



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**DESARROLLO DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA  
“CARLOS FERMÍN FITZCARRALD” DE TAMBOPATA - 2023**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**HILDA ALICIA BURGOS CAHUANTICO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:**

**EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



NOMBRE DEL TRABAJO

**DESARROLLO DE CONCIENCIA AMBIENT  
AL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓ  
N BÁSICA ALTERNATIVA "CARLOS FER  
MÍN FITZCARRALD" DE TAMBOPATA - 2  
023**

AUTOR

**HILDA ALICIA BURGOS CAHUANTICO**

RECUENTO DE PALABRAS

**9987 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**55873 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**60 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**3.7MB**

FECHA DE ENTREGA

**Dec 23, 2023 3:28 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Dec 23, 2023 3:29 AM GMT-5**

● **19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada bas

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cros

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

  
Dr. Lino Vilca Mamani  
DOCENTE UNIVERSITARIO



  
Dra. Yañina Mitza Arias Huac  
Coordinadora de Investigación  
URÉ - FREDHIC - UNA

Resumen



## DEDICATORIA

*Al creador de todo el universo que me dio fortaleza para terminar mis tareas anheladas.*

*A mis familiares, quienes con su aliento incondicional contribuyeron en la culminación de este trabajo académico,*

***Hilda Alicia BURGOS CAHUANTICO***



## AGRADECIMIENTO

*A las autoridades que gestionaron la Unidad de Segunda Especialización de la UNA Puno, en la que nos formamos como especialistas en la mención Educación Básica Alternativa.*

*A los jurados, quienes dieron sus aportes importantes que fueron fuentes principales de la redacción y publicación del informe final de investigación.*

*Finalmente, a mi familia, por su apoyo moral constante en todo el proceso investigativo.*

***Hilda Alicia BURGOS CAHUANTICO***



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTO**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**INDICE DE ANEXOS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN ..... 11**

**ABSTRACT..... 12**

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 14**

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ..... 15**

1.2.2. Problemas específicos:..... 16

**1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 16**

**1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 17**

1.4.1. Objetivo general..... 17

1.4.2. Objetivos específicos ..... 17

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LITERATURA**

**2.1. ANTECEDENTES ..... 19**

**2.2. MARCO TEÓRICO ..... 23**

2.2.1. Conciencia ambiental..... 23

2.2.2. Dimensiones de Conciencia ambiental. .... 27



<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>29</b>
------------------------------------	-----------

### **CAPÍTULO III**

#### **MATERIALES Y MÉTODOS**

<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>30</b>
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>30</b>
<b>3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....</b>	<b>30</b>
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>30</b>
<b>3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>31</b>
<b>3.6. PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>32</b>
<b>3.7. VARIABLES .....</b>	<b>32</b>

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

<b>4.1. RESULTADOS.....</b>	<b>34</b>
<b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>	<b>44</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>47</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>49</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>50</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>54</b>

**Área:** Ciencias Ambientales

**Tema:** Conciencia Ambiental

**Fecha de sustentación: 29 de enero del 2024**



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Distribución de la población estudiantil del ciclo avanzado del CEBA “Carlos Fermín Fitzcarrald” de la ciudad de Puerto Maldonado - 2022 .....	31
<b>Tabla 2</b> Desarrollo de conciencia ambiental en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Tambopata - 2023 .....	34
<b>Tabla 3</b> Conciencia ambiental cognitiva en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Tambopata – 2023.....	37
<b>Tabla 4</b> Conciencia ambiental afectiva en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Tambopata – 2023.....	39
<b>Tabla 5</b> Conciencia ambiental conativa en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Tambopata – 2023.....	41
<b>Tabla 6</b> Conciencia ambiental activa en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Tambopata – 2023.....	43



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Desarrollo de conciencia ambiental en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Tambopata - 2023 .....	35
<b>Figura 2</b> Conciencia ambiental cognitiva en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Tambopata – 2023.....	37
<b>Figura 3</b> Conciencia ambiental afectiva en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Tambopata – 2023.....	39
<b>Figura 4</b> Conciencia ambiental conativa en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Tambopata – 2023.....	41
<b>Figura 5</b> Conciencia ambiental activa en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Tambopata – 2023.....	43





## INDICE DE ANEXOS

**Anexo 1:** Oficio de solicitud de aplicación de instrumentos en la I.E-CEBA Carlos .... 55



## ACRÓNIMOS

EBA	: Educación Básica Alternativa
CEBA	: Centro de Educación Básica Alternativa
FCEDUC	: Facultad de Ciencias de la Educación
UNA	: Universidad Nacional del Altiplano
MINEDU	: Ministerio de Educación
DRE	: Dirección Regional de Educación
UGEL	: Unidad de Gestión Educativa Local
IIEE	: Instituciones Educativas
IE	: Institución educativa
CNEB	: Currículo Nacional de Educación Básica



## RESUMEN

La investigación, tuvo el afán de lograr el propósito de determinar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Tambopata en el año 2023, para ello se ha utilizado la metodología cuantitativa enmarcado en el diseño de investigación descriptivo simple o de diagnóstico, con las que se tuvo que alcanzar el logro de dicho propósito investigativo, los datos se han recolectado mediante la utilización de la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario, previa coordinación con los docentes de la institución educativa citada, la muestra de estudio, estuvo conformado por 225 estudiantes, los datos fueron procesados utilizando la estadística descriptiva, dentro de ello las frecuencias porcentuales, los cuales permitieron llegar a las siguiente conclusión: El nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de Educación Básica Alternativa “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Tambopata, es de nivel regular en el 45,78% de estudiantes, bueno y muy bueno en el 31,11% de estudiantes y deficiente en el 23,11% de estudiantes, esto significa que los estudiantes en niveles regulares han desarrollado su conciencia ambiental en aspectos cognitivos, afectivos, conativos y activos, esta conclusión se evidencia con la información presentada en la tabla 2.

**Palabras Clave:** ambiente, conservación, conciencia, recurso, valores



## ABSTRACT

The research had the desire to achieve the purpose of determining the level of development of environmental awareness of the students of the Center for Alternative Basic Education "Carlos Fermín Fitzcarrald" of Tambopata in the year 2023, for this the quantitative methodology framed in the simple descriptive or diagnostic research design, with which the achievement of said investigative purpose had to be achieved, the data have been collected through the use of the survey technique and a questionnaire as an instrument, prior coordination with the teachers of the aforementioned educational institution, the study sample, was made up of 225 students, the data was processed using descriptive statistics, within it the percentage frequencies, which allowed us to reach the following conclusion: The level of environmental awareness in the students of Alternative Basic Education "Carlos Fermín Fitzcarrald" of the district of Tambopata in the year 2023, is of regular level in 45.78% of students, good and very good in 31.11% of students and deficient in 23.11% of students, this means that students at regular levels have developed their environmental awareness in cognitive, affective, conative and active aspects, this conclusion is evidenced by the information presented in Table 2.

**Keywords:** environment, conservation, awareness, resource, values.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La conciencia ambiental es producto de la formación cognitiva, procesual y conductual del estudiante, que involucran la prevención y práctica de valores ambientales útiles en la solución de problemas referenciales al medio ambiente; de manera que estos factores constituyen los indicadores de desarrollo de conciencias ambientalistas, que facilitan reducir y dar solución a los impactos ambientales que las personas hemos provocado; los bajos niveles de formación ambientalista en el Perú fue originada desde la invasión española, época en que se ha practicado actitudes anti ambientalistas consistentes en la destrucción progresiva de la flora y la fauna, como también la tecnología que hace uso de los combustibles y el incremento de empresas industriales que han ocasionado el fenómeno del calentamiento global, como también el cambio de clima, que provocan pérdidas considerables en la agricultura. En ese sentido, la investigación fue estructurado de la siguiente manera:

El capítulo I contiene el planteamiento de los hechos que evidencian el problema, la definición del problema, la justificación y los objetivos de investigación correspondientes.

El capítulo II abarca el marco teórico, el cual da mención al estado de arte, la fundamentación teórica y la definición de términos.

El capítulo III exhibe la metodología utilizada en el proceso de desarrollo de la investigación, se considera también la población, y el cuadro de variables.

El capítulo IV presenta las tablas y figuras de los resultados encontrados. Finalmente se muestran las conclusiones.



## 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial, los problemas ambientales se da de manera generalizada, pues el hombre, vive en una crisis global generada por las políticas gubernamentales decididas por los grupos de poder económico quienes explotan desmesuradamente los recursos naturales y su consecuente destrucción del medio ambiente en un sistema social capitalista, en ese sentido se han generado problemas en lo que concierne a la ecología distanciados del progreso social y económico de la población, que mantiene al pueblo en crisis económico y de educación, de esta manera el crecimiento económico sólo es beneficioso para las grandes potencias mundiales y de poder económico que invadieron a los países subdesarrollados, sin políticas de conservación del medio ambiente.

Por otro lado, los científicos ambientalistas de diferentes países del mundo, han realizado diferentes estudios referidos a la preservación del medio ambiente sostenible, a partir de los cuales muchos países promulgaron sus leyes ambientalistas que velan por el desarrollo sostenible de la responsabilidad y educación ambientalista que debe desarrollar toda persona, sin embargo, cabe destacar que expertos en la materia ambiental revelaron que aun, las condiciones ambientales de países no han mejorado. Estos datos permiten deducir que existe la necesidad de investigar los diferentes problemas referidos al medio ambiente, desde diferentes enfoques y diseños de investigación que explica la relación intrínseca existente entre el Hombre y su medio natural.

A nivel nacional, la problemática ambientalista, afectan la biodiversidad y ésta es la realidad que preocupa a toda la población de peruanos y por ende a los ciudadanos de la región Madre de Dios; pues en la actualidad el medio ambiente ha experimentado cambios atmosféricos de manera acelerada hubo cambios desequilibrados en la ecología, el medio ambiente ha sido deteriorado todo ello ha influenciado en el modus vivendi de



las personas. Sin embargo, la conciencia en las personas sobre la responsabilidad de proteger el medio ambiente no ha sido favorable, debido a que aún la educación ambientalista como parte del currículo nacional se viene aplicando recientemente en las escuelas y por ende la política ambientalista del gobierno no hicieron efecto en la formación de los ciudadanos dentro del enfoque ambientalista.

En el caso del distrito de Tambopata, se vive en una crisis de conciencia ambiental cuyos referentes empíricos e indicadores son: la tala incontrolada de los árboles por parte de empresas extranjeras con intereses económicos, por otra parte, se observa la presencia de extracción irresponsable de recursos mineros que contaminan el agua que servía para el riego de cultivos de plantas en la agricultura y para consumo del ganado; se observa también la presencia de basura en las vías públicas como plásticos en botella descartable etc, que son indicadores de que en la región de Madre de Dios, en el distrito de Tambopata se vive momentos de crisis de conciencia ambientalista en los pobladores.

Tomando en consideración la problemática descrita en párrafos anteriores, resulta que en los estudiantes del CEBA “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Tambopata de la región de Madre de Dios, se observa que los estudiantes tienen bajos niveles de desarrollo de conciencia ambiental, debido a que se observan conductas inadecuadas al cuidado del medio ambiente dentro, puesto que, ellos arrojan la basura en cualquier lugar de los ambientes educativos, demuestran escasos conocimientos de la conservación del medio ambiente, de manera que se hace necesario realizar un trabajo de investigación referido al desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del CEBA mencionado, para poder plantear alternativas de solución al problema existente.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

El problema se formuló a través de las siguientes interrogantes:



### **1.2.1. Problema general:**

¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Tambopata de en el año 2023?

### **1.2.2. Problemas específicos:**

- ¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Tambopata?
- ¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental en la dimensión afectiva en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Tambopata?
- ¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental en la dimensión conativa en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Tambopata?
- ¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental en la dimensión activa en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Tambopata?

## **1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

Como justificación práctica, la investigación es importante debido a que la conciencia ambiental se adquiere mediante los conocimientos teóricos y prácticos referidos al medio ambiente, desarrollan aptitudes cognitivas y forman valores ambientalistas, en la que los docentes, debemos inculcarles a nuestros estudiantes en forma, individual y colectiva, en su formación de capacidades de resolución de problemas





ambientales.

Como justificación teórica es que los estudiantes tengan desarrollado su marco teórico y conceptual sobre qué significa la responsabilidad ambiental, para ello es necesario tener presente la conciencia ambientalista, el manejo de diferentes estrategias de conservación y protección el medio ambiente para tener una vida saludable y de calidad del hombre junto a la naturaleza, las acciones humanas y los espacios ambientales, de manera que se construya ambientes agradables para las actividades culturales, científicas y sociales.

Finalmente, como justificación metodológica se puede manifestar que los instrumentos utilizados en la recolección de datos sobre el tema de desarrollo de la conciencia ambientalista en estudiantes del CEBA “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Tambopata, se convierten en aporte valioso para los futuros investigadores en el área de educación ambiental.

## **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Tambopata en el año 2023.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Tambopata.



- Precisar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión afectiva en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Tambopata.
- Describir el nivel de conciencia ambiental en la dimensión conativa en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Tambopata.
- Señalar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión activa en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Tambopata.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### **Antecedentes Internacionales**

Camacho y Jaimes (2016), realizaron una investigación en relación a la conciencia y conductas sobre el medio ambiente en estudiantes universitarios de Caldas en Colombia, ellos en su investigación, tuvieron como propósito de querer relacionar las actitudes con las conductas ambientalistas de los mismos estudiantes, la metodología utilizada fue un estudio experimental de diseño descriptivo aplicada a 190 estudiantes de enfermería, para ello se ha usado la correlación de Spearman obteniéndose como resultado que del 100% de estudiantes demuestran actitudes como: el 46,7% de estudiantes demostraron actitudes adecuadas en favor a la conservación del medio ambiente, la relación entre las actitudes ambientales y edad, fueron moderadas, al igual que la conciencia ambiental y edad ( $\rho = 0,001$ ), como también las conducta ambiental y el sexo ( $\rho = 0,012$ ), ellos, concluyeron que el mayor porcentaje de los estudiantes habían desarrollado conciencias ambientales favorables al manejo del cuidado y conservación del medio ambiente.

Se tiene también como antecedente al trabajo de Villadiego, *et al.* (2015) consistente en: Factores de incidencia en desarrollo de conciencias ambientales negativas hacia las ciénagas de Bañó y Los Negros. Revista Electrónica Educare, Colombia, en dónde se buscó constituir los aspectos que influyen en comportamientos negativos respecto al medio ambiente en pobladores de humedales, para ello ha utilizado como instrumento un cuestionario. La investigación logró obtener que el 50% de pobladores, residen en sitios humedales quienes no habían terminado sus estudios de educación



primaria dicha factor hizo posible que no tenían capacidades reflexivas desarrolladas, que les permitan manejar el agua racionalmente a fin de relacionar con sus actividades económicas. Por otro lado, la incapacidad de las autoridades locales como nacionales perjudican el ecosistema, producto de la ineficiencia de gestión ambiental.

Por otra parte Cifuentes y Osses (2015) sobre las creencias y conciencia ambiental de los adultos “agentes de cambio” de Talcahuano, Chile, con el objetivo de aportar antecedentes sobre el comportamiento ambiental y factores que lo determinan, que permitan el diseño de una propuesta, que reoriente la Educación Ambiental - prioritariamente escolar- hacia la población adulta, considerada como agente de cambio social y referente de creencias y conductas al interior de la familia, aplicada a 450 adultos de 20 a 80 años de edad, mediante un cuestionario que incluye datos sociodemográficos y dos escalas tipo Likert cuyas propiedades psicométricas y confiabilidad se comprobó en el estudio: Escala del Nuevo Paradigma Ecológico NPE-R (Dunlap *et al.*, 2000) y Escala de Comportamiento Ambiental ECA (diseñada para la investigación), para creencias y conductas ambientales, respectivamente.

### **Antecedentes Nacionales**

Arriola (2017), revela los resultados de un estudio sobre la conciencia ambientalista en estudiantes universitarios, ha formulado como objetivo primordial de verificar la relación entre la formación y nivel de conciencia ambientalista, para ello utilizó la técnica de la encuesta y un cuestionario para recoger los datos, aplicada a 350 estudiantes, la investigación se concluye mostrando que existe de una relación directa entre la formación y la conciencia ambientalista de carácter cognitivo, afectiva, conativa y activa de los estudiantes investigados.



Así mismo Rojas (2018) revela en su estudio referido al manejo de residuos sólidos y la conciencia ambientalista en vecinos de Comas, se ha formulado como objetivo principal, encontrar relación existente entre la administración de residuos sólidos y la conciencia ambientalista que tienen desarrollado dichas personas, aplicando un diseño correlacional, a una muestra de 176 vecinos, aplicando la técnica de encuestas, cuyo instrumento fue el cuestionario, llegó a la conclusión mostrando evidencias que explican que las variables tratados están relacionados de manera directa.

Como también se tiene a Arauco (2017) quien realizó una investigación de diseño descriptivo correlacional, con el objetivo de determinar la relación entre estilos de aprendizaje y conciencia ambiental en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro, para lo cual trabajó con una muestra de 50 estudiantes de una población de 380 a lo que concluye: “existe una relación significativa entre nivel de conocimiento y la educación ambiental y la actitud de conservación ambiental” (p. 91).

Herrera (2016), en su estudio tuvo el propósito de diagnosticar la conciencia ambientalista en estudiantes de educación secundaria, para ello ha utilizado la investigación dentro del enfoque cuantitativo de diseño descriptivo de diagnóstico, aplicado a 100 estudiantes considerados como muestra de estudio, utilizando la encuesta y un cuestionario, llega a concluir que: el 60% de estudiantes han llegado a desarrollar en su conciencia ambientalista el nivel regular, por otro lado, el 34% de estudiantes revelaron haber desarrollado su conciencia ambientalista en nivel alto y sólo el 6% de estudiantes presentaban tener los bajos niveles de conciencia ambiental. En consecuencia, los estudiantes demostraron haber desarrollado su conciencia ambientalista en el nivel regular de manera generalizada.



Cabana (2017), en su tesis sobre la conciencia ambiental y valores de ecoeficiencia, en trabajadores administrativos de cercado de Lima, se ha formulado como objetivo principal de verificar la influencia del desarrollo de conciencia ambiental en los valores de ecoeficiencia, aplicada a una muestra de 30 trabajadores administrativos, aplicando la metodología de investigación hipotética-deductiva, del tipo de investigación no experimental, de diseño correlacional, llega a concluir que el desarrollo de la conciencia ambiental influye significativamente en los valores de ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente.

Maraví (2015), en su trabajo de campo en estudiantes de secundaria, se ha formulado como objetivo general de determinar el efecto que produce la aplicación de la estrategia de trabajo de campo en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de nivel secundario; utilizando el tipo de investigación básica de diseño cuasiexperimental de dos grupos no equivalentes; aplicada a una muestra de 112 estudiantes de secundaria del 1° al 5° grados, a través de la aplicación del test de conciencia ambiental de 34 ítems, antes y después del experimento, permitieron concluir que el trabajo de campo utilizado como estrategia, tienen efectos favorables en el desarrollo de la conciencia ambientalista en los estudiantes de la muestra.

### **Antecedentes Locales**

Estrada, et, al. (2021), muestra los resultados de investigación, en la que tuvo como propósito principal verificar el grado de asociación entre el desarrollo de conciencia ambientalista y las actitudes proambientales en estudiantes de educación secundaria. La investigación estuvo enmarcada dentro del enfoque cuantitativa, aplicando el diseño correlacional, la muestra estuvo conformado por 181 estudiantes, quienes fueron sometidos a un cuestionario de encuesta sobre el desarrollo de la conciencia ambientalista



y una escala de actitudes proambientales, los cuales han permitieron concluir mostrando la existencia de una relación significativa y directa entre las variables.

Pizango (2022), en su artículo científico, se ha planteado el objetivo de determinar la relación que existe entre la educación ambiental (EA) y el manejo de residuos sólidos (MRS) en los estudiantes del nivel de educación secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Puerto Maldonado, Perú. La investigación estuvo enfocada en el marco cuantitativo, para ello ha asumido el diseño de investigación correlaciona, aplicada a 107 estudiantes de nivel de educación secundaria quienes conformaron la muestra, el instrumento consistió en un cuestionario para cada variable los cuales han permitido al autor concluir que existe un grado de correlación directa entre las variables de estudio.

Choque (2017), en su tesis, tuvo como objetivo evaluar la influencia del uso de títeres en la generación de conciencia ambiental en relación a los residuos sólidos en las estudiantes de la Institución Educativa “Santa Rosa” de la ciudad de Puerto Maldonado, para su consecución se trabajó con una muestra de 20 estudiantes de sexto grado del nivel primario, a los cuales se implementó un diseño cuasi experimental con un grupo control y experimental, en cuyo proceso se desarrolló y aplicó un programa diseñado para observar in situ las actitudes de los estudiantes y recoger la información de interés. Como conclusión se vierte que la utilización de los títeres como estrategia tiene influencia directa en el desarrollo de la conciencia ambiental.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Conciencia ambiental**

De acuerdo con la Real Academia Española (2014), la conciencia, se refiere al conocimiento del bien y del mal que permite a la persona enjuiciar



moralmente la realidad y los actos, especialmente los propios, el conocimiento preciso de nivel reflexivo de la realidad objetiva.

Corraliza (2001) propuso el uso del término de *conciencia ambiental* para describir el estudio del conjunto de las creencias, actitudes, normas y valores que tienen como objeto de atención el medio ambiente en su conjunto o aspectos particulares del mismo, tales como la escasez de recursos naturales, la disminución de especies, la degradación de espacios naturales o la percepción e impacto de las actividades humanas sobre el clima, entre otros. Asimismo, Corraliza (2002) mencionó que se ha acuñado el término conciencia ambiental para definir precisamente el conjunto de imágenes y representaciones que tienen como objeto de atención el ambiente o aspectos particulares del mismo, tales como la disminución de especies, la escasez de recursos naturales, la calidad ambiental en su conjunto, entre otros muchos temas.

Corraliza, *et al.* (2004), definen a la conciencia ambiental como enunciados argumentativos en forma de creencias, actitudes y valores que los seres humanos hemos adquirido respecto al cuidado del medio ambiente. Por tanto, la educación ambiental hace desarrollar la conciencia ambiental como un enfoque educativo que tiene implicancias de carácter social en personas integrantes de una comunidad, en sus actitudes y comportamientos respecto al cuidado del medio ambiente.

También se puede decir que la conciencia ambiental se demuestra con la actitud, es la forma en la que un individuo se adapta de forma activa a su entorno y es la consecuencia de un proceso cognitivo, afectivo y conductual, la actitud es la predisposición, relativamente duradera, a favor o en contra de determinados





objetos, ideas, personas o situaciones de manera que toda actitud está matizada emocionalmente, es decir, tiene una carga de afectividad, las actitudes son resultado del aprendizaje realizados al responder a los estímulos, y se manifiestan bajo la forma de tendencia positiva o negativa hacia personas, objetos y situaciones (Vela & Pérez, 2000).

Referente a la conciencia ambiental, Álvarez, et al. (2018) mencionan que la conciencia ambiental de las personas y el impacto que se genera en el entorno natural es un aspecto de interés global, lo cual es impulsado mediante acuerdos globales, la actitud ambiental se debe a la necesidad de comprender cuáles son las variables que permiten predecir, de manera que se puede definir como actitud ambiental a “las acciones que contribuyen a la preservación ambiental y está compuesta por acciones conscientes realizadas por un individuo con el fin de disminuir el impacto negativo de las actividades humanas sobre el ambiente y mejorar su calidad”. (p. 11 - 12)

“Conjunto de acciones deliberadas y efectivas que responden a los requerimientos sociales e individuales y que resultan en la protección del medio” (Corral, 2001) citado por Heyl, 2015, p. 18).

Se ha podido demostrar que la conciencia ambiental “depende de variables como las actitudes, los valores, las creencias, las normas sociales, factores de personalidad, variables relacionadas con la formación y educación ambiental como antes se había mencionado” (Corral, 2001) citado por Heyl, 2015, p. 19).

Muñoz (2011) mencionó: La Agencia Europea de Medio Ambiente (EEA) define la conciencia ambiental (*environmental awareness*) como el “crecimiento y desarrollo de la comprensión, la percepción y el conocimiento sobre el medio



ambiente biofísico y sus problemas, incluida la interacción humana y sus efectos. Pensar ‘ecológicamente’ o en términos de una conciencia ecológica” (p. 106).

Muñoz (2011) indicó: “Es un constructo que permite estructurar y comprender el conjunto de elementos que determinan la relación de la sociedad con el medio ambiente” (p. 306)

Muñoz (2011) indicó que la conciencia ambiental es un constructo que describe cómo viven y afrontan las sociedades y los individuos los problemas ambientales, cita como fundamento de sus afirmaciones los trabajos de Bamberg (2003) y Chuliá (1995) quienes se pronunciaron en el mismo sentido; agrega que es útil porque se intuye que cuanto más profunda sea la conciencia de la necesidad de proteger el medio ambiente, mayor será la implicación de todos, individuos y sociedad, en la gestión de estos problemas. Por otro lado, “si la conciencia ambiental se llega a institucionalizar en la sociedad, se reducirá la vulnerabilidad ante factores coyunturales, como la actual crisis económica” (p. 299).

Tomando en cuenta las definiciones teóricas vertidas por los autores citados en el marco teórico, como autora de la investigación quiero definir la conciencia ambiental como las acciones que realizan las personas respecto al medio ambiente, sus formas de vivir, el aspecto cognitivo que se tiene frente al medio ambiente, las acciones de cuidado, protección del medio ambiente, es decir se entiende por conciencia ambiental, a las acciones que realiza el hombre en relación al medio ambiente.



### 2.2.2. Dimensiones de Conciencia ambiental.

Según Corraliza et al. (2002), consideraron cuatro dimensiones para la conciencia ambiental que nos permiten una mejor interpretación del concepto: dimensión cognitiva, dimensión afectiva, dimensión conativa y dimensión activa:

**Dimensión Cognitiva:** en esta dimensión, se incorporan las descripciones de los hechos, los acuerdos, creencias, reflexiones, valores, conocimiento y expectativa; es decir el cómo teórico acerca de la conciencia ambiental, sobre todo se refiere al valor que representa para el individuo el objeto o situación. (Ramos, 2015, p. 20)

Por otro lado, esta dimensión hace referencia al aspecto de cognición sobre el suceso o fenómeno referido al medio ambiente, para ello es necesario que existe en la persona una formación de representaciones teóricas de conocimiento acerca de la conservación del medio ambiente, esto significa, que la dimensión cognitiva del medio ambiente, podría incluir conceptos erróneos a cerca del medio ambiente, no obstante, mientras que la persona se vea convencida de la verdad, ello se convierte en fundamento teórico cognitivo de la conciencia ambiental que originan la actitud ambiental (Yarlequé, 2015, p. 29).

**Dimensión Afectiva:** Esta dimensión se refiere a procesos que avalan o contradicen las bases de nuestras creencias, expresados en sentimientos evaluativos y preferencias, estados de ánimo y las emociones que se evidencian ante el objeto de la actitud (tenso, ansioso, feliz, preocupado, dedicado, apenado) (Ramos, 2015, p. 20).

La dimensión afectiva de la conciencia ambiental, se encuentra estrechamente ligada a la conciencia cognitiva que se tienen sobre el medio



ambiente; los componentes ambientalistas de la conciencia ambiental cognitivas y afectivas, guardan coherencias entre sí; Sin embargo, existen esporádicos casos de incongruencia entre estas dimensiones. (Yarlequé, 2015, p. 29-30)

**Dimensión conativa:** Corraliza *et, al.* (2004), manifiestan que el desarrollo de la dimensión de conciencia conativa, hace referencia a diferentes comportamientos, criterios y propósitos de querer actuar en actividades planteando alternativas de mejoramiento de la situación ambiental actual que constituye un enfoque asumida por el Ministerio de Educación del Perú, aparte de adoptar conductas inducidas por la moral social, se refieren también a conductas pensadas y éticamente sustentadas en alguna base teórica científica, que podría ser como por ejemplo el desarrollo de proyectos ambientalistas, desarrollando las competencias que fortalecen el deseo de querer hacer algo en mejoramiento del medio ambiente.

Jiménez y Lafuente (2006) consideran en esta dimensión tres facetas o tipos de indicadores: Percepción de la acción individual, como eficaz y como responsabilidad individual; Disposición a realizar diversas conductas proambientales.

**Dimensión activa:** esta dimensión hace referencia a las acciones que realizan las personas a su modo de actuar cotidiano, esta dimensión, también está en relación con otras dimensiones. Ejemplo si un individuo mantiene una actitud favorable con respecto al otro, se sentirá dispuesto a mantener su relación con él y ayudarlo, en cambio, si es negativa dicha actitud, tenderá más bien a rechazarlo y afectarlo (Yarlequé, 2015, pág. 30)

Para Corraliza *et al.* (2004) se refiere a aquellas conductas que llevan a la



realización de prácticas y comportamiento ambientalmente responsables tanto individuales como colectivos incluso en situaciones comprometidas o de presión.

Un estilo de comportamiento activo, ético y responsable que se basa en la conciencia ambientalista es la que se vincula “el ser con el actuar”, esta relación se da en forma individual y colectiva de manera eficaz en la que se pone en práctica las aptitudes de autocontrol y fortaleza moral (Sauvé, 2003).

Jiménez y Lafuente (2006) indicaron que se puede considerar dos tipos de indicadores: En la faceta individual, los comportamientos ambientales de carácter privado, como el consumo ecológico, el ahorro de energía, el reciclaje de residuos domésticos, etc.

### 2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Conciencia.** – Se llama consciencia al autoconocimiento, es decir el conocer a sí mismo, sus autopercepciones, intelectuales, afectivas y motoras.
- **Ambiente.** - El. Ambiente es el conjunto de elementos y características del medio o contexto donde una persona se desenvuelve.
- **Medio ambiente.** – Se refieren a las condiciones físicas, sociales y económicas que caracterizan un lugar geográfico que pueden ser agradables o desagradables.
- **Contaminación del agua.** – este término se refiere a la acumulación de sustancias peligrosas propensas a generar enfermedades contagiosas que afectan la vida de los seres vivos.
- **Conciencia ambiental.** - se entiende por conciencia ambiental a determinadas conductas demostradas por las personas con la finalidad de propender comportamientos en beneficio de mejorar el medio ambiente.



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El proceso de las etapas del estudio, se materializó en la provincia de Tambopata de la región Madre de Dios que está ubicada en la parte este del Perú, en esta parte territorial los estudiantes realizan actividades económicas como en la ganadería, la agricultura y el comercio.

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

Para poder llegar a los resultados de la investigación, el procedimiento seguido, en la recolección de datos, el procesamiento y presentación del informe, ha requerido de cinco meses aproximadamente, en ese sentido se ha iniciado en el mes de marzo del 2023 y culminado en Julio del mismo año.

#### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Para la recolección de datos, se utilizaron instrumentos que ya fueron validadas en investigaciones anteriores y que poseen relación con nuestro propósito investigativo, es un cuestionario de encuesta propuesta por Jara (2020) que consta por 20 ítems distribuidos en cuatro dimensiones de la variable desarrollo de conciencia ambiental.

#### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

##### A. Población.

Hernández, Fernández y Baptista (2016) precisaron que la: “Población se refiere al conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 174).



Constituyen a la población la totalidad de estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Carlos Fermín Fitzcarrald” de la ciudad de Puerto Maldonado, que se detalla en la siguiente tabla:

### Cuadro de distribución

*Distribución de la población estudiantil del ciclo avanzado del CEBA “Carlos Fermín Fitzcarrald” de la ciudad de Puerto Maldonado - 2022*

Grado y Sección	Hombre	Mujer	Total
1° Grado Sección A	18	15	33
1° Grado Sección B	19	13	32
1° Grado Sección C	17	15	32
2° Grado Sección A	15	16	31
2° Grado Sección B	19	15	34
3° Grado Sección A	21	14	35
4° Grado Sección A	17	11	28
TOTAL	126	99	225

Fuente: Escala MINEDU (2021)

### B. Muestra

Como la población es pequeña, la muestra es la misma población en forma de censo.

## 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

### 3.5.1. Tipo y diseño de investigación:

a) **Tipo de investigación:** El tipo de investigación es básica, ya que su finalidad es describir y generar conocimiento para proponer alternativas de solución al problema existente.

b) **Diseño de investigación:** la investigación corresponde al diseño



descriptivo simple, porque tiene el propósito de investigar un fenómeno determinado sin ninguna manipulación de variables. En ese sentido el esquema que corresponde a este tipo de diseño es: (Charaja, 2011, p.144)

▼ M O

M = Muestra de estudiantes.

O = Observación de la variable

### 3.6. PROCEDIMIENTO

- Coordinación con el Director del CEBA para ejecutar una investigación sobre conciencia ambiental de los estudiantes.
- Poner en conocimiento de los docentes del CEBA el propósito de la investigación para lo cual fue necesario aplicar un cuestionario que permite recolectar los datos correspondientes.
- Se les ha compartido a los docentes el enlace del instrumento de recolección de datos.
- Se sistematizó toda la información usando medios tecnológicos digitales.
- Procesamiento de los datos para recabar la información requerida.

### 3.7. VARIABLES

Tratándose de un estudio de diseño descriptivo simple, la variable de estudio es univariable “conciencia ambiental”, la cual se operacionaliza de la siguiente manera.





VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Conciencia Ambiental	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Maneja de información</li><li>➤ Identifica factores ambientales</li></ul>	Del 01 al 05  Del 06 al 10
	Afectiva.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Asume criterios científicos ambientales.</li><li>➤ Conocimiento de actitudes pro ambientales concretas</li></ul>	Del 11 al 15
	Conativa.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Asume actitudes de conductas ambientalistas</li><li>➤ Asume actitudes colectivas pro ambientales</li></ul>	Del 16 al 20
	Activa.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Desarrolla comportamientos favorables al medio ambiente</li><li>➤ Propone actividades colectivas proambientales</li></ul>	

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

Este capítulo, muestra la información organizada de los resultados obtenidos mediante el instrumento del anexo 1 referido al desarrollo de la conciencia ambiental que demuestran los estudiantes investigados.

##### 4.1.1. Desarrollo de la conciencia ambiental.

El tema de conciencia ambientalista es desarrollado en el currículo educativo, cuyo objetivo es desarrollar patrones de comportamiento y actitudes ambientalistas en la juventud, las instituciones educativas hasta el momento vienen desarrollando conductas ambientales como: el reciclado, la clasificación de la basura y el uso responsable del agua, en ese sentido en esta investigación, se analizan los resultados obtenidos en las cuatro dimensiones, los cuales son resumidos en la siguiente tabla:

**Tabla 1**

*Desarrollo de conciencia ambiental en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Tambopata - 2023*

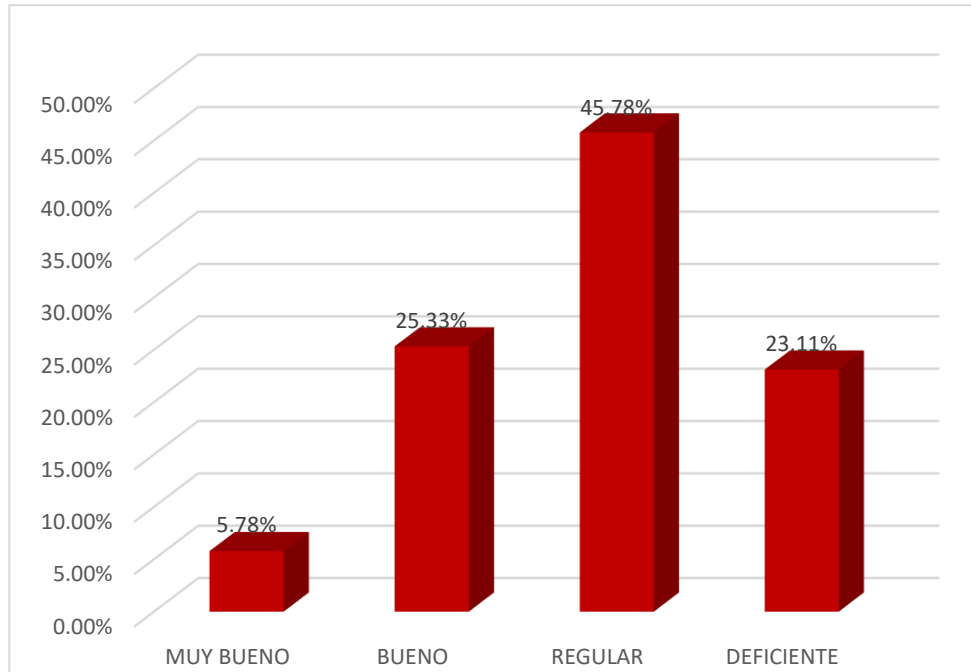
Nivel	Cognitiva		Afectiva		Conativa		Activa		Promedio	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
<b>Muy Bueno</b>										
<b>65 - 80</b>	10	4.44	14	6.22	16	7.11	12	5.33	13	5.78
<b>Bueno</b>										
<b>50 - 65</b>	34	15.11	78	34.67	46	20.44	70	31.11	57	25.33
<b>Regular</b>										
<b>35 - 50</b>	115	51.11	86	38.22	113	50.22	98	43.56	103	45.78
<b>Deficiente</b>										
<b>20 - 35</b>	66	29.33	47	20.89	50	22.22	45	20.00	52	23.11
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>100</b>	<b>225</b>	<b>100</b>	<b>225</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	<b>225</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta (Anexo N° 01)

### Figura 1

*Desarrollo de conciencia ambiental en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA*

*“Carlos Fermín Fitzcarrald” de Tambopata – 2023*



Fuente: Tabla 1

La tabla 1 y la figura 1, muestran los resultados procesados acerca de la conciencia ambiental que tienen los estudiantes del CEBA “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Tambopata obtenidas en el año 2023, los cuales dan a conocer que:

Los estudiantes en lo que se refiere al desarrollo de su conciencia ambiental en su aspecto cognitivo: el 29,33% se ubicaron en nivel deficiente; el 51,11% se ubicaron en el nivel regular, el 15,11 se ubicaron en el nivel bueno y el 4,44% se ubicaron en el nivel muy bueno.

En lo que se refiere al aspecto afectivo, los estudiantes demostraron que: el 20,89% se ubicaron en el nivel deficiente; el 38,22% se ubicaron en el nivel regular, el 34,57 se ubicaron en el nivel bueno y el 6,22% se ubicaron en el nivel muy bueno.



En lo que se refiere al aspecto conativo, los estudiantes demostraron que: el 22,22% se ubicaron en el nivel deficiente; el 50,22% se ubicaron en el nivel regular, el 20,44 se ubicaron en el nivel bueno y el 7,11% se ubicaron en el nivel muy bueno.

Mientras que en lo que se refiere al aspecto activo, el 20,00% se ubicaron en el nivel deficiente; el 43,56% se encuentran en el nivel regular, el 31,11 se encuentran en el nivel bueno y el 5,33% se encuentran en el nivel muy bueno.

la información mostrada en la tabla anterior permite deducir que el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del CEBA “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Tambopata en el año 2023, se ubicaron en el nivel deficiente el 23,11% de estudiantes, el 45,78% de estudiantes se ubicaron en el nivel regular, en el 25,33% de estudiantes se ubicaron en el nivel bueno y el 5,78% de estudiantes se ubicaron en el nivel muy bueno.

#### **4.1.2. Dimensión Cognitiva.**

Esta dimensión, se refiere a los aspectos teóricos que tienen la persona sobre la responsabilidad que tienen con la conservación del medio ambiente, la información procesada se presenta en la siguiente tabla:

**Tabla 1**

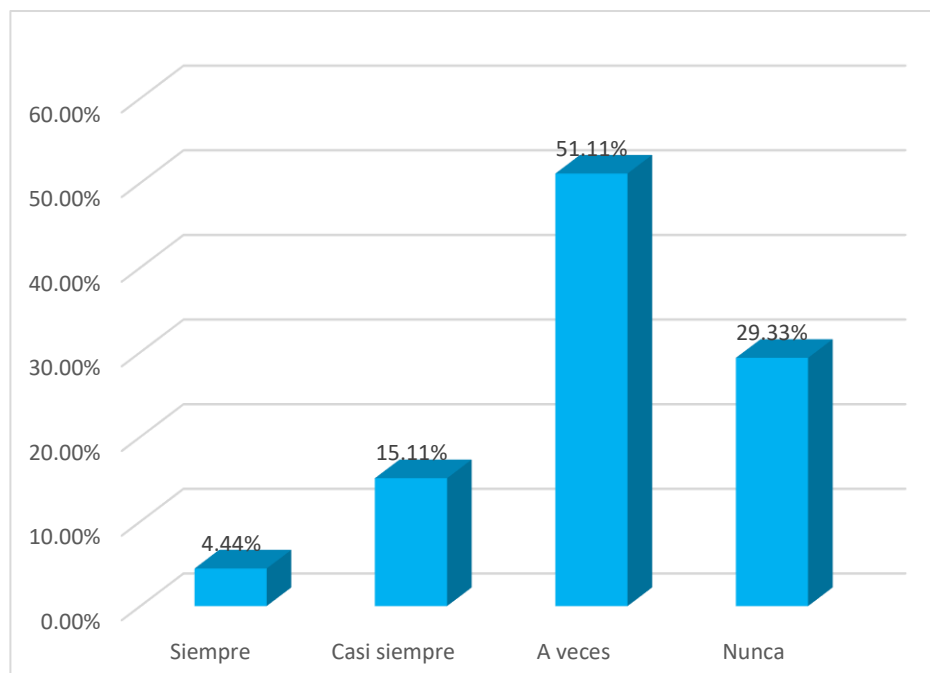
*Conciencia ambiental cognitiva en estudiantes del CEBA “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Tambopata – 2023*

<i>Alternativas</i>	<i>ÍTEMS</i>					<i>PROMEDIO</i>	
	Botar basura en espacios públicos, daña el medio ambiente	La información escrita publicada, desarrollan en las personas su conciencia ambientalista	Es necesario conocer que la contaminación se da de diferentes maneras	La pérdida del equilibrio ambiental, destruye la vida del ser humano	Tener un ambiente contaminado, es arruinar la vida de los seres vivos	f	%
<b>Siempre</b>	8	9	12	9	12	10	4,44
<b>Casi siempre</b>	32	37	40	24	37	34	15,11
<b>A veces</b>	120	109	113	122	111	115	51,11
<b>Nunca</b>	65	70	60	70	65	66	29,33
<b>TOTAL</b>	225	225	225	225	225	225	100

Fuente: Encuesta (Anexo N° 01)

**Figura 3**

*Conciencia ambiental cognitiva en estudiantes del CEBA “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Tambopata – 2023*



Fuente: Tabla 3



La información de la tabla 3 y figura 2, dan a conocer que:

El 29,33% de estudiantes manifestaron que nunca se dan en ellos los ítem que identifican el desarrollo de la conciencia ambiental cognitiva, el 51,11% de estudiantes manifestaron que a veces se dan en ellos los ítem que identifican el desarrollo de la conciencia ambiental cognitiva, el 15,11% de estudiantes manifestaron que casi siempre se dan en ellos los ítem que identifican el desarrollo de la conciencia ambiental cognitiva y finalmente el 4,44% de estudiantes manifestaron que siempre se dan en ellos los ítem que identifican el desarrollo de la conciencia ambiental cognitiva; esto significa que: el 70,66% de estudiantes al menos tienen desarrollado su conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en algún nivel; los cuales le permitieron tener conocimiento de que arrojar la basura en el piso afecta el medio ambiente, las propagandas alusivas al cuidado del medio ambiente, influyen positivamente en el desarrollo de la conciencia ambiental.

#### **4.1.3. Dimensión Afectiva.**

Esta dimensión se refiere al querer un medio ambiente saludable para tener una vida sana y que sea sostenible para la vida de las futuras generaciones de los seres humanos, respecto a ello, los resultados se presentan en la siguiente tabla y figura:

**Tabla 2**

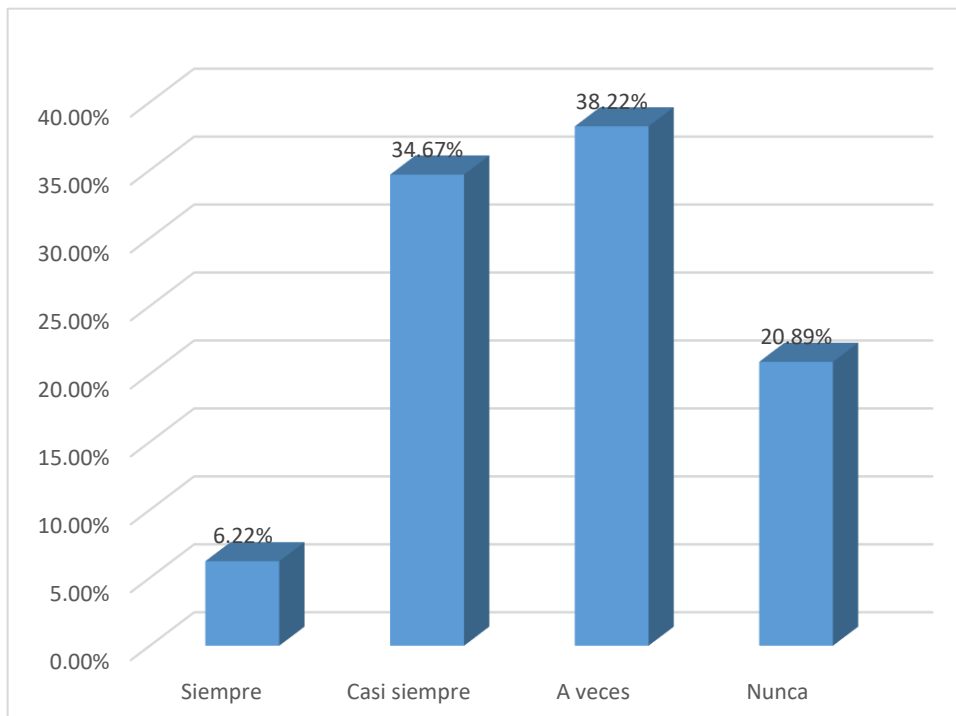
*Conciencia ambiental afectiva en estudiantes del CEBA “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Tambopata – 2023*

<i>Alternativas</i>	<i>ÍTEMS</i>					<i>PROMEDIO</i>	
	El problema de la contaminación ambiental debe ser abordado en todo campo	Para mejorar el medio ambiente, se debe poner en práctica el reciclaje	Los estudiantes deben aprender a tomar medidas de protección del medio ambiente	Cuando veo a personas arrojando desperdicios al suelo, me incomoda	Siento que mi vida se acabaría, cuando aumenta la contaminación ambiental	f	%
<b>Siempre</b>	13	14	12	15	16	14	6.22
<b>Casi siempre</b>	77	79	78	80	76	78	34.67
<b>A veces</b>	87	87	85	85	86	86	38.22
<b>Nunca</b>	48	45	50	45	47	47	20.89
<b>TOTAL</b>	225	225	225	225	225	225	100

Fuente: Encuesta (Anexo N° 01)

**Figura 4**

*Conciencia ambiental afectiva en estudiantes del CEBA “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Tambopata – 2023*



Fuente: tabla 3

La información de la tabla 4 y figura 3, dan a conocer que:



El 20,89% de estudiantes manifestaron que nunca se dan en ellos los ítem que identifican el desarrollo de la conciencia ambiental afectiva, el 38,22% de estudiantes manifestaron que a veces se dan en ellos los ítem que identifican el desarrollo de la conciencia ambiental afectiva, el 34,67% de estudiantes manifestaron que casi siempre se dan en ellos los ítem que identifican el desarrollo de la conciencia ambiental afectiva y finalmente el 6,22 de estudiantes manifestaron que siempre se dan en ellos los ítem que identifican el desarrollo de la conciencia ambiental afectiva; esto significa que: el 79,11% de estudiantes al menos tienen desarrollado su conciencia ambiental en la dimensión afectiva en algún nivel; los cuales le permitieron tener conocimiento de que la contaminación del medio ambiente es un tema de interés de todas las personas, por tanto reciclar la basura ayuda a mejorar el cuidado del medio ambiente, y adoptar otras medidas sería urgente necesidad para la protección del medio ambiente y observar que sus compañeros arrojan la basura hacen sentir que les afecta en la vida de otras personas.

#### **4.1.4. Dimensión conativa.**

Los resultados obtenidos sobre esta dimensión se presentan en la tabla y figura siguiente:



**Tabla 3**

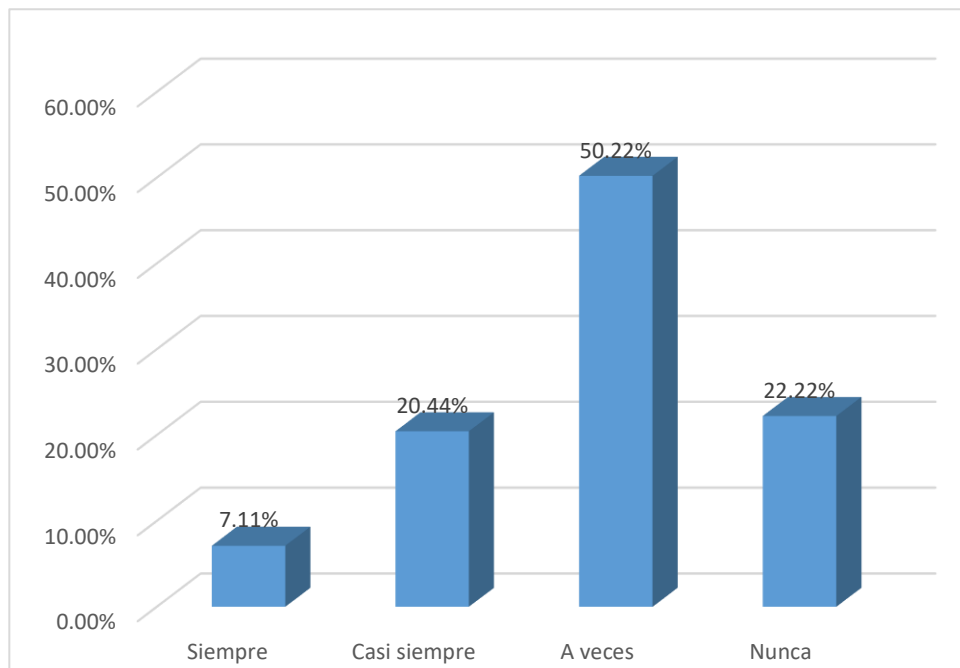
*Conciencia ambiental conativa en estudiantes del CEBA “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Tambopata – 2023*

<i>Alternativas</i>	<i>ÍTEMS</i>					<i>PROMEDIO</i>	
	Yo junto compañeros, soy capaz de hacer mucho por erradicar la contaminación ambiental	Es necesario realizar faenas para recoger la basura y depositar en lugares que corresponden	Todos los estudiantes, debemos educar a los miembros de nuestra familia en temas ambientales	En cada hogar se debe acostumbrar el reciclado de desperdicios	Las autoridades deben realizar eventos de formación ambientalista para las personas	f	%
<b>Siempre</b>	16	17	15	17	15	16	7.11
<b>Casi siempre</b>	47	45	47	45	46	46	20.44
<b>A veces</b>	114	114	112	113	112	113	50.22
<b>Nunca</b>	48	49	51	50	52	50	22.22
<b>TOTAL</b>	225	225	225	225	225	225	100

Fuente: anexo 01

**Figura 5**

*Conciencia ambiental conativa en estudiantes del CEBA “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Tambopata – 2023*



Fuente: Tabla 5

La información de la tabla 5 y figura 4, dan a conocer que:



El 22,22% de estudiantes manifestaron que nunca se dan en ellos los ítem que identifican el desarrollo de la conciencia ambiental conativa, el 50,22% de estudiantes manifestaron que a veces se dan en ellos los ítem que identifican el desarrollo de la conciencia ambiental conativa, el 20,44% de estudiantes manifestaron que casi siempre se dan en ellos los ítem que identifican el desarrollo de la conciencia ambiental conativa y finalmente el 7,11 de estudiantes manifestaron que siempre se dan en ellos los ítem que identifican el desarrollo de la conciencia ambiental conativa; esto significa que: el 77,77% de estudiantes al menos tienen desarrollado su conciencia ambiental en la dimensión conativa en algún nivel; los cuales le permitieron tener conocimiento de que hacer algo para mantener conservado el cuidado y protección del medio ambiente no les hace difícil, como también les hace conscientes de que se debe depositar la basura en lugares indicados, ellos también tienen conciencia de que reciclar la basura es una alternativa correcta y asistir a eventos informativos sobre el cuidado del medio ambiente es una oportunidad de aprendizaje.

#### **4.1.5. Dimensión activa.**

La parte activa del cuidado del medio ambiente, está determinada por la influencia de factores inherentes a la persona como por ejemplo el factor psicológico, social, hereditario, cultural, dichos factores hacen posible la organización estructural de la conducta ambiental, dicho esto, los datos que fueron recolectados y procesados se exhiben en la tabla y figura siguiente:

**Tabla 4**

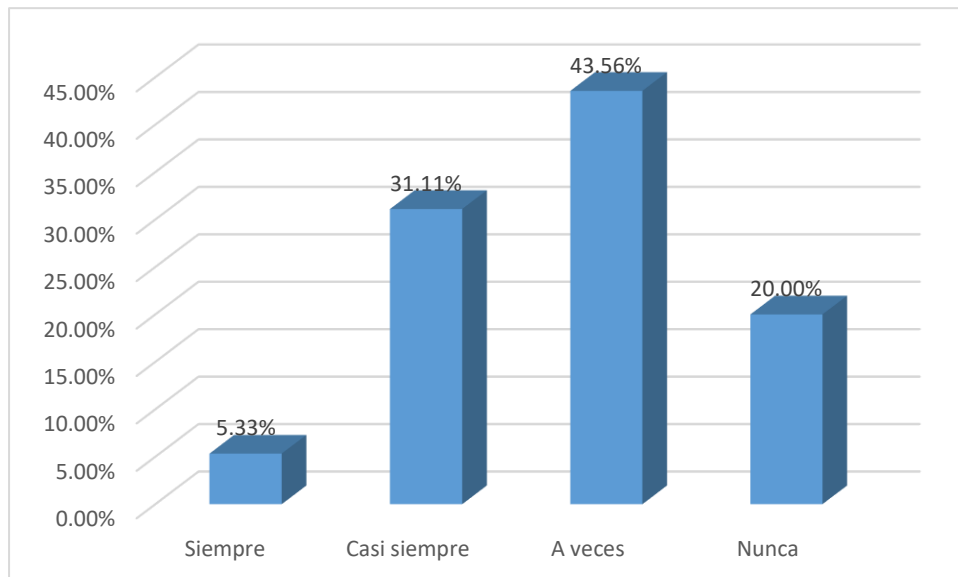
*Conciencia ambiental activa en estudiantes del CEBA “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Tambopata – 2023*

<i>Alternativas</i>	<i>ÍTEMS</i>					<i>PROMEDIO</i>	
	Debemos poner la basura en lugares correspondientes de manera clasificada	Debe ser conocido de toda persona los problemas del medio ambiente	Las empresas deben aplicar estrategias del reciclado	El personal de servicio debe poner en práctica el reciclado de basura	Todos los estudiantes debemos defender el medio ambiente	f	%
<b>Siempre</b>	13	13	12	11	11	12	5.33
<b>Casi siempre</b>	68	70	69	71	72	70	31.11
<b>A veces</b>	99	97	97	99	98	98	43.56
<b>Nunca</b>	45	45	47	44	44	45	20.00
<b>TOTAL</b>	225	225	225	225	225	225	100

Fuente: anexo 01

**Figura 6**

*Conciencia ambiental activa en estudiantes del CEBA “Carlos Fermín Fitzcarrald” de Tambopata – 2023*



Fuente: Tabla 7

La información de la tabla 6 y figura 5, dan a conocer que:

El 20% de estudiantes manifestaron que nunca se dan en ellos los ítem que identifican el desarrollo de la conciencia ambiental activa, el 43,56% de estudiantes manifestaron que a veces se dan en ellos los ítem que identifican el



desarrollo de la conciencia ambiental activa, el 31,11% de estudiantes manifestaron que casi siempre se dan en ellos los ítem que identifican el desarrollo de la conciencia ambiental activa y finalmente el 5,33 de estudiantes manifestaron que siempre se dan en ellos los ítem que identifican el desarrollo de la conciencia ambiental activa; esto significa que: el 80% de estudiantes al menos tienen desarrollado su conciencia ambiental en la dimensión activa en algún nivel; los cuales le permitieron a los estudiantes tener conocimiento de que no se debe contaminar el medio ambiente, ser portavoces del cuidado del medio ambiente, se realice actividades de reciclaje y ser defensor del medio ambiente.

#### **4.2. DISCUSIÓN**

Los resultados obtenidos en esta investigación sobre el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de Educación Básica Alternativa “Carlos Fermín Fitzcarrald” del distrito de Tambopata en el año 2023, fueron de que el 31,11% de estudiantes tienen desarrollado su conciencia ambiental en nivel bueno y muy bueno y el 45,78% en nivel regular; estos datos se asemejan a los datos encontrados por Herrera (2016), quien encontró que el 60% de estudiantes, tienen desarrollado su conciencia ambiental en nivel regular, al respecto Villadiego, Huffman, Guerrero, Cortecero y Rivero (2015) manifestaron que las autoridades dejan de lado las responsabilidades medioambientales, debido a intereses creados que influyen la gestión, tomando en cuenta a Cifuentes & Osses (2015) se debe impartir una educación ambiental a las personas adultas, que considere en sus propuestas educativas, las creencias ambientales, diferencias sociodemográficas y contexto de los individuos.

Referente a la dimensión de conciencia ambiental cognitiva, en esta investigación se ha encontrado que los estudiantes de CEBA “Carlos Fermín Fitzcarrald” del distrito



de Tambopata, el 19,55% de estudiantes tienen desarrollado en buen o muy buen nivel su conciencia ambiental y que el 51,11% de estudiantes en nivel regular; estos datos coinciden con los hallazgos realizados por Arriola (2017) quien encontró la relación significativa entre la variable educación ambiental con las variables dimensión cognitiva, afectiva, conativa y participación activa de la conciencia ambiental en los estudiantes, al igual que Rojas (2018), quien muestra la existencia de una relación significativa entre la Gestión de Residuos Sólidos en su dimensión Segregación y el Cuidado del Medio Ambiente.

Referente al desarrollo de la conciencia ambiental afectiva, los resultados de esta investigación reflejan que el 40,89% de estudiantes tienen desarrollado su conciencia ambientalista en niveles bueno y muy bueno, sin embargo, el 38,22% en nivel regular, estos datos se asemejan a los encontrados por Arauco (2017) quien muestra la existencia de una relación significativa entre nivel de conocimiento y la educación ambiental y la actitud de conservación ambiental, al respecto, Camacho & Jaimes (2016), encontraron que el 100% de estudiantes mostraron actitudes afectivas y el 46,7% de dichos comportamientos fueron adecuados, por tanto, la mayoría de estudiantes tiene actitudes ambientales positivas.

Con respecto a la conciencia ambiental conativa, esta investigación muestra como resultados que el 27,55% de estudiantes tienen desarrollado una conciencia ambientalista conativa en nivel bueno y muy bueno, sin embargo, el 50,22% en nivel regular, esta información coincide con los encontrados por Cabana (2017), quien manifiesta que esto se debe a que la conciencia ambiental y los valores inciden significativamente frente a la Ecoeficiencia, por su parte Estrada, et. al. (2021), encontraron una relación directa y significativa entre educación ambiental teórica y práctica, al igual que Maraví (2015),



quien propone que el trabajo de campo tiene un efecto favorable sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de secundaria.

Referente a la conciencia ambiental activa, esta investigación encontró como resultado, que el 36,44% de estudiantes tienen desarrollado su conciencia ambiental en nivel bueno y muy bueno, mientras que el 43,56% en nivel regular, estos datos se deben a lo que propone Pizango (2022) que el Manejo de Residuos Sólidos a través de la aplicación de instrumentos adecuados elevan los niveles los niveles de conciencia ambiental en los estudiantes, mientras que, Choque (2017), encontró que las estrategias de aprendizaje como el uso de los títeres influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental activa.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** La conciencia ambiental en los estudiantes del CEBA “Carlos Fermín Fitzcarrald” del distrito de Tambopata en el año 2023, es de nivel regular en el 45,78% de estudiantes, bueno y muy bueno en el 31,11% de estudiantes y deficiente en el 23,11% de estudiantes, esto significa que los estudiantes en niveles regulares han desarrollado su conciencia ambiental en aspectos cognitivos, afectivos, conativos y activos, esta conclusión se evidencia con la información presentada en la tabla 2.

**SEGUNDA:** La conciencia ambiental en la dimensión cognitiva, en los estudiantes de Educación Básica Alternativa “Carlos Fermín Fitzcarrald” del distrito de Tambopata en el año 2023, es de nivel regular en el 51,11% de estudiantes, debido a que los estudiantes en niveles regulares asumen conductas de no arrojar la basura, recibir información del cuidado del medio ambiente; los cuales se evidencian con la información presentada en las tablas 2 y 3.

**TERCERA:** La conciencia ambiental en la dimensión afectiva, en los estudiantes de Educación Básica Alternativa “Carlos Fermín Fitzcarrald” del distrito de Tambopata en el año 2023, es de nivel bueno y muy bueno en el 40,89% de estudiantes y regular en el 38,22% de estudiantes, esto se debe a que los estudiantes aún no tienen un buen desarrollo de la conciencia de que todos debemos tener interés en la conservación del medio ambiente, el manejo de estrategias de protección, del medio ambiente; los cuales se evidencian con la tabla 2 y 4.



**CUARTA:** El nivel de conciencia ambiental en la dimensión conativa, en los estudiantes de Educación Básica Alternativa “Carlos Fermín Fitzcarrald” del distrito de Tambopata en el año 2023, es de nivel regular en el 50,22% de estudiantes, debido a que los estudiantes no ha desarrollado todavía en altos niveles actitudes favorables al cuidado del medio ambiente como por ejemplo el no botar desperdicios en la vía pública, o como reciclar desperdicios y asistir a eventos del cuidado de medio ambiente, los cuales se evidencian con la información presentada en las tablas 2 y 5.

**QUINTA:** La conciencia ambiental en la dimensión activa, en los estudiantes de Educación Básica Alternativa “Carlos Fermín Fitzcarrald” del distrito de Tambopata en el año 2023, es de nivel regular en el 43,56% de estudiantes y bueno y muy bueno en el 36,44% debido a que los estudiantes aún no asumen conductas de no contaminar el medio ambiente, como también poner en práctica estrategias de protección del medio ambiente, los cuales se evidencian con la información presentada en las tablas 2 y 6.





## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Al director del Centro de Educación Básica Alternativa “Carlos Fermín Fitzcarrald” del distrito de Tambopata a que pueda realizar cursos de capacitación sobre el cuidado del medio ambiente, dirigido a los estudiantes del CEBA y personas de la localidad, que beneficiarán a todos los pobladores del distrito de tambopata.

**SEGUNDA:** A los docentes de Educación Básica Alternativa ““Carlos Fermín Fitzcarrald” del distrito de Tambopata a que puedan realizar acciones que permitan mejorar el nivel regular del desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del CEBA

**TERCERA:** A los estudiantes del CEBA ““Carlos Fermín Fitzcarrald” del distrito de Tambopata, practicar estrategias de protección del medio ambiente.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeida, K. (2016). Conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 2090 “Virgen de la Puerta”-Los Olivos. Tesis para obtener el título profesional de Licenciado (a) en Educación Primaria
- Álvarez, A., López, R., Chafloque Odar (2018). Conducta ambiental en estudiantes universitarios de Perú. Universidad SMP.
- Álvarez, O., Sureda, J. y Comas, R. (2018). Diseño y validación de un cuestionario para evaluar la alfabetización ambiental del profesorado de primaria en formación inicial. en:  
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&an=130939912&lang=es&site=ehost-live>
- Arriola, C. (2017). La educación y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo. *Revista Campus*, 22(24 <https://doi.org/10.24265/campus.2017.v22n24>)
- Bustos, A. M. (199). *Estrategias conductuales antecedentes para el fortalecimiento de la separación de residuos sólidos reciclables en FES Zaragoza*. (Tesis de Maestría) México: Universidad Autónoma de México.
- Cabana, A. F. (2017). *Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente*. Lima Cercado. 2016. (Tesis de doctorado). Perú: Universidad César Vallejo.
- Camacho, D. y Jaimes, N. (2016). *Relación entre actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería*. Laguna Azul. Manizales.
- Cano, J. H. y Rivera, D. C. (2015). Evaluación de recursos, contenidos, patrones de aprendizaje y aplicaciones para un ecosistema de gestión de aprendizaje ubicuo. Colombia: Universidad Cooperativa de Cali.



Cifuentes & Osses (2015) sobre las creencias y conductas ambientales de los adultos “agentes de cambio” de Talcahuano, Chile.

**DOI:** <https://doi.org/10.17227/20271034.vol.0num.0bio-grafia608.620>

Concytec (2017). *Bases para el concurso de investigaciones*. Perú. Recuperado de [www.concytec.gob.pe](http://www.concytec.gob.pe)

Corral, V. (2000). La definición del comportamiento proambiental. *La Psicología Social en México, Vol. 8*, pp. 466-467, 2000a.

Corral, V. y Obregón, F. (1992) Modelos predictores del comportamiento proambientalista. *Revista Sonorense de Psicología, 6*, pp. 5–14, 1992.

Dunlap (2000). Escala Nuevo Paradigma Ecológico. Medio Ambiente y Comportamiento Humano 2005, 6(1), 37-49. ISSN 1576-6462 ©Editorial Resma, 2005.

García-Rincón, C. (2017). *¿Qué es la actitud?* Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=36yfWT9P2nY>

Gil, H., Guerra, G. y Olivares, O. (2017). *Actitudes y comportamientos ambientales de la carrera de Licenciatura en Enfermería y Licenciatura en Psicología*. Revista Caribeña de Ciencias Sociales. Matamoros.

Hermosillo Sonora.

Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, M del P. (2014). Metodología de la investigación (6a Ed.). México: Mc GRAW-HILL.

Hernández, R. Fernández, C. Batista, P. (2019). Metodología de la investigación. México: Mc Graw-Hill.

Herrera, J. O. (2016). *Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016*. (Tesis de licenciatura). Perú: Universidad César Vallejo.



- Heyl, M. (2015). *Actitudes y conductas ambientales de los alumnos de la escuela de Ingeniería de la Pontificia Universidad Católica de Chile*. Tesis para optar el grado de Maestro en Ciencias de la Ingeniería. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile.
- Laso, S., Ruiz, M., & Marbán, J. M. (2019). Impacto de un programa de intervención metacognitivo sobre la Conciencia Ambiental de docentes de Primaria en formación inicial. *Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*. 16(22) en [https://doi.org/10.25267/Rev\\_Eureka\\_ensen\\_divulg\\_cienc.2019.v16.i2.2501](https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2019.v16.i2.2501)
- Maraví, N. F. (2015). *Conciencia ambiental y trabajo de campo en estudiantes de secundaria de El Mantaro – Jauja*. Perú: Universidad del centro del Perú.
- Morales, J. (2016). *Actitudes ambientales de los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro 2011*. Universidad San Pedro. Chimbote.
- Mulet, C., & Castañedo, I. (2016). La participación comunitaria y el medio ambiente. *Reista Cubana Enfermería*, 18(2), 125-128.
- Muñoz, A. (2011). *Concepto, expresión y dimensiones de la conciencia ambiental*. España: Universidad de Oviedo.
- Obregón, F. (1996). *Sistemas de creencias y conducta protectora del ambiente*. (Tesis de maestría). España: Universidad de Sonora. Hermosillo.
- Ramos, N. (2015). *Actitudes hacia la conservación del ambiental en alumnos de secundaria de una Institución Educativa*. Ventanilla.
- Real Academia Española (RAE), (2015). *Diccionario de la lengua española*.
- Rojas, Paola D. (2018). *La gestión de residuos sólidos y el cuidado del medio ambiente en las familias del distrito de Comas-2017*. Universidad César Vallejo.



- Soto, R. I. (2016). *La tesis en 4 pasos*. (2° Ed.). Perú: Editorial Colección
- Tobón, S. (2005). *Formación Basada en Competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. España: Universidad Complutense de Madrid.
- Vargas Ramos, C., Rosario López, R., & Briones Ramírez, C. D. (2017). Impacto de La Materia Desarrollo Sustentable en El Cambio De La Conciencia Ambiental De Los Estudiantes Del Nivel Superior. *Revista Luna Azul*, (45), 3–10.  
<https://doi.org/10.17151/luaz.2017.45.2>
- Yachas, L. (2017). *Actitudes pro ambientales y su relación con las conductas ambientales en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Misionero Monfortianos de Chaclacayo*. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación. Universidad Nacional de Educación. Lima.
- Yarlequé, L. (2015). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria*. Lima



## ANEXOS



## Anexo 1: Oficio de solicitud de aplicación de instrumentos en la I.E-CEBA Carlos

Fermin Fitzcarrald

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

**SOLICITO: Autorización para aplicación de instrumento de tesis**

Señor:

ABEL TORRES YANA

Director del CEBA Carlos Fermín Fitzcarrald



Presente. - El que suscribe Hilda Alicia BURGOS CAHUANTICO con DNI N° 40310034, ante usted con todo respeto me presento y expongo:

Que, en mi calidad de estudiante de la segunda especialidad educación básica alternativa, me dirijo a usted con la finalidad de solicitarle autorización para la aplicación de Instrumentos de evaluación a los estudiantes del CEBA Carlos Fermín Fitzcarrald, Puerto Maldonado.

Dicha petición la realizo como proyectista del proyecto de investigación presentado ante la universidad Nacional del Altiplano – UNA-PUNO.

Titulado “Desarrollo de conciencia ambiental en los estudiantes de Educación Básica Alternativa CEBA Carlos Fermín Fitzcarrald”

Y habiendo recibido el oficio N° 0028-2023-CI/SE-FCEDUC-UNAP autorizándome la ejecución del proyecto en mención, es que recorro a su despacho para que acceda a mi petición.

Adjunto: Copia del oficio de autorización.

Copia de instrumento.

Por lo expuesto:

Pido a usted, señor director, admitir mi solicitud por ser de justicia.

Puerto Maldonado 09 de abril del 2023

Atentamente,

Prof. Hilda Alicia BURGOS CAHUANTICO

*La solicitud fue recibida  
al profesor de los  
de la 16 de  
2023*

## Aplicación de instrumentos



## Trabajo ambiental en la I.E. CEBA Carlos Fermin Fitzcarrald.







## Anexo 2: Cuestionario Sobre Conciencia Ambiental

### CUESTIONARIO SOBRE CONCIENCIA AMBIENTAL

Propuesto por Jara (2020)

#### INSTRUCCIONES:

Los ítems siguientes describen la conciencia ambiental, se le ruega que marque con la letra X en el casillero que corresponda según tu opinión, no hay respuestas verdaderas o falsas, toma en cuenta el siguiente criterio:

1	2	3	4
Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Ítems	ESCALA DE VALORACIÓN			
		1	2	3	4
	<b>Dimensión cognitiva</b>				
1	Botar basura en espacios públicos, daña el medio ambiente				
2	La información escrita publicada, desarrollan en las personas su conciencia ambientalista				
3	Es necesario conocer que la contaminación se da de diferentes maneras				
4	La pérdida del equilibrio ambiental, destruye la vida del ser humano				
5	Tener un ambiente contaminado, es arruinar la vida de los seres vivos				
	<b>Dimensión afectiva</b>				
6	El problema de la contaminación ambiental debe ser abordado en todo campo				
7	Para mejorar el medio ambiente, se debe poner en práctica el reciclaje				
8	Los estudiantes deben aprender a tomar medidas de protección del medio ambiente				
9	Cuando veo a personas arrojando desperdicios al suelo, me incomoda				
10	Siento que mi vida se acabaría, cuando aumenta la contaminación ambiental				
	<b>Dimensión conativa</b>				
11	Yo junto compañeros, soy capaz de hacer mucho por erradicar la contaminación ambiental				
12	Es necesario realizar faenas para recoger la basura y depositar en lugares que corresponden.				
13	Todos los estudiantes, debemos educar a los miembros de nuestra familia en temas ambientales				
14	En cada hogar se debe acostumbrar el reciclado de desperdicios				
15	Las autoridades deben realizar eventos de formación ambientalista para las personas				
	<b>Dimensión activa</b>				
16	Debemos poner la basura en lugares correspondientes de manera clasificada				
17	Debe ser conocimiento de toda persona los problemas del medio ambiente				
18	Las empresas deben aplicar estrategias del reciclado				
19	El personal de servicio debe poner en práctica el reciclado de basura.				
20	Todos los estudiantes debemos defender el medio ambiente				

Anexo 3: Matriz De Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO: DESARROLLO DE CONCIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA "CARLOS FERMIN FITZCARRALD" DE TAMBOPATA – 2023**

VARIABLE	PROBLEMAS	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
	<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa "Carlos Fermin Fitzcarrald" de Tambopata de la región de Madre de Dios en el año 2023?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa "Carlos Fermin Fitzcarrald" de Tambopata en el año 2023</p>	<p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</b> Descriptivo simple</p> <p><b>DISEÑO ESTADÍSTICO:</b> Tablas de frecuencias de Estadística descriptiva</p>
<p>Conciencia ambiental</p>	<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa "Carlos Fermin Fitzcarrald" de Tambopata?</li> <li>- ¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental en la dimensión afectiva en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa "Carlos Fermin Fitzcarrald" de Tambopata?</li> <li>- ¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental en la dimensión conativa en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa "Carlos Fermin Fitzcarrald" de Tambopata?</li> <li>- ¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental en la dimensión activa en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa "Carlos Fermin Fitzcarrald" de Tambopata?</li> </ul>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa "Carlos Fermin Fitzcarrald" de Tambopata.</li> <li>- Precisar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión afectiva en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa "Carlos Fermin Fitzcarrald" de Tambopata.</li> <li>- Describir el nivel de conciencia ambiental en la dimensión conativa en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa "Carlos Fermin Fitzcarrald" de Tambopata.</li> <li>- Señalar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión activa en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa "Carlos Fermin Fitzcarrald" de Tambopata.</li> </ul>	<p><b>Población</b> La población está constituida por todos los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Básica Alternativa "Carlos Fermin Fitzcarrald" de la ciudad de Puerto Maldonado en cantidad de 225.</p> <p><b>Muestra</b> 225 estudiantes</p>



## Anexo 4: Declaración Jurada



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo HILDA ALICIA BURGOS CAHUANTICO  
, identificado con DNI N° 40310034 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

EN EDUCACION BASICA ALTERNATIVA

, informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación para la obtención de  Grado  
 Título Profesional denominado:

"Desarrollo de conciencia ambiental en los estudiantes  
de educación básica alternativa Carlos Fermín Fitzcarrald, de  
Tambopata - 2023"  
Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 08 de septiembre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



## Anexo 6 : Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Hilda Alicia BURGOS CAHUANTICO,  
identificado con DNI 40310034 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
EDUCACION BASICA ALTERNATIVA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"DESARROLLO DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA ALTERNATIVA CARLOS FERMIN FITZCARRALA DE TAMBOPATA 2023"

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 01 de diciembre del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella