



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



**EL JUEGO COOPERATIVO PARA LOGRAR LAS HABILIDADES
COMUNICATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS,
SECCIÓN “B” DE LA I.E.I. N° 224 SAN JOSÉ PUNO –2023**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PRESENTADA POR:

ANGELA DEYANIRA QUISPE JILAPA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**EL JUEGO COOPERATIVO PARA LOGRAR
LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS, S**

AUTOR

ANGELA DEYANIRA QUISPE JILAPA

RECuento DE PALABRAS

9285 Words

RECuento DE CARACTERES

48858 Characters

RECuento DE PÁGINAS

55 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.4MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 30, 2024 11:30 AM CST

FECHA DEL INFORME

Jan 30, 2024 11:31 AM CST

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



Firmado digitalmente por INCA
HUACASI Hector Hugo FAU
20145496170.pdf
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 07.02.2024 10:15:20 -05:00



Firmado digitalmente por ORTEGA
GALLEGOS Karen Zulma FAU
20145496170.pdf
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 30.01.2024 12:49:55 -06:00

Resumen



DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado primeramente de Dios y luego a mis padres, que me apoyaron durante todo este proceso.

Angela Deyanira Quispe Jilapa



AGRADECIMIENTOS

Mi sincero agradecimiento a las Autoridades y Docentes de nuestra Alma Mater por sus enseñanzas como, también a mi familia.

A mis padres, gracias a su apoyo incondicional.

Angela Deyanira Quispe Jilapa



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	12
ABSTRACT.....	13
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	16
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.4.1. Objetivo general	17
1.4.2. Objetivos específicos.....	17
1.5. HIPÓTESIS DEL TRABAJO.....	18
1.5.1. Hipótesis general	18
1.5.2. Hipótesis específicas	18



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1.	ANTECEDENTES	19
2.2.	MARCO TEÓRICO	21
2.2.1.	Juego.....	21
2.2.2.	Habilidades comunicativas.....	29
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	32

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	33
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	33
3.3.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	33
3.3.1.	Técnica e instrumento de recolección de datos.....	34
3.3.2.	Tipo de investigación	34
3.3.3.	Diseño de investigación	35
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	36
3.4.1.	Población.....	36
3.4.2.	Muestra.....	36
3.5.	DISEÑO ESTADÍSTICO	37
3.6.	VARIABLES	38
3.6.1.	Operacionalización de variables.....	38

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	RESULTADOS.....	39
-------------	------------------------	-----------



4.1.1. La relación que existe entre el juego cooperativo y las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 5 años, sección “B” de la I.E.I. N° 224 San José Puno – 2023.....	39
4.1.2. El juego cooperativo se relaciona con el habla en los niños y niñas de 5 años, sección “b” de la i.e.i. n° 224 san José puno – 2023.....	41
4.1.3. El juego cooperativo se relaciona con el escucha en los niños y niñas de 5 años, sección “C” de la I.E.I. N° 224 San José Puno – 2023.....	42
4.2. DISCUSIÓN	43
V. CONCLUSIONES.....	45
VI. RECOMENDACIONES	46
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	47
ANEXOS.....	49

Área: Educación general

Tema: El juego cooperativo para lograr las habilidades comunicativas en los niños y niñas de cinco años

Fecha de sustentación: 31 de enero del 2024



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Tabla 1. Distribución de la población	36
Tabla 2. Distribución de la muestra	37
Tabla 3. La relación que existe entre el juego cooperativo y las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 5 años, sección “B” de la I.E.I. N° 224 San José Puno – 2023.	40
Tabla 4. La relación que existe entre el juego cooperativo se relaciona con el habla en los niños y niñas de 5 años, sección “B” de la I.E.I. N° 224 San José Puno – 2023.	41
Tabla 5. La relación que existe entre el juego cooperativo se relaciona con el escucha en los niños y niñas de 5 años, sección “C” de la I.E.I. N° 224 San José Puno – 2023.	42
Tabla 6. Prueba de “r” de Pearson	43



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Distribución de la población	36
Tabla 2. Distribución de la muestra	37
Tabla 3. La relación que existe entre el juego cooperativo y las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 5 años, sección “B” de la I.E.I. N° 224 San José Puno – 2023.	40
Tabla 4. La relación que existe entre el juego cooperativo se relaciona con el habla en los niños y niñas de 5 años, sección “B” de la I.E.I. N° 224 San José Puno – 2023.	41
Tabla 5. La relación que existe entre el juego cooperativo se relaciona con el escucha en los niños y niñas de 5 años, sección “C” de la I.E.I. N° 224 San José Puno – 2023.	42
Tabla 6. Prueba de “r” de Pearson	43



ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1.	Ficha de observación N° 01	50
Anexo 2.	Ficha de observación N° 02	51
Anexo 3.	Matriz de consistencia:.....	52
Anexo 4.	Constancia de culminación de ejecución de Tesis	53
Anexo 5.	Declaración jurada de autenticidad	54
Anexo 6.	Autorización para el deposito de tesis en el repositorio institucional	55



ACRÓNIMOS

I.E.P.:	Institución Educativa Primaria
E.B.R.:	Educación Básica Regular
MINEDU:	Ministerio de Educación



RESUMEN

La investigación Titulada: El juego cooperativo para lograr las habilidades comunicativas en los niños y niñas de cinco años, sección “B” de la I.E.I. N° 224 San José Puno – 2023, plantea como objetivo general: Determinar la relación que existe entre el juego cooperativo para lograr las habilidades comunicativas en los niños y niñas de cinco años, sección “B” de la I.E.I. N° 224 San José Puno – 2023. Se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre el juego cooperativo para lograr las habilidades comunicativas en los niños y niñas de cinco años, sección “B” de la I.E.I. N° 224 San José Puno – 2023?. El tipo de investigación fue cuantitativo no experimental y transeccional; diseño de investigación descriptivo correlacional, la población está conformado por 184 niños y niñas de 3 a 5 años de edad, el muestreo intencional permitió determinar el tamaño de muestra con 25 niños y niñas de cinco años, sección “C” la técnica empleada fue la observación, cuestionario y su instrumento la ficha de observación y escala de likert para cada una de las variables. Se pretende llegar a la conclusión que existe una relación significativa entre El juego cooperativo para lograr las habilidades comunicativas en los niños y niñas de cinco años, sección “B” de la I.E.I. N° 224 San José Puno – 2023. Aceptándose la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, en razón de que, el valor “r” de Pearson fue de 0.599 el mismo que es considerado como correlación positiva media y la significancia bilateral $p = 0,000 < 0,05$, El juego es la actividad primordial del niño y hoy en día más que un hecho es un derecho reconocido por organismos nacionales e internacionales que trabajan en favor de la niñez, tal como se señala en el artículo 31 de la Convención sobre los Derechos del Niño, donde se expresa que el juego y las actividades recreativas.

Palabras clave: Habilidades comunicativas, Juego, Juego cooperativo, Recursos didácticos.



ABSTRACT

The research titled: Cooperative play to achieve communication skills in five-year-old boys and girls, section “B” of the I.E.I. N° 224 San José Puno – 2023, proposes as a general objective: Determine the relationship that exists between cooperative play to achieve communication skills in five-year-old boys and girls, section “B” of the I.E.I. N° 224 San José Puno – 2023. The following question is raised: What is the relationship that exists between cooperative play to achieve communication skills in five-year-old boys and girls, section “B” of the I.E.I. No. 224 San José Puno – 2023?. The type of research was quantitative, non-experimental and transectional; descriptive correlational research design, the population is made up of 184 boys and girls from 3 to 5 years of age, intentional sampling allowed us to determine the sample size with 25 five-year-old boys and girls, section “C” the technique used was observation, questionnaire and its instrument, the observation sheet and Likert scale for each of the variables. The aim is to reach the conclusion that there is a significant relationship between cooperative play to achieve communication skills in five-year-old boys and girls, section “B” of the I.E.I. N° 224 San José Puno – 2023. The alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected, because the Pearson “r” value was 0.59, which is considered the average positive correlation and the bilateral significance $p = 0.000 < 0.05$, Play is the primary activity of the child and today, more than a fact, it is a right recognized by national and international organizations that work in favor of children, as indicated in article 31 of the Convention on the Rights of the Child, where it is stated that play and recreational activities.

Keywords: Communicative skills. Game, Cooperative game, Teaching resources.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación denominado: El juego cooperativo para lograr las habilidades comunicativas en los niños y niñas de cinco años, sección “B” de la I.E.I. N° 224 San José Puno – 2023. Tiene por finalidad demostrar la relación entre la V1 y V2. Juego cooperativo y las habilidades comunicativas.

Como objetivo: Determinar la relación que existe entre el juego cooperativo para lograr las habilidades comunicativas en los niños y niñas de cinco años, sección “B” de la I.E.I. N° 224 San José Puno – 2023. De tal forma que se desarrolló la observación en los niños y niñas. Permitiendo recopilar datos en base a hechos reales.

El presente trabajo de investigación, se detalla de la siguiente manera:

En el capítulo uno, se da a conocer sobre el planteo del problema de investigación: descripción de la investigación, justificación de la investigación y objetivos de investigación.

En capítulo dos, fundamentos teóricos científico y epistemológico: luego los antecedentes de la investigación, referencia de los estudios realizados por otros investigadores en concordancia con la variable, dimensiones e indicadores de estudio, hipótesis del estudio, el logro de resultados.

En el capítulo tres, conformado por metodología del estudio, que es descriptivo simple, la Población y muestra, tipo de diseño, instrumentos y técnicas que permitieron alcanzar objetivos de la investigación.



En el capítulo cuatro, se precisa la interpretación y análisis del estudio, las conclusiones dadas por el investigador y las recomendaciones.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente trabajo de investigación busca mejorar las habilidades comunicativas a través juego cooperativo. Los juegos cooperativos y las habilidades comunicativas es imprescindible hablar acerca de la importancia que tienen su enseñanza en los centros educativos, ya que éstos permiten mejorar la capacidad de relacionarse de los niños y niñas con su entorno, poder actuar de manera apropiada ante distintas situaciones. Por eso mismo, es necesario que desde el nacimiento y durante toda su vida puedan desarrollarse; una manera apropiada, factible y fortalecedora en el momento de desempeñarlas son los Juegos Cooperativos; los mismos permitirían ponerlas en prácticas y desarrollarlas. Por eso mismo, esta investigación buscó conocer la relación entre la participación en Juegos Cooperativos y el desarrollo en Habilidades Comunicativas en los niños y niñas.

Se presenta problemas de comprensión y expresión oral en los niños al momento de pronunciar y articular con claridad ciertas palabras, también presentan dificultades al no expresarse de manera fluida. Además, los niños también son tímidos cuando se expresan verbalmente, lo que limita su capacidad para desarrollar plenamente las habilidades de comunicación oral, lo que los hace incapaces de comprender el diálogo.

Por tanto, la comunicación es fundamental en el proceso de aprendizaje. Los niños no saben cómo expresarse, se avergüenzan al expresar sus sentimientos frente a un público, los niños no se desenvuelven correctamente y siempre hablan con timidez y tartamudean. Frente esta situación este trabajo de investigación surge viendo estas necesidades que nos motiva abordar con decisión este problema.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación que existe entre el juego cooperativo y las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 5 años, sección “B” de la I.E.I. N° 224 San José Puno – 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera el juego cooperativo se relaciona con el habla en los niños y niñas de 5 años, sección “B” de la I.E.I. N° 224 San José Puno – 2023?
- ¿De qué manera el juego cooperativo se relaciona con el escucha en los niños y niñas de 5 años, sección “C” de la I.E.I. N° 224 San José Puno – 2023?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El presente proyecto de investigación se justifica por que propone relacionar el juego cooperativo y las habilidades comunicativas en los niños y niñas de cinco años, sección “B” de la I.E.I. N° 224 San José Puno – 2023. Desde el proceso educativo, la educación es un proceso caracterizado. Ello exige que se le presente una atención especial por la enorme importancia que ejerce el juego cooperativo y las habilidades en el proceso de aprendizaje.

El estudio actual se centra en los juegos cooperativos y su relación con las habilidades comunicativas, ya que la tendencia en la educación infantil ha evolucionado en los últimos años hacia un entorno más competitivo que descuida los aspectos fundamentales del desarrollo de los niños y pone énfasis para formar la autonomía en los



niños y niñas, la educación tiene que ser diferente puesto que durante los primeros años de vida la autonomía es un objetivo primordial en el proceso de la enseñanza, debido a que es la capacidad que tendrá el niño y la niña para afrontarse a las situaciones cotidianas propias de su edad.

El juego cooperativo ayuda a los estudiantes a fortalecer sus relaciones sociales en el aula. En otras palabras, "un juego cooperativo es un juego en el que los estudiantes aprenden a compartir, relacionarse, preocuparse por los sentimientos de los demás y trabajar juntos por un mismo objetivo y así aprender a distinguir la victoria y la derrota de manera conjunta". Evitan los estereotipos de jugadores "buenos" o "malos", ya que todo el equipo funciona como una unidad, y esto coadyuva a las habilidades comunicativas en los niños y niñas. (Dishon, D. y P O'Leary, 1984. p. 56).

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

- Determinar la relación que existe entre el juego cooperativo y las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 5 años, sección "B" de la I.E.I. N° 224 San José Puno – 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

- Establecer de qué manera el juego cooperativo se relaciona con el habla en los niños y niñas de 5 años, sección "B" de la I.E.I. N° 224 San José Puno – 2023.
- Establecer de qué manera el juego cooperativo se relaciona con el escucha en los niños y niñas de 5 años, sección "C" de la I.E.I. N° 224 San José Puno – 2023.



1.5. HIPÓTESIS DEL TRABAJO

1.5.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el juego cooperativo y las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 5 años, sección “B” de la I.E.I. N° 224 San José Puno – 2023.

1.5.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre el juego cooperativo y el habla en los niños y niñas de 5 años, sección “B” de la I.E.I. N° 224 San José Puno – 2023.
- Existe relación significativa entre el juego cooperativo y el escucha en los niños y niñas de 5 años, sección “B” de la I.E.I. N° 224 San José Puno – 2023.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Kormaz (2020), en su artículo sobre “El efecto de las actividades de gamificación en los logros académicos de los estudiantes en el curso de estudios sociales, las actitudes hacia el curso y las habilidades de aprendizaje cooperativo”. Tuvo como objetivo “determinar los efectos de los juegos educativos en el rendimiento académico de los estudiantes”. Para lo cual empleó un diseño de investigación cuasi-experimental con grupo control pretest posttest. El grupo de estudio estuvo conformado por 60 estudiantes de 5° grado de secundaria. Como resultado: La educación en estudios sociales mejorada por la gamificación mejora significativamente las actitudes de los estudiantes hacia los cursos de estudios sociales en comparación con el método tradicional. Sin embargo, se determinó que aportaba una contribución negativa al factor de beneficio. La educación en estudios sociales reforzada con juegos educativos mejora significativamente las habilidades de aprendizaje cooperativo de los estudiantes en comparación con el método tradicional.

Sewell (2020), en su investigación sobre Una adaptación del juego del buen comportamiento para promover el desarrollo de habilidades sociales a nivel de toda la clase. Refirió que las intervenciones de habilidades sociales son utilizadas por psicólogos educativos (EP) para promover un comportamiento social positivo entre los alumnos. Estos han ocurrido predominantemente para las poblaciones objetivo, en lugar de a nivel de toda la clase. Se justifica la investigación de intervenciones de toda la clase basadas en la evidencia para el desarrollo de habilidades sociales. Utilizó un diseño inverso ABAB



para evaluar la implementación del GBG por parte de los maestros concluyendo que el GBG es eficaz para promover la participación en comportamientos sociales específicos de "interacciones sociales positivas" y "trabajo en equipo". No se observó ningún cambio en el comportamiento para el comportamiento social específico de compañeros de apoyo.

Mehmet et al. (2021), en su artículo sobre “Relación entre habilidades motoras y habilidades sociales en niños preescolares”. Tuvo como objetivo examinar la relación entre las habilidades motoras y las habilidades sociales de los niños en edad preescolar con respecto a la edad, el género y los índices de masa corporal. Un total de 160 niños en edad preescolar con un desarrollo típico de los grupos de edad de 5 a 6 años participaron en el estudio. Las familias de los niños entregaron formularios de consentimiento para participar en el estudio. Los datos se analizaron utilizando estadísticas descriptivas y pruebas t para comparaciones de género y edad, y se emplearon análisis de Kruskal-Wallis para examinar los índices de masa corporal. A través del análisis de correlación de Pearson el resultado de la investigación mostró que la motricidad de los niños preescolares presentó una diferencia significativa según el género de los niños ($p < 0,05$).

Maldonado (2017), realizó una investigación en ámbito urbano, titulada Rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores”. El objetivo de su estudio fue identificar cómo influye la docente en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de tres años de edad. El autor describe de qué manera se fomenta actividades que contribuyen al desarrollo de la autonomía en los pequeños, también describe de qué manera la docente realiza acciones para favorecer la autonomía.

Osorio (2015) en su tesis titulada “habilidades científicas de los niños y niñas del programa pequeños científicos de La Ciudad De Manizales” concluye que: esta



investigación tuvo como objetivo general determinar si existe semejanzas o diferencias en el desarrollo de habilidades científicas de los niños de primero a quinto grado de educación básica primaria en donde han participado en la evaluación inicial y final.

Bendezú (2015), en su tesis: El juego cooperativo y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 114 "Corazón de Jesús", para optar el grado académico de Magister en educación de la universidad Cesar Vallejo. Su objetivo fue determinar de qué manera el juego cooperativo se relaciona con las habilidades sociales. Esta investigación fue no experimental y su población estuvo conformada por 53 niños de dicha institución. Utilizaron como instrumento dos listas de cotejos. Se utilizó el estadístico coeficiente de correlación de Spearman para determinar la relación entre las variables obteniéndose un resultado de $Rho = 0,456$ con una significancia $0,001$ ($p < 0,05$). Se concluyó que existe una correlación positiva moderada entre el juego cooperativo y las habilidades sociales.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Juego

Concepto de juego

El juego es la pregunta que por muchos años se han planteado psicólogos, pedagogos, educadores y también padres de familia al observar cómo juegan sus hijos. Ante esta interrogante existen diversas concepciones del juego, a continuación, se expone algunos de ellas.

Según Huizinga (1939, cit. por Díaz, 1997), el juego es una acción u ocupación libre del hombre y de su cultura, que se realiza dentro de un tiempo y



espacio determinado, siguiendo ciertas reglas que son libremente aceptadas, asimismo, esta actividad va acompañada con sentimientos de alegría y de tensión.

Corroborar con esta idea, Ortega (1992), quien indica que el juego infantil constituye una plataforma de encuentro del niño con otras personas; consigo mismo al tener que adaptarse y enfrentarse a reglas de juego; con las cosas que se convierten en elementos de significación y con el lugar donde juega siendo el juego una gran ocasión de aprendizaje y comunicación.

Sobre este mismo aspecto, Díaz (1997), señala que es un acto deliberado donde el niño interactúa con los demás niños, con los juguetes y con elementos imaginativos como son las representaciones concretas o simbólicas, porque el juego es un recurso para socializarse.

El Juego Cooperativo

En la literatura, junto con la noción de juego educativo, los conceptos de juego cooperativo también se encuentran con frecuencia al igual que la gamificación, considerado como un método didáctico entretenido que permite para la repetición en un ambiente divertido para los estudiantes. Se indica que la característica más destacada de la gamificación es permitir que las experiencias abstractas se transformen en experiencias concretas, que pueden construir un puente entre el aprendizaje teórico y las aplicaciones. Al respecto, Canbay (2012), refirió que la gamificación permite a los estudiantes participar en el aprendizaje cooperativo, la competencia y la participación activa en el proceso educativo. Sin embargo, la gamificación, como otros métodos de enseñanza, puede tener algunas limitaciones. Por otro lado, considerando que los juegos didácticos son en realidad actividades grupales, se cree que fomenta la capacidad de los estudiantes para



trabajar cooperativamente. El aprendizaje cooperativo puede ser definido como el logro de los objetivos comunes por parte de los estudiantes ayudándose unos a otros en pequeños grupos. De esta forma, los estudiantes que pertenecer a un determinado grupo comprenderá la importancia de la cooperación. Otra definición del aprendizaje cooperativo es un enfoque de aprendizaje en el que los estudiantes trabajan en la clase dentro de pequeños grupos heterogéneos para lograr un objetivo común ayudándose unos a otros a aprender y consolidar el éxito del grupo de diferentes maneras. Al respecto, Brufee (1993), describe el beneficio del aprendizaje cooperativo como “la más importante contribución del aprendizaje cooperativo que noté al implementar este enfoque es que el aprendizaje cooperativo proporciona ejercicios para que los estudiantes mejoren su destreza con la disciplina necesaria para una competencia”. Además, afirmó que los ejercicios incluyen actividades como leer, diseñar, comprender programas, enseñando a otro estudiante.

Los juegos cooperativos enseñan a los estudiantes a distribuir, interactuar con otros, considerar los sentimientos de otras personas y trabajar cooperativamente hacia un objetivo común, aprendiendo así a ganar o perder en grupos. Eliminan el estereotipo de jugadores "buenos" o "malos", ya que el equipo en su conjunto funciona como una unidad, y cada miembro contribuye con aptitudes y/o capacidades únicas. (Castro y Casallas, 2014). Para Pérez (1998), “el juego cooperativo es una propuesta diseñada para reducir la agresión en el juego fomentando actitudes de concienciación, cooperación, comunicación y solidaridad” (p.76).

Según San Martín (2012) Menciona que:



Se proponen juegos cooperativos para reducir la agresión en los juegos promoviendo actitudes cooperativas, comunicativas y de solidaridad. Defienden la interacción social y la conexión con la naturaleza. Fomentaron la participación de todos, con un énfasis en los objetivos colectivos en lugar de los individuales. "Todos juegan contra otros, no contra otros; juegan juegos para superar retos u obstáculos, no contra otros". (p.56).

Según Giraldo (2005), refiere que los juegos cooperativos permiten disfrutar independientemente de quién gana o pierde; en cambio, se integran con la participación de la mayoría, permitiendo a los miembros del grupo cooperar y ayudar a superar los obstáculos. Al respecto, Mero (2015), el juego cooperativo se define como acciones interactivas que contribuyen a la interacción de un individuo con los demás y al enfoque de su entorno natural. San Martín (2012), por su parte, afirma que los juegos cooperativos reducen la irritabilidad y promueven la comunicación asertiva, la solidaridad y la cooperación. Un juego cooperativo es un juego en el que todos los jugadores se unen para lograr un objetivo común. "Cada niño tiene un rol o función que cumplir en el juego. Por lo tanto, se vive como una experiencia de grupo" (Delgado, 2011). De este modo, el juego cooperativo promueve la educación para la paz y la convivencia al combinar dos realidades que no se encuentran en otras actividades. Las actitudes cooperativas son fundamentales para los niños pequeños, "ya que se relacionan con el desarrollo del concepto de sí mismos, la empatía, el respeto por sí mismos y por los demás, la comunicación y las relaciones sociales". También han aumentado la felicidad a medida que desaparece el miedo al fracaso y al rechazo de los demás.



El juego infantil es una necesidad básica para un buen desarrollo de la inteligencia y también para el equilibrio físico emocional del niño/a. El juego es la actividad fundamental del niño, imprescindible para un desarrollo adecuado, por lo que éste debe disponer de tiempo y espacio suficiente según su edad y necesidades.

El juego es una herramienta fundamental para que el niño entienda el mundo que le rodea. A través del juego son capaces de crear, imaginar, construir, soñar con cualquier cosa.

En los primeros años de nuestra vida el juego favorece nuestro desarrollo integral a distintos niveles. Todo lo que aprendemos a través del juego lo asimilamos de modo más rápido y eficaz.

El juego es la actividad fundamental del niño, imprescindible para un desarrollo adecuado, por lo que éste debe disponer de tiempo y espacio suficiente según su edad y necesidades. La naturaleza del juego responde a estas características:

Es la actividad propia de la infancia - Se ha de considerar como una actitud, como un modo de interactuar con la realidad.

La finalidad del juego es intrínseca; el niño no juega con ningún otro objetivo.

Es espontáneo, no requiere motivación ni preparación.

Es motivador en sí mismo, cualquier actividad convertida en juego es atractiva para el niño.



Se elige libremente; los niños y niñas no se sienten obligados a jugar, pues si esto fuera así, dejarían de hacerlo. Se trata de una actividad espontánea, no condicionada por refuerzos o acontecimientos externos.

En su desarrollo, hay un desenvolvimiento de todas las capacidades físicas y psíquicas. El adulto puede obtener información de la evolución de niños y niñas observando cómo juegan.

Para jugar no es preciso que haya material.

Es un recurso educativo que favorece el aprendizaje en sus múltiples facetas.

Psicológicamente, se considera que el juego puede servir para liberar tensiones.

Cambia con la edad, de forma que hay diferentes formas de juego que van apareciendo conforme el niño va evolucionando.

Tiene una función compensadora de desigualdades, integradora y rehabilitadora.

El juego produce placer, para Freud, el juego tiene una función equivalente a la que tienen los sueños en relación con los deseos inconscientes de los sujetos adultos. Este carácter gratificador y placentero del juego ha sido reconocido por diferentes autores. Piaget y Vygotski, con matices diferentes, señalan la satisfacción de deseos inmediatos que se da en el juego, o el origen de éste precisamente en esas necesidades, no satisfechas, de acciones que desbordan la capacidad del niño.



Características del juego cooperativo

Orlick (1996), precisa diferentes características:

- Libres de competir: Los individuos no deben competir agresivamente; deberían competir para apoyar a los necesitados, no para ganar.
- Libres para crear: Esta característica permite al individuo resolver problemas de forma creativa y sentirse satisfecho a nivel individual o personal.
- Libres de exclusión: Este tipo de juego permite la inclusión de los participantes, independientemente de sus errores o de su falta de éxito en el juego.
- Libres para elegir: Esto proporciona a los miembros la autonomía para hacer sus propias decisiones dentro del contexto del respeto mutuo y la creencia de que pueden, aumentando así la creencia y la motivación. A lo largo del juego.
- Libres de la agresión: Como no hay competencia en este juego, promueve una coexistencia positiva en el aula evitando los comportamientos destructivos y agresivos.

Clasificación de los juegos cooperativos

En realidad, los juegos cooperativos son distintos de los juegos competitivos en el sentido de que no priorizan los resultados finales; en cambio, ponen una prima en el procedimiento: mientras los participantes participan activamente y pasen un buen rato, los juegos cooperativos están detallados en el nivel de su clasificación. De acuerdo a Bedoya (2002), en su artículo titulado Juegos cooperativos como método de aprendizaje a través del juego. Los juegos



cooperativos se clasifican en las siguientes categorías en función de su uso o propósito:

- Juegos de presentación: Estas son acciones que permiten a los individuos que no conocen a los demás intentar conectar mediante la rotura del juego; también pueden utilizarse para demostrar en el grupo cada uno de sus nombres en esta comprensión, que se proporciona al principio de las acciones pedagógicas.
- Juegos para conocerse: Estas son acciones dinámicas fundamentales para conocerse entre sí entre los miembros del equipo que son inicialmente distantes.
- Juegos de distensión: Cuando el juego no es competitivo, la tensión disminuye y se reúnen voluntariamente.
- Juegos energizantes: Ayuda a los alumnos a liberar la energía contenida en el entretenimiento, a romper tensiones y estrés, y a compartir funciones, lo que contribuye a que los alumnos se sientan relajados, que es el objetivo de los juegos cooperativos. Son actividades energéticas que animan al grupo.
- Juegos de confianza: Construir la confianza dentro del equipo y entre los individuos, lo que contribuye a una interacción positiva entre los miembros del grupo y facilita la resolución de conflictos corporativos.
- Juego de contacto: El propósito de este juego es promover la autoestima, la confianza y la ayuda entre los alumnos fomentando acciones de contacto físico que faciliten el diálogo (que es tocado, y el que toca).



- Juegos de estima: Son acciones que permiten a los compañeros expresar el afecto por los demás en una interacción significativa.
- Juegos de autoestima: Son acciones lúdicas destinadas a ayudar a cada individuo a reconocer su potencial inherente y sus cualidades positivas, así como a fortalecerse en su estado actual.

2.2.2. Habilidades comunicativas

Definición

Desde el ámbito educativo se considera que se han de desarrollar con un alto grado de competencia destrezas y/o habilidades comunicativas, como son "Las cuatro destrezas" la comprensión oral o escucha, y la expresión oral o habla; la comprensión de la escritura o lectura, y la expresión escrita o escritura, y a la par, en el ámbito de la didáctica actual, se habla de habilidades y micro habilidades como procedimientos metodológicos para desarrollar plenamente estas destrezas (Cassany, 1994: 107 y ss. ; 148ss.). Por su carácter práctico, remitimos especialmente a lo planteado por este autor y algunos de los modelos que aporta, tanto en el apartado de micro habilidades cuánto en las actividades didácticas que sugiere como modelos.

Expresión oral y comprensión oral al referirse a estos dos conceptos casi siempre se hace la correspondencia con las habilidades comunicativas de hablar y escuchar pues son los términos que como dice Ramírez (2022) se emplean familiar y convencionalmente. Aunque dicho autor considera que la competencia oral va más allá de hablar y escuchar. (Dagoberto, 2017).

Según Balaguer (2015) las habilidades o competencias de comunicación se entienden como un conjunto de desarrollo del lenguaje expresado en la vida



humana, con la finalidad de participar en la destreza y habilidad, en los ámbitos de comunicación y dentro de la sociedad. Hablar, escuchar, leer y escribir son habilidades lingüísticas. A partir de ahí, nos desenvolvemos dentro de una sociedad inmersa en la cultura, y a través de su evolución, nos convertimos en entes capaces comunicativamente.

Al respecto, Balaguer (2015) mencionó que es un conjunto de conocimientos capaces de desarrollar habilidades o aptitudes necesarias para la convivencia en sociedad y producir las relaciones interpersonales. En la actualidad la competencia es integradora e interacciona a través de grupos sociales.

El Ministerio de educación en su texto Rutas del aprendizaje (2013) Establece: Para poder comunicarse de manera oral de manera efectiva con diferentes interlocutores, se deben tomar en cuenta varios factores: Se debe definir el propósito de la comunicación. Definir claramente, organizar el texto oral correctamente, conocer las características del interlocutor, utilizar el texto correcto, el mensaje debe ser adecuado al contexto, los gestos, la postura, la distancia entre las personas y la fluidez de voz son elementos para verbales que contribuyen a la efectividad y calidad de la comunicación. (Ministerio de Educación Rutas del aprendizaje, 2013).

Según Programa curricular de Educación Inicial (2016) Se comunica oralmente, escucha lo que otros le dicen, pregunta y responde. Se expresa espontáneamente a través del lenguaje verbal apoyándose en gestos y lenguaje corporal, con el propósito de interactuar con otras personas de su entorno.



Importancia de las habilidades comunicativas

La importancia de las habilidades comunicativas dentro de la indagación se refiere a lo esencial de transmitir información a través de los canales con los que están vinculados el remitente y el receptor.

Balaguer (2015) afirma que “la comunicación en un entorno virtual es un aspecto importante que definirá el buen desarrollo de las actividades”. En este sentido, los profesores deben ser lo más cordiales y claros posible, y deben fomentar un ambiente de confianza en el que los estudiantes hagan preguntas que necesitan ser respondidas de la manera más específica y oportuna. (Balaguer, 2015). (p. 124)

Según Programa curricular de Educación Inicial, (2016) Cuando el niño se comunica oralmente en su lengua materna, combina e integra las siguientes capacidades:

- Obtener información de textos orales.
- Deducción e interpretación de información de textos orales.
- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de manera coherente y cohesionada.
- Utilizar estratégicamente los recursos no verbales y para verbales.
- Interacciones estratégicas con diferentes interlocutores.
- Reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto de los textos orales.



2.3. MARCO CONCEPTUAL

Juego. - Es una acción u ocupación libre del hombre y de su cultura, que se realiza dentro de un tiempo y espacio determinado, siguiendo ciertas reglas que son libremente aceptadas, asimismo, esta actividad va acompañada con sentimientos de alegría y de tensión.

Recursos didácticos. - Los recursos y materiales didácticos son todos los elementos, herramientas o estrategias que un maestro usa o puede usar como ayuda, complemento o ayuda para una tarea de su enseñanza.

Juego cooperativo. - Enseñan a los estudiantes a distribuir, interactuar con otros, considerar los sentimientos de otras personas y trabajar cooperativamente hacia un objetivo común, aprendiendo así a ganar o perder en grupos. Eliminan el estereotipo de jugadores "buenos" o "malos", ya que el equipo en su conjunto funciona como una unidad, y cada miembro contribuye con aptitudes y/o capacidades únicas.

Autonomía. - Capacidad de una persona o un grupo de personas de actuar por sí mismas y no depender de nada ni de nadie.

Eficacia. - Es la capacidad de alcanzar el efecto que espera o se desea tras la realización de una acción.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

- DRE : Puno
- UGEL : Puno
- Nombre I. E. : I.E.I. N° 224 San José Puno.
- Nivel : Inicial – Jardín
- Distrito : Puno
- Provincia : Puno
- Departamento : Puno
- Centro Poblado : Barrio San José
- Dirección : Barrio San José S/N

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación tuvo una duración de tres meses que son: agosto, septiembre y octubre.

En los meses posteriores se realizó el plan de tratamiento de datos, así como la elaboración del borrador.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Se utiliza la ficha de observación este instrumento de investigación se realiza la observación del objeto de estudio.



3.3.1. Técnica e instrumento de recolección de datos

Técnicas

Para la presente investigación, específicamente en la recolección de datos se utilizará la técnica de observación es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información.

Instrumento

Se utiliza la ficha de observación este instrumento de investigación se realiza la observación del objeto de estudio.

El proceso de observación. Puede complementarse con la entrevista o con una ficha de registro en donde se detalle datos e información que el observador le parezca importante incluir.

3.3.2. Tipo de investigación

a) Enfoque de la investigación

Este estudio corresponde a un enfoque cuantitativo. Al respecto, Hernández, F. y Baptista, M. (2014), mencionan esto se refiere al hecho de que todo se procesará de forma gradual para comprobarse y asegurarse de que todos los pasos tienen un orden definido (p.151).

b) Tipo y diseño de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) la investigación por el criterio de la estrategia de investigación es descriptiva, ya que no se manipula la

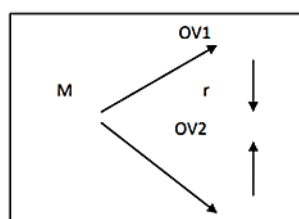
variable; es decir, los datos son recogidos tal como se presentan en la realidad, y, por la naturaleza del problema de investigación es de tipo correlacional.

3.3.3. Diseño de investigación

Diseño de la investigación Hernández, Fernández y Baptista (2014) para responder a las preguntas de investigación y cubrir los objetivos fijados considerando la naturaleza del problema a investigar en coherencia al tipo de estudio y enfoque el diseño de la investigación que se opta es diseño no experimental de tipo correlacional. Estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento dado”, en la presente investigación se limita a probar las relaciones no causales entre el clima organizacional en el desempeño docente. Dado que el interés es medir la relación entre las dos variables en mención, para el cual se hará una observación en un tiempo único. El diseño se configura de la siguiente manera:

Figura 1

Relacion de variable



En el esquema:

M = Muestra de la investigación

OV1, OV2 = Observación de las variables

r = Relación entre las dos variables

Variable 1

variable 2

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

La población es considerada por Carrasco (2019) como “el conjunto de individuos que han sido considerados para conseguir información sobre un tema en específico”.

Para esta investigación, la población está constituida por 184 niños y niñas de la I.E.I. N° 224 San José de Puno en el año 2023., tal como se observa en la siguiente tabla:

Tabla 1

Distribución de la población

Población			
	Mujeres	Varones	Total
3 Años, Sección “A”	16	08	24
3 Años, Sección “B”	14	10	24
4 Años, Sección “A”	11	13	24
4 Años, Sección “B”	10	13	23
4 Años, Sección “C”	07	09	16
5 Años, Sección “A”	10	13	23
5 Años, Sección “B”	14	11	25
5 Años, Sección “C”	13	12	25
	TOTAL		184

Nota: Información ofrecida por la institución

3.4.2. Muestra

Se aplicará un tipo de muestra no probabilística intencional ya que se busca seleccionar casos característicos de una población limitando siendo esta muy pequeña para ello se ha seleccionado a la sección de 5 Años, sección “C”. de la



I.E.I. N° 224 San José de Puno en el año 2023., tal como se observa en la siguiente tabla: Los cuales comprende 25 estudiantes tal como se describe a continuación:

Tabla 2

Distribución de la muestra

	Muestra		
	Mujeres	Varones	Total
5 Años, Sección “B”.	14	11	25
TOTAL			25

Nota: Información ofrecida por la institución

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Procesamiento Manual: Tabulación manual de los datos obtenidos después del uso del instrumento. Las puntuaciones obtenidas de la muestra se procesarán en el programa estadístico Microsoft Excel.

Técnicas Estadísticas: Se utilizará básicamente el análisis de frecuencias, se aplicará estadísticas descriptivas para presentar resultados, luego interpretarlos y analizarlos.



3.6. VARIABLES

3.6.1. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instru- mentos	Escala de valoración
V1 Variable Independiente EL JUEGO COOPERATIVO	Juego de cooperación.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participa con entusiasmo durante el juego. 2. Participa en los juegos grupales. 3. Demuestra alegría al participar en un juego. 4. Ayuda a sus compañeros al momento de jugar. 5. Colabora y trabaja en equipo durante el juego. 	Ficha de observación	Si: Si cumple. No: No cumple..
	Juego cooperativo de afirmación.	<ol style="list-style-type: none"> 6. Acoge con amabilidad a un compañero cuando se integra al juego. 7. Es aceptado por sus compañeros. 8. Acepta a sus compañeros sin discriminarlos. 10. Se agrupa fácilmente con sus compañeros. 		
	Juego cooperativo de comunicación.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se relaciona con facilidad con sus compañeros. 2. Expresa a sus compañeros lo que le gusta o disgusta del juego. 3. Respeta las opiniones de sus compañeros al momento de jugar. 4. Se comunica positivamente con sus compañeros de juego. 5. Alienta a sus compañeros durante el juego. 6. Verbaliza acuerdos o normas antes de empezar el juego. 		
V2 Variable Dependiente HABILIDADES COMUNICATIVAS	Habilidades Lingüísticas	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Habla ☒ Escucha 	Ficha de Observación	Si: Cumple No: Cumple



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Los resultados y la discusión correspondiente, se formulan en función a los objetivos de la investigación, y es como siguen:

4.1.1. La relación que existe entre el juego cooperativo y las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 5 años, sección “B” de la I.E.I. N° 224 San José Puno – 2023.

Para determinar la relación que existe entre las variables de estudio planteadas se ha procedido estadísticamente de la forma siguiente:

Prueba de correlación entre los resultados de las variables: (X) socialización y (Y) desarrollo de la autonomía.

Planteamiento de la hipótesis estadística

Decisión; χ^2 0,50, Se acepta la H1 y concluimos que efectivamente que Existe relación significativa entre el juego cooperativo y las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 5 años, sección “b” de la i.e.i. n° 224 san josé puno – 2023. es positiva.

SE ACEPTA: H1

H0: No existe relación

H1: Si existe relación significativa

Tabla 3

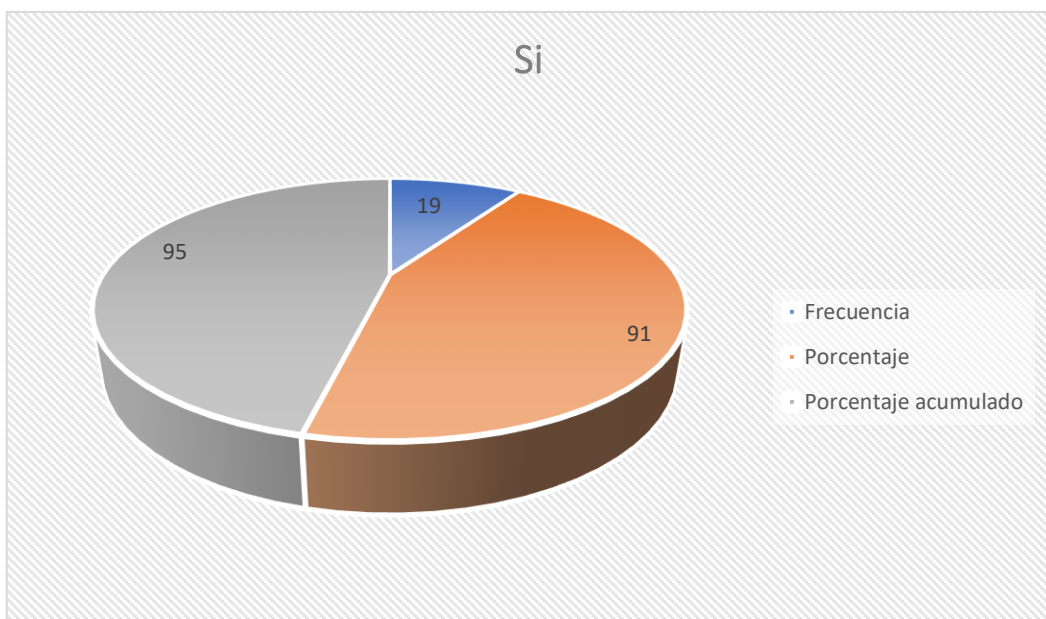
La relación que existe entre el juego cooperativo y las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 5 años, sección “B” de la I.E.I. N° 224 San José Puno – 2023.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	19	91	95
No	6	9	5
Total	25		100

Fuente: Resultados del análisis estadístico SPSS

Figura 2

Resultados de la relación que existe entre el juego cooperativo y las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 5 años, sección “B” de la I.E.I. N° 224 San José Puno – 2023.



Fuente: Resultados del análisis estadístico SPSS

Interpretación:

En la figura 2, se observa que el 91% que representa a 19 estudiantes de un total de 25 niños y niñas, hacen evidenciar que siempre Participa en los juegos grupales. Cajamarca, E. (2018). “Influencia del juego cooperativo en la psicomotricidad de los niños”.

4.1.2. El juego cooperativo se relaciona con el habla en los niños y niñas de 5 años, sección “b” de la i.e.i. n° 224 san José puno – 2023.

Tabla 4

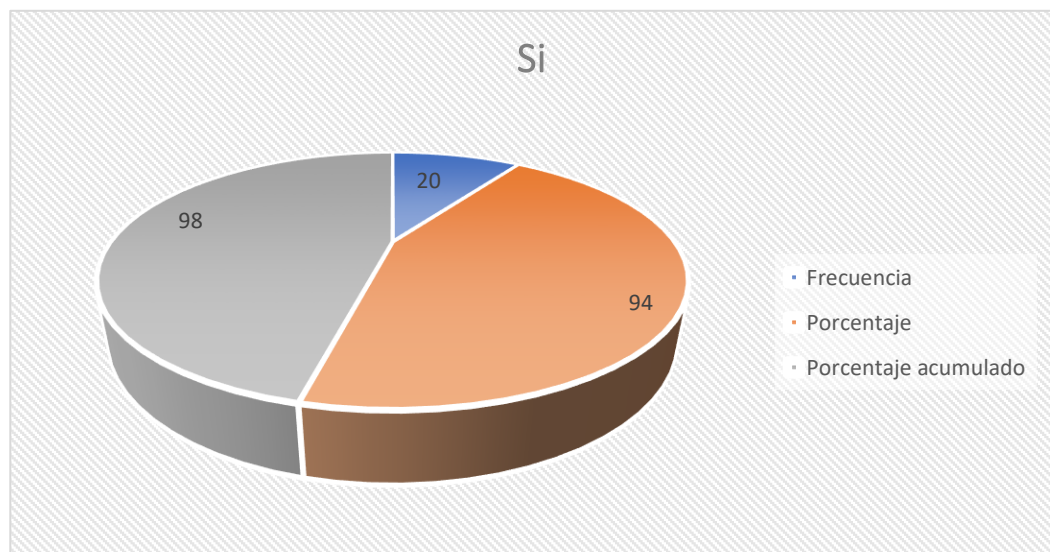
La relación que existe entre el juego cooperativo se relaciona con el habla en los niños y niñas de 5 años, sección “B” de la I.E.I. N° 224 San José Puno – 2023.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	20	94	98
No	5	6	2
Total	25		100

Fuente: Resultados del análisis estadístico SPSS

Figura 3

Resultados de la relación que existe entre el juego cooperativo se relaciona con el habla en los niños y niñas de 5 años, sección “B” de la I.E.I. N° 224 San José Puno – 2023.



Fuente: Resultados del análisis estadístico SPSS

Interpretación:

En la figura 3, se observa que el 94% que representa a 20 estudiantes de un total de 25 niños y niñas, hacen evidenciar que cede el turno de la palabra cuando alguien quiere hablar y luego sigue expresándose. Itusaca, M. (2019).

“Incidencia del juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en niños”.

4.1.3. El juego cooperativo se relaciona con el escucha en los niños y niñas de 5 años, sección “C” de la I.E.I. N° 224 San José Puno – 2023.

Tabla 5

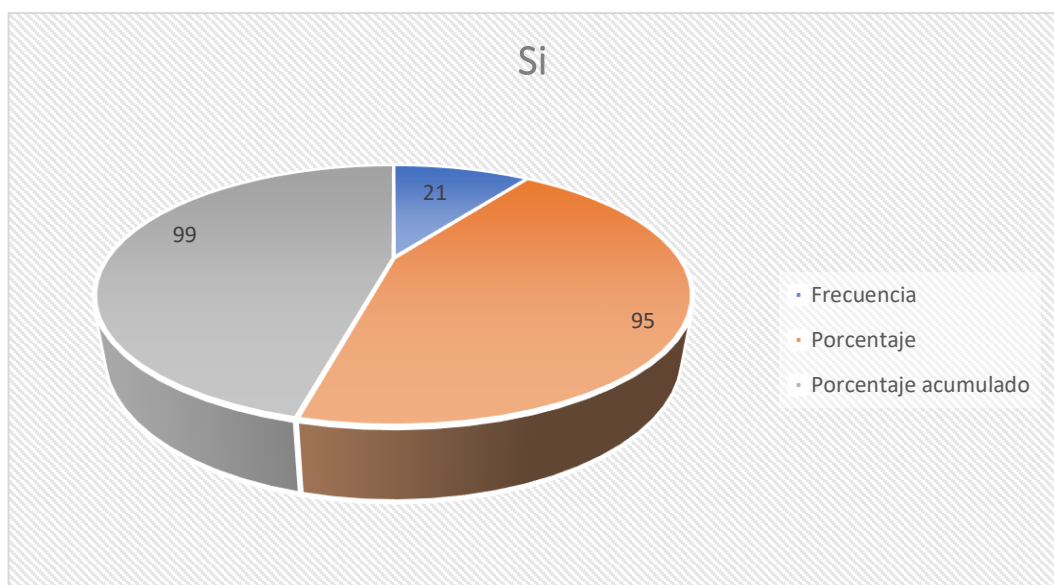
La relación que existe entre el juego cooperativo se relaciona con el escucha en los niños y niñas de 5 años, sección “C” de la I.E.I. N° 224 San José Puno – 2023.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	21	95	99
No	4	5	1
Total	25		100

Fuente: Resultados del análisis estadístico SPSS

Figura 4

Resultados de la relación que existe entre el juego cooperativo se relaciona con el escucha en los niños y niñas de 5 años, sección “C” de la I.E.I. N° 224 San José Puno – 2023.



Fuente: Resultados del análisis estadístico SPSS



Interpretación:

En la figura 4, se observa que el 95% que representa a 21 estudiantes de un total de 25 niños y niñas, hacen evidenciar que Crea algunas expresiones nuevas sobre lo que escuchó a sus compañeros. Mamani, Y., & Paja, L. (2018). “Juego de roles para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños”.

4.2. DISCUSIÓN

Decisión; χ^2 0,50, Se acepta la H1 y concluimos que efectivamente que EXISTE RELACIÓN SIGNIFICATIVA ENTRE EL JUEGO COOPERATIVO Y LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, SECCIÓN “B” DE LA I.E.I. N° 224 SAN JOSÉ PUNO – 2023.es positiva.

Si $p < 0.05$ aceptamos H1 rechazamos H0.

$p \geq 0.05$ aceptamos H0 rechazamos H1.

Tabla 6

Prueba de “r” de Pearson

	P	P
Prueba de “r” de Pearson	,599	,0

Según los resultados existe una relación significativa, Aceptándose la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, en razón de que, el valor “r” de Pearson fue de 0.599 el mismo que es considerado como correlación positiva media y la significancia bilateral $p = 0,000 < 0,05$,



Según Michelson et al. (1987), el comportamiento de un niño juega un papel importante en la adquisición de reforzamientos sociales. Los niños que carecen de habilidades sociales son los que han experimentado aislamiento social en los juegos, los que han expresado rechazo por parte de sus compañeros, esto le impide una buena adaptación en el ambiente social donde se desarrolla, en este caso la escuela y genera una barrera para poder obtener una buena calidad de vida.

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente por Michelson, donde expresa que las Habilidades sociales son de vital importancia en la vida de las personas y además considerando el aporte de Garaigordobil Landazabal (2003); donde sostiene que mediante el juego el hombre se desarrolla de manera social, motriz y emocional; se propuso una intervención que fue basada en Juegos Cooperativos donde los niños mediante diferentes juegos pudieron ir adquiriendo o perfeccionando conductas favorecedoras para la integración en el grupo. Podríamos decir que la mayoría de los niños mejoraron sus conductas tanto los que tenían conductas asertivas como los que tenían conductas pasivas o agresivas desde un primer momento.



V. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Según los resultados obtenidos existe relación significativa entre el juego cooperativo y las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 5 años, sección “B” de la I.E.I. N° 224 San José Puno – 2023. Aceptándose la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, en razón de que, el valor “r” de Pearson fue de 0.599 el mismo que es considerado como correlación positiva media y la significancia bilateral $p = 0,000 < 0,05$,
- SEGUNDA:** Según la tabla 4, y la figura 3, existe relación significativa entre el juego cooperativo y el habla en los niños y niñas de 5 años, sección “B” de la I.E.I. N° 224 San José Puno – 2023. Donde se observa que el 94% que representa a 20 estudiantes de un total de 25 niños y niñas, hacen evidenciar que cede el turno de la palabra cuando alguien quiere hablar y luego sigue expresándose. Itusaca,
- TERCERA:** Según la tabla 5, y la figura 4, existe relación significativa entre el juego cooperativo y el escucha en los niños y niñas de 5 años, sección “B” de la I.E.I. N° 224 San José Puno – 2023. donde se observa que el 95% que representa a 21 estudiantes de un total de 25 niños y niñas, hacen evidenciar que Crea algunas expresiones nuevas sobre lo que escuchó a sus compañeros.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se sugiere a la I.E.I. N° 224 San José Puno. A seguir impulsando el juego cooperativo para fortalecer las habilidades comunicativas en nuestros niños y niñas.
- SEGUNDA:** Se sugiere a las docentes de la I.E.Is. de nuestra región de Puno fortalecer como prioridad los juegos en el aprendizaje como constructor de nuevas estrategias,
- TERCERA:** A los padres de familia a seguir impulsando las habilidades comunicativas en vuestros hijos e hijas, compartiendo situaciones, momentos agradables y además la integración en un ambiente acogedor para el juego.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bedoya, C. (2002). Los juegos cooperativos. Una nueva vieja manera de aprender disfrutando. Cooperante accion.
- Cabrera, E., & Chahuayo, D. (2018). “Los Juegos Cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de 4 y 5 años de la I.E.P Asociación Educativa Semillitas del Futuro Curahuasi-2018”. Abancay, Apurimac: Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurimac.
- Cajamarca, E. (2018). “Influencia del juego cooperativo en la psicomotricidad de los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial N° 425- 107 en Buenos Aires – Ayacucho” . Huancavelica : Universidad Nacional de Huancavelica .
- Cañeque, H. (1993). Juego y vida: la conducta lúdica en el niño y en el adulto. Buenos Aires: El Ateneo.
- Carcausto, Z., & Rizalaso, S. (2018). Juegos cooperativos en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. N°275 “Llavini” - Puno 2017. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Cruz, S. –L. (2020). “Las Habilidades sociales y los Juegos cooperativos en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1584”. Trujillo - Peru: Universidad Cesar Vallejo.
- Delgado, L. (2011). El juego infantil y su metodología. Madrid: Paraninfo. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8431/EDSqucaer2.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Dishon, D. y P O'Leary (1984): A Guidebook for Cooperative Learning, Holmes Beach, Florida, Learning Publications.
- Giraldo, J. (2005). Juegos cooperativos: jugar para que todos ganen. México: Grupo Oceano.



- Gómez. (2010). Eficacia del Programa de Habilidades para la Vida en Adolescentes Escolares. Scielo.
- Guzmán, M. (2019). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya Valley. Ecuador: Conrado vol.14 no.64 Cienfuegos jul.-set. 2018 Epub 08-Jun-2019.
- Herrador, S. (2012). Juegos cooperativos propuestas lúdicas para trabajar en equipo y en grupo. España: Wanceulen.
- Huasco, N. (2017). los juegos cooperativos para las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I las palmeras, los olivos. Lima -Peru: Universidad Cesar Vallejo.
- Itusaca, M. (2019). Incidencia del juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años Institución Educativa Inicial N° 252 Aplicación Una – Puno. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Jares, X. (1992). El placer de jugar juntos. Nuevas técnicas y juegos cooperativos. Madrid: CCS.
- Landaeta, Umaña. M. (2018), “Juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de educación inicial, de la Institución Educativa Estatal Pedregal 2017”. Arequipa - Perú.
- Mamani, Y., & Paja, L. (2018). Juego de roles para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños de 5 años de la I.E.I. 322 – Puno del 2018. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Mero, M. (2015). Los juegos cooperativos y el desarrollo de valores en los niños y niñas de 2 a 3 años del C.I.B.V. “Mis Pequeños Angelitos”, Parroquia Anconcito, Cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015. Santa Elena.
- Michelson, L., Sugai, D., Wood, R., & Kazdin, A. (1987). Las habilidades sociales en la infancia: evaluación y tratamiento. España: Martínez Roca.



ANEXOS



Anexo 1. Ficha de observación N° 01

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 01

**PARA EVALUAR EL JUEGO COOPERATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS,
SECCIÓN “B” DE LA I.E.I. N° 224 SAN JOSÉ PUNO – 2023.**

Nombre de niño (a) observado: _____

Sección: _____ Edad: _____

Género: Masculino () Femenino () Lugar y Fecha: _____

Instrucciones:

Marca con un aspa (X) la respuesta que más se aproxime a tu punto de opinión o percepción.

Ítems	Criterios a evaluar	Si	NO
DE COOPERACIÓN			
	Participa con entusiasmo durante el juego.		
	Participa en los juegos grupales.		
	Demuestra entusiasmo al participar en un juego.		
	Ayuda a sus compañeros al momento de jugar		
	Colabora y trabaja en equipo durante el juego.		
DE AFIRMACIÓN			
	Acoge con amabilidad a un compañero o cuando se integra al juego.		
	Es aceptado por sus compañeros.		
	Acepta a sus compañeros sin discriminarlos.		
	Se agrupa fácilmente con sus compañeros.		
	Se relaciona con facilidad con sus compañeros.		
DE COMUNICACIÓN			
	Expresa a sus compañeros lo que le gusta o degusta del juego.		
	Respeto las opiniones de sus compañeros al momento de jugar.		
	Se comunica positivamente con sus compañeros de juego.		
	Alienta a sus compañeros durante el juego.		
	Verbaliza acuerdos o normas antes de empezar el juego.		

INTERPRETACIÓN:

SI: Cumple.

No: No cumple.



Anexo 2. Ficha de observación N° 02

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 02

PARA EVALUAR LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS, SECCIÓN “B” DE LA I.E.I. N° 224 SAN JOSÉ PUNO – 2023.

Nombre de niño (a) observado: _____

Sección: _____ Edad: _____

Género: Masculino () Femenino () Lugar y Fecha: _____

Instrucciones:

Marca con un aspa (X) la respuesta que más se aproxime a tu punto de opinión o percepción.

Ítems	Criterios a evaluar	Si	NO
HABLA			
	Expresa con espontaneidad sus ideas.		
	Propone ideas nuevas en situaciones de diálogo.		
	Hace preguntas sobre lo que le interesa saber.		
	Hace preguntas relacionadas a lo que escucha.		
	Acompaña su hablar con gestos espontáneos y naturales.		
	Expresa sus ideas de manera continua y espontánea.		
	Se expresa de manera coherente y precisa.		
	Expresa sus ideas con claridad.		
	Se expresa vocalizando bien las palabras.		
	Participa en conversaciones con buena entonación de su voz.		
	Cuando habla, genera motivación en los demás niños.		
	Participa en conversaciones sin gritar.		
ESCUCHA			
	Presta atención y omite cualquier actividad cuando alguien le habla.		
	Sigue las consignas que indican los demás.		
	Escucha con atención las opiniones demás, sin interrumpir.		
	Escucha y señala algunos objetos con los que está jugando (a pedido del adulto).		
	Escucha a sus compañeros y aporta ideas sobre el tema.		
	Escucha con atención cuando alguien le está hablando.		
	Crea algunas expresiones nuevas sobre lo que escuchó a sus compañeros.		
	Escucha con atención siguiendo las indicaciones del juego.		
	Escucha y responde a preguntas que le formula el adulto.		
	Cede el turno de la palabra cuando alguien quiere hablar y luego sigue expresándose.		
	Dirige la mirada hacia el compañero(a) que le habla.		
	Dirige la mirada hacia la docente que le habla.		

INTERPRETACIÓN:

SI: Cumple.

No: No cumple.

Anexo 3. Matriz de consistencia:

Problemas de investigación	Hipótesis (Si es necesario)	Objetivos	Variables	Metodología	Instrumentos
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre juego cooperativo y habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años, sección “B” de la I.E.I. N° 224 San José Puno – 2023?</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre el juego cooperativo y las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 5 años, sección “B” de la I.E.I. N° 224 San José Puno – 2023.</p>	<p>Objetivos generales</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación que existe entre el juego cooperativo y las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 5 años, sección “B” de la I.E.I. N° 224 San José Puno – 2023. 	<p>Variables:</p> <p>V1 Variable Independiente EL JUEGO COOPERATIVO</p> <p>V2 Variable Dependiente HABILIDADES COMUNICATIVAS</p>	<p>Enfoque “Cuantitativo”</p> <p>Tipo Descriptivo</p> <p>Diseño no experimental.</p>	<p>Técnica: Ficha de observación.</p> <p>Escala valorativa: (5) Muy alto. (4) Alto. (3) Regular. (2) Bajo. (1) Muy bajo</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>-¿De qué manera el juego cooperativo se relaciona con el habla en los niños y niñas de cinco años, sección “B” de la I.E.I. N° 224 San José Puno – 2023?</p> <p>-¿De qué manera el juego cooperativo se relaciona con el escucha en los niños y niñas de cinco años, sección “B” de la I.E.I. N° 224 San José Puno – 2023?</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>-Existe relación significativa entre el juego cooperativo y el habla en los niños y niñas de 5 años, sección “B” de la I.E.I. N° 224 San José Puno – 2023.</p> <p>-Existe relación significativa entre el juego cooperativo y el escucha en los niños y niñas de 5 años, sección “B” de la I.E.I. N° 224 San José Puno – 2023.</p> <p>-</p>	<p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Establecer de qué manera el juego cooperativo se relaciona con el habla en los niños y niñas de 5 años, sección “B” de la I.E.I. N° 224 San José Puno – 2023. Establecer de qué manera el juego cooperativo se relaciona con el escucha en los niños y niñas de 5 años, sección “C” de la I.E.I. N° 224 San José Puno – 2023. 			



Anexo 4. Constancia de culminación de ejecución de Tesis



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"
"Constancia de culminación de ejecución de tesis"

EL QUE SUBSCRIBE:

Directora de la Institución Educativa Inicial N°224 San Jose – Puno

HACE CONTAR:

Que la profesora **Angela Deyanira Quispe Jilapa**, identificado con número de DNI 75630476, profesora de Educación Inicial, ha culminado satisfactoriamente su tesis de investigación titulado "El juego cooperativo para lograr las habilidades comunicativas en los niños y niñas de cinco años sección "B" de la I.E.I N°224 San Jose Puno-2023 ejecutando desde el 17 de Julio, Agosto, hasta el 17 de Octubre (3 meses), del presente año de manera satisfactoria en nuestra Institución Educativa Inicial ubicada en la región de Puno.

Se expide la presente CONSTANCIA para los fines que crea conveniente.

Puno 18 de Octubre del 2023



Prof. Yolanda Ch. Mamaní Yucra

Directora de la I.E.I N°224 SAN JOSE



Anexo 5. Declaración jurada de autenticidad



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Angela Deyanira Quispe Jilapa
identificado con DNI 75630476 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Complementación Académica, Programa de Maestría o Doctorado

Facultad de ciencias de la Educación
, informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
Bachiller Título Profesional denominado:

“ El juego cooperativo para lograr las habilidades comunicativas
en los niños y niñas de cinco años, sección "B" de la I.E.I N°224 San José-Puno-2023
” Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 30 de enero del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella



Anexo 6. Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Angela Deyanira Quispe Jilapa
, identificado con DNI 75630476 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Complementación Académica, Programa de Maestría o Doctorado
Facultad de Ciencias de la Educación

, informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
Bachiller Título Profesional denominado:

“ El Juego cooperativo para lograr las habilidades comunicativas
en los niños y niñas de cinco años; sección "B" de la I.E.I. N° 224 San José Puno-2023 ”

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

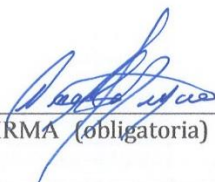
En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 30 de enero del 20 4


FIRMA (obligatoria)



Huella