



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**APLICACIÓN DEL MÉTODO “THE ROSE” EN LA ENSEÑANZA
DE LA ETIMOLOGÍA EN LA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN
BÁSICA ALTERNATIVA “SAN CARLOS” PUNO-2021**

TESIS

PRESENTADA POR:

CARMELA ROSA CALIZAYA ZEVALLOS

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

PUNO – PERÚ

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

**APLICACIÓN DEL MÉTODO “THE ROSE”
EN LA ENSEÑANZA DE LA ETIMOLOGÍA
EN LA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN BÁ
SICA ALTERNATIVA “SAN CARLOS” PUN
O-2021**

AUTOR

CARMELA ROSA CALIZAYA ZEVALLOS

RECuento DE PALABRAS

9974 Words

RECuento DE CARACTERES

56788 Characters

RECuento DE PÁGINAS

61 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.1MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 17, 2024 7:45 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 17, 2024 7:46 AM GMT-5

● **10% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



Firmado digitalmente por:
ARIAS HUACO Yannina Imtza
FAU 20145496170 hard
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 22/01/2024 10:01:03-0600



Firmado digitalmente por AVILES
PUMA Basilde FAU 20145436170
soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 17.01.2024 07:49:03 -05:00



DEDICATORIA

La presente investigación es dedicada a nuestro Creador Supremo, Dios del Universo por haberme hecho maestra y me permite avanzar un paso más hacia su amorosa voluntad, asimismo dedico mi investigación a mis hijos genéticos y académicos, que me hacen feliz el solo verlos emocionados aprendiendo, con sus caritas de sorpresa y entusiasmo aprendiendo temas que les sirven para su vida.

Carmela Rosa Calizaya Zevallos



AGRADECIMIENTOS

Elevo mi gratitud infinita a nuestro Dios amado, a mis hijos, por su gran apoyo; a mi asesor interno el Dr. Basílido Puma, quien desde el primer momento académico nos motivó a seguir adelante reconociendo nuestro potencial; asimismo a mi asesor externo el Dr. Edson Dávila, con quien en la búsqueda constante de la perfectibilidad trabajamos los métodos de enseñanza; del mismo modo a los directivos del CEBA Glorioso San Carlos por su gran apoyo en la realización del presente trabajo de investigación; y cerrando con un broche de oro muy especial, agradezco a los estudiantes que participaron activamente, demostrando sus ganas de salir adelante y el interés por estudiar en la Universidad.

Carmela Rosa Calizaya Zevallos



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ANEXOS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 12

ABSTRACT..... 13

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 15

1.2.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 17

1.3.HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 17

1.3.1.Hipótesis general..... 17

1.3.2.Hipótesis específicas 18

1.4.JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 18

1.4.1.Justificación teórica 18

1.4.2.Justificación práctica..... 18

1.4.3.Justificación metodológica..... 19

1.5.OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 19

1.5.1.Objetivo general..... 19



1.5.2.Objetivos específicos	20
-----------------------------------	----

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1.ANTECEDENTES.....	21
2.1.1.Antecedentes Internacionales.....	21
2.1.2.Antecedentes Nacionales	25
2.1.3.Antecedentes Locales.....	26
2.2.MARCO TEÓRICO	26
2.2.1.Etimología.....	26
2.2.2.Método The Rose.....	30
2.3.MARCO CONCEPTUAL.....	31

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	32
3.2.PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	32
3.3.PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	32
3.4.POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	32
3.5.DISEÑO ESTADÍSTICO.....	33
3.6.PROCEDIMIENTO	34
3.7.VARIABLES	34
3.8.ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	34
3.8.1Técnicas de la investigación	34



3.8.2 Instrumentos de la investigación..... 35

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.RESULTADOS 36

4.2.DISCUSIÓN 50

V. CONCLUSIONES 52

VI. RECOMENDACIONES 53

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 54

ANEXOS..... 58

Área : Gestión Curricular

Tema : Estrategias metodológicas en las diversas áreas curriculares.

Fecha de sustentación: 30 / 01 / 2024



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Prueba de normalidad	47
Tabla 2	Estadísticos descriptivos.....	49
Tabla 3	Prueba de hipótesis	49



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Pregunta teórica sobre etimología	37
Figura 2	Pregunta teórica sobre prefijos	38
Figura 3	Pregunta teórica sobre sufijos.....	39
Figura 4	Pregunta teórica sobre raíces	39
Figura 5	Pregunta de reconocimiento morfológico de sufijos	40
Figura 6	Pregunta de reconocimiento morfológico de prefijos.....	41
Figura 7	Pregunta de reconocimiento morfológico de raíces	42
Figura 8	Reconocimiento morfológico y semántico de las raíces	43
Figura 9	Reconocimiento morfológico y semántico de los prefijos	45
Figura 10	Reconocimiento morfológico y semántico de los sufijos.....	47



ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1	Matriz de operacionalización de variables	59
ANEXO 2	Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	60
ANEXO 3	Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional.....	61



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

CEBA	: Centro de Educación Básica Alternativa
EBR	: Educación Básica Alternativa
PISA	: Programme for International Student Assessment (Programme for International Student Assessment)
UGEL	: Unidad de Gestión Educativa Local



RESUMEN

La investigación tiene por objetivo: “Determinar los resultados porcentuales en la aplicación del método THE ROSE en el aprendizaje de la etimología en estudiantes del CEBA San Carlos”, a través de un método cuantitativo con base en un diseño cuasiexperimental, quienes al pretender ingresar a la Universidad se encuentran con el problema de aprender nuevos temas en cortísimo tiempo, siendo uno de ellos: la morfología histórica (etimología), resultando complicado su aprendizaje, sin contar que muchos de ellos tienen que trabajar, es así que mediante el método de enseñanza-aprendizaje: THE ROSE se enseñó y midió, antes y después los resultados obtenidos por los estudiantes citados, observándose en los resultados mejoras evidentes en el grupo experimental, aprobándose así la hipótesis de investigación, obteniendo un “p valor” igual a 0.000 con el estadístico U de Mann Whitney.

Palabras Clave: Etimología, Método The Rose, raíz, sufijo y prefijo



ABSTRACT

The objective of the research is: "To determine the percentage results in the application of THE ROSE method in learning etymology in students at CEBA San Carlos", through a quantitative method based on a quasi-experimental design, who, when attempting to enter The University faces the problem of learning new topics in a very short time, one of them being: historical morphology (etymology), making it difficult to learn, not to mention that many of them have to work, so through the teaching method -learning: THE ROSE was taught and measured, before and after the results obtained by the aforementioned students, observing obvious improvements in the results in the experimental group, thus approving the research hypothesis, obtaining a "p value" equal to 0.000 with the Mann Whitney U statistic.

Keywords: Etymology, The Rose Method, root, suffix and prefix



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La investigación realizada tiene como finalidad: “determinar los resultados porcentuales en la aplicación del método The Rose en el aprendizaje de la etimología en los estudiantes del CEBA San Carlos”, en un estudio transversal que duró una sola sesión, ejecutada a través de un pre y postest aplicado a un grupo control sobre el cual no se aplicó el método y el postest, sobre el cual se aplicó el método de aprendizaje, lo que significa que se aplicó un diseño de tipo cuasiexperimental, con el cual se controla todas las fuentes de validación interna (Sampieri y otros, 2003)

La investigación se divide en cuatro apartados:

En el primer apartado se halla la introducción, en la que se organiza sistemáticamente los ejes problemáticos de la realidad educativa, la justificación, hipótesis y objetivos.

Como segundo apartado se realiza una revisión de antecedentes, marco teórico y conceptual, que por cierto tiene pocos investigadores en el Perú.

En la parte tercera se presenta los métodos y los materiales usados, así como la respectiva ubicación geográfica en la que se realizó el estudio, así también su periodo de duración, el material usado, la población y la muestra, el diseño estadístico y finalmente se resume el procedimiento seguido.

En el cuarto epicentro analítico investigativo, se da a conocer los resultados, así como la discusión, el procedimiento de la prueba de hipótesis sobre los datos recolectados en la aplicación del instrumento de investigación.



Finalmente, en los últimos apartados se exponen las conclusiones en correlación con las hipótesis, objetivos y resultados, para continuar con las recomendaciones; finalmente, se cita las bibliografía y anexos correspondientes.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial, la historia científica investiga el origen de las palabras por medio de estudios en los textos y el vocabulario de los idiomas (Silva, 2013), dejando de lado sus métodos de enseñanza; y aunque para algunos estudiosos la etimología no tiene relevancia, hoy en día éste tema se vuelve a tener protagonismo en los estudiosos científicos por la contribución que puede ofrecer para la comprensión de problemas relacionados con la conceptualización (Iannotti, 2017), mismos problemas que presentan los estudiantes de todos los niveles e idiomas de los continentes.

Como se analizó en el párrafo anterior y siendo el presente tema tan importante en el mundo científico, académico y/o educativo, en la revisión sistemática de los antecedentes, la etimología es un tema con investigaciones incipientes y por lógica subsecuente con una ínfima metodología de enseñanza a nivel nacional y local; este problema ya fue analizado por (García, 1926) en su discurso ante la Real Academia de la Lengua, expresando lapidariamente: *”Para el vulgo superior, la etimología es erudición innecesaria, pura divagación del remoto origen de una voz, sin valor para el presente”* .

Así pues desde la perspectiva de (Cano, 2004), plantea: “la situación de la etimología del español no es tan favorable, no parece que su cultivo atraiga a las nuevas generaciones de estudiosos de la historia del español el estudio de la morfología histórica española sigue siendo ampliamente minoritario y sin visible capacidad de expansión”.

En la coyuntura académico peruana éste argumento se alinea a la realidad



nacional, dado que la enseñanza de éste tema no es considerada explícitamente, y contradictoriamente, es un tema fundamental y redundante en los exámenes de admisión a las universidades tanto de la capital como de provincias, como prerrequisito para el ingreso de nuevos estudiantes; quienes además de enfrentar el óbice de que no es un tema con bibliografía científica confiable; mucho menos cuenta con la metodología de enseñanza aprobada, ni en academias, ni en colegios pagantes, ni en EBR y mucho menos en EBA.

Al respecto, de acuerdo con (Ramírez, 2017), “en el Perú, actualmente se carece de una academia pre-universitaria con estándar de Calidad se aprecia que la mayoría de las academias solamente consideran sus ganancias, más no la parte de la formación integral de los jóvenes, lo mantienen una educación bancaria, una educación por contenidos y cognitivo, lo cual se aleja de tener, crear y mucho menos aplicar métodos de enseñanza para la mejora de los aprendizajes”, desprendiéndose de lo dicho una pobreza metodológica de base, por lo menos a nivel científico; pero aún así, ese margen de enseñanza coloca en clara desventaja a un estudiante con oportunidades socioeconómicas frente a un que no las tenga.

En la región de Puno y principalmente en sus núcleos urbanísticos -los distritos de Puno y Juliaca-, ante la demanda existente por la problemática expuesta, han creado Instituciones Educativas Particulares, a las que los estudiantes de la Educación Básica Alternativa no suelen asistir por sus elevados costos, dejando de lado el sueño de ser universitarios; asimismo, nacen los colegios preuniversitarios que a su vez suelen ser academias preuniversitarias, lo cual pone en palmaria desventaja a los estudiantes de colegios nacionales y aún más rezagados a los alumnos de la Educación Básica Alternativa; estos argumentos se hallan alineados a los resultados PISA analizados en un artículo científico en el que se remarca “Las escuelas socialmente favorecidas se



distinguen netamente del resto de escuelas en todas las competencias: sus probabilidades de tener alumnos con riesgo son menores en todos los casos respecto a una escuela social promedio, y mucho más respecto a aquellas cuya frecuentación social es desfavorecida” (Muelle, 2016).

En este contexto problemático, los estudiantes de EBA se hallan en desventaja, frente a los grupos de estudiantes procedentes de: 1. colegios estatales de EBR, 2. instituciones educativas particulares y 3. academias; dónde los alumnos de estos últimos grupos pueden acceder a temas preuniversitarios como la etimología, repitiendo y practicando dicha temática, tanto en sus colegios particulares como en las academias privadas, mientras que los primeros deben conformarse con los escasos o ineficientes libros del tema.

A nivel metodológico, otro problema es que a pesar de que se imparten conocimientos y en teoría se desarrollan competencias, estos no le sirven para su ingreso en la universidad puesto que los estudiantes no logran diferenciar, los elementos etimológicos, su procedencia, su valor semántico y demás factores enseñados con citada educación tradicional.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el cambio porcentual con la aplicación del método THE ROSE en el aprendizaje de la etimología en los estudiantes del CEBA San Carlos?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Los resultados porcentuales en la aplicación del método THE ROSE en el aprendizaje de la etimología en los estudiantes del CEBA San Carlos muestran



cambios significativos.

1.3.2. Hipótesis específicas

Los resultados porcentuales antes la aplicación del método THE ROSE para el aprendizaje de la etimología en los estudiantes del CEBA San Carlos son deficientes.

Los resultados porcentuales después de la aplicación del método THE ROSE para el aprendizaje de la etimología en los estudiantes del CEBA San Carlos son óptimos.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

1.4.1. Justificación teórica

En la búsqueda de antecedentes investigativos se pudo comprobar la mínima y/o inexistente cantidad de investigaciones a nivel regional y nacional, relacionadas a la variable; por lo tanto, la presente investigación se justifica en abrir camino a un tema poco tratado pero de importancia una lingüística que representa la base o fundamento de la lengua española, además de ofrecer a la población estudiantil y docente una herramienta eficiente y eficaz para la aprehensión de la Etimología, con respaldo científico.

1.4.2. Justificación práctica

La tesis, a nivel pragmático es importante por la eficiencia y eficacia que demuestra, dado que es contundente en el manejo de los tiempos pedagógicos y los objetivos logrados con su adecuada aplicación, asimismo, constituye una herramienta indispensable en el aprendizaje de este tema tan intrincado,



volviéndolo asequible además de nivelar a los estudiantes de diferentes realidades educativas.

1.4.3. Justificación metodológica

Desde una perspectiva metodológica, en el curso de comunicación, se tiene una vasta cantidad de temas a desarrollar en Educación Básica y preparatoria para el ingreso a la universidad, por lo que se requiere la concreción o reducción del tiempo en la enseñanza de los temas, es por ello que el método “The Rose” será útil para que su conjunto de pasos reduzcan en gran medida el conocer, aprender, practicar y reforzar el aprendizaje por medio de los diversos recursos psico-pedagógicos a utilizarse.

Siendo útil, también, para la difusión informativa de los conceptos y procedimientos enfocados por la máxima autoridad de la lingüística máxima institución lingüística de la normativa Española, en relación a la temática de la etimología, estos puntos le servirán al estudiante como base teórico práctica en la aprehensión de nuevos conocimientos en la vida.

En síntesis, la Método “The Rose” en la enseñanza de la etimología en Educación Básica Alternativa, atiende a la innegable demanda e imperiosa necesidad de la población estudiantil en la efectivización del método y tiempo en la enseñanza del tema en referencia

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar los resultados porcentuales en la aplicación del método THE ROSE en el aprendizaje de la etimología en estudiantes del CEBA San Carlos.



1.5.2. Objetivos específicos

Establecer los resultados porcentuales antes la aplicación del método THE ROSE para el aprendizaje de la etimología en estudiantes del CEBA San Carlos.

Establecer los resultados porcentuales después de la aplicación del método THE ROSE para el aprendizaje de la etimología en estudiantes del CEBA San Carlos.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Como se refirió en el planteamiento del problema y la justificación, existen pocos antecedentes con relación a la etimología, por lo cual se amplió la búsqueda temporal y temática relacionada con las variables de estudio.

2.1.1.1. Antecedente 1

Dado que la presente labor investigativa tiene como marco general el razonamiento verbal es imprescindible para una contextualización el dar una perspectiva general a partir de la tesis: “*La medida del Razonamiento Verbal en 4° de educación secundaria obligatoria: Elaboración y Validación de un instrumento*, en relación a la presente investigación”, en el que se concluye:

“La medición en la educación es un proceso; puesto que medir es asignar códigos a determinadas conductas observadas; siendo y confiabilidad y validez de estas mediciones las que aumentan en proporción directa tanto la profundidad como la amplitud del conocimiento que se posee con relación a la conducta a medir. En otra de las conclusiones se refiere que el razonamiento y todos los significados que pueda entrañar, al ser tan vasto, es susceptible de ser observado, investigado y analizado desde muy distintas perspectivas, atendiendo justamente a su gran diversidad de aspectos” (Hervás, 2000).



2.1.1.2. Antecedente 2

En la tesis doctoral cuya temática está centrada en el “Desarrollar el razonamiento para lograr que los estudiantes de educación básica del Ecuador logren su ingreso en las universidades”, se concluye lo siguiente:

“Los resultados encontrados confirman que entre las dos variables de estudio desarrollan el razonamiento logrando el ingreso a las universidades públicas, con una diferencia de medias de 267.41 entre las variables estudiadas. Determinándose que el desarrollo del razonamiento a través del proceso de enseñanza y preparación intensiva influyeron favorablemente en el ingreso a la universidad. Asimismo, se determinó que entre dimensión razonamiento verbal y la variable ingreso a las universidades públicas existe una diferencia de medias de 75.55. Determinándose que el desarrollo del razonamiento verbal, a través del proceso de enseñanza y preparación intensiva favoreció al ingreso a la universidad de los estudiantes.” (Valencia, 2017, pág. 62)

2.1.1.3. Antecedente 3

En la investigación cuya temática se centra en *la enseñanza de etimología y la ortografía del vocabulario en estudiantes del primer grado de educación secundaria*, realizada para obtener el grado de magister, el autor sostiene que: "el desarrollo en la enseñanza de la etimología y la ortografía del vocabulario logra dar mayor énfasis a la gramática, morfología, semántica y la ortografía de los términos; así como la influencia, utilidad e importancia del desarrollo de las capacidades comunicativas de los alumnos, puesto que ellos son los depositarios de los resultados de una mala o buena práctica profesional. Por otro lado, se refiere que el estudio de la etimología



tiene como objeto material. el estudio de las palabras; y como objetivo formal, el significado de las mismas; es así que, los estudiantes han logrado conocer su origen, incorporación a la lengua, así como su morfología y significados han variado; teniendo como efecto inmediato el ampliar su vocabulario, comprender sus significados y mejorar la ortografía por medio del conocimiento razonado del tema” (López F. , 2011).

2.1.1.4. Antecedente 4

En la tesis para la obtención del grado de Dr. Se aborda la temática: Información etimológica en diccionarios generales de lengua española e italiana, se llega a la siguiente conclusión: “La etimología, además de centrarse en el origen de la palabra, debe analizar también su incorporación a un idioma, fuente, edad, productividad morfológica y sémica que las palabras sufren a medida que las lenguas evolucionan y se adaptan a un determinado momento histórico” (Iannoti, 2017).

2.1.1.5. Antecedente 5

Con base en la tesis doctoral del léxico español y alemán a través de sus etimologías comunes como recurso de enseñanza del léxico alemán para hablantes castellanos, concluye que: “La técnica de la transferencia usada en el estudio contempla la necesidad de considerar los conocimientos previos por su gran valor informativo, estimulante y orientativo para los estudiantes. Por otro lado, con referencia a la estrategia empleada en la investigación, esta contribuiría a facilitar y acelerar el aprendizaje de vocabulario; mejorando principalmente el reconocimiento, comprensión y almacenamiento permanente y duradero del vocabulario aprendido, contribuyendo así al desarrollo de las competencias receptivas y de almacenamiento” (Martínez,



2007).

2.1.1.6. Antecedente 6

De acuerdo con la investigación sobre Etimologías grecolatinas: juegos didácticos y narrativos en la enseñanza y aprendizaje de términos, concluye que; “La utilización de etimologías grecolatinas y juegos didácticos como recurso de aprendizaje y estrategia de enseñanza, facilitan a los estudiantes la apropiación de términos científicos, promoviendo además la comunicación entre el alumno y el docente, logrando crear un clima de aula propicio para el aprendizaje” (Donoso, 2020).

2.1.1.7. Antecedente 7

En la tesis de Maestría: Estrategias de enseñanza en el curso de etimologías grecolatinas, se tiene como “principal hallazgo que las estrategias de realizar ejercicios para la construcción de glosarios, el diseño de organizadores gráficos y la memorización de términos; resulta en la aprehensión de más vocabulario y un conocimiento más significativo respecto a la lengua. En suma, la estrategia que los docentes diseñan en sus sesiones es la creación de los vocabularios, lo cual se refuerza con ejercicios y nemotecnias como herramienta principal para el aprendizaje de la materia”. (Lara, 2016)

2.1.1.8. Antecedente 8

En la tesis doctoral, intitulada: “Los étimos griegos en los diccionarios etimológicos de los siglos XVI y XVII”, se concluye: “El estudio ha servido para establecer que todos los autores estudiados tenían conocimiento del griego (así como el latín y hebreo), que usaban para



descubrir el origen de las palabras en sus repertorios en más de 70% de sus corpus, constituyéndose así, en fuente del Diccionario de Autoridades, y una referencia obligada hasta la actualidad” (Franco, 2013).

2.1.1.9. Antecedente 9

En la publicación científica indizada en Scopus, con relación a la dimensión de los prefijos, se recomienda que, “para escribir términos científicos especializados se tiene que respetar la ‘grafía’ etimológica por sobre la simplificada (ginecoobstetra y no ginecobstetra) , sobre todo si se trata de términos que no han pasado al habla cotidiana”. (Aguilar, 2015)

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Como se refirió en la problematización del trabajo, no se hallan estudios directamente relacionado con el presente estudio, a nivel nacional, en tal sentido presentamos la relación de antecedente con la variable de estudio.

2.1.2.1. Antecedente 10

Con base en la tesis titulada: “El Diccionario de peruanismos de Juan de Arona y la unidad de la lengua: Una aproximación a las ideas lingüísticas sobre los usos peruanos”, defendida por (Trigoso, 2019), con relación a la variable del presente estudio, concluye: “Arona reconoce que hay algunos neologismos cultos que se habrían formado de raíces latinas, por lo que el autor no se esfuerza en relacionarlo con otros usos peninsulares, sino que le basta con confirmar su etimología latina”. Como se puede observar la etimología está presente en análisis de toda índole, lo cual reviste su importancia científico-analítica y la necesidad de su enseñanza en la educación básica.



2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Habiendo investigado los principales repositorios no se han hallado investigaciones relacionadas con las dos variables; aunque hay investigaciones relacionadas con la segunda; éstas son muy específicas, centrandose su análisis en la etimología de una sola palabra.

En vista de que la presente labor investigativa tiene como marco general el razonamiento verbal es imprescindible para una contextualización el dar una perspectiva general se debe entender que la enseñanza de la Etimología se encuentra adscrita al Razonamiento Verbal en tal sentido se obtuvo los siguientes antecedentes:

2.1.3.1. Antecedente 11

Con base en el artículo científico indizado en Scielo, sobre la utilidad de la variable dependiente, se llega a la conclusión de que: *“La trayectoria etimológica realizada en la presente investigación ha permitido aproximarse al significado de la palabra Titicaca, el cual gracias a la toponimia y aportes científicos como del lingüista Cerron - Palomino(2013) contribuyeron a explicar el origen del nombre Titiqaqa”* (Quispe, Quispe, & Hinojosa, 2022).

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. ETIMOLOGÍA

La etimología es entendida como una disciplina lingüística que aborda el estudio del origen de las palabras. Por ejemplo, muchas de las palabras del español provienen del idioma griego o latín antiguo. Un solo lexema o raíz puede dar



origen a palabras distintas. (E. Ojeda, 2019). Es así que, “Sánchez de las Brozas concibe la etimología como la búsqueda del origen de la palabra en cuanto al significado se refiere, estableciendo étimos muy diversos en la forma y basándose en los resultados de las otras lenguas románicas” (Franco, 2013).

Parafraseando a Domingo et al., (2017): “es la parte de la gramática que estudia aisladamente aspectos como el origen de las palabras, razón de su existencia, significación y forma”.

La palabra etimología proviene de dos voces griegas: *ETYMOS*, que significa, esencia, verdad, origen; y *LOGÍA*, que significa, tratado, palabra, dicción., en suma, la etimología es la disciplina que estudia el origen y formación de las palabras. (Bejarano, 1998)

“El idioma castellano tiene su cuna en Cantabria y el norte de Burgos, donde convivía en una zona lingüística muy heterogénea” p. 462. En el proceso de su evolución se debe tener en cuenta varios factores que influyen en su formación, entre ellos la intensidad de la romanización, que fue menor y más tardía que en otras lenguas románicas por lo que los rasgos latinos conviven con una gran mayoría de rasgos de otras lenguas, la influencias de las lenguas prerrománicas, entre ellas el vasco ; y la influencia de las lenguas de los pueblos que entraron en la Península, enriqueciendo el vocabulario con arabismos y germanismos.” (Grupo-Cultural, 2016)p.463

2.2.1.1. Importancia de la etimología

Un vocabulario etimológico es de gran importancia, ya que brinda una idea aproximada que explicaría el vocablo, por tal razón es considerado como un método o procedimiento que ha de servir a los estudiantes en su formación



y enriquecimiento lexicológico. (Bejarano, 1998)

En el idioma español abundan palabras de herencia latina. Es muy importante conocer una batería de palabras o voces griegas y latinas que ayudan a reconocer el significado de los términos actuales y de esta manera enriquecer nuestro léxico, como por ejemplo: Agro es campo; mater, madre; aero, aire... (E. Ojeda, 2019) p 2, 58

Muchas de las lenguas “están emparentadas por vínculos históricos ya que derivan de una misma lengua, y dependiendo de la lengua que procedan se agrupan en familias. Cuando varias de estas lenguas dentro de la misma familia están relacionadas entre sí se dividen en ramas. Así lenguas como el francés, español, portugués, gallego, catalán, italiano, rumano, etc. Pertenecen a la familia indoeuropeo y a la rama de las lenguas románicas”.(Grupo-Cultural, 2016) p. 460

Dentro de este árbol genealógico el latín tuvo un destino muy singular, ya que fue la lengua del imperio con mayor expansión conocida en la antigüedad. Gracias a eso hoy vive bajo distintas formas de evolución en España, Francia, Portugal, Bélgica y en los extensos territorios que conquistaron los españoles, portugueses y franceses, como nada menos que una amplia región del continente americano. (Achahui, 2013)P. 7

2.2.1.2. Elementos de la etimología

(López F. , 2011) “En etimologías se considera como elementos básicos de las voces la raíz y los afijos. La raíz, elemento irreductible que permanece invariable en los cambios de la palabra, contiene el sentido fundamental del término. Los afijos o morfemas derivativos son los



elementos variables del vocablo que ofrecen un significado específico y nuevo a la raíz.... Dichos elementos se dividen en: sufijos, infijos y prefijos. Los prefijos se anteponen al lexema, los infijos van entre el sufijo y el lexema y los sufijos van después del lexema”. (p 148-149)

2.2.1.3. Raíz

De acuerdo con Domingo et al., (2017) la raíz se entiende como “origen o principio del que procede una cosa”; del mismo modo, para Achahui (2013), la raíz es entendida también como lexema la que define como: “un morfema lexical, es decir, es una parte de la palabra que tiene la significación fundamental de la palabra; finalmente, se puede entender como la parte invariable y común a todos los vocablos de una misma familia. Contienen la significación básica de las palabras, así por ejemplo, en la palabra cantante, para el autor “cant” es la raíz.(Chura, 2010).

2.2.1.4. Prefijos y sufijos

“Los prefijos y sufijos no son palabras, sino elementos (morfemas) que pueden unirse a un lexema o raíz para tener significado. De este modo forman nuevas palabras” (E. Ojeda, 2019) p. 73.

2.2.1.5. Sufijo

Son elementos que “se ubican después del lexema o raíz y modifican el significado de la palabra” (E. Ojeda, 2019). Por su parte en el libro de Domingo et al., (2017) un sufijo se cataloga como “el afijo que va pospuesto”. Del mismo modo en el libro de Achahui (2013), designa a los sufijos con el nombre de postfijos, catalogándolos como “partículas que van pospuestas a la raíz”, los cuales existen en mayor número que los prefijos; finalmente, se



puede decir que son elementos que se posponen a la raíz, Por ejemplo, en la palabra casita, ita es el sufijo.(Chura, 2010).

2.2.1.6. Prefijo

En la publicación de Achahui (2013), designa a los prefijos con el nombre de antefijos, catalogándolos como “partículas que van antepuestas a ala raíz”. Desde la misma óptica, también lo conceptualiza como elementos que “se ubican antes del lexema o raíz y cambian el significado de la palabra”(E. Ojeda, 2019). Con base en la publicación de Domingo et al., (2017) un prefijo se define como “el afijo que va antepuesto, como desconfiar, reponer”. Finalmente se puede aseverar que son elementos que se anteponen a la raíz, Por ejemplo, en la palabra “inútil”, in es el prefijo.(Chura, 2010)

2.2.2. MÉTODO THE ROSE

Un método es útil, en el campo de la etimología cuando ha nacido de un proyecto relevante que aporta desde su elaboración, el proceso de ejecución, hasta su evaluación, el desarrollo y fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje haciendo que los estudiantes sean más reflexivos, críticos y analíticos, para que a partir de sus propias capacidades, consoliden sus competencias léxicas (López F. , 2011)

Es así que el método THE ROSE representa en sí mismo, un conjunto de procedimientos técnicas y pautas para el aprendizaje eficiente y eficaz, tema que es poco conocido en la enseñanza secundaria, pero que es evaluado y ponderado en los exámenes de admisión.

El método THE ROSE consiste en generar un conocimiento teórico pragmático, basado en la analogía con el nombre de la creadora y la representación



mental de dicho significante, convertido en antropónimo, generando en los estudiantes esquemas mentales simples y de fácil evocación por medio de la motivación extrínseca e intrínseca, cinésica y la repetición.

Así pues, una buena metodología de trabajo “considera la retención de información, concentración y atención como mecanismo de resolución para que la mente trabaje y se desarrolle la inteligencia” (Lara, 2016), en esta arista, para el método The Rose, la memoria es el sustrato sobre el que se siembra el conocimiento; así pues “la memoria lógico-semántica es la que hace posible la comprensión de significados en los términos etimológicos estudiados, tanto en su selección, relación, organización y estructuración lo que facilita su conservación, así como su actualización. Es por tales argumentos que se considera este tipo de memoria la que requiere de una mayor atención con el objetivo de mejoras a partir de la aplicación de diversos métodos, procedimientos, estrategias y técnicas” (López, Jústiz, & Cuenca, 2013), dentro de los cuales se halla el método The Rose, el que se vale de mnemotecnias que le permiten al estudiante despertar el primer pilar de la inteligencia: La memoria.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **METODOLOGÍA.**- “Conjunto de pasos que se siguen para una exposición de carácter doctrinal”.
- **MÉTODO.**- “En un área filosòfica, se entiende como el procedimiento que se sigue en ciencia para hallar una verdad y enseñarla”.
- **APRENDIZAJE.**- Aprehensiòn de algùn arte, oficio o conocimiento.
- **MORFOLOGÍA.**- Parte de la gramática que estudia la estructura de las palabras y los elementos que la forman.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El lugar donde se realizó la investigación es la región de Puno, provincia del mismo nombre, el cual tiene como provincias adyacentes a Huancané y a San Román por el norte, al lago Titicaca por el oeste, al Collao por el sur y finalmente a la región de Moquegua por el oeste; sus coordenadas geográficas son: 15° 50' 36" S 70° 01' 25" O, dentro del mismo se encuentra la jurisdicción educativa de la UGEL Puno, la cual se encarga de administrar la EBR, tanto en los niveles de inicial, de primaria, de secundaria así como EBA (Educación Básica Alternativa), es en este grupo en el que se encuentra el CEBA Glorioso San Carlos, institución ubicada en el centro de Puno.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio tuvo una duración promedio de dos años entre la planificación, constantes correcciones en busca de la perfectibilidad, así como la búsqueda del estadístico, lo cual ocupó el mayor tiempo del estudio

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

El material utilizado, fue recopilado, principalmente de artículos científicos, libros, y repositorios y bibliotecas institucionales, cabe rescatar, que es un tema que permanece encapsulado y los estudiantes y docentes no tienen acceso al mismo, por lo que es menester crear un método idóneo para el uso eficiente del tiempo en su enseñanza.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

La unidad de análisis indica quiénes van a ser medidos, es decir, los participantes



o casos a quienes en última instancia vamos a aplicar el instrumento de medición”
(Hernández, Roberto; Fernández, Carlos; Baptista, María, 2014).

La población del presente estudio la comprenden 207 estudiantes, de los cuales, se optó por el muestreo por conveniencia tomándose a los estudiantes del 4° Avanzado.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

En lo que respecta al diseño, este correspondería a un cuasiexperimento, es decir un trabajo con pre y post test con dos grupos (experimental y control), en palabras de (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) “Este diseño ofrece una ventaja: existe un punto de referencia inicial para ver el nivel de los grupos en las variables dependientes antes y después del estímulo; es decir, hay un seguimiento de los grupos”.

GE: O1 – AMR – O2

GC: O1 – AMR – O2

Dónde:

GE: Grupo experimental

GC: Grupo control

O1: Es la prueba de entrada

AMR: Aplicación del método The Rose

O2: Es la prueba de salida



3.6. PROCEDIMIENTO

Lo primero que se realizó es un proyecto, el cual fue aprobado para su ejecución, para luego continuar con la aplicación de los instrumentos de investigación.

Luego se hizo el vaciado de datos en el programa SPSS, generándose cuadros y gráficos estadísticos con la distribución de frecuencias, con el objeto de agrupar datos y presentarlos adecuadamente.

Seguidamente se hizo la presentación formal de los resultados para luego ser pasado por turnitin.

3.7. VARIABLES

Método The Rose

- Aprendizaje Kinésico
- Aprendizaje Repetitivo
- Aprendizaje Visual

Etimología

- Raíces
- Afijos

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3.8.1. Técnicas de la investigación

El instrumento usado fue un cuestionario con preguntas cerradas, que definido por (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 217): “Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir”.



3.8.2. Instrumentos de la investigación

El instrumento de investigación corresponde a un examen de conocimientos con relación directa a las dimensiones de la variable y del tema de etimología.

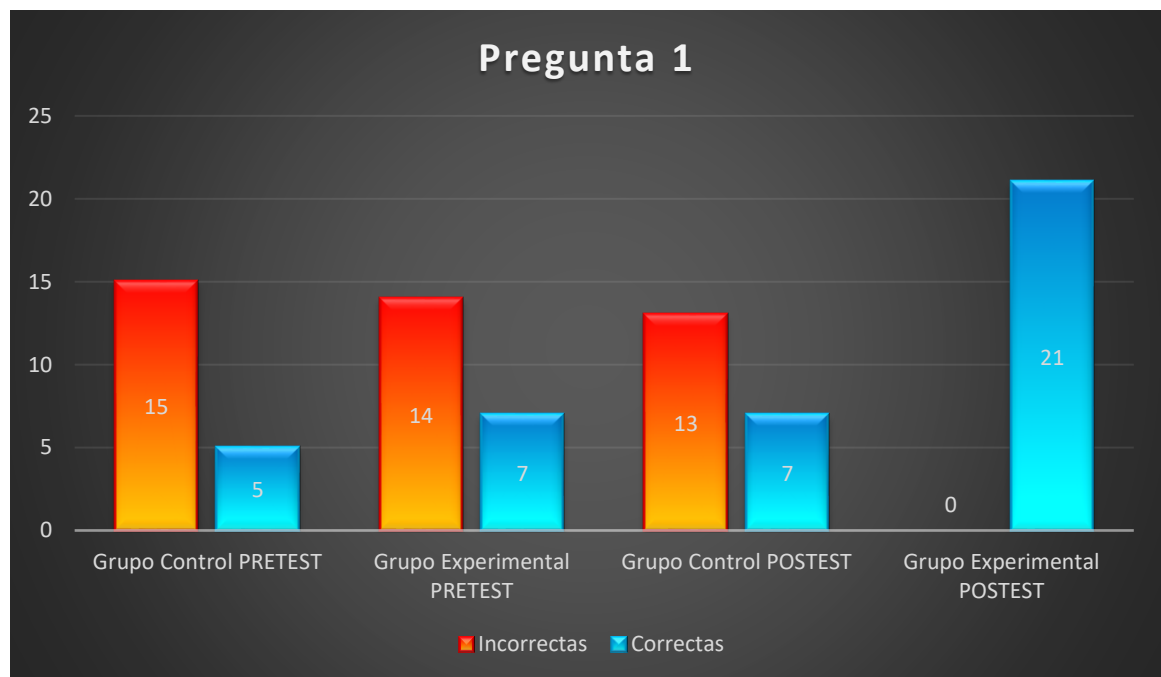
CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Figura 1

Pregunta teórica sobre etimología



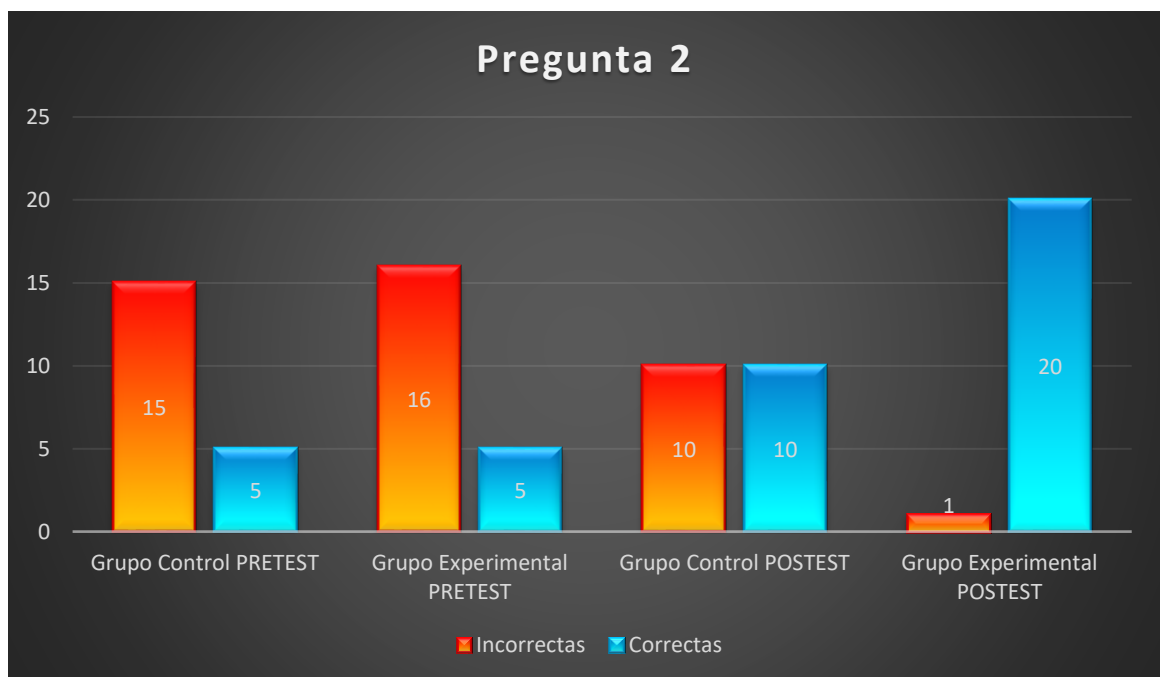
ANÁLISIS: En el pretest o examen de entrada (momento 1), a la premisa: “Estudia el origen de las palabras...” del total de 20 estudiantes del grupo control 15 respondieron incorrectamente, mientras que 5 lo hicieron de forma adecuada; por otro lado, de los 21 alumnos del grupo experimental, 14 tuvieron respuestas erróneas, mientras que 7 acertaron a la respuesta.

En el postest o examen de salida (momento 2), 13 estudiantes del grupo control erraron sus respuestas, mientras que 7 atinaron en su marcado; en su contraparte, en el grupo experimental la totalidad de estudiantes respondieron en forma correcta.

INTERPRETACIÓN: De los datos estadísticos se desprende que después de la aplicación del método se mejoraron los resultados significativamente, lo cual demuestra que, ante preguntas de nivel teórico, como las de reconocer el significado de la variable, es eficiente.

Figura 2

Pregunta teórica sobre prefijos



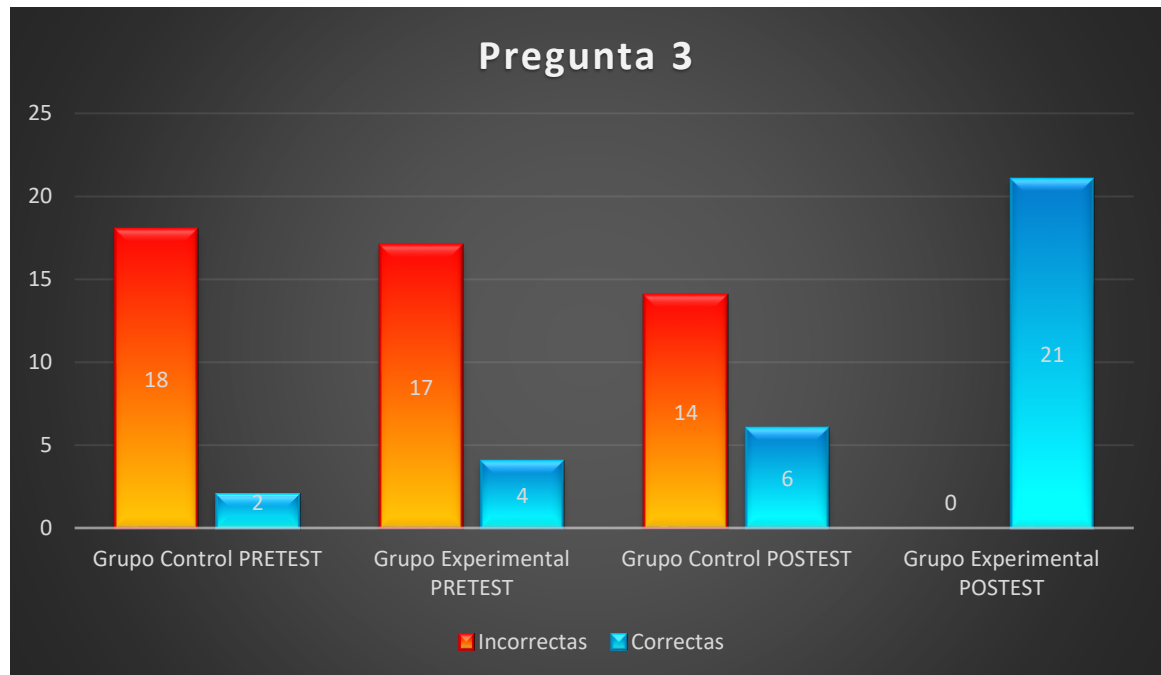
ANÁLISIS: En el pretest o examen de entrada (momento 1), al enunciado: “*Es un elemento morfológico que se antepone a la raíz o palabra y tiene valor semántico*” del total de 20 estudiantes del grupo control 15 respondieron incorrectamente, mientras que 5 lo hicieron de forma adecuada; por otro lado, de los 21 alumnos del grupo experimental, 16 tuvieron respuestas incorrectas, mientras que 5 hallaron a la respuesta.

En el postest o examen de salida (momento 2), 10 estudiantes del grupo control erraron sus respuestas, mientras que 10 atinaron en su marcado; en su contraparte, en el grupo experimental la totalidad de estudiantes 20 respondieron en forma adecuada.

INTERPRETACIÓN: De la información del gráfico estadístico comparado, se deduce que después de la aplicación del método los resultados se incrementaron positivamente, ante preguntas del aspecto teórico vinculado con el prefijo.

Figura 3

Pregunta teórica sobre sufijos



ANÁLISIS: En el pretest o examen de entrada (momento 1), a la premisa: “Es un elemento morfológico que se pospone a la raíz y tiene valor semántico” del total de 20 estudiantes del grupo control 18 respondieron incorrectamente, mientras que 2 lo hicieron de forma adecuada; por otro lado, de los 21 alumnos del grupo experimental, 17 tuvieron respuestas erróneas, mientras que 4 acertaron a la respuesta.

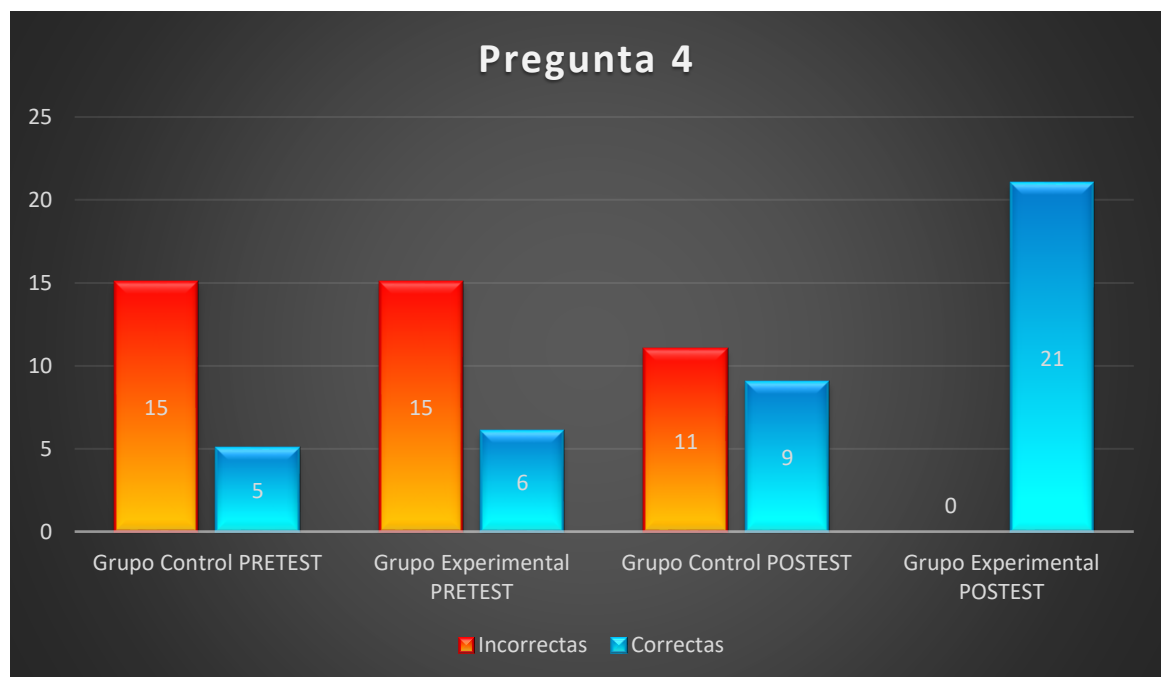
En el postest o examen de salida (momento 2), 14 estudiantes del grupo control erraron sus respuestas, mientras que 6 atinaron en su marcado; en su contraparte, en el grupo experimental la totalidad de estudiantes todos respondieron en forma correcta.

INTERPRETACIÓN: Del gráfico estadístico, se infiere, que después de la

aplicación del método los resultados mejoraron significativamente, ante preguntas de nivel teórico en el reconocimiento de un sufijo. Lo referido, demuestra, que ante preguntas de nivel teórico, el Método de Rose es significativamente eficiente y eficaz para el aprendizaje de la etimología.

Figura 4

Pregunta teórica sobre raíces



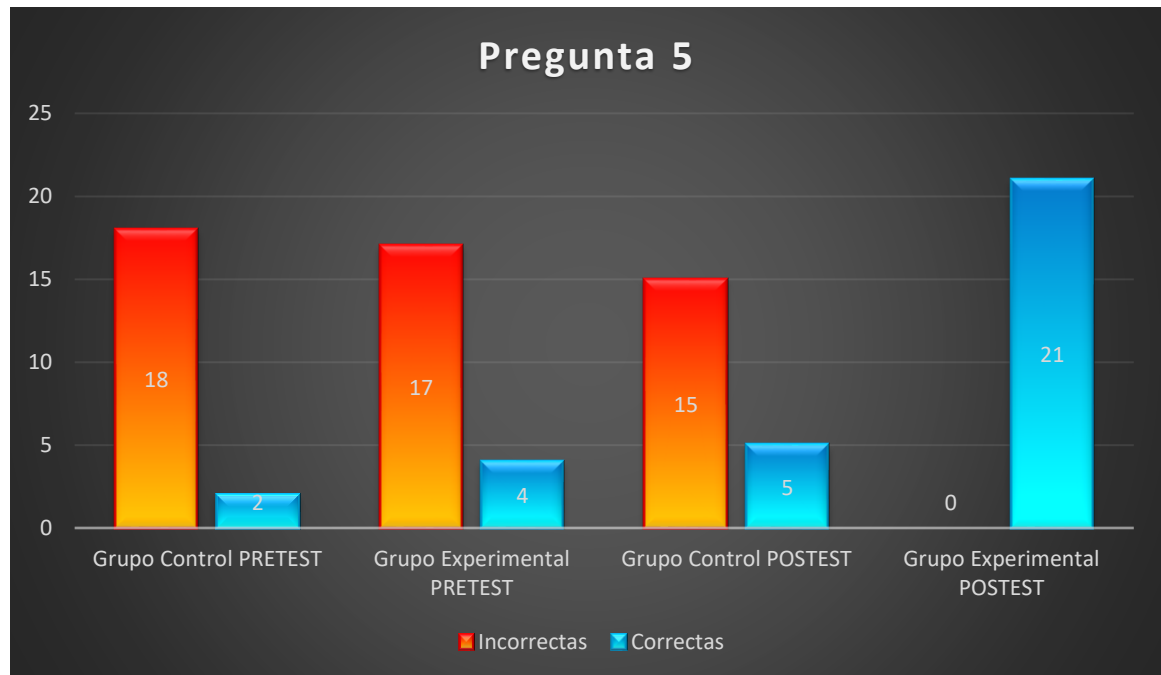
ANÁLISIS: En el pretest o examen de entrada (momento 1), a la premisa: “Es un elemento central, principal y/o esencial de la palabra con valor semántico” del total de 20 estudiantes del grupo control 15 respondieron incorrectamente, mientras que 5 lo hicieron de forma adecuada; por otro lado, de los 21 alumnos del grupo experimental, 15 tuvieron respuestas erróneas, mientras que 6 acertaron a la respuesta.

En el postest o examen de salida (momento 2), 11 estudiantes del grupo control erraron sus respuestas, mientras que 9 atinaron en su marcado; en su contraparte, en el grupo experimental la totalidad de estudiantes respondieron en forma correcta.

INTERPRETACIÓN: De los datos expuestos en el gráfico estadístico comparado, se barrunta, que después de la aplicación del método los resultados se incrementaron positivamente.

Figura 5

Pregunta de reconocimiento morfológico de sufijos



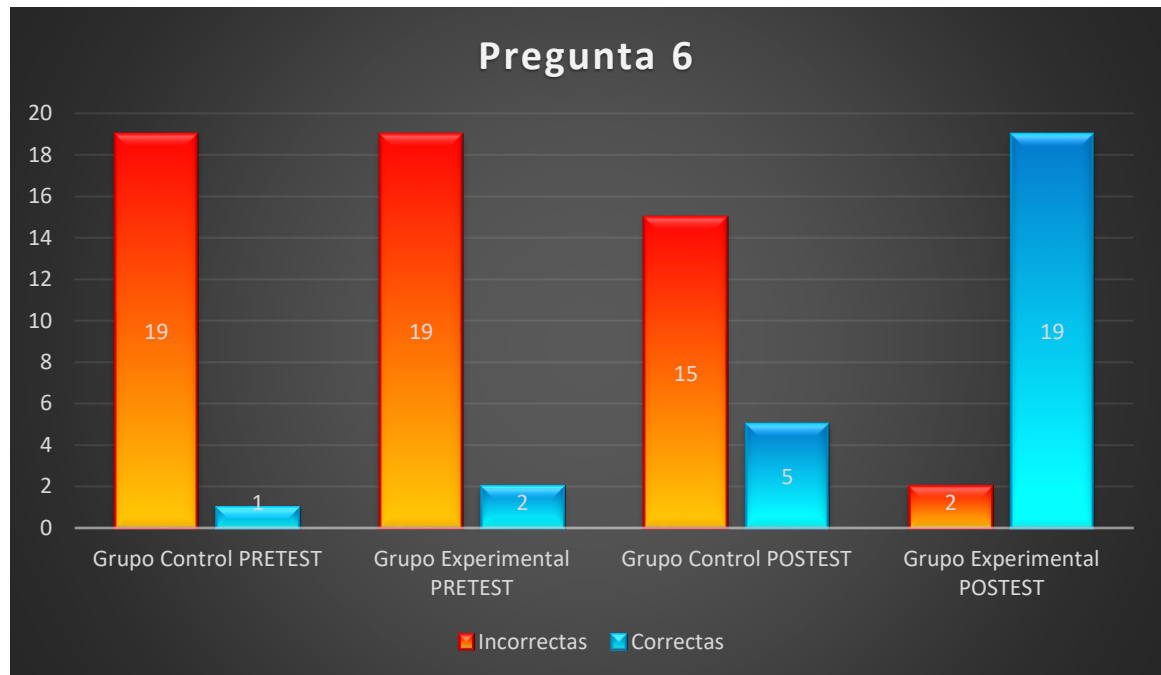
ANÁLISIS: En el pretest o examen de entrada (momento 1), a la premisa: “En la palabra submarino, ¿Cuál es el sufijo?” del total de 20 estudiantes del grupo control 18 erraron su respuesta, mientras que 2 atinaron; por otro lado, de los 21 alumnos del grupo experimental, 17 tuvieron respuestas erradas, mientras que 4 acertaron a la respuesta.

En el postest o examen de salida (momento 2), 15 estudiantes del grupo control tuvieron respuestas equivocadas, mientras que 5 atinaron en su marcado; en su contraparte, en el grupo experimental la totalidad de estudiantes respondieron en forma óptima.

INTERPRETACIÓN: Del análisis cuantitativo se infiere, que después de la aplicación del método los resultados se incrementaron positivamente, ante preguntas de reconocimiento de afijos.

Figura 6

Pregunta de reconocimiento morfológico de prefijos.



ANÁLISIS: En el pretest o examen de entrada (momento 1), a la premisa: “En la palabra "ANARANJADO", ¿cuál es el prefijo?” del total de 20 estudiantes del grupo control 19 se equivocaron, mientras que solo 1 acertó; por otro lado, de los 21 alumnos del grupo experimental, 19 tuvieron respuestas erróneas, mientras que 2 tuvieron una respuesta idónea.

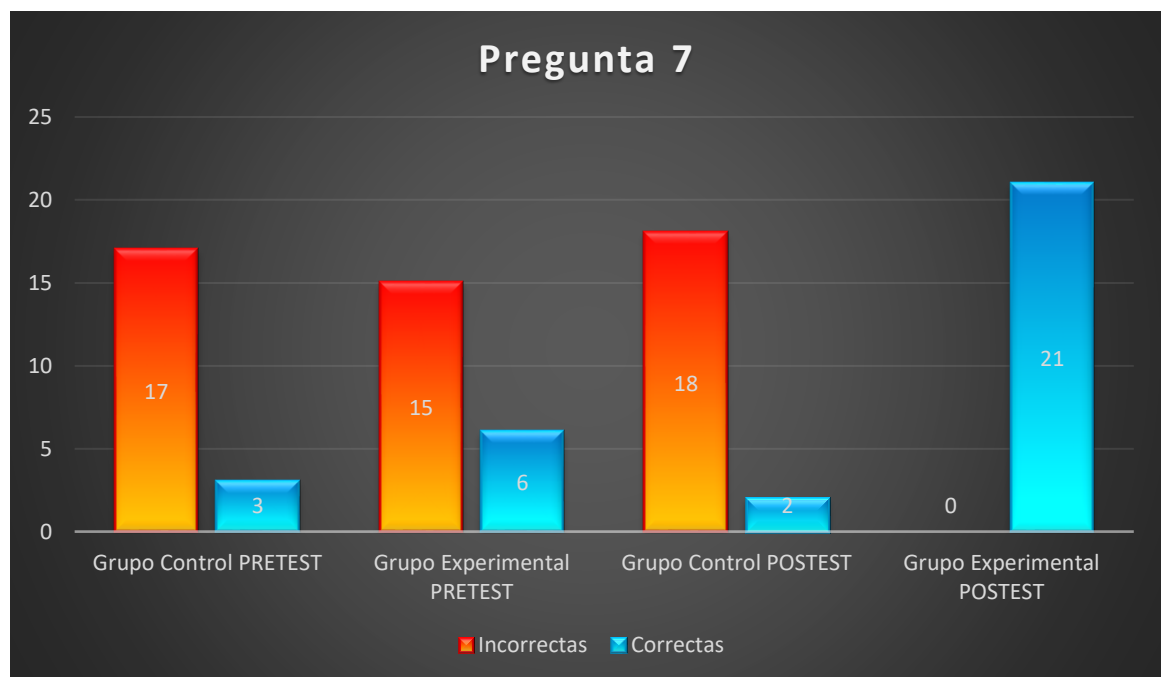
En el postest o examen de salida (momento 2), 15 estudiantes del grupo control erraron sus respuestas, mientras que 5 atinaron en su marcado; en su contraparte, en el grupo experimental de la totalidad de estudiantes 19 respondieron en forma correcta.

INTERPRETACIÓN: De la información del gráfico estadístico comparado, se

deduce que después de la aplicación del método los resultados se incrementaron positivamente, ante preguntas de reconocimiento de prefijos demuestra que, ante preguntas de nivel aplicativo-cognitivo, el Método de Rose es significativamente eficiente y eficaz para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la etimología.

Figura 7

Pregunta de reconocimiento morfológico de raíces



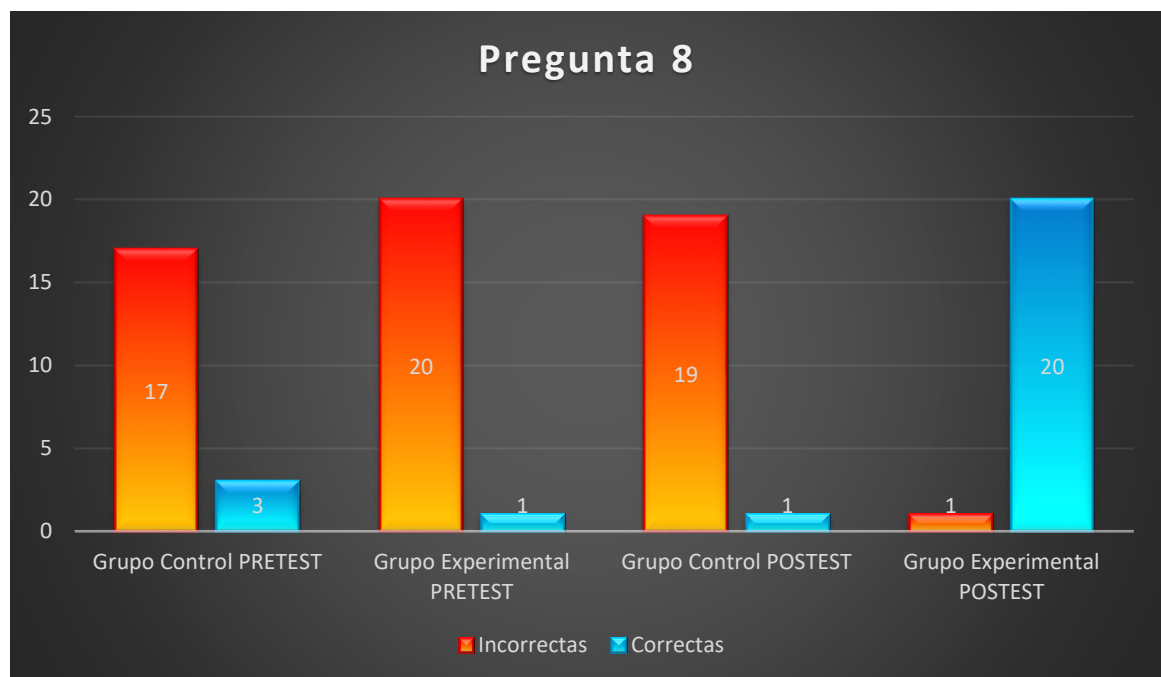
ANÁLISIS: En el pretest o examen de entrada (momento 1), a la premisa: “En la palabra "ATERRIZAR", ¿Cuál es la raíz?” del total de 20 estudiantes del grupo control 17 respondieron incorrectamente, mientras que 3 lo hicieron de forma adecuada; por otro lado, de los 21 alumnos del grupo experimental, 15 tuvieron respuestas erróneas, mientras que 6 acertaron a la respuesta.

En el postest o examen de salida (momento 2), 18 estudiantes del grupo control erraron sus respuestas, mientras que 2 atinaron en su marcado; en su contraparte, en el grupo experimental la totalidad de estudiantes respondieron en forma correcta.

INTERPRETACIÓN: De la información del gráfico estadístico comparado, se deduce que después de la aplicación del método que los resultados se incrementaron positivamente, ante preguntas de reconocimiento de la raíz. Lo cual demuestra que, ante preguntas de nivel aplicativo-cognitivo, el Método de Rose es significativamente eficiente y eficaz para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la etimología.

Figura 8

Reconocimiento morfológico y semántico de las raíces



ANÁLISIS: En el pretest o examen de entrada (momento 1), a la premisa: “En la palabra POLISEMIA, la raíz “sema”, en español se entiende como” del total de 20 estudiantes del grupo control 17 respondieron incorrectamente, mientras que 3 lo hicieron de forma adecuada; por otro lado, de los 21 alumnos del grupo experimental, 20 tuvieron respuestas erróneas, mientras que sólo 1 acertó a la respuesta.

En el postest o examen de salida (momento 2), 19 estudiantes del grupo control erraron sus respuestas, mientras que 1 atinó en su marcado; por otro lado, en el grupo experimental de la totalidad de estudiantes 20 respondieron en forma correcta.

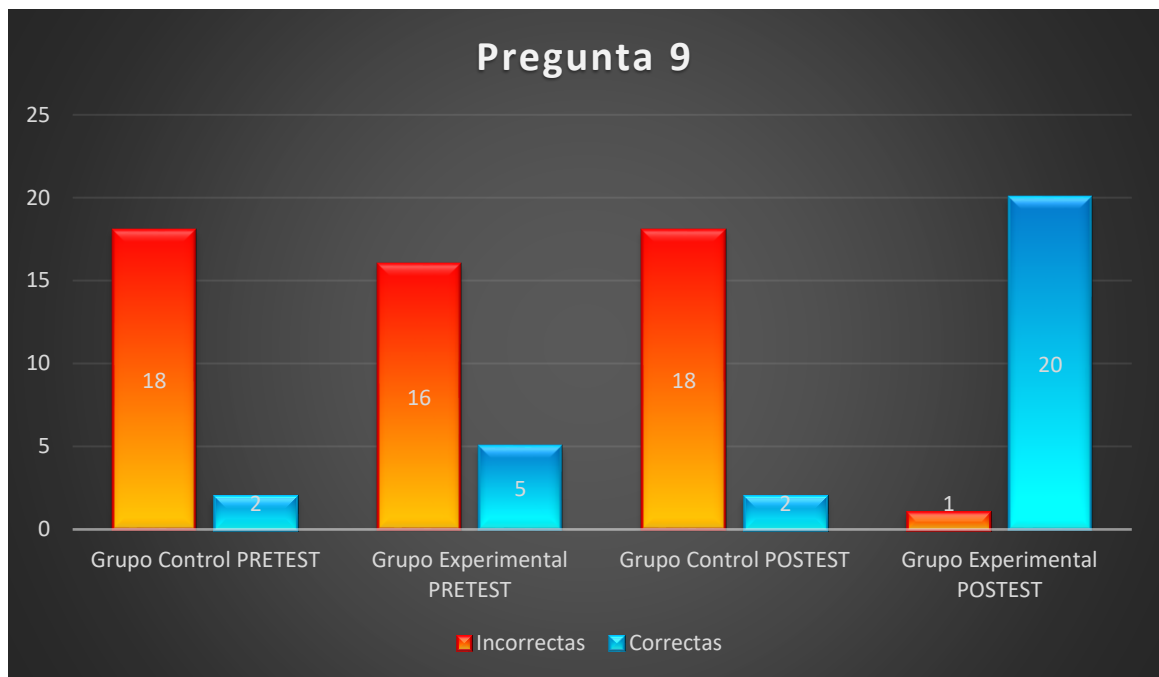


INTERPRETACIÓN: De la información del gráfico estadístico comparado, se deduce que después de la aplicación del método que los resultados se incrementaron positivamente, ante preguntas de reconocimiento semántico de raíces. Lo cual demuestra que, ante preguntas de nivel aplicativo-semántico, el Método de Rose es significativamente eficiente y eficaz para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la etimología.

Como recomienda los autores citados: se debería escribir los términos científicos especializados respetando la ´grafía` etimológica por sobre la simplificada (ginecoobstetra y no ginecobstetra); y aunque la propuesta es muy lógica para un afijo antepuesto y ,seguramente, para evitar errores en la interpretación de sus significados como en este caso, el alumno debe estar preparado para su reconocimiento en todo contexto del razonamiento; es decir, debería reconocer el lexema o radical en diferentes contextos, y en este caso en concreto comprender que la raíz ´sema`(significado), puede variar en su escritura como por ejemplo en las palabras palabras: polisemia, semántica, semiótica, semáforo, etc. (Aguilar, 2015).

Figura 9

Reconocimiento morfológico y semántico de los prefijos



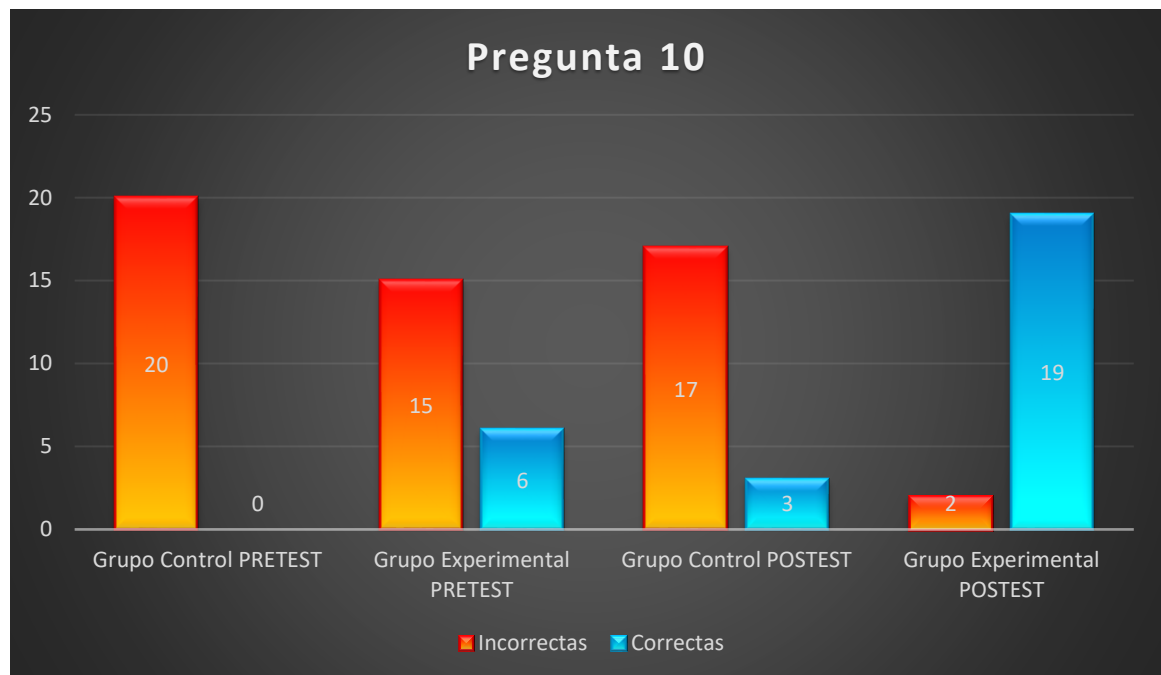
ANÁLISIS: En el pretest o examen de entrada (momento 1), a la premisa: “En la palabra AMORFO, el prefijo "a" significa:...” del total de 20 estudiantes del grupo control 18 respondieron incorrectamente, mientras que 2 lo hicieron de forma adecuada; por otro lado, de los 21 alumnos del grupo experimental, 16 tuvieron respuestas erróneas, mientras que 5 acertaron a la respuesta.

En el postest o examen de salida (momento 2), 18 estudiantes del grupo control erraron sus respuestas, mientras que 2 atinaron en su marcado; en su contraparte, en el grupo experimental de la totalidad de estudiantes 20 respondieron en forma correcta.

INTERPRETACIÓN: De la información del gráfico estadístico comparado, se deduce que después de la aplicación del método que los resultados se incrementaron positivamente, ante preguntas de reconocimiento semántico prefijal.

Figura 10

Reconocimiento morfológico y semántico de los sufijos



ANÁLISIS: En el pretest o examen de entrada (momento 1), a la premisa: “En la palabra ETIMOLOGÍA, el sufijo "logía", significa: estudio, tratado, ciencia y también puede entenderse como ...” la totalidad de estudiantes del grupo control respondieron incorrectamente; por otro lado, de los 21 alumnos del grupo experimental, 15 tuvieron respuestas erróneas, mientras que 6 acertaron a la respuesta.

En el postest o examen de salida (momento 2), 17 estudiantes del grupo control erraron sus respuestas, mientras que 3 atinaron en su marcado; en su contraparte, en el grupo experimental de la totalidad de estudiantes 19 respondieron en forma correcta.

INTERPRETACIÓN: De la información del gráfico estadístico comparado, se deduce que después de la aplicación del método que los resultados se incrementaron positivamente; lo cual demuestra que, ante preguntas de nivel aplicativo-semántico, el Método de Rose es significativamente eficiente y eficaz para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la etimología.

Este tipo de pregunta despliega una serie de capacidades, desde el conocimiento teórico de lo que es un sufijo, pasando por el reconocimiento práctico del mismo; hasta llegar al conocimiento de su significado; sin embargo, en este caso y otros similares, el término adquiere múltiples significados (logía= estudio, tratado, ciencia; palabra, razón), interpretación que dependerá mucho del análisis y razonamiento impulsado en el estudiante, así pues, López (2011), en su tesis de maestría refiere que el efecto inmediato del razonamiento permite ampliar su vocabulario, comprender sus significados y mejorar la ortografía por medio del conocimiento razonado del tema.

PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Tabla 1

Prueba de normalidad

Grupo	TEST	Estadístico	gl	Sig.	Relación	Prueba
Control	Pretest	0,891	20	0,028	0,028<0,05	No Paramétrica
	Postest	0,910	20	0,064	0,064>0,05	Paramétrica
Experimental	Pretest	0,924	21	0,102	0,102>0,05	Paramétrica
	Postest	0,599	21	0,000	0,00<0,05	No paramétrica
En resumen se necesita de una prueba						No paramétrica

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Teniendo como base que los grados de libertad (gl) o número de estudiantes es menor a 50, se eligió la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, cuyos resultados, de acuerdo con el estadístico SPSS establece que los niveles de Significancia (sig.), son los siguientes:



En el grupo de control (pretest) se obtuvo 0,028 lo cual, resultado que es inferior a 0,05, se rechaza la hipótesis alterna y en consecuencia se acepta la hipótesis nula, es así que se entiende que los datos no tienen una distribución normal, por lo cual se opta por una prueba no paramétrica.

En el grupo de control (postest) se obtuvo 0,064 lo cual, siendo mayor a 0. 05, por lo que se debe rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna: “Los datos vienen de una distribución normal”, por lo que se elige una prueba paramétrica.

En el grupo experimental (pretest) se obtuvo 0,102 lo cual, siendo mayor a 0. 05, la hipótesis nula es rechazada y la hipótesis alterna es aceptada: “Los datos si tienen una distribución normal, por lo que se debería optar por una prueba paramétrica.

En el grupo experimental (postest) se obtuvo 0,000 lo cual, siendo menor a 0. 05, rechaza la hipótesis alterna y acepta la hipótesis nula: “Los datos no provienen de una distribución normal, por lo que se debería optar por una prueba no paramétrica.

En resumen, tomando como referencia que al menos uno de los resultados en cada grupo (control y experimental) requiere pruebas no paramétricas, se optará por ésta.

Tabla 2

Estadísticos descriptivos

	Pretest G. Control	Postest G. Control	Pretest G. Experimental	Postest G. Experimental
Moda	1,00 ^a	3,00	2,00	10,00
Mediana	1,0000	3,0000	2,0000	10,0000
Varianza	1,095	1,947	1,062	,233
Rango	4,00	5,00	4,00	1,00
Mínimo	,00	,00	,00	9,00
Máximo	4,00	5,00	4,00	10,00
Media	1,4000	2,5000	2,1905	9,6667

INTERPRETACIÓN:

Tomando como base las medidas de tendencia central (media, moda, mediana), entre otros estadísticos descriptivos, del pre y postest, tanto del grupo experimental y control, se tiene que:

El puntaje mínimo obtenido en el grupo control fue de 0 tanto en el pre como en el postest, al igual que en el pretest del grupo experimental; sin embargo, el puntaje mínimo en el exámen de salida del postest es de 9. Por otro lado, con relación al puntaje máximo se observa un puntaje entre 4 y 5 puntos, cambiando drásticamente dichos resultados después de la aplicación del método.

Por otro lado, con relación a las medidas de tendencia central se observa que hay un equilibrio en todos los test o exámenes, tanto de entrada como de salida, variando en no más de cinco decimales.

Tabla 3

Prueba de hipótesis

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La distribución de PRETEST es la misma entre las categorías de VAR00003.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,017	Rechazar la hipótesis nula.
2	La distribución de POSTEST es la misma entre las categorías de VAR00003.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,000	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05

H0: El método “The Rose” NO tiene un efecto positivo en el aprendizaje de la etimología en los estudiantes

H1: El método “The Rose” tiene un efecto positivo en el aprendizaje de la



etimología en los estudiantes

INTERPRETACIÓN:

Con base en el estadístico y tomando en cuenta que el “p valor” es igual a 0.000, resultado estadístico U de Mann Whitney, se pone en evidencia que el nivel de significancia en el postest o exámenes de salida, tanto del grupo de control como del grupo experimental. tienen un P-valor de 0.000 lo cual es menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, infiriendo que la aplicación del método “The Rose” tendrá un efecto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, en relación al tema de etimología.

4.2. DISCUSIÓN

De acuerdo con los resultados estadísticos de la quinta tabla, el resultante de la Significación asintótica(bilateral), del estadístico de prueba U de Mann Whitney es un triple cero, lo cual demuestra que la aplicación del método “The Rose” es muy efectivo en el aprendizaje de la etimología en estudiantes del centro preuniversitario.

La generalidad tratada por (Ramírez, 2017), al manifestar que “ Actualmente en el país se carece de una academia pre-universitaria con estándar de Calidad” y que se imparte una educación por contenidos y a nivel cognitivo; esta postura se consolidan con el presente estudio, puesto que en el análisis e interpretación del “gráfico 1” y los resultados generales de la preprueba en la que el 74% de los estudiantes ha asistido a un ciclo de preparación preuniversitaria, pero los resultados iniciales reflejan una carencia en la efectividad.

Mientras que el 26 % restante de estudiantes que solo cuentan con sus estudios secundarios, también se hallan en desventaja, dado que de acuerdo con la tesis de



(Moreno, 2018): “Se identificó que el 58% de postulantes a educación universitaria consideran insuficiente la educación recibida en sus centros de estudios”, lo cual se ve reflejado en los insipientes resultados de la preprueba.

En respuesta a los planteamientos anteriores nació el presente método, que existen docentes y métodos de calidad, lo cual se reafirma con la prueba de salida y con el artículo de (Hurtado, 2006) quien refiere: “Para la percepción de los alumnos que concurrían a las academias preuniversitarias, la forma de trabajar de estos profesores contrastaba mucho con las de sus profesores de colegio, y esto constituía un elemento motivador a la asistencia y estudio de los cursos involucrados en su preparación, siendo la preparación preuniversitaria, para una buena parte de alumnos, de gran ayuda para su ingreso a la universidad”.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: El método “The Rose” incide positivamente en el aprendizaje de la etimología en los estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos. al ser el $p_valor=0,000$ el cual es menor al nivel de significancia $\alpha=0,000$, queda demostrada la hipótesis del investigador y se ha rechaza la hipótesis nula, con un nivel de significancia de más menos cinco por ciento y un nivel de confianza del 95%.

SEGUNDA: El nivel en que se hallaron los estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos antes de la aplicación del método The Rose, es deficiente, teniendo como media aritmética un puntaje ENTRE 1,4 y 2,2; de lo que se infiere que los estudiantes están entre un 15 o 20% de las exigencias mínimas de competencias etimológicas para buscar un ingreso en la universidad, con respecto a éste tema.

TERCERA: El nivel que obtuvieron los estudiantes del CEBA Glorioso San Carlos, después de la aplicación del método The Rose, demuestra que su aplicación genera la mejora eficiente y eficaz de los aprendizajes, puesto que la media aritmética de los puntajes del grupo control es de 2,5 permaneciendo por debajo de los límites; sin embargo, en el grupo experimental el promedio subió a 9,6; demostrando la validez del método.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda capacitar a los docentes de EBA y EBR en la aplicación del Método The Rose, para optimizar los aprendizajes con relación al tema de Etimología y tanto su enseñanza como el aprendizaje pueda resultar eficiente y eficaz.

SEGUNDA: Como se ha podido observar el conocimiento de los estudiantes antes de la aplicación del método es casi nulo lo cual es un diagnóstico de la situación precaria en cuanto a los conocimientos que se tiene respecto al tema de la etimología, por lo que se sugiere invertir tiempo en el aprendizaje del mismo.

TERCERA: Se recomienda a los docentes y público en general, no adjetivar a los estudiantes, con frases como “no puedes”, “no sabes”; puesto que como queda demostrado cualquier estudiante puede aprender temas complejos como la etimología con un buen método de enseñanza.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achahui, F. (2013). *Gran tesoro del educando peruano: Comunicación* (E. M. Ferro (ed.))
- Aguilar, M. (2015). La correcta escritura de las palabras prefijadas en español (iii):
encuentro de dos vocales idénticas en una palabra prefijada o compuesta. *Revista
Hispanoamericana de Hernia* 3(2), 81–82.
- Bejarano, E. (1998). *Aptitud Verbal* (Eloy-Bejarano (ed.))
- Cano, R. (2004). La morfología histórica del español en los. *LexisXXVIII*, 71-104.
- Chura, E. (2010). *Razonamiento Verbal* (Aucallanchi-Carlos (ed.))
- Domingo, F., Escodín, G., Martínez, M., Carlos, E., Badosa, J., Salvo, J. L., Vinyals, J.,
Del-Rey, T., Virseda, M., Aguirre, J., & Fernández, J. (2017). *Diccionario
Enciclopédico Universal- Máster Interactivo* (S. A. Cultura (ed.))
- Donoso, S. (2020). *Etimologías grecolatinas: Juegos didácticos y narrativas para la
enseñanza y aprendizaje de términos científicos asociados a conceptos de
conservación de la biodiversidad y medio ambiente*. Chile: Universidad de
Concepción.
- Franco, J. (2013). *Los étimos griegos en los diccionarios etimológicos de los siglos XVI
y XVII*. España: Universidad Complutense de Madrid.
- García, V. (1926). *Problemas Etimológicos*. Ávila: Real Academia de la Lengua
Española.
- Grupo-Cultural. (2016). *Enciclopedia Ilustrada-Aula Siglo XXI* (E. Cultural (ed.))
- Hernández, Roberto; Fernández, Carlos; Baptista, María. (2014). *Metodología de la*



investigación Sexta Edición. Mexico: McGRAW-HILL/Interamericana Editores.
S.A. de C.V.

Hervás, A. (2000). *La medida del Razonamiento Verbal en 4° de educación secundaria obligatoria: Elaboración y Validación de un instrumento*. Tesis. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Hurtado, L. (2006). Acerca de la preparación preuniversitaria. *Revista del Instituto de Investigaciones Educativas*(17), 167 - 174. Obtenido de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/6931/6>
140

Iannotti, M. (2017). La información etimológica en los diccionarios generales españoles del siglo XX. *Lengua y Habla*, 124-145 ISSN-e 2244-811X, N° 20.

Iannotti, M. (2016). *La información etimológica en los diccionarios generales españoles del siglo XX*. Universidad de los Andes.

Lara, K. (2016). *Las estrategias de enseñanza en la materia de etimologías grecolatinas en el Colegio de Bachilleres en Ciudad Juárez, Chihuahua*. México: Tecnológico de Monterrey.

López, F. (2011). *La Enseñanza de la Etimología y Ortografía del Vocabulario*. Zamora: Universidad Pedagógica Nacional.

López, M., Jústiz, M., & Cuenca, M. (2013). Métodos, procedimientos y estrategias para memorizar: reflexiones necesarias para la actividad de estudio eficiente. *Humanidades Médicas*, 805-824.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202013000300014.



- Martínez, C. (2007). *El léxico Aleman y español a través de sus etimologías comunes. Un recurso de enseñanza de léxico alemán para hispanohablantes*. España: Universidad de Sevilla.
- Moreno, N. (2018). *Estudio de prefactibilidad para la instalación de un centro de estudios pre universitario en modalidad online*. Perú: Universidad de Lima. Obtenido de https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/6976/Moreno_Gutierrez_Naomi_Luc%C3%ADa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Muelle, L. (2016). Factores de riesgo en el bajo desempeño académico y desigualdad social en el Perú según PISA 2012. *Apuntes*, 9-45. <https://dx.doi.org/10.21678/apuntes.79.865>.
- Ojeda, E. (2019). *Razonamiento Verbal I, Secundaria: Guía del docente* (E. C. S.A.C. (ed.)
- Quispe, R., Quispe, G., & Hinojosa, D. (2022). © Los autores. Este artículo es publicado por la revista Lengua y Sociedad de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Este es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la licencia Creative. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada: Lengua y Sociedad*, 417-431.
- Ramírez, C. (2017). *Propuesta de Proyecto de Creación de una academia pre-universitaria en el distrito de Puente Piedra*. Perú: Universidad de Pograd de César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21952/Ram%C3%ADrez_QC.pdf?sequence=1&isAllowed=y



Silva, G. (2013). Etimologías grecolatinas. *Universidad Nacional Autónoma de México*,

Recuperado de:

<http://objetos.unam.mx/etimologias/introduccionEtimologias/index.html>.

Trigoso, M. (2019). *El Diccionario de peruanismos de Juan de Arona y la unidad de la*

Perú. Extraído de:

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14901/TRIGOSO_ACHING_MARCO_ANTONIO.pdf?sequence=4&isAllowed=y:

Pontificia Universidad Católica del Perú.

Valencia, G. (2017). *Desarrollo del razonamiento y el ingreso a las universidades*

públicas de los estudiantes del III año bachillerato de educación media - cantón

Babahoyo -Ecuador, 2016. (Tesis doctoral). Lima- Perú: Universidad Nacional

Mayor de San Marcos.



ANEXOS



ANEXO 1. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
MÉTODO “THE ROSE”	Reconocimiento teórico	Afijos
		Raíces
	Reconocimiento Morfológico	Afijos
		Raíces
	Reconocimiento semántico	Afijos
		Raíces
ETIMOLOGÍA	Raíces	Raíces Griegas
		Raíces Latinas
	Afijos	Prefijos
		Sufijos



ANEXO 2. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo CARMELA ROSA CALIZAYA ZEVALLOS
identificado con DNI 01314526 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

, informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
 Título Profesional denominado:

" APLICACIÓN DEL MÉTODO "THE ROSE" EN LA ENSEÑANZA DE LA ETIMOLOGÍA EN LA
INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA GLORIOSO "SAN CARLOS" PUNO - 2021

" Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 10 de ENERO del 20 24

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 3. Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo CARMELA ROSA CALIZAYA ZEVALLOS
, identificado con DNI 01314526 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

, informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
 Título Profesional denominado:

" APLICACIÓN DEL MÉTODO "TREE ROSE" EN LA ENSEÑANZA DE LA ETIMOLOGÍA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA BÁSICA ALTERNATIVA GLORIOSO "SAN CARLOS" PUNO - 2021

" Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.


Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/> En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 10 de ENERO del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella