



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA**



**LA DEPRESIÓN Y EL NIVEL DE DESEMPEÑO ACADÉMICO EN  
LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA  
N°70545 TUPAC AMARU DE LA CIUDAD DE JULIACA, 2023.**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. LISBETH SUCASACA JILAPA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



## Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

LA DEPRESIÓN Y EL NIVEL DE DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°70 545 TUPAC AMARU DE LA CIUDAD DE JULIACA, 2023.

AUTOR

LISBETH SUCASACA JILAPA

RECuento de palabras

15134 Words

RECuento de caracteres

87524 Characters

RECuento de páginas

82 Pages

Tamaño del archivo

880.6KB

Fecha de entrega

Jan 19, 2024 10:39 AM GMT-5

Fecha del informe

Jan 19, 2024 10:41 AM GMT-5

### ● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO  
  
Dr. MILTON CESAR TRUJILLO JARA  
DOCENTE

  
Dr. Edwin Ismael Valero Arco  
DOCENTE UNIVERSITARIO

Resumen



## DEDICATORIA

A mis queridos padres Juan Francisco y mi madre Fidela, por apoyarme incondicionalmente, por darme ese aliento a seguir adelante en todo momento, por apoyarme también durante todo el transcurso de este proceso.

A mis queridos hermanos Franklin y Wilber, quienes me alentaron con sus palabras para seguir.

*Lisbeth Sucasaca Jilapa*



## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Universidad Nacional del Altiplano por haberme permitido formarme dentro de sus aulas. Agradecer a las personas que fueron parte de este proceso.

Agradezco a mis queridos docentes de toda mi trayectoria profesional, a mi asesor Dr. Nilton Cesar Mayta Jara por haberme apoyado en el transcurso de la elaboración de mi tesis, también a mi familia por haberme apoyado en todo.

*Lisbeth Sucasaca Jilapa*



# ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE ANEXOS</b>	
<b>ACRÓNIMOS</b>	
<b>RESUMEN .....</b>	<b>12</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>13</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>16</b>
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>19</b>
1.2.1. Problema general.....	19
1.2.2. Problemas específicos .....	19
<b>1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>19</b>
1.3.1. Hipótesis general .....	19
1.3.2. Hipótesis específicas .....	20
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....</b>	<b>20</b>
<b>1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>22</b>
1.5.1. Objetivo general .....	22
1.5.2. Objetivos específicos .....	22



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

<b>2.1. ANTECEDENTES.....</b>	<b>23</b>
2.1.1. Internacional.....	23
2.1.2. Nacional .....	26
2.1.3. Local.....	27
<b>2.2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>27</b>
2.2.1. Depresión Infantil.....	27
2.2.2. Causas de la depresión .....	28
2.2.3. Teorías que explican la depresión infantil .....	29
2.2.3.1. Teorías biológicas .....	29
2.2.3.2. Teorías psicológicas .....	29
2.2.4. Síntomas de la depresión.....	30
2.2.5. Indicadores de depresión infantil .....	31
2.2.6. Desempeño académico.....	32
2.2.7. Tipos y medidas del desempeño académico .....	32
2.2.8. Factores que influyen en el desempeño académico .....	33
2.2.9. Estados de depresión y Desempeño Académico.....	35
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>36</b>

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>38</b>
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>38</b>
<b>3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....</b>	<b>39</b>
3.3.1. Técnica de la encuesta.....	39



3.3.2. Técnica de la observación .....	39
3.3.3. Instrumentos de investigación.....	40
3.3.4. Enfoque epistemológico y paradigma de investigación.....	43
3.3.5. Tipo de investigación .....	45
3.3.6. Diseño de investigación .....	45
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO.....</b>	<b>46</b>
3.4.1. Población de estudio .....	46
3.4.2. Muestra de estudio .....	46
<b>3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.....</b>	<b>48</b>
<b>3.6. PROCEDIMIENTO .....</b>	<b>49</b>
<b>3.7. VARIABLES .....</b>	<b>49</b>
<b>3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....</b>	<b>51</b>
<b>CAPITULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
<b>4.1. RESULTADOS .....</b>	<b>52</b>
<b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>	<b>59</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>62</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>64</b>
<b>VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>65</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>71</b>

**ÁREA:** Gestión Social de la Educación

**TEMA:** Depresión y desempeño académico

**Fecha de sustentación:** 29 de enero de 2024



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Niveles de Logro de aprendizaje .....	43
<b>Tabla 2</b> Población de investigación .....	46
<b>Tabla 3</b> Muestra de la Investigación .....	48
<b>Tabla 4</b> Operacionalización de Variables .....	50
<b>Tabla 5</b> Nivel de depresión en escolares .....	52
<b>Tabla 6</b> Nivel de depresión por dimensiones .....	54
<b>Tabla 7</b> Nivel de desempeño académico .....	56
<b>Tabla 8</b> Prueba de Normalidad de las Variables de Investigación .....	57
<b>Tabla 9</b> Relación entre la depresión y el desempeño académico .....	58
<b>Tabla 10</b> Tabla de coeficiente y grado de Correlación .....	59





## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Nivel de depresión.....	53
<b>Figura 2</b> Nivel de disforia.....	54
<b>Figura 3</b> Nivel de autoestima negativo.....	55
<b>Figura 4</b> Desempeño académico.....	56



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>ANEXO 1</b> Instrumento de Investigación. ....	72
<b>ANEXO 2</b> Ficha de validación de Instrumento.....	73
<b>ANEXO 3</b> Acta de aprobación del proyecto. ....	76
<b>ANEXO 4</b> Constancia de ejecución del proyecto de investigación. ....	77
<b>ANEXO 5</b> Evidencias fotográficas. ....	78
<b>ANEXO 6</b> Prueba de normalidad del instrumento.....	79
<b>ANEXO 7</b> Matriz de consistencia. ....	81
<b>ANEXO 8</b> Declaración jurada de autenticidad de la tesis.....	82
<b>ANEXO 9</b> Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional. ....	83



## ACRÓNIMOS

- CDI** : Inventario de depresión Infantil.
- MINSA** : Ministerio de salud.
- UNA** : Universidad Nacional del Altiplano
- IEP** : Institución Educativa Primaria



## RESUMEN

La depresión conlleva a una alteración del estado de ánimo de forma intensa y continua que impacta en la vida diaria de los niños que se manifiesta con la pérdida de interés en las actividades cotidianas que dificulta el desempeño académico en los escolares, la investigación tiene el propósito de establecer el nivel de relación que prevalece entre la depresión y el desempeño académico de los escolares en la institución educativa Primaria N.º 70545 Tupac Amaru de la ciudad de Juliaca. La metodología se respalda en la ruta cuantitativa de alcance relacional con diseño no experimental-transeccional transversal. Por otra parte, la muestra está formada por 219 escolares del 3º, 4º, 5º y 6º grado, esta se determinó por muestreo probabilístico de tipo estratificado, para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta cuyo instrumento para la variable depresión es el inventario de depresión infantil (CDI) y la variable desempeño académico se utilizó la ficha de observación documental. Considerando el propósito de estudio los resultados evidenciados expresan que existe relación negativa media entre la depresión y el desempeño académico en los escolares del 3º, 4º, 5º y 6º grado de la IEP Nº 70545 de la ciudad de Juliaca esta conclusión se sostiene estadísticamente en la prueba de normalidad a la que fue sometida en tal virtud se utilizó la prueba no paramétrica (Prueba de rangos de Spearman) cuyos resultados rezan así ( $r = -0,421$ ,  $p = 0,001$ ) es decir existe una relación inversa negativa estadísticamente significativa, que a mayores valores de depresión existe un desempeño académico negativo y viceversa a menores valores de depresión mayor nivel de desempeño académico.

**Palabras Clave:** Autoestima negativa, Depresión, Disforia y Desempeño académico.



## ABSTRACT

Depression leads to an intense and continuous mood alteration that impacts the daily life of children, which manifests itself with a loss of interest in daily activities that hinders academic performance in schoolchildren. The research has the purpose to establish the level of relationship that prevails between depression and the academic performance of schoolchildren in the Primary educational institution No. 70545 Tupac Amaru in the city of Juliaca. The methodology is supported by the quantitative approach of relational scope whose research design corresponds to the non-experimental-cross-sectional one. On the other hand, the sample is made up of 219 schoolchildren from the 3rd, 4th, 5th and 6th grade, this was determined by stratified probabilistic sampling, for data collection the survey technique was used whose instrument to the depression variable is the Childhood Depression Inventory (CDI) and the academic performance variable was the documentary observation sheet. Considering the purpose of the study, the results shown express that there is a medium negative relationship between depression and academic performance in schoolchildren in the 3rd, 4th, 5th and 6th grade of the IEP No. 70545 of the city of Juliaca, this conclusion It is statistically supported by the normality test to which it was subjected. Therefore, the non-parametric test (Spearman's rank test) was used, the results of which read as follows ( $r = -0.421$ ,  $p = 0.001$ ), that is, there is a negative inverse relationship. statistically significant, that at higher values of depression there is a negative academic performance and vice versa, at lower values of depression, a higher level of academic performance.

**Keywords:** Negative self-esteem, Depression, Dysphoria and Academic performance.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La depresión, es un trastorno que trastoca el estado de ánimo de las personas, es continuo e impacta en la vida cotidiana de estas y necesariamente debe tratarse, la depresión afecta en el mundo a más de 280 millones de personas, entre ellos a niños y adolescentes( MINSA, 2023) , se debe realizar un abordaje sobre esta tema para detectarlo a tiempo ya que es un problema que afecta tanto a la familia, escuela y sociedad en general, dentro de las características se destaca la tristeza, desinterés hacia las actividades agradables, perdida o aumento de apetito , insomnio, disminución de la capacidad para pensar y concentración, indecisión, fatiga, sentimientos de culpa, etc. El estado depresivo afecta a todas las áreas del conocimiento sobre todo la atención, las aulas son espacios donde los profesores realizan denodados esfuerzos desplegando habilidades y estrategias para lograr por más tiempo la atención de sus estudiantes, sin embargo, los cambios vertiginosos que se producen en la sociedad; avance de la tecnología, variedad de estímulos que se producen alrededor del escolar han hecho que la atención sea más dispersa constituyéndose en un tema esencial en el proceso de aprendizaje, en tal virtud la presencia de estados depresivos en lo estudiantes es un factor que repercute en el desempeño académico.

El desempeño académico en los escolares constituye una preocupación permanente, en tanto este se somete a evaluación y análisis a través de procesos de medición de la calidad educativa, el desempeño académico es una referencia respecto a las metas que persigue el proceso de enseñanza aprendizaje, causan la expectativa de autoridades educativas, docentes, padres de familia además del propio escolar.

Por otro lado, en casi todos los países se evidencia un marcado descenso de los



niveles de desempeño académico en los escolares, esto se refleja en los resultados de la evaluación PISA,2018 al cual se sometió la población estudiantil peruana según estos resultados que a pesar de subir algunos puntos en lectura, matemática y ciencia nuestro país continua ubicado en los últimos puestos(puesto 64) incluso por debajo de otros países como Chile.(MINEDU, 2019), a la sazón de estos resultados la sociedad en la que vivimos se va haciendo cada vez más compleja.

El informe se organiza en cuatro capítulos, en atención a la propuesta hecha por la coordinación de investigación de la facultad de ciencias de la Educación, en tal virtud se pone a consideración de la comunidad académica y a los miembros de jurado evaluador.

El capítulo I, contempla el planteamiento del problema que se sintetizan en la formulación de los problemas que orientan la investigación, este planteamiento evidencia la existencia del problema a través de datos facticos del contexto internacional, nacional y local y puntualmente en la institución universitaria donde se implementa la investigación por otro lado en este acápite también se detalla la justificación práctica, teórica y metodológica que respaldan el valor de la investigación y finalmente se formula los objetivos de investigación que permiten orientar la respuesta a los problemas planteados.

El II capítulo, detalla el estado del arte respecto a la línea de investigación a partir de antecedentes en el plano internacional, nacional y regional así mismo en este acápite se fundamenta en el marco teórico el problema de investigación y los objetivos que orientan la búsqueda de la respuesta, tomando en cuenta las teorías actuales respaldadas en una bibliografía actualizada de reconocidos autores internacionales y nacionales

El III capítulo, señala la ubicación geográfica de la institución universitaria donde se implementó la investigación además aborda de forma sistemática el tipo y diseño de



investigación, técnicas e instrumentos que se utilizaron para el recojo de los datos, periodo de duración, la población y la técnica de muestreo que se implementó para determinar la muestra y finalmente una descripción detallada de las variables que se resumen en la operacionalización de las variables.

Finalmente, en el capítulo IV se señala a la luz de otras investigaciones que tienen afinidad con la línea de investigación, la discusión realizando comparación de resultados, señalando las diferencias también, los resultados también forman parte de este acápite respaldados con cuadros y sus respectivas interpretaciones para al final exponer las conclusiones y sugerencias a las que arribamos y por supuesto la referencia bibliográfica y los anexos que evidencian la objetividad de este informe..

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El Perú ha suscrito un compromiso en donde se establece que debe garantizar una educación que inclusiva, equitativa y de calidad que además promueva oportunidades de aprendizaje permanente y que alcance a todos, es decir una educación universal CEPAL (2018) así mismo uno de los principios de la educación peruana es asegurar condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente MINEDU (2003).

La depresión es un evento común que experimenta el ser humano sobre todo en la vida adulta, experimenta estados de periodo depresivo, sin embargo este es de corta duración, especialmente en las primeras etapas del desarrollo humano, por tanto, fue necesario controversias teóricas para que la depresión infantil se considerara como una entidad clínica. En la actualidad se acepta que la depresión en los niños sucede tan igual que en el adulto, es decir experimenta un desorden similar, pero no igual, presenta





características propias con alteraciones significativas de la conducta que generan un diagnóstico más difícil.

La aparición de la depresión en las primeras etapas del desarrollo humano sigue un curso crónico que generalmente acarrea consecuencias secundarias en la vida de los niños que se manifiestan en trastornos psicosociales, de conducta, abuso de sustancias, personalidad antisocial y lo más importante que se refiere a nuestra línea de investigación es el bajo nivel de desempeño académico. El ministerio de salud de Perú reporto 247,171 casos de depresión durante el año 2022 de los cuales el 17.27% corresponde a menores de edad, tras el impacto de la COVID-19 se presentan cada vez más niños y niñas, adolescentes que son diagnosticados con trastornos de salud mental especialmente la depresión (MINSa, 2023) las prevalencias anuales más altas se encuentran entre las poblaciones de las zonas urbanas de las ciudades de Ayacucho, Puerto Maldonado, Iquitos, Tumbes, Puno y Pucallpa (Psicólogos, 2020)

Por otro lado, de acuerdo con Beltran (2002), se ha observado un notable descenso en los niveles de rendimiento escolar en casi todos los países, a medida que la sociedad en la que se desenvuelven se vuelve cada vez más compleja. En este sentido, si las variables objeto de estudio siguen la misma tendencia, con la disminución continua de los niveles de rendimiento y el aumento en la complejidad de la sociedad, podría surgir una inestabilidad insuperable. Esto conduciría a una disparidad creciente entre ciudadanos más y menos preparados, generando una sociedad cada vez más sofisticada.

A pesar de registrar mejoras en la comprensión lectora y otras competencias, Perú se sitúa en las posiciones finales, ubicándose por debajo de naciones como Chile, que figura en el lugar 43. En los resultados de la prueba PISA 2018, llevada a cabo por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), Perú se



posicionó en el puesto 64 de 77 países. Aunque se evidencia una mejora en los resultados, el país continúa ocupando una posición rezagada en la tabla general. En el ámbito de Matemáticas, se alcanzó un puntaje de 400, representando un aumento de 13 puntos con respecto a la evaluación anterior. Además, en Ciencias, se logró un puntaje de 404, superando en siete puntos el promedio previo. (Diario la Republica, 2019).

En cuanto a los resultados de la Evaluación ECE del año 2019, se observa que el 42% de los estudiantes se encuentran en la fase inicial en lectura, mientras que solo el 14% alcanza un nivel satisfactorio. En la región Puno, estos porcentajes son del 23% en la fase previa al inicio y solo del 10% en el nivel satisfactorio. En el ámbito de las matemáticas, los resultados nacionales para estudiantes de segundo grado no son alentadores, ya que el 33% se sitúa en la fase previa al inicio, mientras que solo el 17.7% logra un nivel satisfactorio(MINEDU, 2019).

Por lo tanto, afirmamos que los niveles de rendimiento académico en matemáticas y comunicación son insatisfactorios, y consideramos que la presencia de estados de depresión en los estudiantes es uno de los factores contribuyentes en estos resultados.

La Institución Educativa Primaria N.º 70545 Tupac Amaru, ubicada en la ciudad de Juliaca, no escapa a esta realidad. Juliaca es una metrópoli sumamente agitada, con comercio y transporte desordenado, así como episodios de violencia familiar, condiciones que propician la aparición de estados de depresión en los estudiantes. Es por ello que llevamos a cabo esta investigación con el objetivo de obtener información objetiva y basada en principios científicos sobre la relación entre la presencia de la depresión y el rendimiento académico en los estudiantes de dicha institución educativa. Con lo mencionado anteriormente, formulamos las siguientes preguntas de investigación:



## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿En qué medida están relacionados la depresión y el desempeño académico en los niños de la Institución Educativa Primaria N.º 70545 Tupac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2023?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cuál es el nivel de estados de depresión que se presenta en los niños de la Institución Educativa Primaria N.º 70545 Tupac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2023?

¿En qué nivel de desempeño académico están los niños de la Institución Educativa Primaria N.º 70545 Tupac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2023?

¿En qué medida se relaciona el estado de disforia y el desempeño académico de los niños de la Institución Educativa Primaria N.º 70545 Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2023?

¿En qué medida se relaciona la autoestima negativa y el desempeño académico de los niños de la Institución Educativa Primaria N.º 70545 Tupac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2023?

## **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Hipótesis general**

Existe un nivel de relación inversa media entre la depresión y el desempeño académico en los escolares en los estudiantes de la I.E.P. N° 70545 Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca.



### **1.3.2. Hipótesis específicas**

El nivel de depresión que se presenta en los niños es moderado en los escolares en los estudiantes de la I.E.P. N° 70545 Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca.

Los niños se ubican en el nivel en proceso y logro esperado respecto a su desempeño académico en los escolares en los estudiantes de la I.E.P. N° 70545 Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca.

Existe una relación inversa entre el estado de disforia y el desempeño académico.

Existe una relación inversa media alta entre la autoestima negativa y el desempeño académico en los escolares en los estudiantes de la I.E.P. N° 70545 Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

La investigación tiene como propósito establecer el nivel de relación entre la presencia de depresión con el desempeño académico los escolares de 3°,4°,5° y 6° grado de la Institución educativa Primaria N.° 70545 Tupac Amaru de la ciudad de Juliaca surge a partir de la necesidad de conocer si los escolares que presentaban depresión, situación afectiva de tristeza profunda e intensa y larga duración que afecta al escolar hasta inundar las esferas más íntimas en relación consigo mismo y los demás, están relacionados con el desempeño académico de los escolares, esta motivación se inicia en el desarrollo de las prácticas pre profesionales que han permitido observar ínsito las distintas situaciones de los niños quienes manifestaban relaciones ásperas con sus padres quienes en muchos casos eran expuestos a violencia física y psicológica.

Abordar esta problemática cobra importancia porque los adultos no pueden entender y aceptar que los niños pueden deprimirse y padecen los mismos síntomas y muchas veces más severas que los adultos por supuesto con algunas peculiaridades que



lo hacen distintos en sus manifestaciones tomando en cuenta la edad en la que se presenta, el estado de depresión en la niñez presenta consecuencias secundarias a largo plazo tales como trastornos de conducta, alcoholismo, abuso de sustancias, personalidad antisocial y sobre todo bajos niveles de desempeño académico[Solloa, 2021 citado en (Murcia et al., 2009 pg.155)]. El problema de la depresión en escolares se actualiza en tanto que la pandemia de enfermedad por corona virus (COVID 19) ha visibilizado la naturaleza sistémica del riesgo que suponen los desastres, así como el impacto grave que estos tienen en la sociedad y sobre todo en los escolares, sin lugar a dudas esta crisis sanitaria a repercutido en la seguridad alimentaria, la economía, salud, presupuesto y en la educación.

En este contexto, surge la necesidad de investigar si los estudiantes presentan síntomas de depresión y si esta situación guarda relación con su rendimiento académico en las diversas áreas del nivel primario, tal como se refleja en el sistema del SIAGIE 2023. Con esta investigación generamos información científica calificada que la comunidad educativa de la institución donde se desarrolló el estudio tendrá la oportunidad de utilizar para tomar decisiones institucionales.

Además, en este estudio se proporciona a la comunidad académica de la institución educativa mencionada un marco teórico fundamentado en una revisión bibliográfica basada en las contribuciones de reconocidos autores que han profundizado en nuestra línea de investigación. También se insta a los nuevos investigadores a abordar esta temática en niveles de investigación más complejos. Se destaca la importancia de identificar a los niños con un alto índice de depresión, para que las autoridades educativas puedan intervenir y proporcionarles tratamiento especializado. En términos metodológicos, este estudio contribuye al establecimiento de procedimientos, el uso de



técnicas e instrumentos rigurosamente sistematizados, considerando aspectos de validez y confiabilidad

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar el coeficiente de correlación que prevalece entre el nivel de depresión y desempeño académico de los niños de la Institución Educativa Primaria N.º 70545 Tupac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2023.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

Identificar el nivel de depresión que presentan los niños en los escolares en los estudiantes de la I.E.P. N.º 70545 Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca.

Determinar el nivel de desempeño académico de los niños en los escolares en los estudiantes de la I.E.P. N.º 70545 Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca.

Determinar el coeficiente de relación que prevalece entre la disforia y el desempeño académico en los escolares en los estudiantes de la I.E.P. N.º 70545 Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca.

Determinar el coeficiente de correlación que prevalece entre la autoestima negativa y el desempeño académico en los escolares en los estudiantes de la I.E.P. N.º 70545 Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. Internacional

En el plano internacional tomando en cuenta la línea desempeño académico encontramos a los colombianos Lastre et al (2020) quienes se proponen determinar la incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico. Metodológicamente la investigación se fundamenta en la ruta cuantitativa de alcance correlacional cuyo diseño corresponde al no experimental de corte transversal, la muestra se determinó a través de la técnica de muestreo no probabilístico de tipo intencional por conveniencia en tal virtud esta se constituye por 133 estudiantes y 102 padres a quienes se administró el “cuestionario APGAR familiar” para la variable disfunción familiar en cambio para el desempeño académico se utilizó el reporte del promedio de calificaciones. Los resultados destacan que existe una correlación positiva entre ambas variables.

En la misma línea de desempeño académico encontramos a los investigadores colombianos Meza-Cueto et al. (2020) quienes se proponen relacionar los factores personales de la Resiliencia y el Desempeño Académico en el área de Lengua Castellana. Respecto a la metodología corresponde al enfoque cuantitativo de alcance relacional comparativo y el diseño corresponde al no experimental de corte transversal , la muestra lo constituyen 245 estudiantes colombianos en situación de vulnerabilidad cuyas edades fluctúan entre 10 y 18 años, la muestra se seleccionó a través de la técnica de muestro probabilístico de tipo estratificado, el instrumento que se les administro a los estudiantes fue “el inventario de factores personales de la Resiliencia y la Base de Datos del Desempeño Académico”. Los resultados que se alinean con nuestra investigación señalan



que existe una correlación entre ambas variables además respecto al nivel de desempeño académico de los estudiantes no varían según la edad de estos.

En la Universidad de Antioquia encontramos a los investigadores Muñoz-quintero & Bianchi (2017) quienes se propusieron identificar la relación de los hábitos de sueño con el desempeño académico y el comportamiento en niños de básica primaria. La investigación corresponde al enfoque cuantitativo de alcance relacional con diseño no experimental de corte transversal, la muestra constituida por 405 niños se determinó a través de la técnica no aleatoria por cuotas, los instrumentos que se administraron fueron “la encuesta de hábitos de sueño infantil (CSHQ)” y “Escala multidimensional de evaluación de la conducta (BASC) ambos dirigidos a los padres de familia y en relación a la variable desempeño académico se utilizó el instrumento “Escala de Valoración del Desempeño Académico (APRS)”. Dentro de los resultados que interesan a nuestra línea de investigación señalan que si los niños presentan problemas de sueño estas se asocian con alteraciones en el comportamiento así mismo, se relacionan con un bajo nivel de rendimiento académico.

Por otro lado en relación a la variable depresión los investigadores mexicanos Aidee et al.(2018) cuyo propósito se relaciona con establecer el nivel de ansiedad, depresión y estrés en los alumnos de una universidad pública de México. El estudio corresponde el enfoque cuantitativo de alcance descriptivo de diseño no experimental, la muestra se constituyó por 520 estudiantes a quienes se administró el instrumento denominado “DASS-21”. Los resultados que interesan a nuestra investigación por la línea señalan que la prevalencia de altos índices de depresión en la población estudiantil con características de género.

Los mexicanos Sánchez-Rojas et al (2022) señalan como propósito investigativo





establecer la existencia de correlación entre la autoimagen, autoestima y depresión en niños de edades que oscilan entre los 8 y 14 años de edad que padezcan o no obesidad. El estudio corresponde al enfoque cuantitativo de alcance relacional con diseño no experimental de tipo transversal comparativo, la muestra estuvo constituida por niños obesos (116) y 179 niños sin obesidad haciendo un total de 295 unidades de investigación a quienes se les administró la “Escala de depresión de Birlson” que permitió establecer la presencia de depresión en los individuos con o sin obesidad. Los resultados que tienen afinidad con nuestra línea de investigación destacan que los niños en un alto porcentaje registran síntomas depresivos y solo un niño sin obesidad se reportó deprimido.

En la investigación titulada “Prevalencia de la depresión infantil en Neiva” los investigadores Murcia et al (2009) se proponen identificar la prevalencia de la sintomatología de la depresión y las características sociodemográficas de niños de básica primaria entre los ocho y los once años de edad con síntomas de depresión en la ciudad de Neiva, Colombia. El estudio corresponde al tipo descriptivo de corte transversal, la muestra se determinó por muestreo probabilístico por conglomerados, esta estuvo conformada por 1832 sujetos a quienes se administró el Cuestionario de Depresión Infantil (CDI). Los resultados que destacan por tener afinidad con nuestra línea de investigación destacan que 17 de cada 100 niños presentan síntomas depresivos. Así mismo, los niños con síntomas depresivos pertenecen a familias de un nivel socioeconómico bajo.

Respecto al instrumento denominado inventario de depresión infantil de Kovacs los cubanos Perez et al (2014) se proponen adaptar el Inventario de Depresión Infantil de Kovacs, para la población de adolescentes cubanos de 12 a 15 años. El estudio corresponde al enfoque cuantitativo de alcance descriptivo con diseño no experimental de corte transversal, la muestra compuesta por 394 adolescentes se determinó por



muestreo aleatorio estratificado, el instrumento que se administró a las unidades de estudio fue el CDI que consta de 27 ítems. Los resultados señalan que el instrumento goza de sólidas propiedades psicométricas de validez y confiabilidad la misma se expresa en un nivel de 0.835 de alfa Cronbach, es decir altamente confiable.

### **2.1.2. Nacional**

En la Universidad Nacional de San Agustín encontramos a las investigadoras Macedo & Montes (2017) quienes asumen como propósito determinar la influencia de la depresión infantil en el rendimiento escolar de los estudiantes del V ciclo de a Institución Educativa Escuela Ecológica San Lázaro, Arequipa. El estudio se respalda en el enfoque cuantitativo de tipo aplicado con diseño no experimental de corte correlacional, la muestra lo conforman 111 unidades de análisis que se determinó por muestreo probabilístico de tipo censal, se administró el “Cuestionario español de depresión infantil” y el registro de desempeño académico con la escala de medición propuestas por el Ministerio de Educación. Respecto a los resultados señalan que los niños no evidencian depresión infantil al 88% y evidencian depresión ligera el 12%, en tal virtud se concluye que la depresión infantil influye fuertemente en el rendimiento escolar.

En la misma línea de investigación encontramos a Condori & Paricahua (2019) de la Universidad Nacional de San Agustín, quienes se propusieron relacionar el nivel de depresión, ansiedad, la atención y el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de un colegio de la ciudad de Arequipa. El estudio investigativo corresponde a una investigación descriptiva correlacional con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra se determinó a través de la técnica no probabilística la misma que estuvo constituida por 183 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades oscilaban entre 12 a 16 años, Los resultados que interesan en esta investigación señalan



que existe una relación indirecta entre la depresión y ansiedad con el rendimiento académico.

### **2.1.3. Local**

En el ámbito local encontramos a la puneña Apaza (2018) de la Universidad Nacional del Altiplano, programa de enfermería que se propuso relacionar la funcionabilidad familiar y el nivel de depresión en estudiantes adolescentes de un institución educativa del nivel secundario del distrito de Puno. La investigación se fundamenta metodológicamente en la ruta cuantitativa de alcance relacional cuyo diseño corresponde al no experimental de corte transversal, la muestra estuvo constituida por 130 adolescentes correspondientes al 3° y 4° grado de ambos sexos a quienes se les administro la “Escala de Zung para la depresión” para la variable que nos interesa en esta investigación. Los resultados señalan que un 15.38% y 72.31% presentan entre un nivel leve y moderado de depresión respectivamente.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Depresión Infantil.**

Etimológicamente la palabra depresión proviene del latín depressus cuyo significado es abatido, derribado es decir este trastorno se manifiesta cuando el individuo se encuentra en un estado de abatido e infelicidad, esta puede ser permanente o transitoria.

La OMS (2017) señala la depresión como una enfermedad cuya característica principal es la tristeza persistente y perdida de interés en aquellas actividades que normalmente la persona disfruta además estas personas presentan síntomas como , perdida de energía, cambio de apetito, dormir por espacios más de lo normal, ansiedad, poca capacidad de concentrarse, sentimiento de inutilidad, pensamiento autodestructivo (Pg.1).



Por su parte del Barrio (2000) afirma que la depresión infantil es un trastorno emocional que se caracteriza por algunas vivencias subjetivas y conductas observables, en el plano subjetivo destaca el sentimiento de tristeza y desgano y a nivel conductual se observa conductas de apatía, trastornos somáticos, cansancio que les hace imposible el deleite de la vida y en situaciones muy difíciles no pueden desempeñarse en el desarrollo de tareas elementales e incluso el deseo de vivir (citado en Murcia et al. (2009).

En esta investigación se asume la definición de Carrillo & Muñoz (2010) quienes señalan la depresión infantil “como una situación afectiva de tristeza vital y profunda cuya intensidad es mayor y duradera y envuelve al niño hasta afectar sus esferas de relación consigo mismo y con los demás presentando sentimientos de desesperación y desaliento siendo su eje principal la tristeza” (Pg. 12).

### **2.2.2. Causas de la depresión**

La depresión infantil existe, contrario se afirmaba que la infancia era una época de permanente alegría, felicidad donde la tristeza y preocupación eran pasajeras, los niños deprimidos llenos de preocupaciones existen incluso con más intensidad que un adulto. Las causas de la depresión en los niños se deben a factores distintos: Problemas escolares, depresión en los padres, experiencias de pérdidas o estrés, situaciones de conflictividad en el entorno familiar, experiencias respecto a traumas psicológicos o físicos, enfermedad física grave. Estas causas dependen de la interpretación que hagan los niños. Según Humberto Castillo citado en Psicólogos (2020) las personas con tendencia al suicidio no son conscientes de su situación es decir no se da cuenta que es síntoma de depresión por tanto no busca ayuda en un servicio de salud, además el especialista señala que una persona que siente tristeza por más de 15 días posiblemente presente depresión.



### **2.2.3. Teorías que explican la depresión infantil**

#### **2.2.3.1. Teorías biológicas**

Existen evidencias importantes que la bioquímica del cerebro juega un rol importante en los trastornos de depresión; Disfunción del sistema endocrino que se manifiesta cuando aumenta los niveles de cortisol y la disminución de la hormona del crecimiento, disminución de la actividad de la serotonina y la herencia de los padres es decir los padres heredan en los genes desarreglos en la producción de elementos bioquímicos.

La herencia de un sistema neuroendocrino defectuoso es la explicación biológica de las manifestaciones de la depresión, esta afirmación se consolida por la presencia de antecedentes familiares con inclinaciones depresivas son un riesgo en la aparición de síntomas de depresión infantil, una madre no solo transmite genes también una falta de refuerzos, experiencias negativas, de no actividad que también son causa de la aparición de depresión en los infantes En este sentido se comprende que los niños con familiares con historias clínicas depresivas pueden haber heredado la predisposición biológica de la depresión. [ Bermúdez (2004) citado en (Carrillo & Muñoz, 2010 Pg.17)].

#### **2.2.3.2. Teorías psicológicas**

Estas teorías están referidas a situaciones de depresión anterior, repertorio de conductas depresivas y la personalidad con comorbilidad. La teoría psicológica se explica a través de tres corrientes:

**a) Conductual.** – El conductismo asume que la ausencia de refuerzos es la causa principal de estados depresivos en los infantes es decir en la vida existen situaciones que producen satisfacciones entonces existe ausencia de sentimientos positivos sobre la persona



entonces se da lugar a la depresión, también según esta postura que la existencia de disgustos acumulados crea condiciones para la depresión.

**b) Cognitiva.** – Esta corriente señala que la presencia de depresión infantil está marcada por los estilos particulares del pensamiento que incluyen una visión negativa sobre uno mismo, el mundo y sobre todo el futuro. Las experiencias negativas tempranas generan esquemas cognitivos inadecuados, estos se activan cuando el niño experimenta situaciones parecidas dando lugar a la triada cognitiva; baja autoestima, negatividad en la interpretación de sus experiencias y la visión pesimista respecto al futuro.

**c) Sociocultural.** - Las experiencias sociales en los niños crean las condiciones para que este se adapte y emocionalmente. La incompetencia social es una de las causas de los sujetos deprimidos, en tal virtud la buena interacción con personas cercanas al niño le brinda seguridad. Los problemas de índole económico, social como el alcoholismo, inadaptación social en las que se ve involucrado el niño en su dinámica familiar son elementos a la presencia de estados depresivos. La escuela debe identificar el buen o mal desempeño académico en el escolar para abordarlo con sentido constructivo y de mejora evitar de esta manera la presencia de la depresión. El desempeño académico puede constituirse en síntoma o motivo para la presencia de cuadro depresivo en el escolar. La escuela es el espacio donde el niño asume la responsabilidad y compromiso ante la sociedad, un niño deprimido no se desempeña bien académicamente o por el contrario un mal desempeño académico puede ser el inicio de estados depresivos. Por otro lado existen razones suficientes para sugerir que la depresión en muchos casos sea una consecuencia de los problemas o fracasos de desempeño académico (Murcia, 2012).

#### **2.2.4. Síntomas de la depresión**

Los síntomas de la depresión se presentan según las características del niño o



adolescente y sobre todo de acuerdo a las características de la etapa en la se encuentra, según la Dra. Sandra Orihuela citada en MINSA (2023) los síntomas de depresión se manifiestan así:

- Estado de ánimo más irritable y triste en el niño o adolescente es decir presenta una pérdida de interés, motivaciones y de placer.
- Cambios en el apetito que pueden afectar el peso
- Problemas de conducta.
- Dificultades para dormir o sueño excesivo.
- Cambios psicomotores, es decir dificultades para estar quieto y moverse continuamente o por el contrario marcado estancamiento en las respuestas o movimientos.
- La aparición de sentimientos de inutilidad, culpa, inutilidad y fatiga, dificultades para concentrarse.
- El desempeño académico disminuye bruscamente.

#### **2.2.5. Indicadores de depresión infantil**

**a) La disforia.** – Denominado también Estado de ánimo disfórico es la manifestación de tristeza, soledad, desdicha, indiferencia y/o pesimismo, lo que induce a los niños o adolescentes a manifestar cambios en el estado de ánimo de estos con la presencia de mal humor irritabilidad, enfadándose con mucha facilidad(Zubillaga et al., 2016).

**b) Autoestima negativa.** – Autoestima es el aprecio por uno mismo en cambio la autoestima negativa se manifiesta con el autodesprecio que incluye sentimientos de incapacidad, fealdad y culpabilidad, donde el niño o adolescente presenta ideas de persecución, deseos de muerte y sobre todo sentimientos de suicidio y muchas veces



deseos de huir de casa(Zubillaga et al., 2016). Los niños deprimidos tienden a mostrar baja autoestima, locus de control externo(Murcia, 2012).

### **2.2.6. Desempeño académico**

En relación con el desempeño académico, son numerosos los factores que pueden influir directa o indirectamente en los resultados académicos(Rodríguez & Rosquete, 2019, p.149) en esta investigación lo relacionamos con el uso de estrategias de aprendizaje.

El desempeño académico desde un punto de vista cuantitativo, es el promedio de materias aprobadas semestral o anualmente, entendida así es considerado como un indicador del éxito o fracaso académico, así un alumno con un elevado número de asignaturas aprobadas da cuenta de un buen desempeño, mientras que un escaso número de materias estaría sugiriendo un bajo desempeño académico(Ibarra & Michalus, 2010).

Por otro lado encontramos a Chávez (2018) quien en su investigación asume el rendimiento o desempeño académico es un “constructo complejo en el que intervienen factores de orden personal, académico y social del estudiante, lo que influye directamente no solo en la calificación que puede obtener, como un valor cuantitativo de las materias aprobadas o no aprobadas, sino también en el grado de satisfacción personal que siente el estudiante”. (p.31). Las notas obtenidas por el estudiante en una o más asignaturas se constituyen en el indicador cuantitativo que refleja el desempeño académico.

### **2.2.7. Tipos y medidas del desempeño académico**

Según Álvaro (1990) la actividad educativa se puede evaluar no solamente a partir de la productividad del alumno, sino también de la acción de cuantos elementos personales e instrumentales contribuyen al buen término de la educación. (citado en Banda & Callizana, 2019 p.40).





El desempeño académico en la dinámica educativa peruana se evalúa tomando en cuenta estas tres dimensiones; cognitiva, afectiva y conductual, es decir, el saber hacer, ser, convivir y conocer. Estas competencias a su vez se materializan en los promedios que el estudiante obtiene como resultado de la evaluación al que es sometido. De acuerdo con Lucio y Duran (2002), existen tres tipos de rendimiento académico:

Desempeño suficiente, se logra a través de las calificaciones obtenidas en exámenes y trabajos realizados, indicando el conocimiento que un alumno posee sobre un tema específico. Las notas otorgadas por los profesores después de un examen o ejercicio reflejan la superación o no de los conocimientos mínimos requeridos. En otras palabras, si el estudiante supera estos conocimientos mínimos, se califica como suficiente.

Desempeño satisfactorio, está relacionado con lo que el alumno ha logrado realmente, haciendo referencia a su máximo rendimiento. El estudiante alcanza un rendimiento satisfactorio cuando ha demostrado al máximo sus capacidades, independientemente de la nota obtenida. Estos enfoques ofrecen distintas perspectivas para evaluar el rendimiento académico, considerando tanto la adquisición de conocimientos mínimos como el esfuerzo y la capacidad individual del estudiante.

Desempeño insatisfactorio, referido al no logro o superación de los estudiantes de las mínimas capacidades que se le exige en el proceso de enseñanza aprendizaje. (citado en Banda & Callizana, 2019 p.41).

#### **2.2.8. Factores que influyen en el desempeño académico**

Respecto al desempeño académico se han evidenciado que determinadas variables personales, como la motivación y las atribuciones causales, ejercen una influencia decisiva en los resultados académicos, además de estas las variables escolares, familiares también repercuten (Rodríguez & Rosquete, 2019).



Alban y Calero (2017), reconocen que el alumno es el máximo responsable de su desempeño académico, pero tampoco pueden negar que existe factores externos que influyen en el proceso de aprendizaje y por ende en el rendimiento académico:

Las motivaciones: Son todas aquellas que actúan como como incentivador del aprendizaje y regulador del esfuerzo por alcanzar sus objetivos, estas motivaciones pueden darse como un valor, como expectativas y como afectivas, que se irán reflejando en el rendimiento.

Desempeño: Hace referencia al performance académico que el estudiante ha demostrado a lo largo de su trayectoria educativa. Si este desempeño ha sido deficiente, podría anticipar un futuro resultado académico negativo, incluso conduciendo al fracaso escolar.

Los hábitos de estudio: Este constituye un factor crucial, ya que los estudiantes con aptitudes académicas destacadas, estrategias efectivas y hábitos de estudio sólidos tienden a lograr un desempeño académico elevado. En este sentido, los hábitos de estudio actúan como determinantes fundamentales del rendimiento académico del estudiante.

La percepción de los deberes escolares: Capacidad de los alumnos para discernir y tomar decisiones en relación con su participación y compromiso voluntario en las actividades académicas es crucial. Esto se refleja en el cumplimiento de las tareas educativas, proporcionando a los alumnos satisfacción en términos de sus metas personales y el desarrollo de actitudes orientadas al logro.

La autorregulación: Se refiere al grado de implicación del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, estableciendo desde sus creencias, razones y emociones, así como los procedimientos que sustentan su actuación con frecuencia y efectividad. En otras palabras, cuando un estudiante regula su propio aprendizaje, siendo consciente cognitiva



y motivacionalmente de sus acciones para lograr el éxito, es probable que mantenga un equilibrio positivo entre sus creencias sobre sí mismo, la tarea y las razones de su implicación.

Equilibrio entre las creencias, razones y emociones o reacciones afectivas: Este equilibrio proporciona claridad al establecer metas, dedicar tiempo y esfuerzo para alcanzarlas, permitiendo que el estudiante tenga una orientación efectiva hacia el logro académico.

La decisión vocacional: Relacionada con el desarrollo de habilidades y capacidades específicas que influyen en la orientación hacia la actividad de estudio y el aprendizaje. Este factor influye en la definición de metas, el esfuerzo dedicado para alcanzarlas y la satisfacción experimentada después del proceso, convirtiéndose así en un catalizador para la superación continua.

Interés de los padres en tareas educativas y el aprendizaje: hace que los alumnos tomen conciencia de su deber en el ámbito educativo el cual tendrá repercusión su rendimiento académico. Además, el contacto que tomen con el centro educativo, la creación de un buen clima de trabajo en casa, la buena utilización del tiempo libre, la presión que ejercen sobre los hijos para el cumplimiento de las actividades académicas, así como la lectura o resolución ejercicios matemáticos, visitas culturales y apoyo en las tareas, contribuyen a un buen rendimiento académico. (citado en Banda & Callizana, 2019 p.42-44).

### **2.2.9. Estados de depresión y Desempeño Académico**

Murcia (2012) sugiere en su investigación que la depresión es en muchos casos una consecuencia de los problemas académicos o fracasos en el desempeño del logro de competencias. La ansiedad como componente importante de la depresión es una



experiencia emocional desagradable, patrón de respuesta que engloba aspectos cognitivos, tensión, aprehensión, aspectos fisiológicos y se caracteriza por la activación del sistema nervioso autónomo por tanto altos niveles de ansiedad logran perturbar el desempeño académico de los escolares (Ortiz et al., 2017). Por otro lado en la investigación implementada por Macedo & Montes(2017) en su conclusión principal señala que la depresión infantil influye fuertemente en el desempeño académico de los escolares.

## 2.1. MARCO CONCEPTUAL

**Desempeño académico:** este concepto está relacionado a las capacidades que el aprendiz demuestra en su desempeño académico de la vida en distintos contextos los mismos se materializan en los niveles de logro que esta descrito en función al modelo social cognitivo que impera en el sistema educativo.

**Depresión infantil:** La depresión infantil es un trastorno emocional caracterizado por vivencias subjetivas y conductas observables, en lo subjetivo destaca la tristeza y desgano y en lo conductual destaca la apatía, cansancio y en casos graves ausencia en el desempeño de tareas habituales, la depresión infantil difiere del adulto en las manifestaciones de los síntomas(Herrera, 2012).

**Disforia:** La disforia es la suma de dos componentes del griego “dys” que significa negación y el verbo “pherein” que se traduce como soportar. La real academia española no incluye en su diccionario sin embargo se utiliza este concepto en psicología para referirse a una sensación opuesta a la euforia, es decir una emoción de molestia, irritabilidad, tristeza.



**Autoestima negativa:** Es la discordancia que tienen las personas de sí mismos, la evolución negativa impide a las personas considerarse valiosas, talentosas, merecedoras de amor y reconocimiento por los demás.



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La Institución educativa primaria N° 70545 “Túpac Amaru” se encuentra ubicado en la provincia de San Román, distrito de Juliaca, fue creada en el año 1960, esta institución pertenece al ámbito de la UGEL San Román de la Dirección regional de educación DRE-PUNO, lugar donde se desarrolla la presente investigación, el plantel está integrada por una población aproximada de 506 estudiantes pertenecientes a un nivel socioeconómico estrato medio, un total de 30 docentes además de contar con un subdirector y director.

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

Esta investigación que se pone a consideración de los miembros del jurado evaluador y la comunidad académica en general se gestó a partir de la experiencia personal del investigador en el desempeño como practicante, se inició con una exhaustiva revisión bibliográfica respecto al estado del arte en el mes de agosto del 2022 y a partir de ello se formula el proyecto de investigación cuyo producto de sube a la plataforma PILAR de la Unidad de investigación , luego se asigna los miembros de jurado evaluador quienes en el tiempo correspondiente hicieron llegar sus observaciones las mismas fueron subsanadas y nuevamente puestas en consideración de los miembros del jurado, finalmente en esta etapa se aprueba el proyecto de investigación por mayoría, luego la Dirección de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación emite el acta de aprobación N°2022-3713 el 17 de abril de 2023 declarando que el proyecto pueda ser ejecutado. El proyecto se ejecutó durante los meses de junio agosto para ello se inició presentando una solicitud de autorización dirigida a la dirección de la Institución



Educativa Primaria N.º 70545 "Túpac Amaru, la dirección autorizo y brindo las facilidades para la ejecución del proyecto, se inició con la aplicación del cuestionario de Inventario de Depresión Infantil (CDI)", tomado de Zubillaga et al. (2016), cuya ficha técnica se proporciona más adelante. La sistematización de datos se realizó durante el mes de septiembre y posterior a ello de procedido redactar el borrador de tesis, todo este proceso tuvo una duración de octubre - noviembre del 2023.

### **3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO**

#### **3.3.1. Técnica de la encuesta**

Para Arias (2012) , la técnica de investigación se refiere al procedimiento o forma específica de obtener datos o información. En el contexto de esta investigación, se ha elegido la técnica de la encuesta. Según Arias (2012) , la encuesta es una técnica que busca obtener información proporcionada por un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos o en relación con un tema específico. En este sentido, la información recopilada está vinculada al estado de depresión experimentado por los escolares. La elección de la encuesta como técnica de investigación se fundamenta en que responde al diseño de la investigación y, sobre todo, permite abordar los objetivos establecidos. Este enfoque metodológico facilita la recopilación de datos relacionados con la experiencia de depresión en los escolares, alineándose de manera efectiva con los objetivos de la investigación.

#### **3.3.2. Técnica de la observación**

Para Hernandez Sampieri et al., (2014) , la observación como técnica involucra el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, utilizando un conjunto de categorías y subcategorías. En nuestro caso, hemos decidido utilizar esta técnica porque se ajusta al diseño de investigación y, especialmente, permite abordar el objetivo específico de la investigación. La observación permitió registrar



información contenidos en el informe de desempeño académico registrado en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE) correspondiente al primer y segundo trimestre del año académico 2023.

### **3.3.3. Instrumentos de investigación**

El cuestionario según Arias (2012) “Es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel conteniendo una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario autoadministrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador”. En esta investigación se utiliza el Inventario de Depresión Infantil (CDI) de María Kovác que permitió el recojo de información respecto al estado de depresión que presentan los escolares de la Institución Educativa Primaria N.º 70545 Tupac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2023 cuyas características se detallan a continuación:

#### **Ficha técnica**

**Nombre original:** Inventario de Depresión Infantil CDI

**Autor:** María Kovac .

**Nombre Original:** Children depression inventory.

**Procedencia:** Multi-Health systems. Toronto (Canadá).

**Adaptación española:** Victoria del barrio y Miguel Ángel Carrasco.

**Administración:** Es un instrumento administrado orientado por del investigador de sencilla y rápida aplicación y de fácil comprensión, individual o colectiva.

**Duración:** Aproximadamente 25 a 30 minutos.

**Ámbito de aplicación:** 7 a 15 años de edad.





**Descripción:** Este instrumento apareció por primera vez en 1977 cuya autoría corresponde a Kovacs y Beck posteriormente sufre una serie de adaptaciones realizadas por la misma autora y otros investigadores.

La versión que consideramos contiene 27 ítems , cada ítem con tres frases que recoge la intensidad o frecuencia de su presencia en los escolares de 7 a 15 años, este instrumento evalúa dos dimensiones; la disforia y autoestima negativa cuyo sentido en la escala es inverso, la disforia es evaluada por los siguientes ítems (1,2,3,4,6,10,11,12,16,17,18,19,20,21,22,26,27) cuya puntuación máxima corresponde a 34, en cambio la autoestima negativa es evaluada por los siguientes ítems (5,7,8,9,13,14,15,23,24,25) cuya puntuación máxima corresponde a 20.

**Validez y Confiabilidad:** La validez se refiere al grado en que un instrumento en verdad mide con exactitud la variable que verdaderamente busca medir, la validez de un instrumento se evalúa en base a validez de contenido, criterio, constructo, expertos y de comprensión.(Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

La validez del instrumento fue determinada por tres expertos: el Mg. José Marcial Mamani Condori, Dr. Fredy Sosa Gutierrez y el Psicólogo Ader Edison Mancha Checa, quienes a través de una ficha de validación establecieron que el instrumento tiene excelente validez (ver anexo 2).

Por otro lado, respecto a la confiabilidad del instrumento goza de un nivel de confiabilidad aceptable por consistencia interna calculado a través de del coeficiente Alfa de Cronbach, indica que se obtiene un valor de 0.75 de confiabilidad en la escala de disforia, 0.67 en la escala de autoestima negativa y un valor de 0.72 en términos generales respecto al todo el instrumento, en términos generales, podemos indicar que el Inventario de Depresión Infantil presenta un nivel confiabilidad aceptable por consistencia interna,



con lo cual se cumplen con los requerimientos psicométricos básicos para este tipo de instrumentos (Anexo 6).

Por otro lado, los resultados del nivel de depresión fueron sometidos a pruebas de normalidad los que arrojaron resultados donde se expresan un valor de significancia menor a 0.05 a través de la prueba de normalidad denominado Kolmogórov-Smirnov por que la muestra estuvo conformada por 219 escolares (anexo 6).

**Ficha de registro:** También denominada como libreta de notas contenidas en el portal del sistema de información de apoyo a la Gestión de Educación (SIAGIE, 2023) de los estudiantes.

Este instrumento nos ha permitido sistematizar la información para poder analizarla tomando en cuenta la escala de calificaciones establecidas por el ministerio de educación. La libreta de notas, es el registro del desempeño académico de todas las áreas que cursa el estudiante durante de todo el año escolar, donde se observan las competencias logradas o no de los cursos (Banda & Callizana, 2019).

Los resultados se solicitaron a la dirección de la Institución Educativa Primaria N.º 70545 Tupac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2023. Por otro lado, los resultados de esta variable fueron sometidos a la prueba de normalidad donde los resultados señalan que el p valor es menor a 0.05 lo que nos permite inferir que el nivel de dispersión es normal. (anexo 6). Las calificaciones se distribuyen en niveles de logro determinados por (MINEDU, 2017) que a continuación se describe:

## Tabla 1

### *Niveles de Logro de aprendizaje*

---

AD	Logro Destacado AD: 17-20  El estudiante muestra un nivel superior al esperado en la competencia. Demuestra aprendizajes que van más allá de lo previsto.
A	Logro Esperado A: 14-16  El estudiante alcanza el nivel esperado en la competencia, demostrando un manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y dentro del tiempo programado.
B	En Proceso B: 11-13  El estudiante se encuentra cerca o próximo al nivel esperado en la competencia, pero requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para alcanzarlo.
C	En Inicio C: 0-10  El estudiante muestra un progreso mínimo en la competencia de acuerdo con el nivel esperado. Frecuentemente evidencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita más tiempo de acompañamiento e intervención por parte del docente.

---

**Nota:** Adaptado por la autora de la tesis según el Currículo nacional de EBR.

### **3.3.4. Enfoque epistemológico y paradigma de investigación**

La epistemología es concebida como el conocimiento del conocimiento en consecuencia las formas de producir conocimiento y abordar los problemas inciden notablemente en la interpretación del concepto de epistemología así mismo, en la interpretación del concepto de epistemología. Los Estilos de Pensamiento que ocurren en la vida cotidiana se relacionan con los enfoques epistemológicos, el estilo de pensamiento vendría a ser el responsable del modo en que vemos las cosas, del modo en que las conocemos y en que solemos controlarlas (Manejo de información y solución de problemas) (Padron, 2014). Por otro lado Hernández Sampieri et al. (2014), consideran que la investigación “es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un



fenómeno o problema”. En tal virtud, la forma de concebir el proceso investigativo está relacionado con el enfoque epistemológico elegido, es por ello que el presente trabajo de investigación se enmarca bajo un enfoque empirista- inductivo, ya que se enfatiza en la realidad inmediata que rodea al investigador y que es captada por los sentidos, en la presente investigación se busca relacionar la presencia del estado depresivo en los escolares del 3°,4°,5° y 6° grado con su desempeño académico, esta relación se determina a través de un tratamiento estadístico de los datos recolectados a partir de la toma de muestras que conlleva a la construcción de generalizaciones (Padron, 2014).

Así como es importante el enfoque epistemológico en el campo investigativo, las decisiones que se toman en un problema de investigación dependen también del paradigma investigativo convirtiéndose en gran medida en la forma cómo se concibe la realidad social. Rodríguez (2003) señala que un paradigma es “un conjunto de creencias y actitudes, como una visión del mundo compartida por un grupo de investigadores; y que implica, específicamente, una metodología determinada en la práctica de la investigación”.

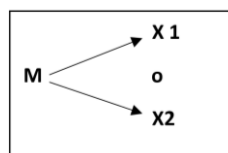
Por consiguiente, esta investigación se apoya en el paradigma positivista que a decir del mismo Rodríguez (2003) se expone las hipótesis planteadas en esta línea estas “se definen a priori, desde la experiencia y la teoría existente, en forma de proposiciones que luego son contrastadas empíricamente bajo condiciones cuidadosamente controladas.”. Lo fundamentado guarda estrecha relación con la investigación que proponemos donde establece varias hipótesis de investigación las cuales son definidas como respuesta a al problema que es objeto de estudio.

### 3.3.5. Tipo de investigación

La investigación corresponde al **enfoque cuantitativo de corte correlacional** por que los datos recogidos sirven para probar la hipótesis con base a la medición numérica y el análisis estadístico, con el propósito de establecer la relación entre las pautas de comportamiento de las dos variables en estudio, en la población de escolares del 3°,4°,5° Y 6° grado, matriculados en el periodo académico 2023 (Hernández Sampieri et al., 2014).

### 3.3.6. Diseño de investigación

Según Tamayo (2003) el diseño “es la estructura a seguir en una investigación ejerciendo el control de la misma a fin de encontrar resultados confiables y su relación con los interrogantes surgidos de los supuestos e hipótesis-problema.” En tal virtud siguiendo al mismo autor la presente investigación corresponde **al diseño de campo- de encuesta** porque se pretende conocer el nivel de presencia de la depresión y el desempeño académico preguntándoles directamente a ellos y registrando los resultados de su progreso académico registrados en el SIAGIE (Tamayo, 2003). La representación del diseño de la investigación es la siguiente:



Donde:

M: Muestra de estudio

X1 y X2: Variables

O: Observaciones o información recogida.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

#### 3.4.1. Población de estudio

La población es el conjunto de individuos que son motivo de investigación Ñaupas et al., (2014) con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones del estudio (Arias, 2012). Considerando que el propósito de la investigación es establecer el nivel de depresión en los escolares del 3°, 4°, 5° y 6° grado de la Institución Educativa Primaria N° 70545 Tupac Amaru, durante el año lectivo 2023 y tomando en cuenta que la población es finita asumiendo que la población se encuentra registrada en las nóminas de matrícula correspondientes al año académico 2023, información que es gestionada por el SIAGIE-MINEDU (Arias & Corvinos, 2021), asumimos como población del presente estudio a los 506 escolares matriculados en el tercero, cuarto, quinto y sexto grado en la institución educativa mencionada, que detallamos en la siguiente tabla:

**Tabla 2**

*Población de investigación*

Grado	Secciones				Población	
	A	B	C	D	fi	%
Tercer Grado	31	25	28	32	116	23
Cuarto Grado	28	34	30	32	124	25
Quinto Grado	31	30	34	32	127	25
Sexto Grado	35	34	35	35	139	27
Total	125	123	127	131	506	100

**Nota:** Nomina de matrícula-SIAGIE- 2023.

#### 3.4.2. Muestra de estudio

Para Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) una muestra “es un subgrupo de la población o universo que interesa, sobre la cual se recolectarán los datos pertinentes, y



deberá ser representativa de dicha población”. La muestra en la presente investigación se determinó a través de la técnica de muestreo probabilístico de tipo estratificado cuya fórmula procedemos a describir en detalle:

$$\frac{Npqz^2}{(N-1)E^2 + z^2pq}$$

Donde:

- n : Muestra
- N : Población
- E : Margen de error (0.05)
- Z : Valor de distribución (1.96)
- P : Proporción de p (0.5)
- q : Proporción de q (0.5)

Reemplazando:

$$n = \frac{Npqz^2}{(N-1)E^2 + z^2pq} = n = \frac{506(0.25)(1.96)^2}{(506-1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.25)} = 219$$

Para determinar la muestra de cada grado de estudio se aplicó la siguiente fórmula de estratificación:

$$ni = \frac{n(Ni)}{N}$$

Donde:

- ni : muestra de estrato
- n : muestra total (219)
- Ni : población del grado de estudios 3°, 4°, 5° y 6°
- N : población total (506)

Reemplazando:

$$ni = \frac{219(116)}{506} = 50$$

$$ni = \frac{219(124)}{506} = 54$$

$$ni = \frac{219(127)}{506} = 55$$

$$ni = \frac{219(139)}{506} = 60$$

Finalmente, para elaborar la tabla de la muestra, se asume los resultados de la resolución de acuerdo a la fórmula de estratificación. es la siguiente:

**Tabla 3**

*Muestra de la Investigación*

Población	Muestra por estratos	
	fi	%
Tercer Grado	50	23
Cuarto Grado	54	25
Quinto Grado	55	25
Sexto Grado	60	27
Total, Muestra	219	100

**Nota:** Nómina de matrícula-SIAGIE- 2023

### 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Para verificar la hipótesis, se siguió un enfoque metodológico específico. En primer lugar, se evaluó la normalidad de los datos mediante la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov–Smirnov. En el caso de que los datos mostraran una distribución normal, se aplicó la prueba paramétrica del coeficiente de correlación de Pearson. Por otro lado, si los datos no exhibieron una distribución normal, se optó por la prueba no paramétrica del coeficiente de correlación de Spearman. Este enfoque metodológico permitió seleccionar la prueba estadística más apropiada en función de la naturaleza de la distribución de los datos.





### **3.6. PROCEDIMIENTO**

En la ejecución de este trabajo de investigación, se obtuvo la autorización correspondiente de las autoridades encargadas de la dirección de la Institución Educativa. Asimismo, se garantizó el pleno respeto a los derechos de propiedad intelectual, registrando formalmente cada uno de los textos utilizados en la elaboración del presente estudio.

Para la gestión de datos, se empleó el programa Excel, tanto para la creación de la base de datos conforme a las respuestas obtenidas como para la sistematización de la información mediante el análisis de frecuencias y porcentajes. Además, se utilizó para la representación gráfica correspondiente.

En la fase de comprobación de la hipótesis, se recurrió al programa SPSS (Statistical Product and Service Solution), una herramienta estadística ampliamente reconocida y utilizada para análisis avanzados de datos. Este software facilitó la aplicación de pruebas estadísticas que contribuyeron a la validación o refutación de la hipótesis planteada en la investigación.

### **3.7. VARIABLES**

Las variables son propiedades cuyas variaciones pueden ser medidas y para ello tienen que ser definidas operacional y conceptualmente (Vera et al., 2018) estas se caracterizan por que expresan una magnitud o cantidad y en una investigación pueden ser objeto análisis, medición y manipulación (Arias, 2012).

Por consiguiente, en esta investigación se asume la relación de dos variables; depresión en escolares y desempeño académico, estas variables por su naturaleza son categóricas-politómicas así mismo, por su grado de complejidad son variables complejas porque se descomponen en dos o más dimensiones (Arias, 2012), según el nivel de

medición de ambas variables es decir el tipo de escala le corresponde un medición ordinal

. La definición operacional de la variable la detallamos en el siguiente cuadro:

**Tabla 4**

*Operacionalización de Variables*

Var.	Dimension	Indicadores	Ítems	Tipo de Variable	Instrument o/Escala
Depresión	Disforia	Tristeza, soledad, desdicha, indefensión y/o pesimismo.	1,2,3,4,6,10,11,12,16,17,18,19,20,21,22,26,27	Catagórica-Politómica Compleja	La estructura actual del CDI mantiene un formato con 27 ítems enunciados también de forma gradual.
	Autoestima Negativa	Incapacidad, fealdad y culpabilidad, presentándose ideas de persecución, deseos de muerte y tentativas de suicidio, junto con ideas de huida de casa.	5,7,8,9,13,14,15,23,24,25	Escala de medición ordinal Alto: 29-34 Intermedio: 26-28 Bajo:20-25	
Desempeño académico	Logro destacado	Cuando el estudiante demuestra un nivel superior al esperado respecto a la competencia. Muestra aprendizajes que van más allá del nivel previsto.	AD: 17-20	Catagórica-Politómica Compleja	Ficha de registro de logro de competencias
	Logro esperado	Cuando el estudiante alcanza el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando un manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y dentro del tiempo programado.	A: 14-16	Escala de medición ordinal Logro destacado17-20	
	En proceso	Cuando el estudiante alcanza el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando un manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y dentro del tiempo programado.	B: 11-13	Logro esperado14-16 En proceso11-13	
	En inicio	El estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado..	C: 0-10	En inicio 0-10	

**Nota:** Elaboración propia.



### **3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Con la asistencia de un estadista, se llevará a cabo el análisis de la relación entre las variables, permitiendo posteriormente discutir los resultados y derivar conclusiones válidas que servirán como base para recomendaciones futuras. En el proceso de análisis, se emplearán tablas simples y de doble entrada, y se aplicarán estadísticos descriptivos para el procesamiento y presentación de los datos.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

Para facilitar la comprensión del lector, la presentación de los resultados se organizará tomando en cuenta el objetivo general y los objetivos específicos del estudio. Comenzaremos exponiendo los hallazgos relacionados con el objetivo que evaluó el nivel de presencia del estado de depresión en los escolares. Posteriormente, se presentarán los resultados relativos al nivel de desempeño académico.

En tal virtud, los resultados expuestos demuestran que existe una relación entre las variables que aborda el problema de investigación. Para la recogida de información se implementó dos instrumentos; el Inventario de Depresión Infantil, con 27 ítems en sus dos dimensiones y el registro de resultados del desempeño académico.

##### 4.1.1. Resultados del nivel de depresión en escolares

**Tabla 5**

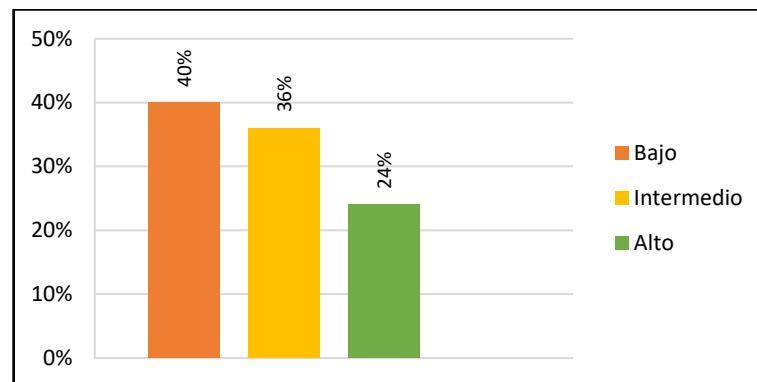
*Nivel de depresión en escolares*

<b>Depresión</b>	<b>Valoración</b>		<b>Frecuencia fi</b>	<b>Porcentaje %</b>
Nivel depresión	Bajo	[14-21]	88	40
	Intermedio	[22-24]	79	36
	Alto	[25-34]	52	24
Total			219	100

**Nota:** Elaboración propia.

## Figura 1

### *Nivel de depresión*



### Interpretación

El estado de depresión se manifiesta cuando el infante se encuentra en un estado de abatido e infelicidad, esta puede ser permanente o transitoria, perdida de interés en la realización de actividades cotidianas además de experimentar perdida de energía, dormir poco cambio de apetito, dificultad para concertarse.

En concordancia con lo mencionado los resultados del nivel de depresión en los escolares de la IEP 70545 Tupac Amaru de la ciudad de Juliaca señalan que entre 88 y 79 niños manifiestan no tener depresión o estar en un nivel medio de depresión respectivamente, en términos porcentuales esto representa 40% y 36% que sumados hacen un total de 76%. Por otro lado, es necesario destacar que 52 niños que representa al 24% de niños presentan altos índices de depresión lo que debe significar orientar la mira a estos niños para ayudarlos a superar el estado de depresión.

**Tabla 6**

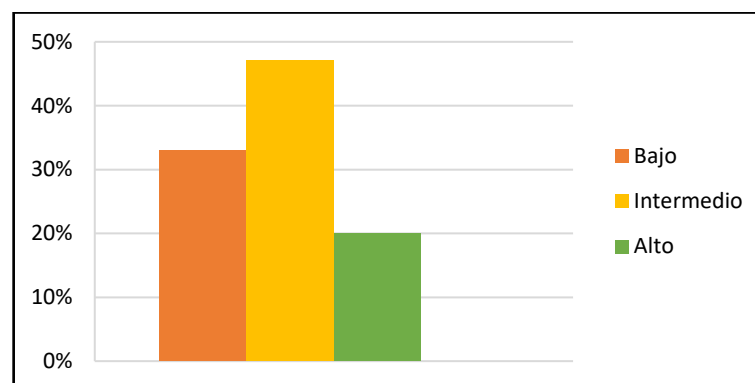
*Nivel de depresión por dimensiones*

Depresión/dimensiones	Valoración		Frecuencia	Porcentaje
			fi	%
Disforia	Bajo	[5-12]	72	33
	Intermedio	[13-15]	103	47
	Alto	[16-25]	44	20
			219	100
Autoestima Negativa	Bajo	[4-7]	85	39
	Intermedio	[8-9]	71	32
	Alto	[10-13]	63	29
Total			219	100

**Nota:** Elaboración propia.

**Figura 2**

*Nivel de disforia*

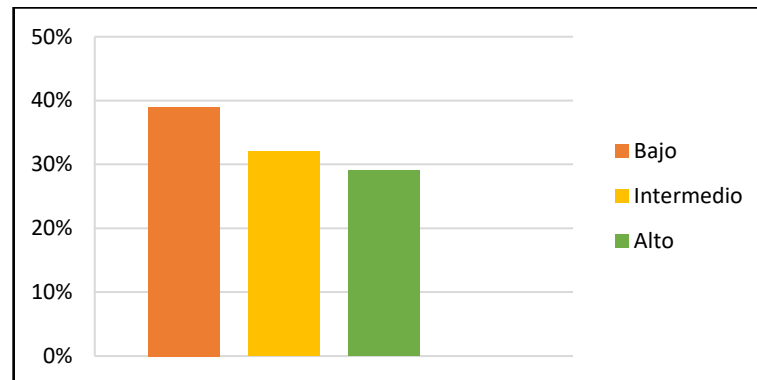


### **Interpretación**

La disforia se refiere a una sensación opuesta a la euforia, es decir es la manifestación de tristeza, soledad desdicha, pesimismo lo que conlleva a experimentar cambios en el estado de ánimo, mal humor irritabilidad. A la luz de los resultados, señalamos que entre 33% (72 niños) y 47% (103 niños) que sumados hacen un total de 80 % de niños no presentan o presentan medianamente cuadros de depresión, sin embargo, señalamos que un 20% (20 niños) presentan estados de depresión en un nivel alto, esta cantidad considerable requiere ser abordados para ayudarlos a superar.

**Figura 3**

*Nivel de autoestima negativo*



### **Interpretación**

Los resultados respecto al nivel de autoestima negativo que presentan los niños de la institución educativa que es objeto de investigación señalan que entre 39% (85 niños) y 32% (71 niños) presentan una autoestima negativa en el nivel bajo e intermedio respectivamente que sumados ambos niveles hacen un total de 71%.

Por otro lado, se destaca que el 29% (63 niños) atraviesan en un nivel alto estados de autoestima negativo, es decir, estos niños no tienen un aprecio por sí mismos, tienen sentimientos de incapacidad, fealdad, culpabilidad, ideas de persecución que los hace vulnerables frente a su desempeño académico y otros aspectos de su vida (Zubillaga et al., 2016).

#### **4.1.2. Resultados del Nivel de Desempeño Académico en escolares 2023**

Los resultados se presentan en tablas con frecuencia con sus respectivos porcentajes y figuras estadísticas, con su análisis e interpretación, sobre el rendimiento escolar.

**Tabla 7**

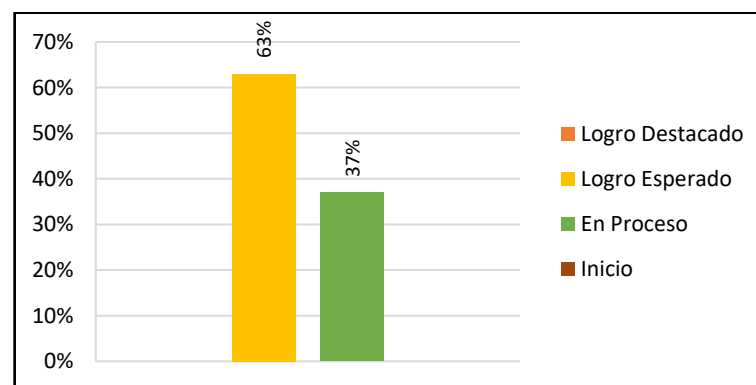
*Nivel de desempeño académico*

Nivel de Desempeño	Valoración	Frecuencia fi	Porcentaje %
En inicio	[0-10]	0	0
En proceso	[11-13]	81	37
Logro esperado	[14-16]	138	63
Logro destacado	[17-20]	0	0
Total		61	100

**Nota:** Elaboración propia.

**Figura 4**

*Desempeño académico*



**Interpretación**

A propósito del desempeño académico, este se obtiene a través del promedio de desempeños aprobados por los escolares, en el sistema educativo peruano se declara a través de descripciones cualitativas sin embargo en esta investigación se le asigna valores cuantitativos tomando en cuenta lo establecido por el (MINEDU, 2017). Los resultados señalan que en el nivel de inicio y logro destacado no se registra ningún elemento, los resultados fluctúan entre proceso con 37% (81 niños) y logro esperado 63% (138 niños) que en términos cuantitativos resalta las notas entre 14 y 16.



### 4.1.3. Análisis Inferencial

#### 4.1.3.1. Análisis de la Distribución de datos

Para realizar el análisis inferencial, se optó por examinar la distribución de los datos en las dos variables en estudio. Se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, ya que la investigación asumió una muestra mayor a 50 unidades de análisis, según Romero(2016).

En la Tabla 9 se presentan los resultados de la prueba de normalidad aplicada a los datos de las variables depresión y desempeño académico, junto con sus respectivas dimensiones. Tras evaluar el tipo de distribución de cada dimensión de la variable depresión y del desempeño académico, se encontró que los datos en ambas dimensiones, es decir, disforia y autoestima negativa, así como el desempeño académico, presentan una distribución no normal. En consecuencia, para el análisis inferencial, se recurrió a la prueba no paramétrica, específicamente la Prueba de Rangos de Spearman.

**Tabla 8**

*Prueba de Normalidad de las Variables de Investigación*

Variable /Dimensión	Estadístico	P-valor	Decisión
Disforia	,242	,000	No normal
Autoestima Negativa	,252	,000	No normal
Desempeño Académico en los escolares 2023	,408	,000	No normal

**Nota:** Elaboración propia.

#### 4.1.4. Análisis de Relación entre la depresión y Desempeño académico.

**Tabla 9**

*Relación entre la depresión y el desempeño académico.*

Variabes Relacionadas	Prueba paramétrica/rangos	r	P- valor
Disforia - Desempeño Académico	Spearman	-0,113	0,004
Autoestima Negativa - Desempeño Académico	Spearman	-0,473	0,005
Depresión – Desempeño académico	Spearman	-0,421	0,001

**Nota:** Elaboración propia.

#### **Interpretación**

La tabla 10 muestra los resultados del nivel de correlación entre las dimensiones de la depresión y desempeño académico en el logro de competencias durante el año académico 2023-I. A la luz de los resultados señalamos que el desempeño académico se relaciona de forma negativa media estadísticamente significativa con la disforia ( $r = -0,113$ ,  $p = 0,004$ ), así mismo, entre el desempeño académico y la autoestima negativa existe una relación negativa media estadísticamente significativa ( $r = -0,473$ ,  $p = 0,005$ ). Estos resultados permiten interpretar que a medida que disminuye el estado de disforia y autoestima negativo en los escolares, estos elevan el nivel de desempeño académico. Finalmente, la relación del desempeño académico con el estado de depresión que presentan los escolares ( $r = -0,421$ ,  $p = 0,001$ ) existe un nivel de relación que se ubica en el nivel negativo medio y estadísticamente significativa en tal virtud asumimos que a medida que los estados de depresión aumentan entonces el nivel de desempeño en los escolares aumenta o en sentido contrario a medida que los niveles de depresión aumentan el nivel de desempeño académico disminuye.

**Tabla 10***Tabla de coeficiente y grado de Correlación*

<b>Prueba de rango de Spearman</b>	
<b>Rango</b>	<b>Relación</b>
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.75 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte

**Nota:** Elaboración propia.

## 4.2. DISCUSIÓN

La investigación tiene como propósito establecer el nivel de relación entre la depresión y el desempeño académico de los escolares del 3°,4°,5° y 6° grado de la IEP N°70545 de la ciudad de Juliaca, para este propósito se decidió medir ambas variables a través de la técnica de la encuesta y la observación cuyos instrumentos son; cuestionario de depresión infantil instrumento adaptado y validado por los españoles victoria del Barrio y Miguel Ángel Carrasco, este instrumento fue construido por María Kovacs con la finalidad de diagnosticar si los escolares padecen cuadros de depresión, el otro instrumento que se utilizo fue la ficha de registro también denominada libreta de notas contenidas en el portal de SIAGIE del años académico 2023. Este estudio reporta resultados generales que señalan la existencia de cuadros de depresión en el nivel alto de alrededor de 52 (24%) escolares de 219 en comparación con el nivel bajo e intermedio que es de 88 (40%) y 79 (36%) respectivamente es relativamente poco sin embargo revela la existencia de cuadros de depresión en niños es decir la depresión deja de ser un mal



solo de adultos, estos muestran su infelicidad, tristeza, desaliento, irritabilidad (Déu, 2021) al igual que los adultos además, estos niños experimentan tristeza persistente, perdida de interés en las actividades cotidianas, autodesprecio, sentimientos de incapacidad, fealdad y culpabilidad, ideas de persecución, deseos de muerte y en algunos casos sentimientos de suicidio (Zubillaga et al., 2016), los resultados antes expuestos condicen con lo expuesto en la investigación de los colombianos (Murcia et al., 2009) quienes señalan que diecisiete de cada cien niños evaluados presentan síntomas de depresión, destacamos estos resultados por que aplicaron el mismo instrumento es decir el cuestionario de depresión infantil de Kovacs. Por otro lado en relación al desempeño académico según los reportes del SIAGIE 2023 los escolares se ubican en el nivel en proceso y logro esperado 81 (37%) y 138 (63%) respectivamente lo que nos permite inferir que están en un nivel aceptable respecto al desarrollo de competencias en las áreas correspondientes a educación primaria, el hecho que los escolares no alcancen el nivel logro destacado podría deberse a la depresión aunque por tratarse el hecho educativo a un fenómeno donde interviene varios factores que pueden afectar el desempeño académico tal como lo señala Meza-Cueto et al. (2020) quien concluye que la resiliencia global, empatía, humor, el nivel socioeconómico se relacionan con el desempeño académico.

Cabe considerar por otra parte, respecto al nivel de correlación entre la depresión y el desempeño académico los resultados arribados en la presente destaca que existe una correlación en el nivel negativo medio y estadísticamente significativo, es decir a menores casos de depresión se relacionan con mejores niveles de depresión o en sentido contrario a mayores niveles de depresión se manifiestan menores niveles de desempeño académico, estos resultados coinciden con otras investigaciones tal es el caso de (Condori & Paricahua, 2019) quien concluye la existencia de una relación indirecta significativa entre la variable depresión y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario



de una institución educativa de Arequipa, así mismo en la misma línea de investigación del presente las investigadoras arequipeñas Macedo & Montes (2017) concluyen que la depresión infantil influye fuertemente en el rendimiento de los escolares del V Ciclo de una institución de la ciudad de Arequipa, estos resultados se sostienen estadísticamente ( $r=-0,919$ ,  $p=0,00$ ) es decir con un nivel de relación basado en el baremo de Rho de Espearman que determina una correlación inversa fuerte estadísticamente significativa.

Por último, esta investigación debe ser referencia para futuros estudios y sobre todo permita proyectar tomando en cuenta los vacíos existentes en el conocimiento de la depresión infantil.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** A partir del propósito que orienta la presente investigación y a la luz de los resultados del análisis de Relación entre ambas variables (Tabla 9) se concluye que existe *relación negativa media entre* la depresión y el desempeño académico en los escolares del 3°,4°,5° y 6° grado de la IEP N° 70545 de la ciudad de Juliaca esta conclusión se sostiene estadísticamente en la prueba de normalidad a la que fue sometida los datos que fueron mayor a 50 elementos(Kolmogorov- Smirnov) en tal virtud se utilizó la prueba no paramétrica(Prueba de rangos de Spearman) cuyos resultados rezan así ( $r = -0,421$ ,  $p = 0,001$ ) es decir existe una relación inversa negativa estadísticamente significativa, que a mayores valores de depresión existe un desempeño académico negativo y viceversa a menores valores de depresión mayor nivel de desempeño académico.

**SEGUNDA:** A propósito del primer objetivo específico que aborda esta investigación, y a la luz de los resultados (Tabla 5) se concluye que el nivel de depresión que prevalece en los escolares es entre bajo e intermedio es decir que 88 niños que representan el 40% de escolares dicen no tener cuadros de depresión en cambio 79 escolares que representa al 36% señalan padecer medianamente cuadros de depresión, además es preciso destacar que existen 52 escolares que presentan cuadros de depresión en el nivel alto, dato importante que aporta esta investigación.

**TERCERA:** La tercera conclusión responde al segundo objetivo específico que aborda el nivel de desempeño académico de logro de competencias 2023-I, tomando como referencia los resultados (Tabla 7) se concluye que en los



escolares de la IEP N° 70545 de la ciudad de Juliaca el nivel de desempeño académico que prevalece es BUENO dado que 81 escolares que representa al 37% se ubican en el nivel en proceso y 138 escolares que representa al 63% se ubican en el nivel logro esperado.

**CUARTA:** La cuarta conclusión responde al tercero y cuarto objetivo específico que aborda el nivel de relación que existe entre la disforia, autoestima negativa y el desempeño académico en los escolares, y a la luz de los resultados (Tabla 9) se concluye que en ambos casos existe una nivel de correlación negativa media entre la disforia, autoestima negativo y el desempeño académico es decir que lo que permite inferir que a mayores valores de disforia y autoestima negativo existirá menor nivel de desempeño académico en cambio a menores valores de disforia y autoestima negativo habrá menores niveles de desempeño académico.



## VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** A los directivos de la Institución Educativa Primaria N° 70545 de la ciudad de Juliaca tomar en cuenta que existen 52 escolares del 3°, 4°,5° y 6° grados presentan altos niveles de depresión, estos niños deben ser abordados a través de sesiones de tutoría para ayudar a superar este cuadro.
- SEGUNDA:** Al director, docentes y padres de familia tener en cuenta que la depresión es un trastorno del estado de ánimo que se debe tomar en cuenta con más énfasis. También se pueden realizar capacitaciones a los docentes en relación a estos trastornos y también contar con un psicólogo dentro de la Institución para que ayude y oriente a los niños y padres de familia, para así poder reducir el nivel de depresión que existe.
- TERCERA:** A los docentes de la Institución Educativa en mención, tomar en cuenta que la depresión es un mal que presentan tanto adultos como niños, pero con diferentes formas de manifestar su tristeza, estos niños deben ser abordados por los docentes para ayudarlos a superar este cuadro.
- CUARTA:** A los investigadores implementar estudios en esta línea de investigación, tomando en cuenta los aportes teóricos, metodológicos que alcanzamos en esta nuestra investigación.





## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aidee, M., García, R., Yadira, K., Peña, R., & Gilberto, E. (2018). DEPRESIÓN, ANSIEDAD Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR. *Revista Salud Pública y Nutrición DEPRESIÓN*, 17.
- Apaza Marca, S. (2018). Funcionalidad Familiar Relacionado con la Depresión en Adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Industrial N°32 Puno-2018. In *Universidad Nacional del Altiplano - Puno*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Arias, F. (2012a). El Proyecto De Investigación: Introducción a la metodología científica. In Editorial Episteme (Ed.), *El Proyecto De Investigación* (6° Edicion, Issue July 2012). <https://doi.org/10.29327/527957>
- Arias, F. (2012b). El Proyecto De Investigación: Introducción a la metodología científica. In Editorial Episteme (Ed.), *El Proyecto De Investigación* (6° Edicion, Issue July 2012). <https://doi.org/10.29327/527957>
- Arias, J. L., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (ENFOQUES CONSULTING EIRL (ed.); Primera ed, Issue June).
- Banda, D., & Callizana, K. (2019). *relación entre las estrategias cognitivas de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes secundarios de una institución educativa privada del distrito de miraflores, arequipa 2021*. universidad nacional de san agustin de arequipa facultad.
- Beltran, J. (2002). *Procesos, Estrategias Y Tecnicas De Aprendizaje*.



- Carrillo, D., & Muñoz, E. (2010). Estudio de la depresión infantil en los niños de Pre-Escolar [Universidad De Cuenca Facultad De Psicología]. In *Repositorio Universidad De Cuenca*.  
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2184/1/tps688.pdf>
- Chávez, L. E. (2018). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura Análisis Matemático II. *Educación*, 27(53), 24–40.  
<https://doi.org/10.18800/educacion.201802.002>
- Condori, L., & Paricahua, V. (2019). Depresión, ansiedad y atención en el rendimiento académico de estudiantes de nivel secundaria. In *UNSA* (Vol. 6, Issue 1).
- Déu, F. S. J. de. (2021). Depresión en niños: información para padres y familiares. In *Sjd*.  
<https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/depresion-ninos-informacion-padres-familiares>
- Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018a). *Metodología De La Investigación : Las Rutas Cuantitativa y Mixta* (S. A. de C. V. E. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES (ed.); primera ed).
- Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018b). *Metodología De La Investigación : Las Rutas Cuantitativa y Mixta* (S. A. de C. V. E. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES (ed.); primera ed).  
[https://www.academia.edu/43711980/METODOLOGÍA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACIÓN\\_LAS\\_RUTAS\\_CUANTITATIVA\\_CUALITATIVA\\_Y\\_MIXTA](https://www.academia.edu/43711980/METODOLOGÍA_DE_LA_INVESTIGACIÓN_LAS_RUTAS_CUANTITATIVA_CUALITATIVA_Y_MIXTA)
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *metodologia de la investigacion* (Miguel Ángel Toledo Castellanos (ed.); Sexta edic). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.



<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Herrera, M. (2012). Elementos conceptuales y tendencias investigativas en la depresión infantil. *MEncuentros*, 10(1), 153–160.

Ibarra, M. C., & Michalus, J. C. (2010). Análisis del rendimiento académico mediante un modelo Logit. *Ingeniería Industrial*, 2, 47–56.

Lastre, K. S., Salcedo, & Segovia. (2020). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de estudiantes de Secundaria. *Educación • Education • Educação*, 41(Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de estudiantes de Secundaria Incidence of family dysfunction in the academic performance of secondary school students), 1–12.  
<https://www.revistaespacios.com>

Macedo, D., & Montes, M. (2017). La depresión infantil influye en el rendimiento escolar de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Escuela Ecológica San Lázaro, Arequipa 2017. In *Universidad Nacional de San Martín* (Vol. 1).  
[http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/2418/TP\\_AGRO\\_00662\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/2418/TP_AGRO_00662_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Meza-Cueto, L., Abuabara-Moya, N., Pontón-Villareal, D., Ortega-Mercado, F., & Mendoza-Stave, F. (2020). Factores personales de la resiliencia y desempeño académico de escolares en un contexto de vulnerabilidad. *Búsqueda*, 7(24), e491. <https://doi.org/10.21892/01239813.491>

MINEDU. (2003). Ley General de Educación N° 28044. In *Sobre Educación*.  
[http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)



- MINEDU. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. In 2017 Ministerio de Educación (Ed.), *Libro Currículo Nacional de la Educación Basica*.  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU. (2019a). Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje. In 2019 *Nacional ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes ?* (Vol. 0, p. 24).
- MINEDU, M. de E. del P. (2019b). *El Perú en PISA 2018: informe nacional de resultados*.
- MINSA. (2023). La depresión: un trastorno de salud mental que también afecta a niñas, niños y adolescentes, y requiere la participación de la familia. In *Noticias*.  
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/690010-la-depresion-un-trastorno-de-salud-mental-que-tambien-afecta-a-ninas-ninos-y-adolescentes-y-requiere-la-participacion-de-la-familia>
- Muñoz-quintero, A., & Bianchi, S. B. (2017). *Hábitos de sueño , desempeño académico y comportamiento en niños de básica primaria*. 13(21).
- Murcia, E. H., Losada, Y. L., Rojas, L. A., & Londoño, P. G. (2009). Prevalencia de la depresión infantil en neiva (Colombia). *Avances En Psicología Latinoamericana*, 27(1), 154–164.
- Ñaupas, H., Mejia, E., Novoa, E., & Villagomez, A. (2014). Metodología de la Investigacion Cuantitativa y Cualitativa y Redaccion de Tesis. In C. Edicion (Ed.), *Ediciones de la U* (Quinta Edi, Vol. 1999, Issue December).
- OMS, O. M. de la S. (2017). *Depresión : qué debe saber*.  
<https://www.who.int/campaigns/world-health-day/2017/es/>



- Organización de Naciones Unidas CEPAL. (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe. In *Publicación de las Naciones Unidas*.  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf)
- Ortiz, M., Melissa, O., Parra, A., & Marcela, J. (2017). Funcionamiento cognitivo y estados emocionales de un grupo de niños y adolescentes con bajo rendimiento académico Okendy Melissa Martelo Ortiz 1 y Jessica Marcela Arévalo Parra 1. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 9(3), 13–22.  
<https://doi.org/10.5579/rnl.2017.0383>
- Padron, J. (2014). *Estilos de pensamiento y enfoques epistemológicos*. *Revista Scientific*.  
<https://doi.org/10.13140/RG.2.2.22714.08642>
- Perez, Y., Guerra, V., Mengana, K., Noblega, M., & Grau, R. (2014). Adaptación del inventario de depresión infantil de Kovacs en adolescentes de 12 a 15 años. *Rev. Hosp. Psiquiátrico de La Habana*, 11(1).
- Psicólogos, E. y A. (2020). *Estadísticas de depresión en el Perú*.  
<https://equilibrioyarmonia.pe/estadisticas-de-depresion-en-el-peru/>
- Republica, D. la. (2019). *La República*. Diario La Republica.  
<https://larepublica.pe/sociedad/2019/12/03/prueba-pisa-peru-se-ubica-en-el-puesto-64-y-sube-puntaje-en-lectura-matematica-y-ciencia-minedu-educacion/>
- Rodríguez, D., & Rosquete, R. G. (2019). Academic achievement of adolescents declared at risk. *Revista de Investigacion Educativa*, 37(1), 147–162.  
<https://doi.org/10.6018/rie.37.1.303391>



- Rodríguez, J. (2003). Paradigmas, enfoque y metodos en la investigacion educativa. In *Investigación educativa* (Vol. 7, p. 23 39).  
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/8177/7130>
- Romero, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Enfermería Del Trabajo*, 6(3), 105–114.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5633043>
- Sánchez-Rojas, A. A., García-Galicia, A., Vázquez-Cruz, E., Montiel-Jarquín, Á. J., & Aréchiga-Santamaría, A. (2022). Autoimagen, autoestima y depresión en escolares y adolescentes con y sin obesidad. *Gaceta Medica de Mexico*, 158(3), 124–129. <https://doi.org/10.24875/GMM.21000817>
- Tamayo, M. (2003). *El Proceso de la Investigacion Cientifica* (EDITORIAL).
- Vera, J., Castaño, R., & Torres, G. (2018). Fundamentos de metodología de la investigación científica. In *Fundamentos de metodología de la s Grupo de capacitación e investigación pedagógica investigación científica: Vol. Primera ed.* <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/274/3/libro.pdf>
- Zubillaga, M., Cudris, L., & Morón, M. (2016). Guia de Consulta pruebas psicologicas en violencia sexual y maltrato infantil:Diagnostico clinico. In *L Fundación Universitaria Del Área Andina Valledupar* (p. 178).



# ANEXOS

## ANEXO 1: Instrumento de Investigación.

### Inventario de Depresión Infantil

**Datos informativos**

**Grado y sección:**

**Sexo:**

Querido niño, elige una alternativa en todos los ítems.

01	A. Estoy Triste de vez en cuando (0) B. Estoy triste muchas veces (1) C. Estoy Triste siempre (2)	10	A. Tengo ganas de llorar todos los días B. Tengo ganas de llorar muchos días C. Tengo ganas de llorar de vez en cuando	19	A. No me preocupa el dolor ni la enfermedad B. Muchas veces me preocupa el dolor y la enfermedad C. Siempre me preocupa el dolor y la enfermedad
02	A. Nunca me saldrá nada bien B. No estoy seguro de que las cosas me saldrán bien C. Las cosas me saldrán bien	11	A. Las cosas me preocupan siempre B. Las cosas me preocupan muchas veces C. Las cosas me preocupan de vez en cuando	20	A. Nunca me siento solo(a) B. Me siento solo muchas veces C. Me siento solo siempre
03	A. Hago bien la mayoría de las cosas B. Hago mal muchas cosas C. Todo lo hago mal	12	A. Me gusta estar con la gente B. Muy a menudo no me gusta estar con la gente C. No quiero en absoluto estar con la Gente	21	A. Nunca me divierto en el colegio B. Me divierto en el colegio de vez en cuando C. Me divierto en el colegio muchas veces
04	A. Me divierten muchas cosas. B. Me divierten algunas cosas C. Nada me divierte	13	A. No puedo decidirme B. Me cuesta decidirme C. Me decido fácilmente	22	A. Tengo muchos amigos B. Tengo algunos amigos, pero me gustaría tener mas C. No tengo amigos.
05	A. Soy malo siempre (2) B. Soy malo muchas veces (1) C. Soy malo algunas veces (0)	14	A. Tengo buen aspecto B. Hay algunas cosas de mi aspecto que no me gustan C. Soy feo o fea	23	A. Mi trabajo en la escuela es bueno B. Mi trabajo en la escuela no es tan bueno como antes C. Llevo muy mal las áreas de aprendizaje que antes llevaba muy bien
06	A. A veces pienso que me pueden ocurrir cosas malas. B. Me preocupa que me ocurran cosas malas C. Estoy seguro de que van a ocurrir cosas terribles	15	A. Siempre me cuesta ponerme a hacer los deberes B. Muchas veces me cuesta ponerme a hacer los deberes C. No me cuesta ponerme a hacer los deberes	24	A. Nunca podre3 ser tan bueno como los otros niños B. Si quiero, puedo ser tan bueno como los otros niños. C. Soy tan bueno como los otros niños.
07	A. Me odio (2) B. No me gusta como soy (1) C. Me gusta como soy (0)	16	A. Todas las noches me cuesta dormirme B. Muchas noches me cuesta dormirme C. Duermo muy bien	25	A. Nadie me quiere B. No estoy seguro de que alguien me quiera C. Estoy seguro de que alguien me quiere
08	A. Todas las cosas malas son culpa mía B. Muchas cosas malas son culpa mía C. Generalmente no tengo la culpa de que ocurran cosas malas	17	A. Estoy cansado de vez en cuando B. Estoy cansado muchos días C. Estoy cansado siempre	26	A. Generalmente hago lo que me dicen B. Muchas veces no hago lo que me dicen C. Nunca hago lo que me dicen
09	A. No pienso en matarme B. Pienso en matarme, pero no lo haría. C. Quiero matarme	18	A. La mayoría de los días no tengo ganas de comer B. Muchos días no tengo ganas de comer C. Como muy bien.	27	A. Me llevo bien con la gente B. Me peleo muchas veces C. Me peleo siempre



## ANEXO 2: Ficha de validación de Instrumento.

### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informe (Experto) Mgtr. : MAMANI CONDORI, JOSE MARCIAL  
 1.2 Grado Académico: MAGISTER EN EDUCACIÓN  
 1.3 Profesión: DOCENTE DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA  
 1.4 Institución donde labora: UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
 1.5 Cargo de desempeña: DOCENTE EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIM.  
 1.6 Denominación del Instrumento: **INVENTARIO DE DEPRESIÓN INFANTIL (CDI)**  
 1.7 Nombre del Investigador: BACH. LISBETH SUCASACA JILAPA

#### II. ASPECTOS DE VALIDACION VALIDACIÓN

Revisar Cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro, según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

- 1 **Deficiente** Si menos del 30% de los ítems cumple con el indicador  
 2 **Regular** Si entre el 31% y 70% de los ítems cumple con el indicador  
 3 **Buena** Si mas de los 70% de los ítems cumple con el indicador

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Deficient	Regular	Buena
		1	2	3
1. PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación			X
2. COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones			X
3. CONGRUENCIA	Los ítems so congruentes entre si y con el concepto que mide			X
4. SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable			X
5. OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables			X
6. CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.			X
7. ORGANIZACION	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a las dimensiones e indicadores.			X
8. CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.			X
9. FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos teóricos (tamaño de letra espaciado, interlineado, nitidez)			X
10. ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas opciones de respuesta bien definidas.			X
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>		0	0	30
<b>SUMATORIA TOTAL</b>		30		

Coefficiente de Validez  $\frac{A+B+C}{30} = \frac{30}{30} = 1$

#### INTERVALOS

0,00 - 0,49  
 0,50 - 0,59  
 0,60 - 0,69  
 0,70 - 0,79  
 0,80 - 0,89  
 0,90 - 1,00

#### RESULTADOS

Validez nula  
 Validez muy baja  
 Validez baja  
 Validez aceptable  
 Validez buena  
 Validez muy buena

#### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

Ubica el coeficiente de validez obteniendo en el intervalo respectivo y escriba sobre el resultado.

VALIDEZ MUY BUENA

Universidad  
Nacional  
del Altiplano



Firmado digitalmente por MAMANI  
CONDORI Jose Marcial FAJ  
20145496175 soft  
Número: Soy el autor del documento  
Fecha: 03/05/2023 16:19:45 -05:00

FIRMA

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informe (Experto): Mancha Checa, Ader Edison  
 1.2 Grado Académico: Maestría en Psicología  
 1.3 Profesión: Psicólogo  
 1.4 Institución donde labora: I. F. P. Pitágoras  
 1.5 Cargo de desempeño: Psicólogo  
 1.6 Denominación del Instrumento: **Inventario de depresión infantil (CDI)**  
 1.7 Nombre del Investigador: Bach. Lisbeth Sucasaca Jilapa

### II. ASPECTOS DE VALIDACION VALIDACIÓN

Revisar Cada uno de los Ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro, según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

- 1 **Deficiente** Si menos del 30% de los ítems cumple con el indicador  
 2 **Regular** Si entre el 31% y 70% de los ítems cumple con el indicador  
 3 **Buena** Si mas de los 70% de los ítems cumple con el indicador

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Deficient	Regular	Bueno
		1	2	3
1. PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación			X
2. COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones			X
3. CONGRUENCIA	Los ítems so congruentes entre si y con el concepto que mide			X
4. SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable			X
5. OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables			X
6. CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.			X
7. ORGANIZACION	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a las dimensiones e indicadores.			X
8. CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.			X
9. FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos teóricos (tamaño de letra espaciado, interlineado, nitidez)			X
10. ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas opciones de respuesta bien definidas.			X
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>				30
<b>SUMATORIA TOTAL</b>				30

Coefficiente de Validez  $\frac{A+B+C}{30} = \frac{30}{30} = 1$

INTERVALOS	RESULTADOS
0,00 - 0,49	Validez nula
0,50 - 0,59	Validez muy baja
0,60 - 0,69	Validez baja
0,70 - 0,79	Validez aceptable
0,80 - 0,89	Validez buena
0,90 - 100	Validez muy buena

### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

Ubica el coeficiente de validez obteniendo en el intervalo respectivo y escriba sobre el resultado.

VALIDEZ MUY BUENA

Fecha: 15-05-23

.....  
 FIRMA  
  
**Ader Edison Mancha Checa**  
 PSICOLOGIA





## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y Nombres (Experto): Dr. SOSA GUTIERREZ, FREDY
- 1.2 Grado Académico: DOCTOR
- 1.3 Profesión: DOCENTE CATEDRÁTICO
- 1.4 Institución donde labora: UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
- 1.5 Cargo de desempeña: DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
- 1.6 Denominación del Instrumento: **INVENTARIO DE DEPRESIÓN INFANTIL (CDI)**
- 1.7 Nombre del Investigador: BACH. LISBETH SUCASACA JILAPA

### II. ASPECTOS DE VALIDACION VALIDACIÓN

Revisar Cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro, según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

- 1 **Deficiente** Si menos del 30% de los ítems cumple con el indicador
- 2 **Regular** Si entre el 31% y 70% de los ítems cumple con el indicador
- 3 **Buena** Si mas de los 70% de los ítems cumple con el indicador

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Deficient e	Regular	Bueno
		1	2	3
1. PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación			X
2. COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones			X
3. CONGRUENCIA	Los ítems so congruentes entre si y con el concepto que mide			X
4. SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable			X
5. OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables			X
6. CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.			X
7. ORGANIZACION	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a las dimensiones e indicadores.			X
8. CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.			X
9. FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos teóricos (tamaño de letra espaciado, interlineado, nitidez)			X
10. ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas opciones de respuesta bien definidas.			X
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>				30
<b>SUMATORIA TOTAL</b>				30

Coefficiente de Validez  $\frac{A+B+C}{30} = \frac{30}{30} = 1$

#### INTERVALOS

0,00 - 0,49  
0,50 - 0,59  
0,60 - 0,69  
0,70 - 0,79  
0,80 - 0,89  
0,90 - 100

#### RESULTADOS

Validez nula  
Validez muy baja  
Validez baja  
Validez aceptable  
Validez buena  
Validez muy buena

### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

Ubica el coeficiente de validez obteniendo en el intervalo respectivo y escriba sobre el resultado.

VALIDEZ MUY BUENA

Fecha: 15-05-23

.....  
FIRMA  
.....  
Dr. Fredy Sosa Gutierrez  
DOCENTE PDEBUC-EPEP  
UNA - PUNO



### ANEXO 3: Acta de aprobación del proyecto.



Universidad  
Nacional del  
Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Plataforma de Investigación  
Universitaria Integrada a la Labor  
Académica con Responsabilidad

2022-3713



## ACTA DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

En la Ciudad Universitaria, a los 17 días del mes ABRIL del 2023 siendo horas 09:36:03. Los miembros del Jurado, declaran APROBADO POR MAYORIA el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS titulado:

**LA DEPRESIÓN Y EL NIVEL DE DESEMPEÑO ACADÉMICO EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N.º 70545 TUPAC AMARU DE LA CIUDAD DE JULIACA, 2023.**

Presentado por el(la) Bachiller:

**LISBETH SUCASACA JILAPA**

De la Escuela Profesional de:

**EDUCACIÓN PRIMARIA**

Siendo el Jurado Dictaminador, conformado por:

Presidente	: M.Sc. OFELIA MARLENY MAMANI LUQUE
Primer Miembro	: Dr. NATALI ARDILES CACERES
Segundo Miembro	: D.Sc. NINFA GENOVEVA RAMOS CUBA
Director/Asesor	: M.Sc. NILTON CESAR MAYTA JARA

Para dar fe de este proceso electrónico, el Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, mediante la Plataforma de Investigación se le asigna la presente constancia y a partir de la presente fecha queda expedito para la ejecución de su PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS.

**Puno, ABRIL de 2023**

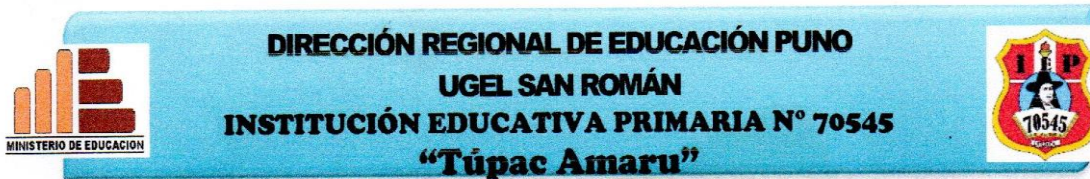


Vicerrectorado de Investigación  
Teléfono: 051-365054

web: <http://vriunap.pe>



**ANEXO 4:** Constancia de ejecución del proyecto de investigación.



*"Año de la unidad la paz y el desarrollo"*

# CONSTANCIA

**EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA  
PRIMARIA N°70545 "TUPAC AMARU" DE LA CIUDAD DE JULIACA**

**HACE CONSTAR:**

Que la señorita **Sucasaca Jilapa, Lisbeth** bachiller de la Escuela Profesional de Educación primaria de la facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional de Altiplano, realizó satisfactoriamente la ejecución de su proyecto de tesis titulado **"La depresión y el nivel de desempeño académico en niños de la Institución Educativa Primaria N.º 70545 Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2023."** Realizado con los estudiantes de la sección "D" de los grados de 3ro, 4to, 5to y 6to.

Se expide la presente constancia, para fines que estime por conveniente.

Juliaca, 04 de julio de 2023.



*[Handwritten Signature]*  
Prof. Dr. Rafael Pinto Coylo  
DIRECTOR  
I.E.P. 70545 - TUPAC AMARU



## ANEXO 5: Evidencias fotográficas.

Capturas fotográficas de los escolares del 3°,4°,5° y 6° grado

Niños del 5° grado completando el cuestionario



Niños del 3° grado de completando el cuestionario de depresión



Niños del 6° grado completando el cuestionario de depresión

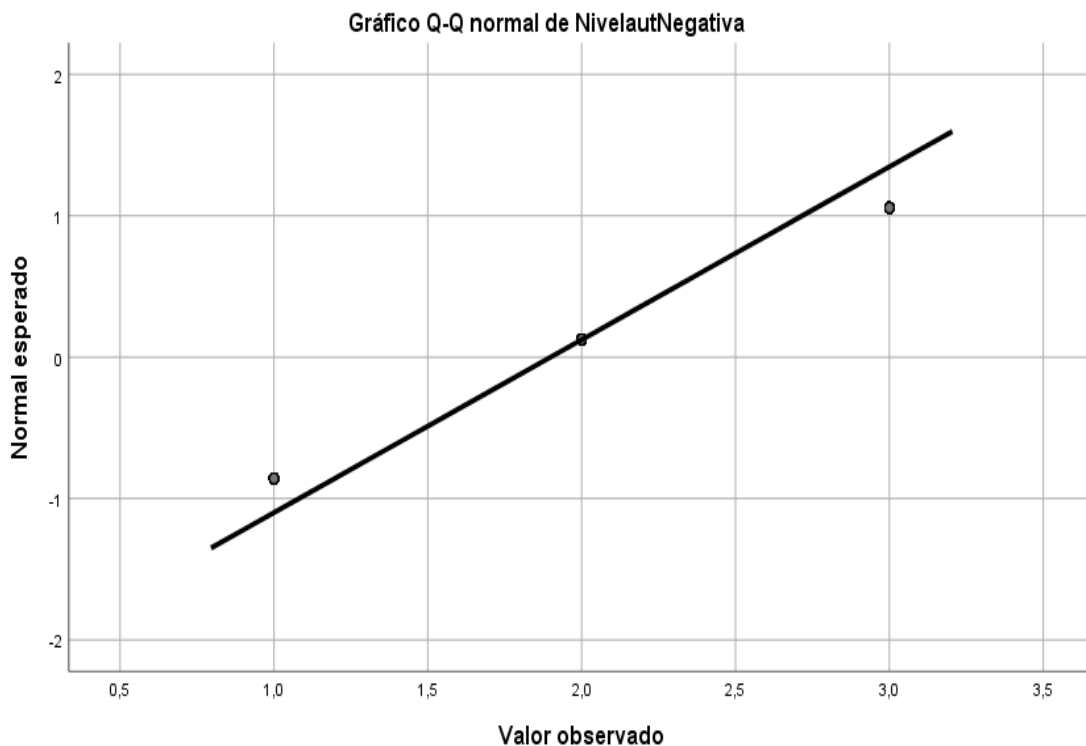
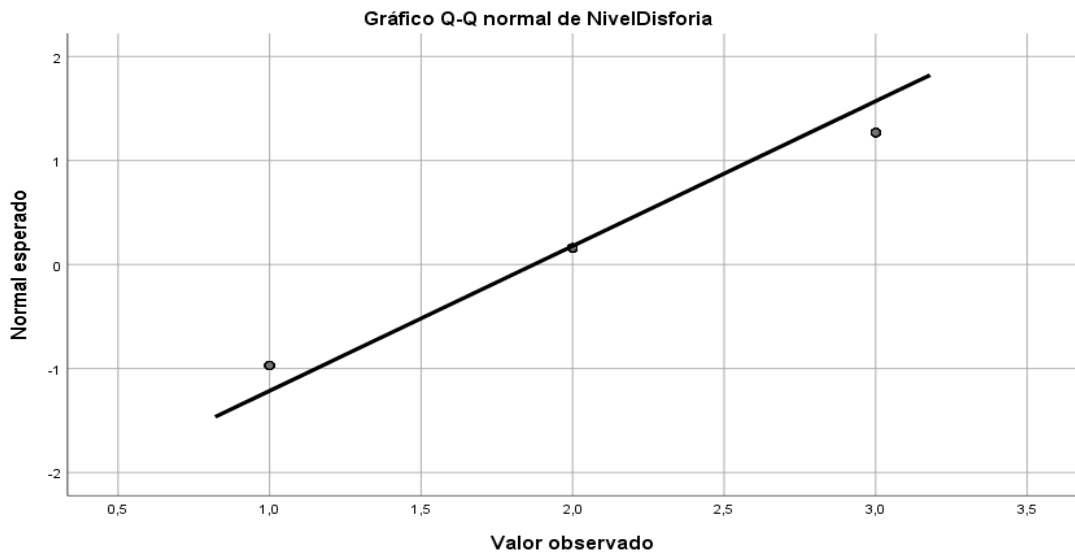


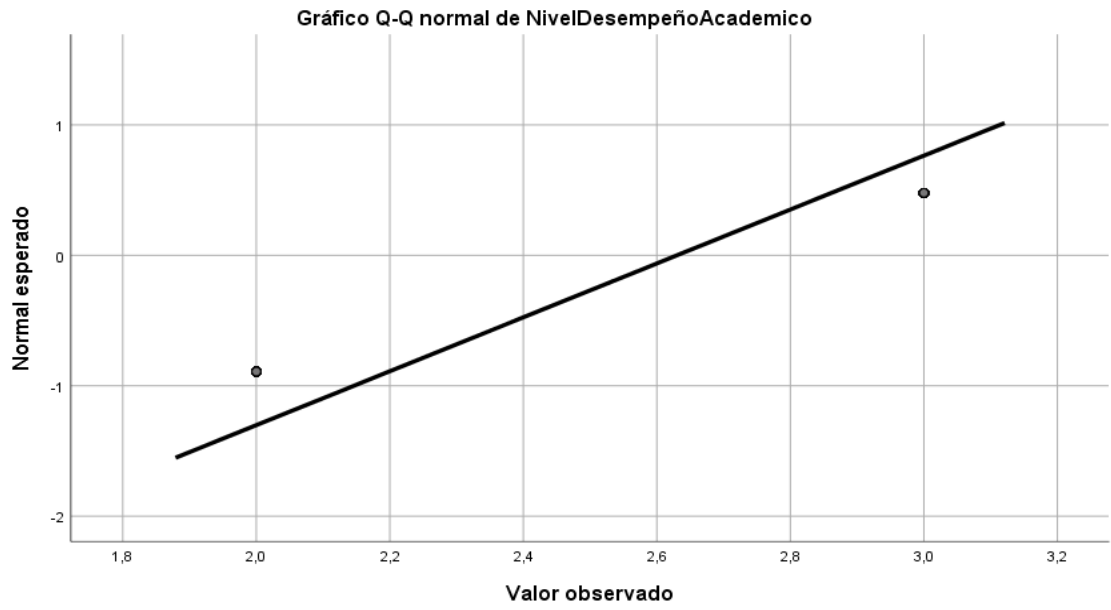
**ANEXO 6:** Prueba de normalidad del instrumento.

**Pruebas de normalidad**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
NivelDisforia	,242	219	,000	,803	219	,000
NivelautNegativa	,252	219	,000	,787	219	,000
NivelDesempeñoAcademico	,408	219	,000	,611	219	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors







**ANEXO 7: Matriz de consistencia.**

Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Método	Técnica e instrumento
¿Están relacionados y en qué medida la depresión y el desempeño académico en los niños de la Institución Educativa Primaria N.º 70545 Tupac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2023?	Es probable que exista un nivel de relación inversa media entre la depresión y el desempeño académico en los escolares	Determinar el coeficiente de correlación que prevalece entre el nivel de depresión y desempeño académico.	La depresión	Disforia	Tristeza, soledad, desdicha, indefensión y/o pesimismo. Incapacidad, fealdad y culpabilidad, presentándose ideas de persecución, deseos de muerte y tentativas de suicidio, junto con ideas de huida de casa.	<b>Tipo de investigación.</b> Enfoque cuantitativo de corte correlacional.  <b>Diseño de Investigación.</b> La presente investigación corresponde al diseño no experimental-transaccional transversal	<b>Técnica</b> Encuesta  <b>Instrumento</b>  <b>Inventario de Depresión Infantil.</b> : Autor: Maria Kovac  <b>Ficha de registro.</b> Libreta de notas contenidas en el portal del sistema de información de apoyo a la Gestión de Educación (SIAGIE, 2022)
<b>P. específico</b> - ¿Cuál es el nivel de estados de depresión que se presenta en los niños de la Institución Educativa Primaria N.º 70545 Tupac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2023? - ¿En qué nivel de desempeño académico están los niños de la Institución Educativa Primaria N.º 70545 Tupac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2023 - ¿En qué medida se relaciona el estado de disforia y el desempeño académico de los niños? - ¿En qué medida se relaciona la autoestima negativa y el desempeño académico de los niños?	<b>H. específicos</b> El nivel de depresión que se presenta en los niños es moderado. Los niños se ubican en el nivel en proceso y logro esperado respecto a su desempeño académico. Existe una relación inversa entre el estado de disforia y el desempeño académico. Existe una relación inversa media alta entre la autoestima negativa y el desempeño académico.	<b>O. específicos</b> -Identificar el nivel de depresión que presentan los niños – Identificar el nivel de desempeño académico de los niños. - Determinar el nivel de desempeño académico de los niños -Determinar el coeficiente de relación que prevalece entre la disforia y el desempeño académico. -Determinar el coeficiente de correlación que prevalece entre la autoestima negativa y el desempeño académico.		Promedio General de las Áreas Curriculares	Logro destacado Logro esperado En proceso En inicio  17-20 14-16 11-13 0-10		



## ANEXO 8: Declaración jurada de autenticidad de la tesis.



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Lirbeth Susacaca Jilapa  
identificado con DNI 76803622 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
Educación Primaria

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“La depresión y el nivel de desempeño académico en los  
niños de la Institución Educativa Primaria N°70545  
Tupac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2023”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 05 de Enero del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



## ANEXO 9: Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional.



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Libeth Susaraca Jilapa,  
identificado con DNI 76803622 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

Educación Primaria  
informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“La depresión y el nivel de desempeño académico en los niños de la Institución Educativa Primaria N° 70545 Tupac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2023”

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 05 de Enero del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella