



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE  
EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CARLOS  
RUBINA BURGOS DE PUNO**

**TESIS**

**PRESENTADO POR:**

**Bach. LUIS JESUS CANQUE CONDORI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE  
CIENCIAS SOCIALES**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EL LOGRO  
DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENC  
IAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDA  
RIA CARLOS RUBINA BURGOS DE PUNO**

AUTOR

**LUIS JESUS CANQUE CONDORI**

RECuento DE PALABRAS

**34264 Words**

RECuento DE CARACTERES

**171185 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**151 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**3.6MB**

FECHA DE ENTREGA

**May 2, 2024 5:19 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**May 2, 2024 5:21 PM GMT-5**

● **9% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

  
  
Dra. Lilia M. Angulo Mamani  
DOCENTE  
FAC. CS. EDUCACIÓN

  
  
Dra. Ruth Mery Cruz Huisa  
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
FC EDUC - UNA

Resumen



## DEDICATORIA

*A nuestro amado Padre Celestial, por  
nunca haberme abandonado en los  
momentos de tristeza y aflicción.*

*Con amor y aprecio eterno a mis  
padres: Mariano Canque Lupe y  
Constantina Condori Cutipa, por  
brindarme comprensión, paciencia y  
apoyo incondicional.*

*Y si pudiéramos flotar lejos, volar hasta la superficie y comenzar de nuevo para  
despegar antes de que los problemas nos erosionen bajo la lluvia...*

**(We againts the world) - Coldplay**

***Luis Jesús Canque Condori***



## AGRADECIMIENTOS

*Con aprecio a mi asesora de investigación, Dra. Lilia Maribel Angulo Mamani, por compartir sus conocimientos, orientar mi trabajo con sugerencias oportunas; ser comprensiva y paciente, de quien he recibido apoyo incondicional para la culminación del presente trabajo de investigación.*

*Con gratitud al Dr. Nestor Jorge Machaca Arque, Dra. Bertha Elizabeth Hualpa Bendezu y al Dr. Roger Melenio Calizaya Condori, miembros del jurado del trabajo de investigación, por sus recomendaciones y hacer posible la culminación del mismo.*

*A los docentes de la Escuela profesional de Educación Secundaria del programa de Ciencias Sociales, que al transcurrir los años me formaron y me brindaron diversos conocimientos.*

***Luis Jesús Canque Condori***



# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ACRÓNIMOS</b>	
<b>RESUMEN .....</b>	<b>13</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>14</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>16</b>
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>18</b>
1.2.1. Problema general .....	18
1.2.2. Problemas específicos.....	18
<b>1.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>19</b>
1.3.1. Hipótesis general.....	19
1.3.2. Hipótesis específicas.....	19
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....</b>	<b>19</b>
<b>1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>20</b>
1.5.1. Objetivo general.....	20
1.5.2. Objetivos específicos .....	21



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

<b>2.1. ANTECEDENTES:</b> .....	<b>22</b>
2.1.1. Antecedentes internacionales:.....	22
2.1.2. Antecedentes nacionales:.....	24
2.1.3. Antecedente regional: .....	25
<b>2.2. MARCO TEÓRICO:</b> .....	<b>27</b>
2.2.1. Estrategias didácticas:.....	27
2.2.1.1. Procedimientos:.....	28
2.2.1.2. Técnicas de enseñanza: .....	32
2.2.1.3. Métodos de enseñanza: .....	57
2.2.1.4. Recursos didácticos:.....	61
2.2.2. Logros de aprendizaje:.....	67
2.2.3. Niveles de logro:.....	69
2.2.4. Área de Ciencias Sociales.....	70
2.2.5. Construye interpretaciones históricas: .....	71
2.2.6. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente: .....	72
2.2.7. Gestiona responsablemente los recursos económicos: .....	73
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL</b> .....	<b>74</b>

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO</b> .....	<b>76</b>
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO</b> .....	<b>76</b>
<b>3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO</b> .....	<b>76</b>
3.3.1. Técnica de investigación: .....	76



3.3.2. Instrumento de investigación:.....	77
<b>3.4. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN: .....</b>	<b>78</b>
3.4.1. Enfoque de investigación:.....	78
3.4.2. Tipo de investigación:.....	78
3.4.3. Diseño de investigación:.....	79
<b>3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO .....</b>	<b>79</b>
3.5.1. Población. ....	79
3.5.2. Muestra. ....	80
<b>3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>80</b>
<b>3.7. PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>81</b>
<b>3.8. VARIABLES .....</b>	<b>82</b>
<b>3.9. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....</b>	<b>84</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
<b>4.1. RESULTADOS.....</b>	<b>85</b>
<b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>	<b>99</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>105</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>107</b>
<b>VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>109</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>133</b>

**ÁREA :** Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: Ciencias Sociales

**TEMA:** La familia y la educación.

**FECHA DE SUSTENTACIÓN:** 09 de mayo del 2024



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Secuencia Didáctica .....	31
<b>Tabla 2</b> Pasos para crear un Torbellino de Ideas .....	34
<b>Tabla 3</b> Pasos para realizar la técnica del Philips 66 .....	35
<b>Tabla 4</b> Pasos para hacer la técnica de los seis sombreros.....	37
<b>Tabla 5</b> Pasos para hacer un Listado de Preguntas .....	39
<b>Tabla 6</b> Pasos generales para realizar un debate en el aula.....	41
<b>Tabla 7</b> Pasos generales para organizar una mesa redonda .....	42
<b>Tabla 8</b> Pasos para desarrollar un simposio .....	43
<b>Tabla 9</b> Pasos para desarrollar un foro .....	45
<b>Tabla 10</b> Pasos para desarrollar un juego de roles en aula.....	46
<b>Tabla 11</b> Pasos para aplicar la gamificación en el aula.....	49
<b>Tabla 12</b> Pasos para aplicar la metodología aula invertida .....	50
<b>Tabla 13</b> Muestra de datos de las estudiantes del cuarto grado .....	80
<b>Tabla 14</b> Escala de Correlación .....	81
<b>Tabla 15</b> Operalización de Variables, Estrategias Didácticas y el Logro de aprendizajes.....	82
<b>Tabla 16</b> Estrategias didácticas y el logro de aprendizaje. ....	85
<b>Tabla 17</b> Prueba de hipótesis general según la Chi-cuadrada de Pearson.....	87
<b>Tabla 18</b> Los procedimientos de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 4 <sup>a</sup> grado de la IES Carlos Rubina Burgos – Puno 2023.....	88
<b>Tabla 19</b> Prueba de hipótesis específica 1 según la Chi-cuadrada de Pearson .....	90
<b>Tabla 20</b> Las técnicas de enseñanza y el logro de aprendizaje. ....	91
<b>Tabla 21</b> Prueba de hipótesis específica 2 según la Chi-cuadrada de Pearson. ....	93





<b>Tabla 22</b>	Los métodos de enseñanza y el logro de aprendizaje .....	93
<b>Tabla 23</b>	Prueba de hipótesis específica 3 según la Chi-cuadrada de Pearson. ....	95
<b>Tabla 24</b>	Los recursos didácticos de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 4 <sup>a</sup> grado de la IES Carlos Rubina Burgos – Puno 2023.....	96
<b>Tabla 25</b>	Prueba de hipótesis específica 4 según la Chi-cuadrada de Pearson. ....	99



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Estrategias didácticas y el logro de aprendizaje .....	85
<b>Figura 2</b> Procedimientos de enseñanza y el logro de aprendizaje .....	88
<b>Figura 3</b> Técnicas de enseñanza y el logro de aprendizaje .....	91
<b>Figura 4</b> Métodos de enseñanza y el logro de aprendizaje .....	94
<b>Figura 5</b> Recursos didácticos de enseñanza y el logro de aprendizaje .....	97



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>ANEXO 1</b> Matriz de consistencia .....	134
<b>ANEXO 2</b> Instrumento de investigación.....	135
<b>ANEXO 3</b> Instrumento de investigación ejecutado .....	137
<b>ANEXO 4</b> Ficha de evaluación de Marco del Buen Desempeño Docente .....	140
<b>ANEXO 5</b> Ficha de recolección de logros de aprendizaje .....	142
<b>ANEXO 6</b> Validación de instrumento mediante opinión de expertos.....	143
<b>ANEXO 7</b> Resultados específicos de la variable estrategias didácticas .....	146
<b>ANEXO 8</b> Promedio específico de la variable estrategias didácticas .....	147
<b>ANEXO 9</b> Evidencias de la ejecución de proyecto.....	148
<b>ANEXO 10</b> Constancia de ejecución .....	149
<b>ANEXO 11</b> Declaración jurada de autenticidad de tesis.....	150
<b>ANEXO 12</b> Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional....	151



## ACRÓNIMOS

BBC:	British Broadcasting Corporation.
Ha:	Hipótesis Alternativa.
Ho:	Hipótesis Nula.
IES:	Institución Educativa Secundaria.
MINEDU:	Ministerio de Educación.
OE1:	Objetivo específico 1.
OE2:	Objetivo específico 2.
OE3:	Objetivo específico 3.
OE4:	Objetivo específico 4.
OG:	Objetivo general.
SPSS:	Statistical Package for the Social Sciences.
TICS:	Tecnologías de información y comunicación.



## RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en las estudiantes del cuarto grado y ello enmarcado bajo la hipótesis general de que si existe relación entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje. Metodológicamente, fue basado en el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional y diseño no experimental; la muestra de estudio fue conformada por 74 estudiantes, para recabar información pertinente se realizó la observación de sesiones desarrolladas por el docente a través de una escala valorativa estructurada, se hizo el contraste de información con la revisión documentaria de unidades didácticas y sesiones del área y grado correspondiente. Los resultados obtenidos mediante el coeficiente de correlación del Chi Cuadrada de Pearson fueron de 0,791. Por lo tanto, se concluye que las estrategias didácticas utilizadas por el docente tienen un alto grado de correlación positiva en el logro de aprendizaje en las estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno.

**Palabras clave:** Estrategias didácticas, Logros de aprendizaje, Métodos de enseñanza, Técnicas de enseñanza.



## ABSTRACT

The main objective of the research work was to determine the relationship that exists between teaching strategies and learning achievement in the area of Social Sciences in fourth grade students and this was framed under the general hypothesis that there is a relationship between teaching strategies. and learning achievement. Methodologically, it was based on the quantitative approach, descriptive correlational type and non-experimental design; The study sample was made up of 74 students. To gather pertinent information, the sessions developed by the teacher were observed through a structured assessment scale, the information was contrasted with the documentary review of didactic units and sessions in the area, and corresponding degree. The results obtained using the Pearson Chi Square correlation coefficient were 0.791. Therefore, it is concluded that the teaching strategies used by the teacher have a high degree of positive correlation in the learning achievement of the fourth-grade students of the Carlos Rubina Burgos Secondary Educational Institution in Puno.

**Keywords:** Teaching strategies, Learning achievements, Teaching methods, Teaching techniques.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La investigación presenta un estudio de tipo correlacional, en donde el objetivo general es determinar la relación que existe entre estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en las estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos De Puno. En tal sentido se presentan los siguientes componentes.

El capítulo I: Constituye la introducción, el planteamiento de la investigación, formulación del problema, hipótesis de la investigación, justificación de estudio y objetivos de la investigación, donde posibilitan la ejecución del trabajo de investigación.

El capítulo II: Describe los fundamentos de la revisión de la literatura, englobados en el marco teórico y conceptual, los cuales fueron fundamentados por teorías científicas que corroboran la investigación, presentando características, variables y dimensiones de las estrategias didácticas y logros de aprendizaje.

El capítulo III: Abarca la parte metodológica de la investigación: basado en la ubicación geográfica, materiales y métodos, tipo y diseño de la investigación. Donde facilitan la ejecución de la investigación.

El capítulo IV: Plasma los resultados, interpretación de los datos obtenidos y se presenta la discusión de la investigación, basado en estrategias didácticas y el logro de aprendizajes de las estudiantes del cuarto grado en el colegio Carlos Rubina Burgos de Puno.

Y por último se presenta las conclusiones y recomendaciones concernientes a la investigación, además se integra las referencias bibliográficas de las diferentes fuentes, revistas, páginas web y repositorios de las universidades públicas y privadas.



## 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el ámbito educativo, las estrategias didácticas son un componente esencial para el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje. A medida que la diversidad de enfoques pedagógicos evoluciona, surge la necesidad de explorar en profundidad la relación entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizajes por parte de los estudiantes.

A nivel internacional, algunas problemáticas recurrentes relacionadas con las estrategias didácticas incluyen: El reto de integrar estrategias didácticas que fomenten habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y colaboración, necesarias para enfrentar los desafíos actuales y futuros (Vásquez, 2021). Asimismo, La necesidad de una formación docente continua para actualizar y capacitar a los educadores en el uso efectivo de estrategias didácticas innovadoras que se alineen con las demandas cambiantes de la educación (Fandiño y Barbosa, 2021).

En el contexto nacional, la relación entre estrategias didácticas y el logro de aprendizajes enfrenta desafíos específicos que reflejan las particularidades del sistema educativo y las dinámicas socioculturales. Tales como: La diferencia en la calidad de la educación entre áreas urbanas y rurales, así como entre instituciones educativas, plantea un desafío significativo para la implementación efectiva de estrategias didácticas y el logro de aprendizajes equitativos. Asimismo, otro de los problemas que acontecen en la actualidad es sobre las condiciones físicas de infraestructura de algunas instituciones educativas que afectan la implementación efectiva de ciertas estrategias didácticas, especialmente aquellas que requieren recursos específicos (Quesada, 2019).

En el departamento de Puno, Perú, la implementación de estrategias didácticas y el logro de aprendizajes se enfrentan a desafíos particulares que reflejan las características





y contextos específicos de la región. Algunas de ellas son: Limitaciones en el acceso a recursos educativos, como libros de texto actualizados, tecnología y materiales didácticos, impactan la aplicación efectiva de estrategias didácticas y el logro de aprendizajes. También, Garantizar que los docentes sean especializados es una brecha que impide implementar estrategias didácticas pertinentes a las realidades culturales y educativas locales (Eguren, 2021).

Además, se evidenció la problemática que acontece en las estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno, es la diversidad de situaciones económicas, sociales y culturales, es decir, se notó que la población estudiantil pertenece a la procedencia de distintas provincias y distritos de la región, por consecuente, los antecedentes de modos de aprendizaje que recibieron en diferentes instituciones y espacios geográficos influyen en las causas que se encuentran como: un nivel bajo en el logro de aprendizajes, dificultades de dar analizar y explicar temas relacionados al área de Ciencias Sociales.

Por consecuente, la presente investigación pretende determinar la relación que existente entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en los estudiantes del Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno. Por lo tanto, a partir de los resultados implementar o mejorar nuevas estrategias didácticas de tal modo que se pueda adaptar para cada grupo de estudiantes y brindar una educación de provecho y calidad.



## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

- ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Qué relación existe entre los procedimientos de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno?
- ¿Cuál es la relación entre las técnicas de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno?
- ¿Qué relación existe entre los métodos de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno?
- ¿Cuál es la relación entre los recursos didácticos y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno?



### **1.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. Hipótesis general**

- Existe una relación positiva entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos.

#### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- Existe una relación positiva entre los procedimientos de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno.
- Existe una relación positiva entre las técnicas de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno.
- Existe una relación positiva entre los métodos de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno.
- Existe una relación positiva entre los recursos didácticos y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

La pregunta central que direccionó la investigación es: ¿Cómo se relaciona las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno? Este cuestionamiento plantea un



desafío que requiere analizar no solo la diversidad de estrategias pedagógicas existentes, sino comprender el desarrollo de los procedimientos de enseñanza, así como el uso de técnicas de enseñanza, métodos de enseñanza y el uso de recursos didácticos.

Por lo que es necesario conocer el modo de relación que existe entre las estrategias didácticas del docente y el logro de aprendizaje de las estudiantes, se sabe que, las estrategias didácticas son los instrumentos principales que hoy en día el docente dispone con la intención de fortalecer el aprendizaje y este se convierta en niveles de logro satisfactorios en las estudiantes, las intenciones son claras para ello se debe disponer del formador quien domine las estrategias didácticas con el fin de ampliar un nuevo contenido de información, por consecuente el conocimiento obtenido por los educandos se convierta en significativo, es decir que dure en la vida del escolar sin dificultades donde sean capacitados para resolver sus problemas acorde al ambiente en el que se desarrollan a diario tal como lo propone el Currículo Nacional de la Educación Básica.

La utilidad de los resultados permitirá conocer la forma en que se relaciona las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje, para así fortalecer los procedimientos, técnicas, métodos y recursos didácticos que el docente use y desarrolle. Por lo tanto, potencializar el uso de estrategias didácticas adecuadas, contextualizadas y pertinentes en instituciones educativas de todos los niveles de los que sea posible brindar la información del trabajo de investigación desarrollado.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos.



### 1.5.2. Objetivos específicos

- A. Establecer la relación que existe entre los procedimientos de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno.
- B. Indicar la relación que existe entre las técnicas de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno.
- C. Identificar la relación que existe entre los métodos de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno.
- D. Identificar la relación que existe entre los recursos didácticos y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES:

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales:

Toapanta (2019), desarrolló una investigación y tuvo como objetivo general, determinar la incidencia de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de ciencias sociales, a través de una investigación bibliográfica de campo para el desarrollo de una guía didáctica. La metodología usada es de corte cualitativo con un enfoque investigación acción en el aula, obtuvo como resultado que los docentes quieren crear una guía didáctica para ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades de aprendizaje y lograr una dinámica de clase consistente y utilizar modelos didácticas actuales. Llegando a la conclusión de que la mayoría de los estudiantes conocen las estrategias didácticas, por lo tanto, cuando el profesor no se involucra con los estudiantes, la clase se vuelve caótica.

Según Cortez y Rodríguez (2018) desarrollaron una investigación, el estudio tuvo como objetivo general; Analizar la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo del aprendizaje significativo mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico y de campo para elaborar una guía de actividades didácticas, la metodología utilizada es enfoque cuantitativo porque para mejorar el desarrollo cognitivo, se recopiló información a través de encuestas y evaluaciones de la calidad de las actividades, relaciones, medios, materiales o herramientas utilizadas en las estrategias de instrucción .



Obteniendo como resultado de que, cada una de las estrategias instruccionales se implementa correctamente a través de actividades, que es el principal aporte que recibe el docente. Y de esa manera se llegó a la conclusión de que: El uso de recursos didácticos se enfoca en la elaboración de materiales de clase con el objetivo de perfeccionar una educación de calidad y mejorar las capacidades cognitivas de los estudiantes.

Según Martínez (2018) realizó un estudio de investigación, tuvo como objetivo general diseñar una propuesta metodológica enfocada hacia las estrategias de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales, específicamente de la Historia a nivel preparatoria del sistema educativo mexicano. Cuya metodología utilizada es un enfoque cuantitativo de tal manera que concluyeron de la siguiente manera: El maestro debe tomar un rol facilitador, asesor y también de motivador, haciendo notar al estudiante los aprendizajes que conforme pasa el semestre va adquiriendo, con lo mencionado el maestro logra motivar a sus estudiantes y estos a su vez adquieren un mayor sentido a los debates, estudio de casos en general a las estrategias que realiza durante la clase.

Para Quintanilla y López (2016), desarrolló un trabajo de investigación y el objetivo general que se trazo es: Determinar las estrategias que los educadores emplean al crecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje. El estudio fue realizado con una metodología del enfoque cuantitativo y se llegó a la conclusión de que las formas en que las estrategias didácticas de los docentes en la mediación pedagógica apoyan el desarrollo de resultados de aprendizaje significativos son las siguientes: Planes didácticos, modos de evaluación y unidades, los objetivos, sapiencias previas, fundamentación científica, lluvia de ideas, analizar el entorno, debates y enmienda de dudas.



### 2.1.2. Antecedentes nacionales:

Cavero y Garnica (2019) realizaron una investigación y tuvo como objetivo general conocer cómo influyen las estrategias didácticas en el aprendizaje de las de Ciencias Sociales en la competencia construye interpretaciones históricas, con el diseño experimental de tipo pre experimental, método de carácter cuantitativo. El enfoque adoptado para la investigación es cuantitativo con la técnica observación e instrumento ficha de observación, encontrando como resultado la mejora en el aprendizaje de los estudiantes; logrando que el 70% de los estudiantes interioricen los contenidos adecuadamente, logrando así los aprendizajes esperados; hallando que las estrategias didácticas del coaching educativo (VI) al ser aplicadas mejoran el aprendizaje (VD) en las tres capacidades, de la primera competencia del área de Ciencias Sociales, arribando a la conclusión que la aplicación de estrategias didácticas del coaching educativo generan cambios positivos en la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

Bautista (2018) realizó un trabajo de investigación, en este estudio se tuvo como objetivo general; Determinar la relación entre las estrategias de instrucción y el aprendizaje significativo en las áreas de historia, geografía y economía entre los estudiantes del tercer año de educación secundaria y su metodología de investigación usada es El diseño de la investigación, es no experimental, y del tipo descriptivo – correlacional. Los hallazgos del estudio muestran que existe una relación moderadamente positiva entre las estrategias de instrucción y el aprendizaje significativo en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes. Llegando a la conclusión general que existe una relación algo positiva entre las estrategias de instrucción y el aprendizaje significativo, comparable a un coeficiente de correlación de Pearson de 0,676.





Nicho (2018) desarrolló una tesis y tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y los logros de aprendizaje cuya metodología de ejecución fue deductivo, porque se realizó una construcción teórica del objeto de estudio de diseño descriptivo correlacional llegando a la conclusión de que existe una relación positiva en la correlación de Pearson con un valor de 0.808 en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay 2018.

### **2.1.3. Antecedente regional:**

Ramírez (2018) desarrolló un estudio de investigación y tuvo como objetivo general, determinar el nivel de desempeño didáctico de los docentes de secundaria “Politécnico Huáscar” de Puno, en el tercer trimestre del año escolar 2018. El diseño de la investigación corresponde a la investigación de tipo básica, con diseño no experimental de tipo transeccional descriptivo. En los resultados se logró determinar el Nivel de performance didáctica de los docentes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de Puno. Llegando a la conclusión el nivel de performance didáctica de los docentes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de Puno, en el tercer trimestre del año escolar 2018, es bueno. Dado que se obtuvo una media de 13.7355 puntos, la cual es equivalente a la escala Bueno [14 - 17].

Yucra (2018) realizó una tesis y tuvo como objetivo general determinar la influencia de las estrategias metodológicas en el logro de competencias del área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del segundo grado. La metodología a la que pertenece es al enfoque cuantitativo, diseño descriptivo correlacional. Técnica encuesta y los instrumentos que se utilizaron son el



cuestionario y registro de notas debidamente validados del segundo grado. Los resultados obtenidos son de  $\alpha = 5\% = 0,05$ , a través del coeficiente de Rho Sperman. En conclusión, se llega que las estrategias metodológicas de enseñanza tienen un alto grado correlación en el logro de competencias del área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del segundo grado de la I.E.S “San Francisco de Asís.

Mamani (2017) desarrolló un trabajo de investigación, cuyo objetivo general era determinar la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía. La metodología que se usó pertenece al enfoque cuantitativo, diseño descriptivo correlacional y se ejecutó con un cuestionario para ambas variables. Concluyendo que la relación entre las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje es positiva media de acuerdo a su interpretación, porque los resultados obtenidos a través del coeficiente de correlación de Pearson es 0,441.

Paredes (2019) realizó un trabajo de investigación tuvo objetivo general determinar las estrategias de enseñanza y los niveles de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de las Instituciones Educativas del distrito de Putina. La metodología ejecutada es cuantitativa de tipo correlacional no experimental. Llegando a la conclusión de que el nivel de apreciación sobre el manejo de las estrategias de enseñanza por los docentes, se ha considerado que existe un buen manejo de estrategias. Siendo de esta forma que un 72% de los profesores manifiestan que es bueno el manejo de las estrategias de enseñanza y por otro lado un 22% manifiesta que es, muy buena, por lo tanto, la relación con el aprendizaje y las estrategias de enseñanza es buena.



Los trabajos de investigación referenciados dieron relevancia a un sustento de las razones del por qué se realizó el trabajo de investigación y la veracidad de la originalidad de investigación. Además, los datos precisados de los antecedentes han servido para la construcción de la discusión.

## **2.2. MARCO TEÓRICO:**

### **2.2.1. Estrategias didácticas:**

Para Tobón (2016) las estrategias didácticas son un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito, por ello, en el campo pedagógico específica que se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes” (p. 34). Sin embargo, Estupiñán (2022) refiere que las estrategias didácticas son nanómetros o componentes esenciales de las técnicas y métodos y que a la vez los métodos se ejecutan a partir del desarrollo de una actividad.

Entonces las estrategias didácticas son diversas y congruentes a diferentes actividades que él o la docente pueda desarrollar en una sesión de aprendizaje, es claro que todo ello busca lograr un determinado propósito. Por otro lado, Herrera (2019) argumenta que “la estrategia didáctica es un grupo de acciones planificadas a lograr un aprendizaje donde el docente guía al estudiante y facilite el contenido de aprendizaje de tal forma que el proceso de la información sea consciente y agudo” (p. 13). Además, Jiménez y Robles (2016) agregan que “las estrategias didácticas describen tareas y actividades que desarrolla el docente de forma sistemática para alcanzar determinados aprendizajes en los estudiantes” (p. 34).

En referencia con lo citado, las estrategias didácticas tienen diferentes puntos de perspectiva en caso de definiciones, sin embargo, buscan lograr mismos



objetivos, en el campo educativo busca lograr aprendizajes significativos en estudiantes y por consecuente mejora el desempeño docente en diversas situaciones en donde se pueda implementar las estrategias didácticas, a continua se argumenta el sustento teórico de las dimensiones.

#### **2.2.1.1. Procedimientos:**

Para Coll (1998) como se cita en García (2018) el procedimiento es “un conjunto de acciones ordenadas y orientadas a la consecución de una meta” existe varias formas de proceder y no solo el estudiante puede aprender recogiendo o recibiendo información, sino va de antemano la acción y el trabajo de los estudiantes. De acuerdo con Guerra y Montoya (2014) son los pilares sobre los cuales se construye la enseñanza y establecen las acciones específicas que los maestros y estudiantes realizarán para lograr las metas parciales que deben alcanzarse. Teniendo en cuenta a López, Gomez y Ramos (2022) los procedimientos son “procesos de enseñanza-aprendizaje que propone medidas para plantear el logro de los resultados de aprendizaje sugeridos” (p. 4).

Con todo lo anterior los procedimientos dentro del campo pedagógico son actividades que desarrolla los docentes de manera intencional, la finalidad principal también es construir conocimientos, ejecutar valores y desarrollar conocimientos en base a las competencias.

#### **a) Descripción del procedimiento:**

La descripción propiamente dicha según Morales (2016) “nos posibilitan proporcionar detalles claros y específicos de lo que se desempeña conocer, con el objetivo de producir alguien que reciba tal información más creíble y real”. Así también, se enfoca en caracterizar aquello que expone, bien sea de manera general



o específica, por lo que se vale del amplio uso de adjetivos y sustantivos para enriquecer la información.

Por otro lado, esta sección permite incluir una breve descripción del tema y nombre específico de una técnica a desarrollar tal como menciona Díez (2019) en la descripción se detalla el motivo de su elección, su finalidad y la relación con otros temas; También se pueden incluir conocimientos que el estudiante necesita para abordar los conceptos previos más comunes u opciones didácticas que se asumen en su desarrollo. Entonces se puede plantear que las descripciones en un procedimiento didáctico se desarrollan con el fin de integrar en el contexto del tema al estudiante.

#### **b) Atribuciones del profesor:**

La función o atribución del o la docente en referencia a las estrategias didácticas permite que el docente aplique una variedad de enfoques y métodos que permitan una enseñanza y evaluación diversificada de los aprendizajes (Minedu, Marco del Buen Desempeño Docente, 2014, p. 35).

Por otro lado, el rol docente en la perspectiva del marco del buen desempeño docente según Minedu (2014) plantea los siguiente:

la intervención pedagógica del profesor en el crecimiento de un ambiente propósito al aprendizaje, el cuidado con los materiales, la constancia de la motivación de sus estudiantes, el desarrollo de varias estrategias metodológicas y de evaluación, y el uso de recursos didácticos relevantes y pertinentes. (p. 25)

En base a los citado el o la docente no debe limitarse a proporcionar información y supervisar la disciplina, sino también ser un intermediario entre los



estudiantes y el entorno, guiándolos o acompañándolos, demostrando al estudiante que es una fuente de conocimiento valioso.

**c) Papel del estudiante:**

El rol del estudiante en el campo educativo y pedagógico tiene la siguiente perspectiva según Vilas (2019) plantea “Como multiactor que se encuentra inmerso en varias experiencias y vidas simultáneamente” (p. 699). Desde esta perspectiva podemos deducir que la función del estudiante está inmersa en diferentes situaciones pedagógicas en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Al respecto conviene decir que, el estudiante debe propiciar un aprendizaje autónomo de tal manera que, “debe ser también sujeto activo de su propio aprendizaje, tomando en consideración los roles que se representan en la autodisciplina, el autoaprendizaje, sabiendo analizar, reflexionar y realizar un trabajo colaborativo” (Rizo, 2020, p. 10). Si bien es cierto el estudiante en tiempos de postpandemia debe priorizar el autoaprendizaje colaborativo, en ayuda conjunta de los docentes.

**d) Secuencia didáctica:**

Teniendo en cuenta a Díaz (2013) “El propósito de las secuencias didácticas es organizar las actividades de aprendizaje que se realizarán con y para los estudiantes con el fin de crear circunstancias que les permitan desarrollar un aprendizaje significativo” (p. 1). Es decir, se refieren al orden específico que se les da a los distintos elementos que forman parte de un ciclo de enseñanza y aprendizaje con el fin de alcanzar los objetivos previamente establecidos.

Además, Barraza (2020) afirma “Es una secuencia ordenada de tareas vinculadas entre sí. Esta secuencia de tareas, lecciones completas o parte de ellas, tiene como objetivo enseñar un conjunto determinado de contenidos” (p. 21).

Desde el punto de vista de García (2023) la secuencia didáctica “Proporciona una variedad de escenarios de aprendizaje que se plantean como desafíos cortos dentro de algunas sesiones más largas, y los objetivos que se buscan alcanzar están estrechamente relacionados con las Competencias Específicas”.

Por lo tanto, una secuencia didáctica es una herramienta pedagógica esencial para lograr una enseñanza efectiva y coherente, ya que permite a los maestros organizar los contenidos de manera secuencial y progresiva, de acuerdo con los objetivos establecidos para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Tabla 1**

*Secuencia Didáctica*

<b>INICIO DEL APRENDIZAJE</b>	1. <b>MOTIVACIÓN:</b> Es el proceso permanente mediante el cual el docente crea las condiciones, despierta y mantiene el interés del estudiante por su aprendizaje. 2. <b>RECUPERACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS:</b> Los saberes previos son aquellos conocimientos que el estudiante ya trae consigo, que se activan al comprender o aplicar un nuevo conocimiento con la finalidad de organizarlo y darle sentido, algunas veces suelen ser erróneos o parciales, pero es lo que el estudiante utiliza para interpretar la realidad. 3. <b>CONFLICTO COGNITIVO:</b> Es el desequilibrio de las estructuras mentales, se produce cuando la persona se enfrenta con algo que no puede comprender o explicar con sus propios saberes.
<b>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIAZAJE</b>	4. <b>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:</b> Es el proceso central del desarrollo del aprendizaje en el que se desarrollan los procesos cognitivos u operaciones mentales; estas se ejecutan mediante tres fases: Entrada – Elaboración – Salida.
<b>APLICACIÓN O TRANSFERENCIA DEL APRENDIZAJE</b>	5. <b>APLICACIÓN:</b> Es la ejecución de la capacidad en situaciones nuevas para el estudiante, donde pone en práctica la teoría y conceptualización adquirida.



---

**METACOGNICIÓN  
Y EVALUACIÓN**

6. **REFLEXIÓN:** Es el proceso mediante el cual reconoce el estudiante sobre lo que aprendió, los pasos que realizó y cómo puede mejorar su aprendizaje.

7. **EVALUACIÓN:** Es el proceso que permite reconocer los aciertos y errores para mejorar el aprendizaje.

---

Nota. Especificaciones generales. Fuente: Ministerio de Educación. (2016)

**2.2.1.2. Técnicas de enseñanza:**

Para Montoya (2005) como se cita en Aparicio (2013) las técnicas son “Formas específicas de aplicar un método; dependen de los recursos didácticos disponibles” (p. 2). Además, es un procedimiento lógico con fundamento psicológico, destinado a orientar el aprendizaje del estudiante; lo puntual de la técnica es que ésta incide en un sector específico o en una fase del curso o tema que se imparte, como la presentación al inicio del curso, el análisis de contenidos, la síntesis o la crítica del mismo. De acuerdo con Andrada (2021) “Las técnicas son herramientas metodológicas que desarrollamos a través de acciones que nos ayudan a alcanzar un determinado objetivo. En términos educativos, el objetivo es asegurar que los individuos aprendan ciertos conocimientos” las técnicas de enseñanza son impartidas por los docentes y desarrolladas con los estudiantes con el objetivo de poder lograr sapiencias. Por otra parte, Las técnicas de enseñanza dominan la práctica en el aula porque están en constante relación con las características personales y habilidades profesionales del docente, dejando las características del grupo, las condiciones del aula, los contenidos del trabajo y el tiempo (Mamani, 2017, p. 31).

**a) Técnicas creativas:**

El término "enseñanza creativa" se refiere al nivel de creatividad que se emplea al desarrollar una sesión de clases y a qué tan habiloso es el docente es





para incorporar la creatividad en el proceso de enseñanza. Tal como señala Jurado (2019) las técnicas creativas “están organizados, detallados y sistematizados con el objetivo de alcanzar los objetivos previamente identificados” (p. 4). Las técnicas de enseñanza motivadoras serán adecuadas para desarrollar actividades que fomenten la creatividad de los estudiantes. Así mismo Fernández (2009) afirma que “se caracteriza por producir un pensamiento divergente que facilita la libre expresión de los estudiantes y les otorga total libertad en una situación predeterminada donde deben crear nuevos movimientos de trabajo e ideas por sí mismos” (p. 1).

Con todo lo anterior se puede plantear que las técnicas de creatividad son estilos de enseñanza que permiten el entrenamiento creativo. Implican determinadas acciones que sirven como estímulos y que tienen más importancia que la propia técnica en sí.

### **Torbellino de ideas:**

El torbellino de ideas, también conocido como "brainstorming", El creador “fue el cronista americano Alex Osborn y lo hizo en 1939” (BBCN, 2019). Es una técnica de comunicación en la que los participantes buscan soluciones o resultados en grupo y permiten que cada uno exprese libremente sus ideas. Como dice López (2010) el torbellino o la lluvia de ideas “es una técnica de comunicación en la que los participantes buscan soluciones o resultados como grupo y se permiten mutuamente expresar libremente sus pensamientos” (p. 2).

Entonces cuando se necesitan ideas o soluciones nuevas, se utiliza la técnica del torbellino de ideas para fomentar la creatividad, el trabajo en grupo se refiere a crear un mayor número de ideas posibles para un problema en particular.

Al llegar a este punto, la técnica del torbellino de ideas es una herramienta de planeamiento que se utiliza para obtener ideas respecto a lo que los estudiantes saben de un tema y utilizar para obtener ideas a partir de la creatividad de un grupo y con ello plantear soluciones frente a un problema.

Cuando se necesitan ideas o soluciones nuevas, se utiliza la técnica del torbellino de ideas para fomentar la creatividad. El trabajo en grupo implica crear un mayor número de ideas posibles para un problema en particular. Para lograrlo, es necesario que el problema sea simple y que esté claro para todos.

## Tabla 2

### *Pasos para crear un Torbellino de Ideas*

<b>Primero</b>	El maestro/a da a conocer al grupo, con anticipación, el tema o problema a tratar.
<b>Segundo</b>	El maestro/a debe explicar las normas mínimas para realizar el trabajo y el tiempo de duración.
<b>tercero</b>	El maestro/a interviene para ceder el derecho de palabras manteniendo una orden.
<b>Cuarto</b>	Se da a conocer las conclusiones finales de las distintas ideas propuestas y en caso de la existencia de soluciones hacer la difusión de las mismas.

Nota. Obtenido de Revista Innovación y Experiencias Educativas.

### **Phillips 66:**

Gómez, Molina y De Luque (2006) muestran que la técnica Phillips 66 se desarrolló inicialmente en 1948 y recibió su nombre de J. Donald Phillips, un importante integrante de la universidad de Michigan en los Estados Unidos. Para Aspasia (2021) “es una dinámica participativa donde los miembros de un grupo amplio se dividen en subgrupos de 6 personas y debaten sobre un tema específico durante 6 minutos”. Esta actividad tiene como objetivo llegar a una serie de conclusiones conjuntas.



Se puede considerar una interacción de estudiantes mediante grupos porque es “un proyecto o actividad grupal donde el grupo se divide en grupos más pequeños de no más de seis personas” (Villegas, 2015, p. 7). En ese sentido esta técnica está presente en la oralidad e interacción no solo dentro del grupo sino también entre grupos. Chilaquinga (2014) afirma:

Phillip 66 es técnica de comunicación oral donde grupos de personas discuten un tema o cuestión durante seis minutos. El método permite que un gran número de personas participen y compartan sus diversos puntos de vista sobre un tema predeterminado o emergente. El propósito del PHILLIPS 66 es tener una discusión breve y espontánea sobre un tema o cuestión. (p.1)

En base a lo citado se puede definir que la técnica del Philips 66 es una dinámica participativa que consiste en dividir a todos los miembros de un grupo grande en subgrupos de 6 personas y hablar sobre un tema específico durante 6 minutos, este último según la situación que se puede presentar en cada sesión de aprendizaje.

### Tabla 3

#### *Pasos para realizar la técnica del Philips 66*

<b>Primero</b>	El moderador formula el tema.
<b>Segundo</b>	Los participantes se agrupan en grupos de seis en seis y nombran al secretario y al coordinador.
<b>tercero</b>	Se discute el tema en grupo durante seis minutos, de manera tal que cada participante emplee sólo un minuto.
<b>Cuarto</b>	Al finalizar el tiempo de discusión, los secretarios en las conclusiones de su grupo y las anotan en la pizarra.
<b>Quinto</b>	El moderador hace el resumen final que englobe los diferentes puntos de vistas surgidos durante la discusión.

Nota. Plataforma Scribd. Elaboración: Verónica Chilaquinga.



### **Seis sombreros:**

La técnica de los seis sombreros fue ideada por el psicólogo maltés Edward de Bono en su libro *Six Thinking Hats*, publicado en 1986. Esta estrategia está cargada de creatividad e ingenio Cabrera (2021). Además, es importante aclarar que se trata de una técnica específica para usar en grupos de trabajo y no de manera individual.

La técnica de los seis sombreros tiene la iniciativa de una pericia de resolución de problemas innovadores. Santos (2021) afirma.

Se trata de una pericia que te admite establecer un marco de informe para la resolución de discusiones en las ordenaciones, la cual se enfoca en pensar con diferentes perspectivas (caracterizadas por un sombrero de distinto color) para resolver un desafío, un obstáculo o un problema de forma creativa. (p. 2.)

Como resultado, se crean análisis objetivos, se evalúan los pros y los contras, pero también se utilizan los sentimientos y las emociones para tomar decisiones más efectivas. Por otra parte, Santander (2023) menciona que es “un método diseñado para abordar la toma de decisiones y la resolución de disputas. Esta estrategia se basa en la premisa de que una única forma de pensar es subjetiva y no permite considerar todas las posibilidades” (p. 5).

En consecuencia, el objetivo de la técnica de los seis sombreros es motivar la reflexión desde cada uno de esos puntos de vista distintos, es decir, hacer conscientes las perspectivas, lo que permitirá obtener una visión más amplia del caso, los beneficios y desventajas más. efectivo, así como otros caminos que probablemente no se habían contemplado previamente.

**Tabla 4**

*Pasos para hacer la técnica de los seis sombreros*

<b>Primero</b>	<b>Se define el problema y otorga el sombrero azul.</b> El primer paso es definir el problema a resolver de la mejor manera posible y otorgar el sombrero azul a aquella persona que va a organizar la dinámica
<b>Segundo</b>	<b>Se Reparte los sombreros restantes.</b> Empezar a pedir opinión a cada uno de ellos desde el color de su sombrero. Es importante explicar claramente qué implica el color de su sombrero
<b>tercero</b>	<b>Realiza la sesión.</b> El tiempo de uso de cada rol debe ser reducido, aproximadamente un minuto, para que se genere un efecto de torbellino ideas y se produzcan muchas opiniones en poco tiempo

Nota. Fuente: Plataforma Marketing y Lectura. Elaboración: Diego Santos.

#### **Listado o formulación de preguntas:**

Según la revista *Universia* (2020) plantea que consiste “en elaborar un cuestionario después de revisar cuidadosamente las lecturas y descifrar los temas más importantes” (p. 3.). Así también menciona que el estudiante debe elegir preguntas que vayan de lo simple a lo complejo. Además, ejercita su cerebro, lo que facilita la memorización, lo que lo convierte en una excelente técnica de estudio.

De acuerdo con lo mencionado, dicha revista plantea los tipos de preguntas que pueden originarse mediante esta técnica:

- **Limitadas:** No es necesario mucho esfuerzo para responder.
- **Memoria:** Es donde identificarán las definiciones precisas de cada término.



- **Convergentes:** Te permitirán construir, comparar ideas o explicar hechos.
- **Amplias:** Busca inferencias y discusiones, que implican expresar opiniones y emitir juicios de valor discutidos.
- **Divergentes:** Dado que son creativos y fomentan la imaginación, fomentan el surgimiento de nuevas preguntas.
- **Evaluativas:** Se necesitarán pruebas para respaldar, condenar o justificar una postura.

Por otro lado, conviene decir que esta técnica es una de las formas más antiguas de enseñar y aprender así Martínez (2016) afirma:

Sócrates utilizó la mayéutica como procedimiento fundamental e imprescindible para estimular la actividad reflexiva del alumno y orientarlo en su búsqueda personal de la verdad. El interrogatorio llevó a los estudiantes a distinguir entre inexactitud y verdad parcial. La verdad surgió como resultado del descubrimiento y la conquista personal. (p. 2)

Con todo lo anterior, en mención del mismo autor actualmente se cree que las preguntas realizadas oportunamente son una forma importante de enseñar, y sus propósitos incluyen los siguientes:

- Orientar al grupo.
- Crear un clima agradable.
- Iniciar y/o continuar un tema.
- Verificar la comprensión de instrucciones.
- Orientar el aprendizaje de determinado propósito.
- Descubrir habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes.
- Detectar logros.
- Conocer las diferencias individuales.
- Enriquecer el vocabulario.



- Interpretar una información.
- Desarrollar la capacidad de análisis de los estudiantes.
- Evaluar el proceso instruccional.
- Promover la investigación.

**Tabla 5**

*Pasos para hacer un Listado de Preguntas*

<b>Primero</b>	Considerare los diferentes tipos de preguntas que utilizará para implementar esta estrategia.
<b>Segundo</b>	Formular la pregunta al grupo de estudiantes en general permitirá a todos los estudiantes que estén presentes recordar, analizar o reflexionar sobre el tema.
<b>Tercero</b>	Esperar la participación voluntaria de los estudiantes.
<b>Cuarto</b>	Si la pregunta no ha recibido respuesta, reformularla. Designe un estudiante para responder si no se obtiene respuesta. Si la respuesta no es satisfactoria, se repite la respuesta del estudiante y se solicita la opinión del grupo.
<b>Quinto</b>	Es conveniente que el docente retome la palabra y centre la discusión en el tema planteado si las respuestas se desligan totalmente del tema tratado.
<b>Sexto</b>	Hacer un resumen de las palabras o persuadir a la audiencia para hacerlo, luego continuar con otra idea o bloque de información.

Nota. Obtenido del Instituto Pedagógico de Miranda (2021)

**b) Formación de grupos.**

son herramientas que mejoran el sentido de un grupo o un equipo de trabajo y pueden facilitar el logro de objetivos, así como la acción grupal en general. Núñez (2014) afirma que “Son un conjunto de medios y procedimientos que, aplicados en una situación de grupo, sirven para lograr un doble objetivo: productividad y gratificación grupal”. Entonces son todas las acciones y



actividades que se realizan en grupo. Se realizan mediante la interacción e intervención de un mediador.

Cabe mencionar que las técnicas que permiten la formación de grupos siguen un objetivo en común. Piñeyro (2023) estipula:

Las técnicas, conocidas como “dinámica de grupo aplicada”, “dinámica de grupo” o “dinámica de grupo de trabajo”, son procedimientos sistematizados para organizar y desarrollar actividades grupales. acción y desarrollo mientras se persigue un objetivo específico. No deben considerarse fines en sí mismos, sino más bien herramientas para lograr los objetivos del grupo (p. 43).

Dicho, en otros términos, El uso de técnicas grupales facilita y estimula la acción del grupo hacia el conjunto de personas (lograr gratificación) y ayuda al grupo a lograr los objetivos y metas que se han propuesto de la manera más eficaz. La técnica grupal es la herramienta que permite solucionar los problemas que surgen dentro de ella.

### **Debate:**

Para Tejada (2023) “el debate es una herramienta de enseñanza transversal que se utiliza con frecuencia en el aula de idiomas, pero también requiere que los estudiantes utilicen herramientas científicas y tecnológicas como la investigación y las pruebas” (p. 3).

Es decir, ayuda a los estudiantes en una variedad de áreas, incluida la comunicación oral, los valores de respeto, la oratoria, la dicción, el trabajo en equipo y la cooperación, la investigación y la organización del discurso, entre otras. Por otro lado, Fuentes (2021) plantea que es “una discusión estructurada y



dirigida entre al menos dos personas o grupos que expresan sus pensamientos y argumentos sobre un tema determinado (frente a una audiencia), presentando enfoques, posiciones o puntos de vista opuestos” (p. 32). De acuerdo con lo citado se puede entender que el debate es cuando dos o más personas discuten en un diálogo. Entonces es una forma de contender un tema específico con dos o más estudiantes durante el debate, los participantes presentan y discuten varias perspectivas sobre un tema controvertido.

### Tabla 6

#### *Pasos generales para realizar un debate en el aula*

<b>Primero</b>	Precisar el tema y la intención del debate, que debería concernir a los participantes.
<b>Segundo</b>	Narrar cómo evaluará la participación de los estudiantes en el debate.
<b>Tercero</b>	Se muestra el tema a los estudiantes y se les da un tiempo para investigarlo y formar una opinión sobre él.
<b>Cuarto</b>	Establecer un marco de sumisión entre los participantes y las normas de participación (modalidad y tiempo de participación de los estudiantes, respeto por sus argumentos, etc.).
<b>Quinto</b>	Define los roles: <b>Moderador.</b> Encargado que supervisa el desempeño de las reglas, dirige a los participantes y el encargado de cerrar o concluir, resumiendo las diversas posturas. <b>Participantes.</b> Los participantes de ambos grupos discutirán un tema. <b>Secretario.</b> persona que registra las opiniones expresadas durante el debate y las conclusiones obtenidas al final del mismo.
<b>Sexto</b>	Indicar a cada equipo que no se trata de asignar sus puntos de vista, sino de persuadir al otro a través de la exposición y la síntesis. Es decisivo que sigan las reglas anticipadamente establecidas: permitir que otros hablen, respetar los puntos de vista contrarios. y enfocarse en la actividad con mente abierta para aceptar cambiar de postura.
<b>Séptimo</b>	Durante la discusión, guía el comportamiento de los estudiantes y anota lo que le llame la atención.
<b>Octavo</b>	Después del debate, pregunte a los estudiantes cuáles son sus principales conclusiones sobre el tema.

Nota. Obtenido del Currículo Nacional.



### **Mesa redonda:**

Según Gonzales (2023) “es un lugar donde un grupo de personas puede expresar sus puntos de vista opuestos sobre un tema determinado; el moderador los orienta, y el objetivo es obtener información actualizada y especializada sobre el tema a través del intercambio de ideas” (p. 3). Es un método de trabajo socializado que utiliza técnicas expositivas y de demostración para mejorar las habilidades de comunicación, búsqueda de información, organización, toma de decisiones y sociales. Además, Panduro (2015) afirma que “Es una técnica grupal para reunir los puntos de vista de diferentes personas sobre un tema determinado con una inclinación política”. Se debe agregar que, puede usarse como presentación en un evento científico o como actividad docente, como un seminario o un taller.

Con todo lo anterior la mesa redonda tiene como objetivo fomentar el debate entre los participantes. Pineda (2020) determina que “es la presentación de muchos puntos de vista, no necesariamente contradictorios, sobre un tema determinado frente a una audiencia y con la asistencia de un moderador” (p. 2).

### **Tabla 7**

#### *Pasos generales para organizar una mesa redonda*

<b>Primero</b>	El coordinador determina los grupos de opinión.
<b>Segundo</b>	El coordinador presenta a los expositores y a continuación sede la primera palabra.
<b>Tercero</b>	Cada expositor hace el uso de la palabra por un tiempo determinado, previamente asignado.
<b>Cuarto</b>	El coordinador hace un breve resumen de las ideas más resaltantes.
<b>Quinto</b>	Y por último el coordinador invita al auditorio a realizar preguntas dirigido a los expositores.

Nota. Obtenido de la Revista VIU.

### **Simposio:**

Nehamas (2010) refiere que “El Simposio es uno de los diálogos más conocidos e influyentes de Platón” (p. 5) se refieren a las características que definieron el evento en el pasado. Según Medinter (2010) manifiesta que “es una tertulia de peritos en la que se expone y despliega un tema en forma completa y minuciosa, enfocándolo desde varios ángulos a través de mediaciones propios, breves, sintéticas y de sucesión continuada” (p. 2). En referencia del campo pedagógico se puede detallar de que el papel de expertos en un determinado tema serían los estudiantes o cualquier otro agente concerniente en la educación.

Por otra parte, Jaimes (2013) determina que el simposio Es un tipo de reunión social en la que las personas se reúnen para discutir o hablar sobre un tema específico. Las sesiones permiten una exposición más abierta y accesible además de una clase teórica. Entonces un simposio es una excelente oportunidad para aprender, colaborar y crecer profesional y personalmente.

### **Tabla 8**

#### *Pasos para desarrollar un simposio*

<b>Primero</b>	Los exponentes deben ser conocedores en el tema que se va a tratar
<b>Segundo</b>	Los participantes pueden luego intervenir para refutar o respaldar las tesis.
<b>Tercero</b>	El coordinador introduce el tema, presenta a cada uno de los ponentes.
<b>Cuarto</b>	El público se limita a escuchar, aunque generalmente, al final se da un espacio para hacer preguntas.
<b>Quinto</b>	Suele distribuirse un abstracto o resumen escrito de los principales puntos que se han tratado en el simposio.

Nota. Datos obtenidos del Congreso nacional de medicina.



### **Foro:**

Barker (2015) define como “Lugar de encuentro (físico o virtual) de varios participantes con el objetivo de intercambiar ideas y plantear dudas sobre un tema o subtemas de interés común”. así como compartir habilidades, conocimientos, o respuestas a preguntas entre sus participantes, lo que conduce a la creación de nuevos conocimientos.

Por otro lado, Cabrera (2023) menciona que “Es un lugar donde se puede hablar, debatir y presentar propuestas educativas. Está destinado a todos aquellos interesados en la educación” Es decir, Son canales de comunicación vía internet que permiten la interacción y el intercambio canales de comunicación e información de conocimientos sobre un tema específico entre todos los participantes que conforman el mismo.

Para participar en el uso de foros de discusión en línea primero debemos definir qué es un foro de discusión virtual. Gutiérrez (2007) afirma que:

El foro de discusión es un lugar donde personas de todo el mundo pueden compartir sus opiniones sobre un tema específico. El último punto significa que las personas pueden comunicarse sin tener que usar la plataforma simultáneamente. El usuario que se conecte, independientemente de la hora, tendrá acceso a los mensajes que hayan quedado registrados en el tema de la discusión (p. 4).

En mención a todo lo anterior se puede definir que el foro es una técnica que es empleado de manera presencial o virtual pero que ambos mantienen la



mima esencia y se puede desarrollar para discutir diversos temas de interés con alguien o intercambiar opiniones con él es algo común en un foro no organizado.

## Tabla 9

### *Pasos para desarrollar un foro*

---

	<b>Apertura a cargo de una persona moderadora:</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Congratulación a las personas asistentes y panelistas</li><li>- Exposición del tema a tratar</li></ul>
<b>Primero</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Prólogo de las personas panelistas, indicando su nombre, institución u organización a la que representan y otros datos de interés.</li><li>- Asomo de las reglas del foro (se explican posteriormente)</li></ul>
	<b>Intervenciones:</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Exhibición de las y los panelistas: la persona moderadora indica el uso de la palabra en cada caso y las personas panelistas realizan su intervención.</li><li>- Si hay período de preguntas y respuestas entre panelistas, la</li></ul>
<b>Segundo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- persona reguladora abre y cierra esa fase.</li><li>- Si hay réplicas entre las y los panelistas, la persona moderadora abre y cierra esa fase.</li><li>- Interrogaciones del público: el ordenador guía las preguntas, de acuerdo con las modalidades elegidas por el equipo organizador (se explican posteriormente).</li></ul>
	<b>Cierre del foro</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- La persona ordenadora indica la terminación del foro, hace un resumen o síntesis de lo expresado por las personas panelistas y</li></ul>
<b>Tercero</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- marca posibles terminaciones.</li><li>- Agradece la participación en el foro y la asistencia y despide la actividad.</li><li>- Si hay un refrigerio, lo anuncia e indica donde se llevará a cabo.</li></ul>

---

Nota. Obtenido de Servicio Nacional De Educación. Elaboración: Propia

### **Juego de roles:**

Según Polo (2018) “es una estrategia que se ha esgrimido como habilidad pedagógica para el fortalecimiento de la armonía y el progreso de los escolares debido a que busca que los estudiantes tomen y personifiquen roles en el contexto de circunstancias reales” (p. 870). es decir, Es una forma de retratar a través de la actuación las situaciones y realidades que los estudiantes viven diariamente en el aula.

Como señala Lujan (2022) “Los juegos en ciencias sociales son una estrategia de instrucción eficaz en la que los estudiantes participan en una situación simulada de manera lógica” por otra parte se puede mencionar que “El juego de rol es un método que nos permite tratar un objeto de conocimiento, seguir el proceso a través de etapas, estrategias y recursos dramáticos y alcanzar nuestros objetivos de forma creativa” (Sánchez, 2021, p. 116).

El juego de rol es una técnica didáctica que permite a los estudiantes aprender haciendo en equipo y a través del juego y la experimentación. Pero independientemente de lo que sea, es imposible descartar los beneficios que las ventajas antes mencionadas aportan a la didáctica.

### **Tabla 10**

#### *Pasos para desarrollar un juego de roles en aula*

<b>Primero</b>	<b>Elegir un tema interesante</b> para este grupo de estudiantes. Considera la edad y el interés en el tema elegido.
<b>Segundo</b>	<b>Considera el nivel de tus estudiantes.</b> Debes planificar qué vocabulario y estructuras gramaticales quieres utilizar en la actividad. Hazlo lo más sencillo posible para que todos puedan participar.
<b>Tercero</b>	<b>Ofrecer algún tipo de ayuda para evitar el bloqueo mental.</b> Podrían ser imágenes que representen escenas específicas.



---

**Cuarto** **Determina el tiempo del juego.** Sin duda, habrá estudiantes con diferentes niveles de aprendizaje en clase. Como resultado, es recomendable analizar el canal de estudio antes de ejecutar esta técnica.

---

Nota. Obtenido de sitio web de la Universidad Miguel Cervantes.

**c) Desarrollo del tema:**

Para Latorre (2019) “Es el período de tiempo durante el cual un estudiante participa en actividades que le permiten desarrollar habilidades y competencias académicas y al mismo tiempo aprender cosas nuevas” (p. 2).

Y empleando las palabras de Torres (2021) es donde “Se realizan las actividades o situaciones de aprendizaje previstas para la clase. Es un buen momento para interactuar y desarrollar las habilidades que se enseñan en el programa de estudios”. Además, se puede agregar que es un segmento preciso en donde hay una conexión académica cercana entre docente y estudiante con el objetivo de lograr el aprendizaje deseado empleando así técnicas, métodos y estrategias en la sesión de aprendizaje.

Por otra parte, es preciso mencionar que el desarrollo en una sesión de aprendizaje es muy importante ya que es el momento en el cual se someterá actividades a desarrollar guiadas por el o la docente “está relacionado con dirigir las actividades conceptuales, procedimentales y conductuales del estudiante para lograr el aprendizaje” (Guevara, 2021). En lugar de simplemente impartir conocimientos, el enfoque del profesor debe ser el de formador y guiar al estudiante para que pueda comprender la información y su significado en su propio contexto.



### **Gamificación:**

Con base a Gaitán (2013) “es un aprendizaje técnico que traslada la mecánica de los juegos al ámbito educativo-profesional con el objeto de obtener mejores resultados, ya sea para absorber mejores algunos conocimientos, mejorar alguna habilidad, o bien recompensar acciones concretas, entre otros” (p. 43). Por su carácter lúdico, que facilita la interiorización del conocimiento de forma divertida y redundante en una experiencia de usuario positiva, esta técnica se hace más eficaz.

Maluy (2022) sostiene que “ es un método de aprendizaje que implica incorporar diversos elementos de juego en un entorno educativo , lo que puede ser un poderoso motivador para los estudiantes” (p. 2) Es imprescindible que el alumnado se familiarice previamente con la dinámica del juego para poder llevar a cabo la gamificación en el aula.

Por otro lado, Santander (2022) manifiesta que “utilizar recursos y herramientas específicos del juego para mejorar el rendimiento y los resultados académicos, entre otras cosas” en ese sentido, La participación, la competencia, los desafíos, el trabajo en equipo y la compensación son algunos de los aspectos de la gamificación y pueden extenderse a otros sectores. En referencia con lo anterior, se puede aseverar la gamificación será eficaz siempre y cuando se usa adecuadamente y en tanto se tenga los recursos y momento adecuado, los resultados tendrían muy buen resultado, así, el docente y las estudiantes se familiaricen en base a los juegos.



**Tabla 11**

*Pasos para aplicar la gamificación en el aula.*

---

<b>Primero</b>	<b>Crea competencia en el aula:</b> Un El aspecto de la gamificación que funciona de forma segura es la competencia entre compañeros, otras clases o incluso el profesor.
<b>Segundo</b>	<b>Utiliza diversos métodos de progresión:</b> Para que los estudiantes se concentren en algo, los instructores pueden usar gráficos de progreso, tablas de calificaciones u otros símbolos.
<b>Tercero</b>	<b>Crear una búsqueda:</b> La búsqueda es una misión con un objetivo. Los estudiantes pueden participar en una aventura basada en la lectura semanal de la actualidad y reciben puntos por responder correctamente una pregunta directamente relacionada con el material.
<b>Cuarto</b>	<b>Dar insignias por el dominio de un tema:</b> Los logros de los estudiantes son recompensados por los profesores con insignias que van más allá de las calificaciones ya que significan más logros de las calificaciones, ya que significan logros que van más allá del éxito académico
<b>Quinto</b>	<b>Ajusta tu sistema de puntuación:</b> Los estudiantes creen que sus notas son el aspecto más estresante de la escuela. Además de esto, los juegos educativos deberían implicar cambiar la forma en que se presentan las calificaciones, enfatizando las mejoras en lugar de los errores.

---

Nota. Elaborado por Marytere Narvaes.

### **Aula invertida:**

Uno de los factores a tomar en cuenta es que el método permite liberar tiempo en el aula. “Es un método de enseñanza en el que el estudiante asume un papel significativamente más activo en su proceso de aprendizaje que de otra manera” (Aguilera, 2017, p.263).

Desde la posición de Cardoso (2022) “es una metodología orientada a la presentación del contenido mediante videos, audios y lecturas para revisión previa revisión por parte del estudiante; en contrapartido, las presenciales se enfocan en la realización de actividades” (p. 2). En este sentido podemos mencionar que la aula invertida fomenta la revisión de materiales e información fuera del aula y que en en la presencialidad se toma en cuenta el desarrollo y la difusión todo lo investigado.

Por otro lado, sostiene que el aula invertida “es un método de lucubración en que el estudiante debe haber estudiado la materia conveniente con anticipación a la clase presencial mediante videos u otros medios en los que se exponen los diferentes conceptos de un determinado tema” (Begoña, Prieto, Prieto, & Illeras, 2016).

## Tabla 12

### *Pasos para aplicar la metodología aula invertida*

<b>Primero</b>	<b>Programación:</b> Elegir tema que cubrirá y proporcionará los objetivos de aprendizaje y las competencias que sus estudiantes deberían desarrollar.
<b>Segundo</b>	<b>Preparación de materiales:</b> Preparar los recursos que utilizarán los estudiantes para familiarizarse con las ideas clave de la materia.
<b>Tercero</b>	<b>Visualización y lectura de materiales en casa:</b> Enviar los materiales de instrucción a los estudiantes.
<b>Cuarto</b>	<b>Diseño de las sesiones de clase:</b> Elaborar los materiales respondiendo a las preguntas de los estudiantes. y actividades grupales para adaptarse a la diversidad de clases, así como actividades colaborativas que promuevan el aprendizaje activo en los estudiantes.
<b>Quinto</b>	<b>Resolución de dudas:</b> Utilice varios materiales para originar la perspicacia de nociones y avivar la intervención en el aula.



---

<b>Sexto</b>	<b>Actividades de consolidación:</b> Consolidar conceptos aprendidos a través de la ejecución de actividades. Asignar a cada alumno, o grupos de estudiantes, un ejercicio diferente en función de sus necesidades.
<b>Séptimo</b>	<b>Trabajo colaborativo:</b> Alentar a los estudiantes a ocuparse contiguos para solventar un problema, desplegar un proyecto, aprender a través de la experimentación, participar en discusiones o realizar investigaciones.
<b>Octavo</b>	<b>Aprendizaje fuera del aula:</b> Que los estudiantes colaboren en equipos fuera del aula proporcionándoles entornos colaborativos.
<b>Noveno</b>	<b>Revisión y repaso:</b> Inspeccionar el adeudo de los estudiantes y acompañar en todo momento con la retroalimentación adecuada.
<b>Décimo</b>	<b>Evaluación y autoevaluación:</b> Valorar su trabajo mediante el uso de una rúbrica con los objetivos cognitivos y competitivos predeterminados de los estudiantes.

---

Nota. Fuente: Innova Educación. Elaboración: Propia.

#### **d) Técnicas de evaluación:**

El proceso de enseñanza y aprendizaje se lleva a cabo mediante las herramientas manuales de trabajo, que se conoce como instrumentos y técnicas de evaluación educativa. “Las técnicas de evaluación son estrategias que utilizan al evaluador para recopilar información sobre el objeto que se está evaluando de manera sistemática. Hay tres tipos de investigación: observación, entrevistas y análisis documental y de producción” (Rodríguez, 2021).

Montes (2021) refiere que es “un procedimiento y acciones que deben tomar las personas y el facilitador para que los resultados de la evaluación sean los mejores posibles” Así mismo, Las técnicas a utilizar varían dependiendo de si el estudiante participa o no en el proceso de evaluación. Para Hernandez (2021) “son procedimientos utilizados por los profesores para obtener información sobre el aprendizaje de sus estudiantes; Hay varias técnicas, cada una con su propio



conjunto. varias técnicas, cada una con su propio instrumento” (p. 7). Entonces es preciso mencionar que las técnicas de evaluación pueden ser empleadas de distintas maneras, ya que el contexto y el nivel de aprendizaje no será homogéneo en las sesiones de aprendizaje.

Algunas técnicas de evaluación son las siguientes:

### **La observación:**

Según Arjona (2022) afirma que “es una técnica que permite evaluar los procesos de aprendizaje a medida que ocurren” (p.2). Utilizando estas técnicas, los profesores pueden resaltar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores de los estudiantes.

Por otro lado, Gonzáles (2021) menciona que “La observación dentro del aula es una técnica de investigación e investigación cuyo objetivo es recopilar evidencia sobre los factores que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje”. Además, El equipo que se ayuda en este trabajo puede consistir en listas de cotejo, notas de campo, entrevistas, croquis, guías de observación y, sobre todo, material audiovisual.

Desde la perspectiva científica la observación son procedimientos donde se obtiene información mediante la observación intencional de comportamientos o interacciones humanas que se muestran de manera más o menos espontánea por un individuo o grupo de individuos en un grado predeterminado de estructura y sistematización situacional (Cabrera & Rodriguez, 2011).

Es identificar los comportamientos y habilidades que poseen identificándolos estudiantes en una situación determinada. los comportamientos y



habilidades que poseen los estudiantes en una situación determinada. “Este tipo de técnica promueve debates, como a través de videollamadas o participación en salas de chat y existe la opción de elegir si participar o no durante o después de la discusión” (Minedu, 2019).

Con referencia a todo lo anterior el uso de instrumentos de observación que se adaptan a los diferentes escenarios en los que se desempeñan o a las diversas actividades que se desarrollan es propuesto por las técnicas de observación. En estos instrumentos, se establecen criterios y escalas de valoración.

#### **Existen dos formas de observación:**

**La observación sistemática:** El observador establece primero el propósito de la observación; por ejemplo, deciden observar a un estudiante para aprender, “observar las actitudes de los estudiantes ante diferentes formas de organización en el aula o con el uso de materiales educativos. La observación sistémica se apoya en dos herramientas de evaluación de gran utilidad” (Arjona, 2022, p. 1).

**La observación asistemática:** Consiste en que el observador recopila tanta información como sea posible lo más posible una situación educativa sin centrarse en ningún componente en particular, desde una situación educativa sin centrarse en ningún componente en particular (Fuentes, 2021).

#### **La interrogación:**

La técnica de interrogación se utiliza para una variedad de propósitos, como la actividad de motivación para iniciar clase y/o la estrategia. Cruz (2019) menciona:



la técnica del interrogatorio ayuda al desarrollo de la indagación: de lo general a lo específico o viceversa, de lo conocido a lo desconocido; recapitulación y síntesis de lo investigado y estudiado; fomento del trabajo individual, el análisis crítico y la reflexión. Promueve participación del alumno y capacidad de autoevaluación. El éxito o no de la interrogación está en la escritura o manera en el que interroga (docente y/o discente(s); y en el tipo de pregunta o preguntas que emplea. Entonces, Cuando se pregunta, se empieza a crear; la pregunta tiene la habilidad de generar problemas, vacíos, dificultades y suposición en analogía al discernimiento.

Para Hervás (2019) “consiste en plantear preguntas a toda la clase, quien luego puede responder, o al estudiante que el maestro selecciona, o al estudiante que se ofrece como voluntario para hacerlo” (p.1).

Es decir, En primera instancia, el instructor puede estar interesado en determinar el nivel de comprensión de un estudiante o en inspirar a un estudiante con dificultades (u otro estudiante que necesite la atención especial del instructor o docente).

Por otro lado, Zuleta (2020) sostiene “es una primera herramienta en el proceso de aprender, la pregunta debe acompañar y, de facto, acompañar al ser humano durante todo el desarrollo de su vida. Vivir es cuestionar, cuestionar constantemente” (p. 3).

Es decir, hacer preguntas no lo hace porque hayan perdido el interés; más bien, no necesitan saberlo. Para poder hacer preguntas, hay que querer saber, reconocer que no se sabe.



Con todo lo anterior la técnica de la interrogación consiste en un intercambio de preguntas y respuestas. Esta técnica tiene como propósito que los estudiantes aprendan a definir, describir, situar cualquier entidad cognoscible.

### **Análisis de tareas:**

Para Cortés (2015) “este método puede definirse como el estudio de lo que el usuario necesita en términos de acciones y/o procesos cognitivos para completar una tarea”. Además, El objetivo del análisis de tareas es garantizar que la instrucción proporcione las habilidades esenciales para desarrollar las tareas particulares de cada puesto. Por otra parte, el análisis de tareas es el nombre que se le da así un grupo un conjunto de técnicas que se utilizan de ayudar a hacer evidentes los elementos de una competencia o capacidad (Noriega, 2023).

Es el proceso de examinar textos para extraer datos de ellos que los sistemas informáticos puedan comprender. Narvaez (2023) menciona que el análisis Es el proceso de examinar textos para extraer datos de ellos que los sistemas informáticos puedan comprender. El objetivo de este análisis es producir datos estructurados a partir de contenido de texto libre.

Entonces, El análisis de trabajos es encontrar conexiones que pasarían desapercibidas y similitudes en grandes conjuntos de datos desarrolladas por el o la estudiante, encontrar proporcionando información pertinente para mejorar el proceso de la enseñanza.

### **Pruebas:**

Las pruebas o exámenes en el campo de la educación permiten definir que “son herramientas que evalúan las fortalezas y debilidades de los estudiantes,



identifican grupos de población que necesitan mejoras educativas, identifican factores que influyen en el desempeño de los estudiantes y rastrean los cambios o el progreso” (Slim, 2021). Por otro lado, Ponce (2021) refiere “es un método para evaluar tanto los niveles de aprendizaje de los estudiantes como el desempeño profesional de los docentes”. Es decir, que las pruebas en educación no solamente son para los estudiantes, es preciso mencionar que las pruebas se deben de realizar periódicamente para prevenir y prever soluciones pertinentes.

### **Evaluación por competencias:**

Para Valverde (2012) “La evaluación por competencias es un proceso de recopilación de evidencia (mediante actividades de aprendizaje) y de formulación de juicios sobre la medida y la naturaleza del progreso del estudiante, con base en los resultados de aprendizaje esperados”. Además, “Es la herramienta que utiliza el docente para registrar los avances, logros y dificultades que experimentan los estudiantes a medida que avanzan en el proceso de aprendizaje” (Minedu, 2020).

Ríos (2023) refiere que “La evaluación de competencias es un tipo de evaluación educativa que se centra en medir las competencias adquiridas por los estudiantes y no únicamente en sus conocimientos teóricos” (p. 13). este enfoque tiene como objetivo evaluar qué tan bien los estudiantes pueden aplicar el conocimiento y las habilidades que han aprendido en situaciones reales mediante la utilización de una variedad de herramientas y técnicas.

Por otro lado, García (2021) menciona que “La evaluación de habilidades se basa en criterios, ya que compara el desempeño real de habilidades de un estudiante en un momento dado con su criterio de desempeño asociado con la precedencia”. Además, La evaluación se garantiza con el desarrollo de criterios





de rendimiento puntuales, críticos, objetivos y bien establecidos para una competencia.

Es preciso mencionar que en la política de la educación peruana la evaluación por competencias es un enfoque en donde “resultan del movimiento y aplicación apropiados de habilidades, conocimientos, conductas y destrezas en situaciones que surgen de una característica común” (Díaz, 2012).

### **2.2.1.3. Métodos de enseñanza:**

De acuerdo con González (2012) “es el conjunto de técnicas y actividades que un profesor utiliza con el fin de lograr uno o varios objetivos educativos, que tiene sentido como un todo y que responde a una denominación conocida y compartida por la comunidad científica” (p. 96).

Para Díaz (2013) “El método de enseñanza es una colección de decisiones sobre cómo proceder y qué recursos utilizar en varias etapas de un plan de acción que están organizadas y secuenciadas de acuerdo con los objetivos” (p. 12). El enfoque que el profesor emplea para alcanzar un aprendizaje en los estudiantes no debe confiar en dirigirse con una técnica o con una estrategia de enseñanza; los tres estatutos se aplican en la generación del conocimiento y van de la mano en el desarrollo de la clase.

López y LLanga (2019) mencionan que es “una organización lógica y racional, de acuerdo a los principios de aprendizaje de una teoría, de una serie de eventos específicos destinados a obtener determinados objetivos de aprendizaje” (p. 3).

#### **a) Métodos de enseñanza tradicional:**



(Carbonell, 2019) refiere que “Los métodos de enseñanza tradicionales se remontan a las antiguas universidades griegas. Es sencillo: un educador, alguien sabio y versado en determinados conocimientos, los transmite oralmente a un grupo de estudiantes que lo escuchan” (p. 3).

Por lo tanto, este método se asienta sobre estos pilares:

- El profesor, como poseedor de conocimiento.
- La transmisión oral del conocimiento, por la falta de tecnología para difundirlo.
- El proceso de aprendizaje del alumno consiste en escuchar, comprender y memorizar.
- Los exámenes, como prueba para evaluar si los estudiantes han adquirido efectivamente estos conocimientos.

Rivadeneira (2021) menciona que “Se basa en una presentación del profesor sobre las distintas lecciones. Mientras que el estudiante disfruta haciendo sugerencias y desarrollando preguntas sobre la materia cuando el profesor lo permite”. Por lo tanto, el docente emplea una variedad de técnicas y herramientas esenciales que permiten transferir conocimientos a sus estudiantes de forma rápida y precisa.

Dumas (2019) afirma que “Es un método de exposición, la evaluación del aprendizaje es reproducible y el foco está en la calificación de los resultados. La relación profesor-alumno es de autoridad, siendo el estudiante el receptor de la información. El educador tradicional es analítico, espiritual y lógico” (p. 4). Es decir, que el docente es mediador directo en brindar información en donde el estudiante cumple un papel importante de ser un receptor en primera persona, la



desventaja es que al no recibir de un manera optima, el aprendizaje será débil y ausente.

Galván (2021) menciona que “El modelo educativo tradicional transforma a los niños en individuos más pasivos. Los profesores son quienes aportan la información y el conocimiento, mientras que los estudiantes son quienes la reciben” (p. 978). De esta manera, la capacidad creativa de los niños disminuye ya que el maestro les proporciona todo lo que necesitan.

Por otro lado, Garrido (2015) refiere que “El método de enseñanza de la escuela tradicional es completamente expositivo y mecánico, sin cambios en las clases”. Además, se podría mencionar que las nuevas metodologías de enseñanza son más centradas en el estudiante y se podría dar referencia a la nueva escuela que a lo largo de los años van surgiendo nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje acordes a la situación o contexto.

#### **b) Métodos de enseñanza activa:**

Helaz (2021) menciona que “El método de aprendizaje activo es un método de enseñanza que se centra en el estudiante y su capacidad de conocimiento disciplinar. Estas estrategias ven el aprendizaje como un proceso de construcción más que de recepción” (p. 32). Es decir, que el aprendizaje se vuelve como un proceso, y no únicamente como una recepción y acumulación de conocimientos.

Según López (2010) “Proceso interactivo basado en la comunicación entre un profesor y un alumno, así como entre un alumno y un material didáctico , que conduce a la satisfacción y enriquecimiento tanto de profesores como de estudiantes”



Para Duran (2022) “Las estrategias de metodología activa cobran todo significado en el contexto de la nueva ley educativa , la cual se basa en el desarrollo de competencias de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos”. es decir, que es recomendable usar nuevas metodologías de enseñanza en donde den prioridad a los estudiantes mediante estrategias como aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas entre otros.

Silva (2017) determina que las metodologías de enseñanza activa son “aquellas estrategias utilizadas por los docentes para transformar el proceso de enseñanza en actividades que promuevan la participación activa de los estudiantes y conduzcan al aprendizaje” (p. 56). Además, se basan en actividades más que en contenidos, esto que implica cambios significativos en el comportamiento de profesores y estudiantes. Estos resultados corresponden a aquellas metodologías que materializan este cambio en la forma de entender el aprendizaje.

Por otro lado Márquez (2021) refiere que es “una colección de técnicas y estrategias de instrucción utilizadas para lograr un objetivo educativo : el aprendizaje efectivo para nuestros estudiantes” (p. 19). Es decir, que son estrategias didácticas que buscan el aprendizaje efectivo de los estudiantes sin perder la esencia de lo pedagógico.

Pensar y definir cada uno de los términos de la metodología de enseñanza activa es llegar a la determinación de que el docente aun cumple y asume un rol mediador que permite centrarse en las disposiciones de aprendizaje profundo a través de actividades que posibilitan la participación, la cooperación, la creatividad y la reflexión de los estudiantes sobre la tarea.



#### 2.2.1.4. Recursos didácticos:

Para Luján (2023) un recurso didáctico “es cualquier material que ayude al profesor a explicarse mejor para que los conocimientos lleguen de forma más clara al alumno”. Es decir, Se trata de vídeos, libros, gráficos, imágenes, actividades, películas y cualquier elemento que se produzca y pueda contribuir a la comprensión de una idea al poder ser cualquier material.

Es preciso mencionar que los recursos didácticos tienen una clasificación “los recursos comprensibles se archivan ordinariamente según su conformación (por ejemplo, impresos, digitales, lúdicos) y como su ocupación o propósito en el proceso de aprendizaje, por ejemplo, noticiarios, de ejercicio, de investigación, de creación (Medalid, 2023).

Geoconda *et al.*, (2016) mencionan que “son productos diseñados para ayudar en los procesos de enseñanza, como medios de expresión; y el aprendizaje significativo fomenta la función de los sentidos para facilitar la adquisición de conceptos, destrezas y habilidades”. Es decir, que los recursos son específicos para cada situación de aprendizaje y todo ello con la justificación de poder alcanzar objetivos de enseñanza aprendizaje con los estudiantes.

Para Vargas (2017) es “apoyo que fortalece el desempeño docente y optimiza el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 70). Es decir, los profesores diseñan estos recursos, lo que motiva y despierta el interés de los estudiantes para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y



posibilita la articulación de los contenidos teóricos de las materias con las clases prácticas.

Con referencia a lo citado el término “recursos didácticos” se refiere a los recursos o medios de apoyo que los profesores utilizan para mediar en contenidos de aprendizaje nuevos o reforzados y significativos al hacer que los estudiantes construyan su propio conocimiento.

**a) Material informativo:**

Para Málaga (2023) refiere que “son fuentes que satisfacen una necesidad de información y nos permiten adquirir y ampliar nuestros conocimientos”. Además, Se trata de textos educativos que se pueden encontrar en una variedad de formatos, como materiales escritos o audiovisuales.

Moscoso (2021) afirma que son “conocidas como fuentes de información, son los medios por los cuales se pueden adquirir, ampliar o comunicar datos y conocimientos para satisfacer una necesidad de información” (p.34). Es decir, son el medio probatorio de una fuente de información que cumple la función de comunicar y transmitir conocimientos al estudiante y docente.

Borges (2023) menciona que “Las fuentes de información son las herramientas que le ayudarán a localizar información, incluidos libros, imágenes, revistas y diapositivas”. Además, argumenta que este recurso tiene como objetivo brindar los conocimientos necesarios sobre las principales fuentes de información, en las que será adecuado encontrar contenidos de calidad relevantes para los trabajos científicos y académicos.



Con todo lo anterior, se puede agregar que los recursos de información son medios que se puede transmitir desde diferentes canales podrían ser físicos o digitales, siempre tendrá una condición de cómo se esté presentando dicho recurso, en caso de los estudiantes será pertinente que adquieran un recurso físico y digital.

En el contexto tradicional entre la utilización de estrategias didácticas será necesario usar un recurso informativo en físico ya que será lo más accesible y viable para el estudiante, en el momento de usar y/o proporcionar información digital se tomará en cuenta los recursos que posee el estudiante para poder recibir dicha información.

**b) Material ilustrativo:**

El material ilustrativo o las fuentes de ilustración son medios gráficos y que en educación básicamente se podría brindar de dos maneras, mediante el docente y mediante la búsqueda autónoma del estudiante. Aquino, Alberto y Fleites (2018) afirman que:

Las ilustraciones son un concepto del proceso de enseñanza y aprendizaje en el que el estudiante se enfrenta a aspectos opuestos de la materia, revelados por el docente como un plan de lección, en medios gráficos, cuya solución se logra a través de tareas cognitivas y láminas que contienen ilustraciones. elementos con los que se adquieren nuevos conocimientos (P. 3).

Para Bravo (2019) es el plan prosaico dialéctica del conocimiento científico que se desarrolla a través de etapas relacionadas entre sí, un proceso que considera la práctica como fuente primaria para desarrollar el pensamiento



abstracto y luego regresar a la práctica aplicando y sistematizando el conocimiento adquirido.

Se debe agregar que, desde tiempos anteriores la ilustración ya era un medio de información y que en caso de la educación el docente es mediador directo en brindar información de dicho recurso y que hoy en día es muy utilizado en la educación a distancia.

El conjunto de técnicas visuales y auditivas que apoyan la enseñanza en los materiales audiovisuales permite una mayor y más rápida comprensión e interpretación de los conceptos (Rodríguez, 2021). Además, La percepción a través de los sentidos es la base de la eficacia de los medios audiovisuales en la enseñanza. La forma en que se utilicen los medios audiovisuales puede determinar si son o no apoyo directo hacia el estudiante (Díez, 2019). Asimismo, el término "medio audiovisual directo" se refiere a cualquier medio que pueda utilizarse directamente en una sesión de enseñanza de aprendizaje. Si se refiere en la aplicación del proceso de enseñanza el docente usa un método donde se puede mencionar la explicación acompañado con los recursos ilustrativos tal como menciona Seijo (2021) "El docente transmite conocimientos y el alumno los reproduce; este método incluye: descripción, narración, demostración, ejercicios, lectura de textos y cualquier otro tipo de recurso de aprendizaje" (p. 4).

Al llegar a este punto, los materiales ilustrativos son todos los medios que pueden aportar conocimientos mediante sus gráficos, información, o hasta incluso motivación. Y que en el campo de la educación este recurso siempre ha sido utilizado por el docente, entre los más destacados se puede mencionar que están las imágenes, libros, revistas, diapositivas, entre otros.





### c) **Tecnologías de información:**

Efrén (2021) sostiene que “El uso de la tecnología en la educación es parte de un conjunto de técnicas o estrategias que las instituciones educativas utilizan para contribuir al desarrollo del contenido curricular, los objetivos de aprendizaje, la planificación educativa y la evaluación” (p. 32). Además, en el caso de los proyectos educativos, las TIC se utilizan tanto dentro como fuera del aula para abordar cuestiones socioeducativas, reforzar conocimientos y para abordar cuestiones socioeducativas, reforzar conocimientos y fomentar creatividad y la innovación.

Iturriaga (2021) argumenta “las TICs en la educación se narran al vinculado de tecnologías de hardware y software que ayudan al proceso de la averiguación educativa”. Además, menciona que son herramientas que se utilizan para pensar, aprender, comprender, representar y transmitir los conocimientos y habilidades adquiridos a herramientas personas y a las generaciones futuras.

Las tecnologías de información muy aparte de ser importante en tiempos actuales tienden a tener una función mucho más importante que la de brindar información tal como menciona Alvarado (2022) “de acuerdo con el Ministerio de las TIC, es un conjunto de recursos y soluciones tecnológicas que permiten la recopilación, procesamiento, almacenamiento y transmisión de todo tipo de información”. Es decir, que si ah de aplicarse en la educación daría mención a una serie de soluciones que podría brindar al docente y los estudiantes ya sea parte de la planificación curricular o extra curricular.

En el momento pedagógico Ramos (2021) afirma que “el uso de herramientas tecnológicas fomenta y facilita la capacidad de atención de los



estudiantes”. Es decir, los contenidos se asimilan más rápido. En este sentido, un beneficio de las TIC en educación es que ayudan a mejorar la integración de las personas con discapacidad.

**d) Material de apoyo:**

Para Juárez (2019) refiere que “El material de apoyo incluye todos los recursos y medios que ayudan en el proceso de enseñanza y aprendizaje. más comúnmente utilizado en entornos educativos”. Además, los dispositivos diseñados con el fin de simplificar la adquisición de conocimientos y competencias en los estudiantes son conocidos como auxiliares didácticos y pueden ser cualquier tipo de material de apoyo para educadores.

Becerra (2017) expresa “son herramientas mediadoras en los procesos educativos y de aprendizaje, que permiten la transmisión de conocimientos, así como canales de comunicación entre diversos agentes educativos”. Es decir, el material de apoyo no solamente son los recursos didácticos también es el ambiente en donde se desarrolla una sesión de enseñanza aprendizaje, tal es así, que podemos mencionar los más importantes en la educación presencial y remoto.

Si bien es cierto en el siglo XXI aún se evidencia a gran magnitud el uso de la pizarra ya que es un recurso muy fundamental para el docente tal es así como expresa Bravo (2013) “son de las herramientas más importantes que emplea el profesor para ilustrar conceptos que discute durante la clase. Es apropiado para preguntas, puntos de vista, anuncios, problemas y soluciones” (p. 14). Es decir, mediante estas acciones los estudiantes podrán experimentar y ejecutar una motivación e interés por atender y analizar un determinado tema.



Álvarez (2013) plantea que “son de las herramientas más importantes que emplea el profesor para ilustrar conceptos que discute durante la clase. Es apropiado para preguntas, puntos de vista, anuncios, problemas y soluciones” (p.3).

Añádase a este uno de los recursos más importantes de apoyo son los laboratorios donde Vasquez (2009) afirma que “el laboratorio corresponde a un aula donde se tienen los medios adecuados para desarrollar pequeños hechos experimentales con tendencia a ser muy simples, prácticamente caseros y dentro de lo posible con aparatos de medida desarrollados por los estudiantes”. (p. 3)

Es preciso mencionar que el material de apoyo de un docente es de uso imprescindible, porque es utilizado minuciosamente y por lo tanto tiene una gran aporte a que la sesión continúe y los estudiantes puedan darle un uso adecuado según los procesos pedagógicos que el docente aplique, en entornos de la educación superior los catedráticos usan en lo más mínimo la pizarra pero es de vital importancia ya que mediante sus conocimientos y el uso de la pizarra física o digital es imprescindible hasta se podría afirmar que la pizarra y los ambientes laborales en educación van de la mano con los docentes y por consiguiente con los estudiantes.

### **2.2.2. Logros de aprendizaje:**

Fernandez *et al*, (2022) refieren que “es el resultado alcanzado por los estudiantes después de tener experiencias significativas de aprendizaje; teniendo como base la autorreflexión en acompañamiento con el docente, sobre sus conocimientos adquiridos, capacidades logradas, y neo destrezas alcanzadas”. Es preciso mencionar que, “Las habilidades que poseen los estudiantes antes y



durante los procesos de enseñanza y aprendizaje son críticas para que cualquier aprendizaje alcance un nivel de logro satisfactorio o superior” (Fernandez et al., 2022).

Ríos (2023) argumenta que “El logro del aprendizaje es una noción fundamental en el campo de la educación y se refiere al grado en que los estudiantes han adquirido conocimientos, habilidades, habilidades, competencias y comprensión en relación con un tema, área o tarea específica” (p. 24). Puede agregarse que, el logro de aprendizaje es un indicador clave del progreso y éxito de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Según Minedu (2016) “El objetivo del aprendizaje es determinar dónde se encuentran los estudiantes de diversas instituciones educativas públicas y privadas del Perú en términos de resultados de aprendizaje esperados con base en el currículo nacional de educación básica”.

Además, refiere que, “son talentos, comportamientos y mediciones de habilidades que resultan de un proceso de instrucción y resultan en un buen desempeño” (Sacaca, 2022, p. 32).

Con todo lo anterior el logro de aprendizaje durante un tiempo determinado se identifica mediante los indicadores de logro, que funcionan como la ventana o un mirador del avance progresivo del estudiante.

Teniendo en cuenta a Treviños (2018) refiere que es un “conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que el aprendizaje debe alcanzar en relación con los objetivos o resultados de aprendizaje previstos en el diseño curricular. Se infiere su competencia a partir de los logros de aprendizaje obtenidos”.



Lo cual nos indica que el logro de aprendizaje de un estudiante es regido a un proceso de enseñanza y aprendizaje mediante todas las capacidades que pueda poseer durante dicho proceso, por lo tanto, se podrá determinar el logro de la competencia alcanzada.

### 2.2.3. Niveles de logro:

Según Minedu (2016) se determina los siguientes niveles de logro:

- **En inicio:** Asocia a los estudiantes que desarrollan conocimientos bastante elementales, un avance mínimo en las habilidades para el grado académico y en la operalización de variables se muestra como *En inicio (C)*.
- **En proceso:** Este nivel incluye a estudiantes que logran algunos de los resultados de aprendizaje esperados y están en proceso de hacerlo en relación con la competencia, en la operalización de variables se muestra como *En proceso (B)*.
- **Logro esperado:** En este estándar, los estudiantes muestran el rendimiento esperado para el nivel de aprendizaje, mostrando un desarrollo satisfactorio en todas las tareas propuestas en el tiempo preestablecido y en la operalización de variables se muestra como *Logro esperado (A)*.
- **Logro destacado:** este nivel determina a estudiantes que evidencian logros a un nivel superior a lo esperado, con referencia a la competencia indica que pueden afrontar desafíos del siguiente ciclo y en la operalización de variables de la tesis se muestra como *Logro destacado (AD)*.



#### **2.2.4. Área de Ciencias Sociales**

De acuerdo con Guarniz (2022) con referencia De Minedu (2016) “El área de Ciencias Sociales permite a los estudiantes de Educación Básica convertirse en ciudadanos conscientes de la sociedad en la que viven, así como de su rol como sujetos que asumen compromisos y se convierten en agentes de cambio”. (p. 37)

Por otro lado, Figueroa y Gérez (2013) expresan que “El estudio de las ciencias sociales en la escuela secundaria tiene como objetivo epistemológico los procesos de enseñanza y aprendizaje de contenidos propios de las ciencias sociales” (p. 45). Se debe agregar que desde una perspectiva integradora de la corriente crítica social, establece una posición sólida entre conceptos para la comprensión, interpretación y examen de eventos que suceden en un entorno y en un espacio.

Con todo lo anterior es importante mencionar que, el desarrollo de diversas competencias promueve el logro del perfil de egreso de la educación básica de los estudiantes. En la educación básica regular, a través del enfoque de ciudadanía activa. El área de ciencias sociales busca promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias.

##### **a) Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de Ciencias Sociales**

El marco teórico y metodológico que sustenta el proceso y desarrollo de la enseñanza y aprendizaje en el área de ciencias sociales incumbe al enfoque de la ciudadanía activa (Ministerio de Educación, 2016). Asimismo, dicho enfoque origina que las personas ocupen su rol de manera responsable como habitantes con derechos y deberes que participen en la sociedad.



Además, Ministerio de Educación (2016) en mención con el Programa Curricular de Educación Secundaria (PCES) añade que “el objetivo del área de Ciencias Sociales es que los estudiantes comprendan la realidad del mundo en el que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, y el espacio en el que se desarrolla la vida en sociedad”. (p. 81)

Con todo lo anterior, el enfoque de la ciudadanía activa promoverá que los estudiantes sean ciudadanos que afronten problemas de la realidad nacional y sepan crear nuevas soluciones, se debe agregar que, los estudiantes puedan comprender la realidad mundial a través de las experiencias pasadas y del presente.

#### **2.2.5. Construye interpretaciones históricas:**

Según Ministerio de Educación (2016) como se cita en Limache (2023) “El estudiante defiende, desde un punto de vista crítico, todos los acontecimientos y procesos históricos que le ayudan a comprender el presente, comprender los cambios temporales y explicar las causas y consecuencias de los procesos históricos”. (p. 58)

Es preciso mencionar que la competencia construye interpretaciones históricas hace referencia a las siguientes capacidades y según Ministerio de Educación (2016) son:

##### **a) Interpreta críticamente fuentes diversas:**

Comprende en reconocer la variedad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un proceso o hecho histórico. Además, Supone ubicar en contexto y percibir, de manera crítica, que estas reflejan una representación particular y que tienen un determinado grado de fiabilidad.



**b) Comprende el tiempo histórico:**

Esta capacidad direcciona en usar las nociones relativas al tiempo de manera coherente al tema a desarrollar incidiendo al reconocimiento de los sistemas de cálculo temporal y de convenciones que dependen de distintas prácticas culturales y que el tiempo histórico siempre tendrá una duración fluctuosa. Además, involucra ordenar los hechos y procesos históricos progresivamente y explicar los cambios, permanencias y simultaneidades que se puedan evidenciar.

**c) Elabora explicaciones sobre procesos históricos:**

Permite a los estudiantes ordenar los orígenes de los procesos históricos y el tiempo en el que vivieron. También otorga es establecer las variadas consecuencias de los procesos del pasado y sus contradicciones en el presente

**2.2.6. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente:**

Según Ministerio de Educación (2016) refiere que “El estudiante toma decisiones que contribuyen a satisfacer necesidades desde una perspectiva crítica y de desarrollo sostenible, sin poner en riesgo a las generaciones futuras, y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático”. (p. 91)

Ministerio de Educación (2016) refiere que esta competencia involucra la combinación de las siguientes capacidades:

**a) Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales:**

Comprende que los estudiantes puedan explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente, a partir del reconocimiento de los elementos naturales y sociales a nivel local, nacional o global.





**b) Manejo de fuentes de información para comprender la geografía y el ambiente:**

Implica que los estudiantes usen distintas fuentes: Cartográficas, fotográficas georreferenciadas e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos que facilite analizar el espacio y el ambiente, situar, moverse y radicar en él.

**c) Genera acciones para conservar el medio ambiente local y global:**

Propone que el estudiante pueda poner en práctica trabajos orientadas al cuidado del ambiente, además, a contribuir a la remisión y acomodo al cambio meteorológico.

**2.2.7. Gestiona responsablemente los recursos económicos:**

Según Ministerio de Educación (2016) como se cita en Limache (2023) refiere que “el estudiante debe ser capaz de gestionar los recursos económicos personales, así como comprender el funcionamiento de todo el sistema económico y financiero”. (p. 59)

Al respecto conviene decir que la competencia en referencia tiene la combinación de capacidades que según Ministerio de Educación (2016) son las siguientes:

**a) Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero:**

Comprende en identificar la intervención de los numerosos agentes que interceden en el sistema económico, analizar y comprender las interacciones entre ellos y comprender el papel del Estado en dichas interrelaciones.

**b) Toma de decisiones económicas y financieros:**



Implica planificar el uso de los recursos económicos de manera razonable, en función a sus necesidades y patrimonios. También supone entender los sistemas de elaboración y dispendio. Asimismo, ejercer sus derechos y obligaciones como consumidor.

### 2.3. MARCO CONCEPTUAL

**Estrategias de enseñanza:** Son métodos que el docente utiliza de manera reflexiva y adaptable para fomentar el logro de resultados de aprendizaje que va acompañado mediante el uso de todos los instrumentos, recursos y ejercicios que posibilitan establecer las etapas que deben ser llevadas a cabo para guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**Didáctica educativa:** La forma en que funciona la didáctica es como aplicar la ciencia. por un lado, aplica la teoría educativa, mientras que por otro interviene en el proceso educativo ofreciendo modelos, métodos y técnicas que optimizan el proceso de enseñanza- aprendizaje.

**Procedimientos de enseñanza:** Es la destreza que se desea que los docentes generen a partir del uso de una estrategia metodológica. Además, es un contenido escolar que se puede programar y el cual puede proporcionar información sobre cómo trabajar con los materiales en el aula.

**Secuencia didáctica:** Es una compilación de actividades de aprendizaje que están conectadas con el objetivo de desarrollar un producto final que aborde adecuadamente la práctica social y productos de logros de aprendizaje.



**Técnicas de enseñanza:** Son procesos que establecen las actividades de la clase y definen el enfoque didáctico elegido y es llevado a cabo por el maestro y/o sus estudiantes para lograr los objetivos de aprendizaje.

**Métodos de enseñanza:** Es un conjunto de pautas y acciones que los docentes utilizan para estructurar la parte práctica de sus sesiones y permite que los estudiantes sean capaces de aprender e internalizar diversos conceptos a través de los diferentes métodos que se pueda aplicar.

**Materiales didácticos:** Son instrumentos que se emplean en las instituciones educativas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, pueden ser virtuales, reales o abstractos.

**Recursos didácticos:** Es una colección de materiales significativamente estructurados destinados a lograr un objetivo competitivo o de aprendizaje y que contribuyen al desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**Logros de aprendizaje:** Es el grado en el que los estudiantes han adquirido conocimientos, habilidades, capacidades, comprensión y competencia en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos.



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El departamento de Puno queda ubicado al extremo sur este de Perú, entre 13°00'00" y 17°17'30" de latitud sur y los 71°06'57" y 68°48'46" de longitud oeste, posee una extensión territorial de 71 999,0 km<sup>2</sup> (6,0 % del territorio nacional) siendo el quinto departamento más extenso en el perímetro nacional. Limitada por el este con el país de Bolivia, por el norte con la región Madre de Dios, por el sur con la región Tacna y el país de Bolivia y por el oeste con las regiones de Moquegua, Arequipa y Cusco.

Por lo tanto, la localización del trabajo de investigación se encuentra ubicada en el departamento de Puno de la provincia y distrito de Puno, concretamente en la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” en el jirón Grau 388.

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación fue aprobada en junio del 2023, dando inicio al proceso de investigación, cuya duración constó de seis meses en el año académico 2023, con la revisión documentaria y observación de sesiones con las estudiantes del cuarto grado.

#### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

##### 3.3.1. Técnica de investigación:

Se utilizó la técnica de la observación con el fin de presenciar directamente los objetos de estudio y empleando las palabras de Castellanos (2017) “La observación es una técnica de investigación que reside en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, con el fin de obtener



determinada información necesaria para una investigación” (p. 2). Además, Hinojosa (2022) determina que “la observación es una técnica de investigación, siendo también una manera de recopilación de indagación que provee una representación de la realidad de los fenómenos estudiados, a través de los ojos del investigador” (p.1).

### **3.3.2. Instrumento de investigación:**

El instrumento que se utilizó fue una escala de valoración estructurada con requerimiento en base a la investigación, según Díaz (2021) “Las fichas de observación estructurada, como su propio nombre indica, parten de una estructura o sistema establecido. El observador tiene claro qué criterios desea buscar y solamente registra aquello que ha planificado previamente” (p. 3).

Además, Solorio (2023) afirma que “la escala de valoración estructurada, apela a instrumentos para la recolección de los datos o hechos observados, estableciendo de antemano qué aspectos de han de estudiar. En este tipo de observación se desarrolla un plan específico de observación”.

Es preciso mencionar que en la operalización de variables se precisa con cuatro niveles porque el instrumento de investigación se basó en obtener datos sobre el desarrollo de sesiones pedagógicas del docente. Por lo tanto, se representó con los niveles de inicio (1), en proceso (2), logrado (3) y destacado (4). Además, el instrumento ha sido adaptado de la ficha de evaluación aplicado en la evaluación del Marco del Buen Desempeño Docente, la investigación requirió de una escala de estimación estructurada. Por lo tanto, las sesiones de aprendizaje conforman momentos pedagógicos que muestran información a favor de la investigación (Minedu, Marco del Buen Desempeño docente, 2018).



### **3.4. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN:**

#### **3.4.1. Enfoque de investigación:**

La investigación se desarrolló en base con el enfoque cuantitativo, especializado por mediciones objetivas de las variables tomadas en el estudio. Por lo cual para Sampieri (2018) el enfoque cuantitativo “se vincula a conteos numéricos y métodos matemáticos que actualmente, representa un conjunto de procesos organizado de manera secuencial para comprobar ciertas suposiciones” (p. 51).

Así mismo Charaja (2018) sustenta que “los estudios cuantitativos examinan los eventos de la realidad que previamente se desarrollan mediante bases teóricas para compartirlo en datos numéricos como cantidades, frecuencias, volúmenes y pesos”

Por lo tanto, el enfoque cuantitativo se rige en obtener y usar de datos numéricos para el desarrollo y proceso de datos estadísticos para luego ser analizados y/o explicados según sea la pertinencia del de objetivo.

#### **3.4.2. Tipo de investigación:**

El tipo de investigación es descriptivo y de perfil correlacional ya que el estudio busca mediante sus objetivos hallar la correlación entre las variables de estrategias didácticas y el logro de aprendizaje así en el sustento de Carrasco (2019) “son aquellos diseños propios para determinar y conocer las causas, factores o variables que generan situaciones problemáticas dentro de un determinado contexto social” (p. 72).



### **3.4.3. Diseño de investigación:**

El diseño de la investigación se rigió en el no experimental de perfil correlacional caracterizado por no manipular las variables de estudio. Para Hernández (2014) “simboliza que en estudios no se cambia deliberadamente las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. De tal manera que, se exponen tal cual es observado en su contexto natural”.

De acuerdo con Escamilla (2016) el diseño no experimental es “la contemplación de fenómenos tal cual se presentan en su ambiente para posteriormente estudiarlos” (p.34). En conclusión, este diseño contribuye que las estrategias desarrolladas y las notas obtenidas por las estudiantes no se manipulen.

## **3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO**

### **3.5.1. Población.**

Moreno (2021) “la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación” (p. 6).

Es preciso mencionar que, la población está conformada por 345 estudiantes con mención a una institución de sólo mujeres, la procedencia de las estudiantes es de los diferentes departamentos y distritos del país debido a los acontecimientos mundiales de salud en los últimos años, tales como: Arequipa, Puerto Maldonado, Trujillo, Tacna y Moquegua. En referencia de los distritos de la región se hace mención a Paucarcolla, Laraqueri, Chucuito, Capachica y Acora, la población tiene un nivel socioeconómico regular, es decir, las familias no mayor



al 50% del total de estudiantes se dedican al negocio diario y a la agricultura en algunos casos reduce gradualmente la cantidad de estudiantes en los diferentes bimestres, con casos como de traslados internos de secciones y de instituciones de la Ugel local y del país, en conclusión la población estudiantil de la I.E.S. Carlos Rubina Burgos de Puno es diverso.

### 3.5.2. Muestra.

De acuerdo con Carrasco (2019) “el investigador opta según su oportuno juicio las unidades de estudio” (p. 31). La muestra se tomó del tipo de muestra no probabilística intencionada con 74 alumnas del cuarto grado para recabar información estadística acorde con los objetivos requeridos.

**Tabla 13**

*Muestra de datos de las estudiantes del cuarto grado*

Grado y Sección	Nº De Estudiantes
4° A	25
4° B	25
4° C	24
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>

Nota. Datos obtenidos de la nómina de estudiantes matriculados en el cuarto grado.

### 3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO

Se utilizó el sistema de Software estadístico SPSS (Statistical Package for Social Sciences) Paquete Estadístico Para las Ciencias Sociales de la versión 25, donde se aplicó la prueba estadística de la Chi Cuadrada de Pearson debido a que los objetivos de la investigación determinan dar uso de dicha prueba en base a la siguiente formula:

$$X^2_c = \sum_{i=1}^F \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$



**Donde:**

$Xc2$  = Representa la Chi cuadrada.

$Oij$  = Representa el valor observado.

$Eij$  = Representa el valor |esperado.

Los datos observados corresponden a la variable I cuya determinación es sobre las estrategias didácticas y en la variable II corresponden al logro de aprendizaje de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno.

**Tabla 14**

*Escala de Correlación*

Significado	Coefficiente de correlación
Grado de correlación negativa perfecta	-1,00
Grado de correlación negativa muy alta	-0,90
Grado de correlación negativa alta	-0,70
Grado de correlación negativa moderada	-0,40
Grado de correlación negativa baja	-0,25
Grado de correlación negativa muy baja	-0,10
No existe grado de correlación	0,00
Grado de correlación positiva muy baja	+0,10
Grado de correlación positiva baja	+0,25
Grado de correlación positiva moderada	+0,40
<b>Grado de correlación positiva alta</b>	<b>+0,70</b>
Grado de correlación positiva muy alta	+0,90
Grado de correlación positiva perfecta	+1,00

Nota. Obtenido de Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, L. (2014) p, 305.

### **3.7. PROCEDIMIENTO**

Para el desarrollo y avance de la investigación se realizó los siguientes procedimientos:



- Se desarrolló la investigación basada en la necesidad de poder conocer la relación que existe entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje de las estudiantes del cuarto grado.
- Se hizo presente la solicitud escrita, dirigida al Director de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de la ciudad de Puno.
- Para la ejecución de la variable estrategias didácticas se realizó la observación de sesiones y revisión de unidades didácticas correspondientes de las alumnas del cuarto grado (A, B y C.)
- La aplicación del instrumento de la variable logros de aprendizaje consistió en registrar los promedios finales de las estudiantes del cuarto grado (A, B y C.)
- Los datos se procesaron con el programa Microsoft Office Word y Excel que consistió en el tabulado y agrupación estadística de los promedios.
- Los datos estadísticos de ambas variables se procesaron con el aplicativo SPSS V. 25.
- Finalmente, se desarrolló el análisis e interpretación de resultados, cuya información se usó para dar veracidad a los objetivos e hipótesis planteadas.

### 3.8. VARIABLES

**Tabla 15**

*Operalización de Variables, Estrategias Didácticas y el Logro de aprendizajes.*

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
<b>1. Estrategias Didácticas</b>	<b>1.1. Procedimientos de Enseñanza</b>	1.1.1. Descripción del procedimiento.	1.	En inicio. (1)
		1.1.2. Atribuciones del profesor	2. 3.	
		1.1.3. Papel del estudiante	4. 5.	En proceso. (2)
		1.1.4. Secuencia didáctica.	6.	
		1.2.1. Técnicas creativas	7.	

<b>2. Logro de Aprendizaje</b>	<b>1.2. Técnicas de Enseñanza</b>	1.2.2. Formación de equipos	8.	Logrado. (3)	
		1.2.3. Desarrollo del tema	9.		
		Técnicas de evaluación	10.		
	<b>1.3. Métodos de Enseñanza</b>	1.3.1. Método de enseñanza tradicional	11.	Destacado. (4)	
		1.3.2. Métodos de enseñanza activa.	12.		
		1.4.1. Material informativo	13.		
	<b>1.4. Recursos Didácticos</b>	1.4.2. Material ilustrativo	14.		
		1.4.3. TICs	15.		
		1.4.4. Material de apoyo	16.		
		<b>2.1. Construye interpretaciones históricas</b>	2.1.1. Interpreta críticamente fuentes diversas.	Acta de notas.	
			2.1.2. Comprende el tiempo histórico.		
			2.1.3. Elabora explicaciones sobre los procesos históricos.		
		<b>2.2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</b>	2.2.1. Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	Acta de notas.	Logro destacado (AD)  Logro esperado (A)  En proceso (B)
			2.2.2. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.		
			2.2.3. Genera acciones para conservar el ambiente local y global.		
<b>2.3. Gestiona responsablemente los recursos económicos</b>		2.3.1. Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Acta de notas.	En inicio (C)	
		2.3.2. Toma decisiones económicas y financieras.			

Nota. Datos obtenidos de la matriz de consistencia.



### 3.9. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para efectos de ejecutar el análisis de resultados, se usó los datos e información obtenidos a partir del instrumento ejecutado y de los promedios finales de las estudiantes a través de las siguientes actividades:

- Una vez obtenido la información pertinente a la variable Estrategias Didácticas se realizó la tabulación de los datos mediante el uso del programa Microsoft Office Excel, que consistió en derivar y precisar datos y promedios de cada dimensión.
- Para la variable Logros de Aprendizaje se hizo la derivación por promedios correspondientes a cada dimensión que en esta investigación opto por tomar en cuenta los promedios obtenidos de sus competencias del área, puesto que la institución brindo dicha información
- Mediante el uso del SPSS V. 25. Se precisó los datos correspondientes a ambas variables obteniendo como producto tablas estadísticas y por medio de dicha información se realizó el análisis e interpretación correspondiente.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

##### 4.1.1. OG: Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

Tabla 16

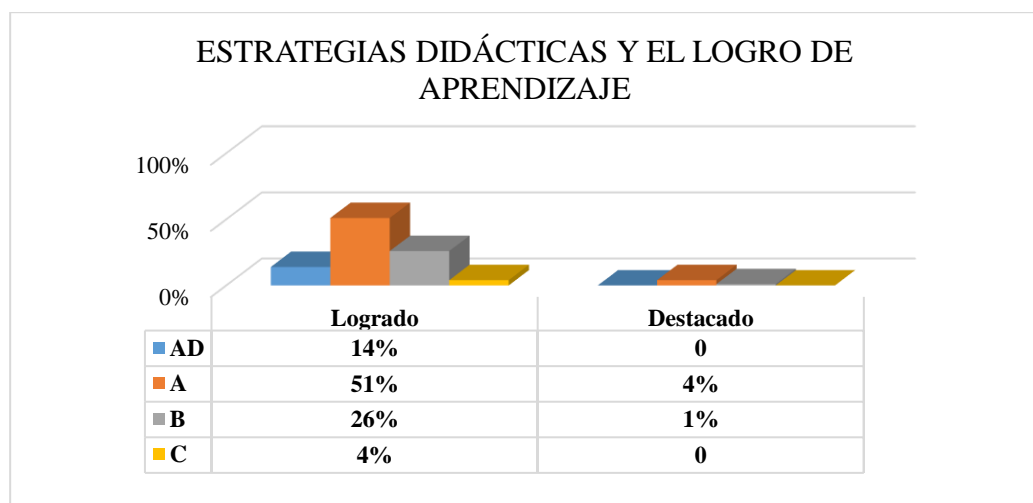
*Estrategias didácticas y el logro de aprendizaje.*

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS								Total %		
	Inicio		En proceso		Logrado		Destacado		Fi	%	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%			
LOGROS DE APRENDIZAJE	AD	0	0%	0	0%	10	14%	0	0%	10	14%
	A	0	0%	0	0%	38	51%	3	4%	41	55%
	B	0	0%	0	0%	19	26%	1	1%	20	27%
	C	0	0%	0	0%	3	4%	0	0%	3	4%
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>70</b>	<b>95%</b>	<b>4</b>	<b>5%</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>	

Nota: Datos obtenidos de la rúbrica de estrategias didácticas aplicados al docente y el acta de notas de los estudiantes del periodo (2023) de la I.E.S. Carlos Rubina Burgos de Puno.

Figura 1

*Estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en las estudiantes del cuarto grado.*



Nota: Obtenido de la base de datos.



## **INTERPRETACIÓN:**

En la tabla 16 y figura 1 se aprecia que un 95% de estudiantes se encuentran en nivel logrado frente a las estrategias didácticas impartidas por el docente, a diferencia de un 5% de estudiantes que se sitúan en el nivel destacado.

Sin embargo, es necesario implementar más énfasis en las técnicas o métodos de aprendizaje que aplican las estudiantes tal como afirma Martínez (2018) “el maestro debe tomar un rol facilitador, asesor y también de motivador, haciendo notar al estudiante los aprendizajes que conforme pasa el semestre va adquiriendo”.

Por otro lado, Molina (2019) argumenta que “el docente guía al estudiante y facilite el contenido de aprendizaje de tal forma que el proceso de la información sea consciente y agudo” (p. 13). De esta manera obtener logros de aprendizaje satisfactorios.

### **4.1.2. Prueba de hipótesis general según la Chi-cuadrada de Pearson.**

#### **Formulación de la hipótesis.**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje.

**H<sub>a</sub>:** Existe una relación positiva entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

#### **Elección de nivel de significancia.**

Sig. = 0,05

#### **Regla de decisión.**

Si Sig. < 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula.

Si Sig. > 0,05 entonces se acepta la hipótesis alterna.

**Tabla 17**

*Prueba de hipótesis general según la Chi-cuadrada de Pearson.*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>				
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	
Chi-cuadrado de Pearson	1,042 <sup>a</sup>	3	0,791	
Razón de verosimilitud	1,717	3	0,633	
Asociación lineal por lineal	0,009	1	0,924	
N de casos válidos	74			

a. 5 casillas (62.5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 0.16

Nota: Datos extraídos del aplicativo SPSS Versión 25 (2023)

### **INTERPRETACIÓN:**

En la tabla 17, se evidencia los resultados obtenidos de la comprobación de la hipótesis general, se obtuvo una significancia bilateral de Chi Cuadra de Pearson equivalente a 0.791 un valor mayor a 0.05 donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Es decir, existe alto grado de correlación positiva entre las estrategias didácticas desarrolladas por el docente y el logro de aprendizaje en las estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno, 2023.

#### **4.1.3. OE1: Determinar la relación que existe entre los procedimientos de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.**

En esta sección se presenta los procedimientos de enseñanza impartidas por el docente y el logro de aprendizaje final de las estudiantes.

**Tabla 18**

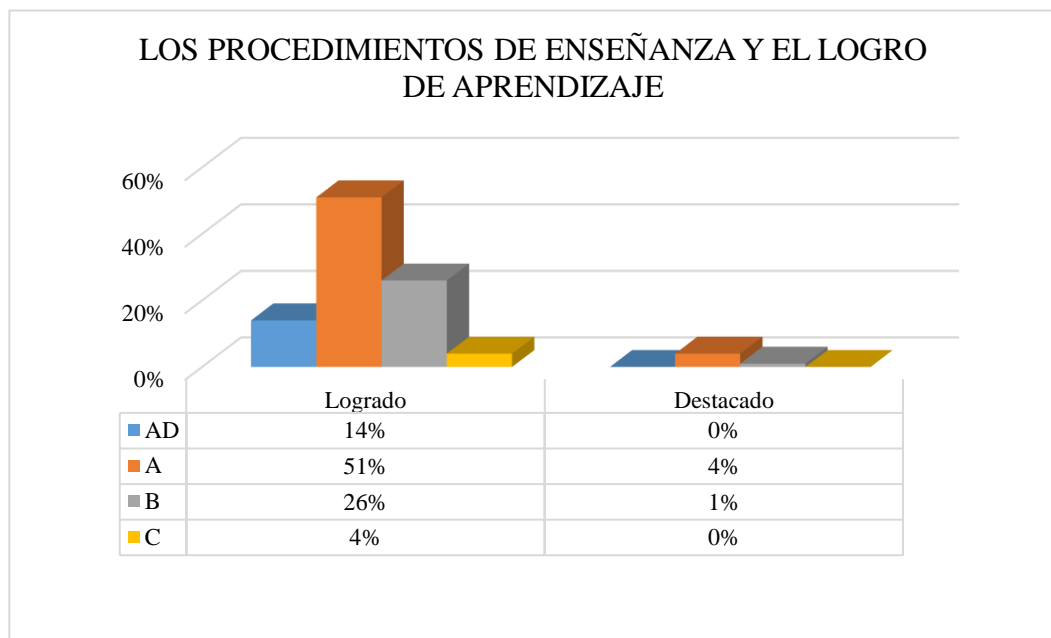
*Los procedimientos de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 4<sup>a</sup> grado de la IES Carlos Rubina Burgos – Puno 2023.*

LOGROS DE APRENDI	PROCEDIMIENTOS DE ENSEÑANZA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE	PROCEDIMIENTOS DE ENSEÑANZA								Total %	
		Inicio		En proceso		Logrado		Destacado			
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
LOGROS DE APRENDI	AD	0	0%	0	0%	10	14%	0	0%	10	14%
	A	0	0%	0	0%	38	51%	3	4%	41	55%
	B	0	0%	0	0%	19	26%	1	1%	20	27%
	C	0	0%	0	0%	3	4%	0	0%	3	4%
<b>Total</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>70</b>	<b>95%</b>	<b>4</b>	<b>5%</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

Nota: Datos obtenidos de la rúbrica de estrategias didácticas aplicados al docente y el acta de notas de los estudiantes del periodo (2023) de la I.E.S. Carlos Rubina Burgos de Puno.

**Figura 2**

*Procedimientos de enseñanza y el logro de aprendizaje de las estudiantes del cuarto grado.*



Nota: Obtenido de la base datos.





## **INTERPRETACIÓN:**

En la tabla 18 y figura 2 muestra los resultados de los procedimientos de enseñanza y el logro de aprendizaje, detallando que el 95% de estudiantes se sitúan en el nivel de logrado por parte de los procedimientos de enseñanza del docente y el 14% se encuentran con una nota final de logro destacado (AD). El 51% de estudiantes en el nivel de logro esperado (A) frente al 4% de las estudiantes se encuentran en inicio (C).

Por otro lado, el 5% de estudiantes se posicionan en el nivel destacado de los procedimientos de enseñanza instruidas y aplicadas por el docente. Esta información significa que un 69% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado y destacado tal como sustenta Bautista (2018) “los procedimientos de enseñanza tienen una gran relevancia en la implementación de las estrategias didácticas”. Sin embargo, los procedimientos de enseñanza del docente tienen una efectividad en tan solo 70% de las estudiantes.

Por lo tanto, el logro de aprendizaje en las estudiantes del cuarto grado se ve adherida a los los procedimientos de enseñanza de los educadores, además, tienen una gran relevancia en la sugerencia de mejorar y fortalecer nuevas formas de desarrollar los procedimientos de enseñanza, de tal manera que la información de los métodos o estrategias de enseñanza

### **4.1.4. Prueba de hipótesis específica 1 según la Chi-cuadrada de Pearson.**

#### **Formulación de la hipótesis.**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre los procedimientos de enseñanza y el logro de aprendizaje.

**H<sub>a</sub>:** Existe una relación positiva entre los procedimientos de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

**Elección de nivel de significancia.**

Sig. = 0,05

**Regla de decisión.**

Si Sig. < 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula.

Si Sig. > 0,05 entonces se acepta la hipótesis alterna.

**Tabla 19**

*Prueba de hipótesis específica 1 según la Chi-cuadrada de Pearson*

<b>Pruebas de chi-cuadrado de Pearson</b>				
		<b>Valor</b>	<b>df</b>	<b>Significación asintótica (bilateral)</b>
Chi-cuadrado de Pearson	de	1,042	3	0,791
Razón de verosimilitud		1,717	3	0,633
Asociación lineal por lineal		0,009	1	0,924
N de casos válidos		74		

a. 5 casillas (62.5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .16.

Nota: Datos extraídos del aplicativo SPSS Versión 25 (2023)

**INTERPRETACIÓN:**

En la tabla 19, se aprecian los resultados obtenidos de la comprobación de la hipótesis específica 1, en referencia a la prueba estadística del Chi Cuadrada de Pearson, hallando una significancia bilateral de 0.791 cuyo valor es mayor a 0.05, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Concluyendo de que, existe un alto grado de correlación positiva entre los procedimientos de enseñanza desarrolladas por el docente en las sesiones observadas.

#### 4.1.5. OE2: Determinar la relación que existe entre técnicas de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

**Tabla 20**

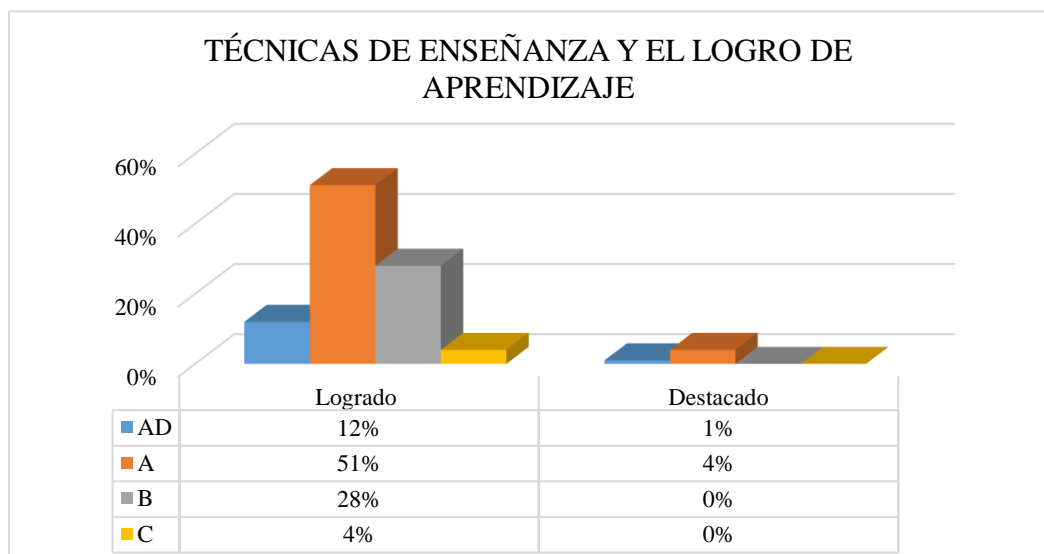
*Las técnicas de enseñanza y el logro de aprendizaje.*

TECNICAS DE ENSEÑANZA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA										
	Inicio		En proceso		Logrado		Destacado		Total %		
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	
<b>LOGROS DE APRENDIZAJE</b>	AD	0	0%	0	0%	9	12%	1	1%	10	13%
	A	0	0%	0	0%	38	51%	3	4%	41	55%
	B	0	0%	0	0%	20	<b>28%</b>	0	0%	20	28%
	C	0	0%	0	0%	3	4%	0	0%	3	4%
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>70</b>	<b>95%</b>	<b>4</b>	<b>5%</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>	

Nota. Datos obtenidos de la rúbrica de estrategias didácticas aplicados al docente y el acta de notas de los estudiantes del periodo (2023) de la I.E.S. Carlos Rubina Burgos de Puno.

**Figura 3**

*Técnicas de enseñanza y el logro de aprendizaje de las estudiantes del cuarto grado.*



Nota: Obtenido de la base de datos.

## **INTERPRETACIÓN:**

En la tabla 20 y figura 3, se muestran los resultados obtenidos de las técnicas de enseñanza y el logro de aprendizaje lo cual indica que, un 95% de las estudiantes se ubican en el nivel de logrado por parte de las técnicas de enseñanza del docente. Sin embargo, un 5% del total de la muestra se sitúa en el nivel destacado.

Esta información nos indica que solamente el 68% de estudiantes tienen la significancia de resultados en posicionarse en la escala de valoración de logrado y destacado. así lo argumentan también Cavero y Garnica (2019) “el 70% de los estudiantes interiorizan los contenidos adecuadamente, logrando así los aprendizajes esperados”.

Por lo que Andrada (2021) argumenta de que “las técnicas en términos educativos, aseguran que los individuos aprendan ciertos conocimientos”. En conclusión, una buena técnica aplicada será más eficaz.

### **4.1.6. Prueba de hipótesis específica 2 según la Chi-cuadrada de Pearson.**

#### **Formulación de la hipótesis.**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre las técnicas de enseñanza y el logro de aprendizaje.

**H<sub>a</sub>:** Existe una relación positiva entre las técnicas de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales

#### **Elección de nivel de significancia.**

Sig. = 0,05

#### **Regla de decisión.**

Si Sig. < 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula.

Si Sig. > 0,05 entonces se acepta la hipótesis alterna.

**Tabla 21**

*Prueba de hipótesis específica 2 según la Chi-cuadrada de Pearson.*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	<b>Valor</b>	<b>df</b>	<b>Significación asintótica (bilateral)</b>
Chi-cuadrado de Pearson	2,020 <sup>a</sup>	3	0,568
Razón de verosimilitud	3,156	3	0,368
Asociación lineal por lineal	1,741	1	0,187
N de casos válidos	74		

a. 5 casillas (62.5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .16.

Nota: Datos obtenidos del aplicativo SPSS Versión 25 (2023)

**INTERPRETACIÓN:**

En la tabla 21, se muestra los resultados obtenidos de la comprobación de la hipótesis específica 2, encontrándose una significancia bilateral de Chi Cuadrada de Pearson equivalente a 0,568, es decir, existe moderado grado de correlación positiva entre las técnicas de enseñanza desarrolladas por el docente y el logro de aprendizaje en las estudiantes del cuarto grado.

**4.1.7. OE3: Determinar la relación que existe entre los métodos de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.**

**Tabla 22**

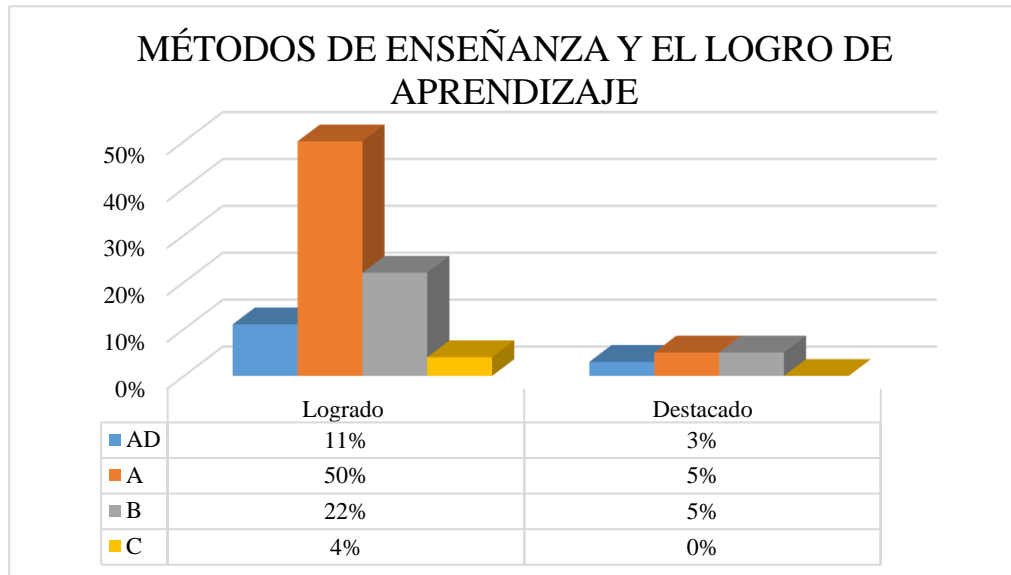
*Los métodos de enseñanza y el logro de aprendizaje*

<b>MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE</b>	<b>MÉTODOS DE ENSEÑANZA</b>										
	<b>Inicio</b>		<b>En proceso</b>		<b>Logrado</b>		<b>Destacado</b>		<b>Total %</b>		
	<b>Fi</b>	<b>%</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>	
<b>LOGROS DE APREND</b>	AD	0	0%	0	0%	8	11%	2	3%	10	14%
	A	0	0%	0	0%	37	50%	4	5%	41	55%
	B	0	0%	0	0%	16	22%	4	5%	20	27%
	C	0	0%	0	0%	3	4%	0	0%	3	4%
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>64</b>	<b>87%</b>	<b>10</b>	<b>13%</b>	<b>74</b>	<b>100</b>	

Nota: Datos obtenidos de la rúbrica de estrategias didácticas aplicados al docente y el acta de notas de los estudiantes del periodo (2023) de la I.E.S. Carlos Rubina Burgos de Puno.

#### Figura 4

*Métodos de enseñanza y el logro de aprendizaje en las estudiantes del cuarto grado.*



Nota: Obtenido de la base datos.

#### INTERPRETACIÓN:

En la tabla 22 figura 4, se muestra los resultados obtenidos de los métodos de enseñanza y el logro de aprendizaje evidenciando que el 87% de estudiantes se encuentran en el nivel logrado por parte de los métodos de enseñanza del docente, Sin embargo, en el nivel destacado de los métodos de enseñanza se encuentra el 13% precisando que el 3% y el 5% se encuentran el nivel de logro destacado (AD) y logro esperado (A) respectivamente, a una diferencia de un 5% de estudiantes en el nivel de logro en proceso (B). Lo que indica que solo el 69% de estudiantes se ubican en el nivel de logro destacado (AD) y logro esperado (A) en referencia con Yucra (2018) las estrategias metodológicas de enseñanza tienen un alto grado correlación en el logro de competencias. Por lo tanto, en caso de no implementarse un método adecuado las sesiones de aprendizaje tendrán un proceso extendido con resultado no deseados. Así lo afirma Díaz (2013) “El método de enseñanza es una

colección de decisiones sobre cómo proceder y qué recursos utilizar en varias etapas de un plan de acción que están organizadas y secuenciadas de acuerdo con los objetivos”.

#### **4.1.8. Prueba de hipótesis específica 3 según la Chi-cuadrada de Pearson.**

##### **Formulación de la hipótesis.**

**Ho:** No existe relación entre los métodos de enseñanza y el logro de aprendizaje

**Ha:** Existe una relación positiva entre los métodos de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

##### **Elección de nivel de significancia.**

Sig. = 0,05

##### **Regla de decisión.**

Si Sig. < 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula.

Si Sig. > 0,05 entonces se acepta la hipótesis alterna.

#### **Tabla 23**

*Prueba de hipótesis específica 3 según la Chi-cuadrada de Pearson.*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	<b>Valor</b>	<b>df</b>	<b>Significación asintótica (bilateral)</b>
Chi-cuadrado de Pearson	2,044 <sup>a</sup>	3	0,563
Razón de verosimilitud	2,374	3	0,498
Asociación lineal por lineal	0,006	1	0,940
N de casos válidos	74		

a. 4 casillas (50.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es.41.

Nota: Datos extraídos del aplicativo SPSS Versión 25 (2023)

## INTERPRETACIÓN:

En la tabla 23, se evidencia los resultados obtenidos de la comprobación de la hipótesis específica 3, precisando una significancia bilateral del Chi Cuadrada de Pearson igual a 0,563 valor mayor a 0,05, aseverando el rechazo de la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, es decir, existe moderado grado de correlación positiva entre los métodos y el logro de aprendizaje de las estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos.

### 4.1.9. OE4: Determinar la relación que existe entre los recursos didácticos de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

**Tabla 24**

*Los recursos didácticos de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 4<sup>a</sup> grado de la IES Carlos Rubina Burgos – Puno 2023.*

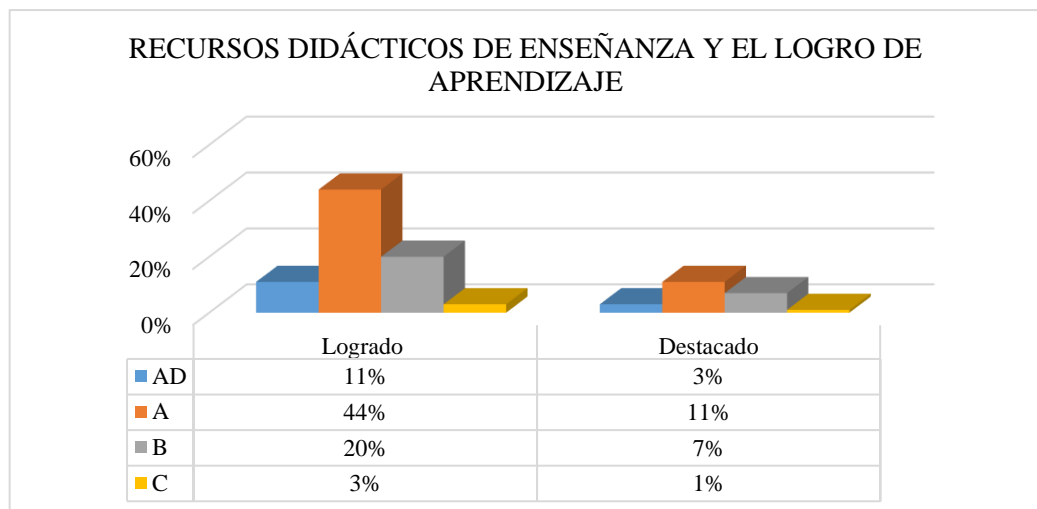
RECURSOS DIDÁCTICOS Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE		RECURSOS DIDÁCTICOS DE ENSEÑANZA									
		Inicio		En proceso		Logrado		Destacado		Total %	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
<b>LOGROS DE APRENDIZAJE</b>	AD	0	0%	0	0%	8	11%	2	3%	10	14%
	A	0	0%	0	0%	33	44%	8	11%	41	55%
	B	0	0%	0	0%	15	20%	5	7%	20	27%
	C	0	0%	0	0%	2	3%	1	1%	3	4%
<b>Total</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>58</b>	<b>78%</b>	<b>16</b>	<b>22%</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

Nota: Datos obtenidos de la rúbrica de estrategias didácticas aplicados al docente y el acta de notas de los estudiantes del periodo (2023)



**Figura 5**

*Recursos didácticos de enseñanza y el logro de aprendizaje en las estudiantes del cuarto grado.*



Nota: Obtenido de la base datos.

### **INTERPRETACIÓN:**

En la tabla 24 y figura 5 se aprecia los resultados obtenidos de los recursos didácticos de enseñanza y el logro de aprendizaje donde el 78% de las estudiantes se encuentran en el nivel logrado en la utilización de los recursos didácticos del docente, precisando que un 11% se ubica en el logro destacado (AD) a una diferencia significativa del 44% que se encuentra en el logro esperado (A) dando así el resultado de que un 20% aún se sitúa en el nivel de logro en proceso (B) en relatividad de un mínimo 3% que se aprecia en el logro en inicio (C). Por último, el 22% de estudiantes están en el nivel logrado del uso de recursos didácticos, donde se evidencia un 3% de estudiantes que lograron un promedio (AD) con referencia al nivel de logro destacado del docente y un 11% que se sitúa con el logro esperado (A) a diferencia del 7% y el 1% de estudiantes que se encuentran en el nivel de logro en proceso e inicio respectivamente. Esta información nos indica que un 14% y 55% dan significancia de que la docente utilizada recursos didácticos eficientes para este porcentaje de estudiantes y el otro 27% y 4% de



estudiantes no logran obtener resultados eficientes a partir de la ejecución de los recursos didácticos del docente, por lo que Vargas (2017) argumenta de que es un “apoyo que fortalece el desempeño docente y optimiza el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 70). Es decir, los profesores deben diseñar los recursos didácticos para motivar y despertar el interés de los estudiantes para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Además, Mamani (2017) muestra de que, si “las estrategias de enseñanza empleadas por el docente son deficientes, el logro de aprendizaje de los estudiantes será deficiente”. Cabe indicar que, los resultados muestran que el docente puede mejorar ciertos estándares para poder hacer uso adecuado y eficiente de los recursos didácticos y en consecuencia las estrategias didácticas brindarían resultados muy cómodos y alentadores.

#### **4.1.10. Prueba de hipótesis específica 4 según la Chi-cuadrada de Pearson.**

##### **Formulación de la hipótesis.**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre los recursos didácticos de enseñanza y el logro de aprendizaje.

**H<sub>a</sub>:** Existe una relación positiva entre los recursos didácticos de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

##### **Regla de decisión.**

Si  $\text{Sig.} < 0,05$  entonces se rechaza la hipótesis nula.

Si  $\text{Sig.} > 0,05$  entonces se acepta la hipótesis alterna.

**Tabla 25**

*Prueba de hipótesis específica 4 según la Chi-cuadrada de Pearson.*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>		<b>Valor</b>	<b>df</b>	<b>Significación asintótica (bilateral)</b>
Chi-cuadrado de Pearson	de	0,501 <sup>a</sup>	3	0,919
Razón de verosimilitud	de	0,475	3	0,924
Asociación lineal por lineal		0,358	1	0,549
N de casos válidos		74		

a. 4 casillas (50.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .65.

Nota: Datos extraídos del aplicativo SPSS Versión 25 (2023)

### **INTERPRETACIÓN:**

En la tabla 25 se muestra los resultados derivados de la comprobación de la hipótesis específica 4, hallándose una significancia bilateral de Chi Cuadrada de Pearson de 0,919, valor que es menor a 0,05, confirmando el rechazo de la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna cuya determinación es que existe alto grado de correlación positiva entre los recursos didácticos de enseñanza y el logro de aprendizaje en las estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno, 2023.

## **4.2. DISCUSIÓN**

Los resultados de la investigación con referencia al objetivo general es determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje donde se muestran que, un 95% de estudiantes se encuentran en nivel logrado por parte de las estrategias didácticas del docente, por lo tanto, un 14% de estudiantes se encuentra con el logro destacado (AD) y un 51% de estudiantes se encuentran en el nivel del logro



esperado (A). Además, el 26% están aún en proceso de aprendizaje (B) y el 4 % de estudiantes están en el nivel de inicio (C) en sus logros de aprendizaje. En un último término se muestra que solamente el 5% de estudiantes están en el nivel destacado por parte de las estrategias aplicadas por el docente y al respecto conviene decir que, el 4% de estudiantes están en el nivel de logro esperado (A) y, por último, el 1% del total de estudiantes está en proceso de aprendizaje (B).

Entonces conviene decir que mediante la comprobación de la hipótesis general se obtuvo como resultado una significancia bilateral de Chi Cuadra de Pearson equivalente a 0.791 un valor mayor a 0.05, es decir, existe un alto grado de correlación positiva entre las estrategias didácticas desarrolladas por el docente y el logro obtenido de las estudiantes del cuarto grado. Entonces las estrategias didácticas impartidas por el docente evidencian una relación positiva con el logro de aprendizaje de las estudiantes. Sin embargo, el porcentaje obtenido en los valorativos de nivel logrado del docente muestran que un total de 8% de estudiantes se encuentran con el logro de aprendizaje en inicio y proceso, lo cual, indicaría que hay otros factores que influyen a obtener mencionadas calificaciones, entre ellos se podría indicar la falta de motivación o incluso la necesidad de aplicar otro tipo de estrategias.

Este resultado se asemeja a la información obtenida de Toapanta (2019) quien afirma a ver llagado a la conclusión de que si existe relación entre las estrategias de enseñanza y sus calificativos al final de los parciales y que a partir de los resultados se tuvo que implementar proyectos y métodos educativo que propicien una educación centrada en los estudiantes y el docente. Además, Mamani (2017), Concluye que la relación entre las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje es positiva, porque los resultados obtenidos a través del coeficiente de correlación, determinó que, si las



estrategias de enseñanza empleadas por el docente son deficientes, el logro de aprendizaje de los estudiantes será deficiente.

Por su parte, Cavero y Garnica (2019) indican que encontraron una correlación directa en la aplicación de estrategias didácticas, logrando que más del 70% de estudiantes se sitúen en nivel de logro esperado (A). Por otro lado, Cortez y Rodríguez (2018) llegan a determinar que existe una relación positiva entre las estrategias didácticas y el aprendizaje. sin embargo, se requiere que los estudiantes se sientan motivados en el aula de clase para mejorar su desempeño académico de tal modo que el docente pueda desenvolverse mejor en la sesión de clases.

Sin embargo, estudios como las de Bautista (2018) encontró una correlación menor equivalente a un coeficiente de correlación de Pearson de 0.676, entre las estrategias didácticas y el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía. Por su parte, Ramirez (2018) hace referencia a una de sus conclusiones de que el nivel de performance didáctica de los docentes de la Institución Educativa Secundaria “Politécnico Huáscar” de Puno, es bueno. Dado que se obtuvo una media de 13.7355 puntos, equivalente a la escala Bueno. Además, precisa que los docentes son muy competentes pero que no hacen ausencia al 13% de los estudiantes que aún se encuentran con el nivel de logro entre inicio y en proceso, a lo cual hacemos referencia de que hay más factores que influyen a obtener bajas calificaciones en un mínimo porcentaje.

Yucra (2018) llegó a los resultados obtenidos  $\alpha = 5\% = 0,05$ , las estrategias metodológicas de enseñanza a través del coeficiente de Rho Spearman tiene un alto grado de correlación significativo con el Logro de Competencias del área de Historia Geografía y Economía. Además, Martinez (2018) afirma que “el maestro tiene un rol facilitador, asesor y también de motivador”, su investigación concierne de que el docente es mediador con respecto a las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje de las estudiantes.



Entonces con toda la información evidenciada y citada, conviene decir que, las estrategias didácticas del docente y el logro de aprendizaje de las estudiantes guardan una relación, sin embargo, el valorativo final del docente respecto a sus estrategias impartidas muestra que se pueden mejorar e implementar nuevas estrategias didácticas sin dejar de lado las complicaciones que podría presentar el porcentaje detallado de estudiantes que aun buscan una manera de poder lograr subir uno o dos niveles en sus logros de aprendizaje.

Con referencia al objetivo específico A, sobre los procedimientos de enseñanza y el logro de aprendizaje, la investigación muestra un resultado de que el 95% de estudiantes se sitúan en el nivel de logrado por parte de los procedimientos de enseñanza del docente y el 5% de estudiantes se posicionan en el nivel destacado de los procedimientos de enseñanza del docente, En referencia a la comprobación de la hipótesis específica 1, de la prueba estadística del Chi Cuadrada de Pearson, se halló una significancia bilateral de 0.791. Por lo tanto, existe un alto grado de correlación positiva entre los procedimientos de enseñanza y el logro de aprendizaje, donde se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Aseverando de que los procedimientos de enseñanza del docente cumplen un rol muy importante y que dicha información se asemeja con la investigación de Quintanilla y López (2016) “las formas en que las estrategias didácticas son aplicadas por los docentes en la mediación pedagógica apoyan el desarrollo de resultados de aprendizaje significativos”. Además, la información se asemeja con una de las conclusiones de Ramírez (2018) donde indica que “el nivel de performance didáctica de los docentes de la Institución Educativa Secundaria, es bueno. Dando valor a que los procedimientos son requerido en todo el momento pedagógico de tal manera que su uso tiene una determinación importante para el docente manteniendo un performance adecuado frente al logro de aprendizaje de las estudiantes.



Respecto al objetivo específico B, sobre las técnicas de enseñanza y el logro de aprendizaje los resultados indican que, un 95% de las estudiantes se ubican en el nivel de logrado por parte de las técnicas de enseñanza del docente y un 5% del total de la muestra se sitúa en el nivel destacado en el desarrollo de las técnicas de enseñanza del docente. En referencia a los resultados obtenidos de la comprobación de la hipótesis específica 2, se encontró una significancia bilateral de Chi Cuadrada de Pearson igual a 0.568 valor que es mayor a 0.05 afirmando que existe moderado grado de correlación positiva. Información que indica la existencia de correlación e importancia del uso a partir de las técnicas de enseñanza y sus logros de aprendizaje, resultado que tiene coherencia con la investigación de Nicho (2018) donde llego a la conclusión de que “existe una relación positiva moderada en la correlación de Pearson con un valor de 0.508 entre las técnicas de enseñanza y el nivel de aprendizaje”. Además, Cortes y Rodríguez (2018) afirman que “si cada una de las técnicas instruccionales se implementa correctamente a través de actividades, los resultados serán satisfactorios”. Sin embargo, aún es necesario de que el docente aplique nuevas técnicas de enseñanza de tal manera que los resultados de su desempeño se encuentren en la escala valorativa de logro destacado.

Referente al objetivo específico C, sobre los métodos de enseñanza y el logro de aprendizaje el 87% de estudiantes se encuentran en el nivel logrado por parte de los métodos de enseñanza del docente en el nivel destacado de los métodos de enseñanza, se encuentra el 13% de estudiantes. Con mención a los resultados obtenidos de la comprobación de la hipótesis específica 3, se precisa una significancia bilateral del Chi Cuadrada de Pearson igual a 0.563 valor mayor a 0.05, es decir, en términos pedagógicos existe un grado de correlación moderada positiva y así aseverando el rechazo de la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, resultado que afirma la existencia de relación entre los métodos de enseñanza y el logro de aprendizaje. Información que



concuerta con el resultado de Mamani (2017) “si los métodos de enseñanza empleadas por el docente son deficientes, el logro de aprendizaje de los estudiantes será deficiente”. Además, el resultado obtenido se asemeja con la investigación de Paredes (2019) donde indica que se ha considerado que existe un buen manejo de métodos. Siendo de esta forma que más de la mitad de los profesores manifestaron que es bueno el manejo de las estrategias de enseñanza, por lo tanto, la relación con el aprendizaje y las estrategias de enseñanza es buena. En conclusión, los métodos de enseñanza tradicional probablemente presenten problemas de siempre y por consecuente las nuevas estrategias de enseñanza darían oportunidad de descubrir nuevos métodos de enseñanza donde se podría develar estudiantes con diferentes formas o estrategias de aprendizaje.

Con respecto al objetivo específico D, de los recursos didácticos de enseñanza y el logro de aprendizaje, el 78% de las estudiantes se encuentran en el nivel logrado en la utilización de los recursos didácticos del docente y el 22% de estudiantes están en el nivel logrado del uso de recursos didácticos. Con mención a los resultados derivados de la comprobación de la hipótesis específica 4, se encontró una significancia bilateral de Chi Cuadrada de Pearson de 0.919, es decir en términos pedagógicos existe correlación muy alta, confirmando el rechazo de la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna cuya determinación es que existe relación entre los recursos didácticos de enseñanza y el logro de aprendizaje. Es decir, que los recursos didácticos tienen una correlación positiva con los logros de aprendizaje, sin embargo, es importante mencionar si un recurso didáctico es empleado adecuadamente es más probable que exista un logro de aprendizaje eficiente. Información que se asemeja con la investigación postulada de Cortes y Rodríguez (2018) “el uso de recursos didácticos se enfoca en la elaboración de materiales de clase con el objetivo de perfeccionar una educación de calidad y mejorar las capacidades cognitivas de los estudiantes”.





## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** La relación entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje es positiva alta, determinado en la prueba estadística de Chi cuadrada de Pearson equivalente a 0,791, en base a los resultados obtenidos de ambas variables donde el 95% de estudiantes se encuentra en el nivel logrado por parte las estrategias didácticas desarrolladas por el docente y el 5% de estudiantes se sitúan en el nivel destacado.

**SEGUNDA:** Los procedimientos de enseñanza y el logro de aprendizaje tienen un coeficiente de correlación positiva alta, determinado por la prueba estadística de Chi cuadrada de Pearson equivalente a 0,791. Es decir, los procedimientos de enseñanza desarrolladas en la secuencia didáctica están relacionado con el logro de aprendizaje de las estudiantes, en base a los resultados obtenidos de la dimensión, el 51% de estudiantes se sitúan con calificativo de logro esperado y el 14% obtuvieron un promedio de logro destacado con la diferencia del 26% en nivel de logro en proceso, el 4% con promedio de logro en inicio y el 5% de estudiantes se sitúan en el nivel destacado de los procedimientos de enseñanza aplicadas por el docente.

**TERCERA:** Las técnicas de enseñanza y el logro de aprendizaje tienen un coeficiente de correlación positiva moderada determinado por la prueba estadística de Chi cuadrada de Pearson equivalente a 0,568. Es decir, técnicas de enseñanza como el torbellino de ideas, o listado de preguntas tienen relación con el logro de aprendizaje de las estudiantes, en base a los resultados obtenidos donde el 95% de las estudiantes se ubican en el nivel



de logrado por parte de las técnicas de enseñanza del docente y el 5% del total de la muestra se sitúa en el nivel de logro destacado.

**CUARTA:** Los métodos de enseñanza y el logro de aprendizaje tienen una correlación positiva moderada, determinado por la prueba estadística de Chi cuadrada de Pearson equivalente a 0,563. Es decir, métodos de enseñanza como el aprendizaje basado en proyectos o problemas tienen relación con el logro de aprendizaje, en base a los resultados obtenidos donde muestran que: el 87% de estudiantes se encuentran en el nivel logrado por parte de los métodos de enseñanza del docente y el 13% de estudiantes están en el nivel destacado de los métodos de enseñanza.

**QUINTA:** Los recursos didácticos de enseñanza y el logro de aprendizaje tienen un coeficiente de correlación positiva muy alta, determinado por la prueba estadística de Chi cuadrada de Pearson equivalente a 0,919. Es decir, recursos didácticos como materiales informativos en físico o las TICs tienen relación con el logro de aprendizaje de las estudiantes, en base a los resultados obtenidos donde el 78% de las estudiantes se encuentran en el nivel logrado en el uso de los recursos didácticos del docente y el 22% se sitúan en el nivel logro destacado del uso de recursos didácticos.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** En la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno, según los resultados derivados, las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje tienen una correlación positiva alta en las estudiantes del cuarto grado de secundaria. Por lo tanto, se recomienda al equipo directivo y docentes a tener en conocimiento los resultados derivados en la investigación, para realizar acciones necesarias y oportunos a favor de mejorar el nivel de desempeño en referencia a la implementación y desarrollo de nuevas estrategias didácticas que vayan acorde a las técnicas de aprendizaje de las estudiantes para así brindar una educación de calidad que favorezcan al desempeño docente y al logro de aprendizaje óptimo para las estudiantes.

**SEGUNDA:** Los docentes del área de Ciencias Sociales que sigan mejorando en el desarrollo de los procedimientos de enseñanza, si bien los procedimientos del docente se encuentran en la escala valorativa de logrado hace constar que es necesario implementar más énfasis en las estudiantes de cómo administran las técnicas o métodos de aprendizaje. Por lo tanto, los procedimientos de enseñanza del docente tendrían mayor impacto en los promedios, siempre y cuando se encuentre en el nivel de destacado en la escala de valoración del desempeño docente.

**TERCERA:** Los docentes del área de Ciencias Sociales, que implementen más seguido nuevas técnicas de enseñanza para que el porcentaje de estudiantes incremente en el nivel de logro destacado ya que las técnicas de enseñanza es un paso importante para el desarrollo y ejecución de los métodos de



enseñanza, por lo tanto, dicha recomendación favorece a obtener una mejor educación y permitir a las estudiantes desarrollar sus capacidades a pleno.

**CUARTA:** Los docentes del área de Ciencias Sociales, que desarrollen métodos de enseñanza activa acordes a los estándares a cumplir que se propone en el Currículo Nacional De La Educación Básica, por lo tanto, permitirá que el docente ejecute métodos de enseñanza que favorezca a todas las estudiantes y por consecuente los resultados tendrían una perspectiva de aprendizaje de logro destacado para el docente y estudiantes en su desempeño.

**QUINTA:** Al Director y autoridades de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de la ciudad de Puno, gestionar un proyecto de remodelación o ejecución de una nueva infraestructura, ya que parte de los recursos didácticos que usan los docentes y toda la comunidad educativa se rige en las instalaciones de la institución desde materiales de TICs hasta la pizarra y plumones. Por lo tanto, la implementación y uso adecuado de los recursos didácticos tendrán una mayor utilidad, favoreciendo motivación de trabajo y aprendizaje.



## VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, C. (2017). El modelo flipped calssroom. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, Volumen 4(1), 261-266. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853537027.pdf>
- Alvarado, L. (2022). *Importancia de las Tics*. Obtenido de Educación Poliverso: <https://www.poli.edu.co/blog/poliverso/que-son-las-tic#:~:text=TIC%20significa%20Tecnolog%C3%ADas%20de%20la,de%20informaci%C3%B3n%20de%20todo%20tipo>.
- Álvarez, V. (2013). La pizarra como medio de enseñanza. *Educación Medica Superior*. Obtenido de <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/120/76>
- Andrada, A. M. (2021). *Las siete mejores técnicas de enseñanza*. Obtenido de Universidad de Alta Calidad Educativa: <https://unade.edu.mx/tecnicas-de-ensenanza/>
- Aparicio, M. (2013). *Métodos, Técnicas y Estrategias*. *Métodos, Técnicas y Estrategias*. Facultad de Postgrado Maestría en Investigación, España. Obtenido de [https://maestriasutec.wordpress.com/3-5-metodos-tecnicas-y-estrategias/?fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMTAAAR1dyq\\_ZzKPdcMvaqo3Qxr7TkKzfwfoAuuqC6PqVslXju7NxUuYxOwjKFEA\\_aem\\_AYY9NLH9vXsbGtIlo7w2b-5LNV--SnQ9AkpPXm6vkeeUtiTdjsVuZ45GUMSbH095eordMoMkp3iP-fh9AvxqmO0gt](https://maestriasutec.wordpress.com/3-5-metodos-tecnicas-y-estrategias/?fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMTAAAR1dyq_ZzKPdcMvaqo3Qxr7TkKzfwfoAuuqC6PqVslXju7NxUuYxOwjKFEA_aem_AYY9NLH9vXsbGtIlo7w2b-5LNV--SnQ9AkpPXm6vkeeUtiTdjsVuZ45GUMSbH095eordMoMkp3iP-fh9AvxqmO0gt)
- Aquino , L., Alberto, Y., & Fleites, L. (2018). Ilustraciones como estrategias de enseñanza, a la independencia cognoscitiva en estudiantes de ciencias médicas



2017. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de Eumed Educación: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/05/ilustraciones-ensenanza-estudiantes.html>

Arjona, T. (2022). *Técnicas de evaluación*. doi:file:///C:/Users/PC/Downloads/3.1-T%C3%A9cnicas%20de%20Observaci%C3%B3n.pdf

Aspasia. (2021). *Glosario Philips 66*. Obtenido de Grupo Aspasia: <https://grupoaspasia.com/es/glosario/phillips-66/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20Phillips%2066%3F, minutos%20sobre%20una%20tem%C3%A1tica%20espec%C3%ADfica>.

Barker, R. (2015). *Gestión del Conocimiento (GDC)*. (C. E. Caribe, Editor) Obtenido de Biblioteca CEPAL: <https://biblioguias.cepal.org/c.php?g=738015&p=6754718#:~:text=Son%20espacios%20donde%20impera%20la, discusi%C3%B3n%20revierte%20en%20su%20beneficio>.

Barraza, A. (2020). *Modelos de Secuencia Didáctica*. (U. P. Durango, Ed.) Durango, México. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/[https://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas\\_Angel%20D%C3%ADaz.pdf](https://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf)

Bautista, M. (2018). *Estrategias Didacticas y su relación con el aprendizaje significativo* [Tesis de Licenciatura, Universidad de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional. Obtenido de



<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7477/EDMbavimy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bautista, Y. (2018). *Estrategias Didácticas Y Su Relación Con El Aprendizaje Significativo En El Área De Historia, Geografía Y Economía* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín Arequipa]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6dc0f182-52e0-43ba-8c1a-47a6e4a7a33a/content>

BBCN. (2019). *Lluvia de ideas*. Obtenido de BBC News Mundo: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-49339280#:~:text=El%20creador%20de%20la%20%22lluvia,y%20lo%20hizo%20en%201939.>

Becerra, J. (2017). *¿Qué es un material educativo?* (M. E.-C. Argentina., Productor) Obtenido de Ceva Florencia: <https://ffyh.unc.edu.ar/materiales-educativos-abiertos/slider/que-es-un-material-educativo/>

Begoña, B., Prieto, B., Prieto, A., & Illeras, F. (2016). Utilización de la metodología de aula invertida. (E. y. Computadores, Ed.) *Departamento de Arquitectura y Tecnología de Computadores, Número 6*. Obtenido de [https://www.uach.cl/uach/\\_file/ai-en-informatica-5bcf2932b9dde.pdf](https://www.uach.cl/uach/_file/ai-en-informatica-5bcf2932b9dde.pdf)

Borges. (2023). *Fuentes de Información*. Obtenido de Universidad de Córdoba: <https://biblioguias.uco.es/buscayencuentrainfo#:~:text=Las%20fuentes%20de%20informaci%C3%B3n%20son,Art%C3%ADculos%20de%20revistas>



- Bravo , F. (2019). *Estrategias de aprendizaje y su relacion con el logro de aprendizaje* [Tesis de Licenciatura,Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional, Lima. Obtenido de Repositorio UNMSM: [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11034/Bravo\\_cf.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11034/Bravo_cf.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bravo, L. (2013). *Los medios tradicionales de enseñanza*. (J. L. Ramos, Ed.) Madrid, España: Universidad Politécnica de Madrid. Obtenido de <https://www.ice.upm.es/wps/jlbr/documentacion/libros/pizarrayotros.pdf>
- Cabrera. (2021). *Técnica de los seis sombreros* . Obtenido de CoworkingFY: <https://coworkingfy.com/tecnica-de-los-6-sombreros/>
- Cabrera, & Rodriguez. (2011). Las Técnicas de Observación. *Polo del Conocimiento*, 780.
- Cabrera, R. (2023). *Qué son los foros y su proliferación en educación*. Obtenido de Red social educativa: <https://redsocal.rededuca.net/foro-educativo-proliferacion-ventajas-caracteristicas>
- Carbonell. (2019). *Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa*. Obtenido de <https://www.vocaeditorial.com/blog/metodologia-de-ensenanza-tradicional/#Cuales-son-las-caracteristicas-de-la-metodologia-de-ensenanza-tradicional>
- Cardoso, E. (2022). El aula invertida en la mejora de la calidad del aprendizaje. *Scielo*, 5. doi:<https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e04.3855>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la Investigación Científica*. (Edición 19 ed.). Lima: Editorial San Marcos E.I.R.L. Obtenido de





[https://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica\\_45761](https://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica_45761)

Castellanos, L. (2017). *WordPress Investigación*. (L. R. Castellanos, Productor, & Metodología de Investigación Word Press) Obtenido de Metodología de la Investigación - Técnica de la observación:  
<https://lcmetodologiainvestigacion.wordpress.com/2017/03/02/tecnica-de-observacion/>

Cavero, M., & Garnica, C. (2019). *Estrategias didácticas del coaching educativo en el aprendizaje* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5657/253T20210046.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Charaja, F. (2018). *El MAPIC en la metodología de investigación*. Lima. Obtenido de [https://sbiblio.uandina.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=21062&shelfbrowse\\_itemnumber=29645](https://sbiblio.uandina.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=21062&shelfbrowse_itemnumber=29645)

Chilaquina, V. (2014). *El Philips 66*. (V. Chilaquina, Ed.) Obtenido de Scribd:  
<https://es.scribd.com/document/151733726/El-Phillips-66>

Cortez, J., & Rodriguez, Y. (2018). *Estrategias didácticos en el aprendizaje Significativo del dub nivel medio* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Guayaquil ]. Repositorio Institucional, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/41574>



- Cruz, H. (2019). *La interrogación didáctica*. Obtenido de Palabra Maestra:  
<https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/blog/la-interrogacion-didactica>
- Díaz, A. (2013). Guía para la Elaboración Didáctica. *Comunidad de Conocimientos Unam*, 1. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmninnibpcjpcglclefindmkaj/[https://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas\\_Angel%20D%C3%ADaz.pdf](https://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf)
- Díaz, H. (2012). *Evaluación por competencias*. (H. Díaz, Editor) Obtenido de Red De Educación: <https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafios/evaluacion-por-competencias/>
- Díaz, M. (2021). *Coding Education Blog*. (M. Díaz, Editor, & Codming, Productor) Obtenido de Fichas de Observación 2.0: <https://www.coding.com/education/blog/es/fichas-observacion-clase#:~:text=Las%20fichas%20de%20observaci%C3%B3n%20estructuradas%20o%20sist%C3%A9micas%2C%20como%20su%20propio,aquello%20que%20ha%20planificado%20previamente.>
- Díez, J. (2019). *Unidades Didacticas*. Obtenido de Educar Unileon: <https://educar.unileon.es/Antigua/Didactic/UD.htm>
- Dumas, A. (2019). *Qué es la educación tradicional*. Obtenido de Bbmundo: <https://bbmundo.com/especiales/especial-educacion-2019/que-es-la-educacion-tradicional/>



- Duran, D. (2022). *Metodologías activas en el aula: ¿cuáles son y qué aportan*. Obtenido de Tekman Revolución de Aprendizaje: <https://www.tekmaneducation.com/metodologias-activas-aula/>
- Efrén, M. (2021). *Importancia y uso de las TIC en la educación*. Obtenido de Universidad Tecnológica de Bolívar: <https://www.utb.edu.co/blog/las-nuevas-tecnologias-de-informacion-y-comunicacion-tic-aplicadas-en-contextos-sociales-y-educativos/>
- Eguren, M. (2021). *El Uso de Materiales Educativos en las Escuelas Peruanas* (Vol. Edición 19). Lima: Santillana. Obtenido de [https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/1219/Eguren\\_Belaunde\\_El-uso-materiales-educativos-escuelas-peruanas.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/1219/Eguren_Belaunde_El-uso-materiales-educativos-escuelas-peruanas.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Escamilla, M. (2016). *Aplicación básica de los métodos científicos*. Estado de Hidalgo: Edelvives. Obtenido de [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Presentaciones/licenciatura\\_en\\_mercado](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercado)
- Estupiñan, M. (2022). *Página Oficial de Youtube*. Obtenido de Maximo Estupiñan Maldonado: <https://www.youtube.com/watch?v=BdH7SzsLrcU>
- Fandiño, M., & Barbosa, N. (2021). *Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa*. Obtenido de Recursos educativos digitales: una nueva forma de aprender y consumir contenido: <https://recla.org/blog/recursos-educativos-digitales-una-nueva-forma-de-aprender-y-consumir-contenido/>
- Fernández, E. (2009). *Innovación y Experiencias*. Obtenido de [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_23/ELISEO\\_FERNANDEZ\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_23/ELISEO_FERNANDEZ_1.pdf)



Fernandez, D., Banay, J., De La Cruz, D., Alegre, J., & Breña, A. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Revista Horizontes*. Obtenido de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/481/933#:~:text=Los%20logros%20de%20aprendizaje%20son,logradas%20y%20neo%20destrezas%20alcanzadas>.

Figuroa, F., & Gérez, M. (2013). *El Espacio Geográfico y la Vida Cotidiana Como Aprendizajes*. (F. F. Suárez, Ed.) Obtenido de Red Didáctica: [https://reddidacticageografia.files.wordpress.com/2013/12/27-figuroa\\_eje5.pdf](https://reddidacticageografia.files.wordpress.com/2013/12/27-figuroa_eje5.pdf)

Flores, J. (2017). Estratégias didáticas. *Estrategias para el aprendizaje*. Universidad de Concepción, Concepción. Obtenido de [http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material\\_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf](http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf)

Floría , A. (2015). *Análisis de Tareas*. (D. d. Fabricación., Editor, Á. d. Proyectos, Productor, & Centro Politécnico Superior | Universidad de Zaragoza.) Obtenido de Sidar: <http://www.sidar.org/recur/desdi/traduc/es/visitable/nuevos/TaskAnal.htm#:~:text=Este%20m%C3%A9todo%20puede%20ser%20definido,de%20informaci%C3%B3n%20en%20el%20mismo>.

Fuentes. (2021). *El debate como estrategia de aprendizaje*. Obtenido de Didaáctica de la Educación: <https://tumaestros.co/el-debate-como-estrategia-de-aprendizaje/#:~:text=El%20debate%20como%20estrategia%20de%20aprendizaje%20es%20una%20discusi%C3%B3n%20dirigida,o%20puntos%20de%20vista%20opuestos>.



- Gaitán, V. (2013). *Gamificación: El Aprendizaje Divertido*. (Virginia Gaitán) Obtenido de Educativa: <https://www.educativa.com/blog-articulos/gamificacion-el-aprendizaje-divertido/>
- Galván, A. (2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 978. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7915387.pdf>
- García Huamaní, E. (2018). Las diferencias y semejanzas entre métodos, técnicas, procedimientos y estrategias en la aplicación del docente y el estudiante. *Título de licenciatura en Educación secundaria con mención en Ciencias Sociales*. Universidad Inca Garcilazo De La Vega, Lima. Obtenido de [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3155/TRAN.SUF.PROF\\_EDITH%20M%C3](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3155/TRAN.SUF.PROF_EDITH%20M%C3)
- García, J. (2021). *La Evaluación Por Competencias*. Obtenido de Tecnológico de Monterrey: [http://www.cca.org.mx/apoyos/cu095/l\\_m6.pdf](http://www.cca.org.mx/apoyos/cu095/l_m6.pdf)
- García, L. (2023). *Qué son las secuencias didácticas y cómo utilizarlas en el aula*. Obtenido de Educación 3.0: <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/secuencias-didacticas/>
- Garrido. (2015). *Escuela Nueva vs Escuela Tradicional*. (RedEduca.Net, Editor, & Maria Pilar Garrido) Obtenido de Red Social Educativa: <https://redsocal.rededuca.net/escuela-nueva-vs-escuela-tradicional>



- Geoconda, E., Lucio , A., & Romero, C. (2016). Recursos didácticos y el aprendizaje significativo. *Sinapsis*, *Vol(2)*, 2. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8280864.pdf>
- Gomez, Molina, & De Luque. (2006). *Aprendizaje centrado en el alumno*. Torrejón de Ardoz, España. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/86/Villegas-Nery.pdf>
- González, A. (2021). *Observación de aula y formación docente*. Obtenido de Instituto De Estudios Superiores: <https://www.iespe.mx/post/observacion-de-aula-y-formacion-docente#:~:text=La%20observaci%C3%B3n%20dentro%20del%20aula,proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20y%20aprendizaje>.
- Gonzales, E. (2023). *La mesa redonda una estrategia de enseñanza aprendizaje* . Obtenido de Web del maestro: <https://webdelmaestrocmaf.com/portal/ernesto-gonzalez-la-mesa-redonda-una-estrategia-de-ensenanza-aprendizaje/>
- González, J. (2012). *UniRioja*. Obtenido de <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/657/620>
- Guarniz, C. (2022). *Competencias del Área Ciencias Sociales*. Obtenido de <https://www.carlosguarnizteaches.com/2022/01/competencias-del-area-ciencias-sociales.html>
- Guerra, D. R., & Montoya, C. (2014). Procedimientos didácticos para la solución de problemas en la enseñanza aprendizaje de la Biología - Química. *Electrónica EduSol*, *Volumen(15)*, 29. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475747191004.pdf>



- Guevara. (2021). *Fases del Proceso Didáctico*. Obtenido de Wordpress:  
<https://ticparalagestionyelconocimiento.wordpress.com/2018/07/21/fases-del-proceso-didactico/#:~:text=Es%20la%20aprehensi%C3%B3n%20que%20el,los%20contenidos%20o%20temas%20desarrollados>.
- Gutiérrez, D. (2007). El uso del Foro de Discusión Virtual en la enseñanza. (I. C. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ed.) *Revista Iberoamericana de Educación, Volumen(44/4)*, pag. 4. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/expe/1900Ornelas.pdf>
- Helaz. (2021). *Las metodologías activas de enseñanza en el programa ERAGIN*. Obtenido de Servicio de Asesoramiento Educativo : <https://www.ehu.eus/es/web/sae-helaz/eragin-irakaskuntza-metodologia-aktiboak>
- Hernandez, A. (2021). *Técnicas de Evaluación*. Obtenido de Portal del Docente: <https://docentesaldia.com/2021/05/23/tecnicas-e-instrumentos-de-evaluacion-cual-es-la-diferencia-explicacion-y-ejemplos/>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Printed in México. Obtenido de [//www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf](http://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf)
- Herrera, H. (2019). Estudio de Estrategias Didácticas para el Logro del Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7674](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7674)
- Hervás, C. (2019). *Interroga en lugar de explicar*. Obtenido de [https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/43590/Interroga\\_en\\_lugar\\_de\\_explicar](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/43590/Interroga_en_lugar_de_explicar)



.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20interrogaci%C3%B3n%20es%20una%20t%C3%A9cnica,se%20ale%20bien%20el%20alumno%20que

Hinojosa, R. (2022). *Periódico Digital de la Universidad de Huanta*. Obtenido de Técnica de la observación en una investigación científica: <https://www.aldia.unah.edu.pe/la-tecnica-de-la-observacion-en-una-investigacion-cientifica/>

Iturriaga, J. (2021). *Aplicación de las TICs en la educación: las nuevas tecnologías, tus mayores aliadas*. Obtenido de Becas Santander: <https://www.becas-santander.com/es/blog/tics-en-la-educacion.html>

Jaimes, E. (2013). *¿Qué es un simposio?* (E. Jaimes, Editor, & P. Prezi, Productor) Obtenido de Prezi: <https://prezi.com/sx6l2pcs5vyr/que-es-un-simposio/>

Jiménez, A., & Robles, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza. *Revista EDUCATECONCIENCIA*, 7(9), 324. doi:DOI: <https://doi.org/10.58299/edu.v9i10.218>

Juárez, A. (2019). *La importancia del material de apoyo para el Docente y sus funciones*. Obtenido de EuroInnova.pe: <https://www.euroinnova.pe/blog/material-de-apoyo-docente#:~:text=El%20material%20de%20apoyo%20educativo,facilitar%20los%20procesos%20de%20Euroinnova.>

Jurado, M. (2019). La creatividad en el uso de las técnicas. *Revista cubana de medicina militar*, 4. Obtenido de <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/387/338>





- Latorre, M. (2019). *Esquema de Una Sesión de Aprendizaje*. Obtenido de Universidad Marcelino Champagnat: [https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2019/07/94\\_Esquema-de-una-sesi%C3%B3n-de-aprendizaje.pdf](https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2019/07/94_Esquema-de-una-sesi%C3%B3n-de-aprendizaje.pdf)
- Limache, B. (2023). *Discriminación escolar y relación con el logro de aprendizaje*. [Tesis para optar Licenciatura en Ciencias Sociales]. Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Llanga, E., & López, C. (2019). *Metodologías de Enseñanza*. Obtenido de Mundo Educativo: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/docente-aprendizaje.html>
- López, & Llanga. (2019). *Cuadernos de educación y Desarrollo*. Obtenido de Revista Atlante: <https://eumed.net/rev/atlante/2019/02/docente-aprendizaje.html>
- López, A., Gomez, C. E., & Ramos, G. (02 de 07 de 2022). Los procedimientos. *Revista de Investigación e Innovación en la clase de idiomas*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442022000300186](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000300186)
- López, C. (2010). El torbellino de ideas como técnica fundamental para la resolución de problemas. *Innovación y Experiencias Educativas*, 2. Obtenido de [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_36/CONCEPCION\\_LOPEZ\\_2.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_36/CONCEPCION_LOPEZ_2.pdf)
- Luján, I. (2023). *Recursos didácticos del Ministerio de Educación*. Obtenido de Máster Universitario en Didáctica: <https://www.uv.es/uvweb/master-investigacion-didactiques-especificques/es/blog/recursos-didacticos-del-ministerio-educacion-1285958572212/GasetaRecerca.html?id=1285973234220#:~:text=Un%20recurs>



o%20did%20C3%A1ctico%20es%20cualquier,forma%20m%20C3%A1s%20clara%  
20

Lujan, M. (2022). *Los juegos de roles en las Ciencias Sociales*. Obtenido de Portal Educativo: <http://conexiondocente.com.ar/los-juegos-de-roles-en-las-ciencias-sociales/>

Magaña, L. (2019). Estilos de Aprendizaje Enseñanza de Docentes De Educación Superior, Frente a los Retos de la Innovación Curricular. *Universidad Pedagógica Nacional Ajusco, Volumen(5), 6*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4675082.pdf>

Málaga, A. (2023). *Un recurso informativo*. Obtenido de EuroInnovaPerú: <https://www.euroinnova.pe/blog/que-es-un-recurso-informativo#:~:text=Lo%20que%20es%20un%20recurso,adquirir%20y%20ampliar%20nuestros%20conocimientos.>

Maluy, M. (2022). *¿Qué es la gamificación?* Obtenido de Tecnológico de Monterrey: <https://conecta.tec.mx/es/noticias/nacional/educacion/que-es-gamificacion>

Mamani, G. (2017). *Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del tercer grado* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Del Altiplano]. *Repositorio Institucional*. Obtenido de <http://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/5371>

Mamani, M. (2023). *Motivación Escolar Y Rendimiento Académico. Tesis para optar título de licenciatura en Ciencias Sociales*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Obtenido de



[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/20412/Mamani\\_Mamani\\_Mary\\_Isabel.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/20412/Mamani_Mamani_Mary_Isabel.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Maquera, L. (2019). *Estilos de aprendizaje y logro de capacidades en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial de San Gabán – Puno, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/12803>

Márquez, A. (2021). *Metodologías Activas: ¿Sabes en qué consisten y cómo aplicarlas?* Obtenido de Unir: <https://www.unir.net/educacion/revista/metodologias-activas/>

Martinez, A. (2018). *Estrategias Didácticas Para un Aprendizaje Significativo* [Tesis de Maestría, Universidad de Nuevo Leon]. Repositorio Institucional, Mexico. Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/5491/1/1020150021.PDF>

Martínez, J. (2016). *Técnica de la pregunta*. (U. d. Chile, Ed.) Obtenido de EducRea.cl: [https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/02/DOC-tecnica\\_de\\_la\\_pregunta.pdf](https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/02/DOC-tecnica_de_la_pregunta.pdf)

Medalid. (2023). *La magia de los recursos didácticos: La llave para un aprendizaje eficaz*. Obtenido de Red de Educación Continua: <https://recla.org/blog/recurso-didactico/#:~:text=%C2%BFC%C3%B3mo%20se%20clasifican%20los%20recursos,de%20exploraci%C3%B3n%20de%20creaci%C3%B3n>

Medinter. (2010). *Modalidad de Simposio y Mesa Redonda*. (P. d. Río, Productor) Obtenido de X Congreso Nacional Medicina Interna: <https://promociondeeventos.sld.cu/medintern2010/simposio/#:~:text=El%20Simposio%20es%20una%20reuni%C3%B3n,sint%C3%A9ticas%20y%20de%20sucesi%C3%B3n%20continuada>



- Minedu. (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente* (Vol. 4). (M. d. Educación, Ed.)  
Lima: Corporación Gráfica Navarrete. Obtenido de  
<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Minedu. (2018). Marco del Buen Desempeño docente. En M. d. Educación. Obtenido de  
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica>
- Minedu. (2019). *Técnicas y Estrategias de Evaluación*. Lima. Obtenido de  
<https://www.minedu.gob.pe/conectados/pdf/docentes/guia-tecnicas-estrategias.pdf>
- Minedu. (2020). En Ramirez. Obtenido de  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6895/Norma%20que%20regula%20la%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20las%20Competencias%20de%20los%20Estudiantes%20de%20Educaci%C3%B3n%20B%C3%A1sica.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Es%20el%20instrument>
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria* (Primera Edición ed.). (M. d. Educación, Ed.) Lima: Biblioteca Nacional del Perú.  
Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Montes, J. (2021). *Técnicas e Instrumentos de Evaluación como Herramienta para el Cumplimiento. Polo del conocimiento*. Obtenido de  
<file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-TecnicasEInstrumentosDeEvaluacionComoHerramientaPa-8219284.pdf>



- Morales, A. (2016). *Descripción*. (A. Morales, Editor, & Universidad Central de Venezuela) Obtenido de Materias Educativas: <https://www.todamateria.com/descripcion>
- Moreno, E. (2021). *Revista de Investigación Científica*. Obtenido de Población y Muestra en Una Investigación Científica: <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-la-poblacion.html>
- Moscoso. (2021). *Tipología de recursos informativos*. Obtenido de Universidad de Guadalajara: [http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/portal/tipologia-de-recursos-informativos#:~:text=Los%20recursos%20informativos%2C%20conocidos%20tambi%C3%A9n,informativa%20\(Moscoso%2C%201998\)](http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/portal/tipologia-de-recursos-informativos#:~:text=Los%20recursos%20informativos%2C%20conocidos%20tambi%C3%A9n,informativa%20(Moscoso%2C%201998)).
- Narvaez, M. (2023). *¿Qué es el análisis de texto?* Obtenido de QuestionPro: <https://www.questionpro.com/blog/es/analisis-de-texto/#:~:text=El%20an%C3%A1lisis%20de%20texto%20es,partir%20de%20c ontenido%20textual%20libre>.
- Nehamas, A. (2010). Una Introducción al simposio de Platón. *Scielo*, Vol.(59), 2. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/809/80914946009.pdf>
- Nicho, V. (2018). *Estrategias Didácticas Y Los Logros De Aprendizaje En El Área De Educación Para El Trabajo* [Tesis de Licenciatura, Universida Nacional Faustino Sanchez Carrión]. Repositorio Institucional, Hualmay. Obtenido de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3176/ESTRATEGIAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Noriega, D. (2023). *Análisis de tareas segunda parte*. Obtenido de Diseño de la Instrucción: <https://2-learn.net/director/analisis-de-tareas-segunda-parte/>



- Novaes, D., Pérez, J., Iturralde, L., & Caggiano, R. (2009). Los procedimientos educativos. Sao Paulo. Obtenido de [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/publicaciones\\_centros/PDF/sao\\_paulo\\_2009/15\\_novaes\\_corcel\\_caggiano.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/sao_paulo_2009/15_novaes_corcel_caggiano.pdf)
- Núñez. (2014). *Técnicas de grupo. Aplicación a la educación para la salud*. Obtenido de Formación Activa en Pediatría de Atención Primaria: <https://fapap.es/articulo/287/tecnicas-de-grupo-aplicacion-a-la-educacion-para-la-salud>
- Panduro, L. (2015). *La Mesa Redonda como técnica*. Obtenido de Universidad Virtual de Salud Manuel Fajardo: <http://uvsfajardo.sld.cu/la-mesa-redonda-como-tecnica-de-presentacion-en-un-evento-cientifico>
- Paredes, J. (2019). *Las Estrategias de Enseñanza y los Niveles de Aprendizaje en el Area de Ciencias Sociales* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Del Altiplano]. Repositorio Institucional. Obtenido de <file:///C:/Users/PC/Documents/CAP%C3%8DTULO%20DOS%20TRES%20CUATRO%20IMP.pdf>
- Pérez, & Merino. (2021). Bosquejo como tecnica en educación. *Definiciones*. Obtenido de <https://definicion.de/bosquejo/#:~:text=Un%20bosquejo%20es%20la%20primera,de%20la%20idea%20del%20autor.>
- Pineda, A. (2020). Lenguaje y comunicación. En G. d. México, *Actividades de Repaso*. Obtenido de <https://www2.aefcm.gob.mx/mientras-regresas-escuela/archivos-2020-03-23/Secundaria/2Sec/Espanol2SecundariaBloque-II.pdf>



- Piñeyro, M. L. (2023). *Las dinámicas grupales en el área educativa*. Obtenido de Area didáctica: <https://educrea.cl/las-dinamicas-grupales-en-el-area-educativa/>
- Pogrebinschi, T. (2017). *Foro Educativo*. Obtenido de Latinno: <https://latinno.net/es/case/17100/#:~:text=El%20Foro%20Educativo%20es%20un,sectores%20interesados%20en%20la%20Educaci%C3%B3n.>
- Polo, C. (2018). Juego de roles: estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia. *Cultura Educación y Sociedad*, 870. doi:<http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.103>
- Ponce, R. (2021). *¿Para qué sirve un examen?* Obtenido de Universidad Latina: <https://www.unila.edu.mx/para-que-sirve-un-examen/#:~:text=Los%20ex%C3%A1menes%20son%20un%20m%C3%A9todo,que%20se%20realicen%20evaluaciones%20peri%C3%B3dicamente.>
- Quesada, M. (2019). Condiciones de la infraestructura educativa en la región pacífico central: los espacios escolares que promueven el aprendizaje en las aulas. *Revista Educación*, 7. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/440/44057415023/html/>
- Quintanilla, M., & López, M. F. (2016). Estrategias Metodológicas que implementan los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Repositorio de la Universidad de Managua*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/2341/1/74600.pdf>
- Ramirez, E. (2018). *La didáctica de los docentes de la institución educativa secundaria Politecnico Huascar* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional. Obtenido de



[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11254/Ramirez\\_Valdivia\\_Elmer.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11254/Ramirez_Valdivia_Elmer.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ríos, R. (2023). *¿Qué es el logro de aprendizaje?* Obtenido de Escuela de Profesores del Perú: <https://epperu.org/logro-de-aprendizaje-concepto-aspectos-generales-mejoras-retos-y-perspectivas/>

Ríos, R. (2023). *Evaluación por competencias en educación básica*. Obtenido de Escuela de Profesores del Perú: <https://epperu.org/evaluacion-por-competencias-en-educacion-basica/>

Rivadeneira. (2021). Obtenido de Estudio de Metodología: <https://kidstudies.pe/guias/que-es-el-metodo-de-ensenanza-tradicional/#%c2%bfqu%c3%a9+es+el+m%c3%a9todo+tradicional%3f>

Rizo, M. (2020). Rol del docente y estudiante en la educación. *Multi Ensayos*, 10. Obtenido de <https://multiensayos.unan.edu.ni/index.php/multiensayos/article/view/321/371#:~:text=En%20cuanto%20al%20rol%20del,proceso%20de%20aprendizaje%20se a%20de>

Rodriguez. (2021). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa. *Scielo*. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982015000100009](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000100009)

Sacaca, A. (2022). *Estrategias Cognitivas Para Mejorar el Aprendizaje* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Del Altiplano]. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19040>





- Sánchez, D. M. (2021). Uso del Juego de Rol y su Aplicación. *Universidad Escuela y sociedad*, 116. doi:<https://doi.org/10.30827/unes.i11.17834>
- Sanchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Scielo*. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-25162019000100008](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008)
- Santander. (2022). *Ventajas de la gamificación en el aula*. Obtenido de <https://www.becas-santander.com/es/blog/gamificacion-en-el-aula.html>
- Santander. (2023). *Técnica de los 6 sombreros para pensar*. Obtenido de Santander Universidades: <https://www.becas-santander.com/es/blog/6-sombreros-para-pensar-ejemplos.html>
- Santos, D. (2021). *Qué es la técnica de los seis sombreros para pensar y cómo aplicarla*. Obtenido de <https://blog.hubspot.es/marketing/seis-sombreros-para-pensar>
- Seijo, B. (2021). Métodos y formas de organización del proceso de enseñanzaaprendizaje. Sus potencialidades educativas. *Scielo*, 4. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v10n2/hmc090210.pdf>
- Silva, J. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Scielo*, 4. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732017000100117](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000100117)
- Slim, C. (2021). *¿Qué son las pruebas o exámenes estandarizados?* Obtenido de Fundación Carlos Slim: <https://pruebat.org/Inicio/ConSesion/Breves/verBreve/619-que-son-las-pruebas->



o-exámenes-

estandarizados#:~:text=Las%20pruebas%20o%20ex%C3%A1menes%20estandarizados%20son%20instrumentos%20de%20evaluaci%C3%B3n%20que,o%20progresos%20en%20el%20nivel

Solorio, B. (2023). *Portal Digital ASX*. Obtenido de ¿Qué es la observación estructurada y cuáles son sus elementos característicos?: <https://www.clubmitsubishiasx.com/faq/que-es-la-observacion-estructurada-y-cuales-son-sus-elementos-caracteristicos>

Tejada, J. (2023). *El debate académico como herramienta pedagógica en Secundaria*. Obtenido de Educación España: <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/debate-academico/>

Toapanta, W. (2019). *Estrategias didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje* [Tesis de Licenciatura, Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación]. Guayaquil.

Tobón, S. (2010). Formación integral y competencia, Pensamiento Complejo, diseño curricular y didáctica. *ECOE*, 288. Obtenido de <http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf>

Tobón, S. (2016). Formación integral y competencia, Pensamiento Complejo. Colombia: ECOE. Obtenido de <http://repositorioonline.col//trabajosdeinvestigación>

Torres, C. (2021). *Momentos didácticos de una clase*. Obtenido de Umaximo: <https://www.umaximo.com/post/momentos-didacticos-de-una-clase>



- Treviños, J. (2018). *Logro de aprendizaje y evaluación*. Obtenido de Instituto Nacional Para la Evaluación de la Educación México: <https://www.inee.edu.mx/logro-de-aprendizaje-y-evaluacion/>
- Universia. (2020). la técnica de las preguntas. *Orientación*. Obtenido de <https://orientacion.universia.edu.pe/infodetail/orientacion/consejos/en-que-consiste-la-tecnica-de-las-preguntas--6161.html#:~:text=La%20t%C3%A9cnica%20de%20las%20preguntas%20consiste%20en%20formular%20un%20cuestionario,lo%20simple%20a%20lo%20complejo.>
- Valverde, J. (2012). Modelos de evaluación por competencias. *Revista Iberoamericana En Educación*. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie60a03.pdf>
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Scielo*. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1652-67762017000100011](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011)
- Vargas, Z. (2023). *La Familia y la Formación de la Identidad Personal* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional, Puno. Obtenido de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/20447/Vargas\\_Zapana\\_Zecarlos.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/20447/Vargas_Zapana_Zecarlos.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vasquez, C. (2009). *Laboratorio Escolar*. Obtenido de [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_18/CARLOS\\_VAZQUEZ\\_SALAS01.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_18/CARLOS_VAZQUEZ_SALAS01.pdf)



- Vásquez, F. (2021). *Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones*. Bogotá D.C.: Universidad de la Salle. Obtenido de <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Vilas , Y. (2019). Análisis del rol de estudiante. *Asociación Iberoamericana de Didáctica Universitaria*, 699. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.aidu-asociacion.org/wp-content/uploads/2019/12/An%C3%A1lisis-del-rol-de-estudiante-Una-aproximaci%C3%B3n-a-su-figura-.pdf>
- Villegas, N. (2015). *Técnica Phillips 66 Y El Aprendizaje De Los Casos De Factorización* [Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio Institucional, Quetzal Tenango, México. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/86/Villegas-Nery.pdf>
- Yucra, D. (2018). *Influencia de las estrategias metodológicas de enseñanza en el logro de competencias del área de historia, geografía y economía en los estudiantes del 2º Grado* [Tesis de Licenciatura, Univerisdad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional, Puno. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8407>
- Zuleta, O. (2020). La pedagogía de la pregunta. Una contribución para el aprendizaje. *Scielo*. Obtenido de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102005000100022#](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102005000100022#)



# ANEXOS

## ANEXO 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno?</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b> Existe una relación positiva alta entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno.</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas aplicadas y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de Puno.</p>	<p><b>ESTRATEGIAS DIDACTICAS</b></p>	<p><b>Procedimientos de enseñanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción del procedimiento</li> <li>- Atribuciones del profesor</li> <li>- Papel del estudiante</li> <li>- Secuencia didáctica.</li> </ul> <p><b>Técnicas de enseñanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas creativas</li> <li>- Formación de equipos</li> <li>- Desarrollo del tema</li> <li>- Técnicas de evaluación</li> </ul> <p><b>Métodos de enseñanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Método de enseñanza tradicional</li> <li>- Métodos de enseñanza activa.</li> </ul> <p><b>Recursos Didácticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Material informativo</li> <li>- Material ilustrativo</li> <li>- TICs</li> <li>- Material de apoyo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta críticamente fuentes diversas.</li> <li>- Comprende el tiempo histórico.</li> <li>- Elabora explicaciones</li> <li>- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</li> <li>- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</li> <li>- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</li> <li>- Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>	<p><b>MÉTODO</b> Cuantitativo</p> <p><b>DISEÑO</b> Transversal</p> <p><b>TIPO</b> Descriptivo Correlacional</p> <p><b>POBLACIÓN</b> 345 estudiantes</p> <p><b>MUESTRA</b> 75 estudiantes del cuarto grado</p>
<p>PE1: ¿Qué relación existe entre los procedimientos de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes? PE2: ¿Cuál es la relación entre las técnicas de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes? PE3: ¿Qué relación existe entre los métodos de enseñanza pasiva y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes? PE4: ¿Cuál es la relación entre los recursos didácticos de enseñanza pasiva y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes?</p>	<p>HE1 Existe una relación positiva considerable entre los procedimientos de enseñanza y el logro de aprendizaje. HE2 Existe una relación positiva alta entre las técnicas de enseñanza y el logro de aprendizaje. HE3 Existe una relación positiva entre los métodos de enseñanza y el logro de aprendizaje. HE4: Existe una relación positiva considerable entre los recursos didácticos de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias</p>	<p>OE1: Determinar la relación que existe entre los procedimientos de enseñanza y el logro de aprendizaje. OE2 Determinar la relación que existe entre técnicas de enseñanza y el logro de aprendizaje. OE3: Determinar la relación que existe entre los métodos de enseñanza y el logro de aprendizaje. OE4: Determinar la relación que existe entre los recursos didácticos de enseñanza y el logro de aprendizaje.</p>	<p><b>LOGRO DE APRENDIZAJE</b></p>	<p>Construye interpretaciones históricas.</p> <p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p> <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta críticamente fuentes diversas.</li> <li>- Comprende el tiempo histórico.</li> <li>- Elabora explicaciones</li> <li>- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</li> <li>- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</li> <li>- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</li> <li>- Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>	<p><b>MÉTODO</b> Cuantitativo</p> <p><b>DISEÑO</b> Transversal</p> <p><b>TIPO</b> Descriptivo Correlacional</p> <p><b>POBLACIÓN</b> 345 estudiantes</p> <p><b>MUESTRA</b> 75 estudiantes del cuarto grado</p>



## ANEXO 2. Instrumento de investigación

### FICHA DE VALORACIÓN: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

#### DATOS DEL DOCENTE:

Nombres y apellidos		Especialidad	
Grado y sección	N° de estudiantes	Fecha de ejecución	

Ficha de valoración sobre las prácticas pedagógicas con mención en estrategias didácticas utilizadas por el docente de ciencias sociales en el proceso de la enseñanza, dicha estimación se dará a conocer de acuerdo a la siguiente escala:

Nivel 1 (Inicio)	Nivel 2 (En proceso)	Nivel 3 (Logrado)	Nivel 4 (Destacado)
<i>No cumple con el ítem</i>	<i>Cumple mínimamente con el ítem</i>	<i>Cumple con el ítem</i>	<i>Cumple satisfactoriamente con el ítem</i>
<i>No alcanza a demostrar los aspectos mínimamente con el desempeño.</i>	<i>Se observa tantos logros como deficiencias que caracterizan al profesor en este nivel.</i>	<i>Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.</i>	<i>Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente. Además, se valora algunos aportes alcanzados por el docente.</i>

#### I. PROCEDIMIENTOS DE ENSEÑANZA

INDICADORES	ITEMS	NIVEL				FUENTES DE VERIFICACIÓN Y/O OBSERVACIONES
		1	2	3	4	
<b>Descripción del procedimiento de enseñanza</b>	1. Al iniciar una actividad describe características generales o algunas variaciones que prescribe acorde con las competencias y capacidades desarrollar en un determinado procedimiento didáctico.					
<b>Atribuciones del profesor</b>	2. Planifica las etapas de realización del trabajo, determinando el tiempo y reservar, si es necesario, recursos de enseñanza para la presentación de las actividades que, a lo largo del trabajo, podrán surgir.					
	3. Orienta a las estudiantes sobre el desarrollo de la actividad, presentando el tema a ser estudiado y acompañando en la búsqueda y el análisis en cada uno de los aspectos teóricos					
<b>Papel del estudiante</b>	4. Comprende claramente las etapas de actividad a ser realizada, siendo parte de la situación presentada, realizar el análisis, reunir las informaciones y proponer alternativas.					
<b>Secuencia didáctica.</b>	5. Presenta una secuencia lógica acorde a las fases principales: Inicio, desarrollo y cierre, con el propósito de lograr objetivos y reunir criterios y procedimientos en un determinado orden.					

## II. TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

INDICADORES	ITEMS	NIVEL				FUENTES DE VERIFICACIÓN Y/O OBSERVACIONES
		1	2	3	4	
<b>Técnicas creativas</b>	6. Utiliza técnicas creativas: Torbellino de ideas, Phillips 66, bosquejo, seis sombreros, listado de preguntas entre otros, acorde a los temas a desarrollar y acompañado del uso de organizadores visuales para un mejor desempeño.					
<b>Formación de equipos</b>	7. Emplea técnicas de formación de equipos y desarrolla mediante: Debates, mesa redonda, simposio, foro, juegos de roles entre otros.					
<b>Desarrollo del tema</b>	8. Utiliza técnicas de desarrollo del tema mediante: la gamificación, aula invertida, social media entre otros.					
<b>Técnicas de evaluación</b>	9. Utiliza técnicas de evaluación basados en: observación, interrogación, análisis de tareas, pruebas, análisis de desempeño entre otros.					

## III. MÉTODOS DE ENSEÑANZA

INDICADORES	ITEMS	NIVEL				FUENTES DE VERIFICACIÓN Y/O OBSERVACIONES
		1	2	3	4	
<b>Método de enseñanza tradicional</b>	10. Emplea métodos de enseñanza tradicional mediante la exposición o dictado, utilizando una orden rígida basado y centrado en el profesor.					
<b>Métodos de enseñanza activa.</b>	11. Emplea el método de enseñanza activa mediante método por descubrimiento, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, método globalizado, método clínico, estudio de casos entre otros (Estupiñán, 2010).					

## IV. RECURSOS DIDÁCTICOS

INDICADORES	ITEMS	NIVEL				FUENTES DE VERIFICACIÓN Y/O OBSERVACIONES
		1	2	3	4	
<b>Material informativo</b>	12. Utiliza material informativo que contiene información sobre el tema que se enseña y son empleados como fuentes de saberes.					
<b>Material ilustrativo</b>	13. Utiliza material ilustrativo con el fin de potenciar y ejemplificar el contenido que es impartido mediante afiches, gigantografías a					

	escala, imágenes con relieve en tercera dimensión entre otros.					
<b>TICs</b>	14. Emplea material tecnológico, utilizando: laptop, internet, páginas web, plataformas educativas, Google Works pace, etc.					
<b>Material de apoyo</b>	15. Utiliza el material de apoyo como: Pizarra, marcadores, proyectores, material de laboratorio, maquetas entre otros.					



### ANEXO 3. Instrumento de investigación ejecutado

#### FICHA DE VALORACIÓN: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

##### DATOS DEL DOCENTE:

Nombres y apellidos			Especialidad		
Prof. Francisco Pérez Galindo			Ciencias Sociales		
Grado y sección	Nº de estudiantes	Fecha de ejecución			
4º "A"	24	Agosto 23			

Ficha de valoración sobre las prácticas pedagógicas con mención en estrategias didácticas utilizadas por el docente de ciencias sociales en el proceso de la enseñanza, dicha estimación se dará a conocer de acuerdo a la siguiente escala:

Nivel 1 (Inicio)	Nivel 2 (En proceso)	Nivel 3 (Logrado)	Nivel 4 (Destacado)
No cumple con el ítem	Cumple mínimamente con el ítem	Cumple con el ítem	Cumple satisfactoriamente con el ítem
No alcanza a demostrar los aspectos mínimamente con el desempeño.	Se observa tantos logros como deficiencias que caracterizan al profesor en este nivel.	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente. Además, se valora algunos aportes alcanzados por el docente.

##### I. PROCEDIMIENTOS DE ENSEÑANZA

INDICADORES	ITEMS	NIVEL				FUENTES DE VERIFICACIÓN Y/O OBSERVACIONES
		1	2	3	4	
<b>Descripción del procedimiento de enseñanza</b>	1. Al iniciar una actividad describe características generales o algunas variaciones que prescribe acorde con las competencias y capacidades desarrollar en un determinado procedimiento didáctico.			X		- Revisión documental de Unidades de Aprendizaje
<b>Atribuciones del profesor</b>	2. Planifica las etapas de realización del trabajo, determinando el tiempo y reservar, si es necesario, recursos de enseñanza para la presentación de las actividades que, a lo largo del trabajo, podrán surgir.			X		- Revisión de Unidades de Aprendizaje
	3. Orienta a las estudiantes sobre el desarrollo de la actividad, presentando el tema a ser estudiado y acompañando en la búsqueda y el análisis en cada uno de los aspectos teóricos			X		- Revisión de unidades didácticas
<b>Papel del estudiante</b>	4. Comprende claramente las etapas de actividad a ser realizada, siendo parte de la situación presentada, realizar el análisis, reunir las informaciones y proponer alternativas.				X	- Observación de sesiones
<b>Secuencia didáctica.</b>	5. Presenta una secuencia lógica acorde a las fases principales: Inicio, desarrollo y cierre, con el propósito de lograr objetivos y reunir criterios y procedimientos en un determinado orden.		X			- Observación de unidades didácticas y sesiones de A.

## II. TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

INDICADORES	ITEMS	NIVEL				FUENTES DE VERIFICACIÓN Y/O OBSERVACIONES
		1	2	3	4	
Técnicas creativas	6. Utiliza técnicas creativas: Torbellino de ideas, Phillips 66, bosquejo, seis sombreros, listado de preguntas entre otros, acorde a los temas a desarrollar y acompañado del uso de organizadores visuales para un mejor desempeño.			x		-observación de sesiones -Unidades de aprendizaje
Formación de equipos	7. Emplea técnicas de formación de equipos y desarrolla mediante: Debates, mesa redonda, simposio, foro, juegos de roles entre otros.			x		-Unidades didácticas
Desarrollo del tema	8. Utiliza técnicas de desarrollo del tema mediante: la gamificación, aula invertida, social media entre otros.				x	-sesión de aprendizaje
Técnicas de evaluación	9. Utiliza técnicas de evaluación basadas en: observación, interrogación, análisis de tareas, pruebas, análisis de desempeño entre otros.				x	-Pruebas Escritas

Total 14/

## III. MÉTODOS DE ENSEÑANZA

INDICADORES	ITEMS	NIVEL				FUENTES DE VERIFICACIÓN Y/O OBSERVACIONES
		1	2	3	4	
Método de enseñanza tradicional	10. Emplea métodos de enseñanza tradicional mediante la exposición o dictado, utilizando una orden rígida basado y centrado en el profesor.			x		
Métodos de enseñanza activa.	11. Emplea el método de enseñanza activa mediante método por descubrimiento, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, método globalizado, método clínico, estudio de casos entre otros (Estupiñán, 2010).			x		-Unidades didácticas

7/8

## IV. RECURSOS DIDÁCTICOS

INDICADORES	ITEMS	NIVEL				FUENTES DE VERIFICACIÓN Y/O OBSERVACIONES
		1	2	3	4	
Material informativo	12. Utiliza material informativo que contiene información sobre el tema que se enseña y son empleados como fuentes de saberes.			x		Previsión de U.D.
Material ilustrativo	13. Utiliza material ilustrativo con el fin de potenciar y ejemplificar el contenido que es impartido mediante afiches, gigantografías a			x		



	escala, imágenes con relieve en tercera dimensión entre otros.				
TICs	14. Emplea material tecnológico, utilizando: laptop, internet, páginas web, plataformas educativas, Google Works pace, etc.			x	Unidad y sesión de Aprendizaje
Material de apoyo	15. Utiliza el material de apoyo como: Pizarra, marcadores, proyectores, material de laboratorio, maquetas entre otros.			x	Desarrollo de Unidades.

Total 15

Valoración Final

$$\rightarrow 20 + 14 + 7 + 13 = 56$$

$$14 + 7 + 15$$

$$\begin{array}{r} 7 + 15 \\ \hline 22 \end{array} \quad | \quad 16$$

  
Dr. FRANCISCO B. PÉREZ GALINDO  
DOCENTE

## ANEXO 4 Ficha de evaluación de Marco del Buen Desempeño Docente



### FICHA DE EVALUACIÓN EN EL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE 2018

(Para uso de los Directivos de las instituciones Educativas al Jerárquico o docente)

NOMBRE DEL PROFESORA):.....

IE:.....CARGO:.....

1. **Inicio:** Cuando el docente está empezando a desarrollar los desempeños previstos o evidencia dificultades y requiere acompañamiento pedagógico permanente en la institución educativa y la intervención de otras instituciones.  
**01 a 20 puntos**
2. **Proceso:** Cuando el docente está en camino de lograr los desempeños previstos y requiere acompañamiento pedagógico periódico en la institución educativa y la intervención de otras instituciones.  
**21 a 35 puntos**
3. **Logro Previsto:** Cuando el docente evidencia el logro de los desempeños previstos.  
**36 a 50 puntos**
4. **Logro destacado:** Cuando el docente evidencia el logro por encima de los desempeños previstos y es potencial acompañante pedagógico de sus pares profesionales en la institución educativa.  
**51 a 60 puntos**

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.							
COMPETENCIAS	N°	INDICADORES DE DESEMPEÑO	VALORACION				FUENTE DE VERIFICACIÓN
			1	2	3	4	
<b>Competencia 1</b> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	1	Demuestra conocimientos actualizados, comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en su área curricular y la didáctica del área que enseña.					✓ Ficha de monitoreo
	2	Elabora creativamente la programación anual, UDA, SIC/SA, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados.					✓ Programación anual ✓ UDA/SIC/SA.
<b>Competencia 2</b> Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	3	Presenta oportunamente sus documentos de planificación curricular: PA/UDA/SIC/SA					✓ Fecha cargo de entrega
	<b>PUNTAJE PARCIAL:</b>						<b>X =</b>
Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes							
<b>Competencia 3</b> Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	4	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes en base a criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.					✓ Ficha de monitoreo
	5	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje atendiendo a la diversidad.					✓ Ficha de monitoreo
<b>Competencia 4</b> Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera	6	Propicia y desarrolla estrategias pedagógicas en actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico, reflexivo y creativo en los estudiantes para que utilicen sus conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud crítica.					✓ Ficha de monitoreo.



**GOBIERNO  
REGIONAL PUNO**

**Dirección Regional  
de Educación**

**Unidad de Gestión  
Educativa Local Puno**



"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

reflexiva y crítica en torno a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos.	7	Utiliza recursos tecnológicos/materiales educativos diversos y accesibles en el tiempo requerido y al propósito de la sesión de aprendizaje.					<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ficha de visita al aula de innovación y/ CRT.</li> <li>✓ Ficha de monitoreo.</li> </ul>
<b>Competencia 5</b> Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo a los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y contextos culturales.	8	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes.					<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Matriz de evaluación</li> </ul>
	9	Evalúa los aprendizajes y sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.					<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reporte/informe de la sistematización e interpretación de resultados.</li> <li>✓ Registro de evaluación.</li> </ul>
<b>PUNTAJE PARCIAL:</b>							<b>Y =</b>
<b>Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b>							
<b>Competencia 6</b> Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del proyecto educativo institucional que genere aprendizajes de calidad.	10	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, de la propuesta curricular y de los planes de mejora continua, PAT, involucrándose activamente en equipos de trabajo.					<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acta y fichas de asistencia a reuniones.</li> </ul>
	11	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la IE.					<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentación de proyectos.</li> <li>✓ Informe de avance y resultados de los productos obtenidos.</li> </ul>
<b>Competencia 7</b> Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del estado y la sociedad civil, aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados	12	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.					<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación en escuela de padres, reuniones de AMAPAFA.</li> </ul>
<b>PUNTAJE PARCIAL:</b>							<b>Z =</b>
<b>Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b>							
<b>Competencia 8</b> Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional; y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	13	Participa en eventos y actividades (feria de ciencias, eventos culturales, académicos, concurso, entre otros donde manifiesta su profesionalidad e identidad docente con la institución.					<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ficha de asistencia.</li> <li>✓ Informe de actividad/comisión.</li> </ul>
	<b>Competencia 9</b> Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	14	Asiste con responsabilidad y puntualidad al trabajo pedagógico en el aula y las actividades convocadas por la IE				
15		Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente					<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reporte de TOE.</li> <li>✓ Ficha de observación.</li> </ul>
<b>PUNTAJE PARCIAL:</b>							<b>w =</b>
<b>RESULTADO GENERAL</b>							

Puntaje Final: = En números: ..... En letras: .....

FIRMA Y POST FIRMA

### ANEXO 5. Ficha de recolección de logros de aprendizaje

PROMEDIO FINAL DEL TERCER BIMESTRE - CIENCIAS SOCIALES - CUARTO GRADO											
4TO A N° DEEST	COMPETENCIA 1	COMPETENCIA 2	COMPETENCIA 3	4TO B N° DEEST	COMPETENCIA 1	COMPETENCIA 2	COMPETENCIA 3	4TO C N° DEEST	COMPETENCIA 1	COMPETENCIA 2	COMPETENCIA 3
1	A	A	A	1	A	A	A	1	C	C	C
2	B	B	B	2	A	A	A	2	A	A	A
3	AD	AD	AD	3	A	A	A	3	C	B	B
4	A	A	A	4	A	A	A	4	B	B	A
5	A	A	A	5	A	A	A	5	A	A	A
6	A	A	A	6	AD	AD	AD	6	A	A	A
7	B	B	B	7	AD	AD	AD	7	C	C	C
8	A	B	A	8	B	B	A	8	A	A	AD
9	A	A	B	9	A	A	A	9	A	B	B
10	A	A	A	10	A	A	A	10	A	A	A
11	B	B	B	11	B	A	A	11	A	A	A
12	A	A	A	12	A	A	A	12	B	B	A
13	B	B	B	13	A	A	A	13	A	A	A
14	AD	AD	AD	14	A	A	A	14	A	A	A
15	A	A	A	15	B	A	A	15	B	B	A
16	A	A	A	16	B	B	A	16	AD	AD	A
17	B	B	B	17	A	A	A	17	AD	AD	AD
18	A	A	A	18	A	A	A	18	B	B	B
19	A	B	B	19	A	A	A	19	B	C	C
20	A	B	B	20	A	A	A	20	B	B	B
21	A	A	A	21	AD	AD	AD	21	A	A	A
22	A	B	B	22	B	A	A	22	C	B	B
23	A	B	B	23	A	A	A	23	B	B	A
24	B	A	A	24	A	A	A	24	AD	AD	A
25	AD	AD	A					25	AD	AD	AD

Autor: Luis Jesús Canque





**VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS**

I. DATOS GENERALES			
APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO, INSTITUCION DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Jorge Ortiz del Cerpio	Docente UNAP		
TITULO: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CARLOS RUBINA BURGOS DE PUNO			

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (00-20%)		BAJA (21-40%)				REGULAR (41-60%)				BUENA (61-80%)				EXCELENTE (81-100%)					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado													X							
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables													X							
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación														X						
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems														X						
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad														X						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados														X						
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos																X				
8. COHERENCIA	Entre hipótesis dimensiones e indicadores															X					
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos															X					
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la ciencia															X					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACION:

12 de Septiembre 2023			996441004
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	TELÉFONO





**VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS**

I. DATOS GENERALES			
APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO, INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Ramos Huacanta Flora Flora	Docente UNAP		
TÍTULO: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CARLOS RUBINA BURGOS DE PUNO			

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (00-20%)		BAJA (21-40%)				REGULAR (41-60%)				BUENA (61-80%)				EXCELENTE (81-100%)					
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esté formulado con lenguaje apropiado													X							
2. OBJETIVIDAD	Esté expresado con conductas observables														X						
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación														X						
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems														X						
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad														X						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados															X					
7. CONSISTENCIA	Utilice suficientes referentes bibliográficos															X					
8. COHERENCIA	Entre hipótesis dimensiones e indicadores															X					
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos																X				
10. PERTINENCIA	Es esativo y funcional para la ciencia																	X			

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

**IV. PROMEDIO DE VALORACION:**

12 de Septiembre 2023			950951359
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	TELÉFONO

Filomeno Ramos Huacanta  
Docente UNAP.

## ANEXO 7. Resultados específicos de la variable estrategias didácticas

N° DE RÚ	BASE DE DATOS: ESTRATEGIAS DIDACTICAS												DIMENSION 03			DIMENSION 04			
	DIMENSION 01						DIMENSION 02						DIMENSION 03			DIMENSION 04			
	PROCEDIMIENTOS DE ENSEÑANZA		ITEM 03		ITEM 04		ITEM 05		DIM: TÉCNICAS DE ENSEÑANZA		ITEM 08		ITEM 09		VI: MÉTODOS DE ENSEÑAN			DIM: RECURSOS DIDÁCTICOS	
ITEM 01	ITEM 02	ITEM 03	ITEM 04	ITEM 05	ITEM 06	ITEM 07	ITEM 08	ITEM 09	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15					
1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3					
2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3					
3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4					
4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3					
5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
6	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4					
7	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
8	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3					
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
10	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3					
11	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3					
12	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3					
13	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3					
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
15	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4					
16	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3					
17	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3					
18	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3					
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
20	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2					
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
22	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3					
23	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3					
24	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2					
25	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3					
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
27	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3					
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3					
29	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3					
30	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3					
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3					
32	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4					
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4					
34	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3					
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3					
36	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3					



**ANEXO 8.** Promedio específico de la variable estrategias didácticas

PROMEDIO DE LAS DIMENSIONES				PROM: TOTAL
PROM: D1	PROM: D2	PROM: D3	PROM: D4	PROM: FINAL
15.00	16.25	15	15	15.33
16.00	15	15	17.5	16.00
15.00	17.5	17.5	16.25	16.33
18.00	12.5	15	15	15.33
15.00	15	15	16.25	15.33
14.00	15	17.5	17.5	15.67
14.00	13.75	15	15	14.33
14.00	15	15	13.75	14.33
15.00	15	15	15	15.00
15.00	13.75	12.5	13.75	14.00
15.00	12.5	15	15	14.33
15.00	13.75	15	15	14.67
14.00	13.75	15	15	14.33
15.00	15	15	15	15.00
13.00	15	15	18.75	15.33
15.00	15	20	16.25	16.00
14.00	15	17.5	16.25	15.33
13.00	13.75	15	15	14.00
15.00	15	15	13.75	14.67
12.00	13.75	15	13.75	13.33
14.00	15	15	15	14.67
14.00	15	15	13.75	14.33
14.00	15	15	13.75	14.33
12.00	13.75	15	13.75	13.33
15.00	13.75	17.5	15	15.00
15.00	15	15	15	15.00
14.00	11.25	12.5	15	13.33
15.00	15	12.5	15	14.67
13.00	15	12.5	12.5	13.33
14.00	13.75	15	15	14.33
15.00	15	15	13.75	14.67
15.00	13.75	15	16.25	15.00
15.00	15	15	15	15.00
14.00	13.75	15	13.75	14.00
15.00	15	12.5	15	14.67
13.00	15	12.5	12.5	13.33

## ANEXO 9. Evidencias de la ejecución de proyecto



Nota: Revisión documentaria y observación de sesiones en 4° “A” (2023)



Nota: Observación de sesiones en 4° “B” (2023)

## ANEXO 10. Constancia de ejecución



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA**  
*Carlos Rubina Burgos*

Creado el 20 - Abril 1981 con R.D. N° 0515-Puno  
N.E.C. 02-Zona de Educación N° 1 ORDE-PUNO  
"Líder con Espíritu Innovador"  
"Uno Rubiniense Siempre Creativo"



---

### CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CARLOS RUBINA BURGOS" DE LA CIUDAD DE PUNO**

**HACE CONSTAR:**

Que, el Sr. LUIS JESUS CANQUE CONDORI, identificado con DNI. 75402332 Bachiller de La Escuela Profesional de Educación Secundaria de la especialidad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, ha ejecutado el proyecto de tesis titulado "Estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos De Puno" con alumnas del cuarto grado de las secciones A, B y C. de esta Institución Educativa "Carlos Rubina Burgos" de Puno 2023, habiendo culminado la ejecución del proyecto de tesis mediante la revisión documentaria de las unidades didácticas y observación de las sesiones de aprendizaje, realizada a partir del 10 de julio hasta el 22 noviembre del 2023, demostrando puntualidad y responsabilidad en el cumplimiento de sus funciones.

Se expide la presente constancia a solicitud escrita del interesado para los fines pertinentes.

Puno, 15 de diciembre de 2023.

  
  
Prof. Pedro David Flores Barrig  
Director

JR. GRAU N° 388 - PUNO Telf.: 354228 / 354177[www.facebook.com/CARLOS RUBINABURGOS1](https://www.facebook.com/CARLOS RUBINABURGOS1)[siemprecreativas1@gmail.com](mailto:siemprecreativas1@gmail.com)



## ANEXO 11. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



VRI  
Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo LUS JESÚS CANQUE CONDORI  
identificado con DNI 75402332 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado  
EDUCACIÓN SECUNDARIA: CIENCIAS SOCIALES

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL  
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SECUNDARIA CARLOS RUBINA BURGOS DE PUNO”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 08 de Abril del 2024

  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## ANEXO 12. Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo LUIS JESÚS CANQUE CONDORI  
identificado con DNI 75402832 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN SECUNDARIA; CIENCIAS SOCIALES  
informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA  
DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SECUNDARIA CARLOS RUBINA BURGOS DE PUNO "

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

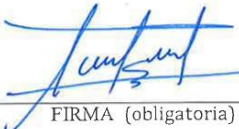
En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 08 de Abril del 2024

  
FIRMA (obligatoria)



Huella