



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



TESIS

**RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y FORMACIÓN ACADÉMICA  
PROFESIONAL EN EL COEFICIENTE INTELECTUAL DE LOS  
ESTUDIANTES DEL DÉCIMO SEMESTRE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN UNA PUNO**

**PRESENTADA POR:**

**CARMEN SILVIA SALAS FLORES**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGÍSTER SCIENTIAE EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

**PUNO, PERÚ**

**2015**

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**Relación de la Autoestima y formación Académica**

AUTOR

**CARMEN SILVIA SALAS FLORES**

RECUENTO DE PALABRAS

**21413 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**113610 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**125 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.9MB**

FECHA DE ENTREGA

**Jan 8, 2024 11:01 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jan 8, 2024 11:03 AM GMT-5**

● **19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cross

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)

Finalizado digitalmente por BUSTINZA  
CHOCQUEMAYANCA Sonia Agley FNU  
201454991103.pdf  
Módulo: Soy el autor del documento  
Fecha: 08/01/2024 11:23:45 -05:00

*Sonia Bustinza*  
M.Sc. Sonia A. Bustinza Choquehuana  
DOCENTE UNIVERSITARIO



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

## ESCUELA DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

#### TESIS

RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y FORMACIÓN ACADÉMICA  
PROFESIONAL EN EL COEFICIENTE INTELECTUAL DE LOS  
ESTUDIANTES DEL DÉCIMO SEMESTRE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN UNA PUNO

PRESENTADA POR:

CARMEN SILVIA SALAS FLORES

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER SCIENTIAE EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR



APROBADA POR EL JURADO SIGUIENTE:

PRESIDENTE

Dra. SILVIA VERÓNICA VALDIVIA YÁBAR

PRIMER MIEMBRO

M.Sc. NELLY EDITH MAMANTQUISPE

SEGUNDO MIEMBRO

M.Sc. MYRNA CLEOFÉ SÁNCHEZ ROSSEL

ASESOR DE TESIS

M.Sc. SONIA AGLEY BUSTINZA CHOQUEHUANCA

Puno, 29 de mayo de 2015

ÁREA: Didáctica de la educación superior.

TEMA: Relación de la autoestima y formación académica profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de Ciencias de la Educación UNA – Puno.

LÍNEA: Niveles de logro de aprendizaje y desarrollo de competencias y capacidades profesionales.



## DEDICATORIA

A mi madre CARMEN FLORES MADARIAGA un ser noble que me dio la vida y desde el cielo ilumina mi camino, me enseñó que la constancia a cumplir nuestras metas debe ser nuestro mayor anhelo.



## AGRADECIMIENTOS

A mi padre DAVID FREDY SALAS MAMANI, mi hermano DAVID WALTHER SALAS FLORES por su apoyo incondicional que día a día me dan para mejorar como profesional y persona. Por los cuales deseo cumplir todas mis metas.

A mi esposo NILTON TOVAR LOPEZ por apoyarme con su amor incondicional y aliento para continuar cumpliendo mis metas.

A los docentes de esta prestigiosa Universidad que forjan grandes profesionales con sus enseñanzas en especial a los docentes de la Facultad de ciencias de la educación que forman los futuros docentes de la Región Puno con dedicación, empeño dando los mejores procesos didácticos, sus enseñanzas que forjan a los estudiantes con conocimientos de acorde a las necesidades de este milenio y a aquellas personas que me apoyaron para realizar este trabajo de manera pertinente y oportuna.



## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
ÍNDICE DE ANEXOS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	1

### CAPÍTULO I

#### REVISIÓN DE LITERATURA

1.1 Marco teórico	3
1.1.1 Relación de la autoestima y formación académica profesional en el coeficiente intelectual	3
1.1.2 La autoestima	4
1.1.3 La autoestima y la inteligencia	5
1.1.4 Importancia de la autoestima	5
1.1.5 Dimensiones de la autoestima	6
1.1.6 Inventario de autoestima de Coopersmith	7
1.1.7 Niveles del inventario de autoestima de Coopersmith	8
1.1.8 Formación	9
1.1.9 Formación académica profesional	11
1.1.10 Áreas de formación académica profesional docente	13
1.1.11 Escalas de calificación de la prueba de formación académica	14
1.1.12 Formación académica profesional y la inteligencia	15
1.1.13 La inteligencia	16
1.1.14 Clasificación del test de inteligencia	18
1.1.15 Glosario de términos	20
1.2 Antecedentes	21
1.2.1 Dentro de los antecedentes internacionales	21
1.2.2 Dentro de los antecedentes nacionales	22



1.2.3 Dentro de los antecedentes locales	24
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
2.1 Identificación del problema	25
2.2 Enunciados del problema	27
2.3 Justificación	27
2.4 Objetivos	28
2.4.1 Objetivo general	28
2.4.2 Objetivos específicos	28
2.5 Hipótesis	28
2.5.1 Hipótesis general	28
2.5.2 Hipótesis específicas	28
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>MATERIALES Y MÉTODOS</b>	
3.1 Lugar de estudio	31
3.2 Población	31
3.3 Muestra	33
3.4 Método de investigación	34
3.5 Descripción detallada de métodos por objetivos específicos	36
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
4.1 Resultados de la investigación análisis descriptivo	40
4.1.1 Autoestima	40
4.1.2 Formación académica profesional	43
4.1.3 Coeficiente intelectual	45
4.1.4 Análisis descriptivo bidireccional	48
4.2 Discusión de resultados	75
4.2.1 La autoestima y el coeficiente intelectual	75
4.2.2 Formación Académica Profesional y el coeficiente intelectual	75
CONCLUSIONES	77
RECOMENDACIONES	78
BIBLIOGRAFÍA	79
ANEXOS	84



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
1. Operacionalización de variables UNA Puno 2014	29
2. Distribución de la FCEDUC UNA Puno por escuelas profesionales y semestres, según nómina de matrícula 2014-I	32
3. Distribución de estudiantes del décimo semestre de la FCEDUC UNA Puno por escuelas profesionales, según nómina de matrícula 2014-I	34
4. Norma de corrección para el listado de autoestima de Coopersmith	37
5. Norma de corrección para el test de inteligencia de Catell factor “g” escala 3	39
6. Autoestima de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de ciencias de la educación UNA Puno 2014	40
7. Formación académica de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de ciencias de la educación UNA Puno 2014	43
8. Coeficiente intelectual del décimo semestre de la facultad de ciencias de la educación UNA Puno 2014	45
9. Relación de la autoestima en el coeficiente intelectual de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de Ciencias de la educación UNA Puno 2014	48
10. Resultados estadísticos de la autoestima en el coeficiente intelectual de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de ciencias de la educación UNA Puno 2014	51
11. Exámen de puntos filas del coeficiente intelectual de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de ciencias de la educación UNA Puno 2014	52
12. Exámen de puntos columna de la autoestima de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de ciencias de la educación UNA Puno 2014	53
13. Relación de la formación académica profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de ciencias de la educación UNA Puno 2014	55
14. Resultados estadísticos de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de ciencias de la educación UNA Puno 2014	58
15. Exámen de puntos filas del coeficiente intelectual de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de ciencias de la educación UNA Puno 2014	59
16. Exámen de puntos columna de la formación académica profesional de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de ciencias de la educación UNA Puno 2014	60



<b>17.</b> Relación de la autoestima y formación académica profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de ciencias de la educación UNA Puno 2014	62
<b>18.</b> Puntos coordinados del coeficiente intelectual de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de ciencias de la educación UNA Puno 2014	66
<b>19.</b> Correlaciones de las variables de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de ciencias de la educación UNA Puno 2014	71
<b>20.</b> Medidas de discriminación de autoestima, formación académica profesional y coeficiente intelectual de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de ciencias de la educación UNA Puno 2014	72



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
1. Autoestima de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de ciencias de la educación UNA Puno 2014	42
2. Formación académica de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de ciencias de la educación UNA Puno 2014	44
3. Coeficiente intelectual de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de ciencias de la educación UNA Puno 2014	47
4. Relación de la autoestima en el coeficiente intelectual de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de ciencias de la educación UNA Puno 2014	50
5. Puntos columna y de fila de la autoestima en el coeficiente intelectual de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de ciencias de la educación UNA Puno 2014	54
6. Relación de la formación académica profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de ciencias de la educación UNA Puno 2014	57
7. Puntos de columna y de fila de la formación académica profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de ciencias de la educación UNA Puno 2014	61
8. Puntos de categorías de autoestima de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de ciencias de la educación UNA Puno 2014	67
9. Puntos de categorías de formación académica profesional de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de ciencias de la educación UNA Puno 2014	68
10. Puntos de categorías del coeficiente intelectual de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de ciencias de la educación UNA Puno 2014	69
11. Diagrama conjunto de puntos de categorías de autoestima, formación académica profesional y coeficiente intelectual de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de ciencias de la educación UNA Puno 2014	70
12. Medidas de discriminación de autoestima, formación académica profesional y coeficiente intelectual de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de ciencias de la educación UNA Puno 2014	73
13. Diagrama de dispersión biespacial de autoestima, formación académica profesional y coeficiente intelectual de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de ciencias de la educación UNA Puno 2014	74



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
1. Inventario de autoestima de Coopersmith	85
2. Hoja de respuesta de inventario de autoestima	89
3. Prueba de suficiencia de formación académica profesional	91
4. Hoja de respuesta de la prueba de suficiencia de formación académica	95
5. Test de factor de Catell escala 3	96
6. Hoja de respuesta de test de Catell escala 3	107
7. Tabla de correspondencias	108
8. Matriz de consistencia	110

## RESUMEN

Una de las finalidades que tiene la universidad peruana es formar profesionales del más alto nivel académico, en esa perspectiva es que el estudiante debe dar respuesta a estímulos, objetivos y propósitos educativos, por lo que mediante el trabajo de autoestima y desempeño académico, se busca determinar la relación de la autoestima y formación académico-profesional con el coeficiente intelectual de los estudiantes del décimo semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA Puno - 2014. La hipótesis considerada: La autoestima y la formación académica profesional tienen una relación positiva en el coeficiente intelectual de los estudiantes del décimo semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA Puno. Con un diseño metodológico descriptivo correlacional y una muestra de 174 estudiantes de décimo semestre que han sido seleccionados mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia del total de la población. Los resultados, indican que El valor obtenido de la ji cuadrado es 138.791, la probabilidad 0.000. Este valor:  $p(0.000) < \alpha(0.05)$  indica que la prueba es significativa, por lo que existe relación positiva de la formación académica profesional en el coeficiente intelectual. El valor obtenido de la ji cuadrado es 16,556, la probabilidad 0.554. Este valor:  $p(0.554) < \alpha(0.05)$  indica que la prueba no es significativa, por lo que no existe relación de la autoestima en el coeficiente intelectual. Finalmente se arribó a la siguiente conclusión: Existe una relación positiva de la formación académica profesional en el coeficiente intelectual y no existe una relación de la autoestima en el coeficiente intelectual.

**Palabras claves:** Autoestima, análisis, coeficiente, formación académica, profesión.



## ABSTRACT

The university aims to train students and achieve their academic success. The latter being defined as the ability of the student to respond to stimuli, objectives and educational purposes. It should be noted that professional training is related to the self-esteem of students, this psychological aspect often determines the success or failure of the student. In addition, intelligence is a factor that influences professional training. In order to know the relationship, the present work was carried out that considers as a general objective: to determine the relation of the self-esteem and professional academic formation in the intellectual coefficient of the students of the tenth semester of the Faculty of Sciences of Education UNA Puno – 2014. The considered hypothesis: The self-esteem and the professional academic formation have a positive relation in the intelectual coefficient of the students of the tenth semester of the Faculty of Sciencies of Education UNA Puno. The methodological design used is descriptive correlational, taking a simple of 174 students of the tenth semester, they have been selected through non-probabilistic sampling for convenience of the total population. In the statistical analyzes obtained from the correspondence analysis, the following results were obtained from the chi-square is 138,791, the probability 0,000. This value:  $p(0.000) < \alpha (0.05)$  indicates that the test is not significant, so there is no relationship of self-esteem in the IQ. Finally, the following conclusion was reached: There is a positive relationship of the professional academic training in the IQ and there is no relationship of self- esteem in the IQ.

**Keywords:** academic formation, analysis, coefficient, profession, Self-esteem.

## INTRODUCCIÓN

El actual contexto de la educación superior universitaria en el país, según varios indicadores, establecen que la misma no está cumpliendo a cabalidad sus funciones o su objetivo final ni a los propósitos del siglo XXI, que exige sobre todo en el campo educativo, la formación de maestros adecuadamente preparados para los nuevos desafíos que la sociedad impone, generaciones de maestro que deban tener una adecuada formación profesional, así como un adecuado equilibrio emocional.

Spellucin (1997) propone a nivel de debate indicado que la implementación de un currículo por muy bien trabajado esté, no deje de ser un instrumento que depende de quien la implemente en este caso la labor del docente, quien a su vez debe promover una formación no solamente a nivel cognoscitivo sino también a nivel de actitudes y valores sea psicológico y psicosocial.

Así el trabajo de investigación que procura ser un aporte de tipo teórico y metodológico, se organiza de la siguiente manera:

Está estructurado en cuatro capítulos:

El capítulo I, aborda el planteamiento del problema de investigación, la misma que considera como sub elementos la descripción, definición, justificación y los objetivos de la investigación.

El capítulo II, básicamente se refiere al resumen del marco teórico que sustenta la hipótesis con base a los antecedentes sobre la relación de la autoestima y formación académica profesional en el coeficiente intelectual finalizando con la hipótesis general y específica y el sistema de variables.

En el capítulo III, se aborda el diseño metodológico, donde se esboza el tipo y diseño de investigación del trabajo, así como la población y muestra, el plan de recolección de datos, la metodología para buscar la relación de variables y el análisis estadístico de los resultados obtenidos para la comprobación de la hipótesis estadística.

El capítulo IV, considera los resultados y discusión de los datos obtenidos, considerando todos los objetivos propuestos, finalizando con las conclusiones y recomendaciones y la bibliografía utilizada, así como los anexos con los datos en detalle para su verificación.



Las citas y las referencias bibliográficas, se han organizado con adecuación al estilo sugerido por APA en orden alfabético y cronológico.

## CAPÍTULO I REVISIÓN DE LITERATURA

### 1.1 Marco teórico

#### 1.1.1 Relación de la autoestima y formación académica profesional en el coeficiente intelectual

La autoestima, es sin duda uno de los aspectos más importantes que se debe tener en cuenta en la formación del estudiante universitario, la que su vez repercutirá en altos niveles de formación académica o rendimiento académico, así como una adecuada preparación, desenvolvimiento, seguridad al momento de tomar decisiones así al momento de relacionarse consigo mismos.

Según Quispe (2000) el tema de autoestima, hace que el alumno universitario, tenga mejores condiciones para enfrentar los desafíos durante su proceso de formación académica y de esta manera logre adecuadamente desenvolver sus capacidades, actitudes y habilidades.

A nivel de formación académica, es menester indicar que, según el sistema educativo peruano, la calificación se realiza en forma vigesimal del 00 al 20, lo cual hace que el docente tenga que obrar en forma objetiva imparcial y ética sobre todo a fin de valorar los desempeños de sus estudiantes (Cutimbo, 2004).

Según el autor Edel (1999) determina que el ser humano tiene algunos factores que inciden en adecuados niveles de aprendizaje, las que mismas que se considera como: inteligencia, memoria, atención, motivación, concentración, predisposición al estudio, predisposición al profesor, las expresiones de júbilo, llanto, que tienen una influencia directa y positiva para el aprendizaje.

### 1.1.2 La autoestima

Cuando una persona se encuentra adecuadamente preparada, con un impulso positivo y una energía que impulsa hacia un trabajo de articulación positiva en los quehaceres es esencial en la vida y desarrollo del ser humano, es decir el sentirse bien consigo mismo y con los demás, por lo que es muy importante el tema de la autoestima positiva como un preámbulo de una vida plena.

Branden (1998) considera que la autoestima presenta dos componentes, por un lado, el aspecto de la valoración persona y por otro el reconocer sus propias capacidades y destrezas, es decir hace que el ser humano, consciente de sus actos, así como consciente del desarrollo de sus destrezas y capacidades, pueda tener mejores condiciones para enfrentar los desafíos que la vida le corresponde. Por lo tanto, esos dos aspectos o elementos de la autoestima hacen entender que el ser humano se encuentra más preparado para afrontar los desafíos de la sociedad.

Espinoza (1998) refiere que la autoestima y motivación, son factores que tienen una importancia destacada a favor del desarrollo de la personalidad y el talento, los que a su vez van a incidir en que se tenga una personalidad adecuada que desarrolla todas sus potencialidades en la búsqueda de su autorrealización.

La persona con autoestima alta, se siente confiado y siente que está apto y capacitado para enfrentar los retos que la sociedad le propone, en cambio quien tiene una baja autoestima, generalmente no está capacitado para afrontar esos retos, además tendrá muchas dificultades para relacionarse con sus pares (Branden, 1993).

Una autoestima alta y bien desarrollada, permite que el ser humano, alcance su máxima felicidad, así como se llena de confianza para enfrentar los desafíos de la vida y de esta manera enfrentar con éxito y adecuadamente hacia la felicidad (Branden, 1998).

Por lo que la autoestima, cobra una importancia inusitada, ya que constituye el pilar del desarrollo de una personalidad con valores y que esta a su vez es plasmada con mucha entrega, con mucho afecto y predisposición hacia el trabajo (Branden, 1998).

### 1.1.3 La autoestima y la inteligencia

Polaino (1998) refiere que la inteligencia puede heredarse hasta en un 50% y que el otro restante se adquiere mediante las interrelaciones con el medio ambiente, la familia, la motivación, por lo que una persona relativamente inteligente está en la capacidad de desarrollar plenamente todas sus potencialidades y sus interrelaciones con la sociedad.

Igualmente las capacidades de la inteligencia emocional, sean el autodominio, persistencia, capacidad de motivarse uno mismo, tiene una incidencia en (lo que caracteriza a una persona de elevada autoestima) tiene una influencia directa en diversos aspectos de la vida teniendo como énfasis a la inteligencia, ya que está demostrado que quienes cuentan con habilidades emocionales correctamente desarrolladas están mejor habilitados para desempeñarse de mejor manera así como de sentirse satisfechos, así como de tener mejores cualidades para dominar los hábitos mentales que estén a favor del desarrollo de su propia productividad.

Según Goleman (1996) las personas que tienen mejor desarrolladas sus habilidades mentales, tiene mejores opciones de ser más exitosos y que fácilmente pueden lograr satisfacciones más duraderas por lo que es muy importante que se estimulen al desarrollo de la inteligencia emocional desde una perspectiva de autodominio

### 1.1.4 Importancia de la autoestima

Según Alcántara (1993) las consideraciones de la importancia de la autoestima, estriba en lo siguiente:

**a) Condiciona el aprendizaje:** Todo estudiante debidamente motivado y por lo tanto con una alta autoestima, estará en la capacidad de poder desenvolverse académicamente en su vida escolar y tendrá mayor seguridad. Por lo tanto, mejores oportunidades de tener éxito.

**b) Ayuda en la superación de dificultades:** Todo estudiante en edad escolar con una alta autoestima, estará en mejores condiciones de superar cualquier obstáculo que se le presente durante el desarrollo de sus sesiones, ya que se siente capaz de superar esas dificultades.

**c) Fundamenta la responsabilidad:** La autoestima alta, exige que el ser humano, se sienta más responsable frente a las actividades cotidianas que les corresponde realizar.

**d) Favorece la creatividad:** El estudiante, sobre todo menor de edad, busca generar mejorar oportunidades de emprender un trabajo y para eso teniendo una alta autoestima, se siente mejor preparado para buscar otras alternativas de solución.

**e) Posibilita la relación social:** El joven con adolescente con alta autoestima, se siente más seguro para poder relacionarse con los demás con seguridad, y convicción en sus ideales.

**f) Determina la autonomía:** todo escolar en edad de niñez y adolescencia, puede resolver los retos de la sociedad con autonomía, es decir sin depender de otras personas o que otros decían por él.

**g) Afianza la personalidad.** El estudiante en edad escolar con una alta autoestima, se siente aceptado por sus pares a nivel de la sociedad, además está confiado en ser aceptado.

### 1.1.5 Dimensiones de la autoestima

**a) Dimensión Física:** es sentirse bien en todos los aspectos sobre todo en el aspecto personal externo.

**b) Dimensión Social:** Es la capacidad de poder interrelacionarse con las demás personas, y para ello la autoestima alta significa ser aceptado como tal y estar en la capacidad de verter sus opiniones con seguridad y también saber aceptar las opiniones de los demás con tolerancia.

**c) Dimensión Afectiva:** Es la capacidad de auto percibirse acerca de su propia personalidad, por lo que significa ser:

- Agradable o desagradable
- Duradero o pasajero
- Osado o cobarde
- Pusilánime o severo
- Calmoso o violento
- Amable o de mal carácter

- Altruista o mezquino
- Acertado o degenerado

**d) Dimensión Académica:** Es la capacidad de tener valoración de uno mismo acerca de su desempeño escolar y la manera de enfrentar los retos en el rendimiento académico, por lo que un estudiante con autoestima alta, estará habilitado para desarrollar sus trabajos escolares con confianza, seguridad y sentirse apto, inteligente y creativo.

**e) Dimensión Ética:** Según Alcántara (1993) esta dimensión considera que una persona con alta autoestima, se siente segura de sí misma además de considerarse un trabajador honesto, confiable y que practica valores como la verdad, la justicia y la tolerancia.

#### **1.1.6 Inventario de autoestima de Coopersmith**

**i. Mentira:** Es cuando en los argumentos de una determinada acción, resultan no válidas, no consistentes o no congruentes con la realidad.

**ii. Autoestima Si mismo general:** Considerado en los puntajes que se obtienen y las mismas cuando arrojan resultados altos, obviamente significará que las personas tienen mejores condiciones y mejores habilidades sociales.

**iii. Autoestima Social:** Un puntaje alto en autoestima, significa que el sujeto está habilitado para relacionarse con los demás de la mejor manera con aspectos como empatía, aceptación social y bastante confianza en sí mismos.

**iv. Autoestima Hogar padres:** Un joven o adolescente con alta autoestima o de un nivel destacable, demuestra condiciones y conductas muy adecuadas a nivel de sus relaciones parentales, así como tiene independencia en sus decisiones y de una moral intachable.

**v. Autoestima Universidad:** Todo estudiante con una alta autoestima, responde adecuadamente a cada una de sus materias o asignaturas y resuelve oportunamente todas las actividades que desarrollan, sean grupales o individuales de manera exitosa, es decir es de agrado a nivel personal como grupal (Coopersmith, 1990).

### 1.1.7 Niveles del inventario de autoestima de Coopersmith

Coopersmith admite que la autoestima, se presenta en diferentes tipos y características como:

#### **Autoestima alta**

**a. Si mismo general:** Es el grado de valor que una persona se atribuye a sí mismo a su vez demuestra mayor aspiración, estabilidad y atributos personales.

**b. Social pares:** Personas con estos atributos, demuestran tener relaciones interpersonales bien desarrolladas, se consideran más seguros socialmente y sentirse aceptados por los demás.

**c. Hogar padres:** Personas con estas cualidades, son consideradas más aceptadas por sus padres y familiares donde se fomentan valores como respeto, tolerancia, amor y trato cordial y son conscientes de las cosas que se encuentran bien o mal en casa.

**d. Universidad:** Personas con estas cualidades, demuestran buenas condiciones para un desarrollo académico satisfactorio y se desenvuelven adecuadamente con altos niveles de logros de aprendizaje y una buena formación académica, además según Coopersmith (1990), son más realistas y confían en sus propias capacidades y cualidades.

#### **Autoestima media**

**a. Si mismo general:** Persona que cuando debe valorarse a sí mismo, en el momento dado, puede valorarse solamente en una categoría de bajo.

**b. Social pares:** Persona que tiene altas posibilidades de lograr una aceptación social en una categoría de normal.

**c. Hogar padres:** Buscar mantener en una característica de niveles altos y bajos.

**d. Universidad:** Cuando la situación académica se torna normal, puede tener actitudes en niveles bajos (Coopersmith, 1990).

## **Autoestima baja**

**a. Si mismo general:** Personas que no se valoran positivamente y se caracterizan por su inestabilidad y contradicción.

**b. Social pares:** Persona que desde que va iniciar relaciones interpersonales ya tiene una actitud de rechazo hacia los demás además siente que no va a ser aceptado por ellos.

**c. Hogar padres:** Personas que no se llevan adecuadamente en su hogar, además de ser personas muy dependientes en las decisiones y esperan que sus padres asuman o les digan que hacer, su característica es de desprecio y resentimiento.

**d. Universidad:** No logran adecuarse positivamente hacia el trabajo académico y generalmente tiene bajas condiciones en el rendimiento académico (Coopersmith, 1990).

### **1.1.8 Formación**

Según Souto (1999) la formación es un proceso eminentemente social que consiste en la aprehensión de conocimientos y que las mismas son de aporte a la formación de la persona y que coadyuva en su desempeño, la misma que también necesita de un apoyo o mediación de un docente para lograr con éxito aprendizajes de calidad.

**a) La formación en el campo de la filosofía:** Mención especial necesita hacerse desde el punto de vista del humanismo que considera al ser humano como centro de atención en la sociedad, la misma que proviene de la Edad Media, pasando por el Barroco e integrándose como tal. Se considera como una forma de tener claro que la dignidad humana está por encima de todas las condiciones y actividades y que ella, significa que se tiene que priorizar por encima de todo y de esa manera entender que a partir de ese entendimiento proyectar las otras actividades conducentes hacia una calidad de vida.

**b) La formación en el campo de la psicología laboral:** Tomar en cuenta el tema de formación de la persona como un rubro recurrente, considerarlo como concepción y características, y por otro lado como proceso de varias etapas.

**c) La formación en el campo del psicoanálisis:** Tomar en cuenta los aportes de Anna Freud por allá de los años treinta, cuyo aporte se fue evolucionando hasta crear la postura de la psicología del análisis o el psicoanálisis (Schraml, 1970).

Así cuando se habla de formación, convergen una serie de aspectos como: emociones, fantasías, deseos, defensa, etc., tal como dice Souto (1999), “si se quiere lograr un desarrollo adecuado hacia una formación integral, se tiene que garantizar la movilización de una serie de aspectos que están estrechamente relacionados a las emociones”, razón por la que la formación se considera como un proceso personal cuyo fin es la auto realización personal es decir hasta lograr este cometido (Souto, 1999).

**d) La formación en el campo de la pedagogía:** El término formar, tiene una acepción generalmente que hace referencia a la acción en que el sujeto tiene que ver su forma, es decir hacia qué aspecto se tiene orientado la acción educativa por lo que desde el punto de vista de la formación de un profesional la formación va de la mano con el logro de competencias, capacidades y actitudes que harán de un ciudadano responsable (Barraza, 2007).

Existen algunos aspectos o condiciones para que se tome en cuenta lo que es formación. Tales como:

- a. Superar los conceptos de formación personal y formación profesional.
- b. Considerar como alternativa en el tiempo los dos conceptos tanto de formación profesional y formación interprofesional.
- c. La formación en la institución y formación fuera de la institución en función del tiempo.
- d. La búsqueda es desde una formación de las partes hacia una formación y realmente continua.
- e. Considerar la política de formación desde una política de intervención (Barraza, 2007).

### 1.1.9 Formación académica profesional

Se sabe que la formación profesional, busca en los estudiantes su preparación y adaptación a las condiciones laborales y que estas tienden a ser modificables según las expectativas de la sociedad tendientes en la búsqueda de una ciudadanía responsable en un clima de permanente aprendizaje (Consejería de educación, 2004).

Así la formación inicial se constituye en una herramienta eficaz para preparar al futuro profesional docente en todas las dimensiones de un adecuado desempeño docente, que a su vez demostrar poseer sólidos conocimientos y un amplio bagaje cultural para un desempeño eficaz, así mismo es indispensable que esa preparación esté acompañada de varios aspectos como la inclinación hacia la investigación, la reflexión permanente el uso de métodos y técnicas adecuadas para un desempeño eficaz.

El objetivo es que se tengan maestros adecuadamente preparados para asumir con mucha responsabilidad sus funciones en lo que concierne a evaluación, diagnóstico, retroalimentación y un adecuado desempeño considerando adecuadamente instrumentos de gestión curricular como la planificación y la elaboración de unidades didácticas (Pozuelo, 1997).

Por lo que capacitar al maestro, supone:

- a. Innovadoras y complejas competencias profesionales.
- b. Ser un permanente motivador e incentivador de los estudiantes para un aprendizaje eficaz o como tutor en caso de acompañamiento escolar.
- c. Trabajo en equipo y tomar en cuenta que el proceso de aprendizaje y la enseñanza se dan en diferentes ciclos y etapas de la vida escolar (Torres, 1994 y Marín, 1979).
- d. La formación académica que esté plasmada en una adecuada preparación a nivel disciplinar, también juega un rol importante y de esta manera tener docentes con formación suficientemente capaz de combinar la práctica y la teoría integrando todas las disciplinas científicas y sobre todo estimulando a los educandos en la tarea investigativa (Fernández *et al.*, 1989).

Otros autores también, consideran la importancia de los conocimientos científicos para una adecuada explicación de los saberes hacia los estudiantes, los que a su vez toman distintas denominaciones:

- Competencia académica (dominio disciplinar) y competencia didáctica (el arte de enseñar).
- Aprehensión de conocimientos disciplinares.
- Competencia cultural (del vagaje cultural en general) y competencia pedagógica (habilidades didácticas: dinamizar grupos) (Maquillon, 2010).

De igual manera un maestro debe estar preparado en lo concierne a su especializada, es decir los conocimientos y contenidos disciplinares de su materia, así como su combinación entre teoría y práctica, tomando en cuenta los aspectos socio culturales, afectivos y contextuales, así como en el tema del conocimiento de una serie de estrategias metodológicas activas (Pozuelo, 1997).

Desde el punto interdisciplinar como propone Pozuelo (1997), se debe tomar en cuenta el aspecto de las etapas y de los intraciclos e interciclos que harán posible que el futuro profesional docente, este dotado de habilidades y capacidades que conlleven a la reflexión permanente así como hacia el alcance de las habilidades y destrezas hacia un sentido de sensibilidad a fin de poder utilizar las técnicas adecuadas a la educación y sus disciplinas auxiliares o áreas que trabajan de la mano con esta ciencia como la sociología de la educación, la antropología, la historia, etc (Pozuelo, 1997).

### **i) La formación docente: aprendizajes derivados de la experiencia**

La palabra formación docente busca entre otros aspectos, mejorar permanentemente algunos conceptos como iniciación y preparación hacia la carrera, el tema de perfeccionamiento permanente hacia los docentes que brindan servicio en la actualidad, así como todas las acciones que se emprenden con el propósito de mejorar las condiciones y el nivel de desempeño de los docentes.

Para lograr todos esos propósitos, se requiere que se cumplan algunos estándares que estén orientados hacia una adecuada formación de los maestros, las que se mencionan como: el proceso de educación permanente, trabajo colectivo hacia la educación, el acceso universal hacia la educación regular, el tema de apertura curricular y un

adecuado clima institucional bajo la premisa de los modelos educativos hacia una adecuada prestación de servicios, en un clima de intercambio y colaboración entre instituciones y el uso adecuado de las tecnologías modernas y una correcta definición de escuela como la unidad básica a nivel de instituciones que busca la certificación de competencias profesionales (Maliachi, 1998).

La formación docente está estrechamente vinculado con algunas tradiciones formativas, las que se mencionan:

- a. Desde un punto de vista de la visión artesanal, concebir que se aprende desde la práctica siendo orientado por un experto. (práctico-artesanal).
- b. Desde una perspectiva de la educación moldeadora desde el apoyo del maestro (normalizadora-disciplinadora).
- c. Desde la visión tecnológica, entender la postura de entrenamiento para el desarrollo de sus habilidades y destrezas (tecnológica).
- d. Desde una visión más personalista, el logro de competencias confiado únicamente en sus capacidades y destrezas.
- e. Desde la perspectiva del aprendizaje reflexivo, es buscar que el profesional tenga habilidades para aprender a interpretar, tener la capacidad de tomar conocimientos actualizados y al mismo tiempo de reflexión acerca de su proceso de enseñanza.

Zúñiga (2014) identifica a la formación docente como una perspectiva integral, sistemática y que da continuidad, pensado en el individuo como una unidad, a quien se dirige todos los esfuerzos.

### **1.1.10 Áreas de formación académica profesional docente**

#### **i. Área de formación general**

Constituye los conocimientos científicos, económicos y tecnológicos que el estudiante debe conocer necesariamente.

#### **ii. Área de formación profesional básica**

Esta área permite que el futuro profesional docente:

- a. Posea conocimientos de administración para direccionar y llevar adelante las instituciones educativas.
- b. Posea conocimientos de teorías pedagógicas, psicopedagógicas y tecnologías para ser aplicados al desarrollo social y cultural.
- c. Posea conocimientos sobre educación.
- d. Posea conocimientos filosóficos

### **iii. Área de formación especializada**

El futuro profesional docente, debe estar adecuadamente preparado en las Áreas de conocimiento de su disciplina, así como del uso de estrategias para un adecuado aprendizaje es decir dominar ciertas técnicas para una adecuada comprensión de los temas a tratar.

### **iv. Área de investigación**

Esta área permite que el futuro profesional docente, esté vinculado al conocimiento de estrategias, técnicas e instrumentos de investigación de las metodologías existentes para abordar los problemas educativos con creatividad y decisión. Las áreas mencionadas, sirven de soporte para que el futuro profesional docente logre formarse adecuadamente y de esta manera estar habilitado para formar futuras generaciones de manera integral (Universidad Nacional del Altiplano, 2008).

#### **1.1.11 Escalas de calificación de la prueba de formación académica**

La escala que se toma en cuenta propuesto por el Ministerio de educación, es:

**20-18:** Si el futuro profesional docente evidencia el logro de los aprendizajes previstos.

**17-14:** Si el futuro profesional docente evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

**13-11:** Si el futuro profesional docente está en camino de lograr los aprendizajes previstos.

**10-00:** Si el futuro profesional docente está empezando a desarrollar sus aprendizajes que se han previsto que logre o en todo caso presenta algunas deficiencias en su desarrollo de los mismos (Ministerio de educación, 2005).

### **1.1.12 Formación académica profesional y la inteligencia**

El profesor Trahtemberg (1996) ha destacado la formación de los maestros a nivel de institutos de formación magisterial, así como de universidades y una constante es la inadecuada formación de los futuros profesionales docentes, carentes de estrategias adecuadas para afrontar con éxito el reto educativo, motivo por el cual se hace una serie de análisis en la búsqueda de la mejoría de la formación inicial de los maestros, por lo que destaca el tema de competencias y que conceptúa y dice que "ser competente, no es contar con abundante información acerca de todas las disciplinas del saber, ni tener demasiados recursos o estrategias de aprendizaje o también contar con capacidades que hacen que solamente así pueda aprovechar esas potencialidades en la concreción de hacer ciencia o tecnología y que dicho aporte sea de beneficio para la sociedad.

Según Catell destaca la inteligencia fluida y cristalizada que constituye una habilidad de palabra en el manejo de números, velocidad de precisión y habilidad social, la que a su vez dice que esta habilidad (heredada) es la base de desarrollo para la inteligencia optimizada (adquirida). Cabe destacar que la aptitud fluida se concretiza en la capacidad de razonamiento deductivo e inductivo, memoria con capacidad de realizar comparaciones de análisis y significación, así como de clasificación y las mismas que si el sujeto no dispondría entonces tendría dificultades en su rendimiento académico y profesional.

De tal manera que "la formación profesional de docentes tiene una influencia en el desarrollo de la habilidad fluida, mediante las actividades extra curriculares y de sus cursos, ya que esta última mediante las actividades que pertenecen a los aspectos y materias en estudio, son las que permiten una adecuada participación de la inteligencia fluida en la búsqueda de la resolución de problemas las que son de las áreas del currículo".

### **1.1.13 La inteligencia**

Es una facultad con la nace todo ser humano y es la capacidad para aprender de la experiencia, resolver problemas y utilizar el conocimiento para adecuarse a situaciones nuevas, así como también puede ser considerada como una aptitud.

Según Xatakaciencia (2006) la Competencia humana es una capacidad de poder encontrar la relación entre conocimientos que se posee a fin de solucionar una situación determinada.

#### **a. La inteligencia en el tiempo**

Trahtemberg (1996), encuentra siete componentes de la inteligencia las mismas que se destacan a: Comprensión verbal, elocuencia en el habla, capacidad hacia las matemáticas, figuración espacial, memoria asociativa, velocidad de percepción y razonamiento. A partir de estas propuestas, algunos autores más actuales, consideran que la inteligencia esté compuesta hasta por 120 factores. Así como la propuesta de Catell que identifica dos factores o componentes: inteligencia fluida o Gf e inteligencia cristalizada o Gc.

#### **b. Coeficiente intelectual**

Se define como la unidad de medida cuantificada que se puede caracterizar por presentar una determinada cualidad o capacidad y que inteligencia es la capacidad de percibir, seleccionar, caracterizar y explicar el significado del porqué de las cosas. Por lo que si se quiere definir adecuadamente el concepto de coeficiente intelectual seria: “cantidad numérica que representa el grado de comprensión y adquisición, así como entendimiento de las cosas” (Cociente intelectual, s.f).

Stern (1912) fue el primero en comparar el puntaje que obtenía un niño según Escala de Inteligencia de Binet en niños de igual edad y a partir define al coeficiente intelectual como un aspecto razonable entre lo que se esperaba lograr en su aprendizaje y lo que se tiene como condición en la búsqueda de la estandarización (Cociente intelectual, s.f).

### **c. Elementos de test libre de influencias culturales (test de factor g) de Catell**

Inicia con una investigación de Catell por los años veinte, bajo la influencia de la teoría de Spearman para ser publicado en 1930 como "Catell group and individual intelligence Test" para en 1940 y 1949 entrar en vigencia, este test constituye una forma de detectar la capacidad de aprendizaje a partir de la percepción de relaciones sin la influencia del entorno social o cultural.

**i.- Sub. test SERIES:** Conformado por series completas y progresivas de las que el individuo debe seleccionar la más adecuada según corresponda la serie de continuación.

**ii.- Sub. test CLASIFICACIÓN:** De cinco figuras, donde el alumno debe encontrar en cada fila las dos casillas que contiene las figuras diferentes.

**iii.- Sub. test MATRICES:** Consiste en completar la tabla de dibujos o matriz presentado al margen izquierdo eligiendo una de las cinco soluciones que se proponen.

**iv.- Sub. test CONDICIONES:** Escoger la alternativa que cumpla las mismas condiciones que debe cumplirse según lo que se espera lograr.

### **d. Finalidad de los test de factor "G"**

Es un test de factor "G", es un instrumento que posibilita:

- Indaga acerca de las realizaciones desenvueltas por el sujeto y si estas son las que se esperan lograr.
- Identificar el potencial de un postulante en la realización de tareas donde esté en juego la aptitud cognitiva.
- Tomar decisiones en base a la información recogida acerca de la necesidad de apoyo con un programa educativo especial al estudiante.
- Decidir del grupo de estudiantes de una clase para ser partícipes en programas de instrucción.
- Mejorar la atención en orientación vocacional, sea para niños o adultos.

- Dar oportunidades de obtención de becas para estudiantes con aptitudes destacadas.

Bajo las premisas antes expuestas, es que los test de factor "g" tienen mejores ventajas en cuanto a lograr separar conceptos como condición natural, así como el logro de aprendizajes de manera específica, permitiendo de este modo realizar mejores aspectos de análisis de la calidad individual (Colom, 1995).

#### **1.1.14 Clasificación del test de inteligencia**

Muy superior	<b>(130 a más)</b>
Superior	<b>(120-129)</b>
Normal superior	<b>(110-119)</b>
Promedio	<b>(90-109)</b>
Normal inferior	<b>(80-89)</b>
Fronterizo	<b>(70-79)</b>
Deficiente mental	<b>(69 a menos)</b>

##### **a) Muy superior (130 a más)**

Cuando se obtiene hasta 140 de Inteligencia muy superior cuyos aspectos destacan como grandes creativos, excelentes gerentes o especialistas.

El coeficiente 130 pertenece a Inteligencia superior: aquellos que completan fácilmente sus estudios universitarios y que pueden lograr resultados extraordinarios como grandes gerentes.

Los alumnos que poseen estas cualidades son los que demuestran mucha creatividad, ingeniosidad, hipersensibilidad, protagonismo, pero además poco tolerantes con las críticas, memoria excepcional, perfeccionista, muy autoexigente, sentido del humor peculiar, sofisticado y con estilo de aprendizaje muy rápido, ya que su capacidad memorística le permite absorber literalmente cualquier tipo de información, interés por temas sociales, de la naturaleza, universo, entre otros aspectos y que son considerados como grandes lectores precoces (Universia, 2015).

### **b) Superior (120 a 129)**

Considerado como Inteligencia normal brillante: en esta escala el estudiante, completa satisfactoriamente sus estudios universitarios, de manera ética en la búsqueda de la excelencia.

Aquí las características de las personas es que pueden afrontar con éxito algunos cargos como grandes directivos.

Es contrario a retraso mental, y su rendimiento académico generalmente oscila entre 75/100 a 85/100 aproximadamente y vigesimalmente diríamos alcanzan puntajes por encima de 17 a 18 puntos respectivamente (Foro off topic y humor, 2014).

### **c) Normal superior (110 a 119)**

En esta escala el individuo alcanza con facilidad todo lo previsto según sus posibilidades de aprendizaje, además aprovecha sus cualidades personales considerándolos como coeficiente normal (Foro off topic y humor, 2014).

### **d) Promedio (90 a 109)**

En esta categoría, la persona puede culminar satisfactoriamente sus estudios, así como ejercer su profesión y su ciudadanía, tal como realiza la mayoría de las personas con sentido crítico y que a partir de ello puedan proyectar su prosperidad más adelante (Cociente intelectual, s.f).

### **e) Normal inferior (80 a 89)**

Considera hasta 80 en la escala, son personas que culminan con dificultad sus estudios, medios lentas y algo torpes y si se encuentran en estudio superior, les costará bastante esfuerzo culminar satisfactoriamente (Foro off topic y humor, 2014).

### **f) Fronterizo (70 a 79)**

Las personas que se ubican en esta categoría, se caracterizan por que no tienen garantizado tener éxito en sus estudios superiores, claro que la inicial y primaria pueden hacerlo con normalidad; sin embargo, la superior les cuesta adecuarse y adaptarse satisfactoriamente (Foro off topic y humor, 2014).

### **g) Deficiente mental (69 a menos)**

Este tipo de personas, necesitan con urgencia el apoyo de otras personas, ya que no pueden desenvolverse por sí solas, además les resulta muy difícil resolver problemas así como de relaciones interpersonales, algunos autores explican que podría deberse a falta de una estimulación temprana cuyas limitaciones se reflejan en que no cuentan con habilidades especiales para organizar, planificar, prestar atención a distintos aspectos, retener en la memoria de trabajo la información esencial para una acción (García, 2014).

#### **1.1.15 Glosario de términos**

**a. Inteligencia.** - Es la capacidad de conocer, comprender algo. Es un acto de entender, es decir es una habilidad, destreza, experiencia. Por lo que se considera como un conjunto de conocimientos que se emplean para resolver un problema y tomar decisiones. o también la capacidad y habilidad de responder a los retos de la humanidad de la mejor manera, así como la capacidad de reflexionar, pensar, examinar, revisar, recopilar datos, entender significados, dar respuesta según la lógica, y tomar decisiones rápidas y oportunas (Xatakaciencia, 2006).

**b. Coeficiente intelectual.** - También denominado como cociente intelectual o coeficiente intelectual (CI) en forma abreviada en una puntuación, resultado de alguno de los test estandarizados diseñados para valorar la inteligencia (Cociente intelectual, s.f).

**c. Autoestima.**- Es la fuerza propia de cada individuo que tiene la capacidad de impulsar al organismo hacia la vida y al logro en la ejecución armónica de todas sus funciones y hacia su desarrollo; que le da sentido de organización y direccionalidad en todas sus funciones y procesos, ya sean éstos cognitivos, emocionales o motores (Yagosesky, 2006).

**d. Formación académica profesional docente.**- Es aquella que hace que el futuro profesional docente adquiera competencias suficientes para lograr competencias innatas del ejercicio docente para sus diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, quiere decir al el conjunto de asignaturas o eventos académicos que tiene vigencia oficial, que tienen por objeto habilitar tanto en la práctica, así como tener en cuenta el tema de educación continua y permanente a quienes realizan funciones de

docencia, tanto en los aspectos de teorías, procedimientos y técnicas para poder orientar y ser formadores de generaciones (Arenas y Fernández, 2009).

**e. Test.** - Es la que proporciona un índice de agudeza visual en una escala numérica, indica en que categoría se puede identificar a un individuo según sus cualidades, debilidades, talentos y cuan efectivo es identificando sus fortalezas, debilidades para así en base a los programas sociales ver su eficacia (By farlex, 2015).

## 1.2 Antecedentes

Para el presente trabajo, se ha tomado como referentes bibliográficos los siguientes trabajos de investigación:

### 1.2.1 Dentro de los antecedentes internacionales tenemos:

García y Gandia (1994) cuyo objetivo fue conocer el grado de conocimiento y satisfacción acerca de su labor como docente con profesores universitarios de una carrera profesional en España, para el cual han elaborado un cuestionario como instrumento de recolección de la información, cuya conclusión más importante es que los docentes sienten una relativa satisfacción en su labor pero sin embargo les gustaría sumir mayor tiempo y dedicación a labores como investigación al margen del trabajo que realizan.

Garza *et al.* (1995) UDEM (Universidad de Monterrey), México en su trabajo que realiza acerca de las consecuencias que resultan de un bajo rendimiento académico en el tema afectivo, cuyo objetivo fue conocer los efectos del bajo Rendimiento Académico y el estado afectivo en preparatoria en cuyos resultados se pueden determinar que efectivamente el bajo rendimiento está íntimamente relacionada al grado de preparación académica, según detallaron en los análisis estadísticos.

Marqueo y Contreras (2001) México, realizan un estudio en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) con un grupo de estudiantes a fin de encontrar la relación que existe entre la Autoestima y las relaciones interpersonales junto al nivel socioeconómico. Cuya conclusión más importante que se logró es que cuando se tiene dificultades en las relaciones interpersonales, se vincula con la autoestima y una relación un tanto baja con el socioeconómico.

Hernández *et al.* (2005) Facultad de Medicina, Universidad Autónoma de Coahuila- Unidad Torreón. En su trabajo de investigación acerca de la Autoestima y el rendimiento académico con estudiantes universitarios con el objetivo de determinar que si la autoestima, se relaciona con el nivel de rendimiento académico con estudiantes de Medicina, concluyen que: la autoestima cuando se ubica en la categoría de positiva, tiene su incidencia en su rendimiento académico, por lo que el desarrollo de la autoestima evoluciona al ser humano, mejora sus relaciones, su aprendizaje y por supuesto una adecuada personalidad (Ramírez, 1993).

Ramírez *et al.* (2005) de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas, Universidad de Antofagasta, Facultad de Ciencias Básicas en una universidad chilena, realizan un trabajo acerca de la autoestima, cuyo objetivo de investigación fue: encontrar que la autoestima del estudiante en edad escolar de 10 y 11 años, mediante el programa de refuerzo, lograra mejorar considerablemente su aprendizaje.

### **1.2.2 Dentro de los antecedentes nacionales, se considera:**

Atkinson (1963) en su trabajo acerca de la motivación que tiene el ser humano hacia el logro, el temor al fracaso y la aspiración a ingresar a una prestigiosa ocupación. Llega a la siguiente conclusión que cuando el estudiante percibe que va fracasar, entonces existe una gran posibilidad de ingresar o ser admitido por una escuela profesional de gran prestigio, en cambio ese temor le hace escoger hacia una carrera de menor prestigio.

Gurmendi (1979) Pontificia Universidad Católica. Realizó una investigación acerca de la relación entre la madurez mental, los hábitos de estudios y el rendimiento académico con estudiante de una carrera de letras, cuyos resultados demostraron que los estudiantes tienen ampliamente mal habituados los hábitos de estudios, así como orientados a niveles de logro de aprendizajes en una categoría de regular, cuyas notas oscilan entre igual o menor que 13 y que existe relación entre variables como rendimiento académico y los hábitos de estudios.

Avalos (1981) realiza un trabajo acerca de conceptos como: nivel de inteligencia, autoconcepto y frustración, llega a la siguiente conclusión que el nivel de inteligencia y el autoconcepto, están relacionados positivamente, así como cuando interviene el

nivel intelectual, están asociados entre autoconcepto y tolerancia a la frustración respectivamente.

Bardales (1993) UPCH. Cuyo trabajo tuvo como objetivo buscar la diferencia y relación entre autoestima y rendimiento académico según a la clase familiar al que pertenece con adolescentes de educación secundaria en la ciudad de Lima. Llega a la conclusión que la autoestima y el rendimiento académico, no se relacionan en base a una de las dimensiones de trabajo como es familia en caso del alumno de secundaria. De igual manera indican que los estudiantes que viven acompañados de sus padres, tienen obviamente una autoestima alta, los estudiantes que viven con un solo padre también tiene una autoestima alta en comparación aquellos estudiantes que viven solo o con un familiar distinto al círculo inmediato.

Hymán (1956), realiza un trabajo descriptivo, cuyo objetivo fue encontrar la relación de variables como condiciones sociales, coeficiente intelectual y nivel ocupacional con estudiantes de primeros años de la educación universitaria, con instrumentos como: patrón de preferencias de Kuder y la prueba de aptitud mental autoadministrada de Otis. La conclusión más importante que se encontró es que alumnos provenientes de sectores económicamente considerados de clase alta, suelen seleccionar carreras como ingenierías, medicina, derecho, entre otros; mientras que alumnos de una clase social del sector medio, suelen escoger carreras como educación, trabajo social, entre otras áreas de las ciencias sociales.

Ruiz (1995) Lima UPIGV (Universidad Particular Inca Garcilazo de la Vega) mediante su trabajo sobre autoconcepto y rendimiento académico con estudiantes adolescentes con una población de 336 estudiantes de un colegio secundario, con instrumentos de recojo de datos como la escala de autoconcepto de Tennessee. Llega a la siguiente conclusión que el rendimiento académico, no necesariamente están relacionados con el tema de autoconcepto, por lo que no necesariamente se garantiza que quien tiene un alto autoconcepto de sí mismo pueda rendir de mejor manera en clases.

Pizano (1998) realiza un trabajo cuyo objetivo fue conocer la calidad de la formación docente en los estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima con una muestra de la totalidad de totalidad de estudiantes matriculados en 1998, cuyos instrumentos son: Test de reacción valorativa de Víctor García Hoz. Concluye

que algunos aspectos como dinero, actividad, placer, arte, técnica, social y religioso, tienen una tendencia hacia una valoración negativa que fluctúa entre reacción media e intensa.

Balaguer y Pastor (2001) trabajan con estudiantes adolescentes, de ambos sexos, se encuentra que aquellos jóvenes que se perciben como entusiastas al deporte y que practican constantemente, suelen tener o presentar conductas más adecuadas y de aquellos que no practican bastante el deporte, se suelen mostrar más afectos hacia actividades no saludables para el ser humano como el consumo de tabaco, alcohol y marihuana, es decir acompañado de una alimentación más insana.

Wells *et al.* (2002) en su investigación que busca establecer la influencia de la autoestima en la deserción escolar en alumnos de escasos recursos económicos, con una muestra de 80 de ellos, concluye que la deserción va incrementándose conforme pasan los años de escolaridad por diversos factores.

Alpay (2004) realiza un trabajo de revisión de trabajos similares acerca de autoestima y rendimiento académico, básicamente en lo referente al aprendizaje de matemática. Concluye que los diferentes programas o instituciones educativos, debe priorizar el tema de trabajar con los alumnos para elevar autoestima y de esta manera obtener mejores resultados, también no se desmerecer el trabajo que los padres de familia cumplen desde sus casas y que al final es corresponsabilidad con el trabajo de la escuela.

### **1.2.3 Dentro de los antecedentes locales tenemos:**

En 2010, Valdez y Gómez en su trabajo respecto a inteligencia emocional en estudiantes de formación pedagógica de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, durante el año 2010, cuyo objetivo fue encontrar el grado de inteligencia emocional de los estudiantes de dicha facultad, concluye que los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNA Puno, tienen en su mayoría un grado de inteligencia emocional alto, considerando que se vienen formando para ser maestros, ya que en su mayoría son conscientes y reconocen sus propios sentimientos y de los otros, son capaces de sentir motivación y practicar buenas relaciones sociales.

Son todos los antecedentes citados hasta el 2015 porque fueron los más relevantes de acuerdo a la investigación fueron aceptados por el jurado.

## CAPÍTULO II

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 2.1 Identificación del problema

La formación de docentes en las universidades e instituciones de educación superior, en la actualidad vienen siendo cuestionadas, ya que la población observa que algunos docentes no egresan con las condiciones adecuadas para que puedan ser los próximos formadores de generaciones, por lo que urge revisar los planes de estudio, los perfiles académicos así como la preparación que viene adquiriendo, así como su vocación y su adecuada preparación, características que la población que en la actualidad exigen.

La investigación, surge mediante el conocimiento de la investigadora cuando en el desarrollo de las prácticas preprofesionales, ha observado que una cantidad considerable de estudiantes de formación pedagógica, tienen ciertas dificultades en su aspecto emocional (autoestima) siendo este un factor que se relaciona con el desempeño académico de los estudiantes.

Existen diversos factores que posibilitan un adecuado logro de competencias o de aprendizajes, tales como: inteligencia, ansiedad, motivación, hábitos de estudio, conocimientos previos, condiciones de salud, actitudes, entre otros. Y dentro de los factores que los docentes deben caracterizarlo tenemos a: formación académica, formación metodológica, motivación, manejo de recursos, satisfacción laboral, experticia docente, etc. En algunos casos también al currículo y la preparación adecuada de programaciones curriculares y los principales elementos del mismo como: formulación y adecuación de propósitos, selección y adecuación de temas a tocar, estrategias a ejecutar, recursos con los que se cuenta, formas de evaluación, así como el uso de materiales y recursos de aprendizaje.

El otro aspecto a tomar en cuenta en la concreción de objetivos educacionales por parte de los docentes, está el tema de las estrategias metodológicas, es decir el conjunto de

técnica, procedimientos, estrategias e instrumentos que utiliza para una mejor enseñanza en clase.

El tema de rendimiento académico o logro de aprendizajes, es una preocupación a nivel de todas las universidades nacionales y privadas del país, donde se encuentran datos como los que reporta la SUNEDU (2016) en la que se observa que existen altos porcentajes como el 44% de estudiantes en formación universitaria que no se encuentran satisfechos con el servicio educativo o de formación que reciben, los que se acompañan con la deficiente calidad en el sistema de estrategias de enseñanza por parte de los docentes universitarios, el mismo que tiene implicancias en la formación académica del estudiante y por tanto en un logro de competencias inadecuadas.

Estudios realizados como de Branden (1993), Chirre (2004) y otros, tocan el tema de autoestima y enfatizan la importancia que tiene la autoestima en el desarrollo personal y social, así una autoestima alta, incide directamente en una sólida formación y práctica de valores y que lo contrario, también significaría que el ser humano, degrade en su formación de valores.

Así el tema de autoestima, es de suma importancia para el estudiante universitario y que constriñen diversos factores como sociales, familiares y personales. Tomando en cuenta que un signo de alta autoestima se expresa en la práctica y puesta de valores y una personalidad adecuadamente formada.

El investigador Chirre (2004), acerca de autoestima, indica que es lo que la persona percibe de sí misma, lo que vale, lo que se autoevalúa, la imagen que presenta a los demás al margen de diferencias como sexo, edad, estatus económico, social, entre otros.

Según la UMC indica que para una adecuada formación de la niñez y juventud estudiosa, se necesita de docentes comprometidos en esta labor, pero lamentablemente no todos los docentes o directivos, han sido preparados para tal ya que según la investigación que realizaron para ese entonces, no todos los profesionales de la educación habrían sido formados en la rama pedagógica, algunos pertenecerían a otras especialidades, obviamente esta realidad en la actualidad ya no es posible, ya que ha habido cambios en las leyes en las que ahora exclusivamente solamente profesionales de educación pueden asumir responsabilidad con niños y adolescentes (Ministerio de educación, 1999).

Otra preocupación es que a nivel de la formación del profesorado es que muchas de ellas viven desconectadas de la realidad, ya que en sus planes de estudios o currículas no está contemplado en su integridad las prácticas que deben ser articuladas de la experiencia en el aula, por lo que urge una reorganización a nivel de planes de estudio y que su articulación sea permanente a fin de que los profesionales docentes que se forman tengan claro esa perspectiva (Pozuelo, 1997).

El tema de la inteligencia, obviamente te también es un factor muy importante para alcanzar las metas; sin embargo, eso no significa que quien tiene un coeficiente intelectual medianamente bajo este en desventaja, más bien confluyen otros factores como la autoestima, la formación profesional entre otros factores (Fuentes, 1999).

## **2.2 Enunciados del problema**

El presente trabajo, se formula de la siguiente manera:

¿Cuál es la relación de la autoestima y formación académica profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del décimo semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA Puno?

## **2.3 Justificación**

Desde el punto de vista teórico el trabajo se justifica debido a que se pretende fortalecer el modelo teórico que defiende el hecho de que una adecuada autoestima, repercute indefectiblemente en una adecuada formación profesional y que en esa perspectiva el servicio educativo de formación universitaria, debería tomarlo en cuenta.

Desde el punto de vista metodológico, el trabajo se sustenta en que el uso de herramientas, insumos, técnicas e instrumentos que se ha utilizado en el desarrollo del trabajo, puedan servir de propuesta para próximos trabajos de investigación que pueden ser utilizados por otros investigadores para su réplica, por lo mismo que un trabajo de corte cuantitativo una de sus características es su replicabilidad.

Desde el punto de vista práctico, es que mediante el Desarrollo del presente trabajo de investigación. La Facultad de Educación, tomando conocimiento de los resultados del presente trabajo, puedan tomar acciones concretas de mejora en la formación de futuros maestros. Además, mediante los resultados a obtenerse, se pueda emplear como base para futuras investigaciones.

## 2.4 Objetivos

### 2.4.1 Objetivo general

Determinar la relación de la autoestima y formación académico-profesional con el coeficiente intelectual de los estudiantes de los estudiantes del décimo semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA Puno.

### 2.4.2 Objetivos específicos

- Identificar la relación de la autoestima en el coeficiente intelectual de los estudiantes.
- Identificar la relación de la formación académico-profesional con el coeficiente intelectual de los estudiantes.
- Determinar la relación de la autoestima y formación académico-profesional con el coeficiente intelectual de los estudiantes.

## 2.5 Hipótesis

### 2.5.1 Hipótesis general

La autoestima y formación académico-profesional tienen una relación positiva con el coeficiente intelectual de los estudiantes del décimo semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA Puno

### 2.5.2 Hipótesis específicas

- La autoestima tiene una relación positiva en el coeficiente intelectual de los estudiantes.
- La formación académica profesional tiene una relación positiva en el coeficiente intelectual de los estudiantes.
- La autoestima y formación académica tiene una relación positiva en el coeficiente intelectual de los estudiantes

Tabla 1

*Operacionalización de variables UNA Puno 2014*

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
V1 La autoestima	Si mismo general	<p>Está seguro(a) de sí mismo(a)</p> <p>Desea con frecuencia ser otra persona</p> <p>Desea encontrarse más joven</p> <p>Percibe que algunas cosas de sí, pudieran cambiar.</p> <p>Puede tomar decisiones fácilmente</p> <p>Tiene en cuenta que lo que decida tenga que hacerlo siempre mientras se lo digan.</p> <p>Le toma bastante tiempo acostumbrarse a cosas nuevas</p> <p>Frecuentemente se arrepiente de las cosas que hace</p> <p>Se da por vencido con facilidad</p> <p>Generalmente suele cuidarse a sí mismo(a)</p> <p>Se siente suficientemente feliz</p> <p>Se entiende a sí mismo(a).</p> <p>Le cuesta comportarse como tal</p> <p>Siente que las cosas en su vida están muy complicadas</p> <p>Sabe tomar decisiones y cumplirlas</p> <p>Generalmente no se siente identificado(a) como varón o mujer.</p> <p>Frecuentemente se avergüenza de sí mismo/a</p> <p>Siente no estar de agrado con su persona o no sentirse apreciado por sus cualidades personales.</p> <p>Saber decir las cosas tal como son, usualmente</p> <p>Percibe no importarle lo que a él o ella le pase.</p> <p>Siente que es un fracasado</p> <p>Se incomoda fácilmente cuando le llaman la atención (le regañan)</p> <p>Generalmente las cosas no le importan.</p> <p>Siente no ser una persona confiable para otras personas</p> <p>Se siente simpático(a)</p>	Alta (75-100) Media (25-74) Baja (0-24)
	Social pares	<p>Sus amigos disfrutan y pasan bien cuando están con él o ella.</p> <p>Siente que es popular entre sus compañeros de su misma edad</p> <p>Prefiere jugar con personas menores que él</p> <p>Siente que las demás personas siguen sus ideas.</p> <p>No le gusta estar con otras personas.</p> <p>Siente que otras personas les resulta fastidiosas ya que le persiguen, le molestan y no le sueltan).</p> <p>Siente que otras personas son más agradables que él o ella</p>	
	Hogar padres	<p>Se divierte bastante con sus padres</p> <p>Se siento incomoda fácilmente en casa.</p> <p>Siente que sus padres usualmente consideran sus sentimientos</p> <p>Siente que sus padres, esperan bastante de él ella</p> <p>Se siente incómodo en su casa fácilmente</p> <p>Siente que sus padres consideran sus sentimientos</p>	

	Universidad	<p>Siente que sus padres esperan demasiado de él o ella</p> <p>Siente que nadie presta su atención en casa</p> <p>Perciben que sus padres le entienden</p> <p>Perciben que sus padres esperan demasiado de él o ella</p> <p>No siente seguridad al estar frente a sus compañeros.</p> <p>Se siente orgulloso de su trabajo</p> <p>Siente que considera todo lo mejor en su trabajo</p> <p>Le gustaría que los profesores o profesoras le interroguen en clases</p> <p>Percibe que no está progresando en sus estudios como debiera.</p> <p>Con frecuencia se siente incómodo o incomoda en la escuela</p> <p>Su profesor/a le hace sentir que no es gran cosa</p> <p>Con frecuencia se siente desilusionado de sí, en el lugar donde estudia</p>	
V2 Formación académica profesional	<i>Área de formación general</i>	-Posee conocimientos de los fenómenos científicos, económicos y tecnológicos.	20-18 Logro destacado
	<i>Área de formación profesional básica</i>	-Posee conocimientos filosóficos	17-14
		-Posee conocimientos acerca del proceso de la administración	En proceso
	<i>Área de formación especializada</i>	-Posee conocimientos de estrategias didácticas de acuerdo a áreas curriculares	13-11
		-Posee conocimientos acerca de teorías pedagógicas, psicopedagógicas	En proceso
	<i>Área de investigación</i>	-Posee conocimientos indispensables en desarrollo de actividades de enseñanza	10-00
		- Posee conocimientos de materiales educativos.	En inicio
		-Posee conocimientos de investigación científica	
		-Identifica los tipos de investigación	
V3 Coeficiente intelectual		Series	Muy superior (130 a más)
		Clasificación	Superior (120-129)
	<i>Test de factor de Catell</i>	Matrices	Normal superior (110-119)
		Condiciones	Promedio (90-109)
			Normal inferior (80-89)
			Fronterizo (70-79)
			Deficiente mental (69 a menos)

Fuente: Test de Coopesmith, prueba de suficiencia de formación académica profesional y test de Catell.



## CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS

### 3.1 Lugar de estudio

El estudio se realizó en la ciudad de Puno en la Universidad Nacional del Altiplano con los estudiantes del décimo semestre de la Facultad Ciencias de la educación.

### 3.2 Población

La presente investigación se llevó a cabo con los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA Puno.

Tabla 2

*Distribución de la FCEDUC UNA Puno por escuelas profesionales y semestres, según nómina de matrícula 2014-I*

Escuela profesional	Semestre	Número de estudiantes
Educación inicial	Primer	49
	Segundo	41
	Tercero	42
	Cuarto	31
	Quinto	44
	Sexto	24
	Séptimo	23
	Octavo	28
	Noveno	25
	Décimo	27
total		334
Educación primaria	Primer	29
	Segundo	35
	Tercero	24
	Cuarto	24
	Quinto	41
	Sexto	25
	Séptimo	20
	Octavo	39
	Noveno	31
	Décimo	34
total		302
Educación física	Primer	38
	Segundo	40
	Tercero	30
	Cuarto	18
	Quinto	11
	Sexto	25
	Séptimo	17
	Octavo	11
	Noveno	11
	Décimo	34
total		235
Educación Secundaria L.L.P.F	Primer	37
	Segundo	33
	Tercero	27
	Cuarto	22
	Quinto	38
	Sexto	19
	Séptimo	46
	Octavo	45
	Noveno	33
	Décimo	37

	total	337
Educación Secundaria Ciencias Sociales	Primer	20
	Segundo	15
	Tercero	29
	Cuarto	32
	Quinto	19
	Sexto	29
	Séptimo	18
	Octavo	24
	Noveno	23
	Décimo	33
	total	242
Educación Secundaria Matemática e Informática	Primer	11
	Segundo	7
	Tercero	7
	Cuarto	4
	Quinto	9
	Sexto	8
	Séptimo	12
	Octavo	5
	Noveno	6
	Décimo	8
	total	77
Educación Secundaria B.F.Q.L	Primer	0
	Segundo	0
	Tercero	1
	Cuarto	3
	Quinto	5
	Sexto	3
	Séptimo	5
	Octavo	3
	Noveno	2
	Décimo	1
	Total	23
	Total de estudiantes	1527

Fuente: Nómina de matrícula de la FCEDUC UNA Puno matriculados en el año 2014 -I.

### 3.3 Muestra

La muestra de la investigación son los estudiantes del décimo semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA Puno.

La muestra ha sido seleccionada con muestreo no probabilístico cuya ventaja es su utilidad para el diseño de estudio escogidos de acuerdo a ciertas características especificadas en el planteamiento del problema.

Tabla 3

*Distribución de estudiantes del décimo semestre de la FCEDUC UNA Puno por escuelas profesionales, según nómina de matrícula 2014-I*

Escuelas profesionales		Estudiantes de décimo semestre	
Educación inicial			27
Educación primaria			34
Educación física			34
total			95
	L.L.P.F		37
Educación secundaria	Ciencias Sociales		33
	Matemática e Informática		8
	B.F.Q.L		1
Total			79
Total de estudiantes			174

Fuente: Nómina de matrícula de la FCEDUC UNA Puno matriculados en el año 2014-I.

### 3.4 Método de investigación

#### 3.4.1 Tipo de investigación

La investigación es de tipo no experimental cuantitativa. La población estudiada son los estudiantes del décimo semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA Puno a quienes se aplicó tres pruebas para medir los siguientes aspectos: autoestima, formación académica profesional y Coeficiente intelectual. Posteriormente se procedió al cálculo con el propósito de averiguar si la autoestima y la formación académica profesional tienen relación con el coeficiente intelectual.

### 3.4.2 Diseño de la investigación

El diseño adecuado para esta investigación es de tipo correlacional utilizando la chi cuadrada para determinar la relación entre las variables.

Son definidas como “diseños que establecen relaciones entre variables. Categorías o conceptos en un momento determinado”.

### 3.4.3 Diseño estadístico

Para comprobar la hipótesis de la investigación se utilizó la chi cuadrada

1º cálculo de “correlación con chi cuadrada”

Fórmula de chi cuadrada

$$x^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^k \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Donde:

-  $O_{ij}$  indica las frecuencias observadas. Que significa que es la cantidad de casos observados y ubicados en la fila  $i$  de la columna  $j$ .

-  $E_{ij}$  denota a los datos esperados o teóricos. Es el número de aspectos esperados correspondientes a cada fila y columna. Se puede definir como aquella frecuencia que se observaría si ambas variables fuesen independientes.

### 3.4.4 Prueba de hipótesis

La prueba de hipótesis se realizó a través de la siguiente secuencia:

#### a) Hipótesis estadística

La hipótesis nula ( $H_0$ ) corresponde a la hipótesis “no efecto”, es decir que no existe relación de la autoestima y formación académica profesional en el coeficiente intelectual. La hipótesis alterna ( $H_1$ ) indica lo contrario.

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$$

## b) Nivel de significancia

El nivel de significancia fijado para la prueba fue de 5% ( $\alpha=0.05$ ), el cual corresponde al área de la distribución F delimitada para la región de rechazo de  $H_0$ , con un valor crítico de  $F_\alpha (V_1, V_2)$ .

### 3.5 Descripción detallada de métodos por objetivos específicos

#### Instrumentos de recolección de datos

Los datos se han recogido a través de la aplicación de un conjunto de pruebas que ha permitido conocer la situación actual del estudiante.

#### 3.5.1 Inventario de autoestima de Coopersmith

##### a) Ficha técnica

**Autor:** Stanley Coopersmith.

**Año de Edición:** 1997

**Ámbito de Aplicación:** de 16 a 25 años.

**Forma de Administración:** Individual y Colectiva.

**Normas que ofrece:** Los sistemas de medida dan lugar a varias modalidades de normas.

**Áreas que Explora:** El inventario está dividido en 4 sub test más un sub test de mentira.

**i. Sub test L (Mentira):** Muestra la falta de consistencia en los resultados, por lo que el inventario quedaría invalido.

**ii. Sub test Si mismo:** Se consideran algunas características como altos niveles de aspiración, seguridad, confianza, adecuadas capacidades del entorno social y algunos atributos personales.

**iii. Sub test social pares:** Aquí la persona, presenta mejores dotes y capacidades en función a la relación de amistad, colaboradores y con extraños. El amor propio, todo ello están estrechamente coordinados.

**iv. Sub test hogar padres:** Representa la demostración de buenas cualidades y habilidades en las relaciones de íntimo parentesco con familiares, logra aceptación y ser respetado, con independencia y una concepción moral propia.

**v. Sub test universidad:** Aquí se demuestra que el individuo tiene buenas perspectivas para responder las tareas académicas, posee buena capacidad para aprender. Trabaja a satisfacción tanto a nivel individual como grupal.

#### **b) Descripción de la prueba**

La lista o de inventariar la autoestima de Coopersmith está constituida por 58 afirmaciones, con respuestas dicotómicas (SI - NO), que brindan información respecto a las cualidades de la autoestima a través de la evaluación de 4 sub test

#### **c) Normas de corrección**

El puntaje máximo es de 100 puntos. Los puntajes se obtienen sumando el número de ítems respondido en forma correcta y multiplicando este por 2. Los ítems cuya respuesta deberá ser: Si (1, 4, 5, 8, 9, 14, 19, 20, 26, 27, 28, 29, 32, 36, 38,41,42,43,46,47,50,53,58) para los ítems restantes la respuesta será NO.

Tabla 4

*Norma de corrección para el listado de autoestima de Coopersmith*

<b>Inventario de autoestima</b>	
Categorías	Rango
Alta	75-100
Media	25-74
Baja	0-24

Fuente: Test de autoestima de Coopersmith

### **3.5.2 Prueba de suficiencia de formación académica**

#### **a) Ficha Técnica**

**Ámbito de aplicación:** estudiantes de decimo semestre de FCEDUC UNA Puno

**Forma de administración:** individual y colectivo

**Área que explora:** las áreas de formación académica profesional

## b) Descripción de la prueba

La prueba está constituida por 15 ítems, a su vez cada uno cuenta con cuatro alternativas, siendo una de ellas la correcta. Destacando que dicha prueba ha sido elaborada según la propuesta elaborada por el investigador Verastegui Castillo (1999) UNMSM quien construyó la prueba.

## c) Normas de corrección

Los puntajes se obtienen sumando el número de ítems respondidos correctamente. Cada ítem vale 1.35 puntos sumando un total de 20 puntos.

### 3.5.3 Test de factor "g" de Catell escala 3

#### a) Ficha técnica

**Autor:** R.B. Catell y A.K.S. Catell

**Año de Edición:** 1994

**Ámbito de Aplicación:** de 15 años en adelante.

**Forma de Administración:** Individual y Colectiva.

**Normas que ofrece:** Proporciona CI general

#### Áreas que explora:

**Sub test SERIES:** Compuesto por una sucesión de palabras que se presentan forma incompleta y progresivas. Lo que debe hacer el investigado es discriminar entre las opciones que se les brinda y que tenga relación adecuada con la serie.

**Sub test CLASIFICACIÓN:** Consta de cinco figuras, cuyo trabajo consiste en que la persona, encuentra dos figuras que sean diferentes de la propuesta.

**Sub test MATRICES:** La tarea consiste en completar buscando una de las cinco alternativas propuestas según la figura seleccionada la que se ubica al lado izquierdo del mismo.

**Sub test CONDICIONES:** Seleccionar la alternativa que esté de acuerdo a la figura que se tiene como condición de referencia.

## b) Descripción de la prueba

El test de Factor “G” escala 3 de Catell que se encuentra distribuida en cuatro sub test en el que cada sujeto dispone de un tiempo límite así: series (3 min), clasificación (4 min), matrices (3 min) y condiciones (2 min y 30 seg) el test de inteligencia se compone de 50 ítems los mismos que deben ser resueltos por el examinado dentro del tiempo establecido.

## c) Normas de corrección

La puntuación total es la sumatoria de las obtenidas en los cuatro sub test, cuyo puntaje máximo es de 50 puntos. Donde se toma solamente el puntaje total.

Así para el presente trabajo de investigación, se ha utilizado la siguiente fórmula estadística de la puntuación Z, en donde:

PD = puntaje directo

X = media

DS = desviación estándar

$$Z = (PD - X)/DS$$

Posteriormente:  $W = (Z \cdot 16) + 100$

Tabla 5

*Norma de corrección para el test de inteligencia de Catell factor “g” escala 3*

Test Catell factor “g” escala 3	
Categorías	Rango
Muy superior	130 a más
Superior	120-129
Norma superior	110-119
Promedio	90-109
Normal inferior	80-89
Fronterizo	70-79
Deficiente mental	69 a menos

Fuente: Test de Catell factor g escala 3.

## CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1 Resultados de la investigación análisis descriptivo

#### 4.1.1 Autoestima

Tabla 6

*Autoestima de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de ciencias de la educación UNA Puno 2014*

Niveles de autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	4,0
Medio	63	36,2
Alto	104	59,8
Total	174	100,0

Fuente: Test de Coopersmith.

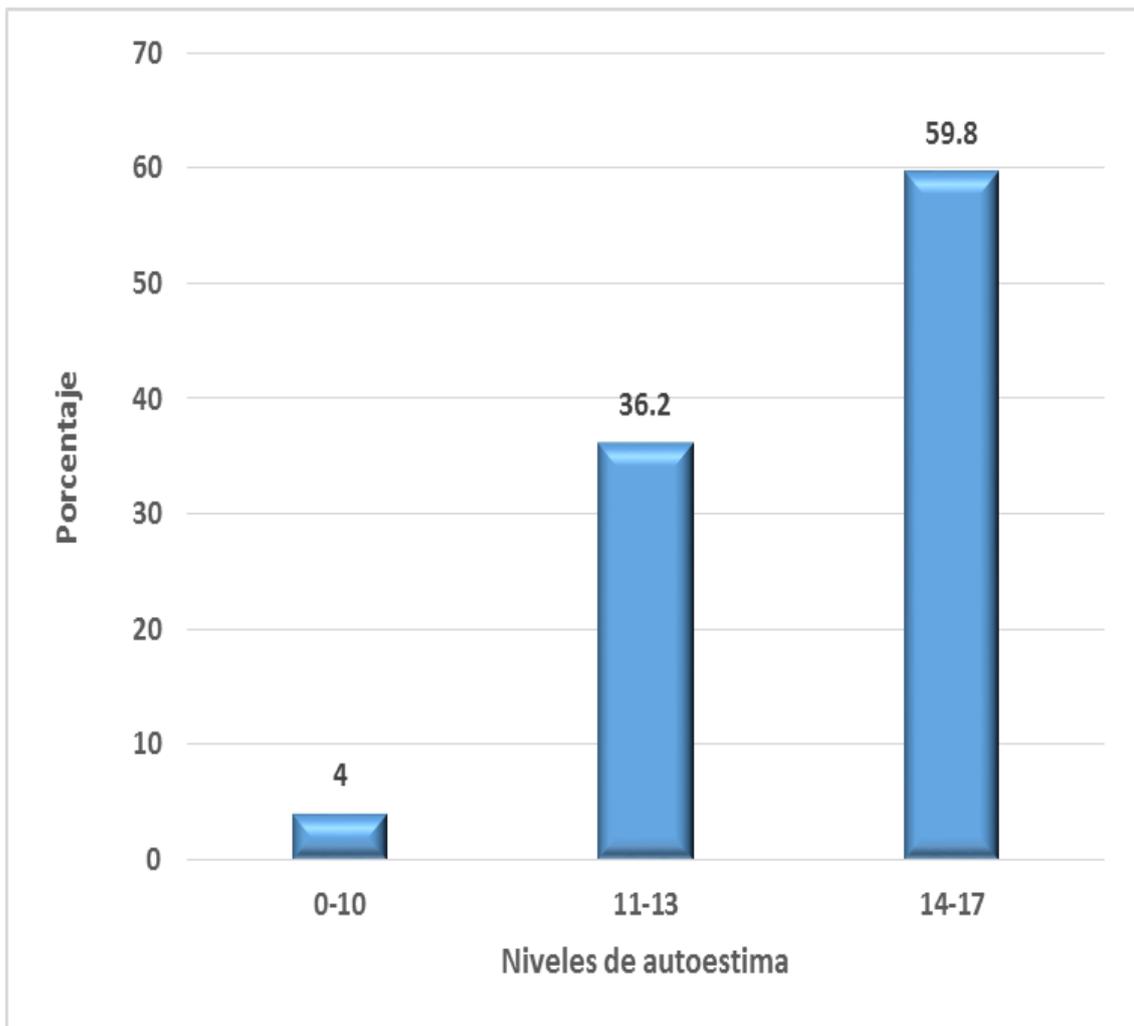
El nivel de autoestima que predomina en los estudiantes del décimo semestre de la Facultad de ciencias de la educación UNA Puno es el nivel Alto (59,8%), seguido del nivel medio (36,2%) y baja (4,0%). Lo cual nos indica que estos estudiantes que se encuentran en nivel alto poseen características en su personalidad como estabilidad, mayores aspiraciones confianza, a nivel social tienen la aprobación por otras personas a nivel familiar buenas cualidades y relaciones familiares, poseen mayor independencia y a nivel universitario afronta adecuadamente las tareas académicas. Con estas características pueden afrontar su carga académica con positivismo y responsabilidad las cuales les permitirán avanzar en su profesión.

Los de nivel de autoestima media poseen características en su personalidad como realiza una autoevaluación de sí misma muy alta, posee una alta probabilidad de



adaptación de la sociedad, a nivel de hogar mantiene las características de niveles altos y bajos, en los niveles altos posee del nivel alto y en tiempo de crisis del nivel bajo. Además, este tipo de estudiantes intenta mejorar pero ciertas circunstancias no les permiten desempeñarse de manera adecuada en sus deberes universitarios.

Los de nivel bajo de autoestima en su personalidad poseen características como reflejan inestabilidad y sentimientos adversos hacia sí mismos, en cuanto al nivel social es más propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta en cuanto a hogar reflejan cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones en familia fríos e impacientes y en la universidad falta de interés en los trabajos académicos. Además, este grupo de estudiantes pierde el interés por los estudios ya que no se sienten aceptados por sus compañeros y tienen una inestabilidad emocional la cual no les permite desenvolverse de manera óptima en la Universidad.



*Figura 1.* Autoestima de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de ciencias de la educación UNA Puno 2014

Fuente: Test de Coopersmith.

#### 4.1.2 Formación académica profesional

Tabla 7

*Formación académica de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de ciencias de la educación UNA Puno 2014*

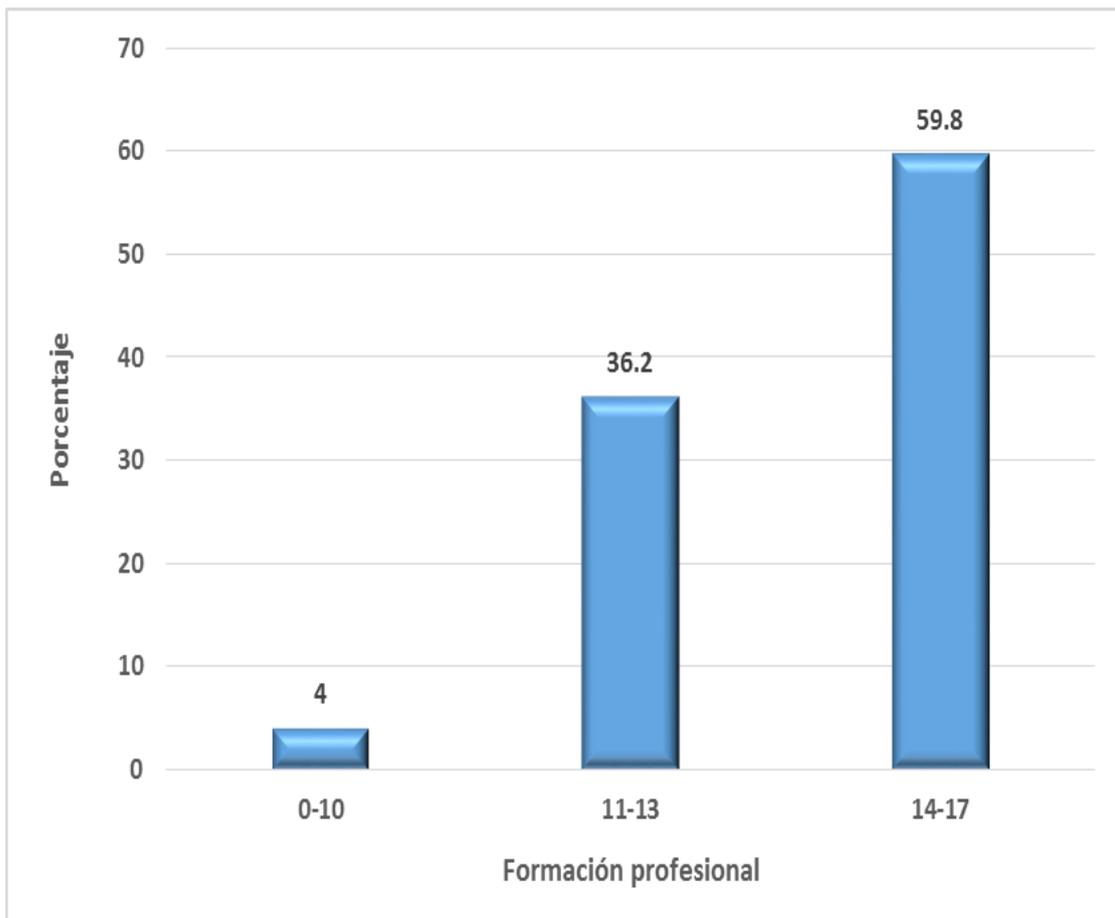
Formación académica	Frecuencia	Porcentaje
0 - 10	115	66,1
11 - 13	55	31,6
14 - 17	4	2,3
Total	174	100,0

Fuente: Exámen de suficiencia de formación académica profesional.

El 66,1% de los estudiantes del décimo semestre de la Facultad de ciencias de la educación UNA Puno tienen puntaje de formación académica menor a 10 lo cual indica que los estudiantes que se encuentran en esta escala están empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencian dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

El 31,6% entre 11 y 13 lo cual indica que están en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo por lo tanto estos estudiantes son más independientes al momento de realizar sus actividades académicas.

El 2,3% entre 14 y 17 lo cual indica que los estudiantes que se encuentran en esta escala evidencian el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado por lo que se distingue a comparación de los demás resultados que en esta escala se encuentran una menor cantidad de estudiantes.



*Figura 2.* Formación académica de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de ciencias de la educación UNA Puno 2014

Fuente: Exámen de suficiencia de formación académica profesional.

### 4.1.3 Coeficiente intelectual

Tabla 8

*Coeficiente intelectual del décimo semestre de la facultad de ciencias de la educación UNA Puno 2014*

Nivel intelectual	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Fronterizo	26	14,9	14,9
Normal inferior	20	11,5	26,4
Promedio	102	58,6	85,1
Normal superior	18	10,3	95,4
Superior	8	4,6	100,0
Total	174	100,0	

Fuente: Test de Catell.

El coeficiente intelectual de los estudiantes del décimo semestre de la Facultad de ciencias de la Educación UNA Puno es variado, no se han presentado casos de deficiente mental y niveles muy superiores de coeficiente intelectual.

En el nivel fronterizo se encuentra un (14,9%) lo cual representa que el aprendizaje de estos estudiantes si se les guía bien, a pesar de su baja inteligencia, asimila los conocimientos elementales, pero fracasan en sus intentos de aprobar cursos.

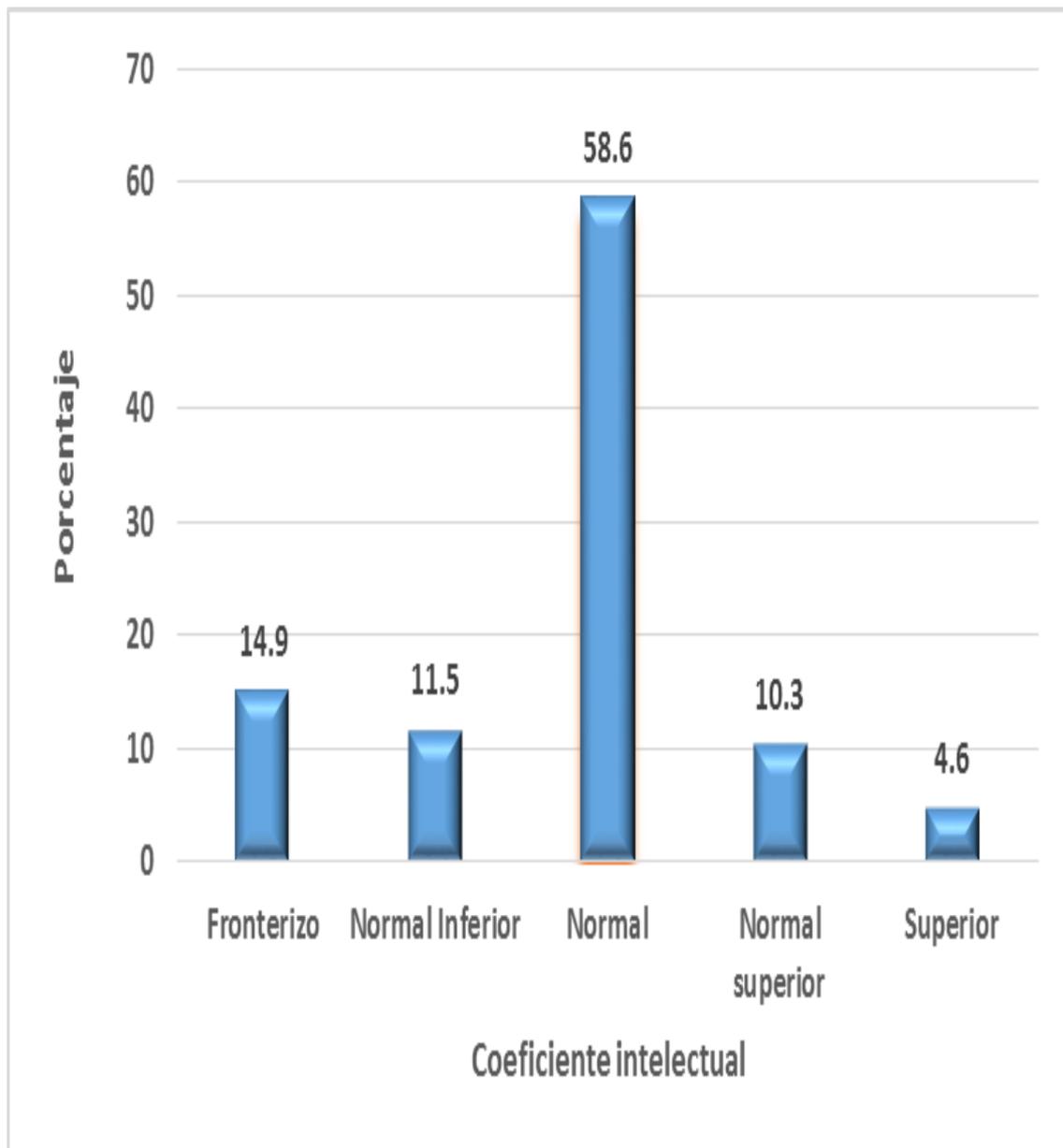
En el nivel normal inferior un (11,5%) que significa que tenemos estudiantes universitarios son algo torpes y lentos que, aunque con dificultad, pueden aprobar cursos de la universidad; en algunos casos, aunque a costa de mucho esfuerzo y retraso, pueden acabar todos sus estudios superiores.

En el nivel promedio (58,6%) se encuentran los estudiantes universitarios que finalizan la educación básica y trabajan bien en profesiones manuales y si se trata de estudiantes en educación se desarrollaran mejor en educación inicial ya que ahí se desarrolla más su habilidad.



En el nivel normal superior un (10,3%) lo cual significa que los estudiantes universitarios tienen un proceso de aprendizaje sin problema alguno, aprovechan al máximo sus potenciales, tener un historial de toma de decisiones efectivas y claro el entorno del mismo es parte de lo que se investiga para establecer ese grado de coeficiente normal, es subjetivo, tienen grandes logros en la vida. Los estudiantes de educación lograron los objetivos que se plantearon son la parte representativa de los buenos estudiantes.

En el nivel superior un 4,6% este tipo de estudiantes completa estudios universitarios, con un buen trabajo ético, obtienen un muy buen trabajo. Es el nivel que suelen tener las personas que ejercen con éxito profesiones intelectuales y que ocupan cargos directivos. Por lo tanto, los futuros profesionales en educación serán los que ocupen los cargos directivos, llevarán las riendas de sus instituciones por su alta capacidad intelectual.



*Figura 3.* Coeficiente intelectual de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de ciencias de la educación UNA Puno 2014

Fuente: Test de Catell.

#### 4.1.4 Análisis descriptivo bidireccional

##### Relación de la autoestima en el coeficiente intelectual

Tabla 9

*Relación de la autoestima en el coeficiente intelectual de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de Ciencias de la educación UNA Puno 2014*

Coeficiente intelectual	Fronterizo		Normal inferior		Promedio		Normal superior		Superior		Total	
	Recuento	% total	Recuento	% total	Recuento	% total	Recuento	% total	Recuento	% total	Recuento	% total
Baja	0	0,0%	2	1,1%	4	2,3%	0	0,0%	1	0,6%	7	4,0%
Media	12	6,9%	8	4,6%	41	23,6%	2	1,1%	0	0,0%	63	36,2%
Alta	14	8,0%	10	5,7%	57	32,8%	16	9,2%	7	4,0%	104	59,8%
Total	26	14,9%	20	11,5%	102	58,6%	18	10,3%	8	4,6%	174	100,0%
				%								

Fuente: Test de Coopersmith y Test de Catell

El 8 % tiene una autoestima alta y un coeficiente intelectual fronterizo con lo cual indica que poseen mayores aspiraciones, confianza en su nivel personal pero no es suficiente al momento de su desenvolvimiento académico ya que fracasan en sus intentos de aprobar cursos por lo tanto no se les hará fácil culminar su profesión.

El 5,7% tiene una autoestima alta y un coeficiente intelectual normal inferior lo cual indica que pueden tener aspiraciones, confianza en su nivel personal pero el nivel intelectual es bajo por lo que, a costa de mucho esfuerzo y retraso, aunque la autoestima no es determinante ya que no pueden acabar fácilmente la profesión que eligieron, pero de alguna manera les proporcionara ese positivismo para continuar.

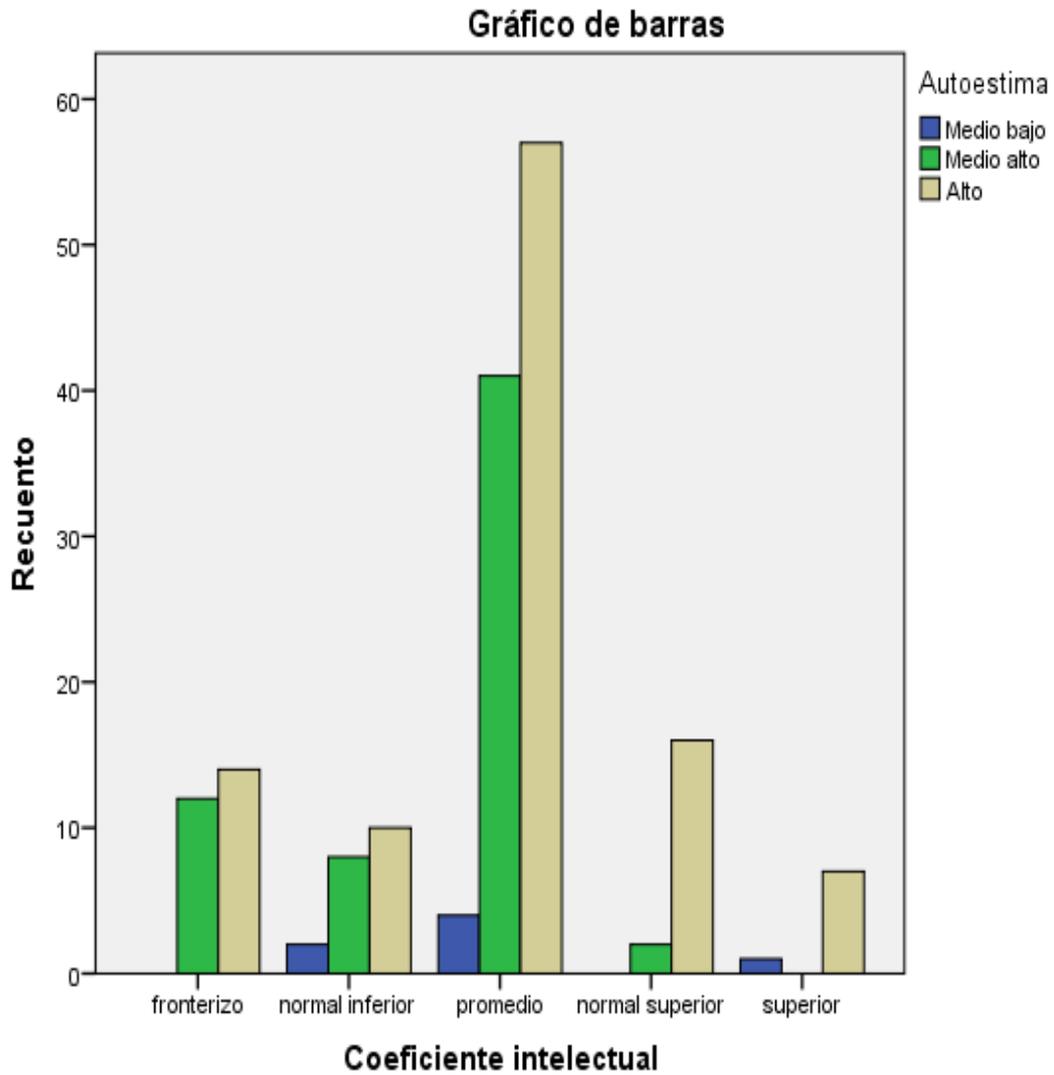
El 23,6% tiene una autoestima media y un 32,8% autoestima alta con un coeficiente intelectual promedio, lo cual indica que estos estudiantes poseen mayores aspiraciones, confianza y el nivel intelectual es un apoyo, pero no determinante para el desarrollo de sus habilidades ya que se desempeñan mejor en actividades manuales por tanto serán mejores docentes al momento de elaborar material para los estudiantes.

El 9.2% de los estudiantes tienen autoestima alta con coeficiente intelectual normal superior que representa la mayoría de esta escala lo que implica alto nivel de confianza, aspiraciones lo cual acompañado con su nivel intelectual probablemente su aprendizaje no tenga un problema alguno, aprovechan al máximo sus potenciales, tienen un historial de toma de decisiones efectivas lo cual lo apoya al momento de realizar sus actividades académicas.

El 4,0% tiene una autoestima alta con coeficiente intelectual superior que representa la mayoría de esta escala posee que le permite culminar su profesión de manera exitosa obtienen un muy buen trabajo, ocupan cargos jerárquicos por sus altas capacidades. Y en este grupo se destaca que existe mayor relación de las variables porque las dos están acompañadas al momento del desenvolvimiento del profesional.

La mayoría de los estudiantes con coeficiente intelectual superior tienen puntajes de autoestima alto y existe algunos casos de autoestima baja.

Finalmente, de acuerdo al cuadro el nivel de autoestima no tiene una relación directa con el nivel intelectual, pero de alguna manera puede contribuir al momento de alguna toma de decisión en toda su vida académica.



*Figura 4.* Relación de la autoestima en el coeficiente intelectual de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de ciencias de la educación UNA Puno 2014

Fuente: Test de Coopersmith y test de Catell.

Nota. La figura muestra la aglomeración del nivel intelectual promedio y dentro de ello resalta el nivel de autoestima alto y medio. Además, representa todo lo interpretado en el cuadro anterior.

Tabla 10

*Resultados estadísticos de la autoestima en el coeficiente intelectual de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de ciencias de la educación UNA Puno 2014*

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia	Confianza para el Valor propio		
					Explicada Acumulada	Desviación Correlación típica		
						2		
1	,256	,066			,690	,690	,049	-,031
2	,172	,030			,310	1,000	,078	
Total		,095	16,556	,554 <sup>a</sup>	1,000	1,000		

Fuente: Análisis estadístico de test de Coopersmith y test de Catell

a. 8 grados de libertad

El cuadro muestra estadísticos obtenidos del análisis de correspondencias

El valor obtenido de la ji cuadrado es 16,556, la probabilidad 0.554. Comparando este valor con el nivel de significancia propuesto:  $p(0.554) < \alpha(0.05)$  la prueba no es significativa, lo que significa que existe relación negativa entre el grado de autoestima y coeficiente intelectual.

Tabla 11

*Exámen de puntos filas del coeficiente intelectual de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de ciencias de la educación UNA Puno 2014*

Coeficiente intelectual	Masa	Puntuación Inercia		Contribución					
		en la dimensión		De los puntos a la inercia de la dimensión		De la dimensión a la inercia del punto			
		1	2	1	2	1	2	Total	
Deficiente mental	,000	.	.	.	.	.	.	.	.
Fronterizo	,149	,385	-,455	,011	,086	,180	,517	,483	1,000
Normal inferior	,115	,198	,758	,012	,018	,384	,092	,908	1,000
Promedio	,586	,165	,005	,004	,062	,000	,999	,001	1,000
Normal superior	,103	-1,068	-,610	,037	,460	,224	,820	,180	1,000
Superior	,046	-1,443	,890	,031	,374	,212	,797	,203	1,000
Muy superior	,000	.	.	.	.	.	.	.	.
Total activo	1,000			,095	1,000	1,000			

Fuente: Análisis estadístico de test de Catell.

a. Normalización Simétrica

La contribución mayor está en el nivel promedio y la menor en el nivel muy superior, deficiente mental y superior.

Tabla 12

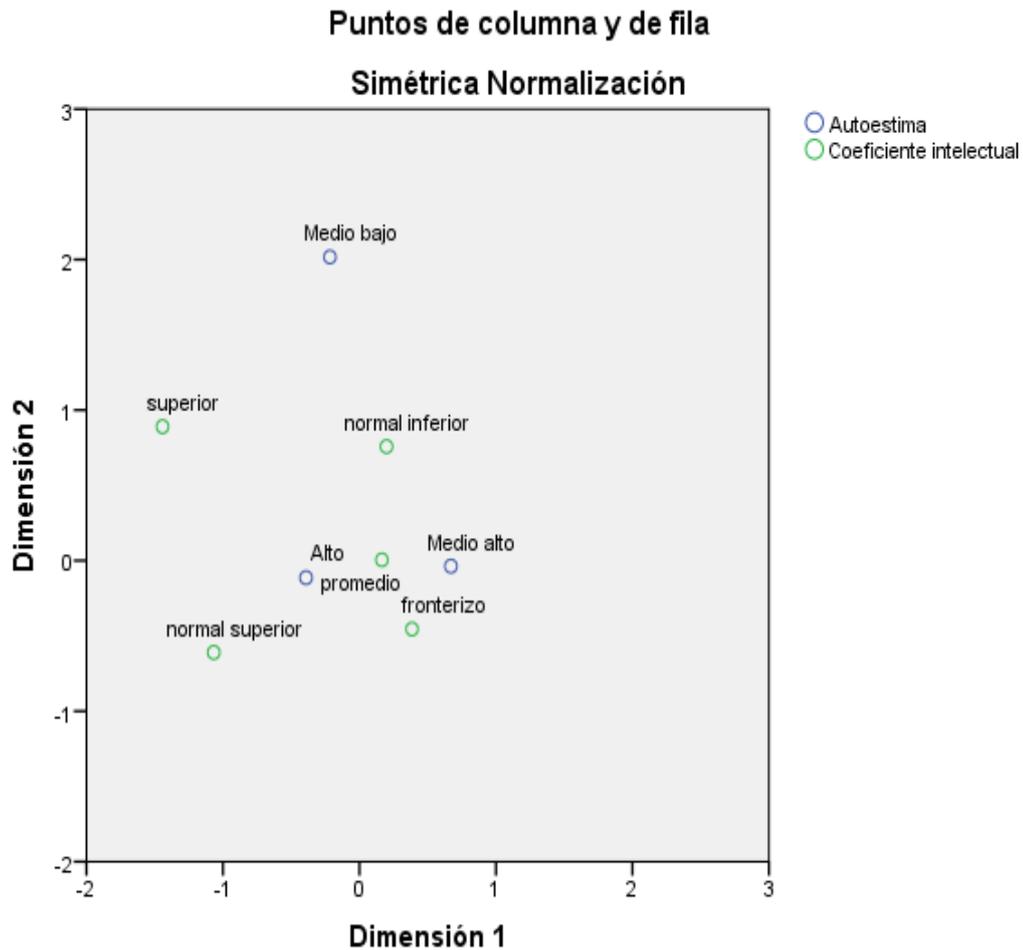
*Exámen de puntos columna de la autoestima de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de ciencias de la educación UNA Puno 2014*

Autoestima	Masa	Puntuación			Inercia					Contribución				
		en la					Contribución							
		dimensión					De los puntos a la inercia de la dimensión							
		1	2		1	2	1	2	Total	1	2	1	2	Total
	,000	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Bajo	,040	-,216	2,017	,029	,007	,952	,017	,983	1,000					
Medio	,362	,670	-,037	,042	,635	,003	,998	,002	1,000					
Alto	,598	-,391	-,113	,025	,358	,045	,947	,053	1,000					
Total activo	1,000			,095	1,000	1,000								

Fuente: Análisis estadístico de test de Coopersmith.

a. Normalización Simétrica

El aporte a la investigación lo da el nivel bajo y medio bajo.



*Figura 5.* Puntos columna y de fila de la autoestima en el coeficiente intelectual de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de ciencias de la educación UNA Puno 2014

Fuente: Análisis estadístico de test de Coopersmith.

Existe proximidad entre.

- Coeficiente intelectual superior con autoestima baja.
- Coeficiente intelectual promedio con autoestima alto y medio.
- El nivel de autoestima superior se encuentra algo alejado de las demás respuestas.

**b. Relación de la formación académica profesional en el coeficiente intelectual**

Tabla 13

*Relación de la formación académica profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de ciencias de la educación UNA Puno 2014*

Coeficiente intelectual	Fronterizo		Normal inferior		Promedio		Normal superior		Total	
	Recuento	% total	Recuento	% total	Recuento	% total	Recuento	% total	Recuento	% total
Formación	25	14,4%	20	11,5%	65	37,4%	1	0,6%	4	2,3%
0 - 10										
académica	1	0,6%	0	0,0%	37	21,3%	1	9,8%	0	0,0%
11 - 13										
14 - 17	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	4	2,3%
Total	26	14,9%	20	11,5%	102	58,6%	1	10,3%	8	4,6%
									174	100,0%
										8
										7
										115
										66,1%
										31,6%
										2,3%
										2,3%
										100,0%
										%

Fuente: Prueba de suficiencia de formación académica y Test de Catell.

El 14,4% son estudiantes con una calificación de 0-10 que representa el más alto porcentaje que se ubican en el nivel de coeficiente intelectual fronterizo, por tanto esto nos indica que por su nivel intelectual difícilmente pueden aprobar sus asignaturas obteniendo estos resultados, se le hace más complicado asimilar los conocimientos y otras capacidades. Por lo que indica que el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes y evidencia dificultades para el desarrollo de éstos lo cual indica que la relación es directa en este caso.

El 11,5% de los estudiantes con una calificación de 0-10 posee un coeficiente intelectual normal Inferior el cual indica que difícilmente pueden aprobar sus asignaturas universitarias además el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes y evidencia dificultades para el desarrollo de éstos lo cual indica que la relación es directa en este caso igual que anteriormente se indicaba. Por tal motivo en la universidad existen estudiantes que reprobaban e inclusive se quedan en semestres inferiores no pudiendo culminar satisfactoriamente su profesión.

El 37,4% de los estudiantes con una calificación de 0-10 con coeficiente intelectual promedio tienen dificultades para aprobar asignaturas, pero esta es influida por otros aspectos que no permite el desarrollo de los aprendizajes que no pueden ser controladas por el estudiante y el 21,3% obtiene un puntaje de 11 a 13 con un coeficiente intelectual promedio por lo que su desarrollo académico es mejor pudiendo desempeñarse de la mejor manera.

El 14,4% tienen baja formación académica y el 0,6% que alcanza el puntaje de 11 a 13 en la prueba relacionadas con un coeficiente intelectual fronterizo.

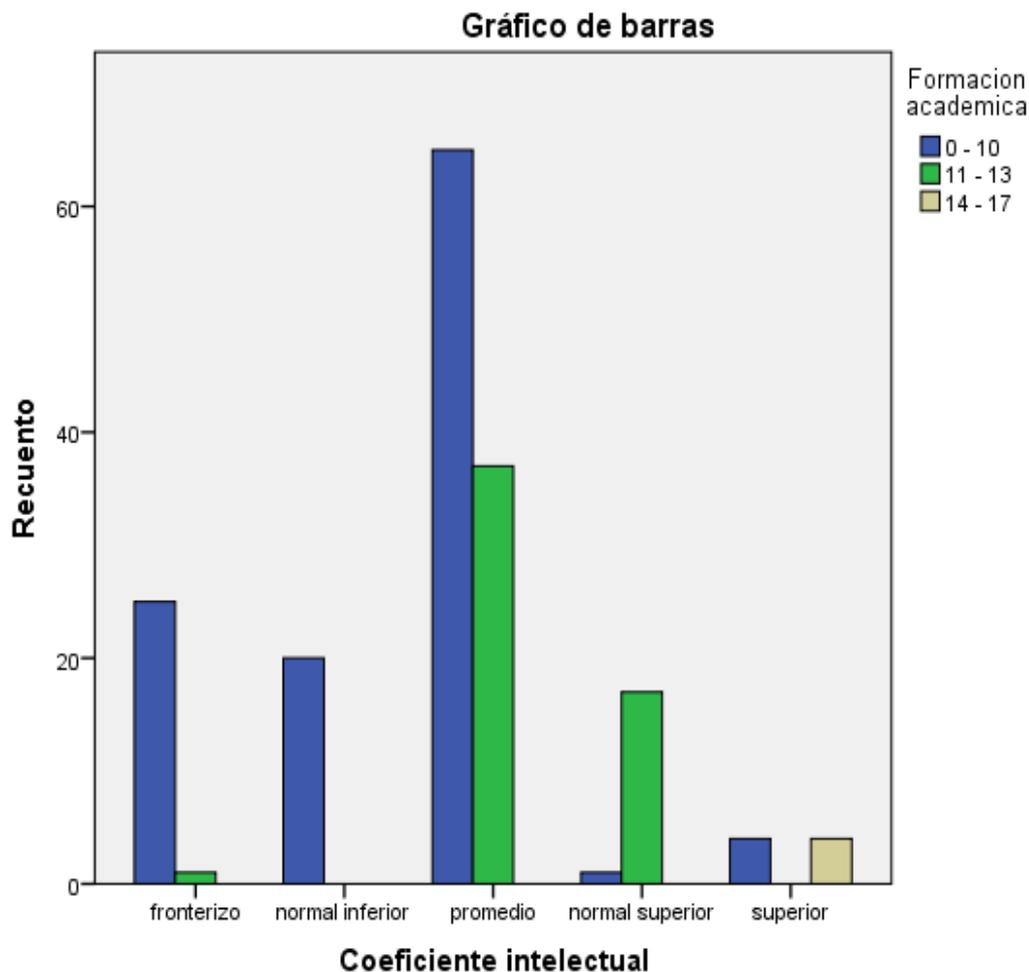
El 11,5% de los estudiantes tienen baja formación académica con coeficiente intelectual normal Inferior.

Existen casos de estudiantes con coeficiente intelectual superior que tienen puntajes entre 0 a 10 y el otro porcentaje alcanza puntajes de 14 a 17.

Estos resultados nos indican dos aspectos una que no solo el coeficiente influye en la formación académica profesional, sino que existen factores que no pueden ser controlados por el estudiante.

La otra que el coeficiente es un factor determinante para que la formación del estudiante sea idónea y así el estudiante logre sus objetivos.

La formación académica profesional es un aspecto que es influido por el coeficiente intelectual las dos variables guardan una relación directa porque una depende de la otra para que sea idónea la relación.



*Figura 6.* Relación de la formación académica profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de ciencias de la educación UNA Puno 2014

Fuente: Prueba de suficiencia de formación académica y Test de Catell.

La figura muestra claramente que existe un gran porcentaje en el coeficiente intelectual promedio con baja formación académica por lo que se resalta la relación entre la

autoestima y el coeficiente intelectual es positivo lo cual se demuestra en los resultados estadísticos.

Tabla 14

*Resultados estadísticos de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de ciencias de la educación UNA Puno 2014*

Dimensión	Valor propio	Inercia	Chi-cuadrado	Sig.	Proporción de inercia		Confianza para el Valor propio	
					Explicada	Acumulada	Desviación típica	Correlación 2
1	,709	,503			,631	,631	,112	,318
2	,543	,295			,369	1,000	,045	
Total		,798	138,791	,000 <sup>a</sup>	1,000	1,000		

Fuente: Análisis estadístico de prueba de suficiencia de formación académica y test de Catell.

a. 8 grados de libertad

La tabla muestra estadísticos obtenidos del análisis de correspondencias. La dimensión bajo la que se procesan los datos es 2, es decir biespacial, tomado un 54% de explicación de los datos.

El valor obtenido de la ji cuadrado es 138.791, la probabilidad 0.000. Comparando este valor con el nivel de significancia propuesto:  $p(0.000) < \alpha(0.05)$  la prueba es significativa, por que explica que existe relación positiva entre la formación académica profesional y el coeficiente intelectual.

Tabla 15

*Exámen de puntos filas del coeficiente intelectual de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de ciencias de la educación UNA Puno 2014*

Coeficiente intelectual	Masa	Puntuación en Inercia la dimensión			Contribución					
		1	2		De los puntos a la inercia de la dimensión		De la dimensión a la inercia del punto			
					1	2	1	2	Total	
Deficiente mental	,000	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Fronterizo	,149	,020	,862	,060	,000	,205	,001	,999	1,000	
Normal inferior	,115	,046	,971	,059	,000	,200	,003	,997	1,000	
Promedio	,586	-,202	-,055	,018	,034	,003	,946	,054	1,000	
Normal superior	,103	-,601	-1,701	,189	,053	,551	,140	,860	1,000	
Superior	,046	3,753	-,696	,471	,913	,041	,974	,026	1,000	
Muy superior	,000	.	.	.	.	.	.	.	.	.
<b>Total activo</b>	<b>1,000</b>			<b>,798</b>	<b>1,000</b>	<b>1,000</b>				

Fuente: Análisis estadístico de test de Catell.

a. Normalización Simétrica

La respuesta nivel intelectual promedio es la que más aporte tiene al estudio y el nivel muy superior y superior los que menos aportan.

Tabla 16

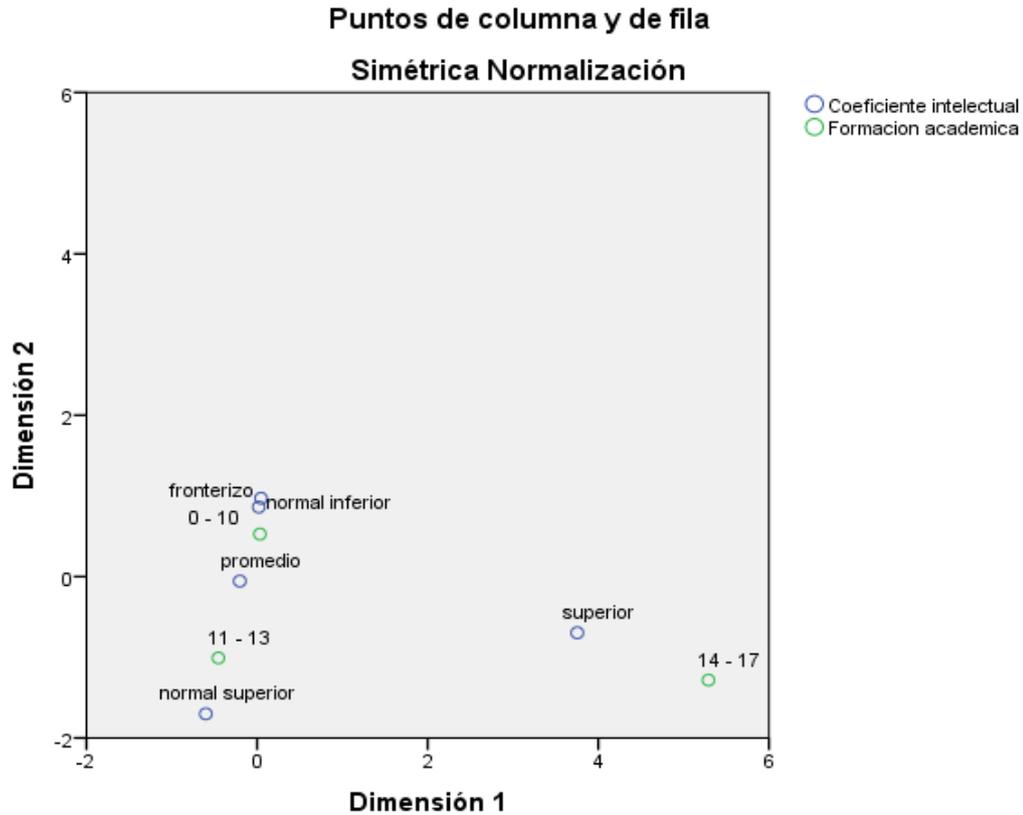
*Exámen de puntos columna de la formación académica profesional de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de ciencias de la educación UNA Puno 2014*

Formación académica	Masa	Puntuación en la dimensión		Inercia	Contribución				
		1	2		De los puntos a la inercia de la dimensión		De la dimensión a la inercia del punto		
					1	2	1	2	Total
0 - 10	,661	,033	,527	,100	,001	,338	,005	,995	1,000
11 - 13	,316	-,453	-1,008	,221	,092	,592	,209	,791	1,000
14 - 17	,023	5,291	-1,282	,477	,907	,070	,957	,043	1,000
18 - 20	,000	.	.	.	.	.	.	.	.
Total activo	1,000			,798	1,000	1,000			

Fuente: Análisis estadístico de prueba de suficiencia de formación académica.

a. Normalización Simétrica

La respuesta 0-10 es la que más aporte tiene al estudio y el nivel 18-20 y 14-17 los que menos aportan.



*Figura 7.* Puntos de columna y de fila de la formación académica profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de ciencias de la educación UNA Puno 2014

Fuente: Análisis estadístico de prueba de suficiencia de formación académica y test de Catell.

Claramente la figura muestra que los que tienen nivel superior de coeficiente intelectual, tiene formación académica con puntajes entre 14-17. Los de coeficiente intelectual normal superior tienen formación académica entre 11 y 13. Los que alcanzan coeficientes intelectuales promedio y normal inferior tienen formación académica con puntajes entre 0-10.

**c. Relación entre las tres variables**

Tabla 17

*Relación de la autoestima y formación académica profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de ciencias de la educación UNA Puno 2014*

Coeficiente intelectual	Autoestima			Total
	Baja	Media	Alta	
	Recuento	12	13	25
	% del total	46,2%	50,0%	96,2%
Fronterizo	Recuento	0	1	1
	% del total	0,0%	3,8%	3,8%
	<i>Recuento</i>	12	14	26
	% del total	46,2%	53,8%	100,0%
Normal inferior	Recuento	8	10	20
	% del total	40,0%	50,0%	100,0%
	<i>Recuento</i>	8	10	20
	% del total	40,0%	50,0%	100,0%
Promedio	Recuento	7	30	37
	% del total	33,3%	26,5%	63,7%
	<i>Recuento</i>	41	57	102
	% del total	40,2%	55,9%	100,0%

Normal superior	Formación académica	0 - 10	Recuento	0	1	1
			% del total	0,0%	5,6%	5,6%
	11 - 13	Recuento	2	15	17	
		% del total	11,1%	83,3%	94,4%	
<i>Recuento</i>			2	16	18	
<i>% del total</i>			11,1%	88,9%	100,0%	
<i>Total</i>						
Superior	Formación académica	0 - 10	Recuento	1	3	4
			% del total	12,5%	37,5%	50,0%
	14 - 17	Recuento	0	4	4	
		% del total	0,0%	50,0%	50,0%	
<i>Recuento</i>			1	7	8	
<i>% del total</i>			12,5%	87,5%	100,0%	
<i>Total</i>						
Formación académica	0 - 10	Recuento	7	54	115	
		% del total	4,0%	31,0%	66,1%	
	11 - 13	Recuento	0	9	46	
		% del total	0,0%	5,2%	26,4%	
<i>Recuento</i>			0	4	4	
<i>% del total</i>			0,0%	2,3%	2,3%	
<i>Recuento</i>			7	63	104	
<i>% del total</i>			4,0%	36,2%	59,8%	
<i>Total</i>						

Fuente: Test de Coopersmith, prueba de suficiencia de formación académica y test de Catell.

La tabla muestra los siguientes resultados:

Los estudiantes que representa el 50% tiene una autoestima de alta y formación académica de 0-10 con un coeficiente intelectual fronterizo lo cual implica que este tipo de estudiantes tienen mayores aspiraciones, confianza que resalta en su personalidad (autoestima) pero esto no basta en su vida académica porque tuvieron dificultades para llegar hasta el semestre donde se encuentran están y al final es dificultoso culminar su profesión. También encontramos estudiantes que representa el 3.8% tiene una autoestima alta y formación académica de 11-13 con un coeficiente intelectual fronterizo lo cual implica que durante su formación tuvieron algunas dificultades pero que no les impidió continuar porque otros aspectos les ayudaron a seguir y culminar su profesión.

Los estudiantes que representa el 50% con una autoestima alta y formación académica de 0-10 con un coeficiente intelectual normal inferior poseen aspiraciones (autoestima) coeficiente que les permite culminar sus estudios con mucho esfuerzo esto a la vez se distingue en la calificación obtenida de que significa que sus aprendizajes evidencio dificultades, pero culminan sus estudios.

Los estudiantes que representa el 33.3% tiene una autoestima media y formación académica de 0-10 con un coeficiente intelectual promedio lo cual implica que poseen como características confianza, aspiraciones que colaboran de alguna manera en sus actividades académicas, pero no es determinante para el desarrollo de sus aprendizajes. También encontramos estudiantes que representa el 29.4% tiene una autoestima alta y formación académica de 11-13 con un coeficiente intelectual promedio lo cual implica que los tres aspectos pueden influir en el desarrollo y desempeño académico del estudiante, así puedan culminar su profesión.

Los estudiantes que representa el 5.6% tiene una autoestima alta y formación académica de 0-10 con un coeficiente intelectual normal superior lo cual implica que poseen como características confianza, aspiraciones que colaboran de alguna manera en sus actividades académicas, pero no es determinante para el desarrollo de sus aprendizajes, sin embargo, el coeficiente es un factor más relacionado con su formación académica. También encontramos estudiantes que representa el 83.3% tiene una autoestima alta y formación académica de 11-13 con un coeficiente intelectual normal superior lo cual implica que los tres aspectos pueden influir en el desarrollo y desempeño académico del estudiante, así puedan culminar su profesión.



Los estudiantes que representa el 37.5% tiene una autoestima alta y formación académica de 0-10 con un coeficiente intelectual superior afrontan adecuadamente las principales tareas en la universidad; poseen buena capacidad para aprender, pero otros factores influyen en su desempeño el cual no les permite obtener los resultados deseados.

También encontramos estudiantes que representa el 50% tiene una autoestima alta y formación académica de 14-17 con un coeficiente intelectual superior ellos poseen buena capacidad para aprender en las áreas de conocimiento especiales y formación particular; trabajan más a gusto tanto en forma grupal como individual; alcanzan rendimiento académico mayores de lo esperado; son más realistas en la evaluación de sus propios resultados de logros; no se dan por vencidos si algo les sale mal, son competitivos a nivel personal (autoestima) completa sus estudios universitarios, con un buen trabajo ético, puede obtener un muy buen trabajo.

Es el nivel que suelen tener las personas que ejercen con éxito profesiones intelectuales y que ocupan cargos directivos. Entonces la interrelación de los tres aspectos logrará que el estudiante sea bueno en todos los aspectos por lo tanto en su desempeño académico, emocional y se desenvolverá exitosamente logrando el éxito con un trabajo de acorde a su formación.

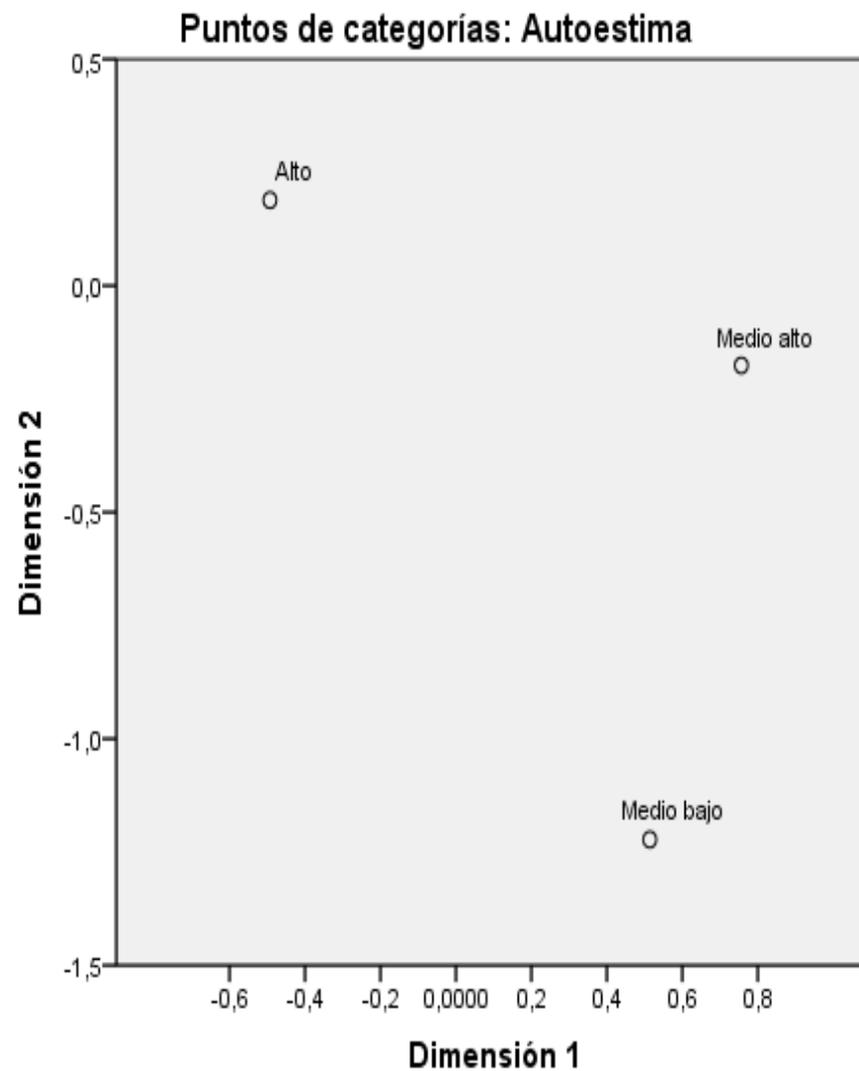
Tabla 18

*Puntos coordenados del coeficiente intelectual de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de ciencias de la educación UNA Puno 2014*

Categoría	Frecuencia	Coordenadas de centroide	
		Dimensión	
		1	2
Fronterizo	26	,696	-,381
Normal inferior	20	,780	-,625
Promedio	102	,120	,196
Normal superior	18	-1,339	1,548
Superior	8	-2,734	-3,175

---

Fuente: Análisis estadístico de test de Catell.

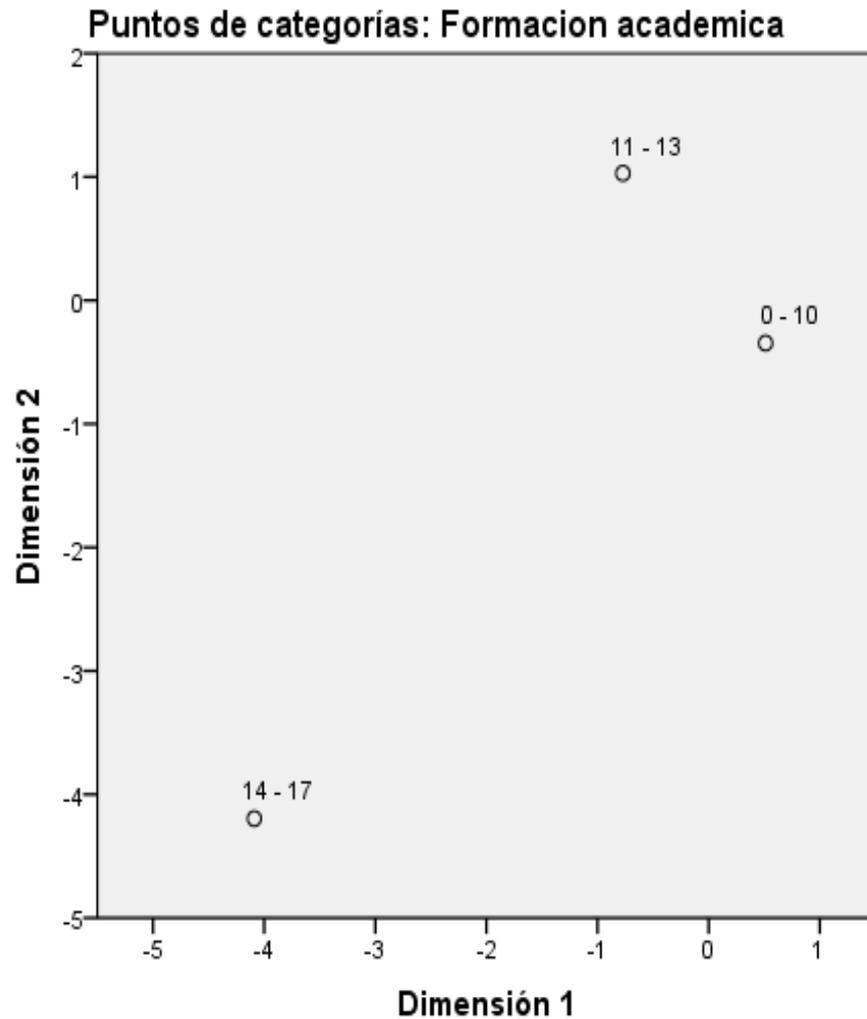


Normalización principal por variable.

*Figura 8.* Puntos de categorías de autoestima de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de ciencias de la educación UNA Puno 2014

Fuente: Análisis estadístico de test de Coopersmith.

Existe mucha dispersión entre los valores de autoestima.

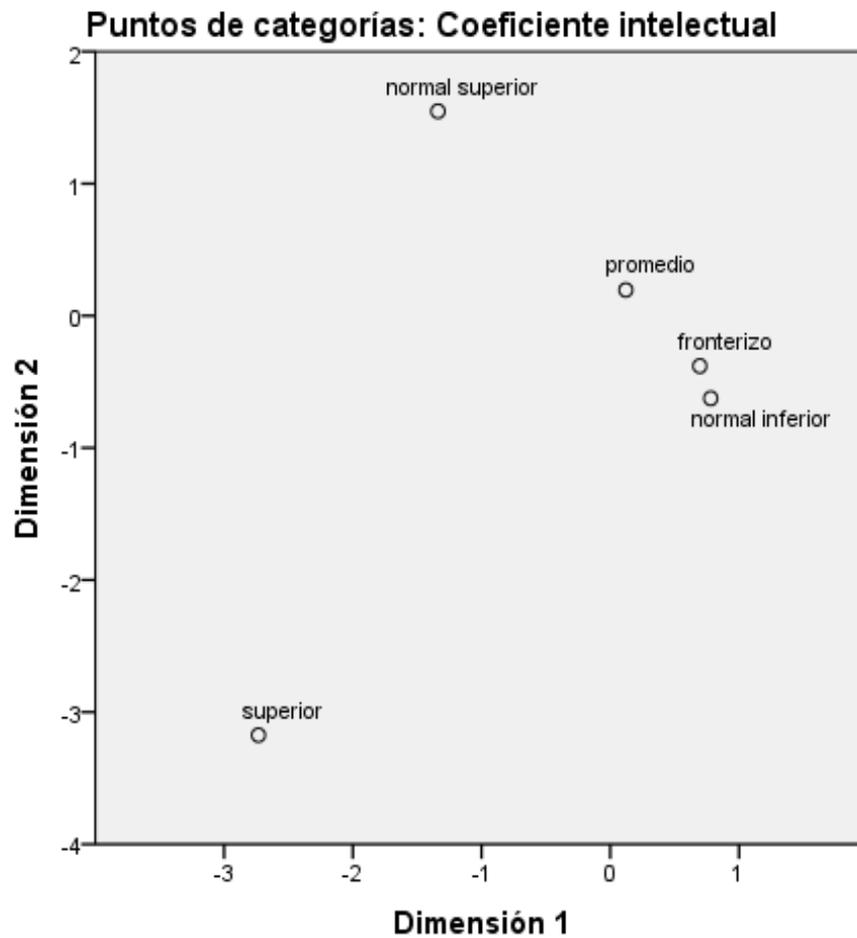


Normalización principal por variable.

*Figura 9.* Puntos de categorías de formación académica profesional de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de ciencias de la educación UNA Puno 2014

Fuente: Análisis estadístico de test de suficiencia de formación académica.

En cuanto a la formación académica, los estudiantes que obtuvieron una calificación 14-17 se encuentran alejado de los demás puntajes.

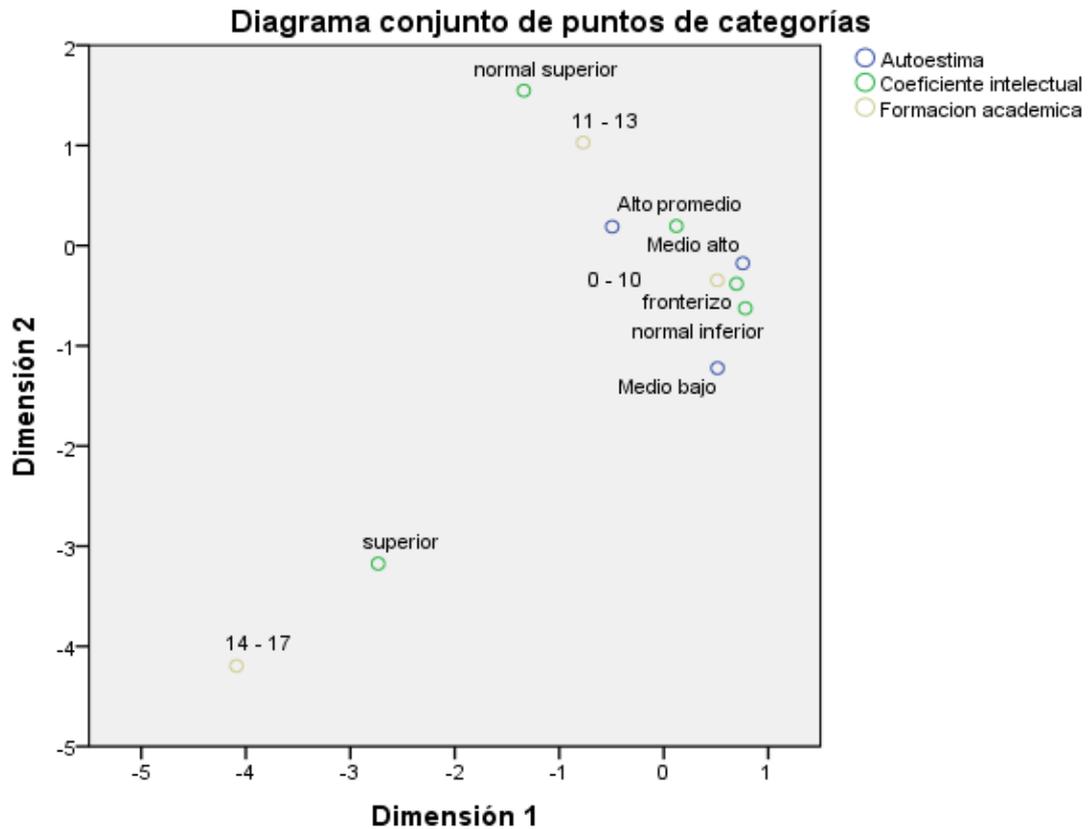


Normalización principal por variable.

*Figura 10.* Puntos de categorías del coeficiente intelectual de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de ciencias de la educación UNA Puno 2014

Fuente: Análisis estadístico de Test de Catell.

La figura muestra claramente que los coeficientes intelectuales superior y normal superior de los estudiantes están alejados de los coeficientes intelectuales promedio, fronterizo y normal superior. Existe una correlación interna entre estos tres últimos puntajes.



*Figura 11.* Diagrama conjunto de puntos de categorías de autoestima, formación académica profesional y coeficiente intelectual de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de ciencias de la educación UNA Puno 2014

Fuente: Análisis estadístico de la Test de Coopersmith, Prueba de suficiencia de formación académica y Test de Catell.

El valor de la formación académica 14-17, coeficiente intelectual superior se encuentran un poco alejados de los demás indicadores, indicando una proximidad entre ellos, es decir, los que tienen un coeficiente intelectual superior tendrán puntajes entre 14 a 17.

Los demás indicadores estarán más correlacionados entre sí.

Tabla 19

*Correlaciones de las variables de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de ciencias de la educación UNA Puno 2014*

	<b>Coficiente intelectual</b>	<b>Formación académica</b>	<b>Autoestima</b>
Coficiente intelectual	1,000	,501	,136
Formación académica	,501	1,000	,360
Autoestima	,136	,360	1,000
Dimensión	1	2	3
Auto valores	1,686	,872	,442

Fuente: Análisis estadístico de test de Coopersmith, prueba de suficiencia de formación académica y test de Catell.

- La mayor correlación se observa entre el coeficiente intelectual y la formación académica.

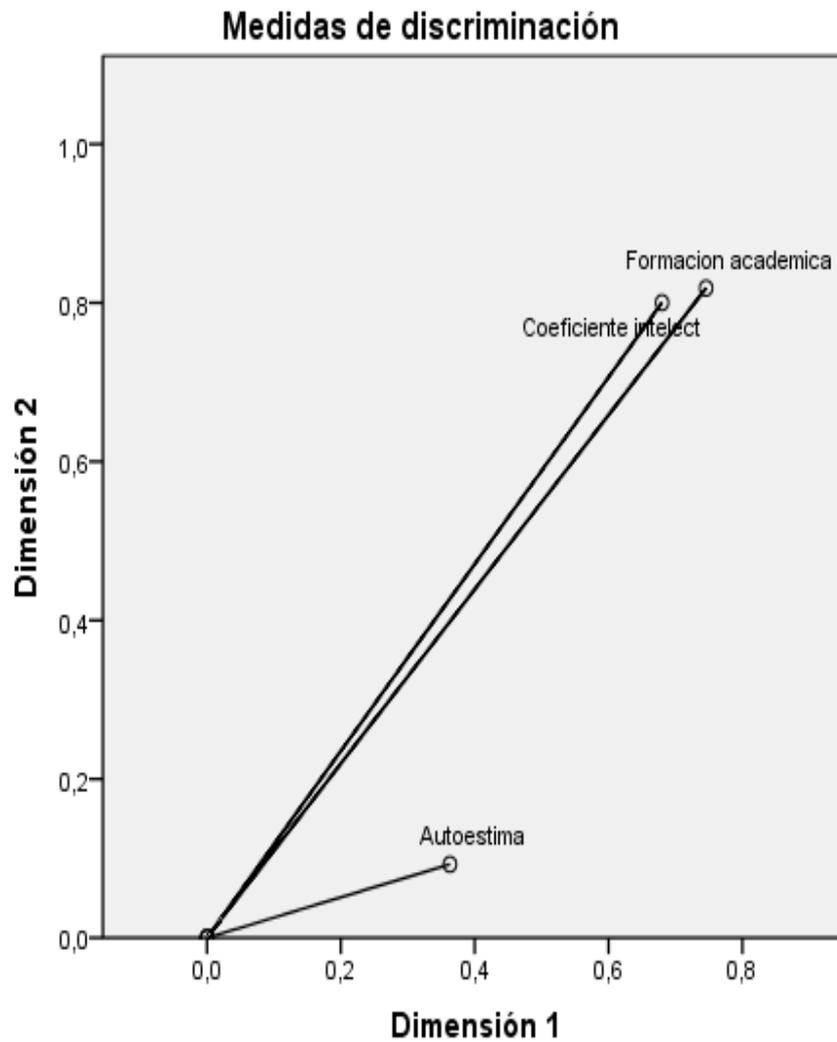
Tabla 20

*Medidas de discriminación de autoestima, formación académica profesional y coeficiente intelectual de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de ciencias de la educación UNA Puno 2014*

	Dimensión		Media
	1	2	
Coeficiente intelectual	,680	,800	,740
Formación académica	,746	,819	,782
Autoestima	,363	,093	,228
Total activo	1,789	1,711	1,750
% de la varianza	59,617	57,049	58,333

Fuente: Análisis estadístico de test de Coopersmith, prueba de Suficiencia de formación académica y test de Catell.

Un grupo relacionado lo formarían el coeficiente intelectual y la formación académica quedando de lado en otro grupo la autoestima.



Normalización principal por variable.

*Figura 12.* Medidas de discriminación de autoestima, formación académica profesional y coeficiente intelectual de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de ciencias de la educación UNA Puno 2014

Fuente: Análisis estadístico de test de Coopersmith, prueba de Suficiencia de formación académica y test de Cattell.

La figura igualmente muestra la relación entre la formación académica y el coeficiente intelectual.

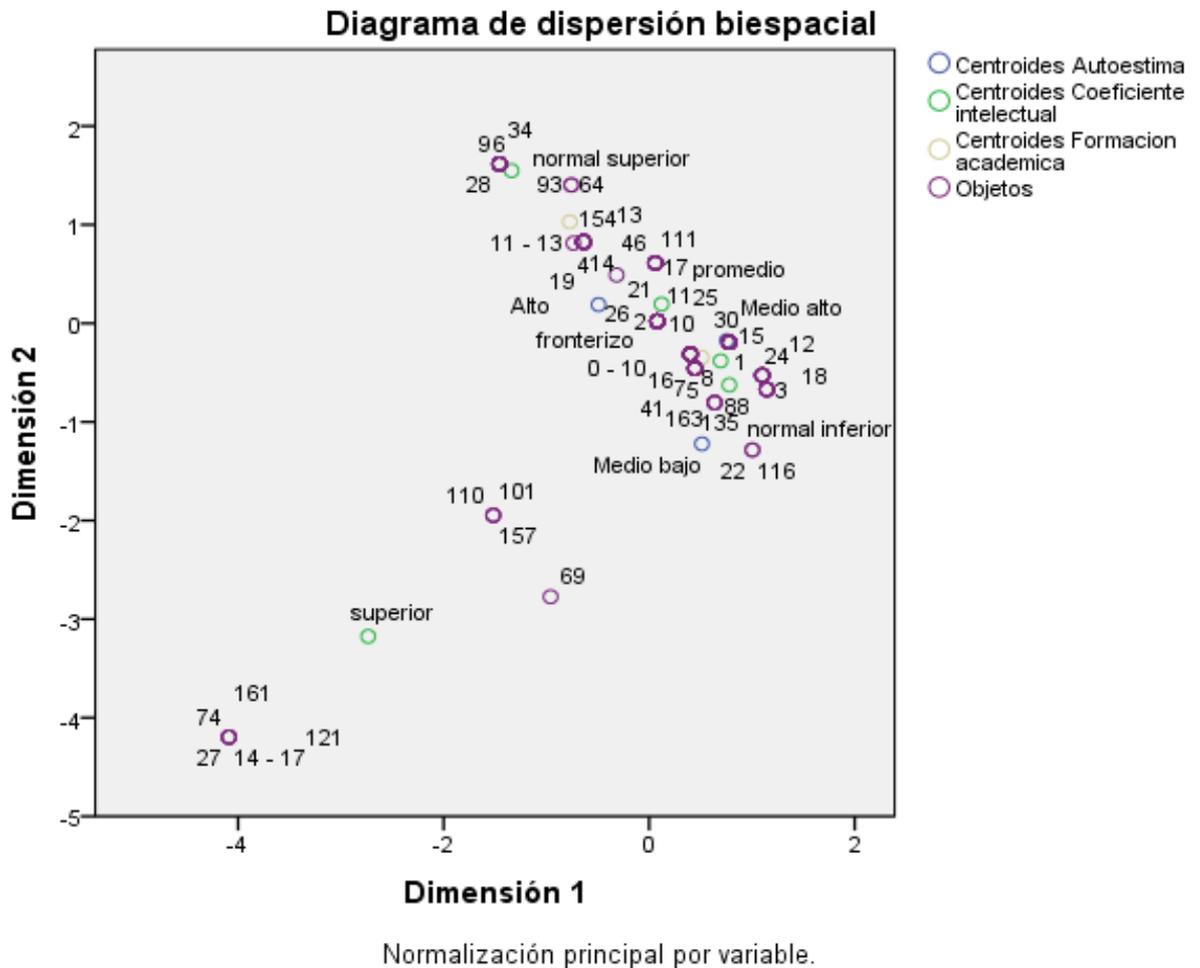


Figura 13. Diagrama de dispersión biespacial de autoestima, formación académica profesional y coeficiente intelectual de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de ciencias de la educación UNA Puno 2014

Fuente: Análisis estadístico de test de Coopersmith, prueba de Suficiencia de formación académica y test de Catell.

El valor de la formación académica 14-17, coeficiente intelectual superior se encuentran un poco alejados de los demás indicadores, indicando una proximidad entre ellos, es decir, los que tienen un coeficiente intelectual superior tendrán puntajes entre 14 a 17. El valor de formación académica 11-13 coeficiente intelectual promedio se encuentran más cercanos por lo que la relación es cercana. Los demás indicadores estarán más correlacionados entre sí.

## 4.2 Discusión de resultados

### 4.2.1 La autoestima y el coeficiente intelectual

El resultado obtenido nos muestra que existe una relación mínima de la autoestima con el coeficiente intelectual de los estudiantes de decimo semestre de la UNA PUNO.

Este resultado es apoyado por Goleman (1996) quien señala que las habilidades emocionales sean: la capacidad de autocontrol, la iniciativa hacia la perseverancia, la automotivación y la autopercepción (propias de la autoestima) tienen una influencia hacia varios aspectos de la vida incluyendo la inteligencia.

Para Torres (1996) la tarea del docente es demasiado misión del educador es muy sensible, ya que debe ser ante todo un ser que signifique mucho respeto tanto a nivel emocional y espiritual para el alumno, por lo que debe poseer una adecuada autoestima que incentive al docente hacia el desarrollo de habilidades intelectuales. Zuñiga (2014) aclara que: Si un alumno tiene el espíritu abierto y tiene una confianza suficiente hacia el logro de aprendizajes, tendrá la mentalidad más abierta y con una mejor disposición para aceptar los cambios, a su vez con bastante predisposición hacia el aprendizaje. Sin embargo, si el estudiante tiene una baja Autoestima, estará con temor a percibirá que no tiene posibilidades de éxito.

### 4.2.2 Formación Académica Profesional y el coeficiente intelectual

El resultado obtenido muestra que existe una relación positiva y alta de la formación académica profesional con el coeficiente intelectual de los estudiantes del décimo semestre de la FCEDUC Una Puno.

Si se quiere conocer el por qué se ha obtenido estos datos y/o resultados, se les encuentra en las características de las disciplinas de estudio, pues según (Trahtemberg, 1996) los cursos o materias existentes en la Facultad de Educación de alguna manera vienen a tener un corte informativo y que desarrollan algunas capacidades en el coeficiente intelectual. Finalmente, según los resultados obtenidos durante la investigación no todos fueron favorables ya que las variables una se relaciona directamente con otra mientras que otra no guarda esa relación directa.

Según Rensing y Blok (2002) dijo que alrededor del 2% de la población tiene una puntuación de coeficiente intelectual inferior a 69, con frecuencia es difícil medir una



puntuación de coeficiente intelectual tan baja con un test de inteligencia normal. De la misma forma las puntuaciones de coeficiente intelectual muy elevadas tampoco se pueden determinar con precisión. Esto se debe a que para determinar una puntuación específica con fiabilidad se necesitan muchas mediciones de referencia.

Por tal razón ciertos resultados no fueron los más idóneos ya que muchos factores influyeron en su aplicación de los diversos instrumentos.



## CONCLUSIONES

El análisis descriptivo obtenido con la ji cuadrada demuestra que la prueba es significativa entre la autoestima y la formación académica profesional con el coeficiente intelectual de los estudiantes del décimo semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA Puno.

El análisis descriptivo obtenido con la ji cuadrada nos confirma que la prueba no es significativa, por lo que explica que no existe relación entre autoestima y coeficiente intelectual.

El análisis descriptivo obtenido con la ji cuadrada demuestra que la prueba es significativa, por lo que se explica que existe relación positiva entre la formación académica profesional y el coeficiente intelectual confirmando la hipótesis propuesta al inicio de la investigación.

El análisis descriptivo obtenido con la ji cuadrada nos confirma que existe una relación moderada entre la autoestima y la formación académica con el coeficiente intelectual, si la autoestima es de un nivel esta no es influida por el coeficiente intelectual, pero si la formación académica es de cierto nivel esta es influida por el coeficiente intelectual.



## RECOMENDACIONES

A los futuros tesisistas, abordar investigaciones relacionadas al tema para de esta forma poder ser ampliadas y profundizadas de tal manera que se obtengan resultados y propuestas orientadas a mejorar las condiciones del desarrollo personal y profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNA Puno.

A las autoridades y docentes de la Facultad de Educación de la UNA Puno, realizar evaluaciones psicológicas a los estudiantes para los procesos de ingreso con la finalidad de conocer sus habilidades intelectuales y emocionales, así como sus deficiencias de manera que se pueda mejorar el proceso de elección de futuros docentes y ser cuidadoso en su formación en las aulas universitarias.

La universidad Nacional del Altiplano Puno, desarrolle talleres de autoestima ya que es un factor que aporta al desarrollo personal y profesional de los estudiantes de la Facultad de educación en general.

Es importante que las asignaturas de una formación académica de cada facultad proporcionen actividades que permitan el desarrollo de las habilidades intelectuales y emocionales de los estudiantes de Educación.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alcántara, J. (1993). *Como educar la autoestima*. Grupo editorial CEAC, Barcelona.
- Alpay (2004). *La autoestima y el rendimiento sugiere que los programas escolares de intervención pueden ser adecuados para mejorar rendimientos académicos de estudiantes de baja autoestima*.
- Arenas, M y Fernández de Juan, T. (2009). *Formación pedagógica docente y desempeño académico de alumnos*. En la facultad de ciencias administrativas de la UABC, México.
- Atkinson, B. (1963). *La motivación hacia el logro, el temor al fracaso y la aspiración a ingresar a una prestigiosa ocupación*.
- Avalos, Y. (1981). *Estudio comparativo entre el nivel de la inteligencia, el autoconcepto y la frustración*. PUC.
- Balaguer y Pastor. (2001). *Dimensiones de los motivos de práctica deportiva de los adolescentes*. Vienna Austria.
- Bardales, M. (1993). *La autoestima con el rendimiento académico en función al tipo de familia a la que pertenecen los estudiantes de primaria de colegios nacionales*. Lima metropolitana.
- Barraza, A. (2007). *La formación docente bajo una conceptualización comprehensiva y un enfoque por competencias*. Chile: Estudios Pedagógicos XXXIII.
- Branden, N. (1998). *Como mejorar nuestra autoestima*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Branden, N. (1993). *El poder de la Autoestima* (2a. ed.). Argentina: Editorial Paidós.
- Catell, R. (1994). *Manual test de factor "g" escala 3*. (7a. ed.) Madrid: Ediciones TEA.
- Chirre, J. (2004). *Recetas anímicas de Autoestima*. Lima: Corporación Editora Chirre.
- Clases de inteligencia. (17 de diciembre del 2013). *Clasificación de la inteligencia*. Recuperado de: <http://www.3djuegos.com/foros/tema/127314/0/clasificacion-de-la-inteligencia-por-niveles/>



Cociente intelectual. (s.f). En Wikipedia.

Recuperado de: [http://es.wikipedia.org/wiki/Cociente\\_intelectual](http://es.wikipedia.org/wiki/Cociente_intelectual)

Colom, R. (1995). *Test de inteligencia y personalidad*. Madrid: Ediciones pirámides.

Coopersmith, S. (1990). *Inventario de Autoestima*. Palo Alto. Consulting Psychologists Press. Inc.

Cruz, J. (1997). *Autoestima y gestión de calidad*. México: Editorial Iberoamericana.

Cutimbo, M. (2004). *Influencia del nivel de capacitación docente en el rendimiento académico*. Puno: Instituto Superior Pedagógico.

Edel, R. (1999). *Factores asociados al rendimiento académico*. México: Revista Iberoamericana de Educación.

Espinoza, L. (1998). *La educación en la Universidad*. Colombia: Universidad del Rosario.

Fernández, A y otros. (1989). *Formación de los profesores e innovación curricular*. Cuadernos de Pedagogía.

Foro off topic y humor. (2014). *Clasificación de la inteligencia por niveles*. E.E.U.U

Fuentes, S. (1999). *La educación y las habilidades cognitivas*. Chile Santiago: Universidad de Chile. Directora del CEAME (centro de estudios, evaluación y estimulación del aprendizaje), en revista del instituto de ciencia política y diplomacia.

García, J. (2014). *El miedo es uno de los responsables del deterioro de la salud mental*. Andalucía: Universidad de Cádiz.

García y Gandia. (1994). *Conocimiento de la satisfacción de la actividad académica, docencia e investigación de los profesores universitarios de contabilidad*. España.

Garza, Reyes y Rivas. (1995). *Efectos del bajo Rendimiento Académico y el estado afectivo en preparatoria*. México: UDEM (Universidad de Monterrey).

Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Editorial Kairos.



- Gurmendi, G. (1979). *Madurez mental, hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes de letras*. Pontificia Universidad Católica.
- Hernández, San Miguel y Rodríguez. (2005). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Universidad Autónoma de Coahuila-Unidad Torreón.
- Hymán (1956). *Relación entre las condiciones sociales, el coeficiente intelectual y el nivel ocupacional*.
- Maliachi, E. (1998). *La formación de docentes en México, un enfoque prospectivo*. México: Simposio Internacional formación docente, modernización educativa y globalización.
- Maquillon, J. (2010). *Nuevos desafíos en la formación del profesorado*. España: Universidad de Zaragoza Facultad de Educación San Juan Bosco Zaragoza. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado. Editor Universidad de Zaragoza.
- Marín, R. (1979). *Interdisciplinariedad y enseñanza en equipo*. Madrid: Paraninfo.
- Marqueo y Contreras. (2001). *Relación entre Autoestima con relaciones interpersonales y con nivel socioeconómico*. México: Estudio realizado en la UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México).
- Perú, Ministerio de Educación (1999). *Algunos aspectos de la formación docente en el Perú*. Lima. Crecer boletín N° 1.
- Perú, Ministerio de Educación (2005). *Diseño Curricular Nacional*. Lima.
- Pizano (1998). *Tipo formación docente de la facultad de educación de la UNMSM*. Lima.
- Polaino, A. (1998). *El coeficiente intelectual*. Madrid: Universidad Complutense Facultad de Psicología.
- Pozuelo, I. (1997). *La formación teórico-práctica y didáctico- científica del profesorado en los niveles de enseñanza primaria, fundamentada en los factores psico-sociopedagógico*. Segovia: Asociación Universitaria de Formación del Profesorado (AUFOP).



- Quispe, M. (2000). *Relación entre la autoconciencia, motivación y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del IX semestre de la especialidad de educación primaria*. Huancané: Instituto Superior Público.
- Ramírez, Duarte y Muñoz. (2005). *Autoestima y refuerzo en estudiantes de 5° básico de una escuela de alto riesgo*. Chile: Facultad de Educación y Ciencias Humanas, Universidad de Antofagasta.
- Ressing, W y Blok, J. (2002). *The classification of intelligence scores*. Nederland: Proposal for an unambiguos system.
- Ruiz (1995). *Estudio sobre la relación entre el autoconcepto de los adolescentes y su rendimiento académico*. Lima: UPIGV.
- Schraml, W. (1970). *Initiation a la pedagogie psychanalytique*. Salvador Casterman.
- Souto, M. (1999). *Grupos de formación*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.
- Spellucin, C. (1997). *Avances de la formación docente*. Lima: En revista escuela viva n° 3.
- Torres, J. (1994). *Globalización e interdisciplinariedad el currículum integrado*. Madrid Morata.
- Torres, R. (1996). *Formación docente clave de la reforma educativa*. Santiago: UNESCO-OREALC.
- Trahtemberg, L. (1996). *Educación para el tercer milenio*. Lima: Editorial Bruño.
- Unión Europea, Consejería de educación. (2004). *Es tu trabajo formación profesional*. Junta de Castilla y León: Dirección General de Formación Profesional
- Universia los superdotados. (20 de octubre del 2015). *¿Qué es un superdotado?* Recuperado de: <http://contenidos.universia.es/especiales/superdotados/ninos-superdotados/>
- Universidad Nacional del Altiplano (Puno). Facultad Ciencias de la Educación (2008). *Estructura curricular por competencias y flexible de las escuelas profesionales*. Puno: Vigencia 2008-2012.



Valdez y Gómez (2010). *Inteligencia emocional en los estudiantes del IX y X semestres de la escuela profesional de educación secundaria de la FCEDUC, UNA-Puno.*

Wells, Miller, Tobacyk y Clanton. (2002). *La autoestima en la deserción escolar de estudiantes adolescentes de bajos recursos económicos.*

Xataciencia la inteligencia. (30 de diciembre del 2006). *¿Qué es inteligencia?*  
Recuperado de: <http://www.xatakaciencia.com/otros/que-es-la-inteligencia>

Yagosesky, R. (2006). *Autoestima en palabras sencillas.*

Recuperado de:

<http://www.monografias.com/trabajos16/autoestima/autoestima.shtml>

Zúñiga, L. (2014). *Educación y democracia en Centroamérica.* México: Revista Latinoamericana de estudios educativos. Vol. XLIV.



## ANEXOS

Anexo 1. Inventario de autoestima de Coopersmith

CÓDIGO DE ESTUDIANTE:..... EDAD:.....

ESPECIALIDAD:.....

Instrucciones: A continuación, se demuestran unas frases, las cuales describen los sentimientos de las personas. Elige si son características tuyas marcando SI o NO, dependiendo de tu sentir en este momento. No hay respuestas buenas ni malas.

Nº	ÍTEMS	SI	NO
1	Paso mucho tiempo soñando		
2	Estoy seguro(a) de mí mismo(a)		
3	Deseo frecuentemente ser otra persona		
4	Soy simpático		
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
6	Nunca me preocupo por nada		
7	Me abochorno (me da “plancha” o vergüenza) si tengo que pararme a hablar frente al curso		
8	Desearía ser más joven		
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo(a) que me gustaría cambiar si pudiera		
10	Puedo tomar decisiones fácilmente		
11	Mis amigos disfrutan y la pasan bien cuando están conmigo		
12	Me siento incómodo en mi casa fácilmente		
13	Siempre hago lo correcto		
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en el liceo, escuela, cft, instituto o universidad)		

15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer		
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas		
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago		
18	Soy popular entre los compañeros o compañeras de mi misma edad		
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos		
20	Nunca estoy triste		
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo		
22	Me doy por vencido o vencida fácilmente		
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo(a)		
24	Me siento suficientemente feliz		
25	Preferiría jugar con personas menores que yo		
26	Mis padres esperan demasiado de mí		
27	Me gusta todas las personas que conozco		
28	Me gusta que los profesores o profesoras me interroguen en clases		
29	Me entiendo a mí mismo(a)		
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy		
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas		
32	Las demás personas casi siempre siguen mis ideas.		
33	Nadie me presta mucha atención en casa		
34	Nunca me regañan		

35	No estoy progresando en mis estudios como debiera.		
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas		
37	Realmente no me gusta ser muchacho (si Ud., es varón) o muchacha (si Ud., es mujer)		
38	Tengo una mala opinión de mí mismo/a		
39	No me gusta estar con otras personas.		
40	Muchas veces me gustaría irme de casa		
41	Nunca soy tímido		
42	Frecuentemente me siento incómodo o incomoda en la escuela, liceo o universidad		
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo/a		
44	No soy tan bien parecido/a (bonito o bonita, “pintoso” o “pintosa”, lindo o linda) como otra gente.		
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo		
46	A los demás les da conmigo (me persiguen, me molestan y no me sueltan).		
47	Mis padres me entienden		
48	Siempre digo la verdad		
49	Mi profesor/a me hace sentir que no soy gran cosa		
50	A mí no me importa lo que me pasa.		
51	Soy un fracaso		
52	Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención (me regañan)		
53	Las otras personas son más agradables que yo		



54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí		
55	Siempre sé que decir a otras personas		
56	Frecuentemente me siento desilusionado de mí, en el lugar donde estudio		
57	Generalmente las cosas no me importan.		
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí		

Fuente: Test del autor Coopersmith adaptado por H.Brinkman y T. Segure para estudiantes de Universidad.

Fecha: 1988

Anexo 2. Hoja de respuesta de inventario de autoestima

CÓDIGO DE ESTUDIANTE:..... EDAD:.....

ESPECIALIDAD:.....

Instrucción:

A continuación, se demuestran unas frases, las cuales describen los sentimientos de las personas. Elige si son características tuyas marcando SI o NO, dependiendo de tu sentir en este momento. No hay respuestas buenas ni malas.

Nº	SI	NO	Nº	SI	NO
1			30		
2			31		
3			32		
4			33		
5			34		
6			35		
7			36		
8			37		
9			38		
10			39		
11			40		
12			41		
13			42		



14			43		
15			44		
16			45		
17			46		
18			47		
19			48		
20			49		
21			50		
22			51		
23			52		
24			53		
25			54		
26			55		
27			56		
28			57		
29			58		



### Anexo 3. Prueba de suficiencia de formación académica profesional

CÓDIGO DE ESTUDIANTE:..... EDAD:.....

ESPECIALIDAD:.....

Instrucciones: A continuación, se presentan unas interrogantes sobre temas de educación.  
Marque con una X la que vea conveniente.

1.- El perfil del educando se define como un rasgo de comportamiento que se considera

- a) deben poseer los educandos
- b) tuvieron los educandos
- c) pueden tener los educandos
- d) poseen los educandos

2.-Cual de las siguientes conductas es consecuencia del aprendizaje

- a) Fatigarse
- b) Sonreír
- c) Memorizare
- d) Llorar

3.-Los directores de los centros educativos deben organizar las actividades considerando

- a) todos los agentes
- b) los padres de familia los alumnos
- c) los docentes
- d) los alumnos

4.-Los planificadores de desarrollo económico y social de un país consideran que:

- a) el desarrollo de un país no está vinculado con la educación
- b) la educación no se vincula con la sociedad

- c) existe un vínculo entre educación y desarrollo
- d) no es posible que el desarrollo se vincule a la educación

5.-La investigación científica se pueden definir como:

- a) la verificación de nuevos conocimientos
- b) la producción de conocimientos
- c) la experimentación de nuevos conocimientos
- d) la producción de nuevos conocimientos

6.-Son un medio para visualizar conceptos y relaciones jerárquicas entre conceptos, revelan con claridad la organización cognitiva de los estudiantes

- a) los mapas conceptuales
- b) organigramas
- c) esquemas
- d) diagrama de flujo

7.-Disciplina filosófica que estudia los problemas referentes a la captación y realización de los valores

- a) Gnoseología
- b) Axiología
- c) Ontología
- d) Epistemología

8.-Son mediadores de la planificación educativa (señale el que no corresponde)

- a) guías curriculares
- b) libros de texto
- c) asignaturas de formación profesional
- d) materiales audiovisuales

9.-Los medios y materiales educativos deben seleccionarse y/o elaborarse teniendo en cuenta:

- a) su adecuación a las características del medio
- b) que sean iguales para los alumnos
- c) que sean del agrado de los alumnos
- d) que sean atractivos a los alumnos

10.-Dentro del proceso de aprendizaje, los medios y materiales educativos que utiliza el docente significa:

- a) más gasto que él no puede efectuar
- b) un soporte a su trabajo
- c) más trabajo que realizar
- d) un auxiliar sin importancia

11.-La función principal que desempeña.....en la escuela es de “transformar y modificar el currículum para características particulares de cada situación de enseñanza”

- a) la planificación
- b) la programación
- c) la evaluación
- d) el diagnostico

12.-Son características observables o aspectos discernibles en un objeto de estudio que puede adoptar diferentes valores o expresarse en varias categorías

- a) variables
- b) hipótesis
- c) categorías



d) diseño

13.-Es la segunda agencia socializadora más importante, después de la familia

a) la escuela

b) los amigos

c) la comunicación electrónica

d) las iglesias

14.-Diseño de investigación que trata de explicar la relación existente entre dos o más variables

a) descriptivo

b) factoriales

c) descriptivo correlacional

d) ex post facto

15.-Disciplina que se preocupa en ¿Cómo enseñar?, pues brinda a los profesores los mejores procedimientos y medios para que el alumno aprenda de la mejor manera

a) el objetivo

b) el curriculum

c) la didáctica

d) la estrategia aleatoria

Fuente: Prueba de suficiencia de formación académica elaborado por Vildoso Jesahel UNMSM.

Fecha: 2002



Anexo 4. Hoja de respuesta de la prueba de suficiencia de formación académica

CÓDIGO DE ESTUDIANTE:..... EDAD:.....

ESPECIALIDAD:.....

PREGUNTA N°	RESPUESTA
1	A
2	C
3	A
4	C
5	D
6	A
7	B
8	D
9	D
10	B
11	B
12	A
13	A
14	C
15	C

Anexo 5. Test de factor de Catell escala 3

CÓDIGO DE ESTUDIANTE:..... EDAD:.....

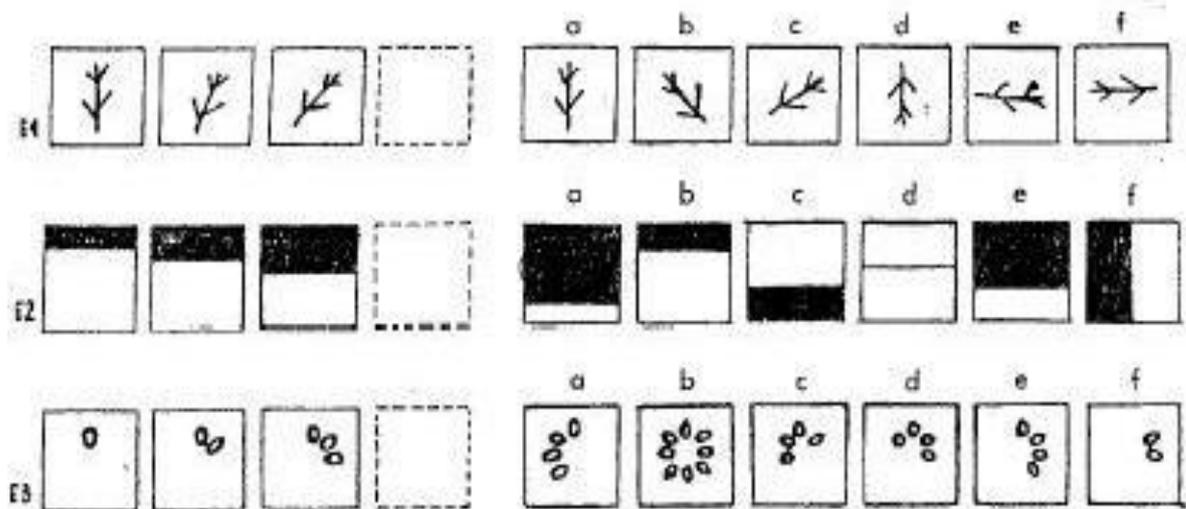
ESPECIALIDAD:.....

# Tests de factor "g" de Cattell

## Escala 3 (Forma A)

### Cuadernillo

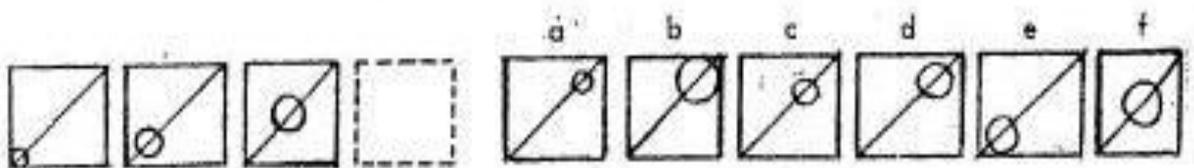
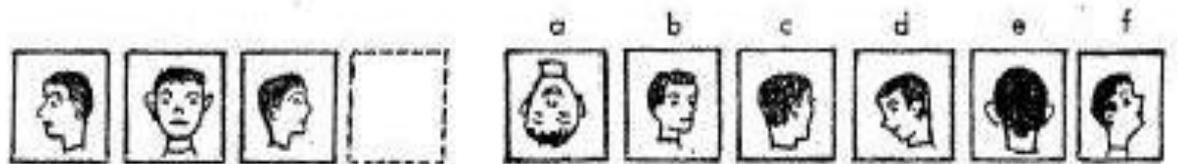
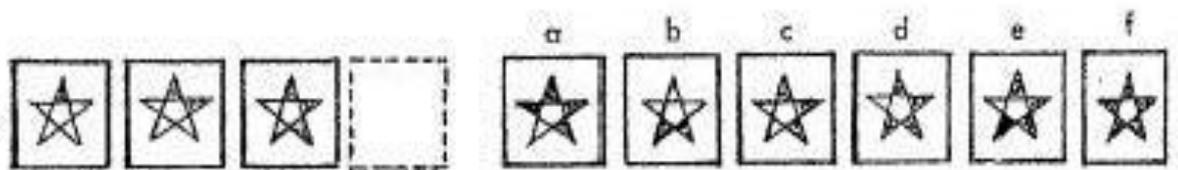
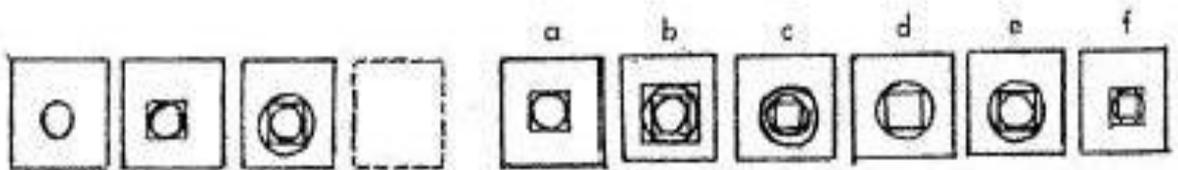
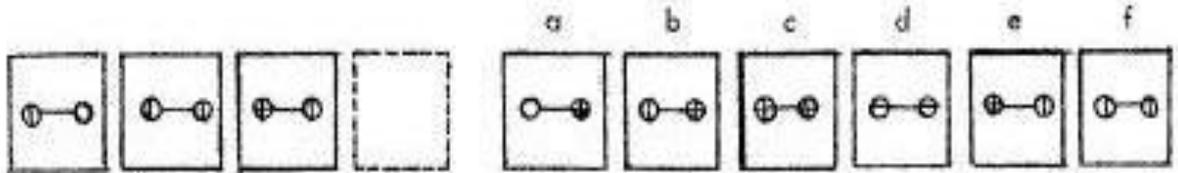
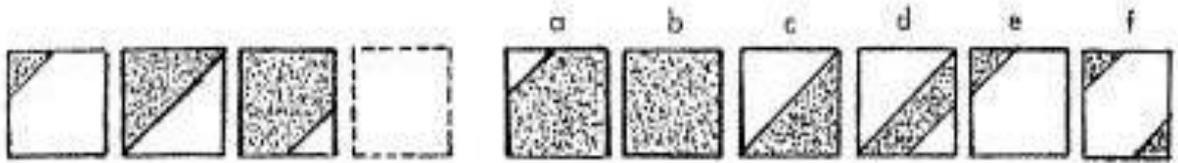
### Ejemplos del Test 1



**NO ESCRIBA NADA EN ESTE CUADERNILLO**

Espera. No pase a la página siguiente hasta que se lo indiquen.

TEST 1



No se detenga. Pase a la página siguiente.

7. a b c d e f

8. a b c d e f

9. a b c d e f

10. a b c d e f

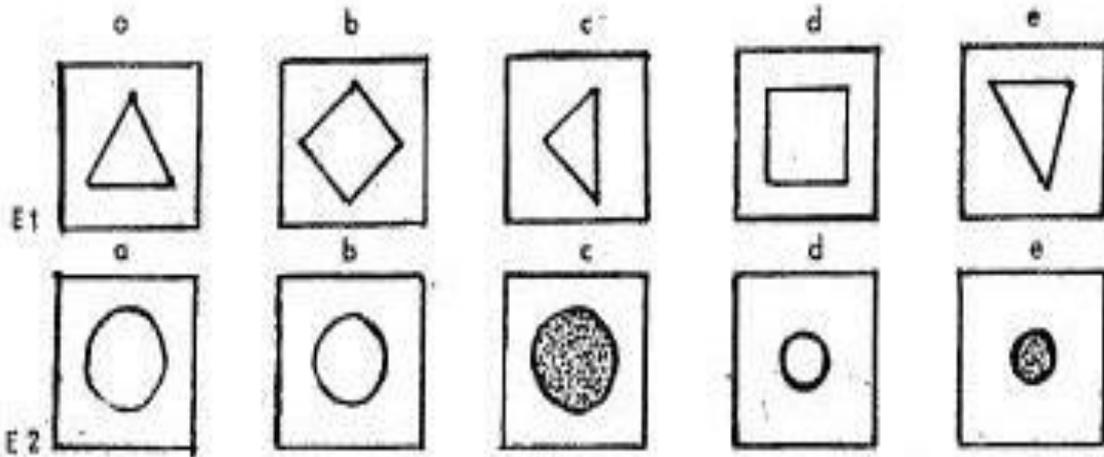
11. a b c d e f

12. a b c d e f

13. a b c d e f

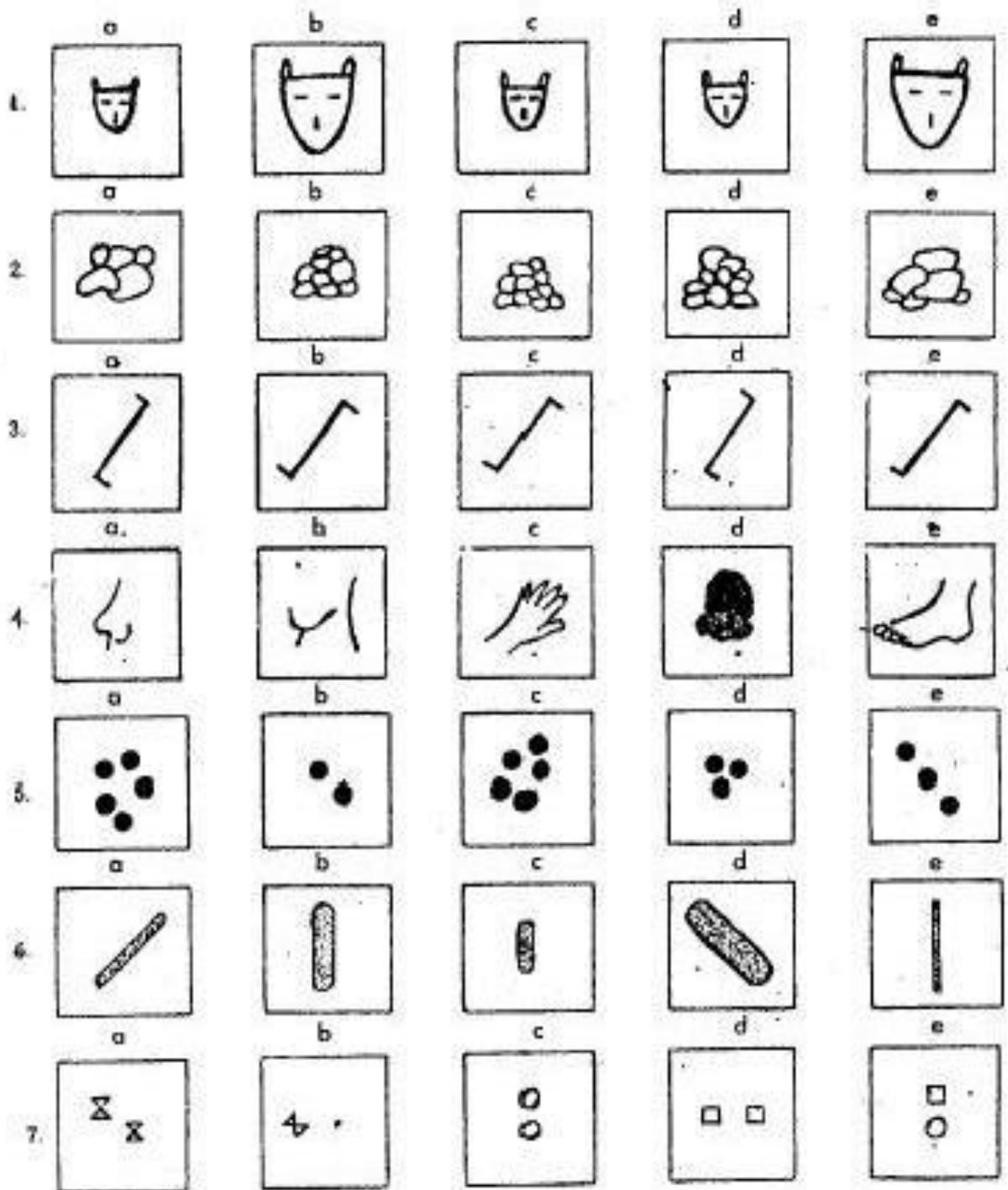
Espera. No pase a la página siguiente hasta que se te indique.

## EJEMPLOS DEL TEST 2

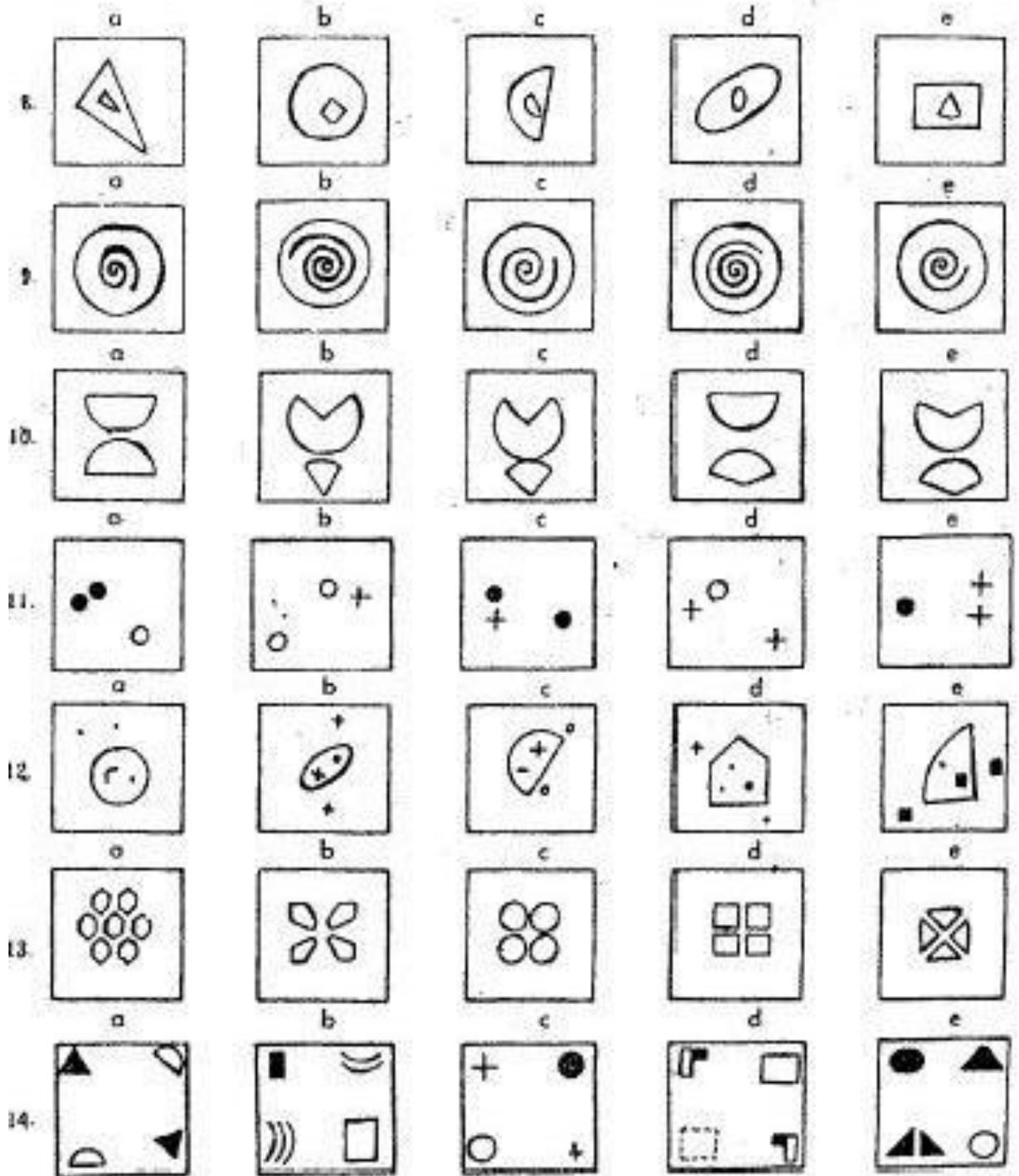


Espera. No pases a la página siguiente hasta que se te indique

### TEST 2

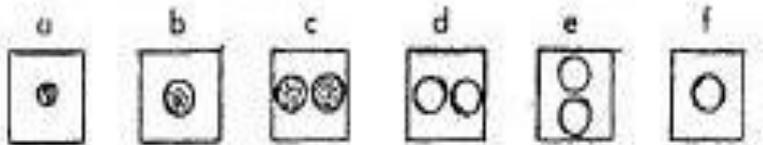
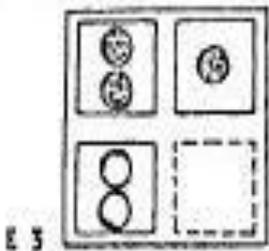
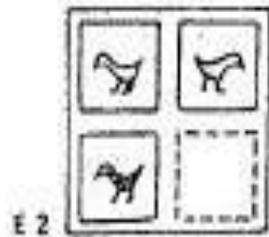
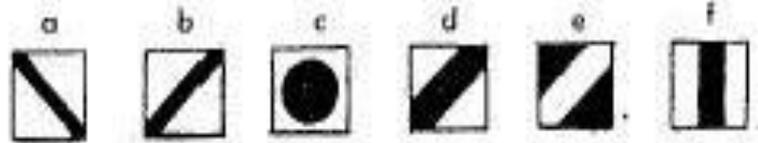
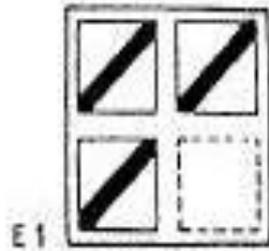


No se detenga. Pase a la página siguiente



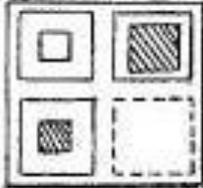
Espera. No seas a la página siguiente hasta que se te indique.

### EJEMPLOS DEL TEST 3

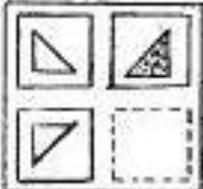


Espera. No pase a la página siguiente hasta que se le indique.

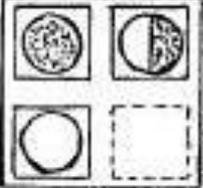
TEST 3

1. 

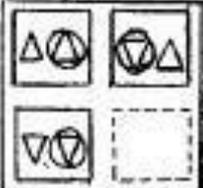
a  b  c  d  e  f 

2. 

a  b  c  d  e  f 

3. 

a  b  c  d  e  f 

4. 

a  b  c  d  e  f 

5. 

a  b  c  d  e  f 

No se detenga. Pase a la página siguiente.

6. a b c d e f

7. a b c d e f

8. a b c d e f

9. a b c d e f

10. a b c d e f

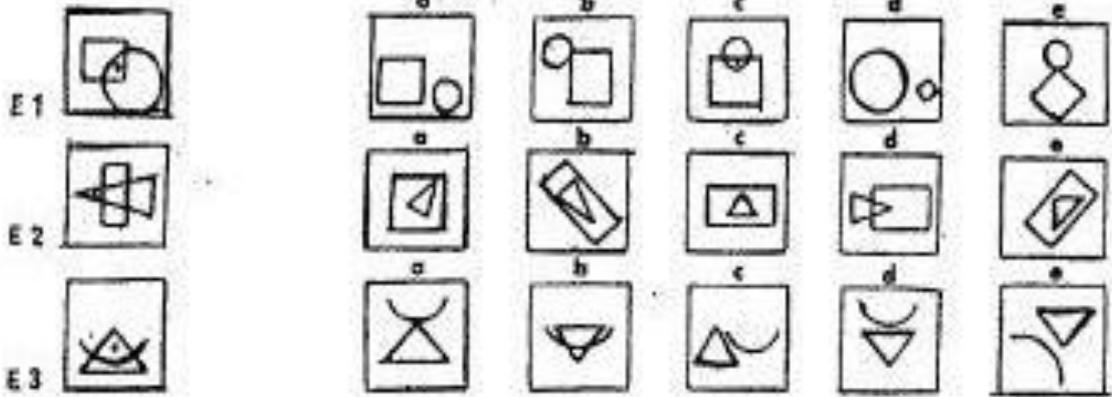
11. a b c d e f

12. a b c d e f

13. a b c d e f

Expone, no pases a la página siguiente hasta que se te indique...

### EJEMPLOS DEL TEST 4



Espera, No pase a la página siguiente hasta que se le indique.

TEST 4

1.		a	b	c	d	e
2.		a	b	c	d	e
3.		a	b	c	d	e
4.		a	b	c	d	e
5.		a	b	c	d	e
6.		a	b	c	d	e
7.		a	b	c	d	e
8.		a	b	c	d	e
9.		a	b	c	d	e
10.		a	b	c	d	e

Espera. No pase a la página siguiente hasta que se le indique.

Fuente: Test del autor R.B Catell y A.K.S Catell adaptado por Cordero Agustin y De la Cruz Victoria.

Fecha: 1944

Anexo 6. Hoja de respuesta de test de Catell escala 3

CÓDIGO DE ESTUDIANTE:..... EDAD:.....

ESPECIALIDAD:.....

1.C	4.C	7.B	10.C
2.D	5.B	8.C	11.D
3.A	6.E	9.C	12.A
1.B	5.C	9.D	13.A
2.C	6.C	10.C	14.D
3.D	7.A	11.C	
4.A	8.E	12.C	
1.A	4.E	7.B	10.A
2.C	5.C	8.D	11.B
3.B	6.A	9.E	12.B
1.C	4.D	7.A	10.C
2.A	5.C	8.B	
3.B	6.C	9.E	

Anexo 7. Tabla de correspondencias

Coeficiente intelectual	Formación académica				
	0 - 10	11 - 13	14 - 17	18 - 20	Margen activo
Deficiente mental	0	0	0	0	0
Fronterizo	25	1	0	0	26
Normal inferior	20	0	0	0	20
Promedio	65	37	0	0	102
Normal superior	1	17	0	0	18
Superior	4	0	4	0	8
Muy superior	0	0	0	0	0
Margen activo	115	55	4	0	174

Coeficiente intelectual	Autoestima				
	Bajo	Medio bajo	Medio alto	Alto	Margen activo
Deficiente mental	0	0	0	0	0
Fronterizo	0	0	12	14	26
Normal inferior	0	2	8	10	20
Promedio	0	4	41	57	102
Normal superior	0	0	2	16	18
Superior	0	1	0	7	8
Muy superior	0	0	0	0	0
Margen activo	0	7	63	104	174

Formación académica	Autoestima				
	Bajo	Medio bajo	Medio alto	Alto	Margen activo
0 - 10	0	7	54	54	115
11 - 13	0	0	9	46	55
14 - 17	0	0	0	4	4
18 - 20	0	0	0	0	0
Margen activo	0	7	63	104	174

Anexo 8. Matriz de consistencia

TITULO: RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA Y LA FORMACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL EN EL COEFICIENTE INTELECTUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO SEMESTRE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNA PUNO.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES
<p>¿Cuál es la relación de la autoestima y la formación académica profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del décimo semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA Puno?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Determinar la relación de la autoestima y la formación académica profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del décimo semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA Puno.</li> </ul> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar la relación de la autoestima en el coeficiente intelectual de los estudiantes.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La autoestima y la formación académica profesional tienen una relación positiva y permite el aumento en los niveles del coeficiente intelectual de los estudiantes del décimo semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA Puno</li> </ul> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La autoestima tiene una relación positiva y permite el aumento en los niveles del coeficiente intelectual de los estudiantes.</li> <li>-La formación académica profesional tiene una relación positiva y permite el aumento en</li> </ul>	<p><b>Variable independiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Coeficiente intelectual</li> </ul> <p><b>Preparación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisión de la teoría necesaria</li> <li>-Adecuación de los test de la investigación</li> </ul> <p><b>Ejecución</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Responde test de Cattell esc</li> </ul> <p><b>Variable dependiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Autoestima</li> </ul>

<p><b>Preparación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisión de la teoría neces</li> <li>-Adecuación de los test de a la investigación</li> </ul> <p><b>Ejecución</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Responde test de autoestim Coopersmith</li> <li>-Formación académica prof</li> </ul> <p><b>Preparación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisión de la teoría neces</li> <li>-Adecuación de los test de a la investigación</li> </ul> <p><b>Ejecución</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Responde la prueba de suficiencia de formación académica.</li> </ul>	<p>los niveles del coeficiente intelectual de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La autoestima, formación académica profesional tienen una relación positiva y permite el aumento en los niveles del coeficiente intelectual de los estudiantes.</li> </ul>	<p>-Identificar la relación de la formación académica profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Demostrar la relación de la autoestima y formación académica profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes.</li> </ul>	
---	---	---	--

POBLACIÓN Y MUESTRA	DISEÑO	MÉTODOS Y TÉCNICAS	INFORMANTES
<p><b>Población</b></p> <p>La presente investigación se llevó a cabo con los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA Puno los cuales ascienden a un total de 1527 los cuales son de todas las escuelas profesionales.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>La muestra de la investigación son los estudiantes del décimo semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación UNA Puno los cuales son un total de 174.</p> <p>La muestra ha sido seleccionada con muestreo no probabilístico cuya ventaja es su utilidad para el diseño</p>	<p>El tipo es no experimental de diseño correlacional.</p> <p>Utilizando la chi cuadrada para determinar la relación entre las variables</p> $\chi^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^k \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$ <p><math>O_{ij}</math> denota a las frecuencias observadas. Es el número de casos observados clasificados en la fila <math>i</math> de la columna <math>j</math>.</p> <p><math>E_{ij}</math> denota a las frecuencias esperadas o teóricas. Es el número de casos esperados</p>	<p><b>Test de Coopesmith</b></p> <p>Alto (75-100)</p> <p>Medio (25-74)</p> <p>Bajo (0-24)</p> <p><b>Prueba de suficiencia de formación académica</b></p> <p>Logro destacado</p> <p>17-14</p> <p>En proceso</p> <p>13-11</p> <p>En</p>	<p>-Estudiantes</p> <p>-Profesores</p> <p>-Documentos</p>

<p>de estudio escogidos de acuerdo a ciertas características especificadas en el planteamiento del problema.</p>	<p>correspondientes a cada fila y columna. Se puede definir como aquella frecuencia que se observaría si ambas variables fuesen independientes.</p>	<p>proceso 10-00 En inicio <b>Test de Catell escala 3</b> Series Clasificación Matrices Condiciones</p>	
--	---	---	--



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Carmen Silvia Salas Flores,  
identificado con DNI 44249364 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

Maestría en educación

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"Relación de la autoestima y formación académica profesional  
en el coeficiente intelectual de las estudiantes del décimo  
semestre de la facultad de Ciencias de la educación UNA PUNO"

Es un tema original.

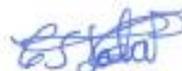
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 01 de febrero del 2024



FIRMA (obligatoria)



Huella



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

## AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Carmen Silvia Salas Flores,  
identificado con DNI 44249364 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

Maestría en educación

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"Relación de la autoestima y formación académica profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de Ciencias de la educación UNA PUNO"

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 01 de febrero del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella