



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



DINÁMICA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ARTESANAL DE TAQUILE – PUNO, 2022

TESIS

PRESENTADA POR:

JESSICA CHOQUEHUANCA CCALLOCONDO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PUNO - PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**DINÁMICA FAMILIAR EN EL RENDIMIEN
TO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE L
A INSTITUCIÓN EDUCATIVA ARTESANA
L D**

AUTOR

**JESSICA CHOQUEHUANCA CCALLOCO
NDO**

RECUENTO DE PALABRAS

18012 Words

RECUENTO DE CARACTERES

97364 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

87 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.9MB

FECHA DE ENTREGA

Apr 22, 2024 9:46 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 22, 2024 9:56 AM GMT-5

● **19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)


Dra. Luz María MENESSES C.




Dra. Ysabel C. Hito Montañó
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FTS - UWA



DEDICATORIA

A DIOS

Por la fortaleza y amor constante que me han brindado a lo largo de cada día de mi vida, así como por proporcionarme la motivación necesaria que me han permitido alcanzar mis metas profesionales.

A MIS PADRES

Por su apoyo inquebrantable a lo largo de mi formación profesional, por su afectuoso acompañamiento y apoyo constante, ya que día a día me motivaron a seguir adelante a pesar de las dificultades y desafíos que la vida me presentó.

A MIS MAESTRAS

Agradezco sus valiosas enseñanzas y su motivación constante para lograr mis estudios profesionales y para llevar a cabo esta tesis. A mi asesora de tesis, le agradezco por su apoyo teórico, por compartir su tiempo conmigo y por alentarme a destacarme como profesional.

Jéssica



AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a mis padres, quienes han sido los principales impulsores de mis metas y sueños. Les agradezco por su confianza constante en mí y en mis objetivos, así como por cada consejo valioso y orientación que me han brindado a lo largo de mi recorrido académico en la universidad.

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional del Altiplano en Puno por brindarme la oportunidad de ser parte de su comunidad académica y por permitirme ingresar a su entorno de estudio para llevar a cabo mi formación en el campo de Trabajo Social. Asimismo, quiero expresar mi reconocimiento a los diversos profesores que compartieron sus conocimientos y me brindaron su apoyo, lo que ha sido un estímulo constante para avanzar en mi proceso educativo a diario.

Asimismo, expreso mi gratitud hacia mi asesora de tesis, Luz María Meneses Cariapaza, por haberme permitido aprovechar su experiencia y conocimiento en el ámbito académico. Además, agradezco su infinita paciencia y orientación constante a lo largo de todo el proceso de elaboración de la tesis.

Mi agradecimiento también va dirigido a los alumnos de la institución educativa artesanal de Taquile-2022 por haber participado como entrevistados e informantes de la presente investigación.

A todos ellos, agradezco profundamente por su apoyo especial.

Jéssica.



ÍNDICE GENERAL

	Pág
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	
RESUMEN	11
ABSTRACT.....	12
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2.1. Pregunta general.....	17
1.2.2. Preguntas específicas	17
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.3.1. Hipótesis general.....	17
1.3.2. Hipótesis específicas	17
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	18
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
1.5.1. Objetivo general	20
1.5.2. Objetivos específicos	20



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1.	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	21
2.1.1.	A nivel internacionales	21
2.1.2.	A nivel nacional.....	22
2.1.3.	A nivel local	23
2.2.	MARCO TEÓRICO	24
2.2.1.	Dinámica familiar.....	24
2.2.2.	Rendimiento académico	33
2.3.	MARCO CONCEPTUAL	37
2.3.1.	Dinámica familiar.....	37
2.3.2.	Relaciones familiares	37
2.3.3.	Funciones familiares	37
2.3.4.	Rendimiento académico	38

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	39
3.2.	TIPO Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	39
3.2.1.	Tipo de investigación	39
3.2.2.	Alcance de la investigación.....	39
3.2.3.	Método de investigación	39
3.2.4.	Diseño de la investigación	40
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS.....	40
3.3.1.	Técnica: Las que se utilizaron son las siguientes.....	40
3.3.2.	Instrumento	40



3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	40
3.4.1. Población	40
3.4.2. Muestra	41
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	43
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS	45
4.1.1. Dinámica familiar en el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa artesanal de taquile.....	45
4.1.2. Las relaciones familiares en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Artesanal de Taquile	51
4.1.3. Distribución y cumplimiento de las funciones familiares y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Artesanal de 140 Taquile – Puno, 2022.....	56
4.2. DISCUSIÓN	62
V. CONCLUSIONES	65
VI. RECOMENDACIONES.....	67
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	69
ANEXOS.....	74

ÁREA: Familia, realidades, cambio y dinámicas de intervención.

TEMA: Procesos y dinámicas al interior de la familia.

Fecha de sustentación: 25 de abril del 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Población de la investigación.....	41
Tabla 2. Muestra de la investigación	43
Tabla 3. Composición de la dinámica familiar en los logros de aprendizaje de los alumnos de la institución educativa artesanal de Taquile de Puno- 2022	46
Tabla 4. Jefatura en la dinámica familiar y logros de aprendizaje de los alumnos de la institución educativa artesanal de Taquile de Puno-2022	47
Tabla 5. Satisfacción con la dinámica familiar y logros de aprendizaje de los alumnos de la institución educativa artesanal de Taquile de Puno-2022	48
Tabla 6. Tipo de relación conyugal y logro de aprendizaje en de los alumnos de la institución educativa artesanal de Taquile de Puno-2022	51
Tabla 7. Estilos de crianza en el logro de aprendizaje a nivel de comportamiento de los alumnos de la institución educativa artesanal de Taquile-2022	52
Tabla 8. Cohesión familiar en logros de aprendizaje de los alumnos de la institución educativa artesanal de Taquile-2022	54
Tabla 9. Cumplimiento de la función de provisión económica en el logro de aprendizaje en el área de matemática en los alumnos de la institución educativa artesanal de taquile-2022	57
Tabla 10. Cumplimiento de la función de salud y logro de aprendizaje de los alumnos de la institución educativa artesanal de Taquile-2022	58
Tabla 11. Cumplimiento de la función de protección de la familia y logro de aprendizaje a nivel de comportamiento de los alumnos de la institución educativa artesanal de Taquile-2022	59



Tabla 12. Cumplimiento de la función de apoyo educativo y logro de aprendizaje en el área de persona y familia de los alumnos de la institución educativa artesanal de Taquile-2022	60
--	----



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

ATI:	La Atención Tutorial Integral
CEPAL:	Comisión económica para América Latina y el Caribe.
DESCA:	Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales.
JEC:	Jornada Escolar Completa
MINEDU:	Ministerio de Educación
TOE:	Tutoría y Orientación Educativa
SIAGIE:	Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa



RESUMEN

La presente investigación titulada: Dinámica familiar en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Artesanal de Taquile – Puno, 2022, tuvo como objetivo general determinar la incidencia de la dinámica familiar en el rendimiento académico de los alumnos, se planteó como hipótesis general que la dinámica familiar incide significativamente en el rendimiento académico de los alumnos. La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo de tipo explicativa, porque se recurrió a la recolección de datos para comprobar la hipótesis y explicar la relación de las variables. Para esta investigación de nivel correlacional, con diseño no experimental, se utilizó el método hipotético – deductivo. Se aplicó el muestreo probabilístico estratificado de 94 estudiantes. Los resultados contribuyen en la comprensión de la incidencia de la dinámica familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de Taquile, ámbito muy arraigado a su cultura ancestral; con un nivel de significancia de 0.036. considerando que el 20,2% de alumnos se sienten satisfechos con su dinámica familiar y tienen un logro de aprendizaje en proceso, a nivel específico el 14.9% tienen una cohesión familiar distante y sus logros de aprendizaje en proceso y el 71.3% que cumplen la función de provisión económica, el 73,4 la función de salud, el 71,3% la función de protección familiar, además cabe recalcar que el 53,2 no cumplen con la función de apoyo educativo lo cual influye en que su rendimiento se encuentre en proceso.

Palabras Claves: Dinámica Familiar, Rendimiento Académico, Estudiantes.



ABSTRACT

The present research titled: Family dynamics in the academic performance of the students of the Artisan Educational Institution of Taquile - Puno, 2022, had the general objective of determining the incidence of family dynamics in the academic performance of the students, it was proposed as a general hypothesis that family dynamics significantly affect the academic performance of students. The research was carried out under the quantitative explanatory approach, because data collection was used to test the hypothesis and explain the relationship of the variables. For this correlational level research, with a non-experimental design, the hypothetical-deductive method was used. Stratified probabilistic sampling of 94 students was applied. The results contribute to the understanding of the impact of family dynamics on the academic performance of Taquile students, an area deeply rooted in their ancestral culture; with a significance level of 0.036. Considering that 20.2% of students feel satisfied with their family dynamics and have a learning achievement in process, at a specific level 14.9% have a distant family cohesion and their learning achievements in process and 71.3% who meet the economic provision function, 73.4% the health function, 71.3% the family protection function, it is also worth emphasizing that 53.2% do not fulfill the educational support function which influences their performance. in progress.

Keyword: Family dynamics, Academic performance, Students.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

A lo largo de los años, la estructura familiar se ha modificado debido a factores culturales, socioeconómicos y políticos (De León, 2011). Sin embargo, esta sigue teniendo un papel fundamental en nuestra sociedad, al ser el principal agente y promotor para las relaciones afectivas y el logro de valores, así que el rol de educar recae también en el hogar y no solo en las instituciones académicas, por tanto, la coordinación entre ambas son claves para que los estudiantes progresen en su situación personal y académica (García y Rosel, 2001).

Es importante recalcar que la dinámica familiar, la cual es definida por Eguiluz (2004) citada de (Barboza, Zárate, López, Muñoz, & Ramos, 2017) como todas las relaciones que establecen los miembros de la familia entre sí, abarcando el vínculo que construyen los padres, la configuración familiar y el desarrollo de los hijos, interfiere y está relacionada al rendimiento académico, el cual es entendido con frecuencia en términos cuantitativos, donde las calificaciones alcanzadas en los exámenes de las asignaturas o el promedio de estas, constituyen indicadores del nivel de conocimiento adquirido por los estudiantes durante el proceso educativo, y por consiguiente son la expresión de un buen o mal rendimiento académico (Vázquez y Serrano, 2017).

No obstante, la evaluación del rendimiento académico no se limita únicamente a calificaciones, también implica las situaciones de estudio que experimenta un alumno. Todas estas variables contribuyen de manera integral a un rendimiento académico satisfactorio, considerando tanto las habilidades como los valores y el desarrollo personal. Aquellas familias que fomentan un ambiente estimulante, promueven el progreso de sus miembros y asumen de manera efectiva las responsabilidades de la educación de sus hijos,



estas condiciones influyen positivamente en la actitud de los adolescentes hacia el proceso educativo. En consecuencia, esto puede traducirse en un desempeño académico elevado (Vázquez y Serrano, 2017). Esta investigación se llevó a cabo con estudiantes de la Institución Educativa Artesanal de Taquile, ubicada en Puno. La influencia de la dinámica familiar emerge como un elemento crucial que puede afectar de manera significativa varios aspectos del desarrollo de los jóvenes, entre ellos su desempeño académico. Factores como la estabilidad económica, las relaciones familiares y la calidad de la comunicación pueden ejercer influencia sobre la capacidad de los alumnos para concentrarse en sus estudios y cumplir con sus compromisos académicos. Aquellos entornos familiares que ofrecen apoyo emocional, establecen expectativas claras y promueven una comunicación abierta suelen contribuir de manera positiva al rendimiento académico.

Es importante considerar cómo estos factores interactúan entre sí y cómo pueden variar según las circunstancias familiares específicas. Al comprender estas dinámicas, se identifica áreas de intervención o apoyo que podrían mejorar las condiciones para el rendimiento académico de los estudiantes.

Por otra parte, los resultados de la investigación se estructuraron en el siguiente orden:

Capítulo I: Se sustenta la introducción de la problemática investigada, los aspectos del planteamiento del problema, la formulación del problema a investigado, la hipótesis de la investigación, justificación y los objetivos que orientaron la investigación.

Capítulo II: Está referido a la revisión de la literatura o marco teórico, los antecedentes del problema investigado, así como el marco teórico y el marco conceptual.



Capítulo III: Se expone los métodos y materiales empleados, el tipo y método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, la población y muestra de estudio y el diseño estadístico.

Capítulo IV: finalmente se presenta los resultados y la discusión de la investigación y la correspondiente comprobación de la hipótesis.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación se rige como un elemento esencial que impulsa el progreso, siendo uno de los instrumentos más efectivos para mitigar la pobreza. Además, se posiciona como un medio para alcanzar la igualdad de género, promover la paz y garantizar la estabilidad social. Si bien se han registrado avances notables durante la última década, 121 millones de niños aún no asisten a la escuela primaria y el ciclo inferior de la escuela secundaria y 250 millones no saben leer ni escribir, aunque muchos de ellos sí han ido a la escuela (Aduna, 2017) La educación en el Perú está bajo la jurisdicción del Ministerio de Educación, el cual que formula, implementa y supervisa la política de educación.

Según lo establecido en la Carta Magna, la educación se considera obligatoria, y en las instituciones pertenecientes al Estado Peruano, es de carácter gratuito. Puno, un departamento caracterizado por su población multiétnica, alberga comunidades quechuas y aimaras en uno de los entornos más desafiantes de Perú. Hasta junio de 2017, se posiciona como el quinto departamento más poblado del país. El aumento de la población en zonas rurales y el crecimiento en los niveles educativos de estas comunidades rurales contribuyen al acceso de esta población a procesos educativos.

La institución educativa Artesanal de Taquile, es una institución de gestión pública que depende del ministerio de educación, pertenece al área rural, sus lenguas son el Quechua y el Castellano, se encuentra ubicada a una altitud de 3865 msnm



aproximadamente, ubicándose en el centro poblado Taquile, distrito de Amantani provincia de Puno, región de Puno a partir del año 2015, está inserta en el modelo escolar de Jornada Escolar Completa, el cual consiste en el incremento de dos horas pedagógicas al horario académico. Cuenta con un total de 124 estudiantes matriculados. Los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Artesanal de Taquile- Puno, proceden de familias cuyas actividades principales son la agricultura, ganadería, tejido y temporalmente prestan servicios de hospedaje y restaurant a turistas en la isla de Taquile, y en pequeño porcentaje se dedican al transporte de pasajeros a la ciudad de Puno en embarcaciones; viven en lugares distantes a la institución educativa, con un ingreso económico mínimo, y un nivel bajo nivel educativo, dejan la educación de sus hijos exclusivamente al docente y son poco partícipes de las actividades educativas, evidenciándose también problemas familiares, como: relaciones conflictivas, escasa comunicación, ausencia de acompañamiento por parte de los padres en la educación y tareas de sus hijos, tanto en el estudio como en otros aspectos, se constató que la mayoría de los padres prefieren que sus hijos e hijas participen en actividades que le genere el incremento del ingreso familiar debido a que para ellos es más importante el dinero como un medio de subsistencia que la educación de sus hijos.

Por lo general, los estudiantes una vez culminado el quinto de secundaria forman su familia, otros deja el estudio por falta de interés y motivación por salir adelante mediante el estudio, también se ha podido observar que la mayoría de estudiantes llegan tarde a la institución educativa, muestran poco interés y motivación por el estudio y no cumplen con los trabajos encargados por sus docentes, frente a esta situación sus tutores en coordinación con el equipo multidisciplinario de la institución educativa, han optado por llamar a los padres de familia para dialogar y dar a conocer la situación académica de los estudiantes, en favor del bienestar integral del estudiante, sin embargo son pocos los



padres que han acudido a dichas citas, lo cual refleja el desinterés de los padres de familia por las demandas educativas de sus hijos, es así que a partir de estas descripciones se plantea las siguientes interrogantes:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Pregunta general

¿Cómo incide la dinámica familiar en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Artesanal de Taquile – Puno, 2022?

1.2.2. Preguntas específicas

- ¿Cómo incide las relaciones familiares en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Artesanal de Taquile – Puno, 2022?
- ¿Cómo incide la distribución y cumplimiento de las funciones familiares en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Artesanal de Taquile– Puno, 2022?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

La dinámica familiar incide significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Artesanal de Taquile – Puno, 2022.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Las relaciones familiares inciden significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Artesanal de Taquile –Puno, 2022



- La distribución y cumplimiento de las funciones familiares inciden en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Artesanal de Taquile – Puno, 2022.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La dinámica familiar está adquiriendo una importancia cada vez mayor en las actitudes y comportamientos de los estudiantes, una inadecuada dinámica familiar se constituye en un fenómeno o problema significativo a nivel social, incide negativamente en el progreso académico de los futuros jóvenes. La educación se configura como un proceso que se nutre a través del conocimiento y el aprendizaje, contribuyendo a mejorar la calidad de vida de las personas.

La educación ha enfrentado históricamente obstáculos que son difíciles de superar y que requieren la intervención de organismos de cooperación para lograrlo. Uno de estos obstáculos, que a menudo pasa desapercibido pero que tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los alumnos, es la dinámica familiar.

El papel de la familia se considera relevante, ya que en el seno familiar se inculcan valores, normas y responsabilidades que influirán en el futuro del adolescente, ayudándole a tomar decisiones más informadas. En caso de que esto no ocurra, es probable que el adolescente experimente dificultades en sus relaciones sociales.

Gómez (2008) sostiene que la calidad de las relaciones del niño dentro de la familia juega un papel fundamental en la configuración de sus modelos cognitivos internos y en la formación de sus vínculos con los demás. Estos modelos tienen un impacto significativo en la percepción que el individuo tiene sobre la disponibilidad de apoyo por parte de los demás, ya sea de sus padres o de otros sujetos significativos en su vida. Los estudiantes adolescentes que provienen de familias con una comunicación y



conexión emocional sólida, y una mayor satisfacción familiar son aquellos que experimentan un mayor sentido de apoyo en sus relaciones personales y en todo aquello que realizan

El entorno familiar ejerce una influencia significativa en el proceso de desarrollo de los hijos durante la adolescencia. Esto se reflejará en la forma en que el adolescente enfrenta las situaciones que implican cambios en sus roles y toma de decisiones, así como en cómo estas experiencias pueden impactar en su futuro. Además, se observará en los valores que se manifiestan en su interacción con su entorno.

El desempeño académico se ve afectado por una variedad de factores, y algunos de ellos tienen un impacto más destacado que otros en el rendimiento escolar. En este contexto, nos concentraremos principalmente en dos elementos fundamentales: el entorno familiar, prestando especial atención a la motivación que proviene de este contexto hacia el adolescente, y el bienestar individual del propio adolescente.

Un entorno familiar que fomente la comunicación, el afecto, la motivación, la gestión de la autoridad y una apreciación por el estudio, posibilitará un rendimiento escolar más óptimo. En contraposición, un entorno caracterizado por disputas constantes, reclamos, críticas y falta de valoración hacia el estudio, reducirá tanto el tiempo como la calidad de las actividades escolares disponibles para los niños

El rendimiento escolar también está condicionado por el entorno en el que el estudiante y su familia se desenvuelven. Es crucial la percepción que los estudiantes tienen respecto a la valoración negativa o positiva que su familia tiene hacia ellos, así como su percepción del nivel de apoyo que reciben de sus padres. Además, influyen la percepción de los padres sobre las responsabilidades académicas, las expectativas que



tienen para el futuro, la calidad de la comunicación con los estudiantes y la preocupación demostrada por parte de los padres hacia el rendimiento académico de sus hijos.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la incidencia de la dinámica familiar en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Artesanal de Taquile – Puno, 2022.

1.5.2. Objetivos específicos

- Explicar la incidencia de las relaciones familiares en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Artesanal de Taquile – Puno, 2022.
- Explicar la incidencia de la distribución y cumplimiento de las funciones familiares en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Artesanal de Taquile – Puno, 2022.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A nivel internacionales

Carrillo (2021) en su trabajo de investigación titulada “La influencia de la dinámica familiar en el rendimiento académico en los estudiantes, de una Institución Educativa en el Municipio de Hatonuevo, La Guajira”, su objetivo fue identificar cómo influye la dinámica familiar en el rendimiento académico de estos estudiantes. Esta investigación cuantitativa, de tipo descriptivo y el diseño no experimental concluye que la dinámica familiar interfiere en el rendimiento académico de los alumnos de la institución, pues de acuerdo al muestreo se pudo evidenciar que los estudiantes con alto rendimiento académico vienen de familias más cohesivas, flexibles, comunicativas, por lo que la evidencia teórica también respalda la importancia de la familia en el proceso de aprendizaje, pues ello permite que los alumnos sean funcionales en todos los aspectos de su vida.

Mendoza y Barcia (2020) en su investigación titulada “Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica”, plantearon como el objetivo analizar la relación existente entre el contexto familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de básica de Portoviejo, Ecuador. Respecto a la metodología se aplicó el enfoque cualitativo, usando el método deductivo, el tipo de investigación fue documental bibliográfico, a través del cual se hizo un análisis de contenido de artículos científicos y trabajos de investigación. Los hallazgos sugieren que hay una estrecha relación entre la dinámica familiar, la funcionalidad de la familia y su impacto en el desempeño escolar. Se centran



en analizar factores contextuales como aspectos socioeconómicos y el nivel educativo de los padres como predictores del éxito académico. Además, un tercer grupo destaca la importancia de múltiples variables combinadas en lugar de un solo factor en el rendimiento académico. En resumen, estos resultados apuntan a la necesidad de incluir a la familia en el sistema educativo, ya que desempeña un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes.

Sánchez (2011) Se realizó en México el estudio comparativo de corte cuantitativo con el objetivo de determinar si existían diferencias en la dinámica familiar de estudiantes de primaria provenientes de familias nucleares y monoparentales en el estado de Yucatán. En la investigación participaron 80 estudiantes provenientes de familias nucleares y 63 de familias monoparentales. Los resultados concluyeron que el grupo de estudiantes pertenecientes a familias monoparentales tiende a tener una percepción más negativa de la dinámica familiar, especialmente en aspectos como la autoridad, la comunicación y la valoración de la familia. A pesar de ello, se observó que el desempeño académico guarda relación con la dinámica familiar, pero no con la composición específica de la familia (ya sea nuclear o monoparental).

2.1.2. A nivel nacional

Frisancho (2017) en su tesis referido a la Funcionalidad Familiar y su relación con rendimiento Académico en los alumnos de Educación Secundaria Chimbote, El propósito principal de este estudio fue establecer la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria en Chimbote durante el año 2017. La hipótesis general planteada sostenía que existe una relación significativa entre ambas variables. Para llevar a cabo la investigación, se optó por un diseño descriptivo relacional de corte



transversal, y la muestra consistió en 60 estudiantes de tercero de secundaria, pertenecientes a las secciones A y B de la institución educativa Juan Valer Sandoval. La técnica empleada fue la encuesta, y para la recolección de información sobre la funcionalidad familiar, se utilizó el test del APGAR familiar de Smilkstein. Por otro lado, la información relativa al rendimiento académico se recopiló mediante una ficha de recolección de datos. Los datos fueron procesados analíticamente a través de tablas y figuras, y los resultados fueron sometidos a la correlación de Spearman. Este análisis reveló un grado de asociación entre las variables de $P_{xy} = 714$, indicando una relación fuerte y positiva entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico.

2.1.3. A nivel local

Jaen (2019) en su tesis titulada en relación al clima familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de Juliaca con el objetivo general de determinar la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado. Planteó como hipótesis que el clima familiar tiene una influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes. En cuanto a la metodología, empleó un enfoque cuantitativo, siendo el tipo de investigación de carácter explicativo, centrado en establecer relaciones de causa y efecto. El método de análisis de la información utilizado fue el hipotético-deductivo. El procesamiento de datos se llevó a cabo con el paquete estadístico SPSS v. 22, utilizando el diseño estadístico χ^2 (Chi cuadrada de Pearson). La técnica de obtención de datos que utilizó fue la encuesta, la muestra consistió en 90 estudiantes de educación primaria. Estos datos fueron sometidos a un análisis estadístico. Los resultados obtenidos a través del análisis estadístico indican que un clima familiar positivo propicia interacciones significativas, como



la comunicación, el afecto y la comprensión, facilitando la resolución de conflictos familiares. Además, se observó que un ambiente familiar seguro, agradable, confiable, y placentero contribuye a que los estudiantes desarrollen talentos, creatividad, entusiasmo, motivación y destrezas en las tareas, lo que se refleja en un rendimiento académico sobresaliente.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Dinámica familiar

Según Demarchi et al. (2015) sostiene que el espacio familiar representa el primer espacio de encuentro y de socialización de los sujetos, es donde se produce el intercambio de conocimientos, sentimientos sobre la vida social y cotidiana. Dentro de la familia se establecen relaciones interacciones, estas pueden ser positivas cuando se basan en el apoyo mutuo, el respeto y la confianza, o bien pueden ser desfavorables, caracterizadas por el descuido, el abandono o el rechazo, sin contribuir al crecimiento de sus miembros.

La familia se convierte en un entorno de redes e interacciones, influenciada por diversos aspectos que afectan sus relaciones de los miembros de la familia, conocidos como dinámica familiar.

Según Alviar (2006), García (2005), Torres, Ortega, y Garrido & Reyes (2007), mencionados por Demarchi et al. (2015), la dinámica familiar son las interacciones que ocurren dentro del ámbito doméstico a partir de relaciones de parentesco y afinidad. Estas interacciones varían desde la colaboración hasta el conflicto entre los miembros de la familia. Estas dinámicas influyen en diversos contextos y escenarios en los que cada miembro de la familia se desenvuelve. Es importante destacar que las formas de interacción son diversas en las familias, lo



que les confiere un carácter distintivo. El factor familiar y su dinámica en la vida de un adolescente es un tema complejo y multifacético, abordado por diversos autores. Algunos de los puntos destacados incluyen:

La dinámica familiar se define como “una interacción en la que confluyen fuerzas positivas como también negativas, que afectan a cada miembro de la familia. Esto puede determinar si la familia funciona de manera saludable o disfuncional” (Torres et al., 2015).

Reyes (2022) plantea que la dinámica familiar está influenciada por interacciones biológicas, psicológicas y sociales entre los integrantes de la familia. Estas interacciones son mediadas por la afectividad, autoría, reglas y son esenciales para el crecimiento de sus miembros y el desarrollo de la familia en la sociedad. En familias disfuncionales, las interacciones pueden ser incómodas y carecer de armonía entre los miembros

La familia desde la mirada sistémica se basa en la teoría general de sistemas, así como también de la teoría de la comunicación. Las familias son sistemas sociales en constante interacción con su entorno cultural y social, lo que tiene un impacto significativo en la salud o enfermedad de sus miembros (Freijo, 2004).

La dinámica familiar se compone de una serie de dimensiones, como las relaciones afectivas, la distribución de roles y tareas, y otras prácticas y vivencias. Las relaciones afectivas en la familia involucran la proximidad emocional entre los miembros, y pueden afectar la cotidianidad de las personas. Los roles y la distribución de tareas en la familia son fundamentales, ya que se aprenden en el hogar y se reinventan a medida que los círculos sociales se amplían. Los roles y



tareas desempeñan un papel importante en el funcionamiento de la familia y pueden variar según el contexto y las necesidades, y en ocasiones recaen de manera desigual en los miembros de la familia (Demarchi et al., 2015).

En resumen, la dinámica familiar es un aspecto crucial en la vida de los adolescentes y puede tener un impacto significativo en su desarrollo y desempeño. La calidad de las relaciones afectivas, la distribución de roles y tareas, y otros factores de interacción en la familia influyen en la experiencia y el bienestar de los adolescentes en su entorno familiar.

La relación entre autoridad, límites, normas y reglas en el contexto familiar es un aspecto crucial en la dinámica de la familia. Según Viveros Chavarría, (2017), la autoridad se relaciona con el reconocimiento que otorga legitimidad al ejercicio del poder en la familia. Esto puede estar vinculado al aspecto económico y a la capacidad de una persona para proporcionar apoyo financiero a la familia y proteger a sus miembros tanto moral como físicamente del entorno externo.

Es importante destacar que la autoridad y el poder en la familia pueden ser ejercidos de manera respetuosa hacia la individualidad y autonomía de cada miembro. Esto permite que cada uno participe en el ejercicio de la autoridad de acuerdo a su rol dentro de la familia. En hogares donde se ejerce una autoridad asertiva y democrática, los niños suelen adoptar actitudes favorables hacia la autoridad institucional y desarrollar un autoconcepto más positivo en general. En contraste, aquellos que muestran actitudes negativas hacia la autoridad formal, suelen provenir de hogares con dinámicas familiares distintas.

La implementación de reglas en la familia es esencial, ya que promueve la responsabilidad, la conciencia crítica, la madurez y el compromiso frente a



diversas situaciones. Las reglas pueden tener un doble efecto en la dinámica familiar. Por un lado, pueden fomentar el diálogo y la comunicación, lo que conduce a una mayor conciencia de cómo estas normas y reglas se establecen y mejoran las relaciones familiares. Por otro lado, si se aplican de manera represiva y controladora, pueden limitar la expresión genuina de los individuos, reduciendo su autoestima y originalidad.

En resumen, la autoridad, los límites, las normas y las reglas desempeñan un papel fundamental en la dinámica familiar. Una gestión adecuada de estos elementos puede contribuir al desarrollo saludable de los miembros de la familia y a relaciones familiares armoniosas.

La comunicación desempeña un papel fundamental en las relaciones familiares, y su calidad tiene un impacto significativo en la dinámica de la familia. Según Guzmán (2014) la comunicación familiar involucra la expresión de emociones y pensamientos, ya sea de manera verbal o no verbal. Una comunicación funcional implica el respeto mutuo de los pensamientos y comportamientos de los miembros de la familia, lo que permite un acercamiento directo y la posibilidad de expresar sentimientos, emociones y pensamientos sabiendo que serán escuchados activamente e interpretados.

La comunicación funcional en la familia tiene un efecto positivo, facilitando la influencia mutua de los miembros. Sin embargo, una comunicación disfuncional puede tener efectos negativos en la dinámica familiar. Es importante que la comunicación sea base de la asertividad, permitiendo que las personas se expresen tal como son y fomentando la interacción entre individuos para un desarrollo personal, cultural y social positivo.



En cuanto al uso del tiempo libre en la familia, Pino (2010) define el tiempo libre como un conjunto de períodos de tiempo en la vida de una persona en los que se siente libre de determinaciones externas, lo que le permite emplear ese tiempo con un sentido de realización personal. Para los miembros de la familia, el tiempo libre representa un espacio diferente a la rutina diaria donde pueden distraerse y recrearse, ya sea dentro o fuera del hogar, con otros miembros de la familia o amigos. El uso adecuado del tiempo libre es importante porque ayuda a liberar tensiones familiares, mejorando las relaciones y dinámicas internas en la familia.

En resumen, la comunicación funcional y el uso apropiado del tiempo libre son aspectos clave en el bienestar de la familia. Una comunicación saludable fomenta la comprensión y el respeto mutuo, mientras que el tiempo libre proporciona un espacio para el disfrute y la recreación, contribuyendo a una dinámica familiar positiva.

- **Relaciones familiares**

Según Alcalay et al. (2005) Sugieren que la calidad de las relaciones con los padres es un indicador preciso de una variedad de actitudes y comportamientos relacionados con el aprendizaje autorregulado, como establecer metas realistas y monitorear el progreso hacia ellas. Esta calidad de vínculo se relaciona con el nivel de cercanía y afecto entre padres e hijos, así como a la percepción de cuánto se sienten queridos y aceptados por sus progenitores. Las familias que impactan de manera positiva en el rendimiento y adaptación escolar de sus hijos suelen promover el contacto cercano entre los miembros familiares. Además, las



interacciones en estos hogares se caracterizan por ser afectuosas, abiertas, empáticas y basadas en la confianza mutua.

Delgado (2014), define a los estilos de crianza como aquel conjunto de saberes y supuestos ideológicos que modelan la acción de los sujetos a nivel de socialización primaria, cuya realización queda normalmente a cargo de las familias. La crianza se refiere a las formas cómo los padres dirigen u orientan la conducta de sus hijos, inclusive cuando estos transgreden las normas de la familia y las de carácter social. Este proceso abarca tres aspectos psicosociales fundamentales: las prácticas, pautas de crianza y las creencias. Las pautas de crianza son consideradas como las normas que los padres utilizan en regular u orientar el comportamiento de sus hijos, tiene relevancia social, y están influenciadas por la cultura.

Por otro lado, las prácticas de crianza se refieren a las interacciones entre los miembros de la familia, siendo los padres quienes desempeñan un papel crucial en este contexto. Finalmente, las creencias a los conocimientos que se tienen acerca de cómo criar un niño. (Izzedin & Pachajoa, 2009) citado de (Delgado, 2014). Márquez y Gaeta (2017, p. 227) citado de (Huayamave, Benavides, & Sangacha, 2019) señalan que: “(...) los padres constituyen un factor importante el desarrollo de competencias emocionales, y puede hacerlo actuando directamente sobre sus hijos o de manera indirecta”. Los altos niveles de afecto, combinados con niveles moderados de control paterno, ayudan a que los padres sean agentes responsables en la crianza de sus hijos y que los niños se vuelvan miembros maduros y competentes de la sociedad (Bohorquez, 2005) (Ramírez, 2005) Clasifica 4 estilos de crianza, los cuales se desarrollan a continuación:



A. Autoritario, se denomina así el estilo que ponen en práctica los padres autoritarios, que se caracterizan por manifestar alto nivel de control y de exigencias de madurez y bajos niveles de comunicación y afecto explícito. En este contexto, prevalece la presencia de numerosas normas y una demanda de obediencia bastante rigurosa. Estos padres se esfuerzan por evaluar, controlar influir en el comportamiento y las actitudes de sus hijos según patrones estrictos predefinidos. Otorgan gran importancia a la obediencia, sumisión, autoridad, el uso de castigos y reglas, normas disciplinarias, sin favorecer el diálogo, la mala conducta se castiga con severidad. La comunicación entre los padres y el niño es limitada. Los hijos sometidos a normas son pasivos, con iniciativas disminuidas, poca creatividad, son obedientes y conformistas.

B. Permisivo, este estilo de crianza es practicado por padres que se caracterizan por mantener un bajo nivel de control y demandas de madurez, pero muestran un alto nivel de comunicación y afecto. Se distinguen por su enfoque en el afecto y la permisividad. Adoptan una actitud positiva hacia el comportamiento del niño, aceptan sus acciones y limitan el uso de castigos. Consultan al niño en la toma de decisiones, no imponen responsabilidades ni establecen orden, permitiendo que el niño organice su propia vida. Se observa una baja exigencia de madurez y control, pero un alto nivel de comunicación y afecto, con una actitud general positiva hacia el comportamiento del niño, aceptando sus acciones, deseos e impulsos. A menudo, no hay normas estructuradas para la vida cotidiana

C. Democrático, este estilo de crianza se caracterizan por mostrar niveles elevados de comunicación, afecto, demandas de madurez. Son afectuosos, refuerzan el comportamiento positivo, evitan el castigo y son sensibles a las necesidades del niño. Aunque no son indulgentes, dirigen y controlan conscientes



de los sentimientos y habilidades del niño. Explican las razones detrás de las normas y no ceden ante caprichos, promoviendo la autonomía e independencia.

El estilo democrático, guarda relación con la evitación de decisiones arbitrarias, implica una interacción verbal, la explicación de razones al establecer normas y el uso de respuestas razonables. Estos padres establecen límites y ofrecen orientación a sus hijos, mostrándose dispuestos a escuchar sus pensamientos, ideas y llegar a acuerdos con ellos. Se tienen en cuenta las necesidades, deseos y opiniones de los niños, y las decisiones son compartidas. Existe un ambiente flexible, donde las normas sobre lo que se puede hacer y decir son abiertas, permitiendo la discusión y negociación de muchas cuestiones.

D. Negligentes, son aquellos padres que muestran una tolerancia extrema y no atienden las necesidades de sus hijos, mostrándose indiferentes ante la interacción. Priorizan sus propias necesidades sobre las de sus hijos, mostrando niveles bajos de control, demandas de madurez y también de afecto y comunicación con sus hijos.

- **Funciones familiares**

En la perspectiva funcionalista, al abordar el papel de la familia en la sociedad, se sostiene la idea de que las familias constituyen una institución social fundamental y desempeñan un papel central en la estabilización de la sociedad. Los funcionalistas destacan que los miembros de la familia asumen funciones de estatus dentro del contexto del matrimonio o la unidad familiar. Además, resaltan que la familia y sus integrantes cumplen ciertas funciones que contribuyen al bienestar y desarrollo de la sociedad en su conjunto.



El sociólogo George Murdock realizó una encuesta en 250 sociedades y determinó que existen cuatro funciones residuales universales de la familia: sexual, reproductiva, educativa y económica (Castro, 2004).

Una vez que los niños nacen, la familia desempeña una función crucial en su preparación para la vida adulta. Como principal agente de socialización y enculturación, la familia tiene la responsabilidad de enseñar a los niños las formas de pensar y comportarse que se alinean con las normas, valores, creencias y actitudes sociales y culturales. Por ejemplo, en algunas familias, los padres se dedican a enseñar modales y cortesía a sus hijos, ya que creen que un niño bien educado refleja a un padre bien educado. De esta manera, la familia desempeña un papel fundamental en la transmisión de las normas sociales y culturales a las generaciones más jóvenes.

según Vázquez (2017) el proceso de socialización, los padres también enseñan a los niños funciones de género, las cuales son una parte integral de la función económica de la familia. En cada unidad familiar, se establece una división del trabajo que comprende funciones instrumentales y expresivas. Por lo general, los hombres asumen las funciones instrumentales, que implican actividades laborales fuera del hogar y contribuyen económicamente al sustento familiar, estableciendo así el estatus familiar. Este modelo de roles de género refleja las expectativas culturales y sociales asociadas con las responsabilidades económicas y las actividades domésticas. Las mujeres tienden a asumir las funciones expresivas, que generalmente implican trabajar dentro de la familia y proporcionar apoyo emocional y cuidado físico a los niños



Para Castro (2004) La función económica de la familia radica en su papel ancestral como unidad básica de la sociedad, encargada de asegurar la reproducción de la fuerza laboral de sus miembros y otras actividades. Esto incluye la gestión del presupuesto familiar, las labores domésticas como proveer alimentos, producir bienes y servicios, satisfacer necesidades materiales individuales, así como brindar cuidados y mantener la salud de sus integrantes

2.2.2. Rendimiento académico

El rendimiento académico, también conocido como rendimiento escolar, es un concepto que se refiere al nivel de éxito que un individuo alcanza en su desempeño en la escuela o en un contexto educativo. Diversos autores han ofrecido definiciones y enfoques sobre este tema:

Pizarro (1985) describe el rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que reflejan lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. También señala que el rendimiento académico puede interpretarse de acuerdo con objetivos educativos preestablecidos, y suele estar relacionado con los niveles mínimos de aprobación en un grupo social.

Nováez (1986) afirma que el rendimiento académico se refiere al logro obtenido por un individuo en una actividad académica específica. Este logro es el resultado de factores como la aptitud, la voluntad, las emociones y la práctica.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de las capacidades y características psicológicas de un estudiante que se desarrollan y actualizan a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este proceso permite



al estudiante alcanzar un nivel de funcionamiento y logros académicos que se evalúa mediante una calificación final.

Según Navarro (2003) el rendimiento escolar se define como una relación entre los resultados obtenidos y el esfuerzo empleado para obtenerlos. Implica evaluar el nivel de éxito en la escuela o el trabajo. El rendimiento escolar involucra factores tanto dentro como fuera del aula, incluyendo la relación entre maestros y alumnos, y la educación lograda por los estudiantes.

En resumen, el rendimiento académico se considera un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por un estudiante. Es un concepto fundamental en el sistema educativo y se utiliza para medir el progreso y la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, el rendimiento escolar está influenciado por una variedad de variables, tanto externas como internas, que incluyen la calidad de la enseñanza, el ambiente en el aula, la familia, el programa educativo, la actitud del estudiante hacia la materia, la inteligencia, la personalidad y el autoconcepto del alumno, entre otros. Estas variables pueden afectar el rendimiento de manera significativa.

- **Factores y características del rendimiento escolar**

García y Palacios (1991), sostiene que el rendimiento escolar se caracteriza de la siguiente manera:

- a. Desde una mirada dinámica, el rendimiento responde al proceso de aprendizaje y está vinculado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b. Desde un plano estático, el rendimiento académico comprende el producto del aprendizaje que se refleja en un aprendizaje y una conducta.



- c. El rendimiento académico está asociado a floraciones y medidas de calidad.
- d. El rendimiento se considera un medio y no solo un fin en sí mismo.
- e. El rendimiento está asociado con expectativas económicas, sociales propósitos de carácter ético.

Además, según Castillo y Novoa (1996), los factores que influyen en el rendimiento escolar son de índole académica, familiar, individual y social. Estos elementos interactúan y contribuyen de manera significativa al rendimiento global de los estudiantes.

- **El rendimiento escolar y niveles de logro.**

De acuerdo con Fernández (1993), citado por Aliaga (1998), las calificaciones escolares se generan a partir de exámenes o evaluaciones continuas a las que se someten los estudiantes. Evaluar el rendimiento escolar es una tarea difícil, compleja implica máxima objetividad y precisión. Por otro lado, Miljanovich (2000), en relación al rendimiento escolar, afirma que este constituye un sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce en la categorización del logro de aprendizaje, que puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente.

Los niveles de logro o avance en los aprendizajes de un estudiante, son utilizados para evaluar su desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje, estos están estandarizados por el Ministerio de Educación, estos son:

Logro destacado: Este nivel se alcanza cuando el estudiante demuestra un dominio sobresaliente de los aprendizajes previstos. Muestra un manejo muy



satisfactorio y competente en todas las tareas y objetivos propuestos. A nivel cuantitativo se mide en una escala de 18 a 20.

Logro previsto: El logro previsto se alcanza cuando el estudiante cumple con los aprendizajes previstos en el tiempo programado. Esto significa que está siguiendo el ritmo esperado de la enseñanza y ha alcanzado los objetivos de manera adecuada. A nivel cuantitativo se mide en una escala de 14 a 17.

Logro en proceso: Este nivel se aplica cuando el estudiante muestra avances hacia el logro de los aprendizajes establecidos, pero aún necesita un período adicional de acompañamiento y respaldo para alcanzarlos de manera satisfactoria. Es decir, está progresando, pero necesita más tiempo y asistencia. A nivel cuantitativo se mide en una escala de 11 a 13.

Logro de inicio: Cuando un estudiante se encuentra en un nivel de logro de inicio, significa que está en las etapas iniciales del desarrollo de los aprendizajes previstos o está experimentando dificultades significativas para avanzar. Requiere una atención y apoyo adicionales por parte del docente, adaptados a su ritmo y estilo de aprendizaje. A nivel cuantitativo se mide en una escala de 00 a 10

Estos niveles de logro son útiles para los docentes y el sistema educativo en general para comprender y evaluar el progreso de los estudiantes y brindar el apoyo necesario para su desarrollo académico. Cada nivel representa un punto en el proceso de aprendizaje y permite adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante.



2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Dinámica familiar

Eguiluz (2004) señala que implica todas las relaciones que establecen los miembros de la familia entre sí, abarcando el vínculo que construyen los padres, la configuración familiar y el desarrollo de los hijos (Barboza et al., 2017).

2.3.2. Relaciones familiares

Las relaciones familiares se definen como las conexiones que se establecen entre los miembros de un núcleo familiar, facilitando la creación de vínculos a través de la interacción. Estas interconexiones fomentan la unidad y el desarrollo de habilidades para alcanzar metas conjuntas. La influencia de estas interacciones en el individuo es significativa, ya que las características particulares predisponen su comportamiento interpersonal según el entorno en el que se desenvuelva. En el contexto familiar, la comunicación se erige como una base fundamental, ya que de ella depende el intercambio de información, la conexión afectiva, la formulación de normas y la gestión de las reglas de convivencia. Además, la comunicación familiar juega un papel crucial en la promoción de la autonomía, la expresión de desacuerdos, la exposición de problemas y la determinación de cómo abordarlos. Al mismo tiempo, evalúa la capacidad de adaptación del individuo frente a cambios, según lo señalado por Braz et al. (2013).

2.3.3. Funciones familiares

Las actividades y relaciones que se llevan a cabo dentro del ámbito familiar, y que se agrupan bajo el término de funciones familiares, tienen como objetivo principal satisfacer las necesidades fundamentales de sus miembros. Esto



se realiza no considerando a los individuos como entidades aisladas, sino reconociendo su estrecha interdependencia. Además, estas actividades y relaciones intrafamiliares desempeñan un papel crucial en la formación y transformación de la personalidad de quienes integran la familia. En otras palabras, estas interacciones familiares poseen la capacidad de transmitir conocimientos iniciales y de desarrollar en los hijos las primeras cualidades de la personalidad, las cuales son fundamentales para la posterior asimilación de otras relaciones sociales.

Es esencial destacar que las relaciones afectivas entre los miembros de la familia y su comunicación interpersonal no se dan de manera aislada, sino que encuentran su contenido psicológico en el desarrollo de estas actividades familiares, como señala Castro (2004, p. 31). En este contexto, las interacciones familiares no solo cumplen con la función de satisfacer necesidades prácticas, sino que también contribuyen de manera significativa a la construcción de la identidad y las habilidades sociales de los individuos dentro del grupo familiar

2.3.4. Rendimiento académico

Es considerado como la valoración del conocimiento alcanzado luego del desarrollo de la temática escolar. Implica el logro de objetivos trazados para cada nivel académico (Aviles, 2017)



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se llevó a cabo en la isla de Taquile, ubicada en el lago Titicaca y perteneciente al distrito de Amantani, en la región de Puno, Perú. La isla se encuentra a aproximadamente 45 km de Puno, la capital regional, y tiene una población de alrededor de 2200 habitantes. La villa principal está situada a una altitud de 3.950 m sobre el nivel del mar, y el punto más alto de la isla alcanza los 4.050 m sobre el nivel del mar.

3.2. TIPO Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.2.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de carácter explicativo, porque utiliza la recolección de datos para probar una hipótesis, con base en la edición numérica y el análisis estadístico. por lo tanto, el tipo de investigación es causal porque tiene el propósito de medir el grado de relación entre las dos variables, la variable independiente y la variable dependiente en función de la relación causa-efecto.

3.2.2. Alcance de la investigación

La investigación correlaciona las variables y llega a explicar la relación de la variable independiente o causa (dinámica familiar) con la variable dependiente (rendimiento académico)

3.2.3. Método de investigación

El método de investigación a utilizar será el hipotético-deductivo, el cual consiste en partir de la abstracción conceptual, plantear la hipótesis para constatarla en la realidad en función a las variables de estudio y llegar a generalizaciones.



3.2.4. Diseño de la investigación

La investigación desarrollada es no experimental, de tipo transaccional o transversal, a su vez correlacional. Es no experimental porque las variables solo se han descrito y no serán manipuladas ni alteradas en sus características esenciales. Es correlacional por que la intención de la investigación es determinar la relación que existe entre las variables.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS

3.3.1. Técnica: Las que se utilizaron son las siguientes

- **Encuesta:** para la recopilar la información de la población de manera sistémica y ordenada, lo que permitió comprobar la hipótesis del presente estudio.
- **Revisión bibliográfica:** Se constituye en el conjunto de textos e información bibliográfica que nos permitió ahondar nuestro marco teórico para la realización de nuestro proyecto de investigación.

3.3.2. Instrumento

- **Cuestionario:** en el proceso de la investigación se aplicó un cuestionario con preguntas debidamente estructuradas, dirigidas a los estudiantes de la institución educativa artesanal de Taquile, sirvió para recopilar la información.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

La población es un conjunto de elementos que tienen características y especificaciones comunes (Hernández et al., 2014), en tanto dicho conjunto o



unidad de análisis debe cuantificarse para un determinado estudio (Gallardo-Echenique 2017). En la Investigación se tuvo una población de 124 estudiantes de primero a quinto de grado de ambos sexos y entre las edades de 11 a 17 años, las cuales están distribuidas de la siguiente manera.

Tabla 1.

Población de la investigación

Grado	Sección	Número de estudiantes	Total
Primero	A	11	22
	B	11	
Segundo	Única	21	21
Tercero	Única	22	22
Cuarto	A	13	26
	B	13	
Quinto	A	16	33
	B	17	
Total		124	124

Nota: dirección de la I. E. Artesanal de Taquile 2022.

3.4.2. Muestra

La muestra es el subconjunto de la población total, permitiendo determinar cuáles son los integrantes de la muestra que pueden aportar la información más relevante a los propósitos de la investigación. Para la investigación se aplicará el muestreo probabilístico aleatorio estratificado es decir se divide una población compuesta por, una población “N”, en sub poblaciones o estratos “x”, para ello se aplicará el muestreo aleatorio cumple de tamaño “n” y luego definir cuantos elementos de la muestra se han de seleccionar de cada uno de los estratos (Hernández et al., 2014), de la siguiente manera Para hallar el tamaño de muestra óptimo con el muestro aleatorio simple usamos la siguiente fórmula:



$$n_0 = \frac{NZ^2PQ}{(N-1)e^2 + Z^2PQ}$$

Dónde:

$Z_{(1-\alpha/2)}$ = Valor de la distribución Normal según el nivel de confianza deseado. (1.96)

P = Proporción favorable. (0.5)

Q = P-1 = Proporción no favorable (0.5)

e = Margen de error de muestra (0.05)

N = Alumnos de la institución Educativa Artesanal de Taquile (124)

Reemplazando los datos en la fórmula tenemos:

$$n_0 = \frac{(124)(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(124-1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)} = 93.93 \cong 94$$

Según el resultado obtenido tenemos un tamaño de muestra de 94 alumnos de la institución educativa artesanal de Taquile.

Muestreo:

El tipo de muestreo utilizado es el estratificado, debido a los grupos de estudiantes que están distribuidos en cinco grados y por secciones separadas, además fueron determinadas de forma proporcional, las que se muestran a continuación

Tabla 2.*Muestra de la investigación*

Grado	Sección	Número de estudiantes	Total
Primero	A	8	16
	B	8	
Segundo	Única	16	16
Tercero	Única	17	17
Cuarto	A	10	20
	B	10	
Quinto	A	12	25
	B	13	
Total		94	94

Nota: Elaboración del investigador.

La selección de los estudiantes para la investigación fue de forma probabilística, debido a que ellos tienen las mismas probabilidades de ser seleccionadas.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Para el procesamiento de datos se utilizará el paquete estadístico SPSS V25, con el que se obtendrá tablas y gráficos estadísticos para luego ser interpretados y discutidos de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación. Así mismo, la contrastación de la hipótesis se realizará mediante el estadístico de prueba de independencia de Chi-cuadrado de Pearson (X^2) esta es una prueba no paramétrica que mide la diferencia entre una distribución de frecuencias observadas y esperadas, una de sus características generales, esta toma valores entre cero e infinito y no tiene valores negativos porque es la suma de valores elevados al cuadrado (Mendivelso y Rodríguez, 2018), el cual está representado por la siguiente formula estadística:

$$X_c^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Donde:



X_c^2 : Chi cuadrado de Pearson calculada

O_{ij} : Frecuencia Observada

E_{ij} : Frecuencia esperada

Regla de decisión:

Una vez determinada el chi cuadrado calculado (X_c^2), a partir de la tabla se busca el chi cuadrado tabular (X_t^2) en tanto: Si $X_c^2 > X_t^2$ se acepta la hipótesis alterna (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0)



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Dinámica familiar en el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa artesanal de taquile

La isla Taquile es una de las numerosas islas que se encuentran en el Lago Titicaca, más alto de Perú. Este lugar ha sido habitado durante miles de años por una comunidad de hablantes de quechua, cuyo estilo de vida ha experimentado pocos cambios a lo largo del tiempo. Los habitantes de la isla Taquile son conocidos por su destreza en la artesanía textil, y esta técnica se ha transmitido de generación en generación, actualmente realizan actividades turísticas.

En este capítulo se aborda aspectos referidos a la variable dinámica familiar y el rendimiento académico, pues la familia es uno de los agentes educativos más cruciales en la vida de estos estudiantes, desde los primeros años, este entorno familiar se convierte en el lugar primario donde adquieren conocimientos iniciales, se moldean valores y se establecen las bases para el desarrollo personal y social. En el proceso educativo, la familia desempeña un papel esencial al complementar el aprendizaje formal que ocurre en la escuela. A través de su ejemplo, orientación y apoyo, la familia ejerce una influencia directa en la formación integral de cada uno de estos estudiantes; a continuación, se desarrolla estos aspectos:

Tabla 3.

Composición de la dinámica familiar en los logros de aprendizaje de los alumnos de la institución educativa artesanal de Taquile de Puno- 2022.

COMPOSICIÓN DE LA DINÁMICA FAMILIAR	LOGROS DE APRENDIZAJE									
	Inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Madre, padre e hijos	3	3,2%	28	29,8%	23	24,5%	2	2,1%	56	59,6%
Madre, padre, hijos, tíos, abuelos o primos	0	0,0%	19	20,2%	3	3,2%	0	0,0%	22	23,4%
Madre e hijos	0	0,0%	3	3,2%	11	11,7%	0	0,0%	14	14,9%
Padre e hijos	0	0,0%	0	0,0%	1	1,1%	0	0,0%	1	1,1%
Padre, madre, hijos del padre, hijos de la madre e hijos de ambos	0	0,0%	0	0,0%	1	1,1%	0	0,0%	1	1,1%
Total	3	3,2%	50	53,2%	39	41,5%	2	2,1%	94	100,0%

Nota: Elaborado por el equipo de trabajo

En esta tabla 1, se observa a nivel general, que los alumnos de la institución educativa artesanal de Taquile, en un 59,6% viven en familias nucleares con sus padres, y hermanos. En las familias nucleares el 29,8% de los estudiantes tienen un logro de aprendizaje en proceso en tal sentido, actualmente el estudiante se encuentra trabajando y avanzando hacia la consecución de los aprendizajes previstos. Esta etapa sugiere que el estudiante está en camino de alcanzar los objetivos educativos establecidos, pero aún no ha completado totalmente el proceso. Se reconoce que, para lograr estos aprendizajes de manera efectiva, el estudiante requerirá acompañamiento y apoyo continuo durante un tiempo razonable. En este contexto, la fase "en proceso" destaca la idea de desarrollo y avance gradual hacia el logro de metas educativas específicas; de igual manera en familias compuestas también su logro de aprendizaje se encuentra en proceso (20,2%);

Estas familias cuya unidad familiar se organiza a través del mercado turístico de tejidos artesanales, agricultura y pesca cuyas actividades le permiten

organizarse a través de un modelo familiar solidario y cooperativo experimentan la influencia del entorno familiar en su proceso de desarrollo escolar; estas familias pertenecen a la vez a la organización comunal con fines económicos del mercado turístico, lo cual demanda que todos los miembros de la familia incluyendo los hijos en edad escolar participen en la atención y hospedaje a los turistas, estas condiciones interfieren en el logro de aprendizajes.

Tabla 4.

Jefatura en la dinámica familiar y logros de aprendizaje de los alumnos de la institución educativa artesanal de Taquile de Puno-2022

JEFATURA FAMILIAR	LOGROS DE APRENDIZAJE									
	Inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Padre	0	0,0%	14	14,9%	14	14,9%	2	2,1%	30	31,9%
Madre	0	0,0%	4	4,3%	3	3,2%	0	0,0%	7	7,4%
Ambos	3	3,2%	32	34,0%	22	23,4%	0	0,0%	57	60,6%
Hijos	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Total	3	3,2%	50	53,2%	39	41,5%	2	2,1%	94	100,0%

Nota: Elaborado por el equipo de trabajo

En la tabla 2, se identifica que el 60,6% los alumnos de la institución educativa artesanal de Taquile manifiestan estudiantes tienen familias en los que ambos asumen el rol de jefes de familia, pues los procesos de desarrollo de la comunidad y la actividad turística han propiciado cambios en las relaciones y funciones familiares, al respecto Matos, expresa que las mujeres no tenían un papel activo en la toma de decisiones y su participación en asuntos familiares era limitada. Esta perspectiva refleja una estructura patriarcal en la que el liderazgo y la toma de decisiones estaban reservados principalmente para el "jefe de familia", generalmente un hombre. Ahora que ganan su plata parece que deciden en las asambleas sobre las ventas de sus tejidos, ese es el cambio del turismo» (Matos,

1986: 392). Sin embargo; en un 31, 9% existen familias donde el padre asume como jefe de familia, al respecto a partir de los aporte de Montoya (2008) Dentro de las familias con jefatura compartida, el 34,0% en estas familias, la pareja participan en la organización, dirección de vida familiar económica de la isla a través del trabajo en la crianza de animales, agricultura, la confección de tejidos, en la prestación de servicios en hospedajes y turismo rural en negocios propios o ayudando en los restaurantes, hospedajes y lanchas, estos alumnos con familias con jefatura compartida tienen un rendimiento académico en proceso, es decir el estudiante está por lograr los aprendizajes previstos para los diferentes grados para ello requieren acompañamiento durante un tiempo razonable.

Tabla 5.

Satisfacción con la dinámica familiar y logros de aprendizaje de los alumnos de la institución educativa artesanal de Taquile de Puno-2022

SATISFACCIÓN CON LA DINÁMICA FAMILIAR	LOGROS DE APRENDIZAJE									
	Inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Muy satisfactoria	3	3,2%	17	18,1%	6	6,4%	0	0,0%	26	27,7%
Satisfactoria	0	0,0%	19	20,2%	11	11,7%	0	0,0%	30	31,9%
Poco satisfactoria	0	0,0%	9	9,6%	18	19,1%	1	1,1%	28	29,8%
Nada satisfactoria	0	0,0%	5	5,3%	4	4,3%	1	1,1%	10	10,6%
Total	3	3,2%	50	53,2%	39	41,5%	2	2,1%	94	100,0%

Nota: Elaborado por el equipo de trabajo

En esta tabla 3 se observa que el 31,9% de los alumnos de la institución educativa artesanal de Taquile se sienten satisfechos con la dinámica familiar, es decir con sus interacciones y las subjetividades que se construyen en su interior, por una serie de elementos como normas, reglas, límites, jerarquías y roles que regulan su convivencia y contribuyen al funcionamiento de la vida familiar



De estos alumnos que se encuentran satisfechos, el 20,2% de ellos tiene un logro de aprendizaje en proceso es decir el estudiante se encuentra actualmente trabajando y avanzando hacia la consecución de los aprendizajes previstos, pero aún no ha completado totalmente el proceso. Se reconoce que, para lograr estos aprendizajes de manera efectiva, el estudiante requerirá acompañamiento y apoyo continuo durante un tiempo razonable. En este contexto, la fase "en proceso" destaca la idea de desarrollo y avance gradual hacia el logro de metas educativas específicas.

La labor de la madre en esta comunidad isleña se complementa con la del varón, quien desempeña roles como "lancharo" (brindando servicios de transporte en lancha), pescador y tejedor. Esta organización de trabajo ha creado un modelo de participación que, lógicamente, genera mayores posibilidades de desarrollo. Además, en el ámbito de la actividad turística, se ha promovido un nuevo tipo de atractivo conocido como "Turismo social". Este tipo de turismo implica programar visitas a comunidades, destacando la participación activa de los habitantes locales y ofreciendo a los visitantes experiencias auténticas y enriquecedoras en el entorno comunitario. Este enfoque puede contribuir al desarrollo sostenible de la comunidad, aprovechando sus recursos y promoviendo una participación equitativa en la actividad turística; sin embargo, las expectativas académicas de los hijos, así como su rendimiento académico y el apoyo de sus padres en estos objetivos puede verse interferido por estas actividades económicas centradas en la prestación de servicios turísticos.

Estadística inferencial

Hipótesis general

a) Formulación de hipótesis estadística

H₀: La dinámica familiar no incide significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Artesanal de Taquile – Puno, 2022

H_a: La dinámica familiar incide significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Artesanal de Taquile – Puno, 2022

b) Estadístico de Prueba:

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22,177 ^a	12	,036
Razón de verosimilitud	25,102	12	,014
Asociación lineal por lineal	2,472	1	,116
N de casos válidos	94		

a. 14 casillas (70,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS 22

Valor de X^2_{α} con 12 grados de libertad = 21,026

c) Decisión:

Se tiene el estadístico chi cuadrado tomando un valor de $X^2_{\alpha}(22,177) > X^2_{\alpha}(21,026)$ con 12 grados de libertad (gl), teniendo una probabilidad de 0.036, menor al 0.05, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, en tanto decimos que la dinámica familiar incide significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Artesanal de Taquile – Puno, 2022

4.1.2. Las relaciones familiares en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Artesanal de Taquile

Las relaciones intrafamiliares se refieren a las interconexiones y vínculos que se establecen entre los miembros de una familia. Esto abarca la percepción que se tiene sobre el nivel de unión dentro de la familia, el estilo con el que la familia enfrenta los problemas o expresa emociones, cómo maneja las reglas de convivencia y su capacidad para adaptarse a las situaciones de cambio. Estas interacciones y percepciones contribuyen a la dinámica general y al funcionamiento de la familia.

Tabla 6.

Tipo de relación conyugal y logro de aprendizaje en de los alumnos de la institución educativa artesanal de Taquile de Puno-2022

LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL AREA PERSONA Y FAMILIA										
RELACIÓN DE LOS PADRES	Inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Democrática	9	9,6%	25	26,6%	10	10,6%	1	1,1%	45	47,9%
Permisiva	2	2,1%	7	7,4%	4	4,3%	1	1,1%	14	14,9%
Autoritaria	1	1,1%	18	19,1%	15	16,0%	1	1,1%	35	37,2%
Total	12	12,8%	50	53,2%	29	30,9%	3	3,2%	94	100,0%

Nota: Elaborado por el equipo de trabajo

En la tabla 4 se observa que el 47,9 % los alumnos de la institución educativa artesanal de Taquile expresan que sus padres tienen una relación conyugal democrática. De estos alumnos con relaciones democráticas, el 26,6% tiene un logro de aprendizaje en proceso, es decir el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, por tanto, requieren acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo en el área de persona y familia, Las familias

democráticas proporcionan a cada miembro, incluyendo a los niños y niñas, un sentido de pertenencia e importancia. En este contexto, los niños se sienten incluidos y se les reconoce la capacidad suficiente para aportar sus perspectivas (García, 2021). Este enfoque democrático en la familia promueve la participación activa de todos sus integrantes, fomentando un ambiente en el que cada voz es valorada y considerada

Tabla 7.

Estilos de crianza en el logro de aprendizaje a nivel de comportamiento de los alumnos de la institución educativa artesanal de Taquile-2022.

ESTILOS DE CRIANZA	LOGRO EN EL COMPORTAMIENTO									
	Inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Autoritario	2	2,1%	20	21,3%	6	6,4%	0	0,0%	28	29,8%
Democrático	9	9,6%	15	16,0%	2	2,1%	0	0,0%	26	27,7%
Permisivo	2	2,1%	10	10,6%	4	4,3%	0	0,0%	16	17,0%
Negligente	0	0,0%	7	7,4%	0	0,0%	0	0,0%	7	7,4%
Mixto	1	1,1%	9	9,6%	6	6,4%	1	1,1%	17	18,1%
Total	14	14,9%	61	64,9%	18	19,1%	1	1,1%	94	100,0%

Nota: Elaborado por el equipo de trabajo

En la tabla 5, se observa que el 29,8% los alumnos de la institución educativa artesanal de Taquile expresan que en el ámbito familiar son criados con un estilo autoritario, El estilo de crianza se refiere a la forma en que los padres establecen relaciones afectivas, guían y controlan a sus hijos. Se suelen distinguir tres tipos principales de estilos de crianza: autoritario, democrático y permisivo

De estos alumnos con relaciones autoritarias, el **21,3%** tiene un logro de aprendizaje en proceso, es decir el estudiante se encuentra encaminado hacia la consecución de los objetivos de aprendizaje establecidos. Sin embargo, para



alcanzar un desempeño destacado, es necesario proporcionarle el respaldo necesario durante un periodo adecuado, de acuerdo con los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación, pues las familias de la isla Taquile aun practican relaciones verticales de padres a hijos similares a forma de organización social de la comunidad, donde los intereses de determinadas familias, más ligadas a la actividad turística y comercial, comienzan a imponerse sobre los de la comunidad, pues prima los patrones de la autoridad comunal, pues el alcalde o líder de la comunidad no es designado mediante los procesos electorales municipales establecidos por el gobierno estatal, sino que es elegido directamente en una asamblea comunal, y solo por un período de un año. Esto provoca una rotación de funciones y una distribución equitativa de las responsabilidades públicas, donde todos deben participar en este rol determinado por la comunidad, esta forma de organización de vida comunitaria se reproduce en la relación de padres e hijos donde estos deben obedecer a los mandatos familiares y responsabilidades

Tabla 8.

Cohesión familiar en logros de aprendizaje de los alumnos de la institución educativa artesanal de Taquile-2022.

COHESION FAMILIAR	LOGROS DE APRENDIZAJE									
	Inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Distante	3	3,2%	14	14,9%	16	17,0%	0	0,0%	33	35,1%
Violenta	0	0,0%	10	10,6%	11	11,7%	0	0,0%	21	22,3%
Cohesionada	0	0,0%	14	14,9%	9	9,6%	0	0,0%	23	24,5%
Otro	0	0,0%	12	12,8%	3	3,2%	2	2,1%	17	18,1%
Total	3	3,2%	50	53,2%	39	41,5%	2	2,1%	94	100,0%

Nota: Elaborado por el equipo de trabajo

En la tabla 6 se observa que el 351,1% de los alumnos de la institución educativa artesanal de Taquile tienen una cohesión familiar distante, La cohesión familiar se refiere al grado de conexión entre los miembros de una familia y a su capacidad para ofrecer apoyo mutuo. Esta dimensión evalúa la fuerza del vínculo emocional que existe entre los miembros de la familia, destacando la importancia de la conexión emocional y el apoyo interpersonal dentro del núcleo familiar

De estos alumnos con cohesión familiar distante, el 26,6% tiene un logro de aprendizaje en proceso, es decir el estudiante se encuentra en camino de alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos, pero es necesario brindarle apoyo durante un periodo de tiempo adecuado para asegurar su consecución completa. Los escasos vínculos emocionales que se dan en las familias de Taquile no favorecen adecuadamente en el buen desempeño de los estudiantes, pues estos estudiantes se encuentran en proceso de aprendizaje



Estadística inferencial

Hipótesis específica 1

a) Formulación de hipótesis estadística

H₀: Las relaciones familiares NO inciden significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Artesanal de Taquile – Puno, 2022.

H_a: Las relaciones familiares inciden significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Artesanal de Taquile – Puno, 2022.

b) Estadístico de Prueba:

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,018 ^a	9	,018
Razón de verosimilitud	19,073	9	,025
Asociación lineal por lineal	,001	1	,974
N de casos válidos	94		

a. 8 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,36.

Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS 22

Valor de X^2_t con 9 grados de libertad = 16,919

c) Decisión:

Se tiene el estadístico chi cuadrado tomando un valor de $X^2_c(20,018) > X^2_t(16,919)$ con 9 grados de libertad (gl), teniendo una probabilidad de 0.018, menor al 0.05, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, en tanto decimos que las relaciones familiares inciden significativamente en el



rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Artesanal de Taquile – Puno, 2022.

4.1.3. Distribución y cumplimiento de las funciones familiares y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Artesanal de 140 Taquile – Puno, 2022

La familia debe tener la capacidad de satisfacer las necesidades básicas y de salud de todos sus miembros. Estas necesidades incluyen proporcionar un techo, alimentos, vestimenta y atención médica adecuada. Asimismo, es importante que la familia promueva hábitos adecuados de higiene, ya que estos contribuirán positivamente a la salud de sus integrantes. Garantizar estas condiciones esenciales forma parte de la responsabilidad y función de la familia en el cuidado y bienestar de sus miembros.

Tabla 9.

Cumplimiento de la función de provisión económica en el logro de aprendizaje en el área de matemática en los alumnos de la institución educativa artesanal de taquile-2022

FUNCION DE PROVISION ECONOMICA	LOGRO EN EL AREA DE MATEMATICA									
	Inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Padre	0	0,0%	4	4,3%	11	11,7%	6	6,4%	21	22,3%
Madre	0	0,0%	4	4,3%	2	2,1%	0	0,0%	6	6,4%
Ambos	1	1,1%	30	31,9%	25	26,6%	11	11,7%	67	71,3%
Hijos	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Ninguna	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Total	1	1,1%	38	40,4%	38	40,4%	17	18,1%	94	100,0%

Nota: Elaborado por el equipo de trabajo

En la tabla 7 se observa que el 71.3% los alumnos de la institución educativa artesanal de Taquile expresan que ambos padres cumplen la función de provisión económica en la familia, as familias desempeñan un doble papel en la economía de mercado, ya que son tanto las unidades fundamentales de consumo como las propietarias de los recursos productivos. Es importante entender que la palabra 'familia' se utiliza en un sentido amplio, abarcando no solo a la familia nuclear, sino también a estructuras familiares más extensas. En su función de unidades de consumo, las familias adquieren bienes y servicios, lo que impulsa la demanda en la economía. Además, como propietarias de recursos productivos, las familias participan en la producción y generación de ingresos a través de actividades laborales y empresariales. Este doble papel destaca la relevancia de las familias en el funcionamiento y desarrollo de la economía de mercado.

Dentro del grupo de estudiantes que mantienen relaciones democráticas, el 26,6% muestra un progreso en el logro de aprendizaje, lo que indica que se encuentran en una fase intermedia en la consecución de los objetivos previstos. En este contexto, se evidencia la necesidad de proporcionarles un acompañamiento apropiado durante un periodo de tiempo razonable para asegurar el desarrollo de competencias en el área de matemáticas.

Tabla 10.

Cumplimiento de la función de salud y logro de aprendizaje de los alumnos de la institución educativa artesanal de Taquile-2022

LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACION										
CUMPLIMIENTO DE LA FUNCIÓN DE SALUD	Inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Padre	0	0,0%	4	4,3%	2	2,1%	1	1,1%	7
Madre	0	0,0%	6	6,4%	9	9,6%	3	3,2%	18	19,1%
Ambos	5	5,3%	32	34,0%	31	33,0%	1	1,1%	69	73,4%
Hijos	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Ninguna	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Total	5	5,3%	42	44,7%	42	44,7%	5	5,3%	94	100,0%

Nota: Elaborado por el equipo de trabajo

En la tabla 8 se observa que el **73,4%** los alumnos de la institución educativa artesanal de Taquile expresan que sus padres cumplen la función del cuidado de la salud familiar, La familia debe tener la capacidad de satisfacer las necesidades básicas y de salud de todos sus miembros. Estas necesidades incluyen proporcionar un techo, alimentos, vestimenta y atención médica adecuada. Asimismo, es importante que la familia promueva hábitos adecuados de higiene, ya que estos contribuirán positivamente a la salud de sus integrantes. Garantizar estas condiciones esenciales forma parte de la responsabilidad y función de la familia en el cuidado y bienestar de sus miembros

Dentro del grupo de estudiantes que mantienen relaciones democráticas, el 34,0% presenta un avance en el logro de aprendizaje. Esto indica que están en proceso de alcanzar los objetivos establecidos y requieren apoyo durante un período razonable para desarrollar competencias en el área de comunicación.

Tabla 11.

Cumplimiento de la función de protección de la familia y logro de aprendizaje a nivel de comportamiento de los alumnos de la institución educativa artesanal de Taquile-2022

CUMPLIMIENTO DE LA FUNCIÓN DE PROTECCIÓN	LOGRO DE APRENDIZAJE A NIVEL DE COMPORTAMIENTO									
	Inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Padre	0	0,0%	4	4,3%	0	0,0%	0	0,0%	4	4,3%
Madre	1	1,1%	11	11,7%	7	7,4%	0	0,0%	19	20,2%
Ambos	13	13,8%	42	44,7%	11	11,7%	1	1,1%	67	71,3%
Hijos	0	0,0%	4	4,3%	0	0,0%	0	0,0%	4	4,3%
Otros familiares	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Total	14	14,9%	61	64,9%	18	19,1%	1	1,1%	94	100,0%

Nota: Elaborado por el equipo de trabajo

En la tabla 9 se observa que el 71.3% los alumnos de la institución educativa artesanal de Taquile expresan que ambos padres dentro del ámbito familiar cumplen la función de protección, Las familias representan el espacio fundamental donde se proporcionan los cuidados y la protección necesarios a sus integrantes. Este ambiente es crucial para el desarrollo físico, emocional y social de cada miembro de la familia. La función de cuidado y protección incluye no solo la satisfacción de las necesidades básicas, como la alimentación y el resguardo, sino también la atención a aspectos emocionales y afectivos. En este contexto, las familias desempeñan un papel central en el fomento de un entorno seguro y de apoyo para sus integrantes

Dentro de los estudiantes que mantienen relaciones democráticas, el 44,7% evidencia un proceso de logro de aprendizaje. Esto señala que están en vías de alcanzar las metas educativas establecidas, y se hace necesario brindarles apoyo durante un periodo razonable para desarrollar competencias a nivel de comportamiento.

Tabla 12.

Cumplimiento de la función de apoyo educativo y logro de aprendizaje en el área de persona y familia de los alumnos de la institución educativa artesanal de Taquile-2022

LOGRO EN EL AREA PERSONA Y FAMILIA										
APOYO EDUCATIVO	Inicio		En proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Padre	1	1,1%	2	2,1%	0	0,0%	0	0,0%	3	3,2%
Madre	0	0,0%	2	2,1%	0	0,0%	0	0,0%	2	2,1%
Ambos	8	8,5%	16	17,0%	4	4,3%	0	0,0%	28	29,8%
Hermanos	3	3,2%	5	5,3%	2	2,1%	1	1,1%	11	11,7%
Ninguno	0	0,0%	25	26,6%	23	24,5%	2	2,1%	50	53,2%
Total	12	12,8%	50	53,2%	29	30,9%	3	3,2%	94	100,0%

Nota: Elaborado por el equipo de trabajo

En la tabla 10 se observa que el 53.2% de los alumnos de la institución educativa artesanal de Taquile manifiestan que ninguno de los padres le brinda apoyo educativo, De estos alumnos con ningún apoyo educativo de parte de sus padres, el 26, 6% tiene un logro de aprendizaje en proceso, es decir el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo

La familia se reconoce como uno de los principales agentes educativos en la vida de una persona. Desde los primeros años, el hogar es el espacio donde se obtienen los primeros conocimientos, se inculcan valores y se establecen los

cimientos para el crecimiento personal y social. La familia desempeña un papel crucial en la educación de los hijos, complementando el aprendizaje formal que se obtiene en la escuela. A través de su ejemplo, orientación y respaldo, la familia ejerce una influencia directa en la formación integral de cada individuo

Hipótesis específica 2

a. Formulación de hipótesis estadística

H₀: La distribución y cumplimiento de las funciones familiares NO inciden en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Artesanal de Taquile – Puno, 2022.

H_a: La distribución y cumplimiento de las funciones familiares inciden en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Artesanal de Taquile – Puno, 2022.

b. Estadístico de Prueba:

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21,688 ^a	9	,010
Razón de verosimilitud	21,520	9	,011
Asociación lineal por lineal	12,240	1	,000
N de casos válidos	94		

a. 9 casillas (56,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,21.

Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS 22

Valor de X^2_t con 9 grados de libertad = 16,919

a) Decisión:

Se tiene el estadístico chi cuadrado tomando un valor de $X^2_c(21,688) > X^2_t(16,919)$ con 9 grados de libertad (gl), teniendo una probabilidad de 0.010, menor al 0.05, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, en tanto decimos que la distribución y



cumplimiento de las funciones familiares inciden en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Artesanal de Taquile – Puno, 2022.

4.2. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos, demuestran que la dinámica familiar incide significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Artesanal de Taquile – Puno, 2022, al ser analizado desde la perspectiva sistémica estructural de la familia, revelan una conexión entre las características del funcionamiento de las familias de los adolescentes y su bajo rendimiento académico. En Taquile se destaca que la dinámica familiar incide significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Artesanal de Taquile – Puno, con un $X^2_c(22,177) > X^2_c(21,026)$ y un nivel de significancia de 0.036. considerando que el 20,2% de alumnos se sienten satisfechos con su dinámica familiar y tienen un logro de aprendizaje en proceso, es decir aún se encuentran en camino de lograr alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos, para ello necesitan de apoyo, en tal sentido que las interacciones que se dan en la familia sus subjetividades influenciadas por una serie de elementos como normas, reglas, límites, jerarquías y roles, van regulando su convivencia familiar que se sustenta en función a una economía social y solidaria basada en el servicio turístico rural, la agricultura, la pesca y el servicio de lancha para los de la comunidad y otros visitantes. lo cual coincide con hallazgos similares identificados por Sánchez (2015) en un estudio comparativo sobre la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico. En dicha investigación, se concluyó que los subsistemas familiares afectan la relación entre padres e hijos, influyendo directamente en el rendimiento escolar de los adolescentes investigados.

A nivel específico se considera que las relaciones familiares inciden significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Artesanal de Taquile con un nivel de significancia de 0.018. considerando que



el 14.9% tienen una cohesión familiar distante y sus logros de aprendizaje en proceso, considerando que no existe un fuerte vínculo emocional entre los miembros de la familia, destacando la importancia de la conexión emocional y el apoyo interpersonal dentro del núcleo familiar.

La cohesión familiar también se presenta como un elemento problemático en el funcionamiento de estas familias. Siguiendo el criterio de Galicia-Moyeda (2013), las relaciones familiares influyen en la autoeficacia académica, y se puede inferir que las dificultades en la cohesión afectaron los resultados académicos de los adolescentes investigados. La interpretación de los datos evidencia problemas en la organización de la vida familiar, incluyendo rutinas, cohesión, comunicación y transgresión de límites, lo que sugiere una afectación en el vínculo necesario entre los miembros de la familia. Resulta llamativo que los estudiantes con bajo rendimiento académico compartan dificultades similares en sus familias, respaldando la correlación significativa entre el mal funcionamiento familiar y las calificaciones de bajo rendimiento (Bullón, 2015).

TERCERA: Se concluye que la distribución y cumplimiento de las funciones familiares inciden en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Artesanal de Taquile – Puno, con un $X_c^2(21,688) > X_t^2(16,919)$ y un nivel de significancia de 0.010. considerando que las funciones familiares la cumplen ambos padres teniendo el 71.3% que cumplen la función de provisión económica, el 73,4 la función de salud, el 71,3% la función de protección familiar, además cabe recalcar que el 53,2 no cumplen con la función de apoyo educativo considerando que los padres de familia se dedican más a sus actividades económicas dejando de lado la educación de sus hijos

Otro aspecto significativo en estos resultados es la presencia de problemas de comunicación en las familias estudiadas. Entre los adolescentes y sus familiares, especialmente sus padres, se evidencia una limitada participación, transmisión de



sentimientos y expresiones de afecto. Barca-Lozano (2012) ya había señalado en su estudio el impacto de los problemas de comunicación familiar en la motivación y rendimiento académico de niños y adolescentes, respaldando la relevancia de este hallazgo. Además, Gallego (2012) plantea que cuando los miembros de la familia no se consideran lo suficientemente competentes para resolver las discrepancias, esto puede tener efectos negativos en la dinámica familiar.

En resumen, los elementos de la dinámica familiar con dificultades en estas familias desempeñaron un papel de trascendental importancia en el contexto del desarrollo académico de los adolescentes. Aunque algunas características familiares se manifiestan de manera positiva, no fueron suficientes para contrarrestar los efectos negativos en los resultados escolares presentados por los estudiantes.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluye que la dinámica familiar incide significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Artesanal de Taquile – Puno, con un $X_c^2(22,177) > X_t^2(21,026)$ y un nivel de significancia de 0.036. considerando que el 20,2% de alumnos se sienten satisfechos con su dinámica familiar y tienen un logro de aprendizaje en proceso comprendiendo que las interacciones que se dan en la familia entre las subjetividades, está marcada por una serie de elementos como normas, reglas, límites, jerarquías y roles, regulando la convivencia para contribuir al funcionamiento armonioso de la vida familiar.

SEGUNDA: Se concluye que las relaciones familiares inciden significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Artesanal de Taquile – Puno, con un $X_c^2(20,018) > X_t^2(16,919)$ y un nivel de significancia de 0.018. considerando que el 14.9% tienen una cohesión familiar distante y sus logros de aprendizaje en proceso, considerando que no existe un fuerte vínculo emocional entre los miembros de la familia, destacando la importancia de la conexión emocional y el apoyo interpersonal dentro del núcleo familiar.

TERCERA: Se concluye que la distribución y cumplimiento de las funciones familiares inciden en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Artesanal de Taquile – Puno, con un $X_c^2(21,688) > X_t^2(16,919)$ y un nivel de significancia de 0.010. considerando que las funciones familiares la cumplen ambos padres teniendo el 71.3% que cumplen la función de provisión económica, el 73,4 la función de salud, el 71,3% la



función de protección familiar, además cabe recalcar que el 53,2 no cumplen con la función de apoyo educativo considerando que los padres de familia se dedican más a sus actividades económicas dejando de lado la educación de sus hijos.



VI. RECOMENDACIONES

- Se sugiere a los gestores educativos considerar dentro de sus planes de desarrollo concertado realizar alianzas estratégicas con instituciones u organizaciones, tanto públicas como privadas, que cuenten con expertos capaces de trabajar con el estudiante y su familia en asuntos de sus dinámicas, relaciones familiares, estilos de crianza para que los alumnos cuenten con el soporte familiar
- A la Dirección de Tutoría y Orientación Educativa (TOE), como entidad encargada de normar, planificar, dirigir, coordinar, ejecutar, supervisar, monitorear, evaluar y difundir estrategias y acciones de tutoría, la creación de un programa estratégico de capacitación dirigido tanto a padres como a hijos. Este programa debería abordar temas cruciales como las relaciones familiares, haciendo hincapié en la comunicación familiar, la prevención de conflictos familiares y las relaciones interpersonales en el seno familiar, así como las normas que rigen la convivencia en la familia. Se sugiere llevar a cabo esta iniciativa en colaboración con expertos en los temas mencionados, con el propósito de fortalecer el clima sociofamiliar. Se espera que este fortalecimiento repercuta positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, preparándolos de manera integral para los desafíos que se avecinan.
- Los padres de familia deben propiciar en sus unidades familiares la mejora de la dinámica familiar, de sus relaciones, funciones y relaciones familiares que permitirá ser sujetos familiares que apoyan en aprendizaje y rendimiento académico del estudiante, brindándoles el apoyo emocional y afectivo, tiempo, confianza, amor y comprensión, permanente comunicación, Es sumamente que estén comprometidos con las actividades académicas de sus hijos, atender a los problemas que van surgiendo en su desarrollo y establecer a nivel familiar cuales con los límites y las reglas o normas de convivencia dentro de la familia.



- El Trabajador Social debe desplegar su labor a través del ATI (Atención Tutorial Integral), con el propósito es proporcionar un acompañamiento efectivo a los estudiantes de las instituciones educativas de la Jornada Escolar Completa. Este servicio debe contribuir al desarrollo integral de los estudiantes en las dimensiones personal, de aprendizaje y social comunitaria. Debe implementar acciones planificadas de prevención y orientación para abordar diversos problemas, especialmente aquellos relacionados con el bajo rendimiento, la deserción o el rezago escolar. Además, el Trabajador Social orienta al docente tutor y colabora con un equipo multidisciplinario para intervenir tanto en el desarrollo de las sesiones de tutoría como en la escuela de padres. El objetivo es asegurar que las enseñanzas y orientaciones no permanezcan únicamente en el ámbito teórico, sino que se lleven a la práctica tanto a nivel familiar como personal del estudiante.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcalay, L., Milicic, N., & Torretti, A. (2005). Alianza efectiva Familia-Escuela: un programa audiovisual para padres. *Psykhe*, 14(2), 149-161.
- Aduna, M., y Marquez, S. (2017). Curso de hábitos de estudio y autocontrol. México: Trillas S.A
- Aliaga T, Bardales. M. (2018) “Participación de los Padres de Familia en la Escuela y Rendimiento Académico de sus Hijos en una Institución Educativa de Cajamarca” (Tesis de Maestría) Cajamarca – Perú.
- Aviles, C. Y. (2017). Funcionalidad Familiar Y Bajo Rendimiento Escolar En Adolescentes Centro De Salud Virgen Del Carmen 2017. Lima : Universidad De San Martín De Porres .
- Barboza-Palomino, M., Moori, I., Zárate, S., López, A., Muñoz, K., & Ramos, S. (2017). Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima. *Psicología Escolar e Educacional*, 21(2), 157-166.
- Bohórquez, L. E. (2005). Influencia Del Entorno Familiar En El Rendimiento Academico De Niños Y Niñas Con Diagnostico de Maltrato de la Escuela Calarca De Ibague.Tolima : Pontificia Universidad Javeriana .
- Carrillo, D. (2021). La influencia de la dinámica familiar en el rendimiento académico en los estudiantes, de una Institución Educativa en el Municipio de Hatonuevo, La Guajira. Guajira, Colombia.
- http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/7710/3/2022_DudleyCarrillo.pdf.
- Castro, P. (2004). El maestro y la familia del niño con dificultades. ICCP-Save the Children,
- Castillo, C., Novoa, D. (1996). Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos de la Educación Secundaria en el Colegio Nacional mixto 80017 Alfredo Tello de Salvaría de Trujillo (Tesis de Maestría). Perú.
- Cuervo P y Ángel V (2011) “Una aproximación a la relación entre el rendimiento



académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria” $\chi^2 = (O_{ij} - E_{ij})^2 / E_{ij}$ $c = j=1$ $r = i=1$ Universidad Nacional del Altiplano Facultad de Trabajo Social Escuela Profesional de Trabajo Social

Chadwick, C. (1979). Tecnología Educacional para el Docente. Buenos Aires: Paidós

Chilca Alva, M. L. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico 262 en estudiantes universitarios. Propósitos Y Representaciones, 5(1), 71–127. 263 <https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1>.

Díaz J. (2006). Identidad, adolescencia y cultura. Jóvenes secundarios en el contexto regional. Núm. 29, (vol. 11) pp-pp. 437. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002906>

De León, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. In XII Congreso Internacional De Teoría De La Educación Por La Universidad De Barcelona, 1, 1-20.

Delgado, E. C. (2014). “Estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 3 años de edad”. Cuenca: Universidad de Cuenca.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20945/1/TESIS.pdf>

Edel R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Núm. 2. (Vol. 1) pp-pp 2. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>

Demarchi, G., Aguirre, M., Yela, N., & Viveros, E. (2015). Sobre la Dinámica Familiar: Revisión Documental. Cultura, Educación y Sociedad, 117-138.

Eguiluz, L. L. (2004). Dinámica de la familia: un enfoque psicológico sistémico México, D. F.: Editorial Pax.

Escobedo J (2006) “Investigación Cualitativa y Cuantitativa” Editorial Universitaria, UNA Puno Perú.

Fandiño Y. J. (2011). Los jóvenes hoy: enfoques, problemáticas y retos. Núm. 4. (vol. II) pp-pp 150 y 158. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2991/299124247009.pdf>



- Freijo, E. A. (2004). Familia y desarrollo psicológico.
- Frisancho A (2017) “Relación entre la Funcionalidad Familiar y Rendimiento 265 Académico en Estudiantes de Educación Secundaria” (Tesis de 266 Licenciatura) Chimbote- Perú.
- García, F., y Rosel, J. (2001). Características familiares y estimación de los resultados educativos de los alumnos por el profesor. *Psicothema* (3), 587- 600
- García, O., Palacios, R. (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática (Tesis de Maestría). Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú
- Gómez, E. (2008). Adolescencia y familia: Revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. núm. 2, (Vol. 10), pp-pp. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/802/80212387006.pdf>
- Guzmán Arteaga, R., & Pacheco Lora, M. C. (2014). Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Zona Próxima*, (20), 79-91.
- Jaen, P. (2019) Clima familiar y su influencia en el rendimiento académico de los 270 estudiantes del sexto grado de la I.E.P.70548 Bellavista-Juliaca 2017.
- Jiménez, Musitu y Murgui Jiménez, T. I., Musitu, G., Ramos, M. J. y Murgui, S. (2009). Community involvement and victimization at school: analysis through family, personal and social adjustment. *Journal of Community Psychology*, 37, 959-974
- Mendoza, M., & Barcia, M. (2020). Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica. Ecuador. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7491420.pdf>
- Miljanovich, M. (2000). Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo (Tesis de Maestría). UNMSM. Lima, Perú: Amauta
- Ministerio de Educación (2015). Diseño Curricular Nacional (DCN). Perú
- Navarro, R. E. (2003). El Rendimiento Académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación*. Julio/diciembre, 1(2). Recuperado de



<http://www.redscepacala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/EVALUACION/EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.pdf>

- Novaez, M. (1986). *Psicología de la actividad escolar*. México: Iberoamericana.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo (Tesis de Maestría)*. Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile
- Torres L. E. y Rodríguez N. Y. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. Núm. 2, (vol. 11). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/292/29211204.pdf>
- Torres Velázquez, L. E., Reyes Luna, A. G., Ortega Silva, P., & Garrido Garduño, A. (2015). Dinámica familiar: formación de identidad e integración sociocultural. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 20(1), 48-55
- Ramírez-Vázquez, I. Escobar, A. Beléndez, E. Arribas, "Factores que afectan el rendimiento académico", *Revista REAMEC*. 2020, 8(3): 210-226.
<https://doi.org/10.26571/reamec.v8i3.10842>
- Ramírez, M. A. (2005). *Padres y Desarrollo de los Hijos: Practicas De Crianza*. Estudios Pedagógicos, Vol. Xxxi, Núm. 2, 167-177.
- Reyes Narváez, Silvia Elizabet, & Oyola Canto, María Santos. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Comuni@cción*, 13(2), 127-137. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>
- Sánchez, P., & Valdés, A. (2011). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. *Revista Intercontinental de Psicología y Psychologia*, 2019, vol. 13, núm. 2, Julio-Diciembre, ISSN: 1900-2386 PDF generado a partir de XML-JATS4R por Redalyc Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto 56 *Educación*, 13(2), 177-196. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/802/80220774009>
- Vázquez, M., & Serrano, A. (2017). *Dinámica Familiar Y Su Influencia En El Bajo Rendimiento Académico De Adolescentes De Educación Básica Superior*. Cuenca, Ecuador. 2014-2015. *Revista de Psicología Ipzacala*, 797-829.



Viveros Chavarría, E. F., Aguirre Londoño, M. M., Demarchi Sánchez, G. D., & Del Pilar Yela Solano, N. (2017). Prácticas de autoridad en familias con niños entre 2 y 5 años de edad de Medellín – Colombia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (52), 77-99



ANEXOS



Figura 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: DINÁMICA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ARTESANAL DE TAQUILE – PUNO, 2022

Planteamiento del problema	Hipótesis	Objetivo(s)	Variable	Dimensión
<p>PROBLEMA GENERAL ¿La dinámica familiar incide significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Artesanal de Taquile – Puno, 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Las relaciones familiares inciden significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Artesanal de Taquile – Puno, 2022?</p> <p>¿La distribución y cumplimiento de las funciones familiares inciden en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Artesanal de Taquile – Puno, 2022?</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL La dinámica familiar incide significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Artesanal de Taquile – Puno, 2022</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Las relaciones familiares inciden significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Artesanal de Taquile – Puno, 2022</p> <p>La distribución y cumplimiento de las funciones familiares inciden en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Artesanal de Taquile – Puno, 2022</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la incidencia de la dinámica familiar en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Artesanal de Taquile – Puno, 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Explicar la incidencia de las relaciones familiares en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Artesanal de Taquile – Puno, 2022.</p> <p>Explicar la incidencia de la distribución y cumplimiento de las funciones familiares en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Artesanal de Taquile – Puno, 2022.</p>	<p>VX Dinámica familiar</p>	Relaciones familiares
				Distribución y cumplimiento de las funciones familiares
			VY Rendimiento académico	Área Comunitaria
	Área Matemática			
	Área Personal			

Anexo 2. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
VI Dinámica familiar	Eguiluz (2004) señala que implica todas las relaciones que establecen los miembros de la familia entre sí, abarcando el vínculo que construyen los padres, la configuración familiar y el desarrollo de los hijos (Barboza, Zárate, López, Muñoz, & Ramos, 2017)	Relaciones familiares Distribución y cumplimiento de funciones familiares	<ul style="list-style-type: none"> - Composición familiar - Jefatura familiar - Satisfacción familiar - Relación entre padres - Estilos de crianza - Cohesión familiar - Función de previsión económica - función de salud - Función de protección - Apoyo educativo 	Cuestionario
VD Rendimiento académico	De acuerdo con Fernández (1993), citado por Aliaga (1998), las calificaciones escolares se generan a partir de exámenes o evaluaciones continuas a las que se someten los estudiantes. Evaluar el rendimiento escolar es una tarea compleja que demanda del docente actuar con la máxima objetividad y precisión. Por otro lado, Miljanovich		<ul style="list-style-type: none"> - Logro de aprendizaje - Área de Comunicación - Área de Matemática - Área Persona y Familia - Área comportamiento 	Cuestionario



Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO

Aplicado a los estudiantes de la institución educativa artesanal de Taquile La presente encuesta es parte de una muestra que tiene por finalidad la obtención de la información acerca de la dinámica familiar y rendimiento académico, la información brindada es totalmente confidencial. Si Ud. Acepta participar responder el cuestionario, indique a continuación

Acepto participar en el cuestionario ()

I. DATOS GENERALES:

1.1. ¿Cuántos años tiene usted?

- a. 11-12 años
- b. 13-14 años
- c. 15-16 años
- d. 17-18 años

1.2. Grado de estudio.....

1.3. ¿Cuál es su estado civil de tus padres?

- a. Soltera
- b. Conviviente
- c. Casada
- d. Separada
- e. Viuda
- f. Divorciada

II. DINAMICA FAMILIAR

2.1 Relaciones Familiares

Composición familiar

2.1.1. ¿Cómo está conformada tu familia?

- a) Madre, padre, hijos
- b) Madre, padre, los hijos, tíos, abuelos o primos
- c) Madre e hijos
- d) Padre e hijos
- e) Padre, madre, hijos del padre, hijos de la madre e hijos de ambos
- f) Dos padres, o dos madres y los hijos

Jefatura familiar

2.1.2. ¿Quién es el jefe de familia?

- a) Padre
- b) Madre
- c) Ambos
- d) Hijos

Satisfacción familiar

2.1.3. ¿Cómo se siente con la dinámica de su familia?

- a. Muy satisfactoria
- b. Satisfactoria
- c. Poco satisfactoria
- d. Nada satisfactoria



Relaciones entre padres

2.1.4. ¿Cómo son las relaciones tus padres dentro de tu familia?

- a. Democráticas
- b. Permisiva
- c. Autoritarias

Estilos de crianza

2.1.5. Qué estilos de crianza practican tus padres contigo

- a. Autoritario
- b. Democrático
- c. Permisivo
- d. Negligente
- e. Mixto

Cohesión familiar

2.1.6. ¿Cómo es la cohesión familiar en tus relaciones familiares?

- a. Distante
- b. violenta
- c. cohesionada
- d. Otro

2.2 Distribución y cumplimiento de funciones familiares

2.2.1. ¿Quién(nes) cumplen la función de provisión de medios económicos para la satisfacción de necesidades?

- a. El padre
- b. La madre
- c. Ambos
- d. Los hijos

2.2.2. Quién(nes) cumplen la función de velar por el cuidado de la salud familiar

- a. El padre
- b. La madre
- c. Ambos
- d. Los hijos

2.2.3. Con Quién(nes) cumplen la función de la protección a los hijos

- a) El padre
- b) La madre
- c) Ambos
- d) Los hijos

2.2.4 ¿Quién te apoya en las tareas educativas?

- a) El padre
- b) La madre
- c) Ambos
- d) Los hijos

2.2.5. ¿Cómo es la distribución de las funciones familiares?

- a. Muy satisfactoria
- b. Satisfactoria
- c. Poco satisfactoria



d. Nada satisfactoria

III RENDIMIENTO ACADÉMICO

3.1. Nivel de logro alcanzado en lógico matemática

- a) AD: Logro destacado
- b) A: Logros previstos.
- c) B: En proceso
- d) C: En inicio

3.2. Nivel de logro alcanzado comunicación

- a) AD: Logro destacado
- b) A: Logros previstos.
- c) B: En proceso
- d) C: En inicio

3.3. Nivel de logro alcanzado en persona y familia

- a) AD: Logro destacado
- b) A: Logros previstos.
- c) B: En proceso
- d) C: En inicio

3.4. Nivel de logro alcanzado en comportamiento

- a) AD: Logro destacado
- b) A: Logros previstos.
- c) B: En proceso
- d) C: En inicio

Gracias



Anexo 4. Promedio de notas de las estudiantes

Muestra	Promedio comunicación	Promedio Matemática	Promedio Personal Social	Promedio de comportamiento
1	13	11	11	12
2	14	20	8	10
3	16	11	16	12
4	12	18	11	8
5	11	14	13	16
6	15	11	11	10
7	17	11	13	15
8	17	15	14	11
9	15	16	10	11
10	12	11	12	18
11	15	11	13	10
12	17	15	9	8
13	13	19	16	13
14	15	13	13	15
15	13	19	14	12
16	12	12	9	10
17	19	19	18	16
18	15	18	11	11
19	13	12	12	13
20	8	9	8	9
21	16	15	11	12
22	11	19	13	12
23	11	12	10	10
24	16	11	11	9
25	15	16	19	16
26	16	16	12	12
27	16	15	13	12
28	16	13	17	16
29	16	12	10	9
30	18	20	13	12
31	15	16	11	11
32	14	13	14	13
33	13	18	13	16
34	16	18	17	12
35	13	19	17	13
36	15	14	13	16
37	11	14	11	13
38	11	15	16	16
39	16	15	13	12
40	11	12	12	13
41	18	14	16	16



42	14	17	12	10
43	19	17	13	14
44	14	16	15	12
45	12	13	12	13
46	12	19	11	11
47	12	16	14	11
48	13	19	12	13
49	11	16	15	13
50	11	20	10	10
51	16	16	12	12
52	13	11	12	10
53	10	13	13	14
54	15	14	16	11
55	11	11	12	14
56	13	16	15	13
57	16	17	15	13
58	14	12	12	11
59	16	13	16	13
60	12	15	12	11
61	10	13	10	12
62	19	12	16	12
63	13	15	15	13
64	11	12	12	13
65	13	11	12	12
66	17	18	15	11
67	15	18	15	12
68	14	14	13	16
69	11	11	14	13
70	13	15	15	17
71	17	11	13	12
72	15	14	14	13
73	13	13	16	13
74	14	15	9	12
75	14	15	14	12
76	15	16	18	17
77	10	12	12	15
78	16	15	13	13
79	14	15	13	16
80	16	18	16	13
81	17	13	12	12
82	11	11	12	13
83	11	14	12	12
84	10	11	15	11
85	13	13	11	11
86	13	13	13	11



87	11	13	13	12
88	12	13	13	11
89	12	16	15	13
90	12	11	9	12
91	13	16	12	11
92	13	15	12	11
93	14	15	13	13
94	12	11	9	8

Anexo 5. Validación de instrumento de investigación

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1. Nombre del experto:	M.Sc. Yenina Apaza Ochoa
1.2. Actividad laboral:	Docente de la Escuela Profesional de Psicología
1.3. Institución donde labora	Universidad Nacional del Altiplano de Puno
1.4. Instrumento de validación	Rendimiento Académico
1.5. Título del instrumento	Escala Likert sobre Rendimiento Académico
1.6. Autor del instrumento	Adaptación de Jessica Choquehuanca Ccallocondo

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
0.0	0.5	1.0	1.5	2.0

N°	CRITERIOS EVACUATIVOS	ESCALA					
		MD	D	R	B	MB	
01	CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				1.5		
02	OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables o medibles.				1.5		
03	ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.				1.5		
04	ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				1.5		
05	COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				1.5		
06	COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refieren a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de la investigación.				1.5		
07	CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				1.5		
08	METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables.				1.5		
09	ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurados básicos.				1.5		
10	ORIGINALIDAD: Este instrumento es elaboración propia, de lo contrario se menciona la fuente.				1.5		
PUNTAJE PARCIAL						15	
PROMEDIO FINAL						15	

III. OPINIÓN DEL EXPERTO

El instrumento es válido y puede ser aplicado en el proceso de investigación de la interesada.

Puno, 15 de Abril del 2024

Atentamente,

Yenina Apaza Ochoa
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 27108



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1. Nombre del experto:	M.Sc. Yenina Apaza Ochoa
1.2. Actividad laboral:	Docente de la Escuela Profesional de Psicología
1.3. Institución donde labora	Universidad Nacional del Altiplano de Puno
1.4. Instrumento de validación	Relaciones Familiares
1.5. Título del instrumento	Escala Likert sobre Relaciones Familiares
1.6. Autor del instrumento	Adaptación de Jessica Choquehuanca Ccallocondo

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
0.0	0.5	1.0	1.5	2.0

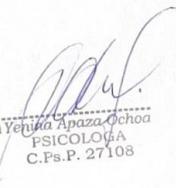
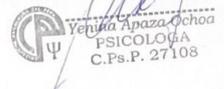
N°	CRITERIOS EVACUATIVOS	ESCALA					
		MD	D	R	B	MB	
01	CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				1.5		
02	OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables o medibles.				1.5		
03	ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.				1.5		
04	ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				1.5		
05	COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				1.5		
06	COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refieren a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de la investigación.				1.5		
07	CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				1.5		
08	METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger datos confiables.				1.5		
09	ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurados básicos.				1.5		
10	ORIGINALIDAD: Este instrumento es elaboración propia, de lo contrario se menciona la fuente.				1.5		
PUNTAJE PARCIAL						15	
PROMEDIO FINAL						15	

III. OPINIÓN DEL EXPERTO

El instrumento es válido y puede ser aplicado en el proceso de investigación de la interesada.

Puno, 15 de Abril del 2024

Atentamente,



Yenina Apaza Ochoa
PSICOLOGA
C.Ps.P. 27108



Anexo 6. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo JESSICO CHOQUEHUANCA CALLOCONDO,
identificado con DNI 42273189 en mi condición de egresado de: TRABAJO SOCIAL

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" DINAMICO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO
DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ARTESANAL DE TAQUILE - PUNO, 2022 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 19 de ABRIL del 20 24

FIRMA (obligatoria)



Huella



Anexo 7. Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo JESSIA CHOQUEHUAMA COLLOCONDO,
identificado con DNI 42273189 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ DINAMICO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ARTESANAL DE TAQUILE - PUNO, 2022 ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 19 de ABRIL del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella