

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**PERSPECTIVAS DEL ENFOQUE INTERCULTURAL EN EL
DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN EL
CURRÍCULO NACIONAL**

TESIS

**PRESENTADA POR:
JESÚS NAPOLEÓN HUANCA MAMANI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN
EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE – NIVEL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR**

PROMOCIÓN: 2014 - I

PUNO – PERÚ

2018

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**PERSPECTIVAS DEL ENFOQUE INTERCULTURAL EN EL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EN EL
CURRÍCULO NACIONAL**

JESÚS NAPOLEÓN HUANCA MAMANI

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN
EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE – NIVEL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR**



APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE : _____
Dr. Percy Samuel Yábar Miranda

PRIMER MIEMBRO : _____
Dra. Gabriela Cornejo Valdivia

SEGUNDO MIEMBRO : _____
Lic. Wido William Condori Castillo

DIRECTOR : _____
M.Sc. Lalo Vásquez Machicao

ASESOR : _____
M.Sc. Lalo Vásquez Machicao

DEDICATORIA

A mi madre Buenaventura Mamani Apaza, mi eterna guía espiritual,

A la memoria de mi padre Valentín Huanca Usedo,

A mi tierra natal Conima, eterna primavera y cuna de Sicuris.

AGRADECIMIENTOS

Al Dr. Percy Samuel Yábar Miranda

A la Dra. Gabriela Cornejo Valdivia

Al Lic. Wido Condori Castillo

Al M.Sc. Lalo Vásquez Machicao

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN	9

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	10
1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	11
1.2.1. ENUNCIADO GENERAL	11
1.2.2. ENUNCIADOS ESPECÍFICOS	12
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	12
1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
1.6.1. OBJETIVO GENERAL	14
1.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	14

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES.....	15
2.2. SUSTENTO TEÓRICO	18
2.2.1. INTERCULTURALIDAD.....	18
2.2.1.1. PRINCIPIOS DE LA INTERCULTURALIDAD	18
2.2.1.2. ENFOQUES DE LA INTERCULTURALIDAD	19
2.2.2. LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL.....	20
2.2.2.1. OBJETIVOS DE LA EDUCACION INTERCULTURAL	20
2.2.2.3. MODELOS DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.....	23
2.2.2.4. COMPETENCIAS INTERCULTURALES	24
2.2.3. EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	26
2.2.4. ENFOQUES DE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	28

2.2.5. EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA MUNDIAL	29
2.2.6. COMPETENCIAS CIUDADANAS	32
2.2.7. TIPOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	34
2.3. DEFINICION DE TERMINOS BÁSICOS	36
2.4. SISTEMA DE UNIDAD DE ANÁLISIS	37

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACION	38
3.2. FUENTES DE INVESTIGACIÓN	39
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	39
3.4. PLAN DE RECOLECCION DE DATOS	40
3.5. PLAN DE ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS	40

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. PERSPECTIVAS DEL ENFOQUE INTERCULTURAL EN EL CURRÍCULO NACIONAL	41
4.2. LIMITACIONES DEL ENFOQUE INTERCULTURAL EN EL CURRÍCULO NACIONAL	53
4.3. REAJUSTES DEL ENFOQUE INTERCULTURAL HACIA COMPETENCIAS INTERCULTURALES	63

CONCLUSIONES	68
SUGERENCIAS PARA FUTURAS INVESTIGACIONES	71
REFERENCIAS	72
ANEXOS	78

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Interculturalidad en el perfil de egreso de la Educación Básica.	41
Figura 2. Interculturalidad en los enfoques transversales.	42
Figura 3. Interculturalidad en el perfil de egreso como convivencia.	44
Figura 4. Competencias interculturales en el Currículo Nacional de la Educación Básica.	46
Figura 5. Interculturalidad en las competencias.	46
Figura 6. Competencias interculturales en el Currículo Nacional de la Educación Básica.	49
Figura 7. Capacidades interculturales en el Currículo Nacional de la Educación Básica.	50
Figura 8. Capacidades interculturales de personal social y comunicación en el Currículo Nacional de la Educación Básica.	51
Figura 9. Enfoque reducido de competencias interculturales.	53

RESUMEN

El propósito de la investigación fue analizar la perspectiva del Enfoque Intercultural en el desarrollo de las competencias Ciudadanas del Currículo Nacional y proponer a partir de ello modificatorias al perfil de egreso, competencias y capacidades. La investigación se realizó desde el paradigma hermenéutico y se enmarcó metodológicamente desde un enfoque cualitativo. El Diseño fue de tipo hermenéutico y propositivo. El documento de análisis fue el Currículo Nacional de la educación básica del Perú y sus respectivos Programas Curriculares. Los instrumentos para la recolección de información fueron tres guías de análisis documental: el primero para analizar la perspectiva del enfoque curricular, el segundo para analizar las limitaciones del enfoque intercultural y el tercero para proponer modificatorias a los perfiles, competencias y capacidades. La validez de los instrumentos de investigación se realizó a través de juicio de expertos. Los principales resultados de la investigación fueron: Los perfiles de egreso de la educación básica tienen escasa orientación en la formación de personas para una ciudadanía mundial.

Palabras clave: Competencias, Capacidades, Intercultural, Perfil.

ABSTRACT

The intention of the investigation was to analyze the perspective of the Intercultural Approach in the development of the Civil competences of the National Curriculum and to propose from it modification to the profile of expenditure, competences and capacities. The investigation was realized from the hermeneutic paradigm and placed methodologically from a qualitative approach. The Design was of hermeneutic type and prepositive. The document of analysis was the National Curriculum of the basic education of Peru and his respective Programs Curricular. The instruments for the compilation of information were three guides of documentary analysis: the first one to analyze the perspective of the approach curricular, the second one to analyze the limitations of the intercultural approach and the third party to propose modification to the profiles, competences and capacities. The validity of the instruments of investigation was realized across experts' judgment. The principal results of the investigation were: The profiles of expenditure of the basic education have scanty orientation in the persons' formation for a world citizenship.

Key Words: Competences, Capacities, Intercultural, Profile.

INTRODUCCIÓN

La pregunta que motivó la investigación fue ¿Cuál es la perspectiva del Enfoque Intercultural en el desarrollo de las competencias ciudadanas del Currículo Nacional? ¿Si el currículo nacional garantiza el desarrollo de competencias ciudadanas para un mundo global? ¿Si garantiza a los futuros ciudadanos del país poder acceder una ciudadanía mundial? Una vez analizado los documentos nacionales se buscó proponer modificatorias al perfil, las competencias y capacidades a fin de responder a una ciudadanía mundial. En ese sentido se realizó la investigación para analizar la perspectiva del Enfoque Intercultural en el desarrollo de las competencias Ciudadanas del Currículo Nacional y proponer a partir de ello modificatorias al perfil de egreso, competencias y capacidades. La investigación permitió concluir que los perfiles de egreso de la educación básica no garantizan acceder a una ciudadanía mundial con pensamiento intercultural. Lo expuesto se puede evidenciar en los siguientes capítulos:

El Capítulo I aborda el planteamiento del problema de investigación. Este capítulo a la vez contiene, el enunciado del problema, la justificación del problema, delimitación del problema, limitaciones del problema y los objetivos del trabajo de investigación.

El Capítulo II Marco teórico está compuesto por los antecedentes, el marco teórico y el marco conceptual.

El Capítulo III aborda el tipo y diseño de la investigación, las técnicas e instrumentos de investigación y el plan de tratamiento de datos

El Capítulo IV aborda los resultados de la investigación.

Finalmente están las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Una de las preocupaciones de un estado es la formación de sus futuros ciudadanos en materia de leyes, estado, gobernabilidad, ciudadanía y convivencia. Y los países como el Perú tienen el reto de garantizar a una sociedad desigual garantías mínimas para que sus ciudadanos vivan por lo menos en condiciones mínimas de calidad en un futuro posterior. Para el cual se propone un currículo que se espera pueda preparar al ciudadano para que viva en esas condiciones de calidad mínima.

Lo que ocurre en nuestro país es que la sociedad es tan diversa y pluricultural que el currículo debe ser coherente en ello, en tal sentido el país para formar ciudadanos activos en un mundo cada vez más global ha insertado el enfoque transversal de la interculturalidad que en teoría debería formar a un ciudadano con competencias ciudadanas interculturales.

Al revisar dicho enfoque señala tres valores específicos que deberían ser asimilados por los estudiantes en sus competencias ciudadanas: Respeto a la

identidad cultural, Justicia y Diálogo intercultural. No se explicita de cómo estos contribuyen en formación de competencias ciudadanas ni explicita el marco teórico de la formación de competencias ciudadanas.

A comparación de otros sistemas educativos como el de Colombia se tiene establecido que la interculturalidad es parte de la formación de las competencias ciudadanas pues la educación debería formar seres humanos que puedan convivir en una sociedad global e interconectada.

En el documento oficial de formación de competencias del Perú que es el currículo nacional de la educación básica no se explicita, aspecto que se necesita ampliar desde la teoría para orientar el desarrollo de competencias ciudadanas. En tal sentido la presente investigación intenta dar una respuesta teórica planteándose la interrogante ¿Cuál es la perspectiva del Enfoque Intercultural en el desarrollo de las competencias Ciudadanas del Currículo Nacional? Y a partir de ello ampliar la teoría desde una perspectiva de competencias para orientar en mejor medida el desarrollo de competencias desde los niveles iniciales de formación.

1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

Coherente con la descripción del problema en el siguiente proyecto de investigación se intenta responder desde la teoría los siguientes enunciados a explicarse e interpretarse.

1.2.1. ENUNCIADO GENERAL

¿Cuál es la perspectiva del Enfoque Intercultural en el desarrollo de las competencias Ciudadanas del Currículo Nacional?

1.2.2. ENUNCIADOS ESPECÍFICOS

E1. ¿Cuál es la perspectiva del enfoque intercultural en el Currículo Nacional de la Educación Básica?

E2 ¿Qué limitaciones presenta el enfoque intercultural en el Currículo Nacional de la Educación Básica?

E3 ¿Cómo deben ser las competencias interculturales en el Currículo Nacional de la Educación Básica?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La presente investigación se realiza a fin de analizar el Currículo Nacional y el Programa Curricular y proponer reajustes en los perfiles, competencias y capacidades.

La presente investigación se realiza por que existe ambigüedad en precisar la perspectiva de la interculturalidad en la formación de las competencias ciudadanas, pues tal como está en el Currículo Nacional se entendería de manera restringida y que únicamente está orientada a desarrollar actitudes como identidad cultural, Justicia y Diálogo intercultural. Y no la formación de competencias ciudadanas que es en sí su real sentido.

Por tanto este proyecto tiene el propósito de explicar e interpretar la perspectiva de la interculturalidad en el desarrollo de las competencias ciudadanas a fin de dilucidar y aclarar el enfoque que asume el país, los fundamentos y principios; para orientar y plantear los criterios teóricos para desarrollar competencias ciudadanas en la Educación Básica Regular.

Accesoriamente la presente investigación es de utilidad por que servirá a los docentes para mejorar su desempeño docente. A los directores para orientar procesos pedagógicos más coherentes al enfoque por competencias

El resultado de esta investigación podrá sistematizarse para luego ser incorporado al campo gnoseológico de la ciencia, ya que se estaría orientando el uso coherente de la interculturalidad en el desarrollo de competencias ciudadanas.

Por otra parte, la investigación contribuirá a contrastar los resultados de la investigación con datos de otros lugares de la región y el Perú así como con otros países. Los métodos, procedimientos y técnicas e instrumentos empleados en la investigación una vez demostrado su validez y confiabilidad podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación.

1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La investigación se realiza en el ámbito teórico en relación a investigaciones teóricas curriculares, específicamente currículos de educación básica el mismo que es: Currículo Nacional y Programa Curricular

Se analiza a nivel curricular el enfoque intercultural y sus influencias en la formación del ciudadano mundial, en ese sentido se analizan el enfoque intercultural en relación a las competencias y a partir de ellas proponer reajustes y precisiones al Currículo Nacional. Finalmente esta investigación hermenéutica-propositiva se realiza entre los meses enero a abril del año 2018.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Respecto a la validez interna el instrumento fue validado por juicio de expertos considerando que es óptimo para alcanzar los objetivos de la investigación.

En relación a la validez externa los resultados son generalizables en su interpretación y es posible confrontar con el documento fuente Empero dada la naturaleza de la investigación cualitativa el enfoque es hermenéutico y propositivo por lo que es posible que exista interpretaciones más profundas y propuestas de reajustes del currículo con mejor elaboración.

1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. OBJETIVO GENERAL

OG. Analizar la perspectiva del Enfoque Intercultural en el desarrollo de las competencias Ciudadanas del Currículo Nacional.

1.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1. Analizar la perspectiva del enfoque intercultural en el Currículo Nacional de la Educación Básica.

OE2. Evaluar las limitaciones del enfoque intercultural en el Currículo Nacional de la Educación Básica.

OE3. Proponer reajustes al Currículo Nacional de la Educación Básica en el desarrollo de competencias interculturales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

Aneas (2018) en su artículo competencia intercultural, concepto, efectos e implicaciones en el ejercicio de la ciudadanía considera como conclusión que: La competencia intercultural, debido a los conocimientos, actitudes y capacidades que comporta, sus efectos en la persona y en el entorno en que se manifiesta puede ser un recurso clave para el ejercicio de la ciudadanía en una sociedad plural (p. 7).

Cornejo (2012) en relación a la educación, interculturalidad y ciudadanía considera que se hace necesario una educación intercultural que ponga los acentos en la participación ciudadana; es decir, una educación intercultural que entre sus condiciones básicas asegure la “creación de una nueva ciudadanía”, no sólo respetuosa de las diferencias, sino que esté muy atenta a las condiciones generadoras de exclusión, así como al fortalecimiento de la sociedad civil en cuanto protagonista de las transformaciones y guardiana de los eventuales excesos y/o distorsiones que se puedan generar (p. 252).

Arnaiz y De Haro (2004) concluyen que la ciudadanía intercultural se constituye en un modelo válido para habitar la ciudad, en un modelo válido de ser, de estar y de actuar como ciudadanos comprometidos en la construcción de una ciudadanía democrática e intercultural, articulada sobre la idea de un mundo común a compartir, a negociar, a reinventar.

Dibos, Frisancho y Rojo (2004) el ejercicio ciudadano democrático requiere de reflexión y conciencia históricas... “a una mejor toma de decisiones respecto de los problemas históricos (identidad, democracia y desarrollo) no resueltos en nuestro país y respecto de sus posibles soluciones”. Conceptos como democracia, ciudadanía, interculturalidad, pertenencia e identidad están necesariamente relacionados y se construyen en la complejidad del proceso histórico (p.14).

En relación al currículo e intercultural se tienen los siguientes antecedentes:

Según Fernández (2005) la construcción del currículum debe ser imaginada como posibilidad, como una realidad cercana, palpable, basándose en la experiencia y en la práctica de toda la comunidad educativa. No se remite sólo a los contenidos, abarca métodos de enseñanza, visiones de mundo, prácticas educativas, espacios de aprendizaje que promuevan la diversificación curricular. Se requiere una actualización continua en la formación, tanto del profesorado como de los educandos, fomentando una nueva práctica pedagógica de encuentro entre las necesidades del alumno y las acciones del maestro. (p. 23)

Según Soriano (2002) en relación al curriculum y e interculturalidad concluye que:

La educación para que sea buena y mejor, en una sociedad global y caracterizada por los movimientos migratorios, tiene que ser intercultural, es la única forma de lograr una educación de calidad. Pero para llegar a la interculturalidad, la escuela debe trabajar para que su profesorado y alumnado avancen en el cruce cultural y proponerse la formación de personas respetuosas, activamente tolerantes, solidarias, críticas, que sepan reconocer y aceptar a los otros, cumplidoras con los Derechos Humanos, luchadoras por la justicia social y potentes en competencias emocionales, y por supuesto, que sepan traspasar las fronteras culturales y adquirir la capacidad de ver el mundo desde otros referentes culturales (p. 61).

Ferrão (2010) considera que el desafío fundamental está en vincular las propuestas de educación intercultural a la perspectiva de la interculturalidad crítica. Se trata de una tarea compleja, ya que en la mayoría de los países en que se introdujo la interculturalidad en las políticas públicas, sobre todo en el ámbito educacional, en general predomina el enfoque funcional y el abordaje aditivo. Estos en muchos casos son folclorizantes y se limitan a incorporar en el currículo escolar componentes de las dos culturas de grupos sociales considerados “diferentes”, particularmente indígenas y afrodescendientes. (p. 341-342)

En relación a la interculturalidad en el Currículo de la Educación Básica del Perú; Paredes, Vera, La Serna, y Barrionuevo (2016) concluyen que “la EIB no ha llegado a concretarse como una política que garantice calidad de aprendizajes escolares ni en el ámbito del bilingüismo ni en el ámbito de la interculturalidad.

2.2. SUSTENTO TEÓRICO

2.2.1. INTERCULTURALIDAD

La interculturalidad es la interacción de las culturas, de una forma respetuosa donde se concibe que ningún grupo cultural esté por encima del otro, favoreciendo en todo momento la integración y buena convivencia entre culturas.

Según Brotóns (1994) la interculturalidad es un proyecto integrador de culturas diferentes en un plano de igualdad, basándose en el respeto mutuo y en el derecho a la diferencia, posibilitando una convivencia democrática y propiciando el intercambio cultural en un mismo plano de igualdad (p. 133).

La interculturalidad según Antón (1995) “es el conjunto de procesos políticos, sociales, jurídicos y educativos generados por la interacción de culturas en una relación de intercambios recíprocos provocados por la presencia, en un mismo territorio, de grupos humanos con orígenes e historias diferentes”. Constituye un medio fundamental para desarrollar valores democráticos y responsabilidad política.

Para García (2007) la interculturalidad va más allá de la comprensión de la compleja relación entre culturas diversas y camina hacia una acción social y educativa que defienda los derechos de todas las culturas a la propia identidad a la diversidad y a la pervivencia de estilos de vida diferentes (p. 92).

2.2.1.1. PRINCIPIOS DE LA INTERCULTURALIDAD

Para Avoro (2015) los principios de la interculturalidad

- El principio de ciudadanía que implica el reconocimiento pleno y la búsqueda constante de igualdad real y efectiva de derechos, responsabilidades,

oportunidades, así como la lucha permanente contra el racismo y la discriminación.

- El principio del derecho a la diferencia, conlleva el respeto a la identidad y cada uno de los pueblos, grupos étnicos y expresiones socioculturales de un país o región.
- El principio de unidad en la diversidad, concretando en la unidad nacional, no impuesta sino construida por todos y asumida voluntariamente.

2.2.1.2. ENFOQUES DE LA INTERCULTURALIDAD

Según Avoro (2015) existen tres enfoques de la interculturalidad, el enfoque antropológico, sociológico y el pedagógico.

Enfoque antropológico.- desde este punto de vista se tienen conceptos como los de cultura, grupo étnico, subcultura, minoría, marginalidad, se han analizado formas de transmisión cultural y los procesos de construcción de las identidades culturales.

Enfoque sociológico.- desde este punto de vista se abordan los modelos que describen las relaciones sociales entre grupos y las concernientes a la formación de la identidad cultural, social e individual en el seno de esos grupos. Considera que los estados modernos son típicamente heterogéneos con referencia a las manifestaciones culturales.

Enfoque pedagógico.- el enfoque de interculturalidad a nivel pedagógico, considera las diferencias como tales y no como deficiencias respecto a un modelo ya establecido (pp. 141-142). Este enfoque se ha desarrollado a través de dos líneas principales de investigación: la identificación de diferencias

significativas en educación y las formas de adaptar la enseñanza a las diferencias humanas.

2.2.2. LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

La educación intercultural es un enfoque holístico e inclusivo que, que partiendo del respeto y la valoración de la diversidad cultural, busca la reforma de la escuela como totalidad para incrementar la equidad educativa, supera la exclusión, favorecer la comunicación y competencia interculturales, fomentar la paz y la armonía en un contexto de tolerancia ética y apoyar el cambio social según principios de justicia social.

2.2.2.1. OBJETIVOS DE LA EDUCACION INTERCULTURAL

Según la LOGSE citado por Brotóns (1994) se definen como objetivos básicos de la educación intercultural:

- La formación para el ejercicio de la libertad, la tolerancia y la solidaridad en una sociedad plural.
- La adquisición de hábitos de convivencia y de respeto mutuo.
- La lucha contra la discriminación y la desigualdad, sean éstas por razón de nacimiento, raza, sexo, religión u opinión.
- El rechazo a todo tipo de discriminación y el respeto a todas las culturas. (p. 136)

En ese entender la Educación Intercultural obliga a reformar la práctica educativa, tratando de responder a la diversidad cultural de las sociedades actuales (Caselles, 2004, p. 11).

2.2.2.2. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Según sedano (2001) los principios pedagógicos de la educación intercultural

son los siguientes:

- Formación y fortalecimiento en la escuela y en la sociedad de los valores humanos de igualdad, respeto, tolerancia, pluralismo, cooperación y corresponsabilidad social.
- Reconocimiento del derecho personal de cada alumno a recibir la mejor educación diferenciada, con cuidado especial de la formación de su identidad personal.
- Reconocimiento positivo de las diversas culturas y lenguas y de su necesaria presencia y cultivo en la escuela.
- Atención a la diversidad y respeto a las diferencias, sin etiquetar ni definir a nadie en virtud de éstas.
- No segregación en grupos aparte.
- Lucha activa contra toda manifestación de racismo o discriminación.
- Intento de superación de los prejuicios y estereotipos.
- Mejora del éxito escolar y promoción de los alumnos de minoría étnicas.
- Comunicación activa e interrelación entre todos los alumnos.
- Gestión democrática y participación activa de los alumnos en las aulas y en el centro.
- Participación activa de los padres en la escuela e incremento de las relaciones positivas entre los diversos grupos étnicos; inserción activa de la escuela en la comunidad local. (p. 14).

Para Muñoz (1997) y de Goenechea (2005) los principios de la educación intercultural son.

- El reconocimiento, aceptación y valoración de la diversidad cultural, sin etiquetar ni definir a nadie en función de ésta, supone evitar la segregación en grupos.
- La defensa de la igualdad, lo cual implica analizar previamente las desigualdades de partida entre el alumnado.
- El fortalecimiento en la escuela y en las sociedades de los valores de igualdad, respeto, tolerancia, pluralismo, cooperación y corresponsabilidad social.
- La lucha contra el racismo, la discriminación, los prejuicios y estereotipos mediante la formación en valores y actitudes positivas hacia la diversidad cultural.
- La visión del conflicto como elemento positivo para la convivencia, siempre que se asuma, se afronte y se intente resolverlo constructivamente.
- Es relevante para todo el alumnado. Se dirige a todos para desarrollar en ellos competencias interculturales
- Reconoce el derecho personal de cada alumno a recibir la mejor educación diferenciada, con cuidado especial de la formación de su identidad.
- Reconoce positivamente las diversas culturas y lenguas y su necesaria presencia y cultivo en la escuela.
- Implica metodologías de enseñanza cooperativas, recursos didácticos adecuados y la comunicación activa entre todos los alumnos.
- Supone la revisión del curriculum, eliminando el etnocentrismo, desde referente universales del conocimiento humano, sin limitarse a los producidos por la cultura occidental.
- Supone cambios profundos que no se limitan a la escuela

- Requiere la gestión democrática y participación activa del alumnado y de las familias en el centro.
- Necesita la interacción entre la escuela y la comunidad
- Requiere un profesorado capacitado para trabajar con la diversidad.
- Atención específica a los estudiantes que no dominan la lengua de acogida propiciar su éxito escolar y la promoción de los alumnos de minorías culturales para lograr su adaptación al medio sociocultural y escolar nuevo.

En este modelo, la escuela prepara a los alumnos para vivir en una sociedad donde la diversidad cultural se reconoce como legítima. Considera la lengua materna como una adquisición y un punto de apoyo importante en todo el aprendizaje escolar, incluso para el aprendizaje de la lengua oficial; la ve como un triunfo y no como rémora (Sedano, 2001)

2.2.2.3. MODELOS DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Según Bartolomé (2003) los modelos y programas de educación intercultural son: los enfoques educativos a mantener la cultura dominante, enfoque orientado a reconocer la existencia de una sociedad multicultural, modelos educativos que pretenden fomentar la interculturalidad, el enfoque socio-critico, y los modelos de proyecto educativo global. De dichos modelos los orientados a la interculturalidad son:

- **Modelos educativos que pretenden fomentar la interculturalidad** como el de orientación multicultural, la educación intercultural y el modelo holístico. Tales modelos admiten que la diversidad étnica es un elemento positivo y enriquecedor en la vida de todas las personas y pretenden ayudar al alumnado

a reconocer y aceptar tanto la propia identidad como reconocer las identidades culturales de los otros.

- **El enfoque socio-crítico.-** este enfoque está dirigido a la lucha contra la injusticia provocada por una asimetría cultural. Este enfoque engloba los modelos antirracistas y radicales, dirigidos a preparar a todas las personas para crear y mantener una sociedad justa, armónica y no racista en un contexto social, multicultural, eliminando todas las formas de discriminación y opresión, individualidades e institucionales.
- **Proyecto educativo global.-** incluyen, simultáneamente, la opción intercultural y el modelo antirracista como base para la formación de ciudadanos, activos, críticos, solidarios y democráticos.

2.2.2.4. COMPETENCIAS INTERCULTURALES

La competencia intercultural es una combinación de capacidades específicas como: (1) las actitudes positivas hacia la diversidad cultural; (2) la capacidad comunicativa; (3) la capacidad de manejar conflictos en situaciones interculturales; y (4), la capacidad de tener conciencia sobre la propia cultura y sobre cómo ésta influye en la visión e interpretación de la realidad (Jandt, 1995; Deardorff, 2009).

Para Fantini y Tirmizi (2006) las competencias interculturales son habilidades para navegar acertadamente en ambientes complejos marcados por la creciente diversidad de gentes, culturas y estilos de vida, en otros términos, habilidades para desempeñarse «efectiva y apropiadamente al interactuar con otros lingüística y culturalmente diferentes de uno mismo»

En tal sentido el desarrollo de competencias interculturales facilita las relaciones e interacciones entre personas de varios orígenes y culturas, así como dentro de grupos heterogéneos, todos ellos necesitan aprender a vivir juntos en paz. Las competencias interculturales permiten, entre otras, compartir una conciencia de mismidad y otredad con mucha más gente, evitando riesgos como la reproducción de estereotipos y la promoción de una perspectiva esencialista de la cultura (Unesco, 2017. p. 11).

Según la Unesco (2017) las competencias interculturales buscan liberar a la gente de su propia lógica y dialectos culturales para involucrarlos con otros y escuchar sus ideas, lo cual puede implicar pertenecer a uno o más sistemas culturales, particularmente si ellos no son valorados o reconocidos en un contexto sociopolítico dado (p. 9).

TIPOS DE COMPETENCIAS INTERCULTURALES

Una manera de dividir las competencias interculturales en capacidades independientes es distinguir entre saberes (conocimiento de la cultura),

- Saber comprender (habilidades para interpretar/relacionarse),
- Saber aprender (habilidades para descubrir/interactuar),
- Saber ser (disposición a la curiosidad y apertura) y
- *Savoir s'engager* (consciencia cultural crítica), como lo ha hecho Byram (1997, 2008)

Otra manera de clasificar las competencias interculturales lo plantea Deardorff (2011) su lista final de capacidades y competencias entendidas como los requerimientos mínimos para alcanzar las competencias interculturales incluye:

- Respeto (valorar a los otros)

- Auto consciencia/identidad (comprender los lentes a través de los cuales cada uno ve el mundo)
- Ver desde otras perspectivas/visiones de mundo (cómo estas perspectivas son similares y diferentes)
- Escuchar (participar en un auténtico diálogo intercultural)
- Adaptación (ser capaz de cambiar temporalmente de perspectiva)
- Construcción de vínculo (forjar vínculos interculturales perdurables)
- Humildad cultural (combina respeto con auto consciencia)

2.2.3. EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

La educación ciudadana es el desarrollo de competencias por parte de un sistema educativo para vivir en una sociedad en democracia y derechos humanos. Según Quiroz y Jaramillo (2009) “es el logro de personas con clara conciencia de sus derechos, deberes y de la importancia de su articulación y participación en la dinámica del contexto social y político” (P. 131), que tiene por objetivo:

Educar a las personas en temas sobre ciudadanía y derechos humanos a través de la comprensión de los principios e instituciones que rigen a cada Estado o nación, enseñarles a ejercer sus juicios y su facultad crítica, y proporcionarles un sentido de responsabilidad individual y comunitaria (Bisch, 1995)

Para O’Shea (2003) la educación ciudadana “es un conjunto de prácticas y actividades desarrolladas que tiene por objeto ayudar a los alumnos, los jóvenes y los adultos a participar activa y responsablemente en los procesos decisorios de sus comunidades” (p.10-11);

La educación para la ciudadanía, “ayuda a convertirse en ciudadanos informados, responsables y conscientes de sus responsabilidades y de sus obligaciones; favorece el respeto por las diferentes nacionalidades, religiones e identidades y desarrolla la habilidad de reflejar estas cuestiones como parte del pensamiento crítico” (Zúñiga García-Falces & Centro de Investigación para la Paz, 2003, p. 14); en ese entender “educar para la ciudadanía supone la construcción de un modo de vida en comunidad justo y democrático (Martínez, 2001, p. 1)

Según Bisquerra (2008) la educación para la ciudadanía es una propuesta que hacen los gobiernos de los países europeos y de América del Norte (p.17) esta propuesta presenta ciertos principios en su formulación como campo teórico dentro de ellos se tiene:

- Acepta unos valores comunes relativos a la democracia y se esfuerza por aplicarlos.
- Acepta la responsabilidad de su propio bienestar, el de su familia y el de la comunidad.
- Tiene conocimientos de la gente, de la historia y de las tradiciones que han configurado la comunidad local, autonómica, estatal, europea y del mundo entero.
- Tiene conocimiento de la constitución y lo que representa, del sistema de gobierno y sus instituciones y de los procesos políticos que rigen el país.
- Está al corriente de los acontecimientos y aspectos que tienen un impacto sobre la gente en el ámbito local, autonómico, estatal,

- Busca información a partir de fuentes diversas para tener opiniones fundamentadas que puedan aportar soluciones creativas a los problemas que se plantean
- Analiza y evalúa críticamente las ideas, costumbres y acontecimientos, y se formula preguntas significativas de cara a la mejora de la convivencia.
- Utiliza competencias de toma de decisiones efectiva y resolución de problemas en la vida pública y privada.
- Tiene la habilidad de colaborar de forma efectiva como miembro de un grupo
- Participa de forma activa en la vida comunitaria. (Bisquerra, 2008, p. 26)

La educación para la ciudadanía, apunta al desarrollo de un conjunto de herramientas (conocimiento y comprensión; habilidades y aptitudes; valores y disposición a la acción) que permitan asumir a los estudiantes, de manera activa y asertiva tareas y responsabilidades a lo largo de toda su vida. Tiene por fin último conseguir el empoderamiento del estudiante (Camacho, Celayaran, Suarez, & Fontanilla, 2012)

Por tanto “la formación ciudadana es una de las finalidades que persigue la educación en general, para preparar personas íntegras, responsables y activas que puedan convivir con tolerancia dentro de un marco en el que primen los principios democráticos” (Mardones, 2013).

2.2.4. ENFOQUES DE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

Según Bisquerra, (2008) existen dos enfoques en la educación para la ciudadanía una de ellas es el enfoque político y la otra el enfoque de desarrollo humano.

En relación al enfoque político, ella se centra en los conocimientos, enfatiza aspectos legales, jurídicos y políticos, derechos deberes, historia de la ciudadanía y de la democracia; fundamentos éticos y morales de la ciudadanía; la democracia parlamentaria, la constitución, la estructura política, la nación y el estado; las elecciones y el voto ciudadano, el enfoque teórico, este enfoque es una educación “desde fuera”, que pone un énfasis en las obligaciones.

El enfoque de Desarrollo Humano se centra en el desarrollo de competencias, énfasis más en lo social que lo político, aprender a vivir juntos, competencias sociales, competencias comunicativas, competencias, emocionales, resolución de conflictos, prevención de la violencia, competencia crítica, redes de apoyo, información y acceso a los recursos, desarrollo del bienestar, enfoque práctico, este enfoque es una educación “desde dentro”, que pone un énfasis en la voluntad y las actitudes (Bisquerra, 2008, p.31).

2.2.5. EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA MUNDIAL

La educación para la ciudadanía mundial (ECM) se propone dotar a los educandos de todas las edades de los valores, los conocimientos y las competencias basados en los derechos humanos, la justicia social, la diversidad, la igualdad entre hombres y mujeres y la sostenibilidad ambiental que inculcan el respeto por estos valores y brindan a los educandos los medios para ser ciudadanos del mundo responsables. Este tipo de educación otorga a los educandos las competencias y las oportunidades para ejercer sus derechos y obligaciones a fin de promover un mundo y un futuro mejores para todos. (Torres, 2015 p. 4)

La ciudadanía mundial solo puede ejercerse allí donde las personas son capaces de participar a nivel local en la identificación y la solución de sus problemas básicos (Foaleng, 2015, p. 20).

La ciudadanía mundial se refiere a un sentido de pertenencia a una comunidad más amplia y a una humanidad común. Hace hincapié en la interdependencia política, económica, social y cultural y en las interconexiones entre los niveles local, nacional y mundial (Unesco, 2014).

Dimensiones conceptuales básicas de la educación para la ciudadanía mundial:

- a. Cognitivo.- Adquisición de conocimientos, comprensión y pensamiento crítico acerca de cuestiones mundiales, regionales, nacionales y locales, así como de las interrelaciones y la interdependencia de diferentes países y grupos de población.
- b. Socioemocional.- Sentido de pertenencia a una humanidad común, compartiendo valores y responsabilidades, empatía, solidaridad y respeto de las diferencias y la diversidad.
- c. Conductual.- Acción eficaz y responsable en el ámbito local, nacional y mundial con miras a un mundo más pacífico y sostenible.

La educación para la ciudadanía mundial busca empoderar a los estudiantes para que participen y asuman roles activos, tanto local como globalmente, para enfrentar y resolver los desafíos mundiales y, en última instancia, volverse contribuyentes, en una actitud proactiva, de un mundo más justo, pacífico, tolerante, inclusivo, seguro y sostenible (Unesco p. 16).

Este planteamiento tiene como objetivos:

- Incentivar a los alumnos a analizar problemas que se plantean en la vida real de manera crítica para identificar posibles soluciones en forma creativa e innovadora;
 - Apoyar a los alumnos para revisar supuestos, visiones del mundo y relaciones de poder en los discursos prevalecientes, y tomar en cuenta a las personas o grupos que sistemáticamente están insuficientemente representados o marginados;
 - Enfocarse en el compromiso de acciones individuales y colectivas para lograr los cambios deseados; e
 - Involucrar a muchas partes interesadas, incluyendo a quienes están fuera del entorno del aprendizaje, en la comunidad y en la sociedad en general.
- (Unesco, 2014 P. 17)

La educación para la ciudadanía mundial aspira a que los educandos puedan:

- Comprender las estructuras de gobernanza mundial, los derechos y las responsabilidades internacionales, los problemas mundiales y las relaciones entre los sistemas y procesos mundiales, nacionales y locales;
- Reconocer y apreciar la diferencia y las identidades múltiples, por ejemplo en materia de cultura, lengua, religión, género y nuestra humanidad común, y adquirir aptitudes para vivir en un mundo cada vez más diverso;
- Adquirir y aplicar competencias críticas para el conocimiento cívico, por ejemplo, indagación crítica, tecnología de la información, competencias básicas en medios de comunicación, pensamiento crítico, adopción de decisiones, solución de problemas, negociación, consolidación de la paz y responsabilidad personal y social;

- Reconocer y examinar creencias y valores y la manera en que las percepciones acerca de la justicia social y el compromiso cívico influyen en la adopción de decisiones políticas y sociales;
- Desarrollar actitudes de interés y empatía respecto al prójimo y el medio ambiente, y de respeto por la diversidad;
- Adquirir valores de equidad y justicia social, y capacidades para analizar críticamente las desigualdades basadas en el género, la condición socioeconómica, la cultura, la religión, la edad y otros factores;
- Interesarse en las cuestiones mundiales contemporáneas en los planos local, nacional y mundial, y aportar contribuciones propias de ciudadanos informados, comprometidos, responsables y reactivos (Unesco, p. 6).

2.2.6. COMPETENCIAS CIUDADANAS

Las competencias ciudadanas son entendidas como los conocimientos y habilidades que permiten que los ciudadanos actúen de manera constructiva en una sociedad democrática (Chaux et al., 2004), en ese mismo sentido García & González Hernández (2014) consideran a las competencias ciudadanas como un conjunto de conocimientos y habilidades de diversa índole que articuladas permiten la participación de los sujetos en las sociedades democráticas.

Para Silva y Torres (2005) las competencias ciudadanas son el conjunto de capacidades y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas -integradas- relacionadas con conocimientos básicos (contenidos, procedimientos, mecanismos) que orientan moral y políticamente nuestra acción ciudadana (p. 32)

Según Ruiz y Chaux (2005) las competencias ciudadanas son “el conjunto de capacidades y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas integradas relacionadas con conocimientos básicos (contenidos, procedimientos, mecanismos) que orientan moral y políticamente nuestra acción ciudadana” (p.32), es decir las competencias ciudadanas son los conocimientos y las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen posible que las personas participen en la construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente.

Para Gonzalez y Claudia (2017) las competencias ciudadanas son el conjunto de conceptos, procedimientos, actitudes y afectos que se ejercen en una situación de necesidad determinada para el cambio social y, por ende, su mejora constante mediante la participación crítica y activa (p. 19).

Desarrollar competencias ciudadanas en el contexto anteriormente descrito implica facilitar la comprensión de la propia realidad social, la cooperación, la convivencia y la participación activa y responsable en la construcción de una sociedad ética y democrática. (Zuta, Velasco, & Rodríguez, 2014, p. 54)

“Las competencias ciudadanas o sociales entregan a las personas la capacidad para participar en múltiples contextos, ámbitos sociales y laborales en los que se desempeñan” (Mardones, 2013) posibilitan crecer comunitariamente, manejar los conflictos, valorar las diferencias y propiciar la unión y la sana convivencia. (Montoya, 2010, p. 4)

Para Dibos, Frisancho y Rojo (2004) Las competencias ciudadanas se enmarcan:

Al interior de una educación ciudadana, que pretende educar a niños, niñas y jóvenes en principios de la democracia y los derechos humanos. La educación ciudadana entendida como la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades y actitudes permiten a la persona involucrarse y ser partícipe en el mejoramiento de las condiciones de vida personal y de su entorno cercano y global; permiten, también, consolidar y fortalecer la democracia como estilo de vida y como sistema, posibilitando así convivir en sociedad en forma pacífica, respetando la dignidad humana, la libertad y los derechos de cada uno de los miembros de la comunidad. En resumen, las competencias ciudadanas se refieren a saber interactuar en una sociedad democrática (p. 54).

Por tanto estas competencias permiten crecer comunitariamente, manejar los conflictos, valorar las diferencias y propiciar la unión y la sana convivencia (Montoya, 2009, p. 2).

2.2.7. TIPOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

Según Constanza, Ruiz y Guerra (2007) los tipos de competencias son: competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras (p.148-149). Los tres autores explican que las cinco competencias son:

- **Competencias cognitivas.** las competencias cognitivas se refieren a una serie de capacidades mentales, fundamentales en el ejercicio ciudadano, tales como: la capacidad para ver la misma situación desde el punto de vista de las otras personas involucradas, la capacidad de reflexión y análisis crítico y la habilidad para identificar las consecuencias que podría traer una decisión. Por otra parte Chaux (2009) indica que las competencias cognitivas son las

capacidades para llevar a cabo los procesos mentales cruciales para la acción cívica (p. 87).

- **Competencias emocionales.**- las competencias emocionales son aquellas habilidades necesarias para identificar las emociones propias y las de los demás, para así responder constructivamente ante éstas. las competencias emocionales se refieren a la capacidad de responder de manera favorable sobre las propias emociones y las emociones de los demás (Chaux, 2008, p. 87).
- **Competencias comunicativas.**- las competencias comunicativas son las habilidades requeridas para establecer un diálogo constructivo con las otras personas.
- **Competencias integradoras.**- Integradoras las competencias integradoras reúnen en la acción misma todas las demás. En el caso específico del manejo de conflictos pacífica y constructivamente, se requiere integrar las competencias cognitivas como la habilidad para generar ideas y opciones creativas, las competencias emocionales como la autorregulación de la rabia y las competencias comunicativas como la capacidad para transmitir asertivamente los propios intereses.

Otra clasificación es la de Villarini (2006) el autor identifica las siguientes competencias ciudadanas:

- **Interpretación crítica de la realidad:** Con base en criterios: lógico, sustantivos, contextuales, pragmáticos, dialógicos.

- **Inquirir social interdisciplinario:** adoptar un marco conceptual histórico-socio- político, plantear problemas, recopilar y analizar información, sintetizar información, construir interpretaciones sobre la realidad social.
- **Deliberación político-ética:** clarificar valores, intereses y metas, identificar asuntos en controversia, establecer conocimiento común, argumentar a partir de premisas correctas, llegar a conclusiones válidas.
- **Acción ciudadana:** a partir de destrezas y actitudes de comunicación y de organización y colaboración, voluntad política, construcción de estrategias, práctica de la autocrítica. (Lozano, Magister, & Vanegas, 2014, p. 47)

Como marco referencial se asume en la presente tesis la postura de Constanza, Ruiz, Guerra y Chaux para analizar la postura del Currículo Nacional.

2.3. DEFINICION DE TERMINOS BÁSICOS

Competencias ciudadanas son los conocimientos y las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen posible que las personas participen en la construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente.

Educación ciudadana.- Es un conjunto de prácticas y actividades desarrolladas con un enfoque «de abajo arriba» que tiene por objeto ayudar a los alumnos, los jóvenes y los adultos a participar activa y responsablemente en los procesos decisorios de sus comunidades

Interculturalidad.- Es el proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias

2.4. SISTEMA DE UNIDAD DE ANÁLISIS

Tabla 1

Sistema de líneas de análisis de las perspectivas del enfoque intercultural en el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular.

OBJETO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	UNIDAD DE ANÁLISIS	EJES
Enfoque Intercultural en el Currículo Nacional	La interculturalidad es un proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias (Minedu, 2016, p 15).	UAI. Perspectivas del enfoque intercultural en el currículo nacional	E1. Perspectivas en el perfil de egreso E2. Perspectivas en las competencias E3. Perspectivas en las capacidades
		UAII. Limitaciones del enfoque intercultural en el Currículo Nacional	E4. Perspectivas en el perfil de egreso E5. Perspectivas en las competencias E6. Perspectivas en las capacidades
		UAIII. Reajustes del enfoque intercultural hacia competencias interculturales	E7. Reajustes en el perfil de egreso E8. Reajustes en las competencias E9. Reajustes en las capacidades

Fuente: Elaboración Propia.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACION

El enfoque de investigación es el cualitativo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), corresponde a una investigación documental el mismo que “consiste en un análisis de la información escrita sobre un determinado tema, con el propósito de establecer relaciones, diferencias, etapas, posturas o estado actual del conocimiento respecto del tema objeto de estudio” (Bernal, 2006, p. 110) este tipo de investigación “permite registrar las fuentes de información, así como organizar y sistematizar información teórica y empírica” (Rojas, 2002, p. 179).

Este tipo de investigación es teórica desde la perspectiva de Maletta (2009) pues “trata de elaborar y proponer un nuevo enfoque teórico sobre un tema o problemática, o modificar una teoría existente, o ampliar su alcance” (p. 156). En ese sentido se analiza la perspectiva del Enfoque Intercultural en el desarrollo de las competencias Ciudadanas en el Currículo Nacional. Este tipo de investigación tiene la finalidad de producir nuevos conocimientos para ampliar y profundizar respecto al enfoque intercultural en Educación.

Para poder investigar se utilizó dos diseños: hermenéutico y propositivo: Para el primer objetivo se utilizó el diseño Hermenéutico y se siguió las siguientes fases “(1) el establecimiento de un conjunto de textos para interpretar, (2) interpretación de los textos, y generación de teorías sobre 1) y 2)” (North, 1986). Para el segundo y tercer objetivo específico se siguió las etapas de la investigación propositiva: cuestionar, evaluar fallos, proponer cambios o reformas (Witker, 1984, p. 24)

3.2. FUENTES DE INVESTIGACIÓN

Las fuentes de investigación de la presente investigación son documentos emanados por el Ministerio de Educación, las cuales son el Currículo Nacional y el Programa Curricular de Educación Primaria, Programa Curricular de Educación Primaria, Programa Curricular de Educación secundaria.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica que se usará es el análisis documental. Esta técnica permite el análisis de los contenidos de las fuentes documentales mediante una operación intelectual que “consiste en extraer de un documento los elementos de información más significativos desde la perspectiva del investigador” (Ortiz, 2004).

PARA EL PRIMER OBJETIVO ESPECÍFICO: para este objetivo se usó el método de observación documental, y se usó el instrumento guía de análisis documental que se ubica en el anexo 1.

PARA EL SEGUNDO OBJETIVO ESPECÍFICO: para este objetivo se usó el método de observación documental, y se usó el instrumento guía de análisis documental que se ubica en el anexo 2.

PARA EL TERCER OBJETIVO ESPECÍFICO: para este objetivo se usó el método de observación documental, y se usó el instrumento guía de análisis documental que se ubica en el anexo 3.

PARA EL OBJETIVO GENERAL: Se sistematizó las categorías emergentes

3.4. PLAN DE RECOLECCION DE DATOS

El plan de recolección de datos es el siguiente:

- Se reunió las fuentes de investigación y los documentos del Ministerio de Educación que abordaran el tema de enfoque intercultural.
- Los datos se recolectaron a partir de las fuentes de investigación aplicándose los instrumentos diseñados para ellos.
- Se hizo el resumen a partir de las preguntas los ejes de investigación

3.5. PLAN DE ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

Se realizarán a través de la argumentación en base a evidencias teóricas y análisis teórica dada su naturaleza cualitativa

- Una vez reunidos los datos en los instrumentos de investigación se categorizará según los ejes de investigación planteada.
- Luego se analizará, evaluará los hallazgos importantes.
- Finalmente se propondrá reformas al Currículo Nacional en materia de interculturalidad.
- Durante el análisis, evaluación se utilizó el software cualitativo Maxqda versión 12. Y para complementar el Atlas. Ti.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. PERSPECTIVAS DEL ENFOQUE INTERCULTURAL EN EL CURRÍCULO NACIONAL

Perspectivas de la Interculturalidad en el perfil de egreso

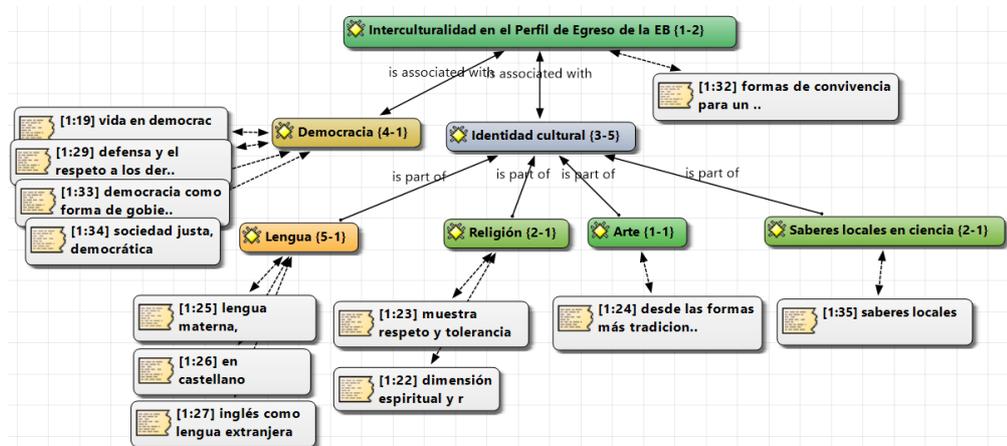


Figura 1. Interculturalidad en el perfil de egreso de la Educación Básica.

En el perfil de egreso de la Educación Básica del Perú la interculturalidad se asume como la educación en y para la convivencia, a partir de la formación en democracia y la identidad cultural. En relación a la democracia se busca formar ciudadanos que defiendan y respeten los derechos humanos para la construcción de una sociedad justa y democrática desde la institución educativa.

Asimismo tiene la perspectiva de que el estudiante asuma la democracia como una forma de gobierno que representa a todos los peruanos.

Respecto a la identidad cultural, la lengua, la religión el arte y los saberes locales son asumidos como parte de la formación de la identidad del egresado. En la formación de idiomas se prioriza la formación en lengua materna, el castellano e inglés; en religión tiene la orientación de formar ciudadanos que muestren el respeto y tolerancia a otras formas de espiritualidad propias del espacio de los andes así como de otros contextos, en el arte se asume que las formas más tradicionales de expresión artística son aspectos artísticos a desarrollarse en los estudiantes, finalmente asume la incorporación de saberes locales en la enseñanza de la ciencia como un aspecto para incluir en el marco teórico y contribuir a corroborar y refutar hipótesis.

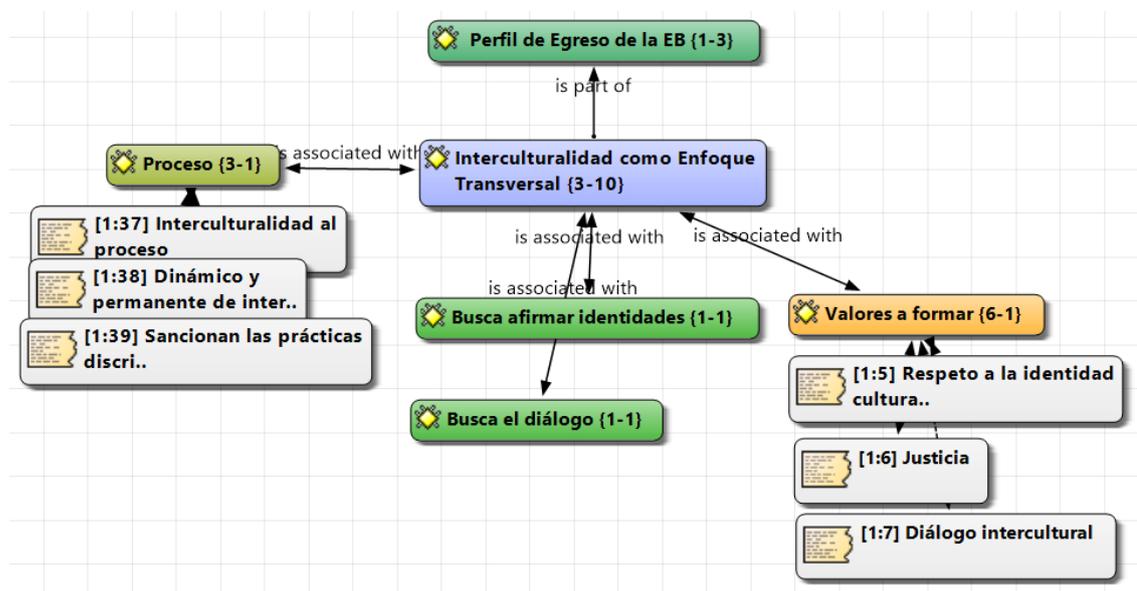


Figura 2. Interculturalidad en los enfoques transversales.

La interculturalidad como enfoque transversal es parte de la formación del perfil de egresado, se asume como un proceso de construcción dinámica y permanente que sanciona las prácticas discriminatorias.

La interculturalidad como enfoque está asociado con tres categorías la búsqueda de afirmación de la identidad, la formación en dialogo y la formación de valores.

La formación de la identidad está centrado en la afirmación individual y cultural y a partir de ello desarrolla sujetos que dialoguen entre culturas. En relación a los valores el sistema educativo peruano busca formar ciudadanos que respeten a la identidad cultural del alter ego, la justicia y el diálogo intercultural que permita la construcción de una ciudadanía en convivencia.

El Enfoque Intercultural en Educación Básica Regular prepara al estudiante para poder convivir en una sociedad futura para ello desde la educación básica la interculturalidad en un enfoque por competencias equipa al estudiante en un grupo de competencias que le servirán para construir su identidad y saber convivir y participar democráticamente en los ámbitos de personal, familiar, social y a nivel global. En ese sentido equipa al estudiante para que se valore a sí mismo, sepa autorregular sus emociones, saber reflexionar éticamente, practicar los usos de su cultura y asimilar críticamente lo global; también para convivir y participar democráticamente en la búsqueda del bien común, saber construir y asumir acuerdos y normas, manejar conflictos, deliberar sobre asuntos públicos, participar en acciones que promuevan el bienestar común en un ambiente diverso y de múltiples formas de pensar y actuar.

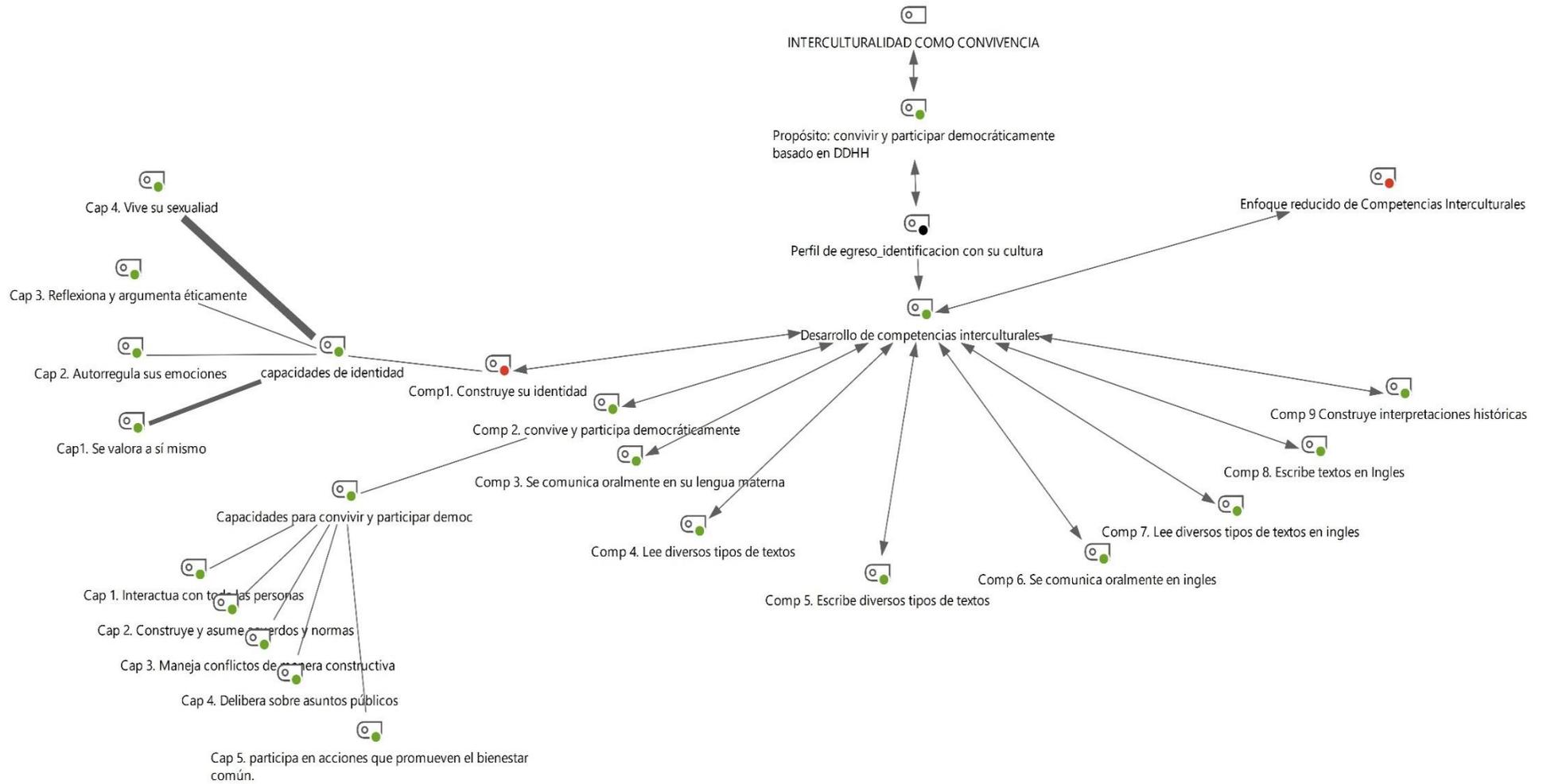


Figura 3. Interculturalidad en el perfil de egreso como convivencia.

Desde el Currículo Nacional la interculturalidad buscar formar competencias ciudadanas, comunicativas y artísticas. Con mayor prioridad competencias en el orden siguiente ciudadanía (identidad y democracia), lengua y arte. Así se tienen en el perfil de la Educación Básica con los rasgos siguientes:

- El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
- El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
- El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos
- El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros (Minedu, pp 14-15).

Tomando en cuenta las fuentes teleológicas del currículo la intención de formar al modelo de hombre peruano estaría dado por un sujeto intercultural con competencias ciudadanas, comunicativas y artísticas.

Por tanto el enfoque de la interculturalidad como convivencia busca formar sujetos que prevengan prácticas discriminatorias, racistas xenofóbicas así como la formación del ciudadano peruano con valores interculturales, con identidad,

sujetos que sepan utilizar instrumentos legales, peruanos dialogantes, que aspiren lograr metas comunes como país valorando la diversidad.

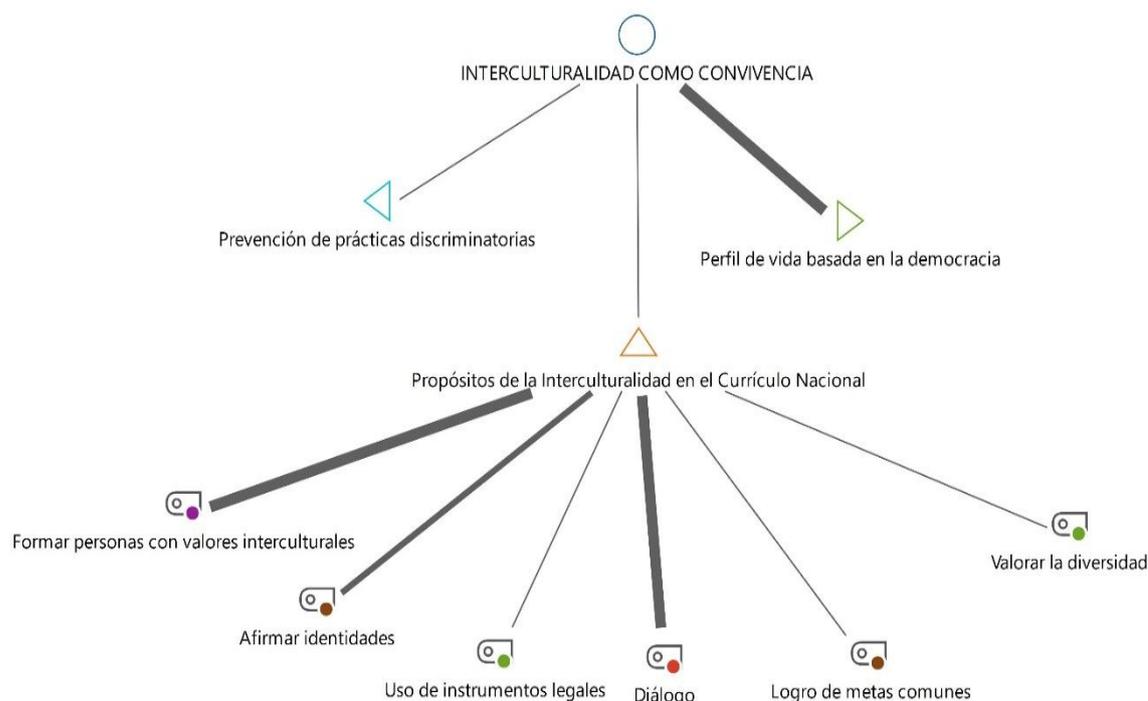


Figura 4. Competencias interculturales en el Currículo Nacional de la Educación Básica.

Perspectivas de la Interculturalidad en las competencias

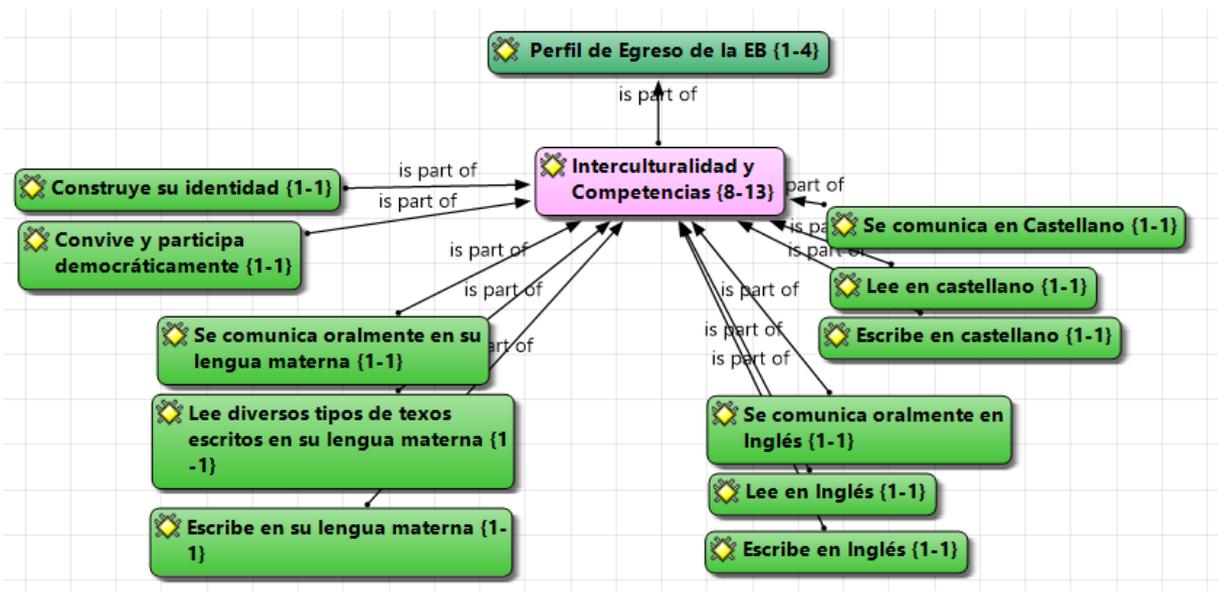


Figura 5. Interculturalidad en las competencias.

La interculturalidad en las competencias del Currículo Nacional está relacionada a tres grupos a las competencias ciudadanas y de comunicación.

En relación a las competencias ciudadanas la construcción de identidad y la competencia convive y participa democráticamente son parte de la formación del peruano centrado en la interculturalidad.

Otra competencia que se prioriza en la educación básica regular son las competencias comunicativas en lengua materna, segunda lengua castellano y el inglés. Todas ellas se refieren a buscar que el estudiante se comunique oralmente, lea y escriba para interactuar en contextos y con distintos propósitos comunicativos.

En relación a las competencias para ejercer la ciudadanía la competencia “Construye su identidad” busca que los sujetos de formación se valora a sí mismo, sepan autorregular sus emociones, reflexionar y argumenta éticamente en diversos contextos de diferentes culturas así como vivir su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.

Las competencias relacionadas a la comunicación oral, Se comunica oralmente en su lengua materna, en segunda lengua y en Inglés tienen la intención de formar al ciudadano con competencias interculturales que sean capaces de: obtener información de textos orales, inferir e interpretar información de textos orales, adecuar, organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada, utilizar recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica, interactuar estratégicamente con distintos interlocutores y reflexionar la forma, el contenido y el contexto del texto oral en diversos espacios de culturas diferentes.

En el grupo de competencias para la lectura el currículo tiene la intención de formar a un ciudadano que sea en lengua materna, castellano e inglés sea capaz de: obtener información del texto escrito, inferir e interpretar información del texto, reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

En el grupo de competencias para la escritura el currículo tiene la intención de formar a un ciudadano que sea en lengua materna, castellano e inglés sea capaz de: adecuar el texto a la situación comunicativa, organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada, utilizar convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente, reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. En las áreas de Religión, Ciencia y Tecnología; y Educación Artística el desarrollo de las competencias para la interculturalidad es de menor presencia.

En educación religiosa se adopta el respeto a las formas espirituales pero en las competencias la presencia de la interculturalidad es escasa pues está centrado en desarrollar la identidad a partir de la figura de la divinidad. En ciencia y tecnología se asume el conocimiento de las culturas locales para respaldar el marco teórico y para probar hipótesis pero más allá de fomentar los conocimientos es escaso la perspectiva de la interculturalidad de saberes. En relación a la educación artística se asume el arte local en la formación de la interculturalidad un enfoque postmoderno que asume el arte toda construcción humana para manifestar expresiones humanas.

La interculturalidad como política educativa nacional orientada a la convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias.

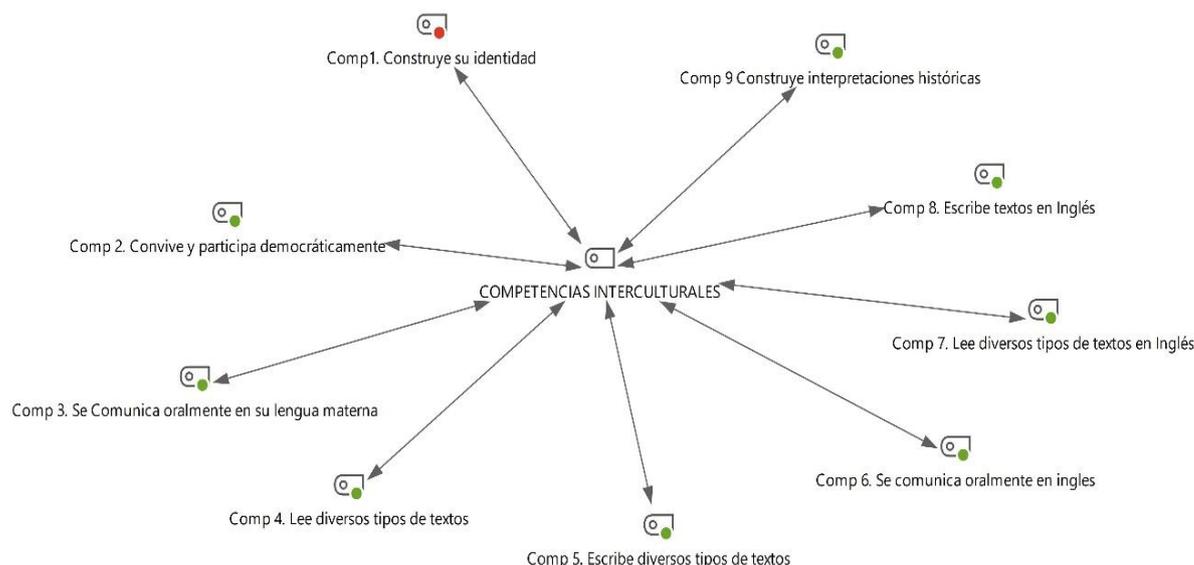


Figura 6. Competencias interculturales en el Currículo Nacional de la Educación Básica

La interculturalidad vista a partir del desarrollo de las competencias la formación de un sujeto intercultural estaría compuesto en el sistema educativo del Perú cuando los estudiantes actúan y combinan capacidades para:

- Construir su identidad
- Convivir y participar democráticamente
- Comunicarse oralmente en su lengua materna, castellano e inglés
- Leer diversos tipos de textos en su lengua materna, castellano e inglés
- Escribir diversos tipos de textos en su lengua materna, castellano e inglés
- Construir interpretaciones históricas de su realidad local, nacional y mundial.

A partir de las competencias mostradas en la figura 6 el sistema educativo tiene la intención de formar al ciudadano intercultural aunque expresamente no se indique en el documento. Por tanto las competencias que aspira desarrollar la educación peruana se orientan en formar a un modelo de hombre con perspectiva intercultural a través de valores como “respeto a la identidad cultural, justicia y dialogo intercultural” (Currículo Nacional p. 22)

Perspectivas de la Interculturalidad en las capacidades

En el Currículo Nacional se distinguen dos niveles de la presencia de la interculturalidad en las áreas Personal Social y Comunicación. Con mayor notoriedad se presencia en el área de Personal Social en las competencias: Construye su Identidad; y Convive y participa democráticamente. Paralelamente existe presencia en el área de comunicación en las competencias comunicarse, leer y escribir en lengua materna, segunda lengua castellano y en inglés.

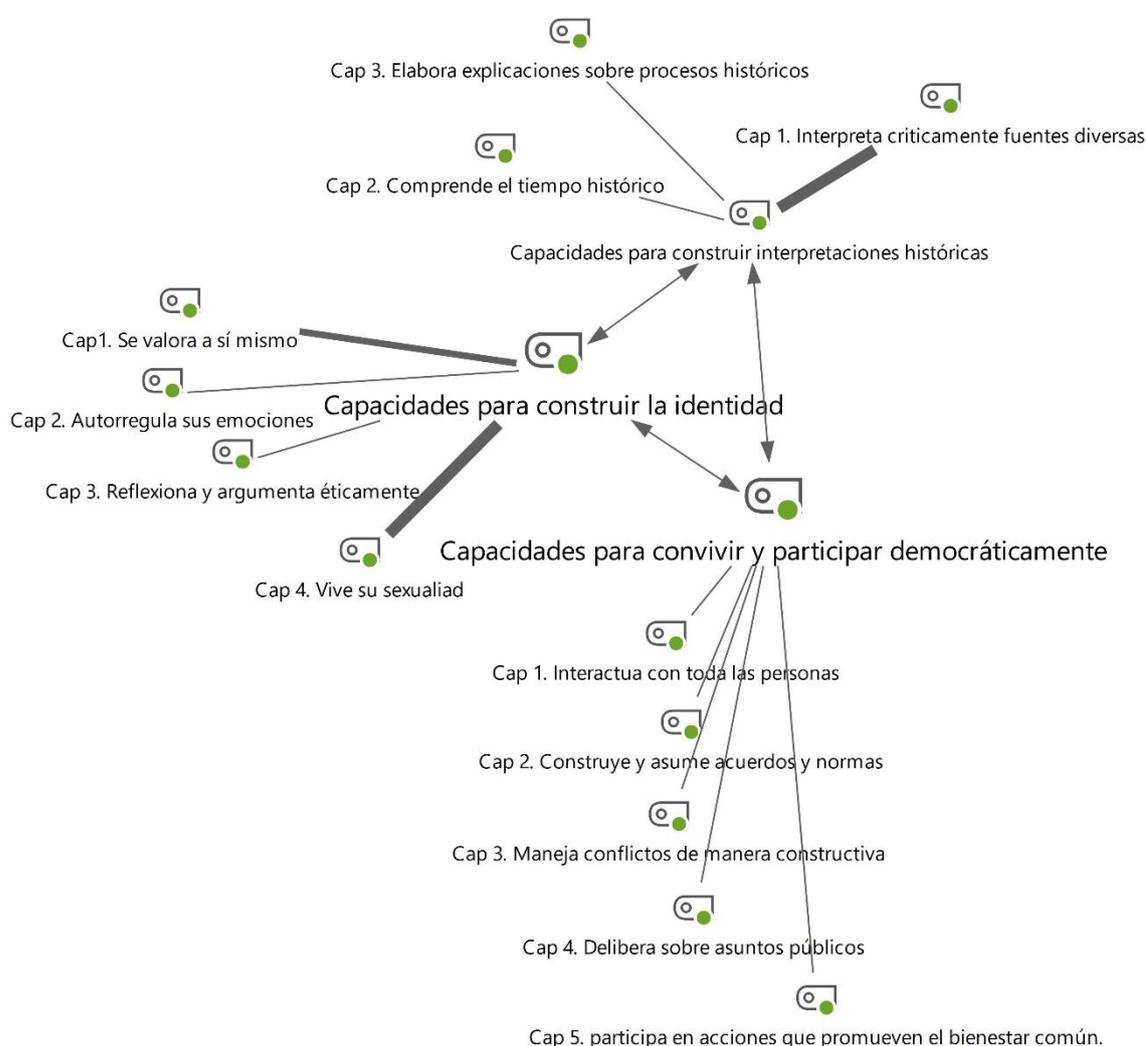


Figura 7. Capacidades interculturales en el Currículo Nacional de la Educación Básica.

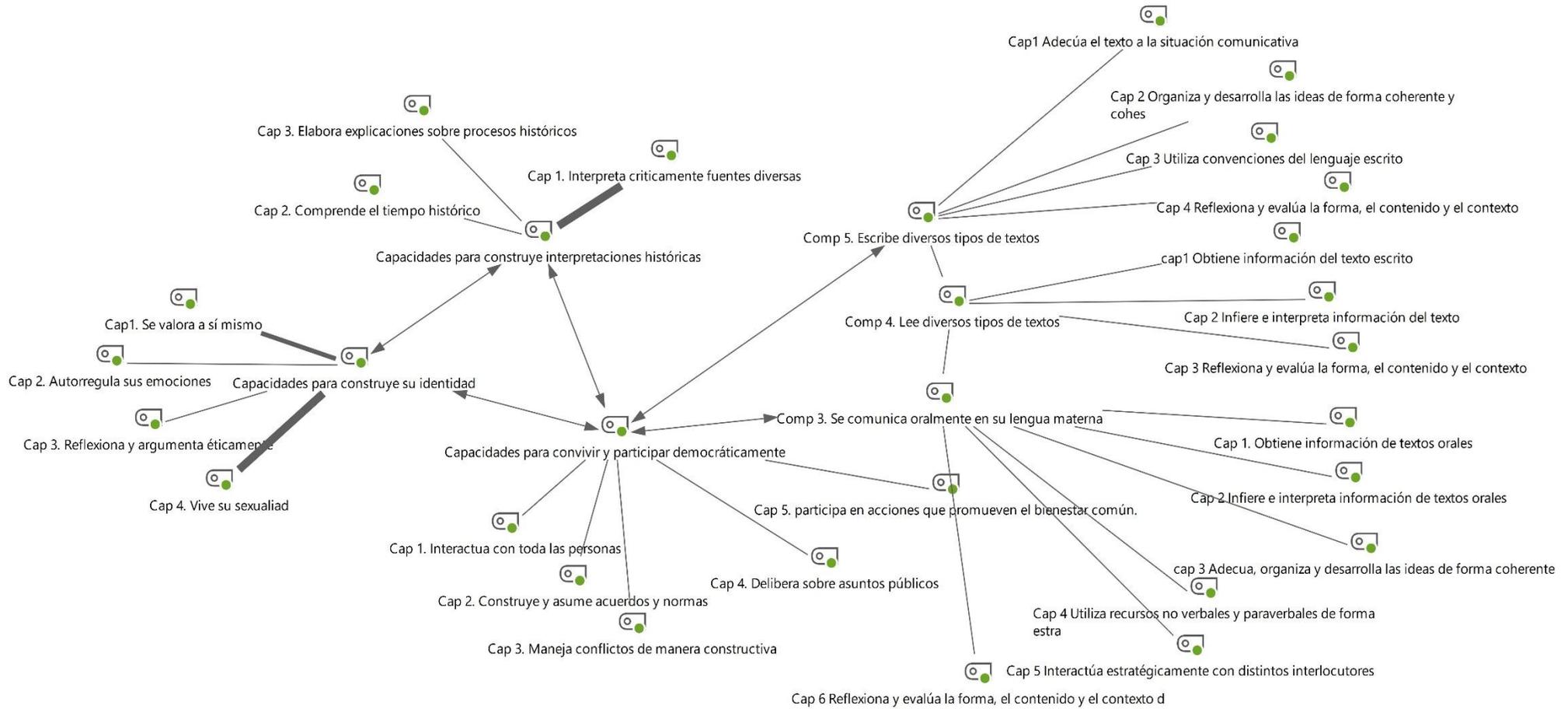


Figura 8. Capacidades interculturales de personal social y comunicación en el Currículo Nacional de la Educación Básica.

Desde la interculturalidad se busca formar personas que sepan convivir y participar democráticamente que sean capaces de interactuar con todas las personas; de hacer construir y asumir acuerdos y normas; de manejar conflictos de manera constructiva, de deliberar sobre asuntos públicos, de participar en acciones que promuevan el bienestar común. También se espera desarrollar la competencia de “construye la identidad” en la que sea capaz de valorarse a sí mismo, autorregular sus emociones, reflexionar y argumentar éticamente; y vivir su sexualidad. Otro de los aspectos para el desarrollo es que sepa interpretar críticamente fuentes históricas, comprender el tiempo histórico y elaborar explicaciones sobre procesos históricos.

Todas estas capacidades buscan formar al modelo de hombre peruano con pensamiento intercultural. Aunque no son únicos la competencia de convivir, de construir la identidad y de interpretar la historia; en el área de comunicación el comunicarse oralmente, de leer y escribir en lengua materna, segunda lengua e inglés contribuyen al desarrollo del saber actuar interculturalmente.

Desde la mirada del currículo nacional tiene el propósito de formar personas comunicativas capaces de: obtener, inferir información, adecuar, organizar y desarrollar ideas personales de forma coherente así como utilizar diversos recursos sean verbales y paraverbales en situaciones diversas de forma estratégica. En igual sentido al momento de leer diversos tipos de textos formar sujetos capaces de obtener, inferir y reflexionar a partir de diversos textos.

Finalmente la perspectiva del currículo nacional desde la mirada intercultural es que todo sujeto en formación pueda desde sus inicios escribir diversos tipos de textos adecuando, organizando y desarrollando ideas, utilizando convenciones

del lenguaje y reflexionando tanto en lengua materna, segunda lengua o el inglés. El pensamiento intercultural como aspiración de país interpretando el currículo oficial se espera que el futuro ciudadano peruano construya sus competencias a partir de su persona, la sociedad y la comunicación; y ello se ha evidenciado con mayor nitidez en las áreas de personal social así como el área de comunicación.

4.2. LIMITACIONES DEL ENFOQUE INTERCULTURAL EN EL CURRÍCULO NACIONAL

Limitaciones en el perfil

En el sistema educativo peruano principalmente se privilegia desde la interculturalidad el desarrollo de la identidad, la convivencia, la comunicación en lengua materna, castellano y el inglés. Accesoriamente se retoma el arte desde el aporte de las culturas del país y algún aspecto de la religión. Dicha perspectiva es un enfoque reducido pues desde las “competencias ciudadanas interculturales” se prepara escasamente al futuro ciudadano peruano a ser un sujeto global con competencias interculturales.

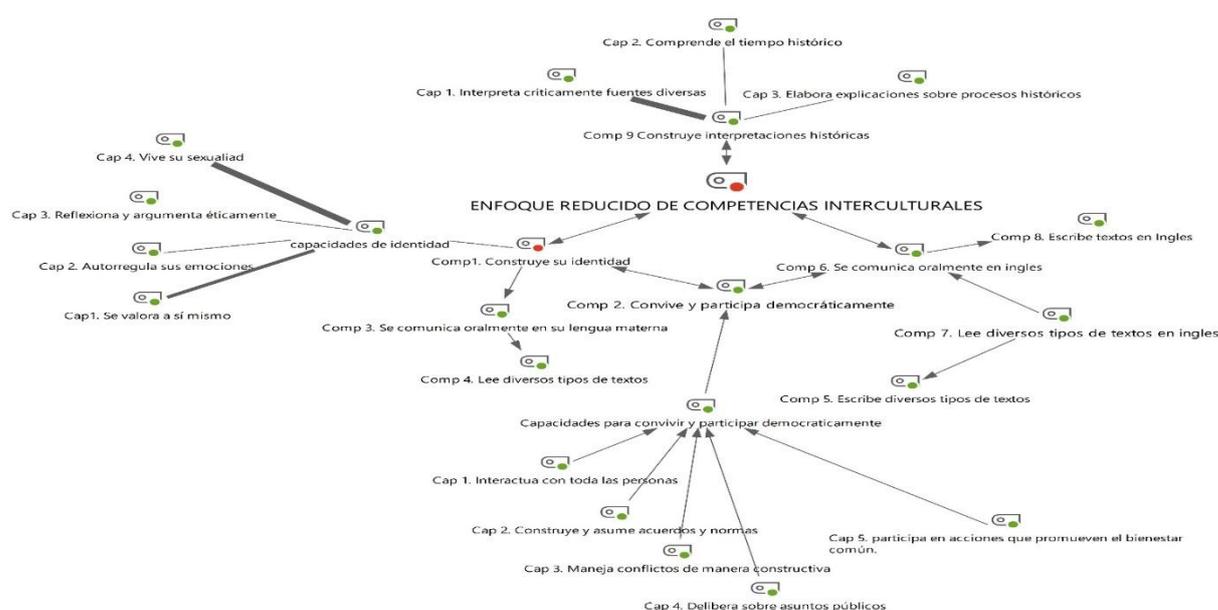


Figura 9. Enfoque reducido de competencias interculturales.

Se reduce a tener propósitos como desarrollar identidades, dialogo, lograr metas comunes, usar instrumentos legales, valorar la diversidad personas con valores interculturales así también que el sujeto en formación aprenda a deliberar asuntos públicos, defender los derechos humanos y manejar conflictos.

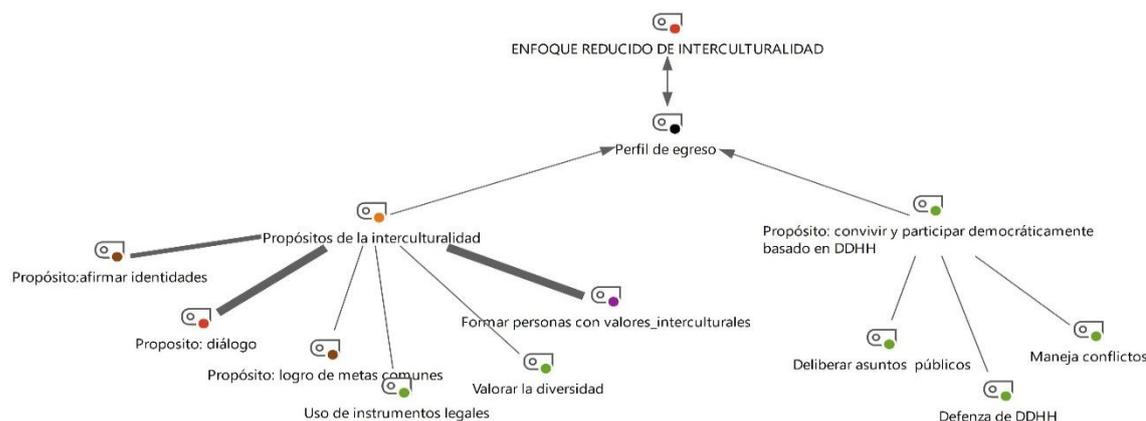


Figura 10. Enfoque reducido de interculturalidad.

Lo afirmado anteriormente se observa en el Currículo Nacional en los rasgos esperados del futuro peruano capaces de:

- Reconocerse como persona valiosa y de identificarse con su cultura en diferentes contextos.
- Propiciar la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
- Comunicarse en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
- Apreciar manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crear proyectos artísticos utilizando los

diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros (Currículo Nacional, p 14-15.).

Como se aprecia los perfiles vistas desde la interculturalidad están centrados en desarrollar la identidad, democracia, lenguas y arte. Esta concepción en el Currículo Nacional tiene debilidades desde la ciudadanía intercultural global pues como sistema educativo únicamente se asume una lengua extranjera (inglés) para garantizar un ciudadano global y se descuida otros aspectos culturales.

Coherente al Currículo Nacional en el Programa Curricular de Educación Primaria en el área de personal social se busca la formación de:

... ciudadanos que participen en la construcción de un futuro común, con una convivencia democrática y armónica, que garantice el bienestar de todos y todas. La realidad de nuestro país exige formar ciudadanos democráticos con sentido crítico, reflexivos, investigadores, que valoren su cultura y la de los demás, que asuman su rol como sujetos históricos que se comprometan y se constituyan en agentes de cambio social (Programa Curricular Primaria, p 71)

Por tanto en relación a la interculturalidad se deduce que el sistema educativo del Perú tiene como tesis central que la interculturalidad se desarrolla a partir de competencias de Personal Social y aprendizaje de una lengua.

Contrariamente y con mayor amplitud las tendencias actuales de ciudadanía intercultural global consideran que a los ciudadanos futuros deben prepararse desde la institución educativa en competencias con pensamiento planetario a la que llamaremos competencias interculturales. Según Fantini y Tirmizi (2006) consideran que dichas competencias interculturales:

Son habilidades para navegar acertadamente en ambientes complejos marcados por la creciente diversidad de gentes, culturas y estilos de vida, en otros términos, habilidades para desempeñarse «efectiva y apropiadamente al interactuar con otros lingüística y culturalmente diferentes de uno mismo» (p.9)

Con una perspectiva similar en lingüística Bonham (1980) considera que una ciudadanía global conlleva al: “aprendizaje de Lenguas Extranjeras al conocimiento de otro idioma como una forma de aumentar la comprensión de otra cultura” y no únicamente un solo idioma externo como ocurre en la propuesta del Currículo Nacional.

Estas tendencias actuales consideran formar al futuro capital humano de un país en:

La Conciencia del "Estado del Planeta" como la comprensión de las condiciones imperantes del mundo, desarrollos y tendencias relacionadas con las problemáticas mundiales tales como el crecimiento demográfico, las condiciones económicas, los conflictos entre naciones, etc. (Hanvey, 1976).

Una perspectiva similar es “Enseñar la identidad terrenal” que consiste en desarrollar competencias para que el hombre actúe no sólo como individuo, familia o género, sino bajo un aspecto planetario.

Según Morín (1999) “El destino, en adelante planetario, del género humano es otra realidad clave ignorada por la enseñanza. El conocimiento de los desarrollos de la era planetaria que se agrandarán en el siglo XXI, y el reconocimiento de la identidad terrestre que será cada vez más indispensable para cada cual y para todos, se tienen que convertir en uno de los objetos principales de la enseñanza” (p.2).

En ese entender la Ciudadanía Intercultural remite a un nuevo tipo de ciudadano, el requerido para la nueva aldea global “...la ciudadanía intercultural depende de conciliar múltiples identidades y contextos simultáneamente, asumir la habilidad para participar en diálogos interculturales respetando los derechos de los otros culturales, e idealmente convertirse en un paso hacia la promoción de la paz” (Unesco, 2017, p. 20).

Remite a una ciudadanía intercultural que se distingue por la:

Comprensión de la diversidad que existe en el mundo en términos de valores, creencias, ideas, y visiones del mundo. La capacidad de pensar en forma creativa e integrar el conocimiento, en lugar de la aceptación acrítica de los conocimientos. Así como la sensibilidad y el respeto por las diferencias personales y culturales. (Siaya, 2001).

Otras tendencias que se presentan en el marco de la ciudadanía intercultural es formar personas con competencias en:

- El Conocimiento Político incluye el conocimiento de nuestro propio sistema político, actores y eventos, así como los sistemas, líderes y eventos internacionales. También incluye el conocimiento sobre la geografía, las instituciones y sus procesos, y la economía (Caprini y Keeter, 1989).
- La Conciencia Transcultural como la conciencia de la diversidad de ideas y prácticas que existe en el mundo (Hanvey, 1976).
- Actitud Reflexiva sobre el impacto de las decisiones, elecciones y el comportamiento propio y ajeno (Fantini).
- Manejo del Estrés al Tratar con diferencias (Hammer, 1987)

- Resiliencia Emocional, es la capacidad de mantener un estado positivo, autoestima y confianza al lidiar con la ambigüedad y lo desconocido (Kelley y Meyers).
- Estrategias para la Participación y el involucramiento que permitan a los estudiantes conectar los problemas mundiales con las preocupaciones locales y tomar medidas en el contexto de sus propias vidas (Lamy, 1987).
- Técnicas de Auto-monitoreo que consiste en dar seguimiento a los comportamientos y la comunicación de uno y asumir la responsabilidad de uno mismo (Spitzberg, 2000).
- Habilidades Elevadas de Comunicación Precisa como aquella capacidad de comunicarse con una mínima pérdida o distorsión del significado (Fantini, 1997).
- La Adquisición de Conocimientos desde una Perspectiva Múltiple se refiere a los conocimientos seleccionados para representar la variedad de perspectivas culturales, ideológicos, históricos y de género presentes en el mundo (Lamy, 1987).
- El Conocimiento de la Interdependencia Mundial y Nacional es el conocimiento de los elementos clave de la interdependencia (Bonham, 1980).
- Conocimiento de Etiqueta Internacional es la comprensión de la etiqueta internacional adecuada en situaciones con compañeros de trabajo, desde saludar, agradecer, despedirse, intercambiar regalos, y dar y recibir elogios (Stanley, 1997).

De todo ello se verifica que como sistema educativo existen brechas en las intenciones curriculares de nuestro país para una ciudadanía planetaria, lo

afirmado concuerda con la meta 4.7 de la declaración de Incheon “Educación al 2030”:

Meta 4.7: De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible..., la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible (Unesco, 2016, p.22).

Según la Unesco (2016) las estrategias que los países deben impulsar hacia una educación para la ciudadanía mundial son:

- Formular políticas y programas para promover la Educación para la Ciudadanía Mundial e integrarlas en la educación habitual formal, no formal e informal, mediante intervenciones en todo el sistema, la formación de docentes, reformas de los planes de estudio y el respaldo pedagógico... abordar temas como los derechos humanos, la igualdad entre los sexos, la salud, la educación sexual integral, el cambio climático, los medios de vida sostenibles y la ciudadanía responsable y participativa, tomando como base las experiencias y capacidades nacionales.
- Elaborar y difundir buenas prácticas sobre la Educación para la Ciudadanía Mundial en los países y entre ellos, a fin de mejorar la aplicación de los programas educativos y reforzar la cooperación y comprensión internacionales.
- Fomentar programas participativos relacionados a la Educación para la Ciudadanía Mundial para que los educandos y educadores se comprometan en favor de sus comunidades y sociedades.

- Garantizar que la educación reconozca el papel clave que desempeña la cultura para lograr la sostenibilidad, tomando en consideración las circunstancias y la cultura locales, y para crear conciencia sobre las expresiones y el patrimonio culturales, y su diversidad, al mismo tiempo que se pone de relieve la importancia del respeto para los derechos humanos (pp. 22-23).
- En relación a culturas y espacios poblacionales monolingües aconseja:
 - Asegurar que los gobiernos examinen los planes sectoriales de la educación, los presupuestos, los planes de estudio y los libros de texto, así como la formación y supervisión de los docentes, a fin de garantizar que estén exentos de estereotipos de género y promuevan tanto la igualdad, la no discriminación y los derechos humanos, como una educación intercultural (pp. 20-21).
 - Los programas y metodologías de alfabetización deberán corresponder a las necesidades y situaciones de los educandos, entre otras cosas poniendo en marcha programas de alfabetización bilingües e interculturales adaptados al contexto y enmarcados en el aprendizaje a lo largo de la vida (p. 22).
 - El contenido de dicha educación debe ser pertinente y centrarse en los aspectos tanto cognitivos como no cognitivos del aprendizaje para el desarrollo sostenible y la educación para la ciudadanía mundial, que abarca la educación para la paz y los derechos humanos, así como la educación intercultural y la educación para el entendimiento internacional (p. 23)

Por tanto las limitaciones del perfil de egreso se resumen en:

- La escasa orientación a una ciudadanía mundial próximo para todos las personas en formación.

- Aprendizaje de más de un lengua internacional para los estudiantes de la educación básica.
- Conciencia transcultural
- Resiliencia Emocional,
- Estrategias para la Participación y el involucramiento que permitan a los estudiantes conectar los problemas mundiales con las preocupaciones locales
- El Conocimiento de la Interdependencia Mundial y Nacional
- Conocimiento de Etiqueta International

Limitaciones en las competencias y capacidades

A pesar que se tiene el propósito de desarrollar las capacidades de construir normas y asumir acuerdos y leyes en la competencia “construcción de la identidad”; la formación del futuro ciudadano mundial es ausente pues no se encuentra en la formación del estudiante la conciencia del “estado planeta”, mucho menos la interdependencia mundial.

Pese a que se tiene el propósito de desarrollar las capacidades de autorregular las emociones en la competencia construye su identidad, en nuestro sistema educativo aún no se incorporan aspectos de formación como: manejo del estrés, actitud reflexiva, inteligencia emocional, propuestas como inteligencia social (Ilie, 2016), confianza en sí mismo autocontrol, asertividad.

Otra de las limitaciones es únicamente haber introducido un idioma extranjero cuando la tendencia a nivel mundial es más de tres idiomas pues se descuida el aprendizaje de lenguas extranjeras y las habilidades elevadas de comunicación.

Según Barceló (2016) la ventaja competitiva en este aspecto:

...ya no va a ser el inglés que se dará por supuesto, sino que aquellos trabajadores que sean capaces de aprender otros idiomas como el chino o el alemán o el portugués serán los más capacitados para trabajar en organizaciones multiculturales y en un entorno laboral globalizado.

Según Institute for the future (2018) uno de los 10 grandes bloques competenciales que se necesitarán en los puestos del trabajo a partir del 2020 son “las competencias interculturales, referidas no solo a las habilidades lingüísticas, sino también capacidades para adaptarse a las circunstancias cambiantes así como para detectar y responder a los nuevos contextos”.

Por tanto las competencias en el Currículo Nacional escasamente orientan a la formación de un ciudadano global con competencias que permitan ejercer su ciudadanía global de manera exitosa.

Alguna de las competencias que aconseja la cámara de Zaragoza, (2018) para ser exitoso en las organizaciones como: competencias personales, de logro, competencias de colaboración, y competencias de movilización se toman escasamente.

La confianza en sí mismo, autocontrol, visión positiva, gestión del estrés, la orientación a resultados, iniciativa, resolución de problemas de vida, planificación y organización, trabajo en equipo, flexibilidad, empatía, liderazgo, influencia, desarrollo de otros son aspectos que no se presencian en su real dimensión en el Currículo Nacional.

Si bien es cierto que el Currículo Nacional se caracteriza por tener baja densidad en las competencias y capacidades existe aspectos importantes que es necesario incorporar y modificar para formar talento humano exitoso.

Finalmente es necesario tener en cuenta las ocho competencias para vivir en un mundo globalizado que éste debería tener en dicho ámbito: conocerse y cuidarse a sí mismo, ejercer responsablemente su libertad, valorar la diversidad, tener sentido de pertenencia con su comunidad y su nación, manejar y resolver conflictos, participar social y políticamente, tener sentido de legalidad y de justicia, y apreciar la democracia. De (Murillo Castaño & Castañeda Aponte, 2007, p. 13)

4.3. REAJUSTES DEL ENFOQUE INTERCULTURAL HACIA COMPETENCIAS INTERCULTURALES

En un marco de una ciudadanía global que “busca la transformación de la sociedad basada en el compromiso colectivo con los valores y principios de justicia social y económica, igualdad y Derechos Humanos recogidos en la Declaración Universal de Derechos Humanos y asumidos por los Gobiernos” (Molero, 2015). Considero propicio orientar la interculturalidad con una mirada internacional pues es necesario incorporar una mirada mundial del futuro ciudadano peruano. Es prioritario desarrollar competencias con un nuevo enfoque intercultural, con una mirada global que incorpore el dominio de más de dos idiomas mundiales desde inicial hasta secundaria. Así como capacidades para adaptarse a las circunstancias cambiantes para detectar y responder a los nuevos contextos.

Es necesario incorporar en el currículo nacional, competencias, capacidades referidas a la confianza en sí mismo, autocontrol, visión positiva, gestión del estrés, la orientación a resultados, iniciativa, resolución de problemas de vida, planificación y organización, trabajo en equipo, flexibilidad, empatía, liderazgo,

influencia, desarrollo de otros, pues ello permitirá en el futuro contar con un talento humano altamente calificado para vivir en una ciudadanía global.

Asimismo es importante insertar las propuestas de las capacidades de las competencias interculturales propuestas de Byram (1997):

- *Entre saberes* (conocimiento de la cultura)
- *Saber comprender* (habilidades para interpretar/relacionarse)
- *Saber aprender* (habilidades para descubrir/interactuar)
- *Saber ser* (disposición a la curiosidad y apertura)
- *Savoir s'engager* (consciencia cultural crítica)

Otro aspecto importante para la formación de un ciudadano global es necesario que se inserte el desarrollo de competencias para formar la actitud positiva es decir la resiliencia, pues por ser un país con brechas económicas y sociales es importante formar personas capaces de adaptarse al cambio, no rendirse y superar las situaciones adversas para salir adelante.

Un aporte importante desde la interculturalidad es la formación de una ciudadanía sin jerarquías, pues se espera del futuro capital humano peruano se reconozca a sí mismo y a los demás como sujetos con dignidad, sin categorías ni jerarquías (Molero, 2015) para ello es importante pasar de la identidad egocentrista a la identidad colectiva como seres humanos que habitamos este planeta.

Propuesta de perfiles

Como propuesta desde el enfoque de la interculturalidad se propone los siguientes cambios:

Propuesta para modificar los perfiles de egreso de la educación básica:

1. El estudiante se reconoce como persona valiosa, se identifica con su cultura y con la ciudadanía global lidera actividades con diversos equipos, con flexibilidad, resiliencia y gestionando el estrés.
2. El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua en inglés, chino y portugués como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar en una ciudadanía global.

Propuesta de competencias y capacidades

Como propuesta desde el enfoque de la interculturalidad se propone las siguientes competencias y capacidades:

a. En el área de personal social:

Competencia: Construye su identidad

Capacidad:

Gestiona el estrés y se adapta a situaciones cambiantes.- Esta capacidad consiste en saber gestionar el estrés ante situaciones desafiantes y cambiantes desarrolla en el estudiante el autocontrol de sus emociones, la asertividad, liderar e influencia equipos en ambientes cambiantes.

Competencia: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Capacidad:

Se reconoce con su cultura y como miembro del planeta.- Esta capacidad consiste en reconocer los logros y desafíos de nuestra cultura a fin de crecer e insertarnos en una sociedad global para saber transformar nuestro espacio de vida e interactuar como una ciudad planetaria.

b. En ciencia y tecnología**Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente**

Capacidad: Usa conocimientos ancestrales y de la ciencia para gestionar el medio ambiente

Esta capacidad permite usar conocimientos ancestrales de las culturas para conservar y gestionar responsablemente el espacio y el medio ambiente.

Gestiona su salud a partir del uso de conocimientos interculturales y científicos

Discrimina recursos, objetos, alimentos, espacios beneficiosos para la salud

Esta capacidad permite al estudiante usar conocimientos para gestionar su salud óptimamente, así como discriminar los beneficios y perjuicios que provoca el uso de ciertos recursos, objetos alimentos de nuestra sociedad actual.

c. Área Inglés/Chino Mandarín/ Portugués como lengua extranjera**Competencia: Se comunica oralmente**

Esta competencia también implica el uso adecuado de diferentes estrategias conversacionales considerando los modos de cortesía de acuerdo al contexto sociocultural, como tomar el turno oportunamente, enriquecer y contribuir al tema de una conversación y mantener el hilo temático con el fin de negociar, persuadir, cooperar, entre otros.

Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos

Se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Se trata de una comprensión crítica porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos

tipos de textos que lee a través de procesos de comprensión literal e inferencial, interpretación y reflexión.

Competencia: Escribe diversos tipos de textos

Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.

CONCLUSIONES

CONCLUSION GENERAL:

El enfoque de la interculturalidad en el sistema educativo peruano tiene el propósito de educar a las personas para la convivencia y participación democrática en un marco de respeto a los derechos humanos. Tiene la intención de que los ciudadanos peruanos tengan competencias básicas para prevenir prácticas discriminatorias, se busca formar al ciudadano con valores interculturales, con identidad, que sepa utilizar instrumentos legales y aspire lograr metas comunes.

A nivel de los perfiles buscar formar personas que sepan convivir en democracia, comunicarse en su lengua materna, una segunda lengua y el inglés.

Las competencias que aspiran formar al ciudadano intercultural en el sistema educativo peruano son: Construir su identidad, Convivir y participar democráticamente; Comunicarse oralmente en su lengua materna, castellano e inglés, Leer diversos tipos de textos en su lengua materna, castellano e inglés, Escribir diversos tipos de textos en su lengua materna, castellano e inglés, Construir interpretaciones históricas de su realidad local, nacional y mundial.

Las capacidades desde la interculturalidad que se aspira formar son: valorarse a sí mismo, autorregular sus emociones, reflexionar y argumentar éticamente; Convivir y participar democráticamente, interactuar con todas las personas; construir y asumir normas; manejar conflictos de manera constructiva, deliberar sobre asuntos públicos; y participar en acciones que promuevan el bienestar común.

CONCLUSIONES ESPECÍFICAS:

Las limitaciones del perfil de egreso se resumen en: la falta de orientación a una ciudadanía mundial, aprendizaje de más de un lengua internacional, conciencia transcultural, resiliencia emocional, Estrategias para la Participación de problemas mundiales, y conocimiento de la interdependencia Mundial y Nacional.

En relación a las competencias y capacidades se descuida aspectos como “las competencias interculturales, referidas no solo a las habilidades lingüísticas, sino también capacidades para adaptarse a las circunstancias cambiantes así como para detectar y responder a los nuevos contextos”. Asimismo en el desarrollo de la identidad se relega aspectos a desarrollarse como: la confianza en sí mismo, autocontrol, visión positiva, gestión del estrés, la orientación a resultados, iniciativa, resolución de problemas de vida, planificación y organización, trabajo en equipo, flexibilidad, empatía, liderazgo, influencia, desarrollo de otros, uso de conocimientos ancestrales para resolver problemas actuales y otros.

Se propone en consulta modificar los perfiles orientados a que:

- El estudiante se reconoce como persona valiosa, se identifica con su cultura y con la ciudadanía global lidera actividades con diversos equipos, con flexibilidad, resiliencia y gestionando del estrés.
- El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua en inglés, chino y portugués como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar en una ciudadanía global.

A nivel de competencias se propone incorporar:

- Gestiona su salud a partir del uso de conocimientos interculturales y científicos.
- Se comunica como ciudadano mundial en Inglés, Chino Mandarín y portugués
- A nivel de capacidades se propone incorporar:
 - En la competencia construye su identidad la capacidad de: gestiona el estrés y se adapta a situaciones cambiantes.-
 - En la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente la capacidad: se reconoce con su cultura y como miembro del planeta.-
 - En la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente la capacidad: usa conocimientos ancestrales y de la ciencia para gestionar el medio ambiente

SUGERENCIAS PARA FUTURAS INVESTIGACIONES

- Se recomienda para futuras investigaciones analizar los desempeños del Programa Curricular de Inicial, Primaria y Secundaria con un enfoque analítico que permita analizar los fundamentos propios del currículo.
- Se sugiere realizar una investigación curricular comparada con otros currículos de la educación básica de América Latina, Europa y Asia.
- Se sugiere realizar una investigación cualitativa para analizar las perspectivas de los creadores del currículo a fin de encontrar el espíritu del currículo.

REFERENCIAS

- Aneas, M. (2018). *Competencia intercultural, concepto, efectos e implicaciones en el ejercicio de la ciudadanía*. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653). Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/920Aneas.PDF>
- Antón, J.A. y otros (1995). *Educación desde la interculturalidad*. Salamanca: Amarú.
- Arnaiz, P. y De Haro, R. (2004). Ciudadanía e interculturalidad: claves para la educación del siglo XXI. Recuperado de: revistas.um.es/educatio/article/download/97/82
- Avoro, N. E. M. T. (2015). *Formación del profesorado en competencias interculturales*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Barceló, J. (2016). *5 competencias para el trabajo del futuro*. Recuperado: <https://www.imf-formacion.com/blog/recursos-humanos/busqueda-de-empleo/5-competencias-necesarias-trabajo-presente-futuro/>
- Bartolomé, M. y Cabrera, F. (2003). "Sociedad multicultural y ciudadanía: Hacia una sociedad y ciudadanía interculturales", en Revista de Educación, núm. Extraordinario (2003), pp. 33-56.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. Naucalpan: Editorial Pearson.
- Bisch, P. Meyer (1995), "Introduction" a *culture of democracy: a challenge for schools*, UNESCO (1995).
- Bisquerra, R. (2008). *Educación para la ciudadanía y convivencia, el enfoque de la educación emocional*. Wolters Kluwer: España.
- Bonham, G. (1980). *Education and the Worldview*. Change, 12(4), 2-7.
- Byram, M. (1997). Teaching and assessing intercultural communicative competence. Clevedon, England: Multilingual Matters.
- Brotóns Valero, M. 1994. "Educación intercultural en la escuela", interculturalidad. Documentación social. Revista de estudios sociales y de Sociología aplicada., 129-146. Calvo Buezas, T. 1990. El racismo

que viene: otros pueblos y culturas vistos por profesores y alumnos.
Madrid: Tecnos.

Camacho, P., Celayaran, O., Suarez, I., & Fontanilla, N. (2012). *Praxis de competencias ciudadanas en el ejercicio de la Responsabilidad Social Universitaria*. Opcion, 28(69), 480–497. Retrieved from <http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84888106792&partnerID=tZOtx3y1>

Cámara de Zaragoza (2018). *Competencias: la clave de tu futuro profesional*. Recuperado de: <http://documentos.camarazaragoza.com/empleo/destacados/Competencias.%20La%20clave%20de%20tu%20futuro%20profesional.pdf>

Carpini, M. y Keeter. S. (1989). *What Americans Know About Politics and Why It Matters*. New Haven, CT: Yale University Press.

Chaux, E. (2009). *Citizenship competencies in the midst of a violent political conflict: the Colombian educational response*. Harvard Educational Review. 79(1): 84-167. doi: 10.17763/haer.79.1.d2566q027573h219

Chaux, E., LLerás, J. y veLásquez, A. (2004). *Competencias Ciudadanas: De los Estándares al Aula. Una propuesta de Integración a las Áreas Académicas*. Ministerio de Educación. Bogotá. D.C. – Colombia: Ediciones Uniandes.

Cornejo, J. (2012). Educación, interculturalidad y ciudadanía: <http://www.scielo.br/pdf/er/n43/n43a16.pdf>

Deardorff D.K.B. (ed.) (2009), *The SAGE handbook of intercultural competence*, SAGE, Los Angeles

Dibos, A. Frisancho, S. y Rojo, Y. (2004). *Propuesta de evaluación de formación ciudadana*. Lima: Editado por el Ministerio de Educación del Perú.

Fantini, A. (1997). *New Ways of Teaching Culture*. Alexandria, VA: TESOL.

- Fernández (2005) “*El currículum en la educación intercultural bilingüe: algunas reflexiones acerca de la diversidad cultural en la educación*” Cuadernos Interculturales. ISSN: 0718-0586. cuadernos.interculturales@yahoo.es. Universidad de Playa Ancha Chile. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/552/55200402.pdf>
- Ferrao, V. (2010). *Educación intercultural en América Latina: distintas concepciones y tensiones actuales*. Departamento de Educación. Pontificia Universidad Católica de Rio de Janeiro PUC-Río. Rua Marquês de São Vicente, 225 Gávea - Rio de Janeiro, BRASIL vmfc@puc-rio.br, tel. 55-21-22874957. Recuperao de <http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v36n2/art19.pdf>
- García Rodríguez, G. O., & González Hernández, C. A. (2014). *Competencias ciudadanas: consideraciones desde el concepto de ciudadanía 1*. Plumilla Educativa, 373–395.
- García, M. A. (2007). *La interculturalidad: desafío para la educación*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Goenechea, C. (2005). *La diversidad cultural en la escuela gallega*. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia.
- Gonzalez, A., & Claudia, O. (2017). *Formación de competencias ciudadanas en el ámbito universitario a través de la metodología de aprendizaje-servicio*. Pontificia Universidad Católica Del Perú, 118. Retrieved from <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/9237>
- Hammer, M. R. (1987). *Behavioral Dimensions of Intercultural Effectiveness*. International Journal of Intercultural Relations 11, 65-88.
- Hanvey, R. G. (1976). *An Attainable Global Perspective*. New York: Global Perspectives in Education, Inc.
- Hernández, R., Fernández, C, y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: MC Graw Hill

- Ilie, C. (2016). *Competencias del futuro*. Recuperado de: <http://www.incae.edu/es/blog/2016/06/21/seis-competencias-del-futuro-que-deben-desarrollar-las-organizaciones.html>
- Jandt, F. (1995). *Intercultural Communication. An Introduction*. Thousand Oaks: Sage.
- Lamy, S. (1987). *Defining Global Education*. *Educational Research Quarterly* 8(1), 9-20.
- Mestenhauser, J. A. (1998). *Portraits of an International Curriculum: An Uncommon*
- Lozano, J. T., Magister, P., & Vanegas, R. (2014). *Cornisa: Competencias Ciudadanas En Las Organizaciones*.
- Maletta, H. (2009). *Epistemología aplicada: Metodología y técnica de la producción científica*. Lima: Editorial CEPES.
- Mardones, O. C. (2013). *Comprendiendo la adquisición de las competencias ciudadanas en alumnos de los programas de cualificación profesional inicial*. *Educar*, 492, 207–226. Retrieved from file:///C:/Users/admin/Downloads/UPF - MASTER PROFESSORAT - FOL/seminari recerca/Comprendiendo la adquisicion de las competencias ciudadanas en alumnos de PFI.pdf
- Martínez, M. (2001). *Educación y ciudadanía activa*. Recuperado de: <https://www.oei.es/historico/valores2/mmartinez.htm>
- Molero, I. (2015). *¿Reconoces el perfil de un Ciudadano Global?* Recuperado de: <http://www.unitedexplanations.org/2015/04/08/ciudadania-global/>
- Montoya, J. I. (2010). *Guía metodológica para el fomento de las competencias ciudadanas en la básica secundaria a partir del pensamiento crítico*. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (29), 1–25. Retrieved from <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/68>
- Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Francia: Unesco.

- Muñoz Sedano, A. (1997). *Educación Intercultural. Teoría y práctica*. Madrid: escuela Española.
- Murillo Castaño, G., & Castañeda Aponte, N. (2007). *Competencias ciudadanas y construcción de ciudadanía juvenil*. Revista Del CLAD Reforma y Democracia, (37), 1–17.
- North, S. M. (1986), "Writing in a Philosophy Class": three Case Study, Research in the teaching of English, 20, pp, 265-62.
- O 'Shea, K. (2003). *Glosario De Términos De La Educación Para La Ciudadanía Democrática*, 29(2003), 23.
- Paredes, D., Vera, D., La Serna, K., & Barrionuevo, W. (2016). *Diagnóstico de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en el Perú*. Universidad San Martín de Porres, 16. Retrieved from http://usmp.edu.pe/idp/wp-content/uploads/2016/05/diagnostico_de_eib_en_el_per.pdf
- Phoenix Research Institute (2018). *Diez competencias clave para el trabajador futuro*. Recuperado de: <https://ignasialcalde.es/diez-competencias-clave-para-el-trabajador-futuro/>
- Rojas, R. (2002). *Investigación Social*. México, D.F.: Plaza y Valdés.
- Sedano, A. M. (2001). *Enfoques y modelos de educación multicultural e intercultural*. Multicultural Education, 1–24.
- Soriano, E. (2002). *Interculturalidad: fundamentos, programas y evaluación*. Madrid: La Muralla.
- Siaya, L. (2001). *Competencias Internacionales/Interculturales*. Recuperado de: <http://www.ugto.mx/internacional/images/pdf/4c.pdf>
- Silva, A., & Torres, E. (2005). *La Formación De Competencias Ciudadanas*. Asociación Colombiana de Facultades de Educación, ASCOFADE.
- Spitzberg, B. H. (2000). *A Model of Intercultural Communication Competence*. En L. A. Samovar y

- Stanley, D. (1997). *International Learning Outcomes: Report for the BC Centre for International*
- Unesco (2014). *Global Citizenship Education: Preparing learners for the challenges of the 21st century.*
- Unesco (2015). *Educación para la ciudadanía mundial.*
<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233876s.pdf>
- Unesco (2017). *Educación para la Ciudadanía Mundial.* Recuperado de:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002449/244957s.pdf>
- Unesco. (2015). *La educación para la ciudadanía mundial:* Recuperado de:
[https://www.dvv-international.de/fileadmin/files/Inhalte Bilder und Dokumente/Microsite AED/Ausgabe 82/DVVI-Mag-Sp-82.pdf](https://www.dvv-international.de/fileadmin/files/Inhalte_Bilder_und_Dokumente/Microsite_AED/Ausgabe_82/DVVI-Mag-Sp-82.pdf)
- Unesco. (2017). *Competencias interculturales marco conceptual y operativo.* Colombia: Cátedra Unesco.
- Villarini, (2006). *Teoría y pedagogía del pensamiento crítico.* Recuperado de:
<https://es.scribd.com/document/376235121/villarini-pdf>
- Witker, J. (1986). *Como elaborar una tesis en Derecho. Pautas metodológicas y técnicas para el estudiante o investigador del Derecho*, 1.ª ed. 1986, reimpresión 1991, España: Civitas.
- Zúñiga García-Falces, N., & Centro de Investigación para la Paz. (2003). *Educación para la ciudadanía y la participación: de lo local a lo global.* Guías didácticas de educación para el desarrollo.
- Zuta, E., Velasco, A., & Rodríguez, J. (2014). *Desarrollo de competencias ciudadanas mediante un curso socialmente responsable.* Educación, XXIII (45), 51–66. <https://doi.org/10.6018/j/252511>



ANEXOS



MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Perspectivas del Enfoque Intercultural en el desarrollo de las competencias Ciudadanas en el Currículo Nacional

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	UNIDADES Y EJES DE INVESTIGACION	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION	OBJETO DE INVESTIGACION
<p>EG: ¿Cuál es la perspectiva del Enfoque Intercultural en el desarrollo de las competencias Ciudadanas del Currículo Nacional?</p>	<p>OG. Analizar la perspectiva del Enfoque Intercultural en el desarrollo de las competencias Ciudadanas del Currículo Nacional</p>	<p>Enfoque intercultural Competencias Ciudadanas</p>	<p>Tipo: Investigación Hermenéutico-documental propositiva</p> <p>Diseño: La investigación propositiva presenta las etapas: cuestionar, evaluar fallos, proponer cambios o reformas (Witker, p. 24)</p> <p>Instrumento: Guía de análisis de contenido.</p>	<p>- Currículo Nacional - Programa Curricular de educación primaria.</p>
<p>PE1. ¿Cuál es la perspectiva del enfoque intercultural en el Currículo Nacional de la Educación Básica?</p> <p>PE2 ¿Qué limitaciones presenta el enfoque intercultural en el Currículo Nacional de la Educación Básica?</p> <p>PE3 ¿Cómo deben ser las competencias interculturales en el Currículo Nacional de la Educación Básica?</p>	<p>OE1. Analizar la perspectiva del enfoque intercultural en el Currículo Nacional de la Educación Básica.</p> <p>OE2. Evaluar las limitaciones del enfoque intercultural en el Currículo Nacional de la Educación Básica.</p> <p>OE3. Proponer reajustes al Currículo Nacional de la Educación Básica en el desarrollo de competencias interculturales.</p>			



OBJETO, CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS DE INVESTIGACIÓN

OBJETO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	UNIDAD DE ANÁLISIS	EJES
Enfoque Intercultural en el Currículo Nacional	La interculturalidad es un proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias (Minedu, 2016, p 15).	UAI. Perspectivas del enfoque intercultural en el currículo nacional	E1. Perspectivas en el perfil de egreso E2. Perspectivas en las competencias E3. Perspectivas en las capacidades
		UAI. Limitaciones del enfoque intercultural en el Currículo Nacional	E4. Perspectivas en el perfil de egreso E5. Perspectivas en las competencias E6. Perspectivas en las capacidades
		UAI. Reajustes del enfoque intercultural hacia competencias interculturales	E7. Reajustes en el perfil de egreso E8. Reajustes en las competencias E9.. Reajustes en las capacidades



Los instrumentos se usaron desde el software Maxqda y Atlas. ti

INSTRUMENTO N° 1		
	REGISTRO	
PREGUNTAS GUÍAS	TEXTO	ANÁLISIS - RECONSTRUCCIÓN
<p>PE1. ¿Cuál es la perspectiva del enfoque intercultural en el Currículo Nacional de la Educación Básica?</p>		



INSTRUMENTO N° 2			
	REGISTRO		1
PREGUNTAS GUÍAS	TEXTO	ANÁLISIS - RECONSTRUCCIÓN	
<p>PE2 ¿Qué limitaciones presenta el enfoque intercultural en el Currículo Nacional de la Educación Básica?</p>			



INSTRUMENTO N° 3		
REGISTRO		1
PREGUNTAS GUÍAS	TEXTO	ANÁLISIS - RECONSTRUCCIÓN
<p>PE3 ¿Cómo deben ser las competencias interculturales en el Currículo Nacional de la Educación Básica?</p>		



SEGMENTOS CODIFICADOS

Color	Grupo de documentos	Nombre del documento	Código	Principio	Final	Segmento	Memos	Área	Porcentaje %
●		curriculo-nacional-2017	Desarrollo_comp_persp_intercul	10: 500	10: 878	desarrollo de competencias que les permitan responder a las demandas de nuestro tiempo apuntando al desarrollo sostenible, asociadas al manejo del inglés, la educación para el trabajo y las TIC, además de apostar por una formación integral que fortalezca los aprendizajes vinculados al arte y la cultura, la educación física para la salud, en una perspectiva intercultural,		376	0.08
●		curriculo-nacional-2017	Interculturalidad como convivencia	16: 1774	16: 1909	Asume la interculturalidad, la equidad de género y la inclusión como formas de convivencia para un enriquecimiento y aprendizaje mutuo		135	0.03
●		curriculo-nacional-2017	Interculturalidad como convivencia	24: 172	24: 450	se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias.		276	0.06
●		curriculo-nacional-2017	propositos de la interculturalidad\Propósito: diálogo	24: 1034	24: 1076	busca posibilitar el encuentro y el diálogo		43	0.01
●		curriculo-nacional-2017	propositos de la interculturalidad\Propósito:afirmar identidades	24: 1090	24: 1159	afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente		70	0.02
●		curriculo-nacional-2017	propositos de la interculturalidad\Propósito: logro de metas comunes	24: 1219	24: 1243	el logro de metas comunes		25	0.01



●		curriculo-nacional-2017	Perfil de egreso_identificacion con su cultura	16: 67	16: 170	El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.		103	0.02
●		curriculo-nacional-2017	propositos de la interculturalidad\Propósito:afirmar identidades	16: 174	16: 436	El estudiante valora, desde su individualidad e interacción con su entorno sociocultural y ambiental, sus propias características generacionales, las distintas identidades que lo definen, y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia.		261	0.06
●		curriculo-nacional-2017	Interculturalidad como convivencia\Perfil_ vida en democracia	16: 704	16: 894	El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.		187	0.04
●		curriculo-nacional-2017	Interculturalidad como convivencia\prevencion de practicas discriminatorias	24: 816	24: 1015	En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género		198	0.04
●		curriculo-nacional-2017	propositos de la interculturalidad\formar personas con valores_interculturales	24: 1553	24: 1587	Respeto a la identidad cultural		33	0.01
●		curriculo-nacional-2017	propositos de la interculturalidad\formar personas con valores_interculturales	24: 2263	24: 2270	Justicia		8	0.00
●		curriculo-nacional-2017	propositos de la interculturalidad\formar personas con	24: 2619	24: 2643	Diálogo intercultural		22	0.00



			valores_interculturales						
●		curriculo-nacional-2017	Interculturalidad como convivencia	109: 909	109: 1103	Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás, respetando las diferencias y promoviendo los derechos de todos, así como cumpliendo sus deberes y evaluando sus consecuencias		194	0.04
●		curriculo-nacional-2017	Interculturalidad como convivencia	109: 1106	109: 1194	Se relaciona con personas de diferentes culturas respetando sus costumbres y creencias.		88	0.02
●		curriculo-nacional-2017	Interculturalidad como convivencia\Perfil_ vida en democracia	109: 1196	109: 1315	Evalúa y propone normas para la convivencia social basadas en los principios democráticos y en la legislación vigente.		119	0.03
●		curriculo-nacional-2017	propositos de la interculturalidad\Proposito: diálogo	109: 1317	109: 1391	Utiliza estrategias de negociación y diálogo para el manejo de conflictos.		74	0.02
●		curriculo-nacional-2017	Interculturalidad como convivencia\Perfil_ vida en democracia	109: 1551	109: 1724	Delibera sobre asuntos públicos con argumentos basados en fuentes confiables, los principios democráticos y la institucionalidad, y aporta a la construcción de consensos.		172	0.04
●		curriculo-nacional-2017	Interculturalidad como convivencia\prevencion de practicas discriminatorias	109: 1726	109: 1800	Rechaza posiciones que legitiman la violencia o la vulneración de derechos.		75	0.02
●		curriculo-nacional-2017	Propósito: convivir y participar democráticamente basado en DDH	109: 23	109: 188	Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás respetando los derechos humanos y reconociendo la ley como garantía de la libertad y la justicia.		165	0.04
●		curriculo-nacional-2017	propositos de la interculturalidad\Valorar la diversidad	109: 191	109: 286	alora la diversidad y se relaciona interculturalmente con las personas de diferentes culturas.		94	0.02



●		curriculo-nacional-2017	propositos de la interculturalidad\Uso de instrumentos legales	109: 288	109: 392	Utiliza reflexivamente diversos instrumentos legales para proponer normas aplicables a distintas escalas.		105	0.02
●		curriculo-nacional-2017	Propósito: convivir y participar democráticamente basado en DDH\maneja conflictos	109: 394	109: 453	Maneja adecuadamente los conflictos en diversos escenarios		59	0.01
●		curriculo-nacional-2017	Propósito: convivir y participar democráticamente basado en DDH\defenza de DDHH	109: 456	109: 634	Asume un papel protagónico para proponer, organizar y ejecutar acciones que promuevan y defiendan los derechos humanos, la justicia y el reconocimiento de la diversidad cultural		178	0.04
●		curriculo-nacional-2017	Propósito: convivir y participar democráticamente basado en DDH\Deliberar asuntos públicos	109: 637	109: 905	Delibera sobre asuntos públicos a partir del análisis multidimensional, sustentando su postura en fuentes confiables y principios democráticos, y estando dispuesto a reajustar su posición a partir de argumentos razonados, para aportar a la construcción de consensos		267	0.06
●		curriculo-nacional-2017	Enfoque reducido de educacion intercultural	190: 629	190: 741	Incorporar el diagnóstico de las poblaciones educativas que requieren de una Educación Intercultural Bilingüe ⁵²		112	0.03
●		curriculo-nacional-2017	Enfoque reducido de educacion intercultural	190: 2683	190: 2911	⁵² Las instituciones educativas EIB utilizarán las orientaciones pedagógicas establecidas en el Marco de modelo de servicio EIB y sus formas de atención que responden a los diferentes escenarios sociolingüísticos identificados.		228	0.05
●		curriculo-nacional-2017	propositos de la interculturalidad\Propósito: diálogo	106: 43	106: 210	El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes		167	0.04



●		curriculo-nacional-2017	Comp 2. convive y participa democráticamente \Capacidades para convivir y participar democ	106: 651	106: 686	• Interactúa con todas las personas:		36	0.01
●		curriculo-nacional-2017	Comp 2. convive y participa democráticamente \Capacidades para convivir y participar democ	106: 1110	106: 1149	Construye normas y asume acuerdos y ley		40	0.01
●		curriculo-nacional-2017	Comp 2. convive y participa democráticamente \Capacidades para convivir y participar democ	106: 1645	106: 1686	Maneja conflictos de manera constructiva:		41	0.01
●		curriculo-nacional-2017	Comp 2. convive y participa democráticamente \Capacidades para convivir y participar democ	106: 2077	106: 2108	Delibera sobre asuntos públicos:		32	0.01
●		curriculo-nacional-2017	Comp 2. convive y participa democráticamente \Capacidades para convivir y participar democ	106: 2537	106: 2590	Participa en acciones que promueven el bienestar común		54	0.01
●		curriculo-nacional-2017	Comp 2. convive y participa democráticamente	106: 5	106: 40	Convive y participa democráticamente		36	0.01
●		curriculo-nacional-2017	Comp1. Construye su identidad	47: 52	47: 73	Construye su identidad		22	0.00



●	curriculo-nacional-2017	Comp1. Construye su identidad\capacidades de identidad	47: 797	47: 817	Se valora a sí mismo:		21	0.00
●	curriculo-nacional-2017	Comp1. Construye su identidad\capacidades de identidad	47: 1219	47: 1246	Autorregula sus emociones: s		28	0.01
●	curriculo-nacional-2017	Comp1. Construye su identidad\capacidades de identidad	47: 1584	47: 1617	Reflexiona y argumenta éticamente:		34	0.01
●	curriculo-nacional-2017	Comp1. Construye su identidad\capacidades de identidad	47: 2060	47: 2159	Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez:		99	0.02
●	curriculo-nacional-2017	Comp1. Construye su identidad\capacidades de identidad\Cap 4. Vive su sexualiad	47: 2161	47: 2220	es tomar conciencia de sí mismo como como hombre o mujeres		59	0.01
●	curriculo-nacional-2017	Comp1. Construye su identidad\capacidades de identidad\Cap 4. Vive su sexualiad	47: 2358	47: 2423	Supone establecer relaciones de igualdad entre mujeres y hombres		65	0.01
●	curriculo-nacional-2017	Comp1. Construye su identidad\capacidades de identidad\Cap 4. Vive su sexualiad	47: 2500	47: 2606	implica identificar y poner en práctica conductas de autocuidado frente a situaciones que ponen en riesgo		106	0.02



●		curriculo-nacional-2017	Comp1. Construye su identidad\capacidades de identidad\Cap 3. Reflexiona y argumenta éticamente	47: 1648	47: 1819	nalice situaciones cotidianas para identificar los valores que están presentes en ellas y asumir una posición sustentada en argumentos razonados y en principios éticos.		170	0.04
●		curriculo-nacional-2017	Comp1. Construye su identidad\capacidades de identidad\Cap 3. Reflexiona y argumenta éticamente	47: 1822	47: 1976	mplica también tomar conciencia de las propias decisiones y acciones, a partir de reflexionar sobre si estas responden a los principios éticos asumidos		153	0.03
●		curriculo-nacional-2017	Comp1. Construye su identidad\capacidades de identidad\Cap 2. Autorregula sus emociones	47: 1246	47: 1318	significa que el estudiante reconoce y toma conciencia de sus emociones		72	0.02
●		curriculo-nacional-2017	Comp1. Construye su identidad\capacidades de identidad\Cap 2. Autorregula sus emociones	47: 1492	47: 1579	Ello le permite regular su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás.		87	0.02
●		curriculo-nacional-2017	Comp1. Construye su identidad\capacidades de identidad\Cap1. Se valora a sí mismo	47: 832	47: 1049	estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas		216	0.05



●		curriculo-nacional-2017	Comp1. Construye su identidad\capacidades de identidad\Cap1. Se valora a sí mismo	47: 1062	47: 1214	se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural específica y tiene sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo.		152	0.03
●		curriculo-nacional-2017	Comp1. Construye su identidad	47: 78	47: 229	El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen		151	0.03
●		curriculo-nacional-2017	Comp 2. convive y participa democráticamente \Capacidades para convivir y participar democ\Cap 1. Interactua con toda las personas	106: 841	106: 1018	Actúa frente a las distintas formas de discriminación (por género, fenotipo, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras)		176	0.04
●		curriculo-nacional-2017	Comp 2. convive y participa democráticamente \Capacidades para convivir y participar democ\Cap 1. Interactua con toda las personas	106: 1020	106: 1106	y reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran la convivencia democrática.		85	0.02
●		curriculo-nacional-2017	Comp 2. convive y participa democráticamente \Capacidades para convivir y participar democ\Cap 2. Construye y asume acuerdos y normas	106: 1156	106: 1378	estudiante participa en la construcción de normas, las respeta y evalúa en relación a los principios que las sustentan, así como cumple los acuerdos y las leyes, reconociendo la importancia de estas para la convivencia;		221	0.05



●		curriculo-nacional-2017	Comp 2. convive y participa democráticamente \Capacidades para convivir y participar democ\Cap 2. Construye y asume acuerdos y normas	106: 1507	106: 1638	hace suyos los principios democráticos (la autofundación, la secularidad, la incertidumbre, la ética, la complejidad y lo público)		131	0.03
●		curriculo-nacional-2017	Comp 2. convive y participa democráticamente \Capacidades para convivir y participar democ\Cap 3. Maneja conflictos de manera constructiva	106: 1697	106: 1845	estudiante actúe con empatía y asertividad frente a ellos y ponga en práctica pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa		147	0.03
●		curriculo-nacional-2017	Comp 2. convive y participa democráticamente \Capacidades para convivir y participar democ\Cap 3. Maneja conflictos de manera constructiva	106: 1924	106: 2073	comprender el conflicto como inherente a las relaciones humanas, así como desarrollar criterios para evaluar situaciones en las que estos ocurren.		147	0.03
●		curriculo-nacional-2017	Comp 2. convive y participa democráticamente \Capacidades para convivir y participar democ\Cap 4.	106: 2110	106: 2304	es que participe en un proceso de reflexión y diálogo sobre asuntos que involucran a todos, donde se plantean diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común.		192	0.04



			Delibera sobre asuntos públicos						
●		curriculo-nacional-2017	Comp 2. convive y participa democráticamente \Capacidades para convivir y participar democ\Cap 4. Delibera sobre asuntos públicos	106: 2305	106: 2532	Supone construir una posición propia sobre dichos asuntos basándose en argumentos razonados, la institucionalidad, el Estado de derecho y los principios democráticos, así como valorar y contraponer las diversas posiciones.		225	0.05
●		curriculo-nacional-2017	Comp 2. convive y participa democráticamente \Capacidades para convivir y participar democ\Cap 5. participa en acciones que promueven el bienestar común.	106: 2599	106: 2763	proponga y gestione iniciativas vinculadas con el interés común y con la promoción y defensa de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad.		161	0.04
●		curriculo-nacional-2017	Comp 2. convive y participa democráticamente \Capacidades para convivir y participar democ\Cap 5. participa en acciones que promueven el bienestar común.	106: 2775	106: 2847	se apropia y utiliza canales y mecanismos de participación democrática.		72	0.02



●		curriculo-nacional-2017	Comp 3. Se comunica oralmente en su lengua materna	71: 992	71: 1026	Obtiene información del texto oral:		35	0.01
●		curriculo-nacional-2017	Comp 3. Se comunica oralmente en su lengua materna	71: 1121	71: 1168	Infiere e interpreta información del texto oral:		48	0.01
●		curriculo-nacional-2017	Comp 3. Se comunica oralmente en su lengua materna	71: 1618	71: 1690	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada:		73	0.02
●		curriculo-nacional-2017	Comp 3. Se comunica oralmente en su lengua materna	71: 2129	71: 2193	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica:		65	0.01
●		curriculo-nacional-2017	Comp 3. Se comunica oralmente en su lengua materna	71: 2471	71: 2527	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores:		57	0.01
●		curriculo-nacional-2017	Comp 3. Se comunica oralmente en su lengua materna	71: 2715	71: 2784	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral:		69	0.02
●		curriculo-nacional-2017	Comp 4. Lee diversos tipos de textos	74: 1488	74: 1525	Obtiene información del texto escrito:		38	0.01
●		curriculo-nacional-2017	Comp 4. Lee diversos tipos de textos	74: 1639	74: 1682	Infiere e interpreta información del texto:		43	0.01
●		curriculo-nacional-2017	Comp 4. Lee diversos tipos de textos	74: 2276	74: 2339	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:		64	0.01
●		curriculo-nacional-2017	Comp 5. Escribe diversos tipos de textos	79: 1676	79: 1721	Adecúa el texto a la situación comunicativa: e		46	0.01



●		curriculo-nacional-2017	Comp 5. Escribe diversos tipos de textos	79: 1939	79: 2004	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada:		65	0.01
●		curriculo-nacional-2017	Comp 5. Escribe diversos tipos de textos	79: 2198	79: 2259	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente:		62	0.01
●		curriculo-nacional-2017	Comp 5. Escribe diversos tipos de textos	79: 2414	79: 2485	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito:		72	0.02
●		curriculo-nacional-2017	Comp 6. Se comunica oralmente en ingles	95: 1951	95: 2023	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada:		73	0.02
●		curriculo-nacional-2017	Comp 6. Se comunica oralmente en ingles	95: 2325	95: 2388	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica		64	0.01
●		curriculo-nacional-2017	Comp 6. Se comunica oralmente en ingles	95: 2667	95: 2723	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores:		57	0.01
●		curriculo-nacional-2017	Comp 6. Se comunica oralmente en ingles	95: 2911	95: 2982	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral:		72	0.02
●		curriculo-nacional-2017	Comp 7. Lee diversos tipos de textos en ingles	98: 1817	98: 1853	Obtiene información del texto escrito		37	0.01
●		curriculo-nacional-2017	Comp 7. Lee diversos tipos de textos en ingles	98: 1968	98: 2019	Infiere e interpreta información del texto escrito:		51	0.01
●		curriculo-nacional-2017	Comp 7. Lee diversos tipos de textos en ingles	99: 54	99: 117	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:		64	0.01



●		curriculo-nacional-2017	Comp 8. Escribe textos en Ingles	103: 1691	103: 1735	Adecúa el texto a la situación comunicativa:		44	0.01
●		curriculo-nacional-2017	Comp 8. Escribe textos en Ingles	103: 1954	103: 2018	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada:		65	0.01
●		curriculo-nacional-2017	Comp 8. Escribe textos en Ingles	103: 2213	103: 2275	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente:		62	0.01
●		curriculo-nacional-2017	Comp 8. Escribe textos en Ingles	103: 2429	103: 2502	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito: e		74	0.02
●		curriculo-nacional-2017	Comp 9 Construye interpretaciones históricas\Cap 1. Interpreta críticamente fuentes diversas	111: 683	111: 788	es reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico.		105	0.02
●		curriculo-nacional-2017	Comp 9 Construye interpretaciones históricas\Cap 1. Interpreta críticamente fuentes diversas	111: 790	111: 945	Supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad.		154	0.03
●		curriculo-nacional-2017	Comp 9 Construye interpretaciones históricas\Cap 1. Interpreta críticamente fuentes diversas	111: 947	111: 991	También implica recurrir a múltiples fuentes.		45	0.01
●		curriculo-nacional-2017	Comp 9 Construye interpretaciones históricas\Cap 2. Comprende el tiempo histórico	111: 1027	111: 1266	es usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones.		237	0.05



●		curriculo-nacional-2017	Comp 9 Construye interpretaciones históricas\Cap 2. Comprende el tiempo histórico	111: 1278	111: 1403	implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios y permanencias que se dan en ellos.		125	0.03
●		curriculo-nacional-2017	Comp 9 Construye interpretaciones históricas\Cap 3. Elabora explicaciones sobre procesos históricos	111: 1457	111: 1614	es jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron.		155	0.03
●		curriculo-nacional-2017	Comp 9 Construye interpretaciones históricas\Cap 3. Elabora explicaciones sobre procesos históricos	111: 1623	111: 1789	es establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro.		165	0.04
●		0. programa-primaria-16-marzo	Comp1. Construye su identidad\capacidades de identidad\Cap1. Se valora a sí mismo	79: 159	79: 304	Expresa de diversas maneras algunas de sus características físicas, cualidades, gustos y preferencias, y las diferencia de las de los demás.		143	0.02
●		0. programa-primaria-16-marzo	Comp1. Construye su identidad\capacidades de identidad\Cap1. Se valora a sí mismo	79: 515	79: 657	• Comparte con sus compañeros las costumbres y actividades de su familia e institución educativa explicando su participación en ellas.		139	0.02



●	0. programa- primaria-16- marzo	Comp1. Construye su identidad\capacidades de identidad\Cap 2. Autorregula sus emociones	79: 661	79: 922	Describe, a través de diversas formas de representación, las emociones básicas (alegría, tristeza, miedo u otras) y explica las razones que las originan. Acepta e incorpora en sus acciones algunas normas básicas como límites que le brindan seguridad.		259	0.03
●	0. programa- primaria-16- marzo	Comp1. Construye su identidad\capacidades de identidad\Cap 2. Autorregula sus emociones	79: 928	79: 1082	utorregula sus emociones en interacción con sus compañeros, con apoyo del docente, al aplicar estrategias básicas de autorregulación (respiración).		154	0.02
●	0. programa- primaria-16- marzo	Comp1. Construye su identidad\capacidades de identidad\Cap 3. Reflexiona y argumenta éticamente	79: 1085	79: 1187	● Menciona acciones cotidianas que considera buenas o malas, a partir de sus propias experiencias.		102	0.01
●	0. programa- primaria-16- marzo	Comp1. Construye su identidad\capacidades de identidad\Cap 4. Vive su sexualiad	79: 1192	79: 1290	Participa en juegos y otras actividades de la vida cotidiana sin hacer distinciones de género.		98	0.01
●	0. programa- primaria-16- marzo	Comp1. Construye su identidad\capacidades de identidad\Cap 4. Vive su sexualiad	79: 1296	79: 1421	dentifica a las personas que le muestran afecto y lo hacen sentir protegido y seguro; recurre a ellas cuando las necesita.		124	0.01



●		0. programa-primaria-16-marzo	Comp1. Construye su identidad\capacidades de identidad\Cap1. Se valora a sí mismo	82: 1399	82: 1618	● Explica las características personales (calidades, gustos, fortalezas y limitaciones) que tiene por ser parte de una familia, así como la contribución de esta a su formación personal y a su proyecto de vida.		218	0.03
●		0. programa-primaria-16-marzo	Comp1. Construye su identidad\capacidades de identidad\Cap1. Se valora a sí mismo	82: 1623	82: 1774	Explica diversas prácticas culturales de su familia, institución educativa y comunidad, y reconoce que aportan a la diversidad cultural del país.		150	0.02
●		0. programa-primaria-16-marzo	Comp1. Construye su identidad\capacidades de identidad\Cap 2. Autorregula sus emociones	82: 1777	82: 2064	● Explica las causas y consecuencias de sus emociones y sentimientos, en sí mismo y en los demás, en situaciones reales e hipotéticas. Utiliza estrategias de autorregulación (respiración, distanciamiento, relajación y visualización) de acuerdo a la situación que se presenta.		283	0.03
●		0. programa-primaria-16-marzo	Comp1. Construye su identidad\capacidades de identidad\Cap 3. Reflexiona y argumenta éticamente	82: 2067	82: 2234	● Argumenta su postura en situaciones propias de su edad, reales o simuladas, que involucran un dilema moral, considerando cómo estas afectan a él o a los demás.		166	0.02
●		0. programa-primaria-16-marzo	Comp1. Construye su identidad\capacidades de identidad\Cap 3. Reflexiona y argumenta éticamente	82: 2237	82: 2389	● Evalúa sus acciones en situaciones de conflicto moral y se plantea comportamientos tomando en cuenta las normas sociales y los principios éticos		151	0.02



●	0. programa- primaria-16- marzo	Comp1. Construye su identidad\capacidades de identidad\Cap 4. Vive su sexualiad	82: 2560	82: 2718	Participa en diversas actividades con sus compañeros en situaciones de igualdad, cuidando y respetando su espacio personal, su cuerpo y el de los demás.		157	0.02
●	0. programa- primaria-16- marzo	Comp1. Construye su identidad\capacidades de identidad\Cap 4. Vive su sexualiad	82: 2806	82: 2923	Propone conductas para protegerse en situaciones que ponen en riesgo su integridad con relación a su sexualidad.		118	0.01
●	0. programa- primaria-16- marzo	Comp 2. convive y participa democráticamente	132: 2122	132: 2187	el diálogo intercultural que nos permitirá una mejor convivencia		65	0.01
●	0. programa- primaria-16- marzo	Comp 3. Se comunica oralmente en su lengua materna	180: 453	180: 598	Esta será el puente de comunicación intercultural entre hablantes de diferentes lenguas y, además, una forma de acceder a nuevos conocimientos.		144	0.02
●	0. programa- primaria-16- marzo	Comp 6. Se comunica oralmente en ingles	180: 1412	180: 1665	el área de Castellano como segunda lengua se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes de instituciones educativas interculturales bilingües, cuya lengua materna es distinta al castellano, desarrollen y vinculen las siguientes competencias:		251	0.03



●		0. programa- primaria-16- marzo	Comp 2. convive y participa democráticamente	344: 2226	344: 2846	Ciudadanía: Es un proceso en construcción permanente por el que la persona se va constituyendo como sujeto de derechos y responsabilidades, y va desarrollando sentido de pertenencia a una comunidad política (desde lo local a lo nacional y lo global). El ciudadano y la ciudadana se comprometen, desde una reflexión autónoma y crítica, con la construcción de una sociedad más justa, de respeto y valoración de la diversidad social y cultural. Son capaces, asimismo, de establecer un diálogo intercultural desde el reconocimiento de las diferencias y del conflicto como algo inherente a las relaciones humanas.		614	0.07
●		0. programa- primaria-16- marzo	Comp 2. convive y participa democráticamente	344: 3410	344: 3854	Democracia: Es un sistema político que se enmarca en el respeto del Estado de derecho y se sustenta en la vigencia plena de la Constitución Política y los derechos humanos individuales y colectivos. También es una forma de vida, que tiene su origen en la convivencia armónica entre los seres humanos, y supone una auténtica asociación entre las personas para la buena marcha de los asuntos públicos, en el marco del diálogo intercultural.		442	0.05