



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**VOCACIÓN PROFESIONAL DE ESTUDIANTES DEL CENTRO
PREUNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL
ALTIPLANO, SEDE JULIACA, PUNO, 2023**

TESIS

PRESENTADA POR:

MARLON PUMAQUISPE SAYA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

DIDÁCTICA UNIVERSITARIA

PUNO - PERU

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

VOCACIÓN PROFESIONAL DE ESTUDIANTES DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, SEDE JULIACA, PUNO, 2023

AUTOR

MARLON PUMAQUISPE SAYA

RECuento DE PALABRAS

18168 Words

RECuento DE CARACTERES

104034 Characters

RECuento DE PÁGINAS

94 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.6MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 28, 2023 7:00 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 28, 2023 7:01 AM GMT-5

● **17% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



Firmado digitalmente por CRUZ
HUISA Ruth Mery FAU 20145496170
soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 28.12.2023 07:10:42 -05:00



Firmado digitalmente por ARIAS
HUACO Yannina Mitza FAU
20145496170 hard
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 02.04.2024 11:33:25 -06:00

Resumen



DEDICATORIA

A mis padres Mario Pumaquispe Alata y Rosa Saya Macedo, por su apoyo incondicional y permanente. A mis maestros por inculcarme el amor a la enseñanza y guiarme por el sendero del bien.

Marlon Pumaquispe Saya



AGRADECIMIENTO

A Dios quien me ha dado la fuerza para seguir adelante. A mi familia por el estímulo constante y comprensión, por su apoyo incondicional durante mis estudios. A todas las personas que me apoyaron en la realización de la tesis.

Marlon Pumaquispe Saya



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
RESUMEN	11
ABSTRACT.....	12
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1. Problema General	16
1.2.2. Problema Específico	16
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.4.1. Objetivos general	18
1.4.2. Objetivos específico.....	19
CAPÍTULO II	
REVISIÓN DE LA LITERATURA	
2.1. ANTECEDENTES	20



2.2. MARCO TEÓRICO	28
2.2.1. Orientación vocacional	28
2.2.2. Tipos de interés vocacional.....	33
2.2.3. Teorías sobre orientación vocacional – profesional	35
2.2.4. Errores más frecuentes al momento de orientación vocacional.....	41
2.2.5. Los principales objetivos de la orientación vocacional	42
2.2.6. Papel que el docente desempeña en la orientación vocacional.....	42
2.2.7. Conocimiento sobre su inclinación de los estudiantes.....	44
2.2.8. Conocimiento de aptitudes.....	45
2.2.9. Toma de decisiones.....	46
2.2.10. Elección de la carrera	48
2.2.11. Satisfacción de la carrera elegida.....	50
2.3. MARCO CONCEPTUAL	52

CAPITULO III

MATERIALES Y METODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL ESTUDIO.....	54
3.2. PERIODO DE DURACION DEL ESTUDIO	55
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	56
3.4. POBLACION Y MUESTRA DEL ESTUDIO	58
3.5. DISEÑO METODOLOGICO.....	60
3.6. PROCEDIMIENTO.....	60
3.7. VARIABLES	61
3.8. ANALISIS DE LOS RESULTADOS	62



CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. RESULTADOS.....	63
4.2. DISCUSION	75
V. CONCLUSIONES.....	77
VI. RECOMENDACIONES	80
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	82
ANEXOS.....	86

Área: Proceso Educativo

Tema: Vocación Profesional

Fecha de sustentación: 12 de enero del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Variable - Univariable	62
Tabla 2 Estudinales según genero.....	64
Tabla 3 Vocación profesional que prevalece en el género masculino	65
Tabla 4 Vocación profesional que prevalece en el género femenino	66
Tabla 5 Tabla consolidada de la vocación profesional según género.....	67
Tabla 6 Vocación profesional que prevalece según edad	68
Tabla 7 Vocación profesional que prevalece entre los 16 – 18 años edad	69
Tabla 8 Vocación profesional que prevalece entre los 19 – 21 años edad	70
Tabla 9 Diferencia de vocación profesional según edad	71
Tabla 10 Diferencia de vocación profesional según decisión.....	72
Tabla 11 La preferencia de la vocación profesional de estudiantes	73



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Estudiantes según género	64
Figura 2 Vocación profesional que prevalece en el género masculino.....	65
Figura 3 Vocación profesional que prevalece en el género femenino	66
Figura 4 Vocación profesional que prevalece según edad de los estudiantes	68
Figura 5 Vocación profesional que prevalece entre los 16 – 18 años edad	69
Figura 6 Vocación profesional que prevalece entre los 19 – 21 años edad	70
Figura 7 Diferencia de vocación profesional según decisión	72
Figura 8 La preferencia de la vocación profesional de estudiantes	74



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Interés por sección	87
ANEXO 2 Constancia de ejecución.....	88
ANEXO 3 Test de orientación vocacional	89
ANEXO 4 Matriz de consistencia	90
ANEXO 5 Panel de fotografías	91
ANEXO 6 Autorización para el depósito de tesis	93
ANEXO 7 Declaración jurada de autenticidad de tesis	94



RESUMEN

La orientación vocacional es fundamental para la elección de una carrera de una forma más adecuada, reflexiva y organizada. Teniendo como herramienta principal el autoconocimiento. Además, guía a los alumnos a tomar decisiones satisfactorias, eficientes. El trabajo de investigación describe la preferencia vocacional profesional de estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano. El problema general planteado fue qué vocación profesional caracteriza a los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, sede Juliaca, Puno, 2023. El objetivo general planteado en la investigación fue; Identificar y describir la preferencia vocacional profesional de estudiantes. La metodología utilizada fue de enfoque hipotético deductivo, la investigación fue de tipo sustantiva, diseño descriptivo; la población estará conformada por estudiantes de Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano sede Juliaca, con una muestra de 113 estudiantes, las técnicas e instrumentos utilizadas fueron los cuestionarios, test de orientación. Es de mucha importancia las elecciones de carrera porque determinan no sólo el presente y el futuro de una persona, sino también su entorno social, familiar y laboral. Por lo tanto, los resultados nos demuestran que la sección de mayor interés es E con un 15% refiere a leer y expresar ideas, la sección H con un 14% refiere a al manejo o preferencia por el manejo de datos, números sistemáticos, el interés con menor preferencia es la D donde refiere a la orientación y guiar a las personas con un 11%. Se concluye que: De los 113 alumnos en estudio, la mayor cantidad de estudiantes no se encuentran decididos con la carrera que desean estudiar, solo el menor porcentaje indica que si tiene decidido qué carrera estudiar.

Palabras Clave: Cepreuna, Estudiantes, Preferencia, Profesional, Vocacional.



ABSTRACT

Vocational guidance is essential for choosing a career in a more appropriate, reflective and organized way. Having self-knowledge as the main tool. Additionally, it guides students to make satisfactory, efficient decisions. The research work describes the professional vocational preference of students from the Pre-University Center of the National University of the Altiplano. The general problem posed was what professional vocation characterizes the students of the Pre-University Center of the National University of the Altiplano, Juliaca headquarters, Puno, 2023. The general objective posed in the research was; Identify and describe the professional vocational preference of students. The methodology used was a hypothetical-deductive approach, the research will be substantive, descriptive design; The population will be made up of students from the Pre-University Center of the National University of the Altiplano, Juliaca, with a sample of 113 students. The techniques and instruments used were questionnaires and orientation tests. Career choices are very important because they determine not only the present and future of a person, but also their social, family and work environment. Therefore, the results show us that the section of greatest interest is E with 15% refers to reading and expressing ideas, section H with 14% refers to the management or preference for the management of data, systematic numbers, the interest with the least preference is D where it refers to orientation and guiding people with 11%. It is concluded that: Of the 113 students under study, the largest number of students have not decided on the career they want to study, only the smallest percentage indicates that they have decided on what career to study.

Keywords: Cepreuna, Students, Preference, Professional, Vocational



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “Vocación profesional de estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, sede Juliaca, Puno, 2023” conlleva a que los estudiantes de nivel secundario tienen una escasa o nula orientación vocacional, está claro que el estudiante en formación para impartir una competencia laboral en nuestro país es cada vez más importante, tanto en el campo laboral y como también en la familia. Una orientación adecuada permite a los estudiantes tomar decisiones acertadas, aclara dudas sobre diferentes tipos de carreras, conocer de la realidad laboral, además contribuye a la realización de un adecuado plan de vida. Sin embargo, los estudiantes del nivel secundario no cuentan con una adecuada orientación vocacional para elegir adecuadamente una profesión y acorde a sus capacidades y habilidades que permita ser útil en la sociedad y dentro de la familia, por falta de desarrollo de diferentes programas de orientación vocacional.

En la Universidad Nacional del Altiplano es evidente que existe el abandono de la carrera o cambio de ella, porque los estudiantes no tuvieron una adecuada orientación vocacional en el colegio, academias y en el Centro Preuniversitario. Por ello se plantea el problema ¿Que vocación profesional caracteriza a los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, sede Juliaca, Puno, 2023? Los problemas específicos son; qué vocación profesional denotan los estudiantes varones y mujeres. Además, el segundo problema específico es; cuál es la vocación profesional que demuestran según su edad los estudiantes.

El objetivo general planteado en la investigación es: Identificar y describir la preferencia vocacional profesional de estudiantes del Centro Preuniversitario de la



Universidad Nacional del Altiplano, sede Juliaca, Puno, 2023. Y los objetivos específicos fueron; caracterizar la vocación profesional que denotan los estudiantes. El segundo objetivo específico es: Distinguir la vocación profesional que demuestran según su edad los estudiantes. Por tales razones se pone a consideración la presente investigación que se divide en distintos capítulos.

Capítulo I: Se tiene la introducción donde se aborda los rasgos generales, planteamiento del problema, formulación del problema, hipótesis, justificación y los objetivos de la investigación.

Capítulo II: En este capítulo se abordan tanto la revisión de la literatura, los antecedentes de la investigación, marco teórico y el marco conceptual a la variable vocación profesional.

Capítulo III: Se tiene los materiales y métodos como también en este capítulo encontraremos la ubicación geográfica del estudio, el periodo de duración del estudio, los materiales que se utilizaron. Además, se tiene la población de estudio y la muestra, estadística, procesamiento, operacionalización de variables y el análisis de los resultados.

Capítulo IV: Se abordó los resultados de investigación y discusión, además de los resultados se tiene la discusión, conclusión, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La juventud en la actualidad es el futuro de la humanidad. En ellos se encuentran futuros profesionales, líderes, jefes de familia y ciudadanos que buscarán hacer de este mundo un lugar con oportunidad para todos, una morada de paz y tranquilidad, un mundo cada vez mejor. Entonces ¿Cómo se puede lograr los objetivos si en transcurso del camino



no son capaces de elegir o tomar decisiones que los lleven a realizarse como ciudadanos satisfechos que persiguen objetivos de su propia elección? (Jiménez, 2019).

Hoy en día, es fácil ver que muchos graduados de la educación secundaria están preocupados por sus opciones de carrera o la elección de la misma. Se especula que esto se debió a una serie de factores y que algunos exámenes profesionales no se realizaron de manera oportuna, lo que resultó en resultados no concluyentes en cada orientación vocacional. A menudo esto se debe al hecho de que las escuelas no tienen horarios adecuados y de largo plazo para implementar.

El personal jerárquico y los docentes siempre están interesados en este tipo de orientación, como sucede en los centros preuniversitarios y academias donde realizamos la investigación, pero generalmente estas actividades no se llevan a cabo por lo que en este aspecto hay un vacío. Sin embargo, si esto se repite año tras año, a los egresados les resultará muy difícil encontrar carreras que se ajusten a sus habilidades e intereses y les proporcionen una formación profesional de calidad.

Las elecciones de carrera determinan no sólo el presente y el futuro de una persona, sino también su entorno social, familiar y laboral. Por lo tanto, elegir una carrera y cursar la misma definitivamente representa una inversión de tiempo y dinero, conduciendo a la persona que indudablemente puede restar o sumar su estatus socioeconómico o nivel socioeconómico familiar; y en el futuro, representaría la calidad de vida en términos de comodidad, plenitud, felicidad, infelicidad o inadaptación, (Rauduvaitė y Lasauskienė, 2013). Además, tiene una repercusión en el entorno social según el desempeño laboral. Elegir una carrera profesional donde el sujeto se desenvolverá toda su vida, no resulta fácil, se dificulta aún más cuando no se cuenta con mecanismo ni con herramientas para la realización de una alternativa certera y bien



fundamentada. En muchas ocasiones los jóvenes caen en la indecisión sobre la dirección adecuada.

La importancia de la vocación profesional en el país y en la región de Puno es de mucha importancia, para que los estudiantes puedan elegir acorde a sus capacidades cognitivas y habilidades, para que puedan desarrollarse como buenos profesionales en la sociedad. Los estudiantes de centros preuniversitarios requieren con urgencia una orientación y un test vocacional para que se sientan seguros con la elección de las carreras profesionales.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

- ¿Qué vocación profesional caracteriza a los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, sede Juliaca, Puno, 2023?

1.2.2. Problema Específico

- ¿Qué vocación profesional denotan los estudiantes varones y mujeres del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, sede Juliaca, Puno, 2023?
- ¿Cuál es la vocación profesional que demuestran según su edad los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, sede Juliaca, Puno, 2023?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Justificación teórica

En efecto el presente trabajo de investigación pretende ayudar en gran proporción en el ámbito de la toma de decisiones adecuados y con perfiles acorde



a los alumnos, proporcionando un autoconocimiento que verdaderamente sea beneficioso para el estudiante, por lo tanto, a una mejor toma de decisiones dependiendo de sus cualidades y no basado en las expectativas de terceras personas o en la concepción social, sino verdaderamente el estudiante quiere para su futuro.

En el Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Altiplano los estudiantes de las áreas tanto Sociales, biomédicas e ingenierías no cuentan con una adecuada orientación profesional, ya que en los colegios la realización del test vocacional es nula o muy escaso, razón por el cual los estudiantes preuniversitarios se sienten inseguros con la elección de una carrera profesional. Por lo tanto, los estudiantes antes de tomar una elección de carrera, deberían pasar por un test de orientación vocacional para la ubicación de áreas y posterior elección de carrera, a la vez, que los estudiantes conozcan todas las opciones de carrera en la Universidad Nacional del Altiplano. Además, es importante mencionar que también existen estudiantes que ya cursando la universidad se cambian de carrera o la deserción universitaria.

Por lo planteado en el anterior párrafo se considera importante llevar a cabo la investigación para conocer la magnitud de estudiantes que necesitan una orientación vocacional en este centro preuniversitario. Por ello se plantea la implementación de tutores de psicología, área académica de tutoría y la urgencia de los test de orientación vocacional a cada uno de los estudiantes de la Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

1.3.2. Justificación práctica

La investigación se desarrolló en el Centro Preuniversitario de la UNA a



efectos de determinar la vocación profesional de los estudiantes, Si bien se habla mucho de las decisiones de los estudiantes, pero la población estudiantil no dispone de la herramientas, guías y tutores con especialidad para tal efecto. Por ello, la implementación de diferentes herramientas por parte de las autoridades competentes será de mucha importancia, de esa forma se ayude a los estudiantes del nivel secundario.

Se debería hacer un uso productivo de herramientas educativas y la implementación de un plan por parte de los tutores para cubrir las carencias respecto a la vocación de los estudiantes, que posibilite al estudiante a interactuar con las características propias de la persona y de un horizonte claro guiado por el desarrollo de las habilidades propias.

1.3.3. Justificación metodológica

La generación, aplicación, consistencia y validez de instrumentos de medición y el conocimiento obtenido respecto a la vocación profesional, permitirá a otras investigaciones profundizar sobre las preferencias profesionales, además aportará a la institución, población civil y otras similares instituciones subsanar las deficiencias o trabajar en la implementación de medidas correctivas por parte de las autoridades correspondientes

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivos general

- Identificar y describir la preferencia vocacional profesional de estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, sede Juliaca, Puno, 2023.



1.4.2. Objetivos específico

- Caracterizar la vocación profesional que denotan los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, sede Juliaca, Puno, 2023.
- Distinguir la vocación profesional que demuestran según su edad los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, sede Juliaca, Puno, 2023.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Mendoza (1994) tuvo como objetivo: factores que influyen en la elección de una carrera profesional en alumnos de centro regional de Gonzales Aguirre Beltrán de Veracruz. Metodología de investigación empleada fue descriptiva en su investigación concluye que a través de los datos de los resultados se puede observar que los padres de los estudiantes demuestran una conducta distinta cuándo los alumnos informan que su decisión es ser un maestro. Existe un porcentaje menor de padres de familia que apoyan a sus hijos en sus decisiones, pero la gran mayoría se muestra indiferente con las decisiones de los estudiantes. En muchas oportunidades existen padres que obligan que los hijos cursen materias y modalidades de educación distintas a sus elecciones. En muchas oportunidades los padres de familia inculcar a los estudiantes que profesión deberían de estudiar y que profesiones no deberían estudiar. Por lo tanto, los estudiantes no cuentan ni tienen bien definido la vocación profesional, tienen una incertidumbre sobre la elección y sumado a ello la presión e imposición de decisiones de los padres de familia.

Bravo y Vergara (2018) el objetivo de la investigación fue. Factor que determina las elecciones de carreras de los estudiantes de undécima del colegio Barrancabermeja, la metodología de investigación fue de enfoque cuantitativo de corte transversal con un nivel descriptivo. Concluyen que; existen ciertas



diferencias entre los estudiantes de los colegios privados y los colegios públicos, muy al margen que en los dos sectores prima la elección de una carrera profesional, en segundo lugar prima el factor económico de las familias para hacer estudiar una carrera profesional a sus hijos, por otro lado uno de los factores muy importantes es que las familias no cuentan una posición económica adecuada para elegir libremente una carrera, ya que en muchas oportunidades una carrera u otras cuentan con inversiones diferentes, es importante mencionar que los jóvenes del sector privado tienen un deseo de traer beneficio para la población en general antes que los salarios que puedan percibir en el ejercicio de su profesión. Por otro lado, las influencias de los padres de familia no tienen mucha trascendencia o control de la elección profesional de los estudiantes, pero sí tiene trascendencia el entorno en donde vive ya sea familiares cercanos que indirectamente influye en la elección de una profesión.

Cenepo (2009) tiene como objetivo, preferencia profesional de los alumnos de formación profesional específica. Metodología empleada fue analítico deductivo, el investigador concluye que la autoevaluación de la asignatura tiene una influencia decisiva en las aspiraciones profesionales y la elección de la carrera universitaria, sobre todo si la autoevaluación de la asignatura se corresponde con los motivos de elección y sus cualidades. Los ingresos familiares y las calificaciones promedio del año anterior tienen un impacto directo en la permanencia en la universidad. Las personas son muy consistentes y combinan múltiples variables a la hora de elegir sus aspiraciones profesionales. Estos incluyen preferencias de elección subjetivas (intereses), cualidades auto percibidas (autopercepción profesional), aptitudes, preferencias profesionales inventariadas, razones de elección y rendimiento académico (promedios de cursos



anteriores). Las calificaciones promedio en los estudios previos, el nivel económico familiar y las razones para elegir según sus calificaciones se consideran buenos indicadores para las aspiraciones de la carrera universitaria.

Munera (2018) el investigador tuvo como objetivo general orientación vocacional y profesional contemporánea en escuelas medias en Santiago de Cali – Colombia, metodología empleada es cualitativo exploratorio, el investigador concluye que; las personas en diferentes momentos y circunstancias de vida, se ven enfrentadas a distintos tipos de cambios en el entorno y cada vez nuevos retos e innumerables circunstancias. Los estudiantes que se encuentran a puertas de egresar de la institución se encuentran enfrentadas por el rumbo que tomaran, muchas veces inciertas ya que las instituciones no realizan el seguimiento al graduado o las mismas no acompañan. En la investigación se menciona que, a pensar de realizar orientaciones vocacionales y profesionales de todas las instituciones educativas de Colombia, esta no es tan efectiva ya que se ha planteado en líneas generales y dando la libertad a las instituciones sobre la implementación de métodos, las cuales no surten efecto. En muchas instituciones no se encuentra registrado las actividades realizadas ni acciones a realizar, no se cuenta con un plan o puesta actual. Son algunos de los factores que conllevan a que los profesionales no tienen un horizonte claro.

Regina (2018) tuvo como objetivo general: Factores que influyen de la toma de decisiones vocacional en jóvenes del interior que migran para seguir los estudios de posgrado, arribó a las siguientes conclusiones; las tomas de decisiones son complejas, donde la persona se desarrolla a lo largo de su vida, pasa por distintas etapas, una de las etapas más difíciles es la adolescencia, donde le cuesta la consolidación y el entendimiento sobre la vida, además es la edad donde el



adolescente debe plantearse sobre el futuro de su vida y la definición vocacional. Es de mucha importancia la definición de la misma ya que el joven está a puertas de elegir un estilo de vida, por ello el escoger la vocación va más allá de escoger una profesión. Es importante mencionar que en la modernidad existe una influencia directa de la tecnología que muchas veces perjudica a una adecuada toma de decisiones sobre la vocación o una elección inconsistente.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Rodríguez (2012) el objetivo general de la investigación fue: Determinar el interés vocacional – profesional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Método empleado fue descriptivo correlacional. Concluye que la preferencia profesional es un proceso evolutivo, a medida que va desarrollando la malla curricular existen materias que si se adecuan a su estilo de pensar y también existen materias que no concuerdan con su pensamiento, por ello es importante las especializaciones de los posgrados para hacer una línea de carrera y desarrollarse adecuadamente, muy al margen de ello todo cambia con el tiempo. Los estudiantes que cuentan con una adecuada orientación vocacional en el nivel educación básica regular, tienden a elegir adecuadamente la profesión que desean seguir y que generalmente suelen cursar satisfactoriamente los estudios superiores.

Quispe y Ramírez (2019) en su tesis plantea el objetivo general concluye; que la mayoría de los estudiantes de enfermería del segundo semestre tienen una vocación profesional de 59.6% conllevando a que se encuentra en un nivel alto, y el 40.4% de estudiantes se encuentra en un nivel medio. Además, se aprecia que mayor cantidad de estudiantes de enfermería del sexto semestre cuentan con un



nivel de vocación profesional de 54.5% lo cual se encuentra en un nivel medio y un 44.3% se encuentra en un nivel alto. Conllevando a concluir que muchos de los estudiantes no estudian por vocación si no por la influencia de algunos de los factores. Que alrededor de la mitad de los estudiantes en investigación pudieron ingresar a otra carrera, además dichos alumnos condicionan su continuidad de seguir estudiando con cierto grado de descontento, insatisfacción, frustración y es muy probable que al culminar la carrera se dediquen a otros oficios.

Retto y Cabana (2010) en su investigación plantearon el objetivo general: Determinar el desarrollo de un sistema de información aplicado al proceso de orientación vocacional en diferentes zonas rurales de la región de Lima. Utilizaron la metodología de descriptivo, hipotético deductivo. Además, los investigadores concluyen con lo siguiente: la implementación y el análisis del sistema ayudará a mejorar la calidad de vida de la sociedad civil en las diferentes zonas rurales de la región de Lima, por eso es primordial la implementación de la misma porque es un problema constante y que va en aumento esto conlleva a que la ciudadanía en un futuro tenga dificultades. El desarrollo de la toma del test vocacional, una vez autorizado, ayudará en gran medida para una buena decisión de los egresados del colegio. Es importante hacer un diagnóstico de los estudiantes que reciban la prueba psicológica y las que requieran una ayuda puedan tener acceso a la orientación vocacional, mecanismos que nos ayudarán a mejorar que los estudiantes tengan una adecuada elección de carreras profesionales y disminuir la problemática en este sector.

Chata (2018) tuvo como objetivo general: caracterizar la orientación vocacional y su influencia en los intereses profesionales de los estudiantes de educación inicial Bilingüe de la Universidad Nacional de Micaela Bastidas



metodología empleada es una investigación básica. Deductivo. Concluye que es importante la implementación de la orientación vocacional en las distintas carreras que cuenta la universidad, dando la prioridad a la escuela Profesional de Educación Inicial que conlleven a una adecuada elección de la carrera deseada. Además, es de suma importancia la reestructuración del sistema de orientación vocacional, haciendo una adecuada evaluación de los profesionales del sector para un desarrollo adecuado con el logro de objetivos, competencias y capacidades. Y la conformación de comisión que fortalezca e impulse la carrera de educación.

Vidal (2020) en su investigación planea como objetivo general determinar la feria vocacional y elección vocacional en los estudiantes de 5to grado de secundaria el colegio Túpac Amaru en San Juan de Lurigancho. Aplico el enfoque cuantitativo, el método utilizado fue hipotético deductivo, concluye que no se realizan talleres y orientaciones respecto a la vocación profesional por ello los estudiantes no despiertan sus habilidades y todas las cualidades, destrezas, el interés por algún oficio o especialidad. No se trabaja por parte del docente los proyectos de vida, que claramente ayudaría a la orientación y trazar metas y una adecuada determinación de las profesiones, es importante que los tutores organicen ferias vocacionales para brindar información a los estudiantes de diferentes especialidades, dicho mecanismo de orientación de llevaría con folletos, orientadores, volantes etc. Para una adecuada toma de decisiones. También es importante una orientación en grupos para regular las elecciones vocacionales, por ello es importante la feria vocacional que se puede implementar en distintos niveles de secundaria del colegio de Túpac Amaru en San Juan de Lurigancho.



2.1.3. Antecedentes locales

Godoy (2017) el objetivo planteado fue: Determinar el agente virtual inteligente la una adecuada orientación vocacional en el hogar virgen de Fátima de Puno. Tipo de investigación planteada fue cuasi experimenta. Además, concluye las actividades del agente virtual – inteligente es fundamental para una adecuada orientación vocacional de calidad. La interrelación y el agente virtual hacen que se logre una adecuada vocación. Se asegura que con las herramientas se logre una orientación vocacional óptima. Además, se ha logrado la optimización y mejoramiento de la orientación vocacional del Hogar Virgen de Fátima. Es importante precisar que se optimiza el flujo de comunicación, disponibilidad, confiabilidad, interpersonal, brindando una atención adecuada e inmediata.

Flores (2018) el objetivo que plantea fue: Identificar la vocación profesional en los estudiantes de 5to y 8vo semestre de la facultada de enfermería. El tipo de investigación fue descriptivo trasversal, concluye que; los estudiantes de enfermería del quinto semestre, se encuentra en un nivel medio de vocación profesional, el indicador nos muestra que los estudiantes en un 50% no se encuentras satisfechos con la carrera que cursan y muchos de ellos se encuentran en la incertidumbre de seguir o abandonar carrera, además algunos desaprueban varios de los cursos por que la carrera no les inspira. Los estudiantes de octavo semestre también se encuentran en un nivel medio, dicho indicador nos muestra que a puertas de egresar de la universidad conlleva a que se desempeñarán adecuadamente y serán profesionales incompetentes, conllevando a un servicio no adecuado de los enfermeros en distintas áreas de trabajo, existiendo probabilidades de dañar a los clientes p usuarios.



Torres (2016) el objetivo planteado por el investigador fue: Identificar las inteligencias múltiples y orientación vocacional en los estudiantes de cuarto grado de secundaria colegio Glorioso San Carlos de la Ciudad de Puno. El método de investigación es de tipo deductivo y una investigación básica. Llegando a las siguientes conclusiones: que las inteligencias múltiples no influyen directamente y satisfactoriamente de la orientación vocacional de los estudiantes de secundaria del colegio Glorioso San Carlos, demostrado en los resultados obtenidos en las evaluaciones y test a los estudiantes y los cuestionarios desarrollados en la institución y la contratación de la hipótesis

Quispe (2019) el objetivo general planteado es el determinar el nivel de orientación vocacional en los estudiantes de Túpac Amaru de la localidad de Paucarcolla. Tipo de investigación básica, concluye que el nivel orientación vocacional de los estudiantes del colegio a cerca de escuelas profesionales existentes tienen una determinación de nivel bajo, sobre las preferencias o inclinaciones de los estudiantes es determinado como nivel bajo resultado de la encuesta desarrollada. Es importante mencionar que la institución debe ejecutar distintos tipos de talleres, orientaciones intensificando las diferentes tipos de orientación vocacional para que los estudiantes descubran las preferencias de carrera a temprana edad, ya que en la mayoría de los estudiantes existe confusión y duda sobre la elección de carrera.

Recharte y Paye (2012) tuvo como objetivo: Caracterizar el liderazgo y la vocación profesional de estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano y la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez periodo de estudios 2012. Con tipo de estudio empleado fue de descriptivo – transversal, con diseño de investigación correlacional comparativo. Concluye que la vocación profesional



se relaciona de manera directa con el liderazgo, teniendo un nivel de significancia ($\text{Alf} = 0.05$). el indicador nos menciona que a mayor vocación mayor es el liderazgo. Podemos precisar que los estudiantes de UANCV de la facultad de enfermería tienen una mayor vocación. Mientras tanto los de UNA tienen una vocación profesional regular de los estudiantes de enfermería de 5to y 6to semestre de ambas universidades. En la dimensión comunicación autoestima, los de UNA se encuentran en la categoría mediana, mientras los estudiantes de la UANCV se encuentran en la categoría alta.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Orientación vocacional

La orientación vocacional es un proceso encaminado a generar interés profesional y adecuar ese interés a las competencias laborales del público objetivo y a las necesidades del mercado laboral. El primer paso en la rehabilitación vocacional es elegir un interés realista que le permita a la persona alcanzar sus metas profesionales (Cools y Anthony, 1984).

Vásquez (2016) la vocación profesional es la inclinación de una persona hacia una acción o una actividad determinada, ya sea de un tipo laboral, artístico o profesional, donde la aspiración es lograr un grado máximo de rendimiento o realización, donde además involucra diferentes tendencias intelectuales, personales y afectivas que son manifestadas en las conductas de las personas y lo guían a donde más le interesa. También existen diferentes componentes socioculturales que sirven como referencia y sobretodo la estructuración y formación de su personalidad.

En la actualidad de fundamental la decisión vocacional ya es un aspecto



de mucha importancia que no solo afecta a la persona si también al entorno que lo rodea y a la sociedad. La orientación vocacional es un proceso de guía vocacional para una correcta elección de la profesión a nivel superior; por lo mismo, es importante la planificación, programación, ejecución y por ultimo evaluación (Barreno, 2016).

Rocero (2021) las instituciones educativas son las que intervienen directamente a la elección de una carrera profesional, pues se debe tomar en cuenta diferentes aspectos como sociales y psicológicos; por otro lado, es de mucha importancia comprender el entorno donde se desarrolla, las tendencias y las motivaciones orientadas a la personalidad.

Bisquerra (1990) el investigador menciona que la orientación vocacional no se define como un proceso establecido o puntual, sino es relativo, continuo en el tiempo, no solo está dirigido a personas que realmente lo necesitan si no a todas las personas en el mundo. (Husen, 2008) realizó una investigación a los jóvenes y adolescentes suecos, llegando a concluir que la formación en la casa, su entorno social y la convivencia son factores que conducen a ser una persona con valores por ende un profesional con objetivos claros. (Robert, 1988) menciona que la orientación vocacional se adecua y se reduce en gran medida a la oportunidad de contar con un trabajo. Por tanto, impide la libertad de elegir.

a) Orientación

- Son procesos de apoyo brindados a las personas para ayudarlos a resolver los problemas que trae la vida. Esta ayuda significa consejo y orientación, ayudando a alcanzar la plena madurez en la



materia para el buen desenvolvimiento en la sociedad (Ibáñez, 1980).

- Molina (2004) considera a la orientación como un proceso interdisciplinario y también transdisciplinario sustentados en la que se sustentan en los principios de intervenciones preventivas, de desarrollo, la atención a los alumnos. Además, menciona que es un proceso de ayuda constante a los individuos en el aspecto de su personalidad.
- Alfonso (2013) el investigador menciona que la orientación es el asesoramiento de la una persona con experiencia hacia un individuo para dar una solución a la problemática,
- Una disciplina científica definida como un conjunto de principios teóricos que facilitan la aplicación de la misma en la educación, que son un conjunto de principios teóricos que facilitan el diseño, implementación y evaluación de programas de intervención destinados a producir cambios necesarios en los estudiantes y en su entorno. Con el fin, que el estudiante alcance una completa autonomía y realización tanto en el ámbito personal como en el social (Espinar y Rodríguez, 1993).
- Es una ayuda de parte de una persona orientada al sujeto para tomar decisiones que le sirvan en el proceso estudiantil y laboral, a partir de una imagen integrada por el mismo sujeto y el rol que puede tomar en el mundo del campo laboral y ser una persona competente



que posteriormente puede tomar acciones de orientador (Martínez, 2013).

b) Vocación

- Cueli (1993) menciona que la vocación es el cumplimiento de las necesidades, el sentir del toque de clarín que cada ser humano siente y desarrolla a su manera, una urgencia insatisfecha, un impulso individual, que cada individuo que por instinto desea satisfacer diferentes tipos de necesidad.
- Ferrera (2020) definen a la vocación como un llamado interior que al individuo inspira y motiva a desempeñar en diferentes actividades y con la capacidad de colocarse para ayudar a la sociedad civil, claramente manifestado la solidaridad sin recibir nada a cambio de la actividad desarrollada.
- Herrera (2022) menciona que la vocación tiene un enlace más amplio porque siempre tiene un propósito de contribución al mundo, ya que ganarse la vida con dicha profesión u ocupación resulta difícil o secundario. Las personas que logran empatar su vocación con su ocupación o profesión desempeñan labores extraordinariamente buenas. Pero aquellas personas que no logran simplemente lo hacen por obligación o cumplir una tarea determinada.
- La vocación es definida por el investigador como una disposición particular de cada ser humano para elegir el oficio o profesión que pretenda estudiar, que estas sean acordes a sus aptitudes físicas y



psicológicas (Egremy, 1982). Las personas que encuentran su vocación profesional aseguran que ir a trabajar no representa ningún tipo de esfuerzo, además tienen una confianza plena en las diferentes habilidades que tiene para poder dar una solución a diferentes problemáticas o diferentes desafíos (Herrera, 2022).

c) Profesión

- Es un proceso pedagógico profesional constante, que cuenta con un patrón esencial y específico para la realización de diferentes actividades y el dominio de la base de conocimiento propios de la disciplina específica de la profesión que ejerce el sujeto (Añorda, 2020).
- El investigador define que una profesión es una organización profesional adquirida a través de la escolaridad y que se considera profesión cuando ha pasado por cinco niveles o etapas de especialización o profesionalización (Wilensky, 1994).
- Es la persona preparada para dar una solución o actuar en un contexto, que se ha preparado para hacer frente a las inseguridades inherentes a su labor, que cuenta con habilidades y el valor de adoptar decisiones difíciles con los datos a su alcance y preparación técnica para solucionar diferentes problemáticas (Yorquis y Borgues, 2021)
- Considera a la profesión como imprescindible porque tiene y conlleva un conocimiento técnico, y el conjunto de valores y



principios que representa. Además, la profesión constituye un conjunto de ocupaciones que fueron adquiridos y desarrollados acorde a la normativa y su función especial en la sociedad (Flisfich, 1998)

2.2.2. Tipos de interés vocacional

Ureña y Barboza (2015) según los investigadores los tipos de interés vocacional son las siguientes: Realistas, investigador, artista, social, emprendedor y convencional, son los más destacados.

a) **Realista**

- Les gusta trabajar con objetos y máquinas. En general, son personas prácticas y tenaces que tienen habilidades mecánicas y les gusta trabajar al aire libre. Las características personales son fuertes, pobres habilidades verbales e interpersonales. Le gustan los temas concretos y sus valores políticos y económicos son convencionales (Ureña y Barboza, 2015).

b) **Investigador**

- A estas personas les gusta trabajar con ideas. Generalmente son analíticos y reservados, con habilidades en ciencias y matemáticas. Por ejemplo, puede hacer una investigación o trabajar en un laboratorio. Son introvertidos y poco sociables, meditan para resolver problemas, entender las cosas, les fascina las tareas ambiguas. Tienen valores y actitudes poco convencionales (Ureña y Barboza, 2015).



c) Artista

- Le gusta trabajar con ideas creativas y una variedad de formas de expresarlas y darlas a conocer a los demás. En general, son personas emocionales y abiertas con habilidades de composición, actuación, escritura o artes visuales. Son menos sociables, evitan los temas complejos, son introvertidos, pero se expresan personalmente, menos egocéntricos y más sensibles que los investigadores (Ureña y Barboza, 2015).

d) Social

- En general, les gusta trabajar e interactuar con la gente. Son personas amables y amigables a las que les gusta trabajar en campos donde pueden consultar, orientar y enseñar. Tienen grandes habilidades y utilizan sus emociones para resolver problemas (Ureña y Barboza, 2015).

e) Emprendedor

- A esas personas les gusta liderar y dirigir a las personas. En general, son sociables y valientes. Demuestran habilidades de liderazgo y comunicación. Tienen la capacidad de comercializar verbalmente y persuadir. Son líderes, extrovertidos y preocupados por su lugar en la sociedad (Ureña y Barboza, 2015).

f) Convencional

- A este tipo de personas les gusta organizar y gestionar datos y trabajar en entornos que requieren que la información esté



organizada. Suelen ser personas metódicas y con los pies en la tierra. Prefieren las actividades organizativas, el trabajo organizativo, el trabajo dependiente. Adaptable, organizado, eficiente en tareas y consciente de sí mismo. Evalúa detenidamente los medios materiales y el estatus social (Ureña y Barboza, 2015).

2.2.3. Teorías sobre orientación vocacional – profesional

Cuando se habla de orientación vocacional más se habla de enfoques de distintos autores como (Rivas, 2006) y el autor (Tolbertt, 1981) hacen referencia sobre la incorporación del enfoque de aprendizaje social para una adecuada toma de decisiones. Por ello se tiene distintos tipos de calificación:

2.2.3.1. Enfoque no psicológico

Este tipo de enfoque principalmente atribuye a una adecuada toma de decisiones de vocación profesional de una influencia de los factores externos del individuo, lo cuales son difíciles de controlar, tales factores pueden ser:

- **Teoría del azar (factores casuales o fortuitos)**

Miller y Forn (1951) postulados de los autores mencionan una propuesta básica; indican que la elección de una vocación profesional son elegidos al azar, elegir una carrera en situaciones accidentales, o de casos imprevistos. Este tipo de elección de vocación profesional es tomada por algunos de las personas, que hacen la elección bajo una influencia externa. Por ello indican que



los casos o factores externo debe evitar en lo posible para que no tenga interferencia en la elección de la misma.

- **Factores sociales**

Se realiza una propuesta básica: La elección de una vocación profesional está muy influenciada por las costumbres, tradiciones y sobre todo por la sociedad donde se desarrolla, tales como; el colegio, cultura, creencias familiares, son factores que intervienen para una adecuada toma de decisiones.

Rivas (2006) indica que las clases sociales tienen una influencia directa en los planes de vocación del estudiante. El investigador propone cuatro enfoques sociológicos:

- a) Los factores sociales y el entorno tienen una influencia directa para la toma de decisiones sobre una profesional u oficio.
- b) Las clases sociales son limitantes al nivel de aspiraciones y las posibilidades del individuo sobre una adecuada vocación profesional.
- c) Dentro de la familia, los medios de comunicación intervienen directamente sobre la elección y sumado a ello las redes sociales hacen que el estudiante no realiza una elección adecuada.
- d) Uno de los factores más importantes que interviene en la toma decisiones sobre la vocación profesional es el factor económico, tanto facilita o limita al estudiante al elegir una carrera.

- **Factor económico (Oferta y demanda)**



Castañeda (2013) se tiene una propuesta básica: el individuo no tiene la libertad de elegir una carrera ya que está sujeto al factor económico, sobre la solvencia económica de la familia o del estudiante, además el factor económico es muy importante ya que el estudiante también debe realizar una evaluación sobre la oferta laboral de la profesión que opta por cursar.

2.2.3.2. Enfoque psicológico

El enfoque psicológico hace referencia sobre los elementos internos en la elección de la carrera. (Hallan, 1983) menciona que la elección vocacional es un acontecimiento puntual que se da en un momento determinado, dentro de ellos se encuentra rasgos, factores, el enfoque tipológico y el enfoque psicodinámico. Otros investigadores mencionan que la elección de una carrera tiene un proceso que el individuo va desarrollando a lo largo de su vida cotidiana.

2.2.3.3. Enfoque de rasgos y factores

Parsons (1909) menciona que es importante la adecuación de rasgos personales a una profesión, es el primer modelo que plantea el investigador. Los cuales son:

- Cada persona somos únicos y tenemos un modelo único, tales rasgos son susceptibles de cuantificar y de medir.
- Cada oficio u ocupación tiene un modelo único, por ello es importante que el individuo tengo habilidades o rasgos medibles necesarios para desenvolvimiento óptimo de profesión.



- Es posible compaginar algunos de los rasgos individuales de la persona con algunos requisitos necesarios en el trabajo o para algún oficio, es importante la adecuación a algunas de las exigencias de los puestos de trabajo.
- Cuando exista mayor coincidencia o mayor afinidad de los rasgos y los requisitos, el individuo encontrara mayor satisfacción en la profesión elegida. Es importante mencionar que el investigador (Williamson, 1965) representante de este enfoque, distingue cuatro tipos de individuos, frente a la vocación profesional, menciona sobre la base del diagnóstico.
 - a) Los individuos pocos prudentes para la elección de una carrera profesional.
 - b) Aquellas personas que se sienten incapaces de elegir una profesión.
 - c) Personas que demuestras inseguridad, duda para realizar una elección.
 - d) Aquellos individuos que tienen discrepancias y constante desacuerdo entre sus capacidades y los parámetros que exige una ocupación.

A demás el investigador entre sus aportes importantes determina (6) seis fases de asistencia de orientación vocacional. Entre los más importantes se tiene:

- a) Primera fase: se tiene el análisis (Sobre la información recabada).



- b) Segunda fase: Se menciona la importancia de la síntesis (Tener una adecuada estructura y coherente de los datos).
- c) Tercera fase: Diagnostico (La importancia de la revisión y una adecuada contrastación de los datos).
- d) Cuarta fase: Se tiene a la Prognosis (Que trata netamente de la predicción).
- e) Quinta fase: Orientación (Es una ayuda individual para una orientación y lograr el juste)
- f) Sexta fase: Seguimiento (Ayuda constante al individuo)

2.2.3.4. Modelo Psicodinámico

Almendro (2012) su propósito es "hacer consciente el inconsciente", es decir, ayudar a las personas a tomar conciencia de sus conflictos y sentimientos reales, que a menudo están profundamente arraigados y son inconscientes porque diversos mecanismos de defensa les impiden aprovechar los impulsos inconscientes. comportamiento Esta "falta de comprensión" acerca de por qué lo hacemos perjudica nuestra capacidad de actuar de maneras más saludables que reduzcan el sufrimiento.

- Este enfoque se basa en la teoría de que para resolver conflictos o construir lo que falta es necesario identificar el origen de los síntomas y el malestar de la persona para que ésta pueda progresar y desarrollarse. Ser capaz de cuidar la raíz del malestar evita que el



conflicto cambie y cree nuevos síntomas constantemente (Almendro, 2012).

- En este proceso, una persona recibe herramientas que se centran principalmente en la autoconciencia, lo que promueve una mejor auto integración y la creación de estrategias más saludables y adaptativas para gestionar conflictos y mejorar las relaciones con uno mismo y con los demás (Almendro, 2012).
- La investigación consiste en conocer los rasgos de la personalidad, como los miedos que tiene, estilo de relación, cualidades de defensa, etc. así como la forma en que se construyen a partir de su historia de vida y sus primeras relaciones significativas. con los elementos es posible identificar una forma de actuar en diferentes áreas para crear estilos más saludables y satisfactorios (Almendro, 2012).

Corrientes del modelo psicodinámico:

Aunque los enfoques de la terapia psicodinámica son tan amplios como existen y, como hemos señalado, no siempre es posible separarlos de las formas clásicas de psicoanálisis, podemos distinguir tres corrientes principales dentro de un marco conceptual (Almendro, 2012).

- a) “Enfoque psicoanalítico”
- b) “Enfoque de necesidades”
- c) “Enfoque de concepto de sí mismo”



2.2.3.5. Enfoque de aprendizaje social para una buena toma de decisiones

El paradigma conductual cognitivo utilizado en la educación vocacional está contenido en el enfoque de aprendizaje social de (Martínez, Tello y Nefernefer, 2018) Este enfoque pionero sugiere que la toma de decisiones eficaz depende de las habilidades y capacidades que utilizan los individuos para alinear sus modelos internos de autoayuda con los de su entorno.

Por otro lado, es muy importante que todos comprendan los factores que determinan la elección del modelo y las opciones que amplían el abanico de posibles alternativas para él.

Además, la sociedad aprende a percibir la libertad como una alternativa real y el derecho a ponerla en práctica. El alcance de la libertad depende de la fuerza del sujeto para afrontar la realidad. Según este paradigma, Kreubolz desarrolló en 1979 un enfoque de toma de decisiones en el que el comportamiento, las actitudes, los intereses y los valores se aprenden y cambian continuamente a través de experiencias de aprendizaje. Es un modelo integral que integra información de diferentes enfoques; Es productivo y ofrece ayuda práctica a educadores y consultores.

2.2.4. Errores más frecuentes al momento de orientación vocacional

Mencucci (2020) se tiene diferentes errores al momento de elegir una profesión y además influye distintos factores para una adecuada orientación vocacional. Entre los principales se tiene tales como:



- Deficiencia en la evaluación de ajuste laboral.
- Deficiencia en la evaluación de la motivación real en el trabajo.
- Desconocimiento del campo laboral de una profesión.
- La importancia de tomar en cuenta las preferencias de los clientes.
- No considerar el entorno familiar y las diferentes características de la misma.
- La elección de un único empleo
- La accesibilidad de un empleo único.
- La importancia de considerar las demandas del campo laboral.

2.2.5. Los principales objetivos de la orientación vocacional

- a) Es la guía a los estudiantes hacia el conocimiento y la información adecuada sobre sus dificultades y habilidades, teniendo como principal factor, la definición de diferentes perfiles ocupacionales, acorde a la personalidad, costumbres, medio social.
- b) Adecuada información de todas las profesiones en diferentes lugares y la comprensión de la misma.
- c) El acompañamiento a los estudiantes en el transcurso del proceso escolar y el seguimiento al egresado en la inserción al mundo del trabajo.

2.2.6. Papel que el docente desempeña en la orientación vocacional.

Parra (2011) es evidente que hoy un docente de secundaria que valora su trabajo no puede permanecer silencioso y pasivo ante los problemas profesionales que enfrentan sus alumnos. Todo el mundo sabe que el nuevo enfoque de la



educación supone que no se trata de información exhaustiva sobre diversos temas, transmitida fríamente de profesor alumno. Al contrario, a través de cálidos intercambios personales, se busca transmitir una formación general que, sin descuidar información concreta y contenidos específicos, lleve al joven a saber comportarse en la vida cotidiana de hoy y de mañana. el camino más rentable para el desarrollo integral de sí mismo y de la comunidad en la que opera.

El problema de elegir una carrera profesional, a la que se enfrenta todo estudiante y que se agudiza a medida que se acerca al final de la escuela secundaria, le afecta profundamente; Pero en cierto sentido concierne a todos, porque es un problema cuyas repercusiones afectan al futuro de las universidades, a la vida y al desarrollo económico y social del país, y a todo el complejo cultural y material que caracterizan a las universidades del país y de un determinado lugar (Parra, 2011).

Gueventer (1967) el problema de la elección de carrera surge a menudo de forma natural en el entorno escolar. Las conversaciones entre estudiantes suelen ser centradas; o al menos refleja la existencia de muchas incertidumbres en torno a la elección. Pero estas son conversaciones infructuosas, sin nadie que guía o explique el problema subyacente, sin nadie que proporcione relaciones creíbles sobre las cámaras, ocupaciones, horas de trabajo, condiciones necesarias, dirección del esfuerzo, valores fundamentales o prejuicios que impulsan todo el asunto. Campo. El alumno recurre entonces a menudo al profesor más valorado, aquel por el que siente mayor simpatía, estimación y admiración, o que le ha resultado más accesible a través de breves contactos. Con preguntas directas o declaraciones aisladas, a veces sólo con actitudes específicas del conductor.



2.2.7. Conocimiento sobre su inclinación de los estudiantes

Es importante saber qué inclinaciones tienen los estudiantes hacia una determinada profesión.

Se trata de una afirmación explícita de una persona sobre su nivel de inclinación hacia diferentes actividades u ocupaciones, reflejando rasgos de personalidad y la fuente de su motivación. (Rivas, 2006) añade que estos son los mejores indicadores de desarrollo profesional y determinan la orientación que quiere alcanzar la comunidad estudiantil en el mercado laboral adulto.

La importancia de las inclinaciones profesionales es obvia: se presentan como un elemento central de diagnóstico y pronóstico en la elección de carrera y permiten una mejor predicción de las elecciones profesionales. Las preferencias profesionales representan el 91,6% de las razones que dan los estudiantes a la hora de elegir una universidad. Reconocen la importancia de los sesgos profesionales y les brindan un gran potencial predictivo para la carrera y el desarrollo profesional de un individuo. Según (Rivas, 2006), el análisis de la propensión profesional siempre debe incluirse al inicio de un programa de orientación profesional ya que se considera que motiva y fortalece el comportamiento profesional de una serie de actividades encaminadas a proporcionar información que le ayude. elegir, preparar, ingresar, adaptarse y crecer en una carrera.

Sin embargo, la orientación no siempre se ha definido como una inclinación profesional como tal, pero hasta la teoría de (Axelrad y Herma, 1971), que intenta explicar el surgimiento de las inclinaciones profesionales y las futuras elecciones profesionales de los individuos, el estudio de las preferencias siempre emerge con Interés por la pintura, difícil de separar.



De hecho, del principio de la psicología del interés en los primeros años del siglo XXI se desprende que son precisamente las dificultades metodológicas para abordar estos fenómenos ocupacionales las que nos impiden investigarlos en esta dirección; tanto por su inmediatez (lo que nos gusta a un momento dado) y por su amplia cobertura (todo el mundo profesional). Sin embargo, siempre hemos asumido la idea de referentes profesionales y el concepto de elección de carrera.

2.2.8. Conocimiento de aptitudes

Las aptitudes básicas para una adecuada elección de un estudio y como la profesión son:

- a) El intelecto: Sólo una debilidad mental o psicológica pronunciada puede impedir la finalización de la mayor parte de la formación profesional o académica. Incluye: comprensión y fluidez verbal, numérica, espacial y mecánica, razonamiento, memoria, percepción y atención.
- b) Capacidades físicas: es la capacidad corporal de una persona y la resistencia física es fundamental, se tiene tales como: brazos, estatura, peso etc.
- c) Capacidad sensorial: se tiene tales como el olfato, oído, vista, sentido, etc.
- d) Habilidades: se tiene tales como coordinación bimanual, manipulación simple, etc.

Fortalecer el espíritu desde las primeras etapas educativas es crucial para motivar el desarrollo futuro hacia una cultura que fomenta la innovación y la



creatividad. Uno de los diferenciadores clave entre estudiantes de secundaria y no emprendedores es la educación y la formación. En este sentido, la (Comisión Europea, 2008) en su informe señala la necesidad de promover la aptitud física de los jóvenes. Hoy en día, la educación y la formación se han convertido en una parte esencial del plan de estudios en la mayoría de los países desarrollados y en desarrollo.

Esta formación es útil y facilitar la integración del creciente alumno en el mundo laboral y personal. desarrollo de las personas, incentivando a los jóvenes a desarrollar más confianza en el tema que desean desarrollar. Sin embargo, el enfoque emprendedor reúne disciplinas más o menos difíciles de transmitir o enseñar. Por un lado, son relativamente fáciles de transmitir; por otro, algunos elementos, como los aspectos creativos del espíritu empresarial, son mucho más difíciles de transmitir (Carswell, 2001).

2.2.9. Toma de decisiones

Tomar una decisión es elegir una opción entre dos o más alternativas que se ofrecen para solucionar un problema”. A lo largo de nuestra vida, constantemente tomamos decisiones sobre muchas cosas. De niños, nuestros padres toman decisiones importantes sobre cosas que nos afectan directamente. Pero a medida que Nos volvemos más independientes, asumimos la responsabilidad de afrontar nuestros propios problemas.

a) Principal objetivo de la toma de decisiones

El propósito de toma de decisiones y el futuro de los profesionales es hacerte pensar sobre la importancia de la toma de decisiones en la vida



y brindarte importantes consejos para ayudarte a tomar con éxito una de las decisiones más importantes: elegir una carrera. No todas las decisiones son iguales. Algunas son fáciles de aceptar, como cuando tenemos que solucionar problemas que no son tan importantes para nosotros. (Parra, 2011).

A veces nos encontramos en situaciones complicadas o problemáticas, y nuestro bienestar y nuestras relaciones pueden depender de nuestras elecciones. con amigos, familiares e incluso nuestro futuro. Por tanto, deben realizarse con cuidado y responsabilidad. Por ejemplo, elegir una carrera después de graduarse puede convertirse en una situación difícil.

b) Estilos que existe en la toma de decisiones

Rodríguez (2007) existen distintos estilos en la toma de decisiones, entre las cuales tenemos los más importantes:

- **Estilo dependiente**

Es básicamente, tomar en cuenta las opiniones de terceras personas y buscar básicamente la aprobación o desaprobación de los demás; generalmente se visualiza entre compañeros, si quedar bien o quedar mal, o seguir la corriente (Rodríguez, 2007).

- **Estilo impulsivo**

Se trata de una toma de decisiones de forma inmediata, sin ningún criterios o análisis, sin reflexionar o tomar en cuenta muchos otros factores influyentes. Respondiendo básicamente



a un deseo inmediato, sin poder analizar las consecuencias posteriores (Rodríguez, 2007).

- **Estilo autónomo**

Este tipo de estudiantes son aquellas personas que no se dejan influencias por los factores externos, tales como las redes sociales, su entorno familiar, amigos, televisión, radio, etc. (Rodríguez, 2007).

- **Estilo racional**

Son personas cautas, personas que reflexionan antes de mencionar o decir algo, se basa en a la búsqueda de información, tiene la capacidad de analizar distintos tipos de alternativas y toma en cuenta las consecuencias de las mismas. Este tipo de estilo es lo que busca tener mayor o va tener mayor probabilidad de tener éxito (Rodríguez, 2007).

2.2.10. Elección de la carrera

Es importante tener clara nuestra visión de futuro y el camino que debemos tomar para estar preparados para iniciar una vida activa y tener las mejores garantías de éxito.

Cano (2008) Entonces surge la pregunta: ¿Quiero continuar mis estudios? ¿Me gustará este juego? ¿Puedo completar esta carrera? ¿Me gusta el estilo de vida de estos profesionales? ¿Debo seguir los consejos de mis padres o amigos? ¿Cómo será mi futuro? Porque el futuro lo deben elegir todos. Saber adónde quieres ir primero, conocer el propósito y la meta, desearlo y sentir pasión por ello puede ayudarte a superar las dificultades que sin duda enfrentarás en el camino,



como, por ejemplo: El futuro, la elección de carrera, la carrera, la forma de llegar allí son todos muy importantes y no deben dejarse al azar, ni pueden verse influenciados por las opiniones de amigos o la moda actual, es decir, esta elección no debe ser improvisado sin conocer el tema. y estudiar los más importantes, por ejemplo: programas de estudio, posibles especializaciones, problemas de aprendizaje, oportunidades de carrera, formación profesional y otros.

A los jóvenes de hoy les resulta más difícil que a cualquier otra generación tomar decisiones profesionales, ya que hay más trabajos y carreras para elegir. Sin duda, la elección de carrera se ha convertido en una de las cuestiones más importantes a las que se enfrenta la gente a la hora de definir un trabajo. Una vez que lo hemos probado, es fácil saber qué nos gusta. Por otro lado, es muy complicado decidir antes del lanzamiento si algo nos gusta. Definir el futuro no se trata sólo de qué hacer, sino también de quién quieres ser en un futuro.

Figuroa (2015) señala que el acceso a la universidad corresponde al carácter cada vez más abstracto de la inteligencia y a una voluntad de logro más consciente y precisa. Al elegir una carrera, el joven Figuroa se encuentra en un determinado ámbito de la realidad profesional que sugiere que debe existir una conexión entre su profesión y sus talentos, basada en sus intereses esperados y la certeza de su capacidad y capacidad de desempeño en un lugar específico.

Sin duda, la elección de carrera está influenciada por varios factores que influyen, como (Cano, 2008); cita el modelo de "motivación intrínseca extrínseca" de McClelland y Atkinson. No despertar su interés, curiosidad y deseo de una sólida formación académica. Es decir, los estudiantes siguen por motivación interna (ideas, predicciones sobre el futuro, etc.) su deseo de éxito profesional.



Pérez y Gómez (2021) una elección profesional bien elegida dará satisfacción a los estudiantes; pero dependerá de que se le oriente adecuadamente para encontrar una carrera en la que uno pueda aprovechar plenamente sus talentos; por lo tanto, es importante comprender los factores que los llevan a elegir una carrera; no cabe duda de que los que se rigen por la profesión y sus intereses especiales; el equilibrio entre tus habilidades y las exigencias de la profesión será lo más instructivo y habrá menos riesgo de equivocarte en tu elección.

Elegir una carrera no es un hecho que haya ocurrido en un momento determinado de la vida; sucedió en un momento determinado de su vida. Sin embargo, esta no es una decisión individual, sino un proceso de desarrollo que abarca los años de la vida de una persona y es inevitable para cualquiera que elija la carrera.

2.2.11. Satisfacción de la carrera elegida

La satisfacción puede verse como una experiencia o una sensación de logro resultante de un logro. Así, los índices de satisfacción nos permiten ver el nivel de satisfacción que experimenta una persona en un determinado aspecto de la vida o la salud, el trabajo, el hogar, los estudios, etc. (Arias y García, 2005); sostienen que una persona está motivada cuando experimenta desventaja y dirige su comportamiento hacia metas predeterminadas.

La satisfacción ocurre cuando las necesidades que motivan el comportamiento se reducen o se satisfacen. Para la profesión elegida, la satisfacción se define de la siguiente manera. Estado emocional del individuo debido a la automotivación y la motivación de quienes lo rodean en relación a la profesión elegida, que corresponde a sus intereses, deseos y expectativas,



llevándolo a comportamientos positivos, como el deseo de mejorar cada día, después de que intenta mejorar. Ser constantemente innovador, participar en innovaciones, completar su trabajo y buscar problemas que dificulten su desarrollo profesional (Pérez y Gómez, 2021)

Las necesidades de ser, hacer, ser, dar, servir, autor realizarse y mejorar quedan satisfechas cuando emergen las habilidades esenciales que hacen que el trabajo sea parte de la vida. Amar profundamente lo que haces requiere apropiación, y este trabajo parece ser el epítome de la apropiación. Según (Cruz, 1997), las personas que aman su trabajo y están buscando empleo tienen las siguientes ideas.

- Te sientes bien preparado para las tareas que te asignan en diferentes aspectos de trabajo.
- Se identifican más con su profesión, lo que promueve el optimismo sobre el futuro del trabajo.
- Crean su propio ambiente de trabajo.
- Siempre estás dispuesto a aceptar desafíos y afrontar cambios.
- Priorizan el trabajo como medio de desarrollo personal, así como contexto para el desarrollo económico.
- Su mayor implicación en el ámbito ideológico que en el profesional se asocia con expectativas laborales más positivas. En este sentido, existe una correlación entre la satisfacción laboral y la búsqueda de empleo. Es decir, si una persona está contenta con su carrera, estará motivada a maximizar su inteligencia y habilidades en futuros empleos. Por tanto, la formación profesional es la garantía del conocimiento en el ámbito laboral.



2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Vocación

Se define como una inclinación de un estudiante hacia una actividad para desenvolverse profesionalmente en un futuro. También la vocación está asociada con actividades y distintas tareas hacia las cuales sentimos atracción y en las que tenemos habilidades (UP, 2021).

2.3.2. Profesional

Es una carrera, un empleo, un oficio, que se adquiere mediante una adecuada orientación vocacional (Fernández 2001).

2.3.3. Estudiantes

Es aquella persona, cuyo discípulo de su maestro, de una materia en específico. Son personas que asisten a un centro de estudios para adquirir conocimiento en distintos tipos de materia (Duran, 2021).

2.3.4. Educación

Es un proceso de asimilación de aprendizajes y el desarrollo de conceptos, valores, conductas y distintos tipos de patrones de comportamiento que son exclusivos de una persona y son indispensables para una adecuada integración en la sociedad (Tourriñan, 2019).

2.3.5. Aptitudes

Son capacidades de personas para realizar trabajos con eficacia y eficiencia en distintos tipos de actividades y/o conductas (Paez, 2021)



2.3.6. Motivación

Es un factor importante cognitivo afectivo que determinan todos los actos volitivos de las personas. Además, se puede definir como estar listo para actuar (Pereira, 2009).

2.3.7. Carreras profesionales

Es la inclinación de los estudiantes que tienen un gran potencial para el desarrollo adecuado de su habilidades e interés personal, lo cual conlleva al desafío para desarrollar su propio destino, habiendo nuevas oportunidades (Fernández 2001).



CAPITULO III

MATERIALES Y METODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL ESTUDIO

La ciudad de Puno es la Capital del departamento Puno, conocido como la capital del Folklore Peruano, se ubica a una altura de 3827msnm, latitud 13°00'00'' y 17°17'30'' de latitud Sur. Cuenta con una extensión territorial 6,495 km². El Centro de Estudios Preuniversitario CEPREUNA se encuentra ubicada en la ciudad de Puno en el Jr. Acora N° 235. fue creado el 03 de diciembre de 1992, según Resolución Rectoral N° 1453-92-R-UNA, aprobada por acuerdo de Consejo Universitario de fecha 29 de octubre de 1992; desde entonces hasta la actualidad viene desarrollando actividades académicas para responder a las necesidades y demandas de los estudiantes que culminaron la educación secundaria y que aspiran ingresar a la Universidad. En esta emergencia sanitaria donde el mundo y el Perú se ve afectado, el gobierno ha dado un conjunto de medidas dentro de ello el decreto legislativo 1496 donde se norma la educación no presencial para las universidades y por ende los centros Preuniversitarios.

Así mismo su funcionamiento tendría alcance a varias provincias y distritos de la región. El CEPREUNA, tiene la capacidad para brindar los servicios educativos en sus tres áreas (biomédicas, sociales e ingenierías) con características virtuales para ello es necesario repotenciar y mejorar el equipamiento, contratar personal técnico capacitado, contratar servicios de acceso a internet para docentes, estudiantes y trabajadores administrativos, esto permitirá mejorar las condiciones de aprendizaje utilizando las herramientas van a contribuir en este proceso de aprendizaje (Cepreuna, 2023).



DATOS DE LA INSTITUCIÓN

- CEPREUNA PUNO
- Nombre: Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano
- Nivel: Preuniversitario
- Provincia: San Román
- Departamento: Puno
- Dirección: Jr. Callao N° 279. Colegio Elena de Santa María - Sede Juliaca
- Tipo de gestión: Pública de gestión directa
- Género de los alumnos: Mixto
- Forma de atención: Centro Preuniversitario
- Turno de atención: Mañana, Tarde y Noche

3.2. PERIODO DE DURACION DEL ESTUDIO

La presente investigación tiene como inicio con una revisión de las bibliografías respecto a los temas de vocación profesional de los estudiantes. Como docente de Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, se observó falta de información en la vocación profesional de los estudiantes, en los meses de marzo y abril del año 2023.

Además, para la dicha ejecución del proyecto se tuvo la autorización de la institución para la recopilación de la información en el mes de abril. Posteriormente se realiza el proyecto de investigación que tiene una duración de dos meses (junio y julio) la presentación se realizó a la plataforma PIUSE. Una vez presentado el proyecto el cual fue aprobado por unanimidad en una reunión virtual de dictamen dirigido por la presidenta del miembro jurado evaluador el 16 de agosto.



Posterior a la aprobación se inicia con la recopilación y finalmente se procede a la consolidación del borrador de la tesis, que tiene una duración desde 20 de agosto hasta 10 de octubre. Los ya mencionados son los tiempos de duración en la ejecución del proyecto y del borrador de tesis y la presentación en los tiempos establecidos en el cronograma y también en el reglamento.

Es importante precisar que el periodo comprendido en la ejecución de la investigación comienza con la búsqueda de título en el mes de mayo en la fecha 05 hasta el 18 de octubre finalizando con la investigación. Se trabajó durante el periodo de seis meses consecutivos.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

La recopilación de los datos, se realizó utilizando las técnicas e instrumentos tales como la encuesta y Test.

3.3.1 Técnica

- **Encuesta**

Claramente es un procedimiento para una investigación cuantitativa, donde el investigador realiza la recopilación de la data, mediante un cuestionario diseñado y aprobado por expertos, sin modificar en fenómeno ni el entorno donde se recaba la información. Por lo tanto, en la presente investigación la encuesta permitió la recaudación de la información de los 113 sujetos en estudio.

- **Observación directa**

La una técnica que básicamente consiste en observar atentamente los hechos o fenómenos o casos, dicha información registrarla para su análisis



posterior. Esta técnica es fundamental en todo el proceso de investigación, ya que permite al investigador en la obtención números de datos.

En la presente investigación esta técnica fue fundamental, porque en las sesiones de clases se pudo observar que existe muchos estudiantes indecisos en elegir una carrera. Las cuales se registraron en el cuaderno de apuntes para su posterior procesamiento.

3.3.2 Instrumento

- **Test**

A través de test de orientación vocacional para los estudiantes del Centro Preuniversitario de la UNA Puno, que consta (10) diez de diferentes interrogantes, con alternativas de A hasta H. Donde se evalúa la variable de vocación profesional. El tiempo estimado para marcar las preguntas es de 10 minutos. Adaptado por (Pumaquispe, 2023) de (Ayala y Cruz, 2018)

3.3.3 Validez y confiabilidad

La validez y la confiabilidad del instrumento que se utilizó en la investigación es de los investigadores (Ayala y Cruz, 2018) los investigadores validaron el instrumento mediante la técnica de validación por juicio de expertos. Las mismas preguntas se adecuaron a la realidad de la institución. Adaptado por (Pumaquispe, 2023) de (Ayala y Cruz, 2018).

3.3.4 Descripción de materiales

- Test
- Lapicero
- Plumones
- Cuaderno



- Apuntes
- Computadora
- Impresora

3.4. POBLACION Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

Expresa en relación a población: “La población o universo es el grupo de todas las situaciones que concuerdan con ciertas especificaciones” (Sampieri, 2014). Según los investigadores (Fernández, Hernández y Batista, 2010) mencionan que la población es un conjunto de casos que tiene una relación en común y las especificaciones determinadas; claramente estas deben situarse en torno las especificaciones de contenido de tiempo y el lugar.

El presente trabajo de investigación se desarrolló en “CEPREUNA” Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, en la región Puno.

3.4.2. Muestra

Muestra se refiere al grupo pequeño de análisis y se selecciona aleatoriamente. El muestreo probabilístico es un método donde todos los que conforman una población tenga la misma oportunidad de ser seleccionado.

La muestra está comprendida por los alumnos del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, en la sede Juliaca. Se ha determinado a través del método estadístico.



Donde:

$$n = \frac{NZ^2pq}{E^2(N-1) + Z^2pq}$$

- n: tamaño de la muestra
- N: Población total
- Z: (95%) = 1.96 para nivel de confianza de 95%
- E: (5%) = 0.05 porcentaje de error
- p: (90%) = 0.9 La probabilidad de éxito
- q: (10%) = 0.01 La probabilidad de fracaso

$$n = \frac{630(1.96)^2(0.9)(0.1)}{(0.05)^2(630-1) + (1.96)^2(0.9)(0.1)}$$

Dónde se tiene como resultado:

$$n = 113.07$$

Siendo "n" considerado como la muestra total de los cuales:

$$n = 113$$

la muestra probabilística de la presente investigación se obtiene como resultado a 113 estudiantes que serán evaluados aleatoriamente mediante el test de vocación profesional en distintas áreas tanto sociales, biomédicas e ingenierías de la sede Juliaca.



3.5. DISEÑO METODOLOGICO

3.5.1. Tipo de investigación

En la presente investigación se emplea el tipo de investigación descriptivo y además se empleará el tipo de investigación explicativa, porque la finalidad será, dar una explicación a los hechos en el campo de la investigación.

Para el investigador (Danhke, 1989) citado por los investigadores (Fernández, Hernández y Batista, 2003), menciona que las investigaciones descriptivas “Evalúan, recolectan y miden los datos sobre distintos componentes, aspectos o dimensiones de los fenómenos a investigar” Es la base para recolectar la información y posterior resultado de la presente investigación.

3.5.2. Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación es no experimental, los investigadores (Fernández, Hernández y Batista, 2003), definen como un hecho que se realiza manejar o manipular intencionalmente variables. Por qué, se sabe que para ser una investigación experimental es necesario tiempo y espacio para alterar las variables y posterior observación del comportamiento. Además, la investigación será transeccional por que se realizará en un momento único (Fernández, Hernández y Batista, 2003) mencionan que la “Investigación de diseño transeccionales se realizan en un momento único en el tiempo”

3.6. PROCEDIMIENTO

3.6.1. Plan de recolección de datos

La recolección de datos se realizará a través de la observación directa de



los hechos, conocido como la técnica de observación, junto con la guía de observación, dicha información conllevará a un sustento al análisis de la variable de estudio.

3.6.2. Plan de tratamiento de datos

La información recabada nos será útil para dar un valor a la variable orientación vocacional de los estudiantes en base a los indicadores determinados por la Operacionalización de variable en la presente investigación.

3.6.3. Procedimiento

Para el procesamiento de la data recolectada, se dará el uso de programa estadístico Excel, codificación, conteo y traslado de datos al PC para su procesamiento adecuado.

3.7. VARIABLES

3.7.1. Características de las variables

El trabajo de investigación tendrá un tipo de variable univariable, en esta oportunidad solo se analizará las características de una variable única “Vocación profesional”, por lo mismo es variable cuantitativa o denominado también numérica, concretamente discretas o discontinuas.

3.7.2. Operacionalización de la variable

La variable principal vocación profesional. Las dimensiones son tanto como Genero y la edad, así mismo los indicadores de la dimensión son: preferencia, carrera profesional.



Tabla 1

Variable - Univariable.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
Vocación profesional	Género, edad	Preferencia
		Carrera profesional
	Decisión	Preferencia
		Carrera profesional

Nota: Elaboración propia.

3.8. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Para la fiabilidad del instrumento y la validez de la misma, se llevará a cabo una prueba piloto. Con ello podremos determinar si el instrumento de medición es confiable o no. Además, de ello se realizará cálculo de frecuencias, el cálculo de porcentaje y presentación gráfica.



CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. RESULTADOS

a) Tratamiento estadístico e interpretación

El análisis y el tratamiento estadístico que se ha utilizado con el fin de demostrar o comprobar la hipótesis planteada, la prevalencia de la vocación profesional en los alumnos que se investigaron, donde se plasma la estadística descriptiva, específicamente en las frecuencias, cantidades y como también en el porcentaje, para entender mejor se presenta en los tablas y figuras.

b) Presentación de resultados

Vocación profesional de estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, sede Juliaca, Puno, 2023

- Género de 113 estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, sede Juliaca.
- Vocación profesional que prevalece en el género masculino y femenino
- Vocación profesional que prevalece según edad de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, sede Juliaca.
- Diferencia de vocación profesional según edad de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, sede Juliaca.

Tabla 2

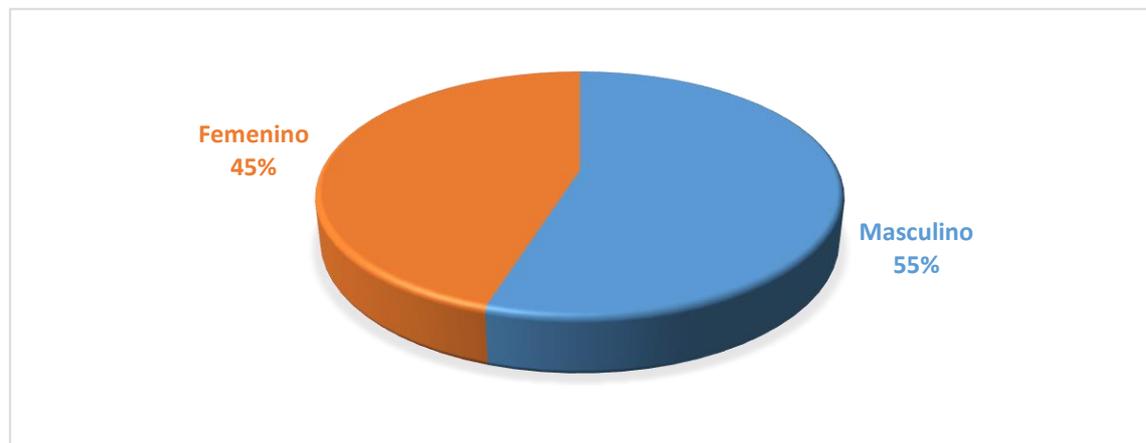
Estudiantes según género

GENERO	CANTIDAD	%
Masculino	62	54,87
Femenino	51	45,13
TOTAL	113	100

Nota: Elaboración propia.

Figura 1

Estudiantes según género



Nota: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

Como se aprecia en la figura 1 y tabla 2 de la diferencia de género. De los 113 estudiantes encuestados en el Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano de la sede Juliaca. El 55% de estudiantes son de género masculino (varones) que representa a 62 alumnos. A su vez, el 45 % de estudiantes son de género femenino (mujeres), que representa un total de 51 estudiantes. Entonces se concluye que mayor cantidad de alumnos en estudio es de género masculino.

Tabla 3

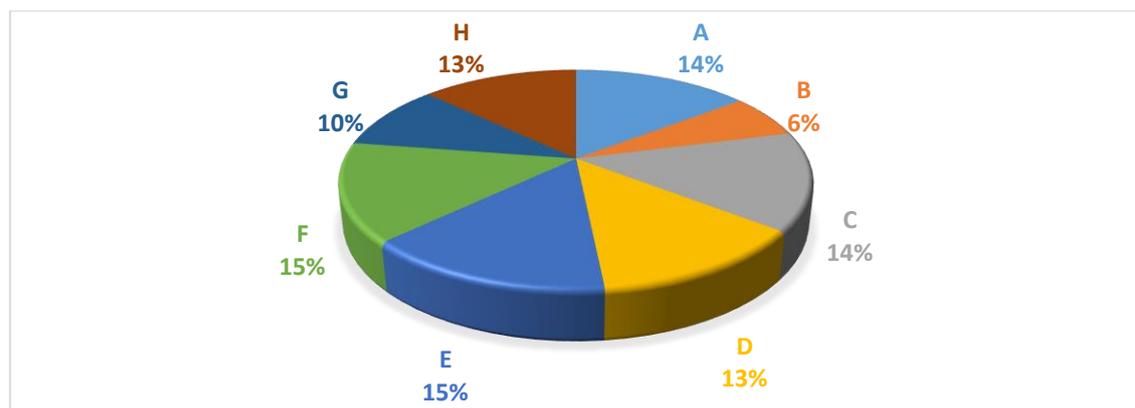
Vocación profesional que prevalece en el género masculino

INTERES - VOCACIONAL	CANTIDAD	%
A: Tiene interés por los números y manejo de cifras...	9	14,52
B: Observar fenómenos, bilógicos, físicos, agricultura...	4	6,45
C: Interés de manejar cosas tangibles y reales...	9	14,52
D: Interés de orientar educar y guiar personas...	8	12,90
E: Interés por comunicar, leer y expresar ideas...	9	14,52
F: Interés por ideas, organizar para un beneficio...	9	14,52
G: Interés por la expresión artística, estructura y diseño	6	9,68
H: Interés por datos numéricos, leyes y cifras ...	8	12,90
TOTAL	62	100

Nota: Elaboración propia.

Figura 2

Vocación profesional que prevalece en el género masculino



Nota: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

Así como se aprecia en la tabla 3 y figura 2 en el género masculino. En la sección del interés E se tiene el 15% que tiene una relación con comunicar, leer y expresar ideas. Por otro lado; en la sección del interés F también se tiene el 15% que está relacionado interés por las ideas. Así mismo la sección del interés A tiene el 14% que está relacionado con el interés por los números. Además, la sección C tiene un 14% que refiere a manejo de cosas tangibles y reales. El 6% es representado por sección B que refiere a observación de fenómenos biológicos.

Tabla 4

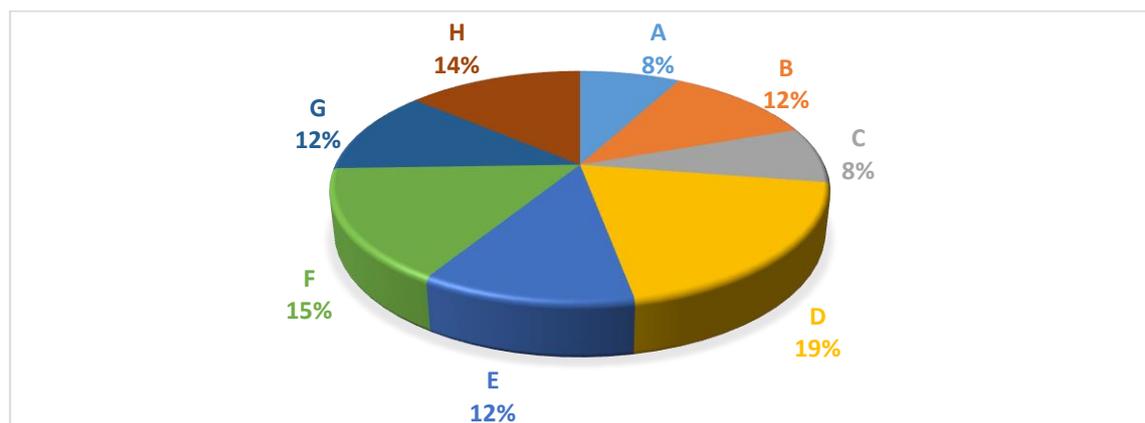
Vocación profesional que prevalece en el género femenino

INTERES - VOCACIONAL	CANTIDAD	%
A: Tiene interés por los números y manejo de cifras...	4	7,84
B: Observar fenómenos, bilógicos, físicos, agricultura...	6	11,76
C: Interés de manejar cosas tangibles y reales...	4	7,84
D: Interés de orientar educar y guiar personas...	10	19,61
E: Interés por comunicar, leer y expresar ideas...	6	11,76
F: Interés por ideas, organizar para un beneficio...	8	15,69
G: Interés por la expresión artística, estructura y diseño	6	11,76
H: Interés por datos numéricos, leyes y cifras ...	7	13,73
TOTAL	51	100

Nota: Elaboración propia.

Figura 3

Vocación profesional que prevalece en el género femenino



Nota: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

Así como se aprecia en la tabla 4 y figura 3 en el género femenino. En la sección del interés D se tiene el 19% que tiene una relación interés por educar y guiar personas. Por otro lado; en la sección del interés F tiene el 15% que está relacionado con interés por ideas, organizar para un beneficio. Así mismo la sección del interés H tiene el 14% que está relacionado con datos numéricos, leyes y cifras. Además, la sección A tiene un 8% que refiere al interés de manejo de números, este último teniendo una menor irrelevancia.

Tabla 5*Vocación profesional según género*

INTERES - VOCACIONAL	GENERO DE ESTUDINATES			
	MASCULINO		FEMENINO	
	CANTIDA D	%	CANTIDA D	%
A: Tiene interés por los núm y manejo de cifr	9	14,52	4	7,84
B: Observar fenómenos, bilógicos, físicos, agr.	4	6,45	6	11,76
C: Interés de manejar cosas tangibles y reales	9	14,52	4	7,84
D: Interés de orientar educar y guiar personas	8	12,90	10	19,61
E: Interés por comunicar, leer y expresar ideas	9	14,52	6	11,76
F: Interés por ideas, organizar para un benefic.	9	14,52	8	15,69
G: Interés por el arte, estructura y diseño	6	9,68	6	11,76
H: Interés por datos numéricos, leyes y cifras	8	12,90	7	13,73
TOTAL	62	100	51	100

Nota: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

Así como se aprecia en la tabla 5. Tabla consolidada de la vocación profesional según género de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, sede Juliaca. En el género masculino las secciones de intereses A – C – E – F tiene mayor preponderancia, las carreras profesionales del interés A son: Estadística, Informática, Sistemas, Computación. Las carreras del interés C son: Electrónica, Mecánica Eléctrica, Minas, Sistemas, Geológica, Metalúrgica, Medicina Veterinaria y Zootecnia. Además, las carreras del interés E son: Antropología, Sociología, Comunicación social, Trabajo social, Lengua, literatura, psicología y filosofía, Ciencias sociales y, por último, las carreras relacionadas al interés F son: Administración, Ingeniería Económica. Es importante mencionar que las carreras del interés B tales como: Química, Biología, Odontología, psicología y filosofía, Agronómica, Agroindustrial, Topografía y Agrimensura. En el género femenino los intereses D – F son lo más relevantes y las carreras relacionadas al interés D son tales como: Psicología, Enfermería, Turismo, Ciencias de la educación, Medicina Humana, Nutrición Humana. Y las carreras relacionadas al interés F son: Administración, Ingeniería Económica. Además, el de

menor relevancia es el interés A que tiene relación con las carreras de: Estadística, Informática, Sistemas, Computación.

Tabla 6

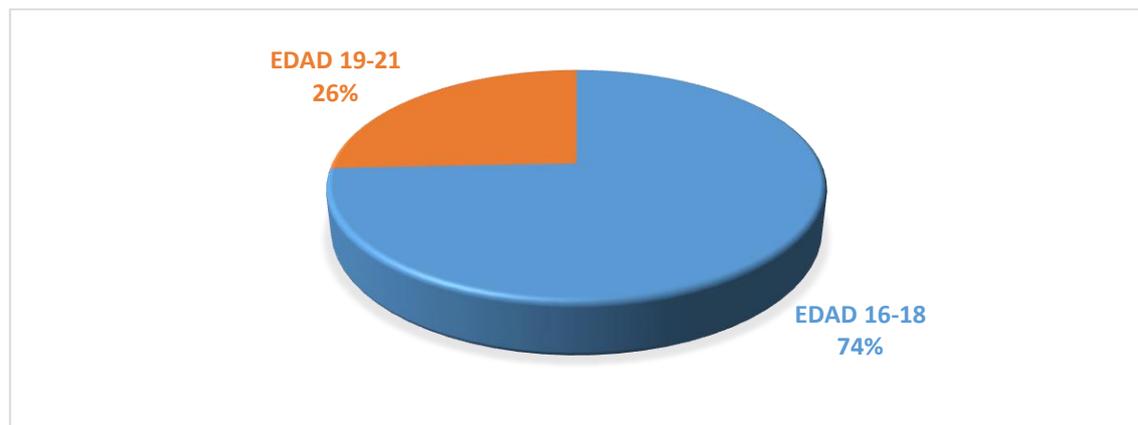
Vocación profesional que prevalece según edad

EDAD	CANTIDAD	%
16-18	84	74,34
19-21	29	25,66
TOTAL	113	100

Nota: Elaboración propia.

Figura 4

Vocación profesional que prevalece según edad



Nota: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

Así como se aprecia en la tabla 6 y figura 4 vocación profesional por edades. De los 113 estudiantes encuestados en el Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano de la sede Juliaca. El 74% de estudiantes son de edad (16 - 18) que representa a 84 alumnos. A su vez, el 26 % de estudiantes son de edad (19 - 21), que representa un total de 29 estudiantes. Entonces se concluye que mayor cantidad de alumnos en estudio es de promedio de 16 años hasta 18 años de edad.

Tabla 7

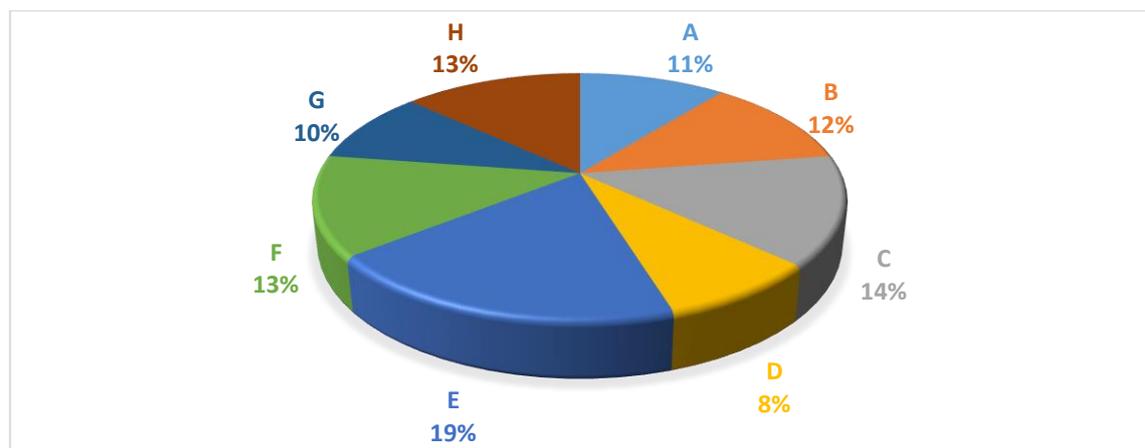
Vocación profesional que prevalece entre los 16 – 18 años.

INTERES - VOCACIONAL	CANTIDAD	%
A: Tiene interés por los números y manejo de cifras...	9	10,71
B: Observar fenómenos, bilógicos, físicos, agricultura...	10	11,90
C: Interés de manejar cosas tangibles y reales...	12	14,29
D: Interés de orientar educar y guiar personas...	7	8,33
E: Interés por comunicar, leer y expresar ideas...	16	19,05
F: Interés por ideas, organizar para un beneficio...	11	13,10
G: Interés por la expresión artística, estructura y diseño...	8	9,52
H: Interés por datos numéricos, leyes y cifras ...	11	13,10
TOTAL	84	100

Nota: Elaboración propia.

Figura 5

Vocación profesional que prevalece entre los 16 – 18 años.



Nota: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

Así como se aprecia en la tabla N° 07 y figura N° 05 vocación profesional en las edades de 16-18 años. Los alumnos prefieren el interés E con el 19% que trata de comunicar, leer y expresar ideas, seguido por el interés H y F con 13% que trata de numéricos, leyes, cifras y el interés por las ideas. El de menor preferencia es el interés D que trata de orientar educar y guiar personas.

Tabla 8

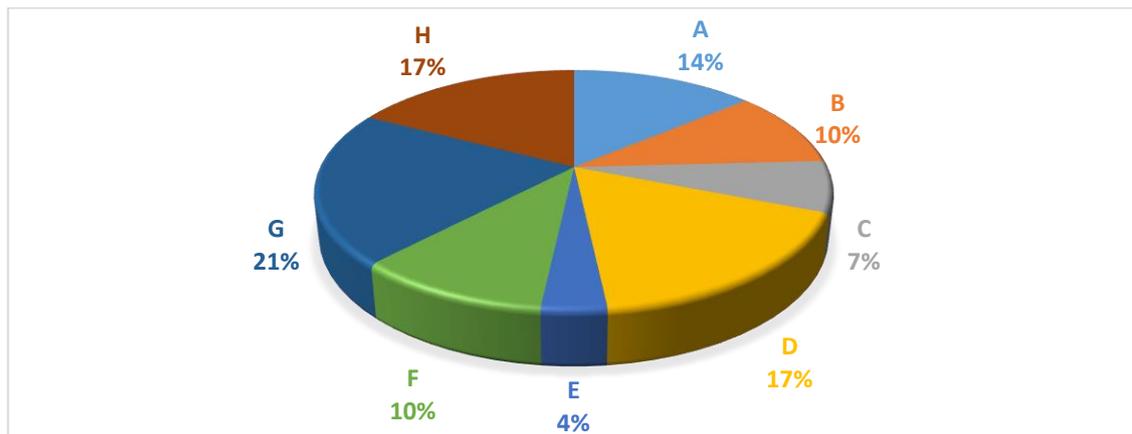
Vocación profesional que prevalece entre los 19 – 21 años.

INTERES - VOCACIONAL	CANTIDAD	%
A: Tiene interés por los números y manejo de cifras...	4	13,79
B: Observar fenómenos, bilógicos, físicos, agricultura...	3	10,34
C: Interés de manejar cosas tangibles y reales...	2	6,90
D: Interés de orientar educar y guiar personas...	5	17,24
E: Interés por comunicar, leer y expresar ideas...	1	3,45
F: Interés por ideas, organizar para un beneficio...	3	10,34
G: Interés por la expresión artística, estructura y diseño	6	20,69
H: Interés por datos numéricos, leyes y cifras ...	5	17,24
TOTAL	29	100

Nota: Elaboración propia.

Figura 6

Vocación profesional que prevalece entre los 19 – 21 años.



Nota: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

Así como se aprecia en la tabla 8 y figura 6 vocación profesional en las edades de 19-21 años. Los alumnos prefieren el interés G con el 21% que trata de estructura y diseño, seguido por el interés H y D con 17% que trata de numéricos, leyes, cifras y orientar educar, guiar personas. El de menor preferencia es el interés E que trata de comunicar, leer y expresar ideas. Se observa claramente que prefieren carreras como Arquitectura, Civil, Medicina, Ciencias contables.



Tabla 9

Diferencia de vocación profesional según edad de los estudiantes.

INTERES - VOCACIONAL	EDAD DE ESTUDINATES			
	16 – 18		19 - 21	
	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
A: Tiene interés por los números y manejo de cifras	9	10,71	4	13,79
B: Observar fenómenos, bilógicos, físicos, agricult	10	11,90	3	10,34
C: Interés de manejar cosas tangibles y reales...	12	14,29	2	6,90
D: Interés de orientar educar y guiar personas...	7	8,33	5	17,24
E: Interés por comunicar, leer y expresar ideas...	16	19,05	1	3,45
F: Interés por ideas, organizar para un beneficio...	11	13,10	3	10,34
G: Interés por expresión artística, estructura y diseñ	8	9,52	6	20,69
H: Interés por datos numéricos, leyes y cifras ...	11	13,10	5	17,24
TOTAL	84	100	29	100

Nota: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

Así como se aprecia en la tabla 9. Tabla consolidada de la vocación profesional según edad de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, sede Juliaca. En las edades 16-18 las secciones de intereses E – C – H, tiene mayor preponderancia, las carreras profesionales del interés E son: Antropología, Sociología, Comunicación Social, Trabajo Social, Lengua, literatura, Psicología y Filosofía, Ciencias Sociales. Las carreras del interés C son: Electrónica, Mecánica Eléctrica, Minas, Sistemas, Geológica, Metalúrgica, Medicina Veterinaria y Zootecnia. Además, las carreras del interés H son: Ciencias Contables, Derecho, Ingeniería Económica. Por último. Es importante mencionar que los alumnos de esas edades no prefieren las carreras del interés D tales como: Psicología, Enfermería, Medicina Humana, Nutrición Humana. En las edades 19-21 los intereses G – H- son lo más relevantes y las carreras relacionadas al interés G son tales como: Arquitectura, Arte, Civil, Físico matemático. Y las del interés H son: Ciencias Contables, Derecho, Ingeniería Económica. Además, el de menor relevancia es el interés E que tiene relación con las carreras de: Antropología, Sociología, Comunicación social, Trabajo social, Lengua L.

Tabla 10

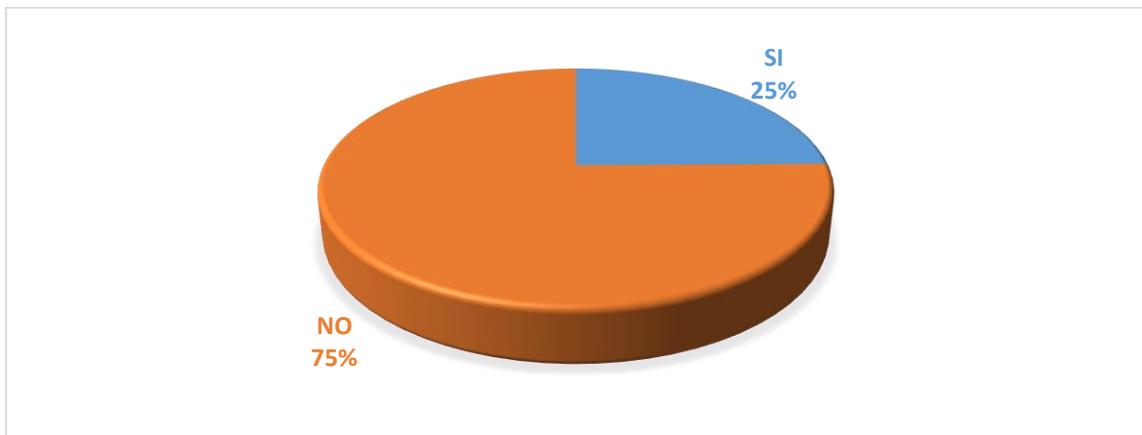
Diferencia de vocación profesional según decisión de los estudiantes

DECIDE		CANTIDAD	%
Decisión	SI	28	24,78
	NO	85	75,22
TOTAL		113	100

Fuente: Elaboración propia.

Figura 7

Diferencia de vocación profesional según decisión de los estudiantes.



Nota: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

Así como se aprecia en la tabla 10 y figura 7 vocación profesional en las decisiones. De los 113 estudiantes encuestados en el Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano de la sede Juliaca. El 75% de estudiantes que representa a 85 alumnos. Mencionan que no se siente decidido a postular a una carrera profesional. A su vez, el 25 % de estudiantes que representa un total de 28 estudiantes mencionan que si esta decididos a postular a una carrera en específico. Entonces se concluye que mayor cantidad de alumnos en estudio no se encuentran decididos. Por lo tanto, es importante una orientación vocacional.

Tabla 11

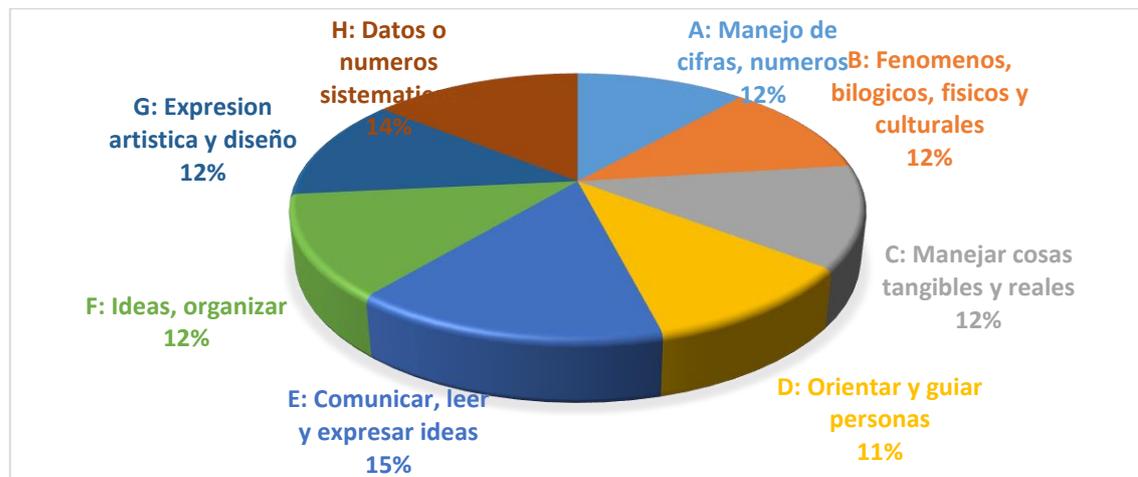
La preferencia de la vocación profesional de estudiantes del Centro Preuniversitario.

INT	INTERES - VOCACIONAL	CARRERAS PROFESIONALES	CANT	%
A	Tienes interés por los números y demuestras una notoria preferencia por los trabajos que involucren el manejo de cifras.	Estadística, Informática, Sistemas, Computación.	13	11,50
B	Te agrada ver los fenómenos físicos, bilógicos, culturales y agricultura con el propósito de comprender y posteriormente llegar a controlar.	Química, Biología, Ontología, psicología y filosofía, Agronómica, Agroindustrial, Topografía y Agrimensura	13	11,50
C	Demuestras interés por manejo de cosas reales y tangibles como las herramientas maquinarias, vehículos, minería, ganadería	Electrónica, Mecánica Eléctrica, Minas, Sistemas, Geológica, Metalúrgica, , Medicina Veterinaria y Zootecnia,	14	12,39
D	Tiene un verdadero interés por orientar, guiar o educara las personas y te preocupas por remediar las necesidades del prójimo.	Psicología, Enfermería, Turismo, Ciencias de la educación, Medicina Humana, Nutrición Humana	12	10,62
E	Demuestra interés por la comunicación, además consideras el lenguaje como medio importante de expresar. Te gusta leer y expresar tus ideas de formato oral o escrita.	Antropología, Sociología, Comunicación social, Trabajo social, Lengua, literatura, psicología y filosofía, Ciencias sociales	17	15,04
F	Te interesas por organizar personas para luego obtener beneficio. Te gusta los negocios, exponer tus puntos de vista e influir en la opinión de los demás personas.	Administración, Ingeniería Económica	14	12,39
G	Prefieres las labores que involucren el desarrollo de las expresión artística, formas, diseños, estructuras y la resolución de ejercicios complejos.	Arquitectura, Arte, Civil, Físico matemático	14	12,39
H	Te agrada trabajar con datos escritos, numéricos, leyes, cifras económicas. etc.	Ciencias Contables, Derecho, Ingeniería Económica	16	14,16
TOTAL			113	100

Nota: Elaboración propia.

Figura 8

La preferencia de la vocación profesional de estudiantes del Centro Preuniversitario.



Nota: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

Así como se aprecia en la tabla 11 y figura 8. La preferencia de la vocación profesional de estudiantes de la CEPRE UNA.

Las secciones de mayor interés de los postulantes son (E) refiere a leer como también expresar ideas, con un 15% y la (H) refiere a al manejo o preferencia por el manejo de datos, números sistemáticos, con el 14%, donde al interés (E) corresponde a carreras de Antropología, Sociología, Comunicación Social, Trabajo Social, Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía, Ciencias Sociales y la sección de (H) corresponde las carreras profesionales de Ciencias Contables, Derecho, Ingeniería Económica. La sección con menor preferencia o demanda es la (D) tales como: Psicología, Enfermería, Medicina Humana, Nutrición Humana.

El interés con menor preferencia es la (D) donde refiere a la orientación y guiar a las personas con un 11% las cuales tienen referencia a las carreras tales como: Turismo, Psicología, Enfermería, Nutrición Humana y Medicina Humana y de alguna otra forma la carrera de Ciencias de la Educación.



4.2. DISCUSION

Posterior a la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, se realizó el análisis de los resultados de las preguntas. Por lo tanto, es importa la realización de la discusión con las investigaciones y publicaciones que se tomaron en cuenta en los antecedentes y el marco teórico de la investigación, tanto internacionales, nacionales y locales. Tomando en consideración las dimensiones de la investigación edad, género y decisión. Del mismo modo se procederá a analizar la información teniendo como sustento el resultado.

Es importante precisar que existe concordancia con lo planteado por el investigador (Quispe, 2009) en su investigación que titula “Nivel de orientación vocacional en los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru de Paucarcolla” menciona lo siguiente; el nivel orientación vocacional de los estudiantes del colegio a cerca de escuelas profesionales existentes tienen una determinación de nivel bajo, sobre las preferencias o inclinaciones de los estudiantes es determinado como nivel bajo resultado de la encuesta desarrollado. Es importante mencionar que la institución debe ejecutar distintos tipos de talleres, orientaciones intensificando los diferentes tipos de orientación vocacional para que los estudiantes descubran las preferencias de carrera a temprana edad, ya que en la mayoría de los estudiantes existe confusión y duda sobre la elección de carrera. Del mismo modo en la presente investigación existe mayor cantidad de estudiantes que se encuentran indecisos con su elección de la carrera profesional a falta de mayor información, por ello si existe concordancia.

Por otro lado, el investigador (Godo, 2017) en su trabajo de investigación denominado “Agentes virtual inteligente para la orientación vocacional en el Hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno - 2015” menciona las actividades del agente virtual



– inteligente es fundamental para una adecuada orientación vocacional de calidad. Además, se ha logrado la optimización y mejoramiento de la orientación vocacional del Hogar Virgen de Fátima. Además, se optimiza el flujo de comunicación, disponibilidad, confiabilidad, interpersonal, brindando una atención adecuada e inmediata. Con la investigación existe una relación ya que para los alumnos de la Cepreuna es importante cual herramienta que ayude a una adecuada orientación vocacional.

Además, se tiene una concordancia con lo que menciona el investigador (Chata, 2018) desarrolla tesis denominado “Orientación vocacional y su influencia en los intereses profesionales de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primaria y Secundaria Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas - 2018” menciona que es importante la implementación de la orientación vocacional en las distintas carreras que cuenta la universidad, dando la prioridad a la escuela Profesional de Educación Inicial que conlleven a una adecuada elección de la carrera deseada. Además, es de suma importancia la reestructuración de sistema de orientación vocacional, haciendo una adecuada evaluación de los profesionales del sector para un desarrollo adecuado con el logro de objetivos, competencias y capacidades. Y la conformación de comisión que fortalezca e impulse la carrera de educación. Se concuerda que es importante la implementación de distintos mecanismos para una adecuada orientación vocacional no solo en el colegio o centros pre universitarios sino también en la misma universidad para que los ingresantes tengan mayor información sobre la carrera profesional que empiezan a cursar.

El presente trabajo de investigación nos demuestra su importancia del diagnóstico y exploratorio en comparación a los antecedentes que se tomaron en cuenta, ya que de alguna otra forma ayuda a la elección de una carrera profesional, ya que la mayor cantidad de alumnos necesitan una orientación vocacional.



V. CONCLUSIONES

PRIMERO: Con respecto al objetivo principal. Identificar y describir la preferencia vocacional profesional de estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, sede Juliaca, Puno, 2023. De los 113 estudiantes en investigación indican que la sección E con 15% refiere a comunicar, facilidad para expresar, leer como también expresar ideas corresponde a carreras de Antropología, Sociología, Cs de la Comunicación, Trabajo Social, Educación, Cs Sociales. Segunda sección con más preponderancia es la H con el 14% que refiere al agrado de manejo de cifras numéricas, leyes, datos escritos y económicos. Corresponde a las carreras profesionales como: Cs Contables, Derecho, Ing. Económica, Administración. La sección con menor interés es la sección D con un 11% donde refiere a la orientación y guiar a las personas con un 11% las cuales tienen referencia a las carreras tales como: Turismo, Enfermería, Nutrición Humana y Medicina Humana. Munera (2018) menciona, que los estudiantes recién egresados del colegio prefieren carreras que tiene relación directa con la sociedad. Las conclusiones obtenidas guardan relación con el investigador.

SEGUNDO: Referente al objetivo específico 1. Caracterizar la vocación profesional que denotan los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, sede Juliaca, Puno, 2023. Las secciones que predominan por igualdad con un 12% son: A, B, C, F y G que refieren al interés por los números, manejo de cifras, fenómenos físicos, biológicos, culturales, manejo de cosas tangibles, vehículos, minería, ganadería,



negocios, diseño y las estructuras. Donde se relacionan con carreras profesionales o afines tales como: informática, odontología, agronomía, química, minas, mecánica, economía civil, derecho, Cs Contables y demás carreras profesionales afines a lo ya mencionado. Los estudiantes en estudio mencionan que las carreras con mayor demanda, pues muchos de los alumnos consideran que estas carreras tienen una demanda laboral amplio. Referente a la determinación de una carrera el investigador (Regina, 2018) indica, el joven está a puertas de elegir un estilo de vida, por lo tanto, prefiere estudiar carreras relacionados a ingenierías y/o aspiran ser empresarios, por ello el escoger la vocación va más allá de escoger una profesión.

TERCERO: Dando respuesta al objetivo específico 2. Distinguir la vocación profesional que demuestran según su edad los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, sede Juliaca, Puno, 2023. En las edades 16-18 las carreras profesionales de interés son: Antropología, Sociología, Comunicación Social, Trabajo Social y Filosofía, Ciencias Sociales, Electrónica, Mecánica Eléctrica, Sistemas, Geológica, Metalúrgica, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Ciencias Contables. Por otro lado, los estudiantes con edades 19-21 tienen interés en carreras como: Arquitectura, Arte, Civil, Físico matemático, Ciencias Contables, Derecho, Ingeniería Económica y Medicina. La mayor cantidad de estudiantes tienen 16 a 18 años. Las cuales mencionan que optan por carreras que no tienen mucha competencia en el ingreso y por lo general son alumnos recién egresados del colegio y que no quieren perder el tiempo. Por otro lado, se tiene a los estudiantes de 19 a 21 a más años,



mencionan que son alumnos antiguos que vienen preparándose mucho tiempo y que prefieren ingresar a carreras “pesados”. Los egresados del colegio muchas veces son influenciados por los padres o el entorno social, en gran medida el temor de no ingresar a la universidad por ello prefiere carreras que no les cueste ingresar (Mendoza, 1994)

CUARTO: De los 113 alumnos en estudio, la mayor cantidad de estudiantes no se encuentran decididos con la carrera que desean estudiar, solo el menor porcentaje indica que si tiene decidido qué carrera estudiar. La falta de vocación profesional es por la inexistencia de una orientación vocacional por parte del Centro Preuniversitario y los colegios de donde provienen dichos estudiantes. (Quispe, 2019) menciona, es importante mencionar que la institución debe ejecutar distintos tipos de talleres, orientaciones intensificando las diferentes tipas de orientación vocacional para que los estudiantes descubran las preferencias de carrera a temprana edad.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERO: En relación a los resultados obtenidos en la presente investigación, es de mucha importancia desarrollar diferentes programas de orientación vocacional, para que los estudiantes de CEPRE UNA tengan claro las preferencias vocacionales según sus habilidades, cualidades y aptitudes personales.

SEGUNDO: Que el Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano implemente un curso de orientación vocacional, así mismo las academias y los colegios. Los mismo deben contar con un psicólogo en dichas instituciones. Ya que el alumno no cuenta con conocimiento necesario para elegir una profesión.

TERCERO: La CEPRE UNA debe buscar y firmar convenios con distintas instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales, para que puedan realizar investigaciones, o auspiciar trabajos de investigación relacionados a la orientación vocacional y la realidad de los estudiantes preuniversitarios en la región de Puno.

CUARTO: A la Universidad Nacional del Altiplano, que mediante la CCA (Comisión Central de Admisión) implementar un sistema para la evaluación de vocación profesional de los postulantes a distas carreras profesionales. Siendo un filtro importante para que no exista deserción o cambio de carrera.

QUINTO: A los (DRE UGELs) Dirección Regional de Educación de la Unidad de Gestión Educativa Local. Para la implementación de actividades



académicas talleres, cursos referentes a la orientación vocacional principalmente en los dos últimos años de educación secundaria, con la participación de los especialistas en el tema.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anthony & Cols. (1984), recuperado y citado por Galilea, V. (2000) *Orientación vocacional*.
- Arias F, Garcia M. (2005) La satisfacción de los estudiantes con su carrera y su relación. *Hitos de Ciencias Económico Administrativas*.
- Almendro, T. (2012). *Psicoterapias. Manual CEDE de Preparación PIR*, 06. CEDE: Madrid.
- Bach. Maria Victoria Flores Mamani (2018) “*Vocación profesional en estudiantes de quinto y octavo semestre, Facultad de Enfermería Universidad Nacional del Altiplano. Puno-2017*”. Escuela Profesional de Enfermería UNA –Puno
- Bisquerra Alzinal Rafael (1982) “*Orientación psicopedagógica y educación emocional Catedrático del Departamento MIDE*” Universidad de Barcelona – España.
- Cano M. (2007) Motivación y elección de carrera. Maestría en Psicología con acentuación en Orientación Educativa por la UASLP. México.
- Cepero González, Antonia Beatriz (2009); “*Preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica*” Presentado a la Universidad granada - España
- Cruz Ramírez J. (1997) Autoestima y gestión de calidad. 1st ed. México: Iberoamérica. S.A.
- Chata Mamani Haydée (2018) “*Orientación vocacional y su influencia en los intereses profesionales de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primaria y Secundaria Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas - 2018*” Universidad Cesar Vallejo – Perú
- D'Egremy, F. (1982). *Cómo descubrir tu vocación*. México: Anaya ed. S.A. Diccionario de las ciencias de la Educación – México
- Espinoza, A. & Otros. (2010). Trabajo de investigación. “*La Orientación Vocacional y/o Profesional en la Actual Concepción Educativa*”. Cerro de Pasco – Perú.



- Figuroa E. (1993) *La elección de Carrera: Una decisión de gran trascendencia.*
- Ferrera Jaime (2020) *Revista de vocación de servicio satisfacción ajena, valor y marco religioso.* México
- Gueventer, L (1967) *La orientación vocacional en la escuela Actas del Seminario Iberoamericano de Orientación Profesional.* Madrid – España
- Godoy Vilca, Erik Raziél (2017); “*Agentes virtual inteligente para la orientación vocacional en el Hogar Virgen de Fátima de la ciudad de Puno - 2015*” Universidad Nacional del Altiplano. Puno – Perú
- Gilliam Bravo Torres, Miguel Alfonso y Vergara Tamayo (2018) “*Factores que determinar la elección de carrera profesión: En estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja*” Barrancabermeja – Colombia.
- Herrera Crolina (2022) *La vocación, a fin de tomar decisiones que las acerquen a un estado de bienestar y equilibrio emocional.* Lima – Perú.
- Husen (2008) Citado por Eduardo Romero Sánchez (2008) “*Análisis pedagógico del plan de formación individual del residente de medicina familiar y comunitaria*” Universidad de Murcia – España
- Jimenez Garcia Maribel (2019) “*Autoconocimiento en jóvenes para la toma de decisiones de carrera profesional*” Jalisco Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Departamento de Psicología, Educación y Salud. Tlaquepaque – México.
- José Cueli (1969) *La vocación y los efectos* 12 Artículos. revista Universidad de México – México
- Marilia Recharte y Holinda Paye (2013) “*Vocación profesional y liderazgo en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano y Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Puno, 2012*” Escuela Profesional De Enfermería. UNA PUNO
- Mendoza Isabel Mendoza Flores (1994) “*Factores que influyen en la elección profesinal de los alumnos del centro regional de educación normal Dr. Gonzalo Aguirre*



- Beltran de Tuxpan Veracruz*” Universidad Autónoma de Nueva León - México.
- Martínez, Tello y Nefernefer (2018) *La importancia del aprendizaje social y su papel en la evolución de la cultura*. Revista Argentina de Antropología – Argentina.
- Molina Contreras (2004) “*Orientación educativa: diversidad y aproximación*” Revista Iberoamericana de Educación.
- Múnera Cuartas, Lina Marcela (2018) “*Orientación vocacional y/o profesional y sociedad contemporánea: La orientación vocacional y/o profesional ofrecida en escuelas medias en Santiago de Cali – Colombia*” Tesis de posgrado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica - Universidad Nacional de la Plata.
- Naranjo Pereira y María Luisa (2009) *Motivación perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica.
- Pérez Pulido y Gómez López (2021) *estrategias para la elección de carrera y rutas de ingreso a la universidad*. Educación y Educadores. Universidad de Guadalajara, México.
- Pucci, R. B. (2018). “*Factores que inciden en el proceso de toma de decisión vocacional en jóvenes del interior que migran para continuar estudios superiores*”. Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina, Facultad de Psicología y Psicopedagogía.
- Quispe Coila Cristian Alexis (2019) Tesis “*Nivel de orientación vocacional en los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru de Paucarcolla*” Universidad Nacional del Altiplano de Puno – Perú.
- Quispe Urbano, Yovana. Ramirez Galindo, Deniz Cinthia (2019) “*Nivel de vocación profesional en los estudiantes de segundo y sexto semestre de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga – Ayacucho, 2019.*” Tesis para optar el Título Profesional de Enfermería – Ayacucho
- Retto Vera Enzo Roberto y Cabana Shapiama Percy Junior (2010); “*Desarrollo de un*



- sistema de información aplicado al proceso de orientación vocacional en zonas rurales del departamento de Facultad de Ciencias de Ingeniería de Lima*". Pontificia Universidad Católica Del Perú – Perú.
- Rivas, F (1998). *Sistemas de Autoayuda y Asesoramiento Vocacional: Manual del SAV-R y SAVI-2000*. Valencia, SAVED, SL (Distribuye EOS, Madrid). España.
- Rodríguez, M. (2008). *La Orientación Profesional*. Barcelona: Ariel – España
- Rodríguez (2012); *“Interés vocacional – profesional y rendimiento académico e los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2012”* UNCP Huancayo – Perú.
- Rodríguez Ponce (2007) *Estilos de liderazgo, toma de decisiones estratégicas y eficacia: un estudio empírico en pequeñas y medianas empresas*. Caracas
- Roig Ibáñez, J. (1982). *Fundamentos de la Orientación escolar y profesional*. Anaya, Madrid – España
- Torres Castillo, Yolanda Carla (2016) *“Inteligencias múltiples y orientación vocacional en los estudiantes del cuarto de secundaria del colegio Glorioso San Carlos, Puno 2016”* Universidad Cesar Vallejo – Perú.
- Ureña Salazar, Viria; Barboza Arrieta, Carmen (2015) *Aportes de la orientación vocacional en el contexto laboral*. Universidad de Costa Rica Costa Rica
- Vidal Sevilla, Jose Mercedes (2020) *“Feria vocacional y elección vocacional en estudiantes de quinto secundaria IE. TÚPAC AMARU II SJL. 2020”* Maestro Psicología Educativa en la Universidad Cesar Valeljo – Lima
- Wilensky, (1964) citado por Fernández Pérez, Jorge A. (2001) *“Elementos que consolidan el concepto profesión. Notas para su reflexión REDIE”* Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 3, núm. 2, noviembre, 2001. Universidad Autónoma de Baja California Ensenada – México.
- Yoerquis Mejías Sánchez y Lourdes de la Caridad Borges Oquendo (2021) *Consideraciones para la definición de desempeño profesional en el proceso de calidad*. Departamento de Calidad. MINSAP. Camaguey



ANEXOS



ANEXO 1 Interés por sección

VOCACIÓN PROFESIONAL DE ESTUDIANTES DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, SEDE JULIACA, PUNO, 2023

Interés está en la sección	INTERESES	PROFESIONES
A	Tienes interés por los números y demuestras una notoria preferencia por los trabajos que involucren el manejo de cifras.	Estadística, Informática, Sistemas, Computación.
B	Te agrada observar los fenómenos físicos, biológicos, culturales y agricultura con el propósito de comprenderlos y posteriormente llegar a controlarlos	Química, Biología, Ontología, psicología y filosofía, Agronómica, Agroindustrial, Topografía y Agrimensura
C	Muestras interés por manejar cosas reales y tangibles, como herramientas, maquinas, vehículos, minería, ganadería	Electrónica, Mecánica Eléctrica, Minas, Sistemas, Geológica, Metalúrgica, , Medicina Veterinaria y Zootecnia,
D	Tiene interés por orientar, educar o guiar a las personas y te preocupas por remediar las necesidades del prójimo.	Psicología, Enfermería, Turismo, Ciencias de la educación, Medicina Humana, Nutrición Humana
E	Muestra interés por la comunicación; consideras el lenguaje como medio importantísimo de expresión. Te gusta leer y expresar tus ideas de forma oral o escrita	Antropología, Sociología, Comunicación social, Trabajo social, Lengua, literatura, psicología y filosofía, Ciencias sociales
F	Te interesas por organizar personas para obtener posteriormente un beneficio. Te gusta los negocios, exponer tus puntos de vista e influir en la opinión de los demás.	Administración, Ingeniería Económica
G	Prefieres las labores que involucren el desarrollo de la expresión artística, formas, diseños, estructuras y la resolución de ejercicios complejos.	Arquitectura, E. Arte, Ing. Civil, Físico matemático
H	Te agrada trabajar con datos escritos, numéricos, leyes, cifras económicas. etc.	Ciencias Contables, Derecho, Ingeniería Económica



ANEXO 2 Constancia de ejecución



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
Oficina de Asesoría Jurídica
Av. El Sol N° 329, Educación Continua UNA, Puno - Perú
Teléfono: (051) 361528



CONSTANCIA DE EJECUCION

EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN CENTRO PREUNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO.

HACE CONSTAR:

Que en la institución CENTRO PREUNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO de la ciudad de Puno, el tesista Sr. MARLON PUMAQUISPE SAYA, Egresado de la segunda especialidad en DIDACTICA UNIVERSITARIA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ha aplicado su instrumento de tesis titulado. "VOCACIÓN PROFESIONAL DE ESTUDIANTES DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, SEDE JULIACA, PUNO, 2023". La cual, inicio el día lunes 04 de septiembre y culminando el viernes 06 de septiembre del 2023, demostrando puntualidad y responsabilidad concerniente a la aplicación de instrumento de tesis en forma satisfactoria.

Se le expide la presente constancia a fines que sea conveniente.

Puno, 07 de septiembre del 2023




Dr. GAVINO JOSÉ FLORES CHIPANA
Presidente de la Comisión CEPREUNA.

OAJ - Oficina N° 309, Educación Continua - Av. El Sol N° 329 - Puno

ANEXO 3 Test de orientación vocacional

TEST DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL											
Nombres:	Genero:					Edad:				Decision: (SI) (NO)	
	A	B	C	D	E	F	G	H			
1	Escoge 3 empresas en las que te gustaría administrar	Laboratorio químico y agricultor	Servicio mecánico y minero	Agencia de viaje turístico	Editor de periódicos	Corporación de empresas	Galería de arte.	Estudio contable, jurídico.			
2	¿Cómo eres tu? Señala 3 características tuyas. Se honesto al contestar.	Soy perseverante	Soy observador	Soy bohemio	Soy soñador	Soy activo	Soy creativo	Soy ordenado.			
3	Escoge 3 Pasatiempos o hobbies que te agradarían	Ver película de ciencia ficción	Practicar alguna habilidad mecánica	Salir a bailar	Escribir un poema	Discutir de negocios	hacer maquetas	Jugar Naipes			
4	Elige 3 profesiones que te gustaría ser.	Científico nuclear	Ingeniero Industrial	Embajador extranjero	Crítico literario	Gerente de banco	Artista independiente	Contador, Abogado			
5	Elige 3 actividades laborales que te gustaría hacer.	Construir satélites	Inventar un nuevo tipo de motor	Dar primeros auxilios	Escribir una novela	Fundar un banco	Hacer un monumento de metal	Descubrir un desfalco bancario			
6	Señala a 3 elementos con los que te gustaría trabajar toda tu vida.	Ideas científicas	Vehículos, minería, ganadería	Proyectos educativos	Ideas originales	Proyectos empresariales	Ideas estructurales	Datos escritos o numéricos			
7	Señala a 3 personajes que admiras.	Albert Einstein	Schumacher (conductor de autos)	Teresa de Calcuta (obra social)	Gabriel García Márquez (Escritor)	George Bush	Pablo Picasso	Lucas passoli			
8	Si trabajaras en alguna empresa. ¿En cual de sus secciones te gustaría laborar? Señala 3	Reparaciones industriales	Transporte y ganadería	Asesoría legal	Boletín informativo	Ventas	Publicidad.	Sueldos y salarios			
9	¿Cómo te comportas? Señala 3 rasgos personales tuyos.	Soy curioso	Soy independiente	Soy generoso	Soy idealista	Soy aventurero	Soy famoso	Soy obediente y honesto			
10	Si estuvieras en el futuro, en el siglo 25, señala 3 actividades que te gustaría hacer.	Hacer experimentos genéticos	Diseñar armas desintegradora	Ser psiquiatra robots	Estudiar filoso galáctica	Colonizar un planeta	Diseñar ciudades	Enviar mensajes a la flota estelar			
SUMA (X)											
3 3 2 3 4 7 0 8											

NOTA: Se suma todas las (X) en forma vertical

ANEXO 4 Matriz de consistencia

VOCACIÓN PROFESIONAL DE ESTUDIANTES DEL CENTRO PREUNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, SEDE JULIACA, PUNO, 2023

Preguntas	Objetivos	VARIABLES	Dimensiones	Métodos
¿Qué Vocación Profesional caracteriza a los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, sede Juliaca, Puno, 2023?	Identificar y describir la preferencia vocacional profesional de estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, sede Juliaca, Puno, 2023.	VARIABLE Vocación Profesional	1. Genero 2. Edad 3. Decisión	Tipo y diseño de investigación: 1. Tipo: Nivel descriptivo 2. Diseño: No experimental Población y muestra: 1. CEPRE UNA 2. Sede Juliaca. Diseño estadístico por objetivo: Programa estadístico Excel
1. ¿Qué vocación profesional denotan los estudiantes varones y mujeres del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, sede Juliaca, Puno, 2023? 2. ¿Cuál es la vocación profesional que demuestran según su edad los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, sede Juliaca, Puno, 2023?	1. Caracterizar la vocación profesional que denotan los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, sede Juliaca, Puno, 2023. 2. Distinguir la vocación profesional que demuestran según su edad los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional del Altiplano, sede Juliaca, Puno, 2023.			



ANEXO 5 Panel de fotografías







ANEXO 6 Autorización para el depósito de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Maximiliano Pumoguiza Sosa,
identificado con DNI 70966706 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDACTICA UNIVERSITARIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"VOCACION PROFESIONAL DE ESTUDIANTES DEL CENTRO

PIREUNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL
ALTIPLANO, SEDE SULLACA, PUNO, 2023"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 19 de DICIEMBRE del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 7 Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo MARLON PUHAQUISPE SAYA,
identificado con DNI 70766466 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDACTICA UNIVERSITARIA,
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" VOCACION PROFESIONAL DE ESTUDIANTES DEL CENTRO
PREUNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL
ALTIPLANO, SEDE SULLUCHA, PUNO, 2023 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 19 de DICIEMBRE del 20 23


FIRMA (obligatoria)



Huella