



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**INFLUENCIA DE PARES EN LA AUTOESTIMA DE LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA – TARACO, 2023.**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. LIZBETH MARIBEL HUACASI YNCAHUANACO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

PUNO – PERÚ

2024



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

INFLUENCIA DE PARES EN LA AUTOESTI
MA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTIT
UCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA – TAR
ACO, 2023.

AUTOR

LIZBETH MARIBEL HUACASI YNCAHUA
NACO

RECuento DE PALABRAS

13478 Words

RECuento DE CARACTERES

72609 Characters

RECuento DE PÁGINAS

73 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.6MB

FECHA DE ENTREGA

May 7, 2024 6:59 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 7, 2024 7:03 AM GMT-5

● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)
- Material citado


Dra. Julia Belizario Gutiérrez
Facultad de Enfermería - UNA
DOCENTE




Dra. Lidia Anzorúa
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FE - UNA - PUNO

Resumen



DEDICATORIA

A Dios

*Por ser mi guía, fortaleza en el transcurso
de mi vida y por brindarme salud.*

A mis padres

*Nicolasa y Jesus Manuel por brindarme su apoyo
incondicional con mucho aprecio y cariño en cada
instante y circunstancia.*

A mis hermanos

Denis y Dina por su apoyo incondicional.

En memoria

*A mi abuelita Saturnina, mi fuente de inspiración
y sabiduría, tu espíritu y amor continúan
guiándome en cada paso que doy en este camino
de vida.*

Lizbeth Maribel Huacasi Yncahuanaco.



AGRADECIMIENTO

A mi Alma Mater, Universidad Nacional del Altiplano - Puno, Facultad de Enfermería y docentes por brindarme la oportunidad de adquirir conocimientos y el honor de culminar la carrera.

A mi asesora de tesis, D.Sc. Julia Belizario Gutiérrez por haberme guiado, acompañado durante todo el proceso de elaboración de la tesis, disponibilidad de tiempo, paciencia, palabras de aliento y fortaleza.

A las distinguidas miembros de jurado, Dr.Cn. Haydee Celia Pineda Chaiña, Dra.Frida Judith Málaga Yanqui y Lic. Celia Cervantes Zavala, por el tiempo dedicado en las sugerencias, correcciones y el aporte de conocimientos para poder culminar con éxito la presente tesis.

Mi profundo agradecimiento a la Institución Educativa Secundaria Taraco, encabezado por el Prof. Genaro Ojeda Cusilayme, a la plana docente, administrativo por haberme brindado las facilidades y en especial a todos los estudiantes que participaron.

A la autora del Instrumento de “Relación con pares o amigos”, por haberme autorizado y brindado la información.

Lizbeth Maribel Huacasi Yncahuanaco.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
ACRÓNIMOS	
RESUMEN	11
ABSTRACT	12
CAPITULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.2.1 Objetivo general.....	16
1.2.2 Objetivos específicos	16
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	16
CAPÍTULO II	
REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1. MARCO TEÓRICO	17
2.1.1. Pares.....	17
2.1.2. Autoestima.....	21
2.2. MARCO CONCEPTUAL	25



2.3.	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	25
2.3.1.	A nivel internacional.....	26
2.3.2.	A Nivel Nacional	27
2.3.3.	A nivel local.....	30

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	32
3.1.1.	Tipo de investigación.....	32
3.1.2.	Diseño de investigación	32
3.2.	ÁMBITO DE ESTUDIO	32
3.3.	POBLACIÓN Y MUESTRA	33
3.3.1.	Población	33
3.3.2.	Muestra	33
3.4.	VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN	37
3.5.	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	38
3.5.1.	Para la primera variable: Influencia de pares.....	38
3.5.2.	Para la segunda variable: Autoestima.....	41
3.6.	PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	43
3.7.	PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	44
3.7.1.	Procesamiento de datos.....	44
3.7.3.	Estadístico de prueba de hipótesis	44

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4. 1.	RESULTADOS	46
4. 2.	DISCUSIÓN	50



V. CONCLUSIONES.....	55
VI. RECOMENDACIONES	56
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	57
ANEXOS.....	62

ÁREA: Salud del niño, escolar y adolescente

TEMA: Influencia de pares y autoestima

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 09 de mayo de 2024



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Influencia de pares en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria, Taraco - 2023.....	46
Tabla 2 Nivel de autoestima según edad y género de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria, Taraco – 2023.....	47
Tabla 3 Influencia de pares según género y edad de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria, Taraco – 2023.....	48
Tabla 4 Autoestima según sus dimensiones: satisfacción personal y devaluación personal en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria, Taraco – 2023.....	49



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	63
Anexo 2: Formato de consentimiento informado.....	64
Anexo 3: Formato de asentimiento informado.....	65
Anexo 4: Estadística de Confiabilidad de los instrumentos.....	66
Anexo 5: Cuestionario 1: Relación con pares o amigos.....	67
Anexo 6: Cuestionario 2: Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE).....	68
Anexo 7: Horario de TOE.....	70
Anexo 8: Tablas de resultados adicionales.....	71
Anexo 9: Formato de declaración jurada de autenticidad de tesis.....	72
Anexo 10: Formato de autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional.....	73



ACRÓNIMOS

- EAR** : Escala de Autoestima de Rosenberg
- EESS** : Establecimiento de Salud
- ENARES** : Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales
- INEI** : Instituto Nacional de Estadística e Informática
- OMS** : Organización Mundial de la Salud
- REUNIS** : Repositorio Único Nacional de Información en Salud
- TOE** : Tutoría y Orientación Educativa
- D de Somers** : Delta de somers



RESUMEN

El estudio tuvo la finalidad determinar la influencia de pares en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria, Taraco – 2023, el estudio fue de tipo cuantitativo, explicativo descriptivo con diseño no experimental, corte transversal. La población estuvo constituida por 314 estudiantes matriculados de tercero a quinto grado, se seleccionó como muestra representativa a 172 estudiantes a través de muestreo probabilístico y aleatorio simple estratificado. En la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y en instrumento para la variable influencia de pares “Relación con pares o amigos” y para la variable autoestima la “Escala de Autoestima de Rosenberg” ambos cuestionarios con respuestas de opción múltiple; adaptados en el ámbito de estudio el 11 de mayo del 2023. En el procesamiento de datos se realizó en el programa SPSS V.27 y la prueba estadística a través de la D de Somers para contrastar la hipótesis. Resultados: la influencia de pares es negativa en un 69.2%, entre ellos el 25.6% presentaron autoestima alta, el 25% autoestima media y el 18.6% autoestima baja. La mayoría son estudiantes de 16 años y de género masculino con autoestima alta respectivamente. Se concluye a través del análisis estadístico, la influencia de pares es negativa en la autoestima alta de los estudiantes.

Palabras clave: Adolescente, Autoestima, Grupo de pares o iguales, Influencia.



ABSTRACT

The purpose of the study was to determine the influence of peers on the self-esteem of the students of the Secondary Educational Institution, Taraco - 2023, the study was quantitative, explanatory descriptive with a non-experimental, cross-sectional design. The population consisted of 314 students enrolled from third to fifth grade, 172 students were selected as a representative sample through probabilistic and simple stratified random sampling. In data collection, the survey was used as a technique and as an instrument for the peer influence variable "Relationship with peers or friends" and for the self-esteem variable the "Rosenberg Self-Esteem Scale", both questionnaires with multiple choice answers; adapted in the field of study on May 11, 2023. Data processing was carried out in the SPSS V.27 program and the statistical test through Somers' D to contrast the hypothesis. Results: the influence of peers is negative in 69.2%, among them 25.6% presented high self-esteem, 25% average self-esteem and 18.6% low self-esteem. The majority are 16-year-old and male students with high self-esteem respectively. It is concluded through statistical analysis that the influence of peers is negative in the high self-esteem of students.

Keywords: Adolescent, Self-esteem, Peer group, Influence.



CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Según Organización Mundial de la Salud (1), la adolescencia es el periodo comprendido entre la niñez y la edad adulta desde 10 hasta 19 años. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2), menciona que, en la actualidad, los adolescentes representan el 60% de la totalidad de habitantes a nivel mundial.

Durante la adolescencia media entre 14 a 16 años resalta la situación psicológica donde los estudiantes buscan vínculos entre iguales y la aceptación entre ellos surgiendo la necesidad de confianza mutua en las amistades, cobra importancia el aspecto de la inseguridad entre ellos (1,3), uno de los cambios sociales más significativos son las interrelaciones en el grupo de iguales o pares (4,5), interactúan según a sus intereses con sus compañeros o pares que con sus padres (6,7) Además, Iglesias J (8), menciona que el adolescente al no tener los mismos recursos que otros compañeros puede conllevar a situaciones de riesgo que derivan en problemas a la etapa adulta (9), afectando en la autoestima en donde habría cambios a causa del entorno, llegando a tener autoestima media o baja (10,11).

En Indonesia un estudio realizado en 2018, influencia fue significativa entre los grupos de pares sobre la autoestima de los estudiantes. Los pares contribuyeron con el 34,9% en la autoestima de los estudiantes, mientras que el 65,1% restante estuvo influenciado por otros factores. (12)



Un estudio en Brasil evaluó a 860 adolescentes, donde el 24,8% de los adolescentes tenían una autoestima media y el 27,3% tenían autoestima baja, además el 48.6% de los estudiantes de sexo masculino presentaron autoestima media (13).

En Cajamarca el estudio realizado por Terrones E. (14), encontró, la mayoría siendo el 72,8% de los grupos de pares tienen influencia negativa, el 22,5% influencia positiva el 4,6%. presentan influencia indiferente.

En Jaén – Cajamarca, el estudio realizado por Estela S. (15), resultó con mayor porcentaje la autoestima media con 38.2%, seguido de nivel de autoestima baja con 36.8% y en menor porcentaje la autoestima alta con un 25%.

Asimismo, en Lima, Saturno, C. (16) en su estudio encontró que más de la mitad de la muestra en un 71.8% presentó una autoestima media, seguido de autoestima baja con un 19.2%, mientras en un mínimo porcentaje con el 9 % teniendo autoestima alta. También Tacca D., Cuarez R. y Quispe R. (17) realizaron su estudio en Lima, encontrando el nivel de autoestima alta mayormente en los varones.

En Arequipa, Velasquez Y (18) realizó el estudio, donde encontró el 74%, con autoestima media. Donde concluye que los estudiantes se caracterizan por tener una autoestima media.

En el estudio realizado en la ciudad de Yunguyo, evaluó a 229 adolescentes, del total el 25.9% de los estudiantes adoptan conductas de riesgo cuando tienen influencia de grupo de pares, el 10.89% de los estudiantes presentaron baja influencia de grupo de pares (19).



En la ciudad de Juliaca, en un estudio realizado en 84 adolescentes, el 51.20% de estudiantes tienen autoestima media, seguido del 35.70% autoestima baja y el 13.10% autoestima alta (20).

La Institución Educativa Secundaria Taraco es una de las instituciones más grandes del distrito, con el mayor número de estudiantes matriculados de tercero a quinto grado; durante la realización del internado comunitario en el Centro de Salud Taraco, en las visitas a la Institución Educativa se ha observado que existe la falta de respeto entre compañeros de clase y/o colegio, exclusión de grupo, menosprecio entre compañeros, temor a expresarse libremente, individualización, autonomía, entre otros; que podrían afectar con una autoestima baja haciendo más vulnerables en los estudiantes; podría ser también que los estudiantes provengan de hogares con algunos problemas lo que podría repercutir en su comportamiento, actualmente en los adolescentes se han perdido ciertos valores como: falta de respeto a sus padres y profesores posiblemente por las influencias externas, los adolescentes imitan conductas que no analizan si son positivas a negativas frente a sus compañeros o pares. A la entrevista con docentes de Tutoría y Orientación Educativa (TOE), los auxiliares de educación refieren que “es casi costumbre la falta de respeto entre compañeros durante el dictado de clases y/o recreo; como también se les encuentra grabando videos de Tik Tok en grupos durante el cambio de horario de cursos, existiendo falta de respeto al profesor de aula, exclusión entre compañeros, algunos tienen actitudes violentas cuando interactúan con sus compañeros en aula; el trato entre compañeros se caracteriza por decir adjetivos desagradables entre ellos (con naturalidad), y en otros casos ignorarse completamente y/o excluirse del grupo de amigos”, “además, existe grupos de compañeros que se pierden a la salida de clases llegando muy tarde a sus hogares, algunos simplemente faltan al día siguiente”.



Al identificar esta problemática se plantea la siguiente interrogante ¿existe influencia de pares en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria, Taraco – 2023?

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 Objetivo general

Determinar la influencia de pares en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria, Taraco – 2023.

1.2.2 Objetivos específicos

- Identificar la autoestima según edad y género de los estudiantes.
- Describir la influencia de pares según género y edad de los estudiantes.
- Describir la autoestima según satisfacción personal y devaluación personal de los estudiantes.

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

La influencia de pares es negativa en la autoestima alta de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria, Taraco – 2023.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Pares

Etimológicamente: Pares, “par” proviene etimológicamente de latín par “igual, semejante” y el latín el sufijo -es, marca de plural “iguales o semejantes” (21–23).

Según Ayestarán (24), los pares o grupo de iguales interactúan con los individuos o grupos donde consideran varios aspectos similares con su entorno, así como forma de pensar, aficiones, etc. basadas en sus conveniencias. Los pares cobran importancia en los adolescentes donde encuentran en sus iguales con quienes interactuar y compartir situaciones similares en el día a día, al mismo tiempo, el proceso de individuación y autonomía de los padres, por lo tanto, observan a los amigos como una fuente importante de influencia, tales como, compartir los problemas, discutir temas de interés que fomentan actitudes y normas sociales, independientemente de los adultos (25,26), esto puede influir en lo que elija hacer en su vida adulta (27).

Influencia de pares

Según la literatura de López-Sáens (28), la influencia es un proceso en el que algunas personas inducen cambios en las creencias, opiniones, actitudes o comportamientos de los pares.

Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson, las motivaciones del comportamiento humano son de naturaleza social y reflejan el deseo de asociarse



con otros, los cambios evolutivos ocurren a lo largo del ciclo de vida a través de etapas psicosociales, cada ciclo vital está centrado en una única tarea evolutiva que expone al hombre a una situación que debe ser superada. En la adolescencia es la quinta etapa de exploración de la identidad y la difusión, donde se preguntan a uno mismo en quienes son y comienzan a mostrar independencia y se alejan de sus padres, y optan pasar más tiempo sus amigos (29).

Teoría de Aprendizaje Social de Bandura, está basada en factores sociales, la teoría ayuda a explicar cómo las personas aprenden cosas nuevas y desarrollan nuevos comportamientos al observar a los demás, se refiere al proceso por el cual las personas aprenden a través de la observación (30,31).

2.1.1.1. Dimensiones de la influencia de pares

Son los siguientes: conducta positiva y conducta negativa (24).

- a) **Conducta positiva:** Son aquellos que contribuyen en el día cotidiano de cada persona, así como:
 - **Importancia:** Es el valor que uno le da a algo o por los demás sin tener que coincidir.
 - **Aceptación:** Implica el reconocimiento y la validación de lo que es real, en el momento suelen ser positivas.
 - **Ser amables y atentos:** Es una cualidad que no sólo nos hace sentir bien, sino que también tiene un impacto positivo en la salud física y mental, también es mostrar amor, respeto y consideración a los demás sin importar las circunstancias,
 - **Confianza:** Es creer en uno mismo y en los demás, debe nutrirse con bondad, amor y paciencia para superar la dificultades u



- obstáculos.
- **Ocio saludable:** Es el tiempo libre utilizado para diversas actividades tanto en las exigencias laborales o familiares de forma adecuada y apropiada sin afectar la salud.
 - **Facilidad de expresión en público:** Comunicarse de una manera fluida y comprensible para que el significado pueda transmitirse adecuadamente.
 - **Estar al tanto:** Es estar informado y conocer los detalles sobre un tema o situación, también se puede considerar estar al día, estar informado.
 - **Respeto de decisión:** Es aceptar las decisiones que toman los demás en lugar de intentar cambiar, todos tienen derecho a tomar sus propias decisiones y que estas decisiones deben ser consideradas.
 - **Escucha activa:** Es una habilidad muy valiosa, y cuando se practica no se trata solo de escuchar, sino de prestar atención plena y activa a lo que se está manifestando.
 - **Respeto mutuo:** Es tratar a los demás con el mismo respeto que uno espera recibir, es decir el respeto es recíproco.
 - **Comunicación asertiva:** Es una habilidad interpersonal muy importante que tiene como objetivo expresar los pensamientos, sentimientos e ideas de forma clara y respetuosa sin atacar a los demás, en donde hay un ambiente saludable teniendo respeto a uno mismo y de igual forma el respeto hacia los demás.
- b) **Conducta negativa:** Este comportamiento perjudica el bienestar



de los miembros de la sociedad, tales como:

- **Soledad emocional:** Es una experiencia interna al tener una sensación de estar solo/a, a pesar de estar rodeado de otras personas debido a la falta de conexión o intimidad emocional, puede ocasionar un impacto negativo en la salud mental y el bienestar.
- **Ocio nocturno:** Demasiado tiempo libre tiene consecuencias negativas, el entorno puede incitar a unirse a clubes, deportes, actividades nocturnas.
- **Confianza entre amigos que con los padres:** La relación cambia tanto en la frecuencia como en el contenido de las interacciones, los adolescentes no suelen contarles cosas a sus padres y revelar información que a los amigos.
- **Hablar de sexualidad con los amigos:** A menudo las primeras personas a las que acude el estudiante adolescente son los amigos cuando tiene un problema o una duda, considerando que les van a entender sin juzgar porque están en situaciones similares.
- **Consumo de alcohol:** Es un problema social grave durante la adolescencia esto puede conllevar a una dependencia en la edad adulta.
- **Desafíos peligrosos:** También denominados retos virales, a los adolescentes les parece muy atractivos para interactuar de manera divertida, pero es necesario tomar conciencia de que estas pueden ser peligrosos exponiendo la vida y salud de quienes participan.
- **Moda:** Los adolescentes suelen distinguirse por su sentido de la moda cuando usan ropa que expresa su gusto en una determinada



canción o alguna característica de grupo.

- **Relaciones sexuales:** Los adolescentes suelen tener más probabilidad de tener relaciones sexuales cuando socializan con amigos que aprueban o en algunos casos cuando existe mala relación con los padres.
- **Incomodidad de amigos:** La percepción de incomodidad de otras personas sobre una decisión o acuerdo.

Influencia del entorno en la autoestima

Según Carabantes (32), uno de los factores que influyen en la autoestima durante la adolescencia son los pares o amigos, de una forma u otra influye en las percepciones y evaluaciones de sí mismos, diálogo interno, emociones, sentimientos y comportamiento del adolescente en áreas institucionales, especialmente en las instituciones educativas (33). Al tener una autoestima adecuada permite establecer límites claros en las relaciones con el entorno, sin embargo, cuando la autoestima es baja, la persona se siente inferior en las relaciones (34).

2.1.2. Autoestima

Etimología: La autoestima es derivada del prefijo griego auto- «uno mismo» y la palabra latina aestimare «valorar». Por lo tanto, la palabra autoestima significa valoración de uno mismo. (23,35).

Definición: Es la valoración generalmente positiva de uno mismo (36), la autoestima se forma y desarrolla en las relaciones familiares, esto se ve afectada positiva o negativamente de acuerdo a los comportamientos del entorno así como: familiares, profesores y amigos, cabe señalar que los padres contribuyen



positivamente a la autoestima de los hijos alentando a alcanzar objetivos, ser capaces de asumir responsabilidades, y los amigos también son importantes en el adolescente al sentirse autónomos se generan dudas que pueden ser absueltos por el grupo de iguales (37), durante este período se ve el problema de la apariencia y sentimientos de uno mismo esto es expresado a través del rostro, ademanes, el modo de expresarse hacia los demás, etcétera (38).

Autoestima en la adolescencia, se va desarrollando a lo largo de la vida a través de diversos sucesos se establecen las relaciones con las demás, así como la necesidad de sentirse aceptado y mostrarse atractivo o agradable ante las personas.

Según Rosenberg (39), la autoestima es una evaluación positiva o negativa de uno mismo, la cual se fundamenta en bases emocionales y cognitivas porque el individuo siente de cierta manera en función de su opinión sobre sí mismo.

Para Cooper (40), es el sentido de aceptación y aprecio de una persona por los demás. La autoestima es la percepción de uno mismo, no la percepción o aceptación de uno mismo por parte de otra persona, la autoestima es lo que uno mismo impulsa.

Niveles de la autoestima

Autoestima alta: Las personas se relacionan con una mayor facilidad ante la sociedad y se caracterizan por amarse a uno mismo, ser feliz con lo que tienen y son capaces de lograr lo que se proponen, son activas, expresivas, exitosas tanto social y académicamente, no temen el desacuerdo y se someten a las ideas de los demás.



Autoestima media: Puede ser positivo como el optimismo y la capacidad de aceptar críticas, sin embargo, tienden a sentir inseguridad acerca del valor de uno mismo y a veces necesitan la aceptación social. Por lo tanto, las personas con este nivel de autoestima evidencian autoafirmaciones moderadamente positivas en sus evaluaciones de capacidad, importancia y expectativas son en muchos aspectos similares a las de autoestima alta, pero en menor medida lo que en ocasiones puede indicar un comportamiento inadecuado lo que prima es la inseguridad, es posible que estos valores fluctúen a tener autoestima alta o baja según a la situación y el entorno.

Autoestima baja: Un adolescente con autoestima baja es propenso a adquirir conductas inadecuadas en la sociedad suelen sentirse inseguros y desconfiados de sus propias capacidades y destrezas educativas y personales, necesitan la aprobación de los demás tanto en el círculo familiar y social, viven aislados del mundo y tienen grandes dificultades para comunicarse con quienes los rodean, suelen culpar a los demás de sus fracasos, errores y debilidades.

2.1.2.1. Dimensiones de la autoestima

Según la literatura de Branden N (41) que se presentan la satisfacción personal y devaluación personal.

- a. **Satisfacción personal:** Tiene una serie de efectos beneficiosos sobre la salud y la calidad de vida de las personas, que se manifiestan en una personalidad más plena y una percepción de la vida más satisfactoria, tales como:
 - **Importancia:** Se relaciona con la valoración, algo que vale, interesa o tiene relevancia, ello puede ser significativo y



- trascendental para uno y puede que no sea para otros.
- **Cualidades:** Son características innatas de alguien o de algo, en especial cuando se trata de aspectos positivos o dignos de elogio, suelen ser características especiales que distinguen del resto.
 - **Capacidad:** es una potencialidad, referido a los recursos y aptitudes que tiene una persona para adquirir derechos y desempeñar alguna tarea.
 - **Actitud positiva:** Es pensar de manera constructiva, asimismo tener una actitud optimista ante la vida, así como una mirada esperanzadora ante los obstáculos.
 - **Satisfacción:** Hace referencia al sentimiento de obtener o alcanzar metas y la autovaloración.
- b. **Devaluación personal:** Puede dañar la salud de una persona, y la falta de confianza en uno mismo puede producir una actitud negativa ante la vida, lo que puede conducir a una disminución de la calidad de vida, así como:
- **Fracaso:** es una percepción subjetiva, donde se experimenta el resultado negativo o sin poder alcanzar los objetivos deseados en una determinada situación a la expectativa que uno tenía.
 - **Orgullo:** Cuando es excesivo es considerada como una connotación negativa.
 - **Falta de respeto:** Hace referencia en donde esto puede ser la causa de conflictos y violencia en diversas áreas del entorno, así como el trato sin educación a una persona y comportarse irrespetuosamente.
 - **Inutilidad:** Se evidencia tener una incapacidad para desarrollar



una actividad, una persona puede autodefinirse como inútil a ciertas tareas, de todos modos, suele considerarse como una agresión, incluso va más allá del pensamiento que se tenga sobre las aptitudes.

- **Maldad:** Es un sentido negativo dado a una persona, indicando falta de moralidad, es el valor dado a algo convirtiéndose en consecuencia mala que el mismo hombre forja cuando toma decisiones.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

- **Adolescente:** Es un sujeto que tiene las edades de 10 hasta los 19 años de edades con diversos cambios durante la adolescencia.
- **Autoestima:** Es la valoración de uno mismo de sus capacidades, habilidades.
- **Grupo de pares o iguales:** Son sujetos que comparten el mismo estatus o similar según a sus gustos.
- **Influencia:** es considerado el poder de otra persona en alterar el pensamiento y la forma de actuar ya sea de forma constructiva o destructiva.
- **Presión de grupo:** es la influencia de la gente que ejerce sobre el individuo para modificar o cambiar los pensamientos, sentimientos y comportamiento sobre todo en los adolescentes, especialmente en el círculo social de amigos.

2.3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Se obtuvo los estudios de investigación tales como: tesis y artículos científicos de aspecto internacional, nacional y local relacionados al tema.



2.3.1. A nivel internacional

Mujiyati, M. & Adiputra, S (12) realizaron en 2018 el estudio en Indonesia con el propósito de ver el efecto de los grupos de pares en la autoestima de los estudiantes de Lampung y Java. Realizado en 40 estudiantes, el instrumento utilizado fue un cuestionario de grupos de iguales y cuestionarios de autoestima. Los resultados evidenciaron que existe influencia significativa entre los grupos de pares sobre la autoestima de los estudiantes. Los grupos de pares contribuyeron con el 34,9% en la autoestima de los estudiantes, mientras que el 65,1% restante estuvo influenciado por otros factores.

Sigüenza, et al. (42) en el año 2019 en Ecuador desarrollaron la investigación con la finalidad de describir la autoestima en estudiantes, fue de un enfoque cuantitativo, descriptivo y de corte transversal, estuvo constituida por 308 estudiantes de adolescencia media y tardía. Utilizaron la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). Encontraron que los adolescentes que participaron en el estudio, tienen una autoestima alta las mujeres con un 20.78% y 30.19% fueron los varones, seguidos por 16.55% mujeres y 13.96% varones con una autoestima media y 10.38% mujeres y 8.14 % varones con autoestima baja.

Silva J., Brito K., Riveiro R. & Portela M. (13) realizaron el estudio en Brasil en el año 2023, con la finalidad de determinar la asociación entre la insatisfacción en la imagen corporal y autoestima en los estudiantes. Donde consideraron la metodología cuantitativa, no experimental y transversal; en población y muestra de 860 adolescentes de género mixto. Utilizaron dos cuestionarios "EAR" y Body Shape Questionnaire respectivamente. Llegaron a los siguientes resultados, el 24,8% de los adolescentes tenían una autoestima



media y el 27,3% tenían autoestima baja, además la autoestima según sexo encontró que los de sexo masculino en un 48.6% presentaron autoestima media, seguido del 43.6% de estudiantes de sexo femenino presentaron nivel de autoestima media, el 25,2% de los estudiantes presentaron insatisfacción con la imagen corporal. Concluyen, existe alta probabilidad de autoestima baja y media, la insatisfacción de la imagen corporal influye en autoestima baja de estudiantes en ambos sexos y autoestima media en las mujeres.

Sin embargo, Hernández M., Belmonte L. & Martínez M. (43), realizaron el estudio en el año 2018 en Murcia, con la finalidad de estudiar la relación entre ansiedad y autoestima en estudiantes. Consideraron en su estudio el tipo descriptivo, correlacional de diseño no experimental, donde participaron 97 estudiantes, utilizaron los cuestionarios de autoestima de Rosenberg y para la variable de ansiedad el State Trait Anxiety Inventory STAI, llegaron a los siguientes resultados el 77.3% presentaron autoestima alta y el 21.6% autoestima media, además, el 41.26% de sexo masculino con autoestima alta, el 35% de sexo femenino con autoestima alta y el 14.43% de sexo femenino evidencian tener autoestima media. Concluyen que la relación de autoestima y ansiedad es negativa y significativa, es decir en una autoestima alta habrá poca ansiedad.

2.3.2. A Nivel Nacional

Terrones E. (14), realizó el estudio en Cajamarca, en 2022, con el objetivo de determinar la influencia de los grupos de pares en las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes. De tipo correlacional, diseño no experimental, transversal y prospectivo, en población y muestra de 151 estudiantes, muestreo no probabilístico. Los instrumentos utilizados fueron “relación con pares o amigos”



y “conductas sexuales de riesgo”. Donde llegó al resultado, la mayoría siendo el 72,8% de los grupos de pares tienen influencia negativa, el 22,5% influencia positiva el 4,6%. presentan influencia indiferente. Finalmente se concluye, la influencia de pares no se relaciona con las conductas sexuales de riesgo.

Estela S. (15), realizó su estudio en Jaén, en 2021, con la finalidad de establecer la relación que existe entre clima social familiar y autoestima en los adolescentes. Su estudio fue de tipo correlacional, diseño no experimental, transversal. En 68 estudiantes. Obtuvo que el nivel de autoestima con mayor porcentaje encontrado fue la autoestima media con 38.2%, seguido de nivel de autoestima baja con 36.8% y en menor porcentaje la autoestima alta con un 25%. Concluye que las variables en su estudio se relacionan.

Asimismo, Saturno, C. (16) en Lima del año 2021, realizó su estudio con la finalidad de conocer la relación que existe entre el clima social familiar y la autoestima de los adolescentes. Utilizando la metodología siendo de tipo correlacional, diseño no experimental. En una población de 667 estudiantes, en una muestra de 177 estudiantes. Utilizó Escala del Clima Social Familiar (FES) y “EAR”. Llegando al resultado donde más de la mitad de la muestra en un 71.8% presentó una autoestima media, seguido de autoestima baja con un 19.2%, mientras en un mínimo porcentaje con el 9 % teniendo autoestima alta. Llegó a la siguiente conclusión, existe relación directa y significativa entre las variables estudiadas.

Tacca D., Cuarez R. & Quispe R. (17) realizaron el estudio en Lima, en el 2020, con el objetivo de conocer la relación entre las habilidades sociales, el autoconcepto y la autoestima en estudiantes peruanos de educación secundaria.



Siendo metodológicamente de tipo cuantitativo, correlacional, diseño no experimental y realizado en una sola ocasión. En la población muestral de 324 adolescentes. Los resultados que obtuvieron muestran correlaciones positivas y moderadas entre las habilidades sociales y el autoconcepto. En conclusión, encontraron correlaciones positivas y moderadas entre habilidades sociales y autoestima, por otro lado, la relación positiva entre autoconcepto y autoestima. La evidencia sugiere que los hombres puntuaron más alto en estas tres variables.

Velasquez, Y. (18) realizó el estudio en Arequipa en el año 2020, con la finalidad de determinar la relación entre la autoestima y asertividad en los estudiantes. Metodológicamente fue de tipo cuantitativo, correlacional, de diseño no experimental. En 38 estudiantes utilizó el cuestionario “EAR” y cuestionario de asertividad de Rathus, instrumentos validados por Richard en el año 2020. Llegó a los siguientes resultados, del total el 74% presentaron autoestima media, debido a que la autoestima negativa está en nivel alta con un 55% y la autoestima positiva en nivel media con un 42%. En conclusión, los estudiantes se caracterizan por tener una autoestima media.

Flores, J. (44) realizó su estudio en Ayacucho del año 2019, con finalidad de determinar la autoestima en los adolescentes. Para ello, utilizó la metodología descriptiva, enfoque cuantitativo, el diseño fue no experimental, corte transversal, en una muestra de 99 adolescentes de quinto grado, se les encuestó el instrumento “EAR”. Llegó a los resultados, donde el 59,60% de los adolescentes presentan autoestima alta, seguido del 27,30% tienen autoestima baja y en menor porcentaje en un 13,10 % autoestima media. En conclusión, la mayoría de los adolescentes desarrollan la autoestima alta, seguido de la autoestima baja.



2.3.3. A nivel local

Surco, A. (20), realizó su estudio en Juliaca, con la finalidad de determinar la relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes. El estudio fue de tipo correlacional de diseño descriptivo, transversal; en 84 adolescentes de género mixto, el muestreo no probabilístico; utilizó la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III de Olson y “EAR”. Resultado, el 51.2% de los estudiantes presentaron autoestima de nivel media, seguido del 35.7% autoestima baja y el 13.1% autoestima alta. Llegó a la conclusión, existe relación significativa entre las variables funcionalidad familiar y autoestima.

Paja, M. (45), realizó el estudio en Puno, con la finalidad de determinar la relación entre la autoestima e imagen corporal en los estudiantes. Siendo el estudio metodológicamente de tipo descriptivo, correlacional, no experimental, transversal. En 129 adolescentes; utilizó la “EAR” y Cuestionario del Complejo de Adonis respectivamente. Llegó al siguiente resultado, existe relación entre autoestima e imagen corporal en los estudiantes, el 47.3% presentaron autoestima alta, el 33.3% presentó autoestima media, y el 19.4% presentan autoestima baja. Concluyó que hay relación inversa entre autoestima e imagen corporal.

Mientras Condori, R. (19), realizó el estudio con finalidad de determinar la influencia del funcionamiento familiar y grupo de pares en la adopción de conductas de riesgo en adolescentes de Yunguyo. Consideró metodológicamente el tipo descriptivo, correlacional, diseño no experimental transversal. En una población de 565 estudiantes matriculados en tercero a quinto año. La muestra fue 229 adolescentes, seleccionó aleatoriamente. La técnica fue encuesta y dos cuestionarios percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL) y “Health



Behavior in School-Aged Children” HBSC-2006 “Conductas de riesgo”. Llegó al siguiente resultado en un 25.9% de los estudiantes adoptaron conductas de riesgo cuando presentaron influencia de los pares, el 10.89% de los estudiantes presentaron una poca influencia de pares. Por ello concluye el estudio, funcionamiento familiar y los grupos de pares, influyen en la adquisición de conductas de riesgo.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

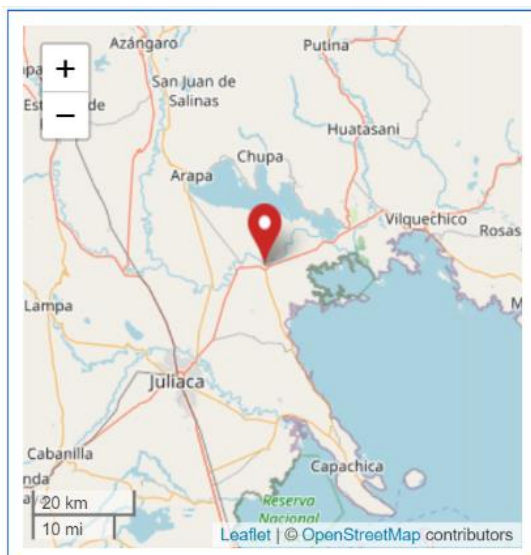
3.1.1. Tipo de investigación

El estudio es cuantitativa de alcance explicativo descriptivo (46), por que busca determinar la influencia de pares en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria, Taraco – 2023.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño en el estudio es no experimental, por que no ha manipulado ninguna de variable, solo se observó fenómenos en su contexto natural, y de corte transversal porque fue medido en una sola ocasión (46).

3.2. ÁMBITO DE ESTUDIO



Este estudio se realizó en la Institución Educativa Secundaria Taraco (47); ubicada en Jirón 2 de mayo S/N distrito Taraco, provincia Huancané y departamento Puno, se encuentra en el área geográfica urbano-rural, a una distancia de 31.6 kilómetros de Juliaca, a unos 10 kilómetros del lago navegable

más alto del mundo (Lago Titicaca), situada al sureste de Perú a 3,825 m.s.n.m. y se caracteriza por presentar clima seco y frígido. La Institución Educativa

Secundaria es estatal con 591 estudiantes de ambos sexos matriculados de primero a quinto grado en el año 2023, la mayoría son provenientes de la zona rural con diversas costumbres y tradiciones.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

Estuvo constituida por 314 estudiantes matriculados de tercero a quinto grado en la Institución Educativa Secundaria Taraco, entre ellos 153 estudiantes de género femenino y 160 estudiantes de género masculino, según nómina de la Institución Educativa Secundaria en el año 2023.

	A		B		C		D		E		F		G		H		Total	
	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H
Tercero	8	7	6	8	8	8	8	8	9	9	7	9	0	0	0	0	46	49
Cuarto	6	8	6	8	10	7	10	6	8	8	7	8	9	8	5	10	61	63
Quinto	8	8	7	9	10	7	7	9	9	6	6	9	0	0	0	0	47	48
Total	314																154	160

FUENTE: Nómina de estudiantes 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Taraco, 2023.

3.3.2. Muestra

La muestra fue de 172 estudiantes de ambos sexos de la Institución Educativa Secundaria Taraco. El muestreo fue de tipo probabilístico, aleatorio simple estratificado (46), considerado como estratos a los estudiantes de género femenino y masculino.



3.3.2.1. Tamaño de la muestra

El tamaño muestral fue calculado a través de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2pq}{e^2x(N-1) + Z^2pq}$$

Donde:

n: Tamaño de muestra

N: Porcentaje de fiabilidad o nivel de confianza del 95% (1.96)

Z: Población total o universo (314)

p: Probabilidad de éxito que ocurra el evento esperado (0.5)

q: (1 - p) probabilidad de fracaso el evento esperado (1 - 0.5 = 0.5)

e: Error de muestreo 5% (0.05)

Reemplazando a la fórmula:

$$n = \frac{NZ^2pq}{e^2(N-1) + Z^2pq} = \frac{314 \times (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}{(0.05)^2 \times (314 - 1) + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{314 \times 3.8416 \times 0.25}{0.0025 \times (313) + 3.8416 \times 0.25} = \frac{301.5656}{1.751513} = 172.174 = 172$$

Una vez aplicada la fórmula se obtuvo una muestra de 172 estudiantes.

Por estratos:

El tamaño de la muestra por estratos se calculó a través de la siguiente fórmula:

$$Ksh = \frac{n}{N} = \frac{172}{314} = 0.54777 \text{ (constante)}$$

Donde:



n: Muestra

N: Población por grado académico

Ksh: Muestra por estrato

Reemplazando para estrato N° 1:

$$Ksh = 154 \times 0.54777 = 84.356 = 84 \text{ estudiantes}$$

Una vez aplicado la fórmula se obtuvo una muestra para el estrato N° 1, 84 estudiantes en género femenino.

Reemplazando para estrato N° 2:

$$Ksh = 160 \times 0.54777 = 87.643 = 88 \text{ estudiantes}$$

Reemplazando en la fórmula para el estrato N° 2, resultó 88 estudiantes de género masculino.

Estratos de la población de estudio por secciones:

ESTRATO	GÉNERO	POBLACIÓN	ESTRATOS GÉNERO
N° 1	Mujeres	154	84
N° 2	Hombres	160	88
		314	172

FUENTE: Nómina de estudiantes 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria

Taraco, 2023.



3.3.2.2. Criterios de inclusión y exclusión

- **Criterio de Inclusión:**

- Estudiantes de género femenino y masculino matriculados de tercero a quinto año de secundaria.
- Estudiantes que presenten el consentimiento informado firmado por sus padres y que acepten el asentimiento informado.

- **Criterios de Exclusión:**

- Estudiantes que faltaron el día de la ejecución de los cuestionarios.
- Estudiantes de tercer grado sección “G” que participaron en la prueba piloto.

3.4. VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CATEGORÍA	ÍNDICE	CRITERIO
Variable Independiente Influencia de pares	Conducta positiva	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia - Aceptación - Ser amables y atentos - Confianza - Uso adecuado de tiempo libre - Facilidad de expresión en público - Estar al tanto - Respetar las decisiones - Escucha activa - Respeto mutuo - Comunicación asertiva 	1,2,3,6, 7,8,13, 14,17 y 19	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre: Siempre:	1 punto 2 puntos 3 puntos 4 puntos 5 puntos	Influencia positiva (“+”, afirma influencia) Influencia negativa (“-” niega influencia) Influencia indiferente (“0”, neutro no posee influencia)
	Conducta negativa	<ul style="list-style-type: none"> - Soledad emocional - Ocio nocturno - Confianza entre amigos que en los padres. - Hablar de sexualidad con los amigos. - Consumo de alcohol. - Retos virales - Moda - Relaciones sexuales - Incomodidad 	4,5,9, 10,11,1 2,15, 16, 18 y 20.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	5 puntos 4 puntos 3 puntos 2 puntos 1 punto	
Variable Dependiente Autoestima	Satisfacción personal	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia - Cualidades - Capacidad - Actitud positiva - Satisfacción 	1,2,3,4 y 5	Muy en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Muy de acuerdo	1 punto 2 puntos 3 puntos 4 puntos	Alta: 34-40 puntos Media: 29-33 puntos Baja: 0-28 Puntos
	Devaluación personal	<ul style="list-style-type: none"> - Fracaso - Orgullo - Falta de respeto - Inutilidad - Maldad 	6.7.8.9 y 10.	Muy en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Muy de acuerdo	4 puntos 3 puntos 2 puntos 1 punto	

3.5. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1. Para la primera variable: Influencia de pares

- a. **Técnica:** Es la encuesta (48).
- b. **Instrumento:** Es el cuestionario (48). Siendo la “Relación con pares o amigos”, validado en Cajamarca, Perú por Terrones Elizabeth en el año 2023 (14). El cual fue sometido a juicio de expertos encontrándose un alfa de Cronbach de 0,814 resultado confiable.

El instrumento contiene dos partes:

- La primera parte, considera los datos generales tales como: edad, grado de estudios, sexo y una pregunta abierta del tipo de religión.
- La segunda parte, incluye las indicaciones y los 20 ítems en escala de Likert. Considerando los 10 ítems (1, 2, 3, 6, 7, 8, 13, 14, 17 y 19) en sentido positivo y otros 10 ítems (4, 5, 9, 10, 11, 12, 15, 16, 18 y 20) en sentido negativo.

Calificación del instrumento, los ítems:

Sentido positivo	Sentido negativo
N : Nunca = 1 punto	N : Nunca = 5 puntos
RV : Rara vez = 2 puntos	RV : Rara vez = 4 puntos
AV: A veces = 3 puntos	AV : A veces = 3 puntos
AM: A menudo = 4 puntos	AM: A menudo = 2 puntos
S : Siempre = 5 puntos	S : Siempre = 1 punto

Fuente: Terrones E. Evaluación de la influencia de pares a través del cuestionario de “Relación con pares o amigos”, 2023.

Calificación del cuestionario:

Influencia de pares	+ (resultado con signo positivo) =	Influencia positiva (afirma influencia)
	- (resultado con signo negativo) =	Influencia negativa (niega influencia)
	0 (resultado cero) =	Influencia indiferente (neutro)

Fuente: Terrones E. Evaluación de la influencia de pares a través del cuestionario de “Relación con pares o amigos”, 2023.

- **Prueba piloto:** Para el presente estudio se realizó la adaptación del instrumento al medio de estudio, a través de una prueba piloto el cual fue aplicado en la Institución Educativa Secundaria Taraco a 10 estudiantes del tercer grado sección “G” en el mes de mayo de 2023, cuyos estudiantes fueron excluidos en el presente estudio.

De los resultados de codificación a través de la prueba piloto del instrumento “Relación con pares o amigos”, se encontraron lo siguiente:

Ítems del cuestionario original		Ítems del cuestionario modificado	
5	¿Sueles reunirte con tus amigos para ir a fiestas o paseos nocturnos?	5	¿Sueles reunirte con tus amigos para ir a fiestas o paseos de noche?
6	¿Sueles reunirte con tus amigos para realizar actividades académicas y/o deportivas?	6	¿Sueles reunirte con tus amigos para realizar actividades académicas y/o deportivas por ejemplo: pichanguitas?
9	¿Tengo más confianza con mis amigos para hablar	9	Tengo más confianza con mis amigos para hablar temas de



	temas de sexualidad, en comparación con mis padres?		sexualidad, en comparación con mis padres.
10	¿Considero que mis amigos tienen suficiente conocimiento y experiencia en temas de sexualidad?	10	Considero que mis amigos son capaces en brindar información sobre temas de sexualidad.
11	¿Considero que los únicos que entienden mis inquietudes respecto a mi sexualidad son mis amigos?	11	Creo que los únicos que podrían ayudarme con mis dudas respecto a mi sexualidad son mis amigos.
15	¿Alguna vez tus amigos te han motivado a hacer algo que te pueda poner en riesgo?	15	¿Alguna vez tus amigos te han motivado a hacer algo que te pueda poner en peligro?
17	¿Mis amigos piensan que lo más importante es respetarnos a uno mismo y entre nosotros?	17	Mis amigos piensan que lo más importante es respetarnos a uno mismo y entre nosotros.
19	Sin temor a lo que puedan decir mis amigos, ¿digo y hago lo que pienso y considero correcto?	19	Sin temor a lo que puedan decir mis amigos, puedo hacer lo que considero correcto.
20	¿Creo que mis amigos se enfadan conmigo cuando no estoy de acuerdo o no hago lo mismo que ellos?	20	Al parecer mis amigos se sienten incómodos conmigo cuando no estoy de acuerdo o no hago lo mismo que ellos.

La adaptación del instrumento se hizo por la codificación que no entendían los estudiantes, fueron los ítems N° 5, 6, 10, 11, 15, 19 y 20. Sin embargo, los



ítems 9 y 17 se entendían mejor como frase que una pregunta, sólo se retira los signos de interrogación.

3.5.2. Para la segunda variable: Autoestima

- a. **Técnica:** es la encuesta (48).
- b. **Instrumento:** es el cuestionario (48). Siendo la “Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)”, diseñado con el objetivo de identificar la autoestima que se perciben los adolescentes. En el estudio aplicado en ámbito multicultural por Schmitt y Allik (49), fue traducida y validada en diversos países, en idiomas así como a francés, alemán, japonés, portugués y español, administrando esta escala de EAR en 53 naciones, en 48 de las cuales se presentó una confiabilidad de 0.8.

El instrumento contiene dos partes:

- La primera parte consiste en: los datos generales tales como: edad, grado de estudios y sexo.
- La segunda parte contiene: las instrucciones, nivel de evaluación de cada casillero, 10 ítems en escala de Likert, donde está considerando los 5 primeros ítems en sentido positivo y 5 restantes en sentido negativo.

Calificación del instrumento, los ítems:

Sentido positivo	Sentido negativo
Muy en desacuerdo = 1 punto	Muy en desacuerdo = 4 puntos
En desacuerdo = 2 puntos	En desacuerdo = 3 puntos
De acuerdo = 3 puntos	De acuerdo = 2 puntos
Muy de acuerdo = 4 puntos	Muy de acuerdo = 1 punto

Fuente: Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR).



Calificación del cuestionario:

	Puntuación	Calificación
Autoestima	30 – 40 puntos	= Alta
	26 – 29 puntos	= Media
	≤ 25 puntos	= Baja

Fuente: Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR).

- **Prueba piloto:** Para el segundo instrumento de Rosenberg se hizo la adaptación en vista que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Taraco son de urbano - rural, no entendían los ítems 1, 2 y 6.

En la codificación en la adaptación del instrumento “EAR”, se encontró lo siguiente:

Ítems del cuestionario original		Ítems del cuestionario modificado	
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos, en igual medida que los demás.	1	Siento que soy una persona respetable, noble y valiosa(o) como los demás.
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.	2	Siento que tengo habilidades positivas.
7	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.	7	Siento que no tengo del por qué sentirme orgulloso.

De los cuales la prueba piloto sirvió para poder mejorar el instrumento, los ítems N° 1, 2 y 7 no eran entendidos algunas palabras por los estudiantes.



3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se realizó lo siguiente:

a. Coordinación

- Se solicitó a la decana de la Facultad de Enfermería, carta de presentación para la Institución Educativa Secundaria Taraco.
- Se coordinó con director de la Institución Educativa Secundaria para los horarios de aplicación de los cuestionarios.

b. Aplicación de los instrumentos

- Se coordinó con los tutores de los estudiantes de los grados incluidos para los días de aplicación en horarios de tutoría y la entrega de hojas del consentimiento informado.
- Se entregó los cuestionarios y asentimiento informado a todos los estudiantes asistentes de tercero a quinto grado según el horario de tutoría (Ver Anexo 7), ya que tuvieron la voluntad de participar en el estudio, previa información del objetivo de la investigación.
- Se les orientó e instruyó respecto al llenado de cada cuestionario.
- Durante la ejecución la investigadora permaneció en el aula aclarando dudas de estudiantes.
- Se ejecutó los 2 cuestionarios en un tiempo aproximado de 20 minutos.
- Finalmente se revisó cada cuestionario conforme van entregando y el agradecimiento respectivo a todos los estudiantes partícipes en el estudio.

c. Selección de los cuestionarios para la muestra

- La muestra seleccionada se tuvo a bien hacer un sorteo (46), se colocó el código de los cuestionarios y luego se sorteó hasta cubrir la muestra requerida por estratos.



3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

3.7.1. Procesamiento de datos

Previa selección de cuestionarios, el procesamiento se realizó de la siguiente manera:

- Codificación de los instrumentos seleccionados uno por uno.
- Calificación por ítem según criterios de cada cuestionario.
- Se insertó datos en el programa SPSS Versión 27.

3.7.2. Análisis de datos

- Se realizó el procesamiento en programa SPSS V. 27.
- En la cual se observan los resultados de las variables para que puedan ser analizados e interpretados en base a los resultados en tablas.

3.7.3. Estadístico de prueba de hipótesis

El índice Delta de Somers es una medida no paramétrica utilizado en dos variables ordinales, en un rango de -1 a 1, los valores cercanos a 0 en cualquier dirección indican escaso poder predictivo.

a) Formulación de la hipótesis estadística:

- H_a : La influencia de pares es negativa en la autoestima alta de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria, Taraco – 2023.
- H_o : La influencia de pares es positiva en la autoestima baja de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria, Taraco – 2023.



Por tanto, si el p – valor < 0.05 , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna “La influencia de pares es negativa en la autoestima alta de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria, Taraco – 2023”

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

O.G.

Tabla 1

Influencia de pares en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria, Taraco – 2023.

		Autoestima						Total	
		Alto		Medio		Bajo		N	%
		N	%	N	%	N	%		
Influencia de pares	Negativa	44	25.6%	43	25.0%	32	18.6%	119	69.2%
	Indiferente	13	7.6%	2	1.2%	0	0.0%	15	8.7%
	Positiva	22	12.8%	10	5.8%	6	3.5%	38	22.1%
TOTAL		79	45.9%	55	32.0%	38	22.1%	172	100.0%

Fuente: Resultados a partir de los cuestionarios de “Relación con pares o amigos” y “Escala de Autoestima de Rosenberg”.

En la tabla se observa que la mayoría de estudiantes tienen una influencia negativa en un 69.2%, de ellos el 25.6% tienen autoestima alta, seguido del 25% con autoestima media y el 18.6% con autoestima baja.

Prueba estadística

		Delta Valor	Significación aproximada
D de Somers	Influencia de pares (variable independiente)	0.189	0.001
	Autoestima (variable dependiente)	0.259	0.001

Fuente: resultados obtenidos del paquete estadístico SPSS V27.

A través de la estadística D de somers, la influencia de pares considera un p-valor de $0.001 < 0.05$ siendo estadísticamente significativa por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

O.E.1.

Tabla 2

Nivel de autoestima según edad y género de los estudiantes.

Autoestima	Edad						Género				Total	
	14 años		15 años		16 años		Femenino		Masculino		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
Alto	13	7.6	29	16.9	37	21.5	36	20.9	43	25	79	45.9
Medio	10	5.8	21	12.2	24	14	28	16.3	27	15	55	32
Bajo	6	3.5	17	9.9	15	8.7	20	11.6	18	10.5	38	22.1
Total	29	16.9	67	39	76	44.2	84	48.8	88	51.2	172	100

Fuente: Resultados a partir del cuestionario "Escala de Autoestima de Rosenberg" aplicado por la investigadora, 2023.

En la tabla, se puede apreciar que el 21.5% y 16.9% de estudiantes con edades de 16 y 15 años respectivamente presentaron autoestima alta; un 14% de estudiantes de 16 años tienen autoestima media. Con respecto a género, el 25% de los estudiantes son de género masculino tienen autoestima alta y el género femenino tienen el mismo nivel de autoestima con 20.9%.

O.E.2.

Tabla 3

Influencia de pares según género y edad de los estudiantes.

Influencia de pares	Género				Edad					
	Femenino		Masculino		14 años		15 años		16 años	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Positivo	14	8.1	24	14.0	4	2.3	16	9.3	18	10.5
Negativo	62	36.0	57	33.1	22	12.8	44	25.6	53	30.8
Indiferente	8	4.7	7	4.1	3	1.7	7	4.1	5	2.9
Total	84	48.8	88	51.2	29	16.9	67	39.0	76	44.2

Fuente: Resultados a partir de los cuestionarios aplicados por la investigadora, 2023.

En la tabla, se evidencia que en la mayoría de estudiantes tienen influencia de pares negativa en un 36% en género femenino. Además, según edad un 30.8% de estudiantes tienen 16 años y el 25.6% tienen 15 años respectivamente con influencia de pares negativa.

O.E.3.

Tabla 4

Autoestima según sus dimensiones: satisfacción personal y devaluación personal en los estudiantes.

Satisfacción personal.	Muy en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Muy de acuerdo	
Siento que soy una persona respetable, noble y valiosa(o) como los demás.	10	5.8	6	3.5	114	66.3	42	24.4
Siento que tengo habilidades positivas.	3	1.7	15	8.7	101	58.7	53	30.8
Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de los demás.	2	1.2	48	27.9	91	52.9	31	18.0
Adopto una actitud positiva hacia mí mismo.	7	4.1	22	12.8	84	48.8	59	34.3
En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo.	5	2.9	28	16.3	80	46.5	59	34.3
Devaluación personal.	Muy de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Muy en desacuerdo	
En general, me inclino a pensar que soy un fracasado.	10	5.8	31	18.0	86	50.0	45	26.2
Siento que no tengo del por qué sentirme orgulloso.	8	4.7	69	40.1	58	33.7	37	21.5
Me gustaría tener más respeto por mí mismo.	57	33.1	100	58.1	9	5.2	6	3.5
A veces me siento ciertamente inútil.	10	5.8	59	34.3	55	32.0	48	27.9
A veces pienso que no sirvo para nada.	16	9.3	42	24.4	50	29.1	64	37.2

Fuente: Resultados a partir del cuestionario “Escala de Autoestima de Rosenberg” aplicado por la investigadora, 2023.

En la tabla, en satisfacción personal, la mayoría de los estudiantes respondieron estar “de acuerdo” a ser valioso como los demás con un 66.3%, tener habilidades positivas en un 58.7%, ser capaces como los demás con un 52.9%. Sin embargo, en la devaluación personal la mayoría de estudiantes respondieron estar “de acuerdo” con un 58.1% indicando que les gustaría tener más respeto a uno mismo, seguido del 40.1% no tienen del por qué sentirme orgulloso y en un 34.3% indican que a veces me sienten ciertamente inútiles.



4. 2. DISCUSIÓN

En la presente investigación, a través del análisis estadístico es significativo con un p – valor $0,001 < 0,05$, indica que la influencia de pares es negativa en la autoestima alta de los estudiantes, lo cual indica que no hay influencia de pares en estudiantes que tienen autoestima alta. A la revisión de la literatura, según Ayestarán (24), los pares interactúan donde consideran varios aspectos similares con su entorno, así como forma de pensar, aficiones basadas en sus conveniencias, además en la Teoría de Aprendizaje Social de Bandura, las personas aprenden cosas nuevas y desarrollan los comportamientos a través de la observación a los demás (30,31). En la teoría de Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson, en los estudiantes en la adolescencia empiezan a mostrarse más independientes y distanciarse de los padres. El desarrollo de la autoestima tiene su origen en las relaciones familiares (37).

Al análisis, cuando exista una autoestima alta, será difícil de ser influenciado por los amigos o pares porque hará que uno mismo se valore, analice lo bueno y lo malo según su formación de autoestima desde la infancia, además podríamos indicar que la comunicación entre padres e hijos son buenos.

Respecto al nivel de autoestima según edad y género, la mayoría de los estudiantes son de 16 años presentando una autoestima alta, seguido de 15 años y en menor porcentaje los de 14 años, en relación al género los que presentan un nivel de autoestima alta en su mayoría son de género masculino. Presenta concordancia con el estudio de Hernández M., Belmonte L. y Martínez M. (43), en Murcia, encontraron con mayor porcentaje el nivel de autoestima alta en varones seguido de las mujeres. Por su parte Tacca D., Cuarez R. y Quispe R. (17) señalan que los de sexo masculino puntuaron nivel de autoestima alta. Sigüenza, et al. (42) en el año 2019 en Ecuador encontraron que predomina la autoestima



alta dentro de ello los varones presentaron autoestima alta y las mujeres en su mayoría presentaron autoestima media. A su vez Paja M. (45), encontró que la mayoría de los estudiantes presentaron autoestima elevada, seguido de autoestima media. También Flores J (44) realizó su estudio en Ayacucho del año 2019, la mayoría de los adolescentes presentaron autoestima alta, seguido de autoestima baja y en menor porcentaje la autoestima media.

Esto puede darse ya que las investigaciones fueron ejecutadas en estudiantes que oscilan entre las mismas edades, aunque la autoestima es dinámica, más que todo en esta etapa continúan desarrollándose al mismo tiempo que se desenvuelven con su entorno y capacidad de auto valorarse, construir relaciones equilibradas, tienden a establecer límites claros y a comunicarse de forma eficaz, lo que puede hacer que las relaciones sean menos susceptibles al abuso o la manipulación.

Sin embargo, presenta discordancia con el estudio de Estela S. (15), en Jaén, en su estudio encontró que el nivel de autoestima con mayor porcentaje fue la autoestima media, seguido de autoestima baja y alta. Por su lado Surco A. (20) en su estudio realizado en Juliaca, encontró que más de la mitad de los estudiantes presentaron autoestima media, seguido de autoestima baja y el menor porcentaje la autoestima elevada. A su vez Saturno, C. (16) realizó su estudio en Lima, encontrando a más de la mitad con autoestima en media, seguido de autoestima baja y en un mínimo porcentaje la autoestima alta. Además, los autores Silva J., Brito K., Riveiro R. y Portela M. (13) en Brasil, encontraron que la mayoría de los estudiantes presentaron autoestima baja en ambos sexos y la autoestima media en el género femenino. La autoestima media y baja es preocupante debido a esta proporción de estudiantes están en riesgo ante las circunstancias de falta de respeto entre compañeros de clase, exclusión de grupo, temor a expresarse libremente, entre otros.



En el presente estudio hay un número considerable de estudiantes que presentan autoestima media, se evidencia que mientras va aumentando la edad es mayor la cantidad de estudiantes que presentan este nivel de autoestima, esto es preocupante ya que esta autoestima media según resultados del estudio es mayor en la edad de 16 años, etapa en que el estudiante es vulnerable a influencias la mayor parte suele ser negativa por el hecho de querer ser aceptado y puede convertirse en algún momento en una autoestima baja, lo cual traería como problema el hecho de estar involucrado en experiencias negativas y exponiéndose a cualquier tipo de riesgo.

Respecto a la influencia de pares según género y edad, en la mayoría de las estudiantes se encontró que la influencia es negativa en comparación a los de género masculino. A la vez la influencia es negativa en la mayoría de los estudiantes de 16 años, seguido de 15 años y luego en los 14 años. Según la literatura, la influencia es un proceso en el que algunas personas inducen cambios en las creencias, opiniones, actitudes o comportamientos de los pares (28). Por lo que concuerda con el estudio de Terrones E (14), en la mayoría de los estudiantes entre las edades de 14 a 18 años la influencia de pares fue negativa.

Sin embargo, cuando existe influencia es cuando las personas inducen cambios en las creencias, opiniones, actitudes o comportamientos de los pares (28). Por su parte Paris R y Rymond J (4) indican que en la adolescencia son los mismos compañeros los que afectan alentando a cambiar las actitudes. Los pares o amigos afectan la autoestima tales como en las emociones, sentimientos, formas de actuar ya sea de forma adecuada o inadecuada según las situaciones del entorno (33,34). También presenta discordancia con la literatura de (Steinberg y Cauffman 1996) citando por Terrones E. (14) quien define los pares son susceptibles a la influencia de las amistades en donde encuentran una figura durante la adolescencia.



Por otro lado, presenta discordancia con Mirón y D'Arcy-Lyness (25,26) los pares en la adolescencia presentan autonomía de los padres, y se ve en los amigos como una fuente importante de compartir los problemas, discutir temas de interés que fomentan actitudes y normas sociales, influyendo a la etapa adulta (27). Por su lado Condori R. (19), encontró que los grupos de pares influyen en la adopción de conductas de riesgo en los adolescentes. A su vez, Iglesias J (8), menciona que el adolescente al no tener los mismos recursos que otros compañeros puede conllevar a situaciones de riesgo.

Cabe indicar en el presente estudio en un menor porcentaje se encontró la influencia de pares positiva, dentro de ello predominaba el género masculino, ya que los pares son una referencia durante la adolescencia es decir como un modelo en diversos aspectos, hoy en día los medios de comunicación así como las redes sociales juegan un papel importante para la influencia de pares pues algunos imitan a otros y consideran que esta bien hacerlo y para ser aceptados entre pares estos se vez influenciados, además considerando que se encuentran entre las edades críticas de la adolescencia predominando las edades de 16 años y de género masculino; el cual podría ser que los varones tienen mayor libertad en cambio las mujeres están más controladas por sus padres en razón a que puedan meterse en problemas.

Con respecto a la autoestima según la dimensión satisfacción personal, la mayoría de los estudiantes indican ser valioso, tener habilidades positivas, ser capaces como los demás. Sin embargo, en la devaluación personal se evidencia que la mayoría de estudiantes indican que les gustaría tener más respeto a uno mismo, y no tienen del por qué sentirme orgulloso y en menor porcentaje indican que a veces me sienten ciertamente inútiles.



Presenta discordancia con el estudio de Velásquez (18) los encuestados en su mayoría respondieron en la devaluación personal los ítems “muy de acuerdo” mientras que los ítems de satisfacción personal “en desacuerdo” afectando en la autoestima. Según la literatura de Branden N (41), la devaluación personal se asocia de manera indirecta la percepción negativa esto puede perjudicar la capacidad de identificar las fortalezas y debilidades.

En el presente estudio se encontró que los estudiantes que se sienten bien consigo mismos, tienen la capacidad de enfrentarse a los obstáculos y asumir las responsabilidades que se les asigna dentro del entorno familiar y de la sociedad. Mientras los estudiantes que tienen una opinión negativa de sí mismo no valoran sus capacidades y sienten limitación a realizar alguna actividad, esto podría deberse que durante la infancia interrelacionaron en un ambiente de conflicto familiar que es lo más común, observando que sus padres vivían en conflictos además podrían haber sido maltratados psicológicamente por parte de un miembro de la familia siendo como respuesta el hecho de no quererse a sí mismos y seguir pensando y sintiéndose inferiores a los demás.



V. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** La influencia de pares es negativa en la mayoría de los estudiantes y predomina la autoestima alta. A través de la D de somers es estadísticamente significativa con un $0,001 < 0,05$, por lo tanto, la influencia de pares es negativa en la autoestima alta de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria, Taraco; encontrándose que no hay influencia de pares en la autoestima alta de los estudiantes.
- SEGUNDA:** El nivel de autoestima según edad, la mayoría de los estudiantes de 16 años presentan autoestima alta; y según género la mayoría son de género masculino y presentan autoestima alta.
- TERCERA:** Según género y edad; la mayoría de las estudiantes presentaron influencia de pares negativa predominando en el género femenino y en edad los de los 16 años.
- CUARTA.** Según la dimensión satisfacción personal, la mayoría de los estudiantes indican ser valiosos, tener habilidades positivas, ser capaces como los demás. Sin embargo, en la devaluación personal en menor porcentaje se evidencia que les gustaría tener más respeto a uno mismo, y no tienen del por qué sentirme orgulloso e indican que a veces se sienten inútiles.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se sugiere a la institución educativa coordinar con el establecimiento de salud bajo su jurisdicción, en la “estrategia de salud escolar y adolescente” para reforzar a través de las sesiones educativas en los temas de pares y autoestima, autoconcepto, autoaceptación, autoconocimiento, autoevaluación y autorreconocimiento, en horas de tutoría, con el objetivo de propiciar la adquisición de conductas saludables utilizando técnicas participativas que promuevan y/o refuercen la participación responsable de los adolescentes contribuyendo a mejorar su calidad de vida y disminuir los riesgos a que está expuesto.
- SEGUNDA:** Se sugiere al departamento de psicología realizar reuniones de escuela de padres en la Institución Educativa Secundaria Taraco con la finalidad de reforzar la comunicación entre padres e hijos.
- TERCERA:** Y seguir realizando estudios relacionados a la influencia de grupo de pares y autoestima en diferentes edades de zonas rurales, urbanas, de preferencia estudios comparativos, longitudinales o cuasi – experimentales.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. O.M.S. 2022 [cited 2023 Apr 17]. Salud del adolescente y el joven adulto. Available from: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
2. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. La importancia de la amistad en la adolescencia. UNICEF [Internet]. 2019 [cited 2023 May 17]; Available from: <https://www.unicef.org/uruguay/la-importancia-de-la-amistad-en-la-adolescencia>
3. Marcial R. Desarrollo de los Adolescentes III Identidad y Relaciones Sociales [Internet]. 2013 [cited 2023 Apr 23]. Available from: <https://drive.google.com/file/d/1bcyPCjXaHdXFfAIDzSAP0ltgLZDCxVdx/view>
4. Paris R, Rymond J. Desarrollo y crecimiento en la niñez. In: LibreTexts [Internet]. 2019. p. 360–3. Available from: <https://LibreTexts.org>
5. Sánchez M. Integración social en los adolescentes: estatus socioeconómico y centralidad social [Internet]. [Sevilla]: Universidad Pablo Olavide; 2017 [cited 2023 May 31]. Available from: <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6742/sanchez-rizo-tesis-17-18.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
6. Paris jennifer, Ricardo A, Rymond D. Desarrollo y crecimiento en la niñez. In: Johnson A, editor. College of the Canyons [Internet]. LibreTexts. 2019. p. 361–3. Available from: <https://LibreTexts.org>
7. Hidalgo M, González-Fierro M. Adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. Vol. 12, An Pediatr Contin. Madrid, España; 2014.
8. Iglesias J. ¿Cómo influye la moda en el comportamiento de los adolescentes? Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia. 2015;3(1).
9. UNICEF. UNICEF. 2020 [cited 2023 Apr 22]. ¿Qué es la adolescencia? . Available from: <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>



10. UNICEF, PUCP. Ser adolescente en el Perú. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Internet]. 2020 Nov [cited 2023 May 17];1–20. Available from: <https://www.unicef.org/peru/informes/ser-adolescente-en-peru-2020>
11. Esnaola K. GoStudent. 2021 [cited 2023 May 17]. Autoestima en la adolescencia: ¿Por qué se debe trabajar en ella? Available from: <https://insights.gostudent.org/es/autoestima-en-la-adolescencia-trabajar-mejorar-consejos>
12. Mujiyati M, Adiputra S. Influence of Peer Groups to The Self-Esteem of Lampung and Javanese Students. *International Journal of Psychology and Educational Studies*. 2018 Jan 1;5(1):15–22.
13. Silva J, Brito K, Ribeiro R, Portela M. Imagen corporal y autoestima en adolescentes de la República Estatal de Salvador - Bahía EDE PÚBLICA ESTADUAL DE SALVADOR-BAHIA. *Psicol Estud* [Internet]. 2023 May 8 [cited 2023 May 22];28:e51926. Available from: <https://www.scielo.br/j/pe/a/JPFNNW6BzPMT3HnFS96gkmL/?lang=pt>
14. Terrones E. Influencia de grupo de pares en conductas sexuales de riesgo en adolescentes del colegio San Vicente de Paúl, Otuzco - Cajamarca, 2021. [Otuzco]: Universidad Nacional de Cajamarca; 2022.
15. Estela SY. Clima Social familiar y autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa N°16122, Pomahuaca-Jaén 2021. [Jaen]: Universidad Nacional de Cajamarca; 2021.
16. Saturno C. Clima social familiar y autoestima en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa N° 6069 “Pachacútec” de Villa El Salvador. [Lima]: Universidad Autónoma del Perú; 2021.
17. Tacca D, Cuarez R, Quispe R. Habilidades Sociales, Autoconcepto y Autoestima en Adolescentes Peruanos de Educación Secundaria. *International Journal of Sociology of Education* [Internet]. 2020 Oct 25 [cited 2023 Apr 18];9(3):293–324. Available from: <http://rise.hipatiapress.com><http://doi.org/10.17583/rise.2020.5186><http://dx.doi.org/10.17583/rise.2020.5186>



18. Velasquez Y. Autoestima y asertividad en estudiantes. Arequipa; 2023.
19. Condori R. Influencia del funcionamiento familiar y grupo de pares en la adopción de conductas de riesgo en adolescentes de Yunguyo -. 2021. Repositorio Institucional; 2022.
20. Surco A. Funcionalidad Familiar y autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Unocolla - Juliaca 2018 [Internet]. 2018 [cited 2023 Apr 22]. Available from: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/12455/Surco_Apa za_Antonia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
21. Real Academia Española. Diccionario de la lengua española. 2022 [cited 2023 May 29]. Búsqueda de palabras. Available from: <https://dle.rae.es/par?m=form>
22. Valentin A, et al. Copyright. [cited 2023 May 29]. Etimología de Televisión. Available from: <https://etimologias.dechile.net/?televisio.n>
23. Diccionario Etimológico Castellano En Línea. Etimologías de Chile. 2023;
24. Ayestarán S. El grupo de pares y el desarrollo psicosocial del adolescente [Internet]. ResearchGate; 2014 Jan [cited 2023 Apr 22]. Available from: <https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/5619/43434.pdf?sequence=1>
25. Mirón L. Familia, grupo de iguales y empatía: hacia un modelo explicativo de la delincuencia juvenil. Dialnet [Internet]. 1991 [cited 2023 May 31]; Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=63687&info=resumen&idioma=SPA>
26. D'Arcy-Lyness P. Nemours KidsHealth. 2022 [cited 2023 Apr 22]. Cómo manejar la presión de los pares . Available from: <https://kidshealth.org/es/kids/peer-pressure.html>
27. Institutos Nacionales de la Salud (NIH). National Institutes of Health. 2021. El poder de los compañeros: ¿Cómo influye en su salud?
28. López-Sáez M. Influencia social. Principios básicos y tácticas de influencia. 1999. p. 185–99.



29. Regader B. Psicología y mente. 2015. La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson.
30. Guerri M. PsicoActiva. 2021 [cited 2023 May 7]. La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura. Available from: <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-bandura/>
31. Vergara C. Actualidad en Psicología. 2023 [cited 2023 May 7]. Bandura y la teoría del aprendizaje social. Available from: <https://www.actualidadenpsicologia.com/bandura-teoria-aprendizaje-social/>
32. Carabantes. Francisco. Mirada Consciente. 2023 [cited 2023 May 29]. ¿Qué factores influyen en la autoestima? Available from: <https://coachingmiradaconsciente.com/autoestima/factores-que-influyen/>
33. Morris R. Society and the adolescent self-image . Wesleyan University Press. 1989;
34. Castro S. Instituto europeo de psicología positiva - IEPP. 2023 [cited 2023 Jun 1]. Las relaciones interpersonales y su influencia en la autoestima. Available from: <https://www.iepp.es/relaciones-interpersonales-y-autoestima/>
35. Definición [Internet]. 2023 [cited 2023 Jun 1]. Definición y etimología de autoestima. Available from: <https://definiciona.com/autoestima/>
36. RAE. Real Academia Española. 2022 [cited 2023 May 7]. Búsqueda de palabras. Available from: <https://dle.rae.es/>
37. Congost S. Autoestima automática: cree en ti y alcanza tus metas. Primera edición. Planeta SA, editor. España: febrero de 2015; 2015.
38. Branden N. Los seis pilares de la autoestima. PAIDÓS. México: PAIDÓS; 2008. 1–311 p.
39. Rosenberg M. Autoestima de los adolescentes y la sociedad. Buenos Aires: Pianos; 1965.
40. Coopersmith S. Los antecedentes de la Autoestima. Estados Unidos: Psicólogo de la prensa; 1995.



41. Branden N. El desarrollo de la autoestima. Paidós; 1995. 361 p.
42. Sigüenza W, Quezada E, Reyes M. Autoestima en la adolescencia media y tardía. ESPACIO [Internet]. 2019 May 6 [cited 2023 Apr 18];40(15):1–8. Available from: <https://www.revistaespacios.com/a19v40n15/19401519.html>
43. Hernández M, Belmonte L, Martínez M. Autoestima y ansiedad en los adolescentes. REIDOCREA [Internet]. 2018 [cited 2023 Apr 19];7:269–78. Available from: <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/54133/7-21.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
44. Flores J. Nivel de autoestima en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Pública “Simon Bolivar”, Distrito Andres Avelino Caceres Dorregaray - Ayacucho 2019. [Ayacucho]: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote; 2019.
45. Paja M. Autoestima e Imagen Corporal en estudiantes de Quinto año de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Glorioso San Carlos, Puno - 2018 [Internet]. [Puno]: Universidad Nacional del Altiplano; 2019 [cited 2023 Apr 22]. Available from: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/11711/Mayly_Yuli_Paja_Mamani.pdf?sequence=1&isAllowed=y
46. Hernández-Sampieri R, Mendoza-Torres C. Metodología de la investigación : las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-HillEducation. INTERAMERICANA EDITORES S.A. de C. V., editor. México; 2018. 1–753 p.
47. Estadística de la Calidad Educativa. ESCALE. 2022 [cited 2023 Jul 15]. Ficha de Institución Educativa. Available from: https://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=0239558&anexo=0
48. Arias J. Proyecto de Tesis Guía para la elaboración [Internet]. Jose Arias Gonzales. Vol. 1. Arequipa: Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2020-05577.; 2020. 1–75 p. Available from: www.agogocursos.com
49. Schmitt D, Allik J. Administración simultánea de la escala de autoestima de Rosenberg en 53 naciones: explorando las características universales y específicas de la cultura de la autoestima global. J Pers Soc Psychol. 2005 Oct;89(4):623–42.



ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título	Pregunta	Objetivos	Hipótesis	Variables	Medida	Metodología	Técnicas e instrumentos	Procesamiento de datos
Influencia de pares en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria, Taraco – 2023.	¿Existe influencia de pares en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria, Taraco – 2023?	<p>Objetivo general: Determinar la influencia de pares en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria, Taraco – 2023.</p> <p>Objetivos específicos: O.E.1: Identificar la autoestima según edad y género de los estudiantes. O.E.2: Describir la influencia de pares según género y edad de los estudiantes. O.E.3: Describir la autoestima según dimensiones: satisfacción personal y devaluación personal en los estudiantes.</p>	La influencia de pares es negativa en la autoestima alta de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria, Taraco – 2023.	Variable independiente: Pares	Ordinal	<p>Tipo de investigación: Cuantitativo de alcance explicativo descriptivo.</p> <p>Diseño de investigación: No experimental, corte transversal</p> <p>La población y muestra: Población constituida por 314 estudiantes. La muestra se conformó de 172 estudiantes, a través del muestreo probabilístico, aleatorio simple, estratificado.</p>	<p>Instrumento: 2 cuestionarios</p> <p>Cuestionario 1= Pares: Relación con pares o amigos.</p> <p>Cuestionario 2= Autoestima: Escala de autoestima de Rosenberg.</p>	Programa estadístico SPSS Versión 27.



Anexo 2: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título: “Influencia de pares en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria, Taraco – 2023”. Con el objetivo de determinar la influencia de pares en la autoestima de los estudiantes de tercero a quinto grado.

Sr. (a):.....con
DNI:....., como padre/madre/apoderado de mi menor hijo autorizo la participación en el presente estudio y doy mi consentimiento para que sea participe en el proyecto de investigación “Influencia de pares en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria, Taraco – 2023”.

He sido informado de que los datos de mi hijo serán manejados únicamente en el presente estudio.

Puno, de del 2023.

.....

Firma

DNI:.....



Anexo 3: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: “Influencia de pares en la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria, Taraco – 2023”. Con el objetivo de determinar la influencia de pares en la autoestima de los estudiantes de tercero a quinto grado.

Yo:, como estudiante de grado y sección:de la Institución Educativa Secundaria Taraco. A través de este documento expreso mi voluntad de participar en el presente estudio.

Tenga en cuenta responder con total veracidad y sinceridad en ambos cuestionarios.

Puno, de del 2023.

Firma del estudiante



Anexo 4: Estadística de Confiabilidad de los instrumentos

Adaptación de instrumento – Escala de Autoestima de Rosenberg

Estadísticas de fiabilidad – Autoestima

Alfa de Cronbach	Cantidad de elementos
,781	10

Adaptación de instrumento – Relación con pares o amigos

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,868	20



Anexo 5: Cuestionario 1 “Relación con pares o amigos”

I. Datos generales

- Edad.....
- Grado de estudios:
- Sexo: Femenino () Masculino()
- ¿Qué tipo de religión profesa?.....

II. Indicaciones: selecciona tu respuesta marcando con un aspa “X” uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

N	CN	AV	CS	S
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre

	N	CN	AV	CS	S
1) ¿Te consideras un ser valioso?	1	2	3	4	5
2) ¿Mis amigos me aceptan como soy?	1	2	3	4	5
3) ¿Me gusta que mis amigos me pregunten si estoy bien o si estoy preocupada (o) por algo?	1	2	3	4	5
4) Me siento solo (a) o aislado(a) cuando estoy con mis amigos.	5	4	3	2	1
5) ¿Sueles reunirte con tus amigos para ir a fiestas o paseos de noche?	5	4	3	2	1
6) ¿Sueles reunirte con tus amigos para realizar actividades académicas y/o deportivas, por ejemplo: pichanguitas?	1	2	3	4	5
7) ¿Tienes facilidad para expresarte en público?	1	2	3	4	5
8) Si te sucediera alguna tragedia, ¿crees que tus amigos preguntarían por ti y se preocuparían por cómo estás?	1	2	3	4	5



9) Tengo más confianza con mis amigos para hablar temas de sexualidad, en comparación con mis padres.	5	4	3	2	1
10) Considero que mis amigos son capaces en brindar información sobre temas de sexualidad.	5	4	3	2	1
11) Creo que los únicos que podrían ayudarme con mis dudas respecto a mi sexualidad son mis amigos.	5	4	3	2	1
12) ¿Cuándo estás en grupo con tus amigos consumen alcohol?	5	4	3	2	1
13) ¿Mis amigos respetan mi forma de pensar, mis opiniones y decisiones?	1	2	3	4	5
14) ¿Mis amigos escuchan lo que tengo que decir?	1	2	3	4	5
15) ¿Alguna vez tus amigos te han motivado a hacer algo que te pueda poner en peligro?	5	4	3	2	1
16) ¿Te gustaría hacer las mismas cosas que tus amigos hacen cuando están de moda, sin importar si son buenas o malas?	5	4	3	2	1
17) Mis amigos piensan que lo más importante es respetarnos a uno mismo y entre nosotros.	1	2	3	4	5
18) ¿Alguna vez tus amigos te han animado a tener relaciones sexuales con alguien?	5	4	3	2	1
19) Sin temor a lo que puedan decir mis amigos, puedo hacer lo que considero correcto.	1	2	3	4	5
20) Al parecer mis amigos se sienten incómodos conmigo cuando no estoy de acuerdo o no hago lo mismo que ellos.	5	4	3	2	1



Anexo 6: Cuestionario 2 “Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE)”

Datos generales:

Edad: Grado y Sección:.....

Sexo: Femenino () Masculino ()

Instrucciones: Por favor, marque con una X dentro del recuadro la respuesta que mejor se ajuste a su realidad.

A	B	C	D
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona respetable, noble y valiosa(o) como los demás.	1	2	3	4
2. siento que tengo habilidades positivas.	1	2	3	4
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de los demás.	1	2	3	4
4. Adopto una actitud positiva hacia mí mismo.	1	2	3	4
5. En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo.	1	2	3	4
6. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado.	4	3	2	1
7. Siento que no tengo del por qué sentirme orgulloso	4	3	2	1
8. Me gustaría tener más respeto por mí mismo.	4	3	2	1
9. A veces me siento ciertamente inútil.	4	3	2	1
10. A veces pienso que no sirvo para nada.	4	3	2	1

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN.



Anexo 7: Horario de TOE

Horario		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1	8:30 – 9:10 a.m.	4°C			4°E	
2	9:10 – 9:50 a.m.	4°C			4°E	
3	9:50 – 10:30 a.m.	3°A				
4	10:30 – 11:10 a.m.	3°A				
RECESO						
5	11:25 – 12:05 a.m.	4°B/4°H/ 5°C	5°A	5°F		
6	12:05 – 12:45 p.m.	4°B/4°H/ 5°C	5°A	5°F		
RECESO						
7	13:05 – 13:40 p.m.	4°A				
8	13:40 – 14:15 p.m.	3°B/4°A/ 4°D/5°E	5°D		3°C/3°F	3°D/4°F
9	14:15 – 14:50 p.m.	3°B/4°D/ 4°G/5°E	3°E/4°G/ 5°B/5°D		3°C/3°F	3°D/3°E/ 4°F/5°B

Fuente: Horario TOE de la Institución Educativa Secundaria Taraco 2023.

Anexo 8: Tablas de resultados adicionales

INFLUENCIA DE PARES										
Conducta positiva	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
¿Te consideras un ser valioso?	10	5.8	11	6.4	54	31.4	28	16.3	69	40.1
¿Mis amigos me aceptan como soy?	3	1.7	7	4.1	37	21.5	51	29.7	74	43.0
¿Me gusta que mis amigos me pregunten si estoy bien o si estoy preocupada (o) por algo?	20	11.6	22	12.8	79	45.9	26	15.1	25	14.5
¿Sueles reunirte con tus amigos para realizar actividades académicas y/o deportivas, por ejemplo: pichanguitas?	23	13.4	24	14.0	63	36.6	31	18.0	31	18.0
¿Tienes facilidad para expresarte en público?	13	7.6	22	12.8	69	40.1	40	23.3	28	16.3
Si te sucediera alguna tragedia, ¿crees que tus amigos preguntarían por ti y se preocuparían por cómo estás?	21	12.2	23	13.4	65	37.8	31	18.0	32	18.6
¿Mis amigos respetan mi forma de pensar, mis opiniones y decisiones?	8	4.7	10	5.8	72	41.9	45	26.2	37	21.5
¿Mis amigos escuchan lo que tengo que decir?	4	2.3	14	8.1	56	32.6	49	28.5	49	28.5
Mis amigos piensan que lo más importante es respetarnos a uno mismo y entre nosotros.	5	2.9	7	4.1	43	25.0	44	25.6	73	42.4
Sin temor a lo que puedan decir mis amigos, puedo hacer lo que considero correcto.	22	12.8	19	11.0	49	28.5	39	22.7	43	25.0
Conductas negativas	Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		Nunca	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Me siento solo (a) o aislado(a) cuando estoy con mis amigos.	11	6.4	14	8.1	38	22.1	43	25.0	66	38.4
¿Sueles reunirte con tus amigos para ir a fiestas o paseos de noche?	5	2.9	5	2.9	18	10.5	28	16.3	116	67.4
Tengo más confianza con mis amigos para hablar temas de sexualidad, en comparación con mis padres.	7	4.1	18	10.5	46	26.7	41	23.8	60	34.9
Considero que mis amigos son capaces en brindar información sobre temas de sexualidad.	4	2.3	12	7.0	42	24.4	50	29.1	64	37.2
Creo que los únicos que podrían ayudarme con mis dudas respecto a mi sexualidad son mis amigos.	1	0.6	9	5.2	43	25.0	36	20.9	83	48.3
¿Cuándo estás en grupo con tus amigos consumen alcohol?	1	0.6	2	1.2	2	1.2	13	7.6	154	89.5
¿Alguna vez tus amigos te han motivado a hacer algo que te pueda poner en peligro?	12	7.0	9	5.2	15	8.7	43	25.0	93	54.1
¿Te gustaría hacer las mismas cosas que tus amigos hacen cuando están de moda, sin importar si son buenas o malas?	3	1.7	4	2.3	29	16.9	37	21.5	99	57.6
¿Alguna vez tus amigos te han animado a tener relaciones sexuales con alguien?	2	1.2	1	0.6	8	4.7	16	9.3	145	84.3
Al parecer mis amigos se sienten incómodos conmigo cuando no estoy de acuerdo o no hago lo mismo que ellos.	11	6.4	21	12.2	66	38.4	33	19.2	41	23.8



Anexo 9: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo LIZBETH MARIBEL HUACASI YNCAHUANACO,
identificado con DNI 70110523 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
ENFERMERÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ INFLUENCIA DE PARES EN LA AUTOESTIMA DE LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA,
TARACO - 2023 ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 06 de MAYO del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



Anexo 10: Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



VRI
Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo LIZBETH MARIBEL HUACASI YNCAHUANACO
identificado con DNI 30110523 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

ENFERMERÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ INFLUENCIA DE PARES EN LA AUTOESTIMA DE LOS

ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA,

TARACO - 2023 ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 06 de MAYO del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella