

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**“ACTITUDES AMBIENTALISTAS EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO  
GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA  
COMERCIAL N° 45 EMILIO ROMERO PADILLA  
PUNO – EN EL AÑO 2016”**

# **TESIS**

**PRESENTADA POR:  
FIORELA MAMANI SONCCO**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE BIOLOGÍA,  
FÍSICA, QUÍMICA Y LABORATORIOS**

**PROMOCIÓN: 2016 - I**

**PUNO – PERÚ**

**2017**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**"ACTITUDES AMBIENTALISTAS EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA COMERCIAL 45 EMILIO  
ROMERO PADILLA PUNO- EN EL AÑO 2016"**

**FIGURELA MAMANI SONCCO**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE BIOLOGÍA, FÍSICA,  
QUÍMICA Y LABORATORIOS**



**APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:**

**PRESIDENTE**

:

-----  
Dr. Estanislao Edgar Mancha Pineda

**PRIMER MIEMBRO**

:

-----  
M.Sc. Manuela Daishy Casa Coila

**SEGUNDO MIEMBRO**

:

-----  
M.Sc. David Efraín Mamani Choque

**DIRECTOR**

:

-----  
Dra. Luz Wilfreda Cusi Zamata

**Área:** INTERDISCIPLINARIDAD EN LA DINÁMICA EDUCATIVA: Ciencia Tecnología y Ambiente  
**Tema:** Cambio Climático

## **DEDICATORIA**

A Dios en primer lugar por las bondades de la vida que nos da y por todas esas oportunidades que me ha dado.

A mi mamá que está en el cielo y guiándome siempre por el buen camino.

A mi padre y a mis hermanos por el apoyo moral e incondicional que me dieron.

### **AGRADECIMIENTOS:**

Agradezco a los docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria por haberme brindado lo mejor de sus conocimientos y experiencias sobre todo el apoyo incondicional

A la universidad Nacional del Altiplano por haberme abierto las puertas de este templo del saber y lograr el título profesional.

## ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
RESUMEN .....	10
ABSTRACT .....	11

## CAPÍTULO I

### INTRODUCCIÓN

1.1 El problema de Investigación.....	13
1.2 Antecedentes de la Investigación .....	14
1.3 Formulación del Problema.....	17
1.4 Importancia y la Utilidad del Estudio.....	17
1.5 Objetivos de la investigación .....	19
1.5.1 Objetivo General .....	19
1.5.2 Objetivos Específicos .....	19
1.5.3 Caracterización del Área de Investigación .....	19

## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Sustento Teórico.....	20
2.2.1 Actitudes .....	20
2.2.2 Características de las actitudes.....	21
2.2.3 La actitud ambiental como herramienta para la educación ambiental.....	22

2.2.4	La educación ambiental y su relación con las actitudes.....	23
2.2.5	Formación de las actitudes .....	23
2.2.6	Actitudes positivas y negativas.....	24
2.2.7	Las actitudes se evalúan por tres escalas.....	25
2.2.8	Educación ambiental .....	27
2.2.9	Constituyentes del medio ambiente. ....	28
2.2.10	Contaminación ambiental.....	30
2.2	Marco Conceptual.....	35
2.3	Sistema de variables .....	37

### CAPÍTULO III

#### MATERIALES Y MÉTODOS

3.1	Tipo y Diseño de Investigación.....	38
3.1.1	Tipo .....	38
3.1.2	Diseño .....	38
3.2	Población y Muestra de Investigación .....	38
3.1.3	Población .....	38
3.2.1	Muestra .....	39
3.3	Ubicación y Descripción de la Población .....	40
3.4	Técnicas de Recolección de Datos.....	40
3.5	Plan de Recojo de Información.....	41

## CAPÍTULO IV

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados .....	42
4.2 Discusión.....	66
V. CONCLUSIONES.....	68
VI. RECOMENDACIONES.....	70
VII. BIBLIOGRAFÍA.....	71
ANEXOS .....	74

**ÍNDICE DE TABLAS**

<b>Tabla 1</b> Resultados de las instalaciones de fábricas sin estudio ambiental.....	43
<b>Tabla 2</b> Resultados de la educación ambiental .....	45
<b>Tabla 3</b> Resultados de la problemática del medio ambiente.....	48
<b>Tabla 4</b> Resultados de la problemática del medio ambiente.....	51
<b>Tabla 5</b> Resultados de la contaminación del aire.....	54
<b>Tabla 6</b> Resultados de la contaminación del agua .....	58
<b>Tabla 7</b> Resultados de la contaminación de los suelos .....	60
<b>Tabla 8</b> Resultados de las sustancias toxicas que contaminan el medio ambiente .....	63
<b>Tabla 9</b> Resumen de las actitudes ambientalistas .....	66



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Resultados de las instalaciones de fábricas con estudio ambiental .....	43
<b>Figura 2</b> Resultados de la educación ambiental .....	45
<b>Figura 3</b> Resultados de la problemática del medio ambiente .....	48
<b>Figura 4</b> Resultados de la problemática del medio ambiente .....	51
<b>Figura 5</b> Resultados de la contaminación del aire .....	54
<b>Figura 6</b> Resultados de la contaminación del agua.....	58
<b>Figura 7</b> Resultados de la contaminación de los suelos.....	60
<b>Figura 8</b> Resultados de las sustancias toxicas que contaminan el medio ambiente.....	63
<b>Figura 9</b> Resumen de las actitudes ambientalistas.....	66

## RESUMEN

La investigación titulada las actitudes ambientalistas de los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N°45 Puno– 2016, se refiere al diagnóstico que se realizó en referencia a la actitud que los estudiantes tienen respecto hacia el medio ambiente, con la finalidad de determinar las actitudes ambientalistas de los estudiantes, respecto a las dimensiones que son las actitudes positivas y las actitudes negativas. Por la naturaleza de su desarrollo, la investigación pertenece al tipo descriptivo y diseño diagnóstico, para efectivizar los resultados previstos, se ha utilizado la técnica de la encuesta con su instrumento de cuestionario, el mismo que se obtuvo elaborando rigurosamente en función a los indicadores que forman parte de cada dimensión, dicha encuesta, fue aplicado a todos los estudiantes del 4to grado de la institución educativa comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla”, con el propósito de recabar información de las actitudes ambientalistas que asumen los estudiantes ya sea positiva o negativa frente al medio ambiente. El trabajo de investigación arribo a la conclusión relevante de que los estudiantes tienen una actitud positiva, ubicándose en la escala “totalmente de acuerdo”, seguidamente la escala “de acuerdo”, estos resultados está integrado por un total de 132 estudiantes, es decir que en ellos existe una responsabilidad, un cuidado hacia el medio ambiente esto significa de que los estudiantes de 4to grado de las secciones (A, C, E y G) tienen actitudes favorables frente al cuidado del medio ambiente, por lo cual es necesario el desarrollo de actividades que permitan a los seres humanos una convivencia consigo mismos y con la naturaleza.

**PALABRAS CLAVES:** Actitud, medio ambiente, educación ambiental, contaminación, agua, suelo y aire

## ABSTRACT

The titled investigation the attitudes environmentalists of the students of the 4to grade of the Secondary Commercial Educational Institution N°45 Puno. 2016, he/she refers to the diagnosis that was carried out in reference to the attitude that the students have respect toward the environment, with the purpose of determining the attitudes environmentalists of the students, regarding the dimensions that are the positive attitudes and the negative attitudes. For the nature of their development, the investigation belongs to the descriptive type and design diagnosis, for efectivizar the foreseen results, the technique of the survey has been used with its questionnaire instrument, the same one that was obtained elaborating rigorously in function to the indicators that are part of each dimension, this survey, was applied all the students of the 4to grade of the educational commercial institution N° 45 "Emilio Romero Padilla", with the purpose of procuring information of the attitudes environmentalists that the students either assume positive or negative in front of the environment. The work of investigation arrival to the outstanding conclusion that the students have a positive attitude, being located "totally in the scale of agreement", subsequently the agreement" scale, these results are integrated by a total of 132 students, that is to say that in them a responsibility, a care toward the environment exists this it means that the students of 4to grade of the sections (TO, C, AND and G) have favorable attitudes in front of the care of the environment, reason why it is necessary the development of activities that you/they allow the human beings a coexistence gets same and with the nature.

**Key words:** Attitude, environment, environmental education, contamination, dilutes, floor and air

## CAPÍTULO I

### INTRODUCCIÓN

La investigación tuvo como propósito determinar las actitudes ambientalistas de los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial 45 Puno–2016; debido a es una preocupación que el ambiente natural actualmente se esté destruyendo por la actitud de los seres humanos. Es necesario el desarrollo de actividades que permitan o favorezcan a los seres humanos una convivencia respetuosa consigo mismos y con la naturaleza. La investigación consta de siete capítulos orgánicamente concatenados.

En el capítulo I, se presenta la introducción de la investigación que es síntesis del trabajo, seguidamente se encuentra la descripción, definición, justificación, objetivos de la investigación de estudio, aspectos que posibilitan fundamentar la razón de la investigación.

En el capítulo II, está considerado la revisión de la literatura; antecedentes y sustento teórico en función a la variable, dimensiones e indicadores, aspectos que posibilitan la secuencia lógica del desarrollo de la presenta de resultados.

En el capítulo III, está considerado la parte de materiales y métodos de la investigación incluida el tipo de investigación, diseño, población, muestra y técnica de recolección de datos, aspectos que posibilitaron en alcanzar los objetivos previstos de la investigación.

En el capítulo IV, se detalla el análisis de resultados y discusión obtenido de la investigación, mismo que fue recogido a través del cuestionario y sistematizada en tablas y figuras de acuerdo a la escala de valoración de Likert.

En el capítulo V, se describe la conclusión en función a los objetivos previstos.

En el capítulo VI, se presenta las recomendaciones pertinentes de acuerdo a los resultados de la investigación, acorde a los objetivos.

En el capítulo VII, se considera las referencias bibliográficas empleadas en el desarrollo de la investigación. Como parte completaría al informe de tesis se acompaña el anexo N° 01, del cuestionario que demuestra la veracidad de la investigación.

### **1.1 El problema de Investigación**

La investigación se planteó por la necesidad de realizar un análisis de la perspectiva de las actitudes ambientalistas que tienen los estudiantes.

En la institución educativa secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla”, se encuentran estudiantes que tienen actitudes positivas como también actitudes negativas frente a las actitudes ambientalistas.

El desarrollo de actitudes ambientalistas es lo que todos deberíamos tener presente en los distintos niveles educativos y programas, cursos de educación ambientalista.

Hoy, más que nunca, las actitudes ambientalistas juegan un papel clave para contribuir a la solución de los problemas ambientales, pues ayuda a desarrollar actitudes que permiten a los seres humanos una convivencia respetuosa consigo mismos, con otros seres humanos y con la naturaleza (Amigon, 2010).

Pero para desarrollar esas actitudes, es razonable comenzar por un asunto previo, el conocimiento de lo que los estudiantes piensan sobre los contenidos de las actitudes ambientalistas.

En la actualidad el medio ambiente global manifiesta, cada vez más, un mayor deterioro debido al uso indiscriminado de los recursos naturales, nuestros malos hábitos y a la insuficiente atención, en general, que se da a la solución de los efectos negativos que esto produce sobre los seres vivos, incluidas las poblaciones humanas porque esas acciones negativas que realizamos están atentando contra nosotros mismos.

El medio ambiente se convierte en problema de investigación al afectar la vida humana a

gran escala, por lo que se centra la atención de la comunidad científica internacional en la búsqueda de la concientización, de la necesidad apremiante de utilizar responsablemente, el saber de todos los campos de la ciencia para dar respuesta a la creciente degradación ambiental, que no solo pone en crisis las condiciones de vida en el planeta, sino hasta la propia sobrevivencia y perpetuación del hombre como especie biológica (Alea, 2006).

Por tal razón cuando hablamos sobre el cuidado del ambiente, todos coincidimos en que se ha convertido en un tema que requiere solución urgente ya que todos los seres vivos incluyendo los seres humanos necesitamos vivir en equilibrio con el medio ambiente. Como consecuencia de lo mencionado, ya nos llegó, una señal de alerta: La temperatura media de nuestro planeta aumenta cada vez más, y eso lo palpamos cada día con temperaturas tan elevadas o cambios bruscos del clima que está ocasionando lluvias torrenciales con inundaciones, huaycos, sequías, afectando con una pérdida importante de vidas humanas, diversidad de especies, pérdidas materiales, etc. Si bien es mucho lo que tenemos hacer para revertir la situación, se necesita una inmediata toma de conciencia, la búsqueda de alternativas para su solución y una posterior acción.

## **1.2 Antecedentes de la Investigación**

Como antecedente al presente tema de estudio se menciona lo siguiente:

Contreras, (2012) en su tesis denominada “ACTITUDES AMBIENTALES DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA BAJA CALIFORNIA: CARACTERÍSTICAS PERSONALES Y ACADÉMICAS ASOCIADAS” tiene como objetivo conocer las características personales y académicas asociadas a las actividades ambientales que

poseen los estudiantes de educación secundaria en baja california. “México”. En cuanto al primer objetivo específico de este estudio, se observó que en general los estudiantes de secundaria en baja california presentan una actitud positiva hacia el cuidado del ambiente ya que puntúan por encima de la media de la escala de actitudes hacia

El cuidado del ambiente. Este resultado cumple con las expectativas mundiales y nacionales.

Las nuevas generaciones muestren mayor sensibilidad hacia el cuidado ambiental. Es posible que este resultado. Esté relacionado con la incorporación al currículo de la educación básica de contenidos.

Este estudio puede resultar de gran importancia educativa; en particular, si dicho conocimiento nos permite nos permite determinar cuáles de estos rasgos pudieran ser factibles de intervención dentro de los espacios escolares.

Ramos, 2012 en su tesis DENOMINADA “ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VENTANILLA” tiene como objetivo general. Describir las actitudes hacia la conservación del ambiente, de los alumnos de secundaria de una Institución educativa de Ventanilla. Y como conclusión es que la mayoría de los estudiantes tienen una baja actitud hacia la conservación del ambiente.

Pari, (2013) en su tesis denominada “NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL Y LAS ACTITUDES EN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS ALUMNOS DEL 2DO GRADO DE LA I.E.S GUE “JOSÉ ANTONIO ENCINAS”-JULIACA, 2013”, tiene como objetivo general

determinar la relación que existe el nivel de conocimiento sobre contaminación ambiental y las actitudes de los alumnos en la protección del medio ambiente en el 2do grado de la I.E.S GUE “José Antonio Encinas”-Juliaca, 2013.y como hipótesis, el alto nivel de conocimiento sobre la contaminación ambiental y las actitudes en la protección del medio ambiente de los alumnos y en su tercera conclusión respecto a las actitudes que los alumnos asumen en la protección del medio ambiente, se obtuvo resultados en el primer punto donde se observa que ningún estudiante muestra una actitud positiva en la protección de los recursos naturales, mientras que el 51% muestra una actitud moderada; y finalmente, el 49% muestran actitudes negativas en la protección del medio ambiente, además, estos alumnos no protegen el agua, mezclando el agua sucia con el agua limpia; hacen ruidos estridentes utilizando según objetos ruidosos que tienen efectos patológicos y psicofisiológicos en las personas y no se preocupan por mantener limpio su salón; así mismo no utilizan medios de comunicación para informarse acerca de la contaminación ambiental.

Por lo que se puede concluir según resultados obtenidos de la muestra en que los alumnos asumen actitudes moderadas para la protección del medio ambiente.

Vásquez, (2004) en su tesis denominada “CONOCIMIENTO SOBRE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL Y LAS ACTITUDES EN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS ALUMNOS DEL 2DO GRADO DE LA I.E. GLORIOSO SAN CARLOS- PUNO” tiene como objetivo general determinar la relación existente entre el nivel de conocimiento sobre contaminación ambiental y las actitudes de los alumnos en su protección, y en su tercera conclusión se puede observar que las actitudes



que los alumnos asumen en la protección del medio ambiente son: ningún estudiante muestra una actitud positiva en la protección de los recursos naturales; el 51% muestra una actitud moderada; y finalmente, el 49% muestran actitudes negativas en la protección del medio ambiente. 71 alumnos no protegen el agua y la mezclan con agua sucia; hacen ruidos estridentes que tienen efectos patológicos y psicofisiológicos en las personas y no se preocupan por mantener limpia su salón; asimismo no utilizan medios de información para informarse acerca de la contaminación ambiental.

En esta tesis se investigó las actitudes en la protección del medio ambiente en la cual se asemeja a la presente investigación; pero que no hay actitudes positivas si no solamente moderada.

### **1.3 Formulación del Problema**

El problema de investigación se define a través de la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las actitudes ambientalistas en los estudiantes del 4to grado de la institución educativa secundaria comercial 45 PUNO 2016?

### **1.4 Importancia y la Utilidad del Estudio**

En la investigación que se realizó es necesario saber la problemática que se observó de ciertas actitudes ambientalistas que tienen los estudiantes. Ya que hoy en día se habla demasiado de la problemática de la contaminación ambiental existente en los alrededores de las Instituciones Educativas de la región Puno, en los mercados de abastos, en las calles y avenidas cada vez más, son mayores las actitudes negativas y que esto produce desordenes en las calles; que se observan a diario, e incluso cuando realizaba mis practicas pre- profesionales se observaba papeles botados en los ambientes, restos de residuos

orgánicos y por esta razón fue que se eligió el tema y se relatan en la descripción del problema del presente informe de investigación.

Por otro lado la utilidad que tiene los resultados de esta investigación servirán a los futuros investigadores y personas dedicadas a la educación ambiental, y especialistas de las diferentes instancias del Ministerio de Educación, direcciones regionales de educación y las unidades de gestión local de la región, para mejorar y realizar trabajos de intereses diferenciadas, cursos talleres en aras de cambio de actitudes ambientalistas, tanto en los niños, jóvenes como en la población en general de la región Puno.

El conocimiento que los estudiantes deberá ir acompañado de cuestiones prácticas, hábitos sobre la limpieza en las aulas, adecuado uso de los recogedores de basura, servicios higiénicos, tanto en la Institución, sus hogares y toda la ciudad de puno.

Por otro lado, los resultados de la presente investigación deben servir como antecedentes a los compañeros estudiantes de la especialidad de biología, física, química y laboratorio que intenten investigar la realidad sobre la Educación Ambiental, contaminación ambiental y las actitudes que tienen los estudiantes respecto al tema, profundizando en otros aspectos.

Puesto que con la presente investigación no se agota de ninguna manera, el frondoso campo que el fenómeno ambiental significa para los investigadores iniciados y experimentados.

## **1.5 Objetivos de la investigación**

### **1.5.1 Objetivo General**

Determinar las actitudes ambientalistas en los estudiantes del 4to grado de la institución educativa secundaria comercial 45 PUNO – en el año 2016.

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

- Identificar las actitudes ambientalistas positivas de los estudiantes investigados
- Identificar las actitudes ambientalistas negativas de los estudiantes investigados.

### **1.5.3 Caracterización del Área de Investigación**

El presente estudio de investigación se ha caracterizado por tener algunas limitaciones en su desarrollo, sin embargo estas no han influido en forma significativa en los resultados de la investigación. Entre las más relevantes podemos mencionar las siguientes.

- El desinterés de uno a dos estudiantes en el primer momento de la aplicación de la investigación.
- Diferencia entre los ítems y confusión a los estudiantes
- Uso del tiempo disponible, insuficiente para el desarrollo de la investigación por parte de los estudiantes.
- Ausencia de los estudiantes en el momento de la aplicación de la encuesta.

## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1 Sustento Teórico

##### 2.2.1 Actitudes

De acuerdo a la Real Academia Española, (2015), la actitud es el estado del ánimo que se expresa de una cierta manera (como una actitud conciliadora).

La actitud también ha sido definida como un estado de la disposición nerviosa y mental, que se organiza a partir de las vivencias y que orienta o dirige la respuesta de un sujeto ante determinados acontecimientos.

Por lo tanto, la actitud es más bien una motivación social antes que una motivación biológica. A partir de la experiencia, las personas adquieren una cierta predisposición que les permite responder ante los estímulos.

Una actitud es la forma en la que un individuo se adapta de forma activa a su entorno y es la consecuencia de un proceso cognitivo, afectivo y conductual.

La actitud es la predisposición, relativamente duradera, a favor o en contra de determinados objetos, ideas, personas o situaciones. Toda actitud esta matizada emocionalmente, es decir, tiene una carga de afectividad (Salinas, 1994).

Las actitudes son resultado del aprendizaje realizados al responder a los estímulos, y se manifiestan bajo la forma de tendencia positiva o negativa hacia personas, objetos y situaciones (Vela & Perez, 2000).

### 2.2.2 Características de las actitudes.

Según el psicólogo (Whittaker, 1968) las actitudes presentan las siguientes características.

- a) Son aprendidas.-o sea, producto de las experiencias en un determinado ambiente social y cultural.
- b) Son relativamente estables.-es decir no están sujetas a fluctuaciones momentáneas, lo cual no quiere decir que no sean modificables.
- c) Implican relaciones entre objeto y sujeto.- son posiciones permanentes de alguien (sujeto) hacia algo o contra algo específico (objeto).
- d) Pueden referirse a un objeto; a un pequeño número de objetos o a un gran número de ellos.- aquí tomamos “objeto” de un modo general, es decir, como aquello a que se dirige la conciencia.
- e) Tienen propiedades motivadoras-afectivas.- las actitudes pueden ser muy fuertemente positivas o muy fuertemente negativas, pasando por todos los grados intermedios.

Destaca como principales características de las actitudes siguientes:

La primera que, las actitudes no son innatas, sino que adquieren, se aprenden, se modifican y maduran; son educables como los valores (Lucini, 1992).

“Existen múltiples definiciones sobre lo que es la actitud, en síntesis se le puede definir como la predisposición hacia un objeto o situación, que implica un proceso de evaluación previa y que es aprendida a través de la socialización. Dentro de la psicología social, diferentes corrientes teóricas explican cómo se forman o aprenden las actitudes y que de igual forma aplican las actitudes ambientales.”

Buena parte de la actual crisis ecológica ambiental tiene su génesis en las actitudes humanas. Una actitud expresa un punto de vista, una creencia, una preferencia, un sentimiento emocional, una posición a favor o en contra de algo. Es una predisposición aprendida para actuar consistentemente a favor o en desacuerdo de algo. Ellas no existen en forma aislada en el individuo, generalmente se vinculan con elementos de otras actitudes y con niveles más hondos del sistema de valores del individuo. En este asunto, la cultura asume un papel definitorio en la forma de pensar, de sentir y de actuar de la gente con relación al ambiente (Laura, 1998).

### **2.2.3 La actitud ambiental como herramienta para la educación ambiental**

¿Cuándo se puede asegurar que una actividad denominada como “sostenible” lo es en realidad? ¿Y una actitud? ¿Y un comportamiento?

El concepto de *desarrollo sostenible*, ese equilibrio entre lo ecológico, lo social y lo económico, esa garantía de que las generaciones presentes puedan satisfacer sus necesidades sin comprometer las posibilidades de las generaciones futuras de hacer lo propio, podría compararse a los letreros que, cada vez más, pueden observarse en las puertas de los aseos públicos: “*Deje el baño como le gustaría encontrárselo*”. Es un mensaje claro: “no estamos impidiendo la entrada, ni mucho menos que se haga uso del baño. Utilízalo cuanto necesites. Pero asegúrate de que tu paso por el aseo no va a impedir o dificultar que la persona que está esperando a que salgas pueda hacer el mismo uso y en las mismas condiciones que lo has hecho tú.”

El letrero “*Deje el baño como le gustaría encontrárselo*” pretende ser el activador de esa conciencia, en este caso cívica, que todos tenemos, que suele estar ahí, aletargada bajo el

resto de preocupaciones, intereses y hábitos diarios de la persona. Del mismo modo, la educación ambiental o educación para la sostenibilidad debe pretender ser ese activador de la *conciencia ambiental* de la persona. Este término es definido como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente (Alea, 2006)

#### **2.2.4 La educación ambiental y su relación con las actitudes**

Ciertamente el estudio de actitudes ambientalistas es un campo espinoso, complejo y joven en Latinoamérica, sin embargo es de común acuerdo que la Educación Ambiental se vislumbra como uno de los procesos llamados a la consolidación de las mismas.

La apuesta de una educación ambiental mediática y conciliadora entre las actitudes y las conductas de los seres humanos hacia el ambiente, se ha concebido desde hace algunos años. Dice que es claro que el cambio de conductas y comportamientos no es un hecho fácil ni mucho menos espontáneo, sino que avanza como parte de una intención colectiva que entiende que sobre toda actuación sobrevienen repercusiones, y que evidencia la necesidad de modificar hábitos a fin de re-significar las relaciones del ser humano con su ambiente. (Castanedo S, 1995)

#### **2.2.5 Formación de las actitudes**

Según (Baron.R & Byrne.D, 2005) la formación y desarrollo de las actitudes se realizan mediante el aprendizaje social. “Una fuente importante de nuestras actitudes es obvia: las adquirimos de otras personas a través del proceso de aprendizaje social. Son 13

Adquiridas en situaciones en donde interactuamos con los otros o simplemente mientras observamos su comportamiento” (p.125). “Mediante el modelado los individuos

aprenden nuevas formas de comportamientos observando y copiando simplemente las acciones de los demás, que le sirven de modelos. Tal aprendizaje sucede a través de varios procesos: Condicionamiento Clásico, Condicionamiento instrumental, Aprendizaje observacional y Comparación social y formación de actitudes (p.127).

### **2.2.6 Actitudes positivas y negativas**

Las actitudes pueden resultar positivas o negativas, según faciliten u obstruyan la manera que la persona tiene de afrontar su realidad en cada momento de su vida. Al enfrentar una nueva tarea en el trabajo y de dificultad mayor, sería por ejemplo el considerarla una oportunidad de desarrollo laboral, de ser más especialista en lo que hace, de demostrar que aprende en poco tiempo y lo hace bien, un reto a las propias capacidades etc.

Mientras una actitud negativa al enfrentar la misma nueva tarea, en otra persona puede quedar reflejada en el auto- reflexión "más trabajo, esto no me gusta", o "se están aprovechando de mi buena voluntad". De modo que las actitudes son la disposición con que afrontamos la realidad en todo momento, pudiendo siempre elegir qué tipo de actitud adoptaremos ante tal o cual evento. Entonces, aquí quiero decir que desde la perspectiva de las actitudes, estas importan más que la situación en particular, debido a que van a determinar de manera significativa los resultados que vamos a tener en esa situación.

Por supuesto que los buenos resultados no se logran solo con buenas actitudes, hay allí conocimientos, habilidades, experiencia acumulada, entre otros factores. Pero si no está la actitud adecuada, y más bien esta tiene características adversas, es muy difícil que las personas logren trabajar juntas hacia mejores soluciones, y menos poder disfrutar los éxitos alcanzados.



Las actitudes marcan pautas de comportamiento no sólo individual, sino que grupal. Una actitud negativa como un virus "infecta" a los que están alrededor en el sentido de que son altamente imitables. Afortunadamente, las actitudes positivas también son "virulentas", en el sentido que también es imitable por todos nosotros.

Las personas como los equipos de trabajo necesitan encontrar la actitud adecuada para alcanzar sus objetivos y metas, como también identificar aquellas que los alejan de sus propósitos. Bajo esta perspectiva, todos estamos llamados a reconocer y advertir con qué actitudes andamos por el mundo, y qué consecuencias están trayendo sobre nuestras vidas y las de los demás (Perez, R, 2008).

Las Actitudes y su importancia en nuestra vida Cotidiana. Las actitudes, nos permiten tratar con la realidad y reducir la incertidumbre que nos separa de ella. Por tanto, si hay algo aferrado a nuestro ser, son nuestras actitudes, conocerlas resulta esencial en todo camino de mejora personal y profesional.

### **2.2.7 Las actitudes se evalúan por tres escalas**

- a) **Actitudes positivas:** se ubican en este nivel los alumnos que actúan positivamente en la situación que se evalúa. por ejemplo. si se evalúa las actitudes de los estudiantes frente al estudio, se observa que el estudiante tiene un horario de estudio, cumple con sus tareas encargadas, se preocupa por investigar más allá de las clases, etc.
- b) **Actitudes moderadas o neutras:** son acciones regulares, ni buenos, ni malos, es un término medio, donde el estudiante (tomando el ejemplo anterior) asiste puntualmente a las clases, aunque raras veces falta; obtiene notas aprobatorias, aunque estas últimas puedes ser bajas, etc.

- c) **Actitudes negativas:** son acciones que atentan contra una situación. Ej. El estudiante no asiste a clases, no estudia sus cursos, obtiene notas desaproboratorias, etc. (Hidalgo, 2000)

Según (García, 2014) con fines pedagógicos, se definieron 5 perfiles o tipos de jóvenes en cuanto a su actitud ante el Medio Ambiente:

- ***Anti ambientalistas:*** niegan la gravedad de la problemática medioambiental y consideran el mensaje ecologista como extremista, apocalíptico y opuesto al progreso.
- ***Indiferentes ambientales:*** manifiestan poca preocupación, interés y conocimiento básico por la problemática medioambiental y un comportamiento exento de criterios ecológicos. No muestran una clara adhesión a valores medioambientales, pero tampoco se oponen a ellos.
- ***Pesimistas prácticos*** (categoría predominante): demuestran una visión negativa respecto a la situación actual y futura del medio ambiente. Asimismo, muestran una gran preocupación afectiva y conocimiento fragmentario de los problemas, que les sirve para hacerse una idea aproximada de la situación local y global, de sus causas y soluciones. Son prácticos porque les interesa sobre todo saber lo hay que hacer en la vida cotidiana para contribuir a evitar la catástrofe ecológica.
- ***Activos individuales:*** manifiestan una actitud afectiva más intensa, más claro conocimiento de los problemas locales y globales y de la vinculación entre ellos. Compromiso más activo en la realización de actividades cotidianas favorables al

medio ambiente: compra de productos con etiquetado ecológico, reciclaje, uso de transporte público, colaboración puntual en acciones colectivas.

- **Activos organizados** (claramente minoritaria): presentan un mayor grado de compromiso y activismo frente a la problemática medioambiental. Esta posición defiende la capacidad del movimiento asociativo de la sociedad civil para transformar el entorno más cercano e impulsar cambios de alcance global.

### 2.2.8 Educación ambiental

Ley General de Educación N° 28044 La educación peruana, según la Ley en el art. 8° tiene como uno de sus principios el desarrollo de la conciencia ambiental. En Título I, Fundamentos y Disposiciones Generales, Artículo 8°. Principios de la educación. La educación peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo. Se sustenta entre otros, el siguiente principio: g) La conciencia ambiental, 16

Que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida (p.3).

La educación ambiental implica un proceso de concientización sobre los procesos socio ambientales emergentes, que movilizan la participación ciudadana en la toma de decisiones, junto con la transformación de los métodos de investigación y formación desde una mirada holística y enfoques interdisciplinarios” (Cuenca, R. 2001)

Es el proceso de reconocer valores y aclarar conceptos para crear habilidades y actitudes necesarias, tendientes a comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre, su cultura y el medio biofísico circundante. La educación ambiental también incluye la

práctica de tomar decisiones y formular un código de comportamiento respecto a cuestiones que conciernen a la calidad ambiental.

Sin embargo creemos que es mejor entender la educación ambiental es en realidad educación para el desarrollo sostenible o educación para la sostenibilidad. Recordemos que la sostenibilidad o desarrollo sostenible implica el aprovechamiento de los recursos naturales para nuestro beneficio, sin perjudicar su uso por las futuras generaciones. (PELT, 2010)

El ser humano, precisa comprender que, por vivir en grupo, cualquier acción o actitud que venga a agredir el ambiente en que vive, va a repercutir en la colectividad dejando de ser un problema individual, sino social, por tanto es preciso reconocer que esa relación es sistémica, ya que la sociedad, es una de las principales responsables de la formación de valores del individuo. Piaget manifiesta que: “El conocimiento es esencialmente colectivo y la vida social constituye uno de los factores esenciales de la formación y del crecimiento de los conocimientos pre científicos y científicos propiamente dichos” (Piaget, 1965)

### **2.2.9 Constituyentes del medio ambiente.**

La atmósfera, que protege a la tierra del exceso de radiación ultravioleta y permite la existencia de vida es una mezcla gaseosa de nitrógeno, oxígeno, hidrogeno, dióxido de carbono, vapor de agua, otros elementos y compuestos, y partículas de polvo. Calentada por el Sol y la energía radiante de la tierra, la atmósfera circula entorno al planeta y modifica las diferencias térmicas.

Por lo que se refiere al agua, un 97% se encuentra en los océanos, 2% es hielo y el 1% restante es el agua dulce de los ríos, lagos, las aguas subterráneas y la humedad

atmosférica y del suelo. El suelo es el delgado manto de materia que sustenta la vida terrestre. Es producto de la interacción del clima y del sustrato rocoso o roca madre, como las morrenas glaciares y las rocas sedimentarias, y de la vegetación. De todos ellos dependen los organismos vivos, incluyendo los seres humanos. Las plantas se sirven del agua, del dióxido de carbono y de la luz solar para convertir materias primas en carbohidratos por medio de la fotosíntesis; la vida animal, a su vez, depende de las plantas en una secuencia de vínculos interconectados conocida como red trófica. (Quisocala,M; Cusi,Z, 2003)

“Los problemas que afectan el medio ambiente van a una velocidad mucho más rápida que las mismas soluciones, haciendo que la brecha entre soluciones y problemas sea cada vez más grande” (Mary, 2000)

El hombre, un ser vivo, comparte con todos los demás seres vivos un medio natural en el cual nace, crece, se reproduce y muere, es parte de una gran estructura cuyos innumerables elementos se interrelacionan sometidas a determinadas leyes, así, biológicamente, su vida depende de la naturaleza, como la vida de los demás vivientes: surge de ella, la enriquece y se enriquece de ella y en ella termina. De ahí que la ecología le brinde un valioso esquema para la comprensión no solo de la naturaleza sino del significado de su propia vida en ella. La vida es un sistema de relaciones (trama de la vida) en el cual los organismos están adaptados y buscan adaptarse entre sí. Este proceso de adaptación se presenta como una lucha por la vida, que se da en un medio que comprende un conjunto de elementos y condiciones muy complejas. Este medio conforma el ecosistema en el que termina en producirse un equilibrio que asegura el mantenimiento

reproducción de la vida misma con un sistema. Ese equilibrio constituye el núcleo de sentido de la ecología. Por ello cuando en filosofía se habla de sentido ecológico, de conciencia ecológica, de valor ecológico, se refiere al sentido de que debe darse y respetarse en todo ecosistema u, en ultimas, a la gran casa de todo lo que existe: el planeta tierra (Enriquez, 2001)

#### **2.2.10 Contaminación ambiental.**

Hoy en día, las fuentes naturales de contaminación no se comparan a la fuente antropogenicas. Las fuentes de este origen más importantes son: industriales (frigoríficos, camales, actividad minera y petrolera), comerciales (envolturas y empaques), agrícolas (agroquímicos), domiciliarias (envases, pañales, restos de comida) y fuentes móviles (gases de combustión de vehículos o carros).

#### **Problemas ambientales:**

- **Contaminación del aire.-** El dióxido de carbono, de azufre y otros contaminantes emitidos por las chimeneas de las industrias contribuyen a la contaminación del aire. El dióxido de carbono contribuye al calentamiento global, y el dióxido de azufre es la principal causa de la lluvia ácida. Otros problemas ambientales incluyen enfermedades respiratorias, el envenenamiento de lagos y ríos y los daños a los bosques y las cosechas.
- **El ruido.-**El ruido es un sonido no deseado y, por lo tanto, incómodo. El ruido se define como el sonido o grupo de sonidos de tal amplitud que produce molestia o interferencia en la comunicación. La diferencia entre sonido y ruido radica en que el primero puede ser cuantificado, mientras que el segundo es un fenómeno subjetivo.

- **El aire se intoxica.**-Adónde va a parar el humo que expulsan los coches o las chimeneas? A la **atmósfera**.

Hay muchas sustancias que pueden contaminar el aire. En 1986, hubo un accidente en una central nuclear, en Chernóbil (Ucrania). Escaparon sustancias radiactivas, muy tóxicas, que contaminaron el aire ;de casi todo el hemisferio norte! Muchos años después, todavía siguen naciendo niños con malformaciones debido a la presencia de la radiactividad.

- **Sustancias tóxicas**

Según la (EcuRed, 2014) Las sustancias tóxicas son productos químicos cuya fabricación, procesado, distribución, uso y eliminación representan un riesgo inasumible para la salud humana y el medio ambiente.

La mayoría de las sustancias tóxicas son productos químicos sintéticos que penetran en el medio ambiente y persisten en él durante largos períodos de tiempo. En los vertederos de productos químicos se producen concentraciones significativas de sustancias tóxicas. Si éstas se filtran al suelo o al agua, pueden contaminar el suministro de agua, el aire, las cosechas y los animales domésticos, y han sido asociadas a defectos congénitos humanos, abortos y enfermedades orgánicas.

A pesar de los riesgos conocidos, el problema no lleva camino de solucionarse. Recientemente, se fabricaron más de 4 millones de productos químicos sintéticos nuevos en un periodo de quince años, y se crean de 500 a 1.000 productos nuevos más al año.

La permanencia en el suelo de los pesticidas es nociva porque afecta su composición natural.

- **Calentamiento global y la crisis energética**

La energía está definida como todo lo que implica movimiento o producción de calor, existen energías malignas que están produciendo la destrucción atmosférica y del medio ambiente, este problema puede solucionarse siempre y cuando comience a modificarse el uso de combustibles fósiles en los próximos cinco años, los científicos afirman que se desataran peligrosas tormentas inundaciones, sequías e incluso arrasar con zonas en las que habitan millones de personas Tal caso requiere de una solución urgente ya que en cinco años sería demasiado tarde para iniciar una transición sostenible que podría evitar un cambio climático peligroso en caso de que esto no sucediera podrían presentarse opciones peligrosamente insostenibles que tendría impactos significativos sobre la economía global .

Se denominan contaminantes a aquellas sustancias que causan daño a personas o bienes, como los contaminantes del aire que son volcanes, fuegos forestales, vendavales plantas en descomposición el suelo y el mar por sus partículas de sal, todo esto son causantes de la destrucción atmosférica.

- **La contaminación del agua**

¿Sabías que el agua es la sustancia más abundante en la naturaleza? ¿Y qué unas tres cuartas partes de la Tierra están cubiertas por agua? Además es una de las pocas sustancias que se presenta en la naturaleza en los tres estados de la materia: sólido (en los casquetes polares y glaciares, por ejemplo), líquido (en los ríos, océanos y lagos) y gaseoso (niebla, nubes o vapor de agua de la atmósfera).



¿Has visto alguna vez latas de refresco, bolsas de plástico o papeles flotando en un río o en el mar? Seguro que sí. Tanto el mar como los ríos se contaminan, por ejemplo, con las basuras y los desechos que las personas depositan en ellos, pero también con los vertidos que realizan algunas industrias o los petroleros. ¿Crees que solo se vierte petróleo en el agua del mar cuando un petrolero tiene un accidente? Pues no; también se contamina el agua cuando estos barcos limpian sus tanques, algo que ocurre con bastante frecuencia en las costas cercanas a las refinerías o alrededor de las plataformas petrolíferas. Otras veces, la lluvia ácida también provoca la polución de arroyos o ríos.

La contaminación del agua afecta a las plantas, a los animales y a las personas. En las aguas contaminadas hay más bacterias que pueden producir sustancias tóxicas, que luego sirven de alimento a las plantas, a los peces y a otros animales. Si observas algún pescado, ¿crees que notarás si está contaminado? No, pero si ese pescado vivió en aguas con polución, podríamos ingerir algunas sustancias tóxicas.

### **Los efectos de la contaminación del agua**

Los efectos de la contaminación del agua incluyen los que afectan a la salud humana. La presencia de nitratos (sales del ácido nítrico) en el agua potable puede producir una enfermedad infantil que en ocasiones es mortal. El cadmio presente en el agua y procedente de los vertidos industriales, de tuberías galvanizadas deterioradas, o de los fertilizantes derivados del cieno o lodo puede ser absorbido por las cosechas; de ser ingerido en cantidad suficiente, el metal puede producir un trastorno diarreico agudo, así como lesiones en el hígado y los riñones. Hace tiempo que se conoce o se sospecha de la peligrosidad de sustancias inorgánicas, como el mercurio, el arsénico y el plomo.

- **Contaminación del suelo.**

El uso del suelo es otra de las características de la intervención humana en el medio, desde la reserva de espacios para su uso exclusivo, como en las ciudades, la industria, las comunicaciones o la agricultura, hasta su degradación general a través de la contaminación coloidal, por la lluvia ácida o la utilización en la agricultura de abonos químicos nitrogenados. En la agricultura, el cultivo de una sola especie le hace perder los nutrientes necesarios para su crecimiento, y dificultan también el desarrollo de otras especies, con lo que se disminuye la variedad de las plantas. Además, la deforestación y los incendios favorecen la pérdida del suelo, sobre todo si es heredado de condiciones ecológicas antiguas, de una manera irrecuperable. La erosión del suelo, a la que se ve sometido por la desaparición de la cubierta vegetal, es generalizada en todo el mundo, pero sobre todo en las regiones de tránsito ecológico. La sociedad, en suma, incide sobre el paisaje transformándolo y modificando su funcionamiento, para obtener de él los recursos necesarios que permiten el desarrollo económico, pero sin que el medio se vea expoliado hasta su desaparición. La manera y la velocidad con la que se extraen esos recursos es lo que provoca los desequilibrios.

### **Residuos sólidos (basura)**

Es un agente contaminante del suelo, constituye focos de infección ya que produce el desarrollo de insectos, roedores y otros vectores de enfermedades.

La lluvia arrastra la basura contaminando las aguas, y estas, al ser utilizados en el riego, contaminan el suelo. Se puede evitar los residuos urbanos para elaborar el compost, que es un abono natural, o mediante la incineración, contribuyéndose así en fuente de energía calorífica. (Mendoza, 2014).

Los sitios de disposición final de basuras pueden tener un impacto negativo en el ambiente y causar problemas de salud como ciertos tipos de cáncer, malformaciones congénitas, problemas respiratorios y bajo peso al nacer. Por otro lado, se ha reportado que la relación entre una exposición ambiental y la salud está mediada por la percepción de la exposición, la cual está determinada por factores individuales y contextuales. (Scielosp, 2007)

### **Reciclaje.**

Se entiende el termino reciclar como sinónimo de recolectar materiales para volverlos a utilizar. Sin embargo, la recolección es sólo el principio del proceso de reciclaje.

Una definición más acertada nos dice que reciclar es cualquier proceso donde materiales de desperdicio son recolectados y transformados en otros, que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materias primas.

El proceso de reciclaje nos puede ayudar a resolver muchos de los problemas creados por la forma de vida moderna.

## **2.2 Marco Conceptual**

- **Actitudes ambientalistas:** Han sido entendidas como la preocupación o el interés por el ambiente, sentido que se solapa con los índices de calidad ambiental, y que ha originado la creación de la preocupación Ambiental, para medir la actitud hacia la conservación del medio ambiente.

**Actitudes:** Es un estado de la disposición nerviosa y mental, que se organiza a partir de las vivencias y que orienta o dirige la respuesta de un sujeto ante determinados acontecimientos.

- **Eeducación ambiental:** La educación ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros". (Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente. Moscú, 1987).
- **Contaminación:** se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien a una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sea o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población; o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y esparcimiento de los mismos. ( PELT, pág. 30)

### 2.3 Sistema de variables

#### Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala
ACTITUDES AMBIENTALISTAS	ACTITUDES POSITIVAS	-Se siente parte de las instalaciones de fábricas sin estudio ambiental.	1, 6	1: Totalmente en Desacuerdo  2: Desacuerdo  3: Indiferente  4: De acuerdo  5: Totalmente de acuerdo
		-Se siente parte de la educación ambiental.	2, 4, 7, 8, 10	
		-Se muestra sensible ante la problemática del medio ambiente.	3, 9, 15, 11	
		-Se siente motivado a participar en actividades del medio ambiente.	5, 12, 13, 14	
	ACTITUDES NEGATIVAS	-Es indiferente frente a la contaminación del aire.	16,19,21, 22,23,25	
		-Es indiferente frente a la contaminación del agua.	27, 28	
		-Es indiferente frente a la contaminación de los suelos.	18, 20, 24	
		-Cuál es su actitud frente a sustancias tóxicas que contaminan el medio ambiente.	17, 26, 29, 30	

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1 Tipo y Diseño de Investigación

##### 3.1.1 Tipo

La presente investigación corresponde al tipo descriptivo, la cual está orientada a describir y caracterizar la variables de estudio (actitudes ambientalistas de los estudiantes del 4to grado) en base a la medición de ellas. (Palomino, 2004)

##### 3.1.2 Diseño

El diseño de investigación es Diagnostico que está estructurado para establecer las características que tiene el fenómeno estudiado (actitudes ambientalistas de los estudiantes del 4to grado) y establecer los aspectos problemáticos que se manifiestan en ello (Palomino, 2004)

Cuyo diagrama es el siguiente:

M ----- 0

Leyenda:

**M:** representa la muestra de estudio

**0:** representa la información medida (sobre actitudes ambientalistas)

#### 3.2 Población y Muestra de Investigación

##### 3.1.3 Población

El presente trabajo de investigación respecto a su población estuvo constituido por todos los estudiantes del 4to grado de la I.E.S Comercial N°45 de la ciudad de PUNO en el año 2016. La población se encuentra distribuida de la siguiente manera:

**Cuadro: población de estudio**

GRADO	SECCIÓN	Nº DE ESTUDIANTES
CUARTO	A	32
	B	33
	C	33
	D	33
	E	33
	F	34
	G	34
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>232</b>

*Fuente:* Nómina de matrícula de la I.E.S comercial 45

*Elaboración:* La investigadora

### 3.2.1 Muestra

La muestra estuvo conformado por las secciones intercaladas, en ella se aplicó el muestreo no probabilístico intencional, porque se eligieron a los estudiantes que se estima que son representativos de la población, porque estos facilitan la muestra necesaria en el siguiente cuadro.

**Cuadro: muestra de estudio**

GRADO DE ESTUDIOS	SECCIÓN	Nº DE ALUMNOS
CUARTO	A	32
	C	33
	E	33
	G	34
<b>TOTAL</b>	<b>7 SECCIONES</b>	<b>132</b>

*Fuente:* Nómina de matrícula de la IES comercial N°45

*Elaboración:* La investigadora

### 3.3 Ubicación y Descripción de la Población

El área de estudio de investigación es la institución educativa secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla”. Está ubicado en el Jr. Huancané N° 154 de la ciudad de Puno, Departamento y distrito de Puno – Perú.

Puno capital del departamento del mismo nombre se encuentra ubicado al sureste, exactamente en las orillas del lago Titicaca bahía de Puno.

Puno se encuentra a una altitud de 3,820 m.s.n.m. con una superficie de 6,494. 76km<sup>2</sup>. Y limita con las siguientes provincias o lugares.

Norte: Provincia de San Román

Sur: Provincia de Chucuito

Este: Lago Titicaca

Oeste: Departamento de Moquegua

### 3.4 Técnicas de Recolección de Datos

- **La técnica:** Es la encuesta que nos permitió identificar las actitudes tanto positivas o negativas ambientalistas de los estudiantes.

Según (Mamani, 2012) la encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador.

- **El instrumento:** es el cuestionario con sus respectivos ítems.

El cuestionario es el instrumento básico empleado para la recogida de información.

Consiste en un listado de preguntas pre-determinadas que con el objeto de facilitar la



posterior codificación, facilitan la elección de una opción concreta de entre todas las que se ofrecen (lo que se llaman preguntas cerradas).

Denomina ( Sampieri, 2014) que el cuestionario es un conjunto de preguntas respecto de una o mas variables que se van a medir.

- **Escala de Likert** : conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías ( Sampieri, 2014)

### 3.5 Plan de Recojo de Información

Para la recolección de datos se procedió a realizar las siguientes acciones:

- a) Se presenta una solicitud de permiso correspondiente a la dirección de la institución educativa.
- b) Para el contacto directo con los elementos de la muestra se coordina con los docentes que laboran en el centro educativo.
- c) Luego se aplica a los educandos el instrumento de investigación correspondiente.
- d) Recolectado toda la información pertinente, se procede a tabular los datos recolectados en los instrumentos.
- e) Ordenamiento del procesamiento de datos en el programa en el Microsoft Office Excel de acuerdo al instrumento de aplicación.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 Resultados

En este capítulo se presentó a los resultados obtenidos en la investigación de “Actitudes ambientalistas en los estudiantes del 4to grado de la institución educativa secundaria Comercial n° 45 “Emilio romero padilla” puno–en el año 2016”.

En la investigación se desarrolló la encuesta respectiva a la variable de actitudes, para ello primeramente se analizó los indicadores teniendo como referencia los siguientes: Se siente parte de las instalaciones de fábricas sin estudio ambiental, Se siente parte de la educación ambiental, Se muestra sensible ante la problemática del medio ambiente, y Se siente motivado a participar en actividades del medio ambiente; estos indicadores pertenecen a la dimensión de actitudes positivas.

Por ultimo en la dimensión actitudes negativas se sujetan los indicadores: Se siente indiferente frente a la contaminación del aire, Se siente indiferente frente a la contaminación del agua, Se siente indiferente frente a la contaminación de los suelos, Evita el conocimiento de sustancias toxicas que contaminan el medio ambiente.

Se tomaron en consideración las actitudes ambientalistas teniendo en cuenta a los objetivos de estudio y las dimensiones de actitudes positivas y actitudes negativas.

Se presenta a continuación los resultados “Actitudes ambientalistas en los estudiantes del 4to grado de la institución educativa secundaria comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” Puno – en el año 2016”

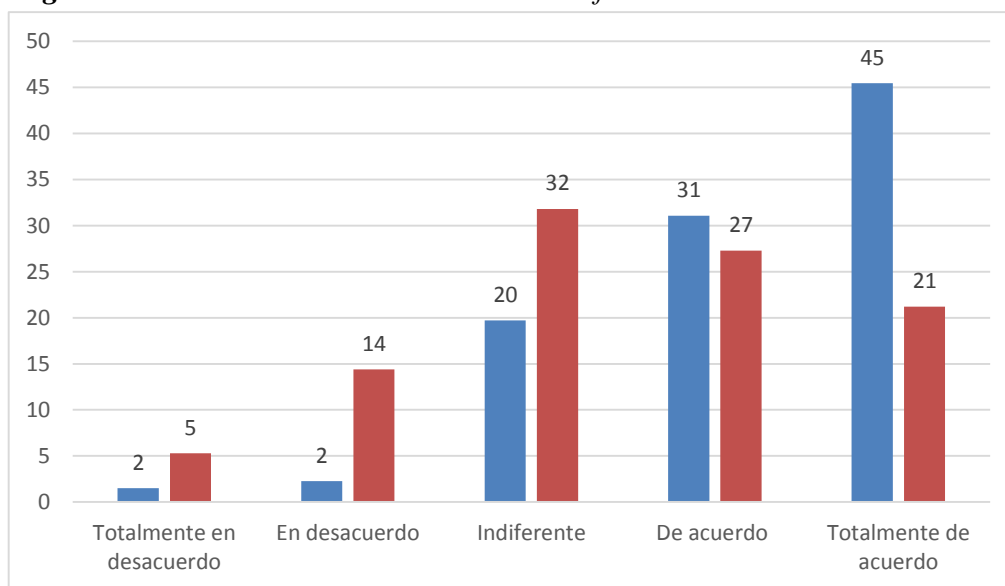
**Tabla 1:** Resultados de las instalaciones de fábricas sin estudio ambiental.

ESCALA DE VALORACIÓN	ÍTEM N°1		ÍTEM N°6		TOTAL	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Totalmente en desacuerdo	2	2	2	2	16	12,12
En desacuerdo	3	2	3	2		
Indiferente	26	20	26	20	34	25,76
De acuerdo	41	31	41	31	82	62,12
Totalmente de acuerdo	60	45	60	45		
total	132	100	132	100	132	100

**Fuente:** Anexo N° 01 aplicado a los estudiantes de la IES comercial N° 45 “E.R.P”

**Elaboración:** La investigadora

**Figura 1:** Resultados de las instalaciones de fábricas con estudio ambiental



**Fuente:** Tabla N° 01

**Elaboración:** La investigadora

**LEYENDA:**

**ÍTEM N°1:** Cuando oigo motoristas muy ruidosos me dan ganas de llamarles la atención

**ÍTEM N°6:** si se cómo producir menos basura

## INTERPRETACIÓN

**ITEM N°1:** Cuando oigo motoristas muy ruidosos me dan ganas de llamarles la atención.

De acuerdo a la tabla N° 01 y del ítem 1 se observa una actitud positiva, ya que los estudiantes están totalmente de acuerdo con respecto al indicador se siente parte de las instalaciones de fábricas con estudio ambiental con un 45 %, seguidamente el 31 % pertenece el de acuerdo y el 20% manifiesta el indiferente, y finalmente tenemos una igualdad de resultados con un 2 % en totalmente en desacuerdo y en desacuerdo.

Se siente parte de las instalaciones de fábricas con estudio ambiental, como podemos observar es totalmente de acuerdo porque los estudiantes si saben que el ruido es un sonido no deseado e incómodo que produce molestias o interferencia en la comunicación.

**ITEM N°6:** si se cómo producir menos basura

En la tabla N° 01 y del ítem 6 analizamos que se tiene una actitud indiferente con un 32% frente al indicador Se siente parte de las instalaciones de fábricas con estudio ambiental y la escala que la sigue es el de acuerdo con un 27% y en el tercer lugar está el totalmente de acuerdo con un 21 %, también el que sigue es en desacuerdo con un 14% y un último con 5 % que viene ser totalmente en desacuerdo.

En se siente parte de las instalaciones de fábricas con estudio ambiental sobresale la escala de valoración indiferente con un mayor porcentaje de 32%, esto implica que los estudiantes no están capacitados para poder reducir la basura, no tienen información suficiente frente a este indicador porque las basuras pueden tener un impacto negativo en el ambiente y causar problemas de salud.

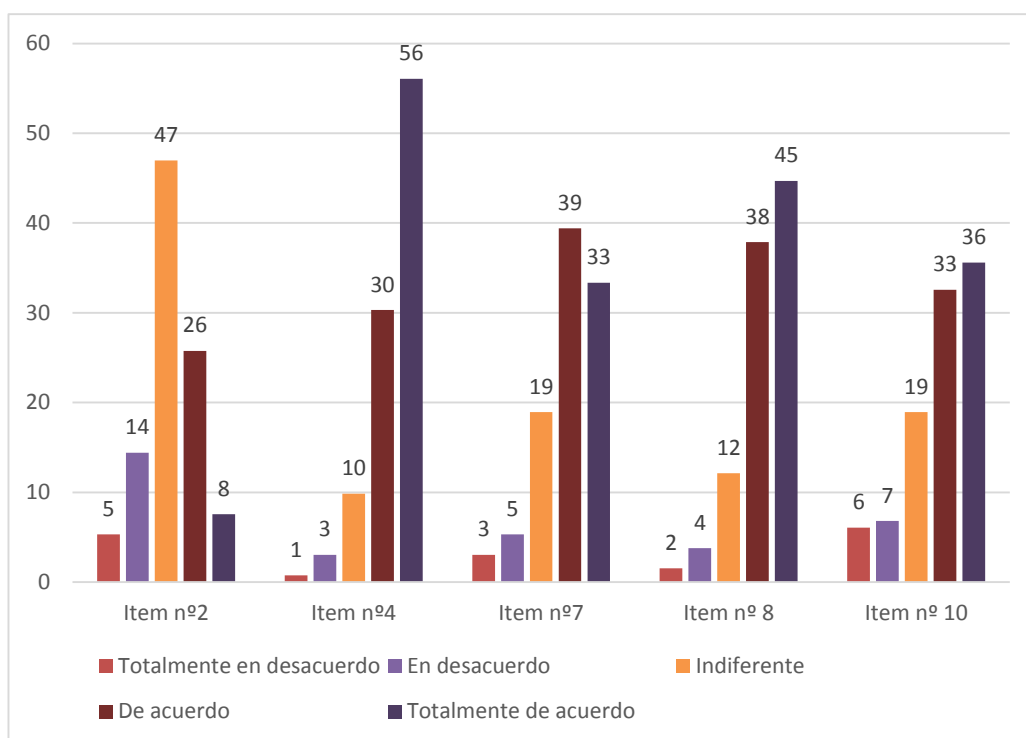
**Tabla 2:** Resultados de la educación ambiental

ESCALA DE VALORACIÓN	ÍTEM N°2		ÍTEM N°4		ÍTEM N°7		ÍTEM N° 8		ÍTEM N° 10	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Totalmente en desacuerdo	7	5	1	1	4	3	2	2	8	6
En desacuerdo	19	14	4	3	7	5	5	4	9	7
Indiferente	62	47	13	10	25	19	16	12	25	19
De acuerdo	34	26	40	30	52	39	50	38	43	33
Totalmente de acuerdo	10	8	74	56	44	33	59	45	47	36
total	132	100	132	100	132	100	132	100	132	100

**Fuente:** Anexo N° 01 aplicado a los estudiantes de la IES comercial n° 45 “E.R.P”

**Elaboración:** La investigadora

**Figura 2:** Resultados de la educación ambiental



**Fuente:** Tabla n° 02

**Elaboración:** La investigadora

**LEYEYENDA:**

**ÍTEM N°2:** Las personas que me rodean reciclan con frecuencia.

**ÍTEM N°4:** Conozco lo que tengo que hacer para ahorrar agua

**ÍTEM N°7:** Estaría dispuesto a renunciar a ciertas comodidades por ahorrar agua

**ÍTEM N° 8:** Cuando veo a alguien tirando basura me dan ganas de llamarle la atención.

**ÍTEM N° 10:** Cuesta mucho reducir la contaminación para proteger el medio ambiente

**INTERPRETACIÓN**

**ÍTEM N°2:** Las personas que me rodean reciclan con frecuencia.

De los 132 estudiantes de la institución educativa; 62 estudiantes están indiferentes el cual representa el 47% del total en una participación de actitudes ambientalistas dentro del indicador se siente parte de la educación ambiental; 34 estudiantes están de acuerdo, el cual representa el 26 % del total; 10 estudiantes están en totalmente de acuerdo que representa el 8%.

Lo que más resalta en esta tabla e grafico es el de ser indiferente que equivale a un 47% que es la mayoría de los 132 encuestados. Y se afirma que las actitudes de los estudiantes son neutros.

**ÍTEM N°4:** Conozco lo que tengo que hacer para ahorrar agua

Sin embargo en el grafico del ítem 4 se observa un 56 % de estudiantes que están totalmente de acuerdo y que coincide con el indicador se siente parte de la educación ambiental, el 30 % de estudiantes que están de acuerdo; 10 % son indiferentes; 3% en desacuerdo y finalmente 1% en totalmente en desacuerdo.

Con esto podemos definir que los estudiantes por mayoría de los 132 encuestados tienen

una actitud positiva, lo cual demuestra que se sienten parte de la educación ambiental.

**ÍTEM N°7:** Estaría dispuesto a renunciar a ciertas comodidades por ahorrar agua

De los 132 encuestas hechas respecto al ítem 7 con respecto estaría dispuesto a renunciar a ciertas comodidades por ahorrar agua; el 39% está de acuerdo, seguidamente está totalmente de acuerdo con un 33 %.19 % es indiferente frente al ítem 7Se concluye que los estudiantes si tiene actitudes positivas o les gustaría ahorrar agua. Sin embargo a algunos estudiantes les falta esa actitud, de poder luchar por el agua que es vital para nosotros.

**ÍTEM N° 8:** Cuando veo a alguien tirando basura me dan ganas de llamarle la atención.

En el siguiente ítem se observa que una mayoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo en Cuando veo a alguien tirando basura me dan ganas de llamarle la atención con un 45%. Y el 38 % está de acuerdo.

Podemos ver que en el ítem 8 los estudiantes de la institución educativa tiene una actitud positiva frente al indicador se siente parte de la educación ambiental.

**ÍTEM N° 10:** Cuesta mucho reducir la contaminación para proteger el medio ambiente

De las 132 encuestas; del ítem 10, 6 % están en totalmente en desacuerdo y 7 % están en desacuerdo; y el 19% son indiferentes; 33% están de acuerdo; 36% están en totalmente de acuerdo.

Esto indica que la mayoría de los estudiantes están en totalmente de acuerdo y esto afirma al ítem 10: Cuesta mucho reducir la contaminación para proteger el medio ambiente. Por lo tanto los estudiantes tienen actitudes positivas frente al indicador se siente parte de educación ambiental.

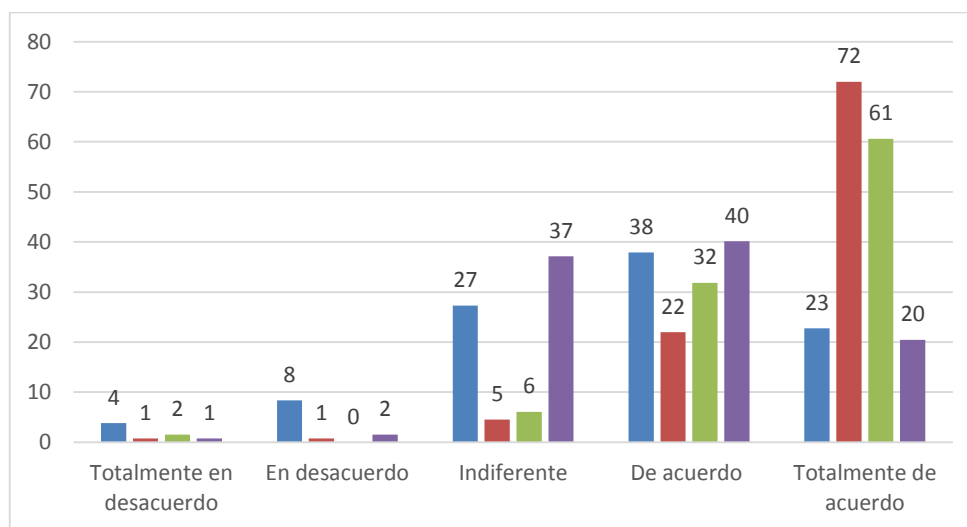
**Tabla 3:** Resultados de la problemática del medio ambiente

ESCALA DE VALORACIÓN	ÍTEM N°3		ÍTEM N°9		ÍTEM N°11		ÍTEM N° 15	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Totalmente en desacuerdo	5	4	1	1	2	2	1	1
En desacuerdo	11	8	1	1	0	0	2	2
Indiferente	36	27	6	5	8	6	49	37
De acuerdo	50	38	29	22	42	32	53	40
Totalmente de acuerdo	30	23	95	72	80	61	27	20
total	132	100	132	100	132	100	132	100

**Fuente:** Anexo N° 01 aplicado a los estudiantes de la IES comercial N° 45 “E.R.P”

**Elaboración:** La investigadora

**Figura 3:** Resultados de la problemática del medio ambiente



**Fuente:** Tabla N° 031

**Elaboración:** La investigadora



**LEYENDA:**

**ÍTEM N°3:** Me siento responsable de usar productos de limpieza no biodegradables (no ecológicos)

**ÍTEM N°9:** Para mí, la contaminación es un problema más grave del medio ambiente.

**ÍTEM N°11:** La acumulación de basuras procedente de las ciudades es un problema realmente grave

**ÍTEM N°15:** Soy responsable con el medio ambiente

**INTERPRETACIÓN**

**ÍTEM N°3:** Me siento responsable de usar productos de limpieza no biodegradables (no ecológicos)

Mediante las encuestas hecho a los estudiantes de la institución educativa comercial 45 de las 132 encuestas; 50 personas están de acuerdo, lo cual representa el 38 %; 36 estudiantes están o son indiferentes frente al ítem 3 y representa un 27%. Los demás ítems no muestran resultados acumulados para ser calificados.

Se concluye que los estudiantes si son responsables al usar productos de limpieza no biodegradables. Lo cual representa una actitud positiva.

**ÍTEM N°9:** Para mí, la contaminación es un problema más grave del medio ambiente.

Del ítem 9 se deduce lo siguiente: 95 estudiantes están totalmente de acuerdo, de que la contaminación es un problema grave, lo que equivale el 72%; 29 estudiantes están de acuerdo y representa el 22% del total.

Como podemos ver los estudiantes de la institución educativa si muestran una actitud positiva y conocen que la contaminación del agua es un problema realmente grave de lo que parece, y esto representa una actitud positiva.

**ÍTEM N°11:** La acumulación de basuras procedente de las ciudades es un problema realmente grave

De los 132 encuestados; 80 estudiantes del 4to grado están totalmente de acuerdo lo cual representa 61 %; 42 estudiantes con la misma descripción de una representación de 32%; 8 estudiantes que dicen ser indiferentes.

En términos generales la mayoría da razón que la mayoría actuaría a favor de las interrogantes que se encuestó en la institución.

**ÍTEM N°15:** Soy responsable con el medio ambiente

El total de los encuestados; 53 estudiantes afirman que están de acuerdo frente al ítem 15 lo cual representa el 40%; 37 estudiantes están indiferentes lo que equivale a 49%.

Se afirma que la mitad de estudiantes son responsables con el medio ambiente, esto significa que si hay actitud positiva

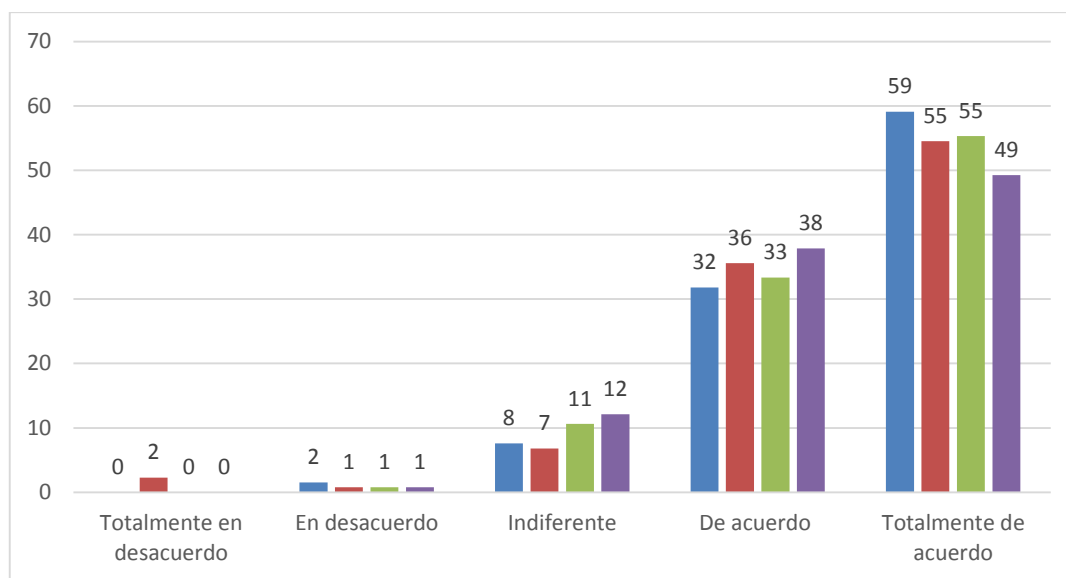
**Tabla 4:** Resultados de la problemática del medio ambiente

ESCALA DE VALORACIÓN	ÍTEM N°5		ÍTEM N°12		ÍTEM N°13		ÍTEM N° 14	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Totalmente en desacuerdo	0	0	3	2	0	0	0	0
En desacuerdo	2	2	1	1	1	1	1	1
Indiferente	10	8	9	7	14	11	16	12
De acuerdo	42	32	47	36	44	33	50	38
Totalmente de acuerdo	78	59	72	55	73	55	65	49
total	132	100	132	100	132	100	132	100

**Fuente:** Anexo N° 01 aplicado a los estudiantes de la IES comercial n° 45 “E.R.P”

**Elaboración:** la investigadora

**Figura 4:** Resultados de la problemática del medio ambiente



**Fuente:** Tabla N° 04

**Elaboración:** La investigadora

**LEYENDA:**

**ÍTEM N°5:** Cuando reciclo me siento bien

**ÍTEM N°12:** Apoyaría a que sancionen a aquellos que originen contaminación

**ÍTEM N°13:** Si existiesen más campañas de educación ambiental, la situación ambiental mejoraría

**ÍTEM N° 14:** Me comprometo a cuidar el medio ambiente y el ambiente que me rodea

**INTERPRETACIÓN**

**ÍTEM N°5:** Cuando reciclo me siento bien

Según el ítem 5 visto de la encuesta realizada del total nos indica que 78 estudiantes están totalmente de acuerdo Cuando reciclo me siento bien y representa el 59 %; 42 estudiantes están de acuerdo lo cual indica un 32%, 8% se encuentre indiferente; los demás escalas de valoración no muestran resultados acumulados para ser calificados.

Se ha definido que cuando reciclo me siento bien si son percibidos en la gran magnitud por los demás, con esto se deduce que los estudiantes del centro educativo se sienten bien al reciclar los productos de desecho.

**ÍTEM N°12:** Apoyaría a que sancionen a aquellos que originen contaminación

Como se observa el grafico que el 55% con respecto al ítem apoyaría a que sancionen a aquellos que originen contaminación, seguidamente el 36 % de los encuestados pertenece en el de acuerdo; indiferente manifiesta el 7%;

También podemos afirmar que las demás escalas de valoración no muestran resultados acumulados para ser calificados.

Finalmente existen actitudes positivas por parte de los estudiantes encuestados.

**ÍTEM N°13:** Si existiesen más campañas de educación ambiental, la situación ambiental mejoraría

En el gráfico se observa una barra más alta con un 55% lo cual pertenece a totalmente de acuerdo y la escala que le sigue es de acuerdo a lo que equivale un 33% y en el tercer lugar sigue el indiferente con un 11%; las siguientes escalas no muestran resultados.

En Si existiesen más campañas de educación ambiental, la situación ambiental mejoraría sobresale el totalmente de acuerdo, que esto significa que si la mayoría tienen actitudes positivas, a la vez concuerda con el indicador.

**ÍTEM N° 14:** Me comprometo a cuidar el medio ambiente y el ambiente que me rodea

Según lo observado de gráfico y del ítem 14 la barra más alta esta con un 59 % lo cual pertenece a la escala totalmente de acuerdo, seguidamente está de acuerdo con un 32 %; y 8 % es indiferente.

Lo que se pudo observar el gráfico que en todos los ítems es totalmente de acuerdo, esto afirma que existen actitudes positivas frente al indicador.

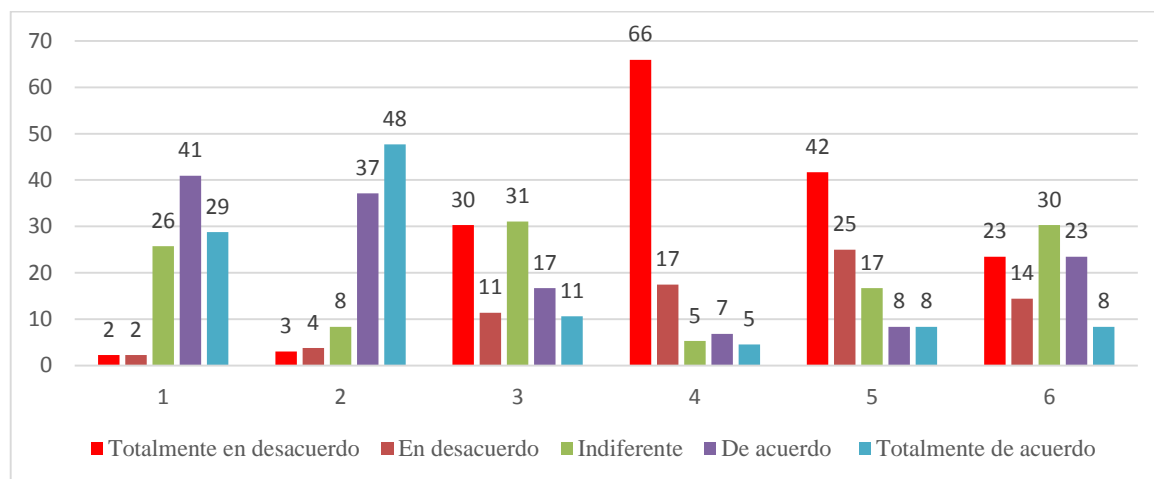
**Tabla 5: Resultados de la contaminación del aire**

ESCALA DE VALORACIÓN	ÍTEM N° 16		ÍTEM N°19		ÍTEM N°21		ÍTEM N° 22		ÍTEM N°23		ÍTEM N° 25	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Totalmente en desacuerdo	3	2	4	3	40	30	87	66	55	42	31	23
En desacuerdo	3	2	5	4	15	11	23	17	33	25	19	14
Indiferente	34	26	11	8	41	31	7	5	22	17	40	30
De acuerdo	54	41	49	37	22	17	9	7	11	8	31	23
Totalmente de acuerdo	38	29	63	48	14	11	6	5	11	8	11	8
total	132	100	132	100	132	100	132	100	132	100	132	100

**Fuente:** Anexo N° 01 aplicado a los estudiantes de la IES comercial n° 45 “E.R.P”

**Elaboración:** La investigadora

**Figura 5: Resultados de la contaminación del aire**



**Fuente:** Tabla N° 05

**Elaboración:** La investigadora

**LEYENDA:**

**ÍTEM N° 16:** La crisis energética es mucho más grave que lo que parece

**ÍTEM N°19:** El aumento de la temperatura atmosférica se debe al uso creciente y continuado de combustibles (carbón, petróleo...)

**ÍTEM N°21:** No me siento responsable de la contaminación del aire por al usar el carro mi contribución es pequeña

**ÍTEM N° 22:** No me gusta sembrar diversos tipos de plantas (vegetales en el jardín).

**ÍTEM N°23:** Dejo encendida las luces de mi casa cuando no las necesito

**ÍTEM N° 25:** En mi barrio se protesta a menudo por el ruido

**INTERPRETACIÓN**

**ÍTEM N° 16:** La crisis energética es mucho más grave que lo que parece

De acuerdo a la tabla y del ítem 16 se representan los resultados sobre es indiferente frente a la contaminación del aire, en la que se detalla que 54 estudiantes respondieron de acuerdo, obteniendo un porcentaje de 41 %; mientras que 38 estudiantes respondieron totalmente de acuerdo, en el que se obtiene un porcentaje de 29 %, 26 % de estudiantes estuvieron indiferente, y que hubo una igualdad de resultados en las escalas de valoración negativa con un 2%.

Con los datos que se obtuvieron se muestra que no llega ni a la mitad del porcentaje; es decir que los estudiantes medianamente son indiferentes frente a la contaminación del aire. Porque la energía está definida como todo lo que implica movimiento y producción de calor, existen energías malignas que están produciendo la destrucción atmosférica.

**ÍTEM N°19:** El aumento de la temperatura atmosférica se debe al uso creciente y continuado de combustibles (carbón, petróleo.)

Los resultados de la tabla n° 05 y del ítem 16 se presentan El aumento de la temperatura atmosférica se debe al uso creciente y continuado de combustibles (carbón, petróleo...) que pertenece al indicador es indiferente frente a la contaminación del aire, en la que se detalla que 63 estudiantes marcaron totalmente de acuerdo obteniendo un porcentaje de 48 % donde se puede evidenciar la poca cantidad de información que tienen los estudiantes frente al ítem; mientras que 49 estudiantes respondieron la escala de acuerdo que representa el 37 %; el 8% se encuentra indiferente. Las demás escalas no resultan porcentajes altos la cual son porcentajes negativos.

Finalmente se pudo observar que tampoco se pudo llegar ni a la mitad del porcentaje para que puedan tener actitudes positivas, esto quiere decir que falta conocer sobre problemas ambientalistas.

**ÍTEM N°21:** No me siento responsable de la contaminación del aire por al usar el carro mi contribución es pequeña

En la tabla del ítem 21 y el gráfico observado se puede decir que la mayoría de los estudiantes encuestados marcaron la escala indiferente con un porcentaje obtenido de 31 %; seguidamente esta la escala totalmente en desacuerdo que equivale al 30%; 17% está de acuerdo; y en las últimas escalas que hubo una igualdad con un 11%.

Según los datos obtenidos se muestra que hay un porcentaje menos de la mitad, es decir no favorable al ítem ni al indicador. Se podría decir que los estudiantes en poca cantidad de porcentaje les gustaría no utilizar los micros e andar en bici que es más saludable.



**ÍTEM N° 22:** No me gusta sembrar diversos tipos de plantas (vegetales en el jardín).

En el cuadro observado y ten ítem 22 se muestra a 87 estudiantes que estuvieron totalmente en desacuerdo en no me gusta cuidar a las plantas lo cual representa el 66%, seguidamente 23 estudiantes estuvieron de acuerdo que equivale en porcentaje 17%, este caso manifiestan que los estudiantes tienen actitudes positivas. Las demás escalas no cuentan con resultados altos.

Según los datos obtenidos se muestra que hay un porcentaje alto que está totalmente en desacuerdo; esto niega al ítem 22 y afirma que es lo contrario. Ya que las plantas son vitales para nuestra vida

**ÍTEM N°23:** Dejo encendida las luces de mi casa cuando no la necesito

Según la tabla en el ítem 23 se puede observar que 55 estudiantes estuvieron totalmente en desacuerdo con dejo encendidas las luces de mi casa cuando no la necesito y representa el 42%. En este ítem se puede decir que no llega ni a la mitad del porcentaje, y se manifestaría que si los jóvenes dejan encendidas las luces.

**ÍTEM N° 25:** En mi barrio se protesta a menudo por el ruido

Se observa en el gráfico del ítem 25 En mí barrio se protesta a menudo por el ruido: 40 estudiantes son indiferentes que representa el 30%; y que hubo un empate entre las escalas de acuerdo e talmente en desacuerdo obteniendo un 31 %.

En este ítem perteneciente al indicador es indiferente frente a la contaminación del aire, si lo es cuando los carros tocan sus bocinas que soy muy ruidosos que afectan al oído.

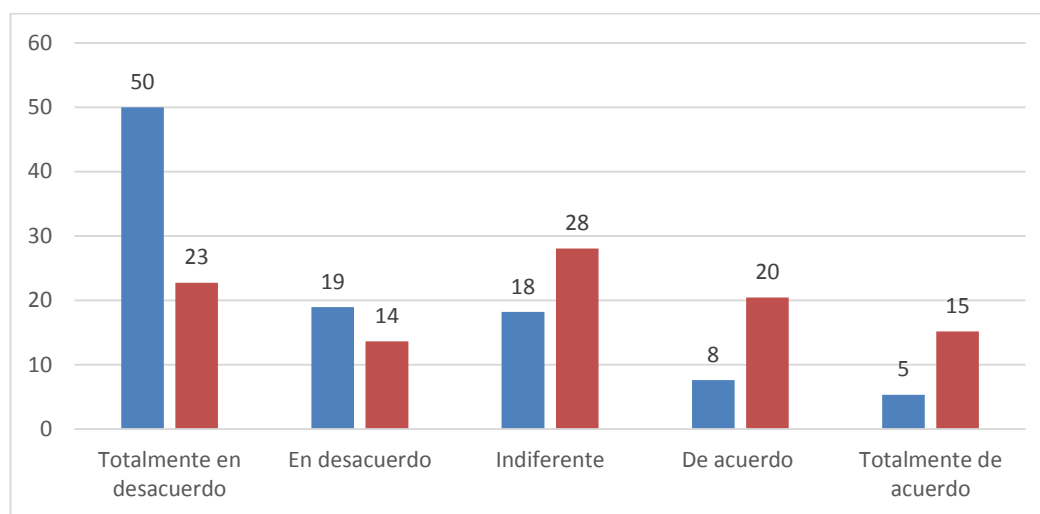
**Tabla 6:** Resultados de la contaminación del agua

ESCALA DE VALORACIÓN	ÍTEM N°27		ÍTEM N°28	
	Fi	%	Fi	%
Totalmente en desacuerdo	66	50	30	23
En desacuerdo	25	19	18	14
Indiferente	24	18	37	28
De acuerdo	10	8	27	20
Totalmente de acuerdo	7	5	20	15
total	132	100	132	100

**Fuente:** Anexo N° 01 aplicado a los estudiantes de la IES comercial n° 45 “E.R.P”

**Elaboración:** La investigadora

**Figura 6:** Resultados de la contaminación del agua



**Fuente:** Tabla N° 06

**Elaboración:** La investigadora

**LEYENDA:**

**ÍTEM N°27:** Cuando me cepillo los dientes me gusta ahorrar agua.

**ÍTEM N°28:** prefiero utilizar la ducha que bañarme en una batea con poca agua.

## INTERPRETACIÓN

**ÍTEM N°27:** Cuando me cepillo los dientes me gusta ahorrar agua. En el cuadro observado y en ítem 27 se muestra a 66 estudiantes que estuvieron totalmente en desacuerdo en no me gusta cuidar a las plantas lo cual representa el 50%, seguidamente 25 estudiantes estuvieron de acuerdo que equivale en porcentaje 19%, este caso manifiestan que los estudiantes tienen actitudes positivas. Las demás escalas no cuentan con resultados altos.

Según los datos obtenidos se muestra que hay un porcentaje alto que está totalmente en desacuerdo; esto niega al ítem 27 y afirma que es un resultado contrario respecto al ítem. Y de esto se deduce que los estudiantes cuando se lavan los dientes apagan la pileta y no dejan chorrear agua en vano.

**ÍTEM N°28:** prefiero utilizar la ducha que bañarme en una batea con poca agua.

En la tabla del ítem 28 y el gráfico observado se puede decir que la mayoría de los estudiantes encuestados marcaron la escala indiferente con un porcentaje obtenido de 28%; seguidamente esta la escala totalmente en desacuerdo que equivale al 23%; 20% está de acuerdo; el 15% que estuvieron totalmente de acuerdo.

Según los datos obtenidos se muestra que hay un porcentaje menos de la mitad, es decir no favorable al ítem ni al indicador. Se podría decir que los estudiantes en poca cantidad prefieren utilizar la ducha que bañarme en una batea. Casi en un porcentaje de aproximados resultados estuvieron favorables y desfavorables, porque se sabe que al utilizar la ducha requiere energía eléctrica e agua; sin embargo un lavador solo es una cantidad medida de agua; es decir se utiliza poca cantidad de agua.

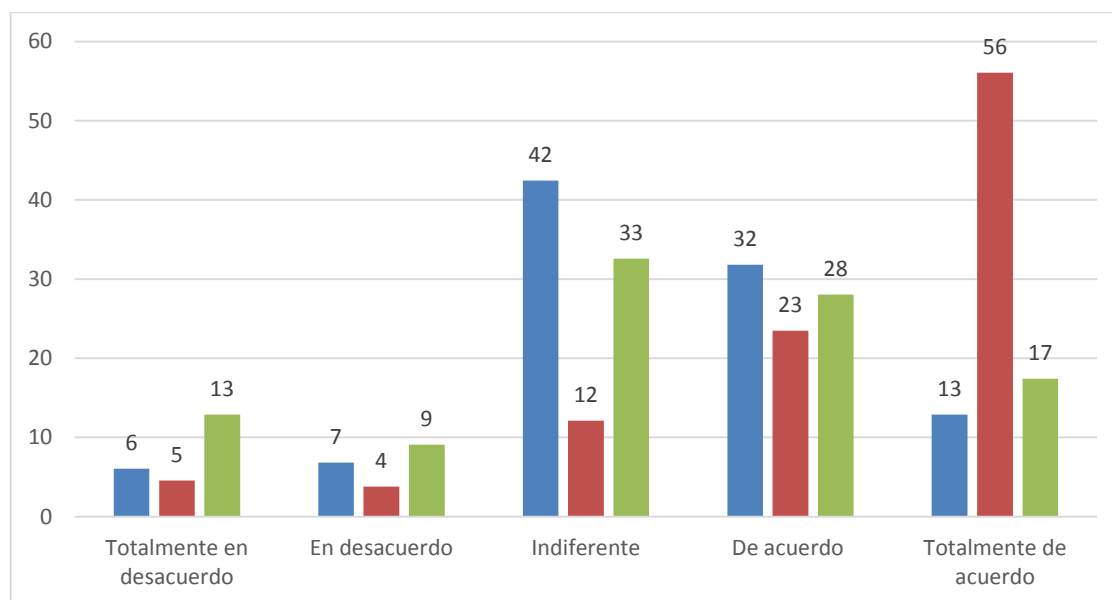
**Tabla 7:** Resultados de la contaminación de los suelos

ESCALA DE VALORACIÓN	ÍTEM N°18		ÍTEM N°20		ÍTEM N°24	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Totalmente en desacuerdo	8	6	6	5	17	13
En desacuerdo	9	7	5	4	12	9
Indiferente	56	42	16	12	43	33
De acuerdo	42	32	31	23	37	28
Totalmente de acuerdo	17	13	74	56	23	17
total	132	100	132	100	132	100

**Fuente:** Anexo N° 01 aplicado a los estudiantes de la IES comercial n° 45 “E.R.P

**Elaboración:** La investigadora

**Figura 7:** Resultados de la contaminación de los suelos



**Fuente:** Tabla n° 07

**Elaboración:** La investigadora

## LEYENDA

**ÍTEM N°18:** En la actualidad no existe capacidad de realizar una gestión integrada de los residuos urbanos

**ÍTEM N°20:** La gente arroja basura al suelo cuando nadie la ve

**ÍTEM N°24:** Cada vez que llevo algo a reciclar me encuentro con los contenedores llenos

## INTERPRETACIÓN

**ÍTEM N°18:** En la actualidad no existe capacidad de realizar una gestión integrada de los residuos urbanos

En la tabla del ítem 18 y el gráfico observado se puede decir que la mayoría de los estudiantes encuestados marcaron la escala indiferente con un porcentaje obtenido de 42%; seguidamente esta la escala de acuerdo que equivale al 32%; 13% está con la escala totalmente de acuerdo; y en las últimas escalas que no muestran altos resultados

Según los datos obtenidos se muestra que hay un porcentaje menos de la mitad, es decir no favorable al ítem ni al indicador. Se podría decir que los estudiantes en poca cantidad de porcentaje en la actualidad no existen una capacidad de realizar una gestión integrada de los residuos urbanos.

**ÍTEM N°20:** La gente arroja basura al suelo cuando nadie la ve

En la tabla N° 07 y del ítem 20 analizamos que se tiene una actitud con la escala totalmente de acuerdo con un 56% frente al indicador es indiferente frente a la contaminación de los suelos

y la escala que la sigue es el de acuerdo con un 23% y en el tercer lugar está el indiferente con un 12 %, también el que sigue es el totalmente en desacuerdo con un 5% y un último con 4 % que viene ser el de acuerdo.

La gente arroja basura al suelo cuando nadie la ve sobresale la escala de valoración el totalmente de acuerdo con un mayor porcentaje, esto implica que los estudiantes no están aceptan que si hay gente que existe que votan la basura en el las calles es decir en cualquier lugar. En este caso se deberían de seleccionar tachos e incluso poder reciclar

**ÍTEM N°24:** Cada vez que llevo algo a reciclar me encuentro con los contenedores llenos  
En la tabla N° 07 y del ítem 24 analizamos que se tiene una actitud con la escala de indiferente con un 33% frente al indicador es indiferente frente a la contaminación de los suelos y la escala que la sigue es el de acuerdo con un 28% y en el tercer lugar está el totalmente de acuerdo con un 17 %, también el que sigue es el totalmente en desacuerdo con un 13% y un último con 9 % que viene ser el desacuerdo.

Cada vez que llevo algo a reciclar me encuentro con los contenedores sobresale la escala de valoración el indiferente con un mayor porcentaje, esto implica que existen personas que votan la basura en el las calles es decir en cualquier lugar. En este caso se deberían de seleccionar tachos e incluso poder reciclar.

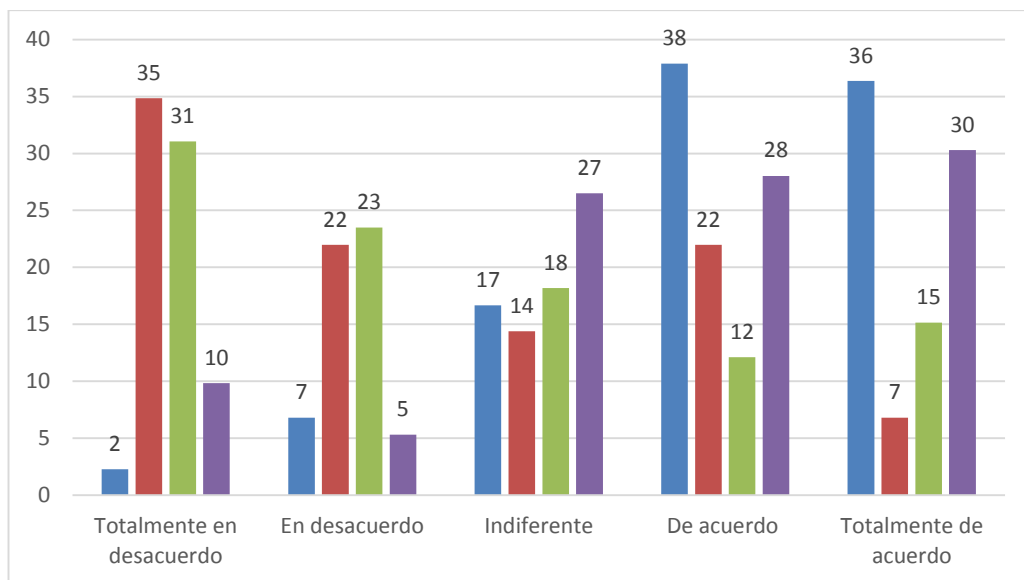
**Tabla 8:** Resultados de las sustancias toxicas que contaminan el medio ambiente

ESCALA DE VALORACIÓN	ÍTEM N°17		ÍTEM N°26		ÍTEM N°29		ÍTEM N° 30	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Totalmente en desacuerdo	3	2	46	35	41	31	13	10
En desacuerdo	9	7	29	22	31	23	7	5
Indiferente	22	17	19	14	24	18	35	27
De acuerdo	50	38	29	22	16	12	37	28
Totalmente de acuerdo	48	36	9	7	20	15	40	30
total	132	100	132	100	132	100	132	100

**Fuente:** Anexo N° 01 aplicado a los estudiantes de la IES comercial n° 45 “E.R.P”

**Elaboración:** La investigadora

**Figura 8:** Resultados de las sustancias toxicas que contaminan el medio ambiente



**Fuente:** Tabla N° 08

**Elaboración:** La investigadora

**LEYENDA.**

**ÍTEM N°17:** La gente que me rodea utiliza muchos productos que contaminan el medio ambiente.

**ÍTEM N°26:** Dejo enchufado los cargadores de celular cuando no estoy utilizando

**ÍTEM N°29:** cuando es navidad y año nuevo soy la primera persona en comprar artefactos pirotécnicos.

**ÍTEM N° 30:** La gente que me rodea solo protesta con relación al medio ambiente cuando ocurren desastres ecológicos.

**INTERPRETACIÓN**

**ÍTEM N°17:** La gente que me rodea utiliza muchos productos que contaminan el medio ambiente.

Se observa en el gráfico del ítem 17 a gente que me rodea utiliza muchos productos que contaminan el medio ambiente.

50 estudiantes están de acuerdo que representa el 38%; 48 estudiantes estuvieron totalmente de acuerdo lo cual equivale un 36 %; 22 estudiantes son indiferentes que representa el 17%; las demás escalas cubren bajísimos resultados.

En este ítem perteneciente al indicador es evita el conocimiento de sustancias toxicas que contaminan el medio ambiente quiere decir que los estudiantes conocen poco sobre este indicador, ya que ni llega al 50 %, los estudiantes tienen actitudes positivas y negativas.

**ÍTEM N°26:** Dejo enchufado los cargadores de celular cuando no estoy utilizando

Se puede verificar que en cuadro del ítem 26 los estudiantes obtienen un porcentaje 35% en la escala totalmente en desacuerdo, seguidamente hay un empate con las escalas de en



desacuerdo y de acuerdo lo cual obtienen un porcentaje de 22%; y el que continua es la escala indiferente lo que equivale a 14%.

**ÍTEM N°29:** cuando es navidad y año nuevo soy la primera persona en comprar artefactos pirotécnicos.

Lo que se observa en el cuadro del ítem 29 los estudiantes estuvieron 31% totalmente en desacuerdo, esto quiere decir que si coincide al indicador.

Según los porcentajes observados las escalas están casi iguales e indica que los estudiantes no se dan cuenta sobre la contaminación del aire. Que cuando se utiliza los artefactos pirotécnicos peligra el ambiente provocando una contaminación del aire

**ÍTEM N° 30:** La gente que me rodea solo protesta con relación al medio ambiente cuando ocurren desastres ecológicos.

En el último cuadro e ítem 30 se observa que 30 estudiantes están totalmente de acuerdo que cuando la gente que me rodea solo protesta con relación al medio ambiente cuando ocurren desastres ecológicos, que es afirmativo ya que la gente es crítica y solo protesta cuando hay contaminación, cuando en realidad es un problema diario que se debería solucionar; 28 % estuvo de acuerdo; 27 % estuvo indiferente y 10% en totalmente en desacuerdo.

Se deduce que no hay un buen porcentaje en ninguna escala frente al indicador evita el conocimiento de sustancias toxicas que contaminan el medio ambiente.

4.2 Discusión

Tabla 9: Resumen de las actitudes ambientalistas

		INDICADORES								
		1	2	3	4	5	6	7	8	PROMEDIO
ACTITUD NEGATIVA	FRECUENCIA	16	13	6	2	53	69	19	45	28
	PORCENTAJE	12,12	9,85	4,55	1,52	40,15	52,27	14,39	34,09	21,12
ACTITUD POSITIVA	FRECUENCIA	82	90	102	118	53	32	74	62	77,00
	PORCENTAJE	62,12	68,18	77,27	89,39	40,15	24,24	56,06	46,97	58,05
INDIFERENTE	FRECUENCIA	34	29	24	12	26	31	39	25	27,00
	PORCENTAJE	25,76	21,97	18,18	9,09	19,70	23,48	29,55	18,94	20,83
TOTAL		132	132	132	132	132	132	132	132	132

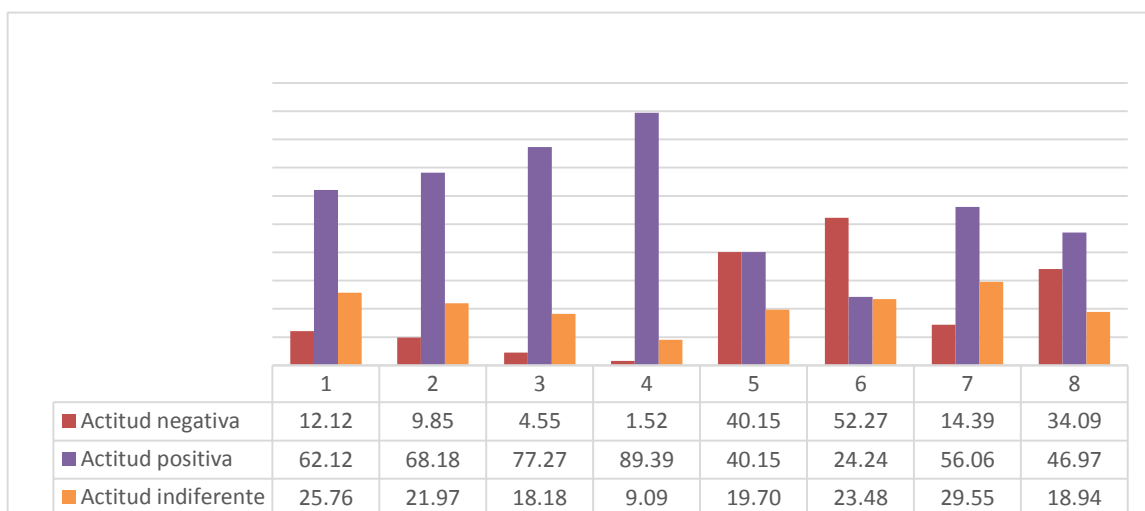
Fuente: Anexo N° 01 aplicado a los estudiantes de la IES comercial N° 45 “E.R.P”

Elaboración: La investigadora

LEYENDA:

Se siente parte de las instalaciones de fábricas sin estudio ambiental	se siente parte de la educación parte de la educación ambiental	Se muestra sensible ante la problemática del medio ambiente	Se siente motivado a participar en actividades del medio ambiente	Es indiferente frente a la contaminación del aire	Es indiferente frente a la contaminación del agua	Es indiferente frente a la contaminación de los suelos	Su actitud frente a las sustancias tóxicas que contaminan el medio ambiente.
--	---	---	---	---	---	--	--

Figura 9: Resumen de las actitudes ambientalistas



Fuente: Tabla N° 09

Elaboración: La investigadora

## **INTERPRETACIÓN**

Según la tabla y la figura N° 09, los resultados obtenidos al analizar los 8 indicadores de las actitudes ambientalistas y según los ítems se dieron los siguientes:

De los estudiantes que marcaron las escalas de valoración totalmente en desacuerdo y desacuerdo según a la escala de Likert pertenecen a una actitud negativa, cuya representación mayor es un porcentaje de 52,27% que pertenece al indicador 6. Mientras en las actitudes positivas se puede observar que son altas, ya que como representante tenemos al indicador 4 que equivale a un 89,39 %; se puede decir que los estudiantes tienen actitudes positivas frente al cuidado del medio ambiente.

Los estudiantes son indiferentes en el indicador 7 con un porcentaje de 29.55% lo cual indica que son neutros con sus respuestas y esta respuesta representa el máximo valor de los demás indicadores.

## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** En la presente investigación se ha determinado que los estudiantes del 4to Grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” de la ciudad de Puno, tienen una actitud positiva en un 58,05% ubicándose en las escalas de valoración totalmente de acuerdo y de acuerdo; es decir los estudiantes tienen una estimación, un cuidado, una actitud favorable hacia el medio ambiente. Esto seguido por el 21,12% de estudiantes que tienden a tener una actitud negativa hacia el ambiente teniendo un rechazo, un descuido. No obstante a medida que los jóvenes se hacen mayores y van teniendo una mentalidad madura, la actitud positiva tiende a bajar y aumenta la actitud indiferente. Mientras que el 20,83% de estudiantes tienden a tener una actitud indiferente hacia el medio ambiente, observándose un acercamiento de porcentaje con las actitudes negativas, lo cual representa la falta de interés por actuar frente al cuidado del medio ambiente.

**SEGUNDA:** Respecto a las actitudes positivas, se ha identificado que la mayoría de los estudiantes tienen una actitud positiva con un 89,39 % frente al indicador se siente motivado a participar en actividades del medio ambiente. Esto seguido por el 77,27% de estudiantes que se muestran sensibles ante la problemática del medio ambiente lo cual da a entender que existen responsabilidades, preocupaciones, es decir los estudiantes tienen la iniciativa en colaborar con nuestro medio que nos rodea.

**TERCERA:** En cuanto a las actitudes negativas se pudo identificar que el 52,27 % de los estudiantes poseen actitudes desfavorables, es decir, los estudiantes son indiferentes frente a la contaminación del agua, los cuales pertenecen a las escalas de valoración de totalmente en desacuerdo y desacuerdo. Sin embargo está claro que a los estudiantes no les gusta ahorrarse agua.

## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se sugiere a la sociedad a los docentes de la IES Comercial N°45, padres de familia y el medio que nos rodea a que sigan fortaleciendo las actitudes favorables (positivas), que continúen impartiendo conocimientos, que motiven. Se sugiere también que haya cada cierto tiempo capacitaciones para poder enfatizar actitudes, se sabe que no todos tienen actitudes positivas ni negativas.

**SEGUNDA:** Se sugiere a los docentes de la institución educativa a promover, motivar a los estudiantes a que tengan las actitudes positivas hacia el cuidado del medio ambiente, con una buena gestión ambiental del director. Así mismo puedan fomentar a tener un nuevo área que es la educación ambiental. Permitiendo así una actitud favorable respecto al medio ambiente.

**TERCERA:** Se sugiere a la comunidad educativa a los docentes, estudiantes, padres de familia a que disminuyan las actitudes negativas hacia el cuidado del medio ambiente, lo cual se pudo observar que los estudiantes tienen malos comportamientos y mejorar sus actitudes con la participación de los padres y que sus hijos puedan modificar sus actitudes ambientalistas, constituye un factor clave para el éxito del trabajo de investigación, por ello se debe seguir trabajando en su involucramiento, de modo que lo que se aprenda en la escuela se aplique en el hogar.

## VII. BIBLIOGRAFÍA

- Alea, A. (2006). *Diagnostico y potenciacion de la educacion ambiental en jovenes universitarios*. Odiseo, revista electronica de pedagogia, 30.
- Amigon, E. (2010). *Educacion Ambiental*. En Representaciones sociales y sus implicancias.
- Baron.R, & Byrne.D. (2005). *Psicologia social*. España: Person Educacion.
- Castanedo S. (1995). *Escala de Evaluacion de Actitudes pro-ambientales (EAPA) de alumnos universitarios*. Revista Complutense de Educacion, 253-278.
- Contreras, R. (2012). *Actitudes ambientales de los estudiantes de secundaria*. California.
- Cuenca, R. (2001). *Bioética ambiental*. Bolivia: Escuela de salud publica
- Enriquez, R. (2001). *La educacion ambiental en la Bioética*. Colombia: Cali.
- Hidalgo, M. (2000). *Metodos Activos*. Lima: Inadep.
- Laura, B. (1998). *Conservacion y Biodiversidad*. Conservacion y Medio Ambiente, 8.
- Lucini, F. (1992). *Educación en valores y diseño curricular*. Madrid: Biblioteca Central Amanuel.
- Mamani, Y. (2012). *Actitud del docente y la cultura organizacional el la Gran Unidad Escolar JAE*. Juliaca.
- Mary, J. (2000). *Etica y Medio Ambiente en Bioetica*. Bogotá.

- Mendoza, J (2013). *Entre ciencias*. México: Pedagogía
- Palomino, P. (2004). *Diseños y Tecnicas de Investigacion Educativa*. . Puno: TITIKAKA-FCEDUC-UNAP.
- Pari, C. (2013). *Nivel de conocimiento sobre la contaminación ambiental y las actitudes en la protección del medio ambiental de los alumnos del 2do grado de la I.E.S. GUE "José Antonio Encinas"*. Juliaca.
- PELT. (2010). *Enseñando a Enseñar*. Guia de educacion Ambiental.
- Piaget, J. (1965). *Actitudes valores y normas*. Barcelona: Facultad de pedagogia
- Quisocala,M; Cusi,Z. (2003). *Educacion Ecologica*. Puno: Titicaca.
- R, B., & Byrne.D. (2005). *Psicologia Social*. España: Person Educacion .
- Ramos, N. (2012). *Actitudes hacia la conservación del ambiental en alumnos de secundaria de una Institución Educativa*. Ventanilla.
- Salinas, G. (1994). *Nociones de psicología*. Lima: Escuela acitiva peruana.
- Sampieri, R. (2014). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: Editorial Mexicana.
- Vásquez, E. (2004). *Conocimiento sobre la contaminación ambiental y las actividades en la protección del medio ambiente de los alumnos de 2do grado de la I.E. Glorioso San Carlos*. Puno.
- Vela, Q., & Perez, R. (2000). *Nuevo enfoque pedagógico*. Arequipa: Universitaria.
- Whittaker, J. (1968). *Introduccion a la Psicologia*. Mexico: Trillas.



**WEBSITES**

García, F. Recuperado (07 de Febrero de 2014). Obtenido de  
<http://www.lamarea.com/2014/02/07/uni-en-la-calle-35/>

Perez, R. Recupeado (11 de Julio de 2008). *Actitudes Y Condusta*. Obtenido de  
<http://www.asimetcapacitacion.cl/actitud.htm>.

Real Academia Española. Actitudes. Recuperado (17 de Febrero de 2015). Obtenido de  
<http://definicion.de/actitud/#ixzz468KKifL6>

Scielosp, 2007. Medio ambiente. Recuperado (15 de octubre del 2016). Obtenido de  
<http://www.scielosp.org/pdf/rsap/v11n4/v11n4a06.pdf>

- Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179429575008>
- Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17512724006>

# ANEXOS

**CUESTIONARIO DE ACTITUDES AMBIENTALISTAS EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO**

**Nombres y Apellidos:**.....

**Curso:**.....**Fecha:**.....

Responda con sinceridad y escriba una (x) en la columna de la derecha donde mejor exprese su actitud.

- Totalmente De Acuerdo (5)
- De Acuerdo (4)
- Ni De Acuerdo Ni En Desacuerdo (3)
- En Desacuerdo (2)
- Totalmente En Desacuerdo (1)

ÍTEMS	1	2	3	4	5
1. Cuando oigo motoristas muy ruidosos me dan ganas de llamarles la atención.					
2. Las personas que me rodean reciclan con frecuencia.					
3. Me siento responsable de usar productos de limpieza no biodegradables(no ecológicos)					
4. Conservo el agua del medio ambiente					
5. Cuando reciclo me siento bien					
6. No se cómo producir menos basura					
7. Estaría dispuesto a renunciar a ciertas comodidades por ahorrar agua					
8. Cuando veo a alguien tirando basura me dan ganas de llamarle la atención.					
9. Para mí, la contaminación es un problema más grave del medio ambiente.					
10. Cuesta mucho reducir la contaminación para proteger el medio ambiente					
11. La acumulación de basuras procedente de las ciudades es un problema realmente grave					
12. Apoyaría a que sancionen a aquellos que originen contaminación					
13. Si existiesen más campañas de educación ambiental, la situación ambiental mejoraría					
14. Me comprometo a cuidar el medio ambiente y el ambiente que me rodea.					
15. Soy responsable con el medio ambiente.					
16. La crisis energética no es grave como parece.					
17. La gente que me rodea utiliza muchos productos que contaminan el medio ambiente.					
18. No realizo gestión respecto a residuos urbanos					
19. El aumento de la temperatura atmosférica se debe al uso creciente y continuado de combustibles (carbón, petróleo...)					

20. La gente arroja basura al suelo cuando nadie la ve					
21. No me siento responsable de la contaminación del aire por al usar el carro mi contribución es pequeña					
22. Me gusta cosechar diversos tipos de plantas (vegetales.)					
23. Dejo encendida las luces de mi casa cuando no las necesito					
24. No reciclo desperdicios por que los contenedores están llenos					
25. En mi barrio se protesta a menudo por el ruido					
26. Dejo enchufado los cargadores de celular cuando no los utilizo					
27. Cuando me cepillo los dientes me gusta ahorrar agua.					
28. prefiero utilizar la ducha que bañarme en una batea con poca agua.					
29. Cuando es navidad y año nuevo soy la primera persona en comprar artefactos pirotécnicos.					
30. A la gente que me rodea le es indiferente saber entender frente a desastres ecológicos y sustancias toxicas.					

**MATRIZ DE CONSISTENCIA DE UN INFORME DE INVESTIGACION**

**TITULO:** “Actitudes Ambientalistas En Los Estudiantes Del 4to Grado De La Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” Puno–En El Año 2016”

Problema de investigación	Objetivos de investigación	OPERACIONAL DE VARIABLES			Diseño metodológico		
		Variable	Dimensiones	Indicadores	Categoría o escala	Tipo y diseño	Población y muestra
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> El problema de investigación se define a través de la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las actitudes ambientalistas en los estudiantes del 4to grado de la institución educativa secundaria comercial 45 PUNO – en el año 2016.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> -Identificar las actitudes ambientalistas positivas de los estudiantes investigados -Identificar las actitudes ambientalistas negativas de los estudiantes investigados</p>	<p><b>GENERAL:</b> Determinar las actitudes ambientalistas en los estudiantes del 4to grado de la institución educativa secundaria comercial 45 PUNO – en el año 2016.</p>	<p>Las actitudes ambientalistas</p>	<p>ACTITUDES POSITIVAS</p>	<p>-Se siente parte de las instalaciones de fábricas sin estudio ambiental. -Se siente parte de la educación ambiental. -Se muestra sensible ante la problemática del medio ambiente. -Se siente motivado a participar en actividades del medio ambiente.</p>	<p>1: Totalmente en Desacuerdo 2: Desacuerdo 3: Indiferente 4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo</p>	<p>El presente trabajo de investigación corresponde al tipo descriptivo, la cual está orientada a describir y caracterizar la variables de estudio (actitudes ambientalistas de los estudiantes del 4to grado) en base a la medición de ellas. (Palomino, 2004) El diseño de investigación es Diagnóstico que está estructurado para establecer las características que tiene el fenómeno estudiado (actitudes ambientalistas de los estudiantes del 4to grado) y establecer los aspectos problemáticos que se manifiestan en ello (Palomino, 2004)</p>	<p>-El presente trabajo de investigación respecto a su población estuvo constituido 232 estudiantes que conforman los del 4to grado. -La muestra estuvo conformado por las secciones intercaladas, en ella se aplicó el muestreo no probabilístico intencional, porque se eligieron a los estudiantes que se estima que son representativos de la población, porque estos facilitan la muestra necesaria en el siguiente cuadro.</p>