



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**FACTORES SOCIOCULTURALES QUE AFECTAN EL  
DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE LA  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO 2023**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. RULA CARINA QUISPE ROQUE**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

AUTOR

**FACTORES SOCIOCULTURALES QUE AFECTAN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO 2023**

**RULA CARINA QUISPE ROQUE**

RECuento DE PALABRAS

**16479 Words**

RECuento DE CARACTERES

**94662 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**99 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**3.9MB**

FECHA DE ENTREGA

**Jan 25, 2024 10:49 AM CST**

FECHA DEL INFORME

**Jan 25, 2024 10:51 AM CST**

● **15% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

  
Dra. Karen Z. Ortega Gallegos  
DOCENTE - UNA

  
Dra. Gabriela Toranzo Valdovinos  
DOCENTE - FCEDUC  
UNA - PUNO

Resumen



## DEDICATORIAS

*Se dedica este preciado trabajo de investigación primeramente a Dios todo poderoso por la vida, salud y sabiduría a mi familia, especialmente a mis padres Vicente Quispe Sanchez y Maria Limia Roque Chambi que con tanto amor y comprensión ha apoyado mi esfuerzo en esta larga y esforzada tarea educativa llena de satisfacciones, a mis hermanos Fredy Aduar - Baylon Alvaro a mis hermanas Gerrudis - Ruth, también a mi pareja por su apoyo moral e incondicional, a mi hija quien es mi inspiración para ser ejemplo de superación y demostración que todo se puede en la vida.*

***Rula Carina***



## AGRADECIMIENTOS

*Agradecemos a Dios por habernos dado vida y salud, con ello haber permitido culminar este proyecto de investigación, además a la universidad nacional del altiplano quien me dio la oportunidad de continuar con una superación en bien de mejorar la calidad educativa, a mis docentes quienes durante la duración de los estudios me brindaron sus enseñanzas las que me ayudaron y dieron un mayor soporte profesional seguidamente agradecer a mi asesora la Dra. Karen Zulma ortega gallegos por confiar en mi por su preocupación, tiempo, colaboración, conocimientos y compromiso. Finalmente, a nuestros padres por ser nuestro soporte emocional y económico.*

***Rula Carina***



# ÍNDICE GENERAL

|   | Pág.      |
|---|-----------|
| <b>DEDICATORIAS</b>                             |           |
| <b>AGRADECIMIENTOS</b>                          |           |
| <b>ÍNDICE GENERAL</b>                           |           |
| <b>ÍNDICE DE TABLAS</b>                         |           |
| <b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>                        |           |
| <b>ÍNDICE DE ACRÓNIMOS</b>                      |           |
| <b>RESUMEN .....</b>                            | <b>12</b> |
| <b>ABSTRACT.....</b>                            | <b>13</b> |
| <b>CAPÍTULO I</b>                               |           |
| <b>INTRODUCCIÓN</b>                             |           |
| <b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>     | <b>15</b> |
| <b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>      | <b>16</b> |
| 1.2.1. Pregunta general.....                    | 16        |
| 1.2.2. Pregunta específicas .....               | 16        |
| <b>1.3. JUSTIFICACIÓN .....</b>                 | <b>17</b> |
| <b>1.4. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b> | <b>18</b> |
| 1.4.1. Hipótesis general .....                  | 18        |
| 1.4.2. Hipótesis específica.....                | 18        |
| <b>1.5. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>   | <b>18</b> |
| 1.5.1. Objetivo General .....                   | 18        |
| 1.5.2. Objetivo Específico .....                | 19        |



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

|   |           |
|---|-----------|
| <b>2.1. ANTECEDENTES .....</b>                    | <b>20</b> |
| 2.1.1. Internacionales .....                      | 20        |
| 2.1.2. Nacionales .....                           | 22        |
| 2.1.3. Locales .....                              | 24        |
| <b>2.2. MARCO TEÓRICO .....</b>                   | <b>26</b> |
| 2.2.1. Que son los factores socioculturales ..... | 26        |
| 2.2.2. Desarrollo de competencias .....           | 33        |

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

|  |           |
|--|-----------|
| <b>3.1. LUGAR DE ESTUDIO.....</b>                              | <b>43</b> |
| <b>3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....</b>                        | <b>43</b> |
| <b>3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....</b>                       | <b>43</b> |
| <b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....</b>                           | <b>44</b> |
| 3.4.1. Población.....  | 44        |
| 3.4.2. Muestra.....  | 46        |
| <b>3.5. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....</b> | <b>46</b> |
| <b>3.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....</b>              | <b>47</b> |
| <b>3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....</b>             | <b>48</b> |

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

|                                 |           |
|---------------------------------|-----------|
| <b>4.1. RESULTADOS.....</b>     | <b>50</b> |
| 4.1.1. Factores culturales..... | 50        |
| 4.1.2. Factores sociales.....   | 55        |



|   |           |
|---|-----------|
| 4.1.3. Factor económico .....   | 58        |
| 4.1.4. Estrategia para el desarrollo de competencias académicas ..... | 61        |
| 4.1.5. Metodología para el desarrollo de competencias académicas..... | 64        |
| <b>4.2. DISCUSIONES.....</b>  | <b>74</b> |
| <b>CONCLUSIONES .....</b>   | <b>76</b> |
| <b>RECOMENDACIONES .....</b>  | <b>79</b> |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>                                | <b>81</b> |
| <b>ANEXOS.....</b>  | <b>85</b> |

**Área:** Gestión social de la educación

**Tema:** Factores socioculturales que afecta el desarrollo de competencias

**Fecha de sustentación:**30 de enero del 2024.



## ÍNDICE DE TABLAS

|   | <b>Pág.</b> |
|---|-------------|
| <b>Tabla 1.</b> Población Estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA-PUNO.....   | 45          |
| <b>Tabla 2.</b> Estudiantes del V Semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial .....   | 46          |
| <b>Tabla 3.</b> Matriz de operacionalización de variables.....  | 47          |
| <b>Tabla 4.</b> Gráfico de correlación positiva.....  | 49          |
| <b>Tabla 5.</b> Cuadro de frecuencia en las actividades académicas de interacción intercultural entre alumnos. ....   | 50          |
| <b>Tabla 6.</b> Cuadro de frecuencia para desarrollar la comunicación asertiva y el dialogo con respeto de ideas, creencias y costumbres .....                    | 52          |
| <b>Tabla 7.</b> Cuadro de frecuencia para identifica la moral y los valores de ayuda mutua, respeto, reciprocidad y trabajo colectivo .....                       | 54          |
| <b>Tabla 8.</b> Tabla de frecuencia para administra correctamente sus responsabilidades sociales y académicas. ....   | 55          |
| <b>Tabla 9.</b> Cuadro de frecuencia desempeña con actividades extracurriculares que se relacionen con su desarrollo de capacidades académicas. ....              | 57          |
| <b>Tabla 10.</b> Tabla de frecuencia de la situación económica influye en su desempeño académico .....  | 58          |
| <b>Tabla 11.</b> Tabla de frecuencia el desarrollo de actividades relacionadas a factores culturales o sociales se ve obstaculizado por el factor económico ..... | 60          |
| <b>Tabla 12.</b> Tabla de frecuencia las clases se refuerzan usando la tecnología y materiales didácticos. ....   | 61          |



|  |    |
|--|----|
| <b>Tabla 13.</b> Tabla de frecuencia en los cursos se usa recursos educativos para interactuar con la clase. ....            | 63 |
| <b>Tabla 14.</b> Tabla de frecuencia las clases están orientadas a formar capacidades en los estudiantes. ....               | 64 |
| <b>Tabla 15.</b> Tabla de frecuencia las clases se complementan con herramientas y materiales relacionados a los temas. .... | 66 |
| <b>Tabla 16.</b> Cuadro de frecuencia se promueve el trabajo en equipo para mejorar el desarrollo de conocimientos. ....     | 67 |
| <b>Tabla 17.</b> Desempeño de competencia y factores socioculturales. ....   | 69 |



## ÍNDICE DE FIGURAS

|  | <b>Pág.</b> |
|--|-------------|
| <b>Figura 1.</b> Actividades académicas de interacción intercultural entre alumnos. ....   | 51          |
| <b>Figura 2.</b> Desarrollar la comunicación asertiva y el dialogo con respeto de ideas, creencias y costumbres. ....                      | 52          |
| <b>Figura 3.</b> Identifica la moral y los valores de ayuda mutua, respeto, reciprocidad y trabajo colectivo.....                          | 54          |
| <b>Figura 4.</b> Administra correctamente sus responsabilidades sociales y académicas. ...   | 56          |
| <b>Figura 5.</b> Desempeña con actividades extracurriculares que se relacionen con su desarrollo de capacidades académicas. ....           | 57          |
| <b>Figura 6.</b> Situación económica influye en su desempeño académico. ....   | 59          |
| <b>Figura 7.</b> Desarrollo de actividades relacionadas a factores culturales o sociales se ve obstaculizado por el factor económico. .... | 60          |
| <b>Figura 8.</b> Las clases se refuerzan usando la tecnología y materiales didácticos. ....  | 62          |
| <b>Figura 9.</b> Los cursos se usa recursos educativos para interactuar con la clase.....  | 63          |
| <b>Figura 10.</b> Las clases están orientadas a formar capacidades en los estudiantes. ....  | 65          |
| <b>Figura 11.</b> Las clases se complementan con herramientas y materiales relacionados a los temas. ....                                  | 66          |
| <b>Figura 12.</b> Promueve el trabajo en equipo para mejorar el desarrollo de conocimientos. ....  | 68          |
| <b>Figura 13.</b> Desempeño de competencia y factor social. ....   | 72          |
| <b>Figura 14.</b> Desempeño de competencia y factor económico.....   | 73          |



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

|                |  |
|----------------|--|
| <b>UNAP:</b>   | Universidad Nacional del Altiplano.                            |
| <b>SUNEDU:</b> | Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. |
| <b>EPEI:</b>   | Escuela profesional de educación inicial                       |



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo por objetivo principal identificar los factores socioculturales que afecta al desarrollo de competencias académicas en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno. La metodología tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de nivel descriptivo. la población total estuvo conformada por 366 estudiantes, abarcando desde el primer hasta el décimo semestre y la muestra fue seleccionada mediante un método no probabilístico por conveniencia, consistió en 72 estudiantes del quinto semestre, distribuidos en los grupos A y B. Para la recolección de datos, se empleó el cuestionario como instrumento, considerándolo fundamental para obtener información relevante. En los resultados obtenidos, se observó que el desarrollo de competencias mostró una correlación significativa y positiva con el factor cultural (0,647\*\*), el factor social (0,667\*\*), y el factor económico (0,475\*\*). Estos hallazgos indican una asociación positiva entre el rendimiento en competencias y los mencionados factores socioculturales. En conclusión, se demostró que existe una correlación significativa entre el desempeño de competencias y los factores socioculturales, así como una interrelación entre los propios factores socioculturales.

**Palabras Clave:** Competencias, Estudiantes, Factores, Social, Sociocultural.



## ABSTRACT

The main objective of this research work was to identify the sociocultural factors that affect the development of academic skills in students of the Professional School of Initial Education of the National University of Altiplano-Puno. The methodology has a quantitative approach, with a non-experimental design and a descriptive level. The total population was made up of 366 students, covering from the first to the tenth semester and the sample was selected through a non-probabilistic method for convenience, it consisted of 72 students from the fifth semester, distributed in groups A and B. For the collection of data, the questionnaire was used as an instrument, considering it essential to obtain relevant information. In the results obtained, it was observed that the development of competencies showed a significant and positive correlation with the cultural factor (0.647\*\*), the social factor (0.667\*\*), and the economic factor (0.475\*\*). These findings indicate a positive association between performance in competencies and the aforementioned sociocultural factors. In conclusion, it was demonstrated that there is a significant correlation between the performance of competencies and sociocultural factors, as well as an interrelationship between the sociocultural factors themselves.

**Keywords:** Competencies, Students, Factors, Social, Sociocultural.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La formación integral de estudiantes en el ámbito educativo no solo se ve moldeada por las prácticas pedagógicas en el aula, sino que está intrínsecamente ligada a una multiplicidad de factores que inciden en su desarrollo. En particular, la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno se convierte en un escenario de interacción donde convergen diversos elementos socioculturales que influyen en la adquisición y el fortalecimiento de competencias en los futuros educadores.

El propósito fundamental de esta investigación es indagar y comprender los factores socioculturales que ejercen influencia en el proceso formativo de los estudiantes de esta institución educativa. Los entornos sociales, culturales y económicos en los que se desenvuelven los alumnos, desde su contexto familiar hasta el entorno comunitario, conforman las influencias que inciden directa o indirectamente en el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes que son esenciales en la formación de profesionales de la educación inicial.

Este estudio se presenta con el fin de identificar, analizar y comprender en profundidad cómo estas variables socioculturales impactan en el desarrollo de competencias en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial. Asimismo, se busca proporcionar un panorama detallado y enriquecedor que permita no solo evidenciar los factores influyentes, sino también generar propuestas y estrategias pertinentes que contribuyan a optimizar el proceso formativo, fortaleciendo así la calidad educativa y la preparación de los futuros educadores.



La distribución de la estructura del trabajo de investigación está organizada de la siguiente forma: Capítulo I, describimos los aspectos generales relacionados al planteamiento del problema, justificación, hipótesis y sus respectivos objetivos. En el Capítulo II conceptualizamos el estado de arte donde se sostiene la investigación y los antecedentes realizada en otro ámbito, así como artículos científicos, revistas y trabajos de tesis. En el Capítulo III se enfoca en los materiales y métodos empleada durante la investigación, diseño, tipo, población, muestra, tratamiento estadístico y requerimientos del sistema. En el Capítulo IV se muestra los resultados obtenidos e interpretados con la finalidad de evaluar si los objetivos propuestos han sido alcanzados. Finalmente se presentó las conclusiones, recomendaciones, bibliografía citadas y anexos de la presente investigación.

## **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En la actualidad, la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno se enfrenta a desafíos sustanciales en cuanto al rendimiento académico de sus estudiantes, siendo este fenómeno influido por una interacción compleja de factores socioculturales. A pesar de los esfuerzos institucionales por elevar la calidad educativa, persisten incógnitas sobre cómo la trayectoria académica, el contexto cultural, los aspectos sociales y los aspectos económicos inciden en el desarrollo académico de los jóvenes en este entorno educativo.

La carencia de un conocimiento integral y profundo acerca de cómo estas variables socioculturales impactan el rendimiento académico de los estudiantes universitarios constituye un problema significativo. La falta de claridad en cuanto a cómo la calidad de la educación, el contexto cultural, los aspectos sociales y los aspectos económicos influyen en el desempeño académico de los jóvenes dentro de la institución



educativa limita la formulación e implementación de estrategias efectivas para mejorar el rendimiento estudiantil.

En este contexto, es esencial abordar de manera comprensiva el impacto de los factores socioculturales en el desarrollo de competencias en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. La obtención de una visión detallada de estos elementos permitirá diseñar intervenciones educativas y políticas institucionales más efectivas, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes universitarios de la región de Puno.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Pregunta general**

- ¿Cómo afecta los factores socioculturales en el desarrollo de competencias académicas en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno?

### **1.2.2. Pregunta específicas**

- ¿Cómo afecta el factor cultural en el desarrollo de competencias académicas en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno?
- ¿Cómo afecta el factor social en el desarrollo de competencias académicas en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno?
- ¿Cómo afecta el factor económico en el desarrollo de competencias académicas en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno?



### 1.3. JUSTIFICACIÓN

En esta investigación se busca examinar los elementos socioculturales que afectan e intervienen en los jóvenes en la educación superior, ya sea directamente o indirectamente. Estos factores se agrupan en categorías sociales como la trayectoria académica del estudiante, la calidad de la educación, en especial los contextos familiares, sociales y educativos que inciden en el rendimiento académico. Como resultado de los factores que componen un ambiente hogareño positivo, es una buena comunicación entre los miembros de la familia, porque cuanto mejor sea la comunicación entre padres y adolescentes, más probable es que se resuelvan los conflictos. (Coleman, 2003)

El contexto social, el involucramiento de la familia en el ámbito educativo y la integración social afectan positivamente el rendimiento académico del estudiante. Pero muchos casos de ausencia escolar son causados principalmente por o tienen un impacto negativo significativo en los factores de exclusión social relacionados con circunstancias familiares, socioeconómicas y/o culturales desfavorables. Note que factores como la pobreza y la falta de apoyo social están relacionados con el fracaso académico. Estos factores están asociados al desempeño académico que interactúa socialmente. Las interacciones con la vida académica de los estudiantes pueden producirse entre ellos, así como entre las variables individuales e institucionales. (Machersi, 2000)

Para aumentar los niveles medios y disminuir la recaída, una estrategia eficaz para lograr el éxito académico debe tener en cuenta los factores psicológicos, sociales y familiares. En este sentido, el centro educativo mismo puede tomar algunas acciones para animar a todos los tipos de estudiantes a participar en programas educativos y de sensibilización en el aula. (Machersi, 2000)



## **1.4. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. Hipótesis general**

- Los factores socioculturales afectan significativamente en el desarrollo de competencias académicas en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

### **1.4.2. Hipótesis específica**

- El factor cultural afecta significativamente en el desarrollo de competencias académicas en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.
- El factor social afecta significativamente en el desarrollo de competencias académicas en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.
- El factor económico afecta significativamente en el desarrollo de competencias académicas en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

## **1.5. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo General**

- Determinar qué factores socioculturales afectan en el desarrollo de competencias académicas en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.



### 1.5.2. Objetivo Específico

- Identificar el factor cultural que afecta en el desarrollo de competencias académicas en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.
- Determinar el factor social que afecta en el desarrollo de competencias académicas en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.
- Describir el factor económico que afecta en el desarrollo de competencias académicas en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. Internacionales

Oyarzún et al. (2012) en su investigación “Habilidades sociales y rendimiento académico: una perspectiva de género”, se presentaron dos estudios no experimentales transversales correlacionales, uno en una muestra de estudiantes ( $n = 245$ ) y otro en estudiantes universitarios ( $n = 200$ ). Los resultados revelan que los perfiles de asociación entre las variables, que indicarían que las habilidades interpersonales positivas están vinculadas al rendimiento académico, varían según el género, especialmente en el caso de las mujeres. Estos hallazgos se analizan en relación con el posible impacto de los roles de género en la adaptación académica.

Galindo (2018) tuvo como propósito “Comprender los factores sociales y culturales que influyen en la convivencia escolar de los estudiantes del grado 4 del Colegio Rafael Delgado de Bogotá D.C”. la metodología está enmarcada en el enfoque mixto, descriptivo. Concluye que, en la mayoría de las familias entrevistadas, las madres tenían niveles de estudios de bachillerato y primaria en lugar de una educación profesional, posiblemente debido a que eran mujeres gestantes a temprana edad.

Guzmán y Pacheco (2014) en su estudio “Comunicación familiar y éxito académico en estudiantes universitarios”, se empleó una metodología cualitativa y epistemológica, utilizando la hermenéutica como método interpretativo que



facilita la comprensión. Los hallazgos confirman que el respaldo y la comunicación de valores y principios en el hogar, junto con las habilidades cognitivas, están relacionados con el rendimiento académico. Además, estudios internacionales respaldan la idea de que existen diversos factores vinculados al éxito o fracaso escolar, que van desde lo personal hasta lo sociocultural. En otras palabras, se observa una combinación de circunstancias individuales y sociales que trascienden y se aplican tanto en la educación superior como en el contexto más amplio.

Vera y García (2022) en su investigación titulada “Creencias y prácticas de docentes universitarios respecto a la integración de tecnología digital para el desarrollo de competencias genéricas”. Su objetivo fue analizar las creencias y prácticas de los docentes respecto al uso de la tecnología digital para el desarrollo de competencias genéricas en estudiantes universitarios. Los resultados revelan que las herramientas tecnológicas más comúnmente empleadas por los docentes son las presentaciones de PowerPoint y el correo electrónico. A pesar de la presencia de tecnología, la clase expositiva sigue siendo predominante en la instrucción. Los hallazgos sugieren una correlación directa entre las creencias de los maestros y la integración de tecnología digital en el currículo.

Hernández et al. (2021) En su investigación titulada “Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios”. El estudio adoptó un enfoque de diseño cuantitativo no experimental correlacional. Los resultados evidenciaron que este enfoque contribuye al desarrollo de habilidades de investigación científica, fomenta el trabajo en equipo y mejora las interacciones sociales entre los estudiantes. Se concluye que el aprendizaje cooperativo es eficaz para cultivar diversas



habilidades investigativas, así como otras destrezas cruciales necesarias para acceder a oportunidades laborales actuales o futuras. Se recomienda la implementación de estas estrategias para obtener resultados de aprendizaje más efectivos en estudiantes universitarios.

### **2.1.2. Nacionales**

Reyes (2023) Tuvo por objetivo “determinar la incidencia de los factores socioculturales en la gestión educativa en la provincia de Sánchez Carrión en el año 2022”. La investigación se desarrolló utilizando un enfoque correlacional causal y probabilístico, involucrando a 308 docentes de la provincia Sánchez Carrión, en la región La Libertad. Se aplicaron cuestionarios sobre factores socioculturales y gestión educativa, previamente validados por su constructo y confiabilidad. Los resultados evidenciaron una relación causal, indicando que los factores socioculturales inciden en la gestión educativa de la provincia de Sánchez Carrión en el año 2022, con un nivel de significancia calculado de 0.000, siendo este valor menor a 0.05. Así, se estableció una incidencia media entre los factores socioculturales y la gestión educativa en dicha provincia en 2022 ( $Rho = 0,687$ ,  $p = 0.000$ ,  $\alpha = 0.05$ ).

Anchante y Arbildo (2020) tuvo como objetivo general “explicar de qué manera influyen los factores determinantes en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Economía y Negocios Internacionales de la Universidad Nacional de Ucayali en el periodo 2020-I”. El estudio de esta tesis fue de diseño no experimental, descriptivo y correlacional. La muestra de la investigación consistió en 127 estudiantes., se empleó como técnica la encuesta y su instrumento fue un cuestionario con 13 ítems. Los resultados fueron



relacionados con las pruebas de hipótesis del estadístico Rho Spearman; se encontró un coeficiente de relación general de la hipótesis de 0.750 y un Sig. de 0.004, lo que indica que existe una correlación moderadamente significativa entre la variable factor determinante y el rendimiento académico. Asimismo, el coeficiente de relación de las hipótesis específicas, para la dimensión factores personal fue de 0.763 y su Sig.= 0.004, en la dimensión factores socioeconómicos fue de 0.753 y su Sig.= 0.003 y de la dimensión factores institucionales fue de 0.693 y su Sig.= 0.004, en general se puede concluir que existe una correlación moderada significativa entre la dimensión factores personal, dimensión factores socioeconómicos, dimensión factores institucionales y la variable rendimiento académico.

Lozada (2020) los factores socioculturales educativos y la participación educativa de padres de familia de la I.E. N.º 80334 - Gran Chimú, 2020 el objetivo era averiguar cómo interactúan los factores y su metodología. Encontramos que la mitad de los padres perciben que su participación en la educación es inadecuada, mientras que la mayoría de los padres caracterizan los factores socioculturales y educativos con efectos moderados. Concluyeron que existe una correlación positiva entre las variables de estudio.

Vexler (2017) factores socioculturales y la deserción de las estudiantes de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, 2017. El objetivo fue determinar la relación entre los factores socioculturales y la deserción estudiantil del primer ciclo de educación inicial de la Universidad Sagrado Corazón en el año 2017. Los datos que recogieron fueron analizados estadísticamente, lo que nos permitió llegar a las siguientes conclusiones: En la Universidad, hubo interesantes



correlaciones entre los factores socioculturales y los abandonos de estudiantes durante el primer ciclo de educación inicial.

Velásquez (2020) en su estudio tuvo como objetivo general “determinar si los factores socioculturales tienen un impacto significativo y directo en el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela de Antropología de la UNT”. La investigación utilizó un enfoque mixto, no experimental y un diseño explicativo secuencial. Primero se recopilaban datos cuantitativos, seguidos por la recopilación de datos cualitativos. La muestra cuantitativa consistió en 60 estudiantes de los cinco ciclos, mientras que la muestra cualitativa incluyó a 5 estudiantes de los cinco ciclos. La primera muestra se obtuvo mediante muestreo aleatorio simple, mientras que la segunda muestra se seleccionó a conveniencia del autor. Para recopilar información, se utilizaron dos cuestionarios. Como resultado principal, se descubrió que el 98.3% de los estudiantes de la Escuela de Antropología de la UNT creen que los factores socioculturales influyen de manera regular, y como consecuencia, su desempeño académico es medio. El coeficiente de correlación de Pearson fue de -0.543, y su nivel de significancia fue inferior al 1% ( $P < 0.01$ ), lo que llevó a la aceptación de la hipótesis de investigación propuesta. Se concluye, según la teoría sociocultural, que el contexto cultural y social afecta la vida y el rendimiento académico de los estudiantes de Antropología.

### **2.1.3. Locales**

Rodriguez (2018) en su investigación tenía como objetivo general “determinar qué factores socioeconómicos de la familia influyen en el desempeño académico de los estudiantes de la E.P. Derecho de la UANCV Puno”. La



metodología utilizada fue un enfoque cuantitativo, empleando un método deductivo hipotético explicativo. Se aplicó un instrumento de encuesta para recolectar datos de 142 estudiantes. Los hallazgos indican que los elementos sociales de la familia con mayor influencia en el rendimiento académico son la vivienda y la estructura familiar, ya que el 33.8% de los estudiantes no tienen un entorno de estudio adecuado, lo que resulta en materias desaprobadas. Además, el 29.6% de los estudiantes señalan que el nivel educativo del padre es de secundaria completa, lo que afecta sus calificaciones regulares con un promedio de 11-14. Además, el ingreso familiar es el factor económico que más influye en el desempeño académico, ya que si la familia tiene un ingreso entre 0.00 y 1000.00 soles, la calificación será regular con un promedio de 11 a 14. Se concluye que los factores socioeconómicos de la familia tienen un impacto significativo en el rendimiento académico, confirmando la veracidad de la hipótesis planteada con una probabilidad del 95% y un nivel de significancia del 0.05.

Flores (2019) el objetivo general de su investigación fue “determinar la relación que existe entre el rendimiento académico y el nivel de vocación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional del Altiplano”. Se llevó a cabo un estudio observacional, transversal y descriptivo-correlacional. Con 276 estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión, se utilizó la técnica de muestreo población-muestra. Se empleó un examen vocacional que evaluaba habilidades, intereses y rasgos personales. Según los resultados, el 56.5 % de los estudiantes obtuvo un promedio regular, siendo los últimos semestres los más bajos. Los promedios deficientes fueron más comunes en el octavo y noveno semestres, con un 52.9 % y un 52.8 %, respectivamente. El sexo femenino obtuvo un porcentaje ligeramente mayor en



promedios regulares en comparación con el sexo masculino; en el grupo de edad de 17 a 22 años, el promedio regular fue mayor, seguido del bueno (17.5%). El 62.7% de los estudiantes tiene intereses vocacionales altos, con mayor frecuencia en el sexo femenino (71.2%) y en el grupo etario de 17 a 22 años (73.7%). Los intereses vocacionales altos también fueron más comunes en el quinto y sexto semestre académicos, con un 85.0% y un 100%. Solo el 8.7% de los estudiantes con vocación alta obtuvieron calificaciones buenas, y el mayor porcentaje de ellos tenía un rendimiento académico regular. Se encontró que  $p=0.01$  y  $Rho=0.192$ , lo que indica una relación positiva baja entre las variables. La conclusión del estudio es que el rendimiento académico no tiene una relación positiva con el nivel de vocación.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Que son los factores socioculturales**

Los fenómenos sociales y culturales en la sociedad se denominan conceptos socioculturales. Las tradiciones y las formas de vida están intrínsecamente relacionadas con los aspectos socioculturales de la sociedad. Para comprender las realidades sociales de un entorno y una cultura determinados, es necesario entender estas características socioculturales que distinguen una sociedad de otra. Una comprensión profunda y completa de cómo la educación se integra en la sociedad y la cultura se proporciona mediante el análisis sociocultural. En concreto, se refiere a los datos generados por los individuos en las interacciones reales con los demás y con su entorno, teniendo en cuenta una variedad de factores económicos, culturales, sociales, históricos y políticos. (Montoya, 2002)



Los procesos adaptativos que se producen son una de las cosas que influyen en la decisión de una persona de abandonar un programa de educación superior. Es obvio que uno de los retos en esta situación es adaptarse al clima y la cocina de la ciudad, que difieren de las del origen. Como resultado, se emplean determinados comportamientos para mantener la estabilidad y el bienestar a lo largo de este proceso de adaptación. Es necesario modificar los hábitos y es importante recalcar que la familia es incondicional en este proceso. Porque a pesar de que están en diferentes ciudades, se mantienen en contacto y mantienen una buena relación. La ciudad en la que se encuentran dificulta su estadía y fomenta su deseo de abandonar los programas académicos. (Diaz, Gardon , Hernandez, Perez , & Rodriguez, 2018)

#### **A. Los Factores Culturales**

Estos elementos no sólo revelan las cualidades particulares que distinguen al grupo humano y al asentamiento de la población dentro del mismo espacio geográfico y social, sino también cómo se dio el desarrollo histórico a través de ellos, lo que más facilita la comprensión de tendencias importantes, lo que hace posible explicar los vínculos que se establecen entre el comportamiento individual y colectivo y la dinámica social. Así como influyen en la naturaleza del comportamiento humano, los factores culturales determinan las condiciones en lugar de las dimensiones o factores. Los estudios de la comunidad no pueden ignorar las implicaciones que proporcionan factores como la religión, las costumbres y las tradiciones. (Rafaela, 2014)

Las diferencias son una condición humana inherente, y este rasgo se demuestra todos los días en el salón de clases, donde los estudiantes demuestran



diversidad desde habilidades cognitivas, género, hábitos, creencias, planes de vida, potencial socioeconómico y más. Ante esta heterogeneidad, que es una característica sustancial del ambiente escolar, éste se convierte en un escenario lleno de matices, oportunidades, estilos y ritmos de aprendizaje, no sólo de rendimiento académico. El hecho de que la cultura es un componente de la diversidad que resulta del uso de signos que conforman el lenguaje en la sociedad hace que los estudiantes no puedan tolerar culturas homogeneizadas en una organización. Las interacciones que tienen lugar entre varios sujetos dentro de un grupo dan lugar a tradiciones, normas, creencias políticas y religiosas, ropa, gastronomía y prácticas, mientras que la cultura es un rasgo individual que da a una persona una identidad y le permite adaptarse al contexto. (Muñoz, Avila, & Carmenza, 2014)

## **B. Factor Social**

Los factores sociales se centran en el impacto que tiene el ambiente sobre un individuo, más que elementos relacionados con la psicología. Los estudiantes que no están plenamente integrados en el entorno de la educación superior tienden a abandonar. El entorno familiar es sólo uno de los muchos factores que expone a los estudiantes a influencias, expectativas y exigencias. Critican que este elemento tiene un impacto en el estudiantado de la universidad y en la integración social. El rendimiento académico, el desarrollo intelectual, el apoyo de los padres y la integración social se ven afectados directamente por la congruencia normativa. Cuando estos efectos son negativos, sin embargo, está relacionado con un mal rendimiento académico, la integración social y la satisfacción. En un sentido más amplio, esto indica que es más probable que los alumnos elijan abandonar la escuela, lo que tiene un efecto perjudicial en el avance social y económico. Esto



no funciona bien en una economía que crece lentamente o está estancada, cuyo futuro depende de romper el vínculo entre las estructuras sociales que impiden el desarrollo y la pobreza. De acuerdo con el lugar en que se encuentre la sociedad, la formación profesional y la educación cívica tienen grados diferentes de importancia. No cabe duda de que un componente clave del desarrollo es el sentimiento público que la educación ayuda a evocar. Además, el desarrollo moderno depende de la creación de una mano de obra profesional cualificada. (Gomez & Oviedo , 2011)

Los entornos sociales y familiares de los estudiantes tienen un impacto significativo en sus vidas académicas, tanto directamente como indirectamente. Los efectos de los factores sociales y familiares en los resultados académicos han sido objeto de numerosos estudios. Estos factores tienen un impacto significativo en la función cognitiva y la motivación de los niños, dando al rendimiento educativo un peso significativo. La participación de los padres en la educación y el desarrollo social de sus hijos es beneficiosa para el rendimiento académico. (Valencia, 2015)

Una familia es un conjunto de personas que comparten un hogar y que lo hacen para satisfacer las necesidades básicas de supervivencia de los demás, así como para fomentar el desarrollo intelectual, emocional, social y físico de los demás. Burgos (2004) expresa que “En todas las sociedades, la familia sirve como el entorno principal para la socialización, proporcionando oportunidades a los individuos para aprender y desarrollar las habilidades necesarias para formar lazos con los demás”. Según este punto de vista, la familia se encarga principalmente de educar a sus integrantes en distintas áreas de desarrollo intelectual y físico para que puedan funcionar de forma más eficaz en la sociedad. (Gonzalez, 2016)



### **C. Factor Económico**

El rendimiento académico está influenciado por factores económicos, como la situación financiera propia del estudiante, así como la de su familia. Dado que los estudiantes de orígenes desfavorecidos tienen más probabilidades de abandonar la escuela, la educación terciaria ahora hace hincapié en la idea de igualdad de oportunidades, centrándose principalmente en los elementos más cruciales, como la salud física y mental, los estilos de crianza, las relaciones familiares, las áreas afectadas por los cambios y el desarrollo de la capacidad de toma de decisiones, las ocupaciones de los padres y los niveles de ingresos, el clima emocional en el hogar, la influencia de los amigos y, especialmente, las responsabilidades laborales de los estudiantes. (Sanchez & Procel, 2018)

Es crucial dar ciertos factores, como el estado socioeconómico de los participantes en el proceso de formación. Dado que el sistema económico de Colombia se basa en la clase social (jerarquía o tamaño social), el poder de compra de los estudiantes que se inscriben en las universidades varía mucho en función de sus aspiraciones de éxito, ignorando las diferentes formas de acceso, sistemas, ahorros familiares y esfuerzos. En consecuencia, se tomaron en cuenta factores adicionales, como el tipo de escuela secundaria, si trabajaban o no, y si recibían o no ninguna compensación mientras estaban inscritos en un programa profesional. (Agudelo, Figueroa , & Vasquez, 2019)

### **D. Factor Sociocultural Basado en Fiestas**

Por otro lado, el entretenimiento festivo está frecuentemente disponible tanto durante la semana como los fines de semana. El consumo de drogas también está relacionado con la satisfacción que estas actividades proporcionan a los



estudiantes universitarios. Por lo tanto, creemos que varios factores socioculturales tienen un impacto significativo en el consumo de sustancias psicoactivas, ya sea que se considere legal o ilegal en la población universitaria. (Caseres, 2006)

### **E. Factor Sociocultural Basado en la Tecnología**

Las actividades relacionadas con el entretenimiento, como el uso de redes sociales o correo digital, están asociadas a cambios significativos en el comportamiento de quienes las utilizan. información. A menudo asociado con el ocio y las actividades recreativas. El alcance de este impacto se determina por la estructura específica de la red social, el grado de participación, los mensajes que se inician durante la conversación y los enlaces y el significado que tiene la persona. una persona conectada a otros participantes en la red. Sin embargo, es claro que por este medio se dirigen una variedad de mensajes publicitarios que pueden incitar o incentivar la participación de los jóvenes en actividades sociales en las que pueden estar presentes algunas sustancias psicoactivas, y es por ello que el entretenimiento no interactivo en general suele definirse como un moderador negativo. (Domenech & Brands, 2012)

#### **2.2.1.1. Aspectos socioculturales**

Es una colección de tareas que realizan las personas de una sociedad. El objetivo de estas iniciativas es aumentar la participación social. Las nuevas culturas no solo ayudan a las comunidades a progresar social y culturalmente, sino que también influyen en la socialización y la creación de identidades sociales. Experiencias significativas que requieren tiempo para comprar resultan en falta de tiempo personal e imposibilidad



de encuentro para la acción colectiva. Las condiciones de la vida moderna no son propicias para los encuentros cara a cara ni para el desarrollo de la creatividad. (Chávez, 2014)

### **2.2.1.2. La educación sociocultural como respuesta a los tiempos modernos**

La educación desde un punto de vista social, tiene la misma fuente y carácter, principalmente porque el ser humano es un animal social; (Sabater, 2008) señala que está de acuerdo con esta afirmación, pues de acuerdo a sus palabras, la convivencia armónica a partir de la comunicación es la base para el proceso de humanización. La búsqueda de un modo de vida democrático es tarea de la educación, para posibilitar la utopía de la formación del verdadero ser humano.

### **2.2.1.3. La selección social y la influencia social**

Generalmente se entiende que las similitudes en el comportamiento adolescente surgen de dos procesos bien identificados. Por un lado, la proximidad con sus pares (influencia social) los hace similares, mientras que por el otro la familia permite su desarrollo integral. (Caseres, 2006)

Los factores socioculturales influyen fuertemente en la educación, la socialización primaria, la prestación de cuidados, la transmisión de creencias y valores, y la salud y el bienestar de sus constituyentes. Las relaciones de los jóvenes con sus familias a menudo son invisibles o se pasan por alto, pero está claro que esto es fundamental para su bienestar general e influye en su comportamiento general. Otros factores



socioculturales reemplazan el papel de los padres en la enseñanza de los roles sociales dentro del hogar. (Salazar, 2006)

Para abordar los problemas de calidad en la educación superior, el rendimiento académico de los estudiantes universitarios es una consideración clave. Considerando que es una métrica que permite una representación aproximada de la realidad educativa. Basándose en una serie de preguntas planteadas al sector público en cuanto a las relaciones sociales de coste y beneficios, las autoridades universitarias están especialmente interesadas en el rendimiento académico de los estudiantes como resultado de las preocupaciones sobre la calidad de la educación superior. La investigación y el análisis constituyen sólidas herramientas para la construcción de indicadores que orienten la toma de decisiones en la educación superior. (Díaz, Arias, & Escudero, 2002)

### **2.2.2. Desarrollo de competencias**

“Es la habilidad o disposición que necesita una persona para resolver problemas prácticos y generar nuevos conocimientos, la capacidad de enfrentarse a la realidad estableciendo correctas interrelaciones entre diferentes áreas de conocimiento y habilidades, El logro de habilidades superiores crea nuevos conocimientos”. (Barrientos, 2015)

La formación de especialistas en un campo concreto relacionado con su perfil profesional ha sido históricamente una marca de la formación en las universidades españolas. El título obtenido para este propósito demuestra que el graduado puede conseguir un trabajo si así lo desea. Como resultado, los buenos profesionales se forman y acceden a puestos de trabajo a través de concursos



públicos o entrevistas realizadas por empresas, que luego demuestran su grado de profesionalidad en una determinada profesión. El diseño de la universidad se caracteriza por un perfil de estudiante específico para que los cambios anunciados se desarrollen con éxito y se consigan los resultados esperados. (García, 2006)

Según (Cortes, 2012) El desarrollo por Competencias está previsto en las universidades para diseñar el perfil profesional de los egresados y viene a integrar la formación integral, en la que se propone un conjunto de competencias genéricas para todas las carreras. Las iniciativas realizadas en las universidades para desarrollar competencias de información en los estudiantes pregraduados representan un conjunto de indicadores de rendimiento que muestran el uso eficiente y eficaz de la información -los medios, las fuentes y las técnicas- de una manera más tangible:

- a. La mejora de las habilidades de investigación y expresión oral de la información.
- b. De 1998 a 2000, se creó el plan de desarrollo estratégico de la institución. Esto incluía estrategias y proyectos para la mejora de los servicios, así como el desarrollo y la promoción de la investigación y la creación de conocimientos socialmente relevantes como eje central. La formación en tecnología de la información y la comunicación de los bibliotecarios.
- c. Designar perfiles profesionales utilizando un enfoque basado en competencias. El enfoque de competencias genéricas de la Universidad de Zulia coincide con esto.

Desde finales del siglo XX, la educación basada en la competencia ha reaparecido con gran fuerza en todo el mundo. En los últimos diez años, el sistema



educativo mexicano ha sufrido reformas en todos los niveles. Sigue un enfoque basado en las competencias en su plan de estudios. Como en otros países, la fiebre de la competencia va en aumento en México. Pero la confusión y la incertidumbre parecen ser los sellos distintivos de estas reformas. De hecho, el concepto de competencia es vago y complejo, no existe una teoría unificada que respalde este enfoque y hay escasez de experiencia en la implementación de currículos basados en competencias. Esto, sumado a la dificultad de evaluar el aprendizaje, crea un ambiente ideal de ambigüedad y confusión para dominar las instituciones educativas como lo hacen hoy. (Moreno, 2012)

#### **2.2.2.1. El programa para el desarrollo de las habilidades del pensamiento**

Luego de las reformas curriculares implementadas en 1995, con el objetivo de lograr una mayor concordancia entre la educación general y las carreras universitarias, se logró diseminar materias de educación general en la malla curricular, pero las materias de metodología de la investigación de estas cuatro subáreas de la formación integral, fundamental en todas las carreras, las relevantes para el desarrollo de las competencias informacionales son la comunicación humana y la epistemológica. (Pirela, 2012)

Aunque la segunda permite la comprensión, la sistematización y la evaluación de los conceptos epistemológicos sobre los que se basa nuestro punto de vista, la primera propone el reconocimiento y la práctica del uso adecuado de la lengua materna en diversas situaciones comunicativas. Además, critica los principios y prácticas de la investigación científica,



evalúa el grado de acuerdo entre la teoría y la realidad, discute las metodologías de investigación, sus enfoques, resultados y aplicaciones, y tiene en cuenta las obligaciones de la empresa científica. (Pirela, 2012)

#### **2.2.2.2. Los nuevos diseños curriculares sustentados en el enfoque de competencias**

Se tienen en cuenta varios indicadores de rendimiento relacionados con el crecimiento de las habilidades de información por parte de las habilidades generales en investigación, TIC, pensamiento crítico y comunicación. La capacidad de reconocer las fuentes, trabajar con fuentes escritas, electrónicas y audiovisuales, aplicar normas de validez y fiabilidad en el procesamiento de la información, y el respeto por la propiedad intelectual son sólo algunos ejemplos de competencias generales de investigación. El uso de las TIC para la autogestión del aprendizaje en esa área de competencia y la expresión de actitudes responsables hacia el uso de las TIC como herramientas para producir conocimientos son ambos ejemplos de competencias generales en las tecnologías de la información y la comunicación. (Morillo, 2013)

Los conceptos y las concepciones no contienen definiciones en sí mismos, sino conceptos sociales que facilitan nuestra comprensión de la realidad mientras la construyen de manera que reflejen y refuercen los supuestos y valores ideológicos predominantes. Una revisión de los enfoques basados en la evidencia de la teoría del concepto de competencia, esta perspectiva de competencia está siendo adoptada ahora por los profesores como un nuevo modelo para el diseño curricular, la formación



y el desarrollo profesional. Términos como “aprendizaje por competencias” y “currículum basado en competencias” entran en juego en estas coordenadas. Desafortunadamente, sin embargo, el concepto de competencia se usa de varias maneras, y su significado actual parece estar basado en el sentido común y el uso normal del lenguaje, en lugar de definiciones acordadas o acordadas. (Moreno, 2012)

La capacidad de pensamiento crítico también abarca una serie de indicadores, como la capacidad de identificar la fuente de la información y juzgar su validez, fiabilidad y aplicación. Crear generalizaciones detalladas para combinar los conocimientos y elegir la información en función de su precisión, fiabilidad y aplicación. Por último, pero no menos importante, la competencia comunicativa general tiene en cuenta los siguientes factores: Escribir ideas claramente y coherentemente en todas las situaciones personales y profesionales, e interpretar adecuadamente los mensajes en todas las situaciones de comunicación. (Sánchez, 2008)

Los profesores de las distintas carreras de las universidades deben tener en cuenta tanto los indicadores de rendimiento de estas cuatro competencias como los indicadores que integran el resto de las competencias generales a la hora de diseñar programas en las distintas materias. Competencias generales e indicadores que constituyen un marco conceptual y curricular para incorporar formalmente los aprendizajes sobre el uso eficiente de la información. (Morillo, 2013)



### **2.2.2.3. Desarrollo de competencias a través de objetos de aprendizaje**

Uno de los principales objetivos de nuestro sistema educativo actual es el aprendizaje de competencias. Esto se debe a que el desarrollo de habilidades se centra en el desarrollo de las habilidades y habilidades necesarias para el desarrollo saludable de la sociedad. Tanto en el saber (saber), el saber hacer (procedimiento), como en el saber ser (actitud) para lograr un alto desempeño en el desempeño profesional. Las competencias se definen como "características latentes de una persona, denominadas criterios buenos o efectivos, causalmente relacionados con la competencia. El desarrollo profesional consiste principalmente en desarrollar un perfil profesional. Promovió diversas iniciativas con uno de los objetivos, en términos de competencias generales relevantes para cada investigación. área, incluyendo habilidades, conocimientos y contenidos en las áreas temáticas involucradas en los proyectos. (Morales, 2015)

### **2.2.2.4. Desarrollo de competencias en la educación**

La formación basada en competencias se ha incorporado a la práctica educativa en muchos países y en todos los niveles educativos desde diferentes enfoques. Esto a menudo refleja la posición particular del autor sobre el contenido del concepto de competencia. Son comportamientos subordinados en la naturaleza. En segundo lugar, las funciones necesarias para la actividad. En la tercera situación, y ya en la última situación, estos son valorados por su doble carácter transformador y adaptativo. (Diaz A. , 2006)



En los últimos años, la adquisición de “competencias” se ha convertido en un tema importante en la educación. Algunos autores señalan que la tradición de enfatizar el conocimiento objetivo ya no parece responder a las demandas de una sociedad cambiante. Incluso la capacitación en habilidades bien definidas para aplicar el conocimiento objetivo de manera productiva y adecuada parece ser una base deficiente para el trabajo profesional. (Moreno, 2012)

En el campo de la educación, el concepto de competencia se utiliza cuando el aprendizaje se logra como resultado del conocimiento académico y la práctica laboral con el fin de transferir el potencial individual a los diversos entornos culturales, productivos y sociales de la sociedad actual. Estas competencias se construyen a través del proceso de formación de los estudiantes y del comportamiento cotidiano de los docentes y se convierten en competencias profesionales de una situación laboral a otra. Otro aspecto considerado en el escenario de competencias es socializar algunas de las preguntas clave que nos han permitido codificar un camino para planificar, gestionar y evaluar el diseño curricular desde un enfoque basado en competencias. Por ello, hoy se propone formar, actualizar y perfeccionar a los docentes en la formulación de competencias, a partir de los elementos que componen las competencias (cognitivas, socioemocionales, conductuales y éticas). (Casimiro, 2019)

Así, evaluar la competencia como un proceso complejo enfatiza la fusión de conocimientos dentro de un marco multidimensional. Allí, es pertinente observar cómo se expresan, interactúan y transforman relaciones multidimensionales y complejas entre sus constituyentes. Se



integra con distintos niveles de complejidad en función de las condiciones y características específicas de la materia y del contexto. Otro factor aceptado es que las competencias se forman y desarrollan a lo largo de la vida activa del sujeto. Autoconocimiento (se requiere un procesamiento metacognitivo para buscar la calidad en lo que se hace, corregir errores y mejorar continuamente). En relación con lo anterior, puede decirse que su carácter normativo es notorio. También se reconoce que ser competente trae consigo la disponibilidad de recursos y estrategias que permitan a los sujetos actuar con flexibilidad, iniciativa, perseverancia, autonomía y visión de futuro. (Zavalza, 2006)

La integración de las competencias profesionales en la trayectoria curricular hace que se generen acciones acordes al perfil de los egresados y que puedan ser realizadas durante el proceso educativo. (Casimiro, 2019)

#### **2.2.2.5. Estrategias para el desarrollo de competencias**

Todas estas actividades de aprendizaje se incluyen principalmente para apoyar las necesidades de los oficiales para desarrollar y mejorar los procesos en cada unidad/departamento. Lo que tienen que afrontar los oficiales para aplicar a sus puestos, consiste en los planes de desarrollo de los oficiales que cuentan con grados superiores en cuanto a las competencias propias de su cargo, y por la naturaleza de sus puestos es necesario desarrollarlos en temas específicos que puedan empoderarlos en el trabajo de la institución. Por lo tanto, el nivel de actividad de aprendizaje es formal. (Miranda, 2017)



Sin embargo, una educación universitaria transformadora probablemente requiera un respaldo profesional de naturaleza educativa. Por lo tanto, las políticas institucionales que promueven el desarrollo profesional en la universidad, el aseguramiento de la calidad, deben ser consideradas a lo largo de la carrera. Crear escenarios orientados a promover la formación y el desarrollo profesional como estrategia fundamental para mejorar la calidad de la educación. Los docentes integran diferentes saberes desde esta perspectiva en su práctica diaria. El conocimiento educativo está formado por una mezcla más o menos coherente de currículo y conocimiento experiencial. (Oseda, Mendivel, & Angoma, 2020)

#### **2.2.2.6. Cómo se aprenden y se enseñan las competencias**

Enseñar y aprender competencias amplias requiere la creación de situaciones didácticas en las que los estudiantes se enfrenten directamente a los retos que se espera que resuelvan. También necesitamos aprender a adquirir y movilizar los recursos que necesitamos, y hacerlo en base al proceso de reflejos metacognitivos (Hernandez, Fernandes, & Baptista, 2010) o autorregulación, Desde la perspectiva de la enseñanza por competencias aquí asumida, los programas y objetivos de la formación no se plantean como una reproducción estática o declarativa del conocimiento, sino como actividades generativas y problemas que el aprendiz debe afrontar. (Díaz, 2017)

La evaluación es un componente clave del proceso de formación por su impacto e implicaciones para los estudiantes, docentes, sistemas



educativos y la sociedad. Precisamente, este artículo pretende contribuir al debate teórico actual sobre la evaluación de competencias y brindar herramientas metodológicas que permitan a los docentes mejorar sus conceptos y prácticas de evaluación. (Gimeno, 2008)

Mencionando uno de los desafíos competitivos que enfrenta América Latina, la evaluación por competencias, mejorando la calidad del talento humano a través de la renovación y certificación de la fuerza laboral, mejorando su aporte a las organizaciones y aumentando el capital intelectual, crear un valor especial para Por lo tanto, se vuelve imperativo sensibilizar a los colaboradores actuales o potenciales sobre las habilidades técnicas y generales que poseen y los desafíos que pueden cumplir para su crecimiento profesional y personal. (Loayza, 2019)



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. LUGAR DE ESTUDIO

La investigación se realizó en Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano.

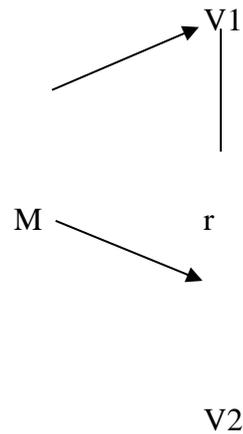
#### 3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo básica, según (Sanchez & Procel, 2018), es un proceso de recolección de datos, sobre el conocimiento del contexto que se va a estudiar. Esta investigación pretende recolectar información e identificar sobre los factores socioculturales que afectan al desarrollo de competencias académicas en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno.

#### 3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Según Hernández (2006), Esta investigación se enmarca en un diseño no experimental, descriptivo correlacional, en el cual no se manipulan variables de estudio; simplemente se analizan y comprenden fenómenos. En este sentido, se limita a observar los fenómenos en su entorno natural para su posterior análisis. Se caracteriza como transversal, ya que la recolección de datos tuvo lugar en un solo punto temporal, en un único momento. Además, se identifica como descriptivo correlacional, ya que se procede primero con la descripción detallada de las variables incluidas en la investigación para luego establecer las relaciones entre estas.

A continuación, se presenta el esquema:



Donde:

**M:** Muestra

**V<sub>1</sub>:** Factores socioculturales

**V<sub>2</sub>:** Desarrollo de competencias académicas

**r:** Correlación

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.4.1. Población

“Es el universo en la investigación natural, el conjunto de objetos, hechos y acontecimientos estudiados por las diversas técnicas analizadas anteriormente. En las ciencias sociales, una población es el individuo o conjunto de individuos o instituciones objeto de estudio. En la investigación social, se acostumbra distinguir entre dos tipos de poblaciones. La población objetivo, que es la población total pero no disponible, y la población accesible, que es la población disponible y útil para la investigación” (Ñaupas et al. 2014)



La presente investigación tomó como población a los Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano que a continuación se da conocer:

**Tabla 1.**

*Población Estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA-PUNO*

| <b>Ciclo</b> | <b>Grupo</b> | <b>Estudiantes</b> |
|--------------|--------------|--------------------|
| I            | Único        | 30                 |
| II           | Único        | 28                 |
| III          | Único        | 29                 |
| IV           | Único        | 26                 |
| V            | A            | 34                 |
| V            | B            | 38                 |
| VI           | A            | 20                 |
| VI           | B            | 18                 |
| VII          | Único        | 36                 |
| VIII         | Único        | 30                 |
| IX           | Único        | 31                 |
| X            | A            | 25                 |
| X            | B            | 21                 |
| Total        |              | 366                |

*Nota.* Datos generales de Estudiantes activos de la Escuela Profesional de Educación Inicial UNA-PUNO

### 3.4.2. Muestra

Según Kinnear y Taylor (2000), la elección de un componente de la población que formará parte de la muestra no probabilística se basa, hasta un punto, en las normas del investigador. Hay tres procedimientos: por conveniencia, por jurado y por prorrato.

En este caso, la muestra fue seleccionada por conveniencia del investigador, se ha decidido trabajar con los grupos señalados a continuación:

**Tabla 2.**

*Estudiantes del V Semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial*

| Ciclo | Grupo | Estudiantes |
|-------|-------|-------------|
| V     | A     | 34          |
| V     | B     | 38          |
| TOTAL |       | 72          |

Nota. Elaboración propia

La elección de los estudiantes del V ciclo se debe principalmente por su posible nivel de desarrollo de competencias, que puede no estar completo al no haberse concluido la carrera, y al mismo tiempo pueden estar en un nivel idóneo de estudios para haber formado algunas de sus capacidades relacionadas a sus competencias.

### 3.5. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

**Observación:** “La observación es el proceso de conocer la realidad de los hechos a través del contacto directo entre el sujeto que percibe y el objeto o fenómeno a conocer, principalmente a través de los sentidos como la vista, el oído, el tacto y el olfato. Pero hay que dejar claro que no es lo mismo observar que ver, ver, que es la función primordial del ser humano desde que nace”. (Ñaupas, Mejia, Novoa, & Villagomez, 2014)

En presente trabajo se utilizará la técnica de la observación porque es más usada en el nivel inicial.

**Entrevista:** “Una conversación formal entre un investigador y otro, o entre un entrevistador y un informante, se denomina entrevista. Es un tipo de investigación en la que se hacen preguntas verbalmente para obtener información, respuestas o para probar o confirmar hipótesis sólidas”. (Ñaupas, Mejia, Novoa, & Villagomez, 2014)

**Cuestionario:** “Consiste en formular una serie sistemática de preguntas escritas en fichas, que se relacionan con hipótesis de trabajo y por tanto con variables e indicadores de investigación. Su propósito es recopilar información para probar una hipótesis de trabajo”.

En el presente trabajo utilizaremos el instrumento de la entrevista y cuestionario ya que es un instrumento que nos ayudara a recolectar información de manera adecuada.

### 3.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Tabla 3.**

*Matriz de operacionalización de variables*

| variable                 | definición conceptual  | definición operacional   | dimensi ones                               | instru mento          |
|--------------------------|--|--|--|-----------------------|
| Factores socioculturales | Los fenómenos sociales y culturales en la sociedad se denominan conceptos socioculturales. Las tradiciones y las formas de vida están intrínsecamente relacionadas con los aspectos socioculturales de la sociedad. Para comprender las realidades sociales de un entorno y una cultura determinados, es | Para poder identificar los factores socioculturales que afectan en el desarrollo de competencias académicas dichos factores se organizaran | Factores Culturales<br>es<br>Factor Social | Cuestionario aplicado |

---

|                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
|                                       | necesario entender estas en características socioculturales que dimensiones: distinguen una sociedad de otra. Una comprensión profunda y completa de cómo la educación se integra en la sociedad y la cultura se proporciona mediante el análisis sociocultural. En concreto, se refiere a los datos generados por los individuos en las interacciones reales con los demás y con su entorno, teniendo en cuenta una variedad de factores económicos, culturales, sociales, históricos y políticos. (Montoya, 2002) | Factor Económico  |
| Desarrollo de competencias académicas | “Es la habilidad o disposición que necesita una persona para resolver problemas prácticos y generar nuevos conocimientos, la capacidad de enfrentarse a la realidad estableciendo correctas interrelaciones entre diferentes áreas de conocimiento y habilidades, El logro de habilidades superiores crea nuevos conocimientos”. (Barrientos, 2015)   | Estrategia para el desarrollo de competencias académicas: Metodología para el desarrollo de competencias académicas |

---

*Nota.* Elaboración propia.

### 3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Se empleó el coeficiente de correlación de Pearson con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5% para validar tanto la hipótesis general como las específicas. Esta evaluación se llevó a cabo utilizando la fórmula siguiente:

$$r = \pm \frac{n \sum (x - \bar{x}) (y - \bar{y})}{\sqrt{\sum (x - \bar{x})^2 \sum (y - \bar{y})^2}}$$

Donde:

n: muestra

x: valor de las puntuaciones



$\bar{x}$ : Media aritmética

y: Valor de puntuaciones

$\bar{y}$ : Media aritmética

**Tabla 4.**

*Gráfico de correlación positiva*

| <b>Magnitud de correlación</b> | <b>Significado</b>                |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| 0,00 a 0,09                    | No existe correlación alguna      |
| 0,10 a 0,24                    | Correlación positiva muy débil    |
| 0,25 a 0,49                    | Correlación débil                 |
| 0,50 a 0,74                    | Correlación positiva media        |
| 0,75 a 0,89                    | Correlación positiva considerable |
| 0,90 a 0,99                    | Correlación positiva muy fuerte   |
| 1,00                           | Correlación positiva perfecta     |



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se detalla todo el trabajo de campo realizado hasta la obtención del resultado de la investigación. Presentados en tablas estadísticas que permitieron interpretar y analizar.

#### 4.1. RESULTADOS

##### 4.1.1. Factores culturales

###### Tabla 5.

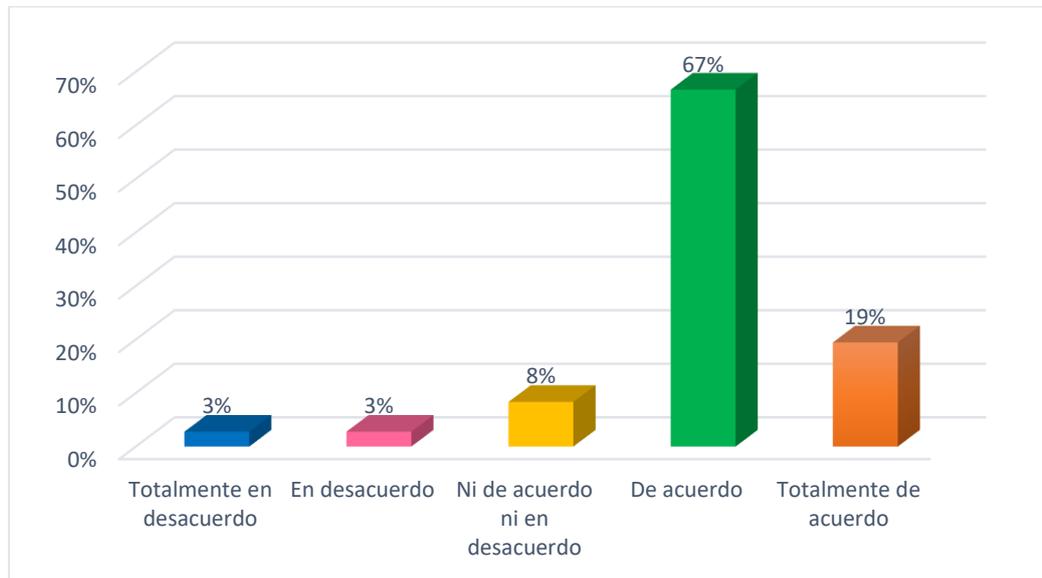
*Cuadro de frecuencia en las actividades académicas de interacción intercultural entre alumnos.*

| Categoría                      | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------|------------|------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 2          | 3%         |
| En desacuerdo                  | 2          | 3%         |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 6          | 8%         |
| De acuerdo                     | 48         | 67%        |
| Totalmente de acuerdo          | 14         | 19%        |
| Total                          | 72         | 100%       |

Nota. Encuesta a los estudiantes.

**Figura 1.**

*Actividades académicas de interacción intercultural entre alumnos.*



Nota. Encuesta a los estudiantes.

### **Interpretación:**

De una muestra de 72 estudiantes encuestados. De estos un 67%, expresaron estar "de acuerdo" con estas actividades. Además, un 19% manifestó estar "totalmente de acuerdo". Por otro lado, un 11% entre los estudiantes se ubicó en las categorías de "totalmente en desacuerdo" y "en desacuerdo" (3% cada una), mientras que un 8% indicó no tener una postura clara, posicionándose en la categoría de "ni de acuerdo ni en desacuerdo". Es decir, estos resultados sugieren que una parte considerable de los estudiantes está a favor de estas actividades, lo que indica una disposición positiva hacia la interacción intercultural en el ámbito académico. Sin embargo, también se observa una minoría que muestra desacuerdo, lo que podría sugerir la presencia de opiniones divergentes o reservas respecto a este tipo de prácticas en el contexto educativo.

**Tabla 6.**

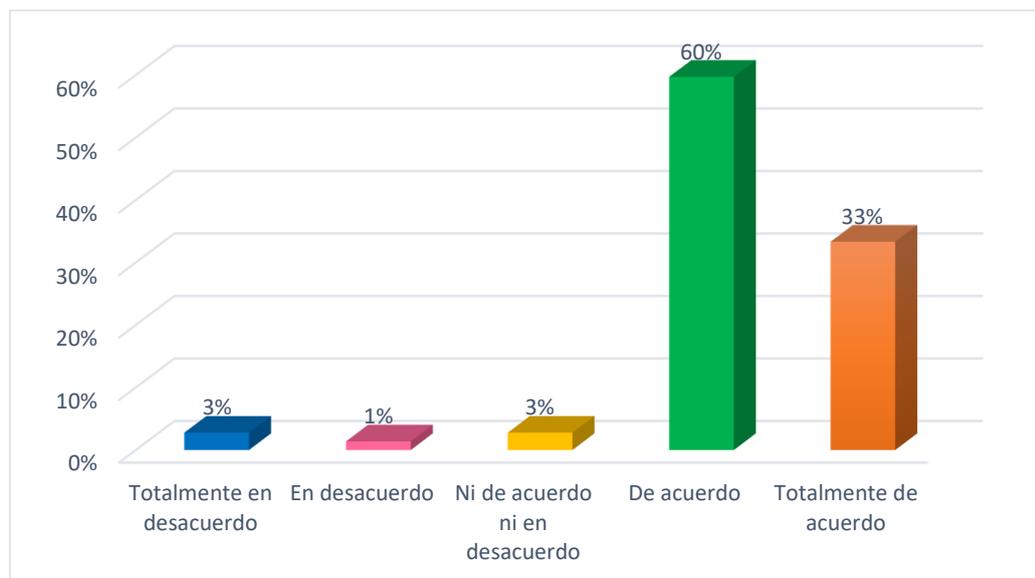
*Cuadro de frecuencia para desarrollar la comunicación asertiva y el dialogo con respeto de ideas, creencias y costumbres*

| <b>Categoría</b>               | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 2                 | 3%                |
| En desacuerdo                  | 1                 | 1%                |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 2                 | 3%                |
| De acuerdo                     | 43                | 60%               |
| Totalmente de acuerdo          | 24                | 33%               |
| <b>Total</b>                   | <b>72</b>         | <b>100%</b>       |

Nota. Encuesta a los estudiantes.

**Figura 2.**

*Desarrollar la comunicación asertiva y el dialogo con respeto de ideas, creencias y costumbres.*



Nota. Encuesta a los estudiantes.



### **Interpretación:**

De una muestra de 72 estudiantes encuestados acerca del desarrollo de la comunicación asertiva y el diálogo respetuoso en relación con ideas, creencias y costumbres. Los datos revelan que la mayoría de los participantes, conformando el 93% del total, se posicionaron en las categorías de "De acuerdo" (60%) y "Totalmente de acuerdo" (33%). Esto sugiere una fuerte inclinación hacia la valoración y promoción de una comunicación respetuosa y asertiva en el intercambio de ideas y tradiciones. Por otro lado, una minoría, que representa el 7% restante, se distribuye entre las categorías de "Totalmente en desacuerdo" (3%), "En desacuerdo" (1%) y "Ni de acuerdo ni en desacuerdo" (3%). Estos porcentajes más bajos indican una posición divergente o indecisa en relación con la efectividad o relevancia de este tipo de comunicación respetuosa y asertiva en el contexto de ideas, creencias y costumbres. Es decir, estos resultados reflejan una fuerte inclinación hacia la promoción de un diálogo respetuoso y abierto, pero también resaltan la presencia de opiniones minoritarias que plantean ciertas reservas o discrepancias.

**Tabla 7.**

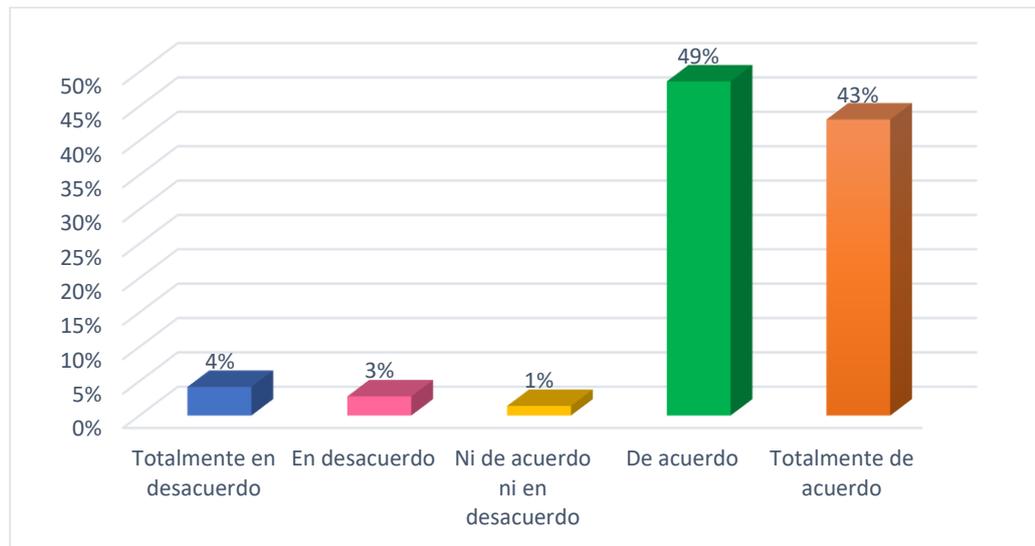
*Cuadro de frecuencia para identifica la moral y los valores de ayuda mutua, respeto, reciprocidad y trabajo colectivo*

| <b>Categoría</b>               | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 3                 | 4%                |
| En desacuerdo                  | 2                 | 3%                |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 1                 | 1%                |
| De acuerdo                     | 35                | 49%               |
| Totalmente de acuerdo          | 31                | 43%               |
| <b>Total</b>                   | <b>72</b>         | <b>100%</b>       |

Nota. Encuesta a los estudiantes.

**Figura 3.**

*Identifica la moral y los valores de ayuda mutua, respeto, reciprocidad y trabajo colectivo.*



Nota. Encuesta a los estudiantes.

### Interpretación:

De una muestra de 72 estudiantes encuestados el 49% manifestó estar "De acuerdo", mientras que un 43% indicó estar "Totalmente de acuerdo". Por otro lado, una minoría, representando el 8% restante, mostró algún grado de desacuerdo o indecisión. El 4% indicó estar "Totalmente en desacuerdo", el 3% "En desacuerdo" y solo 1% indicó "Ni de acuerdo ni en desacuerdo". Estos resultados sugieren una fuerte tendencia hacia la identificación de estos valores morales, destacando una amplia aprobación en la percepción de la ayuda mutua, el respeto, la reciprocidad y el trabajo colectivo como fundamentos éticos. Aunque una minoría presenta opiniones divergentes, la mayoría respalda la importancia de estos valores en el ámbito moral y social.

#### 4.1.2. Factores sociales

##### Tabla 8.

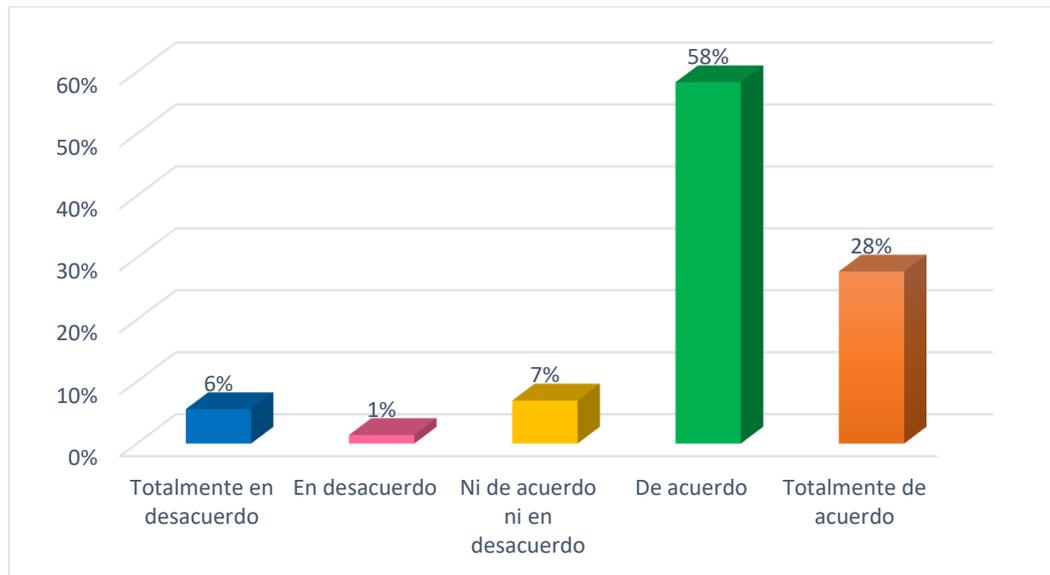
*Tabla de frecuencia para administra correctamente sus responsabilidades sociales y académicas.*

| Categoría                      | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------|------------|------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 4          | 6%         |
| En desacuerdo                  | 1          | 1%         |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 5          | 7%         |
| De acuerdo                     | 42         | 58%        |
| Totalmente de acuerdo          | 20         | 28%        |
| Total                          | 72         | 100%       |

Nota. Encuesta a los estudiantes.

**Figura 4.**

*Administra correctamente sus responsabilidades sociales y académicas.*



Nota. Encuesta a los estudiantes.

### **Interpretación:**

De una muestra de 72 estudiantes encuestados. Los resultados muestran que la mayoría de los participantes, conformando el 86% del total, expresaron algún nivel de acuerdo con esta afirmación. El 58% indicó estar "De acuerdo", mientras que el 28% afirmó "Estar Totalmente de Acuerdo" con la gestión adecuada de estas responsabilidades. Por otro lado, una minoría, representando el 14% restante, expresó desacuerdo o indecisión en esta área. El 6% manifestó "Estar Totalmente en Desacuerdo", el 1% mostró "Estar en Desacuerdo", y un 7% indicó "Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo". Sin embargo, estos resultados sugieren que la gran mayoría de los encuestados se sienten competentes en el manejo de sus responsabilidades sociales y académicas. Sin embargo, una minoría aún muestra opiniones divergentes o indecisas en cuanto a la eficacia en la administración de estas responsabilidades.

**Tabla 9.**

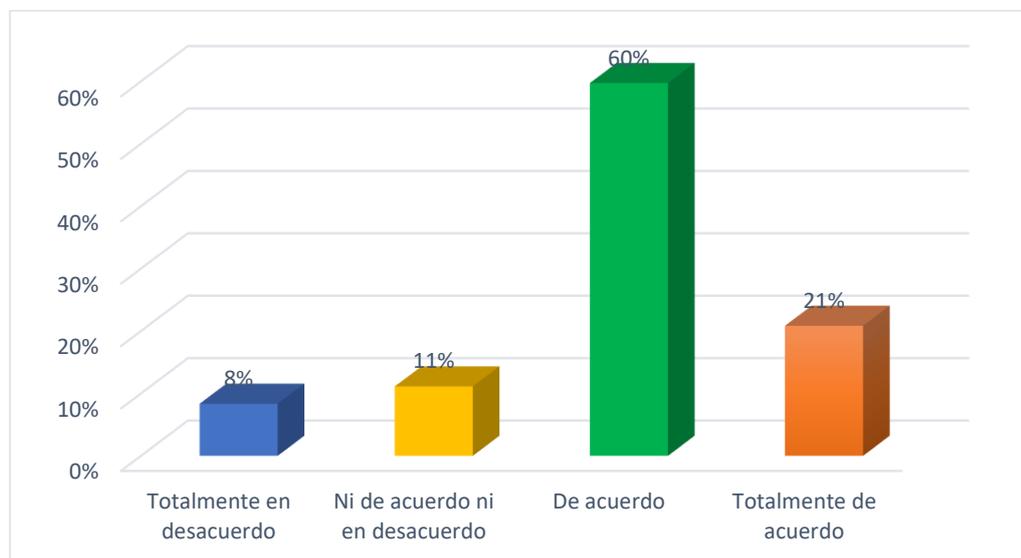
*Cuadro de frecuencia desempeña con actividades extracurriculares que se relacionen con su desarrollo de capacidades académicas.*

| Categoría                      | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------|------------|------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 6          | 8%         |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 8          | 11%        |
| De acuerdo                     | 43         | 60%        |
| Totalmente de acuerdo          | 15         | 21%        |
| Total                          | 72         | 100%       |

Nota. Encuesta a los estudiantes.

**Figura 5.**

*Desempeña con actividades extracurriculares que se relacionen con su desarrollo de capacidades académicas.*



Nota. Encuesta a los estudiantes.

**Interpretación:**

De una muestra de 72 estudiantes encuestados. Los datos muestran que la mayoría de los participantes, aproximadamente el 81% del total, expresaron algún

grado de acuerdo con esta afirmación. El 60% indicó estar "De acuerdo", mientras que el 21% afirmó "Estar totalmente de acuerdo" con la relación positiva entre estas actividades y su desarrollo académico. Por otro lado, un 19% de los encuestados mostró desacuerdo o indecisión en esta percepción. El 8% se situó en la categoría "Totalmente en desacuerdo", mientras que el 11% expresó no tener una posición clara al manifestar "Ni de acuerdo ni en desacuerdo". Estos resultados reflejan que la mayoría de los encuestados perciben una relación beneficiosa entre las actividades extracurriculares y su desarrollo académico. Sin embargo, una minoría tiene opiniones divergentes o no tiene una posición definida sobre esta relación.

#### 4.1.3. Factor económico

##### Tabla 10.

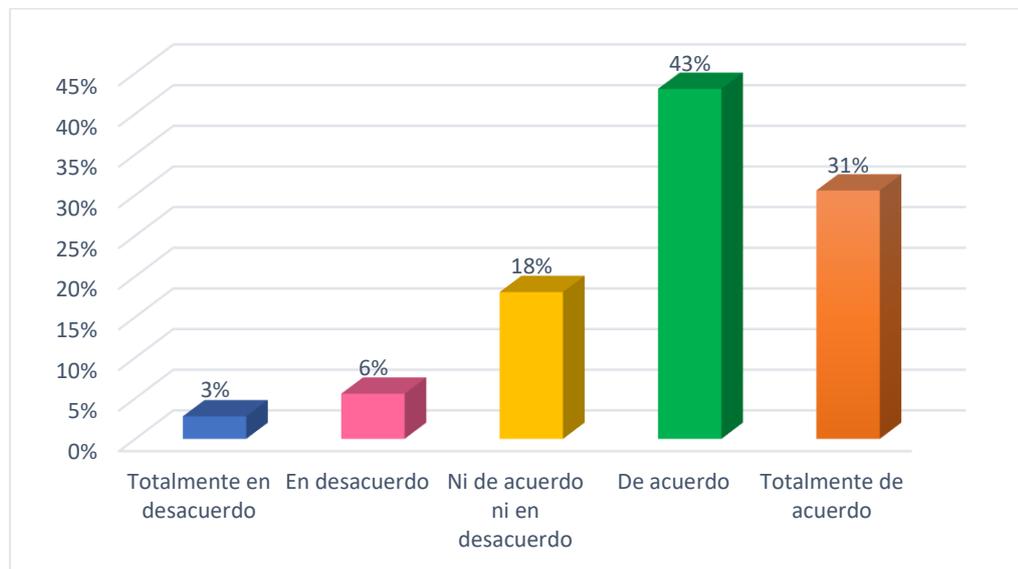
*Tabla de frecuencia de la situación económica influye en su desempeño académico*

| <b>Categoría</b>               | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 2                 | 3%                |
| En desacuerdo                  | 4                 | 6%                |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 13                | 18%               |
| De acuerdo                     | 31                | 43%               |
| Totalmente de acuerdo          | 22                | 31%               |
| <b>Total</b>                   | <b>72</b>         | <b>100%</b>       |

Nota. Encuesta a los estudiantes.

**Figura 6.**

*Situación económica influye en su desempeño académico.*



Nota. Encuesta a los estudiantes.

### **Interpretación:**

De una muestra de 72 estudiantes encuestados. Los resultados reflejan que la mayoría, abarcando el 74% del total, expresaron algún nivel de acuerdo con esta idea. Específicamente, el 43% indicó estar "De acuerdo", mientras que el 31% restante afirmó "Estar totalmente de acuerdo" con esta afirmación. Por otro lado, una minoría, representando el 9%, manifestó desacuerdo con la noción de que la situación económica influya en su desempeño académico. Mientras tanto, un 18% de los encuestados no mostró una postura clara al seleccionar "Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo". Estos resultados sugieren una tendencia hacia la creencia de que la situación económica tiene un impacto en el rendimiento académico para la mayoría de los encuestados. Sin embargo, también se observa una proporción notable que no tiene una opinión definida o que discrepa con esta idea.

**Tabla 11.**

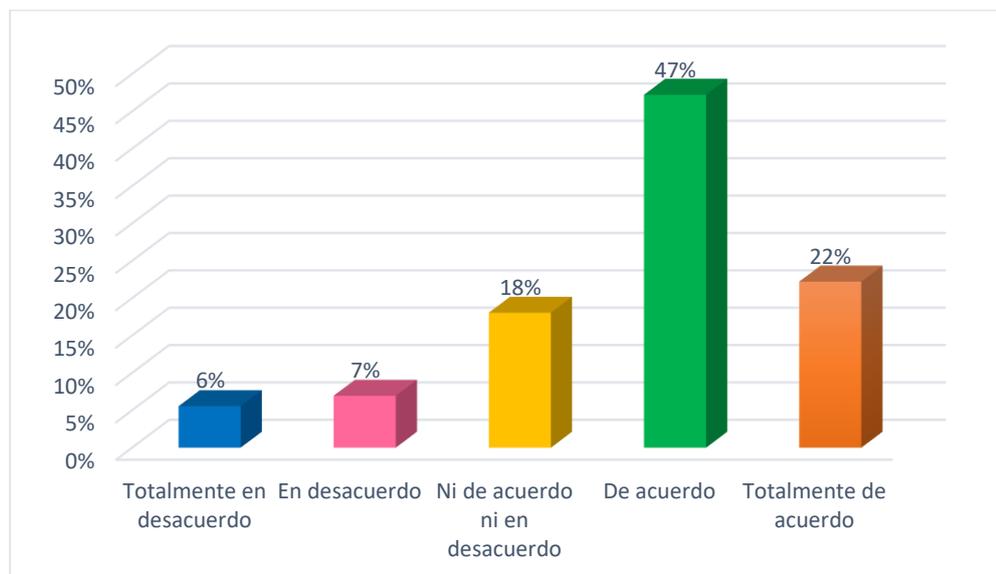
*Tabla de frecuencia el desarrollo de actividades relacionadas a factores culturales o sociales se ve obstaculizado por el factor económico*

| Categoría                      | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------|------------|------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 4          | 6%         |
| En desacuerdo                  | 5          | 7%         |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 13         | 18%        |
| De acuerdo                     | 34         | 47%        |
| Totalmente de acuerdo          | 16         | 22%        |
| Total                          | 72         | 100%       |

Nota. Encuesta a los estudiantes.

**Figura 7.**

*Desarrollo de actividades relacionadas a factores culturales o sociales se ve obstaculizado por el factor económico.*



Nota. Encuesta a los estudiantes.

### Interpretación:

De una muestra de 72 estudiantes encuestados. La mayoría, aproximadamente el 69% de los participantes, expresó algún nivel de acuerdo con esta afirmación. Específicamente, el 47% indicó estar "De acuerdo", mientras que el 22% afirmó "Estar totalmente de acuerdo" con la idea de que el factor económico afecta estas actividades. Por otro lado, un 25% de los encuestados mostró algún nivel de desacuerdo o indecisión en esta percepción. El 13% se situó en la categoría "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", el 7% expresó "Estar en desacuerdo" y el 6% restante manifestó "Estar totalmente en desacuerdo". Estos resultados sugieren que una proporción significativa de los encuestados percibe una relación entre el factor económico y las dificultades para llevar a cabo actividades relacionadas con aspectos culturales o sociales. Sin embargo, aún existe un porcentaje considerable de encuestados que no comparten esta percepción o no tienen una opinión definida al respecto.

#### 4.1.4. Estrategia para el desarrollo de competencias académicas

##### Tabla 12.

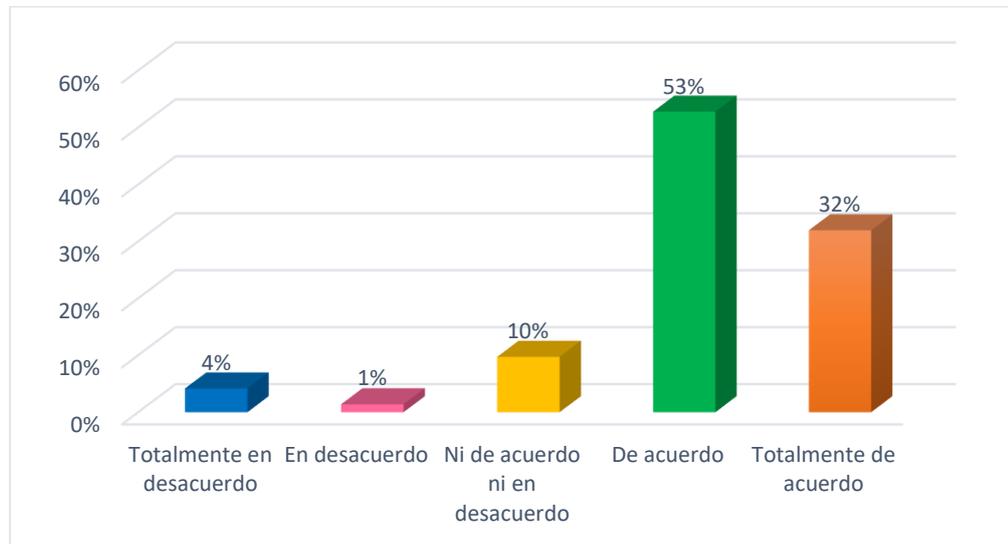
*Tabla de frecuencia las clases se refuerzan usando la tecnología y materiales didácticos.*

| Categoría                      | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------|------------|------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 3          | 4%         |
| En desacuerdo                  | 1          | 1%         |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 7          | 10%        |
| De acuerdo                     | 38         | 53%        |
| Totalmente de acuerdo          | 23         | 32%        |
| Total                          | 72         | 100%       |

Nota. Encuesta a los estudiantes.

**Figura 8.**

*Las clases se refuerzan usando la tecnología y materiales didácticos.*



Nota. Encuesta a los estudiantes.

### **Interpretación:**

De una muestra de 72 estudiantes encuestados. Los resultados revelan que la mayoría de los participantes, equivalente al 85% del total, expresaron algún grado de acuerdo con esta práctica. En detalle, el 53% indicó estar "De acuerdo", mientras que el 32% afirmó "Estar totalmente de acuerdo" con el uso de estos recursos para fortalecer las clases. Por otro lado, el 15% de los encuestados restantes mostró desacuerdo o indecisión en cuanto a la utilización de la tecnología y materiales didácticos para el refuerzo de las clases. El 4% expresó "Estar totalmente en desacuerdo", el 1% se manifestó "En Desacuerdo", y el 10% restante no tuvo una postura clara al indicar "Ni de acuerdo ni en desacuerdo". Estos resultados sugieren que la mayoría de los encuestados respalda el uso de la tecnología y materiales didácticos como herramientas de refuerzo para las clases, aunque aún existe un grupo minoritario que presenta opiniones divergentes o no tiene una posición definida sobre este enfoque pedagógico.

**Tabla 13.**

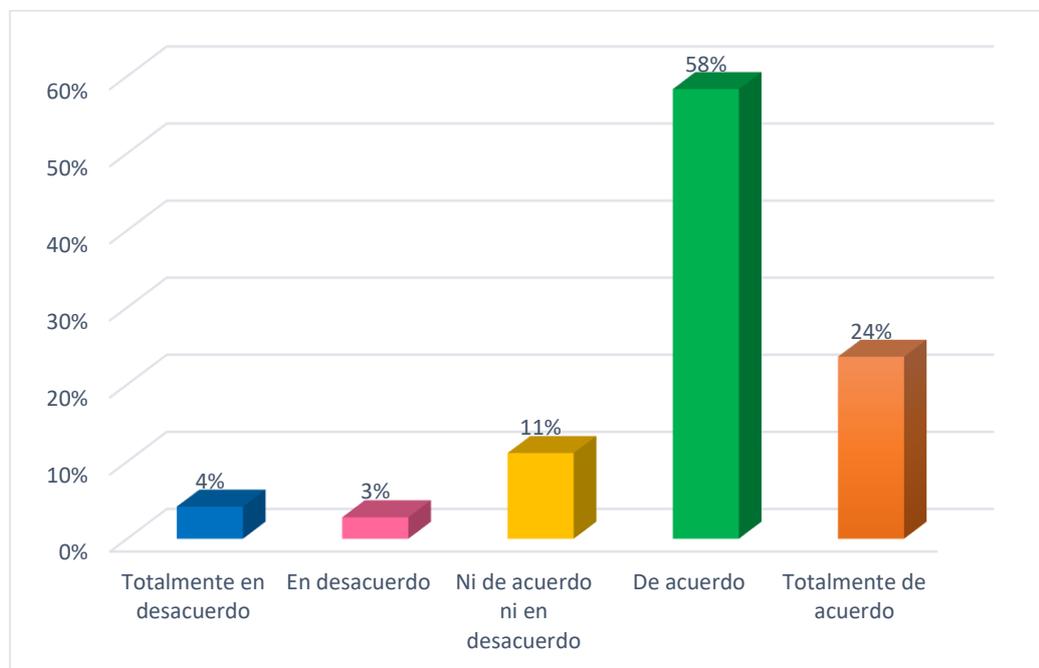
*Tabla de frecuencia en los cursos se usa recursos educativos para interactuar con la clase.*

| <b>Categoría</b>               | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 3                 | 4%                |
| En desacuerdo                  | 2                 | 3%                |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 8                 | 11%               |
| De acuerdo                     | 42                | 58%               |
| Totalmente de acuerdo          | 17                | 24%               |
| <b>Total</b>                   | <b>72</b>         | <b>100%</b>       |

Nota. Encuesta a los estudiantes.

**Figura 9.**

*Los cursos se usa recursos educativos para interactuar con la clase.*



Nota. Encuesta a los estudiantes.



### **Interpretación:**

De una muestra de 72 encuestados. Los resultados revelan que la mayoría, representando el 82% del total, expresó algún nivel de acuerdo con esta práctica. Específicamente, el 58% indicó estar "De acuerdo", mientras que el 24% afirmó "Estar Totalmente de Acuerdo" con el uso de estos recursos para interactuar en el entorno de clases. Por otro lado, un 18% de los encuestados mostró desacuerdo o indecisión respecto a esta afirmación. El 4% se posicionó en la categoría "Totalmente en desacuerdo", el 3% seleccionó "En Desacuerdo", y el 11% restante indicó "Ni de Acuerdo ni en desacuerdo". Estos resultados sugieren que la mayoría de los encuestados apoya la utilización de recursos educativos para la interacción en el aula, aunque un grupo menor aún tiene opiniones divergentes o no tiene una postura definida al respecto.

#### **4.1.5. Metodología para el desarrollo de competencias académicas**

##### **Tabla 14.**

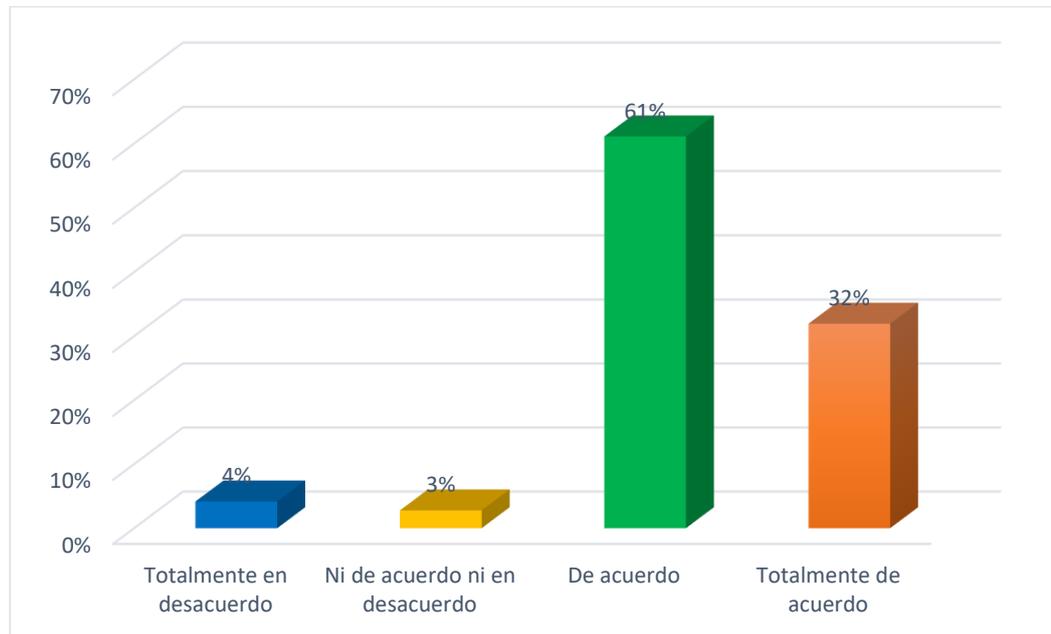
*Tabla de frecuencia las clases están orientadas a formar capacidades en los estudiantes.*

| <b>Categoría</b>               | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 3                 | 4%                |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 2                 | 3%                |
| De acuerdo                     | 44                | 61%               |
| Totalmente de acuerdo          | 23                | 32%               |
| <b>Total</b>                   | <b>72</b>         | <b>100%</b>       |

Nota. Encuesta a los estudiantes.

**Figura 10.**

*Las clases están orientadas a formar capacidades en los estudiantes.*



Nota. Encuesta a los estudiantes.

### **Interpretación:**

De una muestra de 72 estudiantes encuestados. Los resultados muestran que la gran mayoría, el 93% de los encuestados, expresó algún grado de acuerdo con esta afirmación. Específicamente, el 61% indicó estar "De acuerdo", mientras que el 32% afirmó "Estar Totalmente de Acuerdo" con la orientación de las clases hacia el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Por otro lado, un 7% de los encuestados mostró desacuerdo o indecisión respecto a esta afirmación. El 4% se posicionó en la categoría "Totalmente en Desacuerdo", mientras que el 3% indicó "Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo". Estos resultados sugieren que la mayoría de los encuestados percibe que las clases están orientadas hacia el desarrollo de capacidades en los estudiantes, aunque existe un grupo menor que tiene opiniones divergentes o no tiene una postura clara sobre este aspecto.

**Tabla 15.**

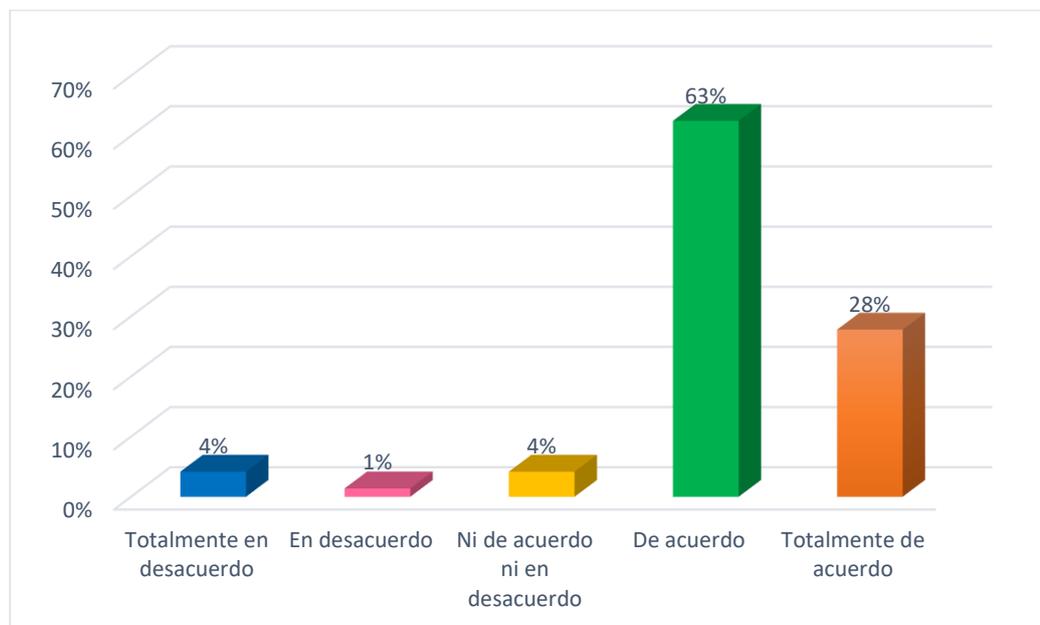
*Tabla de frecuencia las clases se complementan con herramientas y materiales relacionados a los temas.*

| <b>Categoría</b>               | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 3                 | 4%                |
| En desacuerdo                  | 1                 | 1%                |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 3                 | 4%                |
| De acuerdo                     | 45                | 63%               |
| Totalmente de acuerdo          | 20                | 28%               |
| <b>Total</b>                   | <b>72</b>         | <b>100%</b>       |

Nota. Encuesta a los estudiantes.

**Figura 11.**

*Las clases se complementan con herramientas y materiales relacionados a los temas.*



Nota. Encuesta a los estudiantes.



### Interpretación:

De una muestra de 72 estudiantes encuestados. Los resultados reflejan que la mayoría, el 91% de los encuestados, expresaron algún nivel de acuerdo con esta afirmación. Precisamente, el 63% indicó estar "De acuerdo", mientras que el 28% afirmó "Estar Totalmente de Acuerdo" con el uso de recursos complementarios en las clases. En contraste, un 9% de los encuestados manifestó desacuerdo o indecisión en relación a esta afirmación. El 4% se mostró "Totalmente en Desacuerdo", el 1% expresó "En Desacuerdo", y el 4% restante indicó "Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo". Estos resultados sugieren que la gran mayoría de los encuestados apoya la idea de que las clases se enriquecen con la utilización de herramientas y materiales relacionados con los temas abordados. No obstante, existe un grupo minoritario que tiene opiniones divergentes o no tiene una postura clara respecto a este enfoque pedagógico.

### Tabla 16.

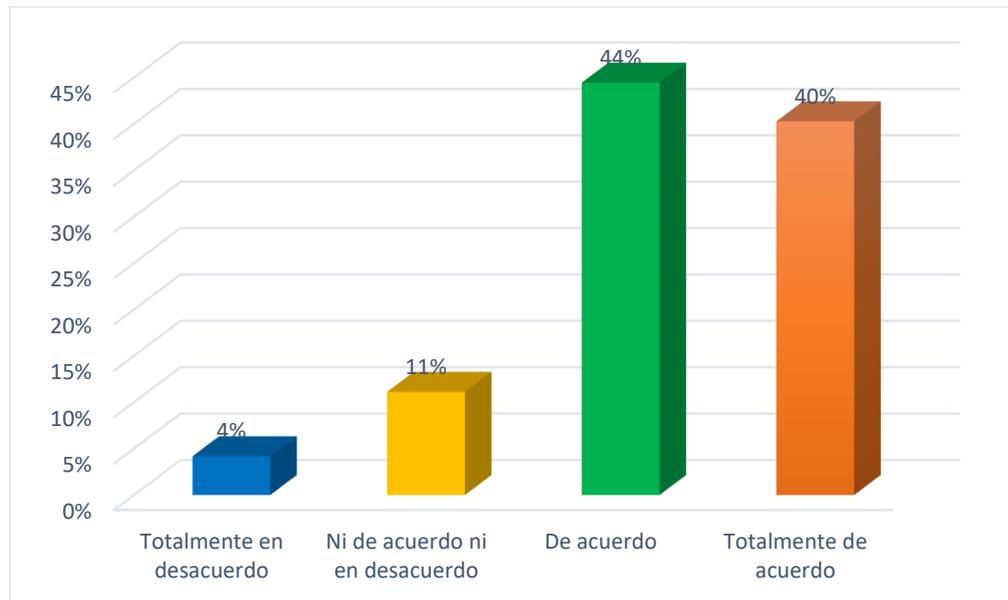
*Cuadro de frecuencia se promueve el trabajo en equipo para mejorar el desarrollo de conocimientos.*

| Categoría                      | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------|------------|------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 3          | 4%         |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 8          | 11%        |
| De acuerdo                     | 32         | 44%        |
| Totalmente de acuerdo          | 29         | 40%        |
| Total                          | 72         | 100%       |

Nota. Encuesta a los estudiantes.

**Figura 12.**

*Promueve el trabajo en equipo para mejorar el desarrollo de conocimientos.*



Nota. Encuesta a los estudiantes.

### **Interpretación:**

De una muestra de 72 estudiantes encuestados, revela que la gran mayoría de los encuestados, un 84% en total, expresó algún grado de acuerdo con la promoción del trabajo en equipo para mejorar el desarrollo de conocimientos. En detalle, el 44% indicó estar "De acuerdo", mientras que el 40% afirmó "Estar Totalmente de Acuerdo" con esta afirmación. Por otro lado, un 15% de los encuestados (4% + 11%) mostró desacuerdo o indecisión respecto a esta afirmación. El 4% se posicionó en la categoría "Totalmente en Desacuerdo", mientras que el 11% restante indicó "Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo". Estos resultados sugieren que la mayor parte de los encuestados respalda la idea de promover el trabajo en equipo como un medio para mejorar el desarrollo de conocimientos, aunque un grupo menor tiene opiniones divergentes o no tiene una postura clara sobre este enfoque educativo.

## Respuesta al objetivo general

H<sub>0</sub>: Los factores socioculturales no afectan significativamente en el desarrollo de competencias académicas en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

H<sub>1</sub>: Los factores socioculturales afectan significativamente en el desarrollo de competencias académicas en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

**Tabla 17.**

*Desempeño de competencia y factores socioculturales.*

|  |                           | DESEMPEÑO DE<br>COMPETENCIAS<br>ACADÉMICAS | FACTOR<br>CULTURAL | FACTOR<br>SOCIAL | FACTOR<br>ECONOMICO |
|--|---------------------------|--|--------------------|------------------|---------------------|
| DESEMPEÑO<br>DE<br>COMPETENCIAS<br>ACADÉMICAS<br>1 | Correlación<br>de Pearson | 1  | ,647**             | ,667**           | ,475**              |
|  | Sig.<br>(bilateral)       |  | ,000               | ,000             | ,000                |
|  | N                         | 72   | 72                 | 72               | 72                  |
| FACTOR<br>CULTURAL                                 | Correlación<br>de Pearson | ,647**                                     | 1                  | ,757**           | ,313**              |
|  | Sig.<br>(bilateral)       | ,000                                       |                    | ,000             | ,007                |
|  | N                         | 72   | 72                 | 72               | 72                  |
| FACTOR<br>SOCIAL                                   | Correlación<br>de Pearson | ,667**                                     | ,757**             | 1                | ,450**              |
|  | Sig.<br>(bilateral)       | ,000                                       | ,000               |                  | ,000                |
|  | N                         | 72   | 72                 | 72               | 72                  |
| FACTOR<br>ECONOMICO                                | Correlación<br>de Pearson | ,475**                                     | ,313**             | ,450**           | 1                   |
|  | Sig.<br>(bilateral)       | ,000                                       | ,007               | ,000             |                     |
|  | N                         | 72   | 72                 | 72               | 72                  |

### Interpretación:

El desempeño de competencias muestra una correlación significativa y positiva con el factor cultural (0,647\*\*), el factor social (0,667\*\*), y el factor económico (0,475\*\*). Esto sugiere que existe una asociación positiva entre el desempeño de competencias y estos factores socioculturales.



En conclusión, los resultados obtenidos demuestran que existe una correlación significativa entre el desempeño de competencias académicas y los factores socioculturales, así como una interrelación entre los propios factores socioculturales. Estos hallazgos apuntan a la influencia de los factores socioculturales en el desarrollo de competencias académicas en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

### Respuesta al objetivo específico 1

H<sub>0</sub>: El factor cultural no afecta significativamente en el desarrollo de competencias académicas en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

H<sub>1</sub>: El factor cultural afecta significativamente en el desarrollo de competencias académicas en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

**Tabla 18.**

*Desempeño de competencia y factor cultural.*

|  |  | DESEMPEÑO DE<br>COMPETENCIAS<br>ACADÉMICAS | FACTOR<br>CULTURAL   |
|--|--|--|----------------------|
| DESEMPEÑO DE<br>COMPETENCIAS<br>ACADÉMICAS | 1<br>Sig. (bilateral)<br>N                         | 1<br><br>72                                | ,647**<br>,000<br>72 |
| FACTOR<br>CULTURAL                         | Correlación de<br>Pearson<br>Sig. (bilateral)<br>N | ,647**<br><br>,000<br>72                   | 1<br><br><br>72      |



### **Decisión estadística:**

Como se muestra en los resultados se tiene una probabilidad  $p\text{-value} = 0.000$  puesto que esta probabilidad es menor a  $\alpha=0.05$ , por lo tanto, decide rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

### **Interpretación:**

La tabla ofrece información relevante sobre la relación entre el desempeño de competencias académicas y el factor cultural en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano en Puno. Los resultados revelan una asociación positiva significativa entre el desempeño académico y el factor cultural, con un coeficiente de  $0,647^{**}$ . Este valor indica una relación positiva de magnitud media a fuerte entre ambas variables. Además, el  $p\text{-valor}$  asociado es  $0,000$ , confirmando la significancia estadística de esta relación. En conclusión, el factor cultural afecta significativamente en el desarrollo de competencias académicas en los estudiantes de esta institución, destacando la importancia de este factor en el crecimiento y la adquisición de competencias en este entorno educativo.

### **Respuesta al objetivo específico 2**

$H_0$ : El factor social no afecta significativamente en el desarrollo de competencias académicas en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

$H_1$ : El factor social afecta significativamente en el desarrollo de competencias académicas en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

**Figura 13.**

*Desempeño de competencia y factor social.*

|  |   | DESEMPEÑO DE<br>COMPETENCIAS<br>ACADÉMICAS | FACTOR SOCIAL        |
|--|---|--|----------------------|
| DESEMPEÑO DE<br>COMPETENCIAS<br>ACADÉMICAS | 1<br>Sig. (bilateral)<br>N                      | 1<br><br>72                                | ,667**<br>,000<br>72 |
| FACTOR SOCIAL                              | Correlación de Pearson<br>Sig. (bilateral)<br>N | ,667**<br>,000<br>72                       | 1<br><br>72          |

**Decisión estadística:**

Como se muestra en los resultados se tiene una probabilidad p-value = 0.000 puesto que esta probabilidad es menor a  $\alpha=0.05$ , por lo tanto, decide rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

**Interpretación:**

La tabla proporciona información relevante sobre la relación entre el desempeño de competencias académicas y el factor social en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. Con respecto a los resultados se muestra una asociación positiva significativa entre el desempeño de competencias académicas y el factor social, con un coeficiente de 0,667\*\*. Este valor indica una relación positiva media y fuerte entre ambas variables. Además, el p-valor asociado es de 0,000, confirmando que esta relación no es aleatoria, sino estadísticamente significativa. En conclusión, el factor social afecta significativamente en el desarrollo de competencias académicas en los estudiantes de esta escuela. Esto confirma que el

factor social afecta significativamente en el desarrollo de competencias académicas en este contexto educativo específico.

### Respuesta al objetivo específico 3

H<sub>0</sub>: El factor económico no afecta significativamente en el desarrollo de competencias académicas en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

H<sub>1</sub>: El factor económico afecta significativamente en el desarrollo de competencias académicas en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

### Figura 14.

*Desempeño de competencia y factor económico.*

|  |  | DESEMPEÑO DE<br>COMPETENCIAS<br>ACADÉMICAS | FACTOR<br>ECONOMICO  |
|--|--|--|----------------------|
| DESEMPEÑO DE<br>COMPETENCIAS<br>ACADÉMICAS | 1<br>Sig. (bilateral)<br>N                         | 1<br><br>72                                | ,475**<br>,000<br>72 |
| FACTOR<br>ECONOMICO                        | Correlación de<br>Pearson<br>Sig. (bilateral)<br>N | ,475**<br><br>,000<br>72                   | 1<br><br><br>72      |

### Decisión estadística:

Como se muestra en los resultados se tiene una probabilidad p-value = 0.000 puesto que esta probabilidad es menor a  $\alpha=0.05$ , por lo tanto, decide rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.



### **Interpretación:**

La tabla proporciona información relevante sobre la relación entre el desempeño de competencias académicas y el factor económico en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. Con respecto a los resultados se muestra una asociación débil significativa entre el desempeño de competencias académicas y el factor económico, con un coeficiente de 0,475\*\*. Este valor indica una relación débil entre ambas variables. Además, el p-valor asociado es de 0,000, confirmando que esta relación no es aleatoria, sino estadísticamente significativa. En conclusión, el factor económico afecta significativamente en el desarrollo de competencias académicas en los estudiantes de esta escuela. Esto sugiere que el factor económico afecta significativamente en el desarrollo de competencias académicas en este contexto educativo específico.

## **4.2. DISCUSIONES**

Los factores socioculturales que afectan el desarrollo de competencias en estudiantes de la escuela profesional de educación inicial de la universidad nacional del altiplano puno, han revelado una correlación positiva y significativa entre el desempeño de competencias y los factores socioculturales investigados: el factor cultural, el factor social y el factor económico. Estos resultados están respaldados por hallazgos anteriores que han explorado la influencia de factores similares en el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades en estudiantes universitarios (Vera & García, 2022; Montero, 2022; Sarabia, 2022). La presencia de esta correlación refuerza la idea de que las características culturales, sociales y económicas del entorno de los estudiantes tienen un impacto directo en su desempeño académico y desarrollo de competencias. La correlación



significativa entre el desempeño de competencias y los factores culturales sugiere que la influencia de las tradiciones, valores y prácticas culturales puede ser un determinante crucial en el desarrollo de habilidades entre los estudiantes. Estos resultados se alinean con investigaciones previas que resaltan la importancia de comprender y aprovechar la diversidad cultural para promover el aprendizaje efectivo (Bernal & Contreras, 2022). Asimismo, la correlación positiva entre el desempeño de competencias y el factor social subraya la relevancia de las interacciones sociales, el entorno familiar y las relaciones dentro de la comunidad educativa en la formación de habilidades y competencias. Este hallazgo concuerda con estudios que han enfatizado el papel fundamental de los entornos sociales en el desarrollo académico y personal de los estudiantes (Paredes Villegas, 2022; Lozada, 2020). Por otro lado, la correlación identificada entre el desempeño de competencias y el factor económico, aunque menor en comparación con los factores culturales y sociales, también demuestra su impacto en el desarrollo académico. Los resultados sugieren que las condiciones económicas pueden influir en la adquisición y el despliegue de habilidades entre los estudiantes, como se ha observado en investigaciones anteriores sobre la relación entre los recursos económicos y el rendimiento educativo (Vexler, 2017).



## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Los factores socioculturales tuvieron una afectación altamente significativa en el desarrollo de competencias académicas en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. Estos hallazgos respaldaron la relevancia de considerar los contextos culturales, sociales y económicos en el diseño de estrategias educativas que buscan potenciar el aprendizaje y la adquisición de habilidades en el ámbito universitario.

**SEGUNDA:** El factor cultural afecta positivamente en el desarrollo de competencias alcanzando un valor de significancia de  $P = 0,000$ . Por lo que se concluyó que el 67%, expresaron estar "de acuerdo" con estas actividades. Además, un 19% manifestó estar "totalmente de acuerdo". Por otro lado, un 11% entre los estudiantes se ubicó en las categorías de "totalmente en desacuerdo" y "en desacuerdo" (3% cada una), mientras que un 8% indicó no tener una postura clara, posicionándose en la categoría de "ni de acuerdo ni en desacuerdo". Es decir, estos resultados sugieren que una parte considerable de los estudiantes está a favor de estas actividades, lo que indica una disposición positiva hacia la interacción intercultural en el ámbito académico. Sin embargo, también se observa una minoría que muestra desacuerdo, lo que podría sugerir la presencia de opiniones divergentes o reservas respecto a este tipo de prácticas en el contexto educativo.



**TERCERA:** El factor social afecta positivamente en el desarrollo de competencias alcanzando un valor de significancia de  $P = 0,000$ . Por lo que se concluyó que el 86% del total, expresaron algún nivel de acuerdo con esta afirmación. El 58% indicó estar "De acuerdo", mientras que el 28% afirmó "Estar Totalmente de Acuerdo" con la gestión adecuada de estas responsabilidades. Por otro lado, una minoría, representando el 14% restante, expresó desacuerdo o indecisión en esta área. El 6% manifestó "Estar Totalmente en Desacuerdo", el 1% mostró "Estar en Desacuerdo", y un 7% indicó "Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo". Sin embargo, estos resultados sugieren que la gran mayoría de los encuestados se sienten competentes en el manejo de sus responsabilidades sociales y académicas. Sin embargo, una minoría aún muestra opiniones divergentes o indecisas en cuanto a la eficacia en la administración de estas responsabilidades.

**CUARTA:** El factor económico tuvo una influencia positiva débil en el desarrollo de competencias alcanzando un valor de significancia de  $P = 0,000$ . Por lo que se concluyó que el 74% del total, expresaron algún nivel de acuerdo con esta idea. Específicamente, el 43% indicó estar "De acuerdo", mientras que el 31% restante afirmó "Estar totalmente de acuerdo" con esta afirmación. Por otro lado, una minoría, representando el 9%, manifestó desacuerdo con la noción de que la situación económica afecta en su desempeño académico. Mientras tanto, un 18% de los encuestados no mostró una postura clara al seleccionar "Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo". Estos resultados sugieren una tendencia hacia la creencia de que la situación económica tiene un impacto en el rendimiento académico para la mayoría de los encuestados. Sin embargo, también se observa una



proporción notable que no tiene una opinión definida o que discrepa con esta idea.



## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se sugiere a la Universidad Nacional del Altiplano, a través de la Oficina de Bienestar Social y con la asistencia de profesionales de Trabajo Social y psicología, focalizar a los estudiantes con deficiente rendimiento académico para actualizar la ficha socioeconómica, de esa manera apoyar el acceso a becas de estudio, especialmente para aquellos estudiantes con recursos económicos limitados o en condiciones de extrema pobreza. Además, se recomienda proporcionar a este grupo apoyo psicológico y social mediante servicios de orientación, asesoramiento y una implementación efectiva del programa de tutoría universitaria.

**SEGUNDA:** Se sugiere a la Escuela Profesional de Educación Inicial mejorar los recursos bibliográficos complementarios, añadiendo una variedad de libros actualizados que abarquen todas las áreas relevantes de la profesión. Además, se recomienda fortalecer los servicios de psicopedagogía a través de la Unidad de Tutoría y Servicio Psicopedagógico, ampliando sus actividades y estableciendo espacios de interacción académica. Este enfoque tiene como objetivo contribuir significativamente a la formación integral de los estudiantes, buscando promover su desarrollo completo en los ámbitos académico, personal y social.

**TERCERA:** Se recomienda a los estudiantes universitarios que busquen asesoramiento en orientación psicosocial a través de las Oficinas de Bienestar Universitario. Esto les permitirá fortalecer sus habilidades de resiliencia, con el objetivo de mitigar el impacto negativo que puedan tener problemas económicos o familiares en su rendimiento académico. Asimismo, podrán



recibir orientación sobre la planificación y organización de sus horarios de estudio.

**CUARTA:** A los padres de familia, fomentar la Participación Activa en la Educación: Participar en programas de orientación familiar ofrecidos por la universidad para comprender mejor las necesidades académicas y emocionales de sus hijos. Mantener una comunicación abierta con la institución educativa para apoyar el progreso académico y emocional de los estudiantes.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- López, A. B. (2020). Investigación y creatividad para el desarrollo de competencias científicas en estudiantes universitarios de la salud. Ecuador.
- Agudelo, A., Figueroa, L., & Vasquez, L. (2019). Relaciones causales de los factores que afectan el desempeño de los estudiantes en pruebas estandarizadas en Colombia. Colombia.
- Anchante, S., & Arbildo, D. I. (2020). Factores determinantes del rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Economía y Negocios Internacionales de la Universidad Nacional de Ucayali, Ciudad de Pucallpa, Departamento de Ucayali. . Ucayali: Univesidad Nacional de Ucayali.
- Barrientos, L. (2015). Desarrollo de Competencias .
- Caseres, D. (2006). Consumo de drogas en jóvenes universitarios y su relación de riesgo y con los factores psicosociales . Colombia .
- Casimiro, C. (2019). Desarrollo de competencias profesionales en estudiantes universitarios. SciELO - Scientific Electronic Library Online.
- Chávez, M. (2014). Educación Sociocultural y Modernidad.
- Coleman, J. (2003). Influencia del contexto familiar en las conductas socioculturales en adolescentes.
- Cortes, J. (2012). El desarrollo de competencias informativas en estudiantes universitarios . Juarez.
- Díaz, A. (2006). El enfoque de competencias en la educación.
- Díaz, C., Gardón, A., Hernández, C., Pérez, A., & Rodríguez, C. (2018). ¿De qué manera los factores culturales inciden en la decisión de mantenerse o abandonar el sistema educativo en la educación superior? Colombia.
- Díaz, F. (2017). Estrategias para el Desarrollo de Competencias . Mexico.



- Díaz, M., Arias, J., & Escudero, T. (2002). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios.
- Domenech, D., & Brands, B. (2012). Estudio de la prevalencia de la comorbilidad entre el estrés psicológico. Australia.
- Flores, E. J. (2019). Relación del rendimiento académico con el nivel de vocación de los estudiantes de la escuela profesional de Odontología de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Galindo, L. J. (2018). Factores Sociales y Culturales que influyen en la Convivencia Escolar de los estudiantes del grado cuarto (4). Bogotá: Corporación Universitaria Minutos de Dios.
- García, M. (2006). Las competencias de los alumnos universitarios. Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado.
- Gimeno, J. (2008). Evaluar el aprendizaje en una enseñanza centrada en competencias. . España.
- Gómez, D., & Oviedo, R. (2011). Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario. . Chihuahua: Tecnociencia.
- González, N. (01 de 05 de 2016). Factores sociales y educativos asociados con la deserción del estudiantado. Obtenido de Factores sociales y educativos asociados con la deserción del estudiantado: <http://www.una.ac.cr/educare>
- Guzmán, R., & Pacheco, M. C. (2014). Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios. Scielo, 20.
- Hernández, I., Lay, N., Herrera, H., & Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. Dialnet, 242-255.



- Hernandez, R., Fernandes, C., & Baptista, M. (2010). Metodología de la Investigación. Mexico.
- Loayza, R. (2019). Estrategias didácticas y evaluación por competencias del.
- Lozada, R. E. (2020). Lozada Echeverría, R. E. (2020). Factores socioculturales - educativos y la participación educativa de padres de familia de la I.E. N.º 80334 - Gran Chimú, 2020.
- Machersi, A. (2000). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento.
- Miranda, A. (2017). Estrategias para el Desarrollo de Competencias en Educación Superior.
- Montoya, D. (2002). Significado de los Factores Sociales Y Culturales. IIPS.
- Morales, E. (2015). Desarrollo de Competencias a través de Objetos de Aprendizaje.
- Moreno, T. (2012). La evaluación de competencias en educación.
- Morillo, J. (2013). El desarrollo de competencias informacionales en estudiantes universitarios. Experiencia y perspectivas en dos universidades latinoamericanas.
- Muñoz, S., Avila, W., & Carmenza, M. (2014). Practicas culturales y su influencia en el rendimiento academico. Colombia.
- Ñaupas, H., Mejia, E., Novoa, E., & Villagomez, A. (2014). Metodología de la Investigación . Bogota: Ediciones de la U.
- Oседа, D., Mendivel, R., & Angoma, M. (2020). Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias y pensamiento complejo en estudiantes universitarios. peru.
- Oyarzún, G., Claudia, E., Eduardo, P., & Miriam, O. (2012). habilidades sociales y rendimiento académico: una mirada desde el género. Scielo, 47-49.
- Pirela, J. (2012). Desarrollo de competencias informativas en el marco de la formación integral en la Universidad del Zulia.
- Rafaela, M. R. (2014). Factores Culturales y Desarrollo Cultural.



- Reyes, L. L. (2023). Factores socioculturales y su incidencia en la gestión educativa en la provincia de Sánchez Carrión, 2022. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Rodriguez, L. J. (2018). Influencia de los factores socioeconómicos de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de la escuela profesional de derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Puno: Univesidad Nacional del Altiplano.
- Sabater, F. (2008). El valor de educar. Mexico : Arial.
- Salazar, I. (2006). Jovenes universitarios y su relacion de riesgo y con los factores psicosociales. Bogota.
- Sanchez , D., & Procel, M. (2018). . Factores socioeconómicos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de nivelación de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.
- Sánchez, M. (2008). Las competencias desde la perspectiva in-formacional: apuntes introductorios a nivel terminológico y conceptual, escenarios e iniciativas.
- Valencia, U. I. (14 de 02 de 2015). Influencia de los factores sociales y familiares en el bajo rendimiento en el aprendizaje. Obtenido de Influencia de los factores sociales y familiares en el bajo rendimiento en el aprendizaje: <https://www.universidadviu.com/ec/actualidad/nuestros-expertos/influencia-de-los-factores-sociales-y-familiares-en-el-bajo>
- Velásquez, Y. Y. (2020). Factores socioculturales determinantes del rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Antropología de la Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Vexler , D. I. (2017). Factores socioculturales y la deserción de las estudiantes de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, 2017.
- Zavalza, M. (2006). Competencias Docentes del Profesorado Universitario. Madrid.



## ANEXOS

## ANEXO 1. Matriz de Consistencia

### TITULO: Factores socioculturales que afectan el desarrollo de competencias en estudiantes de la escuela profesional de educación inicial de la Universidad Nacional del Altiplano puno- 2023

| PROBLEMA  | OBJETIVOS  | HIPÓTESIS  | VARIABLES Y SUBVARIABLES  | DIMENSIONES  | METODOLOGÍA TÉCNICAS E INSTRUMENTOS   |
|---|--|--|---|--|---|
| <p><b>4.2.2 Problema Principal:</b><br/>¿Cómo afecta los factores socioculturales en el desarrollo de competencias en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano?</p>  | <p><b>5.1 Objetivo General:</b><br/>Determinar qué factores socioculturales afectan en el desarrollo de competencias en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.</p>  | <p><b>6.1.1 Hipótesis General:</b><br/>Los factores socioculturales afectan significativamente en el desarrollo de competencias en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.</p>   | <p><b>6.2 Variables de la Investigación.</b><br/><br/><b>6.2.1 Variable Independiente:</b><br/>Factores socioculturales</p> | <p><b>Para la Variable Independiente:</b><br/><br/>Factor cultural<br/><br/>Factor social<br/><br/>Factor económico</p>                                    | <p><b>TIPO INVESTIGACIÓN</b><br/>Básico</p> <p><b>NIVEL DE INVESTIGACION</b><br/>Explicativo</p> <p><b>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN</b><br/>Hipotético deductivo</p> <p><b>ENFOQUE DE INVESTIGACION</b><br/>Cuantitativo</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACION</b><br/>Diseño correlacional</p> <p><b>POBLACION</b><br/>Todas las estudiantes de la escuela profesional de educación inicial</p> <p><b>MUESTRA</b><br/>Todas las estudiantes del V semestre.</p> <p><b>INSTRUMENTO</b><br/>Cuestionario aplicado</p> |
| <p><b>4.2.3 Problemas Secundarios:</b></p>  | <p><b>5.2 Objetivos Específicos:</b></p>   | <p><b>6.1.2 Hipótesis Específicas:</b></p>   | <p><b>6.2.2 Variable Dependiente:</b><br/>Desarrollo de competencias</p>  | <p><b>Para la variable Dependiente</b><br/><br/>Estrategia para el desarrollo de competencias.<br/><br/>Metodología para el desarrollo de competencias</p> | <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACION</b><br/>Diseño correlacional</p> <p><b>POBLACION</b><br/>Todas las estudiantes de la escuela profesional de educación inicial</p> <p><b>MUESTRA</b><br/>Todas las estudiantes del V semestre.</p> <p><b>INSTRUMENTO</b><br/>Cuestionario aplicado</p>   |
| <p><b>P1.-</b> ¿Cómo afecta el factor cultural en el desarrollo de competencias en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano?</p> <p><b>P2.-</b> ¿Cómo afecta el factor social en el desarrollo de competencias en Estudiantes de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano?</p> <p><b>P3.-</b> ¿Cómo afecta el factor</p> | <p><b>O1.-</b> Identificar el factor cultural que afecta en el desarrollo de competencias en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno</p> <p><b>O2.-</b> Determinar el factor social que afecta en el desarrollo de competencias en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la</p> | <p><b>Primera Hipótesis H1.-</b> el factor cultural afecta significativamente en el desarrollo de competencias en estudiantes de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano</p> <p><b>Segunda Hipótesis H2.-</b> el factor social afecta significativamente en el desarrollo de competencias en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación</p> | <p><b>6.2.2 Variable Dependiente:</b><br/>Desarrollo de competencias</p>  | <p><b>Para la variable Dependiente</b><br/><br/>Estrategia para el desarrollo de competencias.<br/><br/>Metodología para el desarrollo de competencias</p> | <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACION</b><br/>Diseño correlacional</p> <p><b>POBLACION</b><br/>Todas las estudiantes de la escuela profesional de educación inicial</p> <p><b>MUESTRA</b><br/>Todas las estudiantes del V semestre.</p> <p><b>INSTRUMENTO</b><br/>Cuestionario aplicado</p>   |



|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
| económico en el desarrollo de competencias en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano? | Universidad Nacional del Altiplano Puno.<br>P3. Describir el factor Económico que afecta en el desarrollo de competencias en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. | Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano<br><b>H3.</b> el factor Económico afecta significativamente en el desarrollo de competencias en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|



## ANEXO 2. Validación de expertos

### EXPERTO 1

#### FICHA DE VALIDACION

Informe de opinión de expertos del instrumento de investigación

#### I. DATOS GENERALES

**1.1. Título de la investigación:**

Factores socioculturales que afectan el desarrollo de competencias en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2023

**1.2. Nombres del experto evaluador:** Dr. Wilson Gregorio Sucari Turpo

**1.3. Cargo e institución donde labora:** Docente UNA-PUNO

**Nombre del instrumento motivo de evaluación:**

**1.4. Autor:** Rula Carina Quispe Roque

#### II. ASPECTOS DE VALIDACION

| INDICADORES            | CRITERIOS  | MD<br>00 | D<br>0.5 | R<br>1.0 | B<br>1.5 | MB<br>2.0 |
|------------------------|--|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 1. CLARIDAD            | Esta formulado con lenguaje apropiado                            |          |          |          |          | <b>X</b>  |
| 2. OBJETIVIDAD         | Esta expresado en conductas observables                          |          |          |          |          | <b>X</b>  |
| 3. ACTUALIDAD          | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología                 |          |          |          |          | <b>X</b>  |
| 4. ORGANIZACIÓN        | Existe una organización lógica                                   |          |          |          | <b>X</b> |           |
| 5. SUFICIENCIA         | Comprende los aspectos en cantidad y calidad                     |          |          |          | <b>X</b> |           |
| 6. INTENCIONALIDAD     | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias                |          |          |          |          | <b>X</b>  |
| 7. CONSISTENCIA        | Basado en aspectos teorico – científico                          |          |          |          |          | <b>X</b>  |
| 8. COHERENCIA          | Entre los indicadores y las dimensiones                          |          |          |          |          | <b>X</b>  |
| 9. METODOLOGIA         | La estrategia responde el propósito del estudio                  |          |          |          |          | <b>X</b>  |
| 10. PERTINECIA         | El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación |          |          |          |          | <b>X</b>  |
| PROMEDIO DE VALIDACION |  |          |          |          |          | <b>19</b> |

#### III. OPINION Y FIRMA DE APLICABILIDAD:



Dr. Wilson Gregorio Sucari Turpo  
Docente en Educación

## EXPERTO 2

### FICHA DE VALIDACION

Informe de opinión de expertos del instrumento de investigación

#### IV. DATOS GENERALES

**4.1. Título de la investigación:**

Factores socioculturales que afectan el desarrollo de competencias en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2023

**4.2. Nombres del experto evaluador:** Dra. Manuela Daishy Casa Coila

**4.3. Cargo e institución donde labora:** Docente UNA-PUNO

**Nombre del instrumento motivo de evaluación:**

**4.4. Autor:** Rula Carina Quispe Roque

#### V. ASPECTOS DE VALIDACION

| INDICADORES            | CRITERIOS   | MD<br>00 | D<br>0.5 | R<br>1.0 | B<br>1.5 | MB<br>2.0   |
|------------------------|---|----------|----------|----------|----------|-------------|
| 1. CLARIDAD            | Esta formulado con lenguaje apropiado.                            |          |          |          |          | X           |
| 2. OBJETIVIDAD         | Esta expresado en conductas observables.                          |          |          |          |          | X           |
| 3. ACTUALIDAD          | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología                  |          |          |          |          | X           |
| 4. ORGANIZACIÓN        | Existe una organización lógica.                                   |          |          |          |          | X           |
| 5. SUFICIENCIA         | Comprende los aspectos en cantidad y calidad                      |          |          |          | X        |             |
| 6. INTENCIONALIDAD     | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.                |          |          |          |          | X           |
| 7. CONSISTENCIA        | Basado en aspectos teórico – científico                           |          |          |          |          | X           |
| 8. COHERENCIA          | Entre los indicadores y las dimensiones.                          |          |          |          |          | X           |
| 9. METODOLOGIA         | La estrategia responde el propósito del estudio.                  |          |          |          |          | X           |
| 10. PERTINECIA         | El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación. |          |          |          |          | X           |
| PROMEDIO DE VALIDACION |   |          |          |          |          | <b>19.5</b> |

#### VI. OPINION Y FIRMA DE APLICABILIDAD:

Manuela Daishy Casa Coila  
Docente: FCEPIIC



### EXPERTO 3

#### FICHA DE VALIDACION

Informe de opinión de expertos del instrumento de investigación

#### VII. DATOS GENERALES

**7.1. Título de la investigación:**

Factores socioculturales que afectan el desarrollo de competencias en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2023.

**7.2. Nombres del experto evaluador:** Dra. Zaida Esther Callata Gallegos

**7.3. Cargo e institución donde labora:** Docente UNA-PUNO

**Nombre del instrumento motivo de evaluación:**

**7.4. Autor:** Rula Carina Quispe Roque

#### VIII. ASPECTOS DE VALIDACION

| INDICADORES            | CRITERIOS  | MD<br>00 | D<br>0.5 | R<br>1.0 | B<br>1.5 | MB<br>2.0   |
|------------------------|--|----------|----------|----------|----------|-------------|
| 1. CLARIDAD            | Esta formulado con lenguaje apropiado                            |          |          |          | X        |             |
| 2. OBJETIVIDAD         | Esta expresado en conductas observables                          |          |          |          |          | X           |
| 3. ACTUALIDAD          | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología                 |          |          |          |          | X           |
| 4. ORGANIZACIÓN        | Existe una organización lógica                                   |          |          |          |          | X           |
| 5. SUFICIENCIA         | Comprende los aspectos en cantidad y calidad                     |          |          |          |          | X           |
| 6. INTENCIONALIDAD     | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias                |          |          |          |          | X           |
| 7. CONSISTENCIA        | Basado en aspectos teórico – científico                          |          |          |          |          | X           |
| 8. COHERENCIA          | Entre los indicadores y las dimensiones                          |          |          |          |          | X           |
| 9. METODOLOGIA         | La estrategia responde el propósito del estudio                  |          |          |          |          | X           |
| 10. PERTINECIA         | El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación |          |          |          |          | X           |
| PROMEDIO DE VALIDACION |  |          |          |          |          | <b>19.5</b> |

#### IX. OPINION Y FIRMA DE APLICACII



### ANEXO 3. Instrumento de Evaluación

Instrumento de recolección de datos para la variable Factores culturales

Lea atentamente y responda las siguientes preguntas de acuerdo a sus criterios y análisis respecto a los estudiantes y su desempeño docente de acuerdo a la siguiente escala:

Escala:

- 1: Totalmente en desacuerdo
- 2: En desacuerdo
- 3: Ni de acuerdo/ Ni en desacuerdo
- 4: De acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

| Dimensiones  | Escalas |   |   |   |   |
|--|---------|---|---|---|---|
|  | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>Factores Culturales</b>   |         |   |   |   |   |
| Tiene iniciativa para formar parte de las actividades académicas de interacción intercultural entre alumnos            |         |   |   |   |   |
| Muestra interés por desarrollar la comunicación asertiva y el dialogo con respeto de ideas, creencias y costumbres     |         |   |   |   |   |
| Se identifica con la moral y los valores de ayuda mutua, respeto, reciprocidad y trabajo colectivo                     |         |   |   |   |   |
| <b>Factor Social</b>   |         |   |   |   |   |
| Administra correctamente sus responsabilidades sociales y académicas   |         |   |   |   |   |
| Desempeña con actividades extracurriculares que se relacionen con su desarrollo de capacidades académicas              |         |   |   |   |   |
| <b>Factor Económico</b>  |         |   |   |   |   |
| Considera que su situación económica influye en su desempeño académico   |         |   |   |   |   |
| El desarrollo de actividades relacionadas a factores culturales o sociales se ve obstaculizado por el factor económico |         |   |   |   |   |



### **Instrumento de recolección de datos para la variable desarrollo de competencias**

Lea atentamente y responda las siguientes preguntas de acuerdo a sus criterios y análisis respecto a los estudiantes y su desempeño docente de acuerdo a la siguiente escala:

Escala:

- 1: Totalmente en desacuerdo
- 2: En desacuerdo
- 3: Ni de acuerdo/ Ni en desacuerdo
- 4: De acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

| <b>Dimensiones</b>  | <b>Escalas</b> |          |          |          |          |
|---|----------------|----------|----------|----------|----------|
|   | <b>1</b>       | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| <b>Estrategia para el desarrollo de competencias</b>                              |                |          |          |          |          |
| Las clases se refuerzan usando la tecnología y materiales didácticos              |                |          |          |          |          |
| En los cursos se usa recursos educativos para interactuar con la clase            |                |          |          |          |          |
| <b>Metodología para el desarrollo de competencias</b>                             |                |          |          |          |          |
| Las clases están orientadas a formar capacidades en los estudiantes               |                |          |          |          |          |
| Las clases se complementan con herramientas y materiales relacionados a los temas |                |          |          |          |          |
| Se promueve el trabajo en equipo para mejorar el desarrollo de conocimientos      |                |          |          |          |          |



## ANEXO 4. Solicitud de Ejecución



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO  
"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"



SOLICITO: PERMISO PARA EJECUTAR  
MI PROYECTO DE INVESTIGACION

Dra.: Graciela del Carmen Aquize García  
Directora de la EPEI-UNA-PUNO

Yo Rula Carina Quispe Roque identificada con DNI N° 71998213 y código de matrícula 170586, egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano- Puno, me dirijo ante usted con el debido respeto y expongo.

Que habiendo transcurrido el tiempo límite para la ejecución de mi proyecto de investigación y haber culminado la carrera de Educación Inicial, solicito a Ud. Permiso para ejecutar mi proyecto de investigación en las estudiantes del VI CICLO sobre, "FACTORES SOCIOCULTURALES QUE AFECTAN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES EPEI - UNA PUNO con COD. 2023-225

Por lo expuesto ruego a UD. Acceder a mi petición, por ser justo y necesario.

Puno 26 de setiembre del 2023

ATENTAMENTE

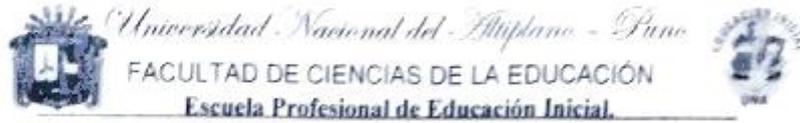
=====

RULA CARINA QUISPE ROQUE  
DNI: 71998213





## ANEXO 5. Autorización para la ejecución



### AUTORIZACIÓN

Habiendo recibido la solicitud de la egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno: Srta. Rula Carina Quispe Roque, donde solicita autorización para la aplicación de encuestas, del proyecto de investigación titulado:

**"Factores socioculturales que afectan e desarrollo de competencias en estudiantes EPEI - UNA Puno" esta Dirección autoriza su ejecución**; con las siguientes aclaraciones la interesada deberá solicitar la autorización a las estudiantes en forma individual y tener el consentimiento de cada una, (por escrito) si bien es cierto esta Dirección autoriza la aplicación de las encuestas, pero no puede obligar a nuestras estudiantes; del mismo modo debe hacer llegar instrumento una vez aplicado y los resultados obtenidos.

Puno, 28 de setiembre del 2023.

Atentamente,



Srta. Graciela del Carmen Aquizte García.  
Directora de la Escuela Profesional de Educación Inicial  
FCEDUC-UNAP



ANEXO 6. Solicitud de Constancia de Ejecución



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO  
"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"



Dra.: Graciela del Carmen Aquize Garcia  
Directora de la EPEI-UNA-PUNO

SOLICITO: CONSTANCIA DE  
EJECUCION DE PROYECTO DE  
INVESTIGACION

Yo Rula Carina Quispe Roque identificada con DNI N° 71998213 y código de matrícula 170586, egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano- Puno, me dirijo ante usted con el debido respeto y expongo.

Que, habiendo realizado la ejecución de mi proyecto de investigación denominado, "FACTORES SOCIOCULTURALES QUE AFECTAN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES EPEI – UNA PUNO", solicito que se me otorgue la correspondiente CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACION con COD. 2023-225

Por lo expuesto ruego a UD. Acceder a mi petición, por ser justo y necesario.

Puno 12 de diciembre del 2023

ATENTAMENTE

RULA CARINA QUISPE ROQUE

DNI: 71998213



ANEXO 7. Constancia de Ejecución



Universidad Nacional del Altiplano - Puno

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación Inicial.



**CONSTANCIA**

Habiendo recibido la solicitud de la egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial, señorita **Rula Carina Quispe Roque**, quien solicita constancia de ejecución del instrumento de su investigación de la tesis titulada:

**“Factores Socioculturales que Afectan el Desarrollo de Competencias en Estudiantes EPEI- UNA PUNO”**

Esta Dirección da fe de que este instrumento fue aplicado en las estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para lo fines pertinentes.

Puno, 19 de diciembre del 2023.

Atentamente,

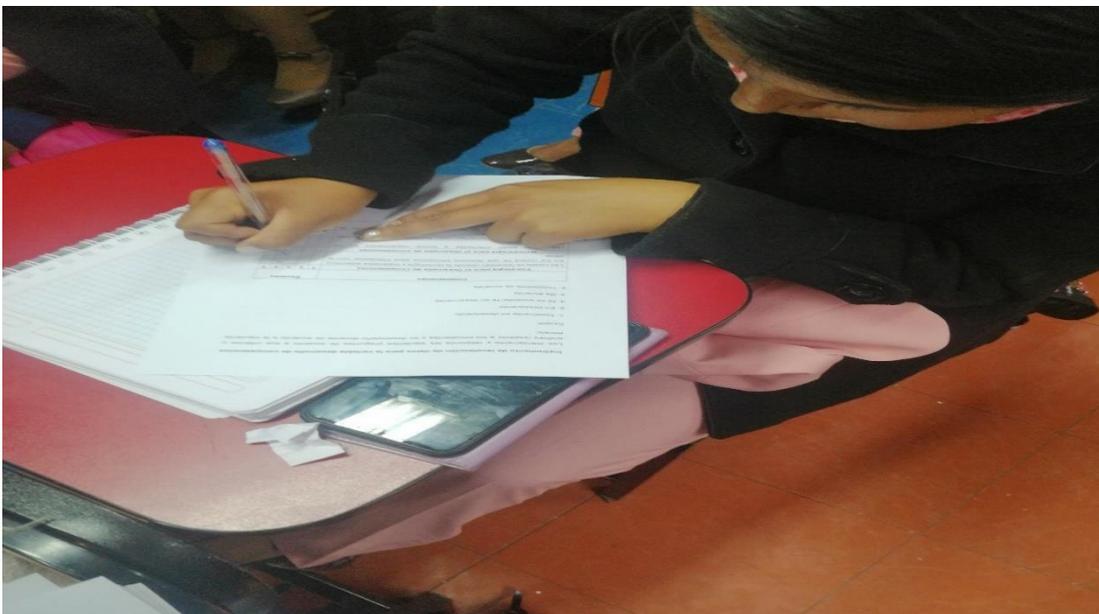


Era. Graciela del Carmen Aquize Garcia,  
Directora de la Escuela Profesional de Educación Inicial  
**FCEDUC-UNAP**

### ANEXO 08: Panel fotográfico



En la imagen se puede observar a las estudiantes llenando el cuestionario en las aulas del V Semestre.



De igual manera en la siguiente fotografía podemos observar a otra estudiante llenando el cuestionario.



## ANEXO 09: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo RULA CARINA QUISPE ROQUE,  
identificado con DNI 71998213 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN INICIAL

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"FACTORES SOCIOCULTURALES QUE AFECTAN EL DESARROLLO DE  
COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO 2023"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 22 de Enero del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



## ANEXO 10: Autorización para el depósito de tesis o trabajo de investigación en el repositorio institucional



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo RULO CARINA QUISPE ROQUE,  
identificado con DNI 71998213 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN INICIAL

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"FACTORES SOCIOCULTURALES QUE AFECTAN EL DESARROLLO DE  
COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION  
INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO 2023"

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 22 de Enero del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella