



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**PERCEPCIONES SOBRE EL PROGRAMA ROSETTA QUE
APLICA EL DOCENTE DE INGLÉS EN LA ENSEÑANZA DE
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA IES A - 28 “PERÚ
BIRF” DE AZÁNGARO – 2022.**

TESIS

PRESENTADA POR:

SABINO REMIGIO CHOQUE YANA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS

PUNO – PERÚ

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

**PERCEPCIONES SOBRE EL PROGRAMA
ROSETTA QUE APLICA EL DOCENTE DE I
NGLÉS EN LA ENSEÑANZA DE ESTUDIA
NTES DEL TERCER GRADO DE LA IES A -
28 "PERÚ BIRF" DE AZÁNGARO - 2022.**

AUTOR

SABINO REMIGIO CHOQUE YANA

RECUENTO DE PALABRAS

12071 Words

RECUENTO DE CARACTERES

64763 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

64 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.3MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 23, 2024 3:26 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 23, 2024 3:27 PM GMT-5

● **15% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cross

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)


Dr. Lino Vilca Mamaní
DOCENTE UNIVERSITARIO


Dra. Yannina Mitza Arias Huaco
Coordinadora de Investigación
IISE - FCEDEC - UNA



DEDICATORIA

Dedico de todo corazón a Dios y a mis queridos padres por fortalecerme, apoyarme económicamente e incondicionalmente, quienes son mi motor y mi motivo en mi vida cotidiana, siguiendo como ejemplo a ellos con mucha humildad y perseverancia, siempre valorando todo el apoyo, y es una bendición que afortunadamente que los tengo, y quiero seguir superándome profesionalmente.

Sabino Remigio Choque Yana



AGRADECIMIENTOS

Agradezco principalmente a Dios quién me ha bendecido y fortalecido en todo momento para concluir mi plan de proyecto.

A mis profesores por inculcarme con ese estímulo incondicionalmente, a lo largo de mis estudios, de mi formación profesional.

En fin, a toda mi familia quienes me alentaron para seguir adelante, con todo mi corazón desearles lo mejor, estoy profundamente agradecido.

Sabino Remigio Choque Yana



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	11
ABSTRACT	12
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2.1. Problema general.....	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	16
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	16
1.5. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	17
1.5.1. Objetivo general	17
1.5.2. Objetivos específicos	17
CAPÍTULO II	
REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1. ANTECEDENTES	18



2.2. MARCO TEÓRICO	22
2.2.1. Percepciones sobre el Programa Rosetta.....	22
2.2.2. Dimensiones sobre el Programa Rosetta.....	29
2.3. MARCO CONCEPTUAL	32
CAPÍTULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN	34
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	34
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	34
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	34
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	35
3.6. PROCEDIMIENTO	35
3.7. VARIABLES	36
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS	37
4.2. DISCUSIÓN	49
V. CONCLUSIONES	52
VI. RECOMENDACIONES	54
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55
ANEXOS	57

Área: Perspectivas teóricas de la educación.

Tema: Calidad educativa.

Fecha de sustentación: 30 de enero del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población de estudiantes del tercer grado de la IES A - 28 “Perú BIRF” de Azángaro – 2022	35
Tabla 2 Percepciones sobre el Programa Rosetta, en estudiantes del tercer grado de la IES A - 28 “Perú BIRF” de Azángaro – 2022	37
Tabla 3 El Programa Rosetta como recurso didáctico, en estudiantes del tercer grado de la IES A - 28 “Perú BIRF” de Azángaro – 2022.....	39
Tabla 4 El Programa Rosetta en la dimensión oír palabras, en estudiantes del tercer grado de la IES A - 28 “Perú BIRF” de Azángaro – 2022	41
Tabla 5 El Programa Rosetta en la dimensión lectura de palabras, en estudiantes del tercer grado de la IES A - 28 “Perú BIRF” de Azángaro – 2022	43
Tabla 6 El Programa Rosetta en la dimensión escritura de palabras, en estudiantes del tercer grado de la IES A - 28 “Perú BIRF” de Azángaro – 2022	45
Tabla 7 El Programa Rosetta en la dimensión hablar en inglés, en estudiantes del tercer grado de la IES A - 28 “Perú BIRF” de Azángaro – 2022	47



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Percepciones sobre el Programa Rosetta en estudiantes del tercer grado de la IES A - 28 “Perú BIRF” de Azángaro – 2022	38
Figura 2 El Programa Rosetta como recurso didáctico, en estudiantes del tercer grado de la IES A - 28 “Perú BIRF” de Azángaro – 2022	40
Figura 3 El Programa Rosetta en la dimensión oír palabras, en estudiantes del tercer grado de la IES A - 28 “Perú BIRF” de Azángaro – 2022	42
Figura 4 El Programa Rosetta en la dimensión lectura de palabras, en estudiantes del tercer grado de la IES A - 28 “Perú BIRF” de Azángaro – 2022	44
Figura 5 El Programa Rosetta en la dimensión escritura de palabras, en estudiantes del tercer grado de la IES A - 28 “Perú BIRF” de Azángaro – 2022	46
Figura 6 El Programa Rosetta en la dimensión hablar en inglés, en estudiantes del tercer grado de la IES A - 28 “Perú BIRF” de Azángaro – 2022	48



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de consistencia	58
ANEXO 2 Instrumento de recolección de datos	60
ANEXO 3 Operacionalización de variables	62
ANEXO 4 Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	63
ANEXO 5 Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional.....	64



ACRÓNIMOS

UNA:	Universidad Nacional del Altiplano
Ho:	Hipótesis nula
Ha:	Hipótesis alterna



RESUMEN

El estudio, tiene como objetivo determinar las percepciones sobre el Programa Rosetta que aplica el docente del idioma inglés en sus actividades académicas para la enseñanza del idioma inglés en estudiantes del tercer grado de la IES A - 28 “PERÚ BIRF” de la ciudad de Azángaro en el año 2022, La investigación corresponde al enfoque cuantitativo de un diseño de investigación descriptivo simple, ya que con ello se pretende lograr el objetivo de estudio ya mencionado, los datos se recolectaron mediante la utilización de una encuesta, previa coordinación con los estudiantes, la muestra de estudio estuvo conformada por 175 estudiantes los cuales han permitido obtener como conclusión que: Las percepciones que tienen los estudiantes del tercer grado de la IES A - 28 “Perú BIRF” de Azángaro - 2022 sobre el programa Rosetta que aplica el docente de inglés en la enseñanza del idioma inglés, son positivas, de manera que el 37,71% de estudiantes perciben que el programa es muy bueno en la enseñanza, el 49,71% de estudiantes perciben que el programa es bueno en la enseñanza, el 8,57% de estudiantes perciben que el programa es regular y sólo el 4% de estudiantes perciben que el programa es deficiente según la tabla 2 y su figura 1 del presente informe.

Palabras claves: aprendizaje, aplicación, enseñanza, interactividad, programa.



ABSTRACT

The objective of the study is to determine the perceptions about the Rosetta Program that the English language teacher applies in their academic activities for teaching the English language to third grade students of the IES A - 28 "PERÚ BIRF" in the city of Azángaro in the year 2022, for this the quantitative methodology of a simple descriptive research design was used, since this aims to achieve the aforementioned study objective, the data were collected through the use of a survey, after coordination with the students, the study sample was made up of 175 students which have allowed us to conclude that: The perceptions that the third grade students of the IES A - 28 "Perú BIRF" of Azángaro - 2022 have about the Rosetta program that applies the English teacher in teaching the English language, are positive, so that 37.71% of students perceive that the program is very good in teaching, 49.71% of students perceive that the program is good in teaching , 8.57% of students perceive that the program is regular and only 4% of students perceive that the program is deficient according to table 2 and figure 1 of this report.

Keywords: Learning, application, teaching, program, interactivity.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El Programa Rosetta, Es un programa informático que convierte el ordenador en una herramienta educativa señala que la comunicación verbal implica la capacidad de formular frases a partir de ideas abstractas, las cuales pueden ser ajustadas y adecuadas de acuerdo a las situaciones que se presenten. En otras palabras, implica la capacidad de tomar decisiones rápidas para ajustarlas según el contexto de un diálogo específico para estimular el aprendizaje del nuevo idioma desde el principio. En este contexto, el informe se encuentra estructurado en cuatro partes distintas:

El capítulo I, presenta el problema, las hipótesis, la justificación, como también los objetivos; el capítulo II: evidencia los antecedentes, marco teórico y marco conceptual; el capítulo III, describe el aspecto metodológico de la investigación, las técnicas e instrumentos de investigación, la población y muestra de estudio, el capítulo IV incluye todos los aspectos relacionados a los resultados y las conclusiones arribadas, más los anexos que representan las evidencias correspondientes.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La enseñanza del inglés, a nivel mundial, en diversos sistemas educativos ha evolucionado mediante la aplicación de diversas estrategias y modalidades, incluyendo la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como parte fundamental del proceso de aprendizaje, pues se trata de desarrollar aprendizajes de calidad del idioma inglés, Para ello el docente tiene que utilizar técnicas que faciliten a los estudiantes diversas formas y estilos de aprender el idioma inglés. En el Perú, el conocimiento científico globalizada influye en el desarrollo económico que posibilitaron



e hicieron necesario el aprendizaje del idioma extranjero inglés no solo para desenvolverse en el campo laboral como una competencia adquirida, sino constituyen recursos necesarios imprescindibles en el mundo de la comunicación, interrelación, es por ello que el Ministerio de Educación en el Perú implementó en todos los niveles educativos la enseñanza del idioma extranjero inglés, esta implementación no es suficiente para fomentar el crecimiento de las habilidades de los alumnos en la educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria (IES) A - 28 "Perú BIRF" en Azángaro, considerando el contexto de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Azángaro, existen deficientes sobre todo en el factor docente, las estrategias metodológicas docentes que se aplican en la enseñanza de esta área del conocimiento, pues la problemática radica en la falta de docentes con experiencia o de un nivel avanzado en el área de inglés, por lo que se han contratado otros profesionales dentro de ellos se tienen a licenciados de la carrera profesional de turismo, quienes al no ser profesionales en pedagogía carecen de la aplicación de estrategias metodológicas activas como son los programas incorporados a las TIC para la enseñanza de esta lengua, así mismo, se tiene al idioma inglés como una asignatura del plan de estudios, sabiendo perfectamente que el inglés sirve como una vía de comunicación.

Frente a la problemática descrita en párrafos anteriores se ha utilizado el Programa Rosetta Stone como recurso didáctico dado que el propósito de este estudio es llevar a cabo una evaluación de la percepción de los estudiantes de tercer grado en la IES A - 28 "Perú BIRF" sobre la eficacia del Programa Rosetta Stone, empleado por su docente de inglés con la finalidad de potenciar las competencias en expresión oral, escritura, comprensión auditiva y lectura en inglés, todo ello con el objetivo de superar las carencias en la adquisición del idioma durante la enseñanza del inglés y alcanzar resultados notables en el proceso educativo.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuáles son las percepciones sobre el programa Rosetta que aplica el docente de inglés en la enseñanza del idioma inglés, en estudiantes del tercer grado de la IES A - 28 “Perú BIRF” de Azángaro - 2022?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuáles son las percepciones que tienen los estudiantes sobre el programa Rosetta utilizado como recurso didáctico del aprendizaje del inglés, en estudiantes del tercer grado?

¿Cuáles son las percepciones que tienen los estudiantes sobre el programa Rosetta utilizado por el docente de inglés para enseñar a oír palabras, en estudiantes del tercer grado?

¿Cuáles son las percepciones que tienen los estudiantes sobre el programa Rosetta utilizado por el docente de inglés para enseñar la lectura de palabras, en estudiantes del tercer grado?

¿Cuáles son las percepciones que tienen los estudiantes sobre el programa Rosetta utilizado por el docente de inglés para enseñar la escritura de palabras, en estudiantes del tercer grado?

¿Cuáles son las percepciones que tienen los estudiantes sobre el programa Rosetta utilizado por el docente de inglés para enseñar a hablar, en estudiantes del tercer grado?



1.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

Debido a que se trata de una investigación de enfoque descriptivo simple, no se formula una hipótesis, ya que no establece conexiones entre variables.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Como justificación teórica, el enfoque teórico de esta investigación se dirige hacia la apreciación realizada por los estudiantes de tercer grado en la institución educativa "Perú BIRF" A – 28 de Azángaro sobre el uso del programa Rosetta por parte del profesor de inglés para mejorar las habilidades en esta materia. Dicho programa se basa en fundamentos psicopedagógicos y ha sido empleado como estrategia didáctica en diversas investigaciones relacionadas con la enseñanza del inglés.

Metodológicamente, la investigación, se convertirá en una alternativa para poder tomar en cuenta los aspectos de percepción sobre el programa Rosetta Stone, empleado como una estrategia para potenciar las habilidades en el campo del inglés, y el instrumento utilizado para recopilar información que constituirá mecanismos eficaces para poder aplicarlas en otros contextos, de manera que los resultados alcanzados en muchos casos se convertirán en insumos para realizar otras investigaciones de la aplicación de Rosetta como recurso didáctico.

Desde una perspectiva pragmática, los hallazgos de la investigación serán beneficiosos para mejorar la implementación del currículo académico en el ámbito del inglés, considerándolo como un recurso didáctico los cuáles serán tomados en cuenta en el plan de estudios, y que los aportes de esta investigación, son insumos para poder reformular el Proyecto Curricular Institucional.



1.5. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar las percepciones sobre el programa Rosetta que aplica el docente de inglés en la enseñanza del idioma inglés, en estudiantes del tercer grado de la IES A - 28 “Perú BIRF” de Azángaro – 2022.

1.5.2. Objetivos específicos

Identificar las percepciones que tienen los estudiantes sobre el programa Rosetta utilizado como recurso didáctico del aprendizaje del inglés, en estudiantes del tercer grado.

Precisar las percepciones que tienen los estudiantes sobre el programa Rosetta utilizado por el docente de inglés para enseñar a oír palabras, en estudiantes del tercer grado.

Distinguir las percepciones que tienen los estudiantes sobre el programa Rosetta utilizado por el docente de inglés para enseñar la lectura de palabras, en estudiantes del tercer grado.

Describir las percepciones que tienen los estudiantes sobre el programa Rosetta utilizado por el docente de inglés para enseñar la escritura de palabras, en estudiantes del tercer grado.

Señalar las percepciones que tienen los estudiantes sobre el programa Rosetta utilizado por el docente de inglés para enseñar a hablar, en estudiantes del tercer grado.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Como antecedente de estudio se considera los resultados de investigación de los siguientes autores:

Flores (2019) con el propósito de establecer una conexión entre el uso del programa Rosetta y el nivel de competencia en inglés alcanzado por estudiantes de Administración en la UAP. El enfoque metodológico utilizado fue de naturaleza cuantitativa y abarcó habilidades como expresión oral, lectura, escritura y comprensión auditiva, Tanto para alumnos de grado como para los de posgrado en dicha universidad durante el año 2017. La muestra estuvo compuesta por 245 estudiantes en los primeros semestres de la carrera de Administración en la UAP. Esta investigación se clasificó como básica y de diseño correlacional. El cuestionario se utilizó como el principal instrumento para la recopilación de datos. Los hallazgos de la investigación indican que el uso del software Rosetta Stone tuvo un impacto significativo en el fortalecimiento de las competencias verbales en inglés de los estudiantes de la carrera de Administración.

Vásquez (2019) por su parte realizaron un estudio llamado “Aplicación del Software Educativo “Rosetta Stone” para mejorar el vocabulario del inglés, en los alumnos del 5° grado de la Institución Educativa Primaria N°10236 de la ciudad de Cutervo 2018”, cuyo objetivo principal es demostrar que influencia tiene el software "Rosetta Stone" en la captación de vocabulario del idioma inglés, la investigación es de enfoque cuantitativo aplicado a una muestra de 52 estudiantes de manera que hacen dos grupos distribuidos como: 26 en el grupo experimental y otros 26 en el grupo de control.



La investigación, concluye que el programa “Rosetta Stone” es eficaz utilizado como una herramienta en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, por lo que sugiere la utilización continua de este programa como una herramienta pedagógica.

Vásquez (2020), realizó un trabajo titulado “E-learning y aprendizaje de inglés en alumnos de un Centro de Idiomas de una universidad privada de Lima – 2020”, cuyo objetivo fue: Mostrar la relación existente entre el E-learning y la habilidad de aprender inglés en alumnos de un Centro de estudios de Idiomas de una Universidad Privada de Lima-2020. La investigación adoptó la metodología hipotético deductivo dentro del enfoque cuantitativo, el diseño que corresponde a esta investigación fue el descriptivo correlacional aplicado a 92 alumnos, a través de un cuestionario y como técnica la escala de Likert; la investigación concluye manifestando que la percepción de los estudiantes tomados como muestra acerca del Programa Rosetta es positiva y este programa mejora los niveles de aprendizaje del idioma inglés.

Oviedo (2019), El presente Proyecto de Tesis ha sido realizado para optar el Grado de Maestro en la especialidad de Docencia Universitaria y Gestión Educativa, la cual es titulada “Aplicación del Programa Rosetta Stone para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes del curso de inglés en la Universidad Alas Peruanas - Sede Chepén, 2017”. La intención de esta investigación ha sido evaluar la relación entre la implementación del Programa Rosetta y el transcurso de desarrollo de logro de competencias de los educandos del curso de inglés en la UAP. El enfoque investigativo fue el cuantitativo de diseño correlacional. Como instrumento de recolección de datos se han utilizado una rúbrica y una encuesta. Como resultado se ha encontrado que: la existe una relación positiva de 0.69 entre las variables de estudio. Por lo tanto, este resultado indica que los ejes que conforman la aplicación del Programa Rosetta Stone se interrelacionan de forma integral y sinérgica con el impacto que pueda tener en el



aprendizaje del inglés en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas Sede- Chepén, trayendo consecuencias que afectarían la productividad en el muestreo analizado”.

Purizanga (2021), en su tesis se enfocó en la utilización del programa Rosetta Stone para elevar las habilidades en el uso del idioma de los alumnos de la Unidad Educativa Academia Naval "Capitán Leonardo Abad Astudillo", quienes enfrentaron dificultades en el acceso a recursos digitales para aprender inglés. El propósito central de la investigación era mejorar los niveles de comprensión lectora, habilidades auditivas, expresión oral y escritura en inglés. El enfoque metodológico adoptado fue cuantitativo, con un diseño cuasi experimental que abarcó dos grupos, uno previo a la intervención y otro posterior a esta, en los cuales se empleó el Programa Rosetta como material experimental. Los resultados obtenidos evidenciaron un notable avance en las destrezas de comunicación de los estudiantes, lo cual contribuyó al fortalecimiento y la aplicación práctica de sus conocimientos. Este progreso se alcanzó mediante la inclusión de elementos como vídeos, imágenes, audio y tareas de refuerzo, que posibilitaron la evaluación de los conocimientos adquiridos durante su período de estudio. En última instancia, estos hallazgos respaldaron la hipótesis inicial de que este software educativo tiene un impacto positivo en el proceso de adquirir un idioma extranjero y aporta beneficios significativos a la formación académica de los estudiantes.

Arias et al. (2022) El objetivo de esta investigación es establecer la relación entre la utilización de la plataforma en línea Rosetta Stone y el nivel de destreza en inglés de los estudiantes de la Escuela San Ignacio de Loyola en el ciclo de verano de 2022. Para llevar a cabo este estudio, se empleó una muestra compuesta por 39 estudiantes seleccionados de la mencionada institución. El diseño de la investigación se categoriza como no experimental, de carácter básico, con un enfoque descriptivo correlacional y un enfoque cuantitativo de corte transversal. La técnica utilizada en esta investigación



consistió en una encuesta, la cual se administró a través de un cuestionario compuesto por dos secciones. La primera sección (preguntas 1-15) evaluó el nivel de satisfacción de los estudiantes con respecto a la plataforma Rosetta Stone. La segunda sección (preguntas 18-31) evaluó la percepción de los estudiantes sobre su nivel de competencia en inglés. Los resultados evidencian que el empleo de Rosetta Stone tiene un impacto directo en el nivel de competencia en inglés de los estudiantes de la Escuela San Ignacio de Loyola en términos de expresión oral, lectura, escritura y comprensión auditiva durante el año 2022.

Rojas (2019) realizaron un estudio titulado: "El Impacto de la Plataforma Virtual Rosetta Stone en el Aprendizaje del Idioma Inglés de Estudiantes de la Facultad de Administración de Negocios Internacionales en la Universidad Alas Peruanas, Pucallpa, 2017". Este estudio se realizó en 2017 con el propósito de examinar la influencia de la plataforma virtual Rosetta Stone en la adquisición del idioma inglés por parte de los estudiantes de la Facultad de Administración de Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas en Pucallpa. La investigación se centró en evaluar cómo el uso de Rosetta Stone afecta el aprendizaje del inglés en términos de habilidades como expresión oral, comprensión lectora, escritura y comprensión auditiva, tanto en estudiantes de pregrado como de posgrado de la mencionada universidad. La muestra incluyó a alumnos de los primeros ciclos de la carrera de Administración de Negocios Internacionales en la UAP de Pucallpa en 2017. La metodología de investigación se categorizó como básica y presentó un enfoque correlacional, con un diseño no experimental. Para la recopilación de datos se empleó un cuestionario. Los resultados indicaron que el uso de Rosetta Stone tiene un impacto directo en el nivel de competencia en inglés de los estudiantes de los primeros ciclos de Administración de Negocios Internacionales en la UAP de Pucallpa en 2017.

Pacheco (2022), El presente estudio de investigación, se desarrolló con el objetivo



de evaluar el uso de la herramienta Rosetta Stone como estrategia pedagógica para el aprendizaje del inglés de los estudiantes del primer año del colegio Dr. Luis Celleri Avilés de la Libertad. Por lo tanto, se siguió un enfoque de naturaleza cuantitativa y se aplicó una metodología descriptiva en la investigación, que implicó la distribución de una encuesta estructurada a tres profesores de inglés en el Colegio Dr. Luis Celleri Avilés de La Libertad. Entre las conclusiones más destacadas de la investigación, se descubrió que los profesores que formaron parte del estudio perciben que la implementación de herramientas tecnológicas, como Rosetta Stone, conduce a una mejora en la pronunciación oral y en el sistema de reconocimiento de voz. Esto, a su vez, fomenta la confianza de los estudiantes y disminuye la ansiedad durante su proceso de aprendizaje del inglés. No obstante, algunos de los docentes no estaban al tanto de estos beneficios. Esto resalta el impacto positivo de la implementación del software en el aprendizaje de los estudiantes, particularmente en el idioma inglés. Además, se observó que algunos docentes notaron un incremento en el interés de los estudiantes por el inglés a raíz del uso de Rosetta Stone, mientras que otros no percibieron dicho cambio. Es importante destacar que, dado que esta herramienta es relativamente nueva en el aula, para muchos estudiantes representa algo novedoso por explorar, aunque la mayoría de los estudiantes ya se han adaptado a la idea de que los docentes utilicen esta herramienta.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Percepciones sobre el Programa Rosetta

La percepción como parte de la psicología, en la actualidad es un tema de interés de las organizaciones sociales que a la vez es estudiada por la antropología, en ese sentido, el significado de la percepción, ha llegado a referirse a la visión o parecer de la realidad u objeto determinado por parte de los integrantes de los



grupos sociales. En muchas publicaciones, es habitual encontrar que los elementos identificados como percepción en realidad se refieren más a aspectos relacionados con actitudes, valores sociales o creencias.

En ese sentido, la percepción tiene doble sentido, por un lado, es biológico, determinado por cuestiones físicas y sensaciones, por otro lado, la percepción está condicionada por aspectos culturales referidos a la clasificación de dichos estímulos y sensaciones de acuerdo a las creencias costumbres o patrones de conducta, esta situación hace posible que las experiencias sensoriales son interpretados y que para darle un significado propio de estas percepciones, influenciadas por patrones culturales e ideológicos adquiridos, se moldean para cumplir con las demandas individuales y colectivas de una sociedad en particular. Este logro se obtiene a través de la capacidad de concebir pensamientos utilizando las pautas culturales, ideológicas, sociales y históricas que dirigen la manera en que los grupos sociales se relacionan con su entorno. Los objetos percibidos por debajo de la conciencia se manifiestan cuando se hace notorio la influencia ejercida sobre la conducta del sujeto que percibe, de manera que la percepción adquiere un nivel consciente o inconsciente; se dice que es consciente cuando la percepción de ciertos acontecimientos es notorio reconocible, caso contrario es inconsciente, la capacidad sensorial, la selección y elaboración de la información del acontecimiento percibido requiere de la discriminación de estímulos percibidos, en dicho proceso intervienen los mecanismos inconscientes. (González, 1988: 19)

Ahora bien, hablando del programa Rosetta es una plataforma elaborada con el propósito de impartir la instrucción de inglés como un idioma no nativo. Esta herramienta capacita a los estudiantes para lograr una comunicación eficaz



con personas de diferentes partes del mundo, para ello el programa permite el desarrollo de ciertas habilidades de manejo del programa, este programa, no solo es para el aprendizaje del inglés, sino que incluye la oportunidad de aprender otros idiomas. En consecuencia, el profesor de inglés debe aprovechar el respaldo de otras tecnologías con el propósito de enriquecer y reforzar la enseñanza convencional del idioma.

El Programa Rosetta Stone, constituye un sistema de aprendizaje de extranjeros, este programa, ofrece a los estudiantes un software de aprendizaje de idiomas dentro de la plataforma de Rosetta Stone en línea, que comprende diversas sesiones de Rosetta Studio y CD de audio diseñados especialmente para la enseñanza de idiomas en distintos niveles, con distintos niveles de complejidad claramente definidos, es un entorno virtual de aprendizaje diseñado para aprender en inglés de forma natural, permite también a los estudiantes a participar de manera interactiva en el diálogo con otros estudiantes involucrados en el programa. En ese sentido, el Programa “Rosetta Stone constituye un recurso eficaz y sofisticado útil para la enseñanza de los idiomas extranjeros, se ha convertido en un sistema dinámico cuenta con un ambiente virtual interactivo eficaz. (Vesselinov, 2009, p.8)

Un plan sólido incluye requisitos de instrucción, qué apoyo y recursos serán utilizados y disponibles para los educadores, cómo se evaluará y monitoreará el programa y cuáles son los indicadores de éxito. (Getting Smart Staff, 2016)

Getting Smart Staff (2016) señala que “Rosetta Stone es una de las marcas más grandes en el aprendizaje de idiomas en el mundo angloparlante, en que los



profesores son amigables, pacientes, muy profesionales y claramente profesores excelentes y experimentados en el idioma” (p. 2).

Las sesiones preparadas por el docente de idiomas, pueden ser individuales o grupales, en sesiones de 50 minutos, el programa cuenta con estrategias de juegos para el aprendizaje, en ese sentido, Fluentin (2019) señala que “Rosetta Stone fue fundado por personas que apreciaban aprender por inmersión, y que habían aprendido idiomas viviendo en el extranjero en ambientes de inmersión” (p. 5). Buscaban reproducir esta experiencia de manera fiel para aquellos que no podían desplazarse, al mismo tiempo que lo hacían accesible desde el punto de vista económico. (p. 6).

El mismo autor Fluentin (2019) indica que un elemento intrigante es cómo, en este sistema además de la interfaz principal, nunca se muestra la traducción. Todo se presenta a través de imágenes, audio y texto sin ser traducido”(p. 24).

El programa Rosetta Stone es gradual en la enseñanza del inglés, pues para este programa, el objetivo no consiste únicamente en alcanzar una velocidad rápida. En este sentido, Fluentin (2019) argumenta que consideran que su enfoque se podría describir mejor como una técnica precisa en lugar de lenta, ya que se basa en más de tres décadas de investigación sobre cuándo y cómo se deben introducir las palabras, lo cual ha demostrado ser altamente eficaz. (p. 41).

Para poder diseñar el Programa Rosetta Stone se hicieron ensayos en diferentes etapas de investigación lingüística, consultando a científicos cognitivos, PhDs, neurocientíficos y más, los cuales están incorporados en cada aspecto del software. Los lingüistas producen un cuerpo de investigación fascinante e increíblemente útil que nos ha ayudado a entender cómo funcionan



los idiomas”.

Fluentin (2019) Destaca que "un reducido grupo de expertos en lingüística se enfoca en particular en la adquisición de un segundo idioma, y, siendo completamente sincero, las personas con experiencia (o formación) en este campo son aquellas a las que más me gustaría ver liderando las investigaciones cuando se aborda el proceso de aprendizaje de idiomas" (p. 31).

También verifica que con "Rosetta Stone liderando un equipo de individuos altamente especializados en diversos aspectos del aprendizaje, funciones cerebrales, psicología, entre otros" (p. 33), que aportaron hasta conseguir un programa eficaz es cuando se trata de aprender idiomas, sería razonable esperar que se aspire a desarrollar el sistema de mayor calidad en el mundo. Fluentin y colaboradores, por otro lado, indican que una de las limitaciones o desventajas es que "las investigaciones se centran en mayor medida en cómo desarrollar un producto que tenga una buena aceptación en el mercado y sea escalable, en lugar de priorizar cómo garantizar que las personas realmente aprendan el idioma de la manera más eficaz posible" (p.33).

Como se puede concebir, Rosetta Stone. “está en desacuerdo en esto. Su respuesta es como nosotros lo vemos, un programa es verdaderamente eficiente sólo si ofrece valor genuino de aprendizaje de idiomas a la mayor diversidad posible de aprendices. Sin embargo, esta preferencia por la escala era mi sentimiento como lo explico en varios puntos abajo. Así que lo siento, pero las investigaciones en las que invirtieron no es algo para poner en un pedestal”.

Fluentin (2019) indica que “otra razón para justificar el alto precio es qué tanta investigación se había realizado para desarrollar su programa de



reconocimiento de voz desde ceros” (p. 41).

García (2013) indica que “a diferencia de programas de reconocimiento de voz que encontrarías en llamadas telefónicas automatizadas, esto fue desarrollado especialmente para gente no-nativa hablando un idioma extranjero, y todo es investigación hecha por Rosetta Stone” (p. 41).

García (2013) señal que “aunque me gusta esta idea, ya que te hace hablar al programa y te da retroalimentación, encontré muchos problemas con él incluyendo registrar un estornudo como una respuesta correcta, o tener que repetir algo muchas veces sin entender que era diferente cuando lo hice bien” (p. 31).

Figuera (2018) Señala que "Rosetta Stone sugiere el uso de sus propios auriculares y no brindan soporte para otros, incluso cuando en un principio mis auriculares no me causaron problemas, y afirman que puedes emplear otros si lo prefieres" (p. 26).

También podría ser atribuible a la sensibilidad ajustable; inicialmente establecida en 3 de 10. El estudiante debe hablar de manera adecuada en relación a esta configuración al usar el programa, para encontrar el nivel que coincide con su pronunciación, de modo que no sea rechazado con frecuencia, pero que al mismo tiempo reciba correcciones cuando pronuncie algo incorrectamente (p. 13).

El Programa Rosetta Stone, “Es un software revolucionario, con innovadoras experiencias digitales diseñadas para cada técnica, aprendizaje dinámico que combina imagen y sonido. Disfruta de 40 a 50 horas de contenido interactivo para cada nivel, accede al curso en cualquier momento del día y perfecciona tu acento con las herramientas patentadas e inteligentes de reconocimiento de voz” (Rosetta Stone, 2019).



El programa Rosetta comprende de 5 etapas, y cada etapa consta de 4 unidades, con una estimación de tiempo de entre seis y ocho horas para completar cada unidad. Además, ofrece una variedad de actividades que abarcan lectura, vocabulario, escucha, gramática, expresión oral, pronunciación y escritura. Así mismo el Programa ofrece orden secuencialidad. Una de las características fundamentales del Programa Rosetta Stone es que utiliza un método de inmersión sin traducción, se utilizan imágenes que sirven para guiar al estudiante cuando tiene que asociar con diferentes palabras o frases. (González, 2006).

La Plataforma Rosetta tomando en cuenta la Guía Rosetta Stone (2016), ofrece las siguientes actividades:

Aprendizaje interactivo: En primer lugar, Rosetta Stone permite la interacción entre los estudiantes y sus profesores, al mismo tiempo que brinda a los estudiantes la independencia para diseñar un aprendizaje individual de carácter cooperativo, que facilita las prácticas de diferentes actividades que promueven el aprendizaje dinámico, libre y propio.

Un programa tranquilo y inmovible basado en la comunicación: El Programa Rosetta está diseñada para ser utilizado dentro de un enfoque comunicativo que subraya la utilidad del idioma abarca todas las habilidades, Esto abarca tanto la capacidad de entender y expresarse oralmente y por escrito, así como la aptitud sociocultural que capacitará al estudiante para desenvolverse en situaciones de la vida real.

Este proceso de aprendizaje ayuda al estudiante a asimilar de manera efectiva los conceptos básicos necesarios con el propósito de establecer comunicación en el idioma que se está aprendiendo. Además, ciertas actividades



dentro de estas lecciones hacen uso del reconocimiento de voz, lo que habilita a los estudiantes a evaluar su desenvoltura y exactitud de forma detallada y a prepararse de manera progresiva para interactuar en conversaciones reales.

Actividades personalizadas para satisfacer las necesidades: una amplia gama de temas. Durante el transcurso del programa de Rosetta Stone el estudiante tendrá acceso a material auténtico: facsímiles, magazines, correos electrónicos, noticias de actualidad, ciencia o política, y a un contenido inspirado en situaciones académicas, profesionales y cotidianas a las que el estudiante podría verse enfrentado, reforzando así su pensamiento crítico y su habilidad para resolver problemas. (Rossetta Stone,2016)

2.2.2. Dimensiones sobre el Programa Rosetta

Se han considerado como dimensiones del programa roseta a los siguientes:

a) Rosetta como recurso didáctico.

El programa Rosetta, verdaderamente es un recurso didáctico de aprendizaje del inglés, el cual cuenta con niveles de dificultad en el aprendizaje, cada nivel tiene varias unidades, cada unidad tiene cuatro lecciones principales, varias actividades focalizadas y un hito, cada lección permite al estudiante a desarrollar ciertas habilidades a través de ejercicios para leer, escuchar, hablar y escribir. El Programa Rosetta, ofrece en su contenido, varias actividades principales y una combinación de actividades secundarias; que desarrollan serias habilidades con el fin de aprender inglés, lo que permite a los estudiantes cultivar un sentido de seguridad en sí mismo al leer, escribir o escuchar palabras del idioma extranjero inglés y aprender la pronunciación.



b) Roseta para enseñar a oír palabras.

Es un software que facilita el mejoramiento de las aptitudes de escucha en el idioma inglés, permite pronunciar frases, permite identificar palabras, como también permite formular y responder preguntas cada una de las actividades desarrollan niveles de dificultad activamente a fin de evitar aburrimiento, es decir, el programa utiliza el enfoque inductivo que parte de lo más simple y progresa hacia lo más complicado en las actividades planificadas; de manera que el estudiante a través de este recurso, logra el aprendizaje de manera dinámica.

El desarrollo de la expresión auditiva (listening), a través del programa Rosetta es la competencia que el estudiante adquiere durante el proceso de aprendizaje del inglés, permitiéndole comprender y asimilar palabras o expresiones. El desarrollo de esta destreza capacita a los estudiantes para comprender el inglés de manera efectiva, ya sea en forma oral o para mantener conversaciones. La comprensión auditiva, también ayuda al estudiante a desarrollar el reconocimiento de palabras o frases que ha escuchado en conversaciones previas como una forma de adquirir conocimiento.

Según Rost (2002), "La audición implica una interpretación activa y sofisticada en la cual el oyente establece una conexión entre lo que está escuchando y su conocimiento previo." (p. 13).

c) Roseta para enseñar la lectura de palabras.

Para Núñez (2006) la comprensión de lectura es un conjunto de procesos que se aplica para poder entender el mensaje de textos de un autor, que enlaza las ideas del texto que permite generar una opinión personal sobre el texto. En este proceso, el Programa Rosetta, desarrolla la competencia de lectura de palabras en



inglés que facilita al estudiante entender el mensaje de palabras escritas en inglés existentes en diferentes medios de comunicación escrita como: periódicos, revistas, correos, etc. En ese sentido, el programa beneficia a los estudiantes facilitando la incorporación de vocabulario adicional y estructuras gramaticales en el idioma extranjero inglés.

Por otro lado, Contreras (2012), señala a la lectura como: “el proceso de recrear el texto en la mente del que lee, donde el lector coteja los elementos del texto con su propia estructura del mundo, y la modifica de acuerdo con sus propios conceptos”. (p. 127)

d) Roseta para enseñar la escritura de palabras.

El Programa Rosetta, permite a los educandos componer textos en inglés, mejorando la capacidad de organizar las ideas que se tienen respecto al tema coherentemente plasmado en un texto escrito, en ese sentido, el programa facilita una adecuada redacción, proporcionando al estudiante estrategias para conocer correctamente las palabras, las reglas de gramaticales para redactar una oración, para ello el programa rosetta cuenta con ejercicios prácticos para que los estudiantes de un idioma extranjero lo realizan repetidas veces a diferentes ritmos y niveles de dificultad; considerando que la correcta escritura de palabras, son cartas de presentación del estudiante referente a la descripción de hechos impactantes en donde el Programa Rosetta tiene estrategias que ofrecen una disposición o formato para las ideas que se pretenden comunicar en el texto por escrito.



e) **Roseta para hablar en inglés.**

El Programa Rosetta, permite al estudiante desarrollar las habilidades de expresión oral, también conocida como speaking, o sea les proporciona estrategias de poder desarrollar las habilidades de hablar en la lengua extranjera inglés, permite desarrollar habilidades de comunicar sus ideas a sus compañeros. Asimismo, el programa les facilita a los estudiantes, estrategias para tener una expresión oral fluida, dotándolos de comprensión del léxico y de las normas gramaticales del idioma inglés.

De igual manera, una eficaz manera de elevar el nivel de aprendizaje del inglés, en donde al estudiante se le presenta ejercicios de diálogo bajo la supervisión del profesor correspondiente, lo importante es que el mismo estudiante identifica y corrige sus errores de pronunciación o gramática que los estudiantes puedan cometer.

Bygates (1991) indica que, las habilidades comunicativas permiten formular oraciones a partir de conceptos abstractos, y que con el apoyo del Programa Rosetta, son susceptibles de sufrir alguna modificación o adaptación en función de las circunstancias que surgen. En otras palabras, implica la capacidad de tomar decisiones rápidas para ajustarlas según el contexto de un diálogo específico.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Programa. Es un término referido a algo que se puede portar, un documento, un formato de manera electrónica, un software de carácter independiente o un sistema operativo.



Interactiva. Es un recurso que gestiona información novedosa y de actualidad, que permite introducir otras de actualidad según sea necesario.

Idioma inglés. Se denomina así a una lengua europea, cuyo origen es el reino anglosajón de Inglaterra.

Competencia. Conjunto de capacidades de inteligencia, de acciones y de actitudes que permiten resolver problemas de la vida.

Oralidad. Constituye la primera fase que genera el pensamiento que describe la realidad objetiva.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio se realizó en la provincia de Azángaro capital de provincia del mismo nombre ubicada al norte de la región Puno a 100 km de la capital de la región Puno.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación, duró aproximadamente seis meses comprendidos de marzo a agosto del año 2023.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

El material utilizado en el proceso investigativo, fue recuperado de Oviedo (2019) que se encuentra en los antecedentes de esta investigación.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

La población está constituida por todos los 175 estudiantes del tercer grado de la IES A - 28 "Perú BIRF" de Azángaro matriculados en el año 2022, dichos estudiantes en su mayoría son procedentes del medio rural de la provincia y otros de distritos aledaños, socialmente son de extracción campesina que tienen la lengua originaria el quechua en su mayoría.



Tabla 1

Población de estudiantes del tercer grado de la IES A - 28 “Perú BIRF” de Azángaro – 2022

Sección	Cantidad	Porcentaje
A	35	20%
B	36	20.57%
C	34	19.43%
D	35	20%
F	35	20%
Total	175	100%

Se han considerado como muestra a los 175 estudiantes en forma de censo.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Las tablas de frecuencia absolutas y frecuencia porcentual, más la media aritmética, constituyen el diseño estadístico.

3.6. PROCEDIMIENTO

El procedimiento seguido para la investigación fue el siguiente:

- a) Solicitud a la Dirección de la IES A – 28 “Perú BIRF” a fin de recabar información.
- b) Procesar la información recabada con el uso del SPSS.
- c) Presentar los resultados en forma de tablas y gráficos.
- d) Elaborar el informe final.



3.7. VARIABLES

Percepciones sobre el programa Rosetta

El programa Rosetta aplicado en la enseñanza del inglés por parte de los docentes se percibe como una herramienta innovadora y efectiva para el aprendizaje de idiomas. Este programa, conocido por su enfoque interactivo y tecnológico, utiliza técnicas de inmersión y reconocimiento de patrones para facilitar una comprensión más natural y orgánica del idioma inglés. Los educadores valoran Rosetta por su capacidad para adaptarse a diferentes niveles de habilidad y estilos de aprendizaje, ofreciendo una experiencia personalizada a cada estudiante. Además, su enfoque en la práctica auditiva y oral contribuye significativamente al desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes. La integración de este programa en los planes de estudio ha sido apreciada por fomentar la autonomía del aprendizaje, motivar a los estudiantes a través de un enfoque interactivo y lúdico, y por proporcionar un recurso valioso para la enseñanza del inglés en un mundo cada vez más globalizado y digitalizado. En resumen, el programa Rosetta es considerado por los docentes de inglés como una herramienta pedagógica esencial que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje y prepara a los estudiantes para una comunicación efectiva en inglés.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Percepciones sobre el Programa Rosetta.

El Programa Rosetta facilita el aprendizaje de cualquier idioma extranjero como por ejemplo el inglés, para ello utiliza el Internet, este programa fue creado para que los estudiantes aprendan cualquier idioma desde los niveles de educación básica, cuyos ritmos de aprendizaje son progresivas, en ese sentido este capítulo, presenta el análisis de los resultados obtenidos en las cinco dimensiones, los cuales son resumidos en la siguiente tabla:

Tabla 2

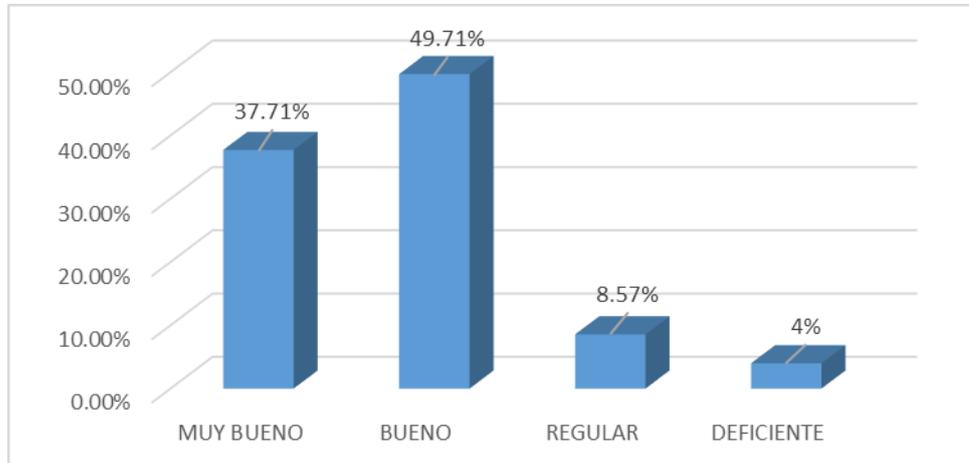
Percepciones sobre el Programa Rosetta, en estudiantes del tercer grado de la IES A - 28 "Perú BIRF" de Azángaro – 2022

NIVEL	Recurso didáctico		Oír palabras		Lectura de palabras		Escritura de palabras		Hablar en inglés		Promedio	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy bueno	68	38.86	66	37.71	65	37.14	62	35.43	69	39.43	66	37.71
Bueno	86	49.14	86	49.14	88	50.29	87	49.71	88	50.29	87	49.71
Regular	13	7.43	18	10.29	16	9.14	18	10.29	10	5.71	15	8.57
Deficiente	8	4.57	5	2.86	6	3.43	8	4.57	8	4.57	7	4.00
TOTAL	175	100	175	100	175	100	175	100	175	100	175	100

Nota: Encuesta (Anexo N° 01).

Figura 1

Percepciones sobre el Programa Rosetta en estudiantes del tercer grado de la IES A - 28 “Perú BIRF” de Azángaro – 2022



Nota: Los datos corresponden a la tabla 2.

La información que muestra la tabla 2 y su respectiva figura 1, se trata de las percepciones que vierten los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la IESA – 28 “Perú BIRF” de Azángaro, es así que:

En la dimensión, el Programa Rosetta como recurso didáctico, el 4,57% de estudiantes percibieron al Programa como deficiente, el 7,43% percibieron como regular, el 49,14% como bueno y el 38,86% como muy bueno.

En la dimensión el Programa Rosetta permite oír palabras en inglés, el 2,86% de estudiantes percibieron al Programa Rosetta como deficiente, el 10,29% percibieron como regular, el 49,14% como bueno y el 37,71% como muy bueno.

En la dimensión el Programa Rosetta permite la lectura de palabras en inglés, el 3,43% de estudiantes percibieron que el Programa es deficiente, el 9,14% como regular, el 50,29% como bueno y el 37,14% como muy bueno.

En la dimensión el programa Rosetta, permite la escritura de palabras en inglés,

el 4,57% de estudiantes, percibieron que el Programa Rosetta es deficiente, el 10,29% de estudiantes como regular, el 49,71% de estudiantes como bueno y el 35,43% de estudiantes como muy bueno.

En la dimensión el Programa Rosetta permite hablar en el idioma inglés, el 4,57% de estudiantes, percibieron que el programa Rosetta es deficiente, el 5,71 como regular, el 50,29 como bueno y el 39,43% como muy bueno.

Generalizando la información, se puede deducir que el programa Rosetta utilizada por los docentes del idioma inglés, es percibida por el 4% de estudiantes como un recurso de nivel deficiente, el 8,57% de estudiantes lo perciben como un recurso de nivel regular, el 49,71% de estudiantes lo perciben como un recurso de nivel bueno y el 37,71% de estudiantes lo perciben como un recurso de nivel muy bueno.

El Programa Rosetta como recurso didáctico.

Tabla 3

El Programa Rosetta como recurso didáctico, en estudiantes del tercer grado de la IES A - 28

“Perú BIRF” de Azángaro – 2022

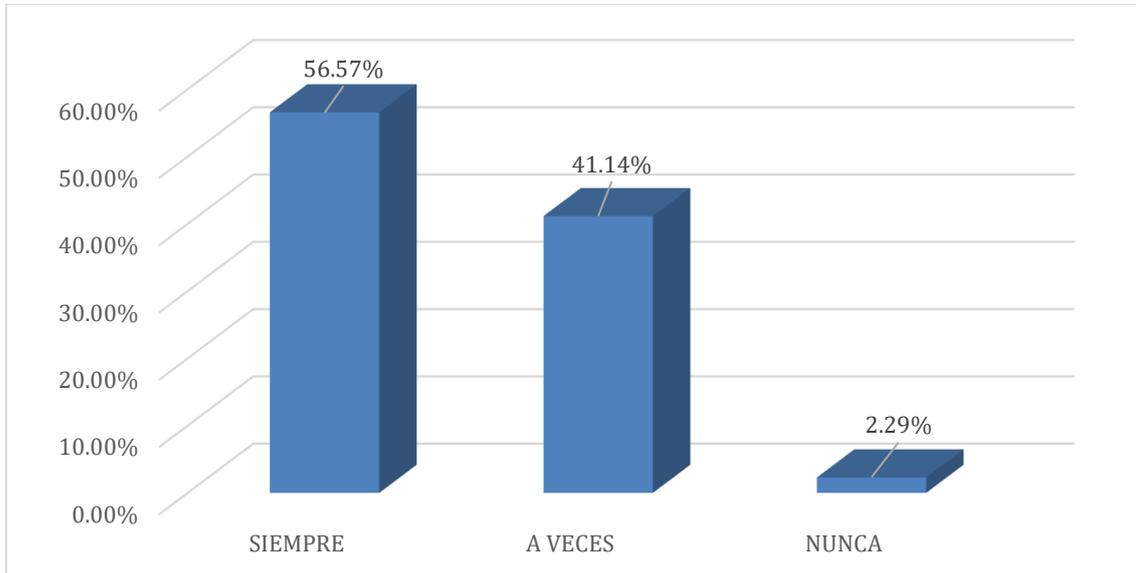
Alternativas	Posee una metodología adecuada		Permite aprender el idioma		Es de fácil acceso		Jerarquiza los niveles de aprendizaje		Promedio	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	98	56.00	102	58.29	96	54.86	100	57.14	99	56.57
A veces	72	41.14	69	39.43	74	42.29	73	41.71	72	41.14
Nunca	5	2.86	4	2.29	5	2.86	2	1.14	4	2.29
TOTAL	175	100	175	100	175	100	175	100	175	100

Nota: los datos corresponden al anexo 01.

Figura 2

El Programa Rosetta como recurso didáctico, en estudiantes del tercer grado de la IES

A - 28 “Perú BIRF” de Azángaro – 2022



Nota: Los datos corresponden a la tabla 3.

La información presentada en la tabla 3 y su respectiva figura 2, hacen referencia a la dimensión de las percepciones que hacen los estudiantes sobre Programa Rosetta como un recurso didáctico en la enseñanza y aprendizaje del inglés, en donde se puede observar que: En el indicador el Programa Rosetta posee una metodología adecuada para el aprendizaje del inglés, el 2,86% de estudiantes percibieron que nunca se cumple el indicador mencionado, el 41,14% de estudiantes percibieron que a veces se cumple el indicador mencionado y el 56% de estudiantes percibieron que siempre se cumple el indicador mencionado.

En el indicador el Programa Rosetta permite aprender el idioma inglés, el 2,29% de estudiantes percibieron que nunca se cumple el indicador mencionado, el 39,43% de estudiantes percibieron que a veces se cumple el indicador mencionado y el 58,29% de estudiantes percibieron que siempre se cumple el indicador mencionado.

En el indicador el Programa Rosetta es de fácil acceso para el aprendizaje del inglés, el 2,86% de estudiantes percibieron que nunca se cumple el indicador mencionado, el 42,29% de estudiantes percibieron que a veces se cumple el indicador mencionado y el 54,86% de estudiantes percibieron que siempre se cumple el indicador mencionado.

En el indicador el Programa Rosetta jerarquiza los niveles de aprendizaje del inglés, el 1,14% de estudiantes percibieron que nunca se cumple el indicador mencionado, el 41,71% de estudiantes percibieron que a veces se cumple el indicador mencionado y el 57,14% de estudiantes percibieron que siempre se cumple el indicador mencionado.

Generalizando la información procesada, se puede deducir que el Programa Rosetta como recurso didáctico es percibido positivamente por el 97,71% de estudiantes. como bueno y muy bueno, en cambio el 2,29% de estudiantes perciben lo contrario.

El Programa Rosetta en la dimensión oír palabras

Tabla 4

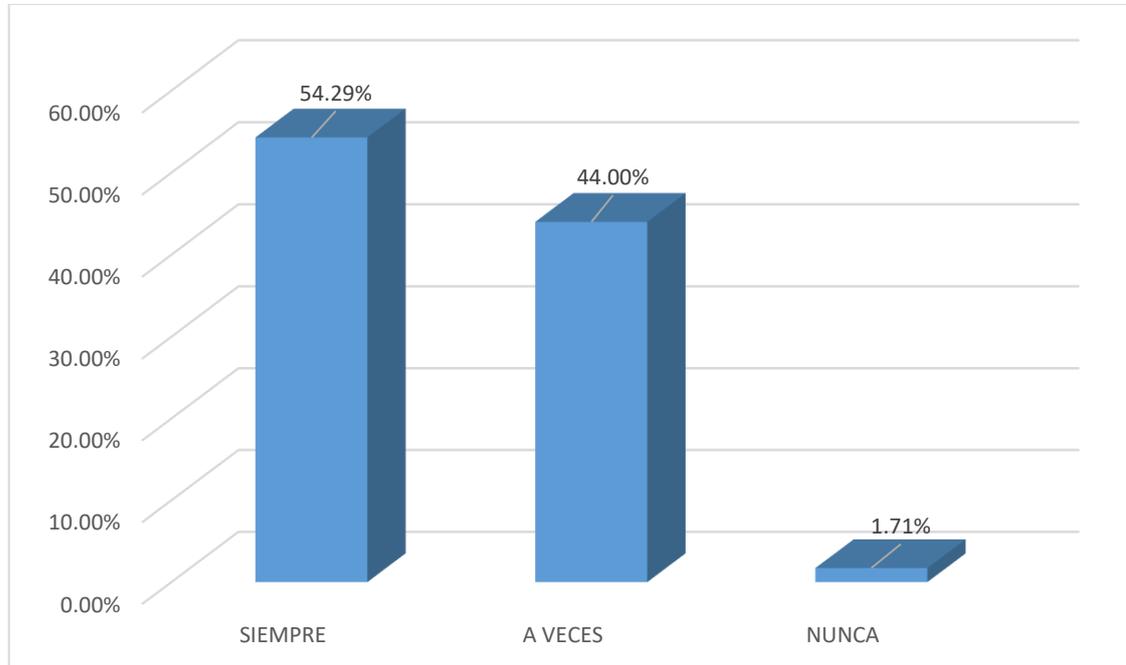
El Programa Rosetta en la dimensión oír palabras, en estudiantes del tercer grado de la IES A - 28 "Perú BIRF" de Azángaro – 2022

Alternativas	Permite oír palabras		Posibilita aprender frases		Permite identificar palabras		Responder preguntas		Promedio	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	Siempre	95	54.29	94	53.71	95	54.29	96	54.86	95
A veces	77	44.00	76	43.43	80	45.71	75	42.86	77	44.00
Nunca	3	1.71	5	2.86	0	0.00	4	2.29	3	1.71
TOTAL	175	100	175	100	175	100	175	100	175	100

Nota: Encuesta (Anexo N° 01).

Figura 3

El Programa Rosetta en la dimensión oír palabras, en estudiantes del tercer grado de la IES A - 28 "Perú BIRF" de Azángaro – 2022



Nota: Los datos corresponden a la tabla 4.

La información presentada en la tabla 4 y su respectiva figura 3, hacen referencia a la dimensión de las percepciones que hacen los estudiantes sobre Programa Rosetta como un recurso que desarrolla las habilidades de oír palabras en inglés, en donde se puede observar que: En el indicador el Programa Rosetta permite oír palabras, el 1,71% de estudiantes percibieron que nunca se cumple el indicador mencionado, el 44% de estudiantes percibieron que a veces se cumple el indicador mencionado y el 54,29% de estudiantes percibieron que siempre se cumple el indicador mencionado.

En el indicador el Programa Rosetta posibilita aprender frases del idioma inglés, el 2,86% de estudiantes percibieron que nunca se cumple el indicador mencionado, el 43,43% de estudiantes percibieron que a veces se cumple el indicador mencionado y el 53,71% de estudiantes percibieron que siempre se cumple el indicador mencionado.

En el indicador el Programa Rosetta permite identificar palabras en inglés, ningún estudiante percibió que nunca se cumple el indicador mencionado, el 45,71% de estudiantes percibieron que a veces se cumple el indicador mencionado y el 54,29% de estudiantes percibieron que siempre se cumple el indicador mencionado.

En el indicador el Programa Rosetta responde preguntas en inglés, el 2,29% de estudiantes percibieron que nunca se cumple el indicador mencionado, el 42,86% de estudiantes percibieron que a veces se cumple el indicador mencionado y el 54,86% de estudiantes percibieron que siempre se cumple el indicador mencionado.

Generalizando la información procesada, se puede deducir que el Programa Rosetta como un recurso que permite oír palabras en inglés, es percibido positivamente por el 98,29% de estudiantes. como bueno y muy bueno, en cambio el 1,71% de estudiantes perciben lo contrario.

El Programa rosetta en la dimensión lectura de palabras

Tabla 5

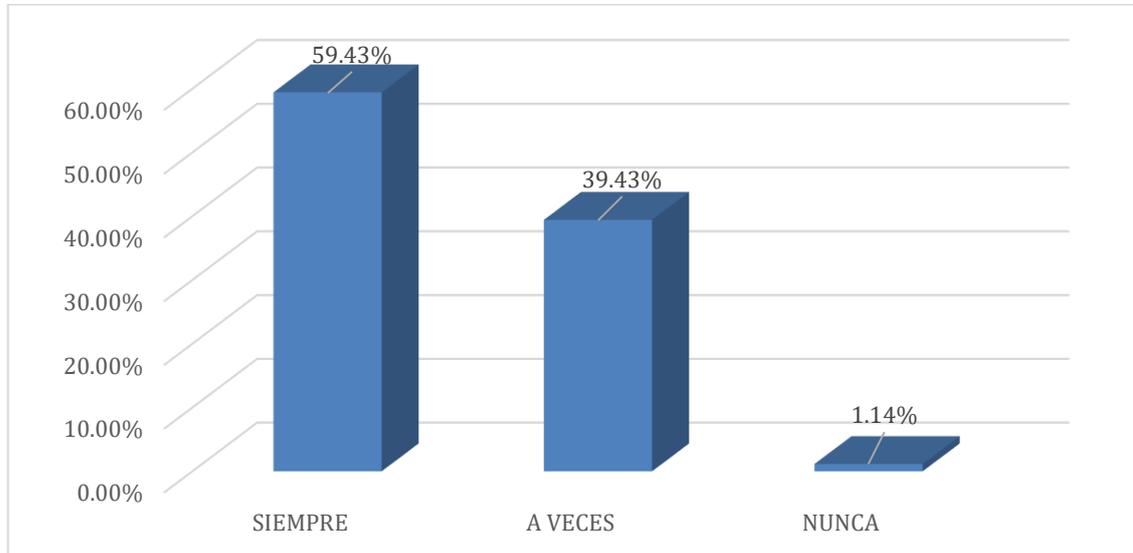
El Programa Rosetta en la dimensión lectura de palabras, en estudiantes del tercer grado de la IES A - 28 "Perú BIRF" de Azángaro – 2022

ALTERNATIVAS	Motiva la lectura		Describe imágenes		Incluye secuencias		Corrige la gramática		PROMEDIO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
SIEMPRE	104	59.43	102	58.29	104	59.43	106	60.57	104	59.43
A VECES	69	39.43	70	40.00	69	39.43	68	38.86	69	39.43
NUNCA	2	1.14	3	1.71	2	1.14	1	0.57	2	1.14
TOTAL	175	100	175	100	175	100	175	100	175	100

Nota: Los datos fueron extraídos del anexo 01.

Figura 4

El Programa Rosetta en la dimensión lectura de palabras, en estudiantes del tercer grado de la IES A - 28 "Perú BIRF" de Azángaro – 2022



Nota: Los datos corresponden a la Tabla 5.

La información presentada en la tabla 5 y su respectiva figura 4, hacen referencia a la dimensión de las percepciones que hacen los estudiantes sobre Programa Rosetta como un recurso que permite la lectura de palabras en inglés, en donde se puede observar que: En el indicador el Programa Rosetta motiva la lectura, el 1,14% de estudiantes percibieron que nunca se cumple el indicador mencionado, el 39,43% de estudiantes percibieron que a veces se cumple el indicador mencionado y el 59,43% de estudiantes percibieron que siempre se cumple el indicador mencionado.

En el indicador el Programa Rosetta describe imágenes, el 1,71% de estudiantes perciben que nunca se cumple el indicador mencionado, el 40% de estudiantes percibieron que a veces se cumple el indicador mencionado y el 58,29% de estudiantes percibieron que siempre se cumple el indicador mencionado.

En el indicador el Programa Rosetta incluye secuencias de aprendizaje del inglés, el 1,14% de estudiantes percibieron que nunca se cumple el indicador mencionado, el

39,43% de estudiantes percibieron que a veces se cumple el indicador mencionado y el 59,43% de estudiantes percibieron que siempre se cumple el indicador mencionado.

En el indicador el Programa Rosetta corrige la gramática del inglés, el 0,57% de estudiantes percibieron que nunca se cumple el indicador mencionado, el 38,86% de estudiantes percibieron que a veces se cumple el indicador mencionado y el 60,57% de estudiantes percibieron que siempre se cumple el indicador mencionado.

Generalizando la información procesada, se puede deducir que el Programa Rosetta como recurso que permite la lectura de palabras, es percibido positivamente por el 98,86% de estudiantes. como bueno y muy bueno, en cambio el 1,14% de estudiantes perciben lo contrario.

Programa Rosetta en la dimensión escritura de palabras.

Tabla 6

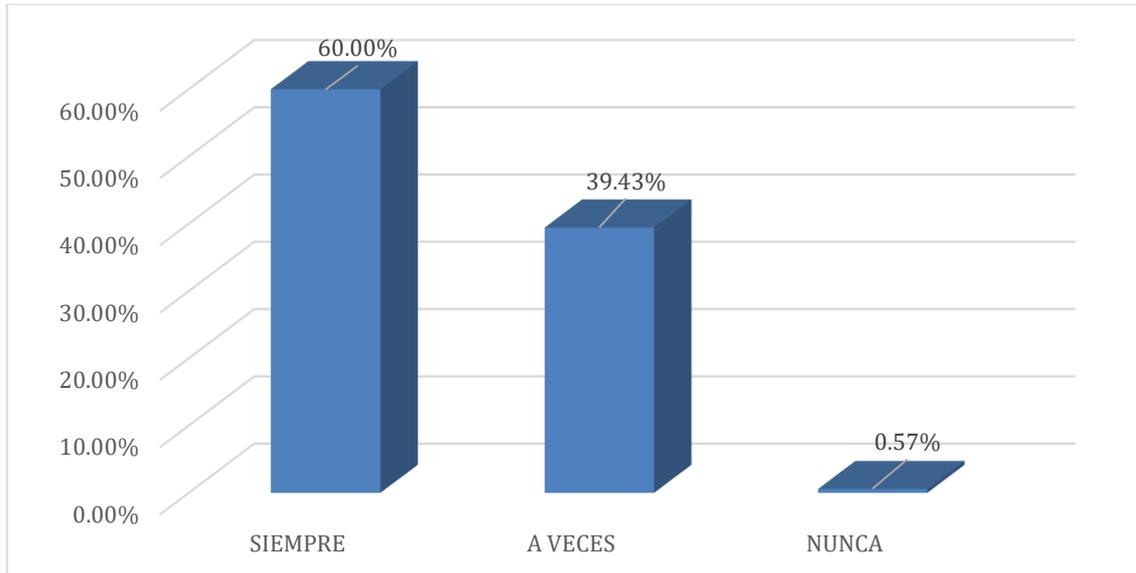
El Programa Rosetta en la dimensión escritura de palabras, en estudiantes del tercer grado de la IES A - 28 "Perú BIRF" de Azángaro – 2022

Alternativas	Se basa en		Transcribe		Permite		Contiene		Promedio	
	hechos concretos		textos		manipular imágenes		actividades de escritura			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	106	60.57	105	60.00	104	59.43	105	60.00	105	60.00
A veces	68	38.86	70	40.00	70	40.00	68	38.86	69	39.43
Nunca	1	0.57	0	0.00	1	0.57	2	1.14	1	0.57
TOTAL	175	100	175	100	175	100	175	100	175	100

Nota: Los datos fueron extraídos del anexo 01.

Figura 5

El Programa Rosetta en la dimensión escritura de palabras, en estudiantes del tercer grado de la IES A - 28 "Perú BIRF" de Azángaro – 2022



Nota: Los datos corresponden a la tabla 6.

La información presentada en la tabla 6 y su respectiva figura 5, hacen referencia a la dimensión de las percepciones que hacen los estudiantes sobre Programa Rosetta como un recurso que permite la escritura de palabras en inglés, en donde se puede observar que: En el indicador el Programa Rosetta se basa en hechos concretos, el 0,57% de estudiantes percibieron que nunca se cumple el indicador mencionado, el 38,86% de estudiantes percibieron que a veces se cumple el indicador mencionado y el 60,57% de estudiantes percibieron que siempre se cumple el indicador mencionado.

En el indicador el Programa Rosetta transcribe textos, ningún estudiante percibe que nunca se cumple el indicador mencionado, el 40% de estudiantes percibieron que a veces se cumple el indicador mencionado y el 60% de estudiantes percibieron que siempre se cumple el indicador mencionado.

En el indicador el Programa Rosetta permite manipular imágenes, el 0,57% de

estudiantes percibieron que nunca se cumple el indicador mencionado, el 40% de estudiantes percibieron que a veces se cumple el indicador mencionado y el 59,43% de estudiantes percibieron que siempre se cumple el indicador mencionado.

En el indicador el Programa Rosetta contiene actividades de escritura, el 1,14% de estudiantes percibieron que nunca se cumple el indicador mencionado, el 38,86% de estudiantes percibieron que a veces se cumple el indicador mencionado y el 60% de estudiantes percibieron que siempre se cumple el indicador mencionado.

Generalizando la información procesada, se puede deducir que el Programa Rosetta como recurso que permite la escritura de palabras, es percibido positivamente por el 99,43% de estudiantes. como bueno y muy bueno, en cambio el 0,57% de estudiantes perciben lo contrario.

Programa Rosetta en la dimensión hablar en inglés.

Tabla 7

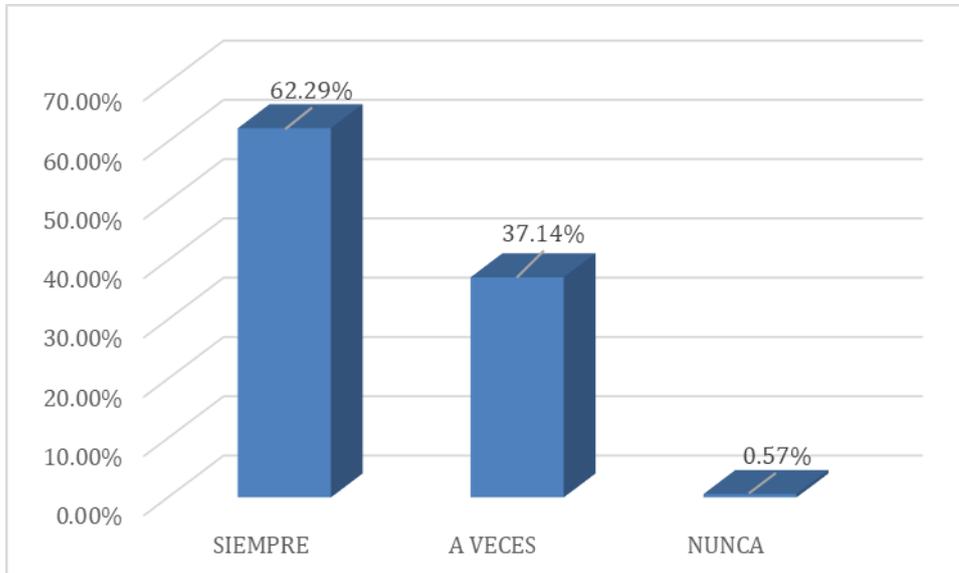
El Programa Rosetta en la dimensión hablar en inglés, en estudiantes del tercer grado de la IES A - 28 "Perú BIRF" de Azángaro – 2022

Alternativas	Permite hablar fluidamente		Corrige la pronunciación		Jerarquiza grados de dificultad		Desarrolla el vocabulario		Promedio	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Siempre	112	64.00	110	62.86	108	61.71	106	60.57	109	62.29
A veces	61	34.86	64	36.57	67	38.29	68	38.86	65	37.14
Nunca	2	1.14	1	0.57	0	0.00	1	0.57	1	0.57
TOTAL	175	100	175	100	175	100	175	100	175	100

Nota: los datos fueron extraídos del anexo 01.

Figura 6

El Programa Rosetta en la dimensión hablar en inglés, en estudiantes del tercer grado de la IES A - 28 "Perú BIRF" de Azángaro – 2022



Nota: Los datos corresponden a la tabla 6.

La información presentada en la tabla 7 y su respectiva figura 6, hacen referencia a la dimensión de las percepciones que hacen los estudiantes sobre Programa Rosetta como un recurso que permite hablar en el idioma inglés, en donde se puede observar que: en el indicador el Programa Rosetta permite hablar fluidamente, el 1,14% de estudiantes percibieron que nunca se cumple el indicador mencionado, el 34,86% de estudiantes percibieron que a veces se cumple el indicador mencionado y el 64% de estudiantes percibieron que siempre se cumple el indicador mencionado.

En el indicador el Programa Rosetta corrige la pronunciación, el 0,57% estudiante percibe que nunca se cumple el indicador mencionado, el 36,57% de estudiantes percibieron que a veces se cumple el indicador mencionado y el 62,86% de estudiantes percibieron que siempre se cumple el indicador mencionado.

En el indicador el Programa Rosetta jerarquiza grados de dificultad del aprendizaje del inglés, ningún estudiante percibió que nunca se cumple el indicador



mencionado, el 38,29% de estudiantes percibieron que a veces se cumple el indicador mencionado y el 61,71% de estudiantes percibieron que siempre se cumple el indicador mencionado.

En el indicador el Programa Rosetta desarrolla el vocabulario, el 0,57% de estudiantes percibieron que nunca se cumple el indicador mencionado, el 38,86% de estudiantes percibieron que a veces se cumple el indicador mencionado y el 60,57% de estudiantes percibieron que siempre se cumple el indicador mencionado.

Generalizando la información procesada, se puede deducir que el Programa Rosetta como recurso que permite hablar en el idioma inglés, es percibido positivamente por el 99,43% de estudiantes. como bueno y muy bueno, en cambio el 0,57% de estudiantes perciben lo contrario.

4.2. DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación sobre las percepciones que tienen los estudiantes sobre el programa Rosetta que aplica el docente de inglés en la enseñanza del idioma inglés, es percibida por el 4% de estudiantes como un recurso de nivel deficiente, el 8,57% de estudiantes lo perciben como un recurso de nivel regular, el 49,71% de estudiantes lo perciben como un recurso de nivel bueno y el 37,71% de estudiantes lo perciben como un recurso de nivel muy bueno. Estos resultados son coincidentes con los de: Vásquez (2019) quien manifiesta que el programa “Rosetta Stone” es eficaz utilizado como una herramienta en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, al igual que Vásquez (2020), quien plantea que la percepción de los estudiantes tomados como muestra acerca del Programa Rosetta es positiva y este programa mejora los niveles de aprendizaje del idioma inglés.

Respecto a las percepciones que tienen los estudiantes sobre el programa Rosetta



utilizado como recurso didáctico del aprendizaje del inglés, el 4,57% de estudiantes percibieron al Programa como deficiente, el 7,43% percibieron como regular, el 49,14% como bueno y el 38,86% como muy bueno. estos resultados se asemejan con los de Oviedo (2019), quien ha encontrado que el Programa Rosetta Stone se interrelacionan de forma integral y sinérgica con el impacto que pueda tener en el aprendizaje del inglés, coincidentemente con los de Purizanga (2021), quien evidenció que el Programa Rosetta como material experimental provoca el avance significativo en las destrezas de comunicación de los estudiantes.

Referente a las percepciones que tienen los estudiantes sobre el programa Rosetta utilizado por el docente de inglés para enseñar a oír palabras, el 2,86% de estudiantes percibieron al Programa Rosetta como deficiente, el 10,29% percibieron como regular, el 49,14% como bueno y el 37,71% como muy bueno. Estos resultados tienen similitud con los de Flores (2019), quien ha indicado que el uso del software Rosetta Stone tuvo un impacto significativo en el fortalecimiento de las competencias verbales en inglés, al igual que Arias et al. (2022) quienes evidenciaron que el empleo de Rosetta Stone tiene un impacto directo en el nivel de competencia en inglés en términos de expresión oral, lectura, escritura y comprensión auditiva.

Respecto a las percepciones que tienen los estudiantes sobre el programa Rosetta utilizado por el docente de inglés para enseñar la lectura de palabras, el 3,43% de estudiantes percibieron que el Programa es deficiente, el 9,14% como regular, el 50,29% como bueno y el 37,14% como muy bueno. cabe rescatar que los resultados de Rojas (2019) quien evidenció que el uso de Rosetta Stone tiene un impacto directo en el nivel de competencia en inglés de los estudiantes. De la misma manera Pacheco (2022), encontró que el Programa Rosetta Stone, conduce a una mejora en la pronunciación oral y en el sistema de reconocimiento de voz.



De la misma manera las percepciones que tienen los estudiantes sobre el programa Rosetta utilizado por el docente de inglés para enseñar la escritura de palabras, el 4,57% de estudiantes, percibieron que el Programa Rosetta es deficiente, el 10,29% de estudiantes como regular, el 49,71% de estudiantes como bueno y el 35,43% de estudiantes como muy bueno. al respecto Pacheco (2022), indica que el Programa Rosetta Stone, conduce a una mejora en la pronunciación oral y en el sistema de reconocimiento de voz. Así mismo Flores (2019), menciona que el uso del software Rosetta Stone tuvo un impacto significativo en el fortalecimiento de las competencias verbales en inglés.

Finalmente, las percepciones que tienen los estudiantes sobre el programa Rosetta utilizado por el docente de inglés para enseñar a hablar, el 4,57% de estudiantes, percibieron que el programa Rosetta es deficiente, el 5,71 como regular, el 50,29 como bueno y el 39,43% como muy bueno, al respecto Purizanga (2021), manifiesta que el Programa Rosetta como recurso facilita mejorar la comunicación de los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Las percepciones que tienen los estudiantes del tercer grado de la IES A - 28 “Perú BIRF” de Azángaro - 2022 sobre el programa Rosetta que aplica el docente de inglés en la enseñanza del idioma inglés, son positivas, de manera que el 37,71% de estudiantes perciben que el programa es muy bueno en la enseñanza, el 49,71% de estudiantes perciben que el programa es bueno en la enseñanza, el 8,57% de estudiantes perciben que el programa es regular y sólo el 4% de estudiantes perciben que el programa es deficiente según la tabla 2 y su figura 1 del presente informe.

SEGUNDA: Las percepciones que tienen los estudiantes del tercer grado de la IES A - 28 “Perú BIRF” de Azángaro - 2022 sobre el programa Rosetta utilizado como recurso didáctico del aprendizaje del inglés que aplica el docente, son positivas, en el 97,71% de estudiantes, debido a que el Programa, posee una metodología adecuada, permite aprender el idioma inglés, es fácil de acceso y jerarquiza los niveles de aprendizaje, según la información de la tabla 3 y su figura 2 de este informe.

TERCERA: Las percepciones que tienen los estudiantes del tercer grado de la IES A - 28 “Perú BIRF” de Azángaro - 2022 sobre el programa Rosetta utilizado para enseñar a oír palabras del inglés que aplica el docente, son positivas, en el 98,29% de estudiantes, debido a que el Programa, permite escuchar palabras, posibilita aprender frases, permite identificar palabras y responde a preguntas, según la información de la tabla 4 y su figura 3 de este informe.



- CUARTA:** Las percepciones que tienen los estudiantes del tercer grado de la IES A - 28 “Perú BIRF” de Azángaro - 2022 sobre el programa Rosetta utilizado para enseñar a leer palabras del inglés que aplica el docente, son positivas, en el 98,86% de estudiantes, debido a que el Programa, motiva la lectura, describe imágenes, incluye secuencias y corrige la gramática, según la información de la tabla 5 y su figura 4 de este informe.
- QUINTA:** Las percepciones que tienen los estudiantes del tercer grado de la IES A - 28 “Perú BIRF” de Azángaro - 2022 sobre el programa Rosetta utilizado para enseñar a escribir palabras del inglés que aplica el docente, son positivas, en el 99,43% de estudiantes, debido a que el Programa, se basa en hechos concretos, transcribe textos, permite manipular imágenes y contiene actividades de escritura, según la información de la tabla 6 y su figura 5 de este informe.
- SEXTA:** Las percepciones que tienen los estudiantes del tercer grado de la IES A - 28 “Perú BIRF” de Azángaro - 2022 sobre el programa Rosetta utilizado para enseñar a hablar en el idioma inglés que aplica el docente, son positivas, en el 99,43% de estudiantes, debido a que el Programa, permite hablar fluidamente, corrige la pronunciación, jerarquiza los grados de dificultad y desarrolla el vocabulario, según la información de la tabla 7 y su figura 6 de este informe.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: a los especialistas de gestión pedagógica de la Unidad de gestión Educativa local de Azángaro, a que, en las diferentes instituciones educativas, los docentes del área de idioma extranjero inglés utilicen diferentes programas interactivos como recurso didáctico de la enseñanza, debido a que en este caso el Programa Rosetta, resultó ser efectivo y de aceptación por parte de los estudiantes.

SEGUNDA: A los docentes del área de idioma extranjero inglés a que utilicen el programa Rosetta en la enseñanza del idioma inglés como recurso didáctico, en vista de que sus resultados son satisfactorios en el logro de competencias.

TERCERA: A los estudiantes de nivel de educación secundaria, que deben utilizar el programa Rosetta para mejorar la calidad de sus aprendizajes del idioma inglés, debido a que, en su contenido, incorpora diferentes actividades motivadoras.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bygates, M. (1991), *Speaking*. UK: Oxford University Press.
- Contreras L. (2012). *Web 2.0 as a pedagogical strategy in the process of English language teaching-learning*. Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga, Colombia.
- Flores K. (2019). *El uso de la plataforma virtual Rosetta Stone y el nivel de aprendizaje de inglés de los estudiantes de administración de negocios internacionales en la Universidad Alas peruanas, Pucallpa, 2017*. tesis Universidad Privada de Tacna.
- García, S. (2013). *Análisis y evaluación de cursos de inglés de negocios a distancia asistidos por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación*. Tesis doctoral, Universidad de Alcalá, Facultad de Filosofía y letras.
- González J. (2006). *B-Learning utilizando Software Libre, una Alternativa Viable en Educación Superior*. Madrid: Revista Complutense de Educación
- Núñez, P. (2006). *Taller de comprensión lectora*. Barcelona: Octaedro.
- Rost, M. 2002: *Teaching and researching listening*. London: Pearson Educ
- Santamaría, J., & Váscones, G. (2017). *Rosetta Stone para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del cuarto año de educación general básica en la unidad educativa "San Miguel" perteneciente al cantón San Miguel, Provincia Bolívar* [Tesis de pregrado].
en:[https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/2022/1/PROPUESTA-METODOL% c3% 93GICA-FINAL.pdf](https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/2022/1/PROPUESTA-METODOL%c3%93GICA-FINAL.pdf)
- Vásquez, I. (2019). *Aplicación del software educativo 'rosetta stone' para incrementar el vocabulario del inglés, en los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa Primaria N° 10236 de la ciudad de Cutervo 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio institucional de la



Universidad Privada Pedro Ruiz Gallo.

<https://hdl.handle.net/20.500.12893/4297>.

Vásquez, J. A. (2020). E-learning y aprendizaje de inglés en estudiantes de un Centro de Idiomas de una universidad privada de Lima – 2020. Tesis Universidad Cesar Vallejo

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47028#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20titulada%20E%2Dlearning,de%20una%20Universidad%20Privada%20>

Velasco Morales, L. M. (2016). Representaciones sociales del estudiante universitario sobre el aprendizaje del inglés elemental.



ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: PERCEPCIONES SOBRE EL PROGRAMA ROSETTA EN EL DESARROLLO DE CAPACIDADES DEL INGLÉS POR ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA IES A - 28 “PERÚ BIRF” DE AZÁNGARO – 2022

VARIABLE	PROBLEMAS	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
Percepciones sobre el Programa Rosetta	<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuáles son las percepciones sobre el programa Rosetta en el desarrollo de capacidades del inglés por estudiantes del tercer grado de la IES A - 28 “Perú BIRF” de Azángaro - 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar las percepciones sobre el programa Rosetta en el desarrollo de capacidades del inglés por estudiantes del tercer grado de la IES A - 28 “Perú BIRF” de Azángaro – 2022</p>	<p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo simple DISEÑO ESTADÍSTICO: Tablas de frecuencias de Estadística descriptiva</p>
	<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS: ¿Cuáles son las percepciones sobre el programa Rosetta como recurso didáctico del aprendizaje del inglés por estudiantes del tercer grado? ¿Cuáles son las percepciones sobre el programa Rosetta como recurso en el desarrollo de capacidades de oír el inglés por estudiantes del tercer grado? ¿Cuáles son las percepciones sobre el programa Rosetta como recurso en el desarrollo de</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Identificar las percepciones sobre el programa Rosetta como recurso didáctico del aprendizaje del inglés por estudiantes del tercer grado. Precisar las percepciones sobre el programa Rosetta como recurso en el desarrollo de capacidades de oír el inglés por estudiantes del tercer grado. Señalar las percepciones sobre el programa Rosetta como recurso en el desarrollo de</p>	<p>POBLACIÓN La población está constituida por todos los 175 estudiantes del tercer grado matriculados en la IES A - 28 “Perú BIRF” de Azángaro en el año 2022. Muestra 175 estudiantes en forma censal</p>



capacidades de lectura del inglés por estudiantes del tercer grado.	capacidades de lectura del inglés por estudiantes del tercer grado. Describir las percepciones sobre el programa Rosetta como recurso en el desarrollo de capacidades de escritura en inglés por estudiantes del tercer grado. Distinguir las percepciones sobre el programa Rosetta como recurso en el desarrollo de capacidades de hablar en inglés por estudiantes del tercer grado.	
capacidades de lectura del inglés por estudiantes del tercer grado? ¿Cuáles son las percepciones sobre el programa Rosetta como recurso en el desarrollo de capacidades de escritura en inglés por estudiantes del tercer grado? ¿Cuáles son las percepciones sobre el programa Rosetta como recurso en el desarrollo de capacidades de hablar en inglés por estudiantes del tercer grado?		



ANEXO 2: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE PEERCEPCIONES SOBRE EL PROGRAMA ROSETTA

Propuesto por Oviedo (2019)

INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuestionario, se presenta un conjunto de características sobre el Programa Rosetta, tiene el propósito de conocer cómo percibes el uso de este programa en el aprendizaje del inglés. Responde marcando con una X la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

a) Siempre

b) Casi siempre

C) Nunca

Ítems		a	b	c
1	Es adecuada la metodología de enseñanza del Programa Roseta Stone			
2	En realidad, se aprende el idioma inglés con el programa Rosetta Stone.			
3	Es de fácil acceso para el aprendizaje del idioma inglés			
4	El Programa Rosetta tienen niveles para aprender el inglés			
5	El Programa Rosetta Stone le permite tener la capacidad de oír el idioma inglés de manera adecuada			
6	El Programa, permite aprender frases en inglés.			
7	El Programa permite identificar palabras en inglés			
8	El Programa responde preguntas orales			
9	El Programa motiva a leer en inglés.			
10	El Programa describe imágenes diversas			
11	El Programa incluye secuencias lógicas			
12	El Programa corrige la ortografía			
13	El Programa tienen ejemplos de hechos concretos.			
14	El Programa permite transcribir textos en inglés			
15	El Programa permite manipular imágenes			
16	El Programa contiene actividades para aprender la escritura			



17	El Programa permite hablar con fluidez.			
18	El Programa corrige la pronunciación			
19	El Programa presenta actividades de aprendizaje con grados de dificultad			
20	El Programa permite desarrollar el vocabulario inglés			
21	Representa textos con facilidad			
22	Encuentra figuras escondidas (figura-fondo)			
23	Realiza trabajos en los que participa la imaginación y sus propias ideas			
24	Realiza trabajos dirigidos en el Programa Rosetta Stone			
25	Tiene la capacidad de centrar hechos concretos con la aplicación del Programa Rosetta Stone			
26	Actúa en transcripción de textos completos del Programa Rosetta Stone			
27	Participa en las video conferencias del Programa Rosetta Stone			
28	Le agrada escribir párrafos del Programa Rosetta Stone			
29	Manipula y explora los objetos presentados para su conocimiento			
30	Es un programa adecuado para aprender el inglés			



ANEXO 3: Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Categoría /ítems
Percepciones sobre el programa Rosetta	Como recurso didáctico del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Posee una metodología adecuada. - Permite aprender el idioma. - Es de fácil acceso. - Jerarquiza niveles de aprendizaje 	<p>Siempre (3)</p> <p>A veces (2)</p> <p>Nunca (1)</p>
	Oír palabras	<ul style="list-style-type: none"> - Permite oír palabras - Posibilita aprender frases - Permite identificar palabras - Responder preguntas 	
	Lectura de palabras	<ul style="list-style-type: none"> - Motiva la lectura - Describe imágenes - Incluye secuencias lógicas - Corrige la gramática 	
	Escritura de palabras	<ul style="list-style-type: none"> - Se basa en hechos concretos - Transcribe textos. - Permite manipular imágenes - Contiene actividades de escritura, 	
	Hablar en inglés	<ul style="list-style-type: none"> - Permite hablar fluidamente - Corrige la pronunciación - Jerarquiza grados de dificultad para hablar - Desarrolla el vocabulario 	



ANEXO 4: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo SABENO REMIGIO CHOQUE YANA,
identificado con DNI 42971504 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLES

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" PERCEPCIONES SOBRE EL PROGRAMA ROSETTA QUE APLICA EL
DOCENTE DE INGLÉS EN LA ENSEÑANZA DE ESTUDIANTES DEL
TECER GRADO DE LA TESA-28 "PERÚ BERF" DE AZÁNGARO- 2022 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 16 de ENERO del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 5: Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo SABINO REMGID CHOQUE YANA,
identificado con DNI 42971504 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOLENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
“PERCEPCIONES SOBRE EL PROGRAMA ROSETTA QUE APLICA EL DOLENTE DE INGLÉS EN LA ENSEÑANZA DE ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA IES A-28 “PERÚ BIRF” DE AZÁNGARO-2022”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 16 de ENERO del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella