



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN
POST COVID-19 EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL
DISTRITO DE CCAPI CUSCO-2023**

TESIS

PRESENTADA POR:

VICTOR RAUL QUISPE CONDORI

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
TECNOLOGÍA COMPUTACIONAL E INFORMÁTICA
EDUCATIVA**

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN POST COVID-19 EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO

AUTOR

VICTOR RAUL QUISPE CONDORI

RECuento DE PALABRAS

14012 Words

RECuento DE CARACTERES

78515 Characters

RECuento DE PÁGINAS

100 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

5.5MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 22, 2024 3:23 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 22, 2024 3:25 PM GMT-5

● 20% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente


Dra. Manuela Daishy Casa Coila
Docente: FCEDUC
UNA - PUNO




Dra. Yannina Mitza Arias Huac
Coordinadora de Investigación
UISE - FCEDUC - UNA

Resumen



DEDICATORIA

Todos los esfuerzos para concretar el presente proyecto de vida sin duda se la debo a mi círculo filial más cercano, mi hija Sarari Sayumi Quispe Hanco quien ha sido mi fuerza en mis momentos que creía caer.

A mi madre Biviana Condori Huahuacondori por estar siempre pendiente de mí, por demostrarme su infinito amor.

A mi padre Miguel Quispe Condori, por alentarme y apoyarme en mis decisiones académicas, tecnológicas e investigativas.

A mi novia Clarisa Champi Nina, por su apoyo incondicional y sus extraordinarias pinceladas en la investigación y redacción.

A todos mis familiares de la ciudad del altiplano Puno, con afecto a los residentes de la provincia de Azángaro, tierra de mi feliz infancia y parte de mi adolescencia.

Víctor Raúl Educare



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano Puno, por la oportunidad de especializarme y vivir una experiencia positiva en su programa de segunda especialidad, del cual estoy sumamente orgulloso por su nivel y calidad en la investigación científica.

A la Dra. Manuela Daishy Casa Coila por sus orientaciones y su vocación por la investigación que ha coadyuvado al desarrollo del presente trabajo científico.

A todos los investigadores científicos del Perú, por sus valiosos aportes para el desarrollo del país y por fomentar con su ejemplo.

A los docentes innovadores de la región Cusco, Puno, Madre de Dios y Tacna, por sus iniciativas de enseñanza aprendizaje novedosas y creativas.

Víctor Raúl Educare



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ACRÓNIMOS

RESUMEN 12

ABSTRACT..... 13

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 15

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 18

1.2.1. Problema General..... 18

1.2.2. Problemas específicos 18

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 19

1.3.1. Hipótesis general 19

1.3.2. Hipótesis específicas 19

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 19

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 20

1.5.1. Objetivo general 20

1.5.2. Objetivos específicos 20

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA



2.1.	ANTECEDENTES	21
2.1.1.	Antecedentes Internacionales	21
2.1.2.	Antecedentes Nacionales	22
2.2.3.	Antecedentes Locales	24
2.2.	MARCO TEÓRICO	25
2.2.1.	Competencias digitales.....	25
2.2.2.	La competencia digital docente.....	26
2.2.3.	Principales Características de la competencia digital	28
2.2.4.	Dimensiones de las competencias digitales	29
2.2.5.	Desempeño docente	31
2.2.6.	Marco del buen desempeño docente	32
2.2.7.	Propósitos de la evaluación del desempeño docente.....	35
2.2.8.	Dimensiones de los desempeños docentes	37
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	39

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	41
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	42
3.3.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	42
3.3.1.	Técnicas e instrumentos de investigación	42
3.3.2.	Tipo y diseño de investigación.....	49
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	50
3.5.	DISEÑO ESTADÍSTICO	52
3.6.	PROCEDIMIENTO.....	52
3.7.	VARIABLES	53



3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	54
---	-----------

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	56
4.2. DISCUSIÓN	67
V. CONCLUSIONES.....	70
VI. RECOMENDACIONES	71
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	72
ANEXOS.....	76

Área: Educación Tecnológica

Tema: Competencia digital docente en el desempeño post covid-19

Fecha de Sustentación: 30 de enero del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Dominios del marco del buen desempeño docente	35
Tabla 2	Rangos para interpretación del coeficiente de confiabilidad	44
Tabla 3	Confiabilidad Alfa de Cronbach para la variable Competencia digital	45
Tabla 4	Estadísticas de elemento para la variable Competencia digital	45
Tabla 5	Estadísticas para la variable Competencia digital	46
Tabla 6	Confiabilidad Alfa de Cronbach para los elementos de la variable competencia digital	46
Tabla 7	Confiabilidad Alfa de Cronbach para la variable Desempeño docente	47
Tabla 8	Estadísticas de elemento para la variable desempeño docente	47
Tabla 9	Estadísticas para la variable desempeño docente	48
Tabla 10	Confiabilidad Alfa de Cronbach para los elementos de la variable desempeño docente	48
Tabla 11	Docentes del distrito de Ccapi Cusco 2023	50
Tabla 12	Docentes muestra de estudio	51
Tabla 13	Operacionalización de variables	53
Tabla 14	Interpretación del valor Rho de Spearman	55
Tabla 15	Nivel de competencia digital	56
Tabla 16	Niveles para dimensiones de la variable competencia digital	57
Tabla 17	Nivel de desempeño docente	59
Tabla 18	Niveles para las dimensiones de la variable desempeño docente	60
Tabla 19	Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk	62
Tabla 20	Correlación entre competencia digital y desempeño docente	63
Tabla 21	Correlación de la dimensión competencia tecnológica y desempeño docente	



.....	64
Tabla 22 Correlación de la dimensión competencia pedagógica y desempeño docente	
.....	66



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Georreferencia de la población de estudio.....	41
Figura 2	Resultados para la variable competencia digital	56
Figura 3	Niveles para dimensiones de la variable competencia digital	58
Figura 4	Nivel de desempeño docente	59
Figura 5	Niveles para las dimensiones de la variable desempeño docente	61



ACRÓNIMOS

MINEDU:	Ministerio de Educación
TIC:	Tecnologías de la Información y Comunicación
MBDD:	Marco del Buen Desempeño Docente
IA:	Inteligencia Artificial
ONU:	Organización de las Naciones Unidas
E-A:	Enseñanza Aprendizaje
EEDD:	Enfoques de evaluación del desempeño docente
EVA:	Entornos Virtuales de Aprendizaje



RESUMEN

El estudio de investigación se desarrolló en un contexto muy particular, denominado post pandemia Covid -19, donde se aborda las competencias digitales y el desempeño docente en el distrito de Ccapi Paruro Cusco. La investigación tuvo como propósito determinar la relación entre competencias digitales y desempeño pedagógico en un contexto educativo post-Covid. 19. Se consideró el método de investigación cuantitativo, de diseño descriptivo, correlativo transversal no experimental. La población de estudio estuvo compuesta por 50 docentes de los tres niveles de educación básica regular, mientras que la muestra estuvo conformada por 30 docentes, quienes desarrollaron dos instrumentos para cada variable de estudio, previamente validados y con un valor de 0,953 y 0,964 para el coeficiente de confiabilidad KR20 y Alfa de Cronbach, así mismo se utilizó el coeficiente de confiabilidad KR20 y Alfa de Cronbach, así mismo se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman para el contraste de las hipótesis. De los resultados se afirma que; dado que el P valor o Sig. (bilateral), es de 0,001 que está por debajo de 0,050 (5%) y considerando que se obtuvo el valor de 0,588 para el coeficiente de correlación de Rho Spearman, se rechaza la hipótesis nula en favor de la alterna, aceptando que existe relación entre las competencias digitales y desempeño docente en un contexto Post Covid-19. Se concluyó que las variables competencia digital y desempeño docente presentan correlación significativa moderada, siendo un aporte de valía para el ámbito educativo y futuras investigaciones, considerando que el presente estudio se desarrolló en un contexto post pandemia Covid - 19.

Palabras Clave: Competencias digitales, desempeño docente, post pandemia, tecnologías educativas.



ABSTRACT

The research study was developed in a very particular context, called post-Covid -19 pandemic, where digital competencies and teaching performance are addressed in the Ccapi Paruro Cusco district. The purpose of the research was to determine the relationship between digital competencies and pedagogical performance in a post-Covid educational context. 19. The quantitative research method was considered, with a descriptive, non-experimental transversal correlative design. The study population was made up of 50 teachers from the three levels of regular basic education, while the sample was made up of 30 teachers, who developed two instruments for each study variable, previously validated and with a value of 0.953 and 0.964 for the KR20 reliability coefficient and Cronbach's Alpha, likewise Spearman's Rho correlation coefficient was used to contrast the hypotheses. From the results it is stated that; Given that the P value or Sig. (bilateral), is 0.001, which is below 0.050 (5%) and considering that the value of 0.588 was obtained for the Rho Spearman correlation coefficient, the null hypothesis is rejected in favor of the alternative, accepting that there is a relationship between digital competencies and teaching performance in a Post Covid-19 context. It was concluded that the variables digital competence and teaching performance present a moderate significant correlation, being a valuable contribution to the educational field and future research, considering that the present study was developed in a post-Covid - 19 pandemic context.

Keywords: Digital skills, teaching performance, post-pandemic, educational technologies.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La humanidad en el mundo entero está viviendo un periodo post Covid-19 2022 y 2023, esta tras dos años de cuarentena por pandemia de los años 2020 y 2021, donde la humanidad ha paralizado todas sus actividades, tal es el caso de la educación en todos sus modalidades y formatos se han visto afectados desde los países más desarrollados y preparados hasta los países considerados con un sistema de educación incipiente, por ello nace la necesidad de profundizar el estudio científico en ese determinado tiempo o periodo.

Sin duda la educación de los dos años de pandemia ha dejado un saldo negativo en la educación de las futuras generaciones, pero más que eso, ha dejado innumerables retos en las diferentes actividades del quehacer humano, sobre todo en la educación y sus modalidades. Es a partir de esta necesidad que se aborda las competencias digitales de los docentes en un determinado periodo, denominado post covid-19, donde la educación combina modalidades diversas para su desarrollo en este contexto, por lo que es necesario conocer el desempeño del profesional docente en este mismo periodo escolar.

Para tal fin la investigación científica desarrollada contiene información de fuente verificada y de mucha relevancia académica que nutre al presente trabajo, las mismas que pueden ser un punto de partida para futuras investigación y acciones inmediatas sobre la base de los resultados arribados en esta investigación desarrollada.

El desarrollo de investigación está organizado de la siguiente forma:

CAPÍTULO PRIMERO: En el primer apartado se explica la sustentación problemática, formulación del problema, los objetivos generales y específicos, finalmente



se plantea la hipótesis de la investigación.

CAPÍTULO SEGUNDO: En el segundo capítulo se construye el marco teórico de este estudio, en primer lugar, se explican los antecedentes del estudio y en segundo lugar se introduce la base teórica del tema de investigación, así como las definiciones teóricas y base terminológica de las variables y sus respectivas dimensiones, como el marco conceptual y la operacionalización de variables.

CAPÍTULO TERCERO: En el tercer apartado se desarrolló el aspecto metodológico de la investigación como: tipo, nivel y diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de investigación, técnica de tratamiento de datos y finalmente el rango de valoración por variables y dimensiones del trabajo de investigación.

CAPÍTULO CUARTO: En el cuarto apartado se describe la presentación, el análisis y discusión de los resultados, se muestra la prueba de fiabilidad, las pruebas de contraste de hipótesis, las pruebas de relación de las variables, se presenta también la interpretación de las figuras y tablas para las conclusiones y discusión de resultados.

Por último, se presenta el apartado de los anexos donde se muestran el proceso formal y legal del desarrollo de las tesis.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Globalmente, la pandemia generada por la covid-19 ha causado infinidad de estragos en las diversas actividades del quehacer humano, lo sectores más afectado a nivel mundial han sido: el sector salud, la economía y la educación ya que según Jiménez & Sánchez (2022)

“la pandemia por coronavirus (COVID-19) ha provocado la mayor interrupción de la historia en los sistemas educativos, que ha afectado a casi 1.600 millones de alumnos



en más de 190 países en todos los continentes” (P. 243). Por lo que el presente trabajo de investigación desarrolla la educación post pandemia provocada por la covid-19 ¿quiénes fueron los afectados, los docentes o los estudiantes? ¿Qué saldos positivos o negativos nos ha dejado la pandemia? Precisamente es ahí donde se ha evidenciado la necesidad de estudiar los conocimientos digitales de los profesores y su desempeño en post pandemia, siendo inicialmente todo un reto profesional e ineludible adaptarse a la educación virtual y ahora a la denominada post pandemia, ahí la verdadera necesidad de conocer los conocimientos digitales y su desempeño en este contexto determinado post pandemia, ya que el cierre de los centros de enseñanza que ha afectado el 94% de la población estudiantil a nivel global, cifra que llega al 99% en países con ingresos bajos y medianos como Latinoamérica (ONU, 2020).

A nivel nacional la docencia peruana de los diversos niveles educativos también se ha visto afectado generados por la covid-19, por lo que el retorno a la escuela ha significado una necesidad más que un reto, los dos años de educación virtual han sido una estafa a la niñez y juventud peruana respecto a sus aprendizajes, puesto que nadie estaba preparado para una educación virtual, y no había condiciones en las familias peruanas y docentes para que la educación virtual sea desarrollada garantizando el aprendizaje de los estudiantes. El ministerio de educación como ente máximo del sector, no tardo en implementar el retorno a aulas con medidas progresivas que orientan el retorno a la presencialidad en estricto cumplimiento de los protocolos de bioseguridad después de dos años de educación a distancia, esto ha generado gran expectativa sobre todo en los estudiantes, padres de familia y docentes, quienes de una u otra manera esperaban volver de una vez a las aulas por la ineficacia de la educación virtual.

Durante el periodo de la pandemia el MINEDU ha generado el programa



“Aprendo en Casa” una multiplataforma de enseñanza por internet, tv y radio, gestionada para los estudiantes de la educación básica, que fue la mejor alternativa para un grupo mayoritario de la docencia peruana de la educación básica regular, esto ha incrementado al uso limitado de las TIC para la enseñanza virtual, lo cual ha conllevado a un desempeño pésimo en cuanto se refiere a las tecnologías educativas, tanto así que nuevamente un grupo mayoritario de los docentes solo se limitaron al uso de la red social llamada WhatsApp para interactuar con sus estudiantes, de manera que se hace necesario estudiar este aspecto esencial de los docentes respecto a sus competencias digitales en este retorno a clases, denominado post pandemia covid-19 (*Resolución Ministerial N.º 160-2020-MINEDU*). Así podremos conocer las mejoras en cuanto a las competencias digitales del docente en un contexto en particular.

A nivel local los problemas globales y nacionales se han visto reflejado plenamente e incluso con mayor grado en su intensidad, lo cual es una clara muestra de que la pandemia no ha tenido consideración con absolutamente nadie. En este periodo post pandémico los docentes de la educación básica del distrito de Ccapi se han visto afectados tan igual que en las grandes ciudades; como en su salud, en su desempeño laboral, en lo emocional, etc. Muchos de los docentes se han mostrado temerosos con el retorno a clases presenciales, es así que tras dos años de educación virtual, en lo laboral siguen persistiendo en el uso de materiales concretos para desarrollo de sus experiencias de aprendizaje, se ha visto la resistencia al uso de las herramientas tecnológicas con las que cuentan los centros de educación, al uso de las aulas de innovación pedagógica, de igual manera se ha observado el limitado manejo de Microsoft Office en un grupo considerable de docentes, de igual forma se ha visto el limitado conocimiento sobre herramientas digitales como; gamificación, presentaciones atractivas y otros para su mejor desempeño docente, todo esto tras dos años de educación virtual, los cuales son



indicadores que aún hay mucho por mejorar e investigar sobre las competencias digitales y el desempeño de los educadores.

Los docentes al no contar plenamente con los conocimientos sobre las tecnologías educativas mínimas requeridas para una enseñanza post pandemia covid-19 en este retorno al colegio se han visto afectados en su desempeño, de igual manera los problemas radican en tener poca predisposición para conocer e integrar las TIC en sus clases; gustosos asumieron el rol de docente tradicional, volviendo a la pizarra acrílica, con papelógrafos, plumones, etc. Cuando los estudiantes y docentes están volviendo de una educación virtual, donde estaban familiarizados de alguna forma con equipos tecnológicos, como tabletas que les asignó el ministerio de educación y que ahora están en manos de la institución educativa por disposición de la autoridad inmediata. De no abordar el problema de investigación se estaría afectando a los estudiantes con una enseñanza monótona, repetitiva, rígida y estática, generando estrés y hasta deserción escolar en plena era digital, donde todo gira alrededor de las tecnologías, internet y la inteligencia artificial.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de relación entre la competencia digital y desempeño docente en las Instituciones Educativas de Ccapi Paruro Cusco en Post Covid-19 -2023?

1.2.2. Problemas específicos

a) ¿Cuál es el nivel de relación entre la competencia tecnológica y desempeño docente en las Instituciones Educativas de Ccapi Paruro Cusco en post



covid-19 - 2023?

b) ¿Cuál es el nivel de relación entre la competencia pedagógica y desempeño docente en las Instituciones Educativas de Ccapi Paruro Cusco en post covid-19 - 2023?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

El nivel de relación que existe entre la competencia digital y desempeño docente es significativa en las Instituciones Educativas de Ccapi Paruro Cusco en post covid-19 -2023.

1.3.2. Hipótesis específicas

a) El nivel de relación que existe entre la competencia tecnológica y desempeño docente es significativa en las Instituciones Educativas de Ccapi Paruro Cusco en Post Covid-19 de -2023.

b) El nivel de relación que existe entre la competencia pedagógica y desempeño docente es significativa en las Instituciones Educativas de Ccapi Paruro Cusco en post covid-19 - 2023.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La educación virtual provocada por la pandemia y el retorno a las aulas es un problema para el sistema educativo actual, es donde se hace necesario investigar un tema coyuntural en el ámbito educativo como son las competencias digitales y los desempeños docentes enmarcado en el desarrollo de la labor pedagógica - tecnológica. Porque es una necesidad ahora en el proceso de E-A las habilidades tecnológicas en el estudiante y



mucho más en el docente, para una enseñanza significativa, donde los estudiantes logren sus aprendizajes con satisfacción a pesar del nuevo sistema de aprendizaje post pandemia, lo cual implica una responsabilidad y compromiso de todos los que abrazamos esta ciencia pedagógica para aportar a la mejora de los aprendizajes y a cerrar las brechas tecnológicas desde los espacios donde cada profesional se desenvuelve.

Innovar el sistema educativo para la educación virtual es un deber, y que mejor manera de hacerlo mediante investigaciones que aporten a la toma de decisiones de los principales actores, y está, de alguna u otra forma pueda ser un aporte de mucha valía en el campo educativo, ya que no hay investigaciones de esta naturaleza.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar el nivel de relación entre la competencia digital y desempeño docente de las Instituciones Educativas de Ccapi Paruro Cusco en post covid-19 - 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

a) Demostrar el nivel de relación entre la competencia tecnológica y desempeño docente de las Instituciones Educativas de Ccapi Paruro Cusco en post covid-19 -2023.

b) Demostrar el nivel de relación entre la competencia pedagógica y desempeño docente de las Instituciones Educativas de Ccapi Paruro Cusco en post covid-19 -2023



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Picón et al. (2021) Trabajo de investigación titulado “Desempeño docente y formación en habilidades digitales en cursos por correspondencia durante la pandemia Covid-19”. Su objetivo principal es analizar el desempeño de los docentes de la región Piribevi del Paraguay. Este estudio utilizó un diseño transversal cuantitativo, descriptivo y no experimental. Su muestra estuvo compuesta por docentes de siete instituciones mediante muestreo no probabilístico y se les aplicó un cuestionario. De los resultados podemos concluir: El 56% de los encuestados tomaron cursos de capacitación en las TIC para asumir sus clases remotas, de los cuales el 49% indicó que fue necesario para el desarrollo profesional, mientras que el mayor porcentaje de los docentes ponderó el deber de asumir de pronto las actividades laborales de forma virtual como una responsabilidad inherente a su profesión. Adecuándose al sistema educativo virtual en contextos de pandemia, encontrando como mayor dificultad las plataformas saturadas, siendo las redes sociales, seguido por los mensajes de texto los medios de interacción.

Pérez & Ortíz (2020) “en su trabajo titulado “Digital Competences of Secondary Level of Santo Domingo: A Case Study”. Que tenía como objetivo evaluar el uso de las TIC en el desarrollo de E-A en los maestros del nivel secundaria con la finalidad de establecer las mejores estrategias en el proceso del



desarrollo de las competencias digitales dirigido a los docentes. Se empleó la metodología descriptiva, analítica, transversal. Los instrumentos de investigación fueron aplicados a 124 docentes del nivel secundaria. Se concluyó que: los docentes requieren capacitación, por lo que es necesario establecer acciones prioritarias en las competencias donde los resultados son más bajos, como en las competencias digitales cognitivas e instrumentales.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Portuguez (2021) en su tesis de maestría titulada “Cañete José Buenaventura Sepúlveda Fernández 2021 Competencias digitales y desempeño del aprendizaje en instituciones educativas” El propósito del estudio fue determinar la relación entre las capacidades digitales y el desempeño del aprendizaje en la IE. antes mencionadas. Fue desarrollado con base en métodos cuantitativos, tipos básicos de modelos correlacionales descriptivos no experimentales y métodos hipotético-deductivos. La muestra estuvo compuesta por 71 docentes, por lo que se utilizó una encuesta por cuestionario para recolectar información. La concluyó la existencia correlación directa moderada para las variables de estudiadas, la Rho de Spearman es 512 y la significancia bilateral es 0.000, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Benavides (2020) “En la tesis de maestría titulada “Competencias Digitales y Desempeño de Aprendizaje en Instituciones Educativas de la Villa Nacional del Salvador, 2020” El objetivo del estudio es esclarecer la correlación de sus variables de investigación “Competencia Digital” y “Desempeño” “Maestro” del colegio de Villa Salvador. Se desarrolló un estudio con métodos cuantitativos de diseño correlacional transversal no experimental. Su muestra



estuvo conformada por setenta profesores y el instrumento de investigación utilizado (encuesta) habían sido previamente validados mediante evaluación de expertos y alfa de Cronbach con valores de 0,740 & 0,707 ambos con alta confiabilidad. Se determinó que existió una correlación directa, moderada y significativa para las variables de investigación dado que el Rho de Spearman es de 0,586** con una sig. bilateral de 0,000. Muestra una correlación moderada entre las habilidades digitales y los resultados educativos.

Villalba (2021) “En su trabajo titulado “Taller para el desarrollo de habilidades digitales para el desempeño docente en la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres 2020” El objetivo del estudio fue determinar en qué medida las habilidades digitales del taller influyen en la enseñanza El trabajo El diseño del marco se realizó utilizando métodos de investigación cuantitativa, diseño experimental y a nivel cuasi-experimental. Respecto a su población de estudio estuvo compuesta por 50 profesionales de la facultad de odontología, y la muestra estuvo conformada por 24 docentes del grupo control y 25 docentes del grupo experimental. La conclusión es que según la Universidad Mann-Whitney y otras pruebas estadísticas, los talleres de competencia digital tienen un efecto positivo en la enseñanza (rendimiento académico) con un nivel de significancia del 0,05%, lo que confirma el propósito del estudio.

Girón (2020) “En su trabajo “Competencias digitales y desempeño en el aprendizaje en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Peruana Los Andes, Perú - 2020” tiene como objetivo determinar la relación entre las competencias digitales y el desempeño en el aprendizaje. El trabajo de



investigación utilizó una metodología cuantitativa. enfoque y utilizó un diseño correlacional descriptivo". La muestra estuvo compuesta por 120 docentes, la muestra fue de tipo enumeración no probabilística, y a las variables de investigación se les aplicaron dos cuestionarios. Para el contraste de hipótesis se desarrolló utilizando el coeficiente de correlación rho de Spearman. Se concluyó la existencia de correlación significativa entre la variable estudiada "Competencias digitales" y la variable correspondiente "Desempeño docente" para los catedráticos de la facultad de derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, Perú.

2.2.3. Antecedentes Locales

Espino (2018) en su tesis titulado "Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula" que tuvo como propósito demostrar la correlación entre las variables de estudio "competencias digitales" y "desempeño pedagógico" de los docentes en la población de Vista Alegre Nasca. Estudio que fue tipo no-experimental transversal, diseño correlacional, todo en un enfoque cuantitativo de investigación, respecto a la población de estudio que fue de 165 docentes, cabe señalar que los autores tomaron en cuenta el mismo número de docentes en la muestra, el cual fue aplicado a la muestra mediante un cuestionario de habilidades digitales y observaciones al desempeño del aprendizaje. Se concluyó que existe correlación directa significativa para las variables habilidades digitales y el rendimiento académico, según el valor de correlación de Spearman de 0,951.

Jiménez & Sánchez (2022) "En su segundo trabajo profesional titulado "Integración de las TIC y competencias digitales de los docentes en el período de



Covid 19 CEBA 2021, Ciudad de Puno” tiene como objetivo obtener información sobre el nivel de relación entre los docentes, las tecnologías de la comunicación y las habilidades digitales. de docentes Este fue un estudio no experimental que utilizó niveles de correlación transversal y métodos cuantitativos, con un grupo objetivo de 50 docentes que respondieron dos cuestionarios sobre las variables de investigación. Se encontró la existencia de correlación positiva, moderada y significativa para la variable de investigación “Integración TIC” y “Competencia Digital” de los formadores en la era del COVID-19 como valor $r = 0.621$, por lo que se determinó el grado de correlación. Nivel de confianza del 95%.

Chirapo (2022) “en su tesis titulado “Uso de las plataformas digitales en la estrategia Aprendo en Casa, de los docentes del CEBA La Libertad de Moquegua-2021” El objetivo es conocer el nivel de gestión del CEBA “La Libertad” Moquegua, en el uso de las plataformas digitales para docentes, a finde comprender los efectos provocados por el COVID-19. Para su desarrollo metodológico se valieron del enfoque cuantitativo descriptivo y administramos una encuesta tipo escala Likert a 24 docentes. De los resultados se concluye que el 100% de los docentes utilizan con frecuencia las plataformas digitales más conocidas como: Google Meet, Zoom y otros, todos ellos son utilizados para el desarrollo de sus actividades netamente pedagógicas.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Competencias digitales

La definición de las competencias digitales no es, ni será nada fácil de definir, puesto que por su naturaleza misma que está en constante avance o cambio, sus diversos autores quienes definen desde sus propias áreas de acción y



según del tiempo estas van quedando desactualizadas, por ende, su definición debe ser actualizada. Las competencias digitales según Díaz & Loyola (2021) son: “habilidades que se requieren para un uso creativo, crítico y apropiado de las tecnologías digitales en áreas diversas como el aprendizaje, el trabajo, esparcimiento, e inclusión o participación en la sociedad” (p. 127). En ese sentido, en una primera mirada las competencias digitales como tal, son habilidades para el uso idóneo en las diversas actividades socioculturales como en la educación básica regular.

Desde una mirada holística las competencias digitales son habilidades elementales, de acuerdo con Levano et al. (2019) “son asumidas a manera de instrumentos de gran utilidad que permite la movilización de actitudes, conocimientos y procesos; por medio de los cuales los discentes adquieran habilidades para facilitar la transferencia de conocimientos y generar innovación” (p. 572).

A partir de la definición se puede ir precisando que las competencias digitales son habilidades esenciales o también denominadas habilidades básicas que nos permiten desarrollar una serie de actividades ligadas a la ciencia y tecnología en una determinada área, campo o rama de acción que tiene la finalidad de optimizar el trabajo y los resultados usando las tecnologías vigentes.

2.2.2. La competencia digital docente

Cuando se habla de las competencias digitales del docente, nace una relación que se podría decir innata en los profesores, puesto que su naturaleza de origen o nacimiento es desde su formación profesional como docente e incluso



desde su nacimiento mismo del profesional, al nacer, ya están rodeadas de tecnologías, es por ello la relación innata.

De acuerdo con Levano et al. (2019) Una actitud altamente trascendental hacia las competencias digitales que los docentes deben dominar está íntimamente ligada al apoyo de que estas competencias son específicas de su educación y cualificación profesional y deben adaptarse al nivel de enseñanza.

Esto indica que las competencias digitales son inherentes a sus funciones y a su formación inicial de los profesores, las mismas deben ser fortalecidas según el campo laboral o nivel educativo donde desempeñan la labor docente.

Por otra parte, de acuerdo con Krumsvik (2008); Vargas et al. (2014) afirma que; “Para el profesorado, la competencia digital en la docencia se corresponde con el uso de las TIC para enseñar y aprender con criterios pedagógicos y didácticos y con conciencia ética y moral” (p. 364).

Existen diversas categorizaciones de las competencias digitales del profesorado, dentro de ellos tenemos el marco de las competencias digitales, que son una muestra de marco desarrollado por varios países, a fin de establecer las competencias con las que los profesores necesariamente deberían contar para su labor profesional eficiente en nuevo contexto educativo.

Otros autores citados en Vargas et al. (2014) proponen algunas competencias, para este fin veremos la propuesta de Guzmán (2009) quien ha realizado una clasificación de seis competencias:

- a) Herramientas/Técnica,
- b) Enseñanza/Curriculum,



- c) Enseñanza/Métodos,
- d) Evaluación/Investigación,
- e) Comunicación/Relaciones, y
- f) Personal/Actitudes.

Con una intención integradora, Almerich et al. (2010) sugirieron que existen dos conjuntos básicos de competencias que conforman gran parte de las categorías anteriores, Vargas et al. (2014). Denominadas competencias técnicas y competencias pedagógicas.

Las competencias digitales docente abarca más allá de criterios tecnológicos mínimos o competencias mínimas en el desarrollo profesional en un contexto muy particular como es la educación híbrida, es en realidad desde la formación del profesorado donde las competencias digitales se adquieren, incluso esto tiene su antecedente, tiene que ver con el primer entorno digital y familiar del profesional.

2.2.3. Principales Características de la competencia digital

En sencillo las competencias digitales se conoce como el uso de las herramientas TIC, las características según Guzmán (2007) cita en Criollo (2020) estas son diversas, de forma inmediata se presenta las siguientes:

Intangibilidad: Creación, desarrollo y transmisión de la investigación de manera intangible y rápida. Interactivo: La interactividad se desarrolla en el cambio de la información entre el hombre (usuario) con la computadora (maquina). De igual manera, adecua los medios a las necesidades de los usuarios



en relación a la comunicación fijada entre el hombre y el computador. Innovación: Formar comunidades con otros medios, como, por ejemplo: clases sincrónicas y asincrónicas. Interrelación: innovación de inéditas tecnologías iniciando de la fusión de otras tecnologías, por ejemplo: las telecomunicaciones obteniendo como resultado la telemática. Inmediatez: Difundir la información de forma ágil entre los usuarios. Automatización: Compartir en distintos medios de comunicación aspectos de multimedia mediante diferentes formatos. Multiplicidad: perfeccionar, mejorar e innovar los medios que son empleados con frecuencia en sectores, sociales, económicos, manufactureros, y educativos de forma general (Criollo, 2020). De esta manera podemos comprender sus principales características.

Son características relevantes que le hacen únicos a las competencias digitales, los cuales permiten una serie de bondades a la hora del trabajo, agilizando y desarrollando el pensamiento creativo para la puesta en práctica de sus habilidades a la hora de trabajar en equipo o personal.

2.2.4. Dimensiones de las competencias digitales

Son dimensiones de competencias digitales, los cuales han sido aportes de autores como: Vargas et al. (2014); Krumsvik (2008); Portuguez (2021) que han desarrollado ampliamente estas dos dimensiones que son las siguientes:

2.2.4.1. Competencias tecnológicas

Para las competencias tecnológicas se consideran las habilidades del profesorado en el uso las herramientas tecnológicas. Vargas et al. (2014); Krumsvik (2008); Portuguez (2021) Plantean que son los



siguientes: La tecnología educativa, que enmarca conocer los términos básicos y el uso de los sistemas operativos, la ejecución básica del Microsoft Office (Power Point, Excel, Word y base de datos), las Apps y material multimedia, softwares educativos especializados y aprovechamiento del internet para la investigación de información avanzada, navegación especializada, comunicación o elaboración de sitios web.

Las competencias tecnológicas son indispensables en la competencia tecnológica pedagógica del docente, siendo estos unos de los factores que lleven a la toma de decisiones para integrar las TIC en el nuevo sistema educativo híbrido en una educación post pandemia.

2.2.4.2. Competencias pedagógicas

Cuando nos referimos a las competencias pedagógicas del profesorado, estas tienen que ver con habilidades en el aprovechamiento de las TIC como son las siguientes:

Guiar el desarrollo de enseñanza-aprendizaje, planificar en el aula (los recursos y materiales educativos para utilizar), organizar comunidades de aprendizaje, examinar el logro de los estudiantes y su entorno diverso, potenciar la labor profesional, ejecutar proyectos innovadores y solucionar necesidades legales, éticos y sociales (Vargas et al, 2014; Krumsvik, 2008; Portuguez; 2021). Así como fomentar la investigación científica de sus problemas.



2.2.5. Desempeño docente

La esencia del desempeño docente es integrar las tecnologías educativas en el aula, solo así se debe intentar entrar al llano para estudiar y poder acercarse a la definición del desempeño docente propiamente, que seguro reúne una serie de criterios validos en el que se sustenta la evaluación a la labor del profesional docente. En esa línea Estrada (2016) define el DD como las etapas ordenadas mediante el cual se obtienen datos válidos y fiables, cuyo único propósito es evaluar el impacto pedagógico real y significativo de la labor profesional de los docentes en los estudiantes, incluidas sus habilidades, sentimientos y responsabilidades docentes. Conozca el contenido de las materias que enseñó y forma de relacionarse interpersonales con estudiantes, docentes y supervisores.

Se puede inferir que medir el desempeño tiene un fin de poner a la balanza sus conocimientos iniciales que son la base de un ejercicio ponderable que busca una mejor interpretación o definición.

Según Benítez et al. (2017) Citado por Gálvez y Milla, (2018) afirman lo siguiente:

Al desempeño docente se comprende como una cuestión observable en la práctica, que se evidencia cuando se pone en marcha sus competencias y se relaciona con los resultados de aprendizaje esperados, es decir, las intenciones educativas y el desempeño de las tareas asignadas, que a su vez dependen de diversas metas de aprendizaje (Benítez et al. 2017). Son factores relacionados con la calidad docente y la educación básica para alcanzar la excelencia pedagógica.



Minedu (2012) plantea que es un conceso técnico social entre los principales actores de la educación, por una parte, el estado, los maestros y la comunidad en su conjunto, con la finalidad de que los maestros del país dominen estas competencias, con miras de lograr aprendizajes reales en los estudiantes, se trata de políticas estratégicas del estado para el desarrollo integral de la docencia peruana.

Conforme a los demás autores y similar a Estrada (2016), Tejedor (2012) manifiesta que la evaluación al desempeño de los docentes es un proceso sistemático para obtener datos válidos y confiables con el fin de examinar y evaluar los efectos pedagógicos de las habilidades pedagógicas, las emociones, los deberes laborales y la naturaleza de las relaciones mutuas de los docentes en los estudiantes. Relaciones con estudiantes, padres, directivos, compañeros y representantes del gobierno local.

Como tal siempre existirán un sin número de criterios o estándares de evaluación del desempeño docente, más bien estas deben ser válidas y confiables. Es de ahí la importancia de los instrumentos de evaluación que recojan datos reales que ayuden a conocer el desempeño de los maestros y estos permitan a las máximas autoridades de una determinada jurisdicción a tomar acciones sobre la sabe real de los resultados.

2.2.6. Marco del buen desempeño docente

Todos los procesos evaluativos en el ámbito educativo necesitan de un arduo proceso, empezando de la planificación, ejecución y revisión, con el objetivo de obtener resultados reales que se quieren medir. Hay distintos modelos de evaluación, y la elección o construcción depende del objetivo del docente que



evalúa, para ello se debe tomar en cuenta los distintos enfoques y paradigmas educativos. “Tener un modelo es contar con una estructura que permita evaluar el desempeño con parámetros previamente establecidos, de tal manera que el docente sepa de antemano qué se le va a evaluar, cómo, cuándo y para qué” (Montenegro, 2003, p. 31).

Para mayor claridad del MBDD según Flores (2008), hace su aporte en esta línea proponiendo cinco modelos para la evaluación del desempeño docente, las cuales tienen sus descripciones correspondientes.

Modelo uno, centrado en el perfil del maestro: el modelo consiste en evaluar el desempeño de los profesores de acuerdo a al perfil profesional antes determinado. Modelo dos; centrado en los resultados encontrados: consiste en evaluar el desempeño profesional mediante la comprobación de los aprendizajes o los resultados alcanzados por sus estudiantes. Los mismos autores manifiestan que para evaluar al docente no hace falta poner la atención al profesional, sino, fijar la atención a los estudiantes como efecto de lo que el docente hace. Modelo tres, centrado en el comportamiento: el modelo propone que la evaluación de la eficacia docente se haga identificando aquellos comportamientos del profesor que se consideran relacionados con los logros de los alumnos. Estos comportamientos están ligados a los espacios o ambientes afectivos que le docente genera para un aprendizaje significativo de los estudiantes. Modelo cuatro, centrado en su práctica reflexiva: modelo que se fundamenta en una concepción de la enseñanza como “una secuencia de episodios de encontrar y resolver problemas, en la cual las capacidades de los profesores crecen continuamente mientras enfrentan, definen y resuelven problemas prácticos” a la que (Schön,1998) llama reflexión



en la acción y que requiere de una reflexión sobre la acción o evaluación después del hecho para ver los éxitos, los fracasos y las cosas que se podrían haber hecho de otra manera. Modelo cinco, centrado en los estándares: modelo que considera a los estándares de desempeño como patrones o criterios que permiten emitir en forma apropiada juicios sobre el desempeño docente, con el objetivo de establecer criterios para evaluar el desempeño docente, sugerir cómo ha de organizarse la formación docente y los contenidos necesarios y fundamentar y tomar decisiones relacionadas con la formación y /o desempeño profesional, según Flores, 2008.

Tenemos los aportes valiosos de Montenegro (2013), quien nos presenta los enfoques desde donde se debería hacer la evaluación del desempeño docente de la educación básica, que son están organizadas en cuatro enfoques: 1, basado en el perfil; lo que el docente es. 2, basado en los productos; lo que el docente produjo. 3, basado en la actitud en el aula; lo que el profesor hace. 4, basado en el ejercicio reflexivo; como el docente piensa en sí.

Estos enfoques tienen sus limitaciones, analizando detalladamente: sí bien, un enfoque es bueno, el otro el malo, de modo que las fortalezas de uno son las debilidades de los otros. La idea tendría que ser trabajar con cada uno de estos enfoques para hacer rediseño de integral. (Montenegro, 2003). Así tendríamos un modelo mejorado de los enfoques del desempeño docente que aporte al desarrollo del buen desempeño.

Es así que se tiene una herramienta valiosa el cual es el marco del buen desempeño docente (MBDD) peruano, este documento hace ver con claridad la visión de la docencia para alcanzar la calidad y equidad educativa, cuyo documento es brindado por el ministerio de educación. Donde se menciona sobre

la naturaleza de cada uno de las dimensiones o dominios: Donde el primero abarca los preparativos para la enseñanza de los estudiantes, mientras el segundo desarrolla el proceso de la enseñanza en los ambientes educativos, en tanto el tercero se refiere al desarrollo profesional docente y a su identidad como tal, finalmente el cuarto comprende al desarrollo articulado de la escuela y la comunidad (Minedu, 2012).

Tabla 1

Dominios del marco del buen desempeño docente

Nº	Dominios del marco de buen desempeño docente
1	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.
2	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.
3	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.
4	Participación de la escuela articulada a la comunidad.

Nota. Adaptado a partir de (Minedu, 2012).

En los respectivos dominios se mantienen el carácter ético de la enseñanza, las cuales están relacionadas con los derechos públicos y en el desarrollo general de los educandos.

2.2.7. Propósitos de la evaluación del desempeño docente

El propósito de la evaluación del desempeño docente es asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes esperados durante el tiempo que permanecen en los distintos niveles educativos, dicha evaluación debe ser un medio que ayude al docente positivamente, siendo un referente de mejora de su desempeño y capacidad.



El marco de buenas prácticas docentes (en adelante, el marco). Minedu (2012) define las áreas, competencias y desempeño docente es imprescindible para todo docente de escuela primaria pública. Articula el consenso técnico y social entre el gobierno, los educadores y la sociedad en su conjunto sobre las competencias claves que deben ir alcanzando los profesores docentes de las instituciones públicas en los distintos niveles de su carrera magisterial con el afán de generar distintos espacios de aprendizaje para que así los estudiantes tengan una educación integral y así alcanzar los estándares educativos. Es un documento primordial para una política integral del desarrollo docente.

Para, (Joan 1991; Santos 1996) en Flores (2008) afirman que cuando se pone en marcha la evaluación del desempeño docente, se sigue los propósitos siguientes:

Favorece a los docentes en la identificación y notoriedad de sus habilidades, así como a la planificación, mejoramiento y el desarrollo profesional de los docentes de forma colectiva e individual. Favorece al docente, al directivo jerárquico y a las autoridades educativas a identificar dónde se puede intervenir con iniciativas modificadas e innovadoras, también ayuda a identificar la fortaleza de los maestros, a fin fortalecer su competencia profesional y ayudarles con adiestramiento en la práctica. Ayuda a los docentes con inconvenientes en su labor pedagógica mediante la orientación correcta y pertinente en su ejercicio, así como para comunicar a los encargados sobre las referencias de los docentes (Joan 1991; Santos 1996) en (Flores, 2008).

En esa misma línea, cuando se planea evaluar el desempeño docente, es necesario tener en cuenta algunos aspectos, como bien afirma Tejedor (2012) una



está relacionada con el desarrollo, la cual debe estar dirigida a la valoración del nivel de enseñanza, la otra está relacionada con el uso efectivo de los procesos como un medio de desarrollo docente, lo cual se intenta comunicar a los docentes para ser el cambio que necesitan. La evaluación posibilita indagar sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, no existe modelos únicos, pero si existe actitudes positivas de los docentes que posibilitan mejoras y al logro de los propósitos trazados.

Evaluar al docente es una manifestación profunda, donde se necesita destacadas habilidades, conformantes de un sistema evaluativo base que requiera prioritariamente datos de varias dimensiones de la institución: Planificación de la institución, centros de formación continua, materiales y recursos, capacitación de los docentes y estudiantes, ambiente social, etc. La evaluación al desempeño docente de ninguna manera puede ser vista como una estrategia de observación de los directivos que orientan las actividades del docente en aula, al contrario, debe ser vista como una acción de fortalecimiento de la actividad pedagógica propiamente, para de esa forma identificar las fortalezas que son propios de un buen docente, para a partir de ello, plantear programas educativos que ayuden a su réplica (Tejedor, 2012, p. 321) en el

2.2.8. Dimensiones de los desempeños docentes

Conforme al MBDD (Minedu, 2012) donde se propone cuatro dominios que a continuación se desarrollan como dimensiones en el presente proyecto.

2.2.8.1. Preparación para el aprendizaje



Orientado a la organización pedagógica, basado en el currículo nacional donde se desarrolla la planificación, las experiencias o unidades de aprendizaje, sesiones de aprendizaje y estas están basadas en el enfoque inclusivo e intercultural. Está dirigido a comprender las cualidades socioculturales, materiales e inmateriales y cognitivas del estudiantado, orientado al manejo de los contenidos educativos, la selección de los recursos y materiales educativos, así como las estrategias de enseñanza y evaluación.

2.2.8.2. Enseñanza para el aprendizaje

Orientado al proceso educativo mediante el enfoque equitativo e inclusivo. Orientado a la guía pedagógica del docente para propiciar ambientes que fomenten el desarrollo integral del estudiante y un entorno afectivo de aprendizaje, considerando el manejo de estrategias didácticas motivadoras con los estudiantes, así como de formas pertinentes y relevantes para comprobar el logro de sus aprendizajes. Incluyen el manejo de múltiples criterios que permiten conocer los resultados y desafíos durante el desarrollo del conocimiento.

2.2.8.3. Participación en la gestión de la información de la escuela articulada a la comunidad

Orientado al involucramiento en la gestión institucional mediante una dimensión democrática e integradora para establecer comunidades de aprendizaje. Referido a la comunicación horizontal, afectuosa y con todos los integrantes de la escuela, en la integración del desarrollo, ejecución y evaluación del PEI. Incluye también la valoración, consideración al



entorno educativo, sus particularidades, así como el deber de los padres de familia en el resultado esperado de los aprendizajes.

2.2.8.4. Profesionalidad e identidad docente

Orientado al desarrollo y a sus prácticas que identifican al profesional docente en su conjunto. Referido también al análisis reflexivo minucioso de la práctica profesional pedagógica, entre colegas, en el trabajo colaborativo, en actividades de formación profesional. Tienen que ver con la responsabilidad dentro del desarrollo y resultados de aprendizaje, así como el conocimiento y manejo sobre la implementación de las políticas públicas en el sector educativo a nivel nacional, regional y local.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Competencia digital docente**

Son habilidades necesarias que todo docente debe desarrollar de forma autónoma crítica e innovadora desde su formación inicial para el proceso de educativo según el avance la de la ciencia y tecnología.

- **Evaluación del desempeño docente**

Es un proceso sistemático, riguroso y gradual que busca fortalecer las competencias en el proceso de puesta en práctica de sus desempeños siempre con el afán de buscar calidad educativa de forma significativa.

- **Tecnologías de la información y comunicación**

Son un conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas, aplicaciones,



redes y medios que permiten editar, procesar, almacenar y transmitir información como voz, datos, texto, vídeo e imágenes.

- **Educación Híbrida**

Claudio Rama, quien aboga por lo que él llama educación mixta. Aunque aún hacen falta muchas definiciones y aclaraciones, esta formulación muestra que la pandemia, las cuarentenas forzadas y el distanciamiento social han permitido poner en práctica una saludable combinación de educación presencial y virtual (Rama, 2021)

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

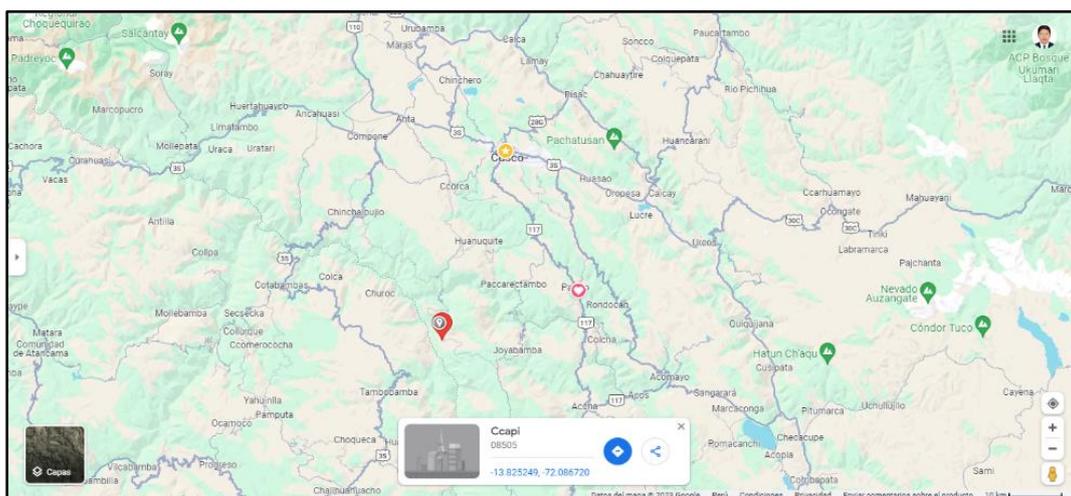
3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El trabajo de investigación fue desarrollado en el distrito de Ccapi, provincia de Paruro y departamento de Cusco, específicamente en las instituciones San Martín de Porres del nivel secundario, Las Mercedes del Nivel Primario y Virgen del Rosario del nivel inicial, los tres ubicados en la capital del distrito de Ccapi, Paruro, Cusco, Perú.

El distrito de Ccapi tiene las coordenadas geográficas siguientes: Latitud: -13.8531, Longitud: -72.0822 13° 51' 11" Sur, 72° 4' 56" Oeste. Sus delimitaciones son las siguientes: Por el norte: Distrito de Huanoquite. Por el sur: Distrito de Accha y con la región Chumbivilcas. Por el este: Distrito de Pacaritambo y Colcha. Por el oeste: Provincia de Cotabambas de la provincia de Apurímac.

Figura 1

Georreferencia de la población de estudio



Nota: Extraído de Google Maps



3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La presente tesis se desarrolló desde el año 2022, los instrumentos de investigación fueron aplicados del 14 de junio al 03 de julio del año escolar 2023, para luego proseguir con el procesamiento de la información, interpretación y análisis respectivo, así como para su presentación, sustentación y difusión de resultados.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

El trabajo de investigación desarrollado según su naturaleza de estudio no se manipuló sus variables de estudio en consideración del tipo y diseño de la investigación, desarrollado dentro de un periodo determinado post pandemia. Para recoger la información de la población diana se utilizó una encuesta por variable de estudio las cuales previamente han sido revalidadas mediante el juicio de expertos, cada instrumento de 20 con escala Likert.

3.3.1. Técnicas e instrumentos de investigación

3.3.1.1. Técnica

Según Arias y Covinos (2019), “La encuesta como técnica, permite la recogida de los datos por medio de la interrogación que se realiza al encuestado con el propósito de que brinden información requerida para la investigación” (p. 81) en esa línea la encuesta como técnica permite desarrollar este apartado de investigación.

3.3.1.2. Instrumento

El cuestionario es un instrumento de recolección de datos utilizado comúnmente en los trabajos de investigación científica. Consiste en un



conjunto de preguntas presentadas y enumeradas en una tabla y una serie de posibles respuestas que el encuestado debe responder. (Arias y Covinos, 2021, p. 82)

Quedando el instrumento de investigación fijado para recoger los datos de las variables, siendo el cuestionario.

3.3.1.3. Instrumentos de recolección de datos

Nombre del Instrumento: Cuestionario sobre Competencia digital y cuestionario sobre desempeño docente

Objetivo: Determinar la confiabilidad del instrumento

Confiabilidad

Para tal efecto se entiende la confiabilidad como la capacidad del instrumento a fin de que pueda medir de forma consistente y clara las características que se desea medir, esto incluye dos conceptos de suma valía como son: la consistencia interna y la estabilidad temporal. Es así que la consistencia interna está dirigida a recabar información sobre nivel o grado en que todos los ítems coinciden y son parecidos, también se conoce como: homogeneidad. Referido a la estabilidad del instrumento en un periodo, se entiende como la capacidad que tiene el instrumento para darnos los mismos resultados cuando estas son aplicados tiempos distintos y los mismos sujetos. (Kaplan & Saccuzzo, 2006).



En el estudio de confiabilidad desarrollado para el instrumento se utilizó la técnica conocida como Kuder- Richardson

También es necesario señalar que el coeficiente α fue una propuesta por el año 1951 por Cronbach como un estadístico con el propósito de estimar la confiabilidad de una prueba o instrumento, o de otros compuestos obtenidos mediante la suma de repetidas mediciones. Por lo que el coeficiente α dependerá de la cantidad de elementos k de la escala, de la varianza de cada ítem del instrumento s_j^2 , y de la varianza total s_x^2 , siendo su fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left(1 - \frac{\sum_j s_j^2}{s_x^2} \right)$$

Para interpretar el valor del coeficiente de los coeficientes de confiabilidad usaremos la siguiente tabla.

Confiabilidad de los instrumentos

Tabla 2

Rangos para interpretación del coeficiente de confiabilidad

Rango	Calificación
Por debajo de 0,60	Inaceptable
0.60 a 0.65	Indeseable
0.65 a 0.70	Mínimamente aceptable
0.70 a 0.80	Respetable
0.80 a 0.90	Muy buena

Nota: (Landerero & González, 2006)



Tabla 3

Confiabilidad Alfa de Cronbach para la variable Competencia digital

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Competencia digital	,953	20

Nota. SPSSV24

Tabla 4

Estadísticas de elemento para la variable Competencia digital

	Media	Desv. Desviación	N
I1	3,1000	1,21343	30
I2	3,5667	,93526	30
I3	3,6000	1,00344	30
I4	2,9333	1,08066	30
I5	3,6667	1,09334	30
I6	3,4667	1,13664	30
I7	3,2333	1,25075	30
I8	3,8000	1,21485	30
I9	3,3333	,99424	30
I10	3,6333	,99943	30
I11	3,4667	1,04166	30
I12	3,7667	1,13512	30
I13	3,2333	1,16511	30
I14	3,7667	1,10433	30
I15	3,1667	1,26173	30
I16	3,4667	1,10589	30
I17	3,3667	1,12903	30
I18	3,9333	1,11211	30
I19	3,5333	1,10589	30
I20	3,7000	1,08755	30

Nota. SPSSV24



Tabla 5

Estadísticas para la variable Competencia digital

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
69,7333	261,926	16,18414	20

Nota. SPSSV24

Tabla 6

Confiabilidad Alfa de Cronbach para los elementos de la variable competencia digital

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I1	66,6333	235,275	,676	,951
I2	66,1667	243,247	,610	,952
I3	66,1333	240,809	,646	,952
I4	66,8000	243,959	,498	,954
I5	66,0667	235,099	,764	,950
I6	66,2667	240,133	,582	,953
I7	66,5000	238,879	,556	,953
I8	65,9333	236,133	,651	,952
I9	66,4000	236,179	,810	,949
I10	66,1000	237,266	,769	,950
I11	66,2667	246,409	,441	,954
I12	65,9667	234,447	,753	,950
I13	66,5000	231,155	,830	,949
I14	65,9667	234,447	,776	,950
I15	66,5667	230,668	,774	,950
I16	66,2667	235,720	,736	,950
I17	66,3667	232,723	,811	,949
I18	65,8000	232,579	,829	,949



I19	66,2000	234,855	,763	,950
I20	66,0333	239,413	,634	,952

Nota. SPSSV24

Tabla 7

Confiabilidad Alfa de Cronbach para la variable Desempeño docente

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Desempeño docente	,964	20

Nota. SPSSV24

Tabla 8

Estadísticas de elemento para la variable desempeño docente

	Media	Desv. Desviación	N
I1	3,7000	,83666	30
I2	3,9333	1,14269	30
I3	3,2000	1,15669	30
I4	3,7333	,98027	30
I5	3,5000	1,07479	30
I6	3,6333	,96431	30
I7	3,8667	,93710	30
I8	3,3667	1,18855	30
I9	3,5667	1,13512	30
I10	3,6000	1,03724	30
I11	3,5667	1,16511	30
I12	3,7000	1,17884	30
I13	3,6000	1,00344	30
I14	3,2667	,94443	30
I15	3,6000	,89443	30
I16	3,6000	1,13259	30
I17	3,6000	1,06997	30
I18	3,7000	1,08755	30
I19	3,6333	,99943	30
I20	3,6000	1,06997	30

Nota. SPSSV24



Tabla 9

Estadísticas para la variable desempeño docente

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
71,9667	263,482	16,23212	20

Nota. SPSSV24

Tabla 10

Confiabilidad Alfa de Cronbach para los elementos de la variable desempeño docente

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I1	68,2667	244,409	,702	,963
I2	68,0333	236,033	,745	,962
I3	68,7667	235,702	,744	,962
I4	68,2333	239,426	,761	,962
I5	68,4667	236,740	,774	,962
I6	68,3333	239,816	,761	,962
I7	68,1000	243,610	,649	,963
I8	68,6000	230,110	,886	,960
I9	68,4000	232,869	,846	,961
I10	68,3667	238,792	,737	,962
I11	68,4000	233,214	,812	,961
I12	68,2667	232,133	,834	,961
I13	68,3667	241,275	,680	,963
I14	68,7000	248,838	,462	,965
I15	68,3667	242,516	,724	,962
I16	68,3667	236,723	,731	,962
I17	68,3667	239,964	,675	,963
I18	68,2667	234,271	,842	,961



I19	68,3333	241,609	,672	,963
I20	68,3667	236,861	,774	,962

Nota. SPSSV24

Conclusiones

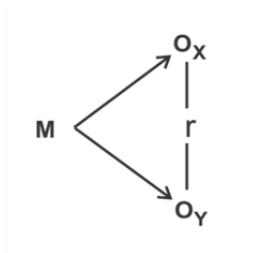
1. La confiabilidad para los instrumentos sobre Competencias digitales y desempeño docente son confiables dado que el valor calculado para el coeficiente de correlación Alfa de Cronbach es de 0,953 y 0,964 respectivamente, que se ubica en el rango de muy buena confiabilidad.
2. En los instrumentos considerados, No existe ningún ítem que afecte de forma sustancial la confiabilidad del instrumento, si este es omitido.
3. Los resultados se desarrollaron sobre un grupo piloto de 30 participantes distintos a la muestra de estudio de la investigación.

3.3.2. Tipo y diseño de investigación

Es cuantitativo, donde se empleó el método hipotético deductivo. El estudio de investigación según su naturaleza fue de tipo básica – descriptiva No experimental. Donde el objetivo principal es recolectar datos del problema observado en el espacio social, que pueden ser, características de objetos o personas y estas son denominadas dimensiones de estudio.

Para el diseño del trabajo de investigación se consideró el descriptivo correlacional, transversal, ya que según Arias y Covinos, (2021) “El propósito principal de este estudio es saber cómo se puede comportar una variable según la otra variable correlacionada” (p. 71).

Se presenta el siguiente esquema:



Donde:

M: Muestra de estudio

Ox: Competencia digital

Oy: Desempeño docente

r: Relación entre CD y DD

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

La constitución de la población de estudio fue por tres instituciones de los tres niveles educativos de la población de Ccapi, que perteneciente a la provincia de Paruro, región Cusco 2023, sienta la totalidad 50 educadores de acuerdo al Escale del Minedu 2022. “La Población o universo se puede definir como un conjunto unidades o ítems que comparten algunas notas o particularidades que se desean estudiar” (Hernández, 2001, p. 127).

Tabla 11

Docentes del distrito de Ccapi Cusco 2023

NIVELES EDUCATIVOS	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	TOTAL, DE DOCENTES
Inicial	IE. Virgen del Rosario N.º 616	3



Primaria	IE Las Mercedes	20
Secundaria	IE San Martin de Porres	27
Total		50

Nota: Elaboración propia a partir de Escala - 2023

3.4.2. Muestra

La población muestral estuvo constituida por un total de 30 docentes de las instituciones educativas, siendo veinte de ellos del nivel secundaria, mientras solo 10 del nivel primaria, lo que significa un grupo representativo de la población objeto de estudio, Según: Hernández et al. (2014) “se recolectarán datos, y que tienen que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población” (p. 173). Véase la siguiente tabla:

Tabla 12

Docentes muestra de estudio

NIVEL EDUCATIVOS			TOTAL
INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA	
IE. Virgen del Rosario N° 616	IE. Las Mercedes	IE. San Martin de Porres	
0	10	20	Docentes 30

3.4.3. Muestreo

El muestreo ha sido no probabilístico ya que según Arias y Covinos (2021) “este tipo de muestreo se utiliza cuando se desea elegir a una población teniendo en cuenta sus características en común o por un juicio tendencioso por parte del investigador” (p. 82). Por lo que no se utilizó ninguna fórmula estadística, de manera que todos los componentes de la población pudieron ser elegidos para la muestra de estudio. Por otro lado, este tipo de muestreo “Se utiliza también cuando

la población es muy pequeña (menos de 100 individuos)” (Arias y Covinos, 2021, p. 116). De tal manera que guarda coherencia con la población de estudio del presente trabajo de investigación.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Para analizar los datos recogidos mediante Google forms, según el enfoque cuantitativo de investigación, de tipo correlacional descriptivo no correlacional, se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, y para hacer la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico de correlación Rho de Spearman y otros con la ayuda del Microsoft Excel, SPSS, entre otros.

Donde:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

rs= Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)

n = Número de datos

3.6. PROCEDIMIENTO

Se procedió una vez dada la autorización o emitida el oficio de ejecución con la presentación de la solicitud de aplicación a las dos instituciones educativas seleccionadas para muestra de estudio. Donde se coordinó la aplicación de los instrumentos que previamente ha sido validados mediante juicio de expertos y las mismas han sido preparadas en el Google Forms para su aplicación en formato online a fin de recoger información de las variables de estudio desde la comodidad de los docentes encuestados, para su posterior tratamiento y sistematización de las tablas, gráficos, interpretación y

análisis correspondiente de los resultados.

3.7. VARIABLES

A continuación, se muestran las variables de estudio del presente trabajo de investigación científica desarrollado:

Tabla 13

Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala
Competencia Digital <u>Variable 1</u>	D1: Competencias tecnológicas	Conoce la tecnología básica Utiliza las aplicaciones multimedia Utiliza las aplicaciones informáticas Usa el internet	Ordinal Nunca (1) Casi Nunca (2)
	D2: Competencias pedagógicas	Orienta la enseñanza y el aprendizaje Organiza su aula post covid-19 Diseña ambientes de aprendizaje Desarrolla la práctica profesional	
Desempeño Docente <u>Variable 2</u>	D1: Preparación para el aprendizaje.	Conocimiento de estudiantes Conocimiento disciplinar y pedagógico. Planifica y evalúa en post covid-19	Algunas Veces (3) Casi siempre (4)
	D2: Enseñanza para el aprendizaje.	Propicia el clima pertinente Proceso de enseñanza Evalúa aprendizajes	Siempre (5)
	D3: Participación en la gestión de la información de la escuela articulada a la comunidad. Actitud democrática.	Actitud democrática. Mejora del proyecto educativo. Colaboración con las familias	
	D4: Profesionalidad e identidad docente.	Reflexiona Aprendizaje continuo Profesión ética.	



3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3.8.1. Coeficiente de correlación de Rho de Spearman

Para analizar los resultados se utilizaron métodos estadísticos descriptivos e inferenciales, por lo tanto, para la estadística descriptiva se utilizaron tablas estadísticas y gráficos, mientras que para la estadística inferencial se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, que se analizó con base en la estadística y se logró determinar utilizar la prueba de hipótesis paramétricas utilizando el coeficiente de correlación de Spearman.

3.8.2. Correlación de Spearman. Medida no paramétrica de asociación para variables ordinales

En la correlación el signo del coeficiente muestra la dirección de la relación y el valor absoluto indica la intensidad de la relación. Se precisa que los valores más altos indican relaciones más estrechas. Los valores posibles oscilan entre -1 a 1, pero los valores -1 + 1 sólo están disponibles en las tablas cuadradas.

Interpretación del valor de “Rho de Spearman”:



Tabla 14

Interpretación del valor Rho de Spearman

Valor de ρ	Interpretación
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,90 a - 0,99	Correlación negativa muy alta
-0,75 a - 0,89	Correlación negativa alta
-0,50 a - 0,74	Correlación negativa moderada
-0,25 a - 0,49	Correlación negativa baja
-0,10 a - 0,24	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,10 a 0,24	Correlación positiva muy baja
0,25 a 0,49	Correlación positiva baja
0,50 a 0,74	Correlación positiva moderada
0,75 a 0,89	Correlación positiva alta
0,90 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1,00	Correlación positiva grande y perfecta

Nota: Tomado a partir de Hernández et al. (2014).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

En este capítulo de la tesis se presentan los resultados arribados en la investigación desarrollada, las mismas que responden a los objetivos de la investigación.

4.1.1. Resultados para la variable competencias digitales

Tabla 15

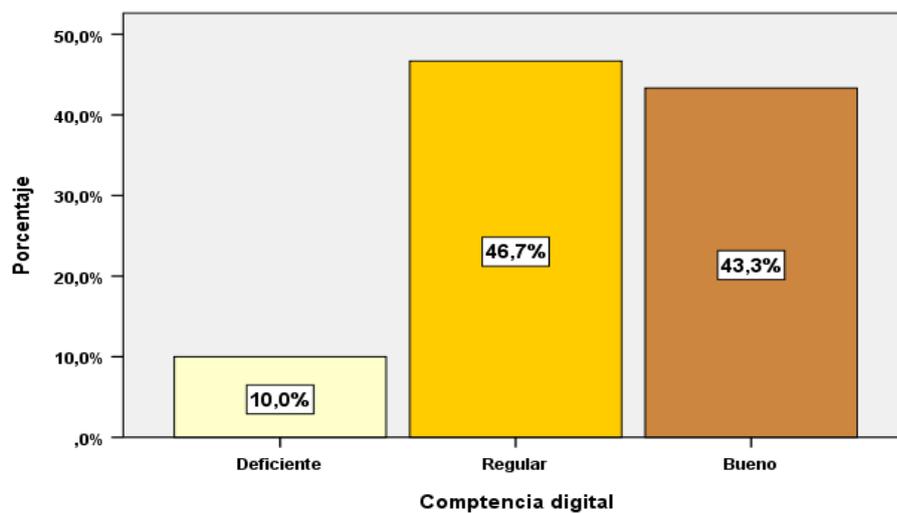
Nivel de competencia digital

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	3	10,0
Regular	14	46,7
Bueno	13	43,3
Total	30	100,0

Nota. SPSSV24

Figura 2

Resultados para la variable competencia digital



Los resultados para la variable competencia digital se muestran en la tabla 15 y figura 2 que se presentan de manera que del total de docentes que componen la muestra el 10,0% presentan un nivel deficiente en cuanto se refiere a sus competencias digitales, mientras que el 46,7% se ubica en el nivel de regular y un 43,3% se ubica en el nivel de bueno para esta variable de estudio competencias digital. Concluyendo que la mayoría de los docentes tienen un nivel regular de competencias digitales, siendo el 46,7% del total de docentes, el cual es porcentaje negativo considerando que el estudio está desarrollado en un contexto post covid-19, donde la educación híbrida y las competencias digitales de los docentes tendrían que estar consolidadas.

4.1.2. Resultados para las dimensiones de la variable competencias digitales

Tabla 16

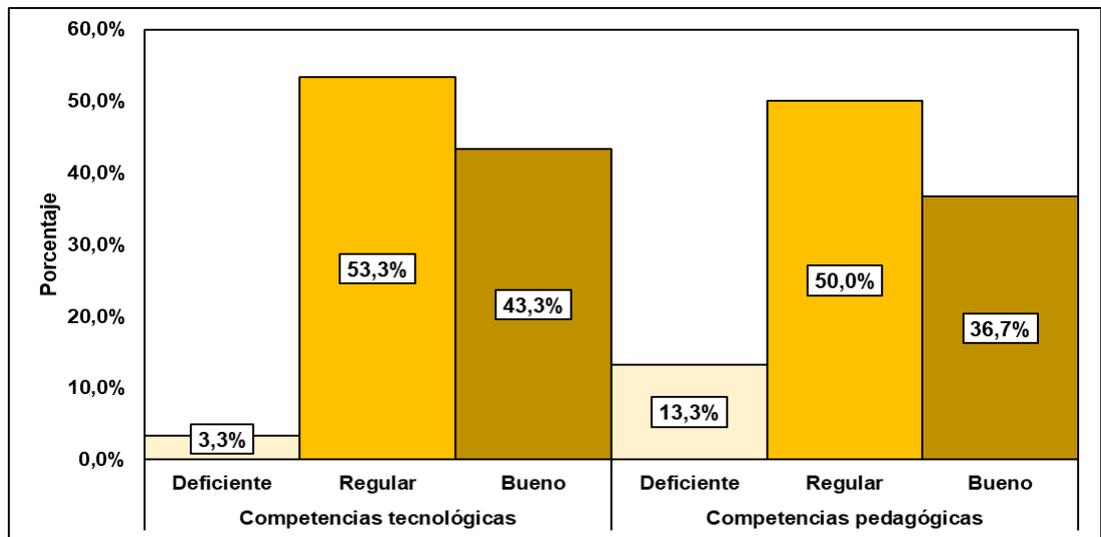
Niveles para dimensiones de la variable competencia digital

	Competencias tecnológicas		Competencias pedagógicas	
	f	%	f	%
Deficiente	1	3,3	4	13,3
Regular	16	53,3	15	50,0
Bueno	13	43,3	11	36,7
Total	20	100,0	20	100,0

Nota. SPSSV24

Figura 3

Niveles para dimensiones de la variable competencia digital



Nota. SPSSV24

Los resultados para las dimensiones de la variable competencias digitales se muestran en la tabla 16 y figura 3, primero para la dimensión competencias tecnológicas se tiene que el 3,3% se ubicó en el nivel de deficiente, mientras que el 53,3% se ubica en el nivel regular y un 43,3% en la categoría de bueno, asimismo se tiene que en lo que concierne a las competencias pedagógicas el 13,3% se ubicó en el nivel de deficiente, el 50,0% en el nivel de regular y un 36,7% en el nivel de bueno. Concluyendo que la mayoría de los docentes se ubican en un nivel regular respecto a sus competencias tecnologías y competencias pedagógicas con 53,3% y 50,0%, porcentajes negativos considerando que el estudio esta desarrollado en un contexto post covid-19, donde la educación híbrida y las competencias digitales de los docentes tendrían que estar consolidadas.

4.1.3. Resultados para la variable desempeño docente

Distribución de frecuencias para la variable desempeño docente

Tabla 17

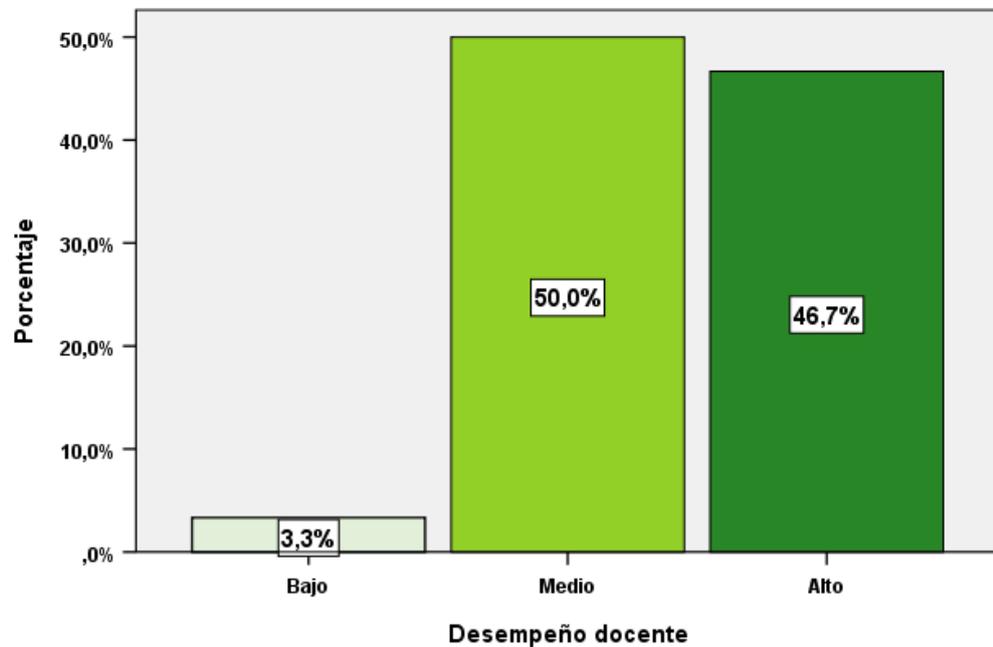
Nivel de desempeño docente

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	3,3
Medio	15	50,0
Alto	14	46,7
Total	30	100,0

Nota. SPSSV24

Figura 4

Nivel de desempeño docente



Nota. SPSSV24

Los resultados para la variable desempeño docente se muestran en la tabla 17 y figura 4, de manera que el 3,3% de los docentes encuestados se ubica en un nivel de desempeño docente bajo, el 50,0% en un nivel medio y el 45,7% en un nivel alto para el desempeño docente. Concluyendo que la mayoría de los docentes se ubican en un nivel regular en su desempeño docente, siendo el 50,0% del total de docentes, el cual es un porcentaje negativo considerando que el estudio está desarrollado en un contexto post covid-19, donde el desempeño docente, junto a las competencias digitales tendrían que estar consolidadas para una educación híbrida post pandemia. También un porcentaje mínimo tiene el desempeño docente bajo, el cual es favorable para la esta variable de estudio.

4.1.4. Resultados para las dimensiones de la variable desempeño docente

Tabla 18

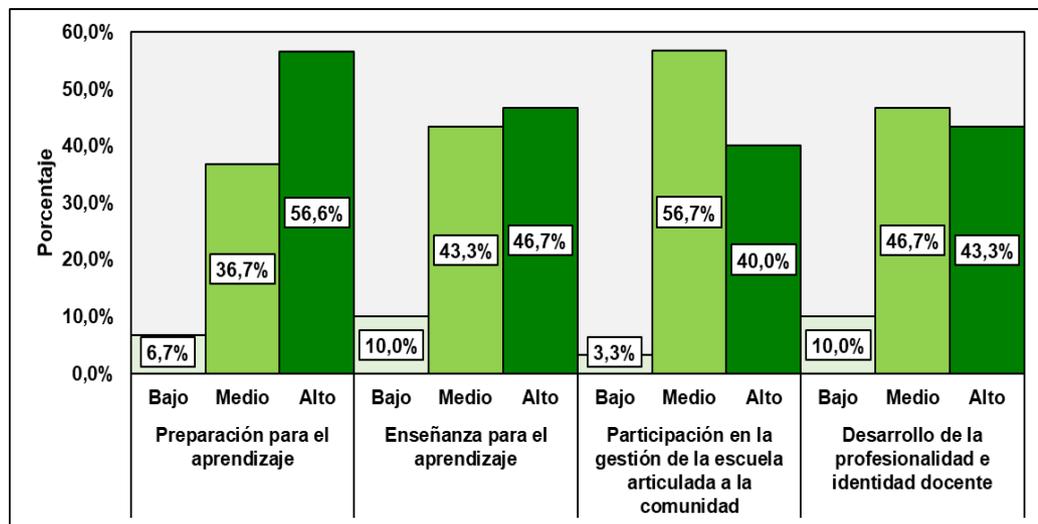
Niveles para las dimensiones de la variable desempeño docente

	Preparación para el aprendizaje		Enseñanza para el aprendizaje		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	
	F	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	2	6,7%	3	10,0%	1	3,3%	3	10,0%
Medio	11	36,7%	13	43,3%	17	56,7%	14	46,7%
Alto	17	56,6%	14	46,7%	12	40,0%	13	43,3%
Total	20	100,0%	20	100,0%	20	100,0%	20	100,0%

Nota. SPSSV24

Figura 5

Niveles para las dimensiones de la variable desempeño docente



Nota. SPSSV24

Los resultados en la tabla 18 para las dimensiones de la variable desempeño docente muestran para la primera dimensión, preparación para el aprendizaje un 6,7% de los docentes encuestados se ubica en el nivel bajo, el 36,7% en el nivel medio y un 56,6% en el nivel alto, mientras que para la segunda dimensión enseñanza para el aprendizaje el 10,0% se ubicó en el nivel bajo, el 43,3% en el nivel medio y un 46,7% en el nivel alto, respecto a la tercera dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad se tiene que un 3,3% se ubicó en el nivel bajo, el 56,7% en el nivel medio y un 40,0% en el nivel alto, finalmente para la cuarta dimensión desarrollo de la profesionalidad e identidad docente los resultados mostraron que el 10,0% de los docentes se ubicaron en el nivel bajo, el 46,7% en el nivel medio y el 43,3% en el nivel alto. Concluyendo que la mayoría de los docentes se ubican en un nivel alto respecto a preparación para el aprendizaje con un 56,6% y un 46,7% para la dimensión enseñanza para el aprendizaje; mientras que en las otras dos dimensiones se ubicaron en un nivel medio con un 56,7% para la dimensión participación en la

gestión de la escuela articulada a la comunidad, mientras para la dimensión desarrollo de la profesionalidad e identidad docente un 46,7%³, porcentajes favorables, así como negativos considerando que el estudio esta desarrollado en un contexto post covid-19, donde el desempeño docente y las competencias digitales tendrían que estar consolidadas para una educación híbrida post pandemia.

4.1.5. Resultados inferenciales

Tabla 19

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencias tecnológicas	,720	30	,000
Competencias pedagógicas	,790	30	,000
Competencia digital	,771	30	,000
Preparación para el aprendizaje	,718	30	,000
Enseñanza para el aprendizaje	,764	30	,000
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	,717	30	,000
Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	,771	30	,000
Desempeño docente	,720	30	,000

Nota. SPSSV24 y (Saldaña, 2016, p. 112)

En la tabla 19 se muestran los resultados para la prueba de normalidad mediante la técnica Shapiro Wilk, con las que se contrastan las hipótesis estadísticas nula y alterna, con un nivel de significancia de 5%, donde se obtuvo un P valor (Sig.) de 0,000 el cual está por debajo de 0.050 para todos los casos, el que permite asumir la hipótesis alterna para todos los casos, siendo la distribución

de los datos de manera diferente a la normal, por lo tanto, se hará uso de la prueba no paramétrica Rho de Spearman para analizar la correlación de las variables de estudio competencias digitales y desempeño docente en el contexto del post Covid 19 en las IE. de Ccapi Cusco 2023.

La prueba de normalidad tiene el sustento en Saldaña (2016) “cuando el tamaño muestral es igual o inferior a 50 la prueba de contraste de bondad de ajuste a una distribución normal es la prueba de Shapiro-Wilks” (p. 112)

4.1.6. Pruebas de correlación de variables

Objetivo general

Prueba de correlación entre las variables competencia digital y desempeño docente

Tabla 20

Correlación entre competencia digital y desempeño docente

			Desempeño docente
Rho de Spearman	Competencia digital	Coefficiente de correlación	,588**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	30

Nota. SPSSV24

En la tabla 20 se presentan los resultados para la correlación entre las variables competencia digital y desempeño docente en las Instituciones Educativas del distrito de Ccapi Cusco 2023, se observa que el p-valor o Sig. (bilateral) encontrado es de 0,001, que esta por debajo del 5% de significancia estadística (con un nivel de confianza del 95%), motivo por el cual rechazamos la hipótesis nula H_0 donde se plantea que las variables no presentan correlación,

concluyéndose por tanto que existe correlación directa, moderada y significativa, dado que se encontró el valor de 0,588 para el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

Ho: No existe relación entre las variables competencia digital y desempeño docente en las Instituciones Educativas de Ccapi Paruro Cusco en Post Covid-19-2023.

Ha: $Px1x2 = 0$

Ha: Existe relación entre las variables competencia digital y desempeño docente en las Instituciones Educativas de Ccapi Paruro Cusco en Post Covid-19-2023.

Ha: $Px1x2 \neq 0$

4.1.7. Pruebas de correlación de las dimensiones

Objetivo específico 1

Prueba de correlación entre la dimensión competencia tecnológica y desempeño docente

Tabla 21

Correlación de la dimensión competencia tecnológica y desempeño docente

		Desempeño docente	
		Coeficiente de correlación	,538**
Rho de Spearman	Competencia tecnológica	Sig. (bilateral)	,002
		N	30

Nota. SPSSV24



En la tabla 21 se presentan los resultados para la dimensión competencia pedagógica y la variables desempeño docente en las Instituciones Educativas del distrito de Ccapi Cusco 2023, se observa que el p-valor o Sig. (bilateral) encontrado es de 0,002, que esta por debajo del 0,050 (5%), de significancia estadística (con un nivel de confianza del 95%), motivo por el cual rechazamos la hipótesis nula H_0 donde se plantea que la dimensión competencia tecnológica y la variable desempeño docente no presentan correlación, concluyéndose por tanto que existe correlación directa, moderada y significativa, dado que se encontró el valor de 0,538 para el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

H_0 : No existe relación entre la dimensión competencia tecnológica y el desempeño docente en las Instituciones Educativas de Ccapi Paruro Cusco en Post Covid-19 -2023.

$$H_a: \rho_{x_1x_2} = 0$$

H_a : Existe relación entre la dimensión competencia tecnológica y el desempeño docente en las Instituciones Educativas de Ccapi Paruro Cusco en Post Covid-19 -2023.

$$H_a: \rho_{x_1x_2} \neq 0$$

Objetivo específico 2

Prueba de correlación entre la dimensión competencia pedagógica y desempeño docente

Tabla 22

Correlación de la dimensión competencia pedagógica y desempeño docente

		Desempeño docente	
Rho de Spearman	Competencia pedagógica	Coefficiente de correlación	,817**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30

Nota. SPSSV24

En la tabla 22 se presentan los resultados para la correlación entre la dimensión competencia pedagógica y la variable desempeño docente en las Instituciones Educativas del distrito de Ccapi Cusco 2023, se observa que el p-valor Sig. (bilateral) encontrado es de 0,000, que esta por debajo del 0,050 (5%) de significancia estadística (con un nivel de confianza del 95%), motivo por el cual rechazamos la hipótesis nula H_0 donde se plantea que la dimensión competencia pedagógica y la variables desempeño docente no presentan correlación, concluyéndose por tanto que existe correlación directa, alta y significativa, dado que se encontró el valor de 0,817 para el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

H_0 : No existe relación entre la dimensión competencia pedagógica y el desempeño docente en las Instituciones Educativas de Ccapi Paruro Cusco en Post Covid-19 -2023.

H_a : $P_{x1x2} = 0$

H_a : Existe relación entre la dimensión competencia pedagógica y el desempeño docente en las Instituciones Educativas de Ccapi Paruro Cusco en Post Covid-19 -2023.



Ha: $Px1x2 \neq 0$

4.2. DISCUSIÓN

En la presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de relación entre la competencia digital y desempeño docente de las Instituciones Educativas de Ccapi Paruro Cusco en post covid-19 -2023. Los resultados muestran que al contrastar las hipótesis estadísticas donde el P valor o Sig. (bilateral), es de 0,001 está por debajo de 0,050 (5%), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula en favor de la alterna y se concluye que; las variables competencia digital y desempeño docente presentan correlación significativa y moderada, dado que se obtuvo el valor de 0,588 para el coeficiente de correlación de Spearman. Resultados que guardan relación con los encontrados en Jimenez (2022) donde el objetivo fue saber el nivel de relación que existe entre la integración de las TIC y las competencias digitales de los docentes, concluyendo que existe una correlación positiva moderada entre las variables de investigación con un valor $r = 0.621$, por lo que se determinó el grado de correlación, con un nivel de confianza del 95%. Por otro lado, existen resultados aún más similares que es necesario poner al llano, se tiene los hallazgos de Benavides (2020) que tuvo como objetivo determinar la relación de las variables de estudio “competencias digitales” y “desempeño” en el colegio de Villa el Salvador; concluyendo que existe una correlación moderada entre las variables de estudio con un Rho de Spearman de 0,586** y una significancia bilateral de 0,000. Ahora bien, estos resultados están sustentados en el marco teórico por Levano et al. (2019) quienes afirma que; las competencias digitales de los docentes son inherentes a su formación inicial y cualificación profesional. Por ende, si las competencias digitales y desempeño docente tienen un nivel de correlación significativa directa y moderada, es porque tiene que ver con la formación inicial del profesional, con su actualización y



fortalecimiento de sus competencias digitales en el desempeño docente para un contexto educativo de vanguardia.

Respecto al primer objetivo específico, cuál es el nivel de relación entre la competencia tecnológica y desempeño docente en las Instituciones Educativas de Ccapi Paruro Cusco en post covid-19 – 2023, se contrastaron las hipótesis estadísticas donde el P valor o Sig. (bilateral), es de 0,001 está por debajo de 0,050 (5%), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula en favor de la alterna y se concluye que; las variables competencia digital y desempeño docente presentan correlación significativa, directa y moderada, dado que se obtuvo el valor de 0,588 para el coeficiente de correlación de Spearman. Resultados que son similares en cuestión de variables a Benavides (2020) donde su objetivo del estudio fue esclarecer la relación entre las variables “Competencia Digital” y “Desempeño” “Maestro”, concluyendo que existe una correlación moderada entre las variables de estudio con un Rho de Spearman de 0,586**, de forma que estos resultados tienen su sustento en el marco teórico ya que según; Krumsvik (2008); Vargas et al. (2014) “la competencia digital en la docencia corresponde con el uso de las TIC para enseñar y aprender con criterios pedagógicos y didácticos y con conciencia ética y moral” (p. 364). Lo que implica que el uso de las TIC con sentido ético y criterios tecnológicos es necesario en un contexto de educación post pandemia.

Respecto al segundo objetivo específico, cuál es el nivel de relación entre la competencia pedagógica y desempeño docente en las Instituciones Educativas de Ccapi Paruro Cusco en post covid-19 – 2023, Concluyendo que; el P valor o Sig. (bilateral), es de 0,000 está por debajo de 0,050 (5%), se rechaza la hipótesis nula en favor de la alterna y se concluye que la dimensión competencia pedagógica y el desempeño docente presentan correlación significativa, directa y alta, dado que se obtuvo el valor de 0,817



para el coeficiente de correlación de Spearman. Resultados que son similares en cuestión de variables a Benavides (2020) donde su objetivo del estudio fue esclarecer la relación entre las variables “Competencia Digital” y “Desempeño” “Maestro”, concluyendo que existe una correlación moderada entre las variables de estudio con un Rho de Spearman de 0,586**, de forma que estos resultados tienen su sustento en el marco teórico ya que según; Krumsvik (2008); Vargas et al. (2014) “la competencia digital en la docencia corresponde con el uso de las TIC para enseñar y aprender con criterios pedagógicos y didácticos y con conciencia ética y moral” (p. 364). Lo que implica que el uso de las TIC con sentido ético y criterios pedagógicos es necesario en un contexto de educación post pandemia.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Las variables competencia digital y desempeño docente presentan correlación significativa moderada en los docentes de las instituciones educativas de Ccapi Paruro, en el contexto del post Covid 19 en el año 2023, dado que se obtuvo el valor de 0,588 para el coeficiente de correlación de Spearman, que indica que el nivel de correlación es moderado y directo, así los docentes que presentan una mejor competencia digital presentan también un mejor desempeño docente y viceversa, en un educación post pandemia Covid -19.

SEGUNDA: La competencia tecnológica y el desempeño docente presentan correlación significativa moderada en los docentes de las instituciones educativas de Ccapi Paruro, en el contexto del post Covid 19 en el año 2023, dado que se obtuvo el valor de 0,538 para el coeficiente de correlación de Spearman, que indica que el nivel de correlación es moderado y directo, por lo que la competencia tecnológica no sería un factor determinante en el desempeño docente.

TERCERA: La competencia pedagógica y el desempeño docente presentan correlación significativa alta en los docentes de las instituciones educativas de Ccapi Paruro, en el contexto del post Covid 19 en el año 2023, dado que se obtuvo el valor de 0,817 para el coeficiente de correlación de Spearman, que indica que el nivel de correlación es alto y directo, por lo que entiende que, a mayores competencias pedagógicas, mejor desempeño docente se espera.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se recomienda tomar en cuenta primero las diversas investigaciones y los hallazgos de la presente investigación a fin de conocer a mayor amplitud las competencias digitales y el desempeño docente en un contexto en particular como el periodo post covid-19 y tomar decisiones acertadas en beneficio de seguir fortaleciendo las competencias digitales de los docentes y así mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
- SEGUNDA:** Se recomienda a la autoridad educativa regional y local considerar el presente estudio y para implementar proyectos de fortalecimiento y desarrollo de las competencias digitales de los docentes, sobre todo en las donde tenemos resultados bajísimos, como es el caso de la competencia tecnológica, a fin de garantizar a los estudiantes una educación post pandemia de calidad.
- TERCERA:** Se recomienda a todos los docentes de la educación básica regular en sus tres niveles, inicial, primaria y secundaria de la provincia de Paruro, distrito de Ccapi considerar el presente estudio y sus resultados para integrar las TIC en sus sesiones y experiencias de aprendizaje y así fortalecer, desarrollar sus competencias digitales. Así como conocer que las competencias pedagógicas son preponderantes en el desempeño docente, incluso más que las tecnológicas.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J. L. A., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación (Primera Edición). Enfoques Consulting EIRL.
<http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Benavides Espiritu, G. R. (2020). Competencias digitales y desempeño docente en una institución educativa estatal, Villa El Salvador, 2020. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47770>
- Chirapo Chana, D. R. (2022). Uso de las plataformas digitales en la estrategia aprendo en casa, de los docentes del CEBA La Libertad de Moquegua-2021. Universidad Nacional del Altiplano. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/17474>
- Criollo, C. E. P. (2020). Uso de las TIC en Educación. 593 Digital Publisher CEIT, 5(1), 37-54.
- Díaz-Arce, D., & Loyola-Illescas, E. (2021). Competencias digitales en el contexto COVID 19: Una mirada desde la educación. Revista Innova Educación, 3(1), Art. 1. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.01.006>
- Espino Wuffarden, J. E. (2018). Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula. Universidad de San Martín de Porres – USMP. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/4525>
- Estrada, L. (2016). EL DESEMPEÑO DOCENTE. <https://www.researchgate.net/publication/267942927>
- Flores, F. E. (2008). Las competencias que los profesores de educación básica movilizan en su desempeño profesional docente. Universidad Complutense de Madrid, Servicio de Publicaciones. <http://site.ebrary.com/id/10450155>
- Gálvez, E., & Milla, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. Propósitos y Representaciones, 6(2), 407-429. <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>



- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., Méndez Valencia, S., & Mendoza Torres, C. P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill Education.
- Jimenez Ilazaca, J. C. (2022). Integración de las TIC y competencias digitales del docente en tiempos de COVID 19 en los CEBA de la ciudad de Puno—2021. Universidad Nacional del Altiplano.
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/17666>
- Jiménez Galán, R., & Sánchez Bastida, S. (2022). Competencias digitales: Fundamentación para la práctica docente en el contexto pospandemia. *Diversidad Académica*, 2(1), 241-260. Consultado de <https://diversidadacademica.uaemex.mx/article/view/19651>
- Krumsvik, R. J. (2008). Situated learning and teachers' digital competence. *Education and Information Technologies*, 13(4), 279-290. <https://doi.org/10.1007/s10639-008-9069-5>
- Kaplan, R., & Saccuzzo, D. (2006). Pruebas psicológicas. Principios, aplicaciones y temas. México: Thomson.
- Levano-Francia, L., Sanchez Diaz, S., Guillén-Aparicio, P., Tello-Cabello, S., Herrera-Paico, N., & Collantes-Inga, Z. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y Representaciones*, 7(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>
- Landero, R., & González, M. (2006). Estadística con SPSS y metodología de la investigación. México: Trillas.
- Marzal García-Quismondo, M.A., Cruz-Palacios, E (2018) Gaming como Instrumento Educativo para una Educación en Competencias Digitales desde los Academic Skills Centres, en *Revista General de Información y Documentación* 28 (2), 489-506. <http://dx.doi.org/10.5209/RGID.60805>
- Meneses, J., Barrios, M., Bonillo, A., Cosculluela, A., Lozano, L., Turbany, J., & Valero, S. (2017). La evaluación psicométrica. Bogotá: Editorial UOC.
- Minedu. (2012). Marco del Buen Desempeño Docente.
<https://www.google.com/search?q=marco+del+buen+desempe%C3%B1o+doce>



[nte+2021+minedu&rlz=1C1ALOY_esPE981PE981&oq=minedu+marco+del+b
uen+desempe%C3%B1o+docente+&aqs=chrome.2.69i57j0i22i30l3j69i60l2.147
50j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://repositorio.unap.edu.pe/handle/unap/2888827)

Montenegro. (2003). Evaluación del desempeño docente. Coop. Editorial Magisterio.

UNU (2020). informe de políticas: educación durante la covid-19 y más allá.

organización de naciones unidas. recuperado de:

<https://unsdg.un.org/es/resources/informe-de-politicas-educacion-durante-la-covid-19-y-mas-alla>

Pérez, J. A. V., & Ortíz, C. M. A. (2020). Competencias digitales de docentes de nivel secundario de Santo Domingo: Un estudio de caso. RIDE Revista

Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(21), Art. 21.

<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.702>

Picón, G. A., Caballero, G. K. G. de, & Sánchez, J. N. P. (2021). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19. Arandu UTIC, 8(1), 139-153.

Portuguez Herrera, J. M. (2021). Competencias digitales y desempeño docente en la Institución Educativa “José Buenaventura Sepúlveda Fernández”, Cañete, 2021.

<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3049352>

Rama, C. (2021). La nueva educación híbrida. UDUAL.

Riveros, V. S., María, V., & Mendoza, I. (2005). Bases teóricas para el uso de las TIC en Educación. *Encuentro Educativo*, 12(3), 315-336.

Romero Girón, H. (2020). Competencias digitales y desempeño docente en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Peruana Los Andes – 2020.

<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2888827>

Saldaña, M. R. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del trabajo*, 6(3), 114.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5633043>

Tejedor, F. J. T. (2012). Evaluación del desempeño docente. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 5(1), 318-327



Vargas-D'Uniam, J., Chumpitaz-Campos, L., Suárez-Díaz, G. G., & Badia, A. (2014).
Relación entre las competencias digitales de docentes de Educación Básica y el
uso educativo de las tecnologías en las aulas. Profesorado, Revista de
Currículum y Formación del Profesorado, 18(3), Art. 3.

Villalba Lévano, R. A. (2021). Taller de desarrollo de competencias digitales para el
desempeño docente de la Facultad de Odontología de la Universidad de San
Martín de Porres, 2020. Repositorio Académico USMP.

<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/9311>



ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: Competencias Digitales y Desempeño Docente en Post Covid-19 en las Instituciones Educativas del Distrito de Ccapi Cusco-2023

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables/ Dimensiones e indicadores	Escala	Métodos
¿Cuál es el nivel de relación entre la competencia digital y desempeño docente en las Instituciones Educativas de Ccapi Paruro Cusco en Post Covid-19 -2023?	Determinar el nivel de relación entre la competencia digital y desempeño docente de las Instituciones Educativas de Ccapi Paruro Cusco en post covid-19 -2023.	El nivel de relación que existe entre la competencia digital y desempeño docente es significativa en las Instituciones Educativas de Ccapi Paruro Cusco en post covid-19 -2023.	Variable 1: Competencias digitales D1: Competencias tecnológica Conoce la tecnología básica Utiliza las aplicaciones multimedia Utiliza las aplicaciones informáticas Usa el internet D2: Competencias pedagógica Orienta la enseñanza y el aprendizaje Organiza su aula Diseña ambientes de aprendizaje Desarrolla la práctica profesional	Ordinal Nunca (1) Casi Nunca (2) Algunas Veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Tipo y diseño de investigación: Tipo básica -No experimental de diseño correlacional descriptivo. Población: 50 docentes de la institución educativa del distrito de Ccapi Muestra: 30 docentes. Diseño de prueba de hipótesis: La prueba de hipótesis se realizará mediante el estadístico de correlación Rho de Spearman. Donde: $r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$ rs= Coeficiente de correlación por rangos de Spearman D = Diferencia entre los rangos (X menos Y) n = Número de datos
Problemas Específicos ¿Cuál es el nivel de relación entre la competencia tecnológica y desempeño docente en las Instituciones Educativas de Ccapi Paruro Cusco en post covid-19 - 2023?	Objetivos Específicos Demostrar el nivel de relación entre la competencia tecnológica y desempeño docente de las Instituciones Educativas de Ccapi Paruro Cusco en post covid-19 -2023.	Hipótesis Específicos El nivel de relación que existe entre la competencia tecnológica y desempeño docente es significativa en las Instituciones Educativas de Ccapi Paruro Cusco en Post Covid-19 de -2023.	Variable 2: Desempeño docente D1: Preparación para el aprendizaje Conocimiento de estudiantes Conocimiento disciplinar y pedagógico. Planifica y evalúa D2: Enseñanza para el aprendizaje Propicia clima Proceso de enseñanza Evalúa aprendizajes D3: Participación en la gestión de la información de la escuela articulada a la comunidad Actitud democrática. Mejora del proyecto educativo. Colaboración con las familias D4: Profesionalidad e identidad docente Reflexiona Aprendizaje continuo Profesión ética.		
¿Cuál es el nivel de relación entre la competencia pedagógica y desempeño docente en las Instituciones Educativas de Ccapi Paruro Cusco en post covid-19 - 2023?	Demostrar el nivel de relación entre la competencia pedagógica y desempeño docente de las Instituciones Educativas de Ccapi Paruro Cusco en post covid-19 -2023	El nivel de relación que existe entre la competencia pedagógica y desempeño docente es significativa en las Instituciones Educativas de Ccapi Paruro Cusco en post covid-19 - 2023.			



ANEXO 2: Instrumentos de investigación

Cuestionario sobre Competencia Digital

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Competencias Digitales		1	2	3	4	5
DIMENSIONES: Competencias tecnológicas						
1	Realiza el mantenimiento personal básico a su computadora o laptop.					
2	Utiliza con eficacia las herramientas TICs en post covid-19.					
3	Instala, actualiza, desinstala diferentes softwares educativos.					
4	Crea, organiza carpetas y archivos en las diferentes unidades de almacenamiento en contextos post covid-19.					
5	Emplea aplicaciones ofimáticas: Procesador de textos, Hojas de calculo, presentador de multimedia en contextos post covid-19.					
6	Construye tablas en el programa Excel para realizar calculos, organizar información o gráficos estadísticos post pandemia.					
7	Utiliza adecuadamente los diferentes navegadores y buscadores para descargar información relevante post covid-19.					
8	Emplea diferentes redes sociales para compartir información analíticamente.					
9	Descarga, edita, corta, une audios y videos educativos post covid-19.					
10	Comprueba que todos los dispositivos instalados en la computadora funcionan correctamente.					
DIMENSION: Competencias pedagógicas						
11	Utiliza diferentes plataformas virtuales en su práctica pedagógica post covid-19.					
12	Diseña diferentes materiales didácticos interactivos en su labor docente en post covid-19.					
13	Utiliza la herramienta digitales post covid-19, para la evaluación de los estudiantes.					
14	Considera que las TIC favorece el desarrollo del proceso educativo flexible, abierto post covid-19.					
15	Utiliza el Google drive con los estudiantes como unidad para almacenar y compartir información en contextos post covid-19.					
16	Emplea estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje en el desarrollo de sus clases híbridas post covid-19.					
17	Usa con frecuencia la red para buscar materiales o recursos educativos, con el fin de incluirlos en su práctica pedagógica post covid-19.					
18	Se actualiza constantemente en el uso de las diferentes herramientas digitales con la finalidad de brindar una buena enseñanza post covid-19.					
19	Forma parte de una comunidad de aprendizaje docente, para intercambiar experiencias educativas post covid-19 mediadas por las TIC.					
20	Maneja un conjunto de habilidades para la animación e interacción a través de entornos virtuales de aprendizaje en post covid-19.					

Fuente: Adaptado de (Portuguez Herrera, 2021, p. 36)



Cuestionario sobre Desempeño Docente

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Desempeño Docente		1	2	3	4	5
Dimensiones: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes						
1	Actualiza sus conocimientos y promueve el desarrollo de la competencia se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs post covid-19.					
2	Elabora la programación curricular considerando las características y necesidades de sus estudiantes post covid-19 utilizando herramientas digitales.					
3	Diseña la secuencia y estructura de las actividades de aprendizaje adaptadas al contexto Post Covid-19 utilizando herramientas digitales.					
4	Evalua y retroalimenta permanentemente el aprendizaje en sus sesiones híbridas utilizando las diferentes plataformas digitales en post covid-19.					
5	Crea, selecciona y organiza diversos recursos digitales para el desarrollo de trabajo pedagógico en Post Covid-19.					
DIMENSION: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes						
6	Desarrolla contenidos teóricos y prácticos, adaptada al contexto Post Covid-19 para todos los estudiantes utilizando diversas herramientas digitales.					
7	Diseña actividades de aprendizaje en Post Covid-19 que permita a los estudiantes alcanzar los logros esperados utilizando las TICs.					
8	Maneja diversas estrategias pedagógicas digitales para atender de manera individualizada a los estudiantes promoviendo el pensamiento crítico, reflexivo y creativo.					
9	Elabora instrumentos digitales válidos para evaluar el avance y logros del aprendizaje de los estudiantes, a través de herramientas digitales Post Covid-19.					
10	Organiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para realizar la retroalimentación oportuna proponiendo mejoras a través de herramientas digitales.					
DIMENSION: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad						
11	Interactúa con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático Post Covid-19 en la institución.					
12	Desarrolla proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo en Post Covid-19.					
13	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional del currículo y se involucra activamente en los grupos de trabajo haciendo uso de las herramientas digitales					
14	Integra en sus prácticas de enseñanza los saberes culturales y los recursos de la comunidad considerando el contexto Post Covid-19.					
15	Promueve la comunicación e intercambio de información a través de las herramientas digitales conocidas Post Covid-19.					



DIMENSION: Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente							
16	Reflexiona en las reuniones colegiadas sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes en Post Covid-19.						
17	Participa en capacitaciones y actualizaciones de su especialidad para desarrollo profesional haciendo uso de las TICs y considerando el ambiente Post Covid-19.						
18	Utiliza redes profesionales y comunidades de aprendizaje Post Covid-19 para perfeccionamiento profesional permanente.						
19	Participa en la generación de políticas educativas, con información actualizada Post COvid-19 considerando las TICs.						
20	Actúa y toma decisiones de acuerdo a su ética profesional en contextos Post Covid-19.						

Fuente: Adaptado de (Benavides, 2020)



ANEXO 3: Escala de calificación

RANGO DE PUNTUACIONES Y VALORACIÓN PARA LA VARIABLE COMPETENCIA DIGITAL

VARIABLE/DIMENSIÓN	PUNTAJE	VALORACIÓN
Competencias tecnológicas	10-23	Deficiente
	24-37	Regular
	38-50	Bueno
Competencias pedagógicas	10-23	Deficiente
	24-37	Regular
	38-50	Bueno
Competencia digital	20-46	Deficiente
	47-73	Regular
	74-100	Bueno

RANGO DE PUNTUACIONES Y VALORACIÓN PARA LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

VARIABLE/DIMENSIÓN	PUNTAJE	VALORACIÓN
Preparación para el aprendizaje	5-11	Bajo
	12-18	Medio
	19-25	Alto
Enseñanza para el aprendizaje	5-11	Bajo
	12-18	Medio
	19-25	Alto
Participación en la gestión de la información	5-11	Bajo
	12-18	Medio
	19-25	Alto
Actitud democrática	5-11	Bajo
	12-18	Medio
	19-25	Alto
Desempeño docente	20-46	Bajo
	47-73	Medio
	74-100	Alto



ANEXO 4: Fichas de validación

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Competencias Digitales y Desempeño Docente en Post Covid-19 en las Instituciones Educativas del Distrito de Ccapi Cusco-2023

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir las Competencias Digitales de los Docentes

Investigadores: Lic. Quispe Condori, Víctor Raúl

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos...Dometila Mamani Jilaja.....

Lugar y fecha: ...Puno, 18 de febrero de 2023.....

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

...Revisar la redacción

.....

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

...Corresponde adecuadamente.....

.....

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

... Muy buena estructura y la cantidad de ítems.

.....

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

Tener cuidado con la redacción de los ítems

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma

Dr.: Dometila Mamani Jilaja

DNI: 42481593

Teléfono: 985019248



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Competencias Digitales y Desempeño Docente en Post Covid-19 en las Instituciones Educativas del Distrito de Ccapi Cusco-2023

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir las Competencias Digitales de los Docentes

Investigadores: Lic. Quispe Condori, Víctor Raúl

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			1	2	3	4	5
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PUNTOS: 41

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma

Dr.: Dometila Mamani Jilaja
DNI: 42481593
Teléfono: 985019248



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

V. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Competencias Digitales y Desempeño Docente en Post Covid-19 en las Instituciones Educativas del Distrito de Ccapi Cusco-2023

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir el Desempeño Docente

Investigadores: Lic. Quispe Condori, Víctor Raúl

VI. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos...Dometila Mamani Jilaja.....

Lugar y fecha: ... Puno,18 de febrero de 2023.....

VII. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

4. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

...Revisar la redacción

5. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

.....Tiene buena coherencia

6. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

.....Muy buena estructura y la cantidad de ítems.....

VIII. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

..... Tener cuidado con la redacción de los ítems

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma

Dr.: Dometila Mamani Jilaja

DNI: 42481593

Teléfono: 985019248



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

III. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Competencias Digitales y Desempeño Docente en Post Covid-19 en las Instituciones Educativas del Distrito de Ccapi Cusco-2023

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir el Desempeño Docente

Investigadores: Lic. Quispe Condori, Víctor Raúl

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			1	2	3	4	5
Forma	11. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	12. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	13. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	14. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	15. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	16. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	17. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	18. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	19. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	20. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PUNTOS: 42

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma

Dr.: Dometila Mamani Jilaja

DNI: 42481593

Teléfono: 985019248



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Competencias Digitales y Desempeño Docente en Post Covid-19 en las Instituciones Educativas del Distrito de Ccapi Cusco-2023

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir las Competencias Digitales de los Docentes

Investigadores: Lic. Quispe Condori, Víctor Raúl

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Rebeca Alanoca Gutierrez

Lugar y fecha: 19-03-2023

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. **FORMA:** (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

.....

2. **CONTENIDO:** (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

.....

3. **ESTRUCTURA:** (Profundidad de los ítems)

.....

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

Tener cuidado con la redacción de los ítems

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Universidad Nacional del Altiplano  Firmado digitalmente por ALANOCA GUTIERREZ, Rebeca FAU 20145498170 soft Motivo: Soy el autor del documento Fecha: 19.03.2023 11:07:38 -05:00

Firma

M.Sc.: Rebeca Alanoca Gutierrez

DNI: 43855033

Teléfono: 950990101



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Competencias Digitales y Desempeño Docente en Post Covid-19 en las Instituciones Educativas del Distrito de Ccapi Cusco-2023

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir las Competencias Digitales de los Docentes

Investigadores: Lic. Quispe Condori, Víctor Raúl

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			1	2	3	4	5
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PUNTOS: 42

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firmado digitalmente por: ALANOCA GUTIERREZ, Rebeca FAU
20145498170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 19.03.2023 11:08:00 -05:00

Firma

M.Sc.: Rebeca Alanoca Gutierrez

DNI: 43855033

Teléfono: 950990101



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

V. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Competencias Digitales y Desempeño Docente en Post Covid-19 en las Instituciones Educativas del Distrito de Ccapi Cusco-2023

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir el Desempeño Docente

Investigadores: Lic. Quispe Condori, Víctor Raúl

VI. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Rebecca Alanoca Gutierrez

Lugar y fecha: 19-03-2023

VII. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

4. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

.....
.....
.....

5. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

.....
.....
.....

6. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

.....
.....
.....

VIII. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....
.....

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firmado digitalmente por ALANOCA GUTIERREZ, Rebeca FAU 20185498170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 19.03.2023 11:28:16 -05:00

Firma

M.Sc.: Rebeca Alanoca Gutierrez

DNI: 43855033

Teléfono: 950990101



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

III. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Competencias Digitales y Desempeño Docente en Post Covid-19 en las Instituciones Educativas del Distrito de Ccapi Cusco-2023

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir el Desempeño Docente

Investigadores: Lic. Quispe Condori, Víctor Raúl

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			1	2	3	4	5
Forma	11. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	12. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	13. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	14. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	15. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	16. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	17. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	18. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	19. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	20. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PUNTOS: 44

Procede su aplicación

Debe corregirse


 Firmado digitalmente por ALANOCA GUTIERREZ Rebeca FAU 20145496170 soft
 Motivo: Soy el autor del documento
 Fecha: 19.03.2023 11:08:29 -05:00

Firma

M.Sc: Rebeca Alanoca Gutierrez

DNI: 43855033

Teléfono: 950990101



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Competencias Digitales y Desempeño Docente en Post Covid-19 en las Instituciones Educativas del Distrito de Ccapi Cusco-2023

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir las Competencias Digitales de los Docentes

Investigadores: Lic. Quispe Condori, Víctor Raúl

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos.....Henry Pino Mendoza.....

Lugar y fecha:16 de marzo, 2023.....

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

.....
.....

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

.....
.....
.....

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

.....
.....
.....

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....
.....

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



I.E. HERMANOS AYAR - PARURO

Mgt. Henry Pino Mendoza
ESP MATEMÁTICA E INFORMÁTICA

Mg. o Dr.: ... Henry Pino Mendoza

DNI: 41156124

Teléfono: ...984325485.....



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Competencias Digitales y Desempeño Docente en Post Covid-19 en las Instituciones Educativas del Distrito de Ccapi Cusco-2023

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir las Competencias Digitales de los Docentes

Investigadores: Lic. Quispe Condori, Víctor Raúl

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			1	2	3	4	5
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PUNTOS: 44

Procede su aplicación

Debe corregirse

 **I.E. HERMANOS AYAR - PARURO**


 Mg. Henry Pino Mendoza
 ESP. MATEMÁTICA E INFORMÁTICA
 Mg. o Dr.: ... Henry Pino Mendoza
 DNI: 41156124
 Teléfono: ...984325485.....



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

V. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Competencias Digitales y Desempeño Docente en Post Covid-19 en las Instituciones Educativas del Distrito de Ccapi Cusco-2023

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir el Desempeño Docente

Investigadores: Lic. Quispe Condori, Víctor Raúl

VI. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos.....Henry Pino Mendoza.....

Lugar y fecha:16 de marzo, 2023.....

VII. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

4. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

.....
.....
.....

5. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

.....
.....
.....

6. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

.....
.....
.....

VIII. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....
.....

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



I.E. HERMANOS AYAR - PARURO

Mgt. Henry Pino Mendoza
ESP. MATEMÁTICA E INFORMÁTICA

Mg. o Dr.: ... Henry Pino Mendoza

DNI: 41156124

Teléfono: ...984325485.....



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

III. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Competencias Digitales y Desempeño Docente en Post Covid-19 en las Instituciones Educativas del Distrito de Ccapi Cusco-2023

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir el Desempeño Docente

Investigadores: Lic. Quispe Condori, Víctor Raúl

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			1	2	3	4	5
Forma	11. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	12. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	13. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	14. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	15. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	16. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	17. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	18. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	19. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	20. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PUNTOS: 45

Procede su aplicación

Debe corregirse



I.E. HERMANOS AYAR - PARURO

Mgt. Henry Pino Mendoza
ESP. MATEMÁTICA E INFORMÁTICA

Mg. o Dr.: ... Henry Pino Mendoza

DNI: 41156124

Teléfono: ...984325485.....

ANEXO 5: Data inicial recogida mediante Google Forms

← → ↻ 🔍 <https://docs.google.com/spreadsheets/d/191-mZtCzBNe-ST3wdZljm13xNMud1BYKf5kV0vzrTcds/edit#gid=5339748385>

17.- Usa con frecuencia la red para buscar materiales o recursos educativos, con el fin de incluirllos en su práctica pedagógica post covid-19.

	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL
1	17.- Usa con frecuencia	18.- Se actualiza con	19.- Forma parte de una	20.- Maneja un conjunto	1.- Actualiza sus conoci	2.- Elabora la programac	3.- Diseña la secuencia	4.- Evalúa y retroalimen	5.- Crea, selecciona y or	6.- Desarrolla contenidos	7.- Diseña actividades d	8.- Maneja divers
2	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
3	Siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
4	Casi nunca	Casi siempre	Nunca	Nunca	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi nunca	A veces	A veces
5	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre
6	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
7	Siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	A veces
8	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces
9	A veces	A veces	A veces	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
10	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces
11	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi nunca	Siempre	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca
12	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
13	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces
14	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre
15	A veces	Casi siempre	A veces	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
16	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces
17	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre
18	A veces	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	A veces
19	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
20	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
21	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
22	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
23	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
24	Siempre	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	A veces
25	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
26	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
27	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
28	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi nunca	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces
29	Siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre
30	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces
31	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
32												

+ Respuestas de formulario 1 Cantidad: 50

ANEXO 6: Base de datos

N°	Competencia digital																		Desempeño docente																												
	Competencias tecnológicas									Competencias pedagógicas									Preparación para el aprendizaje					Enseñanza para el aprendizaje						Preparación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad						Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente											
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	11	12	13	14	15	111	112	113	114	115	121	122	123	124	125	131	132	133	134	135							
1	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4						
2	3	4	3	5	5	3	4	3	5	3	3	3	5	5	3	5	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4					
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	2	4	1	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	3	2	1	3	2	1	3	3	4	3	3	3					
4	3	5	4	3	3	4	5	3	4	3	3	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	5	5	5	4	4	4	3	5					
5	3	4	3	5	5	4	4	4	3	4	5	4	5	3	5	3	5	3	4	4	5	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	4	4	5					
6	3	3	5	3	3	5	5	5	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4					
7	4	3	3	3	3	2	3	4	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
8	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4					
9	5	2	1	2	1	2	3	3	5	2	5	2	4	1	2	4	3	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	3	5	3	3	3	4					
10	5	3	5	3	4	5	3	5	3	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4				
11	3	3	3	3	3	5	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
12	5	4	3	3	4	2	4	3	4	5	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
13	1	4	3	3	2	3	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	5	5			
14	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3		
15	4	4	5	4	4	3	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4		
16	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
17	3	5	5	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	3	3	5	5	3	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
18	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
19	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
20	1	3	1	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	3	3	5	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
21	3	3	1	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
22	2	4	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
23	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
24	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
25	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	3	1	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
28	4	4	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
29	1	4	2	2	1	3	2	1	2	1	1	4	3	2	1	2	2	3	4	1	2	2	4	1	4	1	3	1	4	1	3	1	4	3	4	1	2	3	4	1	2	3	2	3	1	1	
30	1	2	3	4	1	3	3	4	1	3	1	1	2	3	2	3	1	3	1	3	1	4	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	4	3	2	4	4	1	4	3	2	4	4	1	1		



ANEXO 7: Constancias de aplicación



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE PARURO

IE N° 50358 "LAS MERCEDES"

DISTRITO DE CCAPI 2023

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50358 LAS MERCEDES DE CCAPI.

HACE CONSTAR QUE:

El Lic. Quispe Condori, Víctor Raúl identificado con DNI N° 70112819 culminó satisfactoriamente con la aplicación de los instrumentos de investigación del proyecto titulado: **"COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN POST COVID-19 EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CCAPI CUSCO-2023"** instrumentos que fueron aplicados a los docentes del nivel primaria de muestra institución educativa.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para fines que estime conveniente.

Ccapi 03 de Julio, 2023



Prof. Leonor Espinoza Núñez
DNI: 25302404
DIRECTORA



CONSTANCIA DE APLICACIÓN

Ccapi, 03 de julio del 2023

A QUIEN CORRESPONDA:

Por medio de la presente, el Director de la Institución Educativa ROGER PUMAHUALCCA HUARCAYA, hace CONSTAR: Que el Lic. **QUISPE CONDORI, VÍCTOR RAÚL** identificado con DNI N° 70112819 culminó satisfactoriamente con la aplicación de los instrumentos de investigación del proyecto titulado: **"COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN POST COVID-19 EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CCAPI CUSCO-2023"** instrumentos que fueron aplicados a los docentes del nivel secundaria de muestra institución educativa.

Se extiende la presente para los fines que al interesado convengan.



"Siempre los Mejores..."

FACEBOOK: I.E. SAN MARTIN DE PORRES-CCAPI

ANEXO 8: Evidencias fotográficas





ANEXO 9: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



VRI
Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo VÍCTOR ROÚL QUISPE CONDORI,
identificado con DNI 70112819 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
TECNOLOGÍA COMPUTACIONAL E INFORMÁTICA EDUCATIVA
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
“ COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO
DOCENTE EN POST COVID-19 EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COOPI CUSCO-2023 ”

Es un tema original.

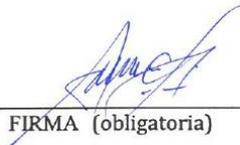
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 18 de ENERO del 2024



FIRMA (obligatoria)


Huella



ANEXO 10: Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo VÍCTOR RAÚL QUISPE CONDORI,
identificado con DNI 70112819 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
TECNOLOGÍA COMPUTACIONAL E INFORMÁTICA EDUCATIVA,
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO
DOCENTE EN POST COVID-19 EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CCAPI CUSCO - 2023 "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 18 de ENERO del 20 24


 FIRMA (obligatoria)


 Huella