exegesis en función de los objetivos planteados en el estudio. (Charaja, 2018)

3.9.1. Plan de traficación

En el presente trabajo de investigación en concordancia con los objetivos de estudio y de acuerdo con la naturaleza de la variable se obtuvieron gráficos de barras y circulares empleando el programa estadístico SPSS V20, que denotan los resultados.

3.9.2. Plan de análisis de datos

En el presente trabajo de investigación se efectuó la sistematización de los resultados de acuerdo con la escala en general y por dimensiones en el programa Excel para luego analizar y sintetizar los datos en el paquete estadístico SPSS v20 a través del método de la estadística descriptiva con el cálculo de medidas de tendencia central, obteniendo como resultado la media aritmética y/o promedios, para después, en niveles porcentuales describir la tendencia de cada nivel de competencia.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

De acuerdo con el objetivo general, determinar el nivel de parentalidad efectiva en los padres de familia de la Institución Educativa 324 Divino Niño Jesús, se hallaron los siguientes resultados:

Tabla 2

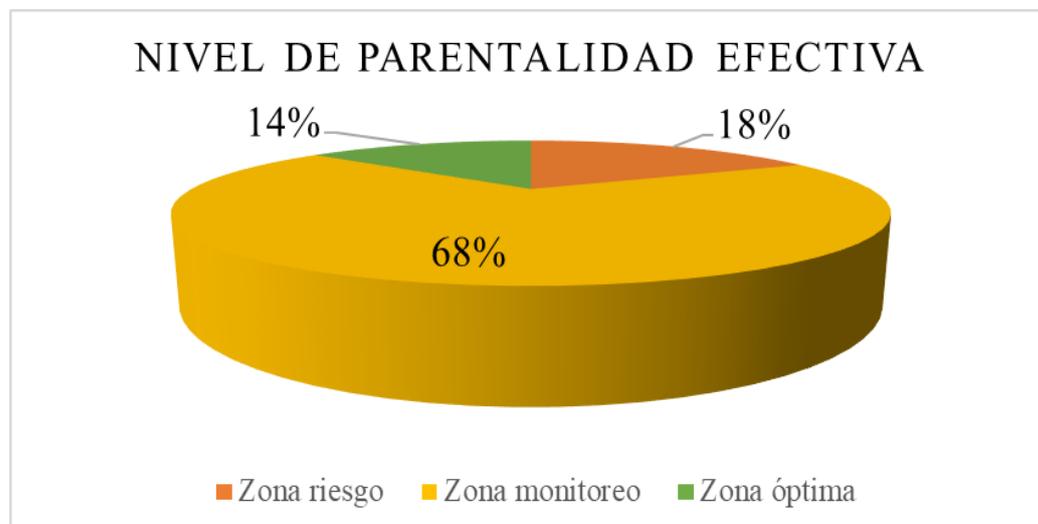
Nivel de parentalidad efectiva de los padres de familia de la IEI 324 Divino Niño Jesús.

Niveles	Media Aritmética	Promedio	N° padres	%
Zona de riesgo	35.74	6.86	22	18%
Zona monitoreo	120.30	29.47	85	68%
Zona óptima	32.25	3.64	18	14%
Total		39.97	125	100%

Nota. En la presente tabla se muestran los resultados del tratamiento estadístico de acuerdo con los datos obtenido en el cuestionario de nivel de parentalidad efectiva de los padres de familia.

Figura 1.

Nivel de parentalidad efectiva de los padres de familia.



Nota. La figura muestra el nivel de parentalidad efectiva de los padres de familia.



Interpretación:

De la tabla 2 y figura 1, se puede evidenciar que, de 125 padres de familia, 32 de ellos que está representado por el 18% de padres se encuentra en zona de riesgo lo que significa que son padres que utilizan los gritos como parte de las agresiones verbales, en algunas ocasiones se exageran y llegan a emplear adjetivos calificativos por lo que necesitan ser atendidos con urgencia puesto que son padres que emplean el castigo como modo de corrección ante alguna indisciplina. Así también, el 68% representado por 85 de padres de familia, se encuentra en la zona de monitoreo, ya que son cuidadores que a veces o casi nunca suelen alzar la voz, ya que prefieren el diálogo reflexivo, casi se anticipan a algunas situaciones difíciles para poder afrontarlas por lo que requieren recibir estrategias que den soporte y contengan sus prácticas parentales. Por otro lado, el 14% representado por 18 padres de familia se encuentra en una zona óptima, debido a que son padres que casi siempre y siempre demuestran interacciones positivas que enriquecen su parentalidad efectiva logrando mantener una buena salud mental en sus niños.

De los resultados obtenido podemos deducir que los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús se encuentran en una zona de monitoreo en la parentalidad efectiva llegando cubrir aspectos del desarrollo integral de su menor hijo/a como alimentación, vestido, interacciones de calidad, sin embargo, a veces pueden flaquear en dichos aspectos por lo tanto requieren dotarse o que los doten de recursos que cooperen con su crecimiento en parentalidad efectiva (Gómez y Muñoz, 2014).

Con respecto al objetivo específico 1; Identificar el nivel de competencia relacionada al vínculo en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2023.

Tabla 3

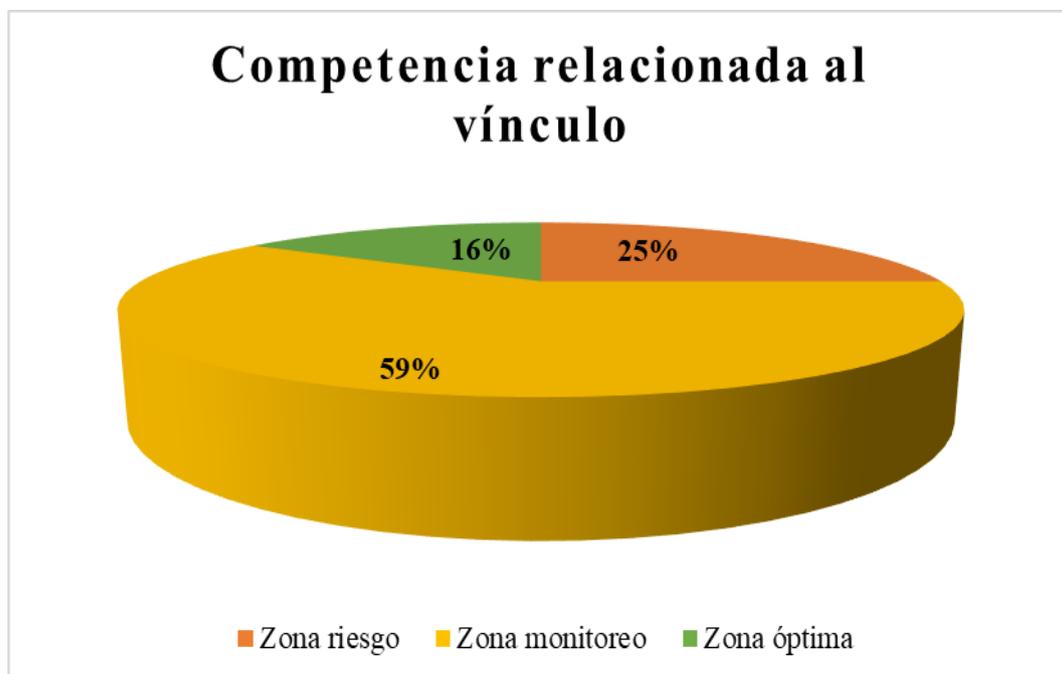
Nivel de competencia relacionada al vínculo de los padres de familia.

Niveles	Media Aritmética	Promedio	N° padres	%
Zona de riesgo	25.12	10.25	32	25%
Zona monitoreo	110.35	29.89	73	59%
Zona óptima	22.85	4.57	20	16%
Total		44.71	125	100%

Nota. En la presente tabla se muestran los resultados del tratamiento estadístico para la dimensión competencia relacionada al vínculo.

Figura 2.

Nivel de competencia relacionada al vínculo de los padres de familia.



Nota. La figura muestra el nivel de competencia relacionada al vínculo los padres de familia.

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 3 y la figura 2, EL 16% de padre de familia se encuentran en zona óptima en la competencia relacionada al vínculo puesto que la mentalización como padres se dirige casi siempre o siempre a los tiempos de calidad juegan con sus niños así también dan a sus hijos calidez emocional validando sus emociones y las que las generan, siempre o casi siempre suelen conversan temas de interés de sus hijos



demostrando también sensibilidad parental e involucramiento. Por el contrario, el 25 % se encuentra en zona riesgo, debido a que nunca o casi nunca se involucran en los intereses de sus niños, lo que genera que sus mismos hijos cuando están estresados casi nunca los buscan, a razón también que casi nunca o a veces responden con prontitud cuando el niño o niña pide atención.

En tanto el 59% de padres de familia se encuentra en una zona monitoreo en la competencia relacionada al vínculo porque a veces o casi siempre juegan con sus hijos, los hacen reír, miran programas en la TV juntos lo que demuestra que tienen sensibilidad parental pero que necesitan ajustar sus estrategias para progresar en dicha competencia, así también son padres que a veces validan las emociones de sus hijos y los ayudan en la gestión de los mimos.

Así también, de los resultados obtenidos del objetivo específico 2; Identificar el nivel de competencia formativa en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2023.

Tabla 4

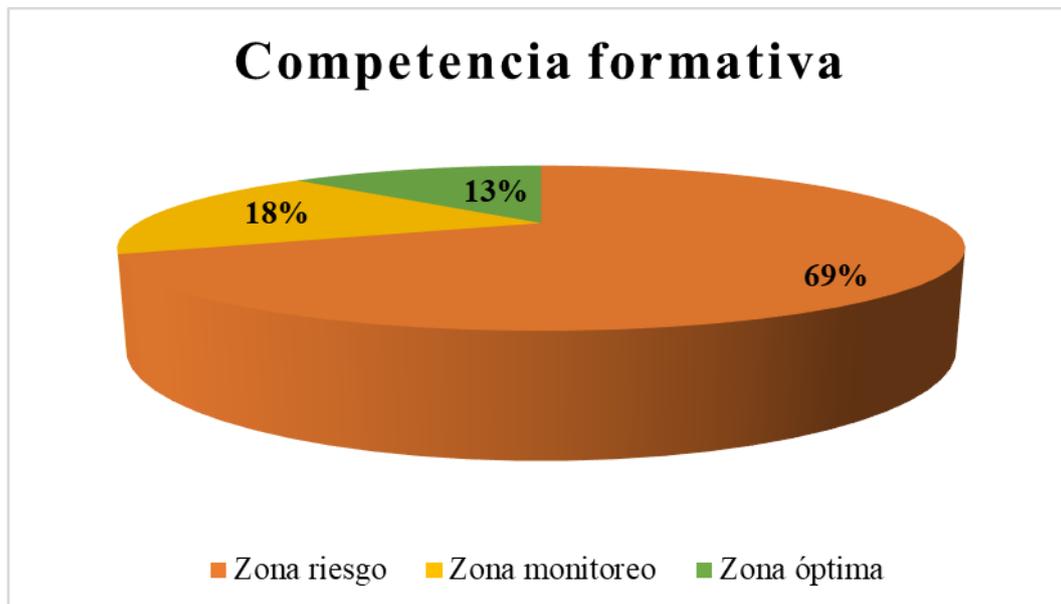
Nivel de competencia formativa de los padres de familia.

Niveles	Media Aritmética	Promedio	N° padres	%
Zona de riesgo	78.45	25.71	86	69%
Zona monitoreo	24.13	5.26	23	18%
Zona óptima	11.68	3.01	16	13%
Total		33.98	125	100%

Nota. En la presente tabla se muestran los resultados del tratamiento estadístico para la dimensión competencia formativa.

Figura 3

Nivel de competencia formativa de los padres de familia.



Nota. La figura muestra el nivel de competencia formativa de los padres de familia.

Interpretación:

La tabla 4 y figura 3, describen que el 69% de padre de familia en la competencia formativa se encuentran en zona de riesgo debido a que casi nunca se disculpan con su hijo cuando se equivocan por ejemplo cuando les gritan, conversar con ellos sobre sus errores, explicarles de otra manera las cosas, casi nunca o a veces les explican cómo deben comportarse fuera de casa, acompañarles a encontrar las soluciones a diversos conflictos o cuando se portan mal los niños casi nunca los ayudan a buscar formas positivas de enmendar el error. Mientras que el 18% se encuentra en zona monitoreo porque a veces realizan las acciones antes ya expuestas pero que, además, a veces y casi siempre logran que el niño cumpla con la rutina diaria y conversan con su niño de acontecimientos que se suscitaron en el día.

Por otro lado, el 13% de padres de familia se encuentran en zona óptima debido a que son padres que promueven la estimulación del aprendizaje, brindan guía, orientación y consejos a sus hijos sobre situaciones cotidianas que pudieran enfrentar, definen normas y hábitos mediante la disciplina positiva basada en el buen trato y promueven la socialización para vivir en sociedad.

Mientras que, de los resultados obtenidos del objetivo específico 3; Identificar el nivel de competencia relacionada a la protección en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2023.

Tabla 5

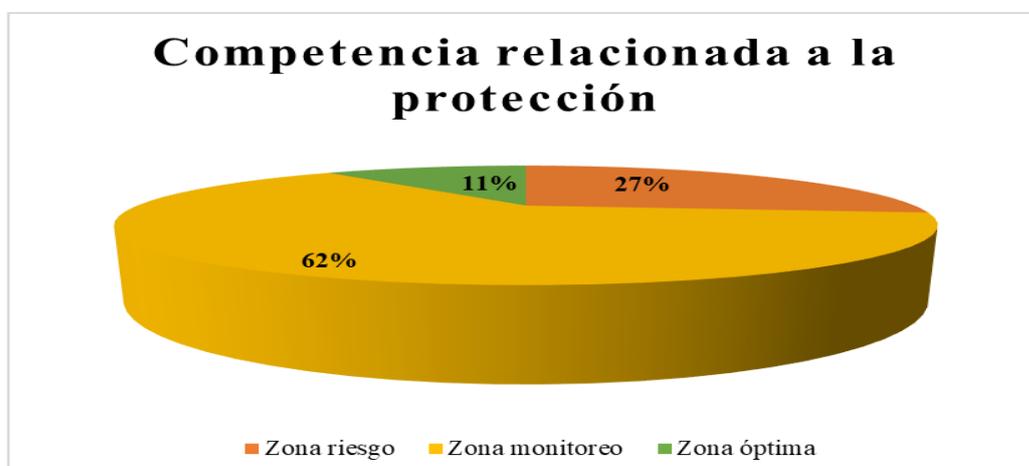
Nivel de competencia relacionada a la protección en los padres de familia.

Niveles	Media Aritmética	Promedio	Nº padres	%
Zona de riesgo	32.87	18.43	33	27%
Zona monitoreo	87.34	31.05	78	62%
Zona óptima	13.74	5.12	14	11%
Total		54.60	125	100%

Nota. En la presente tabla se muestran los resultados del tratamiento estadístico para la dimensión competencia relacionada a la protección.

Figura 4

Nivel de competencia relacionada a la protección en los padres de familia.



Nota. En la presente figura se muestran los resultados del tratamiento estadístico para la dimensión competencia relacionada a la protección.

Interpretación:

La tabla 5 y figura 4, describen que el 62% de padres de familia se encuentra en zona de monitoreo en la competencia puesto que son padres que a veces se relacionan con personas del entorno de sus niños como sus amiguitos, compañeros de jardín con la finalidad de mantenerse informados sobre las actividades de sus niños, así también casi siempre les ayudan a reconocer en que personas pueden confiar y quienes serían un posible peligro, mientras que el 27% de padres se encuentra en zona de riesgo porque casi nunca supervisan la higiene de sus hijos, a veces sienten seguridad en otras personas que cuiden al niño, casi nunca buscan ayuda de otros para mejorar su crianza, en tanto el 11% se encuentra en zona ya que casi siempre logran promover una rutina en el día de sus hijos, siempre tienen un espacio destinado a sus intereses y siempre tienen juguetes y libros adecuados a la edad de sus hijos.

Finalmente, de los resultados obtenidos del objetivo específico 4; Identificar el nivel de competencia relacionada a la reflexión en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2023.

Tabla 6

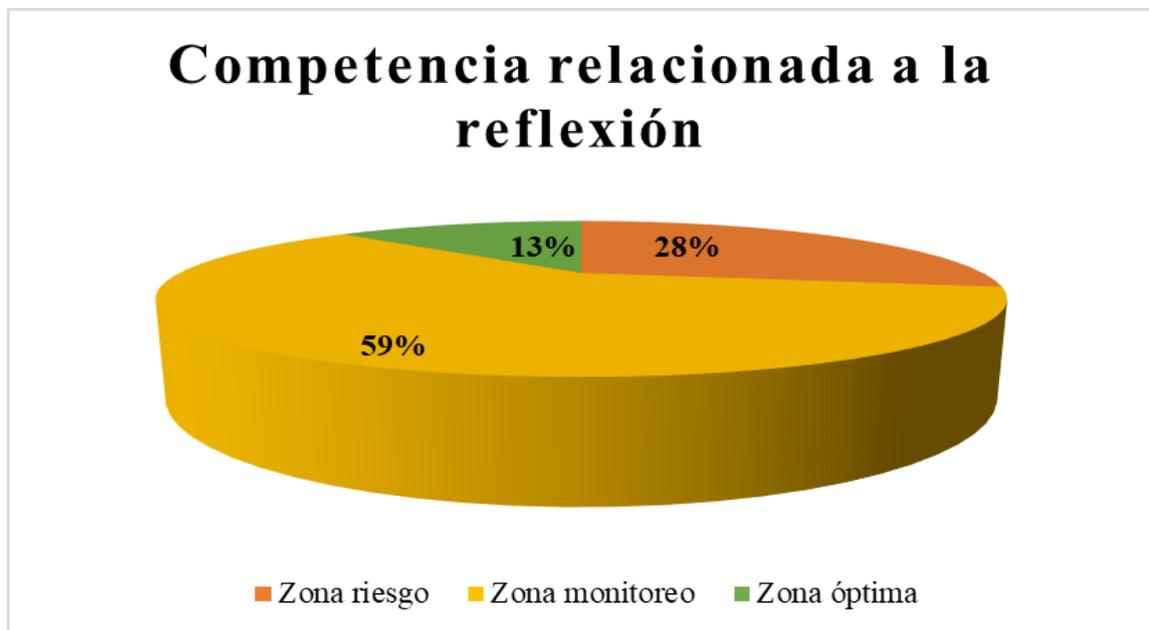
Nivel de competencia relacionada a la reflexión en los padres de familia.

Niveles	Media Aritmética	Promedio	N° padres	%
Zona de riesgo	18.65	7.87	35	28%
Zona monitoreo	56.79	18.45	74	59%
Zona óptima	7.63	4.35	16	13%
Total		30.67	125	100%

Nota. En la presente tabla se muestran los resultados del tratamiento estadístico para la dimensión competencia relacionada a la reflexión.

Figura 5

Nivel de competencia relacionada a la reflexión en los padres de familia.



Nota. En la presente figura se muestran los resultados del tratamiento estadístico para la dimensión competencia relacionada a la reflexión.

Interpretación:

La tabla 6 y figura 5, describen que el 59% de padres de familia se encuentra en zona de monitoreo en la competencia relacionada a la reflexión debido a que son padres que a veces o casi siempre analizan de qué maneras pueden mejorar sus prácticas de crianza, además, evitan reaccionar a partir de sus propios impulsos llegando a limpiarse a sí mismo de rabia, desesperación, etc. Así también, a veces logran mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de sus hijos, por otro lado, el 28% de padres de familia se sitúan en la zona de riesgo, ya que casi nunca tiene tiempo para sí mismos, casi nunca o a veces reflexionan sobre el desarrollo de sus hijos porque se confían en el crecimiento normal y natural, casi nunca se encargan de que su vida personal no dañe las interacciones con sus hijos porque también son padres que casi nunca se dan espacios diferentes a los de la crianza.



No obstante, el 13% de los padres de familia están en una zona óptima, que, por el contrario de lo anterior evidenciado, son padres de familia que reflexiona constantemente sobre cómo está el desarrollo en diferentes aspectos de su hijo o hija, se dan tiempos a sí mismos fuera de la crianza lo que permite que siempre eviten que sus problemas personales dañen la crianza o trato a sus niños. Además, que casi siempre sienten que han logrado tener una buena salud mental.

4.2. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que los padres de familia se encuentran en zona de monitoreo lo que significa que son padres de familia que a veces reflexionan sobre su propia practica parental, son padres que emplean el diálogo para interrelacionarse pero que a veces sus asuntos personales afectan la interacción con sus hijos ya que en ocasiones se dan tiempo para si mismos fuera de la crianza por esa misma razón los padres de la Institución Educativa Inicial N° 324 Divino Niño Jesús al estar en zona de monitoreo corren riesgo a estar en zona de riesgo, lo mismo que afirman Rodríguez y Amaya (2019) quienes hallaron que la impulsividad de los padres e incluso acciones pequeñas de dejadez ponen en riesgo el estilo de crianza y por lo tanto al parentalidad efectiva.

Es menester recalcar que la parentalidad efectiva encierra a un conjunto de acciones positivas de los padres que demuestran la calidad o nivel en su competencia que se ven reflejadas en las acciones de sus hijos(as) ya que los niños que gozan de padres con buena salud mental, que dialogan con sus padres sobre sus intereses, dificultades, intereses y circunstancias cotidianas generan lazos fuertes con sus progenitores, a esto se añade que Gallego et al. (2019) al estudiar el comportamiento se encontró que



efectivamente el estilo de crianza, la calidad en la parentalidad y el nivel de parentalidad influye en los niños.

Así también, Ruiz et al. (2019) demuestra que cada accionar de los padres influye positiva o negativamente en los niños, por ello la parentalidad efectiva requiere que los padres de familia generen vínculo, que su crianza tenga función formativa, función protectora y a su vez los padres reflexionen sobre su crianza. En el estudio se encontró que los padres de familia en su competencia formativa se encuentran en zona de riesgo, ya que casi nunca disculpan a su hijo cuando este comete un error, emplean gritos y casi nunca explican a sus hijos de qué forma pueden mejorar su comportamiento.

De la misma manera, en la competencia relacionada al vínculo y protección los padres se encuentran en zona de monitoreo ya que si pasan tiempo con sus hijos juegan con ellos, lo que es casi opuesto a lo anterior expuesto, lo que lleva a evidenciar que efectivamente son padres que tienen comportamientos cambiantes que pueden generar inestabilidad en sus hijos ya que si se dan tiempo para jugar con ellos peor cuando tienen que corregir no lo hacen de forma asertiva y a veces atienden las necesidades emocionales o preferencias con prontitud, por lo que es necesario que los padres reajusten sus estrategias en su forma de crianza ya que de este depende el desarrollo integral de sus hijos (Pacompiá, 2016).

Finalmente, en cuestiones reflexivas en la parentalidad los padres están poco acostumbrados a autorreflexión sobre sus formas de crianza, e incluso están tan mimetizados en su rol que olvidan que requieren un tiempo a solas que les permitirá distraerse de una tarea tan ardua, es por ello incluso que les es complicado separar sus asuntos personales de las interacciones con sus hijos, adicional a ello el clima familiar y el hecho de gozar una buena salud mental incrementa la calidad en la competencia



parental o por el contrario si ambas cualidades están en un bajo nivel lo mismo sucederá con la competencia parental efectiva (Jorge y González, 2017).

Con la presente investigación podemos tener en cuenta que a pesar de encontrarnos en la post modernidad y en la era del conocimiento, los padres de familia necesitan ser dotados de estrategias que los ayuden a reajustar su competencia parental efectiva para evitar encontrarse en zona de riesgo ya que estando en zona de monitoreo pueden mejorar o quizá pueden decaer lo que afectaría en su estilo de crianza.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluye que los padres de familia en la parentalidad efectiva se encuentran en zona de monitoreo en un 68% siendo padres que a veces o casi nunca emplean gritos pero que tratan de sostener un dialogo reflexivo, en ese entender, también son padres que requieren reajustar sus estrategias de crianza con la finalidad de mejorar su parentalidad efectiva, ya que al estar en zona de monitoreo, si no se desconstruyen ciertas prácticas permisivas o autoritarias se podría incrementar el porcentaje en zona de riesgo.

SEGUNDA: El nivel de competencia relacionada al vínculo el 59% se encuentra en zona de monitoreo en los padres de familia de la IEI 324 Divino Niño Jesús puesto que son padres que a veces o casi siempre pasan tiempo de calidad con sus hijos al jugar con ellos, al ser partícipe de sus intereses, preferencias y necesidades sin embargo al estar en zona de monitoreo tienden a caer en patrones de crianza permisiva como la dejadez, el resultado es alentador ya que son prácticas de crianza sana para el desarrollo integral de los niños.

TERCERA: En relación a la competencia formativa, el 69% de los padres de familia se encuentran en zona de riesgo lo que significa en el aspecto de normas y limites, casi nunca tienden a hacerle reflexionar a sus hijos sobre sus errores y direccionan sus comportamientos a través de gritos u otros mecanismos de corrección autoritarios, debido a este resultado los padres están en zona de monitoreo en la competencia parental positiva, por lo que las practicas positivas pueden cambiar y observarse en zona de riesgo.



CUARTA: El 62% de los padres de familia se encuentra en zona de monitoreo en la competencia relacionada a la protección debido a que, casi siempre están pendientes de quienes se relacionan con ellos, a veces buscan apoyo externo para mejorar sus patrones de crianza y a veces logran armar rutinas para organizar el día de sus hijos, este resultado es positivo ya que es imprescindible en la crianza considerar las necesidades e intereses de acuerdo a la edad, a fin de ser asertivo en las interacciones con los niños y niñas.

QUINTA: El 59% de los padres de familia se encuentra en zona de monitoreo en la competencia relacionada a la reflexión puesto que son padres que casi siempre se dan tiempo para sí mismos, a veces logran tener un buen clima familiar controlando sus impulsos, lo que a les permite observarse a sí mismos y autoevaluar si sus acciones están influenciando positivamente en su competencia parental o no, ya que la mejor forma de reflexionar es el autoanálisis.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se recomienda a los profesionales en educación inicial generar espacios a partir de talleres prácticos de proyección a la comunidad, de cómo gestionar la parentalidad efectiva a fin de aseverar una crianza asertiva dotando a los padres de familia de recursos eficaces para evitar caer en zona de riesgo debido a que en los resultados tienen dificultades en sostener diálogos reflexivos y presentan un estilo de crianza permisivo,
- SEGUNDA:** Se recomienda a las especialistas de educación inicial de la Unidad de Gestión Educativa Local Puno, generar espacios de diálogo en los medios de comunicación masiva sobre estrategias de crianza positiva en la competencia relacionada al vínculo ya que es necesario que los padres comprendan la importancia de estar inmerso en los intereses y preferencias de sus hijos, porque de acuerdo con los resultados los padres presentan dejadez en la crianza de sus hijos.
- TERCERA:** Se recomienda a las directoras, coordinadoras de programas no escolarizados generar en su plan de trabajo jornadas de trabajo con padres de familia e hijos para favorecer el uso adecuado de normas y límites y enriquecer la competencia formativa, de tal manera los padres puedan reconocer la disciplina positiva como principio de respeto a sus hijos, esto a razón de que los padres de familia se encuentran en zona de riesgo porque suelen usar gritos y mecanismos de acción autoritarios.
- CUARTA:** Se recomienda a las docentes del nivel inicial que a partir de sus aulas puedan generar en los padres reflexión sobre las formas más asertivas de acrecentar su competencia relacionada a la protección realizando



trabajo multidisciplinario con profesionales en la salud mental y prevención de riesgos para marcar límites sanos y de protección a la integridad de sus hijos, puesto que, los padres se encuentran en una zona de monitoreo puesto que confían en terceros el cuidado de sus hijos lo que significa un riesgo latente en sus hijos.

QUINTA: Se recomienda a los padres de familia participar de espacios de consejería con las docentes y/o profesionales en la salud para que puedan mejorar en su competencia relacionada a la reflexión para que puedan gestionar sus emociones y tener asertividad en sus interacciones familiares aseverando el desarrollo integral de sus hijos, ya que los padres de familia al encontrarse en zona de monitoreo demuestran que la crianza de sus hijos los estresa y genera confusiones en su estilo de crianza.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andreucci Annunziata, P., Mansilla Iturra, C., y Montecino Ávila, C. (2021). Inclusión Educativa y Parentalidad Positiva: la perspectiva de niños y niñas inmigrantes venezolanos/as de primer ciclo escolar en escuelas públicas de Santiago de Chile. *Educación*, 30(59), 1–22. <https://doi.org/10.18800/educacion.202102.009>
- Benito Ávilla, E., y De la Cruz Lara, R. (2018). Estilos de crianza de las estudiantes con conductas agresivas de la Institución Educativa Santa Maria Reyna de Huancayo. http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/5101/T010_19896741_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bornstein, M. H., y Putnick, D. L. (2012). Cognitive and Socioemotional Caregiving in Developing Countries. *Child Development*, 83(1), 46–61. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2011.01673.x>
- Cabrera Casimiro, E., Rodrigo López, M. J., Martín Quintana, J. C., y Máiquez Chaves, M. L. (2009). Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial Parental Competences in Psychosocial Risk. *Intervención Psicosocial*, 18(2), 113–120.
- Cáceres Rivas, N. (2021). Competencias parentales. 1–9. https://www.mdsocialesa2030.gob.es/derechos-sociales/familias/Parentalidad_Positiva/docs/eduParentalRecEducativo.pdf
- Charaja Cutipa, F. (2018). Matriz de Planificación en la Investigación Científica (Sagitario Impresiones Puno Perú (ed.); 3er ed.). Corporación SERIO EIRL. www.villarroelluis.com/web/MAPIC.pdf
- Darling, N., y Steinberg, L. (1993). Parenting Style as Context: An Integrative Model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487–496, 10. <https://doi.org/10.1109/LCOMM.2002.802067>
- Esteban Carbonell, E., Carnicero Hernández, E., y del Olmo Vicén, N. (2009). Parentalidad positiva: un eje para la intervención social con menores. *Zerbitzuan*, 74, 55–64. <https://doi.org/10.5569/1134-7147.74.03>
- Fuentes Navarro, M. T., Irigoyen, J. J., y Mares Cárdenas, G. (2010). Tendencias en



Psicología y Educación. Revisiones Temáticas. (Red Mexicana de Investigación en Psicología Educativa (ed.); 1er ed.). Sistema Mexicano de Investigación en Psicología.

Gallego Henao, A. M., Pino Montoya, J. W., Álvarez Gallego, M. M., Vargas Mesa, E. D., y Correa Idarraga, L. V. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. Hallazgos. <https://doi.org/10.15332/2422409x.5093>

Gómez, E., y Muñoz, M. M. (2014). Escala de parentalidad positiva. Manual. Fundacion Ideas Para La Infancia, 59. <http://danalarcon.com/wp-content/uploads/2015/05/Manual-de-la-Escala-de-Parentalidad-Positiva-2015.pdf?1d3745>

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. In Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.

Jorge, E., y González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39–66. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>

Kirk, R. S., Kim, M. M., y Griffith, D. P. (2005). Advances in the Reliability and Validity of the North Carolina Family Assessment Scale. *Journal of Human Behavior in the Social Environment*, 11(3–4), 157–176. https://doi.org/10.1300/J137v11n03_08

Lecannelier, F., Ascanio, L., Flores, F., y Hoffmann, M. (2011). Apego yamp; Psicopatología: Una Revisión Actualizada Sobre los Modelos Etiológicos Parentales del Apego Desorganizado. *Terapia Psicológica*, 29(1), 107–116. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082011000100011>

López, T., Calvo, P., Vicente, J., Caro, I., López, S. T., Vicente, J., Calvo, P., y Caro, I. (2008). Estilos de educación familiar.

Martín, J. C., Cabrera, E., León, J., y Rodrigo, M. J. (2013). La Escala de Competencia y Resiliencia Parental para madres y padres en contextos de riesgo psicosocial. *Anales de Psicología*, 29(3). <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.150981>



- Morán, G., y Alvarado, D. (2010). Metodología de la investigación. In Banrepcultural.Org (1er ed.). http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=EARTH.xisymethod=postyformato=2ycantidad=1yexpresion=mfn=022575%5Cnhttp://www.banrepcultural.org/sites/default/files/manual_de_redaccion_cientifica.pdf
- Nayelly, Y., y Quintana, L. N. (2022). Strengthening parental skills and attachment: proposal for a psychoeducational program for parents in Ciudad Juárez. *Ehquidad Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, 17, 47–78. <https://doi.org/10.15257/ehquidad.2022.0002>
- Nicholson, J. S., Howard, K. S., y Borkowski, J. G. (2008). Mental Models for Parenting: Correlates of Metaparenting among Fathers of Young Children. *Fathering: A Journal of Theory, Research, and Practice about Men as Fathers*, 6(1), 39–61. <https://doi.org/10.3149/fth.0601.39>
- Pacompia Peñaloza, K. R. (2016). Representaciones sociales de las profesoras sobre el maltrato infantil en la I.E.I. N° 196 Glorioso San Carlos de la ciudad de Puno-2016. Tesis, 105.
- Quevedo, R. F. de, y Andretta, I. (2020). Social Skills in Children and Adolescents: Differences Between Deaf and Hearing. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 30. <https://doi.org/10.1590/1982-4327e3030>
- Raya Trenas, A. F. (2008). Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia. <https://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/2351> <http://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/2351>
- Rodrigo López, M. J., Máiquez Chaves, M. L., y Martín-Quintana, J. C. (2010). La educación parental como recurso psicoeducativo para promover la parentalidad positiva. *La Educación Parental Como Recurso Psicoeducativo Para Promover La Parentalidad Positiva*, 15(1), 50. <https://www.mscbs.gob.es/ssi/familiasInfancia/docs/eduParentalRecEducativo.pdf>
- Rodríguez Villamizar, L. A., y Amaya Castellanos, C. (2019). Estilos de crianza,



- autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Revista de La Universidad Industrial de Santander. Salud*, 51(3), 228–238. <https://doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019006>
- Ruiz Hernández, J. A., Moral Zafra, E., Llor Esteban, B., y Jiménez Barbero, J. A. (2019). The European Journal of Psychology Applied to Legal Context Influence of Parental Styles and Other Psychosocial Variables on the. 11, 9–21.
- Salirrosas Alegría, C., y Saavedra Castillo, J. (2014). Percepción de algunos estilos de crianza y el episodio depresivo en el adulto. *Revista de Neuro-Psiquiatria*, 77(3), 160. <https://doi.org/10.20453/rnp.v77i3.2030>
- Villacencio Aguilar, C. E., Armijos Piedra, T. R., y Castro Ponce, M. C. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza Psicología. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(20271786), 12.
- Weisleder, A., y Fernald, A. (2013). Talking to Children Matters. *Psychological Science*, 24(11), 2143–2152. <https://doi.org/10.1177/0956797613488145>
- Yanarico Tacanahui, V. (2021). Estilos De Crianza De Los Padres De Familia De La Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús De La Ciudad De Puno En El 2021. In Universidad Nacional del Altiplano Puno. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y



ANEXOS



ANEXO 1: Confiabilidad del instrumento de recolección de datos.

	N	Alfa de Cronbach	N° de Ítems
Escala Total	278	0,946	54
Competencias Vinculares	333	0,898	14
Competencias Formativas	326	0,860	12
Competencias Protectoras	285	0,845	17
Competencias Reflexivas	333	0,817	11

ANEXO 2: Matriz de consistencia.

MATRIZ DE CONSISTENCIA				
TITULO _NIVEL DE PARENTALIDAD EFECTIVA EN LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 324 DIVINO NIÑO JESUS DE LA CIUDAD DE PUNO EN EL 2023				
PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
GENERAL		Enfoque de investigación:	de	
		METODOLOGIA		
		POBLACION Y MUESTRA		
¿Cuál es el nivel de parentalidad efectiva en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2023?	Determinar el nivel de parentalidad efectiva en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2023.		1.1 Mentalización 1.2 Sensibilidad Parental 1.3 Calidez Emocional 1.4 Involucramiento	Enfoque de investigación: - Cuantitativa Tipo de investigación: - Básica - No experimental
ESPECIFICOS				
¿Cuál es el nivel de competencia vincular en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2023?	Identificar el nivel de competencia vincular en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2023.		2.1 Estimulación del Aprendizaje 2.2 Orientación y guía 2.3 Disciplina positiva 2.4 Socialización	Diseño de investigación - Descriptivo M-----O Tamaño de muestra: 125 padres de familia
¿Cuál es el nivel de competencia formativa positiva en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2023?	Identificar el nivel de competencia formativa positiva en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2023.	CUALITATIVA	3.1 Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual 3.2 Cuidado y satisfacción de necesidades básicas 3.3 Organización de la vida cotidiana 3.4 Búsqueda de apoyo social	Tratamiento estadístico - Estadística descriptiva - Histogramas - Tablas de frecuencias. Técnicas e instrumentos Técnica: - - - Encuesta Instrumento: - - La Escala De Parentalidad Positiva de Gómez y Muñoz (2017)
¿Cuál es el nivel de competencia protectora en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2023?	Identificar el nivel de competencia protectora en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2023.	PARENTALIDAD EFECTIVA	4.1 Anticipar escenarios vitales relevantes 4.2 Monitorear influencias en el desarrollo del niño/a 4.3 Meta - Parentalidad o Automonitoreo parental 4.4 Autocuidado Parental	
¿Cuál es el nivel de competencia reflexiva en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2023?	Identificar el nivel de competencia reflexiva en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 324 Divino Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2023.			

ANEXO 3: Instrumento de recolección de datos.

ESCALA DE PARENTALIDAD EFECTIVA (E2P)

Fundación
**Ideas para
la Infancia**

Escala de Parentalidad Positiva (E2P)

4-7 años

I. Datos de quien contesta:

NOMBRE: _____ EDAD: _____ años

SEXO: (M) (F) ESCOLARIDAD: (a) Sin escolaridad (b) Básica (c) Media (d) Técnico (e) Universitaria

Ingreso Familiar Total (al mes): \$ _____ OCUPACIÓN (en qué trabaja): _____

ESTADO CIVIL: () soltero/a () casado () divorciado () viudo/a NACIONALIDAD: _____

¿Cuántas personas viven en su casa? Total: _____ Personas menores de 18 años: _____ ¿Cuántos hijos tiene?: _____

Sobre el niño/a respecto al cual contestará el cuestionario, por favor señale:

¿Cuál es su relación con el niño/a?: (a) padre (b) madre (c) abuelo/a (d) otro familiar (e) cuidador no familiar

Nombre del Niño/a: _____ EDAD del Niño/a: _____ años _____ meses

Sexo del Niño/a: (M) (F) Escolaridad actual: (a) Sala Cuna (b) Jardín Infantil (c) No asiste

El niño/a, ¿tiene alguna discapacidad diagnosticada?: (NO) (SÍ) ¿Cuál?: _____

El niño/a, ¿tiene algún problema emocional que le preocupe?: (NO) (SÍ) ¿Cuál?: _____

II. Instrucciones:

La *Escala de Parentalidad Positiva (E2P)* es un cuestionario muy sencillo que puede contestarlo cualquier adulto responsable de la crianza de un niño o niña. Su objetivo es identificar aquellas prácticas que usted usa al relacionarse con su hijo, hija, niño o niña a su cargo. Por favor asegúrese de entender muy bien estas instrucciones antes de continuar.

En el cuestionario se presentan una serie de frases que describen situaciones habituales de crianza. Frente a cada afirmación se le pide escoger entre 4 opciones: **Casi Nunca**, **A veces**, **Casi Siempre** y **Siempre**. Si la afirmación es muy poco cierta o casi nunca ocurre, entonces marque la letra **"C/N"** (*Casi Nunca*). Si describe algo parcialmente cierto o que ocurre solo a veces, marque la letra **"A/V"** (*A veces*). Si es una situación bastante más cierta o habitual, entonces marque la letra **"C/S"** (*Casi Siempre*). Y si la afirmación describe algo totalmente cierto o que ocurre todo el tiempo, entonces marque la letra **"S"** (*Siempre*). Existe una opción adicional en algunas frases, de **"No Aplica"**, que se marca si su hijo/a no asiste a Sala Cuna o Jardín Infantil.

✓ Por ejemplo: si durante los últimos seis meses la afirmación: *"Con mi hijo/a jugamos en las tardes"* es algo que casi nunca realizan, entonces marque la opción **"C/N"**; y si durante los últimos seis meses la afirmación: *"Converso con mi hijo/a sobre sus preocupaciones"* describe algo que ocurre sólo a veces, entonces marque la opción **"A/V"**.

Si usted no es el padre o madre del niño/a, asuma que donde dice "hijo" o "hija" se refiere al niño, niña o adolescente que usted está criando o cuidando. **Recuerde marcar una sola opción en cada afirmación. Conteste todas las preguntas del cuestionario. Por favor, conteste con la mayor sinceridad posible.** No hay respuestas correctas o incorrectas; por ello, escoja la respuesta que mejor refleje su realidad.

65

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis



<i>Durante los últimos 3 meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...</i>		Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1.	Me hago el tiempo para jugar, dibujar y hacer otras cosas con mi hijo/a	C/N	A/V	C/S	S
2.	Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as	C/N	A/V	C/S	S
3.	Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad	C/N	A/V	C/S	S
4.	Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (ej.: me doy cuenta si está mal genio porque está enfermo, extraña a su abuelo o tuvo un día "difícil" en el colegio)	C/N	A/V	C/S	S
5.	Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (ej., le digo "eso que sientes es miedo", "tienes rabia", "te ves con pena")	C/N	A/V	C/S	S
6.	Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (ej., le leo un cuento antes de dormir)	C/N	A/V	C/S	S
7.	Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (ej., le pregunto por sus amigos del colegio o sus series de televisión)	C/N	A/V	C/S	S
8.	Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (ej., entiendo su pena cuando pierde un juguete muy querido; ej.: en una discusión entiendo su punto de vista)	C/N	A/V	C/S	S
9.	Cuando mi hijo/a está estresado, me busca para que lo ayude a calmarse (ej., cuando está enfermo o ha tenido un problema en el colegio)	C/N	A/V	C/S	S
10.	Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto, en poco tiempo	C/N	A/V	C/S	S
11.	Con mi hijo/a, nos reímos juntos de cosas divertidas	C/N	A/V	C/S	S
12.	Cuando mi hijo/a llora o se enoja, logro calmarlo/a en poco tiempo	C/N	A/V	C/S	S
13.	Mi hijo/a y yo jugamos juntos (ej., a las escondidas, deportes, legos, videojuegos...)	C/N	A/V	C/S	S
14.	Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos)	C/N	A/V	C/S	S
15.	Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej., le doy ejemplos de cosas que conoce, se lo explico usando sus juguetes)	C/N	A/V	C/S	S
16.	Hablo con mi hijo/a sobre sus errores o faltas (ej., cuando miente, trata mal a otro, o toma algo prestado sin permiso)	C/N	A/V	C/S	S
17.	Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (ej., la visita de los familiares o una salida que hicimos o lo que está aprendiendo en el colegio)	C/N	A/V	C/S	S
18.	Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej., horario de acostarse, horario de hacer tareas escolares)	C/N	A/V	C/S	S
19.	Le explico que las personas pueden equivocarse	C/N	A/V	C/S	S
20.	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado o me he demorado mucho en responderle)	C/N	A/V	C/S	S



21.	Lo acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej., le doy "pistas" para que tenga éxito en una tarea, sin darle la solución)		C/N	A/V	C/S	5
22.	Lo motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir su ropa o qué película quiere ver)		C/N	A/V	C/S	5
23.	En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej., horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida)		C/N	A/V	C/S	5
24.	Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej., pedir disculpas o ayudar a ordenar)		C/N	A/V	C/S	5
25.	Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños...		C/N	A/V	C/S	5
26.	Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., ir a comprar a la feria, "esta vez no me pidas juguetes", "no te alejes de mi en la calle")		C/N	A/V	C/S	5
27.	Me relaciono con los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a (ej., converso con ellos/ellas en un cumpleaños, o cuando vienen de visita)		C/N	A/V	C/S	5
28.	Me relaciono con las familias de los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a		C/N	A/V	C/S	5
29.	Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la escuela o jardín infantil (ej., pregunto a la profesora o a otro apoderado)	NO APLICA	C/N	A/V	C/S	5
30.	Asisto a las reuniones de apoderados en la escuela o jardín infantil	NO APLICA	C/N	A/V	C/S	5
31.	Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien		C/N	A/V	C/S	5
32.	Le enseño a mi hijo/a a reconocer en qué personas se puede confiar (ej., a quién abrirle la puerta y a quién no, que nadie puede tocarle sus partes íntimas)		C/N	A/V	C/S	5
33.	Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando está enfermo/a y tengo que ir al colegio, cuando me siento sobrepasada)		C/N	A/V	C/S	5
34.	Averiguo y utilizo los recursos o servicios que hay en mi comuna para apoyarme en la crianza (ej., el Consultorio, la Municipalidad, los beneficios del Chile Crece Contigo)		C/N	A/V	C/S	5
35.	Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda		C/N	A/V	C/S	5
36.	En casa, mi hijo/a utiliza juguetes u objetos que estimulan su aprendizaje de acuerdo a su edad (ej., pinturas, rompecabezas, juegos de ingenio, etc.)		C/N	A/V	C/S	5
37.	En casa, mi hijo/a lee (o intenta leer) libros y cuentos apropiados para su edad		C/N	A/V	C/S	5
38.	Superviso la higiene y cuidado que necesita (ej., lavarse los dientes, bañarse, vestirse)		C/N	A/V	C/S	5
39.	Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa, para jugar y distraerse (ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.)		C/N	A/V	C/S	5
40.	En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a		C/N	A/V	C/S	5



41.	Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (<i>ej., que coma verduras, frutas, leche, etc.</i>)	C/N	A/V	C/S	5
42.	Mi hijo/a anda limpio y bien aseado	C/N	A/V	C/S	5
43.	Llevo a mi hijo/a a controles preventivos de salud (<i>ej., sus vacunas, control sano, etc.</i>)	C/N	A/V	C/S	5
44.	La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (<i>ej., juntarme con mis amigos, ver películas</i>)	C/N	A/V	C/S	5
45.	Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (<i>ej., decidir llevarlo al parque para que desarrolle su destreza física, o a cumpleaños para que tenga amigos</i>)	C/N	A/V	C/S	5
46.	Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (<i>ej., respiro hondo antes de entrar a casa</i>)	C/N	A/V	C/S	5
47.	Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a	C/N	A/V	C/S	5
48.	He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (<i>ej., las discusiones no son frente al niño/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos</i>)	C/N	A/V	C/S	5
49.	Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza (<i>ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, etc.</i>)	C/N	A/V	C/S	5
50.	Siento que tengo tiempo para descansar	C/N	A/V	C/S	5
51.	Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (<i>ej., si habla de acuerdo a su edad, si su estatura y peso está normal, etc.</i>)	C/N	A/V	C/S	5
52.	Siento que he logrado mantener una buena salud mental (<i>ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo</i>)	C/N	A/V	C/S	5
53.	Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (<i>ej., si tengo peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo</i>)	C/N	A/V	C/S	5
54.	Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo (<i>ej., me informo de cómo apoyarlo en su ingreso al colegio, etc.</i>)	C/N	A/V	C/S	5

OBSERVACIONES:

Autoría de la Escala E2P: Esteban Gómez Muzzio & Magdalena Muñoz Quinteros, Fundación Ideas para la Infancia, 2013.

Nota: la Escala de Parentalidad Positiva E2P puede ser usada gratuitamente por todo profesional o institución que lo requiera, reconociendo debidamente los derechos de autor. Cualquier consulta, escribir al mail fundacion@ideasparalainfancia.com o mediante la página web www.ideasparalainfancia.com

ANEXO 4: Ficha técnica del instrumento.

Administración del Cuestionario

En el cuestionario se presentan una serie de 54 frases que describen situaciones habituales de crianza. Frente a cada afirmación se le pide al padre, madre o cuidador significativo escoger entre 4 opciones: **Casi Nunca**, **A veces**, **Casi Siempre** y **Siempre**. Si la afirmación es muy poco cierta o casi nunca ocurre, entonces debe marcar la letra **"C/N"** (*Casi Nunca*). Si describe algo parcialmente cierto o que ocurre solo a veces, debe marcar la letra **"A/V"** (*A veces*). Si es una situación bastante más cierta o habitual, entonces debe marcar la letra **"C/S"** (*Casi Siempre*). Y si la afirmación describe algo totalmente cierto o que ocurre todo el tiempo, entonces debe marcar la letra **"S"** (*Siempre*).

- ✓ Por ejemplo: si durante los últimos seis meses la afirmación: *"Con mi hijo/a jugamos de las tardes"* es algo que casi nunca realizan, entonces debe marcar la opción **"C/N"**; y si los últimos seis meses la afirmación: *"Converso con mi hijo/a sobre sus preocupaciones"* describe algo que ocurre sólo a veces, entonces debe marcar la opción **"A/V"**.

Además, el cuestionario le señala a quien contesta que si no es el padre o madre del niño/a, *asuma* que donde dice "hijo" o "hija" se refiere al niño, niña o adolescente que está criando o cuidando.

Si interesa identificar claramente la parentalidad desplegada con más de un niño/a, **debiere aplicarse un cuestionario para cada uno**: se ha comprobado que las prácticas de crianza no se configuran de la misma manera para todos los hijos: "la parentalidad diferenciada se refiere a las formas en las que los padres tratan a los hijos en forma diferente. Es un proceso comparativo en el cual un niño recibe más o menos parentalidad positiva o negativa que otro niño" (Meunier, Boyle, O'Connor & Jenkins, 2013, p. 1). Por ello, tiene sentido analizar los cuestionarios E2P respecto a cada hijo/a en forma separada, si se considera necesario y si las condiciones de diseño del programa o servicio lo permiten.

Al aplicar el cuestionario, se enfatiza que **no olvide marcar una sola opción en cada afirmación y que conteste todas las preguntas del cuestionario**. Se pone especial énfasis en que conteste con la **mayor sinceridad posible**, recordando que no hay respuestas correctas o incorrectas, debiendo escoger la respuesta que mejor refleje su realidad.

El cuestionario es fácil de contestar y toma poco tiempo, usualmente menos de 20 minutos. Se le entrega las hojas del cuestionario y un lápiz al encuestado, y se le pide leer cuidadosamente las instrucciones del mismo antes de contestar. Al recoger el cuestionario, se debe revisar que todas las



respuestas estén contestadas. Si hay alguna que haya quedado en blanco, se le pide completarla (esto es importante para efectos de la corrección).

Como en todo cuestionario autoadministrado, es importante crear las condiciones adecuadas para asegurar un máximo de confiabilidad. La sala debe ser apropiada, en lo posible con condiciones de temperatura, luminosidad y aislamiento de ruido suficientes, libre de distractores o tensiones que puedan interferir en el proceso de respuesta.

Corrección del Cuestionario

La corrección de la escala E2P es relativamente sencilla. Cada ítem tiene 4 opciones de respuesta. **A cada respuesta corresponde un puntaje:**

- 1 punto para C/N
- 2 puntos para A/V
- 3 puntos para C/S
- 4 puntos para S.

Luego, se suman los puntajes obtenidos entre el ítem 1 y el 14 para la sub escala "Competencias Vinculares", entre el 15 y el 26 para la sub escala "Competencias Formativas", entre el 27 y el 43 para la sub escala "Competencias Protectoras" y entre el 44 y el 54 para la sub escala "Competencias Reflexivas".

Finalmente, se suma los puntajes de las 4 sub escalas y se obtiene el puntaje de la escala de Competencia Parental Total.

Existen 2 ítems con la opción "No Aplica": el ítem 29, "Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la sala cuna o jardín infantil (*ej., pregunto a la tía o a otro apoderado*)" y el ítem 30, "Asisto a las reuniones de apoderados en la sala cuna o jardín infantil". Esto, ya que según la edad del niño/a es posible que no asista a sala cuna o jardín infantil, en cuyo caso se marca "No Aplica". Para la corrección, debe usarse una opción de **protrateo**, esto es, se suman todos los ítems entre el 27 y el 43, y se divide ese valor por 15 (los ítems que sí fueron contestados); luego ese valor se multiplica por 2 (los dos ítems de No Aplica) y ese valor se suma al subtotal original.

Ejemplo: un padre tiene un bebe de 4 meses que no asiste a sala cuna. Su puntaje entre los ítems 27 y 43 suma 48 en los 15 ítems contestados, pero tiene 2 No Aplica. Entonces = $48 / 15 = 3,2$. Y luego, $3,2 \times 2 = 6,4$. Finalmente, $48 + 6,4 = 54,4$.

Interpretación de los puntajes

La interpretación de las puntuaciones todavía requiere más investigación. A la fecha, se puede utilizar la siguiente tabla, basada en la muestra de 333 padres y madres, que da cuenta de los puntos de corte para 10 percentiles:

Tabla 14

COMPETENCIAS PARENTALES						
		Vinculares (14 ítems)	Formativas (12 ítems)	Protectoras (17 ítems)	Reflexivas (11 ítems)	Total (54 ítems)
Percentiles						
Zona Óptima	90	54	46	64	39	198
	80	52	45	62	36	192
	70	51	43	60	35	186
	60	50	41	59	34	180
	50	48	40	57	33	176
Zona Monitoreo	40	46	39	55	31	171
	30	44	37	52	29	163
Zona Riesgo	20	41	35	49	28	154
	10	36	31	45	25	142

Siguiendo esta tabla, se busca el puntaje obtenido y se compara con la tabla, obteniendo el percentil en que se ubica el sujeto con respecto a esta muestra de referencia. Para su interpretación, se propone diferenciar 3 rangos: una "Zona de Riesgo" para los percentiles 10 y 20; una "Zona de Monitoreo" para los percentiles 30 y 40; y una "Zona Óptima" para los percentiles 50 o más.

En algunos casos, sin embargo, el puntaje se ubicará en el límite entre una zona y otra; en esos casos, la interpretación debe hacerse con cautela, integrando siempre otras fuentes de información en el juicio profesional evaluativo. Por ejemplo, puede ser que el profesional trabaje en un programa que aborda vulneraciones de derecho; basado en su conocimiento del caso, opta por interpretar un puntaje ubicado en el límite entre monitoreo y riesgo (ej., 155) como "Zona de Riesgo", de tal manera de reflejar de forma más coherente la totalidad de información disponible.

Debe recordarse que ninguna persona es totalmente competente: todos tenemos zonas de fortaleza y de debilidad. Es por ello que puede ser un aporte estudiar los perfiles de parentalidad que surjan de la corrección de la escala. Por ejemplo, una persona puede valorar que frecuentemente



despliega prácticas de crianza positiva en el dominio de lo vincular, pero mucho menos en el área formativa. Otra puede generar un perfil óptimo en las competencias formativas y protectoras, pero bajo en las vinculares y reflexivas. Asimismo, en un sistema puede haber más de una persona que ejerce funciones parentales: esto ofrece la oportunidad a los profesionales de visualizar un "equipo parental", en el cual lo que no cubre adecuadamente uno, lo cubre el otro. En estos casos, **la escala E2P debiese aplicarse a cada uno por separado para luego interpretar las puntuaciones en conjunto.**

Evidentemente, estos perfiles diferenciados requerirán de recomendaciones o estrategias de apoyo diferenciadas. En el primer caso, sugerencias de ejercicios para promover el desarrollo del niño/a o el manejo positivo de la disciplina pueden significar un gran aporte en la zona de desarrollo próximo de la parentalidad de ese padre o madre. En el segundo caso, probablemente se trate de una parentalidad con un estilo más autoritario o rígido, que requiera experiencias de corte más lúdico para conectarse con el niño o niña. El estudio de estos perfiles y recomendaciones específicas para la intervención es un trabajo que nuestro equipo está actualmente desarrollando desde el **Modelo ODISEA: Oportunidades para el Desarrollo de Interacciones Sensibles, Eficaces y Afectivas**, tanto en visitas domiciliarias (Muñoz & Gómez, 2013) como mediante el uso de video-feedback (Gómez & Muñoz, 2013).

Además del puntaje mismo y la zona de competencia parental vincular, formativa, protectora, reflexiva y total obtenida, puede resultar útil estudiar los **ítems específicos** del cuestionario. Esta puede ser una información muy valiosa para explorar en la devolución o durante la intervención profesional, con la figura parental, aspectos o temáticas relevantes de la crianza. En nuestra experiencia el uso mismo del cuestionario se constituye en una oportunidad de intervención al favorecer la reflexión de la figura parental respecto a prácticas concretas y específicas de crianza que ya realiza o que *podría* realizar en la crianza de su hijo/a o niño/a a su cargo. Asimismo, permite identificar ejercicios, experiencias o innovaciones que la familia podría incorporar en su vida cotidiana para favorecer diversas áreas del desarrollo infantil. La forma como se trabajen estas sugerencias variará de un modelo o programa a otro: en algunos casos los ítems específicos se usarán para ofrecer consejos muy concretos a las familias o para elaborar materiales psicoeducativos; en otros casos, los ítems se usarán para preparar una estructura de conversación reflexiva con la familia, que permita conectar prácticas específicas de crianza con elementos de la historia de parentalidad o de vida de los miembros del sistema familiar, acompañando un proceso gradual de cambio.

ANEXO 5: Evidencias fotográficas.



Nota: Se evidencian en las fotografías a la investigadora con los padres de familia, y docente del aula a cargo, luego de haber culminado con la resolución del cuestionario.



ANEXO 6: Constancia de ejecución



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL – PUNO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº 324 "DIVINO NIÑO JESÚS"



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA

QUIEN SUSCRIBE:

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº 324 "DIVINO NIÑO JESÚS" DE LA PROVINCIA DE PUNO, REGIÓN PUNO

HACE CONSTAR:

Que la señorita JOHANA ALESANDRA SALAZAR LLUTARI ha desarrollado la ejecución de su investigación titulada "PARENTALIDAD EFECTIVA EN LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 324 DIVINO NIÑO JESUS DE LA CIUDAD DE PUNO EN EL 2023", para optar el título profesional desde el 20/03/2023 al 19/07/2023 demostrando su responsabilidad y puntualidad en cada una de las actividades planificadas

Se expide la presente constancia y solicitud de la parte interesada para los fines que vea por conveniencia

Puno, 01 de setiembre del 2023





ANEXO 7: Declaración jurada de autenticidad.



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Johana Alexandra Salazar Gutari
identificado con DNI 70318251 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Inicial

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

Parentalidad Efectiva en los Padres de Familia
de la Institución Educativa Inicial 324
Diego Niño Jesús de la ciudad de Puno en el 2023

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ningún naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuente encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 10 de Enero del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 8: Autorización de depósito al repositorio institucional.



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPOSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Johana Alejandra Salazar L. Putari
identificado con DNI 70318251 en mi condición de egresado de: Escuela Profesional

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Inicial

informo que he elaborado el/la Tesis, o Trabajo de Investigación denominada:
Parentalidad Efectiva en los Padres de Familia de la
Institución Educativa Inicial 324 Dichoño Niño
Jesús de la ciudad de Puno en el 2023

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

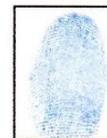
Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 10 de ENERO del 20 24

FIRMA (obligatoria)



Huella