

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**UNA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA INOLVIDABLE A TRAVÉS
DEL TRABAJO EN EQUIPO, UTILIZANDO MATERIAL
CONCRETO EN CONQUISTA DE LOS APRENDIZAJES
COMPARTIDOS CON MIS NIÑOS EN AULAS MULTIGRADO**

TESIS

PRESENTA POR:

MARÍA DE JESÚS CUPE JAÉN

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN
COMUNICACIÓN, MATEMÁTICA Y CIENCIA EN EL NIVEL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

PROMOCIÓN: 2014 - I

PUNO – PERU

2014



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN

**UNA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA INOLVIDABLE A TRAVÉS DEL
TRABAJO EN EQUIPO, UTILIZANDO MATERIAL CONCRETO EN
CONQUISTA DE LOS APRENDIZAJES COMPARTIDOS CON MIS NIÑOS
EN AULAS MULTIGRADO**

MARÍA DE JESÚS CUPE JAÉN

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN
COMUNICACIÓN, MATEMÁTICA Y CIENCIA EN EL NIVEL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

PRESIDENTE : _____
Dra. Haydee Clady Ticona Arapa

PRIMER MIEMBRO : _____
M.Sc. Raúl Sanga Catunta

SEGUNDO MIEMBRO : _____
M.Sc. Elvis Dorian Apaza Pino

DIRECTOR : _____
Lic. Wido Willam Condori Castillo

ASESOR : _____
Lic. Wido Willam Condori Castillo

ÁREA : Procesos Educativos
TEMA : Estrategias Metodológicas

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 08 de noviembre del 2014

DEDICATORIA

A la inmensa legión de niños y niñas de los lugares más recónditos de nuestro país quienes son la razón de mi vocación; y muy especialmente a mis niños del primero, segundo y tercer grados, con quienes comparto momentos muy especiales.

Con el afecto más ferviente a mis padres, quienes me dieron la vida, a los docentes de la Universidad Nacional del Altiplano, quienes con su esfuerzo e ímpetu me brindaron sabias enseñanzas de manera incondicional en mi formación de Segunda Especialización, a mi esposo a mis hijos, por ser el motivo de mi deseo de superación y su vez me apoyaron cada día para el logro de mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

Durante estos años son muchas las personas e instituciones que han participado en ésta Investigación Acción Pedagógica, a quienes quiero expresar mi gratitud por el apoyo y la confianza que me han prestado de forma desinteresada.

En primer lugar quiero agradecer al MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ quienes mediante su Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente me han permitido fortalecer mis competencias profesionales.

Un especial agradecimiento y reconocimiento a la UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO y a la Facultad de Ciencias de la educación por darme la oportunidad de estudiar la segunda especialización.

Agradezco a mis maestros por ser el pilar, en toda mi formación tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo. Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos, en especial a la Dra. Nancy Mónica García Bedoya por la paciencia, dirección y enseñanza en todo el proceso de elaboración de la tesis y sus atinadas correcciones.

A mis queridos compañeros por compartir sus experiencias y su amistad.

A mi familia, brindándome la fuerza necesaria para culminar.

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	11

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIO CULTURALES DEL CONTEXTO EDUCATIVO.....	12
1.2. CARACTERIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	13
1.3. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	13
1.3.1. RECURRENCIAS EN FORTALEZAS Y DEBILIDADES.....	14
1.3.1.1. FORTALEZAS.....	14
1.3.1.2. DEBILIDADES	14
1.3.2. ANÁLISIS CATEGORIAL.....	14
1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	18
1.5. OBJETIVOS	18

CAPITULO II

METODOLOGIA	19
2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	19
2.1.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN.....	19
2.2. ACTORES QUE PARTICIPAN EN LA PROPUESTA.....	20
2.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	20
2.3.1. TECNICAS	20

2.3.2. INSTRUMENTOS:.....	21
2.4. TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS PROPUESTOS.....	22

CAPITULO III

PROPUESTA PEDAGOGICA ALTERNATIVA.....	23
3.1. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA.....	23
3.2. RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA ANÁLISIS CATEGORIAL – ANÁLISIS TEXTUAL.....	25
3.3. PLAN DE ACCION	28
3.3.1. HIPÓTESIS ACCIÓN.....	28

CAPITULO IV

EVALUACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA ALTERNATIVA	30
4.1. DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES PEDAGÓGICAS DESARROLLADA.	30
4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS POR CATEGORÍA Y SUBCATEGORÍAS	31
CONCLUSIONES	34
RECOMENDACIONES	36
BIBLIOGRAFÍA.....	37
ANEXOS	39

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Categorías y subcategorías.....	14
Cuadro 2. Problema e hipótesis de acción.....	28
Cuadro 3. Plan de acción	28

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Esquema de la deconstrucción.....	13
Figura 2. Esquema de la deconstrucción.....	25

RESUMEN

El desarrollo de la investigación acción se realizó en la IEP N° 70706, en el aula del primer, segundo y tercer grado, tuvo como propósito la aplicabilidad de estrategias constructivas para la enseñanza y el aprendizaje de comunicación, matemática y ciencia en los niños del primer, segundo y tercer grado. La metodología utilizada fue la investigación acción cualitativa participativa, que implicó un trabajo de campo caracterizado por la participación activa. Se seleccionaron como categorías de análisis: Una experiencia pedagógica inolvidable a través del trabajo en equipo, utilizando material concreto en conquista de los aprendizajes compartidos con mis niños en aulas multigrado. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron los diarios de campo, cuadernos de los niños, fotografías. Para analizar la información se utilizó la técnica de “triangulación de datos” siguiendo los procesos de codificación, categorización e integración. Este estudio generó resultados altamente positivos para la enseñanza y el aprendizaje en comunicación, matemática y ciencia. En cuanto a los niños y niñas, se logró consolidar, las actitudes positivas hacia el aprendizaje de la disciplina y el desarrollo de habilidades y destrezas para el trabajo independiente y cooperativo. En relación con mi persona que soy la maestra, conseguí mejorar mi práctica pedagógica en el desarrollo de capacidades hacia el trabajo cooperativo y su capacidad creativa para diseñar otras estrategias metodológicas.

Palabras clave: investigación-acción, trabajo en equipo, materia concreta, constructivismo, participativa. Reflexivo

ABSTRACT

The development of research action was carried out in the IEP N ° 70706, first, second and third grade classroom, had as its purpose the applicability of constructive strategies for the teaching and learning of communication, mathematics, and science in the children of the first, second third grade. The methodology used was the participatory action research qualitative, that I get involved a field characterized by active participation work. Were selected as categories of analysis: an unforgettable educational experience through teamwork, using concrete material in conquest of the shared learnings with my children in classrooms multigrade The instruments used to collect data were the newspapers decampo, children books, photographs. The technique of "triangulation of data" was used to analyze the information following the processes of coding, categorization, and integration. This study generated highly positive results for the teaching and learning in communication, math, and science. As for the boys and girls, is was able to consolidate, positive attitudes toward learning the discipline and the development of skills and abilities for independent and cooperative work. With regard to my person I am the teacher, I managed to improve my teaching practice in the development of capacities to cooperative work and its creative capacity to design other methodological strategies.

Keywords: action research, teamwork, concrete matter, constructivism, participatory. Reflectiv

INTRODUCCIÓN

La presente Investigación Acción tiene el propósito de proporcionar una propuesta pedagógica alternativa a las dificultades que presentan los estudiantes, referido sobre todo a la aplicación de estrategias activas como el trabajo en equipo y el uso de materiales concretos. El aporte se resume en la explicación detallada que se da sobre las estrategias aplicadas y los logros obtenidos mejorando mi práctica pedagógica y el aprendizaje de los estudiantes. La referida tesis tiene la siguiente estructura:

El CAPÍTULO I comprende el Problema de Investigación, la Descripción de las características socio culturales del contexto educativo, las Caracterización de la práctica pedagógica, la Deconstrucción de la práctica pedagógica la y la Objetivos de la investigación

En el CAPÍTULO II se presenta la metodología, Tipo de investigación. Actores que participan en la propuesta, Técnicas e instrumentos de recojo de información y las Técnicas de análisis e interpretación de resultados

El CAPÍTULO III contiene la Propuesta Pedagógica Alternativa, la Descripción de la propuesta pedagógica alternativa, la Reconstrucción de la práctica: Análisis categorial – análisis textual, los Fundamentos teóricos de la PPA (Teoría explícita) y el Plan de acción

El CAPÍTULO IV se presenta la Evaluación de la propuesta pedagógica alternativa. El registro de logros de mi Propuesta Pedagógica Alternativa. Descripción de las acciones pedagógicas desarrolladas y el análisis e interpretación de los resultados por categorías y subcategoría.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIO CULTURALES DEL CONTEXTO EDUCATIVO

La IEP. N° 70 706 de Umayo es una Institución Multigrado que pertenece a la jurisdicción del Distrito de Atuncolla, cuenta con 18 alumnos entre niñas y niños, 02 Docentes que se encargan de acuerdo a los CICLOS de trabajo. La Institución viene brindando sus servicios a la niñez en su nuevo local desde hace 04 años, el centro se estatalizo el año 1986 pero por problemas varios no cuenta con luz ni servicios básicos, sólo con silos sanitarios.

La infraestructura que se tiene son 02 aulas pedagógicas y una Dirección, en material noble.

La Institución Educativa Primaria N° 70 706 de Umayo esta albergada en la zona arqueológica de Sillustani, su población se dedica a la artesanía y la agricultura y ganadería. El clima institucional de la institución es favorable habiendo una comunicación horizontal entre todos los miembros de la comunidad educativa.

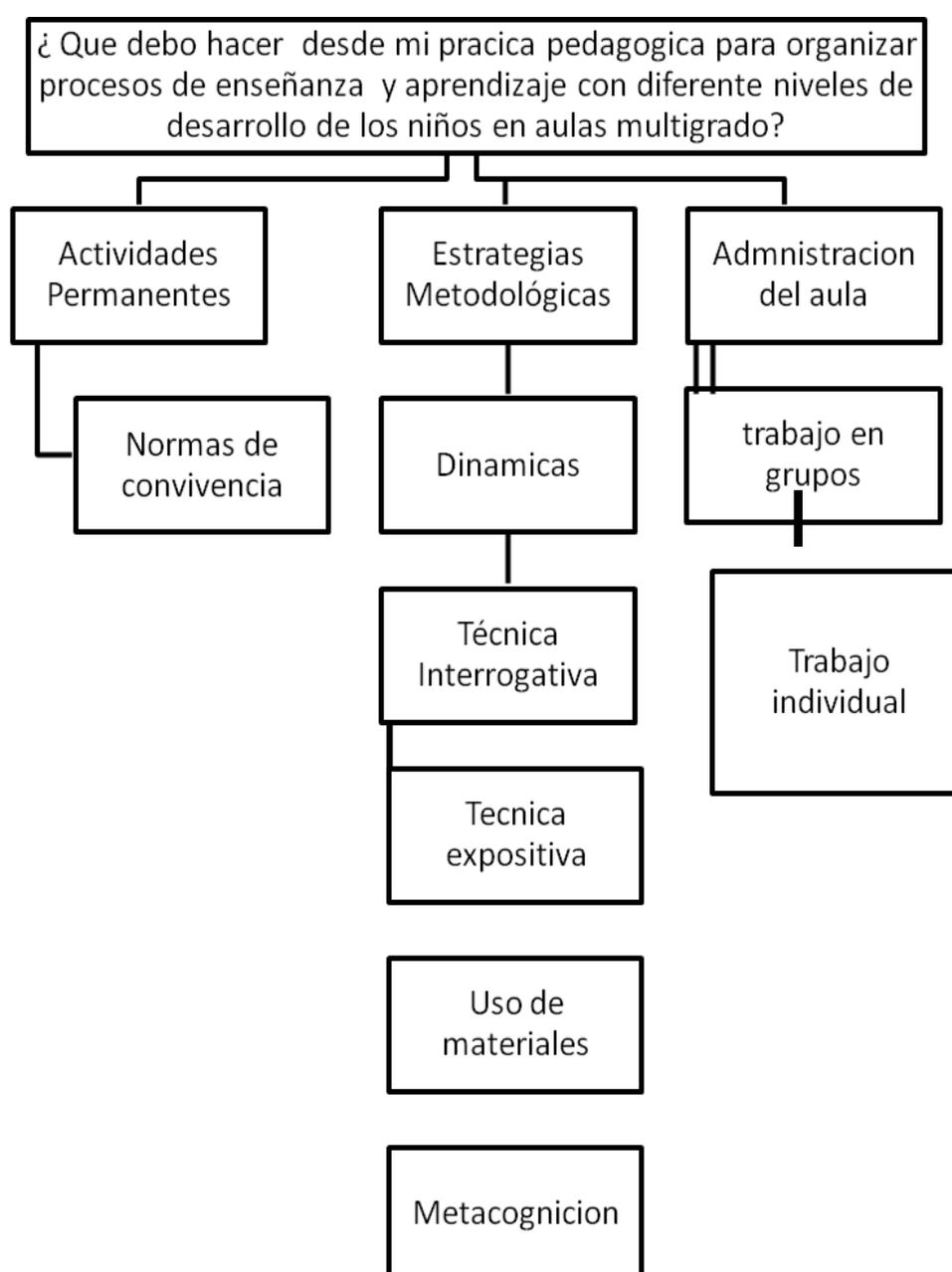
1.2. CARACTERIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Mi aula es el lugar donde se está llevando a cabo la investigación acción desde su primera etapa que es la deconstrucción.

Es un ambiente alegre y claro donde mis niños realizan sus labores educativas,

1.3. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Figura 1. Esquema de la deconstrucción



1.3.1. RECURRENCIAS EN FORTALEZAS Y DEBILIDADES

1.3.1.1. FORTALEZAS

Dentro de las estrategias que utilizo, así que hayan sido un tanto monótonas puedo decir que siempre hice el mayor esfuerzo para que mis niños tengan un aprendizaje significativo.

1.3.1.2. DEBILIDADES

Para ser sincera una de mis debilidades frecuentes que tenía eran las técnicas y el uso que le daba a los materiales en la realización de mis sesiones de interaprendizaje ya que eran monótonas y no realizaba una búsqueda para cerrar esos vacíos que tenía

1.3.2. ANÁLISIS CATEGORIAL

Cuadro 1. Categorías y subcategorías

Categorías	Subcategorías
Estrategias metodológicas	Dinámica
	Técnica interrogativa Técnica expositiva Uso de materiales
	Trabajo en equipo
Actividades permanentes Administración del aula	Normas de convivencia Trabajo en grupo Trabajo individual.

Análisis textual

➤ **Actividades permanentes.**- son las actividades habituales que se realiza con el fin de afianzar un determinado contenido que se considere muy importante para los niños.

Diario N° 03 del 08 de abril del 2013

Inicié mi sesión de aprendizaje con las actividades permanentes, como son: saludo, asistencia, higiene, una vez realizada esta acción

- **Normas de convivencia:** las normas de convivencia son las actividades que le permite al estudiante comportarse de acuerdo

Mis fortalezas y/o debilidades

En mi trabajo en aula no estoy desarrollando adecuadamente todas las normas y solo enfatizo en algunas, solo realizo lo que considero lo primordial y las palabras mágicas y eso me preocupa ya que debo desarrollar todas

➤ Estrategias metodológicas

- **Dinámica.-** son las actividades que realizo como los juegos para que los niños no se distraigan teniendo diversos fines que puede ser la organización de grupos entre otros aspectos más.

Diario N° 01 del 15/03/2013

Cantamos por varias veces hasta que los niños grabaron las letras y el ritmo con ayuda de los movimientos, ellos expresan oralmente las canciones de manera muy interactiva y con mucha espontaneidad

Diario N° 02 del 18/04/2013

Luego de ello salimos al patio para ponernos en círculo y enseñarles una canción para afianzar su lateralidad, como siempre no faltan niños que están distraídos o de aquellos que fomentan alboroto, tengo a mi cargo 02 niños, que recién se están adaptando al orden y la forma de trabajo en la escuela, es decir con un poco más de disciplina, hasta en el momento del juego o participación

entonces mis niños al escuchar las indicaciones expresaron la canción de manera espontánea aunque algunos tenían un poco de dificultad en cuanto a la expresión oral.

Mis fortalezas y/o debilidades

Pienso que debo buscar otras dinámicas desconocidas por que a veces siempre reincido en lo mismo y debo graduarlas según el grado para así obtener mejores resultados y poder despertar el interés de mis niños de manera interactiva

- **Técnica interrogativa.**- Con esta técnica puedo realizar preguntas extraer tus saberes previos y todo lo que ya conocen, así también me permite saber si ellos me entendieron o no. Siempre la utilizo ya que debo dosificar mis preguntas según el grado.

Diario N°03 del 08 de abril del 2013

Luego seguí con mi motivación entonces les pregunté ¿Qué hicieron? Y ellos respondieron fuerte “Juntado” y uno de los niños Joel que está en Primer grado dijo nos hemos agrupado entonces yo escribí en la pizarra lo que dijo. Luego les dije y así como nos hemos agrupado ¿Podemos agrupar otras cosas? ¿Cómo qué? Y me respondieron:

Mis fortalezas y/o debilidades

Me ayuda a recolectar información inmediata de forma errada y de forma acierta, en ocasiones mis interrogantes desencadenan otras interrogantes pero en ocasiones sus respuestas son deducibles y pienso que debo realizar interrogantes que produzcan un desequilibrio.

- **Técnica expositiva**

Esta técnica me permite exponer los temas que me planifico en cada sesión de aprendizaje para dar a conocer todo lo que deben de saber los niños-

Mis fortalezas y/o debilidades

A veces pienso que esta técnica es útil pero siempre debo dosificar para cada grado y en ocasiones lo hago de de forma general y pienso que debo valerme de otras estrategias más eficaces.

○ **Uso de materiales.-** Los materiales son un medio que me permiten desarrollar mis sesiones con cualquier instrumento u objeto que sirva y otros. Estos pueden ser el medio visual: transparencias, artículos periodísticos, un paleógrafo, medios auditivos y el medio audiovisual: televisión, computadoras

Diario N° 03 del 08/04/2013

Luego del entregué pedazos de lana para que ellos agruparan y se den cuenta que la lana indica la agrupación de los objetos que juntaron

Mis fortalezas y/o debilidad

En la utilización de materiales siempre los elaboro o utilizo material que es donado por el estado para darle uso múltiple ya que eso me ayuda a mejorar sus aprendizajes fomentando un aprendizaje colaborativo.

○ **Metacognición.-** Es un proceso pedagógica que permite saber el logro de aprendizaje de mis alumnos.

Diario N° 04 del 09/04/2013

Como tarea entregue una ficha de extensión y por último aplico actividades de meta cognición en base a 3 preguntas:

¿Qué aprendí?

¿Qué me gusto?

¿Qué fue difícil?

Mis fortalezas y/o debilidades

“Yo tengo varios chiquitos que no se concentran; están haciendo los trabajos de grupo, a veces estoy explicando, haciendo algún experimento, ellos están jugando, están distraídos... casi no están atentos... Cuando yo les digo ¿A ver, cuál es la respuesta? ellos están en otro sitio, menos en la conversación.

Eso es porque no tienen concentración, están más dedicados al juego y como son también de 7, 8 años, son más pequeños. En cambio, los de Segundo y tercero son los que están más concentraditos”.

1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

- ¿Qué debo hacer desde mi práctica pedagógica para organizar procesos de enseñanza y aprendizaje con diferentes niveles de desarrollo de los niños en aulas multigrado?

1.5. OBJETIVOS

- Revisar mi práctica pedagógica a partir de la descripción de mi diario de campo investigativo identificando los motivos que afectan el desarrollo de habilidades comunicativas.
- Identificar las teorías implícitas integradas en mi ejercicio docente.
- Reconstruir mi práctica pedagógica de tal manera que logre incidir con mis nuevas estrategias metodológicas.
- Revisar mi práctica pedagógica con el fin de su efectividad.

CAPITULO II

METODOLOGIA

2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que ejecuto es cualitativa, en efecto se sistematiza mi experiencia como docente en aula, ya que he realizado una investigación-acción de mi práctica pedagógica. Por lo tanto el diseño de mi investigación corresponde a investigación acción.

2.1.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN

Esta investigación es cualitativa y su diseño es investigación acción.

Las fases de investigación acción son:

- La primera fase se ha constituido como una deconstrucción de la práctica pedagógica del maestro.
- La segunda fase como una reconstrucción o planteamiento de alternativas que ensayadas llevan a
- La tercera etapa, consistente en evaluar la efectividad de la práctica reconstruida.

Por ello se debe abordar brevemente el objetivo general de la investigación acción, precisando que se hará en cada una de las faces generales de investigación acción.

2.2. ACTORES QUE PARTICIPAN EN LA PROPUESTA

Los actores de cambio en mi Proyecto de Investigación Acción nos propusimos dar un cambio para la mejora de nuestra calidad educativa dentro de ellos tenemos a: María de Jesús Cupe Jaén

Docente: Soy yo trabajo en la Institución Educativa 70 706 que es multigrado (1ro, 2do y 3er grado) me considero una maestra activa ya que siempre estoy buscando mejorar mi práctica pedagógica para que mis niños logren un aprendizaje significativo y duradero por el cual realicé mi primera propuesta pedagógica para lograr el cambio en mi práctica pedagógica con mis niños.

Niños: Tengo en la actualidad una cantidad de 06 niños; 2 de primero, 1 de segundo y 3 de tercero los cuales provienen de hogares heterogéneos, con características y caracteres diferentes.

Niños que proceden de las zonas periféricas identificándose con la Institución.

2.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

2.3.1. TECNICAS

Como técnica de recolección de datos se utilice la observación:

Observación participativa

La observación es la técnica de investigación básica, sobre las que se sustentan todas las demás, ya que establece la relación básica entre el sujeto

que observa y el objeto que es observado, que es el inicio de toda comprensión de la realidad.

Objeto de la observación: que es la realidad, pero en donde se han introducido procedimientos de selección y de discriminación, para separarlo de otras sensaciones.

Los hechos en bruto de la realidad se han transformado en datos de un proceso de conocimiento concreto.

2.3.2. INSTRUMENTOS:

El instrumento a utilizar fue el Diario de Campo:

DIARIO DE CAMPO

Es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. Cada investigador tiene su propia metodología a la hora de llevar adelante su diario de campo. Pueden incluirse ideas desarrolladas, frases aisladas, transcripciones, mapas y esquemas, por ejemplo. Lo importante es que pueda volcar al diario aquello que ve durante su proceso investigativo para después interpretarlo

CARACTERISTICAS:

- Recoge observaciones de hechos describe e interpreta la práctica pedagógica.
- El diario nos permite analizar comportamientos que pueden ser repetitivos

- Permite la reflexión y genera mayor capacidad de conocimientos profesionales
- Desarrolla en el docente criterios investigativos.

Da la posibilidad de contrastar varias prácticas pedagógicas y que supuestos teóricos están dentro de esta práctica pedagógica

Procesamiento de la información:

Inicié el procesamiento de los datos con la redacción de mis Diarios de campo, de las cuales, realicé el análisis categorial y análisis textual, el mapeo conceptual, la codificación numeral y literal, la matriz de identificación de recurrencias de categorías y sub categorías

2.4. TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS PROPUESTOS

La técnica de análisis: es la técnica reflexiva (Matrices de la D1 y D2 ya que nos permiten reflexionar acerca de la línea de continuidad y la línea de progreso de las diferentes categorías y subcategorías identificadas en nuestra practica pedagógica

La Técnica de Interpretación: es la Técnica Reflexiva- Critica.

CAPITULO III

PROPUESTA PEDAGOGICA ALTERNATIVA

3.1. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA.

De acuerdo al mapa conceptual de deconstrucción que manifiesta en las categorías, planificación recursos de metodología, la recuperación de conocimientos previos, procesos cognitivos, tiempo de planificación, evaluación se muestra en dar nuevas sugerencias de alternativa como son estrategias y técnicas de mejora para el desarrollo de las sesiones planteadas para el futuro que me permitirá un mejor desenvolvimiento para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes que tengo a mi cargo.

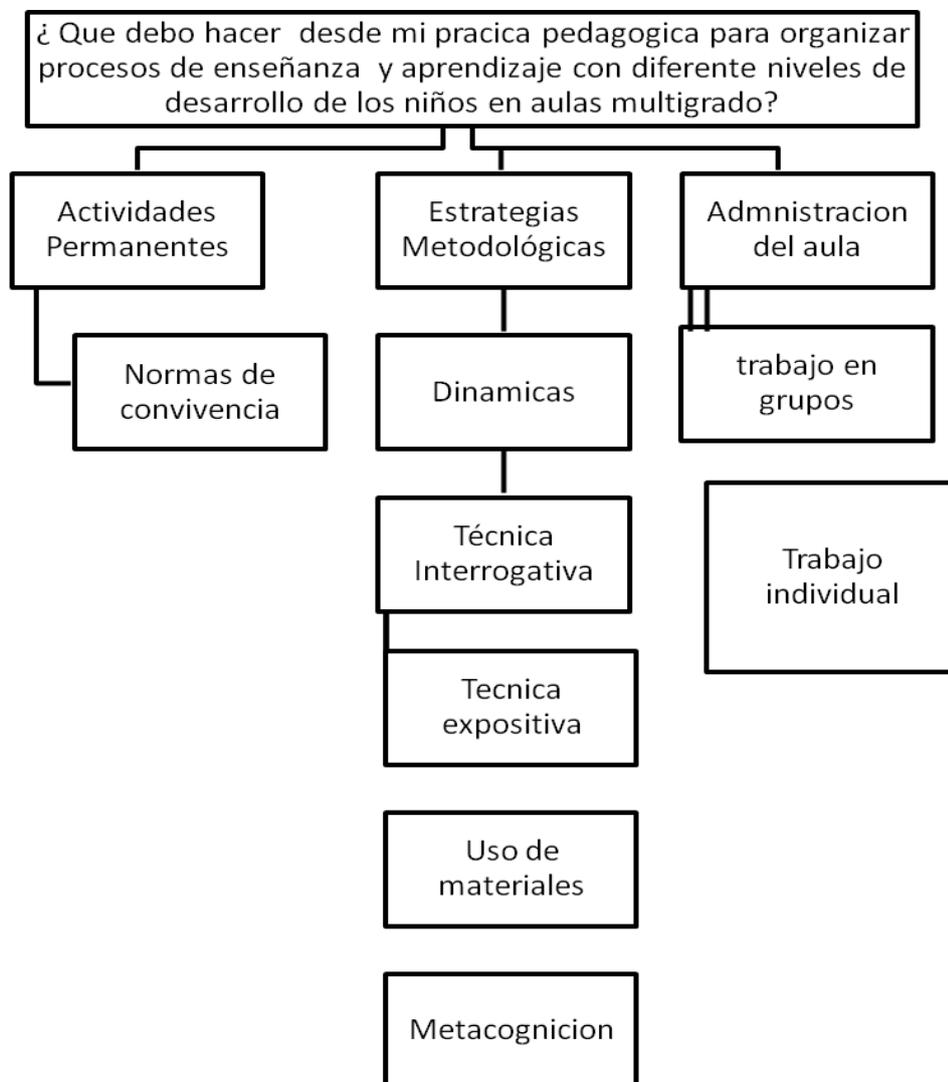
La reflexión crítica de mi practica pedagógica a partir de mis diarios de campo y el proceso de deconstrucción me permitió asumir que dentro de mis debilidades más pronunciadas estaba la gestión de los 28 niños que estaban a mi cargo, para lo cual de acuerdo al primer indicador se realiza una introducción que sea reflexiva en las sesiones desarrolladas para que tengan mayor absorción dentro del dictado de las sesiones programadas, en cuanto al otro indicador sobre la organización de grupos de trabajo dirigida a todos los niños, presentándose en muchos casos el desorden que generaban

algunos niños al momento de la explicación, para lo cual opté por buscar otras estrategias que me pueda generar un desarrollo mejor, como también el empleo de algunas dinámicas correspondientes a la organización de grupos la propuesta pedagógica que resulta ser alternativa a tal situación es la gestión de equipos de trabajo con asignación de responsabilidades y la constante implementación de las dinámicas para mejorar el clima del aula y a la sesión planificada para generar aprendizajes significativos el trabajo pedagógico sustentado en la gestión de equipos, tiene las siguientes características que la teoría lo aborda las diferentes técnicas y otras que: Son las formas o modos con los que cuenta un coordinador, animador o dirigente de grupo, para estructurar, fomentar, motivar o inducir al grupo en el proyecto o trabajo que les reúne.

También tiene que ver con el ambiente, estrategias, acciones y metodologías de realización de las labores, además de esto el trabajo en equipos permite que “Las dinámicas de grupo forman parte de la propia vida de este. Siempre que se trabaje con un conjunto diverso de personas se desarrolla una dinámica determinada. Ahora bien, es necesario saber qué dinámica es la apropiada para trabajar con cada grupo (según sus características) y para cada circunstancia porque no todas las técnicas son válidas para todos los grupos en todo momento.

3.2. RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA ANÁLISIS CATEGORIAL – ANÁLISIS TEXTUAL

Figura 2. Esquema de la deconstrucción



SUSTENTACION TEÓRICA DE LA RECONSTRUCCIÓN

TRABAJO EN EQUIPO

El trabajo cooperativo favorece la autorregulación del aprendizaje, la asunción de responsabilidades, la participación de todos y todas, las habilidades comunicativas orales, la ayuda mutua, el respeto, la empatía... El trabajo cooperativo es, además, una de las mejores estrategias para abordar la diversidad del aula y caminar hacia una escuela verdaderamente inclusiva.

❖ APRENDIZAJES CONTAGIADOS

Es un aprendizaje que se da por un contagio inevitable y permanente, por mucha pasividad que tenga el alumnado en el transcurso de la tarea escolar. el alumnado de menor edad recibe indirectamente conocimiento sobre lo que le ocurre a los compañeros de pupitre de otras edades, aprende de lo que acontece a sus vecinos de clase.

Pero también se produce el proceso a la inversa. El alumnado de mayor edad está consolidando constantemente sus antiguos conocimientos a través de lo que escucha y observa del alumnado de menor edad, ya que repasa de este modo contenidos tratados en años precedentes” (Bustos, 2010: 366)

Este “aprendizaje contagiado” constituyó uno de los puntos de partida de la discusión, bajo la forma de caracterización inicial de los grupos multigrado que los maestros hicieron al comienzo del proceso, complementado con términos tales como aprendizaje mutuo, aprendizaje en grupo, interacción, cooperación, tutoría y aprendizaje colaborativo, heterogeneidad y enseñanza personalizada. Estas primeras caracterizaciones de los maestros, al principio giraron en torno a las dificultades que el multigrado ofrece para la generación de procesos de enseñanza. En el transcurso de los talleres y grupos de discusión, esta mirada se fue modificando, ubicándose paulatinamente en caracterizaciones que resaltaban los términos mencionados, casi todos ellos referidos a las condiciones favorables para el aprendizaje. Algunos de estos términos son mencionados por Roser Boix:

BUEN USO DEL TIEMPO

El uso eficaz del tiempo no depende exclusivamente del aprendizaje de técnicas, aunque su contribución no puede obviarse. Para que el tiempo tenga un carácter educativo es menester empeñarse en integrar todas las actividades escolares de modo que conformen en nuestro interior una unidad. Todas las tareas que el docente tiene que realizar en un centro educativo tienen un sentido específico que hay que intentar descubrir o redescubrir. De este modo, cada una de sus acciones se hace esencialmente educativa, pues a todas se les da la misma atención e importancia. La integración, por tanto, supone valorar y profundizar cada una de las tareas, de tal modo que se las perciba con la misma nitidez y claridad. <http://entreeeducadores.com/2009/06/18/educar>.

La *organización* tiene efectos directos sobre el uso del tiempo. Buenos indicadores de la organización son el comienzo a tiempo, los materiales preparados de antemano y las rutinas establecidas. El orden de la clase también está muy relacionado con la calidad de la enseñanza y con la organización del docente. Las rutinas bien establecidas permiten dedicar más energía a enseñar que a mantener el orden y este aumenta la motivación del alumno.

BUEN USO DE MATERIALES EDUCATIVOS

Es condición necesaria para el desarrollo de este tipo de estrategias contar con materiales educativos interactivos, especialmente diseñados para el auto-aprendizaje y la construcción social del conocimiento, por tanto diferentes a los textos escolares tradicionales diseñados para la enseñanza individual,

memorista y repetitiva (generalmente vacía de significado para los intereses inmediatos de los niños/as).

3.3. PLAN DE ACCION

3.3.1. HIPÓTESIS ACCIÓN

Cuadro 2. Problema e hipótesis de acción

PROBLEMA	HIPOTESIS ACCION
¿Qué debo hacer desde mi practica pedagógica para organizar procesos de enseñanza y aprendizaje con diferente niveles de desarrollo de los niños en aulas multigrado?	A través de diversas estrategias desarrollare “aprendizajes contagiados” considerando los ritmos de aprendizaje y haciendo un buen uso del tiempo para la atención de cada grado, partiendo siempre de un aprendizaje colaborativo porque ello permite que el alumnado de menor edad reciba indirectamente otros conocimientos superiores a su grado y los niños de mayor edad consoliden constantemente sus antiguos conocimientos

Cuadro 3. Plan de acción

HIPOTESIS ACCION.-					
A través de diversas estrategias desarrollare “aprendizajes contagiados” considerando los ritmos de aprendizaje y haciendo un buen uso del tiempo para la atención de cada grado, partiendo siempre de un aprendizaje colaborativo porque ello permite que el alumnado de menor edad reciba indirectamente otros conocimientos superiores a su grado y los niños de mayor edad consoliden constantemente sus antiguos conocimientos					
ACCIÓN N° 1: Trabajo en equipo					
Actividades	Tareas	Responsables	Recursos	Cronograma	
	-Seleccionar la capacidad a desarrollar Buscar información acerca de capacidades conocimientos y actitudes en una sesión de aprendizaje -Determinar que procesos mentales desarrollara el alumno al trabajar esa sesión de aprendizaje <u>poniendo como base los procesos cognitivos básicos percepción atención y memoria.</u>	Docente investigador	- Libros - Cuadernos		

	-Proponer actividades de aprendizaje integrando procesos pedagógicos y procesos mentales.								
	-Determinar instrumentos e indicadores de evaluación tanto de los conocimientos como de las actitudes. Ejecutar la sesión de aprendizaje tomando en cuenta los procesos pedagógicos y el desarrollo de los procesos cognitivos.								
	Redacción del diario de Campo una vez terminada la sesión de aprendizaje								

CRITERIOS:

Con la aplicación del trabajo colaborativo los alumno no aprende en solitario, que por el contrario, la actividad realizada por si mismo está mediada por la influencia de los demás

INDICADORES:

- Organizo el trabajo en equipo articulando los indicadores de logro según los grados
- Promover y fortalecer valores como la solidaridad, cooperación, y respeto al propiciar la ayuda entre sus compañeros.
- Propiciar la autonomía de los alumnos, en todas las actividades dentro del grupo.
- Desarrollar la equidad y justicia al momento de darse cuenta de lo que cada alumno es capaz de aportar a los demás.
- Orientar durante el proceso
- Evaluar el producto del trabajo colaborativo.

CAPITULO IV

EVALUACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA ALTERNATIVA

4.1. DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES PEDAGÓGICAS DESARROLLADA.

Al realizar la deconstrucción de mi práctica pedagógica y la aplicación de la PPA, me ha permitido darme cuenta de mis fortalezas; A un inicio no supe que hacer pero a medida que empecé a trabajar me di con la sorpresa que si tenía mis fortalezas tales como aplicar la técnica del rompecabezas y les encanto a mis niños , de la misma forma trabajar con la técnica interrogativa, además de utilizar bastante material impreso, otra de mis fortalezas es trabajar con los sellitos de excelente muy bien , bien y no hizo la tarea, a pesar de que se dice que es un trabajo condicionado si da buenos resultados y yo lo veo como una fortaleza ya que los niños trabajan muy bien es decir poner empeño por tener el mejor sellito.

Y debilidades; Al inicio no sabía cómo trabajar con los niños de primer grado, puesto que después de 10 años, me volvieron a dar primer grado y la otra dificultad fue que yo escribo con la izquierda y mis niños escriben con la derecha, mis niños no me entendían o es que yo no me hacía entender pero a manera que empecé a trabajar con ellos supere estas dificultades. La otra

dificultad fue que a mi persona me gusta que trabajen sin errores y pues ellos son pequeñitos y yo les exigía demasiado, de la misma forma me puse en el lugar de ellos y también lo supere.

En cuanto a estrategias, actitud y evaluación tuve que elegir las más adecuadas; y con respecto a las teorías implícitas o creencias que fundamentaban mi practica pedagógica, tenía confusiones y la fundamentación teórica de mi practica pedagógica era limitada, en cambio ahora tengo mayor dominio, de teorías relacionadas al enfoque cognoscitivista constructivista, presto más interés en busca referencias bibliográficas fundamente, cambie o modifique mi practica pedagógica.

En lo referente a mis estrategias metodológicas, antes hacía poco uso de ellas y variar de acuerdo al área y las capacidades, generalmente era las dinámicas que al ejecutarlas al inicio o cuando los niños estaban cansados, pensaba que era una maestra activa y los niños participaban activamente de su proceso de aprendizajes, ahora analizando teorías entiendo mejor el enfoque pedagógica, los procesos pedagógicos y los enfoque de las áreas de desarrollo, estoy dejando de lado la explicación, busco que ellos construyan sus aprendizajes en base a juego de reglas y las técnicas de trabajo en equipo, me estoy apoyando bastante, encaminando a la construcción de los aprendizajes.

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS POR CATEGORÍA Y SUBCATEGORÍAS

Al realizar la deconstrucción 2 de mi practica pedagógica y la aplicación de la PPA, me ha permitido darme cuenta de mis fortalezas y debilidades mis fortalezas que me gusta hacer participar a los alumnos, pedirles sus opiniones

los conocimientos que ellos tienen o conocen, una de mis debilidades de repente es no dejarles del todo a ellos dejarles construir su propio aprendizaje lo cual ya un poco lo logré haciendo uso de los graficadores y llamando su atención mediante las dinámicas de animación tanto para motivarlos como para formar grupos, en cuanto a estrategias, actitud y evaluación, me preocupó un poco más en investigar qué estrategia puedo utilizar, con que puedo llegar y que me puedan comprender mejor mis niños, hago uso de las rutas del aprendizaje de mi ciclo, todo esto para que los alumnos conozcan sus potencialidades y puedan desarrollar sus habilidades y construir sus aprendizajes y yo solo guiarlos por el camino y que ellos mismos busquen soluciones a los problemas que se les presenta. Con respecto a las teorías implícitas o creencias que fundamentaban mi práctica pedagógica, tenía confusiones y la fundamentación teórica de mi práctica pedagógica era limitada, en cambio ahora tengo un mayor dominio, de teorías relacionadas al enfoque constructivista, tengo más interés en buscar referencias bibliográficas que fundamente, cambie o modifique mi práctica pedagógica.

En lo referente a mis estrategias metodológicas, antes las usaba poco y no variaba de acuerdo al área y las capacidades, generalmente no hacía uso de dinámicas, pero me he dado cuenta que haciendo uso de estas los niños despiertan el interés cuando están cansados o también las utilizo para formar grupos porque antes era un caos el decir que formen grupos había desorden pero ahora son más organizados, así también los niños participan activamente y se dan roles cada uno para que nadie se quede sin trabajar, esto me ha conllevado a que sean los propios niños que construyan sus aprendizajes y no sea solo yo la que expone el tema y luego les diga copien, ellos con la

orientación debida sacan sus conclusiones y exponen sus trabajos realizados, de todo lo que han entendido , ahora analizando teorías entiendo mejor el enfoque pedagógico, los procesos pedagógicos y los enfoque de las áreas de desarrollo, estoy dejando de lado la explicación, busco que ellos construyan sus aprendizajes y las técnicas de trabajo en equipo y elaboración de organizadores visuales, me están apoyando bastante, encaminando a la construcción de los aprendizajes.

En relaciona mi actitud, estoy cambiando soy más tolerante con mis estudiantes, y eso creo que está repercutiendo para que den a conocer sus opiniones, con menos temor, soy más reflexiva ya que analizo diferentes aspectos de mi practica pedagógica, que me permiten plantear cambios y entender más a mis estudiantes.

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** La revisión de mi práctica pedagógica a través de la redacción de mis diarios de campo en base a la ejecución de las sesiones planificadas me ha permitido identificar mis hábitos, debilidades, vacíos y fortalezas en mi práctica pedagógica, lo que repercutía en el aprendizaje de los estudiantes; respecto al interés de los estudiantes en la expresión y comprensión oral de mis niños.
- SEGUNDA:** La fase de la deconstrucción de la investigación acción me ha permitido reflexionar sobre mi práctica pedagógica y cada uno de los procesos pedagógicos y cognitivos que aplicaba, así mismo me ha permitido analizar la repercusión de las mismas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo mejorar y cambiar mi práctica pedagógica planteando estrategias Metodológicas acorde a las necesidades y realidades de los niños y niñas.
- TERCERA:** La aplicación de mi propuesta pedagógica alternativa permitió desarrollar procesos cognitivos en los estudiantes, logrando en el trabajo en equipo que los niños se integren en cualquier grupo sin aislarse de sus compañeros, la mejora de capacidades en la participación individual y grupal en la técnica interrogativa, promoviendo a los niños a la elaboración de mapas conceptuales aplicando estrategias diversas como el uso de palabras enlace, etc. El trabajo en equipo es una herramienta que puede utilizarse como instrumento para fortalecer la capacidad de interrelación

social, el aprendizaje entre sus pares y fortalecer ser asumidas como parte del proceso educativo

CUARTA: La evaluación de mi práctica pedagógica me ha permitido comprobar la efectividad de mi propuesta pedagógica alternativa y dar importancia a la reflexión constante que se debe priorizar en todo momento de la práctica pedagógica de cada docente.

RECOMENDACIONES

- PRIMERA.-** A los especialistas de Investigación Acción que se realicen otros tipos de triangulación para así involucrar a otros actores de la investigación, para permitir una triangulación con los actores educativos.
- SEGUNDA.-** A los monitores que se involucren con el proceso de acompañamiento con material bibliográfico, que se realice la triangulación por cada proceso de implementación, en el momento de desarrollado la visita y asesoramiento
- TERCERA.-** A los maestros que deciden ejecutar la investigación acción en el aula se les sugiere que al imbuirnos en esta propuesta de Investigación, está nos exige una reflexión diaria, tiempo y valor y es que se necesita un maestro comprometido con su quehacer pedagógico y tener el valor para enfrentar el error como punto de partida para el cambio con el fin de mejorar la calidad educativa.
- CUARTA.-** La aplicación de la PPA dentro del aula, debe ser una exigencia de la institución y cada maestro debe realizarla con el fin de mejorar la calidad educativa, es así que pude obtener logros en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños, por lo que invito a otros maestros a aplicar las estrategias de trabajo en equipo, técnicas de interrogación y uso de mapas conceptuales.

BIBLIOGRAFÍA

- AHUMADA, P., “Principios y Procedimientos de Evaluación Educacional” Ediciones Universitarias de Valparaíso, Universidad Católica de Valparaíso- 107 páginas, Año1983.
- CARRASCO, J. “Cómo Aprender Mejor Estrategias de Aprendizaje”. Madrid – España: Editorial Ricalp, 152 pág., Año2000.
- CIRIGLIANO, G. y VILLAVERDE, A., “Dinámica de grupos y Educación”, editorial Humanistas. 15 a Edición. México, Año 1982.
- DE ZUBIRIA, J., “Estrategias Metodológicas y Criterios de Evaluacion”. Editorial FAMDI.Santa Fe de Bogotá, Año 1995.
- HERNÁNDEZ, R., Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista. México: Editorial Mc. Graw – Hill, segunda edición, 456 pág., Año 2002.
- FLORES, M., Teorías Cognitivas y Educación. .
- Las Estrategias de Aprendizaje cooperativo de Aprendizaje Cooperativo y el Desarrollo de Habilidades Cognitivas 232. Lima – Perú: Editorial San Marcos, 292 pág., Año 2000.
- GALVEZ, J., “Métodos y Técnicas de Aprendizaje Teoría y Práctica” Editorial Asociación Martínez Compañón. Tercera Edición. Cajamarca, Año 1996.
- VARGAS, L y BUSTILLOS G., “Técnicas Participativas para la Educación Popular”. Tomos I y II. Editorial Tarea. Quinta Edición. Lima, Año 1992.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Manual del buen desempeño docente.
Lima: Minedu, Año 2002.
- VIGOTSKY, L., Hacia una interpretación del desarrollo y el lenguaje. El Sol,
3, 28-29, Año 1978



ANEXOS

CAMPO Nº 01

1. DATOS INFORMATIVOS:

- a. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : IEP Nº 70706
- b. DOCENTE : MARIA DE JESUS CUPE JAEN
- c. GRADO Y SECCIÓN : 1º, 2º Y 3º
- d. FECHA : Miércoles, 12 de Setiembre
- HORA INICIO: 9:00 AM.
- HORA TÉRMINO: 10:30 AM.

2. DATOS DE LA SESIÓN:

- a. ACTIVIDAD DEL DÍA : LA MULTIPLICACION
- b. ÁREA : MATEMATICA
- c. TEMA TRANSVERSAL : Identidad Cultural
- d. SABERES FUNDAMENTALES : Números Relaciones y funciones LA MULTIPLICACIÓN.
- SABERES APRENDIDOS : Resuelve operaciones de adición, sustracción y Multiplicación.

3. REGISTRO DE OBSERVACIÓN:

	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
1	Inicio mi sesión después que se llama asistencia y una oración una vez	Pienso que
2	que entran al aula, y saludarnos, les espero con una sorpresa : Carrera de	al realizar
3	autos , mediante este juego realizan una retroalimentación, en la que	ahora mi
4	realizan sumas, restas, el doble y triple de un numero. Empieza primero	trabajo
5	Yoel de primer grado y Joel de Segundo grado para empezar quién es el	estoy
6	primero ejecutan el YANQUEN PO ganó Joel Díaz de 2do grado, lanza el	buscando
7	dado y le cae el 4 y contando 1, 2, 3, 4, llega al casillero, luego Yoel de 1er	mayores y
8	grado y veo sus caritas de alegría y desesperación por ganar y por jugar,	mejores
9	entonces para que el juego no se alargue demasiado aumento un dado	estrategias
10	más y así juegan con más rapidez pero se causa un problema no sale el	en cuanto a
11	numero para gana, entonces les pido una opinión ¿Qué haríamos para	materiales
12	poder llegar a la meta? Todos gritan sacando uno de los dados y así,	concreto en
13	podieron llegaron todos a la meta y jugaron todos los niños de 1ro, 2do, y	mis
14	3er grado me doy cuenta que mis niños no se han olvidado , es un logro	sesiones de
15	para mí (y esto me da mas impulsos de seguir adelante porque en	aprendizaje
16	anteriores sesiones no utilicé muchos materiales)	
17	En base al diálogo se les pregunta:	
18	¿Quiénes ganaron? Magali, Uriel, Joel	
19	222Pues ahora vamos a hacer un grupo para poder jugar con otra	
20	operación	
21	Entrego el material con el que vamos a jugar , UNA LAMINA CON EL	
22	SIGNO POR Y CHAPITAS DE COLORES REPRESENTANDO LAS	
23	UNIDADES, DECENAS Y LAS CENTENAS y se les da las instrucciones:	
24	Una vez dada las instrucciones los niños empiezan a colocar las chapitas	
	en orden y canjeando 10 unidades por una decena y se realiza la	
	MULTIPLICACION, me pareció primero que no les gusto pero después de	
	hacer varios ejercicios vi sus caritas de entusiasmo para con el juego.	
	Luego se les entrega papelotes a cada dos alumnos para que realicen	
	más ejercicios de multiplicación	
	Una vez que hicieron los ejercicios en el papelote se les pregunta:	
	¿Qué hicieron? Hemos agrupado	
	¿Cómo agruparon? Lo que nos pedía profesora	
	2 grupos de 4, 5 grupos de 6 etc.	
	Luego los niños salen a la pizarra a realizar más ejercicios esta vez sin las	
	chapitas (me doy cuenta que el material que utilizo me ayuda bastante	
	para que ellos internalicen la operación)	
	Una vez efectuada esta acción se les designa una ficha de extensión	
	como tarea.	

DIARIO DE CAMPO N° 02

1. DATOS INFORMATIVOS:

- a. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : IEP N° 70706
- b. DOCENTE : MARIA DE JESUS CUPE JAEN
- c. GRADO Y SECCIÓN : 1°, 2° Y 3°
- d. FECHA : Martes 17 de Setiembre del 2013.
HORA INICIO: 9:00 AM.
HORA TÉRMINO: 10:30 AM.

2. DATOS DE LA SESIÓN:

- a. ACTIVIDAD DEL DÍA : La carta
- b. ÁREA : COMUNICACIÓN
INTERCULTURAL
- c. TEMA TRANSVERSAL : COMUNIDAD
- d. SABER FUNDAMENTAL : Producción de textos escritos literarios y no literarios solicitud, la carta, el oficio, recibo.
- e. SABER APRENDIDO : Escribe, lee y comprende textos en situaciones de comunicación real y de diverso contenido, respetando la unidad textual.

3. REGISTRO DE OBSERVACIÓN:

	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
1	Inicio mi sesión de aprendizaje con las actividades permanentes	Los niños de 2do y 3ro se distraen cuando trabajo con los del 1er grado.
2	(saludo, asistencia y oración) luego les aviso que tengo algo que	
3	me llevo de Arequipa. Entonces les pregunto:	
4	¿Qué me habrá llegado?	
5	¿Quién me habrá enviado?	
6	¿Qué dirá? ¿Cuándo lo habrá enviado? Los niños contestan, un	
7	regalo, pan y Joel de segundo con Magali me contestan ¿Una	
8	carta?	
	Y les digo ¿Quieren que lea mi carta? Escuchen atentos, una vez	
9	que se termina de leer hago preguntas como:	
10	¿Qué decía en la carta?	
11	¿Quién envía la carta? ¿De dónde proviene la carta?	
12	¿Con qué empieza la carta? ¿Cómo termina? entonces aprovecho	
13	esta situación para realizar el tema:	
14	Les muestro una lamina en el que está escrita y descrita una	
15	CARTA FAMILIAR Luego explico sobre el tema sistematizando en	
16	un organizador el cual los niños y niñas escriben en sus cuadernos	
17	todo sobre el tema.	
18	Una vez ejecutada la actividad los niños y niñas se agrupan en un	
19	macro grupo para realizar una carta ya sea familiar o de felicitación.	
	Para saber si entendieron el tema entrego una ficha práctica para que respondan preguntas sobre el tema tratado.	
	Y como tarea ellos escriben una carta a su mamá.	
	Por último aplico en base a tres preguntas la metacognición. ¿Qué aprendí?	
	¿Qué me gusto?	
	¿Qué fue difícil?	

DIARIO DE CAMPO N° 03

1. DATOS INFORMATIVOS:

- a. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : IEP N° 70706
- b. DOCENTE : MARIA DE JESUS CUPE JAEN
- c. GRADO Y SECCIÓN : 1°, 2° Y 3°
- d. FECHA : viernes 20 de setiembre del 2013.
HORA INICIO: 9:00 AM.
HORA TÉRMINO: 10:30 AM.

2. DATOS DE LA SESIÓN:

- a. ACTIVIDAD DEL DÍA : El verbo
- b. ÁREA : COMUNICACIÓN INTERCUTURAL
- c. EJE TEMATICO : La Siembra
- d. SABER FUNDAMENTAL : Expresión y comprensión oral en lengua materna y segunda lengua
- e. SABER APRENDIDO : Identifican el verbo a partir de una oración.

3. REGISTRO DE OBSERVACIÓN:

	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
1	Inicié mi sesión de aprendizaje con las actividades permanentes,	Sólo utilicé material que estaba en el aula.
2	como son: saludo, asistencia, higiene, una vez realizada esta	
3	acción me dispuse a entrar a la motivación de mi tema	
4	preguntándoles que hacen desde que se levantan, todos los	
5	niños gritan a la vez y con una mano les hago observar la lámina	
6	de ACUERDOS TOMADOS POR TODOS y recién se quedan	
7	calladitos y empiezan uno por uno a hablar, mientras ellos me	
8	dicen yo escribo en la pizarra todas las palabras que responden.	
9	Luego les hago ver una caja que traje y los niños dicen ¿Qué	
10	es? Profesora ¿Qué es?	
11	Entonces les hago sacar de la caja unos cartelitos y se van a su	
12	sitio y lo leen, Magali dice llorar, Joel patear y así sucesivamente	
13	van sacando los cartelitos hasta que les indico que vamos a	
14	realizar lo que dice en el cartelito y todos se ríen, entonces	
15	aprovechando que todos se rieron les pregunto ¿Qué hicieron?	
16	¿Con qué se rieron? ¿Qué se movió? A eso que hicieron se	
17	llama acción y a todas las palabras de los cartelitos que sacaron	
18	también y lo vamos a demostrar, cada uno realiza la acción.	
19	Una vez que terminan de imitar las palabras de los cartelitos, les	
20	digo a todas las acciones que ustedes hicieron se llama verbo.	
21	Luego les pido que me dicten mas verbos	
22	Para que con ellos realicen oraciones, esta actividad les gusta a	
23	mis niños porque los veo inquietos y pensativos buscando verbos y oraciones. Luego les entrego una ficha en la que esta un texto en el que ellos subrayen los verbos y con estos hagan una oración. De inmediato se realiza la sistematización del tema para que los alumnos copien lo que hicieron. Como actividad de extensión les doy un listado de verbos para que ellos realicen oraciones subrayando el verbo. actividades de metacognición en base a 3 preguntas : ¿Qué aprendí? ¿Qué me gusto? ¿Qué fue difícil?	

DIARIO DE CAMPO N°04

1. DATOS INFORMATIVOS:

- a. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : IEP N° 70706
- b. DOCENTE : MARIA DE JESUS CUPE JAEN
- c. GRADO Y SECCIÓN : 1°, 2° Y 3°
- d. FECHA : Viernes 23 de Setiembre del 2013.
HORA INICIO: 12:30 pm. HORA
TÉRMINO: 2::00 PM.

2. DATOS DE LA SESIÓN:

- a. ACTIVIDAD : EL SUSTANTIVO
- b. ÁREA : COMUNICACIÓN
INTERCULTURAL
- c. EJE TEMATICO : La siembra
- d. SABER FUNDAMENTAL : Expresión y comprensión oral en
lengua materna y segunda lengua
- e. SABER APRENDIDO : Subraya el sustantivo y sus clases
en un texto.

3. REGISTRO DE OBSERVACIÓN:

	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
1	Una vez que se lavan las manos, entran al salón y les	Me falta estrategias para que los niños estén quietos mientras trabajo con los otros grados. Veo que me falta también materiales.
2	pregunto :	
3	¿ Qué hicieron durante el recreo?	
4	¿ Qué comieron?	
5	¿ Estaba rico?	
6	Luego Les escribo en la pizarra LA GRAN FIESTA EN	
7	LA HUERTIGRANJA y pregunto:	
9	¿Qué leen?	
10	¿Qué nos dará a entender ese título?	
11	¿Qué es una huertigranja?	
12	¿Quiénes estarán en la huertigranja?	
13	¿Habrá pasado algo en esta fiesta? ¿Quiénes creen que	
14	participaron de la fiesta? Anoto las respuestas en la	
15	pizarra. Luego presento la lámina en el que está escrito	
16	todo el texto y los niños de primero dicen fueron a la	
17	fiesta el tomate, la cebolla etc. todo lo que esta en la	
18	lámina (me parece formidable que los niños observen y	
19	contesten con fluidez yo creo que es la lámina que traje	
20	pues están dibujadas y pintadas los sustantivos).	
21	Luego leemos en conjunto el texto de la lámina Por lo	
22	que empiezan a conversar y hacer bulla los alumnos y	
23	un tanto que me deja nula, pues zas les entrego a cada	
24	uno de los niños la lectura para que lo lean en voz baja y asi logro que los niños no hagan desorden. Luego les pido que identifiquen todos los nombres de frutas y vegetales que existen en la lectura subrayando con el lápiz y lo escriben en la pizarra, En seguida sistematizo el tema y les hago entender sobre el SUSTANTIVO Y SUS CLASES. Luego se realiza otro ejercicio para que ellos subrayen pero esta vez de un texto de su libro del MED. Como actividad de extensión se deja para que escriban en su casa 10 ejemplos de sustantivos propios y 10 sustantivos comunes.	

DIARIO DE CAMPO 05

1. DATOS INFORMATIVOS:

- a. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : IEP N° 70706
 - b. DOCENTE : MARIA DE JESUS CUPE JAEN
 - c. GRADO Y SECCIÓN : 1°, 2° Y 3°
 - d. FECHA : Jueves 05 de Setiembre del 2 013
- HORA INICIO: 9:00 AM.
HORA TÉRMINO: 10:30 AM.

2. DATOS DE LA SESIÓN:

- a. ACTIVIDAD DEL DÍA : Doble y triple de un numero
- b. ÁREA : MATEMATICA INTERCULTURAL
- c. EJE TEMATICO : La Siembra
- d. SABER FUNDAMENTAL : Relaciones de números mayor que, menor que, igual a con números naturales menores de 999 y 9999.
- e. SABER APRENDIDO : Resuelve problemas con doble y triple de un número. Y los aplica en su vida diaria.

3. REGISTRO DE OBSERVACIÓN:

	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
1	Inicio mi sesión después que damos una oración y tomar la	Las estrategias que realizo me están ayudando a integrar a mis niños ,
2	asistencia de mis niños	
3	Seguidamente en base de preguntas recojo saberes previos	
4	de mis niños ¿Cómo se llaman las ovejas que tienen 2	
5	crlás? Y ¿Cómo son las crías?. Luego entrego a cada niño	
6	un espejo para que se observen y que manipulen el material	
7	Luego les pregunto. ¿Qué están agarrando? ¿Para qué	
8	sirve? Y ¿Cómo nos vemos?, Yoel e primer grado me dice	
9	estoy viendo 2 profesora y en seguida les digo que el espejo	
10	es para mirar el doble de uno y otras cosas, entonces les	
11	hago observar con el espejo su lápiz, borrador y otras cosas	
12	más y me dicen estamos mirando su doble de las cosas	
13	profesora (Para mí es una alegría ya que ellos ya me dieron	
14	el tema que voy hacer) Les digo que para realizar el doble y	
15	la mitad de un número es como el espejo que nos refleja,	
16	indico a Uriel de primer grado que reparta chapitas que	
17	tenemos como material, les entrega los niños entre	
18	unidades y decenas, Luego indico que coloquemos 5	
19	chapitas, ahora vamos a colocar el espejo al lado de las chapitas y vemos el reflejo ¿Cuántas chapitas en total tienes? Me dicen diez ¿Cómo diez? Con el de adentro del espejo profesora, y le indico que eso que está adentro es el reflejo y es su doble de las 5 chapitas y decimos que el doble de 5 es 10 y si yo saco el espejo ¿Cuántas chapitas tengo? 5 y ¿ que se llamará eso? Magali me dice se ha partido y yo indico que a eso se llama mitad, y así realizamos ejercicios diversos. Luego les entrego fichas de aplicación para que ellos realicen. Como tarea se deja 10 ejercicios. Como actividad de metacognición se realiza tres preguntas ¿Qué aprendí? ¿Qué me gusto? ¿Qué fue difícil?	

DIARIO DE CAMPO N°06

1. DATOS INFORMATIVOS:

- a. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : IEP N° 70706
- b. DOCENTE : MARIA DE JESUS CUPE JAEN
- c. GRADO Y SECCIÓN : 1°, 2° Y 3°
- d. FECHA : Miercoles, 09 de Octubre del 2013.
HORA INICIO: 9:00 AM. HORA TÉRMINO: 10:30 AM.

2. DATOS DE LA SESIÓN:

- a. ACTIVIDAD DEL DÍA : PLANO CARTESIANO
- b. ÁREA : MATEMATICA INTERCULTURAL
- c. TEMA TRANSVERSAL : Comunidad y familia
- d. SABER FUNDAMENTAL : Plano Cartesiano, Traslación de figuras en el plano cartesiano.
- e. SABERES APRENDIDOS : Utiliza el plano cartesiano para representar y trasladar figuras además de ubicar pares ordenados.

f.

3. REGISTRO DE OBSERVACIÓN:

	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
1	Una vez que entran al aula, los niños dan gracias al señor por el día hermoso y nos saludamos con la canción	Cuaderno a cuadraditos
2	Se dan palmadas tres y con los pies también	
3	Alrededor del campanario un, dos, tres	
4	Saludos por aquí, saludos por allá	
5	Alrededor del campanario un, dos, tres.	
6	Una vez hecha la canción, les hago caminar por todo el salón y en base a preguntas se recoge los saberes previos:	
7	¿Qué hicieron?	
8	¿Por dónde caminaron?	
9	¿Cómo era el lugar dónde caminaron? ¿Tenía bajadas o subidas?	
10	Noooo dijeron todos es plano profesora	
11	Dijo Yoel del primer grado muy bien le dije, pero podemos movernos de un sitio a otro? Siiiiiiiiiiiiii	
12	¿A la derecha, izquierda, arriba, abajo? siiii	
13	Entonces aprovecho la ocasión para saber si se olvidaron la ubicación en el espacio y lateralidades (, me alegra porque ellos no se olvidaron).	
14	Luego en base a preguntas se realiza el conflicto cognitivo:	
15	¿Nosotros podemos realizar en donde estamos figuras? ¿Rectas?	
16	¿Qué necesitaríamos? En coro me contestan flechas como hemos hechos dos a la derecha, una arriba y así profesora ¿A eso qué se llama?Mmmmmm dicen todos y Joel de segundo grita coditos	
17	profesora y todos ríen pero yo les digo que Joel se equivoco al pronunciar y en vez de coditos es códigos Siiiiiiiiii dicen todos y	
18	¿podríamos ubicarnos con estos códigos dónde estamos? Noooo me dicen el piso no es como nuestro cuaderno que tiene	
19	cuadraditos.	
20	Entonces les digo Un, dos, tres, todos en sus sitios y les presento una lámina en la que está un plano cartesiano y ellos me preguntan ¿Qué es eso profesora? Cómo yo ya sé que ellos	
21	pueden ubicarse en un plano les digo hijos esto es un plano cartesiano Hummmm todos dicen, Entonces aprovecho la ocasión	
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		

<p>34</p>	<p>para dar el concepto de PLANO CARTESIANO y les hago observar que todo plano cartesiano tiene 2 coordenadas X y Y que se llaman términos y que estos forman pares ordenados establecidos por términos-</p> <p>Realizamos el primer ejercicio en la pizarra les digo que la mano derecha es el eje de las X y la mano izquierda es el eje de las Y.</p> <p>Y para ubicar el par ordenado trabajamos con las dos manos.</p> <p>y así se les da los pares ordenado (2,8) (5,7) (4,9)</p> <p>A los niños y niñas les gusta esta actividad, más en el momento que unen los puntos y ven que formaron algunas figuras ellos se ven muy activos.</p> <p>Una vez hecho los ejercicios en la pizarra, la profesora entrega papelotes en la que está hecho un plano cartesiano</p> <p>En base a preguntas y como retro alimentación realizan individualmente la ubicación de pares ordenados en el plano cartesiano.</p> <p>Una vez realizada esta acción los niños exponen sus trabajos en la pizarra.</p> <p>Luego copian en sus cuadernos los ejercicios expuestos en la pizarra</p> <p>Como extensión se deja cinco ejercicios.</p> <p>En base a dos preguntas se realiza la METACOGNICIÓN</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Es importante este tema?.</p>	
-----------	--	--

DIARIO DE CAMPO N° 07

1. DATOS INFORMATIVOS:

- a. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : IEP N° 70706
- b. DOCENTE : MARIA DE JESUS CUPE JAEN
- c. GRADO Y SECCIÓN : 1°, 2° Y 3°
- d. FECHA : Viernes, 11 de Octubre del 2013.
HORA INICIO: 9:00 AM.
HORA TÉRMINO: 10:30 AM.

2. DATOS DE LA SESIÓN:

- a. ACTIVIDAD DEL DÍA : Producción de textos escritos (lee y comprende un texto)
- b. ÁREA : COMUNICACIÓN SOCIO CULTURAL Y MULTILINGÜE.
- c. Saber fundamental : Producción de textos escritos literarios y no literarios .
- d. SABERES APRENDIDOS : Escribe, lee y comprende textos en situaciones de comunicación real y de diversos contenidos.

3. REGISTRO DE OBSERVACIÓN:

	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
1	Empiezo realizando una oración de agradecimiento por parte de los niños y niñas.	Los niños de 2do y 3ro se distraen cuando trabajan con los del 1er grado.
2	Una vez realizada la actividad presento a los niños y niñas las imágenes de los personajes de un cuento en donde se activa los saberes previos de los niños y niñas sobre todas las características de los personajes en base a preguntas:	
3	¿Qué observan?	
4	¿Cómo están vestidos?	
5	¿De qué tratará el cuento?	
6	¿Aprenderemos de este cuento algo?	
7	Una vez que los niños y niñas están con ansias de leer el cuento les entrego el texto "EL RATONCITO VALIENTE" a cada alumno de tercero, segundo y primero pero para ellos les entrego el cuento en dibujos para ellos una vez que observen ellos cuenten con sus propias palabras lo que entendieron del cuento.	
8	Los niños de segundo y tercero leen en voz alta paso a paso, luego se realiza una lectura silenciosa donde ellos van identificando datos relevantes mediante el subrayado, entonces los niños de segundo me dicen ¿por qué los de tercero tienen que subrayar profesora?	
9	Aprovecho para que los niños de segundo comprendan que el SUBRAYAR es bueno para saber lo que uno está comprendiendo.	
10	Mientras ellos leen, se va realizando una formulación de hipótesis de cómo puede terminar el cuento.	
11	Una vez terminada la lectura los niños responden preguntas de tipo literal ,inferencial y criterio	
12	¿Quiénes son los personajes principales?	
13	¿De qué trata el texto leído?	
14	Todos contestan correctamente a las preguntas.	
15	Luego se les plantea preguntas inferenciales:	
16	¿Comprendieron el cuento? Siiiiii	
17	Finalmente se pide la opinión de cada uno de los niños y niñas preguntando:	
18	¿Qué aprendemos de este cuento? texto narrativo	
19	Para terminar los niños y niñas reconocen que lo que leyeron es un texto narrativo.	
20	Como extensión los alumnos escriben oraciones subrayando el sujeto y predicado.	
21	Para los niños de primer grado se les hace un dictado de cinco oraciones.	
22	Como tarea entregué una ficha de extensión y por último apliqué actividades de metacognición en base a 3 preguntas :	
23	¿Qué aprendí?	
24	¿Qué me gusto?	
25	¿Qué fue difícil?	

DIARIO DE CAMPO N° 08

1. DATOS INFORMATIVOS:

- a. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : IEP N° 70706
- b. DOCENTE : MARIA DE JESUS CUPE JAEN
- c. GRADO Y SECCIÓN : 1°, 2° Y 3°
- d. FECHA : Lunes, 15 de Octubre del 2013.
HORA INICIO: 9:00 AM.
HORA TÉRMINO: 10:30 AM.

2. DATOS DE LA SESIÓN:

- a. ACTIVIDAD DEL DÍA : Producción de textos (cuento)
- b. ÁREA : COMUNICACIÓN SOCIO CULTURAL Y MULTILINGÜE
- c. SABERES FUNDAMENTALES: Producción de textos escritos literarios y no literarios.
- d. SABERES APRENDIDOS : Escribe, lee y comprende textos escritos por ellos mismos.

3. REGISTRO DE OBSERVACIÓN:

	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
1	Inicio mi sesión de aprendizaje con las actividades	Sólo utilicé material que estaba en el aula.
2	permanentes, como son: saludo, asistencia, higiene,	
3	una vez realizada esta acción me dispuse a entrar a la	
4	motivación de mi tema mostrándoles un	
5	Paisaje: en base al diálogo y preguntas ¿Qué le falta a	
6	este paisaje? animalitos profesora me dicen Entonces	
7	saco una cajita coloco en la mesa para que uno por uno	
8	extraiga siluetas de animales personas o cosas Joel me	
9	dice quiero un perrito, Magaly saca un árbol Yoel una	
10	señora y Uriel saca una mariposa. Mis niños me	
11	preguntan ¿Qué hacemos con las siluetas profesora?	
12	Yo les contesto que hoy vamos a producir un texto para	
13	eso tenemos que escoger ¿Qué cosas? Personajes	
14	profesora dice Joel de segundo grado. ¿Luego? ¿Dónde	
15	se hace el cuento profesora dice Magaly (entonces me	
16	doy cuenta que mis niños no están olvidando lo que	
17	aprendieron y eso me da mucha alegría) Los niños de	
18	primer grado indirectamente aprenden lo que los grados	
19	superiores realizan.	
20	Una vez seleccionados y descritos los personajes, les coloco en la pizarra los conectores para escribir el texto, ¿Con qué conector primero empezaremos el texto? Habia una vez profesora y así comienzan mis niños a relatar lo que ellos deseen hacer con los personajes que escogieron, (esta parte me gusta mucho por que observo que ellos se están expresando mejor), mientras que yo escribo en la pizarra lo que me dictan. Una vez terminado el texto se lee con la ayuda de todos y se realiza una corrección, porque la redundancia de algunas palabras hace que se lea de otra forma y junto con ellos se corrige, y le ponemos el Título del texto. Luego los niños y niñas copian en su cuaderno el texto (cuento) que realizaron y para terminar los niños dibujan la parte que más le gusto del cuento.	

DIARIO DE CAMPO N°09

1. DATOS INFORMATIVOS:

- a. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : IEP N° 70706
- b. DOCENTE : MARIA DE JESUS CUPE JAEN
- c. GRADO Y SECCIÓN : 1°, 2° Y 3°
- d. FECHA : Miércoles, 16 de Octubre del 2013.
HORA INICIO: 10:30 AM.
HORA TÉRMINO: 12:00 PM.

2. DATOS DE LA SESIÓN:

- a. ACTIVIDAD : LOS ALIMENTOS
- b. ÁREA : CIENCIA Y TECNOLOGIA EN ARMONIA CON LA PACHAMAMA
- c. SABEES FUNDAMENTALES: Armonía con el cuerpo humano
- d. SABERES APRENDIDOS : Practica hábitos de higiene y alimentación balanceada para una vida saludable.

3. REGISTRO DE OBSERVACIÓN:

	DESCRIPCIÓN
1	Una vez que se lavan las manos, entran al salón y les pregunto :
2	¿ Qué hicieron durante el recreo?
3	¿ Qué comieron?
4	¿ Estaba rico?
5	¿ Cómo supieron que estaba rico?
6	¿ Lo que comieron estaba lavado?
7	¿ Qué utilizaron para lavarlo?
8	¿ Estaba sano lo que comieron?
9	¿ Con qué vieron lo que estaba malogrado?
10	Luego de socializar con los niños y niñas sobre lo que comieron en el recreo entono la canción de los ALIMENTOS.
11	Realizada esta actividad dialogamos sobre la canción:
12	¿Les gustó la canción? siiii
13	¿Qué mencionamos en la canción? Los alimentos
14	¿Qué tienen los alimentos? vitaminas
15	¿Qué clases de alimentos debemos comer?
16	Los niños responden alimentos Nutritivos profesora contestan.
17	Entonces les muestro una caja de la cual cada niño saca un vegetal y los niños dicen la profesora ha traído frutas y verduras ¿para vender profesora? Noo traje para que todos aprendamos lo importante que son los alimentos Magaly me pregunta:
18	¿Para qué sirve la zanahoria? Le respondo que es un vegetal que nos ayuda a mejorar nuestra vista.
19	Uriel me muestra un ramito de brócoli y le digo que este vegetal es importante para nuestro cuerpo ya que tiene bastante hierro como la espinaca y así vamos explicando de todos los vegetales que traje y que busquen mayor información sobre el tema en sus textos de Ciencia Pág. 37.
20	Una vez resuelta la explicación les presento una lámina con la pirámide de los alimentos que debemos consumir.
21	Formando un solo grupo realizan un organizador grafico sobre el tema. en el grupo observo como ellos dialogan mientras que Magali de tercero escribe, los demás niños de primero y segundo le dictan
22	Realizando un intercambio de ideas y palabras (esto me alegra estoy observando que los niños mejoran en su expresión, pero me quedo preocupada ya que con los materiales que traigo distraen)
23	Luego hago una retroalimentación mediante un organizador gráfico para que luego los niños y niñas transcriban en su cuaderno.
24	Para terminar aplico la metacognición mediante una ficha con cuatro preguntas:
25	¿Qué aprendimos?
26	¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué dificultades tuvimos?
27	¿Para qué nos servirá lo aprendido?

DIARIO DE CAMPO 10

1. DATOS INFORMATIVOS:

- a. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : IEP N° 70706
- b. DOCENTE : MARIA DE JESUS CUPE JAEN
- c. GRADO Y SECCIÓN : 1°, 2° Y 3°
- d. FECHA : Miércoles 21 de Octubre.
- e. del 2 013

HORA INICIO: 9:00 AM.

HORA TÉRMINO: 10:30 AM.

2. DATOS DE LA SESIÓN:

- a. ACTIVIDAD DEL DÍA : Plano Cartesiano
- b. ÁREA : MATEMATICA INTERCULTURAL
- c. SABERES FUNDAMENTALES: Números fraccionarios, lectura y escritura de fracciones propias e impropias.
- d. SABERES APRENDIDOS : Lee y escribe números fraccionarios y los representa mediante gráficos.

3. REGISTRO DE OBSERVACIÓN:

	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
1	Inicio la sesión después que tomo la asistencia de mis niños y	
2	dar una oración de gracias al Señor; contándoles sobre una	
3	fiesta de cumpleaños y en base a preguntas la profesora induce	
4	al tema	
5	¿De qué trata la historia que les conté? Ellos me cuentan con	
6	sus palabras que es el cumpleaños de Paulina y que tienen que	
7	cortar la torta en cuatro.	
8	Entonces les vuelvo a preguntar ¿Qué hacemos para cortar la	
9	torta en cuatro? Mientras me contestan yo escribo en la pizarra	
10	las respuestas que ellos me dan.	
11	Luego se sigue realizando preguntas para que los niños y niñas	
12	traten de solucionar el problema,	
13	¿Alguna vez ustedes estuvieron en esta situación? Siii	
14	contestan	
15	¿Haz partido cosas para compartir?	
16	¿En cuántas partes? ¿Cómo lo hiciste? ¿Las partes eran	
17	iguales?	
18	¿Podríamos hacer lo mismo con una torta ¿Qué material	
19	podemos usar para representar la torta? mientras ellos piensan	
20	en como representar, le presento papeles en forma de círculo,	
21	rectángulo, triángulo y cuadrado y les pregunto ¿Cuál de estas	
22	figuras representa la torta? Todos contestan EL CIRCULO	
23	Joel de segundo me dice partimos por la mitad profesora y	
24	Magali colabora diciendo también cortamos por la otra mitad.	
25	Luego les reparto círculos para que ellos resuelvan el problema.	
26	Entonces ellos doblan por la mitad y me dicen solo hay 2 partes	
27	profesora y les digo ¿qué hacemos para que sean 4 pedazo?	
28	Partimos por la otra mitad profesora. Yo aprovecho de esta	
29	situación y les digo que la acción que hicieron se llama	
30	FRACCION porque hemos fraccionado, cortado la torta entera.	
31	Luego les digo que con sus tijeras corten los pedazos y	
32	pregunto: ¿Han logrado 4 partes iguales? ¿Qué parte le toca a cada niño? Para ayudar a responder esta pregunta, les digo que a cada	

<p>niño le corresponde a 1 de las 4 partes de la torta que se representa gráficamente $\frac{1}{4}$. A cada parte se le llama Un cuarto y se escribe $\frac{1}{4}$</p> <p>Y decimos que a cada niño le corresponde a Un Cuarto de torta .</p> <p>Una vez realizada esta actividad les pido a los niños y niñas que dibujen paso a paso lo que realizaron, mediante los dobleces en sus cuadernos y así realizan mas ejercicios en la pizarra.</p> <p>Como actividad de extensión se deja 5 gráficos para que ellos puedan realizar.</p>	
---	--