



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**



**“EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS  
NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA  
GILMAR MADERA TERAN DE JULIACA – 2019”**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**PRESENTADO POR:**

**JESSICA MARTHA SUCASAIRE MAMANI**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PUNO – PERÚ**

**2020**



NOMBRE DEL TRABAJO

**EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA GILMAR MADERA TERAN DE JULIACA - 2019**

AUTOR

**JESSICA MARTHA SUCASAIRE MAMAN I**

RECuento DE PALABRAS

**18907 Words**

RECuento DE CARACTERES

**102823 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**101 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.2MB**

FECHA DE ENTREGA

**Jan 26, 2024 11:42 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jan 26, 2024 11:44 AM GMT-5**

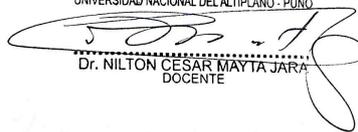
● **14% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 14% Base de datos de Internet
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO  
  
Dr. NILTON CESAR MAYTA JARA  
DOCENTE



Resumen



## DEDICATORIA

A Dios por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Y darme la fortaleza para terminar este trabajo de investigación.

A mis queridos padres por ser las personas quienes han velado por mí durante este arduo camino; en especial a mi madre por su apoyo incondicional y constante cooperación

A mis hermanas y a las personas más especiales que me brindaron su apoyo moral constantemente y motivación para superarme en mi vida profesional y personal



## AGRADECIMIENTO

En lo sucesivo expreso mis ms sinceros agradecimientos:

A dios por darme la sapiencia y fortaleza necesaria para el logro de todas mis metas.

A mi familia, por toda su comprensión y apoyo constante en las decisiones que tomo día a día.

A la I.E.P Gilmar Madera Terán, a todos los directivos en general, ya que gracias a ellos se recopiló la información requerida en el desarrollo de esta investigación

A la Universidad Nacional del Altiplano que en sus claustros brinda la oportunidad de despertar hacia el conocimiento y la superación, por haberme acogido y permitido ser parte de ella, por brindarme experiencias y oportunidades que favorecen mi formación profesional.

Gracias también a los miembros del jurado, que aportaron y exigieron, sabiduría, conocimiento y ética para que mi investigación se realice de la mejor manera posible.

**JESSICA MARTHA SUCASAIRE MAMANI**



# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTO</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ACRÓNIMOS</b>	
<b>RESUMEN .....</b>	<b>11</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>12</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>14</b>
<b>1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA.....</b>	<b>15</b>
1.2.1. Problema General.....	15
1.2.2. Problemas Específicos.....	15
<b>1.3. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>16</b>
1.3.1. Hipótesis General .....	16
1.3.2. Hipótesis Especifica: .....	16
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>17</b>
<b>1.5. OBJETIVOS.....</b>	<b>18</b>
1.5.1. Objetivo General .....	18
1.5.2. Objetivos Específicos.....	19



## CAPÍTULO II

### REVISION DE LITERATURA

<b>2.1.</b>	<b>ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION.....</b>	<b>20</b>
<b>2.2.</b>	<b>BASES TEORICAS. ....</b>	<b>24</b>
2.2.1.	Habilidades sociales .....	24
2.2.1.1.	Habilidades básicas de interacción social .....	30
2.2.1.2.	Habilidades para hacer amigos y amigas .....	31
2.2.1.3.	Habilidades conversacionales .....	32
2.2.1.4.	Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones. ....	33
2.2.1.5.	Habilidades de solución de problemas interpersonales.....	34
2.2.1.6.	Habilidades para relacionarse con los adultos .....	36
<b>2.3.</b>	<b>MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>37</b>

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

<b>3.1.</b>	<b>UBICACIÓN GRAFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>38</b>
3.1.1.	Características socioeconómicas de la población.....	39
<b>3.2.</b>	<b>PERIODO DE DURACION DEL ESTUDIO.....</b>	<b>40</b>
<b>3.3.</b>	<b>PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO. ....</b>	<b>41</b>
<b>3.4.</b>	<b>POBLACION Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>41</b>
3.4.1.	Población:.....	41
3.4.2.	Muestra:.....	42
<b>3.5.</b>	<b>DISEÑO ESTADISTICO .....</b>	<b>43</b>
<b>3.6.</b>	<b>PROCEDIMIENTO DE RECOLECCION DE DATOS. ....</b>	<b>44</b>
3.6.1.	Técnica: .....	44



3.6.2. Instrumento: .....	45
<b>3.7. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION .....</b>	<b>46</b>
3.7.1. Tipo de investigación: .....	46
3.7.2. Diseño de investigación .....	46
<b>3.8. VARIABLES .....</b>	<b>47</b>

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

<b>4.1. RESULTADOS DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>49</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>76</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>80</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>82</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>85</b>

**Area:** Gestión Curricular

**Tema:** Estrategias metodológicas en las diversas áreas curriculares.

**FECHA DE SUSTENTACIÓN: 09 de enero de 2020**



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Población en estudio .....	42
<b>Tabla 2</b> Muestra de niños y niñas de 5 años “A” .....	43
<b>Tabla 3</b> Percepción de los indicadores referente a las habilidades básicas de interacción social de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P Gilmar Madera Terán .....	49
<b>Tabla 4</b> Percepción de los indicadores referente a las habilidades para hacer amigos y amigas de los niños de 5 años de la I.E.P Gilmar Madera Terán.....	51
<b>Tabla 5</b> Percepción de los indicadores referentes a las habilidades conversacionales de los niños de 5 años de la I.E.P Gilmar Madera Terán.....	54
<b>Tabla 6</b> Percepción de los indicadores referentes a las Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones de los niños de 5 años de la I.E.P Gilmar Madera Terán.....	57
<b>Tabla 7</b> Percepción de los indicadores referente a las Habilidades de solución de problemas interpersonales de los niños de 5 años de la I.E.P Gilmar Madera Terán .....	60
<b>Tabla 8</b> Percepción de los indicadores referente a las Habilidades para relacionarse con los adultos de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P Gilmar Madera Terán .....	63
<b>Tabla 9</b> Percepción general de todas las dimensiones referente a las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. Gilmar Madera Teran..	67
<b>Tabla 10</b> Percepción general de las habilidades sociales de os niños y niñas de 5 años de la I.E.P. Gilmar Madera Teran. ....	74



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Resultado de indicadores correspondientes de las habilidades básicas de interacción social.....	49
<b>Figura 2</b> Resultados de los indicadores correspondientes a las habilidades para hacer amigos y amiga. ....	52
<b>Figura 3</b> Resultado de los indicadores correspondientes a las habilidades conversacionales. ....	55
<b>Figura 4</b> Resultados de los indicadores correspondiente a las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones. ....	58
<b>Figura 5</b> Resultados de los indicadores correspondiente a las habilidades de solución de problemas interpersonales. ....	61
<b>Figura 6</b> Resultados de los indicadores correspondientes a las habilidades para relacionarse con los adultos. ....	64
<b>Figura 7</b> Percepción general de todas las dimensiones relacionados con las habilidades sociales.....	68
<b>Figura 8</b> Resultados generales referente a las habilidades sociales.....	74



## ACRÓNIMOS

(MINEDU):	Ministerio de Educación.
(IEI):	Institución Educativa Inicial
(EB):	Educación Básica
(UGEL):	Unidad de Gestión Educativa Local.
(INEI).	Instituto Nacional de Estadística e Informática
(DCN).	Diseño Curricular Nacional.



## RESUMEN

La presente investigación denominada: “EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA GILMAR MADERA TERAN esta investigación se realizó a partir de diferentes situaciones que se observó en la institución del nivel de educación inicial en relación a las habilidades sociales que tienen los niños y niñas. El desarrollo de habilidades sociales se conceptualiza de la siguiente manera: “es el conjunto de capacidades y competencias interpersonales que permiten relacionarnos con otras personas de forma segura, en diferentes situaciones desarrollando dichas habilidades expresaremos nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones. Con el propósito de determinar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada Gilmar Madera Terán de Juliaca 2019. Para continuar con la investigación la población y muestra ha estado conformada por niños y niñas de dicha institución mencionada; la muestra de estudio que se aplicó en dicha investigación fue con el método no probabilístico y de tipo intencionado. Así mismo se aplicó el instrumento de ficha de observación respectivamente a fin de percibir la muestra de estudio sobre el tema de habilidades sociales. Para el procesamiento estadístico se tomó en cuenta el análisis e interpretación de la información utilizando para el caso la estadística descriptiva e inferencial, seguidamente todos los resultados obtenidos se presentan a través de gráficos y tablas estadísticos. Por lo tanto, las habilidades sociales son primordiales para lo cual cada docente debe ayudar en ese aspecto.

**Palabras clave:** Desarrollo del infante, Educación inicial y Habilidades sociales.



## ABSTRACT

The present research called: “THE DEVELOPMENT OF THE SOCIAL SKILLS OF 5 YEAR OLD CHILDREN AT THE PRIVATE EDUCATIONAL INSTITUTION GILMAR MADERA TERAN This research was carried out based on different situations that were observed in the institution of the initial education level in relation to the social skills that boys and girls have. The development of social skills is conceptualized as follows: “it is the set of interpersonal skills and competencies that allow us to interact with other people safely. In different situations, by developing these skills we will express our feelings, opinions, desires or needs in different contexts or situations. With the purpose of determining the development of social skills in 5-year-old children of the Gilmar Madera Terán Private Educational Institution of Juliaca 2019. To continue with the research, the population and sample have been made up of boys and girls from said institution; The study sample that was applied in said research was with the non-probabilistic and intentional method. Likewise, the observation sheet instrument was applied respectively in order to perceive the study sample on the topic of social skills. For the statistical processing, the analysis and interpretation of the information was taken into account, using descriptive and inferential statistics in this case, then all the results obtained are presented through statistical graphs and tables. Therefore, social skills are essential, for which each teacher must help in that aspect.

**Keywords:** Infant development, Initial education and Social skills.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

En el mundo global de hoy, la sociedad requiere la presencia de ciudadanos con habilidades asertivas, empáticas y autónomas en la toma de decisiones de su vida cotidiana, que posean una percepción concreta de sus actividades diarias, liderazgo efectivo y predispuesto a las soluciones viables e innovadoras, creativas y que puedan ser beneficiosas para la sociedad.

En ese sentido, las habilidades sociales es un camino clave para que los niños y niñas vayan en la dirección correcta y sean autónomos para enfrentar las situaciones difíciles que se les presentará a lo largo de su vida adulta. Sin embargo, en el sistema educativo en la actualidad podemos observar diferentes situaciones de indiferencia y retraso por el fortalecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes de los diferentes niveles de nuestra educación básica regular. Es importante recordar que todas instituciones educativas de los diferentes niveles son el reflejo ideal para poder difundir mejor las habilidades sociales, muy indispensables en la formación de los futuros ciudadanos, porque les permite ser idóneos y competentes para enfrentarse al contexto en el que se desenvuelve. Y lo más primordial es fortalecer la gran importancia de la familia, donde desde casa ellos desarrollaran todo con relación a su ámbito personal, autoestima, la familia debe apoyar en ese aspecto y reforzar para que no exista la derrota académico y el fracaso absoluto en todas las dimensiones de su vida.

Es de suma importancia el desarrollo de dichas habilidades durante su desarrollo personal, en todo ese transcurso de su vida se va desarrollando lo afectivo, social, interpersonal de cada niño y niña.



El desarrollo de habilidades sociales es primero y muy importantes en nuestro ámbito social para poder comunicarnos y relacionarnos de una buena manera con los demás sin ningún conflicto. Al tomar en cuenta en el nivel de educación inicial uno de los aspectos importantes para el desarrollo de los niños y niñas es la socialización iniciando con sus padres de familia y posteriormente con los demás, otro aspecto es el desarrollo de habilidades sociales. Para el desarrollo de la presente investigación se ha considerado los siguientes capítulos: primer capítulo se plantearon en cuanto respecta al marco conceptual y resultados que se obtuvo de la investigación, estipulación del problema de investigación, justificación de la investigación, formulación de preguntas en cuanto al problema de investigación, así mismo se consideró objetivos generales y específicos con relación a la investigación; En el segundo capítulo se ha considerado el marco teórico de la investigación, sus antecedentes, bases teóricas, conceptos de la terminología, hipótesis y variables de investigación. En el tercer capítulo se consideró el tipo y diseño de la investigación, así como también para seguir con dicha investigación se considera la población, muestra, técnicas e instrumentos para el análisis de datos y tablas y figuras estadísticas. Y el cuarto capítulo para finalizar dicho trabajo de investigación se presenta los resultados, conclusiones de la investigación, sugerencias o recomendaciones que se requiera. Finalmente se consideran las referencias bibliográficas y los anexos. (fichas, fotografías, etc.)

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La investigación que se realizó responde a las habilidades sociales de los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada Gilmar Madera Terán. Las habilidades sociales, es la problemática que evidencie durante mi trabajo pedagógico en los niños(as), se observó que son muy defectuosos, en el transcurrir de mi trabajo se observó problemas con la comunicación, así mismo con el actuar con relación a las interacciones sociales, en



muchos casos observamos que era muy deficiente la empatía entre los niños y niñas, era mínimo la ayuda y la cooperación. Con relación a interactuar con amigos y amigas, cada niño(a) en las diferentes actividades institucionales realizan solos sus trabajos, solo conversan y juegan con los niños que conocen o sus propios compañeros de aula, no incluyen a los otros niños de diferentes secciones. Por lo tanto, nosotros decidimos realizar esta investigación para poder ver cuantos en realidad tienen esas diferentes habilidades sociales, los que aún están desarrollando y así poder tener resultados del cómo están los niños en sus habilidades sociales.

## **1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema General**

¿Cómo es el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada Gilmar Madera Teran de Juliaca 2019?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

- ¿Qué características presenta las habilidades básicas de interacción social de los niños de 5 años?
- ¿Cómo es el desarrollo de las habilidades para hacer amigos y amigas de los niños de 5 años?
- ¿Cuáles son las habilidades conversacionales de los niños de 5 años?
- ¿Qué aspectos presentan las habilidades sentimientos, emociones y opiniones de los niños de 5 años?
- ¿Cómo se presentan las habilidades de solución de problemas interpersonales de los niños de 5 años?



- ¿Qué habilidades se identifican para relacionarse con los adultos de los niños de 5 años?

### **1.3. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. Hipótesis General**

El desarrollo de las habilidades sociales es eficiente de los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada Gilmar Madera Teran de Juliaca 2019

#### **1.3.2. Hipótesis Especifica**

- Las habilidades básicas de interacción social son eficaces de los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada Gilmar Madera Teran de Juliaca 2019.
- Las habilidades para hacer amigos y amigas son eficientes de los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada Gilmar Madera Teran de Juliaca 2019.
- Los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada Gilmar Madera Teran de Juliaca 2019 demuestran sus habilidades conversacionales.
- Las habilidades sentimientos, emociones y opiniones de los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada Gilmar Madera Teran de Juliaca 2019 son positivas.
- Los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada Gilmar Madera Teran de Juliaca 2019 demuestran sus habilidades de solución de problemas interpersonales.



- Las habilidades para relacionarse con los adultos son eficientes de los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada Gilmar Madera Teran de Juliaca 2019.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

El presente estudio esta básicamente dirigido en describir las habilidades sociales en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa privada Gilmar Madera Terán, con el principal objetivo del estudio de campo de tipo descriptivo. Es de mucha importancia brindar diferentes alcances a nuestros maestros y estudiantes, partiendo de una evaluación real sobre los escolares de dicha institución, lo cual ayudara a nuestra investigación en proponer diferentes proyectos de desarrollo orientado a trabajar diferentes competencias, habilidades es los estudiantes. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) menciona que una investigación será satisfactoria cuando tiene bases sólidas que justifiquen su realización, aportando un valor teórico y una utilidad metodológica como consecuencia contribuirá a solucionar, mejorar un problema, construir una teoría o generar inquietudes de investigación. La presente investigación se plantea pretender detectar y ver de la gran importancia que es el objetivo principal en alcanzar los estudios y analizar el papel que juega actualmente las habilidades sociales

En primer lugar, la elección de este trabajo de observar el desarrollo de habilidades sociales en niños/as fue por situaciones que se observó durante el trabajo que se realizaba en dicha institución como docente que se impartieron en el colegio Gilmar Madera Teran. Tal, dicho centro educativo se encuentra rodeado por un ambiente social bajo, es decir habilidades sociales que no toman importancia y no practican diariamente, y como sabemos son de grandes intereses que el niño desarrolle todas estas habilidades. En la actualidad laboro como docente titular, se observó la realidad del centro y sus



características. Durante el transcurso del tiempo, la experiencia obtenida y tras conocer el perfil de los niños de educación inicial 5 años, se decidió llevar este proceso de investigación de trabajo en este centro educativo. El principal propósito para realizar la elección del tema de trabajo, entre las diferentes alternativas fue que todos objetivos estén relacionados con las habilidades sociales en los niños(as).

Dichas habilidades están relacionadas con el desarrollo cognitivo y los aprendizajes que se realizan en la escuela, siendo esencial para la socialización del niño. Por ello es fundamental empezar a edades tempranas, ayudara mucho todo este proceso de desarrollo de habilidades sociales, mejorar en condiciones de aprendizajes con muchas más estrategias, al mismo tiempo que permite una intervención temprana en el caso de detectar déficits en estas habilidades. Son un arte vinculado con otros sujetos y el ambiente que le rodea, son conductas adecuadas para conseguir el propósito ante diferentes sucesos, nos ayudara a desenvolvernos adecuadamente ante terceros, aplicaremos diferentes estrategias para poder comunicarnos tanto verbal como no verbal, permiten que se obtengan mejores resultados en la misión que pueda ejercer una persona en las reuniones el saber escuchar de manera atenta al semejante es parte de la empatía, pero es necesario saber generar preguntas exactas y adecuadas en la oportunidad de una charla y así poder continuar con la conversación.

Entonces la investigación proporcionara la información teórica para su conocimiento.

## **1.5. OBJETIVOS**

### **1.5.1. Objetivo General**

Determinar el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada Gilmar Madera Terán de Juliaca 2019.



### 1.5.2. Objetivos Específicos

- Identificar las características que presenta las habilidades básicas de interacción social de los niños de 5 años
- Conocer el desarrollo de las habilidades para hacer amigos y amigas de los niños de 5 años
- Describir las habilidades conversacionales que presentan los niños de 5 años.
- Identificar los aspectos que presentan las habilidades, sentimientos, emociones y opiniones de los niños de 5 años
- Conocer las habilidades de soluciones de problemas interpersonales que presentan los niños de 5 años
- Describir las habilidades que se identifican para relacionarse con los adultos de los niños de 5 años.



## CAPÍTULO II

### REVISION DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

##### INTERNACIONAL

(Sol, Junio 2016) en su investigación *La relación que existe entre las habilidades sociales y su relación con el jardín maternal*. El objetivo general es de calificar si la asistencia de los niños del jardín maternal entre los 45 días y 2 años favorece la adquisición de las habilidades sociales debido a procesos de aprendizaje. La investigación de es el enfoque cuantitativo con alcance comparativo en corte de tiempo transversal y retrospectivo. La muestra es con niños de 3 años con una participación de 35 niños. Los resultados que se obtuvieron es que los niños que concurrieron previamente al jardín maternal presentan mayor cooperación social comparando con los que no lo hicieron. Lo que significa que los niños con escolarización en jardín maternal demostraron poseer mayores conductas cooperativas y de auto dominio necesarias para sus relaciones interpersonales.

De igual manera (Correa, 2014) un estudio de su investigación *Al entrenamiento y a la evaluación de las habilidades sociales de los niños*. Con él, se pretende diseñar un proyecto para promover el desarrollo de las habilidades sociales en niños con escasa competencia socioemocional a través de la Enseñanza Asistida por Ordenador (EAO). Asimismo, se hallará un marco teórico para dar una definición lo más completa posible del término “habilidades sociales”, su aprendizaje y desarrollo en los sujetos, sus métodos de evaluación más eficaces, las numerosas dificultades que pueden encontrarse en los comportamientos sociales y emocionales de los niños, así como las estrategias para su



enseñanza directa. Por otro lado, se hará un especial ahínco en la importancia de la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las aulas, ya que gracias a ellas podemos adaptar los distintos métodos de entrenamiento y evaluación de las habilidades sociales a nuestra era digital. Y en este trabajo se llegó a las siguientes conclusiones: Hoy en día, la escuela es consciente de la importancia que tiene educar a los más pequeños en valores sociales y cívicos. Además, el docente debe tener en cuenta y no obviar las conductas sociales que sus alumnos manifiestan dentro del aula. Este mismo contexto, forma parte del escenario social del estudiante, lugar en el que el maestro podrá obtener información y valorar su comportamiento de forma directa. Por otro lado, también se ha podido ver a lo largo de este proyecto, lo crucial y significativo que tiene la participación de los familiares y compañeros del alumno para intervenir en dicho proceso. Todos han de participar y trabajar de forma conjunta y paralela en la medida de lo posible para beneficio del alumno.

## NACIONAL

(SUÁREZ, 2019) en su investigación a *Las habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho* tuvo como propósito determinar los niveles de habilidades sociales en los niños del nivel inicial de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho. Desde el aspecto metodológico, el tipo de investigación es básica, descriptiva, no experimental de corte transversal. Se trabajó con una muestra de 60 niños de cinco años del nivel inicial una escuela estatal de San Juan de Lurigancho. Se utilizó como instrumento el Test de Habilidades de Interacción Social de Shadia Abugattas y Maklouf, el cual fue elaborado en el año 2016, es un test que mide las habilidades sociales en niños de tres a cinco años y determina si el niño presenta niveles alto, regular o bajo, en el desarrollo de sus habilidades sociales. Como resultado se determinó que la muestra alcanza el nivel regular



en el desarrollo de habilidades sociales. En el análisis por dimensiones, se observa la predominancia del nivel alto en la habilidad de relacionarse; el nivel regular en la autoafirmación del niño y un preocupante nivel bajo en el desarrollo de la expresión de emociones.

(Huertas-Abad, 2016) realiza la investigación *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N.º 001 María Concepción Ramos Campos-Piura 2016*”, con el objetivo identificar las habilidades sociales de dichos estudiantes. Esta investigación plantea identificar las habilidades sociales que los niños de 4 años poseen y aquellas que son deficientes, esta información que se usará para plantear actividades específicas para aquellas habilidades que aún les falta desarrollar. Los resultados demuestran que los niños de 4 años del aula solidaridad, de la Institución Educativa N° 001-Piura, tienen desarrolladas las habilidades sociales en diferentes niveles de logro. En el nivel competente han desarrollado las primeras habilidades sociales, habilidades relacionadas con la escuela, habilidades para hacer amigos, habilidades relacionadas con los sentimientos; y en el nivel promedio han desarrollado las habilidades alternativas a la agresión y las habilidades frente al estrés.

De igual manera (Medina, 2012) *El juego cooperativo con el desarrollo de las habilidades sociales necesarias para la edad de 5 años*. La investigación que se realizó fue de tipo descriptivo y se aplicó la técnica de la lista de cotejo, Las conclusiones que arriba estas investigaciones son: el juego cooperativo brinda espacios a las alumnas para poner en práctica sus habilidades sociales, destrezas de organización, y mejora los niveles de comunicación entre participantes. La metodología de trabajo de juegos cooperativos tiene como pilares el uso adecuado de las habilidades sociales y la comunicación.



A si mismo (RAMOS, 2015) realizo su investigación de *Las habilidades sociales y el clima socio familiar* cuyo objetivo fue determinar la influencia del clima socio familiar en las habilidades sociales. El tipo de investigación es transaccional o transversal y el diseño de investigación es no experimental, bajo el método hipotético – deductivo a partir del paradigma cuantitativo, la muestra fue de 54 estudiantes entre varones y mujeres de 12 a 18 años de edad, la técnica que utilizo fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. En lo concerniente a los resultados de la investigación se tuvo que el 56% de los estudiantes, mantienen un tipo de relación familiar conflictiva con su familia.

(Riveros, 2011) *Las habilidades sociales en el contexto de convivencia escolar* cuyo objetivo fue determinar la percepción respecto a la significación que estudiantes, participantes del programa de apoyo sistemático en aula entre los años 2008 y 2009, le otorgan al desarrollo de habilidades sociales en el contexto de convivencia escolar. Y la conclusión que llegaron es que se pudo establecer que, por partes de los alumnos, existe un bajo nivel de aproximación de prácticas, entre las habilidades sociales y las relaciones interpersonales vivenciadas cotidianamente, tanto a nivel de pares como con el cuerpo docente y directivos del establecimiento educacional

## LOCAL

Según (Fernandez, 2014). nos menciona que su investigación *el maltrato infantil y las habilidades sociales*. El nivel de la investigación fue descriptivo, el tipo de investigación fue básico porque se describe la realidad tal como se muestra; el diseño de la investigación fue descriptivo, las técnicas que utilizo la encuesta y como instrumento de recolección de datos el cuestionario, aplicado a los estudiantes de la muestra que fueron un total de 86 niños. La conclusión que arriba es que existe maltrato infantil en la



institución, entendiéndose como maltrato psicológico y abandono o negligencia. Asimismo, concluimos que el maltrato infantil no influirá positivamente en el desarrollo de las habilidades sociales.

## **2.2. BASES TEORICAS.**

### **2.2.1. Habilidades sociales**

Los tiempos pasan y existen nuevas investigaciones y conceptos de las habilidades sociales. Frecuentemente las habilidades sociales son calificadas como conjuntos de diferentes comportamientos interpersonales. Habilidad utilizan para conceptualizar que la competencia social no es un rasgo de las diferentes personalidades, sino más bien un conjunto de diferentes comportamiento aprendidos en el transcurso de su desarrollo y adquiridos mientras van pasando etapas.

#### **A. DEFINICIONES DE ALGUNOS AUTORES:**

Según (Dra. Esperanza Dongil Collado , Dr. Antonio Cano Vindel, 2014)

Habilidades sociales definen Las habilidades sociales se pueden definir como una relación de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con diferentes actores educativos o comunidad de una manera preparada, mientras nos vamos desarrollándonos estaremos adquiriendo y ser capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones.

Según (Villanueva, 2014) “Son una serie de conductas observables, pero también de pensamientos y emociones, que nos ayudan a mantener relaciones interpersonales satisfactorios, y a procurar que los demás



respeten nuestros derechos y o nos impidan lograr nuestros objetivos”.

Pág. 7

(CABALLO, 1997), “Son un conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente resuelve los problemas inmediatos” pág. 15

Los autores mencionados nos mencionan que las habilidades sociales es de suma importancia y es fundamental para un buen desarrollo social, y así va mejorando el autoestima y el buen estilo de vida.

## **B. TEORIAS SOBRE LAS HABILIDADES SOCIALES.**

### **La teoría de Piaget y Vygotsky**

Las investigaciones y búsqueda bibliográfica realizada para conceptualizar el estudio, se encuentra determinada por contenidos propuestos en la teoría Piagetiana, criterios fundamentales como pedagógicos – psicológicos, donde se enfocaba en estudios de desarrollo de las personas como factores fundamentales en la adquisición de diferentes conductas y habilidades sociales. Para, Piaget (citado por Reinoso, 2014) “todo individuo atraviesa cuatro estadios en el proceso de llegar a alcanzar la madurez mental, por lo tanto, modifican y adquieren habilidades en función a procesos de adaptación dados por la asimilación y acomodación” (p. 458).

Esto significa, que el actor principal debe ser el niño, por tal motivo el trabajo mutuo de docente y familia es de suma importancia para proyectar



situaciones relacionadas con diferentes habilidades sociales y valores, para lo cual el niño(a) pueda tener un proceso de maduración intelectual y así poder tener una buena relación a las actividades cognitivas de las diferentes actividades

Por lo cual la etapa de socializar en su vida cotidiana de cada niño y niña se realiza en su entorno que tiene y ayudara a adquirir habilidades sociales mediante la observación e imitación, por lo tanto la familia en estas situaciones se convierte en el primer actor y el hogar en el primer escenario donde tendrá diferentes experiencias que le ayudaran a poder socializar con otros.

### **La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1987)**

Aun cuando Bandura no plantea específicamente una teoría de habilidades sociales, su Teoría del Aprendizaje Social es, de gran utilidad e importante para entender el comportamiento social (Calleja, 1994). Es por ello, que referirnos de Aprendizaje Social hallamos definiciones direccionadas a tentativas de declarar sobre el comportamiento humano y de la personalidad, que hace referencia a principios concretos del estudio experimental del aprendizaje (León y Medina, 1998). La investigación del progreso de las conductas de las personas es un gran reto para una investigación y poder tener diferentes conclusiones y aplicarlos en otras investigaciones. Pero no será hasta los famosos trabajos de Bandura y colaboradores sobre la agresión en niños (Bandura y Walters, 1978) cuando la imitación es relevante para los investigadores en cuanto a la unidad como análisis del comportamiento (León et al., 1998).

Es por ello, que la imitación tiene lugar sin ningún estímulo o refuerzo. Es más, demostró que dicho aprendizaje observacional o por imitación de un modelo se origina aun cuando la acción de este último es penada (Bandura, 1987). No nos



enfoquemos a describir lo mismo, a lo contrario debemos buscar aspectos importantes para poder mejorar y así desarrollar diferentes situaciones en cuanto a habilidades y conductas de los seres humanos ajenos a nosotros y las ponemos en práctica cuando suponemos que con ellas podemos obtener el resultado deseado.

Así, Bandura en uno de sus conceptos menciona que “el funcionamiento psicológico se explica por una continua y recíproca interacción entre factores determinantes personales y ambientales” (1987, p. 19). Por ello mencionamos que las interacciones no solamente son con las personas, debemos tener cuenta donde crecimos, cual es el ambiente donde estamos rodeados, aceptarnos del lugar donde venimos para así poder respetar a los demás y valorar el lugar de su origen. Por ello, si las personas no son autónomas y siempre necesitan de que alguien este a su lado para poder observarle y decirle si está teniendo buenas conductas. Cada persona debe ser autónoma de controlar su comportamiento en diferentes lugares.

Desde esta manera, las habilidades sociales, se adquieren como consecuencia directa de varios mecanismos básicos de aprendizaje: consecuencias del refuerzo directo; resultado de experiencias observacionales; efecto del feedback interpersonal; y conclusión del desarrollo de expectativas cognitivas respecto a las situaciones interpersonales (Kelly, 1987). De esta manera, las habilidades sociales deben cumplir varios requisitos y condiciones que predispongan la conformidad de observarlas y ejecutarlas; luego, que tengamos referencias acerca de lo positivo o no de nuestra realización; asimismo, que mantengamos los logros alcanzados; y, finalmente que las respuestas aprendidas



se hagan habituales en nuestra lista de cotejo otro instrumento educativo (León et al., 1998).

En una situación más general, los estudios de este investigador han mencionado y descrito que es de suma importancia la persona, ambiente y conducta, esto les llevara a un actuar adecuado ante situaciones y acciones que se les presentara en su contexto donde viven o fuera de ello.

### C. LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA INFANCIA

Según (Eva Peñafiel Pedrosa - Cristina Serrano García), se menciona que para conceptualizar habilidades sociales en la infancia existen tres tipos de definiciones que destacar diferentes aspectos:

- **Definición de aceptación de los iguales:** Se observan niños socialmente hábiles, reconocidos como populares en su institución o contexto. La mayor limitación de esta definición radica en que no se conoce muchos comportamientos especiales que se relacionan con la aceptación de los demás.
- **Definición conductual:** son comportamientos que se observa en situaciones especiales, donde se observa ante la acción consecuencias negativas como resultado de esa conducta. La premisa que subyace a este tipo de definición es la adquisición de habilidades interpersonales específicas que permiten a uno experimentar relaciones con otros que son personal o mutuamente satisfactorias. Por ejemplo, un niño pide las cosas «por favor» porque espera que esa conducta le proporcione un refuerzo. Esta definición tiene la ventaja de que se pueden identificar los



antecedentes y las consecuencias de los comportamientos sociales particulares con fines de evaluación e intervención.

- **Definición de validación social:** según este tipo de definición, las habilidades sociales se mencionan que son comportamientos que en algunas situaciones especiales predicen grandes resultados sociales para los niños y niñas. Por ejemplo, la aceptación que deben tener de los demás y el actuar de cada uno de ellos, niños que al conversar con uno hacen que los otros le observen y tomen atención y busquen su amistad de ese niño. Las habilidades sociales son una relación de diferentes competencias de conductas que hacen que el niño consiga relaciones sociales con otros niños que no sean de su entorno y que afronten de una manera positiva desafíos pero que sea con un actuar especial teniendo en cuenta lo afectivo y adaptarse en diferentes contextos, situaciones que se presentaran en su entorno social, aspectos que ayuden de una manera efectiva y significativa a la aceptación por los compañeros y por otro lado a la buena relación y adaptación social de los niños(as).

#### **D. DIMENSIONES DE HABILIDADES SOCIALES**

Se asumieron las seis habilidades sociales que plantea (Monjas, 2000) en su Programa de enseñanza de habilidades sociales, donde menciona que son de suma importancia, conocer y tener en cuenta en este aspecto educativo para el buen desarrollo de los niños desde la primera etapa de vida y así tener un buen resultado con relación a habilidades sociales.



### 2.2.1.1. Habilidades básicas de interacción social

“Son comportamientos básicos y esenciales que son necesarios para la relación con cualquier persona de su entorno social ya sea niño o adulto y que se usan en diferentes intercambios sociales amables cordiales y agradables” (Monjas, 2000)

- **La Sonrisa y la Risa;** son conductas que nos acompañan en diferentes situaciones cotidianas que podemos mencionarlos así como, escuela, parques, comunidad, donde existe interacción con otras personas, generalmente lo principal que se observa al tener una buena interacción social acompaña mucho el contacto con el rostro, al mostrar una sonrisa hace que tengamos más confianza con nosotros mismo y con los demás.
- **Los saludos,** son conductas verbales y no- verbal que generalmente inicia en una interacción con sus compañeros, donde se muestra una actitud positiva al saludar a los demás, con esta iniciativa demuestra señales de confianza, advertencia de la presencia de una persona que quiere conversar con la otra .el saludar al ingresar al jardín o visitar otro lugar, decir buenos días, buenas noches, permite para iniciar una buena conversación muy útil y hay una gran confianza, donde algunos niños que son tímidos tengan esa confianza para poder acercarse y seguir.
- **Las presentaciones,** son conductas que utilizamos en la vida cotidiana cuando nos relacionados con otros, y así podemos conocer y nos conozcan otras personas. entre sí.



- **Los favores**, Pedir un favor significa solicitar a una persona que haga algo por ti o para ti. Hacer un favor comprende hacer a otra persona algo que nos ha pedido. Al realizar favores, ayudarles a los demás hacen que las otras personas te aprecien bastante y seas querido y aceptado.

#### 2.2.1.2. Habilidades para hacer amigos y amigas

“Se consideran habilidades para iniciar, desarrollar y mantener interacciones positivas mutuamente satisfactorias”, menciona (Monjas, 2000 p 179).

Dentro de este apartado consideramos las siguientes habilidades a desarrollar:

- **Reforzar a los otros** debemos apoyar, ser cooperativos con sus compañeros de la escuela, compartir lo que tenemos para apoyarles en todo aspecto, defenderlos y estar ahí apoyando de una manera asertiva.
- **Unirse al juego con otros** un niño al realizar diferentes juegos y ser partícipes desarrollan un gran autoestima y autonomía en su vida cotidiana, esta es una gran estrategia como un instrumento básico para hacer amigos/as, la clave principal para poder ser mas asertivos son lo siguiente: saber cómo plantear acuerdos e iniciar un juego, participar en las reglas, compartir materiales que se utilizara en el juego, invitar a los amigos que no quieren ser partícipes para poder iniciar.



- **La iniciación social**, importante ser el actor principal de poder iniciar una interacción con los demás, por ejemplo, en el jardín donde muchos niños juegan, pero hay otros que no lo hacen y se van a un rincón, es ahí donde un niño debe dar la iniciativa de solicitar para que juegue, conversar o talvez pedir algo en que le ayude.
- **El adherirse al juego** con sus pares consiste en incluirse en el juego con otras personas. Incluyendo la respuesta a esta iniciativa de unión al juego con el resto. Ayuda, pedir ayuda a los demás, así como también ayudar.
- **Cooperar** que consiste en la reciprocidad de comportamientos.
- **Compartir** implica dar lo que tienes, ayudar a los demás, usar un objeto de forma conjunta y coordinada.

### 2.2.1.3. Habilidades conversacionales

“Agrupar las habilidades que permiten iniciar, mantener y finalizar conversaciones con sus iguales o con los adultos” señala (Monjas, 2000 p. 179)

- Mantener y concluir una conversación
- proponer tu opinión en grupo
- Saber cómo ser partícipes en una conversación
- Respetar el turno de palabras
- Saber formular preguntas evitando la vergüenza



#### 2.2.1.4. **Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.**

“Incluye habilidades de expresar y recibir emociones, de defender sus derechos y opiniones de forma asertiva, respetándolos derechos de los demás” sostiene (Monjas, 2000 p 179).

- **Comparte emociones**, significan verbalizaciones positivas sobre uno mismo, se menciona afirmaciones positivas, donde se refiere a decir cosas agradables y bonitas que uno tiene o que uno ha logrado. Mencionar frases de motivación por lo que se está esforzando. Las afirmaciones positivas pueden decirse a uno mismo y pueden decirse ante otras personas cuando nos relacionamos con ellas.
- **Expresar y recibir emociones**, es muy importante tener en cuenta el significado de expresar emociones. Al mostrar nuestras emociones las personas observan como nos sentimos, cual es el estado de ánimo de la persona y que emociones transmitirá, y así posibilitando que la otra persona reaccione adecuadamente. También supone comunicar a otras personas los sentimientos que ellos nos provocan.
- **La expresión de sentimientos**. Debemos tener en cuenta un aspecto importante en esta situación, donde se menciona que los sentimientos pueden ser positivos o negativos. Por eso es importante conocer y diferenciar las emociones, sentimientos primeramente de cada uno para luego interactuar con los demás de



una manera asertiva. En diferentes situaciones podemos observar a personas alegres, tranquilos, felices, sonrientes, cariñosos, amorosos son sentimientos positivos, así como también se puede observar sentimientos negativos como deprimido, avergonzado, aburrido, atemorizado.

- **Valora las emociones de otros,** La defensa de las opiniones, es la expresión al resto de sus propias ideas, sobre una determinada situación o tema, de formar amable y positiva, sin imponer la opinión propia, además incluye ser sinceros al poder opinar de una manera asertiva sobre las emociones de los demás.

#### **2.2.1.5. Habilidades de solución de problemas interpersonales.**

Están referidas a habilidades para solucionar y enfrentar conflictos que tenga con otras personas, buscando alternativas de solución, previendo las consecuencias de sus actos, evaluando las soluciones posibles y probando la solución elegida” dice (Monjas, 2000 p 179). Otras habilidades que se manifiestan en esta dimensión son:

- **Identificar problemas,** debe ser consciente de sus acciones y reconocer situaciones conflictivas con otras personas, describir y averiguar cuál es el problema. También es necesario delimitar la meta o el objetivo que se quiere lograr. el alumno deberá darse cuenta que la forma en que uno siente y actúa, ha podido estar influida en la forma de sentir y actuar de otros.



- **Buscar soluciones**, producir muchas alternativas de solución ante un problema cuando se tiene un conflicto interpersonal, una solución posible para mejorar, plantear situaciones que ayuden a grandes cambios. Es el pensamiento alternativo. Los niños/as generalmente tiene pocas estrategias de solución de conflictos interpersonales y los resuelven fundamentalmente de modo agresivo o pasivo. Por lo tanto, es necesario que se estimule para que piensen en muchas soluciones al problema.
- **Anticipar consecuencias** de sus actos. Principalmente deben conocer o saber que puede suceder o ocurrir al actuar de una manera agresiva, cual sería las consecuencias. En este aspecto se trata de poder reflexionar y pensar, para luego poner en práctica cada alternativa de solución.
- **Elegir una solución** cuando tenemos planteado un problema interpersonal, implica evaluar cada alternativa de solución y seleccionar que solución se pondrá en práctica. Para tomar en cuenta y elegir la buena solución es necesario hacer una buena evaluación de cada alternativa.
- **Probar soluciones**, comprobar las decisiones que se tomó al elegir una solución de tantas, planificar y ponerle en práctica mediante los juegos que se puede realizar en actividades en aula. Observar paso a paso la solución seleccionada y comprobar si es una buena solución.



### 2.2.1.6. Habilidades para relacionarse con los adultos

Son comportamientos que permiten y facilitan una relación adecuada y positiva del niño con los adultos de su entorno social (padre, profesores, educadores y familiares” señala (Monjas, 2000 p 180). Esto menciona cuan importante es poder trabajar en equipo tanto docentes y familia para que haya una buena mejora y se pueda desarrollar dichas habilidades en los niños, y mas aun en esta etapa del nivel inicial, donde los niños están aprendiendo y desarrollándose.

- Mantener la mirada, relacionado con las habilidades comunicativas, cuando el niño converso y mira fijamente al adulto observando su rostro u ojos, sin algún temor.
- Conversa con el adulto de un tema que le interesa al niño o niña, realiza preguntas, es curioso y no se queda callado hasta que el adulto le responda.
- Temor y/o miedo, está vinculado al sentir miedo cuando conversa con una persona adulta, se queda callado, le sudan las manitos, baja la mirada o en otras ocasiones se aleja y solo les observa de lejos.
- Reconocer estados de ánimos, el niño es muy habiloso reconociendo los caracteres o estados de ánimos de los adultos, examina al adulto observándoles para luego sacar sus conclusiones, si son buenas el niño con confianza se acerca al adulto, pero si son negativas trata de alejarse y sentir miedo o en algunas ocasiones pregunta el por qué están así.



### 2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Habilidades sociales:** conductas positivas que ayudan a la buena comunicación e interacción con los demás, así mismo favorece el desarrollo social en esta etapa importante de los niños y niñas
- **Asertividad:** habilidad de expresar sus opiniones y así mismo saber respetar las de los demás, expresar cómodamente y así pueda existir una comunicación asertiva, donde haya relaciones saludables y honestos con los demás.
- **Empatía:** Es una habilidad, propia del ser humano que nos permite comprender a los demás sus puntos de vista, así mismo siempre ponerse en el lugar de la otra persona para comprenderla y escucharla.
- **Saber escuchar:** Ser atentos cuando una persona está hablando, tener cuidado al actuar, comprender y saber lo que la otra persona nos quiere comunicar y transmitir.
- **La comunicación:** Es básico para una buena interacción social, comprender correctamente los turnos de hablar/escuchar, comprender lo que se dice con palabras y lo que se dice con el cuerpo, tener en cuenta las tonalidades de su voz al comunicarnos con los demás, respetar y escuchar.
- **Desarrollo:** está vinculado a la acción de desarrollar, incrementar, agrandar, extender, aumentar las características referentes a las habilidades sociales de los niños de 5 años.

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GRAFICA DEL ESTUDIO

La presente investigación se desarrolló en la ciudad de Juliaca se encuentra ubicada en la provincia de San Román, que pertenece a la Región Puno del Perú, continente americano, según las coordenadas, su ubicación es de  $15^{\circ}29'24''$  de Latitud Sur y  $70^{\circ}08'00''$  de Longitud Oeste del Meridiano de Greenwich. Juliaca es una de las ciudades que ha sido mayor beneficiada con su ubicación estratégica en el Altiplano Peruano, al Nor-Oeste del lago Titicaca, pues se convierte en un eje geográfico, comercial, de comunicaciones y punto neurálgico para el desarrollo de la Región Puno.

La institución Educativa Inicial “Gilmar Madera Teran” actualmente cuenta con los dos niveles de la educación básica regular (EBR), Inicial, primaria. Con relación al nivel Inicial, cuenta con 43 niños y niñas, 3 docentes y 1 auxiliar, 01 personal de servicio. Está ubicado en la urbanización la rinconada, referencia detrás de la piscina municipal de la provincia de San Román, distrito de Juliaca.



### 3.1.1. Características socioeconómicas de la población.

Es complejo determinar las características de la economía de Juliaca, dada la gran variedad de actividades que se realizan y las grandes sumas de dinero que circulan. Desde nuestra perspectiva, la economía de Juliaca tiene las siguientes:

**ES CRECIENTE.** El incremento demográfico urbano de Juliaca permite que se inauguren diariamente más establecimientos comerciales, industriales o de servicios, Crecen las tiendas comerciales, transporte, etc.

**ES VARIADA.** Porque son miles los productos o paquetes económicos ofertados (bienes y servicios). Se vende desde simples piedras hasta modernos vehículos y maquinarias. Es variada también la forma de producción y comercialización.

**ES MASIVA.** Porque Juliaca es una ciudad donde todos trabajan; no interesa la edad ni el sexo para ingresar al mundo de los negocios. En cada cuadra siempre hay, mínimamente, un comerciante, una pequeña tienda de abarrotes o un negocio cualquiera, que puede ser formal o informal.

El INEI (2014) afirma que el año 2012, de 147 micro y pequeñas empresas, 76 (51.4%) de ellas han incrementado sus ventas con relación al año 2011. Esto significa que en relación al comercio en la ciudad de Juliaca hubo un incremento positivo, y mientras va pasando los años puede ser que sea más.

En Juliaca, una ciudad de comercio, donde la gente tiene diferentes negocios y es su trabajo del día a día. El comercio es la actividad de primer orden en esta ciudad. En su mayor parte los juliaqueños se dedican a sus negocios y son minoristas y ambulantes, pero con gran parte de superación.



En cada plaza, parque, avenida, calle o cuadra siempre hay varios comerciantes y empresarios. Se vende y compra de todo, desde piedras y desechos, son ingeniosos para cada situación comercial.

### 3.2. PERIODO DE DURACION DEL ESTUDIO

ACTIVIDADES	2019										2020		2022	
	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	J	A
Planteamiento del problema de investigación.	X													
Revisión bibliográfica y recolección de datos.	X	X												
Ordenamiento de información, elaboración del perfil de proyecto de investigación.			X											
Presentación y aprobación del proyecto de investigación.				X										
Ejecución del proyecto de investigación.				X	X	X	X	X						
Comprobación de resultados.								X	X					
Procesamiento de información.										X				
Sustentación de tesis.											X			
Presentación de la tesis final.												X	X	X

La investigación se realizó en un periodo de 11 meses, desde el mes de marzo 2019 al mes de enero 2020 en la Institución Educativa Gilmar Madera Teran del distrito de Juliaca – San Román, cuyas actividades se pueden visualizar en el siguiente cuadro.



### **3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO**

La planificación y orden de materiales que se utilizarían en la presente investigación fue elaborado de acuerdo a la población de estudio para lo cual se utilizó a continuación los posteriores materiales:

- Hojas bond
- Impresiones
- Cámara
- Fotos
- Lápiz
- Lapiceros
- Portafolio
- Plumones

### **3.4. POBLACION Y MUESTRA DEL ESTUDIO**

#### **3.4.1. Población:**

La población de estudio se señala como una integridad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una particularidad común la cual se analiza y da inicio a los datos de la investigación. (Tamayo, 1997, pág. 114)

La población del trabajo de investigación estará constituida por un total de 20 niñas y 23 niños conformado por 3 secciones correspondientes de 5 años de edad de la institución Educativa Privada Gilmar Madera Terán de Juliaca.



**Tabla 1**

*Población en estudio*

SECCIONES	Nº DE NIÑOS
A	16
B	13
C	14
TOTAL	43

Fuente: Nomina de matriculados de la I.E.I.

Elaboración: la ejecutora

### **3.4.2. Muestra:**

La muestra es de carácter de un sub grupo de la población manifestando que es subconjunto de componentes que integramos a ese conjunto determinado en sus características al que llamados población con frecuencia leemos y oímos pronunciar de nuestra representativa, muestra al azar, muestra aleatoria como si los simples términos se pudiera dar más serenidad a los resultados. (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2010, pág. 394)

Siendo esta investigación de tipo experimental el muestreo que se aplicara es de tipo no probabilístico y el método es el de juicio de expertos, donde el investigador será el que seleccione según su criterio.

La muestra está conformada por los niños y niñas de 5 años de la sección “A” de la Institución Educativa Privada Gilmar Madera Terán - Juliaca.

**Tabla 2**

*Muestra de niños y niñas de 5 años "A"*

SECCIONES	A
NIÑOS	8
NIÑAS	8
TOTAL	16

Fuente: Nomina de matriculados de la I.E.I.

Elaboración: la ejecutora

### 3.5. DISEÑO ESTADISTICO

Los datos serán verificados a través de cuadros de distribución de frecuencia, su interpretación y uso de la estadística descriptiva servirán para determinar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años.

- **Frecuencia relativa:**

En la presente investigación se usará las frecuencias de medidas de porcentaje, debido a las necesidades de determinar el desarrollo de las habilidades sociales.

- **Tablas y figuras estadísticas:**

Así mismo los datos recogidos se organizarán y presentarán en tablas de y figuras estadísticas (barras).



### **3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCION DE DATOS.**

#### **3.6.1. Técnica:**

Según Hurtado de barrera (2008) La técnica de recolección de datos implica procedimientos y actividades que permiten al investigador obtener toda información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación. Se pueden mencionar como técnicas de recolección de la información: la observación, la entrevista, la revisión documental las sesiones de profundidad. (pág. 153)

#### **LA OBSERVACIÓN**

Es la técnica de investigación básica, sobre las que se sustentan todas las demás, establece la relación básica entre el sujeto que observa y el objeto que es observado, que es el inicio de toda comprensión de la realidad. Según Bunge (727) la observación es un procedimiento científico se caracteriza por ser:

- Intencionada: metas y objetivos que las personas se proponen en relación con los hechos de su investigación.
- Ilustrada: porque cualquier observación para ser tal está dentro de un cuerpo de conocimientos que le permite ser tal; solo se observa desde una perspectiva teórica para luego poder interpretarle de acuerdo a los sucesos observados y resultados obtenidos.
- Interpretativa: en la medida en que tratamos de describir y de explicar aquello que estamos observando, de acuerdo a nuestra investigación.



### 3.6.2. Instrumento:

#### FICHA DE OBSERVACIÓN

Es un instrumento que permite identificar actitudes, habilidades y destrezas donde contiene una lista de criterios o indicadores de logro que permite establecer su presencia y ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes. Se aplicará la ficha de observación para poder evaluar y trabajar en el problema a investigarse.

Para Soriano (2002) “una guía de observación es un conjunto de preguntas elaboradas con base en ciertos objetivos e hipótesis y formuladas correctamente a fin de orientar nuestra observación” (pág. 61).

El test que se aplicó a los niños y niñas de la Institución Educativa Privada Gilmar Madera Terán del distrito de Juliaca, responden a las conclusiones establecidas, ya que estas se determinan conjuntamente con los objetivos, de determinar el desarrollo de las habilidades sociales, antes mencionadas según que corresponden a las habilidades sociales

El instrumento “Ficha de observación” aplicada a los niños y niñas de la Institución Educativa Privada Gilmar Madera Terán del distrito de Juliaca en el año 2019, muestra los ítems de las seis habilidades sociales, considerados en el instrumento aplicado que, si tienen relación con los indicadores, ya que estos lo podemos observar en el cuadro de sistema de variables.



### **3.7. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.7.1. Tipo de investigación:**

El presente trabajo es de un estudio básico descriptivo simple, no experimental con relación prospectiva de los datos.

Según (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2010) en este es un estudio descriptivo de enfoque cuantitativo lo cual se recolectarán los datos o componentes sobre diferentes aspectos del personal de la organización a estudiar y se realizara un análisis y una medición de los mismos.

La investigación descriptiva busca especificar rasgos importantes de diferente fenómeno que analice en cada proyecto de investigación. En estos estudios miden de manera independiente los conceptos o variables a los que se refieren y se centran en medir con la mayor precisión posible. (pág. 119)

#### **3.7.2. Diseño de investigación**

En esta investigación es de tipo no experimental, transaccional, descriptivo. No experimental porque no se manipula las variables los datos a reunir se presentan de los niños de la institución educativa inicial Gilmar Madera Teran Según (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2010) la investigación no experimental es la que se realiza sin manipular deliberadamente variable; lo que se hace en este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlo. Los diseños de investigación juntan datos en un solo momento, en un tiempo único. Teniendo como un propósito que es describir variables y analizar. (pág. 270).



### **3.8. VARIABLES**

Variable independiente: Habilidades sociales.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, los datos previos a la presentación de los resultados de la investigación:

El objetivo fundamental de dicha investigación es determinar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Gilmar Madera Terán de Juliaca 2019 realizada con los niños de la sección “A”. Para lo cual se presenta a continuación los resultados de los datos obtenidos de manera objetiva y lógica, acompañado del respectivo tratamiento estadístico, los mismos que serán mostrados a través de tablas y figuras. Posteriormente se procede a su debida interpretación. Cabe indicar que en este capítulo solo se incluyen los cuadros más importantes y significativos que nos permite demostrar los resultados según los criterios de evaluación planteadas. La información recopilada se dio mediante una ficha que consta de seis dimensiones cada una con 4 preguntas un total de 24, referidas al trabajo y se utilizó ficha de observación.

Con el fin de lograr los objetivos planteados al inicio de este trabajo de investigación, se trabajó la información utilizando técnicas e instrumentos de recolección de datos, los cuales permitieron procesarlas utilizando el Excel a fin de sistematizar la información mediante una matriz de datos, tal es así que se presenta en tablas figuras estadísticas.

#### 4.1. RESULTADOS DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

**Tabla 3**

*Percepción de los indicadores referente a las habilidades básicas de interacción social de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P Gilmar Madera Terán*

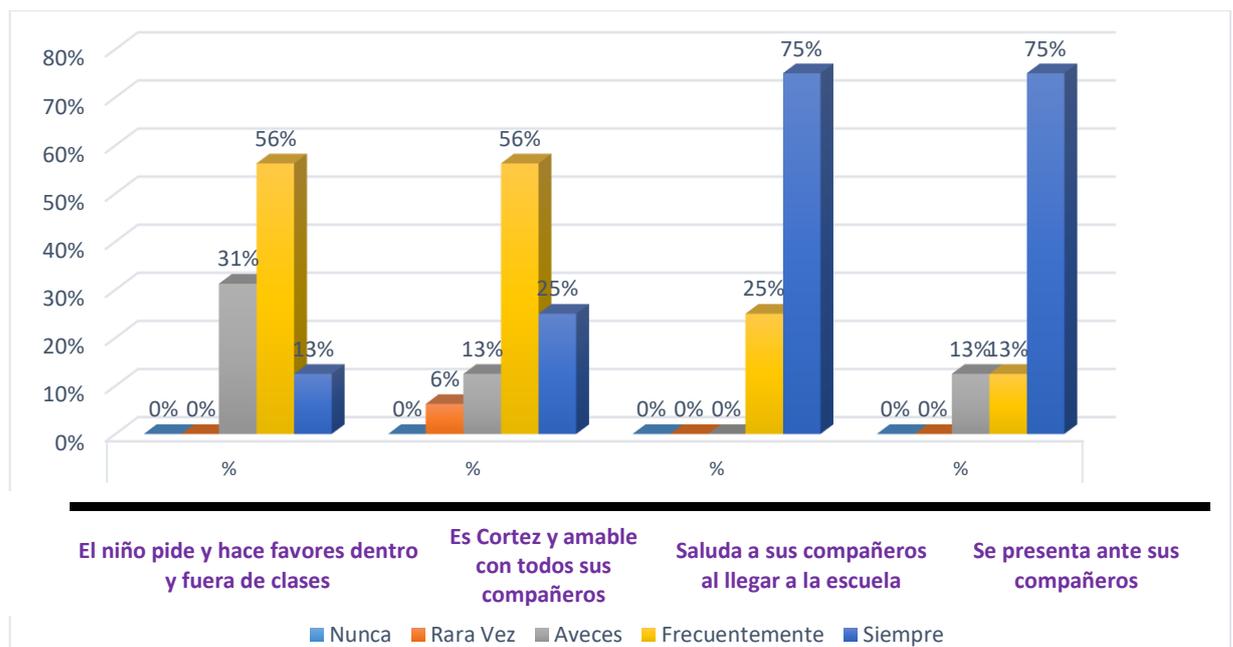
indicadores	El niño pide y hace favores dentro y fuera de clases		Es Cortez y amable con todos sus compañeros		Saluda a sus compañeros al llegar a la escuela		Se presenta ante sus compañeros	
	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nunca	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Rara Vez	0	0%	1	6%	0	0%	0	0%
A veces	5	31%	2	13%	0	0%	2	13%
Frecuentemente	9	56%	9	56%	4	25%	2	13%
Siempre	2	13%	4	25%	12	75%	12	75%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

Fuente: ficha de observación

Elaboración: La ejecutora

**Figura 1**

*Resultado de indicadores correspondientes de las habilidades básicas de interacción social.*



Fuente tabla 3.



**INTERPRETACION:** Con relación a los indicadores de las habilidades básicas de interacción social aplicando los instrumentos de recolección se deduce que:

- Con respecto al primer indicador observamos que del total de la muestra **ningún** niño **nunca** pide y hace favores dentro y fuera de clases lo que representa el **0%**; igualmente **ningún** niño(a) **raras veces** pide y hace favores dentro y fuera de clases y representa el mismo porcentaje del criterio anterior un **0%**; mientras que **cinco** niños(as) de la muestra total **A veces** piden y hacen favores dentro y fuera de clases, lo que representa el **31%**; Por otro lado **nueve** niños(as) **frecuentemente** piden y hacen favores dentro y fuera de clases, lo que representa el **56%** y por ultimo **dos** niños(as) de la muestra total **siempre** piden y hacen favores dentro y fuera de clases lo que representa el **13%** de la muestra total.
- En el segundo indicador se observó lo siguiente: del total de la muestra ningún niño se ubica en el criterio **nunca** referente al indicador de pedir de la cortesía y amabilidad con todos sus compañeros y esto representa al **0%**; mientras que **un** niño(a) de la muestra total **raras veces** son corteses y amables con sus compañeros lo que representa el **6%**; Por otro lado **dos** niños(as) **a veces** son corteses y amables con sus compañeros lo que representa el **13%**; pero **nueve** niños(as) **frecuentemente** son corteses y amables con sus compañeros lo que representa el **56%** y por ultimo **cuatro** niños(as) **siempre** son corteses y amables con sus compañeros lo que representa el **25%** del total de la muestra estudiada.
- En el tercer indicador podemos deducir lo siguiente: del total de la muestra ningún niño se ubica en el criterio **nunca** referente al indicador de saludar a sus compañeros al llegar a la escuela, así mismo observamos en los criterios de **raras veces** y **a veces** donde ningún niño está ubicado y esto representa al **0%** del total de la muestra estudiada; mientras que **cuatro** niños(as) **frecuentemente** saludan

a sus compañeros al llegar a la escuela lo que representa el **25%**; por otro lado **doce** niños(as) **siempre** saludan a sus compañeros al llegar a la escuela lo que representa el **75%** del total de la muestra estudiada.

- Cuarto indicador aplicando el instrumento de evaluación pudimos observar lo siguiente: del total de la muestra ningún niño se ubica en el criterio **nunca** referente al indicador de presentarse ante sus compañeros, así mismo observamos en el criterio de **raras veces** donde también ningún niño está ubicado en este criterio y por lo tanto esto representa al **0%** del total de la muestra estudiada; mientras que **dos** niños(as) **a veces** se presentan ante sus compañeros, lo que representa el **13%**; asimismo se observó que también **dos** niños(as) **frecuentemente** se presentan ante sus compañeros, lo que representa el **13 %**; por otro lado **doce** niños(as) **siempre** se presentan ante sus compañeros lo que representa el **75%** del total de la muestra estudiada.

**Tabla 4**

*Percepción de los indicadores referente a las habilidades para hacer amigos y amigas de los niños de 5 años de la I.E.P Gilmar Madera Terán*

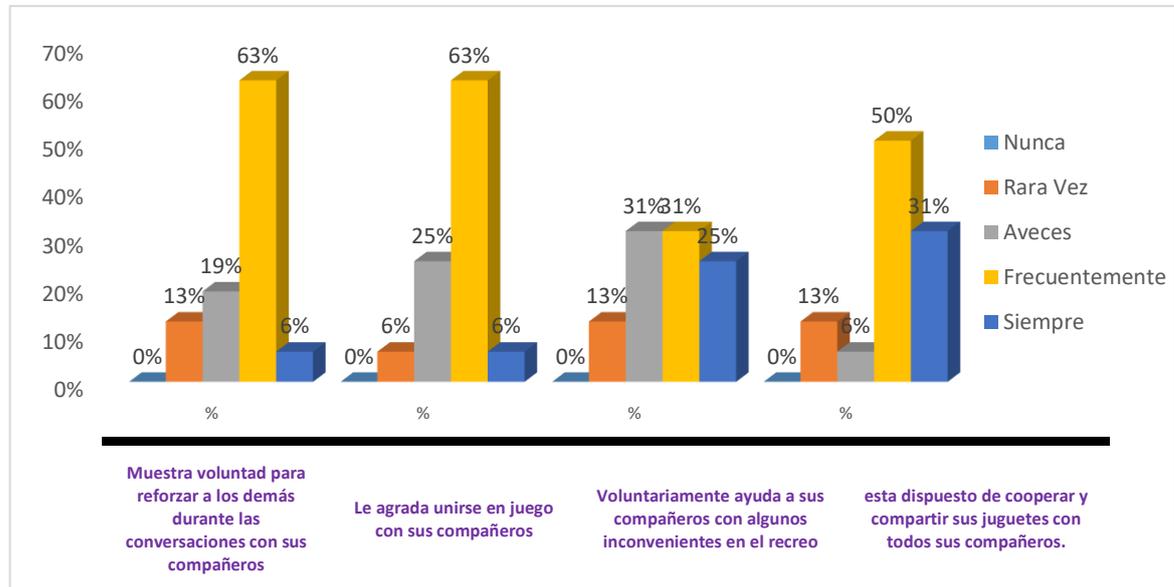
indicadores	Muestra voluntad para reforzar a los demás durante las conversaciones con sus compañeros		Le agrada unirse en juego con sus compañeros		Voluntariamente ayuda a sus compañeros con algunos inconvenientes en el recreo		esta dispuesto de cooperar y compartir sus juguetes con todos sus compañeros.	
	Fi	%	Fi	%	fi	%	Fi	%
<b>Nunca</b>	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
<b>Rara Vez</b>	2	13%	1	6%	2	13%	2	13%
<b>A veces</b>	3	19%	4	25%	5	31%	1	6%
<b>Frecuentemente</b>	10	63%	10	63%	5	31%	8	50%
<b>Siempre</b>	1	6%	1	6%	4	25%	5	31%
<b>TOTAL</b>	16	100%	16	100%	16	100%	16	100%

Fuente: ficha de observación

Elaboración: la ejecutora

**Figura 2**

*Resultados de los indicadores correspondientes a las habilidades para hacer amigos y amiga.*



Fuente: Tabla 4.

**INTERPRETACION:** Con relación a los indicadores referentes a las habilidades para hacer amigos y amigas, se describe lo siguiente:

- Con respecto al primer indicador observamos del total de la muestra ningún niño se ubica en el criterio **nunca** referente al indicador de mostrar voluntad para reforzar a los demás durante las conversaciones con sus compañeros y esto representa al **0%**; pero se observó que **dos** niños(as) **raras veces** muestran voluntad para reforzar a los demás durante las conversaciones con sus compañero, lo que representa el **13%**; mientras que **tres** niños(as) **A veces** muestran voluntad para reforzar a los demás durante las conversaciones con sus compañeros, lo que representa el **19%**; Por otro lado **diez** niños(as) **frecuentemente** muestran voluntad para reforzar a los demás durante las conversaciones con sus compañeros, lo que representa el **63%** y por ultimo **un** niño(a) **siempre** muestran



voluntad para reforzar a los demás durante las conversaciones con sus compañeros lo que representa el **6%** de la muestra total.

- En el segundo indicador se observó lo siguiente: del total de la muestra ningún niño se ubica en el criterio **nunca** referente al indicador de unirse en los juegos con sus compañeros y esto representa al **0%**; mientras que **un** niño(a) de la muestra total **raras veces** les agrada unirse en los juegos con sus compañeros, lo que representa el **6%**; Por otro lado **cuatro** niños(as) **a veces** les agrada unirse en los juegos con sus compañeros lo que representa el **25%**; pero **diez** niños(as) **frecuentemente** les agrada unirse en los juegos con sus compañeros lo que representa el **63%** y por ultimo **un** niño(a) **siempre** les agrada unirse en los juegos con sus compañeros lo que representa el **6%** del total de la muestra estudiada.
- En el tercer indicador podemos deducir lo siguiente: del total de la muestra ningún niño se ubica en el criterio **nunca** referente al indicador de que el niños voluntariamente ayuda a sus compañeros con algunos inconvenientes en el recreo, lo que representa el **0%**, así mismo observamos que **dos** niños(as) **raras veces** voluntariamente ayudan a sus compañeros con algunos inconvenientes en el recreo esto representa al **13%** del total de la muestra estudiada; mientras que **cinco** niños(as) **a veces** voluntariamente ayudan a sus compañeros con algunos inconvenientes en el recreo, lo que representa el **31%**; igualmente se observó que **cinco** niños(as) **frecuentemente** ayudan a sus compañeros con algunos inconvenientes en el recreo lo que representa el **31%**; por otro lado **cuatro** niños(as) **siempre** voluntariamente ayudan a sus compañeros con algunos inconvenientes en el recreo, lo que representa el **25%** del total de la muestra estudiada.

- Cuarto indicador aplicando el instrumento de evaluación pudimos observar lo siguiente: del total de la muestra ningún niño se ubica en el criterio **nunca** referente al indicador de estar dispuesto de cooperar y compartir sus juguetes con todos sus compañeros, lo que representa el **0%**; así mismo se observó que **dos** niños(as) en el criterio de **raras veces** estar dispuesto de cooperar y compartir sus juguetes con todos sus compañeros, lo que representa al **13%** del total de la muestra estudiada; mientras que **un** niños(as) **a veces** estar dispuesto de cooperar y compartir sus juguetes con todos sus compañeros, lo que representa el **6%**; asimismo se observó que **ocho** niños(as) **frecuentemente** estar dispuesto de cooperar y compartir sus juguetes con todos sus compañeros, lo que representa el **50 %**; por otro lado **cinco** niños(as) **siempre** estar dispuesto de cooperar y compartir sus juguetes con todos sus compañeros, lo que representa el **31%** del total de la muestra estudiada.

**Tabla 5**

*Percepción de los indicadores referentes a las habilidades conversacionales de los niños de 5 años de la I.E.P Gilmar Madera Terán*

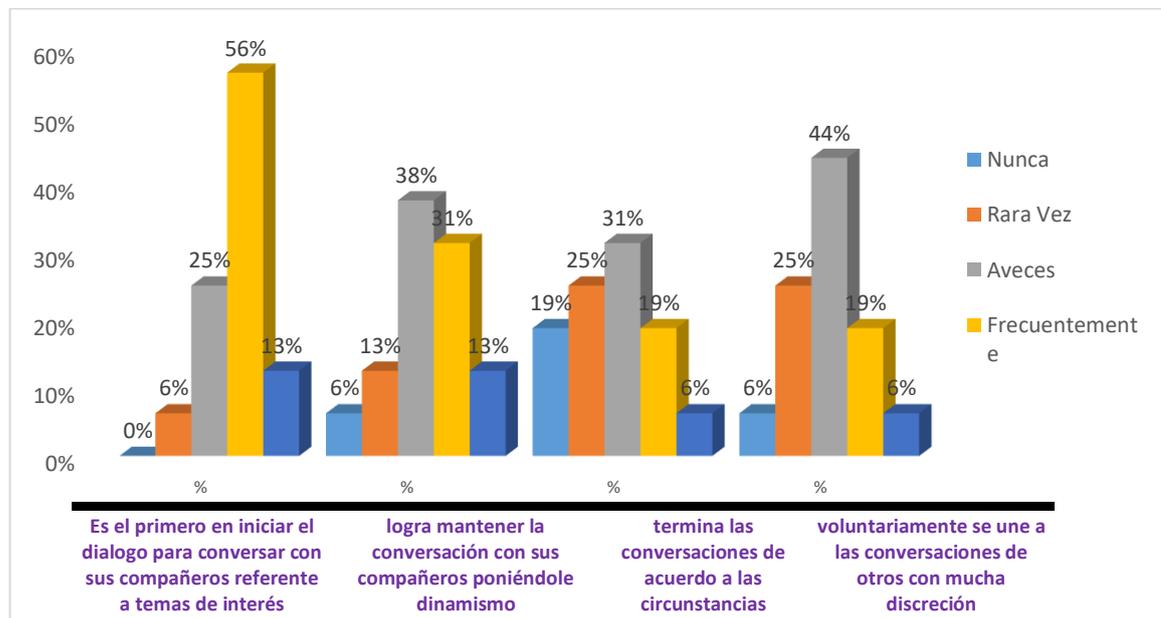
indicadores	Es el primero en iniciar el dialogo para conversar con sus compañeros referente a temas de interés		logra mantener la conversación con sus compañeros poniéndole dinamismo		termina las conversaciones de acuerdo a las circunstancias		voluntariamente se une a las conversaciones de otros con mucha discreción	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	fi	%
<b>Nunca</b>	0	0%	1	6%	3	19%	1	6%
<b>Rara Vez</b>	1	6%	2	13%	4	25%	4	25%
<b>A veces</b>	4	25%	6	38%	5	31%	7	44%
<b>Frecuentemente</b>	9	56%	5	31%	3	19%	3	19%
<b>Siempre</b>	2	13%	2	13%	1	6%	1	6%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

Fuente: ficha de observación

Elaboración: la ejecutora

**Figura 3**

*Resultado de los indicadores correspondientes a las habilidades conversacionales.*



Fuente: tabla 5

**INTERPRETACION:** Con relación a los indicadores referentes a las habilidades conversacionales aplicando los instrumentos de recolección se deduce lo siguiente:

- Con respecto al primer indicador observamos del total de la muestra ningún niño se ubica en el criterio **nunca** respecto al indicador de ser el primero en iniciar el dialogo para conversar con sus compañeros referente a temas de interés, lo que representa al **0%**; pero **un** niño(a) **raras veces** son los primeros en iniciar el dialogo para conversar con sus compañeros referente a temas de interés, lo que representa el **6%**; mientras que **cuatro** niños(as) **A veces** son los primeros en iniciar el dialogo para conversar con sus compañeros referente a temas de interés, lo que representa el **25%**; Por otro lado **nueve** niños(as) **frecuentemente** son los primeros en iniciar el dialogo para conversar con sus compañeros referente a temas de interés, lo que representa el **56%** y por ultimo **dos** niños(as) **siempre**



son los primeros en iniciar el dialogo para conversar con sus compañeros referente a temas de interés, lo que representa el **13%** de la muestra total.

- En el segundo indicador se observó lo siguiente: del total de la muestra **un** niño(a) **nunca** logra mantener la conversación con sus compañeros poniéndole dinamismo, lo que representa el **6%**; mientras que **dos** niño(a) de la muestra total **raras veces** logran mantener la conversación con sus compañeros poniéndole dinamismo, lo que representa el **13%**; Por otro lado **seis** niños(as) **a veces** logran mantener la conversación con sus compañeros poniéndole dinamismo, lo que representa el **38%**; pero **cinco** niños(as) **frecuentemente** logran mantener la conversación con sus compañeros poniéndole dinamismo, lo que representa el **31%** y por ultimo **dos** niño(a) **siempre** logra mantener la conversación con sus compañeros poniéndole dinamismo, lo que representa el **13%** del total de la muestra estudiada.
- En el tercer indicador podemos deducir lo siguiente: del total de la muestra **tres** niños (as) **nunca** terminan la conversación de acuerdo a las circunstancias, lo que representa el **19%**, así mismo observamos que **cuatro** niños(as) **raras veces** terminan la conversación de acuerdo a las circunstancias, esto representa al **25%** del total de la muestra estudiada; mientras que **cinco** niños(as) **a veces** terminan la conversación de acuerdo a las circunstancias, lo que representa el **31%**; mientras que **tres** niños(as) **frecuentemente** terminan la conversación de acuerdo a las circunstancias, lo que representa el **19%**; por otro lado **un** niño(a) **siempre** termina la conversación de acuerdo a las circunstancias, lo que representa el **6%** del total de la muestra estudiada.
- Cuarto indicador aplicando el instrumento de evaluación pudimos observar lo siguiente: del total de la muestra **un** niño(a) voluntariamente **nunca** se une a las

conversaciones de otros con mucha discreción, lo que representa el **6%**; así mismo se observó que **cuatro** niños(as) voluntariamente **raras veces** se une a las conversaciones de otros con mucha discreción, lo que representa al **25%** del total de la muestra estudiada; mientras que **siete** niños(as) voluntariamente **a veces** se unen a las conversaciones de otros con mucha discreción estar dispuesto de cooperar y compartir sus juguetes con todos sus compañeros, lo que representa el **44%**; asimismo se observó que **tres** niños(as) voluntariamente **frecuentemente** se une a las conversaciones de otros con mucha discreción, lo que representa el **19%**; por otro lado solo **un** niño(a) voluntariamente **siempre** se une a las conversaciones de otros con mucha discreción, lo que representa el **6%** del total de la muestra estudiada.

**Tabla 6**

*Percepción de los indicadores referentes a las Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones de los niños de 5 años de la I.E.P Gilmar Madera Terán*

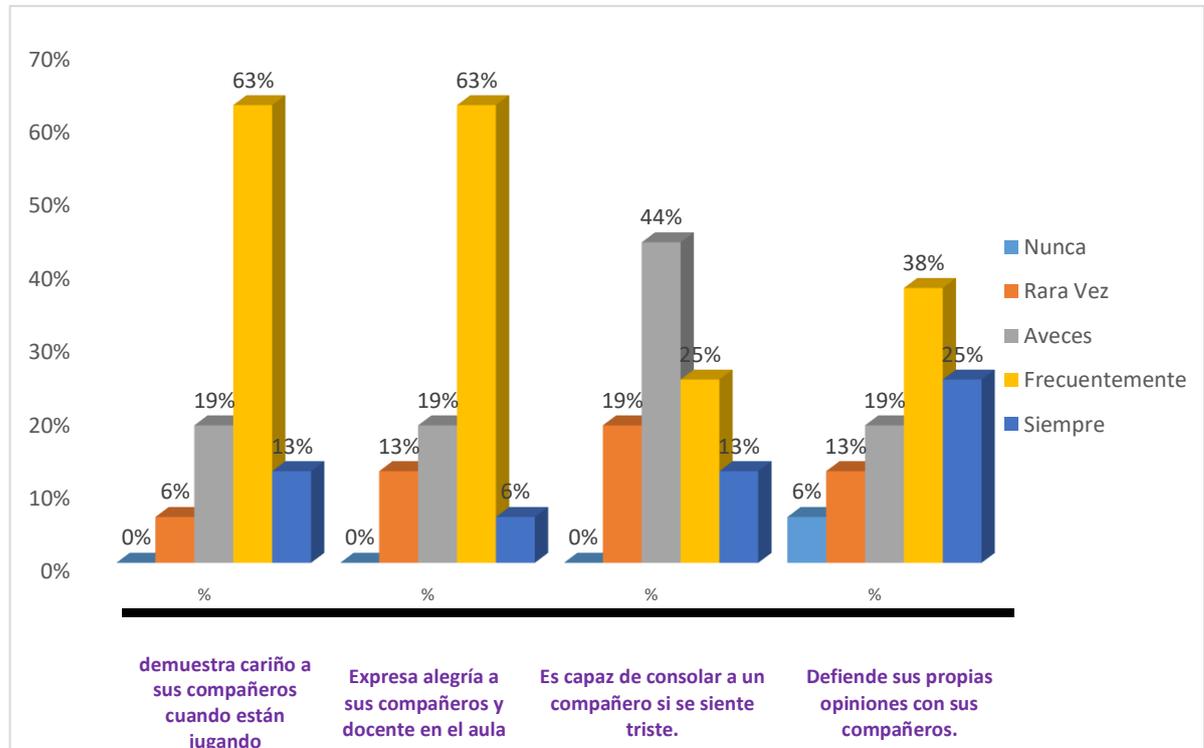
Indicadores	demuestra cariño a sus compañeros cuando están jugando		Expresa alegría a sus compañeros y docente en el aula		Es capaz de consolar a un compañero si se siente triste.		Defiende sus propias opiniones con sus compañeros.	
	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
Nunca	0	0%	0	0%	0	0%	1	6%
Rara Vez	1	6%	2	13%	3	19%	2	13%
A veces	3	19%	3	19%	7	44%	3	19%
Frecuentemente	10	63%	10	63%	4	25%	6	38%
Siempre	2	13%	1	6%	2	13%	4	25%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

Fuente: ficha de observación

Elaboración: La ejecutora

**Figura 4**

*Resultados de los indicadores correspondiente a las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.*



Fuente: tabla 6.

**INTERPRETACION:** Con relación a los indicadores referentes a las habilidades relacionadas a los sentimientos, emociones y opiniones, aplicando los instrumentos de recolección se deduce que:

- Con respecto al primer indicador observamos del total de la muestra ningún niño se ubica en el criterio **nunca** referente al indicador de demostrar cariño a sus compañeros cuando están jugando y esto representa al **0%**; pero se observó que **un** niño(a) **raras veces** demuestra cariño a sus compañeros cuando están jugando, lo que representa el **6%**; mientras que **tres** niños(as) **A veces** demuestran cariño a sus compañeros cuando están jugando, lo que representa el **19%**; Por otro lado **diez** niños(as) **frecuentemente** demuestran cariño a sus compañeros cuando están jugando, lo que representa el **63%** y por ultimo **dos** niño(a) **siempre** demuestran



- cariño a sus compañeros cuando están jugando, lo que representa el **13%** de la muestra total.
- En el segundo indicador se observó lo siguiente: del total de la muestra ningún niño se ubica en el criterio **nunca** referente al expresar alegría a sus compañeros y docente en el aula y esto representa al **0%**; mientras que **dos** niño(a) de la muestra total **raras veces** expresan alegría a sus compañeros y docente en el aula, lo que representa el **13%**; Por otro lado **tres** niños(as) **a veces** expresan alegría a sus compañeros y docente en el aula, lo que representa el **19%**; pero **10** niños(as) **frecuentemente** expresan alegría a sus compañeros y docente en el aula, lo que representa el **63%** y por ultimo **un** niño(a) **siempre** expresa alegría a sus compañeros y docente en el aula, lo que representa el **6%** del total de la muestra estudiada.
  - En el tercer indicador podemos deducir lo siguiente: del total de la muestra ningún niño se ubica en el criterio **nunca** referente al indicador de ser capaz de consolar a un compañero si se siente triste, lo que representa el **0%**, así mismo observamos que **tres** niños(as) **raras veces** son capaces de consolar a un compañero si se siente triste, esto representa al **19%** del total de la muestra estudiada; mientras que **siete** niños(as) **a veces** son capaces de consolar a un compañero si se siente triste, lo que representa el **44%**; igualmente se observó que **cuatro** niños(as) **frecuentemente** son capaces de consolar a un compañero si se siente triste, lo que representa el **25%**; por otro lado **dos** niños(as) **siempre** son capaces de consolar a un compañero si se siente triste, lo que representa el **13%** del total de la muestra estudiada.

- Cuarto indicador aplicando el instrumento de evaluación pudimos observar lo siguiente: del total de la muestra **un** niño(a) **nunca** defiende sus propias opiniones con sus compañeros, lo que representa el **6%**; así mismo se observó que **dos** niños(as) **raras veces** defienden sus propias opiniones con sus compañeros, lo que representa al **13%** del total de la muestra estudiada; mientras que **tres** niños(as) **a veces** defienden sus propias opiniones con sus compañeros, lo que representa el **19%**; asimismo se observó que **seis** niños(as) **frecuentemente** defienden sus propias opiniones con sus compañeros, lo que representa el **38%**; por otro lado **cuatro** niños(as) **siempre** defienden sus propias opiniones con sus compañeros, lo que representa el **25%** del total de la muestra estudiada.

**Tabla 7**

*Percepción de los indicadores referente a las Habilidades de solución de problemas interpersonales de los niños de 5 años de la I.E.P Gilmar Madera Terán*

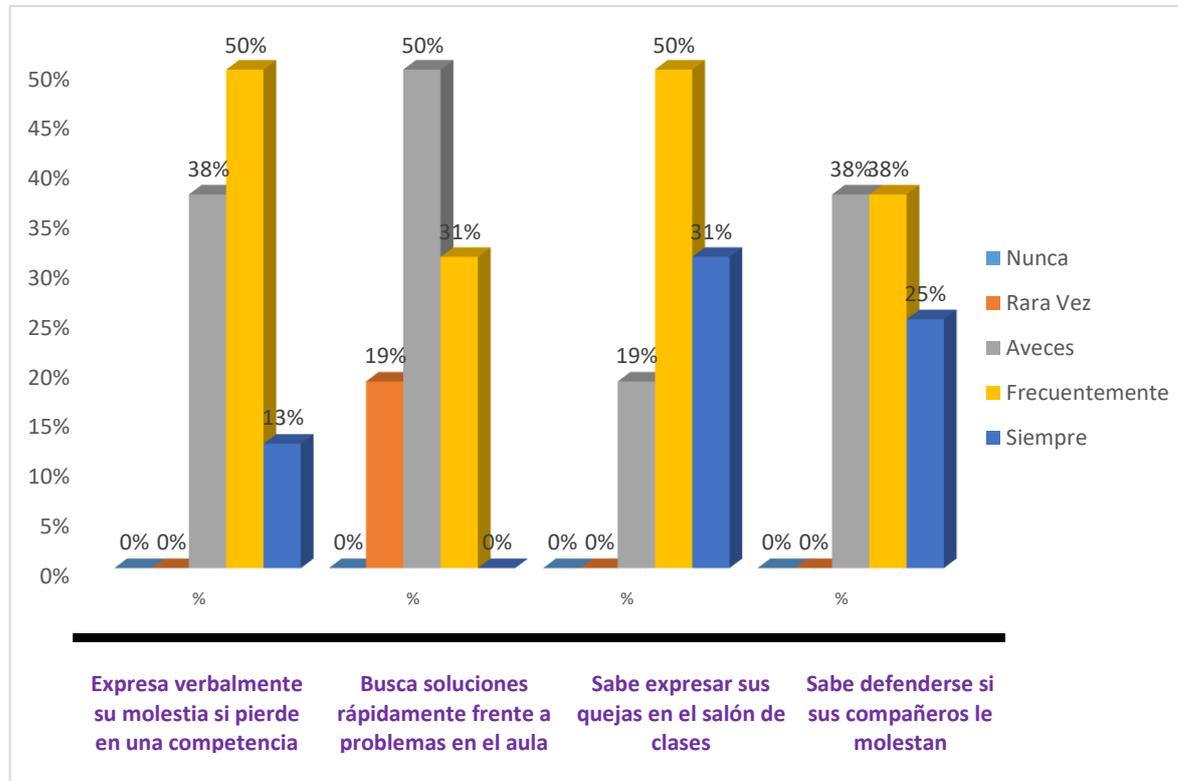
Indicadores	Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia		Busca soluciones rápidamente frente a problemas en el aula		Sabe expresar sus quejas en el salón de clases		Sabe defenderse si sus compañeros le molestan	
	fi	%	fi	%	Fi	%	Fi	%
<b>cr</b> iterios de observación								
Nunca	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Rara Vez	0	0%	3	19%	0	0%	0	0%
A veces	6	38%	8	50%	3	19%	6	38%
Frecuentemente	8	50%	5	31%	8	50%	6	38%
Siempre	2	13%	0	0%	5	31%	4	25%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

Fuente: ficha de observación

Elaboración: la ejecutora

**Figura 5**

*Resultados de los indicadores correspondiente a las habilidades de solución de problemas interpersonales.*



Fuente: tabla 7.

**INTERPRETACION:** Con relación a los indicadores correspondientes a las habilidades de solución de problemas interpersonales, aplicando los instrumentos de recolección se deduce que:

- Con respecto al primer indicador observamos que del total de la muestra estudiada **ningún** niño se encuentra ubicado en el criterio **nunca** referente al indicador de expresar verbalmente su molestia si pierde en una competencia, lo que representa el **0%**; igualmente **ningún** niño(a) se ubicó en el criterio de observación **raras veces** referente al indicador de expresar verbalmente su molestia si pierde en una competencia y representa el mismo porcentaje del criterio anterior un **0%**; mientras que **seis** niños(as) **A veces** expresan verbalmente su molestia si pierde en



una competencia, lo que representa el **38%**; Por otro lado **ocho** niños(as) **frecuentemente** expresan verbalmente su molestia si pierde en una competencia, lo que representa el **50%** y por ultimo **dos** niño(a) **siempre** expresan verbalmente su molestia si pierde en una competencia, lo que representa el **13%** de la muestra total.

- En el segundo indicador se observó lo siguiente: del total de la muestra ningún niño se ubica en el criterio **nunca** referente al indicador de buscar soluciones rápidamente frente a problemas en el aula y esto representa al **0%**; mientras que **tres** niño(a) de la muestra total **raras veces** buscan soluciones rápidamente frente a problemas en el aula, lo que representa el **19%**; Por otro lado **ocho** niños(as) **a veces** buscan soluciones rápidamente frente a problemas en el aula, lo que representa el **50%**; pero **cinco** niños(as) **frecuentemente** buscan soluciones rápidamente frente a problemas en el aula, lo que representa el **31%** y por ultimo ningún niño se ubica en el criterio **siempre** referente al indicador de buscar soluciones rápidamente frente a problemas en el aula y esto representa al **0%** del total de la muestra estudiada.
- Con respecto al tercer indicador observamos que del total de la muestra estudiada **ningún** niño se encuentra ubicado en el criterio **nunca** referente al indicador de saber expresar sus quejas en el salón de clases, lo que representa el **0%**; igualmente **ningún** niño(a) se ubicó en el criterio de observación **raras veces** referente al indicador de saber expresar sus quejas en el salón de clases y representa el mismo porcentaje del criterio anterior un **0%**; mientras que **tres** niños(as) **a veces** saben expresar sus quejas en el salón de clases, lo que representa el **19%**; igualmente se observó que **ocho** niños(as) **frecuentemente** saben expresar sus quejas en el salón de clases, lo que representa el **50%**; por otro lado

**cinco** niños(as) **siempre** saben expresar sus quejas en el salón de clases, lo que representa el **31%** del total de la muestra estudiada.

- Cuarto indicador aplicando el instrumento de evaluación pudimos observar lo siguiente: del total de la muestra estudiada **ningún** niño se encuentra ubicado en el criterio **nunca** referente al indicador de saber defenderse si sus compañeros le molestan, lo que representa el **0%**; igualmente **ningún** niño(a) se ubicó en el criterio de observación **raras veces** referente al indicador de saber defenderse si sus compañeros le molestan y representa el mismo porcentaje del criterio anterior un **0%**; mientras que **seis** niños(as) **a veces** saben defenderse si sus compañeros le molestan, lo que representa el **38%**; asimismo se observó que **seis** niños(as) **frecuentemente** saben defenderse si sus compañeros le molestan, lo que representa el **38%**; por otro lado **cuatro** niños(as) **siempre** saben defenderse si sus compañeros le molestan, lo que representa el **25%** del total de la muestra estudiada.

**Tabla 8**

*Percepción de los indicadores referente a las Habilidades para relacionarse con los adultos de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P Gilmar Madera Terán*

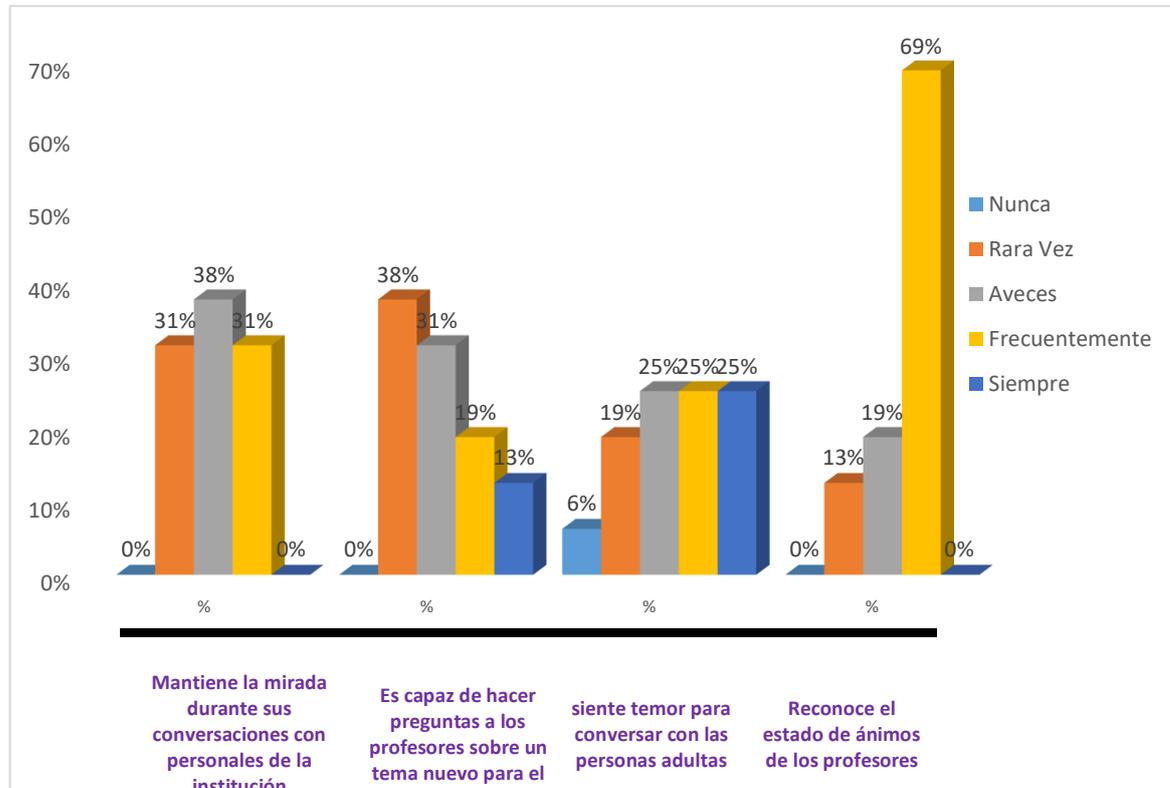
indicadores	Mantiene la mirada durante sus conversaciones con personales de la institución		Es capaz de hacer preguntas a los profesores sobre un tema nuevo para el		siente temor para conversar con las personas adultas		Reconoce el estado de ánimos de los profesores	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
<b>Nunca</b>	0	0%	0	0%	1	6%	0	0%
<b>Rara Vez</b>	5	31%	6	38%	3	19%	2	13%
<b>A veces</b>	6	38%	5	31%	4	25%	3	19%
<b>Frecuentemente</b>	5	31%	3	19%	4	25%	11	69%
<b>Siempre</b>	0	0%	2	13%	4	25%	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

Fuente: ficha de observación

Elaboración: la ejecutora

**Figura 6**

*Resultados de los indicadores correspondientes a las habilidades para relacionarse con los adultos.*



Fuente: tabla 8.

**INTERPRETACION:** Con relación a los indicadores referentes a las habilidades para relacionarse con los adultos, aplicando los instrumentos de recolección se deduce que:

- Con respecto al primer indicador observamos del total de la muestra **ningún** niño se ubica en el criterio **nunca** referente al indicador de mantener la mirada durante sus conversaciones con personales de la institución y esto representa al **0%**; pero se observó que **cinco** niños(as) **raras veces** mantienen la mirada durante sus conversaciones con personales de la institución, lo que representa el **31%**; mientras que **seis** niños(as) **A veces** mantienen la mirada durante sus conversaciones con personales de la institución, lo que representa el **38%**; Por



otro lado **cinco** niños(as) **frecuentemente** mantienen la mirada durante sus conversaciones con personales de la institución, lo que representa el **31%** y por ultimo del total de la muestra **ningún** niño se ubica en el criterio **siempre** referente al indicador de mantener la mirada durante sus conversaciones con personales de la institución y esto representa al **0%**.

- En el segundo indicador se observó lo siguiente: del total de la muestra ningún niño se ubica en el criterio **nunca** referente al indicador de ser capaz de hacer preguntas a los profesores sobre un tema nuevo para él y esto representa al **0%**; mientras que **seis** niños(as) de la muestra total **raras veces** son capaces de hacer preguntas a los profesores sobre un tema nuevo para él, lo que representa el **38%**; Por otro lado **cinco** niños(as) **a veces** son capaces de hacer preguntas a los profesores sobre un tema nuevo para él, lo que representa el **31%**; pero **tres** niños(as) **frecuentemente** son capaces de hacer preguntas a los profesores sobre un tema nuevo para él, lo que representa el **19%** y por ultimo **dos** niño(a) **siempre** son capaces de hacer preguntas a los profesores sobre un tema nuevo para él, lo que representa el **13%** del total de la muestra estudiada.
- En el tercer indicador podemos deducir lo siguiente: del total de la muestra **un** niño(a) **nunca** siente temor para conversar con las personas adultas, lo que representa el **6%**, así mismo observamos que **tres** niños(as) **raras veces** sienten temor para conversar con las personas adultas, esto representa al **19%** del total de la muestra estudiada; mientras que **cuatro** niños(as) **a veces** sienten temor para conversar con las personas adultas, lo que representa el **25%**; igualmente se observó que **cuatro** niños(as) **frecuentemente** sienten temor para conversar con las personas adultas, lo que representa el **25%**; por otro lado **cuatro** niños(as)



**siempre** sienten temor para conversar con las personas adultas, lo que representa el **25%** del total de la muestra estudiada.

- Cuarto indicador aplicando el instrumento de evaluación pudimos observar lo siguiente: del total de la muestra ningún niño se ubica en el criterio **nunca** referente al indicador de reconocer el estado de ánimo de los profesores, lo que representa el **0%**; así mismo se observó que **dos** niños(as) en el criterio de **raras veces** reconocen el estado de ánimo de los profesores, lo que representa al **13%** del total de la muestra estudiada; mientras que **tres** niños(as) **a veces** reconocen el estado de ánimo de los profesores, lo que representa el **19%**; asimismo se observó que **once** niños(as) **frecuentemente** reconocen el estado de ánimo de los profesores, lo que representa el **69 %**; del total de la muestra **ningún** niño se ubica en el criterio **siempre** referente al indicador de reconocer el estado de ánimo de los profesores, lo que representa el **0%**.

## TABLAS GENERALES

**Tabla 9**

*Percepción general de todas las dimensiones referente a las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. Gilmar Madera Teran.*

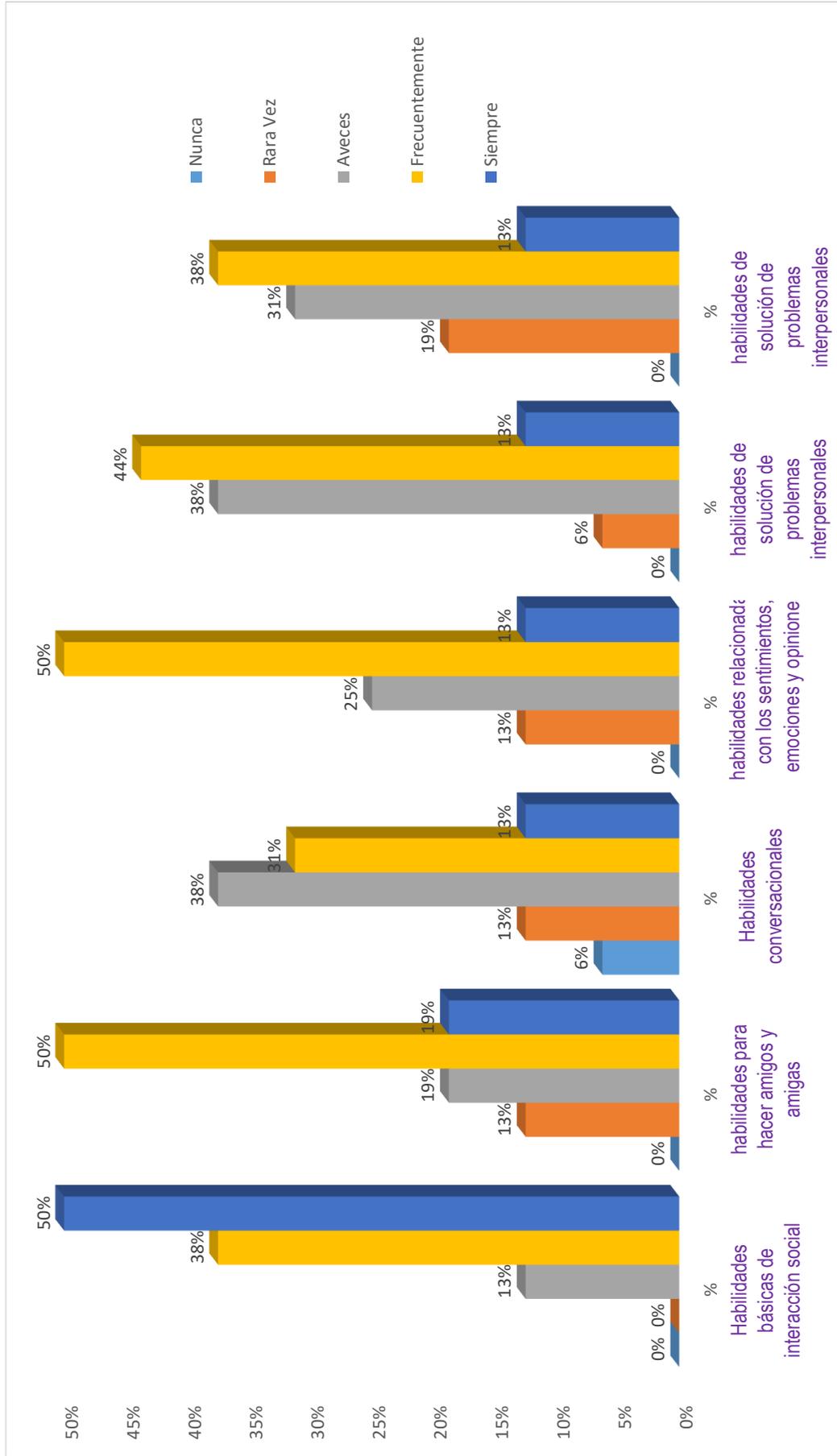
indicadores	Habilidades básicas de interacción social	habilidades para hacer amigos y amigas	habilidades conversacionales	habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones	habilidades de solución de problemas interpersonales	habilidades para relacionarse con los adultos
criterios de observación	fi	fi	fi	fi	fi	fi
	%	%	%	%	%	%
<b>Nunca</b>	0	0	1	0	0	0
	0%	0%	6%	0%	0%	0%
<b>Rara Vez</b>	0	2	2	2	1	3
	0%	13%	13%	13%	6%	19%
<b>Aveces</b>	2	3	6	4	6	5
	13%	19%	38%	25%	38%	31%
<b>Frecuentemente</b>	6	8	5	8	7	6
	38%	50%	31%	50%	44%	38%
<b>Siempre</b>	8	3	2	2	2	2
	50%	19%	13%	13%	13%	13%
<b>TOTAL</b>	16	16	16	16	16	16
	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: matriz de datos generales (ANEXOS)

Elaborado por: La ejecutora.

**Figura 7**

*Percepción general de todas las dimensiones relacionados con las habilidades sociales.*



Fuente tabla 9



## INTERPRETACIÓN:

- **Primera dimensión** relacionada a las habilidades básicas de interacción social que presentan los niños podemos describir lo siguiente:

Con respecto al primer criterio de observación del total de la muestra ningún niño(a) se ubica en el criterio nunca las habilidades básicas de interacción social; lo que representa el 0% del total de la muestra. Por otro lado, un niño(a) observado raras veces muestra su habilidad básica de interacción social; lo que representa el % del total de la muestra. Mientras que dos niños(as) observados a veces muestran sus habilidades básicas de interacción social; lo que representa el 14% de total de la muestra. Pero seis niños(as) observados frecuentemente muestran sus habilidades básicas de interacción social; lo que representa el 38% del total de la muestra. Y ocho niños(as) observados siempre muestran sus habilidades básicas de interacción social; lo que representa el 47% del total de la muestra.

**En conclusión:** podemos afirmar que ocho niños muestran sus habilidades como la empatía, el saludar, las presentaciones, pedir y hacer favores siempre; que representa el 47% de la muestra estudiada; por lo tanto, podemos afirmar que a los niños les gusta siempre mostrar sus habilidades básicas de interacción social

- **Segunda dimensión:** habilidades para hacer amigos y amigas. Podemos describir lo siguiente:

Con respecto al primer criterio de observación del total de la muestra ningún niño(a) se ubica en el criterio nunca, referente a reforzar a los otros, no poseen una iniciativa para la socialización, no pueden unirse al juego con otros, nunca ayudan, cooperan y comparten; lo que representa el 0% del total de la muestra. Por otro lado, dos



niños(as) observados raras veces refuerzan a los otros, de vez en cuando poseen una iniciativa para la socialización, raras veces pueden unirse al juego con otros; lo que representa el 11% del total de la muestra. Mientras que tres niños(as) observados a veces refuerzan a los otros, poseen una iniciativa para la socialización, unirse al juego; lo que representa el 20% del total de la muestra. Pero ocho niños(as) observados frecuentemente refuerzan a otros; lo que representa el 52% del total de la muestra. Y tres niños(as) observados siempre refuerzan a los otros; lo que representa el 17% del total de la muestra.

**En conclusión:** podemos afirmar que ocho niños(as) refuerzan a los otros, frecuentemente poseen una iniciativa para la socialización, unión al jugar con otros, ayudan, cooperan y comparten frecuentemente, que representan el 5% de la muestra estudiada; por lo tanto, podemos afirmar que a los niños les gusta frecuentemente mostrar sus habilidades de hacer amigos y amigas.

- Respecto a la **tercera dimensión** relacionado a las habilidades conversacionales; podemos interpretar lo siguiente:

Un niño (a) observado nunca da la iniciativa de dialogo, no mantiene y termina la conversación, no se une a las conversaciones de otros, nunca promueve conversaciones de grupo, lo que representa el 8% del total s la muestra. Por otro lado, dos niños(as) observados muestran que raras veces inicia dialogo, mantiene y termina la conversación; lo que representa el 17% del total de la muestra. Mientras que seis niños(as) observados muestran que a veces inicia dialogo, mantienen y termina la conversación; lo que representa el 34% del total de la muestra. Pero cinco niños y niñas observados muestran que frecuentemente inicia dialogo, mantiene y termina la conversación de grupo; lo que representa el 31% del total de la muestra. Y dos niños(as) observados muestran que siempre inicia dialogo, siempre mantiene y termina la conversación, se une a las



conversaciones de otros, siempre promueve conversaciones de grupo; lo que representa el 9% del total de la muestra.

**En conclusión:** podemos afirmar que seis niños(as) observados muestran inicio de dialogo, mantienen y termina la conversación, se unen a las conversaciones de otros, a veces lo que presenta el 34% de la muestra estudiada, por lo tanto, podemos afirmar que a los niños les gusta a veces demostrar sus habilidades conversaciones.

- **Cuarta dimensión:** las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones podemos describir lo siguiente: un niño(a) observados muestran que nunca comparten sus emociones; lo que representa el 2% del total de la muestra. Por otro lado, dos niños(as) observados muestran que raras veces comparten sus emociones, a veces valoran las opiniones e los demás: lo que representa el 11% del total de la muestra. Mientras que cuatro niños(as) observados muestran que a veces comparten sus emociones, expresan emociones, a veces valoran las emociones de otros y a veces valoran las opiniones de los demás: lo que representa el 25% del total de la muestra. Pero ocho niños(as) observados muestran que frecuentemente comparten sus emociones, expresan emociones, valoran; lo que representa el 47% del total de la muestra. Y dos niños(as) observados muestran que siempre comparten sus emociones, siempre expresan emociones, valoran las emociones y las opiniones de los demás: lo que representa el 14% del total de la muestra.

**En conclusión:** podemos afirmar que ocho niños (AS9) observados muestran que comparten sus emociones, expresan emociones, valoran las emociones y opiniones de los demás, f frecuentemente; que representa el 47% de la muestra estudiada: por lo tanto,



podemos afirmar que los niños muestran frecuentemente sus habilidades con los sentimientos, emociones y opiniones.

- Con relación a la **quinta dimensión** relacionada a las habilidades de solución de problemas interpersonales, podemos describir lo siguiente:

Con respecto al primer criterio de observación del total de la muestra ningún niño se ubica en el criterio, nunca referente identifican problemas interpersonales y buscar soluciones; no anticipan consecuencias y una eligen una solución; lo que representa el 0% del total de la muestra. Por otro lado, un niño(a) observados muestran que raras veces identifican problemas interpersonales y buscar soluciones, anticipan consecuencias y raras veces eligen una solución; lo que representa el 5% del total de la muestra.

Mientras que seis niños(as) observados muestran que a veces identifican problemas interpersonales y busca soluciones; a veces anticipan consecuencias, lo que representan el 36% del total de la muestra. Pero s siete niños(as) observados muestran que frecuentemente identifican problemas interpersonales y busca soluciones; y siempre eligen una solución: lo que representa el 42% del total de la muestra. Y dos niños(as) observados muestran que siempre identifican problemas interpersonales y buscar soluciones; siempre anticipan consecuencias; lo que representa el 17% del total de la muestra.

**En conclusión:** podemos afirmar que siete niños(as) muestran que identifican problemas interpersonales y busca soluciones; anticipan consecuencias y eligen una solución frecuentemente l; lo que representa el 42% del total de la muestra: por lo tanto podemos afirmar que los niños demuestran frecuentemente sus habilidades de solución interpersonal.



- Con relación a **la última dimensión** relacionado a las habilidades para relacionarse con los adultos, podemos describir lo siguiente:

Un niño(a) observado muestra que nunca conversan con el adulto; lo que representa el 2% del total de la muestra. Mientras que tres niños(as) observados muestran que raras veces son corteses con el adulto, conversan, raras veces solucionan los problemas: lo que representa el 25% del total de la muestra. Por otro lado, cinco niños(as) observados muestran que a veces son corteses con el adulto, conversan y solucionan los problemas: lo que representa el 28% del total de la muestra. Pero seis niños(as) observados muestran que frecuentemente son corteses con el adulto, conversan y siempre solucionan problemas: lo que representa el 36% del total de la muestra. Y los niños(as) observados muestran que siempre son corteses con el adulto, conversan y solucionan los problemas: lo que representa el 9% del total de la muestra.

**En conclusión:** podemos afirmar que seis niños(as) observados muestran que son corteses con el adulto, conversan, saben pedir a los adultos y solucionan los problemas frecuentemente; lo que representa el 36% del total de la muestra: por lo tanto, podemos deducir que frecuentemente los niños demuestran sus habilidades para relacionarse con los adultos.

**Tabla 10**

*Percepción general de las habilidades sociales de os niños y niñas de 5 años de la I.E.P. Gilmar Madera Teran.*

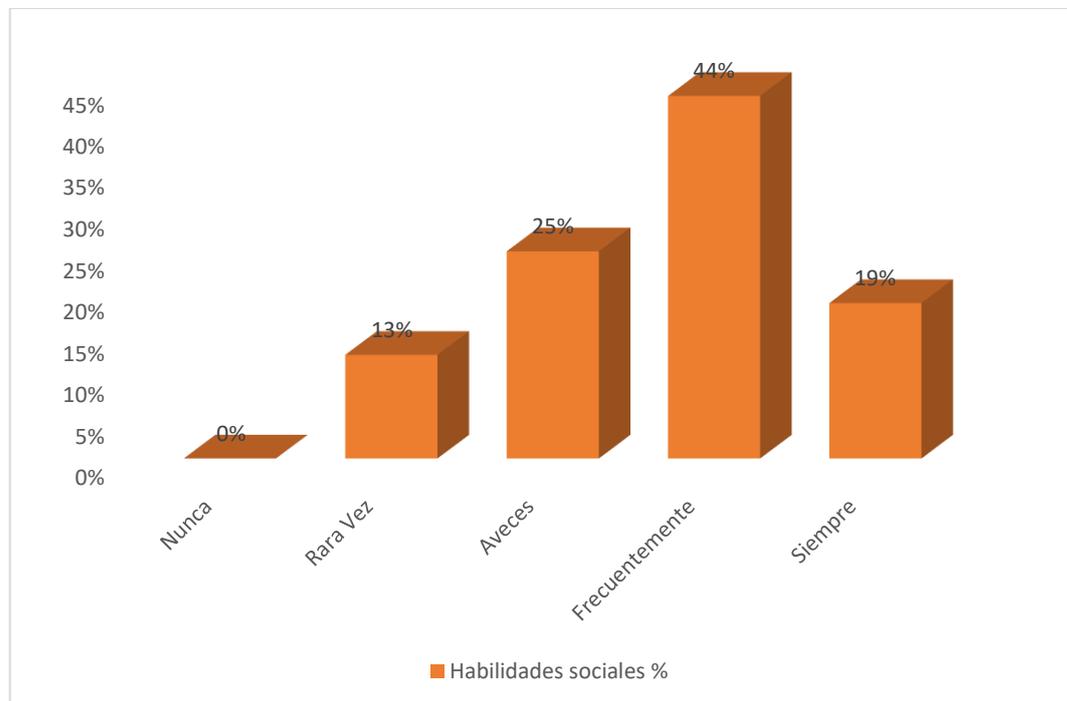
indicadores		Habilidades sociales	
critérios de observación	Fi	%	
Nunca	0	0%	
Rara Vez	2	13%	
Aveces	4	25%	
Frecuentemente	7	44%	
Siempre	3	19%	
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	

Fuente: Matriz de datos generales (Anexos)

Elaborado por: La ejecutora

**Figura 8**

*Resultados generales referente a las habilidades sociales*



Fuente: tabla 10.



**INTERPRETACIÓN:** con relación a la percepción sobre las habilidades sociales que presenta los niños y niñas de la IEP. Gilmar Madera Teran, puede describir lo siguiente:

Con relación al primer criterio de observación del total de la muestra ningún niño se ubica en el criterio nunca referente a las habilidades sociales y destreza interpersonales que nos permite relacionarnos con otras personas de forma adecuada y esto representa al 0%. Mientras que dos niños (AS) observados raras veces demuestran sus habilidades sociales; lo que representa el 12% del total de la muestra. Pero por otro lado cuatro niños (as) a veces demuestran sus habilidades sociales; lo que representa el 26% del total de la muestra. Pero siete niños (as) frecuentemente demuestran sus habilidades sociales; lo que representa el 41% del total de la muestra. Y tres niños(as) observados siempre demuestran sus habilidades sociales y destrezas interpersonales que les permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones; lo que representa el 19% del total de la muestra.

**EN CONCLUSIÓN:** podemos afirmar que del total de la muestra estudiado siete niños frecuentemente demuestran sus habilidades sociales y destrezas interpersonales que les permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones: lo que representa el 41% por lo tanto, podemos deducir que frecuentemente los niños demuestran sus habilidades sociales en el contexto.



## V. CONCLUSIONES

Las interpretaciones generales tienen como perspectiva metodológica ofrecer al lector una serie de argumentos caracterizados por una tendencia analítica – reflexiva, lo que facilita la exposición de las conclusiones:

**PRIMERA:** El desarrollo de las habilidades sociales en los niños de cinco años de la muestra estudiada, 6 niños y niñas se encuentran ubicados entre los criterios de raras veces y a veces y presentan habilidades sociales bajas y la gran mayoría de niños con una cantidad de 7 niños y niñas se encuentran ubicados en el criterio frecuentemente con respecto al desarrollo de sus habilidades sociales y tan solo 3 niños y niñas siempre demuestran sus habilidades sociales, tal como se observa en la tabla N° 11 y figura estadística 08.

**SEGUNDA:** En relación a la dimensión de habilidades básicas de interacción social, se observó diferentes características que los niños comenzaban a desarrollar, la mayoría de la muestra estudiada 8 niños y niñas son los que demuestran siempre sus habilidades como la empatía, el saludar a sus compañeros, presentarse ante sus compañeros y profesora, siempre piden y hacen favores. Sin embargo, se observó que 6 niños lo demuestran frecuentemente mientras que solo 2 niños y niñas lo demuestran a veces, pero solo un niño del total de la muestra está en un nivel muy bajo, raras veces demuestran sus habilidades. Por lo tanto, podemos deducir que las características de dichas habilidades los niños y niñas siempre lo demuestran. Tal como se observa en la tabla N°10 y figura estadística 07.



**TERCERA:** El desarrollo de las habilidades para hacer amigos y amigas en los niños en el trabajo realizado se observó que la mayoría de niños con una cantidad de 8 del total de la muestra, frecuentemente poseen una iniciativa para la socialización entre sus compañeros, muchos pueden unirse al juego con otros, se ayudan, cooperan y comparten sus materiales y/o juguetes. Sin embargo 3 niños siempre socializan con sus compañeros mientras que 5 niños solo a veces y en algunas ocasiones raras veces demuestran su ayuda, cooperan entre sus compañeros. Tal como se observa en la tabla N° 10 y figura N°07.

**CUARTA:** En cuanto a la dimensión de habilidades conversacionales del total de la muestra 6 niños y niñas a veces muestran inicio de dialogo, mantienen y terminan la conversación, se unen a las conversaciones de otros. Mientras que 5 niños y niñas frecuentemente demuestran sus habilidades conversacionales. Sin embargo solo 2 niños (as) siempre son los que inician el dialogo con sus compañeros, mientras que los demás niños y niñas con una cantidad de 3 se ubican en un nivel muy bajo, donde a veces son los que inician el dialogo en algunas ocasiones son raras veces y hasta observamos que un niño nunca inicia el dialogo, por lo tanto podemos afirmar que los niños (as) de educación inicial no se sienten cómodos al iniciar o terminar una conversación, solo a veces les gusta demostrar sus habilidades conversaciones. Tal como se observa en la tabla N° 10 y figuras estadística N°07.

**QUINTA:** Referente a las habilidades, sentimientos, emociones y opiniones, el nivel que alcanzaron es muy alto del total de la muestra, 8 niños son los que valoran frecuentemente sus emociones de sus compañeros. Sin embargo,



solo 2 niños(as) siempre valoran a sus compañeros mientras que 4 niños (as) a veces valoran y en algunas ocasiones 2 niños (as) raras veces y por lo tanto podemos deducir que los niños frecuentemente comparten sus emociones, expresan alegría con sus compañeros, valoran las emociones de otros y lo más importante frecuentemente valoran las opiniones de los demás. Tal como se observa en la tabla N°10 y figura estadística N° 07.

**SEXTA:** Así mismo se precisa que en las habilidades de problemas interpersonales, del total de la muestra 1 niño(as) raras veces son capaces de solucionar problemas interpersonales, mientras que 6 niños (as) si lo demuestran, pero a veces sin embargo 7 niños (as) demuestran que pueden solucionar sus problemas, ya que muchos niños frecuentemente se identifican sus problemas personales y tratan de buscar soluciones y solo 2 niños del total de la muestra siempre demuestran sus habilidades conversacionales. Por lo tanto, la gran mayoría de niños y niñas frecuentemente expresan su molestia saben defenderse ante alguna situación y demuestra sus habilidades conversacionales. Tal como se observa en la tabla N° 10 y figura estadística N° 07.

**SEPTIMA:** En cuanto a la dimensión de habilidades para relacionarse con los adultos, el nivel alcanzado es bajo, en la casi totalidad de la muestra. 3 niños (as) raras veces son capaces de poder conversar con los profesores y en algunas ocasiones nunca lo hacen, mientras que 5 niños(as) 1 demuestran raras veces, sin embargo 6 niños (as) frecuentemente conversan con los profesores, hacen preguntas sobre algún tema que les interesa, n bajan la mirada al conversar. Pero del tal de la muestra solo 2 niños (as) siempre demuestran sus habilidades para relacionarse con los adultos. Es la



dimensión en la que los niños (as) presentan más bajos niveles de desarrollo. Lo que refleja que los escolares de educación inicial no se sienten seguros de poder conversar con los profesores, de preguntar algún tema que le interesa a él, en algunas ocasiones bajan la mirada al conversar. Tal como se muestra los resultados en la tabla N° 10 y figura estadística N° 07.



## VI. RECOMENDACIONES

De las apreciaciones anteriores, se desprende una serie de sugerencias como medida de interpretación de los diversos contenidos desarrollados en el estudio:

**PRIMERA:** Los docentes, deben asumir una práctica responsable de la pedagogía interesándose en el desarrollo social de los niños y no solo asumir responsabilidades en la parte cognitiva.

**SEGUNDO:** Brindar atención a todos los niños que demuestran habilidades sociales bajas, este proceso se puede atender mediante especialistas y lo más importante la participación de la comunidad y lo más importante el trabajo de los padres de familia y docente, para una adecuada formación de sus habilidades sociales.

**TERCERA:** La preparación a los diferentes profesores protagonistas de dichos casos, para desarrollar habilidades sociales en ellos mismos para que puedan aprender a cuidarse cada uno, auto defenderse con argumentos verbales para evitar las agresiones físicas y así mismos defender a sus compañeros evitando la indiferencia. Así mismo propiciar buscar soluciones buenas de cada problema, los niños busquen a los docentes para el apoyo correspondiente y así mismo apoyar en solucionar y enseñarlos.

**CUARTA:** En la institución educativa Gilmar Madera Terán deben propiciarse y promover e impulsar la educación emocional, es lo primordial para que un niño pueda desarrollar su expresión de emociones, emplear estrategias como la dramatización con títeres, representaciones, etc.



**QUINTA:** En cada institución para poder mejorar estas situaciones y ver docentes preparados y listos para brindar apoyo sería de brindar talleres de pautas como por ejemplo “escuela de padres”, talleres recreativos entre padres e hijos, el actor principal será el niño y necesitamos las acciones de todos. Estos talleres van a permitir una mayor relación con sus padres, con sus docentes y con el conjunto de personas que conforman la comunidad educativa.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bandura. (1987). *Teoría del aprendizaje social*.
- Blázquez, D., & Ortega, E. (1984). *La actividad motriz*. Editores España: Cincel.
- Coste, J. C. (1979). *Psiquiatría Medica y técnica*. Editores Barcelona
- Caballo, V. E. (1997). En v. e. caballo, *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (pág. 15). Madrid: España editores S.A.
- Correa, C. G. (2014). *las habilidades sociales y emocionales en los infantes*. Cadiz - Editores España.
- Guerrero, G. B. (2015). *Validacion de un programa ludico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años*. Granada: Universidad de Granada, tesis doctorales. Editores Granada
- DCN. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Perú: Santillana.
- Díaz, R. I. (2014). *Características del diseño curricular*. Perú: Ministerio de Educación.
- Guerrero, G. B. (2015). *Validacion de un programa ludico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años*. Granada: Universidad de Granada, tesis doctorales.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: MCGRAW-HILL/ INTERAMERICANA EDITORES DE C.V.
- Huertas-Abad, R. d. (2016). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016*. PIURA: Repositorio institucional PIRHUA – Universidad de Piura.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: MCGRAW-HILL/ Interamericana Editores de C.V.



- Hernandez Sampieri, R, Ferandez Collado, C.&Baptista Lucion, M. d. (2010) metodología de la investigación. Mexico: INTERAMERICANA EDITTORES DE C.V. pasg. 111
- MINEDU. (15 de JUNIO de 2016). MINISTERIO DE EDUCACION. PERU.COM.
- Nieves, Y. F. (2007). *Enciclopedia para la Educación Preescolar*. Editores. efdeportes.com.
- Pedrosa, Grcia. (s.f) *habilidades sociales en la infancia*.
- Piaget (2014). *Estadios sensoriales*.
- RAMOS, A. V. (2015). *Clima socio familiar y habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa secundaria san Andrés del distrito de Atuncolla. puno*.
- Regalado, M. N. (2007). *Efectos de un un programa de educación física basado en la expresión corporal y el juego cooperativo para la mejora de educación primaria. granada*.
- Regalado, M. N. (2007). *Juegos cooperativos. En M. N. regalado, efectos de un programa de educación física basado en la expresión corporal y el juego cooperativo para la mejora de las habilidades sociales actitudes y valores en alumnado de educación primaria (pág. 248)*. granada: Editorial de la universidad de granada.
- Riveros, k. F. (2011). *"Habilidades sociales y convivencia escolar- experiencia de la escuela rural teresa García Huidobro, comuna de san Fernando región de metropolitana. Santiago de Chile*.
- Rodriguez, L. R. (2016). *habilidades sociales y juego cooperativo en niños y niñas de 4 años de la institución educativa san José. Comas*.
- Sampieri, H (201). *Metodología de la investigación*.
- Sol, A. N. (Junio 2016). *Habilidades sociales en niños y su relacion con el jardin maternal* . Buenos Aires Argentina.
- Suárez, m. e. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una institucion educativa publica de San Juan de Lurigancho*. Lima - Peru .



SALAZAR, M. A. (2016). Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución educativa Alfredo Bonifaz. Rímac.

Tamayo, M. T. (1997). *El proceso de la investigación Científica*. México: Editores Limusa Noriega.

Villanueva. (2014). *Habilidades sociales*.

Vygostk. (2014) *la convivencia enel medio social*.



## ANEXOS



## ANEXO 1: Carta a los jueces de experto

Juliaca, lunes 28 de octubre de 2019

Señor (a, ita):

.....  
**PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADEMICA**

Presente: Jessica Martha Sucasaire Mamani

ASUNTO: Validación de instrumento, por criterio de especialista

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle un saludo cordial e informarle que, como parte del desarrollo de la tesis del Programa de complementación académica con mención en Educación inicial, estoy desarrollando el avance de mi tesis titulada: LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA GILMAR MADERA TERAN.

Motivo por el cual se hizo necesario la elaboración de una matriz del instrumento, construcción del instrumento y ficha de validación. Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario, se requiere la validación de dichos instrumentos a través de la evaluación de Juicio de Expertos. Es por ello, que me permito solicitarle su participación como juez, apelando su trayectoria y reconocimiento como docente universitario y profesional. Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal. Atentamente;

---

PD. Se adjunta:

- ✚ Matriz de investigación
- ✚ Instrumento de investigación
- ✚ Ficha de validación de instrumento

  
.....  
Dr. MARIO AGUILAR FRUNA  
DOCENTE  
ESCUELA DE POSGRADO



N°	DIMENSIONES / ITEMS	PERTINENCIA <sup>1</sup>		RELEVANCIA <sup>2</sup>		CLARIDAD <sup>3</sup>		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSION 1: HABILIDADES BASICAS DE INTERACCION SOCIAL</b>								
1	El niño pide y hace favores dentro y fuera de clases	✓		✓		✓		
2	Es Cortez y amable con todos sus compañeros	✓		✓		✓		
3	Saluda a sus compañeros al llegar a la escuela	✓		✓		✓		
4	Se presenta ante sus compañeros	✓		✓		✓		
<b>DIMENSION 2: HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS</b>								
5	Muestra voluntad para reforzar a los demás durante las conversaciones con sus compañeros	✓		✓		✓		
6	Le agrada unirse en juegos con sus compañeros	✓		✓		✓		
7	Voluntariamente ayuda a sus compañeros con algunos inconvenientes en el recreo	✓		✓		✓		
8	Esta dispuesto de cooperar y compartir sus juguetes con todos sus compañeros.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSION 3: HABILIDADES CONVERSACIONALES</b>								
9	Es el primero en iniciar el dialogo para conversar con sus compañeros referente a temas de interés	✓		✓		✓		
10	Logra mantener la conversación con sus compañeros poniéndole dinamismo	✓		✓		✓		
11	Termina las conversaciones de acuerdo a las circunstancias	✓		✓		✓		
12	Voluntariamente se une a las conversaciones de otros con mucha discreción	✓		✓		✓		
<b>DIMENSION 4: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y OPINIONES</b>								
13	Demuestra cariño a sus compañeros cuando están jugando.	✓		✓		✓		
14	Expresa alegría a sus compañeros y docente en el aula.	✓		✓		✓		
15	Es capaz de consolar a un compañero si se siente triste	✓		✓		✓		
16	defiende sus propias opiniones con sus compañeros.							



DIMENSION 5: HABILIDADES DE SOLUCION DE PROBLEMAS INTERPERSONALES							
17	Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia	✓		✓		✓	
18	Busca soluciones rápidamente frente a problemas en el aula	✓		✓		✓	
19	Sabe expresar sus quejas en el salón de clases	✓		✓		✓	
20	Sabe defenderse si sus compañeros le molestan	✓		✓		✓	
DIMENSION 6: HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON LOS ADULTOS							
21	Mantiene la mirada durante sus conversaciones con personales de la institución	✓		✓		✓	
22	Es capaz de hacer preguntas a los profesores sobre un tema nuevo para el	✓		✓		✓	
23	Siente temor para conversar con las personas adultas	✓		✓		✓	
24	Reconoce el estado de ánimos de los profesores	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Existe Suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez evaluador: **Dr. Mario Aguilar Fruna**  
DNI: 02398950

Especialidad del evaluador: **Investigación y Docencia en Educación Superior**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir

  
.....  
**Dr. MARIO AGUILAR FRUNA**  
DOCENTE  
ESCUELA DE POSGRADO



**ANEXO 2:** Operacionalización de variables

**DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA GILMAR MADERA TERÁN DE JULIACA  
2019**

VARIABLES	DIMENSION	INDICADOR	VALORACION
<p><b>HABILIDADES SOCIALES</b></p> <p>Un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones.</p>	Habilidades básicas de interacción social	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pide y hace favores</li> <li>▪ Cortesía y amabilidad</li> <li>▪ Saludar</li> <li>▪ Presentaciones</li> </ul>	<p>Frecuentemente</p> <p>Siempre</p> <p>A veces</p> <p>Rara vez</p> <p>Nunca</p>
	Habilidades para hacer amigos y amigas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Refuerza a los otros</li> <li>▪ Unirse al juego con otros</li> <li>▪ Ayuda</li> <li>▪ Coopera y comparte</li> </ul>	<p>Frecuentemente</p> <p>Siempre</p> <p>A veces</p> <p>Rara vez</p> <p>Nunca</p>
	Habilidades conversacionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inicia conversaciones</li> <li>▪ Mantiene la conversación</li> <li>▪ Termina la conversación</li> <li>▪ Se une a las conversaciones de otros.</li> </ul>	<p>Frecuentemente</p> <p>Siempre</p> <p>A veces</p> <p>Rara vez</p> <p>Nunca</p>
	Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Demuestra sus emociones</li> <li>▪ Expresa emociones</li> <li>▪ Demuestra su solidaridad</li> <li>▪ Defiende sus opiniones.</li> </ul>	<p>Frecuentemente</p> <p>Siempre</p> <p>A veces</p> <p>Rara vez</p> <p>Nunca</p>
	Habilidades de solución de problemas interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar problemas interpersonales</li> <li>▪ Busca soluciones</li> <li>▪ Expresa su molestia</li> <li>▪ Defiende sus ideas</li> </ul>	<p>Frecuentemente</p> <p>Siempre</p> <p>A veces</p> <p>Rara vez</p> <p>Nunca</p>
	Habilidades para relacionarse con los adultos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mantiene la mirada</li> <li>▪ Hace preguntas</li> <li>▪ Temor para conversar</li> <li>▪ Reconoce el estado de ánimos.</li> </ul>	<p>Frecuentemente</p> <p>Siempre</p> <p>A veces</p> <p>Rara vez</p> <p>Nunca</p>



### ANEXO 3: Ficha de observación

## HABILIDADES SOCIALES

### I. PARTE INFORMATIVA

- 1.1. I.E.I :  
1.2. NIÑO (A):  
1.3. DOCENTE:

0 = Nunca      1= Rara Vez      2= A veces      3= Frecuentemente      4=  
Siempre

N°	DIMENSIONES /ITEMS	ESCALAS DE VALORACION				
		0	1	2	3	4
<b>DIMENSION 1: HABILIDADES BASICAS DE INTERACCION SOCIAL</b>						
1	▪ El niño pide y hace favores dentro y fuera de clases					
2	▪ Es Cortez y amable con todos sus compañeros					
3	▪ Saluda a sus compañeros al llegar a la escuela					
4	▪ Se presenta ante sus compañeros					
<b>DIMENSION 2: HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS</b>						
5	▪ Muestra voluntad para reforzar a los demás durante las conversaciones con sus compañeros					
6	▪ Le agrada unirse en juegos con sus compañeros					
7	▪ Voluntariamente ayuda a sus compañeros con algunos inconvenientes en el recreo					
8	▪ Esta dispuesto de cooperar y compartir sus juguetes con todos sus compañeros.					
<b>DIMENSION 3: HABILIDADES CONVERSACIONALES</b>						
9	▪ Es el primero en iniciar el dialogo para conversar con sus compañeros referente a temas de interés					
10	▪ Logra mantener la conversación con sus compañeros poniéndole dinamismo					
11	▪ Termina las conversaciones de acuerdo a las circunstancias					
12	▪ Voluntariamente se une a las conversaciones de otros con mucha discreción					
<b>DIMENSION 4: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y OPINIONES</b>						
13	▪ Demuestra cariño a sus compañeros cuando están jugando.					
14	▪ Expresa alegría a sus compañeros y docente en el aula.					
15	▪ Es capaz de consolar a un compañero si se siente triste					
16	▪ defiende sus propias opiniones con sus compañeros.					
<b>DIMENSION 5: HABILIDADES DE SOLUCION DE PROBLEMAS INTERPERSONALES</b>						
17	▪ Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia					
18	▪ Busca soluciones rápidamente frente a problemas en el aula					
19	▪ Sabe expresar sus quejas en el salón de clases					
20	▪ Sabe defenderse si sus compañeros le molestan					
<b>DIMENSION 6 : HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON LOS ADULTOS</b>						
21	▪ Mantiene la mirada durante sus conversaciones con personales de la institución					
22	▪ Es capaz de hacer preguntas a los profesores sobre un tema nuevo para el					
23	▪ Siente temor para conversar con las personas adultas					
24	▪ Reconoce el estado de ánimos de los profesores					

**ANEXO 4:** Matriz de Consistencia

**EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA GILMAR MADERA TERAN DE JULIACA 2019**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACION	TECNICAS E INSTRUMENTOS	POBLACION Y MUESTRA DE ESTUDIO
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cómo es el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa privada GILMAR MADERA TERAN DE Juliaca 2019?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa privada GILMAR MADERA TERAN DE Juliaca 2019</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b></p> <p>El desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa privada GILMAR MADERA TERAN DE Juliaca 2019 es significativo frecuentemente.</p>		<p>❖ <b>METODO:</b> Método científico</p>	<p><b>TECNICA:</b> La observación</p>	<p><b>Población:</b> Niños de 5 años de la I.E.P. Gilmar Madera Terán de la ciudad de Juliaca 2019</p>
<p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b></p> <p>¿Qué características presenta las habilidades básicas de interacción social en los niños de 5 años?</p> <p>¿Cómo es el desarrollo de las habilidades para hacer amigos y amigas en los niños de 5 años?</p> <p>¿Cuáles son las habilidades conversacionales en los niños de 5 años?</p> <p>¿Qué aspectos presentan las habilidades, sentimientos, emociones y opiniones en los niños de 5 años?</p> <p>¿Cómo se presentan las habilidades de solución de problemas interpersonales en los niños de 5 años?</p> <p>¿Qué habilidades se identifican para relacionarse con los adultos en los niños de 5 años?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b></p> <p>Identificar las características que presenta las habilidades básicas de interacción social en los niños de 5 años.</p> <p>Conocer el desarrollo de las habilidades para hacer amigos y amigas en los niños de 5 años</p> <p>Describir las habilidades conversacionales que presentan los niños de 5 años</p> <p>Identificar los aspectos que presentan las habilidades, sentimientos, emociones y opiniones en los niños de 5 años</p> <p>Conocer las habilidades de solución de problemas interpersonales que presentan los niños de 5 años</p> <p>Describir las habilidades que se identifican para relacionarse con los adultos en los niños de 5 años</p>	<p><b>HIPOTESIS ESPECIFICOS</b></p> <p>Las características que presentan las habilidades básicas de interacción social en los niños de 5 años es frecuente.</p> <p>El desarrollo de las habilidades para hacer amigos y amigas en los niños de 5 años denota predisposición frecuentemente.</p> <p>las habilidades conversacionales que se manifiestan en los niños de 5 años son frecuentes.</p> <p>Los aspectos que presentan las habilidades, sentimientos, emociones y opiniones en los niños de 5 años son emotivos frecuentemente</p> <p>Las habilidades de solución de problemas interpersonales se presentan en los niños de 5 años de forma frecuente</p> <p>Las habilidades que se identifican para relacionarse con los adultos en los niños de 5 años tienen dificultades frecuentemente</p>	<p>Habilidades sociales</p>	<p>❖ <b>TIPO:</b> básico</p> <p>❖ <b>DISEÑO:</b> Descriptivo simple</p>	<p><b>INSTRUMENTO:</b> -Ficha de observación</p>	<p><b>Muestra:</b> Método: No probabilístico</p> <p><b>TIPO:</b> Intencionado</p>



MATRIZ DE DATOS DE LAS HABILIDADES SOCIALES												
DIMENSION	INDICADORES	CRITERIOS DE OBSERVACION					CONTEO GENERAL					
		NUNCA	RARA VEZ	A VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE	TOTAL
HABILIDADES BASICAS DE INTERACCION SOCIAL	el niño pide y hace favores dentro y fuera de clases						0	0	5	9	2	16
	Es capaz y amable con todos sus compañeros					0	1	2	9	4	16	
	Saluda a sus compañeros al llegar a la escuela						0	0	0	4	12	16
	Se presenta ante sus compañeros						0	0	2	2	12	16
HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS	Muestra voluntad para reforzar a los demás durante las conversaciones con sus compañeros					0	2	3	10	1	16	
	Le agrada unirse en juegos con sus compañeros					0	1	4	10	1	16	
	Voluntariamente ayuda a sus compañeros con algunos inconvenientes en el recreo.					0	2	5	5	4	16	
	Esta dispuesto de cooperar y compartir sus juguetes con todos sus compañeros					0	2	1	8	5	16	
HABILIDADES CONVERSACIONALES	Es el primero en iniciar el dialogo para conversar con sus compañeros referente a temas de interés.					0	1	4	9	2	16	
	logra mantener la conversación con sus compañeros poniéndole dinamismo					1	2	6	5	2	16	
	termina las conversaciones de acuerdo a las circunstancias						3	4	5	3	1	16
	voluntariamente se une a las conversaciones de otros con mucha discreción						1	4	7	3	1	16



HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y OPINIONES.	demuestra cariño a sus compañeros cuando están jugando	I	III	IIIIIIII	II	0	1	3	10	2	16	
	Expresa alegría a sus compañeros y docente de aula	II	III	IIIIIIII	I	0	2	3	10	1	16	
	Es capaz de consolar a un compañero si se siente triste	III	IIIIII	IIII	II	0	3	7	4	2	16	
	Defiende sus propias opiniones con sus compañeros.	I	II	III	IIII	IIII	1	2	3	6	4	16
	Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia			IIII	IIIIII	II	0	0	6	8	2	16
HABILIDADES DE SOLUCION DE PROBLEMAS INTERPERSONALES	Busca soluciones rápidamente frente a problemas en el aula	III	IIIIII	IIII		0	3	8	5	0	16	
	Sabe expresar sus quejas en el salón de clases		III	IIIIII	IIII	0	0	3	8	5	16	
	Sabe defenderse si sus compañeros le molestan		IIII	IIII	III	0	0	6	6	4	16	
	Mantiene la mirada durante sus conversaciones con personales de la institución	IIII	IIII	IIII		0	5	6	5	0	16	
HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON LOS ADULTOS.	Es capaz de hacer preguntas a los profesores sobre un tema nuevo para el	IIII	IIII	III	II	0	6	5	3	2	16	
	Siente temor para conversar con las personas adultas	I	III	IIII	IIII	1	3	4	4	4	16	
	Reconoce el estado de ánimos de los profesores.	II	III	IIIIIIII		0	2	3	11	0	16	



**MATRIZ DE CONTEOS GENERALES PARA PODER OBTENER  
RESULTADOS DE CADA DIMENSION REFERENTE A LAS HABILIDADES  
SOCIALES**

DIMENSION	CRITERIOS DE OBSERVACION					CONTEO GENERAL	RESULTADOS DE LA DIVISION					RESULTADO
	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE		NUNCA	RARA VEZ	A VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE	
<b>Habilidades básicas de interacción social</b>	0	1	9	24	30	64	0	0	2	6	8	16
<b>habilidades para hacer amigos y amigas</b>	0	7	13	33	11	64	0	2	3	8	3	16
<b>habilidades conversacionales</b>	5	11	22	20	6	64	1	3	6	5	2	16
<b>habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones</b>	1	8	16	30	9	64	0	2	4	8	2	16
<b>habilidades de solución de problemas interpersonales</b>	0	3	23	27	11	64	0	1	6	7	3	16
<b>habilidades para relacionarse con los adultos</b>	1	16	18	23	6	64	0	4	5	6	2	16

El resultado de cada dimensión es el conteo general de todos los indicadores teniendo en cuenta cada criterio de observación, luego la división por la cantidad total de indicadores.

64 = conteo general de cada indicador, respecto a cada criterio.

16 = El total de indicadores que posee cada dimensión = 4

OPERACIÓN:

$X/Y = \text{RESULTADO}$



## MATRIZ DE CONTEOS GENERALES PARA PODER OBTENER RESULTADOS DE LAS HABILIDADES SOCIALES

DIMENSION	CRITERIOS DE OBSERVACION					RESULTADOS DE LA DIVISION					RESULTADO	
	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE	CONTEO GENERAL	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	FRECUENTEMENTE		SIEMPRE
HABILIDADES SOCIALES	7	46	101	157	73	384	0	2	4	7	3	16

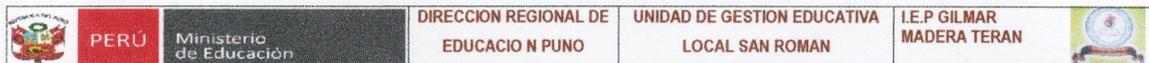
El resultado de cada dimensión es el conteo general de todos los indicadores teniendo en cuenta cada criterio de observación, luego la división por la cantidad total de indicadores.

X= conteo general de cada indicador, REFERENTE A LAS DIMENSIONES respecto a cada criterio.

Y= El total de indicadores que posee LA FICHA DE OBSERVACION =24

OPERACIÓN:

$$X/Y = \text{RESULTADO}$$



**“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA IMPUNIDAD”**

**CONSTANCIA**

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA “GILMAR MADERA TERAN- JULIACA QUE SUSCRIBE:

**HACE CONSTAR:**

Que, la Srta. Jessica Martha Sucasaire Mamani identificado con DNI N° 72220046, estudiante de la Universidad Nacional del Altiplano, especialidad de EDUCACION INICIAL DEL PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADEMICA, ha ejecutado el proyecto de tesis titulado EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA GILMAR MADERA TERAN DE JULIACA – 2019 con la aplicación de instrumentos de investigación y otras acciones, efectuando durante noviembre 2019 conforme a la autorización oficial del oficio N° 047 – 2019 – CI /PE - FCEDUC – UNA - PUNO ha cumplido con las sugerencias establecidas y además ha demostrado capacidad y responsabilidad.

Se expide el presente a petición escrita de la interesada, para los fines que viera por conveniente.

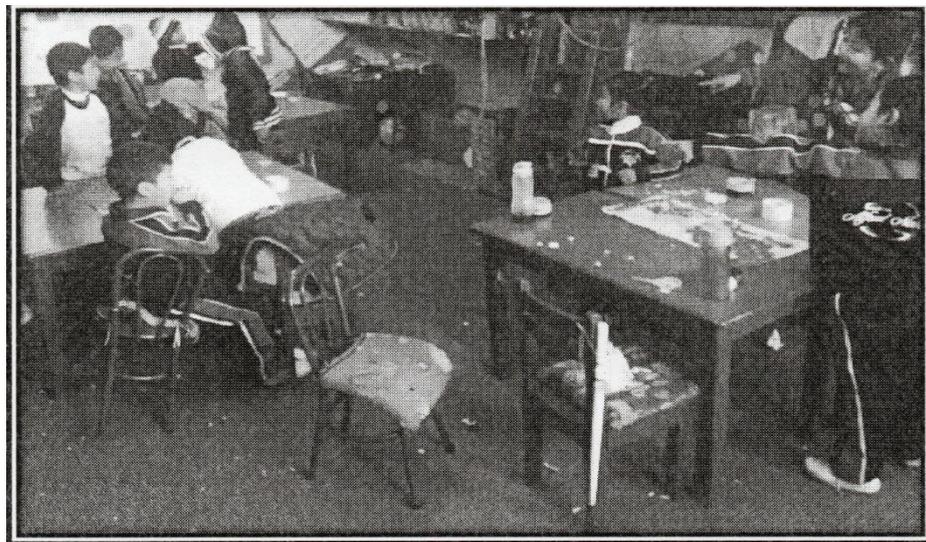
Juliaca, 02 de diciembre de 2019



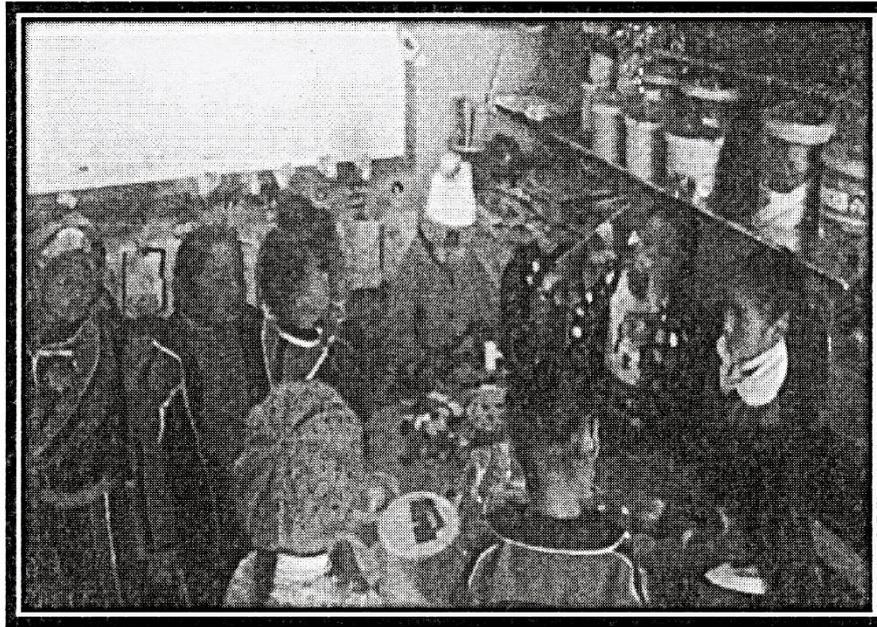
*Miriam Madera Terán*  
Miriam Madera Terán  
DIRECTORA



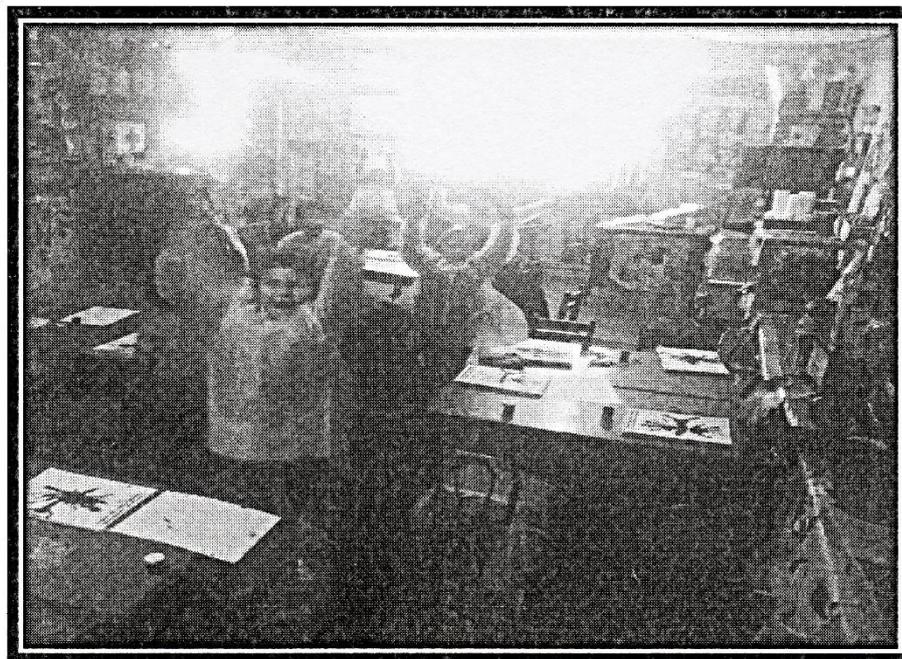
**FOTO 1:** Primeros días de clase y observamos que muy pocos niños y niñas interactúan con sus compañeros, otros solo observan y les cuesta interactuar con sus compañeros.



**FOTO 2:** Los niños respetan las opiniones de sus compañeros y cada niño y niña levanta la mano para poder participar en clases y así empezar a conversar con todos sus compañeros y profesora.



**FOTO 3:** Los niños jugando y al mismo tiempo interactuando con sus compañeros referente a temas que estén relacionados a los juegos que ellos realizan.



**FOTO 4:** los niños y niñas demostrando mucha alegría a sus compañeros y profesora al culminar el trabajo que realizaron .



**FOTO 5:** Los niños trabajando y solucionando algunos problemas que tienen sobre sus trabajos, conversan y trabajan en equipo para poder arreglar sus trabajos.



**FOTO 6:** todos los niños y niñas observan y escuchan cuando una persona saluda, opina o cuando se presentan.



## ANEXO 5: Declaración jurada de autenticidad de tesis o trabajos de investigación



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo JESSICA MARTHA SUCASAIRE MAMANI  
, identificado con DNI 72220076 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Complementación Académica,  Programa de Maestría o Doctorado

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

, informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación para la obtención de  Grado  
Bachiller  Título Profesional denominado:

" EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA GILMAR MADERA TERAN DE JULIACA - 2019 "  
Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 11 de ENERO del 2021

FIRMA (obligatoria)



Huella



## ANEXO 6: Autorización para el depósito de tesis o trabajos de investigación en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo JESSICA MARTHA SUCASAIRE MAMANI  
, identificado con DNI 72220046 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Complementación Académica,  Programa de Maestría o Doctorado  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

, informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación para la obtención de  Grado  
Bachiller  Título Profesional denominado:

"EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA GILNAR MADERA TERAN DE JULIACA - 2019"  
Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos  
los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos,  
los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el  
repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña,  
restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar,  
reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio  
Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de  
Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias,  
modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad  
aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los  
Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor  
y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total  
o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a  
favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú  
determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o  
extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen  
necesarios para promover su difusión.

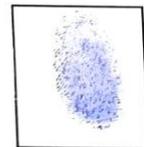
Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de  
esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 11 de ENERO del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella