



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**ACTITUDES ÉTICAS DE DOCENTES ENFERMERAS SEGÚN
PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO, 2023**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. JOSE ARMANDO CUTIPA CHAMBIZEA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN ENFERMERÍA

PUNO – PERÚ

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

ACTITUDES ÉTICAS DE DOCENTES ENFERMERAS SEGÚN PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

AUTOR

JOSE ARMANDO CUTIPA CHAMBIZEA

RECUENTO DE PALABRAS

13191 Words

RECUENTO DE CARACTERES

73270 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

72 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

928.6KB

FECHA DE ENTREGA

Jan 22, 2024 5:14 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 22, 2024 5:15 PM GMT-5

● **12% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cross

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)

Dra. Nelly Martha Rocha Zapana
Directora / Asesora



DEDICATORIA

Con mucho respeto y gratitud a mis padres, Claudio y Nerea, sin ellos no hubiera sido posible llegar a instancias como estas. A mi madre por sus consejos y orientación lo cual me ha valido para no perecer en la vida. A mi padre por su humildad y apoyo incondicional en momentos felices y tristes.

A mis hermanos Abel y Gabriel, por darme ánimos y hacerme reír en momentos de tristeza y compartir conmigo su felicidad.

Jose Armando



AGRADECIMIENTOS

A los alumnos de la Facultad de Enfermería por colaborar con ahincó y rigurosidad y ser parte de la investigación de tesis.

A mi asesora de tesis, Dra Nelly Martha Rocha Zapana, por impartirme su amplio conocimiento y apoyo en el desarrollo de esta investigación y ser parte de mi formación como profesional de Enfermería.

A mis jurados, por su conocimiento y tiempo en el desarrollo de esta investigación.

Jose Armando



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ACRÓNIMOS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... 12

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 15

1.3. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 16

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. MARCO TEÓRICO 17

2.2. MARCO CONCEPTUAL 30

2.3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN..... 31

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN 35

3.2. ÁMBITO DE ESTUDIO 35

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA 36

3.4. VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN..... 38



3.5. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	41
3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	42
3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	42
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	43
4.2. DISCUSIÓN	47
V. CONCLUSIONES.....	50
VI. RECOMENDACIONES	51
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
ANEXOS.....	59

Area: Gerencia y gestion en salud

Tema: Actitudes eticas de docentes enfermeras

Fecha de sustentación: 24 de enero de 2024



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Actitudes éticas de los docentes de Enfermería en la práctica clínica según percepción de los estudiantes de la Facultad de Enfermería Universidad Nacional del Altiplano	43
-----------------	---	----



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Actitudes éticas de los docentes de Enfermería, por indicadores de la dimensión relación con los estudiantes, según la percepción de los estudiantes de Enfermería.....	44
Tabla 2	Actitudes éticas de los docentes de Enfermería, por indicadores de la dimensión relación al usuario según, la percepción de los estudiantes de Enfermería.....	45
Tabla 3	Actitudes éticas de los docentes de Enfermería, por indicadores de la dimensión relación con los profesionales de enfermería y otros miembros del equipo de salud, según, la percepción de los estudiantes de Enfermería.....	46



ACRÓNIMOS

INEI: Instituto Nacional de Estadística e Informática.

MINSA: Ministerio de Salud.

UNA: Universidad Nacional del Altiplano.



RESUMEN

Es deber del docente de Enfermería demostrar e incentivar en la práctica clínica el actuar ético a través de su ejemplo profesional en los estudiantes, a fin de contribuir en su formación integral para que a futuro sean profesionales probos, sin embargo, es en esta interacción que los estudiantes perciben que la actitud ética de sus docentes de práctica no es la que esperaban. El objetivo general de la presente investigación fue determinar las actitudes éticas de los docentes de enfermería en la práctica clínica según la percepción de los estudiantes de sexto a octavo ciclo de la Facultad de Enfermería Universidad Nacional del Altiplano, el enfoque fue cuantitativo descriptivo no experimental de corte transversal. La técnica fue una encuesta y como instrumento una escala de Likert, la muestra fue de 64 estudiantes de enfermería del año académico 2023-II, el tipo de muestreo fue no probabilístico intencional. El procesamiento de datos en el programa estadístico SPSS versión 29. Los resultados revelaron que las Actitudes éticas de los docentes de enfermería en la práctica clínica, según la percepción de los estudiantes de sexto a octavo ciclo de la Facultad de Enfermería, es favorable, en un 90,6% y desfavorable en un 9,4%. Las actitudes éticas de los docentes de Enfermería en la dimensión relación con los estudiantes es favorable, destacando, dominio en el área que enseña 82,8%, pero es desfavorable en los indicadores soporte o apoyo emocional 73,4% y puntualidad 54,7%. En las dimensiones, relación con los usuarios y relación con los profesionales de Enfermería y otros miembros del equipo de salud, la percepción es favorable en todos sus indicadores. Se concluye que la percepción de los estudiantes sobre las conductas éticas de las docentes enfermeras, es favorable, a excepción de los indicadores soporte o apoyo emocional y puntualidad.

PALABRAS CLAVE: Docentes, enfermeras, ética profesional, estudiantes, percepción.



ABSTRACT

It is the responsibility of the Nursing teacher to demonstrate and encourage ethical behavior in clinical practice through their professional example for students, contributing to their comprehensive education with the goal of shaping them into upright professionals in the future. However, in this interaction, students perceive that the ethical attitude of their practice teachers does not align with their expectations. The general objective of the present research was to determine the ethical attitudes of nursing teachers in clinical practice according to the perception of sixth to eighth cycle students at the Faculty of Nursing, Universidad Nacional del Altiplano. The approach was a non-experimental cross-sectional descriptive quantitative method. A survey was used as the technique, and a Likert scale was employed as the instrument. The sample consisted of 64 nursing students from the academic year 2023-II, with intentional non-probabilistic sampling. Data processing was conducted using the statistical program SPSS version 29. The results revealed that the ethical attitudes of nursing teachers in clinical practice, according to the perception of sixth to eighth cycle students at the Faculty of Nursing, are favorable at 90.6% and unfavorable at 9.4%. In the dimension of the relationship with students, ethical attitudes are favorable, with a notable mastery in the area they teach at 82.8%. However, it is unfavorable in indicators such as emotional support at 73.4% and punctuality at 54.7%. In the dimensions of the relationship with users and the relationship with nursing professionals and other members of the health team, the perception is favorable in all indicators. It is concluded that students' perception of the ethical behavior of nursing teachers is favorable, except for indicators such as emotional support and punctuality.

KEYWORD: Teachers, nurses, professional ethics, students, perception.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El conocimiento de la enfermera, epistemológicamente, se caracteriza como un saber pragmático, que en su naturaleza personal e implícita, no puede ser transmitido, solo puede ser demostrado (2). En la práctica clínica tanto el estudiante como el docente de enfermería desarrollan valores, sin embargo, el docente de Enfermería por su condición de profesional debería tener conocimiento y poner en práctica la ética profesional (3).

Las actitudes éticas del docente de enfermería en la práctica clínica implican preceptos de carácter moral aplicados a valores y principios que aseguran una conducta honorable con su entorno (4). La enfermera docente deberá demostrar pragmáticamente la enseñanza reflexiva, propositiva y crítica en el ejercicio profesional de la docencia en enfermería (3)(5).

Arzayus (6), menciona que el docente de enfermería tiene que orientar al estudiante a asumir la construcción de una personalidad ética sólida, teniendo como base una conciencia moral autónoma por tanto el docente de enfermería en la práctica es un modelo para los estudiantes, demostrando coherencia en su enseñanza con la ética personal y profesional fomentando el análisis crítico de casos éticos en fundamento a los principios bioéticos.

Una buena enfermera entrelaza el razonamiento clínico y ético, tiene imaginación moral y desarrolla habilidades de percepción ética, los cuales tiene que aplicarlos cuando interactúa con su entorno, implicando, usuarios, estudiantes y otros profesionales de la salud, las habilidades éticas permitirán a la enfermera relacionarse con los demás con respeto y con receptividad , particularmente cuando se trata de una enfermera docente



cuya capacidad pedagógica debe permitir al alumno considerarla como un modelo a seguir (7). La participación del estudiante es fundamental dentro del proceso evaluativo, al conocer sus percepciones sobre las actitudes éticas de sus docentes de práctica coadyuvará en la medición de la efectividad del proceso enseñanza y aprendizaje, el estudiante durante su formación profesional capta las actitudes éticas de los docentes sean estas positivas o negativas que pueden formar parte de su ética y tener repercusiones en su futuro desempeño profesional (8).

Gordillo (9), en su estudio reporta que los alumnos frecuentemente perciben al docente como un modelo profesional con dominio del área que enseña, y señala que ocasionalmente los docentes son puntuales y permanecen en horas de práctica. Por su parte, Torres (10), muestra que el 75% de los encuestados tuvieron percepción favorable del docente respecto a los estudiantes, 74,4% respecto a los pacientes, 73,8% en relación al personal de salud. Mosquera (11), en la relación con los estudiantes obtuvo una percepción positiva en 80,95%, en la relación con los pacientes, positivo 61,90 %, en relación a los profesionales, positivo 80,95%.

En relación a las actitudes éticas de las docentes enfermeras en el Perú, de manera general, se puede analizar la consulta realizada en el año 2014, por el Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú, a personas de aseguramiento universal conformada con una muestra de 13 mil 670 usuarios de 15 años a más, los resultados que se obtuvieron respecto al trato recibido por profesionales de la salud, incluyendo enfermeras, entre ellas docentes de prácticas clínicas, fue que el 78,5 % menciona que es bueno, mientras el 16,7 % bueno ni malo, y un 4,6 % malo, respecto a la amabilidad y cortesía, un 78,5% considera bueno, bueno ni malo 16,7 %, malo 4,6 % (12). En otra encuesta realizada por la misma institución en el año 2016 sobre la satisfacción de usuarios en salud que se realizó en 185 establecimientos de salud seleccionados, se



percibió que el trato recibido por el personal asistencial no médico al usuario, acerca del respeto es; malo 2,80%, ni bueno ni malo 17,69%, bueno 77,34%; confianza y seguridad que le inspira, malo 3,81%, ni bueno ni malo 21,95%, bueno 73,88% (13).

Durante el proceso de internado e interacción académica en las prácticas clínicas es común escuchar los comentarios de los estudiantes respecto a la relación con las docentes enfermeras, “La docente me levantó la voz y me hizo sentir mal” “No entiendo a la docente enfermera cuando me explica un procedimiento porque no tiene paciencia”. Como también comentarios respecto a la relación entre docente enfermera y los pacientes, “La docente le levantó la voz al paciente”, “La docente no tiene paciencia con los pacientes”. Respecto a la relación entre docente enfermera y los otros profesionales de la salud “La docente no se lleva bien con la otra enfermera”.

El docente de enfermería que carece de conductas éticas mostrará lo siguiente, falta de apego que implica no tener afección positiva hacia su paciente, no tener conocimiento teórico y técnico para determinar lo indispensable en el cuidado del paciente, no tener intención ni empeño en garantizar el confort del paciente, carencia de creatividad al utilizar los recursos al momento de enlazarse con el paciente respecto a su situación existencial, no tener motivación al fomentar el confort del paciente, escasa empatía respecto a la expresión mostrada con su entorno, lo cual implicara no aplicar estrategias comunicativas para una buena relación con el paciente, estudiantes y otros profesionales de la salud (14).

Los estudios realizados respecto a la actitud ética de los docentes de enfermería en nuestro país, demuestran que los estudiantes perciben que la docente enfermera si tiene un actitud ética, en tanto, a la realidad de nuestra de casa de estudios y los docentes de enfermería que la conforman, se pudo evidenciar recabando opinión de los estudiantes de prácticas clínicas que los docentes carecen de actitudes éticas, es así que los estudios



demuestran una realidad distinta a la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, hasta la fecha que se realizó esta investigación, no se ha llevado un análisis exhaustivo ni se ha generado literatura académica científica que genere conocimiento sobre ética en enfermería, la ausencia de investigaciones en esta área es evidente, lo que resalta la importancia de esta investigación en el aporte científico de conocimiento sobre la conducta ética de los docentes de enfermería, a fin de promover un ambiente ético y de calidad.

Las causas que llevarían a una actitud no ética en los docentes de enfermería es la falta de profesionalismo, falta de competencias y formación continua, no respetar el código de ética correspondiente. La falta de profesionalismo implicará ausencia o escasa dedicación mostrado al entorno donde se desenvuelve la enfermera en cuanto a valores y atributos conductuales (15), no respetar el código deontológico significaría no respetar los principios, normas directivas, deberes que guían y encaminan al ejercicio profesional de la enfermera, el no tener una actitud ética tiene como consecuencia no propiciar una convivencia armoniosa, no respetar el derecho a las diferencias personales y finalmente no respetar los principios bioéticos (4).

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general

Determinar las actitudes éticas de los docentes de Enfermería en la práctica clínica según la percepción de los estudiantes de sexto a octavo ciclo de la Facultad de Enfermería Universidad Nacional del Altiplano

Específicos

1. Identificar las actitudes éticas de los docentes de Enfermería en la dimensión relación con los estudiantes según la percepción de los estudiantes de Enfermería.



2. Identificar las actitudes éticas de los docentes de Enfermería en la dimensión relación al usuario según la percepción de los estudiantes de Enfermería.
3. Identificar las actitudes éticas de los docentes de Enfermería en la dimensión relación con los profesionales de enfermería y otros miembros del equipo de salud según la percepción de los estudiantes de Enfermería.

1.3. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación no presentó hipótesis por ser de tipo descriptivo y tener una sola variable.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Percepción

Según Jordán (16), la percepción es una instancia de la actividad mental donde se adquiere conocimiento del mundo externo e interno que rodea al individuo donde la actividad psíquica en conjunto con el organismo biológico se apodera de la realidad interna y externa. La Real Academia Española la define como un conocimiento o una idea (17). La percepción como proceso cognitivo nos permite estar en un estado de conciencia, esto permite dar un juicio de la realidad acerca de lo que se percibió, a raíz de este juicio de realidad podemos saber dónde, cuándo y con quien estamos, por ende establecemos conciencia del tiempo y espacio (16).

2.1.2. Formación de la percepción teoría de la atribución

La percepción social de la teoría de la atribución hace hincapié a la valoración que se hace a una situación social, se basa en el análisis de la actitud social y conducta de las personas percibidas por el individuo, explica que las actitudes percibidas de las personas se dan por causas internas y externas, rasgos, motivos y actitudes perdurables, la percepción del individuo dependerá de la impresión de las sensaciones y a partir de estas emociones reconocidas se desarrollará una impresión determinada dando así a una percepción (18).

2.1.3. Actitud

Allport (19) la define como “ Un estado de disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones”.



Esta definición plantea algunas características propias de las actitudes, entre ellas la relación entre procesos cognitivos, conativos y afectivos, la influencia del pensamiento y la percepción, las actitudes se pueden aprender y pueden perdurar en el tiempo (20)

a) Formación de actitudes teoría conductista

La teoría conductista sugiere que la formación de las actitudes, se da en procesos, siendo el condicionamiento clásico y operante, no siendo ajeno la formación de las actitudes éticas en estos procesos, para explicar la formación de las actitudes éticas en las enfermeras se utilizara como base el condicionamiento operante (20).

El condicionamiento operante plantea que las actitudes se originan por refuerzos ya sean positivos o negativos, aquellos refuerzos que den consecuencias positivas propenderán a ser repetidas, mientras los refuerzos que den consecuencias negativas todo lo contrario (20).

b) Medición de las actitudes

Existen variedad de maneras de medir las actitudes, entre ellas destacándose; observación de conductas, autoinformes, esta última siendo más utilizada, entre los autoinformes tenemos la escala de Likert en la cual se pide al sujeto indicar su grado de acuerdo o desacuerdo (20).

c) Tipos de actitudes

Pueden ser de dos tipos, favorables o desfavorables, esto nos permite la manifestación de emociones positivas y negativas según el contexto o fenómeno específico, las actitudes neutras no existen, porque la reacción del sujeto para demostrar una actitud siempre estará polarizada (21)



2.1.4 Ética

Ética pertenece a la filosofía, estudia las leyes de la licitud o entendida como la moralidad de las actitudes, teoría o ciencia que estudia el comportamiento licito de los hombres que interactúan en sociedad (22). La ética cuya materia de estudio son los valores, y que permiten al ser humano construir un mundo más justo y con valores establecidos para guiar el comportamiento de las personas (23).

a. Ética en Enfermería

Ética y enfermería son convergentes, la primera siendo realista velando por el comportamiento moral del ejercicio profesional y la segunda integral, viendo al hombre moral en un todo, enfermería en ética gira en torno al cuidar que hará el profesional de enfermería con su paciente, ética en enfermería es como se debe cuidar bien (24). La ética en enfermería se basa en normas pilares, aplicados a la honestidad, asegurando una práctica profesional amparada en la norma, la conducta honesta, justa y solidaria así logrando una profesional competente en la salud (4).

La ética en enfermería permite juzgar la acción de las enfermeras, quienes realizan cuidados rumbo al mejoramiento y pronta recuperación del paciente, las enfermeras en los hospitales son responsables directas de brindar cuidado dentro de una ética profesional, esto permite desenvolverse competentemente con sus pacientes y su entorno, esto debe estar acompañado de normas éticas y legales que sean soporte de su conducta (25).

b. Actitud ética

Se infiere que todo el actuar de cuidado de la enfermera en su relación con el ámbito que le rodea es un acto ético, esto involucrando no solo conocimiento científico, sino también autoconocimiento profesional y reconocimiento del ser humano como un



ser moral ético, lo cual implica que la actitud ética comprende que la enfermera tiene que tener su actitud ética ligada a principios como la privacidad, confidencialidad, confiabilidad (26).

2.1.5 Actitudes éticas de las docentes enfermeras en relación con los estudiantes

Las actitudes éticas del docente de enfermería está determinado en el código de ética de enfermeros del Perú, en el artículo 54 hasta el artículo 61, resuelve que la docente enfermera tiene que tener conocimiento científico, esto permitirá y asegurará que su estudiante pueda acceder a ese conocimiento mediante la observación del actuar de su docente posteriormente poniéndolo en práctica, teniendo como base la docente enfermera sus conocimientos científicos y en su actuar ético el código ético del colegio de enfermeros del Perú (4).

La formación ética del estudiante, implica un proceso de aprendizaje y la práctica de valores éticos respectivamente humanos, partiendo de una responsabilidad social, resulta necesario potenciar los valores de los estudiantes para que estos puedan tener una actitud ética (27). Entre los valores éticos que el estudiante tiene que potenciar esta la tolerancia, que se fundamenta en la aceptación de creencias, ideas, opiniones, aunque estas no se compartan; la solidaridad que incluye en asumir una actitud de adhesión y ayuda hacia las personas que lo necesitan; justicia, actitud de dar lo que le corresponde a una persona sin distinción de raza o sexo; convivencia, que es la capacidad de relacionarnos armónicamente con otras personas y compartir experiencias fructíferas (27).

a. Puntualidad

La puntualidad es la estimación del tiempo a llegar a horas exactas o previas al servicio donde la enfermera pueda desenvolverse como docente y completar tareas de



rutina, en Enfermería es estructurar y priorizar el tiempo para llegar al horario y así cumplir la lista de tareas que se requiere, el compromiso de la enfermera de adquirir el valor de la puntualidad permitirá lograr eficacia al cumplimiento de tareas y ajustar el tiempo para también realizar la actividad docente para los estudiantes y así lograr un aprendizaje efectivo (28).

b. Permanencia en horas de práctica

La permanencia en horas de practica es en cumplimiento del valor de la responsabilidad de la docente enfermera, el concepto de responsabilidad se da en dos contextos en el ámbito de salud, el de la ética y el marco normativo al que se rige la enfermera, en el primero el permanecer las horas establecidas de trabajo estamos en una responsabilidad moral y ética, en lo segundo, es cumplir y acatar el horario que se establece en la norma según la institución pertinente (24).

Percepción favorable se asume en Permanencia en horas de practica como la actitud ética de cumplir las horas en el trabajo y acatar el horario establecido, percepción desfavorable respecto a este indicador se interpreta como la falta de ética al momento de cumplir las horas en el trabajo y no cumplir el horario establecido (24).

c. Soporte y ayuda técnica

En la profesión de enfermería, el profesional tiene la obligación de estar preparado y convenientemente capacitado para responder las necesidades de sus pacientes como también la de su entorno, incluyendo a los estudiantes, priorizando en los recién ingresados al servicio, la enfermera que encuentre a un estudiantes en una situación que necesite soporte y ayuda técnica, deberá instruir al estudiante sobre el caso en específico y guiarlo en el actuar correcto (24).

Percepción favorable en el indicador Soporte y ayuda técnica se interpreta cuando la enfermera da un soporte y ayuda técnica al estudiante en casos fortuitos en que la



docente enfermera a cargo brindara soporte y enseñara la manera a realizar. Percepción desfavorable se interpreta cuando la enfermera no da un soporte y ayuda técnica al estudiante en casos en que este tenga dificultad para realizar su práctica clínica (24).

d. Soporte y ayuda emocional

La docente enfermera no solo brinda un soporte técnico, si no también es importante el soporte emocional o el denominado psiquismo humano, el profesional desarrolla las habilidades sociales del estudiante para con su paciente, por tanto la docente enfermera deberá recurrir a la ayuda que soliciten sus alumnos (24).

Percepción favorable en el indicador soporte y ayuda emocional se asume cuando la enfermera desarrolla las habilidades sociales de sus alumnos a con sus pacientes, la enfermera también recurre a la ayuda que sus alumnos le soliciten, Percepción desfavorable en este indicador se interpreta, la enfermera no desarrolla las habilidades sociales de sus alumnos, ni recurre a la ayuda solicitada por sus alumnos (24). Es importante destacar la importancia de que la docente enfermera construya una relación terapéutica con sus estudiantes, implicando que la docente debe ir más allá de impartir solo conocimiento, si no que a la vez establecer un ambiente de aprendizaje en donde el estudiante se sienta comprendido y apoyado emocionalmente (29).

e. Cumplimiento de lo programado en la enseñanza

El trabajo de docencia de la enfermera está regido por un marco legal, el reglamento para la distribución de carga académica docente, en el currículo establecido por la Facultad de Enfermería de la UNA PUNO se establece un horario para los diferentes cursos, como también el horario en que se deben de desarrollar las prácticas clínicas, y que el docente en las prácticas clínicas debe respetar, en caso no concrete las horas establecidas, se dará una sanción administrativa y a la vez incurriría en no cumplimiento de lo programado en la enseñanza (30).



Percepción favorable respecto al Cumplimiento de lo programado en la enseñanza se asume cuando la Enfermera respeta y cumple con el horario establecido por la casa de estudios, y percepción desfavorable se asume cuando no se respeta y no se cumple con el horario establecido por la casa de estudios (30).

f. Imparcialidad en el trato

Interactuar con los estudiantes de enfermería es una experiencia dinámica, que trae consigo responsabilidad, respeto y apoyo, pero no se excluye la imparcialidad con los estudiantes, la docente enfermera debe propiciar un ambiente cálido y una competencia en favor del paciente evitando favoritismos en sus estudiantes, de esta forma el estudiante desarrollara competencias sin resentimientos por parcialidades en trato (31).

Percepción favorable respecto a Imparcialidad en el trato se asume si la docente enfermera propicia un ambiente cálido con una competencia en favor del paciente evitando favorecer a algún estudiante, percepción desfavorable se da cuando la docente enfermera no propicia un ambiente cálido sin una competencia en favor del paciente y dando favoritismo a algún estudiante, generando capacidades con resentimiento por las parcialidades en el trato (31).

g. Dominio en el área que enseña

La docente enfermera tiene que tener un conjunto de conocimientos para realizar la práctica de enfermería, dominio cognitivo y destrezas, por tanto, debe ejercer dominio sobre la profesión de enfermería, esta característica es imprescindible para que una enfermera pueda desarrollarse en la docencia, así la docente enfermera tendrá sentido crítico para impartir conocimiento a su estudiante (24).

Percepción favorable respecto al dominio en el área que enseña se asume cuando la enfermera está en constante preparación y enriquecimiento de conocimientos, teniendo



un buen desempeño como profesional y docente, percepción desfavorable se da cuando la enfermera no está en constante preparación y no se enriquece de conocimiento (24).

h. Se muestra como un modelo profesional

La función de la docente de la enfermera es guiar y enseñar al estudiante durante su formación, la docente enfermera es responsable de sus estudiantes, los estudiantes participan cotidianamente con sus docentes con los cuales comparten tareas que deben ser fundamentadas y explicadas por la enfermera docente, así realizándose con éxito durante la inercia del día, de esta manera la docente enfermera se muestra como un modelo profesional desde la percepción del estudiante (32).

Percepción favorable respecto a si la docente enfermera se muestra como un modelo profesional se da si la docente enfermera fundamenta y explica las tareas compartidas con el estudiante y percepción desfavorable, si la enfermera ignora a su estudiante no explicando ni fundamentando las tareas asignadas (32).

i. Supervisión de actividades

La docente enfermera que cumpla el rol de supervisora, utiliza los recursos tanto humanos como materiales garantizando la eficiencia y eficacia para el buen desempeño y desenvolvimiento del estudiante, logrando cumplir metas y objetivos trasados en los sílabos respectivos (33)

Percepción favorable respecto a la supervisión de actividades se da cuando la enfermera utiliza los recursos humanos y materiales para el cumplimiento de metas y objetivos para la educación del estudiante de enfermería, percepción desfavorable se da cuando la docente enfermera no garantiza eficiencia y eficacia en el desempeño y supervisión del estudiante (33).



2.1.6 Actitudes éticas en relación a los usuarios

El Código de Ética y Deontología del Colegio de Enfermeros del Perú, en sus artículos 1 al 14, establece como debe ser la conducta ética de la enfermera con el usuario, se hace hincapié en el respeto de la dignidad del paciente y su particularidad de ser reconocido como persona según la ley, esto involucra que el comportamiento de la enfermera debe ser acorde a lo establecido en el código de ética de Enfermeros del Perú, respetando los valores, costumbres y tradiciones del paciente, tanto en su familia como en su comunidad, evitando poner en riesgo la salud del paciente, la docente enfermera debe centrarse en los problemas del paciente buscando su salud óptima y confort en base a valores como la empatía, respeto, justicia y solidaridad, como también en base a los principios bioéticos, autonomía, justicia, no maleficencia, es fundamental que la enfermera brinde una atención integral y oportuna, la empatía debe ser un valor que la enfermera tiene que tener al momento de atender al paciente, como también debe adecuarse a la comunicación que muestre el paciente que tenga otra lengua y explicarle en su lenguaje o tal es el caso relacionarse con esa persona para explicarle el procedimiento que se seguirá para su cuidado, la enfermera debe respetar las creencias religiosas del paciente, se debe incorporar a la familia como parte activa del cuidado que se brindara al paciente, deberá respetar la autonomía del paciente así brindando

a. Comunicación

La enfermera debe tener comunicación con el usuario y buscar la manera de comunicarse en caso no se pueda fluir un dialogo sea por su cultura o su idioma, el dialogo y la interacción tiene que ser empático en todo momento y la enfermera tiene que identificarse con el usuario (4) se tiene que adoptar una actitud receptiva para identificar las necesidades del paciente y especialmente cual es la ayuda que necesita, la



comunicación entre cuidador y usuario es fundamental para lograr un óptimo cuidado al paciente (34).

Percepción favorable respecto a la comunicación se da cuando la enfermera busca la manera de comunicarse con el paciente ya sea teniendo inconvenientes por la cultura o idioma, buscando una interacción empática en todo momento, percepción desfavorable se da cuando la enfermera no busca comunicarse con el paciente incluso teniendo inconvenientes con la cultura o el idioma, sin tener una interacción empática con el paciente (34).

b. Respeto a la privacidad

La enfermera cuida personas sujetas a Derecho por tanto estamos cuidando individuos reconocidos legalmente como persona por la ley, por tanto tienen derechos y deberes que cumplir, el personal de enfermería respeta estos derechos siendo parte la privacidad del paciente durante su estancia hospitalaria, los procedimientos que se realiza deberán ser siempre propiciando el principio de beneficencia para no afectar su privacidad, no se deberá exponer innecesariamente al paciente en procedimientos que se deban realizar y al realizar procedimientos se deberá cuidar la integridad e intimidad del paciente (24).

Percepción favorable respecto al respeto a la privacidad se asume cuando la enfermera respeta los derechos del paciente y lo reconoce como persona, propiciando los principios de autonomía y beneficencia sin exponerlo innecesariamente a procedimientos que se realice al paciente, percepción desfavorable se asume cuando no se respeta los derechos del paciente y no se le reconoce como persona, sin propiciar los principios de la bioética y exponiendo al paciente innecesariamente a procedimientos (24).



c. Sensibilidad ante el dolor

El arte de cuidar implica la empatía de la enfermera con su paciente, propiciar en todo momento el principio de beneficencia y autonomía, sabiendo conjugar empatía y respeto hacia el paciente en su dolor, sufrimiento y recuperación por la enfermedad que este aquejándole (24).

Percepción favorable respecto a sensibilidad ante el dolor se interpreta cuando la enfermera propicia una actitud empática hacia su paciente, conjugando este valor y el respeto hacia él, respetando su autonomía y su condición como paciente en su dolor, sufrimiento y recuperación, percepción desfavorable se da cuando la enfermera, no demuestra empatía sin conjugar este valor con el respeto hacia el paciente, siendo insensible al dolor del paciente (24).

d. Calidez en el trato

La docente enfermera debe tener la cualidades de cuidador entre ellas ser empático, social y cumplir con los principios de la bioética, el actuar tiene que estar acompañado de un trato amable y respetuoso, respetando los límites que nos concede el paciente, la calidez involucra que el trato que se le da al paciente será amable, procurando que el paciente sienta un ambiente de recuperación (24).

Percepción favorable respecto a calidez en el trato se asume cuando la docente enfermera es empática, social y cumple con los principios establecidos en la bioética, su trato es amable y respeta los límites que concede el paciente, percepción desfavorable se da cuando la enfermera no es empática, social y no cumple con los principios establecidos en la bioética, el trato que da al paciente no es amable y no respeta los límites que da el paciente (24).

e. Trato individualizado



La docente enfermera brindara cuidados de enfermería basándose en el respeto de la dignidad del hombre y su particularidad de ser reconocido como persona ante la ley, sin discriminar su raza, sexo, cultura y economía, el cuidado que brinde el profesional de enfermería tiene que estar centrado en las dolencias del paciente, teniendo como base los principios bioéticos y valores como la empatía, respeto, solidaridad y fraternidad (4).

Percepción favorable respecto a trato individualizado se da cuando la enfermera basa sus cuidados en el respeto de la dignidad del paciente y particularidad de ser reconocida como persona ante la ley, sin discriminación alguna respetando los principios bioéticos, percepción desfavorable se da cuando la Enfermera no basa su cuidado en el respeto de la dignidad del paciente dejando de lado su particularidad de ser persona ante la ley (4).

2.1.7 Actitudes éticas en relación a los profesionales de Enfermería y otros profesionales del equipo de salud

Las docentes enfermeras guiadas por la ética profesional, se relacionan fructíferamente con su entorno profesional, la relación respecto al trato a los otros profesionales de salud será con respeto, compañerismo y lealtad, manteniendo una actitud de estima social hacia la profesión y aportar el desarrollo de los conocimientos y habilidades para lograr una enfermera competente y que la profesión avance (24).

El Código de Ética y Deontología del Enfermeros del Perú, desde el artículo 44 hasta el artículo 53 nos da a conocer como debe ser el trato entre enfermeras y otros profesionales de la salud, mencionando primero que la enfermera reconoce la labor que cumplen sus compañeros de trabajo como personas y trabajadores de la salud, la enfermera tiene que actuar con honestidad, veracidad y lealtad fomentando el mejoramiento de las relaciones interpersonales, la enfermera debe evitar críticas



negativas contra sus compañeros de trabajo manejando los problemas con mucha prudencia, la enfermera en situaciones de dificultad en el trabajo deberá brindar apoyo moral a su colega y afrontar con dignidad los problemas personales que no ayudan a realizar el ejercicio profesional, la enfermera hará críticas constructivas como también las aceptara brindando recomendaciones que fortalecerán el desarrollo personal, deberá hacer respetar sus funciones y su autonomía con los demás profesionales de la salud y también respetar la autonomía y las funciones de estos, no deberá tener opiniones negativas que perjudiquen el honor moral y profesional de sus compañeros de trabajo, la enfermera es respetosa, comprensiva, y tolerante esto para favorecer el contexto laboral y la buena convivencia entre colegas, la interacción y compartir de conocimientos con los miembros del equipo de salud, para fomentar un ambiente ético moral favorable, en caso de que la enfermera acceda a cargos directivos o de administración deberá ser imparcial e igualitaria en el trato dado a sus colegas aun en casos de discrepancias (4).

La relación interpersonal entre enfermeras tiene que ser fructifica para lograr un contexto en valores, respeto y ética, realizando la planificación en el trabajo, y clarificando las actividades que cada profesional tiene que cumplir, desarrollar habilidades de dialogo para transmitir problemas a los compañeros y trabajar conjuntamente para lograr una solución (35).

a. Capacidad de trabajo en equipo

La docente enfermera cuida al paciente en diferentes aspectos, pero sobre todo la atención del cuidado del paciente es óptima si se realiza con todo el personal de salud, por tanto, se necesita la cooperación de otros profesionales, la docente enfermera tiene tareas y funciones en las que está preparada y capacitada y las realiza sin inmiscuirse en tareas que no le competen así evitando conflictos con el personal de salud por las tareas



asignadas, la enfermera debe saber delegar como también aceptar las delegaciones de tareas que se da en todo equipo de salud, el personal de salud incluyendo a la enfermera deberán cooperar en acciones de beneficencia para el paciente en todo momento (24).

Percepción favorable respecto a capacidad de trabajo en equipo se da cuando la enfermera cumple sus tareas, acepta delegaciones y sabe delegar tareas con el equipo de salud sin caer en conflictos, percepción desfavorable se da cuando no se propicia actuaciones de beneficencia para el paciente cayendo en conflictos por delegación de tareas (24).

b. Honestidad

La honestidad a nivel de la bioética está muy relacionado a la confidencialidad o el secreto profesional, la enfermera tiene que ser honesta con sus compañeros de trabajo, pero también deberá tener lealtad hacia ellos, como a su institución, deberá ser honesta en el desempeño de su profesión, pero también propiciar la lealtad (24).

Percepción favorable respecto a la honestidad se asume cuando la docente enfermera es honesta con sus ambiente de trabajo, leal tanto con sus colegas como a su institución, propicia la lealtad cumpliendo los principios bioéticos (24).

2.2. MARCO CONCEPTUAL

2.2.1. Docente

Profesional con un cargo académico en una institución determinada que cumple labores de docencia a un grupo determinado de estudiantes de enfermería (1).

2.2.2. Enfermera



Persona certificada que se graduó en una institución acreditada, con licencia para poner en práctica la profesión, proporcionando sus servicios al cuidado del paciente en su mejoría tanto física como mental (1).

2.2.3. Ética Profesional

Conjunto de principios que favorecen a un comportamiento moral y ético profesional, velando por una relación sustentada en el respeto al usuario, y entorno profesional (1).

2.2.4. Estudiantes

Personas inscritas en un programa de una escuela de educación certificada para formar profesionales en relación a la salud (1).

2.2.5. Alumnos regulares

Alumnos matriculados con un mínimo de 20 créditos.

2.3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.3.1. Internacionales

Coronado et al. (36), realizaron una investigación con la finalidad de establecer el comportamiento ético del profesional de enfermería desde la percepción del estudiante, el estudio fue no experimental, cuantitativo descriptivo con un corte transversal en el tiempo, se utilizó una muestra no probabilística, la cual estuvo conformada por 58 estudiantes de la Universidad Veracruzana México Facultad De Enfermería, el instrumento fue un cuestionario escala Likert. Los resultados muestran que, entre hombres y mujeres, 3,4 % de hombres y 41,4 % de mujeres perciben favorablemente, mientras que 43,1 % de mujeres y 12,1 % de hombres perciben desfavorablemente dando como conclusión que el comportamiento ético percibido por los estudiantes en su mayoría



es desfavorable y las actividades de la enfermera en la práctica tienen repercusión en el comportamiento ético futuro de los estudiantes.

Uribe (37), concretó una investigación para determinar la percepción del estudiante de enfermería sobre el desempeño del docente en la práctica clínica. La investigación fue comparativa, analítica y transversal, se utilizó una muestra que consta de 180 estudiantes que cursaban el curso médico quirúrgico II de la Universidad Autónoma de México. El instrumento fue un cuestionario aplicado a docentes y estudiantes, como resultado se obtuvo que los estudiantes perciben el desempeño de sus docentes en un 9 % regular, mientras que los docentes auto perciben su desempeño en un 97 % muy buena, dando como conclusión que docentes y alumnos tienen diferentes percepciones por tanto no hay relación entre las percepciones de estos.

Cruz et al. (38), realizaron una investigación cuyo objetivo fue determinar la percepción de las enfermeras sobre la aplicación del código deontológico de Enfermería en Colombia, dicho estudio es descriptivo con alcance exploratorio con un corte transversal, las enfermeras de las instituciones de salud de Bucaramanga Colombia fueron parte de la población, el instrumento que se utilizó fue un cuestionario, los resultados que se obtuvieron manifiestan que la mayoría percibieron que siempre aplicaban lo establecido en el código deontológico específicamente en el capítulo I y II de este, pero no fue así para el título II del capítulo II, el cual se cumple a veces, la investigación concluyó que un porcentaje revelador de las enfermeras cumplen a veces lo establecido en los títulos establecidos en el código deontológico.

2.3.2. Nacionales

Mosquera (11), desarrolló una investigación con el objetivo de describir la actitud ética de los enfermeros según percepción de los internos de enfermería de la Universidad



Nacional Jose Faustino Sánchez Carrión 2021, la investigación fue descriptiva no experimental, corte transversal con una población de 67 internos, el instrumento utilizado fue una escala Likert, se obtuvo como resultados en relación con los estudiantes una percepción positiva 80,95%, regular 17,46%, negativo 1,59%, en relación con los pacientes; positivo 61,90%, regular 34,92%, negativo 3,17%, respecto a la relación con otros miembros del equipo de salud y profesionales de enfermería positivo 80,95%, regular 19,05%, negativo 0,00%, concluyendo que los internos de enfermería perciben positivamente la actitud ética de las enfermeras.

Vera et al. (39), desarrollaron una investigación con el objetivo de interpretar el significado de los valores profesionales de docentes y estudiantes de la escuela profesional de Enfermería, el estudio se realizó en la Universidad Nacional de San Marcos Facultad de Medicina, tuvo un método descriptivo, cualitativo con una muestra de 12 docentes y 16 estudiantes de séptimo, octavo, noveno y décimo, se obtuvo como resultado que los docentes tienen valores como; respeto, amor, vocación profesional, amistad, y los estudiantes fomentan valores como respeto, amor y amistad, habiendo una convergencia del 100% en las categorías; valores personales relacionados con la profesión, aprendizaje y enseñanza de los valores profesionales. Se concluyó que los docentes y estudiantes coinciden respecto a su opinión en un 100% con una única divergencia sobre los valores profesionales y que para fomentarlos se tiene que tener como base preceptos morales y éticos partiendo de una significancia de valores ya mencionados.

Torres (10), realizó una investigación con el objetivo general de determinar la percepción del estudiante de Enfermería sobre las actitudes éticas del docente durante las prácticas clínicas en la Universidad de Huánuco. La investigación fue de tipo observacional, descriptivo de corte transversal con un enfoque cuantitativo cuya población estuvo conformada por 315 estudiantes de enfermería con una muestra de 160,



la técnica fue una encuesta y el instrumento una escala de Likert, los resultados que se obtuvieron fueron que el 75,0% tuvieron una percepción favorable y el 25,0% percepción desfavorable sobre las actitudes éticas de los docentes durante las prácticas clínicas, respecto en relación a los estudiantes, 74,4% presentaron percepción favorable y 25,6% percepción desfavorable, respecto en relación a los pacientes, 73,8% tuvieron una percepción favorable y 26,3% percepción desfavorable, y en la relación con el personal de salud, 72,5% se obtuvo una percepción favorable y 25,5% percepción desfavorable, se concluyó que los estudiantes tienen percepción favorable.

Gordillo (9), desarrolló un estudio que tuvo como objetivo determinar las actitudes éticas de los profesionales de Enfermería según la percepción de los alumnos del segundo, tercer y cuarto año de la Enfermería de la Universidad Mayor de San Marcos, respecto a la muestra estuvo conformada por alumnos de segundo, tercero y cuarto año de la carrera profesional de Enfermería siendo un total de 258, se utilizó un cuestionario para la recolección de datos, los resultados que se obtuvieron en relación a los alumnos fueron similares en los 3 grupos, a excepción de los indicadores soporte o ayuda emocional, permanencia en horas de práctica y puntualidad, este último percibiéndose en un 39,83% ocasionalmente, en relación a los usuarios las actitudes éticas fueron percibidas por los alumnos de la misma forma, respecto a los profesionales de Enfermería y otros miembros de equipo de salud, se percibo para los indicadores capacidad en la toma de decisiones, la honestidad, la solidaridad frecuentemente, caso contrario en los indicadores capacidad de trabajo en equipo fue percibida, Ocasionalmente.

2.3.3. Antecedentes Locales

No se encontraron antecedentes similares.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, porque permitió identificar las actitudes éticas que adoptan los docentes de enfermería durante las prácticas clínicas (40).

La investigación tuvo un diseño no experimental con un corte transversal puesto que no se manipulo la variable actitudes éticas, porque para la recolección de datos se hizo un corte en el tiempo (40).

3.2. ÁMBITO DE ESTUDIO

Se realizó en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, que se encuentra en la ciudad de Puno la misma que se encuentra a 3825 metros de altitud sobre el nivel del mar, en Perú (41).



Figura 1. Ubicación de la Universidad Nacional del Altiplano Facultad de Enfermería (42).

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

La población fue un total de 104 estudiantes de sexto a octavo ciclo que pertenecen a la Universidad Nacional del Altiplano Facultad de Enfermería año académico 2023-II.

3.3.2. Muestra

La muestra de este estudio fue de 83 que fueron seleccionados de acuerdo a los criterios de exclusión e inclusión quedando como muestra final 64 estudiantes, El tamaño de la muestra se obtuvo a través de la fórmula para poblaciones finitas

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot Q \cdot (1-Q)}{(N-1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot Q \cdot (1-Q)}$$

$$83 = \frac{104 \cdot (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot (1-0.5)}{(104-1) \cdot e^2 + (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot (1-0.5)}$$

$$e^2 = \frac{104 \cdot (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot (1-0.5)}{83 \cdot (104-1) - (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot (1-0.5)}$$

$$e = \sqrt{\frac{104 \cdot (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot (1-0.5)}{83 \cdot (104-1) - (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot (1-0.5)}}$$

Donde:

n = Tamaño de muestra

N = Tamaño de población 104

Z = Valor de Z crítico. Llamado también nivel de confianza. 95%

e = Nivel de precisión absoluta o margen de error al 5%.

Q= Variabilidad negativa 50%

Tipo de muestreo

El tipo de muestreo fue no probabilístico intencional (40). La recolección de la muestra será considerando los siguientes criterios de selección.



CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Estudiantes regulares del sexto al octavo ciclo que estén matriculados en la Facultad de Enfermería, Universidad Nacional del Altiplano Puno del año académico 2023-II.
- Estudiantes que otorguen el consentimiento informado.

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Estudiantes que estando en los ciclos de sexto a octavo ciclo lleven cursos de cargo del ciclo anterior.
- Estudiantes que estén por traslado.
- Estudiantes que no estén presentes el día de la recolección de dato.

3.4. VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN

Variable	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	N° de Ítem	Valor Final		
					Categoría	Escala	Valorativa
Actitudes éticas	Actitud ligada a principios y preceptos de carácter moral aplicados a valores que aseguran una conducta honorable de la docente enfermera con su entorno (4). La variable consta de 3 dimensiones: 1. En relación con los estudiantes. 2. En relación con los usuarios.	a) En relación con los estudiantes.	- Puntualidad.	2	Desfavorable	20-60	
			- Asistencia puntual a prácticas	5	Favorable	61-100	
			- Permanencia de horas en prácticas.	8	Desfavorable	10 - 30	Dimensión 1
			- Soporte o ayuda técnica.	13	Favorable	31 - 50	
			- Soporte o ayuda emocional.	12	Desfavorable	6 - 18	Dimensión 2
			- Cumplimiento de lo programado en la enseñanza.	18	Favorable	19 - 30	
					Desfavorable	4 - 12	Dimensión 3
					Favorable	13 - 20	



	<p>3. En relación con los profesionales de Enfermería y otros miembros del equipo de salud.</p> <p>Que se medirá en una escala de Likert modificada.</p>	<p>b) En relación con los usuarios.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Imparcialidad en el trato .- Dominio en el área que enseña. 3- Se muestra como un modelo profesional. 7- Supervisión de actividades. 11- Comunicación. 10- Respeto a la privacidad. 1- Discreción durante las entrevistas 19	17		
--	--	---	--	----	--	--



				16	- Sensibilidad ante el dolor.		
				15	- Calidez en el trato.		
				9	- Trato individualizado		
				4	- Capacidad de trabajo en equipo.		
				14	- Honestidad.		
				20	- Solidaridad.		
				6	- Capacidad en la toma de decisiones.		
						c) En relación con los profesionales de Enfermería y otros miembros del equipo de salud.	

Fuente: Elaboración propia.



3.5. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

a. Técnica

La investigación utilizó en la recolección de datos una encuesta, que consiste en un conjunto de preguntas respecto a la variable actitudes éticas (40).

b. Instrumento

El instrumento (Anexo 2) es una escala de frecuencia tipo Likert, la autora que elaboro el instrumento modifico la opción de respuesta raramente por infrecuentemente (9), consta de 3 partes; portada, introducción y cuerpo del instrumento con sus 20 ítems, con 5 opciones; muy frecuentemente, frecuentemente, ocasionalmente, infrecuentemente, nunca. Los ítems 1,3,4,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 son afirmaciones positivas, los ítems 5 y 2 son afirmaciones negativas (40).

La validez del instrumento (Anexo 7) se realizó por 3 profesionales expertos en la línea de docencia en enfermería, Psicología y estadística. El valor obtenido fue $r > 0.5$ como promedio a excepción de los ítems 2 y 5 ya que son afirmaciones negativas.

El valor de la confiabilidad por el autor del instrumento (Anexo 6) en el cual también se utilizó la formula alfa de Crombach fue de 0.94 (9), obteniendo una alta confiabilidad según Sampieri (40).

Con fines de la presente investigación se realizó una prueba piloto en el año académico 2021 -II en la Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Enfermería a los alumnos de sexto a octavo ciclo (Anexo 5) cuyos resultados con el coeficiente de alfa de Crombach son 0.87.1 que indica una alta confiabilidad según Sampieri (40).

3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- minutos.

3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

3.7.1. Plan de procesamiento

Para el análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva empleando el programa SPSS versión 29 y se presentará los resultados en tablas con frecuencias absolutas y relativas. Para la cual se llevó a cabo una baremación para obtener los rangos para los valores finales; percepción favorable y desfavorable.

Rangos

	Variable			Dimensión 1			Dimensión 2			Dimensión 3		
	Min	-	Max	Min	-	Max	Min	-	Max	Min	-	Max
Percepción desfavorable	20	-	60	10	-	30	6	-	18	4	-	12
Percepción favorable	61	-	100	31	-	50	19	-	30	13	-	20

3.7.2. Análisis de datos

Para la calificación del cuestionario se tomó en cuenta el valor de la puntuación, dependiendo si la afirmación es positiva o es una afirmación negativa (40).

Puntaje

Escala Likert	Afirmación positiva	Afirmación negativa
Muy frecuentemente	5	1
Frecuentemente	4	2
Ocasionalmente	3	3
Infrecuentemente	2	4
Nunca	1	5

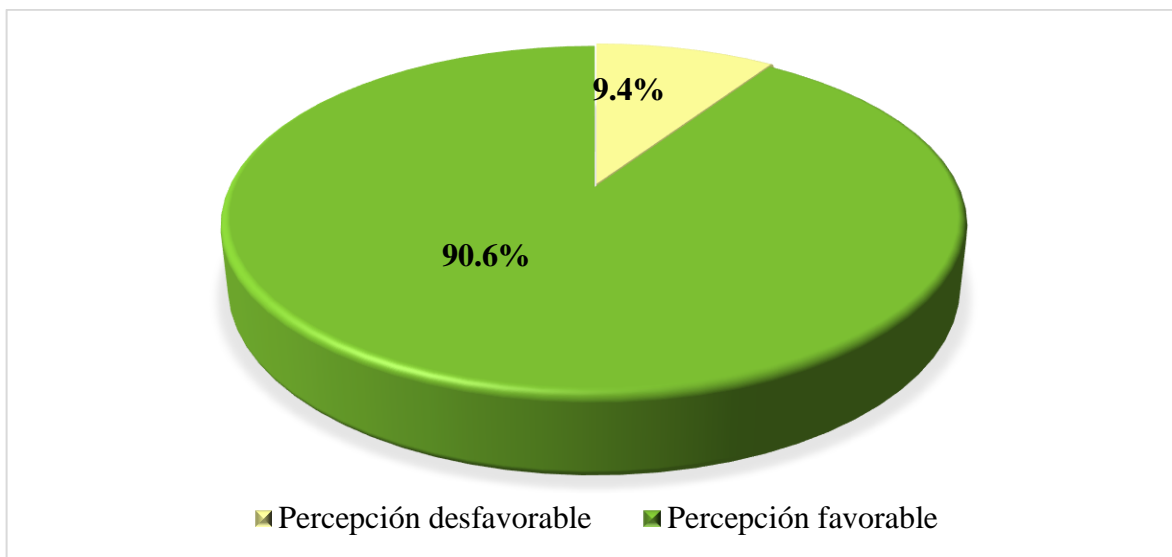
CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Figura 1

Actitudes éticas de los docentes de Enfermería en la práctica clínica según percepción de los estudiantes de la Facultad de Enfermería Universidad Nacional del Altiplano



Fuente: Escala de Likert

El gráfico muestra que el 90,6% de los estudiantes tuvo una percepción favorable de las actitudes éticas de los docentes de enfermería, mientras que el 9,4% fue desfavorable.

Tabla 1

Actitudes éticas de los docentes de Enfermería, por indicadores de la dimensión relación con los estudiantes, según la percepción de los estudiantes de Enfermería.

Indicadores de la dimensión: Relación con los estudiantes	Percepción desfavorable		Percepción favorable		Total	
	F	%	f	%	f	%
Puntualidad	35	54,7	29	45,3	64	100,0
Dominio en el área que enseña	11	17,2	53	82,8	64	100,0
Asistencia puntual a prácticas	20	31,3	44	68,8	64	100,0
Se muestra como un modelo profesional	15	23,4	49	76,6	64	100,0
Permanencia de horas en prácticas	19	29,7	45	70,3	64	100,0
Supervisión de actividades	13	20,3	51	79,7	64	100,0
Soporte o ayuda emocional	47	73,4	17	26,6	64	100,0
Soporte o ayuda técnica	12	18,8	52	81,3	64	100,0
Imparcialidad en el trato	15	23,4	49	76,6	64	100,0
Cumplimiento de lo programado en la enseñanza	9	14,1	55	85,9	64	100,0

Fuente: Escala de Likert.

De acuerdo a la tabla se constata que la mayoría de estos indicadores es favorable, resaltando el “cumplimiento de lo programado en la enseñanza” con 85,9%, “dominio en el área que enseña” con 82,8%, “soporte o ayuda técnica” con 81,3%, por el contrario, se obtuvo una percepción desfavorable en los indicadores, “soporte o ayuda emocional” 73,4%, “puntualidad” con 52,7%.



Tabla 2

Actitudes éticas de los docentes de Enfermería, por indicadores de la dimensión relación al usuario según, la percepción de los estudiantes de Enfermería.

Indicadores de la dimensión: Relación con los usuarios	Percepción desfavorable		Percepción favorable		Total	
	f	%	F	%	F	%
Respeto a la privacidad	11	17,2	53	82,8	64	100,0
Trato individualizado	17	26,6	47	73,4	64	100,0
Comunicación	18	28,1	46	71,9	64	100,0
Calidez en el trato	16	25,0	48	75,0	64	100,0
Sensibilidad ante el dolor	11	17,2	53	82,8	64	100,0
Discreción durante las entrevistas	14	21,9	50	78,1	64	100,0

Fuente: Escala de Likert.

Se evidencia que en la mayoría de indicadores de esta dimensión la percepción es favorable, destacando el “respeto a la privacidad”, “sensibilidad ante el dolor” con 82,8% respectivamente, el 28 % percibe desfavorablemente en el indicador de “comunicación”.



Tabla 3

Actitudes éticas de los docentes de Enfermería, por indicadores de la dimensión relación con los profesionales de enfermería y otros miembros del equipo de salud, según, la percepción de los estudiantes de Enfermería

Indicadores de la dimensión: Relación con los profesionales de enfermería y otros miembros del equipo de salud	Percepción desfavorable		Percepción favorable		Total	
	F	%	f	%	F	%
Capacidad de trabajo en equipo	30	46,9	34	53,1	64	100,0
Capacidad en la toma de decisiones	19	29,7	45	70,3	64	100,0
Honestidad	11	17,2	53	82,8	64	100,0
Solidaridad	24	37,5	40	62,5	64	100,0

Fuente: Escala de Likert.

Según la tabla en la mayoría de los indicadores pertenecientes a esta dimensión el estudiante tuvo una percepción favorable, realizándose los indicadores con mayor porcentaje siendo, “honestidad” con 82,8%, “capacidad en la toma de decisiones” 70,3%.



4.2. DISCUSIÓN

Las actitudes éticas de los docentes de Enfermería en la práctica clínica, según la percepción de los estudiantes de sexto a octavo ciclo de la Facultad de Enfermería es favorable, en la mayoría de los indicadores, es decir, perciben que la enfermera demuestra pragmáticamente la enseñanza reflexiva, propositiva y crítica en el ejercicio profesional de la docencia, aplicado a preceptos morales y éticos como el código de ética y deontología del colegio de enfermeros del Perú que asegura en la docente una conducta honorable con su entorno (3)(4), idénticos resultados obtuvieron Mosquera (11), Torres (10), Gordillo (9), manifestando en sus estudios una percepción favorable de los estudiantes sobre la conducta ética de las docentes enfermeras, esta similitud puede atribuirse a los objetivos de estudio y las dimensiones, ya que son similares,. Por el contrario Coronado (36), encontró que la actitud éticas percibida por los estudiantes, en su mayoría, es desfavorable, esta discrepancia se puede atribuir a que la población del estudio fueron estudiantes del servicio social que análogamente a nuestra realidad peruana serian internos como también que el estudio fue realizado en otro país ajeno al Perú.

Las actitudes éticas de los docentes de Enfermería en la dimensión relación con los estudiantes, según la percepción de los estudiantes de enfermería, es favorable en los indicadores dominio en el área que enseñan, asistencia puntual a prácticas, se muestra como un modelo profesional, permanencia de horas en prácticas, supervisión de actividades, soporte o ayuda técnica, imparcialidad en el trato, cumplimiento de lo programado en la enseñanza; a excepción de los indicadores soporte o ayuda emocional y puntualidad que fue percibido desfavorable, evidenciándose que la docente enfermera no brinda soporte o ayuda emocional, es decir, no construye una relación terapéutica con sus estudiantes y no establece un ambiente de aprendizaje en donde el estudiante se sienta



comprendido y apoyado emocionalmente (29). Como también la docente enfermera no es puntual, por tanto, no estructura y prioriza el tiempo para llegar al horario establecido en el servicio dando como consecuencia la ineficacia para realizar un aprendizaje efectivo en el estudiante (28), idénticos resultados obtuvo Gordillo (9), manifestando que en los indicadores, puntualidad, permanencia en horas de práctica y soporte o ayuda emocional fueron percibidos de manera desfavorable, de igual manera Coronado (36), obtuvo en los indicadores soporte o ayuda emocional, imparcialidad en el trato, se muestra como un modelo a seguir, una percepción desfavorable. Mosquera (11), Torres (10), obtuvieron mayormente percepciones favorables en los resultados teniendo similitud con los resultados de esta investigación, infiriendo que la docente enfermera cumple con los artículos 54 al 61 establecidos en el código de ética y deontología del Colegio Nacional de Enfermeros del Perú (4).

Respecto a las actitudes éticas de los docentes de Enfermería en la dimensión relación con los usuarios, según la percepción de los estudiantes de Enfermería, se obtuvo una percepción favorable en todos los indicadores, deduciendo que la docente enfermera, respeta los valores, costumbres y tradiciones del usuario, evitando poner en riesgo la integridad de este centrándose en los problemas del usuario buscando su salud óptima y confort siguiendo a los principios bioéticos; autonomía, justicia, no maleficencia (24), en base a los artículos 1 al 14 establecidos en el Código de ética y Deontología del Colegio de Enfermeros del Perú (4). Idénticos resultados obtuvieron Mosquera (11), Torres (10), Gordillo (9), indicando una percepción favorable en todos los indicadores en relación al usuario, esta similitud puede adjudicarse a que los tres estudios se realizaron en el mismo país compartiendo la misma normativa de conducta ética del docente de Enfermería. Sin embargo, se discrepa con Coronado (36), quien obtuvo una percepción desfavorable, esta



disconformidad puede atribuirse a que esta investigación se desarrolló en México, teniendo una normativa de conducta ética de la docente enfermera distinta.

En las actitudes éticas de los docentes de Enfermería en la dimensión relación con los profesionales de Enfermería y otros miembros del equipo de salud, según la percepción de los estudiantes de enfermería, se obtuvo una percepción favorable en todos los indicadores pertenecientes a esta dimensión los cuales son, capacidad de trabajo en equipo, capacidad en la toma de decisiones, honestidad, solidaridad, dando a entender que la docente enfermera se relaciona fructíferamente, con lealtad, respeto y compañerismo, manteniendo una actitud de estima social hacia las demás enfermeras y el equipo de salud (24), cumpliendo los artículos 44 al 45 del código de ética y deontología del colegio de enfermeros del Perú (4). Igualmente Mosquera (11), Torres (10), Coronado (36) obtuvieron resultados similares, coincidiendo en la percepción favorable percibida en todos los indicadores de esta dimensiones. Cumpliéndose que la docente enfermera fomenta el mejoramiento de las relaciones y evita críticas negativas contra sus compañeros de trabajo manejando los inconvenientes con prudencia (35), por el contrario Gordillo (9) encontró en los indicadores capacidad de trabajo y capacidad en la toma de decisiones una percepción desfavorable.

El aporte de este estudio es proporcionar notablemente que los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno tienen una percepción favorable sobre las conductas éticas de sus docentes de prácticas, en la mayoría de indicadores; como también se pudo apreciar que la docente enfermera no brinda soporte o ayuda emocional y no es puntual, es decir, que no construye una relación terapéutica con el estudiante y no estructura ni prioriza el tiempo en las prácticas clínicas para cumplir con el horario establecido.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Las actitudes éticas de las docentes enfermeras en la práctica clínica según la percepción de los estudiantes de enfermería del sexto, séptimo y octavo ciclo de la Facultad de Enfermería Universidad Nacional del Altiplano, es favorable, por tanto, la docente enfermera tiene preceptos de carácter moral aplicado a valores y principios que aseguran su conducta honorable.

SEGUNDA: las actitudes éticas de los docentes de Enfermería en la dimensión relación con los estudiantes según, la percepción de los estudiantes de enfermería, la mayoría es favorable, sin embargo, es desfavorable en los indicadores soporte o ayuda emocional y puntualidad, es decir que, la docente enfermera no establece un ambiente de aprendizaje en donde el estudiante se sienta comprometido y apoyado emocionalmente y no estructura y prioriza el tiempo para llegar al horario establecido.

TERCERA: las actitudes éticas de los docentes de Enfermería en la dimensión relación al usuario según la percepción de los estudiantes de enfermería, es favorable, indicando que, la docente enfermera respeta los valores y costumbres del usuario, aplicando lo establecido en los artículos 1 - 14 del Código de Ética y Deontología del Colegio de Enfermeros del Perú.

CUARTA: las actitudes éticas de los docentes de Enfermería en la dimensión relación con los profesionales de enfermería y otros miembros del equipo de salud, según la percepción de los estudiantes de enfermería, es favorable, significando que la docente enfermera se relaciona con lealtad, respeto y compañerismo, aplicando lo establecido en los artículos 44 - 45 del Código de Ética y Deontología del Colegio de Enfermeros del Perú.



VI. RECOMENDACIONES

1. A la dirección de Departamento de la Facultad de Enfermería, la realización de capacitaciones en el tema soporte o ayuda emocional dirigido a docentes de la práctica clínica para propiciar una relación terapéutica entre docente y estudiante, considerar en el rediseño curricular el curso de ética y deontología, ofrecer a los docentes oportunidades de capacitación sobre la gestión del tiempo de manera efectiva.
2. A las docentes enfermeras de prácticas clínicas, fortalecer sus competencias en el área de ética relacionado al soporte o ayuda emocional al estudiante.
3. A los bachilleres, realizar investigaciones en la línea de bioética, lo cual proporcionará información valiosa sobre el actuar ético de los profesionales de enfermería en los diferentes ámbitos de desenvolvimiento de la profesión.
4. A los estudiantes, profundizar el conocimiento del Código de Ética y Deontología del Colegio de Enfermeros del Perú en su formación como enfermeros.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Panamericana de la Salud. Descriptores en Ciencias de la Salud: DeCS [Internet]. Vol. 1, Biblioteca Virtual en Ciencias de la Salud. 2006 [cited 2021 Mar 5]. p. 2020. Available from: <https://decs.bvsalud.org/E/homepagee.htm>
2. Lucas R. Explícame la bioética [Internet]. Editores P. 2013. 213 p. Available from: <https://bibliotecaalfayomega.com/wp-content/uploads/2020/03/Explícame-la-bioética-Ramón-Lucas-Lucas.pdf>
3. Acevedo M, Castañeda G. Bioética: Una mirada desde la docencia en Enfermería. 2016;5(10):64–75. Available from: <https://www.medigraphic.com/pdfs/cuidarte/cui-2016/cui1610g.pdf>
4. Colegio de Enfermeros del Perú. Código de Ética y Deontología [Internet]. p. 33. Available from: https://www.cep.org.pe/wp-content/uploads/2021/10/codigo_etica_deontologia.pdf
5. Morales J, Nava G, Soto J, Diaz L. Principios de Ética, Bioética y conocimiento del hombre [Internet]. primera ed. 294 p. Available from: https://www.uaeh.edu.mx/investigación/productos/4821/libro_principios_de_etica.pdf
6. Arzayús L. La enseñanza de la ética en Enfermería. 2001;35–6. Available from: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972001000100010#:~:text=El objetivo de la enseñanza,el desempeño de su trabajo.
7. Spichiger E, Wallhagen MI, Benner P. Enfermería como práctica de cuidar desde una perspectiva fenomenológica Isabel. Scand J Caring Sci [Internet].



- 2005;19(4):303–9. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/16324052/>
8. O'Mathúna D. Educación ética en enfermería : Pensamiento, Sentimiento y Tecnología. 2022; Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0029646522000603>
 9. Gordillo N. Actitudes éticas de los profesionales en enfermería según la percepción de los alumnos del segundo, tercer y cuarto año de enfermería U.N.M.S.M. 2003 [Internet]. Universidad Mayor de San Marcos; 2003. Available from: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/1034>
 10. Torres L. Percepción del estudiante de Enfermería sobre las actitudes éticas del docente durante las prácticas clínicas, Universidad Nacional de Huánuco 2017 [Internet]. Universidad Nacional de Huánuco; 2018. Available from: <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/1338;jsessionid=B5FFC0DE4FD D6100B4E32F6DF5EFC8C0>
 11. Mosquera N. Actitudes éticas de los enfermeros según percepción de internos de Enfermería de la Universidad Nacional Jose Faustino Sánchez Carrión 2021 [Internet]. Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrión; 2021. Available from: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/4781>
 12. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Usuarios de consulta externa de los establecimientos de salud 1. Inst Nac Estadística e Informática [Internet]. 2014;1:23–62. Available from: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaes/Est/Lib1 192/cap01.pdf
 13. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Informe final de encuesta nacional de usuarios de salud 2016 [Internet]. 2016. 1–245 p. Available from:



- http://portal.susalud.gob.pe/wp-content/uploads/archivo/encuesta-sat-nac/2016/INFORME_FINAL_ENSUSALUD_2016.pdf
14. Moyano L. La Ética del Cuidado y su aplicación en la profesión enfermera. *Acta Bioeth* [Internet]. 2015;21(2):311–7. Available from: <http://www.scielo.cl/pdf/abioeth/v21n2/art17.pdf>
 15. Martínez L, Kliijn P, Moreno B. Profesionalismo en enfermería: una revisión de la literatura. *Enfermería Univ* [Internet]. 2017;14(2):131–42. Available from: <http://dx.doi.org/10.1016/j.reu.2017.02.001>
 16. Jordan F. *Psicología una introducción a las nociones fundamentales* [Internet]. 2017. 92 p. Available from: https://www2.ucc.edu.ar/archivos/documentos/Institucional/PRIUCC/Ingreso_2019/Material_de_estudio/material-estudio-introduccion-psicologia-FILOSOFIA.pdf
 17. Asociación de academias de la lengua Española. Real Academia Española [Internet]. 2023. 2023. p. 1. Available from: <https://dle.rae.es/percepción>
 18. Castilla C. Enfoques teóricos sobre la percepción que tienen las personas [Internet]. Vol. 8, *Horizontes Pedagógicos*. 2006. 12–13 p. Available from: <https://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/rhpedagogicos/article/view/590>
 19. Gordon A. *La naturaleza del prejuicio* [Internet]. 4 ed. Aires E universitaria de B, editor. Buenos Aires; 1971. 276 p. Available from: https://repositorio.unam.mx/contenidos/allport-gordon-w-la-naturaleza-del-prejuicio-37328?c=B7xPv5&d=true&q=*&i=2&v=1&t=search_0&as=0
 20. Paez D, Fernández I, Ubillos S, Zubieta E. *Psicología social, cultural y educación*



- [Internet]. Pearson/Prentice Hall. 2004. 958 p. Available from:
https://www.researchgate.net/publication/285580199_Psicologia_Social_Cultura_y_Educacion_Libro_descatalogado_2014%0Ahttps://www.researchgate.net/profile/Dario_Paez/publication/285580199_Psicologia_Social_Cultura_y_Educacion_Libro_descatalogado_2014/links/
21. Universidad Azteca Chalco. Teorías sobre las actitudes [Internet]. Psicología social I. 2021. Available from: <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-azteca-de-chalco/psicologia-social-i/teorias-sobre-las-actitudes-sociales/10679203>
22. Torres Z. Introducción a la ética [Internet]. Primera ed. Colección Teorema. Serie mayor. México; 2014. 431 p. Available from: <https://editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074381481.pdf>
23. Murillo H, Arciniega M, Rosales I. Filosofía, valores, ética, moral e identidad [Internet]. Mexico. 2018. 134 p. Available from: <https://redie.mx/librosyrevistas/libros/eticayvalores.pdf>
24. Vielva Asejo J. Ética en Enfermería [Internet]. 2nd ed. Bilbao España: De, Desclee Brouwer; 2007. Available from: [https://elibro.net/es/lc/elibrocom/titulos/47662?fs_q=etica en enfermeria&prev=fs](https://elibro.net/es/lc/elibrocom/titulos/47662?fs_q=etica%20en%20enfermeria&prev=fs)
25. Catellanos B, Henríquez P. El cuidado de la Enfermería y la ética derivados del avance tecnológico en salud. Acta Bioeth [Internet]. 2018;24(1):2–28. Available from: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/abioeth/v24n1/1726-569X-abioeth-24-01-00039.pdf>
26. Peñaloza-Jaimes S. Papel de la ética y la bioética en Enfermería. 2022;19(6):6–9. Available from:



- <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/3269>
27. Liquez P, Fernández O, Bustos C. Formación ética del estudiante universitario socialmente responsable. *Omnia* [Internet]. 2014;20(2):120–34. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/737/73735396005.pdf>
 28. Nayak S. Gestión del tiempo en Enfermería. *Int J Caring Sci* [Internet]. 2018;11(3):1997–2000. Available from: www.internationaljournalofcaringsciences.org
 29. Montse O, Fargues I, Subirana M, Bros M. Teoría del cuidado humano. Un café con Watson. *Metas de Enfermería* [Internet]. 2015;(January 2005). Available from: https://www.researchgate.net/profile/Montse-Guillaumet/publication/216704707_Teoria_del_cuidado_humano_Un_cafe_con_Watson/links/550be4de0cf28556409770dd/Teoria-del-cuidado-humano-Un-cafe-con-Watson.pdf
 30. Universidad Nacional del Altiplano Puno. Reglamento para la distribución de carga académica docente 2023 [Internet]. 2023. Available from: <https://derecho.unap.edu.pe/2023/02/22/r-r-no-3198-2022-r-una-reglamento-para-la-distribucion-de-carga-academica-docente-2023/>
 31. Bettancourt L, Muñoz L, Merighi M, Santos M. El docente de enfermería en los campos de práctica clínica: un enfoque fenomenológico. *Rev Lat Am Enfermagem* [Internet]. 2011;19(5):1197–204. Available from: <https://www.scielo.br/j/rlae/a/Y3hCZnpWq6WDJzKthWLSB6C/?format=pdf&lang=es>
 32. Piera A. Análisis de la formación de las enfermeras. :1–6. Available from: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5220/1/CC_04_10.pdf



33. León M, Narváez N, Celis R, Oruna G, Vela P, Cáceres C. Manual de supervisión de Enfermería [Internet]. 2019. Available from: https://www.hospitalsjl.gob.pe/ArchivosDescarga/Enfermeria/2019/manual_supervision2019.pdf
34. Cortez M. Comunicación enfermera / paciente : reflexión sobre la relación de ayuda. 2011;2(1):55–61. Available from: <https://e-revistas.uc3m.es/index.php/RECS/article/view/3405>
35. Raquel Y, Moñux L, Juan C, Marcos A, Loreto M, Soler M. Las Relaciones Interpersonales de los Enfermeros en asistencia Hospitalaria y el uso de Habilidades Comunicativas. 2014;23(3):555–62. Available from: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71432144003>
36. Coronado D, López C, Muñoz E. Comportamiento ético del personal de enfermería desde la percepción del estudiante del servicio social. Cienc Lat Rev Científica Multidiscip [Internet]. 2023;7(1):9747–61. Available from: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5088/7716>
37. Uribe R, Rivas E. Percepción de los alumnos de Enfermería sobre el desempeño docente en la práctica clínica. 7(4):29–34. Available from: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632010000400005
38. Parra D, Cruz N, Cecilia H, Díaz A, Cárdenas M, Arboleda L, et al. Percepción de las enfermeras sobre la aplicación del Código Deontológico de Enfermería en Colombia. 2016;7(2). Available from: <https://revistas.udes.edu.co/cuidarte/article/view/335>
39. Vera M, Cornejo R, Rivas L, Calizaya J, Zamora O, Garcia J. Significado de los



- valores profesionales en docentes y estudiantes de enfermería, UNMSM – 2014.
- An la Fac Med [Internet]. 2016;77(3):225. Available from:
<http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v77n3/a05v77n3.pdf>
40. Sampieri R, Fernández C, Baptista M. Metodología de la Investigación [Internet]. Vol. 53. Mexico; 2015. 634 p. Available from:
<http://publications.lib.chalmers.se/records/fulltext/245180/245180.pdf%0Ahttps://hdl.handle.net/20.500.12380/245180%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.jsames.2011.03.003%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.gr.2017.08.001%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.precamres.2014.12>
41. Roche M, Bourges J, Cortes J, Mattos R. Climatología e hidrología de la cuenca del Lago Titicaca. El Lago Titicaca Síntesis del Conoc limnológico actual [Internet]. 1991;70–83. Available from:
<https://app.ingemmet.gob.pe/biblioteca/pdf/HISBOL-Roche-83.pdf>
42. Maps G. Universidad Nacional del Altiplano [Internet]. 2023. Available from:
https://www.google.com/maps/place/Universidad+Nacional+del+Altiplano+Puno/@-15.8243805,-70.0188293,17z/data=!3m1!4b1!4m6!3m5!1s0x915d69babb63e6cf:0xf24057bf79de0852!8m2!3d-15.8243805!4d-70.0162544!16s%2Fg%2F123b43_q?entry=ttu



ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ACTITUDES ÉTICAS DE LOS DOCENTES DE ENFERMERÍA EN LA PRÁCTICA CLÍNICA SEGÚN LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO A OCTAVO CICLO DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

Formulación del problema	Objetivos	Tipo y Diseño	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Procesamiento
<p>General</p> <p>¿Cuáles son las actitudes éticas de los docentes de Enfermería en la práctica clínica según la percepción de los estudiantes de sexto a octavo ciclo de la Facultad de Enfermería Universidad Nacional del Altiplano?</p>	<p>General</p> <p>Determinar las actitudes éticas de los docentes de Enfermería en la práctica clínica según la percepción de los estudiantes de sexto a octavo ciclo de la Facultad de Enfermería Universidad Nacional del Altiplano</p>	<p>Tipo</p> <p>Cuantitativo descriptivo</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental de corte transversal</p>	<p>Población:</p> <p>104</p> <p>Tamaño muestral</p> <p>83</p> <p>Tipo de muestro: no</p>	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Escala de Likert</p>	<p>Software SPSS versión 29.</p>



<p>Específicos</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿Cuál es la percepción de los estudiantes sobre las actitudes éticas de los docentes de Enfermería en la dimensión relación con los estudiantes?2. ¿Cuál es la percepción de los estudiantes sobre las actitudes éticas de los docentes de Enfermería en la dimensión relación con los usuarios?	<p>Específicos</p> <ol style="list-style-type: none">1. Identificar las actitudes éticas de los docentes de Enfermería en la dimensión relación con los estudiantes, según, la percepción de los estudiantes de Enfermería.2. Identificar las actitudes éticas de los docentes de enfermería en la dimensión relación al usuario, según, la	<p>probabilístico intencional.</p>		
---	--	------------------------------------	--	--



<p>3. ¿Cuáles es la percepción de los estudiantes sobre las actitudes éticas de los docentes de Enfermería en la dimensión relación con los profesionales de enfermería y otros miembros del equipo de salud?</p>	<p>percepción de los estudiantes de Enfermería.</p> <p>3. Identificar las actitudes éticas de los docentes de enfermería en la dimensión relación con los profesionales de Enfermería y otros miembros del equipo de salud, según la percepción de los estudiantes de Enfermería.</p>				
---	---	--	--	--	--



ANEXO 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

INSTRUMENTO ESCALA LIKERT

Estimado (a) Compañero (a):

Se le presenta el cuestionario en relación al estudio de investigación “ Actitudes éticas de los docentes de Enfermería en la práctica clínica según la percepción de los estudiantes de sexto a octavo ciclo de la Facultad de Enfermería Universidad Nacional del Altiplano, con el fin de recolectar datos importantes respecto a la actitud ética de los docentes de enfermería en la práctica clínica que usted como estudiante ha podido observar, estos datos recolectados nos permitirán ver la realidad educativa y aumentar la calidad de esta, por tanto, es preciso la opinión de su persona respecto a los cursos donde usted realizó prácticas clínicas, es importante precisar que el cuestionario es anónimo, en tanto el investigador solicita veracidad del mismo.

Gracias.

INSTRUCCIONES:

Marque con una (x) acorde a lo que usted observe y/o percibió como estudiante respecto a las actitudes éticas de los Docentes en las practica clínicas, cada enunciado tiene opciones de respuesta:

MF.: Muy Frecuentemente.

F: Frecuentemente

O: Ocasionalmente.

IF.: Infrecuentemente

N: Nunca

Semestre:

Enunciados	Muy Frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Infrecuentemente	Nunca
1. El Docente en su actuar tiene en cuenta el respeto a la privacidad y pudor del paciente.					
2. El docente pone en práctica otros valores, dejando en segundo plano la puntualidad.					
3. Las acciones y manifestaciones verbales de los profesionales de Enfermería evidencian conocimiento del área que enseñan.					
4. El docente fomenta el trabajo en grupo con sus colegas, compartiendo objetivos comunes.					
5. El docente con frecuencia llega tarde sin explicar el motivo de su tardanza.					
6. El docente demuestra autosuficiencia y decisión frente a las crisis situacionales del servicio en coordinación con los demás profesionales de Enfermería.					
7. Las actividades que realiza el docente durante la práctica, hace que los alumnos lo consideren como un modelo profesional.					
8. El docente permanece durante toda la práctica en el servicio.					
9. El docente de Enfermería tiene en cuenta la unicidad del paciente, brindando un trato individualizado.					
10. El docente mantiene una comunicación abierta y fluida con el paciente.					
11. El docente considera importante su presencia en la supervisión que realiza a los estudiantes					
12. El docente demuestra interés y preocupación por el estado emocional de los alumnos					
13. El docente realiza la demostración de procedimientos como método de enseñanza de un aprendizaje efectivo.					



14. El docente de Enfermería por medio de sus actividades práctica la honestidad					
15. El docente de Enfermería se dirige al paciente con cordialidad, tratando de animarlo en todo momento.					
16. El docente se preocupa por dar alivio al dolor.					
17. El docente imparte sus conocimientos a los estudiantes sin discriminación					
18. El docente se preocupa porque se cumpla con la programación diaria de actividades.					
19. El docente promueve y pone en práctica la discreción y tino durante las entrevistas con los pacientes, familia, alumnos y miembros del equipo de salud.					
20. El docente se muestra solidario con las tareas y actividades de su colega en el servicio					

Fuente. Instrumento realizado por Gordillo (9).



ANEXO 3

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

HOJA INFORMATIVA

Durante las prácticas clínicas, se ha podido identificar opiniones de los estudiantes de Enfermería respecto al comportamiento ético de sus docentes, a partir de ello se realiza la presente investigación, cuyo objetivo es determinar las actitudes éticas de los docentes de Enfermería en la práctica clínica de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, la investigación es cuantitativo descriptivo, no experimental con un corte transversal en el tiempo, la población está conformada por 104 estudiantes pertenecientes a la Facultad de Enfermería, la muestra de 83, por criterios de exclusión e inclusión como muestra final 64 estudiantes el instrumento una escala Likert con 5 ítems, el cual presenta validez y confiabilidad, para el procesamiento de datos hará uso del programa SPSS versión 29.



ANEXO 4

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El título de investigación es actitudes éticas de docentes enfermeras según percepción de estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano 2023. La investigación es realizada por Jose Armando Cutipa Chambizea, bachiller en Enfermería. El objetivo de la investigación es Determinar las actitudes éticas de los docentes de Enfermería en la práctica clínica según la percepción de los alumnos de sexto a octavo ciclo de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. Los datos recolectados serán confidenciales, dicha información no será utilizada en otros propósitos ajenos a esta investigación, la colaboración en la investigación es intencional por tanto voluntaria, su respuesta será analizada en una base de datos con un numero para identificar al participante por lo tanto será anónimo.

Si su persona participa en la investigación deberá responder las preguntas del cuestionario. Si su persona manifiesta alguna duda durante la realización del cuestionario podrá hacer su pregunta respectiva, si alguna pregunta no le parece pertinente y logra incomodarle tiene el derecho de retirarse, el llenado del cuestionario tomara aproximadamente 20 minutos.

Mi persona acepta participar en este estudio, manifiesto ser consciente que la información que brindare será veraz y estrictamente confidencial y no podrá ser utilizada para otros fines fuera de los de esta investigación.

.....

Firma del participante

.....

Firma del investigador



ANEXO 5

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

La confiabilidad del instrumento fue evaluada considerando la cantidad de consistencia interna que hubo entre los ítems, de manera que resultó indicado aplicar el coeficiente Alfa, este puede indicar valores que pueden llegar a 1 (40).

Tabla 5. Alfa de Cronbach sobre el instrumento de actitudes éticas

Alfa	N° de ítems
0,917	20

Fuente: Escala de Likert

De acuerdo a la tabla se muestra un Alfa de 0,917. De manera que los 20 ítems al respecto del instrumento sobre actitudes éticas presentaron excelente confiabilidad.



ANEXO 6

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DEL AUTOR

EL instrumento del autor tiene confiabilidad, para determinar se procedió a utilizar la formula α - Crombach.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$$\alpha = \frac{20}{19} \left(1 - \frac{13.2}{135.45} \right)$$

$$\alpha = 1.052 [1 - 0.097]$$

$$\alpha = 1.052 [0.903]$$

$$\alpha = 0.94$$

El instrumento tiene una confiabilidad de 0.94 siendo un instrumento confiable (9).



ANEXO 7

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

*Los ítems 2 y 5 corresponden a la determinación de variables negativas

Ítem 1	$r= 0.52$
Ítem 2	$r= 0.17$
Ítem 3	$r= 0.51$
Ítem 4	$r= 0.61$
Ítem 5	$r= 0.35$
Ítem 6	$r= 0.58$
Ítem 7	$r= 0.63$
Ítem 8	$r= 0.56$
Ítem 9	$r= 0.57$
Ítem 10	$r= 0.58$
Ítem 11	$r= 0.59$
Ítem 12	$r= 0.62$
Ítem 13	$r= 0.58$
Ítem 14	$r= 0.63$
Ítem 15	$r= 0.67$
Ítem 16	$r= 0.61$
Ítem 17	$r= 0.56$
Ítem 18	$r= 0.58$
Ítem 19	$r= 0.62$
Ítem 20	$r= 0.55$

Los ítems 2 y 5 corresponden a afirmaciones negativas.

Si $r > 0.5$ el instrumento es válido; por lo tanto, este instrumento es válido en cada uno de los ítems.

Fuente. Investigación realizada por Gordillo (9)



**AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

Por el presente documento, Yo JOSE ARMANDO CULIPA CHANBIZA
identificado con DNI 71819015 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
DE ENFERMERÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

- ACTITUDES ETICAS DE DOCENTES ENFERMERAS
SEGUN PERCEPCION DE ESTUDIANTES DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, 2023. -

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y anclar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 22 de ENERO del 2024

FIRMA (obligatoria)



Hüella



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo JOSE ARMANDO CUTIPA CHANDIZEA
identificado con DNI 71819315 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
DE ENFERMERÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
“ ACTITUDES ÉTICAS DE DOCENTES ENFERMERAS SEGÚN
PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL ALTIPLANO, 2023. ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 22 de ENERO del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella