



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**“EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y EL LOGRO DE
COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN
CARLOS, PUNO.”**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. JHONY GILMER CONTRERAS DÍAZ

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
CIENCIAS SOCIALES**

PUNO – PERÚ

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

"EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS DE L ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA I.E.S. GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS, PUNO

AUTOR

JHONY GILMER CONTRERAS DIAZ

RECuento DE PALABRAS

21321 Words

RECuento DE CARACTERES

121608 Characters

RECuento DE PÁGINAS

122 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

13.3MB

FECHA DE ENTREGA

Apr 28, 2024 9:03 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 28, 2024 9:06 PM GMT-5

● **19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)


Dr. JORGE A. ORTIZ DEL CARPIO
DOCENTE FCEDUC
ESP CIENCIAS SOCIALES



Dra. Ruth Mery Cruz Huiso
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACION
PUNO - PERU

Resumen



DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi Padre, Julio Marcelino Contreras Zea, quien desde el cielo ilumina mi camino; a mi Madre, María Victoria Díaz Benique, quien siempre me impulsa a seguir adelante con su amor, apoyo y aliento en todo momento; y a mis hermanos Vanessa y Franklin, quienes siempre están pendientes de mi bienestar.

Jhony Gilmer Contreras Diaz



AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han contribuido de alguna manera en la realización de esta tesis.

En primer lugar, A mi alma mater, la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Secundaria, Programa de Ciencias sociales, por su formación profesional y por haberme acogido en sus aulas.

Agradecer también a la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno, por darme la oportunidad de realizar la investigación.

Agradecer también a mi director/asesor de tesis, Dr. Jorge A. Ortiz del Carpio, por su orientación, paciencia y apoyo constante a lo largo de todo el proceso de investigación. Sus valiosas sugerencias y comentarios han sido fundamentales para lograr los objetivos propuestos.

También quiero agradecer a mis jurados, D.Sc. Diana Águeda Vargas Velásquez, Dr. Juan Carlos Chura Flores y Mg. Zara Turpo Puma y a los docentes Lucio Bernardo Condori Pilco, Percy René Flores Asqui, Alex Curasi Quispe, Fortunato Núñez Rodríguez y Omar Plinio Condori Onofre, por su colaboración y apoyo durante el desarrollo de esta investigación.

Jhony Gilmer Contreras Diaz



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	12
ABSTRACT	13
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.3.1 Hipótesis general.....	18
1.3.2 Hipótesis específicas	18
1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	18
1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.5.1 Objetivo general.....	19
1.5.2 Objetivos específicos	20



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	21
2.1.1	A nivel internacional.....	21
2.1.2	A nivel nacional	22
2.1.3	A nivel local.....	24
2.2	MARCO TEÓRICO.....	26
2.2.1	El aprendizaje basado en proyectos	26
2.2.1.1	Definición	26
2.2.1.2	Características del aprendizaje basado en proyectos	30
2.2.1.3	Importancia del aprendizaje basado en proyectos	34
2.2.1.4	Planeación del aprendizaje basado en proyectos	37
2.2.1.5	Procesos del aprendizaje basado en proyectos	44
2.2.1.6	Recursos utilizados en el aprendizaje basado en proyectos.....	49
2.2.2	Logro de competencias en el área de ciencias sociales.....	52
2.2.2.1	Competencias.....	52
2.2.2.2	Capacidades	54
2.2.2.3	Desempeños	55
2.2.2.4	Competencia: Construye interpretaciones históricas.....	56
2.2.2.5	Competencia: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.....	57
2.2.2.6	Competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos	59
2.2.2.7	Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula	60



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	63
3.2	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	63
3.3	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	64
3.3.1	Técnicas	64
3.3.2	Instrumentos.....	64
3.4	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	65
3.4.1	Enfoque o tipo de investigación.....	65
3.4.2	Diseño de investigación	65
3.5	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....	66
3.5.1	Población.....	66
3.5.2	Muestra	67
3.6	PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS.....	68
3.7	DISEÑO ESTADÍSTICO	68
3.8	SISTEMA DE VARIABLES	70
3.8.1	Escala de la variable aprendizaje basado en proyectos.....	70
3.8.2	Escala de la variable logro de competencias en el Área de Ciencias Sociales	71
3.8.3	Operacionalización de variables	73

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1	RESULTADOS DESCRIPTIVOS	74
4.1.1	Aprendizaje basado en proyectos.....	74



4.1.1.1	El aprendizaje basado en proyectos en la dimensión: Planeación	74
4.1.1.2	El aprendizaje basado en proyectos en la dimensión: Proceso	76
4.1.1.3	El aprendizaje basado en proyectos en la dimensión: Recursos	79
4.1.2	Logro de competencias del área de ciencias sociales	81
4.1.2.1	Competencia: Construye interpretaciones históricas	81
4.1.2.2	Competencia: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	83
4.1.2.3	Competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos	85
4.2	RESULTADOS RELACIONALES	87
4.2.1	Dispersión de datos de las variables x, y	88
4.2.2	Coefficiente de correlación r Pearson entre las variables x, y	89
4.3	RESULTADOS INFERENCIALES	90
4.3.1	Hipótesis estadística	90
4.3.2	Estadística de prueba para el coeficiente de correlación	90
4.4	DISCUSIÓN	92
V.	CONCLUSIONES	95
VI.	RECOMENDACIONES	97
VII.	REFERENCIAS	99
ANEXOS		106

ÁREA: Interdisciplinaria en la dinámica educativa: Ciencias Sociales

TEMA: Aprendizaje Basado en Proyectos

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 07 de mayo de 2024.



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Competencias y capacidades del área de Ciencias Sociales.....	55
Tabla 2 Escala de calificación Educación Básica.....	61
Tabla 3 Población de estudio.....	67
Tabla 4 Determinación de la muestra de estudio.....	68
Tabla 5 Variable, dimensiones, indicadores y medición de la investigación.....	71
Tabla 6 Operacionalización de las variables de estudio.....	73
Tabla 7 Dimensión planeación del aprendizaje basado en proyectos.....	74
Tabla 8 Dimensión proceso del aprendizaje basado en proyectos.....	77
Tabla 9 Dimensión recursos del aprendizaje basado en proyectos.....	79
Tabla 10 Dimensión Construye interpretaciones históricas.....	82
Tabla 11 Dimensión Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.....	84
Tabla 12 Dimensión Gestiona responsablemente los recursos económicos.....	86



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Fases de un auténtico proyecto basado en aprendizaje basado en proyectos	40
Figura 2 Proceso del aprendizaje basado en proyectos	48
Figura 3 Proceso de la educación basada en competencias.....	54
Figura 4 Ubicación de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos	63
Figura 5 Resultado de la dimensión planeación del aprendizaje basado en proyectos	75
Figura 6 Resultado de la dimensión proceso del aprendizaje basado en proyectos .	77
Figura 7 Resultado de la dimensión recursos del aprendizaje basado en proyectos	80
Figura 8 Resultado de la dimensión construye interpretaciones históricas	82
Figura 9 Resultado de la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	84
Figura 10 Resultado de la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos.....	86
Figura 11 Dispersión de datos de la variable aprendizaje basado en proyectos y la variable logro de competencias del área de Ciencias Sociales.....	88
Figura 12 Gráfico del nivel de correlación poblacional	91



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1 Base de datos de la variable Aprendizaje Basado en Proyectos	106
ANEXO 2 Base de datos de la variable Logro de competencias del Área de Ciencias Sociales.....	107
ANEXO 3 Instrumento de recolección de datos	108
ANEXO 4 Validación de expertos 01	110
ANEXO 5 Validación de expertos 02	111
ANEXO 6 Determinación de confiabilidad de instrumento de investigación	112
ANEXO 7 Matriz de consistencia.....	113
ANEXO 8 Acta de aprobación de proyecto de tesis	114
ANEXO 9 Constancia de ejecución de proyecto de investigación en la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno.....	115
ANEXO 10 Operacionalización de variables.....	116
ANEXO 11 Fotografía del preciso momento del llenado del cuestionario.....	118
ANEXO 12 Fotografía de estudiante llenando el cuestionario	118
ANEXO 13 Fotografía del preciso momento del llenado del cuestionario.....	119
ANEXO 14 Fotografía del preciso momento del llenado del cuestionario.....	119
ANEXO 15 Fotografía del preciso momento del llenado del cuestionario.....	120
ANEXO 16 Fotografía del preciso momento del llenado del cuestionario.....	120
ANEXO 17 Declaración jurada autenticidad de tesis	121
ANEXO 18 Autorización para el depósito de tesis o trabajo de investigación en el repositorio institucional.....	122



ACRÓNIMOS

ABP:	Aprendizaje basado en proyectos
IES:	Institución Educativa Secundaria
MINEDU:	Ministerio de Educación
UNA:	Universidad Nacional del Altiplano



RESUMEN

El presente trabajo de investigación se efectuó con la intención de conocer la relación que existe entre la estrategia metodológica del aprendizaje basado en proyectos, que beneficia al pensamiento crítico y a la solución de problemas que puedan presentarse en la realidad, las cuales pueden ser actividades o tareas relacionadas para resolver problemas, retos o preguntas que existen en un contexto, las cuales pueden ser aplicadas mediante una investigación por parte de los estudiantes, determinando así el logro de sus competencias del área de Ciencias Sociales que son establecidas por el Ministerio de Educación en el Currículo Nacional de Educación Básica. La investigación se adecúa al enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y de diseño descriptivo correlacional, correspondiente al método hipotético – deductivo. La población de estudio está conformada por 1130 estudiantes, con una muestra de 70 estudiantes según la ecuación estadística para proporciones poblacionales. Como instrumento de recolección de datos se utilizó el cuestionario, utilizando la encuesta como técnica. La validez se estableció mediante el juicio de expertos, cuya confiabilidad se evaluó a través del Alfa de Cronbach basado en las varianzas. Para el procesamiento de datos se utilizó el programa Microsoft Excel, donde los resultados son de 0.207 en cuestión al grado de correlación, obtenido a través del coeficiente de correlación de Pearson. En conclusión, el aprendizaje basado en proyectos tiene una correlación positiva débil en el logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos durante el año 2022.

Palabras Clave: Competencias, enseñanza, estrategias, recursos, metodología.



ABSTRACT

This research work was carried out with the intention of knowing the relationship that exists between the methodological strategy of project-based learning, which benefits critical thinking and the solution of problems that may arise in reality, which can be activities or tasks. related to solve problems, challenges or questions that exist in a context, which can be applied through research by students, thus determining the achievement of their competencies in the area of Social Sciences that are established by the Ministry of Education in the National Basic Education Curriculum. The research is adapted to the quantitative approach, non-experimental and correlational descriptive design, corresponding to the hypothetical-deductive method. The study population is made up of 1130 students, with a sample of 70 students according to the statistical equation for population proportions. The questionnaire was used as a data collection instrument, using the survey as a technique. Validity was established through expert judgment, whose reliability was evaluated through Cronbach's Alpha based on the variances. For data processing, the Microsoft Excel program was used, where the results are 0.207 regarding the degree of correlation, obtained through the Pearson correlation coefficient. In conclusion, project-based learning has a weak positive correlation in the achievement of competencies in the area of Social Sciences in third grade students of the Gran Unidad Escolar San Carlos Secondary Educational Institution during the year 2022.

Keywords: Competencies, teaching, strategies, resources, methodology.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado: “El aprendizaje basado en proyectos y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno”, se efectuó con la intención de conocer la relación que existe entre esta estrategia metodológica que beneficia al pensamiento crítico y a la solución de problemas que puedan presentarse en la realidad, las cuales pueden ser actividades o tareas relacionadas para resolver problemas, retos o preguntas que existen en un contexto, las cuales pueden ser aplicadas mediante una investigación por parte de los estudiantes, determinando así el logro de sus competencias que son establecidas por el Ministerio de Educación en el Currículo Nacional de Educación Básica (Ministerio de Educación, 2016).

El presente trabajo está estructurado en cuatro capítulos:

Capítulo I. Planteamiento del problema. En este capítulo trata sobre el planteamiento del problema, en la cual se presentará la descripción del problema, así mismo se considera la formulación del problema, la hipótesis de la investigación, la justificación del estudio y los objetivos de la investigación.

Capítulo II. Revisión de literatura. En este capítulo se da detalle de los antecedentes y del marco teórico, ya que revisar la literatura entraña identificar, elegir, analizar críticamente e informar sobre datos ya existentes acerca del tema que interesa.

Capítulo III. Materiales y métodos que se ha utilizado para la presente investigación. Dando detalle de la ubicación geográfica del estudio, el periodo de duración del estudio, la metodología de investigación, la población y muestra del estudio,



el diseño estadístico para la prueba de hipótesis y el sistema de variables orientados acorde al estudio realizado.

Capítulo IV. Presentación de resultados. En la cual se evidencia los resultados y la discusión respectiva.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción del problema

La educación es un tema muy significativo para nuestra sociedad, en donde la meta principal es lograr una buena calidad educativa y que las enseñanzas deben de adaptarse en los estudiantes. La educación en la actualidad exige tanto al docente como al docente o estudiantes a tener una actitud nueva que les permita ser constructores de saberes, más que simples receptores de los mismo; para ello deberá existir un compromiso interno que los impulse a lograr nuevos retos (Astudillo & Vélez, 2011). Entonces los docentes deben de buscar en sus respectivas planificaciones curriculares, específicamente en sus sesiones y/o actividades de aprendizaje, con un único fin, la de generar aprendizajes en los estudiantes, con el objetivo de que los estudiantes logren explorar conocimientos previos, cumplir con los objetivos de competencias, evaluar los aprendizajes, y estas lo logrará con las estrategias de enseñanza (Eslava et al., 2018).

Las estrategias de enseñanza son los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas y que tiene por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza y aprendizaje (Eslava et al., 2018), para lograr aprendizajes significativos. En ellas, el encuentro pedagógico se realiza de manera presencial entre docente y estudiante estableciéndose un diálogo didáctico real pertinente a las necesidades de los estudiantes (Feo, 2010). Estas estrategias



deben de reunir ciertos aspectos y características pedagógicas para poder tener ese desarrollo acorde a lo que se necesite o se implemente en el proceso de enseñanza – aprendizaje, las cuales deben de estar dirigidas y orientadas a activar los conocimientos existentes dentro de los estudiantes, para poder así llegar a ese proceso de asimilación y acomodación como Piaget planteaba dentro su teoría en relación al desarrollo cognitivo de los estudiantes (De la Cruz, 2013, p. 12).

La gran mayoría de docentes del nivel secundaria que enseñan en el área de Ciencias Sociales hacen uso de diversos tipos de estrategias metodológicas con el único fin de llegar al estudiante, y en la mayoría de veces, la estrategia aplicada no tiene relación alguna con el contenido de enseñanza, creando cierta deficiencia y generando una complicación en llegar al estudiante para que este logre tener un interés más atractiva en el área (Hernando, 2015, p. 88). El docente debe de poseer un amplio uso de estrategias, que le permitan en sí al estudiante lograr sus competencias de manera satisfactoria, y es así que la estrategia del aprendizaje basado en proyectos le permitirá al estudiante afrontar problemas o desafíos basados en sus propias experiencias, teniendo en consideración lo teórico y lo practico en el mundo o en su entorno o en su vida cotidiana, siendo el estudiante el propio protagonista de su propio aprendizaje, y este podrá enfrentar desafíos, resolver problemas, trabajar con sus compañeros de manera organizada y con un docente que le asesorará y evaluará durante todo el proyecto (Hernando, 2015, p. 88). Es así que consideramos que el presente estudio va a permitir establecer de qué manera la estrategia del aprendizaje basado en proyectos que aplica el docente, le permite al estudiante interesarse en el área en mención y en las áreas relacionadas en su formación académica, asimismo, proyectamos que nuestro estudio va a permitir tener una información acerca de cómo mejorar los aprendizajes escolares dentro y fuera de las aulas implementando la estrategia del aprendizaje basado en proyectos. La estrategia del aprendizaje basado en



proyectos puede ser utilizada pensando en lograr aprendizajes significativos, teniendo así un valor pedagógico indiscutible y el de poder introducir, enseñar y afrontar a los estudiantes diversas acciones para afrontar retos, problemas y situaciones en los cuales se van a encontrar el estudiante (Estrada, 2015, p. 128), para así poder afrontar situaciones en las que puede encontrarse.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre el aprendizaje basado en proyectos y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno, 2022?

1.2.2 Problemas específicos

- ✓ ¿En qué medida se relacionan la planeación del aprendizaje basado en proyectos y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno, 2022?
- ✓ ¿Qué relación existe entre los procesos del aprendizaje basado en proyectos y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno, 2022?
- ✓ ¿En qué medida se relacionan los recursos utilizados en el aprendizaje basado en proyectos y el logro de competencias del área de Ciencias



Sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno, 2022?

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Hipótesis general

El aprendizaje basado en proyectos se relaciona positivamente con el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, 2022.

1.3.2 Hipótesis específicas

- La planeación del aprendizaje basado en proyectos se relaciona positivamente con el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, 2022.
- Los procesos del aprendizaje basado en proyectos se relacionan positivamente con el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, 2022.
- Los recursos utilizados en el aprendizaje basado en proyectos se relacionan positivamente con el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, 2022.

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Las estrategias de enseñanza son métodos, procedimientos, técnicas o recursos que se proyectan de acuerdo con las necesidades del estudiante a la cual van encaminadas



y que tiene por esencia hacer más efectivo el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr aprendizajes significativos. El presente trabajo nos da a entender la relación que existe entre la estrategia del aprendizaje basado en proyectos y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales, teniendo como protagonista al estudiante frente a situaciones, como los efectos para plantear soluciones en el logro de aprendizajes, para la adquisición del juicio y superar logros en el campo educativo. La gran mayoría de docentes del nivel secundaria que enseñan en el área de Ciencias Sociales no hacen uso de esta estrategia en su labor pedagógica, muchas veces emplean estrategias que no tienen dependencia con el contenido de enseñanza. Si bien muchos estudiantes de esta institución educativa soportan restricciones para el logro de aprendizajes, también poseen habilidades, capacidades o talentos y el profesor debe descubrir y potenciar dichas destrezas. Asimismo, creemos que la investigación permitirá tener pesquisa acerca de cómo optimizar los aprendizajes escolares dentro y fuera del aula. El propósito o la importancia de esta investigación es el de dar a conocer lo significativo que es aplicar esta estrategia del aprendizaje basado en proyectos aplicado en el área de Ciencias Sociales y como los estudiantes aplicando dicha estrategia, logran las competencias planteadas por el Ministerio de Educación, siendo capaces de solucionar y analizar problemas existentes dentro de nuestra sociedad.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el aprendizaje basado en proyectos y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, 2022.



1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar la relación que existe entre la planeación del aprendizaje basado en proyectos y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, 2022.
- Describir la relación que existe entre los procesos del aprendizaje basado en proyectos y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, 2022.
- Establecer la relación que existe entre los recursos utilizados en el aprendizaje basado en proyectos y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, 2022.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 A nivel internacional

De la Torre (2021) tuvo como objetivo estudiar los resultados de una experiencia de aprendizaje desarrollada en cuarto curso de educación secundaria del Instituto Politécnico Cristo Rey en Valladolid. Se emplea el método de enseñanza Aprendizaje Basado en Proyectos a través de la producción de un proyecto. Del análisis de la indagación obtenida se aprecia que el estudio del aprendizaje basado en proyectos contribuye a desarrollar entre el alumnado competencias clave hacia la búsqueda de discernimiento.

Abreu (2017) tuvo como objetivo diseñar estrategias metodológicas por competencias dirigidas a los docentes para el desempeño de las áreas clínicas en la unidad curricular práctica profesional. La metodología de la investigación fue de carácter cuantitativo con base en las concepciones del proyecto factible, aplicándose un cuestionario. El trabajo de investigación concluye que es necesario una adecuada actualización curricular y diseñar nuevas estrategias metodológicas por competencias.

Lucero (2018) tuvo como objetivo determinar cómo el aprendizaje basado en proyectos influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Pasa. La metodología de la investigación es de enfoque cuantitativo con carácter descriptivo correlacional. Concluye que según las estadísticas el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Pasa era



deficiente, siendo necesario reflexionar en el proceso para mejorar el rendimiento académico y hacer del estudio un disfrute bajo la dirección del docente quien encaminará en este proceso al fomentar el trabajo en equipo en las clases y asegurando en los estudiantes aprendizajes de calidad.

Hernández (2007) tuvo como objetivo determinar la relación de las estrategias metodológicas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. La metodología de la investigación es cuantitativa con carácter cuasiexperimental. La investigación llega a la conclusión que la estrategia metodológica mencionada ayuda a apoyar al aprendizaje empleado, fundamentándose sobre la armazón teórica de un sistema de métodos incluyendo la enseñanza.

2.1.2 A nivel nacional

Gonzáles (2022) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo examinar los elementos propios del trabajo colaborativo durante las diferentes fases del aprendizaje basado en proyectos y de esta manera asemejar en qué medida este último logra fomentar un trabajo colaborativo entre los estudiantes. La metodología de investigación es de enfoque cualitativo. Concluyó que el aprendizaje basado en proyectos favorece al desarrollo del trabajo colaborativo desde sus dos elementos: interacción e involucramiento, tomando en cuenta su enfoque guiado hacia un producto final, su enfoque guiado hacia el trabajo colaborativo y al aprendizaje completo de los estudiantes.

Huaytalla (2021) en su trabajo de investigación tuvo objetivo establecer que el modo de influencia del aprendizaje basado en proyectos en el logro de competencias de los estudiantes de primer semestre de ingeniería mecatrónica de



la Universidad Continental. La metodología de investigación fue de un enfoque cuantitativo, de nivel explicativo, con un diseño cuasiexperimental, utilizando un pre y post test. Llegó a la conclusión de que el aprendizaje basado en proyectos influye significativamente en el logro de las distintas competencias.

Yucra (2019) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del aprendizaje basado en proyectos en el logro de competencias en los estudiantes. La metodología de la investigación fue cuantitativa, con un tipo de investigación descriptiva, a nivel aplicativo, diseño cuasiexperimental, longitudinal. Llegó a la conclusión general de que el aprendizaje basado en proyectos ha tenido influencia positiva en el logro de competencias.

Chura (2018) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo establecer cómo las estrategias metodológicas aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje permiten mejorar el desarrollo de las competencias matemáticas. La metodología de investigación es de enfoque cuantitativo de diseño pre experimental. Concluye que la aplicación de estrategias metodológicas permite significativamente el logro de competencias matemáticas en situaciones de: cantidad; regularidad, equivalencia y cambio.

Vera (2022) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo plantear una estrategia metodológica para mejorar la competencia: “resuelve problemas de cantidad”. La metodología de investigación muestra un enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo - interpretativo. La conclusión de la investigación fue que las estrategias metodológicas basadas en las estrategias lúdicas, uso de materiales educativos, la mediación docente y las estrategias heurísticas son significativos en el área de matemática.



Atencio (2018) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar los niveles de las estrategias metodológicas para el fortalecimiento de competencias del área de Comunicación. La metodología de investigación es de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, utilizando el método científico, inductivo, analítico, comparativo y estadístico. La conclusión de la investigación fue que la aplicación de las estrategias metodológicas fortalece el desarrollo de competencias del área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa N° 34128 de Rocco.

Ccanchi (2019) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar los efectos de la aplicación de la metodología aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E Fe y Alegría N°21 San Jerónimo- Cusco. La metodología de la investigación es de enfoque cuantitativo, de diseño cuasi – experimental. La conclusión de la investigación fue que la aplicación de la metodología causó un efecto significativo en el desarrollo de la competencia lectora teniendo como apoyo la aplicación de la metodología aprendizaje basado en proyectos.

2.1.3 A nivel local

Coaquira (2020) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar el grado de relación que existe entre el uso de las redes sociales y el nivel de logro de competencias. La metodología de investigación es de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, correlacional y no experimental. La investigación llegó a la conclusión que el uso de las redes sociales y el nivel de logro de



competencias es indirecto, por lo tanto, a mayor uso de las redes sociales disminuirá el nivel de logro de competencia.

Yucra (2018) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de las estrategias metodológicas en el logro de competencias del área de Historia Geografía y Economía. La metodología de investigación es de enfoque cuantitativo de diseño descriptivo correlacional. La investigación llegó a la conclusión, de que las estrategias de enseñanza tienen un alto grado de correlación en el logro de competencias del área de Historia Geografía y Economía.

Mamani (2017) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía. La metodología de investigación es de enfoque cuantitativo de tipo correlacional, de naturaleza descriptiva. La investigación llegó a la conclusión de que las estrategias metodológicas y el logro de aprendizajes es positiva media de acuerdo a su interpretación.

Huatta (2017) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la eficacia de la estrategia didáctica del aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de capacidades del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. La metodología de investigación es de enfoque cuantitativo de tipo y diseño cuasi experimental. El trabajo de investigación llegó a la conclusión de que la aplicación de la estrategia didáctica del aprendizaje basado en problemas es eficaz en el desarrollo de capacidades para mejorar el aprendizaje.

Atahuachi y Ramos (2021) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar los efectos que produce el aprendizaje basado en problemas



en la mejora del desempeño académico en el área de Ciencias Sociales. La metodología de la investigación es de enfoque cuantitativo de tipo experimental y de un diseño cuasi experimental. El trabajo de investigación llegó a la conclusión de que el método del aprendizaje basado en problemas generó un resultado positivo en la mejora del desempeño académico en el área de Ciencias Sociales.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 El aprendizaje basado en proyectos

2.2.1.1 Definición

El aprendizaje basado en proyectos “es un método sistemático de enseñanza que involucra a los estudiantes en el aprendizaje de conocimientos y habilidades, a través de un proceso extendido de indagación, estructurado alrededor de preguntas complejas y auténticas, y tareas y productos cuidadosamente diseñados” (UNICEF, 2020, p. 11).

Según Cobo y Valdivia (2017), menciona que:

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que se desarrolla de manera colaborativa que enfrenta a los estudiantes a situaciones que los lleven a plantear propuestas ante determinada problemática. Entendemos por proyecto el conjunto de actividades articuladas entre sí, con el fin de generar productos, servicios o comprensiones capaces de resolver problemas, o satisfacer necesidades e inquietudes, considerando los recursos y el tiempo asignado (p. 5).



Según Martí et al. (2010), el aprendizaje basado en proyectos es un “modelo de aprendizaje con el cual los estudiantes trabajan de manera activa, planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase”(p. 13).

Asimismo, Sotomayor et al. (2021), en relación al aprendizaje basado en proyectos, define:

Por aprendizaje basado en proyectos entenderemos experiencias de aprendizaje centradas en los intereses y necesidades de los/as estudiantes, que se organizan en torno a un desafío significativo que vincula los objetivos de aprendizaje del currículum con problemáticas reales. En este tipo de experiencias basadas en proyectos, los/as estudiantes son los protagonistas de su proceso formativo, favoreciendo el desarrollo de las habilidades para el siglo XXI. El pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración, el uso de TIC, la autonomía y la reflexión sobre sus propios aprendizajes son fundamentales en esta experiencia. Este enfoque pedagógico puede ser abordado en forma intra e interdisciplinaria, favoreciendo el trabajo colaborativo entre docentes y en todo el centro educativo (p. 3).

De igual manera, Sánchez (2013), define que el “aprendizaje basado en proyectos es un conjunto de tareas basadas en la resolución de preguntas o problemas a través de la implicación del alumno en procesos de investigación de manera relativamente autónoma que culmina con un producto final presentado ante los demás” (p. 1).



El aprendizaje basado en proyectos, es un modelo de instrucción donde los alumnos planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase, ahí se desarrollan actividades de aprendizaje interdisciplinarias, de largo plazo y centradas en el estudiante (Estrada, 2015, p. 128).

De igual manera, Estrada (2015) hace menciona de que “el aprendizaje basado en proyectos es un modelo de aprendizaje en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase” (p. 128).

Villanueva et al. (2022), menciona que:

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología de aprendizaje activo y centrada en el estudiante que tiene su base en los principios del constructivismo y el enfoque de aprendizaje por descubrimiento propuesto por Bruner. Según este autor (1959), este enfoque promueve el aprendizaje como un proceso de construcción de nuevas ideas basadas en el conocimiento anterior. Asimismo, los estudiantes son motivados a descubrir la realidad y sus relaciones por sí mismos y a construir nuevas ideas a partir de lo que ya conocen. Lo anterior posiciona al ABP como una metodología contraria a las estrategias expositivas o magistrales en las que el docente es el gran protagonista de la enseñanza (p. 435).

Asimismo Hernando (2015), define: “El aprendizaje basado en proyectos es una metodología educativa que integra contenido curricular



con problemas o desafíos basados en experiencias reales y practicas sobre el mundo, sobre el entorno de la escuela o sobre la vida cotidiana”(p. 88).

Asimismo, indica que el proyecto basado en proyectos es una metodología que sitúa al alumno como protagonista de su propio aprendizaje, permitiéndole enfrentarse a desafíos, resolver problemas y trabajar con sus compañeros en un entorno autónomo, pero organizado y con un profesorado que asesora y evalúa durante todo el proyecto (Hernando, 2015, p. 88).

Igualmente, de acuerdo a lo mencionado anteriormente, Zambrano et al. (2022) menciona que:

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una metodología activa, que posibilita disminuir los problemas de desmotivación en los estudiantes; puede estructurarse como una estrategia didáctica que permite al estudiante implicarse en procesos de investigación de manera autónoma, minimizando las limitaciones de la docencia tradicional. Conviene resaltar, que en esta propuesta tanto el docente como el estudiante tiene un papel importante, aunque, el protagonismo se desplaza al estudiante (p. 174).

Según De Diego (2012), menciona que “el aprendizaje basado en proyectos es un método docente que propone al estudiante como el protagonista de su propio aprendizaje, la cual se fundamenta en la ideología de los constructivistas”(p. 7).



El aprendizaje basado en proyectos, según Vergara (2021), “solo es un marco estratégico que permite pensar la enseñanza desde otra óptica. Una mirada más cercana a las necesidades de aprender del alumno y las exigencias que se imponen a nuestros alumnos en el cambiante siglo XXI y más a partir de 2020” (p. 92).

“Es el empleo didáctico de un proyecto, el cual debe ser planificado, creado y evaluado, en pequeños grupos de estudiantes, con el objeto de responder a las necesidades planteadas en una determinada situación” (Campusano y Díaz, 2017, p. 31).

Asimismo, García et al. (2022), nos menciona que:

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología de carácter colaborativo a través de la que el alumnado debe resolver problemas o situaciones reales. El profesor ha de diseñar un escenario en el que los estudiantes desarrollen un producto que dé respuesta a un problema real. Con esta metodología se espera que los alumnos se enfrenten a situaciones parecidas a las que encontrarán en su ejercicio profesional. Esto ayuda a establecer una relación directa entre los contenidos y los resultados de aprendizaje (p. 11).

2.2.1.2 Características del aprendizaje basado en proyectos

Martí et al. (2010), en relación al aprendizaje basado en proyectos, nos da conocer su apreciación desde dos puntos de vista:

Desde la perspectiva del constructivismo, es una teoría de aprendizaje relativamente nueva, aunque tiene sus raíces en los



trabajos que Dewey y Piaget realizaron hace muchos años. Esta orientación didáctica se apoya en la creciente comprensión del cerebro humano: en cómo este almacena y recupera información, como aprende, y como el aprendizaje acrecienta y amplía el conocimiento previo (p. 14).

Desde la perspectiva de la educación, un proyecto se puede definir como una estrategia de aprendizaje que permite alcanzar uno o varios objetivos a través de la puesta en práctica de una serie de acciones, interacciones y recursos. La elaboración de proyectos se transforma en una estrategia didáctica que forma parte de las denominadas metodologías activas, es así como el Proyecto se concibe como la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema o una tarea relacionada con el mundo real. Muchos proyectos se centran en un problema concreto y actual, como un problema ambiental o social. El propósito del Proyecto es ayudar en la solución de problemas que son complejos y no tienen soluciones sencillas (Martí et al., 2010, p. 14).

Asimismo, Galeana (2016), da a conocer las siguientes características del modelo de aprendizaje basado en proyectos como son: centrados en el estudiante y dirigidos por el estudiante; claramente definidos: inicio, desarrollo y un final; contenido significativo para los estudiantes; directamente observable en su entorno; problemas del mundo real; investigación; sensible a la cultura local; objetivos específicos relacionados con los estándares



del currículo educativo para el siglo XXI; productos de aprendizaje objetivos; interrelación entre lo académico, la realidad y las competencias laborales; retroalimentación y evaluación por parte de expertos; reflexión y autoevaluación por parte del estudiante; evaluación en base a evidencias de aprendizaje (portafolios, diarios, etc.)(p. 7-8).

Asimismo, Zambrano et al. (2022), nos da a conocer las siguientes características:

- **Resolución de problemas reales:** Los problemas tiene situación directa relacionada con situaciones socioeducativas (p. 175).
- **Enfoque orientado a la práctica:** Los conocimientos teóricos son llevados a la práctica (p. 175).
- **Participación activa del estudiante:** El estudiante protagonista de su propio aprendizaje, revelando el rol del docente como guía u orientador (p. 175).
- **Enfoque orientado a los participantes:** Destinado a las necesidades de los estudiantes (p. 175).
- **Enfoque orientado a un producto final:** Orientado a la obtención de resultados y valoración crítica de otras personas (p. 175).
- **Enfoque orientado al desarrollo de competencias:** Aprender a aprender, aprender ser, aprender a vivir juntos y aprender a hacer (p. 175).
- **Enfoque interdisciplinario:** Integración de conocimientos diversos (p. 175).



- **Enfoque direccionado al aprendizaje colaborativo:** Los estudiantes aprenden interactuando con sus compañeros (p. 175).
- **Aprendizaje de carácter individual o colectivo:** El estudiante tiene la capacidad de aprender por sí mismo y de otros (p. 175).
- **Proceso organizado:** Trabajo estructurado por etapas y actividades aplicadas según el contexto (p. 175).
- **Enfoque orientado a la evaluación formativa:** Evalúa todo el proceso, busca resultados, entre otras (p. 175).

Asimismo, Campusano y Díaz (2017) hacen mención las características con la que cuenta el aprendizaje basado en proyectos:

- ✓ **Afinidad con situaciones reales,** donde las tareas y problemas planteados tienen una relación directa con las situaciones reales del mundo laboral, es decir, parten de un planteamiento real (p. 31).
- ✓ **Relevancia práctica,** donde las tareas y problemas planteados son relevantes para el ejercicio teórico y práctico de la inserción laboral y el desarrollo profesional (p. 31).
- ✓ **Enfoque orientado a los estudiantes,** donde la elección del tema del proyecto y su realización están orientadas a los intereses y necesidades de los alumnos (p. 31).
- ✓ **Enfoque orientado a la acción,** donde los estudiantes han de llevar a cabo de forma autónoma acciones concretas, tanto intelectuales como prácticas (p. 31).



- ✓ **Enfoque orientado al producto**, donde se trata de obtener resultados relevantes y provechosos, el cual será sometido al conocimiento, valoración y crítica de otras personas (p. 31).
- ✓ **Enfoque orientado al proceso**, donde se aprende a aprender, aprender a hacer y aprender a actuar (p. 31).
- ✓ **Autoorganización**, donde la determinación de los objetivos, la planificación, la realización y control son decididos y realizados por los mismos estudiantes (p. 32).
- ✓ **Realización colectiva**, donde los alumnos aprenden y trabajan en forma conjunta en la realización y desarrollo del proyecto (p. 32).
- ✓ **Carácter interdisciplinario**, a través de la realización del proyecto, se pueden combinar distintas áreas de conocimientos, materias y especialidades (p. 32).

2.2.1.3 Importancia del aprendizaje basado en proyectos

La importancia del aprendizaje basado en proyectos radica básicamente desde el punto de vista de los involucrados en dicho modelo de aprendizaje, para lo cual, Martí et al. (2010), nos da a conocer la importancia de la misma desde el punto de vista del profesor y desde el punto de vista del estudiante (p. 13 – 14).

Desde el punto de vista del profesor: Posee contenido y objetivo auténtico; utiliza la evaluación real; es facilitado por el profesor, pero este actúa mucho más como un orientador o guía al margen; sus metas educativas son explícitas; afianza sus raíces en el



constructivismo (modelo de aprendizaje social); y está diseñado para que el profesor también aprenda (Martí et al., 2010, p. 13).

Desde el punto de vista del estudiante: Se centra en el estudiante y promueve la motivación intrínseca; estimula el aprendizaje colaborativo y cooperativo; permite que los educandos realicen mejorías continuas e incrementales en sus productos, presentaciones o actuaciones; está diseñado para que el estudiante esté comprometido activamente con la resolución de la tarea; requiere que el estudiante realice un producto, una presentación o una actuación; y es retador, y está enfocado en las habilidades de orden superior (Martí et al., 2010, p. 13 - 14).

De lo mencionado, según Martí et al. (2010), los objetivos que se pretende alcanzar con el aprendizaje basado en proyectos son:

1. Mejorar la habilidad para resolver problemas y desarrollar tareas complejas (Martí et al., 2010, p. 14).
2. Mejorar la capacidad de trabajar en equipo (Martí et al., 2010, p. 14).
3. Desarrollar las capacidades mentales de orden superior (Martí et al., 2010, p. 14).
4. Aumentar el conocimiento y habilidad en el uso de las TIC en un ambiente de proyectos (Martí et al., 2010, p. 14).
5. Promover una mayor responsabilidad por el aprendizaje propio (Martí et al., 2010, p. 14).



Dando realce a la importancia del aprendizaje basado en proyectos, en este punto podemos dar a conocer los resultados que obtiene al utilizar el ABP, entre los cuales tenemos:

Mejores resultados de aprendizaje: La evidencia muestra que los proyectos diseñados teniendo en cuenta las habilidades y el conocimiento previos logran mejores resultados, tanto en pruebas tradicionales como de desempeño, en comparación con la enseñanza tradicional. Esto ocurre en diferentes niveles y asignaturas y particularmente en Ciencias Naturales, Matemática y Ciencias Sociales (Sotomayor et al., 2021, p. 7).

Aprendizajes más profundos: Los/as estudiantes logran comprender mejor lo aprendido y aplicarlo a otros contextos. Las tasas de retención escolar son notoriamente más altas que en los enfoques tradicionales. Adicionalmente, algunos estudios señalan que prepara mejor para las habilidades del siglo XXI, particularmente en pensamiento crítico y colaboración (Sotomayor et al., 2021, p. 7).

Mayor motivación estudiantil: Los resultados muestran que ABP reúne una serie de características que favorecen su motivación e implicación en los procesos de aprendizaje, como el trabajo colaborativo, tener voz y espacio para tomar decisiones, promover tareas auténticas y dar espacio a lo inusual y al trabajo creativo (Sotomayor et al., 2021, p. 8).

Mayor satisfacción docente: Aunque la primera vez puede resultar una experiencia difícil de implementar, la mayoría reconoce su valor y desea continuar. Entre las dificultades iniciales, se menciona que la implementación toma tiempo en desmedro de la cobertura, la



coordinación con el currículum, la evaluación y la gestión de los equipos. Los estudios señalan que los/as docentes se vuelven competentes cuando tienen tiempos de reflexión conjunta entre colegas y equipos directivos y que, una vez que lo manejan, valoran este enfoque porque se sienten reconocidos/as en su rol profesional (Sotomayor et al., 2021, p. 8).

Mayor equidad en la escuela: Algunos estudios indican que el ABP favorece la igualdad de oportunidades de aprendizaje y logran un mayor involucramiento de estudiantes de bajo rendimiento, que desarrolla mayor autonomía e incluso aumenta la asistencia a clases (Sotomayor et al., 2021, p. 8).

Asimismo, Galeana (2016), menciona que el aprendizaje basado en proyectos contribuye de manera primaria a:

Crear un concepto integrador de las diversas áreas del conocimiento; promover una conciencia de respeto de otras culturas, lenguas y personas; desarrollar empatía por personas; desarrollar relaciones de trabajo con personas de diversa índole; promover el trabajo disciplinar; promover la capacidad de investigación; y proveer de una herramienta y una metodología para aprender cosas nuevas de manera eficaz (p. 4).

2.2.1.4 Planeación del aprendizaje basado en proyectos

Según Sotomayor et al. (2021), nos da a conocer aspectos relacionados a este punto. Menciona que:



La experiencia comienza con el **desafío**, donde los/as estudiantes se involucran con la problemática del proyecto, que se expresa como una pregunta desafiante o conducente, esta pregunta se caracteriza por ser auténtica, significativa y motivadora y por dar comienzo a un proceso de aprendizaje riguroso, en la fase de **investigación**, los/as estudiantes buscan dar respuesta a este desafío desde múltiples fuentes; formulan hipótesis, investigan, entrevistan a expertos y a sus comunidades, levantan datos y exploran técnicas para ir comprendiendo en profundidad la temática del desafío y poder dar respuestas; luego, los/as estudiantes se introducen en la fase de **creación** de productos (tangibles o intangibles), tales como informes, explicaciones, esquemas, pinturas, guiones, textos narrativos, maquetas, canciones o afiches, entre otros; y por último, en la fase de **comunicación** dan cuenta de sus aprendizajes, organizando los distintos productos en una muestra pública coherente con los objetivos del proyecto y la pregunta desafiante o conducente (p. 3-4).

El aprendizaje basado en proyectos se planifica teniendo en cuenta los objetivos profesionales que se deben cubrir en la carrera. Debido a que la profundidad con la que se tratan los proyectos hace que no se pueda abarcar una visión amplia de los conocimientos, es necesario asegurar que los estudiantes sean capaces de cubrir sus posibles lagunas de contenidos. Las fases de la planificación del aprendizaje por proyectos son: objetivos y perfil profesional, temas y tipos de proyectos, propuestas de proyectos, realización del



proyecto, y evaluación de los logros de aprendizaje (Domínguez et al., 2008, p. 3).

Según Galeana (2016), menciona que:

El aprendizaje basado en proyectos se planifica teniendo en cuenta los objetivos profesionales que se deben cubrir en la carrera. Debido a que la profundidad con la que se tratan los proyectos hace que no se pueda abarcar una visión amplia de los conocimientos, es necesario asegurar que los estudiantes sean capaces de cubrir sus posibles lagunas de contenidos. Las fases de la planificación del aprendizaje por proyectos son: objetivos y perfil profesional, temas y tipos de proyectos, propuestas de proyectos, realización del proyecto, y evaluación de los logros de aprendizaje (p. 2).

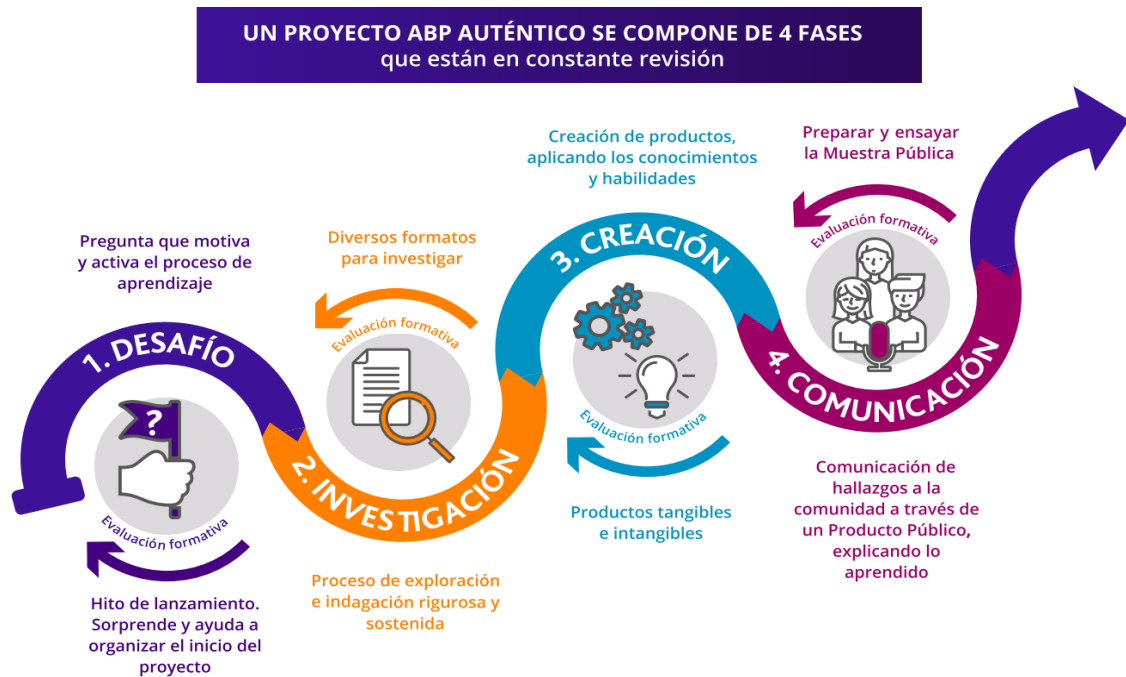
Según De Diego (2012), en relación a este punto menciona que:

Una vez que se tienen claros los cambios que debe de haber en el método de enseñanza llega la hora de planificar los objetivos que se desean alcanzar con el ABP. Para que el proyecto se planee y sea llevado a cabo de una manera efectiva los objetivos deben de estar claramente especificados. También se deben establecer los elementos esenciales del proyecto, así como las expectativas que se tienen respecto a él. Aunque existen diversas formas para elaborar este planteamiento, se deberían abordar lo siguiente: situación o problema, descripción y propósito del proyecto, especificaciones de desempeño, reglas guías o instrucciones para desarrollar el proyecto,

listado de los participantes en el proyecto y de los roles que se les asignaron, y evaluación (p. 15 – 16).

Figura 1

Fases de un auténtico proyecto basado en aprendizaje basado en proyectos



Nota. (Sotomayor et al., 2021, p. 4).

Aspectos para el diseño del aprendizaje basado en proyectos

Según Sotomayor et al. (2021), considera cinco aspectos, los cuales son:

- **La pregunta desafiante:** Es la creación de una pregunta abierta que hace de hilo conductor de la experiencia de aprendizaje. El desafío es presentado a los/as estudiantes en un hito particular, la clase de lanzamiento, la que debe ser diseñada considerando cómo motivar a los/as estudiantes para iniciar esta aventura (p. 12).
- **Los productos principales:** Luego se deben definir los productos y las acciones principales que se desarrollarán en la o las



- asignaturas participantes en la fase de investigación y creación (p. 12).
- **La muestra pública:** La experiencia de proyecto culmina cuando los estudiantes logran comunicar a otros/as sus hallazgos y reflexiones (p. 12).
 - **La bitácora de proyecto y las pausas intencionadas de reflexión:** Es el conjunto de instrumentos que permiten organizar, andamiar y evaluar el proceso (p. 12).
 - **La organización del trabajo colaborativo:** Corresponde a la organización de los grupos y el diseño de actividades e instrumentos para acompañar la colaboración (p. 12).

En relación a este punto, Villanueva et al. (2022), identifica:

- ✓ **Un reto o pregunta estimulante y desafiante:** todo proyecto de investigación se inicia con una pregunta a responder, lo que trae como resultado que sea más desafiante para el estudiante.
- ✓ **Investigación profunda:** esta actividad se lleva a cabo durante todo el proceso de desarrollo del proyecto de manera activa y profunda, puesto que a medida que los estudiantes dan respuestas a ciertas inquietudes, surgen otras nuevas que ameritan que el proceso de indagación se repita.
- ✓ **Autenticidad:** una característica primordial del ABP es la autenticidad de la problemática planteada, es decir, que responda a un contexto real y que su solución sea factible y no idealizada.



Como consecuencia de este factor, se verá aumentada la motivación y aprendizaje de los estudiantes.

- ✓ **Decisiones de los alumnos:** un factor importante dentro del ABP es la capacidad de opinión y toma de decisiones de los estudiantes, de manera que perciban que puedan expresar sus ideas por medio de los productos que crean, generando un sentido de pertenencia y, por ende, aumentando la motivación.
- ✓ **Reflexión:** durante todo el proyecto es primordial que los estudiantes realicen ejercicios metacognitivos que respondan el qué, el cómo y el para qué están aprendiendo. Los alumnos no deben realizar un ejercicio mecánico, sino todo lo contrario, deben reflexionar sobre sus prácticas y decisiones tomadas.
- ✓ **Crítica y revisión:** otro factor importante es el proceso de retroalimentación y evaluación constante del avance del proyecto, mediante la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación constructiva. Dichos comentarios pueden originarse desde compañeros, maestros e incluso expertos externos que aporten con un punto de vista auténtico.
- ✓ **Producto final público:** el carácter público del ABP trae consigo tres elementos imprescindibles a desarrollar: la motivación aumenta en los alumnos, el trabajo adquiere una mejor calidad, y la tarea adquiere un carácter realista, dado que sale de los márgenes de la sala de clases y se presenta una solución concreta a una problemática verdadera.



La planeación y/o planificación juega un papel primordial. Según Vergara (2015), la planificación se realiza de la siguiente manera:

- ✓ Se contempla un suceso –acontecimiento o eje temático– que pueda dar origen al inicio de un proyecto. Es la primera de las fases del proyecto: la ocasión. Puede suceder de forma previa al inicio del curso o durante el mismo, con motivo de algún acontecimiento especial (p. 54).
- ✓ Se analiza la potencia que tiene la ocasión para trabajar contenidos de referencia curricular en relación a las distintas materias y áreas de conocimiento (p. 54).
- ✓ Se analiza la oportunidad que puede suponer desarrollar el proyecto en relación al centro y el contexto comunitario (análisis estratégico) (p. 54).
- ✓ Se planifican las acciones que permitan presentar la propuesta a los alumnos (p. 54).
- ✓ Se negocian los objetivos que docentes y alumnos ponen encima de la mesa para acometer el proyecto (p. 54).
- ✓ Se planifica conjuntamente una primera fase de investigación que aborda esos objetivos describiendo actividades, tareas, responsabilidades, recursos y plazos de ejecución (p. 54).
- ✓ Se evalúa esta fase de investigación y se proponen nuevas acciones que desarrollan o profundizan en el tratamiento del proyecto (p. 54).



Esta fase engloba aquellas tareas que son útiles para planificar el trabajo y trazar su organización. Esta etapa es fundamental para reforzar la idea de planificación en la búsqueda de información. Las tareas de organización sirven para que el alumnado entienda la necesidad de preparar las acciones que deben realizarse para resolver con éxito las tareas complejas (UNICEF, 2020, p. 15).

Es significativo que las actuaciones tengan en cuenta el trabajo cooperativo y autónomo; permitiendo diversas dinámicas de interacción y mayor enriquecimiento. En el aprendizaje basado en proyectos es tan importante el trabajo con los otros, para el aprendizaje social; como el aprendizaje individual y autónomo de cada uno de los estudiantes (Pérez et al., 2021, p. 13).

2.2.1.5 Procesos del aprendizaje basado en proyectos

Según Zúñiga et al. (2021), en relación al aprendizaje basado en procesos desde la perspectiva del proceso, menciona:

El método aprendizaje basado en proyecto es considerado como: un proceso contextualizado e interdisciplinar que se produce entre los estudiantes y profesores desde perspectivas profesionalizadas a través del trabajo grupal con la escuela, la familia, el mundo laboral y la comunidad, a partir de una situación problemática, que se investiga, produce un resultado y se evalúa en un tiempo establecido, y con determinados recursos lo que ayuda a los alumnos a la planificación, diseño y evaluación de su aprendizaje, mediante el



compromiso, la toma de decisiones y la investigación en determinado contexto (p. 7).

Asimismo, Campusano y Díaz (2017) indican que en esta fase “se distinguen cuatro fases para la elaboración de un proyecto: entender el proyecto y recopilar información relacionada; planificación del proyecto; elaboración del proyecto; y autoevaluación y evaluación” (p. 33).

El tiempo que toma el proceso del aprendizaje basado en proyectos, En relación a este punto, Sotomayor et al. (2021), determina:

La duración de los proyectos es muy variable: pueden ser semanas o meses. Esto depende de la cantidad de asignaturas participantes y de los Objetivos de Aprendizaje que se quieran desarrollar. Es importante determinar con antelación la cantidad de tiempo que llevará desarrollar la experiencia completa, incluyendo las actividades que se desarrollarán en las cuatro fases de la ruta y las pausas de reflexión y evaluación formativa. Esto permite ajustar la duración de la experiencia de manera realista al plan anual. Muchos docentes se preocupan al saber que una experiencia ABP toma varias horas de clases, pero tanto la experiencia directa de docentes chilenos como la investigación internacional nos señalan que la calidad de los aprendizajes es superior a las clases tradicionales y, por lo tanto, vale la pena el tiempo invertido (p. 8).

Según Galeana (2016), nos da a conocer los pasos para la implementación de una actividad en el aprendizaje basado en proyectos de la siguiente manera:



Inicio, defina el t3pico; comparta la informaci3n sobre el proceso de la secci3n anterior; facilite una discusi3n de 3ste con toda la clase; establezca programas, metas parciales y m3todos de evaluaci3n; identifique recursos; identifique requisitos previos. programe una clase para discutir (¿C3mo definir y desarrollar un proyecto complejo?, ¿C3mo se va a obtener, para poder realizar el proyecto, el conocimiento nuevo que sobre la materia van a necesitar los estudiantes?, ¿C3mo se van a adquirir los conocimientos o habilidades nuevas y necesarias en las TIC?); establecer los objetivos del proyecto; conformar los equipos y discutir la frecuencia y el sitio de las reuniones (p. 12).

Actividades iniciales de los equipos, planeaci3n preliminar, se comparten conocimientos sobre el tema y se sugieren posibles proyectos para el equipo; establecer tentativamente lo espec3fico que debe ser el proyecto; profundizar el conocimiento; especificar tentativamente el plan de trabajo; dividir el proyecto en componentes y asignar responsabilidades; retroalimentaci3n por parte del profesor; y revisar el plan en base a la retroalimentaci3n (p. 13).

Implementaci3n del proyecto, aseg3rese de que los estudiantes completen las tareas y metas parciales una por una, donde el plan de trabajo debe dividir el proyecto en una secuencia de tareas, cada una con su programaci3n y meta; con la aprobaci3n del profesor, los equipos ajustan continuamente la definici3n del proyecto; los miembros de los equipos toman parte en el aprendizaje colaborativo



y en la solución cooperativa de los problemas; se hará tanto una autoevaluación como una evaluación mutua entre los miembros de los equipos, donde el profesor también evalúa y da retroalimentación; avance hacia la terminación, donde un proyecto tiene como resultado final un producto, una presentación o una interpretación dirigida a una audiencia específica; si es necesario, se repiten los pasos de esta sección hasta que todas las metas parciales se hayan alcanzado (p. 13).

Conclusión desde la perspectiva de los estudiantes, revisión final, donde completar el proyecto y pulir el producto, la presentación o la interpretación finales; evaluación final, donde se presenta el trabajo terminado en la forma acordada, por lo general, toda la clase participa y junto con el profesor, ofrece retroalimentación constructiva, cierre, donde individuos y equipos analizan sus productos, presentaciones o interpretaciones finales, apoyándose en la retroalimentación recibida (p. 13).

Conclusión por parte del profesor, prepararse para el cierre, facilitando una discusión y evaluación general del proyecto en la clase; haga un registro de sus notas, reflexionando sobre el proyecto: sobre lo que funcionó bien y sobre lo que se debe mejorar para la próxima vez que lo use en una clase (p. 13).

Figura 2

Proceso del aprendizaje basado en proyectos

EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS



Nota. Proceso del aprendizaje basado en proyectos (Hernando, 2015, p. 91).



2.2.1.6 Recursos utilizados en el aprendizaje basado en proyectos

Según Martí et al. (2010), en relación a este punto, refiere a “la utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el aprendizaje basado en proyectos (ABP) es precisamente, recalcar en la importancia y necesidad del mejoramiento de la calidad de la educación” (p. 12-13).

En lo que a la información se refiere, de forma general, resulta imprescindible el contar con una buena biblioteca y los recursos asociados a esta. Además, ya particularizando, pueden ser necesarias bases de datos, catálogos de productos, manuales, etc. Por otra parte, para el desarrollo de algunos proyectos se puede necesitar el uso de laboratorios específicos para la realización de pruebas y ensayos, e incluso el propio producto del proyecto puede requerir equipamiento de laboratorio. Asimismo, es necesario disponer de espacios de trabajo cómodos, en los que se propicie el trabajo colaborativo, se disponga de acceso a internet, una pizarra para compartir ideas, etc. (García et al., 2022, p. 33).

Según Galeana (2016), menciona que:

Las tecnologías de información y comunicación ofrecen, al aprendizaje basado en proyectos, herramientas que ayudan a superar barreras de lenguaje, de distancia y de horarios, tecnologías tales como sitios Web, foros de trabajo, videoconferencias, mensajero instantáneo y correo electrónico permiten a los equipos realizar el trabajo que deben llevar a cabo, estos grupos necesitan entender y



usar las TIC's, no por el simple hecho de usarlas, sino para construir mejores relaciones de trabajo y acrecentar su comunidad de aprendizaje, es decir que las TIC se pueden convertir en herramientas para construir redes entre las personas, así estén ubicadas en sitios distantes (p. 13).

Asimismo, hace mención a los requerimientos que deben de reforzar a la tecnología para realizar los proyectos, las cuales deben incluir:

Herramientas básicas, como procesadores de texto, hojas de cálculo, bases de datos y software para trazar y dibujar; software y periféricos que incluyan elementos como escáner, cámaras digitales, cámaras de video, y VCR, así como la conectividad y el software necesarios para usarlos; conexión a Internet y a la red; Software y hardware para publicaciones (un software básico y una impresora, son por lo general suficientes); y hardware y software para presentaciones y un proyector (Galeana, 2016, p. 14).

Ventajas: Desarrollo de competencias, para los estudiantes, aumenta el nivel de conocimientos y habilidades en una disciplina o en un área específica, se alcanza un elevado nivel de habilidad en dicha área específica, incluso un estudiante puede llegar a convertirse en la persona que más sabe sobre ese tema; **desarrolla las habilidades de investigación**, donde el proyecto mejora ostensiblemente las aptitudes de los estudiantes para la investigación; **incrementa las capacidades de análisis y de síntesis**, especialmente cuando el proyecto está enfocado a que los



estudiantes desarrollen estas habilidades; **ayuda a que los estudiantes incrementen sus conocimientos y habilidades**, donde se plantea y emprende una tarea desafiante que requiera de un esfuerzo sostenido durante algún tiempo; **aprendizaje del uso de las TIC**. Los estudiantes incrementan el conocimiento y habilidades en el manejo de las TIC, donde el proyecto puede estar enfocado a alentar a los estudiantes en la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos información; **aprendizaje sobre como evaluar y coevaluar**, donde los estudiantes incrementan esta habilidad y se responsabilizan con su propio trabajo y desempeño a la vez que evalúan el trabajo y desempeño de sus compañeros; y **compromiso en un Proyecto**, donde los educandos se comprometen de forma activa y adecuadamente con la realización del trabajo de proyecto, por lo que se encuentran internamente motivados, siendo esta una meta del proceso (Martí et al., 2010, p. 14).

Las técnicas y los instrumentos de evaluación son herramientas de las que se sirve el claustro docente para obtener información acerca del proceso de aprendizaje de sus alumnos. Las técnicas son procedimientos que se utilizan para el estímulo al estudiante y por medio de su realización pueda obtenerse información del crecimiento cognitivo del alumno. Los instrumentos son los medios para recoger datos de forma sistematizada y objetiva del alcance del estudiante en sus distintas dimensiones. La selección de la técnica y el instrumento de evaluación se realiza de acuerdo con los contenidos que se están estimulando y en coherencia con la



propuesta metodológica. Los proyectos permiten incorporar herramientas tecnológicas, tanto en los instrumentos como en las técnicas. A continuación, se observa una red semántica en donde aparece una clasificación entre técnicas e instrumentos y algunas sugerencias tecnológicas para su aplicación (De León, 2022, p. 42).

2.2.2 Logro de competencias en el área de ciencias sociales

2.2.2.1 Competencias

Según el Ministerio de Educación (2016), menciona que “la competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p. 29).

Pantoja (como se cito en Ministerio de Educación de Chile, 2012), en relación a este punto, referencia que:

Las competencias se expresan en la acción y suponen la movilización de conocimientos, habilidades y actitudes que la persona ha aprendido en contextos educativos formales e informales. Con la finalidad de promover que alumnos y alumnas desarrollen competencias, el currículum incorpora los conocimientos de las distintas disciplinas que son fundamentales para comprender la realidad, las habilidades cognitivas y procedimientos que posibilitan integrar y movilizar recursos, y las actitudes personales y éticas que orientan una acción responsable consigo mismo y los demás (p. 357).



Para tener en consideración este punto, “el desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos. Este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad” (Ministerio de Educación, 2016, p. 29).

Según Romero (2005), en relación a este punto, define:

Una competencia es el desarrollo de una capacidad para el logro de un objetivo o resultado en un contexto dado, esto refiere a la capacidad de la persona para dominar tareas específicas que le permitan solucionar las problemáticas que le plantea la vida cotidiana (p. 11).

Schmal y Ruiz-Tagle (2008), afirma que:

La competencia es la puesta en acción del conocimiento, lo que implica que un diseño curricular orientado a la formación de competencias debe estar guiado en lo sustancial por estrategias que destaquen la relevancia y pertinencia de los contenidos que se aprenden; eviten el fraccionamiento tradicional de los conocimientos y faciliten su integración; generen aprendizajes en situaciones complejas y, por último, estimulen, faciliten y provoquen la autonomía personal del estudiante (p. 150).

Figura 3

Proceso de la educación basada en competencias



Nota. Este proceso debe de llevarse a cabo en todas las clases, para determinar lo que es capaz de realizar el educando en el momento (Martí et al., 2010, p. 2).

2.2.2.2 Capacidades

Según el Ministerio de Educación (2016), menciona que son “los recursos para actuar de manera competente, siendo estos recursos los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada; estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas” (p. 30).

En esta ocasión, la materia de estudio de la presente investigación está orientada al Área de Ciencias Sociales, para lo cual, se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 1

Competencias y capacidades del área de Ciencias Sociales

Área	Competencias	Capacidades
CIENCIAS SOCIALES	Construye interpretaciones históricas	- Interpreta críticamente fuentes diversas. - Comprende el tiempo histórico. - Explica y argumenta procesos históricos.
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. - Genera acciones para preservar el ambiente local y global.
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. - Toma de decisiones económicas y financieras.

Nota. Según el Currículo Nacional de Educación Básica (Ministerio de Educación, 2016a).

2.2.2.3 Desempeños

Según el Ministerio de Educación (2016), menciona que:

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones



que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel (p. 38).

Los desempeños se presentan en los programas curriculares de los niveles o modalidades, por edades (en el nivel inicial) o grados (en las otras modalidades y niveles de la Educación Básica), para ayudar a los docentes en la planificación y evaluación, reconociendo que dentro de un grupo de estudiantes hay una diversidad de niveles de desempeño, que pueden estar por encima o por debajo del estándar, lo cual le otorga flexibilidad (Ministerio de Educación, 2016, p. 38).

2.2.2.4 Competencia: Construye interpretaciones históricas

El Ministerio de Educación (2016) menciona:

El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos, supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, participa en la construcción colectiva del futuro de la nación peruana y de la humanidad (p. 82).

Esta competencia tiene las siguientes capacidades:

- **Interpreta críticamente fuentes diversas:** es reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un



hecho o proceso histórico. Supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad, también implica recurrir a múltiples fuentes (Ministerio de Educación, 2016, p. 82).

- **Comprende el tiempo histórico:** es usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones, asimismo, implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios, permanencias y simultaneidades que se dan en ellos (Ministerio de Educación, 2016, p. 82).
- **Elabora explicaciones sobre procesos históricos:** es jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron, también es establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro (Ministerio de Educación, 2016, p. 82).

2.2.2.5 Competencia: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

El Ministerio de Educación (2016), menciona que:



El estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible -es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras-, y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres, además supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental (p. 91).

Esta competencia implica las siguientes capacidades:

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales: es explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente, a partir del reconocimiento de los elementos naturales y sociales que los componen, así como de las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global (Ministerio de Educación, 2016, p. 91).
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente: es usar distintas fuentes: georreferenciadas, cartográficas, fotográficas e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para analizar el espacio geográfico y el ambiente, orientarse, desplazarse y radicar en él (Ministerio de Educación, 2016, p. 91).



- Genera acciones para conservar el ambiente local y global: es proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente, a contribuir a la mitigación y adaptación al cambio climático, y a la gestión de riesgos de desastres, esto supone analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las personas (Ministerio de Educación, 2016, p. 91).

2.2.2.6 Competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos

El Ministerio de Educación (2016), menciona que:

El estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable, esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero (p. 97).

Esta competencia implica las siguientes capacidades:

- **Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero:** supone identificar los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema, analizar las interacciones entre ellos y comprender el rol del Estado en dichas interrelaciones (Ministerio de Educación, 2016, p. 97).



- **Toma decisiones económicas y financieras:** supone planificar el uso de sus recursos económicos de manera sostenible, en función a sus necesidades y posibilidades, también implica entender los sistemas de producción y de consumo, así como ejercer sus derechos y deberes como consumidor informado (Ministerio de Educación, 2016, p. 97).

2.2.2.7 Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula

Según el Currículo Nacional de Educación Básica, brinda orientaciones generales respecto de la evaluación de los aprendizajes, sus propósitos, sus procedimientos básicos, así como las técnicas e instrumentos que permitan obtener información acerca del nivel de progreso de las competencias, asimismo, establece la relación existente entre la evaluación de aula y la evaluación nacional, además, las orientaciones más específicas se ofrecen en disposiciones normativas (Ministerio de Educación, 2016^a, p. 177).

Según lo mencionado anteriormente, se plantea la evaluación de los aprendizajes bajo el enfoque formativo, siendo así la evaluación “un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2016^a, p. 177).

El Ministerio de Educación (2016^a), menciona que:

Desde un enfoque formativo, se evalúan las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo en la Educación Básica. En ese sentido, los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para comunicar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo (p. 178).

La escala de calificación común a todas las modalidades que propone el Ministerio de Educación (2016^a) en los niveles de Educación Básica es la siguiente:

Tabla 2

Escala de calificación Educación Básica

AD	LOGRO DESTACADO, cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado (p. 181).
A	LOGRO ESPERADO, cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado (p. 181).
B	EN PROCESO, cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo (p. 181).
C	EN INICIO, cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia



dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente (p. 181).

Nota. El nivel de calificación establece conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, en función de la evidencia recogida en el período a evaluar; así como se asocian estas conclusiones con la escala de calificación (AD, A, B o C) para obtener un calificativo (Ministerio de Educación, 2016^a, p. 181).

CAPÍTULO III

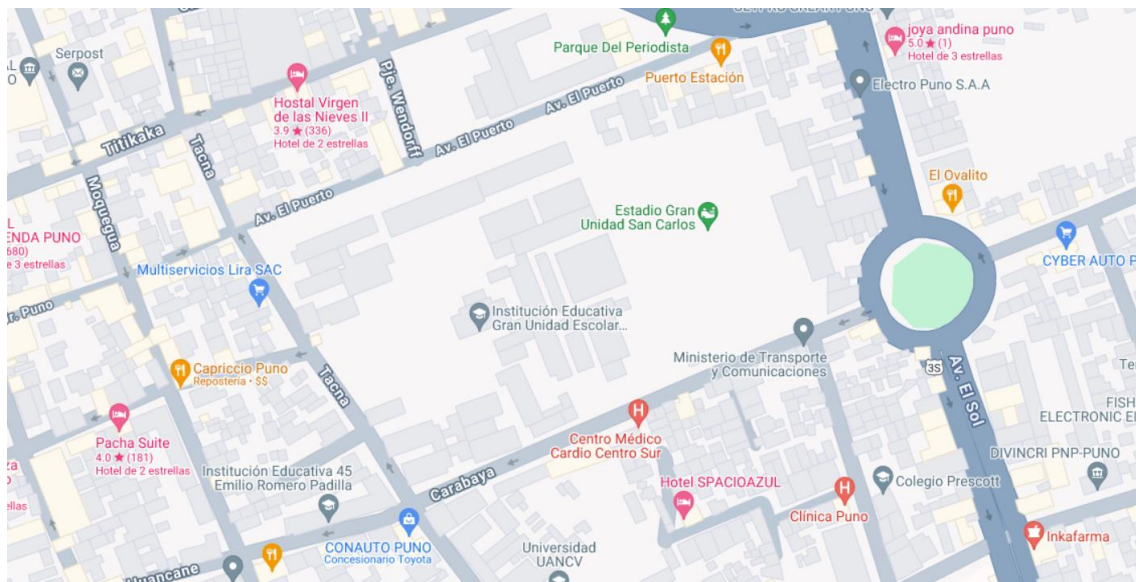
MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, se ubica en la ciudad de Puno, distrito de Puno, departamento de Puno, región de Puno, a 3,812 m.s.n.m., ubicado en el Jr. El Puerto N° 164.

Figura 4

Ubicación de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos



Nota. Google Maps, 2023.

3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El trabajo de investigación tuvo una duración de 18 meses, en la cual, precisaremos las etapas:

- Primera : La formulación del problema de investigación.
- Segunda : La elaboración del proyecto de investigación.



- Tercera : Aprobación del Proyecto de investigación (Acta de aprobación).
- Cuarta : Ejecución del Proyecto de investigación en la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno.
- Quinta : Elaboración del informe de borrador de tesis.

3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1 Técnicas

La técnica que se manejó en el presente trabajo de investigación es la encuesta, ya que nos ayudó en la recolección de la información de un conjunto de personas a quienes se les entrega un cuestionario que debe ser resuelto en un tiempo determinado, donde la encuesta nos permitirá medir la valoración de la población dado que recopila la información necesaria para explicar las variables de estudio de la investigación (Sánchez, 2019, p. 173-174).

3.3.2 Instrumentos

Cuestionario

En la presente investigación se utilizó el cuestionario, ya que nos permitió conocer las opiniones, criterios o conocimientos de las personas que fueron involucradas en la investigación, por medio de preguntas que han sido elaborados en relación a las variables, indicadores y objetivos de la investigación (Sánchez, 2019, p. 178), de tipo escala de Likert, compuesta por 20 preguntas relacionadas al aprendizaje basado en proyectos, y con una escala de medición de 1 al 4, siendo



(1) nunca, (2) pocas veces, (3) muchas veces y (4) siempre; en relación a la fiabilidad del cuestionario, se analizó a través del método de consistencia basado en el alfa de Cronbach, dando un resultado de fiabilidad de 0.97.

Registro de notas

Por medio de este instrumento, se tuvo acceso a los promedios que tuvieron los estudiantes del tercer grado en el área de Ciencias Sociales, en las secciones C, F y G, las cuales fueron proporcionadas por el docente del área de la institución, para el estudio de la variable logro de competencias del área de Ciencias Sociales.

3.4 METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

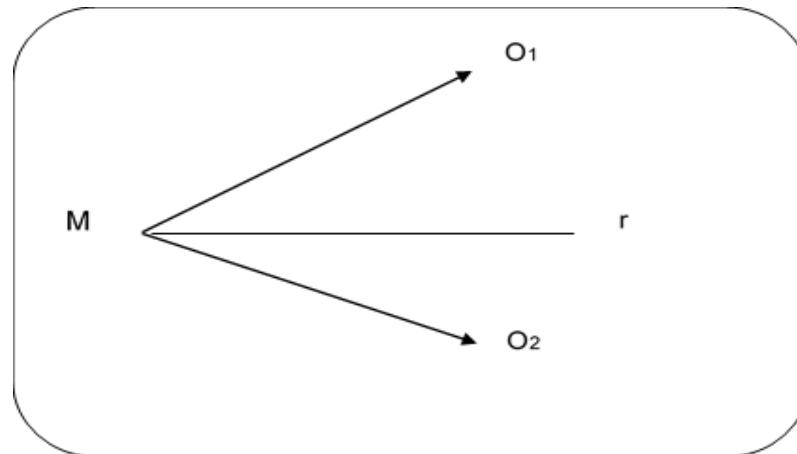
3.4.1 Enfoque o tipo de investigación

La presente investigación es de tipo cuantitativo, ya que “la información o datos numéricos, los cuales recolecta por medio de técnicas estandarizadas y analiza mediante el empleo de herramientas o programas estadísticos, tanto en los procesos más sencillos como en un gráfico hasta en los más complejos como un modelo econométrico” (Buelvas y Rodriguez, 2021, p. 108).

3.4.2 Diseño de investigación

El tipo de la investigación es de tipo no experimental, de diseño descriptivo correlacional, ya que se describió o reseñó las características o rasgos del objeto de estudio, recolectando información con la encuesta; y se estableció las relaciones entre las dos variables de estudio, apoyándonos con herramientas estadísticas para determinar si existe la relación entre las variables (Buelvas y Rodriguez, 2021, p. 113-115).

Su fórmula es la siguiente:



Donde:

- M : Muestra
- O₁ : Variable independiente
- O₂ : Variable dependiente
- R : Grado de relación existente (coeficiente de correlación)

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.5.1 Población

Según Sánchez (2019), la población es el conjunto de elementos que deben de ser analizados, pero debido a su extensión resulta difícil o imposible, por ello, se busca extraer una muestra que represente a la población (p. 160).

La población de estudio para esta investigación está conformada por 1,130 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno, matriculados en el año académico 2022, tal como se observa en la siguiente tabla:

Tabla 3

Población de Estudio

GRADO DE ESTUDIO	SECCIONES	TOTAL
PRIMERO	A, B, C, D, E, F, G, H, I	226
SEGUNDO	A, B, C, D, E, F, G, H, I	226
TERCERO	A, B, C, D, E, F, G, H, I	226
CUARTO	A, B, C, D, E, F, G, H, I	226
QUINTO	A, B, C, D, E, F, G, H, I	226
TOTAL		1,130

Nota. Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos.

3.5.2 Muestra

Según Sánchez (2019), la muestra es una parte de la población que la representa, es una porción pequeña que nos puede indicar el estado del objeto de estudio (p. 161). En esta oportunidad, la muestra que se tomó en consideración es de 70 estudiantes del tercer grado, sección C, F y G de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno, según la siguiente fórmula (Ecuación estadística para proporciones poblacionales):

$$n = \frac{z^2(p*q)}{e^{2+\frac{z^2(p*q)}{N}}} = 70$$

Donde:

- n = Tamaño de la muestra
- z = Nivel de confianza deseado = 90%
- p = Proporción de la población con la característica deseada (éxito)
- q = Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)



- e = Nivel de error dispuesto a cometer = 10%
- N = Tamaño de la población

Tabla 4

Determinación de la muestra de estudio

GRADO DE ESTUDIO	SECCIÓN	NÚMERO DE ESTUDIANTES
Tercero	C	25 estudiantes
Tercero	F	22 estudiantes
Tercero	G	23 estudiantes
TOTAL		70 estudiantes

Nota. Determinados según tipo de muestreo probabilístico, de tipología aleatoria simple, que trata sobre un procedimiento de muestreo básico, ya que tiene la posibilidad de ser elegidos para ser parte de la muestra (Carrasco, 2007, p. 241), en esta ocasión se escogió a los estudiantes del tercer grado, según Tabla 4.

3.6 PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS

Los datos se recogieron mediante la encuesta y se abordaron de la siguiente manera:

- **Primera:** Se procedió con la selección y la organización respectiva de los datos correspondientes a los indicadores de las variables 01 y 02 en cuadros estadísticos realizados en Microsoft Excel, ubicando sus frecuencias y los porcentajes correspondientes.
- **Segunda:** Se aplicó el diseño estadístico del coeficiente de Pearson, planteando una hipótesis nula y la hipótesis alterna.

3.7 DISEÑO ESTADÍSTICO

El coeficiente de correlación de Pearson es una medida considerablemente utilizada en diversas áreas del quehacer científico, desde estudios técnicos, econométricos



o de ingeniería; hasta investigaciones relacionadas con las ciencias sociales, del comportamiento o de la salud (Hernández-Lalinde J. et al., 2018).

Para corroborar la hipótesis, se aplicará el modelo matemático de correlación de Pearson, la cual ayudará a medir el grado de relación existente entre las dos variables, dando también su respectivo nivel de significación.

Para las variables x y y :

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{n(\sum x^2) - (\sum x)^2} \sqrt{n(\sum y^2) - (\sum y)^2}}$$

Donde:

r = *Coficiente de correlación de Pearson.*

n = *Número de pares de datos presentes.*

$\sum x$ = *Suma de todos los valores de x .*

$\sum y$ = *Suma de todos los valores de y .*

$\sum xy$ = *suma de los productos xy .*

$\sum x^2$ = *suma de todos los valores de x^2 .*

$(\sum x)^2$ = *suma de todos los valores de x , elevado al cuadrado.*

$\sum y^2$ = *suma de todos los valores de y^2 .*

$(\sum y)^2$ = *suma de todos los valores de y , elevado al cuadrado.*

Interpretación:

El coeficiente r de Pearson puede variar de -1.00 a +1.00, donde:



-1.00 = correlación negativa perfecta. (“A mayor X, menor Y”)

-0.90 = Correlación negativa muy fuerte.

-0.75 = Correlación negativa considerable.

-0.50 = Correlación negativa media.

-0.25 = Correlación negativa débil.

-0.10 = Correlación negativa muy débil.

= No existe correlación alguna entre las variables.

+0.10 = Correlación positiva muy débil.

+0.25 = Correlación positiva débil.

+0.50 = Correlación positiva media.

+0.75 = Correlación positiva considerable.

+0.90 = Correlación positiva muy fuerte.

+1.00 = Correlación positiva perfecta.

3.8 SISTEMA DE VARIABLES

3.8.1 Escala de la variable aprendizaje basado en proyectos

El instrumento es una escala tipo Likert diseñada para examinar la presencia de indicadores del uso de la estrategia del aprendizaje basado en proyectos. La escala que se consideró fueron los siguientes:

- Siempre



- Muchas veces
- Algunas veces
- Nunca

3.8.2 Escala de la variable logro de competencias en el Área de Ciencias Sociales

En este punto se establece conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, en función de la evidencia recogida en el período a evaluar; así como se asocian estas conclusiones con la escala de calificación (AD, A, B o C) para obtener un calificativo (Ministerio de Educación, 2016^a, p. 181).

Tabla 5

Variable, dimensiones, indicadores y medición de la investigación

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	MEDICIÓN
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS	1.1 Planeación	Objetivos	Nunca
	1.2 Procesos	Resultados esperados	Pocas veces
		Selección de temas de investigación (Problemas económicos, políticos, sociales y ambientales en la región de Puno)	Muchas veces
1.3 Recursos a utilizar	Preguntas guía	Siempre	
		Actividades de aprendizaje	
		Ambiente de aprendizaje	
		Materiales didácticos y tecnológicos	



LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	. Competencia	Interpreta críticamente fuentes diversas.	AD = logro destacado
	Construye interpretaciones históricas	Comprende el tiempo histórico.	A = logro esperado
		Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	B = en proceso C = en inicio
	. Competencia	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	
	. Competencia	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Toma decisiones económicas y financieras.	

Nota. Según proyecto de investigación aprobado.

3.8.3 Operacionalización de variables

Tabla 6

Operacionalización de la variable de estudio

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
VARIABLE 1 Aprendizaje Basado en Proyectos	Planeación	Objetivos	Logro destacado
		Resultados esperados	(18-20)
	Proceso	Selección de temas de investigación	Logro esperado
		Preguntas guía	(14-17)
Recursos	Actividades de aprendizaje		En proceso
			(11-13)
	Ambiente de aprendizaje		En inicio
		Materiales didácticos y tecnológicos	(00-10)
VARIABLE 2 Logro de competencias del área de Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Logro destacado
			(AD)
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende el tiempo histórico.	Logro esperado
		Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	(A)
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	En proceso
		Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	(B)
	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.		En inicio
			(C)
	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.		
		Toma decisiones económicas y financieras.	

Nota. Según análisis de la revisión de la literatura Capítulo II



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS DESCRIPTIVOS

4.1.1 Aprendizaje basado en proyectos

4.1.1.1 El aprendizaje basado en proyectos en la dimensión:

Planeación

Luego de la aplicación del instrumento de recolección de datos para la variable aprendizaje basado en proyectos en su dimensión “planeación del aprendizaje basado en proyectos” el promedio fue:

$$x_1 = \frac{\sum f_i * x_i}{n} = 15.89$$

Los estudiantes tienen un nivel de logro esperado en la dimensión de “planeación del aprendizaje basado en proyectos” de la variable aprendizaje basado en proyectos.

Además, se presenta la siguiente tabla de frecuencia:

Tabla 7

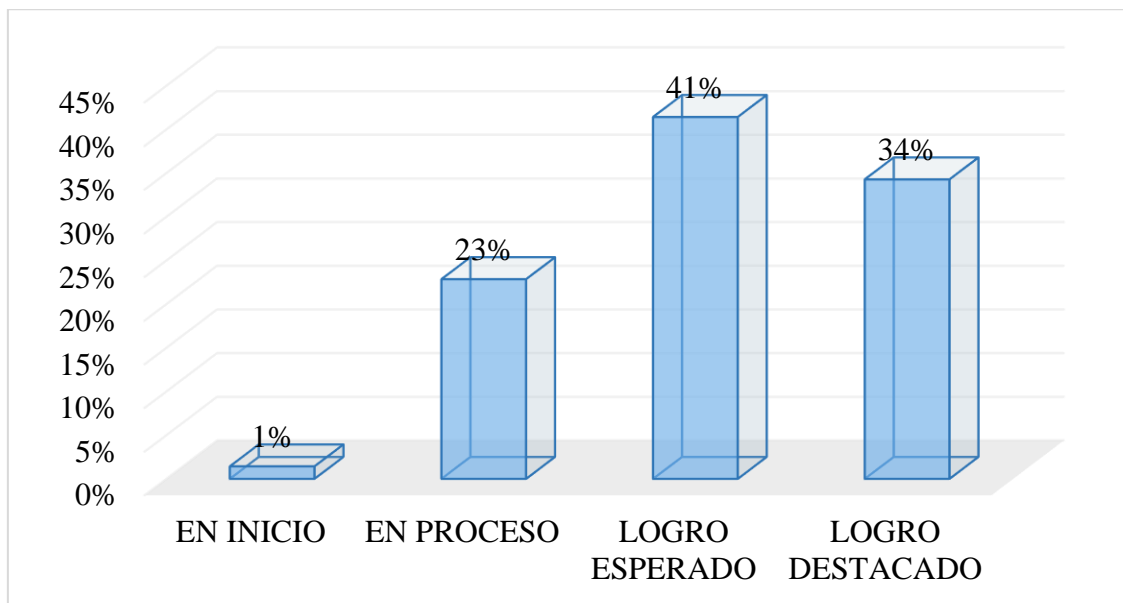
Dimensión planeación del aprendizaje basado en proyectos

NIVEL	Fi	hi	%
En inicio	1	0.01	1%
En proceso	16	0.23	23%
Logro esperado	29	0.41	41%
Logro destacado	24	0.34	34%
TOTAL	70	1.00	100%

Nota. Matriz de recolección de datos de la primera variable, según anexo adjunto.

Figura 5

Resultados de la dimensión planeación del aprendizaje basado en proyectos



Nota. Según resultados de la Tabla 6, que corresponde a la dimensión de planeación del aprendizaje basado en proyectos.

Interpretación:

Según el objetivo general de la presente investigación es el de determinar la relación que existe entre el aprendizaje basado en proyectos y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, los resultados mostrados en la Tabla 6 y en la figura 4, muestran que el 1%, que representa a 01 estudiantes declaran que están en el nivel de En inicio. El 23%, que representa a 16 estudiantes declaran que están en el nivel de En proceso, el 41%, que representa a 29 estudiantes declaran que se encuentran en el nivel de Logro esperado, y el 34%, que representa a 24 estudiantes declaran que se encuentran en el nivel de Logro destacado, esto en relación a la etapa de la planeación del aprendizaje basado en proyectos. Resultados que al ser comparados con lo encontrado por Yucra (2019) en su trabajo de investigación que encontró a lo referido



a este punto un nivel de la aplicación del aprendizaje basado en proyectos, fueron en 56.5% suficiente, 95.7% suficiente y 78.3% insuficiente respectivamente. Con estos resultados se puede inferir que la aplicación del aprendizaje basado en proyectos desde su planeación tiene ciertas dificultades en un 20% a 25% de los estudiantes, ya que recién se adaptan a la implementación o introducción de dicha metodología. Por otro lado, debemos de mencionar que el aprendizaje basado en proyectos es un conjunto de tareas basadas en la resolución de preguntas o problemas a través de la implicación del alumno en procesos de investigación de manera relativamente autónoma que culmina con un producto final presentado ante los demás (Sánchez, 2013, p. 1) es decir, desde el inicio hasta el final que vendría a ser la presentación del producto, el estudiante tendrá que involucrarse activamente. En la planeación del aprendizaje basado en proyectos, el estudiante debe de demostrar más compromiso al tener en cuenta aspectos que utilizará en el proceso de ejecución del proyecto, por lo cual, este punto es muy importante para el estudiante, y así no tendrá dificultades al ejecutar dicho proyecto.

4.1.1.2 El aprendizaje basado en proyectos en la dimensión: Proceso

Luego de la aplicación del instrumento de recolección de datos para la variable aprendizaje basado en proyectos en su dimensión “proceso del aprendizaje basado en proyectos” el promedio del nivel de esta dimensión fue:

$$x_1 = \frac{\sum fi * xi}{n} = 14.90$$

Los estudiantes tienen un nivel de logro esperado en la dimensión de “proceso del aprendizaje basado en proyectos” de la variable aprendizaje basado en proyectos.

Además, se presenta la siguiente tabla de distribución de frecuencia:

Tabla 8

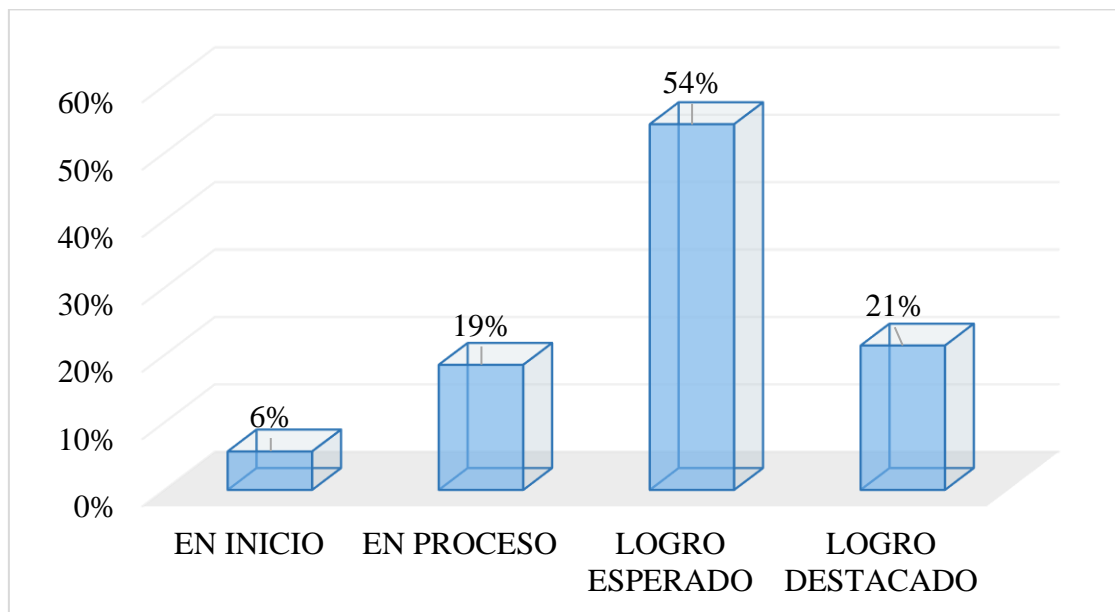
Dimensión proceso del aprendizaje basado en proyectos

NIVEL	fi	hi	%
En inicio	4	0.06	6%
En proceso	13	0.19	19%
Logro esperado	38	0.54	54%
Logro destacado	15	0.21	21%
TOTAL	70	1.00	100%

Nota. Matriz de recolección de datos de la primera variable, según anexo adjunto.

Figura 6

Resultados de la dimensión proceso del aprendizaje basado en proyectos



Nota. Según resultados de la Tabla 7, que corresponde a la dimensión de proceso del aprendizaje basado en proyectos.

Interpretación:

Según el objetivo general de la presente investigación es el de determinar la relación que existe entre el aprendizaje basado en proyectos y el logro de competencias



del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, los resultados mostrados en la Tabla 7 y en la figura 5, muestran que el 6%, que representa a 04 estudiantes declaran que están en el nivel de En inicio. El 19%, que representa a 19 estudiantes declaran que están en el nivel de En proceso, el 54%, que representa a 38 estudiantes declaran que se encuentran en el nivel de Logro esperado, y el 21%, que representa a 15 estudiantes declaran que se encuentran en el nivel de Logro destacado, esto en relación a la etapa de la planeación del aprendizaje basado en proyectos. Resultados que al ser comparados con lo encontrado por Hernández (2007), comparar los resultados con lo encontrado en la investigación menciona que en esta etapa es importante para el estudiante, la cual se definió que la misma es aplicable, factible, pertinente, original, con validez y nivel de generalidad. Con estos resultados se puede inferir que la aplicación del aprendizaje basado en proyectos desde su planeación tiene un grado de adecuación por parte de los estudiantes, ya que recién se adaptan y tienen esa confianza a la implementación o introducción de dicha metodología. Por otro lado, debemos de mencionar que el aprendizaje basado en proyectos es una metodología que se desarrolla de manera colaborativa que enfrenta a los estudiantes a situaciones que los lleven a plantear propuestas ante determinada problemática, ya que entendemos por proyecto el conjunto de actividades articuladas entre sí, con el fin de generar productos, servicios o comprensiones capaces de resolver problemas, o satisfacer necesidades e inquietudes, considerando los recursos y el tiempo asignado Cobo y Valdivia (2017) es decir, que, en el proceso de ejecución de sus proyectos, el estudiante debe ser capaz de resolver problemas y actuar de acuerdo a sus necesidades o conocimientos que tiene, además de ello, buscar alternativas que conllevará a determinar aspectos relevantes para poder así resolver o confrontar problemas que el estudiante está desarrollando.

4.1.1.3 El aprendizaje basado en proyectos en la dimensión:

Recursos

Luego de la aplicación del instrumento de recolección de datos para la variable aprendizaje basado en proyectos en su dimensión “recursos del aprendizaje basado en proyectos” el promedio del nivel de esta dimensión fue:

$$x_1 = \frac{\sum fi * xi}{n} = 15.58$$

Los estudiantes tienen un nivel de logro esperado en la dimensión de “Recursos del aprendizaje basado en proyectos” de la variable aprendizaje basado en proyectos.

Además, se presenta la siguiente tabla de distribución de frecuencia:

Tabla 9

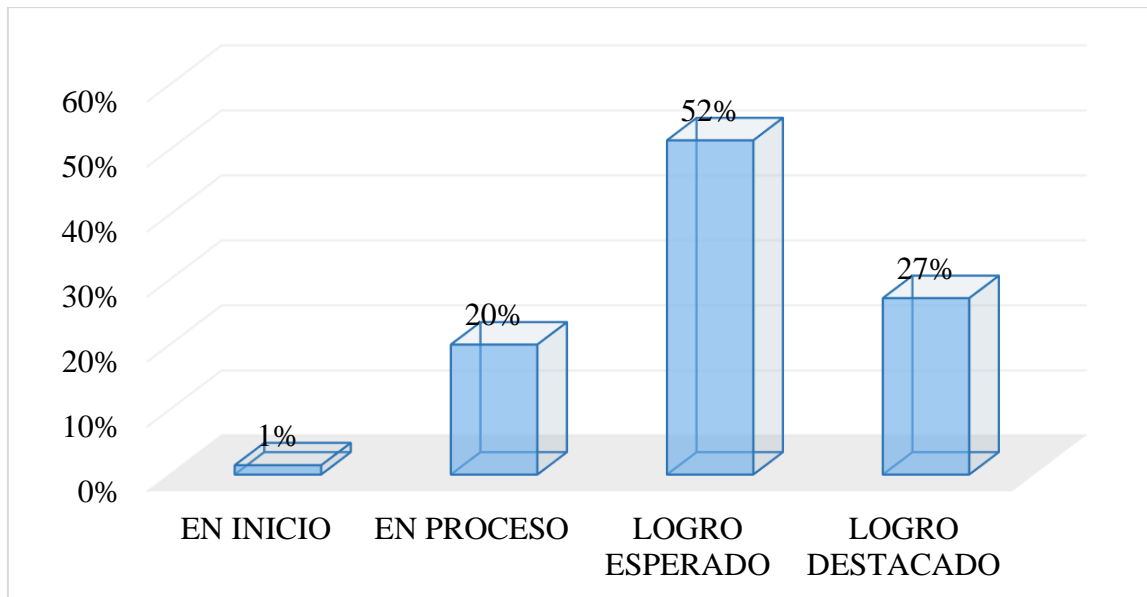
Dimensión recursos del aprendizaje basado en proyectos

NIVEL	fi	hi	%
En inicio	1	0.01	1%
En proceso	14	0.20	20%
Logro esperado	36	0.52	52%
Logro destacado	19	0.27	27%
TOTAL	70	1.00	100%

Nota. Matriz de recolección de datos de la primera variable, según anexo adjunto.

Figura 7

Resultados de la dimensión recursos del aprendizaje basado en proyectos



Nota. Según resultados de la Tabla 8, que corresponde a la dimensión de recursos del aprendizaje basado en proyectos.

Interpretación:

Según el objetivo general de la presente investigación es el de determinar la relación que existe entre el aprendizaje basado en proyectos y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, los resultados mostrados en la Tabla 8 y en la figura 6, se visualiza que el 1%, que representa a 01 estudiantes declaran que están en el nivel de En inicio. El 20%, que representa a 14 estudiantes declaran que están en el nivel de En proceso, el 52%, que representa a 36 estudiantes declaran que se encuentran en el nivel de Logro esperado, y el 27%, que representa a 19 estudiantes declaran que se encuentran en el nivel de Logro destacado, esto en relación a la etapa de la utilización de recursos del aprendizaje basado en proyectos. Resultados que al ser comparados con lo encontrado por Abreu (2017) donde menciona que es necesario una adecuada actualización curricular y diseñar nuevas estrategias metodológicas por



competencias, es decir, buscando nuevas alternativas y diversificación de uso de diversas estrategias, y que el estudiante debe de buscar alternativas para lograrlo que está realizando, así como menciona Galeana (2016) donde indica que el Aprendizaje Basado en Proyectos se orienta hacia la realización de un proyecto o plan siguiendo el enfoque de diseño de proyectos. La diversificación de los recursos es importante y se debe de seguir impulsando el uso de diversos recursos para el logro de un producto final óptimo y de calidad. La aplicación de los recursos que están involucrados durante todo el proceso, desde el inicio hasta el levantamiento y exposición del proyecto cumplen un rol primordial, ya que estos serán de ayuda para el estudiante y así poder dar uso de los recursos involucrados en el aprendizaje basado en proyectos.

4.1.2 Logro de competencias del área de ciencias sociales

4.1.2.1 Competencia: Construye interpretaciones históricas

Luego de la recolección de datos para la variable Logro de competencias del área de Ciencias Sociales en su dimensión “construye interpretaciones históricas”, según el registro de notas proporcionado por el docente del área, el promedio del nivel de esta dimensión fue:

$$x_1 = \frac{\sum fi * xi}{n} = 13.86 = 14 = A$$

Los estudiantes tienen un nivel de logro esperado en la dimensión de “construye interpretaciones históricas” de la variable logro de competencias del área de Ciencias Sociales.

Además, se presenta la siguiente tabla de distribución de frecuencia:

Tabla 10

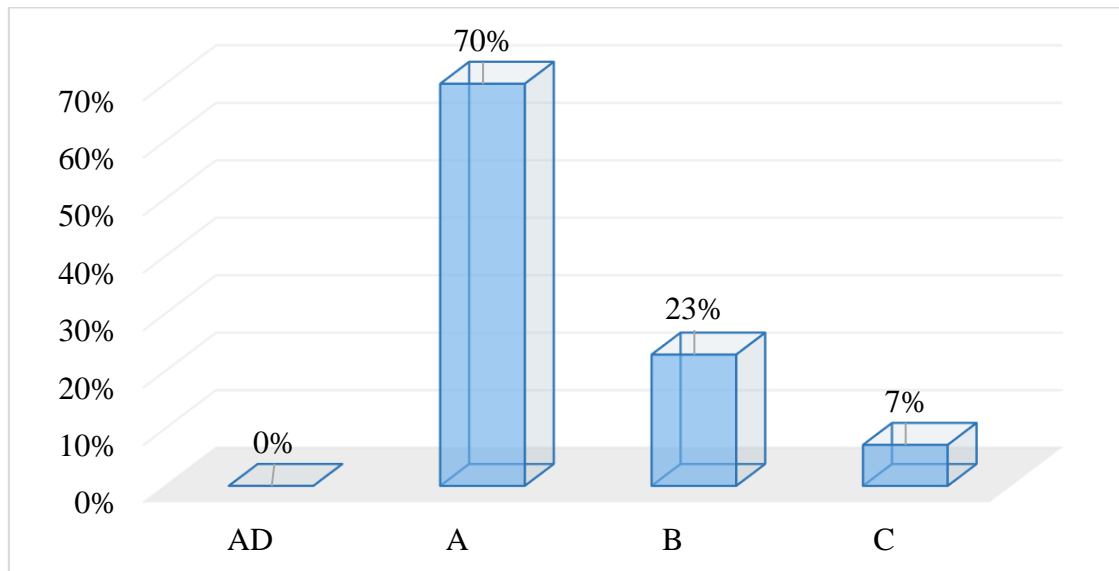
Dimensión construye interpretaciones históricas

ESCALA DE EVALUACIÓN	fi	hi	%
AD	0	0.00	0%
A	49	0.70	70%
B	16	0.23	23%
C	5	0.07	7%
TOTAL	70	1.00	100%

Nota. Registro de notas proporcionada por el docente de área, según anexo adjunto.

Figura 8

Resultados de la dimensión construye interpretaciones históricas



Nota. Según resultados de la Tabla 9, que corresponde a la dimensión de construye interpretaciones históricas.

Interpretación:

Según el objetivo general de la presente investigación es el de determinar la relación que existe entre el aprendizaje basado en proyectos y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, los resultados mostrados en la

Tabla 9 y en la figura 7, se visualiza que el 70%, que representa a 49 estudiantes se encuentran en la escala de evaluación A. El 23%, que representa a 16 estudiantes se encuentran en la escala de evaluación B, y el 7%, que representa a 05 estudiantes se encuentran en la escala de evaluación C, esto en relación a la competencia de Construye interpretaciones históricas. Resultados que al ser comparados con lo encontrado por Yucra (2019) en donde indica que la utilización de estrategias metodológicas de enseñanza tienen un alto grado correlación en el logro de competencias de manera significativa, y analizando los resultados, se muestra que una gran cantidad de estudiante (49) lograron ese logro previsto en la implementación del aprendizaje basado en proyectos, la cual podemos decir que es bueno, ya que según el Ministerio de Educación (2016), menciona que cuando el estudiante se sitúa o evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio.

4.1.2.2 Competencia: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Luego de la recolección de datos para la variable Logro de competencias del área de Ciencias Sociales en su dimensión “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”, según el registro de notas proporcionado por el docente del área, el promedio del nivel de esta dimensión fue:

$$x_1 = \frac{\sum fi * xi}{n} = 14.7 = 15 = A$$

Los estudiantes tienen un nivel de logro esperado en la dimensión de “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” de la variable Logro de competencias del área de Ciencias Sociales.

Además, se presenta la siguiente tabla de distribución de frecuencia:

Tabla 11

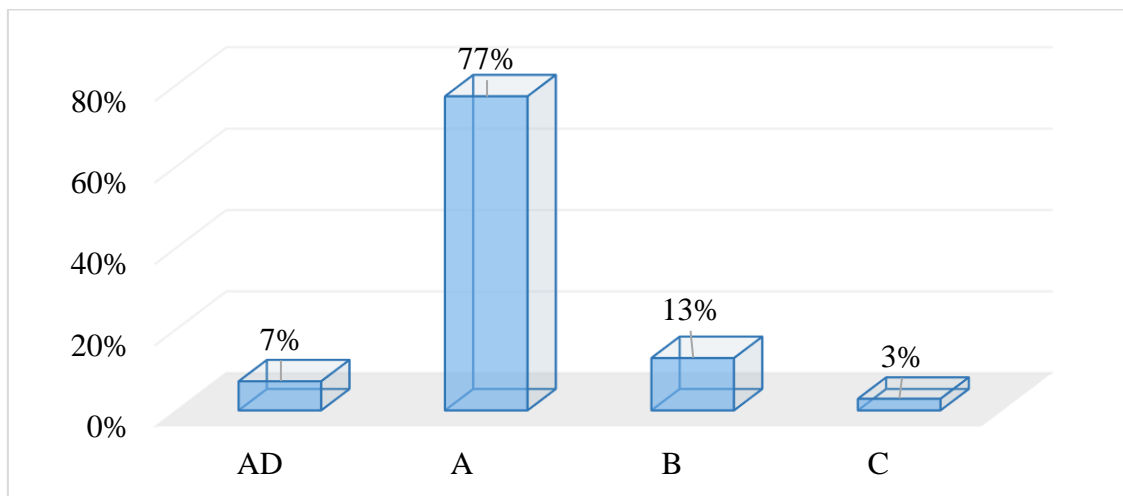
Dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

ESCALA DE EVALUACIÓN	Fi	hi	%
AD	5	0.07	7%
A	54	0.77	77%
B	9	0.13	13%
C	2	0.03	3%
TOTAL	70	1.00	100%

Nota. Registro de notas proporcionada por el docente de área, según anexo adjunto.

Figura 9

Resultados de la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente



Nota. Según resultados de la Tabla 10, que corresponde a la dimensión de gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

Interpretación:

Según el objetivo general de la presente investigación es el de determinar la relación que existe entre el aprendizaje basado en proyectos y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución



Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, los resultados mostrados en la Tabla 10 y en la figura 8, se visualiza que el 7%, que representa a 05 estudiantes se encuentran en la escala de evaluación de AD, el 77%, que representa a 54 estudiantes se encuentran en la escala de evaluación A. El 13%, que representa a 09 estudiantes se encuentran en la escala de evaluación B, y el 3%, que representa a 02 estudiantes se encuentran en la escala de evaluación C, esto en relación a la competencia de gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Resultados que al ser comparados con lo encontrado por Yucra (2018) en donde indica que la utilización de estrategias metodológicas de enseñanza tienen un alto grado correlación en el logro de competencias de manera significativa, y analizando los resultados, se muestra que una gran cantidad de estudiante (49) lograron ese logro previsto en la implementación del aprendizaje basado en proyectos, la cual podemos decir que es bueno, ya que según el Ministerio de Educación (2016), menciona que cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio y un logro esperado.

4.1.2.3 Competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos

Luego de la recolección de datos para la variable Logro de competencias del área de Ciencias Sociales en su dimensión “gestiona responsablemente los recursos económicos”, según el registro de notas proporcionado por el docente del área, el promedio del nivel de esta dimensión fue lo siguiente:

$$x_1 = \frac{\sum fi * xi}{n} = 14.20 = 14 = A$$

Los estudiantes tienen un nivel de logro esperado en la dimensión de “gestiona responsablemente los recursos económicos” de la variable Logro de competencias del área de Ciencias Sociales.

Además, se presenta la siguiente tabla de distribución de frecuencia:

Tabla 12

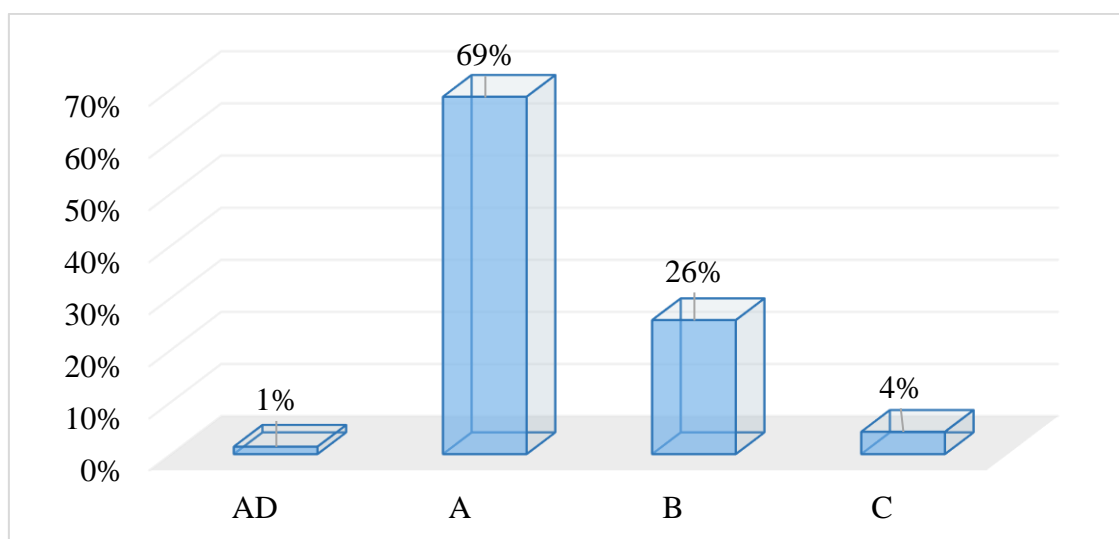
Dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos

ESCALA DE EVALUACIÓN	Fi	hi	%
AD	1	0.01	1%
A	48	0.69	69%
B	18	0.26	26%
C	3	0.04	4%
TOTAL	70	1.00	100%

Nota. Registro de notas proporcionada por el docente de área, según anexo adjunto.

Figura 10

Resultados de la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos



Nota. Según resultados de la Tabla 11, que corresponde a la dimensión de gestiona responsablemente los recursos económicos.



Interpretación:

Según el objetivo general de la presente investigación es el de determinar la relación que existe entre el aprendizaje basado en proyectos y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, los resultados mostrados en la Tabla 11 y en la figura 9, se visualiza que el 1%, representado por 01 estudiante se encuentra en la escala de evaluación de AD, el 69%, que representa a 48 estudiantes se encuentran en la escala de evaluación A. El 26%, que representa a 18 estudiantes se encuentran en la escala de evaluación B, y el 4%, que representa a 03 estudiantes se encuentran en la escala de evaluación C, esto en relación a la competencia de gestiona responsablemente los recursos económicos. Resultados que al ser comparados con lo encontrado por Yucra (2018) en donde indica que la utilización de estrategias metodológicas de enseñanza tienen un alto grado correlación en el logro de competencias del área de Historia Geografía y Economía de manera significativa, y analizando los resultados, se muestra que una gran cantidad de estudiante (49) lograron ese logro previsto en la implementación del aprendizaje basado en proyectos, la cual podemos decir que es bueno, ya que según el Ministerio de Educación (2016), menciona que cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio y un logro esperado.

4.2 RESULTADOS RELACIONALES

Para determinar la relación existente entre las variables “aprendizaje basado en proyectos” y la variable “logro de competencias del área de Ciencias Sociales” analizaremos la dispersión de los datos.



4.2.2 Coeficiente de correlación r Pearson entre las variables x , y

Representados con “X” para el aprendizaje basado en proyectos y “Y” para el logro de competencias del área de Ciencias Sociales; del cuadro se desprende los resultados que se reemplazó en la siguiente fórmula planteada:

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{n(\sum x^2) - (\sum x)^2} \sqrt{n(\sum y^2) - (\sum y)^2}}$$

n = número de pares de datos presentes.

$\sum x$ = suma de todos los valores de x .

$\sum x^2$ = suma de todos los valores de x^2 .

$(\sum x)^2$ = suma de todos los valores de x , elevado al cuadrado.

$\sum xy$ = suma de los productos xy .

$$r = 0.207$$

El coeficiente de correlación tiene un valor $r = 0.207$, lo que indica que existe relación positiva débil entre las variables “*aprendizaje basado en proyectos*” y la variable “*logro de competencias en el área de Ciencias Sociales*”.

4.3 RESULTADOS INFERENCIALES

4.3.1 Hipótesis estadística

$$H_0: R = 0$$

$$H_a: R > 0$$

H₀: El coeficiente de correlación poblacional es igual a cero es decir (que no existe correlación entre las variables “aprendizaje basado en proyectos” y “el logro de competencias del área de Ciencias Sociales”).

H_a: El coeficiente de correlación poblacional es mayor a cero es decir (que existe correlación entre las variables “aprendizaje basado en proyectos” y “el logro de competencias del área de Ciencias Sociales”).

4.3.2 Estadística de prueba para el coeficiente de correlación

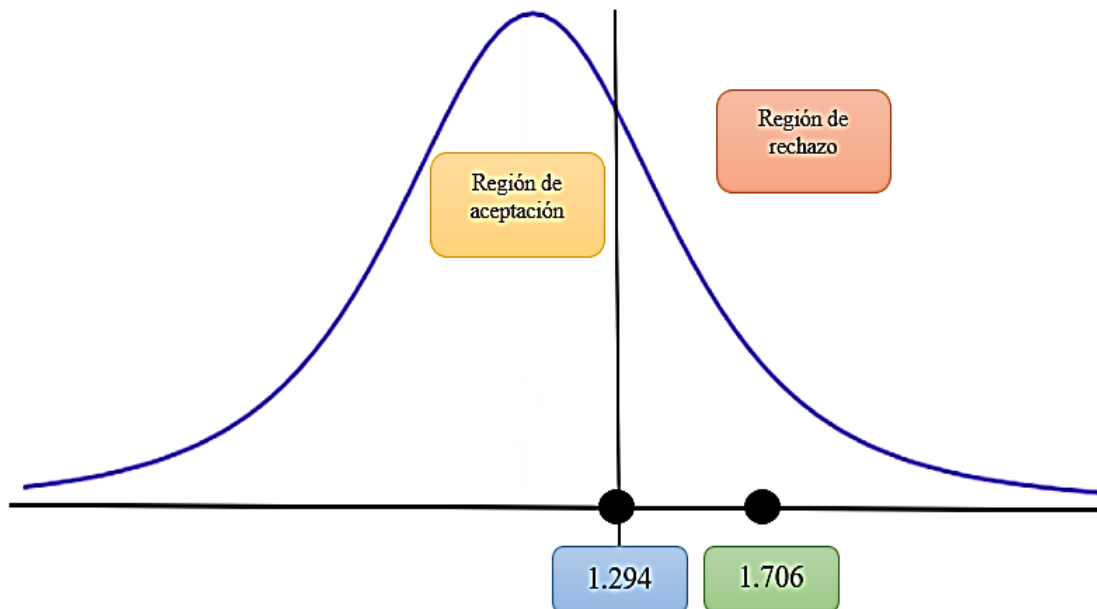
Para el cálculo de la prueba del coeficiente de correlación a nivel poblacional, se obtuvieron los siguientes resultados:

$$t_{calculado} = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}} = 1.706$$

$$t_{tabla} \rightarrow (\alpha, y Gl) = 1.294$$

Figura 12

Gráfico del nivel de correlación poblacional



Nota. El gráfico muestra el nivel de relación, tomando en consideración la T calculada y la T de Tabla de Student.

Si T calculado es mayor a T de tabla entonces se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

A nivel poblacional existe una relación positiva débil entre las variables “aprendizaje basado en proyectos” y “el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales”, por lo cual, se acepta la hipótesis alterna.



4.4 DISCUSIÓN

El aprendizaje basado en proyectos es un modelo de aprendizaje con el cual los estudiantes trabajan de manera activa, planea, implementa y evalúan proyectos (Martí et al., 2010, p. 13). De lo mencionado anteriormente, los estudiantes están en la predisposición de planear y estar de manera activa al momento de cómo afrontar un proyecto. El aprendizaje basado en proyectos se planifica teniendo en cuenta los objetivos profesionales que se deben cubrir en la carrera. Debido a que la profundidad con la que se tratan los proyectos hace que no se pueda abarcar una visión amplia de los conocimientos, es necesario asegurar que los estudiantes sean capaces de cubrir sus posibles lagunas de contenidos. Las fases de la planificación del aprendizaje por proyectos son: objetivos y perfil profesional, temas y tipos de proyectos, propuestas de proyectos, realización del proyecto, y evaluación de los logros de aprendizaje (Galeana, 2016, p. 2). De acuerdo a Huaytalla (2021), en su investigación “el aprendizaje basado en proyectos en el logro competencias de los estudiantes de primer semestre de ingeniería mecatrónica de la Universidad Continental”, su objetivo fue establecer el modo de influencia del aprendizaje basado en proyectos en el logro de competencias de los estudiantes del primer semestre, fue influyente significativamente en el logro de distintas competencias. Frente a ello, en el trabajo de investigación cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre el aprendizaje basado en proyectos y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos durante el periodo escolar 2022, nos muestra que el nivel de significancia es positiva débil, es decir, que la implementación del aprendizaje basado en proyectos está influyendo en los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.



Según Hernando (2015), el aprendizaje basado en proyectos es una metodología educativa que integra contenido curricular con problemas o desafíos basados en experiencias reales y prácticas sobre el mundo, sobre el entorno de la escuela o sobre la vida cotidiana, es decir que esta metodología se desarrolla siguiendo una secuencia didáctica determinada en forma de proyecto, programada de antemano por el profesorado; donde los alumnos son los protagonistas trabajando activamente en equipos; y que culmina con la presentación final de un producto, aunque la evaluación continua haya estado presente a lo largo de todo el proceso (p. 88). Es importante determinar con antelación la cantidad de tiempo que llevará desarrollar la experiencia completa, incluyendo las actividades que se desarrollarán en las cuatro fases de la ruta y las pausas de reflexión y evaluación formativa. Esto permite ajustar la duración de la experiencia de manera realista al plan anual. Muchos docentes se preocupan al saber que una experiencia toma varias horas de clases (Sotomayor et al., 2021, p. 8). De acuerdo a Yucra (2019) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del aprendizaje basado en proyectos en el logro de competencias en los estudiantes. Concluyó que el aprendizaje basado en proyectos ha tenido influencia positiva en el logro de competencias. Sánchez (2013), define que el aprendizaje basado en proyectos es un conjunto de tareas basadas en la resolución de preguntas o problemas a través de la implicación del alumno en procesos de investigación de manera relativamente autónoma que culmina con un producto final presentado ante los demás (p. 1). Para lograr tal objetivo se ha aprovechado un cuestionario que consta de 20 ítems sobre el aprendizaje basado en proyectos, y el registro de notas de los estudiantes proporcionado por el docente del área, en la cual se planteó como hipótesis alterna existe relación positiva entre el aprendizaje basado en proyectos y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales, la cual es aceptada, ya que la relación que existe es positiva débil.



De acuerdo a Sotomayor et al. (2021), el aprendizaje basado en proyectos, nos ayuda a entender rutinas de aprendizaje centradas en los intereses y necesidades de los/as estudiantes, que se organizan en torno a un desafío significativo que vincula los objetivos de aprendizaje del currículo con problemáticas reales y actuales, donde en este tipo de experiencias basadas en proyectos, los/as estudiantes son los protagonistas de su proceso formativo, favoreciendo el desarrollo de las habilidades en la actualidad. Asimismo, El aprendizaje basado en proyectos es una metodología de carácter colaborativo a través de la que el alumnado debe resolver problemas o situaciones reales. El profesor ha de diseñar un escenario en el que los estudiantes desarrollen un producto que dé respuesta a un problema real. Con esta metodología se espera que los estudiantes se enfrenten a situaciones parecidas a las que encontrarán en su ejercicio profesional. Esto ayuda a establecer una relación directa entre los contenidos y los resultados de aprendizaje (García et al., 2022, p. 11). El empleo didáctico de un proyecto, el cual debe ser planificado, creado y evaluado, en pequeños grupos de estudiantes, con el objeto de responder a las necesidades planteadas en una determinada situación (Campusano y Díaz, 2017, p. 31) debe ser el objetivo principal de la utilización de esta metodología. Según los resultados obtenidos el aprendizaje basado en proyectos tiene una relación directa y significativa baja sobre el logro de competencias en los estudiantes; esto nos quiere decir que si el profesor utiliza diariamente en el aula acciones para explicar, hacer comprender, motivar, estimular, mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, que hace posible que los estudiantes logren el mejor aprendizaje, este logro se observa en las notas alcanzadas por la mayoría de los estudiantes, quienes alcanzaron en su mayoría un logro esperado.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA. En la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, según los resultados obtenidos, el aprendizaje basado en proyectos, a través del coeficiente de correlación de Pearson, se obtuvo una relación de 0.207, lo que indica que tiene una correlación significativa positiva débil con el logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de dicha institución. Por lo tanto, se concluye que el aprendizaje basado en proyectos si es reforzado, se logaran mejores resultados en los estudiantes.

SEGUNDA. La correlación es positiva en la planeación del aprendizaje basado en proyectos en el logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado, según los resultados, esto se debe a que si se llega al estudiante dándoles las pautas iniciales al inicio de la ejecución de las investigaciones por parte del estudiante.

TERCERA. En la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, según los resultados obtenidos podemos apreciar que los estudiantes del tercer grado si lograron seguir con el proceso del aprendizaje basado en proyectos para llegar a entregar el producto final, la cual podemos decir que los estudiantes toman en consideración las recomendaciones que da el docente en el aula.

CUARTA. En la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, según los resultados obtenidos podemos apreciar que los estudiantes del tercer grado si lograron manejar los recursos necesarios para dar con el



producto final con la aplicación del aprendizaje basado en proyectos,
logrando así en los estudiantes un aprendizaje esperado.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA.** A las Instituciones públicas y privadas que están abarcadas en el campo de la educación en nuestro país y en nuestra región, que el aprendizaje basado en proyectos es muy necesaria e importante en la formación académica del estudiante, ya que logran afrontar problemas, situaciones, casos que se le puede presentar en su vida diaria, ya si estará preparado para afrontarlos de la mejor manera.
- SEGUNDA.** A las instituciones públicas, privadas y otras entidades educativas que el aprendizaje basado en proyectos ayuda al estudiante a activar y usar los conocimientos previos, y estas intervienen de manera muy representativa en el logro de competencias en los estudiantes, por tanto, los docentes deben entender que los alumnos son el principal punto de atención en el centro educativo.
- TERCERA.** Que los docentes del área de Ciencias Sociales sigan preparándose y mejorando día a día en sus planificaciones de sus sesiones de aprendizaje y seguir actualizándose constantemente, porque la aplicación de estrategias para mejorar la integración constructiva de los conocimientos es muy importante y que siempre tengan un producto realizado por los estudiantes para así ver si han logrado comprender el tema tratado.
- CUARTA.** En la elaboración y planificación de las sesiones y/o actividades de aprendizaje, se debe de tener un conocimiento cercano y contextualizado sobre tema, problemáticas y sucesos que están en nuestro contexto, para



que los estudiantes sean parte de las mismas y logren organizar la información.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, S. (2017). Estrategia metodológica por competencias dirigidas a los docentes para el desempeño de las áreas clínicas de la unidad curricular práctica profesional integral del adulto II de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo. *Universidad de Carabobo*, 1–121.
<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/4797/sdeabreu.pdf?sequence=1>
- Atahuachi, J., & Ramos, N. (2021). El método de aprendizaje basado en problemas para mejorar el desempeño académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Aymara del distrito de Acora 2019 [*Universidad Nacional del Altiplano*].
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/14094>
- Atencio, Z. (2018). Estrategias metodológicas para el fortalecimiento de competencias del área de comunicación en estudiantes de la I . E . N° 34128 Rocco – Yanahuanca. *Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión*, 1–132.
<http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/920/1/TESIS ZOSIMO.pdf>
- Buelvas, V., & Rodriguez, U. (2021). Manual del tesista. Tips para terminar tu tesis en tiempo récord. UVR correctores de textos.
contacto@uvrcorrectoresdetextos.com
- Campusano, K., & Díaz, C. (2017). Manual de estrategias didácticas: orientaciones para su selección. In INACAP (Ed.), *INACAP* (Primera ed, Vol. 13, Issue 1).
<https://www.orientacionandujarfile///E:/5 CARPETA FE UNA - 22/3 INVESTIGACIÓN/3 MAESTRIA/1 ASESOR/1 RONAL/2 EDISSON PEDA/1 MARCO TEÓRICO/2 EDGAR/14 mapa document.pdf>
- Carrasco, S. (2007). *Metodología de la investigación científica* (Segunda ed). Editorial San Marcos.
- Ccanchi, M. (2019). Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 21 San Jerónimo - Cusco. In *Universidad Nacional de*



Educación Enrique Guzmán y Valle (Vol. 1).

<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8ca771a1-1721-4630-bf57-9c419f462fd3/content>

Chura, E. (2018). Estrategias metodológicas para el logro de competencias matemáticas en las estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Educandas Cusco - 2015. *Universidad Nacional de San Antonio Abad Del Cusco*, 230.

<http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/UNSAAC/2874/253T20171097.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Coaquira, L. (2020). Uso de las redes sociales y el nivel de logro de competencias en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno, 2019. *Tesis UNA*, 1–100.

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/14203/Coaquira_Queque_Luzmi_Maribel.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Cobo, G., & Valdivia, S. M. (2017). Aprendizaje basado en proyectos. *Proyecto de Innovación Educativa y Desarrollo Curricular*, 16.

https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/170374/5.Aprendizaje_Basado_en_Proyectos.pdf?sequence=1#:~:text=¿QUÉ ES%3F,plantear propuestas ante determinada problemática.

De Diego, A. (2012). El aprendizaje basado en proyectos y su uso para la educación en valores. 48. [https://academica-](https://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/15022/70560_De_Diego_Bravo%2C_Asier.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/15022/70560_De Diego Bravo%2C Asier.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/15022/70560_De_Diego_Bravo%2C_Asier.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

De la Cruz, M. E. (2013). La teoría epistémico genética de Jean Piaget. *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*, 1–92.

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2663/Maria.....pdf?sequence=1&isAllowed=y>

De la Torre, B. (2021). Aprendizaje basado en proyectos: Estudio de caso sobre el potencial del método como modelo de enseñanza-aprendizaje en educación secundaria. In *Universidad de Valladolid*.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/48525/TESIS-1872->



210727.pdf?sequence=4

De León, O. (2022). Metodologías activas en el aula: aprendizaje basado en proyectos.

Universidad Rafael Landívar, 55. <https://ceat.url.edu.gt/pagina/wp-content/uploads/2022/05/FASCICULO-1-Aprendizaje-basado-en-PROYECTOS-1.pdf>

Domínguez, J. A., Carod, E. S., & Velilla, M. J. (2008). Comparativa entre el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje basado en problemas.

Universidad de Zaragoza, 1–6. <http://cmappublic2.ihmc.us/rid=1J9HKH72N-9B9GQG-T9F/Información adjunta 3.pdf>

Eslava, R. A., Zambrano, M. V., Chacón, E. J., Gonzalez, H. A., & Martinez, A. J.

(2018). Estrategias didácticas para la promoción de valores ambientales en la educación primaria. *Aibi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 6(2), 66–74. <https://doi.org/10.15649/2346030x.476>

Estrada, A. (2015). El aprendizaje por proyectos y el trabajo colaborativo, como herramientas de aprendizaje, en la construcción del proceso educativo, de la Unidad de aprendizaje TIC'S. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Docente*, 3(5), 1–13.

<http://ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/65/275>

Galeana, L. (2016). Aprendizaje basado en proyectos. *Proyecto de Innovación Educativa y Desarrollo Curricular*, 1–18.

<https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/12835>

García, J., & Pérez, J. E. (2018). Aprendizaje basado en proyectos : método para el diseño de actividades. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 10, 37–63.

<https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/194>

García, S., Estrada, R., & Macarulla, A. (2022). Aprendizaje basado en proyectos.

Cuadernos de Pedagogía Ignacia Universitaria, 7–38. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=875222>

Gonzáles, B. H. (2022). Aprendizaje basado en proyectos como estrategia para fomentar el trabajo colaborativo entre estudiantes de composición en el curso de instrumento complementario 1 - Percusión de una universidad privada de Lima



Metropolitana. *Pontificia Universidad Católica Del Perú*.

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/22501/González_Cabello_Aprendizaje_basado_en_proyectos1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández-Lalinde J., Espinoza, C. F., Rodríguez, J. E., Chacón, R. J. G., Toloza, S. C. A., Arenas, T. M. K., Carrillo, S. S. M., & Bermúdez, P. V. J. (2018). Sobre el uso adecuado del coeficiente de correlación de Pearson. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 37(5), 586–601.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?%0Ahttps://www.redalyc.org/journal/559/55963207025/55963207025.pdf>

Hernández, E. V. (2007). *Estrategia metodológica para el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje de la embriología en función* [Instituto Superior pedagógico Feliz Varela]. <https://tesis.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=262>

Hernando, A. (2015). Viaje a la escuela del siglo XXI. In F. Telefónica (Ed.), *Fundación Telefónica* (Primera ed). https://publiadmin.fundaciontelefonica.com/index.php/publicaciones/add_descargas?tipo_fichero=pdf&idioma_fichero=es_es&title=Viaje+a+la+escuela+del+siglo+XXI&code=476&lang=es&file=viaje-interactivo-18-01-16.pdf&_ga=2.147043895.1899964477.1671936730-119163

Huatta, S. (2017). *Influencia del aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica en el desarrollo de capacidades del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “Glorioso San Carlos” Puno 2016*. [Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5119>

Huaytalla, J. (2021). El aprendizaje basado en proyectos en el logro de competencias de los estudiantes de primer semestre de Ingeniería Mecatrónica de la Universidad Continental. *Universidad Continental*, 139. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9775/4/IV_PG_MEMDES_TE_Huaytalla_Pariona_2021.pdf

Lucero, N. P. (2018). Aprendizaje basado en proyectos y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Pasa. *Ciencia Digital*, 1(2), 52–65.



<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v1i2.57>

- Mamani, G. (2017). Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos. *Tesis UNA*, 1–79. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5302/Condori_Mamani_Meyner_Uriel_Ruelas_Yanque_Julio.pdf?sequence=1 http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2816/Luna_Mamani_Elizabeth.pdf?sequence=1
- Martí, J., Heydrich, M., Rojas, M., & Hernández, A. (2010). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente. *Universidad EAFIT*, 46, 11–21. <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=21520993002>
- Ministerio de Educación. (2016a). Currículo Nacional de la Educación Básica. In Ministerio de Educación (Ed.), *Ministerio de Educación* (Primera ed). Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016b). Programa curricular de Educación Secundaria básica regular. *Minedu*, 1–396. <http://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wp-content/uploads/2019/06/programa-secundaria-17-abril.pdf>
- Pantoja, L. M. (2012). ¿Evaluación en competencias? *Universidad de Antofagasta*, 353–366. <https://doi.org/https://doi.org/10.4067/S0718-07052012000100022>
- Pérez, A., Fonseca, E., & Lucas, B. (2021). Iniciación al aprendizaje basado en proyectos claves para su implementación. In *Iniciación al Aprendizaje Basado en Proyectos: Claves para su implementación*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=785222>
- Romero, N. L. (2005). ¿Y qué son las competencias? ¿Quién las construye? ¿Por qué competencias? *Educar*, 35, 9–18. http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_24/nr_729/a_9909/9909.pdf
- Sánchez, G. (2019). Guía de tesis y proyectos de investigación. In *Julio* (Issue 054). www.aacentrum.com



- Sánchez, J. (2013). Qué dicen los estudios sobre el aprendizaje basado en proyectos. *Actualidad Pedagógica*, 1–4. https://www.estuaria.es/wp-content/uploads/2016/04/estudios_aprendizaje_basado_en_proyectos1.pdf
- Schmal, R., & Ruiz-Tagle, A. (2008). Una metodología para el diseño de un currículo orientada a las competencias. *Revista Chilena de Ingeniería*, 16, 147–158. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-33052008000100004>
- Sotomayor, C., Vaccaro, C., & Téllez, A. (2021). Aprendizaje basado en proyectos: un enfoque pedagógico para potenciar los procesos de aprendizaje hoy. *Fundación Chile*, 1–82. <https://fch.cl/publicacion/aprendizaje-basado-en-proyectos-un-enfoque-pedagogico-para-potenciar-los-procesos-de-aprendizaje-hoy/>
- UNICEF. (2020). El aprendizaje basado en proyectos en PlaNEA. Enfoque general de la propuesta y orientación para el diseño colaborativo de proyectos. In F. de las N. U. para la I. (UNICEF) (Ed.), *Cora Steinberg, especialista de Educación UNICEF*. (1° edición). Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). <https://www.unicef.org/argentina/media/10171/file/planea-ABP.pdf>
- Vargas, N. A., Niño, J. A., & Fernández, F. H. (2020). Aprendizaje basado en proyectos mediados por TIC para superar dificultades en el aprendizaje de operaciones básicas matemáticas. *Revista Boletín Redipe*, 9(3), 167–180. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i3.943>
- Vera, E. T. (2022). Estrategia metodológica para mejorar la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Quebrada-Cusco. *Universidad San Ignacio de Loyola*, 1–195. <https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/2039cd10-d1f0-4265-a671-fac8671c04b0/download>
- Vergara, J. J. (2015). Aprendo porque quiero: el aprendizaje basado en proyectos (ABP), paso a paso. In E. SM (Ed.), *Biblioteca Innovación Educativa*. <https://ofeliapedagogia.com/wp-content/uploads/2021/11/Vergara-RamirezJ.-Aprendo-porque-quiero.-El-Aprendizaje-Basado-en-Proyectos-ABP-paso-a-paso.pdf>
- Vergara, J. J. (2021). Un aula, un Proyecto: el ABP y la nueva educación a partir de



2020. In S. A. NARCEA (Ed.), *Narcea S.A.* (Ediciones).

<https://elibro.net/es/lc/uissecuador/titulos/188154>

Villanueva, C., Ortega, G., & Díaz, L. (2022). Aprendizaje Basado en Proyectos: metodología para fortalecer tres habilidades transversales. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 21(45), 433–445. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.022>

Yucra, D. (2018). Influencia de las estrategias metodológicas de enseñanza en el logro de competencias del área de historia, geografía y ecomocmía en los estudiantes del 2º grado de la I.E.S. San Francisco de Asis" de Puno-2018. *Universidad Nacional Del Altipano*, 2006–2011.

<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7922>

Yucra, E. (2019). Aprendizaje basado en proyectos y su influencia en el logro de competencias en los estudiantes del II semestre de electrónica industrial del Instituto Superior Tecnológico Público “Pedro P. Díaz” Arequipa, 2018. *UNSA*, 1–111. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/12419>

Zambrano, M. A., Hernández, A., & Mendoza, K. L. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Revista Conrado*, 8.5.2017, 172–182.

<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-172.pdf>

Zúñiga, L. M., Cruz, M. A., & Dotres, S. (2021). Aprendizaje basado en proyectos: Una mirada desde la pedagogía profesional. *RILCO DS: Revista de Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación*, 3(21), 1.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8562583&info=resumen&idioma=ENG%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8562583&info=resumen&idioma=SPA%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8562583>



ANEXOS

ANEXO 1. Base de datos de la variable Aprendizaje Basado en Proyectos

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

ENTREVISTADO	PLANEACIÓN					VIGESIMAL	PROCESO											RECURSOS					VIGESIMAL	TOTAL								
	P1	P2	P3	P4	P5		P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20											
E1	3	2	3	3	4	15	15	LOGRO ESPERADO	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	14	LOGRO ESPERADO	4	4	4	4	4	3	23	19	LOGRO DESTACADO	64	16	
E2	3	3	2	3	2	13	13	EN PROCESO	3	2	2	3	2	3	3	3	4	25	14	LOGRO ESPERADO	3	3	2	3	3	2	16	13	LOGRO ESPERADO	54	14	
E3	3	2	3	3	3	14	14	LOGRO ESPERADO	3	3	3	2	3	3	3	3	4	27	15	LOGRO ESPERADO	2	4	4	3	2	4	19	16	LOGRO ESPERADO	60	15	
E4	3	3	3	4	3	16	16	LOGRO ESPERADO	3	4	3	3	3	4	3	2	3	28	16	LOGRO ESPERADO	2	3	3	2	3	2	15	13	EN PROCESO	59	15	
E5	3	2	3	2	3	13	13	EN PROCESO	2	3	3	3	3	2	3	2	3	24	13	LOGRO ESPERADO	2	3	3	2	3	2	15	13	EN PROCESO	52	13	
E6	3	2	3	4	3	15	15	LOGRO ESPERADO	3	3	3	2	2	2	2	2	2	21	12	EN PROCESO	2	4	4	3	3	2	18	15	LOGRO ESPERADO	54	14	
E7	3	2	3	3	3	14	14	LOGRO ESPERADO	2	2	3	2	1	2	3	3	2	20	11	EN PROCESO	2	2	1	2	3	2	12	10	EN INICIO	46	12	
E8	3	2	3	4	4	16	16	LOGRO ESPERADO	3	2	2	3	4	3	3	3	4	27	15	LOGRO ESPERADO	3	4	3	3	4	4	21	18	LOGRO DESTACADO	64	16	
E9	2	2	3	2	2	11	11	EN PROCESO	2	3	2	2	2	2	3	2	3	21	12	EN PROCESO	2	2	2	3	2	3	14	12	EN PROCESO	46	12	
E10	3	2	3	4	4	16	16	LOGRO ESPERADO	3	2	2	3	4	3	3	4	4	28	16	LOGRO ESPERADO	3	3	4	3	3	4	20	17	LOGRO ESPERADO	64	16	
E11	3	4	4	4	3	18	18	LOGRO DESTACADO	2	3	3	3	2	4	3	3	4	27	15	LOGRO ESPERADO	2	3	3	4	4	4	2	18	15	LOGRO ESPERADO	63	16
E12	3	3	3	3	3	15	15	LOGRO ESPERADO	3	2	3	3	3	4	3	3	3	27	15	LOGRO ESPERADO	3	2	2	2	3	3	15	13	EN PROCESO	57	14	
E13	3	4	4	4	3	18	18	LOGRO DESTACADO	2	3	3	3	2	4	3	3	4	27	15	LOGRO ESPERADO	2	3	3	4	4	4	2	18	15	LOGRO ESPERADO	63	16
E14	2	3	2	3	2	12	12	EN PROCESO	2	2	3	2	2	3	2	3	2	21	12	EN PROCESO	3	3	1	2	3	3	15	13	EN PROCESO	48	12	
E15	2	3	3	3	1	12	12	EN PROCESO	2	2	3	2	2	3	3	2	3	22	12	EN PROCESO	2	3	3	2	2	2	14	12	EN PROCESO	48	12	
E16	2	2	2	3	2	11	11	EN PROCESO	2	1	1	1	1	3	1	4	3	17	9	EN INICIO	1	1	2	4	3	4	15	13	EN PROCESO	43	11	
E17	3	3	3	2	4	15	15	LOGRO ESPERADO	2	3	4	3	3	4	3	4	4	30	17	LOGRO ESPERADO	2	4	4	3	4	3	20	17	LOGRO ESPERADO	65	16	
E18	2	3	2	4	1	12	12	EN PROCESO	4	1	2	3	1	3	1	4	3	22	12	EN PROCESO	1	1	2	4	2	4	14	12	EN PROCESO	48	12	
E19	3	3	3	2	4	15	15	LOGRO ESPERADO	2	3	4	2	3	4	3	4	4	29	16	LOGRO ESPERADO	2	4	4	3	4	3	20	17	LOGRO ESPERADO	64	16	
E20	4	4	3	3	3	17	17	LOGRO ESPERADO	3	2	3	2	2	3	3	4	4	25	14	LOGRO ESPERADO	3	3	3	2	3	3	15	13	EN PROCESO	57	14	
E21	4	2	3	3	4	16	16	LOGRO ESPERADO	3	4	2	1	1	3	2	4	4	21	12	EN PROCESO	3	2	4	2	3	4	18	15	LOGRO ESPERADO	55	14	
E22	4	3	4	4	3	18	18	LOGRO DESTACADO	3	4	4	3	3	4	4	4	4	31	17	LOGRO DESTACADO	2	4	3	3	3	4	19	16	LOGRO ESPERADO	68	17	
E23	4	4	4	4	4	20	20	LOGRO DESTACADO	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	19	LOGRO DESTACADO	3	4	4	4	4	4	22	18	LOGRO DESTACADO	77	19	
E24	4	2	3	4	4	17	17	LOGRO ESPERADO	4	3	4	4	4	4	3	2	4	31	17	LOGRO DESTACADO	4	2	3	4	4	4	20	17	LOGRO DESTACADO	68	17	
E25	2	3	3	2	4	14	14	LOGRO ESPERADO	3	3	2	3	3	3	2	3	2	24	13	LOGRO ESPERADO	3	3	2	2	3	3	16	13	LOGRO ESPERADO	54	14	
E26	3	2	3	4	3	15	15	LOGRO ESPERADO	3	3	4	4	3	3	2	4	3	29	16	LOGRO ESPERADO	3	3	4	4	3	3	20	17	LOGRO ESPERADO	64	16	
E27	4	4	4	4	4	20	20	LOGRO DESTACADO	3	3	3	3	3	3	4	2	4	28	16	LOGRO ESPERADO	3	4	4	4	4	4	23	19	LOGRO DESTACADO	71	18	
E28	3	4	2	3	3	15	15	LOGRO ESPERADO	4	4	3	4	4	4	4	3	4	34	19	LOGRO DESTACADO	3	4	4	4	4	4	22	18	LOGRO DESTACADO	71	18	
E29	4	2	3	4	3	16	16	LOGRO ESPERADO	4	3	3	3	3	3	3	4	3	28	16	LOGRO ESPERADO	3	2	3	3	4	3	18	15	LOGRO ESPERADO	62	16	
E30	3	4	4	3	4	18	18	LOGRO DESTACADO	3	3	2	3	4	2	3	4	3	27	15	LOGRO ESPERADO	4	3	2	3	3	4	19	16	LOGRO ESPERADO	64	16	
E31	4	4	4	4	4	20	20	LOGRO DESTACADO	3	3	3	2	3	3	3	3	3	26	14	LOGRO ESPERADO	4	4	4	4	4	4	24	20	LOGRO DESTACADO	70	18	
E32	4	4	4	4	4	20	20	LOGRO DESTACADO	4	3	2	4	3	2	4	3	2	27	15	LOGRO ESPERADO	4	3	3	2	3	3	18	15	LOGRO ESPERADO	65	16	
E33	3	3	4	4	4	18	18	LOGRO DESTACADO	4	3	4	3	4	4	3	3	3	31	17	LOGRO DESTACADO	3	4	4	4	3	2	20	17	LOGRO ESPERADO	69	17	
E34	3	2	2	4	4	15	15	LOGRO ESPERADO	3	3	4	4	3	3	4	2	4	30	17	LOGRO ESPERADO	2	4	3	3	3	4	19	16	LOGRO ESPERADO	64	16	
E35	3	2	2	2	3	12	12	EN PROCESO	3	2	2	2	2	2	3	3	2	21	12	EN PROCESO	2	3	3	2	3	3	16	13	LOGRO ESPERADO	49	12	
E36	3	3	3	3	3	15	15	LOGRO ESPERADO	3	3	3	2	3	4	3	3	27	15	LOGRO ESPERADO	2	4	4	3	3	3	19	16	LOGRO ESPERADO	61	15		
E37	3	3	4	4	4	18	18	LOGRO DESTACADO	3	3	3	2	3	4	3	4	4	29	16	LOGRO ESPERADO	2	4	4	3	3	4	20	17	LOGRO ESPERADO	67	17	
E38	2	2	2	3	2	11	11	EN PROCESO	2	2	2	2	4	4	2	2	2	22	12	EN PROCESO	2	3	3	2	2	2	14	12	EN PROCESO	47	12	
E39	3	2	3	3	3	14	14	LOGRO ESPERADO	2	3	2	1	2	3	1	2	2	18	10	EN INICIO	1	4	4	3	3	2	17	14	LOGRO ESPERADO	49	12	
E40	2	3	3	3	4	15	15	LOGRO ESPERADO	3	4	3	2	3	3	2	3	2	25	14	LOGRO ESPERADO	2	4	4	4	3	3	20	17	LOGRO ESPERADO	60	15	
E41	4	4	4	4	4	20	20	LOGRO DESTACADO	3	3	3	3	3	3	4	4	4	29	16	LOGRO ESPERADO	3	4	4	4	4	4	22	18	LOGRO DESTACADO	71	18	
E42	3	3	3	3	3	16	16	LOGRO ESPERADO	3	3	3	4	3	3	3	3	3	29	16	LOGRO ESPERADO	3	3	3	3	4	3	19	16	LOGRO ESPERADO	64	16	
E43	2	2	1	3	2	10	10	EN INICIO	3	2	2	3	2	2	3	3	1	21	12	EN PROCESO	1	3	2	3	2	3	14	12	EN PROCESO	45	11	
E44	3	2	3	2	3	13	13	EN PROCESO	2	4	3	3	3	3	3	3	3	27	15	LOGRO ESPERADO	2	3	3	3	2	3	16	13	LOGRO ESPERADO	56	14	
E45	4	3	4	4	3	18	18	LOGRO DESTACADO	4	2	3	4	3	4	4	4	3	31	17	LOGRO DESTACADO	3	2	3	2	3	4	17	14	LOGRO ESPERADO	66	17	
E46	2	2	3	3	3	13	13	EN PROCESO	3	3	3	3	3	3	3	3	27	15	LOGRO ESPERADO	4	4	4	4	4	4	24	20	LOGRO DESTACADO	64	16		
E47	4	4	4	4	4	20	20	LOGRO DESTACADO	2	2	2	2	1	3	2	2	2	18	10	EN INICIO	2	3	3	3	2	1	14	12	EN PROCESO	52	13	
E48	3	2	3	4	4	16	16	LOGRO ESPERADO	3	3	4	4	3	3	4	3	4	31	17	LOGRO DESTACADO	4	4	3	4	3	3	21	18	LOGRO DESTACADO	68	17	
E49	3	3	3	2	3	14	14	LOGRO ESPERADO	3	3	3	3	2	2	3	3	3	25	14	LOGRO ESPERADO	3	3	3	3	4	3	19	16	LOGRO ESPERADO	58	15	
E50	3	2	3	3	3	13	13	EN PROCESO	3	2	2	2	3	3	3	3	3	24	13	LOGRO ESPERADO	3	3	3	3	3	3	18	15	LOGRO ESPERADO	55	14	
E51	4	4	4	4	4	20	20	LOGRO DESTACADO	2	3	4	4	3	3	3	1	3	26	14	LOGRO ESPERADO	2	3	4	4	4	3	20	17	LOGRO ESPERADO	66	17	
E52	2	3	2	2	2	12	12	EN PROCESO	3	3	2	3	3	2	2	3	2	24	13	LOGRO ESPERADO	2	3	3	3	2	3	16	13	LOGRO ESPERADO	52	13	
E53	2	3	4	2	2	13	13	EN PROCESO	2	1	1	1	2	2	2	3	2	17	9	EN INICIO	2	1	3	2	3	2	13	11	EN PROCESO	43	11	
E54	3	3	3	3	4	16	16	LOGRO ESPERADO	3	4	4	3	4	3	3	4	4	32	18	LOGRO DESTACADO	4	4	3	3	3	3	20	17	LOGRO ESPERADO	68	17	
E55	3	3	2	2	3	13	13	EN PROCESO	2	3	3	3	2	2	2	3	4	24	13	LOGRO ESPERADO	2	2	4	2	3	4	17	14	LOGRO ESPERADO			



ANEXO 2. Base de datos de la variable Logro de competencias del Área de Ciencias Sociales

HISTORIAL DE NOTAS SEGUNDO BIMESTRE

COMPETENCIAS	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS		GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE		GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	
	ENTREVISTADC	NOT	NOT	NOT	NOT	NOT
E1	B	EN PROCESO	A	LOGRO ESPERADO	B	EN PROCESO
E2	B	EN PROCESO	A	LOGRO ESPERADO	B	EN PROCESO
E3	A	LOGRO ESPERADO	B	EN PROCESO	B	EN PROCESO
E4	A	LOGRO ESPERADO	AD	LOGRO DESTACADO	A	LOGRO ESPERADO
E5	B	EN PROCESO	A	LOGRO ESPERADO	B	EN PROCESO
E6	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO
E7	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO
E8	C	EN INICIO	A	LOGRO ESPERADO	C	EN INICIO
E9	C	EN INICIO	C	EN INICIO	A	LOGRO ESPERADO
E10	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO	B	EN PROCESO
E11	B	EN PROCESO	B	EN PROCESO	B	EN PROCESO
E12	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO
E13	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO
E14	B	EN PROCESO	A	LOGRO ESPERADO	B	EN PROCESO
E15	A	LOGRO ESPERADO	AD	LOGRO DESTACADO	A	LOGRO ESPERADO
E16	C	EN INICIO	B	EN PROCESO	C	EN INICIO
E17	B	EN PROCESO	A	LOGRO ESPERADO	B	EN PROCESO
E18	B	EN PROCESO	AD	LOGRO DESTACADO	B	EN PROCESO
E19	A	LOGRO ESPERADO	AD	LOGRO DESTACADO	A	LOGRO ESPERADO
E20	B	EN PROCESO	A	LOGRO ESPERADO	B	EN PROCESO
E21	B	EN PROCESO	B	EN PROCESO	A	LOGRO ESPERADO
E22	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO
E23	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO
E24	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO
E25	B	EN PROCESO	A	LOGRO ESPERADO	B	EN PROCESO
E26	A	LOGRO ESPERADO	B	EN PROCESO	B	EN PROCESO
E27	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO
E28	B	EN PROCESO	A	LOGRO ESPERADO	B	EN PROCESO
E29	C	EN INICIO	C	EN INICIO	B	EN PROCESO
E30	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO
E31	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO
E32	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO
E33	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO
E34	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO
E35	B	EN PROCESO	A	LOGRO ESPERADO	B	EN PROCESO
E36	C	EN INICIO	B	EN PROCESO	C	EN INICIO
E37	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO
E38	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO
E39	B	EN PROCESO	A	LOGRO ESPERADO	B	EN PROCESO
E40	B	EN PROCESO	B	EN PROCESO	A	LOGRO ESPERADO
E41	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO
E42	B	EN PROCESO	B	EN PROCESO	A	LOGRO ESPERADO
E43	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO
E44	B	EN PROCESO	A	LOGRO ESPERADO	B	EN PROCESO
E45	A	LOGRO ESPERADO	B	EN PROCESO	B	EN PROCESO
E46	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO
E47	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO
E48	A	LOGRO ESPERADO	AD	LOGRO DESTACADO	AD	LOGRO DESTACADO
E49	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO
E50	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO
E51	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO
E52	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO
E53	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO
E54	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO
E55	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO
E56	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO
E57	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO
E58	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO
E59	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO
E60	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO
E61	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO
E62	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO
E63	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO
E64	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO
E65	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO
E66	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO
E67	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO
E68	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO
E69	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO
E70	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO	A	LOGRO ESPERADO



ANEXO 3. Instrumento de recolección de datos

TEMA: EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS, PUNO, 2022

Estimada/o estudiante: Esta encuesta anónima, pretende recoger información para realizar un trabajo de investigación acerca del “EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS, PUNO, 2022”. Por eso, rogamos que se conteste con sinceridad. MUCHAS GRACIAS.

Indicaciones: Lee detenidamente y con mucha atención cada uno de los ítems planteados en este instrumento y marca con un aspa (X) la respuesta que consideres pertinente. Recuerda que este cuestionario es confidencial, sólo te pedimos que no dejes ninguna cuestión sin responder.

NOTA: Para cada ítem se considerará la escala del 1 a 4 donde:

Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
1	2	3	4

PROCEDIMENTAL					
PLANEACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS		Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
1	Formula objetivos de investigación en relación al problema a investigar				
2	Realiza comparaciones entre los problemas existentes en nuestra región				
3	Propone alternativas de solución a problemas existentes dentro de su entorno y en nuestra región de Puno				
4	Analiza el problema de investigación identificado				
5	Identifica problemas sociales, ambientales, económicos y políticos de la región de Puno				
PROCESO DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS					
6	Selecciona las actividades o tareas de investigación				
7	Mediante preguntas guía, identifican acciones a utilizar en la investigación				
8	Selecciona los recursos de investigación				



9	Elabora el cronograma de investigación				
10	Ejecutan el proyecto de investigación utilizando técnicas de recolección de información bajo el enfoque cualitativo				
11	Categorizan la información según la información recolectada				
12	Interpretan y redactan los resultados de la manera más adecuada, según la investigación realizada				
13	Presentan un informe sobre la investigación realizada según esquema de presentación de un informe				
14	Asume responsabilidades durante la ejecución del proyecto de investigación				
RECURSOS A UTILIZAR EN EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS					
15	Utiliza ambientes relacionados a la investigación durante la ejecución del aprendizaje basado en proyectos				
16	Utilizan un libro o fuente confiable para la ejecución del aprendizaje basado en proyectos				
17	Utilizan un blog o una página web de fuente confiable para la ejecución del aprendizaje basado en proyectos				
18	Utiliza medios audiovisuales para la ejecución del aprendizaje basado en proyectos				
19	Utiliza creativamente todos los recursos disponibles en la ejecución del aprendizaje basado en proyectos				
20	Demuestra interés y disponibilidad al momento de la utilización de los recursos utilizados en el aprendizaje basado en proyectos				

Recomendaciones:

.....
.....
.....
.....

ANEXO 4. Validación de expertos 01

VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES			
APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO, INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Condoni Onofre Omar Plinio	Docente, IES Mentor Auxiliadora	El aprendizaje basado en proyectos y el logro de compet.	Contreras Cruz Thony Gilmer
TÍTULO: El Aprendizaje basado en proyectos y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos Puno.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (00-20%)				BAJA (21-40%)				REGULAR (41-60%)				BUENA (61-80%)				EXCELENTE (81-100%)			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																		X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación																		X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems																			X	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad																		X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados																		X		
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos																		X		
8. COHERENCIA	Entre hipótesis dimensiones e indicadores																		X		
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos																			X	
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la ciencia																		X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Buena			
IV. PROMEDIO DE VALORACION: 76 - 85%			
Puno, 24 de octubre de 2022		MATEMÁTICAS, MARÍA AUXILIADORA Omar Plinio Condoni Onofre DIRECTOR DEL C.E.S.S.	910 020 224
LUGAR Y FECHA	DNI	INFORMANTE	TELÉFONO

ANEXO 6. Determinación de confiabilidad de instrumento de investigación

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DEL VARIABLE "APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS"																					
ITEMS																					
ENCUESTADOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL
E1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	52
E2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	1	1	3	2	1	3	2	3	3	3	3	52
E3	2	3	2	2	2	4	2	2	2	4	3	2	3	4	2	2	2	3	4	4	54
E4	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	45
E5	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	70
E6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
E7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
E8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
E9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
E10	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	72
E11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
E12	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	71
E13	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	56
E14	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
E15	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	52
E16	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	72
E17	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	61
E18	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	72
E19	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	69
E20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
E21	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	2	1	4	4	4	69
E22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	65
E23	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	67
VARIANZA	0.491	0.802	0.42	0.47	0.43	0.52	0.57	0.454	0.5	0.5	0.63	0.42	0.65	0.51	0.49	0.5	0.733	0.488	0.59	0.41	
SUMATORIA DE VARIANZA	10.58223062																				
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ITEMS	114.1701323																				

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

α : Alfa de Cronbach

k : Número de ítems

V_i: Varianza de cada ítem

V_t: Varianza del total

k=	20
V _t =	10.5822306
V _i =	114.170132
α=	0.95506499
RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente Confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

ANEXO 7. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA: EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS, PUNO.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE Y METODOLOGÍA	POBLACIÓN
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre el aprendizaje basado en proyectos y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Tercer Grado de la IES GUE San Carlos de Puno, 2022?</p> <p>Problemas específicos ¿Qué relación existe entre la planeación del aprendizaje basado en proyectos y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la IES GUE San Carlos de Puno, 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre los procesos del aprendizaje basado en proyectos y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Tercer Grado de la IES GUE San Carlos de Puno, 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre los recursos utilizados en el aprendizaje basado en proyectos y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Tercer Grado de la IES GUE San Carlos de Puno, 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre el aprendizaje basado en proyectos y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la IES GUE San Carlos, 2022.</p> <p>Objetivos específicos Identificar la relación que existe en la planeación del aprendizaje basado en proyectos y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la IES GUE San Carlos, 2022.</p> <p>Establecer la relación que existe en los procesos del aprendizaje basado en proyectos y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la IES GUE San Carlos, 2022.</p> <p>Describir la relación que existe entre los recursos utilizados en el aprendizaje basado en proyectos y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la IES GUE San Carlos, 2022.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación positiva alta entre el aprendizaje basado en proyectos y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. G.U.E San Carlos, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación positiva moderada entre la planeación del aprendizaje basado en proyectos y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la IES GUE San Carlos, 2022.</p> <p>Existe relación positiva moderada entre los procesos del aprendizaje basado en proyectos y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la IES GUE San Carlos, 2022.</p> <p>Existe relación positiva alta entre los recursos utilizados en el aprendizaje basado en proyectos y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la IES GUE San Carlos, 2022.</p>	<p>VARIABLE I El aprendizaje basado en proyectos (ABP)</p> <p>VARIABLE II Competencias del área de Ciencias Sociales según MINEDU</p> <p>METODOLOGÍA Nivel de investigación El nivel de investigación es principalmente básico y aplicativo.</p> <p>Tipo de investigación El tipo de investigación aplicado es el descriptivo – correlacional.</p> <p>Diseño de la investigación El diseño aplicado a aplicar será el descriptivo correlacional.</p>	<p>POBLACIÓN La población está constituida por 1130 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de la IES Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno.</p> <p>MUESTRA La muestra está constituida por 70 estudiantes de tres secciones (3ro A, B y C) de Educación Secundaria de la IES Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno.</p>



ANEXO 8. Acta de aprobación de proyecto de tesis



Universidad
Nacional del
Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Plataforma de Investigación
Universitaria Integrada a la Labor
Académica con Responsabilidad

2022-2158



ACTA DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

En la Ciudad Universitaria, a los 7 días del mes NOVIEMBRE del 2022 siendo horas 09:27:11. Los miembros del Jurado, declaran APROBADO POR MAYORIA el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS titulado:

EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS, PUNO.

Presentado por el(la) Bachiller:

JHONY GILMER CONTRERAS DIAZ

De la Escuela Profesional de:

EDUCACION SECUNDARIA

Siendo el Jurado Dictaminador, conformado por:

Presidente : DIANA ÁGUEDA VARGAS VELASQUEZ
Primer Miembro : M.Sc. JUAN CARLOS CHURA FLORES
Segundo Miembro : ZARA TURPO PUMA
Director/Asesor : Dr. JORGE ALFREDO ORTIZ DEL CARPIO

Para dar fe de este proceso electrónico, el Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, mediante la Plataforma de Investigación se le asigna la presente constancia y a partir de la presente fecha queda expedito para la ejecución de su PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS.

Puno, NOVIEMBRE de 2022



Vicerrectorado de Investigación
Teléfono: 051-365054

web: <http://vriunap.pe>

ANEXO 9. Constancia de ejecución de proyecto de investigación en la Institución Educativa Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno.

The document is a certificate from the Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno. It features logos at the top for the Ministry of Education, the Regional Directorate of Education in Puno, the local Educational Management Unit, and the school itself. The title is 'CONSTANCIA DE PRACTICA PRE PROFESIONAL'. The text certifies that Jhony Gilmer Contreras Diaz, a student of the Universidad Nacional del Altiplano, completed his pre-professional practice with satisfaction. The date is December 12, 2022. The certificate is signed by the Director, Mr. Silvestre Quispe Sandoval. On the left side, there is a vertical inscription: 'Un Carolino, Un Caballero'. At the bottom left, there is a portrait of a man in a red and gold military uniform. At the bottom right, contact information for the school is provided.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
Ministerio de Educación
Dirección Regional de Educación Puno
Unidad de Gestión Educativa Local Puno
Gran Unidad Escolar San Carlos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOLIVARIANA Y EMBLEMÁTICA
"GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS"
Fundada por el libertador Don Simón José Antonio de la Santísima Trinidad Bolívar y Palacios el 07 de Agosto de 1825

CONSTANCIA DE PRACTICA PRE PROFESIONAL

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA BOLIVARIANA Y EMBLEMÁTICA GRAN UNIDAD ESCOLAR "SAN CARLOS" PUNO, JURISDICCIÓN DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL PUNO:

CERTIFICA:

Que, el Señor **JHONY GILMER CONTRERAS DIAZ**, identificado con DNI N° 71544785, Estudiante de la Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria. Ha realizado sus prácticas Pre Profesionales en la Ejecución del Proyecto de Tesis de tema: "El aprendizaje basado en proyectos y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales" con los estudiantes del Tercer de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar "San Carlos" Puno.

El referido estudiante ha realizado sus prácticas con satisfacción, demostrando en todo momento eficiencia, puntualidad, responsabilidad y buena formación académica y vocación de servicio.

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que viera por conveniente.

Puno, 12 de diciembre de 2022.

Un Carolino, Un Caballero

Ms. Silvestre Quispe Sandoval
DIRECTOR
GRAN UNIDAD ESCOLAR "SAN CARLOS"
SECUNDARIA PRIMARIA Y SECUNDARIA

Av. El Puerto N° 180
Teléfono: 051 - 620402 - 620401
E-mail: guesancarlos@gmail.com
Puno - Perú

ANEXO 10. Operacionalización de variables.

**TEMA: EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y EL LOGRO DE
COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS, PUNO**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	AUTOR
1. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS	1.1 Planeación	3.3.3 Objetivos 3.3.4 Resultados esperados 3.3.5 Selección de temas de investigación (Problemas económicos, políticos, sociales y ambientales en la región de Puno)	✓ Cobo Gonzales y Valdivia Cañote. ✓ Rekalde Rodríguez y García Vílchez. ✓ Medina Nicolade y Tapia Calvopiña. ✓ Vargas
	1.2 Procesos	3.4.1 Preguntas guía 3.4.2 Actividades de aprendizaje	Vargas y Fernández Morales. ✓ Domínguez Navarro.
	1.3 Recursos a utilizar	3.5.1 Ambiente de aprendizaje 3.5.2 Materiales didácticos y tecnológicos	✓ Hernando Calvo. ✓ Aguilar y Valverde. ✓ Mart, Heydrich y Rojas.
2. LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	2.1 Competencia Construye interpretaciones históricas	4.1.1 Interpreta críticamente fuentes diversas. 4.1.2 Comprende el tiempo histórico. 4.1.3 Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	✓ Ministerio de Educación ✓ Pantoja ✓ Romero Torres ✓ Trujillo Segoviano
	2.2 Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	4.2.1 Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	



		4.2.2 Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. 4.2.3 Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	
	2.3 Competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos	4.3.1 Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. 4.3.2 Toma decisiones económicas y financieras.	

Nota. Sacado de la matriz de consistencia y de la matriz de operacionalización de variables del Proyecto de Investigación, aprobado por el Vicerrectorado de investigación, UNA Puno.

ANEXO 11. Fotografía del preciso momento del llenado del cuestionario



ANEXO 12. Fotografía de estudiante llenando el cuestionario



ANEXO 13. Fotografía del preciso momento del llenado del cuestionario



ANEXO 14. Fotografía del preciso momento del llenado del cuestionario



ANEXO 15. Fotografía del preciso momento del llenado del cuestionario



ANEXO 16. Fotografía del preciso momento del llenado del cuestionario





ANEXO 17. Declaración jurada autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Thony Gilmer Contreras Diaz,
identificado con DNI 71544785 en mi condición de cgresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Secundaria de la Especialidad de Ciencias Sociales

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE
CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA GRDN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS, PUNO. "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 30 de abril del 2024



FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 18. Autorización para el depósito de tesis o trabajo de investigación en el repositorio institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Thony Gilmer Contreras Diaz
identificado con DNI 71544785 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Secundaria de la Especialidad de Ciencias Sociales,
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS, PUNO. ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

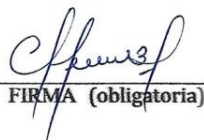
En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 30 de abril del 2024


FIRMA (obligatoria)



Huella