



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



**“AISLAMIENTO SOCIAL Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN
LOS ESTUDIANTES DEL 4.º GRADO DE LA I.E.P GLORIOSO
1121, JULIACA 2022”**

TESIS

PRESENTADA POR:

LIZBETH GLORIA ROJAS CONDORI

JOSE LUIS VILCA MERCADO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

PUNO - PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

AISLAMIENTO SOCIAL Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 4.º GRADO DE LA I.E.P GLORIOSO 11

AUTOR

Lizbeth Gloria, Jose Luis Rojas Condori, Vilca Mercado.

RECuento DE PALABRAS

25706 Words

RECuento DE CARACTERES

142471 Characters

RECuento DE PÁGINAS

119 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.7MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 23, 2024 6:24 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 23, 2024 6:26 AM GMT-5

● 9% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)


MSc. Juana Victoria Bustanza Vargas
DOCENTE DE LA FTS - UNA - PUÑO
CTS. 8799



Dra. Ysabel C. Hito Montaña
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FTS - UNA

Resumen



DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación, dedico primeramente a Dios, que me guía en cada momento, a mis queridos padres, abuelos y hermanos.

Este logro es el resultado de su inquebrantable apoyo, amor y confianza en mí a lo largo de este viaje académico. Cada página de esta tesis lleva impreso mi agradecimiento a ustedes, ya que su sacrificio y apoyo constante han sido mi mayor fuente de fortaleza. A mis padres, por su incansable respaldo, y a mis queridos hermanos, por ser mi fuente inagotable de inspiración, les dedico este logro. Este éxito es nuestro, y espero que esta tesis refleje el profundo amor y gratitud que siento por cada uno de ustedes.

Lizbeth Gloria Rojas Condori



Dedico este trabajo a mi madre y hermanos por su inquebrantable apoyo, quienes han sido piedra angular en mi desarrollo profesional. A mi abuela, que en paz descanse, le agradezco por las invaluable enseñanzas que han guiado mi camino.

José Luis Vilca Mercado



AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecemos a la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, cuyo entorno de aprendizaje y recursos brindaron el marco propicio para esta investigación. Su compromiso con la excelencia académica ha sido esencial en nuestra formación.

También queremos extender nuestro agradecimiento a la Facultad de Trabajo Social, que no solo nos brindó la oportunidad de aprender y crecer académicamente, sino que también nos inspiró a emprender este viaje de investigación.

Un agradecimiento especial va dirigido a la Institución Educativa Primaria Glorioso 1121, que generosamente nos permitió la realización de la encuesta que sustentó este trabajo. Su colaboración y apertura fueron cruciales para el éxito de este proyecto.

No podemos pasar por alto la contribución invaluable de nuestra directora de tesis, Dra. Juana Victoria Bustinza Vargas, cuya orientación, conocimientos y apoyo fueron fundamentales en cada etapa de esta tesis. Agradecemos su mentoría y dedicación.

Asimismo, agradecemos a los distinguidos jurados, D.Sc. Patricia Correa Charaja, Dr. Guillermo Antonio Zevallos Mendoza, Dra. Victoria Delfina Quispe Arapa, que evaluaron y enriquecieron este trabajo con sus valiosas aportaciones. Sus críticas constructivas han sido de gran ayuda para perfeccionar este estudio.

Este logro no hubiera sido posible sin el apoyo y contribuciones de todos los mencionados anteriormente. Estamos profundamente agradecidos por la confianza y el apoyo brindado a lo largo de esta travesía académica.

Lizbeth Gloria Rojas Condori

José Luis Vilca Mercado



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
INDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	14
ABSTRACT.....	15
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	21
1.2.1. Problema general	20
1.2.2. Preguntas específicas	21
1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.3.1. Hipótesis general.....	21
1.3.2. Hipótesis específicas.....	21
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	22
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	24
1.5.1. Objetivo general.....	24
1.5.2. Objetivos específicos	24



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1.	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	25
2.2.	MARCO TEÓRICO	31
	2.2.1. Aislamiento social.....	31
	2.2.2. Teorías del aislamiento social	42
	2.2.3. Convivencia escolar	47
	2.2.4. Teoría de la convivencia escolar	56
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	59
	2.3.1. Aislamiento social.....	59
	2.3.2. Convivencia escolar	61

CAPÍTULO III

MATERIALES Y METODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	63
3.2.	TIPO Y MÉTODO DE INVESTIGACION	63
	3.2.1. Tipo de investigación	63
	3.2.2. Enfoque de investigación	63
	3.2.3. Alcance de investigación	64
	3.2.4 Método de investigación	65
	3.2.5 Diseño de investigación	65
3.3.	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS	66
	3.3.1. Técnica.....	66
	3.3.2. Instrumento	66
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....	69
	3.4.1 Población.....	69



3.4.2 Muestra	70
3.5 PROCESAMIENTO ESTADISTICO	70
3.5.1. Método estadístico	70
3.5.2. Prueba de hipótesis.....	71
3.5.3. Prueba estadística.....	71
3.5.4. Regla de decisión	71
3.5.5. Prueba de normalidad	72
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS PARA EL OBJETIVO GENERAL.....	73
4.1.1. Aislamiento social por covid-19	73
4.1.2. Convivencia escolar despues de la covid-19	76
4.2. DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS PARA EL OBJETIVO ESPECIFICO 01.....	78
4.2.1. Agentes Socializadores durante la covid-19	78
4.2.2. Comportamiento violento después de la covid-19.....	81
4.3. DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS PARA EL OBJETIVO ESPECIFICO 02.....	83
4.3.1. Soledad durante la covid-19.....	83
4.3.2. Ajuste social entre pares después de la covid-19	85
4.4. COMPROBACION DE LAS HIPOTESIS	87
4.4.1. Resultado para el objetivo específico 1.....	88
4.4.2. Resultado para el objetivo específico 2.....	90
V. CONCLUSIONES.....	92



VI. RECOMENDACIONES	94
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	96
ANEXOS.....	104

ÁREA: Familias: realidades, cambio y dinámicas de intervención

TEMA: Aislamiento social y la convivencia escolar

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 30 de enero del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Distribución de los valores de la escala Likert para ambas variables de estudio	67
Tabla 2 Prueba de fiabilidad del instrumento	68
Tabla 3 Escala de medición de la variable aislamiento social	68
Tabla 4 Escala de medición de la variable aislamiento social	69
Tabla 5 Resultado de la prueba de normalidad de las variables de estudio	72
Tabla 6 Aislamiento social en los estudiantes del 4º grado de la I.E.P Glorioso 1121	73
Tabla 7 Convivencia escolar después de la Covid 19 en los estudiantes del 4º grado de la I.E.P Glorioso 1121	76
Tabla 8 Agentes socializadores en los estudiantes del 4º grado de la I.E.P Glorioso 1121	79
Tabla 9 Comportamiento violento en los estudiantes del 4º grado de la I.E.P Glorioso 1121	81
Tabla 10 Soledad en los estudiantes del 4º grado de la I.E.P Glorioso 1121	83
Tabla 11 Ajuste social entre pares en los estudiantes del 4º grado de la I.E.P Glorioso 1121	85
Tabla 12 Prueba de correlación del aislamiento social por Covid-19 y la convivencia escolar	88
Tabla 13 Prueba de correlación de agentes socializadores y convivencia escolar	89
Tabla 14 Prueba de correlación de Soledad y la Convivencia escolar	90



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Matriz de consistencia	104
ANEXO 2 Operacionalización de variables.....	106
ANEXO 3 Instrumento de recolección de datos	107
ANEXO 4 Constancia de aplicación de instrumento brindada por la institución	111
ANEXO 5 Validación del instrumento aislamiento social.....	112
ANEXO 6 Validación del instrumento convivencia escolar.....	113
ANEXO 7 Fotos de la aplicación del instrumento	114
ANEXO 8 Declaración jurada de autenticidad de tesis	116
ANEXO 9 Autorización para el depósito de tesis	118



ACRÓNIMOS

ONU:	Organización de las Naciones Unidas.
MINEDU:	Ministerio de Educación.
IEP:	Institución Educativa Primaria.
SPSS:	Statistics Standard Edition.
CEPAL:	Comisión Económica para América Latina



RESUMEN

La investigación titulada "Aislamiento social y convivencia escolar en los estudiantes del 4.º grado de la I.E.P Glorioso 1121, Juliaca 2022" tuvo como objetivo principal: Determinar la relación entre el aislamiento social por Covid -19 y la convivencia escolar en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria Glorioso 1121, Juliaca 2022. La hipótesis planteada fue: Existe una relación significativa entre el aislamiento social por Covid -19 y la convivencia escolar en los estudiantes del 4.º grado de la I.E.P Glorioso 1121, Juliaca 2022. En cuanto a la metodología, se adoptó un enfoque cuantitativo de tipo básico-correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. El método utilizado fue el Hipotético-Deductivo. La técnica de la encuesta se aplicó a través de un cuestionario de escala tipo Likert como instrumento de recopilación de información. La población y muestra estuvieron compuestas por 216 estudiantes, utilizando el muestreo censal, que simultáneamente sirvió como universo, población y muestra. Los resultados obtenidos revelaron una relación significativa entre el aislamiento social por Covid-19 y la convivencia escolar, con una correlación positiva fuerte de Rho Spearman = 0,761. Además, se evidenció una relación significativa entre los agentes socializadores y la convivencia escolar, con una correlación positiva de Rho Spearman = 0,756. Por otro lado, la soledad y la convivencia escolar exhibieron una correlación positiva fuerte de Rho Spearman = 0,729, con un valor de significancia de $p=0.000$.

Palabras clave: Aislamiento social, Agentes socializadores, Comportamiento violento, Convivencia escolar, Soledad.



ABSTRACT

The following research “Social isolation and school coexistence in 4th grade students of the I.E.P Glorioso 1121, Juliaca 2022”. Its general objective: Determine the relationship that exists between social isolation and school coexistence in 4th grade students of the I.E.P Glorioso 1121, Juliaca 2022, the proposed hypothesis was: There is a significant relationship between social isolation and school coexistence in the 4th grade students of the I.E.P Glorioso 1121, Juliaca 2022. The study methodology was from a basic quantitative approach - correlational, non-experimental cross-sectional, using the Hypothetical-Deductive method. It was used the survey technique, using the Likert-type scale questionnaire as an instrument for collecting information. The population and sample consisted of 216 students, census sampling was used because it was simultaneously universe, population and sample. The results obtained indicate that there is a significant relationship between social isolation and school coexistence with a strong positive correlation of Rho Spearman =0.761. Furthermore, the significant relationship between socializing agents and school coexistence is evident with a positive correlation of Rho Spearman=0.756. On the other hand, loneliness and school coexistence show a strong positive correlation of Rho Spearman=0.729. with a significance value $p= 0.000$

Keywords: Social isolation, school coexistence, socializing agents, loneliness, violent behavior



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La investigación denominada "Aislamiento social y convivencia escolar en los estudiantes del 4.º Grado de la I.E.P. Glorioso 1121, Juliaca 2022". Está enfocada en la relación entre el aislamiento social y la convivencia escolar de los estudiantes, relacionado con cambios en el comportamiento de los niños y niñas que han regresado a las aulas de su institución educativa después de dos años de confinamiento social. El aislamiento social ha surgido como una medida de protección implementada por el gobierno en respuesta a la pandemia de Covid-19. Esta medida ha tenido un impacto significativo en los estudiantes, quienes han experimentado niveles elevados de estrés, ansiedad, depresión y soledad. Las restricciones gubernamentales han distanciado a los estudiantes de elementos fundamentales en su desarrollo, tales como la interacción con la familia, amigos, el entorno escolar y las actividades recreativas. Esta separación ha dejado una huella duradera en su salud mental.

A raíz de la actual situación, se ha notado que los estudiantes de la institución, una vez que se ha reanudado la enseñanza presencial, han dejado de exhibir comportamientos cooperativos, asertivos y empáticos. Además, han experimentado una marcada disminución en su ajuste social con sus compañeros, manifestando actitudes negativas y mayor desobediencia, especialmente en el entorno escolar. Esta dinámica ha dado lugar a conflictos en el aula, planteando un desafío considerable para la educación de los niños y niñas.

En el contexto actual las instituciones educativas han experimentado transformaciones significativas, particularmente con la incorporación acelerada de la tecnología. Este fenómeno conlleva consigo cambios notorios en los ámbitos social,



político, educativo y económico. Por ende, resulta de suma importancia comprender la dinámica de convivencia escolar en el entorno educativo contemporáneo. La interacción social y la calidad de las relaciones entre los estudiantes son fundamentales para crear un ambiente de aprendizaje positivo y saludable. Por lo tanto, esta investigación se encaminó en el análisis de la relación entre las dos variables que son el aislamiento social causado por la pandemia y la convivencia escolar en la Institución Educativa. Para comprender los desafíos y oportunidades que se presentan en este nuevo escenario educativo. La convivencia escolar emerge como un tema fundamental en este contexto, ya que es el pilar que fortalece los lazos de respeto mutuo y consideración por el prójimo.

La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales entre los integrantes de la comunidad educativa. Es una construcción colectiva y cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por directivos, docentes, administrativos, estudiantes y familias MINEDU, (2021). por otra parte Acuña et al., (2022) refiere que el escenario educativo durante la pandemia se caracterizó por el cierre de escuelas y el traslado de las actividades académicas a las familias, lo que ha creado desafíos tanto en la convivencia en las escuelas como en la creación de nuevos espacios virtuales y formas de interacción. Esto ha llevado a cambios en la arquitectura escolar, con los niños perdiendo el acceso al espacio físico, el tiempo y la infraestructura del proceso de aprendizaje, así como la interacción social con sus compañeros. Antes del cierre de las escuelas, la convivencia se centraba en crear aulas pacíficas a través de estrategias basadas en la inclusión, igualdad, participación y resolución de conflictos. Actualmente, la convivencia se enfoca en aumentar la participación a través de prácticas inclusivas y solidarias, centrándose en los estudiantes vulnerables que pueden tener menos empatía, respeto, desobediencia y problemas de socialización.



Para abordar estos desafíos, la investigación siguió una metodología que buscó comprender la relación entre el aislamiento social y la convivencia escolar. La investigación se clasificó como básica, con un enfoque cuantitativo. Se utilizó un diseño no experimental de corte transversal y un método hipotético-deductivo. La encuesta, implementada mediante un cuestionario de escala de Likert, fue la técnica principal para recopilar datos sobre la percepción de los estudiantes.

Posteriormente se tienen los resultados y la discusión, estos resultados abarcan una descripción detallada, una lista y porcentajes relevantes, los cuales se derivaron del empleo de un formulario vinculado al aislamiento social y la convivencia en el entorno escolar, los cuales proporcionaron una visión completa y contextualizada de los hallazgos de esta investigación en favor de comprender y evaluar mejor los desafíos y oportunidades de los resultados.

El siguiente estudio está conformado por cinco capítulos que consta de la siguiente manera: en el **capítulo I**, comprende la introducción, donde se establece el contexto, se describe el problema, se formula, se justifica, se propone una hipótesis y se presentan los objetivos de la investigación. **El capítulo II**, Explora los contextos relacionados con el estudio, tanto a nivel internacional, nacional como local. Además, engloba el marco teórico y conceptual relevante para las dos variables de estudio, lo que enriquece la investigación. **El capítulo III**, detalla los materiales y métodos utilizados en la investigación, así como la ubicación geográfica del estudio, la población y la muestra, los métodos estadísticos, el tipo de investigación, el diseño y las técnicas e instrumentos empleados. **En el capítulo IV**, muestra los resultados obtenidos y se lleva a cabo una discusión basada en los supuestos y objetivos planteados en la investigación. Finalmente, **El capítulo VI**, presenta las conclusiones y recomendaciones dirigidas al MINEDU, a la



institución educativa primaria Glorioso 1121, Juliaca 2022", y a la Facultad de Trabajo Social.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En diciembre de 2019, se detectaron casos de neumonía en Wuhan, China, causados por un nuevo coronavirus. El 7 de enero de 2020, las autoridades chinas confirmaron que este virus era la causa. El 30 de enero de 2020, la OMS declaró el brote como una emergencia de salud pública mundial y lo clasificó como tal (Palacios et al., 2021)

En América Latina, el primer caso se registró en Brasil el 26 de febrero de 2020, seguido por el primer caso en Perú el 15 de marzo de 2020, fecha en la que se oficializó la declaratoria de emergencia en el país y se publicó en el Diario Oficial El Peruano. A raíz de esta situación, se implementaron medidas de aislamiento social en todos los países del mundo con el objetivo de proteger la integridad y la vida de sus habitantes. En este contexto, los gobiernos han adoptado medidas drásticas para contener la propagación del virus, lo que ha llevado al cierre y la paralización de las economías en todo el mundo.

Según CEPAL, (2020) nos dice que, las sociedades han tenido que someterse a cuarentenas de diferentes grados de severidad. Esta crisis ha tenido un impacto significativo en diversos sectores, incluyendo la educación, el comercio, el turismo, el transporte y la manufactura. Además, esta crisis ha tenido un efecto perjudicial en la salud física y mental de la población, con un deterioro del capital humano.

El incremento del desempleo ha sido un factor determinante en el aumento de la pobreza y la pobreza extrema. Los sistemas de salud se han visto desbordados, generando mayores costos, fragmentación y disparidades en el acceso a la atención médica. En el ámbito educativo, la transición de la enseñanza presencial a la virtual ha dejado una huella



significativa en diversos aspectos. Esto incluye el aislamiento social, la disparidad en el acceso a la tecnología, el impacto en la salud física y mental debido a la falta de interacción emocional, así como desafíos en la motivación y la disciplina educativa. Por lo tanto, el aislamiento social durante la pandemia ha causado un impacto en la salud mental de los niños y niñas, la cual podría prevalecer por muchos años, pues uno de cada siete niños ha sido afectado por el aislamiento social. “Los confinamientos impuestos por los gobiernos de los diferentes países de mundo alejaron a ese colectivo de componentes clave para el desarrollo de los niños, como la familia, los amigos, las aulas, y el juego lo que dejaría un vestigio imborrable en ellos” (ONU, 2021).

Como resultado, la convivencia escolar se ha visto afectada, ya que los niños en edad escolar han dejado de asistir físicamente a sus escuelas, siendo ellos los más perjudicados. Dado que los niños son seres sociales que normalmente interactúan con sus pares, el aislamiento social los ha obligado a recluirse en sus hogares en busca de mayor protección. Esta situación ha generado niveles de estrés y agobio significativos en los niños y niñas.

Las escuelas, en conjunto con las familias, conforman un sistema de socialización primaria. Esto implica que nuestros niños, niñas y adolescentes no solo adquieren conocimientos académicos como matemáticas e historia en las escuelas, sino que también internalizan diversos códigos de conducta. Por lo tanto, los mejores niveles de convivencia escolar pueden hacer frente a cualquier desafío social, por lo que Del Rey et al., (2009) conceptualizan que “la convivencia escolar implica un orden moral que está en todos los acontecimientos normativos y convencionales de la vida escolar, pero más allá de lo normativo y pedagógico, la convivencia escolar implica la formación para la competencia social, afectiva y emocional” (p.161).



El estudio aborda la problemática de la convivencia escolar postpandemia y aislamiento social por Covid-19, centrándose en los impactos que la enseñanza virtual ha dejado en los niños que regresan a clases después de dos años de confinamiento. Para comprender las repercusiones de este período de aprendizaje a distancia y analizar la transición que los estudiantes han experimentado, desde la educación presencial hasta la virtual y, finalmente, su retorno a las aulas. En esencia, el estudio se enfoca en el cambio significativo en la dinámica educativa, considerando tanto el antes como el después de la pandemia, y destacando los desafíos y oportunidades que esto implica para los niños en su proceso de aprendizaje y convivencia escolar.

El regreso a las clases presenciales se ha convertido en un reto, puesto que en la institución educativa pública primaria Manuel Núñez Butrón 1121 de la ciudad de Juliaca los niños y niñas retornaron a las aulas dejando de ser cooperativos, asertivos, empáticos, con una disminución considerable del ajuste social entre pares, con actitudes negativas, mayor desobediencia.

En consecuencia, una aula conflictiva que presenta estos factores se convierte en un obstáculo para la formación educativa integral de los niños y niñas. Aunque es innegable que la convivencia escolar es crucial, ya que fomenta la creación de lazos de respeto mutuo y consideración por el prójimo, es importante abordar y solucionar estos desafíos específicos para garantizar un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo emocional de los estudiantes.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación que existe entre el aislamiento social por Covid 19 y la convivencia escolar en los estudiantes del 4.º grado de la I.E.P Glorioso 1121, Juliaca 2022?

1.2.2. Preguntas específicas

- ¿Cuál es la relación que existe entre los agentes socializadores y la convivencia escolar en los estudiantes del 4º grado de la I.E.P Glorioso 1121, Juliaca 2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la soledad y la convivencia escolar en los estudiantes del 4º grado de la I.E.P Glorioso 1121, Juliaca 2022?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

- Existe una relación significativa entre el aislamiento social por Covid-19 y la convivencia escolar en los estudiantes del 4.º grado de la I.E.P Glorioso 1121, Juliaca 2022.

1.3.1. Hipótesis específicas

- Existe una relación significativa entre los agentes socializadores y la convivencia escolar en los estudiantes del 4º grado de la I.E.P Glorioso 1121, Juliaca 2022.
- Existe una relación significativa entre la soledad y la convivencia escolar en los estudiantes del 4º grado de la I.E.P Glorioso 1121, Juliaca 2022.



1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La presente investigación titulada: Aislamiento social y la convivencia escolar en los estudiantes del 4.º grado de la I.E.P Glorioso 1121, Juliaca 2022. El problema identificado en los estudiantes de nivel primario que se manifestaron a través de una serie de conductas problemáticas, tales como la agresividad, individualismo, intolerancia entre compañeros, irresponsabilidad y la comunicación ofensiva. Además, se observó una disminución notable en las actitudes de cooperación, asertividad y empatía, así como una disminución en el ajuste social entre pares, lo que ha llevado a la adopción de actitudes negativas. Estas actitudes están relacionadas con cambios en los métodos de enseñanza y aprendizaje, lo que ha afectado la convivencia en las aulas, generando soledad, timidez y retraimiento social en los niños y niñas.

Durante estos dos años de pandemia, el retorno a las aulas se ha erigido como un desafío significativo, dado que los estudiantes han experimentado la pérdida de la capacidad para relacionarse entre sí. Es crucial resaltar que la convivencia escolar aborda la manera en que los individuos dentro de una comunidad educativa interactúan, basándose en el respeto mutuo y la solidaridad recíproca. En este escenario, se persigue el establecimiento de relaciones armoniosas, evitando el recurso a la violencia. El entorno escolar se considera un espacio privilegiado para el desarrollo integral de los niños, brindándoles la oportunidad de aprender a ser, saber y saber hacer.

Es importante recordar que la convivencia se aplica a cómo los seres humanos interactúan en diversos entornos, como el hogar, la escuela, el trabajo, los parques, las calles, y que todos somos individuos con gustos y opiniones diferentes. No todos pensamos ni nos comportamos de la misma manera, lo que da lugar a la diversidad, un valor fundamental en la sociedad. Todos tienen un lugar y derechos y deberes en distintos



contextos, ya sea en la familia, con amigos, en una fila, en una conversación, en el aula de clase, con vecinos, y en general, en cualquier situación donde interactuamos.

El propósito de este estudio fue determinar la relación entre el aislamiento social postpandemia por Covid-19 y la convivencia escolar en los estudiantes. Se abordó esta problemática considerando la situación de la convivencia en diversas instituciones educativas de Perú y, en particular, en la I.E.P. Manuel Núñez Butron 1121 de la Ciudad de Juliaca, que no es una excepción. En esta institución, la convivencia escolar había experimentado un cambio significativo, ya que los estudiantes habrían enfrentado problemas como peleas entre compañeros, negativa a prestar materiales, invasión de la propiedad ajena, falta de tolerancia hacia los demás y el uso de un lenguaje inapropiado. La investigación propuesta posee un valor destacado, ya que puede desempeñar un papel significativo en el fortalecimiento de la convivencia escolar. Este aspecto cobra mayor relevancia ante el retorno a las clases presenciales, momento en el cual los desafíos vinculados a la convivencia escolar podrían acentuarse. En consecuencia, resulta esencial analizar la situación y elaborar estrategias que faciliten el respaldo a los alumnos en este nuevo escenario.

La investigación se propone determinar si existe una relación directa entre el aislamiento social y la convivencia escolar. Los resultados de este estudio no solo serán valiosos para abordar la problemática en la I.E.P. Manuel Núñez Butron 1121, sino que también podrán contribuir al conocimiento en este campo y servir de base para investigaciones futuras. Así mismo aporta a la sociedad una propuesta para crear un entorno educativo que promueva el bienestar emocional, fomente habilidades sociales y ciudadanas, y prepare a los estudiantes para ser ciudadanos activos y respetuosos en una sociedad diversa y en constante cambio. Estos beneficios no solo tendrán un impacto a nivel individual, sino que también contribuirán significativamente a la formación de una



sociedad más inclusiva y armoniosa en su conjunto. Además, proporcionarán una base sólida de datos, experiencias y conocimientos valiosos para investigaciones futuras en diversos campos académicos. Estas investigaciones no solo se centran en resolver problemas inmediatos en el entorno escolar, sino que también contribuyen al progreso del conocimiento y a la mejora constante de las políticas y prácticas educativas.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

- Determinar la relación que existe entre el aislamiento social por Covid-19 y la convivencia escolar en los estudiantes del 4.º grado de la I.E.P Glorioso 1121, Juliaca 2022.

1.5.2. Objetivos específicos

- Demostrar la relación que existe entre los agentes socializadores y la convivencia escolar en los estudiantes del 4º grado de la I.E.P Glorioso 1121, Juliaca 2022.
- Identificar la relación que existe entre la soledad y la convivencia escolar en los estudiantes del 4º grado de la I.E.P Glorioso 1121, Juliaca 2022.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

La investigación bibliográfica presentada desarrolla y sienta las bases de los esfuerzos investigativos y fundamentos teóricos de las dos variables de investigación que sustentan este estudio.

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes a nivel internacional

Vásquez, (2022) En su trabajo de investigación titulada *“El conflicto en la convivencia escolar dentro del aula virtual de 1º y 2º de primaria durante la situación de pandemia por covid-19”*: donde el objetivo principal de la investigación fue analizar el conflicto en la convivencia escolar dentro del aula virtual de un grupo de 1º y uno de 2º de primaria en el ciclo escolar 2020-2021. La investigación realizada fue de corte cualitativo etnometodológico, con una población de 20 niños, niñas y tres profesoras durante las clases virtuales, se aplicó la técnica de la entrevista semiestructurada. Donde los resultados fueron que, pese a la educación virtual, los estudiantes lograron crear lazos y relaciones a pesar del involucramiento de nuevos actores y elementos, lo cual, trajo consigo algunos conflictos, los cuales pueden ser aprovechados y transformados en insumo para la convivencia.

Brito et al. (2021) En su trabajo de investigación titulada: *“Aislamiento social por covid-19 en la afectación de la salud mental en guajira-Colombia”*: donde el objetivo principal de la investigación fue determinar los estragos del aislamiento social por COVID-19 en la salud mental de los estudiantes de la Universidad de La Guajira, Colombia. La investigación realizada fue de corte cualitativo, descriptivo y



fenomenológico; con una población de 20 estudiantes, lo cual permitió realizar un análisis profundo a través de las experiencias e historias de vida de diversos estudiantes. Donde los resultados muestran que la población estudiantil perteneciente al nivel superior ha presentado diversos estragos en su salud mental, entre los cuales se destacan los siguientes: ansiedad, estrés preocupación enojo, miedo, insomnio, irritación, tristeza debido al aislamiento social por la COVID 19.

Atencio et al. (2020) En su trabajo de investigación titulada “*Afectación del confinamiento social en la salud mental de los adolescentes en Colombia 2020*”: donde el objetivo principal de la investigación fue determinar la afectación social en la salud mental de los adolescentes. La investigación fue de corte cualitativo, de tipo no exploratorio transversal descriptivo con una población de 50 adolescentes de distintos sectores del área urbana de la ciudad de Santa Marta, el instrumento usado para la recolección de los datos fue una encuesta tipo Likert. Donde los resultados obtenidos fueron significativos ya que del 100% de estudiantes, el 60% evidenciaron que tuvieron pérdida del sueño afectando la su salud mental de los adolescentes, tanto a nivel fisiológico psíquico y de bienestar psicológico, también presentaron pérdida del apetito, se sintieron agobiados, además de presentar cambios del estado del ánimo, datos con los antes mencionados fueron reflejándose tanto en hombres como mujeres, siendo afectados por el confinamiento social de la Covid 19 , A si mismo los participantes experimentaron una pérdida de sus relaciones cercanas y de confianza, haciendo esto desfavorable para sus relaciones interpersonales, por lo tanto cada uno de estos factores inciden negativamente también en lo que respecta al bienestar psicológico.



2.1.2. **Ámbito Nacional**

Pacheco, (2020) En su trabajo de investigación titulada *“El Aislamiento Social y su Influencia en el Desarrollo de las Habilidades Sociales en Estudiantes de Educación Básica Regular Arequipa 2020”* donde el objetivo principal fue: Determinar la influencia del aislamiento social en el desarrollo de habilidades sociales en niños de nivel primario de la institución educativa Virgen María de Monserrat, distrito de Paucarpata, Arequipa 2020. La investigación que realizo fue correlacional causal de diseño no experimental, el cual tuvo una muestra de 65 estudiantes. Los resultados obtenidos acerca de la variable aislamiento social deducen que el 55.4% de estudiantes presentaron niveles altos de aislamiento social, el 23.1% niveles bajos y solo el 21.5% niveles medios. Estos resultados mostraron que la mayoría de estudiantes percibieron niveles altos de aislamiento interpersonal experimentando sentimientos de soledad, carecer de habilidades sociales o poseer alguna personalidad que de alguna forma aleja a las personas, Por otra parte, los resultados acerca de la variable habilidades sociales indican que el 47.7% tiene niveles bajos de habilidades para compartir ideas, el 36.9% medios y el 15.4% alto. Este implica que los estudiantes no desarrollaron habilidades comunicativas como dar a conocer lo que piensan, lo que sienten, lo que desea. Llegando a la conclusión que el aislamiento social influye significativamente en el desarrollo de habilidades sociales en niños de nivel primario de la institución educativa Virgen María de Monserrat, distrito de Paucarpata, Arequipa 2020. Con un nivel de 0,512, demostrando una influencia negativa media, donde a mayor aislamiento social menor desarrollo de habilidades sociales, bajo el contexto de crisis sanitaria de Covid – 19.

Miranda, (2022) en su investigación realizada tuvo como título: *“Convivencia Escolar y Violencia Escolar en los estudiantes de Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa de Áncash, 2022”*. Tuvo como objetivo general determinar la



relación que existe entre convivencia escolar y violencia escolar en los estudiantes de Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa de Áncash, 2022. La metodología fue de tipo básica, de diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo y de alcance correlacional. La muestra fue de 98 estudiantes. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento Los resultados mostraron que el 42,1% de los adolescentes perciben un nivel alto de violencia escolar y un nivel muy bajo de convivencia escolar, asimismo, el 30.3% de los estudiantes practican la convivencia escolar en un nivel alto y evidencian un nivel bajo de violencia escolar. De acuerdo al resultado inferencial se halló un valor de Spearman de - 0,825 con un valor de $p= 0,00$; por consiguiente, el valor de p es menor a 0,05 se acepta la H_a y se rechaza la H_o , por último, se concluye la existencia de una correlación inversa alta entre la convivencia escolar y violencia escolar, a su vez, a mayor incidencia de violencia escolar existe una convivencia escolar inadecuada.

Pérez, (2020) En su investigación realizada tuvo como título “*Aislamiento social y ansiedad en estudiantes del tercero a quinto de secundaria de una institución educativa publica, Ica, 2020*”. Su principal objetivo fue identificar la relación que existe entre aislamiento social y ansiedad en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa publica, Ica, 2020. La investigación aplicada fue descriptiva correlacional estuvo conformada por una población de 112 estudiantes. Los resultados mostraron que el 20,5% realizaron un aislamiento social inadecuado, 75,0% realizaron un aislamiento social poco inadecuado y 4,5% realizaron un aislamiento social adecuado, concluyendo que los estudiantes han realizado un aislamiento social poco adecuado, por otra parte, respecto a la ansiedad, el 78,6% presentaron un nivel bajo de ansiedad; el 17,0% presentaron un nivel medio de ansiedad y el 4,5% presentaron un nivel alto de ansiedad. Concluyo su investigación en que existe relación entre aislamiento social y ansiedad en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa



publica, Ica, 2020. Por lo tanto, en la investigación, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

Condor, (2021) Su investigación tuvo como título “*Aislamiento Social e Inteligencia Emocional en Estudiantes de Educación Secundaria en el contexto de COVID -19*”, tuvo como objetivo determinar la relación entre el aislamiento social y la inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria en el contexto de COVID -19, El Tambo. Contestó a una investigación que tenía un enfoque basado en datos cuantitativos, con un nivel descriptivo, de tipo básico, con un diseño no experimental correlacional. Se contó con la participación de 80 estudiantes del quinto grado del nivel secundario de ambos sexos para conformar la muestra. La técnica empleada fue la encuesta. Los resultados obtenidos fue que el 95% de estudiantes encuestados presentaron riesgos moderados en el aislamiento social, es decir, los estudiantes experimentaron bajos niveles de relaciones sociales tanto en los entornos más cercanos. Por otro lado, en la variable soledad, el 87,5% de estudiantes encuestados presentaron riesgo moderado en la dimensión soledad. Los desenlaces adquiridos mediante el empleo de la evaluación estadística Rho de Spearman entre las variables, revelaron que existe una relación significativa entre el aislamiento social y la inteligencia emocional con un nivel de correlación de 0,397; asimismo entre la variable aislamiento social y autoconocimiento (0,323) como la motivación (0,299). En conclusión, el aislamiento social posee una relación significativa con la inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria en el contexto de COVID. 19; validado en un 95% de confianza.

2.1.3. Ámbito local

Maquera & Apaza, (2021). En su investigación titulada “*La violencia y convivencia escolar en la Región de Puno*”. cuyo objetivo general fue Determinar la



relación entre violencia escolar y convivencia escolar. La investigación aplicada fue cuantitativa de corte transversal no experimental, la cual estuvo constituido por una población de 120 estudiantes. Los resultados arribados fueron que el 77,5 % de los estudiantes manifestaron que mantuvieron una adecuada convivencia escolar y no sufrieron de violencia entre pares, es decir interactuaron con los demás, se comunicaron e hicieron uso de los valores como el respeto, cooperación. En donde se concluyó que la Violencia escolar se relaciona significativamente en la convivencia escolar, según los resultados que obtuvieron de la prueba Rho de Spearman, donde rechazan la hipótesis nula y aceptan la hipótesis alterna.

Viza, (2022) En su investigación titulada “*La acción tutorial y la convivencia en el aula en los estudiantes de la institución educativa secundaria comercio 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca – Puno 2022*”, tuvo como objetivo general, determinar la correlación entre la acción tutorial y la convivencia en el aula en los alumnos de la IE secundaria Comercio 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca – Puno 2022. En cuanto a su metodología, fue del diseño no experimental; de tipo descriptivo y el nivel, descriptivo-correlacional. La investigación estuvo conformada con una muestra de 72 escolares. Los resultados obtenidos fueron, que del 100% de los alumnos encuestados en la variable acción tutorial, el 95,8% de estudiantes indicaron un nivel regular, por otra parte, respecto a la variable convivencia en el aula el 62.5% practicaron una convivencia en el aula de forma regular. Concluyendo que existe una correlación directa entre la acción tutorial y la convivencia en el aula en los alumnos de la IE secundaria Comercio 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca – Puno, con una correlación alta de 0.529, con un nivel de significancia de 0.05 y el p – valor de 0.00.



2.2. MARCO TEÓRICO

Aquí se exponen las teorías que respaldan la autenticidad de las variables de investigación, con un enfoque específico en el aislamiento social y la convivencia escolar. Dichas teorías han sido propuestas por distintos autores y se sustentan en diversas fuentes, tales como libros, revistas, sitios web y artículos que resaltan la relevancia de estas variables.

2.2.1. Aislamiento social

El aislamiento social se caracteriza por la ausencia de conexiones sociales significativas y la falta de contacto constante con personas. En ese sentido tenemos a Zavaleta et al. (2014) quienes mencionan que:

El aislamiento social se caracteriza por la ausencia de interacción social, el contacto y la conexión con personas, familiares, compañeros e incluso amigos tanto a nivel micro como en la sociedad en general. Asimismo, definen como un estado o proceso en el cual las personas, grupos o culturas pierden la comunicación o la colaboración entre ellos y es más frecuente entre aquellas personas que han experimentado cambios en sus condiciones sociales y que no logran establecer relaciones personales satisfactorias en el nuevo entorno, especialmente cuando se ven obligadas a mudarse nuevamente (p. 4).

El autor describe de manera clara el aislamiento social como la carencia de interacción y conexión, especialmente común en individuos que enfrentan cambios sociales y encuentran dificultades para establecer relaciones satisfactorias en nuevos entornos. Destaca la pérdida de comunicación y colaboración entre personas, grupos o culturas, subrayando sus posibles repercusiones en el bienestar emocional. La



importancia de fomentar relaciones sociales saludables se presenta como una conclusión relevante.

Según Biordi & Nicholson, (s.f.) afirman que “el aislamiento social se refleja en el distanciamiento, tanto psicológico como físico, de la red de relaciones deseadas o necesarias con otras personas” (p.87). Por lo tanto, el aislamiento social implica una pérdida de posición dentro del grupo o grupos a los que uno pertenece., el aislamiento puede ser voluntario o involuntario.

El aislamiento social puede manifestarse en cuatro niveles de interacción social. El nivel más externo corresponde a la comunidad, donde una persona puede sentirse conectada o separada de la estructura social más amplia. A continuación, encontramos el nivel organizativo, que incluye el trabajo, la escuela y la iglesia. Luego, está el nivel más cercano de relaciones personales, que involucra a personas de confianza, como amigos, familiares y personas importantes en la vida de uno. Finalmente, el nivel más íntimo es la relación con uno mismo, que se relaciona con la personalidad, capacidad intelectual y los sentimientos que permiten comprender e interpretar las relaciones con los demás. (Biordi & Nicholson, s.f.)

En esta cita el autor nos dice cómo el aislamiento social se manifiesta en cuatro niveles de interacción: comunidad, entorno organizativo (trabajo, escuela), relaciones personales cercanas y la relación más íntima consigo mismo. Cada nivel influye en la percepción y comprensión de las relaciones sociales.

El aislamiento social que fue impuesto por gobiernos de todo el mundo como una medida de seguridad ante el primer brote confirmado de la enfermedad COVID-19, originada en Wuhan, China, el 31 de diciembre de 2019, y que ha evolucionado en una pandemia global. Como resultado de las medidas de distanciamiento social y aislamiento



implementadas, se habrían generado efectos sociales y psicológicos en el público que requerían y requieren hoy en día mayor atención. A si mismo los autores Williams et al. (2020) mencionan que:

Los efectos psicológicos del aislamiento social revelaron que el miedo a la infección, la frustración, el aburrimiento, la escasez de suministros, la falta de información, las pérdidas financieras y el estigma son los factores estresantes más notables. La falta repentina y generalizada de contacto cara a cara ha llevado a una pérdida en las interacciones sociales. Incluso después de una semana de cierre, esto ya ha dejado un impacto considerable, haciendo que personas de todas las edades se sientan "alienadas", experimentando depresión o ansiedad debido al distanciamiento social o el aislamiento, que algunos comparaban con la experiencia de estar en prisión (p.6).

El autor subraya la gravedad y la rapidez con la que el aislamiento puede afectar la salud mental de las personas. También destaca de manera efectiva los impactos psicológicos del aislamiento social, resaltando factores estresantes como el miedo a la infección, la frustración y la escasez de suministros. Se menciona la pérdida de interacciones sociales debido al distanciamiento, lo cual ha generado una sensación de "alienación" y ha contribuido a la aparición de depresión y ansiedad, comparándolo con la experiencia de estar en completo abandono en un desierto sin comunicación alguna.

Según Bzdok & Dunbar, (2022) refieren que “la intensa sociabilidad ha sido un impulsor clave de la cultura y la civilización humana, y nuestras relaciones sociales personales desempeñan un papel fundamental en nuestra salud y bienestar” (p. 1336). Los últimos dos años de bloqueos debido al COVID-19 han representado una gran prueba de estrés a nivel global, con una privación social masiva en una escala y forma más



dramáticas que nunca antes en la historia registrada. Durante el punto álgido de las restricciones de salud pública, más de 3600 millones de personas en todo el mundo se vieron obligadas a quedarse en casa según las órdenes gubernamentales. Donde el aislamiento social habría incrementado el riesgo de depresión y demencia, así como de enfermedades y efectos perjudiciales en la capacidad cognitiva, el bienestar psicológico y físico.

El impacto del cierre de escuelas y el aislamiento social en los niños en familias vulnerables durante el covid-19 y la transición a la educación digital desde sus hogares puso en riesgo la convivencia escolar. A sí mismo en una investigación realizada por Larsen et al., (2022) indican que:

La educación en el hogar durante el Covid-19 implicó estrictas medidas de aislamiento social, lo que limitó la capacidad de los niños para reunirse físicamente con amigos y compañeros. Se ha observado que el aislamiento social durante la pandemia está asociado con la soledad, problemas de salud mental y otros comportamientos no saludables en los niños. Adicionalmente, se encontró que la ansiedad y el estrés relacionados con el Covid -19, junto con el tiempo pasado interactuando con amigos de forma digital, están relacionados con la soledad y la depresión en jóvenes y niños (p. 1-2).

Los autores revelan un aspecto preocupante de la educación en el hogar durante la pandemia. Las medidas de aislamiento social, aunque necesarias desde el punto de vista de la salud, están generando consecuencias significativas en la salud mental de los niños. La limitación de las interacciones físicas con amigos y compañeros, combinada con la ansiedad vinculada a la pandemia, crea un entorno propicio para la soledad y la depresión en jóvenes. Este escenario destaca la urgencia de considerar no solo los aspectos



académicos de la educación en el hogar, sino también el bienestar emocional de los niños. Es imperativo que las medidas educativas y sociales aborden estos desafíos, brindando apoyo emocional y social a los niños y niñas para mitigar los efectos adversos de la actual situación.

2.2.1.1. Agentes socializadores

Según Kumari, (s.f.), señala que la influencia de la socialización temprana en nuestra vida para interactuar con otros en la sociedad es de largo alcance. A lo largo de nuestra vida, experimentamos de manera constante el proceso de socialización, mediante el cual aprendemos sobre las normas sociales y cómo interactuar con las personas. Muchas de las acciones humanas que llevamos a cabo de forma natural son en realidad resultado de este proceso de socialización. Desde aprender a caminar y hablar, hasta alimentarnos y seguir normas de comportamiento, todo esto nos permite integrarnos en nuestra sociedad (p.1). La socialización se extiende a lo largo de toda nuestra vida, pero gran parte de ella ocurre durante la infancia, asimismo, dicho autor menciona que existen 5 agentes socializadores:

- a. La familia:** Es el ambiente inicial para el niño y representa un mundo propio donde aprende a vivir y crecer. En este espacio no solo se atienden las necesidades básicas de protección, alimentación y cuidado, sino también las primeras e íntimas interacciones con personas de diversas edades y géneros, lo cual sentará las bases para el desarrollo de su personalidad. Las relaciones humanas iniciales del niño se establecen con los miembros cercanos de su familia, como su madre o cuidadora, hermanos, padre y otros familiares cercanos. La familia es un lugar en el que se experimentan emociones como el amor, la cooperación, la autoridad



y la protección. También es el ámbito donde se adquiere el lenguaje particular de la infancia. Las opiniones y expectativas sobre el comportamiento apropiado para cada género son el resultado de la socialización, y gran parte de este aprendizaje tiene lugar en el seno familiar.

- b. El barrio:** El vecindario es una comunidad local donde la comunicación entre los vecinos es frecuente. Es en este contexto donde los niños crecen y se desarrollan, rodeados de una diversidad de personas que difieren en aspectos como origen, clase social, religión y ocupación. Al interactuar con estas personas, los niños pueden estar expuestos a distintas costumbres, prácticas, habilidades y valores. Estas interacciones, tanto físicas como sociales, tienen un impacto significativo en el desarrollo de los niños, y el entorno en el que crecen puede influir en su comportamiento y personalidad. Si los vecinos son amables y cooperativos, es probable que los niños también lo sean, pero si la comunidad es agresiva y violenta, los niños podrían aprender comportamientos antisociales.
- c. La escuela:** La educación desempeña un papel fundamental en el proceso de socialización. Los niños también se ven influenciados por el sistema educativo. La escuela no solo se enfoca en enseñar habilidades básicas como la lectura y escritura, sino que también promueve el desarrollo personal, la disciplina, la cooperación, el cumplimiento de las reglas y la competencia. Además, la escuela tiene la responsabilidad de impartir expectativas sobre futuras carreras u ocupaciones. Asimismo, tiene el deber formal de proporcionar conocimientos en disciplinas clave para el funcionamiento de los adultos en la sociedad. Se considera que el



aprendizaje en el hogar es más personal y emocional, mientras que el aprendizaje en la escuela se centra más en lo intelectual.

- d. **Amigos/ grupo de pares:** El grupo de amigos y los compañeros de juego también ejercen una fuerte influencia en el proceso de socialización. Los niños pequeños aprenden a seguir las normas y valores aceptados por un grupo de su misma edad y situación social similar, y comprenden que la vida social se rige por reglas. Según la teoría de GH Mead, el grupo de amigos se convierte en una figura significativa para el niño pequeño.
- e. **Medios de comunicación en masa** A lo largo de la historia, desde las primeras formas de tecnología impresa hasta la comunicación electrónica radio, televisión, las redes sociales, plataformas y canales digitales permiten la interacción, el intercambio de información y la comunicación virtual entre personas. Convirtiéndose en agentes de socialización al permitir la imitación y el juego de roles, aunque no fomentan formas de aprendizaje más complejas.

La cita resalta la importancia del ambiente inicial para el niño/a, donde aprende a vivir y crecer, atendiendo a sus necesidades básicas y experimentando las primeras interacciones con personas de diferentes edades y géneros. Destaca que las relaciones iniciales se establecen principalmente en la familia, barrio, escuela, amigos/as y medios de comunicación influyendo en el desarrollo emocional y en la adquisición del lenguaje. También señala que es crucial para experimentar y aprender emociones como el amor, la cooperación, la autoridad y la protección, y desempeña un papel clave en la socialización de las expectativas de comportamiento de acuerdo con el género.



2.2.1.2. La Soledad

La soledad es una sensación desagradable que se experimenta cuando una persona no tiene suficientes relaciones sociales, ya sea en términos de cantidad o calidad. En ese sentido tenemos a Perlman & Peplau, (1998) indican que:

La soledad es una experiencia emocional subjetiva que se caracteriza por sentirse aislado o desconectado de otros tanto física como emocionalmente. La falta de interacciones sociales significativas, la percepción de no ser comprendido o apreciado por los demás, y la sensación de no tener conexiones profundas y significativas con los demás son factores que pueden causar esta sensación de soledad. Además, se considera una condición moderna influenciada por la urbanización, la tecnología y las tendencias posmodernas. Algunos pueden experimentarla de manera breve y temporal, mientras que otros pueden enfrentarla de forma persistente a lo largo del tiempo. Además, la soledad puede tener consecuencias negativas en la salud mental y física, provocando estrés, depresión, ansiedad y otros problemas emocionales (p.1).

En el caso de los niños, la soledad puede desencadenar diversas ramificaciones negativas según Hwang et al., (2020) nos menciona las siguientes consecuencias de la soledad en niños:

- a) **Desarrollo social:** La soledad puede dificultar la adquisición de habilidades sociales y la capacidad para establecer y mantener amistades. Los niños pueden presentar dificultades en la interacción con sus pares y enfrentar obstáculos en situaciones sociales.



- b) **Autoestima y percepción de sí mismos:** La soledad puede influir en cómo los niños se perciben a sí mismos. Pueden desarrollar una autoestima baja y una imagen negativa de su propio valor.
- c) **Desempeño académico:** Los niños que atraviesan la soledad pueden tener problemas para concentrarse en el entorno escolar debido a preocupaciones emocionales. Esto puede impactar su rendimiento académico y su motivación para aprender.
- d) **Salud mental:** La persistente soledad en la infancia se ha asociado con un mayor riesgo de problemas de salud mental a lo largo de la vida, como depresión y ansiedad.
- e) **Desarrollo cognitivo:** La interacción social juega un papel fundamental en el desarrollo cognitivo de los niños. La falta de interacciones sociales puede limitar las oportunidades de aprendizaje y exploración.
- f) **Comportamientos problemáticos:** Algunos niños que experimentan la soledad pueden recurrir a comportamientos problemáticos, como el aislamiento intencional, el abuso de sustancias o la agresividad, como una manera de enfrentar sus emociones.

El autor aborda exhaustivamente que la soledad es una experiencia emocional caracterizada por sentirse desconectado de los demás. Donde los factores como la falta de interacciones significativas y la percepción de no ser comprendidos pueden afectar negativamente la salud mental, física, dificultades en el desarrollo social, baja autoestima, problemas académicos, Influída por la urbanización y la tecnología, la soledad puede convertirse en un problema social.

2.2.1.2.1. La Timidez

De acuerdo a Cano & Iruarrizaga, (2001) afirma que:



La timidez abarca diversas características, como el miedo, la inseguridad, la baja autoestima, la dificultad para conectarse con otros, el retraimiento, la suspicacia, la cautela, la tensión y la activación. En el ámbito psicológico, la timidez se describe como una tendencia a evitar situaciones sociales y enfrentar dificultades para participar de manera adecuada en ellas. Esto ocurre debido a la ansiedad y la inhibición que se experimentan en esos contextos, especialmente cuando hay una posibilidad de evaluación por parte de figuras de autoridad. La timidez está compuesta por varias dimensiones, que incluyen el miedo, la inseguridad, la baja autoestima y las dificultades para relacionarse con los demás. La timidez es un atributo de personalidad que se manifiesta en situaciones donde se percibe una amenaza interpersonal y está relacionada con el temor a ser evaluado negativamente en entornos sociales. La introversión, la inhibición comportamental y la timidez se consideran factores de riesgo para el desarrollo de trastornos de ansiedad, especialmente la ansiedad social (p.4).

La timidez comparte ciertas características fisiológicas y cognitivas. Por ejemplo, las personas experimentan síntomas intensos de ansiedad somática en situaciones sociales, como rubor facial, tensión muscular, palpitaciones, temblores y sudoración, síntomas que también se presentan en la timidez, aunque en menor medida. Además, el miedo a ser evaluado negativamente por los demás es el principal componente cognitivo tanto para las personas con fobia social como para las que son únicamente tímidas (Cano & Iruarrizaga, 2001)

2.2.1.2.2. Retraimiento social

Según Torralbas et al., (2016) mencionan que:



El retraimiento social es un patrón de conducta en el cual hay una limitada participación en actividades con compañeros, la comunicación es mínima, las relaciones cercanas son raras o ausentes, y las interacciones sociales suelen ser breves y superficiales con dificultades para afrontar relaciones interpersonales satisfactorias o autoaislamiento hacia el grupo de iguales (p.12).

Según Coplan & Rubin, (2008) “El retraimiento social de los niños implica que se apartan de su grupo de amigos, lo que resulta en acciones solitarias que se presentan de forma constante ya sea en presencia de compañeros conocidos o desconocidos” (p10).

Según Ribeiro et al., (2015) indican que:

El concepto de retraimiento social engloba al menos dos motivos diferentes por los cuales los niños optan por jugar de manera individual. Por ejemplo, algunos niños desean la interacción social, pero eligen jugar solos debido al temor y la ansiedad en situaciones sociales (timidez). Por otro lado, hay niños que prefieren jugar solos (falta de interés en la sociabilidad), a pesar de contar con las habilidades sociales necesarias para interactuar de manera competente con sus compañeros. En el ámbito escolar, los comportamientos que involucran la comunicación y la interacción social, como la participación verbal, son considerados contribuciones significativas para lograr un aprendizaje exitoso (p.256)

El autor nos da a conocer dos razones detrás del retraimiento social en niños: la timidez que causa ansiedad en situaciones sociales y la falta de interés en la sociabilidad, a pesar de tener habilidades sociales. Además, destaca la importancia de la comunicación y la interacción social para el aprendizaje escolar.



2.2.2. Teorías del aislamiento social

2.2.2.1. Teoría Ecológica de Sistemas

Según Linares et al., (2002) Refieren que existen múltiples factores en el entorno de una persona y cómo estos factores influyen en su desarrollo y comportamiento. El modelo se centra en sistemas y entornos que rodean a un individuo y se organiza en diferentes niveles concéntricos, cada uno influyendo en el siguiente. Estos niveles son:

- a. **Microsistema:** Es el nivel más cercano al individuo y se refiere a los entornos directos en los que la persona interactúa de manera regular. Esto puede incluir la familia, la escuela, el vecindario y otros grupos pequeños en los que la persona participa.
- b. **Mesosistema:** son las interacciones y conexiones entre diferentes microsistemas. es la relación entre la familia y la escuela, y cómo estas interacciones pueden influir en el desarrollo del individuo.
- c. **Exosistema:** involucra contextos o sistemas más amplios que no están directamente relacionados con el individuo, pero que tienen un impacto en su vida. Esto puede incluir políticas gubernamentales, la economía, la comunidad local y otros factores sociales y ambientales.
- d. **Macrosistema:** son las creencias culturales, valores, leyes y normas sociales de una sociedad en su conjunto. Estos elementos influyen en los otros niveles del modelo.
- e. **Crónosistema:** se refiere al factor del tiempo y cómo los cambios y transiciones a lo largo del tiempo pueden afectar el desarrollo de una persona. Esto incluye eventos históricos, transiciones personales y cambios en los contextos.



Por lo tanto, considerar todos estos niveles de influencia para comprender de manera integral el desarrollo de una persona. Subrayando que el individuo no existe en un vacío, sino que está influenciado por una red compleja de factores que interactúan entre sí.

El autor nos presenta de manera coherente y estructurada un modelo ecológico del desarrollo humano, resaltando la importancia de múltiples niveles de influencia en la vida de una persona. La clasificación de los niveles, desde el microsistema hasta el macrosistema y el crónosistema, ofrece una comprensión profunda de cómo diversos factores interrelacionados impactan en el individuo. También destaca la interconexión entre estos niveles, subrayando que el desarrollo humano no ocurre en un vacío, sino dentro de una red compleja de influencias. Además, al incluir el crónosistema, se reconoce la relevancia del tiempo y las transiciones en el curso del desarrollo individual.

2.2.2.2. Enfoque teórico de la psicología social

La psicología social considera la comunicación como un concepto amplio que engloba todas las interacciones entre individuos. Según este enfoque, toda conducta humana se basa en la comunicación, por lo que la socialización del ser humano es inconcebible sin este proceso. Además, la comunicación es vista como el proceso mediante el cual las personas adquieren y asimilan las normas, valores, actitudes, creencias y comportamientos característicos de su cultura y sociedad. Este proceso permite a los individuos aprender a desenvolverse en su entorno social y a establecer relaciones efectivas con los demás (Rizo, 2009). Este enfoque nos muestra los elementos de interacción social que son:

- a. **Aprendizaje social:** La socialización implica la adquisición de habilidades sociales, roles y comportamientos a través de la observación,



la interacción y la comunicación con otros miembros de la sociedad. Este proceso se lleva a cabo a lo largo de toda la vida y comienza desde la infancia.

- b. **Transmisión cultural:** A través de la socialización, se transmiten de generación en generación los valores culturales, tradiciones y expectativas sociales de una sociedad. Esto incluye cómo se espera que las personas se comporten en función de su género, edad, clase social y otras características.
- c. **Construcción de la identidad:** La socialización también desempeña un papel importante en la formación de la identidad individual. A medida que las personas interactúan con su entorno social, desarrollan una comprensión de quiénes son en relación con los demás y cómo encajan en la sociedad.
- d. **Adhesión a normas y valores:** La socialización motiva a las personas a adoptar y ajustarse a las normas sociales y valores aceptados por su cultura. Esto es esencial para mantener la cohesión social y la cooperación dentro de una sociedad.
- e. **Socialización primaria y secundaria:** En la psicología social, se hace una distinción entre la socialización primaria y secundaria. La socialización primaria se refiere a la primera etapa del proceso socializador que ocurre en la niñez, principalmente a través de la familia y los cuidadores primarios. La socialización secundaria se refiere a la socialización que se produce en etapas posteriores de la vida a través de otras instituciones sociales, como la educación, el trabajo y los grupos de pares.



Además, este enfoque nos dice que la disminución significativa de la interacción social y el contacto con otros individuos, provoca que los seres humanos se sientan desconectados o apartados de la comunidad o sociedad en la que viven. Esta disminución en las interacciones sociales puede ser el resultado de decisiones personales o estar motivada por factores externos, como limitaciones geográficas, problemas de salud, cambios en la situación laboral o circunstancias personales.

El autor destaca la importancia de la comunicación en la psicología social, argumentando que toda conducta humana se basa en este proceso fundamental. Se enfoca en la socialización como un componente crucial de la comunicación, subrayando su papel en la adquisición de normas, valores, identidad y comportamientos culturales. La distinción entre la socialización primaria y secundaria proporciona un marco claro para comprender el desarrollo a lo largo de la vida. Además, nos dice que la disminución de la interacción social puede llevar a que las personas se sientan desconectadas de su comunidad, destacando la relevancia de las interacciones sociales para el bienestar y la integración social. En resumen, nos presenta la comunicación como un elemento central para el aprendizaje, la transmisión cultural, la construcción de identidad y la adhesión a normas y valores en la psicología social.

2.2.2.3. Enfoque del intercambio social

La teoría del intercambio social indica que la interacción social desempeña un papel crucial en nuestra capacidad para entender cómo las personas valoran y se involucran en relaciones con otros. A través del proceso de socialización, las personas adquieren las capacidades cognitivas y las normas sociales que les permiten evaluar y participar de manera efectiva en interacciones sociales, considerando cuidadosamente los costos y beneficios involucrados (Morales, 2006).



A si mismo Morales, (2006) menciona las siguientes formas en las que las personas se involucran para interactuar socialmente:

- **Normas sociales y expectativas:** La socialización introduce a las personas en las normas sociales y las expectativas culturales que rigen el comportamiento en la sociedad. Estas normas y expectativas influyen en cómo las personas evalúan las interacciones sociales. La teoría del intercambio social reconoce que las personas consideran estas normas al sopesar los costos y beneficios de sus acciones sociales.
- **Evaluación de costos y beneficios:** Durante el proceso de socialización, las personas adquieren la capacidad de evaluar los costos y beneficios de sus relaciones sociales. Aprenden a identificar recompensas y costos potenciales en las interacciones sociales, lo que les permite tomar decisiones informadas sobre con quién interactuar y qué esperar de esas interacciones.
- **Reciprocidad:** La socialización también juega un papel importante en la comprensión de la reciprocidad. Las personas aprenden a través de la socialización que, en muchas culturas, se espera que devuelvan favores y actos de amabilidad. La teoría del intercambio social destaca la reciprocidad como un componente clave en las relaciones humanas y cómo las personas pueden usar esta norma para equilibrar costos y beneficios.
- **Desarrollo de habilidades sociales:** Durante la socialización, las personas adquieren habilidades sociales que les permiten interactuar eficazmente con los demás. Estas habilidades incluyen la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos, entre otras. La teoría del intercambio social



reconoce que estas habilidades son esenciales para la negociación de relaciones y la maximización de los beneficios.

- **Adaptación y cambio:** La teoría del intercambio social también tiene en cuenta cómo las personas pueden adaptarse y cambiar en sus relaciones a lo largo de tiempo. La socialización continua y las experiencias de vida influyen en la forma en que las personas evalúan y ajustan sus relaciones sociales, lo que puede llevar a cambios en la percepción de costos y beneficios.

Concordamos la teoría por que destaca cómo la interacción social y la socialización influyen en nuestras habilidades y decisiones en relaciones humanas. Se enfoca en la incorporación de normas sociales y expectativas durante la socialización, resaltando cómo las personas evalúan cuidadosamente estos estándares al considerar costos y beneficios. La teoría enfatiza la habilidad adquirida para tomar decisiones informadas en las interacciones, haciendo hincapié en la reciprocidad cultural como un elemento clave. Además, resalta el papel formativo de la socialización en el desarrollo de habilidades sociales esenciales y la importancia de la adaptación y cambio a lo largo del tiempo en la evaluación de relaciones sociales. En conjunto, ofrece un marco integral para comprender nuestras decisiones y habilidades en el ámbito de las relaciones humanas.

2.2.3. Convivencia escolar

La convivencia escolar engloba todas las relaciones, interacciones y dinámicas que tienen lugar en una institución educativa, abarcando tanto a estudiantes como a docentes, personal administrativo y padres de familia. Su propósito fundamental consiste en generar un entorno caracterizado por el respeto, la tolerancia, la inclusión y la colaboración, con el fin de facilitar el aprendizaje y el crecimiento integral de todos los miembros de la comunidad educativa. Asimismo Aron et al., (2017) definen que:



La convivencia escolar positiva y saludable es la contribución de un espacio seguro y enriquecedor, fomentando un sentido de pertenencia y la construcción de relaciones armoniosas entre los miembros de la comunidad educativa. La interacción en el entorno escolar juega un papel esencial en la educación, ya que se centra en las relaciones diarias entre estudiantes, profesores y personal administrativo dentro de la institución educativa. Su base se encuentra en valorar a los demás, comprender sus emociones y aceptar las diferencias, lo que crea un ambiente favorable para el aprendizaje, el crecimiento individual y el bienestar de todos en la comunidad educativa (p.15-16).

Por otra parte Sandoval, (2014) afirma que:

La convivencia escolar se refiere a la manera en que las personas interactúan en un entorno educativo, basándose en normas de respeto y control del cumplimiento de las mismas. Esto establece los cimientos de las reglas y normas que promueven el bienestar común al que todos los miembros del grupo deben adherirse. La armonía, el respeto, la disciplina y una convivencia positiva son elementos esenciales para alcanzar los objetivos de la educación. Además, forman parte de los valores y actitudes sociales que se adquieren a través de la educación, ayudando a comprender la existencia de un orden moral en el mundo. Esta educación fomenta la responsabilidad y el desarrollo del autocontrol y la autonomía en la convivencia diaria (p.160)

La convivencia en el entorno escolar, tanto dentro como fuera del aula, implica la coexistencia de diversos mundos que se basan en las experiencias personales y se nutren de los conocimientos culturales individuales. Estos conocimientos culturales interactúan de manera mutua, fusionando la cultura nacional, la cultura local, la cultura familiar y la



cultura propia de la institución educativa. Esta interacción social y educativa constituye el corazón de la convivencia escolar, ya que reúne a individuos que han sido moldeados por distintas experiencias y socializados en contextos diversos. (García & Ferreira, 2005, p.165)

Según la MINEDU, (2018) menciona que la convivencia escolar es el conjunto de relaciones humanas que se dan en una escuela, se construyen de manera colectiva, cotidiana y son una responsabilidad compartida por toda la comunidad educativa. La convivencia escolar es considerada como un componente de la gestión escolar por la importancia de las relaciones interpersonales de calidad en el desarrollo de aprendizaje y el clima de la escuela (p.8).

Según Quispe, (2018) quien cita a Ortega & Del Rey, (2012) señalan que la convivencia escolar son un conjunto de procesos complejos que demandan un ambiente de relaciones positivas y apropiadas. Una propuesta para lograr que la convivencia en las aulas de clases y en los centros educativos en general sea agradable y respetuosa entre todos es que este asunto se integre con los principios y valores adquiridos en las instituciones educativas. De acuerdo a Ortega et al., (2012) refiere 6 dimensiones de la convivencia escolar las cuales son:

- **Gestión de la red interpersonal:** la valoración de las propuestas, actitudes y conductas de los docentes, así como la implicación de los padres, sirve como medida de la actividad de la comunidad educativa en la promoción de la vida social dentro de la institución escolar.
- **Ajuste a la disciplina democrática:** evaluación de cómo los estudiantes se comportan en relación con las reglas fundamentales de convivencia y su nivel de comprensión de estas normas.



- **Ajuste social entre iguales:** análisis de los signos que muestran los estudiantes en cuanto a sus actitudes y conductas en las relaciones equitativas, como la amistad, la colaboración, la expresión asertiva y la aceptación mutua.
- **Victimización de iguales:** vivencias de enfrentar ataques verbales, físicos, emocionales, ser excluido socialmente e incluso experimentar sentimientos de inseguridad.
- **Comportamiento violento:** agresiones verbales, físicas, psicológicas y de exclusión social.
- **Victimización por profesorado:** La impresión de ser víctima de conductas agresivas por parte del personal docente, ya sea en forma de agresiones físicas, psicológicas o verbales.

Para evaluar la convivencia escolar en la presente investigación, se basó en el marco teórico propuesto por el autor Ortega et al., (2012) en su trabajo de investigación. Este autor identificó cinco dimensiones clave de convivencia escolar, las cuales son: gestión de la red interpersonal, ajuste a la disciplina democrática, ajuste social entre iguales, victimización de iguales y comportamiento violento. Sin embargo, en el contexto de nuestra investigación, se consideró que las dimensiones más relevantes para nuestros objetivos eran la dimensión, comportamiento violento y el ajuste social entre iguales. Estas dimensiones se alinearon de manera más estrecha con nuestros intereses de investigación y fueron cruciales para comprender la dinámica de convivencia en el entorno escolar específico. Por lo tanto, se centró en estas dos dimensiones para medir y analizar la convivencia escolar en el estudio.



2.2.3.1. Comportamiento violento

El comportamiento violento se refiere a acciones o conductas que tienen la intención de causar daño físico, emocional o psicológico a un individuo, animal o propiedad. Estas conductas pueden generar daños físicos y psicológicos.

Según Castillo, (2006) menciona que:

El comportamiento violento se refiere a actos de provocación, ataques o falta de respeto hacia los demás, es decir, acciones dirigidas contra una víctima. A lo largo de la historia de la humanidad, la agresión ha sido un aspecto intrínseco de la sociedad. A nivel individual, esta conducta tiende a manifestarse desde una edad temprana, aunque su incidencia suele disminuir con el tiempo. No obstante, existen individuos que mantienen su comportamiento agresivo en la edad adulta, lo que resulta en actos de agresión que se producen en diversos contextos sociales, como el entorno familiar o en situaciones educativas y laborales. (P.2).

Además Silva et al., (2021) nos dicen que la conducta agresiva es un problema social que está experimentando un aumento significativo, y tiende a volverse una conducta habitual que se reacciona en lugar de prevenirse. también señala que varios factores de naturaleza biológica, social, cognitiva, conductual y emocional influyen en la adopción y persistencia de la agresividad. En el contexto social, las dinámicas y relaciones familiares juegan un papel importante en el desarrollo de comportamientos agresivos en los menores. Algunos de estos factores sociales incluyen el bajo nivel educativo de los padres, la ausencia de uno de los padres, la falta de estrategias de comunicación y resolución de conflictos en los padres, la baja autoeficacia de los padres, las relaciones afectivas débiles y un sistema de valores poco sólido.



Según García et al., (2020) “El comportamiento violento, es definido como cualquier comportamiento dirigido a causar daño a otra persona, representa el principal factor de riesgo psicológico entre niños y adolescentes” (P.4-6). Los comportamientos violentos que más se manifiestan son:

- **La agresión física:** abarca cualquier conducta cuyo propósito sea causar daño o deshonrar a otra persona como: golpes, empujones, arrojando objetos, entre otros.
- **La agresión verbal:** pretende causar dolor psicológico, como la humillación, vergüenza y otros sentimientos negativos sobre el yo, que a veces resulta en ataque físico.

La prioridad de la escuela y la sociedad debe centrarse en fomentar una convivencia sana y democrática entre los estudiantes, donde el diálogo y la participación activa sean los medios para cultivar relaciones basadas en el respeto y la tolerancia., es decir la formación moral que a fin de cuentas debe ser la que vaya por delante de cualquier otra dimensión de la formación de la personalidad de todo ser humano (García et al., 2020).

Según Romero, (2018) quien cita a Gamboa & Barros, (2016) refieren que “el comportamiento agresivo tiene un impacto desfavorable en las relaciones sociales que el niño desarrolla a lo largo de su crecimiento, al mismo tiempo que dificulta la formación de relaciones saludables en diversos entornos” (p.8)

El autor nos da a conocer que la persistencia histórica y actual del comportamiento violento es un problema social en aumento. Destaca diversos factores influyentes, incluyendo aspectos biológicos, sociales y emocionales, con énfasis en las dinámicas



familiares como un elemento clave. Concluye resaltando el impacto negativo a largo plazo en las relaciones sociales y la dificultad para establecer conexiones saludables.

2.2.3.2. Ajuste social entre iguales

Para Rubín et al., (2006) citado por Greco, (2019) nos menciona que:

La relación entre pares representa un contexto fundamental en el desarrollo socioemocional durante la infancia. En este entorno, los niños y niñas adquieren habilidades, conductas, actitudes, valores y experiencias que influyen positivamente en su bienestar emocional, habilidades sociales y procesos cognitivos a lo largo de toda su vida (p.575).

Las relaciones entre pares juegan un papel crucial en el desarrollo infantil. Estas interacciones proporcionan oportunidades únicas para comprender las reglas sociales y los procesos involucrados en las relaciones entre personas, así como para adquirir nuevas habilidades sociales. Además, sirven como entornos donde los niños pueden experimentar y desarrollar habilidades de autocontrol. Durante la infancia, las relaciones entre pares son diversas, ya que los niños interactúan en actividades grupales y también forman amistades más cercanas en parejas. Estas diversas experiencias con compañeros o amigos se consideran oportunidades de crecimiento relacionadas con la edad y contribuyen a la formación de la personalidad (Boivin, 2016).

Por otro lado Guerra et al., (2017) menciona que:

Las relaciones entre pares desempeñan un papel significativo en el desarrollo cognitivo, emocional y social de las personas. Desde edades tempranas, se comienzan a desarrollar habilidades sociales que influirán en las futuras relaciones e interacciones con otros individuos. La calidad y cantidad de estas relaciones



están influenciadas por varios factores, como el desarrollo de las habilidades cognitivas, la autoimagen y la autoestima, así como el ejemplo proporcionado por las personas que rodean al individuo. Sin embargo, un factor crucial en la formación de estas relaciones sociales es la construcción de la identidad y los roles de género. Varios expertos han señalado la importancia del género, no solo como un sistema de relaciones en la edad adulta, sino también como una influencia que moldea cómo los niños y niñas interactúan con sus pares del mismo género y del género opuesto. Estas percepciones pueden llevar a la aceptación o el rechazo de ciertas características en los demás.

Es así que el ajuste social entre pares es esencial para el desarrollo socioemocional de niños y adolescentes. A través de estas interacciones, aprenden a regular emociones, a empatizar y a desarrollar habilidades de comunicación.

Los autores nos enfatizan que las relaciones entre pares son fundamentales en el desarrollo infantil, influyendo en el bienestar emocional, habilidades sociales y procesos cognitivos a lo largo de la vida. Destaca que estas interacciones ofrecen oportunidades para adquirir habilidades sociales y autocontrol, siendo diversas en la infancia, desde actividades grupales hasta amistades cercanas. Además, recalca que estas relaciones impactan en el desarrollo cognitivo, emocional y social, siendo influenciadas por factores como habilidades cognitivas, autoimagen, autoestima y roles de género. Para nuestro entendimiento, resalta la trascendencia de las relaciones entre pares en la formación integral de los individuos desde temprana edad.

2.2.3.2.1. Cooperación

La cooperación social representa el núcleo fundamental que otorga significado y respaldo a las actividades humanas. Resulta inconcebible imaginar la actividad de los



seres humanos sin la presencia de la cooperación, ya que esta constituye un principio fundamental en nuestra sociedad. La cooperación puede ser considerada sinónimo de trabajo en conjunto y asistencia mutua. Como individuos, no actuamos de manera aislada, sino que nuestras acciones se desarrollan a través de interacciones con otros, y a medida que aumenta la colaboración, se incrementa el rendimiento. La importancia de la cooperación no es un rasgo innato, sino que se adquiere y se aprende a lo largo del desarrollo de la persona. (Rey, 2009).

Así mismo Campos, (2015) quien cita a Johnson & Holubec, (1999) indican que “la cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes” y agregan que “en una situación 13 cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo” (p.13-14).

“A través de la cooperación social, las personas viven juntas y comparten su existencia sin necesidad de considerar de manera consciente las intenciones personales en el momento en que interactúan” (Salazar & Sánchez, 2018, p.98).

En ese sentido los autores nos enfatizan que, gracias a la cooperación, los seres humanos pueden convivir de manera armoniosa sin necesidad de analizar o cuestionar las intenciones individuales de cada persona en cada momento.

2.2.3.2.2. Asertividad

Según Caballo, (1983) refiere que:

La asertividad hace alusión a nuestra capacidad personal para comunicar sentimientos, opiniones y pensamientos de manera apropiada en el momento adecuado, sin infringir en los derechos de los demás. En otras palabras, se trata de una manera efectiva de interactuar en diversas situaciones, permitiéndonos ser



directos, honestos y expresivos. En el corazón de la asertividad yace un profundo respeto hacia uno mismo, ya que solo cuando tenemos este respeto podemos extenderlo hacia los demás. Muchas personas necesitan aprender a ejercer sus derechos personales, como expresar sus pensamientos, emociones y creencias de forma directa, honesta y adecuada sin infringir en los derechos de los demás (p.54).

En ese entender podemos decir que, la asertividad se basa en el respeto propio, que es fundamental para poder respetar a los demás personas.

2.2.4. Teoría de la convivencia escolar

2.2.4.1. Teoría del aprendizaje social

Según la teoría del aprendizaje social infantil acuñada por Bandura & Walters, (1963) refieren que es “proceso mediante el cual los niños adquieren conocimientos, competencias y conductas al observar y relacionarse con otras personas en su entorno social, especialmente aquellos que ejercen como modelos a seguir, como padres, maestros, amigos y figuras de autoridad” (p.27-45). A continuación, se presentan aspectos fundamentales del aprendizaje social en niños:

- **Imitación y Modelado:** Los niños suelen copiar el comportamiento de las personas que observan. Pueden aprender al observar cómo otros se comportan, comunican y se relacionan con los demás.
- **Aprendizaje de Normas Sociales:** Los niños también interiorizan las normas sociales y las expectativas de comportamiento a través de la observación y la interacción con su entorno. Esto implica comprender cómo saludar, compartir, respetar los turnos y mostrar empatía hacia los demás.



- **Desarrollo de Habilidades Sociales:** El aprendizaje social involucra el desarrollo de habilidades sociales, como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la empatía. Estas habilidades pueden adquirirse a través de la interacción con otros y al observar cómo se manejan situaciones sociales.
- **Recompensas y Consecuencias Sociales:** Los niños también pueden aprender sobre las consecuencias de su comportamiento mediante el feedback social. Si reciben elogios y apoyo por comportamientos positivos o enfrentan críticas por comportamientos negativos, esto puede influir en sus elecciones futuras.
- **Desarrollo de Valores y Actitudes:** A medida que los niños interactúan con personas en su entorno social, también pueden desarrollar valores, actitudes y creencias. Estos pueden ser moldeados por las opiniones y conductas de quienes los rodean.
- **Construcción de la Identidad:** Los niños pueden formar su identidad al compararse e identificarse con modelos a seguir. Esto puede incluir la adopción de características, intereses y valores de personas a las que admiran.
- **Aprendizaje a través de la Educación Formal:** Además del aprendizaje social informal, los niños también pueden adquirir conocimientos y habilidades a través de la educación formal en la escuela, donde interactúan con maestros y compañeros de clase.

El aprendizaje social desempeña un papel fundamental en el desarrollo de los niños y su capacidad para integrarse en la sociedad. Es esencial que padres, cuidadores y educadores proporcionen ejemplos positivos y oportunidades de aprendizaje social



enriquecedoras para los niños, ya que esto puede influir en su desarrollo emocional, social y cognitivo.

Esta teoría nos muestra la importancia de la observación y la interacción con modelos en el aprendizaje social infantil. La imitación de comportamientos de figuras significativas, el aprendizaje de normas sociales y el desarrollo de habilidades sociales a través de la interacción refuerzan la idea de que el entorno social es crucial en la formación de la conducta y la identidad de los niños. Además, la consideración de recompensas y consecuencias sociales subraya la influencia del feedback en las elecciones infantiles. Asimismo, nos dice que la educación formal, junto con el aprendizaje informal, es esencial para adquirir conocimientos y habilidades. En última instancia, destaca la responsabilidad de proporcionar ejemplos positivos y experiencias enriquecedoras para el desarrollo integral de los niños.

2.2.4.2. Teoría Sociocultural

Según Ledesma, (2014) quien cita a Vygotsky, 1983) analiza la teoría sociocultural desarrollada por el autor y refiere conocer cómo las interacciones sociales y el entorno cultural influyen en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo cognitivo de las personas. En primer lugar, enfatiza la importancia de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), donde los docentes deben identificar el nivel de habilidades de cada estudiante y proporcionar apoyo y desafíos adaptados para promover un aprendizaje efectivo. El andamiaje, o el apoyo temporal y estructurado, juega un papel crucial, ya que los educadores deben guiar a los estudiantes a través de tareas desafiantes. Además, Vygotsky destaca el papel central del lenguaje en el aprendizaje, alentando a los docentes a utilizarlo de manera efectiva para fomentar el pensamiento y la comprensión. Fomentar la comunicación y el diálogo en el aula es esencial.



La teoría también aboga por el aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes trabajan juntos en proyectos y actividades para discutir ideas y compartir conocimientos. Reconociendo la influencia del contexto cultural, los docentes deben ser sensibles a las diferencias culturales y valorar la diversidad. La evaluación formativa se presenta como una herramienta valiosa para guiar la instrucción y adaptarla al nivel de desarrollo de los estudiantes. Por último, la teoría destaca el juego como una herramienta para estimular la creatividad, la resolución de problemas y el desarrollo social y emocional de los estudiantes. De este modo el autor nos da a conocer estos principios que proporcionan una base sólida para diseñar estrategias de enseñanza efectivas que se adapten a las necesidades de los estudiantes y promuevan un ambiente de aprendizaje enriquecedor y colaborativo en el entorno escolar.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Aislamiento social

El aislamiento social se define como la separación de un individuo de su entorno social, lo que resulta en la falta de contacto con otros seres humanos durante un período prolongado de tiempo. Puede ser una elección personal o forzada por circunstancias externas, como una pandemia o una enfermedad. El aislamiento social puede tener efectos negativos en la salud física y mental de una persona, y se ha encontrado que está asociado con un mayor riesgo de depresión, ansiedad y otros problemas de salud mental. Además, también puede aumentar el riesgo de enfermedades crónicas como enfermedades cardíacas y diabetes.

El aislamiento social puede ocurrir a cualquier edad y puede ser causado por una variedad de factores, como problemas de salud, problemas familiares, pérdida de seres queridos, desempleo y discriminación. Las personas que se sienten socialmente aisladas



pueden experimentar una sensación de soledad y desconexión, lo que puede afectar negativamente su bienestar emocional y físico. Es importante destacar que el aislamiento social no solo afecta al individuo que lo experimenta, sino también a la sociedad en general. Puede afectar la productividad laboral, la cohesión social y el bienestar económico de una comunidad.

Para abordar el aislamiento social, es esencial brindar apoyo y recursos a las personas que lo experimentan. La tecnología moderna, como las redes sociales y la comunicación en línea, ha permitido a las personas mantener conexiones virtuales, lo que puede ayudar a aliviar el aislamiento social. Los grupos de apoyo y las organizaciones comunitarias también pueden ayudar a las personas a superar el aislamiento social proporcionando un lugar para conectarse con otros que comparten intereses y preocupaciones similares.

2.3.1.1. Agentes socializadores

Los agentes socializadores son elementos e instituciones de la sociedad que cumplen un papel activo en la formación de la personalidad y habilidades sociales de los individuos. Su función consiste en transmitir valores, normas, creencias y patrones de comportamiento que son considerados relevantes y adecuados en una sociedad específica. Ejemplos de estos agentes incluyen la familia, la escuela, los amigos, los medios de comunicación, la religión, las instituciones políticas y las organizaciones sociales. La socialización es un proceso continuo a lo largo de la vida, en el cual se adquieren y se internalizan las normas y valores de la sociedad. Los agentes socializadores son cruciales en este proceso, ya que ayudan a dar forma a la personalidad y la identidad de los individuos y les permiten adaptarse y funcionar apropiadamente en su entorno social.



2.3.2. Convivencia escolar

La convivencia escolar es el conjunto de interacciones y relaciones entre los miembros de una comunidad educativa, como estudiantes, docentes, padres y personal administrativo. Esta convivencia se basa en valores como el respeto, la tolerancia, la empatía y la solidaridad, y tiene como objetivo crear un ambiente seguro, saludable y armonioso para el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes. Además, la convivencia escolar involucra prevenir y abordar situaciones conflictivas, promover actitudes y valores positivos y fomentar la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa en la mejora del ambiente escolar.

2.3.2.1. Comportamientos violentos

La conducta violenta se define como cualquier acción que perjudique física o emocionalmente a otra persona, como golpear, empujar, insultar, amenazar, intimidar, o cualquier otra acción que cause inseguridad o daño. Se pueden identificar diversos tipos de comportamiento violento, desde el uso de fuerza física para causar daño, hasta la utilización de tácticas emocionales y psicológicas para controlar y manipular a alguien. La conducta violenta puede tener varias causas, como problemas de salud mental, familiares o personales, consumo de drogas o alcohol, o la falta de habilidades sociales y emocionales para resolver conflictos de forma adecuada. Es crucial reconocer la conducta violenta como un problema serio y buscar asistencia para prevenir y tratar la violencia en todas sus formas.

2.3.2.2. Ajuste social entre pares

El ajuste social entre pares se define como la habilidad que posee un individuo para relacionarse de manera efectiva y saludable con sus compañeros de la misma edad. Este concepto implica destrezas sociales, como la capacidad de comunicarse de manera



efectiva, resolver conflictos, compartir intereses y emociones, y entender y respetar las normas y valores sociales. Este ajuste social entre pares es crucial durante la adolescencia y la juventud, ya que es un período en el que los jóvenes buscan establecer conexiones significativas con sus compañeros y formar su identidad social. Un buen ajuste social entre pares puede contribuir al bienestar emocional, psicológico y físico de un individuo, mientras que un ajuste social pobre o negativo puede tener efectos negativos en la salud mental y el desarrollo social.

2.3.3. Covid- 19

El COVID-19 es una nueva forma de la enfermedad del Coronavirus la cual se debe al nuevo virus SARS-CoV2 que causa una infección aguda con síntomas respiratorios.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La presente investigación se ejecutó, en la I.E.P Glorioso Centenario 1121 “Manuel Núñez Butron” ubicada en la Urbanización la Rinconada, en los jirones Callao con Manuel Prado. Del distrito de Juliaca y provincia de San Román, región de Puno.

3.2. TIPO Y MÉTODO DE INVESTIGACION

3.2.1. Tipo de investigación

La investigación es clasificada como básica debido a que proporciona la base para la investigación aplicada. Según Ñaupas et al., (2014) “considera fundamental ya que tiene como objetivo establecer o refutar teorías y proposiciones fundamentales en una determinada área de la ciencia” (p.91)

Por ello la siguiente investigación se centró en el establecimiento de teorías y conceptos fundamentales en un área específica de la ciencia. En lugar de abordar problemas prácticos de manera inmediata, el enfoque se centró en profundizar y ampliar el conocimiento en esa área.

3.2.2. Enfoque de Investigación

La investigación fue llevada a cabo siguiendo el enfoque cuantitativo. Según Ñaupas et al. (2014)

Este enfoque se basa en recopilar datos y analizarlos con el propósito de responder preguntas de investigación y poner a prueba hipótesis previamente formuladas. Este enfoque se apoya en la medición de variables y el uso de instrumentos de investigación,



empleando técnicas de estadística descriptiva e inferencial, así como el tratamiento estadístico y la prueba de hipótesis. También implica la formulación de hipótesis estadísticas, el diseño formalizado de los tipos de investigación y la selección de muestras (p.97).

La presente investigación se llevó a cabo desde un enfoque cuantitativo, lo que implicó la recopilación principalmente de datos numéricos. Se utilizaron encuestas y cuestionarios para obtener cifras y estadísticas concretas, las cuales posteriormente se analizaron con herramientas estadísticas como el SPSS versión 25, para descubrir patrones y relaciones.

3.2.3. Alcance de Investigación

La investigación está delimitada dentro de la investigación correlacional - descriptivo según. Hernández & Mendoza, (2018).

El propósito de este tipo de investigaciones es comprender la relación o nivel de asociación que pueda existir entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto específico. A veces, solo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se exploran conexiones entre tres, cuatro o más variables en el estudio (p.93).

Se trabajo desde el alcance correlacional descriptivo, una técnica de investigación que se emplea para entender y describir la relación entre dos o más variables. No implicó la manipulación de las variables; en su lugar, solo se observaron y recopilaron datos sobre las variables tal como se presentaron en su entorno natural. El objetivo principal fue identificar si existía una relación o asociación entre las variables aislamiento social y convivencia escolar.



3.2.4. Método

El método de investigación fue hipotético-deductivo, según Ñaupas et al. (2014) menciona que “es un enfoque que se basa en el proceso de ir desde una hipótesis hacia la deducción con el propósito de determinar la validez de hechos, procesos o conocimientos a través del principio de falsación” (p.136).

La presente investigación de estudio se llevó a cabo bajo el enfoque hipotético-deductivo, ya que se partió de una hipótesis inicial. A continuación, se derivaron predicciones concretas a partir de esta hipótesis y se diseñó la investigación para recolectar datos que permitieran evaluar la veracidad de estas predicciones. Este método permitió un abordaje sistemático de la pregunta de investigación y la evaluación de la solidez de las ideas que estaban siendo investigadas, siguiendo el principio de falsación, que implica la búsqueda de pruebas que pudieran contradecir la hipótesis.

3.2.5. Diseño de Investigación

El estudio fue diseño no experimental, de corte transversal, según Hernández et al. (2014) menciona que “los estudios que se llevan a cabo sin manipular deliberadamente variables y en los que simplemente se observan los fenómenos en su entorno natural con el fin de analizarlos” (p.152).

Se optó por este diseño ya que no se realizó experimentos activos ni se manipularon deliberadamente las variables. En su lugar, solo se recopilaban datos mediante la observación de fenómenos tal como se manifestaban en un momento específico, lo que facilitó un análisis instantáneo de la situación o de los participantes en el estudio.



3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS

Se utilizó la técnica de la encuesta, por ser un procedimiento indirecto entre el investigador y la población de estudio, el instrumento aplicado fue el cuestionario de tipo escala de Likert donde nos permitió obtener la investigación con respecto al aislamiento social y su relación con la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.P 1121 Manuel Núñez Butrón Juliaca 2022.

3.3.1. Técnica

La técnica utilizada fue la encuesta, según Casas et al. (2003) señala que” la encuesta es utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz” (p. 143).

El uso de esta técnica del estudio correlacional desempeñó un papel fundamental en la recopilación de datos cuantitativos y en el análisis de la relación entre el aislamiento social y la convivencia escolar de una manera sistemática. Esto, a su vez, facilitó la obtención de información de gran valor y sólidamente fundamentada.

3.3.2. Instrumento

La principal herramienta utilizada en la investigación a través de encuestas es el cuestionario, el cual es definido por Casas et al. (2003) como “documento estructurado que contiene los indicadores de las variables relacionadas con el propósito de la encuesta” (p. 153).

Para la medición de las variables “Aislamiento social y “Convivencia escolar” se utilizó el cuestionario de escala Likert de 4 niveles como son: nunca, a veces, casi siempre y siempre, El cuestionario estuvo conformada por 34 preguntas, 17 ítems en cada variable. El cuestionario de escala Likert, el cual es un instrumento que se presenta en forma de

afirmaciones para medir el grado de acuerdo o reacción del encuestado, tres, cinco o siete categorías jerarquizadas de mayor a menor o viceversa. Todos los reactivos o ítems tienen las mismas opciones de respuesta tanto verbal como numéricamente.(Hernández & Mendoza, 2018).

INSTRUMENTO 1: Cuestionario de aislamiento social

El cuestionario relacionadas con la variable de aislamiento social se han basado en el trabajo original de Ávila, Karina, cuyas preguntas fueron validadas previamente por expertos en su estudio titulado “Aislamiento social en tiempos de pandemia y logros de aprendizaje en el aula del 5to grado nivel primario del Colegio Futura Schools de Trujillo – 2020”, publicado en 2020. Se han realizado adaptaciones y modificaciones en estas preguntas para ajustarlas a las necesidades específicas de la presente investigación.

INSTRUMENTO 2: Cuestionario de la Convivencia escolar

Las preguntas relacionadas con la variable de convivencia escolar en este cuestionario han sido tomadas de (Ortega et al., 2012) como punto de partida de una fuente original. Para que se ajusten de manera precisa a las necesidades y contextos de este estudio, se llevaron a cabo ajustes y modificaciones significativas en dichas preguntas.

Tabla 1

Distribución de los valores de la escala Likert para ambas variables de estudio

Valor numérico	Puntos de escala
4 1	Nunca
3 2	A veces
2 3	Casi siempre
1 4	Siempre

Nota: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la siguiente tabla se puede visualizar la distribución de los valores de la escala de Likert para ambas variables, donde se utilizó la escala de Likert normal y la escala de Likert invertida. Los "valores invertidos" se refieren a una inversión en la escala de medición de una variable. En el contexto de encuestas, cuestionarios o escalas de medición, a veces se utiliza la inversión de valores para controlar el sesgo o la tendencia sistemática en las respuestas de los participantes.

3.3.3. Confiabilidad del instrumento

Tabla 2

Prueba de fiabilidad del instrumento

Prueba de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,976	34

Nota: Procesador de datos- Alfa de Cronbach SPSS

En la tabla 2 se puede observar que la evaluación de la coherencia interna de la escala utilizada en este estudio reveló un coeficiente alfa de Cronbach extraordinariamente elevado, alcanzando la destacada cifra de 0,976. Este resultado subraya la solidez y confiabilidad de la escala para medir dos variables cruciales: el aislamiento social y la convivencia escolar.

Tabla 3

Escala de medición de la variable aislamiento social

Niveles	Aislamiento social
Bajo	(17-34)
Medio	(35-51)
Alto	(52-68)

Nota: "Elaborado por el equipo de trabajo"



En la Tabla 3 se presenta la aplicación del cuestionario, el cual consta de una escala de Likert compuesta por 15 ítems. Este cuestionario ha sido diseñado considerando las dimensiones clave que aborda la variable en estudio, específicamente, los agentes socializadores y la percepción de soledad.

La escala de Likert utilizada asigna un puntaje mínimo de 17 y un máximo de 68, reflejando la amplitud de respuestas posibles en relación con las dos dimensiones evaluadas.

Tabla 4

Escala de medición de la variable aislamiento social

Niveles	Convivencia escolar
Bueno	(17-34)
Regular	(35-51)
Malo	(52-68)

Nota: "Elaborado por el equipo de trabajo"

En la Tabla 4 se presenta la aplicación del cuestionario, el cual consta de una escala de Likert compuesta por 15 ítems. Este cuestionario ha sido diseñado considerando las dimensiones clave que aborda la variable en estudio, específicamente, comportamiento violento y ajuste social entre iguales.

La escala de Likert utilizada asigna un puntaje mínimo de 17 y un máximo de 68, reflejando la amplitud de respuestas posibles en relación con las dos dimensiones evaluadas.



3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

La población dentro de la investigación asciende a 216 estudiantes de ambo sexos del 4to grado de Primaria del Glorioso 1121 “Manuel Núñez butrón Juliaca 2022”.

3.4.2. Muestra

La muestra que se empleó es la prueba censal, pues se recopiló información de todos los estudiantes del 4to grado de primaria sin realizar una selección aleatoria. De tal modo que Ramírez, (1997) “establece la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra. De allí, que la población a estudiar se precise como censal por ser simultáneamente universo, población y muestra” (p.78).

3.5. PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO

Inicialmente, los datos fueron procesados en el software de Microsoft Excel y posteriormente fueron analizados en el programa SPSS Statistics 25. Se realizó tabulaciones de estos datos y se llevó a cabo la prueba de hipótesis utilizando el coeficiente de correlación de Spearman. Según Hernández & Mendoza, (2018), menciona que “este coeficiente se emplea para establecer relaciones estadísticas entre escalas de tipo Likert, cuando los investigadores las consideran ordinales, en relación con el problema, objetivos e hipótesis del estudio de investigación” (p. 322).

3.5.1. Método estadístico

En relación al enfoque estadístico empleado, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman (Rho de Spearman). Según el autor Hernández et al., (2014) argumenta que “son medidas de correlación que se aplican a variables que se encuentran

en un nivel de medición ordinal, donde los individuos o unidades de la muestra pueden ser clasificados en rangos” (p.322).

3.5.2. Prueba de hipótesis

Donde:

- **Ha:** El aislamiento social se relaciona significativamente con la convivencia escolar en los estudiantes del 4.º grado de la I.E.P Glorioso 1121, Juliaca 2022.
- **Ho:** El aislamiento social no se relaciona significativamente con la convivencia escolar en los estudiantes del 4.º grado de la I.E.P Glorioso 1121, Juliaca 2022.

3.5.3. Prueba estadística

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2 y}{n - (n^2 - 1)}$$

Donde:

r_s = Coeficiente de Spearman.

d^2 = Diferencias existentes entre los rangos de las dos variables que están elevadas al cuadrado.

n = Tamaño de Muestra.

\sum = Sumatoria

3.5.4. Regla de decisión

De acuerdo al valor que se generará a partir de la fórmula de Rho de Spearman.

Valor	Interpretación
-1.00	Correlación negativa perfecta



-0.90 a - 0.99	Correlación negativa muy fuerte
-0.75 a - 0.89	Correlación negativa fuerte
-0.50 a - 0.74	Correlación negativa media
-0.25 a - 0.49	Correlación negativa débil
-0.10 a - 0.24	Correlación negativa muy débil
-0.09 a + 0.09	No existe correlación alguna
+ 0.10 a + 0.24	Correlación positiva muy débil
+0.25 a + 0.49	Correlación positiva débil
+0.50 a + 0.74	Correlación positiva media
+0.75 a + 0.89	Correlación positiva fuerte
+0.90 a + 0.99	Correlación positiva muy fuerte
+1.00	Correlación positiva perfecta

3.5.5. Prueba de Normalidad

Tabla 5

Resultado de la prueba de normalidad de las variables de estudio

	Pruebas de Normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Aislamiento Social	,279	216	,000	,779	216	,000
Convivencia Escolar	,187	216	,000	,863	216	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: "Elaborado por el equipo de trabajo"

Se empleó la prueba de Kolmogórov-Smirnov para evaluar la normalidad, dado que la muestra utilizada superó los 50 participantes. En vista del resultado las variables "aislamiento social" y "convivencia escolar" arrojaron valores de significancia = 0.000 siendo menor a 0,05, esto indica que los datos no siguen una distribución normal por eso se deben explorar métodos no paramétricos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se exponen los resultados tabulados de acuerdo con los objetivos establecidos. Estos resultados incluyen una descripción detallada, numeración y porcentajes relevantes, los cuales se derivan de la aplicación de un cuestionario relacionado con el aislamiento social y la convivencia escolar. Además, estos resultados no solo contribuyen al logro de los objetivos planteados, sino que también permiten evaluar las hipótesis planteadas y establecer la relación entre ambas variables.

4.1. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS PARA EL OBJETIVO GENERAL

4.1.1. Aislamiento social por Covid-19

Tabla 6

Aislamiento social en los estudiantes del 4º grado de la I.E.P Glorioso 1121.

Aislamiento social	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	40	18,5%
Medio	32	14,8%
Alto	144	66,7%
Total	216	100,0%

Nota: "Elaborado por el equipo de trabajo"

En la tabla 6, se muestra el análisis de los 216 estudiantes encuestados de la institución educativa primaria Glorioso 1121 de la ciudad de Juliaca. Los resultados revelan una impactante realidad donde el 66,7% de los estudiantes presentan un nivel alto de aislamiento social por Covid-19 debido a que la mayoría de los estudiantes no pudieron socializar con sus amigos ni familiares como (tíos, primos, abuelos, etc.) y tampoco



podían salir de casa a realizar algún ocio debido a las restricciones de movimiento y las medidas de distanciamiento social establecidas por el estado. Así mismo dentro del ámbito educativo se dio suspensión de actividades extracurriculares y eventos escolares que han llevado a un aislamiento físico y a la falta de interacción social entre compañeros y maestro la cual llevo a la soledad a los estudiantes.

En ese contexto los estudiantes y los docentes no estaban preparados para cambiar abruptamente de un contexto de educación presencial a un contexto de educación virtual como resultado de la pandemia de Covid-19. Los resultados muestran una similitud notable con los hallazgos obtenidos de Vilca, (2020) en su investigación titulada “el aislamiento social y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de educación básica regular Arequipa 2020”, el cual encontró que de un total de 65 estudiantes, 36 que equivale a 55,4 presentaron un nivel alto de aislamiento social durante la pandemia de la Covid-19.

Según Ballena et al., (2021) mencionan que la pandemia de la Covid-19 ha tenido un impacto adverso en diversos aspectos de la vida humana, incluyendo aspectos físicos, mentales, económicos, sociales y culturales. Las medidas de cierre de escuelas, distanciamiento social y confinamiento han generado insatisfacción entre los niños, ya que se han visto obligados a permanecer en sus hogares sin poder realizar sus actividades cotidianas, lo que ha afectado su calidad de vida. Estas restricciones están relacionadas con la falta de libertad para salir, socializar con amigos y familiares, y participar en actividades, lo que ha resultado en una reducción significativa de su interacción social.

Cabe resaltar que un 18,5% de los estudiantes que participaron en la encuesta exhiben un bajo grado de aislamiento social por Covid -19. Esto implica que recibieron apoyo y establecieron un ambiente adecuado en sus hogares, teniendo una red social



sólida y un entorno familiar muy cercano, por ello experimentaron menos aislamiento. Además, algunos estudiantes adaptaron bien las interacciones en línea lo que les permitió mantener relaciones sociales con las personas de su entorno durante el período de aislamiento social. Estos resultados se relacionan al trabajo de investigación de Pacheco, (2020) que titula “el aislamiento social y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de educación básica regular Arequipa- 2020” donde los resultados muestran que el 23.1% de estudiantes presentan niveles bajos de aislamiento social durante la Covid- 19. En este sentido, estos niños mostraron una notable fortaleza en el desarrollo de sus habilidades sociales, lo que les permitió abrazar una personalidad única que, de alguna manera, fomenta la confianza y el entendimiento de su entorno, sin que el aislamiento social los afecte.

Estos resultados nos revelan la magnitud del impacto del aislamiento social en estudiantes durante la pandemia, evidenciando la necesidad de abordar las implicaciones socioemocionales de las medidas restrictivas. La falta de preparación para la transición a la educación virtual y la suspensión de actividades escolares resaltan la urgencia de desarrollar estrategias más efectivas para la continuidad educativa en situaciones similares.

Las similitudes con investigaciones anteriores refuerzan la consistencia en los efectos del aislamiento social, subrayando la importancia de implementar medidas de apoyo y promover formas alternativas de interacción para mitigar el impacto negativo. La identificación de un grupo de estudiantes con bajos niveles de aislamiento social sugiere que ciertos factores, como el apoyo familiar y la adaptabilidad a las interacciones en línea, pueden desempeñar un papel crucial en la mitigación de los efectos adversos del aislamiento. En conjunto, estos hallazgos enfatizan la necesidad de estrategias integrales

que aborden no solo la continuidad educativa, sino también el bienestar emocional y social de los estudiantes en contextos de crisis como la pandemia de la Covid-19.

4.1.2. Convivencia escolar después de la Covid-19

Tabla 7

*Convivencia escolar después de la Covid 19 en los estudiantes del 4° grado de la I.E.P
Glorioso 1121*

Convivencia escolar	Frecuencia	Porcentaje
Buena	47	21,8%
Regular	72	33,3%
Mala	97	44,9%
Total	216	100,0%

Nota: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la tabla 7, se muestra que de los 216 estudiantes encuestados de la institución educativa primaria Glorioso 1121 de la ciudad de Juliaca, el 44,9% de los estudiantes manifestaron una mala convivencia escolar en el retorno de las clases presenciales debido al distanciamiento físico y la educación a distancia durante la pandemia, este resultado se debió a la falta de interacción cara a cara con sus compañeros, que es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales y relaciones positivas en el entorno escolar. En el retorno de las clases presenciales muchos niños presentaron la pérdida de valores que son fundamentales para su desarrollo social, esto debido al estrés, frustración, ansiedad y la soledad provocado por la pandemia. Así mismo el distanciamiento social afectó en el comportamiento de los estudiantes ya que muchos de ellos manifestaron comportamientos agresivos con su compañero de aula. Estos resultados obtenidos muestran una semejanza con Miranda, (2022), en su investigación titulada “Convivencia



Escolar y Violencia Escolar en los estudiantes de Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa de Áncash, 2022”, en donde, de 98 estudiantes el 42,1% de los adolescentes perciben un nivel alto de violencia escolar y un nivel muy bajo de convivencia escolar, es decir que, además de la violencia, la calidad de las relaciones y la interacción entre los estudiantes en la escuela fue deficiente. La violencia física y psicológica provoca debilidad en la convivencia escolar (Maquera & Apaza, 2021)

Por otro parte un 21,8% de estudiantes indicaron una buena convivencia escolar, es decir manejan la práctica de los valores con sus compañeros de aula. Los resultados muestran una similitud con la investigación de Vásquez, (2022) en su investigación titulada “El conflicto en la convivencia escolar dentro del aula virtual de 1° y 2° de primaria durante la situación de pandemia por covid-19” donde los resultados fueron que, pese a la educación virtual, los estudiantes lograron crear lazos y relaciones a pesar del involucramiento de nuevos actores y elementos, lo cual, trajo consigo algunos conflictos, los cuales fueron aprovechados y transformados en insumo para la convivencia escolar.

Según Sandoval, (2014) indica que la convivencia escolar se refiere a la manera en que las personas interactúan en un entorno educativo, basándose en normas de respeto y control del cumplimiento de las mismas. Esto establece los cimientos de las reglas y normas que promueven el bienestar común al que todos los miembros del grupo deben adherirse. La armonía, el respeto, la disciplina y una convivencia positiva son elementos esenciales para alcanzar los objetivos de la educación. Además, forman parte de los valores y actitudes sociales que se adquieren a través de la educación, ayudando a comprender la existencia de un orden moral en el mundo.

Esta educación fomenta la responsabilidad y el desarrollo del autocontrol y la autonomía en la convivencia diaria. Se destaca que la convivencia escolar implica la



manera en que los niños se relacionan en un contexto educativo, fundamentada en el respeto y las reglas. Esta dinámica es fundamental para lograr los propósitos de la educación y constituye una parte integral de los valores y actitudes sociales inculcados a través de la educación.

Según Ramírez, (2022) refiere que después de dos años de aislamiento, la gran mayoría de estudiantes han vuelto a sus instituciones educativas para asistir a clases presenciales. Este retorno ha generado un proceso de adaptación tanto para los alumnos, quienes muestran un fuerte deseo de establecer relaciones afectivas con sus compañeros, como para los docentes, quienes se sienten motivados para mantener altos estándares de rigor académico y calidad en la enseñanza.

Estos resultados nos muestran la importancia de abordar la convivencia escolar como un componente esencial del bienestar estudiantil. La implementación de estrategias para fomentar interacciones positivas, incluso en entornos virtuales, emerge como una necesidad urgente para mitigar el impacto negativo del aislamiento social en los estudiantes. Así mismo en comparación con otras investigaciones entendemos que las niñas y niños vivan un entorno educativo y familiar seguro y democrático, en el que estén protegidos de cualquier tipo de agresión física o psicológica.

De esta manera, se promoverá el desarrollo de sus habilidades socioemocionales, como la autoestima, la capacidad de trabajar en equipo, la tolerancia a la presión, la resolución de problemas, la gestión de las emociones, y muchas otras destrezas importante.



4.2. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS PARA EL OBJETIVO ESPECIFICO 01

4.2.1. Agentes socializadores durante la Covid-19

Tabla 8

Agentes socializadores en los estudiantes del 4º grado de la I.E.P Glorioso 1121

Agentes Socializadores	Frecuencia	Porcentaje
Eficiente	40	18,5%
Regular	30	13,9%
Deficiente	146	67,6%
Total	216	100,0%

Nota “Elaborado por el equipo de trabajo”

En la Tabla 8, se puede observar que, de los 216 estudiantes que participaron en la encuesta realizada en la Institución Educativa Primaria Glorioso 1121 en la ciudad de Juliaca, un 67,6% mostraron un nivel de socialización deficiente. Esto se debió a las medidas de distanciamiento social y al cierre de las escuelas, lo que resultó en que los niños pasaran más tiempo en sus hogares, limitando así sus oportunidades de interactuar con otras personas, ya sea fuera o dentro de su hogar. En otras palabras, durante el periodo de aislamiento social, la mayoría de los niños se encontraban solos en casa, ya que los padres se dedicaban a trabajar. Esto dio lugar a una interacción deficiente, ya que no compartían tiempo para jugar, conversar o realizar actividades recreativas juntos. Esto también implicó en que los padres y los hijos no tuvieran la oportunidad de conectarse emocionalmente ni de fortalecer sus lazos familiares.

La falta de tiempo compartido también influyó negativamente en la capacidad de los padres para modelar comportamientos, valores y normas sociales para sus hijos. Además, debido a las preocupaciones por la propagación del virus, las visitas de



familiares, como abuelos y tíos, disminuyeron, lo que afectó aún más las interacciones sociales de los niños. Además, las medidas de confinamiento y el temor al contagio también llevaron a una disminución en el juego con amigos en el vecindario o en la calle. Los niños se vieron limitados en la posibilidad de interactuar con sus compañeros tanto físicamente y virtualmente ya que muchos niños no hacían uso de redes sociales debido a razones como la falta de acceso a dispositivos electrónicos o el deficiente manejo del celular. Según Kumari, (s.f.) señala que la influencia de la socialización temprana en nuestra vida para interactuar con otros en la sociedad es de largo alcance. A lo largo de nuestra vida, experimentamos de manera constante el proceso de socialización, mediante el cual aprendemos sobre las normas sociales y cómo interactuar con las personas. Así mismo Tapia, (2021) señala que “el cierre de las escuelas ha causado la interrupción de los procesos de socialización de los niños con sus pares. Puesto que, al inhabilitar estos espacios de socialización, impedimos que el infante aprenda la pertinencia social que conlleva el aprendizaje de la resolución de problemas”.

Por otro lado, el 18,5% de los estudiantes reportaron haber experimentado una eficiente socialización durante el período de aislamiento social. Esto significa que, para muchas familias, el aumento del tiempo en casa resultó en la consolidación de relaciones más estrechas entre padres e hijos. Además, a pesar de las limitaciones impuestas, algunos niños lograron mantener conversaciones más profundas y significativas con sus amigos del barrio y de la escuela mediante chats en línea o videollamadas. En general, aunque la pandemia presentó desafíos, también brindó la oportunidad a muchos niños de desarrollar habilidades, forjar relaciones más sólidas y adoptar valores significativos que tienen un impacto positivo a lo largo de sus vidas. Como Yubero, (2004) señala que los agentes primordiales de socialización incluyen la familia, la educación en la escuela, las relaciones con el grupo de amigos, los medios de comunicación, en particular la

televisión, y en la actualidad, debemos considerar la influencia de las nuevas tecnologías, como Internet.

Estos resultados exponen la importancia de la interacción social en el desarrollo infantil. Donde subrayamos la relevancia de la familia, la educación escolar y las relaciones con amigos, tanto en el entorno físico como en el virtual. Además, se resaltamos la necesidad de considerar las nuevas tecnologías como agentes de socialización. Además, resaltan la urgencia de abordar las implicaciones sociales del aislamiento en los niños. Es crucial desarrollar estrategias que fomenten la interacción positiva y el desarrollo de habilidades sociales, reconociendo la importancia de estas interacciones para el bienestar emocional y social de los niños en situaciones similares.

4.2.2. Comportamiento violento después de la Covid-19

Tabla 9

Comportamiento violento en los estudiantes del 4° grado de la I.E.P Glorioso 1121

Comportamiento violento	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	64	29,6%
Medio	72	33,3%
Alto	80	37,0%
Total	216	100,0%

Nota: "Elaborado por el equipo de trabajo"

En la tabla 9, se puede observar que de 216 estudiantes encuestados de la institución educativa primaria Glorioso 1121 de la ciudad de Juliaca, el 37,0% manifestaron un nivel alto de comportamiento violento en el retorno de las clases, es decir una vez retomada la presencialidad en las aulas la mayoría de los niños mostraron una conducta agresiva en contra de sus compañeros como son agresiones físicas (golpes) y



verbales (insultos, sobrenombres). Asimismo, manifestaron tener miedo de asistir a las clases y ser víctimas de agresiones. Según Acuña et al., (2022) refieren que el regreso a la enseñanza presencial después de la pandemia ha generado diversas conductas problemáticas como la hiperactividad, comportamiento agresivo, actitudes negativas y comportamiento disruptivo. Estas conductas se manifestaron tanto dentro como fuera del salón de clases. Al respecto Silva et al., (2021) precisan que la conducta agresiva es un problema social que está experimentando un aumento significativo, y tiende a volverse una conducta habitual que se reacciona en lugar de prevenirse. también señala que varios factores de naturaleza biológica, social, cognitiva, conductual y emocional influyen en la adopción y persistencia de la agresividad.

Por otro parte el 29,6% de estudiantes manifestaron un bajo nivel de comportamiento violento durante el retorno de las clases presenciales es decir que no agredieron física ni verbalmente a sus compañeros demostrando una resiliencia emocional y un apego sólido a sus valores personales pese al aislamiento social. Según Chacón, (2022) menciona que las escuelas trabajan arduamente para promover un entorno escolar saludable, tranquilo y seguro. A pesar de estos esfuerzos, todavía surgen situaciones de violencia, agresión y conflictos debido a desacuerdos, perspectivas individuales divergentes, el uso de una comunicación agresiva o pasiva, así como la falta de disciplina. Estos problemas y conflictos, lamentablemente, a veces se resuelven mediante la violencia.

Estos resultados de la investigación y la concordancia con otros demuestran que la violencia escolar tiene un impacto significativo en el bienestar de los estudiantes, su desarrollo socioemocional y su capacidad para aprender eficazmente. Por tanto, la violencia en el entorno escolar siempre tendrá un fuerte impacto en el bienestar de los estudiantes, así como en su desarrollo socioemocional y su capacidad para aprender de

manera eficaz. Por eso, es crucial que las instituciones educativas, en colaboración con los docentes, los padres y la comunidad en general, se enfrenten a este problema de manera anticipada y proactiva. Esto implica la promoción de una comunicación efectiva, la enseñanza de destrezas para resolver conflictos, la promoción de la empatía y el respeto entre los estudiantes, y la implementación de políticas y procedimientos bien definidos para abordar situaciones de violencia.

4.3. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS PARA EL OBJETIVO

ESPECIFICO 02

4.3.1. Soledad durante la Covid-19

Tabla 10

Soledad en los estudiantes del 4º grado de la I.E.P Glorioso 1121

Soledad	Frecuencia	Porcentaje
Leve	58	26,9%
Moderada	41	19,0%
Intensa	117	54,2%
Total	216	100,0%

Nota: "Elaborado por el equipo de trabajo"

En la Tabla 10, se observa que de los 216 estudiantes encuestados pertenecientes a la institución educativa primaria Glorioso 1121 en la ciudad de Juliaca, un 54,2% experimentaron una sensación intensa de soledad. La falta de interacciones sociales significativas, la percepción de no ser comprendido o apreciado por los demás, y la sensación de no tener conexiones profundas y significativas con los demás son factores que causaron esta sensación de soledad. La soledad es una experiencia emocional



subjetiva que se caracteriza por sentirse aislado o desconectado de otros tanto física como emocionalmente.

Según Viñas et al., (2022) la pandemia de la COVID-19 ha exacerbado la sensación de soledad que ya existía y ha creado nuevas formas de aislamiento social. Esto ha incrementado el riesgo de exclusión social para quienes experimentan la soledad. La soledad en niños se manifiesta cuando están solos o emocionalmente aislados, generando incomodidad y angustia. Puede expresarse en la exclusión social, dificultades para hacer amigos y la sensación de falta de disponibilidad para interactuar o jugar. Además, se considera una condición moderna influenciada por la urbanización, la tecnología y las tendencias posmodernas. Algunos pueden experimentarla de manera breve y temporal, mientras que otros pueden enfrentarla de forma persistente a lo largo del tiempo. Además, la soledad puede tener consecuencias negativas en la salud mental y física, provocando estrés, depresión, ansiedad y otros problemas emocionales (Perlman & Peplau, 1998).

No obstante, un 26.9% de los estudiantes participantes en la encuesta demostraron un sentimiento leve de soledad y una autoestima positiva, lo que indica que tenían una alta autoimagen. Además, estos estudiantes mantuvieron una estabilidad emocional y no mostraron inclinación hacia el aislamiento cuando enfrentaban dificultades, lo que sugiere que tenían un riesgo menor de problemas relacionados con la soledad. De acuerdo a Tapia et al., (2003) con los resultados de su investigación y el análisis llevado a cabo en estudiantes de la escuela San Luis, observó que los alumnos presentaron un nivel reducido de aislamiento y soledad durante el aislamiento social por la Covid-19. En términos generales, tuvieron una autoimagen positiva, lo que les permitió experimentar una sensación de bienestar psicológico relacionada con sus relaciones con personas significativas y su percepción personal. Estos atributos los clasifican en la categoría de baja probabilidad de riesgo.

Estos resultados destacan el desafío crítico que la soledad infantil ha representado durante la pandemia. El distanciamiento social y el cierre de escuelas han exacerbado la falta de interacciones esenciales, afectando negativamente el bienestar emocional y desarrollo de los niños. A sí mismo en comparación con otras investigaciones se ve la necesidad de brindar apoyo emocional constante y crear oportunidades de socialización para abordar este problema. El hallazgo podría explorar el impacto específico, estrategias efectivas y la colaboración con familias y la comunidad para combatir la soledad infantil en estos tiempos desafiantes.

4.3.2. Ajuste social entre pares después de la Covid-19

Tabla 11

Ajuste social entre pares en los estudiantes del 4° grado de la I.E.P Glorioso 1121

Ajuste social entre pares	Frecuencia	Porcentaje
Eficiente	47	21,8%
Regular	100	46,3%
Deficiente	69	31,9%
Total	216	100,0%

Nota: "Elaborado por el equipo de trabajo"

La tabla 11, muestra los resultados en relación a la dimensión ajuste social entre pares donde, del total de 216 estudiantes el 46,3% de estudiantes presentan un nivel regular de ajuste social entre sus compañeros, es decir después del retorno de clases presenciales, se observó que los estudiantes a menudo mostraron comportamientos relacionados con el respeto y la amabilidad hacia sus compañeros. En algunas ocasiones, muestran disposición para entablar conversaciones con sus amigos, brindar ayuda a sus compañeros, prestar sus materiales escolares, solicitar permiso antes de tomar posesión



de objetos pertenecientes a sus amigos de clase, alzar la mano para expresar sus opiniones durante las clases y demostrar respeto hacia las ideas de los demás. Asimismo, en determinados momentos, solicitaron con amabilidad favores a sus compañeros. Estos descubrimientos reflejan una dinámica en constante cambio en lo que respecta al ajuste social entre pares en la escuela tras los efectos de la pandemia. En este contexto, la interacción social y el comportamiento amigable se manifiestan ocasionalmente de manera aleatoria en los estudiantes. Según Greco, (2019) la relación entre pares representa un contexto fundamental en el desarrollo socioemocional durante la infancia. En este entorno, los niños y niñas adquieren habilidades, conductas, actitudes, valores y experiencias que influyen positivamente en su bienestar emocional, habilidades sociales y procesos cognitivos a lo largo de toda su vida.

Por otro lado solo el 21,8% de estudiantes mencionaron un nivel eficiente de ajuste social con sus compañeros es decir, después de la pandemia mostraron comportamientos sociales con sus pares de clase en donde demostraron respeto , amabilidad, ayuda a sus compañeros, así mismo prestan sus útiles escolares, piden permiso antes de tomar objetos ajenos, participan activamente en clase al levantar la mano para opinar, muestran respeto por las opiniones de los demás y solicitan favores de manera cortés, estos estudiantes demostraron un comportamiento social equilibrado pese al aislamiento social. Para Guerra et al., (2017) Las relaciones entre pares desempeñan un papel significativo en el desarrollo cognitivo, emocional y social de las personas. Desde edades tempranas, se comienzan a desarrollar habilidades sociales que influirán en las futuras relaciones e interacciones con otros individuos. La calidad y cantidad de estas relaciones están influenciadas por varios factores, como el desarrollo de las habilidades cognitivas, la autoimagen y la autoestima, así como el ejemplo proporcionado por las



personas que rodean al individuo. Sin embargo, un factor crucial en la formación de estas relaciones sociales es la construcción de la identidad y los roles de género.

Los resultados obtenidos en esta tabla, así como la investigación citada, subrayan la importancia de fomentar el ajuste social entre pares en los centros educativos. Es fundamental que los educadores y las instituciones escolares estén atentos a estas dinámicas sociales y trabajen para crear un entorno propicio donde los estudiantes puedan cultivar relaciones positivas y desarrollar habilidades interpersonales con sus compañeros de clase. Estos hallazgos no solo proporcionan conocimientos valiosos, sino que también ofrecen la oportunidad de ser utilizados como referencia o inspiración para propuestas futuras y mejoras en este ámbito educativo.

4.4. COMPROBACIÓN DE LAS HIPOTESIS

i. Prueba de hipótesis general.

- **H₀**: No existe una relación significativa entre el aislamiento social por Covid-19 y la convivencia escolar en los estudiantes del 4.º grado de la I.E.P Glorioso 1121, Juliaca 2022.
- **H_a**: Existe una relación significativa entre el aislamiento social por Covid-19 y la convivencia escolar en los estudiantes del 4.º grado de la I.E.P Glorioso 1121, Juliaca 2022.

ii. Regla de decisión:

- Si el valor de P es $< 0,05$ se procede a aceptar la hipótesis alterna y por el contrario se rechaza la nula.
- Si el P valor es $> 0,05$ se procede a aceptar la hipótesis nula y por el contrario se rechaza la alterna.

Tabla 12*Prueba de correlación del aislamiento social por Covid-19 y la convivencia escolar*

			Aislamiento social	Convivencia Escolar
Rho de Spearman	Aislamiento Social	Coefficiente de correlación	1,000	,761**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	216	216
	Convivencia Escolar	Coefficiente de correlación	,761**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	216	216

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: "Elaborado por el equipo de trabajo"

La Tabla 12, muestra que el valor del coeficiente de correlación es de 0.761. Esto indica que hay una correlación positiva fuerte entre aislamiento social por Covid-19 y convivencia escolar. Además, el valor $p = 0.000$, lo que significa que es menor que 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. En consecuencia, se puede concluir que existe una relación significativa entre ambas variables.

Esto sugiere una relación significativa entre ambas variables, indicando que cambios en el aislamiento social están asociados de manera importante con la convivencia escolar. Este hallazgo puede tener implicaciones importantes para comprender y abordar la dinámica social en el entorno escolar.

4.4.1. Resultados para el objetivo específico 1

- **OE1:** Demostrar la relación que existe entre los agentes socializadores y la convivencia escolar en los estudiantes del 4° grado de la I.E.P Glorioso 1121, Juliaca 2022

i. Prueba de hipótesis específico 1

- **H0:** No existe una relación significativa entre los agentes socializadores y la convivencia escolar en los estudiantes del 4.º grado de la I.E.P Glorioso 1121, Juliaca 2022.
- **Ha:** Existe una relación significativa entre los agentes socializadores y la convivencia escolar en los estudiantes del 4.º grado de la I.E.P Glorioso 1121, Juliaca 2022.

Tabla 13

Prueba de correlación de agentes socializadores y convivencia escolar

			Agentes Socializadores	Convivencia Escolar
Rho de Spearman	Agentes Socializadores	Coefficiente de correlación	1,000	,756**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	216	216
Convivencia Escolar	Convivencia Escolar	Coefficiente de correlación	,756**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	216	216

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: "Elaborado por el equipo de trabajo"

En la Tabla 13, se puede observar que el nivel de significancia es 0.000, lo cual es inferior a 0.05. Por ende, la relación entre las dos variables es significativa. De manera similar, el coeficiente de correlación de Rho Spearman es 0.756, indicando una correlación positiva fuerte. Por lo tanto, se puede deducir que existe una relación significativa entre los agentes socializadores y la convivencia escolar en los estudiantes del 4º grado de la I.E.P Glorioso 1121, Juliaca 2022.

Estos hallazgos subrayan la importancia de los agentes socializadores en el entorno escolar y destacan la necesidad de comprender y fortalecer estas relaciones. La identificación de esta asociación sugiere la posibilidad de implementar estrategias

específicas para mejorar la convivencia y el bienestar emocional de los estudiantes en este contexto educativo.

4.4.2. Resultado para el objetivo específico 2

- **OE2:** Identificar la relación que existe entre la soledad y la convivencia escolar en los estudiantes del 4° grado de la I.E.P Glorioso 1121, Juliaca 2022

i. Prueba de hipótesis específica 2

- **H0:** No existe una relación significativa entre la soledad y la convivencia escolar en los estudiantes del 4.º grado de la I.E.P Glorioso 1121, Juliaca 2022.
- **Ha:** Existe una relación significativa entre la soledad y la convivencia escolar en los estudiantes del 4.º grado de la I.E.P Glorioso 1121, Juliaca 2022.

Tabla 14

Prueba de correlación de Soledad y la Convivencia escolar

		Convivencia		
			Soledad	Escolar
Rho de Spearman	Soledad	Coefficiente de correlación	1,000	,729**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	216	216
	Convivencia	Coefficiente de correlación	,729**	1,000
	Escolar	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	216	216

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaborado por el equipo de trabajo

En la Tabla 14, se puede notar que el nivel de significancia es 0.000, lo cual es menor que 0.05. Por lo tanto, se puede afirmar que existe una relación significativa entre



las dos variables. De forma similar, el nivel de asociación medido por el coeficiente de correlación de Rho Spearman es 0.729, lo que implica que hay una correlación positiva regular. Por consiguiente, se puede concluir que la soledad se relaciona significativamente con la convivencia escolar en los estudiantes del 4º grado de la I.E.P Glorioso 1121, Juliaca 2022.

De esta manera este resultado de esta investigación implica que la fuerza y dirección de la relación entre las variables no es el resultado del azar y que existe evidencia estadística para respaldar la conexión observada en esta investigación. Así mismo el respaldo estadístico proporciona una medida objetiva de la confianza que se puede tener en las conclusiones derivadas de un análisis estadístico, ayudando a determinar si los resultados son más confiables.



V. CONCLUSIONES

- A partir de los resultados obtenidos mediante la prueba de correlación de Rho de Spearman en relación con el objetivo general, se ha identificado una correlación positiva alta entre el aislamiento social por Covid-19 y la convivencia escolar en los estudiantes de cuarto grado de la I.E.P. Glorioso 1121, Juliaca 2022, con un coeficiente de correlación de $r=0,761$ y una significancia estadística de 0,000. Este hallazgo indica que el 66,7% de los estudiantes encuestados enfrentaron niveles elevados de aislamiento social postpandemia por Covid -19 debido a las restricciones de movimiento, la incapacidad de interactuar con amigos y familiares, así como las medidas de distanciamiento social impuestas por el gobierno. Además, se observó que el 44,9% de los estudiantes reportaron una mala convivencia escolar, la cual se atribuye a la falta de interacción cara a cara con sus compañeros durante el periodo de aislamiento social. Este hecho contribuyó a la pérdida de habilidades sociales y valores esenciales para su desarrollo social. En consecuencia, los resultados confirman que el aislamiento social por Covid-19 se relaciona significativamente con la convivencia escolar en los estudiantes de cuarto grado de la I.E.P. Glorioso 1121, Juliaca, durante el año 2022.
- En el marco del primer objetivo específico, los resultados obtenidos a través del análisis de correlación Rho de Spearman indican una relación positiva alta entre los agentes socializadores y la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.P. Glorioso 1121, Juliaca 2022, con un coeficiente de correlación de $r=0,756$ y una significancia estadística de 0,000. Los resultados obtenidos muestran que el 67,6% de los niños experimentaron una deficiente socialización, esta reducción de interacción se debió al cierre de las escuelas y a las restricciones de movimiento, lo



que resultó que los niños pasaran más tiempo en sus hogares, con escasas oportunidades para relacionarse con otras personas. Esta falta de interacción tuvo un impacto en sus relaciones con amigos y compañeros de clase ya que el 37,0% de los estudiantes mostraron un comportamiento violento, incluyendo agresiones físicas, así como agresiones verbales, en tal sentido los agentes socializadores se relacionan significativamente con la convivencia escolar en los estudiantes del 4° grado de la I.E.P Glorioso 1121, Juliaca 2022.

- En el marco del segundo objetivo específico, el análisis de correlación Rho de Spearman revela una correlación positiva media entre la soledad y la convivencia escolar en los estudiantes de cuarto grado de la I.E.P. Glorioso 1121, Juliaca, durante el año 2022, con un coeficiente de correlación de $r=0,729$ y una significancia estadística de 0,000. Estos resultados evidencian que un 54,2% de los estudiantes experimentaron niveles altos de soledad durante el periodo de aislamiento social por Covid-19, impactando negativamente en su bienestar emocional y social. La intensidad de esta soledad fue tal que los estudiantes se vieron impedidos de compartir momentos incluso con sus propias familias y amigos. Por otro lado, el 46,3% de los estudiantes exhibieron un nivel regular de ajuste social entre sus compañeros. Se observaron comportamientos regulares que reflejaban respeto y amabilidad hacia sus compañeros en diversas ocasiones. Los estudiantes demostraron disposición para entablar conversaciones con sus amigos, brindar ayuda a sus compañeros, compartir sus materiales escolares y respetar a sus pares de clase. En consecuencia, se confirma de manera concluyente que la soledad guarda una relación significativa con la convivencia escolar en los estudiantes de cuarto grado de la I.E.P. Glorioso 1121, Juliaca, durante el año 2022.



VI. RECOMENDACIONES

- A nivel del Ministerio de Educación, como profesionales, proponemos fortalecer la educación social, ya que es crucial para fomentar el desarrollo personal y social, así como aspectos de inclusión, igualdad y bienestar emocional. Asimismo, desde la perspectiva de la promoción social, abogamos por fortalecer la convivencia escolar mediante enfoques y propuestas innovadoras que se alineen con la continua globalización, reconceptualizando la educación tradicional. Proponemos la creación de programas que integren la tecnología y el uso de redes sociales, dado que son herramientas de moda y ampliamente utilizadas por niños y niñas. Estos programas deben tener el poder de concientizar sobre temas fundamentales como empatía, compañerismo, respeto mutuo y una convivencia sana. Desde la perspectiva de la gestión y gerencia social, abogamos por desarrollar estrategias y actividades planificadas y coordinadas para abordar nuevas formas de asegurar una buena convivencia escolar. Es crucial que estas estrategias contemplen el impacto de posibles pandemias y períodos de aislamiento social, asegurando que las habilidades sociales no se vean afectadas.
- A los funcionarios de la Institución Educativa Primaria Glorioso 1121, les proponemos fortalecer la conexión entre padres e hijos a través de la escuela de padres, integrando el programa "Promoción del Diálogo" desde la perspectiva de la promoción social. Este programa tiene como objetivo cultivar un entorno seguro y propicio en el que los estudiantes puedan expresar sus opiniones y resolver conflictos mediante el diálogo constructivo, en lugar de recurrir a la agresión. Con el fin de alcanzar este objetivo, desde la educación social sugerimos la introducción de programas educativos como teatro, charlas, talleres que fomenten la comunicación



abierta y respetuosa, promoviendo habilidades de resolución de conflictos desde edades tempranas. Desde la perspectiva de la gestión y gerencia social, proponemos liderar equipos que realicen actividades de prevención y promoción de una buena convivencia escolar, coordinar recursos, establecer metas y evaluar resultados en el contexto de intervenciones sociales. Esto podría implicar la implementación de instrumentos de evaluación que permitan identificar áreas específicas en las que los estudiantes puedan requerir apoyo adicional, ya sea a nivel académico, emocional o social.

- La Escuela Profesional de Trabajo Social se propone, a través de la investigación social, priorizar la formación vinculada a un proceso continuo de sistematización. Esto permitirá que los egresados compartan sus experiencias en diversos campos como trabajadores sociales, mejorando tanto la experiencia de los estudiantes en formación como la actualización de aquellos que ya han egresado. El fortalecimiento de los lazos institucionales busca que los practicantes de trabajo social participen más activamente en espacios educativos, interviniendo desde un enfoque social en la educación de niños y niñas para brindar asistencia social y fortalecer habilidades sociales. Esta propuesta facilitará una comprensión más profunda de los desafíos actuales que enfrentan los niños y niñas, proporcionando una base sólida para la creación de estrategias de intervención más efectivas. Además, se sugiere establecer alianzas con unidades educativas, promoviendo un compromiso activo que mejore la calidad de enseñanza y convivencia escolar, a la vez que fomenta un trabajo de equipo multidisciplinario para reforzar la calidad de vida de la sociedad.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, J., Betty, L., & Pulido, R. (2022). *La convivencia escolar postpandemia en estudiantes del curso 901 del I.E.D. Integrado de Fontibón jornada tarde*. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/18003/La%20convivencia%20escolar%20en%20pospandemia.pdf>
- Aron, A., Milicic, N., Sánchez, M., & Subercaseaux, J. (2017). *Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar*. https://archivos.agenciaeducacion.cl/Convivencia_escolar.pdf
- Atencio, A. M., Bustamante, R. A., & Javier, O. (2020). *Afectación del confinamiento social en la salud mental de los adolescentes en Colombia - 2020*. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/32638/2/2020_afectacion_confinamiento.pdf
- Avila, K. S. (2020). *Aislamiento social en tiempos de pandemia y logros de aprendizaje en el aula del 5to grado nivel primario del Colegio Futura Schools de Trujillo - 2020*. 1–82. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50677/Avila_SKS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ballena, C. L., Cabrejos, L., Davila, Y., Gonzales, C. G., Mejía, G. E., Ramos, V., & Barboza, J. J. (2021). Impact of COVID-19 confinement on quality of life and mental health. *Revista Del cuerpo médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 14(1), 87–89. <https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2021.141.904>
- Bandura, A., & Walters, R. H. (1963). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. <https://psicolebon.wordpress.com/2020/04/03/aprendizaje-social-y-desarrollo-de-la-personalidad-albert-bandura-richard-walters-libro-pdf/>
- Biordi, D. L., & Nicholson, N. R. (n.d.). *Social Isolation*. Retrieved August 10, 2023, https://samples.jblearning.com/076375126X/LARSEN_CH05_PTR.pdf



- Boivin, M. (2016). *Relaciones entre pares*. <https://www.encyclopedia-infantes.com/pdf/complet/relaciones-entre-pares>
- Brito, C. J., Pinto, E. E., & Muñoz, D. (2021). Aislamiento social por covid-19 en la afectación de la salud mental: caso universidad de la Guajira. *Bol.Redipe*, 10(7), 272–289. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i7.1364>
- Bzdok, D., & Dunbar, R. I. M. (2022). Social isolation and the brain in the pandemic era. In *Nature Human Behaviour* (Vol. 6, Issue 10, pp. 1333–1343). Nature Research. <https://doi.org/10.1038/s41562-022-01453-0>
- Caballo, V. E. (1983). *Asertividad: definiciones y dimensiones*. <file:///C:/Users/ROCIO/Downloads/cita%20de%20citas/asertividad/Dialnet-Asertividad-65876.pdf>
- Campos, M. (2015). *Aprendizaje a través de la cooperación entre Pares*. 2–90. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/144342>
- Cano, V. A., & Iruarrizaga, M. I. (2001). *Aspectos cognitivos, emocionales, genéticos y diferenciales de la timidez*. <http://reme.uji.es/articulos/acanoa5610802100/abstract.html10/09/2005>
- Casas, A., Repulio, L. J. R., & Donado, C. J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31(8), 527–538. [https://doi.org/10.1016/s0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/s0212-6567(03)70728-8)
- Castillo, M. (2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Psicogente*, 9, 166–170. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>
- CEPAL. (2020). *América Latina y el Caribe ante la pandemia del COVID-19*. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/82414c93-33bf-4a64-af1e-b26e28e1437e/content>
- Condor, M. T. (2021). *Aislamiento social e inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria en el contexto de covid -19, el Tambo*.



https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7354/T010_71522690_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Coplan, R. J., & Rubin, K. H. (2008). *Social withdrawal: definitions and perspectives*. <https://www.researchgate.net/publication/242400673>
- Del Rey, R., Ortega, R., & Feria, I. (2009). Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 23, 159–180. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=27419066009>
- García, C., & Ferreira, C. (2005). *La convivencia escolar en las aulas*. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>
- García, E., Cruzata, A., Bellido, R., & Rejas, L. (2020). Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa Fortaleciéndome. *Propósitos y Representaciones*, 8(2), 1–15. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.559>
- Greco, C. (2019). Relaciones entre pares: aceptación, rechazo, victimización, agresión. su importancia para el diseño de intervenciones en salud mental en educación primaria. *Revista Argentina de Clinica Psicologica*, 28(4), 575–586. <https://doi.org/10.24205/03276716.2017.1037>
- Guerra, C., Martin, E., Torbay, A., & Pereda, E. (2017). *Las relaciones entre iguales en el alumnado de primaria y secundaria desde una perspectiva de género*. <https://sede.ull.es/validacion/>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación*. 53, 1–634. [https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia de la investigacion - roberto hernandez sampieri.pdf](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia%20de%20la%20investigacion%20-%20roberto%20hernandez%20sampieri.pdf)
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación : las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf



- Hwang, T. J., Rabheru, K., Peisah, C., Reichman, W., & Ikeda, M. (2020). Loneliness and social isolation during the COVID-19 pandemic. In *International Psychogeriatrics* (Vol. 32, Issue 10, pp. 1217–1220). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/S1041610220000988>
- Kumari, A. (n.d.). *Agencies of Socialization*. Retrieved August 16, 2023, from <https://magadhmahilacollege.org/wp-content/uploads/2020/09/Agencies-of-Socialization.pdf>
- Larsen, L., Helland, M. S., & Holt, T. (2022). The impact of school closure and social isolation on children in vulnerable families during COVID-19: a focus on children's reactions. *European Child and Adolescent Psychiatry*, 31(8), 1–11. <https://doi.org/10.1007/s00787-021-01758-x>
- Ledesma, M. (2014). *Análisis de la Teoría de Vygotsky para la Reconstrucción de la Inteligencia Social*. <https://gredos.usal.es/handle/10366/127738>
- Linares, E., Santín Vilariño, Villas, A., Menéndez, S., & López, J. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de Psicología*, 18(1), 45–59. https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf
- Maquera, Y., & Apaza, F. (2021). Violencia y convivencia escolar en la región de puno. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1522-1535. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1597
- MINEDU. (2018). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes*. www.minedu.gob.pe
- Miranda, R. (2022). *Convivencia escolar y violencia escolar en los estudiantes de jornada escolar completa de una institución educativa de Áncash, 2022*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/109017>
- Morales, J. (2006). *La teoría del intercambio social desde la perspectiva de Blau*. <https://www.scielo.org.mx/pdf/anda/v3n5/v3n5a9.pdf>



- Ñaupas, H., Mejia, E., Novoa, E., & Villagomez, A. (2014). *Metodología de la investigación: Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis, 4ta Edición*.
https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- ONU. (2021). *La pandemia de COVID-19 dejará una “huella imborrable” en la salud mental de niños y jóvenes*. Organización de Las Naciones Unidas.
- Ortega, R., Del Rey, R., & Sánchez, V. (2012). *Nuevas dimensiones de la convivencia escolar y juvenil. ciberconducta y relaciones en la red: CIBERCONVIVENCIA*. 8–126. <https://doi.org/10.4438/030-12-244-7>
- Pacheco, J. (2020). *El aislamiento social y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de educación básica regular Arequipa-2020*. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/341074f8-3074-4099-b017-0af12e8045ef/content>
- Palacios, C., Velázquez, M. A., & León, M. (2021). COVID-19, una emergencia de salud pública mundial. In *Revista Clinica Espanola* (Vol. 221, Issue 1, pp. 55–61). Elsevier Doyma. <https://doi.org/10.1016/j.rce.2020.03.001>
- Perez, N. S. (2020). *Aislamiento social y ansiedad en estudiantes del tercero a quinto de secundaria de una institución educativa publica, Ica, 2020*. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/921>
- Perlman, D., & Peplau, L. (1998). *Loneliness*. <https://peplau.psych.ucla.edu/wp-content/uploads/sites/141/2017/07/Perlman-Peplau-98.pdf>
- Quispe, M. (2018). *Convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E.I Retoñitos de la virgen de Guadalupe, Callao 2018*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/17479>
- Ramírez, M. (2022). *Regreso a clases presenciales: ¿socialización o educación?*
<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>
- Ramírez, T. (1997). *Como hacer un proyecto de investigación*.
http://listado.mercadolibre.com.ve/CustId_84453555



- Rey, M. (2009). La cooperación en el aula. *Innovación y Experiencias*, 1–8.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20DEL%20MAR_REY_2.p
- Ribeiro, O., Santos, A. J., Freitas, M., Correia, J. V., & Rubin, K. (2015). O Retraimento Social em Adolescentes: Um Estudo Descritivo do seu Ajustamento Sócio-Emocional Segundo a Perspectiva dos Professores. *Temas Em Psicologia*, 23(2), 255–267. <https://doi.org/10.9788/TP2015.2-02>
- Rizo, M. (2009). Comunicometodología y comunicación interpersonal. presencias y ausencias en la comunicología mexicana. *Razon y Palabra*, 1–16.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199520725002>
- Romero, K. (2018). *Albert Bandura y el aprendizaje cognoscitivo social en el desarrollo de conductas agresivas en niños*.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/13111>
- Salazar, F., & Sánchez, S. (2018). Concepciones de la cooperación social: Weber y Mises. *IUSTITIA*, 15, 85–105. <https://doi.org/10.15332/iust.v0i15.2087>
- Sandoval, M. (2014). *Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento*. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362014000200007>
- Silva, C., Barchelot, L., & Galván, D. (2021). Characterization of aggressive behaviour and psychosocial variables in a sample of adolescents from the city of Bucaramanga and its metropolitan área. *Psicogente*, 24(46), 1–22.
<https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4498>
- Silva, C. S., Barchelot, L., & Gonzálo, D. (2021). Characterization of aggressive behaviour and psychosocial variables in a sample of adolescents from the city of Bucaramanga and its metropolitan área. *Psicogente*, 24(46).
<https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4498>
- Tapia, A. (2021). *Socialización de los niños y niñas del primer año de educación general básica en tiempos de pandemia del COVID – 19*.
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20734>



- Tapia, M. L., Fiorentino, M. T., & Correche, M. S. (2003). Soledad y tendencia al aislamiento en estudiantes adolescentes. Su relación con el autoconcepto. *Fundamentos en humanidades, IV*, 163–172.
<https://www.redalyc.org/pdf/184/18400809.pdf>
- Torrallas, J., Arias, E., Puntí, J., Naranjo, C., Sánchez, D., Palomino, J., & Pàmias, M. (2016). *Eficacia de una intervención interdisciplinar en adolescentes con retraimiento social en hospitalización parcial de salud mental*. 1–12.
www.cuadernosdemedicinapsicosomatica.com
- Vasquez, V. (2022). *El conflicto en la convivencia escolar dentro del aula virtual de 1° y 2° de primaria durante la situación de pandemia por COVID-19*.
<http://repositorio.iberopuebla.mx/licencia.pdf>
- Vilca, J. F. (2020). *El aislamiento social y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de educación básica regular Arequipa 2020*. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/341074f8-3074-4099-b017-0af12e8045ef/content>
- Viñas, C., Cruz, E., Sanchez, H., Garcia, M., Pujol, M., Terriblas, R., Leyva, S., & Angella, S. (2022). Adolescencia y juventud: la soledad en la época de la pandemia. *Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 81–95.
[file:///C:/Users/ROCIO/Downloads/392996-Text%20de%201'article-580645-2-10-20220527%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/ROCIO/Downloads/392996-Text%20de%201'article-580645-2-10-20220527%20(2).pdf)
- Viza, N. H. (2022). *La acción tutorial y la convivencia en el aula en los estudiantes de la institución educativa secundaria comercio 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca – Puno*.
https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/11094/Tesis_Acci%c3%b3nTutorial_Convivencia.Aula_Inst.Edu.Secundaria_Comercio%2032_Mariano%20H.Cornejo_Juliaca_Puno.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Williams, S. N., Armitage, C. J., Tampe, T., & Dienes, K. (2020). Public perceptions and experiences of social distancing and social isolation during the COVID-19 pandemic: A UK-based focus group study. *BMJ Open*, 10(7), 1–8. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2020-039334>



Yubero, S. (2004). *Socialización y aprendizaje Social*.

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/28562/Socializacion%20infantil%20tras%20la%20pandemia%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zavaleta, D., Samuel, K., & Mills, C. (2014). *Social Isolation a Conceptual and Measurement Proposal*. Oxford Poverty & Human Development Initiative. <https://ophi.org.uk/social-isolation-a-conceptual-and-measurement-proposal/>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

Título: Aislamiento social y la convivencia escolar en los estudiantes del 4.º grado de la I.E.P Glorioso 1121, Juliaca 2022”

Línea de investigación: Familias: realidades, cambio y dinámicas de intervención.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODOS
Problema General Cuál es la relación que existe entre el aislamiento social por Covid-19 y la convivencia escolar en los estudiantes del 4.º grado de la I.E.P Glorioso 1121, Juliaca 2022.	Hipótesis General ¿Existe una relación significativa entre el aislamiento social por Covid-19 y la convivencia escolar en los estudiantes del 4.º grado de la I.E.P Glorioso 1121, Juliaca 2022?	Objetivo General Determinar la relación que existe entre el aislamiento social por Covid-19 y la convivencia escolar en los estudiantes del 4.º grado de la I.E.P Glorioso 1121, Juliaca 2022.	Aislamiento social	Agentes Socializadores	-familia -amigos -Escuela -Redes de comunicación	Método de investigación -Cuantitativa Tipo de investigación -Descriptiva Diseño de investigación -No experimental
Problemas Específicos	Hipótesis específica	Objetivos específicos		-Soledad	-Timidez -Soledad -Retraimiento social	

<p>-Cuál es la relación que existe entre los agentes socializadores y la convivencia escolar en los estudiantes del 4° grado de la I.E.P Glorioso 1121, Juliaca 2022.</p> <p>-Cuál es la relación que existe entre la soledad y la convivencia escolar en los estudiantes del 4° grado de la I.E.P Glorioso 1121, Juliaca 2022.</p>	<p>-¿Existe una relación significativa entre los agentes socializadores y la convivencia escolar en los estudiantes del 4° grado de la I.E.P Glorioso 1121, Juliaca 2022?.</p> <p>-¿Existe una relación significativa entre la soledad y la convivencia escolar en los estudiantes del 4° grado de la I.E.P Glorioso 1121, Juliaca 2022?.</p>	<p>-Demostrar la relación que existe entre los agentes socializadores y la convivencia escolar en los estudiantes del 4° grado de la I.E.P Glorioso 1121, Juliaca 2022.</p> <p>Identificar la relación que existe entre la soledad y la convivencia escolar en los estudiantes del 4° grado de la I.E.P Glorioso 1121, Juliaca 2022.</p>	<p>Convivencia escolar</p>	<p>- Comportamiento violento</p> <p>-Ajuste social entre iguales</p>	<p>-Agresiones físicas</p> <p>- Agresiones verbales</p> <p>-Aceptación</p> <p>-Cooperación</p> <p>-Asertividad</p>	<p>Nivel de Investigación</p> <p>-Correlacional</p> <p>Población y Muestra</p> <p>216</p> <p>Técnica</p> <p>-Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario de tipo Likert</p>
---	---	--	-----------------------------------	--	--	---



ANEXO 2: Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Índices
AISLAMIENTO SOCIAL	-Agentes socializadores	-Familia -Amigos -Escuela -Redes de comunicación	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12
	-Soledad	-Timidez -Soledad -Retraimiento social	13,14,15,16,17
CONVIVENCIA ESCOLAR	- Comportamiento violento	-Agresiones físicas - Agresiones verbales	18,19,20,21,22
	-Ajuste social entre pares	-Aceptación - Cooperación -Asertividad	22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34



ANEXO 3: Instrumento de recolección de datos

**CUESTIONARIO PARA MEDIR LA CORRELACIÓN DE AISLAMIENTO
SOCIAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 4ºTO
GRADO DE LA I.E.P 1121, JULIACA 2022**

Instrucciones

Estimados estudiantes marcar dentro de los recuadros solo con aspa(x). estas respuestas son anónimas, y no es necesario que pongas tu nombre, por lo que pedimos sinceridad en tu respuesta.

Donde:

N= Nunca

CS= Casi siempre

AV= A veces

CS= Casi siempre

S=Siempre

Nº	VARIABLE 1 AISLAMIENTO SOCIAL	N	AV	CS	S
	DIMENSIÓN AGENTES SOCIALIZADORES				
1	¿Durante el aislamiento social por el covid-19 quedabas en compañía de algún familiar en casa?	4	3	2	1
2	¿Durante el aislamiento social por el covid-19 hiciste uso de las redes sociales para comunicarte con tus amigos/ (as)?	4	3	2	1
3	¿Durante el aislamiento social por el covid-19 realizaste excursiones en familia?	4	3	2	1
4	¿Recibías visitas de tus primos, tíos abuelos o algún miembro de tu familia	4	3	2	1



	durante el aislamiento social por el covid-19?				
5	¿Durante el aislamiento social por el covid-19 compartías tus tiempos libres con algún miembro de tu familia?	4	3	2	1
6	¿Durante el aislamiento social por el covid-19 te reunías con tus profesoras/profesores en la escuela?	4	3	2	1
7	¿Tenías amigos durante el aislamiento social?	4	3	2	1
8	¿Te reunías con tus amigos (as) del barrio para jugar durante el aislamiento social por el covid-19?	4	3	2	1
9	¿Durante el aislamiento social por el covid-19 te comunicabas virtualmente con tus compañeros de la escuela?	4	3	2	1
10	¿Durante el aislamiento social por el covid-19 compartías momentos de juego con tus padres como lo hacías en la escuela?	4	3	2	1
11	¿Durante el aislamiento social por el covid-19 te reunías con tus amigos de la escuela?	4	3	2	1
12	¿Durante el aislamiento social por el covid-19 practicabas las normas de convivencia de la escuela en tu hogar?	4	3	2	1
	DIMENCION: SOLEDAD				
13	¿Durante el aislamiento social por covid-19 me fue difícil socializar?	1	2	3	4
14	¿Durante el aislamiento social por el covid-19 sentías miedo al estar rodeado de personas?	1	2	3	4
15	¿Durante el aislamiento social por el covid-19 tenías dificultad o miedo de dialogar con tus compañeros de la escuela u otros amigos?	1	2	3	4
16	¿Durante el aislamiento social por el covid-19 evitabas a las personas?	1	2	3	4



17	¿Durante el aislamiento social por el covid-19 no me sentía importante para nadie?	1	2	3	4
	VARIABLE 2 CONVIVENCIA ESCOLAR				
	DIMENSION: COMPORTAMIENTO VIOLENTO				
18	¿Te gusta poner apodosos o sobre nombres tus compañeros?	1	2	3	4
19	¿Has insultado a alguno de tus compañeros de clases?	1	2	3	4
20	¿Cuándo te enfadas golpeas al compañero o compañera que te molesta?	1	2	3	4
21	¿Has sido agredida /agredido por alguno de tus compañeros?	1	2	3	4
22	¿Tienes miedo de asistir a la escuela?	1	2	3	4
	DIMENSION: AJUSTE SOCIAL ENTRE PARES				
23	¿Respetas a tus compañeros?	4	3	2	1
24	¿Posteriormente al aislamiento social por covid-19 eres amable con tus compañeros?	4	3	2	1
25	¿te gusta conversar con tus amigos/amigas?	4	3	2	1
26	¿te gusta ayudar a los demás?	4	3	2	1
27	¿Me gusta poner en orden mis útiles escolares?	4	3	2	1
28	¿Comparto mis útiles escolares con el compañero que no los tiene?	4	3	2	1
29	¿Soy paciente con mis compañeros/compañeras?	4	3	2	1
30	¿Pido permiso para tomar algún material de mis compañeros/compañeras?	4	3	2	1



31	¿Levanto la mano para opinar de manera ordenada en clases?	4	3	2	1
32	¿Escuchas antes de juzgar a tus compañeros/compañeras?	4	3	2	1
33	¿Respetas la opinión de los demás?	4	3	2	1
34	¿Pides de manera amable algún favor a tus compañeros/compañeras?	4	3	2	1

ANEXO 4: Constancia de aplicación de instrumento brindada por la institución



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA GLORIOSO
CENTENARIO 1121 "MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN"
PUNO - SAN ROMÁN – JULIACA**



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

CONSTANCIA

**EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GLORIOSO
CENTENARIO 1121 "MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN" DEL DISTRITO DE JULIACA-SAN
ROMAN.**

HACE CONSTAR QUE:

JOSE LUIS VILCA MERCADO

LIZBETH GLORIA ROJAS CONDORI

Bachilleres de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional del Altiplano, han recabado información para realizar su trabajo de investigación con el tema **“AISLAMIENTO SOCIAL Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 4.º GRADO DE LA I.E.P GLORIOSO 1121, JULIACA 2022”** durante el mes de diciembre del 2022, desarrollando de forma presencial con estudiantes del cuarto grado, cumpliendo eficazmente y de forma satisfactoria.

Se expide la siguiente constancia a petición de los interesados para los fines que viera por conveniente.

Juliaca, 27 de marzo del 2023



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Tarma - 11011
Prof. José Condori Maldonado
DIRECTOR

Director

Escaneado con CamScanner

ANEXO 6: Validación del instrumento convivencia escolar



Universidad Nacional del Altiplano
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informe (Experto): M.Sc. Yenina Apaza Ochoa
- 1.2 Grado Académico: M.Sc.en Investigación en Docencia Superior
- 1.3 Profesión: Psicóloga
- 1.4 Institución donde labora: Universidad Nacional del Altiplano
- 1.5 Cargo que desempeña: Docente
- 1.6 Denominación del Instrumento: *Instrumento de Escala Likert, para evaluar la Convivencia Escolar*
- 1.7 Autora de la adaptación del instrumento: *Lizbeth Gloria Rojas Condori*
- 1.9 Programa de estudio: *Escuela Profesional de Trabajo Social, Facultad de Trabajo Social, Universidad Nacional del Altiplano*

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del Instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.				X	
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.				X	
SUMATORIA PARCIAL						32
SUMATORIA TOTAL						32

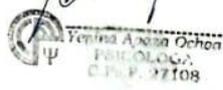
III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.4 Valoración total cuantitativa: 32 Significa: alto nivel de validez

3.5 Opinión:

FAVORABLE DEBE MEJORAR NO FAVORABLE

3.6 Observaciones: ninguna

ANEXO 7: Fotos de la aplicación del instrumento



Nota: *Aplicación de la encuesta a los del estudiantes del 4°To grado de La I.E.P 1121, Juliaca 2022*



Nota: *Aplicación de la encuesta a los del estudiantes del 4°To grado de La I.E.P 1121, Juliaca 2022*



Nota: En la dirección previa aplicación del instrumento a los estudiantes del 4°To grado de La I.E.P 1121, Juliaca 2022



Nota: Instalación del centro educativo primario Manuel Núñez Butron- 1121 Juliaca.



ANEXO 8: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Lizbeth Eloria Rojas Candori
identificado con DNI 75484526 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Trabajo Social

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" Aislamiento Social y la Convivencia Escolar en los Estudiantes
del 4º Grado de la I.E.P. Glorioso 1121, Juliaca 2022 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 22 de enero del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Jose Luis Vilca Mercado
identificado con DNI 76906148 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Trabajo Social

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"Aislamiento Social y la Convivencia Escolar en los
Estudiantes del 4º Grado de la I.E.P Glorioso 1121,
Julica 2022"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 22 de Enero del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 9: Autorización para el depósito de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, yo Lizbeth Gloria Rojas Condori
identificado con DNI 75484526 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Trabajo Social
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" Aislamiento Social y la Convivencia Escolar en los Estudiantes
del 4º Grado de la I.E.P. Glorioso 1121, Juliaca 2022 "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 22 de enero del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Jose Luis Vilca Mercado
identificado con DNI 76906148 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Trabajo Social

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"Aislamiento Social y la Convivencia Escolar en los
Estudiantes del 4to Grado de la I.E.P. Glorioso
1121, Juliaca 2022"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

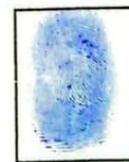
Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 22 de Enero del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella