



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PUNO**

TESIS

PRESENTADO POR:

Bach. ZAYDA ELIANA TICONA ROMERO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

PUNO - PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS
DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCAT
IVA INICIAL PUNO**

AUTOR

ZAYDA ELIANA TICONA ROMERO

RECuento DE PALABRAS

16347 Words

RECuento DE CARACTERES

79206 Characters

RECuento DE PÁGINAS

78 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.8MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 29, 2024 11:27 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 29, 2024 11:28 PM GMT-5

● **13% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cros:

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 11 palabras)


Dra. Haydee Clady Ticona Arapa
DOCENTE UNA - PUNO


Dra. Gabriela Ineja Valdivia
DOCENTE FCEDUC
UNA - PUNO

Resumen



DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y darme la fuerza para alcanzar mis metas, porque ha estado y está conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para seguir.

A mis queridos padres: Henry Ticona y Salome Romero, seres maravillosos; por su apoyo, comprensión y sabios consejos que guiaron mi camino para la culminación de manera satisfactoria el pregrado.

A mis hermanos: Eveling Ticona y Marco Ticona, por su comprensión, paciencia y por el apoyo que siempre me brindaron.

Así mismo a cada uno de mis tíos, primos, seres que siempre estuvieron conmigo tanto en los buenos y malos momentos.

Los aprecio mucho.

Zayda Eliana Ticona Romero



AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por guiar siempre mi camino y no dejarme caer, de igual modo a la Universidad Nacional del Altiplano por recibirme en sus aulas y darme sabias lecciones que me servirán a lo largo de mi carrera profesional.

Agradezco a cada una de las maestras del Programa de Estudios de Educación Inicial, por brindarme aprendizajes muy significativos durante los 5 años de formación.

Agradezco a cada uno de los miembros del jurado por su tiempo, paciencia, orientaciones y sugerencias que me brindaron para así poder mejorar mi trabajo de investigación.

También agradecer a mi asesora Dra. Haydee Clady Ticona Arapa quien fue mi principal guía en este proceso, brindándome su tiempo y apoyo incondicional; con sus valiosos conocimientos y experiencias para poder culminar satisfactoriamente mi trabajo de investigación.

Por último, agradecer a la Sub Directora de la IEI Gran Unidad Escolar San Carlos, por abrirme las puertas de la Institución y permitirme poder ejecutar mi proyecto de investigación de manera eficaz.

Zayda Eliana Ticona Romero



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	11
ABSTRACT.....	12
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1. 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1. 2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1. 3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	17
1. 4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.4.1. Objetivo general.....	18
1.4.2. Objetivos específicos	18
CAPÍTULO II	
REVISIÓN DE LA LITERATURA	
2. 1. ANTECEDENTES	19
2.1.1 A nivel internacional.....	19
2.1.2 A nivel nacional	20



2.1.3	A nivel local.....	22
2. 2.	MARCO TEÓRICO	24
2.2.1.	Habilidades sociales.....	24
2.2.1.1.	Habilidades conductuales.....	28
2.2.1.2.	Habilidades personales.....	35
2.2.1.3.	Habilidades situacionales	38

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA.....	41
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN	41
3.3.	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	41
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	42
3.4.1	Población de estudio	42
3.4.2	Muestra de estudio	43
3.5.	TÉCNICA E INSTRUMENTO	43
3.6.	PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	45
3.7.	ANÁLISIS DE DATOS	45
3.8.	VARIABLES DE INVESTIGACIÓN.....	45

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	RESULTADOS.....	46
4.1.1.	Nivel de habilidades sociales	46
4.1.2.	Nivel de habilidades conductuales.....	47
4.1.3.	Nivel de habilidades personales.....	48
4.1.4.	Nivel de habilidades situacionales	49



4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	50
V. CONCLUSIONES.....	54
VI. RECOMENDACIONES	56
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	57
ANEXOS.....	62

ÁREA: Responsabilidad Social de la Educación.

TEMA: Problemas axiológicos de la educación.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 31 de enero del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Población de niños y niñas de la I.E.I. N° 285 Gran Unidad Escolar San Carlos	42
Tabla 2. Distribución de muestra de los niños y niñas de la I.E.I. N° 285 Gran Unidad Escolar San Carlos	43
Tabla 3. Escala de la variable	44
Tabla 4. Resultados del juicio de expertos.....	44
Tabla 5. Variables y dimensiones	45
Tabla 6. Nivel de habilidades sociales de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 285 Gran Unidad Escolar San Carlos	46
Tabla 7. Nivel de habilidades conductuales de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 285 Gran Unidad Escolar San Carlos	47
Tabla 8. Nivel de habilidades personales de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 285 Gran Unidad Escolar San Carlos	48
Tabla 9. Nivel de habilidades situacionales de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 285 Gran Unidad Escolar San Carlos	49



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1. Instrumento de investigación.....	62
ANEXO 2. Base de datos	64
ANEXO 3. Solicitud para la ejecución del proyecto de investigación	66
ANEXO 4. Constancia de ejecución	67
ANEXO 5. Formato de validación por expertos	68
ANEXO 6. Fotografías aplicando el instrumento de evaluación	74
ANEXO 7. Matriz de consistencia	76
ANEXO 8. Declaración jurada de autenticidad de tesis	77
ANEXO 9. Autorización para el depósito de tesis o trabajo de investigación en el repositorio institucional	78



ACRÓNIMOS

I.E.I.:	Institución Educativa Inicial
GUESC:	Gran Unidad Escolar San Carlos
CEPAL:	Comisión de Economía para América Latina
MINEDU:	Ministerio de Educación



RESUMEN

La investigación denominada “Habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Puno” tuvo como objetivo general identificar las habilidades sociales en los niños y niñas de la I.E.I. N° 285 Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno. La investigación se abordó desde enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y alcance descriptivo. La muestra de estudio estuvo integrada por 75 niños y niñas de 4 años “A, B y C”. Como técnica de investigación se empleó la observación y como instrumento se aplicó una ficha de observación con escala Likert con 37 ítems y esta validado mediante tres jueces especialistas en el área que comprenden las tres dimensiones de la variable: conductual, personal, situacional. Los resultados muestran que el 45.33 % de los niños tiene un nivel medio de habilidades sociales; asimismo, respecto a las dimensiones, se pudo evidenciar que el 61.33 % y el 45,3 % de los niños se ubican dentro del nivel medio en las dimensiones conductual y personal, respectivamente, y el 50.7 % de los niños tiene un nivel alto en la dimensión situacional. En conclusión, cuán importante es que los niños desarrollen y aprendan habilidades sociales desde pequeños para que puedan vivir una buena vida social con respeto mutuo y buena comunicación entre todos los miembros del país.

Palabras Clave: Conductual, Habilidades, Personal, Situacional, Socialización.



ABSTRACT

The research called “Social skills in 4-year-old children of the Puno Initial Educational Institution” had the general objective of identifying the social skills in the boys and girls of the I.E.I. No. 285 Great San Carlos School Unit, Puno. The research was approached from a quantitative, non-experimental and descriptive design. The study sample consisted of 75 boys and girls of 4 years old "A, B and C". Observation was used as a research technique and an observation form with a Likert-type scale with 37 items was applied as an instrument, validated by three judges specialized in the area, comprising the three dimensions of the variable: behavioral, personal and situational. The results show that 45.33% of the children have an average level of social skills; likewise, with respect to the dimensions, it was found that 61.33% and 45.3% of the children are within the average level in the behavioral and personal dimensions, respectively, and 50.7% of the children have a high level in the situational dimension. In conclusion, how important it is for children to develop and learn social skills from an early age so that they can lead a good social life with mutual respect and good communication among all members of the country.

Key Words: Behavioral, Skills, Personal, Situational, Socialization.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La Comisión de Economía para América Latina (CEPAL, 2020) la pandemia originada por el COVID-19 ha generado cambios a nivel internacional provocando crisis en todos los sectores, a la educación causó el cierre masivo de los centros educativos, al menos en 190 países. Esta medida se mantuvo por un periodo de tiempo prolongado, tomado la decisión de ir incorporándose a clases presenciales en forma paulatina; sin embargo, trajo consecuencias en relación a la socialización del niño, los cuales se adaptaron a la educación vía online, el contacto sólo con los integrantes de la familia, lo cual en algunos casos elevó los niveles de estrés. Actualmente, se debe abordar esta situación para evaluar las habilidades sociales de los niños, sobre todo en la primera infancia.

La importancia de este estudio desde la teoría, se profundiza en estudios actualizados referidos a las habilidades sociales en niños de educación inicial, en el contexto de pandemia generada por el COVID-19, obteniendo resultados de hallazgos investigativos a nivel nacional e internacional, visitando los repositorios, buscadores como Redalyc, Scielo, Dialnet y Google académico. Evidentemente, el tema de las habilidades sociales en niños de 4 y 5 años no se ha abordado mucho, por tanto, se llena un vacío en el conocimiento, se encontraron estudios, pero de tipo preexperimental, experimental o correlacional. De igual forma, este estudio se convierte en un aporte como antecedente de la región para otros investigadores que tengan la misma línea de interés.

Desde la práctica, los datos que se obtengan incentivan la reflexión del personal docente, identificarán las debilidades o carencias en relación a las relaciones sociales, así con teniendo presente las dimensiones conductuales, personales y situacionales. También



pueden planificar diferentes estrategias dirigida a mejorar las habilidades sociales de los niños en áreas específicas, basándose en juegos, cuentos y otras actividades que sean motivacionales para los niños. Se debe tener presente la incorporación de los niños a la fase presencial, lo cual resulta de gran importancia, para fortalecer las relaciones sociales, asumiendo que los primeros años de vida son determinante para crear lasos de respeto, aceptación y confianza.

En cuanto a la estructura, la presente investigación está conformado por cuatro capítulos:

En el capítulo I: Se da a conocer la formulación de las preguntas de investigación, los objetivos y la justificación.

En el capítulo II: Se da a conocer los antecedentes y el desarrolló del marco teórico; de los cuales son; definición de la variable y sus dimensiones.

En el capítulo III: Se da a conocer los materiales y métodos, desarrollados referente a la metodología del estudio: ubicación geográfica, duración del estudio, población y muestra, técnicas e instrumentos y el proceso de recolección y procesamiento de datos.

En el capítulo IV: Se da a conocer la interpretación de los resultados y la discusión. Finalmente, se presentan las conclusiones, cada una con relación a los objetivos de la investigación, así mismo las recomendaciones, referencias y anexos.

1. 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La etapa de la infancia temprana es crucial para el desarrollo de habilidades sociales en los niños, ya que durante este periodo se sientan las bases para futuras interacciones sociales. Sin embargo, en el contexto educativo de la región de Puno, existe



un vacío en el conocimiento acerca del nivel de habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años. Esta falta de conocimiento dificulta para implementación de estrategias y programas efectivos para fortalecer estas habilidades en los niños y niñas de la región y se ha convertido en una problemática a abordar.

A nivel internacional, diversos estudios han demostrado la importancia de las habilidades sociales en el desarrollo integral de los niños, incluyendo su éxito académico, bienestar emocional y relaciones interpersonales satisfactorias (Montalvo, 2019). Por otro lado, de acuerdo con Quishpilema (2021), la pandemia ha repercutido significativamente en las habilidades sociales de los infantes; en ese marco, señala que las instituciones, al regresar a la normalidad, “se han visto constantemente en la necesidad de realizar proyectos investigativos, los cuales, establezcan soluciones ante esta problemática” (p. 6). No obstante, antes de implementar estos proyectos, las instituciones, a nivel mundial, están en la obligación de realizar un diagnóstico; por lo que el interés de medir las habilidades sociales de los niños se ha convertido en una problemática evidente.

A nivel nacional, se han realizado investigaciones en otras regiones del Perú que han evidenciado la influencia positiva de las habilidades sociales en el rendimiento escolar y la adaptación social de los niños (Huertas, 2017). Lo anterior da cuenta de que el problema está siendo abordado por los investigadores; sin embargo, las cifras de violencia escolar nos muestran una realidad alarmante, puesto que según el Minedu (2023) entre enero y mayo del año en curso se han reportado 2.202 casos de violencia en la plataforma síseVe; de los cuales el 8% de casos se produce en el nivel de educación inicial; esto, sin duda, guarda relación con el desarrollo de las habilidades sociales de los niños. En ese sentido, resulta de suma importancia abordar la problemática respecto de las habilidades sociales, ya que permitirá establecer una base para la aplicación de programas que contribuyan la mejora de la situación.



En el ámbito local, se han implementado programas de intervención para promover las habilidades sociales en otros grupos de edad, como los niños de primaria (Olivares, 2015). Asimismo, algunos trabajos como los de Mamani (2019) y Curo (2019) han realizado estudios descriptivos que miden la variable, pero en contextos alejados a la ciudad de Puno. Por otro lado, se puede mencionar, además, que la situación descrita en el anterior párrafo no es ajena a nuestra realidad, puesto que en la región también se reportan muchos casos de violencia escolar en el nivel inicial. Ahora bien, en un contexto específico; es decir en la I.E.I. N° 285 Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno no se ha realizado una evaluación exhaustiva del nivel de habilidades sociales en niños y niñas de 4 años, lo cual limita la capacidad de diseñar intervenciones específicas y adaptadas a las necesidades de esta población.

Por lo tanto, es fundamental llevar a cabo una investigación que permita medir el nivel de habilidades sociales en los niños y niñas de la I.E.I. N° 285 Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno, con la finalidad de obtener datos precisos y actualizados. Esto facilitará para la implementación de estrategias y programas efectivos para que promuevan el desarrollo óptimo de habilidades sociales en esta etapa crítica de la infancia.

1. 2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- ¿Cuáles son las habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Gran Unidad Escolar San Carlos?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuáles son las habilidades conductuales en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Gran Unidad Escolar San Carlos?



- ¿Cuáles son las habilidades personales en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Gran Unidad Escolar San Carlos?
- ¿Cuáles son las habilidades situacionales en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Gran Unidad Escolar San Carlos?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La presente tesis tiene como objetivo medir las habilidades sociales de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 285 Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno. Esta investigación se justifica tanto teórica como prácticamente, así como metodológicamente.

Desde una perspectiva teórica, diversos estudios a nivel nacional han demostrado la influencia positiva de las habilidades sociales en el rendimiento académico y la adaptación social de los niños (Sánchez, 2022). Sin embargo, no se ha realizado una evaluación integral de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años en la región de Puno, lo cual limita la capacidad de diseñar intervenciones específicas para esta población.

En términos prácticos, existe una falta de información sobre las habilidades sociales en la región de Puno y específicamente en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 285 Gran Unidad Escolar San Carlos. La evaluación de estas habilidades permitirá identificar las necesidades específicas de los niños de 4 años en cuanto a su desarrollo social y diseñar intervenciones efectivas adaptadas a sus necesidades. A todo esto, se puede señalar que los beneficiarios directos de los resultados del estudio serán los directivos del centro educativo.

Metodológicamente, se utilizará un instrumento diseñado por el propio autor; el mismo que ha sido validado para medir las habilidades sociales en los niños de 4 años.



Asimismo, se realizará un muestreo representativo e intencional de la población infantil de 4 años de la institución y se recogerán datos cuantitativos para obtener una visión completa de las habilidades sociales en esta población.

En conclusión, la falta de información sobre las habilidades sociales en niños de 4 años en la región de Puno, específicamente en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285 Gran Unidad Escolar San Carlos, y la importancia de diseñar intervenciones efectivas adaptadas a sus necesidades justifican la realización de esta tesis. La investigación contribuirá al conocimiento existente sobre el desarrollo social en esta etapa crucial de la infancia y proporcionará información relevante para el diseño de programas y políticas educativas en la región.

1. 4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

- Identificar las habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Gran Unidad Escolar San Carlos.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar las habilidades conductuales en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Gran Unidad Escolar San Carlos.
- Identificar las habilidades personales en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Gran Unidad Escolar San Carlos.
- Identificar las habilidades situacionales en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Gran Unidad Escolar San Carlos.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2. 1. ANTECEDENTES

2.1.1 A nivel internacional

Según Cárdenas et al. (2021) en su tesis relacionada con las conductas y habilidades sociales en infantes de la unidad educativa básica de Cantón Buena Fe, en Los Ríos, Ecuador, la cual tuvo como propósito el determinar las habilidades sociales y conductas en una unidad educativa. La metodología utilizada fue básico, cuantitativo, descriptivo y no experimental, la muestra estuvo conformada por 16 estudiantes de 3 a 5 años de la unidad educativa, los instrumentos fueron una encuesta propuesta por Merrell realizada a los padres. Los resultados indicaron que, entre el 70 y 80% de los infantes obtuvieron grados de independencia social, cooperación e interacción regular; en habilidades sociales más del 70% manifestó grados deficientes y regulares; entre el 38 y 63% no manifestaron dificultades debido a la ansiedad, egoísmo, aislamiento social y egocentrismo, solamente un estudiante tuvo una dificultad notable; más del 50% de infantes logró expresar sus emociones fácilmente. Se pudo concluir que, gran parte de los estudiantes participantes dentro del estudio no tuvieron dificultades conductuales que pudieran resaltar.

Así mismo, Jaramillo y Guzmán (2019) en su investigación sobre la habilidad social en atmósferas educativas, el cual tuvo como finalidad el establecer las destrezas sociales de los estudiantes. La metodología utilizada fue descriptiva, cuantitativa y no experimental, la muestra estuvo conformada por 20



infantes y en instrumentos se utilizaron fichas observacionales. Los resultados indicaron que, las relaciones entre compañeros fueron de más del 50% positivas y más del 40% negativas; 61% expresó una comunicación regular, como también manifiesto de emociones. Se pudo concluir que, un 57% demostró un grado concreto de relaciones sociales entre sus compañeros de aula.

De igual manera, Gil y Melo (2018) en su estudio investigativo sobre el desenvolvimiento intra e interpersonal de relaciones sociales en infantes, la cual tuvo como finalidad el examinar las cualidades afectivas y sociales en el ámbito Inter e intrapersonal. La metodología utilizada fue descriptiva y cuantitativa, la muestra estuvo conformada por 20 infantes y en los instrumentos se utilizaron fichas para la recaudación de información. Los resultados indicaron que, las actividades elaboradas por los profesores influyen en el comportamiento de los estudiantes. Se pudo concluir que, al incluir estrategias innovadoras se manifestó un cambio positivo en los jóvenes, lo cual fomentó una mejor relación entre compañeros.

2.1.2 A nivel nacional

Al respecto, Arrieta (2019), en su estudio sobre el desenvolvimiento social en infantes de 4 años en la Institución Educativa Inicial N°225 en Los Titanes, Piura en el año 2019, la cual tuvo como finalidad el examinar el desenvolvimiento de los jóvenes de la institución académica. La metodología utilizada fue no experimental, cuantitativa y simple, la muestra estuvo conformada por 23 infantes de 4 años y entre los instrumentos se utilizaron listas de cotejo para la medición de las relaciones interpersonales el cual se validó mediante expertos, la variable desenvolvimiento social tuvo 25 ítems e indicadores como autonomía,



comunicación asertiva, autoconocimiento, gestión de conflictos, autocontrol y empatía. Los resultados indicaron que, en las relaciones intrapersonales, el 100% va solo al baño, un 10% come sin ayuda, más del 70% tiene un buen desenvolvimiento motor y autonomía, más del 60% no realiza las actividades por iniciativa propia; en las relaciones interpersonales más del 75% molestan a sus compañeros cuando están aburridos, más del 70% de jóvenes pelean al no querer jugar, un 70% no puede controlar sus emociones y finalmente el 60% no permite que las clases sigan con tranquilidad.

De igual modo, Montalvo (2019), en su tesis relacionada con las destrezas sociales en infantes de 5 años en la Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, la cual tuvo como objetivo el establecer los grados de destreza social en los infantes de la unidad educativa. La metodología utilizada fue transversal, básica, no experimental y descriptiva, la muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de 5 años y entre los instrumentos, se usaron el tres de habilidades de interacción social de Shadia, Abugattas y Makloul para la medición de las destrezas sociales. Los resultados indicaron que, la muestra manifiesta grados neutros del desenvolvimiento de destrezas sociales; en el análisis dimensional, la habilidad de relaciones sociales fue alta, autoafirmación media y desenvolvimiento emocional deficiente.

En ese mismo contexto, Ñahui y Choque (2018), en su estudio relacionado con los grados de desenvolvimiento de conductas sociales en infantes de la Institución Educativa Inicial N°618 en Huarirumi Anchonga, Huancavelica, la cual tuvo como objetivo el determinar las relaciones sociales entre jóvenes en la unidad educativa. La metodología utilizada fue descriptiva y básica, la muestra estuvo conformada por 22 niños, en los instrumentos se utilizaron guías



observacionales validadas por expertos. Los resultados indicaron que, los grados sociales fueron del 63% regular, 25% deficiente y 13% excelente. Se pudo concluir que, los grados sociales fueron regulares dentro de la dimensión actitud, mientras que los niveles sociales en la dimensión comunicación fueron deficientes. Existió una necesidad para fomentar el desarrollo de destrezas sociales, con la creación de estrategias innovadoras por parte de los docentes.

2.1.3 A nivel local

Al respecto, Mamani (2019), en su estudio sobre las destrezas sociales en infantes de 4 años de la unidad educativa Nuevo Horizonte en el distrito de Juliaca, Puno en el año 2019, el cual tuvo como finalidad el analizar las destrezas sociales de infantes dentro de la unidad educativa. La metodología utilizada fue no experimental, cuantitativa y descriptiva, la muestra estuvo conformada por 33 infantes entre 4 y 5 años, en los instrumentos se utilizaron fichas observacionales. Los resultados indicaron que, un 80% manifestó un grado regular en las destrezas sociales, mientras que el 20% restante obtuvo un grado deficiente. Se pudo concluir que, los infantes de 4 años expresaron niveles regulares y deficientes en el desenvolvimiento de destrezas sociales, lo cual indicó que se debió fomentar el desarrollo de las mismas con métodos innovadores y llamativos para los jóvenes.

Asimismo, O. Mamani (2019), en su investigación sobre las destrezas sociales en infantes de 5 años en la unidad educativa inicial N°466 en Huaynaputina en Puno en el año 2019, la cual tuvo como propósito el determinar los grados de destreza social en jóvenes de 5 años en la unidad educativa. La metodología utilizada fue no experimental, cuantitativa y descriptiva, la muestra estuvo conformada por 17 infantes de grado inicial, en los instrumentos se usaron



técnicas observacionales para la valoración de las habilidades sociales con 17 ítems. Los resultados indicaron que un 18% obtuvo un grado deficiente en las destrezas sociales, más del 45% tuvo un grado medio y el 35% restante obtuvo un grado excelente. Se pudo concluir que, los alumnos de 5 años tuvieron un mayor porcentaje medio en el desenvolvimiento de las destrezas sociales, mientras que otros con un porcentaje no tan notable obtuvieron excelente y deficiente, se sugirió que deben existir canales y estrategias llamativas para los infantes que los motiven a desarrollar sus habilidades sociales con ayuda de los docentes y padres de familia.

De igual modo, Curo (2019), en su estudio relacionado con las destrezas sociales en infantes de 4 años en la Institución Educativa Inicial Pampa Yanaoco en Puno en el año 2019, la cual tuvo como finalidad el examinar las cualidades sociales de los jóvenes dentro de la unidad educativa. La metodología utilizada fue descriptiva, no experimental y cuantitativa, la muestra estuvo conformada por 6 infantes y en los instrumentos se utilizaron listas de cotejo y técnicas observacionales. Los resultados indicaron que, un 70% de los jóvenes pudo desenvolverse socialmente en la convivencia; el 60% expresó sus emociones gracias a las habilidades sociales y un 50% pudo desenvolverse de forma no negativa y buscando soluciones a sus necesidades. Se pudo concluir que, los infantes pudieron alcanzar un óptimo desarrollo de sus destrezas sociales en la institución académica.



2. 2. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se abordan los principales conceptos que sostienen de manera teórica la investigación, así como la variable de estudio: habilidades sociales. De igual modo se delimitarán cada una de las dimensiones que comprende la variable.

2.2.1. Habilidades sociales

Para Dongil y Cano (2014) las habilidades sociales hacen referencia a las habilidades de las personas para relacionarse de forma adecuada, lo que permite expresar las emociones, necesidades y sentimientos en situaciones cotidianas que pueden presentarse. De acuerdo con Ramírez et al. (2020) las habilidades sociales se vinculan a la expresión de pensamientos, conductas, hábitos y emociones se relacionada también con aspectos personales, psicológicos y constituyentes, se puede inferir que son aprendidas con cada experiencia, es decir pueden incrementarse con el tiempo.

Las habilidades sociales son un grupo de habilidades conductuales que incluyen emociones, pensamientos y comportamientos. Las principales características de estas habilidades se adquieren principalmente a través de la formación y, por tanto, no pueden considerarse características humanas. Sin embargo, según los estudios españoles destacan la estrecha relación entre el comportamiento compasivo, buenas habilidades sociales y características de salud de la personalidad como la confianza en uno mismo.

Entonces podemos sostener que según, Merrell (2002) considera las habilidades sociales como habilidades positivas o adaptativas que favorecen el desarrollo personal y social en los escolares. De igual manera, Ángeles (2016) menciona que; las habilidades sociales están asociadas con la salud mental, la



confianza en uno mismo, la empatía, la inteligencia emocional, la madurez y la toma de decisiones, todo lo cual permite que las personas se desempeñen bien en determinadas situaciones. Las habilidades sociales son un factor importante en el desarrollo de las personas ya que trabajan para resolver problemas, ya sean personales, educativos, familiares, laborales o sociales.

Según, Camacho (2012) indica que uno aprende a lo largo de la vida; en el proceso de interacción con los demás lo que nos permite que el individuo sea respetado, aceptado en su contexto social. Por otro lado, Goldstein (1989) considera las habilidades sociales tanto: primeras, avanzadas, emocionales y las habilidades para afrontar el estrés como parte del proceso de planificación.

Kelly (2002) define las habilidades sociales como un conjunto de conductas aprendidas que las personas utilizan en situaciones interpersonales para lograr o mantener la mejora de su entorno. Según la autora, esta definición tiene tres aspectos básicos:

- El hecho de que una conducta sea socialmente hábil porque implica reforzar las consecuencias ambientales.
- La consideración de situaciones interpersonales en las que se demuestran las habilidades sociales.
- Capacidad de describir objetivamente las habilidades sociales.

Esta es una de las teorías más representativas que ha contribuido al estudio de las habilidades sociales de los niños, el aprendizaje social según Bandura et al. (2007), en la cual las habilidades sociales se entienden como conductas aprendidas. Esta teoría nos establece que la mayor parte del comportamiento de



uno se obtiene observando el comportamiento de los demás. se necesita atención para el aprendizaje, la retención depende de la imaginación, ligada a la acción.

De acuerdo con Ramírez et al. (2020) las habilidades sociales se vinculan a la expresión de pensamientos, conductas, hábitos y emociones se relacionada también con aspectos personales, psicológicos y constituyentes, se puede inferir que son aprendidas con cada experiencia, es decir pueden incrementarse con el tiempo. Evidentemente, la primera experiencia del niño en relación a estas habilidades, y ayudaran a fortalecer las en el tiempo, debido a que el ser humano, aprende considerando las experiencias previas que ha vivido, esta le permiten crear una realidad de lo que puede ocurrir tomando en consideración lo ante percibido.

En este mismo contexto, Almaraz et al. (2019) mencionan que, las habilidades sociales pueden ser vista como un conjunto de conductas que ayudan al individuo a desarrollarse en forma individual e interpersonal, permitiéndole expresar de manera efectiva los deseos, actitudes, sentimientos y opiniones, teniendo como referente la situación en la cual se desarrolla. Es preciso acotar que, estas habilidades sociales inciden, en los roles que adopta la persona, la capacidad que puede tener para autorregularse, los niveles de autoestima que maneja, entre otros aspectos que desarrolla desde la infancia hasta la edad adulta. Estas relaciones sociales, influyen directamente en el desenvolvimiento del niño, en el ámbito familiar, social y escolar.

De acuerdo con Guzmán (2019) las habilidades sociales, están siempre presente en todos los aspectos de la vida del individuo. Pueden definirse como conductas concretas, como una complejidad variable, que permiten al individuo



estar competente ante los escenarios y situaciones de la vida en, para poder relacionarse de forma efectiva. Dentro de estas habilidades sociales, se encuentra la habilidad para hacer nuevos amigos, mantener la vista en el tiempo, la expresión de ciertas necesidades, compartir experiencias, presentar empatía en diversas situaciones y mantener el punto de vista propio. Se debe tener en cuenta que las habilidades sociales, son necesarias debido a que todo a las personas requieren un entorno que lo estimule socialmente, como establece relaciones con compañeros de clase, amigos, compañeros de estudio, etc. Es importante resaltar que estas habilidades y ayudaran a obtener conocimiento y experiencias de logro que se verá reflejada en la vida adulta, de ahí la importancia del desarrollo efectivo de las habilidades sociales en los niños.

Las habilidades sociales de acuerdo con Dávila (2018) hacen referencia a aquella conducta que se presentan cuando los individuos e interactúan y se relacionan con el medio, permiten a la persona relacionarse con otras, se considera que cumplen un rol determinante para el óptimo desarrollo de la sociedad. Se debe tener presente que ésta se va desarrollando de acuerdo a cada situación de estímulo que recibe la persona, así como las diferentes etapas de su vida.

Debe resaltarse que la etapa de educación inicial, resulta indispensable teniendo presente que, esta contienda a la integración del niño y niña a la etapa escolar, se considera una etapa llena de cambios, pero también en la etapa ideal para el desarrollo de habilidades y destrezas, pueden establecer diferencia entre lo bueno y lo malo, la conducta socialmente aceptable, lograr altos niveles de empatía, expresar sus sentimientos y ser afectivos.



En la psicología, según (Navarro, 2021) llamo un conjunto de comportamientos y hábitos observables que promueven una comunicación y relaciones efectivas que promueven el bienestar, garantizan la calidad de vida y mejoran el desarrollo personal.

Para implementarlos, es importante considerar elementos indirectos en este contexto. Entre ellos encontramos:

- Dimensione conductual se refieren a tipos de habilidades.
- Dimensión personal relacionada con el contenido cognitivo.
- Dimensión situacional basada en el contexto o situación.

2.2.1.1. Habilidades conductuales

Las habilidades conductuales, se relacionan con el comportamiento que tiene una persona en distintas situaciones que se presentan en la vida. Se asocia con la habilidad de conversar con otros iniciando la conversación, habilidades para expresar ideas, emociones, también implica defenderse de forma asertiva y capacidad para asumir críticas (Dongil y Cano, 2014). De acuerdo con Wang et al. (2022) las habilidades conductuales están asociadas a elementos socioculturales, es decir varían de acuerdo al entorno del niño.

Silva y Martorell (2001) consideran que el comportamiento social de los adolescentes tiene muchas facetas, como la preocupación por los demás, la autonomía en las relaciones sociales, el retraimiento social, la ansiedad social y el liderazgo tímido.

De acuerdo con Wang et al. (2022) las habilidades conductuales están asociadas a elementos socioculturales, es decir varían de acuerdo al



entorno del niño. Estas habilidades que pueden ayudar al niño a establecer una comunicación respetuosa, tranquila, positiva y saludable. Puede a través de conductas asertivas expresar sus sentimientos y emociones, a través de acciones como una sonrisa, un abrazo o cualquier otra expresión que le permita relacionarse. Entonces las habilidades sociales de tipo conductual, permite la expresión verbal y no verbal del mensaje, siendo este de diversos tipos, lo realmente importante es que el niño aprenda a transmitir el mensaje de forma asertiva.

Para Calderón et al. (2020) las habilidades sociales relacionadas a la conducta, son de gran relevancia durante la primera infancia, estas pueden ser percibidas como el comportamiento que tiene la persona relacionarse con otros, en este aspecto sería muy importante la experiencia que el niño tiene y aquellas acciones que asume al relacionarse con su compañero. Es pertinente acotar que las habilidades comunicativas son de gran importancia, debido a que, le permiten al niño establecer conversaciones utilizando un canal adecuado. También es importante que el niño pueda establecer conducta para defender y manteniendo el comportamiento asertivo y desarrollar a que las habilidades que le permitan asumir puntos de vista distintos.

Las habilidades conductuales, desarrolladas de forma correcta ayuda al niño al entender su propio comportamiento y el de otros. Evidentemente, mejorar el desarrollo de habilidades psicológicas para resolver los problemas o situaciones adecuadamente, evitando utilizar la agresión cuando se presenten ideas distintas. El niño entonces buscará, aplicar los diferentes puntos de vista, ante una situación problemática, se



le debe enseñar a identificar diversas alternativas de solución, en cada situación, ampliando así, la capacidad que tiene para entender y buscar soluciones (Montalvo, 2019).

Estas habilidades conductuales, están relacionadas con los comportamientos que pueden tener los niños en distintos escenarios, unificando los aportes de los autores, esta se puede relacionarse con habilidades comunicativas, expresar ideas y emociones con claridad, la defensa propia en forma asertiva, además de la capacidad para entender punto de vista diferente y críticas. En este contexto el lenguaje no verbal y verbal, tiene un papel preponderante permite al niño no sólo observar cómo reacciona, sino también las reacciones de otros. Debe resaltarse, la necesidad de poder adaptar al niño a situaciones que no siempre serán las adecuadas; evidentemente, cuando este posee a las habilidades y destrezas para relacionarse socialmente, presentará menos rechazo social y exclusión.

Habilidades personales: La dimensión referida a las habilidades personales de acuerdo con Dongil y Cano (2014) está relacionada con la habilidad de relacionarse, centrándose en las apreciaciones, expectativas, normas y valores; también se implica la experiencia, creencias y la apropiación de valor que se tiene. Efecto, las normas con las cuales convive niño, deben ser afectadas y al mismo tiempo comprendidas, permitiendo la internalización de las mismas. Mientras que los valores, están relacionados, que las enseñanzas que recibe el niño desde el hogar, teniendo como premisa, aquellos básico como el respeto, el amor,



justicia, equidad, etc. Mientras que la creencia, están relacionadas con la trasmisión de enseñanza de generación en generación.

Asimismo, para Guerra (2020) la interacción que tiene la persona al socializar le permite adquirir nuevas habilidades que van mejorado con base en la experiencia. Se debe considerar que, las habilidades personales del niño, van desarrollando de forma progresiva, estas inician y se fortalecen con cada una de las experiencias que vive. Se debe considerar que, el niño las evaluará, como positiva o negativa, teniendo presente las expectativas que posea.

De acuerdo a Calderón et al. (2019) las habilidades sociales relacionadas a la habilidad personales, inician con la percepción que tiene cada individuo, así como las expectativas que poseen en relación a sí mismo y a otros, también es importante la afectación de las normas colectivas, el establecimiento de valores propias y compartidos, lo cuales permiten una sana convivencia. Deben señalarse, dentro de las habilidades personales en niño debe desarrollar valores y expectativa propias, estableciendo comparaciones desde su perspectiva interior.

Es importante comprender que los niños, pueden desarrollar dentro de los hábitos sociales los hábitos personales, mismo que les permiten actuar de forma selectiva en el ámbito familiar escolar y social, establecer buenas relaciones con los adultos que lo rodean, como miembro de la familia, docentes y personas de la comunidad. De allí que, se requiere que los docentes y padres de familia, presten el apoyo necesario, ayudando a los niños a desarrollar estas habilidades. Se debe tener presente las habilidades personales que permitirán desarrollarse satisfactoriamente con



el entorno, incrementar el auto concepto autoconocimiento (Valencia, 2018).

En relación a las habilidades personales, se puede decir que, los autores mencionan aspectos específicos como la aceptación y respeto hacia las normas, los valores establecidos a nivel personal y social, la experiencia las creencias. Además, resaltan que estas habilidades se van desarrollando paulatinamente, en la medida que el niño crece y abordar cada etapa de su vida, resaltando la importancia que tienen los adultos significativos para el desarrollo y fortalecimiento de la habilidad personales de los niños. De igual forma, se habla de las ventajas y beneficios que obtienen los niños cuando desarrollan las habilidades sociales centrada en el área personal.

Para (Bonilla et al., 2020) El comportamiento se caracteriza como el comportamiento de individuos o grupos hacia los estímulos y condiciones relevantes del entorno. Desde un punto de vista psicológico, la conducta es un proceso que incluye todas las acciones que realiza una persona en el entorno.

Con lo afirmado anteriormente el comportamiento está referido a la manera en que los estudiantes actúan en el entorno escolar, especialmente en las aulas. Este comportamiento puede influir en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como en el ambiente general de la escuela. Es importante para los docentes propiciar un ambiente escolar adecuado, puesto que el comportamiento abarca conductas disruptivas o inadecuadas hasta el cumplimiento de normas de convivencia en el aula, entonces podemos afirmar que el comportamiento escolar es un factor



crucial en el proceso educativo y puede ser influenciado por diversos factores, tanto dentro como fuera del entorno escolar.

Así mismo según (Peiró, 2021), la comunicación es esencial para una buena comprensión humana. Es el proceso de intercambiar opiniones, datos o información sobre un tema específico.

Entonces podemos decir que la comunicación es un proceso fundamental que nos permite intercambiar información, establecer relaciones sociales y expresar ideas y emociones. Este proceso puede llevarse a cabo de diversas formas, como la comunicación oral, escrita y no verbal. Algunas de las funciones principales de la comunicación incluyen compartir información objetiva, expresar sentimientos, enseñar, persuadir y entretener.

Para (Atria, 2023) el derecho es el “conjunto de normas que imponen deberes y normas que confieren facultades, que establecen las bases de convivencia social y cuyo fin es dotar a todos los miembros de la sociedad de los mínimos de seguridad, certeza, igualdad, libertad y justicia”.

Por lo cual decimos que los derechos son inherentes a todos, sin importar su nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen étnico, color, religión, idioma u otra condición. Son universales, inalienables e indivisibles, lo que significa que son aplicables a todas las personas sin distinción alguna, no pueden ser cancelados ni renunciados, y cada uno de ellos conforma una totalidad que debe ser reconocida, protegida y garantizada de forma integral.



Capacidad para expresarse está referido a la habilidad de una persona para comunicarse de manera efectiva, ya sea de forma oral o escrita. Estas capacidades incluyen la habilidad de hacer un buen uso de las palabras y los signos lingüísticos en la comunicación oral y escrita, así como la capacidad de expresar e hilar discursos de manera coherente. Además, estas capacidades abarcan habilidades comunicativas como hablar, escuchar, leer y escribir, las cuales son fundamentales para participar con eficiencia y destreza en todas las esferas de la comunicación y la sociedad humana. También se incluye la capacidad de expresarse en público, la cual puede ser mejorada a través de la práctica y el desarrollo de la confianza para comunicarse con solvencia y seguridad. En resumen, las capacidades para expresarse abarcan la habilidad de comunicarse de manera efectiva tanto de forma oral como escrita, así como la capacidad de expresarse en público de manera clara y coherente.

Capacidad para resolver conflictos está referido a la habilidad de manejar y solucionar satisfactoriamente desacuerdos, disputas o situaciones conflictivas. Esta capacidad incluye la capacidad de regular el estrés, controlar las emociones y comprender las necesidades de los demás, lo que puede ayudar a generar consenso. Además, incluye la capacidad de comprender el punto de vista de otra persona a pesar de las diferencias de opinión, promoviendo así la empatía y el entendimiento mutuo. La resolución de conflictos es una habilidad fundamental en la vida personal y profesional, ya que contribuye a crear un entorno pacífico y productivo, tanto a nivel individual como en organizaciones, comunidades y naciones.



2.2.1.2. Habilidades personales

Las habilidades personales pueden ser herramientas eficaces para aumentar la productividad empresarial. El aumento de la productividad y el buen funcionamiento de la empresa en general se realizan idealmente en el marco de la satisfacción laboral de los empleados. Los empleados pueden desarrollar su desempeño profesional y utilizarlo para equilibrar mejor el trabajo y la vida familiar.

Habilidades de liderazgo: Las habilidades de liderazgo y gestión de una persona son otro aspecto importante que influye en el desempeño de una empresa y, en última instancia, en el logro de sus objetivos.

Creatividad y capacidad de improvisación: Para algunos puestos son las habilidades personales necesarias, para otros es un conocimiento positivo y experiencia en el desarrollo de tareas.

Capacidad para asumir nuevos retos: Transmite una imagen de profesionalidad y eficacia de los empleados, y por tanto del departamento y de la empresa en su conjunto.

Cómo desarrollar habilidades Personales: El desarrollo de habilidades es un problema bastante común, aunque algunos investigadores en el tema han encontrado una forma de sortear esta dificultad. Comienza a desarrollar la habilidad, una vez que se aprende un patrón de acción, se practica en la cantidad y frecuencia necesarias para desarrollar la habilidad para que sea más fácil y más repetible.



En seguida se muestra una lista de actividades que apoyan el desarrollo de habilidades personales:

- Conócete a ti mismo.
- Fomentar la creatividad.
- Desarrolla el sentido del humor.
- Maneja tus emociones.
- Manejar la tensión
- Construir y mantener relaciones interpersonales.
- Crea empatía.
- Resuelve el problema.
- Toma una decisión.
- Comunicarse con confianza o eficacia.
- Resiste el vicio o consumo de drogas.

Los valores son principios que guían el comportamiento de las personas, tanto a nivel individual como en la sociedad. Estos principios incluyen cualidades positivas como la honestidad, la responsabilidad, la justicia, la lealtad, la paz, la solidaridad, la empatía, entre otras. Los valores son fundamentales para orientar acciones y decisiones, tanto en el ámbito personal como en el profesional, y contribuyen a mantener un buen orden social.

Las emociones son estados emocionales que se experimenta como respuestas subjetivas al entorno, acompañadas de cambios. Existen diferentes tipos de emociones como el miedo, la sorpresa, el asco, la ira, la alegría y la tristeza. Cada tipo de emoción tiene una función específica y



se expresa mediante diferentes componentes de la emoción, que pueden ser conductuales o fisiológicos.

La autoestima es la valoración que una persona hace de sí misma, que puede ser positiva o negativa. Es un concepto psicológico desarrollado basándose en cuestiones emocionales más que racionales. Se compone de una serie de factores subjetivos como los sentimientos y juicios de valor que los individuos pueden hacer o pueden ser el resultado de las influencias y percepciones del entorno en el que viven.

El desarrollo progresivo se refiere a un proceso gradual de avance y mejora en diferentes aspectos, como el desarrollo social, económico, legal y de derechos humanos. Este concepto implica un crecimiento continuo y constante en áreas específicas, con el objetivo de lograr mejoras sostenibles a lo largo del tiempo.

Las habilidades de liderazgo son las habilidades que se utilizan para liderar e implementar proyectos, tomar iniciativas, crear un sentido de propósito común y empoderar a otros. Esta habilidad incluye la capacidad de comunicarse fluidamente, motivar, delegar responsabilidades, gestionar conflictos y tomar decisiones reflexivas sobre la misión y las metas de una organización. Además, el liderazgo también implica cualidades como la honestidad, la confianza, el compromiso, la creatividad, la empatía, el valor, la resiliencia y la capacidad de inspirar y coordinar a un equipo para que funcione de manera efectiva. En resumen, las habilidades de liderazgo son fundamentales para dirigir hacia el logro de los objetivos, impulsar el cambio y entregar resultados exitosos.



Capacidad creativa está referido a la habilidad para pensar más allá de lo convencional, encontrar nuevas soluciones y generar ideas. Esta capacidad involucra la imaginación. La creatividad es fundamental para la innovación científica y tecnológica, la creación de obras de arte, la publicidad y muchas otras expresiones de originalidad y pensamiento novedoso. Desarrollar la capacidad creativa implica aprender a mirar los problemas de forma diferente, fomentar el pensamiento crítico y estar abierto a nuevas ideas y perspectivas.

2.2.1.3. Habilidades situacionales

La dimensión situacional es considerada por Dongil y Cano (2014) el vínculo que tiene la persona con el escenario donde se desarrolla de forma social la persona. Está asociada a las relaciones y autoestima que tiene la persona. Debe señalarse, la necesidad que tiene el niño desarrollarse en un escenario favorable, donde sea socialmente aceptado, sintiendo que su ideas y puntos de vista son considerados.

De acuerdo con Liew et al. (2018) el contexto tiene una incidencia en la conducta del niño, permite a los niños establecer canales de comunicación efectiva con otras personan incluidas los adultos significativos. En el ámbito escolar, la situación en que vive el niño, denunciarlo hacer aprendizaje, es decir, que cada experiencia le permita comprender mejor cómo reaccionar ante cada situación social que se presenta. Visto de esta forma, las habilidades situacionales le permitirán al niño, reaccionar de forma asertiva, dependiendo de la situación en la actividad.



Considerando la pues todo por Calderón et al. (2019) a personas establecen una relación con el contexto, el cual incide directamente en el establecimiento del tipo de relaciones que se tiene con las otras personas. Para que la persona pueda desenvolverse en diferentes escenarios requiere seguridad, debido a que una autoestima elevada, y le permitirá establecer relaciones duraderas, hablar con propiedad y poder defender sus ideas.

El desarrollo social del niño, está relacionado con diversos factores que influyen en el ambiente sociocultural, dentro de las cuales encuentran los adultos significativos, desde muy pequeños los niños sigue patrones conductuales de los padres, acciones verbales, conductuales y situacionales que se generan en la vida cotidiana del hogar. Indudablemente, debe señalarse también docente como adultos significativos, teniendo una responsabilidad en la conformación de las habilidades sociales del niño, de allí que, se debe trabajar en forma conjunta para lograr el desarrollo integral del niño (Valencia, 2018).

Las normas son reglas creadas para mantener un cierto orden y tienen como objetivo establecer una base para un comportamiento aceptable en una sociedad u organización. Las reglas pueden imponerse mediante obligaciones y su incumplimiento puede dar lugar a sanciones. Además, las normas pueden regular el comportamiento humano para acercarse a objetivos. Entonces podemos decir que, las normas son reglas para el buen comportamiento fijadas por una sociedad para así lograr una convivencia armoniosa. Las normas son esenciales para mantener el orden social y la buena convivencia.



La socialización es el proceso por el cual una persona adquiere, interioriza y se adapta a los valores sociales y normas de comportamiento del grupo social al que pertenece para adaptarse al contexto social. Este proceso es esencial para que las personas se integren a la sociedad y se conecten de manera efectiva. La socialización es el proceso básico por el cual los individuos se integran a la sociedad en la que viven, dando como resultado la internalización de normas, costumbres, creencias y valores que les permiten interactuar con otros miembros de la sociedad.

La relación con el contexto se refiere a la interacción entre un elemento o situación específica y su entorno circundante. En diferentes contextos, como el comunicativo, educativo o político, el contexto juega un papel crucial en la comprensión y la interpretación de la información. En resumen, la relación con el contexto se refiere a cómo un elemento o situación específica se ve afectada, interpretada o influenciada por su entorno inmediato.

El ambiente sociocultural se refiere al entorno físico, simbólico o situacional en el que se considera un hecho, y abarca los aspectos sociales y culturales de una sociedad. Este entorno influye en el desarrollo y las interacciones de las personas, así como en la formación de su identidad y realidad. En resumen, el ambiente sociocultural engloba las influencias sociales, las tradiciones, el estilo de vida y la interacción entre individuos, conformando un marco que influye en diversos aspectos de la vida en sociedad.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA

El estudio se desarrolló en la Institución Educativa Inicial N° 285 Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno. El centro educativo está situado en el Jr. Carabaya s/n del distrito, provincia y departamento de Puno. Concretamente entre las coordenadas -15.839591435471108 S de latitud y -70.02474820097451 O de longitud.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN

La investigación se realizó durante el año escolar, periodo que comprende los meses de abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre y noviembre; en este lapso se ejecutó el proyecto de tesis: recolección, procesamiento e interpretación de los datos. Asimismo, se escribió el borrador de tesis correspondiente.

3.3. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El estudio es de enfoque cuantitativo, lo que implica que se trabajó con datos numéricos que fueron interpretados para comprender patrones de conductas (Hernández y Mendoza, 2018). En tal sentido, este trabajo tiene como finalidad determinar las habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial.

Asimismo, el tipo de investigación es básico, es decir no busca cambiar la realidad en el estudio, se basa en incrementar los conocimientos en relación a un tema específico (Carrasco, 2017). El alcance es descriptivo, lo que implica que tuvo como finalidad identificar las características específicas de la realidad estudiada (Hernández y Mendoza, 2018). En este caso se identificó las relaciones sociales desde las dimensiones personal, conductual y situacional.

Por otro lado, el estudio es de diseño no experimental, indicando que el investigador no manipula las variables en el estudio, donde se abordó la situación después de ocurrir (Hernández y Mendoza, 2018).

El esquema de la investigación es el siguiente:

M → O

Donde:

M: Muestra

O: Habilidades sociales

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población de estudio

Esta referido a las personas que conforman el estudio (Hernández y Mendoza, 2018). En el presente trabajo de investigación, la población estuvo conformada por todos los niños y niñas de la I.E.I. N° 285 GUESC.

Tabla 1.

Población de niños y niñas de la I.E.I. N° 285 Gran Unidad Escolar San Carlos

Estudiantes	Niñas	Niños	Total
3 “años” A	10	15	25
3 “años” B	9	16	25
3 “años” C	8	17	25
4 “años” A	8	16	24
4 “años” B	10	15	25
4 “años” C	9	17	26
5 “años” A	12	13	25
5 “años” B	10	15	25
5 “años” C	11	14	25
Total	87	138	225

Nota: Nomina de matrícula 2023.

3.4.2 Muestra de estudio

La muestra del estudio es un segmento de la población debe ser representativa, teniendo características comunes para que los resultados sean generalizables (Hernández y Mendoza, 2018).

En el estudio se ha optado por un muestreo no probabilístico e intencional o por conveniencia. Este tipo de muestreo según (Otzen y Manterola, 2017, p. 4) permite seleccionar los casos disponibles que aceptan ser incluidos. Se basa en el fácil acceso y la proximidad de los investigadores a los objetos de investigación.

Tabla 2.

Distribución de muestra de los niños y niñas de la I.E.I. N° 285 Gran Unidad Escolar San Carlos

Estudiantes	Niñas	Niños	Total
4 “años” A	8	16	24
4 “años” B	10	15	25
4 “años” C	9	17	26
Total	27	48	75

Nota: Nomina de matrícula 2023.

3.5. TÉCNICA E INSTRUMENTO

La técnica utilizada en la investigación fue la observación; esta consiste en utilizar los sentidos para obtener información de la realidad abordada (Palomino et al., 2015).

El instrumento empleado para medir la variable fue la ficha de observación; dicho instrumento fue elaborado por la autora del presente estudio y está compuesto por 37 ítems. La escala de valoración de la ficha de observación es con la escala Likert, con

niveles de frecuencia del 1 al 5: siempre (5), casi siempre (4), algunas veces (3), casi nunca (2) y nunca (1). La escala de la variable es la siguiente:

Tabla 3.

Escala de la variable

Niveles	Descriptores
Bajo [37 - 86]	Está en inicio, pero presenta debilidades.
Medio [87 - 135]	Está en proceso de mejorar sus habilidades sociales.
Alto [136 - 185]	Tiene muy buenas habilidades sociales.

Nota: Adecuado de la escala Likert de habilidades sociales.

La validación del instrumento se realizó mediante el juicio de expertos. Para ello se solicitó la intervención de tres jueces especialistas en el área, a quienes se les facilitó el formato de validación y el instrumento correspondiente. Los resultados de la calificación del instrumento se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 4.

Resultados del juicio de expertos

Jueces	Calificación
Experto 1	15
Experto 2	16
Experto 3	14.5

Nota: Adecuado de la ficha de validación del instrumento de investigación.

En la tabla 4 se puede evidenciar que la menor calificación del instrumento es 14.5 y la mayor es 16. De acuerdo con la escala de valoración del formato de validación, estas calificaciones indican que el instrumento es adecuado para su aplicación.



3.6. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- Se envió la solicitud a la sub directora de la Institución Educativa Inicial N° 285 Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno para obtener la autorización a fin de ejecutar el proyecto de tesis.
- Se solicitó la nómina de matrícula de los niños y niñas de 4 años “A, B y C”.
- Se fijaron las fechas para la aplicación de las fichas de observación.
- Se imprimieron las fichas de observación a fin de aplicarlos.
- Se aplicaron las fichas de observación a los niños y niñas de 4 años “A, B y C” en las fechas fijadas con antelación.

3.7. ANÁLISIS DE DATOS

- Se procedió a construir la base de datos de acuerdo con la cantidad de ítems por cada dimensión de las variables y el total de encuestados; para este proceso se recurrió al software Microsoft Excel.
- Se elaboraron las tablas de frecuencia para la variable y las dimensiones.
- Se interpretaron los datos de las tablas de frecuencia.

3.8. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

Tabla 5.

Variables y dimensiones

Variable	Dimensiones
Habilidades sociales	Habilidades conductuales
	Habilidades personales
	Habilidades situacionales

Nota: Adecuado del instrumento de habilidades sociales.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En esta parte se presenta los resultados obtenidos en el proceso de investigación, mediante tablas que brindara repuesta al objetivo general.

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Nivel de habilidades sociales

Para esto se muestran los resultados del instrumento de la variable habilidades sociales aplicado a los niños y niñas de 4 años “A, B y C” de la I.E.I. N° 285 Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno.

Tabla 6.

Nivel de habilidades sociales de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 285 Gran Unidad Escolar San Carlos

Niveles	Fi	%
Bajo	12	16
Medio	34	45.3
Alto	29	38.7
Total	75	100

Nota: Adecuado de la ficha de observación aplicado a los niños de 4 años.

Como se evidencia según los resultados obtenidos del instrumento, el nivel de habilidades sociales de los niños y niñas observados, donde se tuvo la participación de 75 niños se encontró que el 16% están en nivel bajo, mientras que un 45.3% se encuentra en el nivel medio; es decir, en proceso de mejorar sus habilidades sociales y el resto que fue de un 38,7% tiene muy buenas habilidades sociales; esto es, nivel alto. Esto permite afirmar que la mayoría de los niños y

niñas estudiados muestran de manera positiva el desarrollo de habilidades sociales en su entorno educativo, realizando algunas veces conversaciones entre ellos y son capaces demostrar sus sentimientos y también superar sus miedos.

Por lo tanto, esto permite afirmar que según Dongil y Cano (2014) que dichas habilidades sociales vienen hacer a la forma como se interactúan el individuo con el resto de manera adecuada, que lo llevaría a poder manifestar sus emociones y sentimientos de manera normal, al igual que Ramírez et al. (2020) plantea que estas están enfocadas en aquellas expresiones de conductas, emociones y pensamientos de manera interrelaciona que facilita la relación entre las personas. En este caso específico los niños mostraron que se encuentra todavía en desarrollo de mejorar sus habilidades sociales en su entorno educativo.

4.1.2. Nivel de habilidades conductuales

Tabla 7.

Nivel de habilidades conductuales de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 285 Gran Unidad Escolar San Carlos

Niveles	Fi	%
Bajo	8	12
Medio	47	61.3
Alto	20	26.7
Total	75	100

Nota: Adecuado de la ficha de observación aplicado a los niños de 4 años.

En esta parte se puede observar en cuanto a las habilidades conductuales mostradas por los niños en estudio se evidenció que un 12% se encuentran en el nivel bajo, mientras que un 61.3% en el nivel medio; esto es, están en proceso de mejorar sus habilidades conductuales y el resto que fue de 26.7% tienen muy

buenas habilidades conductuales, nivel alto. Lo que lleva a afirmar que la mayoría de los niños y niñas estudiados todavía se encuentran en el mejoramiento de dichas habilidades, donde todavía están en desarrollar adecuadamente las conversaciones entre ellos.

Por lo tanto, estos niños mostraron una tendencia a que todavía están mejorando sus formas de expresión y su manera de conversar, tanto que para Dogil y Cano (2014) manifiesta que esta habilidad está vinculada con el comportamiento de que puede tener los niños para mantener conversaciones, habilidades hacia demostrar las emociones como su capacidad de asumir críticas de sus actos.

4.1.3. Nivel de habilidades personales

Tabla 8.

Nivel de habilidades personales de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 285 Gran Unidad Escolar San Carlos

Niveles	Fi	%
Bajo	13	17.3
Medio	34	45.3
Alto	28	37.3
Total	75	100.0

Nota: Adecuado de la ficha de observación aplicado a los niños de 4 años.

Como se puede evidenciar según los resultados obtenidos en cuanto a las habilidades personales demostradas por los niños y niñas que fueron seleccionados en el estudio, un 17.3% se ubican en el nivel bajo, mientras que un 45.3% alcanzaron el nivel medio; esto quiere decir que están en proceso de mejorar sus habilidades personales y el resto fue de un 37.3% tienen muy buenas habilidades personales; es decir, nivel alto. Como se observa la mayoría de los

niños abordados en la investigación tienden a tener desarrollado sus habilidades personales en su entorno educativo.

Por lo tanto, esto nos permite afirmar que según Guerra (2020) Las interacciones que tienen las personas mientras socializan les permiten aprender nuevas habilidades que mejoran con la experiencia. Hay que tener en cuenta que las habilidades individuales del niño se desarrollan paulatinamente, comienzan y se fortalecen con cada experiencia de vida. Hay que tener en cuenta que el niño los valorará positiva o negativamente, teniendo en cuenta sus expectativas.

4.1.4. Nivel de habilidades situacionales

Tabla 9.

Nivel de habilidades situacionales de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 285

Gran Unidad Escolar San Carlos

Niveles	Fi	%
Bajo	6	8
Medio	31	41.3
Alto	38	50.7
Total	75	100

Nota: Adecuado de la ficha de observación aplicado a los niños de 4 años.

Es evidenciable que los niños que participaron en la investigación mostraron en cuanto a sus habilidades situacionales, que un 6% de estos infantes están en el nivel bajo de dicha habilidad, mientras que un 41.3% se encuentran en un nivel medio; es decir, en proceso de mejorar las habilidades situacionales y el resto que del 50.7% tienen bien desarrollado esta habilidad mencionada; esto se infiere porque están en el nivel alto. Esto permite afirmar que hay una gran



disposición que los niños están en un proceso de mejorar sus habilidades situacionales mostradas en su entorno educativo.

Por lo tanto, podemos afirmar que según Liew et al. (2018). La situación afecta el comportamiento del niño y le permite desarrollar canales de comunicación efectivos con otros, incluidos adultos importantes. En el ámbito escolar, informar sobre las situaciones de la vida de un niño, es decir, cada experiencia, puede darle una mejor comprensión de cómo responder ante cualquier situación social que se presente. Desde esta perspectiva, las habilidades situacionales permitirán a los niños responder decisivamente a situaciones en las actividades.

4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Luego de presentar los resultados de la investigación, se pudo evidenciar principalmente que los niños se encuentran en proceso de desarrollo de las habilidades sociales en su entorno educativo, en virtud de esto se puede observar que esto amerita que las maestras diseñen estrategias que ayuden alcanzar las metas de manera efectiva para dichas habilidades, encontrando semejanza con el estudio de Mamani (2019), donde indico que los infantes todavía le hace falta alcanzar las habilidades sociales, requiriendo el diseño de acciones para mejorar dicha situación. También encontramos en la investigación de Curo (2019) que consiguió que los niños involucrados todavía no han desarrollado en su totalidad las habilidades y destrezas a nivel social.

En virtud de todo esto, según Bandura (2007) afianza que es fundamental que los niños deban desarrollar sus habilidades sociales a fin de adaptarse a su entorno, lo que indica que el aprendizaje social es necesario, porque apoya el desarrollo de la vida del niño mediante las conductas aprendidas. Asimismo, Ramírez et al. (2020) plantea que las



habilidades sociales están relacionadas de manera directa con las conductas, expresiones de pensamientos que ayudan al niño a tener una adaptación adecuada al medio donde participa tanto su hogar como en su colegio, ayudando a integrarse al mismo.

Por otro lado, en cuanto a la dimensión de habilidades conductuales dio como resultado en la investigación llevada a cabo, que los niños todavía están en proceso de mejorar, lo que conlleva afirmar que hace falta que las maestras realicen acciones que fortalezcan dicha situación, a fin de que se adapten a su medio social. Esto también se pudo observar en el estudio de Ñahui y Choque (2018), indico que se pudo evidenciar que todavía hay niños que están en proceso de optimizar sus conductas para que logren adaptarse al medio social así mismo interactuar en su hogar y en el centro educativo lo que implica que las maestras deben seguir implementando en sus aulas actividades que refuercen estos aspectos a fin de fortalecer sus habilidades sociales.

Esto afirma lo planteado en la teoría de Wang et al. (2022) que señala que las habilidades conductuales se encuentran vinculadas a determinados aspectos socioculturales que se encuentran en el entorno donde se desarrolla el niño. Por lo tanto, considero que es necesario que las instituciones educativas deben impartir en sus actividades diarias actividades que fortalezcan en los niños las habilidades conductuales positivas y así implica la adaptación con el medio social que vive.

Por otra parte, en cuanto a la dimensión habilidades personales, resulta que en la investigación la mayoría de los niños si tienen bien desarrollado esta habilidad, lo que implica que los infantes si se están relacionando con sus compañeros de clases de manera correcta, lo que ayuda a que se tenga una buena adaptación a su medio social. Comparando con la investigación de Mamani (2019), también resulto que los infantes si poseen de manera correcta las habilidades personales. En función de esto evidencia que



los niños se están relacionando de manera adecuada con los otros niños, ayudando a demostrar sus habilidades sociales con su entorno social.

Por lo tanto, las habilidades personales, según lo planteado por Guerra (2020) es necesario que los individuos puedan socializar a fin de ir mejorando sus habilidades mediante las experiencias individuales que van adquiriendo con su entorno social, lo que implica que los niños van teniendo practicas con su medio social que lo ayudara a optimizar sus habilidades sociales. De igual manera Calderón et al. (2019) señala que las habilidades personales en los niños se dan a través de su interacción con su ambiente social que los ayudara a gozar de una convivencia sana con sus compañeros.

Por último, la dimensión de habilidades situacionales se observó en los niños que participaron en el estudio que todavía están proceso de mejoramiento, requiriendo que se sigan empleando estrategias educativas que ayuden alcanzar de manera óptima dicha habilidad. En comparación con otro estudio de Montalvo (2019) también obtuvo un resultado similar, en cuanto a que los niños todavía le hacen falta mejorar las habilidades situacionales, donde el docente debe emplear elementos educativos que ayuden a reforzar a dicha habilidad.

Es así que según Liew et al. (2018) plantea que los niños deben desarrollar habilidades situacionales que le permitan tener una interacción social con el resto de las personas, teniendo para esto que desarrollar diversos canales de comunicación de manera efectiva con sus compañeros de aula, permitiendo que en su ámbito escolar lleven situaciones que les facilite comprender la situación social que se les puede ir presentando en el tiempo. Mas aun lo planteado por Calderón et al. (2019) señala que los niños en los ámbitos escolares deben observar los diferentes tipos de relaciones con sus compañeros



de clase que luego le permita comprender todas las situaciones que vive para así poder ir desarrollando la autoestima de los niños y niñas en su medio social.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: En cuanto a las habilidades sociales que se lograron observar en los niños que estuvieron en la investigación, me permitió identificar que todavía están en proceso de mejoramiento, de tal manera es necesario que las maestras de aula deben de llevar nuevas estrategias educativas que refuercen dichos aspectos para que a futuro se pueda hablar que la mayoría de los niños y niñas si cuentan con aspectos tales como una buena relación entre ellos mismos, buena comunicación, a fin de mejorar sus emociones, pensamientos y comportamientos que conlleven a los niños de gozar de muy buenas habilidades sociales con su entorno social.

SEGUNDA: Para las habilidades conductuales que se lograron observar en los niños y niñas de la Institución Educativa, se mostró que todavía existe un gran margen de niños que todavía se encuentran en esta habilidad en proceso, debiendo mejorar sus comportamientos que tienen los niños en distintas situaciones escolares, tales como: niveles de conversación y la manera de defenderse entre sí para luego asumir críticas que los ayuden.

TERCERA: Las habilidades personales que evidenciaron los niños y niñas estudiados se puede decir que la mayoría de estos sí cuentan de manera adecuada dicha habilidad, ya que, si se relacionan de manera óptima entre ellos, manifiestan sus emociones de manera correcta y mostraron sus valores durante el desarrollo de actividades académicas y escolares.

CUARTA: Para las habilidades situacionales de los niños y niñas que participaron en la investigación se pudo evidenciar que si están desarrollando de manera óptima las habilidades. Presentan adecuada relación entre niños,



demuestran buena autoestima ellos mismos, así como también un adecuado medio de comunicación que los ayuden a interactuar de manera óptima con su medio social.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Reconociendo la importancia del desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas, se recomiendan seguir promoviendo el desarrollo de las habilidades sociales, especialmente fortaleciendo en la primera infancia, que será la base de una sociedad armoniosa.

SEGUNDA: Dado que las habilidades sociales juegan un papel muy importante para los niños y niñas en la primera infancia, se recomienda a las instituciones educativas que se debe capacitar a las maestras del aula en talleres que orienten a incrementar las habilidades a nivel social para los niños y niñas a fin de poder emprender acciones que faciliten este aspecto en la formación académica.

TERCERA: Se recomienda a las maestras y futuras maestras desarrollar una continua evaluación de las habilidades sociales a fin de generar estrategias que se enfocan en fortalecer, de tal manera los niños y niñas puedan mejorar sus relaciones, expresión, pensamientos y emociones con sus compañeros de aula y el entorno social.

CUARTA: Se recomienda a los padres de familia que recuerden que la práctica de las habilidades sociales ayudará a los niños y niñas a reducir la agresión en la institución, hogar y así crear un ambientes saludables y estables.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almaraz, D., Coeto, G. & Camacho, E. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa*, 10 (19), 191 - 206. http://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706
- Ángeles, M. (2016). *Relación entre resiliencia y habilidades sociales en un grupo de adolescentes de Lima Norte*. [Tesis doctoral, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio Académico de la Universidad San Martín de Porres. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/2443>
- Arrieta, V. (2019). *Desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E. Inicial N° 225 Los Titanes, Piura, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44381>
- Bandura, A., Walters, R., & Riviere, A. (2007). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial.
- Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (6° Ed.). Siglo XXI Editores.
- Camacho M., L.J. (2012). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de Tesis PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/4441>
- Cárdenas, A., Genovezzy, P., Napa, L., & Arévalo, K. (2021). Habilidades sociales y comportamiento en niños en una Unidad de Educación Básica del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos, Ecuador. *Ciencias Sociales Y Económicas*, 5(2), 71–83. <https://doi.org/10.18779/csye.v5i2.484>
- Carrasco, D. (2017). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Lima.
- Curo, M. (2019). *Habilidades sociales en niños de cuatro años de la institución educativa inicial pampa Yanaoco del distrito, provincia de Huancané, región Puno, año 2019*. [Tesis de bachillerato, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].



- Repositorio Institucional ULADECH CATÓLICA.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/22690>
- Dávila, R. (2018). Programa de actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales. *Revista Hacedor*, 2(1), 77-87.
<http://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/979/839>
- Dongil, E., & Cano, A. (2014). *Habilidades sociales*. Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS).
- Garaigordobil, M. & García, P. (2006). Empatía en niños de 10 a 12 años. *Psicothema*. 18 (2), 180-186. <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8490>
- Gil, N., & Melo, Y. (2018). *Incidencias del desarrollo interpersonal e intrapersonal en las relaciones sociales de los niños y niñas de 3 años del Jardín Infantil Carrusel de la Alegría*. [Tesis de licenciatura, Corporación Universitaria Minutode Dios]. Repositorio institucional UNIMINUTO.
[/https://hdl.handle.net/10656/7618](https://hdl.handle.net/10656/7618)
- Goldstein, A. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza*. MARTINEZ ROCA
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política Y Valores*. 7 (2). 1 -21. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>
- Guzmán, M. (2018). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el Centro Infantil Cumbaya Valley. *Conrado*, 14(64), 153-156. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400153&lng=es&tlng=es.
- Hernández, S. & Mendoza, T. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. McGraw- Hill Interamericana editores.
- Huertas, R. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016*. [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional PIRHUA. <https://hdl.handle.net/11042/3140>



- Jaramillo B., y Guzmán N. (2019). Las habilidades sociales en los ambientes escolares. *Revista Universidad Católica Luis Amigó*. (3). 151-162. <https://doi.org/10.21501/25907565.3263>
- Kelly, J. (2002). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. D.D.B.
- Liew, J., Cao, Q., Hughes, J., & Deutz, M. (2018). Academic Resilience Despite Early Academic Adversity: A Three-Wave Longitudinal Study on Regulation-Related Resiliency, Interpersonal Relationships, and Achievement in First to Third Grade. *Early Education and Development*. 29(5).1-18. DOI:10.1080/10409289.2018.1429766
- Mamani, M. (2019). *Habilidades sociales en niños de cuatro años de la institución educativa nuevo horizonte, distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno - Perú – 2019*. [Tesis de bachillerato, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH CATÓLICA. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/22400>
- Mamani, O. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa inicial Huaynaputina del distrito Putina provincia de san Antonio de Putina región Puno, año 2019*. [Tesis de bachillerato, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH CATÓLICA. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/22273>
- Merrell, K. (2002). *Preschool and Kindergarten Behaviour Rating Scales (PKBS-2)*. PRO-ED.
- Montalvo, M. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/8902>
- Ñahui, C., & Choque, M. (2018). *Nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi Anchonga Angaraes Huancavelica*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1664>



- Olivares, S. (2015). *El juego social como instrumento para el desarrollo de habilidades sociales en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa San Juan Bautista de Catacaos – Piura*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional PIRHUA. <https://hdl.handle.net/11042/2674>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Palomino, J., Peña, J., Zevallos, G., & Orizano, L. (2015). *Metodología de la investigación. Guía para la elaborar un proyecto en salud y educación*. San Marcos.
- Quishpilema, P. (2021). *Habilidades sociales de niños escolarizados de la provincia de Cotopaxi en distanciamiento social por la pandemia del Covid-19*. [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio PUCESA. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3374>
- Ramírez, A., Martínez, P., & Cabrera, J. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*. 39 (2): 209-218. <https://www.redalyc.org/journal/559/55969799012/>.
- Sánchez, G. (2022). *Habilidades sociales e inserción escolar en niños - niñas del comité de gestión rostro de cristo del programa nacional cuna más en el distrito de Bambamarca, en el periodo 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca. <http://hdl.handle.net/20.500.14074/4742>
- Silva, F. y Martorell, M. (2001). *Batería de Socialización (BAS-3)*. TEA.
- Valencia, I. (2018). Las Prácticas Educativas Familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín. *Encuentros*. 16(1), 78–90. <https://doi.org/10.15665/.v16i01.635>
- Wang MT, Henry DA, Smith LV, Huguley JP, Guo J. (2022). Parental ethnic-racial socialization practices and children of color's psychosocial and behavioral adjustment: A systematic review and meta-analysis. *Am Psychol*. 75(1):1-22. DOI:10.1037/amp0000464



- Atria, F. (2023). Conceptos Jurídicos: *La Forma Del Derecho*, 52, 133–158. Obtenid de:
<https://doi.org/10.2307/jj.2321948.12>
- Bonilla, D., Hallo, D., Quizhpe, G., & Taco, C. (2020). *El comportamiento escolar basado en la relación parental en estudiantes de idioma extranjero*. *Revista Científica UISRAEL*, 7(1), 137–152. Obtenido de:
<https://doi.org/10.35290/rcui.v7n1.2020.187>
- Navarro, M. (2021). *¿Qué son las habilidades sociales y por qué es tan importante fomentarlas?* Obtenido de: <https://neureduca.com/que-son-las-habilidades-sociales-y-por-que-es-tan-importante-fomentarlas/>
- Peiró, R. (2021). *Comunicación*. Obtenido de:
<https://economipedia.com/definiciones/comunicacion.html>

ANEXOS

ANEXO 1. Instrumento de investigación



Universidad Nacional del Altiplano
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela Profesional de Inicial

FICHA DE OBSERVACIÓN

INSTRUCCIONES: La ficha de observación es personal y debe llenarse a mano, colocando un aspa (,) o (X) dentro del casillero correspondiente. Dado que el propósito de la presente ficha de observación es identificar el nivel de habilidades sociales que cuenta cada niño(a) en el aula.

Datos personales del niño(a):

Edad: **Sexo:** M () F ()

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
		Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión: Conductual						
Indicador: Comportamiento						
1.	Cambia de comportamiento de acuerdo a la situación que vive adaptándose de la mejor forma.					
2.	El comportamiento es respetuoso.					
3.	Tiene dificultades para hacer amigos.					
Indicador: Comunicación						
4.	Inicia las conversaciones con sus compañeros.					
5.	Al comunicarse considera las ideas de otros.					
6.	Práctica la escucha activa.					
Indicador: Derechos.						
7.	Puede defender sus derechos explicando su opinión.					
8.	Respeto las opiniones de los demás.					
Indicador: Capacidad de expresarse						
9.	Muestra una actitud positiva hacia otros compañeros.					
10.	Muestra respeto hacia la maestra.					
Indicador: Capacidad para resolver conflictos						
11.	Puede resolver fácilmente un conflicto.					
12.	Ayuda a sus compañeros comprender más los puntos de vista propios.					
Dimensión: Personal						
Indicador: Valores						
13.	Es solidario con otros niños.					
14.	Demuestra respeto hacia sus compañeros.					
15.	Aplica la tolerancia al relacionarse con sus compañeros.					
Indicador: Emociones						
16.	Puede expresar sus emociones de forma efectiva.					
17.	Demuestra cariño por sus compañeros.					
18.	Cuando sucede algo que lo altera se puede controlar.					
Indicador: Autoestima						
19.	Muestra seguridad en sí mismo.					
20.	Puede expresarse con seguridad delante de los compañeros.					
21.	Argumenta sus ideas para defender su punto de vista.					

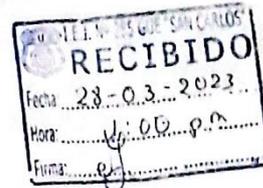


Indicador: Desarrollo progresivo						
22.	Muestra evolución en relación al desarrollo las habilidades personales.					
23.	En la medida que se integra al grupo mejora las relaciones con ellos.					
Indicador: Habilidades de liderazgo						
24.	El niño posee habilidad de aquel que le permite guiar al grupo.					
25.	Ayuda a sus compañeros a lograr los objetivos de aprendizaje.					
Indicador: Capacidad creativa						
26.	Muestra capacidad creativa las actividades que realizan.					
27.	Buscar alternativas nuevas para dar resolver problemas cotidianos.					
Dimensión: Situacional						
Indicador: Normas						
28.	Se adapta a las normas establecida en la escuela.					
29.	Respeto las reglas que se aplican en los diferentes juegos.					
30.	Es responsable en la entrega de sus actividades.					
Indicador: Socialización.						
31.	Se interesa por relacionarse con otros niños.					
32.	Le gusta participar en actividades sociales.					
33.	Tiene habilidades para desenvolverse en grupo.					
Indicador: Relaciones con el contexto						
34.	El niño muestra habilidad para relacionarse de forma positiva con el contexto.					
35.	Se relaciona de forma positiva con los adultos significativos.					
Indicador: Ambiente sociocultural						
36.	El niño repite patrones conductuales presente en los padres.					
37.	Se establecen vínculos socioculturales entre niños entorno.					
PUNTAJE PARCIAL						
PUNTAJE FINAL						



ANEXO 3. Solicitud para la ejecución del proyecto de investigación

“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”



SOLICITO: Permiso a la I.E.I. N°
285 Gran Unidad Escolar San Carlos
para la ejecución de un proyecto de
investigación (tesis)

Directora. Moira Adriana Valencia Nuñez

Directora de la I.E.I. N° 285 Gran Unidad Escolar San Carlos

Yo, Zayda Eliana Ticona Romero Identificado con
DNI N° 73645754 con código de estudiante N°
171376 estudiante egresada de la UNA – PUNO de
la promoción 2021 – II con el debido respeto me
presento ante usted y expongo lo siguiente, Que.

Siendo alumna egresada del 2021 II del programa de
Estudios de Educación Inicial de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad
Nacional del Altiplano Puno, Solicito Permiso a la I.E.I. N° 285 Gran Unidad Escolar
San Carlos para la ejecución de mi Proyecto de Investigación (TESIS) titulada
“Habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Puno”
para mi titulación, por tal razón recurro a su digna persona para que pueda acceder a mi
solicitud,

POR LO EXPUESTO

Ruego a usted a acceder a mi solicitud por ser justo y legal.

Puno, 28 de Marzo del 2023

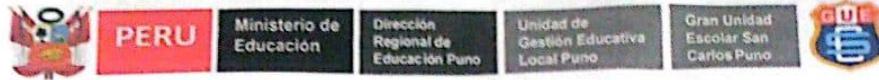
ATENTAMENTE

HAYDEE CLADY TICONA ARAPA
ASESORA DE TESIS

ZAYDA ELIANA TICONA ROMERO
TESISTA



ANEXO 4. Constancia de ejecución



CONSTANCIA DE CULMINACION DE EJECUCION DE PROYECTO DE INVESTIGACION

LA SUB DIRECCION DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA Y BOLIVARIANA I.E.I. N° 285 "GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS", DE PUNO MANIFIESTA:

Que, habiéndose verificado el ACTA DE AROBACION DE PROYECTO DE TESIS "habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E.I N° 285 GUESC PUNO".

HACE CONSTAR:

Que, la estudiante **ZAYDA ELIANA TICONA ROMERO** Ha realizado de forma activa todo los talleres programados que se desarrolló en esta Prestigiosa Institución Educativa, desde el 29 de marzo al 27 de abril del año 2023 realizados los días laborables.

Los resultados obtenidos han sido reportados a las maestras de aula como instrumentos de evaluación para su conocimiento.

Se expide el presente a solicitud de las interesadas, para fines que vieren por conveniente.

Puno, 13 de octubre de 2023



[Handwritten Signature]
Prof. **Maria A. Valencia Nuñez**
SUB-DIRECTORA

ANEXO 5. Formato de validación por expertos



Universidad Nacional del Altiplano
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela Profesional de Inicial

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TESIS :

HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PUNO

Investigadora:
1.- Zayda Eliana Ticona Romero.

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la "Ficha de observación", para comprender que habilidades sociales están más desarrolladas en los niños y niñas que le mostramos, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

I. DATOS GENERALES

1.1. Nombre del experto : Dra. Nancy Chambi Condori
 1.2. Actividad laboral del experto: Docente UNA-Puno
 1.3. Nombre del Instrumento : Ficha de Observación.
 1.4. Autor del Instrumento : Zayda Eliana Ticona Romero.
 1.5. **EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO.**

Muy deficiente (MD) = 0.0 Deficiente(D) = 0.5 Regular(R) =1.0 Bueno(B) = 1.5 Muy Bueno (MB) = 2.0

INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MD 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	MB 2.0
1.- CLARIDAD	Está escrito en el lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.			X		
2.- OBJETIVIDAD	Está expresado en forma de indicadores observables y medibles.				X	
3.- ACTUALIDAD	Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.				X	
4.- ORGANIZACIÓN	La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5.- COHERENCIA ESTRUCTURAL	La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se pretenden medir.					X
6.- COHERENCIA SEMÁNTICA	Los ítems del instrumento van a permitir responder el planteamiento del problema y general y los específicos.				X	
7.- CONSISTENCIA TEÓRICA	Los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación.					X



Universidad Nacional del Altiplano
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela Profesional de Inicial

8.- METODOLOGÍA	Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondientes.			X	
9.- ESTRUCTURA FORMAL	El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.		X		
10.- ORIGINALIDAD	Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos de lo contrario se menciona la fuente.		X		
PUNTAJES PARCIALES			3	7.5	4
PROMEDIO FINAL					14.5

II. DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser reformulado. (01 – 10)

El instrumento requiere algunos reajustes. (11 – 13)

El instrumento es adecuado. (14 – 17)

El instrumento es excelente. (18 – 20)

III. RECOMENDACIONES (En el caso que debe ser reformulado o reajustado):

.....
.....
.....

Puno, 20 de diciembre del 2022.

Universidad
Nacional
del Altiplano



Firmado digitalmente por CHAMBI
CONDORI Nancy FAU 20145496170
soft.
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 20.12.2022 22:56:46 -0500

FIRMA



Universidad Nacional del Altiplano
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela Profesional de Inicial

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TESIS:

HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL PUNO

Investigadora:

1.- Zayda Eliana Ticona Romero.

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la "Ficha de observación", para comprender que habilidades sociales están más desarrolladas en los niños y niñas que le mostramos, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del experto : Dra. Nelly Olga Zela Payi
- 1.2. Actividad laboral del experto: Docente Universitaria
- 1.3. Nombre del Instrumento : Ficha de Observación.
- 1.4. Autor del Instrumento : Zayda Eliana Ticona Romero.
- 1.5. **EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO.**

Muy deficiente (MD) = 0.0 Deficiente(D) = 0.5 Regular(R) = 1.0 Bueno(B) = 1.5 Muy Bueno (MB) = 2.0

INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MD 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	MB 2.0
1.- CLARIDAD	Está escrito en el lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2.- OBJETIVIDAD	Está expresado en forma de indicadores observables y medibles.					X
3.- ACTUALIDAD	Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.				X	
4.- ORGANIZACIÓN	La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5.- COHERENCIA ESTRUCTURAL	La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se pretenden medir.				X	
6.- COHERENCIA SEMÁNTICA	Los ítems del instrumento van a permitir responder el planteamiento del problema y general y los específicos.				X	
7.- CONSISTENCIA TEÓRICA	los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación.					X



Universidad Nacional del Altiplano
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela Profesional de Inicial

8.- METODOLOGÍA	Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondientes.				X	
9.- ESTRUCTURA FORMAL	El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.				X	
10.- ORIGINALIDAD	Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos de lo contrario se menciona la fuente.				X	
PUNTAJES PARCIALES						
PROMEDIO FINAL						16

II. DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser reformulado. (01 – 10)

El instrumento requiere algunos reajustes. (11 – 13)

El instrumento es adecuado. **(14 – 17)**

El instrumento es excelente. (18 – 20)

III. RECOMENDACIONES (En el caso que debe ser reformulado o reajustado):

.....
.....
.....

Puno, 19 de diciembre del 2022.



UNA
PUNO

Firmado digitalmente por ZELA PAVI
Nelly Olga FAU 20145496178 act.
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 19.12.2022 11:35:48 -05:00

FIRMA



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

PROYECTO DE TESIS:

HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL PUNO

Investigadora:

1.- Zayda Eliana Ticona Romero.

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la "Ficha de observación", para comprender que habilidades sociales están más desarrolladas en los niños y niñas que le mostramos, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del experto : Dra. Gabriela Cornejo Valdivia
- 1.2. Actividad laboral del experto: Docente universitario en el PEEI
- 1.3. Nombre del Instrumento : Ficha de Observación.
- 1.4. Autor del Instrumento : Zayda Eliana Ticona Romero.
- 1.5. **EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO.**

Muy deficiente (MD) = 0.0 Deficiente(D) = 0.5 Regular(R) = 1.0 Bueno(B) = 1.5 Muy Bueno (MB) = 2.0

INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MD 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	MB 2.0
1.- CLARIDAD	Está escrito en el lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado para el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2.- OBJETIVIDAD	Está expresado en forma de indicadores observables y medibles.				X	
3.- ACTUALIDAD	Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.				X	
4.- ORGANIZACIÓN	La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5.- COHERENCIA ESTRUCTURAL	La cantidad de ítems corresponde a los indicadores que se pretenden medir.				X	
6.- COHERENCIA SEMÁNTICA	Los ítems del instrumento van a permitir responder el planteamiento del problema y general y los específicos.				X	
7.- CONSISTENCIA TEÓRICA	los ítems se sustentan en el marco teórico que se desarrolla y se asume en la investigación.				X	



Universidad Nacional del Altiplano
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela Profesional de Inicial

8.- METODOLOGÍA	Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables de la variable correspondientes.				X	
9.- ESTRUCTURA FORMAL	El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos.				X	
10.- ORIGINALIDAD	Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos de lo contrario se menciona la fuente.				X	
PUNTAJES PARCIALES						15
PROMEDIO FINAL						15

II. DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser reformulado. (01 – 10)

El instrumento requiere algunos reajustes. (11 – 13)

El instrumento es adecuado. (14 – 17)

El instrumento es excelente. (18 – 20)

III. RECOMENDACIONES (En el caso que debe ser reformulado o reajustado):

.....
.....
.....

Puno, 16 de diciembre del 2022.



Universidad
Nacional
del Altiplano

Firmado digitalmente por CORNEJO
VALDIVIA Gabriela FAU
2016496176 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 16.12.2022 20:16:02 -05:00

FIRMA

VB2TRVCL

ANEXO 6. Fotografías aplicando el instrumento de evaluación

Fotografía N° 1



Fotografía N° 2



Fotografía N° 3



Fotografía N° 4



ANEXO 7. Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DISEÑO	POBLACIÓN
Habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Puno.	<p>General: ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Puno?</p> <p>Específico: - ¿Cuáles son las habilidades conductuales en los niños de 4 años de la institución educativa inicial? - ¿Cuáles con las habilidades personales en los niños de 4 años de la institución educativa inicial? - ¿Cuáles son las habilidades situacionales en los niños de 4 años de la institución educativa inicial?</p>	<p>Objetivo general: Identificar las habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Puno.</p> <p>Objetivos específicos: - Identificar las habilidades conductuales en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial. - Identificar las habilidades personales en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial. - Identificar las habilidades situacionales en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial.</p>	La investigación no cuenta con hipótesis debido a que el alcance es descriptivo simple.	<p>Habilidades sociales.</p> <p>Dimensiones: - Conductual. - Personal. - Situacional.</p>	<p>Enfoque: cuantitativo.</p> <p>Tipo: Básica.</p> <p>Diseño: No experimental.</p>	Niños y niñas de 4 años "A, B y C" de la IEI N° 285 Gran Unidad Escolar San Carlos, que en total son 75.



ANEXO 8. Declaración jurada de autenticidad de tesis

 Universidad Nacional del Altiplano Puno  Vicerrectorado de Investigación  Repositorio Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo ZAYDA ELIANA TICONA ROMERO
identificado con DNI 73645754 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN INICIAL

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PUNO
"

Es un tema original.

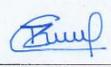
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 23 de ENERO del 2024


FIRMA (obligatoria)


Huella



ANEXO 9. Autorización para el depósito de tesis o trabajo de investigación en el repositorio institucional

 Universidad Nacional del Altiplano Puno  Vicerrectorado de Investigación  Repositorio Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo ZAYDA ELIANA TICONA ROMERO,
identificado con DNI 73645754 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN INICIAL

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PUNO "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 23 de ENERO del 20 24


FIRMA (obligatoria)


Huella