



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



**FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BALONMANO EN LAS
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO, DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA SANTA ROSA DE LA CIUDAD DE
PUNO – 2023**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PRESENTADO POR:

SONIA ESPERANZA BERNEDO QUISPE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PUNO – PERÚ

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

**FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BALON
MANO EN LAS ESTUDIANTES DEL SEGU
NDO GRADO, DE LA INSTITUCIÓN EDUC
ATIVA SECUNDARIA SANTA ROSA DE L
A CIUDAD DE PUNO - 2023**

AUTOR

SONIA ESPERANZA BERNEDO QUISPE

RECuento DE PALABRAS

10453 Words

RECuento DE CARACTERES

54422 Characters

RECuento DE PÁGINAS

71 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.6MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 26, 2024 7:28 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 26, 2024 7:29 AM GMT-5

● **19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



Firmado digitalmente por BERMEJO
PAREDES Saul FAU 20145496170
hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 26.01.2024 08:30:51 -05:00



Firmado digitalmente por CORNEJO
VALDIVIA Gabriela FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 26.01.2024 19:24:20 -05:00

Resumen



DEDICATORIA

Agradezco a Dios por permitirme tener y disfrutar a mi familia, gracias a mi esposo y mis queridos y amados hijos cuyo amor y cariño han sido la mayor bendición en mi vida, por apoyarme en cada decisión, por creer en mí y permitirme cumplir con excelencia el desarrollo de este trabajo de Investigación. No ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a sus aportes, a su amor, a su inmensa bondad lo complicado de lograr esta meta se ha notado menos. Sigán adelante y luchen por sus sueños. Les agradezco, y hago presente mi gran afecto hacia ustedes, mi hermosa y amada familia, cual dedico a ustedes el presente trabajo de investigación.

Sonia Esperanza Bernedo Quispe



AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi asesor Dr. Saul Bermejo Paredes, por el apoyo y compromiso en el desarrollo de mi investigación. A mis jurados de tesis por el tiempo brindado en contribuir con su conocimiento y llevar adelante la presente investigación. Al programa de complementación, por brindar el apoyo a culminar este proceso de aprendizaje que conlleva la obtención del grado académico de bachiller.

Sonia Esperanza Bernedo Quispe



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	10
ABSTRACT.....	11
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	14
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.4.1. Objetivo general.....	15
1.4.2. Objetivos específicos	15
CAPÍTULO II	
REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1. ANTECEDENTES	17
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	17
2.1.2. Antecedentes Nacionales	18
2.2. MARCO TEÓRICO	21
2.2.1. Fundamentos Técnicos.....	21



2.2.2.	Balonmano	21
2.2.3.	Deporte.....	22
2.2.4.	Dominio de bote.....	22
2.2.5.	Dominio de pase.....	23
2.2.6.	Dominio de recepción	23
2.2.7.	Domino de fintas.....	24
2.2.8.	Dominio de Lanzamiento.....	24
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	25
2.3.1.	Bote alto	25
2.3.2.	Bote bajo	25
2.3.3.	Gesto técnico.....	26
2.3.4.	Saltos.....	26
2.3.5.	Lanzamiento en suspensión.....	26
2.3.6.	Fintas.....	26
2.3.7.	Tipo de pases.....	27
CAPÍTULO III		
MATERIALES Y MÉTODOS		
3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	28
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	28
3.3.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	28
3.3.1.	Técnicas e instrumentos	28
3.3.2.	Tipo y diseño de investigación.....	29
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	29
3.4.1.	Población.....	29
3.4.2.	Muestra.....	30



3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	31
3.6. PROCEDIMIENTO.....	31
3.7. VARIABLES	32
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	33

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	35
4.2. DISCUSIÓN	53
V. CONCLUSIONES.....	57
VI. RECOMENDACIONES.....	58
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	59
ANEXOS.....	61

Área: Deporte y Recreación

Tema: Ejecución de las actividades físico-deportivas

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 30 de enero del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Estudiantes de segundo grado de nivel secundario.....	29
Tabla 2 Distribución de la muestra por estratos.....	31
Tabla 3 Operacionalización de variables	32
Tabla 4 Escala valorativa de Fundamentos técnicos de baloncesto.....	33
Tabla 5 Nivel de dominio de los fundamentos técnicos del dominio de Bote.....	46
Tabla 6 Nivel de dominio de fundamentos técnicos del pase.....	48
Tabla 7 Nivel de dominio sobre fundamentos técnicos del dominio de recepción....	49
Tabla 8 Nivel de dominio de los fundamentos técnicos de fintas.....	50
Tabla 9 Nivel de dominio de los fundamentos técnicos de lanzamiento	51
Tabla 10 Nivel de dominio sobre fundamentos técnicos del balonmano	52



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Realiza y domina el bote alto	35
Figura 2 Realiza y domina el bote bajo	36
Figura 3 Domina el balón con la mirada al frente	37
Figura 4 Realiza movimiento con adecuado gesto técnico	37
Figura 5 Ejecuta pases sobre el hombro (frontal)	38
Figura 6 Ejecuta pases con rebote (picado)	39
Figura 7 Ejecuta y coordina pases en pareja	39
Figura 8 Realiza pases a diferentes distancias	40
Figura 9 Ejecuta adecuadamente la recepción con dos manos	41
Figura 10 Ejecuta adecuadamente la recepción con salto	41
Figura 11 Realiza fintas en marcación	42
Figura 12 Realiza fintas frente al arco	43
Figura 13 Realiza fintas con desplazamiento	43
Figura 14 Ejecuta lanzamientos en suspensión	44
Figura 15 Ejecuta lanzamientos en caída	45
Figura 16 Ejecuta lanzamientos frente a frente con una mano	45
Figura 17 Dominio de bote	47
Figura 18 Dominio de pase	48
Figura 19 Dominio de recepción	49
Figura 20 Dominio de fintas	51
Figura 21 Dominio de lanzamiento	52
Figura 22 Fundamentos técnicos del balonmano	53



RESUMEN

El trabajo de investigación plantea como objetivo determinar el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del balonmano en las estudiantes del segundo grado. Estableciendo un enfoque de investigación cuantitativo, descriptivo y de corte trasversal, siendo no experimental, dicha investigación plantea una población de 206 estudiantes mujeres que corresponden al sexto siglo (segundo grado de secundaria) y que comprenden a las secciones de A, B, C, D, E, F Y G; de la cual se obtuvo un tamaño de muestra representativa de 85 estudiantes que se muestrearon de forma aleatoria estableciendo estratos por sección. Para el recojo de información se aplicó como técnica la observación y como instrumento un test, el cual se validó por juicio de expertos tomando la opinión de 3 profesionales conocedores de la materia en estudio. Aplicada la investigación se logró determinar el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del balonmano en las estudiantes del segundo grado de secundaria, de la institución educativa secundaria Santa Rosa de la ciudad de Puno – 2023; en la cual presento un nivel regular con el 65% de las estudiantes evaluadas, seguido del 25% de estudiantes en un nivel bueno y con el 4% de estudiantes en un nivel excelente. Por lo tanto, se arribó a la conclusión que las estudiantes del segundo grado de la institución educativa se encuentran en un nivel regular del dominio de los fundamentos técnicos, lo que involucra el aporte y dedicación de los docentes del área de educación física en el adecuado desarrollo del deporte del balonmano.

Palabras Clave: Balonmano, dominio, escolares, institución educativa, fundamentos técnicos.



ABSTRACT

The objective of the research work is to determine the level of mastery of the technical fundamentals of the handball in second grade students. Establishing a quantitative, descriptive and transversal research approach, being non-experimental, said research proposes a population of 206 female students who correspond to the sixth century (second grade of secondary school) and who include sections A, B, C, D, E, F and G; from which a representative sample size of 85 students was obtained, which were randomly sampled, establishing strata by section. To collect information, observation was applied as a technique and a test as an instrument, which was validated by expert judgment taking the opinion of 3 professionals knowledgeable about the subject under study. After applying the research, it was possible to determine the level of mastery of the technical fundamentals of the handball in the students of the second grade of secondary school, from the Santa Rosa secondary educational institution in the city of Puno - 2023; in which I present a regular level with 65% of the students evaluated, followed by 25% of students at a good level and with 4% of students at an excellent level. Therefore, the conclusion was reached that the second grade students of the educational institution are at a regular level of mastery of the technical foundations, which involves the contribution and dedication of the teachers in the area of physical education in the appropriate development of the handball sport.

Keywords: Handball, domain, schoolchildren, educational institution, technical fundamentals



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El presente estudio tiene como objetivo dar a conocer el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del balonmano en las estudiantes del segundo grado, de la institución educativa secundaria Santa Rosa de la ciudad de Puno del año 2023, teniendo en cuenta la importancia de desarrollar actividades físicas con el propósito de obtener deportistas destacados, en esta ocasión el estudio se basó en la disciplina del balonmano, cuyo desarrollo se articuló en cuatro capítulos los cuales se detallan a continuación:

El capítulo I comprende el desarrollo de la realidad problemática, definición del problema, el planteamiento de la hipótesis general como las específicas, el porqué del desarrollo de la investigación a través de la justificación y el objetivo general y específicos.

El capítulo II contiene la revisión literaria que comprende los antecedentes en el ámbito internacional, nacional y local, el marco teórico y marco conceptual en los cuales se detallan definiciones que ayudaron a comprender el estudio de la investigación.

El capítulo III se encuentra estructurado por los materiales y métodos, detallando la ubicación geográfica del estudio, el periodo en el que se ejecutó la investigación, también se detallan los materiales utilizados en la evaluación, recolección y procesamiento de datos, de dio a conocer el diseño estadístico empleado, detallando los procedimientos y dando a conocer la operacionalización de variables que conllevo a estructurar el cuestionario.

El capítulo IV, se detallaron los resultados obtenidos y se realizó la discusión de la información detallada en los antecedentes, comparando la realidad del estudio que



fueron aplicados en distintos espacios y tiempos, realizando las conclusiones y recomendaciones del estudio.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad nos encontramos en el desarrollo y avance tecnológico lo que conlleva a que muchos jóvenes dediquen su tiempo al uso de las herramientas tecnológicas teniendo una vida sedentaria con poca actividad física.

A nivel nacional se establecen horas limitadas a la actividad física en los centros educativos, lo que conlleva a que el estudiante desarrolle poco o nada de actividad deportiva, aunado a ello la accesibilidad a las diversas herramientas tecnológicas que no ayudan al estudiante en realizar actividad física, conlleva a desconocimiento de la práctica deportiva, generando a la larga problemas de salud.

En el Perú son limitados los deportes que se jueguen de manera oficial, lo que no motiva al estudiante enfocarse en conocer las diversas disciplinas deportivas que existen en el mundo, pues solo nos enfocamos en el fútbol, básquet y vóley en su mayoría como es de apreciarse en las instituciones educativas, siendo practicado y dominado actualmente por pocos estudiantes.

En la región de Puno en el año 2009, la IES Santa Rosa de la ciudad de Puno logro campeón en los (Juegos Deportivos Escolares Nacionales) Inter escolares en la disciplina de balonano en la categoría “B” a nivel Nacional, clasificando a la etapa Sudamericano en LOJA-ECUADOR, lo que mostro un interés por tal disciplina, el cual no debe de perderse, incentivando a las estudiantes a desarrollar la práctica de tal disciplina, pues se viene trabajando en el desarrollo de tal disciplina deportiva.



El desarrollo de la actividad deportiva en las instituciones educativas favorece el proceso del desarrollo de las actividades motrices básicas lo que enmarca la base para el aprendizaje de las distintas disciplinas colectivas que en muchas circunstancias el estudiante lo toma a la ligera no dándole la importancia debida, ya que su práctica constante del deporte contribuye al desarrollo y fomento de hábitos saludables, lo cual conlleva a la reducción de los cuadros de obesidad y el sobre peso que presentan los estudiantes en la región, con mucha más razón en algunas estudiantes que empezaron a llevar una vida sedentarismo con la llegada de la COVID – 19, pues en la actualidad es de suma importancia la practica constante de alguna disciplina deportiva, pero no solo a nivel recreativo; sino a nivel competitivo dado que se encuentran en una etapa formativa en la cual deberán afrontar retos que ayudar a elevar la autoestima, contando como referencia la disciplina que nos llevó a una etapa Sudamericana, lo que me conllevó evaluar el nivel de dominio sobre los fundamentos técnicos del balonmano en las estudiantes, que permitirá fortalecer y mostrar predisposición a los estudiantes sobre tal disciplina, por lo que nos planteamos la siguiente pregunta:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál será el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del balonmano en las estudiantes del segundo grado, de la institución educativa secundaria Santa Rosa de la ciudad de Puno – 2023?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La importancia del trabajo de investigación es para dar a conocer el desarrollo de la actividad física en etapa escolar en la disciplina del balonmano, los aspectos a evaluar y la predisposición tanto de los docentes como estudiantes en el desarrollo de la actividad, conociendo aspectos técnicos de una adecuada práctica.



La investigación aporta aspectos teóricos para futuros profesionales que deseen conocer los fundamentos técnicos del balonmano y a la vez contribuye en aspectos prácticos, para una adecuada evaluación y valoración del desarrollo de dicha disciplina deportiva, ya que las técnicas son de vital importancia en el aprendizaje de los estudiantes que se encuentran en etapa escolar.

Los resultados de la investigación permiten conocer la información clara y precisa del desarrollo de la actividad deportiva del balonmano en estudiantes en etapa escolar, mediante el dominio de los fundamentos técnicos, los cuales incluye; el adecuado boteo, pases, recepción del balón, fintas que se realiza y los lanzamientos.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

Determinar el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del balonmano en las estudiantes del segundo grado, de la institución educativa secundaria santa rosa de la ciudad de puno - 2023

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del bote, en las estudiantes del segundo grado, de la institución educativa secundaria santa rosa de la ciudad de puno – 2023
- Identificar el nivel de dominio de los fundamentos técnicos de pase en las estudiantes del segundo grado, de la institución educativa secundaria santa rosa de la ciudad de puno – 2023



- Identificar el nivel de dominio de los fundamentos de recepción, en las estudiantes del segundo grado, de la institución educativa secundaria santa rosa de la ciudad de puno – 2023
- Identificar el nivel de dominio de los fundamentos de fintas en las estudiantes del segundo grado, de la institución educativa secundaria santa rosa de la ciudad de puno – 2023
- Identificar el nivel de dominio de los fundamentos de lanzamiento, en las estudiantes del segundo grado, de la institución educativa secundaria santa rosa de la ciudad de puno – 2023



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Según el artículo publicado por Hinojosa et al. (2021) en Chile, estableció como objetivo el investigar las bases metodológicas y didácticas utilizadas en el proceso de formación del balonmano escolar, lo cual comprendió verificar y evaluar artículos publicados entre los años 2000 al 2019 según criterios PRISMA, la búsqueda fue realizada a las bases de datos WoS, Scopus y Medline, cuyos resultados obtenidos dan a conocer que 9 artículos establecen aspectos didácticos y metodológicos en la enseñanza del balonmano en la etapa escolar, las cuales establecieron dos áreas del desarrollo, la primera que se enmarca en la enseñanza a través de la orientación metodológica. Como segunda el efecto que implica la enseñanza en función a sus habilidades motoras, adicional a ello se evidenció el uso de modelos comprensivos y colaborativos que brindan una mejora en la enseñanza y aprendizaje del balonmano en la etapa escolar.

En el Artículo científico de Souhail et al. (2019) en Tunes, establece como objetivo el evaluar el efecto del entrenamiento, el cual consistía en realizar un programa de entrenamiento de fuerza progresiva que duró 10 semanas y fueron aplicados a los 2 grupos que fueron divididos en el experimental y el de control. Arribando a los resultados los cuales manifiestan que las 10 semanas de entrenamiento de fuerza progresiva y seguido de las 2 semanas de tapering fueron eficientes para el aumento de potencia muscular, para mejorar el rendimiento de



sprint y la velocidad de lanzamiento del balón en el deporte de balonmano que desarrollan los estudiantes de la universidad de Manouba en Tunez.

En el artículo científico presentado por García & Ruiz (2017) - Cataluña España, planteó como objetivo establece comparar el efecto de dos modelos metodológicos de aprendizaje del dominio del balonmano, en el que se aplicó un modelo de entrenamiento enfocado en la técnica y con orientaciones enfocados en las tácticas, para lo cual se utilizó dos grupos uno de 13 y otro de 14 estudiantes que su edad oscila entre los 10 y 11 años, la cual se estableció en sesiones de trabajo, los resultados a los que se arribaron indican que los estudiantes participantes que aprendieron con orientación hacia la táctica tienen un mayor dominio del balonmano que los participantes que aprendieron con orientación hacia la técnica.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Según la investigación de Pajuelo et al. (2021), establece como objetivo determinar en qué medida las estrategias del aprendizaje cooperativo influye en el desarrollo de los fundamentos técnicos del balonmano en los estudiantes del primer año de secundaria de la institución en mención, cuya hipótesis indica que el aprendizaje cooperativo influye positivamente en el desarrollo de los fundamentos técnicos del balonmano, en relación a la metodología; el diseño fue cuasi experimental, cuya muestra estuvo conformada por estudiantes del salón A y B del primero año de secundaria. Los resultados obtenidos de la pre y post prueba del grupo experimental y control dieron como resultado que la estrategia de aprendizaje cooperativo influye positivamente en el desarrollo de los fundamentos técnicos, con lo cual se valida la hipótesis establecida en la



investigación, los resultados del experimento manifiestan que el 88.2% a veces logra el desarrollo del bote, respecto al desarrollo del pase el 91.2% a veces logra dicha actividad, respecto a las fintas manifiestan que e 82.4^a veces lo logra y el 8.8% si lo logra y respecto al lanzamiento el 97.1% lo logra a veces.

En la investigación desarrollada por Oscco & Pancorbo (2019), Estableció como objetivo Diagnosticas la influencia de la enseñanza aprendizaje del balonmano utilizada como alternativa para ampliar y mejorar el deporte escolar. La población se conformó por docente de las Instituciones educativas Ciencias, Clorinda Matto de Turner, Educandas y San Francisco de Borjas. En relación a la metodología aplicada, fue descriptiva porque se trató de conocer el grado de enseñanza y aprendizaje del balonmano como alternativa a la mejora del deporte. Arribando a las conclusiones indicando que: el aprendizaje del balonmano que fue utilizada como alternativa, permitió ampliar y mejorar el deporte escolar en el nivel regular, de forma significativa en un 18.75% en las actividades de los alumnos del nivel secundario.

La investigación desarrollada por Angulo (2019), estableció como objetivo general conocer la competencia básica de la iniciativa personal en los estudiantes de la categoría C, para los juegos deportivos. Para el desarrollo de metodología, se aplicó la investigación descriptiva establecida por tres fases; La de elaborar y preparar los instrumentos, verificación de las conductas e intervención en sí misma y como última fase la reflexión de la información obtenida. Estableciendo como resultado que, aplicada la metodología, se aprecie satisfacción y entrega por el desarrollo y práctica del deporte el cuan es considerado un deporte minoritario, lo que implicó el poco sedentarismo en estudiantes y la disminución del uso de videojuegos, estableciendo una repercusión social.



En la investigación presentada por Casimiro & Ortiz (2014), establece como objetivo de planificar y elaborar un programa de actividades motrices para desarrollar el aprendizaje de los fundamentos técnicos del balonmano. La población estuvo conformada por los estudiantes del tercer grado del nivel secundario. La metodología que fue aplicada corresponde a un enfoque descriptivo, aplicando un test; el cual determino el nivel de aprendizaje técnico en la disciplina deportiva del balonmano donde estableció evaluación de test de aprendizaje de balonmano cuyos resultados indican que el componente pase; el 79% se encuentra en un nivel bueno y 13% en un nivel regular, en el componente recepción de balón el 71% se encuentra en un nivel bueno y el 23% en el nivel regular, en el componente bote el 64% se encuentra en un nivel bueno y el 21% en un nivel regular y en el componente tiro a la portería el 765% se encuentra en un nivel bueno y el 12% en un nivel regular., Concluyendo que la práctica deportiva del balonmano es considerada de carácter integrador, socializador lo cual contribuye al desarrollo corporal de los estudiantes, siendo importante el que se incluya en el proceso de aprendizaje.

En la investigación de Mamani (2021), estableció como objetivo identificar el nivel de desarrollo de los fundamentos básicos del balonmano en estudiantes de la Institución en mención, cuya metodología aplicada establece un enfoque cuantitativo de corte transversal, siendo su diseño descriptivo. Siendo aplicado a una muestra no probabilística conformada por 72 estudiantes del séptimo ciclo, aplicando por instrumento el test de evaluación de fundamentos técnicos de balonmano. Los resultados obtenidos manifiestan que en relación al pase de balón en posición estática tiene un nivel regular, respecto al pase en movimiento también cuentan con un nivel regular; sobre al pase de balón a gran



distancia tienen un nivel regular, respecto a la sujeción del balón con 2 manos muestran un nivel bueno, en recepción del balón en movimiento tienen un nivel malo, sobre el tiro del balón a la portería en posición estática es malo. Por lo que se concluyó que el nivel de fundamentos técnicos del balonmano en estudiantes es en su mayoría regular.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Fundamentos Técnicos

Los fundamentos técnicos en el deporte son las habilidades básicas y específicas que un deportista debe dominar para participar y competir de manera efectiva en su disciplina deportiva. Estas habilidades técnicas varían según el deporte y pueden incluir una amplia gama de acciones físicas y destrezas específicas (Angulo, 2019).

En el balonmano, los fundamentos técnicos son las habilidades básicas que los jugadores deben dominar para jugar de manera efectiva. Estos fundamentos incluyen una variedad de habilidades relacionadas con el manejo del balón, el movimiento en la cancha y la interacción con los oponentes. Estos fundamentos técnicos incluyen el adecuado boteo, técnicas de pase, recepción del balón, fintas y lanzamientos (González, 2022).

2.2.2. Balonmano

El balonmano es considerado un deporte reciente, pero existen antecedentes y teorías que se remontan a siglos pasados; en la antigua Grecia existían juegos que se practicaban con la mano, más conocido como el juego Urania, ya que se jugaba con una pelota, que su tamaño era como una naranja,



cuyo propósito consistía en que la pelota no debería de caer al piso (González, 2022).

Es un deporte de equipo en el que dos equipos se enfrentan con el objetivo de marcar más goles que el oponente. Se juega con un balón y se puede jugar tanto en canchas cubiertas como al aire libre. Cada equipo está compuesto por 7 jugadores, incluyendo un portero. Los jugadores de campo se dividen en tres categorías: defensores, centrocampistas y atacantes. (Pajuelo et al., 2021)

2.2.3. Deporte

El deporte se refiere a la participación de los estudiantes en actividades físicas y deportivas dentro de su entorno educativo. El deporte tiene múltiples beneficios para los estudiantes, ya que promueve el desarrollo físico y mental, mejora la salud, fomenta el trabajo en equipo, enseña habilidades sociales y promueve valores como el respeto, la disciplina y el compromiso.

En las instituciones educativas, se ofrecen una variedad de deportes y actividades deportivas para que los estudiantes puedan participar y disfrutar. Estos pueden incluir deportes individuales como atletismo, natación o gimnasia, así como deportes de equipo como fútbol, baloncesto o voleibol. Además, se organizan competencias internas, intercolegiales o incluso a nivel nacional en las cuales los estudiantes pueden representar a su institución (Quiñones Rodríguez et al., 2019).

2.2.4. Dominio de bote

El dominio de bote en balonmano se refiere a la habilidad que tiene un jugador para controlar y manipular el balón utilizando principalmente sus manos



y los movimientos de bote. Es una destreza fundamental en el balonmano, ya que permite al jugador moverse con el balón, sortear a los defensores y realizar pases precisos.

Para tener un buen dominio de bote en balonmano, es importante que el jugador mantenga una posición adecuada del cuerpo, con los pies separados a la anchura de los hombros y las rodillas ligeramente flexionadas. El jugador debe tener la capacidad de controlar el balón con ambas manos, lo que le permitirá driblar y cambiar de dirección de manera efectiva. Además, es esencial desarrollar una técnica de bote sólida, utilizando tanto la palma de la mano como la yema de los dedos para controlar el balón (Rojas Valdés & Félix Otaño, 2017).

2.2.5. Dominio de pase

El dominio de pase en balonmano se refiere a la habilidad que tiene un jugador para realizar pases precisos y efectivos a sus compañeros de equipo. Es una destreza fundamental en este deporte, ya que permite la circulación rápida del balón y la creación de oportunidades de ataque.

Para tener un buen dominio de pase en balonmano, es importante que el jugador tenga una técnica adecuada. Esto implica utilizar la mano adecuada para lanzar el balón, mantener una posición de brazo y muñeca firme, y usar la fuerza adecuada para lograr la precisión y la velocidad deseada (Casimiro & Ortiz, 2014).

2.2.6. Dominio de recepción

El dominio de recepción en el balonmano se refiere a la habilidad de los jugadores de recibir el balón de manera efectiva. En el contexto del juego, cuando el equipo posee la pelota, es crucial que los jugadores sean capaces de recibir pases



de manera segura y precisa. El dominio de recepción implica no solo recibir el balón con éxito, sino también controlarlo de manera que el equipo pueda mantener la posesión y avanzar en el campo de juego de manera estratégica. Los jugadores con un buen dominio de recepción suelen tener una excelente capacidad para atrapar y controlar el balón, incluso en situaciones de juego intenso y baja presión defensiva. Esta habilidad es fundamental para el éxito de un equipo de balonmano. (Souhail et al.,2019)

2.2.7. Domino de fintas

El dominio de fintas en el balonmano se refiere a la habilidad de los jugadores de ejecutar movimientos de engaño o fintas de manera efectiva durante un partido. Las fintas son movimientos o acciones que los jugadores realizan para engañar a los oponentes y crear una oportunidad de ataque o de pase. Estos pueden incluir movimientos de cadera, de hombros, de piernas, entre otros, con el objetivo de desconcertar a los defensores y crear espacio para avanzar o lanzar a portería. Un jugador con un buen dominio de fintas en el balonmano es capaz de ejecutar estos movimientos con precisión y rapidez, lo que le permite superar la defensa rival y crear oportunidades de anotación para su equipo. Las fintas efectivas también pueden ayudar a atraer a los defensores hacia ciertas áreas del campo, abriendo así espacios para que otros compañeros de equipo se posicionen estratégicamente y reciban pases con mayor facilidad (Rojas Valdés & Félix Otaño, 2017).

2.2.8. Dominio de Lanzamiento

El dominio de lanzamiento en el balonmano se refiere a la habilidad de un jugador para realizar tiros precisos y efectivos a la portería contraria. El



lanzamiento es una parte fundamental del juego, ya que los goles son la principal forma de anotar puntos en el balonmano. Un jugador con un buen dominio de lanzamiento debe poder disparar con potencia y precisión, así como elegir el momento adecuado para lanzar, con el fin de superar al portero y marcar goles para su equipo (Souhail et al.,2019).

Además de la potencia y la precisión, el dominio de lanzamiento implica tener la capacidad de realizar una variedad de tipos de lanzamientos, como lanzamientos de cadera, lanzamientos de salto, lanzamientos de suspensión, entre otros, dependiendo de la situación de juego y la posición. del jugador en el campo. Los jugadores con un sólido dominio de lanzamiento suelen ser una parte crucial en el ataque de su equipo, ya que son capaces de convertir oportunidades de gol en puntos en el marcador.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Bote alto

En balonmano, el bote alto se refiere a una técnica utilizada por los jugadores para mantener el control del balón mientras se mueven por el campo. Consiste en botar el balón de tal manera que alcance una altura significativa antes de volver a ser atrapado por el jugador. Este tipo de bote se utiliza principalmente cuando un jugador se encuentra bajo presión defensiva y necesita ganar tiempo y espacio para tomar decisiones estratégicas (Rojas Valdés & Félix Otaño, 2017).

2.3.2. Bote bajo

Este tipo de bote es comúnmente utilizado para mantener el control del balón en situaciones en las que el jugador necesita cambiar rápidamente de



dirección, evadir a los defensores cercanos o realizar movimientos ágiles para encontrar una oportunidad de pase o lanzamiento.

2.3.3. Gesto técnico

El gesto técnico en balonmano se refiere a movimientos específicos y habilidades fundamentales que los jugadores utilizan durante el juego para realizar como acciones, pases, bloqueos, interceptaciones y movimientos defensivos (Souhail et al.,2019).

2.3.4. Saltos

Los saltos en el balonmano son una parte integral del juego, ya que permiten a los jugadores alcanzar el balón en situaciones de juego aéreas y competir de manera efectiva tanto en ataque como en defensa (Oscoco Ccoa, 2019).

2.3.5. Lanzamiento en suspensión

El lanzamiento en suspensión es una técnica de tiro utilizada en el balonmano en la que un jugador salta antes de lanzar a la portería. Durante este tipo de lanzamiento, el jugador se impulsa en el aire desde una de las piernas, manteniendo el balón en una mano y realizando el movimiento de lanzamiento mientras está suspendido en el aire (Angulo, 2019).

2.3.6. Fintas

Las fintas son movimientos o que los jugadores realizan para engañar a los defensores y crear espacios para ejecutar acciones pases, lanzamientos a la portería u otras jugadas ofensivas. Las fintas implican movimientos rápidos y engañosos del cuerpo, como movimientos de cadera, de hombros, de piernas o de



cabeza, con el propósito de confundir a los oponentes y abrir huecos en la defensa contraria (Oscoco Ccoa, 2019).

2.3.7. Tipo de pases

En el balonmano, existen varios tipos de pases que los jugadores pueden utilizar según la situación de juego y la posición de los compañeros de equipo. Algunos de los tipos de pases más comunes incluyen: pase sobre el hombro (frontal), pase de rebote (picado), pase en pareja y pase a distancia (Angulo, 2019).



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La zona de estudio de la investigación se encuentra ubicado en el Departamento de Puno, Provincia de Puno y Distrito de Puno, Situada a la zona céntrica de la ciudad una cuadra de la Plaza de Armas, en la Institución Educativa Secundaria “Santa Rosa”, conformada por señoritas con enseñanza de Jornada Escolar Completa de primero a quinto grado de nivel secundario con 7 secciones por grado.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El periodo de tiempo empleado para el desarrollo de la presente investigación, tuvo una duración de 3 meses correspondientes al año académico 2023, ya que se tuvo que desarrollar la evaluación de cada uno de los estudiantes del segundo nivel de secundaria pertenecientes a la muestra planteada.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Técnicas e instrumentos

La técnica utilizada para el recojo de la información fue la observación, pues se apreciará el cumplimiento de los parámetros establecidos en la medición de la variable.

El instrumento establecido fue el Test, ya que permitirá evaluar a la escolar sobre los fundamentos y técnicas del balonmano



3.3.2. Tipo y diseño de investigación

El enfoque de la presente investigación es cuantitativo, sobre el tipo de la investigación corresponde a ser descriptiva, puesto que se realizará la descripción del comportamiento de la población en relación a la variable en estudio.

El diseño de la presente investigación es no experimental de corte transversal, el recojo de la información se realizará en un determinado tiempo y en una sola oportunidad.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

La población estuvo conformada por las señoritas pertenecientes al segundo grado de secundaria, de las secciones A, B, C, D, E, F y G, como se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 1

Estudiantes de segundo grado de nivel secundario

Grado y sección	Alumnos	Porcentaje
2do grado "A"	30	14.5 %
2do grado "B"	29	14.1 %
2do grado "C"	30	14.5 %
2do grado "D"	30	14.5 %
2do grado "E"	29	14.1 %
2do grado "F"	28	13.7 %
2do grado "G"	30	14.6 %
Total	206	100.0%

Nota: Información recopilada del registro de matriculas



3.4.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por una cantidad menor la cual será representativa a la población y su selección será probabilística por estratos proporcional a la cantidad de estudiantes por salón de la población, como se puede apreciar en la siguiente formula estadística de tamaño de muestra estimando la proporción.

$$n = \frac{N \cdot Z_{\alpha/2}^2 P \cdot Q}{(N - 1)E^2 + Z_{\alpha/2}^2 P \cdot Q}$$

Dónde:

N = Tamaño de la población

Z = Valor crítico de la Distr. Z (1.96)

P = Proporción de investigación

Q = 1 – P

E = Error máximo permisible

$$n = \frac{(206)(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(206 - 1)(0.08)^2 + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$n = 85 \text{ Estudiantes}$$

El tamaño de la muestra se distribuyó por estratos por estudiantes de cada salón de clase como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 2*Distribución de la muestra por estratos*

Grado y sección	Alumnos	Porcentaje
2do grado “A”	13	14.5 %
2do grado “B”	11	14.1 %
2do grado “C”	13	14.5 %
2do grado “D”	13	14.5 %
2do grado “E”	11	14.1 %
2do grado “F”	11	13.7 %
2do grado “G”	13	14.6 %
Total	85	100.0%

Nota: Información adquirida por el tamaño de muestra y muestreo

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

El diseño estadístico empleado para el desarrollo de la investigación, corresponde al descriptivo, pues buscó establecer y describir el comportamiento de cada uno de los indicadores de cada dimensión establecida y dar a conocer el resultado de la variable aplicado a las 85 estudiantes que fueron parte de la muestra, dicha información se plasmó en tablas de distribución de frecuencias, mostrando los valores absolutos y porcentuales con fines de interpretación, de la misma forma se establecieron figuras de barras para una mejor interpretación.

3.6. PROCEDIMIENTO

El procedimiento conllevó en seleccionar a los estudiantes de cada salón mediante un proceso aleatorio simple, con el propósito de planificar cada una de las sesiones de cada clase, sin perjudicar su desarrollo de avance diario, todo ello se desarrolló en 4 semanas.



La evaluación de los estudiantes de cada salón tomó el tiempo aproximado de 45 minutos, cuyos datos fueron recopilados a través del instrumento (Test de evaluación de los fundamentos técnicos de balonmano)

Posterior a ello, cada una de las fichas de recolección de datos (Test) fueron digitalizado a una hoja de cálculo (Excel), para posteriormente ser importados al paquete estadístico SPSS, con el propósito de desarrollar el análisis estadístico descriptivo.

3.7. VARIABLES

El desarrollo de la investigación estableció a la variable dominio de fundamentos técnicos del balonmano, estructurado en dimensiones e indicadores como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 3

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores
Dominio de los de fundamentos técnicos de balonmano	Bote	- Bote alto
		- Bote bajo
		- Mirada al frente
		- Gesto técnico
	Pase	- Pase sobre el hombro (frontal)
		- Pase de rebote (picado)
		- En pareja
		- Distancia de pases
	Recepción	- Con dos manos
		- Con salto
	Fintas	- En marcación
		- Frente al arco
		- Con desplazamiento

	- En suspensión
Lanzamiento	- En caída
	- Frente a frente con una mano

Nota: Información recopilada de la validación del instrumento

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de los resultados se estableció mediante el baremo que comprendido estructuras las categorías de cada uno de las dimensiones y la variable de estudio como se puede apreciar en las siguientes tablas.

Tabla 4

Escala valorativa de Fundamentos técnicos de baloncesto

ESCALA VALORATIVA FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE BALONCESTO		
	68 – 80	Excelente
	55 – 67	Bueno
	42 – 54	Regular
	29 – 41	Malo
	16 – 28	Muy Malo

DIMENSIONES		
	18 – 20	Excelente
	14 – 17	Bueno
Dominio de Bote	11 – 13	Regular
	7 – 10	Malo
	4 – 6	Muy Malo
	18 – 20	Excelente
	14 – 17	Bueno
Dominio de pase	11 – 13	Regular
	7 – 10	Malo
	4 – 6	Muy Malo
	9 – 10	Excelente
	7 – 8	Bueno
Dominio de recepción	6	Regular
	4 – 5	Malo
	2 – 3	Muy Malo
Dominio de fintas	14 – 15	Excelente



	11 – 13	Bueno
	8 – 10	Regular
	5 – 7	Malo
	3 – 4	Muy Malo
	14 – 15	Excelente
	11 – 13	Bueno
Dominio de lanzamiento	8 – 10	Regular
	5 – 7	Malo
	3 – 4	Muy Malo

Nota: Información recopilada al validar el instrumento

CAPÍTULO IV

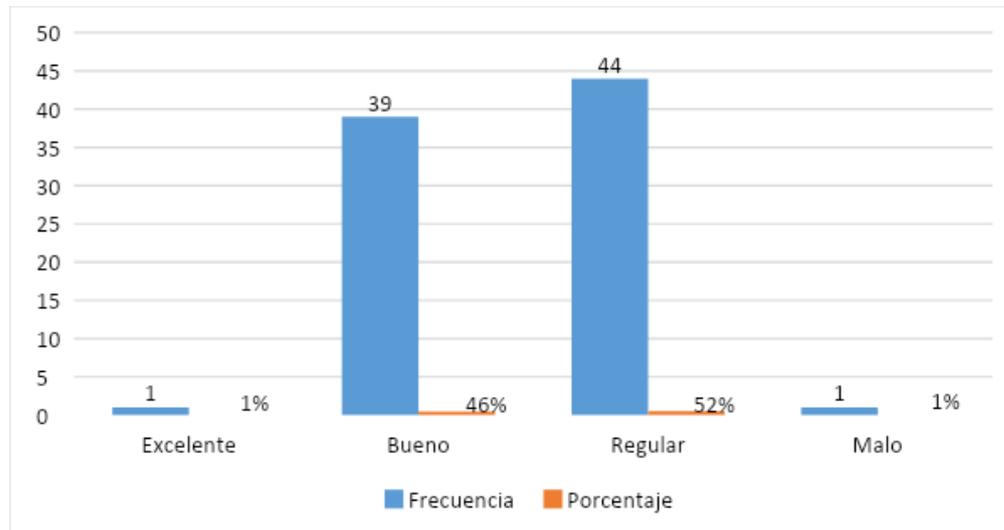
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Los resultados se dan a conocer en una primera parte por cada uno de los indicadores establecidos por cada dimensión, expresando la capacidad de cada uno de los estudiantes en el dominio de bote, pase, recepción, fintas y lanzamientos en el balonmano. Como segundo análisis se establecerán los resultados por dimensión y finalmente el resultado de la variable establecida, todo en el contexto de un análisis descriptivo, cuyos resultados se dan a conocer en las siguientes tablas y figuras.

Figura 1

Realiza y domina el bote alto

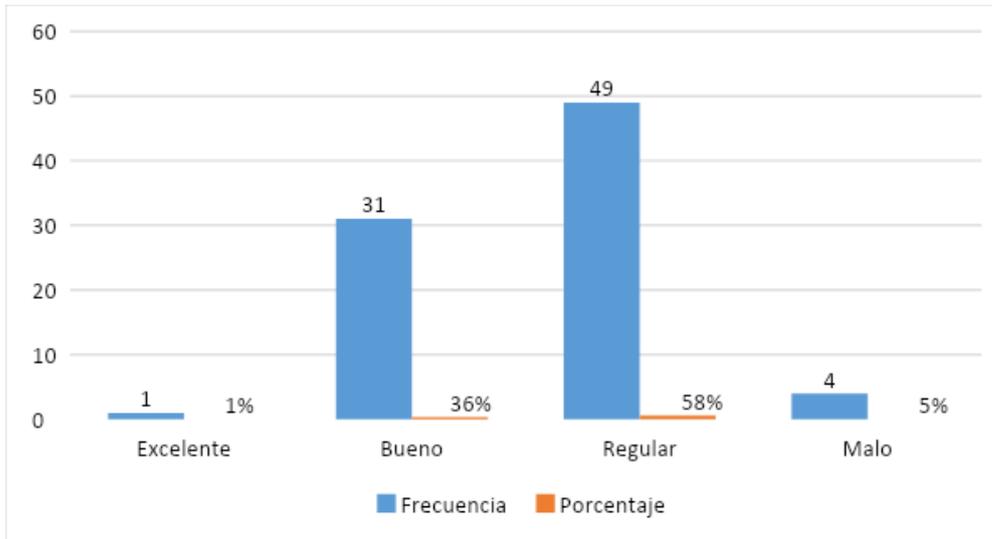


En la figura 1 podemos apreciar que, del total de estudiantes evaluadas, una de ellas realiza el bote alto de forma excelente, 39 estudiantes que representan el 46% muestran un boteo alto bueno, 44 estudiantes que representan el 52% realizan un boteo alto de forma regular, una estudiante tiene un boteo alto malo, pudiendo evidenciar que

en su mayoría las estudiantes se encuentran entre un nivel regular y bueno en el dominio del boteo alto.

Figura 2

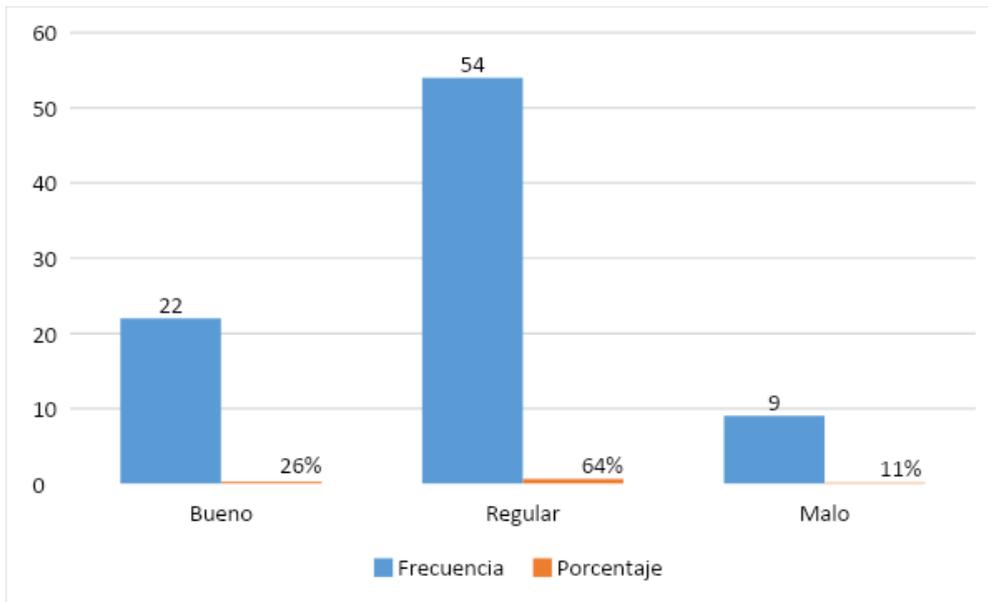
Realiza y domina el bote bajo



En la figura 2 se observa que, 31 estudiantes que representan el 36% su dominio en el bote bajo es bueno, 49 estudiantes que representan el 58% su dominio en el bote bajo es regular y 4 estudiantes que representan al 5% su boteo bajo es malo

Figura 3

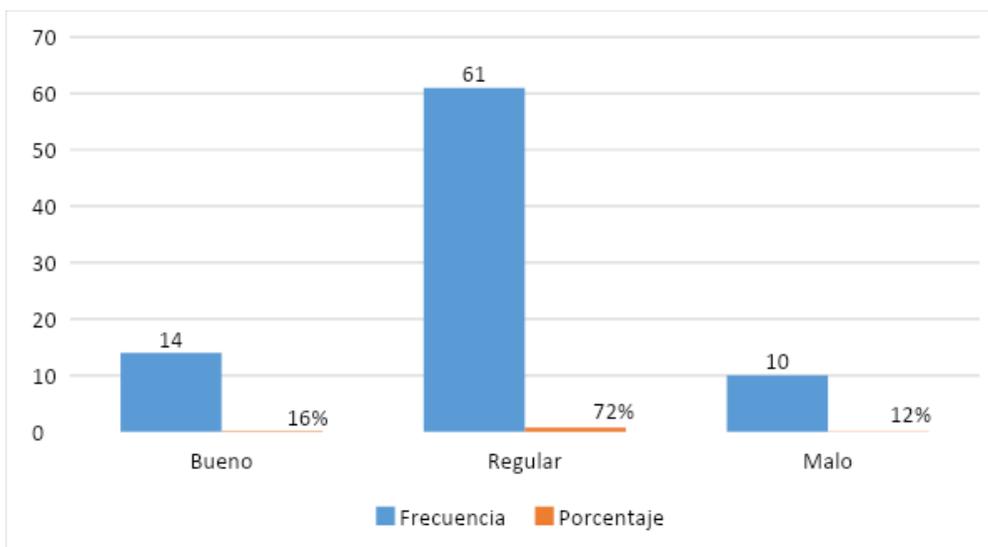
Domina el balón con la mirada al frente



Respecto al dominio del balón con mirada al frente, 22 estudiantes representando el 26% muestran un dominio bueno, 54 estudiantes tienen un dominio regular y 9 restantes que representan al 11% muestran un dominio malo, encontrándose en proceso de mejora.

Figura 4

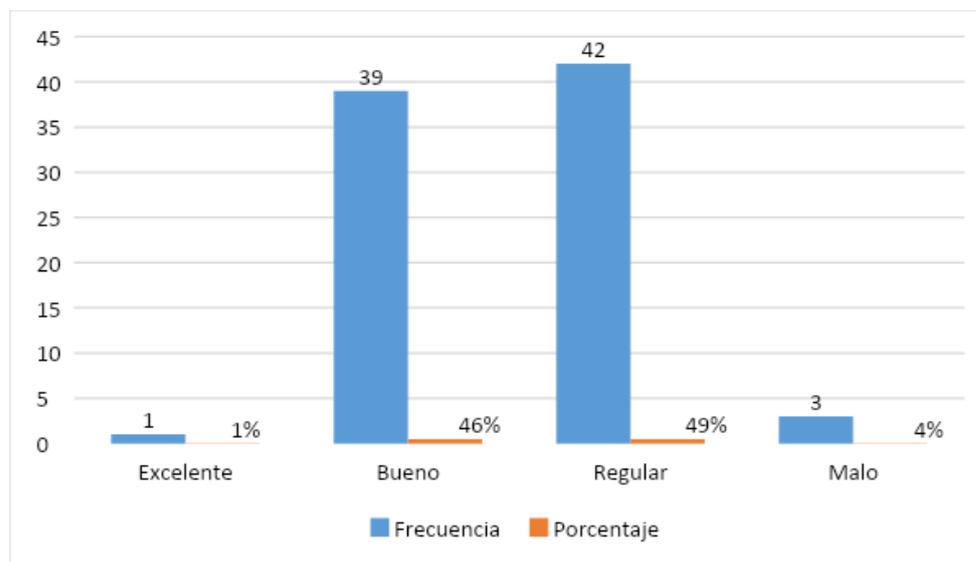
Realiza movimiento con adecuado gesto técnico



En la figura 4 se da a conocer el resultado respecto a los movimientos en el balonmano con adecuado gesto técnico, en el cual se obtuvo que 14 estudiantes presentan un gesto técnico bueno, 61 estudiantes que representan el 72% evidencian un gesto técnico regular y solo 10 estudiantes que se encuentran el proceso de desarrollo aun evidencia un gesto técnico malo.

Figura 5

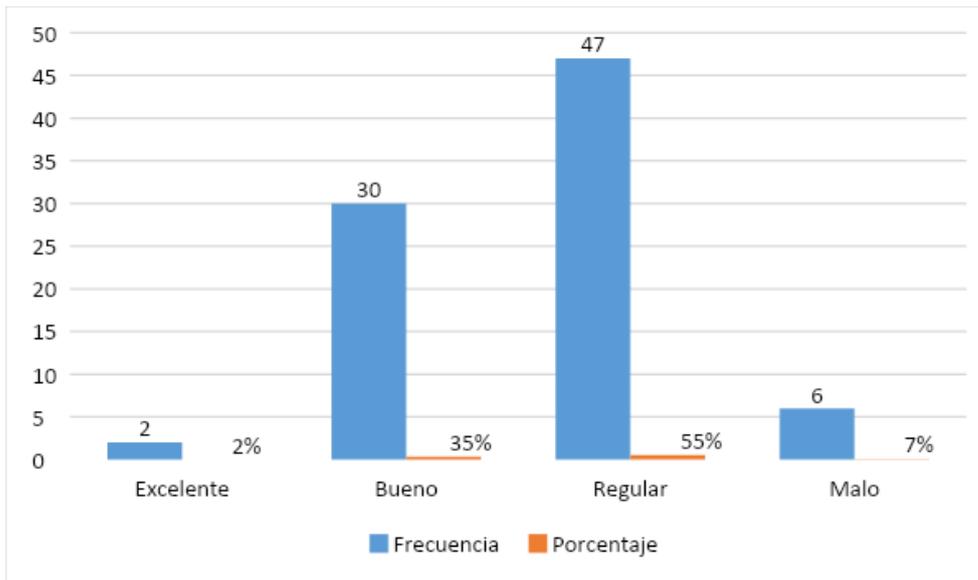
Ejecuta pases sobre el hombro (frontal)



En relación a la ejecución de pase sobre el hombro, solo un estudiante lo realiza de forma excelente, 39 estudiantes desarrollan de buena forma, 42 estudiantes lo hacen de forma regular y 3 de forma mala.

Figura 6

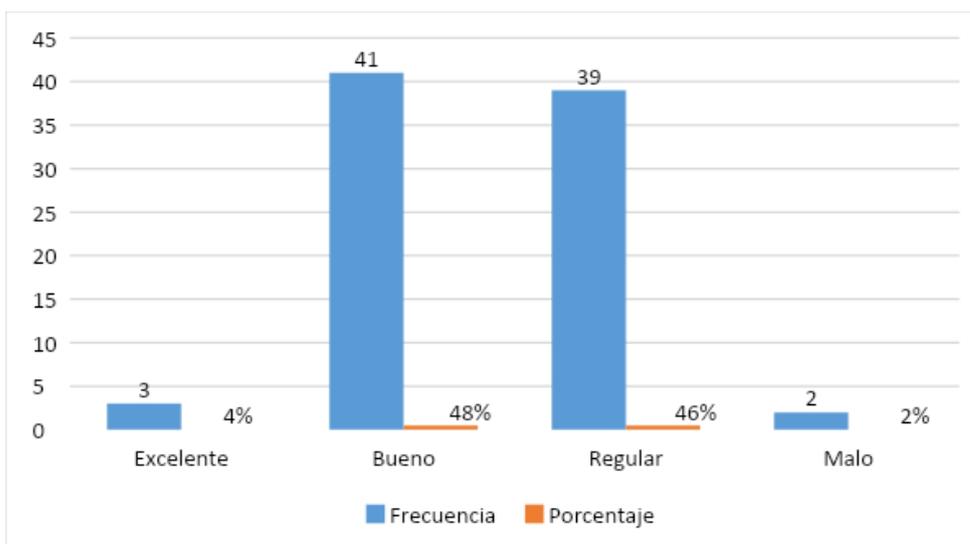
Ejecuta pases con rebote (picado)



En la figura 6 se muestra la ejecución de pases con rebote, en el que 2 estudiantes lo hacen de forma excelente, 30 estudiantes lo hacen de buena forma, 47 estudiantes lo hacen de manera regular y 6 estudiantes lo hacen de forma mala.

Figura 7

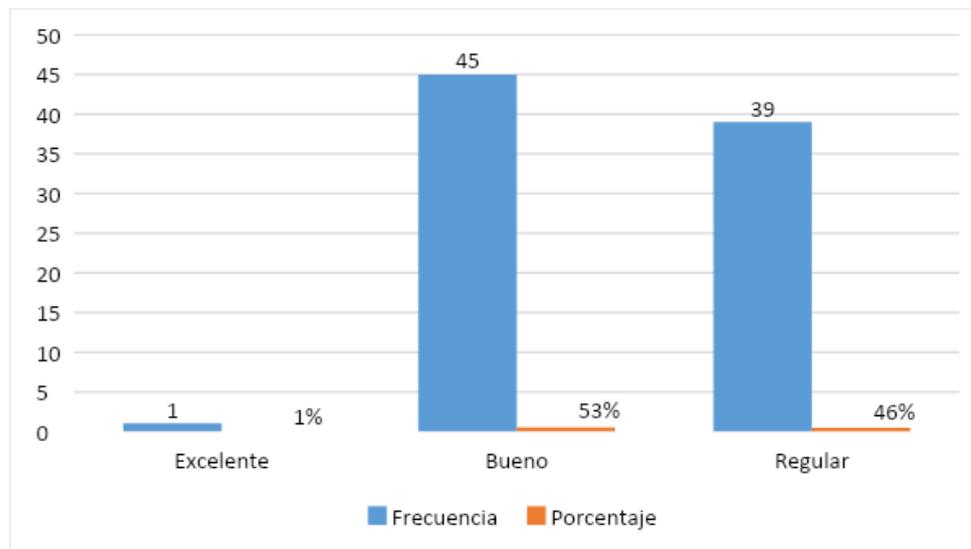
Ejecuta y coordina pases en pareja



Sobre la ejecución y coordinación de pases en pareja, podemos apreciar que 3 estudiantes lo hacen de forma excelente, 41 estudiantes que representan el 48% ejecutan de buena forma 39 estudiantes que son el 46% lo hacen de forma regular y solo 2 estudiantes ejecutan de mala forma.

Figura 8

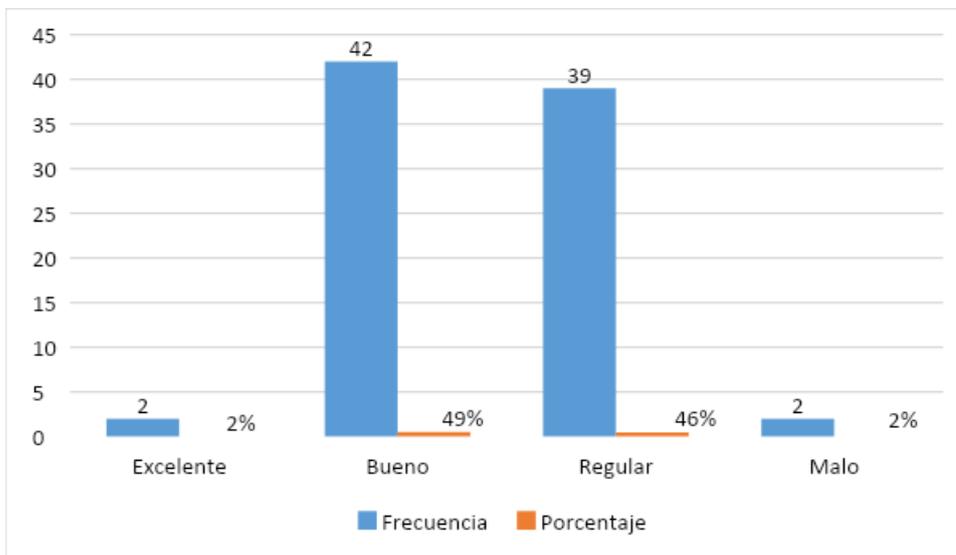
Realiza pases a diferentes distancias



En la figura 8 se aprecia sobre como realizan los pases a diferentes distancias, en donde se evidencia que una estudiante lo hace de manera excelente, 45 estudiantes lo hacen de buena forma y 39 estudiantes lo hace de forma regular.

Figura 9

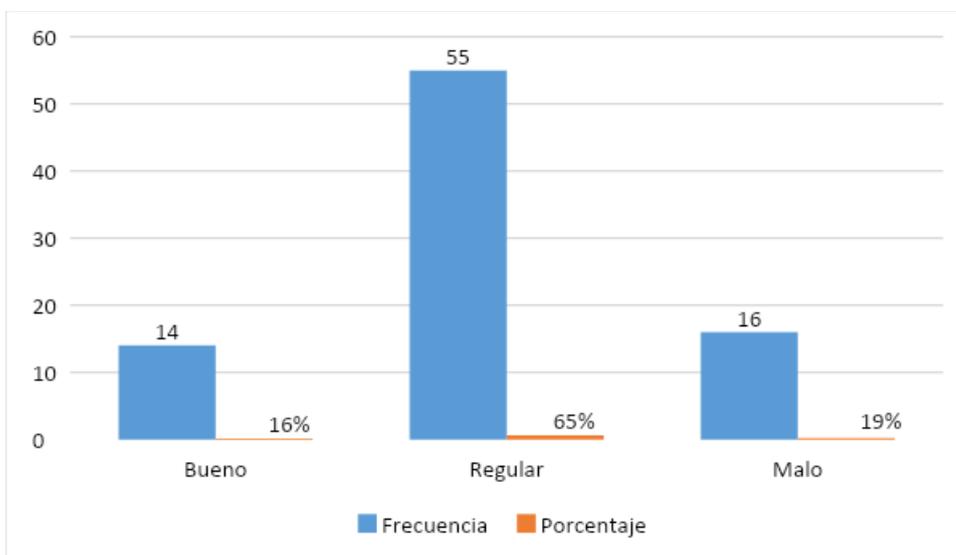
Ejecuta adecuadamente la recepción con dos manos



En la figura 9 se tiene los resultados sobre la recepción del balón con 2 manos, en donde se aprecia que 2 estudiantes lo realizan de forma excelente, 42 estudiantes lo realizan de buena forma, 39 estudiantes realizan de manera regular y solo 2 estudiantes que se encuentran en proceso, aun lo realizan de mala manera.

Figura 10

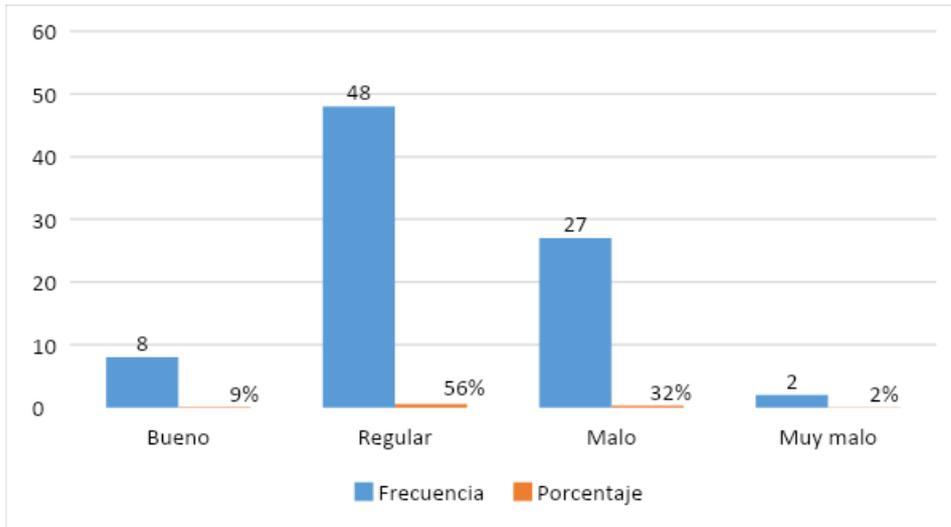
Ejecuta adecuadamente la recepción con salto



Sobre la ejecución adecuada de recepción son salto, la figura 10 nos muestra que 14 estudiantes lo ejecutan de buena forma, 55 estudiantes lo ejecutan de forma regular 16 estudiantes aun lo ejecuta de mala forma, encontrándose en un proceso de desarrollo.

Figura 11

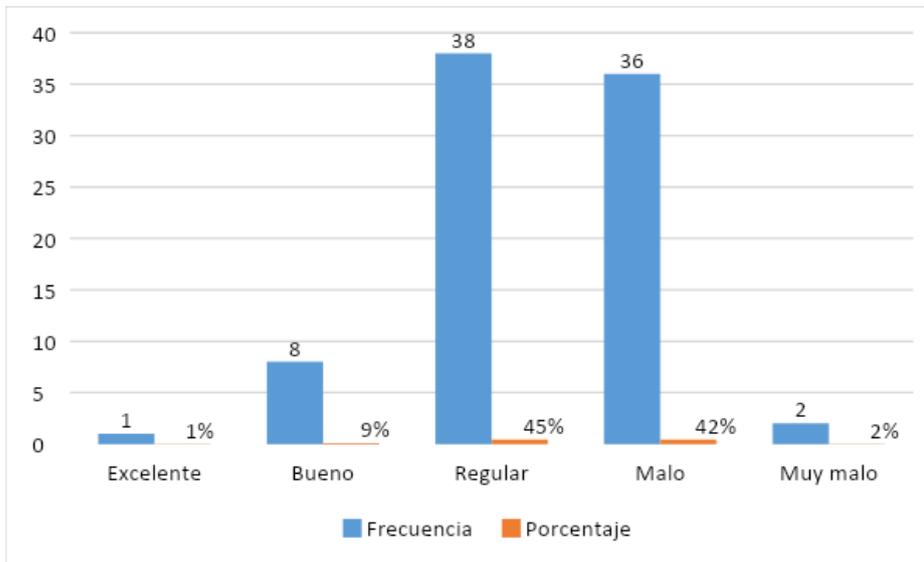
Realiza fintas en marcación



Respecto a las fintas que realizan en marcación, 8 estudiantes lo desarrollan de buena forma, 48 estudiantes lo realizan de forma regular, 27 estudiantes lo ejecutan de manera inadecuado considerado como malo y 2 estudiantes lo realiza muy mal teniendo problemas en este proceso.

Figura 12

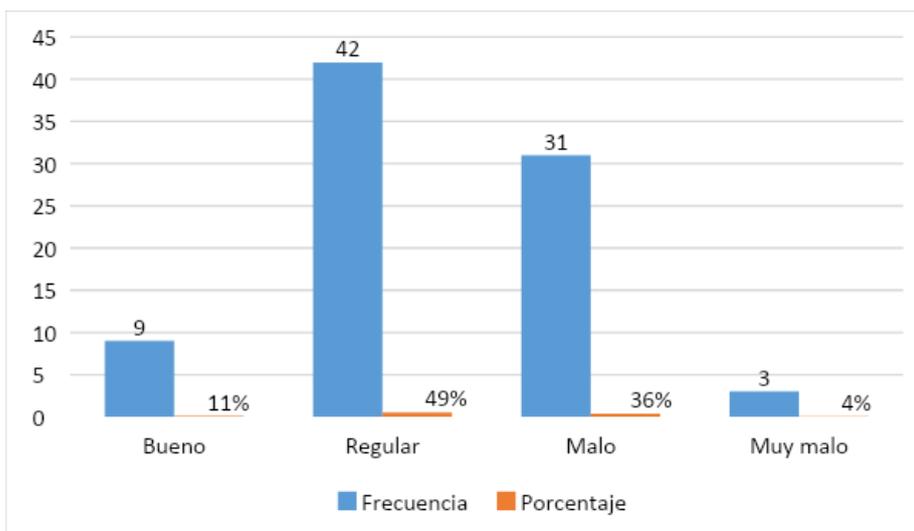
Realiza fintas frente al arco



En la figura 12 se muestra los resultados del desarrollo de fintas que realiza frente al arco, en donde 1 estudiante lo hace de forma excelente, 8 lo hacen de buena forma, 38 lo realizan de forma regular, 36 lo desarrollan de mala forma y 2 de muy mala forma.

Figura 13

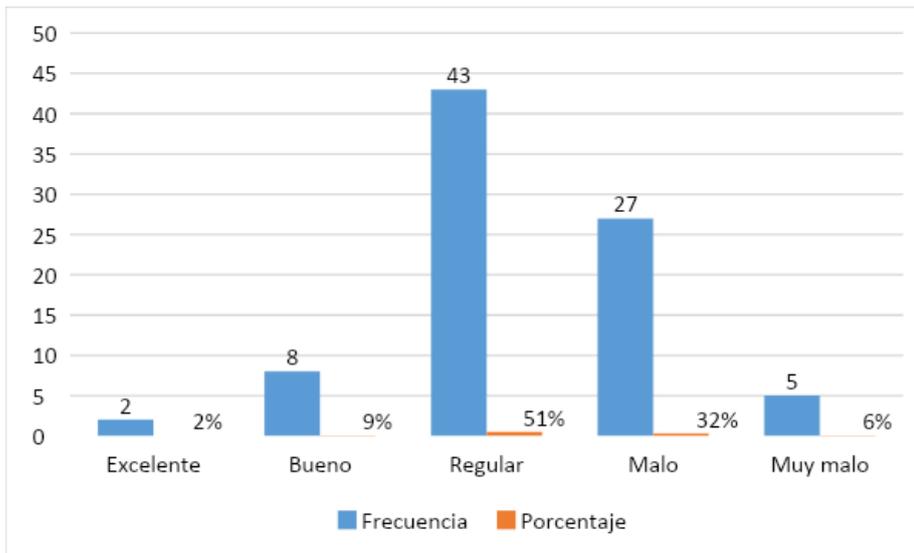
Realiza fintas con desplazamiento



Sobre el desarrollo de fintas con desplazamiento la figura 13, nos muestra que 9 estudiantes lo desarrollan de buena manera, 42 estudiantes lo hacen de manera regular, 31 estudiantes lo hacen de mala forma y 3 estudiantes lo realiza de muy mala forma.

Figura 14

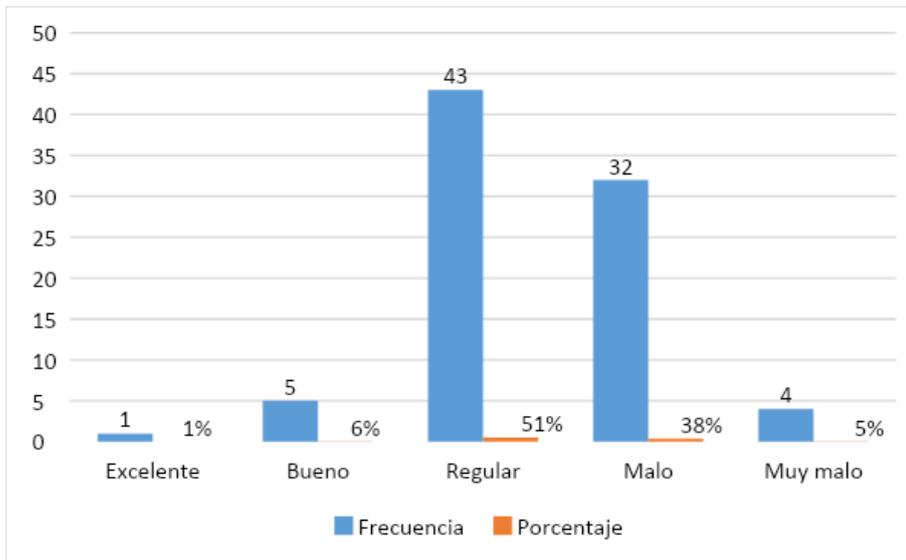
Ejecuta lanzamientos en suspensión



Sobre la ejecución de lanzamientos con suspensión, la figura 14 nos muestra que 2 estudiantes lo realizan de forma excelente, 8 estudiantes de buena forma, 43 estudiantes de manera regular, 27 estudiantes de mala forma y 5 estudiantes lo realiza de muy mala forma

Figura 15

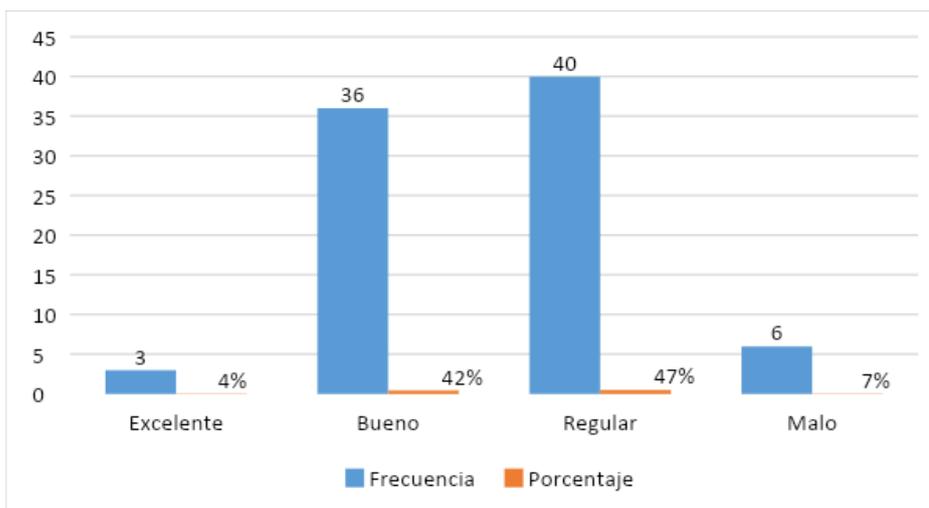
Ejecuta lanzamientos en caída



En la figura 15 nos muestra sobre la ejecución de lanzamientos en caída, cuyos resultados indican que una estudiante lo realiza de forma excelente, 6 (5) lo hace de buena forma, 43 de ellas lo hacen de forma regular, 32 realizan un lanzamiento en caída malo y 4 estudiantes lo hace muy malo.

Figura 16

Ejecuta lanzamientos frente a frente con una mano





Respecto a la ejecución de lanzamientos frente a frente con una sola mano, la figura 16 nos muestra resultados en el cual; 3 estudiantes que representan el 4% lo ejecutan de manera excelente, 36 estudiantes que representan al 42% lo realiza de buena forma, 40 estudiantes que representa el 47% lo realiza de forma regular y solo 6 estudiantes que representa el 7% lo ejecuta de mala forma.

Las siguientes tablas y figuras muestran el resultado del nivel de dominio de los fundamentos técnicos del balonmano, establecidos por dimensiones, como consolidado del análisis de las dimensiones establecida por cada indicador, resultando de la siguiente forma:

Tabla 5

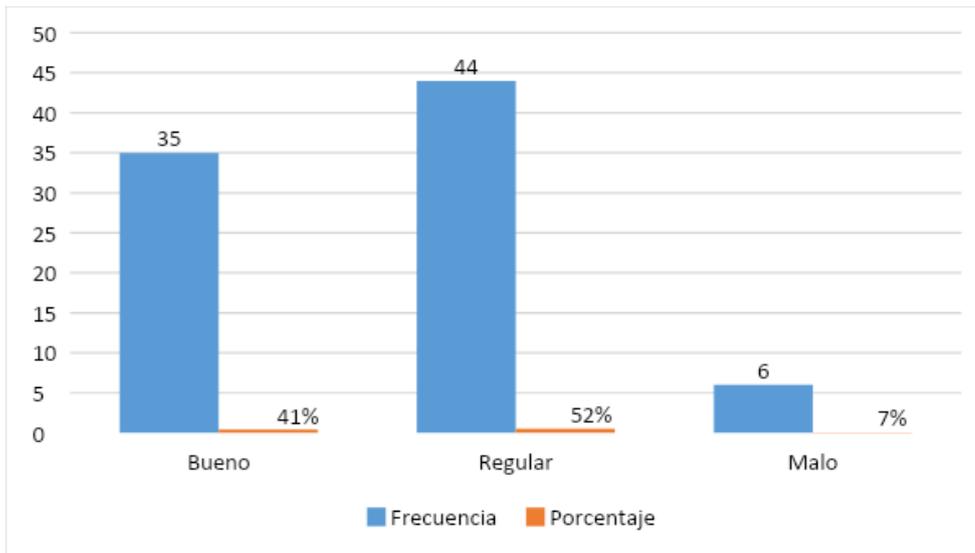
Nivel de dominio de los fundamentos técnicos del dominio de Bote

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	35	41%
Regular	44	52%
Malo	6	7%
Total	85	100.0%

Nota: Datos recolectados del test aplicado

Figura 17

Dominio de bote



La tabla 5 y figura 17 muestran los resultados de los estudiantes encuestados, respecto al nivel de dominio de los fundamentos técnicos del dominio de Bote, en donde se aprecia que del total de estudiantes encuestados 35 de ellos que representan al 41% tiene un nivel de dominio bueno de dominio de bote, 44 estudiantes que representan el 52% cuentan con un nivel de dominio regular de dominio de bote y 6 estudiantes que representan el 7% tienen un nivel de dominio malo de dominio de bote. Por lo que el mayor nivel de dominio de los estudiantes se encuentra en un nivel regular con tendencia a que su dominio sea bueno.

Tabla 6

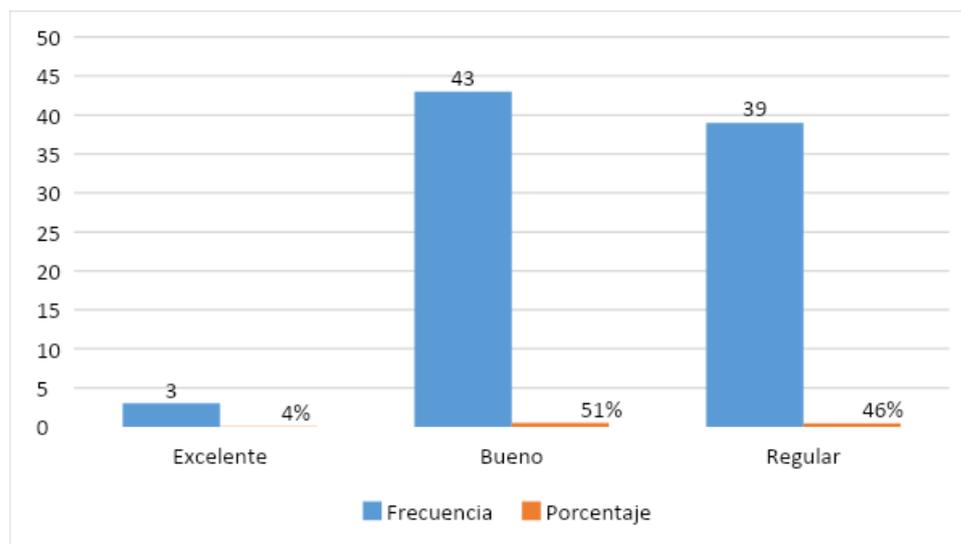
Nivel de dominio de fundamentos técnicos del pase

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	3	4%
Bueno	43	51%
Regular	39	46%
Total	85	100.0%

Nota: Datos recolectados del test aplicado

Figura 18

Dominio de pase



La tabla 6 y figura 18 muestran los resultados de los estudiantes encuestados, respecto al nivel de dominio sobre fundamentos técnicos de pase, en donde se aprecia que del total de estudiantes encuestados 3 de ellas que representan al 4% tiene un nivel de dominio excelente de pase, 43 estudiantes que representan el 51% cuentan con un nivel de dominio bueno de pase y 39 estudiantes que representan el 46% tienen un nivel de

dominio regular de pase. Considerando que la mayoría de las estudiantes se encuentran en el nivel bueno y seguida del nivel regular, valorando el nivel excelente en 3 estudiantes.

Tabla 7

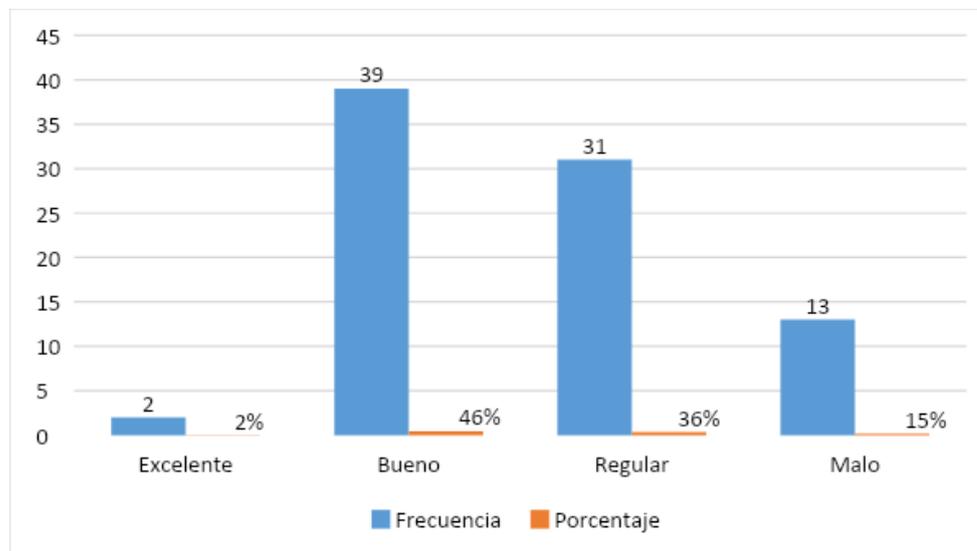
Nivel de domino sobre fundamentos técnicos del dominio de recepción

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	3	2%
Bueno	39	46%
Regular	31	36%
Malo	13	15%
Total	85	100.0%

Nota: Datos recolectados del test aplicado

Figura 19

Dominio de recepción



La tabla 7 y figura 19 muestran los resultados de los estudiantes encuestados, respecto al nivel de dominio de los fundamentos técnicos de recepción, en donde se aprecia que del total de estudiantes encuestados 2 de ellas que representan al 2% tiene un



nivel de dominio de recepción excelente, 39 estudiantes que representan el 46% cuentan con un nivel de dominio de recepción bueno, 31 estudiantes que representan el 36% tienen un nivel de dominio regular de recepción y 13 estudiantes su nivel de dominio de recepción es malo. Lo que conlleva a considerar que la mayoría de las estudiantes se encuentran en el nivel de recepción bueno.

Tabla 8

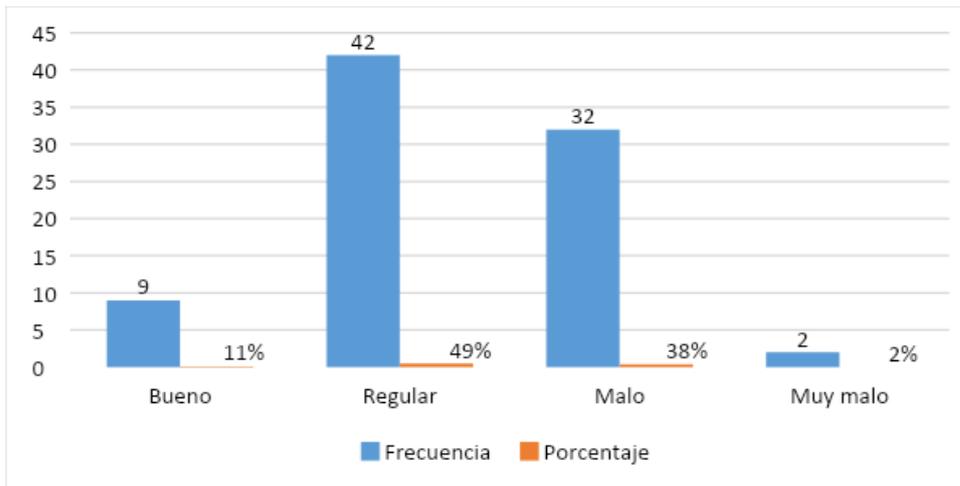
Nivel de dominio de los fundamentos técnicos de fintas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	9	11%
Regular	42	49%
Malo	32	38%
Muy malo	2	2%
Total	85	100.0%

Nota: Datos recolectados del test aplicado

Figura 20

Dominio de fintas



Respecto al nivel de dominio de los fundamentos técnicos de fintas, la tabla 8 y figura 20 muestran los resultados de los estudiantes encuestados, en donde se aprecia que del total de estudiantes encuestados 9 de ellas que representan al 11% tiene un nivel de dominio de fintas bueno, 42 estudiantes que representan el 49% cuentan con un nivel de dominio regular de fintas, 32 estudiantes que representan el 38% tienen un nivel de dominio de fintas malo y solo 2 estudiantes su dominio es muy malo. Por lo que el nivel más considerado se mantiene en regular sobre el dominio de fintas

Tabla 9

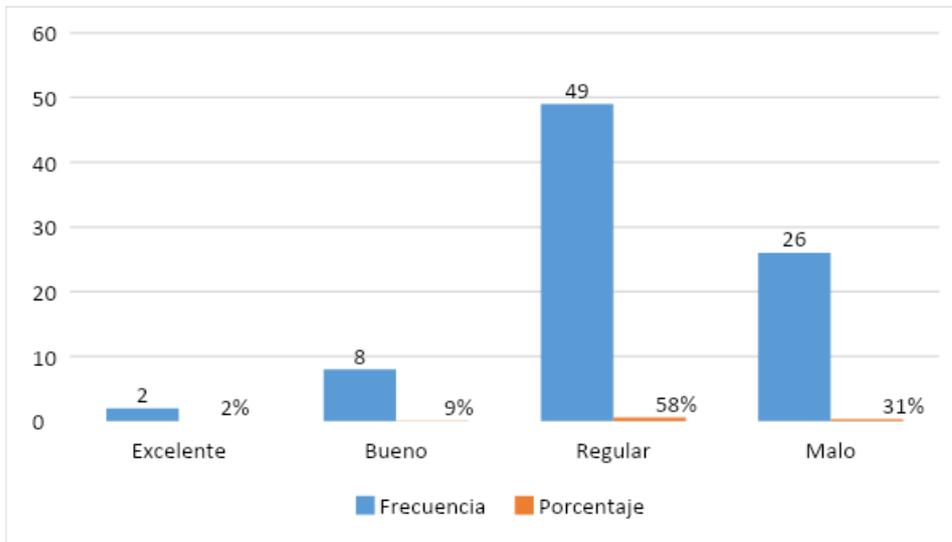
Nivel de dominio de los fundamentos técnicos de lanzamiento

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	2	2%
Bueno	8	9%
Regular	49	58%
Malo	26	31%
Total	85	100.0%

Nota: Datos recolectados del test aplicado

Figura 21

Dominio de lanzamiento



Respecto al nivel de dominio de los fundamentos técnicos de lanzamiento, la tabla 9 y figura 21 muestran los resultados de los estudiantes encuestados, en donde 2 estudiantes que representan al 2% tiene un nivel de dominio de lanzamientos excelente, 8 estudiantes que representan el 9% su nivel de dominio de lanzamiento es buenos, 49 estudiantes que representan al 58% tienen un nivel de dominio regular de lanzamiento y 26 estudiantes que representan al 31% dominio de lanzamiento es malo. Por lo que el nivel más considerado se mantiene en regular del fundamento técnico de lanzamiento.

Tabla 10

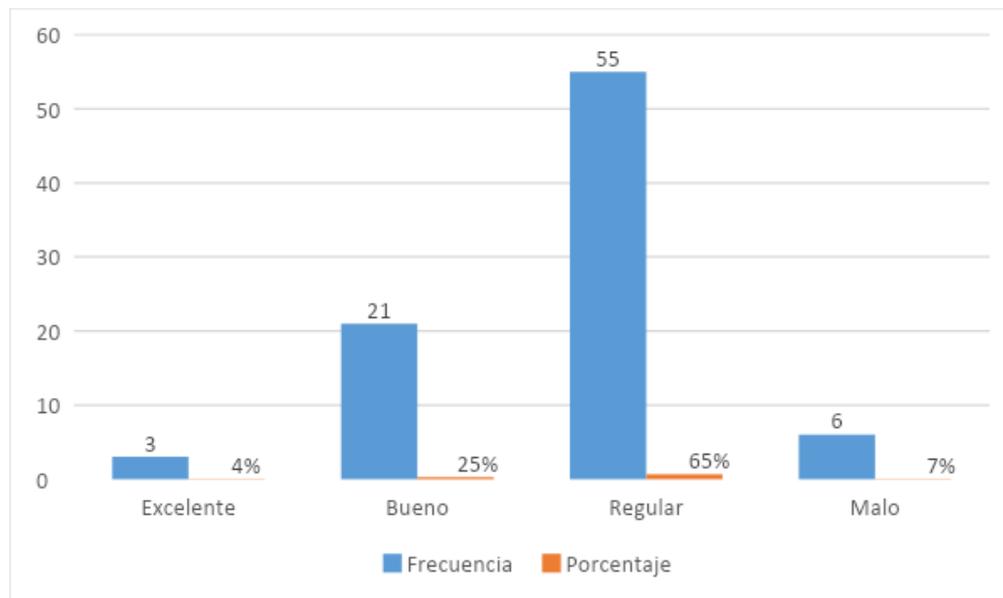
Nivel de dominio sobre fundamentos técnicos del balonmano

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	3	4%
Bueno	21	25%
Regular	55	65%
Malo	6	7%
Total	85	100.0%

Nota: Datos recolectados del test aplicado

Figura 22

Fundamentos técnicos del balonmano



La tabla 10 y figura 22 establecen los resultados generales de la variable en estudio de nivel de dominio que tienen las estudiantes sobre los fundamentos técnicos del balonmano, en donde los resultados que del total de estudiantes encuestados, 3 de ellas que representan el 4% evidencian un nivel excelente, 21 estudiantes que representan al 25% tiene un nivel de dominio bueno, 55 estudiantes que representan al 65% su nivel de dominio es regular y 6 estudiantes que representan al 7% establece el dominio de fundamentos técnicos del balón es lanzamiento es malo.

4.2. DISCUSIÓN

La investigación desarrollada en la Universidad nacional del Altiplano, por Mamani (2022) que trato del Nivel de fundamentos técnicos de balonmano en los estudiantes de la Institución educativa secundaria San Jerónimo de Asillo en la región de Puno, dicha institución se encuentra integrada por varones y mujeres en el cual sus resultados generales dieron a conocer que el nivel alcanzado en el desarrollo de los fundamentos técnicos del balonmano en el nivel excelente fue del 13%, en el nivel bueno



fue del 18%, en el nivel regular fue del 44%, en el nivel malo fue del 21% y en el nivel muy malo fue del 4%, pero para realizar una discusión más exacta y considerando solo a estudiantes del sexo femenino; en el nivel excelente fue del 14%, en el nivel bueno también fue del 14% en el nivel regular fue del 50%, en el nivel malo fue del 18% y en el nivel muy malo fue del 4%. Realizando la comparación con los resultados obtenidos en la presente investigación, el nivel alcanzado en excelente fue del 4%, en el nivel bueno fue del 25%, en el nivel regular fue del 65% y en el nivel malo fue del 7%. Por lo que se asume que ambas investigaciones obtuvieron similares resultados ya que el resultado de aprendizaje con mayor predominio fue el de nivel regular en ambas investigaciones, pero cabe resaltar que, en la presente investigación realizada en la ciudad de Puno, el 80% de las estudiantes se encuentran en un nivel regular y bueno; contando con mayor capacidad de aprendizaje en la mayoría de sus estudiantes, enfocándose en un aprendizaje conjunto de todas las estudiantes.

Del trabajo de investigación desarrollado por Yuddi Casimiri y Elmer Ortiz el cual titula Actividades motrices para el aprendizaje del pase, recepción, bote y tiro del balón en el balonmano en los y las estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°86709 “San Damián”, Distrito de Coris, Provincia de Aija en la Región Ancash 2016, de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” estableció evaluación de test de aprendizaje de balonmano cuyos resultados indican que el componente pase; el 79% se encuentra en un nivel bueno y 13% en un nivel regular, en el componente recepción de balón el 71% se encuentra en un nivel bueno y el 23% en el nivel regular, en el componente bote el 64% se encuentra en un nivel bueno y el 21% en un nivel regular y en el componente tiro a la portería el 76% se encuentra en un nivel bueno y el 12% en un nivel regular. Realizando la comparación con los resultados obtenidos en la presente investigación podemos indicar que son similares en los niveles



de aprendizaje alcanzados puesto que ye respecto al domino de pase los resultados muestran que el 51% se encuentra en un nivel bueno y el 46% en nivel regular, en relación a la dimensión dominio de recepción el 46% se encuentra en un nivel bueno y el 36% en un nivel regular. Cabe señalar que los resultados de la presente investigación son de una evaluación de proceso y los de Casimiri y Ortiz son resultados de evaluación de salida; lo que implica que estuvieron sujetos a un experimento de entrenamiento. Por lo tanto, los resultados en ambas investigaciones son buenas en el aprendizaje del deporte de balonmano.

En relación al trabajo desarrollada por los investigadores Pajuelo et a. (2021), estableció determinar en qué medida las estrategias de aprendizaje cooperativo influye en el desarrollo de los fundamentos del balonmano, analizando los resultados de dicha investigación, nos centramos en desarrollo de los fundamentos del balonmano, en donde manifiestan que el 88.2% de los estudiantes a veces logra el desarrollo del boteo, tal resultado difiere de los obtenidos en el presente trabajo puesto que; respecto al dominio de bote alto en 44% se encuentra en un desarrollo regular y el 46% se encuentra en un desarrollo bueno. Ahora respecto al desarrollo del pase, el 91.2% a veces logra dicha actividad, tales resultados también resultan ser diferentes a los obtenidos del presente trabajo, ya que el 46% se encuentra en un nivel regular y el 51% en un nivel bueno. En comparación a los resultados sobre el desarrollo de fintas, la investigación de Pajuelo indica que el 82.4% a veces lo logra y el 8.8% si lo logra, considerando que dichos resultados se asemejan a los del presente trabajo ya que; el 87% se encuentra en un nivel de malo a regular y solo el 11% presenta un nivel bueno. Y por sobre el análisis de lanzamiento el 97.1% lo logra a veces, tal resultado difiere en gran medida a los que se obtuvo en el presente trabajo, ya que el 31% presenta un nivel malo de lanzamiento, el 58% lo realiza regularmente y el 9% tiene un domino de lanzamiento bueno. Todo el



análisis de la discusión resulta ser relevante, pues se evidencia que los fundamentos técnicos del balón manos mostrados por los estudiantes de la II.EE. de Huánuco son deficientes, pues en su mayoría de fundamentos que presenta se encuentra en desarrollo, mostrando así un bajo aprendizaje en esta disciplina, pues tal situación es posible que se presente por la falta de practica de dicha disciplina deportiva.



V. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se determinó que el dominio de los fundamentos técnicos del balonmano en las estudiantes del segundo grado de la institución educativa Santa Rosa de la ciudad de Puno, se encuentra en un nivel regular.
- SEGUNDA:** Se identificó que el dominio de los fundamentos técnicos del boteo de las estudiantes del segundo grado de la institución educativa Santa Rosa de la ciudad de Puno, se encuentra en un nivel regular.
- TERCERA:** Se identificó que el dominio de los fundamentos técnicos del pase de las estudiantes del segundo grado de la institución educativa Santa Rosa de la ciudad de Puno, se encuentra en un nivel bueno.
- CUARTA:** Se identificó que el dominio de los fundamentos técnicos de recepción de las estudiantes del segundo grado de la institución educativa Santa Rosa de la ciudad de Puno, se encuentra en un nivel bueno.
- QUINTA:** Se identificó que el dominio de los fundamentos técnicos de fintas de las estudiantes del segundo grado de la institución educativa Santa Rosa de la ciudad de Puno, se encuentra en un nivel regular.
- SEXTA:** Se identificó que el dominio de los fundamentos técnicos de lanzamientos de las estudiantes del segundo grado de la institución educativa Santa Rosa de la ciudad de Puno, se encuentra en un nivel regular.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Al director de la Institución Educativa Santa Rosa, brindar mayor apoyo a los deportes con menos acogida, como es el balonmano con indumentaria y logística con material deportivo adecuado, con el propósito de fortalecer su aprendizaje, para mejorar el nivel ya alcanzado.
- SEGUNDA:** A los docentes del área de educación física, fortalecer las técnicas de aprendizaje en el boteo, para un mejor dominio de balón en la totalidad de estudiantes a su cargo.
- TERCERA:** A los directivos de la Institución educativa, gestionar mayores campos deportivos para el mejor desenvolvimiento de las estudiantes al momento de ejecutar pases entre compañeras optimizando su nivel de aprendizaje.
- CUARTA:** A las estudiantes de la Institución educativa, involucrarse más en el deporte para de esa forma fomentar la actividad física, desarrollando nuevas habilidades como el dominio y recepción del balón.
- QUINTA:** A los docentes de la institución educativa, desarrollar en las estudiantes mayor capacidad de dominio de balón a través de las fintas, mejorando su aprendizaje y técnica en el deporte.
- SEXTA:** A los padres de familia, brindar el apoyo necesario a sus hijas para que cuenten con la predisposición de desarrollar actividades físicas e involucrarse más en el deportiva, conllevando a sentir el éxito al concretar un lanzamiento adecuado



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angulo Chávez, W. E. (2019). *La iniciativa del handball en el nivel secundario*.
- Casimiro, Y., & Ortiz, E. (2014). *Actividades motrices para el aprendizaje del pase, recepción, bote y tiro del balón en el balonmano en los y las estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°86709 “San Damián”, Distrito de Coris, Provincia de Aija en. 1–118.*
[https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7099/BC-1500 LÓPEZ SAAVEDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7099/BC-1500_LÓPEZ_SAAVEDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- García Herrero, J. A., & Ruiz Pérez, L. M. (2017). Conocimiento y acción en las primeras etapas de aprendizaje del balonmano. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 48–55.
- González Buchacski, D. (2022). *Handball: historia, reglas básicas y aspectos técnicos.*
https://pyj5kk9x7rb0zr5q2towzq.on.driv.tw/exelearning/handball/crditos_y_fuentes.html
- Hinojosa Torres, C., Espoz-Lazo, S., Farías-Valenzuela, C., & Barraza-Gómez, F. (2021). Estrategias didácticas y metodológicas del proceso de formación en el balonmano escolar: Una revisión sistemática. *Journal of Sport and Health Research*, 13(Supl 1), 1–14.
- López, D. (2019). El nivel de los fundamentos técnicos del fútbol en las instituciones educativas. (*Universidad Nacional Del Altiplano - Puno*), 85.
https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/10850/Lopez_Patana_Dario.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mamani Soncco, E. G. (2021). NIVEL DE FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BALONMANO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN JERÓNIMO – ASILLO TESIS. *Tesis*, 1–168.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Oscoco Ccoa, Y., & Pancorbo Bernaola, W. (2019). *Enseñanza - Aprendizaje Del*



Balonmano Como Alternativa Para Ampliar Y Mejorar El Deporte Escolar En El Nivel Secundario De Las Instituciones Educativas Del Distrito Del Cusco. 13. http://repositorio.upeu.edu.pe:8080/bitstream/handle/UPEU/2420/Jared_Trabajo_Bachillerato_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Pajuelo Cruz, J., Manuel, Mamani Apaza, V., & Sebastian aniceto, Y. carlos. (2021). *LA estrategia del aprendizaje cooperativo y los fundamentos técnicos del balonmano en los estudiantes del primer año de secundaria en la II.EE GUE “Leoncio Prado” – Huánuco 2019 línea.*

Quiñones Rodríguez, Y., Morillo-Baro, J. P., Reigal, R. E., Morales-Sánchez, V., Vázquez-Diz, J. A., & Hernández-Mendo, A. (2019). El juego combinativo ofensivo en el balonmano de élite: diferencias por género mediante análisis de coordenadas polares. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, 20(1), 86–102. <https://doi.org/10.6018/cpd.398741>

Rojas Valdés, G., & Félix Otaño, L. (2017). *Guía metodológica de balonmano para entrenadores de iniciación.* <https://www.efdeportes.com/efd189/balonmano-para-entrenadores-de-iniciacion.htm>

Souhail Hermassi, Aloui Ghaith, René Schwesig, R. J. S. y M. S. C. (2019). Efectos del Entrenamiento de Fuerza de Corto Plazo y el Tapering en Fuerza Máxima, Potencia Máxima, Velocidad de Lanzamiento del Balón y Rendimiento del Sprint en Jugadores de Balonmano. *PLoS ONE*, 33(4), 1–18.



ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de Consistencia

FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BALONMANO EN LAS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SANTA ROSA DE LA CIUDAD DE PUNO – 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	METODOLOGÍA
Problema General	Objetivo General	Dominio de los fundamentos técnicos	El enfoque de la presente investigación es cuantitativo, sobre el tipo de la investigación corresponde a ser descriptiva, puesto que se realizó la descripción del comportamiento de la población en relación a la variable en estudio.
¿Cuál será el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del balonmano en las estudiantes del segundo grado, de la institución educativa secundaria santa rosa de la ciudad de puno – 2023?	Determinar el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del balonmano en las estudiantes del segundo grado, de la institución educativa secundaria santa rosa de la ciudad de puno - 2023	Bote - Bote alto - Bote bajo - Mirada al frente - Gesto técnico	El diseño de la investigación es no experimental de corte transversal, ya que el recojo de la información se realizó en un determinado tiempo y en una sola oportunidad.
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Pase - Pase sobre el hombro (frontal) - Pase de rebote (picado) - En pareja - Distancia de pases	
¿Cuál será el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del bote, en las estudiantes del segundo grado, de la institución educativa secundaria santa rosa de la ciudad de puno – 2023?	Identificar el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del bote, en las estudiantes del segundo grado, de la institución educativa secundaria santa rosa de la ciudad de puno – 2023	Recepción - Con dos manos - Con salto	
¿Cómo será el nivel de dominio de los fundamentos técnicos de pase en las estudiantes del segundo grado, de la institución educativa secundaria santa rosa de la ciudad de puno – 2023?	Determinar el nivel de dominio de los fundamentos técnicos de pase en las estudiantes del segundo grado, de la institución educativa secundaria santa rosa de la ciudad de puno – 2023	Fintas - En marcación - Frente al arco - Con desplazamiento	
¿Cuál será el nivel de dominio de los fundamentos de recepción, en las estudiantes del segundo grado, de la institución educativa secundaria santa rosa de la ciudad de puno – 2023?	Identificar el nivel de dominio de los fundamentos de recepción, en las estudiantes del segundo grado, de la institución educativa secundaria santa rosa de la ciudad de puno – 2023	Lanzamiento - En suspensión - En caída - Frente a frente con una mano	
¿Cómo será el nivel de dominio de los fundamentos de fintas en las estudiantes del	Determinar el nivel de dominio de los fundamentos de fintas en las estudiantes del		



<p>segundo grado, de la institución educativa secundaria santa rosa de la ciudad de puno – 2023?</p> <p>¿Cuál será el nivel dominio de los fundamentos de lanzamiento, en las estudiantes del segundo grado, de la institución educativa secundaria santa rosa de la ciudad de puno – 2023?</p>	<p>segundo grado, de la institución educativa secundaria santa rosa de la ciudad de puno – 2023</p> <p>Identificar el nivel de dominio de los fundamentos de lanzamiento, en las estudiantes del segundo grado, de la institución educativa secundaria santa rosa de la ciudad de puno – 2023</p>	
---	---	--



ANEXO 2. Constancia de Ejecución



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
"SANTA ROSA"
Fundado: 10 de marzo de 1928 - Código Modular 0240259



CONSTANCIA

**QUIEN SUSCRIBE, EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA SECUNDARIA "SANTA ROSA" DE PUNO.....**

HACE CONSTAR:

Que, **SONIA ESPERANZA BERNEDO QUISPE**, Estudiante de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, ha ejecutado la aplicación de un Instrumento de Investigación titulada "FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BALONMANO EN LAS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO, DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA SANTA ROSA DE LA CIUDAD DE PUNO-2023", realizado en los meses de agosto a octubre del presente año.

Se expide la presente para fines convenientes.

Puno, 06 de diciembre del 2023



Santos Samuel Rodríguez Cruz
DIRECTOR
I.E.S. "SANTA ROSA" - PUNO

c.c. arch.
SSRCupe.

<https://www.facebook.com/IESantaRosaPuno>
www.santarosapuno.edu.pe

Jr. Deustua N° 715 Puno - Perú

CS Escaneado con CamScanner



ANEXO 3. Fichas de validación de instrumentos

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto:
Quinto Mena, Wilfredo Remberto
- 1.2 Grado académico:
Docente de Educación Física
- 1.3 Institución donde labora:
I.E.S. Gran Unidad Escolar "San Carlos"
- 1.4 Título de la Investigación:
Fundamentos técnicos del Balonmano en los estudiantes del segundo grado, de la Institución Educativa Secundaria "Santa Rosa"
- 1.5 Autor del instrumento:
Profesora Sonia Bernedo
- 1.6 Denominación del instrumento:
Test de evaluación de los fundamentos Técnicos del Balonmano

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/ CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		0	1	2	3	4
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables medibles.				✓	
ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					✓
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					✓
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				✓	
CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					✓
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				✓	
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					✓
CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					✓
SUB TOTAL					9	28
TOTAL						37

VALORACIÓN

Deficiente ()	Regular ()	Bueno ()	Muy Bueno ()	Excelente (X)
0 - 8	9 - 16	17 - 24	25 - 32	33 - 40

Lugar y fecha: *Puno, 03 de Agosto 2023*

[Firma manuscrita]
.....
Firma del experto

Nombre: *Wilfredo R. Quinto Mena*

DNI: *01280929*



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto:
TOVAR QUILCA DAVID LUIS
- 1.2 Grado académico:
SUPERIOR
- 1.3 Institución donde labora:
I.E.P.S. SANTA ROSA - PUNO
- 1.4 Título de la Investigación: FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BOLÓN MAND. EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INS ED SEC "SANTA ROSA" DE LA CIUDAD DE PUNO.
- 1.5 Autor del instrumento:
PROF. SONIA ESPERONZA BARNEDO QUISPE.
- 1.6 Denominación del instrumento:
TEST DE EVALUACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BOLÓN MAND.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/ CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		0	1	2	3	4
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				✓	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables medibles.				✓	
ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					✓
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				✓	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				✓	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					✓
CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					✓
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					✓
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					✓
CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					✓
SUB TOTAL					12	24
TOTAL						36

VALORACIÓN

Deficiente ()	Regular ()	Bueno ()	Muy Bueno ()	Excelente (X)
0 - 8	9 - 16	17 - 24	25 - 32	33 - 40

Lugar y fecha: PUNO 03 AGOSTO DE 2023

Firma del experto

Nombre: DAVID LUIS TOVAR QUILCA

DNI: 01219975



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: FLORES QUIJO Edgar Guillermo
- 1.2 Grado académico: Profesor de Educación Física.
- 1.3 Institución donde labora: J.E.S. Santa Rosa. Puno
- 1.4 Título de la Investigación: FUNDAMENTOS TECNICOS DEL BAJUN MAND EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTAROSA DE LA CIUDAD DE PUNO
- 1.5 Autor del instrumento: Sonia Esperanza Benito Quispe
- 1.6 Denominación del instrumento: TEST DE EVALUACION DE LOS FUNDAMENTOS TECNICOS DEL BAJUN MAND

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/ CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		0	1	2	3	4
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				✓	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables medibles.					✓
ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					✓
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					✓
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					✓
CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				✓	
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					✓
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					✓
CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					✓
SUB TOTAL					6	32
TOTAL						38

VALORACIÓN

Deficiente ()	Regular ()	Bueno ()	Muy Bueno ()	Excelente (X)
0 - 8	9 - 16	17 - 24	25 - 32	33 - 40

Lugar y fecha: Puno 03 de Agosto del 2023

Firma del experto

Nombre: Edgar Guillermo Flores Quije

DNI:01320511....



ANEXO 4. Instrumento

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ALTIPLANO

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

El presente instrumento de investigación tiene por finalidad recabar la información de las estudiantes de la I.E.S. Santa Rosa de la ciudad de Puno, sobre los fundamentos técnicos del Balonmano, con fines académicos para el desarrollo de la investigación titulada **FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BALONMANO EN LAS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SANTA ROSA DE LA CIUDAD DE PUNO - 2023.**

TEST DE EVALUACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE BALONMANO

Grado y sección: _____

Fecha: _____

Hora: _____

N°	ITEMS	Excelente	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
Bote						
1	Realiza y domina el bote alto					
2	Realiza y domina el bote bajo					
3	Domina el balón con Mirada al frente					
4	Realiza movimiento con adecuado gesto técnico					
Pase						
5	Ejecuta pases sobre el hombro (frontal)					
6	Ejecuta pases con rebote (Picado)					



7	Ejecuta y coordina pases en pareja					
8	Realiza pases a diferentes distancias					
Recepción						
9	Ejecuta adecuadamente la recepción con dos manos					
10	Ejecuta adecuadamente la recepción con salto					
Fintas						
11	Realiza fintas en marcación					
12	Realiza fintas frente al arco					
13	Realiza fintas con desplazamientos					
Lanzamientos						
14	Ejecuta lanzamiento en suspensión					
15	Ejecuta lanzamiento en caída					
16	Ejecuta lanzamiento frente a frente con una mano					



ANEXO 5: Declaración jurada de autenticidad de tesis o trabajos de investigación



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Sonia Esperanza Bernado Quispe
identificado con DNI 01330946 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Complementación Académica, Programa de Maestría o Doctorado

Facultad de Ciencias de la Educación

, informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
Bachiller Título Profesional denominado:

“Fundamentos Técnicos del Balonmano en las estudiantes del segundo grado
de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa de la ciudad de Puno - 2023
” Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 25 de enero del 2024

Sonia Bernado Quispe

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 6: Autorización para el depósito de tesis o trabajos de investigación en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Soria Esperanza Bernado Quispe
identificado con DNI 01333946 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Complementación Académica, Programa de Maestría o Doctorado
Facultad de Ciencias de la Educación

, informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
Bachiller Título Profesional denominado:

"Fundamentos Técnicos del Balonmano en las estudiantes del segundo
grado de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa de la ciudad de Puno 2023"

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos
los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos,
los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el
repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña,
restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar,
reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio
Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de
Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias,
modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad
aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los
Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor
y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total
o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a
favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú
determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o
extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen
necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de
esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 23 de enero del 2024

Ber d p
FIRMA (obligatoria)



Huella