



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**



**HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE  
PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA  
N° 70623 SANTA ROSA DE LA CIUDAD DE PUNO - 2023**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. ESTEFANI DONATA YUPANQUI SONCCO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**PUNO - PERÚ**

**2024**



## Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN E  
STUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA I  
NSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°  
70623 SANTA ROSA DE LA CIUDAD DE P  
UNO - 2023**

AUTOR

**ESTEFANI DONATA YUPANQUI SONCCO**

RECuento DE PALABRAS

**11745 Words**

RECuento DE CARACTERES

**65510 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**72 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**6.9MB**

FECHA DE ENTREGA

**Jan 30, 2024 5:59 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jan 30, 2024 6:00 AM GMT-5**

### ● 15% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 13% Base de datos de Internet
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

  
Dr. Pedro Carlos Huanca Medina  
DOCENTE - EDUCACIÓN FÍSICA  
UNA - PUNO



  
Dra. Ruth Mely Cruz Huisa  
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
FCEDUC - UNA

Resumen



## DEDICATORIA

A mi madre María Soncco Lope con mucho amor y admiración, por siempre confiar en mí, por su apoyo incondicional, por motivarme a diario en esta formación académica y enseñarme a luchar por lo que quiero, alcanzar mis metas y no rendirme ante los impedimentos.

Con mucha estima a mis hermanos Frank, Hermes, Wilfredo, Julián, Kenyo y Marcos y hermanas Elizabeth, Ofelia, Ruth, Rossi y Raquel porque siempre me apoyaron en el transcurso de mi formación personal y profesional hasta este momento de mi vida. Han estado y continúan estando a mi lado en cada etapa, siendo mi soporte en los momentos más complicados y sirviendo como un ejemplo de perseverancia y valentía.

A mi padre Juan Mauro Yupanqui Ramos que me observa desde el cielo.

**Estefani Yupanqui**



## AGRADECIMIENTOS

A Dios por brindarme fuerza, fe, salud, paciencia y esperanza, elementos fundamentales que me permitieron culminar mi carrera universitaria con dedicación y esmero, convirtiendo este logro en un triunfo personal.

A mi madre María, mis hermanos y hermanas por su soporte total en esta formación profesional.

A la Universidad Nacional del Altiplano – Puno mi casa superior de estudios, por haberme recibido en un período de 5 años, permitiéndome llevar a cabo mis estudios. Del mismo modo a todos los docentes de la escuela profesional de Educación Física que influyeron en mi formación académica y personal.

A mi asesor Pedro Carlos Huayanca Medina por brindarme sus conocimientos y siempre apoyarme.

A los miembros del jurado por sus valiosas guías y recomendaciones, que han tenido un efecto considerable en el progreso de este estudio de investigación.

**Estefani Yupanqui**



# ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ACRÓNIMOS</b>	
<b>RESUMEN .....</b>	<b>11</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>12</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>14</b>
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>16</b>
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos .....	16
<b>1.3. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>16</b>
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>16</b>
<b>1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.....</b>	<b>18</b>
1.5.1. Objetivo general .....	18
1.5.2. Objetivos específicos .....	18
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>REVISIÓN DE LITERATURA</b>	
<b>2.1. ANTECEDENTES .....</b>	<b>19</b>



2.1.1. Locales .....	19
2.1.2. Nacionales .....	21
2.1.3. Internacionales .....	23
<b>2.2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>25</b>
2.2.1. Habilidad .....	25
2.2.2. Habilidad motora específicas .....	25
2.2.3. Habilidades motrices básicas .....	26
2.2.4. Importancia .....	27
2.2.5. Características .....	28
2.2.6. Clasificación.....	29
2.2.7. Factores que influyen en el desarrollo de las habilidades motrices básicas .....	30
2.2.8. Características de los niños de 6 a 7 años de edad .....	31
2.2.9. Educación física en primer ciclo escolar.....	32
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>MATERIALES Y MÉTODOS</b>	
<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>33</b>
<b>3.2. DISEÑO METODOLÓGICO.....</b>	<b>33</b>
3.2.1. Enfoque .....	33
3.2.2. Tipo .....	34
3.2.3. Nivel.....	34
3.2.4. Diseño .....	34
<b>3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO .....</b>	<b>35</b>
3.3.1. Población.....	35
3.3.2. Muestra.....	36



<b>3.4.</b>	<b>TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b> .....	<b>36</b>
3.4.1.	Técnica de investigación .....	36
3.4.2.	Instrumento de investigación .....	37
3.4.3.	Validación de instrumento .....	37
3.4.4.	Confiabilidad.....	39
<b>3.5.</b>	<b>PROCEDIMIENTO PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN</b> .....	<b>40</b>
<b>3.6.</b>	<b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b> .....	<b>40</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>		
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>		
<b>4.1.</b>	<b>RESULTADOS</b> .....	<b>41</b>
4.1.1.	Objetivo general .....	41
4.1.2.	Objetivo específico 01.....	44
4.1.3.	Objetivo específico 02.....	46
4.1.4.	Objetivo específico 03.....	48
<b>4.2.</b>	<b>DISCUSIÓN</b> .....	<b>50</b>
<b>V.</b>	<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>52</b>
<b>VI.</b>	<b>RECOMENDACIONES</b> .....	<b>54</b>
<b>VII.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>56</b>
<b>ANEXOS</b> .....		<b>63</b>

**ÁREA:** Psicomotricidad

**TEMA:** Habilidades motrices básicas

**FECHA DE SUSTENTACIÓN:** 31 de enero del 2024



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Ubicación de estudio Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa ..	33
<b>Figura 2</b> Rangos de alfa de Cronbach .....	39
<b>Figura 3</b> Representación del nivel de Habilidades motrices básicas .....	43
<b>Figura 4</b> Representación del nivel de Habilidades motrices básicas de locomoción ....	45
<b>Figura 5</b> Representación del nivel de Habilidades motrices básicas de manipulación..	47
<b>Figura 6</b> Representación del nivel de Habilidades motrices básicas de estabilidad .....	49



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Población de estudio .....	35
<b>Tabla 2</b> Muestra de estudio .....	36
<b>Tabla 3</b> Confiabilidad del instrumento con alfa de Cronbach .....	39
<b>Tabla 4</b> Nivel de Habilidades motrices básicas .....	41
<b>Tabla 5</b> Nivel de Habilidades motrices básicas de locomoción.....	44
<b>Tabla 6</b> Nivel de Habilidades motrices básicas de manipulación.....	46
<b>Tabla 7</b> Nivel de Habilidades motrices básicas de estabilidad .....	48



## ACRÓNIMOS

HMB:	Habilidades motrices básicas
HMB-L:	Habilidades motrices básicas de locomoción
HMB-M:	Habilidades motrices básicas de manipulación
HMB-E:	Habilidades motrices básicas de estabilidad
ICC:	Coefficiente de correlación intraclase
IEP:	Institución Educativa Primaria



## RESUMEN

La actual investigación cuyo objetivo principal es determinar el nivel de las habilidades motrices básicas en estudiantes de primer grado de la institución Educativa Primaria N° 70623 de la ciudad de Puno. La metodología utilizada se basa en el tipo de investigación básica, el nivel de estudio es descriptivo, diseño de investigación es no experimental y el enfoque de este estudio es cuantitativo. La muestra conformada por 55 estudiantes de primer grado de secciones “A”, “B” y “C”, que abarcan niños y niñas de 6 y 7 años de edad. La motricidad básica en edades tempranas es un factor clave en la vida de los niños, razón por la cual se evaluó y se recolectó datos mediante el instrumento denominado batería de habilidades motrices básicas que consta de 16 pruebas de habilidades específicas clasificadas en locomoción, manipulación y estabilidad; seguidamente se utilizó el programa estadístico SPSSv25 para procesar datos, el programa Microsoft para la interpretación y Excel. Los resultados de acuerdo al objetivo general en las habilidades motrices básicas el 83.5% se encuentran en un nivel bueno, mientras que el 16.5% de estudiantes en un nivel excelente. En cuanto a los objetivos específicos los resultados son los siguientes: en la dimensión locomoción el 49.1% de estudiantes se encuentran en un nivel bueno; en la dimensión manipulación el 76.4% de estudiantes se encuentran en un nivel bueno; por último, en la dimensión de estabilidad el 50.9% se encuentran en un nivel excelente; el 40.1% se ubican en un nivel bueno, mientras el 9.0% de estudiantes se encuentran en un nivel regular.

**Palabras clave:** Estabilidad, Estudiantes, Habilidades motrices básicas, Locomoción, Manipulación.



## ABSTRACT

The current research whose main objective is to determine the level of basic motor skills in first grade students of the Primary Educational Institution No. 70623 of the city of Puno. The methodology used is based on the type of basic research, the level of study is descriptive, the research design is non-experimental and the focus of this study is quantitative. The sample is made up of 55 first grade students from sections “A”, “B” and “C”, which include boys and girls of 6 and 7 years of age. Basic motor skills at an early age are a key factor in children's lives, which is why data was evaluated and collected using the instrument called basic motor skills battery, which consists of 16 tests of specific skills classified into locomotion, manipulation and stability; The SPSSv25 statistical program was then used to process data, the Microsoft program for interpretation and Excel. The results according to the general objective in basic motor skills are 83.5% at a good level, while 16.5% of students are at an excellent level. Regarding the specific objectives, the results are the following: in the locomotion dimension, 49.1% of students are at a good level; In the manipulation dimension, 76.4% of students are at a good level; Finally, in the dimension of stability, 50.9% are at an excellent level; 40.1% are at a good level, while 9.0% of students are at a regular level.

**Keywords:** Stability, Students, Basic motor skills, Locomotion, Manipulation.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La motricidad humana evoluciona continuamente desde los automatismos primarios en las primeras etapas del movimiento hasta las formas más complejas en la edad adulta. Las habilidades motrices en adultos son desarrolladas previamente en la infancia, que forman parte de su repertorio motor (González et al., 2023).

Por lo tanto, el fomento de habilidades motrices básicas en estudiantes es fundamental para su crecimiento y desarrollo integral. Además de adquirir conocimientos académicos, es esencial que los niños desarrollen habilidades motrices básicas, ya que esto les permitirá tener un buen desenvolvimiento físico y esto también facilitará a que se involucren plenamente en actividades lúdicas y deportivas (Viciano et al., 2017). A través del dominio de estas habilidades, posteriormente les ayudará a desarrollar su equilibrio, coordinación, fuerza y resistencia. Es fundamental subrayar que el progreso de habilidades motrices básicas contribuye al desarrollo físico, psicológico y social que está estrechamente vinculado con la apropiada estimulación psicomotriz que tuvo el infante en los primeros años de vida.

Dicho de otro modo, si el desarrollo de las habilidades motrices básicas es inapropiado en los niños posibilitará a enfrentar situaciones o eventos que puedan resultar en un desenlace desfavorable o perjudicial en etapas posteriores del desarrollo humano, que se manifiesta en demoras para adquirir las habilidades motoras y/o una incapacidad para utilizar el cuerpo de manera coordinada en la interacción con el entorno, siendo una preocupación importante. En muchos casos, el retraso de las habilidades motrices puede convertirse en un indicador de posibles trastornos que se diagnostican en etapas posteriores del desarrollo. Por ello, este trabajo de investigación determina el nivel de las



habilidades motrices básicas en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa de la ciudad de Puno.

Se puntualiza el contenido de esta investigación en los siguientes capítulos:

**Capítulo I:** Se fundamenta el planteamiento y la problemática de la investigación, formulación del problema general y específicos, la justificación e importancia, el objetivo general y específicos que posteriormente nos ayuda en las conclusiones que se detallan en la parte final.

**Capítulo II:** Revisión de literatura, los antecedentes y el sustento teórico extraído del aporte científico-teórico de diversos autores que desarrollaron importantes teorías respecto las habilidades motrices.

**Capítulo III:** Materiales y métodos, que abarcan la metodología de la investigación como el tipo y diseño, la población y muestra, procedimiento de aplicación del instrumento.

**Capítulo IV:** Resultados y Discusión, se interpreta y muestra los resultados para debatirlos con otros autores.

Por último, las conclusiones y recomendaciones del presente estudio finalmente se discuten en detalle con base en los objetivos establecidos.

## 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hoy en día, muchos estudiantes en sus primeros años de vida no han desarrollado completamente las habilidades motrices básicas; es decir, no logran patrones de maduración motora, lo que interferiría en su normal desarrollo y con ello consecuencias a largo plazo en su salud y bienestar (Carrasco et al., 2021).

Aun sabiendo lo esencial y lo importante que es desarrollar las HMB en los niños, existe preocupación sobre la disminución en la capacidad de los niños para utilizar estas



habilidades de manera efectiva (Bernate et al., 2019). El deterioro en el desarrollo de estas destrezas puede estar causado por una variedad de factores, como el uso excesivo de dispositivos electrónicos y la reducción del tiempo dedicado a actividades físicas y juegos al aire libre (Samaniego et al., 2016). La carencia de estas habilidades se asocia con diversos problemas, tales como:

La resistencia para involucrarse en actividades físicas, recreativas y deportivas, lo cual, a su vez, podría propiciar un estilo de vida sedentario y conllevar a problemas de salud a largo plazo, como la obesidad, diabetes, problemas que afectan el cuerpo humano en general (Castillo et al., 2021).

Enfrentar dificultades para realizar movimientos más avanzados en deportes y actividades que requieren un nivel más alto de habilidad si no tienen una base sólida, lo que podría representar un desafío para ellos (Bustamante et al., 2019).

Experimentar sensaciones de exclusión o encontrar obstáculos para integrarse plenamente en el juego con sus compañeros, esta situación puede afectar negativamente su confianza y autoestima.

Propensos a sufrir lesiones cuando participan en actividades físicas (Alcívar, 2018).

Por lo expuesto, esta investigación determina el nivel de HMB en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa de la ciudad de Puno, también diagnosticar y evidenciar las escaseces y firmezas de dicha institución, me veo en la capacidad de evaluar y sacar un resultado acorde a la valoración de los estudiantes.



## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es el nivel de habilidades motrices básicas en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa de la ciudad de Puno - 2023?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cuál es el nivel de habilidades motrices básicas de locomoción en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa de la ciudad de Puno - 2023?

¿Cuál es el nivel de habilidades motrices básicas de manipulación en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa de la ciudad de Puno - 2023?

¿Cuál es el nivel de habilidades motrices básicas de estabilidad en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70 623 Santa Rosa de la ciudad de Puno - 2023?

## **1.3. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

No se incorpora una hipótesis en este estudio, ya que se sitúa en un nivel descriptivo enfocada en una sola variable, no hay una conexión específica de causa y efecto (Ochoa & Yunkor, 2019).

## **1.4. JUSTIFICACIÓN**

El problema más difícil de abordar en el ámbito de la educación física y el deporte en etapas posteriores puede ser descubierto en el desarrollo de estas habilidades durante la infancia y la etapa escolar. Este estudio adquiere relevancia al evaluar el nivel de habilidades motoras básicas de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa, que da una perspectiva global sobre la



importancia del diagnóstico particularmente en lo que concierne a las áreas de estabilidad, manipulación y locomoción. Este análisis tiene como objetivo beneficiar a los estudiantes y docentes proporcionando una herramienta adicional para la planificación de sus clases ya que las pruebas de valoración de habilidades motorices, son muy relevantes debido a su practicidad.

Los resultados obtenidos se utilizan para aplicar estrategias que contribuyan al desarrollo y mejora de habilidades motrices, siendo estas de suma importancia. Se debe considerar esencial evaluar características relevantes en el desarrollo motor de los estudiantes, donde las HMB desempeñan un papel fundamental al abarcar movimientos cruciales para el ser humano. También se pretende concientizar y fomentar el interés para aquellas personas que se interesen en el tema y que deseen profundizar así motivándoles a tener una calidad de vida activa.

Las nuevas teorías de investigación propuestas añadirán un valor sustancial tanto para los lectores como para los docentes de la institución mencionada, ofreciendo una perspectiva actualizada sobre las habilidades motoras de locomoción, manipulación y estabilidad.

Los enfoques, procesos, técnicas e instrumentos empleados en la investigación, los cuales han demostrado ser valiosos y confiables, pueden ser aplicados en otros estudios e investigaciones.

En suma, el estudio de investigación actual se destaca por su importancia al proporcionar un conocimiento detallado sobre la realidad de los niños en la mencionada institución dando perspectiva global y relevancia del diagnóstico en las clases de Educación física. Este conocimiento es valioso y beneficia a los docentes de educación física, ya que les permitirá estructurar su planificación anual y diseñar sesiones



específicas para potenciar las HMB de los estudiantes. Asimismo, este estudio puede servir como antecedente valioso para investigaciones futuras en la comunidad científica.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar el nivel de habilidades motrices básicas en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa de la ciudad de Puno – 2023.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

Evaluar el nivel de habilidades motrices básicas de locomoción en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa de la ciudad de Puno – 2023.

Evaluar el nivel de habilidades motrices básicas de manipulación en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa de la ciudad de Puno – 2023.

Evaluar el nivel de habilidades motrices básicas de estabilidad en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa de la ciudad de Puno – 2023.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. Locales

Romero (2015) en Puno, determinó el nivel de desarrollo de las habilidades de coordinación motora a través de la prueba KTK en niños de 6 a 9 años de la Escuela N° 70035 Bellavista en Puno. Una muestra de 172 estudiantes en los grados 1 a 4 (33 en los grados 1, 35 en los grados 2, 28 en los grados 3 y 31 en los grados 4). Indicando que las niñas se encontraban en el rango de ajuste normal con el 36 % mientras que los niños estaban en el rango de ajuste normal, el 28 % de los niños estaban en el rango de ajuste deficiente y el 48 % de las niñas estaban en el área. Se puede concluir que los niños son sólo el 7% presentan trastornos de la coordinación y la proporción de niñas fue del 14%, cayendo en las áreas anteriores.

En Puno, Ticona (2019) desarrolló el diagnóstico de Habilidades motrices básicas en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70615 San Martín De Porres del distrito de Ilave, 2019". Para obtener los resultados, se empleó el test de patrones motores creado por Clenaghan y Gallahue, el cual comprende 4 pruebas: correr, saltar, lanzar y recibir. En la dimensión de la carrera, el 58% de los estudiantes se encuentran en la etapa inicial. En la dimensión de salto, el 66,5% está en la etapa inicial. Respecto al lanzamiento, el 56,8% se ubica en la etapa inicial. En la dimensión receptora, el 55.1% se halla en la etapa inicial. En general, los estudiantes se sitúan



mayoritariamente en la etapa inicial con un 58,1%. No obstante, se destaca que el género masculino representa el 56,1% en la etapa inicial, el 63,8% en la etapa intermedia y el 82,8% en la etapa madura, mientras que, en las niñas, estos porcentajes son 43,9%, 36,2% y 17,2% respectivamente.

Mamani (2023) determinó el nivel de habilidades motrices gruesas en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 327 "Totorani" - 2022. De acuerdo con los resultados obtenidos, el 50% de los niños se sitúa en el nivel inicial en la dimensión de coordinación global general, el 55% se encuentra en proceso en esquema corporal, el 66% está en proceso en control corporal, el 57% está en proceso en lateralidad y el 46% está en proceso en organización y espacio temporal. La conclusión a la que se llega es que los estudiantes de la mencionada institución educativa se sitúan mayoritariamente en el nivel de proceso, indicando que ningún estudiante ha alcanzado los niveles de logro esperado y logro destacado en las habilidades motrices evaluadas.

En Pampilla – Juliaca, Ccuno (2023) evaluó las habilidades motrices básicas en estudiantes de 6 a 11 años pertenecientes a la Institución Educativa Primaria 70650, en sus resultados evidencia que el 83% de los estudiantes demuestran un rendimiento destacado en las dimensiones de locomoción, manipulación y equilibrio en la respectiva evaluación. Concluyendo que los estudiantes de 6 a 11 años de dicha institución exhiben un nivel sobresaliente en las habilidades motrices evaluadas, con un 83% ubicado en este nivel, mientras que el 17% restante se encuentra en un nivel eficiente.

En Ayaviri, Pino (2022) determinó el desarrollo de las habilidades motrices básicas del nivel preescolar de la Institución Educativa Inicial 68



Ayaviri, la muestra de 49 estudiantes comprendida de edades 3,4 y 5 años. Se administró un examen de evaluación de patrones motores diseñado por Mc Clenaghan y Gallahue (1985), que consistía en cinco pruebas que son carrera, salto, arrojar, atajar y patear. Evaluados en tres intentos por prueba para determinar su rendimiento. Fue evidente que el 49% de los niños y niñas se hallan en el nivel inicial, el 37.5% en el nivel elemental y el 13.5% en el nivel maduro. Por lo tanto, ofreció sugerencias para ayudar a desarrollar, estimular y mejorar el desarrollo motor de los niños y niñas en la educación inicial.

### **2.1.2. Nacionales**

En Huancayo, Manrique (2020) concretó los efectos que produce el programa de habilidades motrices en el aprendizaje del pase en el fútbol en los niños de 8 años de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui”, su estudio tiene como muestra a 30 estudiantes del 3er grado de primaria; concluyendo que 6 (20,0%) estudiantes están en bueno, 8 (26,7%) estudiantes en malo, 2 (6,7%) en muy bueno y 14 (46,7%) en regular.

En Lima, Blacido (2019) buscó determinar la relación de habilidades motrices básicas y la conciencia corporal en niños de 5 años de I.E.I01 Año Nuevo – Comas, 2019”. El propósito general es esclarecer la relación existente entre las habilidades motoras básicas y la conciencia corporal en niños de 5 años. Los residentes de la instalación son 79 estudiantes de cinco años. Usó técnicas de observación para la recolección de datos y lista de cotejo del autor. Concluyó que la relación entre ambas variables es de 0,796, lo que indica una correlación positiva muy fuerte. Los resultados obtenidos se relacionaron con el rendimiento atlético básico fluctuante, encontrándose el 68,35% (54) en nivel de rendimiento,



el 24,05% (19) aún en proceso y el 7,59% (6) finalizando se encuentran en etapas iniciales.

En Iquitos, Flores & Chumbe (2014) evaluaron el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa 60005 "María Parado de Bellido". Esto ha llevado a la implementación de tres técnicas de recopilación de información destinadas a docentes, estudiantes y profesores de educación física que permitió realizar diagnósticos y evaluar el nivel de habilidades en áreas como caminar, correr, saltar, conducir, lanzar, mantener el equilibrio y otras habilidades básicas. El enfoque de la investigación es descriptivo y cuasi experimental, llevado a cabo a través de un estudio de campo. Utilizando una guía de observación, se evaluó a 22 niños, representando así la totalidad de la muestra. Concluye que en las destrezas básicas los estudiantes lograron 5 indicadores y 9 no lograron realizar, obteniendo que el 65% cuentan con un nivel bajo (no logrado) y solo el 35% un nivel normal.

En Trujillo, Bustinza (2021) examinó la conexión entre las habilidades motrices básicas y los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 a 11 años en las escuelas primarias de Puno, 2019. La población total son 537 estudiantes, mientras que la muestra está compuesta por 81 estudiantes. Los hallazgos en cuanto a habilidades motrices básicas muestran que un 71.0% se encuentra en el nivel bueno, con un 5.3% clasificado como muy bueno. Además, un 23.6% presenta un desempeño deficiente, mientras que solo un 0.2% está en la categoría de muy deficiente.



En Cosme – Churcampa – Huancavelica, Cayllahua (2020) determinó los niveles de desarrollo de habilidades motrices en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 235 del distrito de Cosme. La investigación se basó en un enfoque descriptivo simple combinando métodos cualitativos y cuantitativos. Para llevar a cabo la evaluación, utilizó hojas de observación y listas de verificación como técnicas e instrumentos respectivamente. La población de estudio estuvo compuesta por 34 niños y niñas que cursan el ciclo II de educación, seleccionándose intencionalmente una muestra de 20 participantes. Como conclusión de su trabajo menciona que la mayoría de los niños y niñas presentaban un nivel normal en cuanto a sus habilidades motoras.

### **2.1.3. Internacionales**

En Brasil, Salviano & Valentini (2016), se encontró la relación bidireccional entre las habilidades motoras básicas (HMB) de los estudiantes y el contexto en el que se desenvuelven. Para evaluar las HMB, se empleó la prueba de desarrollo motor grueso 2, y para investigar los antecedentes de los niños se utilizó observación directa y entrevistas. El estudio conformado por una muestra de 59 niños, y los hallazgos indicaron que el 96,6% de los niños exhibían un retraso en el desarrollo de las habilidades del sistema musculoesquelético, mientras que el 89,8% de ellos mostraban un retraso en el desarrollo de la capacidad para controlar objetos. En otras palabras, la falta de un entorno integrado y favorable puede afectar negativamente el crecimiento y desarrollo de las habilidades motoras de los niños, así como sus relaciones y formas de interactuar con otros.



En Medellín – Colombia, Caro & Muñoz (2021) determinaron el nivel desarrollo de las habilidades motrices básicas con 60 estudiantes de edades comprendidas entre los 7 y los 11 años, pertenecientes a una institución educativa ubicada en la ciudad de Medellín. Los resultados obtenidos indican que la mayoría de los estudiantes no presentan un nivel maduro de habilidades motrices acorde a su edad cronológica. Por lo tanto, se destaca la necesidad de poner un énfasis especial en el desarrollo de estas habilidades en las clases de educación física.

En Medellín – Colombia, Peña et al., (2023) evaluaron el estado actual de las habilidades motoras básicas, incluida la locomoción, la manipulación y la estabilidad, en niñas de 8 a 11 años. La muestra de 84 estudiantes mujeres que cursan los grados 3 y 4 de una institución educativa de la ciudad de Medellín. En su resultado, menciona que existen una mayor proporción de niñas que tuvieron un desempeño deficiente en los dominios de manipulación (75%), estabilidad (54,2%) y puntuación total del HMB (79,5%). En cuanto a las habilidades de locomoción, una proporción significativa de niñas mostró un dominio moderadamente bajo (56,0%). Estos resultados resaltan la necesidad de intervenciones efectivas en todos los dominios del rendimiento deportivo básico.

En Medellín, Reza et al., (2020) analizaron y describieron el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 5 a 11 años que forman parte del club de fútbol "Talentos Bellanitas" en el municipio de Bello. Con 42 estudiantes de muestra. En sus resultados de acuerdo a la evaluación general, se evidenció que el grupo analizado obtuvo un porcentaje del 66.7% entre intermedio alto y alto, lo que indica que más de la mitad de la muestra desempeñó bien las tareas específicas para cada habilidad. Esto sugiere que la batería utilizada



funcionó eficazmente como un test físico, cumpliendo así con sus objetivos propuestos en ese grupo de niños dentro de su deporte específico.

En Colombia, Franco (2009) determinó la motricidad gruesa de los niños del grupo materno: "Preescolar el arca", llevó a cabo un estudio con un grupo de estudiantes. Sus conclusiones indicaron que el 36% de los niños presentaban un desempeño motor grueso por debajo del nivel esperado para su edad, lo que sugiere una capacidad limitada en esta área. Asimismo, los datos revelaron que el grupo 57 se ubicó dentro de los límites esperados, mientras que el grupo 7 surgió un ingenio y habilidad superior en sus habilidades motoras gruesas.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Habilidad**

La RAE (2022) define como “la capacidad, talento o habilidad innata que exhibe una persona que le permite realizar con éxito un trabajo, actividad u oficio específico”

La habilidad se desarrolla a través del aprendizaje para lograr resultados anticipados con la máxima precisión y empleando el menor tiempo, energía o ambos.

### **2.2.2. Habilidad motora específicas**

Las habilidades motrices específicas (HME) es como una evolución de las HMB, donde a través de un proceso de tecnificación, se transforma en una destreza particular (Batalla, 2000).



Las habilidades motrices básicas forman la base y las especializadas se derivan y evolucionan a partir de las básicas a través de un proceso de aprendizaje y adaptación a entornos específicos (Contreras, 2005).

### **2.2.3. Habilidades motrices básicas**

En educación física, el término habilidad motrices se refiere a una variedad de acciones motrices que aparecen de manera filogenética en la evolución humana (Falcón & Rivero, 2015).

Las habilidades motoras residen en los movimientos básicos que hacen que un niño se mueva o esté inmóvil Mendiara (2008), su definición no es ajena al punto de vista de Mirallas (2022) como la “capacidad de un individuo en particular para realizar una tarea específica. Las habilidades motrices básicas, es común en todos y ha permitido la supervivencia humana”.

Las etapas de progreso secuencial de los patrones básicos (inicial, elemental y madura) son la base de la comprensión del desarrollo motor, según varios estudios (Clark, 2016; Villouta et al., 2016). Los estudiantes mejoran sus habilidades motrices básicas y su corporalidad si llegan a la etapa madura (Losada et al., 2020). Esto implica mejor control, coordinación y eficiencia de movimientos, y permite la adquisición de patrones complejos y adaptativos (Torralba et al., 2016).

La motricidad básica es que son como el alfabeto de la motricidad voluntaria López & López (2012); Pol-Rondón et al. (2021a). Las habilidades motrices básicas nos ayudan a resolver problemas motrices con gran eficacia y eficiencia, lo que nos permite realizar actos tan básicos de nuestra vida cotidiana como movernos o llegar a lugares (Di Palma & Ascione, 2020).



#### 2.2.4. Importancia

En la actualidad, el fomento y el progreso de las HMB en los niños es esencial para su desarrollo integral y trae diversos beneficios (Luna et al., 2020a).

Las habilidades motrices básicas son importantes porque:

Desarrollo Motor que posteriormente proporciona la coordinación, la fuerza y el control necesarios para realizar movimientos más complejos en deportes y actividades físicas (Medina et al., 2015).

Adquiere la capacidad de realizar movimientos, ajustar su técnica y tomar decisiones en tiempo real, promoviendo así el pensamiento crítico y la concentración. Mediante enfoques educativos como el descubrimiento guiado y la resolución de problemas (Castillo et al., 2021).

Mejora sus habilidades motrices básicas, los niños ganan confianza en sus capacidades físicas. Esta confianza en sí misma afecta otros aspectos de su vida, como su autoestima y su manera de abordar los desafíos en general (Gil Madrona et al., 2008).

Participar en juegos y actividades grupales requiere habilidades motrices básicas. Los niños que dominan estas habilidades tienen más probabilidades de participar activamente en el juego con sus compañeros, lo que promueve la interacción social y el trabajo en equipo (Yubero, 2005).

Promover un estilo de vida activo desde una edad temprana. Los niños que participan en actividades físicas tienen más probabilidades de mantener niveles de actividad saludable cuando son adultos, lo que puede prevenir problemas de salud relacionados con la falta de actividad (Ortiz et al., 2023).



El proceso de aprendizaje y mejora de estas habilidades ayuda a desarrollar el sistema neuromuscular y mejora la coordinación entre los músculos y el sistema nervioso (Medina et al., 2015).

### **2.2.5. Características**

Son fundamentales para el desarrollo motor y la integración sensorial del niño. Se adquieren en las etapas tempranas de la vida (Tang & Wang, 2023).

Son habilidades necesarias para poder desenvolverse en el entorno y realizar actividades físicas y se desarrollan a través de la experiencia directa y la práctica física (González et al., 2023).

Extensas y adaptables, varían en complejidad y pueden ser mejoradas con entrenamiento y práctica. Son necesarias para el desarrollo de la coordinación motriz gruesa - fina que son indispensables en el ser humano. Son una base importante para el aprendizaje de habilidades más avanzadas en deportes y actividades físicas (Arévalo & Bayas, 2021).

Contribuyen al desarrollo cognitivo y socioemocional del niño, ya que el aprendizaje de estas habilidades involucra la interacción con otros y la toma de decisiones en situaciones de interacción con su pares y compañeros en actividades recreativas, físicas y deportivas (Torres et al., 2023).

Permiten a los niños explorar su entorno, aprender nuevas habilidades y construir confianza en sus capacidades físicas. El ambiente y la planificación adecuada pueden ayudar a mejorar las habilidades motrices básicas en los niños, fomentando su motivación (Berlanga et al., 2018).



Son fundamentales para promover y mantener un estilo de vida activo y saludable a lo largo de la vida, a su vez ayuda a prevenir dificultades asociados con el sedentarismo y sobrepeso (Audor et al., 2022).

### 2.2.6. Clasificación

El término "habilidades motrices básicas" tiene una amplia gama de definiciones aceptables. Afortunadamente, este término desglosa subtemas igualmente significativos, con diversas perspectivas y opiniones de los distintos autores.

Sanchez (1992) clasifica en:

- Desplazamientos.
- Saltos
- Giros
- Lanzamientos y recepciones

Batalla (2000) clasifica en:

- Desplazamientos.
- Saltos. Horizontales – Verticales
- Giros: Longitudinal – Transversal -Sagital
- Manejo y control de objetos.
- Actividades acuáticas.

Se evidencia que los autores están comprometidos en establecer una categorización que fomente el abordaje apropiado, organizado y eficiente de las habilidades en el ámbito de la educación física.

Desde una perspectiva global (Castañer & Camerino, 2006) proponen una clasificación en función a los ámbitos donde se desarrollan, lo que facilita y permite distinguir las funciones de locomoción, manipulación y estabilidad.



Castañer & Camerino (2006) clasifican:

- **Habilidades locomotrices.**

La movilidad del cuerpo de un punto a otro en el espacio y las interrelaciones entre los diferentes elementos espaciales, como direcciones, planos y ejes. Debido a que las habilidades locomotrices son movimientos naturales y heredados, las habilidades locomotrices se obtienen y perfeccionan de manera automática (Contreras, 2005). Incluyen andar, correr, saltar, varios tipos de salto, etc.

- **Habilidades manipulativas.**

Son movimientos manipulativos gruesas y finas. Se caracterizan por la capacidad de impartir fuerza a objetos o personas, así como de recibirla y suavizarla de los objetos y personas con las que interactúan, a medida que mejoran se produce una mayor implicación de las capacidades perceptivo-motoras y de coordinación, que imprimen la base del componente cualitativo (Contreras, 2005).

- **Habilidades estabilizadoras.**

Implican mantener el equilibrio en una circunstancia o actividad motriz dinámica o estática. Esto se logra mediante un ajuste postural adecuado que resuelve eficazmente el problema planteado (Castañer & Andueza, 2008).

### **2.2.7. Factores que influyen en el desarrollo de las habilidades motrices básicas**

Desarrollar habilidades motoras básicas es esencial para niños y adolescentes, ya que juega un papel crucial en su desarrollo general. Menciona



López (2013) factores que pueden influir en el desarrollo de las habilidades motoras básicas:

- Factores físicos.
- Factores ambientales.
- Factores socioeconómicos.
- Factores sociales.
- Factores culturales.
- Factores de desarrollo.
- Factores educativos.
- Factores psicológicos.
- Factores cognitivos.
- Nutrición y salud general.

#### **2.2.8. Características de los niños de 6 a 7 años de edad**

Moscoso (2014) menciona lo siguiente:

Físicamente, los niños siguen experimentando un aumento en cuanto a altura y peso. Se vuelven más coordinados y hábiles en sus movimientos, lo que les permite participar en actividades físicas y deportes más complejos. Además, sus músculos y huesos continúan fortaleciéndose.

Psicológicamente, los niños comienzan a desarrollar un sentido más fuerte de sí mismos y de individualidad. Se vuelven más independientes y pueden tomar decisiones y resolver problemas por sí mismos.

Cognitivamente, los niños demuestran avances significativos en sus habilidades de pensamiento y razonamiento. Pueden comprender las relaciones de causa y efecto, clasificar objetos en categorías y participar en tareas de resolución de problemas más complejas. También comienzan a desarrollar una mayor



comprensión de conceptos como tiempo, espacio y números. Estos avances cognitivos se reflejan en sus habilidades lingüísticas, ya que se vuelven más fluidos para expresarse y comprender.

### **2.2.9. Educación física en primer ciclo escolar**

Durante la etapa de educación primaria, la escuela se convierte en el escenario principal para el desarrollo de habilidades motrices básicas. Estas habilidades posibilitan que los niños mejoren y perfeccionen su habilidad que anteriormente no adquirieron (Páez, 2016), diagnosticar sus habilidades.

En los primeros años de educación escolar, es crucial no percibir la educación física simplemente como un deporte. Más bien, la educación física se concibe como una asignatura con el propósito de lograr el desarrollo integral del niño. A través de esta disciplina, se espera que el niño adquiera conocimientos sobre su propio cuerpo, aprenda a cuidarlo y a valorarlo. También debe aprender a coordinar sus movimientos y a realizar actividades físicas de manera segura y saludable (López, 2013). En conclusión, desarrollar las habilidades motoras elementales mediante la práctica de juegos motores en las clases de educación física es crucial para el desarrollo general de los niños, incluidos los aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales (Pol et al., 2021).

## CAPÍTULO III

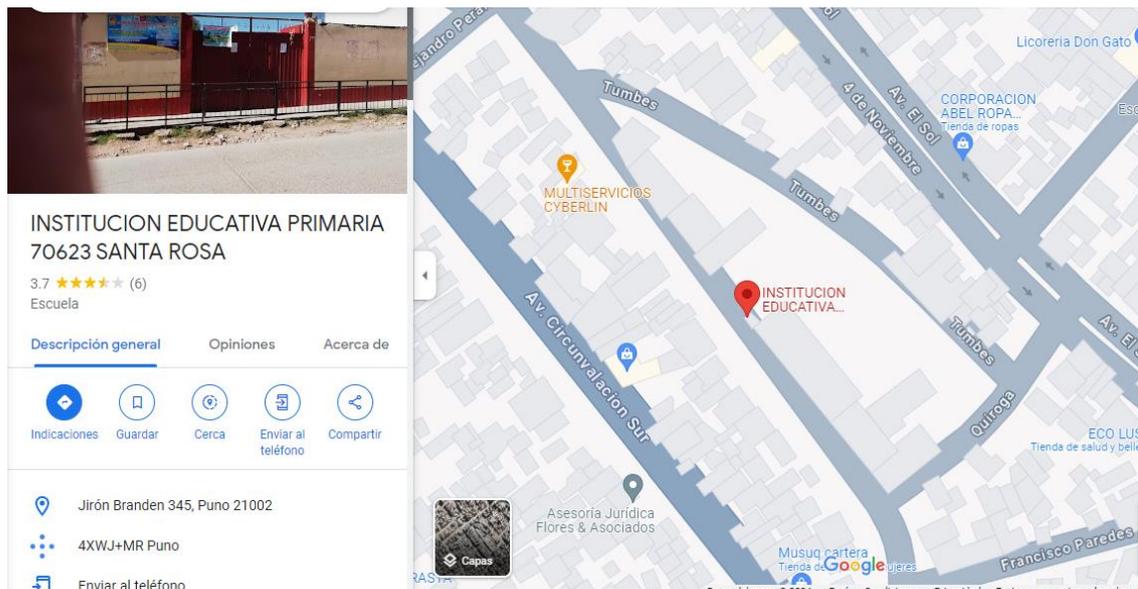
### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Esta investigación se realizó, en la Institución Educativa Primaria 70623 Santa Rosa, ubicado en el Jirón Leoncio Prado 345 de la ciudad de Puno 21002, con una altitud 3827 msnm y al sureste del Perú, donde la población y muestra son estudiantes de dicha institución.

#### Figura 1

*Ubicación de estudio Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa*



**Nota:** Google maps, ubicación de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa

#### 3.2. DISEÑO METODOLÓGICO

##### 3.2.1. Enfoque

El enfoque de investigación de este trabajo es cuantitativo, ya que se analizaron datos derivados de las variables, dimensiones y la población estudiada.



Este enfoque de investigación recopila y analiza datos para responder preguntas de investigación y establecer patrones de comportamiento de una población. Se utilizan la medición numérica, el conteo y, a menudo, el uso de la estadística (H. Sanchez et al., 2018).

### **3.2.2. Tipo**

El tipo de investigación es básico y se enfoca en descubrir nuevos conceptos sin una meta práctica específica e inmediata. Busca principios y leyes científicas, pudiendo organizar una teoría científica (Rodríguez, 2020).

### **3.2.3. Nivel**

El nivel de estudio de investigación es descriptivo; su objetivo no es describir cómo se relacionan las variables o conceptos a los que se refieren, sino solo medir o recopilar información sobre ellos de manera independiente o conjunta (Hernández et al., 2014).

### **3.2.4. Diseño**

El diseño de investigación es no experimental, ya que observamos los fenómenos en su contexto natural y los analizamos. Este tipo de estudio se centra en observar situaciones ya existentes que no fueron deliberadamente inducidas con propósitos de investigación. En la investigación no experimental, las variables independientes ocurren y no se pueden controlar ni influir directamente en ellas, ya que ya han ocurrido, al igual que sus efectos (Hernández et al., 2014).

### 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

#### 3.3.1. Población

Según Hueso & Cascant (2012) “la población es el conjunto de todos los factores de los que se ocupa el estudio”. Según Bernal (2016) se denomina población “a todo fenómeno estudiado, en el cual las entidades de una población tienen una característica como estudiadas y producen datos de investigación”. En suma, en esta investigación la población comprende a todos los estudiantes matriculados al inicio del ciclo escolar 2023 de la Institución Educativa Primaria N° 70623 “Santa Rosa” de la ciudad de Puno, con un total de 355 estudiantes de primero a sexto grado de primaria. A continuación, se detallan:

**Tabla 1**

*Población de estudio*

<b>Población</b>						
	<b>Grado</b>	<b>Secciones</b>				<b>Total</b>
<b>Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa</b>	Primero	A	B	C		55
	Segundo	A	B	C	D	64
	Tercero	A	B	C		46
	Cuarto	A	B	C	D	61
	Quinto	A	B	C		50
	Sexto	A	B	C	D	79
<b>Total</b>						<b>355</b>

Fuente: Nomina de matrícula 2023 de la I.E.P. N° 70623 Santa Rosa.

### 3.3.2. Muestra

Conformada por el total de estudiantes de primer grado compuesta por 55 estudiantes, para la selección se utilizó el muestreo no probabilístico (intencional) por el investigador. Define Hernández et al. (2014) “una muestra es un subconjunto representativo de una población o universo más amplio”. El muestreo intencional permite elegir casos representativos de una población, limitando la muestra exclusivamente a estos casos. Se utiliza en contextos donde la población muestra una gran variabilidad lo que resulta en una muestra reducida (Otzen & Manterola, 2017), se puntualiza en seguida:

**Tabla 2**

*Muestra de estudio*

<b>Primer grado</b>		<b>Secciones</b>			<b>Total</b>	
		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>		
<b>Edad</b>	<b>6</b>	Recuento	3	6	7	16
		% del total	5.5%	10.9%	12.7%	29.1%
	<b>7</b>	Recuento	13	16	10	39
		% del total	23.6%	29.1%	18.2%	70.9%
<b>Total</b>	Recuento	16	22	17	55	
	% del total	29.1%	40.0%	30.9%	100.0%	

Fuente: Nomina de matrícula de la I.E.P. N° 70623 – Puno

## 3.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### 3.4.1. Técnica de investigación

**Observación directa.** Técnica que implica examinar de cerca un fenómeno, evento o caso, recopilar información y registrarla para su análisis (Sanchez et al., 2018). En nuestra investigación hemos tenido contacto directo con el evento que se ha investigado.



### 3.4.2. Instrumento de investigación

Se trata de evaluaciones que tienen el fin de medir y estimar diversas habilidades motoras fundamentales, en sus distintas manifestaciones; que proporciona información condición actual del individuo (Medina et al., 2023).

**Instrumento.** Para este estudio se tomó una batería de habilidades motrices básicas para estudiantes de nivel escolar, la cual fue previamente utilizada por diversos autores a nivel internacional como: Caro & Muñoz (2021) que diagnosticó las habilidades motrices básicas en Medellín”, Clavijo (2021) evaluó habilidades motrices básicas de niños entre 5 y 11 años del municipio de San Pedro y en el Perú, con el estudio de Ccuno (2023) determinó Habilidades motrices básicas en estudiantes de 6 y 11 años en la Institución Educativa Primaria 70650 Pampilla distrito Juliaca”.

En nuestro estudio se emplea la Batería de Habilidades Motrices Básicas para Niños de 5 a 11 años como método de recolección de datos que consta de 3 dimensiones y 16 pruebas.

### 3.4.3. Validación de instrumento

En un estudio reciente, se desarrolló una batería de habilidades motrices básicas para evaluar el desarrollo motor de niños en edad escolar. La batería se compone de 16 habilidades (indicadores), los cuales se clasifican en tres categorías: locomoción, manipulación y estabilidad-equilibrio. La batería se validó con la participación y la evaluación de expertos compuestos en el tema. Los resultados en cuanto a los índices de validez de contenido (CVI) de la prueba total fue de 0,98, lo que indica que los ítems de la batería de habilidades motrices básicas son relevantes para el constructo que se pretende medir, ya que indica que



los jueces que evaluaron la batería propuesta indica una alta concordancia entre los expertos sobre la relevancia de los indicadores y estadísticamente importante. Llevado a través de un análisis por un panel de expertos compuesto por docentes de la Universidad de San Buenaventura de Medellín en Colombia, Facultad de Educación, confirmando que el instrumento es pertinente, relevante y cumple con los criterios establecidos, además de ser considerado apropiado y de fácil comprensión.

La participación y aporte de estos expertos en el proceso de validación fueron esenciales para asegurar la calidad, confiabilidad y validez del instrumento. Los expertos que jugaron un papel clave en la obtención de datos significativos son:

- Enoc Valentín González Palacio. Licenciado en Educación Física; Especialista en Estadística aplicada; Magister en Motricidad-Desarrollo Humano; Doctor en Educación, <https://orcid.org/0000-0001-7708-7886>
- Noelva Eliana Montoya Grisales. Licenciada - Especialista en Educación Física: Actividad Física y Salud; Magister en Ciencias de la Educación, <https://orcid.org/0000-0003-3267-6999>
- Yeison Andrés Cardona. Licenciada en Educación Física; Magister en Educación, <https://orcid.org/0000-0002-9185-1665>
- Juan Paulo Marín. Doctor en Ciencias de la Educación, <https://orcid.org/0000-0001-9357-7981>
- Bertha Aurora Muñoz. Tecnóloga en Educación Física, Recreación y Deportes; Especialista: Actividad Física y Salud; Magister en Educación, <https://orcid.org/0000-0001-5172-8075>

### 3.4.4. Confiabilidad

En este estudio, los ítems fueron examinados en un análisis de confiabilidad de alfa de Cronbach y los resultados indican que son válidos y confiables, con un nivel de consistencia esperado para respaldar la confiabilidad del instrumento. Se detalla a continuación:

**Tabla 3**

*Confiabilidad del instrumento con alfa de Cronbach*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de Ítems
,912	16

#### **Interpretación.**

En la tabla 3 figura 2, en cuanto a la confiabilidad se aplica a estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Primaria N°70623. De acuerdo a los resultados obtenidos de los ítems se interpreta que el instrumento es confiable con un alfa de Cronbach de ,912, por lo tanto, se ubica en bueno.

**Figura 2**

*Rangos de alfa de Cronbach*

Coefficiente alfa >0,9	Excelente
Coefficiente alfa >0,8	Bueno
Coefficiente alfa >0,7	Aceptable
Coefficiente alfa >0,6	Cuestionable
Coefficiente alfa >0,5	Inaceptable

**Nota:** tabla de rango de alfa de Cronbach



### **3.5. PROCEDIMIENTO PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN**

Se coordinó con la directora de la IEP N° 70623 “Santa Rosa” de la ciudad de Puno. Y posteriormente se presentó una solicitud para poder aplicar el test. Nos accedió la nómina de estudiantes del primer grado matriculados en dicha institución. Seguidamente se procedió al llenado de datos de cada estudiante en cada test de evaluación. El instrumento validado sobre habilidades motrices básicas se aplicó en coordinación con sus padres. La aplicación del test se llevó a cabo diariamente. En ocasiones, los niños y las niñas no pudieron participar debido a problemas de coordinación. Después de recopilar todos los datos, se clasificaron y tabularon de acuerdo con los objetivos deseados. Los resultados se registraron en una base de datos del programa estadístico SPSS después de obtenerlos. Se crearon las tablas de distribución según lo sugerido. Los resultados determinaron la elaboración del informe. Excel se emplea para la creación de tablas y gráficos, mientras que Microsoft Word se utiliza para llevar a cabo el análisis e interpretación de los resultados. Finalmente, se presentó el borrador de la tesis para su aprobación y posteriormente se llevará a cabo la defensa del trabajo de investigación.

### **3.6. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Después de llevar a cabo las etapas de recopilación y procesamiento de datos, se avanzó hacia la fase esencial de la investigación: el análisis estadístico descriptivo. La ejecución de este análisis se realizó utilizando programas como Microsoft Word y SPSS v 25. Los datos teóricos utilizados en la investigación fueron procesados de manera cuantitativa mediante la elaboración de tablas y gráficos estadísticos. Cada una de las tablas está diseñada para abordar específicamente los objetivos planteados en la investigación.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se describen los resultados de la investigación en concordancia con los objetivos específicos delineados en el capítulo I. En este capítulo, se realiza el análisis de los datos recopilados, abordando la siguiente actividad:

**Plan de tabulación:** Creación, exposición de tablas y figuras que ofrecen información en forma de porcentajes sobre los datos estadísticos procediendo a la interpretación de los resultados derivados de estas tablas y figuras. Se presentan los resultados derivados de la aplicación de la batería de habilidades motrices básicas, en relación con el instrumento aplicado para la recolección de datos.

#### 4.1. RESULTADOS

##### 4.1.1. Objetivo general

Determinar el nivel de **habilidades motrices básicas** en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa de la ciudad de Puno – 2023.

**Tabla 4**

*Nivel de Habilidades motrices básicas*

Nivel de habilidades motrices básicas		Secciones			Total
		A	B	C	
<b>Bueno</b>	Frecuencia	13	19	14	46
	% del total	23.6%	34.5%	25.5%	83.6%
<b>Excelente</b>	Frecuencia	3	3	3	9
	% del total	5.5%	5.5%	5.5%	16.4%
<b>Total</b>	Frecuencia	16	22	17	55
	% del total	29.1%	40.0%	30.9%	100.0%



**Nota:** Datos procesados del programa estadístico SPSS, de los resultados de la ficha de observación de batería de habilidades motrices básicas aplicado a los estudiantes del primer grado de la IEP.

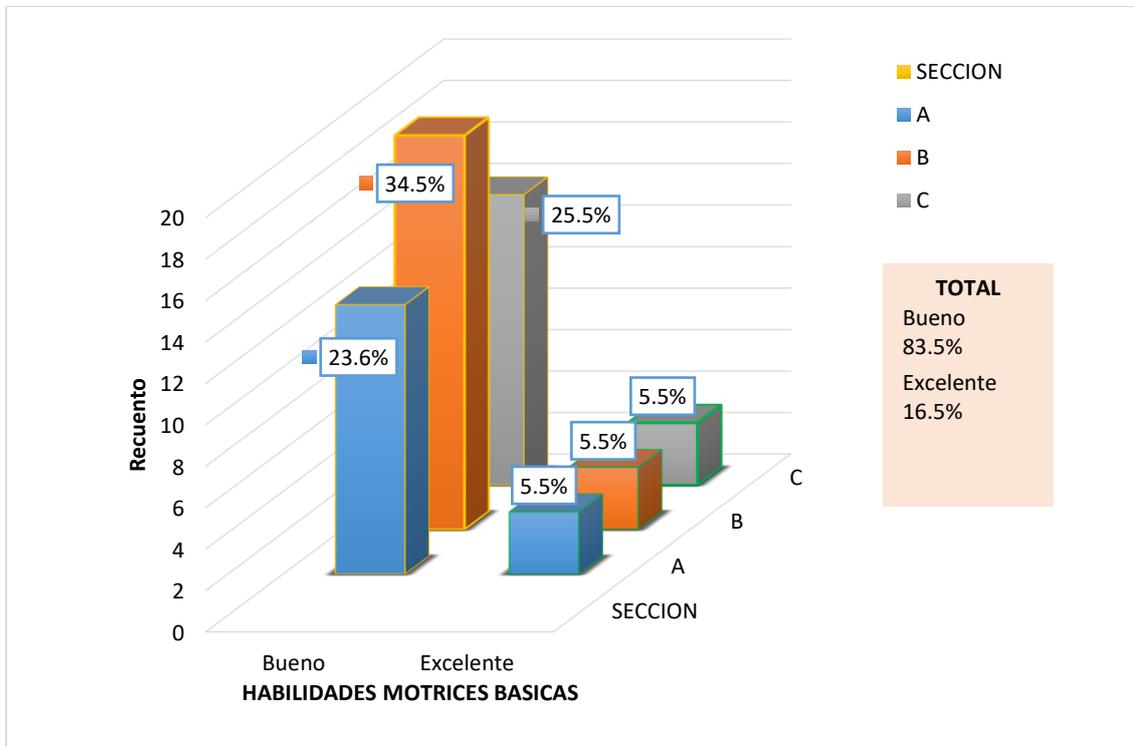
### **Interpretación:**

En la tabla 4 figura 3, se muestra que, en la variable habilidades motrices básicas de los estudiantes de primer grado de la IEP N° 70623 Santa Rosa de la ciudad de Puno con una muestra de 55 estudiantes, indica los resultados que; se obtuvo un 23.6% la sección “A”, con un 34.5% la sección “B” y un 25.5% la sección “C” se encuentran en un nivel de habilidades motrices básicas bueno. Por otro lado, con un 5.5% las secciones “A”, “B” y “C” que se encuentran en un nivel excelente.

Se concluye en la calificación general de habilidades motrices básicas el grupo evaluado que abordó el primer grado, el 83.5% se encuentran en un nivel bueno, mientras el 16.5% de estudiantes se encuentran en un nivel excelente. Más de la mitad de la muestra se desarrolló de manera satisfactoria en cada habilidad y esto significó que la batería de habilidades motrices básicas empleada sirvió como un test físico que cumplió con el objetivo general. Se resalta la importancia de las habilidades motrices en niños, y como estos mejoran progresivamente sus habilidades específicas según su edad, el cual es positivo y muy favorable (Luna et al., 2020b).

**Figura 3**

*Representación del nivel de Habilidades motrices básicas*



Nota. La figura representa los resultados obtenidos de los estudiantes de primer grado de la IEP 70623 Santa Rosa en cuanto a las habilidades motrices básicas.

#### 4.1.2. Objetivo específico 01

Evaluar el nivel de habilidades motrices básicas de locomoción en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa de la ciudad de Puno – 2023.

**Tabla 5**

*Nivel de Habilidades motrices básicas de locomoción*

Nivel de Locomoción		Secciones			Total
		A	B	C	
<b>Regular</b>	Frecuencia	1	0	0	1
	% del total	1.8%	0.0%	0.0%	1.8%
<b>Bueno</b>	Frecuencia	6	9	12	27
	% del total	10.9%	16.4%	21.8%	49.1%
<b>Excelente</b>	Frecuencia	9	13	5	27
	% del total	16.4%	23.6%	9.1%	49.1%
<b>Total</b>	Frecuencia	16	22	17	55
	% del total	29.1%	40.0%	30.9%	100.0%

Nota: Datos procesados del programa estadístico SPSS, de los resultados de la ficha de observación de batería de habilidades motrices básicas aplicado a los estudiantes del primer grado de la IEP 70623 Santa Rosa.

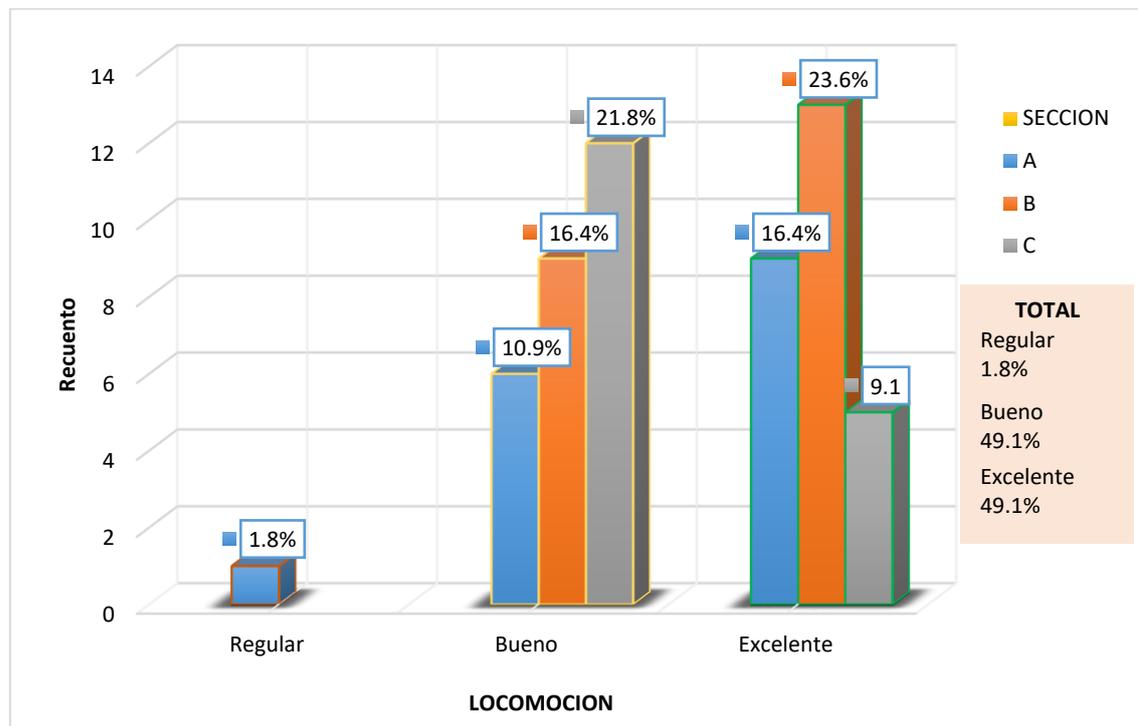
#### **Interpretación:**

En la tabla 5 y figura 4, se muestra que los estudiantes de primer grado de la IEP N° 70623 Santa Rosa de la ciudad de Puno en la dimensión locomoción, indica que; la sección “A” obtuvo 1.8% y se encuentra en el nivel regular; mientras tanto, la sección “C” con 21.8%, la sección “B” con 16.4% y la sección “A” con 10.9% se encuentran en el nivel bueno. Por último, en el nivel excelente se encuentra la sección “A” con 16.4%, la sección “B” con 23.6% y la sección “C” con un 9.1%.

Se concluye en general, de la dimensión locomoción del grupo evaluado que abordo el primer grado el 49.1% se encuentran en un nivel bueno; de la misma manera con un 49.1% se encuentran en un nivel excelente, mientras el 1.8% de estudiantes se encuentran en un nivel regular.

**Figura 4**

*Representación del nivel de Habilidades motrices básicas de locomoción*



Nota: La figura representa los resultados obtenidos de los estudiantes de primer grado de la IEP 70623 Santa Rosa en cuanto a la dimensión de locomoción.

#### 4.1.3. Objetivo específico 02

Evaluar el nivel de habilidades motrices básicas de manipulación en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70 623 “Santa Rosa” de la ciudad de Puno – 2023.

**Tabla 6**

*Nivel de Habilidades motrices básicas de manipulación*

Nivel de Manipulación		Secciones			Total
		A	B	C	
<b>Regular</b>	Frecuencia	1	4	2	7
	% del total	1.8%	7.3%	3.6%	12.7%
<b>Bueno</b>	Frecuencia	12	16	14	42
	% del total	21.8%	29.1%	25.5%	76.4%
<b>Excelente</b>	Frecuencia	3	2	1	6
	% del total	5.5%	3.6%	1.8%	10.9%
<b>Total</b>	Frecuencia	16	22	17	55
	% del total	29.1%	40.0%	30.9%	100.0%

Nota: Datos procesados del programa estadístico SPSS, de los resultados de la ficha de observación de batería de habilidades motrices básicas aplicado a los estudiantes del primer grado de la IEP 70623 Santa Rosa.

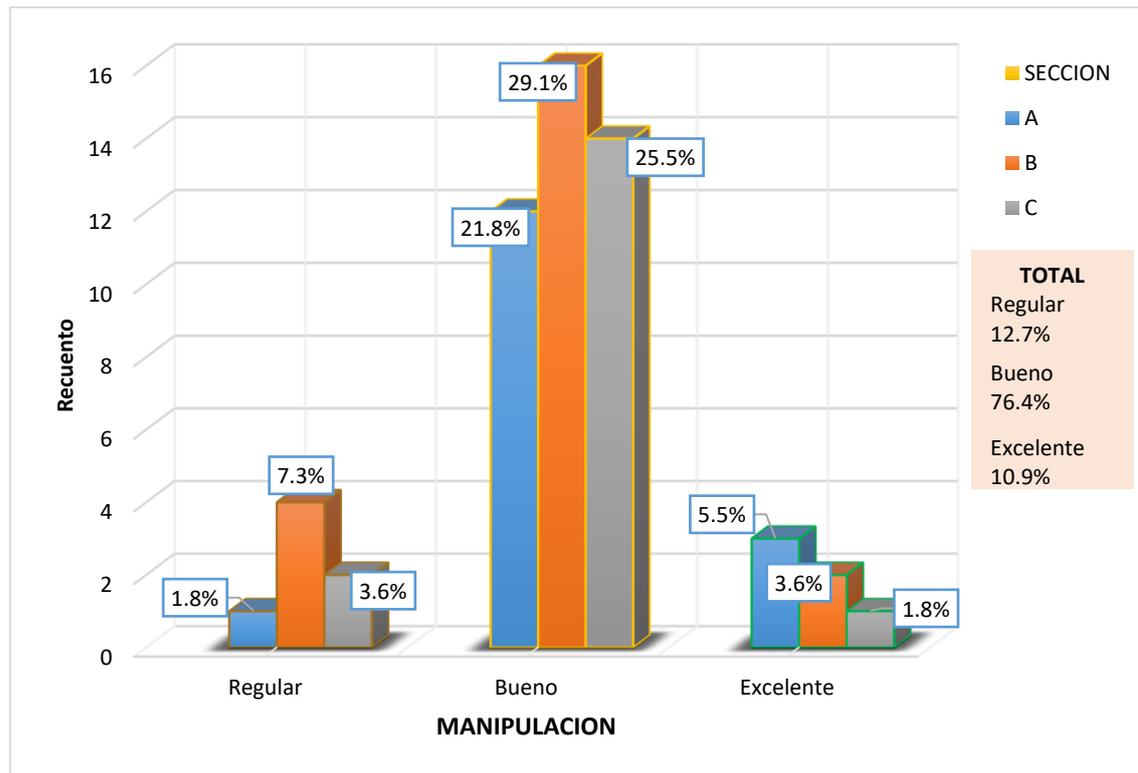
#### **Interpretación:**

En la tabla 6 y figura 5, se muestra que los estudiantes de primer grado de la IEP N° 70623 Santa Rosa de la ciudad de Puno en la dimensión manipulación, indica que; la sección “B” con 7.3%, la sección “C” con 3.6% y la sección “A” con 1.8% se encuentran en el nivel regular; por otro lado, la sección “B” con 29.1%, la sección “C” con 25.5% y la sección “A” con 21.8% están en un nivel bueno. Finalizando, en el nivel excelente se encuentran la sección “A” con un 5.5%, la sección “B” con 3.6% y la sección “C” con 1.8%.

Se concluye, en la dimensión manipulación del grupo evaluado que abordó el primer grado el 76.4% se encuentran en un nivel bueno; el 12.7% se encuentran en un nivel regular, mientras el 10.9% de estudiantes se encuentran en un nivel excelente.

**Figura 5**

*Representación del nivel de Habilidades motrices básicas de manipulación*



Nota: La figura representa los resultados obtenidos de los estudiantes de primer grado de la IEP 70623 Santa Rosa en cuanto a la dimensión de manipulación.

#### 4.1.4. Objetivo específico 03

Evaluar el nivel de habilidades motrices básicas de estabilidad en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 “Santa Rosa” de la ciudad de Puno – 2023.

**Tabla 7**

*Nivel de Habilidades motrices básicas de estabilidad*

Nivel de Estabilidad		Secciones			Total
		A	B	C	
<b>Regular</b>	Frecuencia	1	2	2	5
	% del total	1.8%	3.6%	3.6%	9.1%
<b>Bueno</b>	Frecuencia	4	9	9	22
	% del total	7.3%	16.4%	16.4%	40.0%
<b>Excelente</b>	Frecuencia	11	11	6	28
	% del total	20.0%	20.0%	10.9%	50.9%
<b>Total</b>	Frecuencia	16	22	17	55
	% del total	29.1%	40.0%	30.9%	100.0%

Nota: Datos procesados del programa estadístico SPSS, de los resultados de la ficha de observación de batería de habilidades motrices básicas aplicado a los estudiantes del primer grado de la IEP 70623 Santa Rosa.

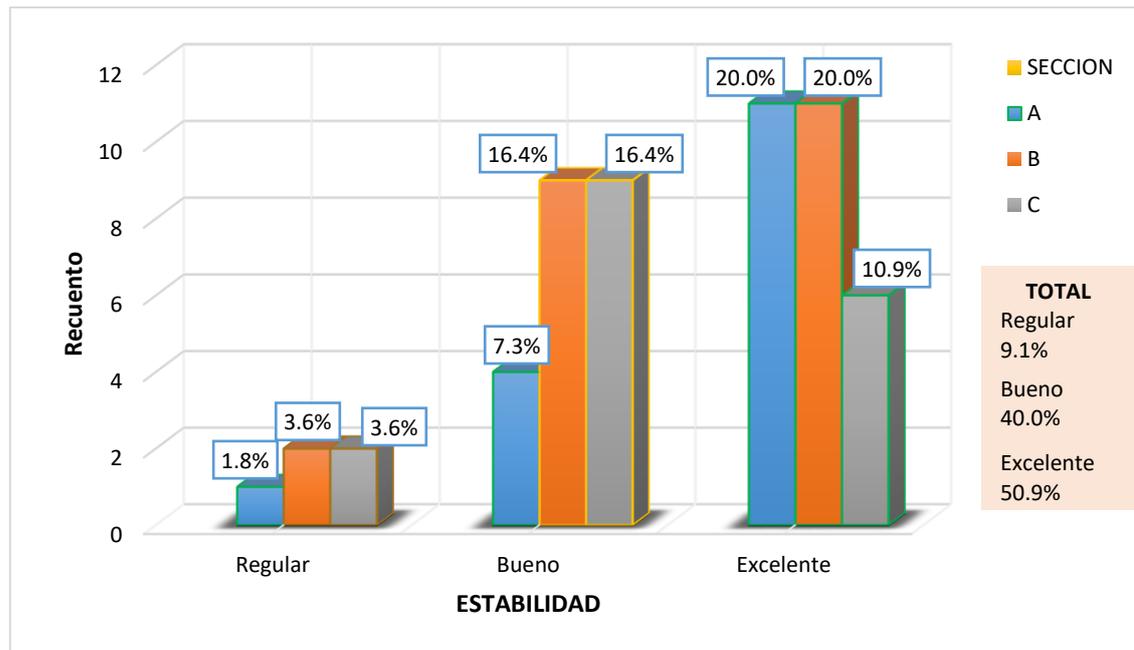
#### **Interpretación:**

En la tabla 7 y figura 6, se muestra que los estudiantes de primer grado de la IEP N° 70623 Santa Rosa de la ciudad de Puno en la dimensión de estabilidad indica que; la secciones “B”, “C” con un 3.6% y la sección “A” con 1.8% están en un nivel regular; mientras que, las secciones “B”, “C” con 16,4% y la sección “A” con 7.3% se encuentran en un nivel bueno. Por último, se encuentran en un nivel excelente las secciones “A”, “B” con 20% y la sección “C” con 10.9%.

Se concluye que, en la dimensión estabilidad del grupo evaluado que abordó el primer grado el 50.9% se encuentran en un nivel excelente; el 40.0% se encuentran en un nivel bueno, mientras el 9.1% de estudiantes se encuentran en un nivel regular.

**Figura 6**

*Representación del nivel de Habilidades motrices básicas de estabilidad*



Nota: La figura representa los resultados obtenidos de los estudiantes de primer grado de la IEP 70623 Santa Rosa en cuanto a la dimensión de estabilidad.

## 4.2. DISCUSIÓN

En el resultado general de esta investigación sobre el nivel de habilidades motrices básicas en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa de la ciudad de Puno, se muestra que el 83.5% se encuentran en un nivel bueno, mientras el 16.5% de estudiantes se encuentran en un nivel excelente. La investigación de Bustinza (2021) coincide con los resultados obtenidos de nuestra investigación quien concluye que en niños de instituciones educativas primarias de Puno exhiben un nivel bueno en las habilidades motrices evaluadas con un 71.0%, mientras que el 5.3% restante se encuentra en un nivel de muy bueno.

El desarrollo de habilidades abre nuevas oportunidades de aprendizaje, como poner a la vista y alcanzar nuevas partes del entorno a través del control postural y mejorar las oportunidades de interacción social a través de habilidades motoras que involucran cada parte del cuerpo que conduce a un comportamiento cada vez más funcional y flexible (Santi, 2019).

En el resultado específico en cuanto a la dimensión de locomoción, los estudiantes se encuentran con un 49.1% ubicados en un nivel bueno en nuestra investigación, mostrando una semejanza con Bustinza (2021) que suscribe en su resultado que, el 68.8% está en la categoría de bueno en cuanto a la dimensión locomoción. Por otro lado, Reza et al. (2020) con un 16.7% se ubica en la categoría de intermedio alto y un significativo 47.6% en la categoría de alto. Del mismo modo, Ccuno (2023) concluye que el 83% de los estudiantes están en un nivel excelente en la dimensión locomoción y un 17% están en un nivel bueno. Estos resultados sugieren que la población exhibió un desempeño destacado en las habilidades de locomoción.



Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo de la autonomía y la participación en actividades cotidianas, como desplazarse por el entorno, jugar y realizar tareas físicas.

En el resultado específico en cuanto a la dimensión de manipulación, los estudiantes se encuentran en un nivel bueno con 76.4%. Según Bustinza (2021) en su tesis concluye y corrobora con nuestra investigación que, el 71.0% está en la categoría de bueno, seguido del 23.5% en la categoría deficiente y el porcentaje restante en la categoría de muy bueno. Lo que se evidencia que los estudiantes se desenvuelven de manera activa en esta dimensión.

En el resultado específico en cuanto a la dimensión de estabilidad, los estudiantes se encuentran en un nivel excelente con 50.9%, este resultado presenta una similitud con los obtenidos por Ccuno (2023), quien llegó a la conclusión de que el 83% de los estudiantes que participaron en las actividades lo hicieron de manera excelente, mientras que el 17% demostró un desempeño considerado bueno. Esta coincidencia sugiere una consistencia en los logros alcanzados por ambas poblaciones en relación con las actividades realizadas, se recomienda realizar ejercicios isométricos y de estabilidad para fortalecer la musculatura y prevenir problemas asociados a la edad.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Según el objetivo general, la aplicación del instrumento de las habilidades motrices básicas, en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa de la ciudad de Puno, se concluye que el 83.5% se encuentran en un nivel bueno puesto que realizaron sus actividades con soltura, mientras el 16.5% de estudiantes se encuentran en un nivel excelente. Lo que evidencia una buena y progresiva adquisición de sus habilidades motrices de acuerdo a la edad que les corresponde.

**SEGUNDA:** Según la dimensión de locomoción, los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa de la ciudad de Puno, indica qué; el 49.1% se encuentran en un nivel bueno; por otro lado, con un porcentaje similar de 49.1% se encuentran en un nivel excelente, mientras tanto el 1.8% de estudiantes se encuentran en un nivel regular. Concluyendo que los estudiantes son capaces de ejecutar actividades que demuestran una realización estupenda, armoniosa y controlada.

**TERCERA:** Según la dimensión de manipulación, se muestra que los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa de la ciudad de Puno, indica qué; el 76.4% se encuentran en un nivel bueno; el 12.7% se encuentran en un nivel regular, mientras el 10.9% de estudiantes se encuentran en un nivel excelente. Se evidencia que las actividades tienen una realización óptima de control manual y pedal por parte de los estudiantes.



**CUARTA:** Según la dimensión de estabilidad, se muestra que los estudiantes de primer grado de la IEP N° 70623 Santa Rosa de la ciudad de Puno, indica qué; el 50.9% se encuentran en un nivel excelente; el 40.1% se encuentran en un nivel bueno, mientras el 9.0% de estudiantes están en un nivel regular. En síntesis, lo que evidencia que las actividades de equilibrio dinámico y estático que realizan las hacen sin mucha dificultad de control.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERO:** En relación al nivel de desarrollo de habilidades motrices básicas, se recomienda a los docentes de educación física que cada estudiante alcance el nivel esperado el desarrollo de sus habilidades básicas. Se propone la implementación periódica de diagnósticos para evaluar estas habilidades, utilizando la batería de habilidades motrices básicas u otro instrumento que se ajuste a las condiciones que se desean evaluar. Eso permitirá trabajar con bases sólidas y desarrollar estrategias metodológicas acordes al nivel primario. Es importante destacar que las habilidades motrices básicas son fundamentales para la salud y el desarrollo de los niños, capacitándolos para participar en actividades físicas y recreativas a futuro.

**SEGUNDA:** En relación a la dimensión de locomoción, se recomienda implementar actividades que fomenten la expresión corporal. Es crucial que los niños tengan acceso a diversas actividades que les posibiliten el movimiento, contribuyendo así al desarrollo de sus habilidades motoras y promoviendo un estilo de vida activo. Estas actividades pueden abarcar juegos, deportes y actividades al aire libre. Es esencial contar con los recursos y equipos adecuados para asegurar que los niños tengan oportunidades significativas de movimiento. Asimismo, se recomienda la incorporación de música en este tipo de actividades para enriquecer la experiencia.

**TERCERA:** En relación con la dimensión de manipulación, se sugiere proporcionar una variedad de actividades diseñadas para desarrollar, estimular y mantener las habilidades en el área manipulativa, con el objetivo de mejorar las habilidades evaluadas durante la investigación. Esto indica la necesidad de



continuar mejorando y entrenando tanto las manos como los pies. Esto les dará mejor coordinación bilateral y habilidad general. Para la habilidad ojo-mano, ojo-pie actividades que unen vista y acción son clave, como lanzar, patear, recepcionar, pelotas o juegos de puntería. Además, se aconseja desarrollar técnicas, métodos y estrategias que auxilien al docente de ese nivel educativo en la creación y evaluación de actividades relacionadas con el desarrollo de la manipulación en los niños.

**CUARTA:** Con respecto a la dimensión de estabilidad, se recomienda poner en práctica las actividades que ayuden a idear los sentidos y que fortalezcan los músculos incluso contribuirán al incremento del equilibrio. Los ejercicios de equilibrio se deben practicar constantemente y debe existir variaciones en la realización de cada ejercicio.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcívar, A. (2018). *Estimulación temprana y desarrollo psicomotriz en niños de educación inicial* Caso: Unidad Educativa El Carmen, Ecuador. Polo Del Conocimiento, 3(8). <https://doi.org/10.23857/pc.v3i8.614>
- Arévalo, M., & Bayas, J. (2021). *Métodos de desarrollo de habilidades motrices en la educación inicial en diferentes contextos educativos*. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 6(2). <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1222>
- Audor, M., Lerma, P., & González, E. (2022). *Beneficios del ejercicio físico en niños y niñas con sobrepeso y obesidad en Neiva-Huila, Colombia*. Revista Médica de Risaralda, 28(1). <https://doi.org/10.22517/25395203.24924>
- Batalla, A. (2000). *Habilidades motrices* (Inde). <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/177888?page=1>
- Berlanga, L., Devia, C., Ruiz, F., & Gonzalez, J. (2018). *Grado de predicción de la motivación hacia las actividades fíicodeportivas a través de la orientación de metas, la percepción del éxito y el grado de satisfacción*. Un análisis transcultural. *Universitas Psychologica*, 17(1). <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-1.gpma>
- Bernal, C. (2016). *Métodología de la investigación*. In Pearson (Pearson Education, Vol. 3). Prentice Hall.
- Bernate, J., Fonseca, I., Urrea, P., & Amaya, G. (2019). *La educación física y el deporte social para la paz y el posconflicto en Colombia*. Revista Digital de Educación Física, 61.
- Blacido, S. (2019). *Habilidades motrices básicas y la conciencia corporal en niños de 5 años de I.E.I. 01 Año Nuevo – Comas, 2019* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/>
- Bustamante, E., Santiago, M., Ramer, J., Balbim, G., Mehta, T., & Frazier, S. (2019). *Actividad física y TDAH: evidencia sobre el desarrollo, efectos neurocognitivos a corto y largo plazo y sus aplicaciones*. Pensar En



- Movimiento: *Revista de Ciencias Del Ejercicio y La Salud*, 17(1).  
<https://doi.org/10.15517/pensarmov.v17i1.37863>
- Bustinza, P. (2021). *Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno*. [Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72100/Bustinza\\_MP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72100/Bustinza_MP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Caro, U., & Muñoz, S. (2021). *Evaluación de las habilidades motrices básicas en estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Medellín*. Universidad de San Buenaventura Colombia.
- Carrasco, O., Venegas, D., Toapanta, K., & Maigua, B. (2021). *El Desarrollo Psicomotriz y su relación con la Actividad Físico-Deportiva en las Edades Tempranas*. AlfaPublicaciones, 3(2.1).  
<https://doi.org/10.33262/ap.v3i2.1.48>
- Castañer, M., & Andueza, J. (2008). *Valorar la precisión gestual y la fijación postural en la práctica deportiva mediante un instrumento de observación de la lateralidad motriz LATMO*. *Apunts - Educación Física y Deportes*, 2(92).
- Castañer, M., & Camerino, O. (2006). *Manifestaciones básicas de la motricidad*. In *Manifestaciones Básicas de la motricidad*.
- Castillo, A., Montalva, F., & Nanjarí, M. (2021). *Actividad física, ejercicio físico y calidad de vida en niños y adolescentes con trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad*. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 20(5).
- Cayllahua, V. (2020). *Las habilidades motrices en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 235 de Cosme-Churcampa-Huancavelica* [Universidad Nacional de Huancavelica].  
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5107b5a9-7f50-4641-a122-8d5bef5aca>



- Ccuno, L. (2023). *Habilidades motrices básicas en estudiantes de 6 y 11 años en la Institución Educativa Primaria 70650 Pampilla distrito Juliaca – 2023* [Universidad Nacional del Altiplano]. [www.repositorio.unap.pe](http://www.repositorio.unap.pe)
- Clark, J. E. (2016). *Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents* (2nd Edition). *Pediatric Exercise Science*, 2(3). <https://doi.org/10.1123/pes.2.3.281>
- Clavijo, L. (2021). *Evaluación de habilidades motrices básicas de niños entre 5 y 11 años del municipio de San Pedro* [Universidad de San Buenaventura]. [www.usbcali.edu.co](http://www.usbcali.edu.co)
- Contreras, L. (2005). *Las habilidades y destrezas motrices en la educación física escolar*. Guía curricular para la educación física.
- Di Palma, D., & Ascione, A. (2020). *Experimenting with motor and sports sciences in primary school: Innovative proposals for didactics and evaluation systems*. *Journal of Human Sport and Exercise*, 15(Proc2). <https://doi.org/10.14198/jhse.2020.15.Proc2.06>
- Falcón, V., & Rivero, E. (2015). *Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio* El aprendizaje motor. Efdportes.Com.
- Flores, N., & Chumbe, M. (2014). *Evaluación diagnóstica de las habilidades motrices básicas en estudiantes del 1er. Grado – primaria de la Institución Educativa n° 60005 María Parado De Bellido, de la ciudad de Iquitos*. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- Franco, S. (2009). *Aspectos que influyen en la motricidad gruesa de los niños del grupo de maternal - preescolar el Arca*. Corporación Universitaria a Sallista - Facultad de ciencias sociales y educación.
- Gil, P., Contreras, O., & Gómez, I. (2008). *Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47. <https://doi.org/10.35362/rie470705>
- González, E., Montoya, N., & Cuervo, J. (2023). *Habilidades motrices básicas y patrón motor en niños y niñas de 7 a 9 años*. RECIE. Revista Caribeña de



Investigación Educativa, 7(1).  
<https://doi.org/10.32541/recie.2023.v7i1.pp183-203>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta edición). McGRAW-HILL. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-a-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta>

Hueso, A., & Cascant, J. (2012). *Metodología y técnicas cuantitativas de investigación*. In Cuadernos docentes en procesos de desarrollo (Vol. 1).

López, A., & López, J. (2012). *Educación Infantil. Las habilidades motrices básicas*. Efdportes.Com. <https://www.efdeportes.com/efd175/educacion-infantil-las-habilidades-motrices-basicas.htm>

López, V. (2013). *Las habilidades motrices básicas en educación primaria. Aspectos de su desarrollo*. Tándem. Didáctica de La Educación Física, 43(August).

Losada, L., Honrubia, C., & Gil, P. (2020). *Validación de un instrumento de desarrollo profesional en educación física infantil*. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de La Actividad Física y Del Deporte, 20(77). <https://doi.org/10.15366/rimcafd2020.77.004>

Luna, H., Moscoso, R., Ávila, C., & Jarrín, S. (2020b). *Las habilidades motrices básicas como base para la educación física en primaria*. Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional, ISSN-e 2550-682X, Vol. 5, N°. 11, 2020, Págs. 100-115, 5(11).

Mamani, E. (2023). *Nivel de las habilidades motrices gruesas en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 327 Totorani distrito de Puno 2022*. [Universidad Nacional del Altiplano]. [www.repositorio.unap.pe](http://www.repositorio.unap.pe)

Manrique, J. (2020). *Programa de habilidades motrices para el aprendizaje del pase en el fútbol en los niños de 8 años de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” - Huancayo*. Universidad Nacional del Centro del Perú.



- Medina, M., Caro, I., Muñoz, P., Leyva, J., Moreno, J., & Vega, S. (2015). *Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años*. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública, 32(3). <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2015.323.1693>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. In Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación.
- Mendiara, J. (2008). *Psicomotricidad Educativa*. Wanceulen Editorial. Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado, 31, 199–220.
- Mirallas, J. (2022). *Vocabulario terminológico de la educación física y de las ciencias aplicadas al deporte*. Ergon, 1–24.
- Moscoso, X. (2014). *Perfil del niño de 6 y 7 años*. [https://www.institutolasalle.cl/PDFs/psicopedagogia/Perfil\\_del\\_nino\\_de\\_6-7\\_NB1.pdf](https://www.institutolasalle.cl/PDFs/psicopedagogia/Perfil_del_nino_de_6-7_NB1.pdf)
- Ochoa, J., & Yunkor, Y. (2019). *El estudio descriptivo en la investigación científica*. Acta Jurídica Peruana, 2(2). <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/AJP/article/view/224>
- Ortiz, D., Alzola, A., & Martínez, O. (2023). *Actividad física, salud y calidad de vida*. In Actividad física, salud y calidad de vida. <https://doi.org/10.55204/pmea.49>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. International Journal of Morphology, 35(1). <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Páez, M. (2016). *Propuesta de pasos metodológicos para el diagnóstico de habilidades motrices en la Educación Física*. Podium - Revista Electrónica de Ciencia y Tecnología de La Cultura Física, 11(3). <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/675ARTÍCULOORIGINALPropuestadepasosmetodológicosparaeldiagnósticodehabilidadesmotricesenlaEducaciónFísica>



- Peña, D., Loaiza, S., & Montoya, N. (2023). *Habilidades motrices básicas en escolares de una institución educativa de Medellín-Colombia*. *Viref Revista de Educación Física*, 12.
- Pino, M. (2022). *Habilidades motrices básicas en los niños y niñas del nivel preescolar de la Institución Educativa Inicial N°68 – Ayaviri 2019* [Universidad Nacional del Altiplano]. [www.repositorio.unap.pe](http://www.repositorio.unap.pe)
- Pol, Y., Durruthy, R., & Robert, D. (2021). *Juegos motrices y habilidades motrices básicas*. Segunda Etapa Año, 18(49). <file:///C:/Users/INTEL/Downloads/12.yanreynida.pdf>
- RAE. (2022). *Real Academia Española: Diccionario de la lengua española*, 23.<sup>a</sup> ed., [versión 23.6 en línea]. <https://dle.rae.es>
- Reza, A., Franco, P., Restrepo, M., & Arango, M. (2020). *Las habilidades motrices básicas en niños de 5 a 11 años del club de fútbol talentos bellanitas*. Universidad de San Buenaventura.
- Rodríguez, D. (2020). *Investigación básica: características, definición, ejemplos*. Liferder.
- Romero, J. (2015). *La coordinación motora en niños de 6 a 9 años de la Institución Educativa Primaria N° 70035 Bellavista – Puno* [Universidad Nacional del Altiplano]. [www.repositorio.unap.pe](http://www.repositorio.unap.pe)
- Salviano, F., & Valentini, N. (2016). *O contexto de desenvolvimento motor de escolares do semiárido: contribuições do modelo processo-contexto*. *Revista brasileira de ciencias do esporte*, 38(2), 132–138. <https://doi.org/10.1016/j.rbce.2016.02.012>
- Samaniego, C., Castillo, D., Degollado, G., & O’farril, R. (2016). *Ventajas y desventajas del tic en el desarrollo motriz, social y psicológico infantil* [Unam.mx]. <https://vinculacion.dgire.unam.mx/vinculacion-1/Memoria-Congreso-2016/trabajos-ciencias-biologicas/psicologia/7.pdf>
- Sanchez, F. (1992). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Sidalc.Net.



- Sanchez, H., Reyes, C., & Mejia, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. In Universidad Ricardo Palma.
- Santi, F. (2019). *Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios*. *Ciencia Unemi*, 12(30).
- Tang, F., & Wang, T.-. (2023). *The Relationship between Fundamental Movement Skills and Physical Activity in Children and Adolescents: A Systematic Review*. *Journal of Advances in Sports and Physical Education*, 8(03). <https://doi.org/10.36348/jaspe.2023.v06i03.001>
- Ticona, E. (2019). *Habilidades motrices básicas en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70615 San Martín de Porres del distrito de Ilave, 2019*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Torralla, M., Vieira, M., Lleixà, T., & Gorla, J. (2016). *Evaluación de la coordinación motora en educación primaria de Barcelona y provincia*. *Revista internacional de medicina y ciencias de la actividad física y del deporte*, 16(62). <https://doi.org/10.15366/rimcafd2016.62.011>
- Torres, A., Rodríguez, I., Gavala, J., & Fernández, J. C. (2023). *Relación entre la habilidad de lanzamiento y el rendimiento académico en edad escolar*. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 9(1). <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.1.9088>
- Viciana, V., Cano, L., Chacón, R., Padial, R., & Martínez, A. (2017). *Importancia De La Motricidad Para El Desarrollo Integral Del Niño En La Etapa De Educación Infantil*. *Revista Digital de Educación Física*. Año, 8.
- Villouta, P., Moreno, V., Sandoval, M., & Carreño, M. (2016). *Análisis de patrones motores fundamentales en niños de 4 y 5 años de colegios particulares subvencionados de concepción*. In *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*. N° (Vol. 17, Issue 2).
- Yubero, S. (2005). *Capítulo XXIV Socialización y aprendizaje social*. In *Psicología Social, Cultura y Educación*.

## ANEXOS

### ANEXO 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	
<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>					
¿Cuál es el nivel de habilidades motrices básicas en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa de la ciudad de Puno - 2023?	Determinar el nivel de habilidades motrices básicas en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa de la ciudad de Puno - 2023					
<b>PROBLEMAS ESPECIFICOS:</b>	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</b>					
¿Cuál es el nivel de habilidades motrices básicas de locomoción en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa de la ciudad de Puno - 2023?	Evaluar el nivel de habilidades motrices básicas de locomoción en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa de la ciudad de Puno - 2023	<b>Habilidades motrices básicas</b>	<b>Enfoque:</b> Cuantitativo.	La población es de 355 estudiantes y la muestra está conformada por 55 estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa de la ciudad de Puno - 2023	Observación  Batería de habilidades motrices básicas	
¿Cuál es el nivel de habilidades motrices básicas de manipulación en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa de la ciudad de Puno - 2023?	Evaluar el nivel de habilidades motrices básicas de manipulación en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa de la ciudad de Puno - 2023		<b>Tipo:</b> Básica			<b>Nivel:</b> Descriptivo
¿Cuál es el nivel de habilidades motrices básicas de estabilidad en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa de la ciudad de Puno - 2023?	Evaluar el nivel de habilidades motrices básicas de estabilidad en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa de la ciudad de Puno - 2023		<b>Diseño:</b> No experimental.			



## ANEXO 2. Operacionalización de variable

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ESCALAS	INSTRUMENTO
Habilidades motrices básicas	Locomoción	<p><b>Marcha:</b> Camina una distancia de 9 metros y regresará una vez tocado el cono</p> <p><b>Correr:</b> El niño corre una distancia de 18 metros y regresa una vez tocado el cono.</p> <p><b>Salto adelante:</b> Con los pies a la altura de los hombros realiza un salto hacia adelante.</p> <p><b>Salto en pie derecho:</b> Se desplaza hacia adelante realizando tres saltos con el pie derecho.</p> <p><b>Salto en pie izquierdo:</b> Se desplaza hacia adelante realizando tres saltos con el pie izquierdo.</p>	Malo (1) Deficiente (2) Regular (3) Bueno (4) Excelente (5)	Ficha de observación: Batería de habilidades motrices básicas
	Manipulación	<p><b>Lanzamiento con las ambas manos:</b> A 5 metros lanza un balón por encima de la cabeza e intentará darle al centro del aro.</p> <p><b>Lanzamiento con la mano derecha:</b> Lanza un balón de plástico e intentará darle al centro del aro que estará a un metro y medio del suelo.</p> <p><b>Lanzamiento con la mano izquierda:</b> Lanza un balón de plástico e intentará darle al centro del aro que estará a un metro y medio del suelo.</p> <p><b>Atrapar con las dos manos:</b> Atrapa con las dos manos la pelota de plástico que con distancia de 3 metros viene.</p> <p><b>Patear con pie derecho:</b> La pelota estará a una distancia de 5 metros del arco y debe patear con el pie derecho hacia el punto determinado.</p> <p><b>Patear con pie izquierdo:</b> La pelota estará a una distancia de 5 metros del arco y debe patear con el pie izquierdo hacia el punto determinado.</p> <p><b>Recepción con el pie derecho:</b> Ubicado a 3 metros este deberá recepcionarla la pelota de plástico con su pie derecho.</p> <p><b>Recepción con el pie izquierdo:</b> Ubicado a 3 metros este deberá recepcionarla la pelota de plástico con su pie izquierdo.</p>		
	Estabilidad	<p><b>Equilibrio dinámico:</b> Se ubica sobre una línea de 5 cm de ancho por 9 m de largo y que camine sobre esta línea hasta el final del recorrido.</p> <p><b>Equilibrio estático en pie derecho:</b> El niño se para descalzo sobre una colchoneta con el pie derecho (duración 5 segundos).</p> <p><b>Equilibrio estático en pie izquierdo:</b> El niño se para descalzo sobre una colchoneta con el pie izquierdo (duración 5 segundos).</p>		



### ANEXO 3. Instrumento de evaluación

#### BATERÍA DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS PARA NIÑOS ENTRE 5 Y 11 AÑOS

Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa - Puno

Sección: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: Femenino (  ) Masculino (  )

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

HABILIDADES MOTRICES	HABILIDADES ESPECIFICAS	DESCRIPCION	Ítems a tener en cuenta	Valoración	
				0 – no lo hace	1 – lo hace
LOCOMOCION	MARCHA	El niño camina una distancia de 9 metros y regresará una vez tocado el cono.	Balaceo libre de los brazos en el plano sagital y en oposición a las piernas La posición del tronco es erguida Transfiere el peso de talón a punta Existe fase de doble apoyo (en un momento del desplazamiento ambos pies tocan el piso) Los pies siguen una línea en dirección al cono		
	<b>Puntaje en marcha:</b>			<b>0 - 5</b>	
	CORRER	El niño deberá correr una distancia de 18 metros y regresará una vez tocado el cono.	Los brazos se mueven (adelante -atrás) describiendo un arco desde los hombros y están flexionados aproximadamente 90° y en oposición a las piernas El tronco está levemente inclinado hacia adelante La pierna de apoyo se flexiona en un movimiento de amortiguación, se acorta el tiempo de apoyo y se produce una mayor propulsión La pierna que retoma es más flexionada y el pie se aproxima a los glúteos Breve periodo en el que ambos pies no tocan el suelo (fase de vuelo)		
	<b>Puntaje en correr:</b>			<b>0 - 5</b>	
	SALTO ADELANTE	El niño con los pies a la altura de los hombros realizara un salto hacia adelante.	Genera impulso flexionando las rodillas y llevando al mismo tiempo los brazos hacia atrás Extiende las rodillas (ambos pies) y lleva al mismo tiempo los brazos hacia adelante Existe una fase de vuelo, en la cual el niño o la niña se desplaza hacia adelante Despega y cae apoyando ambas piernas simultáneamente y amortigua flexionando las rodillas Logra mantener el equilibrio cuando ateriza		
	<b>Puntaje en salto adelante:</b>			<b>0 - 5</b>	
	SALTO EN PIE DERECHO	Atrás de una marca en el piso, el niño deberá desplazarse hacia adelante realizando tres saltos con el pie derecho (pata sola)	Los brazos se flexionan y se desplazan hacia delante para producir estabilidad La posición del tronco está levemente inclinada hacia adelante La pierna que no se apoya se balancea hacia delante en forma pendular Logra mantener el equilibrio cuando ateriza Despega y ateriza tres veces consecutivas en el pie derecho		
	<b>Puntaje en pie derecho:</b>			<b>0 - 5</b>	
	SALTO EN PIE IZQUIERDO	El niño se coloca detrás de la línea, deberá desplazarse hacia adelante realizando tres saltos con el pie izquierdo (pata sola)	Los brazos se flexionan y se desplazan hacia delante para producir estabilidad La posición del tronco está levemente inclinada hacia adelante La pierna que no se apoya se balancea hacia delante en forma pendular Logra mantener el equilibrio cuando ateriza Despega y ateriza tres veces consecutivas en el pie izquierdo		
	<b>Puntaje en pie izquierdo:</b>			<b>0 - 5</b>	
<b>PUNTAJE TOTAL DE LOCOMOCION:</b>				<b>0 - 25</b>	
MANIPULACION	LANZAMIENTO CON LAS AMBAS MANOS	El niño con los pies a la altura de los hombros a 5 metros lanzará un balón de plástico por encima de la cabeza e intentará darle al centro del aro que estará a un metro y medio del suelo.	El lanzamiento se realiza por encima de la cabeza Hay transferencia de movimiento desde los pies hacia el tronco Adelanta una pierna en relación a la otra cuando inicia el gesto Existe control de la pelota La pelota avanza hacia el frente (aro o punto de referencia)		
	<b>Puntaje en lanzamiento con las ambas manos:</b>			<b>0 - 5</b>	
	LANZAMIENTO CON LA MANO DERECHA	El niño a 5 metros lanzará con la mano derecha una pelota de tenis nivel de sus hombros y por encima de su cabeza e intentará darle al centro del aro que estará a un metro y medio del suelo.	Extensión total del brazo en el momento de soltar la pelota. Rotación del tronco hacia la derecha. Tiene la pierna izquierda adelantada Existe control de la pelota La pelota avanza hacia el frente (aro o punto de referencia)		
	<b>Puntaje en lanzamiento con la mano derecha:</b>			<b>0 - 5</b>	
	LANZAMIENTO CON LA MANO IZQUIERDA	El niño a 5 metros lanzará con la mano izquierda una pelota de tenis nivel de sus hombros y por encima de su cabeza e intentará darle al centro del aro que estará a un metro y medio del suelo.	Extensión total del brazo en el momento de soltar la pelota. Rotación del tronco hacia la izquierda. Tiene la pierna derecha adelantada Existe control de la pelota La pelota avanza hacia el frente (aro o punto de referencia)		
	<b>Puntaje en lanzamiento con la mano izquierda:</b>			<b>0 - 5</b>	
ATRAPAR CON LAS DOS MANOS	El evaluador lanza una pelota de plástico a 3 metros y por debajo de la cadera (en cucharita) y este deberá atraparla con las dos manos.	Seguimiento visual de la pelota desde el inicio hasta el final de la trayectoria Brazos flexionados y relajados en actitud de espera Las manos adoptan forma de recipiente con pulgares y meñiques en oposición Los dos brazos tratan de absorber la fuerza de la pelota Mantiene la pelota en sus dos brazos			
<b>Puntaje en atrapar con las dos manos:</b>			<b>0 - 5</b>		



<b>ESTABILIDAD- EQUILIBRIO</b>	<b>PATEAR CON PIE DERECHO</b>	El niño se coloca a un paso de la pelota y la pelota estará a una distancia de 5 metros del arco (con conos, etc) el niño debe patear la pelota con el pie derecho hacia el punto determinado.	El brazo izquierdo acompaña el gesto (péndulo desde el hombro) Participación coordinada del tronco, se flexiona levemente Movimiento con toda la pierna derecha, partiendo de la cadera (movimiento pendular) La pierna que ejecuta la acción (derecha) retorna al punto de partida Golpea la pelota y esta avanza hacia el frente (arco o punto de referencia)		
	<b>Puntaje en patear con pie derecho:</b>			<b>0 - 5</b>	
	<b>PATEAR CON PIE IZQUIERDO</b>	El niño se coloca a un paso de la pelota y la pelota estará a una distancia de 5 metros del arco (con conos, etc) el niño debe patear la pelota con el pie izquierdo hacia el punto determinado.	El brazo derecho acompaña el gesto (péndulo desde el hombro) Participación coordinada del tronco, se flexiona levemente Movimiento con toda la pierna izquierda, partiendo de la cadera (movimiento pendular) La pierna que ejecuta la acción (izquierda) retorna al punto de partida Golpea la pelota y esta avanza hacia el frente (arco o punto de referencia)		
	<b>Puntaje en patear con pie izquierdo:</b>			<b>0 - 5</b>	
	<b>RECEPCIÓN CON EL PIE DERECHO</b>	El niño ubicado a 3 metros del evaluador este deberá recepcionarla la pelota de plástico con su pie derecho (puede usar cualquier superficie de contacto del pie: borde interno, borde externo, punta o empeine).	Seguimiento visual de la pelota desde el inicio hasta el final de la trayectoria Controla la pelota con su pie derecho Controla y mantiene el equilibrio mientras recibe La pelota no rebota más de 50 cm		
	<b>Puntaje en recepción con el pie derecho:</b>			<b>0 - 4</b>	
	<b>RECEPCIÓN CON EL PIE IZQUIERDO</b>	El niño ubicado a 3 metros del evaluador este deberá recepcionar la pelota de plástico con su pie izquierdo (puede usar cualquier superficie de contacto del pie: borde interno, borde externo, punta o empeine).	Seguimiento visual de la pelota desde el inicio hasta el final de la trayectoria Controla la pelota con su pie izquierdo Controla y mantiene el equilibrio mientras recibe La pelota no rebota más de 50 cm		
	<b>Puntaje en recepción con el pie izquierdo:</b>			<b>0 - 4</b>	
	<b>PUNTAJE TOTAL DE MANIPULACION:</b>			<b>0 - 38</b>	
		<b>EQUILIBRIO DINÁMICO</b>	El niño se ubica sobre una línea de 5 cm de ancho por 9 m de largo y se le pide que camine sobre esta línea hasta el final del recorrido.	La mirada al frente Mantiene una postura erguida Los brazos se coordinan con los pies contrarios, se mueven de adelante hacia atrás sin elevarlos lateralmente. En el desplazamiento no se inclina a los lados Los pies se mantienen todo el tiempo en la línea de la trayectoria	
<b>Puntaje en equilibrio dinámico:</b>			<b>0 - 5</b>		
	<b>EQUILIBRIO ESTÁTICO EN PIE DERECHO</b>	El niño deberá pararse descalzo sobre una colchoneta con el pie derecho, y con la otra pierna mantendrá la rodilla hacia el frente y el talón orientado hacia atrás (duración 5 segundos).	Los brazos se encuentran relajados a los lados del cuerpo Mantiene posición erguida evitando inclinar el cuerpo adelante - atrás. Mantiene posición erguida evitando inclinar el cuerpo de un lado hacia el otro (derecha - izquierda o viceversa). La pierna izquierda se mantiene extendida La pierna izquierda mantiene la rodilla delante del cuerpo (posición anterior) y el talón detrás del cuerpo (posición posterior) (Plano frontal)		
<b>Puntaje en equilibrio estático en pie izquierdo:</b>			<b>0 - 5</b>		
	<b>EQUILIBRIO ESTÁTICO EN PIE IZQUIERDO</b>	El niño deberá pararse descalzo sobre una colchoneta con el pie izquierdo, y con la otra pierna mantendrá la rodilla hacia el frente y el talón orientado hacia atrás (duración 5 segundos).	Los brazos se encuentran relajados a los lados del cuerpo Mantiene posición erguida evitando inclinar el cuerpo adelante - atrás. Mantiene posición erguida evitando inclinar el cuerpo de un lado hacia el otro (derecha - izquierda o viceversa). La pierna derecha se mantiene extendida La pierna derecha mantiene la rodilla delante del cuerpo (posición anterior) y el talón detrás del cuerpo (posición posterior) (Plano frontal)		
<b>Puntaje en equilibrio estático en pie derecho:</b>			<b>0 - 5</b>		
<b>PUNTAJE TOTAL DE ESTABILIDAD- EQUILIBRIO:</b>			<b>0 - 15</b>		
<b>SUMATORIA TOTAL DE LAS PRUEBAS:</b>			<b>78</b>		

BAREMO		
1	Malo:	menos de 16
2	Deficiente:	17 - 32
3	Regular:	33 - 48
4	Bueno:	49 - 63
5	Excelente:	64 a mas



## ANEXO 4. Solicitud de ejecución

### “AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

**SOLICITO:** Autorización y apoyo para la ejecución de proyecto de investigación.

**SEÑORA BONA BRINDIS MARTINA PINEDA SERRUTO**

**DIRECTORA IEP N° 70623 “SANTA ROSA” – PUNO**

Yo, ESTEFANI DONATA YUPANQUI SONCCO, identificada con DNI N° 73215621, código de matrícula 183791, Escuela Profesional de Educación Física, Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, siendo uno de los requisitos indispensables para la obtención del título en licenciada de EDUCACIÓN FÍSICA, la ejecución de un proyecto de investigación. Por ello opté por realizar mi proyecto de investigación titulada: “HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70623 “SANTA ROSA” DE LA CIUDAD DE PUNO - 2023” Por ende, recurro a su digno despacho para solicitarle que me brinde la autorización para ejecutar mi test y el apoyo consistente en prestarme las facilidades del caso para realizar mi proyecto de investigación.

**Por lo expuesto:**

Ruego a usted señora directora de la IEP N° 70623 “Santa Rosa”, acceder a mi petición por ser justo y legal.

**Puno, 14 de Agosto de 2023**



**Atentamente:**

ESTEFANI DONATA YUPANQUI SONCCO  
DNI: 73215621



## ANEXO 5. Constancia de Ejecución



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
REPUBLICA DEL PERÚ

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION PUNO  
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL PUNO  
I.E.P. N° 70623 "SANTA ROSA"

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70623**

*"Santa Rosa"*

CODIGO MODULAR INSTITUCIONAL 0474361



### CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70623 "SANTA ROSA" - PUNO.

#### HACE CONSTAR:

Que, la srta. **ESTEFANI DONATA YUPANQUI SONCCO**, con código de matrícula 183791, quien es estudiante egresada de la Escuela Profesional de Educación Física - Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano - PUNO, realizó la ejecución del proyecto de investigación titulado **"HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70623 "SANTA ROSA" DE LA CIUDAD DE PUNO - 2023"** desarrollando la recolección de datos; del 20 al 24 de octubre en el año 2023, así como consta en el informe brindado por los docentes del área de Educación Física, demostrando puntualidad, responsabilidad y esmero durante la aplicación de instrumento de evaluación.

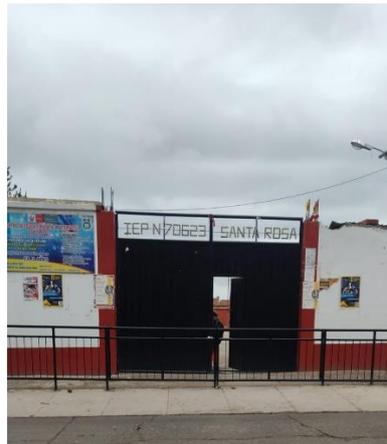
Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para los usos y fines de estudio y obtención de Título Profesional.

Puno, 14 de diciembre del 2023



## ANEXO 6. Fotos y evidencias







## ANEXO 7. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Estefani Donata Yupanqui Soncco,  
identificado con DNI 73215621 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
Escuela Profesional de Educación Física

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:  
" HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMER  
GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70623  
SANTA ROSA DE LA CIUDAD DE PUNO - 2023 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

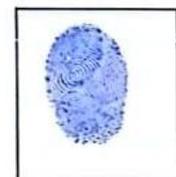
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 25 de ENERO del 2024

  
\_\_\_\_\_  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## ANEXO 8. Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Estefani Donata Yupanqui Soncco,  
identificado con DNI 73215621 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

Escuela Profesional de Educación Física

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

" HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70623 SANTA ROSA DE LA CIUDAD DE PUNO - 2023 "

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 25 de ENERO del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella