



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**



**LA TÉCNICA INDIVIDUAL EN EL DESEMPEÑO DE FUTBOL DE  
LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA IEP N°70024  
LAYKAKOTA, PUNO - 2022**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. LUIS FERNANDO APAZA MAMANI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**PUNO – PERÚ**

**2024**



## Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

LA TÉCNICA INDIVIDUAL EN EL DESEMPEÑO DE FUTBOL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA IEP N°70024 LAYKAKOTA, PUNO - 2022

AUTOR

LUIS FERNANDO APAZA MAMANI

RECuento DE PALABRAS

26768 Words

RECuento DE CARACTERES

134458 Characters

RECuento DE PÁGINAS

109 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.2MB

FECHA DE ENTREGA

Apr 30, 2024 10:07 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 30, 2024 10:09 AM GMT-5

### ● 16% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

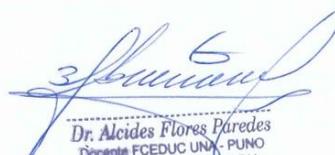
- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



Dr. Luis Guillermo Puño Canqui  
UNA - PUNO



Dr. Alcides Flores Paredes  
Docente FCEDUC UNA - PUNO  
REGISTRO: 157 - SUNEDU

Resumen

Resumen



## DEDICATORIA

Dedico este trabajo con sincera dedicación y agradecimiento a las personas especiales que han marcado mi vida de manera significativa. A mi amado Padre, Marcos Apaza Mamani, que en paz descanse, cuya influencia y valores han sido la brújula que guía mis esfuerzos. A mi hermosa Madre, Micaela Mamani Trelles, cuya presencia ha sido un constante recordatorio de la importancia de la solidaridad y el apoyo mutuo. A mi hermano David Apaza Mamani, cuya fortaleza y determinación son fuentes de inspiración constantes. A mi hermano Wilber Apaza Mamani, cuya amistad ha enriquecido mi vida de maneras innumerables. A mi hermana Diana Apaza Mamani, cuyo amor y alegría han iluminado mis días más oscuros.

Este trabajo es un tributo a la memoria de mi padre y a la fortaleza de mi familia, quienes han sido mi sostén y motivación a lo largo de este viaje académico, con profundo respeto y agradecimiento, dedico este esfuerzo a aquellos que han contribuido a mi crecimiento y desarrollo personal.

**Luis Fernando Apaza Mamani**



## AGRADECIMIENTOS

Expreso mi más profundo agradecimiento a los docentes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, su dedicación a la enseñanza ha sido esencial en mi formación académica, brindándome conocimientos valiosos y vivencias enriquecedoras que han contribuido al desarrollo de mi trayectoria educativa.

Quiero reconocer de manera especial a mi asesor de tesis, cuya orientación experta y respaldo constante han sido determinantes a lo largo de este proceso académico, la sabiduría y compromiso que ha compartido han sido elementos cruciales para el éxito de este trabajo, y agradezco la oportunidad de aprender de su vasta experiencia.

De igual manera, expreso mi gratitud a los distinguidos jurados que han dedicado su tiempo y esfuerzo para evaluar mi trabajo, su aguda percepción y comentarios constructivos han contribuido significativamente a mejorar la calidad de mi investigación. Valoro enormemente su compromiso con la excelencia académica y su aporte al desarrollo de mis habilidades como investigador.

Este logro no habría sido posible sin la colaboración y dirección valiosa de estas personas, y por ello, les manifiesto mi profundo agradecimiento por su contribución a mi crecimiento académico y profesional.

**Luis Fernando Apaza Mamani**



# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE ANEXOS</b>	
<b>ÍNDICE DE ACRÓNIMOS</b>	
<b>RESUMEN</b> .....	12
<b>ABSTRACT</b> .....	13
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	<b>16</b>
<b>1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b> .....	<b>17</b>
1.2.1. Problema general.....	17
1.2.2. Problema específicas .....	18
<b>1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>18</b>
1.3.1. Hipótesis general .....	18
1.3.2. Hipótesis específicas .....	19
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO</b> .....	<b>19</b>
<b>1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>20</b>
1.5.1. Objetivo general .....	20
1.5.2. Objetivos específicos .....	20



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

<b>2.1. ANTECEDENTES .....</b>	<b>22</b>
2.2.1. Antecedentes regionales .....	22
2.2.2. Antecedentes nacionales .....	24
2.2.3. Antecedentes internacionales .....	27
<b>2.2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>30</b>
2.2.1. Técnica individual .....	30
2.2.1.1. Recepción .....	31
2.2.1.2. Pase .....	31
2.2.1.3. Conducción .....	33
2.2.1.4. Cabeceo .....	34
2.2.1.5. Tiro .....	36
2.2.2. Desempeño de fútbol .....	37
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>39</b>

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>41</b>
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>41</b>
<b>3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....</b>	<b>42</b>
3.3.1. Descripción del instrumento de investigación .....	42
3.3.2. Protocolo de ejecución del instrumento de investigación .....	48
3.3.5. Validación y confiabilidad del instrumento .....	50
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>51</b>
3.4.1. Población de investigación.....	51



3.4.2. Muestra de investigación.....	52
<b>3.5. METODOLOGIA DE INVESTIGACION.....</b>	<b>54</b>
3.5.1. Enfoque de investigación .....	54
3.5.2. Tipo de investigación .....	54
3.5.3. Diseño de investigación .....	55
<b>3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>55</b>
<b>3.7. VARIABLES .....</b>	<b>57</b>
<b>CAPITULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
<b>4.1. RESULTADOS.....</b>	<b>58</b>
<b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>	<b>70</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>73</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>76</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>78</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>87</b>

**Área:** Técnica individual en el desempeño de futbol

**Línea de investigación:** Deporte y recreación

**Fecha de sustentación:**08/05/2024



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Prueba estadística.....	56



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1</b> Matriz de evaluación de la dimensión recepción .....	43
<b>Tabla 2</b> Matriz de evaluación de la dimensión pase .....	44
<b>Tabla 3</b> Matriz de evaluación de la dimensión conducción .....	45
<b>Tabla 4</b> Matriz de evaluación de la dimensión cabeceo.....	46
<b>Tabla 5</b> Matriz de evaluación de la dimensión tiro .....	47
<b>Tabla 6</b> Prueba alfa de Cronbach del instrumento .....	51
<b>Tabla 7</b> Población de estudio .....	52
<b>Tabla 8</b> Muestra de estudio .....	53
<b>Tabla 9</b> Diseño de investigación .....	55
<b>Tabla 10</b> Operacionalización de variables .....	57
<b>Tabla 11</b> Resultados del grupo experimental .....	59
<b>Tabla 12</b> Resultados del grupo control .....	61
<b>Tabla 13</b> Comparación de resultados grupo experimental y control .....	63
<b>Tabla 14</b> Prueba de normalidad .....	66
<b>Tabla 15</b> Prueba estadística.....	68



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>Anexo 1</b> Matriz de consistencia.....	88
<b>Anexo 2</b> Instrumento de recolección de información.....	90
<b>Anexo 3</b> Resultados de la investigación del grupo experimental.....	91
<b>Anexo 4</b> Resultados de la investigación del grupo control .....	94
<b>Anexo 5</b> Constancia de ejecución.....	97
<b>Anexo 6</b> Sesiones de aprendizaje .....	98
<b>Anexo 7</b> Declaración jurada de autenticidad de tesis .....	108
<b>Anexo 8</b> Autorización para el depósito de tesis en el repositorio institucional.....	109



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

<b>CNEB:</b>	Currículo Nacional de la Educación Básica.
<b>DRE:</b>	Dirección Regional de Educación.
<b>EBR:</b>	Educación Básica Regular.
<b>IE:</b>	Institución Educativa.
<b>II.EE.:</b>	Instituciones Educativas.
<b>JEC:</b>	Jornada Escolar Completa.
<b>MINEDU:</b>	Ministerio de Educación.
<b>TIC:</b>	Tecnologías de Información y Comunicación
<b>UGEL:</b>	Unidad de Gestión Educativa Local.



## RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo el determinar el nivel de eficacia de la técnica individual en el desempeño de fútbol de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N°70024 Laykakota en Puno durante el año 2022. Se adoptó un enfoque cuantitativo, experimental de tipo no experimental y con un diseño de investigación cuasiexperimental. La muestra comprendió a estudiantes del tercer grado y se dividió en dos grupos: el grupo experimental conformado por la Sección A con 28 estudiantes y el grupo control conformado por la Sección B también con 28 estudiantes, se utilizó un tipo de muestreo no probabilista para la selección de la muestra, los resultados revelaron que durante la prueba de entrada, donde se destaca la ausencia de niveles insatisfactorios y excepcionales, el nivel limitado alcanza un 14,3%, siendo el más significativo, por su parte, el nivel eficiente sobresale con un 32,1%, seguido de excelente con un 3,6%, en la prueba de salida, los niveles insatisfactorio y limitado no presentan participación, eficiente lidera con un 16,1%, seguido de excelente en un 30,4% y excepcional con un 3,6%. Llegando a concluir que la técnica individual es eficaz en el desempeño de futbol, porque el valor de sig. de 0.00 es menor a 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, afirmando que la técnica individual ha tenido un impacto significativo en el desempeño general de fútbol de los estudiantes

**Palabras Clave:** Deporte, Desempeño deportivo, Estrategia, Futbol, Técnica individual.



## ABSTRACT

The objective of this study was to determine the level of effectiveness of the individual technique in the soccer performance of third grade students of the Primary Educational Institution N°70024 Laykakota in Puno during the year 2022. A quantitative, experimental approach was adopted. non-experimental type and with a quasi-experimental research design. The sample included third grade students and was divided into two groups: the experimental group made up of Section A with 28 students and the control group made up of Section B also with 28 students, a type of non-probabilistic sampling was used for the selection of the sample, the results revealed that during the entry test, where the absence of unsatisfactory and exceptional levels stands out, the limited level reaches 14.3%, being the most significant, for its part, the efficient level stands out with 32.1%, followed by excellent with 3.6%, in the exit test, the unsatisfactory and limited levels do not present participation, efficient leads with 16.1%, followed by excellent at 30.4% and exceptional with 3.6%. Concluding that individual technique is effective in soccer performance, because the value of sig. of 0.00 is less than 0.05, so the null hypothesis is rejected, stating that the individual technique has had a significant impact on the students' general soccer performance.

**Keywords:** Sport, Sports performance, Strategy, Soccer, Individual technique.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

Este estudio detalla el enfoque utilizado en la evaluación del desempeño individual en fútbol, centrándose específicamente en la eficacia de la técnica individual en estudiantes de tercer grado de la IEP N°70024 Laykakota de la ciudad de Puno durante el año 2022, el análisis se despliega a lo largo de varios capítulos fundamentales.

En el capítulo I, se establece el marco general de la investigación, se plantea el problema central que motiva el estudio, centrándose en la eficacia de la técnica individual en el desempeño de fútbol en estudiantes de tercer grado de la IEP N°70024 Laykakota en Puno durante el año 2022. A través de la formulación de hipótesis, se delimitan las expectativas de la investigación, guiando la exploración de dimensiones específicas del desempeño en el fútbol. La justificación del estudio y los objetivos proporcionan el contexto y propósito de la investigación.

El capítulo II se centra en una revisión exhaustiva de la literatura existente relacionada con el desempeño individual en el fútbol, se exploran antecedentes a nivel regional, nacional e internacional para contextualizar la investigación, también se construye un marco teórico que proporciona una base conceptual sólida para comprender la técnica individual y su vínculo con el rendimiento en el fútbol.

El capítulo III se detallan los aspectos metodológicos del estudio, se describe la ubicación geográfica del mismo, el periodo de duración y la procedencia del material utilizado. Se presenta en detalle el instrumento de investigación, incluyendo su estructura, validación y confiabilidad. La población y muestra del estudio son delineadas, junto con el enfoque, tipo, diseño de investigación y técnicas empleadas, el capítulo concluye con



el procedimiento a seguir y la descripción de las variables consideradas.

El capítulo IV se presenta los hallazgos derivados del análisis de la información recopilada, se aborda la eficacia de la técnica individual en el desempeño de fútbol, desglosándola en dimensiones específicas como recepción, pase, conducción, cabeceo y tiro, la discusión se centra en interpretar estos resultados a la luz de la literatura revisada, proporcionando un análisis profundo de las observaciones.

En el apartado V se presentan las conclusiones alcanzadas a partir de la investigación, destacando los resultados más significativos en relación con el nivel de eficacia de la técnica individual en el desempeño de fútbol en los estudiantes de tercer grado de la IEP N°70024 Laykakota de Puno, durante 2022.

El apartado VI se basa en las conclusiones, se ofrecen recomendaciones para futuras investigaciones o intervenciones que puedan contribuir a mejorar el desempeño individual en el fútbol de los estudiantes.

Luego se presentan las fuentes bibliográficas utilizadas, las cuales fueron citadas a lo largo de la investigación, proporcionando una base sólida para la validez y respaldo del estudio.

La sección de anexos contiene información adicional que respalda y complementa el estudio, incluyendo instrumentos de investigación, gráficos, tablas y otros elementos relevantes para el análisis.

Este estudio no solo representa una contribución valiosa al conocimiento en el ámbito del desempeño individual en fútbol, sino que también allana el camino para futuras investigaciones y aplicaciones prácticas. Con la firme convicción de que los hallazgos obtenidos en este análisis aportarán al crecimiento tanto deportivo como



académico, cerramos esta investigación, confiados en que sus resultados generarán beneficios significativos no solo para la comunidad académica, sino también para aquellos involucrados en el ámbito del fútbol estudiantil.

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Durante la pandemia fue evidente la disminución del 21.7% en la actividad física, especialmente si era en realizar actividades deportivas como el fútbol, lo que preocupa a Aucancela et al. (2020) esta actividad puede contribuir significativamente a la salud física y mental. La falta de apoyo a programas de actividad física de acuerdo a Rodríguez et al. (2022) representa un desafío especialmente considerando del 16.1% lo realizado por diversión, un factor crucial para mantener altos niveles de participación en actividades como el fútbol. El aumento del 54% en la prevalencia de malnutrición por exceso y la disminución en la actividad física como informó Rodríguez y Valderrama (2021) son cifras alarmantes indicando la necesidad de promover el fútbol y otras actividades saludables. Tellez et al. (2021) revelaron una reducción del 43.3% en los niveles de actividad física y un aumento del 50.2% en la conducta sedentaria en niños, cifras preocupantes que podrían contrarrestarse con la práctica de fútbol. Betancourt et al. (2022) señalan un porcentaje no especificado de niños que pasan más de dos horas al día frente a pantallas, un indicador de preocupación, desmotivando la participación en actividades como el fútbol contrarrestan la capacidad física y el correcto desarrollo biológico de los estudiantes. Matute et al. (2020) resaltan el impacto positivo en la condición física de niños rurales, pero es crucial explorar cómo programas similares, especialmente centrados en el fútbol, pueden implementarse en entornos urbanos. Chuga (2023) destacó el incumplimiento del 60% en las recomendaciones de actividad física diaria, una cifra preocupante. Promover el fútbol podría ser una estrategia efectiva para alcanzar estos objetivos. Flores et al. (2021) presentaron cifras alarmantes, como el



58.86% de varones con actividad física baja y el 67.59% con tendencia al sobrepeso, los cuales se encuentran austeros de realizar cualquier tipo de actividad físico o deportiva. Se destaca el impacto positivo del fútbol en la formación integral de los niños según Rivas y Bailey (2021), resaltando su potencial para mejorar la salud física y mental, aunque los porcentajes específicos no están proporcionados. Pérez y Cobos (2020) revelaron que el 50% de estudiantes tiene un nivel deficiente en el control del balón, una cifra preocupante que podría mejorarse con programas de fútbol, Quispe (2017) demostró que el 50% de alumnado tiene calificaciones de muy malo en fundamentos técnicos del fútbol, indicando una falta de interés en la preparación técnica en este deporte, Calderón (2013) informo que el 36% de estudiantes tiene niveles deficientes en técnicas básicas de fútbol, una preocupación que podría abordarse enfocándose en mejorar la aptitud física para tener un impacto positivo en las habilidades técnicas, Mayta (2017) rebeló que el 62.5% de profesores tiene problemas en el feedback durante la enseñanza del fútbol, lo que sugiere una deficiencia en la calidad de la educación física. Se necesitan mejoras en la formación y enfoques pedagógicos, los niveles identificados en la evaluación de la técnica individual en el fútbol en los estudiantes del tercer grado de la IEP N°70024 Laykakota en Puno señalan la urgencia de implementar medidas correctivas, destacando la importancia de abordar la calidad de la enseñanza, promover estilos de vida activos y desarrollar habilidades técnicas a través de programas de fútbol. A partir de todo lo manifestado, surge la necesidad de plantear las siguientes preguntas:

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál el nivel de eficacia de la técnica individual en el desempeño de futbol en los estudiantes del tercer grado de la IEP N°70024 “Laykakota”, Puno -



2022?

### **1.2.2. Problema específicas**

¿Cuál es el nivel eficacia de la técnica de recepción en el desempeño de fútbol en los estudiantes del tercer grado de la IEP N°70024 “Laykakota”, Puno - 2022?

¿Cuál es el nivel eficacia técnica de pase en el desempeño de fútbol en los estudiantes del tercer grado de la IEP N°70024 “Laykakota”, Puno - 2022?

¿Cuál es el nivel de eficacia de la técnica de ejecución de la conducción en el desempeño de fútbol en los estudiantes del tercer grado de la IEP N°70024 “Laykakota”, Puno - 2022?

¿Cuál es el nivel de eficacia de la técnica del dribling en el desempeño de fútbol en los estudiantes del tercer grado de la IEP N°70024 “Laykakota”, Puno - 2022?

¿Cuál es el nivel de la técnica de cabeceo de los estudiantes del tercer grado de la IEP N°70024 “Laykakota”, Puno - 2022?

¿Cuál es el nivel de la técnica de eficacia de tiro de en el desempeño de fútbol en los estudiantes del tercer grado de la IEP N°70024 “Laykakota”, Puno - 2022?

## **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Hipótesis general**

La técnica individual es eficaz en el desempeño de fútbol en los estudiantes del tercer grado de la IEP N°70024 “Laykakota”, Puno – 2022.



### **1.3.2. Hipótesis específicas**

EL nivel de la técnica de recepción es eficaz en el desempeño de futbol en los estudiantes del tercer grado de la IEP N°70024 “Laykakota”, Puno – 2022.

El nivel la técnica de pase es eficaz en el desempeño de futbol en los estudiantes del tercer grado de la IEP N°70024 “Laykakota”, Puno – 2022.

El nivel de la técnica de ejecución de la conducción es eficaz en el desempeño de futbol en los estudiantes del tercer grado de la IEP N°70024 “Laykakota”, Puno – 2022.

El nivel la técnica de dribling es eficaz el desempeño de futbol en los estudiantes del tercer grado de la IEP N°70024 “Laykakota”, Puno – 2022.

El nivel de la técnica de cabeceo es eficaz en el desempeño de futbol en los estudiantes del tercer grado de la IEP N°70024 “Laykakota”, Puno – 2022.

El nivel de la técnica de tiro es eficaz en el desempeño de futbol en los estudiantes del tercer grado de la IEP N°70024 “Laykakota”, Puno – 2022.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

La necesidad imperante de llevar a cabo la investigación sobre las técnicas individuales en el fútbol radica en su capacidad comprobada para mejorar de manera significativa el desempeño personal de los estudiantes, según destaca Andrades et al. (2022). En un contexto marcado por la pandemia, que ha tenido un impacto adverso en la actividad física, el fútbol emerge como una herramienta crucial para contrarrestar estos efectos negativos y potenciar el desarrollo motor, como evidencian García et al. (2023) y Weslei (2017). La intrínseca conexión entre el fútbol y la educación, enfatizada por



Murad (2006) y Juanes y Rodríguez (2021), sugiere que el deporte no solo puede generar elementos de promoción, integración y paz social, sino que también incide positivamente en el rendimiento académico. La resistencia a modelos pedagógicos innovadores, como el Tactical Games Approach destacada por Rivas y Bailey (2021), resalta la imperativa necesidad de explorar la eficacia de las técnicas individuales en la enseñanza de deportes de invasión. El respaldo a la influencia positiva del fútbol en el rendimiento académico, confirmado por Soriano et al. (2023) y la contribución al desarrollo integral y proyectos de vida, según Morales (2019) y Angulo et al. (2023), refuerzan contundentemente la importancia de investigar las técnicas individuales en el fútbol, ya que esta investigación no solo contrarrestaría los impactos negativos de la pandemia en el aspecto físico, sino que también impulsaría de manera significativa el rendimiento académico, la formación integral y la construcción de proyectos de vida de los estudiantes. En este sentido, la investigación se plantea como una oportunidad clave para ampliar el conocimiento sobre cómo el fútbol, especialmente en el desarrollo de habilidades individuales, puede no solo mitigar los efectos adversos de la pandemia, sino también catalizar mejoras tangibles y sostenibles en diversos aspectos académicos y personales de los estudiantes.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar el nivel de eficacia de la técnica individual en el desempeño de futbol en los estudiantes del tercer grado de la IEP N°70024 “Laykakota”, Puno – 2022.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

Determinar el nivel de eficacia de la técnica de recepción de en el desempeño de futbol en los estudiantes del tercer grado de la IEP N°70024



“Laykakota”, Puno – 2022.

Determinar el nivel de eficacia de la técnica de pase en el desempeño de fútbol en los estudiantes del tercer grado de la IEP N°70024 “Laykakota”, Puno – 2022.

Determinar el nivel de eficacia de la técnica de ejecución de la conducción en el desempeño de fútbol en los estudiantes del tercer grado de la IEP N°70024 “Laykakota”, Puno – 2022.

Determinar el nivel de eficacia de la técnica de dribling en el desempeño de fútbol en los estudiantes del tercer grado de la IEP N°70024 “Laykakota”, Puno – 2022.

Determinar el nivel de eficacia de la técnica de cabeceo de los estudiantes del tercer grado de la IEP N°70024 “Laykakota”, Puno – 2022.

Determinar el nivel de eficacia de la técnica de tiro en el desempeño de fútbol en los estudiantes del tercer grado de la IEP N°70024 “Laykakota”, Puno – 2022



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.2.1. Antecedentes regionales

Calderón (2013) se centró en realiza el diagnóstico de la incidencia de las capacidades físicas en las técnicas básicas de fútbol. Para la investigación se seleccionó a estudiantes de 5to y 6to grado participantes en los Juegos Deportivos Nacionales de escolares. La metodología empleada es de tipo causal explicativo, con un diseño descriptivo y el uso de pruebas de capacidades físicas y técnicas básicas de fútbol. Los resultados indican que el 73% de los estudiantes mantienen niveles similares en capacidades físicas y técnicas básicas, confirmando una incidencia directa. Se concluye que es fundamental desarrollar primero las capacidades físicas para mejorar las habilidades deportivas en los niños.

Mayta (2017) planteo como objetivo establecer los tipos de feedback utilizados en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol de instituciones educativas primarias en la ciudad de Puno. La muestra se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico intencionado en las Instituciones Gran Unidad Escolar San Carlos e Glorioso Colegio San Carlos. Los resultados muestran que el 62,5% de los profesores enfrentan problemas en el carácter, la corrección y la convergencia del feedback durante la conducción del entrenamiento, la forma de atención o dirección del feedback es mayormente regular, siendo solo el 43,3% de los profesores quienes aplican estrategias adecuadas. Se concluye que la forma de atención y dirección del feedback impacta en el desarrollo futbolístico de los



niños, sugiriendo la necesidad de mejorar estas prácticas pedagógicas.

Quispe (2017) tuvo como propósito establecer el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 12 años de edad. El estudio fue de tipo descriptivo y diseño diagnóstico, se realizó con 78 participantes de la IEP N°71011 San Luis Gonzaga. Los resultados indican que los fundamentos técnicos se ubican en la escala de muy malo. En consecuencia, se concluyó que existe un bajo interés y preparación técnica en el deporte del fútbol en esta institución educativa.

Flores (2021) buscó determinar el perfil del desarrollo psicomotor en niños y niñas de dicha institución. La metodología utilizada es no experimental, con un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo de corte transversal. Con una muestra no probabilística intencional de 53 niñas y 43 niños entre 6 y 10 años. Los resultados muestran un perfil psicomotor generalmente bueno en la mayoría de los niños evaluados, destacando aspectos como la lateralidad, la noción corporal y la estructuración espacio-temporal. Se concluye que, en general, los niños y niñas de la institución presentan un buen desarrollo psicomotor, resaltando la importancia de considerar estos aspectos en el ámbito educativo.

Mendizábal (2021) buscó establecer cómo las habilidades motrices básicas influyen en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 y 11 años en las instituciones educativas de educación primaria de Puno. Se utilizó un diseño correlacional causal y la población está constituida por 537 estudiantes, con una muestra de 81 estudiantes para la recolección de datos. Los resultados obtenidos mediante la correlación de Pearson indican una correlación altamente significativa entre las habilidades motrices básicas y los fundamentos técnicos de fútbol. Se



concluye que las habilidades motrices tienen relevancia y mejoran progresivamente el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol en las instituciones mencionadas.

### **2.2.2. Antecedentes nacionales**

Bustinza (2021) aborda la influencia de las habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9 a 11 años en instituciones educativas de Puno. El diseño correlacional causal y la metodología básica o pura permiten establecer una relación significativa entre estas habilidades y los fundamentos técnicos del fútbol. La muestra, compuesta por 81 estudiantes, se sometió a un análisis de correlación de Pearson, que arrojó una correlación altamente significativa del 0.681. Esto implica que existe una conexión significativa entre las habilidades motrices básicas y los fundamentos técnicos del fútbol en este grupo de niños. Se concluye que estas habilidades no solo son relevantes, sino que también progresivamente mejoran el nivel de los fundamentos técnicos en las instituciones educativas mencionadas.

Escalante (2021) busco evaluar los efectos de un programa de entrenamiento basado en el método analítico en el aprendizaje de los fundamentos técnicos de pase y recepción del fútbol en niños de diez años. Este enfoque cuantitativo y descriptivo, junto con un diseño cuasi experimental seccional de corte longitudinal, destaca la aplicación de fichas de observación para medir el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol. Los resultados indican efectos positivos y significativos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol. Se concluye que la aplicación de un programa de entrenamiento basado en el método analítico tiene efectos positivos y significativos en el aprendizaje de los



fundamentos técnicos del fútbol.

Maurtua (2023) busco identificarla relación entre la motivación deportiva y el rendimiento deportivo en futbolistas del torneo descentralizado regional de Ucayali. Utilizando una metodología cuantitativa de tipo no experimental con un alcance correlacional, se destaca el uso de encuestas y escalas validadas para recolectar datos sobre motivación deportiva y rendimiento. Aunque los resultados indican una correlación positiva baja, se concluye que la motivación deportiva, aunque importante, no es un elemento indispensable para el rendimiento deportivo.

Carhuas (2021) desarrollo su trabajo con la finalidad de comprender cómo los alumnos de la Institución Educativa Mariscal Castilla El Tambo aprenden los fundamentos de la tecnología del fútbol. A través de un enfoque descriptivo básico y un diseño descriptivo, se utilizó un muestreo no probabilístico para seleccionar a los alumnos de quinto grado. Los datos se recopilaron mediante una ficha de observación relacionada con los fundamentos técnicos del fútbol. Se concluye que la ficha de observación ha sido un instrumento útil para comprender estos aprendizajes.

Hilario et al. (2022) su estudio se centró en el desarrollo de los fundamentos básicos del fútbol, proponiendo un programa de entrenamiento técnico en niños del distrito de Daniel Alomia Robles de Huánuco. Utilizo un tipo de investigación aplicado y un diseño preexperimental. Los resultados, respaldados por análisis estadísticos, indican que la propuesta de entrenamiento técnico influye favorablemente en el desarrollo de los fundamentos básicos del fútbol. Se concluye que la aplicación de este programa es esencial para el



desarrollo de habilidades fundamentales en este contexto específico.

Machaca (2022) busco comprender cómo las capacidades físicas se relacionan con los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de quinto y sexto grado en la I.E. N° 40086 de Arequipa. Utilizando un diseño correlacional y estadísticas como la correlación de Rho de Spearman, se concluye que las capacidades físicas influyen en los fundamentos técnicos del fútbol, con una correlación alta de 0.812. Estos resultados sugieren que el desarrollo de capacidades físicas tiene un impacto significativo y progresivo en el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol en la población estudiantil mencionada.

Huamani (2022) busco establecer la relación entre las habilidades motrices y la técnica del fútbol en niños de 9-10 años de la academia Héctor Chumpitaz en Lurín 2021. Con un diseño no experimental y una metodología correlacional, los cuestionarios aplicados para evaluar las habilidades motrices básicas y las técnicas básicas del fútbol mostraron una correlación significativa según la prueba RhO Spearman. Estos resultados sugieren que las habilidades motrices están relacionadas significativamente con la técnica del fútbol en niños de esta academia. Se concluye que, en este contexto específico, las habilidades motrices son esenciales para el desarrollo de la técnica del fútbol.

Parente et al. (2021) desarrollo su trabajo con el objetivo de comprobar la efectividad de un programa de juegos predeportivos de fútbol en el desarrollo motor en niños de tercer grado de primaria. Con un diseño experimental cuasiexperimental, la aplicación del programa mostró resultados significativos en el grupo experimental en comparación con el grupo control. Se concluye que este programa mejora de manera significativa el desarrollo motor en niños de tercer



grado, resaltando la importancia de los juegos predeportivos en esta etapa.

Quiroga (2019) busco abordar los fundamentos técnicos de fútbol, especialmente en la iniciación en el fútbol infantil en la provincia de Tungurahua. Utilizando un enfoque cualitativo y cuantitativo con pre y post tests, el estudio concluye que la influencia de estos fundamentos desde edades tempranas es crucial para el desarrollo a lo largo de la vida deportiva de los niños. Se destaca la necesidad de centrarse en los fundamentos técnicos desde el fútbol infantil, contribuyendo así al desarrollo integral de los jugadores en la selección de Atahualpa.

### **2.2.3. Antecedentes internacionales**

Castro et al. (2020) se propusieron demostrar la importancia de enseñar la técnica individual control orientado en edades tempranas en el contexto del Futsal. El estudio se basó en una búsqueda exhaustiva de antecedentes teóricos y metodológicos en el deporte, con un enfoque específico en el comportamiento de esta técnica en atletas de la categoría infantil en Holguín. La metodología empleada abordó tanto el análisis teórico como la práctica, permitiendo establecer regularidades relacionadas con la enseñanza de esta técnica. Los resultados respaldaron la necesidad de fundamentar científicamente la importancia de esta enseñanza, señalando la relevancia de futuras investigaciones a nivel nacional y local. En conclusión, se destacó la contribución significativa de la enseñanza temprana de la técnica individual control orientado para elevar el nivel de juego en el Futsal contemporáneo.

La investigación de Villacrés (2021) exploró los juegos motrices en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de sexto año de la Unidad Educativa del



cantón Quero. La metodología adoptada combinó enfoques cuantitativos y cualitativos, utilizando la observación y el Test de coordinación motriz 3JS. Los resultados revelaron deficiencias en varias técnicas por parte de los estudiantes, subrayando la falta de precisión y la repetición de errores. La conclusión apuntó a la importancia de las técnicas básicas en la resolución de problemas en el desarrollo de fundamentos técnicos del fútbol, según la percepción de los docentes.

El trabajo de Córdova (2018) se centró en identificar el proceso enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en la Escuela de Educación Básica Benigno Bayancela de Loja. La investigación abordó la falta de conocimientos en los alumnos de sexto año, con el objetivo general de mejorar su interés por los fundamentos técnicos del fútbol. La metodología incluyó métodos deductivo-inductivo, global y analítico, con la compilación de datos a través de encuestas y pruebas físicas. Los resultados positivos condujeron a la conclusión de que los estudiantes carecían de conocimientos en los fundamentos técnicos del fútbol, señalando la necesidad de docentes capacitados en la enseñanza de estos aspectos.

En la investigación llevada a cabo por Santacruz y Guaca (2021), se persiguió el propósito de evaluar el rendimiento del juego técnico-táctico, centrándose en la ejecución y toma de decisiones, en jóvenes futbolistas de 10 a 12 años. La evaluación aborda dos aspectos cruciales: el nivel de desempeño decisional vinculado al componente táctico y el nivel de desempeño de ejecución motriz en relación con la técnica, considerando la etapa de maduración de los participantes. Los resultados obtenidos indican que los jugadores de ambas instituciones deportivas exhiben un mejor rendimiento en la toma de decisiones



en comparación con la ejecución técnica. Llegando a concluir en que existe una disparidad en el desempeño de los jóvenes futbolistas, destacándose un mayor nivel de habilidad en la toma de decisiones en situaciones reales de juego en comparación con la ejecución técnica.

La investigación de Rivas y Bailey (2021) se enfocó en la contribución de la práctica del fútbol en la educación de niños en la Escuela Juego Limpio en Garzón de Colombia. Utilizando un enfoque cualitativo con observación participante y entrevistas, se recopilaron datos que revelaron el impacto positivo del fútbol en la formación integral de los niños. Los resultados se organizaron en categorías, destacando el fortalecimiento del crecimiento personal y académico, así como la transformación del proyecto de vida. La conclusión subrayó el papel del fútbol en el desarrollo positivo de los participantes.

El estudio de López et al. (2023) se propuso analizar las acciones de finalización en un equipo de fútbol infantil de alto nivel en Granada. Utilizando una metodología educativa observacional, se evaluaron 20 jugadores, obteniendo resultados que evidenciaron deficiencias en las acciones de finalización. Como conclusión, se diseñó una herramienta de observación para la detección de problemas reales de juego, destacando la utilidad de la metodología de enseñanza de resolución de problemas para mejorar aspectos específicos del juego.

El estudio de Perez et al. (2019) comparó el efecto de dos modelos de enseñanza en la mejora de la técnica individual en jugadores de fútbol sub-10. Se destacó que ambos modelos, tradicional e innovador, contribuyeron a mejorar diferentes aspectos de la técnica individual. La conclusión resaltó la necesidad de utilizar tanto modelos tradicionales como innovadores para abordar integralmente



la mejora de la técnica individual de los jugadores.

La investigación de Bolaños (2019) se enfocó en las "Capacidades coordinativas y el desarrollo técnico individual ofensivo" en la categoría de 10 a 12 años en la Escuela de Fútbol Wilson Vinuesa. La metodología abarcó investigación bibliográfica, de campo, descriptiva y propositiva, utilizando métodos deductivos, analíticos, sintéticos y estadísticos. Se concluyó que la aplicación de talleres con ejercicios específicos puede mejorar las capacidades coordinativas y el desarrollo técnico individual ofensivo en los jugadores de fútbol de esa categoría.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Técnica individual**

Según Quiroga (2019) la técnica individual se refiere a un conjunto de gestos automáticos que exhibe un jugador en respuesta precisa, eficaz y reiterada ante estímulos dados en situaciones específicas de tiempo y espacio, este conjunto de movimientos tiene como objetivo lograr un funcionamiento adecuado y una posición específica en el campo.

Según Ramírez y Barrios (2020) la técnica individual en el fútbol comprende todas las acciones que un jugador puede llevar a cabo para controlar y jugar el balón en beneficio propio, concluyendo una jugada sin depender de la intervención de otros compañeros del equipo.

Para Quiroga (2019) la técnica individual en el fútbol representa un conjunto integral de movimientos automáticos y habilidades desarrolladas por el jugador, estos gestos no solo buscan la eficacia en el manejo del balón, sino

también una posición estratégica en el campo, permitiendo al jugador finalizar jugadas de manera independiente, según las circunstancias del juego.

#### **2.2.1.1. Recepción**

La acción de recepción según Quiroga (2019), representa una de las prácticas más comunes durante un juego de fútbol, con el propósito de recibir el balón, ejercer control sobre él y utilizarlo para ejecutar acciones subsiguientes en condiciones favorables, se identifican dos categorías de recepciones, la parada y la semiparada.

Mazon (2016) destaca que la parada y la recepción del balón constituyen elementos técnicos cruciales, con el objetivo fundamental de recibir suavemente el balón y amortiguarlo, para lograr una recepción más efectiva, se propone la semiparada con un control orientado, donde se detiene o recibe primero el balón y luego se conduce.

Según Weslei (2017) la recepción se define como el acto de interrupción de la trayectoria de la pelota, amortiguándola y colocándola al lado del cuerpo, este proceso, sienta las bases para futuras acciones en el juego, en síntesis la recepción en el fútbol implica no solo detener la pelota, sino también controlarla eficientemente para facilitar acciones posteriores, siendo un componente técnico esencial para el rendimiento exitoso en el juego.

#### **2.2.1.2. Pase**

Mayorga (2023) resalta la importancia estratégica del pase en el fútbol, describiéndolo como una táctica fundamental que implica dirigir



conscientemente el balón con el pie, subraya su relevancia al ser el elemento técnico más utilizado durante los partidos, señalando que su enseñanza merece una atención especial, sobre todo en edades infantiles y juveniles, que son etapas cruciales de desarrollo y rendimiento.

Quiroga (2019) enfatiza que el pase no solo constituye un gesto técnico relevante, sino que también es esencial para el juego en equipo, ya que aproximadamente el 80% de la dinámica de juego implica la ejecución y recepción efectiva de pases, para Quiroga (2019) define los pases como acciones técnicas que implican el envío de la pelota al compañero, utilizando diversas partes del cuerpo, como la cara interna o externa del pie, empeine, muslo, pecho y cabeza, destaca que el pase se erige como el elemento primordial del juego colectivo, subrayando su versatilidad al poder ejecutarse de varias maneras.

Ramirez y Barrios (2020) el pase se presenta como una acción técnica que establece relaciones entre dos o más jugadores de un equipo mediante la transmisión del balón, esta definición resalta la conexión esencial que establece el pase en el juego colectivo, subrayando su papel en la coordinación táctica entre compañeros de equipo.

En conjunto, estas perspectivas enfatizan la relevancia crucial del pase en el fútbol, tanto a nivel técnico como táctico, destacando su papel central en la ejecución efectiva del juego individual y colectivo.

Para Seminario (2020) es la explotación de la posesión al transferir el balón de un compañero a otro, destaca que los pases pueden tener naturaleza ofensiva o defensiva, pero independientemente de su propósito,



siempre buscan mantener la posesión del balón.

Según Mayorga (2023) el pase representa la acción técnica fundamental que establece relaciones entre los miembros de un equipo mediante la transmisión del balón con un toque, siendo el punto de inicio del juego colectivo y permitiendo alcanzar el objetivo previsto de manera eficiente.

Weslei (2017) proporciona otra perspectiva al definir el pase como la acción destinada a conectar a dos jugadores del mismo equipo, el autor destaca que el objetivo del pase siempre es avanzar hacia la meta del rival, subrayando así su papel clave en la progresión táctica del equipo,

Weslei (2017) destaca su función específica de avanzar hacia la meta del rival al conectar a los jugadores del mismo equipo. Estas visiones refuerzan la idea de que el pase no solo es una acción técnica, sino también un elemento estratégico fundamental para el éxito en el fútbol.

### **2.2.1.3. Conducción**

Quiroga (2019) señala que la conducción del balón se constituye como un medio de progresión individual en un área despejada, donde el jugador tiene el control absoluto del balón en todo momento, este proceso demanda un equilibrio sólido y un dominio excepcional de los apoyos.

En otra perspectiva, Mazon (2016) define la conducción como la acción de trasladar el balón de una zona a otra del campo mediante toques sucesivos, manteniendo en todo momento el control sobre la pelota, la conducción no se limita a simplemente mover el balón, sino que destaca la



importancia de realizar toques sucesivos para asegurar el control y la posesión a lo largo de todo el recorrido.

Ramirez y Barrios (2020) aportan múltiples definiciones, indicando que la conducción es el acto de controlar y dominar el balón en movimiento en el campo, para una conducción efectiva, se destaca la importancia de acariciar el balón, distribuir la atención entre el balón, los oponentes y los compañeros, proteger la posesión del balón, la conducción se refiere a la acción técnica mediante la cual el jugador controla y dirige su avance en el terreno de juego.

Seminario (2020) ofrece una definición similar, identificando la conducción como la técnica utilizada por el jugador para controlar y manejar el balón mientras rueda por el terreno de juego, destaca la importancia de una progresión adecuada en la enseñanza de esta habilidad, sugiriendo comenzar desde lo lento y sencillo para avanzar hacia niveles de velocidad y destreza superiores.

Weslei (2017) concibe la conducción como el acto de desplazarse por los espacios de un partido llevando consigo la pelota, subraya la importancia de controlar y manejar el balón de manera efectiva en movimiento, destacando aspectos como el equilibrio, la distribución de la atención y la progresión en la enseñanza para perfeccionar esta habilidad técnica fundamental.

#### **2.2.1.4. Cabeceo**

Para Mazon (2016) es un fundamento técnico que implica dirigir y pasar el balón utilizando la cabeza, destaca su importancia, se considera



una de las armas más peligrosas en el fútbol, ya que un gran cabeceador atacante puede ser contrarrestado solo por un gran cabeceador defensor, la maestría en esta técnica es esencial en situaciones como el juego aéreo, rechazos, pases altos y remates al arco.

Duran y Alcivar (2022) añaden a la discusión al destacar que el cabeceo es una técnica empleada por la mayoría de los jugadores, especialmente aquellos de gran altura. Subrayan que un pase largo y bien direccionado al centro puede resultar en un dominio efectivo y, en muchas ocasiones, en un golpreciado.

Seminario (2020) la define como el acto de rematar o despejar con la frente, destacando la importancia de realizar estas acciones con el menor esfuerzo posible, la técnica para golpear el balón con la cabeza se enseña de manera progresiva y paso a paso, en esta técnica se utiliza comúnmente en situaciones como pases largos de manos, tiros libres o esquinas, donde el jugador solo necesita impulsar sus pies y controlar el balón con la parte frontal de la cabeza.

Por último Wesley (2017) conceptualiza el cabeceo como el acto de impulsar el balón usando la cabeza, aplicable tanto en acciones ofensivas como defensivas, destaca que esta acción puede realizarse estando el jugador parado o en movimiento.

Estas perspectivas resaltan la importancia fundamental del cabeceo en el fútbol, tanto en términos de ataque como de defensa, y la necesidad de desarrollar y perfeccionar esta técnica paso a paso para lograr eficacia y precisión en el juego aéreo.



### 2.2.1.5. Tiro

Quiroga (2019) examina detalladamente el tiro como un gesto técnico esencial en el fútbol, utilizado con el propósito específico de direccionar el balón hacia la portería contraria, destaca la participación de dos partes fundamentales del cuerpo en la ejecución del tiro, este gesto técnico, crucial para la generación de goles, requiere una habilidad precisa y una ejecución consciente para superar la resistencia del portero y marcar.

Según Seminario (2020) es la acción técnica que involucra el envío deliberado del balón hacia la portería contraria, subraya que el tiro no solo es una habilidad técnica, sino que también representa el clímax del fútbol, siendo el último toque de balón que realiza un atacante en dirección a la portería adversaria.

Por su parte Weslei (2017) aporta una perspectiva adicional al considerar el tiro como el acto de golpear el balón, ya sea estando en reposo o en movimiento, también destaca que este gesto puede tener un enfoque ofensivo, vinculado al refinamiento técnico, o defensivo, sin requerir preocupaciones técnicas específicas, la versatilidad del tiro, que puede ser tanto una herramienta creativa en el ataque como una respuesta pragmática en situaciones defensivas.

Estas perspectivas resaltan la complejidad del tiro en el fútbol, no solo como una habilidad técnica, sino también como un momento culminante que puede definir el resultado de un partido. La precisión, la toma de decisiones y la versatilidad son aspectos fundamentales para dominar esta faceta del juego.



### **2.2.2. Desempeño de fútbol**

Ursino et al. (2018) definen al desempeño deportivo como el nivel de ejecución y éxito alcanzado por un atleta o equipo en una actividad deportiva específica, este concepto abarca una amalgama de habilidades físicas, técnicas, tácticas y mentales que posibilitan lograr y mantener un desempeño elevado en una disciplina deportiva.

Los indicadores para evaluar el rendimiento deportivo, según Ursino et al. (2019), son variados e incluyen aspectos como la velocidad, la resistencia, la fuerza y la precisión, entre otros, dependiendo del tipo de deporte practicado, subrayan la influencia crucial de factores como la planificación del entrenamiento, la nutrición, la recuperación y la psicología deportiva en el rendimiento global de un deportista.

García (2023) aporta a esta perspectiva al considerar el rendimiento deportivo como el resultado directo de la preparación y ejecución de un atleta o equipo en su disciplina. Este rendimiento se evalúa en función de los logros y la eficacia demostrada durante la competición. Estas visiones convergen al destacar la importancia de una combinación de elementos físicos, técnicos, tácticos y mentales, así como la influencia de factores externos, para entender y medir el rendimiento deportivo de manera integral.

#### **2.2.2.1. Competencia técnica**

Para García et al. (2021) es la capacidad de poseer habilidades técnicas como el dominio del balón, precisión en el pase, capacidad para el regate y eficacia en los disparos es fundamental para el éxito de un jugador.



Gutiérrez et al. (2014) por su lado propone que la competencia técnica en el fútbol se entienda como un proceso de socialización, el deporte no solo implica habilidades físicas, sino que también se considera un componente integral de la cultura, influyendo en la identidad y la interacción social del individuo.

#### **2.2.2.2. Acondicionamiento físico**

De acuerdo a Perlaza y Chávez (2014) es la capacidad de mantener un nivel adecuado de condición física es esencial para mantener un rendimiento óptimo durante todo el partido, la resistencia cardiovascular, la fuerza muscular y la agilidad son aspectos clave para competir al más alto nivel y sobresalir en el terreno de juego.

De la misma manera para Tapia (2022) los considera como elementos específicos que potencian la capacidad atlética. El autor destaca la importancia de programas adaptados, subrayando la necesidad de equilibrio y agilidad para maximizar el desempeño en el campo.

#### **2.2.2.3. Astucia táctica**

Según Maneiro (2022) es la capacidad de comprender y aplicar conceptos tácticos del juego resulta ser otro factor determinante, los jugadores deben tomar decisiones rápidas y acertadas, interpretando las indicaciones tácticas del entrenador y adaptándose a las circunstancias cambiantes del partido.

De la misma manera de acuerdo a Vega et al. (2008) es la habilidad de los jugadores para interpretar y aplicar estrategias y tácticas de manera



ingeniosa durante el juego. Implica la capacidad de tomar decisiones rápidas y astutas, adaptándose a las situaciones cambiantes del partido para influir de manera positiva en el rendimiento del equipo.

#### **2.2.2.4. Mentalidad competitiva**

Para Díaz et al. (2021) es la capacidad la mentalidad competitiva en el fútbol es clave para el crecimiento personal y deportivo. Implica altas exigencias, mejora táctica, responsabilidad, hábitos saludables, esfuerzo máximo y valores como orgullo, trabajo, respeto y empatía.

De la misma manera para Quero (2008) es la actitud mental de un jugador desempeña un papel crucial en su rendimiento. La determinación, motivación, confianza y habilidad para manejar la presión son aspectos mentales que marcan la diferencia en momentos cruciales del partido.

#### **2.2.2.5. Colaboración en equipo**

Para Ayoví (2019) es la capacidad para colaborar con los compañeros, comunicarse eficazmente y comprender los roles individuales y colectivos resulta fundamental para el éxito, un jugador que puede adaptarse y contribuir a la estrategia del equipo tiene mayores posibilidades de destacar.

### **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

**Actividad en el Fútbol:** Cualquier acción o suceso que ocurra durante un partido de fútbol, como pases, tiros, goles, defensas, etc. (Galaz et al., 2021).

**Actividades Deportivas:** Término general que engloba todas las formas de ejercicio



físico y competición que se realizan con el propósito de mantener la salud, la forma física o la recreación (Celdrán et al., 2016).

**Campeonato:** Competición en la que varios equipos o individuos compiten entre sí para determinar quién es el campeón, generalmente a través de una serie de partidos o pruebas (Mendoza, 2021).

**Deporte:** Actividad física que involucra esfuerzo y destreza, generalmente con reglas establecidas, practicada con el objetivo de mejorar la condición física, la salud o la competencia (Mendoza, 2021).

**Deporte Colectivo:** Una forma de actividad deportiva que implica la participación de dos o más personas trabajando juntas como un equipo para lograr un objetivo común (García y Benedicto, 2017).

**Deportes Colectivos:** Disciplinas deportivas que involucran la participación de equipos, donde los jugadores trabajan conjuntamente para alcanzar metas compartidas común (García y Benedicto, 2017).

**Fútbol:** Deporte que se juega entre dos equipos de once jugadores cada uno, con el objetivo de marcar más goles que el oponente al introducir el balón en la portería contraria (Méndez, 1998).

**Jugadores:** Individuos que participan activamente en un juego o deporte, ya sea de manera individual o como parte de un equipo (Méndez, 1998).

**Técnicas Deportivas:** Conjunto de habilidades y movimientos específicos que un atleta o jugador utiliza para ejecutar acciones dentro de su deporte, generalmente adquiridas a través de la práctica y la formación (Méndez, 1998).



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Primaria N°70024, situada en la ciudad, distrito, provincia y región de Puno. Esta entidad, de gestión pública directa y afiliada al sector educativo, operaba en un entorno urbano y ofrecía programas de Educación Primaria en turnos continuos de mañana y tarde. Clasificada como poli docente completo, localizándose a orillas del lago Titicaca en la región suroriental del territorio peruano. La investigación se enfocó en aspectos específicos de esta institución educativa, considerando su posición geográfica, características y contexto educativo en la ciudad de Puno, con el objetivo de obtener una comprensión integral de su funcionamiento y contribuciones a la comunidad educativa.

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación abarcó los meses de marzo, abril, mayo y junio del año 2022, centrándose en la evaluación retrospectiva del nivel de eficacia de las habilidades técnicas individuales en el desempeño futbolístico de los estudiantes pertenecientes al tercer grado de la Institución Educativa Primaria N°70024 Laykakota en Puno. El propósito principal fue analizar detalladamente cómo la aplicación de estas técnicas individuales influyó en el rendimiento de los estudiantes durante las actividades de fútbol en el periodo mencionado. Este enfoque específico permitió obtener una comprensión más profunda del impacto de las habilidades técnicas a nivel individual y su contribución al desarrollo general de los estudiantes en el ámbito deportivo. Los resultados obtenidos proporcionaron información valiosa para ajustar y mejorar los métodos de enseñanza y



las prácticas deportivas en el contexto educativo de la IEP N°70024 Laykakota.

### **3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO**

La procedencia del instrumento utilizado en la investigación se derivó de la adaptación de dos estudios anteriores. En primer lugar, se hizo referencia a la investigación de Aguilar (2018) titulada Nivel de ejecución de la técnica individual del fútbol en los niños de 10 a 12 años en la Escuela de Fútbol Talentos Puno. En segundo lugar, se incorporó la información de Calderon (2013) y su estudio denominado Diagnóstico de las capacidades físicas y técnicas básicas de fútbol, en niñas y niños de 5to y 6to grado de IEP N.º 70252 de Ancoputo. La adaptación de estos instrumentos de investigación previos sirvió como base metodológica para evaluar retrospectivamente el nivel de eficacia de la técnica individual en el desempeño futbolístico de los estudiantes del tercer grado de la IEP N°70024 Laykakota en Puno durante el año 2022.

#### **3.3.1. Descripción del instrumento de investigación**

El instrumento de evaluación consta de diversas dimensiones y subdimensiones, cada una de las cuales se centra en aspectos específicos del desempeño en fútbol. A continuación, se presenta una descripción detallada de las dimensiones y subdimensiones, junto con los criterios de evaluación y la escala utilizada (1 a 5):

##### **A) Recepción**

Esta dimensión evalúa la habilidad del jugador para recibir el balón de diferentes maneras, ya sea con el interior, la planta, el muslo o el pecho, demostrando dominio en la recepción de pases a diversas distancias.

La dimensión de Recepción en el contexto futbolístico se enfoca en evaluar la habilidad integral de un jugador para recibir el balón de diversas maneras. Este aspecto crucial del juego implica la demostración de destrezas específicas en la recepción de pases, abarcando diferentes técnicas según la parte del cuerpo utilizada. Las variantes incluyen la recepción con el interior del pie, la planta, el muslo y el pecho. Este enfoque integral busca evaluar el dominio del jugador en la recepción del balón en distintas situaciones de juego y a diversas distancias. La competencia en estas técnicas no solo refleja la destreza técnica, sino también la capacidad de adaptarse a diferentes escenarios durante un partido de fútbol.

### **Tabla 1**

#### *Matriz de evaluación de la dimensión recepción*

Enunciado	Descripción
Con el interior	Evalúa la capacidad del jugador para recibir el balón con el pie dominante desde un compañero ubicado a 5 metros, utilizando el interior del pie.
Con la planta	Mide la habilidad del jugador para recibir el balón con la planta del pie dominante desde 5 metros de distancia.
Con el muslo	Evalúa la destreza del jugador al recibir el balón con el muslo dominante desde 5 metros de distancia.
Con el pecho	Analiza la capacidad del jugador para recibir el balón con el pecho desde 5 metros de distancia

### **B) Pase**

En esta dimensión se evalúan las habilidades de pase del jugador, abarcando desde pases cortos hasta largos, utilizando el pie dominante y, en el caso del pase con la cabeza, mostrando precisión en la ejecución.

En la dimensión de Pase, se realiza una evaluación global de las habilidades de distribución del jugador en el contexto del fútbol, esta dimensión

aborda la ejecución de pases en diversas distancias, desde cortos hasta largos, destacando la importancia de utilizar el pie dominante para garantizar un rendimiento preciso y efectivo

Se incorpora la precisión en la ejecución de pases con la cabeza como un elemento distintivo en la capacidad del jugador para contribuir al juego aéreo del equipo, la evaluación de esta dimensión busca comprender la versatilidad del jugador en términos de distribuir el balón con eficacia en diferentes situaciones de juego.

## **Tabla 2**

*Matriz de evaluación de la dimensión pase*

Enunciado	Descripción
Pase corto	Evalúa la precisión y fuerza del jugador al realizar un pase corto con el pie dominante a un compañero ubicado a 5 metros.
Pase medio	Mide la precisión y fuerza del pase medio con el pie dominante a un compañero ubicado a 10 metros.
Pase largo	Evalúa la precisión y fuerza del pase largo con el pie dominante a un compañero ubicado a 15 metros.
Pase con la cabeza	Analiza la capacidad del jugador para realizar un pase con la cabeza a un compañero ubicado a 5 metros.

### **C) Conducción**

La dimensión de conducción evalúa la destreza del jugador al moverse con el balón, incluyendo aspectos como la conducción con el interior del pie, en curva, con distintas partes del pie, y habilidades más avanzadas como el dribling en diferentes contextos.

En la dimensión de Conducción, se realiza una evaluación global de la destreza del jugador al mover el balón durante el juego, esta evaluación abarca

una variedad de habilidades, desde la conducción con el interior del pie hasta realizar curvas y emplear diferentes partes del pie en el proceso

Se busca comprender la versatilidad del jugador al enfrentarse a distintas situaciones en el campo y su capacidad para ejecutar habilidades más avanzadas, como el dribling, en contextos diversos, la dimensión de conducción proporciona una visión integral de cómo el jugador maneja y controla el balón en diferentes escenarios del juego.

### Tabla 3

#### *Matriz de evaluación de la dimensión conducción*

Enunciado	Descripción
Con el interior del pie	Evalúa la capacidad del jugador para conducir el balón 10 metros con el pie dominante.
En curva	Mide la habilidad del jugador para realizar conducciones en curva de 10 metros con el pie dominante.
Con el empeine interior o total	Evalúa la destreza del jugador al conducir el balón 10 metros.
Con el empeine exterior	Analiza la capacidad del jugador para conducir el balón 10 metros con el pie dominante.
Dribling	Evalúa la capacidad del jugador para realizar dribling estático en 8 con ambos pies.
Dinámica	Mide la habilidad del jugador para realizar dribling en movimiento en 8 con ambos pies.
Por el suelo	Evalúa la destreza del jugador al realizar dribling en 8 por el suelo con ambos pies, pasando a un adversario.
El autopase	Analiza la capacidad del jugador para realizar un autopase por encima del adversario.

## D) Cabeceo

En esta dimensión, se evalúa la capacidad del jugador para ejecutar distintos tipos de cabeceo, ya sea estando parado, en salto, despejando el balón o compitiendo con un adversario, demostrando dominio en el juego aéreo.

La dimensión de Cabeceo aborda la capacidad del jugador para ejecutar diferentes tipos de cabeceo en el contexto del fútbol, centrando su evaluación en el juego aéreo, esta dimensión busca comprender la destreza general del jugador en situaciones que involucran el uso de la cabeza para interactuar con el balón.

Se consideran varias técnicas de cabeceo, tales como cabecear estando parado, en salto, despejar el balón, y competir con un adversario, la evaluación en esta dimensión proporciona una visión global de la maestría del jugador en el juego aéreo, un aspecto fundamental en el fútbol.

### Tabla 4

*Matriz de evaluación de la dimensión cabeceo*

Enunciado	Descripción
Parado	Evalúa la precisión y fuerza del jugador al realizar un cabeceo parado hacia un compañero ubicado a 8 metros.
En salto	Mide la habilidad del jugador para realizar un cabeceo en salto hacia un compañero ubicado a 8 metros.
De despeje	Evalúa la capacidad del jugador para realizar un cabeceo de despeje hacia un compañero ubicado a 10 metros.
Con el contrario	Analiza la capacidad del jugador para ganar un cabeceo hacia otro compañero en su lado derecho o izquierdo, lanzado desde 10 metros.

## E) Tiro

La dimensión de tiro aborda las habilidades de disparo del jugador, incluyendo tiros con el empeine interior, tiros diagonales con el lateral interior, y tiros con el empeine exterior, evaluando la precisión y potencia en cada caso.

La dimensión de Tiro se enfoca en la evaluación global de las habilidades de disparo del jugador, siendo un aspecto fundamental para contribuir al desempeño goleador del equipo, en esta dimensión, se consideran varias técnicas de tiro, como el tiro con el empeine interior, tiros diagonales con el lateral interior, y tiros con el empeine exterior.

La evaluación busca comprender la precisión y potencia del jugador al ejecutar diferentes tipos de disparos, proporcionando una visión general de su capacidad para convertir oportunidades de gol durante el juego.

### Tabla 5

*Matriz de evaluación de la dimensión tiro*

Enunciado	Descripción
Con el empeine interior	Evalúa la precisión y potencia del jugador al realizar un tiro con el empeine a una distancia de 20 metros con el pie dominante.
Tiro diagonal con el lateral interior	Mide la precisión y potencia del tiro diagonal hacia un compañero ubicado a su lado derecho o izquierdo a 20 metros con el pie dominante.
Con el empeine exterior	Evalúa la precisión y potencia del jugador al realizar un tiro con el empeine exterior a una distancia de 20 metros con el pie dominante.

Cada una de estas dimensiones contribuye a una evaluación integral del desempeño futbolístico del jugador, abordando aspectos clave del juego que son fundamentales para su desarrollo técnico y contribuyen a su efectividad en el



campo de juego. La escala de evaluación proporciona una medida cuantitativa de la ejecución en cada subdimensión, permitiendo una evaluación detallada y específica de las habilidades técnicas del jugador en el contexto del fútbol.

### **3.3.2. Protocolo de ejecución del instrumento de investigación**

El protocolo que se diseñó para llevar a cabo la evaluación del desempeño futbolístico mediante el instrumento adaptado se detalla a continuación.

Este protocolo se implementó con el objetivo de garantizar la consistencia y objetividad en la aplicación del instrumento, permitiendo una evaluación precisa de las habilidades técnicas de los jugadores.

Este enfoque meticuloso se llevó a cabo para proporcionar una base sólida en la medición y análisis detallado de las destrezas futbolísticas, contribuyendo así al desarrollo integral de los participantes en el contexto deportivo de la IEP N°70024 Laykakota en Puno durante el año 2022.

#### **A) Preparación del Espacio de Evaluación**

Se estableció un campo de juego que cumpla con las dimensiones y condiciones adecuadas para la ejecución de las diferentes técnicas de evaluación. Se verificó la disponibilidad y funcionalidad del equipamiento necesario, como balones, conos y demás elementos requeridos.

#### **B) Selección de Participantes**

Se convocó a los jugadores del tercer grado de la IEP N°70024 Laykakota que participarán en la evaluación. Se aseguró la presencia de un número suficiente de evaluadores capacitados para llevar a cabo la evaluación de manera eficiente.



### **C) Explicación del Proceso a los Participantes**

Antes de iniciar la evaluación, se proporcionó a los jugadores una explicación detallada de las dimensiones y subdimensiones que serán evaluadas. Se enfatizaron las instrucciones específicas para cada técnica a evaluar, asegurándose de que los jugadores comprendan los criterios de evaluación y la escala numérica utilizada.

### **D) Secuencia de Evaluación**

La evaluación se llevó a cabo de manera secuencial, comenzando con la dimensión de Recepción, seguida de Pase, Conducción, Cabeceo y Tiro. Cada jugador tuvo la oportunidad de demostrar su habilidad en cada subdimensión de acuerdo con las instrucciones proporcionadas.

### **E) Registro de Resultados**

Para cada subdimensión, los evaluadores registrarán la puntuación correspondiente en la escala numérica (1 a 5) según la ejecución observada. Se tomó notas adicionales sobre aspectos destacados, áreas de mejora y cualquier observación relevante durante la ejecución de cada técnica.

### **F) Rotación de Jugadores**

Se estableció un sistema de rotación para garantizar que todos los jugadores tengan oportunidades equitativas de ser evaluados en cada subdimensión.

### **G) Evaluación Continua**

Durante la ejecución, los evaluadores se comunicarán de manera continua



para asegurar la consistencia en la aplicación del instrumento y resolver cualquier duda que pueda surgir.

#### **H) Retroalimentación y Análisis**

Una vez completada la evaluación, se proporcionó retroalimentación a los jugadores, resaltando sus fortalezas y sugiriendo áreas de mejora. Se realizó un análisis colectivo de los resultados para identificar patrones, tendencias y áreas de enfoque para el desarrollo técnico del equipo.

Este protocolo se implementó de manera sistemática y rigurosa, permitiendo una evaluación exhaustiva del desempeño futbolístico de los estudiantes del tercer grado de la IEP N°70024 Laykakota en Puno durante el año 2022.

#### **3.3.5. Validación y confiabilidad del instrumento**

Se realizó un análisis detallado de la fiabilidad de la escala utilizada para evaluar el desempeño en fútbol en el contexto de estudiantes, los resultados ofrecen una visión esclarecedora sobre la consistencia y confiabilidad del instrumento empleado, para este propósito, se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach como medida estadística para evaluar la consistencia interna de los ítems en la escala.

El valor obtenido para el Alfa de Cronbach fue de 0.748, este coeficiente que varía entre 0 y 1, proporciona información crucial sobre la coherencia de los diferentes subdimensiones evaluadas en el desempeño futbolístico de los estudiantes, en este caso específico, el valor de 0.748 indica una consistencia moderada a buena entre las diversas habilidades técnicas evaluadas.

## Tabla 6

### *Prueba alfa de Cronbach del instrumento*

Escala	Valor
Acceptable	0.748

Con un valor de Alfa de Cronbach superior a 0.7, se confirma la aceptabilidad de la escala utilizada para medir el desempeño en fútbol entre estudiantes.

Este resultado sugiere que las diferentes dimensiones y habilidades técnicas evaluadas en el instrumento están relacionadas de manera consistente entre sí, respaldando así la validez interna de la escala adaptada para estudiantes.

Los resultados del análisis de fiabilidad respaldan la confiabilidad de la escala empleada para evaluar el desempeño en fútbol entre los estudiantes de la IEP N°70024 Laykakota en Puno durante el año 2022, proporcionando una base sólida para la interpretación precisa de las habilidades técnicas en este contexto educativo y deportivo.

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO**

#### **3.4.1. Población de investigación**

Tomando en cuenta las definiciones de Carrasco (2009) y Hernandez (2014), donde la población se entiende como el conjunto total de elementos en el cual se desarrolla la investigación, o como un subconjunto específico determinado por características como contenido, lugar y tiempo, respectivamente; se delimita la población de interés para este estudio. En este caso, se enfoca en los estudiantes que cursan el tercer grado de la Institución Educativa Primaria N°70024



"Laykakota" en la ciudad de Puno, durante el año 2022.

**Tabla 7**

*Población de estudio*

Grado	Sección	Estudiantes
Tercero	A	28
Tercero	B	28
Tercero	C	27
Tercero	D	27
Total		110

Dicho de otra manera, la población considerada para este estudio se compone específicamente de los estudiantes de tercer grado, distribuidos en las diferentes secciones identificadas como A, B, C y D. La cantidad total de estudiantes que conforman esta población asciende a 110, como se detalla en la Tabla 5. Esta delimitación proporciona un enfoque preciso para la investigación, permitiendo un análisis detallado de las características, comportamientos y desempeño de los estudiantes de tercer grado en el contexto de la IEP N°70024 "Laykakota" durante el año en mención.

### **3.4.2. Muestra de investigación**

En consideración de lo expuesto anteriormente, se establece que la selección de la muestra en esta investigación se llevó a cabo mediante un enfoque no probabilístico, de acuerdo con las definiciones proporcionadas por Hernández (2014) y Carrasco (2009) las muestras no probabilísticas, también conocidas como intencionadas, son aquellas que el investigador elige de manera deliberada según su propio criterio, buscando que sean lo más representativas posible.

En este caso, la selección de la muestra fue realizada de manera consciente,



priorizando la representatividad y relevancia de los elementos elegidos, la información detallada en la tabla se convierte en un punto de referencia crucial para comprender cómo se realizó la elección intencional de la muestra en este estudio no probabilístico, de esta manera, se garantiza una comprensión más completa y clara del proceso de selección de la muestra y su relación con la población de estudio.

**Tabla 8**

*Muestra de estudio*

Grado	Sección	Estudiantes
Tercero	A	28
Tercero	B	28
Total		56

La muestra se compone de dos secciones, A y B, del tercer grado, con un total de 28 estudiantes en cada sección, sumando así un total de 56 estudiantes en la muestra completa.

Esta configuración específica permite un análisis detallado y representativo de las características, comportamientos y desempeño de los estudiantes seleccionados para participar en el estudio.

Cabe destacar que la elección de esta muestra se basó en un enfoque no probabilístico, considerando criterios específicos que garantizan su relevancia para los objetivos de la investigación.



### **3.5. METODOLOGIA DE INVESTIGACION**

#### **3.5.1. Enfoque de investigación**

Para Calle (2023) la investigación cuantitativa se caracteriza por interpretar la realidad desde una perspectiva en la que esta se ve como un fenómeno influido por causas específicas, desde este enfoque, la realidad se percibe como un resultado que puede generalizarse, prescindiendo del contexto o de los individuos involucrados.

Según Calle (2023) los investigadores cuantitativos tienden a concebir el mundo en términos de variables, es decir, consideran la explicación como una manifestación de la existencia de una relación estadística entre diversas variables.

La investigación para Hernández (2014) y Carrasco (2009) se concibe como objetiva, siendo repetible y verificable tanto en un contexto específico como en otros, destaca que en el ámbito de la investigación cuantitativa, el objetivo principal es confirmar esta realidad, siendo poco frecuente cuestionar su validez.

#### **3.5.2. Tipo de investigación**

La investigación en cuestión adoptó una naturaleza experimental, caracterizándose por la presencia de dos grupos diferenciados: el grupo de control y el grupo experimental.

En este tipo de investigación, se realizó una manipulación de la variable independiente con el fin de examinar su efecto sobre la variable dependiente, esta aproximación se apoya en la conceptualización de Hernández y Mendoza (2018), quienes definen las investigaciones experimentales como aquellas que buscan influir en la obtención de resultados específicos mediante la implementación de

experimentos controlados.

### 3.5.3. Diseño de investigación

El diseño de la investigación que llevó a cabo la investigación fue un diseño cuasiexperimental, en concordancia con la conceptualización brindada por Hernández y Mendoza (2018), en este tipo de estudios, se aplican pruebas tanto al inicio como al final del proceso investigativo, y su finalidad primordial radica en la ejecución de trabajos experimentales que resultan imperativos en el contexto de las ciencias sociales. De acuerdo a Ramos (2021) en este diseño se emplean dos subniveles de la variable independiente: uno implica la intervención aplicada a un grupo experimental, mientras que el otro representa un grupo de control sin intervención. Gráficamente, este enfoque se ilustró siguiendo la representación proporcionada, destacando la aplicabilidad y pertinencia de esta metodología para abordar cuestiones específicas en el ámbito de investigación.

**Tabla 9**

*Diseño de investigación*

Grupo	Experimento	grupo
Experimental	Intervención	Control
Experimental	Sin Intervención	Control
Pre Test	Variable Dependiente	Pos Test

Fuente: Adaptado de Acevedo et al. (2016) y Ramos (2021)

## 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

El diseño estadístico adoptado para este estudio fue la prueba t de Student, una elección respaldada por la perspectiva Merino y Willson (2013), según estos autores, la prueba t de Student se ha desarrollado específicamente para abordar las disparidades entre

dos muestras independientes y pequeñas, siempre que presenten distribuciones normales y uniformidad en sus varianzas.

### Figura 1

*Prueba estadística*

$$t_c = \frac{\bar{x}_e - \bar{x}_c}{\sqrt{\frac{S_e^2 + S_c^2}{n}}}$$

Fuente: Sánchez (2015), T-Student. Usos y abusos.

En consecuencia, al analizar los datos recopilados de las pruebas de entrada y salida, se formularán tanto la hipótesis nula ( $H_0$ ) como la hipótesis alternativa ( $H_a$ ), la distribución t de Student se describe mediante la siguiente ecuación, siendo esta una herramienta clave en la evaluación de las diferencias significativas entre las muestras en estudio. Se obtuvo un intervalo de confianza del 95% ( $\alpha = 0.05$ ), el cual se utilizó para comprobar si existía una diferencia significativa entre las pruebas de entrada y salida. De manera similar, se aplicó este intervalo en la prueba de normalidad. Para determinar si los resultados siguen o no distribuciones normales puesto que, según Flores y Flores (2021) la prueba de Shapiro-Wilk se emplea para evaluar la normalidad en muestras de tamaño menor a 50 observaciones, y en muestras más grandes, es equiparable al test de Kolmogórov-Smirnov, el procedimiento consiste en ordenar la muestra de menor a mayor valor, generando así un nuevo vector muestral. En casos donde la muestra tiene un tamaño máximo de 50, la prueba de Shapiro-Wilk se utiliza para contrastar la normalidad, calculando la media y la varianza muestral, la hipótesis nula de normalidad se rechaza si el estadístico Shapiro-Wilk ( $W$ ) es menor que el valor crítico proporcionado en una tabla específica elaborada por los autores, considerando el tamaño de la muestra y el nivel de

significancia dado, esta prueba será utilizada para determinar los niveles de normalidad en el conjunto de datos

### 3.7. VARIABLES

**Tabla 10**

*Operacionalización de variables*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala
Técnica individual	Técnica de Recepción	Los estudiantes aprenden diversas técnicas de recepción, incluyendo el uso del interior, la planta, el muslo y el pecho.	5 Excepcional
	Técnica de Pase	Los estudiantes practican diferentes tipos de pases, como pases cortos, medios, largos y pases con la cabeza.	4 Excelente
	Técnica de Conducción	Los estudiantes desarrollan habilidades de conducción, incluyendo conducción con el interior, en curva, con el empeine interior o total, con el empeine exterior, dribbling estático y dinámico, por el suelo y el autopase.	3 Eficiente
	Técnica de Cabeceo	Los estudiantes se entrenan en diversas técnicas de cabeceo, como cabecear estando parado, en salto, despejar el balón y competir con un adversario.	2 Limitada
	Técnica de Tiro	Los estudiantes perfeccionan sus habilidades de tiro, incluyendo tiros con el empeine interior, tiros diagonales con el lateral interior y tiros con el empeine exterior.	1 Insatisfactoria
Desempeño de futbol	Competencia Técnica	Integra de habilidades técnicas en el contexto cultural, reflejando la influencia en la identidad y la interacción social.	
	Acondicionamiento Físico	Mantiene de niveles adecuados de resistencia cardiovascular, fuerza muscular y agilidad.	
	Astucia Táctica	Toma de decisiones rápidas y adaptabilidad a situaciones cambiantes para influir positivamente en el rendimiento del equipo.	
	Mentalidad Competitiva	Demuestra de altas exigencias, mejora táctica y responsabilidad.	
	Colaboración en Equipo	Adapta y contribuye a la estrategia del equipo, reflejando habilidades de comunicación y comprensión de roles individuales y colectivos.	



## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

En el presente estudio de investigación, se llevó a cabo un análisis exhaustivo con el objetivo de evaluar integralmente el nivel de eficacia de la técnica individual en el desempeño de fútbol entre los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N°70024 Laykakota en Puno, durante el año 2022, en las diversas dimensiones de la técnica individual, como la recepción, el pase, la conducción, el cabeceo y el tiro, fueron consideradas para obtener una visión completa de las habilidades futbolísticas de los participantes.

Los resultados obtenidos se presentaron detalladamente y se organizaron según la pertenencia al grupo experimental y al grupo de control. Previo al análisis estadístico, se sometieron los datos a una prueba de normalidad para verificar la distribución y asegurar la validez de las conclusiones. Este paso metodológico fue crucial para establecer una base sólida en la interpretación de los resultados.

Posteriormente, los datos fueron sometidos a la prueba estadística T de Student, lo que permitió explorar a fondo si existían diferencias significativas entre las mediciones de entrada y salida, tanto dentro del grupo experimental como en comparación con el grupo de control.

Esta metodología rigurosa no solo facilitó la identificación de mejoras o cambios en el desempeño individual de los estudiantes en las diversas dimensiones del fútbol, sino que también proporcionó percepciones valiosas sobre la efectividad de la técnica individual en el contexto específico de la IEP N°70024 Laykakota.

**Tabla 11**

*Resultados del grupo experimental*

Grupo Experimental		Prueba Entrada		Prueba Salida	
		Fi	%	Fi	%
Desempeño de fútbol	Insatisfactoria	0	0,0%	0	0,0%
	Limitada	8	14,3%	0	0,0%
	Eficiente	18	32,1%	9	16,1%
	Excelente	2	3,6%	17	30,4%
	Excepcional	0	0,0%	2	3,6%
	<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100,0%</b>	<b>28</b>	<b>100,0%</b>
Recepción	Insatisfactoria	1	1,8%	0	0,0%
	Limitada	14	25,0%	2	3,6%
	Eficiente	9	16,1%	9	16,1%
	Excelente	3	5,4%	11	19,6%
	Excepcional	1	1,8%	6	10,7%
	<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100,0%</b>	<b>28</b>	<b>100,0%</b>
Pase	Insatisfactoria	1	1,8%	0	0,0%
	Limitada	9	16,1%	2	3,6%
	Eficiente	15	26,8%	8	14,3%
	Excelente	3	5,4%	14	25,0%
	Excepcional	0	0,0%	4	7,1%
	<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100,0%</b>	<b>28</b>	<b>100,0%</b>
Conducción	Insatisfactoria	1	1,8%	0	0,0%
	Limitada	6	10,7%	1	1,8%
	Eficiente	18	32,1%	10	17,9%
	Excelente	3	5,4%	15	26,8%
	Excepcional	0	0,0%	2	3,6%
	<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100,0%</b>	<b>28</b>	<b>100,0%</b>
Cabeceo	Insatisfactoria	1	1,8%	0	0,0%
	Limitada	17	30,4%	1	1,8%
	Eficiente	9	16,1%	8	14,3%
	Excelente	0	0,0%	18	32,1%
	Excepcional	1	1,8%	1	1,8%
	<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100,0%</b>	<b>28</b>	<b>100,0%</b>
Tiro	Insatisfactoria	3	5,4%	0	0,0%
	Limitada	9	16,1%	2	3,6%
	Eficiente	13	23,2%	16	28,6%
	Excelente	2	3,6%	6	10,7%
	Excepcional	1	1,8%	4	7,1%
	<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100,0%</b>	<b>28</b>	<b>100,0%</b>

**Interpretación**

En el análisis del desempeño de fútbol del grupo evaluado, se llevaron a cabo pruebas tanto en la entrada como en la salida, abordando diversas habilidades. En relación



al desempeño de fútbol, durante la prueba de entrada, se destaca la ausencia de niveles insatisfactorios y excepcionales, el nivel limitado alcanza un 14,3%, siendo el más significativo, por su parte, el nivel eficiente sobresale con un 32,1%, seguido de excelente con un 3,6%, en la prueba de salida, los niveles insatisfactorio y limitado no presentan participación, eficiente lidera con un 16,1%, seguido de excelente en un 30,4% y excepcional con un 3,6%.

En lo que respecta a la habilidad de recepción, en la prueba de entrada, el nivel insatisfactorio se registra en un 1,8%, mientras que limitado destaca con un 25,0%, eficiente se presenta en un 16,1%, excelente en un 5,4%, y excepcional en un 1,8%, en la prueba de salida, insatisfactorio no está presente, limitado alcanza un 3,6%, eficiente lidera con un 16,1%, seguido de excelente en un 19,6% y excepcional con un 10,7%.

Para la habilidad de pase, en la prueba de entrada, insatisfactorio se registra en un 1,8%, limitado en un 16,1%, y eficiente lidera con un 26,8%, excelente contribuye con un 5,4%, la prueba de salida revela la ausencia de insatisfactorio, limitado representa un 3,6%, eficiente lidera con un 14,3%, excelente con un 25,0% y excepcional con un 7,1%.

En la conducción, en la prueba de entrada, insatisfactorio tiene un 1,8%, limitado un 10,7%, y eficiente lidera con un 32,1%, excelente contribuye con un 5,4%, en la prueba de salida, insatisfactorio no está presente, limitado alcanza un 1,8%, eficiente lidera con un 17,9%, excelente con un 26,8% y excepcional con un 3,6%.

En cuanto al cabeceo, en la prueba de entrada, insatisfactorio se registra en un 1,8%, limitado es significativo con un 30,4%, y eficiente representa un 16,1%, la prueba de salida muestra la ausencia de insatisfactorio, limitado alcanza un 1,8%, eficiente lidera con un 14,3%, excelente con un 32,1% y excepcional con un 1,8%.

Para la habilidad de tiro, en la prueba de entrada, insatisfactorio se presenta en un

5,4%, limitado en un 16,1%, y eficiente lidera con un 23,2%, excelente y excepcional contribuyen con un 3,6% y un 1,8%, respectivamente, la prueba de salida revela la ausencia de insatisfactorio, limitado alcanza un 3,6%, eficiente lidera con un 28,6%, excelente con un 10,7%, y excepcional con un 7,1%.

**Tabla 12**

*Resultados del grupo control*

Grupo control		Prueba			
		Entrada		Salida	
		Fi	%	Fi	%
Desempeño de futbol	Insatisfactoria	0	0,0%	0	0,0%
	Limitada	4	7,1%	0	0,0%
	Eficiente	21	37,5%	13	23,2%
	Excelente	3	5,4%	14	25,0%
	Excepcional	0	0,0%	1	1,8%
	Total	28	100,0%	28	100,0%
Recepción	Insatisfactoria	0	0,0%	0	0,0%
	Limitada	6	10,7%	6	10,7%
	Eficiente	16	28,6%	13	23,2%
	Excelente	6	10,7%	9	16,1%
	Excepcional	0	0,0%	0	0,0%
	Total	28	100,0%	28	100,0%
Pase	Insatisfactoria	0	0,0%	0	0,0%
	Limitada	3	5,4%	2	3,6%
	Eficiente	14	25,0%	14	25,0%
	Excelente	11	19,6%	12	21,4%
	Excepcional	0	0,0%	0	0,0%
	Total	28	100,0%	28	100,0%
Conducción	Insatisfactoria	1	1,8%	0	0,0%
	Limitada	6	10,7%	1	1,8%
	Eficiente	18	32,1%	10	17,9%
	Excelente	3	5,4%	15	26,8%
	Excepcional	0	0,0%	2	3,6%
	Total	28	100,0%	28	100,0%
Cabeceo	Insatisfactoria	1	1,8%	0	0,0%
	Limitada	17	30,4%	1	1,8%
	Eficiente	9	16,1%	8	14,3%
	Excelente	0	0,0%	18	32,1%
	Excepcional	1	1,8%	1	1,8%
	Total	28	100,0%	28	100,0%
Tiro	Insatisfactoria	3	5,4%	0	0,0%
	Limitada	9	16,1%	2	3,6%
	Eficiente	13	23,2%	16	28,6%
	Excelente	2	3,6%	6	10,7%
	Excepcional	1	1,8%	4	7,1%
	Total	28	100,0%	28	100,0%



## Interpretación

En la evaluación del desempeño de fútbol para el grupo de control, se realizaron pruebas tanto para la entrada como para la salida en diversas habilidades.

En la prueba de entrada, no se registran niveles insatisfactorios, y el nivel limitado es representativo, alcanzando un 7,1%, el rendimiento eficiente es destacado, abarcando un 37,5%, mientras que excelente contribuye con un 5,4%, el nivel excepcional no se presenta, en la prueba de salida, el nivel insatisfactorio no está presente, y limitado sigue siendo nulo, eficiente lidera con un 23,2%, seguido por excelente en un 25,0%, y excepcional con un 1,8%.

En cuanto a la habilidad de recepción, en la prueba de entrada, no hay registros de niveles insatisfactorios y excepcionales, limitado es notable con un 10,7%, y eficiente lidera con un 28,6%, excelente contribuye con un 10,7%, en la prueba de salida, insatisfactorio y excepcional no están presentes, limitado alcanza un 10,7%, y eficiente lidera con un 23,2%, seguido por excelente en un 16,1%.

Para la habilidad de pase, en la prueba de entrada, no se registran niveles insatisfactorios ni excepcionales, limitado representa un 5,4%, y eficiente lidera con un 25,0%, excelente contribuye con un 19,6%, en la prueba de salida, insatisfactorio y excepcional no están presentes, limitado alcanza un 3,6%, y eficiente lidera con un 25,0%, seguido por excelente en un 21,4%.

En la conducción, en la prueba de entrada, insatisfactorio tiene un 1,8%, y limitado alcanza un 10,7%, eficiente lidera con un 32,1%, y excelente contribuye con un 5,4%, excepcional no se presenta, en la prueba de salida, insatisfactorio no está presente, y limitado alcanza un 1,8%, eficiente lidera con un 17,9%, seguido por excelente en un 26,8%, y excepcional con un 3,6%.

En el cabeceo, en la prueba de entrada, insatisfactorio tiene un 1,8%, y limitado es significativo con un 30,4%, eficiente representa un 16,1%, y excepcional tiene un 1,8%, en la prueba de salida, insatisfactorio no está presente, y limitado alcanza un 1,8%, eficiente lidera con un 14,3%, seguido por excelente en un 32,1%, y excepcional con un 1,8%. En la habilidad de tiro, en la prueba de entrada, insatisfactorio tiene un 5,4%, limitado representa un 16,1%, y eficiente lidera con un 23,2%, excelente contribuye con un 3,6%, y excepcional tiene un 1,8%, en la prueba de salida, insatisfactorio no está presente, y limitado alcanza un 3,6%, eficiente lidera con un 28,6%, seguido por excelente en un 10,7%, y excepcional con un 7,1%.

**Tabla 13**

*Comparación de resultados grupo experimental y control*

Comparación de los resultados		Desempeño de futbol			
		Entrada		Salida	
		Fi	%	Fi	%
Grupo experimental	Insatisfactoria	0	0,0%	0	0,0%
	Limitada	8	14,3%	0	0,0%
	Eficiente	18	32,1%	9	16,1%
	Excelente	2	3,6%	17	30,4%
	Excepcional	0	0,0%	2	3,6%
	Total	28	100,0%	28	100,0%
Grupo control	Insatisfactoria	0	0,0%	0	0,0%
	Limitada	4	7,1%	0	0,0%
	Eficiente	21	37,5%	13	23,2%
	Excelente	3	5,4%	14	25,0%
	Excepcional	0	0,0%	1	1,8%
	Total	28	100,0%	28	100,0%



## Interpretación

Los resultados en la prueba de entrada en ambos grupos fueron los siguientes. La evaluación del desempeño en fútbol para los grupos experimental y de control destaca diferencias significativas en los niveles de rendimiento, en el nivel insatisfactorio ambos grupos exhiben un rendimiento del 0,0%, lo que indica que ninguno de los participantes fue clasificado en esta categoría, esta ausencia sugiere que ambos grupos poseen una base sólida de habilidades que no se consideran insatisfactorias.

En el nivel limitado, el grupo experimental presenta un 14,3%, mientras que el grupo de control muestra un 7,1%, revelando una diferencia de 7,2 puntos porcentuales, aunque ambos grupos demuestran un rendimiento aceptable pero limitado, el grupo experimental muestra una participación ligeramente superior en esta categoría.

En el nivel eficiente, el grupo de control supera al grupo experimental con un 37,5% frente al 32,1%, indicando una diferencia de 5,4 puntos porcentuales, ambos grupos muestran un rendimiento eficiente en ciertos aspectos del juego, pero el grupo de control presenta un desempeño ligeramente superior en esta categoría.

En el nivel excelente, el grupo experimental lidera con un 3,6%, en comparación con el 5,4% del grupo de control, lo que refleja una diferencia de 1,8 puntos porcentuales, ambos grupos tienen margen de mejora en términos de desempeño excelente, pero el grupo experimental muestra una participación ligeramente mayor en esta categoría.

En cuanto al nivel excepcional, ambos grupos presentan un rendimiento del 0,0%, sin participantes clasificados en esta categoría, esto sugiere que, aunque ambos grupos exhiben habilidades sólidas, ninguna actuación se consideró excepcional en esta evaluación específica.

Los resultados en la prueba de salida en ambos grupos fueron los siguientes:



La comparación entre los grupos experimental y de control revela distintos niveles de desempeño en las habilidades evaluadas, en el nivel insatisfactorio, ambos grupos muestran un rendimiento óptimo, evidenciando la ausencia de deficiencias significativas en esta área específica.

En el nivel limitado, el grupo experimental tiene una participación del 14,3%, mientras que el grupo de control presenta un 7,1%, mostrando una diferencia de 7,2 puntos porcentuales. ambos grupos presentan un rendimiento aceptable pero limitado, con una participación ligeramente mayor en esta categoría por parte del grupo experimental.

En el nivel eficiente, se observa que el grupo de control tiene un rendimiento ligeramente superior con un 23,2%, en comparación con el 16,1% del grupo experimental, esto sugiere que, aunque ambos grupos exhiben un desempeño eficiente, el grupo de control tiene una ventaja marginal en esta área.

En el nivel excelente, el grupo experimental muestra un rendimiento superior con un 30,4%, en comparación con el 25,0% del grupo de control, este resultado destaca la habilidad excepcional del grupo experimental en este aspecto específico, con una diferencia de 5,4 puntos porcentuales.

En cuanto al nivel excepcional, ambos grupos exhiben un rendimiento notable, pero el grupo experimental tiene una ligera ventaja con un 3,6%, frente al 1,8% del grupo de control, esta observación sugiere que ambas poblaciones tienen habilidades excepcionales, pero el grupo experimental sobresale marginalmente en este nivel, con una diferencia de 1,8 puntos porcentuales.

**Tabla 14***Prueba de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Desempeño de fútbol	0,980	56	0,494
Recepción	0,965	56	0,104
Pase	0,984	56	0,665
Conducción	0,985	56	0,700
Cabeceo	0,939	56	0,070
Tiro	0,954	56	0,032

**Hipótesis estadística**

Hipótesis nula ( $H_0$ ): Los resultados siguen una distribución normal.

Hipótesis alternativa ( $H_1$ ): Los resultados siguen una distribución normal

**Regla de decisión**

Si,  $p. sig. > 0.05$ , se rechaza la  $H_1$  y se acepta  $H_0$

Si,  $p. sig. \leq 0.05$ , se rechaza la  $H_0$  y se acepta  $H_1$

**Interpretación**

Se llevó a cabo un análisis de normalidad utilizando la prueba de Shapiro-Wilk en seis variables relacionadas con el rendimiento en el fútbol, la elección de utilizar la prueba de Shapiro-Wilk radica en su capacidad para evaluar la normalidad de una muestra de datos, esta prueba es particularmente útil cuando se pretende verificar si los datos siguen una distribución normal, lo cual es esencial para aplicar ciertos métodos estadísticos.

En primer lugar, se evaluó el desempeño de fútbol, y los resultados indicaron un estadístico de 0,980 de una muestra de 56 estudiantes y un valor de p de 0,494, con un



nivel de significancia establecido en 0,05, no se encontró evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula, sugiriendo que el desempeño de fútbol sigue una distribución normal.

En cuanto a la variable de recepción, el estadístico de Shapiro-Wilk fue 0,965 de una muestra de 56 estudiantes y un valor de p de 0,104, la falta de significancia estadística a un nivel del 0,05 lleva a la aceptación de la hipótesis nula, indicando que la variable de recepción también sigue una distribución normal.

Similarmente, las variables de pase y conducción mostraron estadísticos de 0,984 y 0,985, con valores de p de 0,665 y 0,700 respectivamente, en ambos casos, los valores de p superaron el umbral del 0,05, lo que lleva a la aceptación de la hipótesis nula, sugiriendo que estas variables siguen distribuciones normales.

Por otro lado, la variable de cabeceo de una muestra de 56 estudiantes con un valor de p de 0,070, aunque el p es mayor que 0,05, la decisión sobre la hipótesis nula depende del nivel de significancia seleccionado, en este contexto, la variable de cabeceo se considera normal al nivel del 0,05.

Finalmente, la variable de tiro mostró un estadístico de 0,954 con un valor de p de 0,032, lo que sugiere que la hipótesis nula de normalidad debe ser rechazada, en este caso, se concluye que la variable de tiro no sigue una distribución normal, en resumen, los resultados de las pruebas de normalidad indican que la mayoría de las variables analizadas siguen distribuciones normales, excepto la variable de tiro.

**Tabla 15***Prueba estadística*

Prueba Salida - Entrada	Media	Desviación estándar	Inter. de conf.		t	gl	Sig.
			Inf.	Sup.			
Desempeño de futbol	0,964	0,881	0,623	1,306	5,791	27	0,00
Recepción	1,142	1,208	0,674	1,611	5,004	27	0,00
Pase	1,000	1,088	0,577	1,422	4,861	27	0,00
Conducción	0,821	0,983	0,440	1,202	4,420	27	0,00
Cabeceo	1,285	1,049	0,878	1,692	6,485	27	0,00
Tiro	0,821	1,306	0,314	1,328	3,326	27	0,00

**Hipótesis estadística**

Hipótesis nula ( $H_0$ ): No existe diferencia significativa en el desempeño de fútbol antes y después de aplicar la técnica individual.

Hipótesis alternativa ( $H_1$ ): Existe una diferencia significativa en el desempeño de fútbol antes y después de aplicar la técnica individual

**Regla de decisión**

Si,  $p. sig. > 0.05$ , se rechaza la  $H_1$  y se acepta  $H_0$

Si,  $p. sig. \leq 0.05$ , se rechaza la  $H_0$  y se acepta  $H_1$

**Interpretación**

El valor de sig. es 0.00 siendo menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, indicando que hay suficiente evidencia para afirmar que la técnica individual ha tenido un impacto significativo en el desempeño general de fútbol de los estudiantes.

El valor de sig. es 0.00 siendo menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, indicando que la técnica individual ha tenido un impacto significativo en la mejora



de la capacidad de recepción de los estudiantes en el contexto del fútbol.

El valor de sig. es 0.00 siendo menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, indicando que la técnica individual ha tenido un impacto significativo en la mejora de la habilidad de pase de los estudiantes en el contexto del fútbol.

El valor de sig. es 0.00 siendo menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, indicando que la técnica individual ha tenido un impacto significativo en la mejora de la conducción de la conducción de los estudiantes en el contexto del fútbol.

El valor de sig. es 0.00 siendo menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, indicando que la técnica individual ha tenido un impacto significativo en la mejora del cabeceo de los estudiantes en el contexto del fútbol.

El valor de sig. es 0.00 siendo menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, indicando que la técnica individual ha tenido un impacto significativo en la mejora de la habilidad de tiro en el contexto del fútbol.

El análisis de los resultados revela consistentemente un patrón significativamente positivo en el impacto de la técnica individual en diversas habilidades de los estudiantes en el ámbito del fútbol, en cada caso, el valor de significancia donde el sig. es 0.00, siendo menor al umbral de 0.05, lo que conduce al rechazo de la hipótesis nula, este rechazo indica de manera concluyente que la aplicación de la técnica individual ha tenido un impacto sustancial y estadísticamente significativo en el desempeño general de fútbol, así como en habilidades específicas como la recepción, el pase, la conducción, el cabeceo y tiro.

El hecho de que todos los resultados muestren un valor de significancia tan bajo refuerza la consistencia y la fuerza de la evidencia en favor de la influencia positiva de la



técnica individual, esta evidencia respalda la idea de que la implementación de la técnica individual ha generado mejoras notables en diversas dimensiones del desempeño futbolístico de los estudiantes del tercer grado de la IEP N°70024 Laykakota en la ciudad Puno en el 2022, este análisis sugiere una correlación directa entre la aplicación de la técnica individual y avances significativos en las habilidades evaluadas, subrayando la efectividad positiva de esta metodología en el desarrollo de competencias futbolísticas.

#### **4.2. DISCUSIÓN**

La investigación realizada por Calderón (2013) sobre la incidencia de las capacidades físicas en las técnicas básicas de fútbol estableció una conexión directa entre las capacidades físicas y las habilidades técnicas en el deporte, que a grandes rasgos tiene relación con el trabajo realizado en este estudio, sus resultados indicaron que el 73% de los estudiantes mantienen niveles similares en ambas áreas, sugiriendo una relación directa entre el desarrollo físico y técnico. Los hallazgos de la investigación realizada se encuentran respaldados en los estudios de Mendizábal (2021) y Bustinza (2021), quienes también concluyeron que las habilidades motrices básicas tienen una correlación significativa con los fundamentos técnicos del fútbol, se asemejan a los datos expuestos en nuestra investigación. Sin embargo, es crucial destacar las diferencias entre los resultados obtenidos por Flores (2021), quien evaluó el perfil del desarrollo psicomotor en niños y niñas, aunque sus conclusiones resaltan un buen desarrollo psicomotor en la mayoría de los niños, este aspecto no se traduce directamente en habilidades técnicas en el fútbol. La divergencia de resultados entre estas investigaciones destaca la complejidad de factores que influyen en el rendimiento deportivo, y cómo no todos los aspectos del desarrollo se vinculan de manera lineal.

Por otro lado, Mayta (2017) exploró los tipos de feedback utilizados en el



aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol. Su estudio encontró que la forma de atención y dirección del feedback impacta en el desarrollo futbolístico de los niños coincidiendo con el objetivo de mi investigación, porque en ambos casos se busca mejorar la capacidad deportiva de los estudiantes. Esta conclusión coincide con la investigación de Quiroga (2019), que subraya la importancia de los fundamentos técnicos desde la iniciación en el fútbol infantil, las investigaciones resaltan la relevancia de las prácticas pedagógicas y el enfoque en la enseñanza de técnicas específicas desde temprana edad. La conexión entre la motivación deportiva y el rendimiento deportivo, abordada por Maurtua (2023), también aporta a la comprensión global. Aunque encuentra una correlación positiva baja, sus resultados sugieren que la motivación deportiva no es un elemento indispensable para el rendimiento deportivo. Este hallazgo, aunque no directamente relacionado con los aspectos técnicos del fútbol, añade un componente psicológico importante que puede afectar el rendimiento en el deporte.

El análisis conjunto de estos antecedentes y resultados destaca la complejidad del desarrollo deportivo en los estudiantes. La conexión entre capacidades físicas y técnicas, la importancia del feedback, la influencia de las habilidades motrices básicas, y la relación entre motivación y rendimiento, señalan la necesidad de abordar el entrenamiento deportivo de manera integral. Las investigaciones resaltan la importancia de desarrollar primero las capacidades físicas Calderón (2013) y las habilidades motrices básicas Bustinza (2021) para mejorar las habilidades técnicas en el fútbol. Estos hallazgos sugieren que un enfoque integral que abarque tanto el desarrollo físico como el técnico puede beneficiar de manera significativa a los estudiantes.

La calidad del feedback durante la enseñanza de los fundamentos Mayta (2017) y la aplicación de programas de entrenamiento específicos de Escalante (2021) e Hilario et al. (2022) también emergen como factores clave. Mejorar estas prácticas pedagógicas



puede tener un impacto positivo en el desarrollo futbolístico de los niños. Además, la relación encontrada entre la motivación deportiva y el rendimiento Maurtua (2023) destaca la importancia de fomentar un ambiente motivador en la práctica deportiva. Aunque no sea directamente técnico, el componente psicológico es esencial para el rendimiento integral de los estudiantes en el fútbol.

La información y resultados presentados revelan la interconexión de diversos factores en el desarrollo deportivo de los estudiantes, específicamente en el ámbito del fútbol. La comprensión de la relación entre capacidades físicas, habilidades motrices básicas, feedback, motivación y rendimiento deportivo, ofrece una visión holística que puede guiar las estrategias de enseñanza y entrenamiento. Es crucial reconocer que no existe una única fórmula para el éxito en el fútbol infantil. La combinación de factores físicos, técnicos y psicológicos requiere un enfoque integral en la educación deportiva. La aplicación de programas específicos, la mejora de las prácticas pedagógicas y la atención a la motivación deportiva pueden contribuir significativamente al desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito del fútbol.

Los resultados no solo ofrecen información valiosa para los educadores y entrenadores, sino que también destacan la importancia de considerar la diversidad de factores que influyen en el rendimiento deportivo, la investigación continua en este campo es esencial para seguir refinando las prácticas educativas y maximizar el potencial de los estudiantes en el ámbito deportivo.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se concluye que la técnica individual en el fútbol es efectiva, ya que el valor de significancia (sig.) es menor a 0.05, lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula. Esto indica un impacto significativo en el rendimiento general de fútbol de los estudiantes. Los resultados de la prueba de entrada destacan la ausencia de niveles insatisfactorios y excepcionales, con el nivel limitado siendo el más significativo, alcanzando un 14.3%, y el nivel eficiente sobresaliendo con un 32.1%. En la prueba de salida, no hay niveles insatisfactorios ni limitados; el nivel eficiente lidera con un 16.1%, seguido de excelente en un 30.4% y excepcional con un 3.6%. Estos hallazgos respaldan la influencia positiva de la técnica individual en el desempeño futbolístico de los estudiantes.

**SEGUNDA:** Se concluye que la técnica de recepción es eficaz en el desempeño futbolístico, ya que el valor de significancia es 0.00, menor a 0.05, lo que conduce al rechazo de la hipótesis nula. Esto indica que la técnica individual tiene un impacto significativo en la mejora de la capacidad de recepción de los estudiantes en el contexto del fútbol. En la prueba de entrada, el nivel insatisfactorio se registra en un 1.8%, mientras que el nivel limitado destaca con un 25.0%, el nivel eficiente se presenta en un 16.1%, el nivel excelente en un 5.4%, y el nivel excepcional en un 1.8%. En la prueba de salida, el nivel insatisfactorio no está presente, el nivel limitado alcanza un 3.6%, el nivel eficiente lidera con un 16.1%, seguido del nivel excelente en un 19.6% y el nivel excepcional en un 10.7%.

**TERCERA:** Se concluye que la técnica del pase es eficaz en el desempeño de fútbol,



dado que el valor de significancia es 0.00, siendo menor a 0.05, lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula. Esto indica que la técnica individual ha tenido un impacto significativo en la mejora de la habilidad de pase de los estudiantes en el contexto del fútbol. En la prueba de entrada, el nivel insatisfactorio se registra en un 1.8%, el nivel limitado en un 16.1%, y el nivel eficiente lidera con un 26.8%, contribuyendo el nivel excelente con un 5.4%. En la prueba de salida, no se encuentra el nivel insatisfactorio, el nivel limitado representa un 3.6%, el nivel eficiente lidera con un 14.3%, seguido del nivel excelente con un 25.0%, y el nivel excepcional con un 7.1%.

**CUARTA:** Se concluye que el nivel de ejecución de la conducción es eficaz en el desempeño, dado que el valor de significancia es 0.00, siendo menor a 0.05, lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula. Esto indica que la técnica individual ha tenido un impacto significativo en la mejora de la conducción de los estudiantes en el contexto del fútbol. En la prueba de entrada, el nivel insatisfactorio se registra en un 1.8%, el nivel limitado en un 10.7%, y el nivel eficiente lidera con un 32.1%, contribuyendo el nivel excelente con un 5.4%. En la prueba de salida, no está presente el nivel insatisfactorio, el nivel limitado alcanza un 1.8%, el nivel eficiente lidera con un 17.9%, seguido del nivel excelente con un 26.8%, y el nivel excepcional con un 3.6%.

**QUINTA:** Se concluye que el nivel de cabeceo es eficaz en el desempeño de fútbol, ya que el valor de significancia es 0.00, siendo menor a 0.05, lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula. Esto indica que la técnica individual ha tenido un impacto significativo en la mejora del cabeceo de los estudiantes



en el contexto del fútbol. En la prueba de entrada, el nivel insatisfactorio se registra en un 1.8%, el nivel limitado es significativo con un 30.4%, y el nivel eficiente representa un 16.1%. En la prueba de salida, no se encuentra el nivel insatisfactorio, el nivel limitado alcanza un 1.8%, el nivel eficiente lidera con un 14.3%, seguido del nivel excelente con un 32.1%, y el nivel excepcional con un 1.8%.

**SEXTO:** Se concluye que la técnica de tiro es eficaz en el desempeño de fútbol, ya que el valor de significancia es 0.00, siendo menor a 0.05, lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula. Esto indica que la técnica individual ha tenido un impacto significativo en la mejora de la habilidad de tiro en el contexto del fútbol. Para la habilidad de tiro, en la prueba de entrada, el nivel insatisfactorio se presenta en un 5.4%, el nivel limitado en un 16.1%, y el nivel eficiente lidera con un 23.2%, contribuyendo los niveles excelente y excepcional con un 3.6% y un 1.8%, respectivamente. En la prueba de salida, no se encuentra el nivel insatisfactorio, el nivel limitado alcanza un 3.6%, el nivel eficiente lidera con un 28.6%, seguido del nivel excelente con un 10.7%, y el nivel excepcional con un 7.1%.



## VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se recomienda que, en base a los resultados positivos observados en el desempeño general de fútbol, se intensificar las sesiones de entrenamiento centradas en la técnica individual para los estudiantes, se sugiere una planificación detallada que incluya ejercicios específicos para cada habilidad identificada, permitiendo así una mejora más precisa y dirigida en el desempeño general de fútbol.
- SEGUNDA:** Se recomienda que se realicen evaluaciones sistemáticas y regulares para monitorear el progreso individual de los estudiantes en la capacidad de recepción, esto permitirá identificar áreas específicas que requieran atención adicional y ajustar las estrategias de enseñanza en consecuencia, garantizando un desarrollo constante de las habilidades de recepción.
- TERCERA:** Se recomienda que se diseñen entrenamientos específicos y personalizados para fortalecer la habilidad de pase, considerando la mejora significativa observada, integrando ejercicios que se centren en diferentes tipos de pases y situaciones de juego específicas puede contribuir a un desarrollo más preciso de esta habilidad fundamental.
- CUARTA:** Se recomienda que se mantenga un enfoque específico en la mejora de la habilidad de conducción, sugiriendo la creación de ejercicios detallados que simulen situaciones de juego real, proporcionando a los estudiantes la oportunidad de perfeccionar sus habilidades de conducción en contextos variados y desafiantes.
- QUINTA:** Se recomienda que se diseñen prácticas específicas y detalladas para



consolidar la habilidad de cabeceo, aprovechando el impacto positivo observado, incorporando ejercicios que se centren en la técnica individual de cabeceo en diversas situaciones de juego contribuirá a un progreso más preciso en esta área.

**SEXTO:** Se recomienda que se implementen entrenamientos específicos y precisos para la mejora continua de la habilidad de tiro, integrando ejercicios que se centren en diferentes aspectos del tiro, como la precisión y la potencia, puede ser clave para maximizar los beneficios de la técnica individual en este aspecto del juego.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, A., Linares, C., & Cachay, O. (2016). Investigación en la acción. Un ejemplo de estudio experimental en el mercadeo de servicios. *Industrial Data*, 16(2), 79. <https://doi.org/10.15381/idata.v16i2.11925>
- Aguilar, M. del P. (2018). *Aglutinantes tixotrópicos. Revisión histórica y estudio reológico de aglutinantes comerciales.*
- Andrades, K., Faúndez, C., Carreño, J., López, M., Sobarzo, F., Valderrama, C., Villar, N., Castillo, F., & Westphal, G. (2022). Relación entre actividad física, rendimiento académico y funciones ejecutivas en adolescentes: Una revisión sistemática. *Revista Ciencias de La Actividad Física*, 23(2), 1–17. <https://doi.org/10.29035/rcaf.23.2.10>
- Angulo, J., Loaiza, E., Francis, O., & Maqueira, G. (2023). Metodología inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del fútbol en estudiantes con déficit de atención Inclusive. *Dom. Cien.*, 9(4), 1509–1536. <https://doi.org/doi.org/10.23857/dc.v9i4.3679>
- Aucancela, F., Heredia, D., Ávila, C., & Bravo, W. (2020). La actividad física en estudiantes universitarios antes y durante la pandemia covid-19. *Polo Conocimiento*, 5(11), 163–176. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i11.1916>
- Betancourt, D., Jaimes, A., Tellez, M., Rubio, H., & González, A. (2022). Actividad física, sedentarismo y preferencias en la práctica deportiva en niños: panorama actual en México. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, 22(1), 100–115. <https://doi.org/10.6018/cpd.429581>
- Bolaños, C. (2019). *Capacidades coordinativas y el desarrollo técnico individual ofensivo en la categoría de 10 a 12 años de edad en la escuela de fútbol Wilson Vinuesa del Cantón Mira en el año 2019.* Universidad Tecnica del Norte.
- Bustinza, P. (2021). *Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno.* [Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72100/Bustinza\\_](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72100/Bustinza_)



MP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Calderon, L. (2013). Diagnóstico de las capacidades físicas y técnicas básicas de fútbol, en niñas y niños de 5to y 6to grado de IEP N° 70252 de Ancoputo - Zepita del 2012. *Repositorio Institucional UNA-Puno*.  
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/1855?show=full>
- Calle, S. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1865–1879.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7016](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7016)
- Carhuas, G. (2021). “*Diagnóstico del aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los alumnos de la Institución Educativa Mariscal Castilla el Tambo*” [Universidad Nacional del Centro del Peru].  
[https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7165/T010\\_47635877\\_T.pdf?sequence=1](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7165/T010_47635877_T.pdf?sequence=1)
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica* (Primera (ed.)). Editorial San Marcos. [http://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica\\_45761](http://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica_45761)
- Castro, A., Gonzales, L., & Perez, E. (2020). La técnica individual control orientado en el futsal. *DEPORVIDA*, 36(2), 50–56.  
<https://repositorio.uho.edu.cu/bitstream/handle/uho/7977/579-2254-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Celdrán, A., Valero, A., & Sánchez, B. (2016). Influencia del modelo de responsabilidad personal y social en la calidad de vida de los escolares. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, 8(43), 13–18.  
[https://www.dii.uchile.cl/~ris/RIS2021/p02\\_Inferencia\\_bayesiana\\_de\\_un\\_modelo\\_markoviano\\_de\\_futbol\\_con\\_aplicacion\\_en\\_scouting.pdf](https://www.dii.uchile.cl/~ris/RIS2021/p02_Inferencia_bayesiana_de_un_modelo_markoviano_de_futbol_con_aplicacion_en_scouting.pdf)
- Chuga, B. (2023). La Actividad Física y la Obesidad Prematura en Niños de Escolar. *Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2(5), 243–264.  
<https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/5498/4815>
- Córdova, W. (2018). Proceso enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol para la captación de talentos deportivos de sexto año de la Escuela de



- Educación Básica Benigno Bayancela de la ciudad de Loja, periodo 2016-2017. [Universidad Nacional De Loja]. In *Universidad Nacional De Loja*. [https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20754/1/TESIS Walter Fabricio Córdova Aguilera.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20754/1/TESIS_Walter_Fabricio_Córdova_Aguilera.pdf)
- Duran, J., & Alcivar, S. (2022). Propuesta metodológica para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol. *Polo de Conocimiento*, 7(9), 1439–1456. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i8>
- Escalante, W. (2021). Programa de entrenamiento centrado en el método analítico para el aprendizaje de los fundamentos técnicos de pase y recepción del fútbol en niños de diez años de la escuela de fútbol Apocalipsis, distrito de Socabaya, Arequipa – 2020 [Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. In *Repositorio de la UNSA* (Vol. 1503). <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12578/EDesolwj.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Flores, A., Coila, D., Ccopa, S., Yapuchura, C., & Pino, Y. (2021). Actividad física, estrés y su relación con el índice de masa corporal en docentes universitarios en pandemia. *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 12(3), 175–185. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.12.3.528>
- Flores, C., & Flores, K. (2021). Pruebas Para Comprobar La Normalidad De Datos En Procesos Productivos: Anderson-Darling, Ryan-Joiner, Shapiro-Wilk Y Kolmogórov-Smirnov. *Periodicidad: Semestral*, 23(2), 2021. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/341/3412237018/3412237018.pdf>
- Flores, F. (2021). *Perfil psicomotor de los niños y niñas de la Institución Educativa Primaria N° 70040 de Vilque 2019* [Universidad Nacional de Puno]. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/16893/Flores\\_Quispe\\_Fredy\\_Francisco.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/16893/Flores_Quispe_Fredy_Francisco.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Galaz, P., Mena, S., & Sauré, D. (2021). Inferencia Bayesiana de un modelo Markoviano de fútbol con aplicación en Scouting. *Revista Ingeniería de Sistemas*, XXXV(Diciembre), 21–48. [https://www.dii.uchile.cl/~ris/RIS2021/p02\\_Inferencia\\_bayesiana\\_de\\_un\\_modelo\\_markoviano\\_de\\_futbol\\_con\\_aplicacion\\_en\\_scouting.pdf](https://www.dii.uchile.cl/~ris/RIS2021/p02_Inferencia_bayesiana_de_un_modelo_markoviano_de_futbol_con_aplicacion_en_scouting.pdf)



- García, A. (2023). Rendimiento deportivo en atletas federados y su relación con autoestima, motivación e inteligencia emocional. *Revista de Psicología Aplicada Al Deporte y El Ejercicio Físico*, 8(1), 1–13. <https://doi.org/10.5093/rpadef2023a8>
- García, F., & Benedicto, E. (2017). *La importancia de la Psicología en el Deporte Profesional* [Universidad de Valladolid]. <https://core.ac.uk/download/pdf/154403220.pdf>
- García, J., Feu, S., Villafaina, S., & Ibáñez, S. (2023). Aplicación de tareas de aprendizaje del fútbol basadas en el modelo de Juegos Tácticos. *Retos*, 50, 1299–1332. <https://doi.org/10.47197/retos.v50.100052>
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta). McGRAW-HILL Interamericana Editores, S.A. de C.V. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (McGRAW-HILL (ed.); 1st ed.). McGRAW-HILL Interamericana Editores, S.A. de C.V. [http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología de la investigación.pdf](http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología%20de%20la%20investigación.pdf)
- Hilario, J., Sanchez, M., & Zambrano, B. (2022). Desarrollo de los fundamentos básicos del fútbol, una propuesta de entrenamiento técnico en niños del distrito de Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado - Huánuco 2021 [Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. In *Universidad Nacional Hermilio Valdizán*. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/8142>
- Huamani, W. (2022). *Las habilidades motrices y su relación con la técnica del fútbol en niños de 9-10 años de la Academia Héctor Chumpitaz en Lurín, 2021* [Universidad Alas Peruanas]. [https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10593/Tesis\\_HabilidadesMotrices\\_Técnica.Fútbol\\_niños9-10añosEdad\\_Academia\\_HéctorChumpitaz\\_Lurín.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10593/Tesis_HabilidadesMotrices_Técnica.Fútbol_niños9-10añosEdad_Academia_HéctorChumpitaz_Lurín.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



- Juanes, B., & Rodríguez, C. (2021). Educación Física en tiempos de COVID 19. Valoraciones a partir de la utilización de las TIC. *Revista Conrado*, 17(79), 32–40. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n79/1990-8644-rc-17-79-32.pdf>
- López, P., Onettii, W., Giménez de los Galanes, J., & Castillo, A. (2023). Análisis de juego del principio de finalización en un equipo de fútbol de categoría infantil. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias Del Deporte*, 12, 5. <https://doi.org/10.6018/sportk.568141>
- Machaca, A. (2022). *Las capacidades físicas básicas y los fundamentos técnicos del fútbol en el nivel primaria de la I.E. 40086 Tiabaya, Arequipa-2022* [UNSA]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e862c2b0-41a7-4e92-b4d1-fbded7be4e95/content>
- Matute, W., Bravo, W., Ávila, C., & Aldas, H. (2020). Incidencia del confinamiento COVID-19 en la condición física de niños en zonas rurales. *Polo Del Conocimiento*, 5(11), 29–44. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i11.1906>
- Maurtua, C. (2023). Motivación deportiva y rendimiento deportivo en futbolistas del torneo descentralizado regional, Ucayali 2022 [Universidad Nacional de Ucayali]. In *Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali*. [http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/6513/B7\\_2023\\_UNU\\_PSI COLOGIA\\_2023\\_T\\_CARLOS-MAURTUA\\_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/6513/B7_2023_UNU_PSI COLOGIA_2023_T_CARLOS-MAURTUA_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mayorga, A. (2023). *Los juegos de oposición en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en escolares de Educación Básica Superior* [Universidad Tecnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37191/1/14.TESIS FINAL%2C EST. MAYORGA PICO ALEJANDRO DAVID-signed-signed-signed.pdf>
- Mayta, M. (2017). *El Feedback en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol aplicado por los profesores de las Instituciones Educativas Primarias de la ciudad de Puno - 2015*. [Universidad Nacional del Altiplano]. [https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/6840/Mayta\\_Condori\\_Marco\\_Antonio.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/6840/Mayta_Condori_Marco_Antonio.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



- Mazon, O. (2016a). *“La fuerza explosiva en el golpe de balón con el pie en los futbolistas categoría senior de la Universidad Nacional de Chimborazo”* [Universidad Tecnica de Ambato]. [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/22794/1/Tesis David Mazon Moreno.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/22794/1/Tesis%20David%20Mazon%20Moreno.pdf)
- Mazon, O. (2016b). *“La fuerza explosiva en el golpe de balón con el pie en los futbolistas categoría senior de la Universidad Nacional de Chimborazo.”* Universidad Tecnica de Ambato.
- Méndez, A. (1998). Los juegos de predominio táctico: una propuesta eficaz para la enseñanza de los deportes de invasión. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 11(May), 1–19. [https://www.researchgate.net/profile/Antonio-Mendez-Gimenez/publication/236231773\\_Los\\_juegos\\_de\\_predominio\\_tactico\\_una\\_propuesta\\_eficaz\\_para\\_la\\_ensenanza\\_de\\_los\\_deportes\\_de\\_invasion/links/0046351731aec83ef7000000/Los-juegos-de-predominio-tactico-una-propuesta-eficaz-para-la-ensenanza-de-los-deportes-de-invasion.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Antonio-Mendez-Gimenez/publication/236231773_Los_juegos_de_predominio_tactico_una_propuesta_eficaz_para_la_ensenanza_de_los_deportes_de_invasion/links/0046351731aec83ef7000000/Los-juegos-de-predominio-tactico-una-propuesta-eficaz-para-la-ensenanza-de-los-deportes-de-invasion.pdf)
- Mendizábal, P. (2021). Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 3895–3912. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i4.592](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.592)
- Mendoza, A. (2021). La actividad física y la prescripción de ejercicio: conceptos básicos. *Psic-Obesidad*, 11(41), 39–43. <https://revistas.unam.mx/index.php/psic/article/download/81738/71797>
- Merino, C., & Willson, V. (2013). Comparación de variables de distribución t: una aplicación en la diferencia de grupos para la validez de constructo. *Liberabit. Revista de Psicología*. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68629471010>
- Morales, J. (2019). *Habilidades motrices a través de la práctica del fútbol en estudiantes de educación primaria* [Universidad Nacional de Tumbes]. [https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63984/TESES - SEVILLANO CAMPANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63984/TESES-SEVILLANO%20CAMPANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Murad, M. (2006). El fútbol y sus posibilidades socio-educativas.



*Cultura\_Ciencia\_Deporte*, 2(4), 13–19. <https://doi.org/10.12800/ccd.v2i4.170>

- Parente, I., Rubio, M., & Nolorbe, J. (2021). *Efectos de un programa de juegos pre deportivos de fútbol en el desarrollo motor en los niños de tercer grado de primaria en la I.E.P.S.M. N° 60024 San Juan Bautista 2016* [Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. [https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/7711/Isidro\\_Tesis\\_Titulo\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/7711/Isidro_Tesis_Titulo_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pérez, J., & Cobos, E. (2020). Juegos predeportivos de fútbol y desarrollo motor en estudiantes de quinto grado de primaria, Colegio Experimental UNAP, San Juan 2018 [Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. In *Repositorio institucional UNAP*. [https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/7068/Juan\\_Tesis\\_Titulo\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/7068/Juan_Tesis_Titulo_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Perez, S., Chamorro, P., Rpdriquez, A., Sanchez, A., & Mena, J. (2019). Efecto del modelo de enseñanza sobre la técnica individual de jugadores de fútbol sub-10. *SPORT TK: Revista Euroamericana de Ciencias Del Deporte*, 9(11), 75–84.
- Quiroga, D. (2019). “*Los fundamentos técnicos y su influencia en el fútbol infantil de la selección de Atahualpa del cantón Ambato provincia de Tungurahua.*” Universidad Tecnica de Ambato.
- Quispe, E. (2017). “*Nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 12 años de edad de la Institución Educativa Primaria N° 71011 ‘San Luis Gonzaga’ de la ciudad de Ayaviri 2016*” [UNA]. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/3985/Quispe\\_Cuevas\\_Efrain.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/3985/Quispe_Cuevas_Efrain.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ramirez, M., & Barrios, D. (2020a). *Análisis de la eficacia técnico-táctica del pase, conducción y remate de los equipos finalistas del Torneo Baby Fútbol* [Universidad Pedagógica Nacional]. [http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12369/analisis de la eficacia técnico-táctica del pase%2c conducción y remate en los finalistas del torneo baby futbol. %28daniel barrios y manuel ramirez%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12369/analisis%20de%20la%20eficacia%20t%C3%A9cnica%20del%20pase%20conducci%C3%B3n%20y%20remate%20en%20los%20finalistas%20del%20torneo%20baby%20f%C3%BAtbol.%20%28daniel%20barrios%20y%20manuel%20ramirez%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



- Ramirez, M., & Barrios, D. (2020b). *Análisis de la eficacia técnico-táctica del pase, conducción y remate de los equipos finalistas del Torneo Baby Fútbol*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Ramos, C. (2021). Diseños de investigación experimental. *CienciAmérica*, 10(1), 1–7. <https://doi.org/10.33210/ca.v10i1.356>
- Rivas, H., & Bailey, J. (2021). Aportaciones del fútbol en la formación infantil y juvenil en una comunidad vulnerable. *Retos*, 2041(39), 276–283. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.78491>
- Rodríguez, A., Aimara. Juan, Bohórquez, N., & Cusme, A. (2022). El impacto de la actividad física en el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Dominio De La Ciencia*, 7(2), 1–20. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i2.2667>
- Rodríguez, I., & Valderrama, P. (2021). Sedentarismo y obesidad en pediatría: la otra pandemia. *Andes Pediatrica*, 92(3), 478. <https://doi.org/10.32641/andespediatr.v92i3.3775>
- Sánchez, R. (2015). T-Student. Usos y abusos. *Revista Mexicana de Cardiología*, 26(1), 59–61. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmc/v26n1/v26n1a9.pdf>
- Santacruz, M., & Guaca, Y. (2021). Desempeño de juego técnico-táctico en fútbol base en niños. *Lúdica Pedagógica*, 1(34), 41–56. <https://doi.org/10.17227/ludica.num34-14075>
- Seminario, Y. (2020a). *Guía de entrenamiento para perfeccionar los fundamentos técnicos del futbol en estudiantes de educación secundaria de la I E . N ° 88048 “Santa Ana” distrito de Macate, 2018*. [Instituto de Educacion Superior Pedagogico Publico Chimbote]. [https://repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe/vistas/images/pdf/DO0881894107/TESIS\\_47422404.pdf](https://repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe/vistas/images/pdf/DO0881894107/TESIS_47422404.pdf)
- Seminario, Y. (2020b). *Guía de entrenamiento para perfeccionar los fundamentos técnicos del futbol en estudiantes de educación secundaria de la I E . N ° 88048 “Santa Ana” distrito de Macate, 2018*. Instituto de Educacion Superior Pedagogico Publico Chimbote.



- Soriano, J. G., Jiménez, D., & Sastre, S. (2023). Una revisión sistemática de la importancia del ejercicio físico sobre la autoeficacia y aprendizaje del estudiante. *Retos*, 48, 911–918.  
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/97581/72148>
- Tellez, M., Betancourt, D., Jaimes, A., Rubio, H., & González, A. (2021). Motivos de la inactividad física infantil: Una visión de niños, padres y entrenadores. *MHSalud: Revista En Ciencias Del Movimiento Humano y Salud*, 18(2), 1–14.  
<https://doi.org/10.15359/mhs.18-2.3>
- Ursino, D., Abal, F., Cirami, L., & Barrios, R. (2019). La evaluación del rendimiento deportivo en Psicología del Deporte: una revisión sistemática. *Anuario de Investigaciones*, 26, 413–421.  
<https://www.redalyc.org/journal/3691/369163433045/html/>
- Ursino, D., Cirami, L., & Barrios, R. (2018). Aportes De La Psicología Del Deporte Para Conceptualizar, Operacionalizar Y Maximizar El Rendimiento Deportivo. *Estudios Interdisciplinarios y Nuevos Desarrollos*, 25, 331–339.  
<https://www.redalyc.org/journal/3691/369162253040/html/>
- Villacrés, L. (2021). “Los juegos motrices en los fundamentos técnicos del fútbol de los niños de sexto año de la Unidad Educativa 17 de Abril del cantón Quero” [Universidad Tecnica de Ambato]. In 1 (Vol. 1, Issue desarrollo fisico).  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33091/1/1 Proyecto Luis F Villacrés defensa %281%29.pdf>
- Weslei, J. (2017). *El entrenamiento físico en el fútbol como factor de influencia en el aprendizaje del gesto técnico del chut a portería* [Universidad de Barcelona].  
[http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/119290/1/WESLEI JACOB\\_TESIS.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/119290/1/WESLEI JACOB_TESIS.pdf)



# ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivo	Hipótesis	Metodología	Instrumento
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de eficacia de la técnica individual en el desempeño de fútbol en los estudiantes del tercer grado de la IEP N°70024 Laykakota, Puno - 2022?</p> <p><b>Problema específicos</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de eficacia de la recepción en el desempeño de fútbol en los estudiantes del tercer grado de la IEP N°70024 Laykakota, Puno - 2022?</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>La técnica individual es eficaz en el desempeño de fútbol en los estudiantes del tercer grado de la IEP N°70024 Laykakota, Puno - 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>EL nivel de la recepción es eficaz en el desempeño de fútbol en los estudiantes del tercer grado de la IEP N°70024 Laykakota, Puno - 2022.</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar el nivel de eficacia de la técnica individual en el desempeño de fútbol en los estudiantes del tercer grado de la IEP N°70024 Laykakota, Puno - 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Determinar el nivel de eficacia de la recepción de en el desempeño de fútbol en los estudiantes del tercer grado de la IEP N°70024 Laykakota, Puno - 2022.</p>	<p><b>Enfoque</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Tipo</b></p> <p>No experimental</p> <p><b>Diseño</b></p> <p>Cuasi Experimental</p> <p><b>Población</b></p> <p>Estudiantes del tercer grado de la IEP N°70024 Laykakota, Puno en el 2022</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>Estudiantes del Tercer grado: Grupo Experimental Sección A:28 Grupo Control Sección B:28</p> <p><b>Tipo de muestreo</b></p> <p>No probabilista</p> <p><b>Variables</b></p>	<p><b>Nombre:</b></p> <p>Nivel del desempeño de fútbol</p> <p><b>Autor:</b></p> <p>Aguilar (2018) y Calderon (2013)</p> <p><b>Escala de medición</b></p> <p>6 Excelente 5 Eficiente 4 Limitada 3 Insatisfactoria 2 Nula</p> <p><b>Hipótesis estadística</b></p> <p>H0: No existe diferencia significativa en el desempeño de fútbol antes y después de aplicar la técnica individual. H1: Existe una diferencia significativa en el desempeño de fútbol antes y después de</p>

<p>¿Cuál es el nivel de eficacia del driblin de en el desempeño de futbol en los estudiantes del tercer grado de la IEP N°70024 Laykakota, Puno - 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de cabeceo de los estudiantes del tercer grado de la IEP N°70024 Laykakota, Puno - 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de eficacia de tiro de en el desempeño de futbol en los estudiantes del tercer grado de la IEP N°70024 Laykakota, Puno - 2022?</p>	<p>del tercer grado de la IEP N°70024 Laykakota, Puno – 2022.</p> <p>El nivel de cabeceo es eficaz en el desempeño de futbol en los estudiantes del tercer grado de la IEP N°70024 Laykakota, Puno – 2022.</p> <p>El nivel de tiro es eficaz en el desempeño de futbol en los estudiantes del tercer grado de la IEP N°70024 Laykakota, Puno – 2022.</p>	<p>N°70024 Laykakota, Puno – 2022.</p> <p>Determinar el nivel de eficacia del driblin en el desempeño de futbol en los estudiantes del tercer grado de la IEP N°70024 Laykakota, Puno – 2022.</p> <p>Determinar el nivel de eficacia de cabeceo de los estudiantes del tercer grado de la IEP N°70024 Laykakota, Puno – 2022.</p> <p>Determinar el nivel de eficacia de tiro en el desempeño de futbol en los estudiantes del tercer grado de la IEP N°70024 Laykakota, Puno – 2022.</p>	<p><b>Independiente</b> Técnica individual</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Recepción</li> <li>● Pase</li> <li>● Conducción</li> <li>● Cabeceo</li> <li>● Tiro</li> </ul> <p><b>Dependiente</b> desempeño de futbol</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Recepción</li> <li>● Pase</li> <li>● Conducción</li> <li>● Cabeceo</li> <li>● Tiro</li> </ul>	<p>aplicar la técnica individual.</p> <p><b>Prueba estadística</b> T de Student</p>
---	--	--	--	---

## Anexo 2. Instrumento de recolección de información

Fuente: Adaptado de Aguilar (2018) en su investigación “Nivel de ejecución de la técnica individual del fútbol en los niños de 10 a 12 años en la Escuela de Fútbol Talentos Puno – 2014” y de Calderon (2013) en su investigación “Diagnóstico de las capacidades físicas y técnicas básicas de fútbol, en niñas y niños de 5to y 6to grado de IEP N.º 70252 de Ancoputo - Zepita del 2012”

Institución Educativa :

Nombres y apellidos :

Grado :  Sección :

Fecha :

Dimensiones	Sub dimensiones	Criterio de evaluación	1	2	3	4	5
A) Recepción	A1 Con el interior	Un compañero que está ubicado a 05 metros realiza el pase y el jugador recepciona con el pie dominante	<input type="radio"/>				
	A2 Con la planta	un compañero que está ubicado a 05 metros realiza el pase y el jugador recepciona con el pie dominante	<input type="radio"/>				
	A3 Con el muslo	un compañero que está ubicado a 05 metros realiza el pase y el jugador recepciona con el muslo dominante	<input type="radio"/>				
	A4 Con el pecho	un compañero que está ubicado a 05 metros realiza el pase	<input type="radio"/>				
B) Pase	B1 Pase corto	el jugador realiza el pase a un compañero que está ubicado a 5 metros con el pie dominante	<input type="radio"/>				
	B2 Pase medio	el jugador realiza el pase a un compañero que está ubicado a 10 metros con el pie dominante	<input type="radio"/>				
	B3 Pase largo	el jugador realiza el pase a un compañero que está ubicado a 15 metros con el pie dominante	<input type="radio"/>				
	B4 Pase con la cabeza	el jugador realiza el pase a un compañero que está ubicado a 5 metros	<input type="radio"/>				
C) Conducción	C1 Con el interior del pie	El jugador conduce el balón 10 metros con el pie dominante	<input type="radio"/>				
	C2 En curva	El jugador conduce el balón 10 metros con el pie dominante	<input type="radio"/>				
	C3 Con el empeine interior o total	El jugador conduce el balón 10 metros	<input type="radio"/>				
	C4 Con el empeine exterior	El jugador conduce el balón 10 metros con el pie dominante	<input type="radio"/>				
	C5 Dribling	El jugador realiza el dribling de manera estática en 8 con ambos pies	<input type="radio"/>				
	C6 Dinámica	El jugador realiza el dribling en 8 en movimiento con ambos pies	<input type="radio"/>				
	C7 Por el suelo	El jugador realiza el dribling en 8 por el suelo con ambos pies pasando a un adversario	<input type="radio"/>				
	C8 El autopase	el jugador realiza el autopase por encima del adversario	<input type="radio"/>				
D) Cabeceo	D1 Parado	el jugador realiza el cabeceo parado hacia un compañero que está ubicado a 8 metros	<input type="radio"/>				
	D2 En salto	el jugador realiza el cabeceo en salto hacia un compañero que está ubicado a 8 metros	<input type="radio"/>				
	D3 De despeje	el jugador realiza el cabeceo de despeje hacia un compañero que está ubicado en su lado derecho o izquierdo, el balón debe ser lanzado desde 10 metros	<input type="radio"/>				
	D4 Con el contrario	el jugador debe de ganar el cabeceo hacia otro compañero que está en su lado derecho o izquierdo, el balón debe ser lanzado desde 10 metros	<input type="radio"/>				
E) Tiro	E1 Con el empeine interior	el jugador debe realizar el tiro con el empeine a una distancia de 20 metros con el pie dominante	<input type="radio"/>				
	E2 Tiro diagonal con el lateral interior	el jugador debe realizar el tiro diagonal hacia un compañero que este ubicado a su lado derecho o izquierdo en una distancia de 20 metros con el pie dominante	<input type="radio"/>				
	E3 Con el empeine exterior	el jugador debe realizar el tiro con el empeine exterior a una distancia de 20 metros con el pie dominante	<input type="radio"/>				

### Anexo 3. Resultados de la investigación del grupo experimental

N°	Pueba	ítems 1	ítems 2	ítems 3	ítems 4	ítems 5	ítems 6	ítems 7	ítems 8	ítems 9	ítems 10	ítems 11	ítems 12	ítems 13	ítems 14	ítems 15	ítems 16	ítems 17	ítems 18	ítems 19	ítems 20	ítems 21	ítems 22	ítems 23	
1	Entrada	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	
2	Entrada	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	5	1	2	2	1	2	1	2	1	2	
3	Entrada	3	2	2	1	3	2	2	1	3	5	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
4	Entrada	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
5	Entrada	3	2	2	4	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	1	3	2	
6	Entrada	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	
7	Entrada	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	
8	Entrada	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	5	5	5	5	4	4	4	5	3	2	3
9	Entrada	4	4	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	2	5	3	3	1	1	1	2	2	2	1
10	Entrada	5	5	5	4	4	4	2	3	3	2	1	2	1	2	1	1	1	5	1	1	2	4	4	4
11	Entrada	2	3	2	1	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4
12	Entrada	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2
13	Entrada	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	3	2
14	Entrada	3	2	5	4	4	4	2	3	2	2	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	3	1	1	1
15	Entrada	5	3	3	1	2	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	3	1	2	2	3	4	5	4
16	Entrada	2	2	1	3	2	3	4	3	2	1	1	1	1	2	1	3	3	1	1	1	1	2	3	2
17	Entrada	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2
18	Entrada	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2
19	Entrada	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	Entrada	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4
21	Entrada	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1
22	Entrada	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	5	1	2	2	1	2	2	3	2	3	3
23	Entrada	1	4	5	3	4	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	3
24	Entrada	5	3	1	1	2	3	3	3	2	3	3	3	5	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3
25	Entrada	2	3	4	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2
26	Entrada	1	3	1	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	4	5	2	2



2	Entrada	2	1	1	2	3	2	3	4	2	3	3	2	3	1	1	2	3	2	2	3	1	2	3	2
2	Entrada	4	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	4	2	2	4	2	3	2
2	Salida	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	3	3	2
3	Salida	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	2	3
3	Salida	2	3	4	5	2	2	4	3	4	4	4	4	3	2	5	4	4	3	2	3	5	2	3	4
3	Salida	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	2
3	Salida	2	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	5	3	2	4	3	4	3	5	2	3	2
3	Salida	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
3	Salida	3	4	3	4	4	3	3	2	2	3	4	3	4	3	2	4	3	2	3	3	2	4	3	3
3	Salida	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	4	3	5	3	3	5	2	3	2	3
3	Salida	4	4	4	5	4	4	3	2	3	2	3	3	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	3	5
3	Salida	5	3	3	4	5	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3	4	5	3	3	4	3	3	3	3
3	Salida	2	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	5	2	3	3
4	Salida	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
4	Salida	2	2	4	4	4	3	2	4	3	3	3	5	3	5	4	4	3	5	4	4	4	2	2	2
4	Salida	5	3	4	3	5	4	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3
4	Salida	5	4	4	4	5	4	2	3	2	5	3	3	3	2	5	3	5	3	4	3	2	2	3	4
4	Salida	3	1	2	4	5	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2
4	Salida	2	4	4	4	4	3	2	1	2	2	3	2	3	5	4	4	2	5	4	4	4	2	3	2
4	Salida	5	4	4	4	5	4	2	4	5	4	2	2	2	4	2	2	2	4	4	4	2	3	4	3
4	Salida	4	4	4	2	4	4	3	2	3	5	4	3	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	5
4	Salida	5	3	5	1	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3
4	Salida	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	5	4	2	4	3	4	5	2	3	4
5	Salida	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
5	Salida	2	2	2	1	4	4	2	3	5	3	3	2	3	4	4	2	3	2	4	5	4	2	3	2
5	Salida	2	2	4	4	2	3	2	3	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4
5	Salida	2	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5
5	Salida	3	2	4	4	2	2	5	2	5	5	5	5	5	3	3	2	5	5	5	3	3	2	3	3
5	Salida	4	5	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5



### Anexo 4. Resultados de la investigación del grupo control

N °	Prueba	ítems 1	ítems 2	ítems 3	ítems 4	ítems 5	ítems 6	ítems 7	ítems 8	ítems 9	ítems 10	ítems 11	ítems 12	ítems 13	ítems 14	ítems 15	ítems 16	ítems 17	ítems 18	ítems 19	ítems 20	ítems 21	ítems 22	ítems 23
1	Entrada	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2
2	Entrada	1	5	1	2	1	5	1	2	1	2	1	2	1	5	1	2	1	1	2	1	2	1	2
3	Entrada	3	2	2	4	3	2	2	4	3	5	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2
4	Entrada	4	2	2	2	4	2	2	5	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
5	Entrada	3	2	2	4	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	1	3	2	2
6	Entrada	2	2	4	2	2	2	4	5	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1
7	Entrada	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1
8	Entrada	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	5	5	5	4	4	4	5	5	3	2
9	Entrada	4	4	5	3	4	4	5	3	2	3	2	3	2	2	5	3	1	1	1	2	2	2	1
10	Entrada	5	3	3	3	5	3	3	3	3	2	1	2	1	2	1	1	5	1	1	2	4	4	4
11	Entrada	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	4
12	Entrada	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	1	2
13	Entrada	2	2	2	2	5	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	1	1	2	2	3	2
14	Entrada	4	2	2	2	4	2	2	5	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1
15	Entrada	4	4	5	3	4	4	5	3	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	1	3	1	1	1
16	Entrada	5	3	3	3	5	3	3	3	5	3	3	3	5	3	3	3	1	2	2	3	4	5	4
17	Entrada	2	3	4	3	2	3	4	3	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	3	2
18	Entrada	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2
19	Entrada	2	2	2	2	5	2	2	2	3	2	1	3	2	3	3	2	1	2	1	2	2	2	2
20	Entrada	2	2	4	2	2	2	4	5	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4
21	Entrada	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
22	Entrada	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	5	1	2	1	2	2	2	3	2	3
23	Entrada	4	4	5	3	4	4	5	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	1	2	2	3
24	Entrada	5	3	3	3	5	3	3	3	2	3	3	3	5	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3
25	Entrada	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2
26	Entrada	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	1	4	5	2







## Anexo 5. Constancia de ejecución



Ministerio de Educación  
UGEL PUNO

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA

### N° 70024 BARRIO LAYKAKOTA - PUNO



IEP  
70024  
LAYKAKOTA

Código Modular: 0230342      Jr. Luis Banchero Rossi N° 291

### CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70024 DE LAYKAKOTA DE LA CIUDAD DE PUNO, QUE SUSCRIBE:

**HACE CONSTAR:**

Que, el señor **LUIS FERNANDO APAZA MAMANI** egresado de la Escuela Profesional de Educación Física, Facultad de Ciencias de Educación, de la Universidad Nacional del Altiplano; ejecutó con éxito el Proyecto de Investigación denominado **“LA TÉCNICA INDIVIDUAL EN EL DESEMPEÑO DE FUTBOL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA IEP N°70024 LAYKAKOTA, PUNO - 2022”**, el que fue ejecutado desde el 02 de mayo al 20 de setiembre del 2023.

Se expide el presente documento a solicitud del interesado dejando constancia de la veracidad de lo descrito en este documento, para los fines que sean necesarios.

Puno, 21 de setiembre del 2023.



Ms. VIDAL MOISÉS CHOQUE ALEJO  
DIRECTOR- IEP N°70024  
LAYKAKOTA



## Anexo 6. Sesiones de aprendizaje

### SESIÓN DE APRENDIZAJE

#### SEMANA N° 1

#### I. INFORMACIÓN GENERAL:

- |                                     |                              |
|-------------------------------------|------------------------------|
| 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA | : 70024 "LAYKAKOTA" PUNO     |
| 1.2. ÁREA CURRICULAR                | : EDUCACIÓN FÍSICA           |
| 1.3. NIVEL                          | : PRIMARIO                   |
| 1.4. DOCENTE TITULAR I.E. P         | : CCAPA COLQUEHUANCA, GIOMAR |
| 1.5. GRADO                          | : TERCERO                    |
| 1.6. SECCIÓN                        | : A Y B.                     |

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:** Introducción al concepto de la recepción es la adaptación al balón que proviene de un pase, predominan los pases a corta distancia, entre 1 y 12 metros y a ras de suelo, Los pases a larga distancia se utilizan para enviar el balón a un compañero.

<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:</b> Conociendo nuestra fundamentos del futbol.	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:</b> Identifican el deporte de futbol la recepción. actividad es para favorecer el desarrollo de habilidades motrices básicas mediante juegos.
---	---

#### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
<b>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea y aplica estrategias y tácticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican los deportes más populares de nuestro país y crean y practican circuitos de ejercicios relacionados con dichos deportes.</li> </ul>

#### III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

SECUENCIA	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Da la bienvenida a todos y todas tus estudiantes.</li> <li>• Dar a conocer conceptos de fundamentos de futbol recepción.</li> <li>• Pregunta de manera general ¿Cuáles son los fundamentos de futbol? ¿Qué es la recepción en el futbol? ¿conoces algún juego de recepción? ¿Cuáles son los beneficios?</li> <li>• Motivación permanente.</li> <li>• Ten a la mano una botella de agua para que puedas hidratarte durante la actividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material Audio visuales</li> <li>• Conos</li> <li>• Platicos</li> <li>• aros</li> <li>• Pelotas</li> </ul>	15

<p><b>PROCESO</b></p>	<p>Recuerda empezar la actividad física con una activación corporal previa (calentamiento); por ejemplo, movimientos articulares, pequeños saltos o trotes sobre el mismo sitio y estiramientos en general.</p> <p>Los alumnos conformados por grupos con la ayuda del profesor realizan las diferentes formas de pasar el balón y la entrega al compañero, asimismo los alumnos crean otras formas de pasar el balón y la entrega al compañero.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recepción con borde interno</b> Su pie de apoyo debe de estar ubicado a 45-90 grados de la trayectoria del balón. * Descanse todo su peso en este pie y reciba el balón con el arco del pie. * Al momento del contacto, amortigüe el balón moviendo el pie en la misma dirección que llevaba el balón. * En vez de controlar el balón usted puede redirigirlo. Para hacerlo simplemente rote su pie receptor en la dirección deseada.</li> <li>● <b>Recepción con la planta del pie</b> * Simplemente coloque su pie en el balón con la punta del pie ligeramente elevada. * Debido a la velocidad del juego moderno, el control con la planta del pie es raramente aplicado a pases de manejo. Sin embargo, es útil para driblar. * Los jugadores lo usan para detener el balón antes de cambiar la dirección o incorporarlo en movimientos más elaborados.</li> <li>● <b>Recepción con la cabeza</b> * Ajuste su cuerpo como si fuera a cabecear el balón. * En vez de cabecear el balón, simplemente intercepte su trayectoria usando la superficie del frente de su cabeza justo debajo del inicio del cabello.</li> <li>● <b>Recepción con abdomen o pecho</b> * El pecho proporciona el área más grande para controla o recibir un balón. * Cunado lo use para manejo, estire sus manos y flexione sus músculos. * Para amortiguar el balón necesitara arquear su espalda un poco.</li> </ul>	  	<p>40</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vuelta a la calma</li> <li>● Poner en práctica otros hábitos saludables, como aseoarte bien, beber agua, comer frutas y verduras.</li> <li>● Realiza tu aseo personal al concluir cada práctica.</li> <li>● Salutación "educación física" "para la buena salud"</li> </ul>		<p>10</p>

#### IV. BIBLIOGRAFÍA Y WEB GRAFÍA.

- Programa curricular de educación Primaria <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- <https://youtu.be/9rUAiEXa5yw?si=a54TNjjsl45cKka>
- <https://youtu.be/pfNmrZjawFQ?si=-8cRzgZCHLZIXeaH>



## SESIÓN DE APRENDIZAJE

### SEMANA N° 1

#### I. INFORMACIÓN GENERAL:

- |                                     |                              |
|-------------------------------------|------------------------------|
| 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA | : 70024 "LAYKAKOTA" PUNO     |
| 1.2. ÁREA CURRICULAR                | : EDUCACIÓN FÍSICA           |
| 1.3. NIVEL                          | : PRIMARIO                   |
| 1.4. DOCENTE TITULAR I.E.P          | : CCAPA COLQUEHUANCA, GIOMAR |
| 1.5. GRADO                          | : TERCERO                    |
| 1.6. SECCIÓN                        | : A Y B.                     |

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:** Introducción al concepto de pase es una de las acciones más importantes al jugar a fútbol. En este sentido, entendemos el pase como una acción técnica colectiva que permite relacionarse dos o más jugadores.

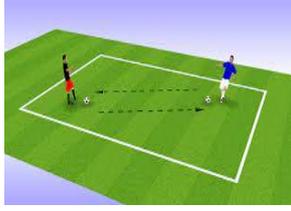
<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:</b> Conociendo nuestra fundamentos del futbol.	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:</b> Identifican el deporte de futbol el fundamento de pase. actividad es para favorecer el desarrollo de habilidades motrices básicas mediante juegos.
---	--

#### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
<b>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea y aplica estrategias y tácticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican los deportes más populares de nuestro país y crean y practican circuitos de ejercicios relacionados con dichos deportes.</li> </ul>

#### III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

SECUENCIA	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Da la bienvenida a todos y todas tus estudiantes.</li> <li>• Dar a conocer conceptos de fundamentos de futbol pase.</li> <li>• Pregunta de manera general ¿Cuáles son los fundamentos de futbol? ¿Qué es el pase en el futbol? ¿conoces algún juego de pase? ¿Cuáles son los beneficios?</li> <li>• Motivación permanente.</li> <li>• Ten a la mano una botella de agua para que puedas hidratarte durante la actividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material Audio visuales</li> <li>• Conos</li> <li>• Platos</li> <li>• aros</li> <li>• Pelotas</li> </ul>	15

<p><b>PROCESO</b></p>	<p>Recuerda empezar la actividad física con una activación corporal previa (calentamiento); por ejemplo, movimientos articulares, pequeños saltos o trotes sobre el mismo sitio y estiramientos en general.</p> <p>Los alumnos conformados por grupos con la ayuda del profesor realizan las diferentes formas de pasar el balón y la entrega al compañero, asimismo los alumnos crean otras formas de pasar el balón y la entrega al compañero.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Pase</b></li> </ul> <p><b>Preparación</b> Divida al grupo en tres equipos de 4 puede variar la cantidad de jugadores en un equipo. Coloque 5 objetivos de cono, poste con un ancho de 3 m, en el campo. Ajuste el tamaño del campo y las metas a la cantidad de los niños.</p> <p><b>Ejecución</b> Dos equipos rojo y naranja juegan como uno contra el tercer equipo. El equipo 4 + 4 es el equipo que controla el balón y trata de crear espacios, mediante pases rápidos y un buen juego. El tercer equipo de cuatro intenta evitar que los dos equipos atacantes anoten, manteniendo un buen juego posicional.</p> <p><b>Preparación</b> Divida a los niños en grupos de 5 (equipo azul) y 3 jugadores (equipo naranja). El equipo azul tiene tres jugadores en una zona final y dos en la otra. El equipo naranja tiene a los tres jugadores en la zona media como defensores. El grupo de tres jugadores azules tiene la pelota antes del comienzo del juego.</p> <p><b>Ejecución</b> Por dos grupos de 10 poniéndose en una posición frente a frente realizaran pase en din el balón por 10 minutos</p>	  	<p>40</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vuelta a la calma</li> <li>● Poner en práctica otros hábitos saludables, como asearte bien, beber agua, comer frutas y verduras.</li> <li>● Realiza tu aseo personal al concluir cada práctica.</li> <li>● Salutación "educación física" "para la buena salud"</li> </ul>		<p>10</p>

#### IV. BIBLIOGRAFÍA Y WEB GRAFÍA.

- Programa curricular de educación Primaria <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- <https://youtu.be/9rUAIEa5yw?si=mKXhR3AY1xYzY511>



## SESIÓN DE APRENDIZAJE

### SEMANA N° 1

#### I. INFORMACIÓN GENERAL:

- |                                     |                              |
|-------------------------------------|------------------------------|
| 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA | : 70024 "LAYKAKOTA" PUNO     |
| 1.2. ÁREA CURRICULAR                | : EDUCACIÓN FÍSICA           |
| 1.3. NIVEL                          | : PRIMARIO                   |
| 1.4. DOCENTE TITULAR I.E.P          | : CCAPA COLQUEHUANCA, GIOMAR |
| 1.5. GRADO                          | : TERCERO                    |
| 1.6. SECCIÓN                        | : A Y B.                     |

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:** Introducción al concepto de La conducción se condicera como la acción técnica que consiste en transportar el balón de una zona a otra del campo utilizando diferentes partes del pie.

<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:</b> Conociendo nuestra fundamentos del futbol.	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:</b> Identifican el deporte de futbol el fundamento de conducción. Una actividad es para favorecer el desarrollo de habilidades motrices básicas mediante juegos.
---	--

#### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
<b>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea y aplica estrategias y tácticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican los deportes más populares de nuestro país y crean y practican circuitos de ejercicios relacionados con dichos deportes.</li> </ul>

#### III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

SECUENCIA	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Da la bienvenida a todos y todas tus estudiantes.</li> <li>• Dar a conocer conceptos de fundamentos de futbol conducción.</li> <li>• Pregunta de manera general ¿Cuáles son los fundamentos de futbol? ¿Qué es la conducción en el futbol? ¿conoces algún juego de conducción? ¿Cuáles son los beneficios?</li> <li>• Motivación permanente.</li> <li>• Ten a la mano una botella de agua para que puedas hidratarte durante la actividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material Audio visuales</li> <li>• Conos</li> <li>• Platos</li> <li>• aros</li> <li>• Pelotas</li> </ul>	15

<p><b>PROCESO</b></p>	<p>Recuerda empezar la actividad física con una activación corporal previa (calentamiento); por ejemplo, movimientos articulares, pequeños saltos o trotes sobre el mismo sitio y estiramientos en general.</p> <p>Los alumnos conformados por grupos con la ayuda del profesor realizan las diferentes formas de pasar el balón y la entrega al compañero, asimismo los alumnos crean otras formas de pasar el balón y la entrega al compañero.</p> <p>● <b>Conducción</b></p> <p><b>Los niños se tienen que poner por parejas.</b> Cada uno de ellos elegirá un número: el uno o el dos. Cuando el profesor dé la señal, el niño que tenga el número que este haya dicho tiene que intentar atrapar a su compañero. Ambos niños deben avanzar conduciendo la pelota.</p> <p><b>Los niños se dividen en dos equipos.</b> Uno de los cuales poseerá el esférico mientras que el otro no. Cuando el profesor haga una señal, el equipo que no tiene balón debe intentar recuperar todos los balones posibles en el tiempo indicado.</p> <p><b>Conejos a la madriguera es otro juego utilizado para entrenar la conducción de balón.</b></p> <p>el cual consiste en colocar a los niños por parejas. Estos se deben situar en círculo, colocándose uno delante del otro. El niño que posee el balón tiene que conducirlo alrededor del círculo que han formado sus compañeros a la señal del entrenador, y cuando este lo indique, debe pasar por debajo de las piernas de su pareja lo antes posible para ganar.</p>	  	<p>40</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vuelta a la calma</li> <li>● Poner en práctica otros hábitos saludables, como asearte bien, beber agua, comer frutas y verduras.</li> <li>● Realiza tu aseo personal al concluir cada práctica.</li> <li>● Salutación "educación física" "para la buena salud"</li> </ul>		<p>10</p>

#### IV. BIBLIOGRAFÍA Y WEB GRAFÍA.

- Programa curricular de educación Primaria <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- <https://youtu.be/9rUAIEa5yw?si=mKXhR3AY1xYzY5l1>



## SESIÓN DE APRENDIZAJE

### SEMANA N° 1

#### I. INFORMACIÓN GENERAL:

- |                                     |                              |
|-------------------------------------|------------------------------|
| 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA | : 70024 "LAYKAKOTA" PUNO     |
| 1.2. ÁREA CURRICULAR                | : EDUCACIÓN FÍSICA           |
| 1.3. NIVEL                          | : PRIMARIO                   |
| 1.4. DOCENTE TITULAR I.E.P          | : CCAPA COLQUEHUANCA, GIOMAR |
| 1.5. GRADO                          | : TERCERO                    |
| 1.6. SECCIÓN                        | : A Y B.                     |

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:** Introducción al concepto de cabeceo golpear el balón con la cabeza es la técnica que consiste en golpear el balón con la parte frontal de la cabeza.

<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:</b> Conociendo nuestra fundamentos del futbol.	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:</b> Identifican el deporte de futbol el fundamento de cabeceo. Una actividad es para favorecer el desarrollo de habilidades motrices básicas mediante juegos.
---	---

#### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
<b>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea y aplica estrategias y tácticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican los deportes más populares de nuestro país y crean y practican circuitos de ejercicios relacionados con dichos deportes.</li> </ul>

#### III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

SECUENCIA	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Da la bienvenida a todos y todas tus estudiantes.</li> <li>• Dar a conocer conceptos de fundamentos de futbol cabeceo.</li> <li>• Pregunta de manera general ¿Cuáles son los fundamentos de futbol? ¿Qué es el cabeceo en el futbol? ¿conoces algún juego de cabeceo? ¿Cuáles son los beneficios?</li> <li>• Motivación permanente.</li> <li>• Ten a la mano una botella de agua para que puedas hidratarte durante la actividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material Audio visuales</li> <li>• Conos</li> <li>• Platos</li> <li>• aros</li> <li>• Pelotas</li> </ul>	15

<p><b>PROCESO</b></p>	<p>Recuerda empezar la actividad física con una activación corporal previa (calentamiento); por ejemplo, movimientos articulares, pequeños saltos o trotes sobre el mismo sitio y estiramientos en general.</p> <p>Los alumnos conformados por grupos con la ayuda del profesor realizan las diferentes formas de pasar el balón y la entrega al compañero, asimismo los alumnos crean otras formas de pasar el balón y la entrega al compañero.</p> <p>• <b>Cabeceo</b>  <b>Ejercicio uno.</b> El jugador A lanza el balón hacia abajo (para que bote) y cuando éste va subiendo, lo cabecea, pasándoselo a su compañero B.</p> <p><b>Ejercicio dos.</b> El jugador lanza el balón hacia arriba, sin dejarlo caer, lo cabecea pasándoselo a su compañero.</p> <p><b>Ejercicio tres.</b> Igual que el ejercicio anterior, pero realiza un cabeceo previo (de recepción), antes de pasárselo a su compañero. Es decir, realiza dos cabeceos.</p> <p><b>Ejercicio cuatro.</b> El jugador B pasa el balón con ambas manos a su compañero, tratando de que antes realice un bote.</p> <p><b>Ejercicio cinco.</b> Pase directo de B hacia A.</p>	 	<p>40</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vuelta a la calma</li> <li>• Poner en práctica otros hábitos saludables, como asearte bien, beber agua, comer frutas y verduras.</li> <li>• Realiza tu aseo personal al concluir cada práctica.</li> <li>• Salutación "educación física" "para la buena salud"</li> </ul>		<p>10</p>

#### IV. BIBLIOGRAFÍA Y WEB GRAFÍA.

- Programa curricular de educación Primaria <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- <https://youtu.be/9rUAIEa5yw?si=mKXhR3AY1xYzY511>
- [https://youtu.be/MZZHq\\_eUxlc?si=KwwlzIO5IS1IEaCk](https://youtu.be/MZZHq_eUxlc?si=KwwlzIO5IS1IEaCk)



## SESIÓN DE APRENDIZAJE

### SEMANA N° 1

#### I. INFORMACIÓN GENERAL:

- |                                     |                              |
|-------------------------------------|------------------------------|
| 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA | : 70024 "LAYKAKOTA" PUNO     |
| 1.2. ÁREA CURRICULAR                | : EDUCACIÓN FÍSICA           |
| 1.3. NIVEL                          | : PRIMARIO                   |
| 1.4. DOCENTE TITULAR I.E.P          | : CCAPA COLQUEHUANCA, GIOMAR |
| 1.5. GRADO                          | : TERCERO                    |
| 1.6. SECCIÓN                        | : A Y B.                     |

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:** Introducción al concepto de cabeceo golpear el balón con la cabeza es la técnica que consiste en golpear el balón con la parte frontal de la cabeza.

<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:</b> Conociendo nuestros fundamentos del futbol.	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:</b> Identifican el deporte de futbol el fundamento de tiro a todo envío consciente del balón sobre la portería contraria. Es el momento cumbre en el juego y el último que realiza el atacante.
--	---

#### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
<b>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea y aplica estrategias y tácticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican los deportes más populares de nuestro país y crean y practican circuitos de ejercicios relacionados con dichos deportes.</li> </ul>

#### III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

SECUENCIA	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Da la bienvenida a todos y todas tus estudiantes.</li> <li>• Dar a conocer conceptos de fundamentos de futbol tiro.</li> <li>• Pregunta de manera general ¿Cuáles son los fundamentos de futbol? ¿Qué es el tiro en el futbol? ¿conoces algún juego de tiro? ¿Cuáles son los beneficios?</li> <li>• Motivación permanente.</li> <li>• Ten a la mano una botella de agua para que puedas hidratarte durante la actividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material Audio visuales</li> <li>• Conos</li> <li>• Platos</li> <li>• aros</li> <li>• Pelotas</li> </ul>	15

<p><b>PROCESO</b></p>	<p>Recuerda empezar la actividad física con una activación corporal previa (calentamiento); por ejemplo, movimientos articulares, pequeños saltos o trotes sobre el mismo sitio y estiramientos en general.</p> <p>Los alumnos conformados por grupos con la ayuda del profesor realizan las diferentes formas de pasar el balón y la entrega al compañero, asimismo los alumnos crean otras formas de pasar el balón y la entrega al compañero.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tiro</b></li> </ul> <p>Se deben establecer dos goles con una distancia mínima de 15 metros uno al lado del otro. Coloque un cono, a unos 20 metros delante de cada gol. Dos niños se alinean al lado de la portería con suficientes balones de fútbol y un portero por portería tomará su posición. El resto de los niños se dividirá entre las dos estaciones 1 y 2</p> <p><b>Ejecución</b></p> <p>Los niños lanzarán la pelota en la dirección de la estación respectiva. Al hacerlo, dan la señal de inicio para que el primer niño en línea comience a moverse. Intentará un tiro después de un máximo de un rebote de la pelota. Si la pelota se lanza desde el lado izquierdo del niño, ejecutará el tiro con el pie derecho y al revés. La pelota debe arrojarse, los niños recogen la pelota y se mueven detrás de los objetivos hacia la siguiente estación. Cuenta el número de goles y haz que tus objetivos cuenten. ¿Qué niño tiene el puntaje más alto después de cinco rondas en ambas estaciones?</p>	 	<p>40</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vuelta a la calma</li> <li>• Poner en práctica otros hábitos saludables, como asearte bien, beber agua, comer frutas y verduras.</li> <li>• Realiza tu aseo personal al concluir cada práctica.</li> <li>• Salutación "educación física" "para la buena salud"</li> </ul>		<p>10</p>

#### IV. BIBLIOGRAFÍA Y WEB GRAFÍA.

- Programa curricular de educación Primaria <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- <https://youtu.be/W4ZiiU1r41s?si=ghuwRlo9GskT7X8m>



## Anexo 7. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Luis Fernando Apaza Mamani  
identificado con DNI 73465893 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

Educación Física

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“LA TÉCNICA INDIVIDUAL EN EL DESEMPEÑO  
DE FUTBOL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER  
GRADO DE LA IEP N° 70024 LAYKAKOTA, PUNO-2022.”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 16 de Abril del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



## Anexo 8. Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Luis Fernando Apaza Mamani,  
identificado con DNI 73465893 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

Educación Física

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

“ LA TÉCNICA INDIVIDUAL EN EL DESEMPEÑO  
DE FUTBOL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER  
GRADO DE LA IEP N° 70024 LAYKAKOTA, PUNO-2022.”

para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 16 de Abril del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella